



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเทพประทานไทยยั่งยืนยง ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐)

โรงเรียนเทพประทานไทยยั่งยืนยง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของโรงเรียนเทพประทานไทยیینยง ฉบับนี้ เกิดจากการที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ โรงเรียนจึง ปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ฉบับใหม่

สาระสำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของโรงเรียนเทพประทาน ไทยیینยง ประกอบด้วยสาระสำคัญ ๔ ส่วน ได้แก่

- ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา
- ส่วนที่ ๒ ทิศทางของสถานศึกษา
- ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์และมาตรการดำเนินการ

โรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของ โรงเรียนเทพประทานไทยیینยง คงจะเป็นประโยชน์แก่ผู้เกี่ยวข้องบ้างตามสมควร ขอขอบคุณผู้มีส่วนร่วมใน การจัดทำที่ทุ่มเททั้งแรงกาย แรงใจ จนทำให้งานสำเร็จลุล่วงด้วยดีไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

โรงเรียนเทพประทานไทยیینยง

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ทิศทางของสถานศึกษา	๑๖
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑๙
ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์และมาตรการดำเนินการ	๓๐
ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก	๕๗
ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา	๕๙
ผลการวิเคราะห์ SWOT	๖๒
ตาราง MATRIX	๖๓
ตารางวิเคราะห์มาตรการเป็นกลยุทธ์	๖๔
สัปดาห์	๗๕
คณะผู้จัดทำ	๗๙

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไป

ของสถาบันศึกษา

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนเทพประทานไทยยืนยง ตั้งอยู่เลขที่ - หมู่ที่ ๑ ตำบลโลชะจุด อำเภอเวียง จังหวัดนราธิวาส รหัสไปรษณีย์ ๙๖๑๖๐ โทรศัพท์ ๐๘๒-๒๑๕๖๔๐๐ , ๐๙๘-๐๘๒๔๕๗๘ e-mail:Taiyenyong๙๕๙@gmail.com website:<https://sites.google.com/pracharath.ac.th/school-teprathan-taiyenyong>

๑.๒ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

๑.๔ เปิดสอน ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึงระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๕ มีเขตพื้นที่บริการ ๔ หมู่บ้าน ในหมู่ที่ ๘ คือ บ้านยะลิติง บ้านไทยยืนยง บ้านสาวอ บ้านสระ

๑.๖ ข้อมูลด้านการบริหาร

ชื่อ-สกุล ผู้อำนวยการ นายสังคม พรหมมาศ วุฒิการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน

๑.๗ ประวัติโรงเรียนตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงปัจจุบันมีดังนี้

ประวัติโรงเรียนเทพประทานไทยยืนยง

โรงเรียนเทพประทานไทยยืนยง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๘ ตำบลโลชะจุด อำเภอเวียง จังหวัดนราธิวาส สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ โทรศัพท์ ๐๘๒-๒๑๕๖๔๐๐ , ๐๙๘-๐๘๒๔๕๗๘ โทรสาร - e-mail:Taiyenyong๙๕๙@gmail.com website:<https://sites.google.com/pracharath.ac.th/school-teprathan-taiyenyong>

เดิมเป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนบ้านเจ๊ะเต็ง โดยอาศัยศาลาพุทธนาคปรกหมู่บ้านไทยยืนยงเป็น อาคารเรียนชั่วคราว เปิดทำการสอนวันแรก เมื่อวันที่ ๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๒๔ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีนักเรียนชาย ๑๒ คน นักเรียนหญิง ๑๔ คน รวมมีนักเรียน ๒๖ คน โดยมีนางบุญเกื้อ ทองตะเกา เป็นครูผู้สอน

เมื่อวันที่ ๒๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๒๖ นายพนม วงศาจันทร์ ได้บริจาคที่ดินจำนวน ๑๐ ไร่ คิดเป็นมูลค่า ๒๕๐,๐๐๐ บาท บริษัทนราทิมเบอร์ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการปราบพื้นที่คิดเป็นมูลค่า ๕๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๒๖ ได้รับความจัดสรรงบประมาณ สร้างส้วม ๒ ที่นั่ง ๑ หลัง ราคา ๒๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๒๗ ได้รับความจัดสรรงบประมาณอาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๑ จำนวน ๑ หลัง ราคา ๕๔๐,๐๐๐ บาท ก่อสร้างเสร็จเมื่อวันที่ ๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๒๗

วันที่ ๒๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๒๗ ได้ย้ายนักเรียนจากศาลาพุทธนาคปรกบ้านไทยยืนยง มาเรียนที่โรงเรียนปัจจุบัน โดยมีนายสง่า สถาวรณ นายอุเช็ง เจ๊ะดอเลาะ นายอดิศักดิ์ ศรีสุพรรณ-พงศ์ และนางไขนุ ปิรุ มาเป็นครูผู้สอน เปิดสอน ๔ ชั้น คือชั้นเด็กเล็กและชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๒๙ ได้รับความจัดสรรงบประมาณสร้างอาคารอเนกประสงค์แบบ สปช.๒๐๑ ราคา ๒๑๐,๐๐๐ บาท อาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๒ ขนาด ๓ ห้องเรียน ราคา ๔๘๐,๐๐๐ บาท ถังเก็บน้ำฝนแบบ ผ.๓๓ จำนวน ๓ ใบ ราคา ๓๕,๐๐๐ บาท สนามฟุตบอล ราคา ๘๐,๐๐๐ บาท ได้งบประมาณก่อสร้างเหล็กจากนายโชติ ชั่วชมเกต นายอำเภอเวียง ราคา ๒,๕๐๐ บาท และนายเฮง สาและ ได้บริจาควัสดุสร้างป้ายชื่อโรงเรียน ราคา ๔,๕๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๓๓ ได้รับความจัดสรรงบประมาณ สร้างบ้านพักครูแบบ ๓๐๒/๒๘ ราคา ๑๖๔,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๖๑ ได้รับความจัดสรรวงเงินกิจกรรมงบประมาณเงินอุดหนุน จำนวนเงิน ๒๐๐,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๖๑ ได้รับความจัดสรรอาคารละหมาด งบประมาณจากผู้มีจิตศรัทธา จำนวนเงิน ๕๐๐,๐๐๐ บาท จำนวน ๑ หลัง

ปีงบประมาณ ๒๕๖๑ ได้รับความจัดสรรงบประมาณงบอุดหนุน จำนวนเงิน ๓๐,๐๐๐ บาท จำนวน ๑ หลัง

ปีงบประมาณ ๒๕๖๑ ได้รับความจัดสรรเครื่องคอมพิวเตอร์แบบ All in one จำนวน ๖ เครื่องพร้อมอุปกรณ์

ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ได้รับความจัดสรรงบประมาณสร้างส้วมนักเรียนชาย ๖ ที่/๔๙ จำนวนเงิน ๖๔๐,๕๐๐ บาท จำนวน ๑ หลัง

ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ได้รับความจัดสรรสหกรณ์นักเรียน งบอุดหนุน จำนวนเงิน ๒๐๐,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ได้รับความจัดสรรอุปกรณ์วิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ชุด จำนวนเงิน ๑๒๖,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ได้รับความจัดสรรห้องสมุด งบประมาณได้รับบริจาคจาก บริษัทบ้านปู จำกัด มหาชน งบประมาณ ๑๕๐,๐๐๐ บาท จำนวน ๑ หลัง

ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ได้รับความจัดสรรห้องพักครู งบประมาณเงินอุดหนุน จำนวนเงิน ๘๐,๐๐๐ บาท จำนวน ๑ ห้อง

๑.๘ อาณาเขต

มีอาณาเขตดังนี้

ทิศตะวันออก จรดถนนสายบุญเกะตา-บ้านสะ
 ทิศตะวันตก จรดที่ดินนายพนม วงศาจันทร์
 ทิศเหนือ จรดถนนไปยังหมู่บ้านบालา-ฮาลา
 ทิศใต้ จรดที่ดินของผู้ปกครองนักเรียน

๑.๙ ที่ตั้งของโรงเรียน

โรงเรียนเทพประทานไทยยืนยง ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๘ ตำบล โละจูด อำเภอแวง จังหวัดนราธิวาส

๑.๑๐ พื้นที่ มีพื้นที่ในเขตบริการทั้งหมดประมาณ ๑๐ ไร่

๑.๑๑ ลักษณะของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่

โรงเรียนเทพประทานไทยยืนยง ตั้งอยู่หมู่ที่ ๘ มีเขตบริการ ๔ หมู่บ้าน คือ หมู่บ้านยะลิดิง หมู่บ้านไทยยืนยง หมู่บ้านสาวอ หมู่บ้านสระ ตำบลโละจูด อำเภอแวง จังหวัดนราธิวาส

๑.๑๒ ประชากร

เขตบริการของโรงเรียนเทพประทานไทยยืนยง ครอบคลุม คือหมู่บ้านยะลิดิง หมู่บ้านไทย ยืนยง หมู่บ้านสาวอ หมู่บ้านสระ ตำบลโละจูด อำเภอแวง จังหวัดนราธิวาส มีประชากร ๒๓๓ คน (สถิติที่มาจากอบต.โละจูด)

๑.๑๓ การคมนาคม

มีถนนสายบุญเกะตา - บ้านสระ พาดผ่านหมู่บ้านและโรงเรียน เป็นถนนลาดยาง มีระยะห่างจากโรงเรียนถึงที่ว่าการอำเภอแวง ประมาณ ๑๓.๖ กิโลเมตร ถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒ ประมาณ ๓๕ กิโลเมตร และถึงตัวเมืองนราธิวาสประมาณ ๘๒.๓ กิโลเมตร

๑.๑๔ ลักษณะภูมิประเทศ

ชุมชนในเขตบริการของโรงเรียนมีลักษณะเป็นที่ราบหุบเขา ตามรอยตะเข็บชายแดนไทย-มาเลเซียอยู่ใกล้เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่า ฮาลาบาลา มีสวนผลไม้และสวนยางพาราอยู่ล้อมรอบ หมู่บ้าน มีสายน้ำสุโขงไหลผ่าน มาเลเซียไหลผ่าน

๑.๑๕ ลักษณะภูมิอากาศ

ลักษณะภูมิอากาศของชุมชนมี ๒ ฤดูกาล คือฤดูร้อนและฤดูฝน มีฝนตกตลอดปี สภาพอากาศโดยทั่วไปมีความชุ่มชื้นตลอดปี อบอุ่นในตอนกลางวันและค่อนข้างเย็นในตอนกลางคืน

๑.๑๖ สภาพทางสังคม

เป็นสังคมชนบทของชาวไทยมุสลิม มีสภาพวิถีชีวิตอยู่ในครรลองของวัฒนธรรมอิสลามอันมีเอกลักษณ์เฉพาะตัว ยึดถือและปฏิบัติตามประเพณีวัฒนธรรมดั้งเดิม โดยมีมัสยิดเป็นศูนย์กลางในการประกอบพิธีทางศาสนา มีการปฏิบัติและประเพณีเกี่ยวกับศาสนาได้แก่ การละหมาด การถือศีลอด การจัดงานเมาลิด การทำอาซูรอ พิธีแต่งงาน งานศพ เป็นต้น ใช้ภาษายาวีเป็นภาษาหลัก ประชากร ๑๐๐ % นับถือศาสนาอิสลาม

๑.๑๗ สภาพทางเศรษฐกิจ

ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางเกษตรกรรม ทำสวนยางพาราประมาณร้อยละ ๗๐ ที่เหลือ ร้อยละ ๓๐ เป็นอาชีพรับจ้างและปักจักร มีรายได้เฉลี่ยปีละประมาณ ๓๖,๐๐๐ บาท

๑.๑๘ ด้านการเมือง การปกครอง และกฎหมาย

โรงเรียนเทพประทานไทยยืนยง ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๘ ตำบลโล๊ะจูด อำเภอแว้ง จังหวัดนราธิวาส อยู่ในพื้นที่รับผิดชอบของสถานีตำรวจภูธรบูเกะตา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นคือ องค์การบริหารส่วนตำบลโล๊ะจูด

๑.๑๙ ด้านเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม

ชุมชนขาดสาธารณูปโภค เช่น โทรศัพท์พื้นฐาน อินเทอร์เน็ต เป็นต้น สำหรับทางด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมของชุมชนเป็นที่ราบลุ่มมีลำคลองไหลผ่าน ประชากร ๗๐ % ประกอบอาชีพเกษตรกรรม

๑.๒๐ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาสของโรงเรียน

โรงเรียนเทพประทานไทยยืนยง อยู่ในชุมชนที่ใกล้กับแหล่งเรียนรู้ เช่น ศูนย์อนุรักษ์พันธุ์สัตว์ป่า ฮาลา-บาลา ศูนย์รวบรวมพันธุ์ไม้ดอกไม้ประดับฮาลา-บาลา น้ำตกสิรินธร ภูมิปัญญาท้องถิ่นและพิพิธภัณฑ์โล๊ะจูด ประชาชนร่วมอนุรักษ์ประเพณีในท้องถิ่น ซึ่งนักเรียนสามารถศึกษาเรียนรู้ได้อย่างดี แต่เนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะค่อนข้างยากจน จึงไม่สามารถส่งบุตรหลานเรียนต่อในระดับสูงๆ ได้ ชุมชนใช้ภาษายาวีในการติดต่อสื่อสาร

ข้อจำกัดของโรงเรียน ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะค่อนข้างยากจนทำให้นักเรียนขาดอุปกรณ์เครื่องเขียน แบบเรียน เครื่องแบบนักเรียนและทุนการศึกษา จึงไม่สามารถส่งบุตรหลานเรียนต่อในระดับสูงๆ ได้ อีกทั้งผู้ปกครองส่วนใหญ่ได้รับการศึกษาน้อยไม่เห็นความสำคัญของการศึกษามักจะให้นักเรียน เรียนรู้กับครูผู้สอนในโรงเรียนเท่านั้น ประกอบกับผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้างต้องออกไปทำงานนอกบ้านไม่มีเวลาให้คำปรึกษาด้านการเรียนแก่นักเรียนและขาดการดูแลบุตร หลานอย่างใกล้ชิด การคมนาคมไม่สะดวก นอกจากนี้นักเรียนและผู้ปกครองใช้ภาษามลายูถิ่นเป็นภาษาหลักในการติดต่อสื่อสาร ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และงบประมาณไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการโรงเรียน

การให้ความร่วมมือกับโรงเรียน

แม้ชุมชนจะมีเศรษฐกิจไม่ดี แต่ยังให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างดี ด้วยการให้ความสนับสนุนด้านแรงงาน ตลอดจนข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ เพื่อพัฒนาโรงเรียน สืบเนื่องจากการร่วมกิจกรรมของโรงเรียนผู้ปกครองจะให้ความสนใจเป็นอย่างดี ซึ่งมีดังนี้ คือ

๑. การเข้าร่วมประชุมผู้ปกครอง ผู้ปกครองจะให้ความสำคัญและให้ความร่วมมือเป็นพิเศษ ด้วยการมาประชุมโดยพร้อมเพรียงกัน
๒. การให้ความร่วมมือด้านเงิน วัสดุ แรงงาน เพื่อพัฒนาโรงเรียน อย่างต่อเนื่อง

๒. สภาพปัจจุบันและปัจจัยการจัดการศึกษา

๒.๒.๑ สภาพทั่วไปของโรงเรียนเทพประทานไทยยืนยง

โรงเรียนเทพประทานไทยยืนยง ตั้งอยู่หมู่ที่ ๘ ตำบลโละจูด อำเภอเวียง จังหวัดนราธิวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ อยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต ๒ ประมาณ ๔๐ กิโลเมตร ห่างจากจังหวัดนราธิวาส ๘๒.๓ กิโลเมตร จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนนักเรียนในวันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ จำนวน ๙๒ คน มีบุคลากรทั้งสิ้น จำนวน ๑๔ คน โดยแยกเป็น ผู้อำนวยการ ๑ คน ครูประจำการ ๘ คน พนักงานราชการ ๓ คน นักการภารโรง ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการในสถานศึกษา ๑ คน มีเนื้อที่บริเวณโรงเรียนทั้งสิ้นจำนวน ๑๐ ไร่ ปัจจุบันมี นายสังคม พรหมมาศ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

๒.๒.๒ จำนวนนักเรียน

ข้อมูลนักเรียนแยกตามระดับชั้นปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ข้อมูล ณ ๑๐ มิ.ย. ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล ๑	๑	๕	๑	๖
อนุบาล ๒	๑	๖	๒	๘
อนุบาล ๓	๑	๓	๖	๙
รวมอนุบาล	๓	๑๓	๙	๒๓
ป.๑	๑	๕	๖	๑๐
ป.๒	๑	๕	๕	๙
ป.๓	๑	๙	๔	๑๓
ป.๔	๑	๕	๙	๑๓
ป.๕	๑	๖	๘	๑๔
ป.๖	๑	๖	๘	๑๔
รวมประถม	๖	๓๓	๔๐	๗๓
รวมทั้งสิ้น		๔๖	๔๙	๙๖

๒.๒.๓ การจัดห้องเรียนระดับประถมศึกษาทั้งหมด ๙ ห้องเรียน แบ่งเป็น

ชั้น อ. ๑- อ. ๓ = ๑ : ๑ : ๑

ชั้น ป.๑ - ป.๖ = ๑ : ๑ : ๑ : ๑ : ๑ : ๑

๒.๒.๔ ข้อมูลบุคลากร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก
๑	นายสังคม พรหมมาศ	ผู้อำนวยการ	ค.ม.	การบริหารการศึกษา
๒	นางบาชีเร้าะ เจ๊ะสอปี	ครู คศ. ๓	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
๓	นางสาวซาเราะห์ สะอึ	ครู คศ. ๓	กศ.บ.	การประถมศึกษา
๔	นางสาวอ์ซนาร์ ตะฮาวัน	ครู คศ. ๓	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๕	นางซารีนา เต๊ะ	ครู คศ. ๓	ค.ม.	การบริหารการศึกษา
๖	นางสาวกัสตุรี สะมะ	ครู คศ. ๒	ศศ.บ.	ไทยคดีศึกษา
๗	นางสาวเกศินี นิติภาค	ครู คศ. ๒	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
๘	นางสาวนัสริน วุฒิศาสตร์	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย
๙	นายสุไลมัน มะนอ	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ
๑๐	นางโนร์โอนี ราแดง	พนักงานราชการ (ครูผู้สอน จขต.)	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๑๑	นางสาวรุสมีนี มะยะโกะ	พนักงานราชการ (วิทยากรศาสนาอิสลาม)	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย
๑๒	นายอดินัน ชูชีแวง	พนักงานราชการ (ครูผู้สอน จขต.)	ค.บ.	พลศึกษา
๑๓	นางสาวโซเฟียณี สماعيل	พนักงานธุรการ	บธ.บ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๑๔	นายไพศาล เตียไต	นักการภารโรง	ม. ๓	

๒.๒.๕ อัตรากำลังบุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑
ครูประจำการ	๑	๗	-	๗	๑
พนักงานราชการ	๑	๒	-	๓	-
วิทยากรสอนอิสลาม	-	-	-	-	-
นักรการ/ภารโรง	๑	-	๑	-	-
พนักงานธุรการ	-	๑	-	๑	-
เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย	-	-	-	-	-
รวม	๔	๑๐	๑	๑๑	๒
	๑๔				

๒.๒.๖ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ประเภท (ตามกำหนดในระเบียบ)
๑	นายอามี อาแซ	ประธานกรรมการ	ผู้แทนคุณวุฒิ
๒	นายมะรีเปิน ดอเลาะ	กรรมการ	ผู้แทนคุณวุฒิ
๓	นางสาวซาเราะห์ สะฮิ	กรรมการ	ผู้แทนครู
๔	นายอิบราเฮม ยูโซะ	กรรมการ	ผู้แทนผู้ปกครอง
๕	นางยาลีหา แสงเพชร	กรรมการ	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๖	นายสมศักดิ์ สุวรรณศักดิ์	กรรมการ	ผู้แทนองค์กรชุมชน
๗	นายซำบรี มะยะโกะ	กรรมการ	ผู้แทนองค์กรศาสนา
๘	นางสาวมาซีลา กุญชร	กรรมการ	ผู้แทนศิษย์เก่า
๙	นายสังคม พรหมมาศ	กรรมการและเลขานุการ	ผู้อำนวยการโรงเรียน

๒.๒.๗ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ข้อมูลเกี่ยวกับภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๓๐ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๑๐๐ เล่ม

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน.....๑..... ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน.....๑..... ห้อง

ห้องสหกรณ์ จำนวน.....๑..... ห้อง

ห้องปฐมพยาบาล จำนวน.....-..... ห้อง

ห้องอื่นๆ (ระบุ) จำนวน.....-..... ห้อง

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (นอกจากห้องสมุด) และแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ จำนวน ร้อยละ	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้		ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องพยาบาล	๗๐	๑. น้ำตกสิรินธร	๒
๒. ห้องละหมาด	๙๐	๒. ศูนย์อนุรักษ์พันธุ์สัตว์ป่า ฮาลา บาลา	๓
๓. ห้องคอมพิวเตอร์	๘๐	๓. ศูนย์รวบรวมพันธุ์ไม้ดอกไม้ประดับฮาลา บาลา	๓
๔. ห้องสมุด	๙๐	๔. โรงเรียนต่างๆในอำเภอ (ศูนย์เกษตรธรรมชาติ บ้านสาวอ)	๑
๕. แปลงเกษตร	๗๐	๕. ศูนย์พัฒนาเพื่อการศึกษาพิบูลทอง	๑
๖. สวนพฤกษศาสตร์	๖๐	๖. ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียงชุมชน	๕
๗. สวนสมุนไพร	๖๐	๗. สวนสัตว์สงขลา	๒
๘. สนามฟุตบอล	๙๐	๘. ป่าพรุโต๊ะแดง	๐
		๙. พิพิธภัณฑ์พื้นบ้านโละจูด	๒

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ใน
ปีการศึกษาที่รายงาน

๑. ชื่อ-สกุล นายชำปรี มะยะโกะ ให้ความรู้เรื่องการบรรยายธรรม จริยธรรม หลักการศาสนา สถิติ
การให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้จำนวน ๑๐ ครั้ง/ปี

๒. ชื่อ-สกุลนางชียะ ทรงนาศึก ให้ความรู้เรื่องขนมพื้นบ้าน สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้
จำนวน ๑๐ ครั้ง/ปี

๖. ชื่อ-สกุล นางปิ่น รักชน ให้ความรู้เรื่องปลูกผักปลอดสารพิษ สติธิการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๔ ครั้ง / ปี

๔. ชื่อ-สกุล นางปฤษณา สุวรรณโณ ให้ความรู้เรื่องการทำน้ายาล้างจาน น้ายาสระผม สติธิการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๔ ครั้ง / ปี

๕. ชื่อ-สกุล นางสุโรตา มะ ให้ความรู้เรื่องการทำน้ำหมักชีวภาพ สติธิการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๔ ครั้ง / ปี

แผนที่โรงเรียน



ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนและอาคารประกอบ ๕ หลัง ได้แก่ อาคารเรียน ๒ หลัง

อาคารประกอบ ๖ หลัง

อาคารเรียน ๒ หลัง

- อาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๑ จำนวน ๑ หลัง ขนาด ๔ ห้องเรียน

- อาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๒ จำนวน ๑ หลัง ขนาด ๓ ห้องเรียน

อาคารประกอบ ๖ หลัง

- อาคารเอนกประสงค์ แบบ สปช. ๒๐๑ จำนวน ๑ หลัง

- บ้านพักครูแบบ ๓๐๒/๒๘ จำนวน ๑ หลัง

- สร้างส้วม ๒ ที่นั่ง จำนวน ๑ หลัง

- ห้องส้วมนักเรียนชาย ๖ ที่/๔๙ จำนวน ๑ หลัง

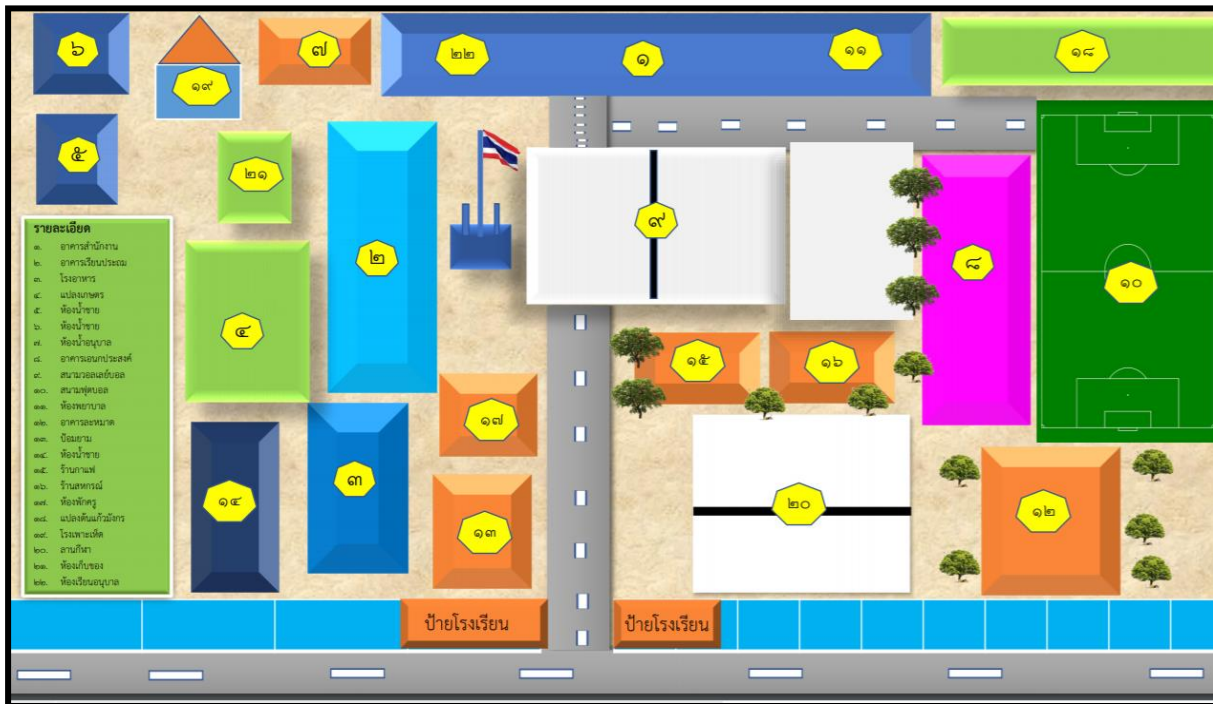
- อาคารละหมาด (งบบริจาค) จำนวน ๑ หลัง

- อาคารสหกรณ์ (งบอุดหนุนของโรงเรียน) จำนวน ๑ หลัง

- ห้องสมุดบ้านปู จำนวน ๑ หลัง

- ห้องพักครู จำนวน ๑ ห้อง

แผนผังบริเวณโรงเรียนเทพประทานไทยยืนยง



- | | | |
|--------------------|---------------------|----------------------|
| ๑. อาคารสำนักงาน | ๘. อาคารเอนกประสงค์ | ๑๕. ร้านกาแฟ |
| ๒. อาคารเรียนประถม | ๙. สนามวอลเลย์บอล | ๑๖. ร้านสหกรณ์ |
| ๓. โรงอาหาร | ๑๐. สนามฟุตบอล | ๑๗. ห้องพักรู |
| ๔. แปลงเกษตร | ๑๑. ห้องพยาบาล | ๑๘. แปลงดินแก้วมังกร |
| ๕. ห้องน้ำชาย | ๑๒. อาคารละหมาด | ๑๙. โรงเพาะเห็ด |
| ๖. ห้องน้ำชาย | ๑๓. ป้อมยาม | ๒๐. ลานกีฬา |
| ๗. ห้องน้ำอนุบาล | ๑๔. ห้องน้ำชาย | ๒๑. ห้องเก็บของ |
| | | ๒๒. ห้องเรียนอนุบาล |

๓. การจัดการศึกษาโรงเรียนเทพประทานไทยยั่งยืน

๓.๑ โครงสร้างและภารกิจการบริหารและจัดการสถานศึกษา



โครงสร้างบริหารงานโรงเรียนเทพประทานไทยยั่งยืน



ส่วนที่ ๒

ทิศทางของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒

ทิศทางของสถานศึกษา

๓.๓ ทิศทางของโรงเรียนเทพประทานไทยยืนยง

วิสัยทัศน์

โรงเรียนเทพประทานไทยยืนยงมุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบชุมชนมีส่วนร่วม มุ่งเน้นทักษะอาชีพ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีคุณภาพสู่ครูมืออาชีพ
๓. ส่งเสริมชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน
๔. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่อการจัดการเรียนรู้
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
๖. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

เป้าประสงค์


๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. ครูและบุคลากรให้มีคุณภาพสู่ครูมืออาชีพ
๓. ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน
๔. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๕. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
๖. สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์สถานศึกษา

๑. พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีคุณภาพสู่ครูมืออาชีพ
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน
๔. พัฒนาสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๕. พัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
๖. ส่งเสริมและพัฒนา น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียนเทพประทานไทยยืนยง



ปรัชญาประจำโรงเรียน	ส่งเสริมความรู้ ปูทางฝังคุณธรรม มีระเบียบวินัย สุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง
คำขวัญของโรงเรียน	เรียนดี มีความสุข
เอกลักษณ์ประจำโรงเรียน	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้และปลอดภัย
อัตลักษณ์ประจำโรงเรียน	นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง ภูมิทัศน์สวยงามและปลอดภัย
สีประจำโรงเรียน	สีประจำโรงเรียน คือ สีม่วง – ชมพู
	
อักษรย่อของโรงเรียน	อักษรย่อของโรงเรียน คือ ท.ท.ย

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓.๑ ทิศทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

- ๑.๑ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
- ๑.๒ ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ
- ๑.๓ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย

- ๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย
- ๒.๒ พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม ประชาธิปไตยและส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

- ๓.๑ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ๓.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข
- ๓.๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

- ๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- ๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ
- ๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ
- ๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

- ๖.๑ พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- ๖.๒ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ
- ๖.๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒ พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษาด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่น มีความสุขเอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

๘.๕ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่นเด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคลเพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

๑๐.๓ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้จิตวิญญาณ ความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

๑๐.๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

**นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา**

๑. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

๑.๑ ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะ

๑.๒ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๒.๑ จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

๒.๒ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓ ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๑ จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๒ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๓ เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

๓.๔ จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน

๓.๕ จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส

๓.๖ สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

๔. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๔.๑ สสำรวจรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษาจัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

๔.๓ ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๕. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

๕.๑ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒ สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยภักย์ ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส

๕.๓ จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง

๖. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

- ๖.๑ พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง
- ๖.๒ ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- ๖.๓ ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.
- ๖.๔ สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์ทางการศึกษา

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

- ๑.๑ จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้
- ๑.๒ จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา
- ๑.๓ พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่

ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

๒. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

- ๒.๑ พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)
- ๒.๒ พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้
- ๒.๓ ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

๓. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

- ๓.๑ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- ๓.๒ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล
- ๓.๓ เชื่อมโยง AP๑ ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

๔. ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

- ๔.๑ จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพกำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ
- ๔.๓ สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๕. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

- ๕.๑ พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
- ๕.๒ ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน
- ๕.๓ ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- ๕.๔ พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน
- ๕.๕ ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๓.๒ ทิศทางของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

วิสัยทัศน์ (Vision)

"สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ เป็นองค์กรคุณภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรม และ สมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ " โดยมีค่านิยมวิสัยทัศน์ ดังนี้

เป็นองค์กรคุณภาพ หมายถึง

- เป็นองค์กรที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน (มฐ.สพท./มฐ.สถานศึกษา)
- เป็นองค์กรที่นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- เป็นองค์กรการเรียนรู้ที่ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นมืออาชีพ

ผู้เรียนมีคุณธรรม หมายถึง

- มีวินัยในตนเองสูง
- มีความซื่อสัตย์ สุจริต
- มีจิตสาธารณะ
- ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา

สมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ หมายถึง

- Communication การสื่อสาร
- Critical Thinking คิดอย่างมีวิจารณญาณ
- Computing การใช้คอมพิวเตอร์
- Collaboration การทำงานร่วมกัน
- Career ทักษะอาชีพ
- Problem Solving ทักษะการแก้ปัญหา
- Life Skill ทักษะชีวิต

พันธกิจ(Mission)

พันธกิจเป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานตามหน้าที่ และตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งประกอบด้วยพันธกิจ ดังนี้

๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
๒. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๓. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม ความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ยึดมั่นในสถาบัน หลักของชาติและในการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
๔. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ มี สมรรถนะใหม่ๆ และสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา สพท.และสถานศึกษาให้เป็นองค์กรคุณภาพที่ทันสมัย มีขีดสมรรถนะสูง สามารถจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ (digitalliteracy)

เป้าประสงค์ (Goal)

เป้าประสงค์เป็นผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามพันธกิจที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาสเขต ๒ มุ่งหวังให้เกิดการบรรลุผลในปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ มีรายละเอียดดังนี้

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะเกี่ยวกับการป้องกันภัยในทุกรูปแบบและได้รับดูแล ช่วยเหลือ และคุ้มครองทั้งด้านความปลอดภัย สุขภาพและสวัสดิภาพอย่างเหมาะสม
๒. ประชากรวัยเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายในเขตพื้นที่บริการได้รับโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม รักและภูมิใจในความเป็นไทย เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งยึดมั่น ในสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
๔. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษา มีความรู้ทักษะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้นวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย มีขีดสมรรถนะสูง มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ (digital literacy)

ค่านิยมหลัก(Core Values)

"ถูกต้อง รวดเร็ว บริการดี มีความรับผิดชอบ"

กลยุทธ์ (Strategy)

- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ

๓.๓ ทิศทางของโรงเรียนเทพประทานไทยยืนยง

วิสัยทัศน์

โรงเรียนเทพประทานไทยยืนยงมุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบชุมชนมีส่วนร่วม มุ่งเน้นทักษะอาชีพ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีคุณภาพสู่ครูมืออาชีพ
๓. ส่งเสริมชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน
๔. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่อการจัดการเรียนรู้
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
๖. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. ครูและบุคลากรให้มีคุณภาพสู่ครูมืออาชีพ
๓. ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน
๔. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๕. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
๖. สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์สถานศึกษา

๑. พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีคุณภาพสู่ครูมืออาชีพ
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน
๔. พัฒนาสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๕. พัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
๖. ส่งเสริมและพัฒนาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

เป้าหมายผลผลิต
 มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ขั้นพื้นฐาน)
 มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก (ปฐมวัย)

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				
			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
๑. คุณภาพของผู้เรียน - พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของผู้เรียน (มฐ.๑ ขั้นพื้นฐาน)	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๖๐	๖๒	๖๔	๖๕	๖๖	๖๗
	๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๖๐	๖๒	๖๓	๖๕	๖๖	๖๗
	๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๖๐	๖๑	๖๒	๖๓	๖๔	๖๖
	๔. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
	๕. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๐	๖๒	๖๔	๖๖	๖๗	๖๘
	๖. ร้อยละของผู้เรียนผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
๒. คุณภาพของผู้เรียน - พัฒนาผู้เรียนให้คุณลักษณะที่ พึงประสงค์(มฐ.๑ขั้นพื้นฐาน)	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๖๕	๖๖	๖๘	๗๐	๗๒	๗๔
	๒. ร้อยละของผู้เรียนความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๖๕	๖๖	๖๘	๗๐	๗๒	๗๔
	๓. ร้อยละของผู้เรียนการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๖๕	๖๖	๖๘	๗๐	๗๒	๗๔
	๔. ร้อยละของผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑
๑. คุณภาพของเด็ก (มฐ.๑ ปฐมวัย)	๑. ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัย และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘
	๒. ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘
	๓. ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘
	๔. ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				
			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
๑. กระบวนการ บริหารและการ จัดการ (มฐ.๒ ชั้นพื้นฐาน)	๑.ระดับความสำเร็จของเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	๒.ระดับความสำเร็จของระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	๓.ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	๔.ระดับความสำเร็จของการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	๕.ระดับความสำเร็จของสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ
	๖.ระดับความสำเร็จของการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ
๒. กระบวนการ บริหารและการ จัดการ (มฐ.๒ ปฐมวัย)	๑.ระดับความสำเร็จของหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	๒.ระดับความสำเร็จของการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	๓.ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	๔.ระดับความสำเร็จของการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและ เพียงพอ	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	๕.ระดับความสำเร็จของการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	๖.ระดับความสำเร็จของระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (พื้นฐาน)

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ปฐมวัย)

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				
			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
๑. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (มฐ.๓ ชั้นพื้นฐาน)	๑. ร้อยละของครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑	๙๒
	๒. ร้อยละของครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๖๕	๖๘	๗๐	๗๑	๗๓	๗๕
	๓. ร้อยละของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑	๙๒
	๔. ร้อยละของครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐	๘๑	๘๒
	๕. ร้อยละของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐	๘๑	๘๒
๒. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (มฐ.๓ ปฐมวัย)	๑. ร้อยละของครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๖	๘๘	๙๐	๙๔	๙๖	๙๘
	๒. ร้อยละของครูสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔
	๓. ร้อยละของครูจัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔
	๔. ร้อยละของครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔

ส่วนที่ ๔

กลยุทธ์และมาตรการดำเนินงาน

ส่วนที่ ๔

กลยุทธ์และมาตรการดำเนินงาน

กลยุทธ์และมาตรการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

มาตรการดำเนินงาน

มาตรการที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (มฐ.๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๑-๑.๖ ขั้นพื้นฐาน) **คุณภาพของผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

มาตรการที่ ๑ พัฒนาคูณภาพเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย (มฐ.๑ ตัวชี้วัดที่ ๑-๔ ปฐมวัย) **คุณภาพของเด็กปฐมวัย**

มาตรการที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (มฐ. ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๑-๑.๔ ขั้นพื้นฐาน) **คุณภาพของผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีคุณภาพสู่ครูมืออาชีพ

มาตรการดำเนินงาน

มาตรการที่ ๑ ส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการ (มฐ. ๒ ตัวชี้วัดที่ (๒.๔) ,๓ (๓.๓) (๓.๔) ขั้นพื้นฐาน)

มาตรการที่ ๑ ส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการ (มฐ. ๒ ตัวชี้วัดที่ ๑- ๖ ขั้นปฐมวัย)

มาตรการที่ ๒ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (มฐ. ๓ ตัวชี้วัดที่ ๓.๓-๓.๔) ขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน

มาตรการดำเนินงาน

มาตรการที่ ๑ ส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการ (มฐ. ๒ ตัวชี้วัดที่ (๒.๒) ขั้นพื้นฐาน)

มาตรการที่ ๑ ส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการ (มฐ. ๓ ตัวชี้วัดที่ (๓.๕) ขั้นพื้นฐาน)

มาตรการที่ ๑ ส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการ (มฐ. ๒ ตัวชี้วัดที่ (๒.๖)
 คุณภาพของเด็กปฐมวัย
 กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
มาตรการดำเนินงาน

มาตรการที่ ๑ ส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการ (มฐ.๒ ตัวชี้วัดที่ (๒.๕) (๒.๖)
 ชั้นพื้นฐาน)

มาตรการที่ ๒ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (มฐ.๓
 ตัวชี้วัดที่ (๓.๒) ชั้นพื้นฐาน)

มาตรการที่ ๑ ส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการ (มฐ. ๒ ตัวชี้วัดที่ (๒.๔-๒.๕) ,๓
 (๓.๓) คุณภาพของเด็กปฐมวัย
 กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
มาตรการดำเนินงาน

มาตรการที่ ๑ ส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการ (มฐ.๒ ตัวชี้วัดที่ (๒.๑) (๒.๒)
 (๒.๓) ชั้นพื้นฐาน)

มาตรการที่ ๑ ส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการ (มฐ. ๒ ตัวชี้วัด (๒.๑) คุณภาพ
 ของเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมและพัฒนาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการ
 จัดการเรียนรู้

มาตรการดำเนินงาน

มาตรการที่ ๑ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (มฐ.
 ๓ ตัวชี้วัดที่ (๓.๑) ชั้นพื้นฐาน)

มาตรการที่ ๑ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (มฐ.
 ๓ ตัวชี้วัดที่ (๓.๑,๓.๔) คุณภาพของเด็กปฐมวัย

มาตรการในการดำเนินงานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรการที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ
๒. ร้อยละของผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา
๓. ร้อยละของผู้เรียน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔. ร้อยละของผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๕. ร้อยละของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖. ร้อยละของผู้เรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรการที่ ๒ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียน การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๒. ร้อยละของผู้เรียนความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓. ร้อยละของผู้เรียน มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔. ร้อยละของผู้เรียน มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรการที่ ๑ ส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละครู มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มาตรการที่ ๒ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของครู ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้
๒. ร้อยละของครู ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน

มาตรการที่ ๑ ส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวชี้วัด

๑. ระดับความสำเร็จของระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

มาตรการที่ ๒ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของครูและที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

มาตรการที่ ๑ ส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวชี้วัด

๑. ระดับความสำเร็จของสถานศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒. ระดับความสำเร็จของสถานศึกษา สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรการที่ ๒ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของครู ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

มาตรการที่ ๑ ส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวชี้วัด

๑. ระดับความสำเร็จของสถานศึกษา มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒. ระดับความสำเร็จของสถานศึกษา มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมและพัฒนาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

มาตรการที่ ๑ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๒. มาตรการดำเนินงานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรการที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (มาตรฐานที่ ๑ (๑.๑-๑.๖))

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑) ร้อยละของผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๖๐	๖๒	๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๑. คำพื้นฐานผ่านฉลุย	โครงการ	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	นางสาวนัสรีน วุฒิศาสตร์ นางสาวกัสตุรี สมะ นางสาวอัชนาห์ ตะฮาวัน นางสาวอัชนาห์ ตะฮาวัน นางสาวนัสรีน วุฒิศาสตร์ นายสุไลมัน มะนอ นางสาวซาราะห์ สะอีย นางโนร์ไอณี ราแดง
							๒. อ่านออกเขียนได้	ส่งเสริมผู้เรียนมี	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	
							๓. คณิตคิดสนุก	ความรู้และ	-	-	-	-	-	
							๔. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด	ทักษะที่จำเป็น	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	
							๕. การสอบอ่านและเขียน	ตามหลักสูตร	-	-	-	-	-	
							ภาษาไทย ป.๑-ป.๖							
							๖. ภาษาวันละคำ		๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	-	-	
							๗. กิจกรรมมหกรรมวิชาการ		๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	
๘. ห้องสมุดมีชีวิต		-	-	-	-	-								

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๒) ร้อยละของผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา	๖๐	๖๒	๖๓	๖๕	๖๖	๖๗	๑. การจัดการเรียนรู้แบบ COADING	โครงสร้างเสริมทักษะการคิดสร้างสรรค์สู่การสร้างนวัตกรรม	๗,๐๐๐	๓,๐๐๐	๒,๐๐๐	-	-	นางสาวเกศินี นิติภาค
๓) ร้อยละของผู้เรียน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๖๐	๖๑	๖๒	๖๓	๖๔	๖๖	๑) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน	โครงสร้างเสริมทักษะการคิดสร้างสรรค์สู่การสร้างนวัตกรรม	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	นางสาวเกศินี นิติภาค
							๒) การจัดการเรียนรู้แบบ COADING		-	-	-	-	-	นางสาวเกศินี นิติภาค
๔) ร้อยละของผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๑. สร้างสรรค์งานด้วย ICT		๕,๗๘๔	๕,๗๘๔	๕,๗๘๔	๕,๗๘๔	๕,๗๘๔	นายสุโลมัย มะนอ
๕) ร้อยละของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๐	๖๒	๖๔	๖๖	๖๗	๖๘	๑. ทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ	โครงการส่งเสริมผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	-	-	-	-	-	นางสาวอัชนาห์ ตะฮาวัน
							๒. มหกรรมวิชาการ		-	-	-	-	-	นางสาวอัชนาห์ ตะฮาวัน
							๓. วิชาการ		๑๗,๓๕๓	๑๗,๓๕๓	๑๗,๓๕๓	๑๗,๓๕๓	๑๗,๓๕๓	นางสาวอัชนาห์ ตะฮาวัน
							๔. ห้องสมุดมีชีวิต		-	-	-	-	-	นางโนรีไอนี่ ราแดง

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๖) ร้อยละของผู้เรียน มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	๑. เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อ อาหารกลางวัน ๒.ธนาคารขยะ ๓.บริษัทอาชีพไม่จำกัด	โครงการ ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียนมี ทักษะในการ ทำงานร่วมกับ ผู้อื่นและมีเจต คติที่ดีต่ออาชีพ สุจริต	-	-	-	-	-	นางชารีนา เต๊ะ นายสุไลมัน มะนอ นางสาวซาเราะห์ สะอึ

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 มาตรการที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๑ (๑.๑-๑.๔)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑) ร้อยละของผู้เรียน การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๖๕	๖๖	๖๘	๗๐	๗๒	๗๔	๑. โรงเรียนคุณธรรม ๒. คุณธรรมวันศุกร์ ๓. เด็กดีศรีเทพ ประทาน ๔. ส่งเสริม ประชาธิปไตย ๕. จิตอาสา เราทำ ความดีด้วยหัวใจ ๖. ออมทรัพย์ ๗. อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	โครงการ ส่งเสริม คุณลักษณะ และค่านิยม ที่ดี	-	-	-	-	-	นางสาวกัสตูรี สมะมะ นายสุไลมัน มะนอ นางโนรีไอนี ราแดง นายอดินัน ชูชีแวง นายอดินัน ชูชีแวง นางสาวชาระห์ สะอิ นายอดินัน ชูชีแวง

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๒) ร้อยละของผู้เรียน มีการยอมรับที่จะ อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	๖๕	๖๖	๖๘	๗๐	๗๒	๗๔	๑. ลูกเสือ – เนตร นารี ๒. ทักษะศึกษาแหล่ง เรียนรู้	โครงการ พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน	๕,๗๘๔	๕,๗๘๔	๕,๗๘๔	๕,๗๘๔	๕,๗๘๔	นายสุไลมัน มะนอ นางสาวเกศินี นิตภาค
	๖๕	๖๖	๖๘	๗๐	๗๒	๗๔	๑. วันภาษาไทยวัน สุนทรภู่ ๒. สลามัตฮารีรายอ	โครงการ ส่งเสริม วัฒนธรรม ไทยและ ท้องถิ่น	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางสาวนัสรีน วุฒิศาสตร์ นางสาวรุสมิณี มะยะโกะ
๓) ร้อยละของผู้เรียน ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย	๖๕	๖๖	๖๘	๗๐	๗๒	๗๔	๑. Open BigBox วัน ขึ้นปีใหม่ ใส่ใจวันเด็ก	โครงการวัน สำคัญ	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางโนรีโอนี ราแดง
							๒. วันพ่อแห่งชาติ		๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	นางสาวนัสรีน วุฒิศาสตร์
							๓. วันแม่แห่งชาติ		๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	นางสาวนัสรีน วุฒิศาสตร์

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๔) ร้อยละของผู้เรียน มีสุขภาพทาง ร่างกาย และจิตสังคม	๖๕	๖๖	๖๘	๗๐	๗๒	๗๔	๑. ทดสอบ	โครงการ ส่งเสริม ผู้เรียนมีสุข ภาวะที่ดี และมี สุนทรียภาพ	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	นายอดิณัน ชูชีแวง
							สมรรถภาพทาง		๕๐๗,๖๐๐	๕๐๗,๖๐๐	๕๐๗,๖๐๐	๕๐๗,๖๐๐	๕๐๗,๖๐๐	
							ร่างกาย							
							๒. อาหารกลางวัน							
							๓. อนามัยดีซีวี							
							ปลอดภัย							
๔. โรงเรียนสีขาวด้าน														
ยาเสพติด														
๕. นมโรงเรียน	-	-	-	-	-	นางซารีนา เต๊ะ นางโนร์โอนี ราแดง								
๖. กีฬาสู่ความเป็น เลิศ	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๕,๐๐๐		นายสุไลมัน มะนอ นางโนร์โอนี ราแดง นายอดิณัน ชูชีแวง							

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรการที่ ๑ พัฒนาคุณภาพเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย (มฐ.๑ ตัวชี้วัดที่ ๑-๔ ปฐมวัย) คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ	
		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐		
๑) ร้อยละของเด็กที่มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๑. จัดประสบการณ์แบบบูรณาการ ๖ กิจกรรม ๒. สะอาด ฟันสวย ๓. กีฬาสู่ความเป็นเลิศ ๔. อนามัยดีซีวีปลอดภัย	โครงการส่งเสริมผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร							นางสาวรุสมิณี มะยะโกะ นางบาชีเร้าะ เจ๊ะสอปี นายอดินัน ชูชีแวง นางโนรีไอนี ราแดง
๒) ร้อยละของเด็กที่มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๔. เวทีคนเก่ง							นางสาวรุสมิณี มะยะโกะ	
๓) ร้อยละของเด็กมีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๕. จิตอาสา							นายอดินัน ชูชีแวง	

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรการที่ ๑ พัฒนาคุณภาพเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย (มฐ.๑ ตัวชี้วัดที่ ๑-๔ ปฐมวัย) คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๔) ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๖.. ร้อยต่อ ป.๑ ๗ วิชาการ ๘. บ้านวิทย์น้อย/โครงการงาน	โครงการส่งเสริมผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร						นางบาชีเร้าะ เจ๊ะสอปี นางสาวรุสมิณี มะยะโกะ นางบาชีเร้าะ เจ๊ะสอปี

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีคุณภาพสู่ครูมืออาชีพ

มาตรการที่ ๑ ส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๒ (๒.๔)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑) ร้อยละครู มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐	๑. อบรมผลิตสื่อ สร้างสรรค์การเรียนรู้ ๒. อบรมการใช้สื่อ ICT ใน การเรียนการสอน	โครงการพัฒนา ครูและบุคลากร ทางการศึกษาสู่ มาตรฐาน วิชาชีพ	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางบาชีเร้าะ เจ๊ะสอปี นางสาวโซเพียนี สماعيل
									๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	

มาตรการที่ ๒ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑) ร้อยละของครู ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มี การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มี ปฏิสัมพันธ์ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐	๑. กิจกรรมชุมนุม	โครงการส่งเสริม การจัดการ เรียนรู้เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	-	-	-	-	-	นางสาวกัศตุรี สมะมะ
๒) ร้อยละของครู ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐	๒. การสอบอ่านและ เขียนภาษาไทย ป.๑-ป.๖	โครงการส่งเสริม ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่ จำเป็นตาม หลักสูตร	-	-	-	-	-	นางสาวนัสนัน วุฒิศาสตร์

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีคุณภาพสู่ครูมืออาชีพ

มาตรการที่ ๑ ส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๒ (๒.๑-๒.๓) คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑) ระดับความสำเร็จของการจัด ครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๑. รายงานผลการ ปฏิบัติงานประจำปี(Sar) ๒.บันทึกข้อตกลง (PA) ๑.อบรมการใช้สื่อ ICT ใน การเรียนการสอน	โครงการพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษาสู่ มาตรฐานวิชาชีพ	-	-	-	-	-	นางบาชีเร้าะ เจ๊ะสอปี
๒) ระดับความสำเร็จของการ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๒.ศึกษาดูงาน ๓.อบรมผลิตสื่อสร้างสรรค์ การเรียนรู้		-	๕๐๐	-	๕๐๐	-	นางโนรีโอนี ราแดง นางสาวรุสมิณี มะยะโกะ
									๒๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐	
									๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน
 มาตรการที่ ๑ ส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๒(๒.๒)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑) ระดับความสำเร็จของระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	๑. ประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โครงการส่งเสริมและสนับสนุนให้	-	-	-	-	-	นางสาวซาเราะห์ สะอิ นางชาริษา เต๊ะ นางสาวรุสมิณี มะยะโกะ นางสาวรุสมิณี มะยะโกะ นายอดินัน ชูชีแวง นางชาริษา เต๊ะ นางสาวกัศตุรี สะมะ นางสาวรุสมิณี มะยะโกะ
							๒. เยี่ยมบ้านนักเรียน	ชุมชนมีส่วนร่วม	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	
							๓. ทุนการศึกษา	ในการบริหาร	-	-	-	-	-	
							๔. ปักจายนักเรียนยากจน	จัดการศึกษา	-	-	-	-	-	
							๕. ส่งต่อการศึกษา	โครงการระบบ	-	-	-	-	-	
							๖. คัดกรองนักเรียนรายบุคคล	ดูแลช่วยเหลือ	-	-	-	-	-	
							๗. แนะนำการศึกษา	นักเรียน	-	-	-	-	-	
							๘. การรับนักเรียน		๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน

มาตรการที่ ๑ ส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๒ (๒.๖) คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑. ระดับความสำเร็จมีระบบบริหาร คุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๑. ประชุมคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	โครงการ ส่งเสริมและ สนับสนุนให้ ชุมชนมีส่วนร่วม ในการบริหาร จัดการศึกษา	-	-	-	-	-	นางสาวชารุณี สะอิ นายอดิฉัน ชูชีแวง นางชาริณา เต๊ะ นางบาชีเร้าะ เจ๊ะสอปี นางสาวรุสมิณี มะยะโกะ นางสาวรุสมิณี มะยะโกะ นางบาชีเร้าะ เจ๊ะสปี
							๒. กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน		๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	
							๓. กิจกรรมประชุม ผู้ปกครอง		-	-	-	-	-	
							๔. กิจกรรมบัณฑิตน้อย		๑๐,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	
							๕. กิจกรรม PLC		-	-	-	-	-	
							๖. พ่อแม่ผู้ปกครอง		๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	
							๗. ประกันคุณภาพการศึกษา							

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

มาตรการที่ ๑ ส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ มฐ.๒(๒.๕) (๒.๖)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑)ระดับความสำเร็จของ สถานศึกษา มีการจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	๑.ปรับปรุงภูมิทัศน์ ๒. ห้องเรียนน่าอยู่ เพิ่มพูนความรู้ ๓. Big Cleaning Days	โครงการพัฒนา สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมให้เอื้อต่อการ เรียนรู้	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	นายอดิฉัน ชูชีแวง นางซาริษา เต๊ะ นายอดิฉัน ชูชีแวง
๒)ระดับความสำเร็จของ สถานศึกษา สถานศึกษามี ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	๑. การประเมินตนเอง (sar) ๒. นิเทศ ๓. TTYO Obec line news ๔. พัฒนาเว็บไซต์ โรงเรียน ๕. ITA	โครงการประกัน คุณภาพการศึกษา โครงการบริหารจัดการ ระบบสารสนเทศ	-	-	-	-	-	นางสาวชาริษา เต๊ะ นางสาวอัญญา ตะฮาวัน นางสาวโซเพียนี สมาแอ นางสาวโซเพียนี สมาแอ นางสาวโซเพียนี สมาแอ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

มาตรการที่ ๒ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาตรฐานที่ มฐ.๓ (๓.๒)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑) ร้อยละของครู ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	๖๕	๖๗	๖๙	๗๑	๗๓	๗๕	๑.อบรมผลิตสื่อ สร้างสรรค์การเรียนรู้	โครงการ พัฒนาครูและ บุคลากร	-	-	-	-	-	นางบาชีเร้าะ เจ๊ะสอปี
							๒. อบรมการใช้สื่อ ICT ในการเรียนการสอน	บุคลากร ทางการศึกษา	-	-	-	-	-	นางสาวโซเพียณี สมาแอ
							๓. ศึกษาดูงาน	สู่มาตรฐาน	๒๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐	นางบาชีเร้าะ เจ๊ะสอปี
							๔. การจัดทำบันทึก ข้อตกลง PA	วิชาชีพ	-	-	-	-	-	นางบาชีเร้าะ เจ๊ะสอปี

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

มาตรการที่ ๑ ส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๒(๒.๔-๒.๕) ,๓ (๓.๓) คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑.ระดับความสำเร็จจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๑.ปรับปรุงภูมิทัศน์ ๒ Big Cleaning Days	โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมทางกายภาพและสังคมให้เอื้อต่อการเรียนรู้	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	นายอดิณัน ชูชีแวง นายอดิณัน ชูชีแวง
									๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	
๒.ระดับความสำเร็จจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๓.ห้องเรียนน่าอยู่ เพิ่มพูนความรู้ ๔. ICT		๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	นางสาวกัสตุรี สมะมะ นายสุไลมัน มะนอ
									-	-	-	-	-	

๓.ระดับความสำเร็จของ ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการ เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๑. การประเมินตนเอง (sar)	โครงการประกัน คุณภาพการศึกษา	-	-	-	-	-	นางสาวซาเราะห์ สะอิ
							๒. นิเทศ		-	-	-	-	-	นางสาวอัชนาห์ ตะฮาวัน
							๓. TTYO Obec line news	โครงการบริหารจัดการ ระบบสารสนเทศ	-	-	-	-	-	นางสาวโซเฟียณี สมาแอ
							๔. พัฒนาเว็บไซต์ โรงเรียน		-	-	-	-	-	นางสาวโซเฟียณี สมาแอ
							๕. ITA		-	-	-	-	-	นางสาวโซเฟียณี สมาแอ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

มาตรการที่ ๑ ส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ มฐ.๒ (๒.๑) (๒.๒) (๒.๓)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑) ระดับความสำเร็จของสถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๑. ประกันคุณภาพภายในและภายนอก ๒. กำหนดมาตรฐานการศึกษา ๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี ๔. รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี(Sar)	โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	นางสาวชาราะห์ สะอิ นางสาวอัญญา ตะฮวัน นางสาวเกศินี นิตินาก นางชาริษา เต๊ะ นางบาชีเราะ เจ๊ะสอปี
๒) ระดับความสำเร็จของสถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๑. พัฒนาหลักสูตรมาตรฐานสถานศึกษาและเอกสารประกอบหลักสูตร ๒. พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ๓. ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้	โครงการพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๕๐๐	๔,๐๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	นางสาวชาราะห์ สะอิ นางสาวอัญญา ตะฮวัน นางสาวเกศินี นิตินาก

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

มาตรการที่ ๑ ส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๒ (๒.๑) คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑) ระดับความสำเร็จของสถานศึกษา มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๑. การพัฒนา	โครงการส่งเสริม กระบวนการ บริหารและการ จัดการปฐมวัย อย่างมีคุณภาพ	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	นางสาวชารุณี สะอิ นางสาวอชฌนา อชะวัน นางสาวเกศินี นิตภาค นางชาริณา เต๊ะ นางบาชีเร๊ะ เจ๊ะสอปี
							หลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย		๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	
							๒. การพัฒนา		๘,๐๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	
							หลักสูตรท้องถิ่น		-	-	-	-	-	
							๔. กำหนดมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย		-	-	-	-	-	
๕. แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา/แผนปฏิบัติการ ประจำปี	-	-	-	-	-									

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมและพัฒนาความพร้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
 มาตรการที่ ๑ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาตรฐานที่ ๓ (๓.๑)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑) ร้อยละผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๑. เศรษฐกิจพอเพียง เพื่ออาหารกลางวัน ๒. ธนาคารขยะ ๓. บริษัทอาชีพไม่ จำกัด ๔. Active learning	โครงการส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียนมีทักษะใน การทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ สุจริต โครงการส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	-	-	-	-	-	นางซารีน่า เต๊ะ นายสุไลมัน มะนอ นางสาวซาเราะห์ สะอึ นางสาวฮันน้า ตะฮานัน

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมและพัฒนาความพร้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

มาตรการที่ ๑ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาตรฐานที่ ๓ (๓.๑,๓.๔) คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑) ร้อยละของครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๖	๘๘	๙๐	๙๔	๙๖	๙๘	๑. Active learning	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	-	-	-	-	-	นางสาวอชฌนาห์ ตะฮวัน
๒) ร้อยละของครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔	๑. เศรษฐกิจพอเพียงเพื่ออาหารกลางวัน ๒. ธนาคารขยะ ๓. บริษัทอาชีพไม่จำกัด ๔. ทักษะศึกษา ๕. บัณฑิตน้อย	โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	-	-	-	-	-	นางชาริษา เต๊ะ นายสุไลมัน มะนอ นางสาวซาเราะห์ สะอิด
๓) ร้อยละของครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดการประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔	๑. ประเมินพัฒนาการ		-	-	-	-	-	นางสาวรุสมิณี มะยะโกะ นางบาซีเร๊ะ เจ๊ะสอปี

ส่วนที่ ๕

ภาคผนวก



สรุปคะแนนผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก

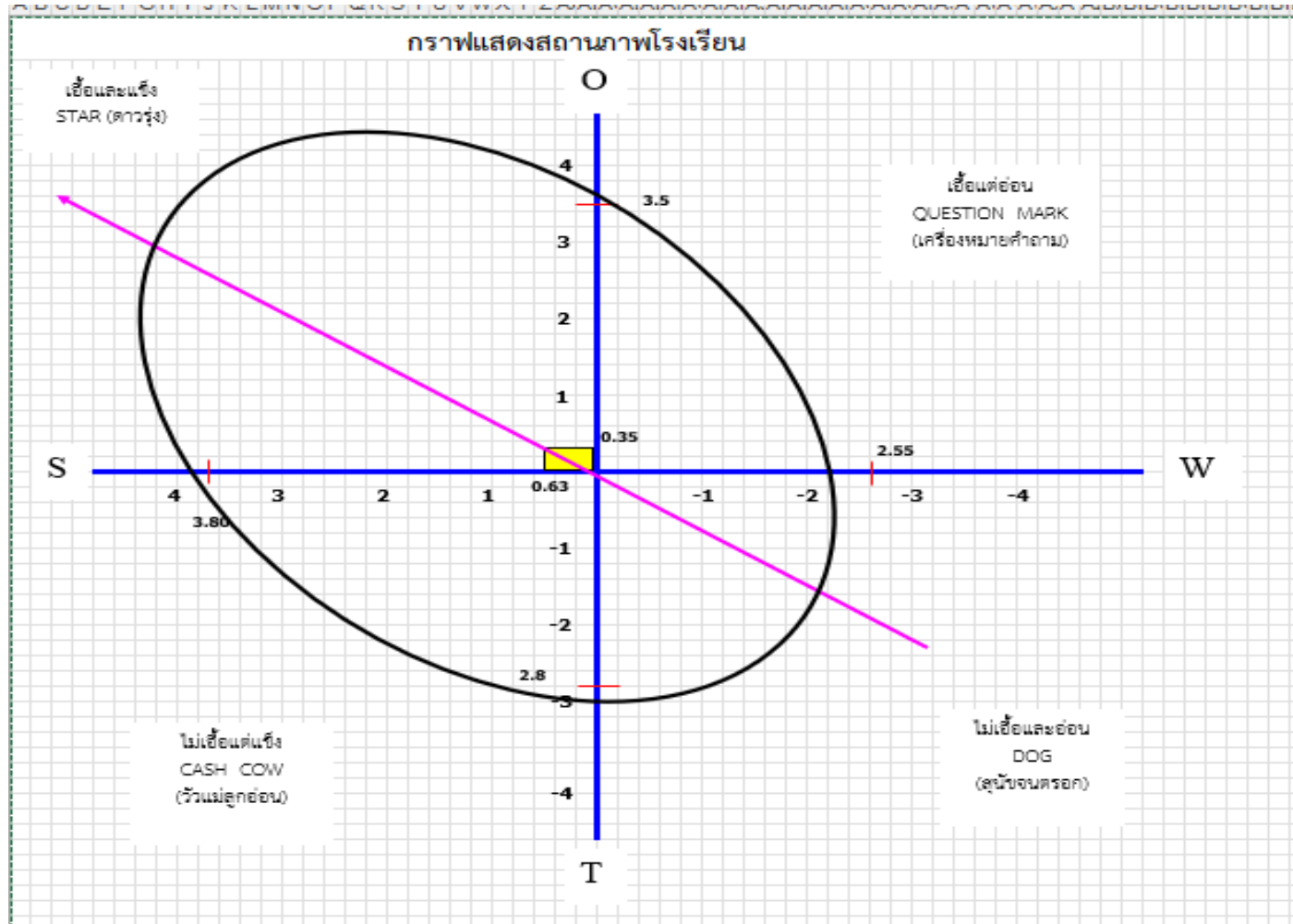
ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
		(๑-๕)	(๑-๕)			
๑.ด้านสังคมและวัฒนธรรม	๐.๔๐	๔	๕	๑.๖	๒	-๐.๔
๒.ด้านเทคโนโลยี	๐.๒๐	๔	๕	๐.๘	๑	-๐.๒
๓.ด้านเศรษฐกิจ	๐.๒๕	๔	๕	๑	๑.๒๕	-๐.๒๕
๔.ด้านการเมืองและกฎหมาย	๐.๑๕	๕	๔	๐.๗๕	๐.๖	๐.๑๕
สรุปปัจจัยภายนอก				๔.๑๕	๔.๘๕	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				-๐.๓๕		

สรุปคะแนนผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน

ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
		(๑-๕)	(๑-๕)			
๑.ด้านโครงสร้างและนโยบาย	๐.๑๐	๕	๔	๐.๕	๐.๔	๐.๑
๒.ด้านผลผลิตและการบริการ	๐.๓๐	๕	๔	๑.๕	๑.๒	๐.๓
๓.ด้านบุคลากร	๐.๑๕	๕	๔	๐.๗๕	๐.๖	๐.๑๕
๔.ด้านประสิทธิภาพการเงิน	๐.๑๕	๕	๔	๐.๗๕	๐.๖	๐.๑๕
๕.ด้านวัสดุอุปกรณ์	๐.๑๕	๕	๔	๐.๗๕	๐.๖	๐.๑๕
๖.ด้านบริหารจัดการ	๐.๑๕	๕	๔	๐.๗๕	๐.๖	๐.๑๕
สรุปปัจจัยภายใน				๕	๔	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				๐.๕		

สรุปคะแนนผลการวิเคราะห์ปัจจัย

ปัจจัยภายนอก	น.น.คะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป	ปัจจัยภายใน	น.น.คะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
	คะแนนเต็ม	โอกาส (๑-๕)	อุปสรรค (๑-๕)	โอกาส	อุปสรรค			คะแนนเต็ม	จุดแข็ง (๑-๕)	จุดอ่อน (๑-๕)	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
	คือ ๑							คือ ๑					
๑.ด้านสังคมและวัฒนธรรม	๐.๔๐	๔	๕	๑.๖	๒	-๐.๔	๑.ด้านโครงสร้างและนโยบาย	๐.๑๐	๕	๔	๐.๕	๐.๔	๐.๑
๒.ด้านเทคโนโลยี	๐.๒๐	๔	๕	๐.๘	๑	-๐.๒	๒.ด้านผลผลิตและการบริการ	๐.๓๐	๕	๔	๑.๕	๑.๒	๐.๓
๓.ด้านเศรษฐกิจ	๐.๒๕	๔	๕	๑	๑.๒๕	-๐.๓	๓.ด้านบุคลากร	๐.๑๕	๕	๔	๐.๗๕	๐.๖	๐.๑๕
๔.ด้านการเมืองและกฎหมาย	๐.๑๕	๕	๔	๐.๗๕	๐.๖	๐.๑๕	๔.ด้านประสิทธิภาพการเงิน	๐.๑๕	๕	๔	๐.๗๕	๐.๖	๐.๑๕
							๕.ด้านวัสดุอุปกรณ์	๐.๑๕	๕	๔	๐.๗๕	๐.๖	๐.๑๕
							๖.ด้านบริหารจัดการ	๐.๑๕	๕	๔	๐.๗๕	๐.๖	๐.๑๕
สรุปปัจจัยภายนอก				๔.๑๕	๔.๘๕		สรุปปัจจัยภายใน				๕	๔	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				-๐.๓๕			เฉลี่ยปัจจัยภายใน				๐.๕		



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ โรงเรียนเทพประทานไทยยืนยง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

ตาราง Matrix

PS๒	PM๑	PM๒	PM๓	PM๔	PS๑	P
S๒	M๑	M๒	M๓	M๔	S๑	
TS๒	TM๑	TM๒	TM๓	TM๔	TS๑	T
ES๒	EM๑	EM๒	EM๓	EM๔	ES๑	E
SS๒	SM๑	SM๒	SM๓	SM๔	SS๑	S

โอกาส (Opportunities : O)

อุปสรรค (Threats : T)

ประเด็นสำคัญ ด้าน สังคมและวัฒนธรรม Factors : S	ประเด็นสำคัญ ด้าน สังคมและวัฒนธรรม Factors : S
๑. มีวัฒนธรรมที่ส่งเสริมและปฏิบัติในทางที่ถูกต้องดีงามและเคร่งครัดทางด้านศาสนา	๑. ผู้ปกครองบางส่วนครอบครัวแตกแยก ส่งผลกระทบต่อการศึกษาใส่ใจใส่บุตรหลาน
๒. มีการแบ่งปัน ช่วยเหลือกันในชุมชน	๒. ชาวบ้านมีวิถีความเป็นอยู่ที่ไม่ดี
๓. ชุมชนมีความเข้มแข็ง สามัคคีกันดี	๓. ชาวบ้านยังยึดติดวิถีชีวิตแบบเก่า ๆ
๔. ชุมชนและผู้ปกครองสนับสนุนทางการศึกษา	๔. ปัญหาเสพติดในชุมชน
๕. การคมนาคมสะดวก	๕. การย้ายของถิ่นฐานของผู้ปกครองส่งผลกระทบต่อนักเรียนที่ต้องย้ายโรงเรียนบ่อยขึ้น
๖. ภูมิศาสตร์ของชุมชนเป็นที่ราบสูง ไม่มีอุทกภัย	

<p style="text-align: center;">โอกาส (Opportunities : O)</p> <p style="text-align: center;">ประเด็นสำคัญ</p> <p style="text-align: center;">ด้าน เทคโนโลยี Technological Factors : T</p>	<p style="text-align: center;">อุปสรรค (Threats : T)</p> <p style="text-align: center;">ประเด็นสำคัญ</p> <p style="text-align: center;">ด้าน เทคโนโลยี Technological Factors : T</p>
๑.มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	๑.ไฟฟ้าดับบ่อย
๒. ชุมชนมีการบริการอินเทอร์เน็ต	๒.เครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตของหมู่บ้านไม่ครอบคลุม
๓.การสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองสะดวกขึ้น	
๔.ชุมชนมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสื่อสารภายในชุมชน	

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
ประเด็นสำคัญ	ประเด็นสำคัญ
ด้าน เศรษฐกิจ Economic Factors : E	ด้าน เศรษฐกิจ Economic Factors : E
๑.ผู้ปกครองมีรายได้จากการประกอบอาชีพในประเทศเพื่อนบ้าน	๑.ผู้ปกครองมีรายได้น้อยลงทำให้ไม่สามารถสนับสนุนในการจัดซื้ออุปกรณ์การเรียนได้เต็มที่
๒.ในชุมชนมีการรวมตัวจัดตั้งกลุ่มศูนย์ OTOP เพื่อหารายได้เสริมให้กับครอบครัว	๒.สินค้าทางการเกษตรตกต่ำ ทำให้รายได้ลดน้อยลง ซึ่งส่งผลต่อรายรับและรายจ่ายของผู้ปกครอง
	๓.ผู้ปกครองมีรายได้ลดน้อยลงเลยจำเป็นต้องย้ายถิ่นฐานเพื่อประกอบอาชีพ

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
ประเด็นสำคัญ	ประเด็นสำคัญ
ด้าน การเมืองและกฎหมาย Political & Legal Factors : P	ด้าน การเมืองและกฎหมาย Political & Legal Factors : P
๑.โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ฯ	๑.นโยบายมีการเปลี่ยนแปลงตลอด ทำให้ระบบการศึกษา การพัฒนาในโรงเรียนไม่มีประสิทธิภาพ
๒.อบต.สนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวัน อาหารเสริมนม และทุนการศึกษา	๒.ผู้นำชุมชนขาดความรู้ ความเข้าใจในด้านกฎหมายและการเมือง
๓.ผู้นำท้องถิ่นสนับสนุนในด้านการศึกษา	

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (weaknesses : W)
ประเด็นสำคัญ	ประเด็นสำคัญ
ด้าน โครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษา Structure : S๑	ด้าน โครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษา Structure : S๑
๑.มีโครงสร้างบริหารอย่างชัดเจน โดยให้บุคลากรเข้ามาส่วนร่วมในการบริหาร	
๒.มีวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน	
๓.มีการแบ่งงานตามโครงสร้าง ๔ ฝ่ายที่ชัดเจน	
๔.มีการกำหนดนโยบายของสถานศึกษา	

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (weaknesses : W)
ประเด็นสำคัญ	ประเด็นสำคัญ
ด้าน ผลผลิตและการบริการ Products & Service : S๒	ด้าน ผลผลิตและการบริการ Products & Service : S๒
๑.นักเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี	๑.นักเรียนบางส่วนขาดทักษะ การคิด วิเคราะห์
๒.นักเรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพแข็งแรง	๒.นักเรียนบางส่วนขาดทักษะการใช้เทคโนโลยี
๓.นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณธรรม จริยธรรม	๓.นักเรียนบางส่วนขาดทักษะในการแสวงหาความรู้
๔.นักเรียนส่วนใหญ่มีทักษะอาชีพ	๔.นักเรียนบางส่วนขาดทักษะการสื่อสาร เช่น ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ
๕.นักเรียนส่วนใหญ่มีความรัก และหวงแหนโรงเรียน	

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (weaknesses : W)
ประเด็นสำคัญ	ประเด็นสำคัญ
ด้าน บุคลากร Man : M๑	ด้าน บุคลากร Man : M๑
๑.ครูมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานอย่างเต็มศักยภาพ	๑.บุคลากรบางส่วนขาดความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการปฏิบัติงาน
๒.ครูมีการพัฒนาตนเอง อย่างสม่ำเสมอ	๒.ครูบางส่วนสอนไม่ตรงตามวิชาเอก
	๓.ขาดบุคลากรสายสนับสนุน

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (weaknesses : W)
ประเด็นสำคัญ	ประเด็นสำคัญ
ด้าน ประสิทธิภาพทางการเงิน Money : M๒	ด้าน ประสิทธิภาพทางการเงิน Money : M๒
๑.มีการจัดทำแผนงบประมาณในการใช้เงินอย่างชัดเจน	๑.มีการใช้งบประมาณไม่ตรงตามแผนที่วางไว้
๒.ผู้บริหารมีอำนาจในการตัดสินใจบริหารงบประมาณทำให้การปฏิบัติงานเกิดการคล่องตัว	๒.งบประมาณไม่เพียงพอ

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (weaknesses : W)
ประเด็นสำคัญ	ประเด็นสำคัญ
ด้าน วัสดุทรัพยากร Material : M๓	ด้าน วัสดุทรัพยากร Material : M๓
๑.โรงเรียนมีระบบ DLTV ครอบคลุมชั้นเรียน	๑.วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อมัลติมีเดียไม่เพียงพอต่อความต้องการส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอน
๒.ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และห้องสมุด มีวัสดุ อุปกรณ์ เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (weaknesses : W)
ประเด็นสำคัญ	ประเด็นสำคัญ
ด้าน การบริหารจัดการ Management : M๔	ด้าน การบริหารจัดการ Management : M๔
๑.มีการบริหารงาน การจัดการและการแบ่งงานอย่างชัดเจน	๑.การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาลงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษายังไม่สามารถดำเนินการได้ครบ ๑๐๐%
๒.มีการนิเทศ ติดตาม ระบบประกันคุณภาพการศึกษา	
๓.มีระบบสารสนเทศที่มีความพร้อมต่อการใช้งานและการสืบค้น	

กำหนดน้ำหนักปัจจัยแต่ละด้าน

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก	ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก
ด้าน สังคมและวัฒนธรรม Socio-Cultural Factors : S	๐.๔๐	ด้าน โครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษา Structure : S๑	๐.๑
ด้าน เทคโนโลยี Technological Factors : T	๐.๒๐	ด้าน ผลผลิตและการบริการ Products & Service : S๒	๐.๓๐
ด้าน เศรษฐกิจ Economic Factors : E	๐.๒๕	ด้าน บุคลากร Man : M๑	๐.๑๕
ด้าน การเมืองและกฎหมาย Political & Legal Factors : P	๐.๑๕	ด้าน ประสิทธิภาพทางการเงิน Money : M๒	๐.๑๕
		ด้าน วัสดุทรัพยากร Material : M๓	๐.๑๕
		ด้าน การบริหารจัดการ Management : M๔	๐.๑๕
	๑		๑



บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ให้ใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐
โรงเรียนเทพประทานไทยอินยง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

.....

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘ เล่มนี้ ผ่านความเห็นชอบของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ จึงได้ลงนามไว้เป็นหลักฐานใน
การให้ความเห็นชอบเพื่อให้คณะผู้บริหารโรงเรียนได้นำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้ไปใช้ในการ
ปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในอนาคตต่อไป

ลงชื่อ

(นายอามิ อาช)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเทพประทานไทยอินยง

ลงชื่อ

(นายสังคม พรหมมาศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพประทานไทยอินยง



คำสั่ง โรงเรียนเทพประทานไทยยืนยง
ที่...๕๓.../๒๕๖๖
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
ระยะเวลา ๕ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

ด้วย หัวหน้า ๔ ฝ่ายงานของโรงเรียนเทพประทานไทยยืนยง ได้จัดประชุมการจัดทำ
แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนเทพประทานไทยยืนยง ระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุม โดยมี
วัตถุประสงค์เพื่อให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการวางแผนและกำหนดการพัฒนาสถานศึกษาไปในทิศทาง
เดียวกัน และใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาและบริหารงบประมาณ ในช่วงปีงบประมาณ
๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตามระเบียบของทางราชการ มี
ประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ จึงขอแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด
ให้ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
ดังรายนามต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายสังคม	พรหมมาศ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวฮัซนาอ์	ตะฮาวัน	รองประธานกรรมการ
๓. นางบาซีเร๊ะ	เจ๊ะสอปี	กรรมการ
๔. นางสาวกัสตุรี	สะมะ	กรรมการ
๕. นางซารีนา	เต๊ะ	กรรมการ
๖. นางสาวเกศินี	นิติภาค	กรรมการและ

เลขานุการ

หน้าที่

๑. วางแผนจัดประชุมการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
๒. ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และสนับสนุนการดำเนินงานฝ่ายต่างๆ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้น
พื้นฐาน

๑. นางสาวฮัซนาอ์	ตะฮาวัน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวซาเราะห์	สะอ็	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ วางแผน.../

หน้าที่ วางแผนและจัดทำเนื้อหา เป้าหมาย ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงานและโครงการตามกลยุทธ์

๒.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีคุณภาพสู่ครูมืออาชีพ

- | | | |
|-----------------|----------|---------------------|
| ๑. นางบาชีเร้าะ | แจ๊ะสอปี | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางโนร์โอนี | ราแดง | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ วางแผนและจัดทำเนื้อหา เป้าหมาย ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงานและโครงการตามกลยุทธ์

๒.๓ กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

- | | | |
|-----------------|------------|---------------------|
| ๑. นางซารีนานา | เต๊ะ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวนัสรีน | วุฒิศาสตร์ | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ วางแผนและจัดทำเนื้อหา เป้าหมาย ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงานและโครงการตามกลยุทธ์

๒.๔ กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

- | | | |
|---------------|---------|---------------------|
| ๑. นายสุไลมัน | มะนอ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายอดินัน | ซูซีแวง | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ วางแผนและจัดทำเนื้อหา เป้าหมาย ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงานและโครงการตามกลยุทธ์

๒.๕ กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

- | | | |
|-------------------|---------|---------------------|
| ๑. นางสาวเกศินี | นิติภาค | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวโซเฟียณี | สมาแอ | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ วางแผนและจัดทำเนื้อหา เป้าหมาย ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงานและโครงการตามกลยุทธ์

๒.๖ กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมและพัฒนาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

- | | | |
|------------------|---------|---------------------|
| ๑. นางกัสตุรี | สะมะ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวรุสมิณี | มะยะโกะ | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ วางแผนและจัดทำเนื้อหา เป้าหมาย ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงานและโครงการตามกลยุทธ์

๓. คณะกรรมการสรุปผล/.....

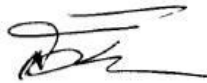
๓. คณะกรรมการสรุปผลและจัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาการศึกษา

๑. นางสาวเกศินี	นิติภาค	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนัสรีน	วุฒิสาศน์	กรรมการ
๓. นางสาวฮัจนาร์	ตะฮาวัน	กรรมการ
๔. นางสาวไซเพียนี	สมาแ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ รวบรวมรายละเอียดตามกลยุทธ์ที่วางแผนรายละเอียด จัดทำเป็นรูปเล่ม
แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุ
วัตถุประสงค์ของทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายสังคม พรหมมาศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพประทานไทยยืนยง

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

๑. นายสังคม	พรมมาศ	ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพประทานไทยยืนยง
๒. นางซารินา	เต๊ะ	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป
๓. นางบาศีเร้าะ	เจ๊ะสอปี	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล
๔. นางสาวฮัซนฮา	ตะฮาวัน	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๕. นางสาวกัสตูรี	สะมะ	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ
๖. นางสาวเกศินี	นิติภาค	ครูโรงเรียนเทพประทานไทยยืนยง

คณะผู้จัดทำ

๑. นางสาวเกศินี	นิติภาค	ครูโรงเรียนเทพประทานไทยยืนยง
๒. นางซารินา	เต๊ะ	ครูโรงเรียนเทพประทานไทยยืนยง
๓. นางสาวฮัซนฮา	ตะฮาวัน	ครูโรงเรียนเทพประทานไทยยืนยง
๔. นางสาวโซเฟียณี	สมาแอ	ธุรการโรงเรียนเทพประทานไทยยืนยง

คณะบรรณาธิการ

๑. นางซารินา	เต๊ะ	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป
๒. นางบาศีเร้าะ	เจ๊ะสอปี	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล
๓. นางสาวฮัซนฮา	ตะฮาวัน	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๔. นางสาวกัสตูรี	สะมะ	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ
๕. นางสาวเกศินี	นิติภาค	ครูโรงเรียนเทพประทานไทยยืนยง

ผู้รวบรวม/ออกแบบรูปเล่ม

นางสาวโซเฟียณี สมาแอ



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนเทพประทานไทยยั่งยืน
ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐)

โรงเรียนเทพประทานไทยยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ