แผนปฏิบัติการ

ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗

(ระดับปฐมวัย)

โรงเรียนบ้านปะดะดอ

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนบ้านปะดะดอ สพป.นราธิวาส เขต 2

BANPADADOR@GMAIL.COM

คำเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านปะดะดอ

บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ระดับปฐมวัย)
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านปะดะดอ

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ระดับปฐมวัย) ของโรงเรียนบ้านปะดะดอ เล่มนี้ ได้ดำเนินการจัดทำขึ้น ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยได้รับความร่วมมือจากข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนทุกคน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการให้ข้อมูล จนแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ระดับปฐมวัย) ของโรงเรียนบ้านปะดะดอ เล่มนี้ เสร็จสมบูรณ์และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านปะดะดอ เมื่อวันที่ ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๗

(ลงชื่อ) .....

(นายอีลียัส บากา)
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านปะดะดอ

(ลงชื่อ) .....

(นางชาณา สุวรรณนิตย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะดะดอ
กรรมการและเลขานุการ

คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ระดับปฐมวัย) ของโรงเรียนบ้านปะดะดอจัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาให้มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับ วิสัยทัศน์ ค่านิยม พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์และแนวทางในการดำเนินงานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยทบทวนงาน/โครงการและผลการดำเนินงาน ความสำเร็จ จุดอ่อน จุดแข็ง ของสถานศึกษานอกจากนั้นยังคำนึงถึงความเชื่อมโยงกับนโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และตอบสนองต่อนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ นอกจากนั้นยังคำนึงถึงภารกิจหลักที่จะต้องเร่งดำเนินการเพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๔๕ ที่มุ่งเน้นสาระสำคัญของคุณภาพและความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาของชาติเป็นไปเพื่อพัฒนาคุณภาพคนไทยและสังคมไทยอย่างยั่งยืน

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ระดับปฐมวัย) ของโรงเรียนบ้านปะดะดอ ฉบับนี้เกิดจากการระดมความคิดการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายงาน และบุคลากรทุกคน คาดหวังว่าแผนปฏิบัติการฉบับนี้จะนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบ้านปะดะดออย่างเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น

โรงเรียนบ้านปะดะดอ
๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๗

สารบัญ

เรื่อง **หน้า**

คำเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ..... **ก**

คำนำ ..... **ข**

สารบัญ ..... **ค-ง**

ส่วนที่ ๑ บทนำ **๑**

๑. ข้อมูลพื้นฐาน ๒

๒. ข้อมูลด้านผู้บริหาร ๒

๓. ประวัติโรงเรียน ๒

๔. โครงสร้างการบริหาร ๓

๕. ข้อมูลนักเรียน ๕

๖. ข้อมูลบุคลากร ๕

๗. แผนผังโรงเรียน ๗

๘. ข้อมูลอาคารสถานที่ ๘

๙. สภาพชุมชนโดยรวม ๘

๑๐. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา(ระดับการศึกษาปฐมวัย) ๑๔

ส่วนที่ ๒ ทิศทางการศึกษา **๑๕**

๑. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ..... ๑๖

๒. กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) ๑๗

๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ๑๙

๔. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ (๒๐ ปี) ๒๕

๕. แผนยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) ๓๑

๖. นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน) ๓๘

๗. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ๓๙

๘. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘ ..... ๔๓

๙. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ..... ๔๔

๑๐. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนราธิวาส ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ..... ๔๘

๑๑. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ๔๙

๑๒. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ ..... ๕๐

๑๓. หลักการบริหารของโรงเรียนบ้านปะดะดอ ๕๑

๑๔. รายละเอียดการใช้จ่ายเงินอุดหนุนอื่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ..... ๕๕

๑๕. สรุปหน้างบประมาณการใช้เงินงบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ..... ๕๖

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง **หน้า**

ส่วนที่ ๓ รายละเอียดแผนงาน / โครงการ **๕๙**

งานบริหารวิชาการ **๖๐**

๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ๖๑

๒. โครงการการผลิตสื่อสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เด็กปฐมวัย ๖๖

๓. โครงการส่งเสริมแข่งขันทักษะวิชาการกับองค์กรภายนอก ๗๐

๔. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น ๗๕

๕. โครงการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ๗๙

๖. โครงการอบรมพัฒนา พ่อแม่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย ๘๓

๗. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๘๗

๘. โครงการนิเทศภายในโรงเรียน ๙๑

๙. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๙๖

งานบริหารทั่วไป ๑๐๑

๑. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๑๐๒

๒. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ๑๐๗

๓. โครงการรับนักเรียนใหม่ ๑๑๒

๔. โครงการส่งเสริมสุขภาวะและสุนทรียภาพ ๑๑๖

๕. โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ๑๒๒

๖. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม ๑๒๖

๗. โครงการวันสำคัญทางศาสนา และวัฒนธรรมไทย ๑๓๑

๘. โครงการบัณฑิตน้อย ๑๓๗

๙. โครงการความปลอดภัยในสถานศึกษา ๑๔๑

๑๐. โครงการออมทรัพย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑๔๗

๑๑. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ๑๕๒

งานบริหารงานบุคคล ๑๕๖

๑. โครงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ๑๕๗

๒. โครงการสวัสดิการและขวัญกำลังใจบุคลากร ๑๖๑

งานบริหารงบประมาณ ๑๖๖

๑. โครงการพัฒนาระบบบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ๑๖๗

๒. โครงการบริหารงานพัสดุและสินทรัพย์ ๑๗๒

ส่วนที่ ๔ การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล ๑๗๖

การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน ๑๗๗

ภาคผนวก ๑๗๘

คำสั่งโรงเรียนบ้านปะดะดอ

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ..... ๑๗๙

ส่วนที่ ๑
บทนำ

ส่วนที่ ๑
ข้อมูลพื้นฐาน และผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

๑. ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านปะดะดอ ที่ตั้ง หมู่ ๓ ตำบลนานาค อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ โทรศัพท์ ๐๗๓-๕๓๐๘๘๕ อีเมล์ banpadador@gmail.com Facebook : โรงเรียนบ้านปะดะดอ สพป.นราธิวาส เขต ๒

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านปะดะดอ เป็นโรงเรียนขนาดกลาง เปิดทำการสอนตั้งแต่ ระดับก่อนประถมศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ และระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ในรอบ ๔ ปี การศึกษาที่ผ่านมามีนักเรียนเฉลี่ยปีการศึกษาละ ๑๓๙ คน

๒. ข้อมูลด้านผู้บริหาร

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

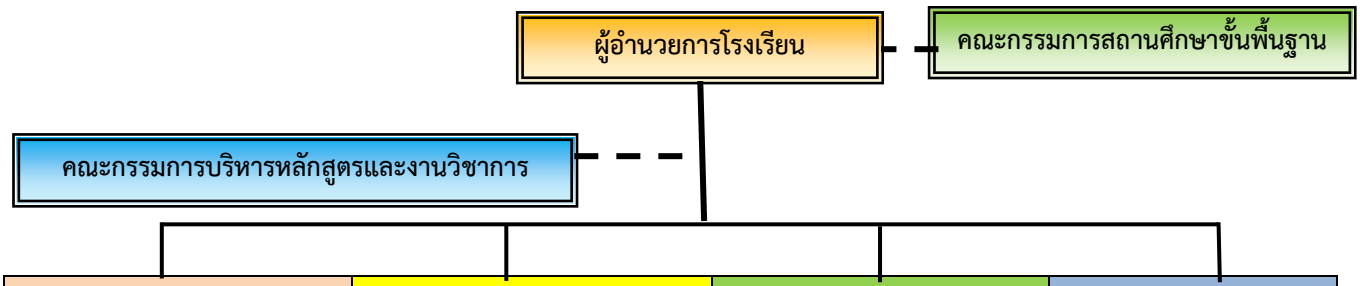
ชื่อ-สกุล นางชาณา สุวรรณนิตย์ โทรศัพท์ ๐๙๕-๑๙๔๔๕๕๓ e-mail:chana๔๕๕๓h@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา (ศษ.ม.) ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ ๒๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๗ ปี ๕ เดือน

๓. ประวัติโรงเรียนบ้านปะดะดอ

โรงเรียนบ้านปะดะดอ เป็นโรงเรียนระดับประถมศึกษา เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๐๑ โดยได้รับบริจาคที่ดินจาก กำนันเจ๊ะอูมา โซ๊ะรี ให้ใช้ที่ดิน ๓ งาน ๒๕ ตารางวา เพื่อสร้างอาคารเรียนโดยความร่วมมือการสร้างการสร้างจากราษฎรโดยมีนายทองสุก เดิมหมวก เป็นผู้รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ เป็นคนแรกและ ปี พ.ศ. ๒๕๐๕ นายเจ๊ะอูมา โซ๊ะรี กำนันตำบลนานาค พร้อมด้วยราษฎรร่วมกันบริจาคที่ดินแปลงใหม่ ๔ ไร่ ๖๖ ตารางวา สร้างอาคารเรียนในที่ใหม่ตรงข้ามที่ดินเดิมและเป็นที่ตั้งของโรงเรียนในปัจจุบัน

๔. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านปะดะดอ



หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานบุคคล	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป
๑. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ๒. การวางแผนด้านการวิชาการ ๓. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ๔. การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา ๕. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ๖. การวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ๗. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ๘. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ๙. การนิเทศการศึกษา ๑๐. การแนะแนว ๑๑. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	๑. การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณ เพื่อเสนอต่อเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. การจัดทำแผนการใช้จ่ายเงิน ตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง ๓. การอนุมัติการจ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๔. การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ ๕. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ๖. การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ ๗. การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ ๘. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	๑. การวางแผนอัตรากำลัง ๒. การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง ๔. การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๕. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน ๖. การลาทุกประเภท ๗. การประเมินผลการปฏิบัติงาน ๘. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ ๙. การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน ๑๐. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ ๑๑. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์	๑, การพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ ๒. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายสถานศึกษา ๓. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา ๔. งานวิจัยเพื่อการพัฒนานโยบายและแผน ๕. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร ๖. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน ๗. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ๘. การดำเนินงานธุรการ ๙. การดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ๑๐. การจัดทำสำมะโนประชากร

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน (ต่อ)

หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานบุคคล	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป
๑๒. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ๑๓. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ๑๔. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษาและสถานประกอบการอื่นที่จัดการศึกษา ๑๕. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ๑๖. การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ๑๗. การพัฒนาสื่อ และใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	๙. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา ๑๐. การการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๑๑. การวางแผนพัสดุ ๑๒. การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้งบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๓. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ ๑๔. การจัดหาพัสดุ ๑๕. การควบคุมดูแลบำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ ๑๖. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน ๑๗. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน ๑๙. การจัดทำบัญชีการเงิน ๒๐. การจัดทำรายงานทางการเงิน และงบการเงิน ๒๑. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียนและรายงาน	๑๒. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ ๑๓. การจัดทำบัญชีรายชื่อและการให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ๑๔. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๕. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ ๑๖. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ ๑๗. การส่งเสริมวินัย คุณธรรมจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๘. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๙. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๑. การรับนักเรียน ๑๒. การเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษา ๑๓. การประสานงานจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย ๑๔. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๑๕. การทัศนศึกษา ๑๖. การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน ๑๗. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา ๑๘. การส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานการจัดการศึกษา ของบุคคล องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ๑๙. งานประสานราชการส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น ๒๐. การรายงานผลการปฏิบัติงาน ๒๑. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน ๒๒. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

๕. ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ ๑ จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๗

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๗)

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อนุบาล ๒	๑	๗	๔	๑๑
อนุบาล ๓	๑	๑๓	๔	๑๗
รวมอนุบาล ๒ - ๓	**๒**	**๒๐**	**๘**	**๒๘**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๔	๕	๑๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๙	๕	๑๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๖	๑๒	๑๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๙	๘	๑๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๓	๖	๑๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๙	๑๒	๒๑
รวมชั้น ป.๑ – ป.๖	**๘**	**๖๐**	**๔๘**	**๑๐๘**
รวมชั้นเรียนจำนวนทั้งหมด	**๘**	**๘๐**	**๕๖**	**๑๓๖**

๖. ข้อมูลบุคลากร

๖.๑ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และอายุเฉลี่ย

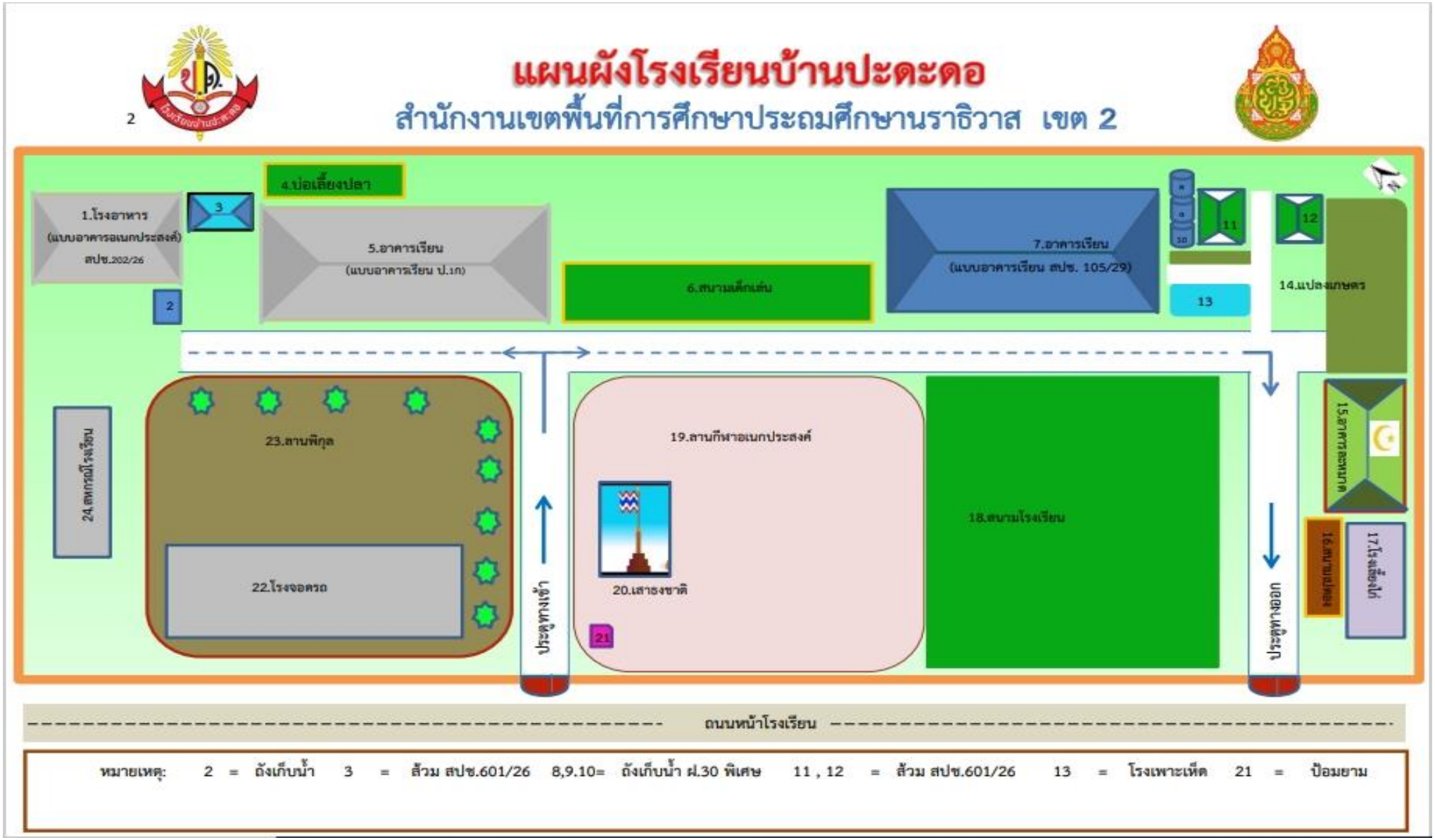
ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย (ปี)	ประสบการณ์สอนเฉลี่ย (ปี)
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	๑	๔๔	๑๙
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-
ครูประจำการ	๒	๘	-	๘	๒	๓๙	๙
ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-	-	-
นักการ/ภารโรง	๑	-	๑	-	-	-	-
เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	-	๑	๑	-	-	๔๐	๕
พนักงานราชการ	๑	๑	-	๒	-	๔๕	๑๘
เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย	๑	-	๑	-	-	๓๗	๑๒
วิทยากรสอนอิสลาม	-	-	-	-	-	-	-
ไปช่วยราชการ	-	-	-	-	-	-	-
รวม	**๕**	**๑๑**	**๓**	**๑๐**	**๓**	**๔๑**	**๑๒**
	๑๖						

- มีครูที่สอนวิชาตรงตามวิชาเอก ๑๐ คน (๙๐.๙๑%)
- มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด ๑ คน (๙.๐๙%)

๖.๒ ข้อมูลสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	๕
๒. การศึกษาปฐมวัย	๑	๒๕
๓. คณิตศาสตร์	๒	๒๑
๔. วิทยาศาสตร์	๑	๒๒
๕. ภาษาไทย	๒	๒๐
๖. ภาษาอังกฤษ	๒	๒๕
๗. สังคมศึกษา	๑	๒๕
๘. เกษตรศึกษา	๑	๒๒
๙.พลศึกษา	๑	๒๒
๑๐.ศิลปศึกษา	๑	๒๑
รวม	**๑๒**	**๒๔๗**

๗. แผนผังโรงเรียนบ้านปะดะดอ



๘. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

อาคาร / รูปแบบ	สร้างเมื่อ พ.ศ.	จำนวน		งบประมาณ	หมายเหตุ
		หลัง	ห้อง/ ที่/ถัง		
อาคารเรียน					
๗.๑ อาคารเรียนแบบ ป ๑ ก	๒๕๑๙	๑	๔	๓๐๐,๐๐๐	
๗.๒ อาคารเรียนแบบ สปช ๑๐๕/๒๙	๒๕๓๙	๑	๔	๒๑๖,๐๐๐	
อาคารประกอบ					
อาคารเอนกประสงค์ สปช ๒๐๒/๒๖	๒๕๒๙	๑	๑	๒๐๐,๐๐๐	
ส้วม					
ส้วมแบบ สปช ๖๐๑/๒๖	๒๕๒๘	๑	๔	๒๕,๐๐๐	
ส้วมแบบ สปช. ๖๐๑/๒๖ ๔ ที่นั่ง	๒๕๒๘			๓๖๕,๐๐๐	ใช้การได้
ส้วมแบบ สปช. ๖๐๑/๒๖ ๒ ที่นั่ง	๒๕๔๖			๔๕,๖๐๐	งบ/ปกติ
อาคารประกอบ					
ถังน้ำ ฝ.๓๐ (พิเศษ) ๔ คูณ ๒.๔	๒๕๓๐		๔	๗๐,๐๐๐	ใช้การได้
สนามกีฬา					
ลานกีฬาอเนกประสงค์ ๑ สนาม	๒๕๔๖			๑๐๐,๐๐๐	งบ อบต.นานาค
แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน					
ห้องสมุด	๒๕๓๙		๑		
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒๕๓๙		๑		
บ่อเลี้ยงปลาซีเมนต์ ขนาด ๓ คูณ ๔ คูณ ๑.๕ จำนวน ๒ บ่อ	๒๕๔๘			๑๐๐,๕๐๐	งบอาหารกลางวัน
โรงรถ	๒๕๕๐			๔๐,๐๐๐	
อาคารละหมาด	๒๕๕๐			๓๐๐,๐๐๐	

๙. สภาพชุมชนโดยรวม

๙.๑ สภาพทางด้านเศรษฐกิจ

๙.๑.๑ ลักษณะของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่

โรงเรียนบ้านปะดะดอ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๓ ชื่อหมู่บ้าน ปะดาดอ ตำบล นานาค อำเภอ ตากใบ จังหวัดนราธิวาส

๙.๑.๒ ลักษณะภูมิประเทศ

พื้นที่ประมาณ ๑๐ ตารางกิโลเมตร เป็นที่ราบลุ่ม ๑ ใน ๓ เป็นทุ่งนา

๙.๑.๓ การคมนาคม

มีถนนสายนราธิวาส-ตากใบ-สุไหงโก-ลก ผ่านหน้าหมู่บ้าน เป็นถนนลาดยางมีระยะทางจากโรงเรียนถึงโรงเรียนตากใบ (โรงเรียนแม่ข่าย) ที่ว่าการอำเภอตากใบ ๑๖ กิโลเมตร และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ (อำเภอสุไหงโก-ลก) ระยะทาง ๒๐ กิโลเมตร

๙.๑.๔ ลักษณะภูมิอากาศ

ลักษณะสภาพอากาศมี ๒ ฤดู คือฤดูร้อนระหว่างเดือนมีนาคมถึงเดือนมิถุนายน ฤดูฝนระหว่างเดือน กรกฎาคมถึงเดือนกุมภาพันธ์ สภาพอากาศโดยทั่วไปจะมีความแปรปรวน บางปีอาจจะมีภาวะฝนทิ้งช่วงและอาจ เกิดอุทกภัยในช่วงระหว่างเดือนพฤศจิกายนถึงเดือนมกราคม ในบางปีมีลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือและ ตะวันออกเฉียงใต้พัดผ่าน ทำให้มีลักษณะอากาศร้อนชื้น และในกลางคืนอากาศค่อนข้างเย็นฝนจะตกชุกมากใน ระหว่างเดือนตุลาคมถึงธันวาคม

๙.๑.๕ ประชากร

เขตบริการของโรงเรียนบ้านปะดะดอ รอบคลุม ๑ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๓ หมู่บ้าน ปะดะดอ มีประชากร ๔๒๐ ครัวเรือน จำนวนประชากรเพศชาย ประมาณ ๑,๐๔๗ คน จำนวนประชากรเพศหญิง ประมาณ ๑,๐๕๑ คน จำนวนประชากรรวมประมาณ ๒,๐๙๘ คน ข้อมูล ณ เดือน มีนาคม ๒๕๖๗ (ที่มาสำนักบริหารการทะเบียน อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส)

๙.๑.๖ สภาพสังคม

หมู่บ้านปะดะดอ ประชากรร้อยละ ๑๐๐ นับถือศาสนาอิสลาม การติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวันใช้ภาษามลายูท้องถิ่นเป็นส่วนใหญ่

๙.๑.๗ ระบบเศรษฐกิจ

๑. การเกษตร

- ประชากร หมู่บ้านปะดะดอ ตำบลนานาค ส่วนใหญ่ร้อยละ ๘๐ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ได้แก่ ปลูกพืชไร่ พืชผัก เลี้ยง สัตว์ การทำนา ทำสวน ปลูกไม้ผล ไม้ยืนต้น

๒. การปศุสัตว์

- หมู่บ้านปะดะดอ มีการประกอบการในลักษณะเลี้ยงในครัวเรือนเป็นอาชีพหลักและอาชีพเสริม เช่น การเลี้ยงไก่ เป็ด โค แพะ แกะ วัว กระบือ ฯ

๓. การบริการ

- หน่วยธุรกิจในเขตชุมชนบ้านปะดะดอ ตำบลนานาค
- มีร้านจำหน่ายสินค้าเบ็ดเตล็ดในหมู่บ้าน
- มีตลาดนัด จำนวน ๑ แห่ง

๔. การท่องเที่ยว

ในเขตหมู่บ้านปะดะดอ ตำบลนานาค ไม่มีแหล่งท่องเที่ยว แต่ได้ส่งเสริมการท่องเที่ยวให้เกิดขึ้นในชุมชน เช่น การจัดงาน ตามประเพณีต่างๆ

๕. อุตสาหกรรม

- จำนวนกิจการอุตสาหกรรมขนาดเล็ก (โรงสีขนาดเล็ก) จำนวน ๒ แห่ง

๖. การพาณิชย์และกลุ่มอาชีพ

- ตลาดสด ๑ แห่ง
- กลุ่มอาชีพ มีกลุ่มอาชีพ จำนวน ๒ กลุ่ม
  ๑. กลุ่มปักจักร
  ๒. กลุ่มทำขนม

๙.๒ การปกครอง

การปกครองของชุมชนในพื้นที่เขตบริการของโรงเรียนบ้านปะดะดอดังนี้

๑. สายการปกครองมี ๑ หมู่บ้าน มีกำนัน ๑ คนพร้อมคณะผู้ช่วย

๒. สายการปกครองส่วนท้องถิ่นมีนายกองค์การบริหารส่วนตำบล ๑ คน รองนายกองค์การบริหารส่วนตำบล ๑ คน และสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล ๒ คน

๓. สายศาสนา มีอิหม่าม คอเต็บ บีหลั่น และกรรมการประจำมัสยิด จำนวน ๑ คณะ

๔. ผู้อาวุโสและปราชญ์ชาวบ้านที่ชุมชนเคารพนับถือ

๙.๓ ระบบบริการพื้นฐาน

การไฟฟ้า

- มีไฟฟ้าใช้ทุกหลังคาเรือน
- มีไฟฟ้าสาธารณะ

การประปา

- มีระบบประปาหมู่บ้านปะดะดอ จำนวน ๑ แห่ง

โทรศัพท์

- จำนวนโทรศัพท์สาธารณะในเขตพื้นที่ จำนวน - หมายเลข
- จำนวนเครือข่ายให้บริการโทรศัพท์มือถือ จำนวน ๕ บริษัท

๑) บริษัทแอดวานซ์อินโฟร์เซอร์วิสจำกัด(มหาชน) AIS

๒) บริษัทดีแทคเนทเวอร์คจำกัด(มหาชน) DTAC

๓) บริษัททรูมูฟจำกัด(มหาชน) Truemove

๔) บริษัท กสท โทรคมนาคมจำกัด (มหาชน) My By cat

๕) บริษัททีโอที จำกัด (มหาชน) TOT๓G

๙.๔ แรงงาน

- ประชากรหมู่บ้านปะดาดอ ตำบลนานาค ส่วนใหญ่ร้อยละ ๘๐ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ได้แก่ การทำสวน ทำนา ปลูกพืชไร่ พืชผัก เลี้ยงสัตว์ สำหรับที่เหลือจะประกอบอาชีพรับจ้าง บางส่วน ไปรับจ้างทำงานนอกพื้นที่ รวมทั้ง แรงงานที่ไปทำงานต่างประเทศ ปัญหาที่พบคือ ประชากรต้องไปทำงานนอกพื้นที่ในเมืองที่มีโรงงานอุตสาหกรรม บริษัท ห้างร้านใหญ่ๆ เพราะในพื้นที่ไม่มีโรงงานอุตสาหกรรมที่มีการจ้างแรงงานเยอะ เพราะพื้นที่ส่วนมากเป็นที่อยู่อาศัย ปัญหานี้ยังไม่สามารถแก้ไขได้

๙.๕ ศาสนา ประเพณี วัฒนธรรม

๙.๕.๑ การนับถือศาสนา

- ประชากรในหมู่บ้านปะดาดอ ตำบลนานาคนับถือศาสนาอิสลามร้อยละ ๑๐๐% โดยมี มัสยิดและสุเหร่าเป็น ศาสนสถานสำหรับประกอบงานบุญและพิธีกรรมทางศาสนาภายในหมู่บ้านปะดะดอตำบลนานาค ดังนี้

๑. สถาบันและองค์กรทางศาสนาในหมู่ที่ ๓ ตำบลนานาค มีดังนี้

- มัสยิดปาดาดี หมู่ที่ ๓ บ้านปะดาดอ

๒. ศูนย์อบรมศาสนาอิสลามและจริยธรรมประจำมัสยิด (โรงเรียนตาดีกา) ในตำบลนานาค มี ๑ โรงเรียน คือ โรงเรียนตาดีกาปะดาดี

๙.๕.๒ ประเพณีและงานประจำปี

๑) มาแกปูโละ “ มาแกปูโละ ” เป็นภาษาท้องถิ่น แปลว่า “ กินเหนียว ” ประเพณีการกินเหนียวของ ชาวไทยนับถือศาสนาอิสลามจะใช้ในหลายโอกาส เช่น งานแต่งงาน และเข้าสุนัต ฯลฯ

๒) การเข้าสุนัต เป็นหลักการของศาสนาอิสลาม อันเกี่ยวเนื่องกับเรื่องความสะอาด คือ การขลิบ ผิวหนังหุ้มส่วนปลายอวัยวะเพศชาย หรือเรียกตามภาษาท้องถิ่นว่า “ มาโซะยาวี ” ซึ่งจะกระทำแก่เด็กชาย ที่มี อายุระหว่าง ๒ - ๑๐ ปี

๓) พิธีถือศีลอด (ปอซอ) ในทุกๆ ปี ศาสนิกชนมุสลิมในศาสนาอิสลามจะปฏิบัติภารกิจถือศีลอดเดือน รอมฎอน เป็นการทดสอบความศรัทธาอันแรงกล้าต่อองค์พระผู้เป็นเจ้าที่ประทานพระบัญญัติแก่มวลมนุษย์ เพื่อฝึกฝนให้มวลมนุษย์รู้จักความอดกลั้นอดทน มีจิตใจหนักแน่น และไม่ท้อถอยอย่างง่ายดายต่อความยากลำบากที่เผชิญอยู่ ณ เบื้องหน้า

๔) วันฮารีรายอ ในศาสนาอิสลาม มี ๒ วัน คือ

- วันฮารีรายอปอซอ (วันอิดิลฟิตรี)
- วันฮารีรายอฮัจญี (วันอิดิลอัฎฮา)

๕) วันเมาลิด (เมาลิด) เป็นภาษาอาหรับ แปลว่า เกิด ที่เกิด หรือวันซึ่งคล้ายวันสมภพของท่านนบีมูฮัม หมัด ตรงกับวันที่ ๑๒ ของเดือนรอบีอุลเอาวัล หรือเดือนที่ ๓ ตามปฏิทินอิสลาม วันเมาลิดนอกจากจะเป็นวันเฉลิม ฉลองเนื่องในวันสมภพของท่านนบีมูฮัมหมัด แล้วยังเป็นการรำลึกถึงวันที่ท่านลี้ภัยจากนครเมกกะฮ์ไปสู่นครมาดีนะห์ และเป็นวันมรณกรรมของท่านอีกด้วย กิจกรรมต่างๆในวันเมาลิด ได้แก่ การเชิญคัมภีร์อัลกุรอาน การแสดง ปาฐกถาธรรม การเลี้ยงอาหาร ฯลฯ

๖) วันอาซูรอ (อาซูรอ) เป็นประเพณีท้องถิ่นของชาวไทยมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้ คำว่าอาซูรอ เป็นภาษาอาหรับ แปลว่า การผสม การรวมกัน คือการนำสิ่งของที่รับประทานได้หลายสิ่งหลายอย่างมากวน รวมกัน มีทั้งชนิดคาวและหวาน การกวนข้าวอาซูรอจะใช้คนในหมู่บ้านมาช่วยกันคนละไม้คนละมือ เพื่อความสามัคคีและสร้างความพร้อมเพรียงเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน

๙.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภาษาถิ่น

ประชาชนในเขตหมู่บ้านปะดาดอ ตำบลนานาคได้อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่ ด้านอาหารและขนม ได้แก่ ข้าวยำ ตูปะบ้านซีโป (ข้าวต้มมัด) ด้านศิลปกรรม และหัตถกรรม วิธีการทำหมอนหนุ่น วิธีการสานเสื่อกระจูด ศิลปะพับผ้าประดับขันหมาก ด้านการรักษาโรค ได้แก่ หมอตำแย การรักษาโรคแผนโบราณ การจับเส้น ด้านการเกษตร วิธีการจับปลาธรรมชาติ การผลิตน้ำหมักชีวภาพการผลิตปุ๋ยอินทรีย์

ภาษาถิ่น ส่วนมากร้อยละ ๙๐ % พูดภาษายาวี ส่วน อีก ๑๐% พูดภาษาไทย และภาษา เจ๊ะเห

๙.๗ ทรัพยากรธรรมชาติ

๙.๗.๑ น้ำ

น้ำที่ใช้ในการอุปโภค เป็นน้ำที่ได้จากน้ำฝน และน้ำดิบจากแม่น้ำโกลก (อยู่นอกเขต) สำหรับน้ำใต้ดินมีปริมาณน้อย ไม่สามารถนำขึ้นมาใช้ให้พอเพียงได้ สำหรับบางหมู่บ้าน เช่น กัวลอตีะและนาฆออีบู

๙.๗.๒ ป่าไม้

ในพื้นที่หมู่ที่ ๓ บ้านปะดาดอ ติดป่าสงวนแห่งชาติ(ป่าโคกจะโก)

๙.๗.๓ คุณภาพของทรัพยากรธรรมชาติ

ในพื้นที่หมู่ที่ ๓ บ้านปะดาดอ ตำบลนานาค ส่วนมากเป็นพื้นที่สำหรับเพาะปลูก ที่อยู่อาศัย ร้านค้า สถานประกอบการ ตามลำดับ และมีพื้นที่เป็นพื้นที่สาธารณะ ทรัพยากรธรรมชาติในพื้นที่ก็ได้แก่ ดิน น้ำ ต้นไม้ อากาศที่ไม่มีมลพิษ ปัญหาคือ เนื่องจากว่าพื้นที่บางส่วนเป็นดินเค็ม น้ำใต้ดินก็เค็ม หรือไม่ก็เป็นน้ำกร่อย ไม่สามารถที่จะน้ำจากใต้ดินมาใช้ในการอุปโภค-บริโภคได้ต้องอาศัยน้ำดิบจากแหล่งอื่น และน้ำฝน

๙.๙ สภาพทางด้านสังคม

๙.๙.๑ การศึกษา

◆ ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก จำนวน ๒ แห่ง ดังนี้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกัวลอตือ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๔ บ้านกัวลอตือ

ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดตักวาอิสลามียะห์ ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๑ บ้านแฆแบ๊ะ

◆ ระดับประถมศึกษา จำนวน ๓ แห่ง ดังนี้

โรงเรียนบ้านแฆแบ๊ะ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ บ้านแฆแบ๊ะ

โรงเรียนวัดเกษตรธิการาม ตั้งอยู่หมู่ที่ ๒ บ้านตาเซ๊ะ

โรงเรียนบ้านปะดะดอ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๓ บ้านปะดาดอ

◆ โรงเรียนตาดีกา จำนวน ๔ แห่ง ดังนี้

โรงเรียนตาดีกานูรุลเตาฟิก หมู่ที่ ๑ บ้านแฆแบ๊ะ

ศูนย์อบรมศาสนาอิสลามและจริยธรรมมัสยิดปะดาดี ตั้งอยู่หมู่ที่ ๓ บ้านปะดาดอ

โรงเรียนตาดีกาดารุลการอมะห์บ้านซีโป หมู่ที่ ๓ บ้านปะดาดอ

โรงเรียนตาดีกาอัตตัรบียะห์อิสลามียะห์บ้านกัวลอตือ หมู่ที่ ๔ บ้านกัวลอตือ

ศูนย์การเรียนชุมชน (ศรช.) หมู่ที่ ๒ บ้านตาเซ๊ะ

๙.๙.๒ การสาธารณสุข

ในชุมชนโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล จำนวน ๑ แห่ง คือ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลนานาค ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๒ บ้านตาเซ๊ะ โดยจะมุ่งเน้นการให้บริการด้านส่งเสริมสุขภาพอนามัย การป้องกันภูมิคุ้มกันโรค การระงับโรคติดต่อ และการวางแผนครอบครัว และอื่น ๆ มีศูนย์สาธารณสุขมูลฐาน ประจำหมู่บ้าน โดยมี อสม.ประจำหมู่บ้านรับผิดชอบ

๙.๙.๓ ด้านอาชญากรรม

ในชุมชน ไม่มีเหตุการณ์อาชญากรรมเกิดขึ้น แต่มีเหตุการณ์ลักขโมยทรัพย์สินประชาชน และทำลายทรัพย์สินของราชการ ซึ่งฝ่ายปกครอง กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน โดยร่วมกับสภาสันติสุขตำบลนานาค ก็ได้จัดประชุมทุกเดือนเพื่อหาแนวทางในการดำเนินการป้องการเหตุการณ์ที่อาจจะเกิดขึ้น

๙.๙.๔ ด้านยาเสพติด

ปัญหายาเสพติดมีในพื้นที่ในชุมชน แต่ประชาชนก็มีการเฝ้าระวังป้องกันยาเสพติด

๙.๑๐ ด้านโครงสร้างพื้นฐาน

๙.๑๐.๑ การคมนาคมขนส่ง

- ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๔๐๕๗ ตอนตากใบ – สุไหงโก-ลก ระยะทาง ๑๕ กิโลเมตร
- ถนนลาดยางจำนวน ๓ สาย
- ถนนคอนกรีตเสริมเหล็ก จำนวน ๒๕ สาย
- ถนนลูกรัง จำนวน ๖ สาย
- ถนนหินคลุก ๕ สาย
- ถนนคันกั้นน้ำแม่น้ำสุไหงโก-ลก จำนวน ๑ สาย

๙.๑๐.๒ การไฟฟ้า

- มีไฟฟ้าใช้ทุกหลังคาเรือน
- มีไฟฟ้าสาธารณะ

๙.๑๐.๓ การประปา

- มีระบบประปาหมู่บ้าน

๙.๑๐.๔ โทรศัพท์

- ไม่มีโทรศัพท์สาธารณะในเขตพื้นที่
- มีจำนวนเครือข่ายให้บริการโทรศัพท์มือถือ จำนวน ๕ บริษัท
- บริษัทแอดวานซ์อินโฟร์เซอร์วิสจำกัด(มหาชน) AIS
- บริษัทดีแทคเนทเวอร์คจำกัด(มหาชน) DTAC
- บริษัททรูมูฟจำกัด(มหาชน) Truemove
- บริษัท กสท โทรคมนาคมจำกัด (มหาชน) My By cat
- บริษัททีโอที จำกัด (มหาชน) TOT

๙.๑๐.๕ ไปรษณีย์หรือการสื่อสารหรือการขนส่ง และวัสดุ ครุภันฑ์

- มีการบริการด้านไปรษณีย์ โทรเลข ที่ทำการไปรษณีย์อำเภอตากใบ

๑๐. ข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านปะดะดอ

<u>โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย</u>

โรงเรียนบ้านปะดะดอ ได้กำหนดการจัดเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยและสาระการเรียนรู้ เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ให้สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องกับการเลี้ยงดูเด็กปฏิบัติ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จึงกำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านปะดะดอ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ดังนี้

<table>
<tr><th colspan="3">โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านปะดะดอ พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐</th></tr>
<tr><td>ช่วงอายุ</td><td colspan="2">อายุ ๔ - ๖ ปี</td></tr>
<tr><td rowspan="2">สาระการเรียนรู้</td><td>ประสบการณ์สำคัญ</td><td>สาระที่ควรเรียนรู้</td></tr>
<tr><td>- ด้านร่างกาย
- ด้านอารมณ์ จิตใจ
- ด้านสังคม
- ด้านสติปัญญา</td><td>- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
- เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
- ธรรมชาติรอบตัว
- สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก</td></tr>
<tr><td>ระยะเวลาเรียน</td><td colspan="2">จัดการศึกษา ๒ ภาคเรียน : ๑ ปีการศึกษา
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุระหว่าง ๔-๕ ปี
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ อายุระหว่าง ๕-๖ ปี
เวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน ต่อ ๑ ปีการศึกษา
ใช้เวลา ๕-๖ ชั่วโมง : ๑ วัน
๒๕-๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์</td></tr>
<tr><td colspan="3">หมายเหตุ ๔-๕ ปี มีความสนใจ ๑๒ - ๑๕ นาที
๕-๖ ปี มีความสนใจ ๑๕ - ๒๐ นาที
* กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที
* กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา ๔๐ – ๖๐ นาที</td></tr>
</table>

ส่วนที่ ๒
ทิศทางการศึกษา

ส่วนที่ ๒
ทิศทางการศึกษา

๑. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัววชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ดังนี้

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑.) ความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง

๒.) ยึดมั่นในศาสนา

๓.) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์

๔.) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

๑.) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ /ชั่ว-ดี

๒.) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม

๓.) ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว

๔.) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ – มีอาชีพ

๑.) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เยาวชน รักงาน สู้งาน ท าจนงานส าเร็จ

๒.) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด

๓.) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

๑.) การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน

๒.) ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี

๓.) การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

๒. กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

ประเทศไทยได้มีการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ ระยะยาว ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) เพื่อให้การพัฒนาประเทศมีความต่อเนื่องและมีแนวทางที่ชัดเจน โดยกำหนดวิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีเป้าหมายให้ประเทศไทยเข้าสู่การเป็นประเทศที่มีรายได้สูงภายในปี ๒๕๗๙ ภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมไทยที่มีการพัฒนาอย่างมั่นคงและยั่งยืน มีความเป็นธรรมในสังคม ประเทศไทยมีบทบาทสำคัญในภูมิภาคและโลก ระบบเศรษฐกิจดิจิทัลเข้มแข็งและเติบโตอย่างมีคุณภาพ เศรษฐกิจและสังคมพัฒนาอย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ระบบการบริหารภาครัฐ มีประสิทธิภาพ ทันสมัย รับผิดชอบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และประชาชนมีส่วนร่วม คนไทยในอนาคตจึงต้องมีศักยภาพและร่วมกันพัฒนาประเทศสามารถปรับตัวรองรับบริบทการพัฒนาในอนาคต มีทักษะในการวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง ภายใต้สังคมแห่งการเรียนรู้ที่คนไทยสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตยุทธศาสตร์ชาติเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว ประกอบด้วย

๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้าน ความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหา แบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล

๒) ยุทธศาสตร์ของชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมาย การพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐาน แนวคิด ๓ ประการ ได้แก่ (๑) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติ ที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดรับกับบริบทของเศรษฐกิจ และสังคมโลกสมัยใหม่ (๒) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนา โครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (๓) “สร้างคุณค่าใหม่ ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการพัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับ รูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริม และสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลกควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และ การกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคน ในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและการเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิด ที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอด ชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกร นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

๔) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของ ประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบ ไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน ในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกัน การเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อ สิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนา ที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาล และความเป็น หุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการใช้พื้นที่ เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามา มีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่น ต่อไปอย่างแท้จริง

๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาท ภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการ ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก อยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบ การทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับ มาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่าง สิ้นเชิง นอกจากนั้น กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความยุติธรรมตามหลักนิติธรรม

๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สามารถระบุทิศทางและประเด็นการพัฒนาที่ประเทศควรให้ความสำคัญและมุ่งดำเนินการในระยะ ๕ ปีที่สองของยุทธศาสตร์ชาติ จึงจำเป็นต้องมีการปรับกระบวนทัศน์ในการจัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ให้เป็นแผนที่มีความชัดเจนในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ที่ต้องการมุ่งเน้นและบรรลุผลภายในห้วงเวลาของแผน ให้สามารถชี้ชัดถึงเป้าหมายหลักที่ประเทศไทย ต้องดำเนินการให้เกิดผล และเชื่อมโยงไปสู่เป้าหมายย่อยในมิติที่เกี่ยวข้องแต่ละด้านที่ต้องเร่งดำเนินการหรือ ต้องมีการปรับเปลี่ยนเพื่อให้เป้าหมายหลักบรรลุผล สามารถเสริมสร้างให้ประเทศสามารถปรับปรุงจุดอ่อน ลดข้อจำกัดที่มีอยู่เดิม และพัฒนาศักยภาพให้สอดรับกับพลวัตและเงื่อนไขใหม่ของโลก เพื่อให้ประเทศไทย สามารถเติบโตต่อไปได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลง ความไม่แน่นอน และความซับซ้อนที่มากขึ้นของโลกยุคใหม่

วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

การพัฒนาประเทศในระยะ ๕ ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ให้สามารถก้าวข้ามความท้าทาย ที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ จำเป็นจะต้องเร่งแก้ไขจุดอ่อนและข้อจำกัด ของประเทศที่มีอยู่เดิม รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการรับมือกับความเสี่ยงสำคัญที่มาจากการเปลี่ยนแปลงของ บริบททั้งจากภายนอกและภายใน ตลอดจนการเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาส ที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทันท่วงทีด้วยเหตุนี้ การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของ แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่ง เสริมสร้างสังคมที่ก้าวทันพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่าง เต็มศักยภาพ พร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม

๑) การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม มุ่งยกระดับ ขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญ ผ่านการผลักดันส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่ม โดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ ที่ตอบโจทย์พัฒนาการของสังคมยุคใหม่และเป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่ มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

๒) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับ โลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อ การปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้ง ให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

๓) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมทั้งในเชิงรายได้พื้นที่ ความมั่งคั่ง และการแข่งขันของภาคธุรกิจ ด้วยการสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบาง และผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม กระจายโอกาสทางเศรษฐกิจ และจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งเพิ่มโอกาสในการแข่งขัน ของภาคธุรกิจให้เปิดกว้างและเป็นธรรม

๔) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน มุ่งลดการก่อมลพิษ ควบคู่ไปกับ การผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถ ในการรองรับของระบบนิเวศ ตลอดจนลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุ เป้าหมายความเป็นกลางทางคาร์บอนภายในปี ๒๕๙๓ และบรรลุเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิ เป็นศูนย์ภายในปี ๒๖๐๘

๕) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยง ภายใต้บริบทโลกใหม่ มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและ กลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของ ภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างทันเวลา มีประสิทธิภาพและมีธรรมาภิบาล

หมุดหมายการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จำนวน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ เป้าหมายที่ ๒) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม รวมทั้ง เป้าหมายที่ ๓) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาส และความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ นอกจากนี้ หมุดหมายที่ ๑๒ ยังมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่งมีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอด ช่วงชีวิต และยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และการกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ และสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

๑) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแล หญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อยู่ในครรภ์ – ๖ ปี

๒) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยา การพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถท างานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบ คู่กับ การพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้าน ก่อนเข้าสู่วัยเรียน

๓) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ

๔) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดี รอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนา ที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

๑) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนสามารถ จัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุน ความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

๒) การยกระดับการอาชีวศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มอาชีพผู้ประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษาสายปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดงาน มีงานทำและมีรายได้ตามสมรรถนะ และเป็นผู้ประกอบการใหม่ได้

๓) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยวางแผนจำนวน ความต้องการครูในแต่ละสาขา พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาระบบการคัดกรองที่สะท้อน สมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง และมุ่งสู่การยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง

๔) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจน มีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล ที่เชื่อมโยง สู่การทำงานในอนาคต

๕) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย ๑) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน ๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครู และผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด ๓) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข บนหลักของการเคารพความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคล เพื่อการวางอนาคตในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน ให้หลีกเลี่ยงยาเสพติด การพนัน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกกระทำโดยวิธีรุนแรง ทั้งทางกาย ทางวาจา และการกลั่นแกล้งในรูปแบบต่าง ๆ ๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาค และเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ ๕) การกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการสนับสนุน การจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหาร ด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรม ทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการ

จัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา ๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญา อย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำตลอดจนส่งเสริม การทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ ๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์การที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแนวทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรม หรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา ๖) การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทย และเป็น “ซอฟต์พาวเวอร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๓ พัฒนาผู้เรียนช่วงวัยการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้มีสมรรถนะที่จำเป็น และเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคตและการสร้างสรรค์นวัตกรรม โดย ๑) ปฏิรูประบบอุดมศึกษาและการจัดสรรทรัพยากรให้เป็นไปตามอุปสงค์ โดยการจัดสรร งบประมาณตรงสู่ผู้เรียน มีการพัฒนาและปรับปรุงรูปแบบการจัดการศึกษา มาตรฐานการอุดมศึกษา และระบบประกันคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมการมีส่วนร่วมรับผิดชอบและระดมทรัพยากรจากภาคเอกชน ในการจัดการศึกษา ๒) ส่งเสริมบทบาทของสถาบันอุดมศึกษา ในการแก้ปัญหาภาวการณ์ถดถอยของการเรียนรู้ จากการแพร่ระบาดของโควิด-๑๙ เชื่อมโยงโลกของการเรียนและการทำงานตลอดชีวิตด้วยการจัดการเรียนรู้ ตามความสนใจรายบุคคล สร้างและขยายความร่วมมือในการจัดการศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชนให้เข้มแข็ง และส่งเสริมนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยกลไกนวัตกรรมการศึกษาขั้นสูง เพื่อผลิตกำลังคนตามความต้องการ ของประเทศรวมทั้งส่งเสริมสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ พัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาบุคลากร รองรับการพัฒนาที่เข้าใจบริบทสังคมและชุมชนในท้องถิ่น ๓) การเชื่อมโยงระบบและกลไกการทำงานวิจัย ของเครือข่ายวิจัยกับศูนย์ความเป็นเลิศ ทั้งในและต่างประเทศ เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นแนวหน้าในระดับโลกทำงานพัฒนาและต่อยอด งานวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศ ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาทำงานร่วมกับนักวิจัยและผู้ประกอบการสตาร์ทอัพ ในรูปแบบบริษัทโฮลดิ้งเพื่อการพัฒนาธุรกิจฐานนวัตกรรม รวมถึงผลักดันให้สถาบันอุดมศึกษาทำงานวิจัยร่วมกับ วิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในภาคการผลิตและบริการให้สามารถปรับสู่เศรษฐกิจฐานความรู้และนวัตกรรม เพื่อยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และเรียนรู้เทคโนโลยีเสมือน เพื่อการเตรียมพร้อม สำหรับโลกอนาคต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๔ พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยง กับโลกของการทำงานในอนาคต โดย ๑) ส่งเสริมและกระจายโอกาสในการพัฒนาสมรรถนะให้กับแรงงานทุกกลุ่ม ทั้งการเพิ่มพูน และพัฒนาทักษะความรู้ใหม่ เพื่อให้มีทักษะตรงกับงานและอาชีพที่เปลี่ยนแปลงไป และการพัฒนาทักษะเดิมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการทำงาน โดยให้สถาบันการศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และหน่วยงานพัฒนาของรัฐ วางแผนสำรวจข้อมูลและจัดทำหลักสูตรระยะสั้นเพื่อพัฒนาทักษะ พื้นฐานและทักษะที่จำเป็นในการทำงานและการใช้ชีวิต โดยมีการปรับกฎระเบียบให้มีความยืดหยุ่นเพื่อสนับสนุน การดำเนินการในรูปแบบที่หลากหลายได้ โดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและรูปแบบการทำงานในอนาคต และประชาชนควรได้รับเครดิตในทักษะอนาคต เพื่อใช้พัฒนาทักษะในหลักสูตรที่ได้รับการรับรองและสนับสนุน จากภาครัฐ ๒) การพัฒนาแพลตฟอร์มที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะ และการเข้าสู่เส้นทางอาชีพ เข้าด้วยกันอย่างเบ็ดเสร็จ และมีหน่วยงานรับผิดชอบที่ชัดเจน เพื่อให้เกิดความสะดวกแก่ผู้ที่ต้องการพัฒนาทักษะ สามารถต่อยอดสู่การทำงาน และเชื่อมโยงการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ โดยมีการรับรองมาตรฐาน รวมถึงการเสริมสร้าง ผู้ประกอบการที่เชื่อมโยงกับภาคการผลิตและบริการในพื้นที่ ๓) ปรับรูปแบบ

การทำงาน ในการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีความคล่องตัวในการทำงานได้ทุกที่ และสร้างวัฒนธรรมการทำงานในทุกองค์กรที่ส่งเสริมให้คนเก่งได้แสดงความสามารถและแข่งขันอย่างเป็นธรรม เพื่อขจัดปัญหาทุจริตคอร์รัปชันและเพิ่มขีดความสามารถขององค์กร รวมถึงการเคารพสิทธิมนุษยชน โดยเฉพาะ สิทธิด้านแรงงาน เพื่อให้แรงงานมีความมั่นคงและปลอดภัย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๕ พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม โดย ๑) พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลังของสังคม ให้ผู้สูงอายุเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ ภูมิปัญญา ที่สั่งสมมาตลอดช่วงชีวิตสู่คนรุ่นหลัง เพื่อให้เกิดการสืบสานและต่อยอดการพัฒนาสังคมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกับคนต่างวัย และส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้สูงอายุได้ทำงานตามศักยภาพ รวมทั้งพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ที่ทันสมัย และหลักสูตรระยะสั้น เพื่อพัฒนาความรู้สมรรถนะทางดิจิทัล ทักษะทางธุรกิจ และการใช้ชีวิต ที่เหมาะสมกับผู้สูงอายุแต่ละกลุ่ม ๒) พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินชีวิตของผู้สูงอายุ ให้สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข และการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของผู้สูงอายุแก่คนวัยอื่น ๆ รวมทั้งพัฒนานวัตกรรมรองรับการดำเนินชีวิตของผู้สูงอายุ

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดย ๑) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษา ฝึกอบรม และร่วมจัดการระบบการเรียนรู้ที่เป็นระบบเปิด และเข้าถึงง่าย รวมทั้งพัฒนาและยกระดับระบบรองรับและ สภาพแวดล้อมที่สามารถดึงดูดและเก็บรักษาบุคลากรที่มีศักยภาพสูง ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกัน การปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ตลอดจนการใช้ประโยชน์จากกลไกความร่วมมือระหว่างประเทศในการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และบุคลากรขั้นสูงเพื่อการพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงที่สอดคล้องกับ ทิศทางการพัฒนาประเทศ ๒) พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการ เป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง ๓) กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลองในสาขา ที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ ด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ เพิ่มกำลังคนที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาภาคการผลิตเป้าหมาย โดย ๑) สร้างกลไกระดับชาติเพื่อรวบรวมกำลังคนที่มีสมรรถนะสูง ทั้งคนไทยและคนต่างชาติที่กำเนิดในประเทศไทย และสนับสนุนให้ได้แสดงศักยภาพและใช้ความสามารถในการทำประโยชน์ให้กับประเทศ ทั้งในภาครัฐและเอกชน มีรูปแบบการทำงานที่เอื้อให้ทำงานข้ามพรมแดนกับสถาบันชั้นนำทั้งภาครัฐและเอกชน ในระดับโลกได้ ให้มีการให้ลาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ มาผสานใช้กับการเพิ่มพูนความรู้และศักยภาพของแรงงาน ที่มีสมรรถนะสูง ควบคู่กับสร้างวัฒนธรรมการทำงาน วัฒนธรรมองค์กร และสภาพแวดล้อมการทำงานที่เอื้อให้กำลังคนคุณภาพทำงานหรือแสดงศักยภาพได้อย่างเต็มที่และทำงานอย่างมีความสุข ๒) ส่งเสริมการนำเข้าผู้เชี่ยวชาญต่างชาติทักษะสูง โดยกำหนดมาตรการจูงใจเพื่อดึงดูด กลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติให้เข้ามาทำงานด้านเทคโนโลยี และนวัตกรรม รวมถึงการดึงนักศึกษาต่างชาติ ที่จบการศึกษาในไทยให้สามารถอยู่ต่อในประเทศเพื่อพัฒนานวัตกรรม

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๓ สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้าง ออกแบบ และใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมตลอดกระบวนการผลิตและบริการ การจัดการและการตลาด โดย ๑) การสร้างและพัฒนาทักษะองค์ความรู้รอบด้านที่จำเป็นต่อการประกอบธุรกิจยุคใหม่ โดยการสร้างความเชื่อใหม่ที่ส่งผลต่อการปรับพฤติกรรมให้ตระหนักรู้ รับรู้องค์ความรู้ใหม่ ฝึกทักษะ สามารถนำไปวิเคราะห์และใช้ประโยชน์จากข้อมูลเพื่อการวางแผนธุรกิจ และสามารถบริหารจัดการความเสี่ยงทางธุรกิจได้ โดยมีรูปแบบการเรียนรู้ที่ง่าย กระชับ และรวดเร็วตอบสนองการเรียนรู้ที่แตกต่างของแต่ละบุคคลผ่านการเรียนรู้ ในระบบและการเรียนรู้ตามอัธยาศัยด้วยเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นเรื่องง่าย รวมถึงการสร้างชุมชน ผู้ประกอบการแบ่งปันการเรียนรู้และแรงบันดาลใจเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลง ๒) ส่งเสริมผู้ประกอบการในการสร้างนวัตกรรม เพื่อต่อยอดสนับสนุนการสร้างมูลค่าเพิ่มของอุตสาหกรรมในอนาคต โดยการสร้างพื้นที่ให้ผู้ประกอบการได้แข่งขันทดลองความคิดส่งเสริมการลงทุนสำหรับการสร้างนวัตกรรม การจับคู่ทางธุรกิจ รวมถึงสนับสนุนด้านเงินทุน

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย ๑) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ ที่หลากหลาย ทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการสตาร์ทอัพ สร้างพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่าย ทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้ และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและแสดงศักยภาพอย่างสร้างสรรค์ อันเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างค่านิยม และพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๒) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึง สนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ ๓) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยง การเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือก ในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ ๔) กำหนดมาตรการจูงใจ ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิต นวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติโดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย ของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางเส้นทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อ จุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

๔. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ (๒๐ ปี)

วิสัยทัศน์(Vision)

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของ โลกศตวรรษที่ ๒๑”

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ คือ ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศ อย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดัก ประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษา แห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) ประกอบด้วย ทักษะและ คุณลักษณะต่อไปนี้

- **๓Rs** ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้(Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)
- **๘Cs** ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะ การเรียนรู้(Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุ เป้าหมาย ๕๓ ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ ๖ - ๑๔ ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับ การพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงาน มีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับ การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ๑๕ ปีเป็นต้น

๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ(Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ๑๕ ปีสูงขึ้น เป็นต้น

๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่ คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและ บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และ จำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ ๒๐๐ อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์จุดมุ่งหมาย และเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติ จึงได้กำหนดช่วงเวลาในการดำเนินการในแต่ละเป้าหมายและตัวชี้วัด เป็น ๕ ช่วง ดังนี้ระยะ เร่งด่วน ระยะ ๕ ปีแรกของแผน ระยะ ๕ ปีที่สองของแผน ระยะ ๕ ปีที่สามของแผน และระยะ ๕ ปีสุดท้ายของแผน

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เพื่อให้ แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์และแนวคิดการจัดการศึกษา ดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น การจัดกิจกรรมของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ และการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) และ ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เป็นต้น

๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น สถานศึกษาจัดการ ศึกษาสำหรับกลุ่มชนต่างเชื้อชาติศาสนา ภาษา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงาน ต่างด้าวเพิ่มขึ้น และสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษที่จัดอยู่ในมาตรการจูงใจ มีระบบเงินเดือนค่าตอบแทนที่สูงกว่าระบบปกติเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทาง การจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธีเพิ่มขึ้น มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น มีระบบ กลไก และ มาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ และผู้เรียนในสถานศึกษา ที่มีคดีทะเลาะวิวาทลดลง เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้าง ความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ทั้งที่เป็นพื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามใน รูปแบบใหม่ อาทิอาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ

ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการ ยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้าง ขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของ ตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูล ความต้องการกำลังคน (Demand) จำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรมอย่างครบถ้วน สัดส่วนผู้เรียน อาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และสัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสังคมศาสตร์กำลังแรงงานในสาขาอาชีพ ต่าง ๆ ที่ได้รับการยกระดับคุณวุฒิวิชาชีพเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความ เชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนการผลิตกำลังคนระดับกลางและ ระดับสูง จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา ในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น ร้อยละของสถาบันการศึกษาจัดการศึกษารูปแบบ ทวิภาคี/สหกิจศึกษา/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงานตามมาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น จำนวนหลักสูตร ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทวิวุฒิ(Dual Degree) เพิ่มขึ้น จำนวนสถาบันอาชีวศึกษาและ อุดมศึกษาที่จัดหลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเพิ่มขึ้น และมีภาคีเครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างรัฐเอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพและหน่วยงานที่จัดการศึกษาเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและ มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนเงินลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชน เมื่อเทียบกับภาครัฐเพิ่มขึ้น สัดส่วนค่าใช้จ่ายการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนาเมื่อเทียบกับ ผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ (GDP) ของประเทศเพิ่มขึ้น โครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้าง องค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น บุคลากรด้านการวิจัยและ พัฒนาต่อประชากร ๑๐,๐๐๐ คน เพิ่มขึ้น นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้จดสิทธิบัตรและทรัพย์สิน ทางปัญญาเพิ่มขึ้น และผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขา ที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ส่งเสริม การผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และมีแผนงานและ โครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำแผนผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของ ตลาดงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและ คุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึง ความมีวินัย และมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าขึ้นไป ที่จัดกิจกรรมสะท้อนการสร้างวินัย จิตสาธารณะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐาน การศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น เด็กแรกเกิด – ๕ ปีมีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น ผู้สูงวัย ที่ได้รับบริการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น และมีสาขาและวิชาชีพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้สูงวัยได้รับการส่งเสริมให้ทำงานและถ่ายทอดความรู้/ประสบการณ์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตาม หลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับก่อน ประถมศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น สถานศึกษา/สถานพัฒนา เด็กปฐมวัยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และสมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยงกับ มาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัยของอาเซียนเพิ่มขึ้น สถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น และสถาบันการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตร ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐ เพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น แหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ เพิ่มขึ้น สื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือจัดรายการเพื่อการศึกษาเพิ่มขึ้น สื่อตำราเรียน และสื่อ การเรียนรู้ที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพจากหน่วยงานที่รับผิดชอบและได้รับการพัฒนา โดย การมีส่วนร่วมจากภาครัฐและเอกชนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ มีตัวชี้วัด ที่สำคัญ เช่น มีระบบและกลไกการทดสอบ การวัดและประเมินความรู้ทักษะ และสมรรถนะของ ผู้เรียนทุกระดับการศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพ มีระบบติดตามประชากรวัยเรียน ที่ขาดโอกาสหรือไม่ได้รับการศึกษา และผู้เรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน เป็นต้น

๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับ สากล มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการใช้ครูแผนการผลิตครูอาจารย์และ บุคลากรทางการศึกษาในระยะ ๑๐ ปี(พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๙) จำแนกตามสาขาวิชา ขนาด สถานศึกษา และจังหวัด สัดส่วนของการบรรจุครูที่มาจากการผลิตครูในระบบปิดเพิ่มขึ้น มีหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่เอื้อให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาอื่นและพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อเข้าสู่ วิชาชีพครู เป็นต้น

๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตาม มาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภท การศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเพิ่มขึ้น และ ระดับความพึงพอใจของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการพัฒนาและการใช้ ประโยชน์จากการพัฒนาเพิ่มขึ้น เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์และพัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัด และประเมินผลผู้เรียน ให้มีประสิทธิภาพ และมีแผนงานและโครงการที่สำคัญ เช่น โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนา ท้องถิ่น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มี คุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ดัชนีความเสมอภาคของอัตราการเข้าเรียนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานตามฐานะทางเศรษฐกิจและพื้นที่ลดลง ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระหว่างพื้นที่/ ภาคการศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษลดลง เป็นต้น

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับ คนทุกช่วงวัย มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และสถานศึกษา ทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ เป็นต้น

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผลมีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขที่บัตรประจำตัวประชาชน ๑๓ หลัก ที่สามารถเชื่อมโยง และแลกเปลี่ยนฐานข้อมูลรวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่าง กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น ด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และ การศึกษา และมีระบบสารสนเทศด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง ที่เป็นระบบเดียวกัน ทั้งประเทศ ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สามารถอ้างอิงได้เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย พัฒนา ฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำฐานข้อมูลรายบุคคลทุกช่วงวัย ทั้งด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และ นำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครู/ บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรมพัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักใน ความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ความมีคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น และสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียวของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษา/สถาบันการศึกษาจัดการเรียนการสอนและกิจกรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ เพิ่มขึ้น และสื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับ การเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศในสาขาต่างๆ เพิ่มขึ้น เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ และพัฒนาองค์ความรู้งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสีเขียว เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

๖.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีการปรับปรุงโครงสร้างและระบบ บริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และสถานศึกษาให้มีเอกภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นต้น

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาขนาดเล็ก/สถานศึกษา ที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพ ภายนอกลดลง คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของผู้เรียนที่เรียน ในกลุ่มสถานศึกษาที่เข้าสู่ระบบการบริหารจัดการแนวใหม่สูงขึ้น เป็นต้น

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการ ของประชาชนและพื้นที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น จำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิหรือหน่วยงานอื่นที่ เข้ามาจัดการศึกษาหรือร่วมมือกับสถานศึกษา ทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพิ่มขึ้น และสัดส่วนการมีส่วนร่วมสนับสนุนการศึกษาของภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคี เครือข่ายเมื่อเทียบกับรัฐ จำแนกตามระดับการศึกษาสูงขึ้น เป็นต้น

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับ ลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีกฎหมาย กฎ ระเบียบและระบบการจัดสรรเงินเพื่อการศึกษาที่เอื้อและ สนองตอบคุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน ความต้องการกำลังแรงงานและสภาพปัญหา ที่แท้จริงของประเทศ มีรูปแบบ/แนวทาง กลไกการจัดสรรงบประมาณผ่านด้านอุปสงค์และอุปทาน ในสัดส่วนที่เหมาะสม เป็นต้น

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความ เป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ มีตัวชี้วัด ที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่มีครูเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจาก ภาคเอกชน/ผู้ประกอบการที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น และสถานศึกษามี บุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยกำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา เพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัด การศึกษา ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษา พัฒนาระบบบริหารงานบุคคล ของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โครงการพัฒนาระบบจัดสรรงบประมาณเพื่อ การศึกษา และโครงการทดลองนำร่องระบบการจัดสรรเงินผ่านด้านอุปสงค์และอุปทาน เป็นต้น

๕. แผนยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑”

พันธกิจ (Mission)

๑. เสริมสร้างความมั่นคงแก่สถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ในสังคมพหุวัฒนธรรมบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับสู่มาตรฐานสากลและพัฒนาศักยภาพในการแข่งขันสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

๓. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการในพื้นที่ให้มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์หลัก

มั่นคง

๑. ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ยึดมั่นสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมือง มีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ในสังคมพหุวัฒนธรรม

มั่งคั่ง

๒. ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษ ที่ ๒๑ โดยเน้นทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน รวมทั้งทักษะการสื่อสาร และเทคโนโลยี สามารถพึ่งพาตนเองได้

๓. กำลังคนมีคุณภาพมีทักษะที่สำคัญและมีสมรรถนะตรงความต้องการของตลาดงานเป็นฐานรองรับการขับเคลื่อนประเทศไทย ๔.๐

ยั่งยืน

๔. หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส มีการบูรณาการการทำงานทุกระดับในพื้นที่และมีส่วนร่วมจากประชาชน

๕. ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

๖. ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พึ่งพาตนเองได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด กลยุทธ์ และแนวทางปฏิบัติของกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์

๑. ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความภาคภูมิใจและความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ในสังคมพหุวัฒนธรรม

๓. ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นพลเมืองไทย และพลโลกสามารถดำรงตนได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติของกลยุทธ์ตามยุทธศาสตร์ที่ ๑

กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมสร้างความภาคภูมิใจ และความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

๑) พัฒนาหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความภาคภูมิใจ ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

๒) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความภาคภูมิใจและความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

๓) ผลิตสื่อสร้างสรรค์ในทุกช่องทางการสื่อสารที่เสริมสร้างความมั่นคงแก่สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๔) ส่งเสริมการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขผ่านกระบวนการเรียนการสอนกิจกรรมสภานักเรียนและการจัดกิจกรรมเสริมในรูปแบบต่างๆ

กลยุทธ์ที่ ๒ เสริมสร้างการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม

๑) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม

๒) ส่งเสริมให้สถานศึกษานำกระบวนการสันติศึกษา ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขผ่านกิจกรรมต่างๆจัดตั้งพัฒนาศูนย์การเรียนรู้หรือแหล่งเรียนรู้พหุวัฒนธรรมจังหวัดชายแดนภาคใต้ในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่เน้นความมีวินัย ในตนเอง ความเป็นพลเมืองไทย พลโลก และการดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อความมั่นคงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

๑) พัฒนาผู้นำผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนผ่านหลักสูตรและกิจกรรมการพัฒนาที่หลากหลายเข้มข้น ให้มีศักยภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของแต่ละพื้นที่อย่างต่อเนื่องยั่งยืน

๒) ส่งเสริมการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและความเป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่

๓) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ที่บูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงด้านเศรษฐกิจและสังคม เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

๔) ปลูกฝังความมีวินัยในตนเองผ่านกิจกรรมต่างๆที่หลากหลาย เช่น ลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด กิจกรรมกีฬาค่ายเยาวชนกลุ่มเยาวชนจิตอาสาอย่างหลากหลาย ภายใต้ความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และผลิตสื่อสร้างสรรค์ในการส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม

๕) ส่งเสริมการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม โดยการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาพอเพียงที่ยั่งยืน พัฒนาศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาและชุมชนให้ครอบคลุมทุกพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์

๑. ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถตามช่วงวัย และมีศักยภาพรองรับการพัฒนาพื้นที่ เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

๒. ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตพร้อมรับบริบทการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกประเทศ

กลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติของกลยุทธ์ตามยุทธศาสตร์ที่ ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๑) ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยการพัฒนาศักยภาพของครูและผู้สอนการพัฒนาคุณภาพสภาพแวดล้อมและห้องเรียนปฐมวัยการใช้วรรณกรรมเป็นฐานและการพัฒนาการสร้างองค์ความรู้แก่ผู้ปกครองและการจัดหาผลิตสื่อสร้างสรรค์ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้โดยการบูรณาการร่วมกันของทุกหน่วยงานที่รับผิดชอบทั้งภาครัฐ ส่วนท้องถิ่นและเอกชน

๒) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและบริบทของพื้นที่

๓) จัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านอาชีพเชื่อมโยงกันตั้งแต่ระดับประถม มัธยมศึกษาอาชีวศึกษาอุดมศึกษาการศึกษานอกระบบการศึกษาตามอัธยาศัย ตามบริบทของพื้นที่

๔) พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมการเรียนรู้แบบคิดวิเคราะห์การสร้างและพัฒนานวัตกรรม อาทิ การเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษา การสอนแบบโครงงาน

๕) ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยเน้นการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลให้มีความพร้อมและได้มาตรฐาน

๖) พัฒนาทักษะการใช้ภาษาแม่ และภาษาที่ ๒ เช่น ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษามลายูกลางภาษาจีนภาษาอาหรับ

๗) การใช้ICT เพื่อการสื่อสาร การประกอบอาชีพ และการจัดตั้งศูนย์ภาษาและเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้ครอบคลุมพื้นที่

กลยุทธ์ที่ ๒ ผลิตและพัฒนาครู ให้มีศักยภาพ และขีดความสามารถในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๑) ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษา กำหนดคุณลักษณะและผลิตครู ให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๒) จัดตั้งศูนย์พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้สอนสำหรับจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยเน้นอุดมการณ์ของการเป็นครู

๓) ส่งเสริมการพัฒนาครู ผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา ในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการที่แท้จริง เน้นการสร้างเครือข่ายการพัฒนาในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครู ผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน

๔) จัดให้มีการนำผลการพัฒนามาใช้ในการปฏิบัติงาน พัฒนาประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบครบวงจร

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนา สื่อการเรียนรู้ต่างๆ แหล่งเรียนรู้ให้มีมาตรฐาน เปิดโอกาสให้ประชากรทุกช่วงวัยได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๑) จัดทำ จัดหา พัฒนา สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นและบริบทของพื้นที่โดยจัดตั้ง “ศูนย์ผลิต พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา” ที่เหมาะกับสภาพสังคมโดยความร่วมมือของหน่วยงาน ทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กรเอกชนเพื่อสาธารณประโยชน์ (NGO)

๒) สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ได้แก่อุทยานการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ห้องสมุดชุมชน

๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการรวบรวม อนุรักษ์ และใช้ ปราชญ์ชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของพื้นที่

๔) ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคมรูปแบบต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพกลุ่มผู้สูงวัยให้สามารถประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับวัยและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

๑) ส่งเสริมการรวมกลุ่มการเรียนรู้ร่วมกันของผู้สูงวัย โดยการจัดตั้งศูนย์ฝึกอาชีพผู้สูงวัยในชุมชนให้ครอบคลุมพื้นที่

๒) ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกันของผู้สูงวัยในชุมชนส่งเสริมให้ผู้สูงวัยที่เป็นปราชญ์ชาวบ้าน ครูผู้ทรงคุณค่าที่มีศักยภาพเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาตามความสมัครใจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการแข่งขัน

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์

๑. ประชากรวัยแรงงานมีทักษะและสมรรถนะทั้งความรู้ ทักษะ คุณลักษณะด้านอาชีพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และได้รับการส่งเสริมสนับสนุนสู่ความเป็นเลิศ

๒. ประชากรวัยทำงานมีความเชี่ยวชาญ และมีความเป็นเลิศเฉพาะด้าน

กลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติของกลยุทธ์ตามยุทธศาสตร์ที่ ๓

กลยุทธ์ที่ ๑ ผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพและปริมาณให้สัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ระดับประเทศและระดับสากล

๑) ศึกษาและจัดทำข้อมูลความต้องการการผลิตและพัฒนากำลังคน ทั้งด้านปริมาณและคุณภาพตามนโยบายเมืองต้นแบบสามเหลี่ยมมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน และตามกรอบความร่วมมือกลุ่มประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนและสากล

๒) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาด้วยการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ฝีมือแรงงานผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

๓) พัฒนาครู ผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับหลักสูตรด้านอาชีพ

๔) พัฒนาระบบการแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาครูที่ปรึกษาให้เป็นครูแนะแนว และเพิ่มประสิทธิภาพการแนะแนวอาชีพ เพื่อเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพให้สูงขึ้น

๕) เพิ่มปริมาณผู้เรียนหลักสูตรทวิศึกษา/ทวิภาคี ภายใต้ความร่วมมือกับสถานประกอบการ

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๑) พัฒนาหลักสูตรสมรรถนะในสาขาที่ตรงกับความต้องการของตลาดและการพัฒนาประเทศ

๒) ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ และมีความพร้อมสู่ความต้องการของตลาดงาน เช่น อุตสาหกรรมฮาลาล อาหารทะเลแปรรูป

๓) พัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมความเชี่ยวชาญในสาขาต่างๆ แบบครบวงจร ทั้งกระบวนการผลิตแปรรูปการจัดจำหน่าย การตลาดและการดำเนินการในเชิงธุรกิจ

๔) ส่งเสริมให้สถาบันการศึกษามีความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยการใช้งานวิจัยท้องถิ่นและการสร้างนวัตกรรม เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในพื้นที่

๕) สานฝันกีฬา สู่ความเป็นเลิศและอาชีพ พร้อมร่วมกับหน่วยงานที่รับผิดชอบ ผลักดันให้มีการสร้างความพร้อมรองรับการแข่งขันกีฬาระดับภาค ระดับชาติและระดับนานาชาติ

๖) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดห้องเรียนพิเศษ(ห้องเรียนกีฬา ห้องเรียนศิลปะ ห้องเรียนดนตรี ห้องเรียนอาชีพ) แผนการเรียนเฉพาะด้าน (แผนการเรียนวิทย์–กีฬา แผนการเรียนศิลป์ภาษา–กีฬา แผนการเรียนศิลป์ –อาชีพ)

๗) พัฒนาสถานศึกษาที่เน้นการเรียนการสอน ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อย่างน้อยจังหวัดละ ๑ แห่ง

๘) พัฒนาระบบการจัดกิจกรรมการแข่งขันวิชาการให้มีประสิทธิภาพเน้นการดำเนินงานที่เป็นระบบครบวงจรและการมีส่วนร่วมอย่างทั่วถึงของทุกภาคและส่งเสริมการจัดประกวด แข่งขันสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมในประเทศและระหว่างประเทศ

๙) พัฒนาสถานศึกษาที่มีความโดดเด่นในด้านต่างๆ ให้มีความพร้อม เพื่อยกระดับเป็นโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์พิเศษด้านต่างๆ และพัฒนาสู่การศึกษาระดับนานาชาติ และการจัดการศึกษาในรูปแบบโรงเรียนพักนอนตามความเหมาะสมตามบริบทพื้นที่

กลยุทธ์ที่ ๓ การเพิ่มโอกาสการเรียน และการฝึกอบรมวิชาชีพให้กับกลุ่มผู้อยู่นอกระบบ

๑) พัฒนาและต่อยอดผลิตภัณฑ์ชุมชนสู่มาตรฐานเพื่อยกระดับเป็นผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์ของชุมชน

๒) ฝึกอาชีพระยะสั้นตามความต้องการของตลาดงาน

๓) จัดการเทียบโอนประสบการณ์ในการท างานเพื่อให้คุณวุฒิทางการศึกษา

๔) ส่งเสริม สนับสนุนอบรมวิชาชีพเพื่อการพัฒนาต่อยอดอาชีพเดิมหรือสร้างอาชีพใหม่สำหรับผู้ประกอบอาชีพอิสระ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางการศึกษา

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์

๑. ประชาชนกลุ่มที่ด้อยโอกาสทางสังคมได้รับการช่วยเหลือให้มีความพร้อมในการเข้าถึงบริการการศึกษา

๒. ประชาชนได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาอย่างมีคุณภาพต่อเนื่องตลอดชีวิต

กลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติของกลยุทธ์ตามยุทธศาสตร์ที่ ๔

กลยุทธ์ที่ ๑ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ด้อยโอกาสทุกกลุ่มมีความพร้อมในการศึกษา อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส คนพิการ หรือผู้ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบทุนการศึกษา สำหรับผู้เรียนในการศึกษาต่อ

๒) ส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้ด้อยโอกาส คนพิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพเสมอภาค

๓) การจัดการศึกษาทางไกลโดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาและการสื่อสาร อาทิ DLIT, DLTV,ETV อย่างมีประสิทธิภาพ

๔) ขยายเครือข่ายบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมทุกพื้นพื้นที่ เพียงพอกับผู้เรียน และจัดให้มีศูนย์บริการอินเทอร์เน็ต ในสถานศึกษาที่มีความพร้อมในการให้การบริการชุมชน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

๑) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้ระหว่างหน่วยงานการศึกษาและหน่วยภายนอกที่เกี่ยวข้องโดยการจัดทำแผนที่การศึกษา (Education Mapping) และนำ SMART Card มาใช้ในการให้บริการการศึกษา

๒) รณรงค์ให้ประชากรวัยเรียนได้เข้าถึงบริการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านการประชาสัมพันธ์เชิงรุกและความร่วมมือของเครือข่ายชุมชน และหน่วยงานในพื้นที่

๓) เร่งพัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐานการศึกษาที่ทัดเทียมและใกล้เคียงกัน

๔) พัฒนาระบบการเทียบโอนผลการเรียนรู้ระหว่างการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบการศึกษาตามอัธยาศัย และประสบการณ์จากการทำงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายยุทธศาสตร์

๑. ประชาชนมีองค์ความรู้จิตสำนึกในการใช้และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๒. สถานศึกษาชุมชนมีความเข้มแข็งในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติของกลยุทธ์ตามยุทธศาสตร์ที่ ๕

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรับผิดชอบต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๑) จัดทำหลักสูตร การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในระดับการศึกษาต่างๆ ทั้งในระบบและนอกระบบ

๒) ปลูกฝัง และส่งเสริมการสร้างสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

๓) พัฒนาครู ผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๔) กำหนดมาตรฐานสถานศึกษาน่าอยู่น่าเรียนรู้ และพัฒนาสถานศึกษาเข้าสู่มาตรฐาน พร้อมทั้งยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน

๕) สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนา อนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาและชุมชน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาองค์ความรู้การคิดค้นนวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑) พัฒนาฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน

๒) สร้างความรู้ความเข้าใจในการใช้และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓) ส่งเสริมให้สถานศึกษา ศึกษาวิจัย พัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรมที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยมุ่งเน้นการแสวงหาแหล่งพลังงานใหม่ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมายยุทธศาสตร์

๑. ผู้เรียน ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่

๒. หน่วยงาน/สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการและมีการทำงานเชิงการบูรณาการกับทุกหน่วยงานในพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้

๓. ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนในการจัดการศึกษาในรูปแบบการสานพลังประชารัฐ

กลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติของกลยุทธ์ตามยุทธศาสตร์ที่ ๖

กลยุทธ์ที่ ๑ รักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของผู้เรียน ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา

๑) สร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายทุกภาคส่วนในการเฝ้าระวังเหตุการณ์ความไม่สงบ

๒) ส่งเสริมให้ประชาชนในพื้นที่ได้รับรู้ข่าวสารและสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องต่อสถานการณ์จริง

๓) ส่งเสริมให้ประชาชนในพื้นที่ร่วมกันกำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยในพื้นที่ตนเองในการดูแลชีวิตและทรัพย์สินของผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา

๔) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการเฝ้าระวังเหตุการณ์ความไม่สงบในสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ การเสริมสร้างขวัญและก ำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติหน้าที่ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๑) สร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ โดยการยกย่อง เชิดชูเกียรติเป็นกรณีพิเศษสำหรับพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๒) ส่งเสริมให้มีค่าตอบแทนพิเศษแก่ข้าราชการครูและบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้และส่งเสริมให้ผู้ปฏิบัติหน้าที่ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้มีโอกาสบรรจุเข้ารับราชการเป็นกรณีพิเศษ

๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีสวัสดิการด้านที่อยู่อาศัย

๔) ผลักดันให้มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะ หรือเกณฑ์การประเมินความก้าวหน้าในวิชาชีพของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เป็นกรณีพิเศษ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาแต่ละระดับที่ครอบคลุมทั้งมาตรฐาน รูปแบบการประเมินรูปแบบการพัฒนาตามผลการประเมิน และการรับรองผลการประเมิน

๒) สร้างความเข้มแข็งของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทุกระดับทั้งภาครัฐ เอกชน ให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์การแก้ปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

๓) พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษาสู่ความเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง โดยใช้รูปแบบการบริหารสมัยใหม่และนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาทั้งระบบทุกระดับสู่ SMART Office

๔) ปรับปรุงประสิทธิภาพการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ให้เป็นระบบครบวงจร

๕) สร้างภาพลักษณ์ของหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับ ด้วยการสื่อสาร องค์กรการประชาสัมพันธ์ และการตลาดเชิงรุกแบบมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการทำงานเชิงบูรณาการการศึกษากับหน่วยงานทุกระดับและการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา

๑) ส่งเสริมให้มีการบูรณาการ การจัดการศึกษาระหว่างหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานอื่นในพื้นที่เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน

๒) สร้างความเข้มแข็งขององค์คณะบุคคลทางการศึกษาและภาคีเครือข่าย ในการบูรณาการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่

๓) เสริมสร้างความเข้มแข็งของศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศปบ.จชต.) ให้เป็นองค์กรในการบูรณาการ การจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท ในพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วนในการ “สานพลังประชารัฐ”

๕) แสวงหาความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาระหว่างกันและให้มีการแลกเปลี่ยนบุคลากรเพื่อการเชื่อมความสัมพันธ์และการพัฒนาร่วมกันทั้งนี้เน้นการมีพันธสัญญาที่เป็นรูปธรรมต่อเนื่องและเป็นประโยชน์ทั้งสองฝ่าย

๖. นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน)

๑.๑ นโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินของคณะรัฐมนตรี (ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) (ที่มา : สำนักงบประมาณ)

ข้อ ๓ นโยบายระยะกลางและยาว

๑) นโยบายหลัก ๓.๒ การสร้างโอกาส

๑.๑) นโยบาย ๓.๒.๓ การบริหารในรูปแบบของการกระจายอำนาจ

นโยบายย่อย ๓.๒.๓.๒ การจัดการปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการให้บริการ

๑.๒) นโยบาย ๓.๒.๖ การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายย่อย ๓.๒.๖.๑ การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑.๓) นโยบาย ๓.๒.๗ การพัฒนาครู ดูแลนักเรียนทั้งสุขภาพกาย และใจ

นโยบายย่อย ๓.๒.๗.๑ การพัฒนาคุณภาพของครูทั้งประเทศ

นโยบายย่อย ๓.๒.๗.๓ การแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒) นโยบายหลัก ๓.๓ การสร้างคุณภาพชีวิต

๒.๑) นโยบาย ๓.๓.๗ การผลักดันกฎหมายสนับสนุนสิทธิและความเท่าเทียมของคนทุกกลุ่ม

นโยบายย่อย ๓.๓.๗.๓ การสนับสนุนให้มีความร่วมมือระหว่างรัฐกับประชาชน ประชาชนกับประชาชนที่มีความแตกต่างทางความคิด ศาสนา และอุดมการณ์ ให้สามารถอาศัยอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุขภายใต้หลักนิติธรรมที่เข้มแข็ง

ข้อ ๔ นโยบายวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

๑) นโยบายหลัก ๔.๑ การวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

๑.๑) นโยบาย ๔.๑.๖ การธำรงดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติ

นโยบายย่อย ๔.๑.๖.๒ การสร้างทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพทัดเทียมประเทศอื่น

๑.๒) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

๑) ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

๒) เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคตสร้างรายได้กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่

๓) จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน

๔) ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยีและนวัตกรรม

๕) การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

๖) ความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน

๗) ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน

๘) แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

๗. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

๑.๑ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๑.๑) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นการสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

๑.๒) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

๑.๓) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) ครูและบุลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

๒.๑) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้งการใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้าย หรือแต่งตั้ง

๒.๒) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

๓) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๑) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลงระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

๓.๓) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงินโดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท เป็นระยะเวลา ๓ ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้นเพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (๑ ครู ๑ Tablet)

๔.๑) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

๔.๒) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔.๓) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

๔.๔) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware , Software และ People ware

๑.๒ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (๑ นักเรียน ๑ Tablet)

๑.๑) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนหรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

๑.๒) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๑.๓) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๑.๔) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๑ - ๓ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

๑.๕) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

๑.๖) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

๑.๗) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางด้านการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

๑.๘) พัฒนาการศึกษาผ่านระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิ หรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

๑.๙) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษาแล้ว เพื่อให้ตรงกับความถนัดและความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

๑.๓) ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๑) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๓) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

๔) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

๑.๔) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

๑) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลกโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๒) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัยระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

๓) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

๔) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๑.๕) การจัดระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๑) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

๒) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงาน ไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

๑.๖) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช่จ่าย

๑) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศเพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

๒) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจเพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

๑.๗) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๑) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

๓) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ และผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษา หรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

๔) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

๘. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘

๓.๑ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒) พัฒนาหลักเกณฑ์วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิลำเนา ที่ตรงกับความประสงค์ของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๓) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

๓.๒ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๒) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๓) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรมสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๔) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๕) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช่จ่าย

๖) ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๙. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๔.๑ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘

๑) ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๒) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๑.๓) ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

๒) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

๒.๒) พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

๓.๑) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๒) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๓) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓) ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๖.๑) พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๒) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

๖.๓) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

๗.๓) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓) สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

๘.๔) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

๙) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑) พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑๐) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

๑๐.๒) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

๑๐.๓) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

๑๐.๔) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๔.๒ นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

๑.๑) ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ

๑.๒) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๒.๑) จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

๒.๒) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓) ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๑) จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๒) จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๓) เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

๓.๔) จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน

๓.๕) จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๖) สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

๔) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๔.๑) สำรวจรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา

๔.๒) จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

๔.๓) ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๕) สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

๕.๑) เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส

๕.๓) จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๖) การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

๖.๑) พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

๖.๒) ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๖.๓) ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.

๖.๔) สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑) การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๑.๑) จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

๑.๒) จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

๑.๓) พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

๒) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒.๑) พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)

๒.๒) พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้

๒.๓) ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

๓) ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๑) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๒) พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

๓.๓) เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

๔) ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๔.๑) จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

๔.๒) กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

๔.๓) สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๕) เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

๕.๑) พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

๕.๒) ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

๕.๓) ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๕.๔) พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

๕.๕) ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๑๐. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนราธิวาส ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

วิสัยทัศน์

บูรณาการการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม คุณภาพ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ บนความเสมอภาคทางการศึกษา รองรับเขตพัฒนาเศรษฐกิจ สู่สันติสุขอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

๑. เสริมสร้างความมั่นคงแก่สถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ในสังคมพหุวัฒนธรรมบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้มีความพร้อมเข้าสู่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสู่มาตราฐานสากลและพัฒนาศักยภาพในการแข่งขันสู่ความมั่นคง ยั่งยืน

๓. เสริมสร้างโอกาสให้ประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมายเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม

๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการในพื้นที่ให้เป็นไปตามหลักธรรมภิบาล

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม

๓. ผู้เรียนมีทักษะในทศวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ทิศทางการพัฒนาจังหวัดและรองรับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

๔. ผู้เรียนได้รับการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและเสมอภาค

๕. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พึ่งพาตนเองได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส และบูรณาการการทำงานจากทุกภาคส่วน

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

๒. การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการแข่งขัน

๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางการศึกษา

๕. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑๑. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผลการพัฒนาเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการบริหาร และจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครู บุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อม สื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงาน อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องเพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่าง ปลอดภัยและเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการ เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล และสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตาม และประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง และ ปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๑๒. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

วิสัยทัศน์ (Vision)

วิสัยทัศน์เป็นเข็มทิศนำทางการพัฒนาไปสู่อนาคตที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ จะใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนา จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ดังนี้

"องค์กรคุณภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรม มีความสุขและสมรรถนะที่จำเป็นในศวรรษที่ ๒๑"

ค่านิยมหลัก (Core Values)

ถูกต้อง คุณภาพ บริการดี มีความสุข

พันธกิจ(Mission)

๑. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและในการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๔. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีสมรรถนะใหม่ๆ และสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๖. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในกานบริการจัดการของสำนักงานเขตพื้นการศึกษาและสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และมีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานมีประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์ (Goal)

เป้าประสงค์เป็นผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามพันธกิจที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ มุ่งหวังให้เกิดการบรรลุผลในปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ มีรายละเอียดดังนี้

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม รักและภูมิใจในความเป็นไทย เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๒. ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ประชากรวัยเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายในเขตพื้นที่บริการได้รับโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษา มีความรู้ ทักษะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้นวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัลในการ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา /สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ จัดการศึกษาเพื่อเป้าหมาการพัฒนาที่ยั่งยืน(Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และมีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานมีประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

ประเด็นกลยุทธ์ (Strategic Issue)

เพื่อการรขับเคลื่อนแผนการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมนราธิวาส เขต ๒ ได้กำหนดประเด็นกลยุทธ์ ๔ ประเด็น เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา โดยจัดลำดับความสำคัญของประเด็นการพัฒนา ดังนี้

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ

จุดเน้นการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๒. เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓ .สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

๔. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน

๕. นักเรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๖. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๗. จัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่เมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตย

๘. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ

๙. พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน

๑๐. พัฒนาระบบบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษาเป็นองค์กรคุณภาพ

๑๓. หลักการบริหารของโรงเรียนบ้านปะดะดอ

ปรัชญาของโรงเรียน

ความรู้ คู่ คุณธรรม

<u>วิสัยทัศน์ (Vision)</u>

วิสัยทัศน์เป็นเข็มทิศนำทางการพัฒนาไปสู่อนาคตที่โรงเรียนบ้านปะดะดอ จะใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ ดังนี้

“มุ่งพัฒนาเด็กให้เป็นคนดี มีความพร้อมและมีพัฒนาการครบทุกด้านเต็มศักยภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความคิดสร้างสรรค์ กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสม มีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์ เพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างดีและมีความสุข บนพื้นฐานของความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้การบริหารแบบมีส่วนร่วม”

พันธกิจ (Mission)

พันธกิจเป็นกรอบ และแนวทางในการดำเนินงานตามหน้าที่ และตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีรายละเอียด ซึ่งประกอบด้วยพันธกิจ ดังนี้

๑. ส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงามสอดคล้องกับหลักสูตร

๒. ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

๓. ส่งเสริมเด็กให้มีระเบียบวินัย รู้จักการเสียสละและแบ่งปัน มีจิตใจที่ดีงาม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๔. ส่งเสริมให้เด็กชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี กีฬา

๕. ส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

๖. ส่งเสริมให้เด็กมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

๗. ส่งเสริมให้เด็กอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๘. ส่งเสริมให้เด็กใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

๙. ส่งเสริมให้เด็กคิดและการแก้ปัญหา

๑๐. ส่งเสริมให้เด็กมีจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

๑๑. ส่งเสริมให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน

๑๒. ส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน

๑๓. ส่งเสริมให้เด็กอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมไทย

๑๔. ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างหลากหลาย และใช้ แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า

๑๕. พัฒนาและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๑๖. พัฒนาบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน

๑๗. ส่งเสริมนวัตกรรมและเทคโนโลยี สื่อวัสดุอุปกรณ์มาใช้จัดการเรียนการสอน

๑๘. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างที่ดี

๑๙. จัดสภาพแวดล้อม สื่อ อุปกรณ์ทั้งภายใน-ภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๒๐. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

๒๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีระบบและมีประสิทธิภาพ

๒๒. ส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

อัตลักษณ์ (Identity)

“ร่างเริง กล้าแสดงออก”

เอกลักษณ์ (Uniqueness)

“อบอุ่น อ่อนโยน มีสุนทรียภาพ”

เป้าประสงค์ (Goal)

เป้าประสงค์เป็นผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามพันธกิจที่โรงเรียนบ้านปะดะดอ มุ่งหวังให้เกิดการบรรลุในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีรายละเอียด ดังนี้

๑. เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงามสอดคล้องกับหลักสูตร

๒. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม อารมณ์และจิตใจ เหมาะสมกับวัย

๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา และทักษะการดำเนินชีวิตประจำวันเหมาะสมตามวัย

๔. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๕. สถานศึกษามีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างคุ้มค่า

๖. สถานศึกษามีหลักสูตรที่ครอบคลุมการพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๗. สถานศึกษามีบรรยากาศ และสภาพแวดล้อม ทีเอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

๘. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

๙. มีนวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยี ประกอบการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการอย่างพอเพียง

๑๐. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีได้เหมาะสม

๑๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงานตามหน้าที่รับผิดชอบ

๑๒. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

๑๓. สถานศึกษามีอัตลักษณ์ที่โดดเด่น

จุดเน้น (Focus)

๑. เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงามสอดคล้องกับหลักสูตร

๒. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม อารมณ์และจิตใจ เหมาะสมกับวัย

๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา และทักษะการดำเนินชีวิตประจำวันเหมาะสมตามวัย

๔. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและได้รับการรับรองจากการประเมินคุณภาพภายนอก

๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงานตามหน้าที่รับผิดชอบ

๖. สถานศึกษาให้มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๗. สถานศึกษาให้มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๘. สถานศึกษาให้มีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและได้รับการรับรองจากการประเมินคุณภาพภายนอก

ค่านิยม (Values)

โรงเรียนบ้านปะดะดอ ได้กำหนดค่านิยมซึ่งเป็นวัฒนธรรมองค์กร ในการปฏิบัติงาน
คือ “รูปแบบการบริหารงาน PDD SMART MODEL พัฒนา ๔ G สู่โรงเรียนคุณภาพ” ที่มีความหมาย ดังนี้

P	Participation	**การมีส่วนร่วม**
D	Decentralization	**การกระจายอำนาจ**
D	Develop	**การประสาน แลกเปลี่ยน พัฒนา**
S	Sufficiency Economy	**การน้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียง**
M	Morality	**หลักคุณธรรม ศีลธรรม**
A	Achievement	**มุ่งผลสัมฤทธิ์**
R	Responsibillity	**ความรับผิดชอบ**
T	Teamwork	**มุ่งมั่นทำงานเป็นทีม**

ทำให้เกิดผลผลิต ๔G คือ Good Student (นักเรียนดี) Good Teacher (ครูดี) Good Leader (ผู้นำดี) Good Environment(สิ่งแวดล้อมดี)

G๑	Good Student	**นักเรียนดี**
G๒	Good Teacher	**ครูดี**
G๓	Good Leader	**ผู้นำดี**
G๔	Good Environment	**สิ่งแวดล้อมดี**

ประเด็นกลยุทธ์ (Strategy)

ประเด็นกลยุทธ์เป็นประเด็นสำคัญตามพันธกิจ ที่จะอาศัยการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑ (ระยะ ๕ ปี) ด้วยวิธีการทางกลยุทธ์ให้มีการพัฒนาที่แตกต่าง โดดเด่น และก้าวกระโดด ประกอบด้วย ๕ ประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้

๑. พัฒนาเด็กให้มีคุณภาพตามระดับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

๒. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔. พัฒนาและรักษาสิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

๑๔. รายละเอียดการใช้จ่ายเงินอุดหนุนอื่น ปีการศึกษา ๒๕๖๗
(ระยะเวลาตั้งแต่ วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๗ - วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม ๒๕๖๘)

.....

ตารางที่ ๑ งบประมาณเงินอุดหนุนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่คาดว่าจะได้รับ
(ใช้ข้อมูล ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗)

ระดับ	จำนวนนักเรียน(คน)	จำนวนเงิน/ปี	งบที่คาดว่าจะได้รับ(บาท)
ก่อนประถม	๒๘	๑,๘๓๖.๐๐	๕๑,๔๐๘.๐๐
ประถม	๑๐๘	๒,๐๕๒.๐๐	๒๒๑,๖๑๖.๐๐
รวม	**๑๓๖**		**๒๗๓,๐๒๔.๐๐**

ตารางที่ ๒ การจัดสรรเงินงบประมาณเงินอุดหนุนอื่น ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายการ	ก่อนประถมศึกษา	ประถมศึกษา	จำนวนเงิน
๑. งบประมาณเหลือจ่าย ในปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓,๖๘๑.๒๕	๕๕๑.๐๖	๔,๒๓๒.๓๑
๒. งบประมาณจัดสรรที่คาดว่าจะได้รับในปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗)	๕๑,๔๐๘.๐๐	๒๒๑,๖๑๖.๐๐	๒๗๓,๐๒๔.๐๐
รวมเงินทั้งสิ้น	**๕๕,๐๘๙.๒๕**	**๒๒๒,๑๖๗.๐๖**	**๒๗๗,๒๕๖.๓๑**

ตารางที่ ๓ รายละเอียดการจัดสรรงบประมาณส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	รายการ	ก่อนประถมศึกษา	ประถมศึกษา	จำนวนเงิน
๑.	โครงการเฉพาะกิจ ๑๐%	๕,๕๐๘.๙๒	๒๒,๒๑๖.๗๐	๒๗,๗๒๕.๖๒
๒.	สาธารณูปโภค ๑๐%	๕,๕๐๘.๙๒	๒๒,๒๑๖.๗๐	๒๗,๗๒๕.๖๒
๓.	งานสำนักงาน ๕%	๒,๗๕๔.๔๖	๑๑,๑๐๘.๑๕	๑๓,๘๖๒.๖๑
รวมเงินจัดสรรงบส่วนกลาง		๑๓,๗๗๒.๓๐	๕๕,๕๔๑.๕๕	๖๙,๓๑๓.๘๕

ตารางที่ ๔ สัดส่วนงบประมาณตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชั้น	สัดส่วน / ร้อยละ	จำนวนเงิน
ก่อนประถมศึกษา	ร้อยละ ๒๐.๕๙	๔๒,๘๑๕.๓๖
ประถมศึกษา	ร้อยละ ๗๙.๔๑	๑๖๕,๑๒๗.๑๐
		๒๐๗,๙๔๒.๔๖

ตารางที่ ๕ จัดสรรงบประมาณตามกลุ่มงาน ๔ กลุ่มงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มงาน	ก่อนประถมศึกษา	ประถมศึกษา	รวม
- กลุ่มบริหารวิชาการ ๔๕%	๑๙,๒๖๖.๙๑	๗๔,๓๐๗.๒๐	๙๓,๕๗๔.๑๑
- กลุ่มบริหารทั่วไป ๔๐%	๑๗,๑๒๖.๑๔	๖๖,๐๕๐.๘๔	๘๓,๑๗๖.๙๘
- กลุ่มบริหารงานบุคคล ๑๐%	๔,๒๘๑.๕๓	๑๖,๕๑๒.๗๑	๒๐,๗๙๔.๒๔
- กลุ่มบริหารงบประมาณ ๕%	๒,๑๔๐.๗๘	๘,๒๕๖.๓๕	๑๐,๓๙๗.๑๓
รวม	**๔๒,๘๑๕.๓๖**	**๑๖๕,๑๒๗.๑๐**	**๒๐๗,๙๔๒.๔๖**

ตารางที่ ๖ สรุปหน้างบการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านปะดะดอ
แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

แผนงานการบริหารวิชาการ

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๑.	โครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	๓,๕๐๐	พ.ค. ๖๗ - มี.ค.๖๘	นางสาวสูฟียะห์ กาเร็ง	
๒.	โครงการการผลิตสื่อสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เด็กปฐมวัย	๓,๕๐๐	พ.ค. ๖๗ - มี.ค.๖๘	นางสาวโสภนา ณ รังษี	
๓.	โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาการกับองค์กรภายนอก	๒,๕๐๐	พ.ค. ๖๗ - มี.ค.๖๘	นางสาวสูฟียะห์ กาเร็ง	
๔.	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น	๑,๘๐๐	พ.ค. ๖๗ - มี.ค.๖๘	นางสาวสูฟียะห์ กาเร็ง	
๕.	โครงการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน	๗๐๐	พ.ค. ๖๗ - มี.ค.๖๘	นางสาวโสภนา ณ รังษี	
๖.	โครงการอบรมพัฒนาพ่อ แม่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย	๒,๐๐๐	พ.ค. ๖๗ - มี.ค.๖๘	นางสาวโสภนา ณ รังษี	
๗.	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๓,๒๖๖.๙๑	พ.ค. ๖๗ - มี.ค.๖๘	นางสาวสูฟียะห์ กาเร็ง	
๘.	โครงการนิเทศภายในโรงเรียน	๑,๐๐๐	พ.ค. ๖๗ - มี.ค.๖๘	นางสาวสูฟียะห์ กาเร็ง	
๙.	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑,๐๐๐	พ.ค. ๖๗ - มี.ค.๖๘	นางสาวโสภนา ณ รังษี	
รวม		**๑๙,๒๖๖.๙๑**			

แผนงานบริหารทั่วไป

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๑.	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑,๐๐๐	พ.ค. ๖๗ - เม.ย. ๖๘	นางสาวสูฟียะห์ กาเร็ง	
๒.	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๑,๕๐๐	พ.ค. ๖๗ - มี.ค.๖๘	นางสาวโสภนา ณ รังษี	
๓.	โครงการรับนักเรียนใหม่	๒,๐๐๐	ก.พ.๖๘ - มี.ค.๖๘	นางสาวสูฟียะห์ กาเร็ง	
๔.	โครงการส่งเสริมสุขภาวะและสุนทรียภาพ	๒,๕๐๐	พ.ค. ๖๗ - มี.ค.๖๘	นางสาวสูฟียะห์ กาเร็ง	
๕.	โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	๕๐๐	พ.ค. ๖๗ - มี.ค.๖๘	นางสาวโสภนา ณ รังษี	
๖.	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม	๔,๑๒๖.๑๔	พ.ค. ๖๗ - เม.ย. ๖๘	นางสาวโสภนา ณ รังษี	
๗.	โครงการวันสำคัญทางศาสนา และวัฒนธรรมไทย	๑,๕๐๐	พ.ค. ๖๗ - เม.ย. ๖๘	นางสาวโสภนา ณ รังษี	
๘.	โครงการบัณฑิตน้อย	๒,๐๐๐	ก.พ.๖๘ - มี.ค.๖๘	นางสาวสูฟียะห์ กาเร็ง	
๙.	โครงการความปลอดภัยในสถานศึกษา	๑,๐๐๐	พ.ค. ๖๗ - เม.ย. ๖๘	นางสาวสูฟียะห์ กาเร็ง	
๑๐.	โครงการออมทรัพย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๕๐๐	พ.ค. ๖๗ - มี.ค.๖๘	นางสาวโสภนา ณ รังษี	
๑๑.	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	๕๐๐	พ.ค. ๖๗ - มี.ค.๖๘	นางสาวสูฟียะห์ กาเร็ง	
รวม		**๑๗,๑๒๖.๑๔**			

แผนงานการบริหารงานบุคคล

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๑.	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓,๒๘๑.๕๓	พ.ค. ๖๗ - มี.ค.๖๘	นางสาวสูฟียะห์ กาเร็ง	
๒.	โครงการสวัสดิการและขวัญกำลังใจบุคลากร	๑,๐๐๐	พ.ค. ๖๗ - มี.ค.๖๘	นางสาวโสภนา ณ รังษี	
รวม		**๔,๒๘๑.๕๓**	-		

แผนงานการบริหารงบประมาณ

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๑.	โครงการพัฒนาระบบบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	๑,๐๐๐	พ.ค. ๖๗ - เม.ย.๖๘	นางสาวสูฟียะห์ กาเร็ง	
๒.	โครงการบริหารงานพัสดุและสินทรัพย์	๑,๑๔๐.๗๘	พ.ค. ๖๗ - เม.ย.๖๘	นางสาวโสภนา ณ รังษี	
รวม		**๒,๑๔๐.๗๘**			

ส่วนที่ ๓
รายละเอียด
แผนงาน/โครงการ

แผนงาน/โครงการ
งานบริหารวิชาการ

๑. โครงการ **ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย**
แผนงาน การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
งาน บริหารวิชาการ
ความสอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ร.๑๐ ด้านที่ ๓ ข้อที่ ๒
สนองยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี ข้อที่ ๓
สนองยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๒๐ ปี ข้อที่ ๓
สนองนโยบาย ศธ ข้อที่ ๓.๒ ข้อย่อยที่ ๑
สนองนโยบาย สพฐ. ข้อที่ ๒
สนองนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. ข้อที่ ๕
สนองกลยุทธ์ สพป.นราธิวาส เขต ๒ ข้อที่ ๒ , โรงเรียน ข้อที่ ๑,ข้อที่ ๒
สนองมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
ตัวบ่งชี้ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
ตัวบ่งชี้ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
ตัวบ่งชี้ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
ตัวบ่งชี้ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสูฟียะห์ กาเร็ง
ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘

๑.หลักการและเหตุผล

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง สำหรับการพัฒนาการเด็ก ช่วยให้เด็กเกิดทักษะที่สำคัญ สำหรับการสร้างองค์ความรู้โดยให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับวัตถุ สิ่งของ บุคคลต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว รวมทั้งการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย จึงจัดในรูปของกิจกรรม บูรณาการผ่านการเล่น ซึ่งต้องให้สอดคล้องกับวัย ความสนใจ ที่เหมาะสมกับอายุ วุฒิภาวะ ระดับพัฒนาการ การจัดการศึกษาในปัจจุบันมุ่งจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมการเรียนรู้ ที่หลากหลาย มีการนำสื่อ และเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นการรักษามาตรฐานคุณภาพ ผู้เรียนให้มีความยั่งยืน มีความสอดคล้อง และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านปะดะดอ ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยขึ้น เพื่อพัฒนาเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งการพัฒนาเด็กมุ่งหวังเพื่อให้เด็กได้รับความรู้ทางวิชาการ และเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเด็กได้รับความรู้ มีความสุข สนุกสนาน ร่าเริงเหมาะสมตามวัย มีความมั่นใจกล้าแสดงออก ซึ่งเป็นไปตามคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา สามารถที่จะสื่อสารได้มีทักษะ การคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

๒.๒ เพื่อให้เด็กมีวินัย ขยัน ประหยัด สุภาพ ซื่อสัตย์ สามัคคี มีน้ำใจ มารยาทงามได้

๒.๓ เพื่อให้เด็กมีส่วนร่วม ในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมได้

๒.๔ เพื่อให้เด็กมีทักษะคิดแก้ปัญหา ทำกิจกรรม เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองได้

๒.๕ เพื่อร้างเสริมให้เด็กมีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน การใช้ภาษาอย่างถูกต้องได้

๒.๖ เพื่อให้เด็กมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดีได้

๒.๗ เพื่อส่งเสริมเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพได้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต/ด้านปริมาณ (Output)

๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านปะดะดอ ได้รับประสบการณ์เรียนรู้ การเตรียมความพร้อมพัฒนาการทุกด้านเต็มศักยภาพ

๓.๒ ผลลัพธ์/ด้านคุณภาพ (Outcomes)

๓.๒.๑ เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

๓.๒.๒ เด็กปฐมวัยมีวินัย ขยัน ประหยัด สุภาพ ซื่อสัตย์ สามัคคี มีน้ำใจ มารยาทงาม

๓.๒.๓ เด็กปฐมวัยมีความรับผิดชอบ ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม

๓.๒.๔ เด็กปฐมวัยมีความสามารถทางด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี การกีฬา

๓.๒.๕ เด็กปฐมวัยมีความสนใจใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง

๓.๒.๖ เด็กปฐมวัยมีสุขอนามัย สุขภาพจิต สุขภาพกายที่ดี

๔. ขั้นตอนในการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ขั้นตอนและกิจกรรมในการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	**ขั้นเตรียมการ (P)** ๑.๑ ศึกษานโยบาย กลยุทธ์ ของสพฐ. เขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนและมาตรฐานการศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ ๑.๒ ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯ ในปีที่ผ่านมา ๑.๓ ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการฯ ๑.๔ จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	พ.ค. ๖๗	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.สูฟียะห์ กาเร็ง

ที่	ขั้นตอนและกิจกรรมในการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒.	**ขั้นดำเนินการ (D)** ๒.๑ ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และมอบหมายภาระงาน ๒.๒ ดำเนินงานตามโครงการฯ **กิจกรรมที่ ๑** เล่นตามมุม **กิจกรรมที่ ๒** เล่นเพื่อเรียนรู้ “ศูนย์น้ำ ศูนย์ทราย” **กิจกรรมที่ ๓** หนูน้อยนักศิลป์สร้างสรรค์ **กิจกรรมที่ ๔** เล่านิทานปฐมวัย **กิจกรรมที่ ๕** เชื่อมรอยต่อการศึกษาชั้นอนุบาล ๓ สู่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	พ.ค.๖๗ – มี.ค.๖๘	รร.บ้านปะดะดอ	ผอ.โรงเรียน น.ส.สูฟียะห์ กาเร็ง
๓.	**ขั้นนิเทศติดตามผล (C)** คณะกรรมการฝ่ายนิเทศติดตามการดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการฯกำหนด	ก.พ.๖๘ - มี.ค.๖๘	ร.ร.บ้านปะดอ	น.ส.สูฟียะห์ กาเร็ง
๔.	**ขั้นประเมินและรายงานผล (A)** ๔.๑ สรุปประเมินโครงการฯ ๔.๒ จัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอฝ่ายบริหาร	มี.ค.๖๘	ร.ร.บ้านปะดอ	น.ส.สูฟียะห์ กาเร็ง

๕. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ มีรายละเอียดดังนี้

งบประมาณจากแผนงานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

แผนงานการบริหารวิชาการ จำนวน ๓,๕๐๐ บาท รายละเอียดดังนี้

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			หมายเหตุ
			ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๑.	**กิจกรรมที่ ๑** เล่นตามมุม	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐	
๒.	**กิจกรรมที่ ๒** เล่นเพื่อเรียนรู้“ศูนย์น้ำ ศูนย์ทราย”	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐	
๓.	**กิจกรรมที่ ๓** หนูน้อยนักศิลป์สร้างสรรค์	๕๐๐	-	-	๕๐๐	
๔.	**กิจกรรมที่ ๔** เล่านิทานปฐมวัย	๕๐๐	-	-	๕๐๐	
๕.	**กิจกรรมที่ ๕** เชื่อมรอยต่อการศึกษา ชั้นอนุบาล ๓ สู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๕๐๐	-	-	๕๐๐	
	รวมเงินทั้งสิ้น	**๓,๕๐๐**	-	-	**๓,๕๐๐**	

***** หมายเหตุ** ขอถัวจ่ายทุกรายการ

รวมทั้งสิ้น ๓,๕๐๐ บาท (สามพันห้าร้อยบาทถ้วน)

๖. การวัดผลและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัด	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือ
๑.	**ผลผลิต(เชิงปริมาณ)** ๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านปะดะดอได้รับประสบการณ์เรียนรู้การเตรียมความพร้อมพัฒนาการทุกด้านเต็มศักยภาพ	การสังเกต ทดสอบ การสอบถาม	แบบสังเกต ทดสอบ แบบสอบถาม แบบประเมิน
๒.	**ผลลัพธ์(เชิงคุณภาพ)** ๒.๑ เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ๒.๒ เด็กปฐมวัยมีวินัย ขยัน ประหยัด สุภาพ ซื่อสัตย์ สามัคคี มีน้ำใจ มารยาทงาม ๒.๓ เด็กปฐมวัยมีความรับผิดชอบ ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ๒.๔ เด็กปฐมวัยมีความสามารถทางด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี การกีฬา	การสังเกต ทดสอบ การสอบถาม	แบบสังเกต ทดสอบ แบบสอบถาม แบบประเมิน

ที่	ตัวชี้วัด	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือ
	๒.๕ เด็กปฐมวัยมีความสนใจใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง ๒.๖ เด็กปฐมวัยมีสุขอนามัย สุขภาพจิต สุขภาพกายที่ดี	การสังเกต ทดสอบ การสอบถาม	แบบสังเกต ทดสอบ แบบสอบถาม แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

๗.๒ เด็กมีวินัย ขยัน ประหยัด สุภาพ ซื่อสัตย์ สามัคคี มีน้ำใจ มารยาทงาม

๗.๓ เด็กมีความรับผิดชอบในการดูแลรักษาสภาพสิ่งแวดล้อม

๗.๔ เด็กได้ร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะด้านวิชาการ กีฬา กรีฑาอนุบาล

๗.๕ เด็กมีความสุข สนุกกับกิจกรรมภาษาไทย ใช้ภาษาสื่อสารได้ถูกต้อง

๗.๖ เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สุขภาพกายแข็งแรง สุขภาพจิตดี ร่าเริง แจ่มใส

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสูฟียะห์ กาเร็ง)
ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านปะดะดอ

ผู้พิจารณาโครงการ

(นางสาวรุสนีดา ดาเลโบ๊ะ)
หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายอีลียัส บากา)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางชาณา สุวรรณนิตย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะดะดอ

๒. โครงการ **การผลิตสื่อสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เด็กปฐมวัย**
แผนงาน การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
งาน บริหารวิชาการ
ความสอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ร.๑๐ ด้านที่ ๓ ข้อที่ ๒
สนองยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี ข้อที่ ๓
สนองยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๒๐ ปี ข้อที่ ๓
สนองนโยบาย ศธ ข้อที่ ๓.๒ ข้อย่อยที่ ๑
สนองนโยบาย สพฐ. ข้อที่ ๒
สนองนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. ข้อที่ ๕
สนองกลยุทธ์ สพป.นราธิวาส เขต ๒ ข้อที่ ๒ , โรงเรียน ข้อที่ ๑ ข้อที่ ๒
สนองมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้าน อย่างสมดุล เต็มศักยภาพ
ตัวบ่งชี้ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวโสภนา ณ รังษี
ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘

๑.หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ได้ระบุไว้ในหมวด ๔ แนวการจัดการศึกษา ตามมาตรา ๒๔ (๕) ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และ อำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการ ประเภทต่าง ๆ

ดังนั้น เพื่อสนองเจตนารมณ์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ จึงได้ให้ครูปฐมวัยทุกคนได้แสดงความสามารถในการผลิตสื่อสร้างสรรค์เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาเด็กให้มีการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับพัฒนาการของสมองแต่ละช่วงวัย และสามารถทำให้เด็กเรียนรู้และได้สัมผัสจริงจากการลงมือทำสื่อด้วยตนเองโดยร่วมกับครูและผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เด็กปฐมวัย และนำไปใช้ในจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจึงจัดทำโครงการการผลิตสื่อสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เด็กปฐมวัยขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ครูปฐมวัยสามารถผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้แก่เด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒.๒ เพื่อให้ครูสามารถผลิตสื่อที่สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในแต่ละวัย
๒.๓ เพื่อให้ครูสามารถใช้สื่อในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้อย่างหลากอย่างหลาย
๒.๔ เพื่อให้ครูปฐมวัยสามารถใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต/ด้านปริมาณ (Output)

๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูปฐมวัยสามารถผลิตสื่อสร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้แก่เด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูปฐมวัยสามารถผลิตสื่อสร้างสรรค์ที่สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในแต่ละวัย

๓.๑.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูปฐมวัยสามารถใช้สื่อสร้างสรรค์ในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้อย่างหลากอย่างหลาย

๓.๑.๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูปฐมวัยสามารถใช้สื่อสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๓.๒ ผลลัพธ์/ด้านคุณภาพ (Outcomes)

๓.๒.๑ ครูปฐมวัยทุกคนสามารถผลิตและใช้สื่อสร้างสรรค์ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างมีคุณภาพ

๓.๒.๒ เด็กปฐมวัยสามารถเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายสอดคล้องกับพัฒนาการของสมองแต่ละช่วงวัย

๓.๒.๓ เด็กปฐมวัยสามารถเรียนรู้และได้สัมผัสจริงจากการลงมือทำสื่อด้วยตนเอง

๔. ขั้นตอนในการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ขั้นตอนและกิจกรรมในการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	**ขั้นเตรียมการ (P)** ๑.๑ ศึกษานโยบาย กลยุทธ์ ของสพฐ. เขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนและมาตรฐานการศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ ๑.๒ ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯ ในปีที่ผ่านมา ๑.๓ ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการฯ ๑.๔ จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	พ.ค. ๖๗	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.โสภนา ณ รังษี
๒.	**ขั้นดำเนินการ (D)** ๒.๑ ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และมอบหมายภาระงาน ๒.๒ ดำเนินงานตามโครงการฯ **กิจกรรมที่ ๑** การผลิตสื่อสร้างสรรค์ **กิจกรรมที่ ๒** จัดหาสื่อสร้างสรรค์ที่สอดคล้องกับ การพัฒนาโดยใช้สมองเป็นฐาน	พ.ค.๖๗ – มี.ค.๖๘	รร.บ้านปะดะดอ	ผอ.โรงเรียน น.ส.โสภนา ณ รังษี

ที่	ขั้นตอนและกิจกรรมในการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๓.	**ขั้นนิเทศติดตามผล (C)** คณะกรรมการฝ่ายนิเทศติดตามการดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการฯกำหนด	ก.พ.๖๘ - มี.ค.๖๘	ร.ร.บ้านปะดอ	น.ส.โสภนา ณ รังษี
๔.	**ขั้นประเมินและรายงานผล (A)** ๔.๑ สรุปประเมินโครงการฯ ๔.๒ จัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอฝ่ายบริหาร	มี.ค.๖๘	ร.ร.บ้านปะดอ	น.ส.โสภนา ณ รังษี

๕.รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณมีรายละเอียดดังนี้

งบประมาณจากแผนงานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

แผนงานการบริหารวิชาการ จำนวน ๓,๕๐๐ บาท รายละเอียดดังนี้

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			หมายเหตุ
			ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๑.	**กิจกรรมที่ ๑** การผลิตสื่อสร้างสรรค์	๑,๗๕๐	-	-	๑,๗๕๐	
๒.	**กิจกรรมที่ ๒** จัดหาสื่อสร้างสรรค์ที่สอดคล้องกับการพัฒนาโดยใช้สมองเป็นฐาน	๑,๗๕๐	-	-	๑,๗๕๐	
	รวมเงินทั้งสิ้น	**๓,๕๐๐**	-	-	**๓,๕๐๐**	

***** หมายเหตุ** ขอถัวจ่ายทุกรายการ

รวมทั้งสิ้น ๓,๕๐๐ บาท (สามพันห้าร้อยบาทถ้วน)

๖. การวัดผลและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัด	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือ
๑.	**ผลผลิต(เชิงปริมาณ)** ๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูปฐมวัยสามารถผลิตสื่อสร้างสรรค์เพื่อการ เรียนรู้แก่เด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูปฐมวัยสามารถผลิตสื่อสร้างสรรค์ที่สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในแต่ละวัย	การประเมินพัฒนาการ/แบบประเมินพัฒนาการ สอบถาม สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม	การประเมินพัฒนาการ/แบบประเมินพัฒนาการ แบบสอบถาม แบบสังเกตการร่วมกิจกรรม

ที่	ตัวชี้วัด	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือ
	๑.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูปฐมวัยสามารถใช้สื่อสร้างสรรค์ในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้อย่างหลากอย่างหลาย ๑.๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูปฐมวัยสามารถใช้สื่อสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การประเมินพัฒนาการ/แบบประเมินพัฒนาการ สอบถาม สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม	การประเมินพัฒนาการ/แบบประเมินพัฒนาการ แบบสอบถาม แบบสังเกตการร่วมกิจกรรม
๒.	**ผลลัพธ์(เชิงคุณภาพ)** ๒.๑ ครูปฐมวัยนำสื่อที่ผลิตใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยให้เกิดความรู้ ความเข้าใจดียิ่งขึ้น และสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติได้	การสังเกต การสอบถาม	แบบสังเกต แบบสอบถาม การตรวจเอกสารหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครูปฐมวัยทุกคนสามารถผลิตและใช้สื่อสร้างสรรค์ให้เกิดประสิทธิผล

๗.๒ ครูปฐมวัยทุกคนสามารถผลิตและใช้สื่อสร้างสรรค์ สอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

๗.๓ สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูปฐมวัยด้วยกันและผู้ปกครองเด็กปฐมวัย เพื่อสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการผลิตสื่อสร้างสรรค์ในครั้งนี้

๗.๔ เด็กปฐมวัยสามารถเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายสอดคล้องกับพัฒนาการของสมองแต่ละช่วงวัย

๗.๕ เด็กปฐมวัยสามารถเรียนรู้และได้สัมผัสจริงจากการลงมือทำสื่อสร้างสรรค์ด้วยตนเอง

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวโสภนา ณ รังษี)
พนักงานราชการโรงเรียนบ้านปะดะดอ

ผู้พิจารณาโครงการ

(นางสาวรุสนีดา ดาเลโบ๊ะ)
หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายอีลียัส บากา)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางชาณา สุวรรณนิตย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะดะดอ

๓. โครงการ **ส่งสริมการแข่งขันทักษะวิชาการกับองค์กรภายนอก**
แผนงาน การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
งาน บริหารวิชาการ
ความสอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ร.๑๐ ด้านที่ ๓ ข้อที่ ๒
สนองยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี ข้อที่ ๓
สนองยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๒๐ ปี ข้อที่ ๓
สนองนโยบาย ศธ ข้อที่ ๓.๒ ข้อย่อยที่ ๑
สนองนโยบาย สพฐ. ข้อที่ ๒
สนองนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. ข้อที่ ๒
สนองกลยุทธ์ สพป.นราธิวาส เขต ๒ ข้อที่ ๒ , โรงเรียน ข้อที่ ๑ , ข้อที่ ๒
สนองมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง และ ปฏิบัติอย่างมีความสุข
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสูฟียะห์ กาเร็ง
ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘

---

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย ต้องจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กสมวัยอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกายอารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาบนรากฐานความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคลโดยใช้กิจกรรมกระตุ้นและส่งเสริมพัฒนาการของสมองอย่างเต็มที่รวมทั้งเตรียมเด็กให้พร้อมที่จะเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับที่สูงขึ้น การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง สำหรับการพัฒนาการเด็ก ช่วยให้เด็กเกิดทักษะที่สำคัญ สำหรับการสร้างองค์ความรู้โดยให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับวัตถุสิ่งของ บุคคลต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย จึงจัดในรูปของกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น ซึ่งต้องให้สอดคล้องกับวัย ความสนใจ ที่เหมาะสมกับอายุ วุฒิภาวะ ระดับพัฒนาการ การจัดการศึกษาในปัจจุบันมุ่งจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีกิจกรรมการเรียนรู้ ที่หลากหลาย มีการนำสื่อ และเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นการรักษามาตรฐานคุณภาพ ผู้เรียนให้มีความยั่งยืน มีความสอดคล้อง และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

ดังนั้น โรงเรียนบ้านปะดะดอ ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดให้มีส่งสริมการแข่งขันทักษะวิชาการกับองค์กรภายนอกขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้เด็กใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน

๒.๒ เพื่อส่งเสริมการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้

๒.๓ เพื่อส่งเสริมการกล้าแสดงออก

๒.๔ เพื่อส่งเสริมการทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวการเล่นอิสระตามจินตนาการ

๒.๕ เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

๓. กลุ่มเป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต/ด้านปริมาณ (Output)

๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทักษะให้มีพัฒนาการการเรียนรู้ ที่ดีและได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างเต็มศักยภาพ

๓.๑.๒ เด็กร้อยละ ๙๘ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน

๓.๑.๓ เด็กร้อยละ ๘๐ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้เพื่อส่งเสริมของเด็กที่มีผลงานจากการจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

๓.๑.๔ เด็กร้อยละ ๘๕ มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก

๓.๑.๕ เด็กร้อยละ ๘๕ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ

๓.๒ ผลลัพธ์/ด้านคุณภาพ (Outcomes)

๓.๒.๑ เด็กใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน

๓.๒.๒ เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้

๓.๒.๓ เด็กมีความกล้าแสดงออก

๓.๒.๔ เด็กสามารถสร้างผลศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ

๓.๒.๕ เด็กมีทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

๔. ขั้นตอนในการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ขั้นตอนและกิจกรรมในการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	**ขั้นเตรียมการ (P)** ๑.๑ ศึกษานโยบาย กลยุทธ์ ของสพฐ. เขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนและมาตรฐานการศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ ๑.๒ ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯ ในปีที่ผ่านมา ๑.๓ ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการฯ ๑.๔ จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	พ.ค. ๖๗	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.สูฟียะห์ กาเร็ง

ที่	ขั้นตอนและกิจกรรมในการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒.	**ขั้นดำเนินการ (D)** ๒.๑ ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และมอบหมายภาระงาน ๒.๒ ดำเนินงานตามโครงการฯ **กิจกรรมที่ ๑** ฝึกซ้อมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ -กิจกรรมแข่งขันฉีก ตัด ปะ -กิจกรรมแข่งขันปั้นดินน้ำมัน **กิจกรรมที่ ๒** เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ -กิจกรรมแข่งขันฉีก ตัด ปะ -กิจกรรมแข่งขันปั้นดินน้ำมัน	พ.ค.๖๗ – มี.ค.๖๘	รร.บ้านปะดะดอ รร.บ้านปะดะดอ	ผอ.โรงเรียน น.ส.สูฟียะห์ กาเร็ง
๓.	**ขั้นนิเทศติดตามผล (C)** คณะกรรมการฝ่ายนิเทศติดตามการดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการฯกำหนด	ก.พ.๖๘ - มี.ค.๖๘	ร.ร.บ้านปะดะดอ	น.ส.สูฟียะห์ กาเร็ง
๔.	**ขั้นประเมินและรายงานผล (A)** ๔.๑ สรุปประเมินโครงการฯ ๔.๒ จัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอฝ่ายบริหาร	มี.ค.๖๘	ร.ร.บ้านปะดะดอ	น.ส.สูฟียะห์ กาเร็ง

๕. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ มีรายละเอียดดังนี้

งบประมาณจากแผนงานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

แผนงานการบริหารวิชาการ จำนวน ๒,๕๐๐ บาท รายละเอียดดังนี้

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			หมายเหตุ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	**กิจกรรมที่ ๑** ฝึกซ้อมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ -กิจกรรมแข่งขันฉีก ตัด ปะ -กิจกรรมแข่งขันปั้นดินน้ำมัน	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐	
๒.	**กิจกรรมที่ ๒** เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ -กิจกรรมแข่งขันฉีก ตัด ปะ -กิจกรรมแข่งขันปั้นดินน้ำมัน	๑,๕๐๐	-	-	๑,๕๐๐	
รวมเงินทั้งสิ้น		๒,๕๐๐	-	-	๒,๕๐๐	

*****หมายเหตุ** ขอถัวจ่ายทุกรายการ

รวมทั้งสิ้น ๒,๕๐๐ บาท (สองพันห้าร้อยบาทถ้วน)

๖. การวัดผลและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัด	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือ
๑.	**ผลผลิต(เชิงปริมาณ)** ๑.๑ ร้อยละ ๙๘ ของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน ๑.๒ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กชั้นอนุบาล ๒-๓ มีทักษะ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ๑.๓ ร้อยละ ๘๕ ของชั้นอนุบาล ๒-๓ มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก ๑.๔ ร้อยละ ๘๕ ของชั้นอนุบาล ๒-๓ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ ๑.๕ ร้อยละ ๘๐ ของชั้นอนุบาล ๒-๓ มีทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเหมาะสมกับวัย	สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม

ที่	ตัวชี้วัด	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือ
๒.	**ผลลัพธ์(เชิงคุณภาพ)** ๒.๑ เด็กใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน ๒.๒ เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ๒.๓ เด็กมีความกล้าแสดงออก ๒.๔ เด็กสามารถสร้างผลศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ ๒.๕ เด็กมีทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน	สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม

๗. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ เด็กใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน

๗.๒ เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้

๗.๓ เด็กมีความกล้าแสดงออก

๗.๔ เด็กสามารถสร้างผลศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ

๗.๕ เด็กมีทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสูฟียะห์ กาเร็ง)
ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านปะดะดอ

ผู้พิจารณาโครงการ

(นางสาวรุสนีดา ดาเลโบ๊ะ)
หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายอีลียัส บากา)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางชาณา สุวรรณนิตย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะดะดอ

๔. โครงการ **พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น**
แผนงาน การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
งาน บริหารวิชาการ
ความสอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ร.๑๐ ด้านที่ ๓ ข้อที่ ๒
สนองยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี ข้อที่ ๓
สนองยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๒๐ ปี ข้อที่ ๓
สนองนโยบาย ศธ ข้อที่ ๓.๒ ข้อย่อยที่ ๑
สนองนโยบาย สพฐ. ข้อที่ ๒
สนองนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. ข้อที่ ๒
สนองกลยุทธ์ สพป.นราธิวาส เขต ๒ ข้อที่ ๒ , โรงเรียน ข้อที่ ๑,ข้อที่ ๒ , ข้อที่ ๓
สนองมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสูฟียะห์ กาเร็ง
ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ หลักสูตรสถานศึกษาต้องมีการเปลี่ยนแปลงทางด้านวิชาการต่างๆ ทั้งทางด้านสังคม เศรษฐกิจและเทคโนโลยี มีผลทำให้มีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรซึ่งปัจจุบันใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาระดับปฐมวัย ปีพุทธศักราช ๒๕๖๐ มีหลักการของหลักสูตรเน้นความเป็นไทยสู่สากล ทุกคนได้รับการศึกษาเสมอภาค โดยสังคมร่วมกันจัดการศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเต็มตามศักยภาพ จึงต้องจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เป็นการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาให้สามารถตอบสนองความต้องการของบุคคล สังคมไทย ผู้เรียนมีศักยภาพ

ดังนั้น ทางโรงเรียนบ้านปะดะดอจึงได้จัดให้มีโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นขึ้น ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาระดับปฐมวัย ปีพุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อใช้ในสถานศึกษาโดยมีการปรับปรุงพัฒนาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและเข้าถึงความรู้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและเหมาะสม

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาใช้ในการเรียนการสอน

๒.๒ เพื่อให้ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลเพื่อรวบรวมข้อมูลมาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๓ เพื่อให้ให้คณะครู นักเรียน ชุมชน ร่วมจัดทำ ร่วมใช้ร่วมปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษา จนเกิดผลดีต่อสถานศึกษา

๒.๔ เพื่อให้สถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียนและความต้องการของท้องถิ่น

๒.๕ เพื่อให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพอย่างแท้จริง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต/ด้านปริมาณ (Output)

๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ครูระดับปฐมวัยสามารถนำหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดผลดีต่อผู้เรียนและและมีความสอดคล้องกับความต้องการ ของผู้เรียนและท้องถิ่น

๓.๒ ผลลัพธ์/ด้านคุณภาพ (Outcomes)

๓.๒.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นที่เหมาะสม รวมทั้งมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น

๔. ขั้นตอนในการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ขั้นตอนและกิจกรรมในการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	**ขั้นเตรียมการ (P)** ๑.๑ ศึกษานโยบาย กลยุทธ์ ของสพฐ. เขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนและมาตรฐานการศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ ๑.๒ ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯ ในปีที่ผ่านมา ๑.๓ ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการฯ ๑.๔ จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	พ.ค.๖๗	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.สูฟียะห์ กาเร็ง
๒.	**ขั้นดำเนินการ (D)** ๒.๑ ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และมอบหมายภาระงาน ๒.๒ ดำเนินงานตามโครงการฯ **กิจกรรมที่ ๑** พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา **กิจกรรมที่ ๒** พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	พ.ค.๖๗ พ.ค.๖๗ - มี.ค.๖๘	รร.บ้านปะดะดอ รร.บ้านปะดะดอ	ผู้อำนวยการโรงเรียน น.ส.สูฟียะห์ กาเร็ง

ที่	ขั้นตอนและกิจกรรมในการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๓.	**ขั้นนิเทศติดตามผล (C)** คณะกรรมการฝ่ายนิเทศติดตามการดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการฯกำหนด	พ.ค.๖๗ - มี.ค.๖๘	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.สูฟียะห์ กาเร็ง
๔.	**ขั้นประเมินและรายงานผล (A)** ๔.๑ สรุปประเมินโครงการฯ ๔.๒ จัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอฝ่ายบริหาร	มี.ค.๖๘	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.สูฟียะห์ กาเร็ง

๕. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ มีรายละเอียดดังนี้

งบประมาณจากแผนงานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

แผนงานการบริหารวิชาการ จำนวน ๑,๘๐๐ บาท รายละเอียดดังนี้

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			หมายเหตุ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	**กิจกรรมที่ ๑** พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐	
๒.	**กิจกรรมที่ ๒** พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	๘๐๐	-	-	๘๐๐	
รวมเงินทั้งสิ้น		๑,๘๐๐	-	-	๑,๘๐๐	

*****หมายเหตุ** ขอถัวจ่ายทุกรายการ

รวมทั้งสิ้น ๑,๘๐๐ บาท (หนึ่งพันแปดร้อยบาทถ้วน)

๖. การวัดผลและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัด	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือ
๑.	**ผลผลิต(เชิงปริมาณ)** ๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ครูระดับปฐมวัยสามารถนำหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดผลดีต่อผู้เรียนและและมีความสอดคล้องกับความต้องการ ของผู้เรียนและท้องถิ่น	สอบถาม สัมภาษณ์ ประเมิน	แบบสอบถาม แบบประเมินโครงการ

ที่	ตัวชี้วัด	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือ
๒.	**ผลลัพธ์(เชิงคุณภาพ)** ๒.๑ โรงเรียนบ้านปะดะดอมีหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นที่มีถูกต้องสมบูรณ์สำหรับระดับปฐมวัย ๒.๒ ครูมีและใช้หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพเกิดผลดีต่อผู้เรียนและสถานศึกษา	สอบถาม สัมภาษณ์ ประเมิน	แบบสอบถาม แบบประเมินโครงการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนบ้านปะดะดอมีหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นที่มีความถูกต้องสมบูรณ์สำหรับระดับปฐมวัย

๗.๒ ครูมีและใช้หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพเกิดผลดีต่อผู้เรียนและสถานศึกษา

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสูฟียะห์ กาเร็ง)
ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านปะดะดอ

ผู้พิจารณาโครงการ

(นางสาวรุสนีดา ดาเลโบ๊ะ)
หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายอีลียัส บากา)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางชาณา สุวรรณนิตย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะดะดอ

๕. โครงการ **ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน**
แผนงาน การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
งาน บริหารวิชาการ
ความสอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ร.๑๐ ด้านที่ ๓ ข้อที่ ๒
สนองยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี ข้อที่ ๓
สนองยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๒๐ ปี ข้อที่ ๓
สนองนโยบาย ศธ ข้อที่ ๓.๒ ข้อย่อยที่ ๑
สนองนโยบาย สพฐ. ข้อที่ ๒
สนองนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. ข้อที่ ๒
สนองกลยุทธ์ สพป.นราธิวาส เขต ๒ ข้อที่ ๒ ,๓ โรงเรียน ข้อที่ ๑ , ข้อที่ ๓
สนองมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวโสภนา ณ รังษี
ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘

๑.หลักการและเหตุผล

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๒ มีสาระสำคัญที่เน้นการปฏิรูปการศึกษา โดยเฉพาะการปฏิรูปการเรียนการสอน ซึ่งเกี่ยวข้องกับครูผู้สอนโดยตรง ดังนั้นครูในยุคปัจจุบัน จึงต้องปรับเปลี่ยนบทบาทให้เป็นผู้รอบรู้และสามารถทำวิจัยได้

การวิจัยในชั้นเรียนเป็นนวัตกรรมรูปแบบหนึ่ง นำมาใช้เพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียน ประโยชน์ทำวิจัยไม่เพียงแต่จะช่วยพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพแต่ยังช่วยพัฒนาวิชาชีพครูให้มีความเข้มแข็งยิ่งขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อแก้ไขปัญหาในชั้นเรียน

๒.๒ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต/ด้านปริมาณ (Output)

๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูปฐมวัยสามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑.๒ ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนชั้นอนุบาล ๒-๓ สามารถเรียนรู้ได้ตามบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้

๓.๒ ผลลัพธ์/ด้านคุณภาพ (Outcomes)

๓.๒.๑ ครูสามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒ ครูสามารถนำแนวทางที่ได้จากการวิจัยมาอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อร่วมกันพัฒนาศาสตร์ของวิชาชีพให้มีความก้าวหน้ายิ่งขึ้น

๓.๒.๓ ผู้เรียนสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายที่ครูต้องการ

๔. ขั้นตอนในการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ขั้นตอนและกิจกรรมในการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	**ขั้นเตรียมการ (P)** ๑.๑ ศึกษานโยบาย กลยุทธ์ ของสพฐ. เขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนและมาตรฐานการศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ ๑.๒ ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯ ในปีที่ผ่านมา ๑.๓ ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการฯ ๑.๔ จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	พ.ค.๖๗	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.โสภนา ณ รังษี
๒.	**ขั้นดำเนินการ (D)** ๒.๑ ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และมอบหมายภาระงาน ๒.๒ ดำเนินงานตามโครงการฯ **กิจกรรมที่ ๑** การจัดทำเอกสารวิจัยในชั้นเรียน	พ.ค.๖๗ พ.ค.๖๗ - มี.ค.๖๘	รร.บ้านปะดะดอ รร.บ้านปะดะดอ	ผู้อำนวยการโรงเรียน น.ส.โสภนา ณ รังษี
๓.	**ขั้นนิเทศติดตามผล (C)** คณะกรรมการฝ่ายนิเทศติดตามการดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการฯกำหนด	พ.ค.๖๗ - มี.ค.๖๘	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.โสภนา ณ รังษี
๔.	**ขั้นประเมินและรายงานผล (A)** ๔.๑ สรุปประเมินโครงการฯ ๔.๒ จัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอฝ่ายบริหาร	มี.ค.๖๘	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.โสภนา ณ รังษี

๕. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ มีรายละเอียดดังนี้

งบประมาณจากแผนงานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

แผนงานการบริหารวิชาการ จำนวน ๗๐๐ บาท รายละเอียดดังนี้

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			หมายเหตุ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	**กิจกรรมที่ ๑** การจัดทำเอกสารวิจัยในชั้นเรียน	๗๐๐	-	-	๗๐๐	
รวมเงินทั้งสิ้น		๗๐๐	-	-	๗๐๐	

*****หมายเหตุ** ขอถัวจ่ายทุกรายการ

รวมทั้งสิ้น ๗๐๐ บาท (เจ็ดร้อยบาทถ้วน)

๖. การวัดผลและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัด	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือ
๑.	**ผลผลิต(เชิงปริมาณ)** ๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูปฐมวัยสามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๑.๒ ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนชั้นอนุบาล ๒-๓ สามารถเรียนรู้ได้ตามบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้	สอบถาม สัมภาษณ์ ประเมิน	แบบสอบถาม แบบประเมินโครงการ
๒.	**ผลลัพธ์(เชิงคุณภาพ)** ๒.๑ ครูผู้สอนสามารถทำงานวิจัยได้ ๒.๒ ครูสามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒.๓ ครูสามารถนำแนวทางที่ได้จากการวิจัยมาอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อร่วมกันพัฒนาศาสตร์ของวิชาชีพให้มีความก้าวหน้ายิ่งขึ้น ๒.๔ ผู้เรียนสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้	สอบถาม สัมภาษณ์ ประเมิน	แบบสอบถาม แบบประเมินโครงการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ช่วยปรับเปลี่ยนบทบาทของครู ทำให้ครูเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลง

๗.๒ ครูผู้สอนสามารถทำงานวิจัยได้

๗.๓ ครูผู้สอนสามารถนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวโสภนา ณ รังษี)
พนักงานราชการโรงเรียนบ้านปะดะดอ

ผู้พิจารณาโครงการ

(นางสาวรุสนีดา ดาเลโบ๊ะ)
หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายอีลียัส บากา)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางชาณา สุวรรณนิตย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะดะดอ

๖. โครงการ **อบรมพัฒนา พ่อ แม่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย**
แผนงาน การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
งาน บริหารวิชาการ
ความสอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ร.๑๐ ด้านที่ ๓ ข้อที่ ๒
สนองยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี ข้อที่ ๓
สนองยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๒๐ ปี ข้อที่ ๓
สนองนโยบาย ศธ ข้อที่ ๓.๒ ข้อย่อยที่ ๑
สนองนโยบาย สพฐ. ข้อที่ ๒
สนองนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. ข้อที่ ๒
สนองกลยุทธ์ สพป.นราธิวาส เขต ๒ ข้อที่ ๒ , โรงเรียน ข้อที่ ๑ ,ข้อที่ ๕
สนองมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ตัวบ่งชี้ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวโสภนา ณ รังษี
ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘

๑.หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๔๐มาตราที่๘๐กำหนดให้รัฐต้องคุ้มครองพัฒนาเด็กและเยาวชนโดยการเสริมสร้างความเข้มแข็งของครอบครัวและชุมชน ซึ่งรัฐจะต้องสนับสนุน พ่อแม่ผู้ปกครอง ให้มีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาแก่บุตรหรือบุคคลที่อยู่ในความดูแลโดยได้รับการพัฒนาทุกด้าน รัฐได้มีนโยบายที่จะสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต เน้นจริยธรรมตั้งแต่แรกเกิด โดยให้ความสำคัญกับสภาพแวดล้อมและครอบครัวที่อบอุ่น

สภาพปัญหาปัจจุบัน พบว่าพ่อแม่ผู้ปกครองบางคนยังเลี้ยงดูลูกไม่ถูกวิธี และครูปฐมวัยเป็นบุคคลหนึ่งที่สามารถให้ความรู้ทั้งวิธีการ เทคนิคที่ถูกต้องแก่ผู้ปกครองนำไปพัฒนา อบรมเลี้ยงดูบุตรเนื่องจากเป็นช่วงอายุที่พัฒนาได้ดีที่สุด ถ้าพ่อแม่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องสามารถวางรากฐานหรือเลี้ยงดูเด็กด้วยวิธีการที่ถูกต้อง จะทำให้เด็กไทยทุกคนมีสุขภาพดีทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

ดังนั้น เพื่อให้เกิดการดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐาน โรงเรียนบ้านปะดะดอได้จัดให้มีโครงการอบรมพัฒนาพ่อ แม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้พ่อแม่ผู้ปกครองในชุมชนมีความรู้ความเข้าใจหลักการดูแลเด็กปฐมวัยและสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติได้

๒.๒ เพื่อให้ครูผู้สอนระดับชั้นปฐมวัยเป็นผู้นำพ่อแม่ผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมพัฒนาหลักการดูแลเด็กปฐมวัยในชุมชนได้

๒.๓ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพและถูกต้องตามหลักวิชาการได้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต/ด้านปริมาณ (Output)

๓.๑.๑ ร้อยละ ๘๐ ของผู้ปกครองนักเรียนชั้นอนุบาล ๒-๓ โรงเรียนบ้านปะดะดอมาเข้าร่วมโครงการ

๓.๑.๒ ร้อยละ ๘๐ ของผู้ปกครองนักเรียนชั้นอนุบาล ๒-๓ โรงเรียนบ้านปะดะดอ สามารถนำความรู้จากโครงการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยไปอบรมเลี้ยงดูเด็กแรกเกิดถึง ๕ ปี ได้อย่างมีคุณภาพ

๓.๒ ผลลัพธ์/ด้านคุณภาพ (Outcomes)

๓.๒.๑ พ่อแม่ผู้ปกครองที่เลี้ยงเด็กและบุคคลที่เกี่ยวข้องสามารถนำความรู้จากโครงการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยไปอบรมเลี้ยงดูเด็กแรกเกิดถึง ๕ ปี ได้อย่างมีคุณภาพ

๔. ขั้นตอนในการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ขั้นตอนและกิจกรรมในการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	**ขั้นเตรียมการ (P)** ๑.๑ ศึกษานโยบาย กลยุทธ์ ของสพฐ. เขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนและมาตรฐานการศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ ๑.๒ ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯ ในปีที่ผ่านมา ๑.๓ ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการฯ ๑.๔ จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	พ.ค.๖๗	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.โสภนา ณ รังษี
๒.	**ขั้นดำเนินการ (D)** ๒.๑ ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และมอบหมายภาระงาน	พ.ค.๖๗	รร.บ้านปะดะดอ	ผู้อำนวยการโรงเรียน
	๒.๒ ดำเนินงานตามโครงการฯ			
	กิจกรรมที่ ๑ บรรยายพิเศษให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก	พ.ค.๖๗ - มี.ค.๖๘	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.โสภนา ณ รังษี
	กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมฐานที่ ๑ ภาคปฏิบัติ	พ.ค.๖๗ - มี.ค.๖๘	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.โสภนา ณ รังษี
	กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมฐานที่ ๒ เกมส์	พ.ค.๖๗ - มี.ค.๖๘	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.โสภนา ณ รังษี

ที่	ขั้นตอนและกิจกรรมในการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๓.	**ขั้นนิเทศติดตามผล (C)** คณะกรรมการฝ่ายนิเทศติดตามการดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการฯกำหนด	พ.ค.๖๗ - มี.ค.๖๘	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.โสภนา ณ รังษี
๔.	**ขั้นประเมินและรายงานผล (A)** ๔.๑ สรุปประเมินโครงการฯ ๔.๒ จัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอฝ่ายบริหาร	มี.ค.๖๘	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.โสภนา ณ รังษี

๕. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ มีรายละเอียดดังนี้

งบประมาณจากแผนงานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

แผนงานการบริหารวิชาการ จำนวน ๒,๐๐๐ บาท รายละเอียดดังนี้

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			หมายเหตุ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	**กิจกรรมที่ ๑** บรรยายพิเศษให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐	
๒.	**กิจกรรมที่ ๒** ฐานที่ ๑ ภาคปฏิบัติ	๕๐๐	-	-	๕๐๐	
๓.	**กิจกรรมที่ ๓** ฐานที่ ๒ เกมส์	๕๐๐	-	-	๕๐๐	
รวมเงินทั้งสิ้น		๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐	

*****หมายเหตุ** ขอถัวจ่ายทุกรายการ

รวมทั้งสิ้น ๒,๐๐๐ บาท (สองพันบาทถ้วน)

๖. การวัดผลและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัด	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือ
๑.	**ผลผลิต(เชิงปริมาณ)** ๑.๑ พ่อแม่ผู้ปกครองในชุมชนได้รับความรู้ความเข้าใจในการเข้าร่วมกิจกรรม	สอบถาม สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสอบถาม แบบสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม
๒.	**ผลลัพธ์(เชิงคุณภาพ)** ๒.๑ พ่อแม่ผู้ปกครองในชุมชนมีความรู้ความเข้าใจสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติได้	การสังเกต การสอบถาม	แบบสังเกต แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ พ่อแม่ผู้ปกครองในชุมชนมีความรู้ความเข้าใจจากการเข้าร่วมกิจกรรมสามารถนำความรู้ไปใช้กับบุตรหลานได้

๗.๒ สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครองกับผู้ปกครอง และผู้ปกครองกับครู

๗.๓ ผู้ปกครองมีความสนุกสนานในการเข้าร่วมกิจกรรม

๗.๔ ครูผู้สอนระดับชั้นปฐมวัยสามารถเป็นผู้นำพ่อแม่ผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมพัฒนาหลักการดูแลเด็กปฐมวัยในชุมชนได้

ผู้เสนอโครงการ	ผู้พิจารณาโครงการ
(นางสาวโสภนา ณ รังษี)	(นางสาวรุสนีดา ดาเลโบ๊ะ)
พนักงานราชการโรงเรียนบ้านปะดะดอ	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ
ผู้เห็นชอบโครงการ	ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอีลียัส บากา)	(นางชาณา สุวรรณนิตย์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะดะดอ

๗. โครงการ **บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย**
แผนงาน การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
งาน บริหารวิชาการ
ความสอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ร.๑๐ ด้านที่ ๓ ข้อที่ ๒
สนองยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี ข้อที่ ๓
สนองยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๒๐ ปี ข้อที่ ๓
สนองนโยบาย ศธ ข้อที่ ๓.๒ ข้อย่อยที่ ๑
สนองนโยบาย สพฐ. ข้อที่ ๒
สนองนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. ข้อที่ ๒
สนองกลยุทธ์ สพป.นราธิวาส เขต ๒ ข้อที่ ๒ , โรงเรียน ข้อที่ ๑, ข้อที่ ๒
สนองมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
ตัวบ่งชี้ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
ตัวบ่งชี้ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
ตัวบ่งชี้ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
ตัวบ่งชี้ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสูฟียะห์ กาเร็ง
ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘

๑.หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือ สพฐ ร่วมกับ มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาและเครือข่ายโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ได้ดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เพื่อปลูกฝังนิสัยรักวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กนักเรียนระดับปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๔ จนถึงปัจจุบัน โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีการจัดการอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local Network ; LN) วิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (Local Trainer ; LT) และครูผู้สอนระดับปฐมวัยให้มีศักยภาพอย่างต่อเนื่องในทุก ๆ ปี

โรงเรียนบ้านปะดะดอได้มองเห็นถึงความสำคัญของวิทยาศาสตร์ว่า วิทยาศาสตร์มีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตในประจำวันของมนุษย์ การนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในทางที่ถูกต้องและเหมาะสมจะช่วยให้เกิดการพัฒนาความคิดให้เป็นคนที่มีเหตุผล มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักการคิดวิเคราะห์และสามารถแก้ปัญหาต่างๆได้ ทางโรงเรียนบ้านปะดะดอจึงได้ตระหนักถึงความสำคัญของวิทยาศาสตร์ต่อการพัฒนานักเรียนระดับปฐมวัยโดยเฉพาะด้านสติปัญญา ที่เป็นช่วงวัยแห่งการเรียนรู้ การอยากรู้อยากเห็นอยากทดลอง วัยแห่งการตั้งคำถามสงสัยใคร่รู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว เพื่อเป็นการพัฒนานักเรียนให้รู้จักตั้งคำถามอย่างมีเหตุมีผลใช้ทักษะที่เหมาะสมกับวัย รู้จักใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัยเกิดจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ และใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างเป็นระบบ ทางโรงเรียนบ้านปะดะดอจึงจัดทำโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์นี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีทักษะในการใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัย

๒.๒ เพื่อให้เด็กปฐมวัยตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจได้อย่างเหมาะสม

๒.๓ เพื่อให้เด็กปฐมวัยใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในทางที่เหมาะสม

๒.๔ เพื่อให้เด็กปฐมวัยใช้ทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ๆ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต/ด้านปริมาณ (Output)

๓.๑.๑ ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ สามารถใช้กระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์องค์ความรู้

๓.๒ ผลลัพธ์/ด้านคุณภาพ (Outcomes)

๓.๒.๑ เด็กปฐมวัยสามารถใช้ทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ๆ ได้อย่างเหมาะสม

๔. ขั้นตอนในการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ขั้นตอนและกิจกรรมในการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	**ขั้นเตรียมการ (P)** ๑.๑ ศึกษานโยบาย กลยุทธ์ ของสพฐ. เขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนและมาตรฐานการศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ ๑.๒ ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯ ในปีที่ผ่านมา ๑.๓ ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการฯ ๑.๔ จัดทำโครงการฯนำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	พ.ค.๖๗ - มี.ค.๖๘	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.สูฟียะห์ กาเร็ง
๒.	**ขั้นดำเนินการ (D)** ๒.๑ ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และมอบหมายภาระงาน ๒.๒ ดำเนินงานตามโครงการฯ **กิจกรรมที่ ๑** ไหลแรง -ไหลค่อย **กิจกรรมที่ ๒** สนุกกับฟองสบู่ **กิจกรรมที่ ๓** หมุดลอยน้ำ **กิจกรรมที่ ๔** เนินน้ำ **กิจกรรมที่ ๕** น้ำ ทราย น้ำมัน **กิจกรรมที่ ๖** หลอดดำน้ำ **กิจกรรมที่ ๗** การกรองน้ำ	พ.ค.๖๗ พ.ค.๖๗ - มี.ค.๖๘	รร.บ้านปะดะดอ รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.สูฟียะห์ กาเร็ง น.ส.สูฟียะห์ กาเร็ง

ที่	ขั้นตอนและกิจกรรมในการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ ๘ การละลายของน้ำตาล **กิจกรรมที่ ๙** กักน้ำไว้ได้ **กิจกรรมที่ ๑๐** เรือสะเทินน้ำสะเทินบก **กิจกรรมที่ ๑๑** สนุกกับสี **กิจกรรมที่ ๑๒** สนุกกับแม่เหล็ก	พ.ค.๖๗ - มี.ค.๖๘	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.สูฟียะห์ กาเร็ง
๓.	**ขั้นนิเทศติดตามผล (C)** คณะกรรมการฝ่ายนิเทศติดตามการดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการฯกำหนด	พ.ค.๖๗ - มี.ค.๖๘	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.สูฟียะห์ กาเร็ง
๔.	**ขั้นประเมินและรายงานผล (A)** ๔.๑ สรุปประเมินโครงการฯ ๔.๒ จัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอฝ่ายบริหาร	มี.ค.๖๘	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.สูฟียะห์ กาเร็ง

๕. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ มีรายละเอียดดังนี้

งบประมาณจากแผนงานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

แผนงานการบริหารวิชาการ จำนวน ๓,๒๖๖.๙๑ บาท รายละเอียดดังนี้

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			หมายเหตุ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	**กิจกรรมที่ ๑** ไหลแรง -ไหลค่อย	๒๐๐	-	-	๒๐๐	
๒.	**กิจกรรมที่ ๒** สนุกกับฟองสบู่	๒๐๐	-	-	๒๐๐	
๓.	**กิจกรรมที่ ๓** หมุดลอยน้ำ	๓๐๐	-	-	๓๐๐	
๔.	**กิจกรรมที่ ๔** เนินน้ำ	๓๐๐	-	-	๓๐๐	
๕.	**กิจกรรมที่ ๕** น้ำ ทราย น้ำมัน	๓๐๐	-	-	๓๐๐	
๖.	**กิจกรรมที่ ๖** หลอดดำน้ำ	๓๐๐	-	-	๓๐๐	
๗.	**กิจกรรมที่ ๗** การกรองน้ำ	๓๐๐	-	-	๓๐๐	
๘.	**กิจกรรมที่ ๘** การละลายของน้ำตาล	๓๐๐	-	-	๓๐๐	
๙.	**กิจกรรมที่ ๙** กักน้ำไว้ได้	๓๐๐	-	-	๓๐๐	
๑๐.	**กิจกรรมที่ ๑๐** เรือสะเทินน้ำสะเทินบก	๓๐๐	-	-	๓๐๐	

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			หมายเหตุ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑๑.	**กิจกรรมที่ ๑๑** สนุกกับสี	๒๐๐	-	-	๒๐๐	
๑๒.	**กิจกรรมที่ ๑๒** สนุกกับแม่เหล็ก	๒๖๖.๙๑	-	-	๒๖๖.๙๑	
รวมเงินทั้งสิ้น		๓,๒๖๖.๙๑	-	-	๓,๒๖๖.๙๑	

*****หมายเหตุ** ขอถัวจ่ายทุกรายการ

รวมทั้งสิ้น ๓,๒๖๖.๙๑ บาท (สามพันสองร้อยหกสิบหกบาทเก้าสิบเอ็ดสตางค์)

๖.การวัดผลและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัด	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือ
๑.	**ผลผลิต(เชิงปริมาณ)** ๑.๑ ร้อยละ ๙๐ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ สามารถใช้กระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์องค์ความรู้	ทดสอบ สำรวจ การประเมินผลงาน	แบบทดสอบ แบบสำรวจ แบบประเมินโครงการ
๒.	**ผลลัพธ์(เชิงคุณภาพ)** ๒.๒ นักเรียนมีความกระตือรือร้นและให้ความสนใจต่อกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	ทดสอบ สังเกต การประเมินผลงาน	แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบประเมินโครงการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ เด็กปฐมวัยมีทักษะในการใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัย

๗.๒ เด็กปฐมวัยตั้งคำถามในเรื่องที่สมใจได้อย่างเหมาะสม

๗.๓ เด็กปฐมวัยใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในทางที่เหมาะสม

๗.๔ เด็กปฐมวัยใช้กระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์องค์ความรู้

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสูฟียะห์ กาเร็ง)

ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านปะดะดอ

ผู้พิจารณาโครงการ

(นางสาวรุสนีดา ดาเลโบ๊ะ)

หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายอีลียัส บากา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางชาณา สุวรรณนิตย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะดะดอ

๘. โครงการ **นิเทศภายในโรงเรียน**
แผนงาน การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
งาน บริหารวิชาการ
ความสอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ร.๑๐ ด้านที่ ๑ และ ๓ ข้อที่ ๒,๓
สนองยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี ข้อที่ ๑,๒,๓,๖
สนองยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๒๐ ปี ข้อที่ ๑,๒,๓,๖
สนองนโยบาย ศธ. ข้อที่ - ข้อย่อยที่ -
สนองนโยบาย สพฐ. ข้อที่ ๒
สนองนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. ข้อที่ ๑๐
สนองกลยุทธ์ สพป.นราธิวาส เขต ๒ ข้อที่ ๓,๖ , โรงเรียน ข้อที่ ๓, ข้อ ๕
สนองมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสูฟียะห์ กาเร็ง
ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘

๑.หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ หมวด ๔ มาตรา ๒๔ ให้สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน ให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนการสอน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ดังนั้น การนิเทศการศึกษา รวมทั้งการนิเทศภายในสถานศึกษา จึงเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้รับการนิเทศ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครูมีขวัญกำลังใจและ มีความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุผลตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด รักษาไว้ และยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นอยู่เสมอเป็นกิจกรรมที่ดำเนินไปอย่างเป็นระบบและรองรับด้วยข้อมูลสารสนเทศเป็นกิจกรรมที่อยู่ในบรรยากาศของความร่วมมือร่วมใจ ความเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ เป็นกิจกรรมที่เคารพในความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้รับการนิเทศ เป็นกิจกรรมที่ดึงศักยภาพของผู้รับการนิเทศมาใช้ และให้การยกย่อง เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้รับการนิเทศพัฒนาตนเองให้อยู่ในระดับมาตรฐานวิชาชีพหรือระดับคุณภาพครูของคุรุสภาให้สูงขึ้น และรักษาไว้ได้

โรงเรียนบ้านปะดะดอ จึงได้จัดทำโครงการนิเทศภายในโรงเรียน เพื่อจะได้ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอนและสามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนของตนได้

๒.๒ เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้

๒.๓ เพื่อให้ครูผู้สอนมีความสามารถรู้และเข้าใจวิธีสอนแบบต่างๆ เพื่อสนองตอบผู้เรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต/ด้านปริมาณ (Outputs)

๓.๑.๑ มีการประชุมก่อนเปิดและปิดเรียนภาคเรียนทุกภาคเรียน

๓.๑.๒ ครูได้ศึกษาเอกสารทางวิชาการอย่างน้อย คนละ ๑ เรื่อง/เดือน

๓.๑.๓ การประชุมทางวิชาการอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง ตลอดปี

๓.๑.๔ สังเกตการณ์สอน ทุกชั้นอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง /เดือน/คน

๓.๑.๕ นิเทศเยี่ยมชั้นเรียนทุกชั้นเรียนอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง /เดือน/คน

๓.๒ ผลลัพธ์/ด้านคุณภาพ (Outcomes)

๓.๒.๑ สถานศึกษามีแผนงาน ระบบงาน และการจัดองค์กรเพื่อการนิเทศการศึกษาที่เหมาะสม

๓.๒.๒ สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรที่สามารถทำการนิเทศ และมีส่วนร่วมในการนิเทศอย่างกัลยาณมิตร

๓.๒.๓ บุคลากรมีความพึงพอใจในการได้รับการนิเทศ และสามารถนำผลการนิเทศภายในไปใช้เพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. ขั้นตอนในการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ขั้นตอนและกิจกรรมในการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	**ขั้นเตรียมการ (P)** ๑.๑ ศึกษานโยบาย กลยุทธ์ ของสพฐ. เขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนและมาตรฐานการศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ ๑.๒ ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯ ในปีที่ผ่านมา ๑.๓ ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการฯ ๑.๔ จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	พ.ค.๖๗	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.สุฟียะห์ กาเร็ง

ที่	ขั้นตอนและกิจกรรมในการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒.	**ขั้นดำเนินการ (D)** ๒.๑ ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และมอบหมายภาระงาน ๒.๒ ดำเนินงานตามโครงการฯ **กิจกรรมที่ ๑** การประชุมก่อนเปิดและปิดเรียนภาคเรียนทุกภาคเรียน **กิจกรรมที่ ๒** ครูศึกษาเอกสารทางวิชาการอย่างน้อย คนละ ๑ เรื่อง/เดือน **กิจกรรมที่ ๓** การประชุมทางวิชาการอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง ตลอดปี **กิจกรรมที่ ๔** สังเกตการณ์สอน ทุกชั้นอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง/เดือน/คน **กิจกรรมที่ ๕** นิเทศเยี่ยมชั้นเรียนทุกชั้นเรียนอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง /เดือน/คน	พ.ค.๖๗ พ.ค.๖๗ - มี.ค.๖๘	รร.บ้านปะดะดอ รร.บ้านปะดะดอ	ผู้อำนวยการโรงเรียน น.ส.สูฟียะห์ กาเร็ง น.ส.สูฟียะห์ กาเร็ง
๓.	**ขั้นนิเทศติดตามผล (C)** คณะกรรมการฝ่ายนิเทศติดตามการดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการฯกำหนด	พ.ค.๖๗ - มี.ค.๖๘	ร.ร.บ้านปะดะดอ	น.ส.สูฟียะห์ กาเร็ง
๔.	**ขั้นประเมินและรายงานผล (A)** ๔.๑ สรุปประเมินโครงการฯ ๔.๒ จัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอฝ่ายบริหาร	มี.ค.๖๘	ร.ร.บ้านปะดะดอ	น.ส.สูฟียะห์ กาเร็ง

๕. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ มีรายละเอียดดังนี้

งบประมาณจากแผนงานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

แผนงานการบริหารวิชาการ จำนวน ๑,๐๐๐ บาท รายละเอียดดังนี้

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			หมายเหตุ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	**กิจกรรมที่ ๑** การประชุมก่อนเปิดและปิดเรียนภาคเรียนทุกภาคเรียน	๒๐๐	-	-	๒๐๐	
๒.	**กิจกรรมที่** ๒ ครูศึกษาเอกสารทางวิชาการอย่างน้อย คนละ ๑ เรื่อง/เดือน	๒๐๐	-	-	๒๐๐	
๓.	**กิจกรรมที่** ๓ การประชุมทางวิชาการอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง ตลอดปี	๒๐๐	-	-	๒๐๐	
๔.	**กิจกรรมที่** ๔ สังเกตการณ์สอน ทุกชั้นอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง/เดือน/คน	๒๐๐	-	-	๒๐๐	
๕.	**กิจกรรมที่** ๕ นิเทศเยี่ยมชั้นเรียนทุกชั้นเรียนอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง / เดือน/คน	๒๐๐	-	-	๒๐๐	
รวมเงินทั้งสิ้น		๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐	

*****หมายเหตุ** ขอถัวจ่ายทุกรายการ

รวมทั้งสิ้น ๑,๐๐๐ บาท (หนึ่งพันบาทถ้วน)

๖. การวัดผลและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัด	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือ
๑.	**ผลผลิต(เชิงปริมาณ)** ๑.๑ มีการประชุมก่อนเปิดและปิดเรียนภาคเรียนทุกภาคเรียน ๑.๒ ครูได้ศึกษาเอกสารทางวิชาการอย่างน้อย คนละ ๑ เรื่อง/เดือน ๑.๓ การประชุมทางวิชาการอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง ตลอดปี ๑.๔ สังเกตการณ์สอน ทุกชั้นอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง /เดือน/คน ๑.๕ นิเทศเยี่ยมชั้นเรียนทุกชั้นเรียนอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง /เดือน/คน	บันทึกการประชุม บันทึกการประชุม สังเกตการณ์สอน สมุดนิเทศชั้นเรียน การทดสอบ การทดสอบ	แบบบันทึกการประชุม แบบบันทึกการเข้าสอนสำหรับครูผู้สอน แบบประเมินชั้นเรียน รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานผลการทดสอบระดับชาติ

ที่	ตัวชี้วัด	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือ
๒.	**ผลลัพธ์(เชิงคุณภาพ)** ๒.๑ ครูที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ นำไปใช้ปรับปรุงพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอน ๒.๒ ครูสามารถจัดบรรยากาศห้องเรียนให้เหมาะสมและพร้อมที่จะจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	บันทึกการประชุม บันทึกการประชุม สังเกตการณ์สอน สมุดนิเทศชั้นเรียน การทดสอบ การทดสอบ	แบบบันทึกการประชุม แบบบันทึกการเข้าสอนสำหรับครูผู้สอน แบบประเมินชั้นเรียน รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานผลการทดสอบระดับชาติ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอนและสามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนของตนได้

๗.๒ ครูสามารถจัดบรรยากาศห้องเรียนให้เหมาะสมและพร้อมที่จะจัดกิจกรรมการเรียน การสอน

๗.๒ ผลการประเมินพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยแต่ละชั้นสูงขึ้น

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสูฟียะห์ กาเร็ง)
ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านปะดะดอ

ผู้พิจารณาโครงการ

(นางสาวรุสนีดา ดาเลโบ๊ะ)
หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายอีลียัส บากา)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางชาณา สุวรรณนิตย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะดะดอ

๙. โครงการ **พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา**
แผนงาน การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
งาน บริหารวิชาการ
ความสอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ร.๑๐ ด้านที่ ๓ ข้อที่ ๒
สนองยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี ข้อที่ ๓
สนองยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๒๐ ปี ข้อที่ ๓
สนองนโยบาย ศธ ข้อที่ ๓.๒ ข้อย่อยที่ ๑
สนองนโยบาย สพฐ. ข้อที่ ๒
สนองนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. ข้อที่ ๒
สนองกลยุทธ์ สพป.นราธิวาส เขต ๒ ข้อที่ ๑,๒,๓,๔,๕,๖ , โรงเรียน ข้อที่ ๕
สนองมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวโสภนา ณ รังษี
ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘

๑.หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ได้ระบุไว้ในหมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวงและ มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ดังนั้นโรงเรียนบ้านปะดะดอ เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งจะต้องปฏิบัติตามที่กฎหมายได้กำหนดไว้ จึงต้องพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขึ้นเพื่อเป็นการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา และเป็นการสร้างความพร้อมต่อการประเมินคุณภาพการศึกษาจากคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษานี้ขึ้น เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน โดยกำหนดให้มีการวางแผน ดำเนินงาน ประเมินผล และปรับปรุงแก้ไข ให้กระบวนการทำงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นระบบ มีมาตรฐาน และสามารถผดุงรักษาคุณภาพการทำงานไว้ได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพแก่เด็กและผู้เรียนของโรงเรียนบ้านปะดะต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจต่อระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๒.๓ เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สมศ.

๒.๔ เพื่อรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาและเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต/ด้านปริมาณ (Output)

๓.๑.๑ ร้อยละ ๘๐ ของครู และบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจต่อระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

๓.๒ ผลลัพธ์/ด้านคุณภาพ (Outcomes)

๓.๒.๑ สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๔. ขั้นตอนในการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ขั้นตอนและกิจกรรมในการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	**ขั้นเตรียมการ (P)** ๑.๑ ศึกษานโยบาย กลยุทธ์ ของสพฐ. เขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนและมาตรฐานการศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ ๒.๒ ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯ ในปีที่ผ่านมา ๒.๓ ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการฯ ๒.๔ จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	พ.ค.๖๗	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.โสภนา ณ รังษี
๒.	**ขั้นดำเนินการ (D)** ๒.๑ ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และมอบหมายภาระงาน	พ.ค.๖๗	รร.บ้านปะดะดอ	ผู้อำนวยการโรงเรียน น.ส.โสภนา ณ รังษี

ที่	ขั้นตอนและกิจกรรมในการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	๒.๒ ดำเนินงานตามโครงการฯ **กิจกรรมที่ ๑** กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	พ.ค.๖๗ - มี.ค.๖๘	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.โสภนา ณ รังษี
	กิจกรรมที่ ๒ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา	พ.ค.๖๗ - มี.ค.๖๘	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.โสภนา ณ รังษี
	กิจกรรมที่ ๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ	พ.ค.๖๗ - มี.ค.๖๘	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.โสภนา ณ รังษี
	กิจกรรมที่ ๔ ติดตามตรวจสอบและประเมินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาของสถานศึกษา	พ.ค.๖๗ - มี.ค.๖๘	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.โสภนา ณ รังษี
	กิจกรรมที่ ๕ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบห้า	พ.ค.๖๗ - มี.ค.๖๘	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.โสภนา ณ รังษี
	กิจกรรมที่ ๖ จัดทำรายงานสถานศึกษาประจำปี	มี.ค.๖๘	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.โสภนา ณ รังษี
๓.	**ขั้นนิเทศติดตามผล (C)** คณะกรรมการฝ่ายนิเทศติดตามการดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการฯกำหนด	พ.ค.๖๗ - มี.ค.๖๘	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.โสภนา ณ รังษี
๔.	**ขั้นประเมินและรายงานผล (A)** ๑. สรุปประเมินโครงการฯ ๒. จัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอฝ่ายบริหาร	มี.ค.๖๘	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.โสภนา ณ รังษี

๕. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ มีรายละเอียดดังนี้

งบประมาณจากแผนงานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

แผนงานการบริหารวิชาการ จำนวน ๑,๐๐๐ บาท รายละเอียดดังนี้

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			หมายเหตุ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	**กิจกรรมที่ ๑** กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	-	-	-	-	
๒.	**กิจกรรมที่** ๒ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา	๕๐๐	-	-	๖๐๐	
๓.	**กิจกรรมที่** ๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ	๒๐๐	-	-	๒๐๐	
๔.	**กิจกรรมที่** ๔ ติดตามตรวจสอบและประเมินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาของสถานศึกษา	-	-	-	-	
๕.	**กิจกรรมที่** ๕ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ห้า	-	-	-	-	
๖.	**กิจกรรมที่** ๖ จัดทำรายงานสถานศึกษาประจำปี	๓๐๐	-	-	๓๐๐	
รวมเงินทั้งสิ้น		๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐	

***** หมายเหตุ** ขอถัวจ่ายทุกรายการ

รวมทั้งสิ้น ๑,๐๐๐ บาท (หนึ่งพันบาทถ้วน)

๖. การวัดผลและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัด	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือ
๑.	**ผลผลิต(เชิงปริมาณ)** ๑.๑ ร้อยละ ๘๐ ของครู และบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจต่อระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	นิเทศ กำกับติดตาม/ประเมินโครงการ	แบบประเมินโครงการ

ที่	ตัวชี้วัด	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือ
๒.	**ผลลัพธ์(เชิงคุณภาพ)** ๒.๑ สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	สอบถาม เครื่องมือการประเมินมาตรฐานการศึกษา	แบบสอบถาม รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครู และบุคลากรในสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจต่อระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอกสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๗.๒ สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายใน ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความเข้าใจให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวโสภนา ณ รังษี)
ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านปะดะดอ

ผู้พิจารณาโครงการ

(นางสาวรุสนีดา ดาเลโบ๊ะ)
หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายอีลียัส บากา)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางชาณา สุวรรณนิตย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะดะดอ

แผนงาน/โครงการ
งานบริหารทั่วไป

๑. โครงการ **ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน**
แผนงาน การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
งาน บริหารทั่วไป
ความสอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ร.๑๐ ด้านที่ ๑,๒,๔ ข้อที่ ๑,๒,๓
สนองยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี ข้อที่ ๒,๓,๔,๕
สนองยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๒๐ ปี ข้อที่ ๔
สนองนโยบาย ศธ. ข้อที่ ๓.๒
สนองนโยบาย สพฐ. ข้อที่ ๙ ข้อย่อยที่ ๑,๒
สนองนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. ข้อที่ ๒
สนองกลยุทธ์ สพป.นราธิวาส เขต ๒ ข้อที่ ๑, ข้อที่ ๔. , โรงเรียน ข้อที่ ๑ ,ข้อที่ ๒,ข้อที่ ๕
สนองมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
ตัวบ่งชี้ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแงแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
ตัวบ่งชี้ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
ตัวบ่งชี้ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสูฟียะห์ กาเร็ง
ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘

๑.หลักการและเหตุผล

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นนโยบายสำคัญที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งนำไปดำเนินการอย่างต่อเนื่องและจริงจัง ก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล เนื่องจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจน มีวิธีการและเครื่องมือที่ได้มาตรฐาน มีคุณภาพและมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้ทั้งด้านคุณภาพนักเรียน ด้านกระบวนการและด้านปัจจัย ซึ่งความมุ่งหวังของการจัดการศึกษาคือมุ่งให้เด็กนักเรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข

โรงเรียนบ้านปะดะดอได้เล็งเห็นความสำคัญของโครงการนี้จึงได้ให้การสนับสนุนการดำเนินงานเพื่อให้ความช่วยเหลือเด็กทุกคนในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีกระบวนการวิธีการและเครื่องมือที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสามารถตรวจสอบได้

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดีมีความสุข มีความสามารถทางสติปัญญาเพียบพร้อมด้วยคุณธรรมจริยธรรมและดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๒.๓ เพื่อส่งเสริมครู ผู้ปกครอง ให้มีศักยภาพในการร่วมกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต/ด้านปริมาณ (Output)

๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนระดับปฐมวัยที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือและ พัฒนาด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิตและ สภาพแวดล้อมทางสังคมอย่างทั่วถึง

๓.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาป้องกัน แก้ไขปัญหาทั้งด้านการเรียนรู้และความสามารถพิเศษ

๓.๑.๓ ร้อยละ๑๐๐ ของนักเรียนได้รู้จักตนเอง สามารถปรับตัวมี ทักษะทางด้านสังคมและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓.๒ ผลลัพธ์/ด้านคุณภาพ (Outcomes)

๓.๒.๑ โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒ นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสม

๔. ขั้นตอนในการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ขั้นตอนและกิจกรรมในการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	**ขั้นเตรียมการ (P)** ๑. ศึกษานโยบาย กลยุทธ์ ของสพฐ. เขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนและมาตรฐานการศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ ๒. ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯ ในปีที่ผ่านมา ๓. ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการฯ ๔. จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	พ.ค.๖๗	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.สูฟียะห์ กาเร็ง
๒.	**ขั้นดำเนินการ (D)** ๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และมอบหมายภาระงาน ๒. ดำเนินงานตามโครงการฯ **กิจกรรมที่ ๑** ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน **ขั้นที่ ๑** รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล **ขั้นที่ ๒** การคัดกรองนักเรียน **ขั้นที่ ๓** การส่งเสริมนักเรียน **ขั้นที่ ๔** การป้องกัน **ขั้นที่ ๕** การแก้ไขปัญหา **ขั้นที่ ๖** การส่งต่อ	พ.ค.๖๗ พ.ค.๖๗ – เม.ย.๖๘	รร.บ้านปะดะดอ รร.บ้านปะดะดอ	ผู้อำนวยการโรงเรียน น.ส.สูฟียะห์ กาเร็ง

ที่	ขั้นตอนและกิจกรรมในการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๓.	**ขั้นนิเทศติดตามผล (C)** คณะกรรมการฝ่ายนิเทศติดตามการดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการฯกำหนด	พ.ค.๖๗ – เม.ย.๖๘	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.สูฟียะห์ กาเร็ง
๔.	**ขั้นประเมินและรายงานผล (A)** ๑. สรุปประเมินโครงการฯ ๒. จัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอฝ่ายบริหาร	ม.ค.๖๘ - เม.ย.๖๘	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.สูฟียะห์ กาเร็ง

๕. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ มีรายละเอียดดังนี้

งบประมาณจากแผนงานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

แผนงานการบริหารทั่วไป จำนวน ๑,๐๐๐ บาท รายละเอียดดังนี้

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			หมายเหตุ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	**กิจกรรมที่ ๑** ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน **ขั้นที่ ๑** รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล **ขั้นที่ ๒** การคัดกรองนักเรียน **ขั้นที่ ๓** การส่งเสริมนักเรียน **ขั้นที่ ๔** การป้องกัน **ขั้นที่ ๕** การแก้ไขปัญหา **ขั้นที่ ๖** การส่งต่อ	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐	
รวมเงินทั้งสิ้น		๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐	

*****หมายเหตุ** ขอถัวจ่ายทุกรายการ

รวมทั้งสิ้น ๑,๐๐๐ บาท (หนึ่งพันบาทถ้วน)

๖. การวัดผลและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัด	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือ
๑.	**ผลผลิต(เชิงปริมาณ)** ๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนระดับปฐมวัยที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือและพัฒนาด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิตและสภาพแวดล้อมทางสังคมอย่างทั่วถึง ๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาป้องกันแก้ไขปัญหาทั้งด้านการเรียนรู้และความสามารถพิเศษ ๑.๓ ร้อยละ๑๐๐ ของนักเรียนได้รู้จักตนเอง สามารถปรับตัวมี ทักษะทางด้านสังคมและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	ติดตาม ประเมินผล คัดกรองนักเรียน	แบบประเมิน แบบรายงาน เครื่องมือคัดกรองนักเรียน
๒	**ผลลัพธ์(เชิงคุณภาพ)** ๒.๑ โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง โดยมีเครื่องมือในการคัดกรองนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ๒.๒ นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาอย่างถูกทิศทางและเรียนรู้อย่างมีความสุข มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข	สังเกต พฤติกรรมการปฏิบัติ คัดกรองนักเรียน	แบบสังเกต พฤติกรรมปฏิบัติ เครื่องมือคัดกรองนักเรียน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับปฐมวัยอย่างเป็นระบบ โดยมีกระบวนการวิธีการและเครื่องมือที่มีคุณภาพ

๗.๒ นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาอย่างทั่วถึง เต็มศักยภาพ มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสูฟียะห์ กาเร็ง)
ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านปะดะดอ

ผู้พิจารณาโครงการ

(นายรอซี บินมะดาโอ๊ะ)
หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายอีลียัส บากา)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางชาณา สุวรรณนิตย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะดะดอ

๒. โครงการ **ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์**
แผนงาน การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
งาน บริหารทั่วไป
ความสอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ร.๑๐ ด้านที่ ๑, ๒ ,๔ ข้อที่ ๑,๒,๓
สนองยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี ข้อที่ ๓,๔,๕
สนองยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๒๐ ปี ข้อที่ ๑
สนองนโยบาย ศธ. ข้อที่ – ข้อย่อยที่ -
สนองนโยบาย สพฐ. ข้อที่ ๒
สนองนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ.ข้อที่ -
สนองกลยุทธ์ สพป.นราธิวาส เขต ๒ ข้อที่ ๑ , โรงเรียน ข้อที่ ๑,ข้อที่ ๒
สนองมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
ตัวบ่งชี้ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
ตัวบ่งชี้ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวโสภนา ณ รังษี
ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘

---

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กในระดับปฐมวัย มุ่งเน้นพัฒนาโดยปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับ คุณธรรมเพื่อพัฒนาเด็กให้เป็นคนดี ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กเน้นเด็กได้ลงมือปฏิบัติ เด็กจะเกิดการเรียนรู้ พัฒนาเด็กให้สมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา เพื่อใช้ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตลอดจนรู้จักอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และสิ่งแวดล้อมมีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น ครูปฐมวัยจึงได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมขึ้น เพื่อให้เด็กได้นำไปปฏิบัติและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงามและค่านิยมมี่พึงประสงค์ให้กับเด็ก
๒.๒ เพื่อให้เด็กปฐมวัยรู้จักปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือได้เหมาะสมกับวัย
๒.๓ เพื่อให้เด็กปฐมวัยปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามแบบอย่างความเป็นไทย
๒.๔ เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต/ด้านปริมาณ (Output)

๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กปฐมวัยเข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมระดับปฐมวัย

๓.๑.๒ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงามและค่านิยมมี่พึงประสงค์

๓.๑.๓ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กปฐมวัยรู้จักปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือได้เหมาะสมกับวัย

๓.๑.๔ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กปฐมวัยปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามแบบอย่างความเป็นไทย

๓.๑.๕ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กปฐมวัยมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

๓.๒ ผลลัพธ์/ด้านคุณภาพ (Outcomes)

๓.๒.๑ เด็กปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงามและค่านิยมมี่พึงประสงค์

๓.๒.๒ เด็กปฐมวัยรู้จักปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือได้เหมาะสมกับวัย

๓.๒.๓ เด็กปฐมวัยปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามแบบอย่างความเป็นไทย

๓.๒.๔ เด็กปฐมวัยมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

๔. ขั้นตอนในการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ขั้นตอนและกิจกรรมในการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	**ขั้นเตรียมการ (P)** ๑. ศึกษานโยบาย กลยุทธ์ ของสพฐ. เขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนและมาตรฐานการศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ ๒. ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯ ในปีที่ผ่านมา ๓. ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการฯ ๔. จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	พ.ค.๖๗	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.โสภนา ณ รังษี
๒.	**ขั้นดำเนินการ (D)** ๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และมอบหมายภาระงาน ๒. ดำเนินงานตามโครงการฯ **กิจกรรมที่ ๑** เสริมสร้างวินัยในโรงเรียน **กิจกรรมที่ ๒** วิธีมุสลิม **กิจกรรมที่ ๓** จิตอาสาสายรักสะอาด	พ.ค.๖๗ พ.ค.๖๗ – เม.ย.๖๘ พ.ค.๖๗ – เม.ย.๖๘ พ.ค.๖๗ – เม.ย.๖๘	รร.บ้านปะดะดอ รร.บ้านปะดะดอ รร.บ้านปะดะดอ รร.บ้านปะดะดอ	ผู้อำนวยการโรงเรียน น.ส.โสภนา ณ รังษี น.ส.โสภนา ณ รังษี น.ส.โสภนา ณ รังษี

ที่	ขั้นตอนและกิจกรรมในการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๓.	**ขั้นนิเทศติดตามผล (C)** คณะกรรมการฝ่ายนิเทศติดตามการดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการฯกำหนด	พ.ค.๖๗ – เม.ย.๖๘	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.โสภนา ณ รังษี
๔.	**ขั้นประเมินและรายงานผล (A)** ๑. สรุปประเมินโครงการฯ ๒. จัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอฝ่ายบริหาร	ม.ค.๖๘ - เม.ย.๖๘	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.โสภนา ณ รังษี

๕. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ มีรายละเอียดดังนี้

งบประมาณจากแผนงานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

แผนงานการบริหารทั่วไป จำนวน ๑,๕๐๐ บาท รายละเอียดดังนี้

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			หมายเหตุ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	**กิจกรรมที่** ๑ เสริมสร้างวินัยในโรงเรียน	๕๐๐	-	-	๕๐๐	
๒.	**กิจกรรมที่** ๒ วิธีมุสลิม	๕๐๐	-	-	๕๐๐	
๓.	**กิจกรรมที่** ๓ จิตอาสาสายรักสะอาด	๕๐๐	-	-	๕๐๐	
รวมเงินทั้งสิ้น		๑,๕๐๐	-	-	๑,๕๐๐	

*****หมายเหตุ** ขอถัวจ่ายทุกรายการ

รวมทั้งสิ้น ๑,๕๐๐ บาท (หนึ่งพันห้าร้อยบาทถ้วน)

๖. การวัดผลและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัด	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือ
๑.	**ผลผลิต(เชิงปริมาณ)** ๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กปฐมวัยเข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมระดับปฐมวัย ๑.๒ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงามและค่านิยมมี่พึงประสงค์ ๑.๓ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กปฐมวัยรู้จักปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือได้เหมาะสมกับวัย ๑.๔ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กปฐมวัยปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามแบบอย่างความเป็นไทย ๑.๕ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กปฐมวัยมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	ติดตาม ประเมินผล สังเกต พฤติกรรมการปฏิบัติ	แบบประเมิน แบบรายงาน แบบสังเกต พฤติกรรมปฏิบัติ
๒.	**ผลลัพธ์(เชิงคุณภาพ)** ๒.๑ เด็กปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงามและค่านิยมมี่พึงประสงค์ ๒.๒ เด็กปฐมวัยรู้จักปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือได้เหมาะสมกับวัย ๒.๓ เด็กปฐมวัยปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามแบบอย่างความเป็นไทย ๒.๔ เด็กปฐมวัยมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	สังเกต พฤติกรรมการปฏิบัติ คัดกรองนักเรียน	แบบสังเกต พฤติกรรมปฏิบัติ เครื่องมือคัดกรองนักเรียน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

. ๗.๑ เด็กปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงามและค่านิยมมี่พึงประสงค์

๗.๒ เด็กปฐมวัยรู้จักปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือได้เหมาะสมกับวัย

๗.๓ เด็กปฐมวัยปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามแบบอย่างความเป็นไทย

๗.๔ เด็กปฐมวัยมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวโสภนา ณ รังษี)
พนักงานราชการโรงเรียนบ้านปะดะดอ

ผู้พิจารณาโครงการ

(นายรอซี บินมะดาโอ๊ะ)
หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายอีลียัส บากา)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางชาณา สุวรรณนิตย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะดะดอ

๓. โครงการ **รับนักเรียนใหม่**
แผนงาน การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
งาน บริหารทั่วไป
ความสอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ร.๑๐ ด้านที่ ๔ ข้อที่ ๑,๒,๓,๔
สนองยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี ข้อที่ ๒,๓,๔
สนองยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๒๐ ปี ข้อที่ ๒,๓,๔
สนองนโยบาย ศธ. ข้อที่ ๙ ข้อย่อยที่ ๙.๑, ๙.๒
สนองนโยบาย สพฐ. ข้อที่ ๔
สนองนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ.
สนองกลยุทธ์ สพป.นราธิวาส เขต ๒ ข้อที่ ๒,ข้อที่ ๔ โรงเรียน ข้อที่ ๒ ,ข้อที่ ๕
สนองมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ตัวบ่งชี้ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสูฟียะห์ กาเร็ง
ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘

---

๑. หลักการและเหตุผล

การศึกษาขั้นพื้นฐานจัดเป็นการศึกษาในระบบ เป็นการศึกษาที่กำหนดจุดม่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและ ประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นนอน การรับนักเรียนเข้าเรียนในระดับปฐมวัย ประถมศึกษาปีที่ ๑ จึงเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษา

ดังนั้นโรงเรียนบ้านนาพู่จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒.๒ เพื่อให้รับนักเรียนในเขตบริการได้ครบ ๑๐๐ % ทุกคน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต/ด้านปริมาณ (Outputs)

๓.๑.๑ รับนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๑ ห้องเรียน
๓.๑.๒ รับนักเรียนขอย้ายเข้า ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ของปีการศึกษา ๒๕๖๘

๓.๒ ผลลัพธ์/(เชิงคุณภาพ) (Outcomes)

๓.๒.๑ รับนักเรียนตามนโยบายของโรงเรียนบ้านปะดะดอ ชั้นอนุบาล ๒ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ตามนโยบายของโรงเรียนบ้านปะดะดอ
๓.๒.๒ โรงเรียนมีระบบการรับนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ
๓.๒.๓ โรงเรียนมีข้อมูลในการสำมะโนนักเรียนไปใช้ประโยชน์ในการช่วยเหลือนักเรียน

๔. ขั้นตอนในการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ขั้นตอนและกิจกรรมในการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	**ขั้นเตรียมการ (P)** ๑. ศึกษานโยบาย กลยุทธ์ ของสพฐ. เขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนและมาตรฐานการศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ ๒. ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯ ในปีที่ผ่านมา ๓. ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการฯ ๔. จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	พ.ค.๖๗	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.สูฟียะห์ กาเร็ง
๒.	**ขั้นดำเนินการ (D)** ๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และชี้แจงแนวการดำเนินงานการรับนักเรียน มอบหมายภาระงาน ๒. ดำเนินงานตามโครงการฯ **กิจกรรมที่ ๑** ประชาสัมพันธ์การรับนักเรียน **กิจกรรมที่ ๒** จัดทำเอกสาร/แบบฟอร์ม **กิจกรรมที่ ๓** ดำเนินการรับนักเรียน	พ.ค.๖๗ พ.ค.๖๗ ก.พ.๖๘ ก.พ.๖๘	รร.บ้านปะดะดอ รร.บ้านปะดะดอ รร.บ้านปะดะดอ รร.บ้านปะดะดอ	ผู้อำนวยการโรงเรียน น.ส.สูฟียะห์ กาเร็ง น.ส.สูฟียะห์ กาเร็ง น.ส.สูฟียะห์ กาเร็ง
๓.	**ขั้นนิเทศติดตามผล (C)** คณะกรรมการฝ่ายนิเทศติดตามการดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการฯกำหนด	ก.พ.๖๘ - มี.ค.๖๘	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.สูฟียะห์ กาเร็ง
๔.	**ขั้นประเมินและรายงานผล (A)** ๑. สรุปประเมินโครงการฯ ๒. นำข้อเสนอแนะ รายงานผลการดำเนินงาน สรุปแบบประเมิน และสรุปผลการดำเนินงานมาร่วมปรับปรุงและวางแผนงานการรับนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๘	มี.ค.๖๘	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.สูฟียะห์ กาเร็ง

๕. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ มีรายละเอียดดังนี้

งบประมาณจากแผนงานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

แผนงานการบริหารทั่วไป จำนวน ๒,๐๐๐ บาท รายละเอียดดังนี้

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			หมายเหตุ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	**กิจกรรมที่ ๑** ประชาสัมพันธ์การรับนักเรียน	๑,๐๐๐	-		๑,๐๐๐	
๒.	**กิจกรรมที่ ๒** จัดทำเอกสาร/แบบฟอร์ม	๘๐๐	-		๘๐๐	
๓.	**กิจกรรมที่ ๓** ดำเนินการรับนักเรียน	๒๐๐	-		๒๐๐	
รวมเงินทั้งสิ้น		๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐	

*****หมายเหตุ** ขอถัวจ่ายทุกรายการ

รวมทั้งสิ้น ๒,๐๐๐ บาท (สองพันบาทถ้วน)

๖.การวัดผลและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัด	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือ
๑.	**<u>ผลผลิต(เชิงปริมาณ)</u>** ๑.๑ รับนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๑ ห้องเรียน ๑.๒ รับนักเรียนขอย้ายเข้า ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ของปีการศึกษา ๒๕๖๘	บันทึกการรับนักเรียน	แบบสำรวจการรับนักเรียน
๒.	**<u>ผลลัพธ์(เชิงคุณภาพ)</u>** ๒.๑ รับนักเรียนตามนโยบายของโรงเรียนบ้านปะดะดอ ชั้นอนุบาล ๒ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ตามนโยบายของโรงเรียนบ้านปะดะดอ ๒.๒ โรงเรียนมีระบบการรับนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ ๒.๓ โรงเรียนมีข้อมูลในการสำมะโนนักเรียนไปใช้ประโยชน์ในการช่วยเหลือนักเรียน	สังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรมปฏิบัติ

๗.ผลการที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนในเขตบริการของโรงเรียนบ้านปะดะดอที่อยู่ในเกณฑ์ทุกคนได้เข้าเรียนตามระราชบัญญัติการศึกษา

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสูฟียะห์ กาเร็ง)
ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านปะดะดอ

ผู้พิจารณาโครงการ

(นายรอซี บินมะดาโอ๊ะ)
หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายอีลียัส บากา)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางชาณา สุวรรณนิตย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะดะดอ

๔. โครงการ **ส่งเสริมสุขภาวะและสุนทรียภาพ**
แผนงาน การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
งาน บริหารทั่วไป
ความสอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ร.๑๐ ด้านที่ ๔ ข้อที่ ๑,๒,๓,๔
สนองยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี ข้อที่ ๕
สนองยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๒๐ ปี ข้อที่ ๒,๓
สนองนโยบาย ศธ. ข้อที่ – ข้อย่อยที่ -
สนองนโยบาย สพฐ. ข้อที่ ๔,๕
สนองนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. ข้อที่ ๒
สนองกลยุทธ์ สพป.นราธิวาส เขต ๒ ข้อที่ ๒ โรงเรียน ข้อที่ ๑,ข้อที่ ๒
สนองมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้าน อย่างสมดุล เต็มศักยภาพ
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง และ ปฏิบัติอย่างมีความสุข
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสูฟียะห์ กาเร็ง
ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘

๑.หลักการและเหตุผล

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นการจัดการศึกษาในลักษณะการอบรมเลี้ยงดูให้การศึกษา เด็กจะได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกายและอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามวัย และความสามารถความแตกต่างระหว่างบุคคล บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติ และการพัฒนาของเด็กแต่ละคนตามศักยภาพภายใต้บริบทสังคม วัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรักความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ประกอบกับยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรและยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทางด้านวิชาการ คุณธรรมจริยธรรม สุขภาพพลานามัย ตามมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานที่๑ คุณภาพของเด็ก ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงจัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาวะและสุนทรียภาพ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

๒.๒ เพื่อให้เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี

๒.๓ เพื่อให้เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง และสามารถปฏิบัติจนเป็นนิสัยได้

๒.๔ เพื่อให้หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานที่เสี่ยงอันตรายได้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต/ด้านปริมาณ (Outputs)

๓.๑.๑ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กปฐมวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

๓.๑.๒ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กปฐมวัยสามารถเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี

๓.๑.๓ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กปฐมวัย สามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัว และปฏิบัติจนเป็นนิสัยได้

๓.๑.๔ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กปฐมวัยสามารถเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานที่เสี่ยงอันตราย

๓.๑.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ของเด็กปฐมวัยเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

๓.๑.๖ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ของเด็กปฐมวัยสามารถสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ

๓.๒ ผลลัพธ์/(เชิงคุณภาพ) (Outcomes)

๓.๒.๑ เด็กปฐมวัยมีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัวและปฏิบัติจนเป็นนิสัยได้ เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานที่เสี่ยงอันตราย เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษสัมพันธ์ ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น รวมทั้งสามารถสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ

๔. ขั้นตอนในการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ขั้นตอนและกิจกรรมในการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	**ขั้นเตรียมการ (P)** ๑. ศึกษานโยบาย กลยุทธ์ ของสพฐ. เขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนและมาตรฐานการศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ ๒. ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯ ในปีที่ผ่านมา ๓. ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการฯ ๔. จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	พ.ค.๖๗	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.สูฟียะห์ กาเร็ง

ที่	ขั้นตอนและกิจกรรมในการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒.	**ขั้นดำเนินการ (D)**			
	๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และชี้แจงแนวการดำเนินงานการรับนักเรียน มอบหมายภาระงาน	พ.ค.๖๗	รร.บ้านปะดะดอ	ผู้อำนวยการโรงเรียน
	๒. ดำเนินงานตามโครงการฯ			
	กิจกรรมที่ ๑ อาหารกลางวัน	พ.ค.๖๗ – มี.ค.๖๘	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.โสภนา ณ รังษี
	กิจกรรมที่ ๒ อาหารเสริม (นม)	พ.ค.๖๗ – มี.ค.๖๘	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.โสภนา ณ รังษี
	กิจกรรมที่ ๓ ควบคุมและป้องกันโรคไข้เลือดออก	พ.ค.๖๗ – มี.ค.๖๘	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.สูฟียะห์ กาเร็ง
	กิจกรรมที่ ๔ แปรงฟัน	พ.ค.๖๗ – มี.ค.๖๘	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.สูฟียะห์ กาเร็ง
	กิจกรรมที่ ๕ ตรวจสุขภาพช่องปากและฟัน	พ.ค.๖๗ – มี.ค.๖๘	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.สูฟียะห์ กาเร็ง
	กิจกรรมที่ ๖ ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เทียบตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	พ.ค.๖๗ – มี.ค.๖๘	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.สูฟียะห์ กาเร็ง
	กิจกรรมที่ ๗ ตรวจสุขภาพและทดสอบเกี่ยวกับการเห็นและการได้ยินปีละ ๑ ครั้ง	พ.ค.๖๗ – มี.ค.๖๘	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.สูฟียะห์ กาเร็ง
	กิจกรรมที่ ๘ คัดกรองพัฒนาการเด็กปฐมวัย	พ.ค.๖๗ – มี.ค.๖๘	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.สูฟียะห์ กาเร็ง
	กิจกรรมที่ ๙ การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	พ.ค.๖๗ – มี.ค.๖๘	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.สูฟียะห์ กาเร็ง
	กิจกรรมที่ ๑๐ การแสดงในวันสำคัญต่างๆ	พ.ค.๖๗ – มี.ค.๖๘	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.สูฟียะห์ กาเร็ง
	กิจกรรมที่ ๑๑ กำจัดเหา	พ.ค.๖๗ – มี.ค.๖๘	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.สูฟียะห์ กาเร็ง
	กิจกรรมที่ ๑๒ แข่งขันกีฬาสี	ก.พ. ๖๘ - มี.ค.๖๘	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.สูฟียะห์ กาเร็ง

ที่	ขั้นตอนและกิจกรรมในการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๓.	**ขั้นนิเทศติดตามผล (C)** คณะกรรมการฝ่ายนิเทศติดตามการดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการฯกำหนด	ก.พ.๖๘ - มี.ค.๖๘	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.สูฟียะห์ กาเร็ง
๔.	**ขั้นประเมินและรายงานผล (A)** ๑. สรุปประเมินโครงการฯ ๒. นำข้อเสนอแนะ รายงานผลการดำเนินงาน สรุปแบบประเมิน และสรุปผลการดำเนินงานมาร่วมปรับปรุงและวางแผนงานปีการศึกษา ๒๕๖๘	มี.ค.๖๘	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.สูฟียะห์ กาเร็ง

๕. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ มีรายละเอียดดังนี้

งบประมาณจากแผนงานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

แผนงานการบริหารทั่วไป จำนวน ๒,๕๐๐ บาท รายละเอียดดังนี้

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			หมายเหตุ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	**กิจกรรมที่ ๑** อาหารกลางวัน	-	-	-	-	
๒.	**กิจกรรมที่ ๒** อาหารเสริม (นม)	-	-	-	-	
๓.	**กิจกรรมที่ ๓** ควบคุมและป้องกันโรคไข้เลือดออก	-	-	-	-	
๔.	**กิจกรรมที่ ๔** แปรงฟัน	-	-	-	-	
๕.	**กิจกรรมที่ ๕** ตรวจสุขภาพช่องปากและฟัน	-	-	-	-	
๖.	**กิจกรรมที่ ๖** ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เทียบตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวง สาธารณสุข	-	-	-	-	
๗.	**กิจกรรมที่ ๗** ตรวจสุขภาพและทดสอบเกี่ยวกับการเห็นและการได้ยินปีละ ๑ ครั้ง	-	-	-	-	

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			หมายเหตุ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๘.	**กิจกรรมที่ ๘** คัดกรองพัฒนาการเด็กปฐมวัย	-	-	-	-	
๙.	**กิจกรรมที่ ๙** การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	-	-	-	-	
๑๐.	**กิจกรรมที่ ๑๐** เวทีหนูน้อยคนเก่ง	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐	
๑๑.	**กิจกรรมที่ ๑๑** กำจัดเหา	๕๐๐	-	-	๕๐๐	
๑๒.	**กิจกรรมที่ ๑๒** แข่งขันกีฬาสี	๑,๐๐๐			๑,๐๐๐	
รวมเงินทั้งสิ้น		๒,๕๐๐	-	-	๒,๕๐๐	

*****หมายเหตุ** ขอถัวจ่ายทุกรายการ
รวมทั้งสิ้น ๒,๕๐๐ บาท (สองพันห้าร้อยบาทถ้วน)

๖. การวัดผลและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัด	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือ
๑.	**<u>ผลผลิต(เชิงปริมาณ)</u>**		
	๑.๑ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กปฐมวัย มีน้ำหนักส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	สังเกต	แบบสังเกต
	๑.๒ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กปฐมวัยสามารถเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	ทดสอบสมรรถภาพ	แบบบันทึก
	๑.๓ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กปฐมวัย สามารถ	สังเกต	แบบสังเกต
	ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัว และปฏิบัติจนเป็นนิสัยได้	สังเกต	แบบสังเกต
	๑.๔ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กปฐมวัยสามารถเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	สังเกต	แบบสังเกต แบบประเมินพฤติกรรม
	หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานที่เสี่ยงอันตราย	สังเกต	แบบสอบถาม
	๑.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ของเด็กปฐมวัยเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	สังเกต	แบบสังเกต
	๑.๖ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ของเด็กปฐมวัย สามารถสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะดนตรี/นาฏศิลป์/กีฬา/นันทนาการ	สังเกต	แบบประเมินพฤติกรรม แบบสังเกต แบบประเมินพฤติกรรม

ที่	ตัวชี้วัด	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือ
๒.	**<u>ผลลัพธ์(เชิงคุณภาพ)</u>** ๒.๑ เด็กปฐมวัยมีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัว และปฏิบัติจนเป็นนิสัยได้ เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานที่เสี่ยงอันตราย เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษสัมพันธ์ ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น รวมทั้งสามารถสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ	สรุปผลการดำเนินโครงการความพึงพอใจ	แบบประเมินโครงการความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ เด็กปฐมวัยมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ

๗.๒ เด็กปฐมวัยมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

๗.๓ เด็กปฐมวัยสามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ

๗.๔ เด็กปฐมวัยเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

๗.๕ เด็กปฐมวัยสามารถสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสูฟียะห์ กาเร็ง)
ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านปะดะดอ

ผู้พิจารณาโครงการ

(นายรอซี บินมะดาโอ๊ะ)
หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายอีลียัส บากา)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางชาณา สุวรรณนิตย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะดะดอ

๕. โครงการ **ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน**
แผนงาน การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
งาน บริหารทั่วไป
ความสอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ร.๑๐ ด้านที่ ๑,๔ ข้อที่ ๑,๒,๓,๔
สนองยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี ข้อที่ ๑,๖
สนองยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๒๐ ปี ข้อที่ ๑,๖
สนองนโยบาย ศธ. ข้อที่ - ข้อย่อยที่ -
สนองนโยบาย สพฐ. ข้อที่ ๖
สนองนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. - ข้อที่ -
สนองกลยุทธ์ สพป.นราธิวาส เขต ๒ ข้อที่ ๔ โรงเรียน ข้อที่ ๕
สนองมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ตัวบ่งชี้ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวโสภนา ณ รังษี
ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘

๑.หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๒๙ ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และ สถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่างๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการ รวมทั้งวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ พัฒนาระหว่างชุมชน ทางโรงเรียนได้เล็งเห็นความสำคัญในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน องค์กรปกครองท้องถิ่น เอกชน และสถานบันต่างๆมาร่วมกันพัฒนาโรงเรียน

๒.๒ เพื่อขอความร่วมมือสนับสนุนด้านงบประมาณและทุนการศึกษา

๒.๓ เพื่อการสร้างความสัมพันธ์ อันดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน

๒.๔ เพื่อประชาสัมพันธ์ความก้าวหน้าและผลสำเร็จในการปฏิบัติงานของโรงเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต/ด้านปริมาณ (Output)

๓.๑.๑ โรงเรียนได้รับการพัฒนา และสามารถให้บริการแก่ชุมชนได้ร้อยละ ๙๐

๓.๑.๒. เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๒๐ ได้รับทุนการศึกษาจากองค์กรปกครองท้องถิ่น และหน่วยงานต่างๆ

๓.๑.๓ ครูและเด็กปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

๓.๒ ผลลัพธ์/ด้านคุณภาพ (Outcomes)

๓.๒.๑ โรงเรียนมีความสัมพันธ์กับชุมชนและได้รับความร่วมมือกับชุมชนเป็นอย่างดี

๓.๒.๒ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนเอาใจใส่จากองค์กรปกครองท้องถิ่น องค์กรอื่น และชุมชน ชุมชนรู้ข่าวสาร ความก้าวหน้าของโรงเรียน

๓.๒.๓ เด็กปฐมวัยมีความกล้าแสดงออก ติดต่อสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

๔. ขั้นตอนในการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ขั้นตอนและกิจกรรมในการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	**ขั้นเตรียมการ (P)** ๑. ศึกษานโยบาย กลยุทธ์ ของสพฐ. เขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนและมาตรฐานการศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ ๒. ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯ ในปีที่ผ่านมา ๓. ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการฯ ๔. จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	พ.ค.๖๗	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.โสภนา ณ รังษี
๒.	**ขั้นดำเนินการ (D)** ๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และชี้แจงแนวการดำเนินงานการรับนักเรียน มอบหมายภาระงาน	พ.ค.๖๗	รร.บ้านปะดะดอ	ผู้อำนวยการโรงเรียน
	๒. ดำเนินงานตามโครงการฯ **กิจกรรมที่ ๑** มวลชนสัมพันธ์ (ร่วมจัดกิจกรรมตามวันสำคัญ)	พ.ค.๖๗ - มี.ค.๖๘	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.โสภนา ณ รังษี
	กิจกรรมที่ ๒ สร้างจิตอาสาเพื่อพัฒนาชุมชน	พ.ค.๖๗ - มี.ค.๖๘	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.โสภนา ณ รังษี
	กิจกรรมที่ ๓ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	พ.ค.๖๗ - มี.ค.๖๘	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.โสภนา ณ รังษี
๓.	**ขั้นนิเทศติดตามผล (C)** คณะกรรมการฝ่ายนิเทศติดตามการดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการฯกำหนด	ก.พ.๖๘ - มี.ค.๖๘	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.โสภนา ณ รังษี

ที่	ขั้นตอนและกิจกรรมในการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๔.	**ขั้นประเมินและรายงานผล (A)** ๑. สรุปประเมินโครงการฯ ๒. นำข้อเสนอแนะ รายงานผลการดำเนินงาน สรุปแบบประเมิน และสรุปผลการดำเนินงานมาร่วมปรับปรุงและวางแผนงานในปีการศึกษา ๒๕๖๘	มี.ค.๖๘	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.โสภนา ณ รังษี

๕. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ มีรายละเอียดดังนี้

งบประมาณจากแผนงานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

แผนงานการบริหารทั่วไป จำนวน ๕๐๐ บาท รายละเอียดดังนี้

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			หมายเหตุ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	**กิจกรรมที่ ๑** มวลชนสัมพันธ์ (ร่วมจัดกิจกรรมตามวันสำคัญ)	๕๐๐	-	-	๕๐๐	
๒.	**กิจกรรมที่ ๒** สร้างจิตอาสาเพื่อพัฒนาชุมชน	-	-	-	-	
๓.	**กิจกรรมที่ ๓** ศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	-	-	-	-	
รวมเงินทั้งสิ้น		๕๐๐	-	-	๕๐๐	

*****หมายเหตุ** ขอถัวจ่ายทุกรายการ

รวมทั้งสิ้น ๕๐๐ บาท (ห้าร้อยบาทถ้วน)

๖. การวัดผลและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัด	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือ
๑.	<u>**ผลผลิต(เชิงปริมาณ)**</u> ๑.๑ ร้อยละ ๙๐ ของผู้ปกครองและ ชุมชนเข้ามาใช้บริการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ๑.๒ ร้อยละ ๒๐ เด็กปฐมวัย ได้รับทุนการศึกษาจากองค์กรปกครองท้องถิ่น และหน่วยงานต่างๆ ๑.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและเด็กปฐมวัยสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข	สังเกต สอบถาม สังเกต สอบถาม	แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบประเมินโครงการ แบบสอบถาม

ที่	ตัวชี้วัด	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือ
๒	**<u>ผลลัพธ์(เชิงคุณภาพ)</u>** ๒.๑ โรงเรียนมีความสัมพันธ์กับชุมชนและได้รับความร่วมมือกับชุมชนเป็นอย่างดี ๒.๒ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนเอาใจใส่จากองค์กรปกครองท้องถิ่น องค์กรอื่น และชุมชน ชุมชนรู้ข่าวสาร ความก้าวหน้าของโรงเรียน ๒.๓ เด็กปฐมวัยมีความกล้าแสดงออกติดต่อสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	สรุปผลการดำเนินโครงการ ความพึงพอใจ	แบบประเมินโครงการ ความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนมีความสัมพันธ์กับชุมชนและได้รับความร่วมมือกับชุมชนเป็นอย่างดี

๗.๒ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนเอาใจใส่จากองค์กรปกครองท้องถิ่น องค์กรอื่น และชุมชน ชุมชนรู้ข่าวสาร ความก้าวหน้าของโรงเรียน

๗.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษา เด็กปฐมวัย ผู้ปกครองและชุมชนทั้งภาครัฐและเอกชนมีความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษา

๗.๔ เด็กปฐมวัยเข้ารวมกิจกรรมวันสำคัญและประเพณีที่สำคัญต่างๆของท้องถิ่น

๗.๕ สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนเห็นคุณค่าของความเป็นไทยเพื่อเข้าร่วมอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีและปฏิบัติสืบทอดต่อไป

๗.๖ เด็กปฐมวัย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานต่างๆเข้ามามีส่วนร่วมการจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวโสภนา ณ รังษี)
พนักงานราชการโรงเรียนบ้านปะดะดอ

ผู้พิจารณาโครงการ

(นายรอซี บินมะดาโอ๊ะ)
หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายอีลียัส บากา)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางชาณา สุวรรณนิตย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะดะดอ

๖. โครงการ **พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม**
แผนงาน การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
งาน บริหารทั่วไป
ความสอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ร.๑๐ ด้านที่ ๓ ข้อที่ ๑,๒,๓,๔
สนองยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี ข้อที่ ๕
สนองยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๒๐ ปี ข้อที่ ๕
สนองนโยบาย ศธ. ข้อที่ ๘ ข้อย่อยที่ ๘.๑
สนองนโยบาย สพฐ. ข้อที่ ๕
สนองนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. - ข้อที่ -
สนองกลยุทธ์ สพป.นราธิวาส เขต ๒ ข้อที่ ๔ โรงเรียน ข้อที่ ๔
สนองมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ตัวบ่งชี้ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่าง ปลอดภัยและเพียงพอ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ตัวบ่งชี้ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวโสภนา ณ รังษี
ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘

๑.หลักการและเหตุผล

การจัดสิ่งแวดล้อมและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนเป็นการพัฒนาจิตสำนึกการรักษาดูแลแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม โดยเน้นการปฏิบัติของนักเรียนให้เกิดความคิดริเริ่ม กระตุ้นให้ลงมือปฏิบัติ โดยครูคอยกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ โรงเรียนเปรียบได้กับบ้านหลังที่สองของนักเรียน เป็นสถานที่ที่สำคัญต่อการจัดการศึกษา จึงควรมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งประกอบด้วยอาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ภูมิทัศน์ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง ควรได้รับการปรับปรุง ซ่อมแซม ให้เหมาะสม มีสภาพพร้อมที่จะใช้งานได้ตลอดเวลา นักเรียนมีความสุขและปลอดภัยในขณะอยู่ที่โรงเรียน จึงจำเป็นต้องพัฒนาระบบอาคารสถานที่ให้มีความสะดวกปลอดภัย พร้อมใช้งาน และสิ่งแวดล้อมให้สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้ นักเรียนรักห้องเรียนและโรงเรียน รวมทั้งช่วยกันประหยัดพลังงาน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้อาคารสถานที่สิ่งแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกของโรงเรียนและบริเวณโรงเรียนสะอาดร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานของบุคลากร ในโรงเรียน
๒.๒ เพื่อให้สภาพห้องเรียนและอาคารสถานที่ได้รับการดูแลพร้อมใช้งานได้อยู่เสมอ
๒.๓ เพื่อปรับปรุงวัสดุ ซ่อมแซมครุภัณฑ์ ให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต/ด้านปริมาณ (Output)

๓.๑.๑ ร้อยละ ๘๐ ของอาคารเรียน อาคารประกอบต่างๆ แหล่งเรียนรู้ อยู่ในสภาพดี ปลอดภัยและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

๓.๑.๒ ร้อยละ ๘๐ ของสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีความปลอดภัยมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๓.๑.๓ ร้อยละ ๘๐ ของวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ได้รับการซ่อมแซมให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ

๓.๒ ผลลัพธ์/ด้านคุณภาพ (Outcomes)

๓.๒.๑ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม เอื้อต่อการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนทุกคนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒ อาคารเรียน และอาคารประกอบทุกห้องมีคุณภาพพร้อมใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ขั้นตอนในการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ขั้นตอนและกิจกรรมในการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	**ขั้นเตรียมการ (P)** ๑. ศึกษานโยบาย กลยุทธ์ ของสพฐ. เขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนและมาตรฐานการศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ ๒. ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯ ในปีที่ผ่านมา ๓. ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการฯ ๔. จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	พ.ค.๖๗	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.โสภนา ณ รังษี
๒.	**ขั้นดำเนินการ (D)** ๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และชี้แจงแนวการดำเนินงานการรับนักเรียน มอบหมายภาระงาน ๒. ดำเนินงานตามโครงการฯ **กิจกรรมที่ ๑** ปรับปรุงภูมิทัศน์ **กิจกรรมที่ ๒** ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ห้องเรียน	พ.ค.๖๗ พ.ค.๖๗ - มี.ค.๖๘ พ.ค.๖๗ - มี.ค.๖๘	รร.บ้านปะดะดอ รร.บ้านปะดะดอ รร.บ้านปะดะดอ	ผู้อำนวยการโรงเรียน น.ส.โสภนา ณ รังษี น.ส.โสภนา ณ รังษี

ที่	ขั้นตอนและกิจกรรมในการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๓.	**ขั้นนิเทศติดตามผล (C)** คณะกรรมการฝ่ายนิเทศติดตามการดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการฯกำหนด	ก.พ.๖๘ - มี.ค.๖๘	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.โสภนา ณ รังษี
๔.	**ขั้นประเมินและรายงานผล (A)** ๑. สรุปประเมินโครงการฯ ๒. นำข้อเสนอแนะ รายงานผลการดำเนินงาน สรุปแบบประเมิน และสรุปผลการดำเนินงานมาร่วมปรับปรุงและวางแผนงานในปีการศึกษา ๒๕๖๘	มี.ค.๖๘	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.โสภนา ณ รังษี

๕. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ มีรายละเอียดดังนี้

งบประมาณจากแผนงานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

แผนงานการบริหารทั่วไป จำนวน ๔,๑๒๖.๑๔ บาท รายละเอียดดังนี้

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			หมายเหตุ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	**กิจกรรมที่ ๑** ปรับปรุงภูมิทัศน์	๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐	
๒.	**กิจกรรมที่ ๒** ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน	๒,๑๒๖.๑๔	-	-	๒,๑๒๖.๑๔	
รวมเงินทั้งสิ้น		๔,๑๒๖.๑๔	-	-	๔,๑๒๖.๑๔	

*****หมายเหตุ** ขอถัวจ่ายทุกรายการ

รวมทั้งสิ้น ๔,๑๒๖.๑๔ บาท (สี่พันหนึ่งร้อยยี่สิบหกบาทสิบสี่สตางค์)

๖.การวัดผลและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัด	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือ
๑.	**ผลผลิต(เชิงปริมาณ)**		
	๑.๑ ร้อยละ ๘๐ ของอาคารเรียน อาคารประกอบต่างๆ แหล่งเรียนรู้ อยู่ในสภาพดี ปลอดภัยและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน	สังเกต การสำรวจ	แบบสังเกต แบบสำรวจ
	๑.๒ ร้อยละ ๘๐ ของสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีความปลอดภัยมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	สังเกต การสำรวจ	แบบสังเกต แบบสำรวจ แบบประเมินโครงการ แบบสอบถาม
	๑.๓ ร้อยละ ๘๐ ของวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ได้รับการซ่อมแซมให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ	สังเกต การสำรวจ	แบบสังเกต แบบสำรวจ แบบประเมินโครงการ
๒.	**ผลลัพธ์(เชิงคุณภาพ)**		
	๒.๑ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม เอื้อต่อการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนทุกคนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	สังเกต การสำรวจ	แบบสังเกต แบบสำรวจ แบบประเมินโครงการ แบบสอบถาม
	๒.๒ อาคารเรียน และอาคารประกอบทุกห้องมีคุณภาพพร้อมใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	สังเกต การสำรวจ	แบบสังเกต แบบสำรวจ แบบประเมินโครงการ แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ สภาพอาคารเรียน อาคารประกอบ และอื่นๆ มีความมั่นคง ปลอดภัย พร้อมใช้งานบรรยากาศเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๗.๒ บริเวณโรงเรียนมีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม เหมาะสำหรับจัดกิจกรรมเรียนรู้

๗.๓ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ได้รับการปรับปรุง ซ่อมแซม ให้มีสภาพพร้อมใช้งาน

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวโสภนา ณ รังษี)
พนักงานราชการโรงเรียนบ้านปะดะดอ

ผู้พิจารณาโครงการ

(นายรอซี บินมะดาโอ๊ะ)
หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายอีลียัส บากา)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางชาณา สุวรรณนิตย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะดะดอ

๗. โครงการ **วันสำคัญทางศาสนาและวัฒนธรรมไทย**
แผนงาน การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
งาน บริหารทั่วไป
ความสอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ร.๑๐ ด้านที่ ๑,๒ ข้อที่ ๑,๒,๓,๔
สนองยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี ข้อที่ ๑,๓
สนองยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๒๐ ปี ข้อที่ ๔
สนองนโยบาย **ศธ.** ข้อที่ ๓ ข้อย่อยที่ -
สนองนโยบาย สพฐ. ข้อที่ ๑,๔
สนองนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. ข้อที่ -
สนองกลยุทธ์ สพป.นราธิวาส เขต ๒ ข้อที่ ๑ โรงเรียน ข้อที่ ๑,ข้อที่ ๒
สนองมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้าน อย่างสมดุล เต็มศักยภาพ
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง และ ปฏิบัติอย่างมีความสุข
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวโสภนา ณ รังษี
ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘

---

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๕๒ หมวดที่ ๔ มาตรา ๒๓ การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาในเรื่องความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเอง และความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคมโลก รวมถึงความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของสังคมไทยและระบบการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม

ดังนั้นโรงเรียนบ้านปะดะดอจึงได้จัดโครงการวันสำคัญทางศาสนาและวัฒนธรรมไทยขึ้นเพราะเห็นว่าการที่มนุษย์จะประพฤติปฏิบัติได้ถูกต้อง เหมาะสมกับแนวทาง ศีลธรรมและวัฒนธรรมนั้น จะต้องได้รับการฝึกอบรมอย่างต่อเนื่อง และเกิดความเข้าใจที่ถูกต้อง มองเห็นคุณค่าและความซาบซึ้ง ยอมรับและปฏิบัติอย่างเหมะสม โรงเรียนในฐานะที่เป็นที่ฝึกฝนอบรมนักเรียนจำเป็นที่ต้องแสวงหาแนวทาที่จะเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้มีการประพฤติปฏิบัติที่ถูกต้องในทุกๆด้านและมีการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข ในการที่นักเรียนเข้าใจหลักศาสนาได้ดีและชัดเจน จะต้องให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมในวันสำคัญของชาติ วันสำคัญทางศาสนา และวันสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ โรงเรียน จึงมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีความรู้ เห็นคุณค่า จงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมของไทยและได้แสดงออกอย่างเหมาะสม

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้เข้าใจและเห็นความสำคัญของวันสำคัญต่างๆและขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่นและประเทศชาติ

๒.๒ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

๒.๓ เด็กปฐมวัยปฏิบัติตามคำสอนของศาสนา

๒.๔ เด็กปฐมวัยปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมตามระเบียบประเพณีและวัฒนธรรมที่ดี

๒.๕ เด็กปฐมวัยปรับสภาพของตนเองให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒.๖ เด็กปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญทุกครั้ง

๒.๗ เด็กปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีสำคัญของท้องถิ่นและของชาติตามความเหมาะสม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต/ด้านปริมาณ (Outputs)

๓.๑.๑ เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๐ ได้เรียนรู้เข้าใจและเห็นความสำคัญของวันสำคัญต่าง ๆ และขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่นและประเทศชาติ

๓.๑.๒ เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๐ ได้เรียนรู้เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม

๓.๑.๓ เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๐ ปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมตามระเบียบประเพณีและวัฒนธรรมที่ดี

๓.๑.๔ เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๐ ปรับสภาพของตนเองให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓.๑.๕ เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญทุกครั้ง

๓.๑.๖ เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีสำคัญของท้องถิ่นและของชาติตามความเหมาะสม

๓.๒ ผลลัพธ์/(เชิงคุณภาพ) (Outcomes)

๓.๒.๑ เด็กปฐมวัยทุกคนสามารถแสดงออกถึงความรักชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ผู้มีพระคุณด้วยความ เต็มใจและภาคภูมิใจ

๓.๒.๒ โรงเรียนเป็นผู้นำในการสืบสานวัฒนธรรมอันดีงามของชาติ

๓.๒.๓ เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับชุมชน

๔. ขั้นตอนในการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ขั้นตอนและกิจกรรมในการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	**ขั้นเตรียมการ (P)** ๑. ศึกษานโยบาย กลยุทธ์ ของสพฐ. เขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนและมาตรฐานการศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ ๒. ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯ ในปีที่ผ่านมา ๓. ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการฯ ๔. จัดทำโครงการฯ นำเสนอฝ่ายบริหาร	พ.ค.๖๗	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.โสภนา ณ รังษี
๒.	**ขั้นดำเนินการ (D)** ๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และชี้แจงแนวการดำเนินงานมอบหมายภาระงาน	พ.ค.๖๗	รร.บ้านปะดะดอ	ผู้อำนวยการโรงเรียน
	๒. ดำเนินงานตามโครงการฯ **กิจกรรมที่ ๑** วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร	ก.ค.๖๗	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.โสภนา ณ รังษี
	กิจกรรมที่ ๒ วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี	มิ.ย.๖๗	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.โสภนา ณ รังษี
	กิจกรรมที่ ๓ วันตรุษอีดิ้ลอัฎฮา	มิ.ย.๖๗ – ก.ค.๖๗	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.โสภนา ณ รังษี
	กิจกรรมที่ ๔ วันตรุษอีดิ้ลฟิตรี	มี.ค.๖๘	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.โสภนา ณ รังษี
	กิจกรรมที่ ๕ วันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่	ธ.ค.๖๗ – ม.ค.๖๘	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.โสภนา ณ รังษี
๓.	**ขั้นนิเทศติดตามผล (C)** คณะกรรมการฝ่ายนิเทศติดตามการดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการฯกำหนด	พ.ค.๖๗ – มี.ค.๖๘	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.โสภนา ณ รังษี

ที่	ขั้นตอนและกิจกรรมในการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๔.	**ขั้นประเมินและรายงานผล (A)** ๑. สรุปประเมินโครงการฯ ๒. นำข้อเสนอแนะ รายงานผลการดำเนินงาน สรุปแบบประเมิน และสรุปผลการดำเนินงานมาร่วมปรับปรุงและวางแผนงาน	มี.ค.๖๗	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.โสภนา ณ รังษี

๕. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ มีรายละเอียดดังนี้

งบประมาณจากแผนงานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

แผนงานการบริหารทั่วไป จำนวน ๑,๕๐๐ บาท รายละเอียดดังนี้

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			หมายเหตุ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	**กิจกรรมที่ ๑** วันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร	๕๐๐	-	-	๕๐๐	
๒.	**กิจกรรมที่ ๒** วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี	๕๐๐	-	-	๕๐๐	
๓.	**กิจกรรมที่ ๓** วันตรุษอีดิ้ลอัฎฮา	-	-	-	-	
๔.	**กิจกรรมที่ ๔** วันตรุษอีดิ้ลฟิตรี	-	-	-	-	
๕.	**กิจกรรมที่ ๕** วันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่	๕๐๐	-	-	๕๐๐	
รวมเงินทั้งสิ้น		๑,๕๐๐	-	-	๑,๕๐๐	

*****หมายเหตุ** ขอถัวจ่ายทุกรายการ

รวมทั้งสิ้น ๑,๕๐๐ บาท (หนึ่งพันบาทถ้วน)

๖. การวัดผลและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัด	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือ
๑.	**ผลผลิต(เชิงปริมาณ)**		
	๑.๑ เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๐ ได้เรียนรู้เข้าใจและเห็นความสำคัญของวันสำคัญต่าง ๆ และขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่นและประเทศชาติ	สังเกต สอบถาม	แบบบันทึกกิจกรรม แบบสังเกต แบบสอบถาม
	๑.๒ เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๐ ได้เรียนรู้เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกและปฏิบัติตนอย่างเหมาะส	สังเกต สอบถาม	แบบบันทึกกิจกรรม แบบสังเกต แบบสอบถาม
	๑.๓ เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๐ ปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมตามระเบียบประเพณีและวัฒนธรรมที่ดี	สังเกต สอบถาม	แบบบันทึกกิจกรรม แบบสังเกต แบบสอบถาม
	๑.๔ เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๐ ปรับสภาพของตนเองให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	สังเกต สอบถาม	แบบบันทึกกิจกรรม แบบสังเกต แบบสอบถาม
	๑.๕ เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญทุกครั้ง	สังเกต สอบถาม	แบบบันทึกกิจกรรม แบบสังเกต แบบสอบถาม
	๑.๖ เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีสำคัญของท้องถิ่นและของชาติตามความเหมาะสม		
๒.	**ผลลัพธ์(เชิงคุณภาพ)**		
	๒.๑ นักเรียนระดับปฐมวัยทุกคนสามารถแสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ผู้มีพระคุณด้วยความ เต็มใจและภาคภูมิใจ	สังเกต สอบถาม	แบบสังเกต แบบสอบถาม
	๒.๒ โรงเรียนเป็นผู้นำในการสืบสานวัฒนธรรมอันดีงามของชาติ	สังเกต สอบถาม	แบบสังเกต แบบสอบถาม
	๒.๓ นักเรียนระดับปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับชุมชน	สังเกต สอบถาม	แบบสังเกต แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ เด็กปฐมวัยเป็นผู้ที่ประพฤติตนเป็นเด็กดีมีคุณธรรมจรยธรรม

๗.๒ เด็กปฐมวัยได้มีความรู้ความเข้าใจในวันสำคัญต่างๆ

๗.๓ เด็กปฐมวัยทุกคนได้ปฏิบัติกิจกรรมอย่างแท้จริงเป็นเครื่องกล่อมเกลาจิตใจ

๗.๔ เด็กปฐมวัยเป็นผู้สืบสานวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามไว้

๗.๕ เด็กปฐมวัยได้แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวโสภนา ณ รังษี)
พนักงานราชการโรงเรียนบ้านปะดะดอ

ผู้พิจารณาโครงการ

(นายรอซี บินมะดาโอ๊ะ)
หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายอีลียัส บากา)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางชาณา สุวรรณนิตย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะดะดอ

๘. โครงการ **บัณฑิตน้อย**
แผนงาน การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
งาน บริหารทั่วไป
ความสอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ร.๑๐ ด้านที่ ๓, ๔ข้อที่ ๑,๒,๓
สนองยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี ข้อที่ ๔
สนองยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๒๐ ปี ข้อที่ ๔
สนองนโยบาย ศธ. ข้อที่ ข้อย่อยที่
สนองนโยบาย สพฐ. ข้อที่ ๑,๒,๔
สนองนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. - ข้อที่ -
สนองกลยุทธ์ สพป.นราธิวาส เขต ๒ ข้อที่ ๑,๒,๓,๔ โรงเรียน ข้อที่ ๑,ข้อที่ ๒, ข้อที่ ๕
สนองมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้าน อย่างสมดุล เต็มศักยภาพ
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง และ ปฏิบัติอย่างมีความสุข
ตัวบ่งชี้ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสูฟียะห์ กาเร็ง
ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘

---

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเป็นการเตรียมความพร้อมทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม เพื่อเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญที่จะช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นตามพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕

โรงเรียนบ้านปะดะดอ ตระหนักถึงเรื่องดังกล่าวจึงใช้วันสำเร็จการศึกษาเป็นสื่อกลางและให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมด้วย ในการจัดพิธีมอบวุฒิบัตรแก่นักเรียนที่จบชั้นอนุบาล ๓ ซึ่งเป็นชั้นสูงสุดในการจัดการศึกษาตามหลักสูตรปฐมวัย และเพื่อเป็นการยกย่องและสร้างความรู้สึกที่ดีให้แก่นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนที่ได้ส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาในโรงเรียน รวมทั้งจะได้ร่วมส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียนได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นอย่างเต็มกำลังความสามารถ ต่อไป ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงได้จัดทำโครงการบัณฑิตน้อยนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบนโยบายและการดำเนินงานของโรงเรียน
๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และรักการเรียน
๒.๓ เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาและมีความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต/ด้านปริมาณ (Output)

๓.๑.๑ นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การตัดสินชั้นอนุบาล ๓ ทุกคนเข้ารับวุฒิบัตรที่โรงเรียนจัดขึ้น

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษา

๓.๑.๓ ผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัยร้อยละ ๙๐ ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม

๓.๒ ผลลัพธ์/(เชิงคุณภาพ) (Outcomes)

๓.๒.๑ นักเรียนมีความภูมิใจในตนเอง รวมทั้งผู้ปกครองเล็งเห็นความสำคัญของการศึกษาระดับปฐมวัย

๓.๒.๒ นักเรียนมีประสบการณ์ตรง และมีความกระตือรือร้นในการศึกษาต่อ

๓.๒.๓ ผู้ปกครองและชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกันมากขึ้น

๔. ขั้นตอนในการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ขั้นตอนและกิจกรรมในการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	**ขั้นเตรียมการ (P)** ๑. ศึกษานโยบาย กลยุทธ์ ของสพฐ. เขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนและมาตรฐานการศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ ๒. ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯ ในปีที่ผ่านมา ๓. ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการฯ ๔. จัดทำโครงการฯ นำเสนอฝ่ายบริหาร	พ.ค.๖๗	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.สูฟียะห์ กาเร็ง
๒.	**ขั้นดำเนินการ (D)** ๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และชี้แจงแนวการดำเนินงานการรับนักเรียน มอบหมายภาระงาน	พ.ค.๖๗	รร.บ้านปะดะดอ	ผู้อำนวยการโรงเรียน
	๒. ดำเนินงานตามโครงการฯ **กิจกรรมที่ ๑** จัดทำวุฒิบัตร	มี.ค.๖๘	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.สูฟียะห์ กาเร็ง
	กิจกรรมที่ ๒ ฝึกซ้อมการรับวุฒิบัตร	มี.ค.๖๘	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.สูฟียะห์ กาเร็ง
	กิจกรรมที่ ๓ จัดซุ้มดอกไม้ ๑ซุ้ม	มี.ค.๖๘	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.สูฟียะห์ กาเร็ง
	กิจกรรมที่ ๔ ตกแต่งเวที	มี.ค.๖๘	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.สูฟียะห์ กาเร็ง
	กิจกรรมที่ ๕ มอบวุฒิบัตรจบชั้นอนุบาลปีที่ ๓	มี.ค.๖๘	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.สูฟียะห์ กาเร็ง

ที่	ขั้นตอนและกิจกรรมในการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๓.	**ขั้นนิเทศติดตามผล (C)** คณะกรรมการฝ่ายนิเทศติดตามการดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการฯกำหนด	มี.ค.๖๘	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.สูฟียะห์ กาเร็ง
๔.	**ขั้นประเมินและรายงานผล (A)** ๑. สรุปประเมินโครงการฯ ๒. นำข้อเสนอแนะ รายงานผลการดำเนินงาน สรุปแบบประเมิน และสรุปผลการดำเนินงานมาร่วมปรับปรุงและวางแผนงานในปีการศึกษา ๒๕๖๘	มี.ค.๖๘	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.สูฟียะห์ กาเร็ง

๕. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ มีรายละเอียดดังนี้

งบประมาณจากแผนงานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

แผนงานการบริหารทั่วไป จำนวน ๒,๐๐๐ บาท รายละเอียดดังนี้

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			หมายเหตุ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	**กิจกรรมที่ ๑** จัดทำวุฒิบัตร	๓๐๐	-	-	๓๐๐	
	กิจกรรมที่ ๒ ฝึกซ้อมการรับวุฒิบัตร	-	-	-	-	
	กิจกรรมที่ ๓ จัดซุ้มดอกไม้ ๑ ซุ้ม	๗๐๐	-	-	๗๐๐	
	กิจกรรมที่ ๔ ตกแต่งเวที	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐	
	กิจกรรมที่ ๕ มอบวุฒิบัตรจบชั้นอนุบาลปีที่ ๓	-	-	-	-	
รวมเงินทั้งสิ้น		๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐	

*****หมายเหตุ** ขอถัวจ่ายทุกรายการ

รวมทั้งสิ้น ๒,๐๐๐ บาท (สองพันบาทถ้วน)

๖. การวัดผลและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัด	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือ
๑.	**ผลผลิต(เชิงปริมาณ)** ๑.๑ นักเรียนระดับปฐมวัยทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ๑.๒ นักเรียนมีความภูมิใจที่จบหลักสูตรการศึกษา ระดับปฐมวัย ผู้ปกครองให้ความร่วมมือและมีความสัมพันธ์ที่ดีกับโรงเรียน	ดูสถิติการเข้าร่วมงานของผู้ปกครอง และนักเรียน สังเกตความร่วมมือ สัมภาษณ์ ดูสถิติ การสังเกต	แบบลงทะเบียนของผู้ปกครอง/นักเรียน แบบสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม แบบสัมภาษณ์นักเรียน แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้ปกครอง
๒.	**ผลลัพธ์(เชิงคุณภาพ)** นักเรียนระดับปฐมวัยทุกคน ที่เข้าเข้าร่วมกิจกรรมมีความรัก ความผูกพันและเจตคติที่ดีต่อสถานศึกษา สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ	สังเกต สอบถาม	แบบสังเกต แบบสอบถามความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้ปกครองและคณะครูมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และช่วยสนับสนุนโรงเรียนมากยิ่งขึ้น

๗.๒ นักเรียนมีความกระตือรือร้นและมีความสุขในการเรียนรู้

๗.๓ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและภูมิใจในตนเอง

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสูฟียะห์ กาเร็ง)
ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านปะดะดอ

ผู้พิจารณาโครงการ

(นายรอซี บินมะดาโอ๊ะ)
หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายอีลียัส บากา)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางชาณา สุวรรณนิตย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะดะดอ

๙. โครงการ **ความปลอดภัยในสถานศึกษา**
แผนงาน การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
งาน บริหารทั่วไป
ความสอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ร.๑๐ ด้านที่ ๔ ข้อที่ ๒
สนองยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี ข้อที่ ๒ ,ข้อ ๓,ข้อ ๔
สนองยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๒๐ ปี ข้อที่ ๓
สนองนโยบาย ศธ. ข้อที่ ๘ ข้อย่อยที่ ๘.๑, ๘.๒,๘.๓,๘.๔
สนองนโยบาย สพฐ. ข้อที่ ๒ ,ข้อ ๔
สนองนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. - ข้อที่ -
สนองกลยุทธ์ สพป.นราธิวาส เขต ๒ ข้อที่ ๔ , โรงเรียน ข้อที่ ๔ ,ข้อที่ ๕
สนองมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ตัวบ่งชี้ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่าง ปลอดภัยและเพียงพอ
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสูฟียะห์ กาเร็ง
ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘

---

๑. หลักการและเหตุผล

สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของบริบททางสังคมทำให้คนไทยในยุคปัจจุบันเผชิญกับภาวะความเสี่ยง กับภัยต่างๆรอบตัว ดังนั้น จึงเป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษาที่จะต้องมีแนวนโยบายการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านปะดะดอ มีหน้าที่กำกับดูแลและรักษาความปลอดภัยตามมาตรการความปลอดภัยของสถานศึกษาโดยมุงเนนใหเกิดความปลอดภัย ตอนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาอยางยั่งยืน จึงได้ดำเนินการขับเคลื่อนการเฝ้าระวังภัยในสถานศึกษาโดยครอบคลุมขอบขายความปลอดภัยของสถานศึกษา ๔ กลุมภัย ดังนี้ ๑) ภัยที่เกิดจากการใชความรุนแรงของมนุษย (Violence) ๒) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) ๓) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ์ (Right) ๔) ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาวะทางกายและจิตใจ (Unhealthiness) ตามมาตรการที่เขมงวดในมาตรการ ๓ ป ดังนี้ การปองกัน การปลูกฝง และการปราบปราม โดยการดำเนินงานตามมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนบ้านปะดะดอ ซึ่งได้อาศัยนโยบายตามแนวทางการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนด้านความปลอดภัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นแนวทางในการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยของ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนของโรงเรียนบ้านปะดะดอให้มีความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด และสามารถอยู่ในสังคมอย่างปลอดภัยและมีความสุขยิ่งขึ้นต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสรางความรูความเขาใจในการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา

๒.๒ เพื่อสรางความเขมแข็งการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา

๒.๓ เพื่อดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษาอยางเปนระบบ

๒.๔ เพื่อสรุปและรายงานผลการดำเนินงานให้หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต/ด้านปริมาณ (Outputs)

๓.๑.๓ นักเรียนระดับปฐมวัย ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนไดรับความคุมครองดูแลใหมีความปลอดภัย

๓.๒ ผลลัพธ์/ด้านคุณภาพ (Outcomes)

๓.๒.๑ โรงเรียนมีแผนความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษา

๓.๒.๒ โรงเรียนมีมาตรการ/แนวทางในการเสริมสรางความปลอดภัยสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาอยางยั่งยืน

๓.๒.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความตระหนักในการเฝาระวังภัยในสถานศึกษา และการให้ข้อมูลข่าวสาร

๓.๒.๔ โรงเรียนสามารถดำเนินการขับเคลื่อนตามมาตรการความปลอดภัยสถานศึกษาตามที่สถานศึกษากำหนดและรายงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ

๔. ขั้นตอนในการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ขั้นตอนและกิจกรรมในการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	**ขั้นเตรียมการ (P)** ๑. ศึกษานโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการ, สพฐ. เขตพื้นที่การศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ ๒. จัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติโครงการฯ ๓. ประชุมวางแผนการขับเคลื่อนการดำเนินงานมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๔.ประชาสัมพันธ์ชี้แจงสร้างความเข้าใจกับชุมชนและผู้ปกครองนักเรียน	พ.ค.๖๗	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.สูฟียะห์ กาเร็ง

ที่	ขั้นตอนและกิจกรรมในการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒.	**ขั้นดำเนินการ (D)** ๑. ดำเนินงานตามโครงการฯ **กิจกรรมที่ ๑** การบริหารจัดการระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) - แต่งตั้งคณะกรรมการความปลอดภัยของโรงเรียน - แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center ของโรงเรียน - เข้าเป็นสมาชิกกลุ่มไลน์จังหวัด เพื่อการรับรู้ข้อมูลข่าวสารและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ **กิจกรรมที่ ๒ การป้องกัน** - ประเมินปจจัยเสี่ยงของสถานศึกษา - กำหนดพื้นที่ความปลอดภัย - จัดทำแผนเผชิญเหตุเพื่อรองรับสถานการณ์ความไม่ปลอดภัยในสถานศึกษา - จัดสภาพแวดลอมและบรรยากาศของสถานศึกษา - จัดโครงสรางบริหารจัดการความปลอดภัยสถานศึกษา - จัดโครงสรางขอมูลสารสนเทศความปลอดภัยสถานศึกษา - สรางการมีสวนรวมของสถานศึกษาและภาคีเครือขาย - จัดระบบชองทางการสื่อสารดานความปลอดภัยสถานศึกษา - จัดให้มีระบบคัดกรองและดูแลชวยเหลือนักเรียน - มีการประเมินนักเรียนรายบุคคลดานรางกาย จิตใจ สังคม สติปญญา และความตองการชวยเหลือ	พ.ค.๖๗ - มี.ค.๖๘ พ.ค.๖๗ - มี.ค.๖๘	รร.บ้านปะดะดอ รร.บ้านปะดะดอ	ผู้อำนวยการโรงเรียน น.ส.สูฟียะห์ กาเร็ง น.ส.สูฟียะห์ กาเร็ง และครูประจำชั้น

ที่	ขั้นตอนและกิจกรรมในการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ ๓ การปลูกฝง - อบรมสรางความรู่ความเขาใจ และพัฒนาองคความรูเกี่ยวกับความปลอดภัยใหแกนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและผูปกครอง - จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อ เสริมสรางทักษะ ประสบการณ และสมรรถนะดานความปลอดภัย ใหแกนักเรียน	พ.ค.๖๗ - มี.ค.๖๘	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.สูฟียะห์ กาเร็ง และครูประจำชั้น
	กิจกรรมที่ ๔ การปราบปราม - การจัดการแกไขปญหาความไมปลอดภัยในสถานศึกษา - การชวยเหลือ เยียวยา ฟนฟู จิตใจบุคคลผูประสบเหตุความไมปลอดภัย - การดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมายที่เกี่ยวข่อง	พ.ค.๖๗ - มี.ค.๖๘	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.สูฟียะห์ กาเร็ง และครูประจำชั้น
๓.	**ขั้นนิเทศติดตามผล (C)** นิเทศ กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือแก้ปัญหาการขับเคลื่อนการเฝ้าระวังเพื่อป้องกันภัยในสถานศึกษา และจัดเก็บข้อมูล อย่างเป็นระบบ	มี.ค. ๖๘	รร.บ้านปะดะดอ	ผู้อำนวยการโรงเรียนและ น.ส.สูฟียะห์ กาเร็ง
๔.	**ขั้นประเมินและรายงานผล (A)** ๑. รายงานผลการดำเนินการเฝ้าระวังตามมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา ๒. สรุปประเมินโครงการฯ ๓. จัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอฝ่ายบริหาร	มี.ค. ๖๘	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.สูฟียะห์ กาเร็ง และครูประจำชั้น

๕. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ มีรายละเอียดดังนี้

งบประมาณจากแผนงานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

แผนงานการบริหารทั่วไป จำนวน ๑,๐๐๐ บาท รายละเอียดดังนี้

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			หมายเหตุ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	**กิจกรรมที่ ๑** การบริหารจัดการระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center)	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐	
	กิจกรรมที่ ๒ การป้องกัน	-	-	-	-	
	กิจกรรมที่ ๓ การปลูกฝัง	-	-	-	-	
	กิจกรรมที่ ๔ การปราบปราม	-	-	-	-	
รวมเงินทั้งสิ้น		๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐	

*****หมายเหตุ** ขอถัวจ่ายทุกรายการ

รวมทั้งสิ้น ๑,๐๐๐ บาท (หนึ่งพันบาทถ้วน)

๖. การวัดผลและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัด	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือ
๑.	**<u>ผลผลิต(เชิงปริมาณ)</u>** - ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนระดับปฐมวัย ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความคุ้มครองดูแลให้มีความปลอดภัย	รายการเอกสาร ตรวจแบบบันทึก ประเมินผล สอบถาม สังเกต วัดผลสัมฤทธิ์	แบบประเมินความพึงพอใจ แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบทดสอบ แบบประเมินโครงการ
๒.	**<u>ผลลัพธ์(เชิงคุณภาพ)</u>** - โรงเรียนมีแผนความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษา - โรงเรียนมีมาตรการ/แนวทางในการเสริมสร้างความปลอดภัยสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน - ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความตระหนักในการเฝ้าระวังภัยในสถานศึกษาและการ ให้ข้อมูลข่าวสาร - โรงเรียนสามารถดำเนินการขับเคลื่อนตามมาตรการความปลอดภัยสถานศึกษาตามที่สถานศึกษากำหนดและรายงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ	รายการเอกสาร ตรวจแบบบันทึก ประเมินผล สอบถาม สังเกต วัดผลสัมฤทธิ์	แบบประเมินความพึงพอใจ แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบทดสอบ แบบประเมินโครงการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนระดับปฐมวัย ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับความคุ้มครองดูแลให้มีความปลอดภัย

๗.๒ โรงเรียนมีแผนความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษา

๗.๓ โรงเรียนมีมาตรการ/แนวทางในการเสริมสร้างความปลอดภัยสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๗.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความตระหนักในการเฝ้าระวังภัยในสถานศึกษา และการให้ข้อมูลข่าวสาร

๗.๕ โรงเรียนสามารถดำเนินการขับเคลื่อนตามมาตรการความปลอดภัยสถานศึกษาตามที่สถานศึกษากำหนดและรายงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสูฟียะห์ กาเร็ง)

ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านปะดะดอ

ผู้พิจารณาโครงการ

(นายรอซี บินมะดาโอ๊ะ)

หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายอีลียัส บากา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางชาณา สุวรรณนิตย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะดะดอ

๑๐. โครงการ **ออมทรัพย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**
แผนงาน การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
งาน บริหารทั่วไป
ความสอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ร.๑๐ ด้านที่ ๓ ข้อที่ ๑,๒,๓
สนองยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี ข้อที่ ๓,๕
สนองยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๒๐ ปี ข้อที่ ๑.๒,๓,๕
สนองนโยบาย ศธ. ข้อที่ ๑ ข้อย่อยที่ ๑.๑
สนองนโยบาย สพฐ. ข้อที่ ๒,๕
สนองนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. ข้อที่ ๕
สนองกลยุทธ์ สพป.นราธิวาส เขต ๒ ข้อที่ ๑ , โรงเรียน ข้อที่ ๑, ข้อที่ ๒
สนองมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้าน อย่างสมดุล เต็มศักยภาพ
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง และ ปฏิบัติอย่างมีความสุข
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวโสภนา ณ รังษี
ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘

---

๑. หลักการและเหตุผล

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่ชี้แนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐให้ดำเนินไปในทางสายกลาง เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกในยุคโลกาภิวัตน์ ซึ่งภายในสภาวการณ์ปัจจุบัน เด็กปฐมวัยส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการใช้เงินอย่างไม่เห็นคุณค่า ไม่มีเหตุผล ฟุ่มเฟือย ลุ่มหลงในค่านิยมทางวัตถุ และเทคโนโลยีทั้งที่ยังไม่สามารถหารายได้ด้วยตนเอง จึงส่งผลให้พ่อแม่ต้องรับภาระค่าใช้จ่ายในการเลี้ยงดูมากขึ้น นอกจากนั้นนักเรียนขาดการเตรียมความพร้อมสำหรับการดำเนินชีวิตในอนาคต จึงทำให้เมื่อถึงเวลาจำเป็นที่จะต้องใช้เงินไม่สามารถหาเงินได้ ทำให้พ่อแม่ต้องเดือดร้อน

โรงเรียนบ้านปะดะดอได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าวจึงได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช มาเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาด้วยการบูรณาการและจัดให้มีโครงการออมทรัพย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักบริหารจัดการการใช้เงิน มีทักษะและเป้าหมายที่ชัดเจนในการออม เห็นคุณค่าของการออม มีทักษะในการบริหารงบประมาณ รู้จักคุณค่าของเงินและสิ่งของ มีวิธีคิดที่จะพิจารณาในการใช้เงิน รู้จักการออม รู้จักกระบวนการออมเงิน สามารถนำกระบวนการต่างๆดังกล่าวข้างต้นไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมกับวัย รู้จักการใช้เงินให้เป็นประโยชน์มากที่สุด อันจะส่งผลให้การดำเนินชีวิตในอนาคตเป็นคนที่มีคุณภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนระดับปฐมวัยรู้จักวางแผนในการใช้จ่ายเงิน และมีวินัยในการใช้จ่ายเงิน

๒.๒ เพื่อกระตุนใหนักเรียนระดับปฐมวัยเห็นความสำคัญและคุณคาของเงิน การใชจายเงินอยางรูคุณคา

๒.๓ เพื่อสงเสริมและปลูกฝงนิสัยการออมทรัพยใหเกิดขึ้นกับนักเรียนระดับปฐมวัย

๒.๔ เพื่อให้นักเรียนระดับปฐมวัยมีความตระหนักเรื่องการออมเปนการดำเนินชีวิตอยางพอเพียงตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงปฏิบัติเปนแบบอยางใหคนไทยใชชีวิตอยางปลอดภัย

๒.๕ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนระดับปฐมวัยมีการแบ่งปัน ความมีน้ำใจ และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ให้กับคนอื่นๆ ในสังคม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต/ด้านปริมาณ (Outputs)

๓.๑.๑ นักเรียนระดับปฐมวัย รอยละ ๘๐ เขารวมโครงการออมทรัพย์

๓.๑.๒ นักเรียนระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๐ รู้จักวางแผนในการใช้จ่ายเงิน และมีวินัยในการใช้จ่ายเงิน

๓.๑.๓ นักเรียนระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๐ ได้ตระหนักถึงการออม และใช้เงินอย่างถูกวิธี

๓.๒ ผลลัพธ์/(เชิงคุณภาพ) (Outcomes)

๓.๒.๑ นักเรียนระดับปฐมวัยมีความตระหนักว่าการออมเป็นการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียงตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๒.๒ นักเรียนระดับปฐมวัยมีนิสัยการออมทรัพย์

๓.๒.๓ นักเรียนระดับปฐมวัยวางแผนกอนใชจายเงิน และรูคุณคาของเงิน

๔. ขั้นตอนในการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ขั้นตอนและกิจกรรมในการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	**ขั้นเตรียมการ (P)** ๑. ศึกษานโยบาย กลยุทธ์ ของสพฐ. เขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนและมาตรฐานการศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ ๒. ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯ ในปีที่ผ่านมา ๓. ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนโครงการฯ ๔. จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	พ.ค.๖๗	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.โสภนา ณ รังษี

ที่	ขั้นตอนและกิจกรรมในการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒.	**ขั้นดำเนินการ (D)** ๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และมอบหมายภาระงาน ๒. ดำเนินงานตามโครงการฯ	พ.ค.๖๗	รร.บ้านปะดะดอ	ผู้อำนวยการโรงเรียน
	กิจกรรมที่ ๑ รับสมัครตัวแทนหองเก็บเงินออมหองละ ๒ คน	พ.ค.๖๗	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.โสภนา ณ รังษี
	กิจกรรมที่ ๒ ทำสมุดบันทึกการออมทรัพย	พ.ค.๖๗	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.โสภนา ณ รังษี
	กิจกรรมที่ ๓ ทำเอกสารเกี่ยวกับการออมทรัพยของนักเรียนระดับปฐมวัย	พ.ค.๖๗	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.โสภนา ณ รังษี
	กิจกรรมที่ ๔ ให้ความรู้เกี่ยวกับโครงการออมทรัพย	มิ.ย.๖๗	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.โสภนา ณ รังษี
	กิจกรรมที่ ๕ ให้นักเรียนระดับปฐมวัยออมทรัพย และสรุปผลแจงผลการออมทรัพยประจำเดือน	พ.ค.๖๗ - มี.ค.๖๘	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.โสภนา ณ รังษี
๓.	**ขั้นนิเทศติดตามผล (C)** คณะกรรมการฝ่ายนิเทศติดตามการดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการฯกำหนด	พ.ค.๖๗ - มี.ค.๖๘	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.โสภนา ณ รังษี
๔.	**ขั้นประเมินและรายงานผล (A)** ๑. สรุปประเมินโครงการฯ ๒. จัดทำรายงานโครงการฯนำเสนอฝ่ายบริหาร	มี.ค.๖๘	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.โสภนา ณ รังษี

๕. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ มีรายละเอียดดังนี้

งบประมาณจากแผนงานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

แผนงานการบริหารทั่วไป จำนวน ๕๐๐ บาท รายละเอียดดังนี้

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			หมายเหตุ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	**กิจกรรมที่ ๑** รับสมัครตัวแทนหองเก็บเงินออมห่องละ ๒ คน	-	-	-	-	
	กิจกรรมที่ ๒ ทำสมุดบันทึกการออมทรัพย	๒๐๐	-	-	๒๐๐	
	กิจกรรมที่ ๓ ทำเอกสารเกี่ยวกับการออมทรัพยของนักเรียนระดับปฐมวัย	๓๐๐	-	-	๓๐๐	
	กิจกรรมที่ ๔ ใหความรูเกี่ยวกับโครงการออมทรัพย	-	-	-	-	
	กิจกรรมที่ ๕ ให้นักเรียนระดับปฐมวัยออมทรัพย์และสรุปผลแจงผลการออมทรัพยประจำเดือน	-	-	-	-	
รวมเงินทั้งสิ้น		๕๐๐	-	-	๕๐๐	

*****หมายเหตุ** ขอถัวจ่ายทุกรายการ

รวมทั้งสิ้น ๕๐๐ บาท (ห้าร้อยบาทถ้วน)

๖. การวัดผลและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัด	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือ
๑.	**<u>ผลผลิต(เชิงปริมาณ)</u>** ๑.๑ นักเรียนระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๐ รู้จักวางแผนในการใช้จ่ายเงิน และมีวินัยในการใช้จ่ายเงิน ๑.๒ นักเรียนระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๐ ได้ตระหนักถึงการออม และใช้เงินอย่างถูกวิธี	การบันทึกการออม	แบบบันทึก
๒.	**<u>ผลลัพธ์(เชิงคุณภาพ)</u>** ๒.๑ นักเรียนระดับปฐมวัยมีความตระหนักว่าการออมเป็นการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียงตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง ๒.๒ นักเรียนระดับปฐมวัยมีการแบ่งปันความมีน้ำใจ และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ให้กับคนอื่นๆในสังคม	การบันทึกการออม	แบบบันทึก

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนระดับปฐมวัยรู้จักวางแผนในการใช้จ่ายเงิน และมีวินัยในการใช้จ่ายเงิน

๗.๒ นักเรียนระดับปฐมวัยได้ตระหนักถึงการออม และใช้เงินอย่างถูกวิธี

๗.๓ นักเรียนระดับปฐมวัยมีความตระหนักว่าการออมเป็นการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียงตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

๗.๔ นักเรียนระดับปฐมวัยมีการแบ่งปัน ความมีน้ำใจ และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ให้กับคนอื่นๆในสังคม

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวโสภนา ณ รังษี)
พนักงานราชการโรงเรียนบ้านปะดะดอ

ผู้พิจารณาโครงการ

(นายรอซี บินมะดาโอ๊ะ)
หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายอีลียัส บากา)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางชาณา สุวรรณนิตย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะดะดอ

๑๑. โครงการ **เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”**
แผนงาน การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
งาน บริหารทั่วไป
ความสอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ร.๑๐ ด้านที่ ๒ ข้อที่ ๑,๒,๓
สนองยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี ข้อที่ ๕
สนองยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๒๐ ปี ข้อที่ ๓
สนองนโยบาย ศธ. ข้อที่ - ข้อย่อยที่ -
สนองนโยบาย สพฐ. ข้อที่ ๑ ,ข้อ ๒
สนองนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. ๕ ข้อที่ ๑,๒,๓
สนองกลยุทธ์ สพป.นราธิวาส เขต ๒ ข้อที่ ๔ โรงเรียน ข้อที่ ๕
สนองมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ตัวบ่งชี้ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสูฟียะห์ กาเร็ง
ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันปราบปรามการทุจริต ของสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ได้เสนอว่าการส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาเพื่อสร้างคนให้เป็นสุจริตชน ทุกภาคส่วนต้องร่วมกันสนับสนุนส่งเสริมให้นโยบายการศึกษาทั้งในระบบ และนอกระบบ ปรับทิศทางจากการมุ่ง สร้างคนเก่งคนดี ดำรงชีวิตสอดคล้อง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อสังคมที่มีเสถียรภาพ สามารถ พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศให้ก้าวหน้าอย่างมั่นคง รวมทั้ง การแก้ปญหาเรื่องการทุจริตคอร์รัปชันของประเทศชาติอย่างยั่งยืน

ด้วยหลักการและเหตุผลดังกล่าวโรงเรียนบ้านปะดะดอ จึงจัดให้ มีโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและหลักธรรมาภิบาลแก่ข้าราชครูและบุคลากรทางการศึกษา และสามารถสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับ แนวทางการประเมิน และกรอบการประเมินที่เป็นมาตรฐาน เพื่อยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสและ ภาพลักษณ์ในการดำเนินงานของหน่วยงาน มีการดำเนินงานที่มุ่งให้เกิดประโยชน์ต่อประชาชนและส่วนรวม เป็นสำคัญและลดโอกาสที่จะเกิดการทุจริตและประพฤติมิชอบในหน่วยงานต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ข้าราชครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะสามารถปฏิบัติงานได้ อย่างถูกต้อง ปราศจากการทุจริตคอรัปชั่น

๒.๒ เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้กับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้นำหลักคุณธรรม จริยธรรม ไปพัฒนาคุณภาพชีวิต และพัฒนาศักยภาพการทำงานได้อย่างเหมาะสม

๒.๓ เพื่อให้ข้าราชครูและบุคลากรทางการศึกษาประพฤติ ปฏิบัติตนครองตนให้มีคุณธรรม จริยธรรมเป็น แบบอย่างที่ดีแก่ นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๔ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนระดับปฐมวัยได้เรียนรู้เห็นความสำคัญและปฏิบัติตนอยู่ในความซื่อสัตย์สุจริต

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต/ด้านปริมาณ (Outputs)

๓.๑.๑ ข้าราชครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะสามารถปฏิบัติงานได้ อย่างถูกต้อง ปราศจากการทุจริตคอรัปชั่น ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๒ ข้าราชครูและบุคลากรทางการศึกษาประพฤติ ปฏิบัติตนครองตนให้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ ผลลัพธ์/ด้านคุณภาพ (Outcomes)

๓.๒.๑ ข้าราชครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะสามารถปฏิบัติงานได้ อย่างถูกต้อง ปราศจากการทุจริตคอรัปชั่น

๓.๒.๒ ข้าราชครูและบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนบ้านปะดะดอมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมได้นำหลักคุณธรรม จริยธรรม ไปพัฒนาคุณภาพชีวิตและการทำงานได้อย่างเหมาะสม

๓.๒.๓ ข้าราชครูและบุคลากรทางการศึกษาประพฤติ ปฏิบัติตนครองตนให้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๒.๔ นักเรียนระดับปฐมวัยได้เรียนรู้เห็นความสำคัญและปฏิบัติตนอยู่ในความซื่อสัตย์สุจริต

๔. ขั้นตอนในการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ขั้นตอนและกิจกรรมในการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	**ขั้นเตรียมการ (P)** ๑. ศึกษานโยบาย กลยุทธ์ ของสพฐ. เขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนและมาตรฐานการศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ ๒. ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯ ในปีที่ผ่านมา ๓. ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการฯ ๔. จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	พ.ค.๖๗	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.สูฟียะห์ กาเร็ง
๒.	**ขั้นดำเนินการ (D)** ๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และมอบหมายภาระงาน ๒. ดำเนินงานตามโครงการฯ **กิจกรรมที่ ๑** ระบบการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)	พ.ค.๖๗ พ.ค.๖๗ - มี.ค.๖๘	รร.บ้านปะดะดอ รร.บ้านปะดะดอ	ผู้อำนวยการโรงเรียน น.ส.สูฟียะห์ กาเร็ง

ที่	ขั้นตอนและกิจกรรมในการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๓.	**ขั้นนิเทศติดตามผล (C)** คณะกรรมการฝ่ายนิเทศติดตามการดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการฯกำหนด	พ.ค.๖๗ - มี.ค.๖๘	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.สูฟียะห์ กาเร็ง
๔.	**ขั้นประเมินและรายงานผล (A)** ๑. สรุปประเมินโครงการฯ ๒. จัดทำรายงานโครงการฯนำเสนอฝ่ายบริหาร	มี.ค.๖๘	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.สูฟียะห์ กาเร็ง

๕. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ มีรายละเอียดดังนี้

งบประมาณจากแผนงานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

แผนงานการบริหารทั่วไป จำนวน ๕๐๐ บาท รายละเอียดดังนี้

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			หมายเหตุ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	**กิจกรรมที่ ๑** ระบบการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)	๕๐๐	_	_	๕๐๐	
รวมเงินทั้งสิ้น		๕๐๐	-	-	๕๐๐	

*****หมายเหตุ** ขอถัวจ่ายทุกรายการ

รวมทั้งสิ้น ๕๐๐ บาท (ห้าร้อยบาทถ้วน)

๖. การวัดผลและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัด	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือ
๑.	**<u>ผลผลิต(เชิงปริมาณ)</u>** ๑.๑ ข้าราชครูและบุคลากร ทางการศึกษา มีความรู้ ความ เข้าใจและมีทักษะสามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง ปราศจากการทุจริตคอรัปชั่น ร้อยละ ๑๐๐	๑. การประเมิน ITA Online ๒. สำรวจผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรม ๓. การทำแบบสอบถาม/สัมภาษณ์ สังเกตจากการปฏิบัติงาน ๔. การทำแบบสอบถาม/สัมภาษณ์สังเกตพฤติกรรม	๑. รายงานผลการประเมิน ITA Online ๒. แบบบันทึกการลงทะเบียนเข้า ร่วมอบรมแบบสังเกต/ใบลงชื่อ/ บันทึกการขออนุญาตไปราชการ ๓. แบบสอบถาม/สัมภาษณ์ แบบสังเกตพฤติกรรม

ที่	ตัวชี้วัด	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือ
๒.	<u>ผลลัพธ์(เชิงคุณภาพ)</u> ๒.๑ ข้าราชครูและบุคลากร ทางการศึกษา ประพฤติ ปฏิบัติตน ครองตนให้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒.๒ นักเรียนระดับปฐมวัยได้เรียนรู้เห็นความสำคัญและปฏิบัติตนอยู่ใน ความซื่อสัตย์สุจริต	๑. การประเมิน ITA Online ๒. สำรวจผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรม ๓. การทำแบบสอบถาม/สัมภาษณ์ สังเกตจากการปฏิบัติงาน ๔. การทำแบบสอบถาม/สัมภาษณ์สังเกตพฤติกรรม	๑. รายงานผลการประเมิน ITA Online ๒. แบบบันทึกการลงทะเบียนเข้า ร่วมอบรมแบบสังเกต/ใบลงชื่อ/ บันทึกการขออนุญาตไปราชการ ๓. แบบสอบถาม/สัมภาษณ์ แบบสังเกตพฤติกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ข้าราชครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะสามารถปฏิบัติงานได้อย่าง ถูกต้อง ปราศจากการทุจริตคอรัปชั่น

๗.๒ ผู้บริหาร ข้าราชครูครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมได้นำหลักคุณธรรม จริยธรรม ไปพัฒนาคุณภาพชีวิตและการทำงานได้อย่างเหมาะสม

๗.๓ ข้าราชครูและบุคลากรทางการศึกษาประพฤติ ปฏิบัติตนครองตนให้มีคุณธรรมจริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๗.๔ นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักธรรมาภิบาล

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสูฟียะห์ กาเร็ง)
ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านปะดะดอ

ผู้พิจารณาโครงการ

(นายรอซี บินมะดาโอ๊ะ)
หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายอีลียัส บากา)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางชาณา สุวรรณนิตย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะดะดอ

แผนงาน/โครงการ
งานบริหารงานบุคคล

๑. โครงการ **พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา**
แผนงาน การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
งาน บริหารงานบุคคล
ความสอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ร.๑๐ ด้านที่ ๒ ข้อที่ ๔
สนองยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี ข้อที่ ๓
สนองยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๒๐ ปี ข้อที่ ๓
สนองนโยบาย ศธ. ข้อที่ ๓.๑ ข้อย่อยที่ ๑,๔
สนองนโยบาย สพฐ. ข้อที่ ๑๐ ข้อย่อยที่ ๓,๔
สนองนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. ข้อที่ ๑ ข้อย่อยที่ ๑,๒
สนองกลยุทธ์ **สพป.นราธิวาส เขต ๒ ข้อที่ ๑ , โรงเรียน ข้อที่ ๓**
สนองมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ตัวบ่งชี้ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสูฟียะห์ กาเร็ง
ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘

---

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๕๒ ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูปฐมวัยให้มีคุณภาพและมีมาตรฐานเหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง เพื่อส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานและจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ บังเกิดผลดีแก่ผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายสูงสุดในการจัดการศึกษา เพราะครูและบุคลากรทางการศึกษาถือเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาการศึกษา เป็นผู้ที่ให้การส่งเสริม สนับสนุนและจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำเป็นต้องหมั่นฝึกฝนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการแสวงหาความรู้และ เทคนิควิธีการใหม่ ๆ อีกทั้งต้องเพิ่มพูนประสบการณ์ในการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอก สถานศึกษา เพื่อให้รู้เท่าทันกับกระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ประกอบกับสถานศึกษา ต้องมีการเตรียมความพร้อมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

โรงเรียนบ้านปะดะดอจึงได้จัดให้มีโครงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษานี้ขึ้น เพื่อเป็นการเสริมสร้างให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในวิชาชีพ อีกทั้งสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้มาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อวิชาชีพ องค์กร และงานราชการสืบต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร ให้สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรม สัมมนา และศึกษา ดูงาน มาใช้เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพ

๒.๒ เพื่อให้ครูปฐมวัยมีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็ก

๒.๓ เพื่อให้ครูปฐมวัยมีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและนำผลไปใช้พัฒนาเด็ก

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต/ด้านปริมาณ (Outputs)

๓.๑.๑ ร้อยละ ๘๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีขึ้นไป

๓.๑.๒ ร้อยละ ๘๐ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เข้ารับการอบรม สัมมนาและศึกษาดูงาน อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี

๓.๒ ผลลัพธ์/ด้านคุณภาพ (Outcomes)

๓.๒.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลการปฏิบัติงาน ในระดับดีขึ้นไป

๓.๒.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เข้ารับการอบรม สัมมนาและศึกษาดูงาน สามรถนำความรู้และประสบการณ์มาใช้เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพและเกิดประโยชน์สูงสุดกับเด็กปฐมวัย

๔. ขั้นตอนในการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ขั้นตอนและกิจกรรมในการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	**ขั้นเตรียมการ (P)** ๑. ศึกษานโยบาย กลยุทธ์ ของสพฐ. เขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนและมาตรฐานการศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ ๒. ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯ ในปีที่ผ่านมา ๓. ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนโครงการฯ ๔. จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	พ.ค.๖๗	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.สูฟียะห์ กาเร็ง
๒.	**ขั้นดำเนินการ (D)** ๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และมอบหมายภาระงาน ๒. ดำเนินงานตามโครงการฯ	พ.ค.๖๗	รร.บ้านปะดะดอ	ผู้อำนวยการโรงเรียน
	กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาครูด้านวิชาการ	พ.ค.๖๗ - มี.ค.๖๘	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.สูฟียะห์ กาเร็ง
	กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	พ.ค.๖๗ - มี.ค.๖๘	ณ สถานที่จัดกิจกรรม	น.ส.สูฟียะห์ กาเร็ง
	กิจกรรมที่ ๓ ศึกษาดูงาน	พ.ค.๖๗ - มี.ค.๖๘	สถานที่ศึกษาศึกษาดูงาน	น.ส.สูฟียะห์ กาเร็ง

ที่	ขั้นตอนและกิจกรรมในการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๓.	**ขั้นนิเทศติดตามผล (C)** คณะกรรมการฝ่ายนิเทศติดตามการดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการฯกำหนด	พ.ค.๖๗ - มี.ค.๖๘	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.สูฟียะห์ กาเร็ง
๔.	**ขั้นประเมินและรายงานผล (A)** ๑. สรุปประเมินโครงการฯ ๒. จัดทำรายงานโครงการฯนำเสนอฝ่ายบริหาร	มี.ค.๖๘	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.สูฟียะห์ กาเร็ง

๕. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ มีรายละเอียดดังนี้

งบประมาณจากแผนงานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

แผนงานการบริหารงานบุคคล จำนวน ๓,๒๘๑.๕๓ บาท รายละเอียดดังนี้

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			หมายเหตุ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	**กิจกรรมที่ ๑** พัฒนาครูด้านวิชาการ	๑,๕๐๐	-	-	๑,๕๐๐	
๒.	**กิจกรรมที่ ๒** พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	๗๘๑.๕๓	-	-	๗๘๑.๕๓	
๓.	**กิจกรรมที่ ๓** ศึกษาดูงาน	๑,๐๐๐			๑,๐๐๐	
รวมเงินทั้งสิ้น		๓,๒๘๑.๕๓	-	-	๓,๒๘๑.๕๓	

*****หมายเหตุ** ขอถัวจ่ายทุกรายการ

รวมทั้งสิ้น ๓,๒๘๑.๕๓ บาท (สามพันสองร้อยแปดสิบเอ็ดบาทห้าสิบสามสตางค์)

๖. การวัดผลและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัด	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือ
๑.	**ผลผลิต(เชิงปริมาณ)**		
	๑.๑ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีมาก ขึ้นไป	ประเมินผลการ ปฏิบัติงาน	แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน
	๑.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๙๐ ได้เข้ารับการอบรม สัมมนาและศึกษาดูงาน อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี	สำรวจการเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ประเมินผลการ ปฏิบัติงาน	แบบสำรวจการเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน
๒.	**ผลลัพธ์(เชิงคุณภาพ)**		
	๒.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลการปฏิบัติงาน ในระดับดีเด่น	สำรวจการเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน	แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน
	๒.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เข้ารับการอบรม สัมมนาและศึกษาดูงาน อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครูปฐมวัยสามารถการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ

๗.๒ ครูปฐมวัยได้พัฒนาตนเองด้านวิชาการ

๗.๓ ครูปฐมวัยสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรม สัมมนา ศึกษา ดูงาน มาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพ

๗.๔ โรงเรียนมีผลงานและมีชื่อเสียงทางด้านวิชาการเป็นที่ยอมรับของสังคมและชุมชน

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสูฟียะห์ กาเร็ง)
ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านปะดะดอ

ผู้พิจารณาโครงการ

(นางสาวฟาดีละห์ หะยีมะเซาะ)
หัวหน้ากลุ่มงานบริหารบุคคล

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายอีลียัส บากา)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางชาณา สุวรรณนิตย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะดะดอ

๒. โครงการ **สวัสดิการและขวัญกำลังใจบุคลากร**
แผนงาน การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
งาน บริหารงานบุคคล
ความสอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ร.๑๐ ด้านที่ ๒ ข้อที่ ๔
สนองยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี ข้อที่ ๒
สนองยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๒๐ ปี ข้อที่ ๖
สนองนโยบาย ศธ. ข้อที่ - ข้อย่อยที่ –
สนองนโยบาย สพฐ. ข้อที่ ๓
สนองนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. ข้อที่ -
สนองกลยุทธ์ สพป.นราธิวาส เขต ๒ ข้อที่ ๓ , โรงเรียน ข้อที่ ๑,ข้อที่ ๓
สนองมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ตัวบ่งชี้ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวโสภนา ณ รังษี
ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘

---

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๔ แนวการจัดการศึกษา มาตรา ๓๐ ระบุให้สถานศึกษา พัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา ดังนั้นจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ของโรงเรียน ทำให้ทุกฝ่ายเกิดความรู้สึกที่ดีต่อโรงเรียน ก่อให้เกิดกำลังใจในการปฏิบัติงาน อย่างเต็มกำลังความสามารถ และเกิดความสัมพันธภาพที่ดีต่อองค์กร เช่น การมอบกระเช้าเยี่ยมไข้ การช่วยเหลือครอบครัวในกรณีที่เสียชีวิต การตรวจสุขภาพ เลี้ยงส่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการย้าย การให้ค่าตอบแทนแก่ครูบุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ของโรงเรียน ที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น

โรงเรียนบ้านปะดะดอ จึงจัดให้มีโครงการสวัสดิการและขวัญกำลังใจบุคลากรขึ้น เพื่อให้ครูบุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนมีความสมัครสมานสามัคคี ความเป็นเอกภาพขององค์กร มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานอย่างเต็มศักยภาพต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ของโรงเรียน มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานอย่างเต็มศักยภาพ

๒.๒ เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ ความสามัคคี และความสัมพันธ์อันดีต่อกันของบุคลากร

๒.๓ เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับครูที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น และเพื่อให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูในโรงเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต/ด้านปริมาณ (Outputs)

๓.๑.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๙๐ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ในระดับดีขึ้นไป และมีความสามัคคี ความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

๓.๑.๒ ร้อยละ ๙๖ ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ของโรงเรียน มีขวัญและกำลังใจมีขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติงานอย่างเต็มศักยภาพ

๓.๑.๓ ร้อยละ ๙๖ ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนได้รับการตรวจสุขภาพประจำปี

๓.๒ ผลลัพธ์/ด้านคุณภาพ (Outcomes)

๓.๒.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่และมีความสามัคคี ความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

๓.๒.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสุขภาพ กาย สุขภาพใจที่ดี

๔. ขั้นตอนในการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ขั้นตอนและกิจกรรมในการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	**ขั้นเตรียมการ (P)** ๑. ศึกษานโยบาย กลยุทธ์ ของสพฐ. เขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนและมาตรฐานการศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ ๒. ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯ ในปีที่ผ่านมา ๓. ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการฯ ๔. จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	เม.ย.๖๗	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.โสภนา ณ รังษี

ที่	ขั้นตอนและกิจกรรมในการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒.	**ขั้นดำเนินการ (D)** ๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และมอบหมายภาระงาน ๒. ดำเนินงานตามโครงการฯ	พ.ค.๖๗	รร.บ้านปะดะดอ	ผู้อำนวยการโรงเรียน
	กิจกรรมที่ ๑ การมอบกระเช้าเยี่ยมไข้กรณีที่ต้องเข้าพักนอนโรงพยาบาล	พ.ค.๖๗ - มี.ค.๖๘	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.โสภนา ณ รังษี
	กิจกรรมที่ ๒ การช่วยเหลือครอบครัวในกรณีที่คลอดบุตร/พ่อ แม่ สามี และบุตรเสียชีวิต	พ.ค.๖๗ - มี.ค.๖๘	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.โสภนา ณ รังษี
	กิจกรรมที่ ๓ ตรวจสุขภาพประจำปี	พ.ค.๖๗ - มี.ค.๖๘	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.โสภนา ณ รังษี
	กิจกรรมที่ ๔ เลี้ยงส่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการย้ายหรือเกษียณอายุราชการ	พ.ค.๖๗ - มี.ค.๖๘	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.โสภนา ณ รังษี
๓.	**ขั้นนิเทศติดตามผล (C)** คณะกรรมการฝ่ายนิเทศติดตามการดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการฯกำหนด	พ.ค.๖๗ - มี.ค.๖๘	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.โสภนา ณ รังษี
๔.	**ขั้นประเมินและรายงานผล (A)** ๑. สรุปประเมินโครงการฯ ๒. จัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอฝ่ายบริหาร	มี.ค.๖๗	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.โสภนา ณ รังษี

๕. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ มีรายละเอียดดังนี้

งบประมาณจากแผนงานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

แผนงานการบริหารงานบุคคล จำนวน ๑,๐๐๐ บาท รายละเอียดดังนี้

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			หมายเหตุ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	**กิจกรรมที่ ๑** การมอบกระเช้าเยี่ยมไข้กรณีที่ต้องเข้าพักนอนโรงพยาบาล	๕๐๐	-	-	๕๐๐	
๒.	**กิจกรรมที่ ๒** การช่วยเหลือครอบครัวในกรณีที่คลอดบุตร/พ่อ แม่ สามี และบุตรเสียชีวิต	๕๐๐	-	-	๕๐๐	
๓.	**กิจกรรมที่ ๓** ตรวจสุขภาพประจำปี	-	-	-	-	
๔.	**กิจกรรมที่ ๔** เลี้ยงส่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการย้ายหรือเกษียณอายุราชการ	-	-	-	-	
รวมเงินทั้งสิ้น		๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐	

*****หมายเหตุ** ขอถัวจ่ายทุกรายการ

รวมทั้งสิ้น ๑,๐๐๐ บาท (หนึ่งพันบาทถ้วน)

๖. การวัดผลและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัด	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือ
๑.	<u>ผลผลิต(ผลผลิต/ด้านปริมาณ (Output))</u> ๑.๑ ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนมีขวัญและกำลังใจมีขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติงานอย่างเต็มศักยภาพ	สำรวจ	แบบสำรวจ
	๑.๒ ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนได้รับการตรวจสุขภาพประจำปี	สำรวจ	แบบสำรวจ
๒.	<u>ผลลัพธ์(ผลลัพธ์/ด้านคุณภาพ (Outcomes))</u> ๒.๑ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ของโรงเรียน มีขวัญกำลังใจในการ	ประเมินผลการ ปฏิบัติงาน	แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ของโรงเรียน มีขวัญและกำลังใจมีขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติงานอย่างเต็มศักยภาพ

๗.๒ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ของโรงเรียน มีความสุข ความรัก มีความสามัคคี ความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ในการทำงานร่วมกันในองค์กร

๗.๓ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ของโรงเรียน มีสุขภาพที่สมบูรณ์แข็งแรง

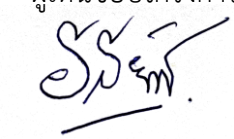
ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวโสภนา ณ รังษี)
พนักงานราชการโรงเรียนบ้านปะดะดอ

ผู้พิจารณาโครงการ

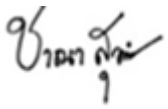
(นางสาวฟาดีละห์ หะยีมะเซาะ)
หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานบุคคล

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายอีลียัส บากา)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางชาณา สุวรรณนิตย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะดะดอ

แผนงาน/โครงการ
งานบริหารงบประมาณ

๑. โครงการ **พัฒนาระบบบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน**
แผนงาน การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
งาน บริหารงบประมาณ
ความสอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ร.๑๐ ด้านที่ ๒ ข้อที่ ๔
สนองยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี ข้อที่ ๖
สนองยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๒๐ ปี ข้อที่ ๓
สนองนโยบาย ศธ. ข้อที่ ๑ ข้อย่อยที่ ๔
สนองนโยบาย สพฐ. ข้อที่ ๑๐
สนองนโยบายเร่งด่วน(Quick Win)สพฐ. ข้อที่ ๕ ข้อย่อยที่ ๕.๑ , ๕.๓
สนองกลยุทธ์ สพป.นราธิวาส เขต ๒ ข้อที่ ๔ , โรงเรียน ข้อที่ ๕
สนองมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ตัวบ่งชี้ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสูฟียะห์ กาเร็ง
ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘

๑.หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ๒๕๔๕ ส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและให้มีการประเมินผลการจัดการศึกษา โดยองค์กรภายนอกในทุก ๕ ปี จากการประเมินภายในโดยต้นสังกัด พบว่า โรงเรียนมีการจัดการศึกษา โดยชุมชนยังไม่ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาอย่างแท้จริง นอกจากนี้โรงเรียนยังขาดการประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ตลอดจนคณะกรรมการสถานศึกษาไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ อย่างชัดเจน และไม่มีส่วนร่วม ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการกระจายอำนาจอย่างแท้จริง ส่งผลให้โรงเรียนได้รับความ ร่วมมือจากชุมชน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษายังได้ไม่ดีเท่าที่ควร การทำงานของบุคลากรของโรงเรียน ไม่เป็นไปในทางเดียวกัน โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาต้องจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เข้าใจบทบาทหน้าที่ให้ชัดเจน และบุคลากรสถานศึกษาต้องร่วมมือกันดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อให้โรงเรียนมีการพัฒนาการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็น ฐานอย่างแท้จริง ที่ผ่านมาชุมชนได้มีโอกาสร่วมคิด ร่วมทำในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี จนโรงเรียนสามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาดีขึ้นตามลำดับ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจะประสบ ผลสำเร็จได้นั้น ต้องอาศัยปัจจัยหลายๆ ด้าน ปัจจัยด้านชุมชนก็เป็นสิ่งสำคัญอีกประการหนึ่งที่จะสานความ ร่วมมือ เพื่อมุ่งเน้นพัฒนาสู่ผลสำเร็จตามเป้าหมายและจุดมุ่งหมายตามพระราชบัญญัติการ ศึกษาแห่งชาติ ๒๕๔๒ การประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของสถานศึกษา การให้ความสำคัญต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนใน การจัดการศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ชุมชนและโรงเรียนได้มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน การจัดการศึกษาที่ มุ่งหวังให้คำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ การปฏิรูปการศึกษาตลอดชีวิต ตลอดจนการจัดกระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียนก็จะประสบผลสำเร็จและส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการดำรงชีพและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ด้วยเหตุนี้โรงเรียนจึงมีความจำเป็นต้องจัดทำโครงการพัฒนาระบบบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่าง มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

๒.๒ เพื่อให้โรงเรียนมีการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษา

๒.๓ เพื่อให้โรงเรียนมีการบริหารเชิงกลยุทธ์ และใช้หลักการมีส่วนร่วม

๒.๔ เพื่อให้โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมพัฒนาสถานศึกษา

๒.๕ เพื่อให้โรงเรียนมีการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน

๒.๖ เพื่อให้โรงเรียนมีการตรวจสอบและถ่วงดุล

๒.๗ เพื่อให้ทุกภาคส่วนของชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียน มีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต/ด้านปริมาณ (Outputs)

๓.๑.๑ จัดตั้งคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง จำนวน ๒๘ คน

๓.๑.๒ จัดการประชุมผู้ปกครองนักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละหนึ่งครั้ง

๓.๑.๓ สรรหา คณะกรรมการสถานศึกษาฯ ให้เป็นไปตามกฎกระทรวง

๓.๑.๔ โรงเรียนจัดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาฯอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๓.๑.๕ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ ผลลัพธ์/ด้านคุณภาพ (Outcomes)

๓.๒.๑ โรงเรียนมีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา

๓.๒.๒ โรงเรียนมีการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม

๓.๒.๓ บุคลากร/ผู้ปกครอง/ชุมชน/กรรมการสถานศึกษา ให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๔. ขั้นตอนในการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ขั้นตอนและกิจกรรมในการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	**ขั้นเตรียมการ (P)** ๑. ศึกษานโยบาย กลยุทธ์ ของสพฐ. เขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนและมาตรฐานการศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ ๒. ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯ ในปีที่ผ่านมา ๓. ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการฯ ๔. จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	พ.ค.๖๗	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.สูฟียะห์ กาเร็ง

ที่	ขั้นตอนและกิจกรรมในการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒.	**ขั้นดำเนินการ (D)** ๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และมอบหมายภาระงาน ๒. ดำเนินงานตามโครงการฯ	พ.ค.๖๗– มี.ค.๖๘	รร.บ้านปะดะดอ	ผอ.โรงเรียน น.ส.สูฟียะห์ กาเร็ง
	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒ เดือน /ครั้ง	พ.ค.๖๗ – มี.ค.๖๘	รร.บ้านปะดะดอ	นายมูฮำหมัด สาและ
	กิจกรรมที่ ๒ ประชุมผู้ปกครองนักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	พ.ค.๖๗ – มี.ค.๖๘	รร.บ้านปะดะดอ	นายรอซี บินมะดาโอ๊ะ
	กิจกรรมที่ ๓ การประชุมคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่ายภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	พ.ค.๖๗ – มี.ค.๖๘	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.สูฟียะห์ กาเร็ง
	กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาระบบงานงบประมาณ	พ.ค.๖๗ – มี.ค.๖๘	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.สูฟียะห์ กาเร็ง
	กิจกรรมที่ ๕ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	พ.ค.๖๗ – มี.ค.๖๘	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.สูฟียะห์ กาเร็ง
๓.	**ขั้นนิเทศติดตามผล (C)** คณะกรรมการฝ่ายนิเทศติดตามการดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการฯกำหนด	พ.ค.๖๗ - มี.ค.๖๘	ร.ร.บ้านปะดะดอ	น.ส.สูฟียะห์ กาเร็ง
๔.	**ขั้นประเมินและรายงานผล (A)** ๑. สรุปประเมินโครงการฯ ๒. จัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอฝ่ายบริหาร	มี.ค.๖๘	ร.ร.บ้านปะดะดอ	น.ส.สูฟียะห์ กาเร็ง

๕. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ มีรายละเอียดดังนี้

งบประมาณจากแผนงานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

แผนงานการบริหารงบประมาณ จำนวน ๑,๐๐๐ บาท รายละเอียดดังนี้

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			หมายเหตุ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	**กิจกรรมที่ ๑** กิจกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี	๕๐๐	-	-	๕๐๐	
๒.	**กิจกรรมที่ ๒** กิจกรรมพัฒนาระบบงานงบประมาณ	๕๐๐	-	-	๕๐๐	
รวมเงินทั้งสิ้น		๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐	

*****หมายเหตุ** ขอถัวจ่ายทุกรายการ

รวมทั้งสิ้น ๑,๐๐๐ บาท (หนึ่งพันบาทถ้วน)

๖. การวัดผลและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัด	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือ
๑.	**<u>ผลผลิต(เชิงปริมาณ)</u>** ๑.๑ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ร้อยละ ๑๐๐	สังเกตพฤติกรรม สอบถามความพึงพอใจ บันทึกการประชุม	แบบสอบถาม รายงานการประชุม แบบประเมินโครงการ
๒.	**<u>ผลลัพธ์(เชิงคุณภาพ)</u>** ๒.๑ โรงเรียนมีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ๒.๒ โรงเรียนมีการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมี ส่วนร่วม ๒.๓ บุคลากร/ผู้ปกครอง/ชุมชน/กรรมการสถานศึกษา ให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	สังเกตพฤติกรรม สอบถามความพึงพอใจ บันทึกการประชุม	แบบสอบถาม รายงานการประชุม แบบประเมินโครงการ แบบสอบถาม ความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ โดยได้รับการให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและได้รับความพึงพอใจจากผลการบริหารจัดการศึกษาจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสูฟียะห์ กาเร็ง)
ครูโรงเรียนบ้านปะดะดอ

ผู้พิจารณาโครงการ

(นางสาวสูฟียะห์ กาเร็ง)
หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายอีลียัส บากา)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางชาณา สุวรรณนิตย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะดะดอ

๒. โครงการ **บริหารงานพัสดุและสินทรัพย์**
แผนงาน การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
งาน บริหารงบประมาณ
ความสอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ร.๑๐ ด้านที่ ๒ ข้อที่ ๔
สนองยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี ข้อที่ ๖
สนองยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๒๐ ปี ข้อที่ ๖
สนองนโยบาย **ศธ.** ข้อที่ ๑ ข้อย่อยที่ ๔
สนองนโยบาย **สพฐ.** ข้อที่ ๑๐
สนองนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. ข้อที่ ๕ ข้อย่อยที่ ๑
สนองกลยุทธ์ **สพป.นราธิวาส เขต ๒** ข้อที่ ๔ , โรงเรียน ข้อที่ ๕
สนองมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ตัวบ่งชี้ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวโสภนา ณ รังษี
ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘

๑.หลักการและเหตุผล

งานพัสดุ เป็นงานที่สำคัญงานหนึ่งของโรงเรียน ที่ต้องดำเนินการควบคู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่ให้บริการแก่นักเรียน ครู เจ้าหน้าที่และบุคลากรในโรงเรียนบ้านปะดะดอ ในฝ่ายต่าง ๆ การบริหารงานดังกล่าวต้องดำเนินไปตามระเบียบ และในปัจจุบันได้มีพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐ ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และกฎกระทรวงต่าง ๆที่เกี่ยวข้อง

ดังนั้น จึงจำเป็นต้องจัดทำโครงการพัฒนาระบบงานพัสดุ(การจัดซื้อจัดจ้าง) เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐ ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐพ.ศ. ๒๕๖๐ และกฎกระทรวงต่างๆที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาระบบ การทำงานให้มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการและสนับสนุนงานของทุกกลุ่มงาน / ฝ่าย สามารถดำเนินไป ตามแผนสามารถสนองความต้องการและให้บริการได้อย่างถูกต้องตามระเบียบพัสดุ และเกิดประสิทธิภาพ สูงสุดต่อทางราชการและการทำงานที่สะดวกรวดเร็ว ด้วยเหตุนี้โรงเรียนจึงมีความจำเป็นต้องจัดทำโครงการบริหารงานพัสดุและสินทรัพย์ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้การดำเนินงานบัญชีวัสดุและครุภัณฑ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อยถูกต้อง โรงเรียนมีระบบบริหาร จัดการคุณภาพสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต/ด้านปริมาณ (Outputs)

๓.๑.๑ ครูและบุคลากรงานบริหารพัสดุและสินทรัพย์ของโรงเรียนทำงานได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ

๓.๒ ผลลัพธ์/ด้านคุณภาพ (Outcomes)

๓.๒.๑ การปฏิบัติงานด้านบัญชีวัสดุและครุภัณฑ์เป็นระบบ รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

๔. ขั้นตอนในการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ขั้นตอนและกิจกรรมในการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	**ขั้นเตรียมการ (P)** ๑. ศึกษานโยบาย กลยุทธ์ ของ สพฐ. เขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนและมาตรฐานการศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ ๒. ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯ ในปีที่ผ่านมา ๓. ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการฯ ๔. จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	เม.ย.๖๗	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.โสภนา ณ รังษี
๒.	**ขั้นดำเนินการ (D)** ๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และมอบหมายภาระงาน	พ.ค.๖๗ – มี.ค.๖๘	รร.บ้านปะดะดอ	ผอ.โรงเรียน
	๒. ดำเนินงานตามโครงการฯ			
	กิจกรรมที่ ๑ จัดหาวัสดุและครุภัณฑ์สำนักงาน	พ.ค.๖๗ – มี.ค.๖๘	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.โสภนา ณ รังษี
	กิจกรรมที่ ๒ การประชุมบุคลากรงานพัสดุและสินทรัพย์และคณะกรรมการตรวจสอบพัสดุประจำปี	พ.ค.๖๗ – มี.ค.๖๘	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.โสภนา ณ รังษี
	กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาระบบงานพัสดุ	พ.ค.๖๗ – มี.ค.๖๘	รร.บ้านปะดะดอ	น.ส.โสภนา ณ รังษี

ที่	ขั้นตอนและกิจกรรมในการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๓.	**ขั้นนิเทศติดตามผล (C)** คณะกรรมการฝ่ายนิเทศติดตามการดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการฯกำหนด	พ.ค.๖๗ - มี.ค.๖๘	ร.ร.บ้านปะดอ	น.ส.โสภนา ณ รังษี
๔.	**ขั้นประเมินและรายงานผล (A)** ๑. สรุปประเมินโครงการฯ ๒. จัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอฝ่ายบริหาร	มี.ค.๖๘	ร.ร.บ้านปะดอ	น.ส.โสภนา ณ รังษี

๕. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ มีรายละเอียดดังนี้

งบประมาณจากแผนงานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

แผนงานการบริหารงบประมาณ จำนวน ๑,๑๔๐.๗๘ บาท รายละเอียดดังนี้

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			หมายเหตุ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	**กิจกรรมที่ ๑** จัดหาวัสดุและครุภัณฑ์ สำนักงาน	๔๐๐	-	-	๔๐๐	
๒..	**กิจกรรมที่ ๒** การประชุมบุคลากรงาน พัสดุและสินทรัพย์และคณะกรรมการตรวจสอบพัสดุประจำปี	๓๔๐.๗๘	-	-	๓๔๐.๗๘	
๓.	**กิจกรรมที่ ๓** พัฒนาระบบงานพัสดุ	๔๐๐	-	-	๔๐๐	
รวมเงินทั้งสิ้น		**๑,๑๔๐.๗๘**	**-**	**-**	**๑,๑๔๐.๗๘**	

*****หมายเหตุ** ขอถัวจ่ายทุกรายการ

รวมทั้งสิ้น ๑,๑๔๐.๗๘ บาท (หนึ่งพันหนึ่งร้อยสี่สิบบาทเจ็ดสิบแปดสตางค์)

๖. การวัดผลและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัด	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือ
๑.	**<u>ผลผลิต(ผลผลิต/ด้านปริมาณ (Output))</u>**		
	๑.๑ ครูและบุคลากรงานบริหารพัสดุและสินทรัพย์ของโรงเรียนทำงานได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๑๐๐	บันทึกการประชุม	แบบสอบถาม รายงานการประชุม แบบประเมินโครงการ
๒.	**<u>ผลลัพธ์(ผลลัพธ์/ด้านคุณภาพ (Outcomes))</u>**		
	๒.๑ การปฏิบัติงานด้านบัญชีวัสดุและครุภัณฑ์เป็นระบบ รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ	สังเกตพฤติกรรม สอบถามความพึงพอใจ	แบบสอบถาม รายงานการประชุม
	๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	บันทึกการประชุม	แบบประเมินโครงการ ความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครูและบุคลากรของโรงเรียนบ้านปะดะดอทำงานได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และมี ประสิทธิภาพ

๗.๒ ระบบงานพัสดุของโรงเรียนถูกต้องตามระเบียบเป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้ในระดับดี

๗.๓ ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง สามารถปฏิบัติหน้าที่ เกี่ยวกับงานพัสดุได้อย่างรวดเร็ว และเป็นปัจจุบัน ถูกต้องตามระเบียบและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดในระดับดี

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวโสภนา ณ รังษี)
พนักงานราชการโรงเรียนบ้านปะดะดอ

ผู้พิจารณาโครงการ

(นางสาวสูฟียะห์ กาเร็ง)
หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายอีลียัส บากา)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางชาณา สุวรรณนิตย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะดะดอ

ส่วนที่ ๔
การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล

ส่วนที่ ๔
การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล

การกำกับ MONITORING เป็นการติดตามผลการทำงานตามกิจกรรมที่กำหนดไว้ในโครงการว่าเป็นไปตามที่กำหนดไว้หรือไม่ เป็นไปตามเวลาที่กำหนดไว้หรือไม่ ใช้งบประมาณน้อยกว่าหรือมากกว่าที่กำหนดไว้หรือไม่ จะต้องเพิ่มขึ้นหรือควรลดลง นั้นคือการกำกับกิจกรรม การกำกับระยะเวลา กำกับบุคลากร กำกับงบประมาณ หรือพิจารณากำกับปัจจัยบริหาร ซึ่ง ๕ M'S Man ,Money,Machine, Material,Marketing

๒. การติดตาม

การควบคุม เป็นกลไกการบริหารในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการดูแลกิจกรรมขององค์การให้ดำเนินไปตามแผนที่กำหนดไว้ในข้อจำกัด เป็นการตรวจสอบหรือพิสูจน์เพื่อปรับเปลี่ยนให้เหมาะสม นำมาเปรียบเทียบกับมาตรฐานที่กำหนดตามอำนาจหน้าที่ เพื่อยับยั้งไม่ให้เกิดความผิดพลาดตามกระบวนการควบคุม ๓ ขั้นตอน คือ

๑. การกำหนดมาตรฐานการควบคุม
๒. เปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานกับมาตรฐาน
๓. พัฒนาให้เข้าสู่ความเป็นมาตรฐาน

๓.การประเมินผล

การประเมินผลโครงการก่อนการดำเนินโครงการ ในระหว่างการดำเนินการและก่อนจบสิ้นโครงการ ให้ผู้ร่วมโครงการ ให้ข้อคิดและข้อเสนอแนะในการดำเนินโครงการนั้นๆ โดยอาจใช้แบบสอบถาม แบะสังเกต แบบบันทึก หรือซักถ่ม และประมวลสรุปในการดำเนินโครงการ

๔. การรายงานผล

การรายงานโครงการ เมื่อสิ้นสุดการดำเนินโครงการ ให้ผู้รับผิดชอบโครงการทำบันทึกเสนอพร้อมกับรายงานโครงการ (ตามแบบ) เสนอตามลำดับถึงผู้บริหารสูงสุดได้รับทราบและทางโรงเรียนดำเนินการสรุปเป็นภาพรวมของโรงเรียนต่อไป

ภาคผนวก

คำสั่งโรงเรียนบ้านปะดะดอ

ที่ ๒๖ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

คำสั่งโรงเรียนบ้านปะดะดอ

ที่ ๒๖/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วยโรงเรียนบ้านปะดะดอ จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อให้การดำเนินงานด้านการบริหารงบประมาณ ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ของโรงเรียนบ้านปะดะดอ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม ขอแต่งตั้งกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑) นางชาณา สุวรรณนิตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวรุสนีดา ดาเลโบ๊ะ	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ	กรรมการ
๓) นางสาวฟาดีละห์ หะยีมะเซาะ	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๔) นายรอซี บินมะดาโอ๊ะ	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๕) นางสาวสูฟียะห์ กาเร็ง	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. อำนวยความสะดวกในการจัดทำ

๒. สนับสนุนทรัพยากรต่างๆในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ

๓. ให้คำปรึกษา แนะนำ ให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๔. นิเทศ กำกับ ตรวจสอบความเรียบร้อยในการดำเนินงาน

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

<u>แผนงานบริหารวิชาการ (ระดับการศึกษาปฐมวัย)</u>

๑) นางสาวสูฟียะห์ กาเร็ง	ครูโรงเรียนบ้านปะดะดอ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวโสภนา ณ รังษี	ครู(พนักงานราชการ)โรงเรียนบ้านปะดะดอ	กรรมการ
๓) นางสาวอาแวเสาะ หะมะ	พนักงานธุรการโรงเรียนบ้านปะดะดอ	กรรมการและเลขานุการ

<u>แผนงานบริหารวิชาการ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)</u>

๑) นางสาวรุสนีดา ดาเลโบ๊ะ	ครูโรงเรียนบ้านปะดะดอ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวซูฮาดา ลาเต๊ะ	ครูโรงเรียนบ้านปะดะดอ	กรรมการ
๓) นางสาวนูร์บายนี สีระโก	ครูโรงเรียนบ้านปะดะดอ	กรรมการ
๔) นางสาวอาแวเสาะ หะมะ	พนักงานธุรการโรงเรียนบ้านปะดะดอ	กรรมการและเลขานุการ

<u>แผนงานบริหารงานบุคคล (ระดับการศึกษาปฐมวัย)</u>

๑) นางสาวสูฟียะห์ กาเร็ง ครูโรงเรียนบ้านปะดะดอ ประธานกรรมการ
๒) นางสาวโสภนา ณ รังษี ครู(พนักงานราชการ)โรงเรียนบ้านปะดะดอ กรรมการ
๓) นางสาวอาแวเสาะ หะมะ พนักงานธุรการโรงเรียนบ้านปะดะดอ กรรมการและเลขานุการ

<u>แผนงานบริหารงานบุคคล (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)</u>

๑) นางสาวฟาดีละห์ หะยีมะเซาะ ครูโรงเรียนบ้านปะดะดอ ประธานกรรมการ
๒) นางสาวฮาซาน๊ะ หะยียะโก๊ะ ครูโรงเรียนบ้านปะดะดอ กรรมการ
๓) นางสาวอาแวเสาะ หะมะ พนักงานธุรการโรงเรียนบ้านปะดะดอ กรรมการและเลขานุการ

<u>แผนงานบริหารทั่วไป (ระดับการศึกษาปฐมวัย)</u>

๑) นางสาวสูฟียะห์ กาเร็ง ครูโรงเรียนบ้านปะดะดอ ประธานกรรมการ
๒) นางสาวโสภนา ณ รังษี ครู(พนักงานราชการ)โรงเรียนบ้านปะดะดอ กรรมการ
๓) นางสาวอาแวเสาะ หะมะ พนักงานธุรการโรงเรียนบ้านปะดะดอ กรรมการและเลขานุการ

<u>แผนงานบริหารทั่วไป (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)</u>

๑) นายรอซี บินมะดาโอ๊ะ ครูโรงเรียนบ้านปะดะดอ ประธานกรรมการ
๒) นายสุไลมาน อาแว ครูโรงเรียนบ้านปะดะดอ กรรมการ
๓) นายมูฮำหมัด สาและ ครู(พนักงานราชการ)โรงเรียนบ้านปะดะดอ กรรมการ
๔) นางสาวโนรัยฮาน มุทานิ ครูโรงเรียนบ้านปะดะดอ กรรมการ
๕) นางสาวอาแวเสาะ หะมะ พนักงานธุรการโรงเรียนบ้านปะดะดอ กรรมการและเลขานุการ

<u>แผนงานบริหารงบประมาณ (ระดับการศึกษาปฐมวัย)</u>

๑) นางสาวสูฟียะห์ กาเร็ง ครูโรงเรียนบ้านปะดะดอ ประธานกรรมการ
๒) นางสาวโสภนา ณ รังษี ครู(พนักงานราชการ)โรงเรียนบ้านปะดะดอ กรรมการ
๓) นางสาวอาแวเสาะ หะมะ พนักงานธุรการโรงเรียนบ้านปะดะดอ กรรมการและเลขานุการ

<u>แผนงานบริหารงบประมาณ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)</u>

๑) นางสาวสูฟียะห์ กาเร็ง ครูโรงเรียนบ้านปะดะดอ ประธานกรรมการ
๒) นางสาวยูรีนา บูกุ ครูโรงเรียนบ้านปะดะดอ กรรมการ
๓) นางสาวนูร์บายนี สีระโก ครูโรงเรียนบ้านปะดะดอ กรรมการ
๔) นางสาวฮาซาน๊ะ หะยียะโก๊ะ ครูโรงเรียนบ้านปะดะดอ กรรมการ
๕) นางสาวโสภนา ณ รังษี ครู(พนักงานราชการ)โรงเรียนบ้านปะดะดอ กรรมการ
๖) นางสาวอาแวเสาะ หะมะ พนักงานธุรการโรงเรียนบ้านปะดะดอ กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ประชุมทำความเข้าใจในการเขียนโครงการงานตามโครงสร้างที่ตนเองรับผิดชอบ
๒. ประชุม ตกลง ทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณรายหัวให้ครอบคลุมภารกิจ
๓. จัดเตรียมข้อมูล วางแผนการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๔. ประสานงานกลุ่มบริหาร /กลุ่มสาระการเรียนรู้
๕. พิจารณาโครงการ กิจกรรมตามกรอบแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน
๖. ประสานงานการประเมินและสรุปผลการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงานของแผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนตามงานที่รับผิดชอบ

๓. คณะกรรมการจัดพิมพ์ และจัดทำรูปเล่ม

๑) นางสาวสูฟียะห์ กาเร็ง ครูโรงเรียนบ้านปะดะดอ ประธานกรรมการ
๒) นางสาวรุสนีดา ดาเลโบ๊ะ ครูโรงเรียนบ้านปะดะดอ กรรมการ
๓) นางสาวฟาดีละห์ หะยีมะเซาะ ครูโรงเรียนบ้านปะดะดอ กรรมการ
๔) นายรอซี บินมะดาโอ๊ะ ครูโรงเรียนบ้านปะดะดอ กรรมการ
๕) นางสาวโสภนา ณ รังษี ครู(พนักงานราชการ)โรงเรียนบ้านปะดะดอ กรรมการและเลขานุการ
๖) นางสาวอาแวเสาะ หะมะ พนักงานธุรการโรงเรียนบ้านปะดะดอ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ประสานงานการจัดพิมพ์ และจัดรูปเล่ม แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒. นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเพื่อขอคำแนะนำ
๓. ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะและจัดทำรูปเล่มฉบับจริง

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเสียสละ ความเมตตา เต็มกำลังความสามารถ เกิดประโยชน์แก่นักเรียนและราชการอย่างแท้จริง

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางชาณา สุวรรณนิตย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะดะดอ

แผนปฏิบัติการ
ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗
(ระดับปฐมวัย)

โรงเรียนบ้านปะดะดอ

อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนบ้านปะดะดอ สพป.นราธิวาส เขต 2

BANPADADOR@GMAIL.COM