



เอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา  
ประวัติศาสตร์  
ระดับประถมศึกษา



โรงเรียนบ้านตอแล  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗  
ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช ๒๕๕๑





เอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้  
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
รายวิชาประวัติศาสตร์

ระดับชั้นประถมศึกษา

ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง การบริหารจัดการโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้  
และ ๑ รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามจุดเน้นและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่กำหนดให้สถานศึกษาจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ๑ รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนภาคภูมิใจ รักความเป็นไทย ห่วงแหนในสิ่งที่บรรพชนให้ไว้เป็นมรดกทางปัญญา รักษาสืบสานและต่อยอด และนำมาปรับประยุกต์ใช้ในปัจจุบัน

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ จึงกำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และรายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ ๑ รายวิชา โดยจัดเวลาเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ ระดับประถมศึกษา ๔๐ ชั่วโมงต่อปี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๔๐ ชั่วโมงต่อปี (๑ หน่วยกิตต่อปี) และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รวม ๓ ปี ๘๐ ชั่วโมง (๒ หน่วยกิต) ตามแนวปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ แนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ตรีนุช เทียนทอง

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

**แนวปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์**  
**แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕**  
**เรื่อง การบริหารจัดการโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้**  
**และ ๑ รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**

.....

เพื่อให้การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา สาระการเรียนรู้ และ ๑ รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน รวมทั้งบ่มเพาะให้ผู้เรียนภาคภูมิใจในความเป็นชาติใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์วิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ เข้าใจการดำรงชีวิตของมนุษย์และการอยู่ร่วมกันในสังคม การเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย กาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่าง ๆ ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม ดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย และส่งเสริมการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ จึงกำหนดแนวปฏิบัติแนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เรื่อง การบริหารจัดการโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ๑ รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังต่อไปนี้

๑. การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ๑ รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โดยให้มีรายวิชาพื้นฐานตาม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และรายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ ๑ รายวิชา ทั้งนี้ ให้มีโครงสร้างเวลาเรียนสอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ดังนี้

- ๑.๑ ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ให้จัดเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ ๔ ชั่วโมงต่อปี
- ๑.๒ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ให้จัดเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ ๔๐ ชั่วโมงต่อปี (๑ หน่วยกิตต่อปี)
- ๑.๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ให้จัดเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ รวม ๓ ปี ๘๐ ชั่วโมง (๒ หน่วยกิต)

๒. การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกแห่งส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ทั้งด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การเลือกใช้สื่อ และแหล่งการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้และอื่น ๆ ดังนี้

- ๒.๑ ด้านหลักสูตร ให้สถานศึกษาทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ ดังนี้
  - ๑) กำหนดวิสัยทัศน์ของหลักสูตรด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกับเป้าหมายของการเรียนการสอนประวัติศาสตร์
  - ๒) กำหนดนโยบายการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาในเชิงของการบูรณาการให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้ประวัติศาสตร์เป็นบริบท (Contexts) และบูรณาการประวัติศาสตร์กับหน้าที่พลเมืองศีลธรรม เพื่อให้เกิดเป็นจริยธรรมของผู้เรียน สำหรับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน
  - ๓) สร้างนิเวศการเรียนรู้ให้ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ เช่น พิพิธภัณฑ์ หอจดหมายเหตุ ห้องเกียรติยศ ป้ายนิเทศ มุมประวัติศาสตร์

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนรู้ ให้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปต่อยอด และประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันดังนี้

- ๑) ใช้แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ เช่น อุทยานประวัติศาสตร์ พิพิธภัณฑ์ แหล่งเรียนรู้ชุมชน
- ๒) สอดแทรกแนวคิดเกี่ยวกับการเป็นพลเมือง และศีลธรรมของผู้เรียนตามความเหมาะสม
- ๓) จัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยให้ผู้เรียนได้ศึกษา วิเคราะห์ ถกเถียง และแลกเปลี่ยนความเห็นผ่านสถานการณ์ทางประวัติศาสตร์ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ เป็นกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์เปรียบเทียบ ประเมินหลักฐาน ความคิดผ่านหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์

๒.๓ ด้านการเลือกใช้สื่อและ แหล่งการเรียนรู้

- ๑) ใช้สื่อร่วมสมัยที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เช่น สื่อดิจิทัล การ์ตูนแอนิเมชัน
- ๒) ใช้สื่อที่ส่งเสริมกระบวนการคิด เช่น สื่อเกม สื่อเทคโนโลยีภาพเสมือนจริง (AR)
- ๓) ใช้สื่อจากแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ เช่น โบราณสถาน โบราณวัตถุ ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี บุคคลสำคัญ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ราชัญชาวบ้าน

๒.๔ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- ๑) ใช้วิธีการประเมินตามสภาพจริง โดยเน้นการประเมินกระบวนการคิดมากกว่า การประเมินความจำ
  - ๒) ใช้การประเมินระหว่างเรียน เป็นกระบวนการพัฒนาผู้เรียน
  - ๓) ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น การสัมภาษณ์ การสำรวจ การสอบถาม
- ทั้งนี้ ให้สถานศึกษาร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในพื้นที่ ร่วมกันจัดการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์อย่างหลากหลาย



ประกาศโรงเรียนบ้านตอแล

เรื่อง การใช้หลักสูตรโรงเรียนบ้านตอแล พุทธศักราช ๒๕๖๗  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

.....  
ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๒๙๓/๒๕๕๑ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สั่ง ณ วันที่ ๑๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๑ กำหนดให้โรงเรียนพร้อมใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไปนั้น

โรงเรียนบ้านตอแล ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านตอแล ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ทำให้มีตัวชี้วัดระหว่างทาง และตัวชี้วัดปลายทางเกิดขึ้น โดยกำหนดตัวชี้วัดระหว่างทางเป็นตัวชี้วัดระหว่างการเรียนรู้ และตัวชี้วัดปลายทางเป็นตัวชี้วัดผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน โดยที่ตัวชี้วัดยังคงครบถ้วน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านตอแล ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗ มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และเหมาะสมกับบริบท สภาพของสถานศึกษา สนองความต้องการของชุมชน และท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงอนุมัติและให้ความเห็นชอบให้โรงเรียนบ้านตอแล ใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านตอแล ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้

ทั้งนี้ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านตอแล ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๙ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายกอเซ็ง มูซอ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นางสาวนิพาตอณะห์ นิและ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตอแล

## คำนำ

เอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชา ประวัติศาสตร์ โรงเรียนบ้านตอแล ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อให้โรงเรียนได้นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางใน การจัดทำเนื้องานจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนในระดับประถมศึกษาให้มีคุณภาพ ด้านความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับใช้เป็นเครื่องมือ ในการดำรงชีวิตในท้องถิ่นหรือสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต อีกทั้ง เพื่อใช้ในการบริหารการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๕๒ ฉบับปรับปรุง (พุทธศักราช ๒๕๔๕)

ในการจัดทำครั้งนี้ ได้ทำการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์ ศึกษาสภาพปัญหา บริบทของการจัดการศึกษา แต่งตั้งคณะทำงาน วางแผนการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดตัวชี้วัดระหว่างทาง และตัวชี้วัด ปลายทาง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

โรงเรียนบ้านตอแล ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์ ให้มีความสมบูรณ์ เหมาะสม สำหรับการจัดการเรียนการสอนในแต่ละระดับชั้น สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดที่กำหนด



(นางสาวชัชยิสา સાແລະ)

(กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม)

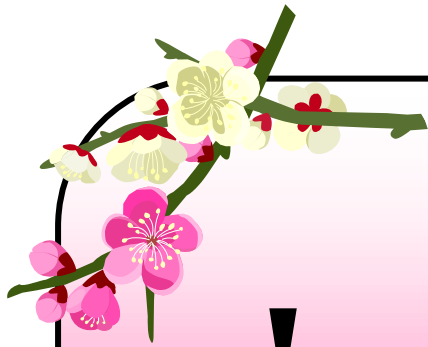
รายวิชาประวัติศาสตร์

โรงเรียนบ้านตอแล

## สารบัญ

หน้าที่

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ.....	ก
แนวปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์.....	ข
ประกาศใช้หลักสูตรฯ.....	๑
คำนำ.....	๒
สารบัญ.....	๓
<b>ส่วนที่ ๑ ส่วนนำ.....</b>	<b>๔</b>
ทำไมต้องเรียนประวัติศาสตร์.....	๔
เรียนรู้อะไรในประวัติศาสตร์.....	๔
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน.....	๕
คุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	๖
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้.....	๖
คุณภาพผู้เรียน.....	๗
จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓.....	๗
จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖.....	๗
<b>ส่วนที่ ๒ โครงสร้างเวลาเรียนและโครงสร้างรายวิชา.....</b>	<b>๘</b>
โครงสร้างเวลาเรียน.....	๘
<b>ส่วนที่ ๓ คำอธิบายรายวิชา/ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้/โครงสร้างรายวิชา.....</b>	<b>๙</b>
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑.....	๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒.....	๑๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓.....	๑๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔.....	๒๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕.....	๒๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖.....	๓๔
<b>ส่วนที่ ๔ การวัดและประเมินผลการเรียน.....</b>	<b>๔๐</b>
การวัดและประเมินผลการเรียน.....	๔๐
<b>ภาคผนวก.....</b>	<b>๔๔</b>
เอกสารอ้างอิง.....	๔๔
อภิธานศัพท์.....	๔๕
คำสั่งโรงเรียนบ้านตอแล ที่ ๖๔/๒๕๖๗.....	๔๗
คณะผู้จัดทำ.....	๔๘



# ส่วนที่ ๑

## ส่วนนำ



## บทนำ

### ทำไมต้องเรียนประวัติศาสตร์

การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องของประวัติศาสตร์ชาติไทย ในสมัยก่อน ว่ามนุษย์ดำรงชีวิตอย่างไร ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคล และการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตาม สภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด นอกจากนี้ ยังช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจถึงการพัฒนา การเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย กาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่างๆ ทำให้เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง และมีคุณธรรม สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองดี ของประเทศชาติและสังคมโลก ดังข้อความส่วนหนึ่งของพระราชนิพนธ์ของ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในเอกสารคำสอนว่าด้วยวิชาประวัติศาสตร์ ว่า “วิชาประวัติศาสตร์เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของคนเราอย่างมาก เพราะทุกสังคมมีรากฐานที่ปรับเปลี่ยนมาจากอดีตต่อเนื่องถึงปัจจุบัน และพัฒนาต่อไปในอนาคต วิชาประวัติศาสตร์เน้นความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ พฤติกรรมประสพการณ์และการสร้างสรรค์ของมนุษย์และสภาพสังคมแวดล้อมในแต่ละสมัย” ทั้งนี้การ สอนรายวิชาประวัติศาสตร์เป็นการบ่มเพาะให้นักเรียนภาคภูมิใจ รักความเป็นไทย ห่วงแหนในสิ่งที่บรรพชน ให้ไว้เป็นมรดกทางปัญญา รักษา สืบสานและต่อยอดนำมาปรับประยุกต์ใช้ในปัจจุบัน

### เรียนรู้อะไรในวิชาประวัติศาสตร์

๑. เวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ เพื่อให้เข้าใจเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ที่เกิดขึ้นในพื้นที่ต่าง ๆ กันทั่วโลกว่าเหตุการณ์ใดเกิดขึ้นเมื่อใด เทียบได้ว่าเหตุการณ์ใดเกิดก่อน เหตุการณ์ใดเกิดหลังและใช้เวลาใน การบันทึกเรื่องราวสำคัญทางประวัติศาสตร์ได้ถูกต้อง โดยในระดับประถมศึกษาเริ่มที่ค่าการใช้เวลาในปฏิทิน ในการบอกเล่าเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับตนเอง การเทียบศักราช ในระดับมัธยมศึกษาจะศึกษาแนวคิดในการ แบ่งช่วงเวลาทางประวัติศาสตร์ของสังคมในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก

๒. วิธีการทางประวัติศาสตร์ เพื่อให้เข้าใจวิธีการสืบค้นหาข้อเท็จจริงจากหลักฐานต่าง ๆ บน พื้นฐานความมีเหตุผลได้อย่างประสิทธิภาพ และใช้วิธีการดังกล่าวในการทำความเข้าใจข้อมูลจากสื่อ ๆ รวมทั้งการสืบค้นเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ เช่น การทำโครงการทางประวัติศาสตร์ เป็นต้น

๓. พัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตถึงปัจจุบัน เพื่อให้เข้าใจพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ทั้งด้าน การเมืองการปกครอง เศรษฐกิจและสังคมวัฒนธรรม เข้าใจความแตกต่างกันทางวัฒนธรรม สร้างความเข้าใจ อันดีต่อกัน โดยในระดับประถมศึกษาจะเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่นของตนเองและประเทศชาติ ทั้งในแง่รู้จักตัวเองและการเปรียบเทียบกับประเทศเพื่อนบ้าน ส่วนในระดับมัธยมศึกษาจะเรียนรู้เกี่ยวกับ อารยธรรม / วัฒนธรรมและพัฒนาการของภูมิภาคต่าง ๆ โดยเริ่มที่เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เอเชีย และ ภูมิภาคอื่น ๆ ของโลก

๔. เหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ เพื่อให้เข้าใจเรื่องราวสำคัญต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นทั้งในระดับชุมชน ประเทศชาติ และเหตุการณ์สำคัญของโลก ในแง่สาเหตุปัจจัยที่ทำให้เกิดเหตุการณ์นั้นขึ้น ความเปลี่ยนแปลง ของเหตุการณ์ตามช่วงเวลา และผลกระทบของเหตุการณ์นั้นที่มีต่อสังคมในด้านต่าง ๆ

๕. **ความเป็นมาของชาติไทย** เพื่อให้เข้าใจประวัติความเป็นมาของชาติในแต่ละช่วงสมัยตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย อารยธรรมโบราณในดินแดนไทย สมัยก่อนสุโขทัย สมัยสุโขทัย สมัยอยุธยา สมัยธนบุรี และสมัยรัตนโกสินทร์ ทั้งในด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจสังคม วัฒนธรรม รวมทั้งประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญที่มีส่วนสร้างสรรค์ และปกป้องรักษาชาติไทยให้ดำรงอยู่จนถึงปัจจุบัน

๖. **วัฒนธรรมไทย** เพื่อให้เข้าใจรากเหง้าความเป็นมาของชนชาติไทย ที่สะท้อนอยู่ในวิถีชีวิต ทั้งด้านความคิด ความเชื่อ ภาษา การแต่งกาย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปกรรม

๗. **ภูมิปัญญาไทย** เพื่อให้เข้าใจความเพียรพยายามของชุมชนในการดำรงชีวิตและการปรับตัวอยู่ร่วมกันในสังคมไทย ที่ควรค่าและภาคภูมิใจ

## สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านตอแล ได้ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. **ความสามารถในการสื่อสาร** เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. **ความสามารถในการคิด** เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. **ความสามารถในการแก้ปัญหา** เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

๔. **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

#### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

### สาระและมาตรฐานการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

#### สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

- |               |   |
|---------------|---|
| มาตรฐาน ส ๔.๑ | เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ                                    |
| มาตรฐาน ส ๔.๒ | เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น |
| มาตรฐาน ส ๔.๓ | เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย   |

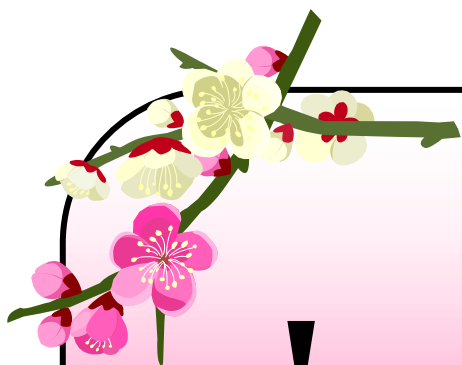
## คุณภาพผู้เรียน

### จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

- ได้เรียนรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเองและผู้ที่อยู่รอบข้าง ตลอดจนสภาพแวดล้อมในท้องถิ่น ที่อยู่อาศัย และเชื่อมโยงประสบการณ์ไปสู่โลกกว้าง
- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะกระบวนการ และมีข้อมูลที่จำเป็นต่อการพัฒนาให้เป็น ผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติปฏิบัติตามหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ ความเป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ การอยู่ร่วมกันและการทำงานกับผู้อื่น มีส่วนร่วมในกิจกรรมของห้องเรียน และได้ฝึกหัดในการตัดสินใจ
- ได้ศึกษาเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน และชุมชนในลักษณะการบูรณาการ ผู้เรียนได้เข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับปัจจุบันและอดีต มีความรู้พื้นฐานทางเศรษฐกิจได้ข้อคิดเกี่ยวกับรายรับ-รายจ่ายของครอบครัว เข้าใจถึงการเป็นผู้ผลิต ผู้บริโภค รู้จักการออมขั้นต้นและวิธีการเศรษฐกิจพอเพียง
- ได้รับการพัฒนาแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และภูมิปัญญา เพื่อเป็นพื้นฐานในการทำความเข้าใจในขั้นที่สูงต่อไป

### จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

- ได้เรียนรู้เรื่องของจังหวัด ภาค และประเทศของตนเอง ทั้งเชิงประวัติศาสตร์ ลักษณะทางกายภาพ สังคม ประเพณี และวัฒนธรรม รวมทั้งการเมืองการปกครอง สภาพเศรษฐกิจโดยเน้นความเป็นประเทศไทย
- ได้รับการพัฒนาความรู้และความเข้าใจ ในเรื่องศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ รวมทั้งมีส่วนร่วมศาสนพิธี และพิธีกรรมทางศาสนามากยิ่งขึ้น
- ได้ศึกษาและปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิหน้าที่ในฐานะพลเมืองดีของท้องถิ่น จังหวัด ภาค และประเทศ รวมทั้งได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมตามขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ของท้องถิ่นตนเองมากยิ่งขึ้น
- ได้ศึกษาเปรียบเทียบเรื่องราวของจังหวัดและภาคต่าง ๆ ของประเทศไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน ได้รับการพัฒนาแนวคิดทางสังคมศาสตร์ เกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และภูมิศาสตร์เพื่อขยายประสบการณ์ไปสู่การทำความเข้าใจ ในภูมิภาค ซีกโลก ตะวันออกและตะวันตกเกี่ยวกับศาสนา คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมความเชื่อ ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม การดำเนินชีวิต การจัดระเบียบทางสังคม และการเปลี่ยนแปลงทางสังคมจากอดีตสู่ปัจจุบัน
- เข้าใจหลักการแก้ปัญหาเบื้องต้น มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการค้นหาข้อมูล เก็บรักษา ข้อมูล สร้างภาพกราฟิก สร้างงานเอกสาร นำเสนอข้อมูล และสร้างชิ้นงานอย่างมีจิตสำนึกและรับผิดชอบ
- รู้และเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพ รวมทั้งมีความรู้ ความสามารถและคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพ



# ส่วนที่ ๒

โครงสร้างเวลาเรียน



## โครงสร้างเวลาเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์

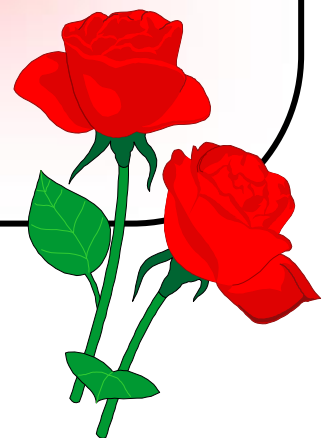
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

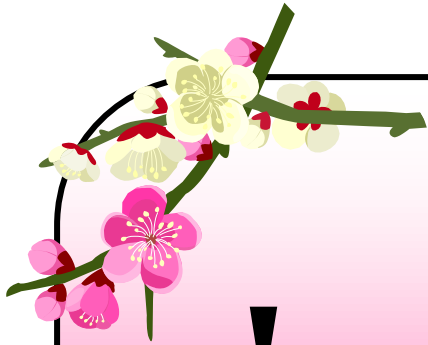
รายวิชาประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

รายวิชาพื้นฐาน

ส๑๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๔๑๐๒	ประวัติศาสตร์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๕๑๐๒	ประวัติศาสตร์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๖๑๐๒	ประวัติศาสตร์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง





# ส่วนที่ ๓

คำอธิบายรายวิชา  
และโครงสร้างรายวิชา



## คำอธิบายรายวิชา/ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้/โครงสร้างรายวิชา

### คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา ชื่อวัน เดือน ปี และการนับช่วงเวลาตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน การใช้ช่วงเวลาเล่า เหตุการณ์ปัจจุบัน เช่น วันนี้ เดือนนี้ ตอนเช้า ตอนกลางวัน ตอนเย็น ตอนค่ำ เรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามวันเวลาที่เกิดขึ้น เช่น ตื่นนอน เข้านอน เรียนหนังสือ เล่นกีฬา รับประทานอาหาร ประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว โดยสอบถามผู้เกี่ยวข้อง ความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้ หรือการดำรงชีวิตของตนเองในสมัยปัจจุบัน กับสมัยของพ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย เหตุการณ์สำคัญของครอบครัวที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีผลกระทบต่อตนเอง ในปัจจุบัน ความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ของชาติไทย ได้แก่ ธงชาติ เพลงชาติ เพลงสรรเสริญพระบารมี ภาษาไทย อักษรไทย รวมทั้งเอกลักษณ์ไทยอื่น ๆ วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีไทย และการปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามกาลเทศะ สถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สิ่งที่เป็นความภาคภูมิใจในจังหวัดนราธิวาส สิ่งของที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัดนราธิวาส

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสืบค้น กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความรักและความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ประเทศชาติ และความเป็นชาติไทย สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

#### มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓

ส ๔.๒ ป.๑/๑ ป.๑/๒

ส ๔.๓ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓

ส ๔.๒ ป.๑/๑

ส ๔.๓ ป.๑/๑ ป.๑/๒

#### ตัวชี้วัดปลายทาง ๒ ตัวชี้วัด

ส ๔.๒ ป.๑/๒

ส ๔.๓ ป.๑/๓

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

การวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลางและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๔.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๑/๑ บอกวัน เดือน ปี และการนับช่วงเวลาตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	- ชื่อ วัน เดือน ปี ตามระบบสุริยคติที่ปรากฏในปฏิทิน - ชื่อ วัน เดือน ปี ตามระบบจันทรคติในปฏิทิน - ช่วงเวลาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น เช้าวันนี้ ตอนเย็น	เรียนรู้ ระบบปฏิทิน เดือน ปี วันสำคัญทางศาสนาอิสลาม
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๑/๒ เรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตนเองในปัจจุบันตามวันเวลาที่เกิดขึ้น	- เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันของนักเรียน เช่น รับประทานอาหาร ตื่นนอน เข้านอน เรียนหนังสือ เล่นกีฬา ฯลฯ - ใช้คำบอกช่วงเวลา แสดงลำดับเหตุการณ์ ที่เกิดขึ้นได้	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๑/๓ บอกประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวโดยสอบถามผู้เกี่ยวข้อง	- วิธีการสืบค้นประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวอย่างง่าย ๆ - การบอกเล่าประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวอย่างสั้น ๆ	

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญ และสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๔.๒	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๑/๑ บอกความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิตของตนเองกับสมัยของพ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย	- ความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิตของอดีตกับปัจจุบันที่เป็นรูปธรรมและใกล้ตัวเด็ก เช่น การใช้ควาย ไถนา รถไถนา เตารีด ถนอม เกวียน - รถอีแต๋น - สาเหตุและผลของการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆ ตามกาลเวลา	- มัสยิดบ้านต่อแล - ตาดีกาบ้านต่อแล
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๑/๒ บอกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบัน	- เหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในครอบครัว เช่น การย้ายบ้าน การหย่าร้าง การสูญเสียบุคคลในครอบครัว	

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๔.๓	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๑/๑ อธิบายความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ที่สำคัญของชาติไทย ได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (ธงชาติ เพลงชาติ พระพุทธรูป พระบรมฉายาลักษณ์)</li> <li>- การเคารพธงชาติ การร้องเพลงชาติ และเพลงสรรเสริญพระบารมี เคารพศาสนา วัตถุ ศาสนสถาน</li> <li>- เอกลักษณ์อื่น ๆ เช่น แผนที่ประเทศไทย ประเพณีไทย อาหารไทย (อาหารไทยที่ต่างชาติดียกย่อง เช่น ต้มยำกุ้ง ผัดไทย) ที่มีความภาคภูมิใจ และมีส่วนร่วมที่จะอนุรักษ์ไว้</li> </ul>	<p>การทำตูปะ</p> <p>การกวนอาซูรอ</p>
	ป.๑/๒ บอกสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ตัวอย่างของแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน ที่ใกล้ตัวนักเรียน เช่น วัด ตลาด พิพิธภัณฑน์ มัสยิด โบสถ์คริสต์ โบราณสถาน โบราณวัตถุ</li> <li>- คุณค่าและความสำคัญของแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนในด้านต่าง ๆ เช่น เป็นแหล่งท่องเที่ยว เป็นแหล่งเรียนรู้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มัสยิดบ้านตอแล</li> <li>- พิพิธภัณฑน์โลหะจุด</li> <li>- วัดเขาเข็มทอง</li> </ul>
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๑/๓ ระบุสิ่งที่ตนรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ตัวอย่างสิ่งที่เป็นความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เช่น สิ่งของ สถานที่ ภาษาถิ่น ประเพณี และวัฒนธรรม ฯลฯ ที่เป็น สิ่งใกล้ตัวนักเรียน และเป็นรูปธรรมชัดเจน</li> <li>- คุณค่าและประโยชน์ของสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้</li> </ul>	

โครงสร้างรายวิชาประวัติศาสตร์

ส๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง/ปี

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	ปฏิทินนำรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส.๔.๑ ป.๑/๑ ส.๔.๑ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ส.๔.๒ ป.๑/๒	๑. ช่วงเวลาที่ใช้ในชีวิตประจำวันเช่น เมื่อวานนี้ วันนี้ พรุ่งนี้ ๒. วันเดือนปี ตามระบบสุริยคติและ ระบบจันทรคติที่ปรากฏในปฏิทิน ๓. เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน ของนักเรียน	๙	๑๕
๒	ฉันคือใคร	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส.๔.๑ ป.๑/๓ ส.๔.๒ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ส.๔.๒ ป.๑/๒	๑. สืบค้นประวัติความเป็นมาของตนเอง และครอบครัวอย่างง่าย ๆ สามารถทำได้ โดยสอบถามผู้เกี่ยวข้อง ๒. เหตุการณ์ที่สำคัญที่เกิดขึ้นกับตนเอง และครอบครัวในอดีตที่มีผลกระทบต่อ ตนเองในปัจจุบัน	๑๐	๒๐
๓	ความภูมิใจ ของคนไทย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส.๔.๓ ป.๑/๑	ธงชาติไทย เป็นเครื่องหมายแทนชาติ แสดงความเป็นเอกราชของชาติไทย เพลงชาติไทยแสดงถึงความเป็นเอกราช ของชาติ ปลุกฝังให้คนไทยเกิดความ สามัคคี รักชาติ เสียสละ มี พระมหากษัตริย์เป็นประมุขของประเทศ	๙	๒๐
๔	รักบ้านเกิด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส.๔.๓ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ส.๔.๓ ป.๑/๓	วัฒนธรรม ประเพณี สถานที่สำคัญ เกิดขึ้นจากความคิดสร้างสรรค์ของบรรพ บุรุษของเรา เพื่อใช้ในการดำเนินชีวิต ดังนั้นเราจึงควรภาคภูมิใจ และอนุรักษ์ แหล่งวัฒนธรรมในชุมชนให้คงอยู่ ตลอดไป	๑๐	๑๕
ระหว่างเรียน				๓๘	๗๐
สอบปลายภาค				๒	๓๐
รวมทั้งสิ้น				๔๐	๑๐๐

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ วัน เวลาตามระบบสุริยคติและจันทรคติที่ปรากฏในปฏิทินที่ เหตุการณ์สำคัญในอดีตและปัจจุบัน การใช้อดีต ปัจจุบัน และอนาคต เรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัว หรือในชีวิตตนเอง เส้นเวลา (Timeline) วิธีการทางประวัติศาสตร์ หลักฐานทางประวัติศาสตร์ ข้อมูลในจังหวัดนราธิวาส การเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตของคนในชุมชนของตนจากอดีตถึงปัจจุบัน การประกอบอาชีพ การแต่งกาย การสื่อสาร ขนบธรรมเนียมประเพณีในจังหวัดนราธิวาส สาเหตุและผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัดนราธิวาส ความแตกต่าง ประวัติและผลงานของบุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือประเทศชาติ การสร้างสรรค์วัฒนธรรม/การสร้างความสำเร็จเรื่องและความมั่นคงที่ควรนำไปเป็นแบบอย่าง วัฒนธรรมไทย ประเพณีไทยและภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสืบค้น กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความรักและความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ประเทศชาติ และความเป็นชาติไทย สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

## มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒

ส ๔.๒ ป.๒/๑ ป.๒/๒

ส ๔.๓ ป.๒/๑ ป.๒/๒

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒

ส ๔.๒ ป.๒/๑

ส ๔.๓ ป.๒/๑

## ตัวชี้วัดปลายทาง ๒ ตัวชี้วัด

ส ๔.๒ ป.๒/๒

ส ๔.๓ ป.๒/๒

## รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

การวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลางและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๔.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๒/๑ ใช้คำระบุเวลาที่แสดงเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คำที่แสดงช่วงเวลาในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต เช่น วันนี้ เมื่อวานนี้ พรุ่งนี้ เดือนนี้ เดือนหน้า เดือนก่อน</li> <li>- วันสำคัญที่ปรากฏในปฏิทินที่แสดงเหตุการณ์สำคัญในอดีตและปัจจุบัน</li> <li>- ใช้คำบอกช่วงเวลา อดีต ปัจจุบัน อนาคต แสดงเหตุการณ์ได้</li> </ul>	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒/๒ ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวหรือในชีวิตของตนเอง โดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วิธีการสืบค้นเหตุการณ์ที่ผ่านมาแล้วที่เกิดขึ้นกับตนเองและครอบครัว โดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง เช่น ภาพถ่าย</li> <li>- สื่อบัตร ทะเบียนบ้าน</li> <li>- ใช้คำที่บอกช่วงเวลาแสดงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวหรือในชีวิตตนเอง</li> <li>- ใช้เส้นเวลา (Time Line) ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้</li> </ul>	

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญ และสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๔.๒	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๒/๑ สืบค้นถึงการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชน ของตนจากอดีตถึงปัจจุบัน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วิธีการสืบค้นข้อมูลอย่างง่าย ๆ เช่น การสอบถามพ่อแม่ ผู้รู้</li> <li>- วิถีชีวิตของคนในชุมชน เช่น การประกอบอาชีพ การแต่งกาย การสื่อสาร ประเพณีในชุมชนจากอดีต ถึงปัจจุบัน</li> <li>- สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สืบค้นความเป็นมา การตั้งถิ่นฐานของหมู่บ้านต่อแล</li> <li>-</li> </ul>
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๒/๒ อธิบายผลกระทบของการเปลี่ยนแปลง ที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเปลี่ยนแปลงของวิถีชีวิตของคนในชุมชนทางด้าน ต่าง ๆ</li> <li>- ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน</li> </ul>	

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และอ้างความเป็นไทย

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๔.๓	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๒/๑ ระบุบุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือประเทศชาติ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บุคคลในท้องถิ่นที่ทำคุณประโยชน์ต่อการสร้างสรรค์วัฒนธรรม และความมั่นคงของท้องถิ่น และประเทศชาติ ในอดีตที่ควรนำไปเป็นแบบอย่าง</li> <li>- ผลงานของบุคคลในท้องถิ่นที่น่าภาคภูมิใจ</li> </ul>	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๒/๒ บอกสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ตัวอย่างของวัฒนธรรมประเพณีไทย เช่น การทำความเคารพ อาหารไทย ภาษาไทย ประเพณีสงกรานต์ ฯลฯ</li> <li>- คุณค่าของวัฒนธรรม และประเพณีไทยที่มีต่อสังคมไทย</li> <li>- ภูมิปัญญาของคนไทยในท้องถิ่นของนักเรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเพณีทำตุ้บะรายอ</li> <li>- การทำอาหารอูร</li> </ul>

โครงสร้างรายวิชาประวัติศาสตร์

ส๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง/ปี

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	เวลาน่ารู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส.๔.๑ ป.๒/๑ ส.๔.๑ ป.๒/๒	เหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน อดีต และ อนาคตมีความสัมพันธ์กับการนับ ช่วงเวลาตามปฏิทินสามารถใช้วิธีการ ทางประวัติศาสตร์ ศึกษาวิเคราะห์ เหตุการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเป็นระบบ	๙	๑๕
๒	หมู่บ้านต่อแ ชุมชนของเรา	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส.๔.๒ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ส.๔.๒ ป.๒/๒	๑. สืบค้นความเป็นมา การตั้งถิ่นฐาน ที่มาของชื่อหมู่บ้านต่อแ ๒. การประกอบอาชีพ ประเพณี จาก อดีตจนถึงปัจจุบันของหมู่บ้านต่อแ	๙	๑๕
๓	บุคคลสำคัญ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส.๔.๓ ป.๒/๑	บุคคลสำคัญเป็นบุคคลที่ทำ คุณประโยชน์ ต่อส่วนรวม สร้างสรรค์วัฒนธรรม และ ความมั่นคงของท้องถิ่น และ ประเทศชาติ ควรค่าแก่การยกย่องและนำมาเป็น แบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิต	๕	๑๐
๔	วัฒนธรรมและ ประเพณี	ตัวชี้วัดปลายทาง ส.๔.๓ ป.๒/๒	วัฒนธรรมและประเพณีไทยและชุมชน เป็นสิ่งที่ปฏิบัติสืบทอดต่อกันมา แสดง ให้เห็นถึงความเจริญงอกงามทางด้าน จิตใจของคนในสังคม เช่น วัฒนธรรม การใช้ภาษาการแต่งกาย การ รับประทานอาหาร การแสดงความเคารพ ซึ่งวัฒนธรรม เป็นรากฐานในการดำเนินชีวิตให้เกิด ความเจริญรุ่งเรือง	๘	๑๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๕	ภูมิปัญญาไทย และชุมชนของ เรา	ตัวชี้วัดปลายทาง ส.๔.๓ ป.๒/๒	ปัญญาในชุมชนหรือท้องถิ่น คือ ความรู้ ความคิด และการกระทำของ พ่อ แม่ ปู่ ย่า ตา ยาย ที่ใช้แก้ปัญหา เพื่อให้การดำรงชีวิตเป็นไปอย่างมี ความสุข เป็นสิ่งที่ทำให้ทราบว่า คนใน แต่ละท้องถิ่นมีความฉลาด สามารถ ปรับตัวให้เข้ากับธรรมชาติ และ ดำรงชีวิตอยู่ได้เป็นรากฐานในการดำเนิน ชีวิตให้เกิดความเจริญรุ่งเรือง	๗	๑๕
ระหว่างเรียน				๓๘	๗๐
สอบปลายภาค				๒	๓๐
รวมทั้งสิ้น				๔๐	๑๐๐

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ ความหมายและที่มาของพุทธศักราช คริสตศักราช อิจระศักราช การบันทึกเหตุการณ์สำคัญที่เกี่ยวข้องกับตนเองและครอบครัว เอกสารที่แสดงเหตุการณ์ตามกาลเวลา เรียงลำดับเหตุการณ์ เหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชน แหล่งโบราณคดี ประวัติศาสตร์ในจังหวัดนราธิวาส เส้นเวลา (Timeline) แสดงลำดับเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในโรงเรียนและชุมชน วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการสืบค้นเรื่องราวรอบตัวเอง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของจังหวัดนราธิวาส ปัจจัยที่ทำให้เกิดวัฒนธรรมและประเพณีในชุมชน ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ (ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ทรัพยากร) และปัจจัยทางสังคม (ความเจริญทางเทคโนโลยี เชื้อชาติ ศาสนา ความเชื่อ การคมนาคม ความปลอดภัย) ความเหมือนและความแตกต่าง ของลักษณะที่สำคัญของขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนตนเอง ความแตกต่างทางวัฒนธรรม พัฒนาการของชุมชน การอนุรักษ์สืบสานขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมไทย พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจโดยสังเขป ของพระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรไทย พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ วีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การระบวนการสืบค้น การระบวนการปฏิบัติ การระบวนการทางประวัติศาสตร์ การระบวนการกลุ่ม การระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความรักและความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ประเทศชาติ และความเป็นชาติไทย สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

## มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒

ส ๔.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป ๓/๓

ส ๔.๓ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒

ส ๔.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒

ส ๔.๓ ป.๓/๑ ป.๓/๒

## ตัวชี้วัดปลายทาง ๒ ตัวชี้วัด

ส ๔.๒ ป ๓/๓

ส ๔.๓ ป.๓/๓

## รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

การวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลางและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๔.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๓/๑ เที่ยบศักราชที่สำคัญตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ที่มาของศักราชที่ปรากฏในปฏิทิน เช่น พุทธศักราช คริสต์ศักราชอย่างสังเขป (ถ้าเป็นมุสลิมควรเรียนฮิจเราะห์ศักราชด้วย)</li> <li>- วิธีการเทียบ พ.ศ. เป็น ค.ศ. หรือ ค.ศ. เป็น พ.ศ.</li> <li>- ตัวอย่างการเทียบศักราช ในเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน เช่น ปีเกิดของนักเรียน เป็นต้น</li> </ul>	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๓/๒ แสดงลำดับเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชนโดยระบุหลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วิธีการสืบค้นเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชนโดยใช้หลักฐาน และแหล่งข้อมูล ที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- ใช้เส้นเวลา (Time Line) ลำดับเหตุการณ์ ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนและชุมชน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ข้อมูลโรงเรียนบ้านตอแล</li> <li>- ประวัติ ของโรงเรียนบ้านตอแล</li> </ul>

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญ และสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๔.๒	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๓/๑ ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปัจจัยการตั้งถิ่นฐานของชุมชนซึ่งขึ้นอยู่กับปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคม เช่น ความเจริญทางเทคโนโลยี การคมนาคม ความปลอดภัย</li> <li>- ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชนทั้งปัจจัยทางภูมิศาสตร์ และปัจจัยทางสังคม</li> </ul>	<p>การทำตุบะรายอ การกวนขนมอาซุรอ</p>
	ป.๓/๒ สรุปลักษณะที่สำคัญของขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรมชุมชนของตนที่เกิดจากปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคม</li> </ul>	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๓/๓ เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น ๆ	- วัฒนธรรมนิยมประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชนอื่น ๆ ที่มีความเหมือนและความต่างกับชุมชนของตนเอง	

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๔.๓	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๓/๑ ระบุพระนามและพระราชกรณียกิจ โดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ไทยที่เป็นผู้สถาปนาอาณาจักรไทย	- พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โดยสังเขปของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช และพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ผู้สถาปนาอาณาจักรไทย สุโขทัย อยุธยา ธนบุรี และรัตนโกสินทร์ตามลำดับ - อาณาจักรไทยอื่น ๆ ที่ผนวกรวมเข้าเป็นส่วนหนึ่งของชาติไทย เช่น ล้านนา นครศรีธรรมราช	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๓/๒ อธิบายพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ในรัชกาลปัจจุบัน โดยสังเขป	- พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระบรมราชินีนาถ โดยสังเขป	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๓/๓ เล่าวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ	วีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ เช่น ท้าวเทพสตรี ท้าวศรีสุนทร ชาวบ้านบางระจัน พระยาพิชัยดาบหัก สมเด็จพระนเรศวรมหาราช สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช	

## โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑.	การเรียนรู้ ประวัติศาสตร์	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส.๔.๑ ป.๓/๑ ส.๔.๑ ป.๓/๒	<b>เวลาและวิธีการทางประวัติศาสตร์</b> การเรียนรู้เกี่ยวกับช่วงเวลา ตามปฏิทินสากล ทำให้เราเข้าใจ และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน การเข้าใจลักษณะของข้อมูล เกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญของ โรงเรียนและชุมชน จะทำให้ ศึกษาเรื่องราวในโรงเรียนและ ชุมชนได้ง่ายยิ่งขึ้น	๑๐	๒๐
๒.	วิถีชีวิตชุมชน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส.๔.๒ ป.๓/๑	<b>การตั้งถิ่นฐานและการดำเนิน ชีวิต</b> การศึกษาเรื่องราวการตั้งถิ่น ฐาน ของผู้คนในชุมชน ตลอดจน ปัจจัยต่าง ๆ ที่มีผลต่อการ ดำเนินชีวิตของคนในชุมชน ทำ ให้เราเข้าใจ พัฒนาการในชุมชน ได้ดียิ่งขึ้น	๙	๑๐
๓.	รักษ์ชุมชน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส.๔.๒ ป.๓/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ส.๔.๒ ป.๓/๓	<b>ประเพณีและวัฒนธรรม</b> การศึกษาขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรมในชุมชน ของตนเองและชุมชนอื่นๆ ทำให้ เกิดความรัก และความภาคภูมิใจ ในชุมชนของตน	๙	๑๐

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๔.	บุคคลสำคัญของชาติ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๔.๓ ป.๓/๑ ส ๔.๓ ป.๓/๒	<b>พระมหากษัตริย์ไทย</b> การศึกษาพระราชประวัติ และ พระราชกรณียกิจ พระมหากษัตริย์ไทยในอดีต และ ในรัชกาลปัจจุบัน ทำให้เกิด ความรักชาติและความจงรักภักดี ต่อพระองค์	๕	๑๕
๕.	บรรพบุรุษไทย	ตัวชี้วัดปลายทาง ส ๔.๓ ป. ๓/๓	<b>วีรกรรมบรรพบุรุษ</b> บรรพบุรุษไทยในแต่ละสมัยมี ความสามารถในการปกป้อง ประเทศชาติของเราให้คงอยู่ จนถึงทุกวันนี้	๕	๑๕
รวมคะแนนตัวชี้วัด				๓๘	๗๐
สอบปลายภาค				๒	๓๐
รวมตลอดปี				๔๐	๑๐๐

**คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**  
**ส ๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔**

**เวลา ๔๐ ชั่วโมง**

ศึกษา วิเคราะห์ การนับ และการใช้ช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ ยุคสมัยในการศึกษาประวัติศาสตร์ของมนุษยชาติโดยสังเขป ประเภทหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของจังหวัด การตั้งหลักแหล่งและพัฒนาการของมนุษยชาติในสมัยก่อนประวัติศาสตร์และสมัยประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยโดยสังเขป อาณาจักรโบราณในดินแดนไทย ตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในจังหวัดนครราชสีมาที่แสดงพัฒนาการของมนุษยชาติในดินแดนไทยโดยใช้ทักษะการสำรวจ การวิเคราะห์ การตีความ การสรุปความ เพื่อให้เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องจากอดีตจนถึงปัจจุบันโดยใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ในจังหวัดนครราชสีมา พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยโดยสังเขป ด้านการเมือง การปกครอง และเศรษฐกิจ ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยสุโขทัย เช่น พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ พ่อขุนรามคำแหงมหาราช พระมหาธรรมราชาที่ ๑ (พระยาลิไทย) ภูมิปัญญาไทยในสมัยสุโขทัยที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์ โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสืบค้น กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความรักและความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ประเทศชาติ และความเป็นชาติไทย สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และสังคมโลก

**มาตรฐาน/ตัวชี้วัด**

ส ๔.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓

ส ๔.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๒

ส ๔.๓ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓

**ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัด**

ส ๔.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓

ส ๔.๒ ป.๔/๒

ส ๔.๓ ป.๔/๒ ป.๔/๓

**ตัวชี้วัดปลายทาง ๒ ตัวชี้วัด**

ส ๔.๒ ป ๔/๑

ส ๔.๓ ป.๔/๑

**รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด**

การวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลางและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๔.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๔/๑ นับช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และ สหัสวรรษ	- ความหมายและช่วงเวลาของทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ - การใช้ทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ เพื่อทำความเข้าใจช่วงเวลาในเอกสารเช่น หนังสือพิมพ์	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๔/๒ อธิบายยุคสมัยในการศึกษา ประวัติของมนุษยชาติโดยสังเขป	- เกณฑ์การแบ่งยุคสมัยในการศึกษา ประวัติศาสตร์ที่แบ่งเป็นยุคก่อน ประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์ - ยุคสมัยที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์ ไทยเช่น สมัยก่อนสุโขทัย สมัยสุโขทัย สมัยอยุธยา สมัยธนบุรี และสมัยรัตนโกสินทร์	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๔/๓ แยกแยะประเภทหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมา ของท้องถิ่น	- ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ที่แบ่งเป็นหลักฐานชั้นต้น และหลักฐาน ชั้นรอง - ตัวอย่างหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่นของตน - การจำแนกหลักฐานของท้องถิ่นเป็น หลักฐานชั้นต้นและหลักฐานชั้นรอง	

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญ และสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๔.๒	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๔/๑ อธิบายการตั้งหลักแหล่ง และพัฒนาการของมนุษย์ ยุคก่อน ประวัติศาสตร์และ ยุคประวัติศาสตร์ โดยสังเขป	- พัฒนาการของมนุษย์ยุคก่อน ประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์ ใน ดินแดนไทย โดยสังเขป	อธิบายการตั้งชื่อ หมู่บ้านต่อแล

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	<b>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</b> <b>ป.๔/๒</b> ยกตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบ ในท้องถิ่นที่แสดงพัฒนาการของมนุษยชาติ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักฐานการตั้งหลักแหล่งของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยโดยสังเขป</li> <li>- หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นที่แสดงพัฒนาการของมนุษยชาติในดินแดนไทยโดยสังเขป</li> </ul>	

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๔.๓	<b>ตัวชี้วัดปลายทาง</b> <b>ป.๔/๑</b> อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยโดยสังเขป	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัยโดยสังเขป</li> <li>- พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยทางด้านการเมืองการปกครอง และเศรษฐกิจโดยสังเขป</li> </ul>	ประวัติศาสตร์การเล่นกรือโตะ
	<b>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</b> <b>ป.๔/๒</b> บอกประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญ สมัยสุโขทัย	-ประวัติ และผลงานของบุคคลสำคัญสมัยสุโขทัย เช่น พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ พ่อขุนรามคำแหงมหาราช พระมหาธรรมราชาที่ ๑ (พระยาสิทธิไทยโดยสังเขป)	
	<b>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</b> <b>ป.๔/๓</b> อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญ สมัยสุโขทัย ที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ภูมิปัญญาไทยในสมัยสุโขทัย เช่น ภาษาไทย ศิลปกรรมสุโขทัยที่ได้รับการยกย่องเป็นมรดกโลก เครื่องสังคัมโลก</li> <li>- คุณค่าของภูมิปัญญาไทยที่สืบต่อถึงปัจจุบันที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์</li> </ul>	

## โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	เวลากับยุคสมัย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๔.๑ ป.๔/๑ ส ๔.๑ ป.๔/๒	<b>ยุคสมัยและวิธีการทางประวัติศาสตร์</b> การนับช่วงเวลาเป็น ทศวรรษ ศตวรรษ และ สหัสวรรษ ทำให้เข้าใจ ช่วงเวลาของเหตุการณ์ที่ ปรากฏในเอกสารต่าง ๆ	๘	๑๐
๒.	พัฒนาการมนุษยชาติ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๔.๑ ป.๔/๓	<b>ข้อมูลท้องถิ่นของฉัน</b> หลักฐานที่ใช้ในการศึกษา ความเป็นมาของท้องถิ่นนั้น มี ทั้งหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ชั้นต้น และชั้นรอง ซึ่งผู้ศึกษา จะต้องรู้จักจำแนกอย่าง ถูกต้อง	๗	๑๐
๓.		ตัวชี้วัดปลายทาง ส ๔.๒ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๔.๒ ป.๔/๒	<b>ที่มาของชาติไทย</b> การตั้งหลักแหล่ง และ พัฒนาการของมนุษย์ยุคก่อน ประวัติศาสตร์ และยุค ประวัติศาสตร์ในบริเวณต่างๆ ในดินแดนไทยนั้นขึ้นอยู่กับ ปัจจัยสำคัญหลายประการ โดยมีหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์เป็นที่ยืนยัน  <b>พัฒนาการของมนุษย์ ในดินแดนไทย</b> ศิลาจารึก ตำนาน โบราณสถาน โบราณวัตถุ ที่พบ ในท้องถิ่น ทำให้ได้ข้อมูลที่ แสดงถึงพัฒนาการของมนุษย์ชา ติในดินแดนไทย	๘	๑๕

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๔	อาณาจักรสุโขทัย	ตัวชี้วัดปลายทาง ส ๔.๓ ป.๔/๑	<b>พัฒนาการสมัยสุโขทัย</b> อาณาจักรสุโขทัยมีพัฒนาการ ทั้งด้านการเมือง การปกครอง และเศรษฐกิจ โดยมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นผู้นำ สำคัญในการพัฒนา	๕	๒๐
๕	บุคคลสำคัญของไทย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๔.๓ ป.๔/๒	<b>บุคคลสำคัญสมัยสุโขทัย</b> พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ พ่อขุน รามคำแหง และพระมหาธรรม ราชาที่ ๑ เป็นบุคคลสำคัญที่ พัฒนาอาณาจักรสุโขทัยทั้งด้าน การเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม	๕	๑๐
๖	สืบสานภูมิปัญญาไทย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๔.๓ ป.๔/๓	<b>ภูมิปัญญาสมัยสุโขทัย</b> ภูมิปัญญาไทยทางด้าน ภาษาไทย และศิลปกรรม เป็น ส่วนสำคัญที่ทำให้สุโขทัยได้รับ การยกย่องเป็นมรดกโลก ซึ่ง เป็นที่ภาคภูมิใจและควรค่าแก่ การอนุรักษ์	๕	๕
<b>รวมคะแนนตัวชี้วัด</b>				<b>๓๘</b>	<b>๗๐</b>
<b>สอบปลายภาค</b>				<b>๒</b>	<b>๓๐</b>
<b>รวมตลอดปี</b>				<b>๔๐</b>	<b>๑๐๐</b>

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประวัติความเป็นมาของจังหวัด สถานที่สำคัญ ขนบธรรมเนียมประเพณี ในจังหวัดนราธิวาส แหล่งข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่อยู่ในท้องถิ่นที่เกิดขึ้นตามช่วงเวลาต่าง ๆ รวบรวมข้อมูลจากหลักฐานที่เกี่ยวข้องที่อยู่ตามแหล่งต่าง ๆ ในท้องถิ่น วิเคราะห์ตรวจสอบข้อมูลอย่างง่าย ๆ ความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่นที่ปรากฏในข้อมูลจากหลักฐานต่าง ๆ เหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในจังหวัดนราธิวาส การเข้ามาและอิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย และจีนในดินแดน ไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้โดยสังเขป ด้านการปกครอง การนับถือศาสนา ความเชื่อ วัฒนธรรม ประเพณี ภาษา อาหาร การแต่งกาย ผลกระทบของอิทธิพลทางวัฒนธรรมต่างชาติ ทั้งตะวันตกและตะวันออก ที่มีต่อสังคมไทยในปัจจุบันโดยสังเขป วัฒนธรรมไทยในสังคมปัจจุบัน และวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านใน ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรี การสถาปนาอาณาจักร ปัจจัยที่ ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครอง พัฒนาการทางการเมืองการปกครอง และเศรษฐกิจ โดยสังเขป ประวัติและผลงานบุคคลสำคัญในสมัยอยุธยาและธนบุรี ภูมิปัญญาไทยในสมัยอยุธยาซึ่งเป็นผลให้ พระนครศรีอยุธยาได้รับยกย่องเป็นมรดกโลก และภูมิปัญญาในสมัยธนบุรี ที่นำภาคภูมิใจควรค่าแก่การ

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การระบวนการสืบค้น กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทาง ประวัติศาสตร์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความรักและความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ประเทศชาติ และความเป็น ชาติไทย สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติ สุขในสังคมไทยและสังคมโลก

## มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป ๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓

ส ๔.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๒

ส ๔.๓ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๕ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๕/๓

ส ๔.๒ ป.๕/๑

ส ๔.๓ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔

## ตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป ๕/๑ ป.๕/๒

ส ๔.๒ ป.๕/๒

ส ๔.๓ ป.๕/๑

รวมทั้งหมด ๙ ตัวชี้วัด

การวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลางและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๔.๑	<b>ตัวชี้วัดปลายทาง</b> ป.๕/๑ สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วิธีการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น</li> <li>- หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่มีอยู่ในท้องถิ่นที่เกิดขึ้นตามช่วงเวลาต่าง ๆ เช่น เครื่องมือเครื่องใช้ อาวุธ โบราณสถาน โบราณวัตถุ</li> <li>- การนำเสนอความเป็นมาของท้องถิ่นโดยอ้างอิงหลักฐานที่หลากหลายด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การเล่าเรื่องการเขียนอย่างง่าย ๆ การจัดนิทรรศการ</li> </ul>	การสืบค้นข้อมูล ความเป็นมาของหมู่บ้านต่อแ
	<b>ตัวชี้วัดปลายทาง</b> ป.๕/๒ รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การตั้งคำถามทางประวัติศาสตร์เกี่ยวกับความเป็นมาของท้องถิ่น เช่น มีเหตุการณ์ใดเกิดขึ้นในช่วงเวลาใด เพราะสาเหตุใด และมีผลกระทบอย่างไร</li> <li>- แหล่งข้อมูลและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นเพื่อตอบคำถามดังกล่าว เช่น เอกสาร เรื่องเล่า ตำนาน ท้องถิ่น โบราณสถาน โบราณวัตถุ ฯลฯ</li> <li>- การใช้ข้อมูลที่พบเพื่อตอบคำถามได้อย่างมีเหตุผล</li> </ul>	
	<b>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</b> ป.๕/๓ อธิบายความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ตัวอย่างเรื่องราวจากเอกสารต่าง ๆ ที่สามารถแสดงนัยของความคิดเห็นกับข้อมูล เช่น หนังสือพิมพ์ บทความจากเอกสารต่าง ๆ เป็นต้น</li> <li>- ตัวอย่างข้อมูลจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ในท้องถิ่นที่แสดงความจริงกับข้อเท็จจริง</li> <li>- สรุปประเด็นสำคัญเกี่ยวกับข้อมูลในท้องถิ่น</li> </ul>	

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญ และสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๔.๒	<b>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</b> ป.๕/๑ อธิบายอิทธิพลของอารยธรรม อินเดียและจีน ที่มีต่อไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยสังเขป	- การเข้ามาของอารยธรรมอินเดียและจีนในดินแดนไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้โดยสังเขป - อิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทย และคนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เช่น ศาสนาและความเชื่อ ภาษา การแต่งกาย อาหาร	
	<b>ตัวชี้วัดปลายทาง</b> ป.๕/๒ อภิปรายอิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทยปัจจุบัน โดยสังเขป	- การเข้ามาของวัฒนธรรมต่างชาติในสังคมไทย เช่น อาหาร ภาษา การแต่งกาย ดนตรี โดยระบุลักษณะ สาเหตุและผล - อิทธิพลที่หลากหลายในกระแสของวัฒนธรรมต่างชาติต่อสังคมไทยในปัจจุบัน	

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๔.๓	<b>ตัวชี้วัดปลายทาง</b> ป.๕/๑ อธิบายพัฒนาการของอาณาจักร อยุธยาและธนบุรี โดยสังเขป	- การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา โดยสังเขป	
	<b>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</b> ป.๕/๒ อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรือง ทางเศรษฐกิจ และการปกครองของอาณาจักรอยุธยา	- ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจ และการปกครองของอาณาจักรอยุธยา - พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา การเมือง การปกครอง และเศรษฐกิจ โดยสังเขป	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
	<b>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</b> <b>ป.๕/๓</b> บอกประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญ สมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจ	- ผลงานของบุคคลสำคัญในสมัยอยุธยา เช่น สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ สมเด็จพระนเรศวรมหาราช สมเด็จพระนารายณ์มหาราช ชาวบ้านบางระจัน เป็นต้นปัจจุบันที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์	
	<b>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</b> <b>ป.๕/๔</b> อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญ สมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจ และควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้	- ภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยาโดยสังเขป เช่น ศิลปกรรม การค้า วรรณกรรม - การกอบกู้เอกราชและการสถาปนาอาณาจักรธนบุรีโดยสังเขป	

## โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	กว่าจะรู้ความจริง	ตัวชี้วัดปลายทาง ส ๔.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๔.๑ ป.๕/๓	ช่วงเวลากับประวัติศาสตร์ การสืบค้นข้อมูลความเป็นมา ของอดีตต้องใช้วิธีการทาง ประวัติศาสตร์ ได้แก่ การ รวบรวมข้อมูล การตรวจสอบ ข้อมูล การตีความข้อมูล จึง จะทำให้ได้ข้อมูลที่เป็น ข้อเท็จจริง	๘	๑๕
๒	วัฒนธรรมล้ำค่า	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๔.๒ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ส ๔.๒ ป.๕/๒	วัฒนธรรมเป็นสิ่งที่สะท้อน ความเจริญและภูมิปัญญาของ คนไทย ในอดีตคนไทย สร้างสรรค์วัฒนธรรมด้าน ศาสนา ความเชื่อ ภาษา การ แต่งกาย และอาหาร โดย ได้รับอิทธิพลจากจีนและอินเดีย และชาติ อื่น ๆ	๖	๑๐
๓	อาณาจักรอยุธยาและ ธนบุรี	ตัวชี้วัดปลายทาง ส ๔.๓ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๔.๓ ป.๕/๒	อาณาจักรอยุธยาและธนบุรี เป็นอาณาจักรที่มีความ เจริญรุ่งเรืองสืบต่อมายาวนาน และมีพัฒนาการทาง ประวัติศาสตร์ ทั้งด้านการ ปกครอง เศรษฐกิจ สังคมและ วัฒนธรรม	๑๒	๒๕

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๔	บุคคลสำคัญ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๔.๒ ป.๕/๓	<b>บุคคลสำคัญของไทย</b> ในสมัยอยุธยาและธนบุรีมี บุคคลที่มีความสามารถทำ คุณประโยชน์ด้านต่าง ๆ ให้แก่ประเทศไทย การศึกษาประวัติและผลงาน ทำให้เกิดความภาคภูมิใจใน บรรพบุรุษของไทย	๘	๑๐
๕	ภูมิปัญญาไทย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๔.๓ ป.๕/๕	<b>ภูมิปัญญาไทย</b> ภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยา และธนบุรี เป็นสิ่งที่ สะท้อน ความรู้ความสามารถของคน ไทยที่ควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้	๖	๑๐
<b>รวมคะแนนตัวชี้วัด</b>				<b>๓๘</b>	<b>๗๐</b>
<b>สอบปลายภาค</b>				<b>๒</b>	<b>๓๐</b>
<b>รวมตลอดปี</b>				<b>๔๐</b>	<b>๑๐๐</b>

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความหมาย และความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย การใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ หรือเหตุการณ์สำคัญตามลำดับขั้นตอนอย่างเป็นระบบ นำวิธีการทาง-ประวัติศาสตร์ไปใช้ศึกษาเรื่องราวในท้องถิ่น ความเป็นมาของภูมินามของสถานที่ในจังหวัดนราธิวาส เหตุการณ์สำคัญในจังหวัดนราธิวาส ประวัติและผลงานสำคัญของบุคคลสำคัญในจังหวัดนราธิวาส ตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่เหมาะสมที่จะนำมาใช้ในการศึกษาเหตุการณ์สำคัญในประวัติศาสตร์ไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ เช่น พระราชหัตถเลขาของรัชกาลที่ ๔ หรือรัชกาลที่ ๕ กฎหมายตราสามดวง เป็นต้น การสรุปข้อมูลที่ได้จากหลักฐานทั้งความจริงและข้อเท็จจริง การนำเสนอข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลายในการทำความเข้าใจเรื่องราวสำคัญในอดีตได้ด้วยวิธีการต่าง ๆ การจัดทำโครงการและการจัดนิทรรศการทางประวัติศาสตร์ สภาพสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน โดยสังเขป ความเป็นมาของสมาชิกอาเซียน ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศอาเซียน ความแตกต่างทางวัฒนธรรม และอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติ พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านการสถาปนาอาณาจักร ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครอง พัฒนาการทางด้านต่าง ๆ โดยสังเขป ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญด้านต่าง ๆ ในสมัยรัตนโกสินทร์ ภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ที่น่าภาคภูมิใจ และควรแก่การอนุรักษ์ไว้

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การระบวนการสืบค้น การบวนการปฏิบัติ การบวนการทางประวัติศาสตร์ การบวนการกลุ่ม การบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความรักและความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ประเทศชาติ และความเป็นชาติไทย สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

## มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒

ส ๔.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๒

ส ๔.๓ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๖/๑

ส ๔.๒ ป.๖/๒

ส ๔.๓ ป.๖/๓ ป.๖/๔

## ตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๖/๒

ส ๔.๒ ป.๖/๑

ส ๔.๓ ป.๖/๑ ป.๖/๒

## รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

การวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลางและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๔.๑	<b>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</b> ป.๖/๑ อธิบายความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ	- ความหมายและความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ ที่เหมาะสมกับนักเรียน - การนำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ศึกษาเรื่องราวในท้องถิ่น เช่น ความเป็นมาของภูมินามของสถานที่ในท้องถิ่น	
	<b>ตัวชี้วัดปลายทาง</b> ป.๖/๒ นำเสนอข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลายในการทำความเข้าใจเรื่องราวสำคัญในอดีต	- ตัวอย่างหลักฐานที่เหมาะสมกับนักเรียนที่นำมาใช้ในการศึกษาเหตุการณ์สำคัญในประวัติศาสตร์ไทย สมัยรัตนโกสินทร์ เช่น พระราชหัตถเลขาของรัชกาลที่ ๔ หรือ รัชกาลที่ ๕ กฎหมายสำคัญ ฯลฯ ( เชื่อมโยงกับ มฐ. ส๔.๓ ) - สรุปลข้อมูลที่ได้จากหลักฐานทั้งความจริงและข้อเท็จจริง - การนำเสนอข้อมูลที่ได้จากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การเล่าเรื่อง การจัดนิทรรศการ การเขียนรายงาน	

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญ และสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๔.๒	<b>ตัวชี้วัดปลายทาง</b> ป.๖/๑ อธิบายสภาพสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน	- ใช้แผนที่แสดงที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ - สภาพสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของประเทศเพื่อนบ้านของไทย โดยสังเขป - ตัวอย่างความเหมือนและ ความต่างระหว่างไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน เช่น ภาษา ศาสนา การปกครอง	
	<b>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</b> ป.๖/๒ บอกความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียน โดยสังเขป	- ความเป็นมาของกลุ่มอาเซียน โดยสังเขป - สมาชิกของอาเซียนในปัจจุบัน - ความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียนทาง เศรษฐกิจ และสังคมในปัจจุบัน โดยสังเขป	

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๔.๓	<b>ตัวชี้วัดปลายทาง</b> ป.๖/๑ อธิบายพัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์โดยสังเขป	- การสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์ โดยสังเขป	
	<b>ตัวชี้วัดปลายทาง</b> ป.๖/๒ อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์	- ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ - พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ โดยสังเขป ตามช่วงเวลาต่าง ๆ เช่น สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น สมัยปฏิรูปประเทศ และสมัยประชาธิปไตย	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	<b>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</b> <b>ป.๖/๓</b> ยกตัวอย่างผลงานของบุคคลสำคัญด้านต่าง ๆ สมัยรัตนโกสินทร์	- ผลงานของบุคคลสำคัญทางด้านต่าง ๆ ในสมัยรัตนโกสินทร์ เช่น พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช สมเด็จพระบรมราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ฯลฯ	
	<b>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</b> <b>ป.๖/๔</b> อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญ สมัยรัตนโกสินทร์ ที่น่าภาคภูมิใจ และควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้	- ภูมิปัญญาไทยสมัยรัตนโกสินทร์ เช่น ศิลปกรรม วรรณกรรม	

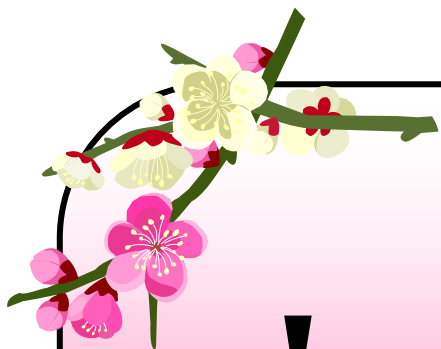
## โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๔.๑ ป.๖/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ส ๔.๑ ป.๖/๒	<b>วิธีการทางประวัติศาสตร์</b> ความหมายและความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์นำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ศึกษาเรื่องราวในท้องถิ่นความเป็นมาของภูมินามของสถานที่ในท้องถิ่น เช่น วัดชลธาราสিংห์เทศบาลเจ้าแม่โต๊ะโม๊ะตลอดจนเหตุการณ์สำคัญในประวัติศาสตร์สมัยรัตนโกสินทร์สามารถสรุปข้อมูลที่ได้จากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ด้วยวิธีการต่าง ๆ	๘	๑๕
๒	ภูมิภาคของเรา	ตัวชี้วัดปลายทาง ส ๔.๒ ป.๖/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๔.๒ ป.๖/๒	<b>พัฒนาการประเทศเพื่อนบ้าน</b> ที่ตั้ง และอาณาเขตของประเทศเพื่อนบ้าน พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ สภาพสังคม เศรษฐกิจ การเมืองตลอดจนความเหมือนและความต่างระหว่างไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน เช่น ภาษา ศาสนา การปกครอง ประเทศต่าง ๆ ในกลุ่มอาเซียน พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ สังคม เศรษฐกิจ การเมืองและบทบาทความสำคัญของกลุ่มอาเซียน	๑๐	๑๕

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๓	พัฒนาการสมัย รัตนโกสินทร์	ตัวชี้วัดปลายทาง ส ๔.๓ ป.๖/๑ ป.๖/๒	พัฒนาการชาติไทยสมัย รัตนโกสินทร์ การก่อตั้งอาณาจักร รัตนโกสินทร์ ปัจจัยส่งเสริม ความเจริญรุ่งเรือง และ พัฒนาการด้านต่างๆ ของชาติ ไทย สมัยรัตนโกสินทร์	๑๐	๒๐
๔	บุคคลสำคัญ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๔.๓ ป.๖/๓	บุคคลสำคัญ ผลงานของบุคคลสำคัญ ทางด้านต่าง ๆ ในสมัย รัตนโกสินทร์	๕	๑๐
๕	ภูมิปัญญาไทย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๔.๓ ป.๖/๔	ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาไทยสมัย รัตนโกสินทร์ เช่น ศิลปกรรม วรรณกรรม	๕	๑๐
รวมคะแนนตัวชี้วัด				๓๘	๗๐
สอบปลายภาค				๒	๓๐
รวมตลอดปี				๔๐	๑๐๐



# ส่วนที่ ๔

เกณฑ์การวัดและ

ประเมินผลการเรียนรู้



## การวัดและประเมินผลรายวิชาประวัติศาสตร์

### ๑. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง มีดังนี้

๑.๑ **ตัวชี้วัดระหว่างทาง** เป็นตัวชี้วัดที่สถานศึกษาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเน้นการประเมิน ในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นหลัก (Formative Assessment) ผ่านมโนทัศน์ของการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for learning) และการประเมินขณะเรียนรู้ (Assessment as learning) ด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลายโดยเน้นการวัดและประเมินผลแบบไม่เป็นทางการ (Informal Assessment) เช่น การสังเกตพฤติกรรม การสอบปากเปล่า การพูดคุย การใช้คำถาม การเขียนสะท้อนการเรียนรู้ การประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน เป็นต้น

๑.๒ **ตัวชี้วัดปลายทาง** เป็นตัวชี้วัดที่สถานศึกษาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นที่การประเมินผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (Summative Assessment) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการวัดและประเมินผล แบบเป็นทางการ (formal Assessment) เช่น การประเมินการปฏิบัติ การประเมินแฟ้มสะสมงาน การประเมินด้วยแบบทดสอบ การประเมินชิ้นงานที่ใช้ภาระงาน เป็นต้น การเก็บข้อมูลดังกล่าวในการวัดและประเมินที่ได้ผลเป็นคะแนนและนำไปใช้ในการเปรียบเทียบ เช่น เปรียบเทียบระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อดูพัฒนาการหรือใช้เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ เมื่อสิ้นสุดการสอนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้หรือรายวิชา

### ๒.เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน มีดังนี้

#### ๒.๑ ระดับประถมศึกษา

- ๑ ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
- ๒ ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินตัวชี้วัดปลายทางผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ๓ ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกวิชา
- ๔ ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

#### ๓. การให้ระดับผลการเรียน

การตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้และรายวิชาเพิ่มเติม สถานศึกษาใช้ระบบตัวชี้วัดเลขแสดงระดับผลการเรียน โดยกำหนดเกณฑ์การตัดสินผ่านแต่ละรายวิชาที่ร้อยละ ๕๐ ดังนี้

ระดับผลการเรียน	ความหมาย	ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ
๔	ดีเยี่ยม	๘๐ - ๑๐๐
๓.๕	ดีมาก	๗๕ - ๗๙
๓	ดี	๗๐ - ๗๔
๒.๕	ค่อนข้างดี	๖๕ - ๖๙
๒	ปานกลาง	๖๐ - ๖๔
๑.๕	พอใช้	๕๕ - ๕๙
๑	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๕๐ - ๕๔
๐	ต่ำกว่าเกณฑ์	๐ - ๔๙

#### ๔. การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

สถานศึกษาได้กำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตัดสินผลการประเมินเป็น ผ่านและไม่ผ่าน ถ้ากรณีที่ผ่าน กำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็นดีเยี่ยม ดี และผ่าน โดยให้ความหมายของ แต่ละระดับคุณภาพดังนี้

การประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เมื่อจบรายวิชา สิ้นปีการศึกษา จบระดับชั้นการศึกษา มีเกณฑ์ในการตัดสิน ๒ ระดับ ดังนี้ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ๒๕๕๔ : ๔๘)

**ดีเยี่ยม** หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ที่มีคะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป หรือเขียนที่มีคุณภาพดีเลิศอยู่เสมอ

**ดี** หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ที่มีคะแนนระหว่างร้อยละ ๖๐ - ๖๙ หรือเขียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ

**ผ่าน** หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ที่มีคะแนนระหว่างร้อยละ ๕๐ - ๕๙ หรือเขียนที่มีข้อบกพร่องบางประการ

**ไม่ผ่าน** หมายถึง ไม่มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนที่มีคะแนนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ หรือถ้ามีผลงาน ผลงานนั้นยังมีข้อบกพร่องที่ต้องการได้รับการปรับปรุงแก้ไขหลายประการ

ทั้งนี้ ในการนำเกณฑ์นี้ไปใช้ในการประเมินผลงานของผู้เรียน ครูควรปรับคำอธิบายคุณภาพของแต่ละระดับให้ชัดเจน สอดคล้องกับรายละเอียดตัวชี้วัด

##### แนวทางการแก้ไขผู้เรียนกรณีไม่ผ่านเกณฑ์

ในกรณีที่ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับไม่ผ่านครูหรือคณะกรรมการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ควรเร่งดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในตัวชี้วัดที่มีจุดบกพร่อง สมควรได้รับการแก้ไขในระยะเวลาพอสมควร เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถสร้างผลงานที่สะท้อนความสามารถในตัวชี้วัดนั้นได้อย่างแท้จริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น มอบหมายงานให้ผู้เรียนได้อ่าน ได้คิดวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน และสามารถเขียนข้อความจากเรื่องที่อ่านได้ แล้วประเมินและตัดสินผลงานตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดเป็นระดับดีเยี่ยม ดี และผ่าน

#### ๕. เกณฑ์การตัดสินผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ตัดสินผลการประเมินเป็น "ผ่าน" และ "ไม่ผ่าน"

๕.๒ กรณี "ผ่าน" ให้ระดับผลการประเมินเป็น "ดีเยี่ยม" "ดี" และ "ผ่าน"

"ดีเยี่ยม" หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติจนเป็นนิสัยและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคม

"ดี" หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติเพื่อให้เป็นที่ยอมรับของสังคม

"ผ่าน" หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามเงื่อนไขที่โรงเรียนกำหนด

"ไม่ผ่าน" หมายถึง ผู้เรียนไม่รับรู้และไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และได้รับการตัดสินผลการเรียน "ผ่าน" ทุกกิจกรรม

## แนวทางการประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียน ตามมาตรฐาน การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ครบถ้วนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และเป็นเงื่อนไขสำคัญอีกประการหนึ่งของหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนทุกคนจะต้องเข้าร่วมกิจกรรมให้ครบตามที่สถานศึกษากำหนดจึงจะได้รับตัดสินให้ผ่านชั้นปี การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีแนวทางการประเมินให้ถือปฏิบัติ ดังนี้

๑. คณะกรรมการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อกำหนดแนวทาง เป้าหมาย กิจกรรม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เกณฑ์การประเมิน และปรับปรุงซ่อมเสริมแลดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒. ผู้รับผิดชอบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแต่ละกิจกรรม เป็นผู้ประเมินกิจกรรมของผู้เรียน ตามจุดประสงค์สำคัญและเวลาเข้าร่วมกิจกรรมด้วยวิธีหลากหลาย เป็นรายปี และนำข้อมูลการประเมิน เสนอต่อคณะกรรมการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓. คณะกรรมการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สรุปและประเมินผลการประเมิน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อตัดสินตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดทุกชั้นเรียนและนำเสนอผล การประเมินให้ผู้บริหารพิจารณาอนุมัติ

๔. ให้ประชาสัมพันธ์ แจ้งให้ผู้เรียน ผู้เกี่ยวข้อง ให้ทราบ วัตถุประสงค์ของการประเมิน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนเข้ารับการซ่อมเสริมในส่วนที่ไม่ผ่าน หรือเลือกกิจกรรมใหม่ จนครบ ทุกกิจกรรม ตามหลักสูตรของสถานศึกษา

๕. ให้ระดับผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้ระดับผลการประเมินคุณภาพ ๒ ระดับ คือ "ผ่าน" และ "ไม่ผ่าน"

### (๑) โดยกำหนด เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินรายกิจกรรม

“ผ่าน” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมตลอดภาคเรียน/  
ปลายปีไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลา  
ร่วมกิจกรรมนั้นทั้งหมดและมีผลงานตามเกณฑ์  
ที่แต่ละกิจกรรมกำหนด

“ไม่ผ่าน” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมตลอดภาคเรียน/  
ปลายปีไม่ถึงร้อยละ ๘๐ ของเวลาร่วมกิจกรรมนั้น  
ทั้งหมดหรือมีผลงานไม่ถึงตามเกณฑ์  
ที่แต่ละกิจกรรมกำหนด

### (๒) เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ในแต่ละภาคเรียน/ปลายปี

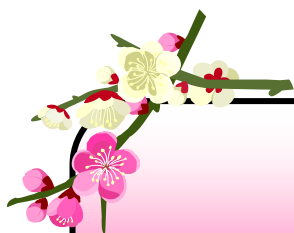
“ผ่าน” หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ "ผ่าน" ในกิจกรรม  
ทั้ง ๓ กิจกรรม คือ กิจกรรมแนะแนว  
กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมเพื่อสังคม  
และสาธารณประโยชน์

“ไม่ผ่าน” หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ "ไม่ผ่าน"  
 ในกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งจาก ๓ กิจกรรม  
 คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน  
 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

(๓) เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  
 เพื่อจบระดับการศึกษา

“ผ่าน” หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ "ผ่าน" ทุกชั้นปี  
 ในระดับการศึกษานั้น

“ไม่ผ่าน” หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ "ไม่ผ่าน"  
 บางชั้นปีในระดับการศึกษานั้น



# ภาคผนวก



## เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๔๔). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔** .

กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

\_\_\_\_\_. (๒๕๕๑). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑** .

กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สำนักนายกรัฐมนตรี, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (๒๕๔๒).

**พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่ง  
สินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๕๐).

**แนวทางการจัดทำเอกสารหลักสูตรการศึกษา ปพ.๑ ปพ.๒ และ ปพ.๓**

**ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์  
การเกษตรแห่งประเทศไทย.

\_\_\_\_\_. (๒๕๕๑). **เอกสารประกอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**

**แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

\_\_\_\_\_. (๒๕๕๑). **เอกสารประกอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**

**แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร  
แห่งประเทศไทย.

\_\_\_\_\_. (๒๕๕๒). **แนวทางการตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง**

**การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร  
แห่งประเทศไทย.

\_\_\_\_\_. (๒๕๕๓). **แนวทางการพัฒนา การวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร**

**แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์  
การเกษตรแห่งประเทศไทย.

\_\_\_\_\_. (๒๕๕๓). **ชุดฝึกอบรมวิทยากรแกนนำการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลาง**

**การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร  
แห่งประเทศไทย.

## อภิธานศัพท์

<b>เหตุ</b>	ภาวะเงื่อนไขที่จำเป็นที่ทำให้สิ่งหนึ่งเกิดขึ้นตามมา เรียกว่า ผล
<b>เหตุการณ์</b>	ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้น
<b>อำนาจ</b>	ความสามารถในการบีบบังคับให้สิ่งหนึ่ง (คนหนึ่ง...) กระทำตามที่ปรารถนา
<b>อิทธิพล</b>	อำนาจบังคับที่ก่อให้เกิดความสำเร็จในสิ่งใดสิ่งหนึ่ง
<b>เอกลักษณ์</b>	ลักษณะที่มีความเป็นหนึ่งเดียว ไม่มีที่ใดเหมือน
<b>ตำนาน</b>	เป็นเรื่องเล่าต่อกันมาและถูกบันทึกขึ้นภายหลัง
<b>พงศาวดาร</b>	การบันทึกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามลำดับเวลา ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นเรื่องราวที่เกี่ยวกับพระมหากษัตริย์ และราชสำนัก
<b>อดีต</b>	เวลาที่ล่วงมาแล้ว ความสำคัญของอดีต คือ อดีตจะครอบงำความคิดและความรู้ของเราอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง อดีตที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มคน/ความสำคัญที่มีต่อเหตุการณ์และกลุ่มคนจะถูกนำมาเชื่อมโยงเข้าด้วยกัน
<b>นักประวัติศาสตร์</b>	เป็นผู้บันทึกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ผู้สร้างประวัติศาสตร์ขึ้นจากหลักฐานประเภทต่าง ๆ ตามจุดมุ่งหมายและวิธีการคิด ซึ่งงานเขียนอาจนำไปสู่การเป็นวิชาประวัติศาสตร์ได้ในที่สุด
<b>ความมุ่งหมายในการเขียนประวัติศาสตร์</b>	นักประวัติศาสตร์รุ่นเก่า มุ่งสู่การรวมชาติ/รับใช้การเมือง นักประวัติศาสตร์รุ่นใหม่ มุ่งที่จะหาความจริง (truth) จากอดีตและตีความโดยปราศจากอคติ (bias)
<b>หลักฐานประเภท ต่าง ๆ</b>	จะให้ข้อเท็จจริงบางประการ ซึ่งจะนำไปสู่ความจริงในที่สุดโดยมีวิธีการแบ่งประเภทของหลักฐานหลายแบบ เช่น หลักฐานสมัยก่อนประวัติศาสตร์และหลักฐานสมัยประวัติศาสตร์แบบหนึ่ง หลักฐานประเภทลายลักษณ์อักษรและหลักฐานที่ไม่ใช่ลายลักษณ์อักษรแบบหนึ่ง หรือหลักฐานขั้นต้นและหลักฐานขั้นรอง (หรือหลักฐานขั้นที่หนึ่ง ขั้นที่สอง ขั้นที่สาม) อีกแบบหนึ่ง หลักฐานที่จะถูกประเมินว่าน่าเชื่อถือที่สุด คือ หลักฐานที่เกิดร่วมสมัยหรือเกิดโดยผู้รู้เห็นเหตุการณ์นั้น ๆ แต่กระนั้นนักประวัติศาสตร์ก็ต้องวิเคราะห์ทั้งภายในและภายนอกก่อนด้วยเช่นกัน เนื่องจากผู้ที่อยู่ร่วมสมัยก็ย่อมมีจุดมุ่งหมายส่วนตัวในการบันทึก ซึ่งอาจทำให้เลือกบันทึกเฉพาะเรื่องบางเรื่องเท่านั้น
<b>อคติ</b>	ความลำเอียง ไม่ตรงตามความเป็นจริง เป็นธรรมชาติของมนุษย์ทุกคน ซึ่งผู้ที่เป็ นักประวัติศาสตร์จะต้องตระหนักและควบคุมให้ได้





คำสั่งโรงเรียนบ้านตอแล  
ที่ ๖๔/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑

เพื่อให้การจัดทำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนบ้านตอแล สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ ดังต่อไปนี้

๑. นางสาวนิฟาตอนะห์ นิและ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุวิมล กาลิอนัน	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๓. นางสาววรรณิ จิใจ	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๔. นางสาวกิตติยา ธรรมสะโร	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กรรมการ
๕. นางสาวยุสรอ ดอแ	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	กรรมการ
๖. นางสาวซำซียะ สาและ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์	กรรมการ
๗. นายบัชหลาน อับดุลเกาะ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๘. นายไพศาล นียอ	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๙. นายบ็ชริย์ สาแม	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๑๐. นางสาวสิรินทิพย์ ยูไ้เซ	กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ให้เต็มกำลังความสามารถ บรรลุเป้าหมาย เกิดผลดีต่อนักเรียนและโรงเรียนต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(ลงชื่อ)

(นางสาวนิฟาตอนะห์ นิและ)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตอแล

## คณะผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษา

- |                            |                               |
|----------------------------|-------------------------------|
| ๑. นางสาวนิฟาตอณะห์ นิและ  | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตอแล   |
| ๒. นางสาวสุวิมล กาลิอन्न   | หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ  |
| ๓. นางสาวยุสรอ ดอแวง       | หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป   |
| ๔. นางสาววรรณิ จิใจ        | หัวหน้ากลุ่มงานบริหารบุคคล    |
| ๕. นางสาวสิรินทิพย์ ยูไ้ชะ | หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ |

### คณะผู้จัดทำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๑. นางสาวสุวิมล กาลิอन्न
๒. นางสาววรรณิ จิใจ
๓. นางสาวสิรินทิพย์ ยูไ้ชะ
๔. นายบัชลาน อับดุลเลาะ
๕. นายไพศาล นียอ
๖. นางสาวกิตติยา ธรรมสะโร
๗. นางสาวยุสรอ ดอแวง
๘. นายบัชริย์ สามี
๙. นางสาวซำซี้ชะ สามี
๑๐. นางสาวนุ้ยณี เปาะซา



เอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา

ประวัติศาสตร์

ระดับประถมศึกษา