



เอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ระดับชั้นประถมศึกษา

ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑



โรงเรียนบ้านตอแล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



เอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ระดับชั้นประถมศึกษา

ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนบ้านตอแล

เรื่อง การใช้หลักสูตรโรงเรียนบ้านตอแล พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

.....

ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๒๙๓/๒๕๕๑ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สั่ง ณ วันที่ ๑๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๑ กำหนดให้โรงเรียนพร้อมใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไปนั้น

โรงเรียนบ้านตอแล ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านตอแล ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ทำให้มีตัวชี้วัดระหว่างทาง และตัวชี้วัดปลายทางเกิดขึ้น โดยกำหนดตัวชี้วัดระหว่างทางเป็นตัวชี้วัดระหว่างการเรียนรู้ และตัวชี้วัดปลายทางเป็นตัวชี้วัดผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน โดยที่ตัวชี้วัดยังคงครบถ้วน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านตอแล ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗ มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และเหมาะสมกับบริบท สภาพของสถานศึกษา สนองความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงอนุมัติและให้ความเห็นชอบให้โรงเรียนบ้านตอแล ใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านตอแล ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้

ทั้งนี้ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านตอแล ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๐ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนตั้งแต่นี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๙ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายกอแข็ง มุขอ)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นางสาวนิฟาตอณะห์ นิและ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตอแล

คำนำ

หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๖) เล่มนี้ ได้จัดทำขึ้นโดยยึดตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งมีรายละเอียดของหลักสูตร คือ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน วิสัยทัศน์ ทำไมต้องเรียนภาษาต่างประเทศ เรียนรู้อะไรในภาษาต่างประเทศ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง โครงสร้างการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา การวัดและประเมินผลและอภิธานศัพท์

หลักสูตรสถานศึกษานี้ มีรายละเอียดและเนื้อหาสาระสำคัญเพียงพอที่สามารถจะนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดไว้ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗)

(นางสาวสิรินทิพย์ ยูโซ๊ะ)
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
โรงเรียนบ้านตอแล

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ประกาศใช้หลักสูตรฯ	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ ส่วนนำ	๑
ทำไมต้องเรียนภาษาต่างประเทศ	๒
เรียนรู้อะไรในภาษาต่างประเทศ	๒
สมรรถนะผู้เรียน	๓
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๔
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	๖
คุณภาพผู้เรียน	๗
จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๗
จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๘
ส่วนที่ ๒ โครงสร้างเวลาเรียนและโครงสร้างรายวิชา	๙
โครงสร้างการเรียน	๑๐
ส่วนที่ ๓ คำอธิบายรายวิชา/ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้/โครงสร้างรายวิชา	๑๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๔๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๕๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๗๓
ส่วนที่ ๔ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๘๖
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๘๗
ภาคผนวก	๙๑
เอกสารอ้างอิง	๙๒
อภิธานศัพท์	๙๓
คำสั่งโรงเรียนบ้านตอแล ที่ ๖๔/๒๕๖๗	๙๔
คณะผู้จัดทำ	๙๕



ส่วนที่ ๑

ส่วนนำ

ทำไมต้องเรียนภาษาต่างประเทศ

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต

ภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น เช่น มลายู ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น อาหรับ บาลี และภาษากลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน หรือภาษาอื่น ๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะจัดทำรายวิชาและจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

เรียนรู้อะไรในภาษาต่างประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

😊 **ภาษาเพื่อการสื่อสาร** การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยน ข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม

😊 **ภาษาและวัฒนธรรม** การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาความสัมพันธ์ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

😊 **ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น** การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

😊 **ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก** การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

สมรรถนะผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยทำให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพและเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสมการจัดการจัดการกิจกรรม การเรียนการสอนเน้นการพัฒนาทักษะการคิดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอน ที่หลากหลาย เช่นการสอนโดยการใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Base Learning)

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาและมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อมด้วยการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น ฝึกให้ผู้เรียนเรียนรู้ทักษะชีวิตด้วยการปฏิบัติจริง

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านตอแลฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๗ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ อารงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย ศรัทธา ยึดมั่นในศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

ผู้ที่รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ มีความสามัคคีปรองดอง ภูมิใจ เชิดชูความเป็นชาติไทย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือและแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

ตัวชี้วัด

- ๑.๑ เป็นพลเมืองดีของชาติ
- ๑.๒ อารงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย
- ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่นและปฏิบัติตนตามหลักศาสนา
- ๑.๔ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

๒. ซื่อสัตย์สุจริต

ซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้องประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ

ผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริต คือ ผู้ที่ประพฤติตรงตามความเป็นจริงทั้งทางกาย วาจา ใจ และยึดหลักความจริง ความถูกต้องในการดำเนินชีวิต มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด

ตัวชี้วัด

- ๒.๑ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งกาย วาจา ใจ
- ๒.๒ ประพฤติตรงตามเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกายวาจา ใจ

๓. มีวินัย

มีวินัย หมายถึงคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

ผู้ที่มีวินัย คือ ผู้ที่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมเป็นปกติวินัย ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

ตัวชี้วัด

- ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม

๔. ใฝ่เรียนรู้

ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ผู้ใฝ่เรียนรู้ คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

อย่างสม่ำเสมอ ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็น องค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอด เผยแพร่ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัด

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕. อยู่อย่างพอเพียง

อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิต อย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผู้ที่อยู่อย่างพอเพียง คือ ผู้ที่ดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผล รอบคอบ ระมัดระวัง อยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ มีการวางแผน ป้องกันความเสี่ยงและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

ตัวชี้วัด

๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม

๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำหน้าที่การทำงาน ด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

ผู้ที่มีมุ่งมั่นในการทำงาน คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายด้วยความเพียรพยายาม ทุ่มเทกำลังกาย กำลังใจ ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้สำเร็จ ลุล่วง ตามเป้าหมายที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบ และมีความภาคภูมิใจในผลงาน

ตัวชี้วัด

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน

๖.๒ ทำงานด้วย ความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

๗. รักความเป็นไทย

รักความเป็นไทย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าร่วมอนุรักษ์ สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ผู้ที่รักความเป็นไทย คือ ผู้ที่มีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม มีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีความกตัญญู กตเวที ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวชี้วัด

๗.๑ ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูกตเวที

๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๗.๓ อนุรักษ์ และสืบทอดภูมิปัญญาไทย

๘. จิตสาธารณะ

มีจิตสาธารณะ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคม ด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้น โดยไม่หวังผลตอบแทน

ผู้ที่มีจิตสาธารณะ คือ ผู้ที่มีลักษณะเป็นผู้ให้และช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันความสุขส่วนตน เพื่อทำประโยชน์แก่ส่วนร่วม เข้าใจ เห็นในผู้ที่มีความเดือดร้อน อาสาช่วยเหลือสังคม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ด้วยร่างกาย สติปัญญา ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสรรค์ สิ่งที่ดีงามให้เกิดในชุมชน โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

ตัวชี้วัด

๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน

๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

สาระมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

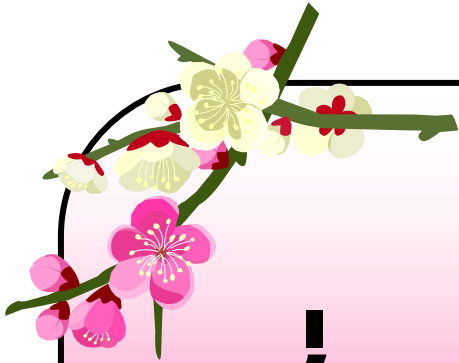
คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

- ☺ ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องที่ฟัง อ่านออกเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน บอกความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟังตรงตามความหมายตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่าย ๆ
- ☺ พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเอง พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเพื่อน บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวหรือกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง
- ☺ พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน
- ☺ พูดและทำท่าประกอบ ตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อและคำศัพท์ง่าย ๆ เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย
- ☺ บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย
- ☺ บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
- ☺ ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
- ☺ ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว
- ☺ มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด) สื่อสารตามหัวเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และเวลาว่างและนันทนาการ ภายในวงคำศัพท์ประมาณ ๓๐๐-๔๕๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม)
- ☺ ใช้ประโยคคำเดียว (One Word Sentence) ประโยคเดียว (Simple Sentence) ในการสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

- ☺ ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือก/ระบุประโยคและข้อความตรงตาม ความหมายของสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและ อ่าน บทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า
- ☺ พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ พูด/เขียน แสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว พูด/เขียน แสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ
- ☺ พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ที่ฟังและอ่าน พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว
- ☺ ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
- ☺ บอกความเหมือน/แตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมาย วรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เปรียบเทียบ ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย
- ☺ ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอ ด้วยการพูด/การเขียน
- ☺ ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา
- ☺ ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ
- ☺ มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวเรื่องเกี่ยวกับ ตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและ สวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ ภายในวงคำศัพท์ประมาณ ๑,๐๕๐-๑,๒๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็น รูปธรรมและนามธรรม)
- ☺ ใช้ประโยคเดี่ยวและประโยคผสม (Compound Sentences) สื่อความหมายตามบริบท ต่าง ๆ



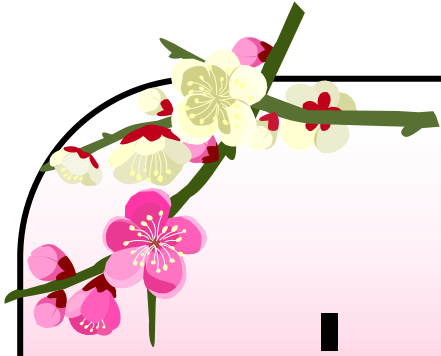
ส่วนที่ ๒

โครงสร้างเวลาเรียน

โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชาพื้นฐาน

อ๑๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
อ๑๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
อ๑๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
อ๑๔๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
อ๑๕๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
อ๑๖๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง



ส่วนที่ ๓

คำอธิบายรายวิชา
ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้
โครงสร้างรายวิชา

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

เข้าใจคำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เข้าใจคำกลุ่มคำ และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม ใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่มและนันทนาการ บทอ่านเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว หรือนิทานที่มีภาพประกอบ คำศัพท์เกี่ยวกับสาระการเรียนรู้อื่น เข้าใจบทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง คำศัพท์ สำนวนและประโยคที่ใช้บอกความต้องการ ที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลและเรื่องใกล้ตัว เข้าใจและเห็นความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น ภายในโรงเรียน (ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ โรงอาหาร สหกรณ์ร้านค้า) เข้าใจภาษาท่าทางในการสื่อสารของเจ้าของภาษา ความแตกต่างของตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาอังกฤษและภาษาไทย

โดยใช้กระบวนการสอนภาษาและกระบวนการกลุ่มในการฝึกออกเสียง ฟัง พูด ถามตอบ และสนทนาโต้ตอบ ฝึกอ่านและเขียนเป็นกลุ่มย่อย

เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม รวมถึงการรวบรวมความรู้ แสวงหาความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

มาตรฐานตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต ๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๓

ต ๑.๒ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓ ป.๑/๔

ต ๒.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒

ต ๒.๒ ป.๑/๑

ต ๓.๑ ป.๑/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต ๑.๑ ป.๑/๒ ป.๑/๔

ต ๑.๓ ป.๑/๑

ต ๒.๑ ป.๑/๓

ต ๔.๑ ป.๑/๑

ต ๔.๒ ป.๑/๑

รวม ๑๖ ตัวชี้วัด

วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลางและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ต ๑.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑. ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ที่ฟัง	คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน เช่น Stand up./Sit down./ Listen./ Repeat./Quiet!/ Stop! etc.	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ๒. ระบุดźwięกและเสียงอ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	ตัวอักษร (letter names) เสียงตัวอักษรและสระ (letter sounds) และการสะกดคำ หลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำ และพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา (stress) ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ (intonation) ในประโยค	
	๓. เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง	คำ กลุ่มคำ และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการ ภายในวงคำศัพท์ประมาณ ๑๕๐-๒๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม)	เลือกภาพให้ตรงกับคำศัพท์เช่น สัตว์ อาหาร และเครื่องดื่มที่อยู่ในท้องถิ่น

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔. ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว	บทอ่านเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว หรือนิทานที่มีภาพประกอบ ประโยคคำถามและคำตอบ - Yes/No Question เช่น Is it a/an..? Yes, it is./No, it is not. etc. - Wh-Question เช่น What is it? It is a/an... etc.	

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ต ๑.๒	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง	บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ และประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เช่น Hi /Hello/ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ I am.../ Goodbye./ Bye./ Thank you./ I am sorry. etc.	เปรียบเทียบคำทักทายของคนในท้องถิ่น กับคนต่างชาติ
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒. ใช้คำสั่งง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง	คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓. บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ เช่น I want.../Please,... etc.	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔. พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเอง เช่น What's your name?/ My name is.../ I am... / How are you?/ I am fine. etc.	

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ต ๑.๓	ตัวชี้วัดปลายทาง ๑. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว	คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น บอกชื่อ อายุ รูปร่าง ส่วนสูง เรียกสิ่งต่าง ๆ จำนวน ๑-๒๐ สี ขนาด สถานที่อยู่ของสิ่งของ	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่สำคัญในท้องถิ่น เช่น บึงจ้อแร

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ต ๒.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑. พูดและทำท่าประกอบ ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การใช้สีหน้าท่าทาง ประกอบการพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒. บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา	คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์	คำศัพท์วันสำคัญในท้องถิ่น วันสำคัญทางศาสนา
	ตัวชี้วัดปลายทาง ๓. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย	กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน ประกอบท่าทาง วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์	เข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น เช่น งานเมาลิด งานฮารีรายอ

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ต ๒.๒	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑. ระบุดźwięกอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	ตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	เทียบเสียงภาษาอังกฤษกับภาษาที่ใช้ในท้องถิ่น เช่น ภาษามลายู

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ต ๓.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ต ๔.๑	ตัวชี้วัดปลายทาง ๑. ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ต ๔.๒	ตัวชี้วัดปลายทาง ๑. ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้เคียงตัว	การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้เคียงตัว จากสื่อต่าง ๆ	เปรียบเทียบคำศัพท์ภาษามลายูกับภาษาอังกฤษ

มาตรฐานตัวชี้วัด**ตัวชี้วัดระหว่างทาง**

ต ๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๓

ต ๑.๒ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓ ป.๑/๔

ต ๒.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒

ต ๒.๒ ป.๑/๑

ต ๓.๑ ป.๑/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต ๑.๑ ป.๑/๒ ป.๑/๔

ต ๑.๓ ป.๑/๑

ต ๒.๑ ป.๑/๓

ต ๔.๑ ป.๑/๑

ต ๔.๒ ป.๑/๑

รวม ๑๖ ตัวชี้วัด

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ต ๒.๒ ป.๑/๑ ต ๓.๑ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๑/๒ ป.๑/๔ ต ๑.๓ ป.๑/๑ ต ๒.๑ ป.๑/๓ ต ๔.๑ ป.๑/๑ ต ๔.๒ ป.๑/๑			
๕	My face	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๓ ต ๑.๒ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓ ป.๑/๔ ต ๒.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ต ๒.๒ ป.๑/๑ ต ๓.๑ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๑/๒ ป.๑/๔ ต ๑.๓ ป.๑/๑ ต ๒.๑ ป.๑/๓ ต ๔.๑ ป.๑/๑ ต ๔.๒ ป.๑/๑	การใช้คำศัพท์เกี่ยวกับบอวัยวะต่าง ๆ ประกอบในประโยคคำสั่งทำให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาได้ดีขึ้น และเกิดความจำที่คงทน	๕	๗
๖	My pets	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๓ ต ๑.๒ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓ ป.๑/๔	การพูดคุย และการบรรยายเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงเป็นเรื่องใกล้ตัวผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสนุกสนาน มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน และทำให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้ดี	๒๐	๑๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ต ๒.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ต ๒.๒ ป.๑/๑ ต ๓.๑ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๑/๒ ป.๑/๔ ต ๑.๓ ป.๑/๑ ต ๒.๑ ป.๑/๓ ต ๔.๑ ป.๑/๑ ต ๔.๒ ป.๑/๑			
๗	My foods	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๓ ต ๑.๒ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓ ป.๑/๔ ต ๒.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ต ๒.๒ ป.๑/๑ ต ๓.๑ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๑/๒ ป.๑/๔ ต ๑.๓ ป.๑/๑ ต ๒.๑ ป.๑/๓ ต ๔.๑ ป.๑/๑ ต ๔.๒ ป.๑/๑	การพูดคุยเกี่ยวกับความชอบในเรื่องอาหาร เครื่องดื่ม เป็นทักษะการสื่อสารที่นำไปใช้ในการสนทนาตามสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน	๑๐	๑๒
๘	Festivals	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๓ ต ๑.๒ ป.๑/๑ ป.๑/๒	การบรรยายเกี่ยวกับประเพณีและงานฉลองต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนทราบเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดทำในงานฉลองแต่ละงาน		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		<p>ป.๑/๓</p> <p>ป.๑/๔</p> <p>ต ๒.๑ ป.๑/๑</p> <p>ป.๑/๒</p> <p>ต ๒.๒ ป.๑/๑</p> <p>ต ๓.๑ ป.๑/๑</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง</p> <p>ต ๑.๑ ป.๑/๒</p> <p>ป.๑/๔</p> <p>ต ๑.๓ ป.๑/๑</p> <p>ต ๒.๑ ป.๑/๓</p> <p>ต ๔.๑ ป.๑/๑</p> <p>ต ๔.๒ ป.๑/๑</p>			
สอบปลายภาค				๒	๓๐
รวมตลอดปีการศึกษา				๘๐	๑๐๐

คำอธิบายรายวิชา

๑๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

เข้าใจและปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องง่ายๆที่ใช้ในห้องเรียน การระบุตัวอักษร เสียงตัวอักษรของภาษาอังกฤษและภาษาไทย เสียงสระ การสะกดคำ การอ่านประโยคง่ายๆตามหลักการอ่านออกเสียง เลือกภาพให้ตรงความหมายของคำ กลุ่มคำและประโยคเดียวเกี่ยวกับตัวเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว การตอบคำถามจากการฟังประโยคสนทนาหรือนิทานง่ายๆที่มีภาพประกอบ พูดโต้ตอบประโยคสั้นๆง่ายๆในการสื่อสารระหว่างบุคคล พูดและทำท่าทางประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลและวันสำคัญของเจ้าของภาษา รวบรวมคำศัพท์ในบทเรียนและแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนซึ่งเป็นบริเวณใกล้ๆ อีกทั้งเข้าใจและเห็นความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นภายนอกโรงเรียน (ตลาดสด วัดและมัสยิด ในอำเภอวังและอำเภอสุนทรวิชัย) ตลอดจนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมของเจ้าของภาษาและวัฒนธรรมตามความเหมาะสมกับวัย บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และสามารถใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง และใช้เทคนิคการจำ และกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุข และเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาอังกฤษในระดับสูงขึ้น

โดยใช้กระบวนการสอนภาษาและกระบวนการกลุ่มในการฝึกออกเสียง ฟัง พูด ถามตอบ และสนทนาโต้ตอบ ฝึกอ่านและเขียนเป็นกลุ่มย่อย

เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม รวมถึงการรวบรวมความรู้ แสวงหาความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

มาตรฐานตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๓

ต ๑.๒ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔

ต ๒.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒

ต ๒.๒ ป.๒/๑

ต ๓.๑ ป.๒/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต ๑.๑ ป.๒/๒ ป.๒/๔

ต ๑.๓ ป.๒/๑

ต ๒.๑ ป.๒/๓

ต ๔.๑ ป.๒/๑

ต ๔.๒ ป.๒/๑

รวม ๑๖ ตัวชี้วัด

วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลางและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ต ๑.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำ ขอร้องง่าย ๆ ที่ฟัง	คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน - คำสั่ง เช่น Show me a/an.../ Open your book. Don't talk in class. etc. คำขอร้อง เช่น Please come here./ Come here, please. Don't make a loud noise, please./ Please don't make a loud noise. etc.	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ๒. ระบุดźwięกและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	ตัวอักษร เสียงตัวอักษรและสระ การสะกดคำ และประโยค หลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและ พยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก -เบา ใน คำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียง สูง-ต่ำ ในประโยค	เทียบเสียงตัวอักษรภาษา อังกฤษกับภาษามลายู
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓. เลือกภาพตรงตาม ความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง	คำ กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว(simple sentence) และความหมาย เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการ เป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๒๕๐-๓๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็น รูปธรรม)	อาหารประจำท้องถิ่น เช่น ขนม อาเคาะ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	ตัวชี้วัดปลายทาง ๔. ตอบคำถามจากการฟัง ประโยค บทสนทนา หรือนิทาน ง่าย ๆ ที่มีภาพ ประกอบ	ประโยค บทสนทนา หรือนิทาน ที่มีภาพประกอบ ประโยค คำถามและคำตอบ - Yes/No Question เช่น Is this/that a/an..? Yes, it is./No, it isn't. etc. - Wh-Question เช่น What is this/that/it? This/that/It is a/an... How many...? There is/are... Where is the...? It is in/on/under... etc.	เปรียบเทียบท่าทาง การ ทักทายประจำพื้นที่กับการ ทักทายของคนต่างชาติ

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ต ๑.๒	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล ตามแบบที่ฟัง ๒. ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง ๓. บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง	บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ และ ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำ ตนเอง เช่น Hi/ Hello/ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ How are you?/ I'm fine./ I am... Goodbye./ Bye./ Thank you./ I am sorry. etc. คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ใน ห้องเรียน คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ ใช้บอกความต้องการ เช่น I want.../ Please,... etc.	เปรียบเทียบท่าทาง การ ทักทายประจำพื้นที่กับการ ทักทายของคนต่างชาติ

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ต ๑.๓	ตัวชี้วัดปลายทาง ๑. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว	คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น บอกชื่อ อายุ รูปร่าง ส่วนสูง เรียกสิ่งต่าง ๆ จำนวน ๑-๓๐ สี ขนาด สถานที่อยู่ของสิ่งของ	บอกลักษณะของบุคคลสำคัญในชุมชน

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ต ๒.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑. พูดและทำท่าประกอบ ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การใช้สีหน้าท่าทางประกอบการพูดขณะแนะนำตนเอง การโบกมือ การสัมผัสมือ การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ	เปรียบเทียบการทักทายของคนในพื้นที่กับ คนต่างชาติ
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒. บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา	คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์	วันสำคัญของคนในพื้นที่ เช่น วันรายอ วันขึ้นปีใหม่
	ตัวชี้วัดปลายทาง ๓. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย	กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน ประกอบท่าทาง วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์	กิจกรรมที่ทำในวันสำคัญในท้องถิ่น เช่น การละเล่นในวันรายอ

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ต ๒.๒	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑. ระบุดัชนีตัวอักษรและเสียง ตัวอักษรของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย	ตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	เปรียบเทียบเสียงตัวอักษร ภาษาอังกฤษกับภาษาไทย และภาษามลายู

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ต ๓.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น	

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ต ๔.๑	ตัวชี้วัดปลายทาง ๑. ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	การใช้ภาษาในการฟัง/พูดใน สถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียน	

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ต ๔.๒	ตัวชี้วัดปลายทาง ๑. ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวม รวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว	การใช้ภาษาต่างประเทศในการ รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ ตัวจากสื่อต่าง ๆ	

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ๑๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑	Hello again!	รหัสตัวชี้วัด ตัวชี้วัดระหว่าง ต ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๓ ต ๑.๒ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔ ต ๒.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ต ๒.๒ ป.๒/๑ ต ๓.๑ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๒/๒ ป.๒/๔ ต ๑.๓ ป.๒/๑ ต ๒.๑ ป.๒/๓ ต ๔.๑ ป.๒/๑ ต ๔.๒ ป.๒/๑	การทักทายแบบเป็นทางการ และไม่เป็นทางการ การถาม -ตอบ ข้อมูลส่วนตัว การแนะนำ ชื่อตนเองแก่ผู้อื่น การทบทวนการเขียน A-Z ทั้งตัวพิมพ์เล็กและตัวพิมพ์ใหญ่ และการฝึกเขียนตัวอักษรเพื่อประกอบเป็นคำและประโยค	๑๐	๗
๒	Back to school	รหัสตัวชี้วัด ตัวชี้วัดระหว่าง ต ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๓ ต ๑.๒ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔ ต ๒.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ต ๒.๒ ป.๒/๑ ต ๓.๑ ป.๒/๑	การเรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอุปกรณ์การเรียนต่าง ๆ โครงสร้างประโยคคำถามและคำตอบ การใช้ article a/an และการร้องเพลงภาษาอังกฤษ ทำให้ผู้เรียนสามารถพูด/เขียนเพื่อถามและตอบ เพื่อให้ข้อมูลของอุปกรณ์การเรียนต่าง ๆ ของตนได้	๑๐	๗

หน่วยที่	หน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	หน้า หน้า คะแนน
		ต ๒.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ต ๒.๒ ป.๒/๑ ต ๓.๑ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๒/๒ ป.๒/๔ ต ๑.๓ ป.๒/๑ ต ๒.๑ ป.๒/๓ ต ๔.๑ ป.๒/๑ ต ๔.๒ ป.๒/๑			
๕	On the farm	รหัสตัวชี้วัด ตัวชี้วัดระหว่าง ต ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๓ ต ๑.๒ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔ ต ๒.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ต ๒.๒ ป.๒/๑ ต ๓.๑ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๒/๒ ป.๒/๔ ต ๑.๓ ป.๒/๑ ต ๒.๑ ป.๒/๓ ต ๔.๑ ป.๒/๑ ต ๔.๒ ป.๒/๑	การพูดคุย และการบรรยาย เกี่ยวกับสัตว์ เป็นเรื่องใกล้ตัว ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสนุกสนาน มี เจตคติที่ดีต่อการเรียน ทำให้ ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้ดี	๑๐	๗
๖	Nice weather	รหัสตัวชี้วัด ตัวชี้วัดระหว่าง ต ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๓	การฟัง/พูด และบรรยายเกี่ยวกับ สภาพอากาศ และเสื้อผ้าเครื่อง แต่งกาย เป็นการขยายวงคำศัพท์ ทำให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้ อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น	๒๐	๑๒

หน่วยที่	หน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	หน้า หน้า คะแนน
๘	Festivals	ตัวชี้วัดระหว่าง ต ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๓ ต ๑.๒ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔ ต ๒.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ต ๒.๒ ป.๒/๑ ต ๓.๑ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๒/๒ ป.๒/๔ ต ๑.๓ ป.๒/๑ ต ๒.๑ ป.๒/๓ ต ๔.๑ ป.๒/๑ ต ๔.๒ ป.๒/๑	การทบทวนคำศัพท์ ประโยค และสำนวนต่าง ๆ ที่ได้เรียน มาแล้ว ทำให้ผู้เรียนได้นำสิ่งที่ เรียนมาใช้ซ้ำ ๆ ทำให้สามารถ ใช้ภาษาได้ดีขึ้น และเกิด ความจำที่คงทน	๑๐	๑๑
สอบปลายภาค				๒	๓๐
รวมตลอดปีการศึกษา				๘๐	๑๐๐

คำอธิบายรายวิชา

อ ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ฝึกฟัง พูด อ่านและเขียน คำศัพท์ กลุ่มคำ ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องของประโยค และบทพูดในสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในโรงเรียน เลือกระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมาย ตอบคำถามจากการฟัง อ่าน บทสนทนา นิทาน เขียนเรียงความเพื่อแสดงความต้องการ ความรู้สึก และการให้ข้อมูลง่ายๆเกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามกิจกรรมๆตามแบบที่ฟัง สามารถจัดหมวดหมู่ตามประเภทของบุคคล สัตว์ สิ่งของ พูดและทำท่าทางประกอบตามมารยาททางสังคม วัฒนธรรม บอกชื่อคำศัพท์ง่ายๆเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา วัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย บอกชื่อคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องและความแตกต่างของเสียงอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคง่ายๆของภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และสามารถใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องในบทเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนซึ่งเป็นบริเวณใกล้ๆ (โรงเรียนชานาบ้านแจ๊ะเหมและศูนย์วิจัยและศึกษาป่าพรุสิรินธร) อีกทั้งเข้าใจและเห็นความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นภายนอกโรงเรียน และใช้เทคนิคการจำ และกิจกรรมต่าง ๆ

โดยใช้กระบวนการสอนภาษาและกระบวนการกลุ่มในการฝึกออกเสียง ฟัง พูด ถามตอบ และสนทนาโต้ตอบ ฝึกอ่านและเขียนเป็นกลุ่มย่อย

เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม รวมถึงการรวบรวมความรู้ แสวงหาความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

มาตรฐานตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๓

ต ๑.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๕

ต ๑.๓ ป.๓/๒

ต ๒.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒

ต ๒.๒ ป.๓/๑

ต ๓.๑ ป.๓/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต ๑.๑ ป.๓/๒ ป.๓/๔

ต ๑.๓ ป.๓/๑

ต ๒.๑ ป.๓/๓

ต ๔.๑ ป.๓/๑

ต ๔.๒ ป.๓/๑

รวม ๑๘ ตัวชี้วัด

วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลางและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ต ๑.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำ ขอร้องที่ฟัง หรืออ่าน	คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน คำสั่ง เช่น Give me a/an.../ Draw and color the picture./ Put a/an...in/on /under a/an.../ Don't eat in class. etc. คำขอร้อง เช่น Please take a queue./ Take a queue, please./ Don't make a loud noise, please./ Please don't make a loud noise./ Can you help me, please? etc.	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ๒. อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบท พูดเข้าจังหวะ(chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	คำ กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว และบท พูดเข้าจังหวะ และการสะกดคำ การใช้พจนานุกรม หลักการอ่าน ออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำ และพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ใน คำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียง สูง-ต่ำ ในประโยค	อ่านออกเสียงประวัติความ เป็นมาของโรงเรียนใน ท้องถิ่น
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓. เลือก/ระบุภาพ หรือ สัญลักษณ์ ตรงตาม ความหมายของกลุ่มคำและ ประโยคที่ฟัง	กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว สัญลักษณ์ และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม ใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่มและ นันทนาการเป็นวงคำศัพท์สะสม ประมาณ ๓๕๐-๔๕๐ คำ(คำศัพท์ ที่เป็นรูปธรรม)	เลือกคำศัพท์ให้ตรงกับ รูปภาพเกี่ยวกับสถานที่ สำคัญในท้องถิ่น เช่น บึงจ้อแร

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	ตัวชี้วัดปลายทาง ๔. ตอบคำถามจากการฟัง หรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ	ประโยค บทสนทนา หรือนิทานที่ มีภาพประกอบ ประโยคคำถาม และคำตอบ - Yes/No Question เช่น Is/Are/Can...? Yes,...is/are/ can./ No,...isn't/aren't/can't etc. - Wh-Question เช่น What is this/that/it? This/that/It is a/an... How many...? There is/are... Where is/are...? It is in/on/ under... They are	

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น
อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ต ๑.๒	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่าง บุคคลตามแบบที่ฟัง	บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอขอบคุณ ขอโทษ และ ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำ ตนเอง เช่น Hi/ Hello/ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ I am sorry./ How are you? I'm fine. Thank you. And you?/ Nice to see you./ Nice to see you too./ Goodbye./Bye./ See you soon/ later./ Thanks./ Thank you./ Thank you very much./ You're welcome. etc.	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	๒. ใช้คำสั่งและคำขอร้อง ง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง ๓. บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง	คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ใน ห้องเรียน คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ บอกความต้องการ เช่น Please,.../ May I go out?/ May I come in? etc.	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับ สถานที่ในท้องถิ่น เช่น น้ำตก บึงจ้อแร
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔. พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเอง และเพื่อน ตามแบบที่ฟัง	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเพื่อน เช่น What's your name My name is... How are you? I am fine. What time is it? It is one o'clock. What is this? It is a/an... How many...are there? There is a/an.../There are... Who is...? He/She is... etc.	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๕. บอกความรู้สึกของตนเอง เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวหรือ กิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง	คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก เช่น ดีใจ เสียใจ ชอบไม่ชอบ เช่น Yeah!/ Great!/ Cool!/ I'm happy./ I like cats./ I don't like snakes. etc.	

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ต ๑.๓	ตัวชี้วัดปลายทาง ๑. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว	คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น บอกชื่อ อายุ รูปร่าง ส่วนสูง เรียกสิ่งต่าง ๆ จำนวน ๑-๕๐ สี ขนาด สถานที่อยู่ของสิ่งของ	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ในท้องถิ่น เช่น น้ำตก บึงจ้อแร
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒. จัดหมวดหมู่คำตามประเภท ของบุคคล สัตว์ และสิ่งของ ตามที่ฟัง หรืออ่าน	คำ กลุ่มคำที่มีความหมายเกี่ยวกับบุคคล สัตว์ และสิ่งของ เช่น การระบุ/เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของภาพกับคำ หรือกลุ่มคำ โดยใช้ภาพ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง	

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ต ๒.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑. พูดและทำท่าประกอบ ตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ๒. บอกชื่อและคำศัพท์ง่าย ๆ เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา	มารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การใช้สีหน้าท่าทางประกอบ การพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ เครื่องแต่งกาย อาหาร เครื่องดื่ม	เปรียบเทียบท่าทาง การทักทาย การขอโทษของคนในพื้นที่กับชาวต่างชาติ บอกคำศัพท์เทศกาลสำคัญ ประจำท้องถิ่นเช่น เทศกาลวันฮารีรายอ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	ตัวชี้วัดปลายทาง ๓. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย	กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทานประกอบท่าทาง วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์	เข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น เช่น กิจกรรมกวนอาชูรู วันฮารีรายอ

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ต ๒.๒	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑. บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และ ประโยคง่าย ๆ ของภาษา ต่างประเทศและภาษาไทย	ความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	เปรียบเทียบคำศัพท์ ภาษาอังกฤษกับภาษา มลายูท้องถิ่น

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ต ๓.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น	

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ต ๔.๑	ตัวชี้วัดปลายทาง ๑. ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	การใช้ภาษาในการฟัง/พูดใน สถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียน	

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ต ๔.๒	ตัวชี้วัดปลายทาง ๑. ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว	การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อต่าง ๆ	

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ๑๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	Hello	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๓ ต ๑.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๕ ต ๑.๓ ป.๓/๒ ต ๒.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ต ๒.๒ ป.๓/๑ ต ๓.๑ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๓/๒ ป.๓/๔ ต ๑.๓ ป.๓/๑ ต ๒.๑ ป.๓/๓ ต ๔.๑ ป.๓/๑ ต ๔.๒ ป.๓/๑	ทบทวนการพูดทักทายและการ แนะนำตนเอง ซึ่งเป็นพื้นฐานใน การสื่อสารในชีวิตประจำวัน	๑๐	๕
๒	School again	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๓ ต ๑.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๕ ต ๑.๓ ป.๓/๒ ต ๒.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับชื่อ ประเทศต่าง ๆ กิจกรรมที่ทำใน ชีวิตประจำวัน รวมถึงการใช้ ประโยคในการถามและตอบ เกี่ยวกับประเทศที่มา การถาม และตอบเกี่ยวกับเวลา และ ประโยคบอกกิจกรรมที่ทำใน ช่วงเวลาต่าง ๆ เป็นการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	๕	๕

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	หน้า หน้า คะแนน
		ต ๒.๒ ป.๓/๑ ต ๓.๑ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๓/๒ ป.๓/๔ ต ๑.๓ ป.๓/๑ ต ๒.๑ ป.๓/๓ ต ๔.๑ ป.๓/๑ ต ๔.๒ ป.๓/๑			
๓	All year around	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๓ ต ๑.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๕ ต ๑.๓ ป.๓/๒ ต ๒.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ต ๒.๒ ป.๓/๑ ต ๓.๑ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๓/๒ ป.๓/๔ ต ๑.๓ ป.๓/๑ ต ๒.๑ ป.๓/๓ ต ๔.๑ ป.๓/๑ ต ๔.๒ ป.๓/๑	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสภาพ อากาศและชื่อเดือนรวม ถึงการใช้ ประโยคในการถามและตอบ เกี่ยวกับสภาพอากาศ เป็นการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ สื่อสารในชีวิตประจำวัน	๕	๕
๔	Family and friends	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๓ ต ๑.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓	การเรียนรู้คำคุณศัพท์บอก ลักษณะภายนอกของบุคคล จำนวนนับ ๓๐-๑๐๐ รวมถึงการ ใช้ในการถามและตอบเกี่ยวกับ ลักษณะภายนอกของบุคคล การ ถามและตอบ	๑๐	๑๐

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		<p>ป.๓/๔</p> <p>ป.๓/๕</p> <p>ต ๑.๓ ป.๓/๒</p> <p>ต ๒.๑ ป.๓/๑</p> <p> ป.๓/๒</p> <p>ต ๒.๒ ป.๓/๑</p> <p>ต ๓.๑ ป.๓/๑</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง</p> <p>ต ๑.๑ ป.๓/๒</p> <p> ป.๓/๔</p> <p>ต ๑.๓ ป.๓/๑</p> <p>ต ๒.๑ ป.๓/๓</p> <p>ต ๔.๑ ป.๓/๑</p> <p>ต ๔.๒ ป.๓/๑</p>	<p>เกี่ยวกับอายุของบุคคล เป็นการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน</p>	๑๐	๑๐
๕	Around town	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</p> <p>ต ๑.๑ ป.๓/๑</p> <p> ป.๓/๓</p> <p>ต ๑.๒ ป.๓/๑</p> <p> ป.๓/๒</p> <p> ป.๓/๓</p> <p> ป.๓/๔</p> <p> ป.๓/๕</p> <p>ต ๑.๓ ป.๓/๒</p> <p>ต ๒.๑ ป.๓/๑</p> <p> ป.๓/๒</p> <p>ต ๒.๒ ป.๓/๑</p> <p>ต ๓.๑ ป.๓/๑</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง</p> <p>ต ๑.๑ ป.๓/๒</p> <p> ป.๓/๔</p> <p>ต ๑.๓ ป.๓/๑</p> <p>ต ๒.๑ ป.๓/๓</p> <p>ต ๔.๑ ป.๓/๑</p> <p>ต ๔.๒ ป.๓/๑</p>	<p>การเรียนรู้คำคุณศัพท์บอก ลักษณะภายนอกของบุคคล จำนวนนับ ๓๐-๑๐๐ รวมถึง การใช้ในการถามและตอบ เกี่ยวกับลักษณะภายนอกของ บุคคล การถามและตอบ เกี่ยวกับอายุของบุคคล เป็นการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน</p>	๑๐	๑๐

คำอธิบายรายวิชา

๑๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ(instructions)ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน อ่านออกเสียง คำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกรูปภาพหรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตง่าย ๆ พูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเองตามและขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเองเพื่อน และครอบครัว พูดแสดงความรู้สึกรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง พูด/เขียนให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวที่ฟังหรืออ่าน พูดแสดงความคิดเห็นง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย บอกความแตกต่างของเสียงตัว อักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความ ของภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) และภาษาไทย บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย ค้นคว้ารวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน ฟัง/พูด ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ใช้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)ในการสืบค้น และรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการอ่าน การเขียน การฟัง การพูดและการดู การสื่อความ กระบวนการกลุ่ม การแสวงหาความรู้ การคิด การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น การสร้างความคิดรวบยอด รวมทั้งมีการประยุกต์ความรู้ ทักษะ เจตคติและค่านิยม ไปใช้ในเหตุการณ์หรือสถานการณ์ในชีวิตจริงเพื่อสร้างผลผลิตสะท้อนความสามารถในการสื่อสารของผู้เรียน

เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีและสามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ นำความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติและค่านิยม ไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐานตัวชี้วัด**ตัวชี้วัดระหว่างทาง**

ต ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๓ ป.๔/๔

ต ๑.๒ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๕

ต ๑.๓ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓

ต ๒.๑ ป.๔/๓

ต ๒.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๒

ต ๔.๒ ป.๔/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต ๑.๑ ป.๔/๒

ต ๑.๒ ป.๔/๑

ต ๒.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒

ต ๓.๑ ป.๔/๑

ต ๔.๑ ป.๔/๑

รวม ๒๐ ตัวชี้วัด

วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลางและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ต ๑.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน	คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน และคำแนะนำในการเล่นเกมน การวาดภาพ หรือการทำอาหาร และเครื่องดื่ม - คำสั่ง เช่น Look at the.../here/over there./ Say it again./ Read and draw./ Put a/an...in/on/under a/an.../ Don't go over there. etc. - คำขอร้อง เช่น Please take a queue./ Take a queue, please./ Can you help me, please? etc. - คำแนะนำ เช่น You should read everyday./Think before you speak./ คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่นเกมน Start./ My turn./ Your turn./ Roll the dice./ Count the number./ Finish./ คำบอกลำดับขั้นตอน First,... Second,... Then,... Finally,... etc.	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ๒. อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคข้อความ ง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	คำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ บทพูดเข้าจังหวะ และการสะกดคำ การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง เช่น การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ	ฝึกอ่านนิทาน เรื่องเล่า ประจำท้องถิ่น

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
		<ul style="list-style-type: none"> - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค 	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓. เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมาย ตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟัง หรืออ่าน	กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ และเป็นวงคำศัพท์สะสม ประมาณ ๕๕๐-๗๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)	อาหาร สถานที่ท่องเที่ยว ประจำถิ่น
	๔. ตอบคำถามจากการฟัง และอ่านประโยค บทสนทนา และนิทานง่าย ๆ	ประโยค บทสนทนา นิทานที่มีภาพประกอบ คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใครทำอะไร ที่ไหน <ul style="list-style-type: none"> - Yes/No Question เช่น Is/ Are/ Can...? Yes,...is/ are/ can./ No,...isn't/ aren't/ can't. Do/Does/Can/Is/Are...? Yes/No... etc. - Wh-Question เช่น Who is/are...? He/She is.../ They are... What...?/Where...? It is .../They are... What...doing? ...is/am/are... etc. - Or-Question เช่น 	อ่านเรื่องประจำท้องถิ่น แล้วตอบคำถาม

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ต ๑.๒	ตัวชี้วัดปลายทาง ๑. พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล	บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ การพูดแทรกอย่างสุภาพ ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ชิด และสำนวนการตอบรับ เช่น Hi/Hello/Good morning/Good afternoon / Good evening/I am sorry./ How are you?/I'm fine. Thank you. And you?/ Hello. I am... Hello,...I am... This is my sister. Her name is... Hello,.../Nice to see you. Nice to see you too./Goodbye./ Bye./See you soon/later./ Thanks./Thank you./Thank you very much./You're welcome./It's O.K. etc	แสดงท่าทาง เปรียบเทียบ ทำทางการทักทายของคนในพื้นที่และคนต่างชาติ
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒. ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตง่าย ๆ	คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตที่ใช้ในห้องเรียน	
	๓. พูด/เขียนแสดงความ ต้องการของตนเอง และขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้แสดงความต้องการและขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น I want .../ Please.../ May...?/ I need your help./ Please help me./ Help me! etc.	
	๔. พูด/เขียนเพื่อขอและให้ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง สิ่งใกล้ตัว เพื่อน และครอบครัว เช่น What's your name My name is...	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
		What time is it? It is one o'clock. What is this? It is a/an... How many...are there? There is a/an.../There are... Where is t It is in/on/under... etc.	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๕. พุดแสดงความรู้สึกของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ไกลตัว และ กิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง	คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก เช่น ดีใจ เสียใจ ชอบ ไม่ชอบ รัก ไม่รัก เช่น I/You/We/They like.../He/She likes... I/You/We/They love.../He/ She loves... I/You/We/They don't like/love/feel... He/ She doesn't like/love/feel... I/You/We/They feel... etc.	สนทนาเรื่องกีฬาในท้องถิ่น

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ต ๑.๓	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว ๒. พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่าน	ประโยคและข้อความที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สัตว์ และเรื่องใกล้ตัว เช่น ชื่อ อายุ รูปร่าง สี ขนาด รูปทรง สิ่งต่าง ๆ จำนวน ๑-๑๐๐ วัน เดือน ปี ฤดูกาล ที่อยู่ของสิ่งต่าง ๆ เครื่องหมายวรรคตอน คำ กลุ่มคำที่มีความหมายสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว เช่น การระบุ/เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของภาพกับคำ หรือกลุ่มคำ โดยใช้ภาพ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง	บรรยายลักษณะของคนพื้นที่

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	๓. พูดยุติแสดงความคิดเห็น ง่าย ๆ เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว	ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ ตัว	

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสม
กับกาลเทศะ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ต ๒.๑	ตัวชี้วัดปลายทาง ๑. พุดและทำท่าประกอบ อย่างสุภาพ ตามมารยาท สังคมและวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา	มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การใช้สีหน้าท่าทาง ประกอบ การพูดขณะแนะนำ ตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การแสดงอาการตอบรับหรือ ปฏิเสธ	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ๒. ตอบคำถามเกี่ยวกับ เทศกาล/วันสำคัญ/ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่อย่างง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา	คำศัพท์และข้อมูลเกี่ยวกับ เทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของ ภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปี ใหม่ วันวาเลนไทน์ เครื่องแต่ง กาย ฤดูกาล อาหาร เครื่องดื่ม	วันสำคัญประจำท้องถิ่น วัน รายอ วันถือศีลอด วันขึ้นปี ใหม่
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย	กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทานประกอบท่าทาง บทบาทสมมติ วันคริสต์มาส วัน ขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์	เล่นเกมประจำถิ่น เช่น หมากเก็บ กระโดดยาง

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ต ๒.๒	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑. บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	ความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	เปรียบเทียบเสียงตัวอักษร การออกภาษาอังกฤษ ภาษาไทย และ ภาษามลายู
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลอง ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย	ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล และงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย	เทศกาลสำคัญของคนในชุมชน

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ต ๓.๑	ตัวชี้วัดปลายทาง ๑. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและนำเสนอด้วยการพูด /การเขียน	การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ต ๔.๑	ตัวชี้วัดปลายทาง ๑. ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	การใช้ภาษาในการฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ต ๔.๒	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ	การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ	

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา อ ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 เวลา ๘๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	School day	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ต ๑.๒ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๕ ต ๑.๓ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ต ๒.๑ ป.๔/๓ ต ๒.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ต ๔.๒ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๔/๒ ต ๑.๒ ป.๔/๑ ต ๒.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ต ๓.๑ ป.๔/๑ ต ๔.๑ ป.๔/๑	การฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับ ชีวิตประจำวัน เพื่อน และ วิชาที่เรียน เป็นข้อมูล สำคัญที่นำไปใช้ในการ สื่อสารในชีวิต ประจำวัน	๒๐	๑๒
๒	The amazing body	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ต ๑.๒ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๕	การพูดคำศัพท์เกี่ยว กับ ร่างกาย ตัวเลข และการ ใช้โครงสร้างประโยค อย่างถูกต้องเป็นข้อมูล สำคัญที่นำ ไปใช้ในการ สื่อสารในชีวิตประจำวัน และยังนำไปใช้ในการ เรียนรู้สาระการเรียนรู้ อื่นได้	๑๐	๑๒

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ต ๑.๓ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ต ๒.๑ ป.๔/๓ ต ๒.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ต ๔.๒ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๔/๒ ต ๑.๒ ป.๔/๑ ต ๒.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ต ๓.๑ ป.๔/๑ ต ๔.๑ ป.๔/๑			
๓	At the market	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ต ๑.๒ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๕ ต ๑.๓ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ต ๒.๑ ป.๔/๓ ต ๒.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ต ๔.๒ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๔/๒ ต ๑.๒ ป.๔/๑ ต ๒.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒	การสนทนาเกี่ยวกับ อาหารการบอกลและ ถาม ราคา รวมทั้งกิจวัตร ประจำวันเป็นทักษะการ สื่อสารในชีวิตประจำวัน และยังสามารถนำไปใช้ในการ เรียนรู้สาระการเรียนรู้ อื่นได้	๑๐	๑๑

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ต ๓.๑ ป.๔/๑ ต ๔.๑ ป.๔/๑			
๔	Wild animals	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ต ๑.๒ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๕ ต ๑.๓ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ต ๒.๑ ป.๔/๓ ต ๒.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ต ๔.๒ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๔/๒ ต ๑.๒ ป.๔/๑ ต ๒.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ต ๓.๑ ป.๔/๑ ต ๔.๑ ป.๔/๑	การบรรยายเกี่ยวกับสัตว์ ป่าพร้อมที่อยู่อาศัยเป็น ข้อมูลสำคัญที่นำไปใช้ใน การสื่อสารและยัง นำไปใช้ในการเรียนรู้สาระ การเรียนรู้อื่นได้	๒๐	๑๒
๕	City and space	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ต ๑.๒ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๕ ต ๑.๓ ป.๔/๑ ป.๔/๒	การฟัง พูด อ่าน และ เขียนเกี่ยวกับสถานที่ใน เมือง และสิ่งที่อยู่บน ท้องฟ้าเป็นข้อมูลที่ นำไปใช้ในการสื่อสาร นำไปใช้ในการสื่อสารและ ยังนำไปใช้ในการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้อื่นได้	๑๐	๑๒

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		<p>ป.๔/๓</p> <p>ต ๒.๑ ป.๔/๓</p> <p>ต ๒.๒ ป.๔/๑</p> <p> ป.๔/๒</p> <p>ต ๔.๒ ป.๔/๑</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง</p> <p>ต ๑.๑ ป.๔/๒</p> <p>ต ๑.๒ ป.๔/๑</p> <p>ต ๒.๑ ป.๔/๑</p> <p> ป.๔/๒</p> <p>ต ๓.๑ ป.๔/๑</p> <p>ต ๔.๑ ป.๔/๑</p>			
๖	Sports day	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</p> <p>ต ๑.๑ ป.๔/๑</p> <p> ป.๔/๓</p> <p> ป.๔/๔</p> <p>ต ๑.๒ ป.๔/๒</p> <p> ป.๔/๓</p> <p> ป.๔/๔</p> <p> ป.๔/๕</p> <p>ต ๑.๓ ป.๔/๑</p> <p> ป.๔/๒</p> <p> ป.๔/๓</p> <p>ต ๒.๑ ป.๔/๓</p> <p>ต ๒.๒ ป.๔/๑</p> <p> ป.๔/๒</p> <p>ต ๔.๒ ป.๔/๑</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง</p> <p>ต ๑.๑ ป.๔/๒</p> <p>ต ๑.๒ ป.๔/๑</p> <p>ต ๒.๑ ป.๔/๑</p> <p> ป.๔/๒</p>	<p>การบรรยายเกี่ยวกับกีฬาและการเปรียบเทียบคนหรือสัตว์เป็นทักษะการสื่อสารในชีวิตประจำวันและยังนำไปใช้ในการเรียนรู้สาระการเรียนรู้อื่นได้</p>	๑๐	๑๑

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ต ๓.๑ ป.๔/๑ ต ๔.๑ ป.๔/๑			
สอบปลายภาค				๒	๓๐
รวมตลอดปีการศึกษา				๘๐	๑๐๐

คำอธิบายรายวิชา

อ ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ ที่ฟังหรืออ่าน อ่านออกเสียง ประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุ/วาดภาพสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตาม ความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆที่ฟังหรืออ่าน บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจาก การฟังหรืออ่านบทสนทนา และนิทานง่าย ๆหรือเรื่องสั้นๆ พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่าง บุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาตและให้คำแนะนำง่าย ๆ พูด/เขียนแสดงความต้องการ ของตนเอง ตาม ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ พูด/เขียน เพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเองเพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว พูดแสดงความรู้สึก ของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ พูด/เขียนให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูล ต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน พูดแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และ กิริยาท่าทาง อย่างสุภาพตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ตอบคำถาม/บอก ความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา การเข้า ร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่าง การออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ(order) ตามโครงสร้างของประโยคของภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) และภาษาไทย บอกความเหมือน/ ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย ค้นคว้า รวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการอ่าน การเขียน การฟัง การพูดและการดู การสื่อความ กระบวนการกลุ่ม การแสวงหาความรู้ การคิด การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น การสร้างความคิดรวบยอด รวมทั้งมีการประยุกต์ ความรู้ ทักษะ เจตคติและค่านิยม ไปใช้ในเหตุการณ์หรือสถานการณ์ในชีวิตจริงเพื่อสร้างผลผลิต สะท้อนความสามารถในการสื่อสารของผู้เรียน

เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสาร ในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสาร ตลอดจนนำความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ และค่านิยม ไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐานตัวชี้วัด**ตัวชี้วัดระหว่างทาง**

ต ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๔

ต ๑.๒ ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

ต ๑.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

ต ๒.๑ ป.๕/๓

ต ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ต ๔.๒ ป.๕/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต ๑.๑ ป.๕/๒

ต ๑.๒ ป.๕/๑

ต ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ต ๓.๑ ป.๕/๑

ต ๔.๑ ป.๕/๑

รวม ๒๐ ตัวชี้วัด

วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลางและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ต ๑.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และ คำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน	คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน ภาษาท่าทาง และคำแนะนำในการเล่น เกม การวาดภาพ หรือการทำอาหารและเครื่องดื่ม <ul style="list-style-type: none"> - คำสั่ง เช่น Look at the.../ here/over there./ Say it again./ Read and draw./ Put a/an...in/on/under a/an.../ Don't go over there. etc. - คำขอร้อง เช่น Please take a queue./ Take a queue, please./ Can/Could you help me, please? etc. - คำแนะนำ เช่น You should read everyday./ Think before you speak./ คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่น เกม Start./ My turn./ Your turn./ Roll the dice./ Count the number./ Finish./ คำบอกลำดับขั้นตอน First,... Second,... Next,... Then,... Finally,.. etc. 	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ๒. อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	ประโยค ข้อความ และบทกลอน การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำ และพยัญชนะท้ายคำ 	อ่านออกเสียง และเทียบเสียงภาษาต่างประเทศ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
		<ul style="list-style-type: none"> - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค - การออกเสียงเชื่อมโยง (linking sound) ในข้อความ - การออกเสียงบทกลอนตามจังหวะ 	
	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</p> <p>๓.ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตาม ความหมายของประโยคและ ข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง หรืออ่าน</p>	<p>กลุ่มคำ ประโยคผสม ข้อความ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และ ความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและ นันทนาการ สุขภาพและ สวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลม ฟ้าอากาศ และเป็นวงคำศัพท์ สะสมประมาณ ๗๕๐-๙๕๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและ นามธรรม)</p>	<p>วาดภาพสถานที่ท่องเที่ยว ในชุมชน เช่น ฟาร์ม ตัวอย่าง โรงเรียนชานา</p>
	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</p> <p>๔. บอกใจความสำคัญ และตอบ คำถามจากการฟังและอ่านบท สนทนา และนิทานง่าย ๆ หรือ เรื่องสั้น ๆ</p>	<p>ประโยค บทสนทนา นิทาน หรือเรื่องสั้น ๆ คำถามเกี่ยวกับ ใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yes/No Question เช่น Is/Are/Can...? Yes,...is/are/can./ No,...isn't/aren't/can't. Do/Does/Can/Is/Are...? Yes/No... etc. - Wh-Question เช่น Who is/are...? He/She is.../They are... What...?/Where...? It is .../They are... 	<p>ตอบคำถามจากการอ่าน ประวัติอำเภอเวียง หรือ ชุมชนที่อาศัย</p>

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
		What...doing? ...is/am/are... etc. - Or-Question เช่น Is this/it a/an...or a/an...? It is a/an... etc.	

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ต ๑.๒	ตัวชี้วัดปลายทาง ๑. พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล	บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ ประโยค/ ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ตัว และสำนวนการ ตอบรับ เช่น Hi/ Hello/ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ I am sorry./ How are you?/ I'm fine. Thank you. And you?/ Hello. I am.../ Hello,...I am... This is my sister. Her name is... /Hello,.../ Nice to see you. Nice to see you too./ Goodbye./ Bye./ See you soon/later./ Good/Very good./ Thanks./ Thank you./ Thank you very much./ You're welcome./ It's O.K. etc.	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒. ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำ ง่าย ๆ	คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำที่มี ๑-๒ ขั้นตอน	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	๓. พูด/เขียนแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ เช่น Please.../ May...?/ I need.../ Help me!/ Can/ Could...?/ Yes,.../No,... etc.	แนะนำสถานที่ต่างๆในชุมชน
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔. พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น What do you do? I'm a/an... What is she/he? ...is a/an (อาชีพ) How old/tall...? I am... Is/Are/Can...or...? is/are/can... Is/Are...going to...or...? ...is/are going to... etc.	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๕. พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ	คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ เช่น I'm.../He/She/It is.../You/We/They are... I/You/We/They like.../He/She likes...because... I/You/We/They love.../He/She loves...because... I/You/We/They don't like/love/feel...because... He/She doesn't like/love/feel...because...	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
		I/You/We/They feel...because... etc.	

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ต ๑.๓	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	ประโยคและข้อความที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล สัตว์ สถานที่ และกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ข้อมูลส่วนบุคคล เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว จำนวน ๑-๕๐๐ ลำดับที่ วัน เดือน ปี ฤดูกาล เวลา สภาพดินฟ้า อากาศ อารมณ์ ความรู้สึก สี ขนาด รูปทรง ที่อยู่ของสิ่งต่าง ๆ เครื่องหมายวรรคตอน	
	๒. เขียนภาพ แพนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน	คำ กลุ่มคำ ประโยคที่แสดงข้อมูลและความหมายของเรื่องต่าง ๆ ภาพ แพนผัง แผนภูมิ ตาราง	วาดภาพสถานที่ท่องเที่ยวในพื้นที่ท้องถิ่นหรือในชุมชน
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓. พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว	ประโยคที่ใช้ในการพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว	

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ต ๒.๑	ตัวชี้วัดปลายทาง ๑. ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การใช้สีหน้าท่าทางประกอบการพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ	แสดงละครการนำเที่ยวตามสถานที่ต่าง ๆ ในพื้นที่ท้องถิ่น

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
		หรือไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับหรือ ปฏิเสธ	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒. ตอบคำถาม/บอก ความสำคัญของเทศกาล/วัน สำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา	ข้อมูลและความสำคัญของ เทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของ ภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้น ปีใหม่ วันวาเลนไทน์ เครื่องแต่ง กาย ฤดูกาล อาหาร เครื่องดื่ม	เปรียบเทียบประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่นกับ วัฒนธรรมต่างประเทศ
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมตามความสนใจ	กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน บทบาทสมมุติ วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์	เล่นเกมกีฬาพื้นบ้านของ ไทยของท้องถิ่นและของ ต่างประเทศ

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษา และวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ต ๒.๒	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและ ภาษาไทย	ความเหมือน/ความแตกต่าง ระหว่างการออกเสียงประโยค ชนิดต่าง ๆ ของเจ้าของภาษากับ ของไทย การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและ การลำดับคำตามโครงสร้าง ประโยคของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย	เปรียบเทียบการอ่านออก เสียง ภาษาอังกฤษ กับ ภาษาไทย และภาษามลายู หรือภาษาอาหรับ
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและ งานฉลอง ของเจ้าของภาษากับ ของไทย	ความเหมือน/ความแตกต่าง ระหว่างเทศกาลและงานฉลอง ของเจ้าของภาษากับของไทย	เปรียบเทียบวันสำคัญใน ท้องถิ่น และในต่างประเทศ เช่น เทศกาลวันคริสมาสต์กับ วันฮารีรายอหรือวันสำคัญ ทางพระพุทธศาสนา

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ต ๓.๑	ตัวชี้วัดปลายทาง ๑. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด / การเขียน	การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ต ๔.๑	ตัวชี้วัดปลายทาง ๑. ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	การใช้ภาษาในการฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	การแนะนำสถานที่ในโรงเรียนและในชุมชน เช่น สถานที่ท่องเที่ยวและแหล่งเรียนรู้ต่างๆในท้องถิ่น

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ต ๔.๒	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ	การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ	การทำป้ายคำศัพท์ติดตามต้นไม้หรือสิ่งที่สนใจในท้องถิ่นติดตามอาคารเรียนต่าง ๆ

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา อ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 เวลา ๘๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑	At school	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ต ๑.๒ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ป.๕/๕ ต ๑.๓ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ต ๒.๑ ป.๕/๓ ต ๒.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ต ๔.๒ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๕/๒ ต ๑.๒ ป.๕/๑ ต ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒ ต ๓.๑ ป.๕/๑ ต ๔.๑ ป.๕/๑	การพูดเกี่ยวกับวิธีการเดินทาง และกิจกรรมในโรงเรียนเป็น การสื่อสารในชีวิตประจำวัน	๒๐	๑๒
๒	Who's that?	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ต ๑.๒ ป.๕/๒, ป.๕/๓	การฟัง พูด อ่านและเขียน เกี่ยวกับอาชีพ และเหตุการณ์ ที่เกิดขึ้นในอดีตเป็นทักษะการ สื่อสารในชีวิตประจำวัน	๑๐	๑๒

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		<p>ป.๕/๔</p> <p>ป.๕/๕</p> <p>ต ๑.๓ ป.๕/๑</p> <p>ป.๕/๒</p> <p>ป.๕/๓</p> <p>ต ๒.๑ ป.๕/๓</p> <p>ต ๒.๒ ป.๕/๑</p> <p>ป.๕/๒</p> <p>ต ๔.๒ ป.๕/๑</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง</p> <p>ต ๑.๑ ป.๕/๒</p> <p>ต ๑.๒ ป.๕/๑</p> <p>ต ๒.๑ ป.๕/๑</p> <p>ป.๕/๒</p> <p>ต ๓.๑ ป.๕/๑</p> <p>ต ๔.๑ ป.๕/๑</p>			
๓	Healthy habits	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</p> <p>ต ๑.๑ ป.๕/๑</p> <p>ป.๕/๓</p> <p>ป.๕/๔</p> <p>ต ๑.๒ ป.๕/๒</p> <p>ป.๕/๓</p> <p>ป.๕/๔</p> <p>ป.๕/๕</p> <p>ต ๑.๓ ป.๕/๑</p> <p>ป.๕/๒</p> <p>ป.๕/๓</p> <p>ต ๒.๑ ป.๕/๓</p> <p>ต ๒.๒ ป.๕/๑</p> <p>ป.๕/๒</p> <p>ต ๔.๒ ป.๕/๑</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง</p> <p>ต ๑.๑ ป.๕/๒</p> <p>ต ๑.๒ ป.๕/๑</p>	การฟังและพูดเกี่ยวกับอาหารที่มีประโยชน์และสุขนิสัยเป็นทักษะการสื่อสารในชีวิตประจำวันและยังนำไปใช้ในการเรียนรู้สาระการเรียนรู้อื่น	๑๐	๑๑

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ต ๒.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ต ๓.๑ ป.๕/๑ ต ๔.๑ ป.๕/๑			
๔	Amazing animals	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ต ๑.๒ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ป.๕/๕ ต ๑.๓ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ต ๒.๑ ป.๕/๓ ต ๒.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ต ๔.๒ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๕/๒ ต ๑.๒ ป.๕/๑ ต ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒ ต ๓.๑ ป.๕/๑ ต ๔.๑ ป.๕/๑	การฟัง พูด อ่านและเขียน เกี่ยวกับสัตว์ป่าและการ อนุรักษ์สัตว์ป่าเป็นข้อมูล สำคัญที่นำไปใช้ในการสื่อสาร และยังนำไปใช้ในการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้อื่น	๒๐	๑๒
๕	Help our planet!	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ต ๑.๒ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ป.๕/๕	การฟัง พูด อ่านและเขียน เกี่ยวกับการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมเป็นประโยชน์ต่อ การสื่อสารทางสังคม และยัง นำไปใช้ในการเรียนรู้สาระ การเรียนรู้อื่น	๑๐	๑๒

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ต ๑.๓ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ต ๒.๑ ป.๕/๓ ต ๒.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ต ๔.๒ ป.๕/๑ ต ๓.๑ ป.๕/๒ ต ๒.๑ ป.๕/๑ ต ๒.๑ ป.๕/๓ ต ๒.๒ ป.๕/๑ ต ๓.๑ ป.๕/๑ ต ๔.๑ ป.๕/๑ ต ๔.๒ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๕/๒ ต.๑.๒ ป.๕/๑ ต ๒.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ต ๓.๑ ป.๕/๑ ต ๔.๑ ป.๕/๑			
๖	Free time	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ต ๑.๒ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ป.๕/๕ ต ๑.๓ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ต ๒.๑ ป.๕/๓ ต ๒.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๒	การฟัง พูด อ่านและเขียน เกี่ยวกับกิจกรรมในเวลาว่าง เป็นข้อมูลสำคัญที่นำไปใช้ในการสื่อสาร	๑๐	๑๑

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ต ๔.๒ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๕/๒ ต.๑.๒ ป.๕/๑ ต ๒.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ต ๓.๑ ป.๕/๑ ต ๔.๑ ป.๕/๑			
สอบปลายภาค				๒	๓๐
รวมตลอดปีการศึกษา				๘๐	๑๐๐

คำอธิบายรายวิชา

อ ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ ที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียง ข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกร/ระบุประโยค หรือ ข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังหรืออ่าน บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆและเรื่องเล่า พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตและให้คำแนะนำ พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และเรื่องใกล้ตัว พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆประกอบ พูด/เขียนให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เขียนภาพ แพนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน พูดเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้าง ประโยค ของภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) และภาษาไทย เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลงานฉลอง และประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย ค้นคว้ารวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการอ่าน การเขียน การฟัง การพูดและการดู การสื่อความ กระบวนการกลุ่ม การแสวงหาความรู้ การคิด การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น การสร้างความคิดรวบยอด รวมทั้งมีการประยุกต์ความรู้ ทักษะ เจตคติและค่านิยมไปใช้ในเหตุการณ์หรือสถานการณ์ในชีวิตจริงเพื่อสร้างผลผลิตสะท้อนความสามารถในการสื่อสารของผู้เรียน

เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสาร ตลอดจนนำความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ และค่านิยม ไปประยุกต์ใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐานตัวชี้วัด**ตัวชี้วัดระหว่างทาง**

ต ๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๓ ป.๖/๔

ต ๑.๒ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๕

ต ๑.๓ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓

ต ๒.๑ ป.๖/๓

ต ๒.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๒

ต ๓.๑ ป.๖/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต ๑.๑ ป.๖/๒

ต ๑.๒ ป.๖/๑

ต ๒.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒

ต ๔.๒ ป.๖/๑

ต ๔.๑ ป.๖/๑

รวม ๒๐ ตัวชี้วัด

วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลางและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ต ๑.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน	คำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง และคำแนะนำในการเล่น เกม การวาดภาพ การทำอาหารและเครื่องดื่ม และการประดิษฐ์ - คำสั่ง เช่น Look at the.../here/over there./ Say it again./ Read and draw./ Put a/an...in/on/under a/an.../ Don't go over there. etc. - คำขอร้อง เช่น Please look up the meaning in a dictionary./ Look up the meaning in a dictionary, please./ Can/Could you help me, please? etc. - คำแนะนำ เช่น You should read everyday./ Think before you speak./ คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่น เกม Start./ My turn./ Your turn./ Roll the dice./ Count the number./ Finish./ คำบอกลำดับขั้นตอน First,... Second,... Next,... Then,... Finally,... etc.	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ๒. อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน	ข้อความ นิทาน และบทกลอน การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง เช่น การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำ	อ่านออกเสียงประวัติความเป็นมาหรือเรื่องเล่าที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่น ฟังนิทานพื้นบ้านจากคนเฒ่าคนแก่ในท้องถิ่น

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
		และกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค - การออกเสียงเชื่อมโยง (linking sound) ในข้อความ - การออกเสียงบทกลอนตามจังหวะ	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓. เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน	ประโยค หรือข้อความ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศและเป็นวงคำศัพท์สะสม ประมาณ ๑,๐๕๐-๑,๒๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)	บอกราคาค่าศัพท์หรือประโยคเกี่ยวกับอาหารเครื่องดื่มในท้องถิ่น
	๔. บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า	ประโยค บทสนทนา นิทาน หรือเรื่องเล่า คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม - Yes/No Question เช่น Is/Are/Can...? Yes,...is/are/can./ No,...isn't/aren't/can't. Do/Does/Can/Is/Are...? Yes/No... etc. - Wh-Question เช่น Who is/are...? He/She is.../They are... What...?/Where...? It is .../They are... What...doing? ...is/am/are... etc. - Or-Question เช่น Is this/it a/an...or a/an...? It is a/an Is/Are/Was/Were/Did...or...? Etc	

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๑.๒	ตัวชี้วัดปลายทาง ๑. พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล	บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ตัว และสำนวนการตอบรับ เช่น Hi/ Hello/ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/I am sorry./ How are you?/ I'm fine./ Very well./ Thank you. And you?/ Hello. I am... Hello,...I am... This is my sister. Her name is... Hello,.../ Nice to see you. Nice to see you, too./ Goodbye./ Bye./ See you soon/ later./ Great!/ Good./ Very good. Thank you./ Thank you very much./ You're welcome./ It's O.K./ That's O.K./ That's all right./ Not at all./ Don't worry./ Never mind./ Excuse me./ Excuse me, Sir./Miss./Madam. etc.	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒. ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ	คำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่มี ๒-๓ ขั้นตอน	
	๓. พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ เช่น Please.../ May...?/ I need.../ Help me!/ Can/Could...?/ Yes,.../No,... etc.	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	๔. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น What do you do? I'm a/an... What is she/he? ...is a/an (อาชีพ) How old/tall...? I am... Is/Are/Can...or...? ...is/are/can... Is/Are...going to...or...? ...is/are going to... etc	พูดบอกอาชีพที่มีอยู่ในท้องถิ่น
	๕. พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ	คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก และการให้เหตุผลประกอบ เช่น ชอบ/ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ สวย น่าเกลียด เสียงดัง ดีไม่ดี เช่น I'm.../He/She/It is.../You/We/ They are... I/You/We/They like.../He/She likes...because... I/You/We/They love.../He/She loves...because... I/You/We/They don't like/love/feel...because...He/She doesn't like/love/feel...because... I/You/We/They feel...because... etc.	พูดแสดงความรู้สึกในการเข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น เช่น กิจกรรม อาซุรอก งานแมลิต งาน กีฬาสีตาดีกาบ้านต่อแล

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ต ๑.๓	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว	ประโยคและข้อความที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน เพื่อน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เช่น ข้อมูลส่วนบุคคล เรียกสิ่งต่าง ๆ จำนวน ๑-๑,๐๐๐ ลำดับที่ วัน เดือน ปี ฤดูกาล เวลา กิจกรรมที่ทำ สี ขนาด รูปทรง	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น เช่น น้ำตก ภูเขา สวนยาง สวนสาธารณะ บึงจื่อแร เป็นต้น

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
		ที่อยู่ของสิ่งต่าง ๆ ทิศทางง่าย ๆ สภาพดินฟ้าอากาศ อารมณ์ ความรู้สึก เครื่องหมายวรรคตอน	
	๒. เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดง ข้อมูลต่าง ๆ ที่ฟังหรืออ่าน	คำ กลุ่มคำ และประโยคที่มีความหมายสัมพันธ์กับภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตาราง	
	๓. พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว	ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น	

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ต ๒.๑	ตัวชี้วัดปลายทาง ๑. ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การใช้สีหน้าท่าทาง ประกอบการพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ	
	๒. ตอบคำถาม/บอก ความสำคัญของเทศกาล/ วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่อย่างง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา	ข้อมูลและความสำคัญของเทศกาล/ วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ เครื่องแต่งกาย ฤดูกาล อาหาร เครื่องดื่ม	บอกข้อมูลของเทศกาล วันสำคัญของท้องถิ่น เช่น เทศกาลวันฮารีรายอ
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓. เข้าร่วมกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรมตาม ความสนใจ	กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน บทบาทสมมุติ วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์	เข้าร่วมกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรม ท้องถิ่น เช่น งานแมลิต กิจกรรมอาซูรอ งานประกวดนาซิด

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ต ๒.๒	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ ของเจ้าของภาษากับของไทย การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒. เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง และประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย	การเปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง และประเพณีของเจ้าของภาษาไทย	เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลของเจ้าของภาษากับท้องถิ่น

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ต ๓.๑	ตัวชี้วัดปลายทาง ๑. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน	การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	

สาระที่ ๔ ภาษาความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ต ๔.๑	ตัวชี้วัดปลายทาง ๑. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ต ๔.๒	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ	การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ	

โครงสร้างรายวิชา

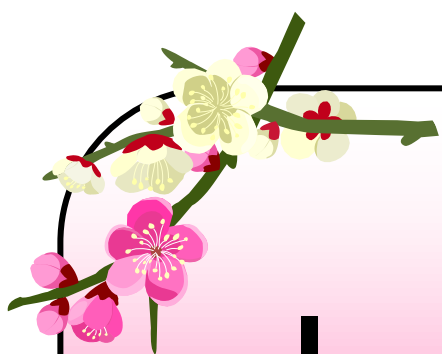
รหัสวิชา อ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑	What do you want to be?	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</p> <p>ต ๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๓ ป.๖/๔</p> <p>ต ๑.๒ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๕</p> <p>ต ๑.๓ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓</p> <p>ต ๒.๑ ป.๖/๓ ต ๒.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๒</p> <p>ต ๓.๑ ป.๖/๑</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง</p> <p>ต ๑.๑ ป.๖/๒ ต ๑.๒ ป.๖/๑ ต ๒.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ต ๔.๒ ป.๖/๑ ต ๔.๑ ป.๖/๑</p>	<p>การเรียนรู้คำศัพท์บอกลักษณะและคำศัพท์บอกอาชีพต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนสามารถพูดขอและให้ข้อมูลส่วนตัวของตนเองแก่ผู้อื่นทราบได้</p>	๒๐	๑๒
๒	Play safe	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</p> <p>ต ๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๓ ป.๖/๔</p> <p>ต ๑.๒ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๕</p>	<p>การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา อุปกรณ์ การป้องกันตัว และการใช้ประโยค If clause ทำให้ผู้เรียนสามารถพูดและเขียนเกี่ยวกับกีฬาและอุปกรณ์การป้องกันตัวได้ โดยจะเป็นพื้น</p>	๑๐	๑๒

หน่วยที่	หน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ต ๑.๓ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ต ๒.๑ ป.๖/๓ ต ๒.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ต ๓.๑ ป.๖/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๖/๒ ต ๑.๒ ป.๖/๑ ต ๒.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ต ๔.๒ ป.๖/๑ ต ๔.๑ ป.๖/๑	ฐานความรู้เกี่ยวกับการ ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารในชีวิตประจำวัน		
๓	It was great	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ต ๑.๒ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๕ ต ๑.๓ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ต ๒.๑ ป.๖/๓ ต ๒.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ต ๓.๑ ป.๖/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๖/๒ ต ๑.๒ ป.๖/๑ ต ๒.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อมรอบตัว และสัตว์น้ำ การใช้ ประโยค Past Simple Tense เพื่อถามถึง สถานที่ที่ไป ความรู้สึกที่ ได้ไปยังสถานที่นั้น และ ลักษณะอากาศของ สถานที่นั้นในเวลาที่ผ่านมา แล้ว ซึ่งจะสัมพันธ์ ฐานความรู้เกี่ยวกับการ ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารในชีวิตประจำวัน	๑๐	๑๑

หน่วยที่	หน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	หน้า หน้า คะแนน
		ต ๒.๑ ป.๖/๓ ต ๒.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ต ๓.๑ ป.๖/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๖/๒ ต ๑.๒ ป.๖/๑ ต ๒.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ต ๔.๒ ป.๖/๑ ต ๔.๑ ป.๖/๑			
๖	What's on?	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ต ๑.๒ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๕ ต ๑.๓ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ต ๒.๑ ป.๖/๓ ต ๒.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ต ๓.๑ ป.๖/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๖/๒ ต ๑.๒ ป.๖/๑ ต ๒.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ต ๔.๒ ป.๖/๑ ต ๔.๑ ป.๖/๑	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับประเภทต่าง ๆ ของรายการโทรทัศน์และดนตรีการใช้ประโยคคำถามและคำตอบเกี่ยวกับประเภทของรายการโทรทัศน์ที่ขอความบอຍของการชมรายการโทรทัศน์จะทำให้ผู้เรียนสามารถพูดและเขียนตามโครงสร้างประโยคที่กำหนดซึ่งจะเป็นพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	๑๐	๑๑
สอบปลายภาค				๒	๓๐
รวมตลอดปีการศึกษา				๘๐	๑๐๐



ส่วนที่ ๔

เกณฑ์การวัดและ
ประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียนในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้นผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด การพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น ๔ ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ มีรายละเอียด ดังนี้

๑. การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงการ การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่ผ่านตัวชี้วัดให้มีการสอนซ่อมเสริม

การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

๒. การประเมินระดับสถานศึกษา เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน

๓. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่จัดทำและดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด ในการดำเนินการจัดสอบ

นอกจากนี้ยังได้จากการตรวจสอบทบทวนข้อมูลจากการประเมินระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้ารับการประเมิน ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

ข้อมูลการประเมินในระดับต่าง ๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วถึง ปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน

สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา จะต้องจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

๑. การตัดสินการให้ระดับและการรายงานผลการเรียน

๑.๑ การตัดสินผลการเรียน

ในการตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น ผู้สอนต้องคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนเป็นหลัก และต้องเก็บข้อมูลของผู้เรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียน รวมทั้งสอนซ่อมเสริมผู้เรียนให้พัฒนาจนเต็มตามศักยภาพ

ระดับประถมศึกษา

- (๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด
- (๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- (๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- (๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การพิจารณาเลื่อนขั้นทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย และสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ ให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนขั้นได้ แต่หากผู้เรียนไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมาก และมีแนวโน้มว่า

จะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น สถานศึกษาอาจตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ การให้ระดับผลการเรียน

ระดับประถมศึกษา ในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชา สถานศึกษาสามารถให้ระดับผลการเรียนหรือระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียน เป็นระบบตัวเลข ระบบตัวอักษร ระบบร้อยละ และระบบที่ใช้คำสำคัญสะท้อนมาตรฐาน

การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ให้ระดับผลการประเมินเป็น ดีเยี่ยม ดี และผ่าน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นผ่าน และไม่ผ่าน

๑.๓ การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียนเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาต้องสรุปผลการประเมินและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ๆ หรืออย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

การรายงานผลการเรียนสามารถรายงานเป็นระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียนที่สะท้อนมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. เกณฑ์การจบการศึกษา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดเกณฑ์กลางสำหรับการจบการศึกษาเป็น ๓ ระดับ คือ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๒.๑ เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา

(๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติมตามโครงสร้างเวลาเรียนที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

(๒) ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐาน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(๓) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

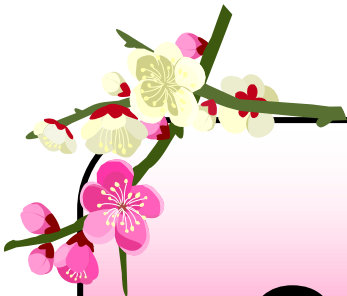
(๕) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

สำหรับการจบการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เช่น การศึกษาเฉพาะทาง การศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ การศึกษาทางเลือก การศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส การศึกษาตามอัธยาศัย ให้คณะกรรมการของสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักเกณฑ์ในแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความ

- ๓.๑ ให้ตัดสินเป็นรายปี โดยตัดสินผลคือ เป็น "ผ่าน" และ "ไม่ผ่าน"
- ๓.๒ กรณี "ผ่าน" ให้ระดับผลการประเมินเป็น "ดีเยี่ยม" "ดี" และ "ผ่าน"
- "ดีเยี่ยม" หมายถึง สามารถจับใจความสำคัญได้ครบถ้วน
เขียนวิพากษ์วิจารณ์ เขียนสร้างสรรค์ แสดงความคิดเห็น
ประกอบอย่างมีเหตุผลได้ถูกต้องและสมบูรณ์
ใช้ภาษาสุภาพและเรียบเรียงได้สละสลวย
- "ดี" หมายถึง สามารถจับใจความสำคัญได้ เขียนวิพากษ์วิจารณ์
และเขียนสร้างสรรค์ได้โดยใช้ภาษาสุภาพ
- "ผ่าน" หมายถึง สามารถจับใจความสำคัญ
และเขียนวิพากษ์วิจารณ์ได้บ้าง
- "ไม่ผ่าน" หมายถึง ไม่สามารถจับใจความสำคัญ
และเขียนวิพากษ์วิจารณ์ได้
๔. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ "ผ่าน" ขึ้นไป
- เกณฑ์การตัดสินผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์**
- ๔.๑ ตัดสินผลการประเมินเป็น "ผ่าน" และ "ไม่ผ่าน"
- ๔.๒ กรณี "ผ่าน" ให้ระดับผลการประเมินเป็น "ดีเยี่ยม" "ดี" และ "ผ่าน"
- "ดีเยี่ยม" หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติจนเป็นนิสัยและ
นำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อประโยชน์สุข
ของตนเองและสังคม
- "ดี" หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติเพื่อให้เป็น
ที่ยอมรับของสังคม
- "ผ่าน" หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามเงื่อนไขที่โรงเรียนกำหนด
- "ไม่ผ่าน" หมายถึง ผู้เรียนไม่รับรู้และไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่
โรงเรียนกำหนด
๕. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินให้ระดับผลการเรียน ๘ ระดับ คือ

ระดับผลการเรียน	ความหมาย	ช่วงคะแนนร้อยละ
๘	ผลการเรียนดีเยี่ยม	๘๐ - ๑๐๐
๓.๕	ผลการเรียนดีมาก	๗๕ - ๗๙
๓	ผลการเรียนดี	๗๐ - ๗๔
๒.๕	ผลการเรียนค่อนข้างดี	๖๕ - ๖๙
๒	ผลการเรียนน่าพอใจ	๖๐ - ๖๔
๑.๕	ผลการเรียนพอใช้	๕๕ - ๕๙
๑	ผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๕๐ - ๕๔
๐	ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์	๐ - ๔๙



ภาคผนวก

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๑). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**.

กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สำนักนายกรัฐมนตรี, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (๒๕๕๒).

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๕๐).

แนวทางการจัดทำเอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ปพ.๑ ปพ.๒ และ ปพ.๓

ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

_____. (๒๕๕๑). **เอกสารประกอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**

แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

_____. (๒๕๕๑). **เอกสารประกอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**

แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

_____. (๒๕๕๒). **แนวทางการตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตร**

แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

_____. (๒๕๕๓). **แนวทางการพัฒนาการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม**

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

_____. (๒๕๕๓). **ชุดฝึกอบรมวิทยากรแกนนำการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร**

แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

อภิธานศัพท์

การเดาความหมายจากบริบท (context clue)

การเดาความหมายของคำศัพท์หรือข้อความที่ไม่ทราบความหมายโดยไม่ต้องเปิดพจนานุกรม เป็นการเดาความหมายนั้นโดยอาศัยการชี้แนะจากคำศัพท์หรือข้อความที่แวดล้อมคำศัพท์หรือข้อความที่อ่าน เพื่อช่วยในการทำความเข้าใจหรือตีความหมายของคำศัพท์หรือข้อความที่ไม่เข้าใจ ความหมายการถ่ายโอนข้อมูล

การแปลงข้อมูลจากผู้ส่งสารต้องการจะสื่อสารให้ผู้รับสารเข้าใจความหมายในรูปแบบที่ต้องการ เช่น การถ่ายโอนข้อมูลที่เป็นคำ ประโยค หรือข้อความไปเป็นข้อมูลที่เป็นกราฟ สัญลักษณ์ รูปภาพ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง ฯลฯ หรือการถ่ายโอนข้อมูลที่เป็นกราฟ สัญลักษณ์ รูปภาพ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง ฯลฯ ไปเป็นข้อมูลที่เป็นคำ ประโยค หรือข้อความ

ทักษะการสื่อสาร

ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งเป็นเครื่องมือในการรับสารและส่งสาร ด้วยภาษานั้น ๆ ได้อย่างสื่อความหมาย คล่องแคล่ว ถูกต้อง เข้าถึงสารได้อย่างชัดเจน

บทกลอน (nursery rhyme)

บทหรือกรองสำหรับเด็ก ที่มีคำคล้องจองและมีความไพเราะ เพื่อช่วยให้จดจำได้ง่าย

บทละครสั้น (skit)

งานเขียนหรือบทละครสั้นที่มีการแสดงออกด้วยท่าทางและคำพูด ทำให้เกิดความสนุกสนาน อาจเป็นเรื่องที่มาจากนิทาน นิยาย ชีวิตของคน สัตว์ สิ่งของ หรือตัดตอนมาจากงานเขียน

ภาษาท่าทาง

การสื่อสารโดยการแสดงท่าทางแทนคำพูดหรือการแสดงท่าทางประกอบคำพูด เพื่อให้ ความหมายมีความชัดเจนยิ่งขึ้น การแสดงท่าทางต่าง ๆ อาจแสดงได้ลักษณะ เช่น การแสดงออก ทางสีหน้า การสบตา การเคลื่อนไหวศีรษะ มือ การยกมือ การพยักหน้า การเลิกคิ้ว เป็นต้น

วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

วิถีการดำเนินชีวิตของคนในสังคมที่ใช้ภาษานั้น นับตั้งแต่วิธีการกินอยู่ การแต่งกาย การทำงาน การพักผ่อน การแสดงอารมณ์ การสื่อความ ค่านิยม ความคิด ความเชื่อ ทัศนคติ ขนบธรรมเนียมประเพณี เทศกาล งานฉลอง และมารยาท เป็นต้น

สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information)



สิ่งที่ใช้สื่อสารแทนคำ วลี ประโยค และข้อความ เช่น กราฟ สัญลักษณ์ รูปภาพ สิ่งของ
แผนผัง แผนภูมิ ตาราง เป็นต้น

คำสั่งโรงเรียนบ้านตอแล

ที่ ๖๔/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑

.....
เพื่อให้การจัดทำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗
ของโรงเรียนบ้านตอแล สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ ดังต่อไปนี้

- | | | |
|----------------------------|---|---------------------|
| ๑. นางสาวนิฟาตอณะห์ นิและ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวสุวิมล กาลิอานัน | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | กรรมการ |
| ๓. นางสาววรรณิ จิใจ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวกิตติยา ธรรมสะโร | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวยุสรอ ดอแวง | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา | กรรมการ |
| ๖. นางสาวชัชชียะ สาและ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ | กรรมการ |
| ๗. นายบัชชาน อับดุลเลาะ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ | กรรมการ |
| ๘. นายไพศาล นियो | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา | กรรมการ |
| ๙. นายบัชชีย์ สามแม | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวสิรินทิพย์ ยูโษะ | หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) | กรรมการและเลขานุการ |

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ให้เต็มกำลังความสามารถ บรรลุเป้าหมายเกิด
ผลดีต่อนักเรียน และโรงเรียนต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(ลงชื่อ)

(นางสาวนิฟาตอณะห์ นิและ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตอแล

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| ๑. นางสาวนิฟาตอ-notch นิและ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตอแล |
| ๒. นางสาวสุวิมล กาลิอนัน | หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ |
| ๓. นางสาวยุสรอ ดอแว | หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป |
| ๔. นางสาววรรณิ จิใจ | หัวหน้ากลุ่มงานบริหารบุคคล |
| ๕. นางสาวสิรินทิพย์ ยูโซ๊ะ | หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ |

คณะผู้จัดทำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๑. นางสาว สิรินทิพย์ ยูโซ๊ะ
๒. นางสาววรรณิ จิใจ
๓. นางสาวนุรีย์นี้ เปาะซา
๔. นายบัชลาณ อับดุลเลาะ
๕. นายไพศาล นียอ
๖. นางสาวกิตติยา ธรรมสะโร
๗. นางสาวยุสรอ ดอแว
๘. นายบัชรีย์ สาแม
๙. นางสาวซำซียะ สาและ
๑๐. นางสาวสุวิมล กาลิอนัน



เอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ระดับชั้นประถมศึกษา

ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑



โรงเรียนบ้านตอแล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ