

ก ค ข



เอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ระดับชั้นประถมศึกษา

ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑



โรงเรียนบ้านตอแล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



เอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษา

ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนบ้านตอแล

เรื่อง การใช้หลักสูตรโรงเรียนบ้านตอแล พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

.....

ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๒๙๓/๒๕๕๑ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สั่ง ณ วันที่ ๑๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๑ กำหนดให้โรงเรียนพร้อมใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไปนั้น

โรงเรียนบ้านตอแล ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านตอแล ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ทำให้มีตัวชี้วัดระหว่างทาง และตัวชี้วัดปลายทางเกิดขึ้น โดยกำหนดตัวชี้วัดระหว่างทางเป็นตัวชี้วัดระหว่างการเรียนรู้ และตัวชี้วัดปลายทางเป็นตัวชี้วัดผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน โดยที่ตัวชี้วัดยังคงครบถ้วน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านตอแล ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗ มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และเหมาะสมกับบริบท สภาพของสถานศึกษา สนองความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงอนุมัติและให้ความเห็นชอบให้โรงเรียนบ้านตอแล ใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านตอแล ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้

ทั้งนี้ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านตอแล ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๐ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๙ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายกอเซ็ง มุขอ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นางสาวนิฟาตอณะห์ นิและ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตอแล

คำนำ

เอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านตอแล ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อให้โรงเรียนได้นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดดำเนินการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนในระดับประถมศึกษาให้มีคุณภาพ ด้านความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับใช้เป็นเครื่องมือ ในการดำรงชีวิตในท้องถิ่นหรือสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต อีกทั้ง เพื่อใช้ในการบริหารการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๕๒ ฉบับปรับปรุง (พุทธศักราช ๒๕๔๕)

ในการจัดทำครั้งนี้ ได้ทำการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ศึกษาสภาพปัญหา บริบทของการจัดการศึกษา แต่งตั้งคณะทำงาน วางแผนการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดตัวชี้วัดระหว่างทาง และตัวชี้วัดปลายทาง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

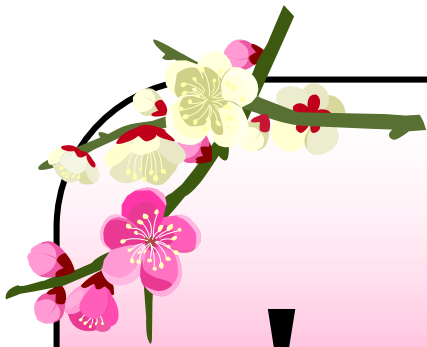
โรงเรียนบ้านตอแล ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้มีความสมบูรณ์ เหมาะสมสำหรับการจัดการเรียนการสอน ในแต่ละระดับชั้น สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนด



(นางสาวสุวิมล กาลีอนัน)
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
โรงเรียนบ้านตอแล

สารบัญ

	หน้าที่
ประกาศใช้หลักสูตรฯ.....	ก
คำนำ.....	ข
สารบัญ.....	ค
ส่วนที่ ๑ ส่วนนำ	๑
ทำไมต้องเรียนภาษาไทย	๒
เรียนรู้อะไรในภาษาไทย.....	๒
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน.....	๓
คุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	๔
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้.....	๔
คุณภาพผู้เรียน.....	๕
จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๕
จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖.....	๖
ส่วนที่ ๒ โครงสร้างเวลาเรียนและโครงสร้างรายวิชา	๗
โครงสร้างเวลาเรียน.....	๘
ส่วนที่ ๓ คำอธิบายรายวิชา/ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้/โครงสร้างรายวิชา	๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑.....	๑๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒.....	๒๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓.....	๔๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔.....	๖๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕.....	๘๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖.....	๑๐๓
ส่วนที่ ๔ การวัดและประเมินผลการเรียน	๑๒๒
การวัดและประเมินผลการเรียน.....	๑๒๓
ภาคผนวก	๑๒๖
เอกสารอ้างอิง.....	๑๒๗
อภิธานศัพท์.....	๑๒๘
คำสั่งโรงเรียนบ้านตอแล ที่ ๖๔/๒๕๖๗.....	๑๓๕
คณะผู้จัดทำ.....	๑๓๖



ส่วนที่ ๑

ส่วนนำ

บทนำ

ทำไมต้องเรียนภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

เรียนรู้อะไรในภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตจริง

😊 **การอ่าน** การอ่านออกเสียงคำ ประโยค การอ่านบทร้อยแก้ว คำประพันธ์ชนิดต่าง ๆ การอ่านในใจเพื่อสร้างความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่านเพื่อนำไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน

😊 **การเขียน** การเขียนสะกดตามอักขรวิธี การเขียนสื่อสาร โดยใช้ถ้อยคำและรูปแบบต่าง ๆ ของการเขียน ซึ่งรวมถึงการเขียนเรียงความ ย่อความ รายงานชนิดต่าง ๆ การเขียนตามจินตนาการ วิเคราะห์วิจารณ์ และเขียนเชิงสร้างสรรค์

😊 **การฟัง การดู และการพูด** การฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดลำดับเรื่องราวต่าง ๆ อย่างเป็นเหตุเป็นผล การพูดในโอกาสต่าง ๆ ทั้งเป็นทางการ และไม่เป็นทางการ และการพูดเพื่อนำใจ

😊 **หลักการใช้ภาษาไทย** ธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของภาษาไทย การใช้ภาษาให้ถูกต้องเหมาะสม กับโอกาสและบุคคล การแต่งบทประพันธ์ประเภทต่าง ๆ และอิทธิพลของภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

😊 **วรรณคดีและวรรณกรรม** วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อศึกษาข้อมูล แนวความคิด คุณค่าของงานประพันธ์ และความเพลิดเพลิน การเรียนรู้และทำความเข้าใจบทเห่ บทร้องเล่นของเด็ก เพลงพื้นบ้านที่เป็นภูมิปัญญาที่มีคุณค่าของไทย ซึ่งได้ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ค่านิยม ขนบธรรมเนียม ประเพณี เรื่องราวของสังคมในอดีต และความงดงามของภาษา เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งและภูมิใจ ในบรรพบุรุษที่ได้สั่งสมสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านตอแล ได้ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๕ ประการ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน ๔ มาตรฐาน ดังนี้

ภาษาไทย

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

😊 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ปฏิบัติตามคำสั่ง คำอธิบายจากเรื่องที่อ่านได้ เข้าใจความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ อ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอ และมีมารยาทในการอ่าน

😊 มีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนบรรยาย บันทึกประจำวัน เขียนจดหมายลา ครู เขียนเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องตามจินตนาการและมีมารยาทในการเขียน

😊 เล่ารายละเอียดและบอกสาระสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม รวมทั้งพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึก เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสารเล่าประสบการณ์และพูดแนะนำ หรือพูดเชิญชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม และมีมารยาทในการฟัง ดู และพูด

😊 สะกดคำและเข้าใจความหมายของคำ ความแตกต่างของคำและพยางค์ หน้าที่ของคำ ในประโยค มีทักษะการใช้พจนานุกรมในการค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคง่าย ๆ แต่งคำคล้องจอง แต่งคำขวัญ และเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

😊 เข้าใจและสามารถสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีที่อ่าน รู้จักเพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก ซึ่งเป็น วัฒนธรรมของท้องถิ่น ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า ตามความสนใจได้

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

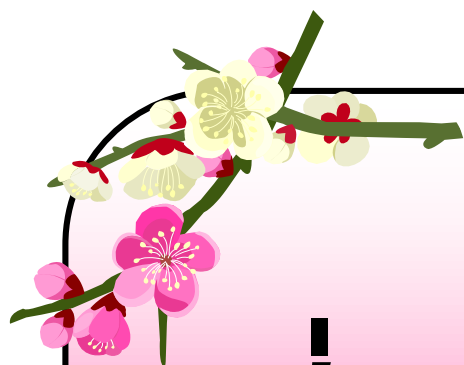
😊 อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง อธิบายความหมาย โดยตรงและความหมายโดยนัยของคำ ประโยค ข้อความ สำนวนโวหารจากเรื่องที่อ่าน เข้าใจคำแนะนำ คำอธิบายในคู่มือต่าง ๆ แยกแยะข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริง รวมทั้งจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านและ นำความรู้ความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้ มีมารยาทและมีนิสัย รักการอ่าน และเห็นคุณค่าสิ่งที่อ่าน

😊 มีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสะกดคำ แต่งประโยคและ เขียนข้อความตลอดจนเขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำชัดเจนเหมาะสม ใช้แผนภาพ โครงเรื่องและแผนภาพ ความคิด เพื่อพัฒนางานเขียน เขียนเรียงความ ย่อความ จดหมายส่วนตัว กรอกแบบรายการต่าง ๆ เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น เขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ และมีมารยาท ในการเขียน

😊 พูดแสดงความรู้ ความคิดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู เล่าเรื่องย่อหรือสรุปจากเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถาม ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดู รวมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูโฆษณา อย่างมีเหตุผล พูดตามลำดับขั้นตอนเรื่องต่าง ๆ อย่างชัดเจน พูดรายงานหรือประเด็นค้นคว้าจาก การฟัง การดู การสนทนา และพูดโน้มน้าวได้อย่างมีเหตุผล รวมทั้งมีมารยาทในการดูและพูด

😊 สะกดคำและเข้าใจความหมายของคำ สำนวน คำพังเพยและสุภาษิต รู้และเข้าใจชนิด และหน้าที่ของคำในประโยค ชนิดของประโยค และคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ใช้คำราชาศัพท์ และคำสุภาพได้อย่างเหมาะสม แต่งประโยค แต่งบทร้อยกรองประเภทกลอนสี่กลอนสุภาพและ กาพย์ยานี ๑๑

😊 เข้าใจและเห็นคุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน เล่านิทานพื้นบ้าน ร้องเพลงพื้นบ้าน ของท้องถิ่น นำข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง และท่องจำบทอาขยานตามที่ กำหนดได้



ส่วนที่ ๒

โครงสร้างเวลาเรียน

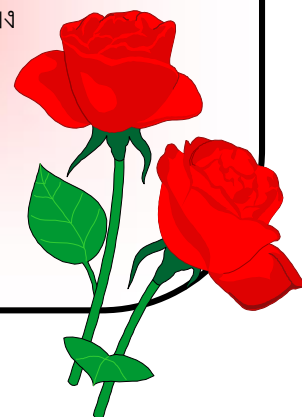
โครงสร้างเวลาเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

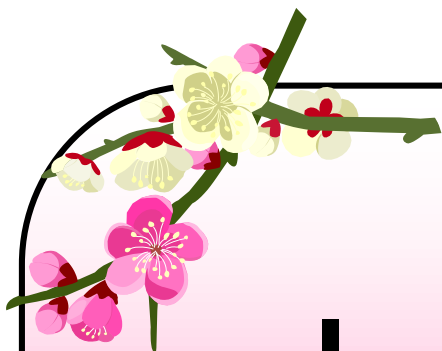
รายวิชาพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

รายวิชาพื้นฐาน

ท๑๑๑๐๑	ภาษาไทย	จำนวน ๒๐๐	ชั่วโมง
ท๑๒๑๐๑	ภาษาไทย	จำนวน ๒๐๐	ชั่วโมง
ท๑๓๑๐๑	ภาษาไทย	จำนวน ๒๐๐	ชั่วโมง
ท๑๔๑๐๑	ภาษาไทย	จำนวน ๑๖๐	ชั่วโมง
ท๑๕๑๐๑	ภาษาไทย	จำนวน ๑๖๐	ชั่วโมง
ท๑๖๑๐๑	ภาษาไทย	จำนวน ๑๖๐	ชั่วโมง





ส่วนที่ ๓

คำอธิบายรายวิชา
ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้
โครงสร้างรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา/ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้/โครงสร้างรายวิชา

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๑๑๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ฝึกอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง คำขวัญ และข้อความสั้น ๆ บอกความหมายของคำและข้อความตอบคำถาม เล่าเรื่องย่อ คาดคะเนเหตุการณ์ เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ นำเสนอเรื่องที่อ่าน บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน มีมารยาทในการอ่าน ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ มีมารยาทในการเขียน

ฝึกทักษะในการฟัง ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ ฟังเรื่องเล่าสนุกในท้องถิ่น และปฏิบัติตาม ตอบคำถาม เล่าเรื่อง พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ เน้นมารยาทในการฟังการดูและการพูด

ฝึกทักษะการเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ ต่อคำคล้องจองง่าย ๆ

บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก ฝึกท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทยและตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕, ป.๑/๖, ป.๑/๗, ป.๑/๘
 ท ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓
 ท ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕
 ท ๔.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔
 ท ๕.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕, ป.๑/๖, ป.๑/๘

ท ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๓

ท ๓.๑ ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๕

ท ๔.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๔

ท ๕.๑

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๗,

ท ๒.๑ ป.๑/๒

ท ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๔,

ท ๔.๑ ป.๑/๓,

ท ๕.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

รวม ๒๒ ตัวชี้วัด

วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลางและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ท ๑.๑	ตัวชี้วัดปลายทาง ๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ ๒. บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน	<ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง และข้อความที่ประกอบด้วยคำพื้นฐาน คือ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่น้อยกว่า ๖๐๐ คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ใน กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> - คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ - คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา และไม่ตรงตามมาตรา - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ 	- ฝึกออกเสียงคำ ภาษาท้องถิ่นยาวี
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ๔. เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน ๕. คาดคะเนเหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่าน ๖. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน	<ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - นิทาน - เรื่องสั้น ๆ - บทร้องเล่นและบทเพลง - เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ● การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน 	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
	ตัวชี้วัดปลายทาง ๗. บอกความหมายของ เครื่องหมาย หรือ สัญลักษณ์สำคัญที่มักพบ เห็นในชีวิตประจำวัน	<ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านเครื่องหมายหรือ สัญลักษณ์ ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> - เครื่องหมายสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน - เครื่องหมายแสดงความ ปลอดภัยและแสดงอันตราย 	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘. มีมารยาท ในการอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> ● มารยาทในการอ่าน เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน - ไม่ทำลายหนังสือ 	

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว
ในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลัง
ของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
ท ๒.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑. คัดลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัด	<ul style="list-style-type: none"> ● การคัดลายมือตัวบรรจงเต็ม บรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัว อักษรไทย 	-คัดลายมือคำขวัญ อำเภอแว้ง
	ตัวชี้วัดปลายทาง ๒. เขียนสื่อสารด้วยคำ และประโยคง่ายๆ	<ul style="list-style-type: none"> ● การเขียนสื่อสาร <ul style="list-style-type: none"> - คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน - คำพื้นฐานในบทเรียน - คำคล้องจอง - ประโยคง่าย ๆ 	-เขียนคำขวัญอำเภอ แว้ง
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓. มีมารยาทในการ เขียน	<ul style="list-style-type: none"> ● มารยาทในการเขียน เช่น <ul style="list-style-type: none"> - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีด ฆ่า - ไม่ขีดเขียนในที่สาธารณะ 	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
		- ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับ เวลา สถานที่และบุคคล	
ท ๔.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑. บอกและเขียน พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ๒. เขียนสะกดคำและ บอกความหมายของคำ	<ul style="list-style-type: none"> ● พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ● เลขไทย ● หลักการแจกถูกสะกดคำ ● หลักการใช้มาตราตัวสะกด ที่ตรง ตามมาตรา และ ไม่ตรงตามมาตรา 	

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและผู้แสดงความรู้ความคิดและความรู้สึก
ในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
ท ๓.๑	ตัวชี้วัดปลายทาง ๑. ฟังคำแนะนำ คำสั่ง ง่ายๆ และปฏิบัติตาม	<ul style="list-style-type: none"> ● การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ 	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒. ตอบคำถามและเล่า เรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่ เป็นความรู้และความ บันเทิง ๓. พูดแสดงความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ ฟังและดู	<ul style="list-style-type: none"> ● การจับใจความและพูดแสดง ความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่อง ที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และ ความบันเทิง เช่น <ul style="list-style-type: none"> - เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก - นิทาน - การ์ตูน - เรื่องขบขัน 	- ฟังเรื่องเล่านอกเรื่อง ในท้องถิ่น
	ตัวชี้วัดปลายทาง ๔. พูดสื่อสารได้ตาม วัตถุประสงค์	<ul style="list-style-type: none"> ● การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การแนะนำตนเอง - การขอความช่วยเหลือ - การกล่าวคำขอบคุณ - การกล่าวคำขอโทษ 	- แนะนำตัวเป็นภาษา ท้องถิ่นยาวิ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๕. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	<ul style="list-style-type: none"> ● มารยาทในการฟัง เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ตั้งใจฟัง ตามองผู้พูด - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟัง - ไม่ควรรนำอาหารหรือเครื่องดื่มไปรับประทานขณะที่ฟัง - ให้เกียรติผู้พูดด้วยการปรบมือ - ไม่พูดสอดแทรกขณะที่ฟัง ● มารยาทในการดู เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ตั้งใจดู - ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนสมาธิของผู้อื่น ● มารยาทในการพูด เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพเหมาะสมกับกาลเทศะ - ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล - ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด 	

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
ท ๔.๑	ตัวชี้วัดปลายทาง ๓. เรียบเรียงคำเป็น ประโยคง่าย ๆ	● การแต่งประโยค	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔. ต่อคำคล้องจองง่าย ๆ	● คำคล้องจอง	

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
ท ๕.๑	ตัวชี้วัดปลายทาง ๑. บอกข้อคิดที่ได้จากการ อ่านหรือการฟัง วรรณกรรมร้อยแก้ว และร้อยกรองสำหรับ เด็ก	<ul style="list-style-type: none"> ● วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรอง สำหรับเด็ก เช่น <ul style="list-style-type: none"> - นิทาน - เรื่องสั้นง่าย ๆ - ปริศนาคำทาย - บทร้องเล่น - บทอาขยาน - บทร้อยกรอง - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - ฟังเรื่องเล่านอกเรื่องใน ท้องถิ่นและบอกข้อคิดที่ ได้ - ร้องเล่นการละเล่น ท้องถิ่นลูกเสือ
	ตัวชี้วัดปลายทาง ๒. ท่องจำบทอาขยาน ตามที่กำหนด และบท ร้อยกรองตามความสนใจ	<ul style="list-style-type: none"> ● บทอาขยานและบทร้อยกรอง <ul style="list-style-type: none"> - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ 	

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ท ๑๑๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	เตรียมความพร้อม	ท ๒.๑ ป.๑/๑ ท ๒.๑ ป.๑/๒ ท ๒.๑ ป.๑/๓ ท ๔.๑ ป.๑/๑	- พยัญชนะไทย สระ วรรณยุกต์ - ตัวเลขไทย - การคัดพยัญชนะไทย	๑๐	
๑	ใบโบก ใบบัว	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๑/๘ ท ๒.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๓.๑ ป.๑/๔	- อ่านออกเสียง รู้ความหมาย ของคำเรื่องใบโบกใบบัวและ บทเพลง โยกมาโยกไปและ มีมารยาทในการอ่าน • รู้จักคำ นำเรื่อง • อ่าน “ ใบโบก ใบบัว ” • การอ่านวิเคราะห์คำ • การอ่านเพิ่มเติมความรู้ • การอ่านสะกดคำ • จุดเน้นการอ่านสะกดคำ • อ่านคล่อง ร้องเล่น • ชวนคิด ชวนทำ • ปริศนาคำทาย • ลองคิด ลองทำ • อักษรกลาง • จุดเน้นการเขียนสะกดคำ	๑๐	๕
๒	งูผา	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๔.๑ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๑.๑ ป.๑/๒ ท ๒.๑ ป.๑/๒ ท ๓.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๓	- อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำ • รู้จักคำ นำเรื่อง • การอ่าน • การอ่านเลขไทย • จุดเน้นการอ่านสะกดคำ • การอ่านสะกดคำ • อ่านคล่อง ร้องเล่น • ฝึกเขียน	๑๐	๕

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๓	เพื่อนกัน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๔.๑ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๑.๑ ป.๑/๒ ท ๒.๑ ป.๑/๒ ท ๓.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๓	- อ่านออกเสียงคำและบอก ความหมายของคำในบทร้องเล่น ระบำเสียงสัตว์ อย่างมีมารยาทใน การอ่าน • รู้จักคำ นำเรื่อง • การอ่าน บทอ่าน • การอ่านวิเคราะห์คำ • การอ่านพยัญชนะ • การอ่านสะกดคำ • ฝึกเขียน - ปฏิบัติตามคำสั่งด้วยการทำท่า และร้องเสียงสัตว์ และตอบ คำถามพูด แสดงความคิดเห็น จากนิทานที่ครูเล่าให้ฟัง • อ่านคล่องร้องเล่น • ชวนฟัง ชวนร้อง • ระบำเสียงสัตว์	๑๐	๓
๔	ตามหา	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๔.๑ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๒.๑ ป.๑/๒ ท ๓.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๓ ท ๕.๑ ป.๑/๑ ท ๕.๑ ป.๑/๒	- อ่านออกเสียงคำและบอก ความหมายของคำที่อ่านเรื่องตาม หาและเล่าเรื่องย่อ • การอ่าน บทอ่าน • การอ่านวิเคราะห์คำ • การอ่านพยัญชนะ สระ • จุดเน้นการอ่านสะกดคำ • การอ่านสะกดคำ • จุดเน้นการเขียนสะกดคำ - ฟังคำแนะนำตอบคำถามและ พูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่อง • อ่านคล่องร้องเล่น • ชวนพูด ชวนฟัง • การอ่านทบทวน	๑๐	๓

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๕	เจ้าเนื้ออ่อน เอย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๑/๘ ท ๒.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๓.๑ ป.๑/๔	- อ่านออกเสียงคำพุดคุยและ ทำท่าเกี่ยวกับความหมายของ คำและตอบคำถามเรื่อง เจ้า เนื้ออ่อนเอย • เพลงกล่อมเด็ก • บทร้อง “เจ้าเนื้อละมุน” • บทร้อง “ เจ้าเนื้ออ่อน • เพลงของแม่ • ภาษาท่าทาง • จุดเน้นการอ่าน • บทร้อง “ เด็กน้อย เนื้อ ละมุน” • ดอกไม้หลายชนิด • เรามาเล่นเลี้ยงน้องกัน • นิทานกล่อมน้อง • พา น้อง ร้อง เล่น • จุดเน้นการเขียน	๑๐	๔
๖	ไปโรงเรียน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๔.๑ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๑.๑ ป.๑/๒ ท ๒.๑ ป.๑/๒ ท ๓.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๓	- อ่านออกเสียงคำพุดคุยและ ทำท่าเกี่ยวกับความหมายของ คำและตอบคำถามเรื่องไป โรงเรียน • รู้จักคำ นำเรื่อง • การอ่าน บทอ่าน • การอ่านวิเคราะห์คำ • การอ่านพยัญชนะ สระ • รูปและเสียงวรรณยุกต์ • การอ่านสะกดคำ • อ่านคล่องร้องเล่น • การอ่านทบทวน - คัดพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเขียนคำที่อ่านแจกลูกที่ อ่านสะกดคำ • ฝึกเขียน	๑๐	๔

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๗	มาเล่นกันใหม่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๔.๑ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๒.๑ ป.๑/๒ ท ๓.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๓ ท ๕.๑ ป.๑/๑ ท ๕.๑ ป.๑/๒	-อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำ • เล่น เป็น ลูก ไก่ • เพลง กูก กูก ไก่ • เพลง “ แม่ ู เอ้ย ” • การเล่น “ แม่ ู เอ้ย ” • บทร้องประกอบการเล่น • จุดเน้นการอ่านสะกดคำ • เพลงร้องเล่น “ โยกย้าย ” - เรียงคำให้เป็นประโยค • การคัดลายมือ • การใช้คำ • การแต่งประโยค	๑๐	๔
๘	โรงเรียนลูกช้าง	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๔.๑ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๑.๑ ป.๑/๒ ท ๒.๑ ป.๑/๒ ท ๕.๑ ป.๑/๑	- อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำ • รู้จักคำ นำเรื่อง • การอ่าน บทอ่าน • การอ่านวิเคราะห์คำ • การอ่านพยัญชนะ สระ • การผันวรรณยุกต์ • จุดเน้นการอ่านสะกดคำ • การอ่านสะกดคำ • อ่านคล่องร้องเล่น • ชวนทำ ชวนคิด • การอ่านทบทวน - การเขียนสะกดคำ • ฝึกเขียน • จุดเน้นการเขียนสะกดคำ	๑๐	๔

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๘	โรงเรียนลูกช้าง	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๔.๑ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๑.๑ ป.๑/๒ ท ๒.๑ ป.๑/๒ ท ๕.๑ ป.๑/๑	- อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำ • รู้จักคำ นำเรื่อง • การอ่าน บทอ่าน • การอ่านวิเคราะห์คำ • การอ่านพยางค์ สระ • การผันวรรณยุกต์ • จุดเน้นการอ่านสะกดคำ • การอ่านสะกดคำ • อ่านคล่องร้องเล่น • ชวนทำ ชวนคิด • การอ่านทบทวน - การเขียนสะกดคำ • ฝึกเขียน • จุดเน้นการเขียนสะกดคำ	๑๐	๔
๙	ของเธอของฉัน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๔.๑ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๒.๑ ป.๑/๒ ท ๓.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๓ ท ๕.๑ ป.๑/๑ ท ๕.๑ ป.๑/๒	- การอ่านบทร้องเล่น การท่อง อาขยาน และคำคล้องจอง • การแต่งประโยค • จุดเน้นการอ่านสะกดคำ • การพูดและการฟัง มา เรา มา ร้องเพลงกัน และ อ่าน คิด ตอบคำถาม • จุดเน้นการเขียนสะกดคำ	๙	๓
๑๐	เพื่อนรักเพื่อนเล่น	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๓.๑ ป.๑/๕ ท ๔.๑ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๑.๑ ป.๑/๒ ท ๒.๑ ป.๑/๒ ท ๕.๑ ป.๑/๑ ท ๕.๑ ป.๑/๒	-อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำ • รู้จักคำ นำเรื่อง • การอ่าน บทอ่าน • การอ่านวิเคราะห์คำ • การอ่านพยางค์ สระ • การผันวรรณยุกต์ • จุดเน้นการอ่านสะกดคำ • การอ่านสะกดคำ • อ่านคล่องร้องเล่น • ชวนทำ ชวนคิด	๙	๓

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			<ul style="list-style-type: none"> • การอ่านทบทวน • ฝึกเขียน • จุดเน้นการเขียนสะกดคำ 		
๑๑	ฝนตกแดดออก	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๑/๘ ท ๒.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๓.๑ ป.๑/๔	- อ่านออกเสียงคำพุดคุยและ และร้องเล่นบทร้องเล่น ฝนตก แดดออก <ul style="list-style-type: none"> • การอ่านบทร้องเล่น • บทร้อยกรอง • คำคล้องจอง • คำประพันธ์ในภาษาไทย • การท่องอาขยาน • จุดเน้นการสะกดคำ • การอ่าน เขียน เรียง ร้อง • ฝึกอ่านเพิ่มเติม • มา ร้องเพลง ด้วยกัน • ลองเลียนเสียงอื่น ๆ 	๙	๓
๑๒	พุดเพราะ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๔.๑ ป.๑/๒ ท ๔.๑ ป.๑/๔ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๒.๑ ป.๑/๒ ท ๕.๑ ป.๑/๑	-อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำ <ul style="list-style-type: none"> • รู้จักคำ นำเรื่อง • การอ่าน บทอ่าน • การอ่านวิเคราะห์คำ • การอ่านพัญชนะ สระ • การผันวรรณยุกต์ • จุดเน้นการสะกดคำ • การอ่านสะกดคำ • อ่านคล่องร้องเล่น • ชวนทำ ชวนคิด • การอ่านทบทวน • ฝึกเขียน • จุดเน้นการเขียน 	๙	๓

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑๓	เรารักเมืองไทย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๔.๑ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๒.๑ ป.๑/๒ ท ๓.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๓ ท ๕.๑ ป.๑/๑ ท ๕.๑ ป.๑/๒	-อ่านออกเสียง บอกความหมาย ของคำและอ่านบทอ่าน เรารัก เมืองไทย • บทร้อยกรอง • คำคล้องจอง • การท่องอาขยาน • การอ่านบทร้อยกรอง • จุดเน้นการอ่าน • การอ่าน เขียน เรียน ร้อง • การอ่านและการสนทนา • การอ่านและการดูแล หนังสือ • เด็กน่ารัก • จุดเน้นการเขียน	๙	๓
๑๔	เกือบไป	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๔.๑ ป.๑/๒ ท ๔.๑ ป.๑/๔ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๑/๒ ท ๑.๑ ป.๑/๗ ท ๕.๑ ป.๑/๑ ท ๕.๑ ป.๑/๒	- การอ่าน บทอ่าน และการ อ่านวิเคราะห์คำ • การอ่านพยานุชณะ สระ การผันวรรณยุกต์ • จุดเน้นการอ่านสะกดคำ • อ่านคล่องร้องเล่น • จุดเน้นการเขียนสะกดคำ	๙	๓
๑๕	ตั้งไข่ล้ม ต้มไข่กิน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๔.๑ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๒.๑ ป.๑/๒ ท ๓.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๓ ท ๕.๑ ป.๑/๑ ท ๕.๑ ป.๑/๒	- การอ่านเขียนบทร้องเล่น บทร้อยกรอง • อ่านเขียนคำคล้องจองบท ท่องอาขยาน • อ่าน เขียน เรียน ร้อง เล่น • การอ่านบทการสนทนา เล่าเรื่อง • คำบอกรูปร่าง • จุดเน้นการสะกดคำ อ่าน เขียน	๙	๓

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑๖	เพื่อนรู้ใจ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๑/๔ ท ๓.๑ ป.๑/๒ ท ๔.๑ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๒.๑ ป.๑/๒ ท ๔.๑ ป.๑/๓ ท ๕.๑ ป.๑/๑ ท ๕.๑ ป.๑/๒	-อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำ • รู้จักคำ นำเรื่อง • การอ่าน บทอ่าน • การอ่านวิเคราะห์คำ • การอ่านพยางค์ สระ • การผันวรรณยุกต์ • จุดเน้นการอ่านสะกดคำ • การอ่านสะกดคำ • อ่านคล่อง ร้องเล่น • ชวนทำ ชวนคิด • การอ่านทบทวน • ฝึกเขียน • จุดเน้นการเขียนสะกดคำ	๙	๓
๑๗	แมวเหมียว	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๑/๘ ท ๒.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๓.๑ ป.๑/๔	- อ่านออกเสียงคำพุดคุยและ และท่องอาขยาน แมวเหมียว • การอ่านบทร้องเล่น บทร้อยกรอง คำคล้องจอง • การท่องอาขยาน • ชวนกันประดิษฐ์ • มา เรา มา ร้องเพลงกัน • การพูดเล่าเรื่อง • จุดเน้นการเขียนอ่าน สะกดคำ	๙	๓
๑๘	ช่างน้อยน่ารัก	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๑/๘ ท ๒.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๓.๑ ป.๑/๔ ท ๕.๑ ป.๑/๑ ท ๕.๑ ป.๑/๒	-อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำ • รู้จักคำ นำเรื่อง • การอ่าน บทอ่าน • การอ่านวิเคราะห์คำ • การอ่านผันวรรณยุกต์ • การผันวรรณยุกต์ • จุดเน้นการอ่านสะกดคำ • การอ่านสะกดคำ • เครื่องหมาย สัญลักษณ์	๙	๓

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			<ul style="list-style-type: none"> อ่านคล่องร้องเล่น ชวนทำ ชวนคิด ฝึกเขียน จุดเน้นการเขียนสะกดคำ 		
๑๙	กระต่ายกับเต่า	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๑/๘ ท ๒.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๓.๑ ป.๑/๔	-อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำ <ul style="list-style-type: none"> การอ่านออกเสียงนิทาน การแสดงบทบาทสมมุติ การเล่าเรื่อง ปริศนาคำทาย และคำ บอกรูปร่าง จุดเน้นการอ่านเขียน สะกดคำ 	๙	๔
๒๐	วันสงกรานต์	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๑/๘ ท ๒.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๓.๑ ป.๑/๔	-อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำ <ul style="list-style-type: none"> รู้จักคำ นำเรื่อง การอ่าน บทอ่าน การอ่านวิเคราะห์คำ การอ่านผันวรรณยุกต์ การผันวรรณยุกต์ จุดเน้นการอ่านสะกดคำ การอ่านสะกดคำ อ่านคล่องร้องเล่น ชวนทำ ชวนคิด การอ่านทบทวน ฝึกเขียน จุดเน้นการเขียนสะกดคำ 	๙	๔
สอบปลายภาค				๒	๓๐
รวมตลอดปีการศึกษา				๒๐๐	๑๐๐

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๑๒๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาการอ่านออกเสียง การบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ บทร้อยกรองต่าง ๆ การอ่านหนังสือตามความสนใจ การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย เขียนเรื่องสั้นเกี่ยวกับประสบการณ์ และตามจินตนาการ ฟัง ปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน การจับใจความ พุดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู พุดสื่อสารในชีวิตประจำวัน บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ เลขไทย แจกลูกสะกดคำ อ่านเป็นคำอ่านและเขียนมาตราตัวสะกดตรงตามมาตรา และไม่ตรงตามมาตรา ผันอักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ คำที่มีตัวการ์นต์ คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีความหมายตรงข้าม คำที่มี ร หัน แต่งประโยค การเรียบเรียงประโยคเป็นข้อความสั้นๆ บอกลักษณะคำคล้องจอง เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐาน ภาษาถิ่น ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น และบทร้องเล่นในการละเล่นของเด็กไทย ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ เพื่อให้สามารถการอ่านออกเสียง บอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ บทร้อยกรองต่าง ๆ อ่านหนังสือตามความสนใจ การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย เขียนเรื่องสั้นเกี่ยวกับประสบการณ์ และตามจินตนาการ

ฟัง ปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน การจับใจความ พุดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู พุดสื่อสารในชีวิตประจำวัน บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ เลขไทย สะกดคำ แจกลูกอ่านเป็นคำอ่านและเขียนมาตราตัวสะกดตรงตามมาตรา และไม่ตรงตามมาตรา ผันอักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ คำที่มีตัวการ์นต์ คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีความหมายตรงข้าม คำที่มี ร หัน การแต่งประโยค การเรียบเรียงประโยคเป็นข้อความสั้นๆ บอกลักษณะคำคล้องจองจากคำในท้องถิ่น เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐาน ภาษาถิ่น ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น และบทร้องเล่นในการละเล่นของเด็กไทย ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีวินัยรักการอ่าน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ท ๑.๑	ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖, ป.๒/๗, ป.๒/๘
ท ๒.๑	ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔
ท ๓.๑	ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖, ป.๒/๗
ท ๔.๑	ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕
ท ๕.๑	ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๖, ป.๒/๗, ป.๒/๘

ท ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๓, ป.๒/๔

ท ๓.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๗

ท ๔.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๔, ป.๒/๕

ท ๕.๑ ป.๒/๒,

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๔, ป.๒/๕,

ท ๒.๑ ป.๒/๒,

ท ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๖,

ท ๔.๑ ป.๒/๓,

ท ๕.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๓

รวม ๒๗ ตัวชี้วัด

วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลางและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ท ๑.๑	ตัวชี้วัดปลายทาง ๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง	- การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป. ๑ ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> ● คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ ● คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา ● คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ ● คำที่มีอักษรนำ ● คำที่มีตัวการันต์ ● คำที่มี รร ● คำที่มีพยัญชนะและสระที่ไม่ออกเสียง 	- ฟังอ่านออกเสียง ข้อความสั้น ๆ จากภาษาท้องถิ่นยาวี
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒. อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	- การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป. ๑ ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> ● คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ ● คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา 	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
		<ul style="list-style-type: none"> ● คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ ● คำที่มีอักษรนำ ● คำที่มีตัวการันต์ ● คำที่มี รร ● คำที่มีพยัญชนะและสระที่ไม่ออกเสียง 	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	- การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น <ul style="list-style-type: none"> ● นิทาน ● เรื่องเล่าสั้น ๆ ● บทเพลงและบทร้อยกรองง่าย ๆ ● เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ● ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน 	- ตอบคำถามจากการฟังเรื่องเล่านอกเรื่องในท้องถิ่น
	ตัวชี้วัดปลายทาง ๔. ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน ๕. แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	- การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น <ul style="list-style-type: none"> ● นิทาน ● เรื่องเล่าสั้น ๆ ● บทเพลงและบทร้อยกรองง่าย ๆ ● เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ● ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน 	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน ๗. อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ	- การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น <ul style="list-style-type: none"> ● หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย ● หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน - การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	๘. มีมารยาทในการอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> ● การใช้สถานที่สาธารณะ ● คำแนะนำการใช้เครื่องใช้ที่จำเป็นในบ้านและในโรงเรียน <p>- การอ่านข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ</p> <p>- มารยาทในการอ่าน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น ● ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน ● ไม่ทำลายหนังสือ ● ไม่ควรแย่งอ่านหรือชะโงกหน้าไปอ่านขณะที่ผู้อื่นกำลังอ่านอยู่ 	-แผนภาพโรงเรียนบ้านต่อแล

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ท ๒.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	- การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย	-คัดลายมือคำขวัญอำเภอแก้ว
	ตัวชี้วัดปลายทาง ๒. เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์	- การเขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์	

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ท ๓.๑	ตัวชี้วัดปลายทาง ๑. ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม	- การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒. เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ๓. บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู ๔. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ๕. พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	- การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง เช่น ● เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก ● นิทาน การ์ตูน และเรื่องขบขัน ● รายการสำหรับเด็ก ● ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน ● เพลง	- ฟังข่าวประกาศประจำสัปดาห์จากมัสยิดในหมู่บ้าน
	ตัวชี้วัดปลายทาง ๖. พูดสื่อสารได้ชัดเจน ตรงตามวัตถุประสงค์	- การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น ● การแนะนำตนเอง ● การขอความช่วยเหลือ ● การกล่าวคำขอบคุณ ● การกล่าวคำขอโทษ ● การพูดขอเรื่องในโอกาสต่าง ๆ ● การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน	-พูดแนะนำตัวเองเป็นภาษาท้องถิ่นยาวี
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	● มารยาทในการฟัง เช่น - ตั้งใจฟัง ตามองผู้พูด - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟัง - ไม่ควรนำอาหารหรือเครื่องดื่มไปรับประทานขณะที่ฟัง	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
		<ul style="list-style-type: none"> - ไม่พูดสอดแทรกขณะที่ฟัง ● มารยาทในการดู เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ตั้งใจดู - ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนสมาธิของผู้อื่น ● มารยาทในการพูด เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพเหมาะสมกับกาลเทศะ - ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล - ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด - ไม่พูดล้อเลียนให้ผู้อื่นได้รับความอับอายหรือเสียหาย 	

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ท ๔.๑	ตัวชี้วัดปลายทาง ๓. เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร	<ul style="list-style-type: none"> - การแต่งประโยค - การเรียบเรียงประโยคเป็นข้อความสั้น ๆ 	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔. บอกลักษณะคำคล้องจอง	<ul style="list-style-type: none"> - คำคล้องจอง 	<ul style="list-style-type: none"> - บอกสัมผัสของคำขวัญอำเภอแว้ง

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ท ๕.๑	ตัวชี้วัดปลายทาง ๑. ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน	- วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก เช่น <ul style="list-style-type: none"> ● นิทาน ● เรื่องสั้นง่าย ๆ ● ปริศนาคำทาย ● บทอาขยาน ● บทร้อยกรอง ● วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน 	-บอกข้อคิดจากเรื่องเล่า -บอกเรื่องท้องถิ่น
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒. ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น	- บทร้องเล่นที่มีคุณค่า <ul style="list-style-type: none"> ● บทร้องเล่นในท้องถิ่น ● บทร้องเล่นในการละเล่นของเด็กไทย 	-ร้องเล่นการละเล่น ท้องถิ่นพิเศษ
	ตัวชี้วัดปลายทาง ๓. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	- บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า <ul style="list-style-type: none"> ● บทอาขยานตามที่กำหนด ● บทร้อยกรองตามความสนใจ 	

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ท ๑๒๑๐๑ ภาษาไทย
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	น้ำใส	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๒/๒ ท ๔.๑ ป.๒/๑ ท ๔.๑ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๒/๑ ท ๑.๑ ป.๒/๔ ท ๑.๑ ป.๒/๕	- เรียนรู้คำ หลักการอ่าน ความหมายและการใช้คำ • รู้จักคำนำเรื่อง • การอ่านออกเสียง • การอ่านคิดวิเคราะห์ • คำจากเรื่อง • การอ่านและสังเกตคำ • อักษร ๓ หมู่ (๑) • อักษร ๓ หมู่ (๒) • อ่านคล่อง ร้องเล่น • ชวนคิด ชวนทำ • การอ่านบทดอกสร้อย • การอ่านออกเสียงใน บทเรียน	๑๔	๔
๒	ใจหาย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๒/๒ ท ๑.๑ ป.๒/๖ ท ๔.๑ ป.๒/๑ ท ๔.๑ ป.๒/๒ ท ๕.๑ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๒/๑ ท ๑.๑ ป.๒/๔ ท ๑.๑ ป.๒/๕	- เรียนรู้คำ หลักการอ่าน เพื่อสื่อความหมาย ประสมสระ ชนิดของคำ หน้าที่ของคำให้ ถูกต้องตามบริบท เริ่มฝึกอ่าน คำที่คล้องจองกัน • รู้จักคำนำเรื่อง • การอ่านออกเสียง • การอ่านคิดวิเคราะห์ • คำจากเรื่อง • สระเอียะ สระเอีย • การอ่านและสังเกตคำ • คำในแม่กน • อ่านคล่อง ร้องเล่น • ชวนคิด ชวนทำ • คำคล้องจอง • การอ่านบทร้อยกรอง	๑๔	๔

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๓	ดอกสร้อยแสนงาม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๒.๑ ป.๒/๓ ท ๒.๑ ป.๒/๔ ท ๔.๑ ป.๒/๑ ท ๔.๑ ป.๒/๒ ท ๔.๑ ป.๒/๔ ท ๔.๑ ป.๒/๕ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๒.๑ ป.๒/๑ ท ๒.๑ ป.๒/๒ ท ๔.๑ ป.๒/๓	- เขียน อ่าน เรียนรู้คำตาม จินตนาการ และสื่อสารได้อย่าง มีคุณภาพ • คัดลายมือตัวบรรจงเต็ม บรรทัด • เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับ ประสบการณ์ • เขียนเรื่องสั้น ๆ ตาม จินตนาการ • มีมารยาทในการเขียน • บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย • เขียนสะกดคำและบอก ความหมายของคำ • เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ ตรงตามเจตนาของการ สื่อสาร • บอกลักษณะคำคล้องจอง • เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาถิ่นได้เหมาะสม กับกาลเทศะ	๔	๓
๔	ครีวป่า	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๒/๒ ท ๑.๑ ป.๒/๓ ท ๑.๑ ป.๒/๖ ท ๓.๑ ป.๒/๒ ท ๓.๑ ป.๒/๓ ท ๓.๑ ป.๒/๔ ท ๓.๑ ป.๒/๕ ท ๔.๑ ป.๒/๑ ท ๔.๑ ป.๒/๒	- อ่านออกเสียงคำและประโยค ร้องเล่นเพลงประกอบทำทางได้ อย่างถูกต้อง • รู้จักคำนำเรื่อง • การอ่านออกเสียง • การอ่านคิดวิเคราะห์ • คำยากจากบทเรียน • สระเอื้อะ สระเอือ • การอ่านและสังเกตคำ • คำควบกล้ำ • อ่านคล่อง ร้องเล่น • ชวนคิด ชวนทำ	๑๗	๕

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๒/๑ ท ๑.๑ ป.๒/๔ ท ๑.๑ ป.๒/๕ ท ๒.๑ ป.๒/๒ ท ๕.๑ ป.๒/๑	<ul style="list-style-type: none"> คำอ่านออกเสียง 		
๕	กลั้วทำไม้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๒/๒ ท ๑.๑ ป.๒/๓ ท ๑.๑ ป.๒/๖ ท ๓.๑ ป.๒/๔ ท ๓.๑ ป.๒/๕ ท ๔.๑ ป.๒/๑ ท ๔.๑ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๒/๑ ท ๑.๑ ป.๒/๔ ท ๑.๑ ป.๒/๕ ท ๕.๑ ป.๒/๑	<ul style="list-style-type: none"> - อ่านออกเสียงพร้อมสังเกตคำและประโยคที่อ่านได้ถูกต้อง ร้องเล่นเพลงประกอบท่าทางได้อย่างถูกต้อง • รู้จักคำนำเรื่อง • การอ่านออกเสียง • การอ่านคิดวิเคราะห์ • คำยากจากบทเรียน • สระอี สระอือ • การอ่านและสังเกตคำ • คำแต่งประโยค • อ่านคล่อง ร้องเล่น • ชวนคิด ชวนทำ • อ่านออกเสียง 	๑๕	๖
๖	นิทานอ่านใหม่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๒/๒ ท ๑.๑ ป.๒/๓ ท ๑.๑ ป.๒/๖ ท ๑.๑ ป.๒/๗ ท ๑.๑ ป.๒/๘ ท ๕.๑ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๒/๑ ท ๑.๑ ป.๒/๔ ท ๑.๑ ป.๒/๕ ท ๕.๑ ป.๒/๑ ท ๕.๑ ป.๒/๓	<ul style="list-style-type: none"> - อ่านออกเสียงคำคล้องจอง ข้อความ บทร้อยกรอง ง่าย ๆ และบอกความหมายได้ถูกต้อง • อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน • ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน • ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน • แสดงความคิดเห็น และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน 	๓	๒

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			<ul style="list-style-type: none"> • อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน • อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ • มีมารยาทในการอ่าน • ระบุงู้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ชีวิตประจำวัน • ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในห้องถึน • ทองจำบทอาขยานตามทึกำหนดและบทร้อยกรองทึมึคุณค่าตามความสนใจ 		
๗	ชีวิตใหม่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๒/๒ ท ๑.๑ ป.๒/๓ ท ๑.๑ ป.๒/๖ ท ๔.๑ ป.๒/๑ ท ๔.๑ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๒/๑ ท ๑.๑ ป.๒/๔ ท ๑.๑ ป.๒/๕ ท ๔.๑ ป.๒/๓ ท ๕.๑ ป.๒/๑	- เรียนรู้คำ หลักการอ่าน ความหมาย การใช้คำ และประสมสระได้อย่างถูกต้อง <ul style="list-style-type: none"> • รู้จักคำนำเรื่อง • การอ่านออกเสียง • การอ่านคิดวิเคราะห์ • คำยากจากบทเรียน • สระเปลี่ยนรูป (อะ เป็น ไม้หันอากาศ) • การอ่านอักษรนำ • การแต่งประโยค • อ่านคลอ่ง ร้องเล่น • ชวนคิด ชวนทำ 	๑๕	๔

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๘	มีน้ำใจ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๒/๒ ท ๑.๑ ป.๒/๓ ท ๑.๑ ป.๒/๖ ท ๓.๑ ป.๒/๒ ท ๓.๑ ป.๒/๗ ท ๔.๑ ป.๒/๑ ท ๔.๑ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๒/๑ ท ๑.๑ ป.๒/๔ ท ๑.๑ ป.๒/๕ ท ๒.๑ ป.๒/๒ ท ๔.๑ ป.๒/๓	- เรียนรู้การอ่านออกเสียงและ แจกลูกคำ บอกความหมายและ วิเคราะห์เรื่องที่เรียนรู้ • รู้จักคำ นำเรื่อง • การอ่านออกเสียง • การอ่านคิดวิเคราะห์ • ค่ายากจากบทเรียน • สละสรูป (โอะ) • คำที่มี ห นำ • การเขียนแผนภาพโครง เรื่อง • อ่านคล่อง ร้องเล่น • ขวนคิด ขวนทำ	๑๔	๕
๙	รื่นรสักวา	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๒/๒ ท ๑.๑ ป.๒/๓ ท ๑.๑ ป.๒/๖ ท ๑.๑ ป.๒/๗ ท ๑.๑ ป.๒/๘ ท ๕.๑ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๒/๑ ท ๑.๑ ป.๒/๔ ท ๑.๑ ป.๒/๕ ท ๕.๑ ป.๒/๑ ท ๕.๑ ป.๒/๓	- อ่านออกเสียงคำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรอง ง่าย ๆ ได้ถูกต้อง • อธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน • ตั้งคำถามและตอบคำถาม เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน • ระบุใจความสำคัญและ รายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน • แสดงความคิดเห็น และ คาดคะเนเหตุการณ์จาก เรื่องที่อ่าน • อ่านหนังสือตามความสนใจ อย่างสม่ำเสมอและนำเสนอ เรื่องที่อ่าน • อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือ ข้อเสนอแนะ • มีมารยาทในการอ่าน	๓	๒

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			<ul style="list-style-type: none"> ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ชีวิตประจำวัน ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในห้องเรียน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ 		
๑๐	นักคิดสมองใส	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๒/๒ ท ๑.๑ ป.๒/๓ ท ๑.๑ ป.๒/๖ ท ๓.๑ ป.๒/๕ ท ๔.๑ ป.๒/๑ ท ๔.๑ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๒/๑ ท ๑.๑ ป.๒/๔ ท ๑.๑ ป.๒/๕ ท ๒.๑ ป.๒/๒	- อ่านออกเสียงคำ ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ ร้องเล่นเพลงกล่อมเด็กได้ <ul style="list-style-type: none"> รู้จักคำนำเรื่อง การอ่านออกเสียง การอ่านคิดวิเคราะห์ คำกริยา สระเปลี่ยนรูป (เอะ) เป็น (ไม้ไต๋คู่) เพลงกล่อมเด็ก การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง อ่านคล่อง ร้องเล่น ชวนคิด ชวนทำ 	๑๕	๕
๑๑	โลกร้อน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๒/๑ ท ๑.๑ ป.๒/๒ ท ๒.๑ ป.๒/๑ ท ๒.๑ ป.๒/๒ ท ๒.๑ ป.๒/๓ ท ๒.๑ ป.๒/๖ ท ๓.๑ ป.๒/๔ ท ๓.๑ ป.๒/๕ ท ๔.๑ ป.๒/๔ ท ๕.๑ ป.๒/๒	- เรียนรู้คำ หลักการอ่าน ความหมาย วิเคราะห์คำและการใช้คำ และประสมสระได้อย่างถูกต้อง <ul style="list-style-type: none"> รู้จักคำนำเรื่อง การอ่านออกเสียง การอ่านคิดวิเคราะห์ คำอ่าน เขียน คำยากจากบทเรียน สระเอื้อ มีตัวสะกด การอ่านและสังเกตเสียงสระ 	๑๕	๔

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๒.๑ ป.๒/๔ ท ๒.๑ ป.๒/๕ ท ๔.๑ ป.๒/๓ ท ๕.๑ ป.๒/๑	<ul style="list-style-type: none"> • การอ่านและสังเกตพยัญชนะที่ไม่ออกเสียง • อ่านคำและสังเกตสระ และเครื่องหมายที่ไม่ออกเสียง • อ่านประโยค • อ่านคล้องร้องเล่น • ชวนคิด ชวนทำ 		
๑๒	ไก่แจ้แซ่ซ้อง	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๒/๒ ท ๑.๑ ป.๒/๓ ท ๑.๑ ป.๒/๖ ท ๑.๑ ป.๒/๗ ท ๑.๑ ป.๒/๘ ท ๕.๑ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๒/๑ ท ๑.๑ ป.๒/๔ ท ๑.๑ ป.๒/๕ ท ๕.๑ ป.๒/๑ ท ๕.๑ ป.๒/๓	<ul style="list-style-type: none"> - อ่านออกเสียงคำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรอง ง่าย ๆ ได้ถูกต้อง • อธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน • ตั้งคำถามและตอบคำถาม เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน • ระบุใจความสำคัญและ รายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน • แสดงความคิดเห็น และ คัดคะเนเหตุการณ์จาก เรื่องที่อ่าน • อ่านหนังสือตามความสนใจ อย่างสม่ำเสมอและนำเสนอ เรื่องที่อ่าน • อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือ ข้อแนะนำ • มีมารยาทในการอ่าน • ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่าน หรือการฟังวรรณกรรม สำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน • ร้องบทคล้องร้องสำหรับเด็ก ในท้องถิ่น • ท่องจำบทอาขยานตามที่ กำหนดและบทร้อยกรองที่มี คุณค่าตามความสนใจ 	๓	๒

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑๓	รักพ่อ รักแม่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๒/๒ ท ๒.๑ ป.๒/๓ ท ๓.๑ ป.๒/๕ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๒/๑ ท ๓.๑ ป.๒/๑ ท ๔.๑ ป.๒/๓	- เรียนรู้การอ่านออกเสียงและแจกลูกคำ บอกความหมายและวิเคราะห์เรื่องที่เรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> ● รู้จักคำนำเรื่อง ● การอ่านออกเสียงอ่านแจกลูก ● การอ่านคิดวิเคราะห์ ● สระออ ไม่มีตัวสะกด ● การอ่านประโยค ● การอ่านคำที่มี ฤ ฎา ● การอ่านและสังเกตคำที่มีความหมายตรงกันข้าม 	๑๔	๔
๑๔	เข็ดแล้ว	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๒/๒ ท ๑.๑ ป.๒/๓ ท ๑.๑ ป.๒/๖ ท ๓.๑ ป.๒/๕ ท ๔.๑ ป.๒/๒ ท ๔.๑ ป.๒/๔ ท ๕.๑ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๒/๑ ท ๑.๑ ป.๒/๔ ท ๑.๑ ป.๒/๕ ท ๒.๑ ป.๒/๒ ท ๔.๑ ป.๒/๓ ท ๕.๑ ป.๒/๑	- เรียนรู้การอ่านออกเสียง พุดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่เรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> ● รู้จักคำนำเรื่อง ● การอ่านออกเสียง ● การอ่านคิดวิเคราะห์ ● สระลดรูป (เอ-อ) ● การพุดแสดงความคิดเห็น ● การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง ● อ่านคล่อง ร้องเล่น ● ชวนคิด ชวนทำ 	๑๕	๕
๑๕	ภาพวาดของสี่เทียน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๒/๒ ท ๑.๑ ป.๒/๓ ท ๑.๑ ป.๒/๖ ท ๑.๑ ป.๒/๗	- อ่านออกเสียงคำคล้องจองข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง <ul style="list-style-type: none"> ● อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน 	๓	๒

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ท ๑.๑ ป.๒/๘ ท ๕.๑ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๒/๑ ท ๑.๑ ป.๒/๔ ท ๑.๑ ป.๒/๕ ท ๕.๑ ป.๒/๑ ท ๕.๑ ป.๒/๓	<ul style="list-style-type: none"> ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านแสดงความคิดเห็น และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ มีมารยาทในการอ่าน ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ 		
๑๖	เด็กดี	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๒/๒ ท ๑.๑ ป.๒/๓ ท ๑.๑ ป.๒/๖ ท ๓.๑ ป.๒/๕ ท ๔.๑ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๒/๑ ท ๑.๑ ป.๒/๔ ท ๑.๑ ป.๒/๕	- เรียนรู้การอ่านออกเสียงและแจกลูกคำ บอกความหมายและวิเคราะห์เรื่องที่เรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> รู้จักคำนำเรื่อง การอ่านออกเสียง การอ่านคิดวิเคราะห์ สระลดรูป (เอ-อ) การพูดแสดงความคิดเห็น คำที่ใช้ไม่ยืม 	๑๕	๕

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ท ๒.๑ ป.๒/๒	<ul style="list-style-type: none"> ● การใช้เครื่องหมายวรรคตอน ● อ่านคล่อง ร้องเล่น ● ชวนคิด ชวนทำ 		
๑๗	ชาติของเรา	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๒/๒ ท ๑.๑ ป.๒/๓ ท ๓.๑ ป.๒/๒ ท ๓.๑ ป.๒/๓ ท ๓.๑ ป.๒/๔ ท ๔.๑ ป.๒/๒ ท ๔.๑ ป.๒/๔ ท ๕.๑ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๒/๑ ท ๑.๑ ป.๒/๔ ท ๑.๑ ป.๒/๕ ท ๒.๑ ป.๒/๒ ท ๕.๑ ป.๒/๑ ท ๕.๑ ป.๒/๓	- เรียนรู้การอ่านออกเสียงและแจกลูกคำ บอกความหมายและวิเคราะห์เรื่องที่เรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> ● รู้จักคำนำเรื่อง ● การอ่านออกเสียง ● การอ่านคิดวิเคราะห์ ● คำจากเรื่อง ● สาระ รูปสละ มีตัวสะกด และไม่มีตัวสะกด ● อ่านคล่อง ร้องเล่น ● ชวนคิด ชวนทำ 	๑๕	๕
๑๘	ยายกะตา	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๒/๒ ท ๑.๑ ป.๒/๓ ท ๑.๑ ป.๒/๖ ท ๑.๑ ป.๒/๗ ท ๑.๑ ป.๒/๘ ท ๕.๑ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๒/๑ ท ๑.๑ ป.๒/๔ ท ๑.๑ ป.๒/๕ ท ๕.๑ ป.๒/๑ ท ๕.๑ ป.๒/๓	- อ่านออกเสียงคำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรอง ง่าย ๆ ได้ถูกต้อง <ul style="list-style-type: none"> ● อธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน ● ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ● ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน ● แสดงความคิดเห็น และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน 	๔	๓

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			<ul style="list-style-type: none"> ● อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน ● อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ ● มีมารยาทในการอ่าน ● ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน ● ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น ● ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ ● ตอบคำถามลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง และนำไปเขียนเป็นแผนภาพโครงเรื่องเพื่อเล่าเรื่องและเขียนเรื่องได้ 		
สอบปลายภาค				๒	๓๐
รวมตลอดปีการศึกษา				๒๐๐	๑๐๐

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๑๓๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

อ่านออกเสียง บอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ บทร้อยกรอง อ่านคำที่มีตัว การันต์ คำที่มี รร คำที่มีพยัญชนะ และสระไม่ออกเสียง คำพ้อง ชนิดของคำ การจับใจความจากสื่อ อ่านนิทาน เรื่องสั้น บทเพลง บทร้อยกรอง ข่าวและเหตุการณ์ชีวิตประจำวันในท้องถิ่นในชุมชน เลือกรับหนังสือตามความสนใจ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่ง หรือข้อเสนอแนะ อ่านข้อมูล จากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ มีมารยาทในการอ่าน คัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เขียนบันทึกประจำวัน เขียนจดหมายลาครู เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน เขียนสะกดคำ บอกความหมายของคำ การผันอักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่ประวิสรรชนีย์ ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค การแต่ง คำคล้องจอง คำขวัญ การใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น ข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณคดี และวรรณกรรมพื้นบ้าน รู้จักเพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดี ท่องบทอาขยานตามที่กำหนดและความสนใจ

อ่านได้คล่องและเร็วบอกความหมายของคำ อ่านคำคล้องจองและบทร้อยกรอง อ่านจับใจความ สำคัญ เลือกรับหนังสือตามความสนใจ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย คัดลายมือด้วยตัวบรรจงตามรูปแบบ ของกระทรวง เขียนบรรยายลักษณะของคน สัตว์ สิ่งของ สถานที่ เขียนบันทึกประจำวัน เขียนจดหมายลาครู เขียนเรื่องตามจินตนาการ

มีมารยาทในการเขียน เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู จับใจความสำคัญจากการฟังและการดู ตั้งคำถาม ตอบคำถาม จากเรื่องที่ฟังและดู พูดและแสดงความคิดเห็นเล่ารายละเอียด จับใจความสำคัญ ตั้งคำถามและตอบคำถามแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู มีมารยาทในการฟัง ดูและพูด บอกชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค แต่งประโยค แต่งคำคล้องจอง ใช้ภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาถิ่น แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน ท่องบทอาขยาน บทร้อยกรอง ตามที่กำหนด โดยใช้กระบวนการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗, ป.๓/๘, ป.๓/๙
 ท ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖
 ท ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖
 ท ๔.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖
 ท ๕.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๖, ป.๓/๗, ป.๓/๘, ป.๓/๙

ท ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖

ท ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๖

ท ๔.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖

ท ๕.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๕

ท ๒.๑ ป.๓/๒

ท ๓.๑ ป.๓/๒, ป.๓/๕

ท ๔.๑ ป.๓/๒

ท ๕.๑ ป.๓/๓, ป.๓/๔

รวม ๓๑ ตัวชี้วัด

วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลางและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ท ๑.๑	ตัวชี้วัดปลายทาง ๑. อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว	- การอ่านออกเสียงและการบอก ความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ที่ ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป.๒ ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ คำ รวมทั้งคำที่ เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> ● คำที่มีตัวการ์ตูนต์ ● คำที่มี รร ● คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออก เสียง ● คำพ้อง ● คำพิเศษอื่น ๆ เช่น คำที่ใช้ ๗ ฤ ฤ 	- ฟังออกเสียงคำภาษา ท้องถิ่นยาวี
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒. อธิบายความหมาย ของคำและข้อความที่ อ่าน	- การอ่านออกเสียงและการบอก ความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ที่ ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป.๒ ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ คำ รวมทั้งคำที่ เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> ● คำที่มีตัวการ์ตูนต์ ● คำที่มี รร ● คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออก เสียง 	-บอกความหมายของคำขวัญอำเภอแว้ง

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
		<ul style="list-style-type: none"> ● คำพ้อง ● คำพิเศษอื่น ๆ เช่น คำที่ใช้ ๓ ฤ ฤ 	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ๔. ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ	- การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น <ul style="list-style-type: none"> ● นิทานหรือเรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่น ● เรื่องเล่าสั้นๆ ● บทเพลงและบทร้อยกรอง ● บทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ● ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันในท้องถิ่นและชุมชน 	- ฟังและตอบคำถามจากข่าวประกาศประจำสัปดาห์ของมัธยมในหมู่บ้าน
	ตัวชี้วัดปลายทาง ๕. สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	- การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น <ul style="list-style-type: none"> ● นิทานหรือเรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่น ● เรื่องเล่าสั้นๆ ● บทเพลงและบทร้อยกรอง ● บทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ● ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันในท้องถิ่นและชุมชน 	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน	- การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น <ul style="list-style-type: none"> ● หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย ● หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน 	
	๗. อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ	- การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ <ul style="list-style-type: none"> ● คำแนะนำต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ● ประกาศ ป้ายโฆษณา และคำขวัญ 	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	<p>๘. อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ</p> <p>๙. มีมารยาทในการอ่าน</p>	<p>- การอ่านข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ</p> <p>- มารยาทในการอ่าน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น ● ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน ● ไม่ทำลายหนังสือ ● ไม่ควรแย่งอ่านหรือชะโงกหน้าไปอ่านขณะที่ผู้อื่นกำลังอ่าน 	-อ่านแผนที่โรงเรียนบ้านต่อแล
ท ๔.๑	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</p> <p>๓. ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ</p>	- การใช้พจนานุกรม	
ท ๕.๑	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</p> <p>๑. ระบุง้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p>	<p>- วรรณคดี วรรณกรรม และเพลงพื้นบ้าน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นิทานหรือเรื่องในท้องถิ่น ● เรื่องสั้นง่าย ๆ ปริศนาคำทาย ● บทร้อยกรอง ● เพลงพื้นบ้าน ● เพลงกล่อมเด็ก ● วรรณกรรมและวรรณคดีในบทเรียนและตามความสนใจ 	
	<p>ตัวชี้วัดปลายทาง</p> <p>๓. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดี ที่อ่าน</p>	<p>- วรรณคดี วรรณกรรม และเพลงพื้นบ้าน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นิทานหรือเรื่องในท้องถิ่น ● เรื่องสั้นง่าย ๆ ปริศนาคำทาย ● บทร้อยกรอง ● เพลงพื้นบ้าน ● เพลงกล่อมเด็ก 	-ร้องเพลงกล่อมเด็ก ภาษาท้องถิ่นยาวิ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
		<ul style="list-style-type: none"> ● วรรณกรรมและวรรณคดีในบทเรียนและตามความสนใจ 	

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ท ๒.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	- การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียน ตัวอักษรไทย	-คัดลายมือคำขวัญ อำเภอแวง
	ตัวชี้วัดปลายทาง ๒ เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ได้อย่างชัดเจน	- การเขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะของคน สัตว์ สิ่งของ สถานที่	-เขียนบรรยายลักษณะของนกเงือกในท้องถิ่น
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓. เขียนบันทึกประจำวัน ๔. เขียนจดหมายลาครู ๕. เขียนเรื่องตามจินตนาการ ๖. มีมารยาทในการเขียน	<ul style="list-style-type: none"> - การเขียนบันทึกประจำวัน - การเขียนจดหมายลาครู - การเขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำภาพและหัวข้อที่กำหนด - มารยาทในการเขียน เช่น <ul style="list-style-type: none"> ● เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า ● ไม่ขีดเขียนในที่สาธารณะ ● ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล ● ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย 	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ท ๔.๑	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</p> <p>๑. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ</p> <p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</p> <p>๔. แต่งประโยคง่ายๆ</p> <p>๕. แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ</p> <p>๖. เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ</p>	<p>- การสะกดคำ การแจกถูกลูก และการอ่านเป็นคำ</p> <p>- มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา</p> <p>- การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ</p> <p>- การแต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ประโยคบอกเล่า ● ประโยคปฏิเสธ ● ประโยคคำถาม ● ประโยคขอร้อง ● ประโยคคำสั่ง <p>- คำคล้องจอง</p> <p>- คำขวัญ</p> <p>- ภาษาไทยมาตรฐาน</p> <p>- ภาษาถิ่น</p>	<p>- ร้องเพลงกล่อมเด็ก</p> <p>- ภาษาท้องถิ่นยาวี</p>

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๓.๑	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</p> <p>๑. เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง</p> <p>๒. บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู</p>	<p>- การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> ● เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก ● นิทาน การ์ตูน เรื่องขบขัน ● รายการสำหรับเด็ก ● ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ● เพลง <p>- การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> ● เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก ● นิทาน การ์ตูน เรื่องขบขัน ● รายการสำหรับเด็ก ● ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ● เพลง 	<p>- ฟังข่าวประกาศประจำสัปดาห์ในมัสยิดหมู่บ้าน</p> <p>-</p>
	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</p> <p>๓. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู</p> <p>๔. พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู</p>	<p>- การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> ● เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก ● นิทาน การ์ตูน เรื่องขบขัน ● รายการสำหรับเด็ก ● ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ● เพลง 	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	ตัวชี้วัดปลายทาง ๕. พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์	- การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น <ul style="list-style-type: none"> ● การแนะนำตนเอง ● การแนะนำสถานที่ในโรงเรียนและในชุมชน ● การแนะนำ/เชิญชวนเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในด้านต่าง ๆ เช่น การรักษาความสะอาด ของร่างกาย ● การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน ● การพูดในโอกาสต่าง ๆ เช่น การพูดขอร้อง การพูดทักทาย การกล่าวขอบคุณ และขอโทษ การพูดปฏิเสธ และการพูดชักถาม 	-พูดแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวในอำเภอวัง
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	- มารยาทในการฟัง เช่น <ul style="list-style-type: none"> ● ตั้งใจฟัง ตามองผู้พูด ● ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟัง ● ไม่ควรนำอาหารหรือเครื่องดื่มไปรับประทานขณะที่ฟัง ● ไม่แสดงกิริยาที่ไม่เหมาะสม เช่น โห่ ฮา หาว ● ให้เกียรติผู้พูดด้วยการปรบมือ ● ไม่พูดสอดแทรกขณะที่ฟัง - มารยาทในการดู เช่น <ul style="list-style-type: none"> ● ตั้งใจดู ● ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนสมาธิของผู้อื่น - มารยาทในการพูด เช่น <ul style="list-style-type: none"> ● ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพเหมาะสมกับกาลเทศะ ● ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล ● ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด ● ไม่พูดล้อเลียนให้ผู้อื่นได้รับความอับอายหรือเสียหาย 	

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ท ๔.๑	ตัวชี้วัดปลายทาง ๓. ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	- ชนิดของคำ ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> ● คำนาม ● คำสรรพนาม ● คำกริยา 	

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจัยวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ท ๕.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒. รู้จักเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อมเด็ก เพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น	- วรรณคดี วรรณกรรม และเพลงพื้นบ้าน <ul style="list-style-type: none"> ● นิทานหรือเรื่องในท้องถิ่น ● เรื่องสั้นง่าย ๆ ปริศนาคำทาย ● บทร้อยกรอง ● เพลงพื้นบ้าน ● เพลงกล่อมเด็ก ● วรรณกรรมและวรรณคดีในบทเรียนและตามความสนใจ 	- ร้องเล่นเพลงกล่อมเด็กภาษาท้องถิ่นยาวิ - เล่นการละเล่นท้องถิ่นลิเกฮูลู - ร้องเล่นเพลงอรรนาซีร์

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ท ๑๓๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	ปฏิบัติการ สายลับจิ๋ว	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๑.๑ ป.๓/๖ ท ๓.๑ ป.๓/๔ ท ๔.๑ ป.๓/๑ ท ๔.๑ ป.๓/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๓/๕ ท ๒.๑ ป.๓/๒ ท ๓.๑ ป.๓/๕	- การอ่านออกเสียงและการ บอกความหมายของคำ คำ คล้องจอง ข้อความและบทร้อย กรองง่าย ๆ • อ่านสะกดคำ • แจกลูก • อ่านมาตราตัวสะกดที่ตรง และไม่ตรงตามมาตรา - การคัดลายมือตัวบรรจงเต็ม บรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัว อักษรไทย - การเขียนแสดงความคิดเห็น - เขียนเรื่องจากภาพ - การพูด • พูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน • พูดรายงาน	๑๒	๔
๒	แต่เด็กชื่อไว้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๑.๑ ป.๓/๖ ท ๒.๑ ป.๓/๕ ท ๓.๑ ป.๓/๔ ท ๔.๑ ป.๓/๑ ท ๔.๑ ป.๓/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๑.๑ ป.๓/๕ ท ๒.๑ ป.๓/๒ ท ๓.๑ ป.๓/๕	- การอ่านคำ ประโยค • อ่านบทร้อยกรอง • อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปะ คำสั่ง - การเขียนบรรยาย • สิ่งของ • สถานที่ • การ์ตูน • นิทาน - การผันอักษรสูง กลาง ต่ำ - คำควบกล้ำ - อักษรนำ - คำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประ วิสรรชนีย์	๑๒	๔

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๓	กระต่ายไม่ตื่นตูม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๓/๒ ท ๒.๑ ป.๓/๕ ท ๒.๑ ป.๓/๖ ท ๓.๑ ป.๓/๑ ท ๔.๑ ป.๓/๓ ท ๔.๑ ป.๓/๖ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๓.๑ ป.๓/๕	- การอ่านออกเสียง แต่งเรื่อง และสำนวนไทย • อ่านออกเสียงบทเรียน • คำสำนวนไทย • การแต่งเรื่องตามจินตนาการ	๓	๒
๔	ปานี้มีคุณ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๒.๑ ป.๓/๕ ท ๔.๑ ป.๓/๔ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๑.๑ ป.๓/๕ ท ๒.๑ ป.๓/๒ ท ๓.๑ ป.๓/๕	- อ่าน เขียน จับใจความเพื่อหา ความหมายของคำ • คัดลายมือ • จับใจความจากเรื่องเล่าและ สารคดีสำหรับเด็ก • มาตราตัวสะกด • คำที่มีความหมายตรงกันข้าม • อ่านเสริมป้าชายเลน	๑๒	๓
๕	อาหารดี ชีวีมีสุข	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๑.๑ ป.๓/๖ ท ๓.๑ ป.๓/๔ ท ๔.๑ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๑.๑ ป.๓/๕ ท ๒.๑ ป.๓/๒ ท ๓.๑ ป.๓/๕	- อ่านคำยากต่าง ๆ ในบทเรียน ได้อย่างถูกต้อง • การผันวรรณยุกต์ • คำที่ประวิสรรชนีย์ • คำที่ไม่ที่ประวิสรรชนีย์ • อ่านเสริมอาหารเพื่อ สุขภาพ	๑๑	๓

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๖	แม่ไก่อยู่ใน ตระกร้า	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๓/๒ ท ๓.๑ ป.๓/๑ ท ๔.๑ ป.๓/๓ ท ๕.๑ ป.๓/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๓/๑	- อ่านบทเสริม และมาตรา ตัวสะกด • การอ่านออกเสียงบทเรียน • ท่องประถม ก กา • มาตราแม่ ก กา, กก, กง • บทอ่านเสริม “โอ้เอื้อวิหารราย”	๓	๒
๗	ทำดี...อย่าหวังไหว	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๑.๑ ป.๓/๖ ท ๒.๑ ป.๓/๕ ท ๓.๑ ป.๓/๔ ท ๔.๑ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๑.๑ ป.๓/๕ ท ๒.๑ ป.๓/๒ ท ๓.๑ ป.๓/๕	- อ่านบทร้อยกรอง คำคล้องจอง ในบทเรียน • คำคล้องจอง • กลอนสี่ • อ่านเสริมไตร่ตรองก่อนเชื่อ	๑๐	๓
๘	พลังงานคือชีวิต	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๓/๒ ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๒.๑ ป.๓/๕ ท ๓.๑ ป.๓/๔ ท ๔.๑ ป.๓/๑ ท ๕.๑ ป.๓/๔ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๑.๑ ป.๓/๕ ท ๒.๑ ป.๓/๒ ท ๓.๑ ป.๓/๕	- อ่านและเขียนคำต่าง ๆ ได้ • คำควบกล้ำแท้ • คำควบกล้ำไม่แท้ • อักษรนำ • การอ่านคำแบบเรียงพยางค์ • คำขวัญ	๑๐	๓

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๙	เด็กเอ๋ยเด็กน้อย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๓/๒ ท ๔.๑ ป.๓/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๕.๑ ป.๓/๔	- อ่านและท่องจำบทอาขยาน • การอ่านออกเสียงบทเรียน • การท่องจำบทอาขยาน	๓	๒
๑๐	ความฝันเป็นจริงได้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๒.๑ ป.๓/๕ ท ๓.๑ ป.๓/๔ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๑.๑ ป.๓/๕ ท ๒.๑ ป.๓/๒ ท ๓.๑ ป.๓/๕	- อ่านและเขียนคำต่าง ๆ ได้ • คำที่มีฤ ฎา • คำที่ใช้บัน • คำที่ใช้บรร • อ่านเสริมมนุษย์กับการบิน	๑๐	๓
๑๑	ภูมิใจภาษาไทยของเรา	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๓/๒ ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๑.๑ ป.๓/๖ ท ๒.๑ ป.๓/๕ ท ๓.๑ ป.๓/๑ ท ๓.๑ ป.๓/๔ ท ๔.๑ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๑.๑ ป.๓/๕ ท ๒.๑ ป.๓/๒ ท ๓.๑ ป.๓/๕	- อ่าน เขียน และเรียนรู้ภาษาไทย ถิ่นได้ • คำพ้อง • ภาษาถิ่น • อ่านเสริมในโลกนี้ไม่มีอะไร เป็นไทยแท้	๑๐	๓

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑๒	ลูกแกะของซาฟิยะห์	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๓/๒ ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๒.๑ ป.๓/๑ ท ๔.๑ ป.๓/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๑.๑ ป.๓/๕ ท ๓.๑ ป.๓/๕ ท ๕.๑ ป.๓/๔	- อ่านออกเสียง • การอ่านออกเสียงบทเรียน • การแต่งนิทาน • การอ่านบทร้อยกรอง	๓	๓
๑๓	คิดไปรู้ไป	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๑.๑ ป.๓/๖ ท ๒.๑ ป.๓/๕ ท ๓.๑ ป.๓/๑ ท ๓.๑ ป.๓/๔ ท ๔.๑ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๑.๑ ป.๓/๕ ท ๒.๑ ป.๓/๒ ท ๓.๑ ป.๓/๕	- อ่าน เขียน และเล่าเหตุการณ์ หรือเรื่องราวจากเรื่องที่เรียนรู้ได้ • คำที่มีความหมายทันสมัย • การเล่าเรื่องจากการฟังและ การอ่าน • อ่านเสริมพาราอิมปิกเกมส์	๑๕	๔
๑๔	นอกเมือง...ในกรุง	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๒.๑ ป.๓/๕ ท ๓.๑ ป.๓/๔ ท ๔.๑ ป.๓/๑ ท ๔.๑ ป.๓/๓ ท ๔.๑ ป.๓/๔ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๑.๑ ป.๓/๕	- อ่าน เขียน และพูดคำต่าง ๆ ได้ • คำนาม • การพูดและเขียนบรรยาย • อ่านเสริมความสุขอยู่ที่ไหน	๑๕	๔

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ท ๓.๑ ป.๓/๕ ท ๕.๑ ป.๓/๔			
๑๕	กาเหว่าที่กลางกรุง	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๓/๒ ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๒.๑ ป.๓/๖ ท ๔.๑ ป.๓/๑ ท ๕.๑ ป.๓/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๑.๑ ป.๓/๕ ท ๒.๑ ป.๓/๒ ท ๓.๑ ป.๓/๒	- อ่านออกเสียง ร้องเล่นบทร้อง เล่นในบทเรียนได้ <ul style="list-style-type: none">• การอ่านออกเสียงบทเรียน• เพลงกล่อมเด็ก	๓	๒
๑๖	ส่งข่าว...เล่าเรื่อง	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๒.๑ ป.๓/๕ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๑.๑ ป.๓/๕ ท ๒.๑ ป.๓/๒ ท ๓.๑ ป.๓/๕	- อ่านคำ และเขียนจดหมาย ตามที่กำหนดได้ <ul style="list-style-type: none">• คำสรรพนาม• การเขียนจดหมายลาป่วย ลากิจ• อ่านเสริมกิริยาวาจาดี	๑๒	๔
๑๗	ประชาธิปไตยใบเล็ก	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๒.๑ ป.๓/๕ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๑.๑ ป.๓/๕ ท ๒.๑ ป.๓/๒ ท ๓.๑ ป.๓/๕	- อ่านและเขียนคำต่าง ๆ ได้ <ul style="list-style-type: none">• คำกริยา• คำที่ใช้ อ่า• คำที่ใช้ อัม• คำที่ใช้ ไ ไออย อัย• อ่านเสริมประชาธิปไตย... อะไรหนอ	๑๑	๔

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑๘	ธนูตกไม้กับเจ้าชายน้อย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๔.๑ ป.๓/๑ ท ๕.๑ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๑.๑ ป.๓/๕ ท ๓.๑ ป.๓/๕ ท ๕.๑ ป.๓/๔	- อ่านออกเสียงบทร้อยกรอง ในบทเรียนได้ • การอ่านออกเสียงบทเรียน • การอ่านทำนองเสนาะ • นิทานพื้นบ้าน	๓	๒
๑๙	ของดีในตำบล	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๒.๑ ป.๓/๕ ท ๓.๑ ป.๓/๔ ท ๔.๑ ป.๓/๑ ท ๔.๑ ป.๓/๕ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๑.๑ ป.๓/๕ ท ๒.๑ ป.๓/๒ ท ๓.๑ ป.๓/๕ ท ๕.๑ ป.๓/๔	- อ่านข้อความแล้วตั้งคำถามและ คำถามจากข้อมูลได้ • คำวิเศษณ์ • การตั้งคำถามและตอบ คำถาม • การอวยพร • การอ่านข้อมูลจากแผนที่ • อ่านเสริมเมืองไทยใหญ่ อุดม	๑๐	๔
๒๐	ธรรมชาติเจ้าเออย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๒.๑ ป.๓/๕ ท ๓.๑ ป.๓/๔ ท ๔.๑ ป.๓/๑ ท ๔.๑ ป.๓/๕ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๑.๑ ป.๓/๕ ท ๒.๑ ป.๓/๒	- อ่านและเขียนแสดงความรู้สึก จากบทเรียนได้ • ประโยคเพื่อการสื่อสาร • การเขียนแสดงความรู้สึก นึกคิด • อ่านเสริมโลกแสนสวย ชีวิตแสนสุข	๑๐	๔

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ท ๓.๑ ป.๓/๕ ท ๕.๑ ป.๓/๔			
๒๑	เล่นทายคำ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๓/๒ ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๑.๑ ป.๓/๖ ท ๒.๑ ป.๓/๕ ท ๓.๑ ป.๓/๔ ท ๔.๑ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๑.๑ ป.๓/๕ ท ๒.๑ ป.๓/๒	- อ่านและเขียนคำพร้อมทั้งบอก ความหมายจากบทเรียนได้ <ul style="list-style-type: none">• สำนวน• การใช้พจนานุกรม• อ่านเสริมน้ำขึ้นให้รีบตัก	๑๐	๔
๒๒	บันทึกความหลัง	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๒.๑ ป.๓/๕ ท ๓.๑ ป.๓/๔ ท ๔.๑ ป.๓/๖ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๑.๑ ป.๓/๕ ท ๒.๑ ป.๓/๒ ท ๓.๑ ป.๓/๕ ท ๕.๑ ป.๓/๔	- อ่านและเขียนคำจากบทเรียน ได้ <ul style="list-style-type: none">• การใช้เครื่องหมาย ต่าง ๆ• การบันทึกเหตุการณ์ ประจำวัน• อ่านเสริมเที่ยววงแหวน	๑๐	๓
สอบปลายภาค				๒	๓๐
รวมตลอดปีการศึกษา				๒๐๐	๑๐๐

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๑๔๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง คำขวัญจังหวัด อธิบายความหมายของคำ ประโยค และสำนวนจากเรื่องที่อ่าน อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน แยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เลือกอ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจ อย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน มีมารยาทในการอ่าน ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน เขียนย่อความจากเรื่องสั้น ๆ เขียนจดหมายถึงเพื่อน และมารดา เขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า เขียนเรื่องตามจินตนาการมีมารยาทในการเขียน

ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นเรื่องที่ฟังและดู พูดสรุปจากการฟังและดู พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการสนทนา มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด ฝึกเขียนตามหลักการเขียน เขียนสะกดคำ และบอกความหมายของคำในบริบทต่าง ๆ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา แต่งบทร้อยกรองและคำขวัญ บอกความหมายของสำนวน เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้

ระบุข้อคิดจากนิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรม อธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง ร้องเพลงพื้นบ้าน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์และสรุปความ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทยและตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้วิธีการของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘
 ท ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘
 ท ๔.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗
 ท ๕.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๗, ป.๔/๘

ท ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘

ท ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖

ท ๔.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖

ท ๕.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๖

ท ๒.๑ ป.๔/๒

ท ๓.๑ ป.๔/๓

ท ๔.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๗

ท ๕.๑ ป.๔/๔

รวม ๓๓ ตัวชี้วัด ๒๗

วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลางและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

มาตรฐาน ท ๑.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ท ๑.๑	ตัวชี้วัดปลายทาง ๑. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง	- การอ่านออกเสียงและการบอก ความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองที่ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> ● คำที่มี ร ล เป็นพยัญชนะต้น ● คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ ● คำที่มีอักษรนำ ● คำประสม ● อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน ● ประโยคที่มีสำนวนเป็นคำพังเพย สุภาษิต ปริศนาคำทาย และเครื่องหมายวรรคตอน - การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ	-อ่านคำขวัญอำเภอแวงและคำขวัญจังหวัดนราธิวาส
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒. อธิบายความหมายของคำ ประโยค และสำนวนจากเรื่องที่อ่าน ๓. อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ๔. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	- การอ่านออกเสียงและการบอก ความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองที่ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> ● คำที่มี ร ล เป็นพยัญชนะต้น ● คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ ● คำที่มีอักษรนำ ● คำประสม ● อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน 	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	๕. คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที้อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ	<ul style="list-style-type: none"> ● ประโยคที่มีสำนวนเป็นคำพังเพย สุภาษิต ปริศนาคำทาย และเครื่องหมายวรรคตอน - การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ 	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ๖. สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที้อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน	<ul style="list-style-type: none"> - การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น <ul style="list-style-type: none"> ● เรื่องสั้น ๆ ● เรื่องเล่าจากประสบการณ์ ● นิทานชาดก ● บทความ ● บทโฆษณา ● งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ ● ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน ● สารคดีและบันเทิงคดี 	-เล่าประสบการณ์การไปทัศนศึกษาที่เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่า บาลา-ฮาลา
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗. อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที้อ่าน ๘. มีมารยาทในการอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> - การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น <ul style="list-style-type: none"> ● หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย ● หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน - มารยาทในการอ่าน 	
ท ๔.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑. สกัดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่าง ๆ ๓ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ	<ul style="list-style-type: none"> - คำในแม่ ก กา - มาตราตัวสะกด - การผันอักษร - คำเป็นคำตาย - คำพ้อง - การใช้พจนานุกรม 	
	๖. บอกความหมายของสำนวน	- สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ท ๕.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑. ระบุข้อคิดจากนิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรม ๒. อธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง	- วรรณคดีและวรรณกรรม เช่น <ul style="list-style-type: none"> ● นิทานพื้นบ้าน ● นิทานคติธรรม ● เพลงพื้นบ้าน ● วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียนและตามความสนใจ - วรรณคดีและวรรณกรรม เช่น <ul style="list-style-type: none"> ● นิทานพื้นบ้าน ● นิทานคติธรรม ● เพลงพื้นบ้าน ● วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียนและตามความสนใจ 	-ระบุข้อคิดจากเรื่องเล่า นกเงือกในท้องถิ่น -ระบุข้อคิดจากเพลงพื้นบ้านท้องถิ่นภาษายาวี

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ท ๒.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด	- การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย	-คัดคำขวัญอำเภอแวงและคำขวัญจังหวัดนราธิวาส
	ตัวชี้วัดปลายทาง ๒. เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม	- การเขียนสื่อสาร เช่น <ul style="list-style-type: none"> - คำขวัญ - คำแนะนำ 	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓. เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน	- การนำแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน	-เขียนแผนผังโรงเรียนบ้านตอแล

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	๔. เขียนย่อความจากเรื่องสั้น ๆ ๕. เขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา ๖. เขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า ๗. เขียนเรื่องตามจินตนาการ ๘. มีมารยาทในการเขียน	- การเขียนย่อความจากสื่อต่าง ๆ เช่น นิทาน ความเรียงประเภทต่าง ๆ ประกาศ จดหมาย คำสอน - การเขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา - การเขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า - การเขียนเรื่องตามจินตนาการ - มารยาทในการเขียน	
ท ๔.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔. แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา ๕. แต่งบทร้อยกรองและคำขวัญ	- ประโยคสามัญ ● ส่วนประกอบของประโยค ● ประโยค ๒ ส่วน ● ประโยค ๓ ส่วน - กลอนสี่ - คำขวัญ	-แต่งบทร้อยกรองเกี่ยวกับอำเภอแวง

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิดและความรู้สึก ในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ท ๓.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑. จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู ๒. พูดสรุปความจากการฟังและดู	- การจำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู ในชีวิตประจำวัน - การจับใจความ และการพูดแสดงความรู้ ความคิดในเรื่องที่ฟังและดูจากสื่อต่าง ๆ เช่น ● เรื่องเล่า ● บทความสั้น ๆ ● ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
		<ul style="list-style-type: none"> ● โฆษณา ● สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ● เรื่องราวจากบทเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น 	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ๓. พูดยุติแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	<ul style="list-style-type: none"> - การจำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู ในชีวิตประจำวัน - การจับใจความ และการพุดแสดงความรู้ ความคิดในเรื่องที่ฟังและดูจากสื่อต่าง ๆ เช่น <ul style="list-style-type: none"> ● เรื่องเล่า ● บทความสั้น ๆ ● ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน ● โฆษณา ● สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ● เรื่องราวจากบทเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น 	-พุดแสดงความคิดเห็นจากการไปทัศนศึกษาที่เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าฮาลา-บาลา
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู	<ul style="list-style-type: none"> - การจำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู ในชีวิตประจำวัน - การจับใจความ และการพุดแสดงความรู้ ความคิดในเรื่องที่ฟังและดูจากสื่อต่าง ๆ เช่น <ul style="list-style-type: none"> ● เรื่องเล่า ● บทความสั้น ๆ 	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	<p>๕. รายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา</p> <p>๖. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน ● โฆษณา ● สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ● เรื่องราวจากบทเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น <p>- การรายงาน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> ● การพูดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน ● การพูดลำดับเหตุการณ์ <p>- มารยาทในการฟัง การดู และการพูด</p>	

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ท ๔.๑	<p>ตัวชี้วัดปลายทาง</p> <p>๒. ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค</p> <p>๗. เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นได้</p>	<p>- ชนิดของคำ ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> ● คำนาม ● คำสรรพนาม ● คำกริยา ● คำวิเศษณ์ <p>- ภาษาไทยมาตรฐาน</p> <p>- ภาษาถิ่น</p>	<p>-เปรียบเทียบคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันระหว่างภาษาถิ่นยากับภาษาไทยมาตรฐาน</p>

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ท ๕.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓. ร้องเพลงพื้นบ้าน	- เพลงพื้นบ้าน	- ร้องเล่นเพลงลิเกฮูลู
	ตัวชี้วัดปลายทาง ๔. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า ตาม ความสนใจ	- บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มี คุณค่า ● บทอาขยานตามที่กำหนด ● บทร้อยกรองตามความสนใจ	

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ ภาษาไทย ๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
๑	ขนมไทยไว้เที่ยวมาทาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๔/๒ ท ๒.๑ ป.๔/๑ ท ๒.๑ ป.๔/๘ ท ๓.๑ ป.๔/๑ ท ๓.๑ ป.๔/๕ ท ๔.๑ ป.๔/๔ ท ๕.๑ ป.๔/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๔/๑	- การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง • การอ่านในใจ • การอ่านสรุปความ • การคัดลายมือตัวบรรจงเต็ม บรรทัดและครึ่งบรรทัด • การพูดแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับขนมไทย • การอธิบายข้อคิดจากบทอ่าน ในบทเรียน - การเขียน • การแต่งประโยคสามัญ • มารยาทในการเขียน	๕	๓
๒	ออมไว้กำไรชีวิต	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๔/๒ ท ๒.๑ ป.๔/๑ ท ๒.๑ ป.๔/๖ ท ๓.๑ ป.๔/๕ ท ๓.๑ ป.๔/๖ ท ๔.๑ ป.๔/๔ ท ๕.๑ ป.๔/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๔/๑ ท ๒.๑ ป.๔/๒ ท ๓.๑ ป.๔/๑	- การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง • การสรุปเรื่อง • การสรุปประโยชน์ของการ ออมทรัพย์ • การปลูกฝังคุณลักษณะและ วางพื้นฐานความประหยัด อดออม • การอธิบายข้อคิดจากบทอ่าน ในบทเรียน - การเขียน • การแต่งประโยคตามตัวอย่าง • การคัดลายมือตัวบรรจงเต็ม บรรทัดและครึ่งบรรทัด	๖	๓

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
๓	การผจญภัยของสุด สาคร	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๔/๒ ท ๑.๑ ป.๔/๔ ท ๑.๑ ป.๔/๖ ท ๒.๑ ป.๔/๑ ท ๒.๑ ป.๔/๗ ท ๒.๑ ป.๔/๘ ท ๓.๑ ป.๔/๒ ท ๓.๑ ป.๔/๔ ท ๓.๑ ป.๔/๖ ท ๔.๑ ป.๔/๑ ท ๔.๑ ป.๔/๔ ท ๕.๑ ป.๔/๑ ท ๕.๑ ป.๔/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๔/๑ ท ๑.๑ ป.๔/๓ ท ๒.๑ ป.๔/๒ ท ๓.๑ ป.๔/๑ ท ๓.๑ ป.๔/๓ ท ๔.๑ ป.๔/๓ ท ๕.๑ ป.๔/๔	- การอ่านออกเสียงบทร้องแก้ว และบทร้อยกรอง • ศึกษาความหมายของคำใหม่ จากพจนานุกรม • อ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่ กำหนดแล้วตอบคำถาม • สรุปความรู้และข้อเท็จจริง จากเรื่องที่อ่าน • สรุปความจากการฟังและดู • ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิง เหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู • อธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อ นำไปใช้ในชีวิตจริง • ท่องบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความ สนใจ • พูดอภิปรายแสดงความ คิดเห็น - การเขียนเรื่องตามบทเรียน • คัดลายมือตัวบรรจงเต็ม บรรทัดและครึ่งบรรทัด • แต่งเรื่องตามจินตนาการและ เขียนถอดความ • มารยาทในการเขียน	๕	๒
๔	ผักสมุนไพรใบหญ้ามี คุณค่าทั้งนั้น	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๔/๒ ท ๑.๑ ป.๔/๘ ท ๒.๑ ป.๔/๑ ท ๒.๑ ป.๔/๖ ท ๒.๑ ป.๔/๘ ท ๓.๑ ป.๔/๒ ท ๓.๑ ป.๔/๖ ท ๔.๑ ป.๔/๑ ท ๔.๑ ป.๔/๔	- การอ่านออกเสียงบทร้องแก้ว และบทร้อยกรอง • มาตราตัวสะกด แม่กน แม่กก แม่กด แม่กบ • พูดสรุปความจากการฟังและ ดู • ท่องบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ - การเขียนในรูปแบบต่าง ๆ • การแต่งประโยค	๘	๓

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
		ท ๔.๑ ป.๔/๕ ท ๕.๑ ป.๔/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๔/๑ ท ๑.๑ ป.๔/๖ ท ๓.๑ ป.๔/๓ ท ๕.๑ ป.๔/๔	<ul style="list-style-type: none"> • คำที่ประวิสรรชนีย์และคำไม่ประวิสรรชนีย์ • .คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด • การใช้ไม้ยมก • การแต่งคำกลอนสี่ • มารยาทในการเขียน 		
๕	ภูมิใจมรดกโลก	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๔/๒ ท ๑.๑ ป.๔/๓ ท ๑.๑ ป.๔/๔ ท ๑.๑ ป.๔/๕ ท ๑.๑ ป.๔/๘ ท ๒.๑ ป.๔/๑ ท ๒.๑ ป.๔/๖ ท ๒.๑ ป.๔/๘ ท ๓.๑ ป.๔/๕ ท ๓.๑ ป.๔/๖ ท ๔.๑ ป.๔/๑ ท ๔.๑ ป.๔/๓ ท ๕.๑ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๔/๑ ท ๑.๑ ป.๔/๖ ท ๒.๑ ป.๔/๒ ท ๓.๑ ป.๔/๓ ท ๔.๑ ป.๔/๒	<ul style="list-style-type: none"> - พุดและอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน • ตอบคำถามและสรุปข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน • จัดทำแผนการเดินทางไปท่องเที่ยวโดยระดมความคิดในกลุ่ม • วิเคราะห์ข่าวสารเหตุการณ์ประจำวัน - อ่านและเขียนคำต่าง ๆ ในบทเรียน • อ่านคำที่มีอักษรนำ • อ่านเขียนคำที่มีเครื่องหมายการันต์และจำแนกคำที่ผันวรรณยุกต์ • วิเคราะห์คำเป็นคำตาย • การแต่งคำคล้องจอง 	๘	๓
๖	น้ำผึ้งหยดเดียว	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๔/๒ ท ๑.๑ ป.๔/๓ ท ๕.๑ ป.๔/๑ ท ๕.๑ ป.๔/๒	<ul style="list-style-type: none"> - อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง • อธิบายความหมาย • อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนด 	๖	๒

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
		ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๔/๑ ท ๑.๑ ป.๔/๖	<ul style="list-style-type: none"> • สรุปรูปร่างและข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน • ระบุข้อคิดจากนิทาน • อธิบายข้อคิดจากการอ่าน 		
๗	ชีวิตที่ถูกเมิน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๔/๕ ท ๒.๑ ป.๔/๔ ท ๓.๑ ป.๔/๕ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๔/๑ ท ๔.๑ ป.๔/๒	<ul style="list-style-type: none"> - อ่าน เขียน พูด และฟัง คำต่าง ๆ ในบทเรียน • อ่านออกเสียง • วิเคราะห์แสดงความคิดเห็น • เขียนย่อความจากเรื่อง • มีมารยาทในการฟัง ดู การพูด • จำแนกส่วนประกอบ 	๗	๓
๘	โอม! พินิจมหา พิจารณา	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๔/๔ ท ๑.๑ ป.๔/๗ ท ๒.๑ ป.๔/๓ ท ๒.๑ ป.๔/๖ ท ๒.๑ ป.๔/๘ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๔/๑	<ul style="list-style-type: none"> - อ่านออกเสียงในบทเรียนและตามความสนใจ • อ่านออกเสียง • แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น • อ่านหนังสือตามความสนใจ - เขียนตามรูปแบบต่าง ๆ ในบทเรียน • เขียนแผนภาพ • เขียนจดหมาย • เขียนเรื่องตามจินตนาการสร้างสรรค์ 	๗	๓
๙	ระบำสายฟ้า	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๔/๒ ท ๕.๑ ป.๔/๑ ท ๕.๑ ป.๔/๒ ท ๕.๑ ป.๔/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๔/๑	<ul style="list-style-type: none"> - การอ่านออกเสียงบทร้องแก้ว และบทร้อยกรอง และร้องเล่น บทร้องเล่นในบทเรียน • อธิบายความหมาย โดยนัย • ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่าน • ร้องบทร้องเล่น • ท่องจำบทอาขยาน 	๔	๒

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
๑๐	แรงพิโรธจากฟ้าดิน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๔/๒ ท ๑.๑ ป.๔/๓ ท ๑.๑ ป.๔/๔ ท ๑.๑ ป.๔/๘ ท ๒.๑ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๔/๑	- การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง • อ่านออกเสียง • อธิบายความหมายของคำและประโยค • ตั้งคำถามและตอบคำถาม • ระบุใจความสำคัญ - การเขียน • มีมารยาทในการอ่าน • คัดลายมือ	๕	๓
๑๑	ไวรัสสายร้าย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๔/๗ ท ๒.๑ ป.๔/๔ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๔/๑ ท ๓.๑ ป.๔/๓	- การอ่าน และวิเคราะห์เรื่องที่ฟังและดู • อ่านออกเสียง • อ่านเรื่องที่มีคุณค่าที่น่าสนใจ • แยกแยะข้อเท็จจริงข้อคิดเห็น • วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู	๕	๓
๑๒	เรื่องเล่าจากพหุลักษณ์	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๔/๒ ท ๕.๑ ป.๔/๑ ท ๕.๑ ป.๔/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๔/๑	- การอ่านออกเสียง ร้องเล่นบท ร้องเล่นในบทเรียน • อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง • อธิบายความหมายโดนัย • ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่าน • ร้องบทร้องเล่น	๕	๒
๑๓	สนุกสนานกับการเล่น	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๔/๒ ท ๑.๑ ป.๔/๔ ท ๑.๑ ป.๔/๗ ท ๒.๑ ป.๔/๑ ท ๔.๑ ป.๔/๗	- การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง และหนังสือที่น่าสนใจ • อ่านออกเสียง • อธิบายความหมายคำประโยค	๘	๓

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
		ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๔/๑ ท ๒.๑ ป.๔/๒	<ul style="list-style-type: none"> • แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น • อ่านหนังสือที่มีคุณค่าที่สนใจ - การเขียนสื่อสารต่าง ๆ • คัดลายมือ • เขียนสื่อสารโดยใช้ คำถูกต้อง • ใช้สำนวน 		
๑๔	หนูเออยจะบอกให้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๔/๒ ท ๑.๑ ป.๔/๗ ท ๕.๑ ป.๔/๕ ท ๕.๑ ป.๔/๘ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๔/๑	<ul style="list-style-type: none"> - การอ่านและเขียนเรื่องใน บทเรียน • อ่านออกเสียง • อธิบายความหมายคำ ประโยค • อ่านหนังสือที่มีคุณค่าที่สนใจ • เขียนย่อความ • เขียนเรื่องตามจินตนาการ 	๙	๔
๑๕	ดวงจันทร์ของลำเจียก	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๔/๒ ท ๑.๑ ป.๔/๔ ท ๕.๑ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๔/๑	<ul style="list-style-type: none"> - การอ่านและแยกแยะ ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นต่าง ๆ • อธิบายความหมายคำ ประโยค • แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น • สรุปเรื่องจากวรรณคดี 	๓	๒
๑๖	คนดีศรีโรงเรียน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๔/๒ ท ๑.๑ ป.๔/๗ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๔/๑ ท ๓.๑ ป.๔/๓	<ul style="list-style-type: none"> - การอ่าน การพูด จากหนังสือที่มีคุณค่า • อธิบายความหมายคำ ประโยค • อ่านหนังสือที่มีคุณค่าที่สนใจ • พูดแสดงความรู้ 	๘	๔

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา/ ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
๑๗	อ่านคิดวิเคราะห์เรื่อง “จังหวัดอุตรดิตถ์”	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๔/๒ ท ๑.๑ ป.๔/๓ ท ๑.๑ ป.๔/๔ ท ๒.๑ ป.๔/๘ ท ๕.๑ ป.๔/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๔/๑ ท ๑.๑ ป.๔/๖	- การอ่านจับใจความจากสื่อ ต่าง ๆ โดยบูรณาการเนื้อหา หลักสูตรท้องถิ่น • ตำนานเมืองลับแล • ตำนานวัดพระแท่นศิลาอาสน์ • ประวัติจังหวัดอุตรดิตถ์ • ประวัติพระยาพิชัยดาบหักใน วัยเยาว์ • เพลงอุตรดิตถ์เมืองงาม • เพลงพระยาพิชัยดาบหัก • บทกลอนของดีอำเภอลับแล • บทกลอนของดีอำเภอกอง แสนชั้น	๘	๔
๑๘	สารพิษใน ชีวิตประจำวัน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๔/๒ ท ๑.๑ ป.๔/๔ ท ๑.๑ ป.๔/๗ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๔/๑ ท ๒.๑ ป.๔/๒ ท ๓.๑ ป.๔/๓	- การอ่านและเขียนบทร้องแก้ว บทร้อยกรอง และหนังสือที่ น่าสนใจ • อ่านออกเสียง • อธิบายความหมายคำ ประโยค • แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น • อ่านหนังสือที่มีคุณค่าที่สนใจ • เขียนสื่อสารโดยใช้คำให้ถูกต้อง • วิเคราะห์ความน่าเชื่อถืออย่างมี เหตุผล	๘	๔
๑๙	ห้องสมุดป่า	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๔/๒ ท ๑.๑ ป.๔/๔ ท ๒.๑ ป.๔/๓ ท ๕.๑ ป.๔/๑ ท ๕.๑ ป.๔/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๔/๑	- การอ่านและเขียนเรื่องใน บทเรียน • อ่านออกเสียง • อธิบายความหมายคำ ประโยค • แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น • เขียนแผนภาพ • สรุปรื่อง • ระบุความรู้และข้อคิด	๘	๒

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา/ ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
๒๐	กระต่ายนี้มีที่มา	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๔/๒ ท ๑.๑ ป.๔/๓ ท ๒.๑ ป.๔/๕ ท ๒.๑ ป.๔/๗ ท ๓.๑ ป.๔/๕ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๔/๑	- การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และหนังสือที่น่าสนใจ •อ่านออกเสียง •อธิบายความหมายคำ ประโยค •อ่านหนังสือที่มีคุณค่าที่สนใจ - การเขียนรูปแบบต่าง ๆ •เขียนย่อความ •กรอกแบบรายการต่าง ๆ •รายงานเรื่องหรือประเด็นที่ ศึกษา	๘	๓
๒๑	อย่างนี้ดีควรทำ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๔/๒ ท ๑.๑ ป.๔/๓ ท ๑.๑ ป.๔/๔ ท ๓.๑ ป.๔/๑ ท ๓.๑ ป.๔/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๔/๑	- การอ่านและแยกแยะข้อมูลจาก เรื่องที่อ่าน •อ่านออกเสียง •อธิบายความหมายคำ ประโยค •อธิบายความหมายโดยนัย •แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น •จำแนกข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็น •พุดสรุปความจากการฟังและ การดู	๘	๓
๒๒	เที่ยวเมืองพระร่วง	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๔/๒ ท ๑.๑ ป.๔/๔ ท ๑.๑ ป.๔/๗ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๔/๑ ท ๕.๑ ป.๔/๔	- การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง และหนังสือที่ น่าสนใจ •อ่านออกเสียง •อธิบายความหมายคำ ประโยค •แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น •อ่านหนังสือที่มีคุณค่าที่สนใจ •ท่องจำบทอาขยาน	๓	๓
๒๓	รักที่คุ้มภัย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๔/๔ ท ๒.๑ ป.๔/๑ ท ๒.๑ ป.๔/๓	- อ่านเพื่อแยกแยะและหา ข้อสรุปจากเรื่องที่อ่านในบทเรียน •แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น จากเรื่องที่อ่าน	๘	๓

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา/ ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
		ท ๓.๑ ป.๔/๑ ท ๓.๑ ป.๔/๓ ท ๓.๑ ป.๔/๔ ท ๔.๑ ป.๔/๓ ท ๕.๑ ป.๔/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๔/๑ ท ๑.๑ ป.๔/๖ ท ๔.๑ ป.๔/๗	<ul style="list-style-type: none"> • สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่อง ที่อ่านเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน - การเขียนรูปแบบต่าง ๆ • คัดลายมือตัวบรรจง • ใช้พจนานุกรมค้นหา ความหมาย • การเขียนแผนภาพ • ภาษาพูดหรือภาษาเขียน 		
๒๔	ธรรมชาตินี้มีคุณค่า	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๔/๒ ท ๑.๑ ป.๔/๘ ท ๔.๑ ป.๔/๑ ท ๔.๑ ป.๔/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๔/๑ ท ๔.๑ ป.๔/๒	<ul style="list-style-type: none"> - อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและ บทร้อยกรอง • อธิบายความหมาย • มีมารยาทในการอ่าน • สะกดคำและบอกความหมาย ของคำ • ระบุชนิดและหน้าที่ของคำ • ใช้พจนานุกรมค้นหา ความหมาย 	๘	๓
สอบปลายภาค				๒	๓๐
รวมตลอดปีการศึกษา				๑๖๐	๑๐๐

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๑๕๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความ ที่เป็นการบรรยายและการพรรณนา อธิบายความหมายโดยนัย แยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น วิเคราะห์ แสดงความคิดเห็น อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และปฏิบัติตาม เลือกรอ่านหนังสือ ที่มีคุณค่าตามความสนใจ มีมารยาทในการอ่าน

ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสาร เขียนแผนภาพโครงเรื่อง แผนภาพความคิด เขียนย่อความ เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ เขียนแสดงความรู้สึกละ ความคิดเห็น กรอกแบบรายการต่าง ๆ เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน

ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึก ตั้งคำถาม ตอบคำถาม วิเคราะห์ความ พูดรายงาน มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค จำแนกส่วนประกอบของประโยค เปรียบเทียบภาษาไทย มาตรฐานและภาษาถิ่น ใช้คำราชาศัพท์ บอกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย แต่งบทร้อยกรอง ใช้สำนวนได้ถูกต้อง

สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน ระบุนิยาม ข้อคิดจากการอ่านวรรณคดี และวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม ท่องจำ บทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์และ สรุปความ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่า ของการอนุรักษ์ภาษาไทยและตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้วิธีการ ของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗, ป.๕/๘

ท ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗, ป.๕/๘, ป.๕/๙

ท ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

ท ๔.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗

ท ๕.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๔, ป.๕/๖, ป.๕/๗, ป.๕/๘

ท ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗, ป.๕/๘, ป.๕/๙

ท ๓.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๔, ป.๕/๕

ท ๔.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗

ท ๕.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๕

ท ๒.๑ ป.๕/๒

ท ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓

ท ๔.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๓

ท ๕.๑ ป.๕/๔

รวม ๓๓ ตัวชี้วัด

วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลางและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ท ๑.๑	ตัวชี้วัดปลายทาง ๑. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง	<ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองที่ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำที่มีตัวการ์นต์ - อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน - ข้อความที่เป็นการบรรยายและพรรณนา - ข้อความที่มีความหมายโดยนัย ● การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ 	-อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำขวัญจังหวัดนราธิวาส
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒. อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยาย และการพรรณนา	<ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองที่ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำที่มีตัวการ์นต์ - อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน - ข้อความที่เป็นการบรรยายและพรรณนา - ข้อความที่มีความหมายโดยนัย ● การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ 	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	ตัวชี้วัดปลายทาง ๓. อธิบายความหมาย โดยนัย จากเรื่องที่อ่าน อย่างหลากหลาย	<ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านออกเสียงและการบอก ความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อย กรองที่ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำที่มีตัวการันต์ - อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน - ข้อความที่เป็นการบรรยายและ พรรณนา - ข้อความที่มีความหมายโดยนัย ● การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนอง เสนาะ 	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔. แยกข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ อ่าน	<ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - วรรณคดีในบทเรียน - บทความ - บทโฆษณา - งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน 	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ๕. วิเคราะห์และแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง ที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการ ดำเนินชีวิต	<ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - วรรณคดีในบทเรียน - บทความ - บทโฆษณา - งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน 	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖. อ่านงานเขียนเชิง อธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติ ตาม	<ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การใช้พจนานุกรม - การใช้วัสดุอุปกรณ์ - การอ่านฉลากยา - คู่มือและเอกสารของโรงเรียนที่ เกี่ยวข้องกับนักเรียน - ข่าวสารทางราชการ 	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	๗. อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ๘. มีมารยาทในการอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน ● มารยาทในการอ่าน 	
ท ๔.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๕. บอกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	<ul style="list-style-type: none"> ● คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ 	-บอกคำในภาษาท้องถิ่นยาวิ
ท ๕.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑. สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน ๒. ระบุมารู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตรจริง ๓. อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม	<ul style="list-style-type: none"> ● วรรณคดีและวรรณกรรม เช่น <ul style="list-style-type: none"> - นิทานพื้นบ้าน - นิทานคติธรรม - เพลงพื้นบ้าน - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียนและตามความสนใจ 	-ระบุมข้อคิดจากการเพลงพื้นบ้านท้องถิ่นยาวิ

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ท ๒.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด	<ul style="list-style-type: none"> ● การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย 	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	ตัวชี้วัดปลายทาง ๒. เขียนสื่อสารโดยใช้คำ ได้ถูกต้องชัดเจน และ เหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> ● การเขียนสื่อสาร เช่น <ul style="list-style-type: none"> - คำขวัญ - คำอวยพร - คำแนะนำและคำอธิบายแสดง ขั้นตอน 	-แนะนำสถานที่ ท่องเที่ยวในอำเภอเวียง
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓. เขียนแผนภาพโครง เรื่องและแผนภาพ ความคิดเพื่อใช้พัฒนางาน เขียน ๔. เขียนย่อความจาก เรื่องที่อ่าน ๕. เขียนจดหมายถึง ผู้ปกครองและญาติ ๖. เขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นได้ตรง ตามเจตนา ๗. กรอกแบบรายการ ต่าง ๆ ๘. เขียนเรื่องตาม จินตนาการ ๙. มีมารยาทในการเขียน	<ul style="list-style-type: none"> ● การนำแผนภาพโครงเรื่องและ แผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน ● การเขียนย่อความจากสื่อต่าง ๆ เช่น นิทาน ความเรียงประเภทต่าง ๆ ประกาศ แจ้งความ แถลงการณ์ จดหมาย คำสอน โอวาท คำปราศรัย ● การเขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและ ญาติ ● การเขียนแสดงความรู้สึกและความ คิดเห็น ● การกรอกแบบรายการ <ul style="list-style-type: none"> - ใบฝากเงินและใบถอนเงิน - ธนาคัด - แบบฝากส่งพัสดุไปรษณีย์ภัณฑ์ ● การเขียนเรื่องตามจินตนาการ ● มารยาทในการเขียน 	-เขียนเรื่องเล่าความ ภาคภูมิใจในท้องถิ่น (อำเภอเวียง)
ท ๔.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔. ใช้คำราชาศัพท์ ๖. แต่งบทร้อยกรอง ๗. ใช้สำนวนได้ถูกต้อง	<ul style="list-style-type: none"> ● คำราชาศัพท์ ● กาพย์ยานี ๑๑ ● สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต 	

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และ ความรู้สึก ในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ท ๓.๑	ตัวชี้วัดปลายทาง ๑. พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึก จากเรื่องที่ฟังและดู	<ul style="list-style-type: none"> ● การจับใจความ และการพูดแสดงความรู้ ความคิดในเรื่องที่ฟังและดู จากสื่อต่าง ๆ เช่น 	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒. ตั้งคำถามและตอบ คำถามเชิงเหตุผลจาก เรื่องที่ฟังและดู	<ul style="list-style-type: none"> ● การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่อง ที่ฟังและดูในชีวิตประจำวัน <ul style="list-style-type: none"> - เรื่องเล่า - บทความ - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน - โฆษณา - สื่อสื่ออิเล็กทรอนิกส์ 	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ๓. วิเคราะห์ความ น่าเชื่อถือจากเรื่องที่ ฟังและดูอย่างมีเหตุผล	<ul style="list-style-type: none"> ● การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่อง ที่ฟังและดูในชีวิตประจำวัน <ul style="list-style-type: none"> - เรื่องเล่า - บทความ - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน - โฆษณา - สื่อสื่ออิเล็กทรอนิกส์ 	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔. พุดรายงานเรื่องหรือ ประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า จากการฟัง การดู และ การสนทนา ๕. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	<ul style="list-style-type: none"> ● การรายงาน เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การพูดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน - การพูดลำดับเหตุการณ์ ● มารยาทในการฟัง การดู และการพูด 	-พูดแนะนำสถานที่ ท้องถิ่นเที่ยวในอำเภอเวียง

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ท ๔.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑. ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	<ul style="list-style-type: none"> ● ชนิดของคำ ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> - คำบุพบท - คำสันธาน - คำอุทาน 	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ๒. จำแนกส่วนประกอบของประโยค ๓. เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น	<ul style="list-style-type: none"> ● ประโยคและส่วนประกอบของประโยค ● ภาษาไทยมาตรฐาน ● ภาษาถิ่น 	

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ท ๕.๑	ตัวชี้วัดปลายทาง ๔. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	<ul style="list-style-type: none"> ● บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า <ul style="list-style-type: none"> - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ 	- ร้องเล่นการละเล่นลิเกฮูลู

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	ครอบครัวพอเพียง	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๕/๒ ท ๑.๑ ป.๕/๔ ท ๒.๑ ป.๕/๑ ท ๒.๑ ป.๕/๓ ท ๒.๑ ป.๕/๔ ท ๒.๑ ป.๕/๖ ท ๒.๑ ป.๕/๗ ท ๓.๑ ป.๕/๒ ท ๓.๑ ป.๕/๔ ท ๓.๑ ป.๕/๖ ท ๓.๑ ป.๕/๗ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๕/๑ ท ๑.๑ ป.๕/๓ ท ๑.๑ ป.๕/๕ ท ๒.๑ ป.๕/๒ ท ๓.๑ ป.๕/๓	- การอ่าน เขียนและวิเคราะห์ เรื่องที่อ่านในบทเรียน <ul style="list-style-type: none"> • รู้จักคำพร้อมนำไปใช้ • การอ่านในใจ • การอ่านออกเสียง บทเรียน • การวิเคราะห์โครง เรื่อง • เรียนรู้เรื่องการอ่าน บทร้อยกรอง • การอ่านออกเสียงและ การเขียนสะกดคำ • การอ่านจับใจความ 	๘	๔
๒	กำเนิดผิคน ทั้งหลาย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๕/๒ ท ๑.๑ ป.๕/๔ ท ๑.๑ ป.๕/๗ ท ๒.๑ ป.๕/๑ ท ๒.๑ ป.๕/๓ ท ๒.๑ ป.๕/๔ ท ๒.๑ ป.๕/๗ ท ๓.๑ ป.๕/๒ ท ๕.๑ ป.๕/๑	- อ่านออกเสียงและอ่านในใจ <ul style="list-style-type: none"> • การสร้างประสบการณ์ฟัง • การอ่านในใจบทเรียน • การอ่านออกเสียง บทเรียน • การอ่านสะกดคำและ แจกลูก • การสร้างประสบการณ์ การสะกดคำ 	๕	๒

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๕/๑ ท ๑.๑ ป.๕/๓ ท ๑.๑ ป.๕/๕ ท ๒.๑ ป.๕/๒ ท ๓.๑ ป.๕/๑ ท ๓.๑ ป.๕/๓ ท ๔.๑ ป.๕/๒			
๓	คนละไม้ คนละมือ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๕/๒ ท ๑.๑ ป.๕/๔ ท ๒.๑ ป.๕/๑ ท ๒.๑ ป.๕/๓ ท ๒.๑ ป.๕/๖ ท ๒.๑ ป.๕/๙ ท ๔.๑ ป.๕/๑ ท ๕.๑ ป.๕/๑ ท ๕.๑ ป.๕/๒ ท ๕.๑ ป.๕/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๕/๑ ท ๑.๑ ป.๕/๓ ท ๑.๑ ป.๕/๕ ท ๒.๑ ป.๕/๒ ท ๓.๑ ป.๕/๓ ท ๔.๑ ป.๕/๒ ท ๕.๑ ป.๕/๔	- อ่านออกเสียงและอ่านในใจ <ul style="list-style-type: none"> • การอ่านในใจ • รู้จักคำนำพร้อมใช้ • การอ่านออกเสียงและการเขียนสะกดคำ • การอ่านจับใจความ • การแสดงความคิดเห็นใน บทเรียน • การฟังและการอ่าน การเขียน • การวิเคราะห์โครงเรื่อง 	๗	๔
๔	ภัยเงียบ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๕/๒ ท ๑.๑ ป.๕/๔ ท ๒.๑ ป.๕/๑ ท ๒.๑ ป.๕/๓ ท ๒.๑ ป.๕/๖ ท ๒.๑ ป.๕/๙	- อ่านออกเสียงและอ่านในใจ <ul style="list-style-type: none"> • การอ่านในใจ • รู้จักคำนำพร้อมใช้ • เครื่องหมายวรรคตอน • การอ่านบทร้อยแก้ว • การอ่านออกเสียง • คำบุพบท 	๘	๓

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ท ๓.๑ ป.๕/๒ ท ๓.๑ ป.๕/๕ ท ๔.๑ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๕/๑ ท ๑.๑ ป.๕/๓ ท ๑.๑ ป.๕/๕ ท ๒.๑ ป.๕/๒ ท ๓.๑ ป.๕/๑ ท ๓.๑ ป.๕/๓ ท ๔.๑ ป.๕/๒	<ul style="list-style-type: none"> • การวิเคราะห์โครงเรื่อง - การเขียน • การเขียนสะกุดคำ 		
๕	กระเช้าของนางสีดา	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๕/๒ ท ๑.๑ ป.๕/๔ ท ๑.๑ ป.๕/๗ ท ๒.๑ ป.๕/๑ ท ๒.๑ ป.๕/๓ ท ๒.๑ ป.๕/๔ ท ๒.๑ ป.๕/๙ ท ๓.๑ ป.๕/๒ ท ๕.๑ ป.๕/๑ ท ๕.๑ ป.๕/๒ ท ๕.๑ ป.๕/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๕/๑ ท ๑.๑ ป.๕/๓ ท ๑.๑ ป.๕/๕ ท ๒.๑ ป.๕/๒ ท ๓.๑ ป.๕/๑ ท ๓.๑ ป.๕/๓ ท ๔.๑ ป.๕/๒	- อ่านออกเสียง อ่านในใจจาก บทเรียน <ul style="list-style-type: none"> • การสร้าง ประสบการณ์ฟัง • การอ่านในใจบทเรียน • การอ่านออกเสียง บทเรียน • การอ่านสะกุดคำและ แจกลูก • การสร้างประสบ การณ์การสะกุดคำ 	๕	๒

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๖	ประชาธิปไตยไทย กลาง	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๕/๒ ท ๑.๑ ป.๕/๔ ท ๑.๑ ป.๕/๗ ท ๒.๑ ป.๕/๑ ท ๒.๑ ป.๕/๓ ท ๒.๑ ป.๕/๔ ท ๒.๑ ป.๕/๖ ท ๒.๑ ป.๕/๙ ท ๓.๑ ป.๕/๒ ท ๓.๑ ป.๕/๕ ท ๔.๑ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๕/๑ ท ๑.๑ ป.๕/๓ ท ๑.๑ ป.๕/๕ ท ๒.๑ ป.๕/๒ ท ๓.๑ ป.๕/๑ ท ๓.๑ ป.๕/๓ ท ๔.๑ ป.๕/๒	- อ่านออกเสียงและอ่านในใจ • การอ่านในใจบทเรียน • รู้จักคำพร้อมนำใช้ • การอ่านออกเสียง • การแสดงความคิดเห็น ในบทเรียน • การวิเคราะห์โครงเรื่อง • รู้จักคำเชื่อม • การย่อความ • การฟังและอ่านงาน เขียนประเภทโน้มน้าว ใจ	๙	๔
๗	ร่วมแรงร่วมใจ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๕/๒ ท ๑.๑ ป.๕/๔ ท ๑.๑ ป.๕/๖ ท ๒.๑ ป.๕/๑ ท ๒.๑ ป.๕/๓ ท ๒.๑ ป.๕/๔ ท ๒.๑ ป.๕/๖ ท ๒.๑ ป.๕/๙ ท ๓.๑ ป.๕/๒ ท ๓.๑ ป.๕/๕ ท ๔.๑ ป.๕/๒	- อ่านออกเสียงและอ่านในใจ • การอ่านในใจบทเรียน • รู้จักคำพร้อมนำใช้ • การแสดงความคิดเห็น ในบทเรียน • การวิเคราะห์โครงเรื่อง • การอ่านข่าวสารของ ทางราชการ • รู้จักคำอุทาน • การอ่านออกเสียงและ การเขียนสะกดคำ	๗	๓

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๕/๑ ท ๑.๑ ป.๕/๓ ท ๑.๑ ป.๕/๕ ท ๒.๑ ป.๕/๒ ท ๓.๑ ป.๕/๑ ท ๓.๑ ป.๕/๓ ท ๔.๑ ป.๕/๑			
๘	วิชาเหมือนสินค้า	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๕/๒ ท ๑.๑ ป.๕/๔ ท ๑.๑ ป.๕/๗ ท ๒.๑ ป.๕/๑ ท ๒.๑ ป.๕/๓ ท ๒.๑ ป.๕/๔ ท ๒.๑ ป.๕/๘ ท ๓.๑ ป.๕/๒ ท ๕.๑ ป.๕/๑ ท ๕.๑ ป.๕/๒ ท ๕.๑ ป.๕/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๕/๑ ท ๑.๑ ป.๕/๓ ท ๑.๑ ป.๕/๕ ท ๒.๑ ป.๕/๒ ท ๓.๑ ป.๕/๑ ท ๓.๑ ป.๕/๓ ท ๔.๑ ป.๕/๒	- อ่านออกเสียงและอ่านในใจ <ul style="list-style-type: none"> • การสร้างประสบการณ์ฟัง • การอ่านในใจบทเรียน • การอ่านออกเสียงบทเรียน • การอ่านสะกดคำและแจกลูก • การสร้างประสบการณ์การสะกดคำ 	๕	๒
๙	จากคลองสู่ห้องแอร์	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๕/๒ ท ๑.๑ ป.๕/๔ ท ๑.๑ ป.๕/๖ ท ๒.๑ ป.๕/๑ ท ๒.๑ ป.๕/๓ ท ๒.๑ ป.๕/๔	- อ่านออกและแสดงความคิดเห็นจากเรื่องในบทเรียน <ul style="list-style-type: none"> • การอ่านในใจบทเรียน • รู้จักคำพร้อมนำใช้ • การแสดงความคิดเห็นในบทเรียน 	๘	๓

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ท ๒.๑ ป.๕/๖ ท ๒.๑ ป.๕/๙ ท ๓.๑ ป.๕/๒ ท ๓.๑ ป.๕/๕ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๕/๑ ท ๑.๑ ป.๕/๓ ท ๑.๑ ป.๕/๕ ท ๒.๑ ป.๕/๒ ท ๓.๑ ป.๕/๑ ท ๓.๑ ป.๕/๓ ท ๔.๑ ป.๕/๒	<ul style="list-style-type: none"> การวิเคราะห์โครงเรื่อง - การเขียนในรูปแบบต่าง ๆ การเขียนเรียงความ การเขียนเชิงจินตนาการ การอ่านออกเสียงและการเขียนสะกดคำ 		
๑๐	ตั้งหยาดทิพย์ชโลมใจ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๕/๒ ท ๑.๑ ป.๕/๔ ท ๒.๑ ป.๕/๑ ท ๒.๑ ป.๕/๙ ท ๓.๑ ป.๕/๒ ท ๓.๑ ป.๕/๕ ท ๕.๑ ป.๕/๔ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๕/๑ ท ๑.๑ ป.๕/๓ ท ๑.๑ ป.๕/๕ ท ๒.๑ ป.๕/๒ ท ๓.๑ ป.๕/๑ ท ๓.๑ ป.๕/๓ ท ๔.๑ ป.๕/๒	<ul style="list-style-type: none"> - อ่านออกเสียงและอ่านในใจ การอ่านในใจบทเรียน รู้จักคำพร้อมนำใช้ การแสดงความคิดเห็นในบทเรียน การอ่านออกเสียงและการเขียนสะกดคำ การอ่านบทร้อยกรองบทกวีลำนำ 	๖	๓
๑๑	พ่อค้าจากเกาะตะมะ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๕/๒ ท ๑.๑ ป.๕/๔ ท ๑.๑ ป.๕/๗ ท ๒.๑ ป.๕/๑ ท ๒.๑ ป.๕/๓	<ul style="list-style-type: none"> - อ่านออกเสียงและอ่านในใจ การสร้างประสบการณ์ฟัง การอ่านในใจบทเรียน การอ่านออกเสียงบทเรียน การอ่านสะกดคำและแจกลูก 	๕	๒

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ท ๒.๑ ป.๕/๔ ท ๒.๑ ป.๕/๙ ท ๓.๑ ป.๕/๒ ท ๕.๑ ป.๕/๑ ท ๕.๑ ป.๕/๒ ท ๕.๑ ป.๕/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๕/๑ ท ๑.๑ ป.๕/๓ ท ๑.๑ ป.๕/๕ ท ๒.๑ ป.๕/๒ ท ๓.๑ ป.๕/๑ ท ๓.๑ ป.๕/๓ ท ๔.๑ ป.๕/๒	<ul style="list-style-type: none"> การสร้างประสบการณ์ การสะกดคำ 		
๑๒	ก้าวให้ไกล ไปให้ถึง	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๕/๒ ท ๑.๑ ป.๕/๔ ท ๒.๑ ป.๕/๑ ท ๒.๑ ป.๕/๓ ท ๒.๑ ป.๕/๖ ท ๒.๑ ป.๕/๙ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๕/๑ ท ๑.๑ ป.๕/๓ ท ๑.๑ ป.๕/๕ ท ๒.๑ ป.๕/๒ ท ๓.๑ ป.๕/๓ ท ๔.๑ ป.๕/๒	<ul style="list-style-type: none"> อ่านออกเสียงและอ่านในใจ การอ่านในใจบทเรียน รู้จักคำพร้อมนำใช้ การแสดงความคิดเห็น ในบทเรียน การอ่านออกเสียงและ การเขียนสะกดคำ การวิเคราะห์โครงเรื่อง การคิดวิเคราะห์ในการ รับสาร 	๖	๓
๑๓	ชีวิตมีค่า	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๕/๒ ท ๑.๑ ป.๕/๔ ท ๒.๑ ป.๕/๑ ท ๒.๑ ป.๕/๓ ท ๒.๑ ป.๕/๔	<ul style="list-style-type: none"> อ่านออกเสียงและอ่านในใจ การอ่านในใจบทเรียน รู้จักคำพร้อมนำใช้ การแสดงความคิดเห็น ในบทเรียน การอ่านออกเสียงและ การเขียนสะกดคำ 	๗	๓

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ท ๒.๑ ป.๕/๖ ท ๒.๑ ป.๕/๗ ท ๓.๑ ป.๕/๒ ท ๓.๑ ป.๕/๕ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๕/๑ ท ๑.๑ ป.๕/๓ ท ๑.๑ ป.๕/๕ ท ๒.๑ ป.๕/๒ ท ๓.๑ ป.๕/๑ ท ๓.๑ ป.๕/๓ ท ๔.๑ ป.๕/๒	<ul style="list-style-type: none"> • การวิเคราะห์โครงเรื่อง • การใช้อักษรย่อ - การเขียนจดหมาย		
๑๔	ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๕/๒ ท ๑.๑ ป.๕/๔ ท ๑.๑ ป.๕/๗ ท ๒.๑ ป.๕/๑ ท ๒.๑ ป.๕/๓ ท ๒.๑ ป.๕/๔ ท ๒.๑ ป.๕/๗ ท ๓.๑ ป.๕/๒ ท ๔.๑ ป.๕/๒ ท ๕.๑ ป.๕/๑ ท ๕.๑ ป.๕/๒ ท ๕.๑ ป.๕/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๕/๑ ท ๑.๑ ป.๕/๓ ท ๑.๑ ป.๕/๕ ท ๒.๑ ป.๕/๒ ท ๓.๑ ป.๕/๑ ท ๓.๑ ป.๕/๓	- อ่านออกเสียงและอ่านในใจ <ul style="list-style-type: none"> ● การสร้างประสบการณ์ฟัง ● การอ่านในใจบทเรียน ● การอ่านออกเสียงบทเรียน ● การอ่านสะกดคำและแจกลูก ● การสร้างประสบการณ์การสะกดคำ 	๕	๒

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑๕	ปลอดภัยไว้ก่อน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๕/๒ ท ๑.๑ ป.๕/๔ ท ๒.๑ ป.๕/๑ ท ๒.๑ ป.๕/๓ ท ๒.๑ ป.๕/๖ ท ๒.๑ ป.๕/๙ ท ๓.๑ ป.๕/๒ ท ๓.๑ ป.๕/๕ ท ๔.๑ ป.๕/๑ ท ๕.๑ ป.๕/๔ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๕/๑ ท ๑.๑ ป.๕/๓ ท ๑.๑ ป.๕/๕ ท ๒.๑ ป.๕/๒ ท ๓.๑ ป.๕/๑ ท ๓.๑ ป.๕/๓ ท ๔.๑ ป.๕/๒	- อ่านออกเสียงและอ่านในใจ - อ่านออกเสียงและอ่านในใจ • การอ่านในใจบทเรียน • รู้จักคำพ้องนำใช้ • การแสดงความคิดเห็น ในบทเรียน • การอ่านออกเสียงและ การเขียนสะกดคำ • การวิเคราะห์โครงเรื่อง • เรียนรู้เรื่องคำสรรพนาม • เรียนรู้เรื่องคำนาม • การอ่านบทร้อยกรอง	๘	๔
๑๖	หน้าต่างที่เปิดกว้าง	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๕/๒ ท ๑.๑ ป.๕/๔ ท ๒.๑ ป.๕/๑ ท ๒.๑ ป.๕/๓ ท ๒.๑ ป.๕/๔ ท ๒.๑ ป.๕/๖ ท ๒.๑ ป.๕/๙ ท ๓.๑ ป.๕/๒ ท ๓.๑ ป.๕/๔ ท ๓.๑ ป.๕/๕ ท ๓.๑ ป.๕/๗ ท ๔.๑ ป.๕/๑ ท ๔.๑ ป.๕/๖	- อ่านออกเสียงและอ่านในใจ • การอ่านในใจ บทเรียน • รู้จักคำพ้องนำใช้ • การแสดงความคิดเห็น ในบทเรียน • การอ่านออกเสียง และการเขียนสะกดคำ • การวิเคราะห์โครงเรื่อง • รู้จักคำกริยา • การแต่งบทร้อยกรอง	๗	๓

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๕/๑ ท ๑.๑ ป.๕/๓ ท ๑.๑ ป.๕/๕ ท ๒.๑ ป.๕/๒ ท ๓.๑ ป.๕/๓ ท ๔.๑ ป.๕/๒ ท ๕.๑ ป.๕/๔			
๑๗	คบพาล พาลพาไป หาผิด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๕/๒ ท ๑.๑ ป.๕/๔ ท ๑.๑ ป.๕/๗ ท ๒.๑ ป.๕/๑ ท ๒.๑ ป.๕/๓ ท ๒.๑ ป.๕/๔ ท ๒.๑ ป.๕/๙ ท ๓.๑ ป.๕/๒ ท ๔.๑ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๕/๑ ท ๑.๑ ป.๕/๓ ท ๑.๑ ป.๕/๕ ท ๒.๑ ป.๕/๒ ท ๓.๑ ป.๕/๑ ท ๓.๑ ป.๕/๓ ท ๔.๑ ป.๕/๒ ท ๔.๑ ป.๕/๓	- อ่านออกเสียงและอ่านในใจ <ul style="list-style-type: none"> • การสร้างประสบการณ์ฟัง • การอ่านในใจบทเรียน • การอ่านออกเสียง บทเรียน • การอ่านสะกดคำ และแจกลูก • การสร้างประสบการณ์ การสะกดคำ 	๕	๒
๑๘	ภาษาจรรโลงใจ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๕/๒ ท ๑.๑ ป.๕/๔ ท ๒.๑ ป.๕/๑ ท ๒.๑ ป.๕/๓ ท ๒.๑ ป.๕/๖ ท ๒.๑ ป.๕/๙	- อ่านออกเสียงและอ่านในใจ <ul style="list-style-type: none"> • การอ่านในใจบทเรียน • รู้จักคำพร้อมนำใช้ • การอ่านออกเสียง และการเขียนสะกด • การวิเคราะห์โครง • รู้จักคำนาม 	๖	๓

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ท ๔.๑ ป.๕/๑ ท ๕.๑ ป.๕/๑ ท ๕.๑ ป.๕/๒ ท ๕.๑ ป.๕/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๕/๑ ท ๑.๑ ป.๕/๓ ท ๑.๑ ป.๕/๕ ท ๒.๑ ป.๕/๒ ท ๓.๑ ป.๕/๓ ท ๔.๑ ป.๕/๒ ท ๕.๑ ป.๕/๔	<ul style="list-style-type: none"> • การอ่านกลอนและ การขับเสภา 		
๑๙	สายนํ้า สายชีวิต	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๕/๒ ท ๑.๑ ป.๕/๔ ท ๒.๑ ป.๕/๑ ท ๒.๑ ป.๕/๓ ท ๒.๑ ป.๕/๖ ท ๒.๑ ป.๕/๙ ท ๓.๑ ป.๕/๒ ท ๓.๑ ป.๕/๕ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๕/๑ ท ๑.๑ ป.๕/๓ ท ๑.๑ ป.๕/๕ ท ๒.๑ ป.๕/๒ ท ๓.๑ ป.๕/๑ ท ๓.๑ ป.๕/๓ ท ๔.๑ ป.๕/๒ ท ๕.๑ ป.๕/๔	- อ่านออกเสียงและอ่านในใจ <ul style="list-style-type: none"> • การอ่านในใจ • การอ่านในใจบทเรียน “นํ้า” • การวิเคราะห์โครงเรื่อง “นํ้า” • การวิเคราะห์โครง เรื่องสายนํ้า สายชีวิต • รู้จักคำพร้อมนำใช้ • การอ่านออกเสียง และการเขียนสะกดคำ • การอ่านออกเสียงและ การเขียนสะกดคำ “สายนํ้า สายชีวิต” • เรียนรู้เรื่องการอ่านบท ร้อยกรอง • การอ่านออกเสียงบทเรียน 	๙	๔

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๒๐	รู้ไว้ได้ประโยชน์	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๕/๒ ท ๑.๑ ป.๕/๔ ท ๒.๑ ป.๕/๑ ท ๒.๑ ป.๕/๓ ท ๒.๑ ป.๕/๖ ท ๒.๑ ป.๕/๙ ท ๓.๑ ป.๕/๒ ท ๓.๑ ป.๕/๕ ท ๔.๑ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๕/๑ ท ๑.๑ ป.๕/๓ ท ๑.๑ ป.๕/๕ ท ๒.๑ ป.๕/๒ ท ๓.๑ ป.๕/๑ ท ๓.๑ ป.๕/๓ ท ๔.๑ ป.๕/๒	- อ่านออกเสียง อ่านในใจ และแสดงความคิดเห็นจาก เรื่องที่อ่าน • การอ่านในใจบทเรียน • รู้จักคำพร้อมนำไปใช้ • การแสดงความคิดเห็น ในบทเรียน • การอ่านออกเสียง และการเขียนสะกดคำ • การวิเคราะห์โครงเรื่อง • รู้จักคำวิเศษณ์ • รู้จักคำที่ใช้ไม่ยวมก	๗	๓
๒๑	เหตุการณ์ในบ้าน สวน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๕/๒ ท ๑.๑ ป.๕/๔ ท ๒.๑ ป.๕/๑ ท ๒.๑ ป.๕/๓ ท ๒.๑ ป.๕/๖ ท ๒.๑ ป.๕/๙ ท ๓.๑ ป.๕/๒ ท ๓.๑ ป.๕/๕ ท ๔.๑ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๕/๑ ท ๑.๑ ป.๕/๓ ท ๑.๑ ป.๕/๕ ท ๒.๑ ป.๕/๒ ท ๓.๑ ป.๕/๑ ท ๓.๑ ป.๕/๓ ท ๔.๑ ป.๕/๒	- อ่านออกเสียงและอ่านในใจ • การสร้างประสบการณ์ฟัง • การอ่านในใจจากบทเรียน • การอ่านออกเสียงจาก บทเรียน • การอ่านสะกดคำและแจกลูก • การสร้างประสบการณ์ การสะกดคำ	๕	๒

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๒๒	แรงกระทบ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๕/๒ ท ๑.๑ ป.๕/๔ ท ๒.๑ ป.๕/๑ ท ๒.๑ ป.๕/๓ ท ๒.๑ ป.๕/๙ ท ๓.๑ ป.๕/๒ ท ๔.๑ ป.๕/๑ ท ๕.๑ ป.๕/๑ ท ๕.๑ ป.๕/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๕/๑ ท ๑.๑ ป.๕/๓ ท ๑.๑ ป.๕/๕ ท ๒.๑ ป.๕/๒ ท ๓.๑ ป.๕/๑ ท ๓.๑ ป.๕/๓ ท ๔.๑ ป.๕/๒ ท ๕.๑ ป.๕/๓	- อ่านออกเสียงและอ่านในใจ <ul style="list-style-type: none"> • การอ่านในใจบทเรียน • รู้จักคำพร้อมนำใช้ • การอ่านออกเสียงและการเขียนสะกดคำ • การวิเคราะห์โครงเรื่อง • รู้จักสำนวน • รู้จักคำสันธาน • การอ่านกลอนลำนำและร้องเพลงไทย 	๘	๔
๒๓	วิถีชีวิตไทย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๕/๒ ท ๑.๑ ป.๕/๔ ท ๒.๑ ป.๕/๑ ท ๒.๑ ป.๕/๓ ท ๒.๑ ป.๕/๔ ท ๒.๑ ป.๕/๖ ท ๒.๑ ป.๕/๙ ท ๓.๑ ป.๕/๒ ท ๔.๑ ป.๕/๑ ท ๔.๑ ป.๕/๒	- อ่านออกเสียง อ่านในใจ และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน <ul style="list-style-type: none"> • การอ่านในใจ • รู้จักคำพร้อมนำใช้ • การวิเคราะห์โครงเรื่อง • การอ่านออกเสียงและการเขียนสะกดคำ • การแสดงความคิดเห็นในบทเรียน - การเขียน <ul style="list-style-type: none"> • การเขียนคำอวยพร • รู้จักคำอุทานและคำ 	๗	๓

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๕/๑ ท ๑.๑ ป.๕/๓ ท ๑.๑ ป.๕/๕ ท ๒.๑ ป.๕/๒ ท ๓.๑ ป.๕/๑ ท ๓.๑ ป.๕/๓ ท ๕.๑ ป.๕/๔			
๒๔	ด้วยไทยล้วนหมายรัก สามัคคี	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๕/๒ ท ๑.๑ ป.๕/๔ ท ๒.๑ ป.๕/๑ ท ๒.๑ ป.๕/๓ ท ๒.๑ ป.๕/๖ ท ๒.๑ ป.๕/๙ ท ๓.๑ ป.๕/๒ ท ๓.๑ ป.๕/๕ ท ๔.๑ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๕/๑ ท ๑.๑ ป.๕/๓ ท ๑.๑ ป.๕/๕ ท ๒.๑ ป.๕/๒ ท ๓.๑ ป.๕/๑ ท ๓.๑ ป.๕/๓ ท ๔.๑ ป.๕/๒	- อ่านออกเสียงและอ่านในใจ • การสร้างประสบการณ์ฟัง • การอ่านในใจบทเรียน • การอ่านออกเสียง บทเรียน • การอ่านสะกดคำ และแจกลูก • การสร้างประสบการณ์ การอ่านสะกดคำ	๕	๒
สอบปลายภาค				๒	๓๐
รวมตลอดปีการศึกษา				๑๖๐	๑๐๐

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๑๖๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร อ่านเรื่องสั้น ๆ อย่างหลากหลาย แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม อธิบายความหมายของข้อมูลจากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิและกราฟ เลือกรอ่านหนังสือตามความสนใจและอธิบายคุณค่าที่ได้รับ มีมารยาทในการอ่าน

ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน เขียนเรียงความ เขียนย่อความจากเรื่องอ่าน เขียนจดหมายส่วนตัว กรอกแบบรายการต่าง ๆ เขียนเรื่องตามจินตนาการ และสร้างสรรค์ มีมารยาทในการเขียน

ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจ จุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู สื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการสนทนา พูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

ฝึกวิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล รวบรวม และบอกความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ระบุลักษณะของประโยค แต่งบทร้อยกรอง วิเคราะห์เปรียบเทียบสำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต

ฝึกแสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน เล่านิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเอง และนิทานพื้นบ้านของท้องถิ่นอื่น อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อย โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์และสรุปความ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสังเกต กระบวนการแยกข้อเท็จจริง กระบวนการค้นคว้า กระบวนการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร กระบวนการใช้ทักษะทางภาษา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึกลง การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทยและตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้วิธีการของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙
 ท ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙
 ท ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖
 ท ๔.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖
 ท ๕.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔

ตัวชี้วัดระหว่าง

- ท ๑.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙
 ท ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙
 ท ๓.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๔, ป.๖/๖
 ท ๔.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๓
 ท ๕.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง

- ท ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๕
 ท ๒.๑ ป.๖/๒
 ท ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๓, ป.๖/๕
 ท ๔.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖
 ท ๕.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๔

รวม ๓๔ ตัวชี้วัด

วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลางและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ท ๑.๑	ตัวชี้วัดปลายทาง ๑. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง	<ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำที่มีตัวการ์นต์ - คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ - อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน - วัน เดือน ปีแบบไทย ● การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ <ul style="list-style-type: none"> - ข้อความที่เป็นโวหารต่าง ๆ - สำนวนเปรียบเทียบ 	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒. อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร	<ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำที่มีตัวการ์นต์ - คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ - อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน - วัน เดือน ปีแบบไทย 	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	๓. อ่านเรื่องสั้น ๆ อย่างหลากหลาย โดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ๔. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	<ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ <ul style="list-style-type: none"> - ข้อความที่เป็นโวหารต่าง ๆ - สำนวนเปรียบเทียบ ● การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - เรื่องสั้น ๆ - บทความ - ประกาศทางการ - วรรณคดีและวรรณกรรมในหนังสือเรียน - บทเรียนจากกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น 	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ๕. อธิบายการนำความรู้และความคิด จากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต	<ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - เรื่องสั้น ๆ - บทความ - ประกาศทางการ - วรรณคดีและวรรณกรรมในหนังสือเรียน - บทเรียนจากกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น 	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖. อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม ๗. อธิบายความหมายของข้อมูล จากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ	<ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม <ul style="list-style-type: none"> - การใช้พจนานุกรม - การปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันในสังคม - ข้อตกลงในการอยู่ร่วมกันในโรงเรียนและการใช้สถานที่สาธารณะในชุมชนและท้องถิ่น ● การอ่านข้อมูลจากแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ ● การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น 	-อธิบายข้อมูลจากแผนผังของโรงเรียนบ้านตอแลและบริเวณโดยรอบ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	๘. อ่านหนังสือตามความสนใจ และอธิบายคุณค่าที่ได้รับ ๙. มีมารยาทในการอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสืออ่านที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน ● มารยาทในการอ่าน 	
ท ๔.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓. รวบรวมและบอกความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย	<ul style="list-style-type: none"> ● คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ 	- ภาษายาวีท้องถิ่น
ท ๕.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑. แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดี หรือวรรณกรรมที่อ่าน ๓. อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	<ul style="list-style-type: none"> ● วรรณคดีและวรรณกรรม เช่น <ul style="list-style-type: none"> - นิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเองและท้องถิ่นอื่น - นิทานคติธรรม - เพลงพื้นบ้าน - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียนและตามความสนใจ 	- ร้องเล่นการละเล่นลิเกฮูลู - ร้องเล่นเพลงอนาซิด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ท ๒.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด	<ul style="list-style-type: none"> ● การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย ● การเขียนสื่อสาร เช่น <ul style="list-style-type: none"> - คำขวัญ - คำอวยพร - ประกาศ 	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	ตัวชี้วัดปลายทาง ๒. เขียนสื่อสารโดยใช้คำ ได้ถูกต้องชัดเจน และ เหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> ● การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย ● การเขียนสื่อสาร เช่น <ul style="list-style-type: none"> - คำขวัญ - คำอวยพร - ประกาศ 	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓. เขียนแผนภาพโครง เรื่องและแผนภาพ ความคิดเพื่อใช้พัฒนางาน เขียน ๔. เขียนเรียงความ ๕. เขียนย่อความจาก เรื่องที่อ่าน ๖. เขียนจดหมายส่วนตัว ๗. กรอกรูปแบบรายการ ต่าง ๆ ๘. เขียนเรื่องตาม จินตนาการ และสร้างสรรค์ ๙. มีมารยาทในการเขียน	<ul style="list-style-type: none"> ● การเขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด ● การเขียนเรียงความ ● การเขียนย่อความจากสื่อต่าง ๆ เช่น นิทาน ความเรียงประเภทต่าง ๆ ประกาศ แจ้งความ แถลงการณ์ จดหมาย คำสอน โอวาท คำปราศรัย สุนทรพจน์ รายงาน ระเบียบ คำสั่ง ● การเขียนจดหมายส่วนตัว <ul style="list-style-type: none"> - จดหมายขอโทษ - จดหมายแสดงความขอบคุณ - จดหมายแสดงความเห็นใจ - จดหมายแสดงความยินดี ● การกรอกรูปแบบรายการ <ul style="list-style-type: none"> - แบบคำร้องต่าง ๆ - ใบสมัครศึกษาต่อ - แบบฝากส่งพัสดุและไปรษณีย์ภัณฑ์ ● การเขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์ ● มารยาทในการเขียน 	

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และ ความรู้สึก ในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ท ๓.๑	ตัวชี้วัดปลายทาง ๑. พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจจุดประสงค์ ของเรื่องที่ฟังและดู	<ul style="list-style-type: none"> ● การพูดแสดงความรู้ ความเข้าใจใน จุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดูจาก สื่อต่าง ๆ ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> - สื่อสิ่งพิมพ์ - สื่ออิเล็กทรอนิกส์ 	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒. ตั้งคำถามและตอบ คำถามเชิงเหตุผล จาก เรื่องที่ฟังและดู	<ul style="list-style-type: none"> ● การพูดแสดงความรู้ ความเข้าใจใน จุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดูจาก สื่อต่าง ๆ ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> - สื่อสิ่งพิมพ์ - สื่ออิเล็กทรอนิกส์ 	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ๓. วิเคราะห์ความ น่าเชื่อถือจากการฟังและ ดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล	<ul style="list-style-type: none"> ● การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการ ฟังและดูสื่อโฆษณา 	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔. พุดรายงานเรื่องหรือ ประเด็นที่ศึกษา ค้นคว้าจากการฟัง การ ดู และการสนทนา	<ul style="list-style-type: none"> ● การรายงาน เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การพูดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน - การพูดลำดับเหตุการณ์ 	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ๕. พูดโน้มน้าวอย่างมี เหตุผล และ น่าเชื่อถือ	<ul style="list-style-type: none"> ● การพูดโน้มน้าวในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การเลือกตั้งกรรมการนักเรียน - การรณรงค์ด้านต่าง ๆ - การโต้วาที 	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	<ul style="list-style-type: none"> ● มารยาทในการฟัง การดู และการพูด 	

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ท ๔.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑. วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	<ul style="list-style-type: none"> ● ชนิดของคำ <ul style="list-style-type: none"> - คำนาม - คำสรรพนาม - คำกริยา - คำวิเศษณ์ - คำบุพบท - คำเชื่อม - คำอุทาน 	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ๒. ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล ๓. รวบรวมและบอกความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ๔. ระบุนิยามของประโยค ๕. แต่งบทร้อยกรอง ๖. วิเคราะห์และเปรียบเทียบสำนวนที่เป็นคำพังเพย และสุภาษิต	<ul style="list-style-type: none"> ● คำราชาศัพท์ ● ระดับภาษา ● ภาษาถิ่น ● คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ ● กลุ่มคำหรือวลี ● ประโยคสามัญ ● ประโยครวม ● ประโยคซ้อน ● กลอนสุภาพ ● สำนวนที่เป็นคำพังเพย และสุภาษิต 	<p>-ภาษาท้องถิ่นยาวี</p> <p>-แต่งกลอนเกี่ยวกับวิถีการเป็นอยู่ของผู้คนในท้องถิ่น</p>

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ท ๕.๑	<p>ตัวชี้วัดปลายทาง</p> <p>๒. เล่านิทานพื้นบ้าน ท้องถิ่นตนเอง และ นิทานพื้นบ้านของ ท้องถิ่นอื่น</p> <p>๔. ท่องจำบทอาขยาน ตามที่กำหนด และบท ร้อยกรองที่มีคุณค่าตาม ความสนใจ</p>	<p>● วรรณคดีและวรรณกรรม เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - นิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเอง และท้องถิ่นอื่น - นิทานคติธรรม - เพลงพื้นบ้าน - วรรณคดีและวรรณกรรมใน บทเรียนและตามความสนใจ <p>● บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มี คุณค่า</p> <ul style="list-style-type: none"> - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ 	<p>- ร้องเล่นการละเล่นลิเกฮูลู</p> <p>- ร้องเล่นเพลงนาซัดใน ท้องถิ่น</p>

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ท ๑๖๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	จากผาแต่่มสู่...อียิปต์	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๖/๒ ท ๑.๑ ป.๖/๓ ท ๑.๑ ป.๖/๔ ท ๒.๑ ป.๖/๑ ท ๒.๑ ป.๖/๓ ท ๓.๑ ป.๖/๒ ท.๔.๑ ป.๖/๑ ท.๔.๑ ป.๖/๓ ท ๕.๑ ป.๖/๑ ท ๕.๑ ป.๖/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๖/๑ ท ๒.๑ ป.๖/๒ ท ๓.๑ ป.๖/๑ ท ๓.๑ ป.๖/๓ ท.๔.๑ ป.๖/๒ ท.๔.๑ ป.๖/๔	- การอ่านและเขียนเรื่องใน บทเรียน • การอ่านในใจบทเรียน • การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง • คำใหม่ คำยากในบทเรียน • ตัวเลขไทย • การอ่านออกเสียง บทเรียน • การหาข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	๖	๓
๒	ควาย ข้าวและ ชาวนา	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๖/๒ ท ๑.๑ ป.๖/๔ ท ๒.๑ ป.๖/๑ ท ๒.๑ ป.๖/๓ ท ๒.๑ ป.๖/๕ ท ๒.๑ ป.๖/๔ ท ๓.๑ ป.๖/๒ ท ๓.๑ ป.๖/๖ ท ๔.๑ ป.๖/๑ ท ๕.๑ ป.๖/๑ ท ๕.๑ ป.๖/๓	- การอ่านและเขียนเรื่องใน บทเรียน • การอ่านในใจบทเรียน • คำใหม่ คำยากใน บทเรียน • การอ่านออกเสียง บทเรียน • การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง • อักษร ๓ หมู่ • คำเป็น คำตาย และการผัน วรรณยุกต์ • การเลือกใช้คำให้ถูกต้องตรง ตามความหมาย	๘	๓

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๖/๑ ท ๓.๑ ป.๖/๑ ท ๔.๑ ป.๖/๒	<ul style="list-style-type: none"> • การหาข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน 		
๓	ชมรมคนรักวรรณคดี	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๖/๓ ท ๑.๑ ป.๖/๔ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๖/๑ ท ๑.๑ ป.๖/๕	<ul style="list-style-type: none"> - การอ่านออกเสียงและอ่านในใจเรื่องในบทเรียน • การสร้างประสบการณ์ฟัง • การอ่านในใจบทเรียน • การอ่านออกเสียงบทเรียน • การสร้างประสบการณ์การสะกดคำ • การอ่านสะกดคำและแจกลูก 	๕	๒
๔	อ่านป้ายได้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๖/๒ ท ๒.๑ ป.๖/๑ ท ๒.๑ ป.๖/๘ ท ๒.๑ ป.๖/๓ ท ๒.๑ ป.๖/๕ ท ๒.๑ ป.๖/๘ ท ๓.๑ ป.๖/๒ ท ๓.๑ ป.๖/๖ ท ๔.๑ ป.๖/๑ ท ๔.๑ ป.๖/๓ ท ๕.๑ ป.๖/๑ ท ๕.๑ ป.๖/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๖/๑ ท ๒.๑ ป.๖/๒ ท ๓.๑ ป.๖/๑ ท ๓.๑ ป.๖/๓ ท ๔.๑ ป.๖/๒ ท ๔.๑ ป.๖/๔ ท ๔.๑ ป.๖/๖	<ul style="list-style-type: none"> - การอ่านและเขียนเรื่องในบทเรียน • การอ่านในใจบทเรียน • คำใหม่ คำยากในบทเรียน • คำเป็น คำตาย และการผันวรรณยุกต์ • การอ่านออกเสียงบทเรียน • การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง • อักษร ๓ หมู่ • การเลือกใช้คำให้ถูกต้องตรงตามความหมาย • การหาข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน 	๘	๓

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๕	กทลีตาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๖/๒ ท ๑.๑ ป.๖/๓ ท ๑.๑ ป.๖/๔ ท ๑.๑ ป.๖/๕ ท ๒.๑ ป.๖/๑ ท ๒.๑ ป.๖/๕ ท ๒.๑ ป.๖/๕ ท ๒.๑ ป.๖/๕ ท ๓.๑ ป.๖/๒ ท ๓.๑ ป.๖/๒ ท ๓.๑ ป.๖/๔ ท ๓.๑ ป.๖/๖ ท ๔.๑ ป.๖/๑ ท ๔.๑ ป.๖/๓ ท ๕.๑ ป.๖/๑ ท ๕.๑ ป.๖/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๖/๑ ท ๑.๑ ป.๖/๕ ท ๓.๑ ป.๖/๑ ท ๔.๑ ป.๖/๒	- การอ่านและเขียนเรื่องใน บทเรียน • การอ่านในใจบทเรียน • คำใหม่ คำยากในบทเรียน • คำและชนิดของคำ • การย่อความ การวิเคราะห์ เรื่อง • การอ่านออกเสียงบทเรียน • การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง • การเลือกใช้คำให้ถูกต้อง ตามความหมาย • ภาษาพูดภาษาเขียน • การตีความ สรุปความ การหาข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน • การอ่านเสริมบทเรียน	๑๐	๕
๖	นักสืบทองอิน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๖/๓ ท ๑.๑ ป.๖/๔ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๖/๑ ท ๑.๑ ป.๖/๕	- การอ่านและเขียนเรื่องใน บทเรียน • การสร้างประสบการณ์ฟัง • การอ่านในใจบทเรียน • การอ่านออกเสียงบทเรียน • การสร้างประสบการณ์การ สะกดคำ • การอ่านสะกดคำและแจกลูก	๕	๒
๗	ละครย้อนคิด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๖/๓ ท ๑.๑ ป.๖/๔ ท ๑.๑ ป.๖/๕ ท ๒.๑ ป.๖/๓	- การอ่านและเขียนเรื่องใน บทเรียน • การอ่านในใจบทเรียน • คำใหม่ คำยากในบทเรียน • การอ่านออกเสียงบทเรียน	๑๐	๕

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ท ๒.๑ ป.๖/๔ ท ๒.๑ ป.๖/๕ ท ๒.๑ ป.๖/๖ ท.๔.๑ ป.๖/๑ ท ๕.๑ ป.๖/๑ ท ๕.๑ ป.๖/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๖/๕ ท.๔.๑ ป.๖/๒ ท.๔.๑ ป.๖/๔ ท ๕.๑ ป.๖/๒ ท ๕.๑ ป.๖/๔	<ul style="list-style-type: none"> คำบุพบท การเขียนเรียงความ การอภิปรายข้อคิดจากบทเรียน การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง คำวิเศษณ์ การแบ่งประโยคเพื่อการสื่อสาร การคิดและเขียนคำ การอ่านเสริมบทเรียน 		
๘	กลอนกานท์ จากบ้านไทย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๖/๒ ท ๑.๑ ป.๖/๓ ท ๑.๑ ป.๖/๔ ท ๑.๑ ป.๖/๘ ท ๑.๑ ป.๖/๙ ท ๓.๑ ป.๖/๒ ท ๔.๑ ป.๖/๑ ท ๕.๑ ป.๖/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๖/๑ ท ๑.๑ ป.๖/๕ ท ๓.๑ ป.๖/๓ ท ๔.๑ ป.๖/๒ ท ๔.๑ ป.๖/๕	- การอ่านและเขียนเรื่องในบทเรียน <ul style="list-style-type: none"> การอ่านในใจบทเรียน คำใหม่ คำยากในบทเรียน คำอุทาน กาพย์ยานี ๑๑ การอ่านออกเสียงบทเรียน การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง คำเชื่อม คำสัมผัสคล้องจองและบทร้อยกรอง กลอนบทละคร กลอนเสภา การอภิปรายข้อคิดจากบทเรียน 	๑๐	๕
๙	การเดินทางของ พลายน้อย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๖/๓ ท ๑.๑ ป.๖/๔ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๖/๑ ท ๑.๑ ป.๖/๕	- การอ่านและเขียนเรื่องในบทเรียน <ul style="list-style-type: none"> การสร้างประสบการณ์ฟัง การอ่านในใจบทเรียน การอ่านออกเสียงบทเรียน การสร้างประสบการณ์การสะกดคำ 	๕	๒

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			<ul style="list-style-type: none"> • การอ่านสะกดคำและแจกลูก 		
๑๐	กว่าแผ่นดินจะกลบหน้า	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๖/๒ ท ๑.๑ ป.๖/๓ ท ๑.๑ ป.๖/๔ ท ๑.๑ ป.๖/๘ ท ๒.๑ ป.๖/๒ ท ๓.๑ ป.๖/๒ ท ๓.๑ ป.๖/๔ ท ๓.๑ ป.๖/๖ ท ๕.๑ ป.๖/๑ ท ๕.๑ ป.๖/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๖/๑ ท ๑.๑ ป.๖/๕ ท ๓.๑ ป.๖/๑ ท ๓.๑ ป.๖/๓ ท ๓.๑ ป.๖/๕	- การพูด การอ่านและเขียนเรื่องในบทเรียน <ul style="list-style-type: none"> • การอ่านในใจบทเรียน • คำใหม่ คำยากในบทเรียน • การวิเคราะห์สำนวนที่เป็นคำพังเพย สุภาษิต • การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง • การพูด • การอ่านออกเสียงบทเรียน • การอภิปรายข้อคิดจากบทเรียน 	๗	๓
๑๑	ไม่งามในสวนแก้ว	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๖/๒ ท ๑.๑ ป.๖/๓ ท ๑.๑ ป.๖/๔ ท ๑.๑ ป.๖/๘ ท ๑.๑ ป.๖/๙ ท ๔.๑ ป.๖/๑ ท ๕.๑ ป.๖/๑ ท ๕.๑ ป.๖/๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๖/๑ ท ๑.๑ ป.๖/๕ ท ๓.๑ ป.๖/๓ ท ๔.๑ ป.๖/๔ ท ๔.๑ ป.๖/๕	- การอ่านและเขียนเรื่องในบทเรียน <ul style="list-style-type: none"> • การอ่านในใจบทเรียน • คำใหม่ คำยากในบทเรียน • ประโยครวม ประโยคซ้อน • การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง • การอ่านออกเสียงบทเรียน 	๕	๒

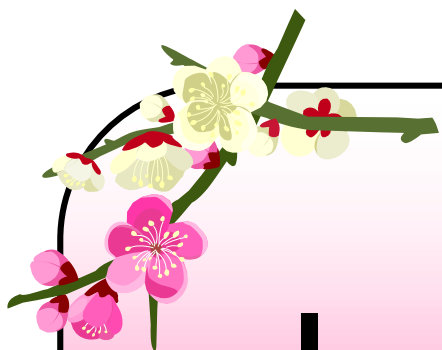
หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑๒	อย่าชิงสุกก่อนห่าม ไม่งามดี	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๖/๓ ท ๑.๑ ป.๖/๔ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๖/๑ ท ๑.๑ ป.๖/๕	- การอ่านและเขียนเรื่องใน บทเรียน • การสร้างประสบการณ์ฟัง • การอ่านในใจบทเรียน • การอ่านออกเสียงบทเรียน • การสร้างประสบการณ์ การสะกดคำ • การอ่านสะกดคำและแจกลูก	๕	๒
๑๓	ครื้นเครง เพลงพื้นบ้าน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๖/๒ ท ๒.๑ ป.๖/๑ ท ๒.๑ ป.๖/๕ ท ๓.๑ ป.๖/๔ ท ๔.๑ ป.๖/๑ ท ๕.๑ ป.๖/๑ ท ๕.๑ ป.๖/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๖/๑ ท ๒.๑ ป.๖/๒ ท ๓.๑ ป.๖/๕	- การอ่านและเขียนเรื่องใน บทเรียน • การอ่านในใจบทเรียน • คำใหม่ คำยากในบทเรียน • เพลงพื้นบ้าน การอ่านออกเสียงบทเรียน • การเขียนแผนภาพโครง เรื่อง • การเลือกใช้คำให้ถูกต้อง ตามความหมาย • การอ่าน • การอ่านเสริมบทเรียน • การอภิปรายข้อคิดจาก บทเรียนการเลือกใช้คำให้ ถูกต้องตามความหมาย	๑๐	๔
๑๔	ซ็อนกลาง สร้างสุขภาพ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท.๑.๑ ป.๖/๒ ท.๑.๑ ป.๖/๓ ท.๒.๑ ป.๖/๑ ท.๓.๑ ป.๖/๒ ท.๔.๑ ป.๖/๑ ท.๔.๑ ป.๖/๓ ท ๕.๑ ป.๖/๑	- การอ่านและเขียนเรื่องใน บทเรียน • การอ่านในใจบทเรียน • คำใหม่ คำยากในบทเรียน • เพลงพื้นบ้าน • การอ่านออกเสียงบทเรียน • การเขียนแผนภาพโครง เรื่อง	๘	๔

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ท ๕.๑ ป.๖/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ท.๑.๑ ป.๖/๑ ท.๒.๑ ป.๖/๒ ท.๓.๑ ป.๖/๑ ท.๓.๑ ป.๖/๓ ท.๔.๑ ป.๖/๒ ท ๔.๑ ป.๖/๔	<ul style="list-style-type: none"> • การอ่าน • การอ่านเสริมบทเรียน 		
๑๕	ศึกสายเลือด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๖/๓ ท ๑.๑ ป.๖/๔ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๖/๑ ท ๑.๑ ป.๖/๕	<ul style="list-style-type: none"> - การอ่านออกเสียง และการอ่านในใจ • การสร้างประสบการณ์ฟัง • การอ่านในใจบทเรียน • การอ่านออกเสียงบทเรียน • การสร้างประสบการณ์การสะกดคำ • การอ่านสะกดคำและแจกลูก 	๕	๒
๑๖	สวยร้ายสายลับ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๖/๒ ท ๑.๑ ป.๖/๔ ท ๑.๑ ป.๖/๖ ท ๑.๑ ป.๖/๙ ท ๒.๑ ป.๖/๓ ท ๒.๑ ป.๖/๙ ท ๓.๑ ป.๖/๒ ท ๓.๑ ป.๖/๖ ท ๔.๑ ป.๖/๑ ท ๕.๑ ป.๖/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๖/๑ ท ๑.๑ ป.๖/๕ ท ๒.๑ ป.๖/๒ ท ๓.๑ ป.๖/๑ ท ๓.๑ ป.๖/๕	<ul style="list-style-type: none"> - การอ่านออกเสียงและอ่านในใจ • การอ่านในใจบทเรียน • คำใหม่ คำยากในบทเรียน • การเขียนตามจินตนาการและสร้างสรรค์ • การอ่านออกเสียงบทเรียน • การอ่านแผนที่ แผนที่ • การอภิปรายข้อคิดจากบทเรียน - การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง - การเขียนและการคัดลายมือ 	๘	๔

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ท ๔.๑ ป.๖/๒ ท ๔.๑ ป.๖/๔			
๑๗	สี่ศิษย์พระดาบส	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๖/๒ ท ๑.๑ ป.๖/๓ ท ๒.๑ ป.๖/๑ ท ๒.๑ ป.๖/๓ ท ๓.๑ ป.๖/๒ ท ๓.๑ ป.๖/๔ ท ๕.๑ ป.๖/๑ ท ๕.๑ ป.๖/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๖/๑ ท ๒.๑ ป.๖/๒ ท ๓.๑ ป.๖/๑ ท ๓.๑ ป.๖/๓ ท ๓.๑ ป.๖/๕	- การอ่านออกเสียงและอ่าน ในใจ • การอ่านในใจบทเรียน • คำใหม่ คำยากในบทเรียน • การอ่านออกเสียงบทเรียน • การอ่านเสริมบทเรียน - การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง - การพูดในโอกาสต่าง ๆ • การโฆษณา • การพูดได้ว่าที่ • การพูดรายงาน	๘	๔
๑๘	สมุดมิตรภาพ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๖/๓ ท ๑.๑ ป.๖/๔ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๖/๑ ท ๑.๑ ป.๖/๕	- การอ่านออกเสียงและอ่าน ในใจ • การสร้างประสบการณ์ฟัง • การอ่านในใจบทเรียน • การอ่านออกเสียงบทเรียน • การสร้างประสบการณ์การ สะกดคำ • การอ่านสะกดคำและแจกลูก	๕	๒
๑๙	หนึ่งในประชาคม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๖/๒ ท ๑.๑ ป.๖/๓ ท ๑.๑ ป.๖/๔ ท ๑.๑ ป.๖/๙ ท ๒.๑ ป.๖/๓ ท ๒.๑ ป.๖/๕	- การอ่านออกเสียง อ่านในใจ การเขียนและการพูดโทรศัพท์ • การอ่านในใจบทเรียน • คำใหม่ คำยากในบทเรียน • การอ่านออกเสียงบทเรียน • การเขียนแผนภาพ ความคิด	๗	๓

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ท ๒.๑ ป.๖/๖ ท ๕.๑ ป.๖/๑ ท ๕.๑ ป.๖/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๖/๑ ท ๑.๑ ป.๖/๕ ท ๕.๑ ป.๖/๒ ท ๕.๑ ป.๖/๔	<ul style="list-style-type: none"> • การสนทนาและการพูดโทรศัพท์ • การหาข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน • คำใหม่ คำยากในบทเรียน • คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ • การอ่านออกเสียงบทเรียน การคัดและเขียนคำ 		
๒๐	นิทานแสนสุข	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๖/๒ ท ๑.๑ ป.๖/๓ ท ๑.๑ ป.๖/๔ ท ๑.๑ ป.๖/๘ ท ๓.๑ ป.๖/๒ ท ๓.๑ ป.๖/๖ ท ๔.๑ ป.๖/๑ ท ๕.๑ ป.๖/๑ ท ๕.๑ ป.๖/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๖/๑ ท ๑.๑ ป.๖/๕ ท ๓.๑ ป.๖/๓ ท ๔.๑ ป.๖/๔	- การอ่านออกเสียง อ่านในใจ การเขียน การฟัง การดูและการพูด <ul style="list-style-type: none"> • การอ่านในใจบทเรียน • คำใหม่ คำยากในบทเรียน • การอ่านออกเสียงบทเรียน • การเขียนแผนภาพความคิด • การสนทนาและการพูดโทรศัพท์ • การหาข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน • การดู การฟัง และการอ่านข่าว 	๗	๓
๒๑	นิทานแสนสุข	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๖/๒ ท ๑.๑ ป.๖/๓ ท ๑.๑ ป.๖/๔ ท ๑.๑ ป.๖/๙ ท ๒.๑ ป.๖/๑ ท ๒.๑ ป.๖/๓ ท ๒.๑ ป.๖/๖	- การอ่านออกเสียง อ่านในใจ การเขียน การเลือกใช้คำ <ul style="list-style-type: none"> • คำใหม่ คำยากในบทเรียน • การอ่านในใจบทเรียน • การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง • การเลือกใช้คำให้ถูกต้องตามความหมาย • การวิเคราะห์เรื่องที่อ่านที่ดูและที่ฟัง 	๗	๓

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๖/๑ ท ๑.๑ ป.๖/๕	<ul style="list-style-type: none"> การวิเคราะห์นิทาน เรื่องสั้น การอภิปรายข้อคิดจากบทเรียน 		
๒๒	ฟ้างเพียงพสุธา	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๖/๒ ท ๑.๑ ป.๖/๓ ท ๑.๑ ป.๖/๔ ท ๑.๑ ป.๖/๖ ท ๑.๑ ป.๖/๘ ท ๑.๑ ป.๖/๙ ท ๒.๑ ป.๖/๑ ท ๒.๑ ป.๖/๓ ท ๒.๑ ป.๖/๖ ท ๒.๑ ป.๖/๙ ท ๓.๑ ป.๖/๒ ท ๓.๑ ป.๖/๔ ท ๓.๑ ป.๖/๖ ท ๕.๑ ป.๖/๑ ท ๕.๑ ป.๖/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๖/๑ ท ๓.๑ ป.๖/๑ ท ๕.๑ ป.๖/๒ ท ๕.๑ ป.๖/๔	<p>- การอ่านออกเสียง อ่านในใจ การเขียน การเลือกใช้คำ</p> <ul style="list-style-type: none"> การอ่านในใจบทเรียน คำใหม่ คำยากในบทเรียน การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง การเลือกใช้คำให้ถูกต้องตามความหมาย คำราชาศัพท์ การศึกษาค้นคว้า การอภิปรายข้อคิดจากบทเรียน 	๗	๓
สอบปลายภาค				๒	๓๐
รวมตลอดปีการศึกษา				๑๖๐	๑๐๐



ส่วนที่ ๔

เกณฑ์การวัดและ
ประเมินผลการเรียนรู้



การวัดและประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

แนวทางการประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

การวัดและประเมินผลเป็นส่วนหนึ่งของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งต้องดำเนินการควบคู่กันไป การประสมประสานการวัดและประเมินผลกับการเรียนการสอนเข้าด้วยกัน จะส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาหลายประการ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน ซึ่งเป็นศูนย์กลางของการพัฒนานั้น การวัดและการประเมินผลและการเรียนรู้มีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด โดยการประเมินจะมีผลทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อการเรียนรู้ ทางตรงก็คือ จะให้ข้อมูลย้อนกลับที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ส่วนผลทางอ้อมคือ การประเมินจะเป็นตัวชี้แนะการเรียนการสอน ดังนั้นผู้จัดการศึกษาจึงสามารถนำผลทั้ง ๒ ลักษณะที่เกิดขึ้นมาใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างแท้จริงต่อการจัดการศึกษาของตนได้

การวัดผลและประเมินผลการเรียนภาษาไทย

การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ด้านภาษา เป็นงานซึ่งต้องการความเข้าใจที่ถูกต้องแท้จริงเกี่ยวกับการทำงานของภาษา และการพัฒนาทางภาษา ดังนั้น ผู้ปฏิบัติหน้าที่วัดผลการเรียนรู้ด้านภาษาจำเป็นต้องเข้าใจหลักการของการเรียนรู้ภาษาเพื่อเป็นพื้นฐาน ดังนี้

๑. ทักษะทางภาษา ฟัง พูด อ่าน เขียน ดู มีความสำคัญเท่า ๆ กัน และทักษะเหล่านี้มีความเกี่ยวเนื่องกัน ความก้าวหน้าของทักษะหนึ่งจะมีผลต่อพัฒนาการทักษะอื่น ๆ

๒. ผู้เรียน ต้องได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษา เช่นเดียวกับทักษะการคิด ทักษะทางสังคม เมื่อผู้เรียนมีโอกาสใช้ภาษาตามความต้องการที่แท้จริงของตนเอง และในสภาพการณ์จริงทั้งในบริบททางวิชาการ

๓. ผู้เรียนต้องเรียนรู้การใช้ภาษาพูด เขียน อย่างถูกต้องด้วยการฝึกฝน มิใช่การเรียนรู้กฎเกณฑ์ทางภาษาแต่อย่างเดียว การเรียนการใช้ภาษาที่ประกอบด้วยไวยากรณ์ การสะกดคำ และเครื่องหมายต่าง ๆ จะค่อย ๆ เพิ่มขึ้น เมื่อผู้เรียนได้พัฒนาทักษะทางภาษาของตน

๔. ผู้เรียนทุกคนต้องผ่านขั้นตอนการพัฒนาทางภาษาเช่นเดียวกัน แต่จะต่างกันในเรื่องวิธีการเรียนรู้

๕. ภาษาและวัฒนธรรม มีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด หลักสูตรจึงให้ความสำคัญและเห็นคุณค่าของเชื้อชาติ วัฒนธรรม ภูมิหลังทางภาษา และความหลากหลายของภาษา ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง และกระตุ้นให้ผู้เรียนเรียนรู้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการเรียนของผู้เรียน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ถูกนำมาใช้ในการประเมินโดยทั่วไป ได้แก่ การสังเกตการณ์ ตรวจงานหรือผลงาน การทดสอบความรู้ การตรวจสอบการปฏิบัติ และการแสดงออกอย่างไรก็ตาม มีการนำเสนอแนวทางการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยพิจารณาจากเป้าประสงค์ของการประเมินที่เฉพาะเจาะจงในรายละเอียด เพื่อข้อมูลที่ได้จะสามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้อย่างแท้จริง ดังนี้

๑. การให้ตอบแบบทดสอบ ทั้งในลักษณะที่เป็นแบบเลือกคำตอบ ได้แก่ ข้อสอบแบบเลือกตอบ ถูก – ผิด และข้อสอบชนิดให้ผู้สอบสร้างคำตอบเอง ได้แก่ เติมข้อความในช่องว่าง คำตอบสั้นเป็นประโยค เป็นข้อความ แผนภูมิ

๒. การดูจากผลงาน เช่น เรียงความ รายงานการวิจัย บันทึกประจำวัน รายงานการทดลอง บทละคร บทร้อยกรอง แฟ้มผลงาน เป็นต้น ผลงานจะแสดงให้เห็นการนำความรู้ และทักษะไปใช้ในการปฏิบัติงานของผู้เรียน

๓. การปฏิบัติ ผู้สอนสามารถสังเกต การนำทักษะและความรู้ไปใช้โดยตรงในสถานการณ์ที่ให้ปฏิบัติจริง วิธีการนี้ถูกนำไปใช้อย่างกว้างขวางในการประเมินการปฏิบัติที่มีระเบียบ ข้อบังคับ เช่น การร้องเพลง ดนตรี พลศึกษา การโต้วาทิ การกล่าวสุนทรพจน์ ละครเวที

๔. การประเมินการ วิธีการนี้จะให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ กระบวนการคิดของผู้เรียนมากกว่าที่จะดูผลงาน หรือการปฏิบัติ ซึ่งจะทำให้ทราบกระบวนการคิดที่ผู้เรียนใช้ วิธีการที่ครูผู้สอนใช้อยู่เป็นประจำ คือ การให้นักเรียนคิดการตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ โดยครูจะเป็นผู้สังเกตวิธีการคิดของผู้เรียน วิธีการเช่นนี้เป็นกระบวนการที่จะให้ข้อมูลเพื่อวินิจฉัย และเป็นข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเหมาะกับการประเมินพัฒนาการด้านคุณธรรม จริยธรรม ลักษณะนิสัย

จากแนวทางดังกล่าวข้างต้น ผู้สอนสามารถกำหนดแนวทางการเก็บรวบรวมข้อมูลทักษะทางภาษาได้ โดยการสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติต่าง ๆ เช่น การเล่าเรื่อง การให้คำชี้แจง การเล่าประสบการณ์ การร่วมกิจกรรมต่าง ๆ การปฏิสัมพันธ์กับกลุ่ม / บุคคล หากผลการเรียนรู้ที่ต้องการคือความรู้ ความคิดเกี่ยวกับกฎเกณฑ์ของภาษา การใช้ภาษา วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการประเมินที่เหมาะสม คือ การใช้ข้อสอบซึ่งอาจเป็นแบบเลือกตอบ หรือให้สร้างคำตอบ

เกณฑ์การตัดสินผลการเรียนในรายวิชาภาษาไทย

๑. มีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด
๒. ได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัดและผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของตัวชี้วัดทั้งหมด
๓. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ระดับ "ผ่าน" ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความ

๓.๑ ให้ตัดสินเป็นรายปี โดยตัดสินผลคือ เป็น "ผ่าน" และ "ไม่ผ่าน"

๓.๒ กรณี "ผ่าน" ให้ระดับผลการประเมินเป็น "ดีเยี่ยม" "ดี" และ "ผ่าน"

"ดีเยี่ยม" หมายถึง สามารถจับใจความสำคัญได้ครบถ้วน

เขียนวิพากษ์วิจารณ์ เขียนสร้างสรรค์ แสดงความคิดเห็น

ประกอบอย่างมีเหตุผลได้ถูกต้องและสมบูรณ์

ใช้ภาษาสุภาพและเรียบเรียงได้สละสลวย

"ดี" หมายถึง สามารถจับใจความสำคัญได้ เขียนวิพากษ์วิจารณ์

และเขียนสร้างสรรค์ได้โดยใช้ภาษาสุภาพ

"ผ่าน" หมายถึง สามารถจับใจความสำคัญ

และเขียนวิพากษ์วิจารณ์ได้บ้าง

"ไม่ผ่าน" หมายถึง ไม่สามารถจับใจความสำคัญ

และเขียนวิพากษ์วิจารณ์ได้

๔. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ "ผ่าน" ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔.๑ ตัดสินผลการประเมินเป็น "ผ่าน" และ "ไม่ผ่าน"

๔.๒ กรณี "ผ่าน" ให้ระดับผลการประเมินเป็น "ดีเยี่ยม" "ดี" และ "ผ่าน"

"ดีเยี่ยม" หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติจนเป็นนิสัยและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคม

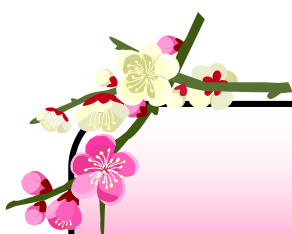
"ดี" หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติเพื่อให้เป็นที่ยอมรับของสังคม

"ผ่าน" หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามเงื่อนไขที่โรงเรียนกำหนด

"ไม่ผ่าน" หมายถึง ผู้เรียนไม่รับรู้และไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

๕. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินให้ระดับผลการเรียน ๘ ระดับ คือ

ระดับผลการเรียน	ความหมาย	ช่วงคะแนนร้อยละ
๔	ผลการเรียนดีเยี่ยม	๘๐ - ๑๐๐
๓.๕	ผลการเรียนดีมาก	๗๕ - ๗๙
๓	ผลการเรียนดี	๗๐ - ๗๔
๒.๕	ผลการเรียนค่อนข้างดี	๖๕ - ๖๙
๒	ผลการเรียนน่าพอใจ	๖๐ - ๖๔
๑.๕	ผลการเรียนพอใช้	๕๕ - ๕๙
๑	ผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๕๐ - ๕๔
๐	ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์	๐ - ๔๙



ภาคผนวก



เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๑). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สำนักนายกรัฐมนตรี, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (๒๕๕๒).

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่ง
สินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๕๐).

แนวทางการจัดทำเอกสารหลักสูตรการศึกษา ปพ.๑ ปพ.๒ และ ปพ.๓

ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๔ กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์
การเกษตรแห่งประเทศไทย.

_____. (๒๕๕๑). **เอกสารประกอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**
แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเศ
ไทย.

_____. (๒๕๕๑). **เอกสารประกอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**
แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร
แห่งประเทศไทย.

_____. (๒๕๕๒). **แนวทางการตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง**
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร
แห่งประเทศไทย.

_____. (๒๕๕๓). **แนวทางการพัฒนา การวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร**
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์
การเกษตรแห่งประเทศไทย.

_____. (๒๕๕๓). **ชุดฝึกอบรมวิทยากรแกนนำการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลาง**
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร
แห่งประเทศไทย.

อภิธานศัพท์

กระบวนการเขียน

กระบวนการเขียนเป็นการคิดเรื่องที่จะเขียนและรวบรวมความรู้ในการเขียน กระบวนการเขียนมี ๕ ขั้น ดังนี้

๑. **การเตรียมการเขียน** เป็นขั้นเตรียมพร้อมที่จะเขียนโดยเลือกหัวข้อเรื่องที่จะเขียนบนพื้นฐานของประสบการณ์ กำหนดรูปแบบการเขียน รวบรวมความคิดในการเขียน อาจใช้วิธีการอ่านหนังสือ สนทนา จัดหมวดหมู่ความคิด โดยเขียนเป็นแผนภาพความคิด จัดบันทึกความคิดที่จะเขียนเป็นรูปหัวข้อเรื่องใหญ่ หัวข้อย่อย และรายละเอียดคร่าวๆ

๒. **การยกร่างข้อเขียน** เมื่อเตรียมหัวข้อเรื่องและความคิดรูปแบบการเขียนแล้ว ให้นำความคิดมาเขียนตามรูปแบบที่กำหนดเป็นการยกร่างข้อเขียน โดยคำนึงถึงว่าจะเขียนให้ใครอ่าน จะใช้ภาษาอย่างไรให้เหมาะสมกับเรื่องและเหมาะสมกับผู้อื่น จะเริ่มต้นเขียนอย่างไร มีหัวข้อเรื่องอย่างไร ลำดับความคิดอย่างไร เชื่อมโยงความคิดอย่างไร

๓. **การปรับปรุงข้อเขียน** เมื่อเขียนยกร่างแล้วอ่านทบทวนเรื่องที่เขียน ปรับปรุงเรื่องที่เขียนเพิ่มเติมความคิดให้สมบูรณ์ แก้ไขภาษา สำนวนโวหาร นำไปให้เพื่อนหรือผู้อื่นอ่าน นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงอีกครั้ง

๔. **การบรรณาธิการกิจ** นำข้อเขียนที่ปรับปรุงแล้วมาตรวจทานคำผิด แก้ไขให้ถูกต้อง แล้วอ่านตรวจทานแก้ไขข้อเขียนอีกครั้ง แก้ไขข้อผิดพลาดทั้งภาษา ความคิด และการเว้นวรรคตอน

๕. **การเขียนให้สมบูรณ์** นำเรื่องที่แก้ไขปรับปรุงแล้วมาเขียนเรื่องให้สมบูรณ์ จัดพิมพ์ วาดรูปประกอบ เขียนให้สมบูรณ์ด้วยลายมือที่สวยงามเป็นระเบียบ เมื่อพิมพ์หรือเขียนแล้วตรวจทานอีกครั้ง ให้สมบูรณ์ก่อนจัดทำรูปเล่ม

กระบวนการคิด

การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เป็นกระบวนการคิด คนที่จะคิดได้ดีต้องเป็นผู้ฟัง ผู้พูด ผู้อ่าน และผู้เขียนที่ดี บุคคลที่จะคิดได้ดีจะต้องมีความรู้และประสบการณ์พื้นฐานในการคิด บุคคลจะมีความสามารถในการรวบรวมข้อมูล ข้อเท็จจริง วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า จะต้องมีความรู้และประสบการณ์พื้นฐานที่นำมาช่วยในการคิดทั้งสิ้น การสอนให้คิดควรให้ผู้เรียนรู้จักคัดเลือกข้อมูล ถ่ายทอด รวบรวม และจำข้อมูลต่าง ๆ สมองของมนุษย์จะเป็นผู้บริโภคข้อมูลข่าวสาร และสามารถแปลความข้อมูลข่าวสาร และสามารถนำมาใช้อ้างอิง การเป็นผู้ฟัง ผู้พูด ผู้อ่าน และผู้เขียนที่ดี จะต้องสอนให้เป็นผู้บริโภคข้อมูลข่าวสารที่ดีและเป็นนักคิดที่ดีด้วย กระบวนการสอนภาษาจึงต้องสอนให้ผู้เรียนเป็นผู้รับรู้ข้อมูลข่าวสารและมีทักษะการคิด นำข้อมูลข่าวสารที่ได้จากการฟังและการอ่านนำมาสู่การฝึกทักษะการคิด นำการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน มาสอนในรูปแบบ บูรณาการทักษะ ตัวอย่าง เช่น การเขียนเป็นกระบวนการคิดในการวิเคราะห์ การแยกแยะ การสังเคราะห์ การประเมินค่า การสร้างสรรค์ ผู้เขียนจะนำความรู้และประสบการณ์สู่การคิดและแสดงออกตามความคิดของตนเสมอ ต้องเป็นผู้อ่านและผู้ฟังเพื่อรับรู้ข่าวสารที่จะนำมาวิเคราะห์และสามารถแสดงทรรศนะได้

กระบวนการอ่าน

การอ่านเป็นกระบวนการซึ่งผู้อ่านสร้างความหมายหรือพัฒนา การตีความระหว่างการอ่าน ผู้อ่านจะต้องรู้หัวข้อเรื่อง รู้จุดประสงค์ของการอ่าน มีความรู้ทางภาษาที่ใกล้เคียงกับภาษาที่ใช้ในหนังสือที่อ่าน โดยใช้ประสบการณ์เดิมเป็นประสบการณ์ทำความเข้าใจกับเรื่องที่อ่าน กระบวนการอ่านมีดังนี้

๑. การเตรียมการอ่าน ผู้อ่านจะต้องอ่านชื่อเรื่อง หัวข้อย่อยจากสารบัญเรื่อง อ่านคำนำ ให้ทราบจุดมุ่งหมายของหนังสือ ตั้งจุดประสงค์ของการอ่านจะอ่านเพื่อความเพลิดเพลินหรืออ่านเพื่อหาความรู้ วางแผนการอ่านโดยอ่านหนังสือตอนใดตอนหนึ่งว่าความยากง่ายอย่างไร หนังสือมีความยากมากน้อยเพียงใด รูปแบบของหนังสือเป็นอย่างไร เหมาะกับผู้อ่านประเภทใด เดาคำว่า เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร เตรียมสมุด ดินสอ สำหรับจดบันทึกข้อความหรือเนื้อเรื่องที่สำคัญขณะอ่าน

๒. การอ่าน ผู้อ่านจะอ่านหนังสือให้ตลอดเล่มหรือเฉพาะตอนที่ต้องการอ่าน ขณะอ่านผู้อ่าน จะใช้ความรู้จากการอ่านคำ ความหมายของคำมาใช้ในการอ่าน รวมทั้งการรู้จักแบ่งวรรคตอนด้วยการอ่านเร็วจะมีส่วนช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องได้ดีกว่าผู้อ่านช้า ซึ่งจะสะกดคำอ่านหรืออ่านย้อนไปย้อนมา ผู้อ่านจะใช้บริบทหรือคำแวดล้อมช่วยในการตีความหมายของคำเพื่อทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน

๓. การแสดงความคิดเห็น ผู้อ่านจะจดบันทึกข้อความที่มีความสำคัญ หรือเขียนแสดงความคิดเห็น ตีความข้อความที่อ่าน อ่านซ้ำในตอนที่ไม่มีเข้าใจเพื่อทำความเข้าใจให้ถูกต้อง ขยายความคิดจากการอ่าน จับคู่กับเพื่อนสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ตั้งข้อสังเกตจากเรื่องที่อ่าน ถ้าเป็นการอ่านบทกลอนจะต้องอ่านทำนองเสนาะต่างๆ เพื่อฟังเสียงการอ่านและเกิดจินตนาการ

๔. การอ่านสำรวจ ผู้อ่านจะอ่านซ้ำโดยเลือกอ่านตอนใดตอนหนึ่ง ตรวจสอบคำและภาษาที่ใช้สำรวจโครงเรื่องของหนังสือเปรียบเทียบกับหนังสือที่อ่านกับหนังสือที่เคยอ่าน สำรวจและเชื่อมโยงเหตุการณ์ในเรื่องและการลำดับเรื่อง และสำรวจคำสำคัญที่ใช้ในหนังสือ

๕. การขยายความคิด ผู้อ่านจะสะท้อนความเข้าใจในการอ่าน บันทึกข้อคิดเห็น คุณค่าของเรื่อง เชื่อมโยงเรื่องราวในเรื่องกับชีวิตจริง ความรู้สึกจากการอ่าน จัดทำโครงการงานหลักการอ่าน เช่น วาดภาพ เขียนบทละคร เขียนบันทึกรายงานการอ่าน อ่านเรื่องอื่น ๆ ที่ผู้เขียนคนเดียวกันแต่อ่านเรื่องเพิ่มเติม เรื่องที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่อ่าน เพื่อให้ได้ความรู้ที่ชัดเจนและกว้างขวางขึ้น

การเขียนเชิงสร้างสรรค์

การเขียนเชิงสร้างสรรค์เป็นการเขียนโดยใช้ความรู้ ประสบการณ์ และจินตนาการในการเขียน เช่น การเขียนเรียงความ นิทาน เรื่องสั้น นวนิยาย และบทร้อยกรอง การเขียนเชิงสร้างสรรค์ ผู้เขียนจะต้องมีความคิดดี มีจินตนาการดี มีคลังคำอย่างหลากหลาย สามารถนำคำมาใช้ ในการเขียน ต้องใช้เทคนิคการเขียน และใช้ถ้อยคำอย่างสละสลวย

การดู

การดูเป็นการรับสารจากสื่อภาพและเสียง และแสดงทรรศนะได้จากการรับรู้สาร ตีความ แปลความ วิเคราะห์ และประเมินคุณค่าสารจากสื่อ เช่น การดูโทรทัศน์ การดูคอมพิวเตอร์ การดูละคร การดูภาพยนตร์ การดูหนังสือการ์ตูน (แม้ไม่มีเสียงแต่มีถ้อยคำอ่านแทนเสียงพูด) ผู้ดูจะต้องรับรู้สารจากการดูและนำมาวิเคราะห์ ตีความ และประเมินคุณค่าของสารที่เป็นเนื้อเรื่องโดยใช้หลักการพิจารณา วรรณคดีหรือการวิเคราะห์วรรณคดีเบื้องต้น เช่น แนวคิดของเรื่อง ฉากที่ประกอบเรื่องสมเหตุสมผล กิริยาท่าทาง และการแสดงออกของตัวละครมีความสมจริงกับบทบาท โครงเรื่อง เพลง แสง สี เสียง

ที่ใช้ประกอบการแสดงให้อารมณ์แก่ผู้ดูสมจริงและสอดคล้องกับยุคสมัยของเหตุการณ์ที่จำลองสู่บทละคร คุณค่าทางจริยธรรม คุณธรรม และคุณค่าทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อผู้ดูหรือผู้ชม ถ้าเป็นการดูข่าวและเหตุการณ์ หรือการอภิปราย การใช้ความรู้หรือเรื่องที่เป็นสารคดี การโฆษณาทางสื่อจะต้องพิจารณาเนื้อหาสาระว่าสมควรเชื่อถือได้หรือไม่ เป็นการโฆษณาชวนเชื่อหรือไม่ ความคิดสำคัญและมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้มาก และการดูละครเวที ละครโทรทัศน์ ดูข่าวทางโทรทัศน์ จะเป็นประโยชน์ได้รับความสนุกสนาน ต้องดูและวิเคราะห์ ประเมินค่า สามารถแสดงทรรศนะของตนได้อย่างมีเหตุผล

การตีความ

การตีความเป็นการใช้ความรู้และประสบการณ์ของผู้อ่านและการใช้บริบท ได้แก่ คำที่แวดล้อม ข้อความ ทำความเข้าใจข้อความหรือกำหนดความหมายของคำให้ถูกต้อง

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๒๕ ให้ความหมายว่า การตีความหมาย ชี้หรือกำหนดความหมาย ให้ความหมายหรืออธิบาย ใช้หรือปรับให้เข้าใจเจตนา และความมุ่งหมายเพื่อความถูกต้อง

การเปลี่ยนแปลงของภาษา

ภาษาย่อมมีการเปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลา คำคำหนึ่งในสมัยหนึ่งเขียนอย่างหนึ่ง อีกสมัยหนึ่งเขียนอีกอย่างหนึ่ง คำว่า ประเทศ แต่เดิมเขียน ประเทศ คำว่า ปักซีได้ แต่เดิมเขียน ปักใต้ ในปัจจุบันเขียน ปักซีได้ คำว่า ลุ่มลึก แต่ก่อนเขียน ลุ่มภุก ภาษาจึงมีการเปลี่ยนแปลง ทั้งความหมาย และการเขียน บางครั้งคำบางคำ เช่น คำว่า หล่อน เป็นคำสรรพนามแสดงถึงคำพูด สรรพนามบุรุษที่ ๓ ที่เป็นคำสุภาพ แต่เดิยนี้คำว่า หล่อน มีความหมายในเชิงดูแคลน เป็นต้น

การสร้างสรรค

การสร้างสรรค คือ การรู้จักเลือกความรู้ ประสบการณ์ที่มีอยู่เดิมมาเป็นพื้นฐานในการสร้างความรู้ ความคิดใหม่ หรือสิ่งแปลกใหม่ที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพสูงกว่าเดิม บุคคลที่จะมีความสามารถในการสร้างสรรคจะต้องเป็นบุคคลที่มีความคิดอิสระอยู่เสมอ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มองโลกในแง่ดี คิดไตร่ตรอง ไม่ตัดสินใจสิ่งใดง่ายๆ การสร้างสรรคของมนุษย์จะเกี่ยวเนื่องกัน กับความคิด การพูด การเขียน และการกระทำเชิงสร้างสรรค ซึ่งจะต้องมีการคิดเชิงสร้างสรรค เป็นพื้นฐาน

ความคิดเชิงสร้างสรรคเป็นความคิดที่พัฒนามาจากความรู้และประสบการณ์เดิม ซึ่งเป็นปัจจัยพื้นฐานของการพูด การเขียน และการกระทำเชิงสร้างสรรค

การพูดและการเขียนเชิงสร้างสรรคเป็นการแสดงออกทางภาษาที่ใช้ภาษาขัดเกลาให้ไพเราะงดงาม เหมาะสม ถูกต้องตามเนื้อหาที่พูดและเขียน

การกระทำเชิงสร้างสรรคเป็นการกระทำที่ไม่ซ้ำแบบเดิมและคิดค้นใหม่แปลกไปจากเดิม และเป็นประโยชน์ที่สูงขึ้น

ข้อมูลสารสนเทศ

ข้อมูลสารสนเทศ หมายถึง เรื่องราว ข้อเท็จจริง ข้อมูล หรือสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่สามารถสื่อความหมายด้วยการพูดบอกเล่า บันทึกเป็นเอกสาร รายงาน หนังสือ แผนที่ แผนภาพ ภาพถ่าย

บันทึกด้วยเสียงและภาพ บันทึกด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ เป็นการเก็บเรื่องราวต่าง ๆ บันทึกไว้เป็นหลักฐานด้วยวิธีต่าง ๆ

ความหมายของคำ

คำที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารมีความหมายแบ่งได้เป็น ๓ ลักษณะ คือ

๑. ความหมายโดยตรง เป็นความหมายที่ใช้พูดจากันตรงตามความหมาย คำหนึ่งๆ นั้น อาจมีความหมายได้หลายความหมาย เช่น คำว่า กา อาจมีความหมายถึง ภาชนะใส่น้ำ หรืออาจหมายถึงนกชนิดหนึ่ง ตัวสีดำ ร้อง กา กา เป็นความหมายโดยตรง

๒. ความหมายแฝง คำอาจมีความหมายแฝงเพิ่มจากความหมายโดยตรง มักเป็นความหมายเกี่ยวกับความรู้สึก เช่น คำว่า ชี้เหนียว กับ ประหยัด หมายถึง ไม่ใช่จ่ายอย่างสุรุ่ยสุร่าย เป็นความหมายตรง แต่ความรู้สึกต่างกัน ประหยัดเป็นสิ่งดี แต่ชี้เหนียวเป็นสิ่งไม่ดี

๓. ความหมายในบริบท คำบางคำมีความหมายตรง เมื่อร่วมกับคำอื่นจะมีความหมายเพิ่มเติม กว้างขึ้น หรือแคบลงได้ เช่น คำว่า ดี เด็กดี หมายถึง วานอนสอนง่าย เสียงดี หมายถึง ไพเราะ ดินสอดี หมายถึง เขียนได้ดี สุขภาพดี หมายถึง ไม่มีโรค ความหมายบริบทเป็นความหมายเช่นเดียวกับความหมายแฝง

คุณค่าของงานประพันธ์

เมื่อผู้อ่านอ่านวรรณคดีหรือวรรณกรรมแล้วจะต้องประเมินงานประพันธ์ ให้เห็นคุณค่าของงานประพันธ์ ทำให้ผู้อ่านอ่านอย่างสนุก และได้รับประโยชน์จากการอ่านงานประพันธ์ คุณค่าของงานประพันธ์แบ่งได้เป็น ๒ ประการ คือ

๑. **คุณค่าด้านวรรณศิลป์** ถ้าอ่านบทหรือกรอกรก็จะพิจารณากลวิธีการแต่ง การเลือกเฟ้นถ้อยคำมาใช้ได้ไพเราะ มีความคิดสร้างสรรค์ และให้ความสะท้อนอารมณ์ ถ้าเป็นบทหรือแก้วประเภทสารคดี รูปแบบการเขียนจะเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง วิธีการนำเสนอน่าสนใจ เนื้อหามีความถูกต้อง ใช้ภาษาสละสลวยชัดเจน การนำเสนอมีความคิดสร้างสรรค์ ถ้าเป็นร้อยแก้วประเภทบันเทิงคดีองค์ประกอบของเรื่องไม่ว่าเรื่องสั้น นวนิยาย นิทาน จะมีแก่นเรื่อง โครงเรื่องตัวละครมีความสัมพันธ์กัน กลวิธีการแต่งแปลกใหม่ น่าสนใจ ปมขัดแย้งในการแต่งสร้างความสะท้อนอารมณ์ การใช้ถ้อยคำสร้างภาพได้ชัดเจน คำพูดในเรื่องเหมาะสมกับบุคลิกของตัวละครมีความคิดสร้างสรรค์เกี่ยวกับชีวิตและสังคม

๒. **คุณค่าด้านสังคม** เป็นคุณค่าทางด้านวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ ชีวิตความเป็นอยู่ของมนุษย์ และคุณค่าทางจริยธรรม คุณค่าด้านสังคม เป็นคุณค่าที่ผู้อ่านจะเข้าใจชีวิตทั้งในโลกทัศน์และชีวิตทัศน์ เข้าใจการดำเนินชีวิตและเข้าใจเพื่อนมนุษย์ดีขึ้น เนื้อหาย่อมเกี่ยวข้องกับการช่วยจรรโลงใจแก่ผู้อ่าน ช่วยพัฒนาสังคม ช่วยอนุรักษ์สิ่งมีคุณค่าของชาติบ้านเมือง และสนับสนุนค่านิยมอันดีงาม

ทักษะการสื่อสาร

ทักษะการสื่อสาร ได้แก่ ทักษะการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน ซึ่งเป็นเครื่องมือของการส่งสารและการรับสาร การส่งสาร ได้แก่ การส่งความรู้ ความเชื่อ ความคิด ความรู้สึก ด้วยการพูด และการเขียน ส่วนการรับสาร ได้แก่ การรับความรู้ ความเชื่อ ความคิด ด้วยการอ่าน

และการฟัง การฝึกทักษะการสื่อสารจึงเป็นการฝึกทักษะการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน ให้สามารถรับสารและส่งสารอย่างมีประสิทธิภาพ

ธรรมชาติของภาษา

ธรรมชาติของภาษาเป็นคุณสมบัติของภาษาที่สำคัญ มีคุณสมบัติพอสรุปได้ คือ

ประการที่หนึ่ง ทุกภาษาจะประกอบด้วยเสียงและความหมาย โดยมีระเบียบแบบแผนหรือกฎเกณฑ์ในการใช้ อย่างเป็นระบบ

ประการที่สอง ภาษามีพลังในการรอกงามมีรู้สิ้นสุด หมายถึง มนุษย์สามารถใช้ภาษาสื่อความหมายได้โดยไม่มีสิ้นสุด

ประการที่สาม ภาษาเป็นเรื่องของการใช้สัญลักษณ์ร่วมกันหรือสมมติร่วมกัน และมีการรับรู้สัญลักษณ์หรือสมมติร่วมกัน เพื่อสร้างความเข้าใจตรงกัน

ประการที่สี่ ภาษาสามารถใช้ภาษาพูดในการติดต่อสื่อสาร ไม่จำกัดเพศของผู้ส่งสาร ไม่ว่าหญิงชาย เด็ก ผู้ใหญ่ สามารถผลัดกันในการส่งสารและรับสารได้

ประการที่ห้า ภาษาพูดยอมใช้ได้ทั้งในปัจจุบัน อดีตและอนาคตไม่จำกัดเวลาและสถานที่

ประการที่หก ภาษาเป็นเครื่องมือการถ่ายทอดวัฒนธรรม และวิชาความรู้นานาประการ ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและการสร้างสรรค์สิ่งใหม่

แนวคิดในวรรณกรรม

แนวคิดในวรรณกรรมหรือแนวเรื่องในวรรณกรรมเป็นความคิดสำคัญในการผูกเรื่องให้ดำเนินเรื่องไปตามแนวคิด หรือเป็นความคิดที่สอดแทรกในเรื่องใหญ่ แนวคิดย่อมเกี่ยวข้องกับมนุษย์และสังคม เป็นสารที่ผู้เขียนส่งให้ผู้อ่าน เช่น ความดียอมชนะความชั่ว ทำดีได้ดีทำชั่วได้ชั่ว ความยุติธรรมทำให้โลกสันติสุข คนเราพ้นความตายไปไม่ได้ เป็นต้น ฉะนั้นแนวคิดเป็นสารที่ผู้เขียนต้องการส่งให้ผู้อื่นทราบ เช่น ความดี ความยุติธรรม ความรัก เป็นต้น

บริบท

บริบทเป็นคำที่แวดล้อมข้อความที่อ่าน ผู้อ่านจะใช้ความรู้สึกรู้สึกและประสบการณ์มากำหนดความหมายหรือความเข้าใจ โดยนำคำแวดล้อมมาช่วยประกอบความรู้และประสบการณ์ เพื่อทำความเข้าใจหรือความหมายของคำ

พลังของภาษา

ภาษาเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตของมนุษย์ มนุษย์จึงสามารถเรียนรู้ภาษาเพื่อการดำรงชีวิต เป็นเครื่องมือของการสื่อสารและสามารถพัฒนาภาษาของตนได้ ภาษาช่วยให้คนรู้จักคิดและแสดงออกของความคิดด้วยการพูด การเขียน และการกระทำซึ่งเป็นผลจากการคิด ถ้าไม่มีภาษา คนจะคิดไม่ได้ ถ้าคนมีภาษาน้อย มีคำศัพท์น้อย ความคิดของคนก็จะแคบไม่กว้างไกล คนที่ใช้ภาษาได้ดี จะมีความคิดที่ดีด้วย คนจะใช้ความคิดและแสดงออกทางความคิดเป็นภาษา ซึ่งส่งผลไปสู่การกระทำ ผลของการกระทำส่งผลไปสู่ความคิด ซึ่งเป็นพลังของภาษา ภาษาจึงมีบทบาทสำคัญต่อมนุษย์ ช่วยให้

มนุษย์พัฒนาความคิด ช่วยดำรงสังคมให้มนุษย์อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข มีไมตรีต่อกัน ช่วยเหลือกันด้วยการใช้ภาษาติดต่อสื่อสารกัน ช่วยให้คนปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของสังคม ภาษาช่วยให้มนุษย์เกิดการพัฒนา ใช้ภาษาในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การอภิปรายโต้แย้ง เพื่อนำไปสู่ผลสรุป มนุษย์ใช้ภาษาในการเรียนรู้ จดบันทึกความรู้ แสวงหาความรู้ และช่วยจรรโลงใจ ด้วยการอ่านบทกลอน ร้องเพลง ภาษายังมีพลังในตัวของมันเอง เพราะภาษาย่อมประกอบด้วยเสียงและความหมาย การใช้ภาษาใช้ถ้อยคำทำให้เกิดความรู้สึกต่อผู้รับสาร ให้เกิดความจงเกลียดจงชังหรือเกิด ความชื่นชอบ ความรัก ย่อมเกิดจากภาษาทั้งสิ้น ที่นำไปสู่ผลสรุปที่มีประสิทธิภาพ

ภาษาถิ่น

ภาษาถิ่นเป็นภาษาพื้นเมืองหรือภาษาที่ใช้ในท้องถิ่น ซึ่งเป็นภาษาดั้งเดิมของชาวพื้นบ้านที่ใช้พูดจากันในหมู่เหล่าของตน บางครั้งจะใช้คำที่มีความหมายต่างกันไปเฉพาะถิ่น บางครั้งคำที่ใช้พูดจากันเป็นคำเดียว ความหมายต่างกันแล้วยังใช้สำเนียงที่ต่างกัน จึงมีคำกล่าวที่ว่า “สำเนียงบอกภาษา” สำเนียงจะบอกว่าเป็นภาษาอะไร และผู้พูดเป็นคนถิ่นใด อย่างไรก็ตามภาษาถิ่นในประเทศไทยไม่ว่าจะเป็นภาษาถิ่นเหนือ ถิ่นอีสาน ถิ่นใต้ สามารถสื่อสารเข้าใจกันได้ เพียงแต่สำเนียงแตกต่างกันไปเท่านั้น

ภาษาไทยมาตรฐาน

ภาษาไทยมาตรฐานหรือบางที่เรียกว่า ภาษาไทยกลางหรือภาษาราชการ เป็นภาษาที่ใช้สื่อสารกันทั่วประเทศและเป็นภาษาที่ใช้ในการเรียนการสอน เพื่อให้คนไทยสามารถใช้ภาษาราชการในการติดต่อสื่อสารสร้างความเป็นชาติไทย ภาษาไทยมาตรฐานก็คือภาษาที่ใช้กันในเมืองหลวงที่ใช้ติดต่อกันทั้งประเทศ มีคำและสำเนียงภาษาที่เป็นมาตรฐาน ต้องพูดให้ชัดถ้อยชัดคำได้ตามมาตรฐานของภาษาไทย ภาษากลางหรือภาษาไทยมาตรฐานมีความสำคัญในการสร้างความเป็นปึกแผ่น วรรณคดีมีการถ่ายทอดกันมาเป็นวรรณคดีประจำชาติจะใช้ภาษาที่เป็นภาษาไทยมาตรฐานในการสร้างสรรค์งานประพันธ์ ทำให้วรรณคดีเป็นเครื่องมือในการศึกษาภาษาไทยมาตรฐานได้

ภาษาพูดกับภาษาเขียน

ภาษาพูดเป็นภาษาที่ใช้พูดจากัน ไม่เป็นแบบแผนภาษา ไม่พิถีพิถันในการใช้แต่ใช้สื่อสารกันได้ดี สร้างความรู้สึกที่เป็นกันเอง ใช้ในหมู่เพื่อนฝูง ในครอบครัว และติดต่อสื่อสารกันอย่างไม่เป็นทางการ การใช้ภาษาพูดจะใช้ภาษาที่เป็นกันเองและสุภาพ ขณะเดียวกันก็คำนึงว่าพูดกับบุคคลที่มีฐานะต่างกัน การใช้ถ้อยคำก็ต่างกันไปด้วย ไม่คำนึงถึงหลักภาษาหรือระเบียบแบบแผนการใช้ภาษามากนัก

ส่วนภาษาเขียนเป็นภาษาที่ใช้เคร่งครัดต่อการใช้ถ้อยคำ และคำนึงถึงหลักภาษา เพื่อใช้ในการสื่อสารให้ถูกต้องและใช้ในการเขียนมากกว่าพูด ต้องใช้ถ้อยคำที่สุภาพ เขียนให้เป็นประโยค เลือกใช้ถ้อยคำที่เหมาะสมกับสถานการณ์ในการสื่อสาร เป็นภาษาที่ใช้ในพิธีการต่าง ๆ เช่น การกล่าวรายงาน กล่าวปราศรัย กล่าวสดุดี การประชุมอภิปราย การปาฐกถา จะระมัดระวังการใช้คำที่ไม่จำเป็นหรือคำฟุ่มเฟือย หรือการเล่นคำจนกลายเป็นการพูดหรือเขียนเล่นๆ

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ภูมิปัญญาท้องถิ่น (Local Wisdom) บางครั้งเรียกว่า ภูมิปัญญาชาวบ้าน เป็นกระบวนทัศน์ (Paradigm) ของคนในท้องถิ่นที่มีความสัมพันธ์ระหว่างคนกับคน คนกับธรรมชาติ เพื่อความอยู่รอด แต่คนในท้องถิ่นจะสร้างความรู้จากประสบการณ์และจากการปฏิบัติ เป็นความรู้ ความคิด ที่นำมาใช้ในท้องถิ่นของตนเพื่อการดำรงชีวิตที่เหมาะสมและสอดคล้องกับธรรมชาติ ผู้รู้จึงกลายเป็นปราชญ์ชาวบ้านที่มีความรู้เกี่ยวกับภาษา ยารักษาโรคและการดำเนินชีวิตในหมู่บ้านอย่างสงบสุข

ภูมิปัญญาทางภาษา

ภูมิปัญญาทางภาษาเป็นความรู้ทางภาษา วรรณกรรมท้องถิ่น บทเพลง สุภาษิต คำพังเพย ในแต่ละท้องถิ่น ที่ได้ใช้ภาษาในการสร้างสรรค์ผลงานต่าง ๆ เพื่อใช้ประโยชน์ในกิจกรรมทางสังคม ที่ต่างกัน โดยนำภูมิปัญญาทางภาษาในการสั่งสอนอบรมพิธีการต่าง ๆ การบันเทิงหรือการละเล่น มีการแต่งเป็นคำประพันธ์ในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งนิทาน นิทานปรัมปรา ตำนาน บทเพลง บทร้องเล่น บทเห่กล่อม บทสวดต่าง ๆ บททำขวัญ เพื่อประโยชน์ทางสังคมและเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมประจำถิ่น

ระดับภาษา

ภาษาเป็นวัฒนธรรมที่คนในสังคมจะต้องใช้ภาษาให้ถูกต้องกับสถานการณ์และโอกาสที่ใช้ภาษา บุคคลและประชุมชน การใช้ภาษาจึงแบ่งออกเป็นระดับของการใช้ภาษาได้หลายรูปแบบ ตำราแต่ละเล่มจะแบ่งระดับภาษาแตกต่างกันตามลักษณะของสัมพันธภาพของบุคคลและสถานการณ์

การแบ่งระดับภาษาประมวลได้ดังนี้

๑. การแบ่งระดับภาษาที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

๑.๑ ภาษาที่ไม่เป็นทางการหรือภาษาที่เป็นแบบแผน เช่น การใช้ภาษาในการประชุม ในการกล่าวสุนทรพจน์ เป็นต้น

๑.๒ ภาษาที่ไม่เป็นทางการหรือภาษาที่ไม่เป็นแบบแผน เช่น การใช้ภาษาในการสนทนา การใช้ภาษาในการเขียนจดหมายถึงผู้คุ้นเคย การใช้ภาษาในการเล่าเรื่องหรือประสบการณ์ เป็นต้น

๒. การแบ่งระดับภาษาที่เป็นพิธีการกับระดับภาษาที่ไม่เป็นพิธีการ การแบ่งภาษาแบบนี้เป็นการแบ่งภาษาตามความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลเป็นระดับ ดังนี้

๒.๑ ภาษาระดับพิธีการ เป็นภาษาแบบแผน

๒.๒ ภาษาระดับกึ่งพิธีการ เป็นภาษากึ่งแบบแผน

๒.๓ ภาษาระดับที่ไม่เป็นพิธีการ เป็นภาษาไม่เป็นแบบแผน

๓. การแบ่งระดับภาษาตามสภาพแวดล้อม โดยแบ่งระดับภาษาในระดับย่อยเป็น ๕ ระดับ คือ

๓.๑ ภาษาระดับพิธีการ เช่น การกล่าวปราศรัย การกล่าวเปิดงาน

๓.๒ ภาษาระดับทางการ เช่น การรายงาน การอภิปราย

๓.๓ ภาษาระดับกึ่งทางการ เช่น การประชุมอภิปราย การปาฐกถา

๓.๔ ภาษาระดับการสนทนา เช่น การสนทนากับบุคคลอย่างเป็นทางการ

๓.๕ ภาษาระดับกันเอง เช่น การสนทนาพูดคุยในหมู่เพื่อนฝูงในครอบครัว



คำสั่งโรงเรียนบ้านต่อแฉ

ที่ ๖๔/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑

.....

เพื่อให้การจัดทำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนบ้านต่อแฉ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ ดังต่อไปนี้

๑. นางสาวนิฟาตอณะห์ นิและ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุวิมล กาลิอนัน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๓. นางสาววรรณิ จิใจ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๔. นางสาวกิตติยา ธรรมสะโร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กรรมการ
๕. นางสาวยุสรอ ดอแฉ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	กรรมการ
๖. นางสาวซำซียะ สาและ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ (ประวัติศาสตร์)	กรรมการ
๗. นายบัชหลาน อับดุลเลาะ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๘. นายไพศาล นियो	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๙. นายบัชริย์ สามแม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๑๐. นางสาวสิรินทิพย์ ยูโซ๊ะ	หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ให้เต็มกำลังความสามารถ บรรลุเป้าหมาย เกิดผลดีต่อนักเรียน และโรงเรียนต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(ลงชื่อ)

(นางสาวนิฟาตอณะห์ นิและ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านต่อแฉ

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | |
|----------------------------|-------------------------------|
| ๑. นางสาวนิฟาตอณะห์ นิและ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตอแล |
| ๒. นางสาวสุวิมล กาลื่อนัน | หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ |
| ๓. นางสาวยุสรอ ดอแวง | หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป |
| ๔. นางสาววรรณิ จิใจ | หัวหน้ากลุ่มงานบริหารบุคคล |
| ๕. นางสาวสิรินทิพย์ ยูโซ๊ะ | หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ |

คณะผู้จัดทำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๑. นางสาวสุวิมล กาลื่อนัน
๒. นางสาววรรณิ จิใจ
๓. นางสาวสิรินทิพย์ ยูโซ๊ะ
๔. นายบัชลาน อับดุลเลาะ
๕. นายไพศาล นियो
๖. นางสาวกิตติยา ธรรมสะโร
๗. นางสาวยุสรอ ดอแวง
๘. นายบัชรีย์ สาแม
๙. นางสาวชำซียะ สาและ
๑๐. นางสาวนุรียนี เปาะซา



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ระดับชั้นประถมศึกษา