

นลัทธิสุตรอิสลามศึกษา

ตามนลัทธิสุตรอแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

นลัทธิสุตรออิสลามศึกษา ตามนลัทธิสุตรอแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

หลักสูตรอิสลามศึกษา

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

หลักสูตรอิสลามศึกษา

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

พิมพ์ครั้งที่ 1 พ.ศ. 2553

จำนวนพิมพ์ 5,000 เล่ม

ISBN 978-616-202-165-7

ลิขสิทธิ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

พิมพ์ที่

โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด

79 ถนนงามวงศ์วาน แขวงลาดยาว เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร 10900

โทร. 0-2561-4567 โทรสาร 0-2579-5101

นายโชคดี ออสุวรรณ ผู้พิมพ์ผู้โฆษณา

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้เขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานระดับท้องถิ่น และสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาหลักสูตร และจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณภาพด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึก และปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาเพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนดไว้ในสาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับสถานศึกษาที่มีผู้เรียนนับถือศาสนาอิสลามจำเป็นต้องมีการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา ซึ่งได้มีการจัดทำเอกสารการจัดการเรียนรู้สาระอิสลามศึกษาไว้โดยเฉพาะ ทั้งนี้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ยึดมั่น ศรัทธา และปฏิบัติตามหลักการศาสนาอิสลาม

นอกจากการจัดการเรียนการสอนสาระอิสลามศึกษาดังกล่าว เพื่อเป็นพื้นฐานในชีวิตประจำวันแล้ว กระทรวงศึกษาธิการยังมีนโยบายจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการและอัตลักษณ์ของชุมชน โดยเฉพาะสถานศึกษาที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องการให้บุตรหลานได้เรียนรู้ศาสนาที่เข้มข้น จึงได้ประกาศใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้สถานศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีความพร้อมและเป็นความต้องการของชุมชนอย่างแท้จริง นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาสามัญควบคู่วิชาศาสนาหรืออิสลามศึกษาแบบเข้ม เมื่อผู้เรียนจบหลักสูตรจะได้รับวุฒิมัธยมศึกษาทั้งด้านสามัญและศาสนา

หลักสูตรอิสลามศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีการกำหนดตัวชี้วัดคุณภาพของผู้เรียนด้านต่าง ๆ ไว้ในแต่ละสาระ ประกอบด้วย สาระอัล-กุรอาน สาระอัล-หะดีษ สาระอัล-อะกีดะฮ์ (หลักศรัทธา) สาระอัล-ฟิถุฮ์ (ศาสนบัญญัติ) สาระอัต-ตารีค (ศาสนประวัติ) สาระอัล-อัศลาฮ์ (จริยธรรม) สาระภาษาอาหรับ และสาระภาษามลายู/ภาษาอาหรับเสริม เพื่อใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา ทั้งด้านองค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะหรือค่านิยมที่พึงประสงค์ คุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน ทั้งนี้ เพื่อให้สถานศึกษานำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษา ให้ผู้เรียนมีคุณภาพและมาตรฐานตามที่สังคมคาดหวังต่อไป

ขอขอบคุณสำนักจุฬาราชมนตรี ซึ่งเป็นองค์กรสูงสุดทางศาสนาอิสลามในประเทศไทย
ที่ได้พิจารณาหลักสูตรดังกล่าวพร้อมมอบสารจุฬาราชมนตรี และผู้มีส่วนร่วมจากทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ซึ่งช่วยให้การจัดทำหลักสูตรฉบับนี้ มีความสมบูรณ์และเหมาะสมสำหรับการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับ
ความต้องการของชุมชนอย่างแท้จริง



(คุณหญิงกษมา วรวรธร ณ อยุธยา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ที่ 1012/2552

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

อนุสนธิคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. 293/2551 เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ลงวันที่ 11 กรกฎาคม 2551 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจในการยกเลิก เพิ่มเติม เปลี่ยนแปลงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและวิธีการจัดการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ดังปรากฏแนบท้ายคำสั่งนี้ ในสถานศึกษาที่มีความพร้อมในการจัดการศึกษาวิชาสามัญควบคู่ศาสนาอิสลาม เพื่อให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม เป็นไปตามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เหมาะสมกับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางสังคม พัฒนาผู้เรียนที่นับถือศาสนาอิสลามให้มีศักยภาพเชิงบูรณาการในการแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ ในสังคมไทยและสังคมโลก ปลุกฝังจิตสำนึกในความเป็นมุสลิมไทย มีระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะ คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 23 มิถุนายน พ.ศ. 2552

(คุณหญิงกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ดุอาอ์ให้แม่และพ่อ

“

رَبِّ اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدَيَّ وَارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا

”

“ไอ้ อัลลอฮ์ سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ

ทรงโปรดอภัยโทษให้แก่ฉันและพ่อแม่ของฉัน
และทรงโปรดเมตตาท่านทั้งสอง
ดุจดั่งที่ท่านทั้งสองเลี้ยงดูฉันมาตั้งแต่เยาว์วัย”



สารจุฬาราชมนตรี

การศึกษาศาสนาอิสลามเป็นสิ่งสำคัญสำหรับมุสลิมทุกคน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องพัฒนาการศึกษาของเด็กมุสลิมให้ก้าวไกล ดำรงอยู่ในหนทางที่ถูกต้อง การจัดการศึกษาไม่ว่าจะเป็นสังคมไทยหรือสังคมโลกต้องเน้นความรู้คุณธรรม ถ้าหากได้นำหลักการของศาสนาอิสลามไปอยู่ในระบบการจัดการเรียนการสอน จะช่วยให้เด็กและเยาวชนมุสลิมได้รับการพัฒนาวิชาสามัญและวิทยาศาสตร์ควบคู่ไปด้วยกัน ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตของสังคมมุสลิมให้ดีขึ้น ถือเป็นจัดการการศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของชุมชนมุสลิมได้อย่างแท้จริง และจะส่งผลถึงการอยู่ร่วมกันในสังคมที่หลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างสันติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาด้านอิสลามศึกษาให้กับลูกหลานของพี่น้องมุสลิมทั่วประเทศ ควบคู่ไปพร้อมกับการเรียนวิชาสามัญในโรงเรียนของรัฐบาล ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงระดับมัธยมศึกษา ด้วยการจัดทำหลักสูตรอิสลามศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สำหรับสถานศึกษาที่ประสงค์จะเปิดสอนวิชาสามัญควบคู่วิทยาศาสตร์ ซึ่งเมื่อผู้เรียนจบหลักสูตรดังกล่าวจะได้รับวุฒิการศึกษาทั้งวิชาสามัญและศาสนา คือ จบระดับประถมศึกษาปีที่ 6 จะได้รับวุฒิอิสลามศึกษาตอนต้น (อับตีดาลัยะฮ์) จบระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 จะได้รับวุฒิอิสลามศึกษาตอนกลาง (มุตะวัสลิฏฺญาฮ์) และจบระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 จะได้รับวุฒิอิสลามศึกษาตอนปลาย (ฆานะเวียฮ์)

หลักสูตรอิสลามศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับนี้ นอกจากจะเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ ความสามารถแล้ว ยังมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนที่มีศรัทธามั่นต่ออัลลอฮ์ *سُبْحَانَ عِزَّةِ تَعَالَى* มีบุคลิกภาพตามแบบอย่างนบีมุฮัมมัด *كَيْلُ لَلَّحْلُ لَلَّحْلُ عِزَّةِ عِزَّةِ لَلَّحْلُ* มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกที่ดี เพื่อพัฒนาตนเอง ครอบครัว และสังคม ก่อให้สันติสุขทั้งในโลกนี้และโลกหน้า มีเนื้อหาประกอบด้วยสาระการเรียนรู้ อัล-กุรอาน อัล-หะดีษ อัล-อะกีดะฮ์ อัล-ฟิถ์ฮ์ อัล-ตารีค อัล-อัคลาภ ภาษาอาหรับ และหรือภาษามลายู ที่เน้นการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ความคิด คุณธรรม จริยธรรม ให้มีความภาคภูมิใจในความเป็นมุสลิม และมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในการดำเนินชีวิตตามวิถีอิสลาม ตลอดจนจะเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นในอนาคต

สำนักจุฬาราชมนตรี

ศูนย์บริหารกิจการศาสนาอิสลามแห่งชาติ
เฉลิมพระเกียรติ



مَجْلِسُ شَيْخِ الْإِسْلَامِ فِي تَائِيلَانْدِ

SHEIKHUL ISLAM OFFICE
Sheikhul Islam Office Building

ในโอกาสนี้ ขอต้อจากเอกองค์อัลลอฮ์ *سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ تَعَالَى* ได้โปรดชี้แนวทางที่เที่ยงตรงให้กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาให้กับเด็กและเยาวชนให้ได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพที่ดี อันจะนำไปสู่สันติสุขทั้งในโลกนี้และโลกหน้า

(นายสวาสดี สุมาลย์ศักดิ์)

จุฬาราชมนตรี

ประธานกรรมการกลางอิสลามแห่งประเทศไทย

สารบัญ

หน้า

คำนำ

คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 1012/2552

สารจพาราชมนตรี

ความนำ

1

วิสัยทัศน์

3

หลักการ

4

จุดหมาย

5

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

6

มาตรฐานการเรียนรู้

8

ตัวชี้วัด

9

สาระการเรียนรู้

11

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

16

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

25

ระดับการศึกษา

27

การจัดเวลาเรียน

28

โครงสร้างเวลาเรียน

29

การจัดการเรียนรู้

32

สื่อการเรียนรู้

35

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

36

เกณฑ์การจบการศึกษา

38

การรายงานผลการเรียน

40

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
เอกสารหลักฐานการศึกษา	40
การเทียบโอนผลการเรียน	41
มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้อิสลามศึกษา	
- สาระอัล-กุรอาน	45
- สาระอัล-หะดีษ	58
- สาระอัล-อะกีดะฮ์ (หลักศรัทธา)	64
- สาระอัล-ฟิกฮ์ (ศาสนบัญญัติ)	73
- สาระอัต-ตารีค (ศาสนประวัติ)	91
- สาระอัล-อัคลาเกอ (จริยธรรม)	100
- สาระภาษาอาหรับ	110
- สาระภาษามลายู	120
- สาระภาษาอาหรับเสริม	125
เอกสารอ้างอิง	132

ตามนำ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งพัฒนามาจากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ที่สะท้อนให้เห็นถึงปัญหาและความไม่ชัดเจนของหลักสูตรบางประเด็น ทั้งในส่วนของเอกสารหลักสูตร กระบวนการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ และผลผลิตที่เกิดจากการใช้หลักสูตร เช่น ปัญหาความสับสนของผู้ปฏิบัติในระดับสถานศึกษา ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาส่วนใหญ่กำหนดสาระและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไว้มาก ทำให้เกิดปัญหาหลักสูตรแน่น การวัดและประเมินผลไม่สะท้อนมาตรฐาน ส่งผลต่อปัญหาการจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษา และการเทียบโอนผลการเรียน รวมถึงปัญหาคุณภาพของผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะ ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ยังไม่เป็นที่น่าพอใจนัก แม้พบว่าหลักสูตรดังกล่าวมีจุดดีหลายประการก็ตาม

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรที่ปรับให้มีความเหมาะสมและชัดเจนมากขึ้น ทั้งเป้าหมายของหลักสูตรในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา โดยได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดที่ชัดเจน เพื่อใช้เป็นทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การเรียนการสอนในแต่ละระดับ นอกจากนี้ ได้กำหนดโครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละชั้นปีไว้ในหลักสูตรแกนกลาง และเปิดโอกาสให้สถานศึกษาเพิ่มเติมเวลาเรียนได้ตามความพร้อม และจุดเน้นที่จัดทำขึ้นสำหรับท้องถิ่นและสถานศึกษาได้นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง และแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

กระทรวงศึกษาธิการ ได้เริ่มจัดการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2518 ซึ่งได้พัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษามาเป็นระยะเพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ สำหรับใช้ในโรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีนักเรียนนับถือศาสนาอิสลาม ประมาณร้อยละ 50 โดยจัดอยู่ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ในหลักสูตรประถมศึกษา และจัดเป็นรายวิชาในหมวดสังคมศึกษา ในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น และหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย

ต่อมาเมื่อกระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ได้กำหนดให้มีการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษา ในสาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ ประสบการณ์ การปฏิบัติ และทักษะเกี่ยวกับจริยธรรม คุณธรรม ที่ว่าด้วยหลักศรัทธา หลักปฏิบัติ และหลักคุณธรรม ตามคำสอนของศาสนาอิสลาม มีเป้าหมายให้ผู้เรียนสามารถประมวลความรู้ แนวคิด และปฏิบัติตน ตามหลักธรรมคำสอน เพื่อปลูกฝังให้เป็นคนดี มีศรัทธา มีความยำเกรงต่อพระผู้เป็นเจ้า บำเพ็ญประโยชน์ ต่อสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมที่หลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข หลักสูตรดังกล่าว แม้ได้เปิดโอกาสให้จัดการเรียนรู้อิสลามศึกษาให้แก่ผู้เรียน แต่ยังไม่สอดคล้องกับความต้องการของ ชุมชนและท้องถิ่นอย่างแท้จริง เนื่องจากผู้ปกครองเห็นว่าสถานศึกษาจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษายังไม่ มีความเข้มเพียงพอ เพราะส่วนใหญ่จัดเวลาเรียนอิสลามศึกษาประมาณ 2 ชั่วโมง/สัปดาห์เท่านั้น อีกทั้งเมื่อผู้เรียนจบการศึกษาในแต่ละระดับแล้ว ยังไม่ได้รับวุฒิการศึกษาด้านศาสนาที่จะนำไปใช้ เป็นหลักฐานในการศึกษาต่อด้านศาสนาหรือประกอบอาชีพได้

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และนโยบายรัฐบาลที่สนับสนุน ให้มีการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับวัฒนธรรมและความต้องการของชุมชน ที่ผู้ปกครองต้องการให้บุตรหลานได้เรียนรู้วิชาสามัญควบคู่วิชาศาสนาอิสลาม จึงจำเป็นต้อง จัดทำหลักสูตรอิสลามศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้สถานศึกษานำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งคำนึงถึงความพร้อม ด้านทรัพยากร แหล่งการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมของชุมชน และความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชนในแต่ละท้องถิ่นเป็นสำคัญ โดยมีได้บังคับให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องนำไปดำเนินการแต่ประการใด

การจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษา จะต้องจัดบูรณาการกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตั้งแต่วิสัยทัศน์ หลักการ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตัวชี้วัดในบางสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมถึงการวัด และประเมินผลที่อาจใช้ร่วมกันในการตัดสินผลการเรียนของผู้เรียน

วิสัยทัศน์

หลักสูตรอิสลามศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ยึดวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

นอกจากนี้ หลักสูตรอิสลามศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีศรัทธามั่นต่ออัลลอฮ์ *สุบหานะฮูวะตะอาลา* มีบุคลิกภาพตามแบบอย่างนบีมุฮัมมัด *ค็อลลัลลอฮูอะลยิวะลัลลัม* มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกที่ดี เพื่อพัฒนาตนเอง ครอบครัวยุ และสังคม ก่อให้เกิดสันติสุขทั้งในโลกนี้และโลกหน้า

หลักการ

หลักสูตรอิสลามศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ยึดหลักการของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ดังนี้

1. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
2. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ
3. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
4. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลา และการจัดการเรียนรู้
5. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์

หลักสูตรอิสลามศึกษา กำหนดหลักการเพิ่มเติม คือ

1. มุ่งเน้นพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักการของศาสนาอิสลาม เพื่อเป็นแนวทางในการดำรงชีวิต
2. เป็นการศึกษาที่มุสลิมทุกคนจะได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน โดยให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของแต่ละท้องถิ่น
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาและเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

จุดหมาย

จุดหมายของหลักสูตรอิสลามศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ยึดจุดหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็น คนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมาย เพื่อให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

หลักสูตรอิสลามศึกษา กำหนดจุดหมายเพิ่มเติม คือ

1. มีความศรัทธาต่ออัลลอฮ์ *สุบฮานะฮฺวะตะอาลา* และปฏิบัติตนตามแบบอย่างของ นบีมุฮัมมัด *คือลัลลลอฮุอะลยิวะลัลลัม* ตลอดจนมีคุณธรรม จริยธรรมอิสลาม
2. มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการอ่านอัล-กุรอาน และสามารถนำหลักคำสอนไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้
3. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีเหตุผลในการวินิจฉัย พิจารณาปัญหาต่าง ๆ โดยยึดหลักการอิสลาม
4. มีความภาคภูมิใจในความเป็นมุสลิมที่ดี มีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์ สุจริต อดทน เสียสละเพื่อส่วนรวม เห็นคุณค่าของตนเอง สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อนมนุษย์ ให้อยู่ร่วมกันในสังคมด้วยความสันติสุข

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรอิสลามศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยี ด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

หลักสูตรอิสลามศึกษา กำหนดสมรรถนะเพิ่มเติม คือ

- **ความสามารถในการอ่านอัล-กรุอาน** เป็นความสามารถของผู้เรียนในการอ่าน อัล-กรุอานตามหลักการ อันเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ศาสนาอิสลาม เพื่อการพัฒนาตนเอง ด้านการยึดมั่นศรัทธา การปฏิบัติศาสนกิจ การมีคุณธรรม จริยธรรมอิสลาม และการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ในสังคมได้อย่างเหมาะสมและสันติสุข

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทย และพลโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

หลักสูตรอิสลามศึกษา มุ่งพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มเติม คือ

1. รักการอ่านอัล-กรุอาน
2. รักการละหมาด
3. รักความสะอาด
4. มีมารยาทแบบอิสลาม
5. มีความรับผิดชอบ

นอกจากนี้ สถานศึกษาสามารถกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มเติมให้สอดคล้อง ตามบริบทและจุดเน้นของสถานศึกษาแต่ละแห่งได้

มาตรฐานการเรียนรู้

หลักสูตรได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ที่เป็นข้อกำหนดคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล โดยคำนึงถึง หลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา ให้ผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานที่กำหนดตามสาระการเรียนรู้ ดังนี้

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้เรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

1. ภาษาไทย
2. คณิตศาสตร์
3. วิทยาศาสตร์
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
5. สุขศึกษาและพลศึกษา
6. ศิลปะ
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี
8. ภาษาต่างประเทศ

หลักสูตรอิสลามศึกษา กำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้สาระ ดังนี้

1. อัล-กุรอาน
2. อัล-หะดีษ
3. อัล-อะกีดะฮ์ (หลักศรัทธา)
4. อัล-ฟิถุฮ์ (ศาสนบัญญัติ)
5. อัต-ตารีค (ศาสนประวัติ)
6. อัล-อัคลาภ (จริยธรรม)
7. ภาษาอาหรับ
8. ภาษามลายู/ภาษาอาหรับเสริม

ในแต่ละสาระได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้ ปฏิบัติได้ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้ มาตรฐานการเรียนรู้ยังเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อน พัฒนาการศึกษาระบบ เพราะมาตรฐานการเรียนรู้จะสะท้อนให้ทราบว่าต้องการอะไร จะสอนอย่างไร และประเมินอย่างไร รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้ระบบ การประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งรวมถึงการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา และการทดสอบระดับชาติ ระบบการตรวจสอบเพื่อประกันคุณภาพดังกล่าวเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยสะท้อนภาพ การจัดการศึกษาว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานการเรียนรู้กำหนดเพียงใด

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระบุสิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ รวมทั้งคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้ มีความเฉพาะเจาะจงและมีความเป็นรูปธรรม นำไปใช้ในการกำหนดเนื้อหา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน และเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัดประเมินผลเพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน โดยหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดเป็น 2 ลักษณะ คือ

1. **ตัวชี้วัดชั้นปี** เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีในระดับการศึกษาภาคบังคับ (ประถมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 3)

2. **ตัวชี้วัดช่วงชั้น** เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (มัธยมศึกษาปีที่ 4-6)

สำหรับหลักสูตรอิสลามศึกษา ได้กำหนดตัวชี้วัดชั้นปีเป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน ทั้งในระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮฺ) ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง (มุตะวัสสิฎะฮฺ) และระดับอิสลามศึกษาตอนปลาย (ษานะเวียฮฺ) เพื่อใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนด้านต่าง ๆ ไว้ในแต่ละสาระ

ทั้งนี้ หลักสูตรได้กำหนดรหัสกำกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อความเข้าใจ และให้สื่อสารตรงกัน ดังนี้

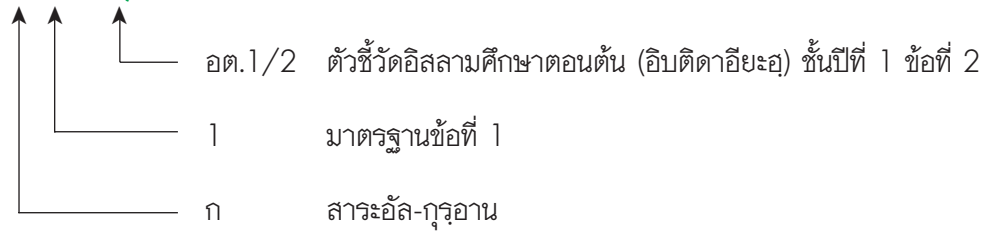
ว 1.1 ป.1/2

ป.1/2	ตัวชี้วัดชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ข้อที่ 2
1.1	สาระที่ 1 มาตรฐานข้อที่ 1
ว	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

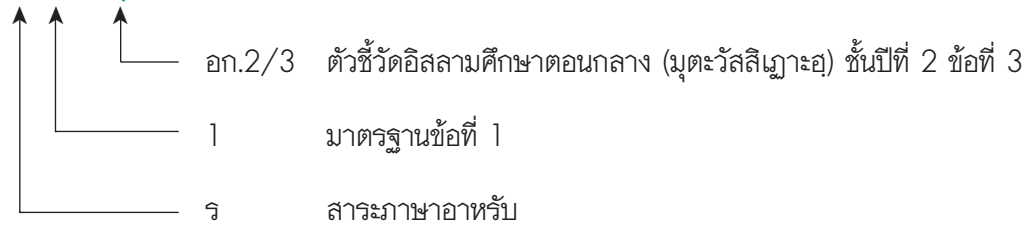
ต 2.2 ม.4-6/3

ม.4-6/3	ตัวชี้วัดชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ข้อที่ 3
2.2	สาระที่ 2 มาตรฐานข้อที่ 2
ต	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

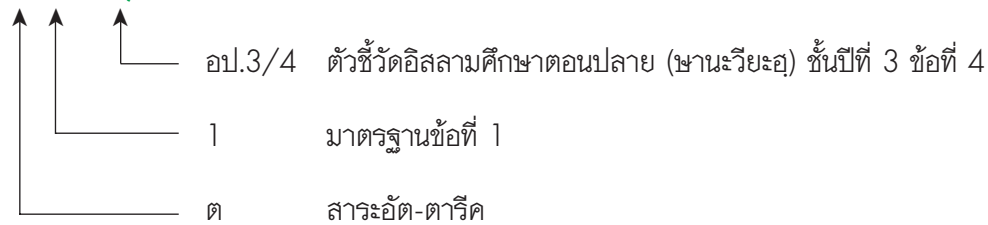
ก 1 อด.1/2



จ 1 อก.2/3



ด 1 อป.3/4



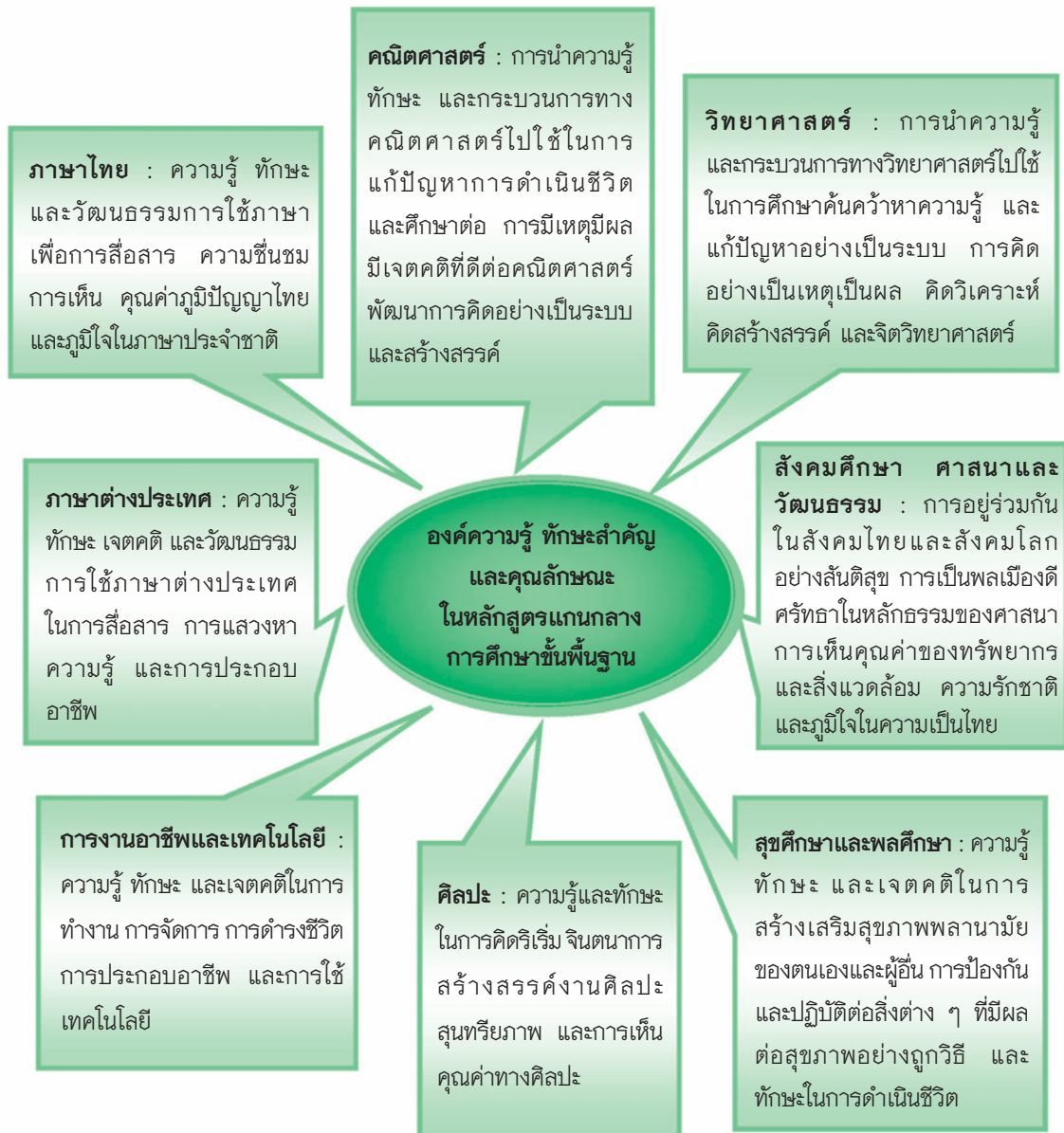
สาระการเรียนรู้

ผู้เรียนจะต้องเรียนรู้สาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรอิสลามศึกษา ดังนี้

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	หลักสูตรอิสลามศึกษา*
1. ภาษาไทย	1. อัล-กุรอาน
2. คณิตศาสตร์	2. อัล-หะดีษ
3. วิทยาศาสตร์	3. อัล-อะกีดะฮ์ (หลักศรัทธา)
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	4. อัล-ฟิถุฮ์ (ศาสนบัญญัติ)
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	5. อัต-ตารีค (ศาสนประวัติ)
6. ศิลปะ	6. อัล-อัคลาภ (จริยธรรม)
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	7. ภาษาอาหรับ
8. ภาษาต่างประเทศ	8. ภาษามลายู/ภาษาอาหรับเสริม

สำหรับการจัดการเรียนรู้หลักสูตรอิสลามศึกษานั้น สถานศึกษาจะต้องจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้สาระที่ 1-8 ซึ่งเป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน สำหรับสาระที่ 8 ภาษามลายู/ภาษาอาหรับเสริม เป็นสาระที่สถานศึกษาสามารถเลือกจัดการเรียนรู้สาระใดสาระหนึ่ง ยกเว้นกรณีพื้นที่ที่ใช้ภาษามลายูในการสื่อสาร กำหนดให้จัดการเรียนรู้ภาษามลายู

สาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551



สาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรอิสลามศึกษา



ความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกับหลักสูตรอิสลามศึกษา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานรวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

จุดหมาย

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความรู้อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

หลักสูตรอิสลามศึกษา

วิสัยทัศน์

หลักสูตรอิสลามศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนที่มีศรัทธามั่นต่ออัลลอฮ์ *สุบหานะฮฺวะตะฮาลา* มีบุคลิกภาพตามแบบอย่างนบีมุฮัมมัด *คือลัลลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลิม* ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกที่ดี เพื่อพัฒนาตนเอง ครอบครัว และสังคม ก่อให้เกิดสันติสุขทั้งในโลกนี้และโลกหน้า

จุดหมาย

1. มีความศรัทธาต่ออัลลอฮ์ *สุบหานะฮฺวะตะฮาลา* และปฏิบัติตามแบบอย่างของท่านนบีมุฮัมมัด *คือลัลลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลิม* ตลอดจนมีคุณธรรม จริยธรรมอิสลาม
2. มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการอ่านอัล-กุรอาน และสามารถนำหลักคำสอนไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน
3. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีเหตุผลในการวินิจฉัย พิจารณาปัญหาต่าง ๆ โดยยึดหลักการอิสลาม
4. มีความภาคภูมิใจในความเป็นมุสลิมที่ดี มีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์ สุจริต อดทน เสียสละเพื่อส่วนรวม เห็นคุณค่าของตนเอง สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อนมนุษย์ให้อยู่ร่วมกันในสังคมด้วยความสันติสุข
5. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

หลักสูตรอิสลามศึกษา (ต่อ)

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการอ่านอัล-กุรอาน
2. ความสามารถในการสื่อสาร
3. ความสามารถในการคิด
4. ความสามารถในการแก้ปัญหา
5. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
6. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักการอ่านอัล-กุรอาน
2. รักการละหมาด
3. รักความสะอาด
4. มีมารยาทแบบอิสลาม
5. มีความรับผิดชอบ

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

1. ภาษาไทย
2. คณิตศาสตร์
3. วิทยาศาสตร์
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
5. สุขศึกษาและพลศึกษา
6. ศิลปะ
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี
8. ภาษาต่างประเทศ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1. กิจกรรมแนะแนว
2. กิจกรรมนักเรียน
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด 8 สาระ

1. อัล-กุรอาน
2. อัล-หะดีษ
3. อัล-อะกีดะฮ์ (หลักศรัทธา)
4. อัล-ฟิถ์ฮ์ (ศาสนบัญญัติ)
5. อัลดะรีค (ศาสนประวัติ)
6. อัล-อัคลาภ (จริยธรรม)
7. ภาษาอาหรับ
8. ภาษามลายู/ภาษาอาหรับเสริม

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1. กิจกรรมพัฒนาจริยธรรมอิสลาม
2. กิจกรรมชมรม/ชุมนุมทางศาสนาอิสลาม
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ระดับการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ◇ ประถมศึกษา
- ◇ มัธยมศึกษาตอนต้น
- ◇ มัธยมศึกษาตอนปลาย

ระดับการศึกษาหลักสูตรอิสลามศึกษา

- ◇ อิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮ์)
- ◇ อิสลามศึกษาตอนกลาง (มุตะวัสสิฎะฮ์)
- ◇ อิสลามศึกษาตอนปลาย (ษานะเวียฮ์)

คุณภาพของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน + อิสลามศึกษา

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

หลักสูตรกำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเกณฑ์ในการกำหนดคุณภาพของผู้เรียน เมื่อเรียนจบหลักสูตร โดยกำหนดเฉพาะส่วนที่เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตให้มีคุณภาพ ส่วนสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนนั้น สถานศึกษาสามารถพัฒนาเพิ่มเติมได้ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

➢ **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน** กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 67 มาตรฐาน ดังนี้

ภาษาไทย

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่าง เห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

คณิตศาสตร์

สาระที่ 1 จำนวนและการดำเนินการ

- มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง
- มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่าง ๆ และใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหา
- มาตรฐาน ค 1.3 ใช้การประมาณค่าในการคำนวณและแก้ปัญหา
- มาตรฐาน ค 1.4 เข้าใจระบบจำนวนและนำเสนอบัติเกี่ยวกับจำนวนไปใช้

สาระที่ 2 การวัด

- มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด
- มาตรฐาน ค 2.2 แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัด

สาระที่ 3 เรขาคณิต

- มาตรฐาน ค 3.1 อธิบายและวิเคราะห์รูปร่างเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ
- มาตรฐาน ค 3.2 ใช้การนิยามภาพ (visualization) ใช้เหตุผลเกี่ยวกับปริภูมิ (spatial reasoning) และใช้แบบจำลองทางเรขาคณิต (geometric model) ในการแก้ปัญหา

สาระที่ 4 พีชคณิต

- มาตรฐาน ค 4.1 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป (pattern) ความสัมพันธ์ และฟังก์ชัน
- มาตรฐาน ค 4.2 ใช้นิพจน์ สมการ อสมการ กราฟ และตัวแบบเชิงคณิตศาสตร์ (mathematical model) อื่น ๆ แทนสถานการณ์ต่าง ๆ ตลอดจนแปลความหมายและนำไปใช้แก้ปัญหา

สาระที่ 5 การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น

- มาตรฐาน ค 5.1 เข้าใจและใช้วิธีการทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล
- มาตรฐาน ค 5.2 ใช้วิธีการทางสถิติและความรู้เกี่ยวกับความน่าจะเป็นในการคาดการณ์ได้อย่างสมเหตุสมผล
- มาตรฐาน ค 5.3 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสถิติและความน่าจะเป็นช่วยในการตัดสินใจและแก้ปัญหา

สาระที่ 6 ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

- มาตรฐาน ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

วิทยาศาสตร์

สาระที่ 1 สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต

- มาตรฐาน ว 1.1 เข้าใจหน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสิ่งมีชีวิตที่ทำงานสัมพันธ์กัน มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตของตนเองและดูแลสิ่งมีชีวิต
- มาตรฐาน ว 1.2 เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม วิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพ การใช้เทคโนโลยีชีวภาพที่มีผลกระทบต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อม มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ 2 ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม

- มาตรฐาน ว 2.1 เข้าใจสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
- มาตรฐาน ว 2.2 เข้าใจความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติ การใช้ทรัพยากรธรรมชาติในระดับท้องถิ่น ประเทศ และโลก นำความรู้ไปใช้ในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

สาระที่ 3 สารและสมบัติของสาร

- มาตรฐาน ว 3.1 เข้าใจสมบัติของสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์
- มาตรฐาน ว 3.2 เข้าใจหลักการและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสาร การเกิดสารละลาย การเกิดปฏิกิริยา มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ 4 แรงแและการเคลื่อนที่

- มาตรฐาน ว 4.1 เข้าใจธรรมชาติของแรงแม่เหล็กไฟฟ้า แรงโน้มถ่วง และแรงนิวเคลียร์ มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์อย่างถูกต้อง และมีคุณธรรม
- มาตรฐาน ว 4.2 เข้าใจลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุในธรรมชาติ มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ 5 พลังงาน

มาตรฐาน ว 5.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างพลังงานกับการดำรงชีวิต การเปลี่ยนรูปพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสารและพลังงาน ผลของการใช้พลังงานต่อชีวิตและสิ่งแวดล้อม มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สื่อสารสิ่งที่เรารู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ 6 กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก

มาตรฐาน ว 6.1 เข้าใจกระบวนการต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นบนผิวโลกและภายในโลก ความสัมพันธ์ของกระบวนการต่าง ๆ ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ ภูมิประเทศ และลักษณะของโลก มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรารู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ 7 ดาราศาสตร์และอวกาศ

มาตรฐาน ว 7.1 เข้าใจวิวัฒนาการของระบบสุริยะ กาแล็กซี และเอกภพ การปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะและผลต่อสิ่งมีชีวิตบนโลก มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ การสื่อสารสิ่งที่เรารู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว 7.2 เข้าใจความสำคัญของเทคโนโลยีอวกาศที่นำมาใช้ในการสำรวจอวกาศ และทรัพยากรธรรมชาติด้านการเกษตรและการสื่อสาร มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรารู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์อย่างมีคุณธรรมต่อชีวิตและสิ่งแวดล้อม

สาระที่ 8 ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มาตรฐาน ว 8.1 ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ การแก้ปัญหา รู้ว่าปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่เกิดขึ้นส่วนใหญ่มีรูปแบบที่แน่นอน สามารถอธิบายและตรวจสอบได้ ภายใต้อุปกรณ์และเครื่องมือที่อยู่ในช่วงเวลานั้น ๆ เข้าใจว่า วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สังคม และสิ่งแวดล้อม มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน

สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส 1.2 เข้าใจ ตระหนัก และปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และดำรงรักษาพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส 2.2 เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และดำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

มาตรฐาน ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

มาตรฐาน ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญ และสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

สุขศึกษาและพลศึกษา

สาระที่ 1 การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ 1.1 เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ 2.1 เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

มาตรฐาน พ 3.2 รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

สาระที่ 5 ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ 5.1 ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้อาหารเสพติด และความรุนแรง

ศิลปะ

สาระที่ 1 ทักษะศิลป์

มาตรฐาน ศ 1.1 สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อกิจกรรมศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ 1.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล

สาระที่ 2 ดนตรี

มาตรฐาน ศ 2.1 เข้าใจและแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่าดนตรี ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ 2.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของดนตรีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

สาระที่ 3 นาฏศิลป์

- มาตรฐาน ศ 3.1 เข้าใจและแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ คุณค่านาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน
- มาตรฐาน ศ 3.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่า ของนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล

การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี

สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว

- มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

สาระที่ 2 การออกแบบและเทคโนโลยี

- มาตรฐาน ง 2.1 เข้าใจเทคโนโลยีและกระบวนการเทคโนโลยี ออกแบบและสร้างสิ่งของเครื่องใช้ หรือวิธีการ ตามกระบวนการเทคโนโลยีอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ เลือกใช้ เทคโนโลยีในทางสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคม สิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมในการ จัดการเทคโนโลยีที่ยั่งยืน

สาระที่ 3 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- มาตรฐาน ง 3.1 เข้าใจ เห็นคุณค่า และใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงาน และอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีคุณธรรม

สาระที่ 4 การอาชีพ

- มาตรฐาน ง 4.1 เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ภาษาต่างประเทศ

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

- มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

➢ **หลักสูตรอิสลามศึกษา** กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ 8 สาระ จำนวน 9 มาตรฐาน ดังนี้

สาระอัล-กุรอาน

- มาตรฐาน ก 1 เข้าใจประวัติ ความสำคัญ หลักการอ่าน และหลักการอรรถาธิบายอัล-กุรอาน สามารถอ่าน ท่องจำ อรรถาธิบาย เห็นคุณค่า และนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างสันติสุข
- มาตรฐาน ก 2 ยึดมั่นในบทบัญญัติของอัล-กุรอาน และนำไปปฏิบัติเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข

สาระอัล-หะดีษ

- มาตรฐาน ห 1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญ หลักการ หลักคำสอน ท่องจำอัล-หะดีษ ยึดมั่น และนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

สาระอัล-อะกีเตฮฺ (หลักศรัทธา)

มาตรฐาน อ 1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญ และหลักฐานของหลักศรัทธา ยึดมั่น และนำไปปฏิบัติอย่างถูกต้อง

สาระอัล-ฟิเกฮฺ (ศาสนบัญญัติ)

มาตรฐาน ฟ 1 เข้าใจ เห็นคุณค่า และปฏิบัติตามกฎ หลักการ บทบัญญัติอิสลามเกี่ยวกับอิมานาต มุอามาลาต มุนากาฮาต และญินายาต เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติศาสนกิจ และการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

สาระอัล-ตารีค (ศาสนประวัติ)

มาตรฐาน ต 1 เข้าใจประวัติ ความเป็นมา ความสำคัญของแต่ละยุคสมัยทางประวัติศาสตร์อิสลาม สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ และเกิดความตระหนักในการนำมาประยุกต์ใช้เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

สาระอัล-อัคลาภ (จริยธรรม)

มาตรฐาน ล 1 เข้าใจ ยึดมั่น และปฏิบัติตามจริยธรรมอิสลามในการพัฒนาตน บำเพ็ญประโยชน์ ต่อครอบครัว สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

สาระภาษาอาหรับ

มาตรฐาน ร 1 รู้และเข้าใจกระบวนการฟัง พูด อ่าน และเขียน มีทักษะและเห็นคุณค่าในการใช้ภาษาอาหรับเพื่อการเรียนรู้ สื่อความหมาย ค้นคว้าบทบัญญัติของศาสนาอิสลามอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ

สาระภาษามลายู

มาตรฐาน ย 1 รู้และเข้าใจกระบวนการฟัง พูด อ่าน และเขียน มีทักษะและเห็นคุณค่าในการใช้ภาษามลายูเพื่อการเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งวิทยาการเกี่ยวกับศาสนาอิสลามและการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์

สาระภาษาอาหรับเสริม

มาตรฐาน ส 1 รู้และเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มีทักษะในการใช้ภาษาที่ถูกต้องตามวัฒนธรรมทางภาษาอาหรับ และมีเจตคติที่ดีต่อภาษาและวัฒนธรรมอื่น

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

1. กิจกรรมแนะแนว

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิด ตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ สามารถปรับตัว ได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและ ให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

2. กิจกรรมนักเรียน

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมิน และปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะ ของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

2.1 กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร

2.2 กิจกรรมชุมนุม ชมรม

3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น ตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม

หลักสูตรอิสลามศึกษา กำหนดกิจกรรมเพิ่มเติมจากกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเพิ่มเติมจากการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรอิสลามศึกษา ทั้ง 8 สาขา ซึ่งสถานศึกษาต้องดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างมีเป้าหมาย มีรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม 3 ลักษณะ คือ

1. กิจกรรมแนะแนวและพัฒนาจริยธรรมอิสลาม เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้สามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตน เสริมสร้างทักษะชีวิต ภูมิภาวะทางอารมณ์ การเรียนรู้ในเชิงพหุปัญญา และการสร้างสัมพันธภาพที่ดี โดยการเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติจริงจนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องและมีคุณภาพ เช่น การเข้าค่าย การอบรมหลังละหมาด การฝึกปฏิบัติศาสนกิจ การพัฒนาบุคลิกภาพ การฝึกคุณธรรม จริยธรรมอิสลาม ตลอดจนฝึกการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข

2. กิจกรรมชมรม/ชุมนุมทางศาสนาอิสลาม เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเองอย่างครบวงจรในสถานการณ์จริง ตั้งแต่การศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมิน และปรับปรุงการทำงาน โดยเน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เช่น ชมรม/ชุมนุมนักอ่านอัล-กุรอาน (กอรี) ชมรม/ชุมนุมอะนาซิด ชมรม/ชุมนุมนักปาฐกถาหรือบรรยายธรรม เป็นต้น โดยให้สถานศึกษาและผู้เรียนร่วมกันกำหนดขึ้นตามความเหมาะสม

3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาสมัครพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม เป็นต้น

ทั้งนี้ สถานศึกษาสามารถนำผลการประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาอิสลามไปใช้เป็นเกณฑ์ตัดสินการผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ระดับการศึกษา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรอิสลามศึกษา จัดระดับการศึกษา เป็น 3 ระดับ ดังนี้

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	หลักสูตรอิสลามศึกษา
<p>1. ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6) การศึกษาระดับนี้เป็นช่วงแรกของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม และพื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุล ทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม โดยเน้นจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ</p>	<p>1. ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อับตาดอัยยะฮฺ) เป็นการศึกษาระดับอิสลามศึกษาตอนต้น ปีที่ 1-6 ที่เน้นการพัฒนาความรู้และทักษะขั้นพื้นฐานที่จำเป็น ซึ่งจะเป็เครื่องมือสำหรับการศึกษาเรียนรู้ศาสนาอิสลาม เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และเน้นทักษะกระบวนการ พื้นฐานความเป็นมนุษย์</p>
<p>2. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3) เป็นช่วงสุดท้ายของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัดและความสนใจของตนเอง ส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตน มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ ตัดสินใจ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความดีงาม และมีความภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อ</p>	<p>2. ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง (มุตะวัสสิฎะฮฺ) เป็นการศึกษาระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง ปีที่ 1-3 ที่ผู้เรียนจะได้เรียนรู้รายละเอียดในสาระเพิ่มขึ้น เน้นการพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตน และทักษะในการดำเนินชีวิต ตามวิถีอิสลาม ตลอดจนความรับผิดชอบต่อสังคม ให้ผู้เรียน มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความดีงาม มีความภูมิใจในความเป็นมุสลิม</p>
<p>3. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6) การศึกษาระดับนี้เน้นการเพิ่มพูนความรู้และทักษะเฉพาะด้าน สนองตอบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนแต่ละคนทั้งด้านวิชาการ และวิชาชีพ มีทักษะในการใช้วิทยาการและเทคโนโลยี ทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ มุ่งพัฒนาตนและประเทศตามบทบาทของตน สามารถเป็นผู้นำและผู้ให้บริการชุมชนในด้านต่าง ๆ</p>	<p>3. ระดับอิสลามศึกษาตอนปลาย (ฆานะเวียะฮฺ) เป็นการศึกษาระดับอิสลามศึกษาตอนปลาย ปีที่ 1-3 ที่มุ่งเน้นการเพิ่มพูนความรู้และทักษะอย่างลึกซึ้งยิ่งขึ้น เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ตลอดจนการปลูกฝังความรู้ ความคิด คุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงามตามวิถีอิสลาม และความรับผิดชอบต่อสังคม ในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข</p>

การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรได้กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมได้ตามความพร้อมและจุดเน้น โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสภาพของผู้เรียน ดังนี้

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายปี โดยมีเวลาเรียนวันละไม่เกิน 5 ชั่วโมง
2. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายภาค มีเวลาเรียนวันละไม่เกิน 6 ชั่วโมง คำนวณน้ำหนักของรายวิชาที่เรียนเป็นหน่วยกิต ใช้เกณฑ์ 40 ชั่วโมงต่อภาคเรียน มีค่าน้ำหนักวิชาเท่ากับ 1 หน่วยกิต (นก.)
3. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายภาค มีเวลาเรียนวันละไม่น้อยกว่า 6 ชั่วโมง คำนวณน้ำหนักของรายวิชาที่เรียนเป็นหน่วยกิต ใช้เกณฑ์ 40 ชั่วโมงต่อภาคเรียน มีค่าน้ำหนักวิชาเท่ากับ 1 หน่วยกิต (นก.)

หลักสูตรอิสลามศึกษา

1. ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น มีเวลาเรียน 360 ชั่วโมงต่อปี ให้สถานศึกษาจัดเวลาเรียนเป็นรายปี โดยมีเวลาเรียนประมาณสัปดาห์ละ 9 ชั่วโมง
2. ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง มีเวลาเรียน 480 ชั่วโมงต่อปี ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายภาค มีเวลาเรียนประมาณสัปดาห์ละ 12 ชั่วโมง คำนวณน้ำหนักของรายวิชาที่เรียนเป็นหน่วยกิต ใช้เกณฑ์ 40 ชั่วโมงต่อภาคเรียน มีค่าน้ำหนักวิชาเท่ากับ 1 หน่วยกิต (นก.)
3. ระดับอิสลามศึกษาตอนปลาย มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 480 ชั่วโมงต่อปี ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายภาค มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ 12 ชั่วโมง คำนวณน้ำหนักของรายวิชาที่เรียนเป็นหน่วยกิต ใช้เกณฑ์ 40 ชั่วโมงต่อภาคเรียน มีค่าน้ำหนักวิชาเท่ากับ 1 หน่วยกิต (นก.)

โครงสร้างเวลาเรียน

กรอบโครงสร้างเวลาเรียนสำหรับโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรอิสลามศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน										
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4-6	
• กลุ่มสาระการเรียนรู้											
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)	
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)	
วิทยาศาสตร์	80	80	80	80	80	80	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)	
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	(120)	(120)	120	(120)	(120)	(120)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	320 (8 นก.)	
- ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40	1 นก.	1 นก.	1 นก.	2 นก.	
- ศาสนา	40*	40*	40*	40*	40*	40*	1 นก.*	1 นก.*	1 นก.*	2 นก.*	
- หน้าที่ เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์	40	40	40	40	40	40	2 นก.	2 นก.	2 นก.	4 นก.	
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80	80 (3 นก.)	80 (3 นก.)	80 (3 นก.)	120 (6 นก.)	
ศิลปะ	80	80	80	80	80	80	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)	
การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	40	40	40	80	80	80	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)	
ภาษาต่างประเทศ	40	40	40	80	80	80	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)	
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840 (840:40)*	840 (840:40)*	840 (840:40)*	840 (840:40)*	840 (840:40)*	840 (840:40)*	880 (22:1 นก.)*	880 (22:1 นก.)*	880 (22:1 นก.)*	1,640 (41:2 นก.)*	
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120 (120:80)*	120 (120:80)*	120 (120:80)*	120 (120:80)*	120 (120:80)*	120 (120:80)*	120 (120:80)*	120 (120:80)*	120 (120:80)*	360 (360 : 240)*	
• รายวิชา/กิจกรรม ที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่เกิน 40 ชั่วโมง (อิสลามศึกษา 40 ชั่วโมง)*						ปีละไม่เกิน 200 ชั่วโมง (อิสลามศึกษา 160 ชั่วโมง)*			ไม่น้อยกว่า 1,600 ชั่วโมง (อิสลามศึกษา 520 ชั่วโมง)*	
เพิ่มชั่วโมงอิสลามศึกษา สัปดาห์ละ 5 ชั่วโมง	200 ชั่วโมง/ปี						200 ชั่วโมง/ปี			600 ชั่วโมง/3 ปี	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่เกิน 1,200 ชั่วโมง/ปี						ไม่เกิน 1,400 ชั่วโมง/ปี			รวม 3 ปี ไม่น้อยกว่า 4,200 ชั่วโมง	
* เวลาเรียนที่ใช้จัดการเรียนรู้ร่วมกันทั้ง 2 หลักสูตร คือ เวลาเรียนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน : เวลาเรียนหลักสูตรอิสลามศึกษา											

การจัดเวลาเรียนตามกรอบโครงสร้างหลักสูตรอิสลามศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีเวลาเรียนที่สามารถจัดการเรียนรู้ร่วมกันได้ทั้ง 2 หลักสูตร
และเวลาเรียนที่สถานศึกษาจะต้องจัดเพิ่มเติม นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในกรอบโครงสร้างหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น กำหนดเวลาเรียน 360 ชั่วโมง/ปี โดยใช้เวลาเรียนดังนี้
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน 40 ชั่วโมง/ปี
 - รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น จำนวน 40 ชั่วโมง/ปี
 - สถานศึกษาจัดเวลาเรียนเพิ่มเติมจากกรอบโครงสร้างเวลาเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 200 ชั่วโมง/ปี
 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 80 ชั่วโมง/ปี จัดกิจกรรมบูรณาการทั้งสองหลักสูตร
2. ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง กำหนดเวลาเรียน 480 ชั่วโมง/ปี โดยใช้เวลาเรียนดังนี้
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน 40 ชั่วโมง/ปี
 - รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น จำนวน 160 ชั่วโมง/ปี
 - สถานศึกษาจัดเวลาเรียนเพิ่มเติมจากกรอบโครงสร้างเวลาเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 200 ชั่วโมง/ปี
 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 80 ชั่วโมง/ปี จัดกิจกรรมบูรณาการทั้งสองหลักสูตร
3. ระดับอิสลามศึกษาตอนปลาย กำหนดเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 1,440 ชั่วโมง/3 ปี โดยใช้เวลาเรียนดังนี้
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน 80 ชั่วโมง/3 ปี
 - รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น จำนวน 520 ชั่วโมง/3 ปี
 - สถานศึกษาจัดเวลาเรียนเพิ่มเติมจากกรอบโครงสร้างเวลาเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 600 ชั่วโมง/3 ปี
 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 240 ชั่วโมง/3 ปี จัดกิจกรรมบูรณาการทั้งสองหลักสูตร

หลักสูตรอิสลามศึกษา กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนอิสลามศึกษา ดังนี้

สาระ	เวลาเรียน									
	อิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮฺ)						อิสลามศึกษาตอนกลาง (มุตะวัสลิฎะฮฺ)			อิสลามศึกษาตอนปลาย (ฆานะรียะฮฺ)
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5	ปีที่ 6	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 1-3
สาระพื้นฐาน										
สาระที่ 1 อัล-กุรอาน	60	60	60	60	60	60	80	80	80	240
สาระที่ 2 อัล-หะดีษ	20	20	20	20	20	20	40	40	40	120
สาระที่ 3 อัล-อะกีดะฮฺ (หลักศรัทธา)	40	40	40	40	40	40	40	40	40	120
สาระที่ 4 อัล-ฟิถุฮฺ (ศาสนบัญญัติ)	40	40	40	40	40	40	40	40	40	120
สาระที่ 5 อัศ-ศาริฮฺ (ศาสนประวัติ)	20	20	20	20	20	20	40	40	40	120
สาระที่ 6 อัล-อัคลาภ (จริยธรรม)	20	20	20	20	20	20	40	40	40	120
สาระที่ 7 ภาษาอาหรับ	40	40	40	40	40	40	80	80	80	240
สาระที่ 8 ภาษามลายู/ ภาษาอาหรับเสริม	40	40	40	40	40	40	40	40	40	120
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	80	80	80	80	80	80	80	80	80	240
รวมเวลาเรียน	360 ชั่วโมง/ปี						480 ชั่วโมง/ปี			รวม 3 ปี ไม่น้อยกว่า 1,440 ชั่วโมง

โครงสร้างเวลาเรียนที่กำหนดในระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮฺ) สถานศึกษาสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม โดยพิจารณาจากพัฒนาการ ศักยภาพของผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษา ทั้งนี้ ผู้เรียนต้องมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนด สำหรับระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง (มุตะวัสลิฎะฮฺ) และระดับอิสลามศึกษาตอนปลาย (ฆานะรียะฮฺ) สถานศึกษาต้องจัดให้เป็นไปตามโครงสร้างเวลาเรียนและสอดคล้องกับเกณฑ์การจบหลักสูตร

สำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้อิสลามศึกษาในสาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ต้องจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาไม่น้อยกว่า 2 ชั่วโมง/ต่อสัปดาห์ (80 ชั่วโมง/ปี/ห้องเรียน) โดยระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นจัดเป็นรายวิชาพื้นฐาน ใช้เวลาเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน 40 ชั่วโมง/ปี และรายวิชาเพิ่มเติมโดยใช้เวลาเรียนจากรายวิชา/กิจกรรมที่จัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น 40 ชั่วโมง/ปี ส่วนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้จัดการเรียนรู้อิสลามศึกษา 240 ชั่วโมง/3 ปี/ห้องเรียน โดยจัดเป็นรายวิชาพื้นฐานโดยใช้เวลาเรียนจากกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 80 ชั่วโมง/3 ปี และรายวิชาเพิ่มเติมโดยใช้เวลาเรียนจากรายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น 160 ชั่วโมง/3 ปี

การจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติทั้งหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรอิสลามศึกษา เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นเป้าหมายสำคัญสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชน

ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามเป้าหมายหลักสูตร ผู้สอนต้องพยายามคัดสรร กระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน หลักสูตร รวมทั้งปลูกฝังเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่าง ๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญ ที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียน

1. หลักการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะ สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยยึดหลักว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน กระบวนการจัดการ การเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพคำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรม

2. กระบวนการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ ที่หลากหลาย เป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็น สำหรับผู้เรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย

กระบวนการเหล่านี้ เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝนพัฒนา เพราะจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้น ผู้สอนจึงจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แล้วจึงพิจารณาออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ซึ่งเป็นเป้าหมายที่กำหนด

4. บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร ทั้งผู้สอนและผู้เรียนควรมีบทบาท ดังนี้

4.1 บทบาทของผู้สอน

- 1) ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน
- 2) กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะกระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 3) ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย
- 4) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้
- 5) จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 6) ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน
- 7) วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

4.2 บทบาทของผู้เรียน

- 1) กำหนดเป้าหมาย วางแผน และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง
- 2) เสาะแสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อความรู้ ตั้งคำถาม คิดหาคำตอบหรือหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่าง ๆ
- 3) ลงมือปฏิบัติจริง สรุปลงสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
- 4) มีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและผู้สอน
- 5) ประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้ การเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีกระบวนการและวิธีการที่หลากหลาย ผู้สอนต้องคำนึงถึงพัฒนาการทุกด้าน วิธีการเรียนรู้ ความสนใจ และความสามารถของผู้เรียนเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง สำหรับการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรอิสลามศึกษาในแต่ละระดับ โดยมีจุดเน้นดังนี้

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮฺ) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนภาษามลายู/ภาษาอาหรับ อ่านและท่องจำอัล-กุรอาน ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานการเรียนรู้ที่สำคัญในการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยให้ผู้เรียนสามารถอ่านอัล-กุรอาน จบ 30 ญุซฮฺ โดยใช้การสอนในรูปแบบที่หลากหลาย และเน้นการสอนทักษะพื้นฐานสำหรับมุสลิมเพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติศาสนกิจในชีวิตประจำวัน ตลอดจนให้ผู้เรียนรู้ภาษาอาหรับ/ภาษามลายู เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ศาสนาอิสลามและการสื่อสาร

ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง (มุตะวัสสิฎะฮฺ) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสำรวจความสามารถ ความถนัด ความสนใจของตนเองและพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตน พัฒนาความสามารถ ทักษะพื้นฐานด้านการเรียนรู้และทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักการอิสลาม ให้มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีงาม และความรับผิดชอบต่อสังคม สามารถเสริมสร้างสุขภาพส่วนตนและชุมชน ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ ควรเน้นการจัดการเรียนรู้แบบโครงการมากขึ้น เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ นำสู่การปฏิบัติจริงให้มากขึ้น และสามารถคิดพิจารณาอย่างมีวิจารณญาณ

ระดับอิสลามศึกษาตอนปลาย (ษานะวียะฮฺ) การจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสู่การศึกษาเฉพาะสาขามากขึ้น เน้นความสามารถ ความถนัด สามารถคิดพิจารณาอย่างมีวิจารณญาณในระดับสูง มีเป้าหมายให้สามารถปฏิบัติศาสนกิจเป็นกิจนิสัย มีวิถีคิดแบบอิสลามในการตัดสินใจของตนในการดำเนินชีวิตเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข

สื่อการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะตามมาตรฐานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อการเรียนรู้มีหลากหลายประเภท ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และเครือข่ายการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีในท้องถิ่น การเลือกใช้สื่อควรเลือกให้มีความเหมาะสมกับระดับพัฒนาการ และการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน

การจัดหาสื่อการเรียนรู้ ผู้เรียนและผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาขึ้นเอง หรือปรับปรุงเลือกใช้อย่างมีคุณภาพจากสื่อต่าง ๆ ที่มีอยู่รอบตัวเพื่อนำมาใช้ประกอบในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมและสื่อสารให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาควรจัดให้มีอย่างพอเพียง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาควรดำเนินการ ดังนี้

1. จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน เพื่อการศึกษาค้นคว้าและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา ท้องถิ่น ชุมชน สังคม โลก
2. จัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน เสริมความรู้ให้ผู้สอน รวมทั้งจัดหาสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้
3. เลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม มีความหลากหลาย สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
4. ประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ที่เลือกใช้อย่างเป็นระบบ
5. ศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
6. จัดให้มีการกำกับ ติดตาม ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพเกี่ยวกับสื่อและการใช้สื่อการเรียนรู้เป็นระยะ ๆ และสม่ำเสมอ

ในการจัดทำ การเลือกใช้ และการประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในสถานศึกษา ควรคำนึงถึงหลักการสำคัญของสื่อการเรียนรู้ เช่น ความสอดคล้องกับหลักสูตร วัตถุประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน เนื้อหามีความถูกต้องและทันสมัย ไม่กระทบความมั่นคงของชาติ ไม่ขัดต่อศีลธรรม มีการใช้ภาษาที่ถูกต้อง รูปแบบการนำเสนอที่เข้าใจง่าย และน่าสนใจ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพ การเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จ ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริม ให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา และเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 4 ระดับ ดังนี้

1. การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอนจำเป็นต้องใช้เทคนิคการประเมิน อย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงการ การประเมิน ชิ้นงาน/ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ เป็นต้น โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาส ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไมผ่านตัวชี้วัดให้มีการสอน ซ่อมเสริม

การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่าผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการ พัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน ของตนด้วย ทั้งนี้ ต้องสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

2. การประเมินระดับสถานศึกษา เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสิน ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้ เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาว่า ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีพัฒนาการในด้านใด รวมทั้งสามารถ นำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมินระดับชาติ ผลการประเมิน ระดับสถานศึกษา จะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการ จัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามแนวทาง

การประกันคุณภาพการศึกษา และการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชน

3. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่จัดทำและดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด ในการดำเนินการจัดสอบ นอกจากนี้ ยังได้จากการตรวจสอบ ทบทวนข้อมูลจากการประเมินระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

4. การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนตามหลักสูตรอิสลามศึกษาในที่สุดท้ายของแต่ละระดับ คือ อิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮฺ) อิสลามศึกษาตอนกลาง (มุตะวัสสิฎะฮฺ) และอิสลามศึกษาตอนปลาย (ษานะเวียะฮฺ) เข้ารับการประเมิน ซึ่งผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

ข้อมูลการประเมินในระดับต่าง ๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบ ทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐาน ความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกาย และสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจสำคัญของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วถึง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน

สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา จะต้องจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัด และประเมินผลการเรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ ที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตร เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน

เกณฑ์การจบการศึกษา

หลักสูตรได้กำหนดเกณฑ์การจบการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรอิสลามศึกษาแต่ละระดับ ดังนี้

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	หลักสูตรอิสลามศึกษา
ระดับประถมศึกษา <ol style="list-style-type: none">1. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติมตามโครงสร้างเวลาเรียนที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด2. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐานผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด3. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด4. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด5. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮฺ) <ol style="list-style-type: none">1. ผู้เรียนเรียนรายวิชาและเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามโครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรอิสลามศึกษาที่สถานศึกษากำหนด2. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินรายวิชาผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด3. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

1. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมไม่เกิน 81 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต
3. ผู้เรียนมีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
5. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

1. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
3. ผู้เรียนมีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
5. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

หลักสูตรอิสลามศึกษา

ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง (มตะวัสลิฎะฮฺ)

1. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต และเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามโครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรอิสลามศึกษาที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตรายวิชาพื้นฐานตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต
3. ผู้เรียนมีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

ระดับอิสลามศึกษาตอนปลาย (ฆานะวีเยฮฺ)

1. ผู้เรียนเรียนรายวิชาที่กำหนดไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต และเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามโครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรอิสลามศึกษาที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต
3. ผู้เรียนมีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียนเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาต้องสรุปผลการประเมินและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ๆ หรืออย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

การรายงานผลการเรียนสามารถรายงานเป็นระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียนที่สะท้อนมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

เอกสารหลักฐานการศึกษา

เอกสารหลักฐานการศึกษา เป็นเอกสารสำคัญที่บันทึกผลการเรียน ข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

1. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

1.1 ระเบียบแสดงผลการเรียน เป็นเอกสารแสดงผลการเรียนและรับรองผลการเรียนของผู้เรียนตามรายวิชา ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาจะต้องบันทึกข้อมูลและออกเอกสารนี้ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) จบการศึกษามัธยมศึกษา (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3) จบการศึกษาชั้นพื้นฐาน (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจบการศึกษาระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮ์) อิสลามศึกษาตอนกลาง (มุดะวัสลิฎาะฮ์) และอิสลามศึกษาตอนปลาย (ฆานะวียะฮ์) ตามหลักสูตรอิสลามศึกษา หรือเมื่อลาออกจากสถานศึกษาในทุกกรณี

1.2 ประกาศนียบัตร เป็นเอกสารแสดงวุฒิการศึกษาเพื่อรับรองศักดิ์และสิทธิ์ของผู้จบการศึกษา ที่สถานศึกษาให้ไว้แก่ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษา และผู้จบการศึกษาแต่ละระดับ

1.3 แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา เป็นเอกสารอนุมัติการจบหลักสูตรโดยบันทึกรายชื่อและข้อมูลของผู้จบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษา (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3) และผู้จบการศึกษาชั้นพื้นฐาน (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6) และจบการศึกษาระดับ

อิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮฺ) อิสลามศึกษาตอนกลาง (มุตะวัสสิฎฺฮะฮฺ) และอิสลามศึกษาตอนปลาย (ฆานะวีเยฮฺ)

2. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

เป็นเอกสารที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ และข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับผู้เรียน เช่น แบบรายงานประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา ระเบียบสะสมใบรับรองผลการเรียน และเอกสารอื่น ๆ ตามวัตถุประสงค์ของการนำเอกสารไปใช้

การเทียบโอนผลการเรียน

สถานศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนในกรณีต่าง ๆ ได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การออกกลางคันและขอกลับเข้ารับการศึกษาต่อ การศึกษาจากต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ ยังสามารถเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันศาสนา สถาบันการฝึกอบรมอาชีพ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว

การเทียบโอนผลการเรียนควรดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียน หรือต้นภาคเรียนที่สถานศึกษารับผู้ขอเทียบโอนเป็นผู้เรียน ทั้งนี้ ผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษาต่อเนื่องในสถานศึกษาที่รับเทียบโอนอย่างน้อย 1 ภาคเรียน โดยสถานศึกษาที่รับผู้เรียนจากการเทียบโอนควรกำหนดรายวิชา/จำนวนหน่วยกิตที่จะรับเทียบโอนตามความเหมาะสม

การพิจารณาการเทียบโอน สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ดังนี้

- พิจารณาจากหลักฐานการศึกษา และเอกสารอื่น ๆ ที่ให้ข้อมูลแสดงความรู้ความสามารถของผู้เรียน
- พิจารณาจากความรู้ ความสามารถของผู้เรียนโดยการทดสอบด้วยวิธีการต่าง ๆ ทั้งภาคความรู้และภาคปฏิบัติ
- พิจารณาจากความสามารถและการปฏิบัติในสภาพจริง

ทั้งนี้ การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามประกาศหรือแนวปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ สำหรับการเทียบโอนเข้าสู่การศึกษาในระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ดำเนินการตามแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการเทียบโอนผลการเรียนเข้าสู่การศึกษาในระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ดุอาอื่อก่อนนอน

“

بِسْمِكَ اللَّهُمَّ أَحْيَا وَأَمُوتُ

”

“โอ้อัลลอฮ์ سُبْحَانَكَ

ฉันตาข (นอนหลับ) และฉันมีชีวิต (ตื่น)

ด้วงพระนามองพระองค์”



มาตรฐานการเรียนรู้
ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้อิสลามศึกษา

ดุอาอฺขอขมาเข้ามัสยิด

“

اَللّٰهُمَّ افْتَحْ لِيْ اَبْوَابَ رَحْمَتِكَ

”

“โอ้อัลลอฮ์ سُبْحٰنَكَ

ทรงโปรดเมตตาประตูแห่งความเมตตา
ของพระองค์ให้แก่ฉันด้วยเถิด”

สาระฮัล-กุรอ่าน

มาตรฐาน ก 1

เข้าใจประวัติ ความสำคัญ หลักการอ่าน และหลักการอรรถาธิบายอัล-กุรอ่าน สามารถอ่าน ท่องจำ อรรถาธิบาย เห็นคุณค่า และนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต อย่างสันติสุข

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
ป.1	<ol style="list-style-type: none"> บอกความหมายของสุเราะฮ์ที่กำหนดโดยสรุป อ่านพยัญชนะตามหลักการที่กำหนด ท่องจำสุเราะฮ์ที่กำหนด 	<ol style="list-style-type: none"> ความหมายของอัล-กุรอ่านและสุเราะฮ์ <ul style="list-style-type: none"> - อัล-ฟาติหะฮ์ (الفاتحة) - อัล-อิคลาศ (الإخلاص) การอ่านตามหลักการ <ul style="list-style-type: none"> - พยัญชนะฮิญาอียะฮ์ (هجائية) - พยัญชนะที่มีสระฟัดหะฮ์ - พยัญชนะที่ออกเสียงแตกต่างกัน - การประสมพยัญชนะ - การอ่านสั้นและยาวโดยอะลิฟ การท่องจำสุเราะฮ์ <ul style="list-style-type: none"> - อัล-ฟาติหะฮ์ (الفاتحة) - อัล-อิคลาศ (الإخلاص)
ป.2	<ol style="list-style-type: none"> บอกความหมาย ความเป็นมาของสุเราะฮ์ที่กำหนดโดยสรุป อ่านพยัญชนะตามหลักการที่กำหนด ท่องจำสุเราะฮ์ที่กำหนด 	<ol style="list-style-type: none"> ความหมาย ความเป็นมาของอัล-กุรอ่านและสุเราะฮ์ <ul style="list-style-type: none"> - อัน-นาส (الناس) - อัล-ฟะลัก (الفلق)

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		<p>2. การอ่านพยางค์ในอัล-กุรอาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - พยางค์ที่มีสระฟัดหะดัยน กัสเราะดัยน ฎ็อมมะดัยน - พยางค์ที่มีสระฟัดหะดัยน กัสเราะดัยน และฎ็อมมะดัยนก่อนพยางค์นะ ๑ และ ๕ - พยางค์ที่มีสระสุกุน - พยางค์ที่มีสระกัสเราะฮ์และฎ็อมมะฮ์ - การอ่านออกเสียงสั้นและอ่านออกเสียงยาวโดยพยางค์นยาฮ์ - การอ่านนูนและมีมสุกุน - การอ่านอัยนสุกุนและอัมชะฮ์สุกุน - การอ่านก้อลเกาะละฮ์ (القلعة) - สระที่มีสระสุกุน (°) <p>3. การท่องจำสุเราะฮ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - อัน-นาส (الناس) - อัล-ฟะลัก (الفلق)
ป.3	<p>1. บอกความหมาย ความเป็นมา ความสำคัญของสุเราะฮ์ที่กำหนด โดยสรุป</p> <p>2. อ่านพยางค์ตามหลักการที่กำหนด</p> <p>3. ท่องจำสุเราะฮ์ที่กำหนด</p>	<p>1. ความหมาย ความเป็นมา ความสำคัญของ อัล-กุรอานและสุเราะฮ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - อัล-มะสัด (المسد) - อัน-นัศร (النصر) - อัล-กาฟิรูน (الكافرون)

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		2. การอ่านพยัญชนะในอัล-กุรอาน <ul style="list-style-type: none"> - การอ่านอัมชะตุลวัคัล - การอ่านนูนสุกุน - การอ่านหยุดโดยต้นวีน (ْ) - การอ่านสระ (~) และมีสระสุกุน - การอ่านคำลัฟซุลญะลาละฮฺ - เครื่องหมายต่าง ๆ ในอัล-กุรอาน - การหยุดโดยอัมชะฮฺที่มีสระฟัตหะดัยนุ - การอ่านพยัญชนะมุก็อฎฏออะฮฺ 3. การท่องจำสุเราะฮฺ <ul style="list-style-type: none"> - อัล-มะสัด (المسد) - อัน-นัศร (النصر) - อัล-กาฟิรูน (الكافرون)
ป.4	1. บอกความหมาย ความเป็นมา ความสำคัญของสุเราะฮฺที่กำหนด โดยสรุป 2. อ่านอัล-กุรอาน ยุซอฮฺที่ 1-10 ตามหลักการหุฎุมนูนสากินะฮฺ 3. ท่องจำสุเราะฮฺที่กำหนด	1. ความหมาย ความเป็นมา ความสำคัญของ สุเราะฮฺ <ul style="list-style-type: none"> - อัล-เกาะฮฺรฺ (الكوثر) - อัล-มาอูน (الماعون) - กุร็อยฮฺ (قريش) - อัล-ฟีล (الفيل) 2. หลักการอ่าน 2.1 หลักการอ่านหุฎุมนูนสากินะฮฺและต้นวีน <ul style="list-style-type: none"> - อิดฟาฮฺ (إخفاء) - อิดฆอม (ادغام) - อิดฆอมบิลาซุนนะฮฺ (ادغام بلاغنة) - อิดฆอมมะอัลซุนนะฮฺ (ادغام مع الغنة) - อิกลาบ (قلاب) - อิซฮารฺ (إظهار)

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		2.2 การอ่านก็อลเกาะละฮฺ (قِلْقَلَة) 2.3 อ่านอัล-กุรอาน ยุซอฮฺที่ 1-10 3. การท่องจำสุเราะฮฺ <ul style="list-style-type: none"> - อัล-เกาะษฺร (الكُوثر) - อัล-มาอูน (المَاعُون) - กุรฺอัยฮฺ (قُرَيْش) - อัล-ฟิล (الفِيل)
ป.5	1. บอกความหมาย ความเป็นมา ความสำคัญของสุเราะฮฺที่กำหนด โดยสรุป 2. อ่านอัล-กุรอาน ยุซอฮฺที่ 11-20 ตามหลักการหุฎุมมีม 3. ท่องจำสุเราะฮฺที่กำหนด	1. ความหมาย ความเป็นมา ความสำคัญของสุเราะฮฺ <ul style="list-style-type: none"> - อัล-ฮุฎุมชะฮฺ (الْهُمَزَة) - อัล-อัศร (العَصْر) - อัต-ตะกาษุร (التَّكَاثُر) - อัล-กอรฺอิฮฺ (القَارِعَة) - อัล-อาติยาต (العَادِيَات) 2. หลักการอ่าน <ul style="list-style-type: none"> 2.1 หลักการอ่านหุฎุมมีม <ul style="list-style-type: none"> - อิคฟาชชะฟะวีย (اِحْفَاء شَفْوِي) - อิดัฆอมมีษลัยน์ (ادْغَام مِثْلِيْنَ) - อิซฮารชะฟะวีย (اِظْهَار شَفْوِي) 2.2 อ่านอัล-กุรอาน ยุซอฮฺที่ 11-20 3. การท่องจำสุเราะฮฺ <ul style="list-style-type: none"> - อัล-ฮุฎุมชะฮฺ (الْهُمَزَة) - อัล-อัศร (العَصْر) - อัต-ตะกาษุร (التَّكَاثُر) - อัล-กอรฺอิฮฺ (القَارِعَة) - อัล-อาติยาต (العَادِيَات)

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
ป.6	<ol style="list-style-type: none"> 1. บอกความหมาย ความเป็นมา ความสำคัญของสุเราะฮ์ที่กำหนด โดยสรุป 2. อ่านอัล-กุรอาน ยุซฮ์ที่ 21-30 ตามหลักการมัตดุ 3. ท่องจำสุเราะฮ์ที่กำหนด 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ความหมาย ความเป็นมา ความสำคัญของสุเราะฮ์ <ul style="list-style-type: none"> - อัซ-ซัลซะละฮ์ (الزلزلة) - อัล-บัยยีนะฮ์ (البينة) - อัล-ก้อดรุ (القدر) - อัล-อะลัก (العلق) 2. หลักการอ่าน <ol style="list-style-type: none"> 2.1 หลักการอ่านมัตดุ <ul style="list-style-type: none"> - มัตดุอัศลี (مد اصلي) - มัตดุฟัรอี (مد فرعي) - มัตดุมุตตะเศิล (مد متصل) - มัตดุมุนฟะเศิล (مد منفصل) - มัตดูอาริฎลิตัสสุญ (مد عارض للسكون) - มัตดุดะดัล (مد بدل) - มัตดุดิวัฎ (مد عوض) - มัตดูลีน (مد لين) - มัตดุดเศิลละฮ์ (مد صلة) - มัตดุฟัรฎ (مد فرق) - มัตดุดัมกิน (مد تمكين) - มัตดุดลาซิม (مد لازم) - ลาซิมมุฆักกอลกะลิม (لازم مطلق كلمي) - ลาซิมมุคอฟฟิฟกะลิม (لازم مخفف كلمي) - ลาซิมมุฆักกอลหัรฟิ (لازم مطلق حرفي) - ลาซิมมุคอฟฟิฟหัรฟิ (لازم مخفف حرفي) 2.2 อ่านอัล-กุรอาน ยุซฮ์ที่ 21-30

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		3. การท่องจำสุเราะฮ์ <ul style="list-style-type: none"> - อัซ-ซัลชะละฮ์ (الزلزلة) - อัล-บัยยีนะฮ์ (البينة) - อัล-ก้อดรู (القدر) - อัล-อะลัค (العلق)
ม.1	1. อธิบายความหมาย ความเป็นมา ความสำคัญของอัล-กุรอาน และสุเราะฮ์ที่กำหนด 2. อ่านพยัญชนะที่เริ่มต้นสุเราะฮ์ การอ่านวัคฟุพยัญชนะที่มีสระต้นวิน ลงท้ายด้วยอะลิฟ และคำที่ ลงท้ายด้วยตามัจรูฎาะฮ์ การอ่าน ﴿﴾ และกฎของ อิชฮารุ اظهار ตามหลักการ 3. ท่องจำและอธิบายสุเราะฮ์ ที่กำหนด	1. ความหมาย ความเป็นมา ความสำคัญของ อัล-กุรอานและสุเราะฮ์ <ul style="list-style-type: none"> - อัต-ติน (التين) - อัช-ซัรหฺ (الشرح) - อัฎ-ฎุฮา (الضحى) - อัล-ลัยลฺ (الليل) - อัช-ซัมสุ (الشمس) - อัล-บะลัด (البلد) 2. หลักการอ่าน <ul style="list-style-type: none"> - พยัญชนะที่เริ่มต้นสุเราะฮ์ - การอ่านวัคฟุพยัญชนะที่มีสระต้นวิน ลงท้ายด้วยอะลิฟ และคำที่ลงท้ายด้วย ตามัจรูฎาะฮ์ ﴿﴾ - การอ่าน ﴿﴾ - กฎของอิชฮารุ (اظهار) - อิชฮารุมุฎลัก (اظهار مطلق) - อิชฮารุเกาะมารียฺ (اظهار قمرى) - อิชฮารุอิดฆอม (اظهار ادغام) - อิชฮารุอาม (اظهار عام)

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		3. การท่องจำและอรรถาธิบายสุเราะฮ์ <ul style="list-style-type: none"> - อัต-ติน (التين) - อัช-ชัรหฺ (الشرح) - อัฎ-ฎุฮา (الضحى) - อัล-ลัยลฺ (الليل) - อัช-ชัมสุ (الشمس) - อัล-บะลัด (البلد)
ม.2	1. อธิบายความหมาย ความเป็นมา และความสำคัญของสุเราะฮ์ที่กำหนด 2. อ่านตามหลักการของอิดฆอม (ادغام) 3. ท่องจำและอรรถาธิบายสุเราะฮ์ที่กำหนด	1. ความหมาย ความเป็นมา ความสำคัญ และอรรถาธิบายสุเราะฮ์ <ul style="list-style-type: none"> - อัล-ฟัจญ์รุ (الفجر) - อัล-ฆอชียะฮ์ (الغاشية) - อัล-อะฮฺลฺ (الأعلى) - อัฎ-ฎุริก (الطارق) 2. อ่านตามหลักการของอิดฆอม (ادغام) <ul style="list-style-type: none"> - อิดฆอมมุตะมาซีลียัน (ادغام متمثلين) - อิดฆอมมุตะกอริบียัน (ادغام متقاربين) - อิดฆอมมุตะญานีสียันอัตตาม (ادغام متجانسين التام) - อิดฆอมมุตะญานีสียันอันนากิศ (ادغام متجانسين الناقص) - อิดฆอมอัช-ชัมสียะฮ์ (ادغام الشمسية) - อิดฆอมอัลอาม (ادغام العام) 3. การท่องจำสุเราะฮ์ <ul style="list-style-type: none"> - อัล-ฟัจญ์รุ (الفجر) - อัล-ฆอชียะฮ์ (الغاشية) - อัล-อะฮฺลฺ (الأعلى) - อัฎ-ฎุริก (الطارق)

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
ม.3	<ol style="list-style-type: none"> อธิบายความหมาย ความเป็นมา และความสำคัญของสุเราะฮ์ที่กำหนด อ่านตามหลักการลักต การหยุด เครื่องหมายการหยุด บัสมะละฮ์ อิสติอาซะฮ์ ลามมุตะหฺร์ริกะฮ์ ท่องจำและอรรถาธิบายสุเราะฮ์ที่กำหนด 	<ol style="list-style-type: none"> ความหมาย ความเป็นมา ความสำคัญ และอรรถาธิบายสุเราะฮ์ <ul style="list-style-type: none"> อัล-บรูจญ์ (البروج) อัล-อินชีกอก (الانشقاق) อัล-มฏ็อฟฟิฟีน (المطففين) อัล-อินฟิฏอรฺ (الانفطار) หลักการอ่านอัล-กูรอาน <ul style="list-style-type: none"> ลักต (سكتة) การหยุด (وقف) เครื่องหมายการหยุด (علامات الوقف) กฎการอ่านอิสติอาซะฮ์ (استعاذة) และบัสมะละฮ์ (بسملة) กฎการอ่านลามมุตะหฺร์ริกะฮ์ (لام متحركة) การท่องจำและอรรถาธิบายสุเราะฮ์ <ul style="list-style-type: none"> อัล-บรูจญ์ (البروج) อัล-อินชีกอก (الانشقاق) อัล-มฏ็อฟฟิฟีน (المطففين) อัล-อินฟิฏอรฺ (الانفطار)
ม.4-6	<ol style="list-style-type: none"> อธิบายหลักการอรรถาธิบายเหตุผลของการประทานสุเราะฮ์มักกียะฮ์ และมะตะนียะฮ์ และอัล-วะหฺยู อ่านตามหลักการมูญะวาอะตะฮ์ที่กำหนด ท่องจำและอรรถาธิบายสุเราะฮ์ที่กำหนด 	<ol style="list-style-type: none"> หลักการอรรถาธิบายอัล-กูรอาน <ul style="list-style-type: none"> ความหมายของหลักการอรรถาธิบายอัล-กูรอาน เหตุผลของการประทานสุเราะฮ์ สุเราะฮ์มักกียะฮ์และสุเราะฮ์มะตะนียะฮ์ อัล-วะหฺยู

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		2. หลักการมูญาวะตะฮฺ - อัด-ตักวีร (التكوير) - อัน-นะบะฮฺ (النبا) - อัน-นาซีอาต (النازعات) - อะปะสะ (عبس) 3. การท่องจำและอธิบายสูเราะฮฺ - อัด-ตักวีร (التكوير) - อัน-นะบะฮฺ (النبا) - อัน-นาซีอาต (النازعات) - อะปะสะ (عبس)
ม.4-6	1. อธิบายหลักการอ่านอัล-กีรออาต และหลักการอธิบายอัล-กูรออันเกี่ยวกับอัน-นาสิควัล-มันสุค อัล-อามวัล-คอค อัล-มูหัมวัล-มุตะซาบะฮฺ 2. อ่านตามหลักการมูญาวะตะฮฺของสูเราะฮฺที่กำหนด 3. ท่องจำและอธิบายสูเราะฮฺ	1. หลักการอ่านอัล-กีรออาต (القرآءات) 2. หลักการอธิบายอัล-กูรออันเกี่ยวกับ - อัน-นาสิควัล-มันสุค (الناسخ والمنسوخ) - อัล-อามวัล-คอค (العام والخاص) - อัล-มูหัมวัล-มุตะซาบะฮฺ (المحكم والمتشابه) 3. หลักการอ่านมูญาวะตะฮฺของสูเราะฮฺ - อัล-มุลก (الملك) - อัล-สะญะตะฮฺ (السجدة) - อัล-อินसान (الإنسان) 4. การท่องจำและอธิบายสูเราะฮฺ - อัล-มุลก (الملك) - อัล-สะญะตะฮฺ (السجدة) - อัล-อินसान (الإنسان)

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
ม.4-6	<p>1. อธิบายหลักการอรรถาธิบาย อัล-กุรอาน อัล-มูฏลัก วัล-มุก็อยยัด นัจญอะตุตต์ฟสิร</p> <p>2. อ่านตามหลักการอนุญาตะฮะฮ์ของ สุเราะฮ์ที่กำหนด</p> <p>3. ท่องจำและอรรถาธิบายสุเราะฮ์ที่กำหนด</p>	<p>1. หลักการอรรถาธิบายอัล-กุรอาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - อัล-มูฏลัก วัล-มุก็อยยัด (المطلق والمقيد) - นัจญอะตุตต์ฟสิร (نجعة التفسير) - นักอรรถาธิบายที่มีชื่อเสียง <p>2. หลักการอ่านอนุญาตะฮะฮ์ของสุเราะฮ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - ยาสีน (يس) - อัล-วากิอะฮ์ (الواقعة) <p>3. การท่องจำและอรรถาธิบายสุเราะฮ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - ยาสีน (يس) - อัล-วากิอะฮ์ (الواقعة)

มาตรฐาน ก 2

ยึดมั่นในบทบัญญัติของอัล-กุรอาน และนำไปปฏิบัติเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
ป.1	1. นำหลักคำสอนของสุเราะฮ์ที่กำหนดไปปฏิบัติต่อตนเองและบุคคลใกล้ชิดอย่างเหมาะสมตามวัย	หลักคำสอนของอัล-กุรอานสุเราะฮ์ - อัล-ฟาติหะฮ์ (الفاتحة) - อัล-อิคลาค (الاخلاص)
ป.2	1. นำหลักคำสอนของสุเราะฮ์ที่กำหนดไปปฏิบัติต่อตนเองและบุคคลใกล้ชิดอย่างเหมาะสมตามวัย	หลักคำสอนของอัล-กุรอานสุเราะฮ์ - อัน-นาส (الناس) - อัล-ฟะลัก (الفلق)
ป.3	1. นำหลักคำสอนของสุเราะฮ์ที่กำหนดไปปฏิบัติต่อตนเองและบุคคลใกล้ชิดอย่างเหมาะสมตามวัย	หลักคำสอนของอัล-กุรอานสุเราะฮ์ - อัล-มะสัด (المسد) - อัน-นัศร (النصر) - อัล-กาฟิรูน (الكافرون)
ป.4	1. นำหลักคำสอนของสุเราะฮ์ที่กำหนดไปปฏิบัติต่อตนเองและผู้อื่นเพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข	หลักคำสอนของอัล-กุรอานสุเราะฮ์ - อัล-เกาะษัร (الكوثر) - อัล-มาอูน (الماعون) - กุร็อยช (قريش) - อัล-ฟีล (الفيل)
ป.5	1. นำหลักคำสอนของสุเราะฮ์ที่กำหนดไปปฏิบัติต่อตนเองและผู้อื่นเพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข	หลักคำสอนของอัล-กุรอานสุเราะฮ์ - อัล-ฮุมชะฮ์ (الهمزة) - อัล-อัศร (العصر) - อัต-ตะกาษุร (التكاثر) - อัล-กอรียะฮ์ (القارعة) - อัล-อาติยาต (العاديات)
ป.6	1. นำหลักคำสอนของสุเราะฮ์ที่กำหนดไปปฏิบัติต่อตนเองและผู้อื่นเพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข	หลักคำสอนของอัล-กุรอานสุเราะฮ์ - อัซ-ซัลซะละฮ์ (الزلزلة) - อัล-บัยยีนะฮ์ (البينة) - อัล-กัจดร์ (القدر) - อัล-อะลัค (العلق)

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
ม.1	1. นำหลักคำสอนของสุเราะฮ์ที่กำหนด ไปปฏิบัติต่อตนเอง ครอบครัว และชุมชน เพื่อเป็นแนวทางในการ ดำเนินชีวิตร่วมกันในสังคม อย่างสันติสุข	หลักคำสอนของอัล-กุรอานสุเราะฮ์ <ul style="list-style-type: none"> - อัต-ตีน (التين) - อัช-ชัรหฺ (الشرح) - อัฏ-ฎุฮา (الضحى) - อัล-ลัยลฺ (الليل) - อัช-ชัมสฺ (الشمس) - อัล-บะลัด (البلد)
ม.2	1. นำหลักคำสอนของสุเราะฮ์ที่กำหนด ไปปฏิบัติต่อตนเอง ครอบครัว และชุมชน เพื่อเป็นแนวทางในการ ดำเนินชีวิตร่วมกันในสังคม อย่างสันติสุข	หลักคำสอนของอัล-กุรอานสุเราะฮ์ <ul style="list-style-type: none"> - อัล-ฟัจญ์รฺ (الفجر) - อัล-ฆอชียะฮ์ (الغاشية) - อัล-อะอฺลยฺ (الأعلى) - อัฏ-ฏอริก (الطارق)
ม.3	1. นำหลักคำสอนของสุเราะฮ์ที่กำหนด ไปปฏิบัติต่อตนเอง ครอบครัว และชุมชน เพื่อเป็นแนวทางในการ ดำเนินชีวิตร่วมกันในสังคม อย่างสันติสุข	หลักคำสอนของอัล-กุรอานสุเราะฮ์ <ul style="list-style-type: none"> - อัล-บะรฺุจญ์ (البروج) - อัล-อินชีกอก (الانشقاق) - อัล-มฏูอิฟฟิฟีน (المطففين) - อัล-อินฟิฏอรฺ (الانفطار)
ม.4-6	1. นำหลักคำสอนของสุเราะฮ์เกี่ยวกับ ความอดทน ความเมตตา การให้อภัย ความบริสุทธิ์ใจ การถ่อมตน การสำนึก การดำรงอยู่ในแนวทางอันเที่ยงตรง และความยำเกรง เป็นแนวทางในการ ดำเนินชีวิตร่วมกันในสังคม อย่างสันติสุข	1. หลักคำสอนของอัล-กุรอานสุเราะฮ์ <ul style="list-style-type: none"> - อัต-ตักวีรฺ (التكوير) - อัน-นะบะฮ์ (النبا) - ความอดทน ความเมตตา และการให้อภัย 2. หลักคำสอนของอัล-กุรอานสุเราะฮ์ <ul style="list-style-type: none"> - อัน-นาซียาต (النازعات) - อะบะสะ (عبس) - ความบริสุทธิ์ใจ การถ่อมตน การสำนึก การดำรงอยู่ในแนวทางอันเที่ยงตรง ความยำเกรง

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
ม.4-6	1. นำหลักคำสอนของสุเราะฮ์ที่เกี่ยวข้องกับระบบครอบครัวอิสลามและการศึกษาระบบอิสลามในอัล-กุรอานไปปฏิบัติต่อตนเอง ครอบครัว และชุมชน เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข	หลักคำสอนของอัล-กุรอานสุเราะฮ์ <ul style="list-style-type: none"> - อัล-มุลก (الممك) - อัล-สะญะดะฮ์ (السجدة) - อัล-อินซาน (الإنسان) - ระบบครอบครัวอิสลามในอัล-กุรอาน - การศึกษาระบบอิสลาม - การปฏิบัติตนต่อตนเอง ครอบครัว และชุมชน
ม.4-6	1. นำหลักคำสอนของสุเราะฮ์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษากฎหมายอิสลามและกฎหมายบ้านเมือง การเมือง การปกครอง และเศรษฐศาสตร์ในอิสลาม มาศึกษาวิเคราะห์เปรียบเทียบจากอัล-กุรอาน	1. หลักคำสอนของอัล-กุรอานสุเราะฮ์ <ul style="list-style-type: none"> - ยาสีน (يس) - กฎหมายอิสลามและกฎหมายบ้านเมือง โดยการศึกษาวิเคราะห์และเปรียบเทียบจากอัล-กุรอาน 2. หลักคำสอนของอัล-กุรอานสุเราะฮ์ <ul style="list-style-type: none"> - อัล-วาเกอะฮ์ (الواقعة) - การเมือง การปกครอง และเศรษฐศาสตร์ในอิสลาม โดยการศึกษาวิเคราะห์เปรียบเทียบจากอัล-กุรอาน

สาระฮัล-หะดีษ

มาตรฐาน ท 1

เข้าใจความหมาย ความสำคัญ หลักการ หลักคำสอน ท่องจำอัล-หะดีษ ยึดมั่น และนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
ป.1	<ol style="list-style-type: none"> อ่านและบอกความหมายของ อัล-หะดีษที่กำหนด เห็นความสำคัญและปฏิบัติตาม คำสอนของอัล-หะดีษที่กำหนด 	<ol style="list-style-type: none"> ความหมายและคำสอนจากอัล-หะดีษ <ul style="list-style-type: none"> - การกล่าวสลามและการตอบรับสลาม - ความสะอาด - การกิน การดื่ม
ป.2	<ol style="list-style-type: none"> อ่านและบอกความหมายของ อัล-หะดีษที่กำหนด เห็นความสำคัญและปฏิบัติตาม คำสอนของอัล-หะดีษที่กำหนด 	<ol style="list-style-type: none"> ความหมายและคำสอนจากอัล-หะดีษ <ul style="list-style-type: none"> - การศึกษา - ความพึงพอใจของพ่อแม่ - การแต่งกาย
ป.3	<ol style="list-style-type: none"> อ่านและบอกความหมายของ อัล-หะดีษที่กำหนด เห็นความสำคัญและปฏิบัติตาม คำสอนของอัล-หะดีษที่กำหนด 	<ol style="list-style-type: none"> ค่านิยม ความสำคัญของอัล-หะดีษ ความหมายและคำสอนจากอัล-หะดีษ <ul style="list-style-type: none"> - ลูกที่ดี - มารยาทที่ดี - การรับประทานอาหาร
ป.4	<ol style="list-style-type: none"> อ่านและท่องจำอัล-หะดีษที่กำหนด สรุปความหมาย ความสำคัญของ อัล-หะดีษที่กำหนด เห็นประโยชน์และปฏิบัติตาม หลักคำสอนจากอัล-หะดีษ ที่กำหนด 	<ol style="list-style-type: none"> ความแตกต่างระหว่างอัล-หะดีษกับอัล-กุรอาน ความหมาย ความสำคัญ และคำสอนจาก อัล-หะดีษ <ul style="list-style-type: none"> - ความซื่อสัตย์ - ความอดทน - อะมานะฮ์

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
ป.5	<ol style="list-style-type: none"> อ่านและท่องจำอัล-หะดีษที่กำหนด บอกและสรุปความหมาย ความสำคัญของอัล-หะดีษที่กำหนด เห็นประโยชน์และปฏิบัติตนตามหลักคำสอนจากอัล-หะดีษที่กำหนด 	<ol style="list-style-type: none"> ความหมาย ความสำคัญ และคำสอนจากอัล-หะดีษ <ul style="list-style-type: none"> - การให้อภัย - การโอบอ้อมอารี - ความเสียสละ
ป.6	<ol style="list-style-type: none"> อ่านและท่องจำอัล-หะดีษที่กำหนด สรุปความหมาย ความสำคัญ และคำสอนของอัล-หะดีษที่กำหนด เห็นประโยชน์และปฏิบัติตนในสถานการณ์ต่าง ๆ ตามหลักคำสอนจากอัล-หะดีษที่กำหนดได้อย่างเหมาะสม 	<ol style="list-style-type: none"> ความหมาย ความสำคัญ และคำสอนจากอัล-หะดีษ <ul style="list-style-type: none"> - อีमान อิสลาม อิหฺसान (หะดีษญิบรีล) - เพื่อนบ้าน - การบริจาคทาน - การฟังตนเอง
ม.1	<ol style="list-style-type: none"> ท่องจำอัล-หะดีษที่กำหนด พร้อมบอกผู้รายงานและผู้บันทึก สรุปความหมาย ความสำคัญ และคำสอนของอัล-หะดีษที่กำหนด เห็นคุณค่า และปฏิบัติตนในสถานการณ์ต่าง ๆ ตามหลักคำสอนจากอัล-หะดีษที่กำหนดได้อย่างเหมาะสม 	<ol style="list-style-type: none"> ความหมาย ความสำคัญ และคำสอนจากอัล-หะดีษ พร้อมผู้รายงานและผู้บันทึก <ul style="list-style-type: none"> - การนียะฮ์ - เกาะฎออุเกาะดร์ - อุดริกรรมในอิสลาม - สิ่งที่เคยลบแคลงสงสัย - การตักเตือน - การต่อสู้ในอิสลาม - หะลาละและหะรออม - ปฏิบัติในสิ่งที่ชัดเจนกว่า - แยกแยะระหว่างความดีและความชั่ว - การสมานฉันท์ ความเป็นพี่น้องกัน - เลือกในสิ่งที่ดีและหะลาละ

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
ม.2	<ol style="list-style-type: none"> 1. ท่องจำอัล-หะดีษที่กำหนด พร้อมบอกผู้รายงานและผู้บันทึก 2. สรุปความหมาย ความสำคัญ และคำสอนของอัล-หะดีษที่กำหนด 3. เห็นคุณค่า และปฏิบัติตน ในสถานการณ์ต่าง ๆ ตาม หลักคำสอนจากอัล-หะดีษที่กำหนด ได้อย่างเหมาะสม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ความหมาย ความสำคัญ และคำสอนจาก อัล-หะดีษ พร้อมผู้รายงานและผู้บันทึก <ul style="list-style-type: none"> - การศรัทธาต่ออัลลอฮ์สุบฮานะฮฺวะตะอาลา และวันกียามะฮฺ - การทำความดี - ความยำเกรง - อัลลอฮ์สุบฮานะฮฺวะตะอาลา เป็นผู้กำหนด - ความละเอียด - คำสั่งสอนของท่านนบี - การทำความดีละเว้นความชั่ว - อัลลอฮ์สุบฮานะฮฺวะตะอาลา ผู้ยิ่งใหญ่ - การอภัยโทษ - ผลตอบแทนจากอัลลอฮ์สุบฮานะฮฺวะตะอาลา - การบริจาค - ความเอื้ออาทร - ผลบุญและบาป
ม.3	<ol style="list-style-type: none"> 1. ท่องจำอัล-หะดีษที่กำหนด พร้อมบอกผู้รายงานและผู้บันทึก 2. สรุปความหมาย ความสำคัญ และคำสอนของอัล-หะดีษที่กำหนด 3. เห็นคุณค่า และปฏิบัติตน ในสถานการณ์ต่าง ๆ ตาม หลักคำสอนจากอัล-หะดีษที่กำหนด ได้อย่างเหมาะสม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ความหมาย ความสำคัญ และคำสอนจาก อัล-หะดีษ พร้อมผู้รายงานและผู้บันทึก <ul style="list-style-type: none"> - ทางเลือกที่ดี - หน้าที่ที่มุสลิมพึงปฏิบัติต่อคนอื่น - การอยู่ร่วมกันในสังคม - ความช่วยเหลือจากอัลลอฮ์สุบฮานะฮฺวะตะอาลา - คุณค่าของความดีและการห่างไกลจากความชั่ว - การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน - คุณลักษณะที่อัลลอฮ์สุบฮานะฮฺวะตะอาลา ทรงรัก - การเดินทางในทัศนะอิสลาม - การรักดีต่ออัลลอฮ์องค์เดียว - ดุอาอ์และการเตาบัต - อิบาตะฮฺที่ยิ่งใหญ่

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
ม.4-6	<ol style="list-style-type: none"> อธิบายความหมายของศัพท์เฉพาะที่เกี่ยวกับอัล-หะดีษ และจำแนกประเภทต่าง ๆ ของอัล-หะดีษที่กำหนด เขียนและท่องจำอัล-หะดีษที่กำหนด พร้อมผู้รายงานและผู้บันทึก อภิปราย แปลความ และสรุปประเด็นสำคัญของอัล-หะดีษที่กำหนด เห็นคุณค่า และปฏิบัติตามหลักคำสอนจากอัล-หะดีษที่กำหนดให้เป็นกิจนิสัยต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม นำอัล-หะดีษที่เรียนรู้ไปใช้อ้างอิงในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม 	<ol style="list-style-type: none"> ความหมายของศัพท์เฉพาะที่เกี่ยวกับอัล-หะดีษ อัล-สุนนะฮฺ อัล-เคาะบ์ร อัล-อะษัร อัล-อิสนาต อัล-มะตัน อัล-มุสนัด อัล-มุสนิด อัล-มุหัดดีษ อัล-หาฟิซ อัล-หุจญะฮฺ อัล-หากิม อัล-อามีรุลมุมีนีน ฟิหะดีษ ประเภทต่าง ๆ ของอัล-หะดีษ <ul style="list-style-type: none"> - หะดีษเคาะอีหฺ - หะดีษหะสัน - หะดีษฎะอ์ฟ ข้อแตกต่างระหว่างอัล-กูรออัน หะดีษกุดสีย และหะดีษนะบะวีย หลักพิจารณาอัล-หะดีษที่เกี่ยวกับอรัรียะฮฺ และอัตติรอญะฮฺ <ul style="list-style-type: none"> - หะดีษมุตะวาติร - หะดีษอาหาด อัล-หะดีษเกี่ยวกับอีมาน อิสลาม อิหฺสาน <ul style="list-style-type: none"> - อัล-หะดีษอรัรอะฮฺ (อีมานนะวาวีย) หะดีษที่ 1-15 ประวัติของผู้รายงานและผู้บันทึกอัล-หะดีษโดยย่อ
ม.4-6	<ol style="list-style-type: none"> อธิบายความหมาย หลักพิจารณาจำแนกประเภทต่าง ๆ ของอัล-หะดีษที่กำหนด 	<ol style="list-style-type: none"> หลักพิจารณาอัล-หะดีษประเภทต่าง ๆ <ul style="list-style-type: none"> - หะดีษเคาะอีหฺ - หะดีษหะสัน - หะดีษฎะอ์ฟ

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	2. เขียนและท่องจำอัล-หะดีษที่กำหนด พร้อมผู้รายงาน 3. อภิปราย แปลความ และสรุป ประเด็นสำคัญของอัล-หะดีษที่กำหนด 4. เห็นคุณค่า และปฏิบัติตามหลัก คำสอนจากอัล-หะดีษที่กำหนดให้ เป็นกิจนิสัยต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม 5. นำอัล-หะดีษที่เรียนรู้ได้ไปใช้อ้างอิง ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	2. หลักพิจารณาอัล-หะดีษฎะอ์ฟเนื่องจาก <ol style="list-style-type: none"> 2.1 การตกลงของสายรายงานหะดีษ <ul style="list-style-type: none"> - หะดีษมุรลัล - หะดีษมุฏออล - หะดีษมุนเกาะฎือ - หะดีษมุตัลลัษ - หะดีษมุอัลลัษ - หะดีษมุอันนัษ - หะดีษมุอัลลัล 2.2 การบกพร่องของผู้รายงาน <ul style="list-style-type: none"> - หะดีษเมาฎูอ - หะดีษมัดรูค - หะดีษมุนกัร - หะดีษมุบอัม - หะดีษมุสตูร - หะดีษซาซ - หะดีษมักลูบ - หะดีษมุฎาเราะบ - มุตัรรอจญ์ 3. หลักพิจารณาและจำแนกประเภทต่าง ๆ ของอัล-หะดีษ <ul style="list-style-type: none"> - คุณสมบัติ - การรายงานของรอวี - มารยาทและวิธีการรายงานอัล-หะดีษ - ความแตกต่างระหว่างสุนนะฮฺ หะดีษ เคาะบ์ร อะษัรฺ มุสตะหับ และยุนตะบฺ - ความแตกต่างระหว่างอัล-กุรอ่านกับ หะดีษกุดลีย

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		4. อัล-หะดีษเกี่ยวกับอิมาน อิสลาม อิหฺसान - หะดีษอับเราะฮฺนฺ (อิมามนะวะวียฺ) หะดีษที่ 16-30 5. ประวัติของผู้รายงานและผู้บันทึกอัล-หะดีษ โดยย่อ
ม.4-6	1. อธิบายความหมาย ข้อพิจารณา และจำแนกประเภทต่าง ๆ ของอัล-หะดีษที่กำหนด 2. เขียนและท่องจำอัล-หะดีษ ที่กำหนดพร้อมผู้รายงาน 3. อภิปราย แปลความ และสรุป ประเด็นสำคัญของอัล-หะดีษที่กำหนด 4. เห็นคุณค่า และปฏิบัติตาม หลักคำสอนจากอัล-หะดีษที่กำหนดให้ เป็นกิจนิสัยต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม 5. นำอัล-หะดีษที่จำได้ไปใช้อ้างอิง ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	1. ข้อพิจารณาอัล-หะดีษตามสายรายงาน - หะดีษมัรฟูอฺ - หะดีษเมากูฟ - หะดีษมัฏกูอฺ 2. ข้อพิจารณาและจำแนกประเภทต่าง ๆ ของอัล-หะดีษ - หะดีษมุลลัสลัต - หะดีษอาลีและนาซิล - หะดีษมุตตะฟิกและมุฟตะริก - หะดีษมุอตะลีฟและมุคตะลีฟ - หะดีษมุหุทัม และมุคตาลีฟ - การยกเลิกหะดีษ 3. อัล-หะดีษเกี่ยวกับอิมาน อิสลาม อิหฺसान - หะดีษอับเราะฮฺนฺ (อิมามนะวะวียฺ) หะดีษที่ 31-40 4. ประวัติของผู้รายงานและผู้บันทึกอัล-หะดีษ โดยย่อ

สาระอิส-อะกีตะฮะ

มาตรฐาน อ 1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญ และหลักฐานของหลักศรัทธา ยึดมั่น และนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
ป.1	<ol style="list-style-type: none"> บอกความหมาย ความสำคัญ และองค์ประกอบของหลักศรัทธา บอกความหมายของการศรัทธาต่ออัลลอฮ์สุบฮานะฮูวะตะอาลา และพระนามของอัลลอฮ์สุบฮานะฮูวะตะอาลา บอกความหมายของการศรัทธาต่อมลาอิกะฮ์ ชื่อ จำนวน และคุณลักษณะที่จำเป็นต่อจิ้ง ยึดมั่น ยอมรับ และปฏิบัติตนเป็นผู้ศรัทธาต่ออัลลอฮ์สุบฮานะฮูวะตะอาลา และมลาอิกะฮ์ 	<ol style="list-style-type: none"> หลักศรัทธา <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายและความสำคัญของหลักศรัทธา - หลักศรัทธา 6 ประการ การศรัทธาต่ออัลลอฮ์สุบฮานะฮูวะตะอาลา <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย - พระนามของอัลลอฮ์สุบฮานะฮูวะตะอาลา ลำดับที่ 1-10 พร้อมความหมาย การศรัทธาต่อมลาอิกะฮ์ <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย - ชื่อ จำนวน - คุณลักษณะ การปฏิบัติตนเป็นผู้ศรัทธาต่ออัลลอฮ์สุบฮานะฮูวะตะอาลา และมลาอิกะฮ์
ป.2	<ol style="list-style-type: none"> บอกพระนามของอัลลอฮ์สุบฮานะฮูวะตะอาลา พร้อมความหมาย บอกความหมาย ความสำคัญของการศรัทธาต่อคัมภีร์ จำนวน และชื่อคัมภีร์ 	<ol style="list-style-type: none"> พระนาม ความหมายของอัลลอฮ์สุบฮานะฮูวะตะอาลา ลำดับที่ 11-24 การศรัทธาต่อคัมภีร์ <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายและความสำคัญ

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>3. บอกความหมาย ความสำคัญ ชื่อและคุณลักษณะของรสูล</p> <p>4. ยอมรับ ยึดมั่น และปฏิบัติตน เป็นผู้ศรัทธามั่นต่ออัลลอฮ์สุบหานะฮูวะตะอาลา คัมภีร์ และรสูล</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ชื่อคัมภีร์ที่จำเป็นต้องรู้ <ol style="list-style-type: none"> 1. ชะบूर 2. เตารอต 3. อินญีล 4. อัล-กุรอาน 3. การศรัทธาต่อรสูล <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายและความสำคัญ - ชื่อรสูล 25 ท่าน - คุณลักษณะของรสูล <ol style="list-style-type: none"> 1. อัศ-ศิดق 2. อัล-อฆมานะฮ์ 3. อัต-ตบัสวีฮ์ 4. อัล-ฟะฎอละฮ์ 4. การปฏิบัติตนเป็นผู้ศรัทธาต่ออัลลอฮ์สุบหานะฮูวะตะอาลา คัมภีร์ และรสูล
ป.3	<p>1. บอกพระนามของอัลลอฮ์สุบหานะฮูวะตะอาลา พร้อมความหมาย</p> <p>2. บอกความหมาย ความสำคัญของการศรัทธาต่อวันกียามะฮ์</p> <p>3. บอกความหมาย ความสำคัญของการศรัทธาต่อเกาะฮ์อูเกาะดร์</p> <p>4. ยอมรับ ยึดมั่น และปฏิบัติตน เป็นผู้ศรัทธาต่อวันกียามะฮ์ และเกาะฮ์อูเกาะดร์</p>	<p>1. พระนามของอัลลอฮ์สุบหานะฮูวะตะอาลา ลำดับที่ 25-39 พร้อมความหมาย</p> <p>2. การศรัทธาต่อวันกียามะฮ์ <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย ความสำคัญ - สัญญาณวันกียามะฮ์ </p> <p>3. เกาะฮ์อูเกาะดร์ <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย ความสำคัญ </p> <p>4. การปฏิบัติตนเป็นผู้ศรัทธาต่อวันกียามะฮ์ และเกาะฮ์อูเกาะดร์</p>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
ป.4	<ol style="list-style-type: none"> 1. บอกพระนาม คุณลักษณะของอัลลอฮ์ สุบฮานะฮฺวะตะอาลา พร้อมความหมาย และหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับการศรัทธาต่ออัลลอฮ์สุบฮานะฮฺวะตะอาลา 2. บอกความแตกต่างระหว่างนบีและรَسُول 3. บอกความหมาย จำนวน ชื่ออุลูลอฮ์มีย 4. บอกความหมาย ความสำคัญของ มุอฺญิซาต 5. ยอมรับ ยึดมั่น และปฏิบัติตนเป็น ผู้ศรัทธาต่ออัลลอฮ์สุบฮานะฮฺวะตะอาลา และรَسُول 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การศรัทธาต่ออัลลอฮ์สุบฮานะฮฺวะตะอาลา <ul style="list-style-type: none"> - พระนามของอัลลอฮ์ ลำดับที่ 40-59 พร้อมความหมาย - คุณลักษณะของอัลลอฮ์สุบฮานะฮฺวะตะอาลา - หลักฐานที่เกี่ยวข้องกับการศรัทธาต่ออัลลอฮ์สุบฮานะฮฺวะตะอาลา 2. การศรัทธาต่อรَسُول <ul style="list-style-type: none"> - ความแตกต่างระหว่างนบีและรَسُول - มุอฺญิซาต ความหมาย ความสำคัญ - อุลูลอฮ์มีย ความหมาย จำนวน ชื่อ 3. การปฏิบัติตนเป็นผู้ศรัทธาต่ออัลลอฮ์สุบฮานะฮฺวะตะอาลา
ป.5	<ol style="list-style-type: none"> 1. บอกพระนาม คุณลักษณะที่เป็น วาญิบมุสตะฮ็ีล และญะฮ์อีซของ อัลลอฮ์สุบฮานะฮฺวะตะอาลา และหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับการศรัทธาต่ออัลลอฮ์สุบฮานะฮฺวะตะอาลา 2. อธิบายการศรัทธาต่อวันกียามะฮฺตามที่กำหนด 3. ยอมรับ ยึดมั่น และปฏิบัติตนเป็น ผู้ศรัทธาต่ออัลลอฮ์สุบฮานะฮฺวะตะอาลา และวันกียามะฮฺ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การศรัทธาต่ออัลลอฮ์สุบฮานะฮฺวะตะอาลา <ul style="list-style-type: none"> - พระนามของอัลลอฮ์สุบฮานะฮฺวะตะอาลา ลำดับที่ 60-79 - คุณลักษณะของอัลลอฮ์สุบฮานะฮฺวะตะอาลา ที่เป็นวาญิบมุสตะฮ็ีล และญะฮ์อีซ - หลักฐานที่เกี่ยวข้องกับการศรัทธาต่ออัลลอฮ์สุบฮานะฮฺวะตะอาลา 2. การศรัทธาต่อวันกียามะฮฺ <ul style="list-style-type: none"> - การสอบสวน - อาลัมบ์รุซัค - ลวรรค์ นรก 3. การปฏิบัติตนเป็นผู้ศรัทธาต่ออัลลอฮ์สุบฮานะฮฺวะตะอาลา และวันกียามะฮฺ

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
ป.6	<ol style="list-style-type: none"> อธิบายความหมาย ประเภทของเตาฮีด บอกพระนามและคุณลักษณะของอัลลอฮ์สุบฮานะฮฺวะตะอาลา พร้อมหลักฐาน บอกความหมาย ประเภท โทษของ ชีริกและมูรตัด ยอมรับ ยึดมั่น และปฏิบัติตนเป็น ผู้ศรัทธาต่ออัลลอฮ์สุบฮานะฮฺวะตะอาลา 	<ol style="list-style-type: none"> เตาฮีด <ul style="list-style-type: none"> ความหมายของเตาฮีด ประเภทของเตาฮีด การศรัทธาต่ออัลลอฮ์สุบฮานะฮฺวะตะอาลา <ul style="list-style-type: none"> พระนามของอัลลอฮ์สุบฮานะฮฺวะตะอาลา ลำดับที่ 80-99 คุณลักษณะของอัลลอฮ์สุบฮานะฮฺวะตะอาลา หลักฐานที่เกี่ยวกับการศรัทธาต่ออัลลอฮ์สุบฮานะฮฺวะตะอาลา ชีริก <ul style="list-style-type: none"> ความหมายของชีริก ประเภทของชีริก โทษของชีริก มูรตัด (สิ้นสภาพการเป็นมุสลิม) <ul style="list-style-type: none"> ความหมายของมูรตัด ประเภทของมูรตัด โทษของมูรตัด การปฏิบัติตนเป็นผู้ยึดมั่นและศรัทธาต่ออัลลอฮ์สุบฮานะฮฺวะตะอาลา

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
ม.1	<ol style="list-style-type: none"> อธิบายความหมาย ประเภทของการศรัทธาต่ออัลลอฮ์สุบหานะฮฺวะตะอาลา เตอาอีต ชีริก และริดตะฮฺ บอกหลักฐานจากอัล-กุรอาน และอัล-หะดีษเกี่ยวกับการศรัทธาต่ออัลลอฮ์สุบหานะฮฺวะตะอาลา ชีริก และริดตะฮฺ ยอมรับ ยึดมั่น และปฏิบัติตนเป็น ผู้ที่มีความศรัทธาต่ออัลลอฮ์สุบหานะฮฺวะตะอาลา 	<ol style="list-style-type: none"> การศรัทธาต่ออัลลอฮ์สุบหานะฮฺวะตะอาลา <ul style="list-style-type: none"> ความหมายและความสำคัญของการศรัทธาต่ออัลลอฮ์สุบหานะฮฺวะตะอาลา ประเภทของเตอาอีต <ol style="list-style-type: none"> เตอาอีตรูปบีเยฮฺ <ul style="list-style-type: none"> ความหมายของเตอาอีตรูปบีเยฮฺ หลักฐานที่เกี่ยวข้อง เตอาอีตอูลูฮียะฮฺ <ul style="list-style-type: none"> ความหมายของเตอาอีตอูลูฮียะฮฺ หลักฐานที่เกี่ยวข้อง เตอาอีตอัลมาฮฺวัคคิฟัต <ul style="list-style-type: none"> ความหมายของเตอาอีตอัลมาฮฺวัคคิฟัต หลักฐานที่เกี่ยวข้อง คุณลักษณะของอัลลอฮ์สุบหานะฮฺวะตะอาลา ที่เป็นวาญิบมุสตะฮิล และญะฮ์อีซ ชีริก <ul style="list-style-type: none"> ความหมายของชีริก ประเภทของชีริก หลักฐานที่เกี่ยวข้อง มุชริก ริดตะฮฺ <ul style="list-style-type: none"> ความหมายของริดตะฮฺ ประเภทของริดตะฮฺ หลักฐานที่เกี่ยวข้อง โทษของริดตะฮฺ การปฏิบัติตนเป็นผู้ยึดมั่นศรัทธาต่ออัลลอฮ์สุบหานะฮฺวะตะอาลา

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
ม.2	<p>1. อธิบายความหมาย ลักษณะ และบอกหลักฐานจากอัล-กุรอาน และอัล-หะดีษเกี่ยวกับการศรัทธาต่อมลาอิกะฮ์ ญิน ชัยฏอน มุนาฟิก และกาฟิร</p> <p>2. บอกลักษณะ หน้าที่ของมลาอิกะฮ์ พฤติกรรมของญิน ชัยฏอน กาฟิร และการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมของมุนาฟิก</p> <p>3. ยอมรับ ยึดมั่น และปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความศรัทธาต่อมลาอิกะฮ์</p>	<p>1. การศรัทธาต่อมลาอิกะฮ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายและความสำคัญของการศรัทธาต่อมลาอิกะฮ์ - หลักฐานที่เกี่ยวข้องกับการศรัทธาต่อมลาอิกะฮ์ - ลักษณะและหน้าที่ของมลาอิกะฮ์ <p>2. ญิน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย ลักษณะ พฤติกรรม และประเภทของญิน - หลักฐานที่เกี่ยวข้องกับญิน <p>3. ชัยฏอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายและลักษณะของชัยฏอน - พฤติกรรมของชัยฏอน - หลักฐานที่เกี่ยวข้องกับชัยฏอน <p>4. กาฟิร</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของกาฟิร - ลักษณะพฤติกรรมของกาฟิร - โทษของกาฟิร <p>5. มุนาฟิก</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย ลักษณะ และโทษของมุนาฟิก - การหลีกเลี่ยงพฤติกรรมของมุนาฟิก - หลักฐานที่เกี่ยวข้องกับมุนาฟิก

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
ม.3	<ol style="list-style-type: none"> อธิบายความหมาย ความสำคัญของการศรัทธาต่ออรสูล วัชยุ มุญญาต กะรวมะฮุ และอัลลอิหฺร บอกความแตกต่างของมุญญาต กะรวมะฮุ และอัลลอิหฺร เชื่อมั่น ยอมรับ และปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความศรัทธาต่ออรสูล 	<ol style="list-style-type: none"> การศรัทธาต่ออรสูล <ul style="list-style-type: none"> ความหมายและความสำคัญของการศรัทธาต่ออรสูล หลักฐานที่เกี่ยวข้อง วัชยุ <ul style="list-style-type: none"> ความหมายและความสำคัญของวัชยุ มุญญาต กะรวมะฮุ และอัลลอิหฺร <ul style="list-style-type: none"> ความหมายและความแตกต่างของมุญญาต กะรวมะฮุ และอัลลอิหฺร ความแตกต่างของมุญญาต กะรวมะฮุ และอัลลอิหฺร
ม.4-6	<ol style="list-style-type: none"> อธิบายความหมาย ประเภท หลักฐานของการศรัทธาต่อคัมภีร์ อธิบายชื่อและการประทานอัล-กุรอาน ความประเสริฐ ความมหัศจรรย์ และการปิดเบือนคัมภีร์อัล-กุรอาน ยอมรับ ยึดมั่น และปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความศรัทธาต่อคัมภีร์ 	<ol style="list-style-type: none"> การศรัทธาต่อคัมภีร์ <ul style="list-style-type: none"> ความหมายของการศรัทธาต่อคัมภีร์ หลักฐานที่เกี่ยวข้องกับการศรัทธาต่อคัมภีร์ ประเภทและลักษณะของคัมภีร์ที่ประทานให้กับบรรดาศูล คัมภีร์อัล-กุรอาน <ul style="list-style-type: none"> ชื่อและการประทานอัล-กุรอาน ความประเสริฐของคัมภีร์อัล-กุรอาน ความมหัศจรรย์ของคัมภีร์อัล-กุรอานในแง่ของภาษา เนื้อหา และวิชาการ การปิดเบือนคัมภีร์อัล-กุรอาน

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
ม.4-6	<ol style="list-style-type: none"> อธิบายความหมาย ความสำคัญ การคร่ำคร่าต่อวันกียามะฮุ รุหุ อาลัมบรัซด์ อาลัมอาคิเราะฮุ นรก สวรรค์ พร้อมหลักฐานจาก อัล-กุรอานและอัล-หะดีษ อธิบายสัญญาณและปรากฏการณ์ของ วันกียามะฮุ พร้อมหลักฐานจาก อัล-กุรอานและอัล-หะดีษ ยอมรับ ยึดมั่น และปฏิบัติตนเป็น ผู้ที่มีความคร่ำคร่าต่อวันกียามะฮุ 	<ol style="list-style-type: none"> การคร่ำคร่าต่อวันกียามะฮุ <ul style="list-style-type: none"> ความหมายและความสำคัญของการ คร่ำคร่าต่อวันกียามะฮุ หลักฐานที่เกี่ยวข้องกับวันกียามะฮุ วันกียามะฮุ <ul style="list-style-type: none"> ชื่อวันกียามะฮุ สัญญาณวันกียามะฮุ ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในวันกียามะฮุ หลักฐานจากอัล-กุรอานและอัล-หะดีษ รุหุ <ul style="list-style-type: none"> ความหมาย ความสำคัญของรุหุ สภาพของรุหุ อาลัมบรัซด์ <ul style="list-style-type: none"> ความหมายและความสำคัญของอาลัมบรัซด์ หลักฐานที่เกี่ยวข้องกับอาลัมบรัซด์ ลักษณะของชาวกุบูร การสอบสวนในกุบูร อาลัมอาคิเราะฮุ <ul style="list-style-type: none"> ความหมายของอาลัมอาคิเราะฮุ วันฟื้นคืนชีพและเหตุการณ์ที่เกิด อิสาบ <ol style="list-style-type: none"> ลักษณะการอิสาบ สิ่งที่ถูกอิสาบ

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		<p>6. สวรรค์และนรก</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย และความสำคัญของสวรรค์และนรก - ชื่อของสวรรค์ เช่น พිරดาวส์ นะอิม มะอวา คูลดี ดารุสสลาม อิลลียีน - ชื่อของนรก เช่น ญะหันนัม อัล-ฮาวิยะฮ์ อัล-หุญญามะฮ์ สะอีร์ สะกอรี อัล-ญะอิม - ลักษณะของสวรรค์และนรก
ม.4-6	<ol style="list-style-type: none"> 1. อธิบายความหมาย ความสำคัญของการศรัทธาต่อเกาะฮุอูเกาะดร์ และอะกีตะฮ์อิสลามียะฮ์ พร้อมด้วยหลักฐานจากอัล-กุรอานและอัล-หะดีษ 2. อธิบายแนวคิดและกลุ่มต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับอะกีตะฮ์อิสลามียะฮ์ 3. ยอมรับ ยึดมั่น และปฏิบัติตนเป็น ผู้ที่มีความศรัทธาต่อเกาะฮุอูเกาะดร์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การศรัทธาต่อเกาะฮุอูเกาะดร์ <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย ความสำคัญ และประเภทของเกาะฮุอูเกาะดร์ - ผลการศรัทธาต่อเกาะฮุอูเกาะดร์ - หลักฐานจากอัล-กุรอานและอัล-หะดีษ 2. อะกีตะฮ์อิสลามียะฮ์ <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายและความสำคัญ - ความจำเป็นของมนุษย์ที่ต้องมีอะกีตะฮ์อิสลามียะฮ์ - หลักฐานจากอัล-กุรอานและอัล-หะดีษ - แนวคิดและกลุ่มต่าง ๆ เช่น <ol style="list-style-type: none"> 1. เกาะดะรียะฮ์ 2. ญะบะรียะฮ์ 3. อะฮ์ลุซซุฮ์บะฮ์ 4. อัล-กอติยานะฮ์ 5. อะฮ์ลิสสุนนะฮ์วัล-ญะมาอะฮ์

สาระอัล-ฟิกฮฺ

มาตรฐาน ฟ 1

เข้าใจ เห็นคุณค่า และปฏิบัติตามกฎ หลักการ บทบัญญัติอิสลามเกี่ยวกับอบิดาต มุอามะลาต มุนากะหาต และญินายาต เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติศาสนกิจ และการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
ป.1	<ol style="list-style-type: none"> บอกหลักการอิสลาม 5 ประการ บอกความหมาย ความสำคัญ วิธีการ ชำระล้างนะญีส บอกเวลาและอิริยาบถของการละหมาดฟัรฎู เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวิธีการในการชำระล้างนะญีส และการทำวุฎูอ 	<ol style="list-style-type: none"> หลักการอิสลาม 5 ประการ <ul style="list-style-type: none"> - การปฏิญาณตน - การละหมาด - การจ่ายซะกาต - การถือศีลอด - การประกอบพิธีหัจญ์ น้ำสะอาด นะญีส <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของนะญีส - ความสำคัญของนะญีส - วิธีการชำระล้างนะญีส วุฎูอ <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของวุฎูอ - ความสำคัญของวุฎูอ - วิธีการทำวุฎูอ การละหมาดฟัรฎู <ul style="list-style-type: none"> - เวลาในการละหมาดฟัรฎู - การนียะฮ์ในการละหมาดฟัรฎู - อิริยาบถในการละหมาดฟัรฎู

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
ป.2	<p>1. บอกความหมาย ความสำคัญ หลักการอิสลาม การอะซาน การอิกอมะฮฺ การถือศีลอด และอิริยาบถของการละหมาดฟัรฎู</p> <p>2. บอกประเภทและวิธีการชำระล้างนะญีส และสิ่งที่ทำให้เสียวุฎูอ์</p> <p>3. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวิธีการในการชำระล้างนะญีส การทำวุฎูอ์ และอิริยาบถของการละหมาดฟัรฎู</p>	<p>1. หลักการอิสลาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของหลักการอิสลาม - ความสำคัญของหลักการอิสลาม <p>2. นะญีส</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเภทของนะญีส - วิธีการชำระล้างนะญีส <p>3. ประเภทของน้ำ</p> <p>4. การอะซานและการอิกอมะฮฺ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของการอะซาน และการอิกอมะฮฺ - ความสำคัญของการอะซาน และการอิกอมะฮฺ <p>5. การทำวุฎูอ์และสิ่งที่ทำให้เสียวุฎูอ์</p> <p>6. การละหมาดฟัรฎู</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของการละหมาดฟัรฎู - ความสำคัญของการละหมาดฟัรฎู - อิริยาบถของการละหมาดฟัรฎู <p>7. การถือศีลอด</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของการถือศีลอด - ความสำคัญของการถือศีลอด

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
ป.3	<p>1. อธิบายความหมาย ความสำคัญของหลักการอิสลาม การอิสติญาอู การอะซาน การอิกอมะฮฺ การละหมาด ฟัรฎู และการถือศีลอด</p> <p>2. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวิธีการในการอะซาน การอิกอมะฮฺ การละหมาดฟัรฎู การถือศีลอด และการอิสติญาอู</p>	<p>1. หลักการอิสลาม 5 ประการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย - ความสำคัญ <p>2. การอิสติญาอู</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย - ความสำคัญ - วิธีการ <p>3. การอะซานและการอิกอมะฮฺ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย - ความสำคัญ - วิธีการ <p>4. การละหมาดฟัรฎู</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย - ความสำคัญ - วิธีการ - สิ่งที่ทำให้เสียการละหมาด <p>5. การถือศีลอด</p> <ul style="list-style-type: none"> - หลักการ - เงื่อนไข - ประโยชน์ของการถือศีลอด

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
ป.4	<ol style="list-style-type: none"> อธิบายความหมาย ความสำคัญ และประเภทของหุฎุมซัรฮีย อธิบายความหมาย ความสำคัญ และบทบัญญัติของการทำฎุฎ การตะยัมมุฎ การละหมาดญะมาอะฮ์ ละหมาดญัมอ์-ก็อศรุ ละหมาดญุมอะฮ์ และการละหมาดสุนนะฮ์เราะวาติบ และการละหมาดตะฮียะตุลมัสญิด อธิบายสิ่งที่เป็นวาญิบ สุนนะฮ์ หะรอม มักรูฮ์ และประโยชน์ของการละหมาด เห็นคุณค่าและปฏิบัติการละหมาด ญะมาอะฮ์ ละหมาดญัมอ์-ก็อศรุ ละหมาดญุมอะฮ์ และการละหมาด สุนนะฮ์เราะวาติบและการละหมาด ตะฮียะตุลมัสญิด 	<ol style="list-style-type: none"> หุฎุมซัรฮีย <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย - ความสำคัญ - ประเภท การทำฎุฎ <ul style="list-style-type: none"> - บทบัญญัติ - วิธีการทำฎุฎ การตะยัมมุฎ <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติ - วิธีการตะยัมมุฎ ความแตกต่างของการตะยัมมุฎกับการทำฎุฎ การละหมาดญะมาอะฮ์ <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติ - วิธีการ การละหมาดญัมอ์-ก็อศรุ <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติ - วิธีการ การละหมาดญุมอะฮ์ <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติ - วิธีการละหมาดญุมอะฮ์

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		8. การละหมาดสุนนะฮฺเราะวาติบ และการละหมาดตะฮียะตุลมัสญิด <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติ - วิธีการ 9. การละหมาด <ul style="list-style-type: none"> - วาญิบในการละหมาด - สุนนะฮฺในการละหมาด - สิ่งที่หะรอมในการละหมาด - สิ่งที่มีกรูฮฺในการละหมาด - ประโยชน์ของการละหมาด
ป.5	1. อธิบายความหมาย ความสำคัญ บทบัญญัติของการปกปิดเอาเราะฮฺ การละหมาดสุนนะฮฺ ตะรอวีหฺ วิตรูฎุหา และตะฮัจญุด ลัยลาตุลกีฮ์ดรูชะกาตุลฟิฎริ วันอีตุลฟิฎริและการละหมาดสุนนะฮฺ 2. อธิบายสิ่งที่เป็นวาญิบ สุนนะฮฺ หะรอม มักรูฮฺ และประโยชน์ของการถือศีลอด 3. อธิบายวิธีการอาบน้ำวาญิบและสุนนะฮฺ 4. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนในเรื่อง การปกปิดเอาเราะฮฺ การถือศีลอด การละหมาดสุนนะฮฺ ตะรอวีหฺ วิตรูฎุหา และตะฮัจญุด ชะกาตุลฟิฎริ วันอีตุลฟิฎริ การละหมาดสุนนะฮฺ การอาบน้ำวาญิบและสุนนะฮฺ	1. การปกปิดเอาเราะฮฺ <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติ 2. การละหมาดสุนนะฮฺ ตะรอวีหฺ วิตรูฎุหา และตะฮัจญุด <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติ - วิธีการ 3. ชะกาตุลฟิฎริ <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติ - วิธีการจ่ายชะกาตุลฟิฎริ

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		4. วันฮีดุลฟิฏร - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติ - การปฏิบัติในวันฮีดุลฟิฏร 5. การถือศีลอด - วาญิบ - สุนนะฮ์ - สิ่งที่หะรอม - สิ่งที่มีกรูฮ์ - ประโยชน์ของการถือศีลอด - สิ่งควรปฏิบัติในลัยละตุลก็อดร 6. การอาบน้ำวาญิบ - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติ 7. การอาบน้ำสุนนะฮ์ - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติ
ป.6	1. อธิบายความหมาย ความสำคัญ บทบัญญัติของการละหมาดสุนนะฮ์ ชะกาฮ์ อาหารและเครื่องดื่มที่หะลาล และหะรอม การประกอบพิธีหัจญ์ วันฮีดุลอฮ์ฎฮา กุรบาน การจัดการ ญะนาซะฮ์ การละหมาดญะนาซะฮ์ และการตายชะฮีด	1. การละหมาดสุนนะฮ์หาญะฮ์และฮิสตีคออเราะฮ์ - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติ - วิธีการ

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>2. จำแนกประเภทอาหารและเครื่องดื่มที่ทะเลสาบและหะรออม</p> <p>3. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนในเรื่องการละหมาดสุนนะฮ์ ชะกาอู การประกอบพิธีหัจญ์ วันอีดูลอัฎฮา และการละหมาดสุนนะฮ์ กุรบาน การจัดการญะนาซะฮ์ และการละหมาดญะนาซะฮ์</p>	<p>2. ชะกาอู</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติ - ประเภท <p>3. อาหารและเครื่องดื่มที่ทะเลสาบและหะรออม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย - ความสำคัญ - จำแนกประเภทอาหารและเครื่องดื่ม - การบริโภคอาหารและเครื่องดื่ม <p>4. การประกอบพิธีหัจญ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติ - วิธีการ <p>5. วันอีดูลอัฎฮา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติ - วิธีการปฏิบัติในวันอีดูลอัฎฮา <p>6. กุรบาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของกุรบาน - ความสำคัญของกุรบาน - บทบัญญัติของกุรบาน - เวลาในการทำกุรบาน - วิธีการทำกุรบาน

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		7. การจัดการโฆษณาชวนเชื่อ <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย - ความสำคัญ - การแอบนำโฆษณาชวนเชื่อ - การห่อโฆษณาชวนเชื่อ - การฝังโฆษณาชวนเชื่อ 8. การละเมิดโฆษณาชวนเชื่อ <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติ - วิธีการ 9. การตายชะฮีด
ม.1	1. อธิบายความหมาย ความสำคัญ และบทบัญญัติของฟิกฮ์ 2. อธิบายความหมาย ความสำคัญ และบทบัญญัติเกี่ยวกับการละหมาด ญัมอ-ก้อศร การละหมาดสุนนะฮ์ การจัดการชะกาอ์ การถือศีลอดสุนนะฮ์ การจัดการโฆษณาชวนเชื่อ หัยฎ อีสติหาญะฮ์ การซื้อขาย การแลกเปลี่ยน และดอกเบี้ย 3. ตระหนัก เห็นคุณค่า และปฏิบัติ อีบาดาต มุอามะลาตที่กำหนด ได้อย่างถูกต้อง และนำไปใช้ในการ ดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข	1. ฟิกฮ์ <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของฟิกฮ์ - ความสำคัญของฟิกฮ์ - บทบัญญัติของฟิกฮ์ 2. การละหมาดญัมอ-ก้อศร <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติพร้อมหลักฐานจากอัล-กุรอาน และอัล-หะดีษ - วิธีการ 3. การละหมาดสุนนะฮ์สุริยคราสและจันทร์คราส <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย - ความสำคัญ

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	4. อ่างอิงหลักฐานจากอัล-กรุอาน และอัล-หะดีษเกี่ยวกับอิมาดาท และมุอามะลาตที่กำหนด	<ul style="list-style-type: none"> - บทบัญญัติพร้อมหลักฐานจากอัล-กรุอาน และอัล-หะดีษ - วิธีการ
		4. ซะกาอู <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติพร้อมหลักฐานจากอัล-กรุอาน และอัล-หะดีษ - วิธีการ
		5. การถือศีลอดสุนนะฮฺ <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติพร้อมหลักฐานจากอัล-กรุอาน และอัล-หะดีษ - วิธีการ
		6. การจัดการญะนาซะฮฺ <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติพร้อมหลักฐานจากอัล-กรุอาน และอัล-หะดีษ - วิธีการ
		7. หัยฎและอิสติฮาฎะฮฺ <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายและความสำคัญ - บทบัญญัติพร้อมหลักฐานจากอัล-กรุอาน และอัล-หะดีษ

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		8. การซื้อขาย <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายและความสำคัญ - บทบัญญัติพร้อมหลักฐานจากอัล-กรุอานและอัล-หะดีษ 9. ดอกเบี้ย <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย - บทบัญญัติพร้อมหลักฐานจากอัล-กรุอานและอัล-หะดีษ 10. การแลกเปลี่ยน <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายและความสำคัญ - บทบัญญัติพร้อมหลักฐานจากอัล-กรุอานและอัล-หะดีษ
ม.2	1. อธิบายความหมาย ความสำคัญ บทบัญญัติเกี่ยวกับการละหมาดสุนนะฮ์ หัจญ์ และอุมเราะฮ์ การจัดการชะกาฮ์ การกัฎม การจำนำ จำนอง การเยี่ยม กุบูร 2. ตระหนัก เห็นคุณค่า และปฏิบัติ อีบาดาต และมุอามะลาตที่กำหนด ได้อย่างถูกต้อง และนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข 3. อ้างอิงหลักฐานจากอัล-กรุอาน และอัล-หะดีษเกี่ยวกับอีบาดาต และมุอามะลาตที่กำหนด	1. การละหมาดสุนนะฮ์ซอफलและตัลบีหฺ <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติพร้อมหลักฐานจากอัล-กรุอานและอัล-หะดีษ - วิธีการ 2. หัจญ์และอุมเราะฮ์ <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติพร้อมหลักฐานจากอัล-กรุอานและอัล-หะดีษ - ประเภทและวิธีการ

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		3. การจัดการชงกาญ - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติพร้อมหลักฐานจากอัล-กรุอาน และอัล-หะดีษ - ประเภทและวิธีการ 4. การกัฎีม - ความหมาย - บทบัญญัติพร้อมหลักฐานจากอัล-กรุอาน และอัล-หะดีษ 5. การจำนำ จำนอง - ความหมาย - บทบัญญัติพร้อมหลักฐานจากอัล-กรุอาน และอัล-หะดีษ 6. การเยียมกุนูร - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติพร้อมหลักฐานจากอัล-กรุอาน และอัล-หะดีษ - วิธีการ
ม.3	1. อธิบายความหมาย ความสำคัญ บทบัญญัติเกี่ยวกับการละหมาดสุนนะฮ์ การอืดิกาฟ การเซ็ดสัตัว การแต่งงาน นิฟาส วิลาตะฮ์ การอาบน้่าวาญิบ การหย่า การลงทุน สถาบันการเงินอิสลาม	1. การละหมาดสุนนะฮ์ - ความหมาย - ความสำคัญ - ประเภท - บทบัญญัติหลักฐานจากอัล-กรุอาน และอัล-หะดีษ

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>2. ตระหนัก เห็นคุณค่า และปฏิบัติ อีบาดาดและมุอามะลาตที่กำหนด ได้อย่างถูกต้องและนำไปใช้ในการ ดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข</p> <p>3. อ้างอิงหลักฐานจากอัล-กุรอาน และอัล-หะดีษเกี่ยวกับอีบาดาด และมุอามะลาตที่กำหนด</p>	<p>2. การอิติกาฟ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติพร้อมหลักฐานจากอัล-กุรอาน และอัล-หะดีษ <p>3. การเชือดสัตว์</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติพร้อมหลักฐานจากอัล-กุรอาน และอัล-หะดีษ - ประเภทและวิธีการ - กุรบานและอะกีเกาะห์ <p>4. การแต่งงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติพร้อมหลักฐานจากอัล-กุรอาน และอัล-หะดีษ - ขั้นตอนและวิธีการ <p>5. นิฟาสและวิลาดะฮ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย - บทบัญญัติพร้อมหลักฐานจากอัล-กุรอาน และอัล-หะดีษ <p>6. การอาบน้ำวาญิบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติพร้อมหลักฐานจากอัล-กุรอาน และอัล-หะดีษ - วิธีการ

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		<p>7. การย่อ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย - บทบัญญัติพร้อมหลักฐานจากอัล-กุรอาน และอัล-หะดีษ - ประเภท <p>8. อัดตะอู</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย - บทบัญญัติพร้อมหลักฐานจากอัล-กุรอาน และอัล-หะดีษ - ประเภท <p>9. การลงทุน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติพร้อมหลักฐานจากอัล-กุรอาน และอัล-หะดีษ <p>10. สหกรณ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติพร้อมหลักฐานจากอัล-กุรอาน และอัล-หะดีษ <p>11. กองทุน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติพร้อมหลักฐานจากอัล-กุรอาน และอัล-หะดีษ

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		12. ธนาคาร <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติพร้อมหลักฐานจากอัล-กรุอานและอัล-หะดีษ
ม.4-6	1. อธิบายความหมาย ความสำคัญของอิบาดัต มุอามะลาต มุนากะหาต และญินายาตที่กำหนด 2. วิเคราะห์ อภิปราย สรุปหลักปฏิบัติตามที่คณะของอุละมาอ์ฟิกฮ์ พร้อมหลักฐานอ้างอิงจากอัล-กรุอานและอัล-หะดีษ 3. ปฏิบัติศาสนกิจตามบทบัญญัติอิสลาม และเชิญชวนผู้อื่นให้ปฏิบัติตาม เพื่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข 4. ตระหนัก เห็นคุณค่า และชี้แนะในการปฏิบัติอิบาดัต มุอามะลาต มุนากะหาต และญินายาตที่กำหนด	1. การมอบฉันทะ <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายและความสำคัญ - บทบัญญัติพร้อมหลักฐานจากอัล-กรุอานและอัล-หะดีษ 2. การออม <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายและความสำคัญ - บทบัญญัติพร้อมหลักฐานจากอัล-กรุอานและอัล-หะดีษ 3. วะศียะฮ์ <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายและความสำคัญ - บทบัญญัติพร้อมหลักฐานจากอัล-กรุอานและอัล-หะดีษ 4. สาธารณกุศล (อัล-วักฟ) <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายและความสำคัญ - บทบัญญัติพร้อมหลักฐานจากอัล-กรุอานและอัล-หะดีษ 5. มุนากะหาต <ul style="list-style-type: none"> - อัล-คิฎบะฮ์ (การสู่ขอ) - อัน-นิกาทุ (การแต่งงาน) - อัล-ญะลาละ (การหย่าร้าง)

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		<ul style="list-style-type: none"> - อีตตะฮฺ (ระยะเวลาการรอคอย) - รุญอ (การคืนดี) - หนฺฮอนนะฮฺ (การเลี้ยงดูบุตร) - บทบัญญัติพร้อมหลักฐานจากอัล-กุรอานและอัล-หะดีษ <p>6. ญินายาต</p> <ul style="list-style-type: none"> - ลุกอฆฺฎาะฮฺ (ของตกหล่น) - ซิฮฺาร - การป้องกันตัว - บทบัญญัติพร้อมหลักฐานจากอัล-กุรอานและอัล-หะดีษ <p>7. หลักปฏิบัติตามที่คนของอุลมาฮฺฟิกฮฺพร้อมหลักฐานจากอัล-กุรอานและอัล-หะดีษ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ฎุญอ - การละหมาด
ม.4-6	<p>1. อธิบายความหมาย ความสำคัญของ เศรษฐศาสตร์ บทลงโทษ และการอยู่ร่วมกันในสังคมตามบทบัญญัติอิสลาม</p> <p>2. วิเคราะห์ อภิปราย สรุป หลักปฏิบัติตามที่คนของอุลมาฮฺฟิกฮฺพร้อมหลักฐานอ้างอิงจากอัล-กุรอานและอัล-หะดีษ</p> <p>3. ปฏิบัติศาสนกิจตามบทบัญญัติอิสลาม และเชิญชวนผู้อื่นให้ปฏิบัติตาม เพื่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข</p>	<p>1. การซื้อขาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย - ความสำคัญ - ประเภทและวิธีการ - บทบัญญัติพร้อมหลักฐานจากอัล-กุรอานและอัล-หะดีษ <p>2. ดอกเบี้ย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติพร้อมหลักฐานจากอัล-กุรอานและอัล-หะดีษ

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>4. ตระหนัก เห็นคุณค่า และชี้แนะในการปฏิบัติบาป ตม มุอามะลาต มุนากะหาต และญินายาต</p>	<p>3. หน้าที่</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติพร้อมหลักฐานจากอัล-กุรอาน และอัล-หะดีษ <p>4. การได้มาซึ่งทรัพย์สิน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย - ความสำคัญ - ประเภท - บทบัญญัติพร้อมหลักฐานจากอัล-กุรอาน และอัล-หะดีษ <p>5. ญินายาต</p> <ul style="list-style-type: none"> - การพิพากษา - การสาบาน - พยาน - บทบัญญัติพร้อมหลักฐานจากอัล-กุรอาน และอัล-หะดีษ <p>6. มุนากะหาต</p> <ul style="list-style-type: none"> - การใส่ร้ายเรื่องชานา - การอื้อลาอู - การซื้อหย่า - การฟ้องหย่า (ฟัสค) - สิทธิและหน้าที่ของสามี ภรรยา - บทบัญญัติพร้อมหลักฐานจากอัล-กุรอาน และอัล-หะดีษ

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		7. หลักปฏิบัติตามทัศนะของอุลละมาอ์ฟิกฮ์ พร้อมหลักฐานจากอัล-กุรอานและอัล-หะดีษ - การถือศีลอด - การจ่ายซะกาอ์
ม.4-6	1. อธิบายความหมาย ความสำคัญของ กฎ หลักการ และหลักฐานทาง ศาสนบัญญัติ 2. อธิบายความหมาย ความสำคัญของ เศรษฐศาสตร์ บทลงโทษ และ การอยู่ร่วมกันในสังคมตามบทบัญญัติ อิสลาม 3. วิเคราะห์ อภิปราย สรุป หลักปฏิบัติ ตามทัศนะของอุลละมาอ์ฟิกฮ์ พร้อม หลักฐานจากอัล-กุรอานและอัล-หะดีษ 4. ปฏิบัติศาสนกิจตามบทบัญญัติอิสลาม และเชิญชวนผู้อื่นให้ปฏิบัติตาม เพื่อ การดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข 5. ตระหนัก เห็นคุณค่า ชี้นำ และชื่นชม ในการปฏิบัติอิบาดะฮ์ มุอามะลาต มุนากะหาต และญินายาตที่กำหนด	1. รากฐานของศาสนบัญญัติ - อัล-กุรอาน - อัล-หะดีษ - อิจญ์มาอ์ - กียาส 2. กฎของศาสนบัญญัติ เช่น - ความมั่นใจจะไม่ถูกลบล้างด้วยความสงสัย - สิ่งใดที่วาญิบจะไม่สมบูรณ์ด้วยสิ่งนั้น สิ่งนั้นเป็นวาญิบ 3. มุอามะลาต - การจัดการมรดก - ข้อตกลงในการดูแลผลผลิต - การทำประกัน - บทบัญญัติพร้อมหลักฐานจากอัล-กุรอาน และอัล-หะดีษ 4. มุนากะหาต - การผสมเทียม - ลีอาน - การแปลงเพศ - การทำคัลยกรรม - การคุมกำเนิด

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		<ul style="list-style-type: none"> - บทบัญญัติพร้อมหลักฐานจากอัล-กรุอานและอัล-หะดีษ <p>5. ญินayat</p> <ul style="list-style-type: none"> - การยึดทรัพย์ - การฆ่าผู้อื่นและการฆ่าตัวตาย - การต่อสู้ในหนทางแห่งศาสนา (ญิฮาด) - บทบัญญัติพร้อมหลักฐานจากอัล-กรุอานและอัล-หะดีษ <p>6. หลักปฏิบัติตามที่คณะของอูลมะมาอุฟิกฮฺพร้อมหลักฐานจากอัล-กรุอานและอัล-หะดีษ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การประกอบพิธีหัจญ์

สาระวัต-ตารีด

มาตรฐาน ต 1

เข้าใจประวัติ ความเป็นมา ความสำคัญของแต่ละยุคสมัยทางประวัติศาสตร์อิสลาม สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ และเกิดความตระหนักในการนำมาประยุกต์ใช้เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
ป.1	<ol style="list-style-type: none"> บอกความหมายและความแตกต่างของ “นบี” และ “รَسُول” บอกประวัติของนบีมุฮัมมัด <i>คือลัลลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม</i> โดยสังเขป ชื่นชมและนำแบบอย่างการปฏิบัติตนของนบีมุฮัมมัด <i>คือลัลลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม</i> ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน 	<ol style="list-style-type: none"> ความหมาย “นบี” และ “รَسُول” ประวัติของนบีมุฮัมมัด <i>คือลัลลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม</i> โดยสังเขป <ul style="list-style-type: none"> วงศ์ตระกูล (บิดา มารดา ลุง ปู่) การกำเนิด การสิ้นชีวิตของบิดา มารดา นบีในการดูแลของปู่และลุง ภรรยาและบุตรของนบี การได้รับแต่งตั้งเป็นรَسُول การอพยพของนบี การสิ้นชีวิตของนบี
ป.2	<ol style="list-style-type: none"> บอกประวัติของนบีมุฮัมมัด <i>คือลัลลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม</i> ในวัยเยาว์ บอกความสำคัญของการเรียนรู้ประวัติของนบีมุฮัมมัด <i>คือลัลลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม</i> บอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตในวัยเยาว์ของนบีมุฮัมมัด <i>คือลัลลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม</i> 	<ol style="list-style-type: none"> ประวัติของนบีมุฮัมมัด <i>คือลัลลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม</i> ในวัยเยาว์ <ul style="list-style-type: none"> วงศ์ตระกูล การกำเนิดและเหตุการณ์ในปีที่กำเนิด การใช้ชีวิตอยู่กับแม่นม การใช้ชีวิตในการดูแลของปู่และลุง ความสำคัญของการเรียนรู้ประวัติของนบีมุฮัมมัด <i>คือลัลลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม</i>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	4. ชื่นชมและนำแบบอย่างการปฏิบัติตนของนบีมุฮัมมัด <i>คือลัลลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม</i> ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	3. แบบอย่างการดำเนินชีวิตในวัยเยาว์ของนบีมุฮัมมัด <i>คือลัลลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม</i> <ul style="list-style-type: none"> - การอ่อนน้อมถ่อมตน การพูดจา การศึกษา - ความซื่อสัตย์ ความอดทน ความเฉลียวฉลาด
ป.3	1. สรุปประวัติของนบีมุฮัมมัด <i>คือลัลลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม</i> ตั้งแต่วัยเยาว์จนกระทั่งได้รับการแต่งตั้งให้เป็นรَسُول 2. อธิบายประโยชน์ของการเรียนรู้ประวัติของนบีมุฮัมมัด <i>คือลัลลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม</i> 3. ชื่นชมและนำแบบอย่างการปฏิบัติตนของนบีมุฮัมมัด <i>คือลัลลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม</i> ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	1. ประวัติของนบีมุฮัมมัด <i>คือลัลลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม</i> ตั้งแต่วัยเยาว์จนกระทั่งได้รับการแต่งตั้งให้เป็นรَسُول <ul style="list-style-type: none"> - การทำการค้าของนบี - การแต่งงานของนบี - ภรรยาของนบี - การซ่อมแซมกะอฺบะฮ์ - การได้รับวะฮฺยู 2. ประโยชน์ของการเรียนรู้ประวัติของนบีมุฮัมมัด <i>คือลัลลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม</i> 3. คุณลักษณะและจริยวัตรของนบีมุฮัมมัด <i>คือลัลลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม</i> <ul style="list-style-type: none"> - ความซื่อสัตย์ ความอดทน - ความเฉลียวฉลาด - อหฺมานะฮ์ - การสร้างความสมานฉันท์
ป.4	1. สรุปประวัติของนบีมุฮัมมัด <i>คือลัลลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม</i> ตั้งแต่ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นรَسُول จนกระทั่งเสียชีวิต	1. ประวัติของนบีมุฮัมมัด <i>คือลัลลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม</i> ตั้งแต่ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นรَسُول จนกระทั่งเสียชีวิต <ul style="list-style-type: none"> - การเผยแผ่อิสลามระยะแรก

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>2. ชื่นชมและนำแบบอย่างการปฏิบัติตนของนบีมุฮัมมัด <i>คือลัลลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม</i> ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การต่อต้านของผู้ปฏิเสธ - เหตุการณ์ฮิสรอฮฺ-มิอรอจญ์ - การอพยพไปบิสลีเนีย - การอพยพไปสู่นครมะดีนะฮฺ - การปกครองนครมะดีนะฮฺ - เหตุสำคัญในปีฮิจญ์เราะฮฺต่าง ๆ - สงครามในสมัยนบี - การทำสนธิสัญญาสงบสุข - การประกอบพิธีหัจญ์ - การพิชิตนครมักกะฮฺ - การสิ้นชีวิตของนบี <p>2. คุณลักษณะและจริยวัตรของนบีมุฮัมมัด <i>คือลัลลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม</i> เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาวะผู้นำ - ความกล้าหาญ - ความอดทน - การช่วยเหลือครอบครัวและพึ่งพาตัวเอง - การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ - การเสียสละ - การสร้างความสามัคคี - การให้อภัยและโอบอ้อมอารี

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
ป.5	<ol style="list-style-type: none"> 1. บอกเหตุการณ์สำคัญในสมัยนบีอาดัม 2. อธิบายประวัติ และความสำคัญของบรรดาอูลูลอ์หมีย 3. ชื่นชมและนำแบบอย่างการปฏิบัติตนของอูลูลอ์หมีย ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เหตุการณ์สำคัญในสมัยนบีอาดัม 2. ประวัติ และความสำคัญของบรรดาอูลูลอ์หมีย <ul style="list-style-type: none"> - นบีโนหฺ อะลัยฮิสลาม - นบีอิบรอฮีม อะลัยฮิสลาม - นบีมุซา อะลัยฮิสลาม - นบีอิซา อะลัยฮิสลาม - นบีมุฮัมมัด ค็อลลัลลอฮูอะลัยฮิวะสลัลม 2. คุณลักษณะและจริยวัตรของบรรดาอูลูลอ์หมีย เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ความอดทน - ความกล้าหาญ - ความเสียสละ - ความมีปฏิภาณไหวพริบ - ภาวะผู้นำ
ป.6	<ol style="list-style-type: none"> 1. อธิบายประวัติและความสำคัญของเคาะลีฟะฮ์ทั้งสี่โดยสังเขป 2. นำคุณลักษณะและแบบอย่างของเคาะลีฟะฮ์ทั้งสี่ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน 3. ชื่นชมและนำแบบอย่างการปฏิบัติตนของเคาะลีฟะฮ์ทั้งสี่ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประวัติและความสำคัญของเคาะลีฟะฮ์ทั้งสี่ <ul style="list-style-type: none"> - อับูบักร อิบนุ อับีฎะฮ์ - อุมร์ อิบนุ อัล-ค็อฎฏอบ - อุษมาน อิบนุ อัฟฟาน - อะลี อิบนุ อับีฏอลิบ 2. คุณลักษณะและแบบอย่างของเคาะลีฟะฮ์ทั้งสี่ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ความกล้าหาญ - ความเชื่อมั่นและความซื่อสัตย์ - ความเสียสละ - ความฉลาด - ความใฝ่รู้ - ภาวะผู้นำ <p>ฯลฯ</p>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
ม.1	<ol style="list-style-type: none"> อธิบายประวัติศาสตร์ในสมัยของนบีมุฮัมมัด <i>คือลัทธิลอบอูอะลียะฮ์วะฮ์ลัฮ์</i> สรุปข้อคิดที่ได้จากประวัติศาสตร์ในสมัยของนบีมุฮัมมัด <i>คือลัทธิลอบอูอะลียะฮ์วะฮ์ลัฮ์</i> ไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามจริยวัตรของนบีมุฮัมมัด <i>คือลัทธิลอบอูอะลียะฮ์วะฮ์ลัฮ์</i> 	<ol style="list-style-type: none"> ประวัติศาสตร์และข้อคิดทางประวัติศาสตร์ในสมัยของนบีมุฮัมมัด <i>คือลัทธิลอบอูอะลียะฮ์วะฮ์ลัฮ์</i> <ul style="list-style-type: none"> สภาพทางสังคมอาหรับก่อนที่นบีมุฮัมมัด <i>คือลัทธิลอบอูอะลียะฮ์วะฮ์ลัฮ์</i> ได้รับการแต่งตั้งเป็นรَسُول การเผยแผ่ศาสนาของนบีมุฮัมมัด <i>คือลัทธิลอบอูอะลียะฮ์วะฮ์ลัฮ์</i> ที่นครมักกะฮ์ การอพยพ การทำสงคราม การทำสนธิสัญญาสงบศึก การพิชิตนครมักกะฮ์ การปกครองนครมะดีนะฮ์ การกำหนดบทบัญญัติต่าง ๆ เหตุการณ์ช่วงที่นบีมุฮัมมัด <i>คือลัทธิลอบอูอะลียะฮ์วะฮ์ลัฮ์</i> สิ้นชีวิต การปฏิบัติตามจริยวัตรของนบีมุฮัมมัด <i>คือลัทธิลอบอูอะลียะฮ์วะฮ์ลัฮ์</i> เช่น <ul style="list-style-type: none"> ภาวะผู้นำ ผู้ตาม ความสมานฉันท์ ความอดทน การให้อภัย

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
ม.2	<ol style="list-style-type: none"> อธิบายประวัติและความสำคัญของเศาะลีฟะฮ์ทั้งสี่ และเศาะหาบะฮ์คนสำคัญ สรุปข้อคิดที่ได้จากประวัติศาสตร์ในสมัยของเศาะลีฟะฮ์ทั้งสี่และเศาะหาบะฮ์คนสำคัญ ไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามแบบอย่างของเศาะลีฟะฮ์ทั้งสี่และเศาะหาบะฮ์คนสำคัญ 	<ol style="list-style-type: none"> ประวัติความสำคัญและข้อคิดจากประวัติของเศาะลีฟะฮ์ทั้งสี่และเศาะหาบะฮ์คนสำคัญ <ul style="list-style-type: none"> - อับูบักร อิบน์ อับีฎะฮ์ - อุมร์ อิบน์ อัล-ค็อฎฏอบ - อุษมาน อิบน์ อัฟฟาน - อะลี อิบน์ อับีฏอลิบ - ท่านหญิงเศาะดีญะฮ์ - ท่านหญิงอาอิชะฮ์ - ท่านหญิงฟาฏิมะฮ์ - บิลาล - ฮัมซะฮ์ - คอลิด อิบน์ วะลีด - อับูซัร แบบอย่างของเศาะลีฟะฮ์ทั้งสี่และเศาะหาบะฮ์คนสำคัญ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ความกล้าหาญ - ความเชื่อมั่นและความซื่อสัตย์ - ความเสียสละ - ความฉลาด - ความใฝ่รู้ - ภาวะผู้นำ ผู้ตาม - ความเป็นกุลสตรี ฯลฯ

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
ม.3	<ol style="list-style-type: none"> อธิบายประวัติ และความสำคัญของ บรรดารัฐที่ปรากฏในอัล-กุรอาน สรุปข้อคิดที่ได้จากประวัติศาสตร์ ในสมัยของบรรดารัฐที่ปรากฏ ในอัล-กุรอาน ไปประยุกต์ใช้กับ สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามจริยวัตร ของบรรดารัฐที่ปรากฏในอัล-กุรอาน 	<ol style="list-style-type: none"> ประวัติศาสตร์ และความสำคัญของ บรรดารัฐที่ปรากฏในอัล-กุรอาน ข้อคิดจากประวัติของบรรดารัฐที่ปรากฏ ในอัล-กุรอาน <ul style="list-style-type: none"> นบีอาดัม นบีอิद्रิส นบินูหุ นบีสูด นบิลูฏ นบิคอลิหุ นบีอิเลียส นบิชะกะรียา นบียัยยูบ นบียูนุส นบียะหฺยา นบิอัลยะสะอ นบิซุฮัยบ นบิอิบรอฮีม นบิอิสหาก นบียะอฺกูบ นบียูสุฟ นบีดาวูด นบิสุลัยมาน นบิอิสมาอีล นบิซุลกิฟลี นบีมูซา นบิฮารูน นบิอีซา นบิมุฮัมมัด <i>คือลลัลลอฮุ อะลัยฮิวะสَّلَام</i>
ม.4-6	<ol style="list-style-type: none"> วิเคราะห์และเปรียบเทียบกลุ่มชน ในอดีตที่ปรากฏในอัล-กุรอาน ความผิดพลาด ความสำเร็จจาก เหตุการณ์ต่าง ๆ ตามประวัติศาสตร์ วิเคราะห์ เปรียบเทียบสังคมยุคก่อน และหลังการเผยแผ่ศาสนาอิสลาม ของนบิมุฮัมมัด <i>คือลลัลลอฮุ อะลัยฮิวะสَّلَام</i> และการพัฒนา ความศรัทธาของประชาชาติอิสลาม ในสมัยของนบิมุฮัมมัด <i>คือลลัลลอฮุ อะลัยฮิวะสَّلَام</i> 	<ol style="list-style-type: none"> วิเคราะห์และเปรียบเทียบกลุ่มชนในอดีต ที่ปรากฏในอัล-กุรอาน ความผิดพลาด ความสำเร็จจากเหตุการณ์ต่าง ๆ ตามประวัติศาสตร์ <ul style="list-style-type: none"> กลุ่มชนนบินูหุ กลุ่มชนอาด กลุ่มษะมุต กลุ่มมดยัน อะฮฺลุลกะอฺฟี กลุ่มชนนบิฮิรออฮิล ชาวอียิปต์โบราณ

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>3. นำข้อคิดที่ได้จากเรื่องราวของกลุ่มชนในอดีตไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>4. ตระหนักถึงคุณค่าของการปฏิบัติตามจริยวัตรของนบีมุฮัมมัด <i>คือลัทธิลุลอฮ์ อะลัยฮิวะลัลลัม</i> และเคาะทาบะฮ์</p>	<ul style="list-style-type: none"> - กอรูน - ฮามาน - ฟิรอะฮาน <p>2. เปรียบเทียบสังคมยุคก่อนและหลังการเผยแผ่ศาสนาอิสลาม และการพัฒนาความศรัทธาของประชาชาติอิสลามในสมัยของนบีมุฮัมมัด <i>คือลัทธิลุลอฮ์อะลัยฮิวะลัลลัม</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ยุคญาฮิลียะฮ์ - ยุคนบีมุฮัมมัด <i>คือลัทธิลุลอฮ์อะลัยฮิวะลัลลัม</i>
ม.4-6	<p>1. อภิปราย วิเคราะห์ เปรียบเทียบ การจัดระบบการปกครองสมัยเคาะลีฟะฮ์ทั้งสี่</p> <p>2. เปรียบเทียบความเจริญรุ่งเรือง การล่มสลาย การแผ่ขยายของอาณาจักรอิสลามในแต่ละยุคสมัย</p> <p>3. นำข้อคิดที่ได้จากประวัติของเคาะลีฟะฮ์ทั้งสี่และประวัติศาสตร์อาณาจักรอิสลามยุคสมัยที่กำหนดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>1. การปกครองสมัยเคาะลีฟะฮ์ของ อับบัก อิบน์ อับดุลอะซีส อุมัยร อิบน์ อัล-ค็อฎฏอบ อุษมาน อิบน์ อัฟฟาน อะลี อิบน์ อับดุลฮิลิ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ด้านการเมือง การปกครอง - ด้านสังคม การศึกษา - ด้านเศรษฐกิจ <p>2. ประวัติศาสตร์อาณาจักรอิสลามยุคสมัยต่าง ๆ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ราชวงศ์อุมัยยะฮ์ - ราชวงศ์อับบาซียะฮ์ - อาณาจักรอิสลามในเอ็นดาลูเซีย - ราชวงศ์อูษมานียะฮ์

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
ม.4-6	<ol style="list-style-type: none"> วิเคราะห์สถานการณ์โลกมุสลิมในยุคปัจจุบัน อภิปราย วิเคราะห์มรดกทางวิชาการและวิถีอิสลามในแต่ละยุคสมัย สามารถนำสถานการณ์ในอดีตและมรดกทางวิชาการไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม ตระหนักถึงคุณค่าของมรดกทางวิชาการและวิถีอิสลาม 	<ol style="list-style-type: none"> สถานการณ์โลกมุสลิมในยุคปัจจุบัน นักปรัชญาและนักฟื้นฟูอิสลามมรดกทางวิชาการ และวิถีอิสลามในแต่ละยุคสมัย เช่น <ul style="list-style-type: none"> - อิมามอับูหะนีฟะฮ์ - อิมามมาลิก - อิมามอัชชาฟีอี - อิมามอะหมัด อิบน์ ฮัมบัล - อิบน์ สีนะ - อิบน์ ค็อลดูน - อิบน์ รุชดี - อับดุลลอฮ์ อับดุลวาฮาบ - หะสัน อัล-บันนา

สาระอิส-อัตลาก

มาตรฐาน ล 1 เข้าใจ ยึดมั่น และปฏิบัติตามจริยธรรมอิสลามในการพัฒนาตน บำเพ็ญประโยชน์ ต่อครอบครัว สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
ป.1	<ol style="list-style-type: none"> บอกและปฏิบัติตนเกี่ยวกับมารยาทในชีวิตประจำวัน เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนในการรักษาความสะอาด 	<ol style="list-style-type: none"> มารยาทการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน <ul style="list-style-type: none"> - การทักทาย - การกิน การดื่ม - การเข้า-ออกห้องน้ำ - การเล่น การรักษาความสะอาดร่างกาย อาคารสถานที่ เครื่องนุ่งห่ม
ป.2	<ol style="list-style-type: none"> บอกและปฏิบัติตนเกี่ยวกับมารยาทในชีวิตประจำวัน ปฏิบัติตนต่ออัล-กูรอานอย่างเหมาะสม เห็นประโยชน์และปฏิบัติตนตามจรรยา มารยาทอิสลาม 	<ol style="list-style-type: none"> มารยาทการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน <ul style="list-style-type: none"> - การจามและการหาว - การเดินและการนั่ง - การแต่งกาย - การนอนและตื่นนอน การปฏิบัติตนต่ออัล-กูรอาน ประโยชน์ของการปฏิบัติตนตามจรรยา มารยาทอิสลาม
ป.3	<ol style="list-style-type: none"> บอก เห็นประโยชน์ และปฏิบัติตนต่อบุคคลอื่นตามจรรยา มารยาทอิสลาม บอก เห็นประโยชน์ และปฏิบัติตนต่อสถานที่ตามจรรยา มารยาทอิสลาม บอก เห็นประโยชน์ และปฏิบัติตนตามแบบอย่างในการรักษาความสะอาด 	<ol style="list-style-type: none"> มารยาทต่อบุคคล <ul style="list-style-type: none"> - บิดา มารดา และครู-อาจารย์ - การกล่าวดูอาฮ์ต่อบิดา มารดา - ข้อควรปฏิบัติต่อบิดา มารดา และครู-อาจารย์

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		2. มารยาทต่อสถานที่ <ul style="list-style-type: none"> - การเข้า-ออกมัสญิด - การกล่าวดูอาอูเข้า-ออกมัสญิด - ข้อควรปฏิบัติต่อมัสญิด - การเข้า-ออกจากบ้าน - การกล่าวดูอาอูก่อนเข้า-ออกจากบ้าน - ข้อควรปฏิบัติก่อนเข้า-ออกจากบ้านตนเอง และบ้านผู้อื่น 3. มารยาทในการรักษาความสะอาด <ul style="list-style-type: none"> - ข้อควรปฏิบัติในการดูแลรักษาความสะอาดบ้าน ห้องเรียน โรงเรียน และสาธารณสมบัติ
ป.4	1. อธิบายความหมาย ความสำคัญ และหลักฐานเกี่ยวกับคุณธรรมที่กำหนด 2. ยอมรับและปฏิบัติตามคุณธรรมที่กำหนด 3. ชื่นชมผู้อื่นที่ปฏิบัติตามคุณธรรมที่กำหนด	1. การตรงต่อเวลา <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายและความสำคัญของ การตรงต่อเวลา - การใช้เวลาให้เป็นประโยชน์ - หลักฐานเกี่ยวกับการตรงต่อเวลา จากอัล-กุรอานและอัล-หะดีษ 2. ความอดทน <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย ความสำคัญของความอดทน - หลักฐานเกี่ยวกับความอดทน จากอัล-กุรอานและอัล-หะดีษ 3. ความเมตตาการุณา <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย ความสำคัญของความเมตตาการุณา - หลักฐานเกี่ยวกับความเมตตาการุณา จากอัล-กุรอานและอัล-หะดีษ

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		4. ความกตัญญูตเวที <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย ความสำคัญของความกตัญญูตเวที - หลักฐานเกี่ยวกับความกตัญญูตเวทีจากอัล-กุรอานและอัล-หะดีษ
ป.5	1. อธิบายความหมาย ความสำคัญ และหลักฐานเกี่ยวกับคุณธรรมที่กำหนด 2. ยอมรับและปฏิบัติตนตามคุณธรรมที่กำหนด 3. ชื่นชมผู้อื่นที่ปฏิบัติตนตามคุณธรรมที่กำหนด 4. อธิบาย เห็นคุณค่า และปฏิบัติตนตามมารยาทในการโดยสารและขึ้นชี่ยานพาหนะ	1. ความซื่อสัตย์ <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย ความสำคัญ และคุณค่าของความซื่อสัตย์ - หลักฐานเกี่ยวกับความซื่อสัตย์จากอัล-กุรอานและอัล-หะดีษ 2. ความรับผิดชอบ <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย ความสำคัญ และคุณค่าของความรับผิดชอบ - หลักฐานเกี่ยวกับความรับผิดชอบจากอัล-กุรอานและอัล-หะดีษ 3. ความใฝ่รู้ <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย ความสำคัญของความใฝ่รู้ - วิธีการแสวงหาความรู้ - หลักฐานเกี่ยวกับการศึกษาหาความรู้จากอัล-กุรอานและอัล-หะดีษ 4. มารยาทในการโดยสารและขึ้นชี่ยานพาหนะ <ul style="list-style-type: none"> - คุณค่าเกี่ยวกับการโดยสารและขึ้นชี่ยานพาหนะ - ข้อปฏิบัติในการโดยสารและขึ้นชี่ยานพาหนะ

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
ป.6	<ol style="list-style-type: none"> 1. วิเคราะห์ผลของการทำความดี ความชั่ว และปฏิบัติตนเป็นคนดี 2. อธิบายความหมาย ความสำคัญ และหลักฐานเกี่ยวกับคุณธรรมที่กำหนด 3. ยอมรับและปฏิบัติตนตามคุณธรรมที่กำหนด 4. ชื่นชมผู้อื่นที่ปฏิบัติตนตามคุณธรรมที่กำหนด 5. อธิบายความหมาย โทษ และหลีกเลี่ยงจากสิ่งเสพติด 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ความดี ความชั่ว <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของความดีและความชั่วในทัศนะอิสลาม - คุณค่าของความดี - เปรียบเทียบผลของการทำความดีและความชั่ว - หลักฐานเกี่ยวกับความดี ความชั่ว จากอัล-กุรอานและอัล-หะดีษ 2. ความบริสุทธิ์ใจ <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย ความสำคัญ และคุณค่าของความบริสุทธิ์ใจ - หลักฐานเกี่ยวกับความบริสุทธิ์ใจจากอัล-กุรอานและอัล-หะดีษ 3. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย ความสำคัญ และคุณค่าของความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ - หลักฐานเกี่ยวกับความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่จากอัล-กุรอานและอัล-หะดีษ 4. ความยุติธรรม <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย ความสำคัญ และคุณค่าของความยุติธรรม - เปรียบเทียบผลของความยุติธรรมและความอยุติธรรม - หลักฐานเกี่ยวกับความยุติธรรมจากอัล-กุรอานและอัล-หะดีษ

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
ม.1	<ol style="list-style-type: none"> อธิบายความหมาย ความสำคัญ คุณค่า และหลักฐานเกี่ยวกับคุณธรรมที่กำหนด ยอมรับและปฏิบัติตนตามคุณธรรมที่กำหนด ชื่นชมผู้อื่นที่ปฏิบัติตนตามคุณธรรมที่กำหนด อธิบาย เห็นคุณค่า และปฏิบัติตนตามมารยาทในการพูด 	<ol style="list-style-type: none"> สิ่งเสพติด <ul style="list-style-type: none"> ความหมายของสิ่งเสพติด โทษของสิ่งเสพติด การหลีกเลี่ยงสิ่งเสพติด หลักฐานจากอัล-กุรอานและอัล-หะดีษ การมอบหมายต่ออัลลอฮ์สุบหานะฮฺวะตะอะลา <ul style="list-style-type: none"> ความหมาย ความสำคัญ และคุณค่าของการมอบหมายต่ออัลลอฮ์สุบหานะฮฺวะตะอะลา หลักฐานเกี่ยวกับการมอบหมายต่ออัลลอฮ์สุบหานะฮฺวะตะอะลา จากอัล-กุรอานและอัล-หะดีษ ความรัก <ul style="list-style-type: none"> ความหมาย ความสำคัญ และคุณค่าของความรัก เช่น รักอัลลอฮ์สุบหานะฮฺวะตะอะลา รสูล ศาหาบะฮฺ พ่อแม่ ครอบครัว ตัวเอง เพื่อนบ้าน และประเทศชาติ หลักฐานเกี่ยวกับความรักจากอัล-กุรอานและอัล-หะดีษ ความขยัน <ul style="list-style-type: none"> ความหมาย ความสำคัญ และคุณค่าของความขยัน หลักฐานเกี่ยวกับความขยันจากอัล-กุรอานและอัล-หะดีษ มารยาทในการพูด <ul style="list-style-type: none"> ความหมาย ความสำคัญ และคุณค่าของมารยาทในการพูด หลักฐานเกี่ยวกับการพูดจากอัล-กุรอานและอัล-หะดีษ

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
ม.2	<ol style="list-style-type: none"> อธิบายความหมาย ความสำคัญ คุณค่า และหลักฐานเกี่ยวกับคุณธรรมที่กำหนด ยอมรับและปฏิบัติตามคุณธรรมที่กำหนด ชื่นชมผู้อื่นที่ปฏิบัติตามคุณธรรมที่กำหนด อธิบาย เห็นคุณค่า และปฏิบัติตาม มารยาทต่อผู้มีพระคุณ 	<ol style="list-style-type: none"> ความยำเกรง <ul style="list-style-type: none"> ความหมาย ความสำคัญ และคุณค่าของความยำเกรง หลักฐานเกี่ยวกับความยำเกรงจากอัล-กุรอานและอัล-หะดีษ ความสามัคคี <ul style="list-style-type: none"> ความหมาย ความสำคัญ และคุณค่าของความสามัคคี หลักฐานเกี่ยวกับความสามัคคีจากอัล-กุรอานและอัล-หะดีษ ความมีสัจจะ <ul style="list-style-type: none"> ความหมาย ความสำคัญ และคุณค่าของความมีสัจจะ หลักฐานเกี่ยวกับความมีสัจจะจากอัล-กุรอานและอัล-หะดีษ มารยาทต่อผู้มีพระคุณ <ul style="list-style-type: none"> ความสำคัญและคุณค่าของผู้มีพระคุณ หลักฐานเกี่ยวกับผู้มีพระคุณจากอัล-กุรอานและอัล-หะดีษ
ม.3	<ol style="list-style-type: none"> อธิบายความหมาย ความสำคัญ คุณค่า และหลักฐานเกี่ยวกับคุณธรรมที่กำหนด ยอมรับและปฏิบัติตามคุณธรรมที่กำหนด 	<ol style="list-style-type: none"> การขอร้องโทษจากอัลลอฮ์ <i>สุบหานะฮฺวะตะฮาลา</i> <ul style="list-style-type: none"> ความหมาย ความสำคัญ วิธีการ และคุณค่าของการขอร้องโทษจากอัลลอฮ์ <i>สุบหานะฮฺวะตะฮาลา</i> หลักฐานจากอัล-กุรอานและอัล-หะดีษ เกี่ยวกับการขอร้องโทษจากอัลลอฮ์ <i>สุบหานะฮฺวะตะฮาลา</i>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	3. ชื่นชมผู้อื่นที่ปฏิบัติตนตามคุณธรรมที่กำหนด 4. อธิบาย เห็นคุณค่า และปฏิบัติตนตามมารยาทในการเยี่ยมเยียนผู้ป่วย ญาติผู้ใหญ่ เพื่อนบ้าน และกุฎบูร	2. ความละเอียด <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย ความสำคัญ และคุณค่าของความละเอียด - หลักฐานเกี่ยวกับความละเอียดจากอัล-กุรอานและอัล-หะดีษ 3. การสำรวมตน <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย ความสำคัญ และคุณค่าของการสำรวมตน - หลักฐานเกี่ยวกับการสำรวมตนจากอัล-กุรอานและอัล-หะดีษ 4. การเยี่ยมเยียนผู้ป่วย ญาติผู้ใหญ่ เพื่อนบ้าน และกุฎบูร <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย ความสำคัญ และมารยาทในการเยี่ยมเยียนผู้ป่วย ญาติผู้ใหญ่ เพื่อนบ้าน และกุฎบูร - หลักฐานจากอัล-กุรอานและอัล-หะดีษเกี่ยวกับการเยี่ยมเยียนผู้ป่วย ญาติผู้ใหญ่ เพื่อนบ้าน และกุฎบูร
ม.4-6	1. อธิบายความสำคัญ คุณค่า หลักฐาน และเสนอแนวทางในการปฏิบัติตนตามคุณธรรมที่กำหนด 2. ปฏิบัติตนและชื่นชมผู้อื่นที่ปฏิบัติตนตามคุณธรรมที่กำหนด 3. อธิบาย เห็นคุณค่า และปฏิบัติตนตามมารยาทที่กำหนด	1. ความสุภาพอ่อนโยนและการนอบน้อมถ่อมตน <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย ความสำคัญ และคุณค่าเกี่ยวกับความสุภาพอ่อนโยนและการนอบน้อมถ่อมตน - ข้อปฏิบัติเกี่ยวกับความสุภาพอ่อนโยนและการนอบน้อมถ่อมตน - หลักฐานจากอัล-กุรอานและอัล-หะดีษเกี่ยวกับความสุภาพอ่อนโยนและการนอบน้อมถ่อมตน

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		<p>2. ความพอเพียง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย ความสำคัญ และคุณค่าของความพอเพียง - ข้อปฏิบัติเกี่ยวกับความเรียบง่ายและความพอเพียง - หลักฐานจากอัล-กุรอานและอัล-หะดีษเกี่ยวกับความเรียบง่ายและความพอเพียง <p>3. มารยาทในการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย ความสำคัญ และคุณค่าของมารยาทในการศึกษา - หลักฐานจากอัล-กุรอานและอัล-หะดีษเกี่ยวกับมารยาทในการศึกษา <p>4. มารยาทต่อบุคคลทั่วไป</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย ความสำคัญ และคุณค่าของมารยาทต่อบุคคลทั่วไป - หลักฐานเกี่ยวกับมารยาทต่อบุคคลทั่วไปจากอัล-กุรอานและอัล-หะดีษ
ม.4-6	<p>1. อภิปราย ความสำคัญ คุณค่า หลักฐาน และเสนอแนวทางในการปฏิบัติตนตามคุณธรรมที่กำหนด</p> <p>2. ปฏิบัติตนตามคุณธรรมที่กำหนดในการดำเนินชีวิต พัฒนาสังคม และอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข</p> <p>3. ชื่นชมผู้อื่นที่ปฏิบัติตนตามคุณธรรมที่กำหนด</p>	<p>1. การมีจิตสำนึก</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย ความสำคัญ และคุณค่าของการมีจิตสำนึก - หลักฐานเกี่ยวกับการมีจิตสำนึกจากอัล-กุรอานและอัล-หะดีษ <p>2. การห้ามมองผู้อื่นในแง่ร้ายและการนินทา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย ความสำคัญเกี่ยวกับการห้ามมองผู้อื่นในแง่ร้ายและการนินทา

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>4. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามมารยาทที่กำหนด</p>	<ul style="list-style-type: none"> - โทษของการมองผู้อื่นในแง่ร้ายและการนินทา - หลักฐานจากอัล-กุรอานและอัล-หะดีษเกี่ยวกับการห้ามมองผู้อื่นในแง่ร้ายและการห้ามนินทา <p>3. มารยาทของมุสลิมต่อมุสลิม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย ความสำคัญ และคุณค่าเกี่ยวกับมารยาทของมุสลิมต่อมุสลิม - หลักฐานเกี่ยวกับมารยาทของมุสลิมต่อมุสลิมจากอัล-กุรอานและอัล-หะดีษ - ข้อปฏิบัติเกี่ยวกับมารยาทของมุสลิมต่อมุสลิม <p>4. มารยาทของมุสลิมต่อศาสนิกอื่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย ความสำคัญเกี่ยวกับมารยาทของมุสลิมต่อศาสนิกอื่น - หลักฐานจากอัล-กุรอานและอัล-หะดีษเกี่ยวกับมารยาทของมุสลิมต่อศาสนิกอื่น - ข้อปฏิบัติเกี่ยวกับมารยาทของมุสลิมต่อศาสนิกอื่น - คุณค่าของมุสลิมที่มีมารยาทต่อศาสนิกอื่น <p>5. มารยาทต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย ความสำคัญ และคุณค่าเกี่ยวกับมารยาทต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม - หลักฐานจากอัล-กุรอานและอัล-หะดีษเกี่ยวกับมารยาทต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม - ข้อปฏิบัติเกี่ยวกับมารยาทของมุสลิมต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
ม.4-6	<ol style="list-style-type: none"> วิเคราะห์ ความสำคัญ คุณค่า หลักฐาน และเสนอแนวทางในการปฏิบัติตนตามคุณธรรมที่กำหนด เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามคุณธรรมที่กำหนดในการดำเนินชีวิต พัฒนาสังคมและอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข ชื่นชมผู้อื่นที่ปฏิบัติตนตามคุณธรรมที่กำหนด 	<ol style="list-style-type: none"> ความสุขุมรอบคอบและการยับยั้งตนเอง <ul style="list-style-type: none"> ความหมาย ความสำคัญ และคุณค่าของความสุขุมรอบคอบและการยับยั้งตนเอง ข้อปฏิบัติเกี่ยวกับความสุขุมรอบคอบและการยับยั้งตนเอง หลักฐานจากอัล-กุรอานและอัล-หะดีษเกี่ยวกับความสุขุมรอบคอบและการยับยั้งตนเอง การรู้จักให้อภัย <ul style="list-style-type: none"> ความหมาย ความสำคัญ และคุณค่าของการรู้จักให้อภัย ข้อปฏิบัติเกี่ยวกับการรู้จักให้อภัย หลักฐานจากอัล-กุรอานและอัล-หะดีษเกี่ยวกับการรู้จักให้อภัย ความภาคภูมิใจในความเป็นมุสลิม <ul style="list-style-type: none"> ความหมาย ความสำคัญ และคุณค่าของความภาคภูมิใจในการเป็นมุสลิม ข้อปฏิบัติเกี่ยวกับความภาคภูมิใจในการเป็นมุสลิม หลักฐานจากอัล-กุรอานและอัล-หะดีษเกี่ยวกับความภาคภูมิใจในการเป็นมุสลิม ความรักและหวงแหนถิ่นฐานบ้านเกิด <ul style="list-style-type: none"> ความหมาย ความสำคัญ และคุณค่าของการรักและหวงแหนถิ่นฐานบ้านเกิด ข้อปฏิบัติเกี่ยวกับการรักและหวงแหนถิ่นฐานบ้านเกิด หลักฐานจากอัล-กุรอานและอัล-หะดีษเกี่ยวกับการรักและหวงแหนถิ่นฐานบ้านเกิด

สารภาษาอาหรับ

มาตรฐาน ร 1

รู้และเข้าใจกระบวนการฟัง พูด อ่าน และเขียน มีทักษะและเห็นคุณค่าในการใช้ภาษาอาหรับเพื่อการเรียนรู้สื่อความหมายค้นคว้าบทบัญญัติของศาสนาอิสลามอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
ป.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงและประสมพยัญชนะ สระ 2. อ่าน เขียน และบอกความหมายของคำ วลีที่กำหนด 3. สนทนาโดยใช้ประโยคสั้น ๆ ที่กำหนด 	<ul style="list-style-type: none"> - พยัญชนะอาหรับ 28 อักษร - สระในภาษาอาหรับ - การประสมพยัญชนะและสระ - จำนวนเลข 0-10, 10, 20, 30, 40 และ 50 - คำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะของร่างกาย เช่น عين، رأس، أذن، أنف، فم، رجل، يد، شعر - ประโยคสนทนาสั้น ๆ เกี่ยวกับการทักทาย เช่น السلام عليكم؟ (وعليكم السلام ورحمة الله) كيف حالك؟ (أنا بخير، والحمدلله) صباح الخير (صباح النور)
ป.2	<ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงและสะกดคำ 2. อ่าน เขียน และบอกความหมายของคำที่กำหนด 3. สนทนาโดยใช้ประโยคสั้น ๆ ที่กำหนด 	<ul style="list-style-type: none"> - การสะกดคำ - วันในรอบสัปดาห์ - จำนวนนับ 11-20, 60, 70, 80, 90 และ 100 - กลุ่มคำนามเกี่ยวกับสิ่งของใกล้ตัว เช่น بيت، سرير، (ولا برة تلفاز، ساعة، مائدة - กลุ่มคำนามเกี่ยวกับสัตว์ เช่น بط، دجاج، سمك، كلب، حصان، قط - กลุ่มคำกริยาพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น مشى، ذهب، جاء، قام، جلس - คำบุพบทบางคำ เช่น فوق، تحت، إلى، عن - ประโยคสนทนาสั้น ๆ เช่น ما هذا / هذه ؟

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
ป.3	<ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงและสะกดคำ 2. อ่าน เขียน และบอกความหมายของคำที่กำหนด 3. สนทนาโดยใช้ประโยคสั้น ๆ ที่กำหนด 4. มีมารยาทในการฟังและการพูด 	<ul style="list-style-type: none"> - เดือนในรอบปี (الشهور في السنة) - จำนวนนับ 21-30, 100, 200, 300, 400 และ 500 - คำศัพท์เกี่ยวกับบุคคลต่าง ๆ - บุคคลในครอบครัว เช่น أب، أم، أخ، أخت، جد، جدة - บุคคลในอาชีพต่าง ๆ เช่น مدرس، جندي، شرطة، مهندس، طالب، طالبة - คำศัพท์เกี่ยวกับคำกริยา เช่น أحب / أعمل - การสนทนาโต้ตอบโดยใช้ประโยคสนทนาสั้น ๆ โดยใช้คำถาม เช่น أين / من أين أستاذ محمد؟ من هذا / هذه؟ - มารยาทในการฟังและการพูด
ป.4	<ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงและสะกดคำ 2. อ่าน เขียน และบอกความหมายของคำที่กำหนด 3. สนทนาโดยใช้ประโยคสั้น ๆ ที่กำหนด 	<ul style="list-style-type: none"> - จำนวนนับ 31-40, 500, 600, 700, 800, 900 และ 1,000 - สีต่าง ๆ เช่น أزرق، أصفر، أبيض، أحمر - ประเภทของคำ ได้แก่ คำนาม กริยา บุพบท - คำศัพท์เกี่ยวกับลักษณะนาม - คำศัพท์เกี่ยวกับโรงเรียนและสื่อการเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น مدرسة، مكتبة، ملعب، طاولة، كرسي، سبورة - กลุ่มคำกริยา เช่น قرأ، تكلم، سمع، شهد، كتب، رسم - การสนทนาเกี่ยวกับเรื่องภายในโรงเรียน - ประโยคสนทนาสั้น ๆ โดยใช้คำถาม เช่น كيف / إلى أين كيف تذهب إلى المدرسة؟ إلى أين تذهب؟

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
ป.5	<ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงและสะกดคำ 2. อ่าน เขียน และบอกความหมายของคำและประโยคที่กำหนด 3. สนทนาโดยใช้ประโยคสั้น ๆ ที่กำหนด 4. มีมารยาทในการฟัง พูด อ่าน และเขียน 	<ul style="list-style-type: none"> - จำนวนนับ 41-50, 1,000, 2,000, 3,000, 4,000, 5,000, 6,000, 7,000, 8,000, 9,000 และ 10,000 - โครงสร้างของประโยคที่ขึ้นต้นด้วยคำนาม (الجملة الاسمية) - คำศัพท์ตรงกันข้าม เช่น فصير-طويل، ثقيل-خفيف، فوق-تحت - คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ เช่น مدرسة، مكتبة، جامعة، مستشفى، فندق، مسجد - การสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ โดยใช้คำถาม لماذا / ماذا เช่น لماذا تذهب إلى المدرسة؟ ماذا تفعل في المسجد؟ - มารยาทในการฟัง พูด อ่าน และเขียน
ป.6	<ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงและสะกดคำ 2. อ่าน เขียน และบอกความหมายของคำและประโยคที่กำหนด 3. สนทนาโดยใช้ประโยคสั้น ๆ ที่กำหนด 	<ul style="list-style-type: none"> - จำนวนนับ 50-100, 1,000, 10,000, 100,000 และ 1,000,000 - โครงสร้างของประโยคที่ขึ้นต้นด้วยคำกริยา (الجملة الفعلية) - คำศัพท์เกี่ยวกับผักและผลไม้ต่าง ๆ เช่น طماطم، بصل، ليمون، بطاطس، برتقال، رمان، عنب، بطيخ، تفاح، أبو شعر - คำศัพท์เกี่ยวกับตลาด เช่น بائع، مشتري، نقود، سوق، سعر، ميزان - คำศัพท์เกี่ยวกับคำกริยา เช่น اشترى، باع، أجر، أراد، وزن، كيل

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		<ul style="list-style-type: none"> - คำศัพท์ตรงกันข้าม เช่น بعيد- قريب، برودة- حرارة، جديد- قديم، رخيص- غالي، خير- شر - เวลาประจำวัน (24 ชั่วโมง) الساعة الواحدة مساءً الساعة الثامنة صباحاً - การสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับการซื้อ-ขายสินค้า ในตลาดโดยใช้คำถาม هل / كم เช่น كم سعراً اشتريت هذا التفاح؟ هل تريد هذا التفاح؟
ม.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. อ่าน เขียน จับใจความสำคัญ และสรุป เนื้อหาจากข้อความ บทสนทนา 2. สนทนาโต้ตอบและบอกความหมาย ของคำศัพท์ 3. จำแนกประเภทของคำ คำนาม คำกริยา และคำบุพบท 4. แสดงความคิดเห็น เห็นประโยชน์ และเลือกใช้ภาษาจากการฟัง พูด อ่าน ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม 5. มีมารยาทในการฟัง พูด อ่าน และเขียน 	<p>ข้อความ/บทสนทนา เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปีการศึกษาใหม่ (السنة الدراسية الجديدة) - ครอบครัวของฉัน (أسرتي) - โรงเรียนของเรา (مدرستنا) - ตลาดนัดในชุมชน (السوق المركزي) - มุฮัมมัดนบีของเรา (نبينا محمد صلى الله عليه وسلم) - ความลี้จจริง (الصدق) - มารยาทในการฟัง พูด อ่าน และเขียนคำศัพท์ - الأيام في الأسبوع/ في المدرسة (غرفة المدير / مختبر - الكمبيوتر / القاعة / لوحة الإعلان / المحاضر / ... - أفراد الأسرة / التلميذ وما يتعلق به - نظيف / مهذب / الواجب المتربي - مجموعة أفعال المضارع في المطالعات والمخاطبات ... - شهور إسلامية / الأماكن والمرافق في المدرسة والسوق - أنواع الأسماء / أنواع الخضروات / أنواع الملابس - أنواع المأكولات والمشروبات

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		<p>วลี/ประโยค</p> <p>— أهلاً بكم — / الآن نحن في السنة . / هل عندك .. — نعم، عندي .. / لا، ما عندي .. / هيا بسرعة ... (يا أصدقائي) / حسناً، أنا أوافق على رأيك / جزاك الله خيراً — لا شكرَ على الواجب / مع السلامة / بئى أمان الله / إلى اللقاء — لها (أخوان) / اسم أبيه (عمر) — اسم أبيها (محمد) / أمه اسمها ... (فاطمة) — أمها اسمها ... (زينب) / أحب أبي، لأنه ... — أحب أمي لأنها ... / بعد ذلك / لو سمحت ... — من فضلك، أريد ... / كم ثمن ... (لكيلو) — كم سعر ... / أرخص من ... / أغلى من ... — كم مقياس .. / اخفض قليلاً / هذا غال جداً</p> <p>หลักไวยากรณ์</p> <p>الكلمة وأنواعها / الاسم وأنواعه / الفعل وأنواعه الحرف (من، إلى، على، ب، عن) / المذكر والمؤنث أسماء الإشارة (هذا، هذه، ذلك، تلك) المفرد و المثنى و الجمع</p>
ม.2	<ol style="list-style-type: none"> อ่าน เขียน จับใจความสำคัญ และสรุปเนื้อหาจากข้อความ บทสนทนา สนทนาโต้ตอบและบอกความหมายของคำศัพท์ จำแนกประเภทของคำนาม คำกริยา คำบุพบท และประโยค 	<p>ข้อความ/บทสนทนา เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - หมู่บ้านของเราอยู่ (قريننا جميلة) - เรียนรู้มัดลูกของอัลลอฮ์ที่สวนสัตว์ (دراسة مخلوقات الله في حديقة الحيوان) - อาหารที่ทะเลและสะอาด (الطعام حلال ونظيف)

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>4. แสดงความคิดเห็น เห็นประโยชน์ และเลือกใช้ภาษาจากการฟัง พูด อ่าน ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - อุปกรณ์การเรียนของฉัน (أدواتي المدرسية) - มิตรภาพในอิสลาม (الأصدقاء في الإسلام) - ประวัติศาตร์นบีอิบรอฮีม (سيرة خليل الله إبراهيم) <p>คำศัพท์</p> <p>كلمات تتعلق بالموضوع</p> <ul style="list-style-type: none"> - مجموعة أفعال المضارع في المطالعات والمحادثات <p>مثل: يلعب / يطبخ / يكس / ينظف / يغتسل / يلبس / يتناول / يراجع / يحضر / يزور / يساعد / تمنى ...</p> <p>كلمات أخرى تتعلق بالموايات والأماكن</p> <p>วลี/ประโยค</p> <ul style="list-style-type: none"> - أنواع البيوت: بيت قروي / بيت بنجلو / بيوت متلاحقة / أجزاء البيوت؛ سلم / نافذة / باب / جدار / سقف / حمام / غرف / رفوف / مطبخ / صالة <p>หลักไวยากรณ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - سأزورك في ... (العطلة) / سأنتقل إلى ... - أرجوك أن ... (تتنظرن) / هيا لنسرع ... - بعد العودة من ... / وصل إلى ... / انطلق من ...
<p>ม.3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. อ่าน เขียน จับใจความสำคัญ และสรุป เนื้อหาจากข้อความ บทสนทนา 2. สนทนาได้ตอบและบอกความหมาย คำศัพท์ 3. วิเคราะห์ชนิดของคำนาม คำกริยา และการทำหน้าที่ของคำในประโยค 	<p>ข้อความ/บทสนทนา เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนดีเด่น (الطالب مثالي) - ความฝันของฉัน (أحلامي) - งานอดิเรก (هواية) - โรงพยาบาล (مستشفى) - การตะวักท้อต่ออัลลอฮ์ (التوكل إلى الله)

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>4. แสดงความคิดเห็น เห็นประโยชน์ และเลือกใช้ภาษาจากการฟัง พูด อ่าน ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>5. มีมารยาทในการฟัง พูด อ่าน และเขียน</p>	<p>- ประเทศของเรา (بلادنا)</p> <p>- ประวัติศาตร์นบีมุฮัมมัด (سيرة موسى عليه السلام)</p> <p>คำศัพท์</p> <p>كلمات تتعلق بالوظائف / التلميذ وما يتعلق به</p> <p>- مجموعة أفعال المضارع في المطالعات والحادثات مثل:</p> <p>أحب / أتمنى / أعالج / أتعلم ...</p> <p>كلمات تتعلق بالمرض</p> <p>كلمات أخرى تتعلق بالجغرافي والبلدان</p> <p>الأماكن والمرافق العامة: مستشفى / مستوصف / عيادة /</p> <p>الصيدلة / موقف الحافلات ومحطتها / المطار الدولي / محطة</p> <p>القطار / كلمات أخرى: العاصمة / منتجات تقليدية /</p> <p>مهرجانات / جسر / المقاطع ...</p> <p>วลี/ประโยค</p> <p>ليس له ... (لها/لك) / ... ما عنده ...</p> <p>ليس لديه ... (مهارة) / أبي لديه .. (طريقة رائعة)</p> <p>لأبي .. (طريقة جميلة)</p> <p>หลักไวยากรณ์</p> <p>جملة الاسمية / الجملة الفعلية / المبتدأ والخبر</p> <p>الفاعل ونائبه / المفعول به / اسم التفضيل (أفعل من ..)</p> <p>/ الضمائر وأقسامها / الجمع وأقسامه</p> <p>ظرف الزمان و المكان / النعت</p>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
ม.4-6	<p>1. อ่าน เขียน จับใจความสำคัญ และสรุปเนื้อหาจากเรื่องสั้นและบทสนทนา</p> <p>2. สนทนาได้ตอบและบอกความหมาย คำศัพท์</p> <p>3. อ่านและเขียนจดหมายได้ตอบ</p> <p>4. วิเคราะห์โครงสร้างประโยคต่าง ๆ</p> <p>5. วิจารณ์แสดงความคิดเห็น เห็นคุณค่า และเลือกใช้ภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>ข้อความ/บทสนทนา เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศูนย์การค้า (المركز التجاري) - โรงแรม (فندق) - สำนักงาน (مكتب) - เดือนเราะมะฎอน (شهر رمضان) - วันอีดี (يوم العيد) - สนามกีฬา (ملعب) - ความรู้สึก (الشعورية) - ประวัติศาตร์อิสลาม (سيرة عيسى عليه السلام) - การเขียนจดหมาย (كتابة الرسالة) <p>คำศัพท์</p> <p>كلمات تتعلق بالرياضة والشعور والعواطف</p> <p>مجموعة الأفعال والأسماء في المطالعات والمحادثات :</p> <p>วลี/ประโยค</p> <p>يجوز لي ... (الكلام) / يجوز لي أن (أقرأ)</p> <p>يمكنني ... (السؤال) / يمكن أن ... (أدخل)</p> <p>- استعمال: لأن / كأن / لكن / مع أن مثل:</p> <p>أنا أفهم تفسير سورة الفاتحة لأنني أفهم العربية جيّدا</p> <p>هو لا يفهم ما يقرأ في صلاته مع أنه مسلم، ولكنه لا يريد أن يفهم العربية</p> <p>هو يقرأ القرآن جيّدا كأنه يفهم ما يقرأ</p> <p>หลักไวยากรณ์</p> <p>(كان وأخواتها) / (إن وأخواتها) / المفعول المطلق</p> <p>والمفعول فيه والمفعول لإجله والمفعول معه/ عدد ومعدود</p> <p>/ حال / النداء / الاستثناء / نسب / تمييز</p>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
ม.4-6	1. อ่าน เขียน จับใจความสำคัญ และสรุปเนื้อหาจากเรื่องสั้นและบทสนทนา 2. สนทนาได้ตอบและบอกความหมาย คำศัพท์ 3. อ่านและเขียนเรียงความ 4. วิเคราะห์โครงสร้างประโยคต่าง ๆ 5. วิจัยรณแสดงความคิดเห็น เห็นคุณค่า และเลือกใช้ภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	ข้อความ/บทสนทนา เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ความสามัคคี (الاتحاد والتعاون) - เพื่อนบ้าน (جار) - ห้องครัว (مطبخ) - ความซื่อสัตย์ (الأمين) - การบริจาคทาน (الصدقة) - ชีวิตประจำวัน (الحياة اليومية) - ทวีปของเรา (فارتنا) - ประวัติวันป็นุห (سيرة نوح عليه السلام) คำศัพท์ <p>كلمات تتعلق بالموضوع</p> <p>مجموعة الأفعال والأسماء في المطالعات والمخادئات :</p> วลี/ประโยค <ul style="list-style-type: none"> • استعمال: لا بد / منذ ، منذ أن / حينما / بينما: مثل: لا بد لي أن ... (أفهم) / منذ ... (هذا اليوم) منذ أن ... (عرفت) / حينما كنت ... (في فطاني) بينما كنت ... (أمام البيت) หลักไวยากรณ์ <p>المرفوعات / المنصوبات / المجرورات / المجرومات / التوابع</p> <p>/ صيغة منتهى الجموع / التصغير / العطف</p>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
ม.4-6	<ol style="list-style-type: none"> อ่าน เขียน จับใจความสำคัญ และสรุปเนื้อหาจากเรื่องและบทสนทนา สนทนาโต้ตอบและบอกความหมาย คำศัพท์ อ่านและเขียนเรื่องสั้น วิเคราะห์โครงสร้างประโยคต่าง ๆ วิจารณ์แสดงความคิดเห็น เห็นคุณค่า และเลือกใช้ภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม มีมารยาทในการฟัง พูด อ่าน เขียน และวิจารณ์ 	<p>ข้อความ/บทสนทนา เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - อัร-กานุลอิสลาม (أركان الإسلام) - อัร-กานุลอีมาน (أركان الإيمان) - อัล-อิหฺसान (الإحسان) - การแต่งงาน (النكاح) - การเยี่ยมเยียน (الزيارة) - อวัยวะภายในร่างกายของจีน (أعضاء جسمي الداخلية) - ห้องสมุด (مكتبة) - ร้านเสื้อผ้า (محل الملابس) - โลกของเรา (عالمنا) - มารยาทในการฟัง พูด อ่าน เขียน และวิจารณ์ <p>คำศัพท์</p> <p>كلمات تتعلق بالموضوع</p> <p>مجموعة الأفعال والأسماء في المطالعات والمحادثات :</p> <p>วลี/ประโยค</p> <ul style="list-style-type: none"> ● استعمال: لا يجوز/ بدون/ بغير: مثل: - لا يجوز لنا أن نخرج من الفصل بدون الإذن من الأستاذ - لا يمكنني أن أفهم العربية بالسرعة بدون التعلّم فكل من بغير علم ... - لا بدّ لنا أن ننطق العربية بيننا بدون حياء ودون خوف <p>หลักไวยากรณ์</p> <p>أسلوب المدح/الذم/ أسلوب التعجب/أسلوب الإغراء والتحذير/صيغ المبالغة/أسلوب التوكيد/بدل/ الأسماء الخمسة / الأفعال الخمسة</p>

สารภาษามลายู

มาตรฐาน ย 1

รู้และเข้าใจกระบวนการฟัง พูด อ่าน และเขียน มีทักษะและเห็นคุณค่าในการใช้ภาษามลายูเพื่อการเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งวิทยาการเกี่ยวกับศาสนาอิสลาม และการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
ป.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงพยัญชนะ สระ และบอกความหมายคำศัพท์ที่กำหนด 2. อ่าน เขียนพยัญชนะ สระ และคำที่กำหนด 3. สนทนาโดยใช้ประโยคที่กำหนด 	<ul style="list-style-type: none"> - พยัญชนะ (huruf) huruf besar huruf kecil - สระ (vokal) - จำนวนนับ 1-10 (bilangan) - คำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะ โรงเรียน ครอบครัว อาหาร - ประโยคสนทนา บอกเล่า และคำถาม
ป.2	<ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงพยัญชนะ สระ พยางค์ และบอกความหมายคำศัพท์ที่กำหนด 2. อ่าน เขียนพยัญชนะ สระ และคำที่กำหนด 3. สนทนาโดยใช้ประโยคที่กำหนด 	<ul style="list-style-type: none"> - พยัญชนะ (huruf) huruf besar huruf kecil - สระ (vokal) - ตัวสะกด (huruf konsonan) - จำนวนนับที่เป็นหลักสิบ - คำศัพท์เกี่ยวกับเพื่อน ห้องสมุด สิ่งแวดล้อม สัตว์ ผลไม้ - ประโยคสนทนา บอกเล่า คำถาม และคำสั่ง

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
ป.3	<ol style="list-style-type: none"> ออกเสียงคำ วลี และประโยค และบอกความหมายคำศัพท์ที่กำหนด อ่านและเขียนคำวลีและประโยคที่กำหนด สนทนาโดยใช้ประโยคที่กำหนด 	<ul style="list-style-type: none"> คำ วลี และประโยคเกี่ยวกับเพื่อน การละเล่น มัสญิด สุขภาพ การสนทนาโดยใช้ประโยคบอกเล่า คำถาม ปฏิเสธ และคำสั่ง จำนวนนับที่เป็นหลักร้อย หลักพัน
ป.4	<ol style="list-style-type: none"> ออกเสียงประโยค ข้อความ และบอกความหมายคำศัพท์ที่กำหนด อ่านและเขียนประโยคที่ใช้คำสรรพนาม และข้อความที่กำหนด สนทนาโดยใช้ประโยคที่กำหนด 	<ul style="list-style-type: none"> ประโยคและข้อความเกี่ยวกับอาหาร วันสำคัญ สถานที่ คำสรรพนาม (Penjodoh bilangan) การสนทนาโดยใช้ประโยคบอกเล่า คำถาม ปฏิเสธ และคำสั่ง
ป.5	<ol style="list-style-type: none"> ออกเสียงประโยค เรื่องสั้น และบอกความหมายคำศัพท์ที่กำหนด จำแนกประเภทของคำที่กำหนด สนทนาโดยใช้ประโยคที่กำหนด 	<ul style="list-style-type: none"> ประโยคและเรื่องสั้นเกี่ยวกับตลาด การคมนาคม สถานที่ท่องเที่ยว สิ่งแวดล้อม ประเภทของคำ (คำนาม กริยา คำวิเศษ) การสนทนาโดยใช้ประโยคบอกเล่า คำถาม ปฏิเสธ และคำสั่ง
ป.6	<ol style="list-style-type: none"> ออกเสียงประโยค เรื่องสั้น และบอกความหมายคำศัพท์ที่กำหนด จำแนกประเภทของคำที่กำหนด สนทนาโดยใช้ประโยคที่กำหนด 	<ul style="list-style-type: none"> ประโยคและเรื่องสั้นเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน กีฬา ความใฝ่ฝัน งานอดิเรก คำนาม (kata nama) <ul style="list-style-type: none"> คำนามทั่วไป (kata nama am) คำนามเฉพาะ (kata nama khas) คำกริยา (kata kerja) <ul style="list-style-type: none"> คำกริยาที่ต้องการกรรม (Kata kerja transitif) คำกริยาที่ไม่ต้องการกรรม (Kata kerja tak transitif) การสนทนาโดยใช้ประโยคบอกเล่า คำถาม ปฏิเสธ และคำสั่ง

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
ม.1	<ol style="list-style-type: none"> อ่าน เขียน จับใจความสำคัญ และสรุปเนื้อหาจากข้อความ บทสนทนา สนทนาโต้ตอบและบอกความหมาย คำศัพท์ แสดงความคิดเห็น เห็นประโยชน์ และเลือกใช้ภาษาจากการฟัง พูด และอ่านในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม อ่านและเขียนตามรูปแบบต่าง ๆ ที่กำหนด มีมารยาทในการฟัง พูด อ่าน และเขียน 	<ul style="list-style-type: none"> ข้อความและบทสนทนาเกี่ยวกับ <ul style="list-style-type: none"> ผลไม้พื้นเมือง วันสำคัญต่าง ๆ ยาเสพติด การเขียนข้อความตามรูปแบบที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> การบรรยายภาพ จดหมาย หลักการเติม meN เครื่องหมายต่าง ๆ (tanda baca) <ul style="list-style-type: none"> koma noktah tanda soal titik bertindih tanda koma bertindih มารยาทในการฟัง พูด อ่าน และเขียน
ม.2	<ol style="list-style-type: none"> อ่าน เขียนเรียงความ และย่อความ สนทนาโต้ตอบ และบอกความหมายของกลุ่มคำ สุภาษิต แสดงความคิดเห็น เห็นประโยชน์ และเลือกใช้ภาษาจากการฟัง พูด อ่าน ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม 	<ul style="list-style-type: none"> การเขียนข้อความตามรูปแบบที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> เรียงความ ย่อความ กลุ่มคำ <ul style="list-style-type: none"> kata ganti diri kata sendi nama kata hubung kata seru สุภาษิต

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
ม.3	<ol style="list-style-type: none"> อ่าน เขียนเรื่องสั้นที่กำหนด สนทนาโต้ตอบและบอกความหมายของคำพังเพย คำสมาส และคำสนธิ แสดงความคิดเห็น เห็นประโยชน์ และเลือกใช้ภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม มีมารยาทในการฟัง พูด อ่าน และเขียน 	<ul style="list-style-type: none"> เรื่องสั้นเกี่ยวกับครอบครัว โรงเรียน ชุมชน หลักการเติม (Imbuhan PeN) <ul style="list-style-type: none"> awalan (peN_, ter_, ber_, ke_) apitan (di_kan, di_i) sisipan (_el_, _er_, _me_) คำสมาส คำสนธิ (Simpulan Bahasa) คำพังเพย (perumpamaan) มารยาทในการฟัง พูด อ่าน และเขียน
ม.4-6	<ol style="list-style-type: none"> อ่านและเขียนเรื่องที่กำหนด วิเคราะห์โครงสร้างประโยค และวรรณกรรมที่กำหนด พูดตามรูปแบบที่กำหนด เห็นคุณค่าและเลือกใช้ภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม มีมารยาทในการฟัง พูด อ่าน และเขียน 	<ul style="list-style-type: none"> เรื่องเกี่ยวกับวัฒนธรรมมลายู เยาวชน อาชีพ ความฝัน นักปราชญ์อิสลาม การใช้ภาษาสื่อความตามรูปแบบที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> สุนทรพจน์ โต้วาที ปาฐกถา Hukum D-M วรรณกรรมมลายู (Kesusasteraan Melayu) <ul style="list-style-type: none"> กลอน (Pantun) มารยาทในการฟัง พูด อ่าน และเขียน
ม. 4-6	<ol style="list-style-type: none"> อ่านและเขียนเรื่องที่กำหนด วิเคราะห์โครงสร้างประโยค และวรรณกรรมที่กำหนด พูดตามรูปแบบที่กำหนด เห็นคุณค่าและเลือกใช้ภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม 	<ul style="list-style-type: none"> เรื่องเกี่ยวกับสถาบันการศึกษา สถานการณ์ปัจจุบัน นักปราชญ์อิสลาม การใช้ภาษาสื่อความตามรูปแบบที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> การจดบันทึก วรรณกรรมมลายู (Kesusasteraan Melayu) <ul style="list-style-type: none"> เรื่องสั้น Sajak โครงสร้างประโยค <ul style="list-style-type: none"> Sinonim & antonim Cakap ajuk & cakap pindah

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
ม.4-6	<ol style="list-style-type: none"> 1. อ่านและเขียนเรื่องที่กำหนด 2. วิเคราะห์โครงสร้างประโยค และวรรณกรรมที่กำหนด 3. พูดยตามรูปแบบที่กำหนด 4. เห็นคุณค่าและเลือกใช้ภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม 5. มีมารยาทในการฟัง พูด อ่าน และเขียน 	<ul style="list-style-type: none"> - เรื่องเกี่ยวกับครอบครัว เศรษฐกิจ สังคม นักประพันธ์มลายู - การใช้ภาษาสื่อความตามรูปแบบที่กำหนด - สื่อสิ่งพิมพ์และเทคโนโลยี (Mass Media) - บทความ - ข่าว - วรรณกรรมมลายู (Kesusasteraan Melayu) <ul style="list-style-type: none"> - วรรณกรรมท้องถิ่น (Cerita Rakyat) - สำนวนสุภาษิต (Peribahasa) - โครงสร้างประโยคเกี่ยวกับ <ul style="list-style-type: none"> - คำราชาศัพท์ (Bahasa Diraja) - มารยาทในการฟัง พูด อ่าน และเขียน

สารภาษาอาหรับเสริม

มาตรฐาน ส 1

รู้และเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มีทักษะในการใช้ภาษาที่ถูกต้องตามวัฒนธรรมของภาษาอาหรับ และมีเจตคติที่ดีต่อภาษาและวัฒนธรรมอื่น

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
ป.1	<ol style="list-style-type: none"> บอกความแตกต่างระหว่างตัวอักษร คำ ประโยค เสียง พยัญชนะ สระ การสะกดคำ โครงสร้างประโยค และการใช้เครื่องหมายวรรคตอน ของภาษาอาหรับกับภาษาไทย บอกความแตกต่างระหว่างระบบ การออกเสียงภาษาอาหรับกับภาษาไทย เห็นประโยชน์และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน 	<ul style="list-style-type: none"> ตัวอักษร น้ศคฺและริกอะหุ ชื่อตัวอักษร เสียงตัวอักษร - อะลิฟ พยัญชนะ ا ب ت ث ج ح خ د ذ ز สระ ــــــــ ــــــــ ــــــــ ــــــــ ــــــــ พยัญชนะที่ออกเสียงใกล้เคียงกับภาษาไทย อ - ا ب - ب เสียงสระเดี่ยว ــــــــ ــــــــ ــــــــ ชนิดของประโยค (บอกเล่า ปฏิเสธ และคำถาม) جاء خالد / لا يجيء خالد / هل جاء خالد การออกเสียงเน้นหนักในคำ เช่น الشمس การออกเสียงเชื่อมโยง เช่น من بعد การออกเสียงท้ายคำ เช่น قد
ป.2	<ol style="list-style-type: none"> กล่าวต้อนรับ ทักทาย อ้อลา ขอบคุณ และขอโทษโดยใช้ภาษาอาหรับ และแสดง กิริยาท่าทางที่เหมาะสมกับสถานการณ์ สนทนาโดยใช้คำใกล้ตัวและประโยค ที่กำหนด เห็นประโยชน์และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน 	<ul style="list-style-type: none"> สำนวนภาษาที่ใช้ในการทักทายและกล่าวอ้อลา เช่น السلام عليكم / مع السلامة สำนวนภาษาที่ใช้ในการกล่าวขอบคุณ ขอโทษ เช่น شكرا / عفوا สำนวนภาษาที่ใช้ในการต้อนรับ ทักทาย กล่าวอ้อลา ขอบคุณ และขอโทษ เช่น اهلا وسهلا / كيف حالك / في امان الله

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		<ul style="list-style-type: none"> - คำที่ใกล้ตัวนักเรียน เช่น - สิ่งของในห้องเรียน เช่น سبورة - ในโรงเรียน เช่น طالب - ผัก ผลไม้ สัตว์ เช่น ارنب تفاح خضروات - ประโยคคำสั่ง เช่น اكتب - ประโยคคำถาม เช่น من يكتب - ประโยคที่แสดงอารมณ์ความรู้สึกต่าง ๆ
ป.3	<ol style="list-style-type: none"> 1. สนทนาโดยใช้ประโยคเกี่ยวกับสภาพอากาศ ฤดูกาล สภาพแวดล้อม ความเป็นอยู่ และวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม 2. สนทนาโดยใช้คำใกล้ตัว และประโยคที่กำหนด 3. เห็นประโยชน์และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน 	<ul style="list-style-type: none"> - สภาพอากาศ เช่น الجو حار - ฤดูกาล เช่น صيف / شتاء / ربيع / خريف - วิถีชีวิตความเป็นอยู่ เช่น - อาหาร เครื่องดื่ม ماء بارد / سمك مقلي - การแต่งกาย ثوب / جبة - วัฒนธรรมการเรียกชื่อ เช่น عبد الله بن خالد - ประโยคบอกเล่า เช่น يكتب محمد - ประโยคปฏิเสธ เช่น لم يكتب محمد
ป.4	<ol style="list-style-type: none"> 1. สนทนาโดยใช้ประโยคเกี่ยวกับกิจกรรม ในเทศกาล ฤดูกาล เวลา มาตรฐานวัด ระบบเงินตรา สภาพความเป็นอยู่ การแต่งกายได้อย่างเหมาะสม 2. สนทนาโดยใช้คำและประโยคที่กำหนด 3. เห็นประโยชน์และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน 	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมในเทศกาลต่าง ๆ เช่น عيد الفطر / عيد الأضحى - สภาพความเป็นอยู่ การแต่งกาย - ฤดูกาล เวลา มาตรฐานวัด ระบบเงินตรา - ภูมิประเทศ ธงชาติ เมืองหลวง เช่น تايلاند تقع في قارة آسيا - โคลง กลอน บัตรอวยพร เช่น تحية الجلالة الملك المعاهل ... - ประโยคคำนาม (الجملة الاسمية) เช่น أنا طالب ' أنت مدرس

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
ป.5	<ol style="list-style-type: none"> แสดงกริยาการใช้คำพูดในการทักทาย การกล่าวอำลาตามวัฒนธรรม แนะนำตนเองและแนะนำผู้อื่น ได้ถูกต้องตามวัฒนธรรม ใช้คำและประโยคที่แสดงมารยาททางสังคมได้เหมาะสมกับวัย บุคคล และโอกาส เห็นประโยชน์และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน 	<ul style="list-style-type: none"> การสั่นฝ่ามือ การโอบกอด การโค้ง การโบกมือ การทักทาย การใช้ท่าทางประกอบการแนะนำโดยใช้ชื่อจริงและชื่อสมมติในภาษาอาหรับ คำพูดที่สุภาพ เช่น فضيلة الشيخ ' من فضلك การตอบรับและปฏิเสธการเรียก การแสดงความคิดเห็น ประโยคกริยา (الجملة الفعلية) เช่น قام محمد ' تأكل زينب الأرز
ป.6	<ol style="list-style-type: none"> ใช้คำและประโยคเกี่ยวกับกีฬา อาหาร เครื่องดื่ม และที่อยู่อาศัย ได้เหมาะสมกับเวลาและสถานการณ์ สรุปเรื่องที่ฟังได้ เห็นประโยชน์และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน 	<ul style="list-style-type: none"> กีฬา เช่น كرة القدم นิทาน เรื่องสั้น ข่าว มารยาทในสังคม التسليم อาหาร เครื่องดื่ม เช่น الشربة / الدجاج المشوى ที่อยู่อาศัย เช่น العمارة الشاححة กริยาตามกาลเวลา เช่น جلس ' يجلس ' اجلس
ม.1	<ol style="list-style-type: none"> ใช้คำและประโยคเกี่ยวกับวัน เดือน ปี ฤดูกาล เวลา รูปร่าง ขนาด สี ทิศทาง และกริยาอาการต่าง ๆ ได้เหมาะสมกับเวลาและสถานการณ์ สรุปเรื่องที่ฟังได้ เห็นประโยชน์และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน 	<ul style="list-style-type: none"> คำ กลุ่มคำ ประโยคที่เกี่ยวข้อง วัน เดือน ปี เช่น سنة / شهر / يوم ฤดูกาล เช่น الربع / الصيف / فصول เวลา เช่น مساء / ظهر / صباح รูปร่าง เช่น مربع / قصير / طويل ขนาด เช่น متوسط / صغير / كبير สี เช่น أصفر / أحمر / أسود

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		<p>กิริยาอาการต่าง ๆ เช่น نوم / جلوس / قيام กิจวัตรประจำวัน เช่น غسل / شرب / أكل ทิศทาง เช่น سفلى / خلف / أمام</p> <ul style="list-style-type: none"> - ขั้นตอนการทำหรือประดิษฐ์สิ่งของ เช่น ضع هذا.....ثم..... - ข้อความสั้น ๆ ภาษาอาหรับที่ใช้บรรยาย สัญลักษณ์หรือภาพเหตุการณ์
ม.2	<ol style="list-style-type: none"> 1. บอกอารมณ์ ความรู้สึกของผู้พูด จากน้ำเสียงและกิริยาท่าทาง 2. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง ตามสถานการณ์จำลองต่าง ๆ 3. ปฏิบัติตามคำแนะนำ คำอธิบาย และประกาศที่เป็นสื่อจริง ตามสถานการณ์และสถานที่ต่าง ๆ 4. เห็นประโยชน์และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน 	<ul style="list-style-type: none"> - ภาษาที่ใช้ตามบทบาทและสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น - หมอบกับคนไข้ - คนขายของกับลูกค้า - พนักงานเสิร์ฟกับลูกค้า เช่น ماذا تفضل من العشاء - แม่กับลูก เช่น يا أمي أين تذهبين - ประกาศต่าง ๆ เช่น ممنوع الاقتراب ' ممنوع التدخين - ภาพยนตร์หรือวีดิทัศน์ - วีดิทัศน์เกี่ยวกับการออกกำลังกาย การทำอาหาร - การบอกทิศทาง เช่น الطريق على المطعم - ฉลากยา เช่น جرعة واحدة قبل الطعام
ม.3	<ol style="list-style-type: none"> 1. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล พูดแสดง ความรู้สึกโดยใช้ภาษาได้เหมาะสม 	<ul style="list-style-type: none"> - สถานการณ์จำลองเรื่องราวในชีวิตประจำวัน ประสบการณ์/เหตุการณ์

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล พูดแสดง ความรู้สึกพร้อมระบุเหตุผล 3. เขียนแสดงความรู้สึกตามหัวข้อ ที่กำหนดพร้อมระบุเหตุผล 4. เห็นประโยชน์และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน	<ul style="list-style-type: none"> - สถานการณ์ที่สื่อให้เห็นถึงการแสดงออก ทางความรู้สึกอารมณ์ต่าง ๆ เช่น ดีใจ เสียใจ ชอบ ไม่ชอบ และสภาวะทางร่างกายด้วยคำ สำนวน เช่น هل نجحت في الامتحان · نعم نجحت وفرحت جدا يعجبني أن تنجح في الامتحان - สถานการณ์จำลองที่สื่อความรู้สึกดังต่อไปนี้ <ul style="list-style-type: none"> - การแสดงความเข้าใจ ไม่เข้าใจ เช่น أنا فهمت يا أستاذ / ما فهمت يا أستاذ - การแสดงความชื่นชม ยินดี เช่น يسرني أن أقابلك - การยอมรับ ไม่ยอมรับ เช่น نعم، قبلت / لا أقبل - การแสดงความพอใจ ไม่พอใจ เช่น فرحت / كرهت - การแสดงความต้องการ เช่น أريد / أرغب في ... - สถานการณ์ที่แสดงความรู้สึก พร้อมทั้ง ประโยคที่ให้เหตุผลทั้งการพูดและการเขียน เช่น أحبك لأنك
ม.4-6	1. บอกใจความสำคัญ รายละเอียด เหตุและผล ข้อสรุป อนุมานความ จากข้อความ ข้อมูลและข่าวสาร จากสื่อสิ่งพิมพ์	<ul style="list-style-type: none"> - บทความ เรื่องราวจากสื่อสิ่งพิมพ์ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - วารสาร - หนังสือพิมพ์ - แผ่นพับประชาสัมพันธ์

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>2. บอกใจความสำคัญ เหตุและผล ข้อสรุป อนุมานความจากข้อความ ข้อมูลข่าวสารจากวิทยุ โทรทัศน์ ภาพยนตร์</p> <p>3. เห็นคุณค่าและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - บทความ เรื่องราวจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - วิทยุ - โทรทัศน์ วิทยุทัศน์ - อินเทอร์เน็ต
ม.4-6	<p>1. เขียนบันทึกข้อความต่าง ๆ</p> <p>2. บรรยายความรู้สึกเกี่ยวกับบุคคล ที่ชื่นชอบสิ่งที่โปรดปราน สถานที่ ในท้องถิ่น กิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ในชีวิตประจำวัน</p> <p>3. นำเสนอข่าวสารที่น่าสนใจ ในรูปแบบต่าง ๆ</p> <p>4. เห็นคุณค่าและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ข้อความทางโทรศัพท์ การนัดหมาย การขอโทษ การบอกทิศทาง การเขียน ประกาศติดบอร์ดภายในโรงเรียน การขอบคุณ การเชิญ การขอความช่วยเหลือ เช่น <p style="text-align: center;">في تمام الساعة التاسعة صباحا / أشكرك شكرا جزيلًا / معزرة عفوا أدعوك إلى الوليمة / أرجو منك المساعدة</p> - ข้อความบรรยายความรู้สึกต่อบุคคล สิ่งของ กิจกรรม ข้อมูล สถานที่ในท้องถิ่น ฯลฯ - จดหมายส่วนตัว ไปรษณียบัตร บันทึก ประจำวัน เช่น <p style="text-align: center;">يا أبي الفاضل يسرني يا أبي أن أبلغك خبر نجاحي في الامتحان</p> - หัวข้อ เนื้อหา รายการโทรทัศน์ ภาพยนตร์ กีฬา - การจัดบอร์ด ทำวารสาร เสียงตามสาย วิทยุโรงเรียน

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
ม.4-6	<ol style="list-style-type: none"> 1. ท่องจำโคลงกลอน หรือบทละครที่ติดต่อมาจากเรื่องสั้นที่กำหนด ด้วยท่วงทำนองลีลาสำเสียงที่เหมาะสม 2. ร้องอะนาซีดและอธิบายความหมาย 3. รายงานข้อมูลสารสนเทศที่น่าสนใจที่ได้รับจากสื่อต่าง ๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - โคลงกลอน บทละครต่าง ๆ เช่น طلع البدر علينا - อะนาซีด เทปการแสดงอะนาซีด - ข้อมูลจากสื่อต่าง ๆ เช่น หนังสือพิมพ์ นิตยสาร เรื่องสั้น อินเทอร์เน็ต

เอกสารอ้างอิง

เขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 1, สำนักงาน. **หลักสูตรอิสลามศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2549.**
นราธิวาส : โรงพิมพ์สุโงโก-ลก, 2549.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. **หนังสืออ้างอิงอภิปทานศัพท์อิสลามศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับประถมศึกษาและ
มัธยมศึกษา.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2551.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.** กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2552.

วิชาการ, กรม. **การจัดสาระการเรียนรู้อิสลามศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544.** กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2546.

วิชาการ, กรม. **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2544 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)
พ.ศ. 2545 และพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545.** กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์อักษรไทย, 2546.

วิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนัก. **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2552.

อิสลาม

ส่งเสริมการแสวงหาความรู้

“
طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ

”

ความว่า ...

“การแสวงหาความรู้
เป็นข้อบังคับแก่นักมุสลิมทุกคน
ทั้งชายและหญิง”

อิสลาม ส่งเสริมการแสวงหาความรู้

“
أَطْلُبُوا الْعِلْمَ مِنَ الْمَهْدِ إِلَى اللَّحْدِ
”

ความว่า ...

“จงศึกษาหาความรู้
ตั้งแต่วัยเยาว์จนถึงหลุมฝังศพ”

