



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐



โรงเรียนบ้านตาเซะใต้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านตาเซะใต้
ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๐

โรงเรียนบ้านตาเซะใต้
อำเภอสุโขทัย จังหวัดนครราชสีมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



บทสรุปของผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านตาเซะใต้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราสาร เขต ๒ ตั้งอยู่ที่ ๒๓๑/๘ หมู่ที่ ๖ ตำบลปะลู่ อำเภอสว่างโฮง จังหวัดตราสาร ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๖ กรกฎาคม ๒๕๔๘ โดยได้รับเงินบริจาคที่ดินจาก นายเชียว เวทมาหะ จำนวน ๓ ไร่ - งาน ๓๓ ตารางวา ราษฎรในหมู่บ้านได้ร่วมกันบริจาควัสดุอุปกรณ์ และแรงงานในการก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว โดยการนำของนายฮามิ สาเมาะ ลีนงบประมาณในการก่อสร้างเป็นเงิน ๖,๐๐๐ บาท ต่อมาได้รับบริจาคที่ดินจาก นางสี ธรรมสะโร จำนวน ๑ งาน ปัจจุบันมีที่ดินทั้งหมด ๓ ไร่ ๑ งาน ๓๓ ตารางวา

ปรัชญาของโรงเรียน	ตั้งใจศึกษาย่อมได้ปัญญา
คำขวัญของโรงเรียน	ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม รักจิตอาสา
สีประจำโรงเรียน	สีส้ม - เทา
อักษรย่อโรงเรียน	ต.ต.
เอกลักษณ์	โรงเรียนปลอดอบายมุข
อัตลักษณ์	ไหว้งาม สลามสวย

ปัจจุบันมีผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นายวิโรจน์ เดิมแก้ว ดำรงตำแหน่งเมื่อวันที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน โรงเรียนบ้านตาเซะใต้ เป็นโรงเรียนขนาดกลาง มีข้าราชการครู ๑๑ คน พนักงานราชการ ๑ คน ครูผู้สอนอิสลามศึกษา ๓ คน ธุรการโรงเรียน ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน และ รปภ. ๑ คน เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๘ ชั้นเรียน มีนักเรียนทั้งหมด ๑๓๐ คน

มีเขตพื้นที่บริการ ๑ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๖ ตำบลปะลู่ อำเภอสว่างโฮง จังหวัดตราสาร มีอาคารเรียน ๒ หลัง จำนวน ๑๐ ห้องเรียน ระดับชั้นก่อนประถมศึกษา จำนวน ๒ ห้องเรียน ระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน ๖ ห้องเรียน ห้องคอมพิวเตอร์ ๑ ห้อง ห้องประชุม ๑ ห้อง อาคารอาคารเอนกประสงค์ ๑ หลัง ส้วม ๒ หลัง

การวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านตาเซะใต้ ได้จัดทำ SWOT Analysis โดยใช้ประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่เรียกว่า STEP และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ใช้ ๒S๔M โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๑. ปัจจัยภายใน (Internal Environment) ใช้หลัก ๒S๔M คือ

๑.๑ โครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษา (Structure : S๑) ได้แก่ โครงสร้างนโยบายระบบงานของสถานศึกษา ฯลฯ

๑.๒ ผลผลิตและบริการ (Products and Service : S๒) ได้แก่ ประสิทธิภาพของการให้บริการทางการศึกษา คุณภาพของการให้บริการทางการศึกษา และคุณภาพของนักเรียน ฯลฯ

๑.๓ บุคลากร (Man : M๑) ได้แก่ ปริมาณและคุณภาพของบุคลากรในสถานศึกษา

๑.๔ ประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M๒) ได้แก่ ความเพียงพอ ความคล่องตัวใน การเบิกจ่ายเงิน ประสิทธิภาพของการใช้เงินที่เน้นผลผลิต การระดมทรัพยากรและการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษา ฯลฯ



๑.๕ วัสดุทรัพยากร (Material : Mm) ได้แก่ ความเพียงพอและคุณภาพของวัสดุอุปกรณ์ในสถานศึกษา
 ๑.๖ การบริหารจัดการ (Management : M๔) ได้แก่ การมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา การมอบอำนาจ การกระจายอำนาจในการบริหารจัดการของสถานศึกษา การประชาสัมพันธ์ ระบบข้อมูลสารสนเทศ การรับนักเรียน ฯลฯ

๒. ปัจจัยภายนอก (External Environment) ให้หลัก STEP

๒.๑ ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-cultural Factors : S) ได้แก่ จำนวนประชากร ระบบการศึกษา ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี แนวโน้มทางสังคม การคมนาคม การสื่อสาร อาชีพและปัญหาสังคม ฯลฯ

๒.๒ ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T) ได้แก่ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การผลิตเครื่องจักรกลต่าง ๆ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ

๒.๓ ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E) ได้แก่ รายได้ของผู้ปกครอง ภาวะทางการเงิน การว่างงาน อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจ อัตราดอกเบี้ย การลงทุนต่าง ๆ ฯลฯ

๒.๔ ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors : P) ได้แก่ รัฐธรรมนูญ พระราชบัญญัติการศึกษา หลักสูตร นโยบายรัฐบาล นโยบายหน่วยงานต้นสังกัด กฎหมาย ระเบียบต่าง ๆ การแทรกแซงทางการเมือง ฯลฯ

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (Internal Environment)

๑. โครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษา (Structure : S๑)	
จุดแข็ง (Strength) ๑. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน ตอบสนองนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและสามารถปฏิบัติได้ประสบผลสำเร็จ ๒. โรงเรียนมีคู่มือการบริหารงานที่เอื้อให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้	จุดอ่อน (weakness) ๑. ภาระงานแต่ละฝ่ายมีการกระจายให้ผู้รับผิดชอบยังไม่เหมาะสม ๒. การนิเทศ กำกับและติดตามงานที่ได้รับมอบหมาย ไม่สม่ำเสมอ ๓. ขาดระบบติดตามประเมินผลที่เป็นระบบและไม่มีอย่างต่อเนื่อง
๒. ผลผลิตและบริการ (Products and Service : S๒)	
จุดแข็ง (Strength) ๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้รับการพัฒนาให้สูงขึ้น สามารถคิดอย่างมีระบบ คิดสร้างสรรค์ ได้รับการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น ๒. ผู้เรียนมีความสุขที่ดีและมีสุนทรียภาพที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ มีทักษะในการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๓. โรงเรียนจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ ๔. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	จุดอ่อน (weakness) ๑. ผู้เรียนผ่านเข้าร่วมการประกวดแข่งขันระดับท้องถิ่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับที่สูงน้อย ๒. นักเรียนบางส่วนไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา



๓. บุคลากร (Man : M๑)	
จุดแข็ง (Strength) ๑. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาและความสามารถ การประพฤตินั้นเป็นแบบอย่างที่ดี ให้คำแนะนำปรึกษา และแก้ไขปัญหา ให้แก่ผู้เรียน ทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๒. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ในการบริหารจัดการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน สามารถบริหารจัดการ การศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ๓. โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนร่วมพัฒนาโรงเรียน	จุดอ่อน (weakness) ๑. ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ไม่หลากหลาย ๒. ครูจัดทำและพัฒนาสื่อในการจัดการเรียนรู้น้อย
๔. ประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M๒)	
จุดแข็ง (Strength) ๑. โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานต่าง ๆ เอื้อต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ส่งผลให้การจัดบรรยากาศการเรียนรู้อันดีในโรงเรียนดีขึ้น ๒. โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนในด้านอาหารกลางวัน และอาหารเสริมนมจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพดีขึ้น ๓. โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณตามแผนงานโครงการอย่างมีเป็นระบบ ๔. โรงเรียนมีระบบการบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพส่งผลให้การเบิกจ่ายคล่องตัวและมีความโปร่งใสต่อการตรวจสอบ	จุดอ่อน (weakness) ๑. โรงเรียนมีจำนวนนักเรียนลดน้อยลงส่งผลให้ได้รับงบประมาณจากต้นสังกัดน้อยลงทำให้การบริหารจัดการในด้านการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ ๒. โรงเรียนมีการระดมทุนน้อยและขาดความต่อเนื่อง
๕. วัสดุทรัพยากร (Material : M๓)	
จุดแข็ง (Strength) ๑. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	จุดอ่อน (weakness) ๑. เครื่องมือทางการศึกษาที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอและไม่ทั่วถึง



๖. การบริหารจัดการ (Management : M๔)	
จุดแข็ง (Strength) ๑. โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพภายในครบทั้ง ๘ องค์ประกอบ ๒. โรงเรียนประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานสาธารณะอย่างต่อเนื่อง ๓. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนและบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ	จุดอ่อน (weakness) ๑. โรงเรียนจะต้องดำเนินการพัฒนาอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้ครอบคลุมนักเรียนให้ครบทุกคน ๒. ระบบการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษาในระดับโรงเรียนยังไม่ต่อเนื่อง

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External Environment)

๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-cultural Factors : S)	
โอกาส (Opportunity) ๑. ชุมชนยึดถือขนบธรรมเนียมประเพณี ศาสนา และวัฒนธรรม อย่างเคร่งครัด เป็นเครื่องยึดเหนี่ยวทางจิตใจเป็นแบบอย่างที่ดีต่อบุตรหลาน ๒. ผู้นำชุมชนและผู้ปกครองให้ความสำคัญกับการศึกษา ๓. ชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย ส่งผลให้บุตรหลานมีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ ๔. ชุมชนมีการอนุรักษ์วัฒนธรรมอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ๕. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเอื้อต่อการแสวงหาความรู้ของนักเรียน	อุปสรรค (Threats) ๑. ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจเรื่อง การศึกษาส่งผลให้ขาดการดูแลเอาใจใส่บุตรหลานเท่าที่ควร
๒. ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)	
โอกาส (Opportunity) ๑. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและการสื่อสารในปัจจุบันทำให้ชุมชนสามารถรับรู้ ๒. ข่าวสารได้อย่างรวดเร็วทันต่อเหตุการณ์เอื้อต่อการพัฒนาในด้านต่างๆ ๓. ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสามารถทำให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลความรู้และแหล่งเรียนรู้ได้ง่ายและรวดเร็วขึ้นส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีการพัฒนามากขึ้น	อุปสรรค (Threats) ๑. สื่อ เทคโนโลยีบางประเภทมีเนื้อหาไม่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน ทำให้นักเรียนขาดการแยกแยะในการบริโภค ส่งผลให้นักเรียนสนใจ การเรียนน้อยลงและนำแบบอย่างที่ไม่เหมาะสม มาปฏิบัติ ๒. ผู้ปกครองและนักเรียนบางส่วนยังขาดอุปกรณ์ เครื่องมือและความรู้ด้านเทคโนโลยี



๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)	
โอกาส (Opportunity) ๑. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากชุมชน และหน่วยงานต่างๆ เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ ๒. ชุมชนประกอบอาชีพที่หลากหลายทั้งในและนอกประเทศ ทำให้เศรษฐกิจของชุมชนดีขึ้น ๓. โรงเรียนได้นำ "หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" มาเป็นแนวทางปฏิบัติในการพัฒนาโรงเรียน ๔. ชุมชนพร้อมสนับสนุนและมีส่วนร่วมระดมทรัพยากรในการพัฒนาโรงเรียน	อุปสรรค (Threats) ๑. อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจลดลง เนื่องจากเหตุการณ์ความไม่สงบส่งเสริมให้เศรษฐกิจของครอบครัวไม่แน่นอน ๒. ค่าครองชีพของชุมชนสูงขึ้น
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors : P)	
โอกาส (Opportunity) ๑. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและกฎหมายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเอื้อต่อการจัดการศึกษา ๒. รัฐบาลให้การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตั้งแต่อนุบาลจนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง ๓. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษา ๔. โรงเรียนเป็นนิติบุคคลและได้รับการกระจายอำนาจจากหน่วยงาน ต้นสังกัดทำให้สามารถปฏิบัติงานได้ง่าย และมีประสิทธิภาพ ๕. รัฐบาลมีการเผยแพร่ข่าวสารด้านการเมืองและกฎหมาย รัฐธรรมนูญแก่ประชาชนผ่านสื่อที่หลากหลายทันสมัยและเข้าถึงประชาชนอย่างทั่วถึง ๖. นโยบายการปฏิรูปการศึกษาทำให้นักเรียนมีโอกาสได้รับการพัฒนาตนเองเป็นตามศักยภาพ	อุปสรรค (Threats) ๑. ผู้ปกครองในชุมชนมีค่านิยมในการส่งบุตรหลานไปศึกษาในโรงเรียนเอกชน และนอกเขตบริการส่งผลให้จำนวนนักเรียนลดลง ๒. รัฐบาลปรับเปลี่ยนนโยบายการจัดการศึกษาบ่อยครั้ง ส่งผลให้ขาดความต่อเนื่องในการบริหารจัดการศึกษา

๒.๓ สรุปผลการประเมินสถานภาพ

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนตาเซะใต้ โดยได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยใช้หลัก STEP คือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-cultural Factors : S) ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T) ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E) และด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors : P) ปรากฏว่ามีสภาพโดยรวมเป็นโอกาส มีค่าเฉลี่ย ๐.๖๒ คือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ และเป็นอุปสรรค คือด้านการเมืองและกฎหมาย



การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้หลัก ๒S๔M คือ โครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษา (Structure : S๑) ผลผลิตและบริการ (Products and Service : S๒) บุคลากร (Man : M๑) ประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M๒) วัสดุทรัพยากร (Material : M๓) และการบริหารจัดการ (Management : M๔) ปรากฏว่ามีสภาพโดยรวมเป็นจุดแข็ง มีค่าเฉลี่ย ๐.๕๑ คือ ด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านผลผลิตและบริการ ด้านบุคลากร ด้านประสิทธิภาพการเงิน ด้านวัสดุอุปกรณ์ และด้านบริหารจัดการ

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายใน พบว่าสภาพภาพของโรงเรียนบ้านตาเซะใต้ มีปัจจัยที่เอื้อจากสภาพแวดล้อมภายนอกและมีจุดแข็งด้านสภาพแวดล้อมภายใน สภาพภาพของโรงเรียนบ้านตาเซะใต้ ตกอยู่ในตำแหน่ง STAR (ดาวรุ่ง) คือ ตำแหน่ง กลยุทธ์ความถนัดเป็นกลยุทธ์ที่เอื้อและแข็ง ซึ่งสภาพแวดล้อมภายนอกจะต้องมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาให้มากขึ้น ด้านสภาพแวดล้อมภายในจะต้องมีการพัฒนาบุคลากรและนักเรียนให้มีศักยภาพ และทำให้สถานศึกษามีคุณภาพต่อไป

ทิศทางของสถานศึกษา

การกำหนดทิศทางของโรงเรียนบ้านตาเซะใต้ เป็นกระบวนการที่บุคคลทุกฝ่ายร่วมกันตั้งปณิธานความคาดหวังตั้งมั่นใฝ่ฝันที่จะพัฒนาไปสู่ความสำเร็จโดยร่วมกันระดมพลังปัญญาและแรงบันดาลใจตรวจสอบ ทบทวนสร้างสภาพที่พึงประสงค์ทิศทางของโรงเรียนบ้านตาเซะใต้ประกอบด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ ซึ่งมีสาระสำคัญดังนี้

วิสัยทัศน์

โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน จัดการเรียนการสอนยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักธรรมาภิบาล และหลักศาสนา เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมอนาคตที่ยั่งยืนภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม มุ่งสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา

พันธกิจ

- ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
- น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักธรรมาภิบาล และหลักศาสนา ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ
- พัฒนาโรงเรียนสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ส่งเสริมอนาคตที่ยั่งยืนภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม
- สนับสนุนให้ครู บุคลากรและนักเรียนสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา
- ส่งเสริมให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการให้มีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์

- สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานเป็นที่ยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับชาติ
- สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักธรรมาภิบาล และหลักศาสนาสู่การจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ส่งเสริมอนาคตที่ยั่งยืนภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรมอย่างแท้จริง สามารถผลิตผู้เรียน ครูบุคลากรที่ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ครู บุคลากรและนักเรียนสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม
- สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ



กลยุทธ์การพัฒนา

ระดับปฐมวัย

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมจัดการศึกษาให้เด็กมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์หลัก

๑. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กมีความรู้ความเข้าใจ ทักษะเกี่ยวกับการป้องกันภัยในทุกรูปแบบและได้รับการช่วยเหลือดูแล และคุ้มครองทั้งด้านความปลอดภัย สุขภาพและสวัสดิภาพอย่างเหมาะสม

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยเน้นกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมที่หลากหลาย

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพเด็ก

เป้าประสงค์หลัก

๑. เด็กทุกคนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

๒. เด็กระดับปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามวัยมีความพร้อมเข้าสู่ระดับประถมศึกษา

๓. โรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่การศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็ก มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสติปัญญา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์หลัก

๑. ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ทักษะตามสมรรถนะ และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐาน และภาระงานที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์



กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าประสงค์หลัก

๑. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต บรรยากาศเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ
๒. ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
๓. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
๔. ครูสามารถประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ที่让孩子มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์หลัก

๑. โรงเรียนเป็นสถานศึกษาพอเพียง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

กลยุทธ์

๑. จัดสภาพแวดล้อม ภายในและภายนอก เพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารและการจัดการ

เป้าประสงค์หลัก

๑. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ และมาตรฐานเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

๒. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒. โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
๓. โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู
๔. โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม



กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมให้โรงเรียนมีหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีการบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

๒. ส่งเสริมระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ระดับขั้นพื้นฐาน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์หลัก

๑. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กมีความรู้ความเข้าใจ ทักษะเกี่ยวกับการป้องกันภัยในทุกรูปแบบและได้รับการช่วยเหลือดูแล และคุ้มครองทั้งด้านความปลอดภัย สุขภาพและสวัสดิภาพอย่างเหมาะสม

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ทักษะเกี่ยวกับการป้องกันภัยในทุกรูปแบบและได้รับการช่วยเหลือดูแล และคุ้มครองทั้งด้านความปลอดภัย สุขภาพและสวัสดิภาพอย่างเหมาะสม

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

เป้าประสงค์หลัก

๑. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

๒. ผู้เรียนมีความสามารถและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๗. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๘. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๙. ผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

กลยุทธ์

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร และความสามารถในการคิดคำนวณ



๒. ยกระดับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด การอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและความสามารถในการแก้ปัญหา

๓. ส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสิ่งใหม่ ๆ และสามารถนำนวัตกรรมไปใช้ และเผยแพร่

๔. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมในการใช้เทคโนโลยี พัฒนาผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและผลการทดสอบระดับชาติให้เพิ่มขึ้นด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๖. พัฒนาผู้เรียนให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพโดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมด้านอาชีพอย่างหลากหลาย

๗. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการโดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและค่านิยมอย่างหลากหลาย

๘. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับและภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าในวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ยอมรับความคิดเห็น ความแตกต่างทางศาสนา ภาษา วัฒนธรรมประเพณี และสามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๙. พัฒนาสุขภาพร่างกายโดยการรับประทานอาหารและส่งเสริมให้มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ให้ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติ ๑๐ ประการโดยเน้นให้เห็นความสำคัญและเกิดเป็นสุขนิสัยที่ดีสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์หลัก

๑. ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ทักษะตามสมรรถนะ และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐาน และภาระงานกำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีกระบวนการตรวจสอบและประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๒. ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการฝึกทักษะและนำเสนอผลงานเพื่อให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ให้ครูมีกระบวนการตรวจสอบประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๒. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้



๓. ส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการเน้นให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในการจัดการเรียนการสอน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าประสงค์หลัก

๑. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต บรรยากาศเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือตามกระบวนการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีความปลอดภัย มีความสุขในการเรียนรู้และสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียน

กลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพโดยดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลืออย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างให้ผู้เรียน และจัดระบบความปลอดภัยในสถานศึกษาโดยมาตรฐานโรงเรียนคุ้มครองในฐานะในการดำเนินงาน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์หลัก

๑. โรงเรียนเป็นสถานศึกษาพอเพียง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นสถานศึกษาพอเพียง

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นการจัดการเรียนการสอน/ อบรมให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

เป้าประสงค์หลัก

๑. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ และมาตรฐานเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

๒. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๓. โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๔. ผู้บริหารส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๕. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๖. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้



กลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาโดยการบริหารแบบมีส่วนร่วม หลักธรรมาภิบาล ใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ รวมถึงข้อมูลสารสนเทศผลการประเมินหรือวิจัยเป็นฐาน ให้คำแนะนำ คำปรึกษา กำกับ นิเทศติดตาม ตรวจสอบประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

๒. ส่งเสริมระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๓. พัฒนาวិชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพโดยการสนับสนุนด้วยการอบรม ศึกษาดูงาน เรียนรู้ด้วยตนเองหรือรูปแบบเพื่อให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง

๕. พัฒนาโรงเรียน โดยจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย

๖. พัฒนาโรงเรียนโดยการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา



คำนำ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ เน้นให้มีการปฏิบัติอย่างเป็นระบบและดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยส่งเสริมให้หน่วยปฏิบัติ คือ สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาที่ยืดสภาพ ปัญหา ความต้องการ และให้ความสำคัญกับการใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจัยหลักในการวางแผนร่วมกันระหว่างบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่มีส่วนเกี่ยวข้อง สถานศึกษาต้องมีการระดมสมองในการวิเคราะห์สภาพภายในและภายนอก เพื่อให้ได้ข้อสรุปในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของบุคลากรในสถานศึกษาที่เป็นผู้ให้บริการและสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการรับบริการทางการศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านตาเซะใต้ ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านตาเซะใต้ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๐ ตามนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามรัฐธรรมนูญ นโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ มาตรฐานการศึกษา ความต้องการและความคาดหวังของผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อเป็นกรอบแนวทางการปฏิบัติงานอันนำไปสู่แผนปฏิบัติการประจำปี

สาระสำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านตาเซะใต้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๐ ของโรงเรียนบ้านตาเซะใต้ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ๖ ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ ๑ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ สถานภาพของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓ ทิศทางของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์การพัฒนา

ส่วนที่ ๕ โครงการ งบประมาณ

ส่วนที่ ๖ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และรายงานผล

ขอขอบคุณคณะทำงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ทำให้เอกสารเล่มนี้เสร็จสมบูรณ์สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานของโรงเรียนให้มีคุณภาพ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติต่อไป



(นายวิโรจน์ เดิมแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาเซะใต้



สารบัญ(ต่อ)

ส่วนที่		หน้า
	ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๕๔
	ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา.....	๕๕
	ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๕๘
	ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารและจัดการ.....	๕๙
	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๖๑
	ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัย ทุกรูปแบบ.....	๖๑
	ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๖๓
	ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๗๐
	ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา.....	๗๔
	ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม..	๗๕
	ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารและจัดการ.....	๗๖
	แผนที่กลยุทธ์	๘๑
๕	โครงการ กิจกรรม.....	๘๒
	ระดับการศึกษาปฐมวัย.....	๘๒
	ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เด็กมีความปลอดภัยจากภัยทุก รูปแบบ.....	๘๒
	ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพเด็ก	๘๓
	ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ.....	๘๔
	ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา.....	๘๕
	ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๘๖
	ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารและจัดการ.....	๘๗
	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๘๙
	ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เด็กมีความปลอดภัยจากภัยทุก รูปแบบ.....	๘๙
	ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๙๐
	ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๙๕
	ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา.....	๙๗
	ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๙๘
	ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารและจัดการ.....	๙๙



สารบัญ(ต่อ)

ส่วนที่	หน้า
๖ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และรายงานผล	๑๐๓
การให้ความเห็นชอบเอกสาร	๑๐๔
ภาคผนวก	
✍️ สรุปคะแนนผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	
✍️ ตาราง Matrix	
✍️ กราฟแสดงทิศทางของสถานศึกษา	
✍️ ตารางกำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ	
✍️ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๐	
✍️ ประมวลผลการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ	



ส่วนที่ ๑

สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

๑. สภาพแวดล้อมภายนอกของชุมชนโรงเรียนบ้านตาเซะใต้

๑.๑ ด้านสังคมวัฒนธรรม

๑.๑.๑ ที่ตั้งของหมู่บ้านในเขตบริการ

โรงเรียนบ้านตาเซะใต้ ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๖ ตำบลปะลูลู อำเภอสู่ไหงปาตี จังหวัดนราธิวาส ติดเขตองค์การบริหารส่วนตำบลปะลูลู

๑.๑.๒ อาณาเขต

- ทิศเหนือ ติดกับที่ดินที่มีการครอบครองของ นางไล จันทบดี
- ทิศใต้ ติดกับถนนทางหลวงชนบทสายตาเซะเหนือ-ตาเซะใต้
- ทิศตะวันออก ติดกับที่ดินที่มีการครอบครองของ นายวิโรจน์ จันทบดี
- ทิศตะวันตก ติดกับที่ดินที่มีการครอบครองของ นายซารี มะยูโซะ

๑.๑.๓ พื้นที่

ที่ดินของโรงเรียนในปัจจุบันมีจำนวนทั้งสิ้น ๑ แปลง รวมมีเนื้อที่ ๓ ไร่ ๑ งาน ๓๓ ตารางวา

๑.๑.๔ ลักษณะภูมิประเทศ

ชุมชนในเขตบริการของโรงเรียนมี ๕ ชุมชนย่อย คือ

๑. ชุมชนบ้านตาเซะกลาง
๒. ชุมชนบาโงยะโฮ
๓. ชุมชนเจาะมาแล
๔. ชุมชนคลองช้าง
๕. ชุมชนตาเซะกูโบร์

๑.๑.๕ การคมนาคม

มีระยะทางจากโรงเรียนถึงที่ว่าการอำเภอสู่ไหงปาตี ประมาณ ๕.๘ กิโลเมตร และถึงตัวเมืองนราธิวาสประมาณ ๕๕ กิโลเมตร

๑.๑.๖ ลักษณะภูมิอากาศ

ลักษณะภูมิอากาศของโรงเรียนบ้านตาเซะใต้ มี ๒ ฤดูกาล คือฤดูร้อนและฤดูฝน มีฝนตกตลอดปี สภาพอากาศโดยทั่วไปมีความชุ่มชื้นตลอดปี อบอุ่นในตอนกลางวันและค่อนข้างเย็นในตอนกลางคืน

๑.๑.๗ สภาพทางสังคม

สังคมชนบทของชาวไทยมุสลิม ยึดถือและปฏิบัติตามประเพณีวัฒนธรรมอันดีงาม โดยมีมัสยิดเป็นศูนย์กลางในการประกอบพิธีทางศาสนา มีการปฏิบัติและประเพณีเกี่ยวกับศาสนา ได้แก่ การกวนอาซุร อวฮาลิต วันฮารีรายอ ใช้ภาษามลายูท้องถิ่น (ยาวิ) เป็นภาษาหลัก แต่ใช้ภาษาไทยในการติดต่อราชการ ประชากรร้อยละ ๑๐๐ นับถือศาสนาอิสลาม

๑.๒ ด้านเศรษฐกิจ

ประชากรส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ประกอบอาชีพหลากหลายได้แก่ อาชีพค้าขาย รับจ้าง ทำสวน และอื่น ๆ นับถือศาสนาอิสลาม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๒๐,๐๐๐ บาท



๑.๓ ด้านการเมือง การปกครอง และกฎหมาย

โรงเรียนบ้านตาเซะใต้ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๖ ตำบลปะลูลู อำเภอสู่ไหงป่าติ จังหวัดนราธิวาส อยู่ในพื้นที่รับผิดชอบของสถานีตำรวจภูธรอำเภอสู่ไหงป่าติ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นคือ องค์การบริหารส่วนตำบลปะลูลู

๑.๔ ด้านเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม

ชุมชนทั้งห้ายังไม่มีความพร้อมด้านสาธารณูปโภค เช่น โทรศัพท์พื้นฐาน อินเทอร์เน็ต เป็นต้น

๒. สภาพปัจจุบันและปัจจัยการจัดการศึกษา

๒.๑ ข้อมูลทั่วไป

- โรงเรียนบ้านตาเซะใต้ ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๖ ตำบลปะลูลู อำเภอสู่ไหงป่าติ จังหวัดนราธิวาส รหัสไปรษณีย์ ๙๖๑๔๐ โทรศัพท์ ๐๙-๕๙๑๔-๒๙๑๙ โทรสาร - E-Mail: taseitai.2560@gmail.com Website : <https://sites.google.com/pracharath.ac.th/bantaseitaischool> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

- เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ ๖
- เขตพื้นที่บริการ ๕ ชุมชน ได้แก่ ชุมชนตาเซะกลาง ชุมชนบาโงยะโฮ ชุมชนเจาะมาแล ชุมชนคลองข้าง และชุมชนตาเซะกูโบร์ ตำบลปะลูลู อำเภอสู่ไหงป่าติ จังหวัดนราธิวาส

๒.๒ ข้อมูลด้านการบริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายวิโรจน์ เดิมแก้ว วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๖ เดือน โทรศัพท์ ๐๙-๕๙๑๔-๒๙๑๙ E-mail: wirotdermkaew230@gmail.com

๒.๓ ประวัติของโรงเรียนบ้านตาเซะใต้

โรงเรียนบ้านตาเซะใต้ เริ่มก่อตั้งครั้งแรกเมื่อปีวันที่ ๑๖ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๔๙๘ บริเวณที่ดินโดยนายเขี้ยว เวทมาหะ จำนวนที่ดิน ๓ ไร่ ๑ งาน ๓๓ ตารางวา ราษฎรในหมู่บ้านได้ร่วมกันบริจาควัสดุอุปกรณ์ และร่วมกันสร้างอาคารเรียนชั่วคราว โดยการนำของ นายฮามิ สาเมาะ สิ่งงบประมาณในการก่อสร้างเป็นเงิน จำนวน ๖,๐๐๐ บาท เริ่มเปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ และต่อมาได้เปิดทำการสอนตั้งแต่เด็กเล็กถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ แล้วต่อมาเปลี่ยนเป็นสอนชั้นเรียนอนุบาล ๒-๓ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และเป็นที่ตั้ง โรงเรียนมาจนถึงปัจจุบัน

๓. ข้อมูลบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูผู้สอน อิสลามศึกษา	เจ้าหน้าที่ อื่น ๆ
๑๘	๑	๑๐	๑	๓	๓

๓.๑ ข้อมูลบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา อายุ และประสบการณ์การทำงาน

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์ทำงานเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	๔๑	๑๓
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-
ครูประจำการ	๓	๗	-	๗	๓	๔๐	๑๕
พนักงานราชการ	-	๑	-	๑	-	๕๐	๑๘
ธุรการโรงเรียน	-	๑	-	๑	-	๒๙	๗
ครูผู้สอนอิสลามศึกษา	๒	๑	-	๒	๑	๓๕	๑๑
ลูกจ้างเหมาบริการ	-	-	-	-	-	-	-
นักการภารโรงโรงเรียน	๑	-	๑	-	-	๕๕	๓๐
รปภ.	๑	-	๓	-	-	๕๖	๒
รวม	๘	๑๐	๕	๑๑	๔	๔๔	๑๕
	๑๘						

๔. ข้อมูลจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒	๕	๔	๙	๑
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	๗	๗	๑๔	๑
รวมระดับก่อนประถมศึกษา	๑๒	๑๑	๒๓	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๖	๔	๑๐	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๖	๑๐	๑๖	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๖	๕	๑๑	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๗	๑๔	๒๑	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	๑๓	๒๓	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๗	๑๐	๑๗	๑
รวมระดับประถมศึกษา	๔๒	๕๖	๙๘	๖
รวมจำนวนทั้งหมด	๕๔	๖๗	๑๒๑	๘

- มีนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม ๑ คน
- มีนักเรียนที่มีความทุพโภชนาการ ๑๐ คน
- มีนักเรียนปัญญาเลิศ - คน
- มีนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ - คน
- มีจำนวนนักเรียนต่อห้อง (เฉลี่ย) ๑๖ คน
- อัตราครุ : นักเรียน ๑:๘ คน
- นักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีปัจจุบัน) - คน
- สถิติการขาดเรียนต่อวัน ๑๒ คน
- จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๘ ห้องเรียน แบ่งเป็น
 - ชั้น อ.๒ - อ.๓ = ๑ : ๑
 - ชั้น ป.๑ - ป.๖ = ๑ : ๑ ๑ : ๑ ๑ : ๑

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	ประเภท / แบบ	ขนาด	จำนวน (หลัง/ชุด)	สร้าง พ.ศ.	หมายเหตุ
๑	อาคารเรียน แบบ ป ๑ ก	๖ ห้องเรียน	๑	๒๕๓๓	งบ ๗๕๗,๐๐๐
๒	ส้วมแบบ สปช. ๖๐๑/๒๕๒๖	๒ ที่นั่ง	๑	๒๕๒๖	งบ ๒๕,๐๐๐
๓	อาคารเอนกประสงค์แบบ ๒๐๒/๒๕๒๖	๑๒๐ ตร.ม	๑	๒๕๒๘	งบ ๑๙๙,๕๕๐
๔	ส้วมแบบ สปช.๖๐๑/๒๕๓๗	๔ ที่นั่ง	๑	๒๕๓๗	งบ ๙๐,๐๐๐
๕	ถังเก็บน้ำซีเมนต์แบบ ฝ.๓๐ พิเศษ	๔ ถัง	๑	๒๕๓๗	งบ ๓๐,๐๐๐
๖	ถังเก็บน้ำคอนกรีตแบบแทงค์น้ำ ทรงสี่เหลี่ยม	๑.๘ ลบ.ม	๑	๒๕๒๓	งบ ๔,๕๐๐
๗	เสาธงเหล็กกลม สูง ๗ ม ฐาน รากก่ออิฐ	๗ ตร.ม	๑	๒๕๒๓	งบ ๑,๑๐๐
๘	อาคารชั้นเดียว แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙	๗๒ ตร.วา	๑	๒๕๔๓	งบ ๑,๘๐๐,๐๐๐

๖. ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากรปีงบประมาณ ๒๕๖๖

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	-	งบดำเนินการ	-
เงินนอกงบประมาณ		งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	-
-รายหัวก่อน ประเมินศึกษา	๔๒,๒๒๘		
-รายหัว ประเมินศึกษา	๒๔๘,๒๙๒		
เงินรายได้	๑,๐๐๐	งบอื่นๆ (ระบุ)	-
สถานศึกษา			
เงินโครงการเรียนฟรี ๑๕ปี	๒๕๖,๓๕๐		
เงินปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจน	๕๕,๐๐๐		
-ระดับประถมศึกษา			
เงินอื่นๆ (ระบุ)			
รวมรายรับ	๖๐๑,๘๗๐	รวมรายจ่าย	-

๗. สภาพแวดล้อมภายใน
โครงสร้างการบริหารจัดการภายในโรงเรียน



๘. การบริการหรือผลผลิต

ผลผลิตหลัก (Outputs) คือ สิ่งของหรือบริการที่เป็นรูปธรรมหรือรับรู้ได้ที่จัดทำโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อให้บุคคลภายนอกได้ใช้ประโยชน์ ส่งผลให้เกิดผลลัพธ์ที่รัฐบาลคาดหวังตามนโยบายของรัฐ ซึ่งกำหนดมาจากความต้องการของประชาชนและสังคม สำหรับผลผลิตหลักของสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านตาเซะใต้ คือ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับเด็กในวัยเรียน ประกอบด้วย ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา ผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ซึ่งจะเห็นว่าเด็กในวัยเรียนเป็นกลุ่มเป้าหมายของผลผลิตหลัก และตัวชี้วัดความสำเร็จของการจัดการศึกษา

๙. ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านตาเซะใต้ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน ขับเคลื่อนความสำเร็จของตัวชี้วัดแต่ละประเด็น ผ่านโครงการ/กิจกรรม และวัดความสำเร็จของโครงการและตัวชี้วัด โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านตาเซะใต้ ได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีโครงการ/กิจกรรมทั้งหมด ๑๕ โครงการ ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมทั้งสิ้น ๑๔ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๙๓ มีค่าร้อยละความสำเร็จของแผนปฏิบัติการประจำปีสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษา ร้อยละ ๙๔.๑๓ ซึ่งพบว่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ ๘๕ อยู่ในระดับ มากขึ้นไป

นอกจากนี้แล้ว ผลจากการมีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทำให้โรงเรียนได้รับรางวัลเชิงประจักษ์ ดังนี้

๑. ได้รับรางวัลระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว

๒. ได้รับรางวัลการแข่งขันมหกรรมวิชาการระดับเขตพื้นที่การศึกษา คือ การนำเสนอ presentation (คอมพิวเตอร์)

๑๐. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

โรงเรียนบ้านตาเซะใต้ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ เมื่อวันที่ ๑๙ มิถุนายน ๒๕๖๖

๑๐.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก จุดเน้น เด็กมีการพัฒนาทุกด้านจากการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์ตรง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการระบุวิธีการพัฒนา เด็กตามจุดเน้น เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน ตามเป้าหมายอย่างเป็นระบบ PDCA เช่น กำหนดเป้าหมายเด็กมี พัฒนาการด้านร่างกาย ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๘๓ มีคุณภาพระดับดีเลิศ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๘๖ มีคุณภาพระดับดีเลิศ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมตามเกณฑ์ ร้อยละ ๘๒ มีคุณภาพระดับดีเลิศ และเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาตามเกณฑ์ ร้อยละ ๗๓ มีคุณภาพระดับดี และส่งเสริมเด็กให้มีความพัฒนาการ ตามจุดเน้นโดยจัดทำโครงการบวรนักวิทยาศาสตร์น้อยและโครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน เป็นต้น ครูจัด ประสบการณ์แบบบูรณาการผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง ผลการ ประเมินพัฒนาการ พบว่า เด็กร้อยละ ๘๗.๕๐ มีพัฒนาการด้านร่างกายตามเกณฑ์ มีคุณภาพระดับดีเลิศ เด็กร้อยละ ๘๘.๐๙ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ตามเกณฑ์ มีคุณภาพระดับดีเลิศ เด็กร้อยละ ๘๖.๓๑ มีพัฒนาการด้านสังคม ตามเกณฑ์ มีคุณภาพระดับดีเลิศ และเด็กร้อยละ ๗๘.๔๘ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา ตามเกณฑ์ มีคุณภาพระดับดี บรรลุเป้าหมายทุกด้าน แล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านสูงขึ้นต่อเนื่อง ทั้งนี้ควรระบุข้อมูลการพัฒนาคุณภาพของเด็ก ๓ ปต่อเนื่อง และพัฒนาต่อยอดให้ เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ต่อไป พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน ผ่านการประชุมผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง ตลอดจนมีการเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ เฟซบุ๊ก และกลุ่มไลน์ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อเพื่อเด็กมีการพัฒนาทุกด้านจากการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์ตรง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นจุดเน้นที่สำคัญ คือ จัดการศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ในรูปแบบวงจร PDCA ได้ดำเนินการกิจกรรม โครงการใดบ้าง เช่น โครงการ/กิจกรรมที่สนองจุดเน้น เช่น หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โครงการพัฒนาบุคลากรปฐมวัย กิจกรรมประกันโอกาสทางการศึกษา กิจกรรมนิเทศ กิจกรรมพัฒนาภูมิทัศน์ปฐมวัย มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ติดตามผลการ ดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินประจำปี นำผลการประเมินไป ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผล การประเมินให้หน่วยงาน มีการประเมินผลโครงการ/กิจกรรมด้วยวิธีการ สังเกต สัมภาษณ์ ใช้แบบสอบถาม ตรวจสอบงาน พบว่า โครงการ/กิจกรรมดังกล่าว บรรลุ/ไม่บรรลุ/สูงกว่าเป้าหมาย และมีการสรุปรายงานผลให้ ผู้เกี่ยวข้องทราบ ควรมีการกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม มีการนิเทศติดตามผล ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา แลวนำผลไปปรับปรุงพัฒนาแก้ไขอย่างไร มีการวิเคราะห์ปัญหา และสาเหตุของปัญหา เช่น การเตรียมความพร้อมของเด็ก สภาพครอบครัวของเด็ก สภาพเศรษฐกิจของชุมชน โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้มีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน สถานศึกษาควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของใหม่มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา ช่วยกันขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ควรจัดสรรงบประมาณเพื่อปรับปรุงและพัฒนาระบบสารสนเทศภายในสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาระบบการ เรียนรู้ สู่ระบบออนไลน์มากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง ควรมีแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา มีการดำเนินการตามโครงการ เช่น โครงการพัฒนาครูและบุคลากร ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา พร้อมทั้งระบุวิธีการดำเนินโครงการ การประเมินผลและผลการดำเนินงานไว้ชัดเจน ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และมีการรายงานผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมาย โดยระบุผลการดำเนินงานเป็นไปตามแผน สูงกว่าแผนหรือต่ำกว่าแผน แลวนำเสนอให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง ทั้งการแจ้งในที่ประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน หรือผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในรูปแบบออนไลน์ หรือเอกสาร

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
 จุดเน้น จัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยประสบการณ์ตรง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการนำเสนอข้อมูลให้ เห็นถึงผลการดำเนินงานของครูปฐมวัย เช่น ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยการวิเคราะห์ มาตรฐานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล ครูปฐมวัยทุกคนนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปพัฒนาคุณภาพของเด็ก ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม โดยใช้เทคนิคการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย เช่นจัดให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ครูจัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มุมประสบการณ์ และจัดกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัด สิ่งแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ปายนิเทศ สนามเด็กเล่น Mini kids land เป็นต้น พร้อมทั้งใช้สื่อเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับช่วงอายุ ความสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น โทรศัพท์เพื่อการศึกษา การใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐาน และสื่อการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน จัดให้มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ โดยการนิเทศการสอน และการสัมภาษณ์เด็กเกี่ยวกับความพึงพอใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูปฐมวัย จากผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง รวบรวม สรุปผลการประเมิน แล้วนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ โดยควรระบุถึง รายละเอียดในการนำผลการประเมินไปใช้ เช่นนำไปใช้ในการวางแผนจัดประสบการณ์ให้เด็กมีการพัฒนาทุกด้านตามจุดเน้นให้สูงขึ้น เช่นจากคุณภาพระดับดีเลิศ เป็นยอดเยี่ยม หรือคุณภาพระดับดีเป็นดีเลิศ เป็นต้น ทั้งนี้ควรระบุว่าการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับกับใครอย่างไร เช่น ระหว่างผู้บริหารกับครู ระหว่างครูกับครู ระหว่างครูกับผู้เกี่ยวข้อง เช่น พ่อแม่ ผู้ ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา แล้วนำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ไปสู่การพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูต่อไป ทั้งนี้ควรนำเสนอข้อมูลการพัฒนาคุณภาพของ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๓ ป ต่อเนื่อง เพื่อยกระดับการจัดทำ SAR ของสถานศึกษา และ พัฒนาต่อยอดให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ต่อไป

๑๐.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการระบุวิธีการพัฒนา ผู้เรียนตามจุดเน้นผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียน ตามเป้าหมายอย่างเปนระบบ PDCA เช่น สถานศึกษา กำหนดเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน ตามจุดเน้นผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา ร้อยละ ๖๕ มีคุณภาพระดับดี โดยสถานศึกษาจัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา มีกิจกรรมต่างๆ เช่นการซ่อมเสริมออนไลน์ การจัดปายนิเทศ การศึกษาแหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมหองเรียนคุณภาพ ในสวนของครู มีการจัดการเรียนรูผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามจุดเน้น ได้แก่การสอนแบบโครงงาน การจัดกิจกรรมกลุ่ม การระดมสมอง มีการวางแผนการทำงาน ตรวจสอบและปรับปรุง การทำงาน มุ่งเน้นพัฒนาทักษะการอ่าน ฟัง พูด เขียน โดยการจัดกิจกรรมบันทึกการอ่าน กิจกรรมเขียนตามคำ บอก กิจกรรมไทยอังกฤษวันละคำ กิจกรรมอ่านนิทานให้น้องฟัง กิจกรรมเปิดพจนานุกรม สารานุกรม กิจกรรม ต้นไม้พูดได้ และกิจกรรมท่องสูตรคูณ ทองอาชยาน เปนตน จากการประเมินคุณภาพภายในของผู้เรียน ตามจุดเน้น ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๘๕.๒๙ มีคุณภาพระดับดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ที่กำหนด มีการนำผลการประเมินผู้ เรียน ร้อยละ ๑๔.๗๑ ที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาพัฒนาให้สูงขึ้นในต่อไปอย่างต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมทั้งในและนอกเวลาเรียน และจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ทั้งนี้ควรระบุข้อมูลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ๓ ป ต่อเนื่องเพื่อยกระดับการจัดทำ SAR ของสถานศึกษา และพัฒนาต่อยอดให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ต่อไป พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานผ่านวารสารประชาสัมพันธ์ และแจ้งในที่ประชุมครู ผู้ปกครอง กรรมการ สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ตลอดจนมีการเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ เฟซบุ๊ก และกลุ่มไลน์ของสถานศึกษา เปนตน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษา ควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยระบุวิธีการพัฒนา กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา บริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพเป็นระบบ วงจร PDCA เช่น สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม โดยสถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการและกิจกรรม เช่น มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำสารสนเทศอย่างเป็นระบบ และใช้ข้อมูลสารสนเทศ จากผลการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนโดยมี กิจกรรมที่หลากหลายและสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดกิจกรรมที่แสดงถึงการแก้ปัญหาหรือ พัฒนาผู้เรียนใหม่ มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน มีการนิเทศ กำกับติดตาม โดย เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายรวมกำหนดเป้าหมาย วิธีการดำเนินการ การวัดผลและประเมินผล ประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ มีการนิเทศ กำกับติดตาม อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการสรุปผล การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในประเมินกระบวนการบริหารและ จัดการ มาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น เช่น ทักษะคติของผู้เรียน ผู้เรียนมีนิสัยที่ยึดติดกับสังคมวัตถุนิยม ความประสงค์ของผู้ปกครองที่ต้องการที่จะให้บุตรหลานเรียนต่อสายสามัญมากกว่าสายวิชาชีพ เป็นต้น กำหนดมาตรฐานการบริหารจัดการศึกษาในระดับดีเยี่ยม สถานศึกษาได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ แล้วนำข้อมูลที่ได้นำไปเปรียบเทียบกับผลการดำเนินงานที่ผ่านมามาผลที่เกิดความผลที่เกิดขึ้นต่ำหรือสูงกว่าที่ผ่านมา พัฒนาให้สถานศึกษามีความโดดเด่นด้านการเป็นต้นแบบการพัฒนา ศักยภาพ เรื่องส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ได้รับการยอมรับในระดับต่าง ๆ แล้วนำเสนอให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง ทั้งแจ้งในที่ประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน การลงในเว็บไซต์ เป็นต้น กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษาจึงควรนำเสนอ นวัตกรรมที่นำไปสู่ความเป็นเลิศแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุงบข้อมูลใน SAR ในต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการนำเสนอข้อมูลให้ เห็นถึงผลการดำเนินงานของครู เช่น ครูมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและนำหลักสูตรเข้าสู่การจัดการเรียน การสอนในห้องเรียน โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์รายครบทุกรายวิชา ครบทุกชั้นปี ครูทุกคนนำแผนการจัดการเรียนรู้ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ การเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย เช่น การจัดเก็บข้อมูลด้วย Google Drive การสร้างวิดีโอ สื่อการสอน เผยแพร่บนสื่อสังคมออนไลน์ และการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Power point) เป็นต้น นอกจากนี้มี การจัดกิจกรรม การเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน เช่น การศึกษาค้นคว้าในห้องสมุด การสืบค้นข้อมูลด้วย ตนเองในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และนำผู้ เรียนไปทัศนศึกษาภายนอกโรงเรียน เป็นต้น มีการเชิญวิทยากร และ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การทำอาหารและขนม ไทย การให้ความรู้เรื่องยา เสพติด การเรียนรู้ อันตรายจากไฟไหม้และการช่วยเหลือตนเองเมื่อเกิดอุบัติเหตุต่าง ๆ เป็นต้น ครูได้รับการ ตรวจสอบและประเมินผลอย่างเป็นระบบ โดยมีกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการปฏิบัติงานของครู ด้านการจัดการเรียนการสอน แลวนำผลการประเมินมาจัดทำแผนพัฒนา บุคลากร เพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อน กลับโดยใช้การนิเทศภายในจาก ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูด้วยกันเอง อย่างกัลยาณมิตร มีการประชุมครู ระดับกลุ่ม สาระ และระดับสายชั้นเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการสร้างชุมชน การเรียนรู้ (PLC) ทั้งนี้ควรระบุงบข้อมูลการพัฒนาคุณภาพของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ๓ ป ต่อเนื่องเพื่อยกระดับการ จัดทำ SAR ของสถานศึกษา และพัฒนาต่อยอดให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นเพิ่มเติมด้านการบริหารที่เปราะบาง โดยเฉพาะข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่ ที่ตั้ง ประวัติโดยสังเขป การจัดการศึกษา สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และ สังคมให้ชัดเจน ควรนำข้อมูลที่ประเมินแต่ละมาตรฐาน แต่ละตัวชี้วัด มาเปรียบเทียบกับเป้าหมายในปีที่ผ่านมาอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา เพื่อศึกษาแนวโน้มการพัฒนา ควรเสนอข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงของระดับปฐมวัยในปการศึกษาที่ประเมิน โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย นำข้อมูลที่ได้ออกไปจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาต่อไป สถานศึกษาควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และการบริหารมีความยืดหยุ่นพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและการเมือง รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีตลอดเวลา เตรียมความพร้อมการจัดการเรียนการสอน รูปแบบออนไลน์ เพื่อรองรับในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา COVID - ๑๙ พัฒนาให้สถานศึกษามีความโดดเด่นด้านการเป็นต้นแบบการพัฒนาศักยภาพเรื่องส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ให้ได้รับ การยอมรับในระดับต่าง ๆ ซึ่งเป็นผลมาจากกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษาจึงควรนำเสนอ นวัตกรรมที่นำไปสู่ความเป็นเลิศแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ส่งเสริมให้ครูมีการ สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพทั้งภายในและภายนอก รวมถึงการระบุน ความชัดเจนว่าได้เผยแพร่ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบในรูปแบบออนไลน์ และเอกสาร รวมทั้งหาช่องทางให้ ผู้อ่านหรือผู้สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง และหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่าย เช่น เว็บไซต์สถานศึกษา เฟซบุ๊ก ลิงก์ หรือ QR Code ซึ่งจะช่วยให้ SAR มีคุณค่าของสถานศึกษาอย่างแท้จริง เป็นต้น



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

โรงเรียนบ้านตาเซะใต้

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ออกให้ ณ วันที่ ๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ดร.นันทา หงวนตัต)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา 808091

ONESQA



๑๑. สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

● ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	ดีเลิศ

ระดับปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

● ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ

ระดับขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑๒. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

● ระดับการศึกษาปฐมวัย

พัฒนาการด้าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑. ด้านร่างกาย	๒๖	๒๖	ร้อยละ ๗๖.๙๒	ดี
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๒๖	๒๖	ร้อยละ ๗๖.๙๒	ดี
๓. ด้านสังคม	๒๖	๒๖	ร้อยละ ๘๐.๗๖	ดีเลิศ
๔. ด้านสติปัญญา	๒๖	๒๖	ร้อยละ ๖๕.๓๘	ดี

● ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ภาษาไทย	๕๘.๘๒	๖๗.๙๒	๗๐.๑๙
คณิตศาสตร์	๕๑.๙๖	๖๐.๓๗	๖๘.๒๗
วิทยาศาสตร์	๖๙.๖๑	๗๖.๔๒	๖๐.๕๘
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๕.๒๙	๕๒.๘๓	๙๕.๑๙
ประวัติศาสตร์	๙๙.๐๑	๙๙.๐๕	๘๖.๕๓



กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐๐	๙๗.๑๗	๑๐๐
ศิลปะ	๙๖.๐๘	๙๖.๒๓	๙๕.๑๙
การงานอาชีพ	๙๑.๑๗	๙๓.๓๙	๘๖.๕๓
ภาษาอังกฤษ	๖๙.๖๑	๖๙.๘๑	๕๗.๖๙
เฉลี่ยรวมร้อยละ	๘๐.๑๗	๗๙.๒๔	๘๐.๑๙

- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (๓ ปีซ้อนหลัง)

วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
การอ่านออกเสียง	๕๕.๘๘	๖๙.๐๐	๔๙.๕๗
การอ่านรู้เรื่อง	๖๓.๔๑	๘๑.๓๓	๘๗.๐๐
เฉลี่ยรวม	๕๙.๕๒	๗๕.๑๖	๖๘.๒๘

- ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (๓ ปีซ้อนหลัง)

วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ภาษาไทย	๒๘.๔๗	๒๙.๘๘	๓๙.๐๔
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๐๐	๒๗.๘๑	๒๕.๒๐
คณิตศาสตร์	๓๑.๐๓	๑๖.๙๖	๒๒.๐๒
วิทยาศาสตร์	๒๘.๓๓	๒๙.๐๐	๒๗.๕๐
เฉลี่ยรวม	๒๘.๒๑	๒๕.๙๑	๒๘.๔๔

ส่วนที่ ๒

สถานภาพของสถานศึกษา

๒.๑ ภาระงานของสถานศึกษา

การวิเคราะห์ภาระงานของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการสถานศึกษา สามารถวิเคราะห์ได้จากรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ นโยบายของรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

มาตรา ๕๐ บุคคลมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๔) เข้ารับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาภาคบังคับ

บทหลักในหมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ

มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษา ดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อย ต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริหารทรัพยากรฯ สิ้นเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุน เป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

หมวด ๑๖ การปฏิรูปประเทศ

มาตรา ๒๕๘ ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศอย่างน้อยในด้านต่าง ๆ ให้เกิดผล ดังต่อไปนี้

จ.ด้านการศึกษา

(๑) ให้สามารถเริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตาม มาตรา ๕๔ วรรคสอง เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้ สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

(๒) ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนตามมาตรา ๕๔ วรรคหก ให้แล้วเสร็จภายใน หนึ่งปีนับแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้

(๓) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ให้ได้ผู้มี จิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับ ความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคล ของผู้ประกอบวิชาชีพครู

(๔) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและ ปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติ และระดับพื้นที่

มาตรา ๒๖๑ ในการปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษา ให้มีคณะกรรมการที่มีความเป็น อิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่ เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป ให้คณะรัฐมนตรี แต่งตั้งคณะกรรมการตามวรรคหนึ่งให้แล้วเสร็จภายในหกสิบวันนับแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้ และให้ คณะกรรมการดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายให้แล้วเสร็จและเสนอต่อ คณะรัฐมนตรีภายในสองปีนับแต่วันที่ได้รับการแต่งตั้ง

๒. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ

หมวด ๑ มาตรา ๖ ที่เป็นความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา บัญญัติไว้ว่า การศึกษาต้องเป็นไป เพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

มาตรา ๑๐ ที่เกี่ยวข้องกับสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษาซึ่งสอดคล้องกับมาตรา ๔๙ ของ รัฐธรรมนูญ พ.ศ. ๒๕๕๐ กล่าวไว้ว่าการจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและหน้าที่และโอกาสเสมอกัน ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การ สื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพซึ่งไม่สามารถพึ่งพาตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแล หรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษโดยให้ ตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

มาตรา ๑๕ การจัดการศึกษามีสามรูปแบบ คือการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และ การศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งสถานศึกษาอาจจัดการศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งหรือทั้งสามรูปแบบก็ได้

มาตรา ๑๗ ให้มีการศึกษาภาคบังคับจำนวนเก้าปี โดยให้เด็กที่มีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ดเข้าเรียนใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจนอายุย่างเข้าปีที่สิบหก เว้นแต่สอบได้ชั้นปีที่เก้าของการศึกษาภาคบังคับ

หมวด ๔ แนวการจัดการศึกษา มาตรา ๒๒ - ๓๐ เป็นเรื่องเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน สามารถสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

มาตรา ๒๒ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

มาตรา ๒๓ การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสม

มาตรา ๒๔ การจัดกระบวนการเรียนรู้

(๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ใช้ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง

(๔) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระด้านความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วน

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้

(๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่

มาตรา ๒๕ การจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ

มาตรา ๒๖ ให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอน

มาตรา ๒๗ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

มาตรา ๒๘ ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัวยุ ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน

มาตรา ๓๐ ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา

มาตรา ๓๙ ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง

มาตรา ๔๐ ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริม ส่งเสริม สนับสนุนกิจการของสถานศึกษา

มาตรา ๔๗ ให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก

มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยจัดให้มีการรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน

มาตรา ๕๙ ให้สถานศึกษาของรัฐที่เป็นนิติบุคคล มีอำนาจในการปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้ และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา ทั้งที่เป็นที่ราชพัสดุ ตามกฎหมายว่าด้วยที่ราชพัสดุ และที่เป็นทรัพย์สินอื่น

๓. พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๓

มาตรา ๓๔ การจัดระเบียบบริหารราชการของเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๒) สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือส่วนราชการที่มีชื่ออย่างอื่น

มาตรา ๓๕ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตาม มาตรา ๓๔(๒) เฉพาะที่เป็นโรงเรียนมีฐานะเป็นนิติบุคคล เมื่อมีการยุบเลิกสถานศึกษาตามวรรคหนึ่ง ให้ความเป็นนิติบุคคลสิ้นสุดลง

มาตรา ๓๘ ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อทำหน้าที่กำกับส่งเสริมและสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา

มาตรา ๓๙ สถานศึกษาและส่วนราชการตามมาตรา ๓๔(๒) มีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการนั้นๆ โดยมีผู้อำนวยการ หรือหัวหน้าส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

(๑) บริหารกิจการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ของทางราชการและของสถานศึกษาหรือส่วนราชการ รวมทั้งนโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาหรือส่วนราชการ

(๒) ประสานการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งควบคุมดูแลบุคลากร การเงิน พัสดุ สถานที่ และทรัพย์สินอื่นของสถานศึกษาหรือส่วนราชการให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบและข้อบังคับของทางราชการ

(๓) เป็นผู้แทนของสถานศึกษาหรือส่วนราชการในกิจการทั่วไป รวมทั้งการทำนิติกรรมสัญญาในราชการของสถานศึกษา หรือส่วนราชการตามวงเงินงบประมาณที่สถานศึกษาหรือส่วนราชการได้รับตามที่ได้รับมอบอำนาจ

(๔) จัดทำรายงานประจำปี เกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษาเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา

(๕) อำนาจในการอนุมัติประกาศนียบัตร และวุฒิปัตร์ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบที่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

(๖) ปฏิบัติงานอื่น ตามที่ได้รับมอบหมายจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ปลัดกระทรวงเลขาธิการสภาการศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการอุดมศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการอาชีวศึกษา และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งงานอื่นที่กระทรวงมอบหมาย

สถานศึกษาและส่วนราชการตามมาตรา ๓๔(๒) จะให้มีรองผู้อำนวยการหรือรองหัวหน้าส่วนราชการรองจากผู้อำนวยการ หรือหัวหน้าส่วนราชการเพื่อช่วยปฏิบัติราชการก็ได้

๔. พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจะเกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งเกิดขึ้นตามมาตรา ๕๔ ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ที่กำหนดให้มีองค์กรกลางบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งของหน่วยงานการศึกษาในระดับสถานศึกษาของรัฐและระดับเขตพื้นที่การศึกษาเป็นข้าราชการในสังกัดองค์กรกลางบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยยึดหลักกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคลสู่ส่วนราชการที่บริหารและจัดการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จะเกี่ยวข้องตั้งแต่การบรรจุแต่งตั้ง การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ วินัยและการรักษาวินัย การออกจากราชการ การอุทธรณ์และการร้องทุกข์

๕. พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๖

พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษาจะเกี่ยวข้อง ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญต่อการศึกษาของชาติ จะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และทักษะอย่างสูงในการประกอบอาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรมและประพฤติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งมีคุณภาพและมาตรฐานเหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยสภาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เรียกชื่อว่า ครูสภา มีอำนาจหน้าที่กำหนดมาตรฐานวิชาชีพ ออกและเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ กำกับดูแลการปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ และพัฒนาวิชาชีพ ซึ่งเป็นเรื่องเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลที่จะต้องดำเนินการให้เป็นพระราชบัญญัตินี้ด้วย

๖. นโยบายของรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี “นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี” แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๖ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ได้กำหนดแนวทางดำเนินการนโยบายด้านการศึกษา ไว้ในกรอบนโยบายในการบริหารและพัฒนาประเทศ ระยะกลางและระยะยาว เพื่อเสริมขีดความสามารถให้กับประชาชน ผ่านการสร้างรายได้ ลดรายจ่าย สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นให้กับประชาชนทุกคน รัฐบาลจะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษา และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่ จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศ และการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม รัฐบาลจะให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของการเรียนและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุก



คน นอกจากนี้ รัฐบาลจะส่งเสริมการสร้างรายได้ให้นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการและสายอาชีพ ให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน และที่สำคัญที่สุด รัฐบาลจะดำเนินการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย นโยบายด้านการศึกษาดังกล่าว สอดคล้องกับหน้าที่ของรัฐและแนวนโยบายแห่งรัฐ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย หมวด ๕ มาตรา ๕๔ และยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ดังนี้

๑. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์
๒. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
๓. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ
๔. การตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย

ประเทศไทยกำลังเผชิญกับการเข้าสู่สังคมสูงวัยแบบสมบูรณ์ (Aged Society) โดยมีคนสูงวัยมากกว่าร้อยละ ๒๐ ของจำนวนประชากร ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อศักยภาพทางเศรษฐกิจจากการลดลงของสัดส่วนประชากรช่วงวัยทำงาน และมีแนวโน้มที่รัฐจะต้องให้การดูแลช่วยเหลือเพิ่มขึ้น สัดส่วนของผู้สูงวัยที่มากขึ้น เป็นการเพิ่มแรงกดดันต่อฐานะทางการคลังของรัฐบาล ทั้งในเรื่องของสวัสดิการและงบประมาณด้านสาธารณสุข ขณะที่การสร้างทรัพยากรมนุษย์เพื่อมาทดแทน กลายเป็นความท้าทายจากการที่จำนวนเด็กเกิดใหม่ในแต่ละปีมีจำนวนลดลงอย่างต่อเนื่อง นอกจากความท้าทายเชิงปริมาณแล้ว การศึกษาของประเทศไทยยังมีความท้าทายเชิงคุณภาพ ที่ยังไม่สามารถผลิตบุคลากรให้ตอบสนองต่อความต้องการของเศรษฐกิจรูปแบบใหม่ นักเรียน นักศึกษาที่เรียนจบใหม่ไม่สามารถหางานทำที่ตรงกับสายงาน หรือจำเป็นต้องทำงานในสายงานที่มีรายได้ต่ำกว่าความสามารถทางวิชาชีพ

๗. นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๖๘ (พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ)

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ และหมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๑ – ๑๒ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๖

นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล จะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้ อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่ จัดทำหลักสูตร และให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนา ทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและ

จริยธรรม ให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพของครูทั่วประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการ และการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียน และประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการ และสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถ ตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน และที่สำคัญที่สภารัฐบาลจะดำเนินการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย ต่อมาเมื่อวันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประชุมมอบนโยบายการศึกษาให้แก่ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็น ตามบริบทของประเทศและสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน ดังที่กล่าวไว้ว่า “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๑.๑ พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๑.๒ พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภาค ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- ๑.๓ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม
- ๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- ๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- ๒.๒ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ
- ๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม
- ๒.๔ การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียน เพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
- ๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย
- ๒.๖ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)



๘. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๘.๑ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

๑) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๒) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๑.๓) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

๒) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยใน สังคมร่วมสมัย

๒.๒) พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

๓.๑) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๒) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมี ความสุข

๓.๓) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชุมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๖.๑) พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๒) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ



- ๖.๓) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน
- ๗) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
 - ๗.๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา
 - ๗.๒) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้าน ทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ
 - ๗.๓) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ๘) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
 - ๘.๑) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้
 - ๘.๒) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
 - ๘.๓) สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด
 - ๘.๔) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center
- ๙) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
 - ๙.๑) พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็น รายบุคคลเพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
 - ๙.๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้ มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้
- ๑๐) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - ๑๐.๑) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ
 - ๑๐.๒) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)
 - ๑๐.๓) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น
 - ๑๐.๔) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๘.๒ นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๑) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล



๑.๑) ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะ

๑.๒) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๒.๑) จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

๒.๒) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓) ดำเนินการแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๑) จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๒) จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๓) เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

๓.๔) จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน

๓.๕) จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๖) สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

๔) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๔.๑) สํารวจรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา

๔.๒) จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

๔.๓) ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๕) สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

๕.๑) เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส

๕.๓) จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๖) การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

๖.๑) พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

๖.๒) ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๖.๓) ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.

๖.๔) สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑) การเรียนรู้ที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๑.๑) จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้



๑.๒) จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

๑.๓) พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยี ดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

๒) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒.๑) พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)

๒.๒) พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้

๒.๓) ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

๓) ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๑) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๒) พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

๓.๓) เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

๔) ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๔.๑) จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

๔.๒) กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

๔.๓) สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๕) เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

๕.๑) พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

๕.๒) ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

๕.๓) ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๕.๔) พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

๕.๕) ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย



๙. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

วิสัยทัศน์ (Vision)

“องค์กรคุณภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรม มีความสุขและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑”

พันธกิจ (Mission)

๑. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและสอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เพิ่มโอกาสความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๔. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีสมรรถนะใหม่ๆ และสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๖. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และมีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานมีประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

ค่านิยมองค์กร

ถูกต้อง คุณภาพ บริการดี มีความสุข

เป้าประสงค์ (Goal)

เป้าประสงค์เป็นผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามพันธกิจที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต ๒ มุ่งหวังให้เกิดการบรรลุผลในปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ มีรายละเอียดดังนี้

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม รักและภูมิใจในความเป็นไทย เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ยึดมั่น ในสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๒. ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ประชากรวัยเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายในเขตพื้นที่บริการได้รับโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษา มีความรู้ทักษะ ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้นวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ จัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน(Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยี ดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และมีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานมี ประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

ประเด็นกลยุทธ์

เพื่อการขับเคลื่อนแผนการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษา นราธิวาส เขต ๒ ได้กำหนดประเด็นกลยุทธ์ ๔ ประเด็น เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการ พัฒนาการศึกษา โดยจัดลำดับ ความสำคัญของประเด็นการพัฒนา ดังนี้

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ

๑๐. มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑

คุณธรรม ทักษะ และความรู้ที่จำเป็นบนฐานค่านิยมร่วม สู่กรอบผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา

การจัดการศึกษาของชาติจะต้องทำให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ซึ่งเป็นคุณลักษณะของผู้เรียนอัน เป็นผลที่เกิดจากการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับการศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษา จนถึงการอุดมศึกษา ทั้งนี้ สถานศึกษามีอิสระในการกำหนดแนวคิด ปรัชญา และวิสัยทัศน์ของการจัด การศึกษา ให้เป็นอัตลักษณ์และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและตามความถนัดของผู้เรียน

ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) หมายถึง คุณลักษณะของคนไทย ๔.๐ ที่ตอบสนองวิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน โดยคนไทย ๔.๐ จะต้อง อารงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก นั่นคือเป็นคนดี มีคุณธรรม ยึดค่านิยมร่วมของสังคมเป็นฐานในการพัฒนาตนให้เป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะ ๓ ด้าน โดยเป็น คุณลักษณะขั้นต่อดังต่อไปนี้

๑. ผู้เรียนรู้

เป็นผู้มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลก อนาคต และมีสมรรถนะ (Competency) ที่เกิดความรู้ ความรอบรู้ด้านต่างๆ มีสุนทรียะ รักษ์และ ประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย มีทักษะชีวิต เพื่อสร้างงานหรือสัมมาอาชีพ บนพื้นฐานของความพอเพียง ความ มั่นคงในชีวิต และคุณภาพชีวิตที่ดี ต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม

๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม

เป็นผู้มีทักษะทางปัญญา ทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence) ทักษะ การคิดสร้างสรรค์ ทักษะข้ามวัฒนธรรม สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์ และมีคุณลักษณะของความ เป็นผู้ประกอบการ เพื่อร่วมสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือสังคม เพิ่มโอกาสและ มูลค่าให้ตนเอง และสังคม

๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง

เป็นผู้มีความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก มีจิตอาสา มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักการประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค เพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและ ประชาคมโลกอย่างสันติ



๑๑. มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ บังคับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๓ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๑.๑ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

๑.๑.๒ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี

๑.๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

๑.๑.๔ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้

๑.๑.๕ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๒.๑ แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม

๑.๒.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

๑.๒.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

๑.๒.๔ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม

๑.๒.๕ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปัน และมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

๑.๒.๖ มีความรับผิดชอบ

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๓.๑ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

๑.๓.๒ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง

๑.๓.๓ มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน

๑.๓.๔ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย

๑.๓.๕ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล

๑.๓.๖ ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

๑.๔.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้

๑.๔.๒ เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้เหมาะสมกับวัย

๑.๔.๓ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย

๑.๔.๔ เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์

๑.๔.๕ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย

๑.๔.๖ เด็กเล่นหรือทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์แสดง

ท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ



มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๑.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม และไม่เร่งรัดวิชาการ

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๒.๑ สถานศึกษาจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย

๒.๒.๒ สถานศึกษาจัดครูปฐมวัยได้อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๓.๑ ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๓.๒ ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์

๒.๓.๓ ครูสามารถประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล

๒.๓.๔ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว

๒.๓.๕ ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

๒.๔.๑ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายใน มีมุมประสบการณ์มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๒.๔.๒ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายนอก ที่คำนึงถึงปลอดภัยและเพียงพอต่อจำนวนของเด็ก

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

๒.๕.๑ สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๕.๒ สถานศึกษามีการกำหนดให้ครูพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒.๖.๑ สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒.๖.๒ สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการ/หรือแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

๒.๖.๓ สถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

๒.๖.๔ สถานศึกษาจัดส่ง/เผยแพร่รายงานผลการประเมินให้หน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ

๓.๑.๑ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล

๓.๑.๒ มีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสอดคล้องกับแผน



การจัดประสบการณ์

๓.๑.๓ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ไม่มุ่งเน้นด้านใดด้านหนึ่ง
เพียงอย่างเดียว

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีสุข

๓.๒.๑ จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก

๓.๒.๒ จัดให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ

๓.๒.๓ จัดประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๓.๒.๔ จัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้
ด้วยตนเอง

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๓.๑ จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท

๓.๓.๒ จัดห้องเรียนให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กและ พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์

๓.๓.๓ จัดกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน

๓.๓.๔ ใช้สื่อของเล่นและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุของเด็ก

๓.๓.๕ ใช้สื่อของเล่นและเทคโนโลยีที่กระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบ

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๓.๔.๑ ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือ
และวิธีการที่หลากหลาย

๓.๔.๒ ประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

๓.๔.๓ นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัด
ประสบการณ์

๑๒. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ บัณฑิตวิทยาลัย วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน



ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑๓. ความคาดหวัง/ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากการที่ได้ระดมความคิดเห็นจากนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งถือเป็นผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สามารถสรุปความคาดหวังที่มีต่อโรงเรียน ดังนี้

๑. อยากให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านตาเซะใต้ทุกคนปฏิบัติงานให้เต็มที่ เต็มความสามารถ มีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน มุ่งเท เสียสละเพื่อประโยชน์ของนักเรียนและสถานศึกษา
๒. อยากให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านตาเซะใต้ทุกคนเป็นแบบอย่างที่ดีกับนักเรียน มีความรัก เมตตาต่อนักเรียนเท่าเทียมกัน และจัดการศึกษาให้นักเรียนทุกคนอย่างเสมอภาค
๓. อยากให้โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนการสอนให้นักเรียนได้มาตรฐานมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร เป็นคนดี มีความคุณธรรม จริยธรรมและเรียนรู้อย่างมีความสุข
๔. โรงเรียนจัดการศึกษาดี มีคุณภาพ สอดคล้องกับท้องถิ่น
๕. ผู้บริหารและครูทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบ โปร่งใส ตรวจสอบได้



จากที่กล่าวมาทั้งหมดจะเห็นได้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติถือว่าเป็นกฎหมายแม่บทที่ใช้ในการจัดการศึกษา และทำให้เกิดกฎหมายต่างๆ เกิดขึ้นหลายกฎหมาย อาทิ พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.๒๕๔๕ พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๖ พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ ตลอดจนนโยบายของรัฐบาล นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒ ตลอดจนมาตรฐานในระดับต่าง ๆ ที่จะต้องให้ความสำคัญ รวมถึงความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งกฎหมายที่โรงเรียนจะต้องปฏิบัติให้เป็นตามระเบียบของกฎหมายนั้น ๆ และต้องตอบสนองความต้องการของชุมชนด้วย

อย่างไรก็ตาม ภารกิจของการจัดการศึกษานั้น สถานศึกษาสามารถยึดตามมาตรา ๓๙ ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ทำให้กระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๐ ให้ไว้ ณ วันที่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๐ ลงนามโดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายวิจิตร ศรีสะอ้าน) และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ออกประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๕๐ ลงนามโดยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (คุณหญิงกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา) โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑. ด้านวิชาการ ๑๗ งาน

- ๑.๑ การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
- ๑.๒ การวางแผนงานด้านวิชาการ
- ๑.๓ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- ๑.๔ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
- ๑.๕ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- ๑.๖ การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
- ๑.๗ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
- ๑.๘ การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
- ๑.๙ การนิเทศการศึกษา
- ๑.๑๐ การแนะแนว
- ๑.๑๑ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
- ๑.๑๒ การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
- ๑.๑๓ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
- ๑.๑๔ การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ วัยรุ่น องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
- ๑.๑๕ การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
- ๑.๑๖ การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
- ๑.๑๗ การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

๒. ด้านงบประมาณ ๒๒ งาน

- ๒.๑ การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒.๒ การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน ตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒.๓ การอนุมัติการใช้จ่ายเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
- ๒.๔ การขอโอนและขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ
- ๒.๕ การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ
- ๒.๖ การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ
- ๒.๗ การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ
- ๒.๘ การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
- ๒.๙ การปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา
- ๒.๑๐ การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- ๒.๑๑ การวางแผนพัสดุ
- ๒.๑๒ การกำหนดแบบบูรณาการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒.๑๓ การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ
- ๒.๑๔ การจัดหาพัสดุ
- ๒.๑๕ การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ
- ๒.๑๖ การหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน
- ๒.๑๗ การเบิกเงินจากคลัง
- ๒.๑๘ การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน
- ๒.๑๙ การนำเงินส่งคลัง
- ๒.๒๐ การจัดทำบัญชีการเงิน
- ๒.๒๑ การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน
- ๒.๒๒ การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน

๓. ด้านการบริหารงานบุคคล ๒๐ งาน

- ๓.๑ การวางแผนอัตรากำลัง
- ๓.๒ การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๓.๓ การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
- ๓.๔ การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๓.๕ การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน
- ๓.๖ การลาทุกประเภท
- ๓.๗ การประเมินผลการปฏิบัติงาน
- ๓.๘ การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
- ๓.๙ การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน
- ๓.๑๐ การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ



- ๓.๑๑ การอุทธรณ์และการร้องทุกข์
- ๓.๑๒ การออกจากราชการ
- ๓.๑๓ การจัดทำระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ
- ๓.๑๔ การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
- ๓.๑๕ การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๓.๑๖ การส่งเสริมและการยกย่องเชิดชูเกียรติ
- ๓.๑๗ การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- ๓.๑๘ การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๓.๑๙ การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๓.๒๐ การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔. ด้านการบริหารทั่วไป ๒๒ งาน

- ๔.๑ การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
- ๔.๒ การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
- ๔.๓ การวางแผนการบริหารงานการศึกษา
- ๔.๔ งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน
- ๔.๕ การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
- ๔.๖ การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
- ๔.๗ งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- ๔.๘ การดำเนินงานธุรการ
- ๔.๙ การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
- ๔.๑๐ การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
- ๔.๑๑ การรับนักเรียน
- ๔.๑๒ การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา
- ๔.๑๓ การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย
- ๔.๑๔ การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- ๔.๑๕ การทัศนศึกษา
- ๔.๑๖ การส่งเสริมกิจการนักเรียน
- ๔.๑๗ การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
- ๔.๑๘ การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา
- ๔.๑๙ งานประสานราชการส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น
- ๔.๒๐ การรายงานผลการปฏิบัติงาน
- ๔.๒๑ การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
- ๔.๒๒ แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน



๒.๒ การวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านตาเซะใต้ ได้จัดทำ SWOT Analysis โดยใช้ประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่เรียกว่า STEP และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ใช้ ๒S๔M โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๑. ปัจจัยภายใน (Intenal Environment) ใช้หลัก ๒S๔M คือ

๑.๑ โครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษา (Structure : S๑) ได้แก่ โครงสร้างนโยบายระบบงานของสถานศึกษา ฯลฯ

๑.๒ ผลผลิตและบริการ (Products and Service : S๒) ได้แก่ ประสิทธิภาพของการให้บริการทางการศึกษา คุณภาพของการให้บริการทางการศึกษา และคุณภาพของนักเรียน ฯลฯ

๑.๓ บุคลากร (Man : M๑) ได้แก่ ปริมาณและคุณภาพของบุคลากรในสถานศึกษา

๑.๔ ประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M๒) ได้แก่ ความเพียงพอ ความคล่องตัวในการเบิกจ่ายเงิน ประสิทธิภาพของการใช้เงินที่เน้นผลผลิต การระดมทรัพยากรและการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษา ฯลฯ

๑.๕ วัสดุทรัพยากร (Material : M๓) ได้แก่ ความเพียงพอและคุณภาพของวัสดุอุปกรณ์ในสถานศึกษา

๑.๖ การบริหารจัดการ (Management : M๔) ได้แก่ การมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา การมอบอำนาจ การกระจายอำนาจในการบริหารจัดการของสถานศึกษา การประชาสัมพันธ์ ระบบข้อมูลสารสนเทศ การรับนักเรียน ฯลฯ

๒. ปัจจัยภายนอก (External Environment) ให้หลัก STEP

๒.๑ ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-cultural Factors : S) ได้แก่ จำนวนประชากร ระบบการศึกษา ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี แนวโน้มทางสังคม การคมนาคม การสื่อสาร อาชีพและปัญหาสังคม ฯลฯ

๒.๒ ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T) ได้แก่ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การผลิตเครื่องจักรกลต่าง ๆ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ

๒.๓ ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E) ได้แก่ รายได้ของผู้ปกครอง ภาวะทางการเงิน การว่างงาน อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจ อัตราดอกเบี้ย การลงทุนต่าง ๆ ฯลฯ

๒.๔ ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors : P) ได้แก่ รัฐธรรมนูญ พระราชบัญญัติการศึกษา หลักสูตร นโยบายรัฐบาล นโยบายหน่วยงานต้นสังกัด กฎหมาย ระเบียบต่าง ๆ การแทรกแซงทางการเมือง ฯลฯ

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (Intenal Environment)

๑. โครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษา (Structure : S๑)	
จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (weakness)
๑. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน ตอบสนองนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและ สามารถปฏิบัติได้ประสบผลสำเร็จ	๑. ภาระงานแต่ละฝ่ายมีการกระจายให้ ผู้รับผิดชอบยังไม่เหมาะสม
๒. โรงเรียนมีคู่มือการบริหารงานที่เอื้อให้บุคลากร สามารถปฏิบัติงานได้	๒. การนิเทศ กำกับและติดตามงานที่ได้รับ มอบหมาย ไม่สม่ำเสมอ



	๓. ขาดระบบติดตามประเมินผลที่เป็นระบบและ ไม่มีความต่อเนื่อง
๒. ผลผลิตและบริการ (Products and Service : S๒)	
จุดแข็ง (Strength) ๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตาม หลักสูตร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้รับการพัฒนา ให้สูงขึ้น สามารถคิดอย่างมีระบบ คิดสร้างสรรค์ ได้รับการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น ๒. ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพที่ดีมี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มี ทักษะในการแสวงหาความรู้ มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๓. โรงเรียนจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างเป็นระบบ ๔. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม และเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	จุดอ่อน (weakness) ๑. ผู้เรียนผ่านเข้าร่วมการประกวดแข่งขันระดับ ท้องถิ่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับที่สูง น้อย ๒. นักเรียนบางส่วนไม่เห็นความสำคัญของ การศึกษา
๓. บุคลากร (Man : M๑)	
จุดแข็ง (Strength) ๑. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาและ ความสามารถ การประพฤตินั้นเป็นแบบอย่างที่ดี ให้คำแนะนำปรึกษา และแก้ไขปัญหา ให้แก่ผู้เรียน ทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอ ภาค และได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๒. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ในการ บริหารจัดการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผลมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่ม ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน สามารถบริหารจัดการ การศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ๓. โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนร่วมพัฒนาโรงเรียน	จุดอ่อน (weakness) ๑. ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ไม่ หลากหลาย ๒. ครูจัดทำและพัฒนาสื่อในการจัดการเรียนรู้น้อย
๔. ประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M๒)	
จุดแข็ง (Strength) ๑. โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจาก หน่วยงานต่าง ๆ เอื้อต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อม ในโรงเรียน ส่งผลให้การจัดบรรยากาศการเรียนรู้อ ในโรงเรียนดีขึ้น	จุดอ่อน (weakness) ๑. โรงเรียนมีจำนวนนักเรียนลดน้อยลงส่งผลให้ ได้รับงบประมาณจากต้นสังกัดน้อยลงทำให้การ บริหารจัดการในด้านการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ใน การจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ

<p>๒. โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนในด้านอาหารกลางวัน และอาหารเสริมจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพดีขึ้น</p> <p>๓. โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณตามแผนงานโครงการอย่างมีเป็นระบบ</p> <p>๔. โรงเรียนมีระบบการบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพส่งผลให้การเบิกจ่ายคล่องตัวและมีความโปร่งใสต่อการตรวจสอบ</p>	<p>๒. โรงเรียนมีการระดมทุนน้อยและขาดความต่อเนื่อง</p>
<p>๕. วัสดุทรัพยากร (Material : M๓)</p>	
<p>จุดแข็ง (Strength)</p> <p>๑. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ</p>	<p>จุดอ่อน (weakness)</p> <p>๑. เครื่องมือทางการศึกษาที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอและไม่ทั่วถึง</p>
<p>๖. การบริหารจัดการ (Management : M๔)</p>	
<p>จุดแข็ง (Strength)</p> <p>๑. โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพภายในครบทั้ง ๘ องค์ประกอบ</p> <p>๒. โรงเรียนประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานสาธารณะอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนและบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ</p>	<p>จุดอ่อน (weakness)</p> <p>๑. โรงเรียนจะต้องดำเนินการพัฒนาอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้ครอบคลุมนักเรียนให้ครบทุกคน</p> <p>๒. ระบบการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาในระดับโรงเรียนยังไม่ต่อเนื่อง</p>

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External Environment)

<p>๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-cultural Factors : S)</p>	
<p>โอกาส (Opportunity)</p> <p>๑. ชุมชนยึดถือขนบธรรมเนียมประเพณี ศาสนา และวัฒนธรรม อย่างเคร่งครัด เป็นเครื่องยึดเหนี่ยวทางจิตใจเป็นแบบอย่างที่ดีต่อบุตรหลาน</p> <p>๒. ผู้นำชุมชนและผู้ปกครองให้ความสำคัญกับการศึกษา</p> <p>๓. ชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย ส่งผลให้บุตรหลานมีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ</p>	<p>อุปสรรค (Threats)</p> <p>๑. ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจเรื่องการศึกษาส่งผลให้ขาดการดูแลเอาใจใส่บุตรหลานเท่าที่ควร</p>

<p>๔. ชุมชนมีการอนุรักษ์วัฒนธรรมอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้ตลอดเวลา</p> <p>๕. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเอื้อต่อการแสวงหาความรู้ของนักเรียน</p>	
<p>๒. ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)</p>	
<p>โอกาส (Opportunity)</p> <p>๑. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและการสื่อสารในปัจจุบันทำให้ชุมชนสามารถรับรู้</p> <p>๒. ข่าวสารได้อย่างรวดเร็วทันต่อเหตุการณ์เอื้อต่อการพัฒนาในด้านต่างๆ</p> <p>๓. ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสามารถทำให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลความรู้และแหล่งเรียนรู้ได้</p>	<p>อุปสรรค (Threats)</p> <p>๑. สื่อ เทคโนโลยีบางประเภทมีเนื้อหาไม่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน ทำให้นักเรียนขาดการแยกแยะในการบริโภค ส่งผลให้นักเรียนสนใจการเรียนน้อยลงและนำแบบอย่างที่ไม่เหมาะสมมาปฏิบัติ</p> <p>๒. ผู้ปกครองและนักเรียนบางส่วนยังขาดอุปกรณ์เครื่องมือและความรู้ด้านเทคโนโลยี</p>
<p>ง่ายและรวดเร็วขึ้นส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีการพัฒนามากขึ้น</p>	
<p>๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)</p>	
<p>โอกาส (Opportunity)</p> <p>๑. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆเอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้อ</p> <p>๒. ชุมชนประกอบอาชีพที่หลากหลายทั้งในและนอกประเทศ ทำให้เศรษฐกิจของชุมชนดีขึ้น</p> <p>๓. โรงเรียนได้น้อมนำ"หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" มาเป็นแนวทางปฏิบัติในการพัฒนาโรงเรียน</p> <p>๔.ชุมชนพร้อมสนับสนุนและมีส่วนร่วมระดมทรัพยากรในการพัฒนาโรงเรียน</p>	<p>อุปสรรค (Threats)</p> <p>๑. อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจลดลงเนื่องจากเหตุการณ์ความไม่สงบส่งเสริมให้เศรษฐกิจของครอบครัวไม่แน่นอน</p> <p>๒. ค่าครองชีพของชุมชนสูงขึ้น</p>
<p>๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors : P)</p>	
<p>โอกาส (Opportunity)</p> <p>๑. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและกฎหมายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเอื้อต่อการจัดการศึกษา</p> <p>๒. รัฐบาลให้การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษา</p>	<p>อุปสรรค (Threats)</p> <p>๑. ผู้ปกครองในชุมชนมีค่านิยมในการส่งบุตรหลานไปศึกษาในโรงเรียนเอกชน และนอกเขตบริการส่งผลให้จำนวนนักเรียนลดลง</p> <p>๒. รัฐบาลปรับเปลี่ยนนโยบายการจัดการศึกษาบ่อยครั้ง ส่งผลให้ขาดความต่อเนื่องในการบริหารจัดการศึกษา</p>

<p>๔. โรงเรียนเป็นนิติบุคคลและได้รับการกระจายอำนาจจากหน่วยงาน ต้นสังกัดทำให้สามารถปฏิบัติงานได้ง่าย และมีประสิทธิภาพ</p> <p>๕. รัฐบาลมีการเผยแพร่ข่าวสารด้านการเมืองและกฎหมาย รัฐธรรมนูญแก่ประชาชนผ่านสื่อที่หลากหลายทันสมัยและเข้าถึงประชาชนอย่างทั่วถึง</p> <p>๖. นโยบายการปฏิรูปการศึกษาทำให้นักเรียนมีโอกาสได้รับการพัฒนาตนเองเป็นตามศักยภาพ</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

๒.๓ สรุปผลการประเมินสถานภาพ

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนตาเซะใต้ โดยได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยใช้หลัก STEP คือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-cultural Factors : S) ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T) ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E) และด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors : P) ปรากฏว่ามีสภาพโดยรวมเป็นโอกาส มีค่าเฉลี่ย ๐.๖๒ คือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ และเป็นอุปสรรค คือด้านการเมืองและกฎหมาย

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้หลัก ๒S๔M คือ โครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษา (Structure : S๑) ผลผลิตและบริการ (Products and Service : S๒) บุคลากร (Man : M๑) ประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M๒) วัสดุทรัพยากร (Material : M๓) และการบริหารจัดการ (Management : M๔) ปรากฏว่ามีสภาพโดยรวมเป็นจุดแข็ง มีค่าเฉลี่ย ๐.๕๑ คือ ด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านผลผลิตและบริการ ด้านบุคลากร ด้านประสิทธิภาพการเงิน ด้านวัสดุอุปกรณ์ และด้านบริหารจัดการ

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายใน พบว่าสถานภาพของโรงเรียนบ้านตาเซะใต้ มีปัจจัยที่เอื้อจากสภาพแวดล้อมภายนอกและมีจุดแข็งด้านสภาพแวดล้อมภายใน สถานภาพของโรงเรียนบ้านตาเซะใต้ ตกอยู่ในตำแหน่ง STAR (ดาวรุ่ง) คือ ตำแหน่ง กลยุทธ์ความถนัดเป็นกลยุทธ์ที่เอื้อและแข็ง ซึ่งสภาพแวดล้อมภายนอกจะต้องมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาให้มากขึ้น ด้านสภาพแวดล้อมภายในจะต้องมีการพัฒนาบุคลากรและนักเรียนให้มีศักยภาพ และทำให้สถานศึกษามีคุณภาพต่อไป

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการจัดการศึกษา

ทิศทางของสถานศึกษา

การกำหนดทิศทางของโรงเรียนบ้านตาเซะใต้ เป็นกระบวนการที่บุคลากรทุกฝ่ายร่วมกัน ตั้งปณิธานความคาดหวังตั้งมั่นใฝ่ฝันที่จะพัฒนาไปสู่ความสำเร็จโดยร่วมกันระดมพลังปัญญาและแรงบันดาลใจตรวจสอบทบทวนสร้างสภาพที่พึงประสงค์ทิศทางของโรงเรียนบ้านตาเซะใต้ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าประสงค์ และประเด็นกลยุทธ์ ซึ่งมีสาระสำคัญดังนี้

๓.๑ วิสัยทัศน์

โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน จัดการเรียนการสอนยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักธรรมาภิบาล และหลักศาสนา เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืนภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม มุ่งสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา

๓.๒ พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักศาสนาสู่การจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ
๓. พัฒนาโรงเรียนสู่องค์การแห่งการเรียนรู้สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืนภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม
๔. สนับสนุนให้ครู บุคลากรและนักเรียนสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา
๕. ส่งเสริมให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

๓.๓ เป้าประสงค์หลัก

๑. สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานเป็นที่ยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับชาติ
๒. สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักศาสนาสู่การจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. สถานศึกษาเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืนภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรมอย่างแท้จริงสามารถผลิตผู้เรียน ครูบุคลากรที่ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๔. ครู บุคลากรและนักเรียนสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม
๕. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ

๓.๔ ค่านิยมองค์การ

“มุ่งมั่นทำงาน มีความเป็นมืออาชีพ มุ่งประโยชน์ของผู้เรียนและส่วนรวมเป็นสำคัญ”

๓.๕ ประเด็นกลยุทธ์

- ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เด็กมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ๒ พัฒนาคูณภาพผู้เรียน
- ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๖ พัฒนาระบบบริหารและจัดการ



๓.๖ เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

เอกลักษณ์ นักเรียนดี มีความสุข ปลอดภัยขบมุข
อัตลักษณ์ ไหว้งาม สดามสวย

๓.๗ กลยุทธ์การพัฒนา

ระดับปฐมวัย

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมจัดการศึกษาให้เด็กมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์หลัก

๑. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กมีความรู้ความเข้าใจ ทักษะเกี่ยวกับการป้องกันภัยในทุกรูปแบบและได้รับการช่วยเหลือดูแล และคุ้มครองทั้งด้านความปลอดภัย สุขภาพและสวัสดิภาพอย่างเหมาะสม

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยเน้นกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมที่หลากหลาย

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพเด็ก

เป้าประสงค์หลัก

๑. เด็กทุกคนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

๒. เด็กระดับปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามวัยมีความพร้อมเข้าสู่ระดับประถมศึกษา

๓. โรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่การศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็ก มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสติปัญญา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์หลัก

๑. ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ทักษะตามสมรรถนะ และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐาน และภาระงานที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ



เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าประสงค์หลัก

๑. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต บรรยากาศเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ

๒. ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๔. ครูสามารถประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป

ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ที่让孩子มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์หลัก

๑. โรงเรียนเป็นสถานศึกษาพอเพียง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

กลยุทธ์

๑. จัดสภาพแวดล้อม ภายในและภายนอก เพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารและการจัดการ

เป้าประสงค์หลัก

๑. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ และมาตรฐานเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

๒. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒. โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๓. โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด

ประสบการณ์สำหรับครู



๔. โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมให้โรงเรียนมีหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีการบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

๒. ส่งเสริมระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ระดับขั้นพื้นฐาน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์หลัก

๑. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กมีความรู้ความเข้าใจ ทักษะเกี่ยวกับการป้องกันภัยในทุกรูปแบบและได้รับการช่วยเหลือดูแล และคุ้มครองทั้งด้านความปลอดภัย สุขภาพและสวัสดิภาพอย่างเหมาะสม

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ทักษะเกี่ยวกับการป้องกันภัยในทุกรูปแบบและได้รับการช่วยเหลือดูแล และคุ้มครองทั้งด้านความปลอดภัย สุขภาพและสวัสดิภาพอย่างเหมาะสม

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

เป้าประสงค์หลัก

๑. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

๒. ผู้เรียนมีความสามารถและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๗. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๘. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๙. ผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

กลยุทธ์

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร และความสามารถในการคิดคำนวณ



๒. ยกระดับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด การอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและความสามารถในการแก้ปัญหา

๓. ส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสิ่งใหม่ ๆ และสามารถนำนวัตกรรมไปใช้ และเผยแพร่

๔. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมในการใช้เทคโนโลยี พัฒนาผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและผลการทดสอบระดับชาติให้เพิ่มขึ้นด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๖. พัฒนาผู้เรียนให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพโดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมด้านอาชีพอย่างหลากหลาย

๗. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการโดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและค่านิยมอย่างหลากหลาย

๘. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับและภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าในวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ยอมรับความคิดเห็น ความแตกต่างทางศาสนา ภาษา วัฒนธรรมประเพณี และสามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๙. พัฒนาสุขภาพร่างกายโดยการรับประทานอาหารและส่งเสริมให้มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ให้ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติ ๑๐ ประการโดยเน้นให้เห็นความสำคัญและเกิดเป็นสุขนิสัยที่ดีสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์หลัก

๑. ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ทักษะตามสมรรถนะ และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐาน และภาระงานกำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีกระบวนการตรวจสอบและประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๒. ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการฝึกทักษะและนำเสนอผลงานเพื่อให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ให้ครูมีกระบวนการตรวจสอบประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๒. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้



๓. ส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการเน้นให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในการจัดการเรียนการสอน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าประสงค์หลัก

๑. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต บรรยากาศเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือตามกระบวนการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีความปลอดภัย มีความสุขในการเรียนรู้และสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียน

กลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพโดยดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลืออย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างให้ผู้เรียน และจัดระบบความปลอดภัยในสถานศึกษาโดยมาตรฐานโรงเรียนคุ้มครองในฐานะในการดำเนินงาน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์หลัก

๑. โรงเรียนเป็นสถานศึกษาพอเพียง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นสถานศึกษาพอเพียง

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียนรู้/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นการจัดการเรียนการสอน/ อบรมให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

เป้าประสงค์หลัก

๑. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ และมาตรฐานเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

๒. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๓. โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๔. ผู้บริหารส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๕. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๖. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์



๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาโดยการบริหารแบบมีส่วนร่วม หลักธรรมาภิบาล ใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ รวมถึงข้อมูลสารสนเทศผลการประเมินหรือวิจัยเป็นฐาน ให้คำแนะนำ คำปรึกษา กำกับ นิเทศติดตาม ตรวจสอบประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

๒. ส่งเสริมระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๓. พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพโดยการสนับสนุนด้วยการอบรม ศึกษาดูงาน เรียนรู้ด้วยตนเองหรือรูปแบบเพื่อให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง

๕. พัฒนาโรงเรียน โดยจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย

๖. พัฒนาโรงเรียนโดยการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เด็กมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปี ฐาน	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. เด็กมีความรู้ความเข้าใจทักษะเกี่ยวกับการป้องกันภัยในทุกรูปแบบและได้รับความช่วยเหลือดูแล และคุ้มครองทั้งด้านความปลอดภัย สุขภาพและสวัสดิภาพอย่างเหมาะสม	๑.๑ ร้อยละของเด็กที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	๙๖	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	๑. ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยเน้นกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมที่หลากหลาย



ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพเด็ก

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปี	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์
		ฐาน ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๑.๑ ร้อยละของเด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานระดับดีขึ้นไป	๘๘	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑	๑. ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ได้ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสติปัญญา
	๑.๒ ร้อยละของเด็กมีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี ระดับดีขึ้นไป	๙๒	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	
	๑.๓ ร้อยละของเด็กรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ระดับดีขึ้นไป	๘๔	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	
	๑.๔ ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ระดับดีขึ้นไป	๙๖	๙๖	๙๖	๙๗	๙๗	
	๑.๕ ร้อยละของเด็กใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ระดับดีขึ้นไป	๘๘	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑	
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ควบคุม	๒.๑ ร้อยละของเด็กแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม ระดับดีขึ้นไป	๙๖	๙๖	๙๖	๙๗	๙๗	



เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปี	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์
		ฐาน	ปี	ปี	ปี	ปี	
		ปี ๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
และแสดงออกทางอารมณ์ ได้	๒.๒ ร้อยละของเด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ระดับดีขึ้น ไป	๙๒	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	
	๒.๓ ร้อยละของเด็กสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงาน ศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว ระดับดีขึ้นไป	๙๖	๙๖	๙๖	๙๗	๙๗	
	๒.๔ ร้อยละของเด็กมีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ระดับดีขึ้นไป	๘๘	๘๘	๘๙	๘๙	๙๐	
	๒.๕ ร้อยละของเด็กมีความ เมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือ แบ่งปัน และมีความเห็นอกเห็นใจ ผู้อื่น ระดับดีขึ้นไป	๙๒	๙๒	๙๒	๙๓	๙๓	
	๒.๖ ร้อยละของเด็กมีความ รับผิดชอบ ระดับดีขึ้นไป	๙๒	๙๒	๙๒	๙๓	๙๓	
๓. เด็กมีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มี	๓.๑ ร้อยละของเด็กสนทนา โต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๐	๘๑	๘๑	๘๒	



เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปี	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์
		ฐาน	ปี	ปี	ปี	ปี	
		ปี ๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้	๓.๒ ร้อยละของเด็กเขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้เหมาะสมกับวัย ระดับดีขึ้นไป	๘๔	๘๔	๘๔	๘๕	๘๕	
	๓.๓ ร้อยละของเด็กอ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย ระดับดีขึ้นไป	๗๖	๗๖	๗๖	๗๗	๗๘	
	๓.๔ ร้อยละของเด็กมี ความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิง วิทยาศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป	๗๖	๗๖	๗๖	๗๗	๗๘	
	๓.๕ ร้อยละของเด็กคิดแก้ปัญหา และตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้ เหมาะสมกับวัย ระดับดีขึ้นไป	๗๖	๗๖	๗๖	๗๗	๗๘	
	๓.๖ ร้อยละของเด็กเล่นหรือ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์แสดงท่าทาง เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตาม จินตนาการ ระดับดีขึ้นไป	๘๘	๘๘	๘๙	๘๙	๙๐	



ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปี ฐาน ปี ๒๕๖๖	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์
			ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๑.๑ ระดับของโรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	๑. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล
	๑.๒ ร้อยละของครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้น	๘๙	๘๙	๘๙	๙๐	๙๑	
	๑.๓ ร้อยละของครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้น	๘๙	๘๙	๘๙	๙๐	๙๑	
	๑.๔ ร้อยละของครูสามารถประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ระดับดีขึ้น	๘๙	๘๙	๘๙	๙๐	๙๑	
	๑.๕ ร้อยละของครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว ระดับดีขึ้น	๘๙	๘๙	๘๙	๙๐	๙๑	
	๑.๖ ร้อยละของครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับดีขึ้น	๘๙	๘๙	๘๙	๙๐	๙๑	



ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปี	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์
		ฐาน ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	๑.๑ ร้อยละของครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ระดับดีขึ้น	๘๖	๘๖	๘๗	๘๗	๘๘	๑. ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ที่ ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุล เต็มศักยภาพ จัดบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย สร้าง โอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพ จริง และนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
	๑.๒ ร้อยละของครูมีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสอดคล้องกับแผนการจัดการประสบการณ์ ระดับดีขึ้น	๘๖	๘๖	๘๗	๘๗	๘๘	
	๑.๓ ร้อยละของครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้านไม่มุ่งเน้นด้านใดด้านหนึ่งเพียงอย่างเดียว ระดับดีขึ้น	๘๖	๘๖	๘๗	๘๗	๘๘	
๒. ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๒.๑ ร้อยละของครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก ระดับดีขึ้น	๙๐	๙๐	๙๑	๙๑	๙๒	
	๒.๒ ร้อยละของครูจัดให้เด็กมีโอกาสนเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ระดับดีขึ้น	๙๐	๙๐	๙๑	๙๑	๙๒	



เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปี ฐาน	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
	๒.๓ ร้อยละของครูจัดประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไป	๙๐	๙๐	๙๑	๙๑	๙๒	
	๒.๔ ร้อยละของครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ระดับดีขึ้นไป	๙๐	๙๐	๙๑	๙๑	๙๒	
๓. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๓.๑ ร้อยละของครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ระดับดีขึ้นไป	๘๖	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	
	๓.๒ ร้อยละของครูจัดห้องเรียนให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กและพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป	๘๖	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	
	๓.๓ ร้อยละของครูจัดกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ระดับดีขึ้นไป	๘๖	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	



เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปี	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์
		ฐาน	ปี	ปี	ปี	ปี	
		ปี ๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๓.๔ ร้อยละของครูใช้สื่อของเล่นและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุของเด็ก ระดับดีขึ้น	๘๖	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	
	๓.๕ ร้อยละของครูใช้สื่อของเล่นและเทคโนโลยีที่กระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบ ระดับดีขึ้น	๘๖	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	
๔. ครูสามารถประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๔.๑ ร้อยละของครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ระดับดีขึ้น	๘๖	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	
	๔.๒ ร้อยละของครูประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้น	๘๖	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	
	๔.๓ ร้อยละของครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้น	๘๖	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	



ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๑.๑ ระดับของโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายใน มีมุมประสบการณ์มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ระดับดีขึ้น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๑. จัดสภาพแวดล้อม ภายในและภายนอก เพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
	๑.๒ ระดับของโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายนอก ที่คำนึงถึงปลอดภัยและเพียงพอต่อจำนวนของเด็ก ระดับดีขึ้น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	



ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารและจัดการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๑.๑ ระดับของโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม และไม่เร่งรัดวิชาการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	๑. ส่งเสริมให้โรงเรียนมีหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีการบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู
๒. โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๒.๑ ระดับของโรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	๒.๒ จำนวนครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๒.๓ โรงเรียนจัดครูปฐมวัยได้อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๓. โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน	๓.๑ ระดับของโรงเรียนอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	



เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
การจัดประสบการณ์สำหรับครู	อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์						๒. ส่งเสริมระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
	๓.๒ ระดับของโรงเรียนมีการกำหนดให้ครูมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
๔. โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๔.๑ ระดับของโรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
	๔.๒ ระดับของโรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการ/หรือแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
	๔.๓ ระดับของโรงเรียนนำผลการประเมินไปปรับปรุงภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
	๔.๔ ระดับของโรงเรียนจัดส่ง/เผยแพร่รายงานผลการประเมิน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	



เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
	ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง						

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. ผู้เรียนทุกคนแสดงออก และมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถ	๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	N/A	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๑. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่ดีของชาติและพลโลกที่ดี และพัฒนาผู้เรียนมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ทุกระดับ ความรุนแรงที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศ



เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
รับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ	๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา	N/A	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	
	๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่างๆ	N/A	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	



ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๖๕	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร และความสามารถในการคิดคำนวณ
	๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร อยู่ในระดับ ดี	๖๕	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	
	๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๖๕	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด อยู่ในระดับดี	๖๕	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๒. ยกระดับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความสามารถในการแก้ปัญหา
	๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ อยู่ในระดับดี	๖๕	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	



เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
	๒.๓ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น อยู่ในระดับดี	๖๕	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	
	๒.๔ ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการการแก้ปัญหา อยู่ในระดับดี	๖๕	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓.๑ ร้อยละของผู้เรียน มีการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง และมีการทำงานเป็นทีม อยู่ในระดับดี	๖๕	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๓. ส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสิ่งใหม่ ๆ และสามารถนำนวัตกรรมไปใช้ และเผยแพร่
	๓.๒ ร้อยละของผู้เรียน เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อยู่ในระดับดี	๖๕	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	
	๓.๓ ร้อยละของผู้เรียนมีโครงการ/โครงงาน/ชิ้นงาน/ผลผลิต อยู่ในระดับดี ตาม	๖๕	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	



เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน ปี ๒๕๖๖	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์
			ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
	เกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา						
	๓.๔ ร้อยละของผู้เรียนนำ นวัตกรรมไปใช้และเผยแพร่ อยู่ ในระดับดี	๖๕	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔.๑ ร้อยละของผู้เรียนใช้ เทคโนโลยี เรียนรู้อย่าง สร้างสรรค์ อยู่ในระดับดี	๖๕	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๔. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร มีการ ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และ มีคุณธรรมในการใช้เทคโนโลยี พัฒนาผู้เรียนผ่านการประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
	๔.๒ ร้อยละของผู้เรียนใช้ เทคโนโลยีสื่อสารอย่าง สร้างสรรค์ อยู่ในระดับดี	๖๕	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	
	๔.๓ ร้อยละของผู้เรียนผ่านการ ประเมินสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน ด้านความสามารถใน การใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับดี	๖๕	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	
	๔.๔ ร้อยละของผู้เรียนมี คุณธรรมในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ อยู่ในระดับดี	๖๕	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	
๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	๕.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีผลการ เรียนกลุ่มสาระ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และ	๖๕	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๕. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและ



เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
	เทคโนโลยี สังคมศึกษาฯ ประวัติศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ และภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดี						ผลการทดสอบระดับชาติให้เพิ่มขึ้น ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
	๕.๒ ค่าเฉลี่ยผลการสอบ ระดับชาติ (RT, NT, O-NET, I-NET) เพิ่มขึ้น	๔๑.๙๕	๔๒	๔๒	๔๒	๔๒	
๖. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	๖.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่อการทำงานหรืออาชีพ	๖๕	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖. พัฒนาผู้เรียนให้มีเจตคติที่ดีต่อ อาชีพโดยการจัดกิจกรรมส่งเสริม ให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมด้านอาชีพ อย่างหลากหลาย
	๖.๒ ร้อยละของผู้เรียนได้เลื่อน ชั้นในระดับที่สูงขึ้น	๖๕	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	
	๖.๓ ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.๖ พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่ สูงขึ้น	๖๕	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	
๗. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์และค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	๗.๑ ร้อยละของผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ อยู่ในระดับดี	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๗. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๘ ประการโดยการ จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและ ค่านิยมอย่างหลากหลาย
๘. ผู้เรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ เกี่ยวกับวัฒนธรรม ประเพณี	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ เกี่ยวกับและภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า



เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	และภูมิปัญญาไทย อยู่ในระดับดี						ในวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ยอมรับความคิดเห็น ความแตกต่างทางศาสนา ภาษา วัฒนธรรมประเพณี และสามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
	๘.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น อยู่ในระดับดี	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	
	๘.๓ ร้อยละของผู้เรียนเห็นคุณค่าของความเป็นไทย อยู่ในระดับดี	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	
	๘.๔ ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณี	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	
	๘.๕ ร้อยละของผู้เรียนยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น อยู่ในระดับดี	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	
	๘.๖ ร้อยละของผู้เรียนยอมรับความแตกต่างทางศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี อยู่ในระดับดี	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	
	๘.๗ ร้อยละของผู้เรียนอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างทาง	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	



เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
	ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี อยู่ในระดับดี						
	๘.๘ ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต อยู่ในระดับดี	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	
๙. ผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๙. พัฒนาสุขภาวะร่างกายโดยการรับประทานอาหารและส่งเสริมให้มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ให้ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติ ๑๐ ประการโดยเน้นให้เห็นความสำคัญ และเกิดเป็นสุขนิสัยที่ดี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
	๙.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา อยู่ในระดับดี	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	
	๙.๓ ร้อยละของผู้เรียนปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ อยู่ในระดับดี	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	
	๙.๔ ร้อยละของผู้เรียนควบคุมตนเองและแสดงออกได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับดี	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	



เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
	๙.๕ ร้อยละของผู้เรียนอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขอยู่ในระดับดี	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	



ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีกระบวนการตรวจสอบและประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๑.๑ ร้อยละของครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรของสถานศึกษา อยู่ในระดับดี	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๑. ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการฝึกทักษะและนำเสนอผลงาน เพื่อให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ให้ครูมีกระบวนการตรวจสอบประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้
	๑.๒ ร้อยละของครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ อยู่ในระดับดี	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	
	๑.๓ ร้อยละของครู มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำไปใช้ได้จริง และสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดี	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	
	๑.๔ ร้อยละของครู ให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง อยู่ในระดับดี	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	



เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
	๑.๕ ร้อยละของครู มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับดี	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	
	๑.๖ ร้อยละของครู มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	
	๑.๗ ร้อยละของครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อไปพัฒนาการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	
	๑.๘ ร้อยละของครู ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง อยู่ในระดับดี	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	
	๑.๙ ร้อยละของครู ร่วมกันให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง อยู่ในระดับดี	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	



เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
	๑.๑๐ ร้อยละของครู ร่วมกันพัฒนาการจัดการเรียนรู้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง อยู่ในระดับดี	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	
๒. ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒.๑ ครูร้อยละของครู มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๒. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้
	๒.๒ ร้อยละของครู มีการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	
	๒.๓ ร้อยละของครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย อยู่ในระดับดี	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	
๓. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๓.๑ ร้อยละของครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับดี	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๓. ส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการ



เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
	๓.๒ ร้อยละของครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนอยู่ในระดับดี	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	เน้นให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในการจัดการเรียนการสอน
	๓.๓ ร้อยละของครู จัดการเรียนรู้อารมณ์ร่วมกันอย่างมีความสุขอยู่ในระดับดี	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	



ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือตามกระบวนการระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีความปลอดภัย มีความสุขในการเรียนรู้และสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียน	๑.๑ ร้อยละของประชากรวัยเรียนในเขตบริการทุกคน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๑. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพโดยดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างให้ผู้เรียน และจัดระบบความปลอดภัยในสถานศึกษาโดยมาตรฐานโรงเรียนคุ้มครองในฐานะในการดำเนินงาน
	๑.๒ ร้อยละของนักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามกระบวนการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	
	๑.๓ ร้อยละของนักเรียนได้รับความคุ้มครองและปลอดภัย	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	



ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นสถานศึกษาพอเพียง	๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	N/A	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๑.ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นการจัดการเรียนการสอน/ อบรมให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม
	๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	N/A	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	
	๑.๓ จำนวนครั้งของชุมชน/บุคคลภายนอกเข้ามาใช้บริการแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาพอเพียงต่อปี	N/A	๒	๒	๒	๒	
	๑.๔ ระดับความพึงพอใจของชุมชนต่อการให้บริการ แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาพอเพียง	N/A	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑.๑ ระดับของ เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษาที่ชัดเจน สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนการ ศึกษาแห่งชาติทันต่อการ เปลี่ยนแปลง	๔ ดีเลิศ	๔ ดีเลิศ	๔ ดีเลิศ	๔ ดีเลิศ	๔ ดีเลิศ	๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา โดยการบริหารแบบมีส่วนร่วม หลัก ธรรมาภิบาล ใช้แผนเป็นเครื่องมือ ในการบริหารจัดการ รวมถึงข้อมูล สารสนเทศผลการประเมินหรือวิจัย เป็นฐาน ให้คำแนะนำ คำปรึกษา กำกับ นิเทศติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
	๑.๒ ร้อยละความสำเร็จของ แผนปฏิบัติการประจำปี	๙๓	๙๓	๙๔	๙๕	๙๕	
	๑.๓ ระดับคุณภาพของ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการ ที่มีคุณภาพ	๔ ดีเลิศ	๔ ดีเลิศ	๔ ดีเลิศ	๔ ดีเลิศ	๔ ดีเลิศ	
	๑.๔ ร้อยละของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษามีความพึงพอใจต่อ การบริหารจัดการสถานศึกษา อยู่ระดับมาก	N/A	๘๐	๘๑	๘๒	๘๕	



เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
	๑.๕ ร้อยละของผลการประเมินด้านคุณธรรมและความโปร่งใสของสถานศึกษา	๗๕.๗๙ (B)	๗๖	๗๖	๗๖	๗๖	
๒. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๒.๑ ระดับของโรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้	๔ ดีเลิศ	๔ ดีเลิศ	๔ ดีเลิศ	๔ ดีเลิศ	๔ ดีเลิศ	๒. ส่งเสริมระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
๓. โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๓.๑ ระดับของโรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔ ดีเลิศ	๔ ดีเลิศ	๔ ดีเลิศ	๔ ดีเลิศ	๔ ดีเลิศ	๓. พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย



เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๔. ผู้บริหารส่งเสริมการ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔.๑ ระดับของการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางอาชีพและ สถานศึกษาและจัดให้มีชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ พัฒนางานและการเรียนรู้ของ ผู้เรียน	๔ ดีเลิศ	๔ ดีเลิศ	๔ ดีเลิศ	๔ ดีเลิศ	๔ ดีเลิศ	๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางอาชีพโดยการ สนับสนุนด้วยการอบรม ศึกษาดูงาน เรียนรู้ด้วยตนเองหรือรูปแบบเพื่อให้ มีความรู้และทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑ และจัดให้มีชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่าง ต่อเนื่อง
	๔.๒ ร้อยละของครูได้รับการ พัฒนาในรูปแบบต่าง ๆ ไม่น้อย กว่า ๓๐ ชั่วโมง/ปี	N/A	๗๐	๗๐	๗๒	๗๒	
	๔.๓ ร้อยละของครูมีทักษะที่ จำเป็นในการพัฒนาตนเองใน ศตวรรษที่ ๒๑	N/A	๗๐	๗๐	๗๒	๗๒	
๕. โรงเรียนมี สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	๕.๑ ระดับของโรงเรียนจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมี ความปลอดภัย	๔ ดีเลิศ	๔ ดีเลิศ	๔ ดีเลิศ	๔ ดีเลิศ	๕ ยอดเยี่ยม	๕. พัฒนาโรงเรียน โดยจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย



เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๖. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๖.๑ ระดับของการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๔ ดีเลิศ	๔ ดีเลิศ	๔ ดีเลิศ	๔ ดีเลิศ	๔ ดีเลิศ	๖. พัฒนาโรงเรียนโดยการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา



ตารางการวิเคราะห์เพื่อจำแนกตามมิติการจัดทำแผนที่กลยุทธ์

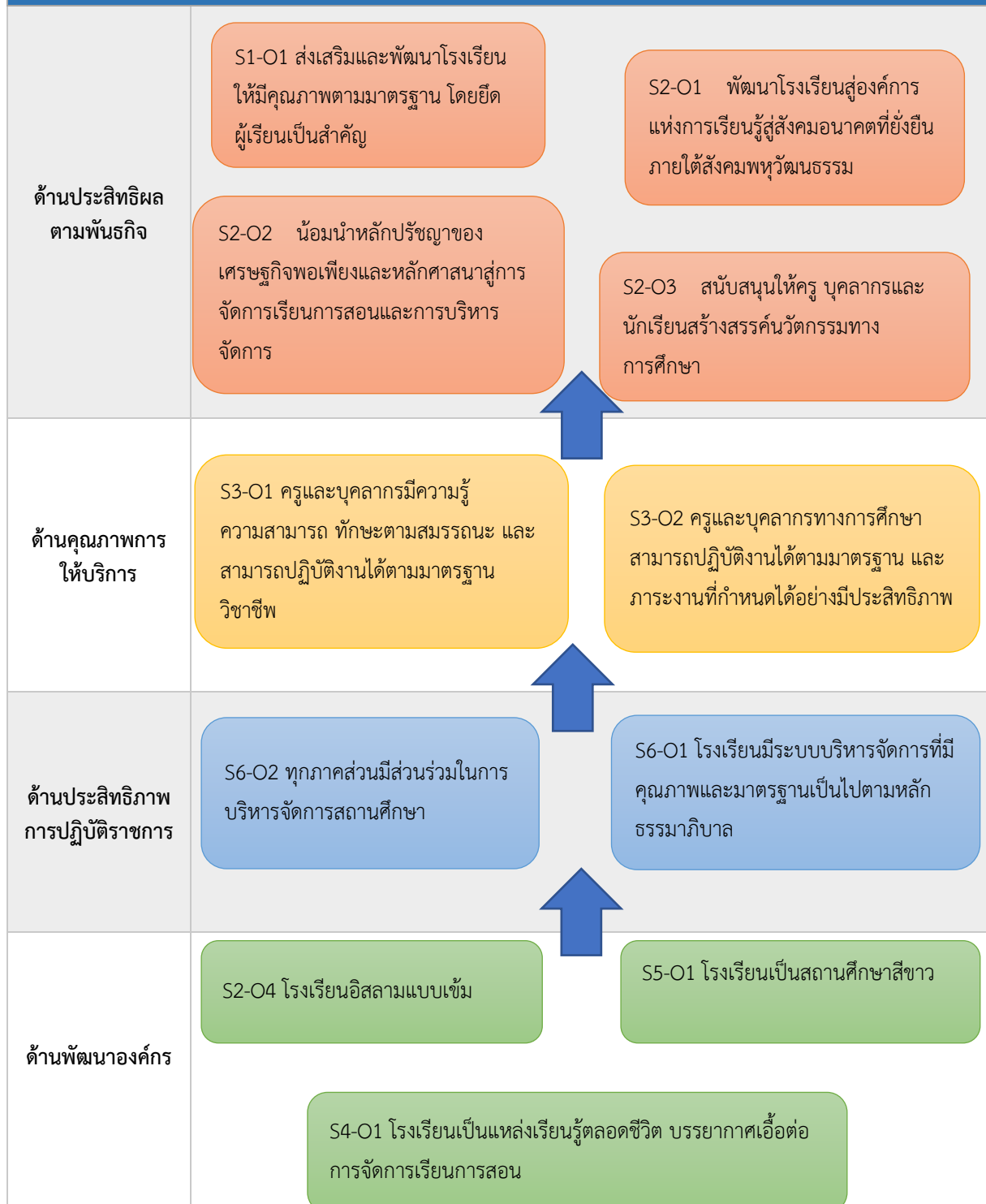
ประเด็นกลยุทธ์	เป้าประสงค์หลัก	มิติ				รหัส
		๑	๒	๓	๔	
๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	๑. ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	/				S๑-0๑
๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑. พัฒนาโรงเรียนสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืนภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม	/				S๒-0๑
	๒. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักศาสนาสู่การจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ	/				S๒-0๒
	๓. สนับสนุนให้ครู บุคลากรและนักเรียนสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา	/				S๒-0๓
	๔. โรงเรียนอิสลามแบบเข้ม				/	S๒-0๔
๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถทักษะตามสมรรถนะ และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ		/			S๓-0๑
	๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐาน และภาระงานที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ		/			S๓-0๒
๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	๑. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต บรรยากาศเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน				/	S๔-0๑
๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑. โรงเรียนเป็นสถานศึกษาพอเพียง				/	S๕-0๑
๖ พัฒนาระบบบริหารและจัดการ	๑. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ และมาตรฐานเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล			/		S๖-0๑
	๒. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา			/		S๖-0๒



แผนที่กลยุทธ์ (Strategy Map) โรงเรียนบ้านตาเซะใต้

วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๗๐ โรงเรียนบ้านตาเซะใต้ มีคุณภาพตามมาตรฐาน จัดการเรียนการสอนยึดผู้เรียนเป็นสำคัญโดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักธรรมาภิบาลและหลักศาสนาเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืนภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม มุ่งสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา



ส่วนที่ ๕ โครงการ/งบประมาณ

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เด็กมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยเน้นกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมที่หลากหลาย	๑. โครงการ เด็กดีมีวินัยใส่ใจวัฒนธรรม	๒,๓๐๐	๒,๓๐๐	๒,๓๐๐	๒,๓๐๐	นางสาวสุพิน เทพคุณ
	๑.๑ กิจกรรมเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๓๗๕	๓๗๕	๓๗๕	๓๗๕	นางสาวสุพิน เทพคุณ
	๑.๒ กิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา	๓๗๕	๓๗๕	๓๗๕	๓๗๕	นางสาวสุพิน เทพคุณ
	๑.๓ กิจกรรมเรียนรู้ภูมิปัญญา	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐	นางสาวสุพิน เทพคุณ
	๑.๔ กิจกรรมวันสำคัญที่ฉันภูมิใจ	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐	นางสาวสุพิน เทพคุณ
	๑.๕ กิจกรรมเด็กดีมีคุณธรรม	๓๗๕	๓๗๕	๓๗๕	๓๗๕	นางสาวสุพิน เทพคุณ
	๑.๖ กิจกรรมหนูน้อยน้อกอม	๓๗๕	๓๗๕	๓๗๕	๓๗๕	นางสาวสุพิน เทพคุณ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพเด็ก

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสติปัญญา	๑. โครงการ ปัญญาดี EQ สูง สุขภาพแข็งแรง	๑๑,๐๘๐	๑๑,๐๘๐	๑๑,๐๘๐	๑๑,๐๘๐	นายวิริยา มุดอ
	๑.๑ กิจกรรมส่งเสริมอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม	๑,๒๕๐	๑,๒๕๐	๑,๒๕๐	๑,๒๕๐	นายวิริยา มุดอ
	๑.๒ กิจกรรมรอบรู้สุขภาพ	๑,๒๕๐	๑,๒๕๐	๑,๒๕๐	๑,๒๕๐	นายวิริยา มุดอ
	๑.๓ กิจกรรมกีฬาสี่ล้อ	๑,๒๕๐	๑,๒๕๐	๑,๒๕๐	๑,๒๕๐	นายวิริยา มุดอ
	๑.๔ กิจกรรมอารมณ์ดี EQ สูง	๖๙๐	๖๙๐	๖๙๐	๖๙๐	นายวิริยา มุดอ
	๑.๕ กิจกรรมภาษาพาสุนัข	๖๙๐	๖๙๐	๖๙๐	๖๙๐	นายวิริยา มุดอ
	๑.๖ กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	นายวิริยา มุดอ
	๑.๗ กิจกรรมโครงงานสี่ล้อ	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	นายวิริยา มุดอ
	๑.๘ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	๙๕๐	๙๕๐	๙๕๐	๙๕๐	นายวิริยา มุดอ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล	๑. โครงการ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๖,๑๘๕	๖,๑๘๕	๖,๑๘๕	๖,๑๘๕	นายวิริยา มุดอ
	๑.๑ กิจกรรมอบรมพัฒนาครู	๕,๔๐๐	๕,๔๐๐	๕,๔๐๐	๕,๔๐๐	นายวิริยา มุดอ
	๑.๒ กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐	นายวิริยา มุดอ
	๑.๓ กิจกรรมอบรมออนไลน์	๓๘๕	๓๘๕	๓๘๕	๓๘๕	นายวิริยา มุดอ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาค

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ที่ให้แก่เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑.โครงการพัฒนาการสมวัย	๒๓,๓๗๖	๒๓,๓๗๖	๒๓,๓๗๖	๒๓,๓๗๖	นางสาวสุพิน เทพคุณ
	๑.๑ กิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้	๕๙๐	๕๙๐	๕๙๐	๕๙๐	นางสาวสุพิน เทพคุณ
	๑.๒ กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ	๖,๖๐๖	๖,๖๐๖	๖,๖๐๖	๖,๖๐๖	นางสาวสุพิน เทพคุณ
	๑.๓ กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็ก	๕๙๐	๕๙๐	๕๙๐	๕๙๐	นางสาวสุพิน เทพคุณ
	๑.๔ กิจกรรมหนุนช่วย ICT	๕๙๐	๕๙๐	๕๙๐	๕๙๐	นางสาวสุพิน เทพคุณ
	๑.๕ กิจกรรมท่องเที่ยวในโลกว้าง	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	นางสาวสุพิน เทพคุณ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกเพื่อการเรียนที่หลากหลายอย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๑. โครงการ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้	๓,๒๓๐	๓,๒๓๐	๓,๒๓๐	๓,๒๓๐	นางสาวสุพิน เทพคุม
	๑.๑ กิจกรรมส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อในห้องเรียน	๑,๙๘๐	๑,๙๘๐	๑,๙๘๐	๑,๙๘๐	นางสาวสุพิน เทพคุม
	๑.๒ กิจกรรมส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อนอกห้องเรียน	๑,๒๕๐	๑,๒๕๐	๑,๒๕๐	๑,๒๕๐	นางสาวสุพิน เทพคุม

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารและจัดการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๒ โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๓ โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. ส่งเสริมให้โรงเรียนมีหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีการบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	๑.โครงการ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	๑๓,๐๐๓	๑๓,๐๐๓	๑๓,๐๐๓	๑๓,๐๐๓	นายวิริยา มุดอ
	๑.๑ กิจกรรมปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร	๗๐๐	๗๐๐	๗๐๐	๗๐๐	นายวิริยา มุดอ
	๑.๒ กิจกรรมนิเทศภายใน	๖๙๐	๖๙๐	๖๙๐	๖๙๐	นายวิริยา มุดอ
	๑.๓ กิจกรรมประชุมครูสายชั้นอนุบาล	๑,๓๑๓	๑,๓๑๓	๑,๓๑๓	๑,๓๑๓	นายวิริยา มุดอ
	๑.๔ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	๑,๓๑๑	๑,๓๑๑	๑,๓๑๑	๑,๓๑๑	นายวิริยา มุดอ
	๑.๕ กิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครอง	๑,๓๑๓	๑,๓๑๓	๑,๓๑๓	๑,๓๑๓	นายวิริยา มุดอ
	๑.๖ กิจกรรมเยี่ยมบ้าน	๑,๓๑๓	๑,๓๑๓	๑,๓๑๓	๑,๓๑๓	นายวิริยา มุดอ
	๑.๗ กิจกรรมบัณฑิตน้อย	๑,๓๑๓	๑,๓๑๓	๑,๓๑๓	๑,๓๑๓	นายวิริยา มุดอ
	๑.๘ กิจกรรมจัดหาและผลิตสื่อการจัดประสบการณ์	๓,๘๐๐	๓,๘๐๐	๓,๘๐๐	๓,๘๐๐	นายวิริยา มุดอ
	๑.๙ กิจกรรมสำรวจความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการ	๑,๒๕๐	๑,๒๕๐	๑,๒๕๐	๑,๒๕๐	นายวิริยา มุดอ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารและจัดการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๔ โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๒. ส่งเสริมระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	๒.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย	๓,๐๔๒	๓,๐๔๒	๓,๐๔๒	๓,๐๔๒	นางสาวสุพิน เทพคุม
	๒.๑ กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา/แผนปฏิบัติการของสถานศึกษา	๑,๐๔๒	๑,๐๔๒	๑,๐๔๒	๑,๐๔๒	นางสาวสุพิน เทพคุม
	๒.๒ กิจกรรมจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางสาวสุพิน เทพคุม
	๒.๓ กิจกรรมจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางสาวสุพิน เทพคุม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑ ผู้เรียนทุกคนแสดงออกและมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อม สามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่ดีของชาติและพลโลกที่ดี และพัฒนาผู้เรียนมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบทุกระดับ ความรุนแรงที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศ	๑. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	นายรัฐฐาน เจ๊ะอาแซ
	๑.๑ รมรงค์ต่อต้านยาเสพติด	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางสาวสุรียานิง สะแลแม
	๑.๒ จัดนิทรรศการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับโทษและพิษภัยจากยาเสพติด	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางสาวรัตน์ติญา รักสะอาด
	๑.๓ ลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ ด้านยาเสพติดและทำความดี ด้านยาเสพติด	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	นายมะนาอิง เจ๊ะอาแซ
	๑.๔ คัดกรองนักเรียนในสถานศึกษา	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	นางสาวสุรียานิง สะแลแม
	๑.๕ ห้องเรียนสีขาว	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	นางสาวรัตน์ติญา รักสะอาด

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร และความสามารถในการคิดคำนวณ	๑. โครงการเสริมทักษะการเรียนรู้	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	นางสาวยินดี สราง
	๑.๑ กิจกรรมเสริมทักษะรักการอ่าน-การเขียน	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	นางสาวยินดี สราง
	๑.๒ กิจกรรมส่งเสริมการใช้ห้องสมุด	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	นางสาวยินดี สราง

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๒. ยกระดับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ ความสามารถในการแก้ปัญหา	๒. โครงการส่งเสริมความสามารถทางวิชาการ	๔,๓๘๔	๔,๓๘๔	๔,๓๘๔	๔,๓๘๔	นางชียาตี ธรรมตันหยง
	๒.๑ กิจกรรมมหกรรมวิชาการ	๒,๓๘๔	๒,๓๘๔	๒,๓๘๔	๒,๓๘๔	นางชียาตี ธรรมตันหยง
	๒.๒ กิจกรรมตลาดนัดวิชาการ	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	นางสาวปราณี อาดัม



ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๓. ส่งเสริมความสามารถในการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสิ่งใหม่ ๆ และสามารถนำนวัตกรรมไปใช้และเผยแพร่	๓. โครงการส่งเสริมนวัตกรรม	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นายมะนาอิ่ง เจ๊ะอาแซ
	๓.๑ กิจกรรมสร้างสรรค์งานประดิษฐ์	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	นายสมมาตร มะเต็ง
	๓.๒ กิจกรรมนักบินน้อย	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	นายมะนาอิ่ง เจ๊ะอาแซ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๔. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรมในการใช้เทคโนโลยี พัฒนาผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๔. โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและการสร้างนวัตกรรม	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นายรุยวาน เจ๊ะอาแซ
	๔.๑ กิจกรรม ICT	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นายรุยวาน เจ๊ะอาแซ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๕. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและผลการทดสอบระดับชาติให้เพิ่มขึ้นด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๕. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	๑๙,๐๐๐	๑๙,๐๐๐	๑๙,๐๐๐	๑๙,๐๐๐	นางยูในดี๊ะ กูเวกามา
	๕.๑ กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	นางยูในดี๊ะ กูเวกามา
	๕.๒ กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนอิสลามศึกษา	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	นายอิลี๊ะ ยะโก๊ะ
	๕.๓ กิจกรรมวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางสาวปรานี อาดัม
	๕.๔ กิจกรรมฝึกสอนสอบ	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	นางยูในดี๊ะ กูเวกามา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๖ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๖. พัฒนาผู้เรียนให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพโดยการจัดการกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมด้านอาชีพอย่างหลากหลาย	๖. โครงการส่งเสริมอาชีพ	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	นางสาวปรานี อาดัม
	๖.๑ กิจกรรมร้านค้าสวัสดิการ	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	นางสาวปรานี อาดัม
	๖.๒ กิจกรรมเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	นายสมมาตร มะเต็ง



ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๗ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๗. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการโดยการจัดการกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและค่านิยมอย่างหลากหลาย	๗. โครงการโครงการคุณธรรม	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	นายอัสริยะ ยะโก๊ะ
	๗.๑ กิจกรรมดูฮายามเช้า	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	นายอัสริยะ ยะโก๊ะ
	๗.๒ กิจกรรมค่ายอบรมคุณธรรมและกีฬามูลล้วย	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	นายรัฐวาน เจริญอาแซ
	๗.๓ กิจกรรมอบรมคุณธรรมและเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	นายมะนาอิง เจริญอาแซ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๘ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๘. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าในวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ยอมรับความคิดเห็น ความแตกต่างทางศาสนา ภาษา วัฒนธรรมประเพณี และสามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	๘.๑ โครงการอนุรักษ์สืบสานศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐	นางสาวรัตนติญา รักสะอาด
	๘.๑.๑ กิจกรรมละศีลอดเดือนรอมฎอน	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	นางสาวรัตนติญา รักสะอาด
	๘.๑.๒ กิจกรรมวันภาษาไทย	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางสาวยินดี สราง
	๘.๑.๓ กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นายมะนาอิง เจริญอาแซ
	๘.๑.๔ กิจกรรมวันเด็ก	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางสาวสุรียานิง สะแลแม



กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
	๘.๒ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่	๑๔,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	นางสาวสุรียานิง สะแลแม
	๘.๒.๑ กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง	๑๔,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	นางสาวสุรียานิง สะแลแม

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๙ ผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๙. พัฒนาสุขภาวะร่างกาย โดยการรับประทานอาหาร และส่งเสริมให้มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ให้ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติ ๑๐ ประการโดยเน้นให้เห็นความสำคัญและเกิดเป็นสุขนิสัยที่ดี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	๙. โครงการส่งเสริมสุขภาวะที่ดี	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	นางสาวสุรียานิง สะแลแม
	๙.๑ กิจกรรมอาหารเสริมนม	๒๕๐	๒๕๐	๒๕๐	๒๕๐	นายมะนาอิ่ง เจ๊ะอาแซ
	๙.๒ กิจกรรมอาหารกลางวัน	๒๕๐	๒๕๐	๒๕๐	๒๕๐	นายมะนาอิ่ง เจ๊ะอาแซ
	๙.๓ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียน	๒๕๐	๒๕๐	๒๕๐	๒๕๐	นางสาวสุรียานิง สะแลแม
	๙.๔ กิจกรรมตาเซะใต้เกม	๔,๒๕๐	๔,๒๕๐	๔,๒๕๐	๔,๒๕๐	นายมะนาอิ่ง เจ๊ะอาแซ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑ ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีกระบวนการตรวจสอบและประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการฝึกทักษะและนำเสนอผลงานเพื่อให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ให้ครูมีกระบวนการตรวจสอบประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๑. โครงการนิเทศการสอน	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	นางยูไนตะ กุเวกามา
	๑.๑ กิจกรรมนิเทศการสอน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางยูไนตะ กุเวกามา
	๑.๒ กิจกรรมวัดผลและประเมินผล	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางสาวปราณี อาดัม
	๑.๓ กิจกรรมวิจัยชั้นเรียน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางซารีนา ปีรู
	๑.๔ กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	นางสุนีย์ ขุนทองจันทร์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๒ ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๒. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	๒. โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	นางซารินา ปีรู
	๒.๑ กิจกรรมอบรมผลิตสื่อและจัดหาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	นางซารินา ปีรู
	๒.๒ กิจกรรมอนุรักษ์สืบสานศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	นางซารินา ปีรู

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๓. ส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการเน้นให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในการจัดการเรียนการสอน	๓. โครงการสัปดาห์วันครู	๓,๔๕๐	๓,๔๕๐	๓,๔๕๐	๓,๔๕๐	นางสาวยีนดี สราง



ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑ นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือตามกระบวนการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีความปลอดภัย มีความสุขในการเรียนรู้และสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียน

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพโดยดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลืออย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างให้ผู้เรียน และจัดระบบความปลอดภัยในสถานศึกษาโดยมาตรฐานโรงเรียนคุ้มครองในฐานะในการดำเนินงาน	๑. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๖,๕๐๐	๖,๕๐๐	๖,๕๐๐	๖,๕๐๐	นางสาวปรานี อาดัม
	๑.๑ กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	นางสุนีย์ ขุนทองจันทร์
	๑.๒ กิจกรรมเยี่ยมบ้าน	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	นางสาวปรานี อาดัม
	๑.๓ กิจกรรมทุนการศึกษา	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	นางชียาตี ธรรมตันหยง
	๑.๔ กิจกรรมคัดกรองนักเรียนรายบุคคล	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	นางสาวปรานี อาดัม
	๑.๕ กิจกรรมปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	นางสาวสุรียานิง สะแลแม
	๑.๖ กิจกรรมรับนักเรียน	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	นางสาวสุรียานิง สะแลแม
	๑.๗ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางสาวสุรียานิง สะแลแม



ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นสถานศึกษาพอเพียง

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. ส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นการจัดการเรียนการสอนอบรมให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม	๑. โครงการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	นายสมมาตร มะเต็ง
	๑.๑ กิจกรรมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	นายสมมาตร มะเต็ง
	๑.๒ กิจกรรมคัดแยกขยะ	๒๕๐	๒๕๐	๒๕๐	๒๕๐	นายมะนาอิ่ง เจ๊ะอาแซ
	๑.๓ กิจกรรมบริการแหล่งเรียนรู้	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	นายมะนาอิ่ง เจ๊ะอาแซ
	๑.๔ กิจกรรมเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๒๕๐	๒๕๐	๒๕๐	๒๕๐	นายสมมาตร มะเต็ง
	๑.๕ กิจกรรมการออมเงินนักเรียน	-	-	-	-	นายมะนาอิ่ง เจ๊ะอาแซ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการ การศึกษาโดยการบริหารแบบมีส่วนร่วม หลักธรรมาภิบาล ใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ รวมถึงข้อมูลสารสนเทศ ผลการประเมินหรือวิจัยเป็นฐาน ให้คำแนะนำ คำปรึกษา กำกับ นิเทศติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง	๑. โครงการบริหารการจัดการ และประกันคุณภาพการศึกษา	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	นางยูไนตะ กุเวกามา
	๑.๑ กิจกรรมแผนพัฒนาการจัดการ การศึกษาของสถานศึกษา/ แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นายสมมาตร มะเต็ง
	๑.๒ กิจกรรมการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางสาวปราณี อาดัม

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๒. ส่งเสริมระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	๒. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารงานสถานศึกษา	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	นายมะนาอิ่ง เจ๊ะอาแซ
	๒.๑ กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	นายมะนาอิ่ง เจ๊ะอาแซ
	๒.๒ กิจกรรมประชุมกรรมการสถานศึกษา	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	นายมะนาอิ่ง เจ๊ะอาแซ
	๒.๓ กิจกรรมประชุมบุคลากร	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางสาวยีนดี สราง
	๒.๔ กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจ	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	นางชียาตี ธรรมตันหยง

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๓ โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๓. พัฒนาศักยภาพที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๓. โครงการประเมินและปรับปรุงการใช้หลักสูตร	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	นางยูไน๊ะ กูเวกามา
	๓.๑ กิจกรรมประเมินและปรับปรุงการใช้หลักสูตร	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	นางยูไน๊ะ กูเวกามา



ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๔ ผู้บริหารส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพโดยการสนับสนุนด้วยการอบรมศึกษาดูงาน เรียนรู้ด้วยตนเองหรือรูปแบบเพื่อให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง	๔. โครงการครูมืออาชีพ	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	นางสาวยินดี สราง
	๔.๑ กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางสาวยินดี สราง
	๔.๒ กิจกรรมศึกษาดูงาน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	นางสาวยินดี สราง
	๔.๓ กิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐	นางสาวรัตนติญา รักสะอาด

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๕ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๕. พัฒนาโรงเรียน โดยจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย	๕. โครงการส่งเสริมพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้	๒๓,๗๐๖	๒๓,๗๐๖	๒๓,๗๐๖	๒๓,๗๐๖	นายสมมาตร มะเต็ง
	๕.๑ กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการเรียนรู้	๒๒,๗๐๖	๒๒,๗๐๖	๒๒,๗๐๖	๒๒,๗๐๖	นายสมมาตร มะเต็ง
	๕.๒ กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นายมะนาอิ่ง เจ๊ะอาแซ



ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๖ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๖. พัฒนาโรงเรียนโดยการ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา	๖. โครงการพัฒนาระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ	๓,๔๖๖	๓,๔๖๖	๓,๔๖๖	๓,๔๖๖	นายรัฐยวาน เจ๊ะอาแซ
	๖.๑ กิจกรรมจัดซื้อ จัดหา อุปกรณ์พัฒนาระบบสารสนเทศ	๓,๔๖๖	๓,๔๖๖	๓,๔๖๖	๓,๔๖๖	นายรัฐยวาน เจ๊ะอาแซ

ส่วนที่ ๖

การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และรายงานผล

โรงเรียนบ้านตาเซะใต้ ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๐ และได้นำไปจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี อีกทั้งได้จัดระบบกำกับติดตาม ประเมินผลการตรวจสอบ และรายงานผล การปฏิบัติงาน ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในรูปแบบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ ดังนี้

๑. การกำกับ ติดตาม

๑.๑. จัดทำรูปแบบการกำกับติดตามแผนงาน โครงการ ตามประเด็นกลยุทธ์

๑.๒. จัดผู้รับผิดชอบในการกำกับติดตาม

๒. การประเมินผล

๒.๑. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล

๒.๒. สร้างเครื่องมือประเมินผล

๒.๓. ดำเนินการประเมินผลทั้งก่อนดำเนินโครงการเพื่อดูแลความเป็นไปได้ระหว่างดำเนินโครงการเพื่อดูความก้าวหน้าและปรับปรุง แก้ไขการดำเนินเมื่อสิ้นสุดโครงการเพื่อดูประสิทธิผลและประสิทธิผลของการดำเนินการ

๓. การตรวจสอบ

๓.๑. การประเมินตนเองตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่ปฏิบัติ บันทึกผลเพื่อปรับปรุงพัฒนา

๓.๒. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตรวจสอบ ประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหา อุปสรรค และหาแนวทางช่วยเหลือสนับสนุน

๔. การรายงานผล

๔.๑. รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดไว้

๔.๒. เมื่อสิ้นสุดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในปีงบประมาณ แต่งตั้งคณะทำงานสรุปผลการปฏิบัติงาน เพื่อการปรับปรุง แก้ไข กำหนดทิศทางการจัดการศึกษา

๔.๓. เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงานจัดการศึกษา (รายงานประจำปี) รายงานหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๐
โรงเรียนบ้านตาเซะใต้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับนี้ เป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๐ ซึ่งมีอายุ ๔ ปีใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาในระดับการศึกษา ระดับปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านตาเซะใต้ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๐ ฉบับนี้ ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๗ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗ จึงได้ลงนามไว้เป็นหลักฐานในการให้ความเห็นชอบ เพื่อให้โรงเรียนนำไปปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาต่อไป

ลงชื่อ

(นายวิโรจน์ เดิมแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาเซะใต้

ลงชื่อ

(นายมอฮัมหมัดฮาต้า ฮามิ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านตาเซะใต้

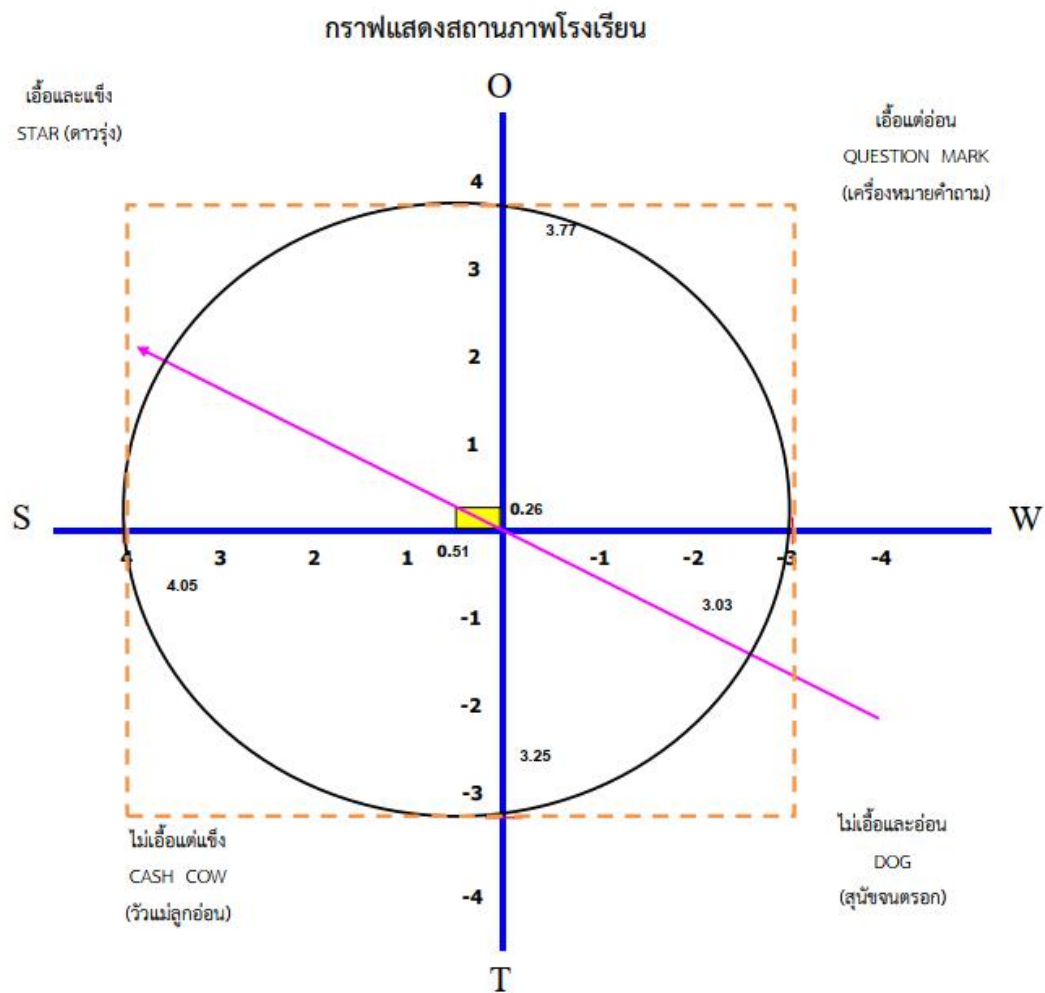
ภาคผนวก



สรุปคะแนนผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

ปัจจัยภายนอก	น.น. คะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป	ปัจจัยภายใน	น.น. คะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
	คะแนนเต็ม คือ ๑	โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค			คะแนนเต็ม คือ ๑	จุด แข็ง	จุดอ่อน	จุด แข็ง	จุดอ่อน	
		(๑-๕)	(๑-๕)	(๑-๕)	(๑-๕)				(๑-๕)	(๑-๕)	(๑-๕)		
๑.ด้านสังคมและวัฒนธรรม	๐.๓๐	๓.๖๘	๒.๗๕	๑.๑๑	๐.๘๓	๐.๒๘	๑.ด้านโครงสร้างและ นโยบาย	๐.๒๐	๔.๑๗	๒.๘๖	๐.๘๓	๐.๕๗	๐.๒๖
๒.ด้านเทคโนโลยี	๐.๓๐	๓.๘๓	๓.๒๕	๑.๑๕	๐.๙๘	๐.๑๘	๒.ด้านผลผลิตและการ บริการ	๐.๑๐	๔.๐๐	๓.๐๔	๐.๔๐	๐.๓๐	๐.๑๐
๓.ด้านเศรษฐกิจ	๐.๒๐	๓.๕๘	๓.๒๑	๐.๗๒	๐.๖๔	๐.๐๘	๓.ด้านบุคลากร	๐.๒๐	๔.๑๑	๒.๘๓	๐.๘๒	๐.๕๗	๐.๒๖
๔.ด้านการเมืองและ กฎหมาย	๐.๒๐	๓.๙๙	๔.๐๔	๐.๘๐	๐.๘๑	-	๔.ด้านประสิทธิภาพการเงิน	๐.๒๐	๓.๙๘	๓.๔๖	๐.๘๐	๐.๖๙	๐.๑๐
							๕.ด้านวัสดุอุปกรณ์	๐.๒๐	๔.๐๐	๓.๐๐	๐.๘๐	๐.๖๐	๐.๒๐
							๖.ด้านบริหารจัดการ	๐.๑๐	๔.๐๐	๓.๐๐	๐.๔๐	๐.๓๐	๐.๑๐
สรุปปัจจัยภายนอก				๓.๗๗	๓.๒๕		สรุปปัจจัยภายใน				๔.๐๕	๓.๐๓	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				๐.๒๖			เฉลี่ยปัจจัยภายใน				๐.๕๑		

กราฟแสดงทิศทางของโรงเรียนบ้านตาเซะใต้



ตารางสัมพันธ์ (MATRIX)

SS๑	SM๑	SM๓	SS๒	SM๒	SM๔	S
TS๑	TM๑	TM๓	TS๒	TM๒	TM๔	T
ES๑	EM๑	EM๓	ES๒	EM๒	EM๔	E
S๑	M๑	M๓	S๒	M๒	M๔	zero
PS๑	PM๑	PM๓	PS๒	PM๒	PM๔	P

ตารางกำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

โรงเรียนบ้านตาเซะใต้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

ระหว่างวันที่ ๖ - ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗

ณ โรงเรียนบ้านสุโหงโกลก อำเภอสุโหงโกลก จังหวัดนราธิวาส

วัน/เวลา	๐๘.๓๐-๑๐.๓๐	๑๐.๓๐-๑๐.๔๕	๑๐.๔๕-๑๒.๐๐	๑๒.๐๐-๑๓.๐๐	๑๓.๐๐-๑๔.๓๐	๑๔.๓๐-๑๔.๔๕	๑๔.๔๕-๑๖.๐๐
๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗	-พิธีเปิด -ความรู้เกี่ยวกับการวางแผน -การบริหารเชิงกลยุทธ์ -การวิเคราะห์ภารกิจ	พัก รับประทานอาหาร	-การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์	พัก รับประทานอาหาร กลางวัน	-การกำหนดประเด็น กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย	พัก รับประทานอาหาร	-การกำหนดโครงการ/กิจกรรม งบประมาณ -การจัดทำแผนที่กลยุทธ์ (Strategic Mapping) -เค้าโครงแผนพัฒนาฯ
๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗	ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี/ การเขียนโครงการ	อาหารว่าง	-ฝึกปฏิบัติเขียนโครงการ/กิจกรรม -แนวทางการทำแผนใช้ จ่ายงบประมาณ		-การรายงานกิจกรรม -การรายงานโครงการ -ฝึกปฏิบัติการการเขียน รายงาน	อาหารว่าง	-เค้าโครงแผนปฏิบัติการประจำปี -อภิปราย – ชักถาม -พิธีปิด

หมายเหตุ ตารางอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม



คำสั่งโรงเรียนบ้านตาเซะใต้
ที่ ๑๖/ ๒๕๖๗
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๐

ด้วย โรงเรียนบ้านตาเซะใต้ ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๐ เพื่อให้การดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ บังเกิดผลดีต่อการพัฒนาผู้เรียน บุคลากร และสถานศึกษา จึงแต่งตั้งผู้ที่มีรายชื่อดังต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๐ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ควบคุมดูแล ให้คำปรึกษา ตลอดจนแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ใน การดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย

๑.๑ นายวิโรจน์ เดิมแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสุนีย์ ขุนทองจันทร์	ครู	กรรมการ
๑.๓ นางยูไนดิ๊ะ กุเวกามา	ครู	กรรมการ
๑.๔ นางสาวยินดี สราง	ครู	กรรมการ
๑.๕ นางสาวสุพิน เทพคุม	ครู	กรรมการ
๑.๖ นายสมมาตร มะเต็ง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการวิเคราะห์การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๐ มีหน้าที่ ดำเนินการจัดประชุม ร่วมดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๐ ให้มีความสอดคล้องกับแนวนโยบาย กลยุทธ์ มาตรฐานการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยให้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๐ ระหว่างวันที่ ๑๘-๑๙ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๗ และระหว่างวันที่ ๖-๗ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗ ประกอบด้วย

๒.๑ คณะกรรมการวิเคราะห์การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๐ ระดับก่อนประถมศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑.๑ นายวิโรจน์ เดิมแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๑.๒ นางสุนีย์ ขุนทองจันทร์	ครู	กรรมการ
๒.๑.๓ นางยูไนดิ๊ะ กุเวกามา	ครู	กรรมการ
๒.๑.๔ นางสาวยินดี สราง	ครู	กรรมการ
๒.๑.๕ นางสาวสุพิน เทพคุม	ครู	กรรมการ
๒.๑.๖ นายวิริยา มูดอ	ครู	กรรมการ
๒.๑.๗ นายสมมาตร มะเต็ง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑.๘ นางสาวคัมมา ฮามิ	ธุรการโรงเรียน	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ



๒.๒ คณะกรรมการวิเคราะห์การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๐
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๒.๒.๑ นายวิโรจน์ เดิมแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒.๒ นางสุนีย์ ขุนทองจันทร์	ครู	กรรมการ
๒.๒.๓ นายสมมาตร มะเต็ง	ครู	กรรมการ
๒.๒.๔ นางสาวสุพิน เทพคุณ	ครู	กรรมการ
๒.๒.๕ นางซารินา ปีรู	ครู	กรรมการ
๒.๒.๖ นางยูไนดี๊ะ กุเวกามา	ครู	กรรมการ
๒.๒.๗ นายมะนาอิ่ง เจ๊ะอาแซ	ครู	กรรมการ
๒.๒.๘ นางซียาตี ธรรมตันหยง	ครู	กรรมการ
๒.๒.๙ นางสาวยินดี สราร	ครู	กรรมการ
๒.๒.๑๐ นางสาวปรานี อาดัม	ครู	กรรมการ
๒.๒.๑๑ นายวิริยา มุดอ	ครู	กรรมการ
๒.๒.๑๒ นางสาวสุรียานิง สะแลแม	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๒.๑๓ นายอิลี๊ะ ยะโก๊ะ	ครูผู้สอนอิสลามศึกษา	กรรมการ
๒.๒.๑๔ นางสาวรัตนติญา รักสะอาด	ครูผู้สอนอิสลามศึกษา	กรรมการ
๒.๒.๑๕ นายรุยวาน เจ๊ะอาแซ	ครูผู้สอนอิสลามศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒.๑๕ นางสาวคัมมา ฮามิ	ธุรการโรงเรียน ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ	

๓. คณะกรรมการการเงิน มีหน้าที่ ดำเนินจัดเตรียมและเบิกจ่ายงบประมาณ ในการดำเนินงาน
ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๐ ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวสุพิน เทพคุณ	ครู	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวซียาตี ธรรมตันหยง	ครู	กรรมการ
๓.๓ นางซารินา ปีรู	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการจัดทำเอกสาร มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ
การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๐ ตรวจสอบข้อมูลให้ถูกต้อง ออกแบบเอกสาร จัดพิมพ์ และ
เข้ารูปเล่ม ประกอบด้วย

๔.๑ นายวิริยา มุดอ	ครู	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายมะนาอิ่ง เจ๊ะอาแซ	ครู	กรรมการ
๔.๓ นายรุยวาน เจ๊ะอาแซ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายด้วยความมีวิริยะ
อุตสาหะให้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ทุกประการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายวิโรจน์ เดิมแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาเซะใต้



ประมวลภาพ

การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
โรงเรียนบ้านตาเซะใต้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๑๙ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๗
ณ โรงเรียนบ้านตาเซะใต้ อำเภอสุโหงปาดี จังหวัดนราธิวาส



ประมวลภาพ

การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
โรงเรียนบ้านตาเซะใต้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๑๙ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๗
ณ โรงเรียนบ้านตาเซะใต้ อำเภอสุไหงปาตี จังหวัดนราธิวาส



ประมวลภาพ

การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
โรงเรียนบ้านตาเซะใต้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต ๒
ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๑๙ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๗
ณ โรงเรียนบ้านตาเซะใต้ อำเภอสุไหงปาตี จังหวัดตราด



ประมวลภาพ

การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
โรงเรียนบ้านตาเซะใต้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
ระหว่างวันที่ ๖-๗ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗
ณ โรงเรียนบ้านสุโข-ลก อำเภอสุโข-ลก จังหวัดนครราชสีมา



ประมวลภาพ
การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
โรงเรียนบ้านตาเซะใต้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต ๒
ระหว่างวันที่ ๖-๗ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗
ณ โรงเรียนบ้านสุโขทัย-ลก อำเภอสุโขทัย-ลก จังหวัดตราด



ประมวลภาพ

การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
โรงเรียนบ้านตาเซะใต้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
ระหว่างวันที่ ๖-๗ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗
ณ โรงเรียนบ้านสุโขทัย-ลก อำเภอสุโขทัย-ลก จังหวัดนครราชสีมา



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านตาเซะใต้
ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๐



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านตาเซะใต้
ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๐

โรงเรียนบ้านตาเซะใต้
อำเภอสุโขทัย จังหวัดนครราชสีมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ





โรงเรียนบ้านตาชะไต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ