



# แผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา

พุทธศักราช ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑

โรงเรียนสุคีริน อำเภอสุคีริน จังหวัดนราธิวาส  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนสุคีริน ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาที่มีระบบ มีทิศทาง มีระเบียบแบบแผน ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ โดยการสำรวจสถานภาพของโรงเรียน จากรายงานประเมินตนเอง การประเมินคุณภาพ ภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และผลวิเคราะห์สภาพการณ์ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และนำมากำหนดเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสุคีริน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ซึ่งประกอบด้วย ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์) กรอบกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา (วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย) และแนวทางการพัฒนาโครงการ/ กิจกรรมระยะ ๕ ปี และการบริหาร การติดตามและประเมินแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสุคีริน ฉบับนี้ใช้เป็นแนวทางในการทำแผนปฏิบัติงาน ประจำปีของโรงเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานต่อไป

โรงเรียนสุคีริน

## สารบัญ

| เรื่อง  | หน้า      |
|---|-----------|
| คำนำ  | ก         |
| สารบัญ  | ข         |
| <b>บทที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา</b>   | <b>๑</b>  |
| ข้อมูลทั่วไป  | ๑         |
| ปัจจัยการจัดการศึกษา  | ๒         |
| <b>บทที่ ๒ ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายมติคณะรัฐมนตรี</b>                   | <b>๘</b>  |
| - ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)                                      | ๘         |
| - แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ  | ๑๑        |
| - แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)   | ๑๘        |
| - ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ  | ๒๕        |
| - แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนราธิวาส   | ๒๗        |
| - ทิศทางของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒                       | ๒๘        |
| <b>บทที่ ๓ สถานภาพและทิศทางของโรงเรียนสุคีริน</b>                                   | <b>๓๐</b> |
| - ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนสุคีริน                                       | ๓๐        |
| - การประเมินศักยภาพที่เป็นสภาพแวดล้อมภายใน  | ๓๐        |
| - การประเมินศักยภาพที่เป็นสภาพแวดล้อมภายนอก   | ๓๑        |
| - กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ   | ๓๑        |
| - ทิศทางของโรงเรียนสุคีริน  | ๓๓        |
| - วิสัยทัศน์  | ๓๓        |
| - พันธกิจ   | ๓๓        |
| - เป้าประสงค์   | ๓๓        |
| - กลยุทธ์สถานศึกษาโรงเรียนสุคีริน   | ๓๔        |
| <b>บทที่ ๔ กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา</b>                                    | <b>๓๕</b> |
| - ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะในทศวรรษที่ ๒๑                | ๓๕        |
| - ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณภาพ | ๓๙        |
| ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา   |           |
| - พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ผ่าน               | ๔๑        |
| การมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา   |           |
| <b>บทที่ ๕ โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๕ ปี</b>  | <b>๔๔</b> |
| - ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะในทศวรรษที่ ๒๑                | ๔๔        |
| - ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณภาพ | ๔๙        |
| ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา   |           |
| - พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ผ่าน               | ๕๑        |
| การมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา   |           |

## สารบัญ (ต่อ)

| เรื่อง  | หน้า |
|---|------|
| บทที่ ๖ การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ                     | ๕๗   |
| - หลักการบริหารสู่การปฏิบัติ                            | ๕๗   |
| - การนำแผนสู่การปฏิบัติ                                 | ๕๘   |
| - การจัดการระบบติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินการ | ๕๘   |

## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

#### ๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนสุคีริน ตั้งอยู่เลขที่ ๗๗/๑ ตำบลมาโมง อำเภอสุคีริน จังหวัดนราธิวาส รหัสไปรษณีย์ ๙๖๑๙๐

e-mail [Sukhirin๗๗๑@gmail.com](mailto:Sukhirin๗๗๑@gmail.com) website : <https://shorturl.asia/๙tqml>

๑.๒ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒

๑.๔ เปิดสอน ตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๕ มีเขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ ๑ เกียร์ หมู่ที่ ๔ ตำบลสุคีริน หมู่ที่ ๖ ตำบลมาโมง จังหวัดนราธิวาส

๑.๖ ข้อมูลด้านการบริหาร

ชื่อ-สกุลผู้บริหาร นางฉนิภา ศรีสองคอน วุฒิการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต

สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน

๑.๗ ประวัติโรงเรียนตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงปัจจุบันมีดังนี้

โรงเรียนสุคีรินได้เปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ ๘ มิถุนายน ๒๕๐๙ โดยมีชื่อเดิมว่านิคมสร้างตนเองพัฒนาภาคใต้ ๑ จัดสร้างโดยงบประมาณของนิคมสร้างตนเองพัฒนาภาคใต้กรมประชาสัมพันธ์ กระทรวงมหาดไทย เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มี นายศึกษา สิขน์มณีพันธ์ รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่

ปี พ.ศ. ๒๕๑๑ เปิดทำการสอนขยายถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ปี พ.ศ. ๒๕๑๒ เปิดทำการสอนขยายถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ปี พ.ศ. ๒๕๑๒ เปิดทำการสอนขยายถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗

และได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนจากเดิมโรงเรียนนิคมพัฒนาภาคใต้ ๑ เป็นโรงเรียนสุคีรินตามชื่อพระตำหนักสุคีรินของสมเด็จพระบรมราชชนนีศรีสังวาล์

ในปี พ.ศ. ๒๕๒๓ ได้เปลี่ยนสังกัดโรงเรียนจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดไปขึ้นกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติปี พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้เปลี่ยนสังกัดโรงเรียนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติไปขึ้นกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาสเขต ๒ จนกระทั่งปัจจุบัน

ปัจจุบัน นางฉนิภา ศรีสองคอน เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนสุคีริน

สีประจำโรงเรียน “สีเขียว - สีเหลือง”

อักษรย่อของโรงเรียน ส.ค.

ปรัชญาประจำโรงเรียน “คุณธรรมเยี่ยม เปี่ยมความรู้ คู่การกีฬา”

### ๑.๘ อาณาเขต

ตั้งอยู่บนที่ดินมีพื้นที่ ๑๕ ไร่ ๒ งาน ๑๔ ตารางวา ริมถนนสายสุคีริน - แวงหมู่ที่ ๖ ตำบลมาโมง อำเภอสुकิริน จังหวัดนราธิวาส

|             |                            |
|-------------|----------------------------|
| ทิศเหนือ    | ติดที่ดินป่าสงวนนิคมฯ      |
| ทิศใต้      | ติดทางสาธารณะแวง - สุคีริน |
| ทิศตะวันออก | ติดที่ดินป่าสงวนนิคมฯ      |
| ทิศตะวันตก  | ติดที่ดินป่าสงวนนิคมฯ      |

### ๑.๙ สภาพชุมชน

ชุมชนในเขตบริการของสถานศึกษาประกอบด้วย หมู่ที่ ๑ ตำบลเกียร์ หมู่ที่ ๔ ตำบลสุคีริน หมู่ที่ ๖ ตำบลมาโมง จังหวัดนราธิวาส มีประชากรนับถือศาสนาพุทธประมาณร้อยละ ๓๐ และนับถือศาสนาอิสลามประมาณร้อยละ ๗๐ ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ รับราชการ ทำสวน รั้ววิสาหกิจ กิจกรรมที่สถานศึกษามีส่วนร่วมกับชุมชน คือ สัมพันธ์ชุมชน กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เป็นต้น

## ๒. ปัจจัยการจัดการศึกษา

### ๒.๑ จำนวนนักเรียน

ข้อมูลนักเรียนแยกตามระดับชั้นปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖)

| ระดับชั้น                 | จำนวนนักเรียน |            |            |
|---------------------------|---------------|------------|------------|
|                           | ชาย           | หญิง       | รวม        |
| อนุบาล ๑                  | ๖             | ๖          | ๑๒         |
| อนุบาล ๒/๑                | ๑๔            | ๑๐         | ๒๔         |
| อนุบาล ๒/๒                | ๑๕            | ๘          | ๒๓         |
| อนุบาล ๓                  | ๑๔            | ๑๕         | ๒๙         |
| <b>รวมอนุบาล</b>          | <b>๔๙</b>     | <b>๓๙</b>  | <b>๘๘</b>  |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑     | ๒๒            | ๑๓         | ๓๕         |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒     | ๑๙            | ๑๐         | ๒๙         |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓     | ๑๙            | ๑๖         | ๓๕         |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔     | ๑๙            | ๑๗         | ๓๖         |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕     | ๑๓            | ๑๑         | ๒๔         |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑   | ๓             | ๑๗         | ๒๐         |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒   | ๑๓            | ๗          | ๒๐         |
| <b>รวมระดับประถมศึกษา</b> | <b>๑๐๘</b>    | <b>๙๑</b>  | <b>๑๙๙</b> |
| <b>รวมจำนวนทั้งหมด</b>    | <b>๑๕๗</b>    | <b>๑๓๐</b> | <b>๒๘๗</b> |

## ๒.๒ อัตรากำลังของบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๖

| ประเภทบุคลากร  | เพศ |      | ระดับการศึกษาสูงสุด |       |                  | หมายเหตุ |
|----------------|-----|------|---------------------|-------|------------------|----------|
|                | ชาย | หญิง | ต่ำกว่า<br>ป.ตรี    | ป.ตรี | สูงกว่า<br>ป.ตรี |          |
| ผู้อำนวยการ    | -   | ๑    | -                   | -     | ๑                |          |
| ครูประจำการ    | -   | ๑๒   | -                   | ๙     | ๓                |          |
| ครูช่วยราชการ  | -   | -    | -                   | -     | -                |          |
| พนักงานราชการ  | ๒   | ๓    | -                   | ๕     | -                |          |
| ธุรการโรงเรียน | ๑   | -    | ๑                   | -     | -                |          |
| พนักงานบริการ  | ๑   | -    | ๑                   | -     | -                |          |
| รวม            | ๔   | ๑๖   | ๒                   | ๑๔    | ๔                |          |
|                | ๒๐  |      |                     |       |                  |          |

## ๒.๓ จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๑๑ ห้องเรียน แบ่งเป็น

ชั้น อ.๑ - อ.๓ = ๑ : ๒ : ๑

ชั้น ป.๑ - ป.๖ = ๑ : ๑ : ๑ : ๑ : ๑ : ๑

## ๒.๔ อาคารสถานที่

อาคารเรียน ๒ หลัง จำนวน ๘ ห้องเรียน ได้แก่

- แบบ ๐๑๗ จำนวน ๔ ห้อง สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๑
- แบบ สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๔ ห้อง สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๘

## อาคารประกอบ

- แบบ ป.๑ ก จำนวน ๑ ห้อง สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๔
- อาคารเอนกประสงค์ แบบ ๓๑๒ จำนวน ๑ หลัง สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๔
- อาคารแบบ สปช.๖๐๑/๒๖ จำนวน ๑ หลัง สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๑
- ส้วมนักเรียนชาย ๖ ที่/๔๙ จำนวน ๑ หลัง สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๑
- บ้านพักครู (กรมสามัญ) จำนวน ๓ หลัง
- บ้านพักครู อื่น ๆ (สร้างเอง) จำนวน ๑ หลัง
- บ้านพักภารโรง/๓๒ จำนวน ๑ หลัง

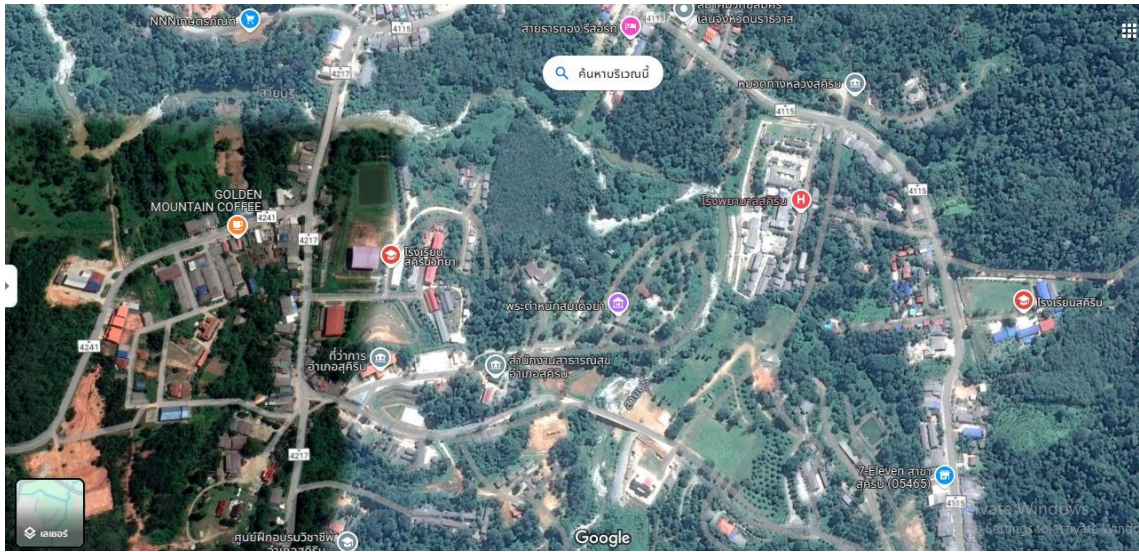
## สนามกีฬา

- สนามฟุตบอล แบบ ฟ.๑
- สนามวอลเลย์บอล

## แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

- ห้องสมุด
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- แปลงเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน

### ๒.๕ แผนที่และแผนผัง โรงเรียนสุคีริน



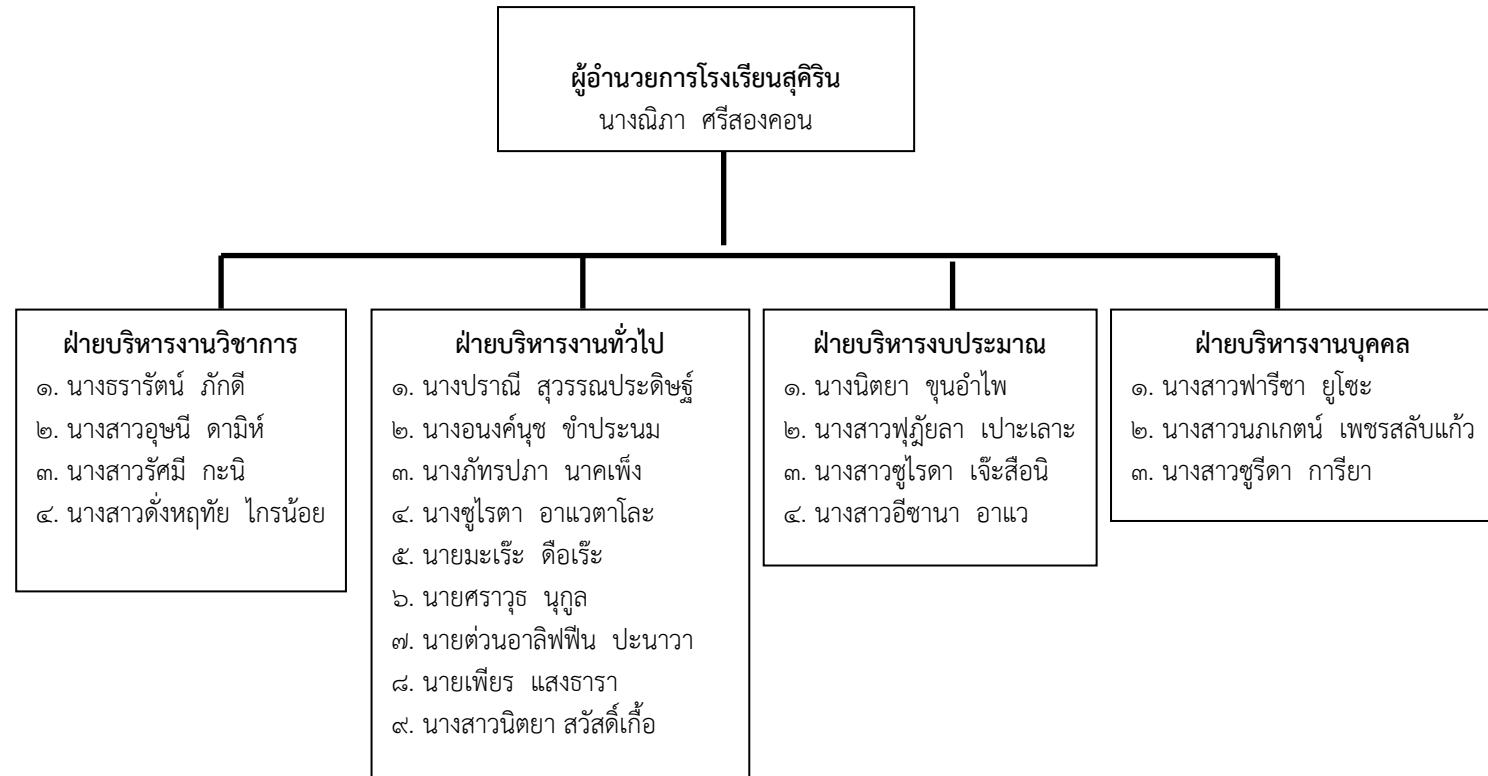
แผนที่โรงเรียนสุคีริน



แผนผังโรงเรียนสุคีริน

## ๒.๖ สภาพแวดล้อมภายใน

## โครงสร้างการบริหารจัดการภายในโรงเรียน



## ๒.๗ การบริการหรือผลผลิต

### ผลการประเมินด้านผู้เรียน

#### ระดับก่อนประถมศึกษา

คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย โดยรวมมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เพื่อความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ ๘๐.๖๘ มีพัฒนาการสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ แสดงออกทางอารมณ์ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ส่งผลให้เด็กร้อยละ ๗๓.๘๖ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัยได้

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยทุกคน ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัด พอเพียงมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งใน และนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ ๗๗.๒๗ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้จากกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ ๖๘.๑๘ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

จากการดำเนินงานตามกิจกรรมส่งผลให้มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา และมีค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ ๗๕.๐๐ และส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองในการแข่งขันวิชาการ กิจกรรมปั้นดินน้ำมันและได้เหรียญเงินในกิจกรรมฝึกตัดปะ

#### ระดับประถมศึกษา

คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอยู่ในร้อยละที่พัฒนาสูงขึ้น มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาพะทางร่างกาย ที่ดีอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ ส่งผลให้มีผู้เรียนได้รับรางวัลเป็นผู้ที่สอบได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในความสามารถทางการอ่าน (RT) จากการประเมินความสามารถทางการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๔ คน ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ด้านภาษาไทย ชั้น ป.๓ (NT) ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน จำนวน ๑ คน และผลคะแนนรวมมีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้น +๑๗.๓๑ คะแนน ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ สอบ O-NET มีค่าพัฒนา + ๑.๕๗ คะแนน

### ผลการประเมินด้านครูผู้สอน

**กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ครูผู้สอนวางแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านการวิเคราะห์หลักสูตร จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุกผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับสูงกว่าเป้าของโรงเรียน ส่งผลให้ครูได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

### ผลการประเมินผลด้านผู้บริหาร

**กระบวนการบริหารและการจัดการ** อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ผู้บริหารมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้สูงกว่าค่าเป้าหมาย มีการพัฒนาที่ดีขึ้น มีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ มีดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย สอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา และมีความคล่องตัวในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ เป็นแบบอย่างที่ดี ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการแต่งตั้งให้เป็นประธานศูนย์เครือข่าย และคณะกรรมการการประเมินโรงเรียนต่าง ๆ จนโรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษาที่มีวิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และผู้บริหารได้รับรางวัล ผู้บริหารดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

## ส่วนที่ ๒

### ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี

#### ๓.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

##### ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ เป็นแผนการพัฒนาประเทศ ที่กำหนดกรอบและแนวทางการพัฒนาให้หน่วยงานของรัฐทุกภาคส่วนต้องทำตาม เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ประเทศไทยที่ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือ เป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองตอบต่อผลประโยชน์แห่งชาติ โดยที่รัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ อย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขและตอบสนองต่อการบรรลุ ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ ในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูงเป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาคและเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจโดยมีกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ดังนี้

#### ๑. ด้านความมั่นคง

(๑) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(๒) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัดคอร์รัปชัน สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม

(๓) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

(๔) การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาคุณภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่

(๕) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการผนึกกำลังป้องกันประเทศการรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ

(๖) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม

(๗) การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวตั้งสู่แนวระนาบมากขึ้น

#### ๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

(๑) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติการค้า

(๒) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็ง ยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

(๓) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะ ผู้ประกอบการ ยกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนา SMEs สู่สากล

(๔) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ

(๕) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัย และพัฒนา

(๖) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วน การพัฒนากับนานาชาติประเทศ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบ ธุรกิจ ฯลฯ

### ๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

- (๑) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (๒) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง
- (๓) ปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
- (๔) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาพที่ดี
- (๕) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

### ๔. ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางสังคม

- (๑) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม
- (๒) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ
- (๓) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย
- (๔) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทูตทางวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน
- (๕) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

### ๕. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- (๑) จัดระบบอนุรักษ์ ฟื้นฟูและป้องกันการทำลาย ทรัพยากรธรรมชาติ
- (๒) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง ๒๕ ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการ อุทกภัย อย่างบูรณาการ
- (๓) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (๔) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (๕) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการ เปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- (๖) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลัง เพื่อสิ่งแวดล้อม

### ๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- (๑) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงาน ภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม
- (๒) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
- (๓) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนา บุคลากรภาครัฐ
- (๔) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (๕) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ
- (๖) ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
- (๗) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
- (๘) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

### นโยบายรัฐบาล นายเศรษฐา ทวีสิน ที่ได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา

ตามที่คณะรัฐมนตรี นายเศรษฐา ทวีสิน ได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๖

ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ได้กำหนดแนวทางดำเนินการนโยบายด้านการศึกษา ไว้ในกรอบนโยบายในการบริหารและพัฒนาประเทศ ระยะกลางและระยะยาว เพื่อเสริมขีดความสามารถให้กับประชาชน

ผ่านการสร้างรายได้ ลดรายจ่าย สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นให้กับประชาชนทุกคน

รัฐบาลจะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษา และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่ จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศ และการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม รัฐบาลจะให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน นอกจากนี้ รัฐบาลจะส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน และที่สำคัญที่สุด รัฐบาลจะดำเนินการแก้ไขปัญหาค่าความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

นโยบายด้านการศึกษาดังกล่าว สอดคล้องกับหน้าที่ของรัฐและแนวนโยบายแห่งรัฐ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย หมวด ๕ มาตรา ๕๔ และยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ดังนี้ ๑. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ ๒. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๓. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

#### **แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ**

การพัฒนาการเรียนรู้ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้ โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษา เพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมีศักยภาพ รวมถึงการพัฒนาบุคลากรทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา ในการรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีขั้นแนวหน้าเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งของประเทศ

#### **เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ**

##### **ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**

- ๑.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๑.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

## ประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

### ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

#### ๒.๑ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- ๑.๑.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑
- ๑.๑.๒ การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- ๑.๑.๓ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
- ๑.๑.๔ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๑.๑.๕ การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก
- ๑.๑.๖ การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม
- ๑.๑.๗ การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ
- ๑.๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
  - ๑.๒.๑ การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อมรวมทั้งสื่อ
  - ๑.๒.๒ การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่างๆ

### ๓.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) มีสถานะเป็นแผนระดับที่ ๒ ซึ่งเป็นกลไกที่สำคัญในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ และใช้เป็นกรอบสำหรับการจัดทำแผนระดับที่ ๓ เพื่อให้การดำเนินงานของภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้องสามารถสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ตามกรอบระยะเวลาที่คาดหวังไว้ได้ โดยพระราชบัญญัติสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ บัญญัติให้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ มีผลบังคับใช้ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕ ส่งผลให้กรอบระยะเวลา ๕ ปีของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ เริ่มต้น วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ครอบคลุมปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ซึ่งเป็นระยะ ๕ ปีที่สอง ของยุทธศาสตร์ชาติ

ทั้งนี้ การจัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ อยู่บนความตั้งใจที่จะให้แผนมีจุดเน้นและเป้าหมาย ของการพัฒนาที่เป็นรูปธรรม สามารถบ่งบอกทิศทางการพัฒนาที่ชัดเจนที่ประเทศควรมุ่งไปในระยะ ๕ ปี ถัดไป โดยเป็นผลที่เกิดจากกระบวนการสังเคราะห์ข้อมูลอย่างรอบด้าน ทั้งสถานะของทุนในมิติต่าง ๆ บทเรียน ของการพัฒนาที่ผ่านมา ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงของปัจจัยและเงื่อนไขที่จะมีอิทธิพล ต่อองค์ภาพพต่าง ๆ ของประเทศ รวมถึงการสนับสนุนให้ภาคีการพัฒนาทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างกว้างขวางตั้งแต่ในขั้นตอนการกำหนดกรอบทิศทางของแผนไปจนถึง การยกร่างแผน

นอกจากนี้ การจัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ยังอยู่ในช่วงเวลาที่ทั่วโลก รวมถึงประเทศไทยต้องเผชิญกับข้อจำกัดหลากหลายประการที่เป็นผลสืบเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-๑๙ ซึ่งไม่เพียงแต่ก่อให้เกิดการเจ็บป่วยและเสียชีวิตของประชากร แต่ยังส่งผลให้เกิดเงื่อนไขทางเศรษฐกิจและการดำเนินชีวิต

ของประชาชนทุกกลุ่ม นอกจากนี้ ในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ยังเป็นช่วงเวลาที่มีความโน้ม ของการพัฒนาของเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดด การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่มีความรุนแรงเพิ่มขึ้น การเป็นสังคมสูงวัยของประเทศไทยและหลายประเทศทั่วโลก ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงด้านภูมิรัฐศาสตร์ ระหว่างประเทศ ดังนั้น การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศท่ามกลางกระแสแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว จึงต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างความเข้มแข็งจากภายในให้สามารถเติบโตต่อไปได้อย่างมั่นคง ท่ามกลางความผันแปรที่เกิดขึ้นรอบด้าน และคำนึงถึงผลประโยชน์ของประเทศทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ในการกำหนดทิศทางของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อให้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ตามเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติ ได้อาศัยหลักการและแนวคิด ๔ ประการ ดังนี้

**๑. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง** โดยสืบสาน รักษา ต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศอย่างมีเหตุผล ความพอประมาณ ภูมิคุ้มกัน บนฐานของความรู้ คุณธรรม และความเพียร โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับสถานการณ์และเงื่อนไขระดับประเทศและระดับโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคตอันใกล้ และศักยภาพของทุนทางเศรษฐกิจ ทุนทางสังคม และทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศ ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างความสมดุล

ในมิติต่าง ๆ ทั้งความสมดุลระหว่างการพัฒนาความสามารถในการแข่งขันกับต่างประเทศกับความสามารถ ในการพึ่งตนเองได้อย่างมั่นคง ความสมดุลของการกระจายโอกาสเพื่อลดความเหลื่อมล้ำระหว่างกลุ่มคน และพื้นที่ และความสมดุลทางธรรมชาติเพื่อให้คนอยู่ร่วมกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืน รวมถึงการบริหารจัดการองคาพยพต่าง ๆ ของประเทศให้พร้อมรับกับความเสี่ยงที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง ทั้งภายนอกและภายในประเทศ นอกจากนี้ ในการวางแผนและการขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติต้องอาศัย องค์ความรู้ทางวิชาการที่รอบด้านและพิจารณาด้วยความรอบคอบ ควบคู่กับการยึดถือผลประโยชน์ ของประชาชนส่วนรวมเป็นที่ตั้ง และมุ่งมั่นผลักดันให้การพัฒนาบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

**๒. การสร้างความสามารถในการ “ล้มแล้ว ลุกไว”** โดยมุ่งเน้นการพัฒนาใน ๓ ระดับ ประกอบด้วย

**๑) การพร้อมรับ หรือ ระดับ “อยู่รอด”** ในการแก้ไขข้อจำกัดหรือจุดอ่อนที่มีอยู่ ซึ่งเป็นผลให้ประชาชนประสบความยากลำบากในการดำรงชีวิต หรือทำให้ประเทศมีความเปราะบางต่อการเปลี่ยนแปลง ภายนอกและภายใน รวมถึงการสร้างความพร้อมในทุกกระดับในการรับมือกับสภาวะวิกฤติที่อาจเกิดขึ้น ให้สามารถฟื้นคืนสู่ภาวะปกติได้อย่างรวดเร็ว

**๒) การปรับตัว หรือ ระดับ “พอเพียง”** ในการปรับเปลี่ยน ปัจจัยที่จำเป็นเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ตั้งแต่ในระดับครอบครัว ชุมชน พื้นที่ และประเทศ รวมถึงปรับทิศทาง รูปแบบ และแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลง ของโลกยุคใหม่ และ

**๓) การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน หรือ ระดับ “ยั่งยืน”** ในการผลักดัน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างในมิติต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างความสามารถของบุคคลและสังคม ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเพื่อสนับสนุนให้ประเทศสามารถเติบโตได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

**๓. เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติ** โดยกำหนดทิศทางการพัฒนาที่อยู่ บนพื้นฐานของแนวคิด “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” มุ่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งในมิติของการมีปัจจัยที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตขั้นพื้นฐานที่เพียงพอ การมีสภาพแวดล้อมที่ดี การมีปัจจัยสนับสนุนให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ การมีโอกาสที่จะใช้ศักยภาพของตน ในการสร้างความ เป็นอยู่ที่ดี และการมุ่งส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป

๔. การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว โดยให้ความสำคัญกับการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสมัยใหม่ และความคิดสร้างสรรค์ เพื่อสร้าง มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ควบคู่กับการรักษาความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์จากฐานทรัพยากรธรรมชาติและหลากหลายทางชีวภาพ รวมถึงการปรับเปลี่ยนรูปแบบการผลิต การให้บริการ และการบริโภคเพื่อลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

## หมุดหมายการพัฒนา

๑. หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต

### เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็น สำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ เมื่อสิ้นสุดแผน ๒๐

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมิน สมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุด แผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผน

### กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

๑) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อยู่ในครรภ์ - ๖ ปี

๒) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการ พัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้าน ก่อนเข้าสู่วัย

เรียน

๓) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ

๔) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่รอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาค ประชาสังคมและภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษา และการ พัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

๑) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการ

จัดการ เรียนรู้เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนาร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

๒) การยกระดับการอาชีวศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ร่วมกับกลุ่มอาชีพผู้ประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษาสายปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดงานมีงานทำและมีรายได้ตามสมรรถนะ และเป็นผู้ประกอบการใหม่ได้

๓) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยวางแผน จำนวนความต้องการครูในแต่ละสาขา พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาระบบการคัดกรองที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งสู่การยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง

๔) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคลที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

๕) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ (๑) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ ในวัยเรียนโดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ ผสมผสานและการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน (๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนา ครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนิน ชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด (๓) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่าง ปลอดภัยทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข บนหลักของการเคารพความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคล เพื่อ การวางอนาคตในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้ชีวิตในโรงเรียน ให้หลีกเลี่ยงยาเสพติด การพนัน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกรังแกโดยวิธีรุนแรงทั้งทางกาย ทางวาจา และการกลั่นแกล้งในรูปแบบต่าง ๆ (๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากร ทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึง การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ (๕) การกระจายอำนาจ ไปสู่ สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยปรับปรุง กฎหมายระเบียบที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหาร ด้านการจัดการศึกษาด้านวิชาการด้าน งบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา(๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษโดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการ บริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุน ทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษ อย่างเต็มศักยภาพ (๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคมและ

องค์การที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรม หรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคาพิพากษา

๖) การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อให้เป็นพื้นฐาน ของสังคมไทยและเป็น “ซอฟต์แวร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทย

สู่สากล

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย

๑) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย ทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษาหน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการสตาร์ทอัพสร้างพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง เพื่อสร้าง โอกาสในการเรียนรู้และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและแสดงศักยภาพอย่างสร้างสรรค์ อันเป็นปัจจัยสำคัญในการ สร้างค่านิยมและพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้

๓) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบ และ ตามอัธยาศัยตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ

๔) กำหนดมาตรการจูงใจ ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่ค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียน ในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดหาข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของ กลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มเพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางเส้นทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อ จุดมุ่งหมาย ในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกกระดับ ให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

**๒. หมายเหตุที่ ๙** ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

#### เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ ๑ คริวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๑๐๐ และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดลงร้อยละ ๒๐

#### กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริง หรือ ออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการ พัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

**๓. หมายเหตุที่ ๑๓** ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

#### เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ ๑ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

เป้าหมายที่ ๒ ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกิน อันดับที่ ๔๐ ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า ๐.๘๒

#### กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทนโดยยกเลิกภารกิจการให้บริการของภาครัฐที่มีต้นทุนสูง เมื่อเทียบกับเอกชน หรือไม่มีความจำเป็นที่ภาครัฐ ต้องดำเนินการ โดยพัฒนากลไกและสร้างแรงจูงใจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนวิสาหกิจ เพื่อสังคม องค์กรนอกภาครัฐ และภาคีการพัฒนาอื่น ๆ เข้ามาดำเนินการหรือร่วมดำเนินการในลักษณะ นวัตกรรม การ ให้บริการในการตอบสนองความต้องการของประชาชนและการพัฒนาประเทศที่มีการร่วมรับผลประโยชน์และ ความเสี่ยงในการดำเนินการ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานของภาครัฐจากการควบคุมมาเป็นการ กากับดูแลหรือเพิ่มความสะดวก รวดเร็ว โดยเฉพาะขั้นตอนการอนุมัติ อนุญาตต่าง ๆ พร้อมทั้งปรับกระบวนการ ทำงานภาครัฐโดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นและให้มีการเชื่อมโยงการให้บริการระหว่างหน่วยงานให้ เกิดการทางาน แบบบูรณาการ โดยกำหนดเป้าหมายการบริการภาครัฐแบบเบ็ดเสร็จในทุกบริการที่ภาครัฐยัง

ต้องดำเนินการให้ เกิดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานอย่างเป็นรูปธรรมตั้งแต่ระดับนโยบาย แผนงบประมาณ กำลังคนและการ ติดตามประเมินผล ให้เป็นเอกภาพและมุ่งสู่เป้าหมายร่วมกัน

กลยุทธ์ที่ ๒ การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการ ภาครัฐโดยปรับบทบาทและภารกิจใหม่ให้รองรับแนวทางการพัฒนาประเทศและสถานการณ์ในอนาคต ส่งเสริม การกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะในเรื่องโครงสร้างภาครัฐ อัตราค่าจ้าง งบประมาณการ จัดซื้อจัดจ้างให้เกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว มีประสิทธิภาพในการบริหารของส่วนราชการและ จังหวัดและแก้ไข ปรับปรุง พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ให้เอื้อต่อการกระจายอำนาจของส่วนราชการและ การบูรณาการการทำงาน ร่วมกันของหน่วยงานของรัฐ รวมทั้งส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมี ศักยภาพพร้อมรับภารกิจจาก ส่วนกลางไปดำเนินการได้ ทั้งนี้ ควรมีการกำหนดกลไกที่สามารถให้หน่วยงาน ของรัฐสามารถปรับเปลี่ยนการ ทำงานหรือสร้างนวัตกรรมโดยไม่ติดอยู่ภายใต้กรอบเงื่อนไขของกฎระเบียบ เดิมโดยเร็วเป็นอันดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ โดยเปิดเผยข้อมูลผ่าน เทคโนโลยีต่าง ๆ ให้ประชาชน องค์กร เครือข่าย และภาคีการพัฒนาต่าง ๆ สามารถเข้าถึงข้อมูลและมีส่วน ร่วมใน การให้ข้อมูล ข้อเท็จจริง ความคิดเห็น และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานรัฐผ่านช่องทาง การติดต่อสื่อสารระหว่างกันที่หลากหลาย มีการบูรณาการการบริหารจัดการและนำไปประกอบการตัดสินใจของ หน่วยงานของรัฐในการแก้ปัญหาและการพัฒนาร่วมกัน เพื่อลดการทุจริตคอร์รัปชัน

กลยุทธ์ที่ ๓ การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการ เพื่อการ พัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล โดยจัดหาข้อมูล สำหรับ การบริหารจัดการทรัพยากรของประเทศทั้งในด้านงบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และข้อมูลอื่นของ หน่วยงาน ของรัฐทั้งหมดอย่างบูรณาการให้เป็นดิจิทัลที่มีมาตรฐาน ถูกต้อง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน มีการจัดเก็บที่ ไม่ซ้ำ ซ้อน ไม่เป็นภาระกับผู้ให้ข้อมูล มีการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานของรัฐกับภาคเอกชน เพื่อให้เกิดการ วิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายและการบริการภาครัฐให้สอดคล้องกับบริบท การ พัฒนาได้อย่างเป็นปัจจุบัน พร้อมทั้งเปิดเผยข้อมูลที่จำเป็นต่อสาธารณะในการใช้ประโยชน์ร่วมกันในการ พัฒนา ประเทศ ทั้งนี้ เร่งพัฒนาระบบที่บูรณาการข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรภาครัฐในภาพรวม ที่สำคัญต่อ การตัดสินใจเชิงนโยบายให้แล้วเสร็จเป็นลำดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล โดยออกแบบ กระบวนการทำงานใหม่ ยกเลิกการใช้เอกสารและขั้นตอนการทำงานที่หมดความจำเป็นหรือมีความจำเป็น น้อยนา เทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตลอดกระบวนการทำงาน ตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติงาน และการ ติดตาม ประเมินผล โดยเฉพาะการให้บริการประชาชนและผู้ประกอบการให้มีความคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว มีช่องทาง และรูปแบบการให้บริการที่หลากหลายที่สอดคล้องกับการทำงานแบบดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มี ทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อ การ พัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๑ ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้ มี ศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงแผนกลยุทธ์องค์กร และกลยุทธ์

การบริหารทรัพยากรบุคคลที่สามารถดำเนินการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติได้อย่างแท้จริง โดยจะต้อง ทบทวนแนวทางการขับเคลื่อนภารกิจเพื่อให้ภาครัฐมีขนาดและต้นทุนที่เหมาะสมตลอดจนปรับเปลี่ยน ตำแหน่งงานที่สามารถถ่ายโอนภารกิจมาเป็นตำแหน่งหลักที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อีกทั้ง ปรับปรุงรูปแบบการจ้างงานภาครัฐให้หลากหลาย ยืดหยุ่น ครอบคลุมการจ้างงานในรูปแบบสัญญา หรือ รูปแบบ การทำงานไม่ตลอดชีพมากขึ้น และลดการจ้างงานแบบตลอดชีพเพื่อให้สามารถตอบสนองต่อบริบท และเงื่อนไข การจ้างงานในปัจจุบันและดึงดูดผู้มีความรู้ความสามารถเข้ามาปฏิบัติงานในภาครัฐเพื่อผลักดัน ภารกิจได้อย่างทันการณ์และมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างพื้นที่นวัตกรรมรูปแบบการ จ้างงานเพื่อให้การ ขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงเป็นไปอย่างรวดเร็วเป็นรูปธรรม และเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริม การพัฒนาสมรรถนะ บุคลากรภาครัฐด้านดิจิทัลแบบองค์รวมตลอดจนพัฒนาทัศนคติ จริยธรรม องค์กรความรู้ และทักษะ พร้อมทั้งพัฒนา ระบบการประเมินผลบุคลากรภาครัฐที่สามารถส่งเสริมและสะท้อนศักยภาพใน การร่วมขับเคลื่อนเป้าหมายของ ประเทศอย่างเป็นระบบทั้งในระดับองค์กร ระดับทีม และระดับบุคคล ตลอดจนระบบการบริหารจัดการทรัพยากร บุคคลที่สามารถยกระดับการใช้ทรัพยากรบุคคลทุกคนให้เกิด ความคุ้มค่าและประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศกล ยุทธ์ย่อยที่ ๔.๒ ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและ พัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจน ปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยภาครัฐต้องให้ความสำคัญกับการบังคับใช้กฎหมายที่ จริงจัง การปรับเปลี่ยนบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวก แก่ภาคเอกชนและประชาชนในการพัฒนา และปฏิรูป กฎหมายให้มีเป้าหมายที่วัดได้ในการสร้างความ อยู่ดีมีสุขของคนไทยและการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ รวมทั้งปรับปรุงกระบวนการ ยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและมีการทำงานระหว่างหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ เพื่อให้เกิด กระบวนการทำงานที่รวดเร็ว เป็นธรรมต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และอำนวยความสะดวก แก่ประชาชนได้อย่าง ทั่วถึงรวมทั้งกำหนดให้มีหน่วยงานกลางดำเนินการเร่งรัดการปรับปรุงแก้ไข กฎหมายที่ล้าสมัย ยกเลิกกฎหมาย ที่หมดความจำเป็น ซ้ำซ้อน หรือเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานและการปรับตัว ให้ทันการณ์ของภาครัฐ โดยเฉพาะกฎหมายที่ขัดกับการพัฒนารัฐบาลดิจิทัลในทุกระดับและกฎหมายที่เกี่ยวกับการ ตรวจสอบการดา เนินการของภาครัฐที่ต้องมุ่งเป้าร่วมกันในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งจัดให้มีการพัฒนาและ บูรณาการ ฐานข้อมูลกลางด้านกฎหมายของประเทศที่มีความปลอดภัยสูง สะดวก เข้าถึงได้ง่าย จำแนกประเภท ตามการ ใช้งานของผู้ใช้บริการ

### ๓.๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

สภากรรมการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกประเทศที่มีผลกระทบต่อการจัด การศึกษาของ ประเทศ ชี้ให้เห็นว่าประเทศไทยยังต้องเผชิญกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ ที่เป็นไปอย่าง รวดเร็ว ซับซ้อนและคาดการณ์ได้ยาก ในขณะที่ผลการจัดการศึกษา ของประเทศในทุกระดับยังคงมีปัญหา ทั้ง ในด้านคุณภาพของคนไทยที่ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาระดับต่าง ๆ ที่ยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา คุณลักษณะ และทักษะอยู่ในระดับที่ยัง ไม่น่าพึงพอใจ และกำลังแรงงานของประเทศที่มีสมรรถนะไม่ สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดงานและระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่าง รวดเร็ว แม้ใน ภาพรวมคนไทยมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาและมีความเสมอภาคทางการศึกษามากขึ้นจาก นโยบาย สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการเรียน ๑๕ ปีของรัฐ แต่ระบบบริหารจัดการศึกษาในปัจจุบันก็ยังไม่ มี ประสิทธิภาพเพียงพอที่จะรองรับสภากรรมการลดลงของประชากรและการเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่าง รวดเร็ว ของประเทศ รวมถึงสภาพสังคมและเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันอย่างเสรีและไร้พรมแดนใน กระแสการ เปลี่ยนแปลงอย่างก้าวกระโดดและไร้ขีดจำกัดของเทคโนโลยีดิจิทัลที่สามารถเชื่อม ทั้งโลกให้เป็นหนึ่งเดียว

การเร่งปฏิรูปการศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติ และการขับเคลื่อนประเทศไทยสู่ยุค ๔.๐ จึงเป็นทางออกสำคัญของการจัดการศึกษาเพื่อให้ ประชาชนได้รับโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สามารถพัฒนาศักยภาพ และขีดความสามารถให้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล อันจะนำไปสู่การสร้างความสุข ร่วมกันในสังคมของชนในชาติ และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมให้มีความเสมอภาค และเท่าเทียมกัน มากขึ้น รวมทั้งพัฒนาประเทศให้สามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศ ที่พัฒนาแล้วในอีก ๒๐ ปีข้างหน้า

### แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design)

แนวคิดของการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักการ เป้าหมาย และ แนวคิด ต่อไปนี้

#### • แนวคิดการจัดการศึกษา

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลัก สำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของ สังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพ ของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของ การกระจายรายได้ และวิกฤตด้านสิ่งแวดล้อม โดยน่ายุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ

● วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ จากแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้ จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ดังนี้

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของ โลกศตวรรษที่ ๒๑”

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ คือ ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศ อย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดัก ประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลง เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษา แห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs) ประกอบด้วย ทักษะและ คุณลักษณะต่อไปนี้

✦ ๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

✦ ๔Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้าน

คอมพิวเตอร์ และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และ ทักษะ การเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

**เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ** ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุ เป้าหมาย ๕๓ ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

**๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)** มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ ๖ - ๑๔ ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรี โดยไม่เก็บค่าใช่จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับ การพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงาน มีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

**๒) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity)** มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับ การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ๑๕ ปี เป็นต้น

**๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็ม ตามศักยภาพ (Quality)** มีตัวชี้วัดที่สำคัญเช่น การมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชา ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ ๑๕ ปีสูงขึ้น เป็นต้น

**๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่ คุ่มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)** มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากร ทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

**๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและ บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)** มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศด้าน การศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และ จำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ ๒๐๐ อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย และเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติ จึงได้กำหนดช่วงเวลาในการดำเนินการในแต่ละเป้าหมายและตัวชี้วัด เป็น ๕ ช่วง ดังนี้ ระยะเร่งด่วน ระยะ ๕ ปีแรกของแผน ระยะ ๕ ปีที่สองของแผน ระยะ ๕ ปีที่สามของแผน และระยะ ๕ ปีสุดท้ายของแผน ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เพื่อให้ แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ และแนวคิดการจัดการศึกษา ดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

**ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติมีเป้าหมาย ดังนี้**

**๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่น การปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข** มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น การจัดกิจกรรมของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรัก และการธำรงรักสถาบันหลักของ และการยึดมั่นในการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความ เป็นพลเมือง (Civic Education) และ ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เป็นต้น

**๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ** มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น สถานศึกษาจัดการ ศึกษาสำหรับกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงาน ต่างด้าวเพิ่มขึ้น และสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษที่จัดอยู่ในมาตรการจูงใจ มีระบบเงินเดือน ค่าตอบแทนที่สูงกว่าระบบปกติเพิ่มขึ้น เป็นต้น

**๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่** มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทาง การจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธีเพิ่มขึ้น มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อ เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น มีระบบ กลไก และ มาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไข ปัญหาภัยคุกคามในรูปแบบใหม่และผู้เรียนในสถานศึกษา ที่มีคดีทะเลาะวิวาทลดลง เป็นต้น โดยได้กำหนด แนวทางการพัฒนา คือ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้าง ความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ทั้งที่เป็นพื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคาม ใน รูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจาก โรควัวน้ำใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการ ยกระดับคุณภาพ การศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ เป็นต้น

**ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้าง ชีตความสามารถในการแข่งขันของประเทศ** มีเป้าหมาย ดังนี้

**๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของ ตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ** มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูล ความต้องการกำลังคน (Demand) จำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรมอย่างครบถ้วน สัดส่วนผู้เรียน อาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียน สามัญศึกษา และสัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียน สังคมศาสตร์ กำลังแรงงานในสาขาอาชีพ ต่าง ๆ ที่ได้รับการยกระดับคุณวุฒิวิชาชีพเพิ่มขึ้น เป็นต้น

**๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความ เชี่ยวชาญและเป็นเลิศ เฉพาะด้าน** มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนการผลิตกำลังคนระดับกลางและ ระดับสูง จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา ในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น ร้อยละของสถาบันการศึกษาจัดการศึกษารูปแบบ ทวิภาคี/สหกิจศึกษา/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงานตาม มาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น จำนวนหลักสูตร ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทวิวุฒิ (Dual Degree) เพิ่มขึ้น จำนวนสถาบันอาชีวศึกษาและ อุดมศึกษาที่จัดหลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเพิ่มขึ้น และมีภาคี เครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพและหน่วยงานที่จัดการศึกษา เพิ่มขึ้น เป็นต้น

**๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและ มูลค่าเพิ่มทาง เศรษฐกิจ** มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนเงินลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชน เมื่อเทียบกับภาครัฐเพิ่มขึ้น สัดส่วนค่าใช้จ่ายการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนาเมื่อเทียบกับ ผลิตภัณ์มวลรวมภายในประเทศ (GDP) ของ

ประเทศเพิ่มขึ้น โครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้าง องค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศ เพิ่มขึ้น บุคลากรด้านการวิจัยและ พัฒนาต่อประชากร ๑๐,๐๐๐ คน เพิ่มขึ้น นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้จดสิทธิบัตรและทรัพย์สิน ทางปัญญาเพิ่มขึ้น และผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขา ที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ส่งเสริม การผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และมีแผนงานและ โครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำแผนผลิตและ พัฒนากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของ ตลาดงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย เป็นต้น

**ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้** มีเป้าหมาย ดังนี้

**๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและ คุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑** มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึง ความมีวินัย และมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าขึ้นไป ที่จัดกิจกรรมสะท้อนการสร้างวินัย จิตสาธารณะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

**๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐาน การศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ** มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น เด็กแรกเกิด - ๕ ปี มีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น ผู้สูงวัย ที่ได้รับบริการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น และมีสาขาและวิชาชีพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้สูงวัยได้รับการส่งเสริมให้ทำงานและถ่ายทอดความรู้/ประสบการณ์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

**๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตาม หลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน** มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับก่อน ประถมศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น สถานศึกษา/สถานพัฒนา เด็กปฐมวัยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และสมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยงกับ มาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัยของอาเซียนเพิ่มขึ้น สถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น และสถาบันการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัด การศึกษาตามหลักสูตร ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐ เพิ่มขึ้น เป็นต้น

**๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและ มาตรฐาน และ ประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่** มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น แหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ เพิ่มขึ้น สื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือจัดรายการเพื่อการศึกษาเพิ่มขึ้น สื่อตำราเรียน และสื่อ การเรียนรู้ ที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพจากหน่วยงานที่รับผิดชอบ และได้รับการพัฒนา โดย การมีส่วนร่วมจากภาครัฐและเอกชนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

**๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ** มีตัวชี้วัด ที่สำคัญ เช่น มีระบบและกลไกการทดสอบ การวัดและประเมินความรู้ ทักษะ และสมรรถนะของ ผู้เรียนทุกระดับการศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพ มีระบบติดตามประชากรวัยเรียน ที่ขาดโอกาสหรือไม่ได้รับการศึกษา และผู้เรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน เป็นต้น

**๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล** มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการใช้ครู แผนการผลิตครู อาจารย์ และ บุคลากรทางการศึกษาในระยะ ๑๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๙) จำแนกตามสาขาวิชา ขนาด สถานศึกษา และจังหวัด สัดส่วนของการบรรจุครูที่มาจากการผลิตครูในระบบปิดเพิ่มขึ้น มีหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่เอื้อให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาอื่นและพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อเข้าสู่ วิชาชีพครู เป็นต้น

**๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตาม มาตรฐาน** มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภท การศึกษาได้รับการพัฒนาตาม มาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเพิ่มขึ้น และ ระดับความพึงพอใจของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการพัฒนาและการใช้ ประโยชน์จากการพัฒนาเพิ่มขึ้น เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และ ประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของ คนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และพัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัด และ ประเมินผลผู้เรียน ให้มีประสิทธิภาพ และมีแผนงานและโครงการที่สำคัญ เช่น โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนา ท้องถิ่น เป็นต้น

**ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา** มีเป้าหมาย ดังนี้

**๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มี คุณภาพ** มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ดัชนีความเสมอภาคของอัตราการเข้าเรียนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานตามฐานะทางเศรษฐกิจและ พื้นที่ลดลง ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระหว่างพื้นที่/ ภาคการศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษลดลง เป็นต้น

**๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับ คนทุกช่วงวัย** มี ตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของ ผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และสถานศึกษา ทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมี คุณภาพ เป็นต้น

**๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน** เพื่อ การวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบ ฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขที่บัตรประจำตัวประชาชน ๑๓ หลัก ที่สามารถเชื่อมโยง และแลกเปลี่ยน ฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่าง กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น ด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และ การศึกษา และมีระบบสารสนเทศด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง ที่เป็น ระบบเดียวกัน ทั้งประเทศ ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สามารถอ้างอิงได้ เป็นต้น โดยได้กำหนดแนว ทางการพัฒนา คือ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย พัฒนา ฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้ และมีแผนงานและโครงการที่สำคัญ เช่น โครงการจัดทำฐานข้อมูลรายบุคคลทุกช่วงวัย ทั้งด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา เป็นต้น

**ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม** มีเป้าหมาย ดังนี้

**๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และ นำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ** มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครู/ บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรมพัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักใน ความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ความมีคุณธรรม จริยธรรม และประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น และสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ มหาวิทยาลัยสีเขียวของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

**๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ การปฏิบัติ** มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษา /สถาบันการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และกิจกรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ เพิ่มขึ้น และสื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น เป็นต้น

**๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม** มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับ การเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศในสาขาต่างๆ เพิ่มขึ้น เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และ สื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ และพัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสีเขียว เป็นต้น

**ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา** มีเป้าหมาย ดังนี้

**๖.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้** มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีการปรับปรุงโครงสร้างและระบบ บริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และสถานศึกษาให้มีเอกภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นต้น

**๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา** มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาขนาดเล็ก/สถานศึกษา ที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพ ภายนอกลดลง คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานของผู้เรียนที่เรียน ในกลุ่มสถานศึกษาที่เข้าสู่ระบบการบริหารจัดการแนวใหม่สูงขึ้น เป็นต้น

**๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชน และพื้นที่** มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น จำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิ หรือหน่วยงานอื่นที่ เข้ามาจัดการศึกษาหรือร่วมมือกับสถานศึกษา ทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพิ่มขึ้น และสัดส่วนการมีส่วนร่วมสนับสนุนการศึกษาของภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคี เครือข่ายเมื่อเทียบกับรัฐ จำแนกตามระดับการศึกษาสูงขึ้น เป็นต้น

**๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับ ลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ** มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มี กฎหมาย กฎ

ระเบียบ และระบบการจัดสรรเงินเพื่อการศึกษาที่เอื้อและ สนองตอบคุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน ความต้องการกำลังแรงงานและสภาพปัญหา ที่แท้จริงของประเทศ มีรูปแบบ/แนวทาง กลไกการจัดสรรงบประมาณผ่านด้านอุปสงค์และอุปทาน ในสัดส่วนที่เหมาะสม เป็นต้น

**๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความ เป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ** มีตัวชี้วัด ที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่มีครูเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจาก ภาคเอกชน/ผู้ประกอบการที่ปฏิบัติงาน สนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น และสถานศึกษามี บุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

### ๓.๔ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) เป็นแผนแม่บทหลักในการพัฒนาประเทศ ที่ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา มีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๖๒ และถือเป็นส่วนสำคัญในการถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นยุทธศาสตร์ของยุทธศาสตร์ชาติลงสู่แผนระดับต่างๆ รวมทั้งแผนในระดับกระทรวง โดยแผนแม่บทฯ จะแบ่งช่วงเวลาออกเป็น ๔ ช่วง ช่วงละ ๕ ปี ซึ่งการพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบประชารัฐ ดังนั้น ภายใต้วิสัยทัศน์ “กระทรวงศึกษาธิการ วางระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ – ทักษะ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรมมีงานทำ มีอาชีพและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง” ของแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ฉบับนี้ จึงได้มีการกำหนดเป้าหมายหลักและวางยุทธศาสตร์ที่เน้นการปรับสภาพการณ์ของกระทรวงฯ สามารถตอบสนองต่อแนวทางการพัฒนาที่สำคัญของแผนแม่บทฯ ในช่วงแรก ซึ่งได้แก่

**ยุทธศาสตร์ที่ ๑** ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ที่มีเป้าหมายเพื่อให้ยกระดับคุณภาพของการจัดศึกษา ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีทักษะการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีพ สอดคล้อง กับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะในด้านพหุปัญญา

**ยุทธศาสตร์ที่ ๒** ยุทธศาสตร์พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีเป้าหมายเพื่อให้คุณภาพ การศึกษาของไทยดีขึ้น ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีองค์ความรู้และมีความเป็น มืออาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการสอนแก่ผู้เรียนได้อย่างเต็มที่

**ยุทธศาสตร์ที่ ๓** ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการ ของประเทศ ที่มีเป้าหมายเพื่อสร้างขีดความสามารถให้ผู้เรียนได้รับการเพิ่มเติมความรู้ ทักษะในการประกอบ อาชีพที่ตรงกับสภาพตลาดแรงงาน กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งมีองค์ ความรู้นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่สนับสนุนการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาในพื้นที่

**ยุทธศาสตร์ที่ ๔** ยุทธศาสตร์เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต ที่มีเป้าหมายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนสามารถได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพในทุกๆระดับและ ประเภทการศึกษา และมีการเตรียมความพร้อมผู้เรียนปฐมวัย สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภูมิภาคได้รับการ ยกกระดับในการให้บริการ รวมทั้งมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้แก่ประชาชน

**ยุทธศาสตร์ที่ ๕** ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่มีเป้าหมายเพื่อ ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาเข้าถึง

ทรัพยากรพื้นฐานระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มรองรับการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอนแบบดิจิทัลที่ทันสมัยและมีระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน

**ยุทธศาสตร์ที่ ๖** ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ที่มีเป้าหมายเพื่อเพิ่มคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาระบบและวิธีการคัดเลือกเพื่อการศึกษาต่อได้รับการปรับปรุงพัฒนา มีการใช้ทรัพยากรทั้งด้านงบประมาณและบุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีกลไกการส่งเสริมพลังทางสังคมให้เข้ามาร่วมและสนับสนุนทรัพยากรในส่วนภูมิภาคโดยรูปแบบพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

โดยในขั้นตอนของการกำหนดเป้าหมายหลักและวางยุทธศาสตร์ของกระทรวงฯ ในข้างต้นจะให้ความสำคัญกับการวิเคราะห์กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙ /๒๕๖๐ พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๒ พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ พระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ๑๙) พ.ศ. ๒๕๖๒ และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ ซึ่งมีผลให้กระทรวงศึกษาธิการต้องทบทวนภารกิจ หลังจากที่มีการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมขึ้นมาใหม่ ตลอดจนการวิเคราะห์หัตถ์คณะรัฐมนตรีสำคัญๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ คือ มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง ที่จะส่งผลต่อผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโดยตรง ที่สำคัญคือได้วิเคราะห์ เป้าหมาย/แนวทางการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ในช่วงแรก (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) วัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และแผนการปฏิรูปประเทศ ๑๑ ด้าน ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา มากำหนดเป็นกรอบหลักการสำหรับการกำหนดเป้าหมายหลัก รวมทั้งใช้ผลการประเมินแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ระยะครึ่งแผนฯ และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งในส่วนของจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ซึ่งทำให้พบว่าการวางทิศทางของกระทรวงศึกษาธิการในระยะ ๓ ปีข้างหน้า ควรจะวางยุทธศาสตร์ที่ให้น้ำหนักจากการใช้ประโยชน์จากโอกาสภายนอกเพื่อมาลดจุดอ่อนภายในกระทรวงศึกษาธิการ โดยเน้นไปที่การวางระบบบริหารจัดการให้เกิดความคล่องตัวในการทำงานร่วมกับภาคส่วนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในพื้นที่ระดับจังหวัดและระดับภาคภูมิศาสตร์ เพื่อให้สามารถบรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้

สำหรับการนำแผนยุทธศาสตร์กระทรวงฯ ไปสู่การปฏิบัติ ในลำดับแรก จำเป็นที่จะต้องมีการสื่อสารในระดับยุทธศาสตร์แก่หน่วยงานและบุคลากรในสังกัดให้ได้รับรู้ มีความเข้าใจที่ถูกต้องชัดเจนและเกิดการยอมรับในสาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์กระทรวงฯ หลังจากนั้น ทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ควรจะดำเนินการวิเคราะห์ถ่ายทอดสาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์กระทรวงฯ ไปสู่การจัดทำแผนระดับต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นแผนปฏิบัติราชการ แผนปฏิบัติการ แผนงบประมาณรวมทั้งการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรที่เหมาะสมเพียงพอให้แก่หน่วยงานทั้งในส่วนกลางระดับกรมและหน่วยงานในระดับภูมิภาค โดยควรคำนึงถึงผลผลิตและผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้นจากการจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรมภายใต้ยุทธศาสตร์กระทรวงฯ เป็นข้อสำคัญในการพิจารณา ทั้งนี้ ในส่วนของการประเมินความสำเร็จของแผนยุทธศาสตร์กระทรวงฯ เมื่อสิ้นสุดปี ๒๕๖๕ จะเป็นการรวบรวมข้อมูลสถิติต่าง ๆ ที่สะท้อนผลการดำเนินงานในแต่ละตัวชี้วัดตามเป้าหมายหลัก และนำมาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งผลของการประเมินฯ จะเป็นฐานที่สามารถนำไปสู่การ

วิเคราะห์เพื่อจัดทำแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการฉบับใหม่ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ให้สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติต่อไป

### ๓.๕ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนราธิวาส

**ยุทธศาสตร์ที่ ๑** การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทโดยมุ่งเน้นเป้าหมายนักเรียนเป็นศูนย์กลาง

- ๑.๑ การเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
- ๑.๒ จัดการเรียนการสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์พกพา
- ๑.๓ การพัฒนาการศึกษาในเขตพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนใต้
- ๑.๔ การจัดการศึกษาปฐมวัย
- ๑.๕ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลัก
- ๑.๖ นวัตกรรมเสริมสร้างคุณธรรมในสถานศึกษาเศรษฐกิจสร้างสรรค์ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ๑.๗ สิ่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ประชาธิปไตย ดนตรี นาฏศิลป์ไทย กีฬาไทย และกีฬาพื้นบ้าน
- ๑.๘ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์
- ๑.๙ ปฏิรูปหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๑.๑๐ โรงเรียนในฝันสู่มาตรฐาน
- ๑.๑๑ ส่งเสริมเพื่อให้นักเรียนระดับตำบลมีงานทำ
- ๑.๑๓ พัฒนาคุณภาพชีวิตและสุขภาพนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก

**ยุทธศาสตร์ที่ ๒** การสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ประชากรทุกกลุ่มอย่างเท่าเทียม

- ๒.๑ การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
- ๒.๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางเลือกเน้นเด็กตกหล่น ออกกลางคันและจบ ม.๖ ที่ไม่ เรียนต่อ และนักเรียนพักนอนในพื้นที่ยากลำบาก

- ๒.๓ การจัดการศึกษาเพื่อนักเรียนพิการโดยโรงเรียนศึกษาพิเศษ
- ๒.๔ การจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสโดยโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์

**ยุทธศาสตร์ที่ ๓** การปฏิรูปครู เพื่อยกฐานะครูและวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง

- ๓.๑ พัฒนาคู่มือทั้งระบบเต็มตามศักยภาพ
- ๓.๒ ครูคลังสมอง
- ๓.๓ สนับสนุนบุคลากรในสถานศึกษานราธิวาสวันนี้

**ยุทธศาสตร์ที่ ๔** การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา ระดับอาชีวศึกษา และการฝึกอาชีพ ให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ

- ๔.๑ ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ระหว่างปิดภาค

**ยุทธศาสตร์ที่ ๕** การพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาทัดเทียมกับนานาชาติ

- ๕.๑ จัดหาระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการศึกษา

**ยุทธศาสตร์ที่ ๖** การสนับสนุนการพัฒนาเพื่อสร้างทุนปัญญาของชาติ

**ยุทธศาสตร์ที่ ๗** การเพิ่มขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์เพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน

- ๗.๑ จัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน
- ๗.๒ ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน
- ๗.๓ ส่งเสริมภาษาต่างประเทศที่สอง

๓.๔ สร้างความตระหนักรู้การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนให้กับสถานศึกษา ระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

### ๓.๖ ทิศทางของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

สาระสำคัญแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

#### วิสัยทัศน์ (Vision)

วิสัยทัศน์เป็นเข็มทิศนำทางการพัฒนาไปสู่อนาคตที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ จะใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนา จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ ดังนี้

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ เป็นองค์กรคุณภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรม และ สมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑”

#### ค่านิยมหลัก (Core Values)

“ถูกต้อง รวดเร็ว บริการดี มีความรับผิดชอบ”

#### พันธกิจ(Mission)

พันธกิจเป็นกรอบ และแนวทางในการดำเนินงานตามหน้าที่ และตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งประกอบด้วยพันธกิจ ดังนี้

๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
๒. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
๓. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม ความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ยึดมั่นในสถาบัน หลักของชาติและในการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
๔. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่๒๑และมีคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพมีสมรรถนะใหม่ๆ และสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา สพท.และสถานศึกษาให้เป็นองค์กรคุณภาพที่ทันสมัย มีขีดสมรรถนะสูง สามารถจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ (digital literacy)

๗.

#### เป้าประสงค์ (Goal)

เป้าประสงค์เป็น ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามพันธกิจที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต ๒ มุ่งหวังให้เกิดการบรรลุผลในปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ มีรายละเอียดดังนี้

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะเกี่ยวกับการป้องกันภัยในทุกรูปแบบและได้รับดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองทั้งด้านความปลอดภัย สุขภาพและสวัสดิภาพอย่างเหมาะสม
๒. ประชากรวัยเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายในเขตพื้นที่บริการได้รับโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม รักและภูมิใจในความเป็นไทย เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ยึดมั่น ในสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
๔. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษา มีความรู้ ทักษะตาม เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้นวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย มีขีดสมรรถนะสูง มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ (digital literacy)

### ประเด็นกลยุทธ์ (Strategic Issue)

เพื่อการขับเคลื่อนแผนการพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต ๒ ได้กำหนดประเด็นกลยุทธ์ ๔ ประเด็น เพื่อเป็นกรอบแนวทำงานในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา โดยจัดลำดับ ความสำคัญของประเด็นการพัฒนา ดังนี้

- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ

## ส่วนที่ ๓

### สถานภาพและทิศทางของสถานศึกษาของโรงเรียนสุคริริน

#### ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนสุคริริน

การประเมินศักยภาพของโรงเรียน (SWOT Analysis) ประกอบด้วย การประเมิน จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ของการพัฒนาของโรงเรียนสุคริริน ที่มีต่อการดำเนินงานให้เป้าประสงค์ บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการ ประเมินศักยภาพทางกลยุทธ์ ประกอบด้วย

#### การประเมินศักยภาพที่เป็นสภาพแวดล้อมภายใน

เป็นการประเมินศักยภาพที่เป็นจุดแข็งของการดำเนินการให้ภารกิจของโรงเรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์และเป็นการประเมินจุดอ่อน ของการดำเนินการให้ภารกิจขององค์กรไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์พบว่า มีดังนี้

#### จุดแข็ง (Strengths : S)

S๑ : เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อม ด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคมและ สติปัญญา โดยมีรูปแบบการจัดประสบการณ์ และกิจกรรมที่หลากหลาย

S๒ : ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ด้วยการจัด กิจกรรมที่หลากหลายและการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างใกล้ชิด

S๓ : ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านการสื่อสารผ่าน ระบบ ICT

S๔ : สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละระดับที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับท้องถิ่น

S๕ : สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

S๖ : โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน ในการร่วมระดมความคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนาโรงเรียนอย่างดีตลอดมา

S๗ : ครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง

#### จุดอ่อน (weaknesses : W)

W๑ : ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางวิชาไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

W๒ : ผู้เรียนยังขาดทักษะทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะการคิด วิเคราะห์ การคิดคำนวณ

W๓ : การจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนยังไม่ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ขาดการเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง

W๔ : ระบบการวัดผลประเมินผลผู้เรียน ยังใช้เครื่องมือที่ไม่หลากหลาย และไม่ประเมินตามสภาพจริง โดยเฉพาะการประเมิน เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์

W๕ : การดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพ โรงเรียนยังขาดประสิทธิภาพเกี่ยวระบบ ข้อมูลสารสนเทศ ระบบการวางแผน การดำเนินการตามแผน และการติดตาม ประเมินผล

W๖ : เทคโนโลยีในการบริหารและจัดการเรียนรู้ไม่มีประสิทธิภาพทันสมัย

### การประเมินศักยภาพที่เป็นสภาพแวดล้อมภายนอก

การประเมินศักยภาพที่เป็นโอกาสที่ส่งเสริมให้การดำเนินการให้ภารกิจของโรงเรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์ และเป็นการประเมินภัยคุกคามหรืออุปสรรค ต่อการดำเนินการให้ภารกิจของโรงเรียนไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์ พบว่ามีดังนี้

#### โอกาส (opportunity :O)

O๑ : ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

O๒ : เทคโนโลยี นวัตกรรมมีความทันสมัย ราคา ถูก สามารถจัดหามาใช้เพิ่มประสิทธิภาพ การจัดการศึกษา

O๓ : มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่หลากหลายทั้งที่ เกี่ยวกับอาชีพและภูมิปัญญา

O๔ : มีสถาบันศาสนาอยู่ในพื้นที่โรงเรียน สามารถใช้เป็นแหล่งในการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์

#### อุปสรรค (Threats : T)

T๑ : นโยบายการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลให้โรงเรียนมีความยุ่งยากการบริหารจัดการ

T๒ : อัตราการหย่าร้างของผู้ปกครองมีแนวโน้มสูงขึ้น ทำให้เด็กอาศัยกับบุคคลอื่น ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ของผู้เรียน

T๓ : ปัจจัยทางสังคมมีความเสี่ยงในการดำเนิน ชีวิตและแรงจูงใจต่อการเรียนมีมากขึ้น

#### กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ

จากผลการประเมินศักยภาพ SWOT Analysis ของโรงเรียนทั้งสภาพปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก จึงได้ผลการประเมินไปใช้ในการจัดทำกลยุทธ์การพัฒนาโดยใช้เครื่องมือ TOWS Matrix จากการวิเคราะห์ พบว่ามีดังนี้

|     |  |
|-----|--|
| SO๑ | พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ด้วยรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายโดยความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นและ ICT ที่ทันสมัย |
| SO๒ | ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ให้ผู้เรียน โดยได้รับความร่วมมือกับผู้ปกครอง และสถาบันศาสนาอย่างใกล้ชิด   |
| SO๓ | พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับท้องถิ่น และจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติม ที่สอดคล้องกับความต้องการและความถนัด โดยการแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครองและ ชุมชน               |
| SO๔ | พัฒนาหลักสูตรเพิ่มเติมเพื่อเสริมทักษะผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการ ความถนัด และความ สนใจของผู้เรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นที่หลากหลาย                              |

|      |   |
|------|---|
| SO๕  | ส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง  |
| SO๖  | พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง โดยการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมมีความทันสมัยในการพัฒนา  |
| WO๑  | เร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นด้วยกิจกรรมเสริมและกระบวนการเรียนที่หลากหลาย โดยความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและ ICT ที่ทันสมัย                         |
| WO๒  | เร่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะการคิด วิเคราะห์ การสื่อสาร และการคิดคำนวณ   |
| WO๓  | ปรับปรุงการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริง โดยการประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี ที่ความทันสมัย และการใช้แหล่ง เรียนรู้ในชุมชน |
| WO๔  | ปรับปรุงระบบการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ที่เน้นเครื่องมือที่หลากหลาย และการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้   |
| WO๕  | ปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพภายในโดยมุ่งเน้นระบบข้อมูลสารสนเทศ ระบบการวางแผน การดำเนินการตามแผน และการติดตามประเมินผล  |
| WO๖  | ปรับปรุงพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้ บรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่อบอุ่นปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้โดยแสวงหาความร่วมมือกับทุกภาคส่วน   |
| WO๗  | พัฒนาและนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และให้มีคุณภาพมาตรฐาน  |
| ST๑  | พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เข้มแข็ง ด้วยการสร้างความพร้อมในการเรียนรู้ และสร้างภูมิคุ้มกัน ให้กับผู้เรียนพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม   |
| WT๑  | วางแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีความยืดหยุ่นพร้อมรับนโยบายที่มีการเปลี่ยนแปลง   |
| WT ๒ | วางแผนจัดกระบวนการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่นพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง  |
| WT๓  | จัดหาหาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในรูปแบบที่เหมาะสมมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน   |
| WT๔  | พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่มุ่งเน้นการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีความยืดหยุ่น พร้อมรับนโยบายที่มีการเปลี่ยนแปลง   |

## ทิศทางของสถานศึกษา

ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนสุคริณ ประกอบด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าประสงค์ มีรายละเอียด ดังนี้

### วิสัยทัศน์

“โรงเรียนสุคริณมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข รักษ์ความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง พัฒนาตนพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑”

### พันธกิจ

พันธกิจเป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานตามหน้าที่ และตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้ซึ่งประกอบด้วยพันธกิจ ดังนี้

๑. พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ความเป็นพลเมืองที่ดี ความเป็นไทย มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาพที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. พัฒนาครูให้เป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เทคโนโลยีที่ทันสมัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล ให้เป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้นและมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑
๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาพที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรเสริม กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. ครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. สถานศึกษามีโครงสร้างพื้นฐาน มีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๖. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### กลยุทธ์สถานศึกษาโรงเรียนสุคีริน

ประเด็นกลยุทธ์เป็นประเด็นสำคัญตามพันธกิจ ที่จะอาศัยการขับเคลื่อนด้วยวิธีการทางกลยุทธ์ให้มีการพัฒนาที่แตกต่าง โดดเด่น และก้าวกระโดด ประกอบด้วย ๓ ประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๓. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ผ่านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

ส่วนที่ ๔  
กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์  | ตัวชี้วัด  | ข้อมูลพื้นฐาน |         | ค่าเป้าหมาย |         |         |         |         | กลยุทธ์ริเริ่ม   |
|--|--|---------------|---------|-------------|---------|---------|---------|---------|--|
|  |  | ปี ๒๕๖๕       | ปี ๒๕๖๖ | ปี ๒๕๖๗     | ปี ๒๕๖๘ | ปี ๒๕๖๙ | ปี ๒๕๗๐ | ปี ๒๕๗๑ |  |
| ๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ อารมณ์ ด้านสังคม และสติปัญญา | ร้อยละของผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่มีพัฒนาการผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้น  | ๘๐            | ๘๓      | ๘๕          | ๘๘      | ๙๐      | ๙๓      | ๙๕      | SO๑ พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมวัยด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ด้วยรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย โดยความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นและ ICT ที่ทันสมัย |
|  | - พัฒนาการด้านร่างกาย  | ๘๐            | ๘๓      | ๘๕          | ๘๘      | ๙๐      | ๙๓      | ๙๕      |  |
|  | - พัฒนาการด้านอารมณ์   | ๘๐            | ๘๓      | ๘๕          | ๘๘      | ๙๐      | ๙๓      | ๙๕      |  |
|  | - พัฒนาการด้านสังคม  | ๘๐            | ๘๓      | ๘๕          | ๘๘      | ๙๐      | ๙๓      | ๙๕      |  |
|  | - พัฒนาการด้านสติปัญญา   | ๘๐            | ๘๓      | ๘๕          | ๘๘      | ๙๐      | ๙๓      | ๙๕      |  |
| ๒. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญใน ศตวรรษที่ ๒๑   | - ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามระดับชั้น ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด                             | ๘๐            | ๘๓      | ๘๕          | ๘๘      | ๙๐      | ๙๓      | ๙๕      | WO๒ เร่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มี ทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณ   |
|  | - ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาตามระดับชั้นผ่านเกณฑ์ที่กำหนด | ๘๐            | ๘๓      | ๘๕          | ๘๘      | ๙๐      | ๙๓      | ๙๕      |  |

| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ | ตัวชี้วัด  | ข้อมูลพื้นฐาน |         | ค่าเป้าหมาย |         |         |         |         | กลยุทธ์ริเริ่ม |
|-------------------------|--|---------------|---------|-------------|---------|---------|---------|---------|----------------|
|                         |  | ปี ๒๕๖๕       | ปี ๒๕๖๖ | ปี ๒๕๖๗     | ปี ๒๕๖๘ | ปี ๒๕๖๙ | ปี ๒๕๗๐ | ปี ๒๕๗๑ |                |
|                         | - ร้อยละของผู้เรียนที่มี<br>ความสามารถในการสร้าง<br>นวัตกรรมตามระดับชั้นผ่านเกณฑ์<br>ที่กำหนด                          | ๘๐            | ๘๓      | ๘๕          | ๘๘      | ๙๐      | ๙๓      | ๙๕      |                |
|                         | - ร้อยละของผู้เรียนที่มี<br>ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี<br>สารสนเทศและการสื่อสารตาม<br>ระดับชั้นผ่านเกณฑ์ที่กำหนด      | ๘๐            | ๘๓      | ๘๕          | ๘๘      | ๙๐      | ๙๓      | ๙๕      |                |
|                         | - ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้<br>ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่อ<br>งานอาชีพตามระดับชั้นผ่านเกณฑ์<br>ที่กำหนด         | ๘๐            | ๘๓      | ๘๕          | ๘๘      | ๙๐      | ๙๓      | ๙๕      |                |
|                         | - ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้น<br>ประถมศึกษาปีที่ ๑ ของการสอบ<br>ประเมินคุณภาพการศึกษาชั้น<br>พื้นฐาน (RT) เพิ่มขึ้น | ๘๐            | ๘๓      | ๘๕          | ๘๘      | ๙๐      | ๙๓      | ๙๕      |                |

| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์  | ตัวชี้วัด   | ข้อมูลพื้นฐาน |         | ค่าเป้าหมาย |         |         |         |         | กลยุทธ์ริเริ่ม   |
|--|---|---------------|---------|-------------|---------|---------|---------|---------|--|
|  |   | ปี ๒๕๖๕       | ปี ๒๕๖๖ | ปี ๒๕๖๗     | ปี ๒๕๖๘ | ปี ๒๕๖๙ | ปี ๒๕๗๐ | ปี ๒๕๗๑ |  |
| ๓. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ตามหลักสูตร และมีผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการ สูงขึ้น   | - ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียน ในแต่ละกลุ่มสาระการ เรียนทุก ระดับชั้น ในระดับ ๒ ขึ้นไป                                      | ๘๐            | ๘๓      | ๘๕          | ๘๘      | ๙๐      | ๙๓      | ๙๕      | WO๑ เร่งยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ให้สูงขึ้นด้วยกิจกรรม เสริมและ กระบวนการ เรียนที่หลากหลายโดย ความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร ปกครอง ส่วนท้องถิ่นและ ICT ที่ ทันสมัย |
|  | - ร้อยละคะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน (NT) ชั้น ป.๓ เพิ่ม สูงขึ้น                                      | ๘๐            | ๘๓      | ๘๕          | ๘๘      | ๙๐      | ๙๓      | ๙๕      |  |
|  | ร้อยละคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ทางการศึกษาในระดับชาติ ชั้น พื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.๖ เพิ่ม สูงขึ้น                                  | ๘๐            | ๘๓      | ๘๕          | ๘๘      | ๙๐      | ๙๓      | ๙๕      |  |
| ๔. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็น พลเมืองที่ดี มีภูมิคุ้มกันจากภัย ในทุกรูปแบบ มีสุขภาพที่ดี และมีวิถี ชีวิตตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง | - ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีงามตาม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตรผ่านเกณฑ์การ ประเมินใน ระดับ ๒ ขึ้นไป | ๘๐            | ๘๓      | ๘๕          | ๘๘      | ๙๐      | ๙๓      | ๙๕      | SO๒ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึง ประสงค์ด้วยความร่วมมือ กับ ผู้ปกครอง และสถาบันศาสนา อย่างใกล้ชิด   |
|  | - ร้อยละของผู้เรียนที่มีความ ภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความ เป็น ไทยผ่านเกณฑ์การประเมินใน ระดับ ๒ ขึ้นไป                            | ๘๐            | ๘๓      | ๘๕          | ๘๘      | ๙๐      | ๙๓      | ๙๕      |  |

| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ | ตัวชี้วัด  | ข้อมูลพื้นฐาน |         | ค่าเป้าหมาย |         |         |         |         | กลยุทธ์ริเริ่ม |
|-------------------------|--|---------------|---------|-------------|---------|---------|---------|---------|----------------|
|                         |  | ปี ๒๕๖๕       | ปี ๒๕๖๖ | ปี ๒๕๖๗     | ปี ๒๕๖๘ | ปี ๒๕๖๙ | ปี ๒๕๗๐ | ปี ๒๕๗๑ |                |
|                         | - ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด | ๘๐            | ๘๓      | ๘๕          | ๘๘      | ๙๐      | ๙๓      | ๙๕      |                |
|                         | - ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพะ ทางร่างกายและลักษณะจิต สังคม ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด                               | ๘๐            | ๘๓      | ๘๕          | ๘๘      | ๙๐      | ๙๓      | ๙๕      |                |
|                         | - ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความ เข้าใจ และสามารถ ป้องกันตนเอง จากภัยในรูปแบบใหม่                         | ๘๐            | ๘๓      | ๘๕          | ๘๘      | ๙๐      | ๙๓      | ๙๕      |                |
|                         | - ร้อยละของผู้เรียนที่มีจิตสำนึก รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด                                   | ๘๐            | ๘๓      | ๘๕          | ๘๘      | ๙๐      | ๙๓      | ๙๕      |                |
|                         | - ร้อยละของผู้เรียนที่ น าแนวคิด ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การปฏิบัติผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด                | ๘๐            | ๘๓      | ๘๕          | ๘๘      | ๙๐      | ๙๓      | ๙๕      |                |

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์  | ตัวชี้วัด  | ข้อมูลพื้นฐาน |         | ค่าเป้าหมาย |         |         |         |         | กลยุทธ์ริเริ่ม  |
|--|--|---------------|---------|-------------|---------|---------|---------|---------|---|
|  |  | ปี ๒๕๖๕       | ปี ๒๕๖๖ | ปี ๒๕๖๗     | ปี ๒๕๖๘ | ปี ๒๕๖๙ | ปี ๒๕๗๐ | ปี ๒๕๗๑ |   |
| ๑. โรงเรียนมีกระบวนการเรียนรู้เน้น การบูรณาการและให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ จริง (Active Learning) และมีระบบ การวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพ จริงในรูปแบบที่หลากหลาย | ๑) ระดับความสำเร็จการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด | ๘๐            | ๘๓      | ๘๕          | ๘๘      | ๙๐      | ๙๓      | ๙๕      | WO๑ ปรับปรุงการจัดการจัดกระบวนการจัดการ เรียน การสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ด้วย รูปแบบที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริง โดยการประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี ที่ความทันสมัย และการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน |
|  | ๒) ระดับความสำเร็จในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด                               | ๘๐            | ๘๓      | ๘๕          | ๘๘      | ๙๐      | ๙๓      | ๙๕      | WO๒ ปรับปรุงระบบการวัดผลประเมินผล ผู้เรียนตามสภาพจริง ที่เน้นเครื่องมือที่หลากหลาย และการนำนวัตกรรมและ เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้   |
|  | ๓) ระดับความสำเร็จในการการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวกผ่านเกณฑ์ที่กำหนด   | ๘๐            | ๘๓      | ๘๕          | ๘๘      | ๙๐      | ๙๓      | ๙๕      |   |
|  | ๔) ระดับความสำเร็จของการตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และน าผลมาพัฒนาผู้เรียน ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด                              | ๘๐            | ๘๓      | ๘๕          | ๘๘      | ๙๐      | ๙๓      | ๙๕      |   |

| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์                      | ตัวชี้วัด  | ข้อมูลพื้นฐาน |         | ค่าเป้าหมาย |         |         |         |         | กลยุทธ์ริเริ่ม   |
|--|--|---------------|---------|-------------|---------|---------|---------|---------|--|
|  |  | ปี ๒๕๖๕       | ปี ๒๕๖๖ | ปี ๒๕๖๗     | ปี ๒๕๖๘ | ปี ๒๕๖๙ | ปี ๒๕๗๐ | ปี ๒๕๗๑ |  |
|  | ๕) ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาและปรับการจัดการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด        | ๘๐            | ๘๓      | ๘๕          | ๘๘      | ๙๐      | ๙๓      | ๙๕      |  |
| ๒. โรงเรียนมีหลักสูตรในแต่ละระดับที่ เหมาะสม | ๖) ระดับความสำเร็จของหลักสูตรปฐมวัยที่ครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น                       | ๘๐            | ๘๓      | ๘๕          | ๘๘      | ๙๐      | ๙๓      | ๙๕      | SO๑ พัฒนหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสม กับผู้เรียนสอดคล้องกับท้องถิ่น และจัดทำ หลักสูตรเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความต้องการและความถนัด โดยการแสวงหา ความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน |
|  | ๗) ระดับความสำเร็จของหลักสูตรการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและบริบทของท้องถิ่น | ๘๐            | ๘๓      | ๘๕          | ๘๘      | ๙๐      | ๙๓      | ๙๕      |  |

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ผ่านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์  | ตัวชี้วัด  | ข้อมูลพื้นฐาน |         | ค่าเป้าหมาย |         |         |         |         | กลยุทธ์เริ่ม  |
|--|--|---------------|---------|-------------|---------|---------|---------|---------|---|
|  |  | ปี ๒๕๖๕       | ปี ๒๕๖๖ | ปี ๒๕๖๗     | ปี ๒๕๖๘ | ปี ๒๕๖๙ | ปี ๒๕๗๐ | ปี ๒๕๗๑ |   |
| ๑. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม                                | ๑. ระดับความสำเร็จของการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด                            | ๘๐            | ๘๓      | ๘๕          | ๘๘      | ๙๐      | ๙๓      | ๙๕      | WO๑ ปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพระบบการประกัน คุณภาพภายใน โดยมุ่งเน้นระบบ ข้อมูลสารสนเทศ ระบบการวางแผน การดาเนินการตามแผน และการติดตามประเมินผล |
|  | ๒. ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่มีระบบบริหาร คุณภาพของสถานศึกษา  | ๘๐            | ๘๓      | ๘๕          | ๘๘      | ๙๐      | ๙๓      | ๙๕      |   |
|  | ๓. ระดับความสำเร็จของโรงเรียนในการดำเนินการ พัฒนาวិชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | ๘๐            | ๘๓      | ๘๕          | ๘๘      | ๙๐      | ๙๓      | ๙๕      |   |
|  | ๔. ระดับความสำเร็จของการประเมินตนเองตาม มาตรฐานศึกษาของสถานศึกษาในระดับดีขึ้น  | ๘๐            | ๘๓      | ๘๕          | ๘๘      | ๙๐      | ๙๓      | ๙๕      |   |
| ๒. ครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้ รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ | - ร้อยละที่ได้รับการครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ   | ๘๐            | ๘๓      | ๘๕          | ๘๘      | ๙๐      | ๙๓      | ๙๕      | SO๒ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย อย่างต่อเนื่อง โดย การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม               |
|  | - ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการ การพัฒนาวิชาชีพ ๓๐ ชั่วโมงต่อปี   | ๘๐            | ๘๓      | ๘๕          | ๘๘      | ๙๐      | ๙๓      | ๙๕      |   |

| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์   | ตัวชี้วัด   | ข้อมูลพื้นฐาน |         | ค่าเป้าหมาย |         |         |         |         | กลยุทธ์ริเริ่ม   |
|---|---|---------------|---------|-------------|---------|---------|---------|---------|--|
|   |   | ปี ๒๕๖๕       | ปี ๒๕๖๖ | ปี ๒๕๖๗     | ปี ๒๕๖๘ | ปี ๒๕๖๙ | ปี ๒๕๗๐ | ปี ๒๕๗๑ |  |
|   | - ร้อยละของครูที่มีความรู้<br>ความสามารถในการใช้<br>เทคโนโลยีสารสนเทศและการ<br>สื่อสารเพื่อการ ปฏิบัติงาน<br>ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด  | ๘๐            | ๘๓      | ๘๕          | ๘๘      | ๙๐      | ๙๓      | ๙๕      | มี ความทันสมัยในการ<br>พัฒนา   |
| ๓. โรงเรียนได้รับความร่วมมือ<br>จาก ผู้ปกครองและชุมชนในการ<br>มีส่วนร่วมใน การพัฒนาการ<br>เรียนรู้การกำกับติดตาม ดูแล<br>ผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง | ๑) จำนวนครั้งที่ผู้ปกครองและชุมชน<br>ในการมีส่วนร่วมใน การพัฒนาการ<br>เรียนรู้การก กำกับติดตาม ดูแลผล<br>การ ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง  | ๘๐            | ๘๓      | ๘๕          | ๘๘      | ๙๐      | ๙๓      | ๙๕      | SO๑ ส่งเสริมการสร้างภาคี<br>เครือข่ายการมีส่วนร่วมใน<br>การจัด การศึกษาของ<br>คณะกรรมการ สถานศึกษา<br>ชั้นพื้นฐานผู้ปกครอง ชุมชน<br>และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง           |
| ๔. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม<br>และ บรรยากาศที่เอื้อต่อการ<br>จัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพสู่<br>การเป็นโรงเรียนน่าอยู่ น่าเรียนรู้                       | ๒) ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่จัด<br>สภาพแวดล้อมทาง กายภาพทางสังคม<br>ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี<br>คุณภาพสู่การเป็นโรงเรียนน่าอยู่น่า<br>เรียนรู้ (Happyness School)    | ๘๐            | ๘๓      | ๘๕          | ๘๘      | ๙๐      | ๙๓      | ๙๕      | WO๒ ปรับปรุงพัฒนา<br>โครงสร้าง พื้นฐาน แหล่ง<br>เรียนรู้ บรรยากาศ และ<br>สภาพแวดล้อมที่อบอุ่น<br>ปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้<br>โดย แสวงหาความร่วมมือ<br>กับทุกภาค ส่วน |
|   | ๓) ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่<br>จัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพ<br>ทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ<br>เรียนรู้อย่างมีคุณภาพสู่การเป็น<br>โรงเรียนน่าอยู่น่าเรียนรู้<br>(Happyness School) | ๘๐            | ๘๓      | ๘๕          | ๘๘      | ๙๐      | ๙๓      | ๙๕      |  |

| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์  | ตัวชี้วัด  | ข้อมูลพื้นฐาน |         | ค่าเป้าหมาย |         |         |         |         | กลยุทธ์ริเริ่ม   |
|--|--|---------------|---------|-------------|---------|---------|---------|---------|--|
|  |  | ปี ๒๕๖๕       | ปี ๒๕๖๖ | ปี ๒๕๖๗     | ปี ๒๕๖๘ | ปี ๒๕๖๙ | ปี ๒๕๗๐ | ปี ๒๕๗๑ |  |
|  | ๔) ระดับความสำเร็จจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัยอย่างปลอดภัยและเพียงพอ | ๘๐            | ๘๓      | ๘๕          | ๘๘      | ๙๐      | ๙๓      | ๙๕      |  |
|  | ๕) ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่มีแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียนที่มีคุณภาพ                 | ๘๐            | ๘๓      | ๘๕          | ๘๘      | ๙๐      | ๙๓      | ๙๕      |  |
| ๕. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร(ICT) มาใช้ในการบริหารจัดการและการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ | ๖) ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ    | ๘๐            | ๘๓      | ๘๕          | ๘๘      | ๙๐      | ๙๓      | ๙๕      | WO๓ พัฒนาและนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และให้มีคุณภาพมาตรฐาน |
|  | ๗) ระดับความสำเร็จของโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ DLTV และ DLT                     | ๘๐            | ๘๓      | ๘๕          | ๘๘      | ๙๐      | ๙๓      | ๙๕      |  |

ส่วนที่ ๕  
โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๕ ปี

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์   | กลยุทธ์ริเริ่ม  | โครงการ/กิจกรรมหลัก  | ปีที่ดำเนินการ |         |         |         |         | หน่วยที่รับผิดชอบ |
|---|---|--|----------------|---------|---------|---------|---------|-------------------|
|   |   |  | ปี ๒๕๖๗        | ปี ๒๕๖๘ | ปี ๒๕๖๙ | ปี ๒๕๗๐ | ปี ๒๕๗๑ |                   |
| ๑.เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้าน ร่างกาย ด้านอารมณ์ และจิตใจ อารมณ์ ด้านสังคม และสติปัญญา | SO๑ พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมวัยด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ด้วยรูปแบบการจัด ประสบการณ์ที่หลากหลายหลากหลายโดยความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น และ ICT ที่ ทันสมัย | <p>โครงการพัฒนาปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมวัย กิจกรรมหลัก</p> <p>๑) บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย</p> <p>๒) หนูน้อยสุขภาพดี</p> <p>๓) หนูน้อยรักการอ่าน</p> <p>๔) เรียนรู้สู่โลกกว้าง</p> <p>๕) ครอบครัวคุณธรรม</p> <p>๖) จัดหาสื่อ อุปกรณ์พัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>๗) วันแห่งความสำเร็จ</p> | ✓              | ✓       | ✓       | ✓       | ✓       | ฝ่ายวิชาการ       |

| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์  | กลยุทธ์ริเริ่ม   | โครงการ/กิจกรรมหลัก   | ปีที่ดำเนินการ |         |         |         |         | หน่วยที่รับผิดชอบ |
|--|--|---|----------------|---------|---------|---------|---------|-------------------|
|  |  |   | ปี ๒๕๖๗        | ปี ๒๕๖๘ | ปี ๒๕๖๙ | ปี ๒๕๗๐ | ปี ๒๕๗๑ |                   |
| ๒. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญใน ศตวรรษที่ ๒๑ | WO๒ เร่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มี ทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะการคิด วิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณ  | <b>โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑</b><br><b>กิจกรรมหลัก</b><br>๑) จัดการเรียนรู้แบบโครงงาน<br>๒) เสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้<br>๓) ตลาดนัดอาเซียน<br>๔) เรียนรู้สู่โลกกว้าง | ✓              | ✓       | ✓       | ✓       | ✓       | ฝ่ายวิชาการ       |
| ๓. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ ตามหลักสูตร และมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น      | WO๑ เร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นด้วยกิจกรรมเสริมและกระบวนการเรียนที่หลากหลายโดยความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร ปกครอง ส่วนท้องถิ่นและ ICT ที่ทันสมัย | <b>โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</b><br><b>กิจกรรมหลัก</b><br>๑) กิจกรรมสอนซ่อมเสริม<br>๒) กิจกรรมค่ายวิชาการ<br>๓) กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนการสอน   |                |         |         |         |         | ฝ่ายวิชาการ       |

| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์  | กลยุทธ์ริเริ่ม  | โครงการ/กิจกรรมหลัก  | ปีที่ดำเนินการ |         |         |         |         | หน่วยที่รับผิดชอบ   |
|--|---|--|----------------|---------|---------|---------|---------|---------------------|
|  |   |  | ปี ๒๕๖๗        | ปี ๒๕๖๘ | ปี ๒๕๖๙ | ปี ๒๕๗๐ | ปี ๒๕๗๑ |                     |
|  |   | ๔) กิจกรรมติวเข้มเพื่อเตรียมพร้อมการสอบระดับชาติ Nt และ O-Net  |                |         |         |         |         |                     |
| ๔. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็น พลเมืองที่ดี มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | SO๒ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ด้วยความร่วมมือกับผู้ปกครอง และสถาบันศาสนาอย่างใกล้ชิด | <b>โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่ดี</b><br><b>กิจกรรมหลัก</b><br>๑. ค่ายคุณธรรม จริยธรรม<br>๒. ค่ายลูกเสือ - เนตรนารี<br>๓. วันสำคัญที่เกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ ศาสนา<br>๔. ประชาธิปไตยในโรงเรียน<br>๕. เด็กดีศรีสุคริน<br>๖. โครงการรักษ์สิ่งแวดล้อม<br>๗. ครอบครัวคุณธรรม<br>๘. โครงการคุณธรรม<br>๙. วิถีพุทธ |                |         |         |         |         | ฝ่ายบริหารงานทั่วไป |

| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์   | กลยุทธ์ริเริ่ม  | โครงการ/กิจกรรมหลัก  | ปีที่ดำเนินการ |         |         |         |         | หน่วยที่รับผิดชอบ   |
|---|---|--|----------------|---------|---------|---------|---------|---------------------|
|   |   |  | ปี ๒๕๖๗        | ปี ๒๕๖๘ | ปี ๒๕๖๙ | ปี ๒๕๗๐ | ปี ๒๕๗๑ |                     |
|   |   | ๑๐. ส่งเสริมปฏิบัติ<br>ศาสนกิจ<br>๑๑. กิจกรรมจิตอาสา<br>๑๒. กิจกรรมความ<br>ภูมิใจในท้องถิ่นและ<br>ความเป็นไทย ๑๓.<br>กิจกรรมปฐมนิเทศ<br>และปัจฉิมนิเทศ<br>๑๔. กิจกรรมแนะแนว<br>การศึกษาต่อ   |                |         |         |         |         |                     |
| ๔. ผู้เรียนมีคุณธรรม<br>จริยธรรม คุณลักษณะที่พึง<br>ประสงค์ เป็น พลเมืองที่ดี มี<br>ภูมิคุ้มกันจากภัยใน ทุก<br>รูปแบบ มีสุขภาพที่ดี และ<br>มีวิถี ชีวิตตามหลักปรัชญา<br>ของเศรษฐกิจ พอเพียง | SO๒ ปลุกฝังคุณธรรม<br>จริยธรรม และค่านิยมที่พึง<br>ประสงค์ด้วยความ ร่วมมือ<br>กับผู้ปกครอง และสถาบัน<br>ศาสนาอย่างใกล้ชิด | <b>โครงการส่งเสริม<br/>           สุขภาวะร่างกาย<br/>           และจิตสังคม<br/>           กิจกรรมหลัก</b><br>๑) กิจกรรมกายบริหาร<br>๒) กิจกรรมกีฬาภายใน<br>๓) กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด<br>๔) กิจกรรมอนามัย<br>โรงเรียน<br>๕) กิจกรรมระบบดูแล<br>ช่วยเหลือนักเรียน |                |         |         |         |         | ฝ่ายบริหารงานทั่วไป |

| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ | กลยุทธ์ริเริ่ม | โครงการ/กิจกรรมหลัก  | ปีดำเนินการ |         |         |         |         | หน่วยที่รับผิดชอบ   |
|-------------------------|----------------|--|-------------|---------|---------|---------|---------|---------------------|
|                         |                |  | ปี ๒๕๖๗     | ปี ๒๕๖๘ | ปี ๒๕๖๙ | ปี ๒๕๗๐ | ปี ๒๕๗๑ |                     |
|                         |                | โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง<br>กิจกรรมหลัก<br>๑. ออมทรัพย์นักเรียน<br>๒. กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน<br>๓. กิจกรรมเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน |             |         |         |         |         | ฝ่ายบริหารงานทั่วไป |

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์   | กลยุทธ์ริเริ่ม  | โครงการ/กิจกรรมหลัก  | ปีเพื่อดำเนินการ |         |         |         |         | หน่วยที่รับผิดชอบ |
|---|---|--|------------------|---------|---------|---------|---------|-------------------|
|   |   |  | ปี ๒๕๖๗          | ปี ๒๕๖๘ | ปี ๒๕๖๙ | ปี ๒๕๗๐ | ปี ๒๕๗๑ |                   |
| ๑. โรงเรียนมีกระบวนการเรียนรู้เน้น การบูรณาการ และให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ จริง (Active Learning) และมีระบบ การวัดผลประเมินผล ผู้เรียนตามสภาพ จริงใน รูปแบบที่หลากหลาย | WO๑ ปรับปรุงการจัดกระบวนการ จัดการเรียนการสอนและ กิจกรรม การเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่ หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริง โดย การประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี ที่ความทันสมัย และ การใช้ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน | <p>โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เน้นการ บูรณาการ และให้ผู้เรียนได้ ปฏิบัติจริง (Active Learning) กิจกรรมหลัก</p> <p>๑) การจัดการเรียน การสอนในรูปแบบ สะเต็มศึกษา (STEM Education)</p> <p>๒) ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้</p> | ✓                | ✓       | ✓       | ✓       | ✓       | ฝ่ายวิชาการ       |
|   | WO๒ ปรับปรุงระบบ การวัดผล ประเมินผล ผู้เรียนตามสภาพจริง ที่ เน้นเครื่องมือที่ หลากหลาย และการนำ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ที่ทันสมัยมาใช้  | <p>โครงการพัฒนาระบบ การวัดผลประเมินผล ผู้เรียนตาม สภาพ จริง</p> <p>กิจกรรมหลัก</p> <p>๑) จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการวัดผลด้วยระบบ อิเล็กทรอนิกส์</p>   |                  |         |         |         |         |                   |

| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์  | กลยุทธ์ริเริ่ม  | โครงการ/กิจกรรมหลัก   | ปีที่ยื่นโครงการ |         |         |         |         | หน่วยที่รับผิดชอบ |
|--|---|---|------------------|---------|---------|---------|---------|-------------------|
|  |   |   | ปี ๒๕๖๗          | ปี ๒๕๖๘ | ปี ๒๕๖๙ | ปี ๒๕๗๐ | ปี ๒๕๗๑ |                   |
|  |   | ๒) สร้างเครื่องมือการวัดผลประเมินผล<br>๓) พัฒนาครูเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล  |                  |         |         |         |         |                   |
| ๒. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ เหมาะสมกับ ผู้เรียนสอดคล้องกับ ท้องถิ่น และจัดท าหลักสูตรเพิ่มเติมที่ สอดคล้องกับ ความ ต้องการและความ หนัก โดย การแสวงหาความร่วมมือกับ ผู้ ผู้ปกครองและชุมชน | SO๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ เหมาะสมกับ ผู้เรียนสอดคล้องกับ ท้องถิ่น และจัดท าหลักสูตรเพิ่มเติมที่ สอดคล้องกับ ความ ต้องการและความ หนัก โดยการ แสวงหา ความ ร่วมมือกับ ผู้ ผู้ปกครอง และชุมชน | โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และจัดท าหลักสูตร เพิ่มเติมที่ สอดคล้องกับ ความ ต้องการและความ หนัก กิจกรรมหลัก<br>๑) วิจัยและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา<br>๒) คัดกรองผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษตามแนวพหุปัญญา<br>๓) จัดท าหลักสูตรเพิ่มเติมอาชีพตาม ความต้องการและความ หนักของของ ผู้เรียน |                  |         |         |         |         |                   |

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ผ่านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์  | กลยุทธ์ริเริ่ม   | โครงการ/กิจกรรมหลัก  | ปีที่ดำเนินการ |         |         |         |         | หน่วยที่รับผิดชอบ |
|--|--|--|----------------|---------|---------|---------|---------|-------------------|
|  |  |  | ปี ๒๕๖๗        | ปี ๒๕๖๘ | ปี ๒๕๖๙ | ปี ๒๕๗๐ | ปี ๒๕๗๑ |                   |
| ๑. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการ ที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม | WO๑ ปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพระบบการประกัน คุณภาพภายใน โดยมุ่งเน้นระบบ ข้อมูลสารสนเทศ ระบบการวางแผน การดำเนินงาน ตาม แผน และการติดตาม ประเมินผล | <p>โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่ “โรงเรียนดีมีคุณภาพ”</p> <p>กิจกรรมหลัก</p> <p>๑) จัดองค์กร โครงสร้างการบริหาร</p> <p>๒) ทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษา/จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี</p> <p>๓) ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา</p> <p>๔) นิเทศภายในโรงเรียน</p> <p>๕) กิจกรรมเสริมสร้างขวัญกำลังใจ</p> <p>๖) การจัดทำรายงานผลประจำปี</p> | ✓              | ✓       | ✓       | ✓       | ✓       | ฝ่ายวิชาการ       |

| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ | กลยุทธ์ริเริ่ม | โครงการ/กิจกรรมหลัก   | ปีดำเนินการ |         |         |         |         | หน่วยที่รับผิดชอบ |
|-------------------------|----------------|---|-------------|---------|---------|---------|---------|-------------------|
|                         |                |   | ปี ๒๕๖๗     | ปี ๒๕๖๘ | ปี ๒๕๖๙ | ปี ๒๕๗๐ | ปี ๒๕๗๑ |                   |
|                         |                | <p>โครงการจัดระบบประกันคุณภาพภายในอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>กิจกรรมหลัก</p> <p>๑) กิจกรรมประกันคุณภาพภายใน</p> <p>๒) จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p> <p>๓) กิจกรรมจัดทำแผนกลยุทธ์/แผนปฏิบัติการ/แผนบริหาร โรงเรียน</p> |             |         |         |         |         |                   |

| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์   | กลยุทธ์ริเริ่ม   | โครงการ/กิจกรรมหลัก   | ปีที่ดำเนินการ |         |         |         |         | หน่วยที่รับผิดชอบ |
|---|--|---|----------------|---------|---------|---------|---------|-------------------|
|   |  |   | ปี ๒๕๖๗        | ปี ๒๕๖๘ | ปี ๒๕๖๙ | ปี ๒๕๗๐ | ปี ๒๕๗๑ |                   |
| ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับ การพัฒนาให้สามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ | SO๒ พัฒนาคูรู้ให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกระบวนการ เรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง โดยการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมมีความทันสมัยในการพัฒนา | <p>โครงการพัฒนาคูรู้และบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>กิจกรรมหลัก</p> <p>๑) จัดทำข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาคูรู้และบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๒) พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี</p> <p>๓) พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษ</p> <p>๔) พัฒนาคูรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>๕) การพัฒนาคูรู้โดยใช้รูปแบบ PLC</p> | ✓              | ✓       | ✓       | ✓       | ✓       |                   |

| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์  | กลยุทธ์ริเริ่ม   | โครงการ/กิจกรรมหลัก  | ปีที่ดำเนินการ |         |         |         |         | หน่วยที่รับผิดชอบ |
|--|--|--|----------------|---------|---------|---------|---------|-------------------|
|  |  |  | ปี ๒๕๖๗        | ปี ๒๕๖๘ | ปี ๒๕๖๙ | ปี ๒๕๗๐ | ปี ๒๕๗๑ |                   |
| ๓. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจาก ผู้ปกครองและชุมชนในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้การกำกับติดตาม ดูแลผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง | SO๑ ส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่าย การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง   | โครงการเสริมสร้างภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา<br>กิจกรรมหลัก<br>๑) เครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชนสัมพันธ์<br>๒) ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา<br>๓) เครือข่ายคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ✓              | ✓       | ✓       | ✓       | ✓       |                   |
| ๔. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพสู่การเป็นโรงเรียนนำร่องฯ เรียนรู้                      | WO๒ ปรับปรุงพัฒนาโครงสร้าง พื้นฐาน แหล่งเรียนรู้ บรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่อบอุ่นปลอดภัยเอื้อ ต่อการเรียนรู้โดยแสวงหาความร่วมมือกับทุกภาคส่วน | โครงการโรงเรียนนำร่องฯ เรียนรู้ (Happiness School)<br>กิจกรรมหลัก<br>๑) ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน<br>๒) ปรับปรุงสภาพแวดล้อมในห้องเรียน<br>๓) ปรับปรุงพื้นที่สำหรับกิจกรรมของเด็กปฐมวัย     | ✓              | ✓       | ✓       | ✓       | ✓       |                   |

| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์  | กลยุทธ์ริเริ่ม   | โครงการ/กิจกรรมหลัก   | ปีที่ดำเนินการ |         |         |         |         | หน่วยที่รับผิดชอบ |
|--|--|---|----------------|---------|---------|---------|---------|-------------------|
|  |  |   | ปี ๒๕๖๗        | ปี ๒๕๖๘ | ปี ๒๕๖๙ | ปี ๒๕๗๐ | ปี ๒๕๗๑ |                   |
| ๕. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (ICT) มาใช้ในการบริหาร จัดการและการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ | WO๓ พัฒนาและนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และให้มีคุณภาพมาตรฐาน | <p><b>โครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการเรียนการสอน</b></p> <p><b>กิจกรรมหลัก</b></p> <p>๑) จัดระบบการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)</p> <p>๒) จัดระบบการเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ต (DLIT)</p> <p>๓) จัดหาสื่อ อุปกรณ์หลักเพื่อการเรียนการสอน</p> <p>๔) จัดหาสื่อ อุปกรณ์หลักสำหรับการบริหารจัดการ</p> <p>๕) พัฒนาเครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีอยู่ ให้สามารถใช้งานได้</p> <p>๖) การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต</p> | ✓              | ✓       | ✓       | ✓       | ✓       |                   |

| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ | กลยุทธ์ริเริ่ม | โครงการ/กิจกรรมหลัก   | ปีเพื่อดำเนินการ |         |         |         |         | หน่วยที่รับผิดชอบ |
|-------------------------|----------------|---|------------------|---------|---------|---------|---------|-------------------|
|                         |                |   | ปี ๒๕๖๗          | ปี ๒๕๖๘ | ปี ๒๕๖๙ | ปี ๒๕๗๐ | ปี ๒๕๗๑ |                   |
|                         |                | ๓) พัฒนาทักษะด้าน ICT<br>๔. กิจกรรมส่งเสริมการ<br>สอนโดยใช้ศูนย์การ<br>เรียนรู้ |                  |         |         |         |         |                   |

## ส่วนที่ ๖

### การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๗.- ๒๕๗๑) โรงเรียนสุคริริน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ เป็นแผนที่มุ่งใช้เป็นกรอบแนวทางในการ พัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้กำหนดหลักการ แนวทางการ ดำเนินงาน ดังนี้

#### ๑. หลักการบริหารสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๗.- ๒๕๗๑) สู่การปฏิบัติโดยยึดหลักความ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ดังนี้

#### วิสัยทัศน์

“โรงเรียนสุคริรินมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข รักษ์ความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง พัฒนาตนพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑”

#### พันธกิจ

พันธกิจเป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานตามหน้าที่ และตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้ซึ่งประกอบด้วยพันธกิจ ดังนี้

๑. พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ความเป็นพลเมืองที่ดี ความเป็นไทย มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. พัฒนาครูให้เป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เทคโนโลยีที่ทันสมัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล ให้เป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

#### เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้นและมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑
๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุก รูปแบบ มีสุขภาวะที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรเสริม กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริงและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. ครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถ ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๕. สถานศึกษามีโครงสร้างพื้นฐาน มีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๖. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### กลยุทธ์สถานศึกษาโรงเรียนสุคริณ

ประเด็นกลยุทธ์เป็นประเด็นสำคัญตามพันธกิจ ที่จะอาศัยการขับเคลื่อนด้วยวิธีการทางกลยุทธ์ให้มีการพัฒนาที่แตกต่าง โดดเด่น และก้าวกระโดด ประกอบด้วย ๓ ประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๓. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ผ่านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

### ๒. การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนสู่การปฏิบัติเป็นขั้นตอนที่แสดงถึงวิธีการในการตัดสินใจเลือกโครงการ/กิจกรรม ไปดำเนินงานให้เกิดผลสำเร็จ ซึ่งต้องอาศัยกลยุทธ์หลายอย่างทั้งภายในและนอกโรงเรียน นอกจากนี้การนำแผนสู่การปฏิบัติ นั้นจะต้องสัมพันธ์กับกระบวนการบริหารจัดการในแง่ของการมอบหมายอานาจหน้าที่ การประสานงาน การอำนวยความสะดวก การควบคุม ตลอดจนการวิเคราะห์ข้อมูลย้อนกลับ ในแต่ละขั้นตอนของ แผนด้วย การนำแผนสู่การปฏิบัติต้องมีการ เตรียมการอย่างรัดกุม รอบคอบ และต้องปฏิบัติตามขั้นตอน ของแผน เพื่อจะให้งานนั้นสำเร็จตามวัตถุประสงค์และ เป้าหมายที่ตั้งไว้ จึงกำหนดหลักการนำแผนสู่การปฏิบัติดังนี้

๒.๑ การสื่อสารกลยุทธ์เมื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗- ๒๕๗๑ โรงเรียนนิคมสุคริณ มีบทบาทที่สำคัญก็จะต้องดำเนินการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจในเรื่อง วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และระบบวัดผลประเมินผล ให้แก่ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนได้รับทราบข้อมูลที่ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วน สมบูรณ์และทั่วถึง

๒.๒ กำหนดคณะทำงานในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ กำหนดคณะทำงานในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ ซึ่งประกอบด้วยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ สอดคล้องกับกับภารกิจของแต่ละกลยุทธ์ ดำเนินการขับเคลื่อนกลยุทธ์

๒.๓ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ/ปีการศึกษา โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณต่าง ๆ โดยวิเคราะห์จากแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. พ.ศ. ๒๕๖๗- ๒๕๗๑ โดยการกำหนด คัดเลือก โครงการกิจกรรมที่เหมาะสมในแต่ละปีเพื่อบรรจุลงไปในแผนปฏิบัติการ

### ๓. การจ้ดระบบติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน

๓.๑ ติดตามความก้าวหน้าประจำปีเป็นการติดตามความก้าวหน้าในแต่ละกลยุทธ์ โครงการ/ กิจกรรม เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดอันจะนำไปสู่การทบทวนและ การปรับปรุงแก้ไข อย่างเหมาะสม

๓.๒ การประเมินเมื่อสิ้นสุดแผน ย

๓.๓ การจัดทำรายงานประจำปี โดยรายงานผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด รายงานผลการ ดำเนินงานตามโครงการ และรายงานการใช้งบประมาณ