

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปีการศึกษา 2567-2571

โรงเรียนบ้านศาลาอูมา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นราธิวาส เขต 2

คำนำ

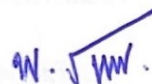
สืบเนื่องจากกฎกระทรวงว่าด้วยเรื่องระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา 2553 หมวด 2 ข้อ 14 กำหนดให้สถานศึกษา “จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในด้วยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของศึกษาและจัดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา” ดังนั้นเพื่อเป็นการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเตรียมการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนวัดหนองโพรง จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบ ทิศทางและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ช่วงระหว่าง ปี 2567-2571

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับนี้จะเป็นเครื่องมือและแนวทางในการผลักดันกลยุทธ์ตามแผนปฏิบัติการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นเครื่องมือในการบริหารและจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยมีภาพความสำเร็จ คือ “ผู้เรียนเป็นคนที่มีความรู้และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข”



(นายภคิน ภูจินณวัตร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



(นายพ.เพียง เพ็ชรรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศาลาลูมา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 ภาพรวมของสถานศึกษา	1
-ประวัติความเป็นมา	1
-สภาพทั่วไปโรงเรียน	3
-ตำแหน่งที่ตั้ง	5
-แผนผังแสดงที่ตั้งอาคารเรียน	5
-สภาพปัจจุบันของโรงเรียนบ้านศาลาลูมา	6
-ผลการดำเนินการที่ผ่านมา สภาพปัญหา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	13
ส่วนที่ 2 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสภาพของโรงเรียน	21
-การวิเคราะห์สภาพของโรงเรียน	21
-ขั้นตอนการประเมินสภาพของโรงเรียน	21
-การวิเคราะห์องค์กร SWOT Analysis ของโรงเรียนบ้านศาลาลูมา	22
-ผลการวิเคราะห์จากปัจจัยภายใน (Internal Environment)	22
-ผลการวิเคราะห์จากปัจจัยภายนอก (External Environment)	25

-ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดตามสภาพแวดล้อมภายใน	28
-ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดตามสภาพแวดล้อมภายนอก	28
-สถานภาพของโรงเรียน	40
-การประเมินสถานภาพของโรงเรียน	40
-สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน	40
ส่วนที่ 3 กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ	41
-วิสัยทัศน์ (Vision)	41
-พันธกิจ (Mission)	41
-เป้าประสงค์ (Objective)	41
-จุดเน้น	41

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
-กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy)	43
-วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์	44
-เป้าประสงค์ : ตัวชี้วัดความสำเร็จ : เป้าหมาย	47
ส่วนที่ 4 โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์	55
-การดำเนินกิจกรรม/โครงการตามกลยุทธ์	55
-การใช้งบประมาณและทรัพยากร	57
ส่วนที่ 5 การกำกับติดตาม ประเมินและรายงาน	60
-การบริหารแผน	60
-การกำกับติดตาม	60
-ระบบการติดตามประเมินผล	62
-การรายงานผล	62
ภาคผนวก	
ตารางวิเคราะห์กลยุทธ์	63

ส่วนที่ 1

ภาพรวมของสถานศึกษา

1. ประวัติความเป็นมา

ที่ตั้ง โรงเรียนบ้านศาลาอูมา ตั้งอยู่ หมู่ที่ ตำบลกาญาคณะ อำเภอเวียง จังหวัดนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 รหัสไปรษณีย์ 96160

ประวัติ โรงเรียนบ้านศาลาอูมา เดิมเรียกว่า “โรงเรียนประชาบาลกาญาคณะ 3 ” สร้างขึ้น เมื่อวันที่ 1 เดือน พฤศจิกายน 2487 โดยราษฎรในหมู่บ้านช่วยกันสร้าง สำหรับให้ทางราชการมา ประชุมชี้แจงข้อราชการให้ราษฎรรับทราบ ต่อมาได้ใช้เป็นสถานที่เรียนหนังสือชั่วคราว เริ่มทำการ สอนตั้งแต่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และภายหลัง ได้ขยายชั้นเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ เมื่อ พ.ศ. 2502 อาคารหลังนี้ก็ชำรุดไม่สามารถซ่อมแซมได้

วันที่ 28 มิถุนายน พ.ศ. 2502 ทางกรมการได้สร้างอาคารเรียนชั่วคราว 1 หลัง แบบ ป. 1 ก 3 ห้องเรียน ไม้กั้นห้อง หลังคามุงสังกะสี งบประมาณ 50,000 บาท

พ.ศ. 2504 กระทรวงศึกษาธิการจัดสรรงบประมาณ 20,000 บาท สร้างอาคาร เรียนเด็กเล็ก ต่อมาอาคารเรียนหลังนี้ถูก วาตภัย และได้รับงบประมาณ 5,000 บาท ทำการซ่อม จนใช้งานได้และได้ขออนุญาตรื้อถอน เพื่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ต่อไป

วันที่ 20 มกราคม พ.ศ. 2518 กรมการปกครองได้จัดสรรงบประมาณ วาตภัยเป็นเงิน 160,000 บาท สร้างขึ้นแทนที่อาคารเรียนชั้นเด็กเล็ก เป็นอาคารเรียนถาวร แบบ ป.1 ก จำนวน 1 หลัง 3 ห้องเรียน ทรงปั้นหย่า หลังคามุงกระเบื้อง

วันที่ 18 สิงหาคม พ.ศ. 2532 ได้รับงบประมาณ สร้างถังน้ำแบบ ผ. 30 พิเศษเป็นเงิน 35,000 บาท จำนวน 1 ชุด แบบ ป.1 ก จำนวน 1 ชุด (4 ถัง) บรรจุน้ำ 30 ลบ.ม

ปีการศึกษา 2532 ได้ขอเปิดขยายชั้นเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และในปีการศึกษา 2533 ได้เปิดขยายถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา 2537 เปิดขยายการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ตั้งแต่ชั้นอนุบาล
ศึกษา 1 - 2

ปีการศึกษา 2540 เปิดขยายการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ตั้งแต่ชั้นอนุบาล 3

ปีงบประมาณ 2540 ได้รับงบประมาณในการจัดทำห้องปฏิบัติการทางภาษา เป็นเงิน
44,370 บาท พร้อมติดตั้งอุปกรณ์ต่างๆ ในการเรียนการสอนและมีนั่งจำนวน 20 ที่นั่ง และในปี
เดียวกันได้รับงบประมาณในการปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นปัจจุบันเป็นเงิน 78,296 บาท อีกทั้งได้รับ
สรรเครื่องกำเนิดไฟฟ้าจำนวน 1 เครื่อง เป็นเงิน 80,000 บาท ปีงบประมาณ 2540 ได้รับ
งบประมาณเพิ่มเติมอีกดังต่อไปนี้

ติดตั้งไฟฟ้าเป็นขององค์การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคเสร็จสิ้นวันที่ 24 กรกฎาคม 2541
งบประมาณ 114,371 บาท

ปีงบประมาณ 2542 ได้รับงบประมาณอาคารเรียนแบบ สปช.102/26 จำนวน 1 หลัง 3
ห้องเรียนเป็นเงิน 816,500 บาท ดำเนินการแล้วเสร็จเมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2542 พร้อม
วัสดุอุปกรณ์ในห้องเรียนเช่น ตู้เหล็กชนิด 2 บาน ห้องละ 1 ใบ โต๊ะเก้าอี้นักเรียนห้องละ 30
ชุด โต๊ะเก้าอี้ครูห้องละ 1 ชุด

วันที่ 4 มกราคม 2547 โรงเรียนบ้านศาลาอูมาได้ถูกลอบวางเพลิงได้รับความเสียหาย
คือ อาคารเรียนแบบ ป.1 ก จำนวน 2 หลัง 6 ห้องเรียน พร้อมห้องปฏิบัติการทางภาษา
และอุปกรณ์ ห้องสมุด ห้องครัว ห้องสมุด ห้องสื่อ และห้องสหกรณ์ และเอกสารต่างๆ ที่สำคัญ
ของทางราชการ คงเหลืออาคารเรียนแบบสปช. 102/26 จำนวน 1 หลัง 3 ห้องเรียน และใน
ปีนี้โรงเรียนก็ได้จัดสรรงบประมาณสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ แบบ สปช. 205 / 2529 1 หลัง
6 ห้อง เสร็จใช้การได้เมื่อ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2548

วันที่ 20 เมษายน 2558 โรงเรียนได้รับงบประมาณสร้างส้วม สปช 604/45 ขนาด 4 ที่
นั่งงบประมาณ 246,000 บาท

ผู้บริหารโรงเรียนตั้งแต่เริ่มจัดตั้งโรงเรียนจนถึงปัจจุบันมีจำนวนทั้งสิ้น 12 คน ผู้บริหารสถานศึกษาคนปัจจุบันคือ นายพ.เพ็ญ เพ็ชรรัตน์ มาดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนบ้านศาลาลูมา เมื่อวันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2559

2.สภาพภูมิศาสตร์

2.1. อาณาเขต

ทิศเหนือ ติดกับ อำเภอสุโขทัย-ลก

ทิศใต้ ติดกับ บ้านตอออก

ทิศตะวันออก ติดกับ บ้านสวนมะพร้าว

ทิศตะวันตก ติดกับ บ้านไม้ฝาด

2.2 ลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะโดยทั่วไปเป็นที่ราบลุ่ม มีที่ราบติดกับ

แม่น้ำสุโขทัย-ลก กันเป็นพรมแดนระหว่างประเทศไทยกับประเทศมาเลเซีย

2.3 ลักษณะภูมิอากาศ เป็นแบบมรสุมเขตร้อน สภาพภูมิอากาศแบ่ง

ฤดูกาลออกเป็น ๒ ฤดู คือ ฤดูร้อน ระหว่างเดือน มีนาคมถึงเดือนมิถุนายน และฤดูฝน ระหว่างเดือนกรกฎาคมถึงเดือนกุมภาพันธ์ของปีถัดไป ฝนตกมากที่สุดระหว่างเดือนพฤศจิกายนถึงเดือนธันวาคมของทุกปี

3 .สภาพสังคม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนชนบท อยู่กันแบบกระจัดกระจาย มีประชากรประมาณ 780 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ วัดโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ โรงไฟฟ้าย่อย บริษัทผลิตปูนซีเมนต์สำเร็จ อาชีพหลักของชุมชน คือเกษตรกรรม เนื่องจาก สภาพพื้นที่เอื้อต่อการประกอบอาชีพ โดยประกอบอาชีพเกษตรกรรม ร้อยละ 67 คนในชุมชนนับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 60 นอกนั้นนับถือศาสนาอิสลาม ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ วันสาทรเดือน 10 วันลอยกระทง วันสงกรานต์ วันถวายเทียนพรรษา ผู้ปกครองส่วน

ใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 30,000 บาท

4. สภาพทางเศรษฐกิจ

ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางเกษตรกรรม ประมาณ ๖๗% ที่เหลือเป็นอาชีพรับจ้างค้าขาย มีรายได้เฉลี่ยปีละประมาณ 30,๐๐๐ บาท ผู้ปกครองส่วนใหญ่ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 5 คน

5. เขตบริการ

โรงเรียนบ้านศาลาลูมา มีหน้าที่รับผิดชอบการบริหารการจัดการศึกษา ให้บริการประชากรวัยเรียนและชุมชนในเขตบริการซึ่งครอบคลุม 2 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านน้ำขาว หมู่ที่ 3 และบ้านศาลาลูมา 9 หมู่ที่ 4 ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาของชุมชน ประชากรส่วนใหญ่ทำงาน รับจ้างทั่วไป ค้าขาย เกษตรกรรม มีรายได้ไม่แน่นอน ส่วนมากมีฐานะยากจน เด็กจะอาศัยอยู่กับพ่อหรือแม่ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง หรืออยู่กับญาติ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่ค่อยมีเวลาดูแลเอาใจใส่เพราะต้องประกอบอาชีพ บางส่วนยังขาดความตระหนักในการศึกษาของบุตรหลาน มีปัญหาครอบครัวแตกแยก หย่าร้าง หรือเสียชีวิต โรงเรียนบ้านศาลาลูมา มีทั้งชุมชนไทยพุทธและมุสลิมอยู่ร่วมกันแต่ชุมชนอยู่ห่างจากโรงเรียน จึงไม่มีเหตุการณ์ที่น่าเป็นห่วง ชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี

6. ตำแหน่งที่ตั้ง



7. แผนผังแสดงที่ตั้งอาคารเรียน



8. สภาพปัจจุบันของโรงเรียนบ้านศาลาอูมา

ที่ตั้ง หมู่ที่ 9 ตำบลกายุคละ อำเภอแวง จังหวัดนครราชสีมา
รหัสไปรษณีย์ 96160

ขนาดพื้นที่ โรงเรียนบ้านศาลาอูมา มีเนื้อที่ 4 ไร่ 1 งาน 40 ตารางวา

อาคารสิ่งก่อสร้าง โรงเรียนบ้านศาลาอูมามีอาคารสถานที่เพื่อใช้ในการดำเนินการพัฒนา
คุณภาพการศึกษา ดังนี้

อาคาร/รูปแบบ	สร้างเมื่อ พ.ศ.	จำนวน	
		หลัง	ห้อง/ที่/ ถึง
อาคาร			
อาคารแบบเรียน สปช. 102/26		1	3
อาคารแบบเรียน สปช. 105/2529		1	6
อาคารประกอบ			
อาคารระหมาด	2557	1	1
ห้องสมุด	2547	1	1
โรงอาหาร	2547	1	1
ส้วม สปช.601/265		1	4
ส้วม สปช.604/45	20/4/2558	1	4
ถังเก็บน้ำฝน ฝ.30พิเศษ		4 ถัง	บรรจุน้ำ 30 ลบ.ชม
เสาธงเหล็ก		1 ต้น	-
สาธารณูปโภค			
- น้ำประปา			
- ไฟฟ้า			

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	ระยะเวลา	ตำแหน่ง
๑.	นางกุนตี คล่องบัญญัติ	2487 - 2490	อาจารย์ใหญ่
๒.	นายชาน ศรีสุวรรณ	2490 - 2492	อาจารย์ใหญ่
๓.	นายพล พลสิทธิ์	2492 - 2493	อาจารย์ใหญ่
๔.	นายจันทร์ ปุย	2493 - 2494	อาจารย์ใหญ่
๕.	นายสุวัฒน์ ปรีชากุล	2494 - 2498	อาจารย์ใหญ่
๖.	นายกลิน ศรีคำขวัญ	2498 - 2528	อาจารย์ใหญ่
๗.	นายพงศ์พันธ์ นิลกระวีตรี	2528 - 2545	อาจารย์ใหญ่
๘.	นายเฉลิม พลสิทธิ์	2545 - 2546	อาจารย์ใหญ่
๙.	นายประพร ทองตะเภา	2546 - 2547	ผู้อำนวยการโรงเรียน
10	นายสุกรี พิทยไพศาล	2547 - 2550	ผู้อำนวยการโรงเรียน
11	นายวิเชษฐ์ ไชยบุญมา	2550 - 2559	ผู้อำนวยการโรงเรียน
12	นายพ.เพียง เพ็ชรรัตน์	2559 - ปัจจุบัน	ผู้อำนวยการโรงเรียน

ข้อมูลบุคลากร

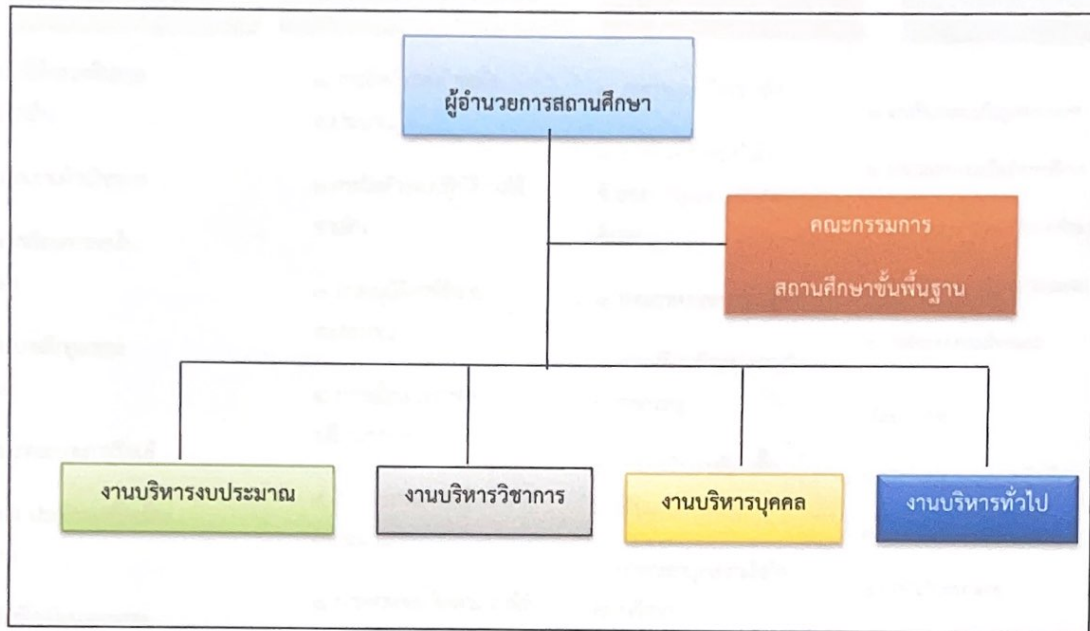
8

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก
๑	นายพ.เพียง เพ็ชรรัตน์	ผู้อำนวยการ	คศ. ๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
2	นางสาวนันท์หทัย จันทร์อยู่	ครู	คศ. ๓	ค.บ.	ปฐมวัย
3	นางนราวรรณ เพชรสิงห์	ครู	คศ.3	ศศ.บ	ประวัติศาสตร์
4	นางจิรรัตน์ เซซัง	ครู	คศ.๒	ค.บ.	ประถมศึกษา
5	นางวาสนา โคมลอย	ครู	คศ.๒	ศษ.บ	ปฐมวัย
6	นายสมพงศ์ บุปผาชาติ	ครู	คศ.1	ค.บ	ประถมศึกษา
7	นายอัศดรอมตัน บินเจอะอาแว	ครู	คศ.1	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
8	นางสาวยุสในดา มามู	ครูผู้ช่วย	ครูผู้ช่วย	กศ.บ	การประถมศึกษา
9	นางสุรียานี บาหะ	พนักงานราชการ	-	ศษ.บ.	กฎหมายอิสลาม
10	นางสาวสุภาวดี จินธาดา	พนักงานราชการ	-	ค.บ.	วิทยาศาสตร์
11	นางมาลีลา แวมุขอ	ครูอัตราจ้าง	-	ค.บ.	วิทยาศาสตร์
12	นายนิลลวัฒน์ เจอะอาแซ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	ศษ.บ	พัฒนาสังคม
13	นายจรรยา โคมอไพ	นักการภารโรง	-		-
14	นายชาฮารี สะมะแอ	ครูอัตราจ้าง	-	ศศ.บ	พลศึกษา

ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวน ห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 2	4	6	10	1
อนุบาล 3	6	6	12	1
รวม	10	12	22	2
ประถมศึกษาปีที่ 1	9	3	12	1
ประถมศึกษาปีที่ 2	6	3	9	1
ประถมศึกษาปีที่ 3	9	5	14	1
ประถมศึกษาปีที่ 4	9	6	15	1
ประถมศึกษาปีที่ 5	4	9	13	1
ประถมศึกษาปีที่ 6	7	6	13	1
รวม	44	32	76	6
รวมทั้งสิ้น	54	44	98	8

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านศาลาอูมา



โครงสร้างการบริหารจัดการโรงเรียนบ้านศาลาอุมา



โรงเรียนบ้านศาลาอูมาเปิดเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีอาคารเรียน 2 หลัง อาคารหอสมุด 1 หลัง ส้วม 2 หลัง

การเดินทางจากที่ว่าการอำเภอเวียง ถึงโรงเรียนโดยรถยนต์และรถจักรยานยนต์ ระยะทาง 11 กิโลเมตร ระยะทางห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 2 ประมาณ 12 กิโลเมตร

การจัดการเรียนการสอน โรงเรียนเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปัจจุบันมีนักเรียน 98 คน เป็นนักเรียนชาย 54 คน นักเรียนหญิง 44 คน

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านศาลาอูมา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านศาลาอูมา มีความมุ่งมั่นที่จะเปลี่ยนแปลงไปสู่การพัฒนาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพ และประสิทธิภาพ โรงเรียนบ้านศาลาอูมา จึงได้กำหนดกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาโดยมีกรอบกฎหมายที่สำคัญทางการศึกษา นโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 2 เป็นแนวทางในการพัฒนา การกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นวิสัยทัศน์ที่เกิดจากการระดมความคิดจากบุคลากรทุกฝ่าย มีพันธกิจที่ กำหนดขึ้นเพื่อสนับสนุนให้วิสัยทัศน์ที่วางไว้บรรลุความเป็นจริงได้ และเกิดประโยชน์ตามเป้าประสงค์ รวมทั้งการนำแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติโดยใช้กรอบแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้แผนเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

ภารกิจหลัก เนื่องจากโรงเรียนบ้านศาลาอูมา เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 38 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 มาตรา 37 ดังนี้

1.จัดทำนโยบายแผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณ เงินอุดหนุนทั่วไปของโรงเรียน และจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้แก่และ

กลุ่มงานรับทราบ และกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับบุคลากรและผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้อง กำกับ ดูแล ติดตาม และการ ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของบุคลากรให้บรรลุตามหลักสูตร ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษาของนักเรียนในเขตบริการประสานการระดมทรัพยากร ด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและการพัฒนาการศึกษา ของ โรงเรียน จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลการศึกษาของนักเรียน

2. ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และการพัฒนาการศึกษา ของบุคลากรในโรงเรียน ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องปฏิบัติหน้าที่ อื่นเกี่ยวกับกิจกรรมภายในเขตบริการของโรงเรียนที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของผู้ใดโดยเฉพาะหรือ ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายจัดการศึกษาให้เด็กก่อนระดับประถมศึกษา ให้ได้รับการพัฒนาและมี ความพร้อมในการเข้าเรียนระดับประถมศึกษา ส่งเสริมนักเรียนที่เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มี โอกาสต่อสูงขึ้น ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

9. ผลการดำเนินการที่ผ่านมาสภาพปัญหาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินจากสำนักรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

: ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบสี่ เมื่อวันที่ 23 เดือนกรกฎาคม พ.ศ.2564 สามารถสรุปผลการประเมิน SAR มาตรฐาน และข้อเสนอแนะได้ดังต่อไปนี้

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เน้นพัฒนาการ ๔ ด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑.มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒.มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	○ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓.มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๔.มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕.มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่น ๆ ของสถานศึกษาไว้ใน SAR ให้ ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น สถานศึกษามีจุดเน้นตามเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา “คุณธรรม นำความรู้” สถานศึกษาอาจจะมีการกำหนดค่าเป้าหมาย เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีระเบียบวินัย ประหยัดและอดออม โดย สถานศึกษากำหนดแผนงาน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ประหยัด อดออม สถานศึกษาจึงได้ดำเนินการจัด โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ประหยัด อดออม ระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุด ได้ดำเนินการประเมิน พัฒนาเด็ก จำนวน ๒๗ คน พบว่า

เด็กส่วนใหญ่ (ร้อยละ ๘๐) เด็กมีระเบียบ วินัย ประหยัดอดออม ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีได้อย่างเหมาะสม แต่ยังมีเด็กบางส่วน (ร้อยละ ๒๐) ยังไม่สามารถปฏิบัติได้ ดังนั้น สถานศึกษาจึง ได้วางแผนจัดโครงการจัดโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ประหยัดอดออม ปีการศึกษาต่อไป พร้อมทั้งมีการ เผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ ทั้งที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และนำเสนอข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์ต่างๆ ทั้งทางเว็บไซต์หรือเฟซบุ๊ก ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เพื่อแจ้ง ผลการดำเนินโครงการ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนาเด็กทุกด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	○ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วน ได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นการนำเสนอการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยที่ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นนั้น ว่ามีการเรียน การสอนที่ได้บูรณาการระหว่าง หลักสูตรกับบริบทท้องถิ่นอย่างไร นอกจากนี้ควรมีการเน้นในการ สนับสนุนให้ครูมีทักษะด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย อันจะนำมาซึ่งการมีกระบวนการ การจัดการเรียนรู้ และเทคนิคการสอนที่หลากหลาย โดยเฉพาะ “ทักษะการเรียนรู้ของเด็กใน ศตวรรษที่ ๒๑” ดังนั้น สถานศึกษาควรดำเนินการวางแผนยกระดับสมรรถนะของครู โดยจัดทำ โครงการฝึกอบรมครู หรือกิจกรรมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การเรียนรู้เทคนิคการจัดประสบการณ์ ตลอดจนการจัดกิจกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และการใช้แอปพลิเคชันการเรียนการสอน

ของเด็กที่จำเป็น ให้แก่บุคลากรครู กำหนดในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา รวมไปถึงระบุ รายละเอียดวิธีการดำเนินโครงการ การ ประเมินผลโครงการ และนำเสนอผลการดำเนินการงานต่อผู้มีส่วนได้เสีย (stakeholder) ในหลาย ๆ ช่องทาง เช่น การจัดทำลิงค์ และ QR code ที่สามารถเข้าถึงข้อมูลในการดำเนินงานของสถานศึกษาได้สะดวก การเสนอข่าวสาร ของสถานศึกษาเผยแพร่ทางเว็บไซต์ หรือระบบออนไลน์ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑.ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุก หน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๒.ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ใน การจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓.มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ อย่างเป็น ระบบ	
✓	๔.มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ ของครู อย่างเป็นระบบ	
✓	๕.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูล ใน SAR ในปีต่อไป ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นในประเด็น การจัด ประสบการณ์ที่เน้นผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ ควรให้ครูมีความ เชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ให้แก่เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรม โดยผ่าน กิจกรรมการเล่น จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อ การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เช่น จัดสื่อ ธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่ เหมาะสมกับ

เด็ก โดยสถานศึกษาต้องระบุนิติการที่ครูทุกคนนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ โดยใช้สื่อธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยีให้เด็กได้ปฏิบัติจริง ผ่านกิจกรรมการเล่น เช่น การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณา การและส่งเสริมพัฒนาการ โดยยึดเด็กเป็นสำคัญผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ ตอบสนองต่อการเรียนรู้ของเด็กโดยใช้กิจกรรม หลัก ๖ กิจกรรม มีการประเมินผลการจัดประสบการณ์ของครู และนำผลการจัดกิจกรรมมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครู มีการจัดกิจกรรม KM และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง และเป็นการยืนยัน มาตรฐานให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนอ่านออกอ่านคล่อง และเขียน สื่อสารได้

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑.มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒.มีการระบุนิติพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตาม เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	○ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓.มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๔.มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้าน ผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕.มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมด้านคุณภาพของผู้เรียน โดยเพิ่มจุดเน้นในเรื่องของ ความสามารถในการสื่อสาร มีการกำหนดโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งสถานศึกษาควรระบุนิติพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ที่สามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดเน้นของการสื่อสาร เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น ใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการ หรือใช้การสอนแบบ Active Learning หรือ การสอนแบบ Project Approach เป็นต้น วัตถุประสงค์ทั้งทางตรงและทางอ้อม เช่น การสังเกต การใช้แบบทดสอบ การประเมินจาก กิจกรรมนำเสนอ

(Presentation) กิจกรรมเล่านิทานของตัวเอง เป็นต้น ทั้งโดยวาจา และเอกสารรายงาน การ บันทึกผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน นำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างไรบ้าง เช่น ผู้ปกครอง ต้นสังกัด ชุมชน เป็นต้น หรือนำเสนอในรูปแบบเว็บไซต์เฟซบุ๊กของสถานศึกษา หรือการจัดตั้ง ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เพื่อเป็นการรายงาน และเป็นการยืนยันมาตรฐานให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	○ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วน ได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมการนำเสนอในด้านการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาควรเน้นรายละเอียดในเรื่องการนิเทศและการกำกับติดตามที่ยังขาดความข้อมูลมาสนับสนุน ทั้งนี้ควรมี รายละเอียดของวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ ซึ่งจะนำไปสู่การกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะปานกลาง และระยะยาว รวมไปถึงแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนสอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษาที่มีข้อจำกัดหลายด้าน อาทิ ด้านอาคารสถานที่ มีการดำเนินการโครงการ เช่น โครงการนิเทศชั้นเรียน เพื่อการพัฒนา และนำผลการนิเทศไปต่อยอดในโครงการชุมชนการเรียนรู้ PLC (Professional Learning Community) ซึ่งเป็นกระบวนการที่ช่วยเหลือซึ่งกันและกันระหว่างบุคลากรครู โดยระบุถึงวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และผลการดำเนินงานไว้ชัดเจน ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และมีการรายงานผลตามแผนการ ดำเนินงาน เช่น สรุปการประชุมร่วมกันระหว่างกลุ่ม PLC การเข้าไปร่วมกิจกรรมสังเกตการสอนของครู แล้ว นำเสนอให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวเป็น

ระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง ในหลายๆ ช่องทาง เช่น การจัดทำลิงค์ และ QR code ที่สามารถเข้าถึง ข้อมูลในการดำเนินงานของสถานศึกษาได้สะดวก การเสนอข่าวสารของสถานศึกษาเผยแพร่ทาง เว็บไซต์ หรือรูปแบบออนไลน์ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑.ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุก หน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๒.ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไป ใช้ใน การจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓.มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ อย่างเป็น ระบบ	
✓	๔.มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ ของครู อย่างเป็นระบบ	
✓	๕.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านกระบวนการจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ตลอดปี การศึกษา ครบทุกรายวิชาและทุกชั้นเรียน กระบวนการจัดการเรียนการสอนตาม แผนการจัดการเรียนรู้ เช่น การ เรียนการสอนแบบโครงงาน แบบสาธิต แบบแสดงบทบาทสมมุติ แบบ Active Learning เป็นต้น ทั้งนี้ต้องเหมาะสม กับเนื้อหาวิชา ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น ใช้สื่อของจริง และสื่อจำลอง การค้นหาความรู้ โดยใช้สื่อออนไลน์ การเรียนรู้ในห้องเรียน การนำเสนองานของผู้เรียนด้วยการใช้ โปรแกรม คอมพิวเตอร์ต่างๆ เป็นต้น ทั้งนี้ต้องให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละชั้นเรียน มีการประเมินการใช้

แผนการเรียนรู้ สรุปผลการดำเนินงาน ปัญหาและอุปสรรค และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเพื่อเป็นแนวทาง การพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป ทั้งนี้จะต้องเผยแพร่ผลการดำเนินงานเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้อง ทราบด้วยการประชุมครู ผู้ปกครอง หรือการเผยแพร่ทางระบบออนไลน์หรือเอกสารต่อไป เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรระบุถึงโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา และผู้รับผิดชอบงานให้ชัดเจนมีข้อมูล พื้นฐานที่จำเป็นไว้ครบถ้วน เช่น ข้อมูลสถานที่ สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม เป็นต้น เพื่อให้มองเห็นภาพการ บริหารงานที่ชัดเจนขึ้น ควรมีข้อมูลสรุปการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี ควรระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐาน ระบุความชัดเจนว่าได้เผยแพร่ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้อง ต่างๆ ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา และต้นสังกัดทราบทั้งในรูปแบบออนไลน์ และเอกสาร รวมทั้งมีช่องทางให้ ผู้อ่านหรือ ผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเองและหลักฐานอื่นๆ ที่สถานศึกษาจัดทำง่ายขึ้น เช่น การจัดทำลิงก์ หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่นำมา อ้างอิงใน แต่ละมาตรฐาน เป็นต้น

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ประจำปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ภาษาไทย	11	38.99	12.19
คณิตศาสตร์	11	17.14	7.47
วิทยาศาสตร์	11	26.82	10.72
ภาษาต่างประเทศ	11	23.01	6.83

ผลคะแนนการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ONET ปีการศึกษา 2559—2565

กลุ่มสาระ	คะแนนเฉลี่ย						
	2559	2560	2561	2562	2563	2564	2565
ภาษาไทย	51.36	34.29	33.29	34.54	35.55	44.45	38.99
คณิตศาสตร์	37.14	23.57	21.25	25.36	24.76	27.27	17.14
วิทยาศาสตร์	43.86	34.00	26.88	27.21	28.62	31.61	26.82
สังคมศึกษา	48.21						
ภาษาต่างประเทศ	48.57	23.57	25.31	23.93	27.50	27.68	23.01

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนตลอดจนส่วนราชการต่างๆ ต้องมีความร่วมมือกันทั้งในระดับเครือข่ายของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 และหน่วยงานอื่นๆ ทั้งนี้ทางโรงเรียนได้มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานภารกิจต่างๆ ของโรงเรียนมีมีคุณภาพที่ดีมากขึ้นต่อไป

ส่วนที่ 2

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

1. การวิเคราะห์ภาพของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านศาลาอูมาได้นำข้อมูลจากรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ข้อเสนอแนะในรายงานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) มาดำเนินการวางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ซึ่งผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา ณ ปัจจุบันพอสรุปได้ดังนี้

2. ขั้นตอนการประเมินสภาพของโรงเรียน

การประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านศาลาอูมาได้อาศัยหลักการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้มีส่วนได้เสียต่างๆ ร่วมกันเสนอแนะ โดยมีขั้นตอนการปฏิบัติดังนี้

1. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันพิจารณาความสำคัญของทุกประเด็นในแต่ละปัจจัย (2S4M/STEP) เพื่อพิจารณาว่า แต่ละประเด็นมีผลกระทบกับโรงเรียนมากน้อยเพียงใด เพื่อให้ทุกคนได้ศึกษาประเด็นต่างๆ ร่วมกันก่อนที่จะประเมินระดับความรุนแรงของผลกระทบที่มีต่อโรงเรียน

2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแต่ละคนให้คะแนนผลกระทบทั้งที่เป็นโอกาส อุปสรรค สภาพแวดล้อมภายนอก และที่เป็นจุดแข็ง และจุดอ่อน สำหรับสภาพแวดล้อมภายใน โดยถ้ามีผลกระทบมากที่สุด ให้คะแนนเต็ม 5 คะแนน และถ้ามีผลกระทบน้อยให้คะแนนเท่ากับ 1 ตามเกณฑ์ดังนี้

คะแนน 1 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนน้อยที่สุด

คะแนน 2 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนน้อย

คะแนน 3 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนปานกลาง

คะแนน 4 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนมาก

คะแนน 5 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนมากที่สุด

3.หาคะแนนเฉลี่ยของปัจจัยแต่ละด้าน โดยแยกปัจจัยที่เป็นจุดแข็งหรือจุดอ่อน สำหรับปัจจัย
แวดล้อมภายใน และโอกาสหรืออุปสรรค สำหรับปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

4.สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน

การวิเคราะห์องค์กร SWOT Analysis ของโรงเรียนบ้านศาลาอูมา

1.การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (Internal Environment)

1.1 ด้านบุคลากร (M1)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1.โรงเรียนมีบุคลากรเพียงพอ มีความเข้มแข็ง ทุ่มเท การทำงานให้กับ ทุกภารกิจของโรงเรียน	1.ครูขาดการสนับสนุนและติดตาม การพัฒนา ศักยภาพอย่างต่อเนื่อง
2.ครูปฏิบัติงานได้ตรงความรู้ความสามารถ ความ ถนัดและความสนใจ	2.ครูขาดความรู้และทักษะในการใช้สื่อ เทคโนโลยี
3.ครูมีขวัญและกำลังใจที่ดี พึงพอใจต่อสวัสดิการที่ ได้รับ	3.ครูขาดความรู้ความเข้าใจเรื่องการวิจัย
4.ครูมีความรักความสามัคคี	-
5.ครูมีความรับผิดชอบตามงานที่ได้รับมอบหมาย อย่างมีประสิทธิภาพ	

1.2 ด้านการเงิน (M2)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>1. โรงเรียนได้รับการจัดสรรและโอนเงินงบประมาณ เป็นอุดหนุนที่เพียงพอสำหรับการจัดการศึกษา และมีความคล่องตัวในการเบิกจ่ายเงิน</p> <p>2. โรงเรียนมีแผนการใช้จ่ายเงิน มีการกำกับ ติดตาม การใช้งบประมาณชัดเจน</p> <p>3. การบริหารงบประมาณของโรงเรียน ดำเนินไป ตามแผนปฏิบัติการ อย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้</p>	<p>1. ความสามารถในการระดมทุนเงินสนับสนุนทำได้ น้อยและอยู่ในวงจำกัด</p>

1.3 ด้านวัสดุ/อุปกรณ์ (M3)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>1. โรงเรียนมีอาคารเรียนเพียงพอ</p> <p>2. สื่อวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์มีเพียงพอต่อการจัดการ เรียนรู้</p> <p>3. ครูใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่ในท้องถิ่น</p>	<p>1. สื่อ เทคโนโลยี เสื่อมสภาพ</p> <p>2. อาคารและสิ่งก่อสร้างบางส่วนชำรุด</p> <p>3. ได้รับการจัดสรรงบประมาณน้อย</p>

1.4 ด้านบริหารจัดการ (M4)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1.ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม 2.ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการบริหารงาน 3.มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและมีคำสั่งมอบหมายงานชัดเจน 4.ใช้หลักสูตรได้เหมาะสมกับสภาพผู้เรียนและท้องถิ่น 5.ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียง	1.การนิเทศติดตามขาดความต่อเนื่อง 2.การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ทำให้ขาดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน

2.ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External Environment)

2.1 ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)

โอกาส	อุปสรรค
1.ชุมชนมีสภาพสังคมชนบทซึ่งมีความใกล้ชิดสนิทสนม ให้เกียรติยกย่องและยอมรับผู้นำ	1.ชุมชนใช้ภาษามลายูท้องถิ่นเป็นภาษาหลัก ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร
2.คนในชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถนำมาเป็นจุดเด่นของโรงเรียนได้	2.ระดับการศึกษาของประชากรต่ำ ทำให้ไม่เห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาเท่าที่ควร
3.สภาพภูมิศาสตร์มีความหลากหลาย สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ได้ เช่น ทางการเกษตร มีสวนผลไม้ ทางอุตสาหกรรม มีโรงไฟฟ้า การประปาส่วนภูมิภาค	3.ครอบครัวมีบุตรมาก ขาดการคุมกำเนิด ทำให้ครอบครัวมีฐานะยากจน ส่งผลให้ผู้เรียนบางคนต้องออกมาช่วยทำงานหารายได้
4. ท้องถิ่นมีวัฒนธรรมประเพณี ที่ชุมชนกับโรงเรียนได้ร่วมกิจกรรมและมีโอกาสใกล้ชิดกัน	4.ชุมชนมีการย้ายถิ่นฐานบ่อย เพื่อไปประกอบอาชีพ
5.มีนักเรียนที่จบการศึกษาและประสบความสำเร็จ ซึ่งเป็นตัวอย่างที่ดีให้ครอบครัวอื่นและรุ่นน้องเป็นอย่างดี	5.ความแตกต่างของวัฒนธรรม ทำให้กิจกรรมบางกิจกรรมไม่สามารถดำเนินการได้

2.2 ด้านเทคโนโลยี (T)

โอกาส	อุปสรรค
1. ชุมชนเข้าถึงเทคโนโลยี สารสนเทศมากขึ้น ส่งผลดีต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน 2. ในเขตพื้นที่สามารถรับสัญญาณโทรศัพท์ทุกระบบ 3. มีเทคโนโลยีทำให้การติดต่อสื่อสารสะดวกขึ้น เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย	1. มีการใช้เทคโนโลยีในทางลบ เช่น เล่นเกม ดูโทรทัศน์มากเกินไป 2. ผู้ปกครองบางส่วนไม่สามารถเข้าถึงเทคโนโลยีได้

2.3 ด้านเศรษฐกิจ (E)

โอกาส	อุปสรรค
1. ชุมชนมีสภาพความเป็นอยู่อย่างพอเพียง 2. ชุมชนมีความพึงพอใจในการที่จะให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน	1. ประชาชนส่วนใหญ่มีรายได้น้อย ขาดแหล่งทุนและที่ทำกิน 2. ผู้ปกครองนักเรียนบางส่วนออกไปใช้แรงงานนอกท้องถิ่น 3. ราคาพืชผลทางการเกษตรตกต่ำ ทำให้รายได้ลดลง

2.4 ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)

โอกาส	อุปสรรค
1. พบ การศึกษา/พบ การศึกษาภาคบังคับทำให้นักเรียนมีโอกาสได้ศึกษาต่อมากขึ้น 2. อบต. เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่นและชุมชน 3. การเลือกตั้ง สามารถเป็นแบบอย่างในการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน 4. ผู้นำท้องถิ่น ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	1. ชุมชนไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย 2. ชุมชนถูกชักจูงจากกลุ่มการเมือง ทำให้เสียโอกาสและเสียผลประโยชน์ที่ควรได้รับ 3. ชุมชนมีความคิดแตกต่าง

ตาราง 1 ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดตามสภาพแวดล้อมภายใน

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก
M1 ด้านบุคลากร	0.30
M2 ด้านการเงิน	0.20
M3 ด้านวัสดุ/อุปกรณ์	0.15
M4 ด้านบริหารจัดการ	0.35
น้ำหนักรวม	1

ตาราง 2 การกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายนอก

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก
S ด้านสังคมและวัฒนธรรม	0.35
T ด้านเทคโนโลยี	0.25
E ด้านเศรษฐกิจ	0.30
P ด้านการเมืองและกฎหมาย	0.10
น้ำหนักรวม	1

ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดของสภาพแวดล้อมภายใน

ตาราง 3 ปัจจัยด้านบุคลากร (M1 : Man)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
M1.1โรงเรียนมีบุคลากรเพียงพอ เข้มแข็งทุ่มเทให้กับทุกภารกิจของโรงเรียน	4.25
M1.2ครูขาดการสนับสนุนและติดตาม การพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง	-2.38
M1.3 ครูปฏิบัติงานได้ตรงความรู้ความสามารถ ความถนัดและความสนใจ	3.75
M1.4 ครูขาดความรู้และทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยี	-2.50
M1.5 ครูมีขวัญและกำลังใจที่ดี พึงพอใจต่อสวัสดิการที่ได้รับ	3.38
M1.6 ครูขาดความรู้ความเข้าใจเรื่องการวิจัย	-3.0
M1.7 ครูมีความรักความสามัคคี	3.75
M1.8 ครูมีความรับผิดชอบตามงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ	3.50
น้ำหนักรวม	10.75

ตาราง 4 ปัจจัยด้านการเงิน (M2 : Money)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
M2.1 โรงเรียนได้รับการจัดสรรและโอนเงินงบประมาณเป็นอุดหนุนที่เพียงพอสำหรับจัดการศึกษา และมีความคล่องตัวในการเบิกจ่ายเงิน	4.25
M2.2 ความสามารถในการระดมทุนเงินสนับสนุนทำได้น้อยและอยู่ในวงจำกัด	-3.75
M2.3 โรงเรียนมีแผนการใช้จ่ายเงิน มีการกำกับ ติดตามการใช้งบประมาณชัดเจน	4.50
M2.4 การบริหารงบประมาณของโรงเรียน ดำเนินไปตามแผนปฏิบัติการอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้	4.25
น้ำหนักรวม	9.25

ตาราง 5 ปัจจัยด้านวัสดุ / อุปกรณ์ (M3 : Materials)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
M3.1 โรงเรียนมีอาคารเรียนเพียงพอ	4.88
M3.2 โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ชำรุด เสื่อมสภาพ	-3.75
M3.3 สื่อวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์มีเพียงพอเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	4.25
M3.4 อาคารและสิ่งก่อสร้างบางส่วนชำรุด	-4.25
M3.5 ครูใช้สื่อที่มีอยู่ในท้องถิ่น	3.38
M3.6 ได้รับการจัดสรรงบประมาณ น้อย	-3.88
น้ำหนักรวม	0.63

ตาราง 6 ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (M4 : Management)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
M4.1 ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม	4.38
M4.2 การนิเทศติดตามขาดความต่อเนื่อง	-3.25
M4.3 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการบริหารงาน	3.88
M4.4 การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ทำให้ขาดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน	-3.25
M4.5 มีคำสั่งมอบหมายงานชัดเจน	4.50
M4.6 ใช้หลักสูตรได้เหมาะสมกับสภาพผู้เรียนและท้องถิ่น	4.25
M4.7 ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียง	3.75
น้ำหนักรวม	14.26

ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดของสภาพแวดล้อมภายนอก

ตาราง 7 ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
S1 ชุมชนมีสภาพสังคมชนบทซึ่งมีความใกล้ชิดสนิทสนม ให้เกียรติยกย่องและยอมรับผู้นำ	4.0
S2 ชุมชนใช้ภาษามลายูท้องถิ่นเป็นภาษาหลัก ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร	-4.0
S3 คนในชุมชนมีปัญหาท้องถิ่นที่สามารถนำมาเป็นจุดเด่นของโรงเรียนได้	3.38
S4 ระดับการศึกษาของประชากรต่ำ ทำให้ไม่เห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาเท่าที่ควร	-4.0
S5 สภาพภูมิศาสตร์มีความหลากหลาย สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ได้ เช่น ทางการเกษตร มีสวนผลไม้ ทางอุตสาหกรรม มีโรงไฟฟ้า การประปาส่วนภูมิภาค	4.0
S6 ครอบครัวมีบุตรมาก ขาดการคุมกำเนิด ทำให้ครอบครัวมีฐานะยากจน ส่งผลให้ผู้เรียนบางคนต้องออกมาช่วยทำงานหารายได้	-3.88
S7 ท้องถิ่นมีวัฒนธรรมประเพณี ที่ชุมชนกับโรงเรียนได้ร่วมกิจกรรมและมีโอกาสใกล้ชิดกัน	4.0
S8 ชุมชนมีการย้ายถิ่นฐานบ่อย เพื่อไปประกอบอาชีพ	-3.75
S9 มีนักเรียนที่จบการศึกษาและประสบความสำเร็จซึ่งเป็นตัวอย่างที่ดีให้ครอบครัวอื่นและรุ่นน้องเป็นอย่างดี	3.25
S10 ความแตกต่างของวัฒนธรรม ทำให้กิจกรรมบางกิจกรรมไม่สามารถดำเนินการได้	-3.88
น้ำหนักรวม	5.97

ตาราง 8 ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technology)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
T1 ชุมชนเข้าถึงเทคโนโลยี สารสนเทศมากขึ้น ส่งผลต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน	3.75
T2 มีการใช้เทคโนโลยีในทางลบ เช่น เล่นเกม ดูโทรทัศน์มากเกินไป	-4.00
T3 ในเขตพื้นที่สามารถรับสัญญาณโทรศัพท์ทุกระบบ	4.25
T4 ผู้ปกครองบางส่วนไม่สามารถเข้าถึงเทคโนโลยีได้	-3.50
T5 มีเทคโนโลยีทำให้การติดต่อสื่อสารสะดวกขึ้นเอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.00
น้ำหนักรวม	4.50

ตาราง 9 ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
E1 ชุมชนมีสภาพความเป็นอยู่อย่างพอเพียง	3.88
E2 ประชาชนส่วนใหญ่มีรายได้น้อย ขาดแหล่งทุนและที่ทำกิน	-4.25
E3 ชุมชนมีความพึงพอใจในการที่จะให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน	3.63
E4 ผู้ปกครองนักเรียนบางส่วนออกไปใช้แรงงานนอกท้องถิ่น	-4.13
E5 ราคาพืชผลทางการเกษตรตกต่ำ ทำให้รายได้ลดลง	-4.13
น้ำหนักรวม	-4.63

ตาราง 10 ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Politics)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
1. พบ การศึกษา/พบ การศึกษาภาคบังคับทำให้นักเรียนมีโอกาสได้ศึกษาต่อมากขึ้น	3.63
2. ชุมชนไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย	-3.38
2.อบต.เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่นและชุมชน	3.75
4. ชุมชนถูกชักจูงจากกลุ่มการเมือง ทำให้เสียโอกาสและเสียผลประโยชน์ที่ควรได้รับ	-3.25
3.การเลือกตั้ง สามารถเป็นแบบอย่างในการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	4.0
3.ชุมชนมีความคิดแตกต่าง	-3.38
4.ผู้นำท้องถิ่น ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3.50
น้ำหนักรวม	7.50

3.สภาพของโรงเรียน

ผลจากการวิเคราะห์สถานภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านศาลาอูมาอำเภอแวง จังหวัดนราธิวาส ดำเนินการโดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการไปดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของโรงเรียน ผลการวิเคราะห์แบ่งออกเป็น 3 ประเด็น คือ

3.1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

3.2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

3.3 การประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านศาลาอูมา

3.1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ตารางแสดงค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก	ค่าคะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก		สรุป
		คะแนนจริง		คะแนนจริง		
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
3.ด้านบุคลากร(M1)	0.30	3.73	2.63	1.12	0.89	0.33
4.ด้านการเงิน(M2)	0.20	4.33	3.75	0.87	0.75	0.12
5.ด้านวัสดุ/อุปกรณ์(M3)	0.15	3.83	3.75	0.58	0.56	0.01
6.ด้านการบริหารจัดการ(M4)	0.35	4.15	3.25	1.45	1.14	0.32
รวม	1.00					0.39

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน คณะทำงานได้ดำเนินการพิจารณาจากจุดแข็งและจุดอ่อน ซึ่งได้จากการอบรมเชิงปฏิบัติการโดยมีปัจจัยที่ใช้ในการวิเคราะห์ 4 ปัจจัย

3.1.1 ปัจจัยด้านบุคลากร พบว่า บุคลากรมีความเข้มแข็ง ทุ่มเหตุการณ์ทำงานให้กับทุกภารกิจของโรงเรียน มีจำนวนครูเพียงพอกับจำนวนนักเรียนและการบริหารจัดการมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดี ครูมีความตื่นตัวกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง นำความรู้ที่มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีขวัญกำลังใจที่ดี แต่ก็พบว่าบุคลากร บางส่วนยังขาดความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อีกทั้งยังขาดความรู้เรื่องการวิจัย ซึ่งปัจจัยด้านบุคลากรก็ถือว่าเป็นจุดแข็งที่มีความสำคัญของโรงเรียน

3.1.2 ปัจจัยด้านการเงินจากการวิเคราะห์ สรุปได้ว่า โรงเรียนได้รับการจัดสรรและโอนเงินงบประมาณที่เพียงพอสำหรับการจัดการศึกษา มีความคล่องตัวในการเบิกจ่ายเงินการบริหารงบประมาณของโรงเรียน ดำเนินไป ตามวัตถุประสงค์ของแผนปฏิบัติการมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ แต่ก็พบว่าในการระดมทรัพยากรทางการศึกษานั้นเป็นไปอย่างจำกัด

3.1.3 ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ จากการวิเคราะห์ สรุปได้ว่า โรงเรียนมีอาคารเรียนอย่างเพียงพอสามารถใช้อาคารสถานที่และสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่มีในท้องถิ่น และในโรงเรียนมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และบริการชุมชนอย่างคุ้มค่า แต่ก็พบว่าโรงเรียนมีจุดอ่อนคือโรงเรียนมีอาคารบางส่วนที่ชำรุด สื่อวัสดุอุปกรณ์มีการเสื่อมสภาพ งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอต่อการซ่อมแซม

3.1.4 ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า การบริหารงานของโรงเรียนมีความชัดเจน เอื้อต่อการปฏิบัติงาน ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ แบ่งงานตามความถนัด ทำให้เกิด ความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน โรงเรียนใช้หลักสูตรที่เหมาะสมสภาพผู้เรียนและท้องถิ่นสามารถ ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียง แต่ยังคงขาด การนิเทศติดตามและการปฏิบัติงานบางเรื่อง ซึ่งยังขาดความต่อเนื่อง เกิดการเปลี่ยนแปลงนโยบาย และการดำเนินงานตามนโยบาย ซึ่งมีมาก ทำให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอน แต่ทั้งนี้ในภาพรวม การบริหารจัดการโรงเรียนมีการจัดการองค์กรโครงสร้างและ มีนโยบายการบริหารงานที่ดี

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในตามปัจจัยทั้ง 4 ประเด็น ดังกล่าวข้างต้นสรุปในภาพรวมได้ว่า ปัจจัยต่าง ๆ ดังกล่าวเป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็งของโรงเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนา โดยการให้บริการด้านการศึกษาของโรงเรียนบ้านศาลาอูมามีการจัดระบบโครงสร้างและนโยบายด้านผลผลิต ด้านบุคลากร ด้านการเงิน วัสดุอุปกรณ์ และด้านการบริหารจัดการเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาแต่ประสบปัญหาในประเด็นที่ว่า งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากรัฐบาลยังไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ ทำให้โรงเรียนพัฒนาได้ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ได้ตั้งไว้เท่าที่ควร

3.2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์การประเมินสถานภาพขององค์กร

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก	ค่าคะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนจริง		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
1.ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	0.35	3.73	3.70	1.30	1.30	0.01
2.ด้านเทคโนโลยี (T)	0.25	4.00	3.75	1.00	0.94	0.06
3.ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.30	3.75	4.17	1.13	1.25	-0.13
4.ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	0.10	3.72	3.33	0.37	0.33	0.04
รวม	1.00					-0.01

คณะทำงานได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนบ้านศาลาอูมา โดยจำแนกปัจจัยในการวิเคราะห์ 4 ปัจจัย คือ

3.2.1 ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม เนื่องจากชุมชนเป็นสังคมชนบทจึงมีความใกล้ชิดสนิทสนมกัน ยินดีให้การสนับสนุนภารกิจของโรงเรียน มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถ และมีความพร้อมในการถ่ายทอดให้กับนักเรียน ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาเป็นจุดเด่นของโรงเรียนได้ และคนในชุมชนร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี ซึ่งสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ แล้วสร้างจิตสำนึกในด้านต่างๆ ให้กับนักเรียน ชุมชนมีนักเรียนที่จบการศึกษาและประสบความสำเร็จซึ่งเป็นตัวอย่างที่ดีให้ครอบครัวอื่นและรุ่นน้องเป็นอย่างดี แต่ยังมีปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อโรงเรียน คือ ชุมชนใช้ภาษามลายูท้องถิ่นเป็นภาษาหลัก ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร ระดับการศึกษาของประชากรต่ำ ทำให้ไม่เห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาเท่าที่ควร ครอบครัวมีบุตรมาก ขาดการคุมกำเนิด ทำให้ครอบครัวมีฐานะยากจน ส่งผลให้ผู้เรียน

บางคนต้องออกมาช่วยทำงานหารายได้ ความแตกต่างของวัฒนธรรม ทำให้กิจกรรมบางกิจกรรมไม่สามารถดำเนินการได้ ปัญหาการย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครองทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ แต่ก็ยังเป็นเพียงส่วนน้อยเท่านั้น จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรมยังมีอุปสรรคต่อการพัฒนาของโรงเรียนบ้านศาลาอูมา

3.2.2 ปัจจัยด้านเทคโนโลยี จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาและการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียน ชุมชนสามารถเข้าถึงเทคโนโลยี สารสนเทศมากขึ้น ส่งผลดีต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน ในเขตพื้นที่ที่สามารถรับสัญญาณโทรศัพท์ทุกระบบมีเทคโนโลยีทำให้การติดต่อสื่อสารที่สะดวกขึ้น แม้ว่าจะมีการนำเทคโนโลยีไปใช้อย่างผิดวัตถุประสงค์ รวมทั้งผู้ปกครองบางส่วนยังขาดความรู้ ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย แต่เป็นเพียงส่วนน้อยเท่านั้น

3.2.3 ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาและการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียน เนื่องจาก ประชาชนส่วนใหญ่มีรายได้น้อย ขาดแหล่งทุนและที่ทำกิน ผู้ปกครองนักเรียนบางส่วนออกไปใช้แรงงานนอกท้องถิ่น ราคาพืชผลทางการเกษตรตกต่ำ ทำให้รายได้ลดลง

3.2.4 ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย จากพรบ การศึกษา/พรบ การศึกษาภาคบังคับทำให้นักเรียนมีโอกาสได้ศึกษาต่อมากขึ้น โรงเรียนมีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น ในชุมชนมีหน่วยการเลือกตั้ง สามารถเป็นแบบอย่างในการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน มีผู้นำท้องถิ่น ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาทางด้านการศึกษาของโรงเรียน แต่ยังมีปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อโรงเรียน คือชุมชนไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย มีความคิดแตกต่าง ถูกชักจูงจากกลุ่มการเมือง ทำให้เสียโอกาสและเสียผลประโยชน์ที่ควรได้รับ แต่มีผลต่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเพียงเล็กน้อยเท่านั้น

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกตามปัจจัยทั้ง 4 ประเด็นดังกล่าว ชำงต้นสรุปในภาพรวมได้ว่าปัจจัยต่างๆ ดังกล่าวเป็นปัจจัยที่เอื้อและเป็นโอกาส ต่อการดำเนินงานของโรงเรียน เช่น ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน สภาพสังคมวัฒนธรรมที่ดีงาม แข็งแกร่งมีการพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งวัฒนธรรม วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่มากขึ้น ทำให้ชุมชนรับรู้ข่าวสารที่รวดเร็ว ด้านการเมืองการปกครองมีกฎหมายที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา อีกทั้งหน่วยงานปกครอง ได้ให้ความร่วมมือช่วยเหลือด้านการศึกษามากขึ้น

สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรค คือ ด้านวัฒนธรรมทางภาษาที่ส่วนใหญ่ยังใช้ภาษาท้องถิ่น ทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้ช้า สภาพเศรษฐกิจ พืชผลทางการเกษตรที่ตกต่ำทำให้การสนับสนุนด้านสื่อ อุปกรณ์ การระดมทุนทางการศึกษามีน้อย เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาและการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านศาลาลูมา

3.3 การประเมินสถานภาพของโรงเรียน

ตารางสรุปการวิเคราะห์ประเมินสถานภาพองค์กร

สภาพแวดล้อมภายใน		สภาพแวดล้อมภายนอก	
ปัจจัย	สรุปน้ำหนัก คะแนน	ปัจจัย	สรุปน้ำหนัก คะแนน
1.ด้านบุคลากร(M1)	0.30	1.ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	0.35
2.ด้านการเงิน(M2)	0.20	2.ด้านเทคโนโลยี (T)	0.25
3.ด้านวัสดุ/อุปกรณ์(M3)	0.15	3.ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.3
4.ด้านการบริหารจัดการ (M4)	0.35	4.ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	0.1

3.4 สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนบ้านศาลาอูมาดังกล่าวข้างต้น สามารถประเมินสถานภาพของโรงเรียนได้อยู่ในลักษณะ Cash Cows (ไม่เอื้อแต่แข็ง) เป็นนตำแหน่งที่บ่งบอกว่าสถานศึกษาโดยภาพรวมส่วนใหญ่ภายนอกสถานศึกษามีอุปสรรค มีปัญหา แต่ภายในสถานศึกษาแข็ง มีความพร้อมมีความเข้มแข็ง หากรอให้ปัจจัยภายนอกเป็นโอกาสเอื้อต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือพลิกวิกฤติให้เป็นโอกาสก็จะสามารถ พัฒนาหน่วยงานนำไปสู่สภาพที่เอื้อและแข็ง Stars ได้ ให้กำหนดกลยุทธ์ป้องกัน / แยกตัว (Defend / Diversify)

ส่วนที่ 3

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ

วิสัยทัศน์โรงเรียนบ้านศาลาอูมา(Vision)

ภายในปี 2571 โรงเรียนบ้านศาลาอูมามุ่งจัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สภาพแวดล้อมน่าอยู่ ผู้เรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี พัฒนาคนดีสู่สังคม

พันธกิจโรงเรียนบ้านศาลาอูมา(Mission)

1. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. จัดสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. ส่งเสริมให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยไปพร้อมกับการก้าวทันเทคโนโลยี
6. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมพร้อมเป็นคนดีในสังคม

เป้าประสงค์โรงเรียนบ้านศาลาอูมา(Objective)

1. นักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. สภาพแวดล้อมสวยงาม สะอาด ร่มรื่น น่าอยู่น่าเรียน
3. นักเรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. นักเรียนรู้จักอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและก้าวทันเทคโนโลยี
5. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

จุดเน้น

1. การจัดระบบรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมจากครู นักเรียนและผู้ปกครอง
2. การพัฒนา ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย
3. การพัฒนาระบบและดูแล และช่วยเหลือนักเรียน
4. การจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์และบูรณาการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

1. ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันดีงาม
6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

ปรัชญาของโรงเรียน	“การศึกษา สร้างคน สร้างชาติ”
คำขวัญ	“ ความรู้ดี มีอนามัย ใฝ่คุณธรรม นำประชาธิปไตย”
สีประจำโรงเรียน	“ฟ้า - เหลือง” อักษรย่อของโรงเรียน “ ศ.อ.
เอกลักษณ์	มารยาทดี มีจิตสาธารณะ
อัตลักษณ์	ประหยัด ซื่อสัตย์ มีน้ำใจ

กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 คุณธรรมนำความรู้ นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการบริหารแบบ PDCA

กลยุทธ์ที่ 3 ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาบุคลากรครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(Active learning Plus)

กลยุทธ์ที่ 5 จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่นน่าอยู่ปลอดภัยและมีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ผู้ปกครอง

ภูมิปัญญาท้องถิ่นและองค์กรภายนอกในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์ : มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย

ประเด็นกลยุทธ์	ข้อ : มาตรฐานของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ 1 คุณธรรมนำความรู้ น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการบริหารแบบ PDCA	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 3 ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาบุคลากรครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(Active learning Plus)	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 5 จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่นน่าอยู่ปลอดภัยและมีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ

	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ผู้ปกครอง ภูมิปัญญาท้องถิ่นและองค์กรภายนอกในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์ : มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นกลยุทธ์	ข้อ : มาตรฐานของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ 1 คุณธรรมนำความรู้ นำมาปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการบริหารแบบ PDCA	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 3 ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

	<p>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>
<p>กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาบุคลากรครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(Active learning Plus)</p>	<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน</p> <p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>
<p>กลยุทธ์ที่ 5 จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้พร้อมรับน่ายุ่ปลอดภัยและมีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน</p> <p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>
<p>กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ผู้ปกครอง ภูมิปัญญาท้องถิ่นและองค์กรภายนอกในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>	<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน</p> <p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>

แผนพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567-2571 โรงเรียนบ้านศาลาอูมา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา ของเด็ก	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 67				ปี 67-71	กลยุทธ์
			ปี 68	ปี 69	ปี 70	ปี 71		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของเด็ก	๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	85	85	85	85	85	85	กลยุทธ์ที่ 1 คุณธรรมนำความรู้ น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ กลยุทธ์ที่ 3 ผู้เรียนทุกคนได้รับ การศึกษาที่มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	85	85	85	85	85	85	
	๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	85	85	85	85	85	85	
	๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาคำรู้ได้	75	75	75	75	75	75	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 67	ค่าเป้าหมายตาม ตัวชี้วัด				ปี 67-71	กลยุทธ์
			ปี 68	ปี 69	ปี 70	ปี 71		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ จัดการ	๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	90	90	90	90	90	กลยุทธ์ที่ 1 คุณธรรมนำความรู้น้อม นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การ ปฏิบัติ	
	๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	100	100	100	100	100	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการบริหารแบบ PDCA	
	๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านกา รจัด ประสบการณ์	90	90	90	90	90	กลยุทธ์ที่ 3 ผู้เรียนทุกคนได้รับ การศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัย และเพียงพอ	90	90	90	90	90	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพครูจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active learning Plus)	
	๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อ การเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	90	90	90	90	90	กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน ชุมชน ผู้ปกครองภูมิปัญญา ท้องถิ่นและองค์กรภายนอกในการรวม พัฒนาคุณภาพการศึกษา	
	๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	90	90	90	90	90		

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 67	ค่าเป้าหมายตาม ตัวชี้วัด				ปี 67-71	กลยุทธ์
			ปี 68	ปี 69	ปี 70	ปี 71		
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการ ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ	๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผล ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	90	90	90	90	90	กลยุทธ์ที่ 1 คุณธรรมนำความรู้น้อม นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การ ปฏิบัติ กลยุทธ์ที่ 3 ผู้เรียนทุกคนได้รับการ การศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ 5 จัดสภาพแวดล้อมใน โรงเรียนให้พร้อมนำอยู่ปลอดภัยและมี บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้	
		90	90	90	90	90		
		85	90	90	90	90		
		95	95	95	95	95		

แผนพัฒนาการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567-2571 โรงเรียนบ้านศาลาลูมา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 67	ค่าเป้าหมายตาม ตัวชี้วัด				ปี 68-71	กลยุทธ์
			ปี 68	ปี 69	ปี 70	ปี 71		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						กลยุทธ์ที่ 1 คุณธรรมนำความรู้ น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ	
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ	80	90	90	90	90		
	๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	80	90	90	90	90	กลยุทธ์ที่ 3 ผู้เรียนทุกคนได้รับ การศึกษาที่มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	80	90	90	90	90	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาบุคลากรครู จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ (Active learning Plus)	
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการ สื่อสาร	80	90	90	90	90		
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	85	90	90	90	90		
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	85	90	90	90	90		

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 67	ค่าเป้าหมายตาม ตัวชี้วัด				ปี 67-71	กลยุทธ์
			ปี 68	ปี 69	ปี 70	ปี 71		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						กลยุทธ์ที่ 1 คุณธรรมนำความรู้ นำมาปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ กลยุทธ์ที่ 3 ผู้เรียนทุกคนได้รับ การศึกษาที่มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	85	90	90	95	95		
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90	90	90	95	95		
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	90	90	90	95	95		
	๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	85	90	90	95	95		

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 67	ค่าเป้าหมายตาม ตัวชี้วัด				ปี 67-71	กลยุทธ์
			ปี 68	ปี 69	ปี 70	ปี 71		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ จัดการ	๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	85	90	90	90	90	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการบริหารแบบ PDCA	
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	80	85	90	90	90	กลยุทธ์ที่ 3 ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	80	85	90	90	90	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาบุคลากรครูจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active learning Plus)	
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	85	90	90	90	90	กลยุทธ์ที่ 5 จัดสภาพแวดล้อมใน โรงเรียนให้ร่มรื่นน่าอยู่ปลอดภัยและมี บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้	
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	85	90	90	90	90	กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน ชุมชน ผู้ปกครองภูมิปัญญา ท้องถิ่นและองค์กรภายนอกในการร่วม พัฒนาคุณภาพการศึกษา	
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	80	85	90	90	90		

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 67	ค่าเป้าหมายตาม ตัวชี้วัด				ปี 67-71	กลยุทธ์
			ปี 68	ปี 69	ปี 70	ปี 71		
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80	85	90	90	90	กลยุทธ์ที่ 1 คุณธรรมนำความรู้ นำ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อสู่การปฏิบัติ กลยุทธ์ที่ 3 ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาบุคลากรครูจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(Active Learning Plus) กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมโรงเรียนให้พร้อมร่นำอยู่ ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ผู้ปกครอง ภูมิปัญญาท้องถิ่นและ องค์กรภายนอกในการร่วมพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	80	85	90	90	90		
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80	85	90	90	90		
	๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	85	85	85	85	85		
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80	85	90	90	90		

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ 60.00	ระดับกำลังคุณภาพ
ร้อยละ 60.00-69.99	ระดับปานกลาง
ร้อยละ 70.00-79.99	ระดับดี
ร้อยละ 80.00-89.99	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 4

โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์

โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร ปีการศึกษา 2567-2571 พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ

การดำเนินกิจกรรม/โครงการตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 คุณธรรมนำความรู้ น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
1.โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนปฐมวัย	✓	✓	✓	✓	✓
2.โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	✓	✓	✓	✓	✓
3.โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	✓	✓	✓	✓	✓
4.โครงการพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	✓	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วม PDCA

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
1.โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
2.โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาภายใต้สถานการณ์ปัจจุบัน	✓	✓	✓	✓	✓
3.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓
4.โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาภายใต้สถานการณ์ปัจจุบัน	✓	✓	✓	✓	✓
5.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ 3 ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
1.โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนปฐมวัย	✓	✓	✓	✓	✓
2.โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
3.โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	✓	✓	✓	✓	✓
4.โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด	✓	✓	✓	✓	✓
5.โครงการพัฒนาผู้เรียน เรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ	✓	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาบุคลากรครู จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(Active learning Plus)

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
1.โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนปฐมวัย	✓	✓	✓	✓	✓
2.โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	✓	✓	✓	✓	✓
3.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓
4.โครงการบำรุงรักษาและจัดท้าวस्तศุครภัณฑ์	✓	✓	✓	✓	✓
5.โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ 5 จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้र्मเรียนน่าอยู่ ปลอดภัยและมีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
1.โครงการโรงเรียนน่าอยู่ภายใต้สถานการณ์ปัจจุบัน	✓	✓	✓	✓	✓
2.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
3.โครงการส่งเสริมและพัฒนาห้องสมุด	✓	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ผู้ปกครอง

ภูมิปัญญาท้องถิ่นและองค์กรภายนอกในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
1.โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาภายใต้สถานการณ์ปัจจุบัน	✓	✓	✓	✓	✓

การใช้งบประมาณและทรัพยากร

1.การคาดการณ์จำนวนนักเรียนตามสำมะโนนักเรียนและแผนการจัดชั้นเรียน

จำนวนชั้นเรียน	ปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
ชั้นอนุบาล 2	13	15	15	15	15
ชั้นอนุบาล 3	9	13	15	15	15
รวม	22	28	30	30	30
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	12	9	13	15	15
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	12	12	9	13	15
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	9	12	12	9	13
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	14	9	12	12	13
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	15	14	9	12	12
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	13	15	14	9	12
รวม	75	71	69	70	80
รวมทั้งหมด	97	99	99	100	110

2.การคำนวณงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว) ซึ่งเป็นงบประมาณหลักที่โรงเรียนนำมาใช้วางแผนบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจและเป้าหมายที่กำหนดดังนี้

2.1 ระดับปฐมวัย จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน X 1,734 บาท

2.2 ระดับประถมศึกษา จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน X 1,938 บาท

ทั้งนี้ ไม่คิดคำนวณรวมกับงบประมาณที่จ่ายเป็นเงินเดือน ค่าจ้างประจำ ค่าจ้างชั่วคราว และเงินอื่นที่จ่ายพร้อมกับเงินเดือน ค่าจ้างประจำ และค่าตอบแทน งบดำเนินงาน และงบลงทุน ที่เป็นปกติซึ่งได้รับจัดสรรและอนุมัติจาก สพฐ. และงบเงินอุดหนุน เช่น รายการค่าอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ขาดแคลนค่าอาหารกลางวัน สำหรับนักเรียน การเงินอุดหนุนอื่น และเงินรายได้จากการบริจาค และระดมทรัพยากรที่พึงมีและพึงได้รับภายหลัง ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาหรือโครงการที่จัดทำรองรับการบริหารงบประมาณรายการนั้นๆ ต่อไป

ประมาณการงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)

จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา				
	2567 (บาท)	2568 (บาท)	2569 (บาท)	2570 (บาท)	2571 (บาท)
ระดับปฐมวัย จำนวนนักเรียน X 1,734 บาท	38,148	48,552	52,020	52,020	52,020
ระดับประถมศึกษา จำนวนนักเรียน X 1,900 บาท	145,350	137,598	133,722	155,660	155,040
รวมทั้งสิ้น	183,498	186,150	185,742	187,680	207,060

3. การจัดสรรงบประมาณเพื่อการบริหารและการจัดการ (ประมาณการ)

จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา				
	2567 (บาท)	2568 (บาท)	2569 (บาท)	2570 (บาท)	2571 (บาท)
ค่าสาธารณูปโภค(20%)	36,700	37,230	37,148	37,536	41,412
บริหารวิชาการ 50%					
-กลุ่มบริหารงานวิชาการ40%	73,399	74,460	74,297	75,072	82,824
-กลุ่มบริหารงานบุคคล10%	18,349	18,615	18,542	18,768	20,706
บริหารทั่วไป 20%					
-กลุ่มบริหารงบประมาณ10%	18,349	18,615	18,542	18,768	20,706
-กลุ่มบริหารทั่วไป 10%	18,349	18,615	18,542	18,768	20,706
สำรองจ่าย 10%	18,349	18,615	18,542	18,768	20,706
รวม /ปีการศึกษา	183,498	186,150	185,742	187,680	207,060

ส่วนที่ 5

การกำกับติดตาม ประเมินและรายงาน

การบริหารแผน

โรงเรียนบ้านศาลาลูมา ใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ในการบริหาร แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ 6 ประการ ดังนี้

- 1.หลักนิติธรรม คือการดำเนินการ จะต้องถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน
- 2.หลักคุณธรรม คือ การดำเนินการจะต้องคำนึงถึงความถูกต้อง ไม่ผิดศีลธรรมอันดีงาม ไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน
3. หลักความโปร่งใส คือ การดำเนินการจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน
- 4.หลักความมีส่วนร่วม คือ การดำเนินการจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ
- 5.หลักความรับผิดชอบ คือ การดำเนินการจะต้องมีผู้ที่ได้รับมอบหมาย และต้องมีผู้รับผิดชอบ พร้อมทั้งจะปรับปรุงและแก้ไขต่อไป
- 6.หลักความคุ้มค่า คือ การดำเนินการต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด ดังนั้น ในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การกำกับติดตาม

โรงเรียนบ้านศาลาลูมา กำหนดแนวทางการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานในการบริหาร แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน พศ.2567-2571 โดยยึดหลักวงจรคุณภาพ (PDCA : DEMING CYCLE) ของ Dr. Edward W. Deming ดังนี้

1. P : PLAN การวางแผนการจัดทำโครงการ

- วัตถุประสงค์เหมาะสม และสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

2. D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการตามที่กำหนดหรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องหรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยเพียงใด
- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

3. C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธีการ/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- ผลการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่

4. A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินการไปปรับปรุงต่อไป

- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำโครงการในครั้งต่อไป
- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

ระบบการติดตามและประเมินผล

โรงเรียนบ้านศาลาอูมา ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ
แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านศาลาอูมา พ.ศ.2567-2571

1. มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
3. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
4. ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
5. รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น 2 ระยะ คือ
 - 5.1 ระยะที่ 1 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ
 - 5.2 ระยะที่ 2 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการ
เสร็จสิ้นแล้ว

6. นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง 2 ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลจากการศึกษา
วิเคราะห์ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

การรายงานผล

1. รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรม ที่กำหนดให้ โดยผู้รับผิดชอบ
โครงการ/กิจกรรม
2. เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน สรุปและรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง
และหน่วยงานต้นสังกัด นำผลจากการสรุปไปเป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการ
ดำเนินงานในการการศึกษาต่อไป

ภาคผนวก

- ตารางวิเคราะห์กลยุทธ์

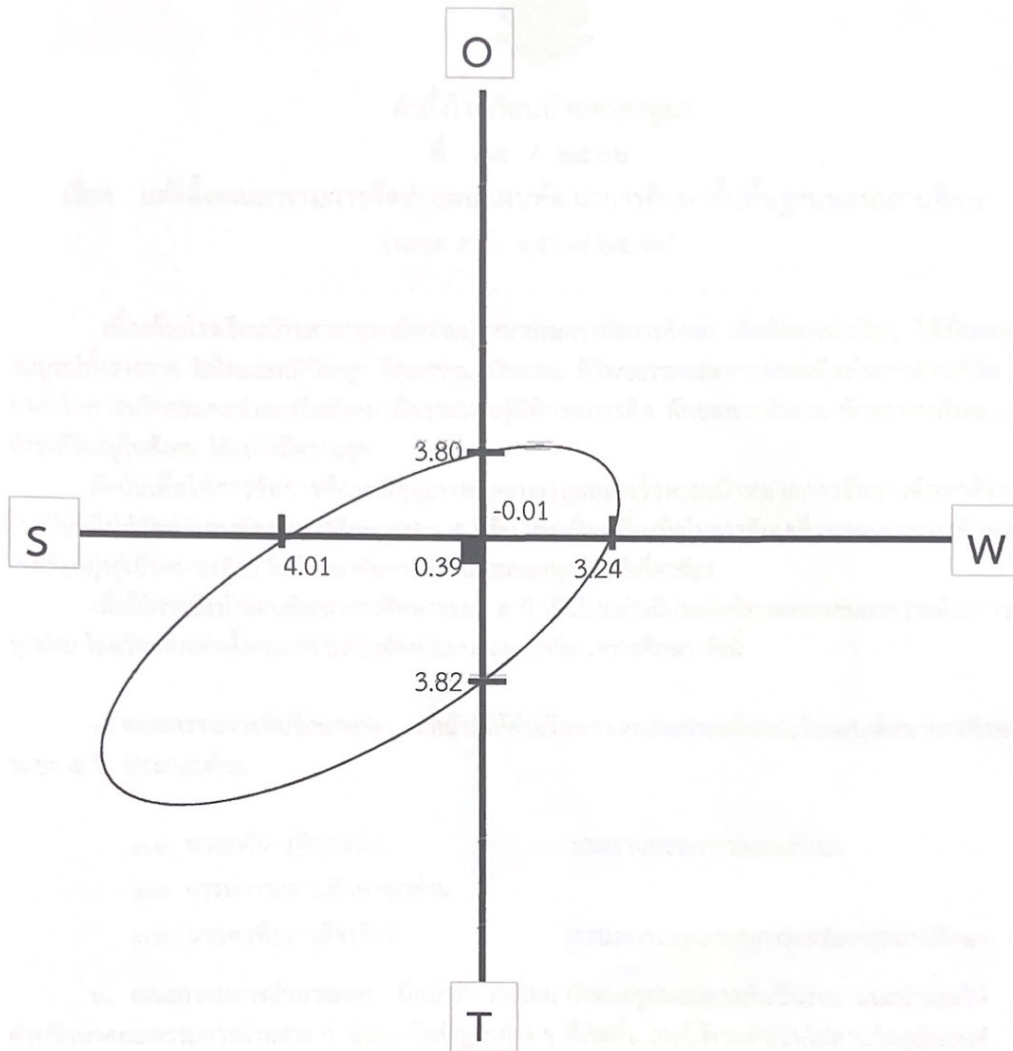
- คำสั่ง

ตารางที่ 5 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ปัจจัยภายนอก	น.น.คะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
	คะแนนเต็ม	โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
	คือ 1	(1-5)	(1-5)			
1.ด้านสังคมและวัฒนธรรม	0.35	3.73	3.7	1.30	1.30	0.01
2.ด้านเทคโนโลยี	0.25	4.00	3.75	1.00	0.94	0.06
3.ด้านเศรษฐกิจ	0.3	3.75	4.17	1.13	1.25	-0.13
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย	0.1	3.72	3.33	0.37	0.33	0.04
สรุปปัจจัยภายนอก				3.80	3.82	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				-0.01		

ตารางที่ 6 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ปัจจัยภายใน	น.น.คะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
	คะแนนเต็ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
	คือ 1	(1-5)	(1-5)			
1.บุคลากร	0.3	3.73	2.63	1.12	0.79	0.33
2.การเงิน	0.2	4.33	3.75	0.87	0.75	0.12
3.สื่อวัสดุและอุปกรณ์	0.15	3.83	3.75	0.58	0.56	0.01
4. การบริหารจัดการ	0.35	4.15	3.25	1.45	1.14	0.32
สรุปปัจจัยภายใน				4.01	3.24	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				0.39		



Cash Cows (ไม่เอื้อแต่แข็ง) เป็นตำแหน่งที่บ่งบอกว่าสถานศึกษาโดยภาพรวม

ส่วนใหญ่ภายนอกสถานศึกษามีอุปสรรค มีปัญหา แต่ภายในสถานศึกษาแข็ง มีความพร้อม

หากรอให้ปัจจัยภายนอกเป็นโอกาสเอื้อต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือพลิกวิกฤติให้เป็นโอกาส

ก็จะสามารถพัฒนาหน่วยงาน นำไปสู่สภาพที่เอื้อและแข็ง(Star)ได้ ให้กำหนดกลยุทธ์ป้องกัน/แตกตัว

(Defend/Diversify)



คำสั่งโรงเรียนบ้านศาลาอูมา

ที่ ๓๔ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
(ระยะ ๕ ปี ๒๕๖๗-๒๕๗๑)

เนื่องด้วยโรงเรียนบ้านศาลาอูมามีความมุ่งหมายในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียน ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจและสติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม มีวัฒนธรรมและความพอเพียงในการดำรงชีวิต มีจิตอาสาในการบริการและช่วยเหลือสังคม มีความรอบรู้มีทักษะการคิด ทักษะการทำงาน ทักษะทางสังคม และดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข

ดังนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายการจัดการศึกษาดังกล่าว โรงเรียนจึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปีขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตอบสนองความต้องการของทุกฝ่าย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษาการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา และลงความเห็นชอบในแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------------|
| ๑.๑ นายภคิน ภูจิณฉวีตร | ประธานกรรมการสถานศึกษา |
| ๑.๒ กรรมการสถานศึกษาทุกท่าน | |
| ๑.๓ นายพ.เพียง เพ็ชรรัตน์ | กรรมการและเลขานุการกรรมการสถานศึกษา |

๒. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ วางแผน กำหนดรูปแบบการดำเนินงาน แนะนำและให้คำปรึกษาคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น โดยให้งานดำเนินไปตามวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------|---------------------|
| ๒.๑ นายพ.เพียง เพ็ชรรัตน์ | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นางสาวนันท์หทัย จันทร์อู่ย | กรรมการ |
| ๒.๓ นายสมพงษ์ บุษผาชาติ | กรรมการ |
| ๒.๔ นางจิรารัตน์ เซซัง | กรรมการ |
| ๒.๕ นางนราวรรณ เพชรสังข์ | กรรมการและเลขานุการ |

๓. คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่

๑. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน
๒. ประเมินสถานภาพของโรงเรียน
๓. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี ของโรงเรียน(ฉบับร่าง)
๔. จัดประชุม ครู บุคลากร นักเรียน/นักศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและสถานประกอบการ เพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะแผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับความต้องการ
๕. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี ตามความต้องการของทุกฝ่าย(ฉบับสมบูรณ์)
๖. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียน พิจารณาเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี
๗. เสนอแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี ให้ผู้อำนวยการ ประธานกรรมการสถานศึกษา ลงนามอนุมัติอย่างเป็นทางการ
๘. ประชาสัมพันธ์แผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี ของโรงเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทราบและนำไปสู่การปฏิบัติจริง

ประกอบด้วย

- | | |
|--|---------------|
| ๓.๑ นายพ.เพียง เพ็ชรรัตน์ | ประธานกรรมการ |
| ๓.๒ หัวหน้าฝ่ายงานทั้ง ๔ ฝ่ายงาน | กรรมการ |
| ๓.๓ หัวหน้ากลุ่มสาระ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | กรรมการ |
| ๓.๔ ครูทุกคนในแต่ละกลุ่มสาระ | กรรมการ |

๔. คณะกรรมการจัดเตรียมสถานที่ มีหน้าที่จัดเตรียมสถานที่สำหรับประชุมแต่ละครั้งตามแผนงาน ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------|---------------|
| ๔.๑ นายอัครอรอมตัน บินเจอะอาแว | ประธานกรรมการ |
| ๔.๒ นางจีรารัตน์ เซซัง | กรรมการ |
| ๔.๓ นายจรูญ โฉมอุภัย | กรรมการ |
| ๔.๔ นายอับดุลเลาะ | กรรมการ |

๕. คณะกรรมการฝ่ายอาหารและเครื่องดื่ม มีหน้าที่ จัดเตรียมอาหารว่าง และอาหารเที่ยงสำหรับการประชุม ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------|---------------|
| ๕.๑ นางสาวนันทัททัย จันทร์อยู่ | ประธานกรรมการ |
| ๕.๒ นางวาสนา โคมลอย | กรรมการ |
| ๕.๓ นางสุรียานี บาหะ | กรรมการ |

๕.๔ นางสาวสุภาวดี จินธาดา

กรรมการ

๕.๕ นางสาวมาลีลา แวมุขอ

กรรมการ

๖. คณะกรรมการฝ่ายแสงเสียง บันทึกภาพ มีหน้าที่ในการจัดเครื่องเสียง และบันทึกภาพ ประกอบด้วย

๖.๑ นายสมพงษ์ บุบผาชาติ

ประธานกรรมการ

๖.๒ นางสาวสุภาวดี จินธาดา

กรรมการ

๗. คณะกรรมการ จัดทำรูปเล่ม มีหน้าที่ในการเรียบเรียง จัดทำเอกสารให้มีความสมบูรณ์
ถูกต้อง ประกอบด้วย

๗.๑ นางนราวรรณ เพชรสังข์

ประธานกรรมการ

๗.๒ นางสาวยุสในดา มามุ

กรรมการ

๗.๓ นายนิลวัฒน์ เจอะอาแซ

กรรมการ

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถ ให้เกิดประโยชน์กับทาง
ราชการ หากมีปัญหา อุปสรรค ขอให้แจ้งผู้บริหารสถานศึกษาทราบ เพื่อประสานงานและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

สั่ง ณ วันที่ ๒ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

พ. ร. พ.

(นายพ.เพ็ญ เพ็ชรรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศาลาอูมา