



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗-๒๕๗๑

โรงเรียนบ้านน้ำทุเรียน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนกลยุทธ์พัฒนาสถานศึกษาโรงเรียนบ้านน้ำทุเรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑ ได้กำหนดเป้าหมาย หลักการ เนื้อหา กระบวนการจัดทำและบทบาทหน้าที่ของ ผู้ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา แผนกลยุทธ์พัฒนาสถานศึกษาจะเป็นเครื่องมือในการสื่อสารให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งผู้บริหาร สถานศึกษา ครู ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง ได้รับรู้และเข้าใจในการบริหารและการจัดการคุณภาพที่มีการแสดงเป้าหมาย ทิศทาง การดำเนินงานที่ชัดเจน มีแนวทางปฏิบัติเพื่อนำไปสู่ทิศทางที่ต้องการโดยการขับเคลื่อนที่ยึดสถานศึกษา เป็นฐาน (School Base Management : SBM)

โรงเรียนบ้านน้ำทุเรียน ขอขอบคุณคณะทำงาน บุคลากรภายในโรงเรียน คณะกรรมการ สถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมเป็นอย่างดี โดยมุ่งหวังในการ จัดการศึกษาของโรงเรียนให้ดำเนินไปในทิศทางที่ถูกต้อง สนองความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นอย่าง แท้จริงโดยพัฒนาระบบบริหารจัดการเรียนการสอนเพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม

โรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านน้ำทุเรียนคงจะเป็นประโยชน์แก่ผู้เกี่ยวข้องบ้าง ตามสมควร ขอขอบคุณผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำที่ทุ่มเททั้งแรงกาย แรงใจ จนทำให้งานสำเร็จลุล่วงด้วยดีไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

โรงเรียนบ้านน้ำทุเรียน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทคัดย่อ	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ สถานภาพของสถานศึกษา	๑๓
ส่วนที่ ๓ ทิศทางของสถานศึกษา	๑๖
ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์และมาตรการดำเนินการ	๓๖
ภาคผนวก	
- ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา	
- ผลการวิเคราะห์ SWOT	
- ตาราง MATRIX	
- ตารางวิเคราะห์มาตรการเป็นกลยุทธ์	
- สัตยาบัน	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์	
- คณะผู้จัดทำแผนกลยุทธ์	

บทคัดย่อ

แผนกลยุทธ์ฉบับนี้ เกิดจากการที่โรงเรียนได้ร่วมการจัดทำแผนกลยุทธ์ ได้มีการศึกษาสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ทั้งสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมอย่างเป็นระบบโดยใช้กระบวนการค้นหาสถานภาพของสถานศึกษา ผ่านการใช้เทคนิค SWOT Analysis

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกหรือปัจจัยภายนอก ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน คือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านการเมืองและกฎหมาย ด้านเศรษฐกิจ ส่วนด้านเทคโนโลยี ไม่เอื้อต่อการพัฒนาสถานศึกษา เนื่องจาก มีผลกระทบมาจากระบบไฟฟ้าของชุมชนและโรงเรียนขัดข้องบ่อย ทำให้การเชื่อมต่อสื่อสารไม่คล่องตัว สัญญาณโทรศัพท์ที่ไม่ครอบคลุมในพื้นที่จึงส่งผลกระทบต่อระบบอินเทอร์เน็ตไม่สามารถใช้งานได้ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ทั้ง ๖ ด้าน คือ ด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านผลผลิตและบริการ ด้านบุคลากร ด้านการเงินและบัญชี ด้านวัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ ด้านการบริหารจัดการและการจัดการบริหารการศึกษา แล้วพบว่า สภาพของโรงเรียน มีปัจจัยที่เอื้อจากสภาพแวดล้อมภายนอกและมีจุดแข็งด้านสภาพแวดล้อมภายใน ตกอยู่ในตำแหน่ง OS หรือ STAR (ดาวรุ่ง) คือ ตำแหน่งกลยุทธ์สร้างความเจริญเติบโต ซึ่งมีจุดแข็งภายในและมีโอกาสจากปัจจัยภายนอก ให้การสนับสนุนกลยุทธ์

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน ที่เอื้อต่อการดำเนินงานของโรงเรียนด้านโครงสร้างและนโยบาย โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยการมีส่วนร่วมของบุคคลทุกฝ่ายทำให้ได้รับความร่วมมือด้วยดีกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจน ทำให้การบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนส่วนใหญ่มีความสุขในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ ทำให้น้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ได้รับการขัดเกลาด้านศาสนา ทำให้สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ ครูมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานในหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมาย ครูครบทุกชั้นปี มีวุฒิตรงตามวิชาที่สอน สามารถใช้เทคโนโลยีตามวัตถุประสงค์ มีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้การจ่ายตรงตามความเป็นจริง มีความพร้อมในด้านอาคาร สถานที่ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ องค์กรชุมชนให้การสนับสนุน จัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ตามบริบทของสถานศึกษาเพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนได้บรรลุผลตามเป้าหมาย

ส่วนปัจจัยภายในที่เป็นจุดอ่อนของโรงเรียน คือ โครงสร้างและนโยบายไม่สะท้อนกับการนำไปปฏิบัติจริง นักเรียนสื่อสารโดยใช้ภาษามลายูท้องถิ่นเป็นประจำมีปัญหาทางด้านครอบครัว พ่อแม่แยกทางกัน ครูมีการย้ายบ่อย ส่งผลให้การทำงานเป็นไปอย่างไม่ต่อเนื่องและขาดประสบการณ์การทำงาน ขาดข้อมูลสารสนเทศ คอมพิวเตอร์และเครื่องใช้สำนักงานขาดผู้ชำนาญในการบำรุงรักษา นวัตกรรมและสื่ออุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ไม่เพียงพอขาดแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์สรุปได้ว่า ทั้งปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายใน มีส่วนเอื้อและเป็นจุดแข็งในการดำเนินงานจัดการศึกษาของโรงเรียนและเป็นผลให้โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านน้ำพุเรียน ตั้งอยู่เลขที่ - หมู่ที่ ๑ ตำบลร่มไทร อำเภอสุคิริน จังหวัดนราธิวาส รหัสไปรษณีย์ ๙๖๑๙๐

๑.๒ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

๑.๔ เปิดสอน ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึงระดับ ชั้นประถมศึกษา

๑.๕ มีเขตพื้นที่บริการ ๒ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๑ บ้านลูโป๊ะลาเซาะ และ หมู่ที่ ๔ บ้านกูยิ

๑.๖ ข้อมูลด้านการบริหาร

ชื่อ-สกุล นางสาวเบนาศรี สาและ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำพุเรียน วุฒิการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา

สถานที่ตั้ง

บริเวณที่ตั้งโรงเรียน

ทิศเหนือ	: จดที่ดินนายฮาดิ	หมู่ที่ ๑ บ้านลูโป๊ะลาเซาะ
ทิศใต้	: จดถนนสาธารณะ	หมู่ที่ ๔ บ้านกูยิ
ทิศตะวันออก	: จดที่ดินนายรอยาลี ฮามิ	หมู่ที่ ๑ บ้านลูโป๊ะลาเซาะ
ทิศตะวันตก	: จดที่ดินนายนาวิ	หมู่ที่ ๑ บ้านลูโป๊ะลาเซาะ

ประวัติความเป็นมาโรงเรียน

โรงเรียนบ้านน้ำพุเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้เริ่มก่อตั้ง เมื่อวันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๒๕ โดยได้รับงบประมาณจากการบริจาคจากประชาชนในหมู่บ้านลูโป๊ะลาเซาะ หมู่บ้านกูยิ ในวงเงิน ๑,๐๐๐ บาท และได้ร่วมกันก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ขนาด ๒ ห้องเรียน ได้เปิดทำการเรียนการสอนเป็นทางการ เมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๒๕ ในระดับก่อนประถมศึกษาถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยมี นายธีระ เจ๊ะมะ รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ และในปี พ.ศ. ๒๕๒๖ นายธีระ เจ๊ะมะ ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่โรงเรียนบ้านบาลูกายาอิ่ง โดยมี นางสาวพรทิพย์ พรหมทอง รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่

ปีงบประมาณ ๒๕๒๗ โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณก่อสร้าง อาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๒/๒๖ ขนาด ๓ ห้องเรียนจำนวน ๑ หลัง เป็นเงิน ๔๕,๐๐๐ บาท และได้ซื้อบ้านพักครู แบบกรมสามัญ จากอำเภอยี่งอ มาสร้างเป็นบ้านพักครูในพื้นที่โรงเรียน

ปีงบประมาณ ๒๕๒๙ โรงเรียนได้รับงบประมาณ ๔๐,๐๐๐ บาท สร้างส้วมแบบ สปช.๖๐๑/๒๖ ขนาด ๒ ที่นั่ง จำนวน ๑ หลัง

ปีงบประมาณ ๒๕๓๒ โรงเรียนได้รับงบประมาณ ๒๕๐,๐๐๐ บาท สร้างบ้านพักครูแบบ สปช. ๓๐๓/๒๖ ขนาด ๒ ชั้น ๒ ห้องนอน โดยจัดสร้างในพื้นที่ สปช.สุคิริน

วันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๓๓ นายบุญช่วย เพ็ชรมณี ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งครูใหญ่

ปีงบประมาณ ๒๕๓๕ โรงเรียนได้รับงบประมาณ ๗๘๐,๐๐๐ บาท สร้างอาคารเรียน แบบ สปช. ๑๐๑/๒๖ ขนาด ๒ ชั้น ๓ ห้องเรียน

ปีงบประมาณ ๒๕๓๖ โรงเรียนได้รับงบประมาณ ๒๗๘,๐๐๐ บาท สร้างบ้านพักครูแบบสปช. ๓๐๑/๒๖ ขนาด ๒ ชั้น ๒ ห้องนอน

ปีงบประมาณ ๒๕๓๗ โรงเรียนได้รับงบประมาณ ๖๐,๐๐๐ บาท สร้างถังซีเมนต์ แบบ ฝ.๓๓

ปีงบประมาณ ๒๕๔๐ โรงเรียนได้รับงบประมาณ ๑,๘๗๐,๐๐๐ บาท สร้างอาคารเรียน แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ ขนาด ๒ ชั้น ๔ ห้องเรียน

ปีงบประมาณ ๒๕๔๐ โรงเรียนได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนเป้าหมายในการปฏิรูปการศึกษาโดยได้รับงบประมาณจัดสรรครุภัณฑ์ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์และปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน

ปีงบประมาณ ๒๕๔๒ โรงเรียนได้รับงบประมาณ ๓๖๒๖๗๐ บาท ให้ต่อเติมอาคารเรียนชั้นล่าง แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๔ ห้องเรียน

ปีงบประมาณ ๒๕๔๔ โรงเรียนได้รับงบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท ก่อสร้างลานกีฬาเอนกประสงค์แบบกรมพลศึกษา

วันที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๕๕ นายธีรพงษ์ สำเร ได้รับคำสั่งให้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ ๒๒ ธันวาคม ๒๕๕๙ นายปิรธาฮาน สาอะ ได้รับคำสั่งให้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ ๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๖ นางสาวเบนาศิริ์ สาและ ได้รับคำสั่งให้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

ปรัชญาของโรงเรียน

“มีนัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม”

คำขวัญประจำโรงเรียน

“รักการเรียน เพียรสร้างความดี สามัคคีร่วมใจ วินัยล้ำเลิศ”

เขตบริการของโรงเรียน

ลำดับที่	หมู่บ้าน	หมู่ที่ / ตำบล	ระยะทาง (กิโลเมตร)
๑	บ้านลูโบ๊ะลาเซาะ	หมู่ที่ ๑ ตำบลร่มไทร	๐.๒
๒	บ้านกูยิ	หมู่ที่ ๔ ตำบลร่มไทร	๒

สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนชนบท การตั้งบ้านเรือนยังไม่หนาแน่น ขาดระบบสาธารณูปโภคขั้นพื้นฐาน การคมนาคมและการสื่อสารยังไม่สะดวก มีประชากรประมาณ ๑,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สวนยางพารา สวนผลไม้ บ้านเรือนประชาชน และป่าชุ่มน้ำอาชีพหลักของชุมชน

คือ ทำสวน และรับจ้างทั่วไป ประชากรทั้งหมดนับถือศาสนาอิสลามประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การกวนอาซุรอ การทำเมาลิด และการเข้าสู่ันต์

ผู้ปกครองนักเรียน

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ ทำสวนยางพารา และรับจ้างทุกคนนับถือศาสนาอิสลาม ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๓๕,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านน้ำพุเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนจำนวน ๙ คน ซึ่งมาจากบุคคลต่างๆ ในชุมชนได้ร่วมปรึกษาหารือในการปฏิบัติงานของโรงเรียน ประกอบไปด้วย

ลำดับ	ชื่อ - สกุล		ตำแหน่ง
๑	นายวีรา บินเจ๊ะไซ๊ะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒	นายมาหะมะอัคนัน เจ๊ะไซ๊ะ	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๓	นางสาวกาญจนา เจ๊ะนาแวง	ผู้แทนครู	กรรมการ
๔	นายอนันต์ ดราแม	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๕	นายมะซอรี บัวแก้ว	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๖	นายเจ๊ะไซ๊ะ ดาโอะ	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๗	นายมุหามัดรอฮือลี เจ	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๘	นายอำราน มามะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๙	นางสาวเบนาศีร์ สาและ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำพุเรียน	กรรมการและเลขานุการ

๒. สภาพปัจจุบันและปัจจัยการจัดการศึกษา

๒.๑ สภาพทั่วไปของโรงเรียนบ้านน้ำพุเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านน้ำพุเรียน ได้เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ จนถึงระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนนักเรียนซึ่งสำรวจในวันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ จำนวน ๑๘๑ คน มีบุคลากรทั้งสิ้น จำนวน ๑๕ คน โดยแยกเป็น ผู้อำนวยการโรงเรียน ๑ คน ครูประจำการ ๘ คน พนักงานราชการ ๓ คน พนักงานรักษาความปลอดภัยครู ๑ คน วิทยากรอิสลาม ๑ คน จุรการ ๑ คน มีเนื้อที่บริเวณโรงเรียนทั้งสิ้นจำนวน ๘ ไร่ ๓ งาน ปัจจุบัน นางสาวเบนาศีร์ สาและ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

๒.๒ การจัดห้องเรียนระดับประถมศึกษาทั้งหมด ๖ ห้องเรียน แบ่งเป็น

ชั้น ป.๑ - ป.๖ = ๑ : ๑ : ๑ : ๑ : ๑ : ๑

๒.๓ จำนวนนักเรียน

ข้อมูลนักเรียนแยกตามระดับชั้นปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ข้อมูล ณ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๒	๑	๑๐	๘	๑๘	๑
อนุบาล ๓	๑	๑๖	๑๐	๒๖	๑
รวมระดับก่อนประถม	๒	๒๖	๑๘	๔๔	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๖	๑๙	๒๕	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๕	๑๔	๑๙	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๙	๑๒	๓๑	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๘	๖	๒๔	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๑	๑๑	๒๒	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๐	๖	๑๖	๑
รวมระดับประถม	๖	๖๙	๖๘	๑๓๗	๖
รวมทั้งสิ้น	๘	๙๕	๘๖	๑๘๑	๘

๒.๔ ข้อมูลบุคลากร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา/วิชาเอก	หน้าที่รับผิดชอบ
๑	นางสาวเบนาซีร์ સાલે	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กศ.ม. การบริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๒	นางสาวฟาอีโรส มาโมง	ครูชำนาญการ	ค.บ. วิชาเอกภาษาไทย	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป
๓	นางสาวกาญจนา જેનાવે	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ. การศึกษาปฐมวัย	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานการเงิน
๔	นางสาวนุรุลลิตา อูมา	ครู	ค.บ. วิชาเอกภาษาไทย	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๕	นางสาวชัยยิเตอร์ บินมุซอ	ครูชำนาญการ	กศ.บ วิทยาศาสตร์-ชีววิทยา	หัวหน้าฝ่ายบุคคล เจ้าหน้าที่อาหารกลางวัน
๖	นางสาวรินดา જેમ્	ครู	ค.บ. การศึกษาปฐมวัย	หัวหน้างานพัสดุ
๗	นางฮาดีเม๊ะ ดอเลาะ	พนักงานราชการ	ค.บ. คณิตศาสตร์	เจ้าหน้าที่อนามัยโรงเรียน
๘	นางสาวนุรุฟาตีลา อารง	ครูผู้ช่วย	ค.บ. วิชาเอกภาษาอังกฤษ	- รองหัวหน้าฝ่ายบริหาร วิชาการ
๙	นางสาวอารอฟะห์ บินสาฮะ	ครูผู้ช่วย	ค.บ. เอกศิลปศึกษา	เจ้าหน้าที่พัสดุ
๑๐	นางสาวซารีณา สุธงละ	พนักงานราชการ	ค.บ. วิชาเอกภาษาไทย	- เจ้าหน้าที่ห้องสมุด - เจ้าหน้าที่ระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน
๑๑	นายมาหะมะคอเล แม	ครูผู้ช่วย	ศิลปศาสตร์บัณฑิต	- หัวหน้างานอาคารสถานที่ - ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่าย บริหารงานทั่วไป
๑๒	นางสาวโนรีชา สماعيل	พนักงานราชการ	ศึกษาศาสตร์บัณฑิต เอก พลศึกษา	- หัวหน้างานทะเบียน - เจ้าหน้าที่รับสมัครนักเรียน และจัดทำสำเนาผู้เรียน (DMC) - หัวหน้างานส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน
๑๓	นางสาวนุรุฮัยยาตี มะเย็ง	ครูผู้ช่วย	ค.บ. วิชาเอกคณิตศาสตร์	-ผู้ช่วยหัวหน้าพัสดุ
๑๔	นายมะนาปี જેહે	วิทยากรอิสลาม	ปวส.	ครูสอนศาสนาอิสลาม
๑๕	นางสาวมาสีเตอร์ กากิ	ธุรการ	ปวส.	งานธุรการ
๑๖	นายนิซุฟี่ร์อัมมัน นิหะยี	นักการภารโรง	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	นักการภารโรง
๑๗	นายอาบดุลปาตาห์ ฮามิ	พนักงานรักษาความปลอดภัย	ร.บ.บ. วิชาเอกรัฐประศาสนศาสตร์	รักษาความปลอดภัยใน โรงเรียน

๒.๕ อัตรากำลังของบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๗

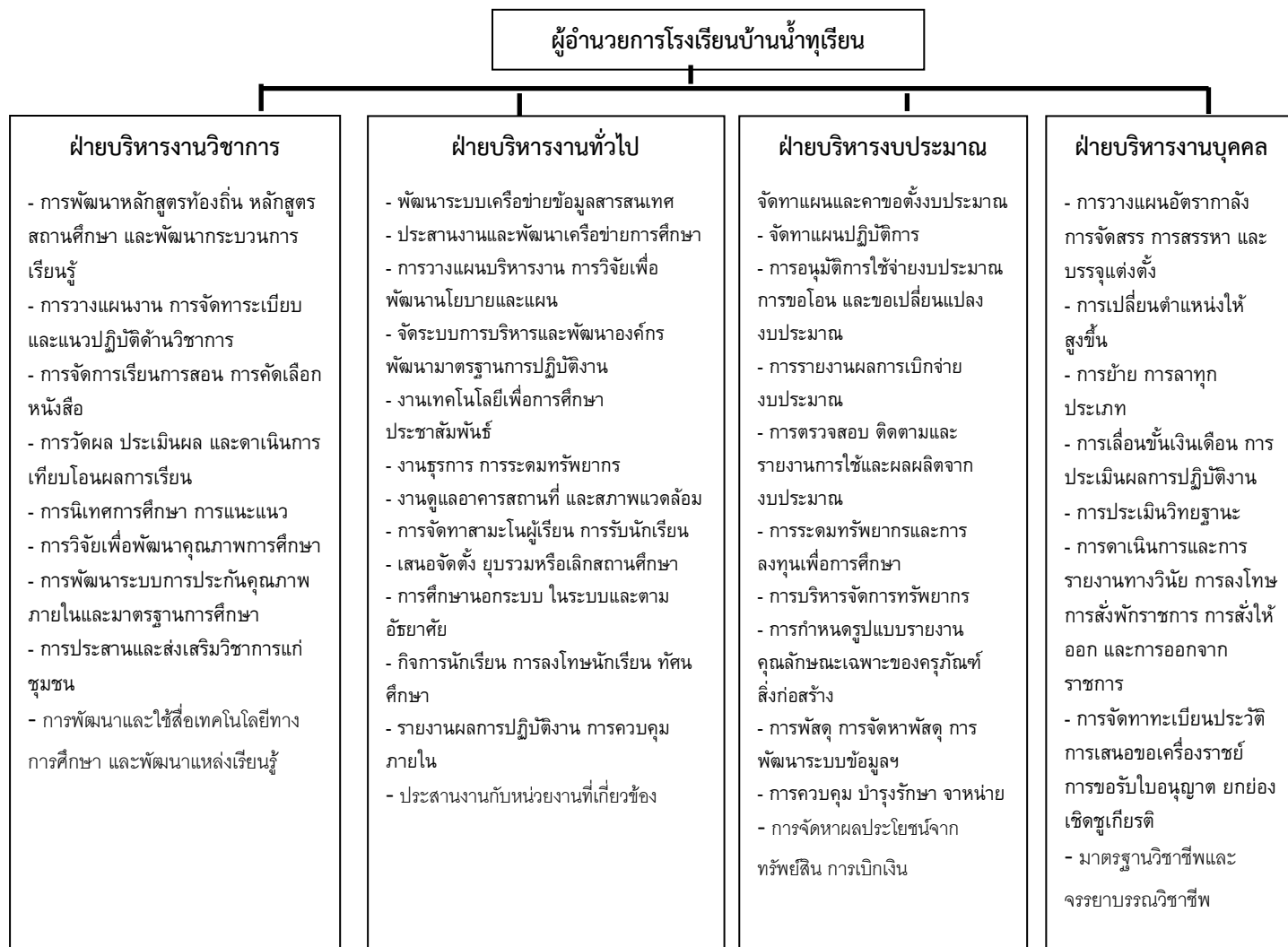
ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	
ผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	๑	
ครูประจำการ	๑	๘	-	๘	-	
พนักงานราชการ	-	๓	-	๓	-	
วิทยากรอิสลาม	๑	-	๑	-	-	
ธุรการโรงเรียน	-	๑	๑	-	-	
พนักงานบริการ	๑	-	๑	-	-	
พนักงานรักษาความปลอดภัยครู	๑	-	-	๑	-	
รวม	๔	๑๓	๓	๑๓	๑	
	๑๗					

๒.๖ อาคารสถานที่

อาคาร / รูปแบบ	สร้างเมื่อ พ.ศ.	จำนวน	
		หลัง	ห้อง / ที่ / ถัง
อาคารเรียน			
- อาคารถาวร สปช.๑๐๒/๒๖	๒๕๒๗	๑	๓
- อาคารถาวร สปช. ๑๐๑/๒๖	๒๕๓๕	๑	๓
- อาคารถาวร แบบ สปช. ๑๐๕/๒๘	๒๕๔๐	๑	๔
อาคารประกอบ			
- ซื่อบ้านพักครู แบบกรมสามัญ	๒๕๒๗	๑	๒
- สร้างส้วมแบบ สปช.๖๐๑/๒๖	๒๕๒๘	๑	๒
- สร้างบ้านพักครูแบบ สปช. ๓๐๓/๒๖	๒๕๓๒	๑	๒
- บ้านพักครูแบบสปช. ๓๐๑/๒๖	๒๕๓๖	๑	๑
- อาคารโรงอาหาร			
- สร้างส้วมแบบ สปช.			
สาธารณูปโภค			
- ถังซีเมนต์ แบบ ผ.๓๓	๒๕๓๗	๑	
- น้ำประปา			
- ไฟฟ้า			

๒.๗ สภาพแวดล้อมภายใน

โครงสร้างการบริหารจัดการภายในโรงเรียน



๒.๘ การบริการหรือผลผลิต

โรงเรียนบ้านน้ำพุเรียน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เมื่อวันที่ ๑๐ - ๑๒ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๕๗ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๒ ระดับ คือ ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับประถม โดยได้มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ด้านผู้เรียน ด้านครู และ ด้านผู้บริหาร ซึ่งสามารถสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานดังตาราง

ผลการประเมินด้านผู้เรียน

ระดับก่อนประถมศึกษา ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายและสุขภาพและด้านร่างกายสมวัย ทั้งด้านอารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยสถานศึกษาส่งเสริมให้มีกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็ก ให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ร่าเริง แจ่มใส มีสุนทรียภาพ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ โดยยึดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน ให้เด็กมีความรู้พื้นฐานพร้อมจะศึกษาขั้นต่อไป ผู้เรียนยังขาดทางด้านวินัยมีความรับผิดชอบทั้งตนเองและส่วนรวม สามารถปรับตัวเข้ากับสังคม ความใฝ่รู้รักการอ่าน ใฝ่รู้เรื่องราวรอบตัว พัฒนาให้เด็กมีความคิดริบผิยอด

เกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ความกล้าในการแสดงออก ทักษะการสื่อสารของผู้เรียนยังไม่โดดเด่นเท่าที่ควร

ระดับประถมศึกษา ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายและสุขภาพจิต มีน้ำหนักส่วนสูงมีสมรรถภาพทางกาย แข็งแรง ส่งเสริมการออกกำลังกาย มีความสามารถทางด้านกีฬา และดนตรี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง มีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม มีน้ำใจช่วยเหลือเพื่อน ช่วยกันทำความสะอาดสถานศึกษา ตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับของนักเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับที่ต่ำ ตลอดจนความสนใจในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา การเรียนรู้จากประสบการณ์ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การแก้ปัญหา รวมทั้งการเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ และฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามรวมทั้งส่งเสริมการสอนด้วยโครงงาน ยังไม่โดดเด่นเท่าที่ควร

ผลการประเมินด้านครูผู้สอน

ครูมีประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความรู้ ความสามารถตรงกับงาน ความรับผิดชอบ ครูจบปริญญาตรีทุกคนและได้รับการอบรมครบ ๒๐ ชั่วโมง/ปี ทุกคน มีความสามารถในการพัฒนาผู้เรียน ครูรู้เป้าหมายของการจัดการศึกษา ใช้สื่อการสอนอย่างเหมาะสม จัดบรรยากาศห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และกำหนดความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคน มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม

ผลการประเมินผลด้านผู้บริหาร

สถานศึกษามีแผนกลยุทธ์ มีตัวบ่งชี้ความสำเร็จ มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับอุดมการณ์และหลักการจัดการศึกษาของชาติ มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับอุดมการณ์และหลักการจัดการศึกษาของชาติ การดำเนินงานบริหารงานออกเป็น ๔ ฝ่ายมีผู้รับผิดชอบงานอย่างชัดเจน มีข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานต้นสังกัดในหารพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษร มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู และสถานศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบบริหารคุณภาพ มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้ความสามารถ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน การดำเนินในการพัฒนาการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสอดคล้องกับแนวปฏิรูปการศึกษา การจัดหาสื่อ การส่งเสริมเทคโนโลยี การจัดระบบสารสนเทศให้เป็นระบบเพื่อความสะดวกต่อการใช้ในการดำเนินงานยังไม่โดดเด่นเท่าที่ควร

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในการสอบ O-NET ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ค่าพัฒนาการ
ภาษาไทย	๒๗.๐๓	๓๖.๔๑	๔๑.๔๐	+๔.๙๙
คณิตศาสตร์	๒๗.๙๓	๑๓.๕๙	๒๕.๓๕	+๑๑.๗๖
วิทยาศาสตร์	๒๖.๘๓	๒๘.๑๓	๒๘.๒๕	+๐.๑๒
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๗๕	๒๐.๕๗	๒๔.๐๔	+๓.๔๗

ผลการประเมิน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

วิชา	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ค่าพัฒนาการ
การอ่านออกเสียง	๒๕.๖๐	๓๖.๕๐	๓๙.๑๒	+๒.๖๒
การอ่านรู้เรื่อง	๕๑.๔๐	๕๗.๓๐	๕๗.๑๒	-๐.๑๘
เฉลี่ยรวม	๓๘.๕๐	๔๖.๙๐	๔๘.๑๒	+๑.๒๒

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (NT)

วิชา	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ค่าพัฒนาการ
ด้านคณิตศาสตร์	๒๑.๓๑	๓๐.๖๙	๓๖.๑๖	+๕.๔๗
ด้านภาษาไทย	๓๒.๕๐	๓๑.๕๑	๓๘.๒๔	+๖.๗๓
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๒๖.๙๐	๓๑.๑๐	๓๗.๒๐	+๖.๑

ความต้องการการพัฒนาในการจัดการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา O-NET/NT โรงเรียนบ้านน้ำทุเรียน มีผลการทดสอบ O-NET และ NT ทุกรายวิชาต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ จึงได้มีการประชุมวางแผนในการดำเนินงานปรับระบบและวิธีการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค SBM และ PDCA โดยเน้นทักษะการอ่าน การเขียนและคิดวิเคราะห์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET/NT และการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนทุกชั้นเรียน ตามนโยบายด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นทุกรายวิชา ร้อยละ ๓
๒. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นทุกรายวิชา ร้อยละ ๓
๓. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๒ อ่านออก - เขียนได้ บวกกลับได้
๔. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และ ๔ อ่านคล่อง - เขียนคล่อง คิดเป็น
๕. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และ ๖ อ่านคล่อง - เขียนคล่อง คิดเป็น ทำเป็น คิดอย่างสร้างสรรค์

ความต้องการพัฒนางานด้านอื่นๆ

๑. จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงอาหาร ห้องพยาบาล ห้องสมุด และสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงและอยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี มีแหล่งเรียนรู้และใช้แหล่งเรียนรู้ได้ทั้งในและนอกสถานศึกษา อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน
๒. จัดแหล่งวิทยากรในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชนและเป็นสถานที่ที่มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น การบริการชุมชนในด้านต่างๆ
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

๔. ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ สุขภาพจิตดี น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ

การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑.๑ ครูควรส่งเสริมเด็กทางด้านจัดกิจกรรมกลางแจ้ง ให้มีการเล่นพื้นบ้านตามวัฒนธรรมไทย รวมทั้งการละเล่นภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มีความต่อเนื่อง และจัดตามตารางกิจกรรมประจำวัน รวมทั้ง ครูควรประเมินพัฒนาการเด็กอย่างสม่ำเสมอ เป็นปัจจุบัน และควรจัดทำเอกสารให้เป็นระบบ เพื่อหาแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก และควรนำผลการประเมินไปพัฒนาให้เป็นระบบเพื่อการพัฒนาที่เห็นเป็นรูปธรรม ให้เกิดกับเด็กอย่างแท้จริง

๑.๒ สถานศึกษาได้ดำเนินการในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยซึ่งทำอยู่แล้ว แต่ควพัฒนาเด็กทางด้านการจัดประสบการณ์ จัดกิจกรรมให้ครบทั้ง ๖ กิจกรรมในแต่ละวัน และปฏิบัติตามตารางกิจกรรมประจำวันทุกวัน และส่งเสริมทางด้านคุณธรรมตามวัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่น ควรดำเนินการจัดประสบการณ์ให้มีความต่อเนื่อง คือ การจัดกิจกรรมกลางแจ้งให้ส่งเสริมการเล่นกีฬาพื้นบ้านให้เป็นรูปธรรม และดำเนินการให้ชัดเจนในส่วนของเด็กปฐมวัย ควรส่งเสริมการจัดประสบการณ์ โดยการส่งเสริมให้เด็กร้องเพลง เล่านิทาน ให้เด็กเป็นผู้นำและปฏิบัติด้วยตนเองฝึกฝนทุกวันให้มีความต่อเนื่อง

๑.๓ ครูควรส่งเสริมการจัดประสบการณ์ให้เด็กรู้จักการฝึกความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีให้กับเด็กทุกวัน โดยผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนให้ครบทุกคน ในการทำกิจกรรม เช่น เล่านิทาน เล่าเรื่อง เป็นต้น จัดกิจกรรมสม่ำเสมอทุกวัน ครูควรส่งเสริมให้เด็กกล่าวคำขอโทษเมื่อตนเองทำผิด โดยที่ครูไม่ต้องคอยเตือนให้เกิดผลที่ชัดเจน และสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนได้ผลเด่นชัดให้เกิดกับเด็กทุกคน และส่งเสริมเด็กให้รู้จักการปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย เช่น จัดกิจกรรมสวดสวดตอนเช้าทุกวัน ก่อนเริ่มจัดประสบการณ์ให้กับเด็กทุกวันและปฏิบัติได้ทุกคน

๑.๔ ครูควรพัฒนาเด็กทางด้านจัดการจัดกิจกรรม เช่น ควรจัดหาสื่อประกอบในการจัดประสบการณ์ในการเรียนรู้สม่ำเสมอ ในการฝึกทักษะทางด้านการสังเกตและสำรวจแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาด้านวิชาการใฝ่รู้ใฝ่เรียน ส่งเสริมเด็กให้ใช้บริการในห้องสมุดของสถานศึกษา รวมทั้งในการจัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน โดยเฉพาะการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นและการสอนด้วยโครงการ ควรจัดกิจกรรมให้เด็กควรมีความต่อเนื่อง ให้รูปธรรมให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น รู้จักการอ่านหนังสือตามมุมหนังสือ รวมทั้งจัดหาสื่อมาประกอบในการจัดประสบการณ์ให้เพียงพอกับเด็ก ฝึกด้านการพูด เช่น พูดมีหางเสียง ส่งเสริมเด็กกล้าแสดงออก

ควรจัดประสบการณ์สม่ำเสมอ ส่งเสริมการเป็นผู้ให้กับเด็ก คือ ฝึกการเล่นิทานเล่าประสบการณ์หน้าชั้นเรียน เป็นตัวแทนนำธงชาติขึ้นสู่ยอดเสา จัดประสบการณ์ให้มีความต่อเนื่อง จัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน เช่น การวาดระบายสี ปั้นดินน้ำมัน ภาพปะติด เป็นต้น และจัดกิจกรรมกลางแจ้งสม่ำเสมอ ยึดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมในการจัดประสบการณ์

๑.๕ ครูควรพัฒนาเด็กให้สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย โดยการจัดกิจกรรมให้เด็กทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดด้วยตนเอง ลองผิดลองถูกในการแก้ปัญหา และมีครูคอยให้คำชี้แนะ รวมทั้งการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน โดยการจัดประสบการณ์ตามตารางกิจกรรมประจำวันให้ครบทั้ง ๖ กิจกรรมในแต่ละวัน แล้วนำเอกสารเป็นปัจจุบันและมีความต่อเนื่อง ส่งเสริมเด็กด้านการศึกษาแหล่งเรียนรู้ การสอนโดยภูมิปัญญาท้องถิ่น และการสอนด้วยโครงงาน ควรดำเนินการเพิ่มเติมในการบูรณาการกิจกรรม ๖ กิจกรรมเข้ากับสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ สาระวิชาเพื่อการพัฒนาเด็ก

๑.๖ สถานศึกษาควรประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนและผู้ปกครอง ร่วมดำเนินการจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาตามอัตลักษณ์ ให้สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาที่จัดตั้งขึ้น

๑.๗ สถานศึกษาควรประชาสัมพันธ์ให้บุคลากร ชุมชน ผู้ปกครองและหน่วยงานทั้งของรัฐและเอกชน จัดทำโครงการและกิจกรรมร่วมกัน เพื่อพัฒนาตามจุดเน้น ที่เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

๑.๘ สถานศึกษาควรแต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อศึกษาปัญหาที่เกิดขึ้น ทั้งในและนอกสถานศึกษา และร่วมกันพิจารณาปัญหาที่เกิดขึ้น โดยจัดทำโครงการและกิจกรรมที่สามารถปฏิบัติได้จริง และเป็นโครงการที่เป็นแบบอย่าง บุคคลในชุมชนสามารถนำไปปฏิบัติได้ เป็นการประกาศชื่อเสียงของสถานศึกษา

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๒.๑ สถานศึกษาควรจัดหาที่พัก และจัดมุมการเรียนรู้สำหรับผู้ปกครองที่มารอรับเด็ก ดำเนินการดังนี้ ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองเพื่อจัดหาที่พักให้ผู้ปกครองได้นั่งพักผ่อน จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ คือ จัดหาหนังสือ เอกสารต่างๆ หนังสือพิมพ์ จุลสาร ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก มาจัดวางให้ผู้ปกครองได้อ่าน

๒.๒ สถานศึกษาควรพิจารณาจัดทำที่พัก และมุมการเรียนรู้สำหรับผู้ปกครอง ให้ผู้ปกครองได้เรียนรู้และอ่านหนังสือยามว่างหรือระหว่างการรอรับเด็ก

๒.๓ สถานศึกษาควรจัดหาห้องเรียนที่เพียงพอกับจำนวนชั้นเรียน

๒.๔ สถานศึกษาควรจัดหาเครื่องตัดไฟ และอุปกรณ์ดับเพลิงที่พร้อมใช้งานมาจัดเตรียมไว้

๒.๕ สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหา และป้องกันความปลอดภัยที่ครอบคลุมทุกด้าน เป็นระบบ

๒.๖ สถานศึกษาควรจัดระบบเฝ้าระวัง และวิเคราะห์ความเสี่ยง เช่น มีแผนเฝ้าระวังและวิเคราะห์ความเสี่ยง มีบันทึกการเจ็บป่วยของเด็ก มีการนสำรวจเพื่อค้นหาจุดเสี่ยงต่อการบาดเจ็บ และบันทึกข้อมูลการเจ็บป่วยสม่ำเสมอ ตลอดจนมีการประเมินผล นำผลการประเมินมาจัดกิจกรรม สถานศึกษาควรแก้ปัญหาและป้องกันความปลอดภัย เช่น ความปลอดภัยของอาคาร ของใช้ ของเล่น และอุปกรณ์การเรียนรู้ รวมทั้งการเดินทางและการป้องกันภัยจากบุคคล ระบบฉุกเฉิน และความปลอดภัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๗ สถานศึกษาควรปฏิบัติตามบันทึกข้อตกลงร่วมมือ ด้านการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา และร่วมกันจัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อการพัฒนาเด็ก

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูควรจัดกิจกรรมบูรณาการเน้นเด็กเป็นรายบุคคล เช่น ปั่นดินน้ำมัน กระโดดเชือก ลอดอุโมงค์ เป็นต้น และการจัดกิจกรรมเป็นรายกลุ่ม เช่น การฉีกปะติด การเล่านิทานท่าทางประกอบภาพ และการเล่นเกมพื้นบ้าน

๓.๒ ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การทดลอง การสำรวจ การสืบค้น และการปฏิบัติจริง ที่เหมาะสมกับวัฒนธรรมท้องถิ่น ตามความต้องการของเด็ก

๓.๓ ครูควรจัดสภาพแวดล้อมที่ตอบสนองความต้องการ ส่งเสริมพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็ก เช่น การจัดภาพเคลื่อนไหว ภาพรอบตัวเรา อวัยวะต่างๆ ของร่างกาย ตลอดจนการทดลองบรรจุสิ่งของ เป็นต้น

๓.๔ ครูควรติดตามบันทึก และประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมอ เช่น การสังเกต การทดลอง การนสำรวจ การเสาะหา ตลอดจนการปฏิบัติจริง

๓.๕ ครูควรนำผลการประเมินพัฒนาของเด็ก ไปปรับปรุงพัฒนาให้ครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๓.๖ ครูควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นเกมการศึกษา เล่นกลางแจ้ง และบันทึกผลการจัดกิจกรรม และนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงการจัดกิจกรรม ตามความต้องการและความถนัดของเด็ก

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรศึกษาแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ควบคู่กับคู่มือการประเมินคุณภาพภายนอก และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ โครงการและกิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษาและนำไปปฏิบัติโดยเคร่งครัด

ส่วนที่ ๒

สถานภาพของโรงเรียนบ้านน้ำทุเรียน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านน้ำทุเรียน

๒.๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

➤ ด้านโอกาส

๑. ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือในการพัฒนานักเรียน
๒. ชุมชนมีการปฏิบัติตามหลักศาสนาอย่างเคร่งครัดและเป็นแบบอย่างที่ดีกับนักเรียน
๓. ชุมชนมีความอุดมสมบูรณ์ทางด้านทรัพยากร ป่าไม้ แหล่งน้ำ เหมาะสำหรับแหล่งเรียนรู้ในชุมชน
๔. ความก้าวหน้าและความจำเป็นทางเทคโนโลยีส่งผลให้มีสื่อการเรียนการสอนทางคอมพิวเตอร์มีขึ้น
๕. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้สามารถสืบค้นข้อมูลที่ส่งเสริมการเรียนรู้
๖. มีแหล่งสืบค้นข้อมูลแหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีหลากหลาย
๗. ค่าใช้จ่ายในการดำเนินชีวิตประจำวันไม่สูง
๘. รัฐบาลมีนโยบายจัดการเรียนการสอนฟรี ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๙. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมสนับสนุนทางการศึกษา
๑๐. นโยบายจัดให้มีการเรียนการสอนตามความต้องการในท้องถิ่น

➤ อุปสรรค

๑. สภาพแวดล้อมทางสังคมมีผลให้นักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงด้านพฤติกรรม
๒. การระบาดของยาเสพติดในชุมชนที่ไม่ได้รับการแก้ไข
๓. ผู้ปกครองขาดการศึกษาส่งผลให้นักเรียนไม่ได้รับการส่งเสริมในด้านการศึกษา
๔. ชุมชนชนบท ห่างไกลตัวเมือง
๕. ใช้โทรศัพท์มือถือในทางที่ไม่ถูกต้อง ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้
๖. ไม่สามารถควบคุมการเผยแพร่ข้อมูลที่ไม่เหมาะสมกับนักเรียนบางกลุ่ม
๗. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ทำอาชีพเกษตรกรรม ผลผลิตราคาต่ำ ส่งผลให้ผู้ปกครองรายได้น้อย
๘. สภาพเศรษฐกิจที่มีการเปลี่ยนแปลงส่งผลให้ผู้ปกครองมีการย้ายถิ่นฐานที่ทำงาน
๙. เหตุการณ์ความไม่สงบ ทำให้มีผลต่อสถานะเศรษฐกิจ
๑๐. นโยบายรัฐและหลักสูตรที่มีการเปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนส่งผลให้ขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา

๒.๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

➤ จุดแข็ง

๑. โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยมี ส่วนร่วมของบุคคล ทุกฝ่ายทำให้ได้รับความร่วมมือด้วยดี
๒. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจน ทำให้การบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความสนใจและเข้าใจบทบาทของตนเอง
๔. โรงเรียนมีคณะกรรมการบริหาร ๔ ฝ่ายงานที่มีประสิทธิภาพ

๕. นักเรียนส่วนใหญ่มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอทำให้น้ำหนักให้น้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
๖. นักเรียนได้รับการขัดเกลาด้านศาสนาทำให้สามารถป้องกันตัวเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ
๗. นักเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออกเขียนได้อยู่ในระดับดีขึ้นไป
๘. ครู สอน ครบ ทุก ชั้น
๙. ครูส่วนใหญ่มีวุฒิตามวิชาที่สอน
๑๐. ครูสามารถใช้เทคโนโลยีตามวัตถุประสงค์
๑๑. ครูมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานตามหน้าที่
๑๒. ครูมีความรู้ ความสามารถ และ ได้รับ การพัฒนา อย่างต่อเนื่อง
๑๓. ครูได้รับการขัดเกลาด้านศาสนาทำให้สามารถป้องกันตัวเองจากสิ่งเสพติด
๑๕. ระบบการเงินการบัญชีมีประสิทธิภาพ
๑๖. มีความโปร่งใสในการใช้เงิน
๑๗. มีแผนการการใช้จ่ายประจำปีงบประมาณ
๑๘. อาคารเรียนมีครบทั้งตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงป ๖
๑๙. มีอาคารประกอบการเอื้ออำนวยความสะดวกต่อนักเรียน เช่น โรงอาหารห้องสมุดห้องวิทยุอาคาร

ละหมาด

๒๐. โตะ เก้าอี้ มีเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน
๒๑. สถานที่กว้างขวางสภาพตามธรรมชาติเหมาะสมเป็นแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนได้ดี
๒๒. ผู้อำนวยการส่งเสริมให้ครูได้จัดทำผลงานทางวิชาการ
๒๓. การจัดการ ควบคุมและมอบหมายงานมีประสิทธิภาพ
๒๔. สถานศึกษามีข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการพัฒนา

คุณภาพการศึกษา

๒๕. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนและบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารการจัดการ

➤ จุดอ่อน

๑. การกำหนดโครงสร้างและนโยบายไม่สะท้อนกับการนำไปปฏิบัติจริง
๒. มีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างงานและหัวหน้างานบ่อยครั้งทำให้การทำงานไม่ต่อเนื่อง
๓. นักเรียนส่วนใหญ่สื่อสารโดยใช้ภาษามาลายูท้องถิ่นเป็นประจำส่งผลให้นักเรียนสื่อสารภาษาไทยได้ไม่ดีเท่าที่ควร
๔. นักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาทางด้านครอบครัวพ่อแม่แยกทางกันส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมและผลการเรียนตกต่ำ
๕. ครูมีการย้ายบ่อยครูใหม่ต้องเรียนรู้ใหม่ส่งผลให้การทำงานไม่ต่อเนื่อง
๖. ครูส่วนใหญ่ขาดประสบการณ์ในการทำงานเนื่องจากเพิ่งบรรจุใหม่
๗. ครูขาดการนำสื่อมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างจริงจัง
๘. ขาดงบประมาณ
๙. ใช้จ่ายเงินซื้อวัสดุอุปกรณ์มีความยุ่งยากหลายขั้นตอน ทำให้เกิดความไม่สะดวก
๑๐. ขาดสภาพคล่องทางการเงิน
๑๑. สถานที่และบริเวณโรงเรียนมีความกว้างขวางและพื้นที่บางส่วนเป็นที่ดอนยากในการดูแล

๑๒. คอมพิวเตอร์และเครื่องใช้สำนักงานขาดผู้ชำนาญในการบำรุงรักษา
๑๓. ขาดการจัดทำนวัตกรรมการและสื่ออุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อการจัดกิจกรรมและกระตุ้นพัฒนาการทางสมองที่ตอบสนองต่อความสนใจ
๑๕. ไม่ได้ได้รับการจัดสรรวัสดุ ครุภัณฑ์อย่างเพียงพอ
๑๖. ระบบการนิเทศกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาในระบบโรงเรียนยังไม่ต่อเนื่อง

๒.๓ สรุปผลการประเมินสถานภาพ

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านน้ำพุเรียน โดยได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ และด้านการเมืองและกฎหมาย ปรากฏว่า สภาพโดยรวมของสภาพแวดล้อมนอกเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านน้ำพุเรียน ๒ ด้าน คือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านการเมืองและกฎหมาย ส่วนด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ มีผลกระทบมาจากสถานการณ์ความไม่สงบ ทำให้การประกอบกิจการต่าง ๆ ค่อนข้างซบเซา การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ทั้ง ๖ ด้าน คือ ด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านผลผลิตและบริการ ด้านบุคลากร ด้านการเงินและบัญชี ด้านวัสดุ อุปกรณ์อาคารสถานที่ ด้านการบริหารจัดการและการจัดการบริหารการศึกษา แล้วพบว่า สถานภาพของโรงเรียนบ้านน้ำพุเรียน มีปัจจัยที่เอื้อจากสภาพแวดล้อมนอกและมีจุดแข็งด้านสภาพแวดล้อมภายใน สถานภาพของโรงเรียนบ้านน้ำพุเรียนตกอยู่ในตำแหน่ง OS หรือ star (ดาวรุ่ง) คือตำแหน่งกลยุทธ์สร้างความเจริญเติบโต เนื่องจากสถานการณ์ได้ การได้เปรียบ ซึ่งมีจุดแข็งภายในและมีโอกาสจากปัจจัยภายนอกให้การสนับสนุนกลยุทธ์ที่รองรับจะต้องเป็นกลยุทธ์ในการดำเนินงานที่มุ่งสร้างความเจริญเติบโตให้กับโรงเรียน

ส่วนที่ ๓

ทิศทางของสถานศึกษา

๓.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี(พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) ที่คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการยกร่างตามแนวทางที่คณะรัฐมนตรีกำหนด เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาในระยะ ๒๐ ปีสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์และเป้าหมายของชาติที่คนไทยทุกคนต้องการบรรลุร่วมกัน รวมทั้ง นโยบายแห่งชาติและมาตรการเฉพาะ ซึ่งเป็นแนวทาง ทิศทางและวิธีการที่ทุกองค์กร และคนไทยทุกคนต้องมุ่งดำเนินการไปพร้อมกัน อย่างประสาน สอดคล้อง เพื่อให้บรรลุสิ่งที่คนไทยทุกคนต้องการ คือ ประเทศไทยมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในทุกสาขาของกำลังอำนาจแห่งชาติอันได้แก่ การเมืองภายในประเทศ การเมืองต่างประเทศ เศรษฐกิจ สังคมจิตวิทยา การทหาร วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีการพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ซึ่งวิสัยทัศน์ดังกล่าว จะนำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขและตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูง เป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของคนไทยสังคมมีความมั่นคง เสมอภาค และเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ

ความมั่นคง

การมีความมั่นคงปลอดภัย จากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

ประเทศ มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

สังคม มีความปรองดองและความสามัคคีสามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัว มีความอบอุ่น

ประชาชน มีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

ความมั่งคั่ง

ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกกระดับเป็นประเทศในกลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และการค้าอย่างมีพลัง

ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน

การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดีไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม จนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลกซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชนทุกภาคส่วน เพื่อการพัฒนาในระดับอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคม ยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกรอบแนวทางที่สำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปีมีดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

๑) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัดคอร์รัปชันสร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม

๓) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

๔) การพัฒนาระบบกลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาคุณภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงรูปแบบใหม่

๕) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการผนึกกำลังป้องกันประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ

๖) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม

๗) การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวตั้งสู่แนวนานมากขึ้น

๒. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๑) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติการค้า

๒) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็ง ยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการ ยกกระดับผลิตภาพแรงงาน และพัฒนา SMEs สู่สากล

๔) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ

๕) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยและพัฒนา

๖) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา กับนานาชาติ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ ฯลฯ

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

- ๑) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ๒) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง
- ๓) ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
- ๔) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี
- ๕) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

๔. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

- ๑) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม
- ๒) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ
- ๓) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย
- ๔) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทูตทางวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน
- ๕) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

๕. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- ๑) จัดระบบอนุรักษ์ฟื้นฟูและป้องกันการทลายทรัพยากรธรรมชาติ
- ๒) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง ๒๕ ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการ

อุทกภัยอย่างบูรณาการ

- ๓) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๔) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๕) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- ๖) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

๖. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- ๑) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม
- ๒) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
- ๓) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
- ๔) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ๕) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ
- ๖) ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
- ๗) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
- ๘) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

๓.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

จากสถานะของประเทศและบริบทการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่ประเทศกำลังประสบอยู่ ทำให้การกำหนดวิสัยทัศน์แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ ยังคงต่อเนื่องจากวิสัยทัศน์แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๑ และกรอบหลักการของการวางแผนที่น้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม การพัฒนาที่ยืดหยุ่นสมดุล ยั่งยืน โดยวิสัยทัศน์ของการพัฒนาในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ ต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดทิศทางการพัฒนาที่มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทย จากประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง มีความมั่นคงและยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ระยะยาว “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ของประเทศ

ยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ ประกอบด้วย ๑๐ ยุทธศาสตร์สรุปได้ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ พัฒนาคนทุกช่วงวัย เพื่อให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีระเบียบวินัย และมีคุณภาพชีวิตที่ดีโดยการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกาเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การป้องกันและควบคุมปัจจัยทางสังคม รวมทั้ง การเสริมสร้างบทบาทของสถาบันทางสังคมและทุนทางวัฒนธรรมในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสังคม

๒. ยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม มุ่งเน้นการลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ เพื่อสร้างความปรองดองในสังคม การสร้างโอกาสให้ทุกคนในสังคมไทย สามารถเข้าถึงทรัพยากรแหล่งทุนในการประกอบอาชีพ เพื่อยกระดับรายได้และขับเคลื่อนเศรษฐกิจฐานราก การเข้าถึงบริการทางสังคมของรัฐอย่างมีคุณภาพทั่วถึงและเป็นธรรม

๓. ยุทธศาสตร์การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน ให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการนโยบายการเงินและนโยบายการคลัง โดยรวมถึงการปฏิรูปภาษีทั้งระบบ เพื่อรักษาเสถียรภาพ และเพิ่มประสิทธิภาพของระบบเศรษฐกิจ พร้อมทั้งวางรากฐานการพัฒนาทุนมนุษย์องค์ความรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรมพัฒนาปัจจัยพื้นฐานเชิงยุทธศาสตร์ทั้งทุนมนุษย์โครงสร้างพื้นฐาน การพัฒนาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และนวัตกรรมการบริหารจัดการ

ยั่งยืน มุ่งอนุรักษ์ฟื้นฟูสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืนและเป็นธรรม บริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพ ภายใต้ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการทรัพยากรน้ำ แก้ไขปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อม โดยเร่งรัดแก้ไขปัญหามลพิษ การจัดการขยะ ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกลงร้อยละ ๒๐ ตามเป้าหมายระยะยาว พัฒนาการผลิตให้มีประสิทธิภาพ ลดการใช้พลังงาน เพื่อปรับตัวไปสู่รูปแบบของการผลิตและการบริโภคคาร์บอนต่ำและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมากขึ้น

๕. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ให้ความสำคัญกับ ความมั่นคงที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาในทุกมิติทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ตลอดจนการพัฒนาศักยภาพให้ประเทศสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๖. ยุทธศาสตร์ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพ และธรรมาภิบาลในภาครัฐ เพื่อให้การบริหารจัดการภาครัฐ มีความโปร่งใส มีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบและตรวจสอบได้อย่างเป็นธรรม รวมทั้งประชาชนมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ

๗. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ จะมุ่งเน้นการพัฒนากายภาพโครงสร้างพื้นฐานด้านการคมนาคมขนส่ง การเชื่อมโยงเครือข่ายโทรคมนาคมและการบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อสนับสนุนการพัฒนาพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ พื้นที่เมือง การเชื่อมโยงการเดินทางและขนส่งสินค้าระหว่างประเทศที่ได้มาตรฐาน

๘. ยุทธศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรม ให้ความสำคัญกับการขับเคลื่อนการพัฒนาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีวิจัยและนวัตกรรมต่อเนื่องจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๑ ทั้งการเพิ่มการลงทุน วิจัยและพัฒนา และการปรับปรุงสภาพแวดล้อมของการพัฒนาวิทยาศาสตร์ฯ ทั้งด้านบุคลากร วิจัย โครงสร้างพื้นฐาน และการบริหารจัดการ เพื่อมุ่งให้วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีวิจัยและ นวัตกรรมเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาในมิติต่าง ๆ

๙. ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาคเมืองและพื้นที่เศรษฐกิจ กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาภาคเมืองและพื้นที่เศรษฐกิจสำคัญให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ศักยภาพ โอกาสและข้อจำกัดของพื้นที่รวมทั้งความ

ต้องการของภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้อง เพื่อรักษาฐานเศรษฐกิจเดิมให้เข้มแข็ง โดยมีคุณภาพสิ่งแวดล้อมตามมาตรฐานสากล สร้างฐานเศรษฐกิจใหม่รองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เพื่อกระจายกิจกรรมทางเศรษฐกิจและความเจริญสู่ภูมิภาค พัฒนาเมืองศูนย์กลางความเจริญในภูมิภาคให้เป็นเมืองนำอยู่และปลอดภัย สนับสนุนการเชื่อมโยงในภูมิภาคเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของพื้นที่และสร้างความอยู่ดีมีสุขให้แก่ประชาชนอย่างทั่วถึง

๑๐. ยุทธศาสตร์ด้านการต่างประเทศ ประเทศเพื่อนบ้าน และภูมิภาค กำหนดยุทธศาสตร์การต่างประเทศประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค ให้เกิดการประสานงานและพัฒนาความร่วมมือกันระหว่างประเทศ ทั้งในเชิงรุกและรับอย่างสร้างสรรค์โดยมุ่งเน้นการดูแลการดำเนินงานตามข้อผูกพันและพันธกรณีตลอดจนมาตรฐานต่าง ๆ ที่ไทยมีความเกี่ยวข้องในฐานะประเทศสมาชิกทั้งในเวทีระดับโลก ระดับภูมิภาค และระดับอนุภูมิภาค

๓.๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

วิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติกำหนดไว้ดังนี้

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ คือ

- ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดีมีคุณลักษณะที่ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
- ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลงเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษา ดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือเป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

✦ ๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic)

✦ ๘Cs ได้แก่

- ๑) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา
- ๒) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม
- ๓) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์
- ๔) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ
- ๕) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ
- ๖) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๗) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้
- ๘) ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

โดยมี ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปีดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติมีเป้าหมาย ดังนี้

๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศมีเป้าหมาย ดังนี้

๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีเป้าหมาย ดังนี้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๓.๔ แหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๓.๖ ระบบการผลิตครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

๓.๗ ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมีเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนาแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

๖.๑ โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา รองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียนสถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมสร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

๓.๔ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ดังนี้ “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรมมีคุณภาพชีวิตที่ดีมีความสุขในสังคม”

มียุทธศาสตร์เป้าหมายที่ตอบสนองการพัฒนาที่สำคัญในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอนการวัดและประเมินผล ที่มุ่งหวังให้คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรมมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพและด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์ผลิตพัฒนาครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ที่มุ่งหวังให้มีการผลิตครูได้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภทและมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพสามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคนรวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศที่มุ่งหวังให้กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศและมีองค์ความรู้เทคโนโลยีนวัตกรรมสนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพและด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่มุ่งหวังให้การบริการการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกวัย ในระดับที่เหมาะสมกับสภาพบริบทและสภาพพื้นที่ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านการเข้าถึงการให้บริการและด้านความเท่าเทียม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาที่มุ่งหวังให้คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านการเข้าถึงการให้บริการด้านความเท่าเทียมและด้านประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ ๖ ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่มุ่งหวังให้มีการใช้ทรัพยากรทั้งด้านงบประมาณและบุคลากรได้อย่างคุ้มค่า ไม่เกิดการสูญเปล่าและมีความคล่องตัว ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านประสิทธิภาพ

๓.๕ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่อัจฉริยะอย่างยั่งยืน” (ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนา อย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ)

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
๒. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
๓. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขัน
๔. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการ ทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
๖. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนอง ทิศทางการพัฒนาประเทศ
๗. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง
๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

จุดเน้น

จุดเน้นที่ ๑ เร่งแก้ปัญหาหากกลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียน ทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๒ เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาส ทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ ค้นพบจากการป้กหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดท ากรอบหลักสูตร รวมทั้งจัด กระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียนจุดเน้นที่ ๕ จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการ ออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมี ปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๗ ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และ ถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ ๘ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อ และเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษา ที่มีความปลอดภัย
๒. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะ ที่เหมาะสม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
๔. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

- กลยุทธ์ในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ๔ ด้าน ได้แก่
- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ประกอบด้วยเป้าหมายจำนวน ๓ ข้อ ตัวชี้วัดจำนวน ๔ ข้อ และแนวทางการพัฒนาจำนวน ๖ ข้อ
- กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ประกอบด้วยเป้าหมายจำนวน ๕ ข้อ ตัวชี้วัดจำนวน ๔ ข้อ และแนวทางการพัฒนาจำนวน ๑๔ ข้อ
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วยเป้าหมายจำนวน ๖ ข้อ ตัวชี้วัดจำนวน ๑๐ ข้อ และแนวทางการพัฒนาจำนวน ๒๑ ข้อ
- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ประกอบด้วยเป้าหมายจำนวน ๗ ข้อ ตัวชี้วัดจำนวน ๖ ข้อ และแนวทางการพัฒนาจำนวน ๒๓ ข้อ

๓.๖ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนราธิวาส

วิสัยทัศน์

“เศรษฐกิจมั่นคง การค้ามั่งคั่ง สันติสุขยั่งยืน ศูนย์าน่าอยู่”

แผนงาน

๑. การพัฒนาคุณภาพการผลิตและบริหารจัดการผลผลิตภาคเกษตร
๒. การยกระดับศักยภาพและเสริมสร้างความเติบโตของอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
๓. การพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการ ส่งเสริมการค้า การลงทุน การค้าชายแดน อุตสาหกรรมเพิ่มมูลค่าที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๔. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาพื้นที่เสริมสร้างความเข้มแข็งของหมู่บ้าน ชุมชน ให้เกิดความมั่นคงและสันติสุข
๕. การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสาธารณูปโภคพื้นฐานเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต
๖. การพัฒนาด้านสังคมและคุณภาพชีวิต
๗. ส่งเสริมการศึกษาการพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้านอาชีพ

ประเด็นการพัฒนาจังหวัด

๑. พัฒนาภาคการผลิต ภาคการเกษตรกรรม ท่องเที่ยว อุตสาหกรรม การค้า การค้าชายแดน การลงทุน นำไปสู่การสร้างมูลค่าเพิ่มอย่างต่อเนื่องและเกิดรายได้ภาคประชาชนยั่งยืน

๒. พัฒนาคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำ พัฒนา จัดการโครงสร้างพื้นฐาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นระบบ นำไปสู่ความมั่นคงและสันติสุขที่ยั่งยืน

เป้าประสงค์

๑. อัตราการขยายตัวของผลิตภัณฑ์จังหวัดนราธิวาสเพิ่มขึ้น (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐ เพิ่มขึ้นปีละ ๓%)

๒. สัมประสิทธิ์ความมาเสมอภาค (Gini Coefficient) ในการกระจายรายได้ของจังหวัดนราธิวาสลดลง (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ต่ำกว่า ๐.๔๔๕ ทุกปี)

๓.๗ ทิศทางของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒

วิสัยทัศน์

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒ เป็นองค์กรคุณภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรม และสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑”

พันธกิจ

พันธกิจเป็นกรอบ และแนวทางในการดำเนินงานตามหน้าที่ และตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งประกอบด้วยพันธกิจ ดังนี้

๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๒. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๓. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม ความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและในการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๔. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีสมรรถนะใหม่ๆ และสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา สพท.และสถานศึกษาให้เป็นองค์กรคุณภาพที่ทันสมัย มีขีดสมรรถนะสูง สามารถจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ (digital literacy)

เป้าประสงค์

เป้าประสงค์เป็นผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามพันธกิจที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต ๒ มุ่งหวังให้เกิดการบรรลุผลในปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ มีรายละเอียดดังนี้

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะเกี่ยวกับการป้องกันภัยในทุกรูปแบบและได้รับดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองทั้งด้านความปลอดภัย สุขภาพและสวัสดิภาพอย่างเหมาะสม

๒. ประชากรวัยเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายในเขตพื้นที่บริการได้รับโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม รักและภูมิใจในความเป็นไทย เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๔. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษา มีความรู้ ทักษะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้นวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย มีขีดสมรรถนะสูง มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ (digital literacy)

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

เพื่อการขับเคลื่อนแผนการพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต ๒ ได้กำหนดประเด็นกลยุทธ์ ๔ ประเด็น เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา โดยจัดลำดับความสำคัญของประเด็นการพัฒนา ดังนี้

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ

๓.๘ ทิศทางของโรงเรียนบ้านน้ำทุเรียน

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านน้ำทุเรียนมุ่งจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ ส่งเสริมครูและบุคลากรตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ชุมชนมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมและความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน
๒. ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
๓. ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา
๔. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
๖. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ครูและบุคลากรมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูและจรรยาบรรณวิชาชีพ
๓. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

๔. แหล่งเรียนรู้ภายในเอื้อต่อการเรียนรู้
๕. ระบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ
๖. สถานศึกษา นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์สถานศึกษา

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมและความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานชั้นพื้นฐาน
๒. ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
๓. ส่งเสริมการบริหารจัดการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๔. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
๖. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

เป้าหมายผลผลิตระดับการศึกษาปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนมีคุณธรรมและความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานชั้นพื้นฐาน

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (๖๕)	เป้าหมาย				
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑
มาตรการที่ ๑ (มฐ๑)	๑.๑ ร้อยละพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัย และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐
	๑.๒ ร้อยละของพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐
	๑.๓ ร้อยละ ของพัฒนาการด้านอารมณ์ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐
	๑.๔ ร้อยละ ของพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (๖๕)	เป้าหมาย				
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑
มาตรการที่ ๑ (มฐ ๒)	๒.๑ ร้อยละมีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
มาตรการที่ ๒ (มฐ ๓)	๒.๒ ร้อยละ สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕
	๒.๓ ร้อยละประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการบริหารจัดการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (๖๕)	เป้าหมาย				
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑
มาตรการที่ ๑ (มฐ ๒)	๑.๑ ร้อยละมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (๖๕)	เป้าหมาย				
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑
มาตรการที่ ๑ (มฐ ๒)	๑.๑ ร้อยละจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕
มาตรการที่ ๒ (มฐ ๒)	๑.๒ ร้อยละให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔	๗๕
มาตรการที่ ๓ (มฐ ๒)	๑.๓ ร้อยละจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔	๗๕

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (๖๕)	เป้าหมาย				
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑
มาตรการที่ ๑ (มฐ ๒)	๑.๑ ร้อยละมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง๔ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕
มาตรการที่ ๒ (มฐ ๒)	๑.๒ ร้อยละจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๖ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (๖๕)	เป้าหมาย				
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑
มาตรการที่ ๑ (มฐ ๓)	๑.๑ ร้อยละจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕

เป้าหมายผลผลิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนมีคุณธรรมและความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานชั้นพื้นฐาน

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (๖๕)	เป้าหมาย				
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑
มาตรการที่ ๑ (มฐ.๑)	๑. ร้อยละของนักเรียนมีการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคำนวณ	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔	๗๕
	๒. ร้อยละของนักเรียนมีการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
	๓. ร้อยละของนักเรียนมีการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐
	๔. ร้อยละของนักเรียนมีการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
	๕. ร้อยละของนักเรียนมีการพัฒนาทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
	๖. ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐
	๗. ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะรับผิดชอบกตัญญูมีจิตสาธารณะ	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐
	๘. ร้อยละของนักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔	๗๕
	๙. ร้อยละของนักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔	๗๕
	๑๐. ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕

กลยุทธ์ที่ ๒ . ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (๖๕)	เป้าหมาย				
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑
มาตรการที่ ๑ (มฐ.๒)	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕
มาตรการที่ ๒ (มฐ. ๓)	๒. ร้อยละของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕
มาตรการที่ ๓ (มฐ. ๓)	๓. ร้อยละของครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการบริหารจัดการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (๖๕)	เป้าหมาย				
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑
มาตรการที่ ๑ (มฐ.๓)	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการบริหารจัดการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (๖๕)	เป้าหมาย				
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑
มาตรการที่ ๑ (มฐ.๒)	๑. ร้อยละของสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕
มาตรการที่ ๒ (มฐ. ๓)	๒. ร้อยละของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔	๗๕
มาตรการที่ ๓ (มฐ. ๓)	๓. ร้อยละของสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔	๗๕

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (๖๕)	เป้าหมาย				
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑
มาตรการที่ ๑ (มฐ.๒)	๑. ร้อยละ ๗๕ ของเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐
มาตรการที่ ๒ (มฐ. ๒)	๒. ร้อยละ ๗๕ ของระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐
มาตรการที่ ๓ (มฐ. ๒)	๓. ร้อยละ ๗๕ ของงานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐

กลยุทธ์ที่ ๖ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (๖๕)	เป้าหมาย				
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑
มาตรการที่ ๑ (มฐ.๓)	๑. ร้อยละ 80 ของการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕

ส่วนที่ ๔

กลยุทธ์และมาตรการการดำเนินงาน

มาตรการในการดำเนินงานระดับการศึกษาปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนมีคุณธรรมและความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานขั้นพื้นฐาน

มาตรการที่ ๑ ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ให้แข็งแรง มีสุขนิสัย และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ตัวชี้วัด ๑. ร้อยละ ๘๕ พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัย และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

มาตรการที่ ๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ตัวชี้วัด ๑. ร้อยละ ๘๕ ของพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

มาตรการที่ ๓ ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ตัวชี้วัด ๑. ร้อยละ ๘๕ ของพัฒนาการด้านอารมณ์ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

มาตรการที่ ๔ ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ตัวชี้วัด ๑. ร้อยละ ๘๐ ของพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ

มาตรการที่ ๑ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ตัวชี้วัด ๑. ร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

มาตรการที่ ๒ สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข

ตัวชี้วัด ๑. ร้อยละ ๘๐ สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข

มาตรการที่ ๓ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ตัวชี้วัด ๑. ร้อยละ ๘๐ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการบริหารจัดการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

มาตรการที่ ๑ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ตัวชี้วัด ๑. ร้อยละ ๘๐ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

มาตรการที่ ๑ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

ตัวชี้วัด ๑. ร้อยละ ๘๐ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

มาตรการที่ ๒ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

ตัวชี้วัด ๑. ร้อยละ ๗๐ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มาตรการที่ ๓ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

ตัวชี้วัด ๑. ร้อยละ ๗๐ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

มาตรการที่ ๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง๔ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ตัวชี้วัด ๑. ร้อยละ ๘๐ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง๔ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

มาตรการที่ ๒ มีจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ตัวชี้วัด ๑. ร้อยละ ๑๐๐ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

กลยุทธ์ที่ ๖ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

มาตรการที่ ๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ตัวชี้วัด ๑. ร้อยละ ๘๐ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

มาตรการในการดำเนินงานระดับการศึกษาประถมศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมและความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานขั้นพื้นฐาน

มาตรการที่ ๑ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคำนวณ

ตัวชี้วัด ๑. ร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนมีการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคำนวณ

มาตรการที่ ๒ พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด ๑. ร้อยละ ๖๕ ของนักเรียนมีการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

มาตรการที่ ๓ พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ตัวชี้วัด ๑. ร้อยละ ๗๕ ของนักเรียนมีการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

มาตรการที่ ๔ พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ตัวชี้วัด ๑. ร้อยละ ๖๕ ของนักเรียนมีการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ

มาตรการที่ ๕ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัด ๑. ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนมีการพัฒนาทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

มาตรการที่ ๖ ส่งเสริมความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ตัวชี้วัด ๑. ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรการที่ ๗ ส่งเสริมการมีคุณลักษณะรับผิดชอบกตัญญูมีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัด ๑. ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนมีคุณลักษณะรับผิดชอบกตัญญูมีจิตสาธารณะ

มาตรการที่ ๘ ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ๑. ร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

มาตรการที่ ๙ ส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

ตัวชี้วัด ๑. ร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

มาตรการที่ ๑๐ ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ตัวชี้วัด ๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ

มาตรการที่ ๑ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
ตัวชี้วัด ๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มาตรการที่ ๒ ส่งเสริมพัฒนาให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
ตัวชี้วัด ๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

มาตรการที่ ๓ ส่งเสริมให้มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ตัวชี้วัด ๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการบริหารจัดการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

มาตรการที่ ๑ ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด ๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

มาตรการที่ ๑ พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด ๑. ร้อยละ ๘๐ ของสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

มาตรการที่ ๒ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

ตัวชี้วัด ๑. ร้อยละ ๗๐ ของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

มาตรการที่ ๓ พัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวชี้วัด ๑. ร้อยละ ๗๐ ของสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

มาตรการที่ ๑ พัฒนาเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ตัวชี้วัด ๑. ร้อยละ ๗๕ ของเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

มาตรการที่ ๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด ๑. ร้อยละ ๗๕ ของระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

มาตรการที่ ๓ ส่งเสริมงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ตัวชี้วัด ๑. ร้อยละ ๗๕ ของงานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ ๖ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

มาตรการที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้

ตัวชี้วัด ๑. ร้อยละ ๘๐ ของการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้

กลยุทธ์ในการดำเนินงาน
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนมีคุณธรรมและความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานขั้นพื้นฐาน
มาตรการดำเนินงานระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๑. ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัย และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๑. ร้อยละพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัย และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๕.๐๐	๘๖.๐๐	๘๗.๐๐	๘๘.๐๐	๘๙.๐๐	๙๐.๐๐	๑. โครงการหนุนน้อมรักษาสุภาพ	๑. กิจกรรมซังน้ำหนัก วัดส่วนสูงทุกเดือน	-	-	-	-	-	น.ส. รินดา เจ๊ะแม
									๒. กิจกรรมตีมนมทุกเช้า	-	-	-	-	-	
									๓. กิจกรรมกายบริหารหน้าเสาธง	-	-	-	-	-	
									๔. กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ	-	-	-	-	-	
									๕. กิจกรรมหนุนน้อมพักผ่อนเพียงพอ	-	-	-	-	-	
									๖. กิจกรรมจัดป้ายนิเทศรณรงค์ล้างสเปทติด โรคภัยอุบัติเหตุ	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	
									๗. กิจกรรมแข่งขันกีฬาในโรงเรียน	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๔.ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๑. ร้อยละ ของพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๘๐.๐๐	๘๑.๐๐	๘๒.๐๐	๘๓.๐๐	๘๔.๐๐	๘๕.๐๐	๑. เสริมสร้างพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ (กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน)	๑.กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน	๒,๙๕๒	๒,๙๕๒	๒,๙๕๒	๒,๙๕๒	๒,๙๕๒	น.ส. กาญจนา เจ็มนาเว
									๒.กิจกรรมหนูน้อยโชว์พราว	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	น.ส. รินดา เจ็แม่

**กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
มาตรการดำเนินงานระดับการศึกษาปฐมวัย**

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๑.จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๑. ร้อยละมีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. โครงการพัฒนาครูให้สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล	๑.กิจกรรมวิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	น.ส. กาญจนา เจ็มนาเว น.ส. รินดา เจ็แม่
									๒.กิจกรรมนิเทศวิชาการ	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	
									๓. กิจกรรมการอบรม ภายใน ภายนอก สถานศึกษา	-	-	-	-	-	
									๔.กิจกรรมการทำวิจัยชั้นเรียนในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา ๑ เรื่องต่อปีการศึกษา	-	-	-	-	-	

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
									๕. กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	-	-	-	-	-	น.ส. กาญจนา เจ็ชนะเว
								๖. กิจกรรมการใช้สื่อและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้	-	-	-	-	-	น.ส. รินดา เจ็ชนะแม	
								๗. กิจกรรมการจัดทำแบบทดสอบเพื่อวัดและประเมินพัฒนาการของเด็ก	-	-	-	-	-		
								๘. กิจกรรมจัดแหล่งเรียนรู้ปฐมวัย	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐		
๒. สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑. ร้อยละสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๐.๐๐	๘๑.๐๐	๘๒.๐๐	๘๓.๐๐	๘๔.๐๐	๘๕.๐๐	๑. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่โลกกว้าง (กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน)	๑. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	น.ส. รินดา เจ็ชนะแม
									๒. ทักษะศึกษานอกสถานที่	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	
									๓. ศิลปะสร้างสรรค์	-	-	-	-	-	
									๔. กิจกรรมระดมทรัพยากรเพื่อทุนการศึกษาและช่วยเหลือนักเรียน	-	-	-	-	-	
									๕. กิจกรรมแนะแนว	-	-	-	-	-	
								๒. โครงการวันขึ้นปีใหม่และวันเด็กแห่งชาติ	๑. กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่และวันเด็กแห่งชาติ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
									๒. กิจกรรมหนุนน้อย สมาร์ทคิดส์	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	น.ส. กาญจนา เจี๊ยะนาเว น.ส. รินดา เจี๊ยะแม
								๓. โครงการ อนุบาลรุ่นใหม่ มารยาทไทย งดงาม	๑. วันสำคัญทาง ศาสนาอิสลาม	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	
									๒. วันแม่แห่งชาติ	-	-	-	-	-	
									๓. วันพ่อแห่งชาติ	-	-	-	-	-	
									๔. ไหว้สวัย สลามงาม	-	-	-	-	-	
									๕. อ่านคู่มือที่สำคัญ	-	-	-	-	-	
๓. ประเมินพัฒนาการ เด็กตามสภาพจริงและ นำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก	๑. ร้อยละประเมิน พัฒนาการเด็กตาม สภาพจริงและนำผล การประเมิน พัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก	๘๐.๐๐	๘๑.๐๐	๘๒.๐๐	๘๓.๐๐	๘๔.๐๐	๘๕.๐๐	๑. พัฒนาระบบ ประกันคุณภาพ ภายในโรงเรียน ระดับปฐมวัย	๑. การจัดทำแผนกล ยุทธ์ของโรงเรียน	-	-	-	-	-	น.ส. กาญจนา เจี๊ยะนาเว น.ส. รินดา เจี๊ยะแม
									๒. นิเทศ กำกับ ติดตาม โครงการตามแบบ แผนปฏิบัติการระดับ ปฐมวัยประจำปี	-	-	-	-	-	
									๓. การจัดสรรสเนเทศ ในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา	-	-	-	-	-	
									๔. จัดทำรายงาน ประจำปี ที่เป็น รายงานการประเมิน คุณภาพภายใน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการบริหารจัดการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
มาตรการดำเนินงานระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๑. มีระบบบริหาร คุณภาพที่เปิดโอกาส ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม	๑. ร้อยละมีระบบ บริหารคุณภาพที่ เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม	๘๐.๐๐	๘๑.๐๐	๘๒.๐๐	๘๓.๐๐	๘๔.๐๐	๘๕.๐๐	๑. สถานสัมพันธ์ ระหว่างผู้ปกครอง นักเรียน และครู ปฐมวัย	๑. กิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แชร์ประสบการณ์	-	-	-	-	-	น.ส. กาญจนา เจ็знаเว น.ส. รินดา เจ็знаเว
									๒. กิจกรรมจัดทำ สื่อทำมือ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	
									๓. กิจกรรมจัด นิทรรศการ แสดงผลงาน	-	-	-	-	-	

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
มาตรการดำเนินงานระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๑. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๑. ร้อยละ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๘๐.๐๐	๘๑.๐๐	๘๒.๐๐	๘๓.๐๐	๘๔.๐๐	๘๕.๐๐	๑.พัฒนาสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๑. กิจกรรมปฐมวัยก้าวไกลสู่อาเซียน	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	น.ส. รินดา เจ๊ะแม น.ส. กาญจนา เจ๊ะนาแว
									๒. กิจกรรมสานฝันบัณฑิตน้อย	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	
									๓. กิจกรรมกล่อมเนื้อแข็งแกร่งสมองปราดเปรียว	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	
๒. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๑. ร้อยละ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๗๐.๐๐	๗๑.๐๐	๗๒.๐๐	๗๓.๐๐	๗๔.๐๐	๗๕.๐๐	๑. สานสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองนักเรียน และครูปฐมวัย	๑. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แชร์ประสบการณ์	-	-	-	-	-	น.ส. รินดา เจ๊ะแม น.ส. กาญจนา เจ๊ะนาแว
									๒. กิจกรรมจัดทำสื่อทำมือ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	
									๓. กิจกรรมจัดนิทรรศการแสดงผลงาน	-	-	-	-	-	
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก	๑. ร้อยละ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก	๗๐.๐๐	๗๑.๐๐	๗๒.๐๐	๗๓.๐๐	๗๔.๐๐	๗๕.๐๐	๑.พัฒนาสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๑.กิจกรรมปฐมวัยก้าวไกลสู่อาเซียน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	น.ส. รินดา เจ๊ะแม น.ส. กาญจนา เจ๊ะนาแว
									๒.กิจกรรมสานฝันบัณฑิตน้อย	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
มาตรการดำเนินงานระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๑. มีหลักสูตร ครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง๔ด้านสอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น	๑. ร้อยละมีหลักสูตร ครอบคลุม พัฒนาการทั้ง๔ด้าน สอดคล้องกับบริบท ของท้องถิ่น	๘๐.๐๐	๘๑.๐๐	๘๒.๐๐	๘๓.๐๐	๘๔.๐๐	๘๕.๐๐	๑. พัฒนาและ ปรับปรุงหลักสูตร ปฐมวัย	๑. กิจกรรมการ จัดทำหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	น.ส. รินดา เจ๊ะแม
									๒. กิจกรรมพัฒนา และส่งเสริมให้ครู จัดทำแผนจัดการ เรียนรู้ที่ตอบสนอง ความถนัดและ ความสามารถของ ผู้เรียน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	
๒. จัดครูให้เพียงพอ กับชั้นเรียน	๑. ร้อยละจัดครูให้ เพียงพอกับชั้นเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. พัฒนาครูให้ สามารถปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่ อย่างมี ประสิทธิภาพเกิด ประสิทธิผล	๑. กิจกรรมวิเคราะห์ หลักสูตรปฐมวัย	-	-	-	-	-	น.ส. กาญจนา เจ๊ะนาแว
									๒. กิจกรรมนิเทศ วิชาการ	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	
									๓. กิจกรรมการ อบรมภายใน ภายนอก สถานศึกษา	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	
									๔. กิจกรรมการทัก ชั้นเรียนในชั้นเรียน เพื่อพัฒนา ๑ เรื่องต่อ ปีการศึกษา	-	-	-	-	-	

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
									๕. กิจกรรมการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้	-	-	-	-	-	น.ส. รินดา เจ๊ะแม น.ส. กาญจนา เจ๊ะนาแว
								๖. กิจกรรมการใช้สื่อ และเทคโนโลยีการ จัดการเรียนรู้	-	-	-	-	-		
								๗. กิจกรรมการจัดทำ แบบทดสอบเพื่อวัด และประเมิน พัฒนาการของเด็ก	-	-	-	-	-		
								๘. กิจกรรมจัดแหล่ง เรียนรู้ปฐมวัย	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐		

กลยุทธ์ที่ ๖ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
มาตรการดำเนินงานระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ	
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑		
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑. ร้อยละ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๐.๐๐	๘๑.๐๐	๘๒.๐๐	๘๓.๐๐	๘๔.๐๐	๘๕.๐๐	๑. วันขึ้นปีใหม่และวันเด็กแห่งชาติ	๑. กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่และวันเด็กแห่งชาติ	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	น.ส. รินดา เจ๊ะแม	
									๒. กิจกรรมทนุน้อยสมาร์ทคิดส์	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐		
								๒. โครงการอนุบาลรุ่นใหม่ มารยาทไทยงดงาม	๑. วันสำคัญทางศาสนาอิสลาม	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐		น.ส. กาญจนา เจ๊ะนาแว
									๒. วันแม่แห่งชาติ	-	-	-	-	-		
									๓. วันพ่อแห่งชาติ	-	-	-	-	-		
									๔. ไหว้สวย สลามงาม	-	-	-	-	-		
									๕. อ่านดูอาร์ที่สำคัญ	-	-	-	-	-		
								๓. ส่งเสริมการเรียนรู้สู่โลกกว้าง	๑. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐		น.ส. กาญจนา เจ๊ะนาแว
									๒. ทัศนศึกษานอกสถานที่	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐		
									๓. ศิลปะสร้างสรรค์	-	-	-	-	-		

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานการดำเนินงานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๑. พัฒนาความสามารถด้านการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคำนวณ	๑. ร้อยละของนักเรียนมีการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคำนวณ	๗๐.๐๐	๗๑.๐๐	๗๒.๐๐	๗๓.๐๐	๗๔.๐๐	๗๕.๐๐	๑. โครงการการแก้ปัญหาให้นักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้	๑. กิจกรรมเสริมสร้างทักษะการอ่านเขียนได้	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	น.ส. นูรฟาตีลา อารง
๒. พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๖๕.๐๐	๖๖.๐๐	๖๗.๐๐	๖๘.๐๐	๖๙.๐๐	๗๐.๐๐	๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑. กิจกรรมทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	น.ส. นูรูลฮูตา อูมา
									๒. กิจกรรมพัฒนาสื่อการสอน	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	
									๓. กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	
									๔. กิจกรรมการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความหมาย ทุก ๘ กลุ่มสาระ	-	-	-	-	-	
									๕. กิจกรรมติวเข้ม NT/O-NET	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
									๖. กิจกรรมวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ	-	-	-	-	-	
๓. พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓. ร้อยละของนักเรียนมีการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๕.๐๐	๗๖.๐๐	๗๗.๐๐	๗๘.๐๐	๗๙.๐๐	๘๐.๐๐	๑. โครงการส่งเสริมอาชีพในโรงเรียน	๑. กิจกรรมตัดผม	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	นางฮาดีมี๊ะ ดอ เลาะ
									๒. กิจกรรมทำขนม	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	
									๓. กิจกรรมประดิษฐ์สิ่งของ	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	
๔. พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔. ร้อยละของนักเรียนมีการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๖๕.๐๐	๖๖.๐๐	๖๗.๐๐	๖๘.๐๐	๖๙.๐๐	๗๐.๐๐	๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑. พัฒนาสื่อการสอน	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	น.ส.นุรุทธยา อูมา
									๒. พัฒนาสื่อการสอน	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	
									๓. การแข่งขันทักษะวิชาการ	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	
									๔. การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระ	-	-	-	-	-	
									๕. ทิวเข้มNT/O-NET	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	
									๖. วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชาติ	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	
								๒. โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ปรัชญา และจุดเน้น	๑. กิจกรรมหุ้มน้อยรักการออม	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
									๒. กิจกรรมเยี่ยมง่าย ให้สละม และไหว สวยของนักเรียนและ ครู	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	นส.นุรุลสุตา อูมา
								๓. กิจกรรมอ่านดู อาร์หน้าเสาธง	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐		
								๔. กิจกรรมนักเรียนดี ศรีน้ำเรียน	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐		
								๕. กิจกรรมยกย่อง สร้างขวัญกำลังใจ และเผยแพร่เกียรติ คุณผู้ทำความดี	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐		
๕. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	๕. ร้อยละ ของนักเรียนมี การพัฒนาทางด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐.๐๐	๘๑.๐๐	๘๒.๐๐	๘๓.๐๐	๘๔.๐๐	๘๕.๐๐	๑. โครงการปัจฉิม นิเทศชั้นประถม ศึกษาปีที่ ๖	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	นางสาวชัยยัตะห์ บินมุขอ
๖. ที่ ดี ต่องานอาชีพ ส่งเสริมความรู้ทักษะ พื้นฐานและเจตคติ	๖. ร้อยละของนักเรียนมี ความรู้ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๕.๐๐	๘๖.๐๐	๘๗.๐๐	๘๘.๐๐	๘๙.๐๐	๙๐.๐๐	๑.โครงการส่งเสริม อาชีพในโรงเรียน	๑. กิจกรรมตัดผม	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางฮาลีเมาะ ดอเลาะ
									๒. กิจกรรมทำขนม	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	
	๓. กิจกรรมประดิษฐ์ สิ่งของ	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐								
								๒. โครงการเกษตร พอเพียง เลี้ยงชีพ ได้	๑. กิจกรรม ผักสวน ครัวรั้วนี้กินได้	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	นายมาหะมะคอเคอ แม

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๗. ส่งเสริมการมี คุณลักษณะรับผิดชอบ กตัญญูมีจิตสาธารณะ	๗. ร้อยละของนักเรียน มี ค ว ณ ลั ก ษ ณ ะ รับผิดชอบกตัญญูมีจิต สาธารณะ	๘๕.๐๐	๘๖.๐๐	๘๗.๐๐	๘๘.๐๐	๘๙.๐๐	๙๐.๐๐	๑.โครงการส่งเสริม ให้ผู้เรียนมี คุณธรรมจริยธรรม	๑.กิจกรรมโรงเรียน คุณธรรม	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	นายมาหะมะคอเค แม
									๒.กิจกรรมโรงเรียน สุจริต	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	
								๒.โครงการกิจกรรม เข้าค่ายลูกเสือ	-	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	
๘. ส่งเสริมความภูมิใจ ในท้องถิ่นและความเป็น ไทย	๘. ร้อยละของนักเรียน มี ความ ภู มิ ใจ ใน ท้องถิ่นและความเป็น ไทย	๘๐.๐๐	๘๑.๐๐	๘๒.๐๐	๘๓.๐๐	๘๔.๐๐	๘๕.๐๐	๑.โครงการส่งเสริม ความสัมพันธ์ โรงเรียนกับชุมชน	๑.เมฆาติดสัมพันธ์	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	น.ส. พายีโรส มามัง และคณะครู
								๒.โครงการวัน สำคัญของไทย	๒.กิจกรรมวันสำคัญ ต่างๆ	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	
๙. ส่งเสริมการยอมรับ ที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและ ความหลากหลาย	๙. ร้อยละของนักเรียน มีการยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและความ หลากหลาย	๗๐.๐๐	๗๑.๐๐	๗๒.๐๐	๗๓.๐๐	๗๔.๐๐	๗๕.๐๐	๑. โครงการ ประชาธิปไตย ในโรงเรียน	๑. กิจกรรมการ เลือกตั้งสภานักเรียน	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	น.ส. โนรีชา สมา แอ
								๒. โครงการเปิด โลกกว้าง	๑. ทักษะศึกษา	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	
๑๐. ส่งเสริมสุขภาพ ทางร่างกายและจิต สังคม	๑๐. ร้อยละของ นักเรียนมีสุขภาพทาง ร่างกายและจิตสังคมที่ ดี	๘๐.๐๐	๘๑.๐๐	๘๒.๐๐	๘๓.๐๐	๘๔.๐๐	๘๕.๐๐	๑. โรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ และ สุนทรียภาพ	๑.กิจกรรมบริหาร กาย เบิกบานใจ	-	-	-	-	-	นางฮาดีมี๊ะ ดอ เลาะ
									๒.กิจกรรม ตรวจ สุขภาพประจำ สัปดาห์ และ ประจำเดือน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	
									๓.กิจกรรม อาหาร เสริมนม	-	-	-	-	-	
									๔.กิจกรรม สุขาน่า ใช้	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
								๒. โครงการกีฬา ภายในโรงเรียน	-	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	น.ส. โนรีชา สมาแอ
							๓. โครงการ โรงเรียนสตรีชาว เสพติด	๑. กิจกรรมเด็ก น้ำเรียน ไม่ยุ่งยา	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	
								๒. กิจกรรม ห้องเรียนสตรีชาว	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐		
							๔. โครงการวันเด็ก แห่งชาติ	-	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	น.ส. อารอพะห์ ปิน สาอะ	
							๕. โครงการอาหาร กลางวัน	-	งบ อบต.					น.ส. ชัยยิตะห์ บินมุ ขอ	

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
 มาตรการดำเนินงานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๑. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๐	๘๑.๐๐	๘๒.๐๐	๘๓.๐๐	๘๔.๐๐	๘๕.๐๐	๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากร	-	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	น.ส. ชัยยิตะห์ บินมุขอ
								๒.โครงการศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ	-	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	
๒. ส่งเสริมพัฒนาให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. ร้อยละของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐.๐๐	๘๑.๐๐	๘๒.๐๐	๘๓.๐๐	๘๔.๐๐	๘๕.๐๐	๑. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. กิจกรรมคัดกรองนักเรียนยากจน	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	น.ส. ชารีณา สุหลง ละ
									๒. กิจกรรมเยี่ยมบ้าน	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	
									๓. กิจกรรมแนะแนว	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	
๓. ส่งเสริมให้มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. ร้อยละของครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐.๐๐	๘๑.๐๐	๘๒.๐๐	๘๓.๐๐	๘๔.๐๐	๘๕.๐๐	๑.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑.ทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	-	-	-	-	-	น.ส.นุรุตสุตา อูมา
									๒.พัฒนาสื่อการสอน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	
									๓. การแข่งขันทักษะวิชาการ	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	
									๔. การอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระ	-	-	-	-	-	
									๕. ติวเข้มNT/O-NET	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการบริหารจัดการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
มาตรการดำเนินงานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๑. ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. ร้อยละของครูส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐.๐๐	๘๑.๐๐	๘๒.๐๐	๘๓.๐๐	๘๔.๐๐	๘๕.๐๐	๑. โครงการศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ	-	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	น.ส. พาอีโรส มาโมง
								๒. โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชน	๑. กีฬาสีสัมพันธ์ชุมชน	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	
								๓. โครงการส่งเสริมบทบาทหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน	๑. กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำภาคเรียน (ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง)	-	-	-	-	-	

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
มาตรการดำเนินงานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ	
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑		
๑.พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. ร้อยละของสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๐.๐๐	๘๑.๐๐	๘๒.๐๐	๘๓.๐๐	๘๔.๐๐	๘๕.๐๐	๑. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	-	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	น.ส. อารอพะที บินสาอะ	
								๒. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ	๑. กิจกรรมนำขยะมาแลกของขวัญ	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐		น.ส. นูรฟาติลา อาริง
									๒. กิจกรรมคัดแยกขยะ	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐		
๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	๑. ร้อยละของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	๗๐.๐๐	๗๑.๐๐	๗๒.๐๐	๗๓.๐๐	๗๔.๐๐	๗๕.๐๐	๑.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	น.ส. ชัยยิตะห์ บินมุขอ	
๓.พัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓. ร้อยละของสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๐.๐๐	๗๑.๐๐	๗๒.๐๐	๗๓.๐๐	๗๔.๐๐	๗๕.๐๐	๑.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐		น.ส. ชารีณา สุหลงละ
								๒. โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้	-		๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	น.ส. อารอพะที บินสาอะ	
								๒. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	-	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐		

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
มาตรการดำเนินงานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ	
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑		
๑. พัฒนาเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	๑. ร้อยละของ เป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	๗๕.๐๐	๗๖.๐๐	๗๗.๐๐	๗๘.๐๐	๗๙.๐๐	๘๐.๐๐	๑.โครงการส่งเสริม การจัดหลักสูตร กระบวนการ เรียนรู้ และ กิจกรรม พัฒนา คุณภาพผู้เรียน อย่างรอบด้าน	-	๖,๕๑๒	๖,๕๑๒	๖,๕๑๒	๖,๕๑๒	๖,๕๑๒	น.ส.นุรุลสุตา อูมา	
๒. พัฒนาระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	๑.ร้อยละของระบบ บริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา	๗๕.๐๐	๗๖.๐๐	๗๗.๐๐	๗๘.๐๐	๗๙.๐๐	๘๐.๐๐	๑.โครงการพัฒนา ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	-	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	น.ส. ชัยยิทัศท์ บินมุ ขอ	
								๒.โครงการจัดซื้อ วัสดุสำนักงานและ ค่าใช้จ่ายอื่นๆ	-	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	น.ส. นุรฟาตีลา อา รง
								๓. โครงการ ควบคุมดูแลการใช้ จ่ายค่า สาธารณูปโภคใน โรงเรียน	ค่าไฟ	๓๖,๑๙๐	๓๖,๑๙๐	๓๖,๑๙๐	๓๖,๑๙๐	๓๖,๑๙๐	๓๖,๑๙๐	น.ส. อารอพะห์ บิน สาอะ
๓. ส่งเสริมงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑.ร้อยละของงาน วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๕.๐๐	๘๖.๐๐	๘๗.๐๐	๘๘.๐๐	๘๙.๐๐	๙๐.๐๐	๑. โครงการ ส่งเสริมการจัด หลักสูตร กระบวนการ	๑. กิจกรรม ปรับปรุงและ พัฒนาหลักสูตร ให้เหมาะสมกับ	๑,๕๑๒	๑,๕๑๒	๑,๕๑๒	๑,๕๑๒	๑,๕๑๒	น.ส.นุรุลสุตา อูมา	

มาตราการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ	
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑		
								เรียนรู้และ กิจกรรม พัฒนา คุณภาพผู้เรียน อย่างรอบด้าน	ผู้เรียนและ ท้องถิ่น							
								๒. กิจกรร ม พัฒนา และ ส่งเสริมให้ครู จัดทำแผน จัดการเรียนรู้ที่ ตอบสนอง ความ ถนัด และ ความสามารถ ของผู้เรียน		๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐		น.ส.นุจรลชุตตา อูมา
							๓. กิจกรร ม ส่งเสริมการเรียน การสอนโดยใช้ สื่อและผลิตสื่อ		๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐			
							๔. กิจกรร ม นิตศ การสอน		๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐			
							๒. โครงการ ประกัน คุณภาพการศึกษา	-	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐			

กลยุทธ์ที่ ๖ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
มาตรการดำเนินงานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. ร้อยละของการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๖.๐๐	๘๑.๐๐	๘๒.๐๐	๘๓.๐๐	๘๔.๐๐	๘๕.๐๐	๑.โครงการการอ่าน ยาสีฟัน-ละหมาด	๑.กิจกรรมอ่าน ยาสีฟัน-ละหมาด ฮายัจ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	นายมาหะมะคอดีแม
								๒.โครงการเกษตร พอเพียง เลี้ยงชีพได้	๑.กิจกรรมผัก สวนครัวรั้วนี้กิน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	
								๓.โครงการ ส่งเสริมอาชีพใน โรงเรียน	๑.กิจกรรมตัดผม	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	น.ส. รินดา เจ๊ะแม
									๒.กิจกรรมทำ ขนม	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	

ภาคผนวก

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์ SWOT

ตาราง MATRIX

สัตยาบัน

คณะผู้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

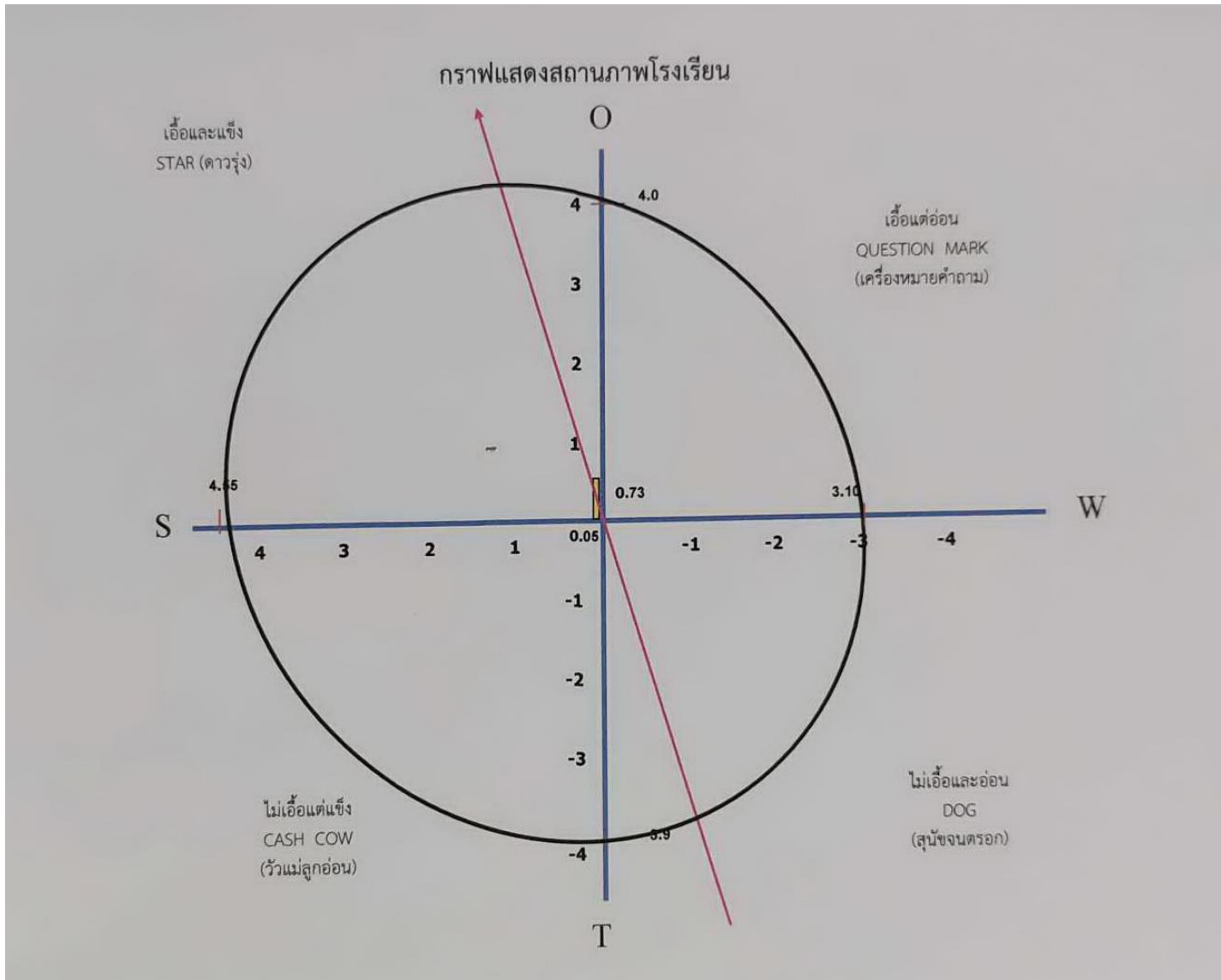
สรุปผลคะแนนวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
		(1-5)	(1-5)			
1.ด้านสังคมและวัฒนธรรม	0.40	4	3	1.6	1.2	0.4
2.ด้านเทคโนโลยี	0.15	3	4	0.45	0.6	-0.15
3.ด้านเศรษฐกิจ	0.30	4	5	1.2	1.5	-0.3
4.ด้านการเมืองและกฎหมาย	0.15	5	4	0.75	0.6	0.15
สรุปปัจจัยภายนอก				4	3.9	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				0.05		

สรุปคะแนนผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน

ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
		(1-5)	(1-5)			
1.ด้านโครงสร้างและนโยบาย	0.15	4	3	0.6	0.45	0.15
2.ด้านผลผลิตและการบริการ	0.30	4	3	1.2	0.9	0.3
3.ด้านบุคลากร	0.20	5	3	1	0.6	0.4
4.ด้านประสิทธิภาพการเงิน	0.15	5	3	0.75	0.45	0.3
5.ด้านวัสดุอุปกรณ์	0.10	5	4	0.5	0.4	0.1
6.ด้านบริหารจัดการ	0.10	5	3	0.5	0.3	0.2
สรุปปัจจัยภายใน				4.55	3.1	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				0.725		

กราฟแสดงสถานภาพโรงเรียน



ตาราง Matrix

SM1	SS2	SM2	SM4	SS1	SM3	S
PM1	PS2	PM2	PM4	PS1	PM3	P
M1	S2	M2	M4	S1	M3	
TM1	TS2	TM2	TM4	TS1	TM3	T
EM1	ES2	EM2	EM4	ES1	EM3	E

สัตยาบรรณ



แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านน้ำทุเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเล่มนี้ ถือเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านน้ำทุเรียน ซึ่งมีอายุ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๗ - พ.ศ. ๒๕๗๑) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาทั้งระดับการศึกษา ก่อนประถม (อนุบาล ๒) และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖) ของโรงเรียน ภายใต้กรอบระยะเวลาที่กำหนด

แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเล่มนี้ ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๗ ลงวันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๗ จึงได้ลงนามไว้เป็นหลักฐานในการให้ความเห็นชอบ เพื่อให้คณะผู้บริหารโรงเรียนได้นำแผนเล่มนี้ ไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในอนาคตต่อไป

ลงชื่อ

(นายวีรา บินเจ๊ะไช๊ะ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ

(นางสาวเบนาซีร์ สาและ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำทุเรียน

คำสั่ง



คำสั่ง โรงเรียนบ้านน้ำทุเรียน
ที่ / ๒๕๖๗
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ – ๒๕๗๑

ด้วย โรงเรียนบ้านน้ำทุเรียน ได้กำหนดให้มีการจัดทำแผนกลยุทธ์ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ – ๒๕๗๑ เพื่อใช้ประกอบการบริหารโรงเรียนในปี พ.ศ.๒๕๖๗ – ๒๕๗๑ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตรงตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ – ๒๕๗๑ ดังนี้

๑. คณะกรรมการจัดทำร่างแผนกลยุทธ์ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ – ๒๕๗๑ ประกอบด้วย

๑. นางสาวเบนาชีร์ สาและ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานคณะกรรมการ
๒. นางสาวกาญจนา เจ๊ะนาแวนู	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นายวีรา บินเจ๊ะโซ๊ะ	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๔. นางสาวชัยยิทัศท์ บินมุซอ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาวนุรฟาตีลา อารง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นางสาวอารอพะห์ บินสาฮะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นายมาหะมะคอเล แม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นางสาวนุรลฮูดา อูมา	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวรินดา เจ๊ะแม	ครู	กรรมการ
๑๐. นางฮาดีเม๊ะ ดอเลาะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๑. นางสาวซารีนา สุหลงละ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๒. นางสาวโนรีชา สماعيل	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๓. นายอนันต์ ตราแม	ตัวแทนศิษย์เก่าโรงเรียน	กรรมการ
๑๔. นายมาหะมะอัดนันน์ เจ๊ะโซ๊ะ	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๑๕. นางสาวฟาอีโรส มาโมง	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ศึกษาแนวทางในการจัดทำแผนกลยุทธ์ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ – ๒๕๗๑ ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓
๒. รวบรวมวิเคราะห์ผลข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง
๓. วิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนา อุปสรรค และโอกาส (SWOT ANALYSIS)
๔. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๕. จัดทำร่างแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๖. นำเสนอ และขอความเห็นชอบกับคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน
๗. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมายตามความเห็นสมควร

๒. คณะกรรมการการจัดทำรูปเล่มเอกสารร่างแผนกลยุทธ์ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ – ๒๕๗๑

- | | | |
|--------------------------|-------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวฟาอีโรส มาโมง | ครูชำนาญการ | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. นางสาวมาสีตะห์ กาจิ | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวกาญจนา เจ๊ะนาแว | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. จัดทำรูปเล่มเอกสาร
๒. เผยแพร่ให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบและสามารถนำไปบริหารจัดการการศึกษาได้ต่อไป
๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมายหรือที่เห็นสมควร

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งร่วมกันปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเสียสละ เพื่อให้เกิดผลดีต่อราชการสืบไป
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางสาวเบนาศีร์ สาและ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำทุเรียน

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

๑. นางสาวเบนาชีร์ સાલે
๒. นางสาวกาญจนา જેઠાવા
๓. นางสาวฟาอีโรส મામોંગ

คณะผู้จัดทำ

๑. นายเบนาชีร์ સાલે
๒. นางสาวฟาอีโรส મામોંગ
๓. นางสาวนุรฟาตีลา આરંગ
๔. นางสาวอารอฟะห์ બિનસાચે
๕. นางสาวชัยยัตะห์ બિનમુષો
๖. นางสาวกาญจนา જેઠાવા
๗. นางสาวซารีณา સુહલગલે
๘. นางฮาดีเม้าะ દોલેા
๙. นางสาวนุรลฮูดา ઊમા
๑๐. นางสาวรินดา જેઠામા
๑๑. นายมาหะมะคอคเล મા
๑๒. นางสาวโนรีซา સમાએ
๑๓. นางสาวมาสีต๊ะห์ ગાજી