



# แผนกลยุทธ์

ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2567-2571)

**โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 44 วัดจันทน์ตมยาน**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



## คำนำ

แผนกลยุทธ์ของโรงเรียน เป็นแผนพัฒนาการศึกษา ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2567 – 2571 ซึ่งได้จัดทำเพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการงบประมาณแบบ (PBB) อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยได้มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง – จุดอ่อน และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส – อุปสรรค นำมากำหนดพันธกิจ วัตถุประสงค์ วิสัยทัศน์ และโครงการต่าง ๆ โดยได้รับความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียนทุกคนได้รับการยอมรับให้การสนับสนุนจากชุมชน รวม 3 ฝ่าย ได้แก่ บ้าน (ชุมชน, ผู้นำท้องถิ่น) วัด (ผู้นำศาสนา) และโรงเรียน โดยทั้งได้เห็นพ้องต้องกัน และให้สัตยาบันว่าจะร่วมมือ ร่วมใจ ในการพัฒนาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 44 วัดฉัททันต์สนาน ให้สามารถดำเนินการจนประสบผลสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ พันธกิจ วิสัยทัศน์ ที่กำหนดไว้ในแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนทุกประการ

ดังนั้นในการจัดทำแผนกลยุทธ์ เป็นการสนองความต้องการของผู้เรียน และท้องถิ่นเป็นหลัก โรงเรียนจึงขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนร่วมดำเนินการในการจัดทำแผนกลยุทธ์ ปีงบประมาณ 2567 – 2571 ได้สำเร็จตามความคาดหวังของโรงเรียน และชุมชน

คณะผู้จัดทำ  
ตุลาคม 2566

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๒
ส่วนที่ 1 สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 2 สถานภาพของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 44 วัดฉันทันต์สนาน	16
ส่วนที่ 3 ทิศทางของสถานศึกษา	20
ส่วนที่ 4 กลยุทธ์ และมาตรการดำเนินงาน	28
ภาคผนวก	46
สัปดาห์	81
คณะจัดทำแผนกลยุทธ์โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 44 วัดฉันทันต์สนาน	83

## ส่วนที่ 1

### สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

#### 1. สภาพแวดล้อมภายนอกของชุมชนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 44 วัดฉัททันต์สนาน

##### 1.1 ด้านสังคมวัฒนธรรม

##### 1.1.1 ที่ตั้งของหมู่บ้านในเขตบริการ

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 44 วัดฉัททันต์สนาน ตั้งอยู่ ณ บ้านปลักช้าง หมู่ที่ 1 ตำบลพร่อน อำเภอดงขี้เหล็ก จังหวัดนครราชสีมา

##### 1.1.2 อาณาเขต

- ทิศเหนือ ติดต่อกับ บ้านปลักช้าง หมู่ที่ 1 ตำบลพร่อน อำเภอดงขี้เหล็ก
- ทิศใต้ ติดต่อกับ บ้านโคกไผ่ หมู่ที่ 2 ตำบลพร่อน อำเภอดงขี้เหล็ก
- ทิศตะวันออก ติดต่อกับ บ้านปลักช้าง หมู่ที่ 1 ตำบลพร่อน อำเภอดงขี้เหล็ก
- ทิศตะวันตก ติดต่อกับ บ้านทุ่งฝ้าย หมู่ที่ 4 ตำบลบางขุนทอง อำเภอดงขี้เหล็ก

##### 1.1.3 พื้นที่

มีพื้นที่ในเขตบริการทั้งหมดประมาณ 9 ไร่ - งาน 44 ตารางวา ซึ่งเป็นที่ดินที่เป็นที่ตั้ง ของโรงเรียนของวัดฉัททันต์สนาน (วัดปลักช้าง)

##### 1.1.4 ลักษณะของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 44 วัดฉัททันต์สนาน ตั้งอยู่บ้านปลักช้าง หมู่ที่ 1 ตำบลพร่อน อำเภอดงขี้เหล็ก จังหวัดนครราชสีมา

##### 1.1.5 ลักษณะภูมิประเทศ

เป็นที่ราบ รอบ ๆ พื้นที่บริเวณใกล้โรงเรียนเป็นที่ตั้งของชุมชน มีถนนล้อมรอบโรงเรียนทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านทิศเหนือเป็นถนนของทางหลวงชนบท ด้านทิศตะวันตกและทิศใต้ เป็นถนนในหมู่บ้าน ส่วนด้านทิศตะวันออก ติดกับวัดฉัททันต์สนาน (วัดปลักช้าง)

##### 1.1.6 การคมนาคม

ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 อำเภอดงขี้เหล็ก 34 กิโลเมตร

##### 1.1.7 ลักษณะภูมิอากาศ

ลักษณะภูมิอากาศมี 2 ฤดูกาล คือฤดูร้อนและฤดูฝน มีฝนตกชุกตลอดทั้งปี สภาพอากาศร้อนชื้น

##### 1.1.8 ประชากร

เขตบริการของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 44 วัดฉัททันต์สนาน ครอบคลุม 2 หมู่บ้าน คือ บ้านปลักช้าง หมู่ที่ 1 ตำบลพร่อน อำเภอดงขี้เหล็ก และบ้านทุ่งฝ้าย หมู่ที่ 4 ตำบลบางขุนทอง อำเภอดงขี้เหล็ก (หมู่ที่ 1 ตำบลพร่อน มี 171 ครัวเรือน ประชากร 523 คน และ หมู่ที่ 4 ตำบลบางขุนทองมี 154 ครัวเรือน ประชากร 435 คน) มีประชากร 325 ครัวเรือน ประชากร 958 คน

### 1.1.9 สภาพทางสังคม

เป็นสังคมชนบทของชาวไทยพุทธ มีสภาพชีวิตความเป็นอยู่ในครลองของวัฒนธรรมพุทธอันเป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัว มีวัดเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาจิตใจ และประกอบศาสนกิจทางศาสนา ทุกวันสำคัญทางศาสนา วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา และมีประเพณีถือปฏิบัติ คือ วันสงกรานต์ วันลอยกระทง วันสารท

### 1.2 ด้านเศรษฐกิจ

ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางเกษตรกรรม (ทำสวน ทำนา เลี้ยงสัตว์) คิดเป็นร้อยละ 43 ส่วนที่เหลืออีก ประกอบอาชีพรับจ้าง (ก่อสร้าง กรรมกร) ร้อยละ 30 อาชีพค้าขาย ร้อยละ 10 และ รับราชการ ร้อยละ 9 อาชีพเสริมในครัวเรือน คือ การทอผ้า ร้อยละ 8 มีรายได้เฉลี่ยประมาณ 35,000 บาท/ครัวเรือน/ปี

### 1.3 ด้านการเมือง การปกครอง และกฎหมาย

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 44 วัดฉัททันต์สนาน ตั้งอยู่ระหว่างชุมชน 2 หมู่บ้าน คือ บ้านปลักช้าง หมู่ที่ 1 ตำบลพร่อน อำเภอตากใบ และบ้านทุ่งฝ้าย หมู่ที่ 4 ตำบลบางขุนทอง อำเภอตากใบ อยู่ในพื้นที่รับผิดชอบของสถานีตำรวจภูธรตากใบ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นคือ องค์การบริหารส่วนตำบลพร่อน

### 1.4 ด้านเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม

ทั้งสองชุมชนขาดสาธารณูปโภค เช่น โทรศัพท์ ประปา ไฟฟ้า อินเทอร์เน็ต เป็นต้น สำหรับทางด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ด้วยพื้นที่เป็นที่ราบรอบๆ พื้นที่บริเวณใกล้โรงเรียนเป็นชุมชนที่อาศัยอยู่ค่อนข้างหนาแน่น มีสวนยาพาราและสวนผลไม้มานานานชนิด

## 2. สภาพปัจจุบันและปัจจัยการจัดการศึกษา

### 2.1 สภาพทั่วไปของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 44 วัดฉัททันต์สนาน

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 44 วัดฉัททันต์สนาน อยู่ที่ตำบลปลักช้าง หมู่ 1 ตำบลพร่อน อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส รหัสไปรษณีย์ 96110 โทรศัพท์/โทรสาร 0-7358-2953 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ก่อตั้งเมื่อวันที่ 1 กันยายน 2483 เดิมชื่อ “โรงเรียนประชาบาลตำบลพร่อน 3 บ้านทุ่งฝ้าย” ต่อมาในปี พ.ศ. 2499 ได้ย้ายมาขอตั้งในที่ดินของวัดฉัททันต์สนาน และได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนวัดฉัททันต์สนาน”

ปี พ.ศ. 2547 นายขวัญแก้ว วัชโรทัย นายกมุทนิธิราชประชานุเคราะห์ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้เดินทางมาตรวจเยี่ยมโรงเรียนเป็นปีแรก พร้อมทั้งมอบอุปกรณ์การเรียนและอุปกรณ์กีฬาพระราชทานแก่นักเรียน และได้มีดำริให้ จัดการเรียนการสอนโดยใช้โทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม และโรงเรียนได้สนองตามแนวคำริของท่านขวัญแก้ว วัชโรทัย จัดการเรียนรู้อาศัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมตั้งแต่ พ.ศ. 2547 ถึงปัจจุบัน

ปี พ.ศ. 2553 นายขวัญแก้ว วัชโรทัย นายกมุทนิธิราชประชานุเคราะห์ในพระบรมราชูปถัมภ์ มีดำริให้โรงเรียนวัดฉัททันต์สนาน เข้าร่วมเป็นโรงเรียนในโครงการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้นำเป็นโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ลำดับที่ 45 ซึ่งทางโรงเรียนวัดฉัททันต์สนาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 ได้สนองคำริของท่านขวัญแก้ว วัชโรทัย โดยยื่นคำขอเปลี่ยนชื่อโรงเรียนไปยังกระทรวงศึกษาธิการ และได้รับการเปลี่ยนชื่อโรงเรียนวัดฉัททันต์สนาน เป็น “โรงเรียน

ราชประชานุเคราะห์ 44 วัดฉัททันต์สนาน” ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 16 กันยายน พ.ศ. 2554 เป็นโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ลำดับที่ 45

วันที่ 21 กันยายน 2554 นายขวัญแก้ว วัชโรทัย นายกมุทนิธิราชประชานุเคราะห์ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้เดินทางมาเป็นประธานในพิธีเปิดป้ายโรงเรียน และได้มอบอุปกรณ์การเรียนพระราชทานให้แก่ นักเรียน

วันที่ 21 กันยายน 2554 นายขวัญแก้ว วัชโรทัย นายกมุทนิธิราชประชานุเคราะห์ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้เดินทางมาเป็นประธานในพิธีเปิดป้ายโรงเรียน และได้มอบอุปกรณ์การเรียนพระราชทานให้แก่ นักเรียน

วันที่ 23 มิถุนายน 2555 พลเรือเอก พงษ์เทพ หนูเทพ องคมนตรี ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิราชประชานุเคราะห์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ และคณะเดินทางไปยังโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 44 วัดฉัททันต์สนาน อำเภอดากใบ จังหวัดนราธิวาส เพื่อตรวจเยี่ยม พบปะผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา รวมถึงรับทราบผลการดำเนินงานและปัญหาอุปสรรคของโรงเรียน

ปีปัจจุบัน (ปีการศึกษา 2567) โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 44 วัดฉัททันต์สนาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนักเรียนทั้งสิ้นรวม 240 คน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งสิ้น 19 คน เป็นผู้บริหาร 1 คน ครูผู้สอน 12 คน พนักงานราชการ 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน บุคลากรอื่น 4 คน มีอาคารเรียน 4 หลัง 16 ห้องเรียน อาคารชั่วคราว 1 หลัง ส้วม 2 หลัง 6 ที่นั่ง อาคารห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ 1 หลัง อาคารโรงฝึกงาน 1 หลัง อาคารหอประชุม 1 หลัง เปิดสอน 2 ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา อนุบาล 1 - อนุบาล 3 และระดับประถมศึกษา ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

มูลนิธิราชประชานุเคราะห์ในพระบรมราชูปถัมภ์ สนับสนุนงบประมาณ แก่โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 44 วัดฉัททันต์สนาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และปรับปรุงซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง ตามลำดับ ดังนี้

พ.ศ. 2555 ได้สนับสนุนเงิน จำนวน 100,000 บาท เพื่อใช้ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารโรงฝึกงาน

พ.ศ. 2556 ได้สนับสนุนเงิน จำนวน 100,000 บาท เพื่อใช้ปรับปรุงซ่อมแซมห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ

พ.ศ. 2557 ได้สนับสนุนเงิน จำนวน 200,000 บาท เพื่อใช้เพื่อใช้จัดกิจกรรมห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ

พ.ศ. 2558 ได้สนับสนุนเงิน จำนวน 200,000 บาท เพื่อใช้พัฒนาและจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

พ.ศ. 2559 ได้สนับสนุนเงิน จำนวน 200,000 บาท เพื่อใช้พัฒนาการเรียนการสอน,ซื้อสื่อชั้นอนุบาล

พ.ศ. 2561 ได้สนับสนุนเงิน จำนวน 50,000 บาท เพื่อพัฒนาผู้เรียน

พ.ศ. 2562 ได้สนับสนุนเงิน จำนวน 50,000 บาท เพื่อพัฒนาผู้เรียน

พ.ศ. 2564 ได้สนับสนุนเงิน จำนวน 220,000 บาท เพื่อพัฒนาผู้เรียนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

พ.ศ. 2566 ได้สนับสนุนเงิน จำนวน 50,000 บาท เพื่อพัฒนาผู้เรียน

## โอกาสและข้อจำกัด

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 44 วัดฉัททันต์สนาน ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่พิเศษของสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีลักษณะเป็นพื้นที่พิเศษตามประกาศของกระทรวงการคลัง เป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ใกล้ตะเข็บแนวชายแดนไทย-มาเลเซีย สภาพที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในท่ามกลางชุมชนที่นับถือศาสนาพุทธ มีหมู่บ้านใกล้เคียง เช่นบ้านปลักช้าง บ้านทุ่งฝ้าย บ้านโคกมะม่วง บ้านวัดใหม่ เป็นต้น เป็นชุมชนกลุ่มน้อยในพื้นที่ ซึ่งส่วนใหญ่รายล้อมไปด้วยชุมชนของชาวไทยมุสลิม เป็นเขตพื้นที่เสี่ยงอันตรายจากการก่อความไม่สงบของกลุ่มโจรที่คอยจ้องจะลอบยิงและวางระเบิด ในกลุ่มเจ้าหน้าที่ของรัฐและบุคคลทั่วไปอยู่เสมอ โดยเฉพาะทหาร ตำรวจ ครู นักเรียนและชาวไทยพุทธ ซึ่งทุกคนต้องคอยระมัดระวังตัวเองอยู่ตลอดเวลา ท่ามกลางความรุนแรงของเหตุการณ์ร้ายที่เกิดขึ้นประจำวัน

## วัตถุประสงค์ของการจัดการสถานศึกษา

ท่ามกลางวิกฤติที่เกิดขึ้น โรงเรียนมีความมุ่งมั่นจัดการเรียนการสอนด้วยความอดุสาหะ เพื่อรักษาเกียรติและศักดิ์ศรีของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และตามแนวทางแห่งปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดถึงต้องการอนุรักษ์สืบทอดแนวปฏิบัติทางประเพณี วัฒนธรรมชุมชนในท้องถิ่นที่เป็นไทยพุทธมาแต่โบราณให้ยั่งยืนสืบไป ได้แก่ วัฒนธรรมทางภาษาพูดของชาวท้องถิ่นตากใบหรือภาษาเงาะ ที่มีความเป็นมาอันยาวนาน สืบเนื่องมาจากสมัยอาณาจักรฟูนัน ที่อพยพลงมาตั้งถิ่นฐานอยู่ในภาคใต้ และได้มอบรมรดกทางวัฒนธรรมการพูดภาษาไทยโบราณสำเนียงภาษาเงาะเอาไว้ให้แก่อนุชนรุ่นหลังเป็นคุณค่าทางวัฒนธรรม ที่ควรอนุรักษ์ไว้ให้คงอยู่เป็นมรดกทางภาษาแก่เด็กและเยาวชนรุ่นหลังได้ใช้ตลอดไป

ปัจจุบันโรงเรียนเปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ข้าราชการครูจำนวน 12 คน ครูช่วยราชการ 1 คน พนักงานราชการปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอน 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน บุคลากรอื่น 4 คน

มีนักเรียนจำนวน 214 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 9 คน ซึ่งมี นางปรีดา เมฆรัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 44 วัดฉัททันต์สนาน



สำเนา ประกาศเปลี่ยนชื่อโรงเรียน เป็น “โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๔ วัดฉัททันต์สนาน”



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ  
เรื่อง การเปลี่ยนชื่อโรงเรียน

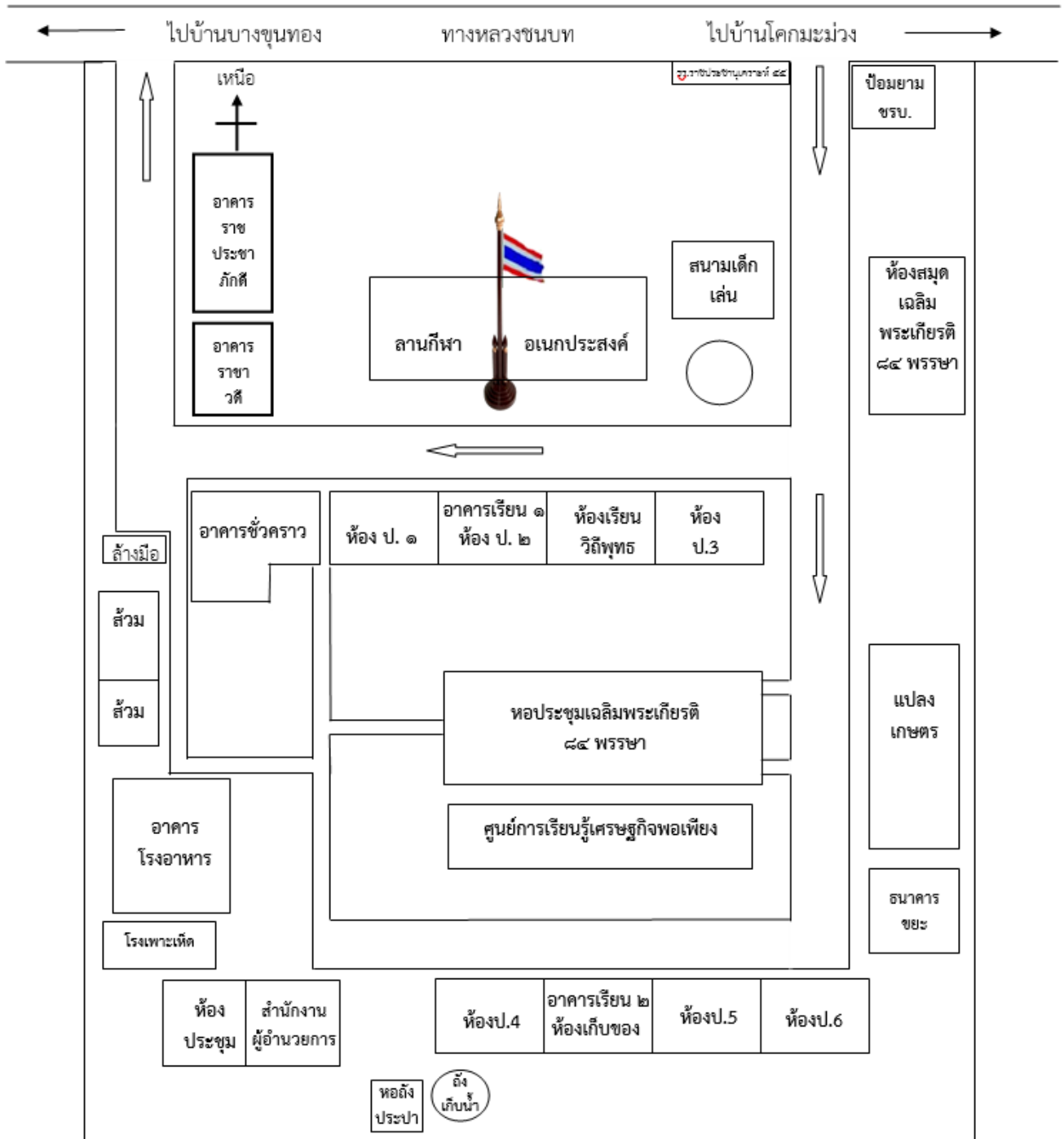
ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ มีความประสงค์ขอเปลี่ยนชื่อโรงเรียนวัดฉัททันต์สนาน ตำบลพร่อน อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส เพื่อเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงเจริญพระชนมพรรษา ๘๔ พรรษา และเพื่อเป็นการอนุรักษ์อาณาจักรพูนันและภาษาไทยโบราณ พร้อมทั้งขยายโอกาสทางการศึกษาถึงระดับชั้นมัธยมศึกษา ซึ่งมูลนิธิราชประชานุเคราะห์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้ให้ความอนุเคราะห์รับเข้าโครงการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๐ แห่งพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวงทบวง กรม พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๘ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงให้โรงเรียนวัดฉัททันต์สนาน เปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๔ วัดฉัททันต์สนาน จัดการศึกษา ประเภทไป-กลับ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เหมือนเดิม

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๔

(นายวรวัจน์ เอื้ออภิญญกุล)  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

แผนผังที่ตั้งอาคารและสิ่งก่อสร้าง โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๔ วัดฉัททันต์สนาน  
อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส สพป.นราธิวาส เขต ๒



### 2.1.1 ที่ตั้งของโรงเรียน

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 44 วัดฉัททันต์สนาน ตั้งอยู่บ้านปลักช้าง หมู่ที่ 1 ตำบลพร่อน อำเภอดากใบ จังหวัดนราธิวาส

### 2.1.2 อาณาเขตของโรงเรียน

- ทิศเหนือ ติดต่อกับ หมู่ที่ 1 บ้านปลักช้าง
- ทิศใต้ ติดต่อกับ หมู่ที่ 1 บ้านปลักช้าง
- ทิศตะวันออก ติดต่อกับ วัดฉัททันต์สนาน
- ทิศตะวันตก ติดต่อกับ หมู่ที่ 4 บ้านทุ่งฝ้าย

### 2.1.3 เนื้อที่ของโรงเรียน

บริเวณโรงเรียนมีเนื้อที่ทั้งหมดประมาณ 9 ไร่ - งาน 44 ตารางวา

### 2.1.4 จำนวนนักเรียน

ข้อมูลนักเรียนแยกตามระดับชั้นปีการศึกษา 2567 (ข้อมูล ณ 1 เมษายน 2567)

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อนุบาล 1	1	9	7	16
อนุบาล 2	1	12	17	29
อนุบาล 3	1	11	16	27
<b>รวม</b>	<b>3</b>	<b>32</b>	<b>40</b>	<b>72</b>
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1	15	11	26
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	1	18	21	39
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	1	12	13	25
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	1	11	17	28
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	1	17	8	25
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	1	13	12	25
<b>รวม</b>	<b>6</b>	<b>86</b>	<b>82</b>	<b>168</b>
<b>รวมจำนวนทั้งหมด</b>	<b>9</b>	<b>118</b>	<b>122</b>	<b>240</b>

### 2.1.5 อัตรากำลังของบุคลากรปี 2567

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์สอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	-	1	-	-	1	49.00	26
ครูประจำการ	4	8	-	10	2	42.17	
ครูพนักงานราชการ	1	-	-	-	1	46.00	18
ครูธุรการ	-	1	-	1	-	51.00	
บุคลากรอื่น	1	3	1	3	-	36.25	
นักการ/ภารโรง	-	-	-	-	-	-	
<b>รวม</b>	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>44.88</b>	

- มีครูที่สอนวิชาตรงตามวิชาเอก 13 คน (81.25%)
- มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด 3 คน (18.75%)

## 2.1.6 อาคารสถานที่

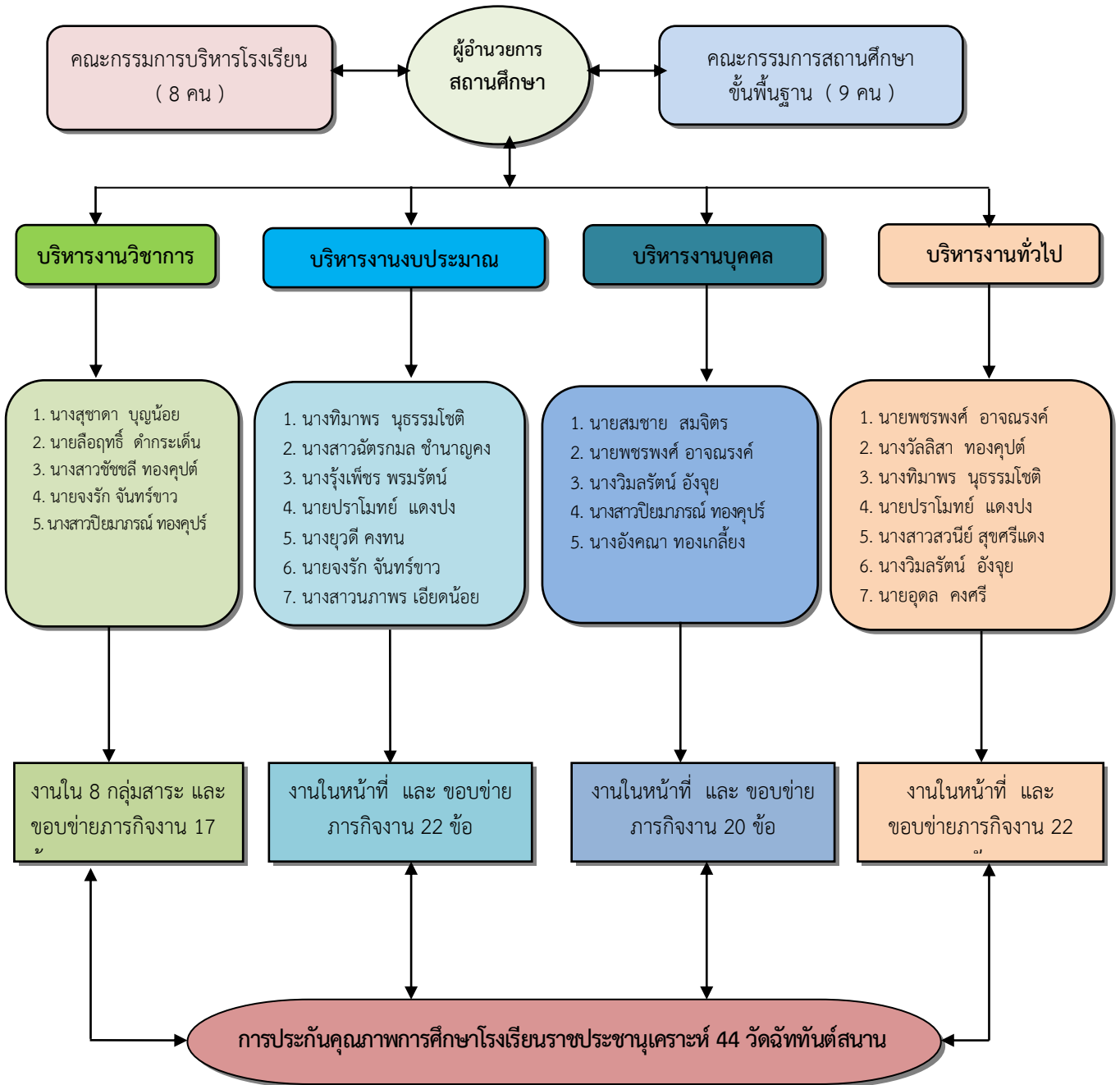
อาคาร / รูปแบบ	สร้างเมื่อ พ.ศ.	จำนวน	
		หลัง	ห้อง / ที่ / ถัง
<b>อาคารเรียน</b>			
- อาคารเรียน แบบ ป.1ก	2511	1	4
- อาคารเรียน แบบ ป.1ก	2522	1	3
- อาคารเรียน แบบ สปช.05/29 ปรับปรุง ใต้ถุนโล่ง 2 ชั้น 5 ห้องเรียน	2562	1	5
- อาคารเรียนอนุบาลขนาด 3 ห้องเรียน	2563	1	3
<b>อาคารประกอบ</b>			
- อาคารอเนกประสงค์	2524	1	
- ส้วมแบบ สปช.601/26 2 ที่นั่ง	2531	1	2
- บ้านพักครู	2552	1	
- ห้องส้วม แบบ 4 ที่นั่ง	2553	1	4
- ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ 84 พรรษา	2554	1	
- หอประชุมเฉลิมพระเกียรติ 84 พรรษา	2555	1	
<b>สาธารณูปโภค</b>			
- ไฟฟ้า			1 มิเตอร์
- ถังเก็บน้ำฝน			1
- บ่อน้ำ			1
- ประปา			1

2. สภาพแวดล้อมภายใน

2.1 โครงสร้างการบริหารจัดการภายในโรงเรียน

**โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 44 วัดฉัททันต์สนาน**

**แผนภูมิรูปแบบของการขับเคลื่อน  
ขอบข่าย และกิจการบริหาร และจัดการสถานศึกษา**



## 2.2 การบริการหรือผลผลิต

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 44 วัดฉัททันต์สนาน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ จากสำนักงานประเมินคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ เมื่อวันที่ 23 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2564 โดยมีผลการประเมิน ดังนี้

## ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		
จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการสมวัย		
ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	3. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
จุดเน้น บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม		
ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
จุดเน้น การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริง		
ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (5 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ตารางแสดง ผลการประกันคุณภาพภายนอก รอบ 4 (พ.ศ. 2564-2568) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม		
ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
จุดเน้น บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม		
ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
จุดเน้น การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริง		
ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (5 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

## จุดเด่น

### ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีผลการพัฒนาผู้เรียน บรรลุปรัชญาของสถานศึกษา คือ “เรียนดี มีจริยธรรม นำชุมชน” และสถานศึกษาได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เต็มระบบ

### ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินงานด้านการรักษามาตรฐาน ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาส่งผลคุณภาพการจัดการศึกษาทุกด้านมีคุณภาพระดับดีขึ้น

### ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูได้รับการนิเทศการสอนและพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอส่งผลให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

## จุดควรพัฒนา

### 1. ด้านผลการจัดการศึกษา

- 1) ความสามารถด้านการคิด และการเรียนรู้จากการอ่านของผู้เรียน
- 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยีที่มีผลคะแนนต่ำกว่าดี

### 2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

- 1) ด้านการประเมินผลการปฏิบัติงาน
- 2) การวางแผนงานด้านการพัฒนาระบบ เครือข่าย และข้อมูลสารสนเทศ
- 3) การพัฒนาด้านสภาพแวดล้อมให้มีห้องเรียน ห้องสนับสนุนการเรียนการสอนเพียงพอต่อการจัดการศึกษาและพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน

### 3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด การสืบค้น การปฏิบัติจริง สอดคล้องกับบริบทชุมชนและสภาพจริงในการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 2) การทำบันทึกหลังสอน และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง

### 4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

การดำเนินงานด้านการประเมินภายในการตรวจติดตามผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาที่เป็นระบบ และมีกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่ชัดเจน

## 2.3 บุคลากรทั้งหมด

### 2.3.1 จำนวนบุคลากรรายชื่อบุคลากรจำแนกตามวุฒิ และตำแหน่ง (ข้อมูล ณ 1 เมษายน 2567)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	วุฒิ	สาขาวิชา	ตำแหน่ง
1	นางปรีดา เมฆรัตน์	ศษ.ม.	การประถมศึกษา	ผู้อำนวยการ
		ป.บัณฑิต	การบริหารการศึกษา	
2	นางวัลลิสาทองคูปต์	กศ.บ.	การประถมศึกษา	ครู คศ.3
3	นายสมชาย สมจิตร	วท.บ.	การฝึกและการจัดการกีฬา	ครู คศ.3
4	นางทิมพร นุธรรมโชติ	บธ.บ.	การบัญชี,ป.บัณฑิตวิชาชีพครู	ครู คศ.3
5	นางสาวฉัตรกมล ชำนาญคง	ค.บ.	ภาษาไทย	ครู คศ.3
6	นางสุชาดา บุญน้อย	ค.บ. กศ.ม. ศษ.ม.	คณิตศาสตร์ หลักสูตรและการสอน บริหารการศึกษา	ครู คศ.3
7	นางยุวดี คงทน	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ครู คศ.3
8	นายจรงค์ จันทร์ขาว	กศ.บ. กศ.ม.	การศึกษาปฐมวัย, การบริหารการศึกษา	ครู คศ.3
9	นางสาวชัชชลี ทองคูปต์	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครู คศ.3
10	นายปราโมทย์ แดงปง	ค.บ.	เกษตรกรรม	ครู คศ.2
11	นางรุ่งเพชร พรหมรัตน์	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ครู คศ.2
12	นายลือฤทธิ์ คำกระเด็น	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ครู คศ.2
13	นางสาวสวณีย์ สุขศรีแดง	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ครู คศ.1
14	นายเพชรพงศ์ อัจฉณรงค์	ศศ.บ. กศ.ม.	ศิลปะศาสตร์, การบริหารการศึกษา	พนักงานราชการ (ครูผู้สอน)
15	นางสาวปิยมาภรณ์ ทองคูปร์	กศ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ครูอัตราจ้าง
16	นางสาวนภาพร เอียดน้อย	ค.บ.	ภาษาไทย	ครูอัตราจ้าง
17	นางอังคณา กลมเกลี้ยง	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ครูอัตราจ้าง
18	นางวิมลรัตน์ อังจุย	บธ.บ.	การบริหารทรัพยากรมนุษย์	เจ้าหน้าที่ธุรการ
19	นายอูตล คงศรี	ม.6	-	ลูกจ้างชั่วคราว

## 2.4 สื่อและอุปกรณ์

### 2.5.1 ข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็น

- |                               |    |         |
|-------------------------------|----|---------|
| 1) คอมพิวเตอร์ มีจำนวนทั้งหมด | 40 | เครื่อง |
| ใช้เพื่อการเรียนการสอน        | 35 | เครื่อง |
| ใช้ในงานบริหาร                | 5  | เครื่อง |
| 2) ปริมาณสื่อ 125 ชิ้น        |    |         |

2.5.2 สถานที่ที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติการเฉพาะมีทั้งหมด 4 ห้อง ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ หอประชุมเฉลิมพระเกียรติ 84 พรรษา และห้องประชุมราชประชาภักดี

2.5.3 พื้นที่ปฏิบัติการ/นันทนาการ ได้แก่ ลานกีฬา สนามหญ้า สนามเด็กเล่น

## ส่วนที่ 2

### สถานภาพของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 44 วัดฉัททันต์สนาน

#### 2. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 44 วัดฉัททันต์สนาน

##### 2.1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

###### ● ด้านโอกาส

1. ประชาชนในชุมชนมีความสามัคคี เป็นชุมชนชาวพุทธ ส่งเสริมให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี
2. ประชาชนในชุมชน มีวัฒนธรรมพื้นบ้านส่งผลให้เกิดรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น
3. โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่วัด นักเรียนสามารถเข้าไปศึกษา ปฏิบัติด้านศาสนกิจศึกษาธรรมะ และกิจกรรมวันสำคัญทางด้านศาสนา ร่วมกับพระภิกษุสงฆ์
4. ผู้ปกครองส่งเสริมด้านวัฒนธรรมประเพณี ทำให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดีในการสืบสานวัฒนธรรมไทย
5. ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง องค์กรท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับนักเรียนเพื่อแก้ปัญหาให้นักเรียนได้ดีขึ้น
6. ผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นศิษย์เก่าของโรงเรียน และมีการศึกษาที่ดี จึงได้นำบุตรมาศึกษาต่อและส่งเสริมด้านการศึกษาให้ดีขึ้น
7. นักเรียนใช้ภาษาถิ่นได้สำเนียงตากใบ (ภาษาเงี้ยว) ส่งผลให้นักเรียนรู้จักอนุรักษ์ภาษาถิ่นของตนเอง และเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง
8. มีการสนับสนุนเครื่องคอมพิวเตอร์จากผู้ปกครองและหน่วยงานนอกให้การส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน
9. ผู้เรียนมีความรู้ด้านข้อมูลข่าวสาร เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
10. มีเสียงตามสายในหมู่บ้าน ทำให้ได้ทราบข่าวสารข้อมูลเทคโนโลยี
11. ประชากรในชุมชนมีรายได้จากการเกษตร เช่น ทำไร่ ทำนา ทำสวนยาง สวนปาล์ม ทำนา ปลูกพืชผัก เลี้ยงสัตว์
12. อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจที่ดีขึ้น ส่งผลต่อสภาพคล่องของชุมชน มีการรวมกลุ่มส่งเสริม และพัฒนาอาชีพ เป็นรายได้เสริม เช่น กลุ่มทอผ้า กลุ่มทำนา สหกรณ์ร้านค้าชุมชน ตลาดภายในชุมชน เงินกองทุนหมู่บ้าน ส่งเสริมให้มีอาชีพเสริมที่หลากหลายขึ้น
13. พ.ร.บ. เงินเดือนและค่าตอบแทนครูฉบับใหม่ ส่งผลให้ครูมีขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงาน
14. ประชาชนเข้าใจระบอบประชาธิปไตย ใช้สิทธิ์เลือกตั้งต่าง ๆ อยู่ในระดับสูงส่งผลให้นักเรียนได้รับแบบอย่างที่ดีในการทำกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน
15. องค์กรบริหารส่วนตำบล เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมวันเด็ก กีฬา การจำกัดขยะในโรงเรียนและให้ความรู้แก่นักเรียน ส่งผลให้นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์
16. ชุดคุ้มครองหมู่บ้านประจำอยู่หน้าโรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียน ครู นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนมีความรู้สึกอบอุ่นและปลอดภัย
17. นโยบายเรียนฟรี 15 ปี ส่งผลให้โรงเรียนมีปัจจัยในการสนับสนุนนักเรียนได้อย่างทั่วถึง
18. พ.ร.บ. เงินเดือนและค่าตอบแทนครูฉบับใหม่ ส่งผลให้ครูมีขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงาน

- **อุปสรรค**

1. ผู้ปกครองส่งบุตรหลานไปเรียนโรงเรียนเอกชน
2. ผู้ปกครองบางส่วนมีปัญหาทางครอบครัว หย่าร้าง ทำให้นักเรียนมีปัญหาทางการเรียนและปัญหาทางด้านสังคม
3. นักเรียนบางส่วนอาศัยอยู่กับผู้สูงอายุหรือพ่อแม่บุญธรรม ทำให้การดูแลนักเรียนไม่ทั่วถึง
4. นักเรียนบางส่วนยากจน เพราะผู้ปกครองมีรายได้น้อยทำให้คุณภาพด้านการเรียนของนักเรียนต่ำ
5. ปัญหาเหตุการณ์ความไม่สงบ ทำให้มีผลกระทบต่อขวัญและกำลังใจของนักเรียน
6. สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เพียงพอ
7. เทคโนโลยีบางประเภททำให้นักเรียนสนใจการเรียนน้อยลงอาจนำนักเรียนไปในทางที่ไม่เหมาะสม
8. ผู้เรียนบางส่วนใช้เทคโนโลยีไม่เหมาะสม ทำให้เสียทรัพย์สิน และอาจนำไปในทางที่ไม่เหมาะสม
9. ผู้ปกครองส่วนหนึ่งมีอาชีพไม่มั่นคง เช่น ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไปส่งผลให้ผู้เรียนบางส่วนไปช่วยผู้ปกครองประกอบอาชีพ ทำให้ขาดเรียน และมาเรียนอย่างไม่ต่อเนื่อง
10. ผู้ปกครองส่วนหนึ่งมีรายได้น้อย ส่งผลต่อการเรียนของผู้เรียนน้อยตามไปด้วย
11. ปัญหาสถานการณ์ชายแดนภาคใต้ มีผลกระทบต่อขวัญและกำลังใจของครูนักเรียน และผู้ปกครอง
12. นโยบายไม่ต่อเนื่อง เนื่องจากการเมือง เปลี่ยนแปลง ส่งผลให้การจัดการศึกษาไม่ต่อเนื่อง
13. พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 เปิดโอกาสให้เด็กด้อยโอกาสและพิการการเรียนร่วม ทำให้การเรียนการสอน สอนยากขึ้น

## 2.2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

- **จุดแข็ง**

1. โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในทุกฝ่าย
2. โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ ชัดเจนทำให้การทำงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ
3. โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายได้ให้ความร่วมมือได้ดี
4. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน ทำให้การทำงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ
5. โรงเรียนมีการจัดโครงสร้าง ด้านการบริหาร และการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับสภาพการดำเนินการในปัจจุบัน
6. ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนอยู่ในเฉลี่ยในระดับสูง
7. นักเรียนมีสุขนิสัย การดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ
8. มีน้ำหนักร่างกาย - ส่วนสูง และสมรรถภาพร่างกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน
9. ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากภาวะเสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ
10. เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมุ่งมั่น กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
11. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
12. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากร มีขวัญและกำลังใจในการทำงาน
13. บุคลากรส่วนใหญ่มีความปลอดภัย ในการเดินทางไปทำงาน
14. ครูส่วนใหญ่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
15. บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณ ส่งผลให้การใช้จ่ายตรงตามวัตถุประสงค์

16. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ หลากหลายในวิธีการสอนจากแหล่งเรียนรู้
17. บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณส่งผลให้ค่าใช้จ่ายเป็นไปตามวัตถุประสงค์
18. ด้านการเงินการบัญชีเป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบได้ ส่งผลให้ค่าใช้จ่ายเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
19. ผู้บริหารมีอิสระในการบริหารงบประมาณ ทำให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการแก้ปัญหาได้ตรงตามความต้องการของครู และนักเรียน
20. โรงเรียนได้รับงบประมาณจากหน่วยงานต่าง ๆ เช่น มูลนิธิราชประชานุเคราะห์ได้สนับสนุนด้านต่าง ๆ ทำให้การบริหารจัดการคล่องตัวและเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
21. อุปกรณ์ มีเพียงพอต่อความต้องการ และเหมาะสมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
22. มีทะเบียนควบคุมวัสดุและอุปกรณ์
23. วัสดุอุปกรณ์มีประสิทธิภาพในการใช้งาน
24. ด้านการเงินการบัญชีเป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบได้ส่งผลให้ค่าใช้จ่ายเงินอย่างมีประสิทธิภาพ
25. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากร มีขวัญและกำลังใจในการทำงาน
26. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ ที่ชัดเจน
27. โรงเรียนได้ดำเนินการของโรงเรียนส่งผลเสียด้านประสิทธิภาพของงาน และทราบถึงปัญหาและอุปสรรคในการทำงานแล้วนำมาปรับปรุง
28. ผู้บริหารจัดอบรมพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

#### ● จุดอ่อน

1. สถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย โดยการมีส่วนร่วมทุกฝ่ายน้อย ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหาร
2. ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐ และเอกชนมีส่วนร่วมน้อย ในการกำหนดนโยบาย วางแผนดำเนินงาน และประเมินคุณภาพการศึกษาและส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพต่ำ
3. นักเรียนบางส่วนขาดระเบียบ วินัย และการให้เกียรติผู้อื่น
4. นักเรียนบางส่วนขาดความรับผิดชอบในการทำงาน
5. นักเรียนบางส่วนไม่มีมารยาท ไม่มีสัมมาคารวะ
6. นักเรียนบางส่วนขาดภาวะความเป็นผู้นำ
7. บุคลากรบางส่วน ยังขาดความรู้ ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีและอุปกรณ์ใหม่ ๆ ส่งผลให้นักเรียนขาดการเรียนรู้ในสิ่งใหม่ ๆ
8. บุคลากร บางส่วนไม่พัฒนาศักยภาพของตนเองในการเพิ่มพูนทักษะการใช้เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) ในการปรับปรุงการเรียนการสอน
9. ครูเกิดความชำนาญในการจัดซื้อ/จัดจ้างแบบใหม่ ทำให้เกิดความล่าช้าในการดำเนินงาน
10. วัสดุ อุปกรณ์ที่มีอยู่ไม่ตรงกับความต้องการของครูผู้สอน
11. วัสดุ อุปกรณ์ที่มีอยู่ไม่คุ้มค่า
12. อุปกรณ์บางส่วนไม่มีความจำเป็น
13. การบริหารจัดการของสถานศึกษายังขาดข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะของครูบางส่วน
14. สถานศึกษาขาดการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้าง ความเข้าใจต่อชุมชนในด้านการบริหารจัดการ
15. สถานศึกษาขาดการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจต่อชุมชนในด้านการบริหารจัดการ

## 16. การจัดการเรียนการสอนขาดบุคลากรตรงตามรายวิชาเอกที่ทำการสอน

### 2.3 สรุปผลการประเมินสถานภาพ

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 44 วัดฉัฏฐ์พันต์สนานโดยได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกทั้ง 4 ด้านคือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ และด้านการเมืองและกฎหมาย ปรากฏว่า สภาพโดยรวมของสภาพแวดล้อมนอกเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 44 วัดฉัฏฐ์พันต์สนาน 3 ด้าน คือด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี และด้านการเมืองและกฎหมาย ส่วนด้านเศรษฐกิจ มีผลกระทบมาจากสถานการณ์ความไม่สงบ ทำให้การประกอบกิจการต่าง ๆ ค่อนข้างซบเซา การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ทั้ง 6 ด้าน คือ ด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านผลิตและบริการ ด้านบุคลากร ด้านการเงินและบัญชี ด้านวัสดุอุปกรณ์อาคารสถานที่ ด้านการบริหารจัดการและการจัดการบริหารการศึกษา แล้วพบว่า สถานภาพของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 44 วัดฉัฏฐ์พันต์สนาน มีปัจจัยที่เอื้อจากสภาพแวดล้อมภายนอกและมีจุดแข็งด้านสภาพแวดล้อมภายในสถานภาพของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 44 วัดฉัฏฐ์พันต์สนาน ตกอยู่ในตำแหน่ง OS หรือ star (ดาวรุ่ง) คือตำแหน่งกลยุทธ์สร้างความเจริญเติบโตเนื่องจากสถานการณ์การได้เปรียบ ซึ่งมีจุดแข็งภายใน และมีโอกาสจากปัจจัยภายนอกให้การสนับสนุนกลยุทธ์ที่รองรับจะต้องเป็นกลยุทธ์ในการดำเนินงานที่มุ่งสร้างความเจริญเติบโตให้กับโรงเรียน

### ส่วนที่ 3

#### ทิศทางของสถานศึกษา

#### คำขวัญของโรงเรียน

การเรียนรู้ดี มีคุณธรรม นำชุมชน รณรงค์รักษาสีแกดล้อม

สีประจำโรงเรียน คือ แดง เหลือง

สีแดง หมายถึง ความเข้มแข็ง มานะ อดทน ความมั่นคง แดงเป็นผู้มีความจงรักภักดีต่อสถาบัน พระมหากษัตริย์

สีเหลือง หมายถึง ความอ่อนโยน สงบเยือกเย็น มีคุณธรรมจริยธรรมและถือปฏิบัติตามหลักธรรมของ ศาสนาที่นับถือ

#### วิสัยทัศน์โรงเรียน

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 44 วัดฉันทันต์สนาน เร่งรัดจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร่วมรักษาสันติภาพได้สำเนียงตากใบ (เงาะเห) โดยการมีส่วนร่วม ร่วมของชุมชน

#### พันธกิจ

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน ควบคู่กับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนและ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต
2. พัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. บริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมของชุมชนและองค์กรต่าง ๆ จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
4. ส่งเสริม อนุรักษ์ภาษาถิ่นได้สำเนียงตากใบ (เงาะเห)

#### เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณธรรมจริยธรรมและน้อมนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต
2. ครูและบุคลากรปฏิบัติงานเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. บริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมของชุมชนและองค์กรต่าง ๆ
4. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
5. ผู้เรียนอนุรักษ์และสืบสานภาษาถิ่นได้สำเนียงตากใบ

## กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณธรรมจริยธรรม (การยกระดับผลสัมฤทธิ์ และการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน การพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ)

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมครูและบุคลากรให้ปฏิบัติงานเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ (การพัฒนาครู)

กลยุทธ์ที่ 3 บริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมของชุมชนและองค์กรต่าง ๆ (การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ)

กลยุทธ์ที่ 4 จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมผู้เรียนอนุรักษ์และสืบสานภาษาไทยถิ่นใต้สำเนียงตากใบ (เงาะเห)

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมให้น้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

## เอกลักษณ์ของสถานศึกษา/อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

**เอกลักษณ์ของสถานศึกษา** ความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำพระราชดำริ

**อัตลักษณ์ของสถานศึกษา** อนุรักษ์ภาษาไทยถิ่นใต้ สำเนียงตากใบ (เงาะเห)

## มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ มาตรการ ตัวชี้วัด ระดับประถมศึกษา

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด
กลยุทธ์ที่ 1	พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละของนักเรียนนักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน</li> <li>2. ร้อยละของจำนวนนักเรียนทั้งหมดได้ค้นพบความสามารถ ความถนัด ความสนใจ ของตนเอง และได้พัฒนาความสามารถเต็มศักยภาพ</li> <li>3. ร้อยละของจำนวนนักเรียนทั้งหมดได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการและได้รับรางวัลจากการแข่งขันในระดับที่สูงขึ้นตามโอกาส</li> <li>4. ร้อยละของนักเรียนอ่านออกเขียนได้</li> <li>5. ร้อยละของนักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ</li> <li>6. ร้อยละของนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ</li> <li>7. ร้อยละของนักเรียนมีความรู้จากการเข้าชมนิทรรศการวันภาษาไทยแห่งชาติ</li> <li>8. ร้อยละของนักเรียนส่งผลงานเข้าร่วมการประกวดทักษะทางภาษาไทย</li> <li>9. ร้อยละของจำนวนนักเรียนทั้งหมดได้รับการพัฒนาและยก ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น</li> <li>10. ร้อยละของจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่บกพร่องทางการเรียนรู้มีโอกาสพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการอ่านออกเขียนได้</li> <li>11. ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระมีผลงาน Best practice นำเสนอในงานนิทรรศการทางวิชาการของโรงเรียน</li> <li>12. ร้อยละของครูจัดการเรียนและจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ได้อย่างเหมาะสม</li> <li>13. ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี</li> <li>14. ร้อยละของนักเรียนได้รับประสบการณ์ในการเลือกตั้ง</li> <li>15. ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์</li> <li>16. ร้อยละของนักเรียนมีความตระหนักถึงความสำคัญของการใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาในการปฏิบัติตนและเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต</li> <li>17. ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์</li> <li>18. ร้อยละของนักเรียนมีความตระหนักถึงความสำคัญของการใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาในการปฏิบัติ</li> </ol>

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด
		<p>ตนและเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>19. ร้อยละของนักเรียนที่มีปัญหาต้องการความช่วยเหลือได้รับคำแนะนำที่ถูกต้อง เหมาะสม จากผู้ที่เป็นแกนนำ และครูที่ปรึกษา</li> <li>20. ร้อยละของนักเรียนได้รับการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย</li> <li>21. ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ได้รับความรู้ในเรื่องการปรับตัวจากวัยเด็กสู่วัยรุ่น</li> <li>22. ร้อยละของนักเรียนที่เกิดอุบัติเหตุหรือเจ็บป่วยได้รับบริการปฐมพยาบาลจากห้อง</li> <li>23. ร้อยละของครูทุกคนจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบมีเอกสารหลักฐานผู้เรียนเป็นรายบุคคลครบทุกคน</li> <li>24. ร้อยละของผู้เรียนทุกคน ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหาตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล</li> <li>25. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าข่ายเข้าระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนได้รับทุนการศึกษา</li> <li>26. ร้อยละของครู นักเรียน บุคลากร โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 44 วัดฉันทันต์สนาน มีความรู้ความเข้าใจ การรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน</li> <li>27. ร้อยละของครู นักเรียน บุคลากร และผู้มาติดต่อราชการทุกคน ได้รับการปกป้องคุ้มครอง ความปลอดภัย จากอุบัติเหตุในโรงเรียน</li> <li>28. ร้อยละของนักเรียนมีความรู้และทักษะในการดำเนินชีวิต มีความสามัคคี รู้จักบทบาทหน้าที่ รักหมั่นคณะ รู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ช่วยเหลือสังคม</li> </ol>
กลยุทธ์ที่ 2	พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละของบุคลากรได้ศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้</li> <li>2. ร้อยละของบุคลากรได้รับการพัฒนาตามความต้องการ</li> <li>3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ</li> <li>4. ร้อยละของครูทุกคนได้รับการนิเทศการเรียนการสอน</li> <li>5. ร้อยละของครูผลิตสื่อสารสนเทศและนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพตลอดทั้งปีการศึกษา</li> </ol>

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด
		<ol style="list-style-type: none"> <li>6. ร้อยละของครูผลิตสื่อและเอกสารประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา</li> <li>7. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลตามระเบียบและคู่มือที่โรงเรียนตั้งไว้</li> <li>8. ร้อยละของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 44 วัดเขตพื้นที่สนานมีคู่มือ/ระเบียบ/เครื่องมือการวัดและประเมินผล</li> <li>9. ร้อยละของครูผู้สอนมีความพึงพอใจในการใช้คู่มือ/ระเบียบ/เครื่องมือการวัดและประเมินผล</li> <li>10. ร้อยละของโรงเรียนมีการจัดสรรอัตรากำลังให้เป็นปัจจุบันและมีบุคลากรในสาขาที่ขาดแคลน</li> <li>11. ร้อยละของโรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณในการจัดจ้างบุคลากรในตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง</li> <li>12. ร้อยละของครูและบุคลากร มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน</li> <li>13. ร้อยละของครูได้รับการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะผู้มีคุณสมบัติ</li> <li>14. ร้อยละของครูได้รับการส่งเสริมการขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพที่ครบกำหนดระยะเวลาในปีการศึกษานี้</li> </ol>
กลยุทธ์ที่ 3	ส่งเสริมให้ชุมชน มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละของสถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</li> <li>2. ร้อยละของสถานศึกษาจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและการใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</li> <li>3. ร้อยละของสถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา</li> <li>4. ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน</li> <li>5. ร้อยละของโรงเรียนสามารถประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียน และวารสารประชาสัมพันธ์โรงเรียนในโอกาสต่างๆในระดับดี</li> <li>6. ร้อยละของโรงเรียนมีความพร้อมในการต้อนรับการตรวจเยี่ยม</li> <li>7. ร้อยละของระบบสาธารณูปโภคมีค่าใช้จ่ายอย่างเพียงพอ</li> <li>8. ร้อยละของครูมีวิสัยทัศน์ ใซ้อย่างเพียงพอ</li> </ol>
กลยุทธ์ที่ 4	ส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละของอาคารเรียนได้รับปรับปรุงซ่อมแซมให้สามารถใช้งานได้ปกติ ปลอดภัยและสวยงาม</li> <li>2. ร้อยละของห้องเรียนมีมุมที่เป็นแหล่งเรียนรู้ มีบอร์ดแต่ละกลุ่มสาระให้ความรู้และป้ายนิเทศภายในห้องเรียน</li> <li>3. ร้อยละของนักเรียนสามารถลด คัดแยกขยะ และนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ได้อย่างถูกวิธี</li> </ol>

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด
		2. ร้อยละของนักเรียนให้ความร่วมมือในกิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ
กลยุทธ์ที่ 5	มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย โดยการอนุรักษ์ และสืบสานภาษาถิ่นได้ สำเนียงตากใบ (เงาะเห)	1. ร้อยละของเด็กมีการสื่อสารภาษาถิ่นได้สำเนียงตากใบ (เงาะเห)
กลยุทธ์ที่ 6	ส่งเสริมให้นำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละของผู้เรียนในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในระดับดีขึ้น</li> <li>2. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในโครงการและกิจกรรมของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</li> <li>3. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับทุนการศึกษาพัฒนาชีวิต</li> </ol>

กลยุทธ์ มาตรการ ตัวชี้วัด ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด
กลยุทธ์ที่ 1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมตามวัย	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</li> <li>2. ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้</li> <li>3. ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</li> <li>4. ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้</li> </ol>
กลยุทธ์ที่ 2	ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่เอื้อต่อการเรียนการสอน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละของครูส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ</li> <li>2. ร้อยละของครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอน</li> </ol>
กลยุทธ์ที่ 3	จัดครูเข้าสอนครบชั้น โดยใช้หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และมีสื่อเทคโนโลยีที่มีคุณภาพ และเพียงพอ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละของครูที่มีและใช้หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นได้</li> <li>2. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อจัดประสบการณ์</li> <li>3. ร้อยละของครูที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์</li> <li>4. จำนวนครู เกี่ยวข้องที่เข้ามามีส่วนร่วมในระบบบริหารคุณภาพ</li> </ol>
กลยุทธ์ที่ 4	จัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนการสอนภายในและภายนอกโรงเรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละของครูจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนการสอนภายในห้องเรียน</li> <li>2. ร้อยละของครูจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนการสอนภายนอกห้องเรียน</li> <li>3. ร้อยละของครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</li> <li>4. ร้อยละของครูจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ</li> </ol>
กลยุทธ์ที่ 5	เด็กมีการสื่อสารภาษาถิ่นได้สำเนียงตากใบ (เง๊ะเท)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละของเด็กมีการสื่อสารภาษาถิ่นได้สำเนียงตากใบ (เง๊ะเท) ได้</li> </ol>
กลยุทธ์ที่ 6	ส่งเสริมให้นำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละของผู้เรียนในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในระดับดีขึ้น</li> <li>2. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในโครงการและกิจกรรมของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</li> <li>3. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับทุนการศึกษาพัฒนาชีวิต</li> </ol>

## ส่วนที่ 4

### กลยุทธ์ และมาตรการดำเนินงาน

#### กลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม (การยกระดับผลสัมฤทธิ์ และการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน การพัฒนาทักษะชีวิตและ ทักษะอาชีพ)

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมครูและบุคลากรให้ปฏิบัติงานเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ (การพัฒนาครู)

กลยุทธ์ที่ 3 บริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมของชุมชนและ องค์กรต่าง ๆ (การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ)

กลยุทธ์ที่ 4 จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมผู้เรียนอนุรักษ์และสืบสานภาษาถิ่นใต้สำเนียงตากใบ (เจ๊ะเห)

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมให้น้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต











กลยุทธ์ที่ 2. ส่งเสริมครูและบุคลากรให้ปฏิบัติงานเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ (การพัฒนาครู)

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการกิจกรรม	ดำเนินการ/ปี/งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			67	68	69	70	71		67	68	69	70	71	
พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	1. ร้อยละของบุคลากรได้ศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้	100	100	100	100	100	100	1. โครงการพัฒนาบุคลากร - กิจกรรมประชุม อบรม สัมมนา - กิจกรรมศึกษาดูงาน - กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	ครูสมชาย
	2. ร้อยละของบุคลากรได้รับการพัฒนาตามความต้องการ	100	100	100	100	100								
	3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	100	100	100	100	100								
	1. ร้อยละของครูทุกคนได้รับการนิเทศการเรียนการสอน	85	90	91	92	93	95	2. โครงการนิเทศภายใน - กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน	500	500	500	500	500	
1. ร้อยละของครูผลิตสื่อสารสนเทศและนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพตลอดทั้งปีการศึกษา	80	85	86	87	88	90	3. โครงการผลิตสื่อ นวัตกรรม	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	ครูสวนีย์	
	2. ร้อยละของครูผลิตสื่อและเอกสารประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	80	85	86	87	87								90
1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลตามระเบียบและคู่มือที่โรงเรียนตั้งไว้	80	85	86	87	88	90	4. โครงการวัดและประเมินผล	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	ครูลือฤทธิ์	
	2. ร้อยละของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 44 วัดฉันทันต์สนามมีคู่มือ/ระเบียบ/คู่มือการวัดและประเมินผล	80	85	86	87	88								90











กลยุทธ์ที่ 6 เสริมสร้างการน้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการกิจกรรม	ดำเนินการ/ปี/งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			67	68	69	70	71		67	68	69	70	71	
ส่งเสริมให้นำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต	1. ร้อยละของผู้เรียนในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในระดับดีขึ้น	75	80	81	82	83	85	1. โครงการการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	12,000	12,000	12,000	12,000	12,000	ครูปราโมทย์
	2. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในโครงการและกิจกรรมของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	78	80	81	82	83	85	- กิจกรรมห้องศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมน้ำผัก ผลไม้เพื่อสุขภาพ	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	ครูปราโมทย์
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับทุนการศึกษาพัฒนาชีวิต	78	80	81	82	83	85	- กิจกรรมจูลินทรีย์สังเคราะห์แสง  - กิจกรรมเลี้ยงปลาดุก - กิจกรรมส่งเสริมเกษตรอินทรีย์ในโรงเรียน - กิจกรรมแชมพูว่านหางจระเข้ - กิจกรรมคัดแยกขยะ  - กิจกรรมยุวชนบาเบอร์	500	500	500	500	500	ครูชัชชลี, ครูฉัตรกมล ครูรุ่งเพ็ชร, ครูสวีณี ครูสมชาย ครูปราโมทย์, ครูทิมาพร ครูถิอฤทธิ ครูณภาพร, ครูปิยมาภรณ์ ครูพรพงค์, ครูสุชาดา



กลยุทธ์ที่ 2. ส่งเสริมครูและบุคลากรให้ปฏิบัติงานเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ (การพัฒนาครู)

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการกิจกรรม	ดำเนินการ/ปี/งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			67	68	69	70	71		67	68	69	70	71	
พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	1. ร้อยละของครู และบุคลากรพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	100	100	100	100	100	100	โครงการครูมืออาชีพ - กิจกรรมประชุม อบรม สัมมนา - กิจกรรมศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนความรู้ - กิจกรรมการนิเทศภายใน	4,000	4,000	4,000	4,000	4,000	ครูยุวดี ครูวัลลิสสา ครูจรงค์ ครูยุวดี

กลยุทธ์ที่ 3. บริการจัดการสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมของชุมชนและองค์กรต่าง ๆ (การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ)

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการกิจกรรม	ดำเนินการ/ปี/งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			67	68	69	70	71		67	68	69	70	71	
ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา	1. ร้อยละของโรงเรียนมีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	85	90	91	92	93	95	1. โครงการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม - กิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - กิจกรรมการจัดแผนปฏิบัติการประจำปี - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร - กิจกรรมการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา - กิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง - กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครอง	4,500	4,500	4,500	4,500	4,500	ครูวัลลิสสา ครูจรงค์ ครูยุวดี ครูจรงค์ ครูจรงค์ ครูวัลลิสสา ครูวัลลิสสา ครูยุวดี



กลยุทธ์ที่ 5. ส่งเสริมผู้เรียนอนุรักษ์และสืบสานภาษาถิ่นได้สำเนียงตากใบ (เง๊ะเห)

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการกิจกรรม	ดำเนินการ/ปี/งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			67	68	69	70	71		67	68	69	70	71	
มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย โดยการอนุรักษ์ และสืบสานภาษาถิ่นได้สำเนียงตากใบ (เง๊ะเห)	1. ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 44 วัดฉัททันต์ สมนานร่วมอนุรักษ์ภาษาถิ่นได้สำเนียงตากใบ (เง๊ะเห)	85	90	91	92	93	95	1. โครงการเรียนรู้วิถีชุมชนคนเง๊ะเห - กิจกรรมภาษาเง๊ะเหวันละคำ - กิจกรรมวันสำคัญของท้องถิ่น - กิจกรรมเรียนรู้สถานที่หรือโบราณสถานในท้องถิ่น	500	500	500	500	500	ครูวัลลิสาศรีวัลลิสาศรียุวดีครูจรงค์
	2. ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 44 วัดฉัททันต์ สมนาน ได้เรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมวิถีชีวิต รวมถึงวันสำคัญของชุมชนเพิ่มขึ้น	85	90	91	92	93	95	- กิจกรรมเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	0	0	0	0	0	ครูยุวดี
	3. ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 44 วัดฉัททันต์ สมนาน เรียนรู้และหวงแหนสถานที่หรือโบราณสถานในท้องถิ่น	85	90	91	92	93	95		500	500	500	500	500	
	4. ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 44 วัดฉัททันต์ สมนาน ได้เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นคนตากใบ	85	90	91	92	93	95		0	0	0	0	0	ครูยุวดี

กลยุทธ์ที่ 6 เสริมสร้างการน้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการกิจกรรม	ดำเนินการ/ปี/งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			67	68	69	70	71		67	68	69	70	71	
ส่งเสริมให้นำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต	1. ร้อยละของผู้เรียนในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในระดับดีขึ้น	75	80	81	82	83	85	1. โครงการการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2,500	2,500	2,500	2,500	2,500	ครูยุวดี
	2. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในโครงการและกิจกรรมของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	78	80	81	82	83	85	- กิจกรรมฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	ครูวัลลิสสา
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับทุนการศึกษาพัฒนาชีวิต	78	80	81	82	83	85	- กิจกรรมออมวันนี้ชีวิตมีสุข - กิจกรรมหนูน้อยรักสะอาด ปราศจากขยะ	500	500	500	500	500	ครูจงรัก
									0	0	0	0	0	ครูยุวดี

## ภาคผนวก

โอกาส (Opportunities : O)

อุปสรรค (Threats : T)

ประเด็นสำคัญ ด้าน สังคมและวัฒนธรรม Factors : S	ประเด็นสำคัญ ด้าน สังคมและวัฒนธรรม Factors : S
1. ประชาชนในชุมชนมีความสามัคคี เป็นชุมชนชาวพุทธ ส่งเสริมให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี	1. ผู้ปกครองส่งบุตรหลานไปเรียนโรงเรียนเอกชน
2. ประชาชนในชุมชน มีวัฒนธรรมพื้นบ้านส่งผลให้เด็กรักและสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น	2. ผู้ปกครองส่วนมากมีปัญหาทางครอบครัว หย่าร้าง ทำให้นักเรียนมีปัญหาทางการเรียนและปัญหาทางด้านสังคม
3. โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่วัด นักเรียนสามารถเข้าไปศึกษา ปฏิบัติด้านศาสนกิจศึกษาธรรมะ และกิจกรรมวันสำคัญทางด้านศาสนา ร่วมกับพระภิกษุสงฆ์	3. นักเรียนส่วนมากอาศัยอยู่กับผู้สูงอายุหรือพ่อแม่บุญธรรม ทำให้การดูแลนักเรียนไม่ทั่วถึง
4. ผู้ปกครองส่งเสริมด้านวัฒนธรรมประเพณี ทำให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดีในการสืบสานวัฒนธรรมไทย	4. นักเรียนส่วนมากยากจน เพราะผู้ปกครองมีรายได้น้อยทำให้คุณภาพด้านการเรียนของนักเรียนต่ำ
5. ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง องค์กรท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับนักเรียนเพื่อแก้ปัญหาให้นักเรียนได้ดีขึ้น	5. ปัญหาเหตุการณ์ความไม่สงบ ทำให้มีผลกระทบต่อขวัญและกำลังใจของนักเรียน
6. ผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นศิษย์เก่าของโรงเรียน และมีการศึกษาที่ดี จึงได้นำบุตรมาศึกษาต่อและส่งเสริมด้านการศึกษาให้ดีขึ้น	
7. นักเรียนใช้ภาษาถิ่นได้สำเนียงตากใบ (ภาษาเง๊ะเห) ส่งผลให้นักเรียนรู้จักอนุรักษ์ภาษาถิ่นของตนเอง และเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง	





โอกาส (Opportunities : O)

อุปสรรค (Threats : T)

ประเด็นสำคัญ ด้าน การเมืองและกฎหมาย Political & Legal Factors : P	ประเด็นสำคัญ ด้าน การเมืองและกฎหมาย Political & Legal Factors : P
1. ประชาชนเข้าใจระบอบประชาธิปไตย ใช้สิทธิเลือกตั้งต่าง ๆ อยู่ในระดับสูง ส่งผลให้นักเรียนได้รับแบบอย่างที่ดีในการทำกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน	1. ปัญหาสถานการณ์ชายแดนภาคใต้ มีผลกระทบต่อขวัญและกำลังใจของครู นักเรียน และผู้ปกครอง
2. องค์การบริหารส่วนตำบล เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมวันเด็ก กีฬา การจำกัดขยะในโรงเรียน และให้ความรู้แก่นักเรียน ส่งผลให้นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์	2. นโยบายไม่ต่อเนื่อง เนื่องจากการเมือง เปลี่ยนแปลง ส่งผลให้การจัดการศึกษาไม่ต่อเนื่อง
3. ชุดคุ้มครองหมู่บ้านประจำอยู่หน้าโรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียน ครู นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียนมีความรู้สึกอบอุ่นและปลอดภัย	3. พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 เปิดโอกาสให้เด็กด้อยโอกาสและพิการ การเรียนร่วม ทำให้การเรียนการสอน สอนยากขึ้น
4. นโยบายเรียนฟรี 15 ปี ส่งผลให้โรงเรียนมีปัจจัยในการสนับสนุนนักเรียนได้อย่างทั่วถึง	
5. พ.ร.บ. เงินเดือนและค่าตอบแทนครูฉบับใหม่ ส่งผลให้ครูมีขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงาน	

## จุดแข็ง (Strengths : S)

## จุดอ่อน (weaknesses : W)

ประเด็นสำคัญ ด้าน โครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษา Structure : S1	ประเด็นสำคัญ ด้าน โครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษา Structure : S1
1. โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในทุกฝ่าย	1. สถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย โดยการมีส่วนร่วมทุกฝ่ายน้อย ส่งผลต่อ
2. โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ ชัดเจนทำให้การทำงานบรรลุ	ประสิทธิภาพการบริหาร
เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ	2. ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐ และเอกชนมีส่วนร่วมน้อย ในการกำหนด
3. โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายได้ให้ความร่วมมือได้ดี	นโยบาย วางแผนดำเนินงาน และประเมินคุณภาพการศึกษาและส่งผลให้
4. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน ทำให้การทำงานบรรลุเป้าหมาย	การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพต่ำ
อย่างมีประสิทธิภาพ	
5. โรงเรียนมีการจัดโครงสร้าง ด้านการบริหาร และการจัดการเรียนการสอน	
เหมาะสมกับสภาพการดำเนินการในปัจจุบัน	

## จุดแข็ง (Strengths : S)

## จุดอ่อน (weaknesses : W)

<p style="text-align: center;"><b>ประเด็นสำคัญ</b></p> <p style="text-align: center;">ด้าน ผลผลิตและการบริการ Products &amp; Service : S2</p>	<p style="text-align: center;"><b>ประเด็นสำคัญ</b></p> <p style="text-align: center;">ด้าน ผลผลิตและการบริการ Products &amp; Service : S2</p>
1. ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนอยู่ในเฉลี่ยในระดับสูง	1. นักเรียนบางส่วนขาดระเบียบ วินัย และการให้เกียรติผู้อื่น
2. นักเรียนมีสุขนิสัย การดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ	2. นักเรียนบางส่วนขาดความรับผิดชอบในการทำงาน
3. มีน้ำหนัก - ส่วนสูง และสมรรถภาพร่างกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน	3. นักเรียนบางส่วนไม่มีมารยาท ไม่มีสัมมาคารวะ
4. ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากภาวะเสี่ยงต่อความ	4. นักเรียนบางส่วนขาดภาวะความเป็นผู้นำ
รุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	
5. เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมุ่งมั่น กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	
6. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	

## จุดแข็ง (Strengths : S)

## จุดอ่อน (weaknesses : W)

<p style="text-align: center;">ประเด็นสำคัญ</p> <p style="text-align: center;">ด้าน บุคลากร Man : M1</p>	<p style="text-align: center;">ประเด็นสำคัญ</p> <p style="text-align: center;">ด้าน บุคลากร Man : M1</p>
1. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากร มีขวัญ และกำลังใจในการทำงาน	1. บุคลากรบางส่วน ยังขาดความรู้ ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีและอุปกรณ์ใหม่ ๆ ส่งผลให้นักเรียนขาดการเรียนรู้ในสิ่งใหม่ ๆ
2. บุคลากรส่วนใหญ่มีความปลอดภัย ในการเดินทางไปทำงาน	2. บุคลากร บางส่วนไม่พัฒนาศักยภาพของตนเองในการเพิ่มพูนทักษะการใช้
3. ครูส่วนใหญ่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) ในการปรับปรุงการเรียนการสอน
4. บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณ ส่งผลให้การใช้จ่ายตรงตาม	
วัตถุประสงค์	
5. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ หลากหลายในวิธีการสอนจากแหล่งเรียนรู้	

## จุดแข็ง (Strengths : S)

## จุดอ่อน (weaknesses : W)

ประเด็นสำคัญ ด้าน ประสิทธิภาพทางการเงิน Money : M2	ประเด็นสำคัญ ด้าน ประสิทธิภาพทางการเงิน Money : M2
1. บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณส่งผลให้ค่าใช้จ่ายเป็นไป	1. ครูเกิดความชำนาญในการจัดซื้อ/จัดจ้างแบบใหม่ ทำให้เกิดความล่าช้าใน
ตามวัตถุประสงค์	การดำเนินงาน
2. ด้านการเงินการบัญชีเป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบได้ ส่งผลให้ค่าใช้จ่าย	
เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	
3. ผู้บริหารมีอิสระในการบริหารงบประมาณ ทำให้เกิดความคล่องตัวในการบริหาร	
จัดการแก้ปัญหาได้ตรงตามความต้องการของครู และนักเรียน	
4. โรงเรียนได้รับงบประมาณจากหน่วยงานต่าง ๆ เช่น มูลนิธิราชประชานุเคราะห์	
ได้สนับสนุนด้านต่าง ๆ ทำให้การบริหารจัดการคล่องตัวและเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	
ภาพ	

## จุดแข็ง (Strengths : S)

## จุดอ่อน (weaknesses : W)

ประเด็นสำคัญ ด้าน วัสดุทรัพยากร Material : M3	ประเด็นสำคัญ ด้าน วัสดุทรัพยากร Material : M3
1. อุปกรณ์ มีเพียงพอต่อความต้องการ และเหมาะสมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	1. วัสดุ อุปกรณ์ที่มีอยู่ไม่ตรงกับความต้องการของครูผู้สอน
2. มีทะเบียนควบคุมวัสดุและอุปกรณ์	2. ใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่มีอยู่ไม่คุ้มค่า
3. วัสดุอุปกรณ์มีประสิทธิภาพในการใช้งาน	3. อุปกรณ์บางส่วนไม่มีความจำเป็น

## จุดแข็ง (Strengths : S)

## จุดอ่อน (weaknesses : W)

ประเด็นสำคัญ ด้าน การบริหารจัดการ Management : M4	ประเด็นสำคัญ ด้าน การบริหารจัดการ Management : M4
1. ด้านการเงินการบัญชีเป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบได้ส่งผลให้การใช้จ่ายเงิน	1. การบริหารจัดการของสถานศึกษายังขาดข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะของ
อย่างมีประสิทธิภาพ	ครูบางส่วน
2. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ ของบุคลากร มีขวัญและกำลังใจในการทำงาน	2. สถานศึกษาขาดการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้าง ความเข้าใจต่อชุมชนในด้านการ บริหารจัดการ
3. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ ที่ชัดเจน	3. สถานศึกษาขาดการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจต่อชุมชนในด้าน
4. โรงเรียนได้ดำเนินการของโรงเรียนส่งผลเสียด้านประสิทธิภาพของงาน และ	การจัดการจัดการ
ทราบถึงปัญหาและอุปสรรคในการทำงานแล้วนำมาปรับปรุง	4. การจัดการเรียนการสอนขาดบุคลากรตรงตามรายวิชาเอกที่ทำการสอน
5. ผู้บริหารจัดอบรมพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	

โอกาส (Opportunities : O

ประเด็นสำคัญ ด้าน สังคมและวัฒนธรรม Factors : S	สมาชิกคนที่																		รวม	เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
1. ประชาชนในชุมชนมีความสามัคคี เป็นชุมชนชาวพุทธ ส่งเสริมให้นักเรียน มีแบบอย่างที่ดี																			85	5
2. ประชาชนในชุมชน มีวัฒนธรรมพื้นบ้านส่งผลให้เด็กรักษ์และสืบสานวัฒนธรรม ท้องถิ่น																			76.2	4
3. โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่วัด นักเรียนสามารถเข้าไปศึกษา ปฏิบัติด้านศาสนกิจ ศึกษาธรรมะ และกิจกรรมวันสำคัญทางด้านศาสนา รวมทั้งพระภิกษุสงฆ์																			86	5
4. ผู้ปกครองส่งเสริมด้านวัฒนธรรมประเพณี ทำให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดีในการ สืบสานวัฒนธรรมไทย																			76	4
5. ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง องค์กรท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการ พัฒนาการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับนักเรียนเพื่อแก้ปัญหาให้นักเรียนได้ดีขึ้น																			78	4
6. ผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นศิษย์เก่าของโรงเรียน และมีการศึกษาที่ดี จึงได้นำบุตรมา ศึกษาต่อและส่งเสริมด้านการศึกษาให้ดีขึ้น																			80.6	4
7. นักเรียนใช้ภาษาถิ่นใต้สำเนียงตากใบ (ภาษาเงาะ) ส่งผลให้นักเรียนรู้จักอนุรักษ์ ภาษาถิ่นของตนเอง และเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง																			86	5
<b>รวม</b>																				<b>32</b>
<b>เฉลี่ย</b>																				<b>5</b>

อุปสรรค (Threats : T)

ประเด็นสำคัญ ด้าน สังคมและวัฒนธรรม Factors : S	สมาชิกคนที่																		รวม	เฉลี่ย	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			
1. ผู้ปกครองส่งบุตรหลานไปเรียนโรงเรียนเอกชน	4	4	4	5	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	81	5	
2. ผู้ปกครองส่วนมากมีปัญหาทางครอบครัว หย่าร้าง ทำให้นักเรียนมีปัญหา																					
ทางด้านกรเรียนและปัญหาทางด้านสังคม	4	4	5	5	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	83	5	
3. นักเรียนส่วนมากอาศัยอยู่กับผู้สูงอายุหรือพ่อแม่บุญธรรม ทำให้การดูแล																					
นักเรียนไม่ทั่วถึง	4	5	5	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	71	4	
4. นักเรียนส่วนมากยากจน เพราะผู้ปกครองมีรายได้น้อยทำให้คุณภาพด้าน																					
กรเรียนของนักเรียนต่ำ	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76	4	
5. ปัญหาเหตุการณ์ความไม่สงบ ทำให้มีผลกระทบต่อขวัญและกำลังใจของ																					
นักเรียน	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74	4	
รวม																				21	
เฉลี่ย																				4	

โอกาส (Opportunities : O)

ประเด็นสำคัญ ด้าน เทคโนโลยี Factors : T	สมาชิกคนที่																		รวม	เฉลี่ย	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			
1. มีการสนับสนุนเครื่องคอมพิวเตอร์จากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอก																					
ให้การส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	89	5	
2. ผู้เรียนมีความรู้ด้านข้อมูลข่าวสาร เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียน	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74	4	
3. มีเสียงตามสายในหมู่บ้าน ทำให้ได้ทราบข่าวสารข้อมูลเทคโนโลยี	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	79	4	
รวม																				13	
เฉลี่ย																				4	

โอกาส (Opportunities : O)

ประเด็นสำคัญ ด้าน เศรษฐกิจ Factors : E	สมาชิกคนที่																		รวม	เฉลี่ย		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18				
1. ประชากรในชุมชนมีรายได้จากการเกษตร เช่น ทำไร่ ทำนา ทำสวนยาง																						
สวนปาล์ม ทำนา ปลูกพืชผัก เลี้ยงสัตว์	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5		80	4	
2. อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจที่ดีขึ้น ส่งผลต่อสภาพคล่องของชุมชน มีการรวม																						
กลุ่มส่งเสริม และพัฒนาอาชีพ เป็นรายได้เสริม เช่น กลุ่มทอผ้า กลุ่มทำนา สหกรณ์																						
ร้านค้าชุมชน ตลาดภายในชุมชน เงินกองทุนหมู่บ้าน ส่งเสริมให้มีอาชีพเสริมที่																						
หลากหลายขึ้น	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4		78	4	
3. พ.ร.บ. เงินเดือนและค่าตอบแทนครูฉบับใหม่ ส่งผลให้ครูมีขวัญ กำลังใจใน																						
การ																						
ปฏิบัติงาน	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4		83	5	
รวม																						13
เฉลี่ย																						4

อุปสรรค (Threats : T)

ประเด็นสำคัญ ด้าน เศรษฐกิจ Factors : E	สมาชิกคนที่																		รวม	เฉลี่ย		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18				
1. ผู้ปกครองส่วนหนึ่งมีอาชีพไม่มั่นคง เช่น ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป																						
ส่งผลให้ผู้เรียนบางส่วนไปช่วยผู้ปกครองประกอบอาชีพ ทำให้ขาดเรียน และ																						
มาเรียนอย่างไม่ต่อเนื่อง	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	81	5	
2. ผู้ปกครองส่วนหนึ่งมีรายได้น้อย ส่งผลต่อการเรียนของผู้เรียนน้อยตามไปด้วย	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	76	4	
รวม																					9	
เฉลี่ย																					4	

โอกาส (Opportunities : O)

ประเด็นสำคัญ ด้าน การเมืองและกฎหมาย Factors : P	สมาชิกคนที่																		รวม	เฉลี่ย	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			
1. ประชาชนเข้าใจระบบประชาธิปไตย ใช้สิทธิ์เลือกตั้งต่าง ๆ อยู่ในระดับสูง																					
ส่งผลให้นักเรียนได้รับแบบอย่างที่ดีในการทำกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	89	5
2. องค์การบริหารส่วนตำบล เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยสนับสนุน																					
งบประมาณอย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมวันเด็ก กีฬา การจำกัดขยะในโรงเรียน																					
และให้ความรู้แก่นักเรียน ส่งผลให้นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	79	4	
3. ชุดคุ้มครองหมู่บ้านประจำอยู่หน้าโรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียน ครู นักเรียน																					
และบุคลากรในโรงเรียนมีความรู้สึกรักอบอุ่นและปลอดภัย	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	76	4	
4. นโยบายเรียนฟรี 15 ปี ส่งผลให้โรงเรียนมีปัจจัยในการสนับสนุนนักเรียนได้																					
อย่างทั่วถึง	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	78	4	
5. พ.ร.บ. เงินเดือนและค่าตอบแทนครูฉบับใหม่ ส่งผลให้ครูมีขวัญ กำลังใจในการ																					
ปฏิบัติงาน	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	86	5	
รวม																					23
เฉลี่ย																					5

อุปสรรค (Threats : T)

ประเด็นสำคัญ ด้าน การเมืองและกฎหมาย Factors : P	สมาชิกคนที่																			รวม	เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19			
1. ปัญหาสถานการณ์ชายแดนภาคใต้ มีผลกระทบต่อขวัญและกำลังใจของครู นักเรียน และผู้ปกครอง	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	78	4	
2. นโยบายไม่ต่อเนื่อง เนื่องจากการเมือง เปลี่ยนแปลง ส่งผลให้การจัดการ ศึกษาไม่ต่อเนื่อง	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	80	4	
3. พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 เปิดโอกาสให้เด็กด้อยโอกาสและพิการ การเรียนร่วม ทำให้การเรียนการสอน สอนยากขึ้น	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	83	5	
<b>รวม</b>																				<b>13</b>	
<b>เฉลี่ย</b>																				<b>4</b>	

จุดแข็ง (Strengths : S)

ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่																		รวม	เฉลี่ย	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	7	8	9	10	11	12			
ด้าน โครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษา S1																					
1. โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในทุกฝ่าย	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	79	4	
2. โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ ชัดเจนทำให้การทำงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	84	5	
3. โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายได้ให้ความร่วมมือได้ดี	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90	5	
4. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน ทำให้การทำงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	81	5	
5. โรงเรียนมีการจัดโครงสร้าง ด้านการบริหาร และการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับสภาพการดำเนินการในปัจจุบัน	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	85	5	
<b>รวม</b>																					<b>23</b>
<b>เฉลี่ย</b>																					<b>5</b>

จุดอ่อน (weaknesses : W)

ประเด็นสำคัญ ด้าน โครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษา S1	สมาชิกคนที่																		รวม	เฉลี่ย	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			
1. สถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย โดยการมีส่วนร่วมทุกฝ่ายน้อย ส่งผลต่อ																					
ประสิทธิภาพการบริหาร	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68	4
2. ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐ และเอกชนมีส่วนร่วมน้อย ในการกำหนด																					
นโยบาย วางแผนดำเนินงาน และประเมินคุณภาพการศึกษาและส่งผลให้																					
การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพต่ำ	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	64	4
รวม																					7
เฉลี่ย																					4

จุดแข็ง (Strengths : S)

ประเด็นสำคัญ ด้าน ผลผลิตและการบริการ S2	สมาชิกคนที่																		รวม	เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
1. ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนอยู่ในเฉลี่ยในระดับสูง	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	79	4
2. นักเรียนมีสุขนิสัย การดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	82	5
3. มีน้ำหนัก - ส่วนสูง และสมรรถภาพร่างกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	84	5
4. ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากภาวะเสี่ยง																				
ต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	3	4	5	3	5	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	5	5	3	74	4
5. เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมุ่งมั่น กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	79	4
6. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	80	4
<b>รวม</b>																				<b>27</b>
<b>เฉลี่ย</b>																				<b>4</b>

จุดอ่อน (weaknesses : W)

ประเด็นสำคัญ ด้าน ผลผลิตและการบริการ S2	สมาชิกคนที่																		รวม	เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
1. นักเรียนบางส่วนขาดระเบียบ วินัย และการให้เกียรติผู้อื่น	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	67	4
2. นักเรียนบางส่วนขาดความรับผิดชอบในการทำงาน	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	60	3
3. นักเรียนบางส่วนไม่มีมารยาท ไม่มีสัมมาคารวะ	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	62	3
4. นักเรียนบางส่วนขาดภาวะความเป็นผู้นำ	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	64	4
รวม																				14
เฉลี่ย																				4



จุดอ่อน (weaknesses : W)

ประเด็นสำคัญ ด้าน บุคลากร M1	สมาชิกคนที่																		รวม	เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
1. บุคลากรบางส่วน ยังขาดความรู้ ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีและ อุปกรณ์ใหม่ ๆ ส่งผลให้นักเรียนขาดการเรียนรู้ในสิ่งใหม่ ๆ																				
2. บุคลากร บางส่วนไม่พัฒนาศักยภาพของตนเองในการเพิ่มพูนทักษะการใช้ เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) ในการปรับปรุงการเรียนการสอน	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	77	4
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	73	4
<b>รวม</b>																				<b>8</b>
<b>เฉลี่ย</b>																				<b>4</b>

จุดแข็ง (Strengths : S)

ประเด็นสำคัญ ด้าน ประสิทธิภาพทางการเงิน M2	สมาชิกคนที่																		รวม	เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	7	8	9	10	11	12		
1. บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณส่งผลให้ค่าใช้จ่ายเป็นไปตามวัตถุประสงค์																				
	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	84	5
2. ด้านการเงินการบัญชีเป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบได้ ส่งผลให้ค่าใช้จ่ายเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ																				
	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	86	5
3. ผู้บริหารมีอิสระในการบริหารงบประมาณ ทำให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการแก้ปัญหาได้ตรงตามความต้องการของครู และนักเรียน																				
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	87	5
4. โรงเรียนได้รับงบประมาณจากหน่วยงานต่าง ๆ เช่น มูลนิธิราชประชานุเคราะห์ ได้สนับสนุนด้านต่าง ๆ ทำให้การบริหารจัดการคล่องตัวและเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ																				
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	87	5
รวม																				19
เฉลี่ย																				5

จุดอ่อน (weaknesses : W)

ประเด็นสำคัญ ด้าน ประสิทธิภาพทางการเงิน M2	สมาชิกคนที่																		รวม	เฉลี่ย	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			
1. ครอบคลุมความชำนาญในการจัดซื้อ/จัดจ้างแบบใหม่ ทำให้เกิดความล่าช้าใน																					
การดำเนินงาน	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	63	4	
รวม																				4	
เฉลี่ย																				4	

## จุดแข็ง (Strengths : S)

ประเด็นสำคัญ ด้าน วัสดุทรัพยากร M3	สมาชิกคนที่																		รวม	เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
1. อุปกรณ์ มีเพียงพอต่อความต้องการ และเหมาะสมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	84	5
2. มีทะเบียนควบคุมวัสดุและอุปกรณ์	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	88	5
3. วัสดุอุปกรณ์มีประสิทธิภาพในการใช้งาน	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	81	5
รวม																			14	
เฉลี่ย																			5	

จุดอ่อน (weaknesses : W)

ประเด็นสำคัญ ด้าน วัสดุทรัพยากร M3	สมาชิกคนที่																		รวม	เฉลี่ย	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			
1. วัสดุ อุปกรณ์ที่มีอยู่ไม่ตรงกับความต้องการของครูผู้สอน	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	81	5
2. ใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่มีอยู่ไม่คุ้มค่า	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	77	4
3. อุปกรณ์บางส่วนไม่มีความจำเป็น	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	78	4
รวม																			13		
เฉลี่ย																			4		

จุดแข็ง (Strengths : S)

ประเด็นสำคัญ ด้าน การบริหารจัดการ M4	สมาชิกคนที่																		รวม	เฉลี่ย	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			
1. ด้านการเงินการบัญชีเป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบได้ส่งผลให้การใช้ จ่ายเงินอย่างมีประสิทธิภาพ																					
	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	82	5	
2. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติ หน้าที่ของบุคลากร มีขวัญและกำลังใจในการทำงาน																					
	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	81	5	
3. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ ที่ชัดเจน																					
	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	81	5	
4. โรงเรียนได้ดำเนินการของโรงเรียนส่งผลเสียด้านประสิทธิภาพของงาน และทราบถึงปัญหาและอุปสรรคในการทำงานแล้วนำมาปรับปรุง																					
	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	81	5	
5. ผู้บริหารจัดอบรมพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง																					
	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	86	5	
รวม																					23
เฉลี่ย																					5

จุดอ่อน (weaknesses : W)

ประเด็นสำคัญ ด้าน การบริหารจัดการ M4	สมาชิกคนที่																		รวม	เฉลี่ย	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			
1. การบริหารจัดการของสถานศึกษายังขาดข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะของ																					
ครูบางส่วน	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4		80	4
2. สถานศึกษาขาดการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้าง ความเข้าใจต่อชุมชนในด้าน																					
การบริหารจัดการ	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5		74	4
3. สถานศึกษาขาดการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจต่อชุมชนในด้าน																					
การบริหารจัดการ	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5		74	4
4. การจัดการเรียนการสอนขาดบุคลากรตรงตามรายวิชาเอกที่ทำการสอน	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5		84	7
รวม																				20	
เฉลี่ย																				5	

กำหนดน้ำหนักปัจจัยแต่ละด้าน

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก	ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก
ด้าน สังคมและวัฒนธรรม Socio-Cultural Factors : S	0.25	ด้าน โครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษา Structure : S1	0.15
ด้าน เทคโนโลยี Technological Factors : T	0.30	ด้าน ผลผลิตและการบริการ Products & Service : S2	0.25
ด้าน เศรษฐกิจ Economic Factors : E	0.25	ด้าน บุคลากร Man : M1	0.20
ด้าน การเมืองและกฎหมาย Political & Legal Factors : P	0.20	ด้าน ประสิทธิภาพทางการเงิน Money : M2	0.15
		ด้าน วัสดุทรัพยากร Material : M3	0.10
		ด้าน การบริหารจัดการ Management : M4	0.15
	<b>1</b>		<b>1</b>

สรุปคะแนนผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
		(1-5)	(1-5)			
1.ด้านสังคมและวัฒนธรรม	0.25	5	4	1.25	1	0.25
2.ด้านเทคโนโลยี	0.30	5	4	1.5	1.2	0.3
3.ด้านเศรษฐกิจ	0.25	5	4	1.25	1	0.25
4.ด้านการเมืองและกฎหมาย	0.20	5	4	1	0.8	0.2
สรุปปัจจัยภายนอก				5	4	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				0.5		

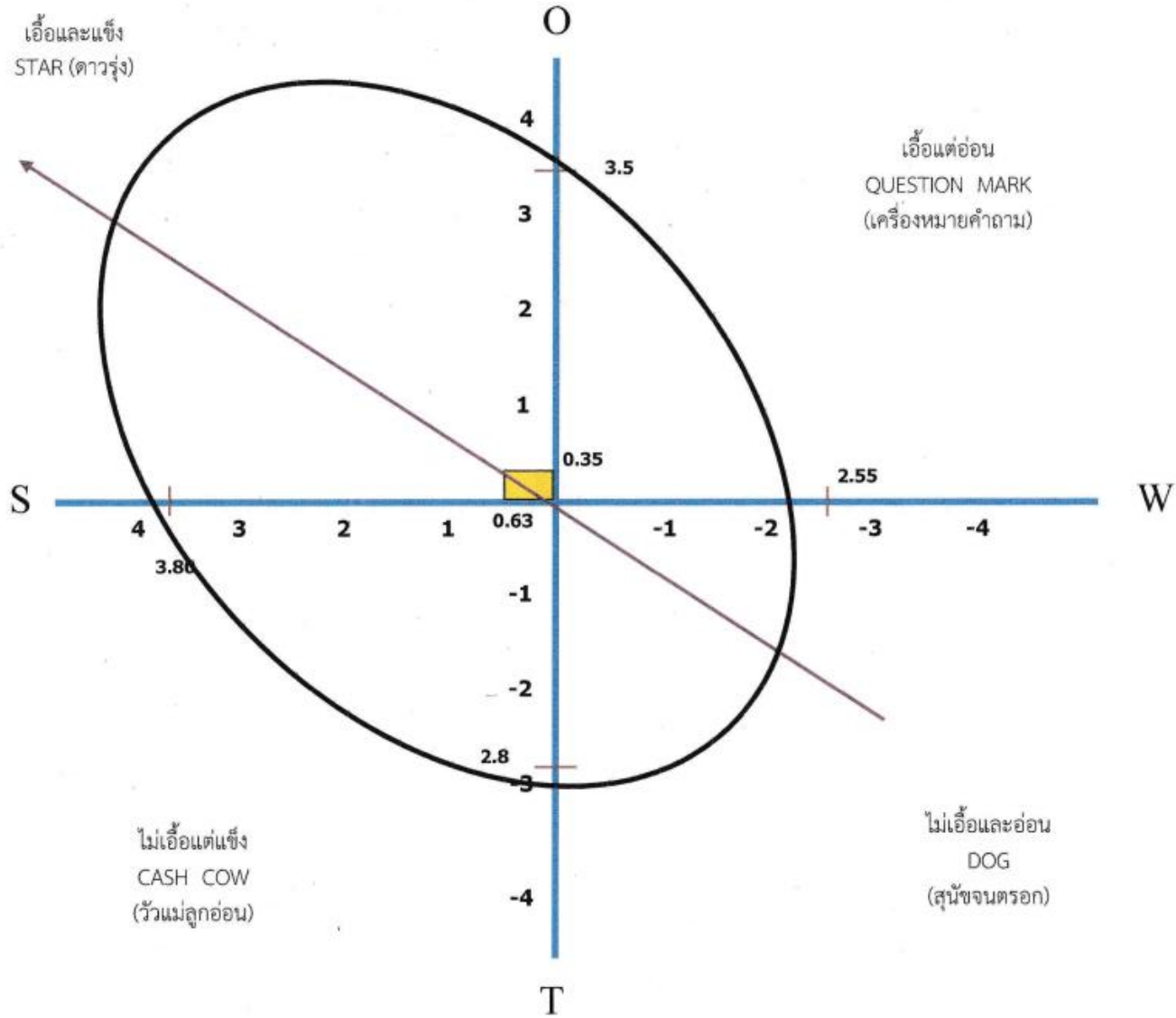
สรุปคะแนนผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน

ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
		(1-5)	(1-5)			
1.ด้านโครงสร้างและนโยบาย	0.15	5	4	0.75	0.6	0.15
2.ด้านผลผลิตและการบริการ	0.25	4	3	1	0.75	0.25
3.ด้านบุคลากร	0.20	5	4	1	0.8	0.2
4.ด้านประสิทธิภาพการเงิน	0.15	5	4	0.75	0.6	0.15
5.ด้านวัสดุอุปกรณ์	0.10	5	4	0.5	0.4	0.1
6.ด้านบริหารจัดการ	0.15	5	4	0.75	0.6	0.15
สรุปปัจจัยภายใน				4.75	3.75	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				0.5		

สรุปคะแนนผลการวิเคราะห์ปัจจัย

ปัจจัยภายนอก	น.น.คะแนน คะแนนเต็ม คือ 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป	ปัจจัยภายใน	น.น.คะแนน คะแนนเต็ม คือ 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค				จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
		(1-5)	(1-5)						(1-5)	(1-5)			
1.ด้านสังคมและวัฒนธรรม	0.25	5	4	1.25	1	0.3	1.ด้านโครงสร้างและนโยบาย	0.15	5	4	0.75	0.6	0.15
2.ด้านเทคโนโลยี	0.3	5	4	1.5	1.2	0.3	2.ด้านผลผลิตและการบริการ	0.25	4	3	1	0.75	0.25
3.ด้านเศรษฐกิจ	0.25	5	4	1.25	1	0.3	3.ด้านบุคลากร	0.2	5	4	1	0.8	0.2
4.ด้านการเมืองและกฎหมาย	0.2	5	4	1	0.8	0.2	4.ด้านประสิทธิภาพการเงิน	0.15	5	4	0.75	0.6	0.15
							5.ด้านวัสดุอุปกรณ์	0.1	5	4	0.5	0.4	0.1
							6.ด้านบริหารจัดการ	0.15	5	4	0.75	0.6	0.15
สรุปปัจจัยภายนอก				5	4		สรุปปัจจัยภายใน				4.75	3.75	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				0.5			เฉลี่ยปัจจัยภายใน				0.5		

# กราฟแสดงสถานภาพโรงเรียน



### สัตยาบัน

แผนกลยุทธ์ของโรงเรียน เป็นแผนพัฒนาการศึกษา ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2567 – 2571 ซึ่งได้จัดทำเพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการงบประมาณแบบ (PBB) อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยได้มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง – จุดอ่อน และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส – อุปสรรค นำมากำหนดพันธกิจ วัตถุประสงค์ วิสัยทัศน์ และโครงการต่าง ๆ โดยได้รับความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียนทุกคนได้รับการยอมรับให้การสนับสนุนจากชุมชน รวม 3 ฝ่าย ได้แก่ บ้าน (ชุมชน ผู้นำท้องถิ่น) วัด (ผู้นำศาสนา) และโรงเรียน โดยทั้งได้เห็นพ้องต้องกันและให้สัตยาบันว่าจะร่วมมือ ร่วมใจ ในการพัฒนาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 44 วัดฉัททันต์สนาน ให้สามารถดำเนินการจนประสบผลสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ พันธกิจ วิสัยทัศน์ ที่กำหนดไว้ในแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนทุกประการ

จึงได้ร่วมลงนาม ดังนี้

(ลงชื่อ).....ผู้นำชุมชน  
( นายทวี ทองคุปต์ )

(ลงชื่อ).....ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
( นายสำเริง ทองคุปต์ )

(ลงชื่อ).....ผู้บริหารโรงเรียน  
( นางปรีดา เมฆรัตน์ )

ผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 44 วัดฉัททันต์สนาน

**การให้ความคิดเห็นชอบ  
แผนกลยุทธ์ ปีงบประมาณ 2567 – 2571 ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 44 วัดฉัททันต์  
สถาน อำเภอดงบัง จังหวัดนครราชสีมา**

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 3/2567 เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ.2567  
พิจารณาแผนงานโครงการแผนกลยุทธ์ ปีงบประมาณ 2567 – 2571 เห็นชอบให้ดำเนินการใช้ได้

ลงชื่อ.....ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
(นายสำเริง ทองคุปต์)

ลงชื่อ..... กรรมการ  
(นายทวี ทองคุปต์)

ลงชื่อ..... กรรมการ  
(นายสว่าง หมวกสกุล)

ลงชื่อ..... กรรมการ  
(นายมานพ เสี้ยวทอง)

ลงชื่อ..... กรรมการ  
(นางอรทัย ทองคุปต์)

ลงชื่อ..... กรรมการ  
(ด.ต.เชช ดี पास)

ลงชื่อ..... กรรมการ  
(นางวัลลิสสา ทองคุปต์)

ลงชื่อ..... กรรมการ  
(พระครูอุดมรัตนาภรณ์)

(ลงชื่อ).....กรรมการและเลขานุการ  
(นางปรีดา เมฆรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 44 วัดฉัททันต์สถาน

คณะผู้จัดทำแผนกลยุทธ์โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 44 วัดฉันทันต์สนาน  
ประจำปีงบประมาณ 2567 – 2571

- |                            |   |
|----------------------------|---|
| 1. นายสำเร็จ ทองคุปต์      | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน                    |
| 2. นายมานพ เสี้ยวทอง       | คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน                          |
| 3. นางอรทัย ทองคุปต์       | คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน                          |
| 4. นายทวี ทองคุปต์         | คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน                          |
| 5. พระครูอุดมรัตนาภรณ์     | คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน                          |
| 6. ด.ต.เชษฐ ติพาส          | คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน                          |
| 7. นายสว่าง หมวกสกุล       | คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน                          |
| 8. นางปรีดา เมฆรัตน์       | ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 44 วัดฉันทันต์สนาน |
| 9. นางวัลลิสาทองคุปต์ 8    | ครู โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 44 วัดฉันทันต์สนาน        |
| 10. นายปราโมทย์ แดงปง      | ครู โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 44 วัดฉันทันต์สนาน        |
| 11. นายสมชาย สมจิตร        | ครู โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 44 วัดฉันทันต์สนาน        |
| 12. นางทิมาพร นุธรรมโชติ   | ครู โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 44 วัดฉันทันต์สนาน        |
| 13. นางสุชาดา บุญน้อย      | ครู โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 44 วัดฉันทันต์สนาน        |
| 14. นางรุ่งเพ็ชร พรหมรัตน์ | ครู โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 44 วัดฉันทันต์สนาน        |
| 15. นางสาวฉัตรกมล ชำนาญคง  | ครู โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 44 วัดฉันทันต์สนาน        |
| 16. นางซัชชลี ทองคุปต์     | ครู โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 44 วัดฉันทันต์สนาน        |
| 17. นางสุชาดา บุญน้อย      | ครู โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 44 วัดฉันทันต์สนาน        |
| 18. นายลือฤทธิ์ ดำกระเด็น  | ครู โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 44 วัดฉันทันต์สนาน        |
| 19. นางสาวสวณีย์ สุขศรีแดง | ครู โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 44 วัดฉันทันต์สนาน        |
| 20. นายพรพงษ์ อัจฉณรงค์    | พนักงานราชการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 44 วัดฉันทันต์   |

สนาน

- |                              |  |
|------------------------------|--|
| 21. นางสาวปิยมาภรณ์ ทองคุปต์ | ครูอัตราจ้าง โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 44 วัดฉันทันต์สนาน  |
| 22. นางสาวนภาภรณ์ เอียดน้อย  | ครูอัตราจ้าง โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 44 วัดฉันทันต์สนาน  |
| 21. นางวิมลรัตน์ อังจุย      | เจ้าหน้าที่ธุรการ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 44 วัดฉันทันต์ |

สนาน



## โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 44 วัดจันทน์ตม่าน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ