



# แฟ้มพัฒนา คุณภาพการศึกษา

ปีการศึกษา 2567 - 2571



**โรงเรียนบ้านกวาง  
อำเภอสุโขงปาดิ จังหวัดนราธิวาส**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๑

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านกฐา ครั้งที่ ๑/ ๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านกฐา มีมติเห็นชอบ แผนพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๑ ของโรงเรียนบ้านกฐา เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งแผนดังกล่าวเกิดจากความร่วมมือของคณะครูและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านกฐา และเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านกฐา จึงขอขอบคุณคณะทำงานแผนพัฒนาการศึกษาทุกท่าน

ลงชื่อ

(นายลูกมาน แวดือระ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านกฐา



## คำนำ

การพัฒนาคุณภาพของการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระยะที่มีสภาวะการณ์ของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และเทคโนโลยี มีความซับซ้อนมากขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษาจึงต้องร่วมมือกันกำหนดแนวทาง กระบวนการ และเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาให้มีความหลากหลาย การขับเคลื่อนการพัฒนาโดยยุทธศาสตร์ (Strategy – focus Organization) จะก่อให้เกิดคุณค่า (Value Creation) ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๗- ๒๕๗๑) ของโรงเรียนบ้านกฐา เล่มนี้ เป็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติให้บังเกิดผล โดยใช้กลยุทธ์การบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐานและการบริหารจัดการคุณภาพโดยรวมจัดทำเป็นแผนพัฒนา คุณภาพระยะยาว ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๗- ๒๕๗๑) เล่มนี้จะเป็นแบบอย่างและแนวทางการปฏิบัติงาน/โครงการ/กิจกรรม ให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ และขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ลงชื่อ

(นายลูกมาน แวดือระ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านกฐา

ลงชื่อ

(นายอิสมาแอ เปาะโย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกฐา



## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน คำนำ สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ บริบทของโรงเรียน	๑
๑. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	๑
๑.๑ ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา	๑
๑.๒ ภารกิจ โครงสร้างการบริหาร	๓
๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา	๖
๒.๑ ข้อมูลนักเรียน	๖
๒.๒ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	๖
๒.๓ แผนที่ตั้ง โรงเรียนบ้านกุวา	๗
๓. ข้อมูลสภาพชุมชน	๘
๔. ข้อมูลผลการดำเนินงาน	๙
๔.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ	๙
๔.๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR)	๑๗
๕. นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง	๑๙
ส่วนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา	๒๘
๑. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	๒๘
๒. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	๒๙
๓. กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ	๓๐
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการจัดการศึกษา	๓๑
๑. วิสัยทัศน์	๓๑
๒. พันธกิจ	๓๑
๓. เป้าประสงค์	๓๑
๔. ประเด็นกลยุทธ์	๓๒
ส่วนที่ ๔ กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๓๓
ส่วนที่ ๕ โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๕ ปี	๔๖
ส่วนที่ ๖ การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ	๕๓
ภาคผนวก	
- สรุปคะแนนผลการวิเคราะห์	๕๖
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๖๐



## ส่วนที่ ๑ บริบทของโรงเรียน

### ๑. ข้อมูลทั่วไป

#### ๑.๑ ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านกฐา เปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๕๐ มีนายปรีดา ตาชา ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ อาคารเรียนเป็นอาคารเรียนชั่วคราว สร้างด้วยไม้กลม หลังคามุงจาก สร้างในที่ดินของเอกชน เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีนักเรียนทั้งหมด ๘๔ คน

ในปี พุทธศักราช ๒๕๕๕ มีคำสั่งย้าย นายปรีดา ตาชา ไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านบาโงกือเต และนายกีฟุก แซ่เหล้า ครูใหญ่โรงเรียนบ้านบาโงกือเต มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านกฐา เนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่ในที่ดินของเอกชนครูใหญ่ คณะครู ผู้ใหญ่บ้าน ผู้ปกครอง และประชาชน ได้ร่วมมือกันดำเนินการปลูกสร้างที่ตั้งของโรงเรียนบ้านกฐาในปัจจุบันนี้

ในวันที่ ๑๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๐๓ มีคำสั่งย้าย นายกีฟุก แซ่เหล้า ไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านบาโงกือเต และแต่งตั้ง นายเจ๊ะโวะ โยโซ๊ะอับดุลเลาะ ครูโรงเรียนรักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ โรงเรียนบ้านกฐา และแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูใหญ่

ในปี พุทธศักราช ๒๕๑๒ โรงเรียนได้รับงบประมาณจากกองสลากกินแบ่งรัฐบาล จำนวน ๒๒๕,๐๐๐ บาท (สองแสนสองหมื่นห้าพันบาท) สร้างอาคารเรียนแบบ ๐๑๗ จำนวน ๕ ห้องเรียน และสร้างส้วม ๑ ที่นั่งในปี พุทธศักราช ๒๕๑๔ โรงเรียนได้รับงบประมาณ จำนวน ๑๒๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนสองหมื่นบาท) สร้างโรงฝึกงาน ปี พุทธศักราช ๒๕๑๕ โรงเรียนได้รับงบประมาณ จำนวน ๑๙๕,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนเก้าหมื่นห้าพันบาท) ต่อเติมชั้นล่างของอาคาร แบบ ๐๑๗ จำนวน ๔ ห้องเรียน และโรงเรียนได้จัดงบประมาณเพื่อติดตั้งไฟฟ้าในห้องเรียน ห้องละ ๑ ชุด ปี พุทธศักราช ๒๕๑๖ โรงเรียนได้รับงบประมาณ จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท (สามหมื่นบาท) จากกระทรวงสาธารณสุข สร้างประปา ขนาดเล็ก

ปี พุทธศักราช ๒๕๑๘ โรงเรียนได้รับงบประมาณ จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาท) สร้างโรงเพาะชำ จำนวน ๑ หลัง

ปี พุทธศักราช ๒๕๒๙ โรงเรียนจัดสร้างป้ายชื่อโรงเรียน เสาศประตูรั้ว แบบคานเสริมเหล็ก และป้ายชื่อโรงเรียนด้วยอิฐฉาบปูนเรียบ

ปี พุทธศักราช ๒๕๓๐ โรงเรียนได้รับงบประมาณซ่อมแซม อาคารเรียนแบบ ป.๑ ก จำนวน ๒๑,๒๐๐ บาท (สองหมื่นหนึ่งพันสองร้อยบาท)

ปี พุทธศักราช ๒๕๓๗ โรงเรียนเปิดขยายโอกาสทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๓๗ เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ปี พุทธศักราช ๒๕๓๘ โรงเรียนได้รับงบประมาณ สร้างอาคารเรียนแบบ สปช ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑,๖๔๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งล้านหกแสนสี่หมื่นบาท) และสร้างสนามบาสเกตบอล จำนวน ๑ สนาม งบประมาณ ๑๔๗,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนสี่หมื่นเจ็ดพันบาท)

ปี พุทธศักราช ๒๕๓๙ โรงเรียนได้รับงบประมาณ จำนวน ๔๕,๐๐๐ บาท (สี่หมื่นห้าพันบาท) สร้างส้วม ๒ ที่นั่ง จำนวน ๑ หลัง

ปี พุทธศักราช ๒๕๔๑ โรงเรียนได้รับงบประมาณ จำนวน ๕๕,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นห้าพันบาท) สร้างส้วม ๒ ที่นั่ง จำนวน ๑ หลัง

ปี พุทธศักราช ๒๕๔๒ โรงเรียนได้รับงบประมาณ มียาชาวา จำนวน ๑๑๐,๙๒๗ บาท (หนึ่งแสนหนึ่งหมื่นเก้าร้อยยี่สิบเจ็ดบาท) และได้รับงบประมาณ ต่อเติมอาคารเรียน แบบ สปช ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๒ ห้องเรียนงบประมาณ ๑๘๑,๕๐๐ บาท (หนึ่งแสนแปดหมื่นหนึ่งพันห้าร้อยบาท)



ปี พุทธศักราช ๒๕๔๓ โรงเรียนได้รับงบประมาณ ต่อเติมอาคารเรียนแบบ สปช ๑๐๕/๒๙ เพิ่มอีก ๒ ห้อง จำนวน ๑๗๙,๑๗๕ บาท (หนึ่งแสนเจ็ดหมื่นเก้าพันหนึ่งร้อยเจ็ดสิบห้าบาท)

ในคืนวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๔๔ เวลาประมาณ ๒๓.๓๐ น. อาคารเรียน แบบ ป.๑ ก ถูกวางเพลิงไหม้ หมดทั้งหลัง มูลค่าเสียหายประมาณ ๒๔๔,๓๗๘ บาท (สองแสนสี่หมื่นสี่พันสามร้อยเจ็ดแปดบาท)

วันที่ ๒ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๔๔ โรงเรียนได้รับงบประมาณ สร้างอาคารเรียนแบบ สปช ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑๖,๐๐๐,๐๐๐ บาท (สิบหกล้านบาท) แทนอาคารเรียนที่ถูกวางเพลิงไหม้

ในคืนวันที่ ๔ มกราคม ๒๕๕๐ เวลาประมาณ ๑๙.๒๕ น. อาคารเรียนแบบ ๐๑๗ ถูกวางเพลิงไหม้หมดทั้งหลัง และในปี พ.ศ. ๒๕๕๑ โรงเรียนได้รับงบประมาณ ๓๔๒,๘๐๐ (สามแสนสี่หมื่นสองพันแปดร้อยบาท) สร้างอาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑ หลัง

เมื่อพุทธศักราช ๒๕๑๔ และวันที่ ๓๐ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๒๕

นายเจ้โหว่ ยูโซะอับดุลเลาะ เกษียณอายุราชการ/สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนราธิวาส จึงแต่งตั้ง นายอดิศักดิ์ เจ๊ะปือราเอง ครูโรงเรียนบ้านกัว ดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านกัว และวันที่ ๑ ตุลาคม พุทธศักราช ๒๕๒๕ ได้ปรับปรุงตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกัว และวันที่ ๓๐ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๔๖ นายอดิศักดิ์ เจ๊ะปือราเอง เกษียณอายุราชการ นายฮาเซ็ม สึระโก ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านสายยะ ย้ายมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านกัว

เมื่อวันที่ ๒๔ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๔๗ ปรับปรุงตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกัว มีวิถฐานะชำนาญการ

เมื่อวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๔๙ และ เมื่อวันที่ ๒๘ ตุลาคม พุทธศักราช ๒๕๕๔

นายฮาเซ็ม สึระโก ย้ายไปดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโตะเต็ง ระหว่างวันที่ ๒๙ ตุลาคม พุทธศักราช ๒๕๕๔ นายอับดุลเลาะ บอราเอ็ง ครูโรงเรียนบ้านกัว รักษาการแทนผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกัว จนถึง วันที่ ๑๙ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๕๕

เมื่อวันที่ ๒๐ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๕๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ มีคำสั่งย้าย นายอัยยูทธ์ สมะสะ จากการดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปอเนาะ ให้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกัว

เมื่อวันที่ ๓๑ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๑ นายอัยยูทธ์ สมะสะ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกัว ได้เกษียณอายุราชการ และได้มี นายอับดุลเลาะ บอราเอ็ง ครูโรงเรียนบ้านกัว รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกัว

เมื่อวันที่ ๑ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒ ได้มีนายมูหามะสีออลาม ตาเล๊ะ ครูโรงเรียนโคกมือบามีตรภาพ ที่ ๒๒๓ มารับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกัว

เมื่อวันที่ ๑๔ ตุลาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔ นายมูหามะสีออลาม ตาเล๊ะ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกัว ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนโคกมือบามีตรภาพ ที่ ๒๒๓ และมีนายอุสมาน สามะ ครูโรงเรียนบ้านกัว รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกัว

ในวันที่ ๑๕ ตุลาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔ นายอุสมาน สามะ ครูโรงเรียนบ้านกัว ดำรงตำแหน่งรักษาการแทนในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกัว

เมื่อวันที่ ๒ ตุลาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ มีคำสั่งย้าย นายอิสมาแอ เปาะโย จากการดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบาตาปาเซ ให้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกัว จนถึงปัจจุบัน



## ๑.๒ การกิจ โครงสร้างการบริหาร

### ๑.๒.๑ การกิจโรงเรียน

โรงเรียนบ้านกฐา เป็นหน่วยงานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ จังหวัดจันทบุรี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๕ ตำบลลิโก อำเภอสุโขทัย จังหวัดจันทบุรี รหัสไปรษณีย์ ๙๖๑๔๐ มีภารกิจรับผิดชอบจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่หมู่ที่ ๔ และพื้นที่หมู่ที่ ๕ ตำบลลิโก อำเภอสุโขทัย จังหวัดจันทบุรี ดังต่อไปนี้

๑) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยมีแนวทางการจัดการเรียนการสอนโดยการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กปฐมวัย ดังนี้

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมสร้างสรรค์
๓. เกมการศึกษา
๔. กิจกรรมกลางแจ้ง
๕. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๖. กิจกรรมเสรี

๒) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านกฐา ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๗ โดยการจัดการเรียนรู้ตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้พื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ๑ รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์

๑. สาระภาษาไทย
๒. สาระคณิตศาสตร์
๓. สาระวิทยาศาสตร์
๔. สาระสังคม ศาสนา และวัฒนธรรม
๕. สาระสุขศึกษาและพลศึกษา
๖. สาระศิลปะ
๗. สาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี
๘. สาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
๙. รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์

โดยกำหนดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ มี ๒ ระดับชั้น ตามระดับการพัฒนาของผู้เรียนในโรงเรียนดังนี้

- ระดับชั้นที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
- ระดับชั้นที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

ส่วนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้พัฒนาขีดความสามารถของตนเองตามศักยภาพ เพิ่มเติมจาก ๘ สาระวิชา เน้นการพัฒนาที่สำคัญคือ การพัฒนาองค์รวมของการเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้านทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม หรือจัดสอนนโยบายในการสร้างให้เยาวชนของชาติเป็นผู้มีศีลธรรม มีระเบียบวินัย และมีคุณภาพ มีรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแบ่งออกเป็น ๒ ลักษณะ คือ

- กิจกรรมแนะแนว
- กิจกรรมนักเรียน



## ๑.๒.๒ โครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนได้จัดทำแผนภูมิการบริหารโรงเรียนเอาไว้โดยประกอบด้วยภาคส่วน ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยองค์คณะบุคคล ๑๕ คน มาจากตัวแทนของ ผู้นำชุมชน ผู้นำทางศาสนา ศิษย์เก่า ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนผู้ปกครอง ครูในโรงเรียนและผู้บริหารโรงเรียนเป็นกรรมการ และเลขานุการ

๒. ผู้บริหารโรงเรียน เป็นผู้ได้รับมอบหมายให้บริหารจัดการภายในโรงเรียนตามบทบาทและหน้าที่ที่กำหนด และตามที่คณะกรรมการสถานศึกษาเสนอแนะ

๓. คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ประกอบด้วย ผู้บริหาร รองผู้บริหาร หัวหน้างานบริหารต่าง ๆ จำนวน ๔ คน โดยมีผู้บริหารโรงเรียนเป็นกรรมการและเลขานุการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษาดำเนินงานให้เป็นไปตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ แก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ประกอบด้วยผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หัวหน้างานและเจ้าหน้าที่ทุกคน มีหน้าที่ให้คำปรึกษาในสายงานที่รับผิดชอบแก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นจากการบริหารงาน

๕. ผู้อำนวยการโรงเรียน มีหน้าที่ประสานงานหัวหน้างานบริหารต่าง ๆ และครูให้ดำเนินงานไปตามแผนปฏิบัติงานที่ได้กำหนด ตลอดจนการนิเทศกำกับ ดูแลติดตาม สะท้อนผลการดำเนินงาน

๖. งานบริหารฝ่ายต่าง ๆ ประกอบด้วยงานบริหารวิชาการ งานบริหารบุคคล งานบริหารงบประมาณ และงานบริหารทั่วไปที่ได้รับการแต่งตั้งรับผิดชอบโครงการประจำงาน

๗. โครงการ ทุกงานประกอบด้วยโครงการประจำงาน งานละ ๑ - ๒ โครงการ ตามนโยบาย กลยุทธ์ของโรงเรียน

๘. กิจกรรม เป็นกิจกรรมย่อย ประจำโครงการที่ครอบคลุมงานต่าง ๆ ในขอบข่ายของงานบริหารหลัก และงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องและสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา แต่ละกิจกรรมมีผู้รับผิดชอบดำเนินงานและบริหารงานที่ได้รับอนุมัติ



ขอข่ายทั้งหมดนำมาเขียนเป็นแผนภูมิ ได้ดังนี้

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านกวาง





## ๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

### ๒.๑ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนชั้นอนุบาล ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวม ๖๕ คน

ระดับชั้นเรียน	อ.๑	อ.๒	อ.๓	รวมทั้งหมด	
จำนวนห้อง	๑	๑	๑	๓	
เพศ	ชาย	๑๐	๑๐	๑๖	๓๖
	หญิง	๑๐	๗	๑๒	๒๙
รวม	๒๐	๑๗	๒๘	๖๕	
เฉลี่ยต่อห้อง	๒๐	๑๗	๒๘	๒๒	

จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวม ๒๒๔ คน

ระดับชั้นเรียน	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม	รวมทั้งหมด	
จำนวนห้อง	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	๑	๑	๑	๓	๙	
เพศ	ชาย	๘	๑๐	๑๕	๒๓	๑๓	๒๓	๙๒	๑๓	๑๒	๙	๓๔	๑๒๖
	หญิง	๑๓	๑๐	๑๓	๗	๑๕	๑๖	๗๔	๕	๘	๑๑	๒๔	๙๘
รวม	๒๑	๒๐	๒๘	๓๐	๒๘	๓๙	๑๖๖	๑๘	๒๐	๒๐	๕๘	๒๒๔	
เฉลี่ยต่อห้อง	๒๑	๒๐	๒๘	๓๐	๒๘	๓๙	๒๘	๑๘	๒๐	๒๐	๒๐	๒๕	

### ๒.๒ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

บุคลากรทั้งหมด	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	ช่วยราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ
๓๐	๑	๑๔	๗	๔	๒	๒

#### แยกประเภทครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง	ระดับปฐมวัย	ระดับประถมศึกษา	ระดับมัธยมศึกษา	ระดับประถมศึกษา + ระดับมัธยมศึกษา
ผู้บริหาร				๑
ครูผู้สอน	๒	๗	๓	๒
พนักงานราชการ	๑	-	๑	๓
พนักงานราชการ (อิสลามแบบเข้ม)	-	-	-	๒
ครูอัตราจ้าง (อิสลามแบบเข้ม)	-	-	-	๔
ช่วยราชการ				๒
เจ้าหน้าที่อื่น ๆ				
-ธุรการฯ				๑
-รปภ.				๑
รวม	๓	๗	๔	๑๑
รวมทั้งหมด				๓๐

## สรุปข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษา			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์การสอน/ การทำงานเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี		
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑	-	-	-	-	-	-
ครูประจำการ	๕	๑๐	-	๑๔	๑	๔๓	๑๖
พนักงานราชการ	๓	๔	-	๗	-	๓๙	๘
ครูช่วยราชการ	-	๒	-	๒	-	๔๖	๑๙
วิทยากรอิสลามศึกษา	๒	๒	๒	๒	-	๓๒	๒
ครูอัตราจ้างรายเดือน	-	-	-	-	-	-	-
เจ้าหน้าที่ธุรการ	๑	-	๑	-	-	๓๗	๔
รปภ.ครู	๑	-	๑	-	-	๔๐	๑๒
นักการภารโรง	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๑๒	๑๘	๔	๒๕	๑		
รวมทั้งสิ้น	๓๐						

## ๒.๓ แผนที่ตั้ง โรงเรียนบ้านกวาง

โรงเรียนบ้านกวาง หมู่ที่ ๕ ตำบลริโก อำเภอสุโขทัย จังหวัดนครราชสีมา รหัสไปรษณีย์ ๙๖๑๔๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ ระยะทาง ๑๗ กิโลเมตร





### ๓. ข้อมูลสภาพชุมชน

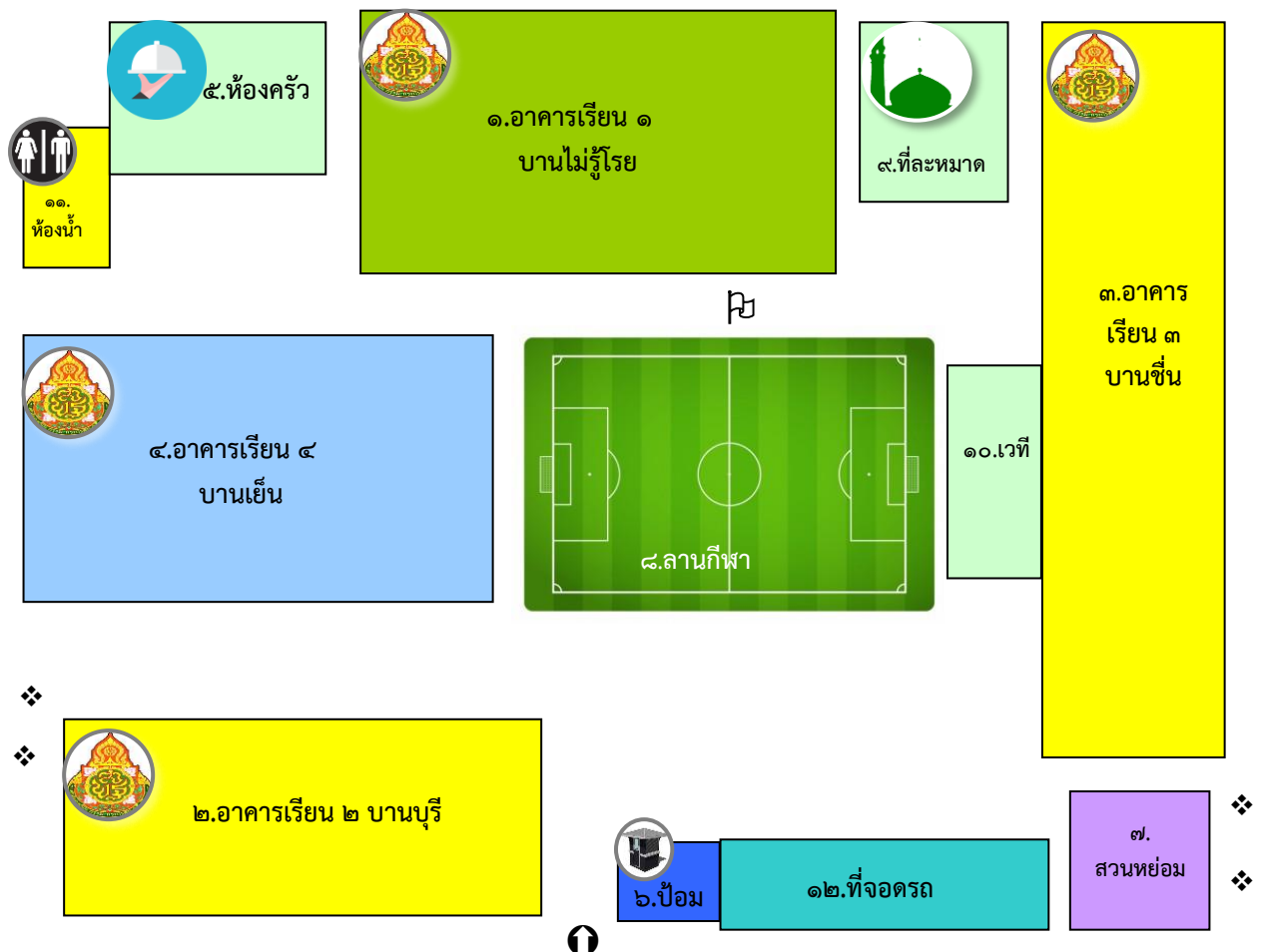
สภาพชุมชนโดยรวมของโรงเรียนบ้านกุวา สรุปได้ดังนี้

โรงเรียนบ้านกุวา หมู่ที่ ๕ ตำบลริโก อำเภอสู่หงป่าตี จังหวัดนราธิวาส รหัสไปรษณีย์ ๙๖๑๔๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ ระยะทาง ๑๗ กิโลเมตร

๑. ชุมชนรอบบริเวณ มีประชากร นับถือศาสนาอิสลาม ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน มีสถานที่สำคัญ ได้แก่ มัสยิด องค์การบริหารส่วนตำบลริโก อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรมเนื่องจากพื้นที่เหมาะแก่การทำนา ปลูกปาล์ม กรัตยาง ปลูกพืชผักต่าง ๆ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ อนาซีตกุมปัง

๒ ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่จบการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประกอบอาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ ๖๐ นอกจากนั้นทำงานรับจ้าง นับถือศาสนาอิสลาม ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๓๕,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครัวเรือน ๖ คน

### แผนผังบริเวณโรงเรียนบ้านกุวา



← ทางไปบ้านเปาะเจ๊ะเต็ง

Phra Prang หมายถึง เสาศงชาติ ❖ หมายถึง แท่งเก็บน้ำ ➡ หมายถึง ประตูทางเข้า



#### ๔. ข้อมูลผลการดำเนินงาน

##### ๔.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ

##### ๔.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา

#### ตารางที่ ๑ พัฒนาการรวมระดับปฐมวัย ปี ๒๕๖๔

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ ประเมินอนุบาล ๑-๓	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		ปานกลาง		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๖๗	๕๗	๘๕.๐๗	๑๐	๑๔.๙๒	-	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๖๗	๕๔	๘๐.๕๙	๑๓	๑๙.๔๐	-	-
๓. ด้านสังคม	๖๗	๕๕	๘๒.๐๘	๑๒	๑๗.๙๑	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๖๗	๔๗	๗๐.๑๔	๒๐	๒๙.๘๕	-	-
<b>เฉลี่ยรวมร้อยละ</b>			<b>๖๖.๙๗</b>		<b>๒๐.๕๒</b>		

#### ตารางที่ ๒ พัฒนาการรวมระดับปฐมวัย ปี ๒๕๖๕

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ ประเมินอนุบาล ๑-๓	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		ปานกลาง		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๖๑	๕๓	๘๖.๘๘	๘	๑๓.๑๑	-	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๖๑	๕๑	๘๓.๖๐	๑๒	๑๙.๖๗	-	-
๓. ด้านสังคม	๖๑	๔๘	๗๘.๖๘	๑๓	๒๑.๓๑	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๖๑	๔๓	๗๐.๔๙	๑๘	๒๙.๕๐	-	-
<b>เฉลี่ยรวมร้อยละ</b>			<b>๘๐.๙๑</b>		<b>๒๐.๘๙</b>		

#### ตารางที่ ๓ พัฒนาการรวมระดับปฐมวัย ปี ๒๕๖๖

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ ประเมินอนุบาล ๑-๓	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		ปานกลาง		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๖๕	๕๕	๘๔.๖๑	๑๐	๑๕.๓๘	-	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๖๕	๕๓	๘๑.๕๓	๑๒	๑๘.๔๖	-	-
๓. ด้านสังคม	๖๕	๕๕	๘๔.๖๑	๑๐	๑๕.๓๘	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๖๕	๔๗	๗๒.๓๐	๑๘	๒๗.๖๙	-	-
<b>เฉลี่ยรวมร้อยละ</b>							



## ตารางการเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็กในระดับดี

พัฒนาการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๑. ด้านร่างกาย	๘๕.๐๗	๘๖.๘๘	๘๔.๖๑
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๘๐.๕๙	๘๓.๖๐	๘๑.๕๓
๓. ด้านสังคม	๘๒.๐๘	๗๘.๖๘	๘๔.๖๑
๔. ด้านสติปัญญา	๗๐.๑๔	๗๐.๔๙	๗๒.๓๐

## ตารางที่ ๔ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

สาระการเรียนรู้	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ค่าพัฒนา
ภาษาไทย	๗๔.๑๖	๗๐.๒๙	๗๔.๖๕	๔.๓๖
คณิตศาสตร์	๗๐.๑๕	๖๘.๙๐	๖๘.๕๗	-๐.๓๓
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๑.๓๓	๗๓.๓๓	๗๔.๘๕	๑.๕๒
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๖.๔๕	๗๖.๔๓	๗๔.๓๑	-๒.๑๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐.๔๗	๗๙.๐๐	๗๗.๗๘	-๑.๒๒
ศิลปะ	๘๐.๑๒	๗๙.๐๗	๗๙.๑๔	๐.๐๗
การทำงานอาชีพ	๗๗.๕๑	๗๕.๒๑	๗๙.๗๙	๔.๕๘
ภาษาต่างประเทศ	๗๓.๙๒	๗๒.๗๔	๗๖.๒๕	๓.๕๑
<b>เฉลี่ย</b>	<b>๗๕.๕๑</b>	<b>๗๔.๓๗</b>	<b>๗๕.๖๗</b>	<b>๑.๓๐</b>

## ตารางที่ ๕ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

สาระการเรียนรู้	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ค่าพัฒนา
ภาษาไทย	๖๗.๗๒	๖๖.๓๓	๖๙.๕๒	๓.๑๙
คณิตศาสตร์	๖๖.๘๔	๖๕.๒๐	๖๕.๗๗	๐.๕๖
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๕.๒๗	๖๕.๒๘	๖๖.๐๓	๐.๗๕
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๖๗.๔๑	๗๐.๗๐	๗๑.๗๑	๑.๐๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๕.๘๖	๗๕.๐๓	๗๔.๑๐	-๐.๙๓
ศิลปะ	๗๕.๐๘	๗๖.๑๗	๗๗.๒๖	๑.๐๙
การทำงานอาชีพ	๗๖.๒๙	๗๓.๗๙	๗๗.๐๗	๓.๒๘
ภาษาต่างประเทศ	๗๔.๙๖	๗๑.๘๓	๗๐.๒๐	-๑.๖๓
<b>เฉลี่ย</b>	<b>๗๑.๑๘</b>	<b>๗๐.๕๔</b>	<b>๗๑.๔๖</b>	<b>๐.๙๑</b>


**ตารางที่ ๖ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของผู้เรียน ชั้นอิสลามศึกษาตอนต้น**

สาระการเรียนรู้	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ค่าพัฒนา
อัลกุรอาน	๗๓.๗๕	๗๒.๗๗	๖๗.๔๘	-๕.๒๙
อัลหะดีษ	๗๓.๗๓	๗๓.๑๙	๗๒.๐๓	-๑.๑๖
อัลอะกีดะฮ์	๗๒.๙๘	๗๑.๘๖	๖๙.๒๕	-๒.๖๑
อัลฟิถ์ฮ์	๗๒.๙๕	๗๓.๒๙	๗๑.๙๖	-๑.๓๓
ฮัตตารีค	๗๖.๘๕	๗๔.๗๔	๗๒.๐๔	-๒.๗๐
อัลอัคลาก	๖๗.๓๓	๗๒.๙๘	๗๒.๒๘	-๐.๗๐
ภาษาอาหรับ	๗๒.๗๒	๗๑.๗๖	๗๐.๒๒	-๑.๕๔
ภาษามลายู	๗๕.๖๓	๗๒.๑๓	๗๑.๒๔	-๐.๘๙
<b>เฉลี่ย</b>	<b>๗๓.๒๔</b>	<b>๗๒.๘๔</b>	<b>๗๐.๘๑</b>	<b>-๒.๐๓</b>

**ตารางที่ ๗ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของผู้เรียน ชั้นอิสลามศึกษาตอนกลาง**

สาระการเรียนรู้	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ค่าพัฒนา
อัลกุรอาน	๗๐.๑๓	๖๙.๒๘	๖๐.๑๘	-๙.๑๐
อัลหะดีษ	๗๔.๘๕	๖๙.๘๗	๖๑.๕๕	-๘.๓๒
อัลอะกีดะฮ์	๗๑.๔๖	๖๖.๙๔	๖๓.๘๒	-๓.๑๒
อัลฟิถ์ฮ์	๗๔.๒๕	๗๑.๙๒	๖๘.๐๘	-๓.๘๔
ฮัตตารีค	๗๑.๕๕	๗๑.๒๒	๗๐.๔๕	-๐.๗๗
อัลอัคลาก	๖๘.๒๖	๗๓.๑๑	๗๐.๓๕	-๒.๗๖
ภาษาอาหรับ	๖๙.๓๙	๖๙.๗๑	๖๓.๐๐	-๖.๗๑
ภาษามลายู	๗๒.๘๔	๖๙.๔๒	๖๓.๒๖	-๖.๑๖
<b>เฉลี่ย</b>	<b>๗๑.๕๙</b>	<b>๗๐.๑๘</b>	<b>๖๕.๐๘</b>	<b>-๕.๑๐</b>



## ๔.๑.๒ ผลการประเมินระดับชาติ ๓ ปีซ้อนหลัง

## ๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	ค่าเฉลี่ย
<b>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</b>					
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒๙.๙๐	๒๘.๙๙	๒๓.๓๐	๒๒.๔๔	๒๖.๑๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๐.๐๑	๑๕.๔๘	๒๘.๒๑	๒๙.๖๑	๒๕.๘๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๑.๖๓	๒๐.๗๑	๒๖.๔๕	๒๖.๓๒	๒๖.๒๘
ค่าพัฒนา	๑.๖๒	๕.๒๓	-๑.๗๖	-๓.๒๙	๐.๔๕
<b>คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่</b>					
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๓๕.๔๓	๓๐.๐๙	๒๘.๓๔	๒๙.๖๖	๓๐.๘๘
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๘.๙๔	๒๐.๑๕	๓๐.๖๕	๒๙.๓๒	๒๙.๗๗
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔๒.๒๕	๒๒.๓๘	๓๑.๒๑	๒๙.๐๕	๓๑.๒๒
ค่าพัฒนา	๓.๓๑	๒.๒๓	๐.๕๖	-๐.๒๗	๑.๔๖
<b>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</b>					
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๓๕.๔๒	๒๙.๘๕	๒๘.๓๒	๓๐.๒๙	๓๐.๙๗
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๘.๒๘	๑๙.๔๘	๓๐.๔๔	๒๙.๘๓	๒๙.๕๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔๐.๘๘	๒๑.๙๗	๓๑.๓๒	๒๙.๕๙	๓๐.๙๔
ค่าพัฒนา	๒.๖๐	๒.๔๙	๐.๘๘	-๐.๒๔	๑.๔๓
<b>คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ</b>					
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๕๐.๓๘	๓๖.๘๓	๓๔.๓๑	๓๙.๒๒	๔๐.๑๙
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๕๓.๘๙	๒๘.๐๖	๓๙.๓๔	๓๗.๖๒	๓๙.๗๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๕๗.๓๐	๒๙.๙๖	๔๐.๗๕	๓๗.๓๒	๔๑.๓๓
ค่าพัฒนา	๓.๔๑	๑.๙๐	๑.๔๑	-๐.๓๐	๑.๖๑



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	ค่าเฉลี่ย
<b>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</b>					
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๓๖.๐๖	๒๐.๗๕	๒๗.๘๗	๒๗.๓๐	๒๘.๐๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๘.๓๓	๑๘.๑๒	๒๗.๐๕	๒๒.๙๒	๒๔.๑๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๗.๙๑	๒๒.๒๗	๒๔.๘๐	๒๕.๓๙	๒๕.๐๙
ค่าพัฒนา	-๐.๔๒	๔.๑๕	-๒.๒๕	๒.๔๗	๐.๙๙
<b>คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่</b>					
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๓๕.๓๐	๒๐.๐๖	๒๗.๔๗	๒๖.๔๑	๒๗.๓๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๔.๖๐	๑๙.๗๐	๒๗.๑๔	๒๒.๙๒	๒๖.๐๙
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๓.๓๓	๑๙.๕๔	๒๕.๖๗	๒๖.๒๒	๒๖.๑๙
ค่าพัฒนา	-๑.๒๗	-๐.๑๖	-๑.๔๗	๓.๓๐	๐.๑๐
<b>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</b>					
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๓๗.๖๘	๒๐.๐๕	๒๗.๗๑	๒๗.๑๐	๒๘.๑๔
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๖.๕๗	๑๙.๙๖	๒๘.๐๐	๒๕.๕๐	๒๗.๕๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๖.๐๑	๒๐.๒๔	๒๖.๐๑	๒๗.๓๕	๒๗.๔๐
ค่าพัฒนา	-๐.๕๖	๐.๒๘	-๑.๙๙	๑.๘๕	-๐.๑๐
<b>คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ</b>					
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๕๑.๑๙	๒๔.๔๗	๓๑.๔๕	๓๑.๑๑	๓๔.๕๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๕๒.๙๕	๒๔.๓๙	๓๓.๓๒	๓๒.๐๕	๓๕.๖๘
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๕๐.๗๓	๒๕.๓๘	๓๐.๐๐	๓๑.๗๖	๓๔.๔๗
ค่าพัฒนา	-๒.๒๒	๐.๙๙	-๓.๓๒	-๐.๒๙	-๑.๒๑

๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	ปี กศ. ๒๕๖๔	ปี กศ. ๒๕๖๕	ผลต่าง ๒๕๖๔-๒๕๖๕	ปี กศ. ๒๕๖๖	ผลต่าง ๒๕๖๕-๒๕๖๖
ภาษาไทย	๒๙.๙๐	๓๐.๐๑	๐.๑๑	๓๑.๖๓	๑.๖๒
ภาษาอังกฤษ	๒๒.๔๔	๒๙.๖๑	๗.๑๗	๒๖.๓๒	-๓.๒๙
คณิตศาสตร์	๒๘.๙๙	๑๕.๔๘	-๑๓.๕๑	๒๐.๗๑	๕.๒๓
วิทยาศาสตร์	๒๓.๓๐	๒๘.๒๑	๔.๙๑	๒๖.๔๕	-๑.๗๖
รวมเฉลี่ย	๒๖.๑๖	๒๕.๘๓	-๐.๓๓	๒๖.๒๘	๐.๔๕



ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	ปี กศ. ๒๕๖๔	ปี กศ. ๒๕๖๕	ผลต่าง ๒๕๖๔-๒๕๖๕	ปี กศ. ๒๕๖๖	ผลต่าง ๒๕๖๕-๒๕๖๖
ภาษาไทย	๓๖.๐๖	๒๘.๓๓	-๗.๗๓	๒๗.๙๑	-๐.๔๒
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๓๐	๒๒.๙๒	-๔.๓๘	๒๕.๓๙	๒.๔๗
คณิตศาสตร์	๒๐.๗๕	๑๘.๑๒	-๒.๖๓	๒๒.๒๗	๔.๑๕
วิทยาศาสตร์	๒๗.๘๗	๒๗.๐๕	-๐.๘๒	๒๔.๘๐	-๒.๒๕
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>๒๘.๐๐</b>	<b>๒๔.๑๑</b>	<b>-๓.๘๙</b>	<b>๒๕.๐๙</b>	<b>๐.๙๙</b>

๓) ผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

ผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ (อิสลามตอนต้น)

สาระวิชา	ปี กศ. ๒๕๖๔	ปี กศ. ๒๕๖๕	ผลต่าง ๒๕๖๔-๒๕๖๕	ปี กศ. ๒๕๖๖	ผลต่าง ๒๕๖๕-๒๕๖๖
อัลกุรอาน-อัตตัจฟีร	๓๔.๓๑	๔๐.๑๙	๕.๘๘	๒๕.๓๗	-๑๔.๘๒
อัลหะดีษ	๓๙.๐๘	๓๘.๔๘	-๐.๖	๓๐.๔๒	-๘.๐๖
อัลอากีดะฮ์	๓๘.๑๕	๔๖.๔๘	๘.๓๓	๒๓.๖๘	-๒๒.๘๐
อัลฟิถ์ฮ์	๓๖.๙๒	๓๕.๒๔	-๑.๖๘	๒๕.๑๖	-๑๐.๐๘
อัตตารีค	๕๒.๒๑	๓๗.๑๔	-๑๕.๐๗	๒๗.๒๔	-๙.๙๐
อัลอัคลาภ	๕๗.๘๘	๓๘.๕๗	-๑๙.๓๑	๒๖.๘๔	-๑๑.๗๓
ภาษามลายู	๓๘.๐๐	๓๗.๗๑	-๐.๒๙	๓๔.๖๓	-๓.๐๘
ภาษาอาหรับ	๓๖.๖๒	๕๒.๓๘	๑๕.๗๖	๒๘.๗๔	-๒๓.๖๔
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>๔๑.๖๕</b>	<b>๔๐.๗๗</b>	<b>-๐.๘๗</b>	<b>๒๗.๗๖</b>	<b>-๑๓.๐๑</b>

ผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ (อิสลามตอนกลาง)

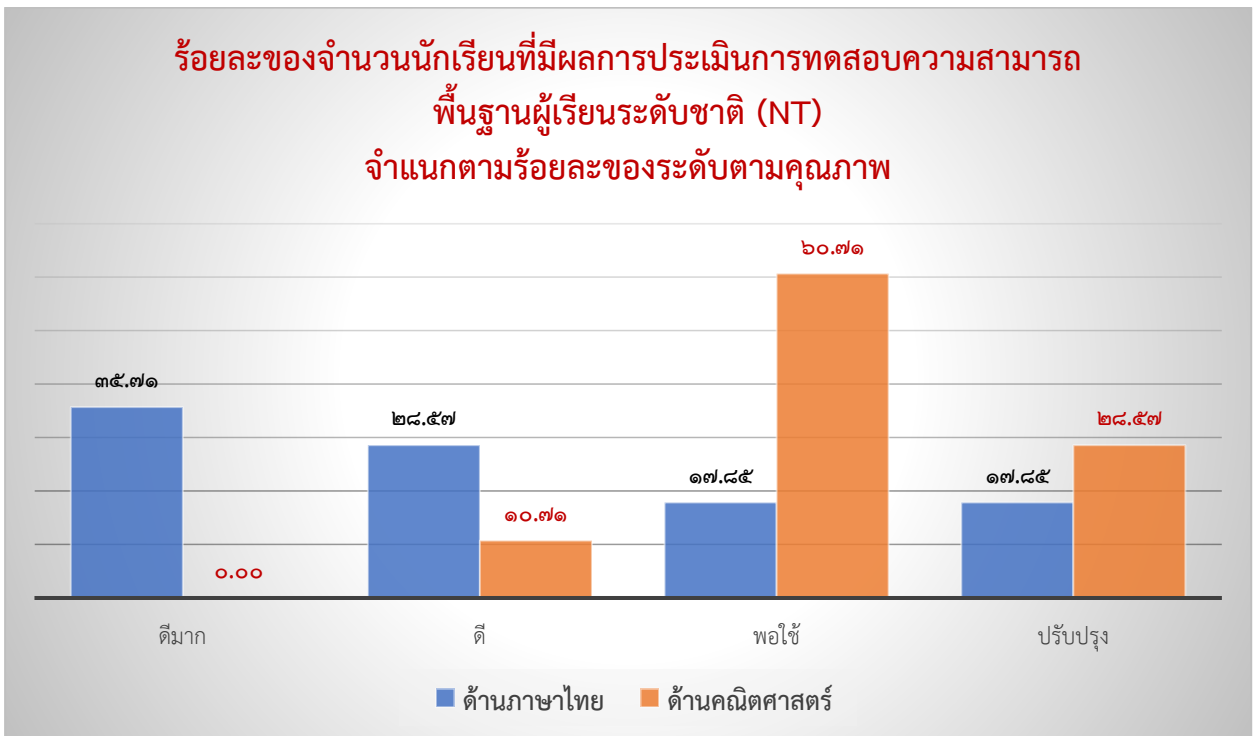
รายวิชา	ปี กศ. ๒๕๖๔	ปี กศ. ๒๕๖๕	ผลต่าง ๒๕๖๔-๒๕๖๕	ปี กศ. ๒๕๖๖	ผลต่าง ๒๕๖๕-๒๕๖๖
อัลกุรอาน-อัตตัจฟีร	๓๓.๐๐	๒๗.๕๙	-๕.๔๑	๓๑.๑๑	๓.๕๒
อัลหะดีษ	๓๒.๐๓	๒๙.๖๓	-๒.๔	๒๙.๓๔	-๐.๒๙
อัลอากีดะฮ์	๔๑.๓๒	๓๐.๐๐	-๑๑.๓๒	๓๑.๒๕	๑.๒๕
อัลฟิถ์ฮ์	๓๓.๐๓	๒๗.๗๘	-๕.๒๕	๒๙.๓๑	๑.๕๓
อัตตารีค	๔๐.๕๓	๓๒.๑๓	-๘.๔	๓๐.๖๙	-๑.๔๔
อัลอัคลาภ	๓๓.๘๙	๓๐.๓๗	-๓.๕๒	๒๖.๖๗	-๓.๗๐
ภาษามลายู	๒๓.๑๖	๒๖.๕๒	๓.๓๖	๓๕.๑๙	๘.๖๗
ภาษาอาหรับ	๔๑.๒๖	๒๖.๓๗	-๑๔.๘๙	๒๙.๗๘	๓.๔๑
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>๓๔.๗๘</b>	<b>๒๘.๘๐</b>	<b>-๕.๙๘</b>	<b>๓๐.๔๒</b>	<b>๑.๖๒</b>



๔) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	๕๘.๒๕	๔๘.๒๒	๖๒.๕๘
ด้านคณิตศาสตร์	๓๑.๑๗	๔๑.๓๖	๕๒.๙๗
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๔๔.๗๑	๔๔.๗๙	๕๗.๗๘

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖

ความสามารถ	๒๕๖๕	๒๕๖๖	ร้อยละผลต่าง
ด้านภาษาไทย	๕๕.๐๖	๕๘.๒๕	๓.๑๙
ด้านคณิตศาสตร์	๓๓.๔๓	๓๑.๑๗	-๒.๒๖
รวมทั้ง ๒ ด้าน	๘๘.๔๙	๘๙.๔๒	๐.๙๓



เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖ จำแนกตามร้อยละของระดับตามคุณภาพ ความสามารถด้านภาษาไทย

ร้อยละจำแนกระดับตามคุณภาพ	ปี กศ. ๒๕๖๕	ปี กศ. ๒๕๖๖
ดีมาก	๑๓.๓๓	๓๕.๗๑
ดี	๕๖.๖๗	๒๘.๕๗
พอใช้	๒๓.๓๓	๑๗.๘๕
ปรับปรุง	๖.๖๗	๑๗.๘๕

ความสามารถด้านคณิตศาสตร์

ร้อยละจำแนกระดับตามคุณภาพ	ปี กศ. ๒๕๖๕	ปี กศ. ๒๕๖๖
ดีมาก	๐.๐๐	๐.๐๐
ดี	๑๐.๐๐	๑๐.๗๑
พอใช้	๗๐.๐๐	๖๐.๗๑
ปรับปรุง	๒๐.๐๐	๒๘.๕๗

#### ๕) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา

สาระวิชา	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ค่าพัฒนา	ปี ๒๕๖๖	ค่าพัฒนา
การอ่านออกเสียง	๕๙.๕๖	๘๒.๐๐	๒๒.๔๔	๗๖.๑๙	-๕.๘๑
การอ่านรู้เรื่อง	๖๑.๘๑	๘๒.๗๓	๒๐.๙๒	๗๕.๒๓	-๗.๕๐
ค่าเฉลี่ย	๖๐.๖๙	๘๒.๓๗	๒๑.๖๘	๗๕.๗๑	-๖.๖๖
ระดับคุณภาพ	ดี	ดีมาก		ดีมาก	

#### ๖. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับผลการทดสอบ	หมายเหตุ
การอ่านออกเสียง	๒๑	๗๖.๑๙	ดีมาก	
การอ่านรู้เรื่อง	๒๑	๗๕.๒๓	ดีมาก	
เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน	๒๑	๗๕.๗๑	ดีมาก	



## ๔.๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR)

## ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	ดีเลิศ

## ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครูที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/จำนวนครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	แปลผล
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>				๔๓.๐๐	๓๕.๑๔	๔	ดีเลิศ
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (๒๕ คะแนน)</b>				๒๕.๐๐	๑๙.๖๖	๔	ดีเลิศ
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑๗๓	๒๒๔	๗๗.๒๓	๔	๓.๐๙	๔	ดีเลิศ
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๑๗๑	๒๒๔	๗๖.๓๔	๔	๓.๐๕	๔	ดีเลิศ
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑๗๒	๒๒๔	๗๖.๗๙	๔	๓.๐๗	๔	ดีเลิศ
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑๗๑	๒๒๔	๗๖.๓๔	๔	๓.๐๕	๔	ดีเลิศ
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๒๐๙	๒๒๔	๙๓.๓๐	๒	๑.๘๗	๕	ยอดเยี่ยม
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑๗๒	๒๒๔	๗๖.๗๙	๕	๓.๘๔	๔	ดีเลิศ
๗. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรอิสลามแบบเข้ม	๑๘๙	๒๒๔	๘๔.๓๘	๒	๑.๖๙	๕	ยอดเยี่ยม
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (๒๐ คะแนน)</b>				๒๐.๐๐	๑๕.๔๘	๔.๐๐	ดีเลิศ
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๗๔	๒๒๔	๗๗.๖๘	๓	๒.๓๓	๔	ดีเลิศ
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๗๑	๒๒๔	๗๖.๓๔	๕	๓.๘๒	๔	ดีเลิศ
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑๗๒	๒๒๔	๗๖.๗๙	๕	๓.๘๔	๔	ดีเลิศ
๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๑๗๑	๒๒๔	๗๖.๓๔	๕	๓.๘๒	๔	ดีเลิศ
๕. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามหลักสูตรอิสลามศึกษา	๑๘๕	๒๒๔	๘๓.๙๕	๒	๑.๖๘	๕	ยอดเยี่ยม



ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนนที่ ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	แปลผล
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>				๓๐.๐๐	๒๑.๙๘	๔	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน			๗๐.๖๗	๕.๐๐	๓.๕๓	๔	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา			๗๗.๖๐	๕.๐๐	๓.๘๘	๔	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			๗๐.๐๐	๕.๐๐	๓.๕๐	๔	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			๗๙.๓๓	๕.๐๐	๓.๙๗	๔	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ			๗๑.๓๓	๕.๐๐	๓.๕๗	๔	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้			๗๐.๖๗	๕.๐๐	๓.๕๓	๔	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>				๒๕.๐๐	๑๘.๐๐	๔	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้			๗๒.๑๒	๕.๐๐	๓.๖๑	๔	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			๗๒.๗๓	๕.๐๐	๓.๖๔	๔	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			๗๓.๖๔	๕.๐๐	๓.๖๘	๔	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			๗๑.๕๒	๕.๐๐	๓.๕๘	๔	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา			๗๐.๐๐	๕.๐๐	๓.๕๐	๔	ดีเลิศ
<b>รวมคะแนนทั้ง ๓ มาตรฐาน</b>					๗๕.๑๒	๔	ดีเลิศ

สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา คะแนนที่ได้ ๗๕.๑๒ ระดับคุณภาพ ๔ แปลผล ดีเลิศ



## ๕. นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

### ๕.๑ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

#### ๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกရာช อธิปไตย และ มีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และ ระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชนประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ ทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวย ประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

#### ๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่

๑) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่เราเก่งทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และ จุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจ และสังคมโลกสมัยใหม่

๒) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้ง โครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคู่มือใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้ และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

#### ๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัยมีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและ ผู้อื่น มัชยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้องมี ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

#### ๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ ที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้าง ความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติ สุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและหา ประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง



### ๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศ อย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วม ในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการ บนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเส้นทาง เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อ คนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

### ๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยืดหยุ่น “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และ ประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำ หน้าที่ใน การกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับ วัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัยและพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ระบบการท างาน ที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่าง สะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยม ความซื่อสัตย์สุจริต ความมั่งคั่ง และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่าง สิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความ ชัดเจน มีเพียงเท่าที่จ ำเป็นมีความทันสมัยมีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และ นำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและ เอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการ บริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวย ความยุติธรรมตามหลักนิติธรรม

### ๕.๒ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ – ๒๕๖๘

๑. ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
  - ๑.๑ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
  - ๑.๒ ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ
  - ๑.๓ ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ
๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
  - ๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย
  - ๒.๒ พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และ ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
  - ๓.๑ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน
  - ๓.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข
  - ๓.๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
  - ๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
  - ๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA
๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



- ๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ
- ๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ
- ๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
๖. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม
- ๖.๑ พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- ๖.๒ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ
- ๖.๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน
๗. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
- ๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา
- ๗.๒ พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษาด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ
- ๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
- ๘.๑ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่น มีความสุขเอื้อต่อการเรียนรู้
- ๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัย ให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
- ๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด
- ๘.๔ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center
๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- ๙.๑ พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่นเด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคลเพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้
๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์
- ๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)
- ๑๐.๓ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้จิตวิญญาณ ความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น
- ๑๐.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)



### ๕.๓ นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

#### ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

##### ๑. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

- ๑.๑ ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิ
- ๑.๒ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

##### ๒. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

- ๒.๑ จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ
- ๒.๒ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

##### ๓. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

- ๓.๑ จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- ๓.๒ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

#### การศึกษา

- ๓.๓ เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

๓.๔ จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คนและเลื่อนวิทยฐานะ

- ๓.๕ จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส

- ๓.๖ สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

##### ๔. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

- ๔.๑ สํารวจรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา
- ๔.๒ จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา
- ๔.๓ ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

##### ๕. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

๕.๑ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒ สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส

๕.๓ จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

##### ๖. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

- ๖.๑ พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง
- ๖.๒ ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- ๖.๓ ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.
- ๖.๔ สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

#### ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

##### ๑. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

- ๑.๑ จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้
- ๑.๒ จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา



๑.๓ พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

๒. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒.๑ พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)

๒.๒ พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้

๒.๓ ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

๓. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๑ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๒ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

๓.๓ เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติทางการศึกษา

๔. ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๔.๑ จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

๔.๒ กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

๔.๓ สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่ สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๕. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

๕.๑ พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

๕.๒ ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

๕.๓ ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๕.๔ พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

๕.๕ ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

#### ๕.๔ นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ และหมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๑ – ๑๒ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๖ นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล จะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้ อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่ จัดทำหลักสูตร และให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนา ทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม ให้มีความสำคัญต่อความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหา ของวิชาการ และการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการ และ



สายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถ ตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน และที่สำคัญที่สุดรัฐบาลจะดำเนินการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

ต่อมาเมื่อวันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประชุมมอบนโยบายการศึกษาให้แก่ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็น ตามบริบทของประเทศและสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน ดังที่กล่าวไว้ว่า “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

### ๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๑.๑ พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๑.๒ พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิลำเนา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีภาระทุจริตคอร์รัปชัน
- ๑.๓ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม
- ๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

### ๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- ๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- ๒.๒ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ
- ๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม
- ๒.๔ การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
- ๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย
- ๒.๖ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

### ๕.๕ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

#### ๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- ๑.๑ สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบโดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น
- ๑.๒ ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์ อย่างสร้างสรรค์
- ๑.๓ ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- ๑.๔ พัฒนาระบบความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน



## ๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

๒.๓ พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

๒.๔ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

๒.๕ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

๒.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

๒.๗ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

๒.๘ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

## ๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ ๑๕-๒๔ ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

๓.๕ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภท และระดับการศึกษา

## ๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ



๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

## ๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal: DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

๕.๕ พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๖ ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

๕.๗ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

## ๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก



๖.๒ พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูล เชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๓ พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

### ๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

**๕.๖ นโยบายและจุดเน้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๖๘**

๑. ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การ

๒. ส่งเสริมการอ่าน จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย

๓. ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของสถานศึกษา

๔. เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๕. ปรับปรุงหลักสูตร และการเรียนรู้ให้ทันสมัย

๖. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education)

๗. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๘. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๙. เสริมสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินนอดน จิตอาสา ชุมนุญ ชมรม)

๑๐. ลดการประเมินของสถานศึกษา

๑๑. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

**๕.๗ นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗**

### ๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

๑.๒ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๑.๓ การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

### ๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยี

๒.๒ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๒.๓ เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

๒.๔ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวและการชี้แนะ (Coaching) ตลอดจนการดูแลสุขภาพกาย และ สุขภาพจิต

๒.๕ การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร



## ส่วนที่ ๒

### ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

การประเมินศักยภาพของโรงเรียน (SWOT Analysis) ประกอบด้วย การประเมิน จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรคของ การพัฒนาของโรงเรียนสาธิต ที่มีต่อการ ดำเนินงานให้เป้าประสงค์ บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการ ประเมินศักยภาพทางกลยุทธ์ ประกอบด้วย

#### ๑. ผลการประเมินศักยภาพที่เป็นสภาพแวดล้อมภายใน

เป็นการประเมินศักยภาพที่เป็นจุดแข็งของการดำเนินการให้ภารกิจของโรงเรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์และเป็นการ ประเมินจุดอ่อน ของการดำเนินการให้ภารกิจขององค์กรไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์พบว่า มีดังนี้

จุดแข็ง (Strength :S)		จุดอ่อน (Weakness :W )	
S๑	เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมด้าน ร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคมและสติปัญญา โดยมีรูปแบบการจัดประสบการณ์และกิจกรรมที่ หลากหลาย	W๑	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นไปตาม เป้าหมายที่กำหนดโดยเฉพาะกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์
S๒	นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้วยการ จัด กิจกรรมที่หลากหลายและการจัดระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิด	W๒	นักเรียนยังขาดทักษะทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญใน ศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณ
S๓	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละระดับที่ เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับท้องถิ่น	W๓	การจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนยังไม่ใช้ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ขาดการเน้นให้นักเรียนปฏิบัติจริง
S๔	สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมที่ สอดคล้องกับความต้องการ ความถนัดและ ความสนใจของผู้เรียน	W๔	ระบบการวัดผลประเมินผลผู้เรียน ยังใช้เครื่องมือ ที่ไม่หลากหลาย และไม่ประเมินตามสภาพจริง โดยเฉพาะการประเมินเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึง ประสงค์
S๕	โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานผู้ปกครอง ชุมชน ในการ ร่วมร่วมระดมความคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนา โรงเรียนอย่างดีตลอดมา	W๕	การดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพ โรงเรียนยังขาดประสิทธิภาพเกี่ยวกับระบบข้อมูล สารสนเทศ ระบบการวางแผน การ ดำเนินการตามแผน และการติดตามประเมินผล
S๖	ครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่ หลากหลายอย่างต่อเนื่อง	W๖	โรงเรียนยังมีบรรยากาศ แหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียนยังขาดคุณภาพและมาตรฐานและไม่ เพียงพอ
		W๗	เทคโนโลยีในการบริหารและจัดการเรียนรู้ไม่มี ประสิทธิภาพทันสมัย



## ๒. ผลการประเมินศักยภาพที่เป็นสภาพแวดล้อมภายนอก

การประเมินศักยภาพที่เป็นโอกาสที่ส่งเสริมให้การดำเนินการให้ภารกิจของโรงเรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์ และเป็น การประเมินภัยคุกคามหรืออุปสรรค ต่อการดำเนินการให้ภารกิจของโรงเรียนไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์ พบว่า มีดังนี้

โอกาส (opportunity :O)		อุปสรรค (Threat :T)	
O๑	ผู้ประกอบการ ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	T๑	นโยบายการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลให้โรงเรียนมีความยุ่งยากการบริหารจัดการ
O๒	เทคโนโลยี นวัตกรรมมีความทันสมัย ราคาถูก สามารถจัดหามาใช้เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา	T๒	อัตราการหย่าร้างของผู้ปกครองมีแนวโน้มสูงขึ้น ทำให้เด็กอาศัยกับบุคคลอื่น ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ของนักเรียน
O๓	มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่หลากหลายทั้งที่เกี่ยวกับอาชีพและภูมิปัญญา	T๓	ปัจจัยทางสังคมมีความเสี่ยงในการดำเนินชีวิต และแรงจูงใจต่อการเรียนมีมากขึ้น
O๔	มีสถาบันศาสนาอยู่ในพื้นที่โรงเรียน สามารถใช้เป็นแหล่งในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์		



### ๓. กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ

จากผลการประเมินศักยภาพ SWOT Analysis ของโรงเรียนทั้งสภาพปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก จึงได้ผลการประเมินไปใช้ในการจัดทำกลยุทธ์การพัฒนาโดยใช้เครื่องมือ TOWS Matrix จากการวิเคราะห์พบว่า มีดังนี้

SO๑	พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ด้วยรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายโดยความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและ ICT ที่ทันสมัย
SO๒	ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ด้วยความร่วมมือกับผู้ปกครอง และสถาบันศาสนาอย่างใกล้ชิด
SO๓	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับท้องถิ่น และจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความต้องการและความถนัด โดยการแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน
SO๔	พัฒนาหลักสูตรเพิ่มเติมเพื่อเสริมทักษะผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นที่หลากหลาย
SO๕	ส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
SO๖	พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง โดยการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมมีความทันสมัยในการพัฒนา
WO๑	เร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นด้วยกิจกรรมเสริมและกระบวนการเรียนที่หลากหลายโดยความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและ ICT ที่ทันสมัย
WO๒	เร่งพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะการคิด วิเคราะห์ การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
WO๓	ปรับปรุงการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริง โดยการประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี ที่ความทันสมัย และการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน
WO๔	ปรับปรุงระบบการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ที่เน้นเครื่องมือที่หลากหลาย และการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้
WO๕	ปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพภายในโดยมุ่งเน้นระบบข้อมูลสารสนเทศ ระบบการวางแผน การดำเนินการตามแผน และการติดตามประเมินผล
WO๖	ปรับปรุงพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้ บรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่อบอุ่นปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้โดยแสวงหาความร่วมมือกับทุกภาคส่วน
WO๗	พัฒนาและนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และให้มีคุณภาพมาตรฐาน
ST๑	พัฒนาระบบดูแลช่วยนักเรียนให้เข้มแข็ง ด้วยการสร้างความพร้อมในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียนพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม
WT๑	วางแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีความยืดหยุ่นพร้อมรับนโยบายที่มีการเปลี่ยนแปลง
WT๒	วางแผนจัดกระบวนการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่น พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
WT๓	จัดหาหาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในรูปแบบที่เหมาะสมมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน
WT๔	พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่มุ่งเน้นการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีความยืดหยุ่นพร้อมรับนโยบายที่มีการเปลี่ยนแปลง



## ส่วนที่ ๓

### ทิศทางการจัดการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านกฐา ประกอบด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ มีรายละเอียด ดังนี้

#### ๑. วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคี เครือข่าย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และภายใต้การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล

#### ๒. พันธกิจ

จากวิสัยทัศน์โรงเรียนมีพันธกิจในการดำเนินการ ดังนี้

- พัฒนา และส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และเน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมเพื่อให้นักเรียนเป็นคนดีของสังคม
- ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้
- ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ
- ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคี เครือข่าย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาลเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

#### ๓. อัตลักษณ์

สละมงาม

#### ๔. เอกลักษณ์

สะอาด ภูมิทัศน์สวยงาม

#### ๕. เป้าประสงค์

- ผู้เรียนมีคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมเป็นคนดีของสังคม
- โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ
- ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคี เครือข่าย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล



## ๖. ประเด็นกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์เป็นประเด็นสำคัญตามพันธกิจ ที่จะอาศัยการขับเคลื่อนด้วยวิธีการทางกลยุทธ์ให้มีการพัฒนาที่แตกต่าง โดดเด่น และก้าวกระโดด ประกอบด้วย ๖ ประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับการศึกษาอิสลามศึกษาแบบเข้ม เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมเป็นคนดีของสังคม

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างเครือข่าย การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

## ๗. ค่านิยม

๑. วิสัยทัศน์ร่วมกัน
๒. มีกลยุทธ์ในการทำงาน
๓. มีความโปร่งใส เชื่อมั่นไว้วางใจกัน
๔. การมีส่วนร่วม
๕. บริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี
๖. บริการด้วยใจ (Service Mind)

## ๘. จุดเน้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการอ่านการเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยที่ดี จะนำไปสู่การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- พัฒนาผลการเรียนรู้เฉลี่ย ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และภาษาอังกฤษ เป็นเป้าหมายในการจัดการศึกษาที่ควบคู่ไปกับการสร้างเสริมความรู้ และทักษะด้านอื่น ๆ

- ยกระดับการศึกษาอิสลามศึกษาแบบเข้ม และปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมเป็นคนดีของสังคม

- ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ ด้านของสถานศึกษา

- ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาประพฤติปฏิบัติตามระเบียบ บริหารงานด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดประโยชน์ของทางราชการ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

- บริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพและระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย ภาคประชาสังคมมาใช้ประโยชน์ทางการศึกษา

- ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา



## ส่วนที่ ๔

## กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๗๑

กลยุทธ์	มาตรการ	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์
กลยุทธ์ที่ ๑	ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และสติปัญญา ๒. นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรและมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น
กลยุทธ์ที่ ๒	ยกระดับการศึกษาอิสลามศึกษาแบบเข้ม เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมเป็นคณดีของสังคม	๑. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดี
กลยุทธ์ที่ ๓	จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพสู่การเป็นโรงเรียนนอาน่าอยู่น่าเรียนรู้
กลยุทธ์ที่ ๔	พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา	๑. โรงเรียนมีกระบวนการเรียนรู้เน้นการบูรณาการและให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง (Active Learning) และมีระบบการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงในรูปแบบที่หลากหลาย
กลยุทธ์ที่ ๕	สร้างเครือข่าย การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย	๑. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้การกำกับติดตาม ดูแลผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
กลยุทธ์ที่ ๖	พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	๑. โรงเรียนมีหลักสูตรในแต่ละระดับที่เหมาะสม ๒. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้การกำกับติดตาม ดูแลผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง



กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการเรียนรู้  
ในศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน base line					ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม	
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑					
๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และสติปัญญา	ระดับการศึกษาปฐมวัย (มฐ.๑) ร้อยละของนักเรียนระดับปฐมวัยที่มีพัฒนาการผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป ๑. พัฒนาการด้านร่างกาย (มฐ.๑ (๑.๑)) ๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ (มฐ.๑ (๑.๒)) ๓. พัฒนาการด้านสังคม (มฐ.๑ (๑.๓)) ๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา (มฐ.๑ (๑.๔))	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๗	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๙๙	ร้อยละ ๙๙	ร้อยละ ๙๙	ร้อยละ ๙๙	ร้อยละ ๙๙	ร้อยละ ๙๙	SO๑ พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ด้วยรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายโดยความร่วมมือ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและ ICT ที่ทันสมัย
		ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๗	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๙๙	ร้อยละ ๙๙	ร้อยละ ๙๙	ร้อยละ ๙๙	ร้อยละ ๙๙	ร้อยละ ๙๙	
		ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๗	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๙๙	ร้อยละ ๙๙	ร้อยละ ๙๙	ร้อยละ ๙๙	ร้อยละ ๙๙	ร้อยละ ๙๙	
		ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๗	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๙๙	ร้อยละ ๙๙	ร้อยละ ๙๙	ร้อยละ ๙๙	ร้อยละ ๙๙	ร้อยละ ๙๙	



กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการเรียนรู้  
ในศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน base line					ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม	
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑					
๒. นักเรียนมีความรู้ ความสามารถตาม หลักสูตรและมี ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ สูงขึ้น	ระดับการศึกษาระดับพื้นฐาน (มฐ.๑ (๑.๑)) ๑. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการอ่าน การ เขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณตามระดับชั้นผ่าน เกณฑ์ที่กำหนด ๒. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย ๓. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม ๔. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพตามระดับชั้นผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด ๕. ร้อยละของนักเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๖	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๘	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๗	ร้อยละ ๘๗	WO๑ เร่ง ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนให้ สูงขึ้นด้วย กิจกรรมเสริม และ กระบวนการ เรียนที่ หลากหลายโดย ความร่วมมือ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร ปกครองส่วน ท้องถิ่นและ ICT ที่ทันสมัย



กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการเรียนรู้  
ในศตวรรษที่ ๒๑ (ต่อ)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน base line					ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม	
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑					
๒. นักเรียนมีความรู้ ความสามารถตาม หลักสูตรและมี ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ สูงขึ้น (ต่อ)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ม.ฐ.๑ (๑.๑))												
	๖. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๖	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๘	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๖	WO๑ แรง ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนให้ สูงขึ้นด้วย กิจกรรมเสริม และ กระบวนการ เรียนที่ หลากหลายโดย ความร่วมมือ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร ปกครองส่วน ท้องถิ่นและ ICT ที่ทันสมัย
	๗. ร้อยละของนักเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรอิสลามแบบเข้ม	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๑	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๑	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๖	





กลยุทธ์ที่ ๓ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน base line	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม	
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙		ปี ๒๕๗๐
๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพสู่การเป็นโรงเรียนนำร่อง	ระดับการศึกษาปฐมวัย (มฐ.๒)	ระดับ ๔	ระดับ ๔	ระดับ ๓ (ร้อยละ ๗๕)	ระดับ ๓ (ร้อยละ ๗๗)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๐)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๒)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๕)	WO๓ ปรับปรุงการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริง โดยการประยุกต์ใช้นวัตกรรมเทคโนโลยี ที่ความทันสมัย และการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน
	๑. ระดับความสำเร็จการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ (มฐ.๒ (๒.๔))	ระดับ ๔	ระดับ ๔	ระดับ ๓ (ร้อยละ ๗๕)	ระดับ ๓ (ร้อยละ ๗๗)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๐)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๒)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๕)	WO๔ ปรับปรุงระบบการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ที่เน้นเครื่องมือที่หลากหลาย และการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้
	๒. ระดับความสำเร็จการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู (มฐ.๒ (๒.๕))	ระดับ ๔	ระดับ ๔	ระดับ ๓ (ร้อยละ ๗๕)	ระดับ ๓ (ร้อยละ ๗๗)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๐)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๒)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๕)	
	๓. ระดับความสำเร็จการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย (มฐ.๓ (๓.๓))	ระดับ ๔	ระดับ ๕	ระดับ ๓ (ร้อยละ ๗๕)	ระดับ ๓ (ร้อยละ ๗๗)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๐)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๒)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๕)	



กลยุทธ์ที่ ๓ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ (ต่อ)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน base line					ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม		
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑						
๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพสู่การเป็นโรงเรียนนำร่องการเรียนรู้	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มฐ.๒)													
	๑. ระดับความสำเร็จการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (มฐ.๒ (๒.๕))	ระดับ ๔	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๗๕)	ระดับ ๓ (ร้อยละ ๗๕)	ระดับ ๓ (ร้อยละ ๗๗)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๐)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๒)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๕)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๕)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๕)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๕)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๕)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๕)	WO๕ ปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพภายในโดยมุ่งเน้นระบบข้อมูลสารสนเทศ ระบบการวางแผน การดำเนินการตามแผน และการติดตามประเมินผล
	๒. ระดับความสำเร็จการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (มฐ.๒ (๒.๖))	ระดับ ๔	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๗๕)	ระดับ ๓ (ร้อยละ ๗๕)	ระดับ ๓ (ร้อยละ ๗๗)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๐)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๒)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๕)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๕)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๕)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๕)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๕)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๕)	



กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน base line						ค่าเป้าหมาย						กลยุทธ์ริเริ่ม	
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑							
๑. โรงเรียนมีกระบวนการเรียนรู้เน้นการบูรณาการและให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง (Active Learning) และมีระบบการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงในรูปแบบที่หลากหลาย	ระดับการศึกษาปฐมวัย (ม.ฐ.๒)														WOT พัฒนาและนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และใหม่คุณภาพมาตรฐาน
	๑. ระดับความสำเร็จการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน (ม.ฐ.๒ (๒.๒))	ระดับ ๔	ระดับ ๔	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๐)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๒)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๓)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๔)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๕)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๕)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๕)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๕)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๕)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๕)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๕)	
	๒. ร้อยละของครูส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ (ม.ฐ.๒ (๒.๓))	ระดับ ๔	ระดับ ๔	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๐)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๒)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๓)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๔)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๕)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๕)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๕)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๕)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๕)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๕)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๕)	
	๓. ระดับความสำเร็จการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ (ม.ฐ.๒ (๒.๔))	ระดับ ๔	ระดับ ๔	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๐)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๒)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๓)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๔)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๕)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๕)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๕)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๕)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๕)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๕)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๕)	
	ระดับการศึกษาปฐมวัย (ม.ฐ.๓)														
	๑. ระดับความสำเร็จการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน (ม.ฐ.๓ (๓.๑))	ระดับ ๔	ระดับ ๔	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๐)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๒)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๓)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๔)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๕)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๕)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๕)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๕)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๕)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๕)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๕)	
	๒. ระดับความสำเร็จการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข (ม.ฐ.๓ (๓.๒))	ระดับ ๔	ระดับ ๔	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๐)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๒)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๓)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๔)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๕)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๕)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๕)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๕)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๕)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๕)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๕)	



กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา (ต่อ)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน base line					ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม	
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑					
๑. โรงเรียนมีการเรียนรู้เน้นกระบวนการเรียนรู้เน้นการเรียนรู้ได้ปฏิบัติจริง (Active Learning) และมีระบบการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงในรูปแบบที่หลากหลาย (ต่อ)	ระดับการศึกษาปฐมวัย (มฐ.๓)												WOb พัฒนาและนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และให้มีคุณภาพมาตรฐาน
	๓. ระดับความสำเร็จการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย (มฐ.๓ (๓.๓))	ระดับ ๔	ระดับ ๔	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๐)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๒)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๓)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๔)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๕)					
	๔. ระดับความสำเร็จการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก (มฐ.๓ (๓.๔))	ระดับ ๔	ระดับ ๔	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๐)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๒)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๓)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๔)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๕)					
	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มฐ.๒)												SO๖ พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย อย่างต่อเนื่อง โดยการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมมีความทันสมัยในการพัฒนา
	๑. ระดับความสำเร็จการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (มฐ.๒ (๒.๔))	ระดับ ๔	ระดับ ๔	ระดับ ๓ (ร้อยละ ๗๕)	ระดับ ๓ (ร้อยละ ๗๗)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๐)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๒)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๕)					



กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา (ต่อ)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน base line					ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑		
๑. โรงเรียนมีกระบวนการเรียนรู้เน้นการบูรณาการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง (Active Learning) และมีระบบการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงในรูปแบบที่หลากหลาย (ต่อ)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มฐ.๓) ๑. ระดับความสำเร็จการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มฐ.๓ (๓.๑) ๒. ระดับความสำเร็จใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มฐ.๓ (๓.๒) ๓. ระดับความสำเร็จมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มฐ.๓ (๓.๓) ๔. ระดับความสำเร็จตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มฐ.๓ (๓.๔)	ระดับ ๔	ระดับ ๔	ระดับ ๓ (ร้อยละ ๗๕)	ระดับ ๓ (ร้อยละ ๗๗)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๐)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๒)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๕)	WO๒ ปรับปรุงพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้ บรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่อบอุ่น	
		ระดับ ๔	ระดับ ๔	ระดับ ๓ (ร้อยละ ๗๕)	ระดับ ๓ (ร้อยละ ๗๗)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๐)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๒)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๕)	ปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้โดยแสงสว่างที่ทั่วภาคส่วน	
		ระดับ ๔	ระดับ ๔	ระดับ ๓ (ร้อยละ ๗๕)	ระดับ ๓ (ร้อยละ ๗๗)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๐)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๒)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๕)		
		ระดับ ๔	ระดับ ๔	ระดับ ๓ (ร้อยละ ๗๕)	ระดับ ๓ (ร้อยละ ๗๗)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๐)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๒)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๕)		



กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างเครือข่าย การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน base line					ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑				
๑. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง และชุมชนในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้การกำกับติดตามดูแลผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	ระดับการศึกษาปฐมวัย (มฐ.๒)	ระดับ ๔	ระดับ ๔	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๐)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๒)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๓)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๔)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๕)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๕)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๕)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๕)	W0๖ ปรับปรุงพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้ บรรยากาศ และสภาพแวดล้อม ที่อบอุ่นปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยแสวงหาความร่วมมือกับทุกภาคส่วน SO๕ ส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่าย การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มฐ.๒)	ระดับ ๔	ระดับ ๔	ระดับ ๓ (ร้อยละ ๗๕)	ระดับ ๓ (ร้อยละ ๗๗)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๐)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๒)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๕)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๕)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๕)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๕)	
	๑. ระดับความสำเร็จการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา (มฐ.๓ (๓.๕))											



กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน base line						ค่าเป้าหมาย						กลยุทธ์เริ่ม
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑						
๑. โรงเรียนมีหลักสูตรใหม่แต่ละระดับที่เหมาะสม	ระดับการศึกษาปฐมวัย (มฐ.๒) ๑. ระดับความสำเร็จการมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น (มฐ.๒ (๒.๑))	ระดับ ๔	ระดับ ๔	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๐)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๒)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๓)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๔)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๕)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๕)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๕)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๕)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๕)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๕)	SO๓ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับท้องถิ่น และจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความต้องการและความคิดเห็น โดยการแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน



กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล (ต่อ)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน base line						กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง และชุมชนในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้อีกกับติดตามดูแลผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มฐ.๒)							
	๑. ระดับความสำเร็จการมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน (มฐ.๒ (๒.๑))	ระดับ ๔	ระดับ ๔	ระดับ ๓ (ร้อยละ ๗๕)	ระดับ ๓ (ร้อยละ ๗๗)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๐)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๒)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๕)
	๒. ระดับความสำเร็จการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (มฐ.๒ (๒.๒))	ระดับ ๔	ระดับ ๔	ระดับ ๓ (ร้อยละ ๗๕)	ระดับ ๓ (ร้อยละ ๗๗)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๐)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๒)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๕)
๓. ระดับความสำเร็จการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย (มฐ.๒ (๒.๓))	ระดับ ๔	ระดับ ๔	ระดับ ๓ (ร้อยละ ๗๕)	ระดับ ๓ (ร้อยละ ๗๗)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๐)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๒)	ระดับ ๔ (ร้อยละ ๘๕)	SO๓ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับท้องถิ่น และจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความต้องการและความถนัด โดยการแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน



## ส่วนที่ ๕

### โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๕ ปี

โรงเรียนบ้านกฐา ได้ดำเนินวางแผนการจัดโครงการ ดังนี้

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	โครงการ	แผนงาน
๑	โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กและผู้เรียน	บริหารงานทั่วไป
๒	โครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ	บริหารงานทั่วไป
๓	โครงการส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการ	บริหารงานทั่วไป
๔	โครงการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของเด็กและผู้เรียน	บริหารงานวิชาการ
๕	โครงการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	บริหารงานวิชาการ
๖	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	บริหารงานบุคคล
๗	โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการทางการเงินและพัสดุ	บริหารงานงบประมาณ

#### ระดับการศึกษาปฐมวัย

ที่	โครงการ	แผนงาน
๑	โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย	บริหารงานวิชาการ
๒	โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	บริหารงานวิชาการ
๓	โครงการส่งเสริมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม	บริหารงานวิชาการ
๔	โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา	บริหารงานวิชาการ

#### ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	โครงการ	แผนงาน
๑	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน)	บริหารงานวิชาการ



กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการเรียนรู้  
ในศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ	ปีดำเนินการ					หน่วยที่ รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	
๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และสติปัญญา	SO๑ พัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ด้วยรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย โดยความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและ ICT ที่ทันสมัย	โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย	✓	✓	✓	✓	✓	บริหารงานวิชาการ
๒. นักเรียนมีความรู้ ความสามารถตามหลักสูตรและมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น	WO๑ เร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นด้วยกิจกรรมเสริมและกระบวนการเรียนที่หลากหลายโดยความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและ ICT ที่ทันสมัย	โครงการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของเด็กและผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓	บริหารงานวิชาการ



กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการเรียนรู้  
ในศตวรรษที่ ๒๑ (ต่อ)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ	ปีดำเนินการ				หน่วยที่ รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๒. นักเรียนมีความรู้ ความสามารถตาม หลักสูตรและมีผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการสูงขึ้น (ต่อ)	WO๒ เร่งพัฒนาศักยภาพ นักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ ตามหลักสูตร โดยเฉพาะ ทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณ	โครงการส่งเสริม ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของเด็กและผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	บริหารงาน วิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับการศึกษาอัตรากำลังศึกษาแบบเข้ม เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมเป็นคนดีของสังคม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ	ปีดำเนินการ				หน่วยที่ รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุก รูปแบบ มีสุขภาพะที่ดี	SO๒ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์ด้วยความร่วมมือ กับผู้ปกครอง และสถาบัน ศาสนาอย่างใกล้ชิด	โครงการพัฒนา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของเด็กและผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	บริหารงาน ทั่วไป



กลยุทธ์ที่ ๓ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ	ปีดำเนินการ					หน่วยที่รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	
๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพสู่การเป็นโรงเรียนนำร่องการเรียนรู้	WO๓ ปรับปรุงการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริง โดยมีการประยุกต์ใช้นวัตกรรมเทคโนโลยี ที่ความทันสมัย และการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน	โครงการส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการ	✓	✓	✓	✓	✓	บริหารงานทั่วไป
	WO๔ ปรับปรุงระบบการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ที่เน้นเครื่องมือที่หลากหลาย และการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้	โครงการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	บริหารงานวิชาการ
	WO๕ ปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพภายในโดยมุ่งเน้นระบบข้อมูลสารสนเทศ ระบบการวางแผน การดำเนินการตามแผน และการติดตามประเมินผล	โครงการส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการ	✓	✓	✓	✓	✓	บริหารงานทั่วไป



กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ	ปีดำเนินการ					หน่วยที่รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	
๑. โรงเรียนมีกระบวนการเรียนรู้เน้นการบูรณาการและให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง (Active Learning) และมีระบบการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงในรูปแบบที่หลากหลาย	WO๖ ปรับปรุงพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้ บรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่อบอุ่นปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้โดยแสวงหาความร่วมมือกับทุกภาคส่วน	โครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓	✓	✓	✓	✓	บริหารงานทั่วไป
	WO๗ พัฒนาและนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และเพิ่มคุณภาพมาตรฐาน	โครงการส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการ	✓	✓	✓	✓	✓	บริหารงานทั่วไป
	SO๖ พัฒนาการให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง โดยการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมมีความทันสมัยในการพัฒนา	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓	บริหารงานบุคคล



กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างเครือข่าย การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของผู้ประกอบการ ชุมชน และภาคีเครือข่าย

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ	ปีดำเนินการ					หน่วยที่รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	
๑. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้การกำกับติดตาม ดูแลผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	WO๖ ปรับปรุงพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้ ทรัพยากรและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ปลอดภัยอย่างต่อเนื่องร่วมกับทุกภาคส่วน	โครงการส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการ	✓	✓	✓	✓	✓	บริหารงานทั่วไป
			✓	✓	✓	✓	✓	



## กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ	ปีดำเนินการ					หน่วยที่รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	
๑. โรงเรียนมีหลักสูตรในแต่ละระดับที่เหมาะสม	SO๓ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับท้องถิ่น และจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความต้องการและความถนัด โดย การแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน	<p>โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>โครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	✓	✓	✓	✓	✓	<p>บริหารงานบุคคล</p> <p>บริหารงานทั่วไป</p>



## ส่วนที่ ๖

### การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑) โรงเรียนบ้านกวาง เป็นแผนที่มุ่งใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้กำหนดหลักการ แนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

#### ๑. หลักการบริหารสู่การปฏิบัติ การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑

สู่การปฏิบัติโดยยึดหลักความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้

##### วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคี เครือข่าย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และ ภายใต้งานบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล

##### พันธกิจ

๑. พัฒนา และส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และเน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมเพื่อให้นักเรียนเป็นคนดีของสังคม
๓. ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคี เครือข่าย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาลเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

##### เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้นและมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑
๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดี และมีทักษะอาชีพ
๓. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรเสริม กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. ครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. สถานศึกษามีโครงสร้างพื้นฐาน มีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๖. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา



### ประเด็นกลยุทธ์

**กลยุทธ์ที่ ๑** ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

**กลยุทธ์ที่ ๒** ยกระดับการศึกษาอิสลามศึกษาแบบเข้ม เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมเป็นคนดีของสังคม

**กลยุทธ์ที่ ๓** จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

**กลยุทธ์ที่ ๔** พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา

**กลยุทธ์ที่ ๕** สร้างเครือข่าย การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย

**กลยุทธ์ที่ ๖** พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

## ๒. การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนสู่การปฏิบัติเป็นขั้นตอนที่แสดงถึงวิธีการตัดสินใจเลือกโครงการ/กิจกรรม ไปดำเนินงานให้เกิดผลสำเร็จ ซึ่งต้องอาศัยกลยุทธ์หลายอย่างทั้งภายในและนอกโรงเรียน นอกจากนี้การ นำแผนสู่การปฏิบัตินั้นจะต้องสัมพันธ์กับกระบวนการบริหารจัดการในแง่ของการมอบหมายอำนาจหน้าที่ การประสานงาน การอำนวยความสะดวก ตลอดจนการวิเคราะห์ข้อมูลย้อนกลับ ในแต่ละขั้นตอนของแผนด้วย การนำแผนสู่การปฏิบัติต้องมีการเตรียมการอย่างรัดกุม รอบคอบ และต้องปฏิบัติตามขั้นตอน ของแผน เพื่อจะให้งานนั้นสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้ จึงกำหนดหลักการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

**๒.๑ การสื่อสารกลยุทธ์** เมื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑ โรงเรียนบ้านกฐา บทบาทที่สำคัญก็คือจะต้องดำเนินการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจในเรื่องวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และระบบวัดผลประเมินผล ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาในโรงเรียนได้รับทราบข้อมูลที่ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วน สมบูรณ์และทั่วถึง

**๒.๒ กำหนดคณะทำงานในการขับเคลื่อนกลยุทธ์** กำหนดคณะทำงานในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ ซึ่งประกอบด้วยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถสอดคล้องกับกับภารกิจของแต่ละกลยุทธ์ ดำเนินการขับเคลื่อนกลยุทธ์

**๒.๓ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ/ปีการศึกษา** โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณต่าง ๆ โดยวิเคราะห์จากแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑ โดยกำหนด คัดเลือกโครงการกิจกรรมที่เหมาะสมในแต่ละปี เพื่อบรรจุลงไปแผนปฏิบัติการ

## ๓. การจัดระบบติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน

**๓.๑** ติดตามความก้าวหน้าประจำปีเป็นการติดตามความก้าวหน้าในแต่ละกลยุทธ์ โครงการ/ กิจกรรม เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดอันจะนำไปสู่การทบทวนและการปรับปรุงแก้ไขอย่างเหมาะสม

**๓.๒** การประเมินเมื่อสิ้นสุดแผน

**๓.๓** การจัดทำรายงานประจำปี โดยรายงานผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ และรายงานการใช้งบประมาณ



ภาคผนวก



### ตารางวิเคราะห์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์

วิสัยทัศน์	มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พันธกิจ	- พัฒนา และส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และเน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ - จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องคุณธรรมจริยธรรมเพื่อให้นักเรียนเป็นคนดีของสังคม
เป้าประสงค์	- ผู้เรียนมีคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน - ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมเป็นคนดีของสังคม
กลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับการศึกษาอิสลามศึกษาแบบเข้ม เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมเป็นคนดีของสังคม
วิสัยทัศน์	มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
พันธกิจ	ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้
เป้าประสงค์	โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
กลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๓ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้
วิสัยทัศน์	ครูได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ
พันธกิจ	ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ
เป้าประสงค์	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ
กลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา
วิสัยทัศน์	ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคี เครือข่าย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
พันธกิจ	ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคี เครือข่าย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
เป้าประสงค์	ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคี เครือข่าย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
กลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างเครือข่าย การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของผู้ปกครอง ชุมชน และภาคี เครือข่าย
วิสัยทัศน์	ภายใต้การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล
พันธกิจ	พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาลเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา
เป้าประสงค์	มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
กลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล



กำหนดน้ำหนักปัจจัยแต่ละด้าน

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก	ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก
ด้าน สังคมและวัฒนธรรม Socio-Cultural Factors : S	0.40	ด้าน โครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษา Structure : S1	0.15
ด้าน เทคโนโลยี Technological Factors : T	0.20	ด้าน ผลผลิตและการบริการ Products & Service : S2	0.25
ด้าน เศรษฐกิจ Economic Factors : E	0.30	ด้าน บุคลากร Man : M1	0.20
ด้าน การเมืองและกฎหมาย Political & Legal Factors : P	0.10	ด้าน ประสิทธิภาพทางการเงิน Money : M2	0.15
		ด้าน วัสดุทรัพยากร Material : M3	0.10
		ด้าน การบริหารจัดการ Management : M4	0.15
	1		1

สรุปคะแนนผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
		(1-5)	(1-5)			
1.ด้านสังคมและวัฒนธรรม	0.40	4	3	1.6	1.2	0.4
2.ด้านเทคโนโลยี	0.20	3	4	0.6	0.8	-0.2
3.ด้านเศรษฐกิจ	0.30	4	3	1.2	0.9	0.3
4.ด้านการเมืองและกฎหมาย	0.10	2	4	0.2	0.4	-0.2
สรุปปัจจัยภายนอก				3.6	3.3	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				0.15		

สรุปคะแนนผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน

ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
		(1-5)	(1-5)			
1.ด้านโครงสร้างและนโยบาย	0.15	4	3	0.6	0.45	0.15
2.ด้านผลผลิตและการบริการ	0.25	4	3	1	0.75	0.25
3.ด้านบุคลากร	0.20	4	3	0.8	0.6	0.2
4.ด้านประสิทธิภาพการเงิน	0.15	5	4	0.75	0.6	0.15
5.ด้านวัสดุอุปกรณ์	0.10	4	3	0.4	0.3	0.1
6.ด้านบริหารจัดการ	0.15	4	3	0.6	0.45	0.15
สรุปปัจจัยภายใน				4.15	3.15	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				0.5		



สรุปคะแนนผลการวิเคราะห์ปัจจัย

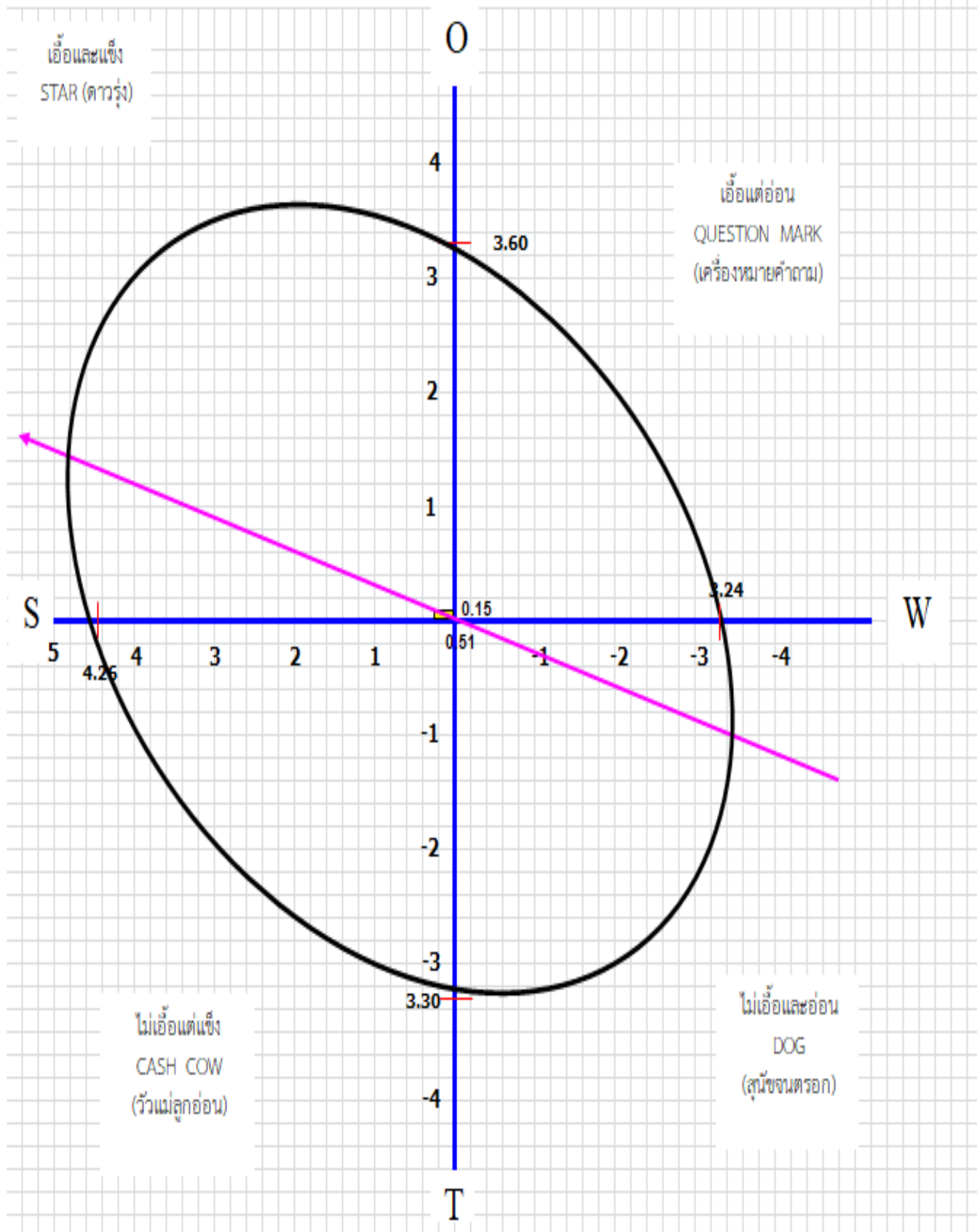
ปัจจัยภายนอก	น.น.คะแนน คะแนนเต็ม คือ 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป	ปัจจัยภายใน	น.น.คะแนน คะแนนเต็ม คือ 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส (1-5)	อุปสรรค (1-5)	โอกาส	อุปสรรค				จุดแข็ง (1-5)	จุดอ่อน (1-5)	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
1.ด้านสังคมและวัฒนธรรม	0.4	4	3	1.6	1.2	0.4	1.ด้านโครงสร้างและนโยบาย	0.15	4	3	0.6	0.45	0.15
2.ด้านเทคโนโลยี	0.2	3	4	0.6	0.8	-0.2	2.ด้านผลผลิตและการบริการ	0.25	4	3	1	0.75	0.25
3.ด้านเศรษฐกิจ	0.3	4	3	1.2	0.9	0.3	3.ด้านบุคลากร	0.2	4	3	0.8	0.6	0.2
4.ด้านการเมืองและกฎหมาย	0.1	2	4	0.2	0.4	-0.2	4.ด้านประสิทธิภาพการเงิน	0.15	5	4	0.75	0.6	0.15
							5.ด้านวัสดุอุปกรณ์	0.1	4	3	0.4	0.3	0.1
							6.ด้านบริหารจัดการ	0.15	4	3	0.6	0.45	0.15
สรุปปัจจัยภายนอก				3.6	3.3		สรุปปัจจัยภายใน				4.15	3.15	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				0.15			เฉลี่ยปัจจัยภายใน				0.5		

ตาราง Matrix

SS๒	SM๑	SM๔	SM๓	S	SS๑	SM๒
ES๒	EM๑	EM๔	EM๓	E	ES๑	EM๒
S๒	M๑	M๔	M๓	ZERO	S๑	M๑
PS๒	PM๑	PM๔	PM๓	P	PS๑	PM๒
TS๒	TM๑	TM๔	TM๓	T	TS๑	TM๒



### กราฟแสดงสถานภาพโรงเรียน





**คำสั่งโรงเรียนบ้านกัว**  
**ที่ ๔ /๒๕๖๗**  
**เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา**  
**ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑**

.....

เนื่องด้วยสถานการณ์ของโรงเรียนบ้านกัว มีการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อม ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก ที่เกี่ยวข้อง ทางโรงเรียนจึงต้องกำหนดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๑ ขึ้น โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะครูบุคลากรโรงเรียนบ้านกัว คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมดำเนินการวางแผนการศึกษารวมทั้งการจัดทำการศึกษา จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๒๘ และมาตรา ๓๙ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ มาตรา ๒๓ และมาตรา ๘๖ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา จึงขอแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรเป็นคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ดังต่อไปนี้

**๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา** มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ประสานงาน และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น ตลอดจนให้ข้อมูลต่าง ๆ ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้เสร็จเรียบร้อย

- |                            |                           |
|----------------------------|---------------------------|
| ๑. นายลูกมาน แวดือระ       | ประธานกรรมการสถานศึกษา    |
| ๒. นางสาวอัญชลี สาเมะ      | กรรมการสถานศึกษา          |
| ๓. นายนัสรี การี           | กรรมการสถานศึกษา          |
| ๔. นายอับดุลเราะห์มาน เลาะ | กรรมการสถานศึกษา          |
| ๕. นายอิสมาแอ เปาะโย       | เลขานุการกรรมการสถานศึกษา |

**๒. คณะกรรมการดำเนินการ** มีหน้าที่

๑. วิเคราะห์ สภาพปัจจุบัน ปัญหา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน ผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประเมินสถานภาพของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

๒. จัดทำโครงการ/กิจกรรม รongรับการใช้จ่ายงบประมาณให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

- |                         |                            |               |
|-------------------------|----------------------------|---------------|
| ๑. นายอิสมาแอ เปาะโย    | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกัว | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายอังเดร ตะโละโก    | ครูโรงเรียนบ้านกัว         | กรรมการ       |
| ๓. นางมารีนา กูแมะ      | ครู โรงเรียนบ้านกัว        | กรรมการ       |
| ๔. นางสุนีย์ บอราเฮ็ง   | ครู โรงเรียนบ้านกัว        | กรรมการ       |
| ๕. นางนุรรีดา มามะ      | ครู โรงเรียนบ้านกัว        | กรรมการ       |
| ๖. นายฟัยรูซึ อาแวง     | ครู โรงเรียนบ้านกัว        | กรรมการ       |
| ๗. นางสาวพรพรรณ ณ รังษี | ครู โรงเรียนบ้านกัว        | กรรมการ       |



๘. นายอุสมาน สามะ	ครู โรงเรียนบ้านกัว	กรรมการ
๙. นางสาวไอนุ แวดือระ	ครู โรงเรียนบ้านกัว	กรรมการ
๑๐. นายอายุส เจ๊ะอาแซ	ครู โรงเรียนบ้านกัว	กรรมการ
๑๑. นายลุกมัน สะมะ	ครู โรงเรียนบ้านกัว	กรรมการ
๑๒. นางปาตือมา ดารอมิง	ครู โรงเรียนบ้านกัว	กรรมการ
๑๓. นางสาวสุซนา ตอแลมา	ครู โรงเรียนบ้านกัว	กรรมการ
๑๔. นางสาวซุวารา อาลี	ครู โรงเรียนบ้านกัว	กรรมการ
๑๕. นางสาวฟาตีฮะห์ อาแว	ครู โรงเรียนบ้านกัว	กรรมการ
๑๖. นางนุรฮายาตี ต่วนตอเลาะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๗. นางสาวซาอีดะห์ จราแว	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๘. นายอารินทร์ โอรพันธ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๙. นายอุสมาน ยะโก๊ะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒๐. นางกูโนตะห์ อับดุลเลาะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒๑. นางยะ กิละ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒๒. นายต่วนโซ๊ะ ต่วนตอเลาะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒๓. นางนุรไอนี มะกอเซ็ง	ครูผู้สอนอิสลามศึกษา	กรรมการ
๒๔. นายมะยากี รอยะ	ครูผู้สอนอิสลามศึกษา	กรรมการ
๒๕. นางสาวการีละห์ มะยุ	ครูผู้สอนอิสลามศึกษา	กรรมการ
๒๖. นายปอตรี มะนอ	ครูผู้สอนอิสลามศึกษา	กรรมการ
๒๗. นายไพศาล มุสตอปา	ยามรักษาการณ์	กรรมการ
๒๘. นายเยอวฮารี เจ๊ะแล	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

**๒. คณะกรรมการสรุปรวบรวมข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และการทำรูปเล่มรายงาน** มีหน้าที่ ออกแบบแบบกำรจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑ รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการร่วมวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ปัจจัยภายใน ภายนอกที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มบริหารงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ประเมินผลข้อมูลที่ได้และสรุปรายงานเสนอต่อผู้บริหารโรงเรียน

๑. นายอุสมาน สามะ	ครู โรงเรียนบ้านกัว	ประธานกรรมการ
๒. นายพิยรูชี อาแว	ครู โรงเรียนบ้านกัว	กรรมการ
๓. นางสาวไอนุ แวดือระ	ครู โรงเรียนบ้านกัว	กรรมการ
๔. นางสาวพรพรรณ ณ รังษี	ครู โรงเรียนบ้านกัว	กรรมการ
๕. นางปาตือมา ดารอมิง	ครู โรงเรียนบ้านกัว	กรรมการ
๖. นางสาวสุซนา ตอแลมา	ครู โรงเรียนบ้านกัว	กรรมการ
๗. นางสาวซุวารา อาลี	ครู โรงเรียนบ้านกัว	กรรมการ
๘. นางสาวฟาตีฮะห์ อาแว	ครู โรงเรียนบ้านกัว	กรรมการ
๙. นายเยอวฮารี เจ๊ะแล	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ



ขอให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด ให้บังเกิดผลดีต่อทางราชการ ถ้าหากว่ามีปัญหาในการดำเนินการ ให้รีบรายงานหัวหน้าสถานศึกษาทราบ เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาคือต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ

(นายอิสมาแอ เปาะโย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุวา



