



# แผนพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐



BAN KUBU SCHOOL



โรงเรียนบ้านกู่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบราฮ์วาส เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของโรงเรียนบ้านกูปูได้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานของโรงเรียน ซึ่งถือว่าเป็นแนวทางการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกคน โดยยึดตามกรอบนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมในการคิดร่วมกันทำงานเป็นทีม โดยมีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้และพัฒนางานในความรับผิดชอบเพื่อสนองนโยบายการปฏิรูป การศึกษาเป็นสำคัญ ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาครั้งนี้ โรงเรียนได้จัดทำโครงการรองรับอย่างครบถ้วน สอนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการตามกรอบกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒

ขอขอบพระคุณคุณครูทุกท่านที่ได้ร่วมกัน จัดทำและรวบรวมจนเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่สมบูรณ์อย่างเต็มความรู้ความสามารถ ทางโรงเรียนหวังเป็นอย่าง ยิ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาและพัฒนานักเรียนให้มีประสิทธิผลและเกิดประสิทธิภาพต่อไป

คณะผู้จัดทำ  
โรงเรียนบ้านกูปู



## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทนำ บริบทของโรงเรียน	๑
๑. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	๒
- ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา	๒
- โครงสร้างการบริหารจัดการภายในโรงเรียน	๙
๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา	๑๐
- สภาพแวดล้อมภายนอกของชุมชน	๑๑
๓. ข้อมูลผลการดำเนินงาน	๑๑
- ผลการทดสอบระดับชาติ	๑๒
- สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ ๔	๑๓
๔. นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง	๑๙
- ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี	๑๙
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๕
- นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ	๒๗
- นโยบาย จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒	๓๐
ส่วนที่ ๒ การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา	๕๑
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	๕๒
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	๕๓
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๕๖
- วิสัยทัศน์	๕๗
- พันธกิจ	๕๗
- เป้าประสงค์	๕๗
- กลยุทธ์	๕๘
ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา	๖๐
ส่วนที่ ๕ โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๕ ปี	๖๗
ส่วนที่ ๖ การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน	๗๑
ภาคผนวก	๗๓
- คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านกูบู	





# ส่วนที่ ๑

บทนำ

บริบทของโรงเรียน

## ส่วนที่ ๑ บทนำ บริบทของโรงเรียน

### ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

#### ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนบ้านกูปู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๖ ตำบลไพรวัน อำเภอตากใบ จังหวัดหนองบัวลำภู ห่างจากถนนสายหนองบัวลำภู - ตากใบ ๕๐๐ เมตร ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ ประมาณ ๔๒ กิโลเมตร เริ่มก่อสร้างเมื่อวันที่ ๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๗ โดยได้รับความร่วมมือจากนายนิเลาะ โวะนิเน็ง ได้เปิดทำการสอนครั้งแรกเป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนบ้านคลองตัน เมื่อวันที่ ๑๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้แยกจากการเป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนบ้านคลองตัน เป็นเอกเทศเปิดทำการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีนักเรียนจำนวน ๗๘ คนต่อครูจำนวน ๒ คน นายกลม ขอบเอียด เป็นครูใหญ่

ปี พ.ศ. ๒๕๐๖ โรงเรียนได้ร่วมกับราษฎรบ้านกูปู ได้จัดกิจกรรมเพื่อหาเงินซื้อที่ดิน จำนวน ๑ แปลง มีเนื้อที่ ๒ ไร่ ๒ งาน ๗๐  $\frac{1}{10}$  ตารางวา เป็นเงิน ๒๐,๐๐๐ บาท ใช้เป็นที่ก่อสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้าง ซึ่งเป็นที่ตั้งโรงเรียนในปัจจุบันมีผู้บริหารโรงเรียนตั้งแต่เริ่มจัดตั้งโรงเรียนจนถึงปัจจุบันมีจำนวน ๖ คน ดังนี้

- |                                |                       |
|--------------------------------|-----------------------|
| ๑. นายกลม ขอบเอียด             | พ.ศ. ๒๕๔๘ - พ.ศ. ๒๕๕๘ |
| ๒. นายยก บุญราษฎร์             | พ.ศ. ๒๕๕๘ - พ.ศ. ๒๕๕๙ |
| ๓. นางสาวสมจิตต์ แก้วประสิทธิ์ | พ.ศ. ๒๕๕๙ - พ.ศ. ๒๕๕๕ |
| ๔. นายปรีพัฒน์ หริรักษ์        | พ.ศ. ๒๕๕๖ - พ.ศ. ๒๕๖๑ |
| ๕. นายประสานต์ พรหมฉำ          | พ.ศ. ๒๕๖๑ - พ.ศ. ๒๕๖๖ |
| ๖. นางสาวสิริลักษณ์ ชาแท่น     | พ.ศ. ๒๕๖๖ - ปัจจุบัน  |

โรงเรียนบ้านกูปู มีอาคารเรียน อาคารประกอบ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

๑. อาคารเรียนแบบ ป.๑ก ขนาด ๔ ห้องเรียน สร้างเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๑๐ สร้างด้วยเงินงบประมาณ จำนวน ๑๒๐,๐๐๐ บาท ในปี พ.ศ. ๒๕๓๕ ได้รับงบประมาณซ่อมแซมอาคารเรียน จำนวน ๒๗๒,๖๐๐ บาท เปลี่ยนฝ้าไม้เป็นอิฐก่อฉาบปูนพร้อมทาสี

๒. บ่อน้ำตื้นรูปทรงกลม เส้นผ่านศูนย์กลาง ๑.๕๐ เมตร ลึก ๖ เมตร สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๕ สร้างด้วยเงินบริจาคจำนวน ๑,๑๕๐ บาท

๓. อาคารเรียนแบบ ป.๑ก ขนาด ๑ ห้องเรียน สร้างเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๒๓ สร้างด้วยเงินงบประมาณ จำนวน ๑๐๗,๓๐๐ บาท



๔. อาคารเรียนแบบ ๐๑๗ ขนาด ๘ ห้องเรียน สร้างเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๒๔ ขนาด ๔ ห้องเรียน สร้างด้วยเงินงบประมาณ จำนวน ๗๕๐,๐๐๐ บาท และในปี พ.ศ. ๒๕๓๕ ได้รับงบประมาณต่อเติม ชั้นล่างอีก ๔ ห้องเรียน ด้วยเงินงบประมาณ จำนวน ๕๖๕,๐๐๐ บาท รวมเงินงบประมาณทั้งสิ้น ๑,๓๑๕,๐๐๐ บาท

๕. ส้วมแบบ สปช.๖๐๑/๒๖ ขนาด ๔ ที่นั่ง สร้างเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๒๖ ด้วยเงินงบประมาณ จำนวน ๓๕,๐๐๐ บาท

๖. ส้วมแบบ สปช.๖๐๑/๒๖ ขนาด ๔ ที่นั่ง สร้างเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๓๒ ด้วยเงินงบประมาณ จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท

๗. สนามวอลเลย์บอล แบบ สปช. สี่เหลี่ยมผืนผ้า จำนวน ๑ สนาม สร้างในปี พ.ศ. ๒๕๓๔ ด้วยเงินงบประมาณ จำนวน ๗๐,๐๐๐ บาท

๘. รั้วรอบบริเวณเนื้อที่โรงเรียน ๔ ด้าน ด้านหน้าก่ออิฐบล็อกโปร่ง อีก ๓ ด้าน ใช้ลวดหนาม สร้างเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๓๕ ด้วยเงินงบประมาณ จำนวน ๓๗,๗๐๐ บาท ในปี พ.ศ. ๒๕๔๗ ได้รับเงิน งบประมาณซ่อมแซมรั้ว ๓ ด้าน ซึ่งใช้ลวดหนามเป็นคอนกรีตบล็อก ด้วยเงินงบประมาณ จำนวน ๑๗๖,๕๐๐ บาท

๙. บ่อเลี้ยงปลาซีเมนต์รูปทรงกลม จำนวน ๓ บ่อ สร้างเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๓๕ ด้วยเงินบริจาค จำนวน ๑,๕๐๐ บาท

๑๐. อาคารจริยศึกษา ขนาดกว้าง ๔.๗๐ เมตร ยาว ๙.๒๐ เมตร สร้างในปี พ.ศ. ๒๕๔๒ ด้วยเงินบริจาคจำนวน ๒๕,๐๐๐ บาท ได้ปรับปรุงต่อเติมในปี พ.ศ. ๒๕๔๔ ด้วยงบบริจาค จำนวน ๓๕,๐๐๐ บาท และได้ปรับปรุงต่อเติมในปี พ.ศ. ๒๕๔๗ ได้รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วน ตำบลไพรวัน จำนวน ๔๑,๐๐๐ บาท

๑๑. ส้วมแบบ สปช.๖๐๑/๒๖ ขนาด ๒ ที่นั่ง จำนวน ๑ หลัง สร้างเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๔๖ ด้วยเงินงบประมาณ จำนวน ๔๕,๔๕๐ บาท

๑๒. ป้ายชื่อโรงเรียน สร้างในปี พ.ศ. ๒๕๔๗ ด้วยเงินบริจาค จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท

๑๓. โรงรถและที่วางแท็งก์น้ำดื่ม สร้างในปี พ.ศ. ๒๕๔๗ ด้วยเงินงบประมาณ ๔๕,๐๐๐ บาท

๑๔. เสาธง สร้างในปี พ.ศ. ๒๕๔๗ ด้วยเงินงบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท

๑๕. สร้างคุุระบายน้ำหน้าโรงเรียน ในปี พ.ศ. ๒๕๔๗ ด้วยเงินงบประมาณ ๔๐,๐๐๐ บาท

๑๖. ลานกีฬาอเนกประสงค์ สร้างโดยศูนย์การท่องเที่ยวกีฬาและนันทนาการ จังหวัดนราธิวาส ร่วมกับกองอำนวยการเสริมสร้างสันติสุขจังหวัดชายแดนภาคใต้ (กอ.สสส.จชต.) ใช้เป็นลานกีฬาประจำ หมู่บ้าน

๑๗. ในปี พ.ศ. ๒๕๕๐ ได้ปรับปรุงพื้นที่โดยลาดซีเมนต์ ได้รับเงินสนับสนุนจากองค์การบริหาร ส่วนตำบลไพรวัน จำนวน ๔๒,๐๐๐ บาท



๑๘. ปี พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้ก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราวกึ่งถาวร จำนวน ๓ ห้องเรียน ขนาดกว้าง ๘.๕ เมตร ยาว ๒๔ เมตร โดยใช้วัสดุจากการรื้อถอนอาคารแบบ ป.๑ก ขนาด ๓ ห้องเรียน และอาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช. ๒๐๒/๒๖ ใช้งบประมาณในการก่อสร้างจากโรงเรียน ๑๐๐,๐๐๐ บาท จากองค์การบริหารส่วนตำบลไพรวัน ๔๒,๐๐๐ บาท จากการบริจาคของผู้มีจิตศรัทธา ๖๐,๐๐๐ บาท รวมงบประมาณที่ใช้ในการก่อสร้างทั้งสิ้น จำนวน ๒๐๒,๐๐๐ บาท

๑๙. ปี พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้รับเงินงบประมาณ จำนวน ๓,๙๐๐,๐๐๐ บาท สร้างอาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑ หลัง (๒ ชั้น ๔ ห้องเรียน)

๒๐. ปี พ.ศ. ๒๕๕๖ ได้รับเงินงบประมาณ จำนวน ๓๙๐,๐๐๐ บาท ต่อเติมชั้นล่าง สปช. ๑๐๕/๒๙ ปรับปรุง ๒ ชั้น ๓ ห้อง

๒๑. ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้รับเงินงบประมาณ จำนวน ๓,๙๘๗,๗๐๐.๐๐ บาท สร้างอาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑ หลัง (๒ ชั้น ๔ ห้องเรียน)

๒๒. ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ ต่อเติมชั้นล่างอาคารเรียน แบบ สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑ ห้อง ขนาดกว้าง ๖.๒๐ เมตร ยาว ๙ เมตร จำนวน ๑๔๓,๘๐๐.๐๐ บาท

๒๓. ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ ต่อเติมอาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๙ ทำเวที/ห้องโสตทัศนศึกษา จำนวน ๘๒,๒๐๐.๐๐ บาท

๒๔. ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ ต่อเติมอาคารเรียน แบบ ป.๑ก ทำเป็นโรงอาหาร จำนวน ๑๒๐,๗๐๐.๐๐ บาท

### ที่ตั้งของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านกูปู ตั้งอยู่หมู่ที่ ๖ บ้านกูปู ตำบลไพรวัน อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส

### อาณาเขตของโรงเรียน

- ทิศเหนือ ติดกับชุมชน
- ทิศใต้ ติดกับถนนสาธารณะ
- ทิศตะวันออก ติดกับถนนสาธารณะ
- ทิศตะวันตก ติดกับชุมชน

### เนื้อที่ของโรงเรียน

บริเวณโรงเรียนมีเนื้อที่ทั้งหมดประมาณ ๒ ไร่ ๒ งาน ๗๐  $\frac{3}{10}$  ตารางวา



## จำนวนนักเรียน

### จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๒	๑๘	๑๑	๒๙	๑
อนุบาล ๓	๑๒	๑๑	๒๓	๑
<b>รวมอนุบาล</b>	<b>๓๐</b>	<b>๒๒</b>	<b>๕๒</b>	<b>๒</b>
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๐	๑๑	๓๑	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๗	๑๖	๓๓	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๐	๑๙	๓๙	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๑	๑๕	๓๖	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๓	๒๑	๔๔	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๕	๑๐	๓๕	๑
<b>รวมระดับประถมศึกษา</b>	<b>๑๒๖</b>	<b>๑๐๒</b>	<b>๒๒๘</b>	<b>๑๑</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๑๕๖</b>	<b>๑๒๗</b>	<b>๒๘๓</b>	<b>๑๓</b>

### จำนวนนักเรียนเรียนรวม ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียนพิการ			จำนวนนักเรียนสติปัญญา			จำนวนนักเรียนเรียนรวม		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษา	๑	-	-	๓	-	-	๔	-	๔
<b>รวม</b>	<b>๑</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๓</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๔</b>	<b>-</b>	<b>๔</b>



จำนวนบุคลากร โรงเรียนบ้านกูปู มีบุคลากร รวม ๒๒ คน จำแนกได้ดังนี้

จำนวนบุคลากรรายชื่อบุคลากรจำแนกตามวุฒิและตำแหน่ง (ข้อมูล ณ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗)

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิ	สาขาวิชา	ตำแหน่ง
๑	นางสิริลักษณ์ ชาแท่น	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ผอ.ชำนาญการพิเศษ
๒	นางนิตา ไกรน้อย	ค.บ.	การประถมศึกษา	ครู ชำนาญการพิเศษ
๓	นางวราภรณ์ นิลน้อย	ค.บ.	การประถมศึกษา	ครู ชำนาญการพิเศษ
๔	นายพิพัฒน์ รักแก้ว	ศศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู ชำนาญการ
๕	นางรูก้อยยะฮ์ บินยูไซ๊ะ	ค.บ.	การประถมศึกษา	ครู ชำนาญการพิเศษ
๖	นางสาวชญาภา อาจณรงค์	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษธุรกิจ	ครู ชำนาญการพิเศษ
๗	นายมุฮัมมัด มะดีเอะ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู ชำนาญการพิเศษ
๘	นางอาติละห์ บินยูไซ๊ะ	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	ครู ชำนาญการ
๙	นางสาวปิยนุช ปรานจันท์	ศษ.บ.	ภาษาไทย	ครูผู้ช่วย
๑๐	นางสาวสุนารี ปือราเฮง	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ครู
๑๑	นางสาวนาดีละ ยูไซ๊ะ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครู
๑๒	นางสาวสิริอรฉัตร ชัยกายุทธ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ครู
๑๓	นางจूरีรัตน์ ทองจินดา	กศ.บ.	ชีววิทยา	ครู
๑๔	นายอัสรี ยาวิมาโษะ	กศ.บ.	พลศึกษา	ครูผู้ช่วย
๑๕	นางสาวฟาตอเนห์ สะตอปา	ศษ.บ.	ครุศาสตร์อิสลาม	พนักงานราชการ
๑๖	นางมารียานา ดอฆอ	ค.บ.	ธุรกิจศึกษา	พนักงานราชการ
๑๗	นางจันทนา สมารา	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์	พนักงานราชการ
๑๘	นางสาวกัญญาณัฐ แซ่คู	บธ.บ.	เทคโนโลยีสารสนเทศฯ	เจ้าหน้าที่ธุรการ
๑๙	นางสาวไซนับ มะดีเอะ	วท.บ.	ฟิสิกส์	พี่เลี้ยงเด็กพิการ
๒๐	นายมุฮัมมัดชอยรู ปือซา	มัธยมศึกษาตอนต้น	-	นักการภารโรง
๒๑	นายแวกาแม แวนาซา	มัธยมศึกษาตอนต้น	-	รปภ.
๒๒	นายเจ๊ะอายุบ มามะ	มัธยมศึกษาตอนต้น	-	รปภ.



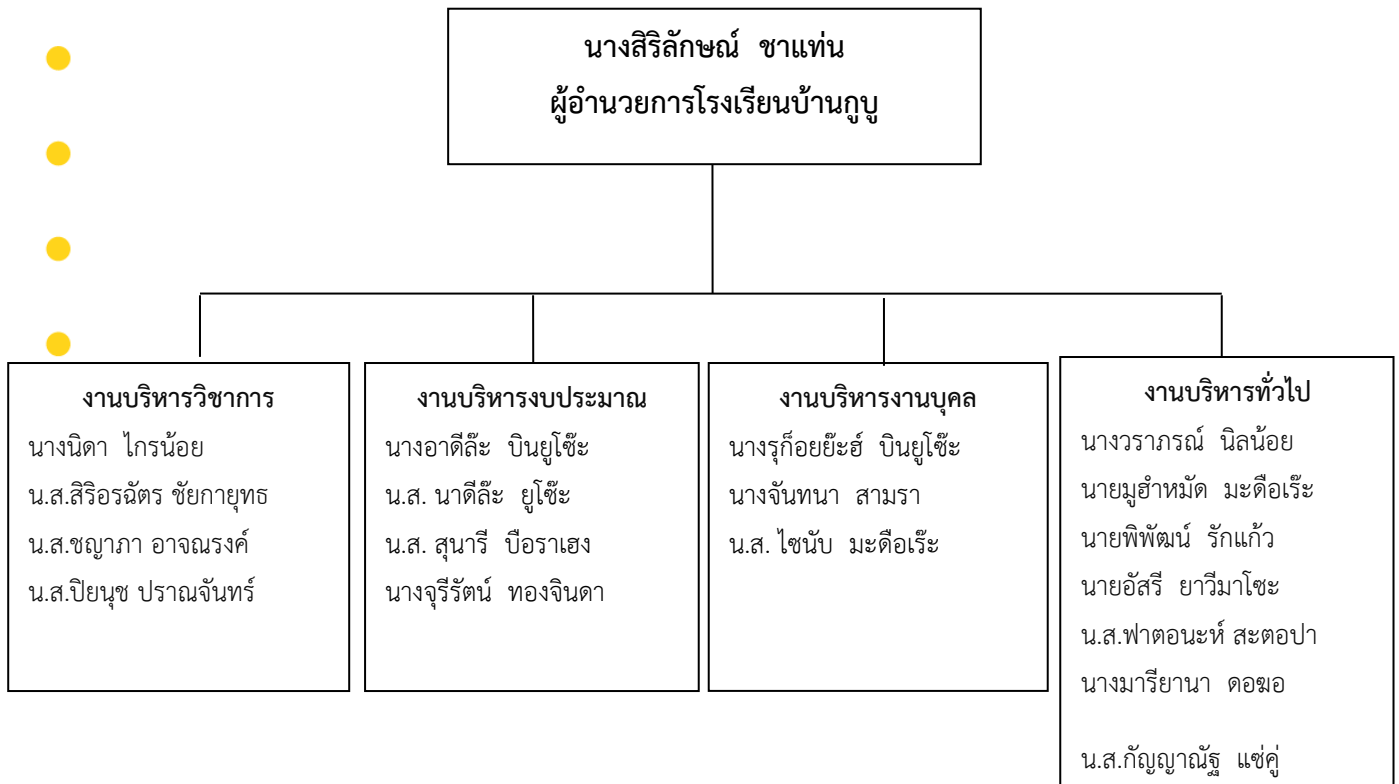


## อาคารสถานที่

อาคาร/รูปแบบ	สร้างเมื่อ พ.ศ.	จำนวน	
		หลัง	ห้อง/ที่/ถึง
<b>อาคารเรียน</b>			
อาคารเรียนแบบ ป.๑ก	๒๕๑๐	๑	๔
อาคารเรียนแบบ ป.๑ก	๒๕๒๓	๑	๑
อาคารเรียนแบบ ๐๑๗	๒๕๒๔	๑	๘
อาคารเรียนชั่วคราวกึ่งถาวร	๒๕๕๑	๑	๓
อาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๙	๒๕๕๑	๑	๔
อาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๙ (ต่อเติมชั้น ล่าง)	๒๕๕๖	-	๓
อาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๙	๒๕๖๐	๑	๔
<b>อาคารประกอบ</b>			
ส้วม แบบ สปช.๖๐๑/๒๖	๒๕๒๖	๑	๔
ส้วม แบบ สปช.๖๐๑/๒๖	๒๕๓๒	๑	๔
สนามวอลเลย์บอล แบบ สปช. สีเหลี่ยมผืนผ้า	๒๕๓๔	๑	๑
โรงอาหาร	๒๕๔๒	๑	๑
อาคารจริยศึกษา	๒๕๔๒	๑	๑
ส้วม แบบ สปช.๖๐๑/๒๖	๒๕๔๖	๑	๒
โรงรถ	๒๕๔๗	๑	๑
ลานกีฬาอเนกประสงค์	๒๕๕๐	๑	๑
<b>สาธารณูปโภค</b>			
บ่อน้ำ	๒๕๑๕	-	๑
แท็งก์น้ำดื่ม	๒๕๔๗	๑	๒



## โครงสร้างการบริหารจัดการภายในโรงเรียน



### ข้อมูลคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านกูปู ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ ที่ ๗๔/๒๕๖๗

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๗

๑. นายมุฮัมมัด รอหิง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. นางรูก้อยยะฮ์ บินยูโซ๊ะ	ผู้แทนครู	กรรมการ
๓. นางเจ๊ะซัยน๊ะ มุดอ	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๔. นายสตอปา บินอูเซ็ง	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๕. นายมะยูโซ๊ะ บินอูเซ็ง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๖. นายบัณชิต บินกาเดร์	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๗. นายมุคตาร์ อาแวเต๊ะ	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๘. นางนิรุฮายะ ดาแลเป๊ะ	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๙. นางสิริลักษณ์ ชาแท่น	ผอ.รร.บ้านกูปู	กรรมการและเลขานุการ



## ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

### สภาพแวดล้อมภายนอกของชุมชนโรงเรียนบ้านกูปู

#### ๑.๑ ด้านสังคมวัฒนธรรม

##### ๑.๑.๑ ที่ตั้งของหมู่บ้านในเขตบริการ

หมู่บ้านในเขตบริการของโรงเรียนบ้านกูปู คือ หมู่ที่ ๖ บ้านกูปู และหมู่ที่ ๑๐ บ้านบึงฉลาม ตำบลไพรวัน อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส

##### ๑.๑.๒ อาณาเขต

- ทิศเหนือ ติดกับอ่าวไทย
- ทิศใต้ ติดกับตำบลบางขุนทอง อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส
- ทิศตะวันออก ติดกับตำบลศาลาใหม่ อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส
- ทิศตะวันตก ติดกับตำบลกะลุวอเหนือ อำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส

๑.๑.๓ พื้นที่ พื้นที่ทั้งหมดเป็นพื้นที่ราบชายฝั่งทะเลอ่าวไทย มี ๒ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๖ และหมู่ที่ ๑๐

##### ๑.๑.๔ ลักษณะของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่

ลักษณะของชุมชน เป็นชุมชนหนาแน่นแต่ละครัวเรือนมีผู้อยู่อาศัยหลายคน

##### ๑.๑.๕ ลักษณะภูมิประเทศ

เป็นที่ราบชายฝั่ง พื้นดินบางส่วนไม่เหมาะในการทำการเกษตร มีคลองชลประทาน ตามโครงการพระราชดำริตัดผ่านพื้นที่ตำบล จากทิศตะวันตกจรดทิศใต้ มีทางหลวงแผ่นดินตัดผ่านจากทางเหนือสู่ใต้

##### ๑.๑.๖ การคมนาคม

มีถนนสายคลองน้ำแบ่ง พาดผ่านทั้งสองหมู่บ้านและโรงเรียน เป็นถนนลาดยางคอนกรีตโดยเชื่อมต่อกับถนนทางหลวงแผ่นดินสายนราธิวาส - ตากใบ ระยะทางจากโรงเรียนถึงที่ว่าการอำเภอตากใบ ประมาณ ๑๒ กิโลเมตร จากโรงเรียนถึงศาลากลางจังหวัดนราธิวาส ๒๕ กิโลเมตร และจากโรงเรียนถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาสเขต ๒ ประมาณ ๔๒ กิโลเมตร

##### ๑.๑.๗ ลักษณะภูมิอากาศ

ลักษณะภูมิอากาศของพื้นที่ในชุมชน มี ๒ฤดูกาล คือ ฤดูร้อน และฤดูฝน มีฝนตกตลอดปีสภาพอากาศโดยทั่วไปร้อนชื้นตลอดปี อบอุ่นในตอนกลางวันและค่อนข้างเย็นในตอนกลางคืน

##### ๑.๑.๘ ประชากร

บ้านกูปู มีประชากร ๓๖๑ ครัวเรือน ประชากร ๒,๐๘๗ คน และหมู่ที่ ๑๐ บ้านบึงฉลาม มีประชากร ๒๐๘ ครัวเรือน จำนวน ๑,๓๓๕ คน (สำนักบริหารการทะเบียนกรมการปกครองอำเภอตากใบ)



### ๑.๑.๙ สภาพทางสังคม

เป็นสังคมชนบทของคนไทยที่นับถือศาสนาอิสลาม มีสภาพวิถีชีวิตอยู่ในครรลองของวัฒนธรรม

อิสลามอันมีเอกลักษณ์เฉพาะตัว ยึดถือและปฏิบัติตามประเพณีวัฒนธรรมดั้งเดิมอย่างเคร่งครัด โดยมีมัสยิดเป็นศูนย์กลางในการประกอบพิธีทางศาสนา มีการปฏิบัติและประเพณีเกี่ยวข้องกับศาสนา ได้แก่ การละหมาด การถือศีลอด การจัดงานเมาลิต การทำอาซูรอ พิธีแต่งงาน งานศพ เป็นต้น ใช้ภาษายาวีเป็นภาษาหลัก ประชากร ๑๐๐ % นับถือศาสนาอิสลาม

### ๑.๒ ด้านเศรษฐกิจ

ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพประมงชายฝั่งประมาณ ๘๐ % ปักจี้รผ้าคลุม

ผสมตรีประมาณ ๑๐ % แปรรูปอาหารทะเลประมาณ ๕ % และรับจ้างประมาณ ๕ % มีรายได้เฉลี่ยปีละประมาณ ๓๖,๐๐๐ บาท

### ๑.๓ ด้านการเมือง การปกครอง และกฎหมาย

โรงเรียนบ้านกูปู ตั้งอยู่ระหว่างชุมชน ๒ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๖ และ หมู่ที่ ๑๐ ตำบลไพรวัน อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส อยู่ในพื้นที่รับผิดชอบของสถานีตำรวจภูธรตากใบ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คือ องค์การบริหารส่วนตำบลไพรวัน

### ๑.๔ ด้านเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม

ทั้งสองชุมชนมีสาธารณูปโภคยังไม่เพียงพอ เช่น โทรศัพท์พื้นฐาน อินเทอร์เน็ต เป็นต้น สำหรับทางด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมทั้งสองชุมชนมีลำคลองไหลผ่าน ปักคลุมด้วยป่าไม้ ประชากร ๘๐ % ประกอบอาชีพประมงชายฝั่ง

### ข้อมูลผลการดำเนินงาน

ผลการทดสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖)

๗.๑ ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (O-Net) โรงเรียนบ้านกูปู สพ.นราธิวาส เขต ๒

วิชา	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ภาษาไทย	๔๐	๑๐๐	๒๘.๑๖	๑๐.๖๕
ภาษาอังกฤษ	๔๐	๑๐๐	๒๖.๘๘	๘.๓๘
คณิตศาสตร์	๔๐	๑๐๐	๒๗.๗๖	๙.๒๙
วิทยาศาสตร์	๔๐	๑๐๐	๒๘.๐๐	๑๐.๗๔



๗.๒ ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (O-Net) โรงเรียนบ้านกู่ สพ.นราธิวาส เขต ๒

วิชา	จำนวน นักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนน เฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน
ภาษาไทย	๓๗	๑๐๐	๓๐.๗๒	๑๔.๒๖
ภาษาอังกฤษ	๓๗	๑๐๐	๒๕.๐๘	๙.๓๗
คณิตศาสตร์	๓๗	๑๐๐	๑๘.๒๙	๙.๕๘
วิทยาศาสตร์	๓๗	๑๐๐	๒๗.๓๖	๑๐.๘๑

๗.๓ ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖  
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (O-Net) โรงเรียนบ้านกู่ สพ.นราธิวาส เขต ๒

วิชา	จำนวน นักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนน เฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน
ภาษาไทย	๔๐	๑๐๐	๔๑.๓๑	๑๔.๗๙
ภาษาอังกฤษ	๔๐	๑๐๐	๒๗.๘๑	๘.๔๗
คณิตศาสตร์	๔๐	๑๐๐	๑๘.๕๓	๙.๕๙
วิทยาศาสตร์	๔๐	๑๐๐	๓๓.๑๓	๑๑.๒๖

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านกู่ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สี่ จากสำนักงานประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ โดยห้างหุ้นส่วนจำกัด ยะลาพัฒนาการประเมิน นายตุลลาภ ตาเล๊ะ เมื่อวันที่ ๒๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยมีผลการประเมิน ดังนี้



## การศึกษาปฐมวัย

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

## จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน (หน้า ๑)

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

## ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุวิธีการนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย เช่น ผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ เด็กร้อยละ ๗๑ มีพัฒนาการสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้สูงกว่าเป้าหมาย แต่ในส่วนของการจัดกิจกรรมการสอนแบบโครงการอาจทำให้อายุของเด็กเพิ่มขึ้นได้ จึงควรวางแผนในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในการดำเนินการจัดกิจกรรมการสอนแบบโครงการ ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอผลงานเต็มรูปแบบเหมือนการจัดนิทรรศการ และนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น การจัดประชุมผู้ปกครองปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง การสรุปข้อมูลลงใน SAR และจัดส่งให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา การเผยแพร่ผลการดำเนินงาน เช่น เว็บไซต์ เพชบุ๊คของสถานศึกษา เป็นต้น

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

## จุดเน้นการบริหารจัดการโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	



### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเขียน SAR ให้ชัดเจน เช่น บทสรุปผู้บริหารควรมีผลการดำเนินงาน ข้อมูลโครงสร้างอาคารสถานที่เพื่อให้ได้รับทราบ และสถานศึกษาควรสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมที่มีส่วนช่วยในการบริหารจัดการของสถานศึกษา สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา จัดหาครูที่จบเอกการศึกษาปฐมวัย

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเต็มศักยภาพ (หน้า ๑)

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการจัดประสบการณ์	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาใน SAR พบว่า ข้อมูลด้านการการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงมีข้อจำกัด ดังนั้น สถานศึกษาควรดำเนินการวางแผนในการส่งเสริมให้ครูเข้ากลุ่มตามกระบวนการ PLC โดยอาจจัดทำโครงการ PLC ให้ครู กำหนดในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา พร้อมทั้งระบุวิธีการดำเนินโครงการ การประเมินผลโครงการ และการให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการจัดประสบการณ์อย่างไร ต้องใช้เครื่องมือ ขั้นตอน วิธีการ แบบไหน โดยระบุข้อความให้ปรากฏใน SAR อย่างชัดเจน

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

### จุดเน้น ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR อย่างชัดเจน ในประเด็นการมีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมาย การพัฒนาผู้เรียน ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ โดยเพิ่มจุดเน้นในเรื่องของกิจกรรมส่งเสริมอ่านวันละ ๑ ชั่วโมงก่อนเรียนปกติ โดยสถานศึกษาควรระบุให้เห็นถึงผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนที่ได้จากการพัฒนาอย่างเป็นระบบว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ทั้งในเรื่องความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารในรูปแบบการอ่าน ภูมิใจสอนเพื่อน การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างวิจารณ์ญาณ การรู้จักแก้ปัญหา สรุปผลการสอบในรายกลุ่ม สาระการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนของแต่ละชั้นปี สรุปผลการสอบ NT ฯลฯ โดยมีการเปรียบเทียบผลกับเป้าหมายเพื่อให้เห็นถึงพัฒนาการผู้เรียนที่เกิดขึ้น

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### จุดเน้นการบริหารจัดการโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	



### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเขียน SAR ให้ชัดเจน เช่น บทสรุปผู้บริหารควรมีผลการดำเนินงาน ข้อมูลโครงสร้างอาคารสถานที่เพื่อให้ได้รับทราบ และสถานศึกษาควรสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมที่มีส่วนช่วยในการบริหารจัดการของสถานศึกษาพัฒนาห้องปฏิบัติการทางด้านอาชีพให้ครอบคลุม ครบถ้วนทุกกิจกรรม เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนให้มีโครงการ/กิจกรรมที่สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างทั่วถึงให้ชัดเจนมากขึ้น

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดกิจกรรมที่หลากหลาย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในเรื่องกิจกรรมที่แสดงให้เห็นอย่างชัดเจนเกี่ยวกับกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้เพิ่มเติมในด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการนำสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยเริ่มตั้งแต่การวางแผนนำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ให้เหมาะสมกับการจัดทำแผนการเรียนการสอนในแต่ละชั้นเรียน เช่น การกำหนดให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูลและทำรายงานโดยการกำหนดให้ไปค้นคว้าจากระบบออนไลน์ หรือการนำเสนอของนักเรียนด้วยการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่าง ๆ เป็นต้น ทั้งนี้จะต้องให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละชั้นเรียน มีการประเมินการใช้แผนการเรียนรู้ สรุปผลการดำเนินงาน หาปัญหาและอุปสรรค และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของครู และนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป ทั้งนี้จะต้องเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบด้วยการประชุมครู ผู้ปกครอง หรือการเผยแพร่ทางระบบออนไลน์หรือเอกสารต่อไป



### ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ให้ชัดเจนและครอบคลุมบริบทของสถานศึกษา เช่น เขียนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ตลอดจนการจัดชั้นเรียน ที่ประกอบด้วยอาคารสถานที่ อาคารประกอบที่ชัดเจน มีการนำเสนอบทสรุปของผู้บริหาร เพื่อให้ผู้อ่าน SAR ได้เข้าใจและเพื่อความสมบูรณ์ของ SAR และสถานศึกษาต้องกำหนดจุดเน้นในแต่ละมาตรฐานให้มีความชัดเจน พร้อมทั้งการนำเสนอข้อมูลสนับสนุนที่น่าเชื่อถือ

### ขอบเขตของแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

การจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าใช้จ่ายรายหัว) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. ระดับก่อนประถมศึกษา ปีละ ๑,๘๓๖ บาท ต่อคน
๒. ระดับประถมศึกษา ปีละ ๒,๐๕๒ บาท ต่อคน

เพื่อให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน นโยบายและยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนมากที่สุด โรงเรียนจึงได้แบ่งสัดส่วนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ดังนี้

๑. งบค่าใช้จ่ายตามกลยุทธ์ ร้อยละ ๙๐ ของเงินงบประมาณ
  - ๑.๑ งบใช้จ่ายโครงการ ร้อยละ ๖๐ ของเงินงบประมาณ
  - ๑.๒ งบใช้จ่ายปกติ ร้อยละ ๓๐ ของเงินงบประมาณ
๒. สำรองจ่าย ร้อยละ ๑๐ ของเงินงบประมาณ

### ข้อมูลพื้นฐาน

จำนวนนักเรียนตามข้อมูล ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗

- ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล ๒-๓)	จำนวน	๕๒ คน
- ระดับประถมศึกษา (ป.๑-๖)	จำนวน	๒๑๘ คน
<b>รวมจำนวนทั้งสิ้น</b>		<b>๒๗๐ คน</b>

### งบประมาณ

๑. งบประมาณปี พ.ศ. ๒๕๖๗ แผนงบประมาณสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาคนให้มีความรู้คู่คุณธรรมและจริยธรรม งบเงินอุดหนุน เงินอุดหนุนทั่วไป รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว (ที่คาดว่าจะได้รับ)

- ผลผลิตผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา	๕๒ X ๑,๘๓๖	= ๙๕,๔๗๒ บาท
- ผลผลิตผู้จบการศึกษาประถมศึกษา	๒๑๘ X ๒,๐๕๒	= ๔๔๗,๓๓๖ บาท
<b>รวม</b>		<b>= ๕๔๒,๘๐๘ บาท</b>



๒.งบเหลือจ่ายจากปีงบประมาณ ๒๕๖๖ (ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖)

- ก่อนประณม	=	๕๕,๗๙๓.๕๗ บาท
- ประณมศึกษา	=	๑๕๙,๖๙๐.๑๕ บาท
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	=	<b>๒๑๕,๔๘๓.๗๒ บาท</b>

### สรุปงบประมาณปีงบประมาณ ๒๕๖๗

- ผลผลิตผู้จบการศึกษาก่อนประณมศึกษา	๑๕๑,๒๖๕.๕๗ บาท
- ผลผลิตผู้จบการศึกษาระณมศึกษา	๖๐๗,๐๒๖.๑๕ บาท
<b>รวม</b>	<b>๗๕๘,๒๙๑.๗๒ บาท</b>

### สื่อและอุปกรณ์

๒.๕.๑ ข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็น	
คอมพิวเตอร์ มีจำนวนทั้งหมด	๕๔ เครื่อง
ใช้เพื่อการเรียนการสอนและสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้	๓๘ เครื่อง
ใช้ในงานบริหารจัดการ	๑๖ เครื่อง

๒.๕.๒ สถานที่ที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติการเฉพาะมีทั้งหมด ๕ ห้อง ได้แก่ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องละหมาด ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ(SSS)

๒.๕.๓ พื้นที่ปฏิบัติการ/นันทนาการ ได้แก่ สนามกีฬา ห้องคิดแลนด

### การบริหารจัดการองค์กร

ผลการดำเนินงานในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ผ่านมา ได้ดำเนินงานตามขอบข่ายบริหารสถานศึกษาทั้ง ๔ งานคือ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงานบุคคล งานบริหารงบประมาณ และงานบริหารทั่วไปและได้ดำเนินงานบริหารงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านกูปู ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นที่น่าพอใจ มีโครงการ/กิจกรรมที่ได้ดำเนินงาน

ตามกลยุทธ์และประสบผลสำเร็จ สรุปได้ดังนี้

**กลยุทธ์ที่ ๑ “ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ”**

๑. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
๒. โครงการรักษาดี ศาสน์ กษัตริย์และส่งเสริมประชาธิปไตย
๓. โครงการตามรอยพ่ออย่างพอเพียง
๔. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาแหล่งเรียนรู้
๕. โครงการคุณธรรมนำใจ
๖. โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน



๗. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด

**กลยุทธ์ที่ ๒** “ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา ”

๑. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒. โครงการเปิดโลกกว้างสร้างเส้นทางสู่อาชีพ
๓. โครงการพัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิต
๔. โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อคุณภาพการศึกษา

**กลยุทธ์ที่ ๓** “ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ”

๑. โครงการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนถูก
๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์สู่ความเป็นเลิศทางการเรียน
๓. โครงการกีฬาสัมพันธ์
๔. โครงการวันสำคัญ

**กลยุทธ์ที่ ๔** “ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ ”

๑. โครงการวิจัยในชั้นเรียน
๒. โครงการประกันคุณภาพ
๓. โครงการพัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ
๔. โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ
๕. โครงการนิเทศภายใน
๖. โครงการพัฒนาหลักสูตร

**นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง**

#### ๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

ตามที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย

การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและ

บูรณาการเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายที่กำหนด เป็นวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง

ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” หรือคติพจน์ประจำชาติ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” โดยให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎหมายว่าด้วยการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติและต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ มีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๖๐



ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ (๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง (๒) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน (๔) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม (๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ (๖) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยมีสาระสำคัญของแต่ละยุทธศาสตร์ สรุปได้ ดังนี้

### ๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

มีเป้าหมายทั้งในการสร้าง เสถียรภาพภายในประเทศและช่วยลดและป้องกันภัยคุกคามจากภายนอก รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นใน กลุ่มประเทศอาเซียนและประชาคมโลกที่มีต่อประเทศไทย กรอบแนวทางที่ต้องให้ความสำคัญ อาทิ

(๑) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอัน พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข

(๒) การปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัดคอร์รัปชัน สร้าง ความ เชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม

(๓) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความ มั่นคง ชายแดนและชายฝั่งทะเล

(๔) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และพัฒนา ระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ จัดระบบผังเมืองที่มีประสิทธิภาพและมีส่วนร่วม มีการจัดการสิ่งแวดล้อม เมือง และ

โครงสร้างพื้นฐานทางสังคมและเศรษฐกิจที่สอดคล้องกับศักยภาพ

(๕) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และพัฒนาระบบ เมือง

ศูนย์กลางความเจริญ จัดระบบผังเมืองที่มีประสิทธิภาพและมีส่วนร่วม มีการจัดการสิ่งแวดล้อมเมือง และ โครงสร้างพื้นฐานทางสังคมและเศรษฐกิจที่สอดคล้องกับศักยภาพ

(๖) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ในด้านการขนส่ง ด้านพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร และการวิจัยและพัฒนา

(๗) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา กับนานาชาติ ประเทศ ส่งเสริมความร่วมมือกับนานาชาติ ในการสร้างความมั่นคงด้านต่าง ๆ เพิ่มบทบาทของไทยในองค์กรระหว่าง ประเทศ รวมถึงสร้างองค์ความรู้ด้านการต่างประเทศ

### ๒) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

(๑) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ได้แก่ การรักษาเสถียรภาพเศรษฐกิจ และสร้างความเชื่อมั่น การส่งเสริมการค้าและการลงทุนที่อยู่บนการแข่งขันที่เป็นธรรมและรับผิดชอบต่อสังคม ตลอดจนการพัฒนา



ประเทศสู่ความเป็นชาติการค้าเพื่อให้ได้ประโยชน์จากห่วงโซ่มูลค่า ในภูมิภาค และเป็นการยกระดับไปสู่ ส่วนบน ของห่วงโซ่มูลค่ามากขึ้น

(๒) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการบนฐานของการพัฒนานวัตกรรม และมีความเป็นมิตรต่อ สิ่งแวดล้อม โดยมีการใช้ดิจิทัลและการค้าที่เข้มข้นเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มและขยาย กิจกรรมการผลิตและบริการ โดยมุ่งสู่ความเป็นเลิศในระดับโลกและในระดับภูมิภาค ในอุตสาหกรรมหลายสาขา และในภาคบริการที่ หลากหลายตามรูปแบบการดำเนินชีวิตและการดำเนินธุรกิจที่เปลี่ยนไป รวมทั้งเป็นแหล่งอาหารคุณภาพ สะอาด และปลอดภัยของโลก - ภาคเกษตร โดยเสริมสร้างฐานการผลิตให้เข้มแข็งและยั่งยืน เพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขันของ ภาคเกษตร - ภาคอุตสาหกรรม โดยพัฒนาอุตสาหกรรมศักยภาพ ยกย่องระดับ การพัฒนา อุตสาหกรรมปัจจุบันที่มี ศักยภาพสูง และพัฒนาอุตสาหกรรมอนาคตที่มีศักยภาพ โดยการใช้ ดิจิทัล และการค้ามาเพิ่มมูลค่าและยกระดับ ห่วงโซ่มูลค่าในระดับสูงขึ้น - ภาคบริการ โดยขยายฐานการ บริการให้มีความหลากหลาย มีความเป็นเลิศและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โดยการยกระดับบริการที่เป็นฐาน รายได้เต็ม

(๓) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการยกระดับผลิตภาพ แรงงาน และพัฒนาวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) สู่สากล และพัฒนาวิสาหกิจชุมชนและสถาบัน เกษตรกร

(๔) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และพัฒนาระบบ เมือง ศูนย์กลางความเจริญ จัดระบบผังเมืองที่มีประสิทธิภาพและมีส่วนร่วม มีการจัดการสิ่งแวดล้อมเมือง และ โครงสร้างพื้นฐานทางสังคมและเศรษฐกิจที่สอดคล้องกับศักยภาพ

### ๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

เพื่อพัฒนาคนและสังคมไทยให้เป็นรากฐานที่แข็งแกร่งของประเทศ มีความพร้อมทางกาย ใจ สติปัญญา

มีความเป็นสากล มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย มีคุณธรรม จริยธรรม รู้คุณค่าความเป็นไทย มีครอบครัวที่มั่นคง กรอบแนวทางที่ต้องให้ความสำคัญ อาทิ

(๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ

(๒) การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง

(๓) การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

(๔) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาพที่ดี

(๕) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย เสริมสร้างบทบาทของสถาบันครอบครัวในการบ่ม

เพาะ

จิตใจให้เข้มแข็ง

### ๔) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

เพื่อเร่งกระจายโอกาสการพัฒนาและสร้างความมั่นคงให้ทั่วถึง ลดความเหลื่อมล้ำไปสู่สังคมที่เสมอภาค

และเป็นธรรม กรอบแนวทางที่ต้องให้ความสำคัญ อาทิ



- ● (๑) การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน
- ● (๒) การพัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ
- ● (๓) การสร้างสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย
- ● (๔) การสร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทูทางวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน
- ● (๕) การพัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

#### ๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

เพื่อเร่งอนุรักษ์ฟื้นฟูและสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติ และมีความมั่นคงด้านน้ำ รวมทั้งมีความสามารถในการป้องกันผลกระทบ และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและภัยพิบัติธรรมชาติ และพัฒนามุ่งสู่การเป็นสังคมสีเขียว กรอบแนวทางที่ต้องให้ความสำคัญ อาทิ

- ● (๑) การจัดระบบอนุรักษ์ ฟื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ
- ● (๒) การวางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง ๒๕ กลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหาร

จัดการ

อุทกภัยอย่างบูรณาการ

- ● (๓) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ● (๔) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ● (๕) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพ ภูมิอากาศ
- ● (๖) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

#### ๖) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ มีสมรรถนะสูง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล กระจายบทบาทภารกิจไปสู่ท้องถิ่นอย่างเหมาะสม มีธรรมาภิบาล กรอบแนวทางที่ต้องให้ความสำคัญ

อาทิ

- ● (๑) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม
- ● (๒) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
- ● (๓) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
- ● (๔) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ● (๕) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
- ● (๖) การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
- ● (๗) การปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

ในยุทธศาสตร์ที่ ๒ และ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง และการปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามลำดับได้กำหนดเป้าหมาย และตัวชี้วัดและภาพความสำเร็จไว้ เป็นการพัฒนาระบบการศึกษามุ่งเน้นเป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติ ไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและ



- นวัตกรรมในอีก ๒๐ ปีข้างหน้า ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบโดย
- จำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดีเก่งและมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคต จะต้องมีความ
- พร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบ
- ต่อ
- สังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารีมีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง
- มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรัก
- การเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีฟตามความถนัดของตนเอง”

#### เป้าหมาย

๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

#### ตัวชี้วัด

๑. การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๓. การพัฒนาสังคมและครอบครัวไทย

การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงินมีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ ในส่วนที่สถานศึกษารับผิดชอบหรือจะต้องดำเนินการ คือ

- ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดีมีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถ การเรียนรู้ที่สอดรับกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนมีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้ เพื่อการวางแผน ชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้



- ● ตลอดจนการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
- ● - การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่มุ่งเน้นการใช้
- ● ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิด เพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้
- ● และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผล และการหาความสัมพันธ์การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติมีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง การสร้าง
- ● ผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต
- ● - การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้ และวิธีจัดระเบียบ การสร้าง
- ● ความรู้แบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิต และพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มี
- ● ความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนา ศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง
- ● ครอบคลุมทั้งเงินเดือนเส้นทางสายอาชีพ และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน
- ● รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครุรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจาก
- ● การพัฒนา ผู้เรียนโดยตรง
- ● - การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำ
- ● ของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความ รับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อ
- ● การเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทัวถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่าง มีประสิทธิภาพ
- ● - การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบการศึกษา และระบบฝึกอบรมบนฐาน
- ● สมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนากลไกต่าง ๆ อาทิ การพัฒนาการศึกษาออนไลน์แบบเปิด
- ● การพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัล การมีระบบเทียบโอน ประสบการณ์ระบบธนาคารหน่วย
- ● กิต มาตรการจูงใจให้คนเข้าสู่การยกระดับทักษะ การให้สถานประกอบการเพิ่มผลิตภาพแรงงานผ่านการ
- ● พัฒนาความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องภายใต้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ
- ● - การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และ การวางตำแหน่งของ
- ● ประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก บนพื้นฐานของความเข้าใจลุ่มลึกในประวัติศาสตร์
- ● ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้าน เพิ่มการรับรู้ของคนไทยด้านพหุวัฒนธรรม
- ● การเห็นคุณค่าและมีความอดกลั้นต่อความแตกต่างทางความเชื่อ ความคิด วิถีชีวิต ผ่านความสามารถในการใช้
- ● ภาษาเพื่อนบ้าน การแลกเปลี่ยนเด็ก เยาวชน และนักเรียน การฝังตัวและการทำงานระยะสั้นในประเทศเพื่อน
- ● บ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์
- ● - การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล
- ● ทักษะการคัดกรองความรู้ องค์กรความรู้ การใช้เทคโนโลยีผสมผสานกับคุณค่า ของครูไปพร้อมกัน การพัฒนาสื่อ



- การเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากร และใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิด ประโยชน์สูงสุด
- - การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติโดยเน้น การเสริมสร้างและพัฒนา ศักยภาพสถาบันการศึกษา ที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติในการ ให้บริการทางการศึกษา วิชาการ และการพัฒนาสมรรถนะแรงงาน ควบคู่กับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ทางวิชาการและการแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษา และบุคลากร ทางการศึกษาเพื่อสร้างความแข็งแกร่งทาง วิชาการ เป็นศูนย์ฝึกอบรม และศูนย์ทดสอบสมรรถนะ ในระดับภูมิภาค
- - การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ด้านทักษะ และมิติดนตรีกีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์รวมถึงผู้มีความสามารถอัน โดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนา และรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ ละประเภทการสร้างสภาพแวดล้อมและระบบ สนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้าง เสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษ ให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง
- - การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาใน การดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับ และเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและ ส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ จัดโรงเรียน ระบบเสริมประสบการณ์การมีส่วนร่วมของ ภาคเอกชน ตลอดจนสร้างมาตรการจูงใจ เพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาท เด่นในประชาคมโลก ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ตลอดจนการวิจัย
- - การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มี ความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐาน เครื่องมือ การทำงานที่เหมาะสม การสร้าง ระบบเชื่อมโยงเครือข่ายวิจัยกับศูนย์ความเป็นเลิศที่มีอยู่ในปัจจุบัน ในรูปแบบการร่วมมือ การมีกลไกการ ทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มคนในหลายสาขาวิชา
- - กระทรวงศึกษาธิการ ส่วนราชการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา จะต้องดำเนินการตามภารกิจ ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ

## ๒. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

### ๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกใน การดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และ ชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

### ๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา



๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษาและช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

### ๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวม

พลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดีมีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืนรวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคุมการเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

### ๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล



๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน บริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาความร่วมมือร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ ประสพผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้ง ในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

### ๓. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

#### ๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ ผู้เรียน ครูและบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการ จัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและ สร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

#### ๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบประสบการณ์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเองด้วยการ เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่าน แพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การ ปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบ เป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ



๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณะที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวเคาระห์ของผู้เรียนหรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้ รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEET ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๕ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home Schoolและการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)



#### ๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

##### ๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System)

มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

##### ๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะ

กำลังคน ตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการ อาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

##### ๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพ พที สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill

และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบ หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่าง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตาม สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับ ประกาศนียบัตร มาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literac) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competeng)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อาชีวศึกษา พัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนา ผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถาน ประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาค เกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการ ความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นและสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้อง มาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้ง สามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

#### ๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

##### ๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่

Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)



๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔. ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ ๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

#### ๔. นโยบาย จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

เพื่อการขับเคลื่อนแผนการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๒ ได้กำหนดประเด็นกลยุทธ์ ๔ ประเด็น เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา โดยจัดลำดับ ความสำคัญของประเด็นการพัฒนา ดังนี้

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ



## เป้าหมาย ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนาตามประเด็นกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

### ๑. หลักการและแนวคิด

สภาพปัจจุบันภัยคุกคามรูปแบบที่ส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยกับผู้เรียนมีความซับซ้อนและรุนแรงมากขึ้น อาทิ ความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ภัยจากยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น การป้องกันภัยคุกคามเหล่านี้จะต้องพิจารณาในมิติที่มีความเชื่อมโยงกัน การดำเนินการเพื่อวางรากฐานและกลไกการสร้างความปลอดภัยเหล่านี้จะต้องเริ่มที่กระบวนการจัดการศึกษา ประกอบกับนโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบคุ้มครองด้านความปลอดภัย สุขภาพ และสวัสดิภาพ อย่างเหมาะสมเป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ จึงมุ่งที่ดำเนินการให้สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการและจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีภูมิคุ้มกันจากภัยทุกรูปแบบและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข มีระบบคุ้มครองด้าน ความปลอดภัย สุขภาพ และสวัสดิภาพอย่างเหมาะสมเป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน

### ๒. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ทักษะเกี่ยวกับการป้องกันภัยในทุกรูปแบบและได้รับการช่วยเหลือดูแลและคุ้มครองทั้งด้านความปลอดภัย สุขภาพและสวัสดิภาพอย่างเหมาะสม

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

### ๓. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย					กลุ่มรับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ทักษะเกี่ยวกับการป้องกันภัยในทุกรูปแบบและได้รับการช่วยเหลือดูแล และคุ้มครองทั้งด้านความปลอดภัย สุขภาพและสวัสดิภาพอย่างเหมาะสม								
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบและทุกประเภท	ร้อยละ ๙๕.๓๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ส่งเสริม ฯ



๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้/กิจกรรมให้ผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ส่งเสริม ฯ
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย								
๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ส่งเสริม ฯ

## ๑. แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
๑	พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะเกี่ยวกับการป้องกันภัยในทุกรูปแบบและได้รับการช่วยเหลือดูแล และคุ้มครองทั้งด้านความปลอดภัย สุขภาพและสวัสดิภาพอย่างเหมาะสม	๑.๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ ทักษะเกี่ยวกับการป้องกันภัยในทุกรูปแบบและได้รับการช่วยเหลือดูแล และคุ้มครองทั้งด้านความปลอดภัย สุขภาพและสวัสดิภาพอย่างเหมาะสม ๑.๒ พัฒนานักเรียนแกนนำให้มีทักษะในการดูแลความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๑.๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับการป้องกันภัยในทุกรูปแบบและได้รับการช่วยเหลือดูแล และคุ้มครองทั้งด้านความปลอดภัย สุขภาพและสวัสดิภาพอย่างเหมาะสม ๑.๔ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนในการป้องกันภัย อาทิ อบรมรณรงค์ป้องกันยาเสพติด	- ส่งเสริม ฯ
ที่	แนวทางการพัฒนา	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มที่รับผิดชอบ



๒	พัฒนาการบริหารจัดการให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	<p>๒.๑ พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง ๙ รูปแบบ และพร้อมปรับตัว ต่อการเปลี่ยนแปลงโดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือ แจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง</p> <p>๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความปลอดภัย ของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว</p> <p>๒.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เอื้อต่อการเรียนรู้และความปลอดภัย</p> <p>๒.๔ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้หรือการซักซ้อมในการรับมือในภัยพิบัติและ ภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ</p>	-ส่งเสริม ฯ -อำนวยความสะดวก
---	--	--	--------------------------------

กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

๑. หลักการและแนวคิด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ มีความมุ่งมั่นที่จะเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยดำเนินการให้ประชาชนวัยการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่บริการได้เข้ารับการศึกษารูปแบบที่เหมาะสม จัดให้มีระบบสนับสนุนและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมที่มีศักยภาพและความพร้อมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา รวมถึงการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบันในการบริหารจัดการและการตัดสินใจเชิงนโยบายที่ส่งผลต่อกลุ่มเป้าหมายทุกกลุ่ม ทั้งผู้เรียนและสถานศึกษาที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ รวมทั้งการใช้ประโยชน์จากระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การบริหารจัดการและการจัดการศึกษาที่เปิดช่องทางการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างไร้ขีดจำกัด เพื่อสร้างความเสมอภาคในการศึกษาเรียนรู้โดยไม่จำกัดรูปแบบ เวลา และสถานที่

๒. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของแต่ละบุคคล

๓) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษตามพหุปัญญาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ มีอาชีพในอนาคต



## ๓. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย(ปีงบประมาณ)					กลุ่ม รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑ ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาภาคบังคับ เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการ ช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
๑.	อัตราการเข้าเรียนในชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ส่งเสริมฯ
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๒ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพสอดคล้องกับ ความต้องการของแต่ละบุคคล								
๒.	ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถพิเศษได้รับ การพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความถนัดและ ความสามารถตามหลัก ปัญหา	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	นิเทศ ฯ
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๓ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษตามพหุปัญญาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพสู่ความเป็นเลิศและมีอาชีพในอนาคต								
๓.	จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการ ทางการศึกษา และพัฒนา สมรรถภาพหรือบริการ ทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	- นิเทศ ฯ - ส่งเสริมฯ



## ๔. แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	หน่วยที่รับผิดชอบ
๑	เพิ่มโอกาสให้ประชากรวัยเรียนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่นได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	<p>๑.๑ จัดระบบฐานข้อมูลประชากรปฐมวัย วัยเรียน ในเขตพื้นที่บริการเป็นรายบุคคล ฐานข้อมูลในการบริการโดยการสำมะโนประชากรวัยเรียน</p> <p>๑.๒ จัดระบบการเฝ้าระวังการป้องกันเด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกกลางคัน ตัดเด็กที่ออกกลางคันและตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาโดยความร่วมมือที่เกี่ยวข้องอย่างใกล้ชิด</p> <p>๑.๓ พัฒนาระบบการรับนักเรียน ตั้งการวางแผนการดำเนินการตามแผนและการรายงานผล</p> <p>๑.๔ รมรณรงค์ ประชาสัมพันธ์ ให้ผู้ปกครองส่งเด็กเข้าเรียนทั้งในระดับ</p> <p>๑.๕ ประสานความร่วมมือกับศูนย์การศึกษาในระบบและนอกระบบตามอัธยาศัยในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่ไม่สามารถเข้าเรียนในระบบได้</p>	-ส่งเสริม ฯ
๒	ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	<p>๒.๑ จัดทำข้อมูลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสให้สามารถเชื่อมโยงกันทั้งหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมโดยมุ่งเน้นการจัดทำแผน IEP</p> <p>๒.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กด้อยโอกาสมีความพร้อมในการเรียนอาทิ เช่น ทุนการศึกษา</p> <p>๒.๔ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนแกนนำเรียนรวมให้มีศักยภาพพร้อมเป็นแบบอย่าง</p>	-นิเทศ ฯ -ส่งเสริม ฯ



๓.	พัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษตามพหุปัญญาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศและมีอาชีพในอนาคต	๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดเวทีประกวดแข่งทักษะทางวิชาการในระดับสถานศึกษา ระดับเขต และระดับสถานศึกษา ๓.๒ จัดระบบคัดกรองนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษพร้อมจัดฐานข้อมูล ๓.๓ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนานักเรียนพิเศษ อาทิ ห้องเรียนพิเศษ ห้องเรียนอาชีพ ๓.๔ จัดระบบการส่งต่อนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษไปเรียนสถานศึกษาเฉพาะทาง	-นิเทศ ฯ -ส่งเสริม ฯ
----	---	---	-------------------------

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑. หลักการและแนวคิด

ความต้องการของการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ มุ่งที่จะยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เป็นผู้ที่เปี่ยมด้วยคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้ ความสามารถตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนาศักยภาพของตนจนถึงขีดสูงสุดตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขร่วมกับผู้อื่นในสังคม รวมทั้งพัฒนาผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะความสามารถในการจัดการเรียนการสอน มีจิตวิญญาณของความเป็นครู สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดสูงสุดของศักยภาพของแต่ละบุคคลต่อไป

๒. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑) ผู้เรียน รักและภูมิใจในความเป็นไทย ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย

๒) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม

๓) เด็กปฐมวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน

๔) ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีความรู้ สมรรถนะ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี

๕) ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่านการเขียนตามระดับชั้นเพิ่มขึ้น

๖) สถานศึกษามีหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

๗) ส่งเสริมสภาพแวดล้อม



## ๓. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย(ปีงบประมาณ)					กลุ่ม รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑ ผู้เรียน รักและภูมิใจในความเป็นไทย ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย								
๑	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ สาระประวัติศาสตร์	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	-นิเทศ ฯ -ส่งเสริม ฯ
๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ระบอบประชาธิปไตยในสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	-นิเทศ ฯ -ส่งเสริม ฯ
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม								
๓	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๓.๕๑	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	-นิเทศ ฯ -ส่งเสริม ฯ
๔	ร้อยละสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความโปร่งใส	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	--นิเทศ ฯ -ส่งเสริม ฯ
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๓ เด็กปฐมวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน								
๕	ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีวินัย	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๙๓	ร้อยละ ๙๔	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๖	ร้อยละ ๙๗	นิเทศ
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๔ ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีความรู้ สมรรถนะ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี								
๖	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	นิเทศ



๗.	ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนน O-NET แต่ละวิชาเพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๓๐.๘๘	ร้อยละ ๓๑	ร้อยละ ๓๒	ร้อยละ ๓๓	ร้อยละ ๓๔	ร้อยละ ๓๕	นิเทศ
๘.	ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนน I-NET แต่ละวิชาเพิ่มขึ้น	N/A	๔๐	๔๑	๔๒	๔๓	๔๔	นิเทศ
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๕ ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่านการเขียนตามระดับชั้นเพิ่มขึ้น								
	ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีคะแนน RT แต่ละระดับความสามารถเพิ่มขึ้น	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	นิเทศ
	ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนน NT แต่ละระดับความสามารถเพิ่มขึ้น	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	นิเทศ
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๖ สถานศึกษามีหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล								
	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับผู้เรียน ชุมชนและบริบทของพื้นที่	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	นิเทศ
	ร้อยละของสถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	นิเทศ
	ร้อยละของสถานศึกษา วัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	นิเทศ
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมสภาพแวดล้อม								



	ร้อยละของสถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมที่เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ ๘๘.๗๑	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	-ส่งเสริม ฯ
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๘ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู								
๑.	ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงาน ไม่น้อยกว่า ๒๕ ชม./ปี	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	พัฒนา ฯ
๒.	ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะใหม่ๆในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	พัฒนา ฯ

## ๔. แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
๑	เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการนำสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์มาใช้ พร้อมทั้งระบบการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบครบวงจร ๑.๒ จัดกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมการเสริมสร้าง การปกครองระบอบประชาธิปไตยในโรงเรียน ๑.๓ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	-นิเทศ ฯ -ส่งเสริม ฯ



๒	ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	<p>๒.๑ จัดการเรียนรู้การสอนสอดแทรกการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม รักและภูมิใจในความเป็น ไทย เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ยึดมั่นในสถาบันหลักของ ชาติและ การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข โดยบูรณาการทุกกลุ่ม สาระ การเรียนรู้และทุกกิจกรรม</p> <p>๒.๒ ปรับสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และ พัฒนา คุณธรรมจริยธรรม</p> <p>๒.๓ สร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และ ผู้ปกครองในการปลูกฝัง ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ</p> <p>๒.๔ ส่งเสริมการจัดทำเครื่องมือการวัดและ ประเมินผล ด้านคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>๒.๕ ส่งเสริมการนำหลักสูตร การต่อต้านทุจริต ไปใช้ในสถานศึกษา</p> <p>๒.๖ ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ทางการ ศึกษา ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านการปลูกฝัง คุณธรรมจริยธรรมให้แก่ นักเรียน</p> <p>๒.๗ ส่งเสริมระเบียบวินัยในสถานศึกษาโดยใช้ กิจกรรม ลูกเสือเนตรนารี</p>	-นิเทศ ฯ -ส่งเสริม ฯ
๓	จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้ เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๑.๑ ส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาให้มีการพัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา	นิเทศ ฯ
๔.	ส่งเสริม สนับสนุนให้ สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย	<p>๑.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาและนำนวัตกรรม การจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย อาทิเช่น ไฮสโคป มอนเตสเซอร์รี</p> <p>๑) สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ปกครอง เกี่ยวกับ สุขอนามัย พัฒนาการเด็กปฐมวัย</p> <p>๒) การพัฒนาและผลิตสื่อสร้างสรรค์โดยเน้น พัฒนาการด้านสติปัญญา</p> <p>๓) พัฒนาครูในการจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์ ปฐมวัย</p>	



๕. ๖.	<p>ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p>๑. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๒. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาพัฒนานวัตกรรมและนำ เทคโนโลยีมาจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย</p> <p>๓. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพและนำผลการประเมินไปใช้</p>	<p>นิเทศ ฯ</p>
๗. ๘. ๙.	<p>ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาวิเคราะห์ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และนำผลการประเมินไปใช้</p> <p>ส่งเสริม สนับสนุนให้ สถานศึกษา คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคลและประเมินด้านการอ่านการเขียน</p> <p>ส่งเสริม สนับสนุนให้ สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อแก้ปัญหาด้านการอ่านการเขียน</p>	<p><b>๑. ส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาวิเคราะห์ผลการประเมิน ความสามารถด้านการอ่าน (RT) และการประเมิน คุณภาพผู้เรียน (NT) และนำผลการประเมินไปใช้</li> <li>- ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล</li> <li>- ประเมินคัดกรองผู้เรียนด้านการอ่านการเขียน</li> <li>- ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมทักษะด้านการอ่านการเขียน</li> <li>- จัดทำแนวทางส่งเสริมการแก้ปัญหาการอ่านออกเขียน ได้</li> <li>- พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาผลิตสื่อการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้</li> <li>- ประกวดนวัตกรรมการแก้ปัญหาการอ่านออกเขียน ได้</li> <li>- การพัฒนารูปแบบการนิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนาการ อ่านออก เขียนได้</li> <li>- วิจัยพัฒนาการอ่านออก เขียนได้</li> </ul>	<p>นิเทศ ฯ</p>
๑๐.	<p>ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และวัดผล ประเมินผล</p> <p><b>๑. การพัฒนาหลักสูตร</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>๑) ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นฐานสมรรถนะ</li> <li>๒) จัดทำแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นเพื่อนำไปบูรณาการจัดการเรียนรู้</li> <li>๓) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้น</li> </ul>	<p>นิเทศ ฯ</p>



		<p>การลงมือปฏิบัติ เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาต่อ ยอดในการประกอบอาชีพได้จริง</p> <p>๔) นิเทศ ติดตามการนำหลักสูตรไปใช้</p> <p><b>๒. กระบวนการเรียนรู้</b></p> <p>๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนา นวัตกรรม และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการ เรียนรู้ด้วยรูปแบบที่ หลากหลาย</p> <p>๒) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา จัด สภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>๓) พัฒนาครูโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียน เป็นสำคัญ อาทิเช่น การจัดการเรียนรู้เชิง รุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้แบบ โครงงาน STEM Education วิทยาการคำนวณ (Coding) วิทยาศาสตร์ พลังสืบ จินต คณิต เวทคณิต</p> <p>๔) พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา จัด กิจกรรมพัฒนาทักษะ ด้านการคิดเลขด้วย จินตคณิต เวทคณิต</p> <p><b>๓. การวัดและประเมินผล</b></p> <p>๑) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้ สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผล ผู้เรียน โดยใช้วิธีการและ เครื่องมือที่หลากหลาย</p> <p>๒) จัดทำคลังข้อสอบ พร้อมส่งเสริมการนำข้อสอบ ใน ระบบคลังข้อสอบใช้พัฒนาผู้เรียน</p> <p>๓) พัฒนา ส่งเสริม ครูผู้สอนด้านกระบวนการ วัดและประเมินผล</p> <p>๔) การประเมินคุณภาพผู้เรียน</p>	
๑๐.	ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษา พัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริบทของพื้นที่	<p>พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และ วัดผล ประเมินผล</p> <p><b>๑. การพัฒนาหลักสูตร</b></p> <p>๑) ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการพัฒนา หลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็น ฐานสมรรถนะ</p> <p>๒) จัดทำแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นเพื่อนำไปบูรณาการ จัดการการเรียนรู้</p> <p>๓) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้น การลงมือปฏิบัติ เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถ</p>	นิเทศฯ
๑๑.	ส่งเสริมสนับสนุนให้ สถานศึกษานำแหล่งเรียนรู้ใน ท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการ เรียนรู้		



๑๒.	ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษา พัฒนานวัตกรรมและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	นำมาต่อ ยอดในการประกอบอาชีพได้จริง ๔) นิเทศ ติดตามการนำหลักสูตรไปใช้	
๑๓.	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	<b>๒. กระบวนการเรียนรู้</b> ๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนา นวัตกรรม และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่ หลากหลาย ๒) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๓) พัฒนาครูโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ อาทิเช่น การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้แบบโครงการ STEM Education วิทยาการคำนวณ (Coding) วิทยาศาสตร์ พลังสืบ จินตคณิต เวทคณิต ๔) พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา จัด กิจกรรมพัฒนาทักษะ ด้านการคิดเลขด้วย จินตคณิต เวทคณิต	
๑๔.	พัฒนาครูโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<b>๓. การวัดและประเมินผล</b> ๑) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียน โดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย ๒) จัดทำคลังข้อสอบ พร้อมส่งเสริมการนำข้อสอบ ใน ระบบคลังข้อสอบใช้พัฒนาผู้เรียน ๓) พัฒนา ส่งเสริม ครูผู้สอนด้านกระบวนการวัดและประเมินผล ๔) การประเมินคุณภาพผู้เรียน	



๑๕.	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	-นิเทศ ฯ -ส่งเสริม ฯ
๑๖.	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและการจัดการในสถานศึกษาที่สร้างจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อมแก่ผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย	๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและการจัดการในสถานศึกษาที่สร้างจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อมแก่ผู้เรียน ๓. ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย	
๑๗.	พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็น บุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้ง จิตวิญญาณความเป็นครู	๑. ส่งเสริม สนับสนุนผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู ๒. ส่งเสริม สนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ๓. ส่งเสริม สนับสนุนผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๔. ส่งเสริม สนับสนุนผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะครูดิจิทัลผ่านระบบออนไลน์	บริหารงานบุคคล



กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ

๑. หลักการและแนวคิด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ มุ่งที่ผลักดันให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพทันสมัย เป็นที่ยอมรับ และเชื่อมั่นในคุณภาพมาตรฐานจาก ทุกภาคส่วน สามารถผลิตผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐาน และมีความพร้อมด้านบุคลากร เทคโนโลยี และ หลักสูตรที่มีมาตรฐาน รวมทั้งขีดความสามารถของสถานศึกษาในการร่วมกันสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมเพื่อ การยกระดับการจัดการศึกษา

๒. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีระบบการบริหารจัดการที่มีขีดสมรรถนะสูง มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑

๒) สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีขีดสมรรถนะสูง มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถจัดการศึกษาที่ สอดคล้อง และรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑

๓) สพป. และสถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการและการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ มีประสิทธิภาพ

๔) เครือข่ายสถานศึกษามีความเข้มแข็ง ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย(ปีงบประมาณ)					กลุ่ม รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีขีดสมรรถนะสูง มีคุณภาพ มาตรฐานสามารถจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑								
๑.	ระดับคะแนนผลการประเมิน มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประจำปี	N/A	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	- นโยบายและ แผน - บริหารงาน บุคคล - บริหารงาน การเงิน ฯ - ตสน. - พัฒนาครู ฯ - เสริมเสริม ฯ - อำนวยการ
๒.	ระดับคะแนนผลการประเมิน ITA	๙๖.๖๗	๙๕	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-ส่งเสริม ฯ



ระดับผลการประเมินการปฏิบัติราชการระบบ KRS	N/A	๕	๕	๕	๕	๕	๕	อำนาจการ
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๒ สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีขีดสมรรถนะสูง มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑								
๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินผลระบบประกัน คุณภาพระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐.๒๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	- นิเทศ ฯ - ส่งเสริม ฯ - อำนาจการ
๒. ร้อยละของโรงเรียนเป้าหมายที่ผ่านการผล ITA	๙๖.๖๗	๙๕	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- ส่งเสริม ฯ
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๓ สพป. และสถานศึกษาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการและการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ								
๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๗๐.๕๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ทางไกล ฯ
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๔ เครือข่ายสถานศึกษามีความเข้มแข็ง ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา								
๑. ร้อยละของโรงเรียนที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	ทุกกลุ่ม

## ๔. แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	หน่วยที่รับผิดชอบ
๑.	พัฒนาพัฒนาระบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีขีดสมรรถนะสูง มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑	๑. พัฒนาประสิทธิภาพการวางแผนกลยุทธ์ การนำแผนไปสู่การปฏิบัติและการรายงานผล ๒. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ ๓. พัฒนาระบบการบริหารงานการเงิน พัสดุ ตรวจสอบภายในให้มีประสิทธิภาพ ๔. พัฒนาการบริหารจัดการโดยการนำ PMQA มาใช้ ในการบริหารงานจัดการ ๕. พัฒนาระบบและการติดตามผล KRS QRS ITA ๖. พัฒนาการสื่อสารประชาสัมพันธ์เชิงรุก	- ส่งเสริม ฯ



๒.	พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีขีดสมรรถนะ สูง มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลง ของโลกในศตวรรษที่ ๒๑	<p>๑. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p>๒. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก</p> <p>๓. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนที่มีเป้าหมาย พิเศษ เช่น โรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ โรงเรียนพระราชดำริ โรงเรียนพื้นที่พิเศษ</p> <p>๔. ส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนาร่องในพื้นที่นวัตกรรม</p>	<p>- นิเทศ ฯ</p> <p>- นโยบายและแผน</p>
๓.	พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้มีระบบเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการและการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	<p>๑. พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศที่นำมาใช้ในการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา อาทิเช่น ระบบ Big Data ระบบ Certificate ระบบ VDO Conference ระบบ my office ระบบทะเบียนคุมพัสดุ ระบบทะเบียนคุม ทรัพย์สิน</p> <p>๒. พัฒนาบุคลากรในสังกัดให้มีความรู้ความสามารถ ในการใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการ และการจัดกระบวนการเรียนให้สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครู ในทุกด้าน</p> <p>๓. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนทางไกล (DLTV) และ (DLIT) และระบบ VDO Conference</p> <p>๔. พัฒนาระบบ Web Site ให้มีความทันสมัย</p>	ทางไกล ฯ
๔.	พัฒนาเครือข่ายสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	<p>๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้เครือข่ายสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง</p> <p>๒. เสริมสร้างความเข้มแข็งขององค์กรคณะบุคคล เช่น ก. ต.ป.น. อ.ก.ค.ศ คณะกรรมการสถานศึกษา</p> <p>๓. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p> <p>๔. ส่งเสริมการจัดการศึกษากับประเทศเพื่อนบ้าน</p>	<p>- นิเทศ ฯ</p> <p>- บริหารงานบุคคล</p> <p>- ส่งเสริม ฯ</p> <p>- อำนวยการ</p>



## ๕. นโยบาย จุดเน้นของหน่วยงานทางการศึกษา

### หลักสูตรและการเรียนการสอน

๑. การจัดทำหลักสูตร โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามกรอบหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) นำความรู้บูรณาการเข้ากับหลักเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์

๒. การนำหลักสูตรไปใช้ คณะครูร่วมกันจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ และ ๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งปฏิบัติ ดำเนินกิจกรรมอื่นๆ เช่น พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน - นอก จัดหา / พัฒนาสื่อการเรียนการสอน จัดซื้อจัดหาสื่อ เครื่องมือและนวัตกรรมทางการศึกษา ปรับปรุงพัฒนา ห้องปฏิบัติการ ครูเข้ารับการอบรมสัมมนาเทคนิค กระบวนการถ่ายทอดการเรียนการสอน ตามแนวทางปฏิรูป การเรียนรู้ (BBL , DLIT , DLTV , STEM)

๓. การจัดทำเอกสารหลักฐาน คณะครูได้ร่วมกันพิจารณากลับกรอง กำหนดเกณฑ์ เงื่อนไข และเครื่องมือต่างๆ ที่ต้องใช้ประกอบ ๒๑ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ หลักสูตร ได้แก่ ปพ.๓ ปพ.๕ ปพ.๖ ปพ.๗

๔. การจัดครูเข้าสอน เนื่องจากโรงเรียนมีบุคลากรไม่เพียงพอทางฝ่ายการบริหารวิชาการได้ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนแบบ ควบชั้นโดยเน้นการสอนพัฒนาทักษะภาษา การคิดวิเคราะห์ อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นตามนโยบายสพฐ. โดย จัดหาครูที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในรายวิชานั้นๆ

๕. การพัฒนาหลักสูตร ภายหลังจากการดำเนินการจัดทำหลักสูตรพร้อมทั้งได้ปรับมาตรฐาน แกนกลาง ๗๐ % และหลักสูตรท้องถิ่น ๓๐% ในช่วงดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และได้ปรับปรุง โครงสร้างของหลักสูตร ปรับโครงสร้างเพิ่มลดเวลา เรียนเพิ่มเวลารู้ เพื่อเป็นไปตามคำสั่งของรัฐมนตรี กระทรวงศึกษาธิการ

๖. การพิจารณาการใช้หลักสูตร นอกจากผู้บริหารจะได้ติดตามนิเทศการใช้หลักสูตรด้วยตนเอง และยังได้ดำเนินการมอบหมาย คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะอนุกรรมการในแต่ละกลุ่มสาระได้ ร่วมปรึกษา วางแผน และติดตามเป็นระยะ การรายงานผลการเรียนการสอนของครูผู้สอนหัวหน้าช่วงชั้น ควบคุมการจัดทำแผนการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ครูแกนใน แต่ละกลุ่มสาระตรวจสอบแผนการเรียนรู้ ถึงความ สอดคล้อง ในองค์ประกอบของแผนและครอบคลุมมาตรฐาน

๗. การพัฒนาวิชาชีพครูการประชุมประจำเดือนการประชุมกลุ่มย่อย และการประชุมวิชาการ กระบวนการนิเทศภายในส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเอง - การอบรมทางไกล - การฝึกอบรม สัมมนาที่หน่วยงานต้นสังกัด - การศึกษาดูงาน - เข้ารับการอบรมสัมมนาจากหน่วยงานต่างๆ - การศึกษา เอกสาร วารสาร ตำรา - การมอบหมายงานให้ปฏิบัติ - การมีส่วนร่วมในการทำงาน - การประชุม PLC

๘. หลักสูตรตามนโยบายในการจัดการเรียนการสอน - การจัดการเรียนการสอนแบบควบชั้น การ จัดองค์กรและการบริหารสถานศึกษา การจัดองค์กรการบริหารงานของโรงเรียนได้ยึดหลักการกระจายอำนาจ หน้าที่ความรับผิดชอบ โดยใช้ทฤษฎี การบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นหลักในการพัฒนาประสิทธิภาพและ



ประสิทธิผลขององค์กรแต่งตั้งคณะกรรมการ ฝ่ายต่างๆหรือคณะกรรมการเฉพาะกิจให้บุคคลมีส่วนร่วมในการระดมความคิดวางแผนแนวทางกำหนดยุทธศาสตร์ ในการแก้ปัญหา หรือพัฒนางานนั้นๆ ดังโครงสร้าง ดังนี้

#### ๑. กรอบข้อมูลในการวางแผน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความ คิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี

คุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ

เรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้

ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน



๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๖.แผนกลยุทธ์ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของโรงเรียนบ้านกุบประกอบด้วย ๔ กลยุทธ์ คือ

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ พร้อมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพและยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ



# ส่วนที่ ๒

## สถานภาพของสถานศึกษา



## ส่วนที่ ๒

### สถานภาพของสถานศึกษา

#### ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านกูปู

##### ๒.๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

###### • ด้านโอกาส

๑. ประชาชนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่นส่งผลให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดีในการสืบสานประเพณีและวัฒนธรรม
๒. ชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนได้
๓. ประชากรในชุมชนส่วนใหญ่เห็นความสำคัญของการศึกษา ส่งผลทำให้สนับสนุนบุตรหลานให้เรียนในโรงเรียนและส่งให้เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น
๔. มีแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การทำผ้าบาติก ผ้าคลุมผม และการแปรรูปอาหารจากทะเล ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสในการเรียนรู้และการเลือกอาชีพมากขึ้น
๕. ราคาคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์สื่อสาร มีราคาถูกลงทำให้ผู้ปกครองสามารถจัดซื้อได้ง่าย ส่งผลให้เพิ่มโอกาสทางการเรียนรู้
๖. ชุมชนมีตลาดเป็นแหล่งค้าขายและแลกเปลี่ยนผลผลิตทางการเกษตร ช่วยเพิ่มรายได้แก่ประชาชน ทั้งยังช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปตลาดแหล่งอื่นด้วย
๗. ชุมชนมีสถานที่และบุคคลที่สามารถส่งเสริมด้านอาชีพ ก่อให้เกิดรายได้กับคนในชุมชน ส่งผลให้สามารถสนับสนุนการศึกษาให้กับบุตรหลานได้ดียิ่งขึ้น
๘. โครงการโรงเรียนประชารัฐ ทำให้โรงเรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๙. นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี ส่งผลทำให้โรงเรียนมีปัจจัยสนับสนุนอย่างทั่วถึง
๑๐. การปฏิรูปการศึกษา ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๙ ปี ทำให้นักเรียนได้รับการศึกษาเพิ่มขึ้น

###### • อุปสรรค

๑. ชุมชนรอบโรงเรียนมีการระบาดของยาเสพติดทำให้นักเรียนอยู่ในภาวะที่เสี่ยงต่อการติดยาเสพติด
๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่ให้ความสำคัญต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาความสะอาด  
ส่งผลให้ผู้เรียนขาดแบบอย่างที่ดีในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาความสะอาด



๓. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ใช้ภาษามลายูท้องถิ่น ในชีวิตประจำวัน ไม่นิยมใช้ภาษาไทยทำให้ผู้เรียนขาดทักษะในการใช้ภาษาไทยด้วย
๔. การเข้าถึงเทคโนโลยีเป็นไปได้ง่ายส่งผลให้นักเรียนไม่เอาใจใส่ต่อการเรียนเท่าที่ควร
๕. ผู้ปกครองขาดการควบคุมดูแลการใช้เครื่องมือสื่อสารที่บ้าน ส่งผลให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างไม่เหมาะสม
๖. ผู้ปกครองมีรายได้น้อย ฐานะทางเศรษฐกิจไม่เท่าเทียมกัน มีผลกระทบต่อการสนับสนุนการจัดการศึกษา
๗. ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ
๘. งบประมาณโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นมโรงเรียน) จาก อบต. ได้รับไม่ตรงตามกำหนดเวลา
๙. การเปลี่ยนแปลงรัฐบาลหรือเปลี่ยนผู้บริหารระดับกระทรวงบ่อยๆ มีผลกระทบต่อนโยบายการจัดการศึกษา
๑๐. ระบุว่าด้วยการทำโทษนักเรียนบางอย่างทำให้ไม่สามารถควบคุมดูแลนักเรียนให้เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน

## ๒.๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

### • จุดแข็ง

๑. โรงเรียนมีการกำหนดทิศทางของสถานศึกษาที่ชัดเจน ทำให้การทำงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายโดยการมีส่วนร่วม ก่อให้เกิดการยอมรับจากบุคลากรทุกคน ที่เกี่ยวข้องภายในโรงเรียน
๓. โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างด้านการบริหารและการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับสภาพการณ์ในปัจจุบัน
๔. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ
๕. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีน้ำหนักร่างกายสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
๖. ผู้เรียนส่วนใหญ่รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ
๗. ผู้เรียนส่วนใหญ่เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น
๘. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น
๙. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
๑๐. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น และกตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณ
๑๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนส่วนใหญ่ในระดับโรงเรียนอยู่ในระดับดี
๑๒. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม



๑๓. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์
๑๔. ผู้เรียนส่วนใหญ่ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง
๑๕. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ
๑๖. บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและอุปกรณ์ ICT
๑๗. บุคลากรมีการติดต่อประสานงาน กับชุมชนและหน่วยงานต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ
๑๘. ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทางด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑๙. ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้
๒๐. ครูมีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย
๒๑. ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่ผู้เรียนด้วยความเสมอภาค
๒๒. ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
๒๓. ครูจัดการเรียนการสอนที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาและเต็มความสามารถ
๒๔. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่ม
๒๕. ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและการกระจายอำนาจ
๒๖. ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
๒๗. ผู้บริหารให้คำแนะนำและเอาใจใส่ต่อการจัดการศึกษา
๒๘. คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการติดตามดูแลการดำเนินงานของสถานศึกษา
๒๙. ผู้บริหารมีอิสระในการบริหารงบประมาณ ทำให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการ แก้ปัญหาได้ตรงกับความต้องการของครูและนักเรียน
๓๐. โรงเรียนมีการจัดทำแผนบริหารงบประมาณ ทำให้สามารถใช้งบประมาณได้อย่างเหมาะสมและตรงตามเป้าหมาย
๓๑. มีสื่อ อุปกรณ์เพียงพอต่อผู้รับบริการ
๓๒. มีระบบการป้องกันรักษาความปลอดภัยควบคุมทั้ง ๖ ด้าน
๓๓. จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ
๓๔. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมและตอบสนองความต้องการและความสนใจของผู้เรียน
๓๕. มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง
๓๖. มีการจัดการสอนแทนอย่างเป็นระบบ

#### • จุดอ่อน

๑. นโยบายเน้นงานสนับสนุนอื่นมากกว่างานวิชาการในห้องเรียน
๒. ผู้เรียนบางส่วนยังอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้
๓. ผู้เรียนบางส่วนยังขาดทักษะในการค้นคว้าหาความรู้ จากการอ่านและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ



๔. ผู้เรียนบางส่วนผู้เรียนบางส่วนยังขาดวินัย
๕. ผู้เรียนขาดทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม
๖. ผู้เรียนบางส่วนขาดทักษะการนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหา ด้วยภาษาของตนเอง
๗. ผลการทดสอบระดับชาติไม่เป็นไปตามเกณฑ์
๘. ครูบางส่วนยังขาดการนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการสอน
๙. โรงเรียนขาดงบประมาณในด้าน อาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างที่จำเป็น
๑๐. พื้นที่คับแคบไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้กับผู้รับบริการ
๑๑. ห้องปฏิบัติการต่างๆ ไม่เพียงพอต่อผู้รับบริการ
๑๒. แหล่งเรียนรู้มีไม่เพียงพอต่อผู้รับบริการ
๑๓. ใช้อุปกรณ์บางอย่างไม่คุ้มค่า
๑๔. การนิเทศติดตามการเรียนการสอนยังไม่เป็นระบบเท่าที่ควร
๑๕. การดูแลช่วยเหลือนักเรียนยังไม่ทั่วถึง



# ส่วนที่ ๓

## ทิศทางของสถานศึกษา



## ส่วนที่ ๓

### ทิศทางของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านกูปู่ได้กำหนดทิศทางการดำเนินงาน โดยศึกษานโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ การขับเคลื่อนนโยบาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ และมาตรฐานการศึกษา นำมากำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) เพื่อแสดงถึงภาพอนาคตหรือเป้าหมายการดำเนินงาน พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ (Goal) รวมทั้งตัวชี้วัด (Key Performance Indicators : KPI) ที่ต้องการและกำหนดกลยุทธ์ (Strategies) เพื่อให้เห็นแนวทางที่จะนำไปสู่การบรรลุผลตามเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและเป้าหมาย ดังนี้

#### วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านกูปู่ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่ชุมชน

#### พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาหลักสูตรและจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ครอบคลุมสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและมีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์อย่างมืออาชีพ
๕. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาสู่ไทยแลนด์ ๔.๐
๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. ส่งเสริมการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม

#### เป้าประสงค์ (Goals)

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรที่ครอบคลุมและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
๒. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๓. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์อย่างมืออาชีพ



๕. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาและมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๖. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาสู่ไทยแลนด์ ๔.๐

๗. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพและทักษะในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีสุขภาพที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๘. โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

#### กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพและยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ

#### อัตลักษณ์

จริยธรรมดี วิถีพอเพียง

#### เอกลักษณ์

ชาวยังชาญอ

#### ปรัชญาโรงเรียน

“พัฒนาปัญญา คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมสุขภาพ”

#### คำขวัญโรงเรียน

“รู้หน้าที่ สามัคคี มีวินัย”

#### สีประจำโรงเรียน

เขียว – ขาว



อักษรย่อ/ ตราสัญลักษณ์

ก.บ.



# ส่วนที่ ๔

## กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา



## ส่วนที่ ๔

## กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ข้อที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ พร้อมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		เป้าหมาย			
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ	<b>ระดับปฐมวัย</b> ร้อยละของนักเรียนที่มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้น	๘๐	๘๓	๘๖	๙๐	๙๕	๑๐๐
	<b>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b> ร้อยละของผู้เรียนที่ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้น	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๙๕
๒. นักเรียนมีสุขนิสัยสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี	ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้น	๘๐	๘๓	๘๖	๙๐	๙๕	๑๐๐
๓. นักเรียนรู้จักตนเองพึ่งตนเองได้และมีบุคลิกภาพที่ดี	ร้อยละของนักเรียนที่รู้จักตนเอง พึ่งตนเองได้ และมีบุคลิกภาพที่ดีผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้น	๘๐	๘๓	๘๖	๙๐	๙๕	๑๐๐
๔. นักเรียนปลอดภัยจากสิ่งเสพติดให้โทษและสิ่งมอมเมา	ร้อยละของนักเรียนที่ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดให้โทษและสิ่งมอมเมามาผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้น	๘๐	๘๓	๘๖	๙๐	๙๕	๑๐๐



ประเด็นกลยุทธ์ข้อที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ พร้อมปลูกฝัง  
คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์(ต่อ)

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		เป้าหมาย			
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๕. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะที่พึง ประสงค์เป็นพลเมืองที่ดีมี ความเป็นไทย	<b>ระดับปฐมวัย</b> ร้อยละของนักเรียนที่มี พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคมผ่าน เกณฑ์ในระดับดีขึ้น	๘๐	๘๓	๘๖	๙๐	๙๕	๑๐๐
	<b>ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน</b> ร้อยละของนักเรียนที่มี คุณลักษณะและค่านิยมที่ ดีตามที่สถานศึกษา กำหนดผ่านเกณฑ์ใน ระดับดีขึ้น	๘๐	๘๓	๘๖	๙๐	๙๕	๑๐๐
๖. ผู้เรียนมีวิถีชีวิตตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	<b>ระดับปฐมวัย</b> ร้อยละของผู้เรียนที่มี ทักษะชีวิต และปฏิบัติตน ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงผ่าน เกณฑ์ในระดับดีขึ้น	๘๐	๘๓	๘๖	๙๐	๙๕	๑๐๐
	<b>ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน</b> ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความภาคภูมิใจในความ เป็นไทย บนพื้นฐาน ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงผ่านเกณฑ์ใน ระดับดีขึ้น	๘๐	๘๓	๘๖	๙๐	๙๕	๑๐๐



ประเด็นกลยุทธ์ข้อที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		เป้าหมาย			
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างเสมอภาคทั่วถึงและเท่าเทียมกัน	ร้อยละของผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างเสมอภาคทั่วถึงและเท่าเทียมกัน	๘๐	๘๓	๘๖	๙๐	๙๕	๑๐๐

ประเด็นกลยุทธ์ข้อที่ ๓ พัฒนาศักยภาพและยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		เป้าหมาย			
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจสังคมและสติปัญญา	ร้อยละของนักเรียนระดับปฐมวัยที่มีพัฒนาการผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๓	๘๖	๙๐	๙๕	๑๐๐
๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น	๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๙๕
	๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้น ป.๑ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๐	๕๓	๕๖	๖๑	๖๓	๖๕
	๓. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถ	๓๐	๓๓	๓๗	๔๐	๔๒	๔๕



	พื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (NT) ชั้น ป.๓ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

ประเด็นกลยุทธ์ข้อที่ ๓ พัฒนาศักยภาพและยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนให้มิตักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (ต่อ)

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		เป้าหมาย			
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
	๔. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.๖ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๑๐	๑๓	๑๖	๑๙	๒๒	๒๕
๓. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑	๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป	๕๐	๕๓	๕๖	๕๙	๕๒	๕๕
	๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป	๕๐	๕๓	๕๖	๕๙	๕๒	๕๕
	๓. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป	๕๐	๕๓	๕๖	๕๙	๕๒	๕๕
	๔. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๓	๘๖	๙๐	๙๕	๑๐๐



	๕. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๓	๘๖	๙๐	๙๕	๑๐๐
--	--	----	----	----	----	----	-----

ประเด็นกลยุทธ์ข้อที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		เป้าหมาย			
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละของการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๓	๘๖	๙๐	๙๕	๑๐๐
๒. สถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. ร้อยละของการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๓	๘๖	๙๐	๙๕	๑๐๐
	๒. ร้อยละของการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๓	๘๖	๙๐	๙๕	๑๐๐
	๓. ร้อยละของการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงรุกผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๓	๘๖	๙๐	๙๕	๑๐๐
๓. สถานศึกษามีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง	๑. ร้อยละของการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๓	๘๖	๙๐	๙๕	๑๐๐
	๒. ร้อยละของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๓	๘๖	๙๐	๙๕	๑๐๐



ประเด็นกลยุทธ์ข้อที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถตาม  
มาตรฐานวิชาชีพ (ต่อ)

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		เป้าหมาย			
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๔. สถานศึกษามีระบบ การบริหารจัดการที่ดีตาม หลักธรรมาภิบาล	๑.ระดับคุณภาพของ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจนผ่านเกณฑ์ ระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๓	๘๖	๙๐	๙๕	๑๐๐
	๒.ระดับคุณภาพของระบบ บริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาผ่านเกณฑ์ ระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๓	๘๖	๙๐	๙๕	๑๐๐
๕. สถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของ ชุมชนและสังคม	๑.ร้อยละของความพึง พอใจในการดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายผ่าน เกณฑ์ระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๓	๘๖	๙๐	๙๕	๑๐๐
	๒.ร้อยละของความพึง พอใจในการพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพผ่าน เกณฑ์ระดับ ดีขึ้นไป	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๓	๙๕



# ส่วนที่ ๕

## โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๕ ปี



## ส่วนที่ ๕

## โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๕ ปี

ประเด็นกลยุทธ์ข้อที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ พร้อมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. นักเรียนมีภูมิคุ้มกันจากภัย ในทุกรูปแบบ ๒. นักเรียนมีสุขนิสัยสุขภาพ กายสุขภาพจิตที่ดี ๓. นักเรียนรู้จักตนเอง พึ่งตนเองได้และมีบุคลิกภาพ ที่ดี ๔. นักเรียนปลอดภัยจากสิ่งเสพติดให้โทษและสิ่งมอมเมา	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาแหล่งเรียนรู้	๑๕๑,๒๑๕.	๑๕๑,๒๑๕.	๑๕๑,๒๑๕.	๑๕๑,๒๑๕.	๑๕๑,๒๑๕.
	โครงการคุณธรรมนำใจ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	งบ สพฐ.	งบ สพฐ.	งบ สพฐ.	งบ สพฐ.	งบ สพฐ.
	โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๕. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึง ประสงค์เป็นพลเมืองที่ดีมี ความเป็นไทย	โครงการรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์และส่งเสริม ประชาธิปไตย	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๖. นักเรียนมีวิถีชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	โครงการตามรอยพ่ออย่าง พอเพียง	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐



ประเด็นกลยุทธ์ข้อที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑.นักเรียนทุกคนได้รับ โอกาสในการเข้าถึงบริการ การศึกษาที่มีคุณภาพและ มีมาตรฐานอย่างเสมอ ภาค ทั้งถึงและเท่าเทียม กัน	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	โครงการเปิดโลกกว้างสร้างเส้นทางสู่อาชีพ	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
	โครงการพัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิต	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อคุณภาพ การศึกษา	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

ประเด็นกลยุทธ์ข้อที่ ๓ พัฒนาศักยภาพและยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ใน  
ศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑.เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ด้านร่างกายอารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา	โครงการกีฬาสัมพันธ์	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	โครงการวันสำคัญ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๒.ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ สูงขึ้น	โครงการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนถูก	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๓.ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้สำคัญ ในศตวรรษที่ ๒๑	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์สู่ ความเป็นเลิศทางการเรียน	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐



ประเด็นกลยุทธ์ข้อที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถตาม  
มาตรฐานวิชาชีพ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. สถานศึกษามีหลักสูตร สถานศึกษา	โครงการพัฒนาหลักสูตร	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๒.สถานศึกษามีกระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	โครงการประกันคุณภาพ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๓.สถานศึกษามีการวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริง	โครงการวิจัยในชั้นเรียน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๔. สถานศึกษามีระบบการบริหาร จัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล	โครงการพัฒนาระบบบริหาร งบประมาณ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๕. สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของ ชุมชนและสังคม	โครงการนิเทศภายใน	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
๖. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา						
๗. ครูมีความรู้ความสามารถในการ จัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยน แปลงสู่ศตวรรษที่ ๒๑	โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๘. ครูสามารถปฏิบัติงานได้ตาม มาตรฐานวิชาชีพ						



## ส่วนที่ ๖

### การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผล



## ส่วนที่ ๖

### การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผล

#### ๑. การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบ

๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๑.๒ ชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน วัตถุประสงค์ ขอบข่ายสำคัญ และจัดทำปฏิทินการติดตามคุณภาพการศึกษา

๑.๓ ดำเนินการติดตามผล โดยการตรวจสอบความก้าวหน้า ด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต และปฏิบัติอย่างต่อเนื่องเป็นระยะ

๑.๔ คณะกรรมการตรวจสอบรวบรวมข้อมูล ร่องรอย หลักฐานการดำเนินงานทั้งในภาพรวมของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและจัดทำรายงานเสนอเพื่อดำเนินการพัฒนาคุณภาพต่อไป

๑.๕ ร่วมจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนา

๑.๖ เตรียมือและให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบจากหน่วยงานอื่น ๆ

#### ๒. การประเมินผล

๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินโครงการ

๒.๒ ร่วมกันกำหนดกรอบการประเมินโครงการ

๒.๓ จัดทำเครื่องมือการประเมิน และตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

๒.๔ นำเครื่องมือไปประเมินตามกรอบการประเมิน

๒.๕ นำผลของการประเมินจัดทำเป็นรายงานโครงการ

#### ๓. การรายงานผล

๓.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา

๓.๒ รวบรวมข้อมูลการดำเนินงานในปีที่รายงาน รวบรวมรายงานสรุปโครงการ แล้วจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศที่ต้องใช้ในการรายงาน

๓.๓ จัดทำรายงานประจำปี เพื่อรายงานภาพรวมผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน ทั้งผลสำเร็จ อุปสรรคปัญหาด้านปัจจัยและกระบวนการ และสิ่งที่โรงเรียนจะดำเนินการในปีต่อไป

๓.๔ นำเสนอเพื่อขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๕ รายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน



# ภาคผนวก









อุปสรรค (Threats : T)																															
ประเด็นสำคัญ ด้าน เทคโนโลยี Factors : T	สมาชิกคนที่																										รวม	เฉลี่ย			
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	๑๖	๑๗	๑๘	๑๙	๒๐	๒๑	๒๒	๒๓	๒๔	๒๕	๒๖			๒๗	๒๘	
๑. การเข้าถึงเทคโนโลยีเป็นไปได้ง่าย ส่งผลให้ผู้เรียน ไม่เอาใจใส่ต่อการเรียน เท่าที่ควร	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๓	๑๒๗	๕
๒. ผู้ปกครองขาดการควบคุมดูแล การใช้เครื่องมือสื่อสารที่บ้านส่งผลให้ ผู้เรียนใช้เวลาว่างไม่เหมาะสม	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๑๒๗	๕
รวม																											๑๐				
เฉลี่ย																											๕				







โอกาส (Opportunities : O)																												
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่																										รวม	เฉลี่ย
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	๑๖	๑๗	๑๘	๑๙	๒๐	๒๑	๒๒	๒๓	๒๔	๒๕	๒๖		
ด้าน การเมืองและกฎหมาย Factors : P																												
๑. โครงการโรงเรียนประชารัฐ	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕
ทำให้โรงเรียนได้รับโอกาส																												
ในการพัฒนาที่เอื้อต่อ																												
การจัดการเรียนรู้มากขึ้น																												
๒. นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕
อย่างมีคุณภาพส่งผลทำให้โรงเรียน																												
มีปัจจัยสนับสนุนอย่างทั่วถึง																												
๓. การปฏิรูปการศึกษา	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕
ขยายโอกาสทางการศึกษา																												
ภาคบังคับ ๕ ปี ทำให้นักเรียน																												
ได้รับการศึกษาเพิ่มขึ้น																												
รวม																										๑๒๗	๕	
เฉลี่ย																											๕	



อุปสรรค (Threats : T)																												
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่																										รวม	เฉลี่ย
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	๑๖	๑๗	๑๘	๑๙	๒๐	๒๑	๒๒	๒๓	๒๔	๒๕	๒๖		
ด้าน การเมืองและกฎหมาย Factors : P																												
๑. งบประมาณโครงการอาหารกลางวัน และอาหารเสริม (นมโรงเรียน) จาก อบต. ได้รับไม่ตรงตามกำหนดเวลา	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕
๒. การเปลี่ยนแปลงรัฐบาลหรือ เปลี่ยนผู้บริหารระดับกระทรวงบ่อยๆ มีผลกระทบต่อนโยบาย การจัดการศึกษา	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕
๓. ระบุว่าด้วยการทำโทษนักเรียน บางอย่างทำให้ไม่สามารถ ควบคุมดูแลนักเรียนให้เป็นไปตาม ระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕
รวม																										๑๒๗	๕	
เฉลี่ย																										๑๒๖	๕	
รวม																										๑๓๐	๕	
เฉลี่ย																										๑๓๐	๕	



จุดแข็ง (Strengths : S)																															
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่																										รวม	เฉลี่ย			
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	๑๖	๑๗	๑๘	๑๙	๒๐	๒๑	๒๒	๒๓	๒๔	๒๕	๒๖			๒๗	๒๘	
ด้าน โครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษา S๑																															
๑. โรงเรียนมีการกำหนดทิศทางของสถานศึกษาที่ชัดเจน ทำให้การทำงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๑๐๖	๕	
๒. โรงเรียนมีการกำหนดนโยบาย โดยการมีส่วนร่วม ก่อให้เกิดการยอมรับจากบุคลากรทุกคนที่เกี่ยวข้อง ภายในโรงเรียน	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๓	๓	๓	๓	๓	๑๐๕	๕
๓. โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างด้านการบริหารและการจัดการเรียนการสอน เหมาะสมกับสภาพการณ์ในปัจจุบัน	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๕	๑๐๐	๕	
รวม																											๑๒				
เฉลี่ย																											๕				



จุดอ่อน (weaknesses : W)																												
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่																										รวม	เฉลี่ย
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	๑๖	๑๗	๑๘	๑๙	๒๐	๒๑	๒๒	๒๓	๒๔	๒๕	๒๖		
ด้าน โครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษา Se																												
๑. นโยบายเน้นงานสนับสนุนอื่นมากกว่างานวิชาการในห้องเรียน	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๕	๕	๕	๕	๕
รวม																										๕๖	๓	
เฉลี่ย																											๓	









จุดแข็ง (Strengths : S)																														
ประเด็นสำคัญ ด้าน บุคลากร Ms	สมาชิกคนที่																										รวม	เฉลี่ย		
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	๑๖	๑๗	๑๘	๑๙	๒๐	๒๑	๒๒	๒๓	๒๔	๒๕	๒๖			๒๗	๒๘
๑. บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีและอุปกรณ์ ICT	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๑๒๖	๕
๒. บุคลากรมีการติดต่อประสานงาน กับชุมชนและหน่วยงานต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๑๐๕	๕
๓. ครูมีการกำหนดเป้าหมาย คุณภาพผู้เรียน ทางด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๑๒๐	๕	
๔. ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูล ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๑๐๒	๕	
๕. ครูมีการวัดและประเมินผล ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๑๐๐	๕	
๖. ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา แก่ผู้เรียนด้วยความเสมอภาค	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๑๒๖	๕	
๗. ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๑๓๒	๕	



จุดแข็ง (Strengths : S)																														
ประเด็นสำคัญ ด้าน บุคลากร Ms	สมาชิกคนที่																										รวม	เฉลี่ย		
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	๑๖	๑๗	๑๘	๑๙	๒๐	๒๑	๒๒	๒๓	๒๔	๒๕	๒๖			๒๗	๒๘
๘. ครูจัดการเรียนการสอน ที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา และเต็มความสามารถ	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๑๒๕	๕
๙. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่ม	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๑๒๗	๕
๑๐. ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบ มีส่วนร่วมและการกระจายอำนาจ	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๑๑๕	๕	
๑๑. ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพบุคลากร อย่างต่อเนื่อง	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๑๒๓	๕	
๑๒. ผู้บริหารให้คำแนะนำและ เอาใจใส่ต่อการจัดการศึกษา	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๑๑๘	๕	
๑๓. คณะกรรมการสถานศึกษา มีบทบาทในการติดตามดูแล การดำเนินงานของสถานศึกษา	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๑๐๗	๕	
รวม																											๕๖			
เฉลี่ย																											๕			



จุดอ่อน (weaknesses : W)																															
ประเด็นสำคัญ ด้าน บุคลากร Mo	สมาชิกคนที่																						รวม	เฉลี่ย							
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	๑๖	๑๗	๑๘	๑๙	๒๐	๒๑	๒๒			๒๓	๒๔	๒๕	๒๖	๒๗	๒๘	
๑. ครูบางส่วนยังขาดการนำผลการวิจัย	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๒	๓๗	๓
มาใช้ในการพัฒนาการสอน																															
รวม																		๓													
เฉลี่ย																		๓													



จุดแข็ง (Strengths : S)																													
ประเด็นสำคัญ ด้าน ประสิทธิภาพทางการเงิน M2	สมาชิกคนที่																											รวม	เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		
1. ผู้บริหารมีอิสระในการบริหาร งบประมาณทำให้เกิดความคล่องตัว ในการบริหารจัดการแก้ปัญหา ได้ตรงกับความต้องการ ของครูและนักเรียน	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	112	4
2. โรงเรียนมีการจัดทำแผนบริหาร งบประมาณ ทำให้สามารถใช้งบประมาณ ได้อย่างเหมาะสมและตรงตามเป้าหมาย	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	110	4
รวม																											8		
เฉลี่ย																												4	



จุดอ่อน (weaknesses : W)																														
ประเด็นสำคัญ ด้าน ประสิทธิภาพทางการเงิน M1b	สมาชิกคนที่																										รวม	เฉลี่ย		
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	๑๖	๑๗	๑๘	๑๙	๒๐	๒๑	๒๒	๒๓	๒๔	๒๕	๒๖			๒๗	๒๘
๑. โรงเรียนขาดงบประมาณ	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓
ในด้านอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างที่จำเป็น																														
รวม																										๓	๓			
เฉลี่ย																										๓	๓			





จุดอ่อน (weaknesses : W)																														
ประเด็นสำคัญ ด้าน วัตถุประสงค์ M๓	สมาชิกคนที่																							รวม	เฉลี่ย					
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	๑๖	๑๗	๑๘	๑๙	๒๐	๒๑	๒๒	๒๓			๒๔	๒๕	๒๖	๒๗	๒๘
๑. พื้นที่ตั้งแคบไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม ที่หลากหลายให้กับผู้รับบริการ	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๓	๑๒๓	๕
๒. ห้องปฏิบัติการต่างๆ ไม่เพียงพอต่อผู้รับบริการ	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๑๐๒	๕
๓. แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอต่อผู้รับบริการ	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๙๕	๓
๔. ใช้อุปกรณ์บางอย่างไม่คุ้มค่า	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๙๒	๓
รวม																										๑๕				
เฉลี่ย																										๕				





จุดอ่อน (weaknesses : W)																															
ประเด็นสำคัญ ด้าน การบริหารจัดการ M๔	สมาชิกคนที่																										รวม	เฉลี่ย			
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	๑๖	๑๗	๑๘	๑๙	๒๐	๒๑	๒๒	๒๓	๒๔	๒๕	๒๖			๒๗	๒๘	
๑. การนิเทศติดตามการเรียน	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๖๙	๒
การสอนยังไม่เป็นระบบเท่าที่ควร																															
๒. การดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๖๗	๒
ยังไม่ทั่วถึง																															
รวม																											๔				
เฉลี่ย																											๒				



กำหนดน้ำหนักปัจจัยแต่ละด้าน			
ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก	ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก
ด้าน สังคมและวัฒนธรรม Socio-Cultural Factors : S	๐.๔๐	ด้าน โครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษา Structure : S๑	๐.๑๕
ด้าน เทคโนโลยี Technological Factors : T	๐.๒๐	ด้าน ผลผลิตและการบริการ Products & Service : S๒	๐.๒๐
ด้าน เศรษฐกิจ Economic Factors : E	๐.๓๐	ด้าน บุคลากร Man : M๑	๐.๒
ด้าน การเมืองและกฎหมาย Political & Legal Factors : P	๐.๑๐	ด้าน ประสิทธิภาพทางการเงิน Money : M๒	๐.๑๕
		ด้าน วัสดุทรัพยากร Material : M๓	๐.๑๕
		ด้าน การบริหารจัดการ Management : M๔	๐.๑๕
	๑		๑



สรุปคะแนนผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก						
ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
		(๑-๕)	(๑-๕)			
๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม	๐.๔๐	๔	๓	๑.๖	๑.๒	๐.๔
๒. ด้านเทคโนโลยี	๐.๒๐	๕	๕	๑	๑	๐
๓. ด้านเศรษฐกิจ	๐.๓๐	๔	๔	๑.๒	๑.๒	๐
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย	๐.๑๐	๕	๕	๐.๕	๐.๕	๐
สรุปปัจจัยภายนอก				๔.๓	๓.๙	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				๐.๒๐		



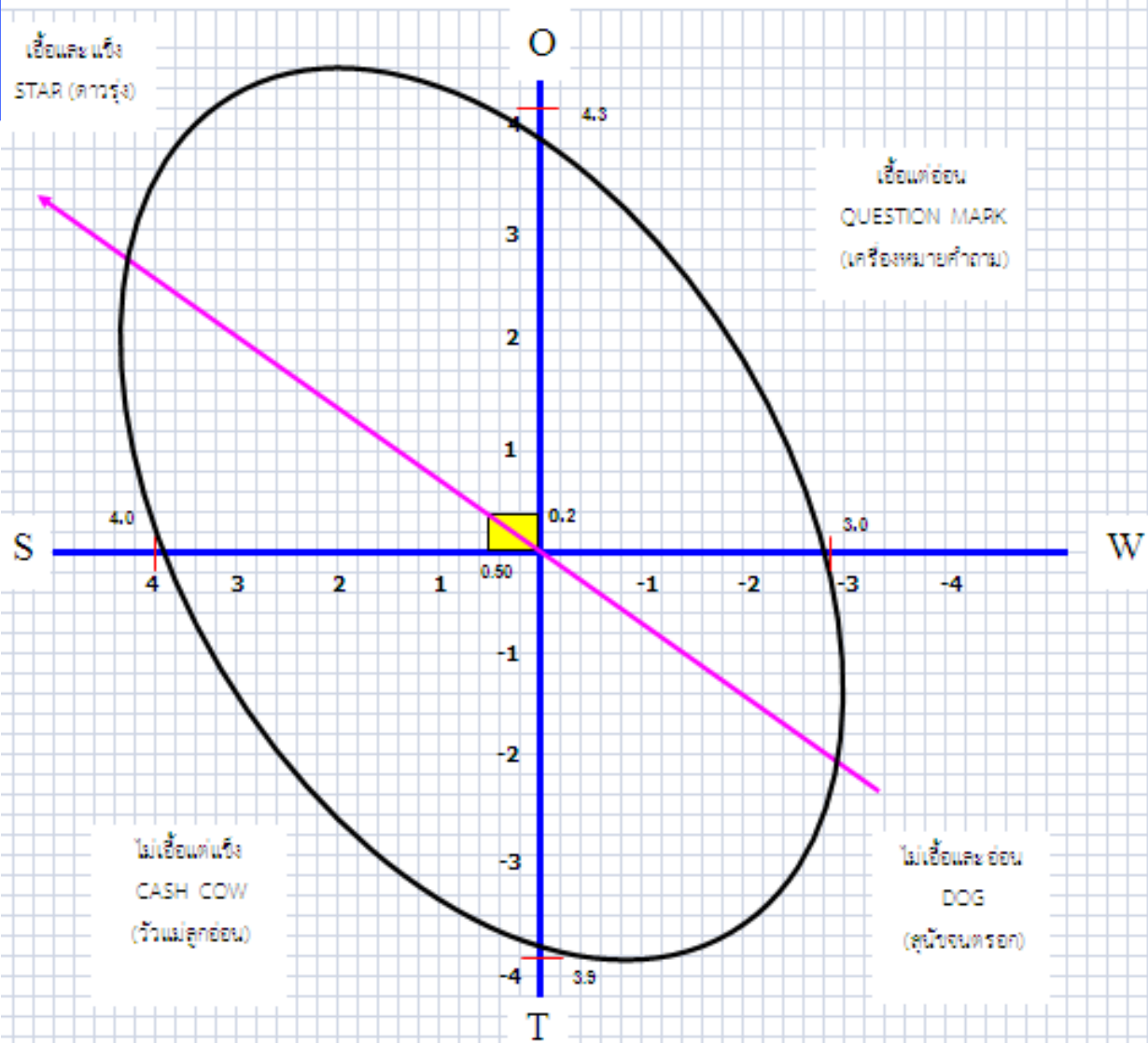
สรุปคะแนนผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน						
ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
		(๑-๕)	(๑-๕)			
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย	๐.๑๕	๔	๓	๐.๖	๐.๔๕	๐.๑๕
๒. ด้านผลผลิตและการบริการ	๐.๒๐	๔	๓	๐.๘	๐.๖	๐.๒
๓. ด้านบุคลากร	๐.๒	๔	๓	๐.๘	๐.๖	๐.๒
๔. ด้านประสิทธิภาพการเงิน	๐.๑๕	๔	๓	๐.๖	๐.๔๕	๐.๑๕
๕. ด้านวัสดุอุปกรณ์	๐.๑๕	๔	๔	๐.๖	๐.๖	๐
๖. ด้านบริหารจัดการ	๐.๑๕	๔	๒	๐.๖	๐.๓	๐.๓
สรุปปัจจัยภายใน				๔	๓	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				๐.๕๐		



สรุปคะแนนผลการวิเคราะห์ปัจจัย													
ปัจจัยภายนอก	น.น.คะแนน คะแนนเต็ม คือ ๑	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป	ปัจจัยภายใน	น.น.คะแนน คะแนนเต็ม คือ ๑	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค				จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
		(๑-๕)	(๑-๕)	(๑-๕)	(๑-๕)				(๑-๕)	(๑-๕)	(๑-๕)	(๑-๕)	
๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม	๐.๔๐	๔	๓	๑.๖	๑.๒	๐.๔	๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย	๐.๑๕	๔	๓	๐.๖	๐.๔๕	๐.๒
๒. ด้านเทคโนโลยี	๐.๒๐	๕	๕	๑	๑	๐	๒. ด้านผลผลิตและการบริการ	๐.๒๐	๔	๓	๐.๘	๐.๖	๐.๒
๓. ด้านเศรษฐกิจ	๐.๓๐	๔	๔	๑.๒	๑.๒	๐	๓. ด้านบุคลากร	๐.๒	๔	๓	๐.๘	๐.๖	๐.๒
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย	๐.๑๐	๕	๕	๐.๕	๐.๕	๐	๔. ด้านประสิทธิภาพการเงิน	๐.๑๕	๔	๓	๐.๖	๐.๔๕	๐.๒
							๕. ด้านวัสดุอุปกรณ์	๐.๑๕	๔	๔	๐.๖	๐.๖	๐
							๖. ด้านบริหารจัดการ	๐.๑๕	๔	๒	๐.๖	๐.๓	๐.๓
สรุปปัจจัยภายนอก				๔.๓	๓.๙		สรุปปัจจัยภายใน				๕	๓	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				๐.๒			เฉลี่ยปัจจัยภายใน				๐.๕		



### กราฟแสดงสถานภาพโรงเรียน



คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านกุกู

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านกุกู ครั้งที่ ๒/๒๕๖๗  
ลงวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ให้ความเห็นชอบในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา  
๒๕๖๖-๒๕๗๐ โรงเรียนบ้านท่าซุง และขออนุมัติให้ดำเนินการตามแผนดังกล่าวต่อไป

(ลงชื่อ)



(นายชูฮ้ามัด รอหิง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านกุกู



## คณะผู้จัดทำ

นางสิริลักษณ์	ชาแทน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกูปู
นางนิตา	ไกรน้อย	ครูโรงเรียนบ้านกูปู
นางวราภรณ์	นิลน้อย	ครูโรงเรียนบ้านกูปู
นางรูก้อยยะฮ์	ปิ่นยูโซ๊ะ	ครูโรงเรียนบ้านกูปู
นางอาติละห์	ปิ่นมะยูโซ๊ะ	ครูโรงเรียนบ้านกูปู
นายพิพัฒน์	รักแก้ว	ครูโรงเรียนบ้านกูปู
นางสาวชญาภา	อาจณรงค์	ครูโรงเรียนบ้านกูปู
นายมูฮำหมัด	มะดีเอะเร๊ะ	ครูโรงเรียนบ้านกูปู
นางอาติละห์	ปิ่นมะยูโซ๊ะ	ครูโรงเรียนบ้านกูปู
นางสาวสุนารี	ปือราเฮง	ครูโรงเรียนบ้านกูปู
นางสาวนาดีลี๊ะ	ยูโซ๊ะ	ครูโรงเรียนบ้านกูปู
นางสาวสิริอรฉัตร	ชัยกายุทธ	ครูโรงเรียนบ้านกูปู
นางจวีร์รัตน์	ทองจินดา	ครูโรงเรียนบ้านกูปู
นางสาวปิยนุช	ปราณจันทร์	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านกูปู
นางสาวฟาตอเนห์	สะตอปา	พนักงานราชการโรงเรียนบ้านกูปู
นางสาวจันทนา	สมารา	พนักงานราชการโรงเรียนบ้านกูปู
นางมารียานา	คอซอ	พนักงานราชการโรงเรียนบ้านกูปู
นางสาวไชนับ	มะดีเอะเร๊ะ	พี่เลี้ยงเด็กพิการโรงเรียนบ้านกูปู
นางสาวกัญญาณัฐ	แซ่คู๋	จนท.ธุรการโรงเรียนบ้านกูปู

\*\*\*\*\*





## โรงเรียนบ้านกุ่ม

❖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒ ❖  
❖ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ❖