



# แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑



## โรงเรียนบ้านโคกสูง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒  
สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ เน้นให้มีการปฏิบัติอย่างเป็นระบบและดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยส่งเสริมให้หน่วยปฏิบัติ คือ สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาที่ยืดสภาพปัญหา ความต้องการ และให้ความสำคัญกับการใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจัยหลักในการวางแผนร่วมกันระหว่างบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่มีส่วนเกี่ยวข้อง สถานศึกษาต้องมีการระดมสมองในการวิเคราะห์สภาพภายในและภายนอก เพื่อให้ได้ข้อสรุปในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของบุคลากรในสถานศึกษาที่เป็นผู้ให้บริการ และสอดคล้องกับความปรารถนาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการรับบริการทางการศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านโคกสูง ได้จัดทำแผนกลยุทธ์โรงเรียนบ้านโคกสูง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑ ตามนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามรัฐธรรมนูญ นโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ เพื่อเป็นกรอบแนวทางการปฏิบัติงานอันนำไปสู่แผนปฏิบัติการประจำปี

สาระสำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑ โรงเรียนบ้านโคกสูง ประกอบด้วยสาระสำคัญ ๖ ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ ๑ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ สถานภาพของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓ ทิศทางของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์การพัฒนา

ส่วนที่ ๕ กลยุทธ์มาตรการดำเนินงาน

ส่วนที่ ๖ แผนการควบคุม กำกับ ติดตาม

ขอขอบคุณคณะทำงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ทำให้เอกสารเล่มนี้เสร็จสมบูรณ์สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานของโรงเรียนให้มีคุณภาพ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติต่อไป

(นางสาวเตือนใจ ไชยปุย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกสูง

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ สถานภาพของสถานศึกษา	๑๕
ส่วนที่ ๓ ทิศทางของสถานศึกษา	๔๗
ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา	๕๑
ส่วนที่ ๕ กลยุทธ์และมาตรการดำเนินงาน	๖๕
ส่วนที่ ๖ แผนการควบคุม กำกับ ติดตาม	๙๘
ภาคผนวก	
ผลการวิเคราะห์ SWOT	
ตารางความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยภายนอกกับปัจจัยภายใน (MATRIX)	
สัตยาบัน	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	



## ส่วนที่ ๑

## ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

## ๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโคกงู ตั้งอยู่เลขที่ - หมู่ที่ ๓ ตำบลบางขุนทอง อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส รหัสไปรษณีย์ ๙๖๑๑๐ โทรศัพท์ -

๑.๒ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

๑.๔ เปิดสอน ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึงระดับ ชั้นประถมศึกษา

๑.๕ มีเขตพื้นที่บริการ ๒ หมู่บ้าน คือ บ้านโคกงู หมู่ที่ ๓ ตำบลบางขุนทอง อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส และ บ้านบาวง หมู่ที่ ๒ ตำบลบางขุนทอง อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส

## ๑.๖ ข้อมูลด้านการบริหาร

ชื่อ-สกุลผู้บริหาร นางสาวเตือนใจ ไชยปยุ วุฒิการศึกษา ศษ.ม.การบริหารการศึกษา

สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๕ ปี - เดือน

## ๑.๗ ประวัติโรงเรียนตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงปัจจุบันมีดังนี้

ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนบ้านโคกงู เดิมเรียกว่า “โรงเรียนประชาบาล ตำบลพร่อน ๒” โดยใช้อาคารเรียนชั่วคราวในตำบลบางขุนทอง อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาสเป็นที่จัดการเรียนการสอน เริ่มจัดตั้งเป็นทางการ เมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๔๘๑ จัดการเรียนการสอนตั้งแต่เตรียมประถมถึงชั้นประถมศึกษาปบริบูรณ์ มีนายปยุ จันทรวิไชย ดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่

พ.ศ. ๒๔๘๗ ทางราชการแบ่งการปกครอง ตำบลพร่อน ออกเป็น ๒ ตำบล คือ ตำบล พร่อน และ ตำบลบางขุนทอง มีนายชื่น มณีแสง เป็นกำนันตำบลบางขุนทองเป็นคนแรก โรงเรียนบ้านโคกงูจึงเป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในตำบลบางขุนทองตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา

ปีแรกที่เปิดสอนมีครู จำนวน ๒ คน คือนายปยุ จันทรวิไชย และนายเกื้อ จันทวงษ์ อาคารเรียนเป็นอาคารชั่วคราว ใช้เป็นสถานที่ทำการเรียนการสอนอยู่ประมาณ ๓๐ ปี พ.ศ. ๒๕๑๑ ได้รับงบประมาณจากราชการ จำนวน ๙๐,๐๐๐ บาท อาคารแบบ ป.๑ ก ขนาด ๓ ห้องเรียน และนายอำเภอตากใบขณะนั้น นายพจน์ อินทร์วิเชียร ได้ขอความร่วมมือจากผู้รับเหมาก่อสร้างให้ต่อเติมเพิ่มอีก ๑ ห้องเรียน อนุญาตให้ใช้ไม้ในท้องถิ่นได้ จึงได้มีอาคารเรียน ๔ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๑๕ ได้เปิดสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๗ เป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนวัดโคกมะม่วง ต่อมาได้รับอนุญาตให้เปิดสอนเอกเทศ การเรียนการสอนยังต้องใช้อาคารเรียนชั่วคราว

พ.ศ. ๒๕๑๙ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ ๐๑๗ (๒ ชั้น) จำนวน ๘ ห้องเรียน เป็นเงิน ๕๔๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๓๗ โรงเรียนได้รับอนุญาตให้เปิดสอนตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีนักเรียนเข้าเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๕ คน

คำขวัญของโรงเรียน	“เรียนดี กีฬาเด่น เน้นจริยธรรม”
สีประจำโรงเรียน	สีม่วง – สีเหลือง
อักษรย่อของโรงเรียน	ค.ง.
อัตลักษณ์	มีวินัย ใฝ่สวย รวยน้ำใจ
เอกลักษณ์	อนุรักษ์ความเป็นไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น

#### ๑.๘ อาณาเขต

- ทิศเหนือ ติดกับทุ่งนา
- ทิศใต้ ติดกับหมู่บ้านโคกงู
- ทิศตะวันออก ติดกับทุ่งนา
- ทิศตะวันตก ติดกับองค์การบริหารส่วนตำบลบางขุนทอง

#### ๑.๙ ลักษณะภูมิประเทศ

ชุมชนในเขตบริการของโรงเรียนทั้ง ๒ ชุมชน ตั้งอยู่ในที่ราบพื้นที่การเกษตร ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำนา ทำสวนยางพารา

#### ๑.๑๐ ลักษณะภูมิอากาศ

ลักษณะภูมิอากาศของโรงเรียนบ้านโคกงู มี ๒ ฤดูกาล คือ ฤดูร้อนและฤดูฝน มีฝนตกตลอดปี สภาพอากาศโดยทั่วไปมีความชุ่มชื้นตลอดปี อบอุ่นในตอนกลางวันและค่อนข้างเย็นในตอนกลางคืน

#### ๑.๑๑ สภาพทางสังคม

สังคมชนบทของชาวไทยพุทธ ยึดถือและปฏิบัติตามประเพณีวัฒนธรรมอันดีงาม โดยมีวัดเป็นศูนย์กลางในการประกอบพิธีทางศาสนา มีการปฏิบัติและประเพณีเกี่ยวข้องกับศาสนา ได้แก่ การทำบุญให้ผู้ล่วงลับไปแล้ว การบวชพระ พิธีแต่งงาน งานศพ เป็นต้น ใช้ภาษาเงี้ยวเป็นภาษาหลักในการสื่อสาร ประชากรนับถือศาสนาพุทธ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์

#### ๑.๑๒ สภาพทางเศรษฐกิจ

ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางเกษตรกรรม ทำนาประมาณ ๗๐% ทำสวนยางพารา ๑๕% ที่เหลือเป็นอาชีพรับจ้างและค้าขาย มีรายได้เฉลี่ยปีละประมาณ ๒๕,๐๐๐ บาท

#### ๑.๑๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านโคกงู ตั้งอยู่ใจกลางชุมชนชาวพุทธ อยู่ใกล้กับวัด จึงนับเป็นโอกาสดีที่โรงเรียนได้ขอความร่วมมือจากเจ้าอาวาสและคณะสงฆ์ มาช่วยบรรยายธรรมและอบรมจริยธรรมให้กับนักเรียน ให้ความช่วยเหลือในด้านทุนการศึกษา และให้ความช่วยเหลือเรื่องอื่นๆ เป็นอย่างดี ผู้ปกครองนักเรียนก็ให้ความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาเป็นอย่างดี ได้รับความช่วยเหลือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบางขุนทอง (รพ.สต.บ้านบาวง) และ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านโคกงูเป็นอย่างดี อีกทั้งยังได้รับความช่วยเหลือจากองค์การบริหารส่วนตำบลบางขุนทอง ในด้านต่างๆ เป็นอย่างดี

แต่เนื่องจากสภาพเศรษฐกิจโดยรวมของชุมชนยังอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ จึงนับเป็นอุปสรรคในการระดมทุนเพื่อนำมาจัดการพัฒนาทางการศึกษา

## ๒. สภาพปัจจุบันและปัจจัยการจัดการศึกษา

### ๒.๑ สภาพทั่วไปของโรงเรียนบ้านโคกงู

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านโคกงู ได้เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ จนถึงระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนนักเรียนซึ่งสำรวจในวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗ จำนวน ๕๘ คน มีบุคลากรทั้งสิ้นจำนวน ๑๒ คน โดยแยกเป็น ผู้บริหาร ๑ คน ครู ๖ คน พนักงานราชการ ๓ คน นักการภารโรง ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการในสถานศึกษา ๑ คน มีเนื้อที่บริเวณโรงเรียนทั้งสิ้นจำนวน ทั้งหมด ๑๙ ไร่ ปัจจุบันมีนางสาวเตือนใจ ไชยปุย เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนและมีนายปราโมทย์ เพชรปรางค์ เป็นครูรักษาการแทนผู้อำนวยการสถานศึกษา

### ๒.๒ จำนวนนักเรียน

ข้อมูลนักเรียนแยกตามระดับชั้นปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ข้อมูล ณ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗)

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้อง
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๑	๒	๔	๖	๑
อนุบาล ๒	๕	๓	๘	๑
อนุบาล ๓	-	-	-	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓	๓	๖	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๖	๕	๑๑	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕	๒	๗	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒	๖	๘	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓	๔	๗	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒	๓	๕	๑
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๒๘</b>	<b>๓๐</b>	<b>๕๘</b>	<b>๙</b>

### ๒.๓ อัตรากำลังของบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี	
ผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	๑	
ครู	๓	๓	-	๖	-	
พนักงานราชการ	๑	๒	-	๓	-	
ธุรการโรงเรียน	-	๑	-	๑	-	
พนักงานบริการ	-	-	-	-	-	
อัตราจ้าง	๑	-	๑	-	-	
<b>รวม</b>	<b>๕</b>	<b>๗</b>	<b>๑</b>	<b>๑๐</b>	<b>๑</b>	
	<b>๑๒</b>					

## ๒.๔ จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๙ ห้องเรียน แบ่งเป็น

ชั้น อ.๑ - อ.๓ = ๑ : ๑ : ๑

ชั้น ป.๑ - ป.๖ = ๑ : ๑ : ๑ : ๑ : ๑ : ๑

## ๒.๕ อาคารสถานที่

ที่	แบบ	สร้างเมื่อ	งบประมาณ	ขนาด/จำนวน
๑	อาคารเรียน แบบ ป๑ ก	พ.ศ. ๒๕๑๑	๙๐,๐๐๐	ขนาด ๔ ห้องเรียน
๒	อาคารเรียน แบบสามัญ ๐๐๔ แบบ ๒ ชั้น	พ.ศ. ๒๕๑๙	๕๔๐,๐๐๐	ขนาด ๘ ห้องเรียน
๓	โรงฝึกงาน แบบ ๓๑๒	พ.ศ. ๒๕๑๑	๔๕,๐๐๐	
๔	อาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช. ๒๐๒-๒๕๒๖	พ.ศ. ๒๕๒๘	๑๙๙,๐๐๐	จำนวน ๑ หลัง
๕	สนามกีฬาฟุตบอล ฟ๑	พ.ศ. ๒๕๓๕	๙๘,๗๖๑	จำนวน ๑ สนาม
๖	สนามบาสเกตบอล	พ.ศ. ๒๕๓๘	๑๒๘,๐๐๐	๑๘ X ๓๐ ตารางเมตร จำนวน ๑ สนาม
๗	ลานกีฬาอเนกประสงค์ กกท.	พ.ศ. ๒๕๔๒	๑๐๐,๐๐๐	จำนวน ๑ สนาม
๘	ส้วมแบบ สปช. ๖๐๑/๒๖	พ.ศ. ๒๕๓๖	๙๐,๐๐๐	จำนวน ๔ ที่นั่ง
๙	สนามเด็กเล่น BBL	พ.ศ. ๒๕๔๕	๓๐,๐๐๐	จำนวน ๑ สนาม
๑๐	รั้วคอนกรีต	พ.ศ. ๒๕๕๔	๘๒๖,๐๐๐	๒๙๕ เมตร
๑๑	ถนนคอนกรีต	พ.ศ. ๒๕๕๔	๒๐๐,๐๐๐	๔x๙๒ ตารางเมตร
๑๒	เสาธง	พ.ศ. ๒๕๔๗	๓๙,๐๐๐	จำนวน ๑ เสา
๑๓	บ่อเลี้ยงปลา	พ.ศ. ๒๕๓๕	๗๒,๐๐๐	๔x๔๐x๔๐ ลูกบาศก์เมตร
๑๔	รั้วคอนกรีต	พ.ศ. ๒๕๕๘	๕๐๘,๘๐๐	๒๑๒ เมตร

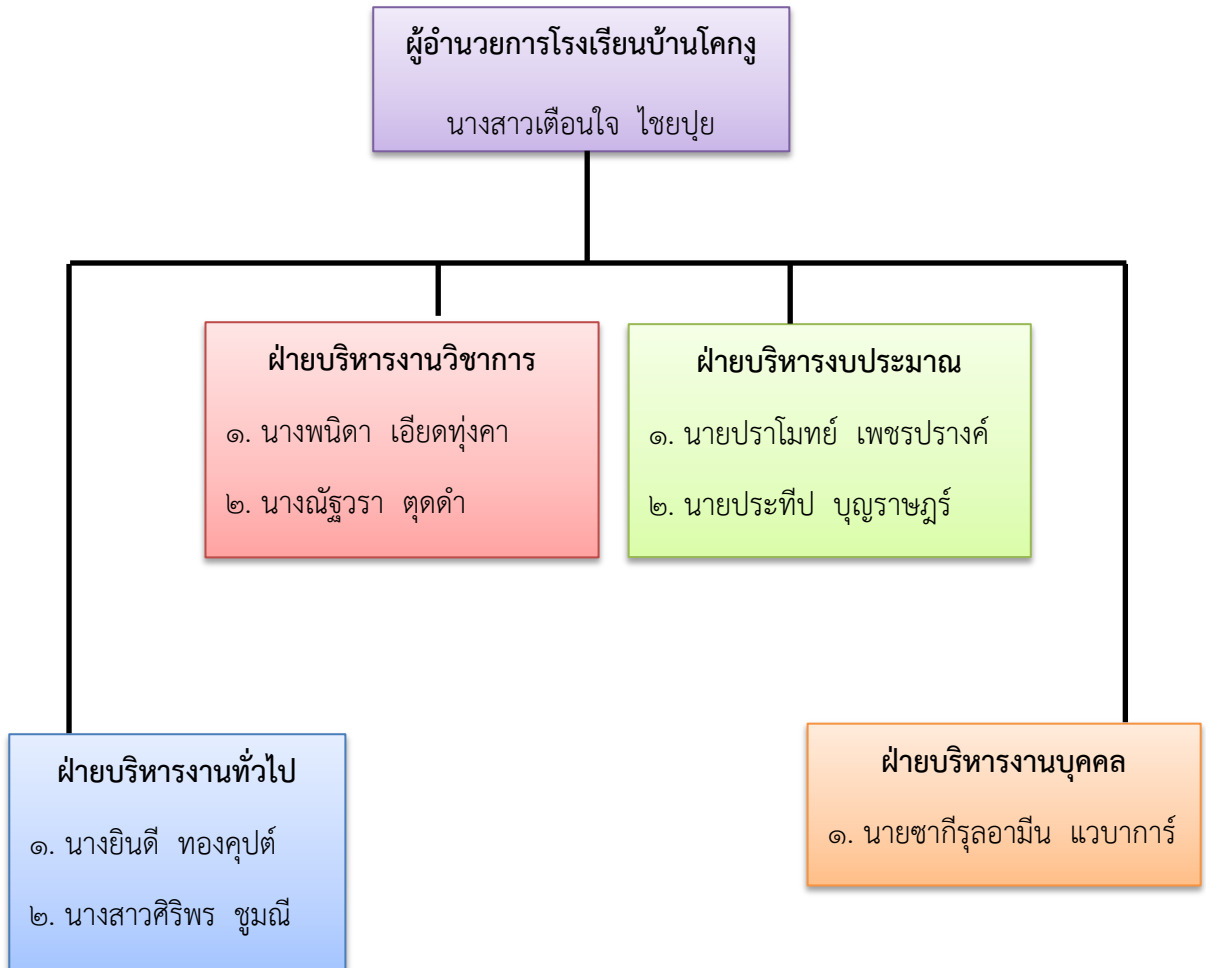
## ๒.๖ ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร

## งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายได้	บาท	รายจ่าย	บาท
เงินงบประมาณ	-	งบดำเนินการ	๑๐,๐๐๐
เงินนอกงบประมาณ	๒๘๙,๑๙๐	งบพัฒนาคุณภาพวิชาการ	๗๒,๓๑๕
เงินบริจาค	-	-	-
เงินอาหารกลางวัน	๓๑๓,๒๐๐		
<b>รวม</b>	<b>๖๐๒,๓๙๐</b>	<b>รวม</b>	<b>๘๒,๓๑๕</b>

## ๒.๗ สภาพแวดล้อมภายใน

## โครงสร้างการบริหารจัดการภายในโรงเรียน



## ๒.๘ การบริการหรือผลผลิต

โรงเรียนบ้านโคกงู ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา องค์การมหาชน (สมศ.) (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เมื่อวันที่ ๑๔ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ กลุ่มตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน กลุ่มตัวบ่งชี้ อัตลักษณ์ และกลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามกลุ่ม ตัวบ่งชี้ เป็นตารางดังต่อไปนี้

**ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ปฐมวัย**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น เด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีวิธีพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามจุดเน้นเด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม ตามเป้าหมายอย่างเป็นระบบ PDCA เช่น สถานศึกษาตั้งค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น ร้อยละ ๘๒ คุณภาพระดับ ดีเลิศ สถานศึกษาจัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เพื่อปลูกฝังให้เด็กปฐมวัยมีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงามเพื่อเป็นแบบอย่างทางสังคมกับเด็กปฐมวัย ครูจัดกิจกรรมอ้อมทรัพย์ กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรมปฐมวัย กิจกรรมมอบรอยยิ้มให้เด็ก กิจกรรมการเรียนการสอนตามใบงานในยุคออนไลน์ กิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กปฐมวัย มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมโดยยึด ๖ กิจกรรมหลัก จัดกิจกรรมให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กันในการเรียนแบบออนไลน์ที่ ฝึกความรับผิดชอบในหน้าที่ มีความอดทนอดกลั้น กิจกรรมที่ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม เช่น การเล่านิทานคุณธรรม จากผลการประเมินคุณภาพภายในตามจุดเน้น ร้อยละ ๘๒.๘๕ คุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมาย สถานศึกษามีการนำผลการประเมิน ร้อยละ ๗.๑๕ของผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ไปวิเคราะห์หาแนวทางพัฒนาให้ผลการประเมินสูงขึ้นในปีต่อไป ทั้งนี้ ควรระบุข้อมูลการพัฒนาคุณภาพเด็ก/ผู้เรียน ๓ ปีต่อเนื่องเพื่อยกระดับการจัดทำ SAR ของสถานศึกษาและพัฒนาต่อยอดให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Inovation) ต่อไป

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น พัฒนาครูปฐมวัยให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์อย่างหลากหลาย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยระบุ วิธีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ ตามจุดเน้น ที่ระบุว่า พัฒนาครูปฐมวัยให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์อย่างหลากหลาย โดยใช้ระบบ PDCA สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย มีคุณภาพระดับ ดีเลิศ กำหนดให้มีแผนปฏิบัติการประจำปี มี โครงการที่สอดคล้องกับจุดเน้นด้านบริหารจัดการ เช่น โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โครงการพัฒนาสถานศึกษา หรือโครงการอื่น ๆ ที่ต่อยอดหรือที่พัฒนามาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับโครงการที่ส่งเสริมจุดเน้นเด็กปฐมวัย เช่น โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย หรือโครงการอื่น ๆ ที่เป็นการพัฒนาต่อยอดหรือดำเนินการมาอย่างต่อเนื่องเช่นเดียวกัน เพื่อรักษาระดับและยกระดับคุณภาพที่สนองจุดเน้น ในส่วนของการดำเนินงานตามแผนโดยสถานศึกษาระบุกิจกรรมที่สนองโครงการตามความเหมาะสม และสร้างตัวชี้วัดในแต่ละกิจกรรมที่ชัดเจน เพื่อให้สามารถวัดความสำเร็จในเชิงปริมาณและคุณภาพได้ แล้วประเมินผลรายกิจกรรมและโครงการ นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา สรุปความสำเร็จเป็นรายโครงการ และภาพรวมนำไปสู่การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง พร้อมทั้งรายงานเสนอผู้เกี่ยวข้อง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ต้นสังกัดและสาธารณชนต่อไป นอกจากนี้ควรระบุ ข้อมูลการพัฒนาคุณภาพของกระบวนการบริหารและการจัดการ ๓ ปี ย้อนหลังเพื่อยกระดับการจัดทำ SAR ของสถานศึกษา และพัฒนาต่อยอดให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ต่อไป

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์และกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้เด็กเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

#### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น อย่างเป็นระบบ PDCA โดยมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์และกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้เด็กเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณภาพร้อยละ ๘๒ ระดับดีเลิศ สถานศึกษาควรระบุเทคนิควิธีการในการส่งเสริมการดำเนินการจัดประสบการณ์ กิจกรรม หรือโครงการที่ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้บรรลุผลสำเร็จ เช่น การขอความร่วมมือจากผู้ปกครองให้เด็กลงมือทำกิจกรรมด้วยตนเองที่บ้านร่วมกับผู้ปกครอง การอยู่ร่วมกับคนอื่น วิธีการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดพื้นฐาน การเล่านิทานที่เหมาะสมกับวัย กิจกรรมอิสระในการเล่นและทำกิจกรรมตามความคิดและจินตนาการได้ด้วยตนเอง กิจกรรมพัฒนาการด้านอารมณ์ยอมรับความพอใจในผลงานของตนเองและผู้อื่น และสรุปวิธีการประเมินคุณธรรมจริยธรรมที่ส่งผลให้เด็กสามารถใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข จากรายงานการประเมินตนเอง มีคุณภาพระดับดีเลิศ เท่ากับเป้าหมาย จึงควรนำผลการประเมิน ในส่วนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ มาวิเคราะห์ และพัฒนายกระดับคุณภาพให้ระดับสูงขึ้น ทั้งนี้ควรระบุข้อมูลการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ของครู ๓ ปี ต่อเนื่องเพื่อยกระดับการจัดทำ SAR ของสถานศึกษาและพัฒนาต่อยอดให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Inovation) ต่อไป สถานศึกษามีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เช่น ที่ประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และเผยแพร่ทางกลุ่มไลน์ผู้ปกครองนักเรียน เว็บไซต์ เฟซบุ๊กสถานศึกษา เพจหน่วยงานทางการศึกษา เป็นต้น

## ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีวิธีพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ตามเป้าหมายอย่างเป็นระบบ PDCA สถานศึกษาตั้งค่าเป้าหมายผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ ๘๓ ระดับคุณภาพดีเลิศ จัดให้มีระบบสื่อสารสนเทศสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ได้แก่ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อเป็นแหล่งสืบค้นหาความรู้ให้กับผู้เรียน ครอบคลุมพื้นที่บริเวณโรงเรียน จัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ DLIT เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ที่มีอยู่ในสถานศึกษา เช่น คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์มือถือ แท็บเล็ต โปรแกรมคอมพิวเตอร์และสื่อออนไลน์ต่างๆ มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถเต็มศักยภาพ โดยครูจะเป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ ICT เพื่อการพัฒนาผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ครูจัดกิจกรรมพัฒนาประสิทธิภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือสื่อ ICT จากการประเมินคุณภาพภายใน ตามจุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ ๙๒.๖๙ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมาย สถานศึกษามีการนำผลการประเมินร้อยละ ๗.๓๑ ของนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ไปวิเคราะห์หาสาเหตุเพื่อพัฒนาให้สูงขึ้นในปีต่อไป ทั้งนี้ควรระบุข้อมูลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ๓ ปีต่อเนื่อง เพื่อยกระดับการจัดทำ SAR ของสถานศึกษาและพัฒนาต่อยอดให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Inovation) ต่อไป สถานศึกษามีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเสนอ ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เช่น ที่ประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และเผยแพร่ทางกลุ่มไลน์ ผู้ปกครองนักเรียน เว็บไซต์ เฟซบุ๊กสถานศึกษา เพจหน่วยงานทางการศึกษา เป็นต้น

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### จุดเน้น พัฒนาระบบบริหารและการจัดการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยระบุ วิธีการพัฒนา กระบวนการบริหารจัดการ ตามจุดเน้น ที่ระบุว่า พัฒนาระบบบริหารและการจัดการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยใช้ระบบ PDCA เช่น สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย มีคุณภาพระดับ ดีเลิศ กำหนดให้มีแผนปฏิบัติการประจำปี มี โครงการที่สอดคล้องกับจุดเน้นด้านบริหารจัดการ เช่น โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา และโครงการพัฒนาระบบบริหารทั่วไปและงานสารบรรณ หรือโครงการอื่น ๆ ที่ต่อยอดหรือที่พัฒนาอย่างต่อเนื่อง โครงการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษา โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน และโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม หรือโครงการอื่น ๆ ที่เป็นการพัฒนาต่อยอดหรือดำเนินการมาอย่างต่อเนื่องเช่นเดียวกัน เพื่อรักษาระดับและยกระดับคุณภาพที่สนองจุดเน้น ในส่วนของการดำเนินงานตามแผนโดยสถานศึกษา ให้ระบุกิจกรรมที่สนองโครงการตามความเหมาะสมและสร้างตัวชี้วัดในแต่ละกิจกรรมที่ชัดเจน เพื่อให้สามารถวัดความสำเร็จในเชิงปริมาณและคุณภาพได้ แล้วประเมินผลรายกิจกรรม และโครงการ นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา สรุปความสำเร็จเป็นรายโครงการและภาพรวมนำไปสู่การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง พร้อมทั้งรายงานเสนอผู้เกี่ยวข้อง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ต้นสังกัดและสาธารณชนต่อไป นอกจากนี้ควรระบุ ข้อมูลการพัฒนาคุณภาพของกระบวนการบริหารและการจัดการ ๓ ปี ย้อนหลังเพื่อยกระดับการจัดทำ SAR ของสถานศึกษา และพัฒนาต่อยอดให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ต่อไป

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

#### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ระบุวิธีการพัฒนาโดยอธิบายขั้นตอนกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามตัวชี้วัดเพื่อสะดวกต่อการนำไปใช้ประโยชน์ สอดคล้องกับจุดเน้น ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ PDCA เช่น ครูมีการตั้งเป้าหมายในจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ครบทุกชั้น ทุกรายวิชา ร้อยละ ๘๐ คุณภาพระดับ ดีเลิศ สถานศึกษาส่งเสริมครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้โดยจัดโครงการอย่างหลากหลาย เช่น โครงการใฝ่รู้ใฝ่เรียน ผ่านกิจกรรมห้องสมุด3D กิจกรรมส่งเสริมการใช้ICTเพื่อการเรียนรู้บันทึกการอ่าน การเขียน กิจกรรมจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน จากผลการประเมินครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ครบทุกชั้นทุกรายวิชาทุกชั้นปี ร้อยละ ๘๓ คุณภาพระดับดีเลิศ เท่ากับเป้าหมาย ครูควรนำผลการประเมินจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มาวิเคราะห์หาเหตุผลและแก้ปัญหาการจัดประสบการณ์ ให้มีคุณภาพระดับที่สูงขึ้น นอกจากนี้ควรระบุ ข้อมูลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ต่อเนื่อง ๓ ปี เพื่อยกระดับการจัดทำ SAR ของสถานศึกษา และพัฒนาต่อยอดให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) สถานศึกษามีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เช่น ที่ประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และเผยแพร่ทางกลุ่มไลน์ผู้ปกครองนักเรียน เว็บไซต์ เฟซบุ๊กสถานศึกษา เพจหน่วยงานทางการศึกษา เป็นต้น

## ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดยเพิ่มเติมข้อมูลของสถานศึกษาในเรื่องของการคิดค่าอัตราส่วน ระหว่างครูต่อเด็ก/ผู้เรียน อัตราส่วนระหว่างห้องเรียนต่อเด็ก/ผู้เรียน ระบุร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับอนุบาลปีที่ ๓ และประถมศึกษาปีที่ ๖ ลงจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมินรายงานทั้งในระดับปฐมวัยและพื้นฐาน จากรายงานการประเมินตนเองพบว่าสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพ BANKHOKNGU Model ดำเนินงานอย่างเป็นระบบตามวงจรของเดมมิ่ง (PDCA) โดยยึดหลักการ B (Belief) สร้างความเชื่อมั่น A (Awareness) สร้างความตระหนัก N (Nature) สิ่งแวดล้อมและภูมิทัศน์ K (Keen) สร้างความกระตือรือร้น H (How to) วิธีการแนวทางการดำเนินการ O (Opportunity) เปิดโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ K (Nknowledge) ความรู้ที่เกิดจากการศึกษา N (Network) การสร้างเครือข่าย G (Good Achievement) ความสำเร็จ และ U (Unity) ความเป็นอันหนึ่งอันเดียว ระบบบริหารจัดการคุณภาพ BANKHOKNGU Model นี้สามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนของการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา การนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีการตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องบุคลากรในโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จึงขอเสนอแนะเพิ่มเติม โดยบันทึกเป็นเอกสารวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้ประสบความสำเร็จหรือนำไปสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับและมีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน มีการสรุปวิธีปฏิบัติ หรือขั้นตอนการปฏิบัติ ตลอดจนความรู้และประสบการณ์ และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) พัฒนาต่อยอดให้เป็นนวัตกรรม (Innovation) ทางการศึกษาต่อไป



## ส่วนที่ ๒

### สถานภาพของสถานศึกษา

#### ๒.๑ ภาระงานของสถานศึกษา

##### ๑. พระบรมราชโบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ

**ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง** มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีการเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

**ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม** รู้จักแยกแยะสิ่งผิด-ชอบ/ชั่ว ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

**ด้านที่ ๓ มีงานทำ และมีอาชีพ** การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษา ต้องมุ่งมั่นให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งานทำงานจนสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ต้องมีจุดหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้

**ด้านที่ ๔ การเป็นพลเมืองดี** การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว สถาบันการศึกษา และสถานประกอบการต้องเสริมสร้างให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่ จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมี น้ำใจ และความเอื้ออาทร

##### ๒. นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน)

##### ๑. นโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินของคณะรัฐมนตรี (ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ข้อ ๓ นโยบายระยะกลางและยาว

##### ๑) นโยบายหลัก ๓.๒ การสร้างโอกาส

##### ๑.๑) นโยบาย ๓.๒.๓ การบริหารในรูปแบบของการกระจายอำนาจ

นโยบายย่อย ๓.๒.๓.๒ การจัดการปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการให้บริการ

##### ๑.๒) นโยบาย ๓.๒.๖ การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายย่อย ๓.๒.๖.๑ การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

##### ๑.๓) นโยบาย ๓.๒.๗ การพัฒนาครู ดูแลนักเรียนทั้งสุขภาพกาย และใจ

นโยบายย่อย ๓.๒.๗.๑ การพัฒนาคุณภาพของครูทั้งประเทศ

นโยบายย่อย ๓.๒.๗.๓ การแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

##### ๒) นโยบายหลัก ๓.๓ การสร้างคุณภาพชีวิต

##### ๒.๑) นโยบาย ๓.๓.๗ การผลักดันกฎหมายสนับสนุนสิทธิและความเท่าเทียมของคนทุกกลุ่ม

นโยบายย่อย ๓.๓.๗.๓ การสนับสนุนให้มีความร่วมมือระหว่างรัฐกับประชาชน ประชาชนกับ

ประชาชนที่มีความแตกต่างทางความคิด ศาสนา และอุดมการณ์ ให้สามารถอาศัยอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข ภายใต้หลักนิติธรรมที่เข้มแข็ง

ข้อ ๔ นโยบายวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

๑) นโยบายหลัก ๔.๑ การวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

๑.๑) นโยบาย ๔.๑.๖ การดำรงดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติ

นโยบายย่อย ๔.๑.๖.๒ การสร้างทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพทัดเทียมประเทศอื่น

**๒. นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา**

๑) ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

๒) เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคตสร้างรายได้กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่

๓) จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน

๔) ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยีและนวัตกรรม

๕) การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

๖) ความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน

๗) ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน

๘) แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

**๓. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)**

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

**วิสัยทัศน์**

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

**ความมั่นคง** หมายถึง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศ และภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการทหาร เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตยมีการปกครองระบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข

สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจ ของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง พอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

**ความมั่นคง** หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วนมีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่างๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศ เพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศ ในภูมิภาคเอเชียเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

**ความยั่งยืน** หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษา และการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะ ต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภค เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดม สมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละ เพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืนโดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติประกอบด้วย

- ๑) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- ๒) ขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- ๓) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- ๔) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- ๕) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- ๖) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

๔. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) มี ๖ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคงปลอดภัย เอกराช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบและทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วน ราชการ ภาคเอกชนประชา สังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ ทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตาม ทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการ ยกกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่

๑) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศ ในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจ และ สังคมโลกสมัยใหม่

๒) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศ ในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และ การปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคู่มือใหม่ รวมถึง ปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนใน เหวทีโลก ควบคู่ไป กับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนใน ประเทศได้ในคราวเดียวกัน

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการ พัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความ พร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบ ต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษา ท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็น คนไทยที่มีทักษะสูง เป็น นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมาย การพัฒนาที่ สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วม ขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชน ในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจ และความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้าง ความเข้มแข็งของชุมชน ในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติ สุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และ

สภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคม ให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

**๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้าน สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการ บนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะ เป็น ทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

**๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลัก ธรรมชาติ ภูมิปัญญา วัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัยและพร้อม ที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยม ความซื่อสัตย์สุจริต ความมั่งคั่ง และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็นมีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และ นำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

## ๕. แผนการศึกษาแห่งชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ เพื่อใช้เป็นแผน ยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผนคือการมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษา เพื่อการมีงานทำและ

สร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๗ ได้กำหนดสาระสำคัญ สำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่

๑) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) คนไทยทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และมาตรฐานได้อย่างทั่วถึง

๒) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) สถานศึกษาทุกแห่งให้บริการการศึกษาแก่ ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม

๓) คุณภาพการศึกษา (Quality) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ

๔) ประสิทธิภาพ (Efficiency) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย

๕) ตอบโจทย์การเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง

### วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

### วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Objective)

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทฤษฎีปฏิบัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

### ยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

### เป้าหมายสุดท้าย (Ends)

๑. ผู้เรียนทุกระดับการศึกษาได้รับการพัฒนาขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ ที่มีอยู่ในตัวตนของแต่ละบุคคลมีคุณลักษณะนิสัย/พฤติกรรมที่พึงประสงค์และอยู่อย่างพอเพียง มีองค์ความรู้ที่สำคัญและทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับการทำงานในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะการดำรงชีวิตและทักษะความรู้ความสามารถ และสมรรถนะในการปฏิบัติงานที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

๒. ประชากรทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการเรียนรู้ จากระบบการศึกษาที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย และสนองตอบความต้องการของผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต ผ่านกระบวนการศึกษาและการเรียนรู้มีระบบการทดสอบวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ (Learning Outcome) ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย และการเรียนรู้จากประสบการณ์การทำงาน เพื่อยกระดับคุณภาพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติภายใต้ระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge based Economy) ที่เอื้อต่อการสร้างสังคมแห่งปัญญาและการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ประชาชนสามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓. สถานศึกษามีระบบการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ด้วยคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล สามารถให้บริการการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของบริบทเชิงพื้นที่ระดับประเทศและระดับภูมิภาคตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในฐานะที่เป็นศูนย์กลางของการ

บริการด้านการศึกษาในภูมิภาคอาเซียน (Hub for Education) และเป็นภาคเศรษฐกิจหนึ่งของระบบเศรษฐกิจของประเทศและของ ภูมิภาคที่สร้างรายได้ให้กับประเทศไทย

**๔. ภาคการศึกษามีทุนและทรัพยากรที่เพียงพอ** สำหรับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานจากการมีส่วนร่วมในการระดมทุนและสนองทุนเพื่อการศึกษาจากทุกภาคส่วนของสังคม ผ่านการเสียภาษีตามสิทธิและหน้าที่ของพลเมือง การบริจาค การระดมทุนและการร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษา

**๕. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ** สามารถเป็นกลไกในการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถรวมทั้งเพิ่มผลิตภาพของทุนมนุษย์ (productivity) ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้ประเทศสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนา แล้วอย่างยั่งยืนภายใต้พลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑

## ๖. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

### ๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๑.๑) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริงลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

๑.๒) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความเชื่อมโยงกันและออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่างๆ ได้อย่างหลากหลาย

๑.๓) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

๒.๑) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้งการใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้าย หรือแต่งตั้ง

๒.๒) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

๓) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๑) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

๓.๓) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีเงินกู้ไม่เกิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท เป็นระยะเวลา ๓ ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้นเพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (๑ ครู ๑ Tablet)

๔.๑) สนับสนุนจัดหาอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่างๆ

๔.๒) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔.๓) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

๔.๔) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware , Software และ People ware

## ๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (๑ นักเรียน ๑ Tablet)

๑.๑) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

๑.๒) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและ ๑๕ สมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็น สถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๑.๓) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๑.๔) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๑ - ๓ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

๑.๕) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

๑.๖) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระ การเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

๑.๗) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุก

ช่วงวัยทั่วประเทศ ให้มีโอกาสทางการศึกษาเข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพและมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ ทางด้านการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

๑.๘) พัฒนาการศึกษผ่านระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้ หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิ หรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

๑.๙) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับความต้องการ และความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

#### ๒) ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๒.๑) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอ หรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณ ในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน(ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๒) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผน เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๒.๓) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

๒.๔) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

#### ๓) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

๓.๑) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตร ๑๖ ที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๓.๒) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

๓.๓) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

๓.๔) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๔) การจัดระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๔.๑) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

๔.๒) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงาน ไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้ง การลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

๕) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

๕.๑) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสม เพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียน ที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

๕.๒) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

๖) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๖.๑) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคน ในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคน ของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๖.๒) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้ นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ

๖.๓) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่างๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตาม เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการ สมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบ การศึกษา หรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

๖.๔) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่าย

ในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

## ๗. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘

### ๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน เป็นสำคัญ

๒) พัฒนาหลักเกณฑ์วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภาคได้ ตรงกับความประสงค์ของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๓) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

### ๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๒) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๓) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๔) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๕) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน ที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๖) ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

## ๘. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘ และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

### ๑. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘

๑) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ

๑.๑) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๒) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๑.๓) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

๒) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

๒.๒) พัฒนานวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

๓.๑) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อ พัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๒) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่าง มี ความสุข

๓.๓) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่นๆ

๕.๓) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถี ประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๖.๑) พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๒) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

๖.๓) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

๗.๓) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓) สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

๘.๔) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

๙) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑) พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อย โอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้

๑๐) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ

๑๐.๒) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศและการชี้แนะ (Coaching)

๑๐.๓) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

๑๐.๔) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

**๒. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗**

**ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา**

**๑) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล**

๑.๑) ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการ ขอมี และเลื่อนวิทยฐานะ

๑.๒) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

**๒) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู**

๒.๑) จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

๒.๒) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓) ดำเนินการแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

**๓) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา**

๓.๑) จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๒) จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๓) เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

๓.๔) จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน

๓.๕) จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยาย

## โอกาสทางการศึกษา

๓.๖) สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

## ๔) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๔.๑) สํารวจรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา

๔.๒) จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

๔.๓) ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

## ๕) สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

๕.๑) เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยเกี้ยย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส

๕.๓) จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๖) การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

๖.๑) พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

๖.๒) ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๖.๓) ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.

๖.๔) สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

## ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

## ๑) การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๑.๑) จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

๑.๒) จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

๑.๓) พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

## ๒) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแล สุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒.๑) พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)

๒.๒) พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้

๒.๓) ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

## ๓) ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๑) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๒) พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

๓.๓) เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิต

แห่งชาติ

**๔) ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ**

๔.๑) จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

๔.๒) กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

๔.๓) สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

**๕) เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน**

๕.๑) พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

๕.๒) ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

๕.๓) ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๕.๔) พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

๕.๕) ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษา

ตอนปลาย

**๙. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนราธิวาส ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐****วิสัยทัศน์**

บูรณาการการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม คุณภาพ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ บนความเสมอภาคทางการศึกษา รองรับเขตพัฒนาเศรษฐกิจ สู่นวัตกรรมอย่างยั่งยืน

**พันธกิจ**

๑. เสริมสร้างความมั่นคงแก่สถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ในสังคมพหุวัฒนธรรมบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้มีความพร้อมเข้าสู่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสู่มาตรฐานสากลและพัฒนาศักยภาพในการแข่งขันสู่ความมั่นคง ยั่งยืน

๓. เสริมสร้างโอกาสให้ประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมายเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม

๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการในพื้นที่ให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

**เป้าประสงค์**

๑. ผู้เรียนยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม

๓. ผู้เรียนมีทักษะในทศวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ทิศทางการพัฒนาจังหวัดและรองรับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

๔. ผู้เรียนได้รับการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและเสมอภาค

๕. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พึ่งพาตนเองได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส และบูรณาการการทำงานจากทุกภาคส่วน

**ประเด็นยุทธศาสตร์**

๑. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

๒. การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการแข่งขัน

๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

## ๙. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

### วิสัยทัศน์ (Vision)

เป็นองค์กรคุณภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรม และสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

### ค่านิยมหลัก (Core Values)

ถูกต้อง คุณภาพ บริการดี มีความสุข

### พันธกิจ (Mission)

๑. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๔. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีสมรรถนะใหม่ๆ และสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง
๖. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และมีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานมีประสิทธิภาพที่ เหมาะสมกับบริบท

### เป้าประสงค์ (Goal)

เป้าประสงค์เป็นผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามพันธกิจที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๒ มุ่งหวังให้เกิดการบรรลุผลในปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ มีรายละเอียดดังนี้

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม รักและภูมิใจในความเป็นไทย เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ยึดมั่น ในสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
๒. ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ประชากรวัยเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายในเขตพื้นที่บริการได้รับโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษา มีความรู้ ทักษะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้นวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ จัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และมีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานมีประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับ บริบท

#### ประเด็นกลยุทธ์ (Strategic Issue)

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ

#### จุดเน้นการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
๒. เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๓. สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย
๔. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน
๕. นักเรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๖. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
๗. จัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่เมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตย
๘. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ
๙. พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน
๑๐. พัฒนาระบบบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษาเป็นองค์กรคุณภาพ

### ๑๐. มาตรฐานการศึกษาชาติ

#### อุดมการณ์และหลักการในการจัดการศึกษาของชาติ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๕๐ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และนโยบายด้านการศึกษารัฐบาลที่ได้แถลงต่อรัฐสภาต่างมีอุดมการณ์และหลักการการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งความรู้และเพื่อให้คนไทยทั้งปวงได้รับโอกาสเท่าเทียมกันทางการศึกษา พัฒนาคนได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต อันเป็นเงื่อนไขไปสู่ระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ที่พึงประสงค์

**อุดมการณ์สำคัญของการจัดการศึกษา คือ การจัดให้มีการศึกษาตลอดชีวิตและการสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้** การศึกษาที่สร้างคุณภาพชีวิตและสังคมบูรณาการอย่างสมดุลระหว่าง ปัญญาธรรม คุณธรรม และวัฒนธรรม เป็นการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคนไทยทั้งปวงมุ่งสร้างพื้นฐานที่ดีในวัยเด็ก ปลุกฝังความเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาความรู้ความสามารถ เพื่อการทำงานที่มีคุณภาพ โดยให้สังคมทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน และสามารถตรวจสอบได้อย่างมั่นใจว่าการศึกษาคือกระบวนการของการพัฒนาชีวิตและสังคม เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน สามารถพึ่งตนเองและพึ่งตนเองและพึ่งกันเองได้และสามารถแข่งขันได้

ในระดับนานาชาติเพื่อให้เป็นไปตามอุดมการณ์และหลักการในการจัดการศึกษาดังกล่าวจึงได้กำหนดมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ไว้ ๓ มาตรฐานและ ๑๑ ตัวบ่งชี้ ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก

มาตรฐานที่ ๒ แนวการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ แนวการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้/สังคมแห่งความรู้

**มาตรฐาน ๑ คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก**

คนไทยเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข เป้าหมายของการจัดการศึกษาอยู่ที่การพัฒนาคนไทยทุกคน ให้เป็น “คนเก่ง คนดี และมีความสุข” โดยมีการพัฒนาที่เหมาะสมกับช่วงวัย พัฒนาคนตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพตรงตามความต้องการ ทั้งในด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และทักษะคุณธรรม และจิตสำนึกที่พึงประสงค์ และอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข

**ตัวบ่งชี้**

**๑.๑ กำลังกาย กำลังใจที่สมบูรณ์**

๑.๑.๑ คนไทยมีสุขภาพกายและจิตที่ดีมีพัฒนาการด้านร่างกายจิตใจ สติปัญญา เจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ตามเกณฑ์การพัฒนาในแต่ละช่วงวัย

**๑.๒ ความรู้และทักษะที่จำเป็นและเพียงพอในการดำรงชีวิตและการพัฒนาสังคม**

๑.๒.๑ คนไทยได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพของตนเอง

๑.๒.๒ คนไทยมีงานทำและนำความรู้ไปใช้ในการสร้างงานและสร้างประโยชน์ให้สังคม

**๑.๓ ทักษะการเรียนรู้และการปรับตัว**

๑.๓.๑ คนไทยสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ รู้ทันโลก รวมทั้งมีความสามารถในการใช้แหล่งความรู้ และสื่อต่างๆ เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

๑.๓.๒ คนไทยสามารถปรับตัวได้ มีมนุษยสัมพันธ์ดี และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

**๑.๔ ทักษะทางสังคม**

๑.๔.๑ คนไทยเข้าใจและเคารพในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและสังคม มีทักษะและความสามารถที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

๑.๔.๒ คนไทยมีความรับผิดชอบ เข้าใจ ยอมรับ และตระหนักในคุณค่าของวัฒนธรรมที่แตกต่าง สามารถแก้ปัญหาในฐานะสมาชิกของสังคมไทยและสังคมโลกโดยสันติวิธี

**๑.๕ คุณธรรม จิตสาธารณะ และจิตสำนึกในความเปราะบางเมืองไทยและพลโลก**

๑.๕.๑ คนไทยดำเนินชีวิตโดยกายสุจริต วาจาสุจริต และมโนสุจริต

๑.๕.๒ คนไทยมีความรับผิดชอบทางศีลธรรมและสังคม มีจิตสำนึกในเกียรติภูมิของความเป็นคนไทย มีความภูมิใจในชนชาติไทย รักแผ่นดินไทย และปฏิบัติตาม ระเบียบประชาธิปไตย เป็นสมาชิกที่ดี เป็นอาสาสมัคร เพื่อชุมชนและสังคมในฐานะพลโลก

**มาตรฐานที่ ๒ แนวการจัดการศึกษา**

จัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญและการบริหารโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐานการจัดการ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนเห็นแบบอย่างที่ดีได้ฝึกการคิดได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงที่หลากหลายตรงตามความต้องการ และมีความสุขในการเรียนรู้ ครูคณาจารย์ผู้รู้จัก ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เตรียมการสอนและใช้สื่อที่ผสมผสานความรู้สากลกับภูมิปัญญาไทย จัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดหาและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย และพัฒนาความคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์

ความสำเร็จของการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญขึ้นอยู่กับ ๑) ปัจจัยด้านบุคคล ได้แก่ ผู้เรียน ครู คณาจารย์ ผู้บริหาร ผู้ปกครองและสมาชิกชุมชน และ ๒) ปัจจัยด้านการบริหาร ได้แก่ หลักการบริหารจัดการและหลักธรรมาภิบาล

### ตัวบ่งชี้

#### ๒.๑ การจัดหลักสูตรการเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

๒.๑.๑ มีการจัดหลักสูตรที่หลากหลายตามความเหมาะสมของกลุ่มผู้เรียนทุกระบบสอดคล้องตามความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

๒.๑.๒ ผู้เรียนมีโอกาส/สามารถเข้าถึงหลักสูตรต่าง ๆ ที่จัดไว้อย่างทั่วถึง

๒.๑.๓ องค์กรที่ให้บริการทางการศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีอาคารสถานที่ มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัย

๒.๑.๔ มีการพัฒนานวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ สื่อเพื่อการเรียนรู้ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

#### ๒.๒ มีการพัฒนาผู้บริหาร ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ

๒.๒.๑ ผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ

๒.๒.๒ ผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม มีความพึงพอใจในการทำงาน และผูกพันกับงานมีอัตราการออกจากงานและอัตราความผิดพลาดทางวินัยลดลง

๒.๒.๓ มีแนวโน้มในการรวมตัวจัดตั้งองค์กรอิสระเพื่อสร้างเกณฑ์มาตรฐานเฉพาะกลุ่ม และติดตามการดำเนินงานของบุคลากรและสถานศึกษา และติดตามการดำเนินงานของบุคลากรและสถานศึกษา ตลอดจนการสังสรรค์ความรู้ที่หลายหลาย

#### ๒.๓ มีการบริหารจัดการที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

๒.๓.๑ องค์กร ชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามสภาพท้องถิ่น สภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน

๒.๓.๒ ผู้รับบริการ /ผู้เกี่ยวข้องทุกกลุ่มมีความพึงพอใจต่อการจัดบริการทางการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๓.๓ มีการกำหนดระบบประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร การศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และสามารถรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้

#### มาตรฐานที่ ๓ แนวการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สังคมแห่งความรู้

การสร้างวิถีการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้ให้เข้มแข็งการเรียนรู้ ความรู้ นวัตกรรม สื่อ และเทคโนโลยี เป็นปัจจัยสำคัญของการพัฒนาสู่สังคมแห่งความรู้ การส่งเสริมและสร้างกลไกเพื่อให้คนไทยทุกคนมีโอกาสและทางเลือกที่จะเข้าถึงปัจจัยและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย โดยการได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนของสังคม จะนำมาซึ่งการพัฒนาคุณภาพประสิทธิภาพ และขีดความสามารถของคนไทยในการพัฒนาประเทศรวมทั้งการเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ

## ตัวบ่งชี้

### ๓.๑ การบริการวิชาการและสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้/สังคมแห่งความรู้

๓.๑.๑ สถานศึกษาร่วมมือกับบุคลากรและองค์กรในชุมชนที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทุกระดับ ร่วมจัดปัจจัยและกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน และให้บริการทางวิชาการที่เป็นประโยชน์แก่พัฒนาคนในชุมชน เพื่อให้สังคมไทยเป็นสังคมแห่งภูมิปัญญา และคนไทยมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓.๑.๒ ชุมชนซึ่งเป็นที่ตั้งขององค์กรที่ให้บริการทางการศึกษามีสถานภาพเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้/สังคมแห่งความรู้ มีความปลอดภัย ลดความขัดแย้ง มีสันติสุข และมีการพัฒนาก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง

### ๓.๒ การศึกษาวิจัย สร้างเสริม สนับสนุนแหล่งการเรียนรู้ และกลไกการเรียนรู้

๓.๒.๑ ศึกษาวิจัย สำรวจ จัดทำ และจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ

๓.๒.๒ ระดมทรัพยากร (บุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก ภูมิปัญญาและอื่นๆ) และความร่วมมือจากภายในและภายนอกสถานศึกษา ในการสร้างกลไกการเรียนรู้ทุกประเภท เพื่อให้คนไทยสามารถเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้และสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้จริง เข้าถึงแหล่ง การเรียนรู้และสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้จริง

๓.๒.๓ ศึกษาวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และการพัฒนาประเทศ

### ๓.๓ การสร้างและการจัดการความรู้ในทุกระดับทุกมิติของสังคม

๓.๓.๑ ครอบครัว ชุมชน องค์กรทุกระดับ และองค์กรที่จัดการศึกษามีการสร้างและใช้ความรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จนกลายเป็นวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้

การศึกษาที่สร้างคุณภาพชีวิตและสังคมบูรณาการอย่างสมดุลระหว่างปัญญาธรรม คุณธรรม และวัฒนธรรม เป็นการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคนไทยทั้งปวง มุ่งสร้างพื้นฐานที่ดีในวัยเด็ก ปลูกฝังความเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาความรู้ความสามารถ เพื่อต้องการของผู้เรียน และสามารถตรวจสอบได้อย่างมั่นใจว่า การศึกษาเป็นกระบวนการของการพัฒนาชีวิตและสังคม เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน สามารถพึ่งตนเองและพึ่งกันเองได้ และสามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ

## ๑๑. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ บัณฑิตวิทยาลัย วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่ละมาตรฐานมี

รายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
  - ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
  - ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
  - ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
  - ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
  - ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
  - ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

#### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

#### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

### ๑๒. มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ บล.งว.ที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

**มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

#### มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
  - ๑.๑.๑ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
  - ๑.๑.๒ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี
  - ๑.๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

๑.๑.๔ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้

๑.๑.๕ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี

## ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๒.๑ แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม

๑.๒.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

๑.๒.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

๑.๒.๔ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม

๑.๒.๕ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปัน และมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

๑.๒.๖ มีความรับผิดชอบ

## ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๓.๑ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

๑.๓.๒ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง

๑.๓.๓ มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน

๑.๓.๔ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย

๑.๓.๕ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล

๑.๓.๖ ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

## ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

๑.๔.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้

๑.๔.๒ เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้เหมาะสมกับวัย

๑.๔.๓ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย

๑.๔.๔ เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิด

แก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์

๑.๔.๕ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย

๑.๔.๖ เด็กเล่นหรือทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์แสดงท่าทาง/

เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ

## มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

### ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๑.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา  
ปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดการประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม และไม่เร่งรัดวิชาการ

### ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๒.๑ สถานศึกษาจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย

๒.๒.๒ สถานศึกษาจัดครูปฐมวัยได้อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน

### ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๓.๑ ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๓.๒ ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์

๒.๓.๓ ครูสามารถประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล

๒.๓.๔ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว

๒.๓.๕ ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

**๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ**

๒.๔.๑ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายใน มีมุมประสบการณ์มีสื่อการเรียนรู้  
ที่หลากหลาย

๒.๔.๒ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายนอก ที่คำนึงถึงปลอดภัยและเพียงพอต่อจำนวน  
ของเด็ก

**๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด  
ประสบการณ์สำหรับครู**

๒.๕.๑ สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและ  
อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๕.๒ สถานศึกษามีการกำหนดให้ครูพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

**๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม**

๒.๖.๑ สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย  
และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒.๖.๒ สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการ/หรือแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่  
สถานศึกษากำหนด

๒.๖.๓ สถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

๒.๖.๔ สถานศึกษาจัดส่ง/เผยแพร่รายงานผลการประเมินให้หน่วยงานต้นสังกัดและ  
สาธารณชนอย่างต่อเนื่อง

**มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ****๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ**

๓.๑.๑ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล

๓.๑.๒ มีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสอดคล้องกับแผนการจัด  
ประสบการณ์

๓.๑.๓ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ไม่มุ่งเน้นด้านใดด้านหนึ่งเพียง  
อย่างเดียว

**๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีสุข**

๓.๒.๑ จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก

๓.๒.๒ จัดให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ

๓.๒.๓ จัดประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๓.๒.๔ จัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

**๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย**

๓.๓.๑ จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท

๓.๓.๒ จัดห้องเรียนให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กและ พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์

๓.๓.๓ จัดกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน

๓.๓.๔ ใช้สื่อของเล่นและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุของเด็ก

๓.๓.๕ ใช้สื่อของเล่นและเทคโนโลยีที่กระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบ

### ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๓.๔.๑ ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

๓.๔.๒ ประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

๓.๔.๓ นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์

#### ๑๓. ความคาดหวัง/ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากการที่ได้ระดมความคิดเห็นจากนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งถือเป็นผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สามารถสรุปความคาดหวังที่มีต่อโรงเรียน ดังนี้

๑๖.๑ อยากให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านโคกสูงทุกคนปฏิบัติงานให้เต็มที่ เต็มความสามารถ มีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน ทุ่มเท เสียสละเพื่อประโยชน์ของนักเรียนและสถานศึกษา

๑๖.๒ อยากให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านโคกสูงทุกคนเป็นแบบอย่างที่ดีกับนักเรียน มีความรัก เมตตาต่อนักเรียนเท่าเทียมกัน และจัดการศึกษาให้นักเรียนทุกคนอย่างเสมอภาค

๑๖.๓ อยากให้โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนการสอนให้นักเรียนได้มาตรฐานมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร เป็นคนดี มีความคุณธรรม จริยธรรมและเรียนรู้อย่างมีความสุข

๑๖.๔ โรงเรียนจัดการศึกษาดี มีคุณภาพ สอดคล้องกับท้องถิ่น

๑๖.๕ ผู้บริหารและครูทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบ โปร่งใส ตรวจสอบได้

จากที่กล่าวมาทั้งหมดจะเห็นได้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติถือว่าเป็นกฎหมายแม่บทที่ใช้ในการจัดการศึกษา และทำให้เกิดกฎหมายต่างๆ เกิดขึ้นหลายกฎหมาย อาทิ พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.๒๕๔๕ พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ ตลอดจนนโยบายของรัฐบาล นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ ตลอดจนมาตรฐานในระดับต่างๆ ที่จะต้องให้ความสำคัญ รวมถึงความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งกฎหมายที่โรงเรียนจะต้องปฏิบัติให้เป็นตามระเบียบของกฎหมายนั้นๆ และต้องตอบสนองความต้องการของชุมชนด้วย

อย่างไรก็ตาม ภารกิจของการจัดการศึกษานั้น สถานศึกษาสามารถยึดตามมาตรา ๓๙ ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ทำให้กระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๐ ให้ไว้ ณ วันที่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๐ ลงนามโดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายวิจิตร ศรีสะอ้าน) และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ออกประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๕๐ ลงนามโดยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (คุณหญิงกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา) โดยมีรายละเอียดดังนี้

## ๑. ด้านวิชาการ ๑๗ งาน

- ๑.๑ การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
- ๑.๒ การวางแผนงานด้านวิชาการ
- ๑.๓ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- ๑.๔ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
- ๑.๕ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- ๑.๖ การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
- ๑.๗ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
- ๑.๘ การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
- ๑.๙ การนิเทศการศึกษา
- ๑.๑๐ การแนะแนว
- ๑.๑๑ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
- ๑.๑๒ การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
- ๑.๑๓ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
- ๑.๑๔ การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
- ๑.๑๕ การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
- ๑.๑๖ การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
- ๑.๑๗ การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

## ๒. ด้านงบประมาณ ๒๒ งาน

- ๒.๑ การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒.๒ การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน ตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒.๓ การอนุมัติการใช้จ่ายเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
- ๒.๔ การขอโอนและขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ
- ๒.๕ การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ
- ๒.๖ การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ
- ๒.๗ การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ
- ๒.๘ การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
- ๒.๙ การปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา
- ๒.๑๐ การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- ๒.๑๑ การวางแผนพัสดุ
- ๒.๑๒ การกำหนดแบบรูปรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒.๑๓ การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ
- ๒.๑๔ การจัดหาพัสดุ

- ๒.๑๕ การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ
- ๒.๑๖ การหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน
- ๒.๑๗ การเบิกเงินจากคลัง
- ๒.๑๘ การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน
- ๒.๑๙ การนำเงินส่งคลัง
- ๒.๒๐ การจัดทำบัญชีการเงิน
- ๒.๒๑ การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน
- ๒.๒๒ การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน

### ๓. ด้านการบริหารงานบุคคล ๒๐ งาน

- ๓.๑ การวางแผนอัตรากำลัง
- ๓.๒ การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๓.๓ การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
- ๓.๔ การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๓.๕ การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน
- ๓.๖ การลาทุกประเภท
- ๓.๗ การประเมินผลการปฏิบัติงาน
- ๓.๘ การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
- ๓.๙ การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน
- ๓.๑๐ การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
- ๓.๑๑ การอุทธรณ์และการร้องทุกข์
- ๓.๑๒ การออกจากราชการ
- ๓.๑๓ การจัดทำระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ
- ๓.๑๔ การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทาน

#### เครื่องราชอิสริยาภรณ์

- ๓.๑๕ การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๓.๑๖ การส่งเสริมและการยกย่องเชิดชูเกียรติ
- ๓.๑๗ การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- ๓.๑๘ การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการ

#### ศึกษา

- ๓.๑๙ การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๓.๒๐ การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

### ๔. ด้านการบริหารทั่วไป ๒๒ งาน

- ๔.๑ การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
- ๔.๒ การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
- ๔.๓ การวางแผนการบริหารงานการศึกษา
- ๔.๔ งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน
- ๔.๕ การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
- ๔.๖ การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน

- ๔.๗ งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- ๔.๘ การดำเนินงานธุรการ
- ๔.๙ การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
- ๔.๑๐ การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
- ๔.๑๑ การรับนักเรียน
- ๔.๑๒ การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา
- ๔.๑๓ การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย
- ๔.๑๔ การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- ๔.๑๕ การทัศนศึกษา
- ๔.๑๖ การส่งเสริมกิจการนักเรียน
- ๔.๑๗ การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
- ๔.๑๘ การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา
- ๔.๑๙ งานประสานราชการส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น
- ๔.๒๐ การรายงานผลการปฏิบัติงาน
- ๔.๒๑ การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
- ๔.๒๒ แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

## ๒.๒ การวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกสูงได้จัดทำ SWOT Analysis โดยใช้ประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่เรียกว่า C-PEST และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในใช้ ๗ Ss ของ Mckinsey โดยมีรายละเอียด ดังนี้

### ๑. ปัจจัยภายใน (Intenal Environment) ใช้หลัก ๗S คือ

- ๑.๑ กลยุทธ์ (Strategy)
- ๑.๒ โครงสร้างองค์การบริหารงานของสถานศึกษา (Structure)
- ๑.๓ ระบบองค์การ (System)
- ๑.๔ ทักษะของบุคลากร (Skill)
- ๑.๕ ค่านิยมร่วมในองค์การ (Shared values)
- ๑.๖ บุคลากร (Staff)
- ๑.๗ รูปแบบการนำองค์การ (Style)

### ๒. ปัจจัยภายนอก (External Environment) ให้หลัก C-PEST

- ๒.๑ ลูกค้า (Customer)
- ๒.๒ การเมืองและกฎหมาย (Political & Legal)
- ๒.๓ สภาพเศรษฐกิจ (Economic)
- ๒.๔ สภาพสังคมและวัฒนธรรม (Socail)
- ๒.๕ เทคโนโลยี (Technology)

## ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (Internal Environment)

<b>๑. กลยุทธ์ (Strategy)</b>	
<b>จุดแข็ง (Strength)</b> มีการจัดระบบเป็นฝ่ายงานที่ชัดเจน	<b>จุดอ่อน (weakness)</b> ขาดงบประมาณสนับสนุนในกิจกรรมเพิ่มเติม
<b>๒. โครงสร้างองค์การบริหารงานของสถานศึกษา (Structure)</b>	
<b>จุดแข็ง (Strength)</b> ๑. ผู้บริหารมีการประชุมวางแผนการปฏิบัติงานทุกครั้ง ๒. ทิศทางของสถานศึกษามีเหมาะสม สามารถบรรลุได้ ๓. ผู้บริหารมอบหมายการปฏิบัติหน้าที่ได้เหมาะสมกับความสามารถของบุคลากร ๔. มีการจัดระบบเป็นฝ่ายงานที่ชัดเจน	<b>จุดอ่อน (weakness)</b> ๑. ผู้บริหารมีประสบการณ์น้อยในการบริหารงาน ๒. บุคลากรไม่เพียงต่อการปฏิบัติงาน
<b>๓. ระบบองค์การ (System)</b>	
<b>จุดแข็ง (Strength)</b> ๑. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ล่วงหน้า ๒. จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน	<b>จุดอ่อน (weakness)</b> ๑. ครูไม่ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่ ๒. การประชาสัมพันธ์ในโรงเรียนยังไม่ทั่วถึง ๓. การนิเทศ กำกับติดตามงานไม่สม่ำเสมอ
<b>๔. ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style)</b>	
<b>จุดแข็ง (Strength)</b> ๑. สถานศึกษามีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงานชัดเจน ๒. โรงเรียนมีการใช้ระบบ ICT เข้ามาใช้ในการปฏิบัติงานและการสื่อสารเป็นไปอย่างรวดเร็ว ๓. โรงเรียนมีการประสานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาสถานศึกษา ๔. โรงเรียนมีระบบบริหารที่เป็นระบบ มีมาตรฐานในการปฏิบัติงาน ๕. โรงเรียนกำหนดแผนการใช้จ่ายเงินเพื่อการศึกษาไว้อย่างชัดเจน ๖. โรงเรียนมีการบริหารงบประมาณที่โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้	<b>จุดอ่อน (weakness)</b> ระบบ ICT ยังไม่สามารถใช้ได้ทั่วถึงครอบคลุมบริเวณโรงเรียน
<b>๕. ค่านิยมร่วมในองค์การ (Shared value)</b>	
<b>จุดแข็ง (Strength)</b> ๑. ผู้บริหารเป็นผู้นำในการทำงาน และเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน ๒. ครูและบุคลากรส่วนใหญ่มีค่านิยมในการทำงานด้วยความรับผิดชอบ มุ่งผลสัมฤทธิ์ โปร่งใส และมีจิตวิญญาณในการเป็นครูที่ดี ๓. ครูและบุคลากรส่วนใหญ่มีวัฒนธรรมในการทำงาน “เป็นทีม” ๔. ผู้บริหารมอบหมายงานบุคลากรตามความถนัดความสามารถ ๕. ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ โปร่งใส ตรวจสอบได้	<b>จุดอ่อน (weakness)</b> ผู้บริหารไม่สามารถ นิเทศ กำกับติดตามงานได้อย่างต่อเนื่อง

<p>๖. ผู้บริหารบริหารงานโดยแผนเป็นเครื่องมือในการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	
<p><b>๖.บุคลากร (Staff)</b></p>	
<p><b>จุดแข็ง (Strength)</b></p> <p>๑. ครูและบุคลากรมีจำนวนเพียงพอ ตามเกณฑ์</p> <p>๒. ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา</p> <p>๓. ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ</p>	<p><b>จุดอ่อน (weakness)</b></p> <p>ครูขาดขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน มีเวลาจำกัดในการปฏิบัติงาน เนื่องจากเหตุการณ์ความไม่สงบ</p>
<p><b>๗.ทักษะความรู้ความสามารถ (Skills)</b></p>	
<p><b>จุดแข็ง (Strength)</b></p> <p>๑. ครูมีวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับผิดชอบ</p> <p>๒. ครูมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความอดทน มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะ มาตรฐานและจรรยาบรรณในวิชาชีพ</p> <p>๓. ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ</p>	<p><b>จุดอ่อน (weakness)</b></p> <p>๑. ครูใช้วิธีจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญยังไม่หลากหลาย</p> <p>๒. บุคลากรบางส่วนยังขาดความรู้ความชำนาญในด้าน ICT</p> <p>๓. ครูได้รับการพัฒนาความรู้โดยการอบรมยังไม่ทั่วถึงและไม่ต่อเนื่อง</p>

## ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External Environment)

๑. ลูกค้า (Customer)	
<b>โอกาส (Opportunity)</b> ๑. โรงเรียนจัดการศึกษาดี มีคุณภาพส่งผลให้ผู้ปกครองให้การยอมรับมั่นใจในโรงเรียนบ้านโคกสูง ๒. ชุมชนและผู้ปกครองส่วนใหญ่พึงพอใจที่ได้รับข้อมูลข่าวสารความเคลื่อนไหวทางด้านการศึกษาของสถานศึกษาอย่างครบถ้วน	<b>อุปสรรค (Threats)</b> องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีรายได้น้อยส่งผลให้ไม่สามารถสนับสนุนงบประมาณให้โรงเรียนได้อย่างไม่เต็มที่
๒. การเมืองและกฎหมาย (Political & Legal)	
<b>โอกาส (Opportunity)</b> ๑. นโยบายการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพของรัฐบาล ส่งผลให้ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง ๒. พระราชบัญญัติเงินเดือน วิทยฐานะและสวัสดิการอื่นๆ เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของบุคลากร ๓. นโยบายการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ ทำให้นักเรียนมีความสุขในการเรียนมากขึ้น ๔. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนสื่อวัสดุอุปกรณ์จากมูลนิธิคนไทยเก่งขึ้น ส่งผลให้สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้	<b>อุปสรรค (Threats)</b> ๑. นโยบายการรวมโรงเรียนขนาดเล็ก ที่จำนวนนักเรียนมีแนวโน้มลดลงและมีครูไม่ครบตามเกณฑ์ส่งผลกระทบต่อความรู้สึกรักของชุมชน ๒. นโยบายของรัฐบาลมีจำนวนมาก จนทำให้โรงเรียนไม่สามารถปฏิบัติได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ๓. การยกเลิกการลงโทษนักเรียน ตามระเบียบการลงโทษ (เขียน ตี) นักเรียน ส่งผลให้เป็นปัญหาในการปกครองควบคุมดูแลความประพฤติของผู้เรียน
๓. สภาพเศรษฐกิจ (Economic)	
<b>โอกาส (Opportunity)</b> ๑. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างต่อเนื่อง ๒. ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการประกอบอาชีพ มีรายได้ สามารถสนับสนุนการเรียนการสอนของนักเรียนได้เป็นอย่างดี ๓. ชุมชนมีการแปรรูปผลิตผลทางการเกษตร เพื่อเพิ่มมูลค่าของสินค้า	<b>อุปสรรค (Threats)</b> ๑. สภาพครอบครัวของผู้ปกครองนักเรียนบางครอบครัวไม่มีงานทำ หรือยากจน ทำให้ไม่สามารถสนับสนุนการเรียนการสอนของนักเรียนได้อย่างเต็มที่ ๒. ในปัจจุบันมีค่าครองชีพสูง ทำให้ผู้ปกครองนักเรียนบางส่วนได้รับความเดือดร้อนรายได้ไม่พอกับรายจ่าย ๓. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม เมื่อผลผลิตราคาตกต่ำ ทำให้รายได้ลดลง
๔. สภาพสังคมและวัฒนธรรม (Social)	
<b>โอกาส (Opportunity)</b> ๑. ชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามสภาพจริงที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ๒. ชุมชนเห็นความสำคัญและให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน	<b>อุปสรรค (Threats)</b> ๑. แนวโน้มประชากรวัยเรียนลดลง ส่งผลให้จำนวนนักเรียนลดลง ๒. ผู้ปกครองย้ายสถานที่ประกอบอาชีพไปต่างถิ่น ทำให้นักเรียนต้องย้ายติดตามผู้ปกครอง ๓. นักเรียนไม่ได้อาศัยอยู่กับผู้ปกครองทำให้ไม่ได้รับการ

๓. ชุมชนร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น ส่งผลให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน	ดูแลเอาใจใส่ที่ดีจากผู้ปกครองอย่างเต็มที่
<b>๖.เทคโนโลยี (Technology)</b>	
<b>โอกาส (Opportunity)</b> ๑. เทคโนโลยีที่ทันสมัยส่งผลต่อการสื่อสาร และการเข้าถึง แหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายและรวดเร็ว ๒. หน่วยงานจากภายนอกให้การสนับสนุนด้านเทคโนโลยีแก่ โรงเรียน เช่น อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง คอมพิวเตอร์ จาก หน่วยงานเอกชน	<b>อุปสรรค (Threats)</b> ๑. เทคโนโลยีบางประเภท ทำให้เด็กและเยาวชนสนใจการ เรียนลดลง เช่น ตู้เกม วีซีดี เป็นต้น ๒. การเลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์จากสื่อ เทคโนโลยีต่างๆ

### ๒.๓ สรุปผลการประเมินสถานภาพ

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านโคกสูง โดยได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยใช้หลัก C-PEST คือ การวิเคราะห์ด้านลูกค้า การเมืองและกฎหมาย สภาพเศรษฐกิจ สภาพสังคมและวัฒนธรรม และ ด้านเทคโนโลยี ปรากฏว่า สภาพโดยรวมของสภาพแวดล้อมภายนอกไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของ โรงเรียนบ้านโคกสูงในด้านผู้รับบริการ/ลูกค้า ด้านสังคมและวัฒนธรรม และด้านเทคโนโลยี สำหรับด้าน การเมืองและกฎหมาย ด้านสภาพเศรษฐกิจมีความเอื้อต่อโรงเรียน ผลการประเมินพบว่า มีค่าคะแนนด้าน โอกาส ๓.๖๘ มีค่าคะแนนด้านอุปสรรค ๑.๙๘ มีค่าเฉลี่ย ๐.๘๕ เมื่อสรุปโดยภาพรวมปัจจัยภายนอกอยู่ใน สภาพที่เอื้อต่อโรงเรียน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้หลัก ๗Ss ของ Mckinsey คือ การวิเคราะห์ กลยุทธ์ โครงสร้างการบริหาร ทักษะของบุคลากร ค่านิยมร่วมขององค์กร บุคลากร และรูปแบบการนำองค์การ ปรากฏว่าทุกข้อเป็นจุดแข็ง โดยด้านบุคลากรมีค่าคะแนนสูงสุด อยู่ในระดับ ๐.๔๘ รองลงมาคือด้าน ความสามารถของหน่วยงาน อยู่ที่ระดับ ๐.๔๕ รองลงมาคือด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกของหน่วยงาน อยู่ที่ ระดับ ๐.๔๒ รองต่อมาคือโครงสร้างการบริหาร อยู่ที่ระดับ ๐.๓๙ รองลงมาคือด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมใน การบริหารจัดการ อยู่ที่ระดับ ๐.๓๔ ถัดมาคือระบบองค์การ อยู่ที่ระดับ ๐.๒๖ และด้านกลยุทธ์อยู่ในระดับ ๐.๒๔ มีค่าคะแนนด้านจุดแข็งอยู่ที่ระดับ ๓.๕๘ มีค่าคะแนนด้านจุดอ่อนอยู่ที่ระดับ ๑.๐๐ มีค่าเฉลี่ย ๑.๒๙ เมื่อสรุปโดยภาพรวมพบว่าปัจจัยภายในของโรงเรียนเป็นจุดแข็ง

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายใน พบว่าสถานภาพของโรงเรียนบ้านโคกสูง มี ปัจจัยที่เอื้อจากสภาพแวดล้อมภายนอกและมีจุดแข็งจากสภาพแวดล้อมภายใน สถานภาพของโรงเรียนบ้าน โคกสูง ตกอยู่ในตำแหน่ง เอื้อและแข็ง หรือ STAR เป็นตำแหน่งที่บ่งบอกว่าหน่วยงานโดยภาพรวมส่วนใหญ่มี ปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาส และมีปัจจัยภายในที่แข็ง เป็นหน่วยงานที่มีความพร้อมสูง เช่น เป็นโรงเรียนที่ดีมี คุณภาพได้มาตรฐาน หน่วยงานเมื่อมีสถานภาพเป็น Stars ให้กำหนดกลยุทธ์เชิงรุก(Aggressive) ต้องรักษา ความเป็น Stars ให้ยืนยงต่อไปและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง



ส่วนที่ ๓

## ทิศทางการจัดการศึกษา

### ทิศทางของสถานศึกษา

การกำหนดทิศทางของโรงเรียนบ้านโคกสูง เป็นกระบวนการที่บุคลากรทุกฝ่ายร่วมกันปฏิบัติงาน ตั้ง  
 ปณิธาน ความคาดหวัง ใฝ่ฝันที่จะพัฒนาไปสู่ความสำเร็จโดยร่วมกันระดมพลังปัญญาและแรงบันดาลใจ  
 ตรวจสอบทบทวนสร้างสภาพที่พึงประสงค์ทิศทางของโรงเรียนบ้านโคกสูง ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ  
 เป้าประสงค์ และประเด็นกลยุทธ์ ซึ่งมีสาระสำคัญดังนี้

#### ๓.๑ วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เน้นการอนุรักษ์และสืบสานความเป็นไทย จัด  
 การศึกษาโดยครูมืออาชีพ บริหารงานภายใต้หลักธรรมาภิบาลน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การ  
 ดำรงชีวิต

#### ๓.๒ พันธกิจ

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๒. ส่งเสริมให้บุคลากรมีความเป็นครูมืออาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพครู
๓. เพิ่มศักยภาพการบริหารจัดการศึกษา อย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล
๔. สนับสนุนให้มีการใช้สื่อนวัตกรรม แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีที่ทันสมัย
๕. ส่งเสริมสนับสนุน อนุรักษ์ สืบสานเอกลักษณ์ความเป็นไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่น
๖. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้อย่างเป็นรูปธรรม

#### ๓.๓ เป้าประสงค์หลัก

๑. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา เป็นคนดีมีความรู้มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๒. บุคลากรมีความเป็นครูมืออาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพครู
๓. การบริหารจัดการศึกษามีระบบตามหลักธรรมาภิบาล
๔. โรงเรียนมีสื่อนวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีที่ทันสมัยและเพียงพอ
๕. โรงเรียนมีการอนุรักษ์และสืบสานความเป็นไทย
๖. ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### ๓.๔ กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน มาตรฐานการศึกษา
๒. ส่งเสริมให้บุคลากรมีความเป็นครูมืออาชีพตามหลักมาตรฐานวิชาชีพครู
๓. เพิ่มศักยภาพการบริหารจัดการศึกษา อย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล
๔. สนับสนุนให้มีการใช้สื่อนวัตกรรม แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีที่ทันสมัย
๕. ส่งเสริมการอนุรักษ์และสืบสานเอกลักษณ์ความเป็นไทย
๖. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### ๓.๕ ประเด็นกลยุทธ์

- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการ

### ๓.๖ กลยุทธ์การพัฒนา

#### ระดับก่อนประถมศึกษา

##### ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

##### เป้าประสงค์หลัก

##### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

##### กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมและอนุรักษ์ความเป็นไทย สร้างค่านิยมที่ดี และสุขภาวะที่ดีทั้งทางร่างกายและจิตใจให้แก่ผู้เรียน
๒. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถติดตามตรวจสอบผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ

##### ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

##### เป้าประสงค์หลัก

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถและทักษะตามสมรรถนะ สามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
๒. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สังคมและเศรษฐกิจเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

##### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๔. จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

##### สำหรับครู

๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

##### กลยุทธ์

๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย ทิศทางในการดำเนินงานของสถานศึกษา มีการพัฒนาครู ผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

๒. ส่งเสริมการจัดบรรยากาศ แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน โดยเน้นการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อมุ่งเน้นสู่ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

๓. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย ทิศทางในการดำเนินงานของสถานศึกษา มีการพัฒนาครู ผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

### **ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เป้าประสงค์หลัก**

๑. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติและพลเมืองโลกที่ติงานคุณธรรมจริยธรรม

๒. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา เป็นคนดีมีความรู้มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓. ผู้เรียนเห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์สืบสานความเป็นไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่น

### **เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์**

๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนา การทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ

๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๔. ประเมินพัฒนา การเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

### **กลยุทธ์**

สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ และประสบการณ์ทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ

## **ระดับประถมศึกษา**

### **ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน**

### **เป้าประสงค์หลัก**

๑. ผู้เรียนเห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์สืบสานความเป็นไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่น

๒. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติและพลเมืองโลกที่ติงานคุณธรรมจริยธรรม

๓. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา เป็นคนดีมีความรู้มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

### **เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์**

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**กลยุทธ์**

- ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ
- ส่งเสริมและอนุรักษ์ความเป็นไทย สร้างค่านิยมที่ดี และสุขภาวะที่ดีทั้งทางร่างกายและจิตใจให้แก่ผู้เรียน

**ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ****เป้าประสงค์หลัก**

- สถานศึกษามีระบบการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล
- โรงเรียนเป็นสถานศึกษาพอเพียง

**เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์**

กระบวนการบริหารและการจัดการ

**กลยุทธ์**

- สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย ทิศทางในการดำเนินงานของสถานศึกษา มีการพัฒนาครู ผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ
- ส่งเสริมการจัดบรรยากาศ แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียน ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน โดยเน้นการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อมุ่งเน้นสู่ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

๓. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สังคมและเศรษฐกิจเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

**ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ****เป้าประสงค์หลัก**

- ผู้เรียนเห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์สืบสานความเป็นไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่น
- พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติและพลเมืองโลกที่ติงานคุณธรรมจริยธรรม

๓. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา เป็นคนดีมีความรู้มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

**เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์**

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**กลยุทธ์**

สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถติดตามตรวจสอบผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ



## ส่วนที่ ๔

### กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา

#### ระดับก่อนประถมศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน มาตรฐานการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน ปี ๒๕๖๖	ค่าเป้าหมาย				
			ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑
๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ (มฐ.๑)	๑.๑ ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
	๑.๒ ร้อยละของเด็กมีสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดี	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
	๑.๓ ร้อยละของเด็กหลีกเลี่ยงต่อสภาวะพัฒนาที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติภัยและสิ่งเสพติด (๑.๔)	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
	๑.๔ ร้อยละของเด็กรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
	๑.๕ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ (มฐ.๑)	๒.๑ ร้อยละของเด็กแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
	๒.๒ ร้อยละของเด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
	๒.๓ ร้อยละของเด็กมีความสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
	๒.๔ ร้อยละของเด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
	๒.๕ ร้อยละของเด็กมีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปัน และมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
	๒.๖ ร้อยละของเด็ก มีความรับผิดชอบ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน ปี ๒๕๖๖	ค่าเป้าหมาย				
			ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑
๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (มฐ.๑)	๓.๑ ร้อยละของเด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๙๐	๙๐	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓
	๓.๒ ร้อยละของเด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
	๓.๓ ร้อยละของเด็กปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ (มฐ.๑)	๔.๑ ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
	๔.๒ ร้อยละของเด็กเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้เหมาะสมกับวัย	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
	๔.๓ ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
	๔.๔ ร้อยละของเด็กเด็กเล่นหรือทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
	๔.๕ ร้อยละของเด็กคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
	๔.๖ ร้อยละของเด็กเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
๕. จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ (มฐ.๒)	๕.๑ ร้อยละของสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในมีมุมประสบการณ์มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน ปี ๒๕๖๖	ค่าเป้าหมาย				
			ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑
๖. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข (มฐ.๓)	๖.๑ ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้บุคลากรมีความเป็นครูมืออาชีพตามหลักมาตรฐานวิชาชีพครู

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน ปี ๒๕๖๖	ค่าเป้าหมาย				
			ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑
๑. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน (มฐ.๒)	๑.๑ ร้อยละของสถานศึกษาจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๐
	๑.๒ ร้อยละของสถานศึกษาจัดครูปฐมวัยได้อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๐
๒. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์ (มฐ.๒)	๒.๑ ร้อยละของครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
	๒.๒ ร้อยละของครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
	๒.๓ ร้อยละของครูสามารถประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
	๒.๔ ร้อยละของครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
	๒.๕ ร้อยละของครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
๓. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู (มฐ.๒)	๓.๑ ร้อยละของสถานศึกษามีการกำหนดให้ครูพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕

## กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มศักยภาพการบริหารจัดการศึกษา อย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน ปี ๒๕๖๖	ค่าเป้าหมาย				
			ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น (มฐ.๒)	๑.๑ ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบ การจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม และไม่เร่งรัดวิชาการ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
๒. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม (มฐ.๒)	๒.๑ ร้อยละของสถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและ อัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
	๒.๒ ร้อยละของสถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการ/หรือแผนพัฒนา การศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
	๒.๓ ร้อยละของสถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงภายใต้ การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
	๒.๔ ร้อยละของสถานศึกษาจัดส่ง/เผยแพร่รายงานผลการ ประเมินให้หน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
๓. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนา การทุกด้านอย่าง สมดุล เต็มศักยภาพ (มฐ.๓)	๓.๑ ร้อยละของสถานศึกษามีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็น รายบุคคล	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
	๓.๒ ร้อยละของสถานศึกษามีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ และสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน ปี ๒๕๖๖	ค่าเป้าหมาย				
			ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑
๔. ประเมินพัฒนา การเด็กตาม สภาพจริง และนำผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก (มฐ.๓)	๔.๑ ร้อยละของสถานศึกษามีการประเมินพัฒนาการเด็กจาก กิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
	๔.๒ ร้อยละของสถานศึกษามีการประเมินพัฒนาการเด็กโดย ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
	๔.๓ ร้อยละของสถานศึกษามีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนา คุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐

## กลยุทธ์ที่ ๔ สนับสนุนให้มีการใช้สื่อนวัตกรรม แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน ปี ๒๕๖๖	ค่าเป้าหมาย				
			ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑
๑. จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ (มฐ.๒)	๑.๑ ร้อยละของสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในมีมุมประสบการณ์มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
	๑.๒ ร้อยละของสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายนอกที่คำนึงถึงปลอดภัยและเพียงพอต่อจำนวนของเด็ก	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
๒. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย (มฐ.๒)	๒.๑ ร้อยละของสถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
๓. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนา การทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	๓.๑ ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ไม่มุ่งเน้นด้านใดด้านหนึ่งเพียงอย่างเดียว	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
๔. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๔.๑ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
๕. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๕.๑ ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
	๕.๒ ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดห้องเรียนให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กและ พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน ปี ๒๕๖๖	ค่าเป้าหมาย				
			ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑
	๕.๓ ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
	๕.๔ ร้อยละของสถานศึกษามีการใช้สื่อของเล่นและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุของเด็ก	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
	๕.๕ ร้อยละของสถานศึกษามีการใช้สื่อของเล่นและเทคโนโลยีที่กระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบ	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕

#### กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการอนุรักษ์และสืบสานเอกลักษณ์ความเป็นไทย

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน ปี ๒๕๖๖	ค่าเป้าหมาย				
			ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑
๑. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑.๑ ร้อยละของเด็กที่มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน ปี ๒๕๖๖	ค่าเป้าหมาย				
			ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑
๑. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	๑.๑ ร้อยละของเด็กที่มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
	๑.๒ ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในและนอกห้องเรียน	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕

## ระดับประถมศึกษา

## กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน มาตรฐานการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน ปี ๒๕๖๖	ค่าเป้าหมาย				
			ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (มฐ.๑)	๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
	๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน เปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
	๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (มฐ.๑)	๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
	๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
๓. กระบวนการบริหารและการจัดการ (มฐ.๒)	๓.๑ ร้อยละของสถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
	๓.๒ ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
๔. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (มฐ.๓)	๔.๑ ร้อยละของสถานศึกษามีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
	๔.๒ ร้อยละของสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้บุคลากรมีความเป็นครูมืออาชีพตามหลักมาตรฐานวิชาชีพครู

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน ปี ๒๕๖๖	ค่าเป้าหมาย				
			ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑
๑. กระบวนการบริหารและการจัดการ (มฐ.๒)	๑.๑ ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มศักยภาพการบริหารจัดการศึกษา อย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน ปี ๒๕๖๖	ค่าเป้าหมาย				
			ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑
๑. กระบวนการบริหารและการจัดการ (มฐ.๒)	๑.๑ ร้อยละของสถานศึกษามีการมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
	๑.๒ ร้อยละของสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
	๑.๓ ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
๒. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (มฐ.๓)	๒.๑ ร้อยละของสถานศึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
	๒.๒ ร้อยละของสถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
	๒.๓ ร้อยละของสถานศึกษามีการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐

### กลยุทธ์ที่ ๔ สนับสนุนให้มีการใช้สื่อนวัตกรรม แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน ปี ๒๕๖๖	ค่าเป้าหมาย				
			ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (มฐ.๑)	๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
	๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ (มฐ.๒)	๒.๑ ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๑ ร้อยละของสถานศึกษามีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐

### กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการอนุรักษ์และสืบสานเอกลักษณ์ความเป็นไทย

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน ปี ๒๕๖๖	ค่าเป้าหมาย				
			ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑
๑. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (มฐ.๑)	๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
	๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน ปี ๒๕๖๖	ค่าเป้าหมาย				
			ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (มฐ.๑)	๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
๒. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (มฐ.๓)	๒.๑ ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕



## ส่วนที่ ๕

## กลยุทธ์และมาตรการดำเนินงาน

## ก่อนประถมศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน มาตรการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ (มฐ.๑)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ (มฐ.๑)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (มฐ.๑)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ (มฐ.๑)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ (มฐ.๒)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๖ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข (มฐ.๓)

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้บุคลากรมีความเป็นครูมืออาชีพตามหลักมาตรฐานวิชาชีพครู

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน (มฐ.๒)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ (มฐ.๒)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๓ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู (มฐ.๒)

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มศักยภาพการบริหารจัดการศึกษา อย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น (มฐ.๒)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๒. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม (มฐ.๒)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๓. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนา การทุกด้านอย่างสมดุล เต็ม ศักยภาพ (มฐ. ๓)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๔. ประเมินพัฒนา การเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการ เด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก (มฐ. ๓)

กลยุทธ์ที่ ๔ สนับสนุนให้มีการใช้สื่อนวัตกรรม แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑. จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ (มฐ.๒)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๒. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ สำหรับครู (มฐ.๒)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๓. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนา การทุกด้านอย่างสมดุล เต็ม  
ศักยภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๔. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๕. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการอนุรักษ์และสืบสานเอกลักษณ์ความเป็นไทย

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม  
(มฐ. ๑)

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม  
(มฐ. ๑)

### ประถมศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน มาตรฐานการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (มฐ.๑)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (มฐ.๑)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๓ กระบวนการบริหารและการจัดการ (มฐ.๒)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๔ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (มฐ.๓)

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้บุคลากรมีความเป็นครูมืออาชีพตามหลักมาตรฐานวิชาชีพครู

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (มฐ. ๒)

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มศักยภาพการบริหารจัดการศึกษา อย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑ กระบวนการบริหารและการจัดการ (มฐ. ๒)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๒ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (มฐ. ๓)

กลยุทธ์ที่ ๔ สนับสนุนให้มีการใช้สื่อนวัตกรรม แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (มฐ. ๑)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (มฐ. ๒)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (มฐ. ๓)

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการอนุรักษ์และสืบสานเอกลักษณ์ความเป็นไทย

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (มฐ. ๑)

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (มฐ. ๑)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๒ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (มฐ.๓)



## โครงการ/งบประมาณ

### ก่อนประถมศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน มาตรฐานการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ (มฐ. ๑)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ	
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑		
๑.๑ ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕		กิจกรรมโครงการ อาหารกลางวัน	ใช้งบ อบต.						ณัฐวรา ตุดดำ
								กิจกรรมอาหาร เสริม (นม)	ใช้งบ อบต.						ณัฐวรา ตุดดำ
๑.๒ ร้อยละของเด็กมีสุขภาพ อนามัยสุขนิสัยที่ดี	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕		กิจกรรมตรวจ สุขภาพและบันทึก ข้อมูล	-						ณัฐวรา ตุดดำ
								กิจกรรม โภชนาการดีมีสุข	๒,๐๐๐						ณัฐวรา ตุดดำ
๑.๓ ร้อยละของเด็กหลีกเลี่ยงต่อ สภาวะพัฒนาที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติภัยและสิ่งเสพติด (๑.๔)	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕		กิจกรรมบ่มเพาะบันทึก สุขภาพประจำตัว นักเรียน	๕๐๐						ณัฐวรา ตุดดำ
๑.๔ ร้อยละของเด็กรักษาความ ปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕		กิจกรรมกีฬา โรงเรียน	๒,๐๐๐						ณัฐวรา ตุดดำ
๑.๕ เคลื่อนไหวร่างกายอย่าง คล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และ ทรงตัวได้	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕		กิจกรรมเกมส์กีฬา พาเพลิน	๕๐๐						ณัฐวรา ตุดดำ

## กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน มาตรการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ (มฐ. ๑)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๒.๑ ร้อยละของเด็กที่แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	ส่งเสริมและ พัฒนาให้เด็กมี พัฒนาการด้าน อารมณ์และ จิตใจ	กิจกรรมฟังนิทาน ก่อนนอน	๒,๐๐๐					ณัฐวรา ตุดคำ นุรีชัน มุหะมะเย็ง
๒.๒ ร้อยละของเด็กที่มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕		กิจกรรมหนูน้อยทำ ดี	๑,๐๐๐					ณัฐวรา ตุดคำ นุรีชัน มุหะมะเย็ง
๒.๓ ร้อยละของเด็กที่มีความสนใจมีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕		กิจกรรมค่ายดนตรี และศิลปะปฐมวัย	๑,๐๐๐					ณัฐวรา ตุดคำ นุรีชัน มุหะมะเย็ง
								กิจกรรม นันทนาการ	๕๐๐					ณัฐวรา ตุดคำ นุรีชัน มุหะมะเย็ง
๒.๔ ร้อยละของเด็กที่มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	ส่งเสริมและ พัฒนาเด็กให้มี พัฒนาการด้าน สังคม	กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรมปฐมวัย	๑,๕๐๐					ณัฐวรา ตุดคำ ยินดี ทองคุปต์
๒.๕ ร้อยละของเด็กที่มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปัน และมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น														
๒.๖ ร้อยละของเด็ก มีความรับผิดชอบ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	ส่งเสริมและ พัฒนาให้เด็กมี พัฒนาการด้าน อารมณ์และจิตใจ	กิจกรรมหนูน้อยทำ ดี	๑,๐๐๐					ณัฐวรา ตุดคำ นุรีชัน มุหะมะเย็ง

## กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน มาตรการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (มฐ.๑)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๓.๑ ร้อยละของเด็กที่สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๙๐	๙๐	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคม	กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรมปฐมวัย	๑,๕๐๐					ณัฐวรา ตุดคำ ยินดี ทองคุปต์
๓.๒ ร้อยละของเด็กที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕								
๓.๓ ร้อยละของเด็กที่ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕								

## กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน มาตรการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ (มฐ.๑)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๔.๑ ร้อยละของเด็กที่สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา	กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย	๑,๐๐๐					ณัฐวรา ตุดคำ
๔.๒ ร้อยละของเด็กเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้เหมาะสมกับวัย	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐		กิจกรรมหนุนน่อยรักการอ่าน	๕๐๐					
๔.๓ ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐		กิจกรรมห้องสมุดน่อย	๕๐๐					ณัฐวรา ตุดคำ ชาگیرลอรามีน แวบกาการ์

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ	
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑		
๔.๔ ร้อยละของเด็กเด็กเล่นหรือทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕		กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้การสอนปฐมวัย	๑,๐๐๐						ณัฐวรา ตุดดำ
๔.๕ ร้อยละของเด็กคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้เหมาะสมกับวัย	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา	กิจกรรมฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์ปฐมวัย	๕๐๐						ณัฐวรา ตุดดำ
๔.๖ ร้อยละของเด็กเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิด เชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐		กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย	๑,๐๐๐						ณัฐวรา ตุดดำ ยินดี ทองคุปต์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน มาตรการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๕. จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ (มฐ.๒)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ	
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑		
๕.๑ ร้อยละของสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในมีมุมประสบการณ์มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	พัฒนาสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้	๕,๐๐๐						ณัฐวรา ตุดดำ ยินดี ทองคุปต์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน มาตรการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๖. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข (มฐ.๓)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๖.๑ ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	พัฒนาหลักสูตร การศึกษาระดับ ปฐมวัยและผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้	กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย	๑,๐๐๐					ณัฐวรา ตุดดำ พนิดา เอียดทุ่งคา
								กิจกรรมผลิตสื่อปฐมวัย	๑,๐๐๐					

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้บุคลากรมีความเป็นครูมืออาชีพตามหลักมาตรฐานวิชาชีพครู

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน (มฐ. ๒)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๑.๑ ร้อยละของสถานศึกษาจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	กิจกรรมบำรุงขวัญและกำลังใจ	๒,๐๐๐					ณัฐวรา ตุดดำ ยินดี ทองคุปต์	
๑.๒ ร้อยละของสถานศึกษาจัดครูปฐมวัยได้อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน							กิจกรรมพัฒนาระบบงานบริหารงานบุคคล	๔๔๓						ณัฐวรา ตุดดำ

## กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้บุคลากรมีความเป็นครูมืออาชีพตามหลักมาตรฐานวิชาชีพครู

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ (มฐ. ๒)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๒.๑ ร้อยละของครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพครู	๒,๐๐๐					ณัฐวรา ตุดดำ
๒.๒ ร้อยละของครูสามารถประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล														
๒.๓ ร้อยละของครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว														
๒.๔ ร้อยละของครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)														
๒.๕ ร้อยละของครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	กิจกรรมผลิตสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ การเรียนการสอน	๑,๕๐๐					ณัฐวรา ตุดดำ พินดา เอียดทุ่งคา
								กิจกรรมทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน	๕๐๐					ณัฐวรา ตุดดำ
								กิจกรรมการทำวิจัยในชั้นเรียน	๕๐๐					ณัฐวรา ตุดดำ
								กิจกรรมการเก็บรวบรวมผลงาน ชิ้นงานและรูปภาพกิจกรรมต่างๆ	-					ณัฐวรา ตุดดำ

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้บุคลากรมีความเป็นครูมืออาชีพตามหลักมาตรฐานวิชาชีพครู

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๓ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู (มฐ.๒)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๓.๑ ร้อยละของสถานศึกษามีการกำหนดให้ครูพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพครู	๒,๐๐๐					ณัฐวรา ตุดดำ
							ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	กิจกรรมการนิเทศชั้นเรียนระดับปฐมวัย	๔๐๐					ณัฐวรา ตุดดำ พนิดา เอียดทุ่งคา
								กิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงินและพัสดุ	๔๘๙					ณัฐวรา ตุดดำ

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มศักยภาพการบริหารจัดการศึกษา อย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น (มฐ.๒)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๑.๑ ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโดยสถานศึกษา ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม และไม่เร่งรัดวิชาการ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	กิจกรรมจัดทำหลักสูตรปฐมวัย	๕๐๐					ณัฐวรา ตุดดำ พนิดา เอียดทุ่งคา

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มศักยภาพการบริหารจัดการศึกษา อย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๒. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม (มฐ.๒)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ	
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑		
๒.๑ ร้อยละของสถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษาที่ สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัยและ อัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	ประกันคุณภาพ ภายใน สถานศึกษา ระดับการศึกษา ปฐมวัย	กิจกรรมการกำหนด มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนา สถานศึกษา ติดตาม ตรวจสอบและประเมิน ผลการดำเนินงานตามคุณภาพ การศึกษาและการ นำผลการประเมิน คุณภาพทั้งภายใน และภายนอกไปใช้ วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง	๑,๐๐๐						ฝ่ายบริหารและ คณะครู
๒.๒ ร้อยละของสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการ/หรือ แผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้อง กับมาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนด	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕		กิจกรรมสรุป กิจกรรมจัดทำ รายงานคุณภาพ ประจำปี	๑,๐๐๐						

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๒.๓ ร้อยละของสถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย														
๒.๔ ร้อยละของสถานศึกษาจัดส่ง/เผยแพร่รายงานผลการประเมินให้หน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง														

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มศักยภาพการบริหารจัดการศึกษา อย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๓. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนา การทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ (มฐ.๓)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๓.๑ ร้อยละของสถานศึกษามีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล							พัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา	กิจกรรมนิเทศงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติงานประจำปี						ผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าฝ่ายงาน ๔ กลุ่มงาน
๓.๒ ร้อยละของสถานศึกษามีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕			๑,๐๐๐					

## กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มศักยภาพการบริหารจัดการศึกษา อย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๔. ประเมินพัฒนา การเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก (มฐ.๓)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ	
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑		
๔.๑ ร้อยละของสถานศึกษามี การประเมินพัฒนาการเด็กจาก กิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	ส่งเสริมและ พัฒนาเด็กให้มี พัฒนาการด้าน สติปัญญา	กิจกรรมพัฒนาการ เรียนการสอน ปฐมวัย	๑,๐๐๐						ณัฐวรา ตุดดำ
๔.๒ ร้อยละของสถานศึกษามี การประเมินพัฒนาการเด็กโดย ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	พัฒนา สถานศึกษาตาม นโยบายและ แนวทางปฏิรูป การศึกษา	กิจกรรมพัฒนาการ เรียนรู้เด็กปฐมวัย ร่วมกับพ่อ แม่ ผู้ปกครอง	๑,๐๔๗						ณัฐวรา ตุดดำ
๔.๓ ร้อยละของสถานศึกษามี การนำผลการประเมินที่ได้ไป พัฒนาคุณภาพเด็กและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัด ประสบการณ์	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	ส่งเสริมและ พัฒนาเด็กให้มี พัฒนาการด้าน สังคม	กิจกรรมให้ความรู้ พ่อแม่ ผู้ปกครอง เด็กปฐมวัย	๑,๐๐๐						ณัฐวรา ตุดดำ

## กลยุทธ์ที่ ๔ สนับสนุนให้มีการใช้สื่อนวัตกรรม แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑ จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ (มฐ.๒)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๑.๑ ร้อยละของสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในมีมุมประสบการณ์มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	พัฒนาสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้	๕,๐๐๐					ณัฐวรา ตุดคำ ยินดี ทองคุปต์
๑.๒ ร้อยละของสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายนอกที่คำนึงถึงปลอดภัยและเพียงพอต่อจำนวนของเด็ก														

## กลยุทธ์ที่ ๔ สนับสนุนให้มีการใช้สื่อนวัตกรรม แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๒. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู (มฐ.๒)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ	
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑		
๒.๑ ร้อยละของสถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๙๐	๙๐	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศ	๑,๐๐๐						ณัฐวรา ตุดคำ

## กลยุทธ์ที่ ๔ สนับสนุนให้มีการใช้สื่อนวัตกรรม แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๓. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนา การทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ	
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑		
๓.๑ ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ไม่มุ่งเน้นด้านใดด้านหนึ่งเพียงอย่างเดียว	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย	กิจกรรมเข้าค่าย ๕ ห้องชีวิตเนรมิตนิสัย	๑,๐๐๐						ณัฐวรา ตุดคำ
							พัฒนาหลักสูตรการศึกษาาระดับปฐมวัยและผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้	กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย	๑,๐๐๐					ณัฐวรา ตุดคำ พนิดา เอียดทุ่งคา	
							กิจกรรมห้องศูนย์สื่อปฐมวัย	๑,๐๐๐					ณัฐวรา ตุดคำ		
							กิจกรรมผลิตสื่อปฐมวัย	๑,๐๐๐					ณัฐวรา ตุดคำ		

กลยุทธ์ที่ ๔ สนับสนุนให้มีการใช้สื่อนวัตกรรม แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีที่ทันสมัย  
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๔. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ	
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑		
๔.๑ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา	กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย	๑,๐๐๐						ณัฐวรา ตุดคำ

กลยุทธ์ที่ ๔ สนับสนุนให้มีการใช้สื่อนวัตกรรม แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีที่ทันสมัย  
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๕. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๕.๑ ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	พัฒนาสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้	๕,๐๐๐					ณัฐวรา ตุดคำ ยินดี ทองคุปต์
๕.๒ ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดห้องเรียนให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กและ พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์														
๕.๓ ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน														

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๕.๔ ร้อยละของสถานศึกษามีการใช้สื่อของเล่นและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุของเด็ก														
๕.๕ ร้อยละของสถานศึกษามีการกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบ														

#### กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการอนุรักษ์และสืบสานเอกลักษณ์ความเป็นไทย

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (มฐ. ๑)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ	
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑		
๑.๑ ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคม	กิจกรรมวันสำคัญ	๑,๐๐๐						ณัฐวรา ตุดดำ ยินดี ทองคุปต์

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (มฐ. ๑)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๑.๑ ร้อยละของเด็กที่มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	ส่งเสริมและ พัฒนาเด็กให้มี พัฒนาการด้าน สังคม	กิจกรรมออมทรัพย์	๑,๐๐๐					ณัฐวรา ตุดดำ
								กิจกรรมบัณฑิต น้อย	๑,๐๐๐					ณัฐวรา ตุดดำ พนิดา เอียดทุ่งคา ยินดี ทองคุปต์
๑.๒ ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วม ดูแลรักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	ส่งเสริมและ พัฒนาให้เด็กมี พัฒนาการด้าน อารมณ์และ จิตใจ	กิจกรรมปลูกต้นไม้ คนละต้น	๕๐๐					ณัฐวรา ตุดดำ นุรีชัน มุหะมะเย็ง

## ประถมศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน มาตรการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (มฐ.๑)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	กิจกรรมพัฒนาการเรียน การสอน (ฝึกสอน สอบ)	๑,๐๐๐					พนิดา เอียดทุ่งคา ยินดี ทองคุปต์
								กิจกรรมพัฒนาประสิทธิภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑,๐๐๐					พนิดา เอียดทุ่งคา ยินดี ทองคุปต์ ปราโมทย์ เพชรปรางค์
								กิจกรรมกวดวิชาเพื่อเตรียมทดสอบรวบยอดระดับชาติ (NT/O-net)	๓,๐๐๐					พนิดา เอียดทุ่งคา ประทีป บุญราษฎร์ ชาศิริลอรามิน แวบกาณ์
								กิจกรรมวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๕๐๐					พนิดา เอียดทุ่งคา ยินดี ทองคุปต์ ปราโมทย์ เพชรปรางค์
๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	พัฒนาการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	๒,๐๐๐					พนิดา เอียดทุ่งคา

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	ประกันคุณภาพ ภายใน สถานศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	จัดทำรายงาน ประจำปีที่เป็น รายงานการ ประเมินคุณภาพ ภายใน	๕๐๐					ณัฐวรา ตุดคำ พนิดา เอียดทุ่งคา
							พัฒนาการเรียน การสอน	กิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ภูมิปัญญา ท้องถิ่น	๑,๐๐๐					ยินดี ทองคุปต์ ชาภิรลอรามิน แวบการ์
								กิจกรรมพัฒนาเด็ก พิเศษ	๕๐๐					นุรีชัน มุหะมะเย็ง
								กิจกรรมพัฒนา ระบบงานบริหาร วิชาการ	๑,๐๐๐					พนิดา เอียดทุ่งคา ยินดี ทองคุปต์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน มาตรการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (มฐ.๑)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนการมี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ พึงประสงค์	กิจกรรมเด็กดีบ้าน โคกสูง (มารยาทดีมี คุณธรรม)	-					ปราโมทย์ เพชรปรางค์ ประทีป บุญราษฎร์
๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีสุข ภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	พัฒนาสุขภาวะที่ ดีและมี	กิจกรรมอาหาร กลางวัน	ใช้งบ อบต.					ยินดี ทองคุปต์

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ	
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑		
							สุนทรียภาพ	กิจกรรมอาหารเสริม (นม)	ใช้งบ อบต.						ณัฐวรา ตุดดำ
								กิจกรรมสำรวจภาวะ โภชนาการและการ เจริญเติบโต	๓๐๐						ชนิตา ชันทอง ปราโมทย์ เพชรปรางค์ ศิริพร ชูมณี
								กิจกรรมป้องกันและ แก้ไขปัญหายาเสพติด	๕๐๐						ประทีป บุญราษฎร์
								กิจกรรมทดสอบ สมรรถภาพทางกาย ของกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	-						ประทีป บุญราษฎร์
								กิจกรรมบริการ สุขภาพอนามัย	๓๐๐						ชนิตา ชันทอง
								กิจกรรมการแสดงใน วันสำคัญต่างๆ	๕๐๐						ยินดี ทองคุปต์ และคณะครูทุกคน
								กิจกรรมการแข่งขัน กีฬาสี	๑,๔๐๐						ปราโมทย์ เพชรปรางค์

## กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน มาตรการศึกษา

## เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๓. กระบวนการบริหารและการจัดการ (มฐ.๒)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ	
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑		
๓.๑ ร้อยละของสถานศึกษามี การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	ส่งเสริมการจัด หลักสูตรกระบวนการ เรียนรู้และ กิจกรรมพัฒนา	กิจกรรมการพัฒนา หลักสูตรให้เหมาะสม กับผู้เรียนและ ท้องถิ่น	๑,๐๐๐						พนิดา เอียดทุ่งคา เตือนใจ ไชยบุญ
							การจัดกิจกรรม ตามนโยบาย จุดเน้น แนว ทางการปฏิรูป การศึกษาเพื่อ พัฒนาและ ส่งเสริมสถาน ศึกษาให้ ยกระดับ คุณภาพสูงขึ้น	กิจกรรมการนำ จุดเน้นการพัฒนา ผู้เรียนสู่การปฏิบัติ	๑,๐๐๐						หัวหน้า ๔ กลุ่ม งานและคณะครู
								กิจกรรมส่งเสริมการ ปฏิบัติงานของผู้ร่วม งานตามแผนปฏิบัติ งานประจำปี	-						เตือนใจ ไชยบุญ
								กิจกรรม ส่งเสริม ความเป็นเลิศทาง กีฬา	๑,๐๐๐						ปราโมทย์ เพชรปรังค์ ประทีป บุญราษฎร์
								กิจกรรมนิเทศงาน ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี	๑,๐๐๐						เตือนใจ ไชยบุญ
๓.๒ ร้อยละของสถานศึกษามี การจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	พัฒนาอาคาร สถานที่ และ สิ่งแวดล้อม	พัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม	๑๐,๐๐๐						ปราโมทย์ เพชรปรังค์
								การเปลี่ยนแปลงสู่ ห้องเรียนคุณภาพ	๑,๐๐๐						พนิดา เอียดทุ่งคา ชาภิรุลอามีน แวนบากร์

## กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน มาตรการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๔. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (มฐ.๓)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ	
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑		
๔.๑ ร้อยละของสถานศึกษามีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	พัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม	ส่งเสริมการพัฒนาและให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยี	๑,๐๐๐						พนิดา เอียดทุ่งคา ศิริพร ชูมณี
๔.๒ ร้อยละของสถานศึกษามีการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	กิจกรรมวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๕๐๐						พนิดา เอียดทุ่งคา ยินดี ทองคุปต์ ปราโมทย์ เพชรปรางค์

## กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้บุคลากรมีความเป็นครูมืออาชีพตามหลักมาตรฐานวิชาชีพครู

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (มฐ. ๒)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ	
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑		
๔. ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	พัฒนาระบบบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษา	เสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	๔,๐๐๐						ชาگیرุลอาหมิน แวนการ ยินดี ทองคุปต์
								บำรุงขวัญและกำลังใจ	๓,๐๐๐						ชาگیرุลอาหมิน แวนการ พนิดา เอียดทุ่งคา
								พัฒนาระบบงานบริหารงานบุคคล	๑,๘๒๔						ชาگیرุลอาหมิน แวนการ ยินดี ทองคุปต์

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
							พัฒนาการเรียน การสอน	กิจกรรมงานทะเบียน นักเรียน	๕๐๐					พนิดา เอียดทุ่งคา ณัฐวรา ตุดดำ
								กิจกรรมการทำวิจัยใน ชั้นเรียน	๑,๐๐๐					พนิดา เอียดทุ่งคา
								กิจกรรมพัฒนาการ เรียนการสอน	๑,๐๐๐					พนิดา เอียดทุ่งคา ชาศิริลอามีน แวนบการ์ นุริชัน มุหะมะเย็ง

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มศักยภาพการบริหารจัดการศึกษา อย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑ กระบวนการบริหารและการจัดการ (มฐ. ๒)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๑.๑ ร้อยละของสถานศึกษามี การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	ประกันคุณภาพ ภายในสถาน ศึกษาระดับการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน	กำหนดมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	-					ฝ่ายบริหารและ คณะครู
๑.๒ ร้อยละของสถานศึกษามี ระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐		จัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่ มุ่งคุณภาพตาม มาตรฐาน การศึกษา	๕๐๐					ฝ่ายบริหารและ คณะครู

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ	
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑		
								ติดตามตรวจสอบ และประเมิน คุณภาพภายใน ตามมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	๑,๐๐๐						ฝ่ายบริหารและ คณะครู
								นำผลการประเมิน คุณภาพทั้งภายใน และภายนอกไปใช้ วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง	-						ฝ่ายบริหารและ คณะครู
							ร่วมมือ ร่วมใจ พัฒนาโรงเรียน และชุมชน	กิจกรรมการ ประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้น พื้นฐาน	๓๐๐						ปราโมทย์ เพชรปรางค์
							กิจกรรมส่งเสริม ความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	๗๐๐						ปราโมทย์ เพชรปรางค์ ยินดี ทองคุปต์	
							พัฒนาระบบ บริหารทั่วไปและ งานสารบรรณ	กิจกรรมพัฒนา งานธุรการของ สถานศึกษา	๒,๐๐๐						ศิริพร ชุมณี
									๓๐๐					ยินดี ทองคุปต์	

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ	
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑		
								กิจกรรมระบบ ควบคุมภายใน							
								กิจกรรมพัฒนา ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ	๕๐๐						ศิริพร ชูมณี ชาภิรลอมิน แวบการ์ นุรีชั้น มุหะมะเย็ง
๑.๓ ร้อยละของสถานศึกษามี การจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	พัฒนาอาคาร สถานที่ และ สิ่งแวดลอม	พัฒนาอาคาร สถานที่และ สิ่งแวดลอม	๑๐,๐๐๐						ปราโมทย์ เพชรปรางค์

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มศักยภาพการบริหารจัดการศึกษา อย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๒ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (มฐ. ๓)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ	
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑		
๒.๑ ร้อยละของสถานศึกษามีการ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก							ประกันคุณภาพ ภายใน สถานศึกษา	กำหนดมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	-						ฝ่ายบริหารและ คณะครู
๒.๒ ร้อยละของสถานศึกษามีการ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	จัดระบบข้อมูล สารสนเทศ	๑,๐๐๐						พนิดา เอียดทุ่งคา ณัฐวรา ตุดดำ
								ติดตามตรวจสอบ และประเมิน คุณภาพภายในตาม	๑,๐๐๐						ฝ่ายบริหารและ คณะครู

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ	
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑		
								มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา							
								จัดทำรายงาน ประจำปีที่เป็น รายงานการ ประเมินคุณภาพ ภายใน	๕๐๐						พนิดา เอียดทุ่งคา ณัฐวรา ตุดคำ
๒.๓ ร้อยละของสถานศึกษามี การมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐		นำผลการประเมิน คุณภาพทั้งภายใน และภายนอกไปใช้ วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง	-						ฝ่ายบริหารและ คณะครู

กลยุทธ์ที่ ๔ สนับสนุนให้มีการใช้สื่อนวัตกรรม แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (มฐ. ๑)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ	
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑		
๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนมี ความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	พัฒนาสถาน ศึกษาเป็นสังคม แห่งการเรียนรู้	กิจกรรมพัฒนา แหล่งเรียนรู้	๘,๗๖๘						พนิดา เอียดทุ่งคา
๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนมี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน	กิจกรรมส่งเสริม การใช้ ICT เพื่อ การเรียนรู้	๑,๕๐๐						พนิดา เอียดทุ่งคา ศิริพร ชูมณี

แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑ โรงเรียนบ้านโคกสูง

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ	
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑		
								กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	๕๐๐						ชนิตา ชันทอง ประทีป บุญราษฎร์
								กิจกรรมห้องสมุด ๓ ดี	๕๐๐						ยินดี ทองคุปต์ ชากริลาอามีน แวบการ์ พนิดา เอียดทุ่งคา

กลยุทธ์ที่ ๔ สนับสนุนให้มีการใช้สื่อนวัตกรรม แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (มฐ. ๒)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ	
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑		
๒.๑ ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐	พัฒนาสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	พัฒนาสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๘,๗๖๘						พนิดา เอียดทุ่งคา

## กลยุทธ์ที่ ๔ สนับสนุนให้มีการใช้สื่อนวัตกรรม แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (มฐ. ๓)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ	
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑		
๓.๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐	พัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม	ส่งเสริมการพัฒนาและให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้	๑,๐๐๐						พนิดา เอียดทุ่งคา ศิริพร ชุมณี
							พัฒนาการเรียนการสอน	กิจกรรมการผลิตพัฒนาสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ (ทุกกลุ่มสาระ)	๒,๐๐๐						พนิดา เอียดทุ่งคา ชาگیرลอามีน แวบการ์
							กิจกรรมหนึ่งคนหนึ่งนวัตกรรมสร้างสรรค์สู่ความเป็นเลิศ	๑,๐๐๐						พนิดา เอียดทุ่งคา ชาگیرลอามีน แวบการ์ ศิริพร ชุมณี	

## กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการอนุรักษ์และสืบสานเอกลักษณ์ความเป็นไทย

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (มฐ. ๑)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนความ ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น ไทย	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึง ประสงค์	กิจกรรมวันสำคัญ ของชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์	๑,๐๐๐					ยินดี ทองคุปต์ ประทีป บุญราษฎร์
								กิจกรรมวันไหว้ครู	-					ยินดี ทองคุปต์ ประทีป บุญราษฎร์
								กิจกรรมค่ายพุทธบุตร	-					ชนิตา ชันทอง ประทีป บุญราษฎร์ สมปอง แก้วเพชร
								กิจกรรมเด็กดีวิถีพุทธ	-					ชนิตา ชันทอง ประทีป บุญราษฎร์ สมปอง แก้วเพชร
								กิจกรรมทำความดี ระหว่างวัน (บันทึก ความดี)	-					ชนิตา ชันทอง ประทีป บุญราษฎร์
								กิจกรรมเรียนรู้ธรรม ศึกษา	-					ชนิตา ชันทอง สมปอง แก้วเพชร
๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีการ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	การจัดกิจกรรม ตามนโยบาย จุด เน้น แนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและ ส่งเสริมสถาน	กิจกรรมอนุรักษ์และ สืบสานความเป็นไทย	๑,๐๐๐					ยินดี ทองคุปต์ ประทีป บุญราษฎร์

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ	
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑		
							ศึกษาให้ยกระดับ คุณภาพสูงขึ้น								
							พัฒนาสถาน ศึกษาให้ผู้เรียน บรรลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้น	กิจกรรมกิจการ นักเรียน	๕๐๐						ปราโมทย์ เพชรปรางค์ ประทีป บุญราษฎร์
								กิจกรรมรับนักเรียน	๓๐๐						พนิดา เอียดทุ่งคา ศิริพร ชูมณี
								กิจกรรมสถานักเรียน	๓๐๐						ยินดี ทองคุปต์ ปราโมทย์ เพชรปรางค์ ประทีป บุญราษฎร์

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (มฐ.๑)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ	
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑		
๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	ส่งเสริมการ ขับเคลื่อนหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	กิจกรรมส่งเสริม การเรียนรู้ตามหลัก เศรษฐกิจพอเพียง	๑,๐๐๐						ปราโมทย์ เพชรปรางค์ คณะครูและบุคลากร ทุกคน
								กิจกรรมสหกรณ์ ร้านค้าในโรงเรียน	-						พนิดา เอียดทุ่งคา ศิริพร ชูมณี

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๒. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (มฐ.๓)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๒.๑ ร้อยละของสถานศึกษามี การจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	ส่งเสริมการ ขับเคลื่อนหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	๑,๐๐๐					ปราโมทย์ เพชรปรางค์ คณะครูและบุคลากร ทุกคน
								กิจกรรมออมทรัพย์	๕๐๐					นุรีชัน มุหะมะเย็ง
							พัฒนาสถาน ศึกษาให้ผู้เรียน บรรลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและ จุดเน้น	กิจกรรมธนาคารขยะ	๔๐๐					ยินดี ทองคุปต์ สมปอง แก้วเพชร ปราโมทย์ เพชรปรางค์



## ส่วนที่ ๒

### การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และรายงานผล

แผนกลยุทธ์โรงเรียนโคกสูง ได้นำไปจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๗-๒๕๗๑ โรงเรียนบ้านโคกสูง ได้จัดระบบกำกับติดตาม ประเมินผลการ ตรวจสอบ และรายงานผลการปฏิบัติงาน ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในรูปแบบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ ดังนี้

#### ๑. การกำกับ ติดตาม

๑.๑. โรงเรียนได้จัดระบบการกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติงาน/โครงการ/กิจกรรม โดยติดตามในเรื่องขั้นตอนการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน บุคลากรผู้รับผิดชอบ ระยะเวลาในการดำเนินงานและการใช้งบประมาณ

๑.๒. โรงเรียนมอบหมายให้หัวหน้าแต่ละฝ่าย นำเสนองานก่อนการดำเนินงานระหว่างการทำงาน และหลังการดำเนินงาน ทั้งนี้เพื่อดูความก้าวหน้า ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

#### ๒. การตรวจสอบ

๒.๑ การตรวจสอบภายใน โรงเรียนจัดให้มีการตรวจสอบภายใน เพื่อตรวจสอบการปฏิบัติงานทุกขั้นตอน ตั้งแต่การวางแผน การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ การควบคุมดูแลการใช้งบประมาณและการประเมินผลในทุกปีงบประมาณ

๒.๒ การตรวจสอบภายนอก โรงเรียนจัดให้มีการประกันคุณภาพภายใน เพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

#### ๓. การรายงานผล

๓.๑ โรงเรียนมอบหมายให้หัวหน้างานในแต่ละฝ่ายติดตามงาน/โครงการ/กิจกรรมและจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานทุกปี

๓.๒ โรงเรียนจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดผู้เกี่ยวข้องและเผยแพร่ต่อสาธารณชนทุกปี

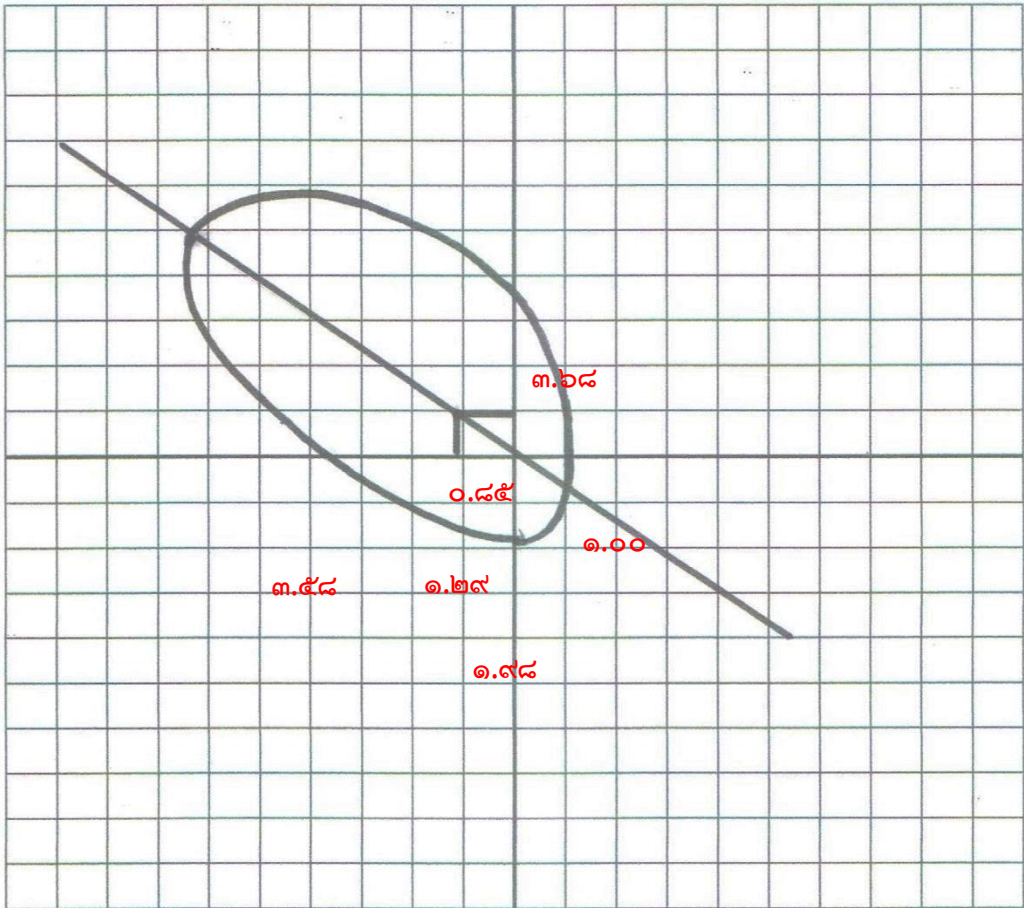
๓.๓ โรงเรียนจัดทำรายงานการควบคุมภายในสถานศึกษา เสนอต่อสำนักงานตรวจเงินแผ่นดินหน่วยงานต้นสังกัดทุกปี



ตาราง ผลการวิเคราะห์ SWOT  
โรงเรียนบ้านโคกสูง

○  
โอกาส

S  
จุดแข็ง



W  
จุดอ่อน

T  
อุปสรรค

จากกราฟ แสดงว่าสถานภาพของโรงเรียนบ้านโคกสูง อยู่ตำแหน่ง OS (เอื้อและแข็ง) หรือ STAR (ดาวรุ่ง) หมายความว่า ตำแหน่งกลยุทธ์สร้างความเจริญเติบโต ซึ่งมีจุดแข็งภายในและมีโอกาสจากปัจจัยภายนอก ควรให้การสนับสนุนกลยุทธ์

ตารางสัมพันธ์ (Metrix)

SS๖	SS๕	SS๑	SS๗	SS๔	SS๒	SS๓	S
ES๖	ES๕	ES๑	ES๗	ES๔	ES๒	ES๓	E
CS๖	CS๕	CS๑	CS๗	CS๔	CS๒	CS๓	C
PS๖	PS๕	PS๑	PS๗	PS๔	PS๒	PS๓	P
TS๖	TS๕	TS๑	TS๗	TS๔	TS๒	TS๓	T
S๖	S๕	S๑	S๗	S๔	S๒	S๓	



แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา  
โรงเรียนบ้านโคกสูง  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเล่มนี้ ถือเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกสูง ซึ่งมีอายุ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๗ – พ.ศ. ๒๕๗๑) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาทั้งระดับการศึกษา ก่อนประถม (อนุบาล ๑ – อนุบาล ๓) และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ประถมศึกษาปีที่ ๖) ของโรงเรียน ภายใต้กรอบระยะเวลาที่กำหนด

แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเล่มนี้ ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ ลงวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗ จึงได้ลงนามไว้เป็นหลักฐานในการให้ความเห็นชอบ เพื่อให้คณะผู้บริหารโรงเรียนได้นำแผนเล่มนี้ ไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในอนาคตต่อไป

ลงชื่อ.....

(นายบรรพต จันทร์ขาว)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....

(นางสาวเตือนใจ ไชยบุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสูง



## คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกง

ที่ ๑๐/๒๕๖๗

### เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗-๒๕๗๑

ด้วยโรงเรียนบ้านโคกง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ มีภารกิจที่ต้องดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์ ปี ๒๕๖๗-๒๕๗๑ เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจะส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

เพื่อให้กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการจัดทำแผนดังกล่าวประกอบด้วย

**๑. คณะกรรมการอำนวยการ** มีหน้าที่ ปรีกษา เสนอแนะ และกำหนดกรอบกิจกรรม โครงการประกอบการจัดทำแผนฯ และพิจารณาร่างแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาก่อนนำเสนอคณะกรรมการ พิจารณาให้ความเห็นชอบ ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวเตือนใจ ไชยปุย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกง	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางยินดี ทองคุปต์	ครู โรงเรียนบ้านโคกง	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางพนิดา เอียดทุ่งคา	ครู โรงเรียนบ้านโคกง	กรรมการ
๑.๔ นายชาภิรุลอามีน แวบการ	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านโคกง	กรรมการ
๑.๕ นายปราโมทย์ เพชรปรางค์	ครู โรงเรียนบ้านโคกง	กรรมการและเลขานุการ

**๒. คณะกรรมการจัดทำร่างแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา** มีหน้าที่จัดทำร่างแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวเตือนใจ ไชยปุย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกง	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางยินดี ทองคุปต์	ครู โรงเรียนบ้านโคกง	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางพนิดา เอียดทุ่งคา	ครู โรงเรียนบ้านโคกง	กรรมการ
๒.๔ นายชาภิรุลอามีน แวบการ	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านโคกง	กรรมการ
๒.๕ นางณัฐวรา ตุดดำ	ครู โรงเรียนบ้านโคกง	กรรมการ
๒.๖ นายประทีป บุญราชภู	ครู โรงเรียนบ้านโคกง	กรรมการ
๒.๗ นายสมปอง แก้วเพชร	พนักงานราชการ โรงเรียนบ้านโคกง	กรรมการ
๒.๘ นางสาวชนิตา ชันทอง	พนักงานราชการ โรงเรียนบ้านโคกง	กรรมการ
๒.๙ นางสาวนุรีชัช มุหะมะเย็ง	พนักงานราชการ โรงเรียนบ้านโคกง	กรรมการ
๒.๑๐ นายปราโมทย์ เพชรปรางค์	ครู โรงเรียนบ้านโคกง	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๑ นางสาวศิริพร ชุมณี	ธุรการ โรงเรียนบ้านโคกง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการจัดทำต้นฉบับแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีหน้าที่ นำข้อมูลเอกสารจากวิเคราะห์แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑ มาดำเนินการจัดพิมพ์เป็นต้นฉบับแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาประจำปี ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑ ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวเตือนใจ ไชยปุย ประธานกรรมการ

**ส่วนที่ ๑ สภาพแวดล้อมของโรงเรียน**

๓.๒ นางยินดี ทองคุปต์ กรรมการ

๓.๓ นายประทีป บุญราษฎร์ กรรมการ

๓.๔ นายสมปอง แก้วเพชร กรรมการ

๓.๕ นางสาวศิริพร ชุมณี กรรมการ

**ส่วนที่ ๒ สถานภาพทิศทางของโรงเรียน**

๓.๖ นางพนิดา เอียดทุ่งคา กรรมการ

๓.๗ นายชากีร์ลอามีน แวบาการ์ กรรมการ

๓.๘ นายปราโมทย์ เพชรปรางค์ กรรมการ

๓.๙ นายประทีป บุญราษฎร์ กรรมการ

**ส่วนที่ ๓ ทิศทางของโรงเรียน**

๓.๑๐ นางพนิดา เอียดทุ่งคา กรรมการ

๓.๑๑ นายชากีร์ลอามีน แวบาการ์ กรรมการ

๓.๑๒ นายปราโมทย์ เพชรปรางค์ กรรมการ

๓.๑๓ นางสาวชนิดา ชันทอง กรรมการ

๓.๑๔ นางณัฐวรา ตุดคำ กรรมการ

๓.๑๕ นางสาวนุรีชัน มุหะมะเย็ง กรรมการ

๓.๑๖ นายสมปอง แก้วเพชร กรรมการ

**ส่วนที่ ๔ กำหนดกลยุทธ์และมาตรการดำเนินงาน**

๓.๑๗ นางพนิดา เอียดทุ่งคา กรรมการ

๓.๑๘ นางยินดี ทองคุปต์ กรรมการ

๓.๑๙ นายปราโมทย์ เพชรปรางค์ กรรมการ

๓.๒๐ นายชากีร์ลอามีน แวบาการ์ กรรมการ

๓.๒๑ นายประทีป บุญราษฎร์ กรรมการ

๓.๒๒ นางสาวศิริพร ชุมณี กรรมการ

๓.๒๓ นางณัฐวรา ตุดคำ กรรมการ

**ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก**

๓.๒๔ นางสาวเตือนใจ ไชยปุย กรรมการ

๓.๒๕ นางสาวศิริพร ชุมณี กรรมการ

๔. คณะกรรมการตรวจทานแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาฉบับร่าง มีหน้าที่ตรวจสอบเอกสาร  
แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ให้มีความถูกต้อง สมบูรณ์และเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๒.๑	นางสาวเตือนใจ ไชยปุย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกงู	ประธานกรรมการ
๒.๒	นางยีนดี ทองคุปต์	ครู โรงเรียนบ้านโคกงู	รองประธานกรรมการ
๒.๓	นางพนิดา เอียดทุ่งคา	ครู โรงเรียนบ้านโคกงู	กรรมการ
๒.๔	นายชากีร์ลอามีน แวบกาการ์	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านโคกงู	กรรมการ
๒.๕	นางณัฐวรา ตุดดำ	ครู โรงเรียนบ้านโคกงู	กรรมการ
๒.๖	นายประทีป บุญราษฎร	ครู โรงเรียนบ้านโคกงู	กรรมการ
๒.๗	นายสมปอง แก้วเพชร	พนักงานราชการ โรงเรียนบ้านโคกงู	กรรมการ
๒.๘	นางสาวชนิตา ชันทอง	พนักงานราชการ โรงเรียนบ้านโคกงู	กรรมการ
๒.๙	นางสาวนุรีชน มุหะมะเย็ง	พนักงานราชการ โรงเรียนบ้านโคกงู	กรรมการ
๒.๑๐	นายปราโมทย์ เพชรปรารงค์	ครู โรงเรียนบ้านโคกงู	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๑	นางสาวศิริพร ชูมณี	ธุรการ โรงเรียนบ้านโคกงู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕. คณะกรรมการออกแบบรูปเล่มและจัดทำรูปเล่ม มีหน้าที่ ดำเนินการออกแบบรูปเล่มและจัดทำ  
รูปเล่มให้มีความสมบูรณ์ ประกอบด้วย

๒.๑	นางสาวเตือนใจ ไชยปุย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกงู	ประธานกรรมการ
๒.๒	นางยีนดี ทองคุปต์	ครู โรงเรียนบ้านโคกงู	รองประธานกรรมการ
๒.๓	นางพนิดา เอียดทุ่งคา	ครู โรงเรียนบ้านโคกงู	กรรมการ
๒.๔	นายชากีร์ลอามีน แวบกาการ์	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านโคกงู	กรรมการ
๒.๕	นางณัฐวรา ตุดดำ	ครู โรงเรียนบ้านโคกงู	กรรมการ
๒.๖	นายประทีป บุญราษฎร	ครู โรงเรียนบ้านโคกงู	กรรมการ
๒.๗	นายสมปอง แก้วเพชร	พนักงานราชการ โรงเรียนบ้านโคกงู	กรรมการ
๒.๘	นางสาวชนิตา ชันทอง	พนักงานราชการ โรงเรียนบ้านโคกงู	กรรมการ
๒.๙	นางสาวนุรีชน มุหะมะเย็ง	พนักงานราชการ โรงเรียนบ้านโคกงู	กรรมการ
๒.๑๐	นายปราโมทย์ เพชรปรารงค์	ครู โรงเรียนบ้านโคกงู	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๑	นางสาวศิริพร ชูมณี	ธุรการ โรงเรียนบ้านโคกงู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความ  
ความเรียบร้อย สมบูรณ์และบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ทุกประการ

สั่ง ณ วันที่ ๕ มีนาคม ๒๕๖๗

(นางสาวเตือนใจ ไชยปุย)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกงู



**โรงเรียนบ้านโคกสูง**  
**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒**  
**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**กระทรวงศึกษาธิการ**