



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระยะ ๕ ปี) ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘)



โรงเรียนบ้านเจ๊ะเหม
อำเภอแว้ง จังหวัดนราธิวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สืบเนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นเพื่อเป็นการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเตรียมการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านเจ๊ะเหม จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบ ทิศทางและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ช่วงระหว่าง ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้จะเป็นเครื่องมือและแนวทางในการผลักดันกลยุทธ์ตามแผนปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่สองของกระทรวงศึกษาธิการ และกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นเครื่องมือในการบริหารและจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยมีภาพความสำเร็จคือ “ผู้เรียนเป็นคนที่มีความรู้และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข”



(นายรอสัน ตาเย๊ะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเจ๊ะเหม

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
-ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน.....	๑
-ประวัติโดยย่อ.....	๒
-ข้อมูลด้านการบริหาร.....	๔
-ข้อมูลนักเรียน.....	๘
-ข้อมูลบุคลากร.....	๙
-ข้อมูลอาคารสถานที่.....	๑๑
-ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง.....	๑๒
ส่วนที่ ๒ ผลการศึกษาและวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)	๒๔
-ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก.....	๒๔
-ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน.....	๓๐
-สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน.....	๓๔
ส่วนที่ ๓ ทิศทางและกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๓๖
-ยุทธศาสตร์ชาติ.....	๓๖
-กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๓๖
-กลยุทธ์สพ.นราธิวาส เขต ๒.....	๓๖
-กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเจ๊ะเหม.....	๓๖
-วิสัยทัศน์โรงเรียนบ้านเจ๊ะเหม (Vision)	๓๗
-พันธกิจโรงเรียนบ้านเจ๊ะเหม (Mission)	๓๗
-เป้าประสงค์โรงเรียนบ้านเจ๊ะเหม.....	๓๗
-ตัวชี้วัดความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย.....	๓๘
-ตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๓๙
-โครงการ/กิจกรรมสนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา.....	๔๐
ส่วนที่ ๔ โครงการ/กิจกรรม สอนกลยุทธ์และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔๔
ตามเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระยะ ๕ ปี) พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐	
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘).....	
ภาคผนวก.....	๗๓
-คำสั่งโรงเรียนบ้านเจ๊ะเหม เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
(ระยะ ๕ ปี) ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘).....	
-บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี ประจำปี	
พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘).....	
-ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้น	
พื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ	
-ประกาศโรงเรียนบ้านเจ๊ะเหม เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับ	
การศึกษาขั้นพื้นฐาน	
-กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านเจ๊ะเหมบนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT	
-ตารางสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านเจ๊ะเหม โดยภาพรวม	
-ตารางการให้คะแนนประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน	

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

๑.๑ ที่ตั้งโรงเรียน

โรงเรียนบ้านเจ๊ะเหม ตั้งอยู่ในหมู่ที่ ๓ ตำบลแว้ง อำเภอแว้ง จังหวัดนราธิวาส รหัสไปรษณีย์ ๙๖๑๖๐ โทรศัพท์ ๐๙๓-๖๕๙๑๗๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาสเขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ เปิดสอนระดับชั้น

- ระดับการศึกษาปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๒ – ๓)
- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖)

๑.๓ เขตพื้นที่บริการของโรงเรียน ประกอบด้วย ๑ หมู่บ้าน

- หมู่ที่ ๓ ตำบลแว้ง

๑.๔ ลักษณะภูมิประเทศ

โรงเรียนบ้านเจ๊ะเหม ตั้งอยู่บนพื้นที่ราบลุ่มแม่น้ำ ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่การเกษตร ประกอบด้วย สวนยางพารา และสวนผลไม้ มีลำคลองเจ๊ะเหมเลาะไหลผ่านทางทิศตะวันตก มีหน่วยงานราชการที่อยู่ใกล้เคียงได้แก่ สำนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลแว้ง โรงเรียนชานา ศูนย์ฯ เจ๊ะเหมและมีสียิดเจ๊ะเหม

๑.๕ ลักษณะภูมิอากาศ

สภาพอากาศอยู่ภายใต้อิทธิพลของลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ และลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ มีสภาพอากาศแบบเขตร้อนชื้นเมืองร้อน มีฤดูกาล ๒ ฤดู คือ ฤดูร้อนและฤดูฝน มีกระแสมพัดในช่วงเดือนมกราคม-มีนาคม

๑.๖ การคมนาคม

การเดินทางใช้เส้นทางถนนแว้ง-สุคีริน ระยะทางห่างจากที่ว่าการอำเภอแว้งประมาณ ๔ กิโลเมตร เป็นถนนลาดยางตลอดเส้นทาง

๑.๗ สภาพทางสังคม

ประชากรเป็นชุมชนไทยมุสลิม ร้อยละ ๑๐๐ มีมัสยิดประจำหมู่บ้านเป็นศูนย์กลางในการประกอบพิธีกรรมทางศาสนาอิสลาม ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น ประกอบด้วย ประเพณีการแต่งงาน มีการนำศิลปะการตกแต่งเพื่อความสวยงามร่วมในขบวนแห่ด้วย ประเพณีการเข้าสุนัต (สำหรับชายมุสลิมทุกคน) การทำบุญขึ้นบ้านใหม่ งานเมาลิดและประเพณีกวนอาซูรอ ศิลปวัฒนธรรมการแสดงของท้องถิ่น เช่น ดีเกฮูลู ซิละ กุมปัง ขับร้องเพลงอนาซีด เป็นต้น วัฒนธรรมทางภาษาใช้ภาษามลายูท้องถิ่นในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน

๑.๘ สภาพทางเศรษฐกิจ

ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง เกษตรกรรม ทำสวนยางพาราและสวนผลไม้ ฐานะความเป็นอยู่ปานกลาง

๒. ประวัติโดยย่อ

โรงเรียนบ้านเจ๊ะเหม ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ เดือนกันยายน พุทธศักราช ๒๔๗๙ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๓ ตำบลแว้ง อำเภอแว้ง จังหวัดนราธิวาส อยู่บนเนื้อที่โดยประมาณ ๓ ไร่เศษ เดิมชื่อโรงเรียนประชาบาล ตำบลลูโบ๊ะดาลำ ซึ่งได้มาจากการร่วมมือของประชาชนในหมู่บ้านที่ร่วมบริจาคทรัพย์สินเพื่อจัดซื้อที่ดิน และได้สร้างอาคารเรียนชั่วคราวจำนวน ๑ หลังขึ้น โดยมีนายสมะแอ หะยีอิซอ เป็นครูใหญ่คนแรก และวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๔๘๔ กระทรวงมหาดไทยได้เปลี่ยนชื่อจากตำบลลูโบ๊ะดาลำเป็นตำบลแว้ง โรงเรียนจึงได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนประชาบาลตำบลแว้ง ๒

ในปี พ.ศ.๒๔๙๕ ได้เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนประชาบาลตำบลแว้ง ๒ มาเป็นโรงเรียนบ้านเจ๊ะเหมจนถึงปัจจุบันนี้

ในปี พ.ศ.๒๕๑๙ องค์การบริหารส่วนจังหวัดนราธิวาส ได้อนุมัติเงิน จำนวน ๑๕๐,๐๐๐ บาท เพื่อสร้างอาคารเรียน แบบ ป ๑ ข จำนวน ๔ ห้องเรียน

ในปี พ.ศ.๒๕๑๙ องค์การบริหารส่วนจังหวัดนราธิวาส ได้อนุมัติเงิน จำนวน ๔๐๐,๐๐๐ บาท เพื่อสร้างอาคารเรียน แบบ ๐๑๗ จำนวน ๕ ห้องเรียน และอนุมัติเงิน จำนวน ๖๐๐,๐๐๐ บาท เพื่อสร้างอาคารโรงฝึกงาน แบบ ๓๑๗ จำนวน ๑ หลัง

ในปี พ.ศ.๒๕๒๓ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส ได้อนุมัติเงินจำนวน ๑๒๕,๐๐๐ บาท เพื่อต่อเติมอาคารเรียน แบบ ๐๑๗ ด้านล่าง จำนวน ๕ ห้องเรียน

ในปี พ.ศ.๒๕๒๘ โรงเรียนได้รับงบประมาณจังหวัด โดยข้อเสนอของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจังหวัดนราธิวาสโดยคุณสิทธิชัย ปือราเฮง จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท เพื่อสร้างประตูรั้วถาวร

ในปี พ.ศ.๒๕๒๙ โรงเรียนได้รับอนุญาตจากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส ให้ดำเนินการเปิดสอนชั้นอนุบาลศึกษาขึ้น

ในปี พ.ศ. ๒๕๓๓ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส จัดสรรงบประมาณจำนวน ๗๐,๐๐๐ บาท เพื่อสร้างสนามวอลเลย์บอล คณะครูและผู้ปกครองนักเรียนได้ร่วมบริจาคเงินซื้อตุ้มและทำชั้นเก็บของในห้องครัวโรงอาหาร เป็นเงิน จำนวน ๑๐,๒๐๐ บาท

ในปี พ.ศ.๒๕๓๗ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส จัดสรรงบประมาณจำนวน ๗๐,๐๐๐ บาท เพื่อสร้างห้องส้วมถาวร แบบ ๖๐๑/๒๖ จำนวน ๔ ที่นั่ง

ในปี พ.ศ.๒๕๔๗ อาคารเรียน แบบ ป๑ ข ได้ถูกลอบวางเพลิงเสียหายทั้งหลัง โรงเรียนจึงได้รับงบ ก่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ สปช. ๑๐๕/๒๙ จากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งก่อสร้างโดยคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดพัทลุง

ในปี พ.ศ.๒๕๔๘ โรงเรียนบ้านเจ๊ะเหมได้เริ่มจัดการเรียนการสอนเป็นโรงเรียนสองระบบขึ้น

ในปีพ.ศ. ๒๕๕๒ โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซ่อมแซมบ้านพักครู จำนวน ๑ หลังเป็นเงินจำนวน ๑๓๐,๐๐๐ บาท และได้รับจัดสรรงบประมาณสร้างรั้วโรงเรียน เป็นเงินจำนวน ๖๐๐,๐๐๐ บาท

ในปีงบประมาณ ๒๕๕๓ โรงเรียนได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการโครงการต่อเติมชั้นล่างของอาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๓ ห้องเรียน เป็นเงิน ๑๕๐,๐๐๐ บาท และได้รับการอนุเคราะห์เงินจากคณะกรรมการหมู่บ้านเจ๊ะเหมพร้อมงบประมาณของโรงเรียนสมทบ ก่อสร้างอาคารประชุม จำนวนเงิน ๑๓๐,๐๐๐ บาท

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๕ ได้ซ่อมแซมบ้านพักครูโรงเรียนบ้านเจ๊ะเหม จำนวน ๑ หลัง เป็นเงินจำนวน ๒๑๓,๐๐๐ บาท

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๗ โรงเรียนบ้านเจ๊ะเหมได้ซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ เป็นเงินจำนวน ๓๔๗,๐๐๐ บาท และได้ปรับปรุงซ่อมแซมไฟฟ้า เป็นเงินจำนวน ๑๖๘,๙๐๐ บาท

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๘ โรงเรียนบ้านเจ๊ะเหมได้ซ่อมแซมหลังคาอาคารอเนกประสงค์ และโรงอาหาร เป็นเงินจำนวน ๑๕๐,๐๐๐ บาท และได้ทำการซ่อมแซมบ้านพักครู เลขที่ ๑๖๔/๒ จำนวน ๑ หลัง เป็นเงินจำนวน ๓๐๑,๖๐๐ บาท

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๙ ได้ซ่อมแซมอาคารเรียน จำนวน ๒ อาคาร อาคาร สปช. ๑๐๕/๒๙ และซ่อมแซมอาคารเรียนแบบ ๐๑๗ ได้ก่อสร้างบ้านพักเดี่ยว จำนวน ๑ หลัง เป็นเงินจำนวน ๕๘๔,๑๐๐ บาท และได้ก่อสร้างห้องน้ำ ๔ ที่นั่ง เป็นเงินจำนวน ๒๖๖,๙๐๐ บาท

ในปี พ.ศ. ๒๕๖๐ โรงเรียนบ้านเจ๊ะเหมได้ทำการซ่อมแซมทั่วไประบบประปา เป็นเงินจำนวน ๕๗,๕๐๐ บาท

ในปี พ.ศ. ๒๕๖๒ ทางโรงเรียนได้จัดซื้อและติดตั้งเครื่องกรองน้ำจำนวน ๑ เครื่อง เป็นเงินจำนวน ๗๕,๐๐๐ บาท และได้ก่อสร้างอาคารเรียน ๑๐๕/๒๙ ปรับปรุง ๕ ห้องเรียน เป็นเงินจำนวน ๕,๔๓๖,๐๐๐ บาท

ในปี พ.ศ. ๒๕๖๔ นายเชื้อเพชร นกต่อ ได้มอบที่ดินตามโฉนดที่ดินเลขที่ ๑๒๐๔๙ เลขที่ดิน ๑๔๐ ตำบลแว้ง อำเภอแว้ง จังหวัดนราธิวาส เนื้อที่ ๒ ไร่ ๗๙ ๔๐ ตารางวา เพื่อให้โรงเรียนใช้ในกิจการของโรงเรียน

ตราสัญลักษณ์



อักษรย่อ

“ จ.ม. ”

สีประจำโรงเรียน



เหลือง - เขียว

สีเหลือง หมายถึง ความรุ่งเรือง

สีเขียว หมายถึง ความอุดมสมบูรณ์

ปรัชญา	เรียนดี กีฬาเด่น รู้รักสามัคคี ใฝ่คุณธรรม
คำขวัญ	ประพฤติดี มีวินัย ใฝ่ศึกษา
อัตลักษณ์	ประหยัดและออม
เอกลักษณ์	โรงเรียนส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ข้อมูลด้านการบริหาร

- นายรอสัน ตาเย๊ะ ผู้อำนวยการโรงเรียน โทรศัพท์ ๐๖๒-๗๖๙-๒๖๕๕ วุฒิกฎการศึกษาสูงสุด
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๓
ตุลาคม ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน
- นางสาวอิตีซาม ยะโกะ รองผู้อำนวยการโรงเรียน โทรศัพท์ ๐๙๑-๐๑๗๗๘๖๓ วุฒิ
การศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่
โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๒๐ มกราคม ๒๕๖๘ จนถึงปัจจุบัน

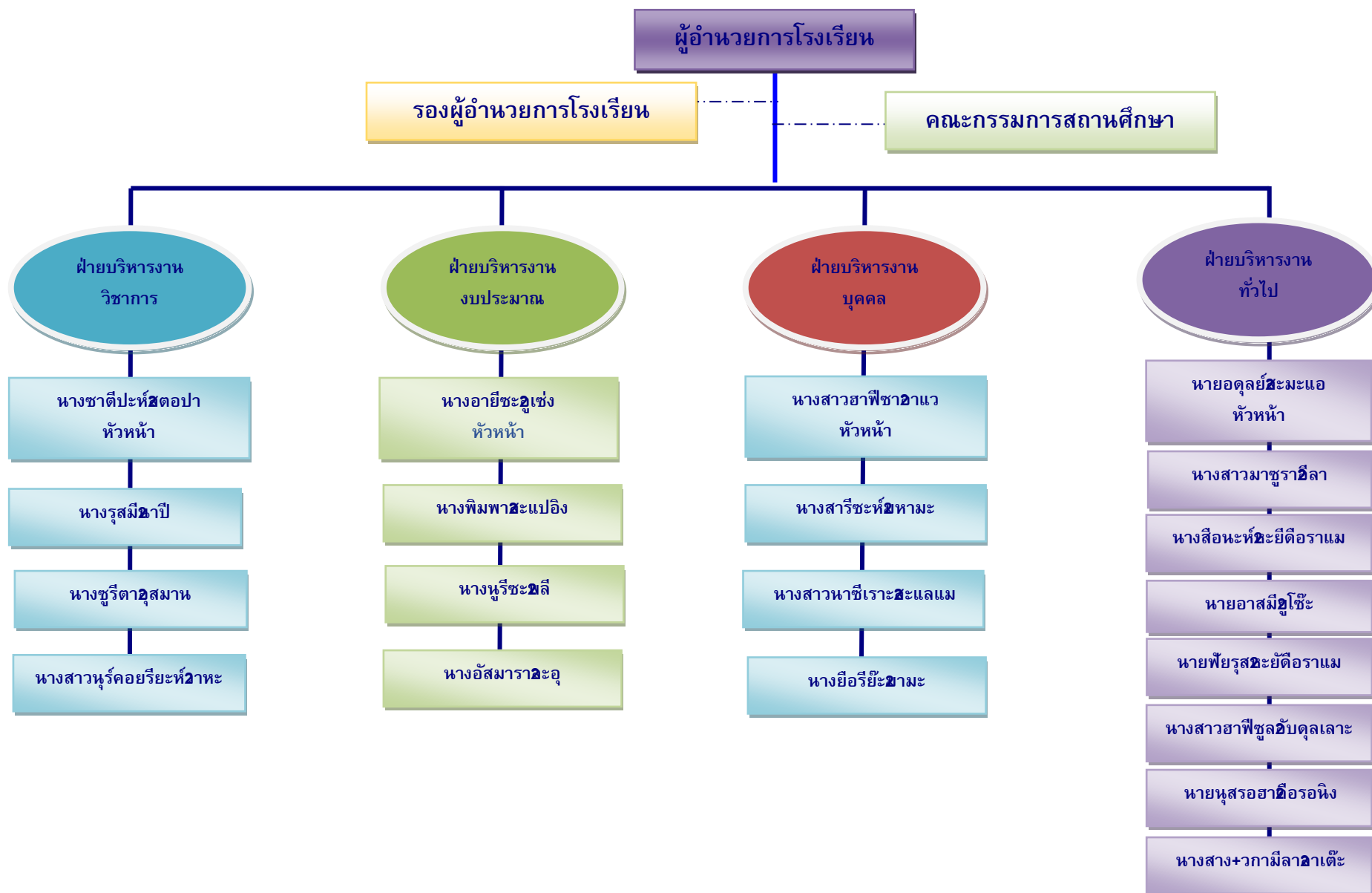
ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนบ้านเจ๊ะเหม

ที่	ชื่อ-สกุล	ระยะเวลา	ตำแหน่ง
๑	นายสมมะแอ หะยีอิซอ	พ.ศ.๒๕๗๙-๒๕๘๒	ครูใหญ่
๒	นายกิลิน โกสัยกานนท์	พ.ศ.๒๕๘๒-๒๕๙๔	ครูใหญ่
๓	นายเจียม สุวรรณสะอาด	พ.ศ.๒๕๙๔-๒๕๙๗	ครูใหญ่
๔	นายสุรินทร์ บำรุงศักดิ์	พ.ศ.๒๕๙๗-๒๕๐๐	ครูใหญ่
๕	นายเจียม สุวรรณสะอาด	พ.ศ.๒๕๐๐-๒๕๐๒	ครูใหญ่
๖	นายเจียร จิตรศิริ	พ.ศ.๒๕๐๒-๒๕๐๓	ครูใหญ่
๗	นายอบ ผุดมาก	พ.ศ.๒๕๐๓-๒๕๑๐	ครูใหญ่
๘	นายสมนึก อ่อนแก้ว	พ.ศ.๒๕๑๐-๒๕๑๓	ครูใหญ่
๙	นายปือราเฮง กาเดร์	พ.ศ.๒๕๑๓-๒๕๑๔	ครูใหญ่
๑๐	นายอัปดุลเลาะ มหิณฑารณ	พ.ศ.๒๕๑๔-๒๕๒๒	ครูใหญ่
๑๑	นายมะรีเปิน มหิณฑารณ	พ.ศ.๒๕๒๒-๒๕๒๕	ครูใหญ่
๑๒	นายวิวัฒน์ มังคลาทศน์	พ.ศ.๒๕๒๖-๒๕๔๔	ผู้อำนวยการ
๑๓	นายมานิตย์ เจ๊ะมะยูโซะ	พ.ศ.๒๕๔๔-๒๕๔๔	ผู้อำนวยการ
๑๔	นายบัญญัติ แทนหนู	พ.ศ.๒๕๔๕-๒๕๔๖	ผู้อำนวยการ
๑๕	นายอาหฺวอา อาบ๊ะ	พ.ศ.๒๕๔๖-๒๕๔๙	ผู้อำนวยการ
๑๖	นายมน สีทอง	พ.ศ.๒๕๕๐-๒๕๕๕	ผู้อำนวยการ
๑๗	นายเชื้อเพชร นกต่อ	พ.ศ.๒๕๕๖-๒๕๖๕	ผู้อำนวยการ
๑๘	นายรอสัน ตาเย๊ะ	พ.ศ.๒๕๖๕-ปัจจุบัน	ผู้อำนวยการ
๑๙	นางสาวอิตีซาม ยะโกะ	พ.ศ.๒๕๖๘-ปัจจุบัน	รองผู้อำนวยการ

รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านเจ๊ะเหม อำเภอแว้ง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาสเขต ๒

ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง	ประเภท (ตามกำหนดในระเบียบ)
๑. นายบนเนีย มามะ	ประธานกรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒. นายมามะ ยา	กรรมการ	ผู้แทนองค์กรชุมชน
๓. นายรุสกัน สะรี	กรรมการ	ผู้แทนผู้ประกอบการ
๔. นายลูตฟี มามะ	กรรมการ	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๕. นายมาละ ดอเลาะ	กรรมการ	ผู้แทนองค์กรศาสนา
๖. นายดือเลาะ สาละ	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๗. นายอดุลย์ สะมะแอ	กรรมการ	ผู้แทนครู
๘. นางอุษณีย์ หะยีดีอราแม	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๙. นายรอสลัน ตาเย๊ะ	กรรมการและเลขานุการ	ผู้อำนวยการโรงเรียน

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านเจ๊ะเหม



ขอบข่ายภาระงานตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านเจ๊ะเหม

ผู้อำนวยการโรงเรียน

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

คณะกรรมการสถานศึกษา

กลุ่มบริหารงานวิชาการ

๑. การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
๒. การวางแผนงานด้านวิชาการ
๓. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
๔. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
๕. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
๖. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
๗. การวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
๘. การพัฒนาและส่งเสริมให้แม่แหล่งเรียนรู้
๙. การนิเทศการศึกษา
๑๐. การแนะแนว
๑๑. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
๑๒. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
๑๓. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
๑๔. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
๑๕. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
๑๖. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนในสถานศึกษา
๑๗. การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

กลุ่มบริหารงบประมาณ

๑. การจัดทำแผนงบประมาณและคำของบประมาณ เพื่อเสนอต่อเลขา สพฐ.
๒. การจัดทำแผนการปฏิบัติการใช้เงิน ตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจาก สพฐ.
๓. การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
๔. การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ
๕. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ
๖. การตรวจสอบติดตาม และรายงานการใช้งบประมาณ
๗. การตรวจสอบติดตาม และรายงานการใช้งบประมาณ
๘. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
๙. การปฏิบัติงานอื่นใดที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา
๑๐. การบริหารทรัพยากรเพื่อการศึกษา
๑๑. การวางแผนพัสดุ
๑๒. การกำหนดแบบรูปรายการ หรือลักษณะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณเสนอต่อเลขา สพฐ.
๑๓. การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดทำพัสดุ
๑๔. การจัดหาพัสดุ
๑๕. การควบคุมดูแล บำรุงรักษา และจำหน่ายพัสดุ
๑๖. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน
๑๗. การเบิกเงินจากคลัง
๑๘. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน
๑๙. การนำเงินส่งคลัง
๒๐. การจัดทำบัญชีการเงิน
๒๑. การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน
๒๒. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์ใก๊ชี ทะเบียน และรายงาน

กลุ่มบริหารงานบุคคล

๑. การวางแผนอัตรากำลัง
๒. การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
๔. การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน
๖. การลาทุกประเภท
๗. การประเมินผลการปฏิบัติงาน
๘. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
๙. การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน
๑๐. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
๑๑. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์
๑๒. การออกจากราชการ
๑๓. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ
๑๔. การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้เห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
๑๕. การส่งเสริมวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๖. การส่งเสริมและการยกย่องเชิดชูเกียรติ
๑๗. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
๑๘. การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๙. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒๐. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่มบริหารงานทั่วไป

๑. การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
๒. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
๓. การวางแผนและการบริหารงานการศึกษา
๔. งานวิจัยเพื่อพัฒนาโยบายและแผน
๕. การจัดระบบบริหารและพัฒนาองค์กร
๖. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
๗. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
๘. การดำเนินงานธุรการ
๙. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
๑๐. การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
๑๑. การรับนักเรียน
๑๒. การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา
๑๓. การประสานการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย
๑๔. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
๑๕. การทัศนศึกษา
๑๖. การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน
๑๗. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
๑๘. การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา
๑๙. งานประสานราชการส่วนภูมิภาคและท้องถิ่น การรายงานผลการปฏิบัติงาน
๒๐. การจัดระบบควบคุมภายในหน่วยงาน
๒๑. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

สถานักเรียน

๔. ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๔.๑ จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๑๙๓ คน

๔.๒ จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๑๑	๗	๑๘	๑๘
อ.๓	๑	๑๕	๙	๒๔	๒๔
รวม	๒	๒๖	๑๖	๔๒	
ป.๑	๑	๙	๙	๑๘	๑๘
ป.๒	๑	๑๐	๑๒	๒๒	๒๒
ป.๓	๑	๑๕	๑๒	๒๗	๒๗
ป.๔	๑	๑๐	๑๕	๒๕	๒๕
ป.๕/๑	๑	๙	๘	๑๗	๑๗
ป.๕/๒	๑	๙	๘	๑๗	๑๗
ป.๖	๑	๑๑	๑๔	๒๕	๒๕
รวม	๗	๗๓	๗๘	๑๕๑	
รวมทั้งหมด	๙	๙๙	๙๔	๑๙๓	

๔.๓ ข้อมูลการจัดชั้นเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/ระดับ	หน้าที่ความรับผิดชอบ
๑	นางสาวนุรค้อยริยะห์ วาหะ	ครู	ครูประจำชั้นอนุบาล ๒
๒	นางสาวริษะห์ มหามะ	ครู	ครูประจำชั้นอนุบาล ๓
๓	นางสาวนาซีเราะะ สะแลแม	ครูอัตราจ้าง	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๔	นางนุริษะ พลี	ครู	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๕	นางสีออนะห์ หะยีดีอราแม	พนักงานราชการ	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๖	นางรุสมี นาปี	พนักงานราชการ	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๗	นางสาวมาซุรา อีลา	ครู	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๑
๘	นางซูรีตา อูสมาน	พนักงานราชการ	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๒
๙	นางอัสมาเราะ ละอู	ครู	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๔.๔ จำนวนนักเรียนต่อห้อง (เฉลี่ย) ๒๑ คน

๔.๕ สัดส่วน ครู : นักเรียน = ๑ : ๑๐

๕. ข้อมูลบุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษา			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์สอน
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	๔๔	๑๙
รองผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	๑	๓๑	๖
ครูประจำการ	๑	๑๐	-	๑๐	๑	๔๗	๑๕
พนักงานราชการ	-	๓	-	๓	-	๔๒	๑๙
อัตราจ้าง (ธุรการโรงเรียน)	๑	-	๑	-	-	๔๐	๕
อัตราจ้าง (พี่เลี้ยงเด็กพิการ)	-	๑	-	๑	-	๓๕	๙
อัตราจ้าง (ครูวิทย์-คณิต)	-	๑	-	๑	-	๓๓	๘
วิทยากรอิสลามศึกษา	๒	๑	๑	๒	-	๔๒	๑๔
พนักงานรักษาความปลอดภัย	๑	-	๑	-	-	๔๕	๑๕
นักการภารโรง	๑	-	๑	-	-	๔๗	๒๑
รวม	๗	๑๗	๔	๑๗	๓	๔๑	๑๓
	๒๔						

- รวมครูผู้สอนทั้งหมด ๑๙ คน
- ครูที่สอนตรงตามวิชาเอก ๑๗ คน (ร้อยละ ๘๙.๔๗)
- ครูที่สอนตรงตามความถนัด ๒ คน (ร้อยละ ๑๐.๕๓)

รายชื่อบุคลากรโรงเรียนบ้านเจ๊ะเห

ที่	ชื่อ สกุล -	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	อายุ	ประสบการณ์	วุฒิ	วิชาเอก
๑	นายรอสลัน ตาเย๊ะ	ผู้อำนวยการ	๔๔	๑๙	กศ.ม.	บริหารการศึกษา
๒	นางอับตีซาม ยะโกะ	รองผู้อำนวยการ	๓๑	๖	ค.ม.	การบริหารการศึกษา
๓	นางยือรียะ มามะ	ครู/คศ.๓	๖๐	๒๘	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน
๔	นางสารีชะห์ มหามะ	ครู/คศ.๓	๕๔	๑๙	ค.บ.	ภาษาไทย
๕	นางพิมพ์า สะแปอิง	ครู/คศ.๓	๕๓	๒๑	ศศ.บ.	ภาษาไทย
๖	นางอายีชะ อุเซ่ง	ครู/คศ.๓	๕๓	๒๗	ค.บ.	ประถมศึกษา
๗	นางนุรีชะ พลี	ครู/คศ.๒	๕๙	๑๙	ค.บ.	ภาษาไทย
๘	นางชาติปะห์ สดอปา	ครู/คศ.๓	๔๕	๑๙	ศศ.บ.	ภาษาและวรรณคดีไทย
๙	นายอดุลย์ สะมะแอ	ครู/คศ.๓	๕๔	๑๒	ค.บ.	สังคมศึกษา
๑๐	นางสาวฮาฟิซา อาแว	ครู/คศ.๓	๓๖	๑๑	วท.บ.	คณิตศาสตร์
๑๑	นางสาวมาซุรา อีลา	ครู/คศ.๒	๔๐	๘	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ
๑๒	นางสาวนุร์คอยรียะห์ วาหะ	ครู/คศ.๒	๓๐	๗	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
๑๓	นางอัสมารา ละอู	ครู	๓๙	๓	วท.บ.	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการจัดการ
๑๔	นางซูรีตา อูสมาน	พนักงานราชการ	๔๐	๑๘	ค.บ.	ฟิสิกส์
๑๕	นางรุสมิ์ นาปี	พนักงานราชการ	๔๔	๒๑	ค.บ.	ฟิสิกส์
๑๖	นางสื่อนะห์ หะยิดือราแม	พนักงานราชการ	๔๓	๑๙	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา
๑๗	นางสาวนาซีเราะะ สะแลแม	ครูอัตราจ้าง	๓๕	๙	ค.บ.	วิทยาศาสตร์
๑๘	นายนูสรอฮา ดือรอนิง	ธุรการ	๔๐	๕	ปวส.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๑๙	นายฟัยรุส หะยิดือราแม	วิทยากรสอนศาสนาอิสลาม	๔๔	๒๐	ปกศ.สูง	พลศึกษา
๒๐	นายอาสมิ์ ยูโซ๊ะ	วิทยากรสอนศาสนาอิสลาม	๕๓	๒๐	ม.๖.	-
๒๑	นางสาวกามีลา ลาเต๊ะ	วิทยากรสอนศาสนาอิสลาม	๓๐	๒	คบ.ม	การสอนอิสลามศึกษา
๒๒	นางสาวฮาฟิซูล อับดุลเลาะ	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๓๓	๔	ศศ.บ.	การจัดการธุรกิจสุขภาพ
๒๓	นายกาอับ ยะปา	จ้างเหมาบริการทำความสะอาด	๔๗	๒๑	ม.๖	-
๒๔	นายมุหัมหมัดอฮาร์ มหามะ	พนักงานรักษาความปลอดภัย	๔๕	๑๕	ม.๖	-

๗. ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง

๗.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ /รายวิชา	ร้อยละเฉลี่ย (นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป)			ควรได้รับการพัฒนา เป็นลำดับที่
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
ภาษาไทย	๗๐.๓๘	๕๓.๖๗	๕๘.๑๙	๓
คณิตศาสตร์	๖๘.๐๖	๔๙.๗๒	๓๘.๔๒	๑
วิทยาศาสตร์ฯ	๖๘.๖๔	๕๕.๓๗	๕๗.๖๓	๒
สังคมศึกษาฯ	๗๒.๑๐	๘๕.๓๑	๘๑.๓๖	๗
ประวัติศาสตร์	๖๘.๙๘	๙๘.๓๑	๑๐๐.๐๐	๑๑
สุขศึกษาฯ	๗๙.๑๒	๙๓.๒๒	๙๗.๑๘	๙
ศิลปะ	๗๕.๕๗	๙๘.๘๗	๙๕.๔๘	๘
การงานอาชีพ	๗๗.๒๓	๗๒.๘๘	๕๘.๑๙	๓
ภาษาต่างประเทศ	๖๘.๓๓	๕๓.๖๗	๗๖.๘๔	๖
การป้องกันการทุจริต	๗๒.๘๙	๗๙.๑๐	๙๗.๗๔	๑๐
อิสลามศึกษา	๗๔.๕๙	๗๕.๑๔	๗๖.๖๖	๕
เฉลี่ย	๗๒.๓๕	๗๔.๑๑	๗๖.๑๕	

จากตาราง สรุปได้ว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเป็นการเร่งด่วน คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ รองลงมากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ อิสลามศึกษาภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา การป้องกันการทุจริต และรายวิชาประวัติศาสตร์ตามลำดับ

๗.๒ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชาติ (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

การประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			ค่าการ พัฒนา เทียบ ๒ ปี	ควรได้รับการ พัฒนา เป็นลำดับที่
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
การอ่านออกเสียง	๕๐.๙๕	๗๒.๙๖	๗๔.๗๖	+๑.๘	๑
การอ่านรู้เรื่อง	๖๓.๙๑	๗๐.๔๘	๗๘.๐๙	+๗.๖๑	๒
รวมเฉลี่ย	๕๗.๔๓	๗๑.๗๒	๗๖.๔๒	+๔.๗	

จากตารางสรุปได้ว่า การประเมินความสามารถของผู้เรียนด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง มีค่าพัฒนาที่สูงขึ้นกว่าปีที่แล้ว และการอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ แต่ด้านการอ่านออกเสียงยังน้อยกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

๗.๓ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			ค่าการ พัฒนา เทียบ ๒ ปี	ควรได้รับการพัฒนา เป็นลำดับที่
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
ความสามารถด้านภาษาไทย	๕๒.๒๕	๔๔.๐๙	๓๕.๗๑	-๘.๓๘	๒
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	๔๑.๔๕	๔๖.๕๑	๒๖.๔๗	-๒๐.๐๔	๑
รวมเฉลี่ย	๔๖.๘๕	๔๕.๓๐	๓๑.๐๙	-๑๔.๒๑	

จากตาราง สรุปได้ว่า การประเมินความสามารถด้านคณิตศาสตร์และความสามารถด้านภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย ลดลงจากปีที่ผ่านมา สถานศึกษาจะต้องนำไปวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเป็นการเร่งด่วน

๗.๔ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชาติ (O-Net)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยร้อยละ			ค่าการ พัฒนา เทียบ ๒ ปี	ควรได้รับการ พัฒนา เป็นลำดับที่
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
ภาษาไทย	๔๖.๑๕	๔๖.๓๘	๔๕.๐๒	-๑.๓๖	๒
คณิตศาสตร์	๑๙.๗๔	๑๗.๙๗	๒๒.๓๓	+๔.๓๖	๓
วิทยาศาสตร์	๒๗.๑๗	๓๓.๓๘	๓๙.๐๙	+๕.๗๑	๔
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๕๖	๒๙.๒๓	๒๕.๕๗	-๓.๖๖	๑
รวมเฉลี่ย	๒๙.๙๑	๓๑.๗๔	๓๓.๐๐	+๑.๒๖	

จากตาราง สรุปได้ว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา บรรลุตามเป้าหมายไว้ และสถานศึกษาจะต้องนำมาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ นำไปวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเป็นการเร่งด่วน ในทุกกลุ่มสาระ

๗.๕ ข้อมูลผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา ระดับชาติ (I-Net)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยร้อยละ			ค่าการ พัฒนา เทียบ ๒ ปี	ควรได้รับการ พัฒนา เป็นลำดับที่
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
อัลกุรอาน-ฮัตฟชีร	๔๑.๖๐	๓๑.๑๖	๔๐.๒๔	+๙.๐๘	๓
อัลหะดีษ	๔๔.๔๐	๔๒.๗๔	๕๐.๒๔	+๗.๕๐	๒
อัลอากีดะฮ์	๔๘.๒๗	๓๐.๓๒	๔๖.๖๗	+๑๖.๓๕	๘
อัลฟิกีฮ์	๔๗.๘๗	๒๙.๘๙	๔๕.๐๐	+๑๕.๑๑	๗
ฮัตตารีค	๔๕.๐๘	๓๓.๕๕	๔๕.๗๑	+๑๒.๑๖	๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยร้อยละ			ค่าการพัฒนา เทียบ ๒ ปี	ควรได้รับการ พัฒนา เป็นลำดับที่
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
อัลอิลลาฮ	๓๖.๓๓	๓๖.๓๒	๔๙.๒๙	+๑๒.๙๗	๕
ภาษามลายู	๓๘.๐๐	๖๒.๕๓	๕๐.๗๑	-๑๑.๘๒	๑
ภาษาอาหรับ	๓๘.๘๐	๔๐.๒๑	๕๓.๓๓	+๑๓.๑๒	๖
รวมเฉลี่ย	๔๒.๕๔	๓๘.๓๔	๕๗.๖๕	+๙.๓๑	

จากตาราง สรุปได้ว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา ระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา แต่ยังมีบางวิชาที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเป็นการเร่งด่วน คือ รายวิชาภาษามลายู ที่มีค่าเฉลี่ยลดลง

หมายเหตุ

I-NET (Islamic National Educational Test) หมายถึง การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

๑. เพื่อทดสอบความรู้และความคิดของนักเรียน ตามหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๖
๒. เพื่อนำผลการสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียน
๓. เพื่อนำผลการสอบไปใช้ในวัตถุประสงค์อื่น

๗.๖ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก เปรียบเทียบรอบแรกและรอบสอง ปรากฏผล ดังนี้

โรงเรียนบ้านเจ๊ะเหม ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.รอบสาม เมื่อวันที่ ๒ ถึง ๔ เดือนธันวาคม พ.ศ.๒๕๕๖ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียนซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับการศึกษาปฐมวัย)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๙.๔๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๑.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๑.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๙๓	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับการศึกษาปฐมวัย)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
เอกลักษณ์ของสถานศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๐.๙๓	ดีมาก
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้ง ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอก รอบสาม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย

จุดเด่น

ด้านผลการจัดการศึกษา

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย กล่าวคือ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย มีพัฒนาการเป็นไปตามเกณฑ์และมีร่างกายสมส่วน สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีการทรงตัวดี มีสมรรถภาพทางกลไกสมวัย มีสุขนิสัยที่ดี รู้จักแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร และรู้จักหลีกเลี่ยงการกระทำที่นำไปสู่การบาดเจ็บ เช่น ไม่เล่นปลั๊กไฟ ช่วยเหลือตนเองในการแต่งกาย ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง

๒. เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย เด็กรู้จักเสียสละ รู้แพ้รู้ชนะ ยอมรับความจริง ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ผ่อนคลาย สนุกสนานในการเล่นและทำกิจกรรม เด็กสามารถวาดภาพ ร้องเพลง ฝึกเป็นผู้นำผู้ตาม มีใจรักดนตรี มีความสนใจและร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหว มีสมาธิ มีความสนใจ ชอบอยากรู้อยากเห็น มีอารมณ์ร่วมไปกับสีสันทัน รูปทรงของงานศิลปะ บอกความต้องการของตัวเองได้ ยินดีเมื่อตนทำงานสำเร็จและแสดงท่าทางชมเชยในความสามารถของคนอื่น ปฏิบัติกิจกรรมได้โดยไม่ล้มเลิกกลางคัน สามารถเล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนหรือผู้ใหญ่ที่คุ้นเคย โดยการยิ้ม พูดคุย ทักทาย มีสุขภาพจิตที่ดี

๓. เด็กมีพัฒนาการทางด้านสังคม กล่าวคือ เด็กส่วนใหญ่มีความซื่อสัตย์ ประหยัด รับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความช่วยเหลือด้วยการขอบคุณ ชื่นชมในความสำเร็จของผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน ขอบเขตเมื่อทำผิด ปฏิบัติตามข้อตกลงได้มีมารยาท เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีและสามารถปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและหลักศาสนาที่ตนเองนับถือได้เป็นอย่างดี

๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย เด็กรักการอ่านสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว จำสิ่งต่างๆได้จากการเชื่อมโยงประสบการณ์เดิม มีความรู้เกี่ยวกับสี จำนวน ตำแหน่ง สามารถแก้ปัญหาได้ตามวัย เข้าใจและใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน ทักษะทาง สัญลักษณ์ อย่างถูกต้องมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

๕. เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป กล่าวคือเด็กมีความพร้อมทางด้านพัฒนาการด้าน ๔ ด้าน และมีความรู้พื้นฐานสมวัย สามารถทรงตัว และประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อใหญ่ ร่างกายแข็งแรง เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เล่นกับเพื่อนได้ มีความรู้พื้นฐานในสิ่งที่ควรรู้ มีทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสาร การสังเกต การนับจำนวน

๖. สถานศึกษามีเอกลักษณ์ตามที่กำหนด คือ โรงเรียนส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากองค์กรภายนอกเป็นอย่างดี

๗. การดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา กำหนดขึ้นเพื่อแก้ปัญหาด้านการเตรียมความพร้อมของเด็กทั้ง ๔ ด้าน สามารถแก้ปัญหาภายในสถานศึกษาได้เป็นอย่างดีและเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติ

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินงานเพื่อพัฒนาตามข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกรอบที่สองและมีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษาทุกด้านตามระบบการบริหารคุณภาพ (PDCA) และสามารถยกระดับมาตรฐานการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพภายในครบถ้วน ทั้ง ๘ ข้อ ตามกฎกระทรวงมีพัฒนาการของระบบการประกันคุณภาพภายในสอดคล้องกับรายงานประจำปีของสถานศึกษาและได้รับการประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัด คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านผลการจัดการศึกษา

ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งการศึกษา

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑. การบริหารงานด้านวิชาการสถานศึกษาควรเน้นที่วิธีการประเมินผล และการแปรผล การประเมินผล และการแปรผล การประเมินผลเป็นสารสนเทศ ที่สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารสถานศึกษา
๒. สถานศึกษาควรมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และควรมีการรายงานผลการประชุมต่อผู้บังคับบัญชาเหนือขึ้นไปภายใน ๑๕ วัน นับตั้งแต่วันที่มีการประชุม
๓. สถานศึกษาควรประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด ในการวางแผนการจัดสรรอัตรากำลังให้มีจำนวนครู มีจำนวนเพียงพอกับจำนวนเด็กตามเกณฑ์
๔. สถานศึกษาควรดำเนินการประเมินหลักสูตร ประเมินผลการใช้หลักสูตร
๕. สถานศึกษาควรจัดให้มีมาตรการด้านความปลอดภัย และการป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย ด้านการสร้างเสริมสุขนิสัยที่ดี
๒. การส่งเสริมพัฒนาการด้านการเตรียมความพร้อมที่จะศึกษาต่อในชั้นต่อไป เช่น เกี่ยวกับทักษะการคิด

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

โอกาส

๑. สถานศึกษาอยู่ในชุมชนชนบท
๒. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย และเพียงพอ
๓. คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และผู้ปกครอง ให้ความสนใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔. สถานศึกษาไม่มีแหล่งเสื่อมโทรมและสถานบันเทิงที่เป็นปัจจัยเสี่ยงที่มีผลต่อผู้เรียน

อุปสรรค

๑. พื้นที่สถานศึกษาเป็นพื้นที่เสี่ยงภัย มีอุปสรรคในการใช้ชีวิตประจำวันมีอันตรายต่อบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน
๒. ผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้าง รายได้ค่อนข้างต่ำ ไม่สามารถสนับสนุนด้านการศึกษาให้แก่ผู้เรียนได้อย่างเต็มที่
๓. ผู้เรียนบางส่วนมีปัญหาทางด้านครอบครัว เนื่องจากพ่อแม่แยกทางกัน ผู้เรียนอาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย ทำให้ขาดความอบอุ่นในครอบครัว

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

- ๑) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัยในระดับดีมาก แต่มีเด็ก ๖ คน ที่เคลื่อนไหวร่างกายไม่

คล่องแคล่ว ไม่สามารถจับของชิ้นใหญ่ได้ รวมถึงการรับและโยนลูกบอล และมีเด็ก ๔ คน คนใน ๖ คน ที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย และในจำนวนนี้มี ๔ คน เล่นออกกำลังกายได้นานไม่ถึง ๑๐ นาที ดังนั้น ครูต้องเอาใจใส่และดูแลเด็ก ๖ คน ให้มีพัฒนาการทางร่างกายตามวัยก่อนจบชั้นเรียน โดยกระตุ้นให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะมากกว่าเพื่อนๆ เช่น เปิดโอกาสให้เด็กกระโดดหรือขยับกายอย่างอิสระบ้าง ครูกำหนดให้ทำตามครูบ้าง ตามเพื่อนบ้าง ฝึกจับ รับ โยนบอล และหยิบของตามมุมกิจกรรมมากกว่าเพื่อนคนอื่นๆ เป็นต้น ส่วนงานดูแลสุขนิสัยที่ดี ในการล้างมือก่อนทานอาหารและหลังจากเข้าห้องน้ำ การแปรงฟันหลังจากทานอาหารยังแปรงฟันไม่ถูกวิธี จึงต้องขอความร่วมมือจากผู้ปกครองให้ช่วยดูแลการแปรงฟันก่อนเข้านอนและหลังตื่นนอนทุกวัน ส่วนการล้างมือตามหลักการทางศาสนายู่แล้ว จึงควรปฏิบัติต่อไปให้เกิดความคุ้นเคยเป็นกิจวัตรประจำวัน สำหรับกิจกรรมในโครงการที่ทำให้เด็กมีพัฒนาการทางร่างกายดีอยู่แล้วควรดำเนินการต่อไป

๒) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจในระดับดีมาก แต่มีเด็ก ๘ คน ทำงานตามกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมเสร็จไม่ทันเพื่อน ไม่สามารถแสดงอารมณ์ต่างๆที่มีท่าทางยินดี ชื่นชมผลงานของเพื่อนตามวัยร่วมกับผู้อื่นได้ตามอย่างศักยภาพ ไม่มีอารมณ์สนุกสนาน เมื่อมีเรื่องขำๆ ไม่แสดงอารมณ์เสียใจเมื่อมีเรื่องตกใจจากการฟังครูเล่านิทาน บอกชื่อตนเองไม่ชัด คอยทำตามเพื่อน ไม่สามารถเริ่มต้นด้วยตนเองได้ เป็นต้น ครูจึงควรชักชวนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆมากขึ้น บ่อยขึ้น และเพิ่มกิจกรรมการเล่านิทานโดยวิทยากรภายนอกมาร่วมเล่านิทาน หรือให้รุ่นพี่ชั้นประถมศึกษาขึ้นมาเล่าให้ฟัง (กิจกรรมชวนน้องฟังนิทานเพื่อกระตุ้นเด็กแสดงพฤติกรรมที่มีส่วนร่วมจากการฟังนิทาน เป็นต้น สำหรับกิจกรรมในโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจที่ดีอยู่แล้ว มีการดำเนินการต่อไป

๓) สถานศึกษามีผลประเมินพัฒนาการเด็กด้านสังคมสมวัยในระดับดีมาก แต่เด็กเกือบ ๑๐ คน ไม่ยอมกล่าวคำขอบคุณ การทักทาย การแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อนๆแม้กับคนที่คุ้นเคย ทำงานไม่แล้วเสร็จ ไม่ยอมปรับตัวเข้ากับสังคม โดยเฉพาะการแสดงความเป็นผู้นำ เด็กชอบทำตามมากกว่าการนำ ไม่ชอบการตัดสินใจเองคอยฟังเพื่อนๆแล้วทำตามเพื่อน ชอบพูดคุยพร้อมๆกัน พูดมากกว่าฟัง ไม่ยอมให้سلام ดังนั้นครูควรจัดกิจกรรมการแสดงความคิดเห็นตามวัฒนธรรมไทย (ทักทาย) ด้วยการสวัสดีทุกครั้งที่พบกัน กำหนดให้ทุกคนนำอาหารมาที่บ้านแล้วรับประทานร่วมกันแบ่งกันทาน มีการแสดงความคิดเห็นโดยการกระตุ้นเด็กให้เสนอเพื่อนๆสลับกันเป็นผู้นำ เป็นต้น ส่วนกิจกรรมในโครงการที่มีผลในการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมที่ดีอยู่แล้วให้มีการดำเนินการต่อไป

๔) สถานศึกษามีผลประเมินพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญาสมวัยในระดับดีมาก แต่เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้รักความใฝ่รู้ ได้เรียนรู้สิ่งต่างๆตามสภาพจริงรอบตัวเด็ก ครูควรสร้างสถานการณ์เพื่อกระตุ้นให้เด็กอยากรู้ จะได้ซักถาม ครูไม่บอกเด็กทุกเรื่อง ครูให้เด็กซักถาม พาเด็กออกไปสำรวจรอบนอกห้องเรียนและรอบนอกโรงเรียนบ้าง ฝึกอ่านป้ายชื่อโรงเรียน อ่านชื่อต้นไม้ จัดกิจกรรมทดลองง่ายๆ ได้แก่ การนำไปไม่มา ขยำให้มีสีเขียว และนำมาหยดด้วยน้ำมะนาวชิมและดมกลิ่นของน้ำมะนาว แล้วให้เด็กบอกสีของใบไม้ เมื่อเติมน้ำมะนาวจะเปลี่ยนสีเป็นสีต่างจากเดิมหรือไม่ ทั้งนี้เด็กต้องบอกสีเดิมก่อนนำมาทดลอง หลังทดลองจึงบอกว่าเปลี่ยนสีหรือไม่และเปลี่ยนเป็นสีอะไร บอกรสชาติและกลิ่นของมะนาวได้ถูกต้อง พร้อมกระตุ้นให้เด็กรู้จักสังเกต ได้ลองผิดลองถูกตามวัยและปลอดภัยจากการทดลอง เมื่อมีปัญหาติดขัดลองถามเด็กว่าจะทำอย่างไร เป็นการส่งเสริมให้เด็กแสดงวิธีการแก้ปัญหาตามวัย และเด็กได้ทดลองอะไรใหม่ๆที่หลากหลายมากขึ้น ครูต้องค้นหาสิ่งต่างๆมาให้เด็กได้ทดลอง ปรับเปลี่ยนไปตามสื่อธรรมชาติที่มีอยู่ในท้องถิ่น

๕) เด็กมีความพร้อมในการศึกษาขั้นต่อไป ในระดับดีมากแต่เด็กควรได้รับการพัฒนาด้านสติปัญญาในทักษะพื้นฐานด้านความคิด การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบจำนวน มิติสัมพันธ์ด้านพื้นที่

ระยะทางและเวลาโดยครูควรจัดประสบการณ์เรียนรู้เป็นเหตุการณ์เชิงทดลองเพื่อกระตุ้นให้เด็กรู้จักซักถาม ส่งเสริมให้เด็กช่างสังเกต รู้จักจำแนก เปรียบเทียบสีของอุปกรณ์ที่อยู่ตามมุมกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม เน้นการบอกจำนวน การตั้งคำถาม เช่น ถามเรื่องสีของเล่น เดินที่ก้าวจากแถวไปยังห้องเรียน เป็นต้น นอกจากนี้ครูหมั่นตั้งคำถามเด็กว่า บ้านอยู่ไกลจากโรงเรียนแค่ไหน ตอนที่มาโรงเรียนเป็นเวลากลางวันหรือกลางคืน มีแสงแดดในตอนไหน มีความมืดในตอนไหน เป็นต้น ทั้งนี้กิจกรรมนั้นๆต้องไม่ส่งผลกระทบกับวิถีชีวิตที่ก่อให้เกิดอันตรายต่อตัวครูและสถานศึกษา

๖) สถานศึกษากำหนดอัตลักษณ์ของเด็กว่า การประหยัดและออมด้วยการจัดทำโครงการส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง แต่การดำเนินงานยังไม่บรรลุตามปรัชญาการยึดหลักพอเพียง ต้องใช้เวลาประมาณ ๑ ปี ฝึกเด็กให้มีการออมทุกวันที่มาเรียน สอนให้รู้จักเสียสละของ รู้จักคุณค่าของการซื้อของที่มีประโยชน์และเน้นประโยชน์ของสิ่งของต่างๆทุกวัน ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ

๗) สถานศึกษากำหนดเอกลักษณ์ให้โรงเรียนส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียงมีผลประเมินในระดับดีมาก ตาสถานศึกษาควรมีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานกิจกรรมในโครงการที่กระตุ้นและปลูกฝังให้เด็กรู้จักการประหยัดติดตัวเด็กไปจนเติบโตใหญ่ และจะอยู่ได้ยืนยาวตราบนานแสนนาน

๘) สถานศึกษามีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษคือโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาในระดับดีมาก ดังนั้นสถานศึกษาจึงต้องดำเนินการกิจกรรมตามโครงการให้ดำเนินการตามไปปกติและอาจจะเพิ่มกิจกรรมให้เหมาะสมกับกาลเวลาที่เปลี่ยนไปอย่างไม่หยุดยั้ง เพื่อรักษาระดับคุณภาพดีมากให้คงอยู่ไว้กับสถานศึกษาต่อไป

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) ผู้บริหารควรประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนางานร่วมกัน ประเมินผลการปฏิบัติงานให้เป็นระบบและดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายในทุกงาน/ภารกิจ

๒) ผู้บริหารควรรายงานผลการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาต่อผู้บังคับบัญชาที่เหนือขึ้นไป ภายใน ๑๕ วัน พร้อมนำแบบสำรวจความพึงพอใจในการประชุมแต่ละครั้ง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง หรือมากกว่า ๒ ครั้งพร้อมขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น เล่าเรื่องประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมเกี่ยวข้องกับระดับชาติ ตามความเหมาะสมของวัยเด็ก พร้อมทั้งเสนอแนะและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓) สถานศึกษาขอความร่วมมือจากผู้ปกครองที่เป็นแม่บ้าน รวมถึงคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีวันว่าง มาร่วมกันดูแลเด็กสลับกันคนละ ๔ วัน/สัปดาห์หรือระดมทุนช่วยจัดหาจัดจ้างครูพี่เลี้ยงเพิ่มขึ้น ๑ หรือ ๒ คน ควรจัดที่พักสำหรับเด็กให้ผู้ปกครองได้นั่งพัก จัดเป็นมุมให้ความรู้ในรูปแบบแผ่นพับ เป็นหนังสือ เป็นหนังสือ เพื่อให้ผู้ปกครองได้รับรู้ข่าวสารที่ทันเหตุการณ์และเล่นปลั๊กไฟให้สูงพ้นมือเด็ก

๔) สถานศึกษาควรมีการสำรวจจุดที่ก่อให้เกิดความเสี่ยงต่อการบาดเจ็บของเด็ก จัดกิจกรรมฝึกซ้อมการหลีกเลี่ยงจากภัยธรรมชาติและความปลอดภัยในการจัดกิจกรรมและประสบการณ์เรียนรู้โดยเฉพาะความปลอดภัยของอาคารเรียน ความปลอดภัยในการจัดกิจกรรมและประสบการณ์เรียนรู้โดยเฉพาะความปลอดภัยของอาคารเรียน ความปลอดภัยจากภาชนะบรรจุอาหาร ผลิตภัณฑ์จากของเล่นเด็กและฝึกการหนีไฟภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ดำเนินการให้เกิดความคุ้นเคยในระยะเวลา ๒ ปี

๕) สถานศึกษาควรเพิ่มมาตรการในการพัฒนาคุณภาพเด็กยุคใหม่เป็นเด็กที่มีความพอเพียงตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน มีความประหยัดรู้จักและเข้าในการออมเพื่อให้เกิดอัตลักษณ์ พัฒนาคุณภาพครู ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเอง มีความรอบรู้ในการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการของเด็กจำนวนมาก พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้โดยดูแลรักษาแหล่งเรียนรู้ที่มียุติให้คงสภาพเดิมไว้

และอาจเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นตามกาลเวลาและควรสรรหาแหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้น ดังนั้นผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งทางตรงและทางอ้อมจะร่วมกันกระตุ้นให้ผู้บริหารได้พัฒนาคุณภาพในการบริหารจัดการยุคใหม่ มีความทันสมัยและก้าวหน้าประชาคมอาเซียนเพื่อให้สถานศึกษารักษามาตรฐานและสามารถนำสถานศึกษาไปสู่ความเป็นเลิศได้ในอนาคต

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมและด้านสติปัญญาโดยเฉพาะการแสดงความเป็นผู้นำ เด็กชอบทำตามมากกว่าการนำ ไม่ชอบการตัดสินใจเองคอยฟังเพื่อนๆ แล้วทำตามเพื่อน ดังนั้นครูควรจัดกิจกรรมที่มีการแสดงความคิดเห็นโดยการกระตุ้นให้เด็กให้เสนอเพื่อนๆ สลับกันเป็นผู้นำ การเลือกหัวหน้ากลุ่ม เป็นต้น และครูควรสร้างสถานการณ์เพื่อกระตุ้นให้เด็กอยากรู้ จะได้ซักถาม ครูไม่ควรบอกเด็กทุกเรื่อง รอให้เด็กซักถาม พาเด็กออกไปสำรวจรอบนอกห้องเรียนและรอบนอกโรงเรียนบ้าง ฝึกอ่านป้ายชื่อโรงเรียน อ่านชื่อต้นไม้ จัดกิจกรรมการทดลองการทดลองง่ายๆตามลำดับ ในขณะที่เด็กเข้าร่วมกิจกรรมครูควรบันทึกพฤติกรรมเด็กที่แสดงออกในขณะที่เข้าร่วมกิจกรรมว่ามีพัฒนาการแต่ละด้านบรรลุตามเป้าหมายหรือไม่ ซึ่งครูควรจัดประสบการณ์การเรียนรู้ดังกล่าวประมาณ ๑-๒ ปีจะเห็นผลพัฒนาการของเด็กทุกด้านได้ชัดเจน

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีผลการประเมินประกันคุณภาพภายในอยู่ในระดับดีมาก แต่สถานศึกษาควรฝึกให้ครูได้ทำความเข้าใจและส่งเสริมให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในพร้อมกับกำหนดงานให้ครูรับผิดชอบในทุกขั้นตอนและนำผลที่ได้จากการดำเนินงานมาสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงปัญหา/อุปสรรค จุดเด่น จุดอ่อนและโอกาสที่ล้อมรอบสถานศึกษา ซึ่งมีผลกระทบกับการดำเนินงานในแต่ละโครงการ แต่ละเรื่อง แต่ละด้าน เพื่อรักษาความมีเสถียรภาพของระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้ดีขึ้นไปตามรอบเวลาที่กำหนดไว้ในกลยุทธ์

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ของสังคม

ไม่มี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๘๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๕๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๘๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๔๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๙.๒๑	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	๕.๐๐	๓.๘๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๖๖	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๐.๓๓	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้ง ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

สรุปข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น จากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา

ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและรักการเล่นกีฬา ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมาและอบายมุข ไม่มีปัญหาทางเพศและมีสุขภาพจิตที่ดี ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ผู้บริหารและครูมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

จุดเด่นระดับประถมศึกษา

ด้านผลการจัดการศึกษา

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี กล่าวคือ ผู้เรียนส่วนใหญ่มีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติดและสิ่งมอมเมา เข้าร่วมกิจกรรมทั้งใน และนอกหลักสูตรด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ วรรณศิลป์หรือนันทนาการที่สถานศึกษาจัดขึ้นอย่างเป็นระบบ

๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ กล่าวคือ ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ช่วยเหลือผู้ปกครองในการทำงานบ้านได้ตามวัย เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน สุภาพนอบน้อม โอบอ้อมอารีช่วยเหลือผู้อื่น ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ และรักความเป็นไทยยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ไม่มีปัญหาด้านการปกครอง ไม่มีปัญหาออกกลางคันด้วยเรื่องความประพฤติ ร่วมบำเพ็ญประโยชน์ทั้งในและนอกสถานศึกษา มีจิตอาสา

๓. สถานศึกษามีเอกลักษณ์ตามที่กำหนด คือโรงเรียนส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง หรือผลงานเด่นของโรงเรียนบ้านจะเข้หม สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากองค์กรภายนอกเป็นอย่างดี

๔. การดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา กำหนดขึ้นเพื่อแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา สามารถแก้ปัญหาได้เป็นอย่างดีและเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติ

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินการรักษามาตรฐานตามข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกรอบที่ ๒ โดยกำหนดแผนพัฒนาร่วมกับต้นสังกัด โครงการต่างๆ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาทุกด้าน และสามารถรักษามาตรฐานได้อย่างต่อเนื่อง

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพภายในครบถ้วนทั้ง ๘ ข้อตามกฎกระทรวงมีพัฒนาการของระบบประกันคุณภาพภายในสอดคล้องกับรายงานประจำปีของสถานศึกษาและได้รับการประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัด คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านผลการจัดการศึกษา

๑. การพัฒนาผู้เรียนให้มีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
๒. การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถทางด้านการคิด การอธิบาย การตอบคำถามโดยใช้ข้อมูลประกอบ การตั้งคำถาม การสังเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ
๓. การพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สูงขึ้น

๔. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑. ด้านวิชาการ ในด้านการนิเทศติดตาม ส่งเสริม ผลักดันให้ครูพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา พัฒนาระบบการเรียนรู้ และจัดสอนซ่อมเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

๒. ประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาในการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานทั้ง ๔ ฝ่ายงานและการให้ความสำคัญกับการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การนำผลการประเมินทุกด้านมาใช้ในการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ

๒. การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดของผู้เรียน การใช้สื่อประกอบการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน การประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย การวิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

โอกาส

๑. สถานศึกษาอยู่ในชุมชนชนบท

๒. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายและเพียงพอ

๓. คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และผู้ปกครอง ให้ความสนใจในการพัฒนาคุณภาพ

การศึกษา

๔. สถานศึกษามีการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๕. สถานศึกษาไม่มีแหล่งเสื่อมโทรมและสถานบันเทิงที่เป็นปัจจัยเสี่ยงที่มีผลต่อผู้เรียน

อุปสรรค

๑. พื้นที่สถานศึกษาเป็นพื้นที่เสี่ยงภัย มีอุปสรรคในการใช้ชีวิตประจำวันมีอันตรายต่อบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน

๒. ผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้าง รายได้ค่อนข้างต่ำ ไม่สามารถสนับสนุนด้านการศึกษาให้แก่ผู้เรียนได้อย่างเต็มที่

๓. ผู้เรียนบางส่วนก็มีปัญหาทางด้านครอบครัว เนื่องจากพ่อแม่แยกทางกัน ผู้เรียนอาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย ทำให้ขาดความอบอุ่นในครอบครัว

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีในระดับดีมาก ดังนั้นสถานศึกษาควรเพิ่มกิจกรรมในโครงการที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสุนทรียภาพมากขึ้น ได้แก่ การเปิดเวทีเสวนาเกี่ยวกับดนตรีและศิลปะของท้องถิ่น จัดนิทรรศการการแสดงผลงานศิลปะของชาติไทย ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับดนตรีและศิลปะท้องถิ่นของภาคใต้ แล้วนำมาเทียบเคียงกับดนตรีและศิลปะของชาติไทย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน รัก ชาบซึ้ง และเข้าถึงความเป็นดนตรีและศิลปะท้องถิ่นไทย ความเป็นสุนทรียภาพ คงต้องดำเนินการต่อไป

๒) สถานศึกษามีผลประเมินคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในระดับดีมาก แต่มีผู้เรียนร้อยละ ๑๐ ที่ขาดเรียนเพราะต้องช่วยพ่อแม่ทำงาน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เรียนมีจิตอาสา จิตสาธารณะ โดยเฉพาะการร่วมด้วยช่วยกันทำความสะอาดสัปดาห์บ้าน ดังนั้นควรจัดกิจกรรมเปิดเวทีเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องราวที่ผู้เรียนสนใจ กิจกรรมเล่าเรื่องความภาคภูมิใจที่ได้เข้าไปช่วยชุมชนในการดูแลผู้สูงอายุ เป็นต้น ทุกกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้นควรบูรณาการให้สอดคล้องกับเนื้อหาของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากมาเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง

๓) ผู้เรียนควรได้รับการกระตุ้นให้ผู้เรียนที่เน้นการอ่าน อ่านชื่อต้นไม้ ชื่อแหล่งเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา ทั้งการลงมือปฏิบัติและการไปศึกษาถึงแหล่งเรียนรู้จริง และเรียนรู้จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นเพิ่มเติมข้อมูลจากที่มีอยู่แล้ว ผ่านการอ่าน โดยเฉพาะภาษาไทยกลางเพราะผู้เรียนสนทนาด้วยภาษาล้านนา ดังนั้นสถานศึกษาจึงควรจัดกิจกรรมและการจัดการเรียนรู้ที่มีการเปรียบเทียบภาษาไทยกลางกับภาษาล้านนาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากรู้ อยากเห็นหนังสือไทยมากขึ้น

๔) ผู้เรียนควรได้รับการกระตุ้นให้รู้จักคิด โดยครูจัดสถานการณ์ที่ส่งเสริมทักษะการคิด เช่น ให้ผู้เรียนคิดรายการอาหารมากลุ่มละ ๑ อย่าง จากการนำพืช-ผักที่มีอยู่ในครัวเรือนของผู้เรียนเองมาประกอบอาหารสำเร็จรูป ที่ไม่ซ้ำกัน เป็นต้น เป็นการส่งเสริมทักษะการคิดสังเคราะห์ จะได้รายการอาหารใหม่ ๆ มากขึ้น คิดวิเคราะห์การวางแผนที่จะนำพืช-ผักไปประกอบอาหารและต้องมีเศษอาหารเหลือทิ้งให้น้อยที่สุด ในภาพรวมเป็นการส่งเสริมทักษะการคิดแก้ปัญหาได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ผลที่ได้จากการทำกิจกรรมกลุ่มดังกล่าวเพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปรับตัวเข้ากับสังคมภายนอกได้อย่างแนบเนียนและมีความสุข ไม่กระทบความเป็นอยู่ในวิถีชีวิตของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมดังกล่าวควรจัดเดือนละ ๒ ครั้ง

๕) ผู้เรียนควรได้รับการกระตุ้นและเปิดโอกาสให้ฝึกทำโครงการที่เกี่ยวกับเรื่องที่ใกล้ตัวของผู้เรียนที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงเรื่องนั้นได้อย่างมีศักยภาพ โดยที่ผู้เรียนเป็นฝ่ายเลือกเรื่องที่ต้องการจะเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีครู ผู้ปกครอง ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นพี่เลี้ยงที่คอยเติมเต็มในเรื่องนั้นๆ มีความสมบูรณ์แบบ สรุปลได้ในรูปแบบ Mind Mapping และผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงเนื้อหาสำคัญของเรื่องที่ได้อ่านศึกษา ค้นคว้าให้มีความสอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่นผู้เรียนสนใจเรื่องลองกอง โดยเริ่มเรียนรู้ คำว่า ลองกอง เป็นคำเป็นหรือคำตาย สะกดคำอ่านออกเสียง กำหนดให้ไปสืบค้นถึงกายภาพของลองกอง เขียนรายงานส่งครูเป็นสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผลผลิตของลองกอง สามารถนำมาชั่งน้ำหนัก จะได้เรียนรู้การชั่งตวงวัด เรียนรู้การซื้อขาย ในสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรียนรู้รูปทรงของใบลองกอง การแตกกิ่งก้าน และการแยกใบ ดอก และรูปทรงของผลลองกอง ต้นลองกองเป็นพืชประเภทใดตามสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การซื้อขายหาต้นทุนการผลิต และราคาขาย ได้ทั้งคณิตศาสตร์และเศรษฐศาสตร์ในสาระการเรียนรู้สังคม เรียนรู้ศิลปะ การขยายพันธุ์ลองกอง (การเกษตร) เป็นสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ ของคำว่า ลองกอง ใช้คำว่าอะไร เขียนเป็นประโยคและเขียนเรื่องสั้นเกี่ยวกับคุณสมบัติ ประโยชน์หรือวิธีการได้ผลผลิตของลองกอง โดยครูเป็นพี่เลี้ยงต้องเติมเต็ม เป็นต้น เน้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนระดับชาติต่ำกว่าเกณฑ์ให้มากขึ้น ภายใน ๑ ปี

๖. สถานศึกษากำหนดเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียนว่า การประหยัดและออม ด้วยการจัดทำโครงการส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง แต่การดำเนินงานยังไม่บรรลุตามปรัชญาการยึดหลักความพอเพียง ต้องใช้เวลาประมาณ ๑ ปี ฝึกเด็กให้มีการออมทุกวันที่มาเรียน สอนให้รู้จักเสียสละของ รู้จักคุณค่าของการซื้อขายที่มีประโยชน์ และเน้นประโยชน์ของสิ่งของต่างๆ ทุกวัน ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ

๗) สถานศึกษากำหนดเอกลักษณ์ให้เป็นโรงเรียนส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง มีผลประเมินในระดับ ดีมาก แต่สถานศึกษาควรมีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานกิจกรรมในโครงการที่กระตุ้นและปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักการประหยัดติดตัวผู้เรียนไปจนเติบโตใหญ่ และจะอยู่ได้ยืนยาวตราบนานแสนนาน

๘) สถานศึกษามีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษ คือโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาในระดับดีมาก ดังนั้นสถานศึกษาจึงต้องดำเนินการกิจกรรมตามโครงการให้ดำเนินไปตามปกติและอาจจะเพิ่มกิจกรรมให้เหมาะสมกับกาลเวลาที่เปลี่ยนไปอย่างไม่หยุดยั้งเพื่อรักษาระดับคุณภาพดีมากให้คงอยู่ไว้กับสถานศึกษาต่อไป

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) ด้านการบริหารบุคคล เกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน/ภารกิจของครูอย่างเป็นระบบ เพื่อนำผลประเมินผลงานของครูมาพิจารณาความก้าวหน้า สร้างขวัญกำลังใจให้ครูมีความกระตือรือร้นในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) ด้านบริหารทั่วไป เกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน/ภารกิจทั่วไป ไม่ได้ประเมินจึงไม่มีการนำผลที่เป็นปัญหาจากการดำเนินงานมาปรับปรุง เพื่อใช้แก้ไขในการดำเนินงานครั้งต่อไป ทำให้งานบางภารกิจไม่มีความก้าวหน้า

๓) คณะกรรมการสถานศึกษาควรมีการแต่งตั้งที่ปรึกษา มาร่วมกันพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทุกปีการศึกษา และผู้บริหารต้องรายงานผลการประชุมต่อผู้บังคับบัญชา ภายใน ๑๕ วันนับแต่วันที่มีการประชุมทุกครั้ง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๔) สถานศึกษาควรเพิ่มมาตรการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนยุคใหม่ ให้เป็นผู้เรียนที่มีความพอเพียงตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน มีความประหยัดรู้จักและเข้าใจการออมเพื่อให้เกิดอัตลักษณ์พัฒนาคุณภาพครู ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเอง มีความรอบรู้ในการจัดประสบการณ์เรียนที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนจำนวนมาก พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ โดยดูแลและรักษาแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ให้คงสภาพเดิมไว้ และอาจเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นตามกาลเวลา และควรสรรหาแหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้น ดังนั้นผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งทางตรงและทางอ้อม จะร่วมกันจะกระตุ้นให้ผู้บริหารได้พัฒนาคุณภาพในการบริหารจัดการ ยุคใหม่ มีความทันสมัยและก้าวหน้าประชาคมอาเซียน เพื่อให้สถานศึกษารักษามาตรฐานและสามารถนำสถานศึกษาไปสู่ความเป็นเลิศได้ในอนาคต

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรดำเนินการในการพัฒนาครู มีการส่งครูเข้ารับการอบรมในวิชาที่สอนเมื่อครูกลับมาจากการอบรมครูต้องประเมินตนเองว่าได้รับความรู้และนำความรู้มาใช้ในการเรียนการสอนมากขึ้นเพียงใด มีการประเมินความก้าวหน้าของพฤติกรรมผู้เรียนตามสภาพจริงเพื่อนำผลประเมินมาพัฒนาผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอที่เหมาะสมและสอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกภาคเรียนด้วยวิธีการประเมินหลายๆ แบบ เร่งดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายในระยะเวลา ๒ ปี

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีผลการประเมินระบบประกันคุณภาพภายในอยู่ในระดับดีมาก แต่ครูไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน ดังนั้นสถานศึกษาควรฝึกให้ครูได้ทำความเข้าใจและส่งเสริมให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในพร้อมกับกำหนดงานให้ครูรับผิดชอบทุกขั้นตอนและนำผลที่ได้จากการดำเนินงานมาสนทนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงปัญหา/อุปสรรค จุดเด่น ซึ่งมีผลกระทบกับการดำเนินงานในแต่ละโครงการ แต่ละภารกิจ เพื่อรักษาความมีเสถียรภาพของระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้ดีขึ้นไปตามรอบเวลาที่กำหนดไว้ในแผนกลยุทธ์

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

ไม่มี

ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น มีทักษะพื้นฐานและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง ☐ พอใช้ ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูง

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลเพิ่มเติม ใน SAR เกี่ยวกับรายละเอียดประเด็นพิจารณา และประเด็นย่อยในแต่ละมาตรฐาน เช่น นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ในระดับดี เป็นต้น ระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน เช่น จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน มีการเรียนรู้แบบโครงงาน เป็นต้น ระบุผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน เช่น ผู้เรียนอ่านคล่อง เขียนคล่อง สามารถวิเคราะห์ และสร้างนวัตกรรมได้ เป็นต้น และหากผู้เรียนมีนวัตกรรมให้ระบุชื่อและผลการสร้างนวัตกรรมพอสังเขป ระบุการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น เช่น การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และสถานศึกษาควรมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ แก่ผู้เรียนขณะทำการสอน และแจ้งผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบทันทีในปลายภาคเรียน และในสิ้นปีการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารจัดการองค์กรคุณภาพ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง ☐ พอใช้ ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการประเมินผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลการประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR เกี่ยวกับการบริหารที่เป็นระบบ โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการบริหาร มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามโครงการ หรือกิจกรรมที่เข้าร่วม เช่น โครงการ/กิจกรรมสร้างเครือข่ายความร่วมมือ หรือกิจกรรมเข้าไปร่วมกับเครือข่าย โดยระบุถึงวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และผลการดำเนินงานไว้ชัดเจนใครทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และมีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน เช่น สรุปการร่วมประชุมกับเครือข่าย การเข้าไปร่วมประชุมกับเครือข่าย การรับบริจาคหรือการสนับสนุนจากเครือข่าย หรือองค์กรหน่วยงานอื่นๆ และการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นแบบอย่างที่ดีด้านองค์กรการเรียนรู้ของชุมชน รายงานผลเสนอให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง ทั้งการแจ้งในการประชุม การลงในเว็บไซต์ที่มีการสร้างคอลัมน์ หรือหัวข้อขึ้นมาโดยเฉพาะ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑.ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง ☐ พอใช้ ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒.ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓.มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔.มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลการประเมินระดับสูงขึ้น

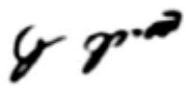
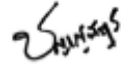
สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR อย่างชัดเจนในประเด็น ครูได้มีการวางแผน จัดทำ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ให้ครบทุกคน ทุกชั้นปีหรือไม่ โดยให้ระบุจำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้สอนจริงครบทุกคนทุกชั้นปี เช่น ครูทุกคนได้มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกคนทุกชั้นปี เป็นต้น ครูมีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ควรอธิบายให้เห็นรูปแบบ กระบวนการ ขั้นตอนที่ใช้ในการตรวจสอบ และประเมินผลให้ชัดเจน เช่น ใช้การประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยวิธีการทดสอบ มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ในประเด็นนี้หากมีการนำผลมาพัฒนาในการสร้างนวัตกรรม หรือ Best practice ให้เขียนระบุใน SAR ให้ชัดเจนว่าเรื่องอะไรบ้าง และให้ระบุการนำนวัตกรรมไปใช้พอสังเขป และครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างไร เช่น การใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และระบุเพิ่มเติมการเผยแพร่ต่อสาธารณชน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง ทางสื่อต่างๆ เช่น การนำเสนอทางเว็บไซต์ สถานศึกษา เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR เพื่อให้ผู้อ่านได้ทราบบริบทของสถานศึกษาชัดเจนยิ่งขึ้น อาทิ รูปแบบของรายงานการประเมิน (SAR) สามารถนำเสนอได้ทั้งข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพ โดยใช้ภาษาที่อ่านแล้วเข้าใจง่าย กระชับ ชัดเจน และรายงานช่องทางการรับทราบผลการดำเนินงานของสถานศึกษา เช่น จุลสาร วารสาร แผ่นพับ เสียงตามสาย และการชี้แจงในที่ประชุม หรือออนไลน์ เป็นต้น นอกจากนี้ควรเพิ่มเติมข้อมูลด้านผลที่เกิดต่อสังคม ชุมชน ที่ยั่งยืนและแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแบบอย่างที่ดี หรือนวัตกรรม

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นางนิตยา บุษาคำ	
กรรมการ	นางชญาญ์พันธุ์ สิริตศักดิ์	
กรรมการและเลขานุการ	นายธานินทร์ มะแข็ง	

วันที่ ๑๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ ๒๒ เดือน ก.ค. พ.ศ. ๒๕๖๔ และมีผลการพิจารณา ดังนี้

☒ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

☐ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจสอบ

ลงนาม.....


(นางสาวเพชร นกคำอ)
ผู้อำนวยการสำนักงาน

ตำแหน่ง **ผอ.ร.ร. มานะเกษม**

วันที่ ๒๓ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ส่วนที่ ๒

ผลการศึกษาและวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

๑. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม Socio cultural factors) ๑. โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน ๒. มีภูมิปัญญาท้องถิ่นใกล้ตัว ๓. ชุมชนร่วมกันอนุรักษ์ธรรมชาติ ส่งผลให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ๔. ชุมชนเข้มแข็งสามารถพึ่งพาตนเองได้ ๕. ในชุมชนมีการสอนวิชาศาสนาและคัมภีร์อัลกุรอานให้กับผู้เรียน ๖. ชุมชนมีความเคร่งครัดในศาสนาประเพณีและวัฒนธรรม ๗. มีแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๘. ชุมชนเป็นแหล่งประวัติศาสตร์ที่เก่าแก่ ส่งผลให้ผู้เรียนและชุมชนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น	๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม(Socio cultural factors) ๑. ในชุมชนมีการปลูกฝังวิชาการทางศาสนาในวันหยุดเสาร์-อาทิตย์ ทำให้ผู้เรียนไม่มีเวลาพักผ่อน ทบทวนบทเรียน ๒. สังคมมีความเสี่ยงด้านยาเสพติด ๓. สังคมมีความเสี่ยงต่อสถานการณ์ความไม่สงบ ๔. ผู้ปกครองขาดการดูแลเอาใจใส่ด้านสุขภาพของผู้เรียน
๒. ด้านเทคโนโลยี (Technological factors) ๑. การคมนาคมขนส่งสะดวก ๒. ชุมชนไม่มีสถานบริการเรีจรมย์ ๓. ชุมชนมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในครัวเรือน ๔. ชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่ โรงเรียนชาวนา ศูนย์ฯเจ๊ะเหม สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้ ๕. ชุมชนมีระบบเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารที่สะดวก	๒. ด้านเทคโนโลยี (Technological factors) ๑. รูปแบบการประชาสัมพันธ์ในท้องถิ่นไม่ทั่วถึง ๒. แหล่งความรู้ทางด้านเทคโนโลยีมีน้อยส่งผลต่อการพัฒนาความรู้ของผู้เรียน ๓. ชุมชนมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตน้อย ๔. ชุมชนขาดการใช้วิทยุการสมัยใหม่ ๕. ประชากรในชุมชนส่วนใหญ่ไม่มีคอมพิวเตอร์ใช้ ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors) ๑. ชุมชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม มีที่ดินเป็นของตนเอง ๒. ความเป็นอยู่ของชุมชนอยู่ในฐานะปานกลาง ส่งผลให้ชุมชนส่งบุตรหลานเข้าเรียน ๓. ชุมชนมีความเป็นอยู่อย่างพอเพียง ๔. ชุมชนมีศูนย์ OTOP ผลิตชาเจ๊ะเหมส่งออกเป็นรายได้เสริมของคนในชุมชน ๕. ชุมชนมีโรงเรียนชาวนา ที่เป็นตัวอย่างของการประกอบอาชีพ	๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors) ๑. รายได้เฉลี่ยของประชากรในชุมชนอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างต่ำ ไม่แน่นอน ๒. เยาวชนในชุมชนว่างงาน ไม่สามารถยกระดับความเป็นอยู่ให้ดีขึ้น ๓. ผลผลิตทางการเกษตร ราคาตกต่ำ ๔. ประชากรส่วนใหญ่ไปประกอบอาชีพต่างถิ่น ส่งผลกระทบต่อการดูแลเอาใจใส่ผู้เรียน

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political Legal Factors) ๑. นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ส่งผลให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น ๒. นโยบายเรียนฟรี สามารถแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง ๓. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ กำหนดให้ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในภาคบังคับ ๔. มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาจากภายนอกส่งผลให้โรงเรียนมีการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ๕. นโยบายของรัฐให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political Legal Factors) ๑. มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายบ่อยครั้ง ๒. ระบุว่าด้วยการลงโทษผู้เรียนฉบับใหม่ส่งผลกระทบต่อการควบคุมดูแลผู้เรียนบางส่วน ๓. นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาลที่ไม่เกี่ยวข้องกับการศึกษาส่งผลกระทบต่อการจัดงบประมาณการศึกษา ๔. ชุมชนมีความขัดแย้งทางการเมืองในท้องถิ่นสูง ๕. สถานการณ์ความไม่สงบของสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาในโรงเรียน

๒. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. โครงสร้างและนโยบาย (Structure Policy) ๑. โรงเรียนมีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน ๒. โรงเรียนมีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบหน้าที่ ๔ ฝ่ายได้อย่างชัดเจน ๓. มีโครงการกิจกรรมที่หลากหลาย ๔. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ดี สามารถดำเนินตามแผนที่วางไว้ ๕. โรงเรียนมีปรัชญา แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการของโรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียนมีเป้าหมายที่ชัดเจน ๖. โรงเรียนมีการปฏิบัติงานตามแผน ส่งผลให้การทำงานลุล่วงตามเป้าหมายที่วางไว้ ๗. โรงเรียนมีการบันทึกและรายงานผลการประเมินการศึกษา ส่งผลให้การพัฒนาการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ๘. โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ๙. โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลกับ	๑. โครงสร้างและนโยบาย (Structure Policy) ๑. ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐบาลและเอกชนไม่ค่อยได้เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย วางแผนการดำเนินงานและประเมินคุณภาพการศึกษา ๒. การแบ่งภาระงานความรับผิดชอบไม่เท่าเทียมกัน

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
เป้าหมายเป็นไปอย่างต่อเนื่อง ๑๐. โรงเรียนมีระบบข้อมูลข่าวสารสารสนเทศที่เป็นระบบ สามารถนำมาใช้ดำเนินงานอย่างทันที่	
๒. ผลผลิตและการให้บริการ (Service System) ๑. ผู้เรียนมีวินัย ความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามระเบียบและหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนา ๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีงาม มีความซื่อสัตย์ ประหยัด และออม ๓. ผู้เรียนได้รับการบริการด้านอาหารกลางวัน อาหารเสริมนม ๔. ผู้เรียนเห็นคุณค่า อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและภูมิใจในความเป็นไทย ๕. ผู้เรียนชื่นชมและสืบสานศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีที่ดีงามของท้องถิ่นและของไทย ๖. ผู้เรียนขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน พัฒนางาน สามารถ ทำงานอย่างมีความสุขและภูมิใจในผลงานของตนเอง ๗. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ๘. ผู้เรียนรู้จักตนเองและพึ่งตนเองได้ มีบุคลิกภาพที่ดี ๙. ผู้เรียนมีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่งผลให้ผู้เรียนมีภาวะการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ ๑๐. ผู้เรียนมีความร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อครู เพื่อนและบุคคลทั่วไป ๑๑. ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพและป้องกันตนเอง ไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมต่อการรับรู้จากกิจกรรมการเรียนการสอน ๑๒. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติด ไม่เสพสิ่งเสพติด และปลอดจากสิ่งมอมเมาทั้งหลาย ๑๓. ผู้เรียนมีความชื่นชมและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และการกีฬา ส่งผลให้ผู้เรียนมีจิตใจที่ดี มีความร่าเริง อารมณ์แจ่มใสอยู่เสมอ ๑๔. ผู้เรียนรักประเทศและท้องถิ่น มุ่งทำ	๒. ผลผลิตและการให้บริการ (Service System) ๑. ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สร้างสรรค์และวิสัยทัศน์ในระดับน้อย ๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในระดับที่ต่ำ ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน ๓. ผู้เรียนขาดความกระตือรือร้นในการเรียน และงานที่ได้รับมอบหมาย ๔. ผู้เรียนยังขาดความสามารถในการทำงานตามลำดับขั้นตอน

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
ประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามให้สังคม ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการทำงาน ๑๕. มีระบบช่วยเหลือนักเรียนให้ได้รับการศึกษาที่เท่าเทียมกัน ๑๖. โรงเรียนให้บริการวัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่แก่ชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ๑๗. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนอิสลามแบบเข้ม ๑๘. โรงเรียนให้บริการให้แก่ผู้เรียนด้านสุขภาพอนามัยเป็นอย่างดี ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีอยู่เสมอ	
๓. ด้านปริมาณและคุณภาพของบุคลากร (Man = M๑) ๑. ผู้บริหารอุทิศตนให้กับการปฏิบัติงานในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๒. ผู้บริหารมีความเมตตา กรุณา มีความรับผิดชอบ ยุติธรรม ซื่อสัตย์ ส่งผลให้บุคลากรทุกคนมีกำลังใจในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ ๓. ผู้บริหารมีการครองตนที่ดี ไม่มีหนี้สินล้นพ้นตัว ไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุข สิ่งเสพติด ส่งผลให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากรทุกฝ่าย ๔. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง ส่งผลให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพ ๕. ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์และเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้การปฏิบัติงานของบุคลากรทุกฝ่ายเป็นไปอย่างราบรื่น ๖. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย ส่งผลให้บุคลากรทุกฝ่ายมีกำลังใจในการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ ๗. ผู้บริหารโรงเรียนมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ส่งผลให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ๘. ครูมีมนุษยสัมพันธ์ ควบคุมอารมณ์ได้ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ส่งผลให้ได้รับความ	๓. ด้านปริมาณและคุณภาพของบุคลากร (Man = M๑) ๑. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่ตรงตามแผน ๒. ครูขาดการใช้สื่อที่หลากหลาย ๓. ครูมีนิสัยรักและแสวงหาความรู้ข่าวสารข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนน้อย ๔. ครูมีความสามารถในการศึกษาวิจัย เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนน้อย

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
ร่วมมือในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนจากบุคลากรทุกฝ่ายอย่างเต็มที่ ๙. ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ๑๐. ครูใช้เวลาในการทำงาน ๑๑. ครูสอนตรงตามวิชาเอกและตามความถนัด ๑๒. มีอัตรากำลังใจครูเพียงพอ ๑๓. ครูมีจรรยาบรรณในวิชาชีพและเป็นแบบอย่างที่ดี ๑๔. ครูวางตนเหมาะสม เป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องความประพฤติ บุคลิกภาพ	
๔. การเงิน (Money) ๑. โรงเรียนได้รับเงินจัดสรรจากรัฐบาล ๒. โรงเรียนมีทะเบียนคุมการเงินที่ชัดเจนสามารถตรวจสอบได้ ๓. ครูได้รับผลตอบแทนเงินเดือน เงินวิทยฐานะ และสวัสดิการที่เหมาะสม ๔. มีการจัดสรรงบประมาณแต่ละโครงการ/กิจกรรมอย่างเพียงพอ ๕. มีการบริหารงบประมาณโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ๖. การเบิกจ่ายเงินเป็นไปตามขั้นตอนและเป็นระบบ ๗. ระบบ EGP เอื้อต่อการใช้งาน	๔. การเงิน (Money) ๑. โรงเรียนไม่สามารถระดมทุนจากผู้ปกครองและชุมชนได้

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๕. วัสดุอุปกรณ์ (Material) ๑. สภาพภูมิทัศน์ของโรงเรียนร่มรื่น น่าอยู่ ๒. มีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย ๓. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ๔. โรงเรียนมีวัสดุ ครุภัณฑ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกตามเกณฑ์	๕. วัสดุอุปกรณ์ (Material) ๑. มีสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศที่ไม่เพียงพอ ขาดบวบ ๒. ห้องพยาบาลไม่เป็นเอกเทศ ๓. โรงเรียนขาดการนำเอานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาไปใช้อย่างหลากหลาย ๔. ห้องปฏิบัติการต่างๆในโรงเรียนมีไม่เพียงพอ
๖. การบริหารจัดการ (Management) ๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ผู้นำทางวิชาการ ๒. บริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล อธยาศัยดี มีความเมตตา ๓. ส่งเสริมให้โรงเรียนสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ๔. มีการพัฒนาระบบสารสนเทศ ๕. ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ๖. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษาต่อชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ๗. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาดร่มรื่น สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นระเบียบและปลอดภัย ๘. โรงเรียนจัดระบบป้องกัน ให้ปลอดภัยสารพิษ สิ่งเสพติด อาชญากรรม และอบายมุข ๙. โรงเรียนมีหลักสูตรและเนื้อหาสาระของหลักสูตรที่เหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษา ส่งผลให้การจัดการศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ๑๐. โรงเรียนมีการจัดแนวการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ท้องถิ่น และการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม ให้สามารถเชื่อมโยงแก้ปัญหาท้องถิ่นได้ ๑๑. โรงเรียนส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยการทำงานร่วมกับผู้อื่น และความรับผิดชอบต่อกลุ่มร่วมกัน ส่งผลให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ในวิถีทางที่เหมาะสม ๑๒. โรงเรียนมีการจัดระบบสาธารณูปโภคที่ดี	๖. การบริหารจัดการ (Management) ๑. ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามการปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่อง ๒. การนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ค่อนข้างน้อย ๓. ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาการศึกษาน้อย

สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

จากการได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environmental Analysis) ซึ่งได้ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก ได้แก่ การพิจารณาวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน และโอกาสอุปสรรค ซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ทำให้ทราบสถานภาพนำไปสู่การตัดสินใจในการกำหนดทิศทางของการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อไป

ในภาพรวมของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ปรากฏว่าสถานภาพของโรงเรียนในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ อยู่ในสถานภาพที่พร้อม มีความเอื้อทั้งภายในที่มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน และมีสถานภาพภายนอกที่เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรคเล็กน้อย ดังนั้นในการดำเนินการจัดการศึกษาจึงต้องมีการพัฒนา ปรับปรุง ส่งเสริม สนับสนุน แล้วจึงขยายผลต่อไป เมื่อพิจารณาปัจจัยรายด้าน ปรากฏว่า

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในที่มีจุดแข็ง เอื้อต่อการดำเนินงานในการจัดการศึกษา ได้แก่ ปัจจัยด้านการจัดโครงสร้างการบริหาร และการกำหนดนโยบายที่มีความชัดเจน ทำให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีระบบ และรวมไปถึงการบริหารจัดการที่มีการบริหารแบบมีส่วนร่วมซึ่งปัจจัยเหล่านี้จะได้นำไปสู่การกำหนดทิศทางในการพัฒนา ปัจจัยที่ยังเป็นจุดอ่อน ได้แก่ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ ที่ยังต้องมีการพัฒนาคุณภาพต่อไป

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสเอื้อต่อการได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมในด้านต่างๆ สำหรับการจัดการศึกษาให้พัฒนาได้นั้น ได้แก่ โอกาสทางด้านสังคม วัฒนธรรม ที่มีความหลากหลาย และมีเทคโนโลยีบางอย่างที่สามารถนำมาบูรณาการใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริม สนับสนุน และขยายผลเป็นต้น เพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาในด้านเศรษฐกิจที่เกี่ยวข้องกับชุมชน ซึ่งมีฐานะยากจน และระบบนโยบายทางการเมืองที่ไม่มีความแน่นอน โดยเฉพาะนโยบายของนักการเมืองที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

ส่วนที่ ๓

ทิศทางและกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนการศึกษาแห่งชาติ กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์หลัก ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ และแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : ด้านความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๒. กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ ปฏิรูปคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๓. กลยุทธ์สพ.นราธิวาส เขต ๒

๑. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๕. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๔. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเจ๊ะเหม

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและปฏิบัติตามหลักศาสนา

กลยุทธ์ที่ ๓ ให้โอกาสประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาและคุณภาพชีวิตที่ดีเต็มตามศักยภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน

- กลยุทธ์ที่ ๔** พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ โดยส่งเสริมให้ได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- กลยุทธ์ที่ ๕** พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๖** พัฒนาแหล่งเรียนรู้ เน้นบูรณาการกับท้องถิ่นสู่ความสันติสุข และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๕. วิสัยทัศน์โรงเรียนบ้านเจ๊ะเห (Vision)

โรงเรียนบ้านเจ๊ะเห จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ จัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ ดำรงชีวิตตามหลักความพอเพียง มีความประหยัดและออม โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๖. พันธกิจโรงเรียนบ้านเจ๊ะเห (Mission)

๑. จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๒. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ดำรงชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความประหยัดและออม
๓. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพ
๔. ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในให้มีบรรยากาศร่มรื่นสวยงามให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๕. เปิดโอกาสให้องค์กรชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๗. เป้าประสงค์โรงเรียนบ้านเจ๊ะเห

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพ
๔. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๕. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

**ตัวชี้วัดความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย**

มาตรฐานที่ ๑

มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
	๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
	๓. พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยและ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
	๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
	๕. มีความสามารถในการใช้ภาษามลายูถิ่นได้
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
	๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
	๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
	๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
	๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
	๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
มาตรฐานที่ ๓ การจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ	๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
	๒. สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข
	๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก
	๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

**ตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
	๗. มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษาตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๒. คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน	๑. มีคุณลักษณะรับผิดชอบ กตัญญู มีจิตสาธารณะ
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ	๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
	๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
	๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
	๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
	๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
	๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๑. จัดการเรียนรู้ผ่านการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
	๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
	๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
	๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรมสนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา

เพื่อการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียน เป็นไปตามแผนกลยุทธ์ที่วางไว้ จึงได้กำหนดโครงการและ
กิจกรรมของโรงเรียน ดังนี้

กลยุทธ์สถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม
กลยุทธ์ที่ ๑ จัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา	๑. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย ▪ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและโภชนาการปฐมวัย ▪ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ▪ กิจกรรมหนูน้อยประดิษฐ์จากเศษวัสดุเหลือใช้ ▪ กิจกรรมศิลปหัตถกรรมประเภทปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย ▪ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ▪ กิจกรรมเล่านิทานพื้นบ้านเป็นภาษามลายูถิ่น ๒. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ▪ กิจกรรมนำเสนอศัพท์ภาษาไทยวันละ ๒ คำ ▪ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ ▪ กิจกรรมเขียนตามคำบอก ▪ กิจกรรมเขียนเรื่องตามจินตนาการ ▪ กิจกรรมเล่านิทาน เล่าเรื่องจากภาพ ▪ กิจกรรมการเรียนรู้สรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ▪ กิจกรรมสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ▪ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ๓. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ▪ กิจกรรมเขียนตามคำบอก ▪ กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ ▪ กิจกรรมสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ▪ กิจกรรมจัดบอร์ดวันปีใหม่ ▪ กิจกรรมทำบัตรอวยพรวันปีใหม่ ▪ กิจกรรมพูดแนะนำตัวเองหน้าเสาธง ๔. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ▪ กิจกรรมส่งเสริมการคิดเลขเร็ว ▪ กิจกรรมส่งเสริมการคิดคำนวณ คิววิเคราะห้และแก้โจทย์ปัญหา ▪ กิจกรรมตอบปัญหาคณิตพิชิตรางวัล ▪ กิจกรรมเสริมทักษะคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ▪ จัดซื้อสื่อการเรียนการสอนคณิตศาสตร์

กลยุทธ์สถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม
	๕. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ▪ กิจกรรมจัดทำป้ายสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ ▪ กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ ▪ กิจกรรมการแข่งขันวิทยาศาสตร์พัฒนาภูมิปัญญาและทักษะทางชีวิต ๖. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ คิด เขียนแบบโครงงาน ▪ กิจกรรมให้ความรู้แก่คณะครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน ▪ กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานในกลุ่มสาระต่างๆ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ▪ กิจกรรมจัดประกวดโครงงานในแต่ละระดับชั้น เพื่อคัดเลือกตัวแทน โดยแยกประเภทเป็นกลุ่มสาระ ๗. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ▪ กิจกรรมคัดกรองผู้เรียนด้วยแบบคัดกรองของกระทรวง ▪ กิจกรรมนำนักเรียนส่งตรวจที่โรงพยาบาลแว้ง ▪ กิจกรรมจัดทำแผน IEP และแผน IIP ▪ กิจกรรมสอนเสริมผู้เรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ตามตารางสอนที่จัดไว้ ▪ กิจกรรมจัดซื้อ/จัดหา หรือผลิตสื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ ▪ กิจกรรมค่ายการเรียนรู้ ▪ กิจกรรมคัดเลือกรักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการในโอกาสต่างๆ ๘. โครงการแนะแนว ▪ กิจกรรมแนะแนวสัญจร ▪ กิจกรรมทัศนศึกษา ดูงาน ▪ กิจกรรมประชาสัมพันธ์การศึกษา ▪ กิจกรรมสร้างงานสร้างอาชีพ ๙. โครงการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ▪ กิจกรรมค่านักเรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศตามกิจกรรมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ▪ กิจกรรมฝึกซ้อมนักเรียนอย่างเข้มข้น ▪ กิจกรรมส่งตัวแทนเข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับต่างๆ ▪ กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทางวิชาการหน่วยงานอื่น

กลยุทธ์สถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม
	๑๐. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การสอบ NT O-NET และ I-NET ■ กิจกรรมคลังข้อสอบ ■ กิจกรรมสอนเสริมนอกเวลาเรียน ■ กิจกรรมติวเข้มโดยครูผู้สอน ๑๑. โครงการพัฒนาศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ■ กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ ■ กิจกรรมอำลาอาลัยนอกสถานที่ ๑๒. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ■ กิจกรรมหน้าเสาธงยามเช้า ■ กิจกรรมโฮมรูม ■ กิจกรรมจิตสาธารณะ ■ กิจกรรมครู D.A.R.E ■ กิจกรรมลูกเสือต้านยาเสพติด ■ กิจกรรมรื้อโรงเรียน ■ การคัดกรองการใช้ยาเสพติด ■ กิจกรรมเฝ้าระวัง ■ กิจกรรม ตู๋แดงเสมารักษ์ ■ กิจกรรม คลินิกเสมารักษ์ ■ กิจกรรมกีฬาโรงเรียนเครือข่ายต่อต้านยาเสพติด ■ กิจกรรมด้านดนตรี/ศิลปะ/นันทนาการ ■ กิจกรรมค่ายยาเสพติด ๑๓. โครงการห้องเรียนสีขาว ■ จัดแหล่งเรียนรู้ด้านวิชาการ - บอร์ดความรู้ด้านยาเสพติดทุกห้องเรียน - จัดทำไวนิลคติดิพจน์ห้องเรียนสีขาว/ไวนิลโครงสร้างองค์กร ห้องเรียนสีขาวทุกห้อง ■ จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ - จัดทำสื่อ-อุปกรณ์ในการเดินรณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก - จัดทำเกียรติบัตรและจัดซื้อของรางวัลมอบให้นักเรียนที่ร่วมประกวดผลงานในกิจกรรมบูรณาการวันต่อต้านยาเสพติดโลกและวันสุนทรภู่ ๑๔. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ■ กิจกรรมแนะแนว ■ การอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ ■ การบำเพ็ญประโยชน์ในวันสำคัญ ■ กิจกรรมลูกเสือ

กลยุทธ์สถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม
	■ กิจกรรมชุมนุม ๑๕.โครงการส่งเสริมอาชีพเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน ■ กิจกรรมปลูกพืชผักสวนครัว ■ กิจกรรมขายน้ำตอนพักเที่ยง ■ กิจกรรมเลี้ยงปลา ๑๖.โครงการวัดและประเมินผล ■ จัดซื้ออุปกรณ์ดำเนินงานทะเบียนและวัดผลประเมินผล ■ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประจำภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ■ จัดทำเอกสารประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.) ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ■ จัดทำและตรวจสอบเครื่องมือวัดและประเมินอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ ๑๗.โครงการห้องเรียนคุณภาพ ■ จัดหาวัสดุ อุปกรณ์เพื่อตกแต่งห้องเรียน ■ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ■ จัดทำเกณฑ์การประเมินห้องเรียนคุณภาพ ■ ประเมินห้องเรียนคุณภาพ ■ ประกาศผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ■ มอบเกียรติบัตรแก่ห้องเรียนที่ได้รับรางวัล
กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและปฏิบัติตามหลักศาสนา	๑๘. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ■ กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัยและมีความรับผิดชอบ ■ กิจกรรมกำหนดมาตรการการมาเรียนของผู้เรียนให้ทัน ■ กิจกรรมยิ้มและสลามทักทายกันทุกเช้าและเย็น ■ กิจกรรมฝึกมารยาทในการรับประทานอาหาร ■ กิจกรรมจัดทำระเบียบหรือข้อตกลงในห้องเรียน ■ กิจกรรมออมทรัพย์อย่างน้อยวันละ ๑ บาท ■ กิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการประหยัดน้ำ ประหยัดไฟและทรัพยากรธรรมชาติ ■ กิจกรรมบันทึกความดี ■ กิจกรรมเปิดสายตาด้วยคัมภีร์อัลกุรอานยามเช้า ■ กิจกรรมทำความสะอาดในโรงเรียน ■ กิจกรรมเสี่ยงตามสายเชือกชวนการทำความสะอาด ■ กิจกรรมวาดภาพและการประดิษฐ์เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ■ กิจกรรมพัฒนาศาสนสถาน

กลยุทธ์สถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม
	๑๙. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียนในโรงเรียน ■ กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน ■ กิจกรรมหน้าเสาธง ■ กิจกรรมทำความดีตอนเช้า ■ กิจกรรมระเบียบวินัยของนักเรียน ■ กิจกรรมดูแลรักษาความสะอาด ๒๐. โครงการวันสำคัญของชาติ ■ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา (ร.๑๐) ■ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ (วันแม่แห่งชาติ) ■ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (วันพ่อแห่งชาติ) ■ กิจกรรมวันรัฐธรรมนูญ ■ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ๒๑. โครงการวันสำคัญทางศาสนาอิสลาม ■ กิจกรรมเมาลิดสัมพันธ์ ■ กิจกรรมอาซูรอสัมพันธ์ ■ กิจกรรมละศีลอดเดือนรอมฎอน ■ กิจกรรมส่งเสริมการถือศีลอดในเดือนรอมฎอน ๒๒. โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ■ กิจกรรมเรียนคอมพิวเตอร์ ๒๓. โครงการผลิตจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้ ■ อบรมผลิตสื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยี ■ ใช้สื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยี ๒๔. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้อิสลามแบบเข้ม ■ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษาแบบเข้ม ■ หนังสือเรียนกีรออาตี ■ จัดทำเกณฑ์การประเมิน
กลยุทธ์ที่ ๓ ให้โอกาสประชากรวัยเรียน ได้รับการศึกษาและคุณภาพชีวิตที่ดีเต็มตามศักยภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน	๒๕. โครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย ■ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ■ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๒๖. โครงการพัฒนาหลักสูตร ■ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ■ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ■ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร ■ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอิสลามแบบเข้ม ■ คัดเลือกหนังสือ แบบเรียนในสถานศึกษา

กลยุทธ์สถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม
	๒๗. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ■ กิจกรรมสร้างสื่อการเรียนรู้ให้หนูน้อย โดยพ่อแม่ ผู้ปกครองยุคใหม่ ■ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนปฐมวัย ๒๘. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยผู้เรียน ■ กิจกรรมบริการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม ■ กิจกรรมเฝ้าระวังและตรวจสุขภาพ ■ กิจกรรมรณรงค์ป้องกันโรคต่างๆ ตามฤดูกาล ■ กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพร่างกาย ■ กิจกรรมฟันสวยด้วยรอยยิ้ม ■ กิจกรรมสุขาสะอาดน่าใช้ ■ กิจกรรมกายบริหารยามเช้าเคลื่อนไหวและจังหวะ ขยับกายสบายชีวี ■ กิจกรรมต่อต้านยาเสพติดอบรมให้ความรู้ป้องกันสารเสพติด ■ ตรวจภาวะโภชนาการ ๒๙. โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ■ สำรวจข้อมูลนักเรียนและคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ■ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ■ กิจกรรมโฮมรูม ■ กิจกรรมเยี่ยมบ้าน ■ กิจกรรมมอบทุนการศึกษา ■ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ โดยส่งเสริมให้ได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	๓๐. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรปฐมวัย ■ กิจกรรมจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ■ กิจกรรมจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมที่ให้เกิดพัฒนาการทุกด้าน ■ กิจกรรมใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก ■ กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ■ กิจกรรมPLC การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ■ กิจกรรมจัดทำวิจัยชั้นเรียน ■ กิจกรรมจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี ■ กิจกรรมการอบรมและศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ

กลยุทธ์สถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม
	■ กิจกรรมงานเกษียณอายุราชการ ๓๑. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ■ กิจกรรมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แผน IIP ■ กิจกรรมจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ■ กิจกรรมใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่สนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ของผู้เรียน ■ กิจกรรมการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ■ กิจกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ■ กิจกรรมPLC การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (ครู-ครู), (ครู-นักเรียน) ■ กิจกรรมจัดทำวิจัยชั้นเรียน ■ กิจกรรมจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี ■ กิจกรรมการอบรมและศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ ■ กิจกรรมงานเกษียณอายุราชการ
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	๓๒. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย ■ กำหนดมาตรฐานการศึกษาและประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ■ กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ■ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ■ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในระดับปฐมวัย ■ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ■ จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาระดับปฐมวัย (SAR) ๓๓. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ■ กำหนดมาตรฐานการศึกษาและประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ■ กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา ■ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ■ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ๘ องค์ประกอบ ■ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน ■ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์สถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม
	■ จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ๓๔. โครงการบริหารงบประมาณ ■ ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการบริหารจัดการงบประมาณ ■ จัดซื้อจัดจ้าง ■ ทำทะเบียนพัสดุครุภัณฑ์ ■ ทำบัญชี/ทะเบียนการเงิน ■ จัดระบบควบคุมภายใน ■ อาหารกลางวัน ๓๕. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ■ จัดทำแผนภูมิการจัตองค์รและโครงสร้างการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูงและปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตามสถานการณ์ ■ จัดทำคำสั่งมอบหมายงานและผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน ■ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ■ จัดทำแผนการปฏิบัติการประจำปี ■ จัดการบริหารงานบุคคล งบประมาณ งานบริหารทั่วไปและงานวิชาการด้วยระบบคุณภาพ PDCA ■ จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบครอบคลุมข้อมูลตามงานบริหาร ๔ งาน กิจกรรมนักเรียน และทำป้ายข้อมูลสถิติต่างๆ ■ กิจกรรมพัฒนารูปแบบการบริหารงาน ■ กิจกรรมปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศ ■ กิจกรรมพัฒนาบุคลากร ■ กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน ■ กิจกรรมนิเทศภายใน ๓๖. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ■ กิจกรรมพัฒนาการจัดระบบสารสนเทศ ■ กิจกรรมงานธุรการ ■ กิจกรรมจัดทำสำมะโนผู้เรียน ■ กิจกรรมการรับนักเรียน ■ กิจกรรมประชาสัมพันธ์โรงเรียน
กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ เน้นบูรณาการกับท้องถิ่นสู่ความสันติสุข และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๓๗. โครงการจัดสภาพแวดล้อมและปรับปรุงภูมิทัศน์ ■ กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ■ พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อในการเรียนรู้ ■ กิจกรรมปลูกไม้ดอกไม้ประดับในโรงเรียน ■ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน

กลยุทธ์สถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม
	■ ปรับปรุงห้องสมุด ๓ ดี และให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ■ เรียนเล่นสนุกกับคอมพิวเตอร์ ๓๘. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ■ กิจกรรมการเกษตรแบบผสมผสาน ■ กิจกรรมธนาคารโรงเรียน ■ กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน ■ กิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ๓๙. โครงการพัฒนาห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ■ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมของห้องคอมพิวเตอร์ ■ กิจกรรมสื่อการสอนคอมพิวเตอร์ ■ กิจกรรมสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต เพื่อเสริมสร้างความรู้

ส่วนที่ ๔

โครงการ/กิจกรรม สมองกลุ่ทุทุและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ตามเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระยะ ๕ ปี) พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘)

กลุ่ทุทุ ระดับองค์กร	ชื่อโครงการ	ชื่อกิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา (ร้อยละ/ระดับ)					งบประมาณ/ ฝ่ายงาน/ผู้รับผิดชอบ
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
กลุ่ทุทุที่ ๑ จัดกระบวนการ เรียนรู้โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนา คุณภาพตาม เกณฑ์มาตรฐาน การศึกษา	๑. โครงการ พัฒนาศักยภาพ เด็กปฐมวัย	■ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและโภชนาการปฐมวัย ■ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ■ กิจกรรมหุ่นน้อยประดิษฐ์จากเศษวัสดุเหลือใช้ ■ กิจกรรมศิลปหัตถกรรมประเภทปั้นดินน้ำมันระดับปฐมวัย ■ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ระดับปฐมวัย	<u>ระดับปฐมวัย</u> มฐ.๑ คุณภาพของเด็ก	■ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๐	๘๓	๘๓	๘๖	๘๙	นางสาวนุรคอรียะห์ วาหะ นางสาวรัชชะมามะ
				■ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๐	๘๓	๘๓	๘๖	๘๙	
				■ พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๐	๘๓	๘๓	๘๖	๘๙	
				■ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๘๐	๘๓	๘๓	๘๖	๘๙	
				■ มีความสามารถในการใช้ภาษามลายูถิ่นได้	๘๐	๘๓	๘๓	๘๖	๘๙	
			<u>ระดับปฐมวัย</u> มฐ. ๓ การจัด ประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ	■ สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๐	๘๓	๘๓	๘๖	๘๙	

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	ชื่อโครงการ	ชื่อกิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา (ร้อยละ/ระดับ)					งบประมาณ/ ฝ่ายงาน/ผู้รับผิดชอบ
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
กลยุทธ์ที่ ๑ จัดกระบวนการ เรียนรู้โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนา คุณภาพตาม เกณฑ์มาตรฐาน การศึกษา	๒.พัฒนา ศักยภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย	■ กิจกรรมนำเสนอศัพท์ภาษาไทยวันละ ๒ คำ ■ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ ■ กิจกรรมเขียนตามคำบอก ■ กิจกรรมเขียนเรื่องตามจินตนาการ ■ กิจกรรมเล่านิทาน เล่าเรื่องจากภาพ ■ กิจกรรมการเรียนรู้สรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ■ กิจกรรมสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ■ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ■ โครงการค่ายรักษ์ภาษาไทย	<u>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u> มฐ. ๑ คุณภาพของผู้เรียน	■ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๘๐	๘๓	๘๓	๘๖	๘๙	นางชาติปะห์ สตอป่า และครูกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
				■ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๐	๘๓	๘๓	๘๖	๘๙	
				■ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๘๐	๘๓	๘๓	๘๖	๘๙	
				■ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๐	๗๓	๗๓	๗๖	๗๙	
			<u>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u> มฐ. ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	■ จัดการเรียนรู้ผ่านการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๘๐	๘๓	๘๓	๘๖	๘๙	

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	ชื่อโครงการ	ชื่อกิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา (ร้อยละ/ระดับ)					งบประมาณ/ ฝ่ายงาน/ผู้รับผิดชอบ
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
กลยุทธ์ที่ ๑ จัดกระบวนการ เรียนรู้โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนา คุณภาพตาม เกณฑ์มาตรฐาน การศึกษา	๓. โครงการ พัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ	■ กิจกรรมเขียนตามคำบอก ■ กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ ■ กิจกรรมสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ■ กิจกรรมจัดบอร์ดวันปีใหม่ ■ กิจกรรมทำบัตรอวยพรวันปีใหม่ ■ กิจกรรมพูดแนะนำตัวเองหน้าเสาธง	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มฐ. ๑ คุณภาพของผู้เรียน	■ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๘๐	๘๓	๘๓	๘๖	๘๙	นางสาวมาชुरาอีลา
				■ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๐	๘๓	๘๓	๘๖	๘๙	
				■ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๐	๗๓	๗๓	๗๖	๗๙	
			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มฐ. ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	■ จัดการเรียนรู้ผ่านการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๘๐	๘๓	๘๓	๘๖	๘๙	

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	ชื่อโครงการ	ชื่อกิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา (ร้อยละ/ระดับ)					งบประมาณ/ ฝ่ายงาน/ผู้รับผิดชอบ
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
กลยุทธ์ที่ ๑ จัดกระบวนการ เรียนรู้โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนา คุณภาพตาม เกณฑ์มาตรฐาน การศึกษา	๔. โครงการ พัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	- กิจกรรมส่งเสริมการคิดเลขเร็ว - กิจกรรมส่งเสริมการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์และแก้โจทย์ปัญหา - กิจกรรมตอบปัญหาคณิตพิชิตรางวัล - กิจกรรมเสริมทักษะคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ - จัดซื้อสื่อการเรียนการสอนคณิตศาสตร์	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มฐ. ๑ คุณภาพ ของผู้เรียน	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๘๐	๘๓	๘๓	๘๖	๘๙	นางสาวฮาฟิซา อาแว และคณะ
				มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๐	๘๓	๘๓	๘๖	๘๙	
				มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๐	๗๓	๗๓	๗๖	๗๙	
			ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มฐ. ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	จัดการเรียนรู้ผ่านการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๘๐	๘๓	๘๓	๘๖	๘๙	

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	ชื่อโครงการ	ชื่อกิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา (ร้อยละ/ระดับ)					งบประมาณ/ ฝ่ายงาน/ผู้รับผิดชอบ
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
กลยุทธ์ที่ ๑ จัดกระบวนการ เรียนรู้โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนา คุณภาพตาม เกณฑ์มาตรฐาน การศึกษา	๕. โครงการ พัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	- กิจกรรมจัดทำป้ายสัปดาห์ วันวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมสัปดาห์วัน วิทยาศาสตร์ - กิจกรรมการแข่งขัน วิทยาศาสตร์พัฒนาภูมิปัญญา และทักษะทางชีวิต	ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน มฐ. ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๘๐	๘๓	๘๓	๘๖	๘๙	นางรุสมี นานี นางซูรีตา อุสมาน
			มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๘๐	๘๓	๘๓	๘๖	๘๙		
			มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	๗๐	๗๓	๗๓	๗๖	๗๙		
			ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน มฐ. ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	จัดการเรียนรู้ผ่านการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	๘๐	๘๓	๘๓	๘๖	๘๙	
กลยุทธ์ที่ ๑ จัดกระบวนการ เรียนรู้โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนา คุณภาพตาม เกณฑ์มาตรฐาน การศึกษา	๖. โครงการ ส่งเสริมการ เรียน คิด เขียน แบบโครงงาน	- กิจกรรมให้ความรู้แก่คณะครู เกี่ยวกับการจัดการเรียนการ สอนแบบโครงงาน - กิจกรรมการเรียนรู้แบบ โครงงานในกลุ่มสาระต่างๆ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ - กิจกรรมจัดประกวด โครงงานในแต่ละระดับชั้น เพื่อคัดเลือกตัวแทน โดย แยกประเภทเป็นกลุ่มสาระ	ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน มฐ. ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๘๐	๘๓	๘๓	๘๖	๘๙	นางรุสมี นานี นางซูรีตา อุสมาน
			มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐	๘๓	๘๓	๘๖	๘๙		
			มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	๗๐	๗๓	๗๓	๗๖	๗๙		

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	ชื่อโครงการ	ชื่อกิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา (ร้อยละ/ระดับ)					งบประมาณ/ ฝ่ายงาน/ผู้รับผิดชอบ
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
กลยุทธ์ที่ ๑ จัดกระบวนการ เรียนรู้โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนา คุณภาพตาม เกณฑ์มาตรฐาน การศึกษา	๗. โครงการ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนที่มีความ ต้องการพิเศษ	■ กิจกรรมคัดกรอง ผู้เรียนด้วยแบบคัด กรองของกระทรวง ■ กิจกรรมนำนักเรียนส่ง ตรวจที่โรงพยาบาล แล้ว ■ กิจกรรมจัดทำแผน IEP และแผน IIP ■ กิจกรรมสอนเสริม ผู้เรียนที่บกพร่อง ทางการเรียนรู้ตาม ตารางสอนที่จัดไว้ ■ กิจกรรมจัดซื้อ/จัดหา หรือผลิตสื่อ/ นวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะด้าน การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ■ กิจกรรมค่ายการ เรียนรู้ ■ กิจกรรมคัดเลือก นักเรียนเข้าร่วม แข่งขันทักษะทาง วิชาการในโอกาส ต่างๆ	<u>ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน</u> มฐ. ๑ คุณภาพ ของผู้เรียน	■ มีความสามารถในการอ่าน การ เขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ ■ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐	๘๓	๘๓	๘๖	๘๙	นางยิธรียะ มามะ นางสาวฮาฟีซุล อับดุล เลาะ
			<u>ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน</u> มฐ. ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	■ จัดการเรียนรู้ผ่านการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	๘๐	๘๓	๘๓	๘๖	๘๙	
				■ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	๘๐	๘๓	๘๓	๘๖	๘๙	

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	ชื่อโครงการ	ชื่อกิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา (ร้อยละ/ระดับ)					งบประมาณ/ ฝ่ายงาน/ผู้รับผิดชอบ
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
กลยุทธ์ที่ ๑ จัดกระบวนการ เรียนรู้โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนา คุณภาพตาม เกณฑ์มาตรฐาน การศึกษา	๘. โครงการ แนะแนว	- กิจกรรมแนะแนว สัญจร - กิจกรรมทัศนศึกษา ดู งาน - กิจกรรม ประชาสัมพันธ์ การศึกษา - กิจกรรมสร้างงาน สร้างอาชีพ	<u>ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน</u> มฐ. ๑ คุณภาพ ของผู้เรียน	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	๗๐	๗๓	๗๓	๗๖	๗๙	นางสาวมาชुरา อีลา นายอดุลย์ สมะ แอ
				มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๕	๘๘	๘๘	๙๑	๙๔	
				การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย	๘๓	๘๖	๘๖	๘๙	๙๒	
กลยุทธ์ที่ ๑ จัดกระบวนการ เรียนรู้โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนา คุณภาพตาม เกณฑ์มาตรฐาน การศึกษา	๙. โครงการ พัฒนาศักยภาพ สู่ความเป็นเลิศ ทางวิชาการ	- กิจกรรมค้นหา นักเรียนที่มี ความสามารถเป็นเลิศ ตามกิจกรรมในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ - กิจกรรมฝึกซ้อม นักเรียนอย่างเข้มข้น - กิจกรรมส่งตัวแทนเข้า ร่วมงาน ศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับต่างๆ - กิจกรรมส่งเสริมการ แข่งขันทางวิชาการ หน่วยงานอื่น	<u>ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน</u> มฐ. ๑ คุณภาพ ของผู้เรียน	มีความสามารถในการอ่าน การ เขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	๘๐	๘๓	๘๓	๘๖	๘๙	นางชาติปะห์ สดอปา นางสาวฮาฟิซา อาแว นางรุสมี นาปี นางซูรีดา อูสมาน
				มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๘๐	๘๓	๘๓	๘๖	๘๙	
				มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	๘๐	๘๓	๘๓	๘๖	๘๙	
				มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	๗๐	๗๓	๗๓	๗๖	๗๙	
			<u>ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน</u> มฐ. ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	จัดการเรียนรู้ผ่านการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๘๐	๘๓	๘๓	๘๖	๘๙	

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	ชื่อโครงการ	ชื่อกิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา (ร้อยละ/ระดับ)					งบประมาณ/ ฝ่ายงาน/ผู้รับผิดชอบ
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
กลยุทธ์ที่ ๑ จัดกระบวนการ เรียนรู้โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนา คุณภาพตาม เกณฑ์มาตรฐาน การศึกษา	๑๐.โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์การ สอบ NT O-NET และ I-NET	- กิจกรรมคลังข้อสอบ - กิจกรรมสอนเสริมนอกเวลาเรียน - กิจกรรมติวเข้มโดยครูผู้สอน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มฐ. ๑ คุณภาพของผู้เรียน	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๘๐	๘๓	๘๓	๘๖	๘๙	นางชาติปะห์ สตอปา นางสาวฮาฟิซา อาแว นางรุสมี นาปี นางสาวมาซุรา อือลา นางพิมพ์ สะแปอิง นางสื่อนะห์ หะยิดือราแม
			มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๐	๘๓	๘๓	๘๖	๘๙		
			มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๘๐	๘๓	๘๓	๘๖	๘๙		
			มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๐	๗๓	๗๓	๗๖	๗๙		
			มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษาตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๗๓	๗๖	๗๖	๗๙	๘๒		
			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มฐ. ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	จัดการเรียนรู้ผ่านการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๘๐	๘๓	๘๓	๘๖	๘๙	
กลยุทธ์ที่ ๑ จัดกระบวนการ เรียนรู้โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนา คุณภาพตาม เกณฑ์มาตรฐาน การศึกษา	๑๑.โครงการ ทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ นอก สถานศึกษา	- กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ - กิจกรรมอำลาอาลัยนอกสถานที่	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มฐ. ๑ คุณภาพของผู้เรียน	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๓	๘๖	๘๖	๘๙	๙๒	นายอดุลย์ สะมะแอ นางสาวมาซุรา อือลา
			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มฐ. ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๐	๘๓	๘๓	๘๖	๘๙	
			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มฐ. ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐	๘๓	๘๓	๘๖	๘๙	

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	ชื่อโครงการ	ชื่อกิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา (ร้อยละ/ระดับ)					งบประมาณ/ ฝ่ายงาน/ผู้รับผิดชอบ
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
กลยุทธ์ที่ ๑ จัดกระบวนการ เรียนรู้โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนา คุณภาพตาม เกณฑ์มาตรฐาน การศึกษา	๑๒.โครงการ สถานศึกษาสี ขาวปลอดยา เสพติดและ อบายมุข	- กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัยและมี ความรับผิดชอบ - กิจกรรมหน้าเสาธงยามเช้า - กิจกรรมโฮมรูม - กิจกรรมจิตสาธารณะ - กิจกรรมครู D.A.R.E - กิจกรรมลูกเสือต้านยาเสพติด - กิจกรรมร่วโรงเรียน - การคัดกรองการใช้ยาเสพติด - กิจกรรมเฝ้าระวัง - กิจกรรม ตู้นั่งเสมารักษ์ - กิจกรรม คลินิกเสมารักษ์ - กิจกรรมกีฬาโรงเรียนเครือข่ายต่อต้าน ยาเสพติด - กิจกรรมด้านดนตรี/ศิลปะ/ นันทนาการ - กิจกรรมค่ายยาเสพติด	<u>ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน</u> มฐ. ๑ คุณภาพ ของผู้เรียน	■ สุขภาวะทาง ร่างกายและจิต สังคม	๘๓	๘๖	๘๖	๘๙	๙๒	นางสาวฮาฟิซา อาแว นางชาติปะห์ สตอปา
			<u>ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน</u> มฐ. ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	■ จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และ สังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๘๐	๘๓	๘๓	๘๖	๘๙	นายอดุลย์ สะมะแอ นางสาวมาซุรา อีลา นางซูรีตา อุสมาน
	๑๓.โครงการ ห้องเรียนสีขาว	- จัดแหล่งเรียนรู้ด้านวิชาการ - บอร์ดความรู้ด้านยาเสพติดทุกห้องเรียน - จัดทำไฉนคติพจน์ห้องเรียนสีขาว/ไฉน นิลโครงสร้างองค์กรห้องเรียนสีขาวทุก ห้อง - จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ - จัดทำสื่อ-อุปกรณ์ในการเดินรณรงค์วัน งดสูบบุหรี่โลก - จัดทำเกียรติบัตรและจัดซื้อของรางวัล มอบให้นักเรียนที่ร่วมประกวดผลงานใน กิจกรรมบูรณาการวันต่อต้านยาเสพติด โลกและวันสุนทรภู่	<u>ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน</u> มฐ. ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	■ จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และ สังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๘๐	๘๓	๘๓	๘๖	๘๙	นางสาวฮาฟิซา อาแว นางชาติ ปะห์ สตอปา นางซูรีตา อุ สมาน

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	ชื่อโครงการ	ชื่อกิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา (ร้อยละ/ระดับ)					งบประมาณ/ ฝ่ายงาน/ผู้รับผิดชอบ
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
กลยุทธ์ที่ ๑ จัดกระบวนการ เรียนรู้โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนา คุณภาพตาม เกณฑ์มาตรฐาน การศึกษา	๑๔.โครงการ ส่งเสริม กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	- กิจกรรมแนะแนว - การอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ - การบำเพ็ญประโยชน์ในวันสำคัญ - กิจกรรมลูกเสือ - กิจกรรมชุมนุม	<u>ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน</u> มฐ. ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	■ ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	๘๐	๘๓	๘๓	๘๖	๘๙	นายอดุลย์ สมะแอ นางสาวมาชูรา อี ลา
			<u>ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน</u> มฐ. ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	■ จัดการเรียนรู้ผ่าน การคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน ได้	๘๐	๘๓	๘๓	๘๖	๘๙	
			<u>ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน</u> มฐ. ๑ คุณภาพ ของผู้เรียน	■ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตร สถานศึกษา	๗๐	๗๓	๗๓	๗๖	๗๙	
	๑๕.โครงการ ส่งเสริมอาชีพ เพื่อการมี รายได้ระหว่าง เรียน	- กิจกรรมปลูกพืชผักสวนครัว - กิจกรรมขายน้ำตอนพักเที่ยง - กิจกรรมเลี้ยงปลา	<u>ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน</u> มฐ. ๑ คุณภาพ ของผู้เรียน	■ มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจต คติที่ดีต่อยาน อาชีพ	๘๕	๘๘	๘๘	๙๑	๙๔	นางสาวมาชูรา อีลา นางซูรีตา อูสมาน นางอายีชะ อูเซ่ง นางสารีชะห์ มาหามะ

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	ชื่อโครงการ	ชื่อกิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา (ร้อยละ/ระดับ)					งบประมาณ/ ฝ่ายงาน/ผู้รับผิดชอบ
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
กลยุทธ์ที่ ๑ จัดกระบวนการ เรียนรู้โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนา คุณภาพตาม เกณฑ์มาตรฐาน การศึกษา	๑๖.โครงการ วัดและ ประเมินผล	- จัดซื้ออุปกรณ์ดำเนินงานทะเบียนและวัดผลประเมินผล - วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประจำภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ - จัดทำเอกสารประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.) ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ - จัดทำและตรวจสอบเครื่องมือวัดและประเมินอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มฐ. ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	■ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	๘๓	๘๓	๘๖	๘๙	นางสาวฮาฟิซา อาแว นางซูรีตา อูสมาน นางชาติปะห์ สดอปา
	๑๗.โครงการ ห้องเรียน คุณภาพ	- จัดหาวัสดุ อุปกรณ์เพื่อตกแต่งห้องเรียน - แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินห้องเรียนคุณภาพ - จัดทำเกณฑ์การประเมินห้องเรียนคุณภาพ - ประเมินห้องเรียนคุณภาพ - ประกาศผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ มอบเกียรติบัตรแก่ห้องเรียนที่ได้รับรางวัล	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มฐ. ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	■ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๐	๘๓	๘๓	๘๖	๘๙	นางสาวฮาฟิซา อาแว นางซูรีตา อูสมาน นางชาติปะห์ สดอปา นางรุสมิ์ นาปี

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	ชื่อโครงการ	ชื่อกิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา (ร้อยละ/ระดับ)					งบประมาณ/ ฝ่ายงาน/ ผู้รับผิดชอบ
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตาม หลักสูตรและ ปฏิบัติตามหลัก ศาสนา	๑๘.โครงการ ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึง ประสงค์	■ กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัยและมีความรับผิดชอบ ■ กิจกรรมกำหนดมาตรการการมาเรียนของผู้เรียนให้ทัน ■ กิจกรรมยิ้มและสลามทักทายกันทุกเช้าและเย็น ■ กิจกรรมฝึกมารยาทในการรับประทานอาหาร ■ กิจกรรมจัดทำระเบียบหรือข้อตกลงในห้องเรียน ■ กิจกรรมออมทรัพย์อย่างน้อยวันละ ๑ บาท ■ กิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการประหยัดน้ำ ประหยัดไฟและทรัพยากรธรรมชาติ ■ กิจกรรมบันทึกความดี ■ กิจกรรมเปิดสายตาด้วยคัมภีร์อัลกุรอานยามเช้า ■ กิจกรรมทำความสะอาดในโรงเรียน ■ กิจกรรมเสี่ยงตามสายเชือกขบวนการทำความสะอาด ■ กิจกรรมวาดภาพและการปะติดเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ■ กิจกรรมพัฒนาศาสนสถาน	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มฐ. ๑ คุณภาพ ของผู้เรียน	■ มีคุณลักษณะ รับผิดชอบ กตัญญู มีจิตสาธารณะ	๘๓	๘๖	๘๖	๘๙	๙๒	นางสีนระห์ หะยีดีอราแม ครูโรงเรียนบ้าน เจ๊ะเหม
				■ การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย	๘๓	๘๖	๘๖	๘๙	๙๒	
			ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน มฐ. ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	■ ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	๘๐	๘๓	๘๓	๘๖	๘๙	

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	ชื่อโครงการ	ชื่อกิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา (ร้อยละ/ระดับ)					งบประมาณ/ ฝ่ายงาน/ ผู้รับผิดชอบ
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตาม หลักสูตรและ ปฏิบัติตามหลัก ศาสนา	๑๙.โครงการ ส่งเสริม ประชาธิปไตย และวินัย นักเรียนใน โรงเรียน	- กิจกรรมเลือกตั้ง คณะกรรมการนักเรียน - กิจกรรมหน้าเสาธง - กิจกรรมทำความดีตอน เช้า - กิจกรรมระเบียบวินัย ของนักเรียน - กิจกรรมดูแลรักษาความ สะอาด	<u>ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน</u> มฐ. ๑ คุณภาพ ของผู้เรียน	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย	๘๓	๘๖	๘๖	๘๙	๙๒	นายอดุลย์ สละมะแอ และครูโรงเรียน บ้านเจ๊ะเหม
กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตาม หลักสูตรและ ปฏิบัติตามหลัก ศาสนา	๒๐.โครงการวัน สำคัญของชาติ	- กิจกรรมวันเฉลิมพระ ชนมพรรษา (ร.๑๐) - กิจกรรมวันเฉลิมพระ ชนมพรรษาสมเด็จพระ นางเจ้า พระบรมราชินีนาถ (วัน แม่แห่งชาติ) - กิจกรรมวันเฉลิมพระ ชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัว (วันพ่อ แห่งชาติ) - กิจกรรมวันรัฐธรรมนูญ - กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	<u>ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน</u> มฐ. ๑ คุณภาพ ของผู้เรียน	ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	๘๓	๘๖	๘๖	๘๙	๙๒	นางรุสมี นาปี
				การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย	๘๓	๘๖	๘๖	๘๙	๙๒	

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	ชื่อโครงการ	ชื่อกิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา (ร้อยละ/ระดับ)					งบประมาณ/ ฝ่ายงาน/ ผู้รับผิดชอบ
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตาม หลักสูตรและ ปฏิบัติตามหลัก ศาสนา	๒๑.โครงการวัน สำคัญทาง ศาสนาอิสลาม	■ กิจกรรมเมาลิดสัมพันธ์ ■ กิจกรรมอาซูรอสัมพันธ์ ■ กิจกรรมละศีลอดเดือน รอมฎอน ■ กิจกรรมส่งเสริมการถือ ศีลอดในเดือนรอมฎอน	<u>ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน</u> มฐ. ๑ คุณภาพ ของผู้เรียน	■ มีคุณลักษณะรับผิดชอบ กตัญญู มีจิตสาธารณะ	๘๓	๘๖	๘๖	๘๙	๙๒	นางสีนระห์ หะยีดีอราแม นายอาสมิ ยูโซ๊ะ นายฟัยรุส หะยีดีอราแม นางสาวกามีลา ลาเต๊ะ
				■ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความ เป็นไทย	๘๓	๘๖	๘๖	๘๙	๙๒	
				■ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย	๘๓	๘๖	๘๖	๘๙	๙๒	
	๒๒.โครงการ ส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยี	■ กิจกรรมเรียน คอมพิวเตอร์	<u>ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน</u> มฐ. ๑ คุณภาพ ของผู้เรียน	■ มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการ สื่อสาร	๘๐	๘๓	๘๓	๘๖	๘๙	นางอัสมาเราะ ละอู
			<u>ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน</u> มฐ. ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	■ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๓	๘๓	๘๖	๘๙	

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	ชื่อโครงการ	ชื่อกิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา (ร้อยละ/ระดับ)					งบประมาณ/ ฝ่ายงาน/ ผู้รับผิดชอบ
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตาม หลักสูตรและ ปฏิบัติตามหลัก ศาสนา	๒๓.โครงการผลิต จัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสำหรับ การเรียนรู้	- อบรมผลิตสื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยี - ใช้สื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยี	ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน มฐ. ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๘๐	๘๓	๘๓	๘๖	๘๙	นางชาติปะห์ สตอปา นางสาวฮาพิชา อาแว นางพิมพ์า สะแบ่อง
	๒๔.โครงการ ส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้ อิสลามแบบเข้ม	- ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษาแบบเข้ม - หนังสือเรียนกีรออาตี - จัดทำเกณฑ์การประเมิน	ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน มฐ. ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน	- มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา - มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านอิสลามศึกษาแบบเข้มตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๗๐	๗๓	๗๓	๗๖	๗๙	นางลือณะห์ หะยี้ดีอราแม
			ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน มฐ. ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๐	๘๓	๘๓	๘๖	๘๙	นายอาสมิ ยูไซ๊ะ นายฟัยรุส หะยี้ดีอราแม
			ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน มฐ. ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	จัดการเรียนรู้ผ่านการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๘๐	๘๓	๘๓	๘๖	๘๙	นางสาวกามีลา ลา เต๊ะ
กลยุทธ์ที่ ๓ ให้โอกาส ประชากรวัยเรียน ได้รับการศึกษา และคุณภาพชีวิตที่ ดีเต็มตามศักยภาพ อย่างทั่วถึงและ เท่าเทียมกัน	๒๕. โครงการ พัฒนาหลักสูตร ปฐมวัย	- จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา - พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับการศึกษา ปฐมวัย มฐ. ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๘๐	๘๓	๘๓	๘๖	๘๙	นางสารีชะห์ มหา มะ,นางสาวนุรคอยรี ยะห์ วาหะ

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	ชื่อโครงการ	ชื่อกิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา (ร้อยละ/ระดับ)					งบประมาณ/ ฝ่ายงาน/ผู้รับผิดชอบ
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
กลยุทธ์ที่ ๓ ให้โอกาส ประชากรวัยเรียน ได้รับการศึกษา และคุณภาพชีวิตที่ ดีเต็มตามศักยภาพ อย่างทั่วถึงและ เท่าเทียมกัน	๒๖. โครงการ พัฒนาหลักสูตร	- จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา - พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร - จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอิสลามแบบเข้ม - คัดเลือกหนังสือ แบบเรียนในสถานศึกษา	ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน มฐ. ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๐	๗๓	๗๓	๗๖	๗๙	นางชาติปะห์ สดอพานางสาวฮาฟิซา อาแวนางซูรีตา อูสมานนางรุสมิ นาปีนางสื่อนะห์หะยิ์ดือราแม
			ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน มฐ. ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	มีคุณลักษณะรับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ มีจิตสาธารณะ	๘๓	๘๖	๘๖	๘๙	๙๒	
				- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา - ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๐	๘๓	๘๓	๘๖	๘๙	
กลยุทธ์ที่ ๓ ให้โอกาส ประชากรวัย เรียนได้รับ การศึกษาและ คุณภาพชีวิตที่ดี เต็มตาม ศักยภาพอย่าง ทั่วถึงและเท่า เทียมกัน	๒๗. โครงการ พัฒนาการจัด การศึกษา ปฐมวัย	- กิจกรรมสร้างสื่อการเรียนรู้ให้หนูน้อย โดยพ่อแม่ผู้ปกครองยุคใหม่ - กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนปฐมวัย	ระดับการศึกษา ปฐมวัย มฐ. ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๘๐	๘๓	๘๓	๘๖	๘๙	นางสาวนุรคอยรียะห์ วาหะนางสารีชะห์มหามะ
				ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๘๐	๘๓	๘๓	๘๖	๘๙	

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	ชื่อโครงการ	ชื่อกิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา (ร้อยละ/ระดับ)					งบประมาณ/ ฝ่ายงาน/ ผู้รับผิดชอบ
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
กลยุทธ์ที่ ๓ ให้โอกาส ประชากรวัย เรียนได้รับ การศึกษาและ คุณภาพชีวิตที่ดี เต็มตาม ศักยภาพอย่าง ทั่วถึงและเท่า เทียมกัน	๒๘. โครงการ ส่งเสริมสุขภาพ อนามัยผู้เรียน	■ กิจกรรมบริการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม ■ กิจกรรมเฝ้าระวังและตรวจสุขภาพ ■ กิจกรรมรณรงค์ป้องกันโรคต่างๆ ตามฤดูกาล ■ กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพร่างกาย ■ กิจกรรมฟันสวยด้วยรอยยิ้ม ■ กิจกรรมสุขาสะอาดน่าใช้ ■ กิจกรรมกายบริหารยามเช้าเคลื่อนไหวและจังหวะ ขยับกายสบายชีวี ■ กิจกรรมต่อต้านยาเสพติดอบรมให้ความรู้ป้องกันสารเสพติด ■ ตรวจภาวะโภชนาการ	<u>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u> มฐ. ๑ คุณภาพของผู้เรียน	■ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๘๓	๘๖	๘๖	๘๙	๙๒	นางนุรีชะพลีและคณะ
กลยุทธ์ที่ ๓ ให้โอกาส ประชากรวัย เรียนได้รับ การศึกษาและ คุณภาพชีวิตที่ดี เต็มตาม ศักยภาพอย่าง ทั่วถึงและเท่า เทียมกัน	๒๙. โครงการ พัฒนาระบบ การดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน	■ สํารวจข้อมูลนักเรียนและคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ■ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ■ กิจกรรมโฮมรูม ■ กิจกรรมเยี่ยมบ้าน ■ กิจกรรมมอบทุนการศึกษา ■ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ	<u>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u> มฐ. ๑ คุณภาพของผู้เรียน	■ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๓	๘๖	๘๖	๘๙	๙๒	นางซูรีตาอุสมานนางสาวมาชुरา อีลา
				■ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๘๓	๘๖	๘๖	๘๙	๙๒	
			<u>ระดับการศึกษาปฐมวัย</u> มฐ. ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	■ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๘๐	๘๓	๘๓	๘๖	๘๙	
			<u>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u> มฐ. ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	■ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๐	๘๓	๘๓	๘๖	๘๙	
			<u>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u> มฐ. ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	■ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	๘๓	๘๓	๘๖	๘๙	

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	ชื่อโครงการ	ชื่อกิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา (ร้อยละ/ระดับ)					งบประมาณ/ ฝ่ายงาน/ ผู้รับผิดชอบ
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ การศึกษาและการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ	๓๒. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย	- กำหนดมาตรฐานการศึกษาและประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย - กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย - ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย - ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในระดับปฐมวัย - กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง - จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาระดับปฐมวัย (SAR)	<u>ระดับการศึกษาปฐมวัย</u> มฐ. ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	■ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๘๐	๘๓	๘๓	๘๖	๘๙	นางสาวนุรี คอยริยะห์ วาทะ นางสารีชะห์ มหามะ

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	ชื่อโครงการ	ชื่อกิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา (ร้อยละ/ระดับ)					งบประมาณ/ ฝ่ายงาน/ ผู้รับผิดชอบ
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการ บริหารจัดการ การศึกษาและการ ประกันคุณภาพ ภายในของ สถานศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ	๓๓. โครงการ พัฒนาระบบ ประกันคุณภาพ ภายใน	- กำหนดมาตรฐานการศึกษาและประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา - กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา - ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา - จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ๖ องค์ประกอบ - ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน - กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง - จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR)	ระดับ การศึกษาขั้น พื้นฐาน มฐ. ๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	■ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๘๐	๘๓	๘๓	๘๖	๘๙	นางสาวฮาฟิซา อาแว นางย็อยริยะ มามะ นางชาติปะห์ สตอปา นางซูรีตา อุสมาน นางรุสมีน นาปี
				■ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๐	๘๓	๘๓	๘๖	๘๙	
				■ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๓	๘๓	๘๖	๘๙	
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการ บริหารจัดการ การศึกษาและการ ประกันคุณภาพ ภายในของ สถานศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ	๓๔. โครงการ บริหาร งบประมาณ	- ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการบริหารจัดการงบประมาณ - จัดซื้อจัดจ้าง - ทำทะเบียนพัสดุครุภัณฑ์ - ทำบัญชี/ทะเบียนการเงิน - จัดระบบควบคุมภายใน - อาหารกลางวัน	ระดับ การศึกษาขั้น พื้นฐาน มฐ. ๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	■ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๘๐	๘๓	๘๓	๘๖	๘๙	นางอายีชะ อุเซ่ง นางพิมพ์ สะแปอิง นางนูรีชะ พลี นายอดุลย์ สะมะแอ
				■ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๐	๘๓	๘๓	๘๖	๘๙	
				■ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๓	๘๓	๘๖	๘๙	

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	ชื่อโครงการ	ชื่อกิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา (ร้อยละ/ระดับ)					งบประมาณ/ ฝ่ายงาน/ ผู้รับผิดชอบ
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ การศึกษาและการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ	๓๖. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ	- กิจกรรมพัฒนาการจัดระบบสารสนเทศ - กิจกรรมงานธุรการ - กิจกรรมจัดทำสำมะโนผู้เรียน - กิจกรรมการรับนักเรียน - กิจกรรมประชาสัมพันธ์โรงเรียน	<u>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u> มฐ. ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๓	๘๓	๘๖	๘๙	นายอนุสรณ์ฮา ติอรอนิง
กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ เน้นบูรณาการกับท้องถิ่นสู่ ความสันติสุข และ วิถีชีวิตตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๓๗. โครงการจัดสภาพแวดล้อมและปรับปรุงภูมิทัศน์	- กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน - พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อในการเรียนรู้ - กิจกรรมปลูกไม้ดอกไม้ประดับในโรงเรียน - ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน - ปรับปรุงห้องสมุด ๓ ดี และให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม - เรียนเล่นสนุกกับคอมพิวเตอร์	<u>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u> มฐ. ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๐	๘๓	๘๓	๘๖	๘๙	นายอดุลย์ สะ มะแอ และครูโรงเรียนบ้านเจ๊ะเห
			<u>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u> มฐ. ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐	๘๓	๘๓	๘๖	๘๙	

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	ชื่อโครงการ	ชื่อกิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา (ร้อยละ/ระดับ)					งบประมาณ/ ฝ่ายงาน/ ผู้รับผิดชอบ
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาแหล่ง เรียนรู้ เน้นบูรณา การกับท้องถิ่นสู่ ความสันติสุข และ วิถีชีวิตตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	๓๘. โครงการ ส่งเสริมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	- กิจกรรมการเกษตรแบบผสมผสาน - กิจกรรมธนาคารโรงเรียน - กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน - กิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น	ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน มฐ. ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	๘๐	๘๓	๘๓	๘๖	๘๙	นางสาวรัชชะ มหามะ
			ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน มฐ. ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน	มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ	๘๕	๘๘	๘๘	๙๑	๙๔	
				ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความ เป็นไทย	๘๓	๘๖	๘๖	๘๙	๙๒	
			ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน มฐ. ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	๘๐	๘๓	๘๓	๘๖	๘๙	
	๓๙.โครงการ พัฒนาห้องเรียน คอมพิวเตอร์	- กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมของห้อง คอมพิวเตอร์ - กิจกรรมสื่อการสอนคอมพิวเตอร์ - กิจกรรมสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต เพื่อ เสริมสร้างความรู้	ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน มฐ. ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อ สนับสนุนการ บริหารจัดการ และ การจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๓	๘๓	๘๖	๘๙	นางอัสมา ละอู

ภาคผนวก





คำสั่งโรงเรียนบ้านเจ๊ะเห

๒๕ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระยะ ๕ ปี) ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘)

.....

เนื่องด้วยโรงเรียนบ้านเจ๊ะเห มีความมุ่งหมายในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจและสติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม มีวัฒนธรรมและความพอเพียงในการดำรงชีวิต มีจิตอาสาในการบริการและช่วยเหลือสังคม มีความรอบรู้มีทักษะการคิด ทักษะการทำงาน ทักษะทางสังคม และดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข ดังนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายการจัดการศึกษา โรงเรียนจึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระยะ ๕ ปี) ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘) ขึ้น เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตอบสนองความต้องการของทุกฝ่าย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

๑.คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่วางแผน กำหนดแนวทาง นโยบาย อำนวยความสะดวก ประสานงาน ให้คำปรึกษาหารือ ประกอบด้วย

๑.๑	นายรอสลัน ตาเย๊ะ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒	นางสาวอับตีซาม ยะโกะ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓	นางชาติปะห์ สตอปา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๔	นายอดุลย์ สะมะแอ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๕	นางอายีชะ อุเซ่ง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๖	นางสาวฮาฟิซา อาแว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่ รับผิดชอบวิเคราะห์โอกาส - อุปสรรค จุดแข็ง จุดอ่อน ของสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน ประกอบด้วย

๒.๑	นางชาติปะห์ สตอปา	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.๒	นางสารีชะห์ มหามะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓	นางพิมพา สะแปอิง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔	นางอายีชะ อุเซ่ง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๕	นางนุรีชะ พลี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๖	นางยือรียะ มามะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๗	นายอดุลย์ สะมะแอ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๘	นางสาวมาซุรา อีลา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๙	นางสาวนุร์คอยรียะห์ วาหะ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๐	นางอัสมารา ละอู	ครู	กรรมการ
๒.๑๑	นางซูรีตา อูสมาน	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑๒	นางรุสมี นาปี	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑๓	นางสือนะห์ หะยิดีอราแม	พนักงานราชการ	กรรมการ

๒.๑๔	นางสาวนาซีเราะะ สะแลแม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑๕	นายอนุสรอฮา ดือรอนิง	พนักงานธุรการ	กรรมการ
๒.๑๖	นายพัยรุต หะยีดีอราแม	วิทยาการสอนศาสนาอิสลาม	กรรมการ
๒.๑๗	นายอาสมิ ยูโซ๊ะ	วิทยาการสอนศาสนาอิสลาม	กรรมการ
๒.๑๘	นางสาวกามีลา ลาเต๊ะ	วิทยาการสอนศาสนาอิสลาม	กรรมการ
๒.๑๙	นางสาวฮาฟีซูล อับดุลเลาะ	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๒.๒๐	นางสาวฮาฟีซา อาแว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการกิจการเอกสาร มีหน้าที่ ตรวจสอบความถูกต้อง และจัดเรียงลำดับงาน พร้อมเข้า
รูปเล่มสะดวกต่อการนำไปใช้ต่อไป

๓.๑	นางสาวฮาฟีซา อาแว	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๓.๒	นางอัสมาเราะ ละอู	ครู	กรรมการ
๓.๓	นางสาวมาซุรา อีลา	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ และเกิดประโยชน์ต่อราชการ
มากที่สุด

สั่ง ณ วันที่ ๘ เดือน เมษายน พ.ศ.๒๕๖๘



(นายรอสลัน ตาเย๊ะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเจ๊ะเห

บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี
ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘)

ข้าพเจ้า นายบนเนีย มามะ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณาเกี่ยวกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕
๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘) ของโรงเรียนบ้านเจ๊ะเหม ตามบันทึกการประชุม ครั้งที่...๓/๖๘.... ลงวันที่
...๘....เดือน ...พฤษภาคม... พ.ศ...๒๕๖๘. แล้วนั้น เห็นชอบ ให้โรงเรียนบ้านเจ๊ะเหม ใช้แผนพัฒนา
คุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘) เพื่อใช้เป็นกรอบ
ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนได้



(นายบนเนีย มามะ)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



(นางสาวอิตีซาม ยะโกะ)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเจ๊ะเหม



(นายรอสลัน ตาเย๊ะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเจ๊ะเหม



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ
การจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง
การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

๒) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านเจ๊ะเหม
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....
โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินในรอบถัดไป และประกาศกระทรวง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านเจ๊ะเหม เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๓ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๕๙

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้องค์กรต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านเจ๊ะเหม ในการประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านเจ๊ะเหม จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายรอสลัน ตาเย๊ะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเจ๊ะเหม

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๗) มีผลการสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านอิสลามศึกษาแบบเข้มตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา
กำหนด

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะรับผิดชอบ กตัญญู มีจิตสาธารณะ

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
- ๑.๕ มีความสามารถในการใช้ภาษามลายูถิ่นได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนบ้านเจ๊ะเห

เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบาย
การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคนไทยและการศึกษา
ไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและ
ภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินในรอบถัดไป และประกาศกระทรวง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน
การศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อ
วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิก
ประกาศโรงเรียนบ้านเจ๊ะเห เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๓ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๕๙

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕
มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มี
การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา และ
มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือ
ว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการ
จัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อ
นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา
แห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา
พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบมติคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐาน โรงเรียนบ้านเจ๊ะเห ในการประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘
โรงเรียนบ้านเจ๊ะเห จึงประกาศกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายรอสลัน ตาเย๊ะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเจ๊ะเห

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา
เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ภาพรวมของโรงเรียน	ดีเลิศ

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ภาพรวมของโรงเรียน	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านเจ๊ะเห
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๓
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๓
๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๓
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๘๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๘๓
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๘๓
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๘๓
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๘๓
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๘๓
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๘๓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๓
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๓
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก	๘๓
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๓

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แบบทำยประกาศโรงเรียนบ้านจ๊ะเหม
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๓
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๓
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๓
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๓
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๓
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๘
๗) มีผลการสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านอิสลามศึกษาแบบเข้มตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	๗๖
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๖
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๖
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๖
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๓
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๓
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๓
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๓
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ	๘๓
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	๘๓

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๓
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๓
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๓
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๓
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๓

การกำหนดค่าเป้าหมาย

ตารางเทียบเคียง		
ระดับคุณภาพ		ค่าร้อยละ
ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ระดับ ๔	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐-๘๙
ระดับ ๓	ดี	ร้อยละ ๗๐-๗๙
ระดับ ๒	ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐-๖๙
ระดับ ๑	กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๙



โรงเรียนบ้านเจ๊ะเห
อำเภอแว้ง จังหวัดนราธิวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ