



แผนยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒๕๖๗ - ๒๕๖๙



โรงเรียนบ้านดอเฮะ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

คำนำ

แผนยกระดับคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๙ ของโรงเรียนบ้านดอเฮะฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาที่มีระบบ มีทิศทาง มีระเบียบแบบแผน ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ โดยการสำรวจสภาพของโรงเรียน จากรายงานประเมินตนเอง การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และผลวิเคราะห์สภาพการณ์ ทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียน และนำมากำหนดเป็นแผนยกระดับคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านดอเฮะ ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๙ ซึ่งประกอบด้วย ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์) กรอบกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา (วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และแนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรมระยะ ๓ ปี และการบริหาร การติดตามและประเมินแผน

แผนยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านดอเฮะฉบับนี้ ใช้เป็นแนวทางในการทำแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๙ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

โรงเรียนบ้านดอเฮะ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
- ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
- ผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนตนเอง	๓
ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนตนเอง	๗
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตนเอง	๑๓
- วิสัยทัศน์	๑๓
- พันธกิจ	๑๓
- เป้าหมาย	๑๓
- กลยุทธ์	๑๓
- จุดเน้น	๑๔
- ตัวชี้วัด	๑๔
ส่วนที่ ๔ โครงการและงบประมาณ	๑๖
แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๒๐
ภาคผนวก	

ส่วนที่ ๑ บทนำ

- ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านดอเฮะ ที่ตั้ง หมู่ที่ ๓ ตำบลริโก อำเภอสุโขไหงปาตี จังหวัดนราธิวาส สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

เปิดสอน ๒ ระดับก่อนประถมศึกษาอนุบาล ๒-๓ และระดับประถมศึกษา (ป.๑-๖) เนื้อที่ ๖ ไร่ - งาน
๗๕ ตารางวา เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีนักเรียนไม่เกิน ๑๒๐ คน

ประวัติของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านดอเฮะ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ตั้งอยู่หมู่ที่ ๓ ตำบลริโก อำเภอสุโขไหงปาตี จังหวัดนราธิวาส เดิมเป็น โรงเรียนสาขาของโรงเรียนบ้านบา
งกือเต ใช้ชื่อว่า โรงเรียนบ้านบางกือเต สาขาบ้านดอเฮะ ซึ่งเริ่มจัดตั้งเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๕ ตั้งอยู่บนเนื้อที่
จำนวน ๕ ไร่ ของนายหะยียะโกะ อาซา (ผู้บริจาค) ลักษณะโรงเรียนมีอาคารชั่วคราว ๑ หลัง ขนาด ๓
ห้องเรียน เปิดทำการสอน ตั้งแต่ชั้นเด็กเล็ก ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ต่อมาอาคารชั่วคราวหลังดังกล่าวถูก
วาตภัย ไม่สามารถใช้เป็นี่เรียนของนักเรียนได้จึงย้ายไปอาศัยที่เรียนในอาคารเรียนของโรงเรียนตาดีกา
ประจำมัสยิดบ้านดอเฮะเป็นการชั่วคราว

ปี พ.ศ. ๒๕๒๗ ราษฎรบ้านดอเฮะ ช่วยกันซ่อมแซม โดยทาง นพค. ๔๑ จังหวัดนราธิวาส ได้
บริจาคสังกะสี และเสาธงเหล็ก งบประมาณอีกส่วนหนึ่งราษฎรในหมู่บ้านช่วยบริจาคจนแล้วเสร็จโรงเรียนจึง
ย้ายกลับมาที่เดิม

ปี พ.ศ. ๒๕๒๘ โรงเรียนบ้านบางกือเต สาขาดอเฮะ ได้หยุดทำการสอนเนื่องจากกำลังครุมีไม่
เพียงพอ

ปี พ.ศ. ๒๕๓๑ ทางงบประมาณได้ให้งบประมาณสร้างส้วม จำนวน ๑ หลัง ๒ ที่นั่ง
แต่ขณะนั้น โรงเรียนยังไม่สามารถเปิดทำการสอนได้

ปี พ.ศ. ๒๕๓๓ เจ้าของที่ดิน คือนายหะยียะโกะ อาซา ได้ขอที่ดินคืนเนื่องจากโรงเรียนไม่เปิดทำการ
สอน

ปี พ.ศ. ๒๕๓๔ โรงเรียนบ้านบางกือเต สาขาบ้านดอเฮะ ได้รับอนุมัติให้จัดตั้งเป็น โรงเรียน
เอกเทศ ใช้ชื่อว่า โรงเรียนบ้านดอเฮะ โดย นายวาเตะ ลอเต็ง ราษฎรหมู่บ้านดอเฮะ ได้บริจาคเนื้อที่ แห่ง
ใหม่ จำนวนเนื้อที่ ๖ ไร่ เป็นที่สร้างอาคารเรียนถาวร คือสถานที่ในปัจจุบัน

ปี พ.ศ. ๒๕๓๖ โรงเรียนบ้านดอเฮะ ได้รับงบประมาณ ก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปช. ๑๐๑ / ๒๖
๒ ชั้น ใต้ถุนโล่ง พื้นปูน ๑ หลัง

ปี พ.ศ. ๒๕๓๙ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ปี พ.ศ. ๒๕๔๑ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ปี พ.ศ. ๒๕๔๒ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ปี พ.ศ. ๒๕๔๓ โรงเรียนบ้านดอเฮะ ได้รับงบประมาณ ก่อสร้างอาคารเรียนแบบ
สปช. ๑๐๒ / ๒๖ ๑ หลัง สนามกีฬาเอนกประสงค์ แบบกรมพลศึกษา จำนวน ๑ สนาม และส้วมแบบ
สปช. ๖๐๑ / ๒๖ จำนวน ๑ หลัง

ปี พ.ศ. ๒๕๕๒ โรงเรียนบ้านดอเฮะ ได้รับงบประมาณ ก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕ / ๒๙ (๒ ชั้น ๘ ห้องเรียน) จำนวน ๑ หลัง

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านดอเฮะ มีข้าราชการครูจำนวน ๗ คน พนักงานราชการจำนวน ๒ คน ครูอัตราจ้าง จำนวน ๑ คน นักการภารโรงจำนวน ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน ๑ คน รวมบุคลากรในโรงเรียน จำนวน ๑๑ คน เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนนักเรียน ทั้งหมด ๑๐๘ คน มีอาคารเรียนถาวร ๑ หลัง สำนักงาน ๑ หลัง โรงจอดรถ ๑ หลัง ส้วมจำนวน ๒ หลัง แนวนอนมี นักเรียนเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ

ข้อมูลครูและบุคลากร

ลำดับที่	ชื่อ- สกุล	ตำแหน่ง	ระดับ	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก
๑	นางสาวฮาสานี มะอาแซ	ผู้อำนวยการ	คศ.๓	กศ.ม.	บริหารการศึกษา
๒	นางสาวการดีนี กิลิมอ	ครู	คศ.๓	ค.บ.	การประถมศึกษา
๓	นางนอริซัน อาแว	ครู	คศ.๓	วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์
๔	นายมุฮัมมัดรุสมิตี อาดอละ	ครู	คศ.๓	ศศ.บ.	ภาษาไทย
๕	นางอรุณี เจ๊ะสะมะแอ	ครู	คศ.๓	ค.บ..	การศึกษาปฐมวัย
๖	นางสาวนุรมะห์ เจ๊ะเงาะ	ครู	คศ.๒	ค.บ..	ภาษาอังกฤษ
๗	นางสาวสุนันธา พัฒนดิเรกรัตน์	ครู	คศ.๑	วท.บ	คณิตศาสตร์
๘	นางสาวปาริสา สะนิ	ครู	คศ๑	วท.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
	นางสาวอันนา อนุศาสนบุตร	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ.	ภาษาไทย
๙	นางสาวไชนุน อีซอ	พนักงานราชการ	-	ค.บ.	การประถมศึกษา
๑๐	นายปกรี อาดา	พนักงานราชการ	-	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย
๑๑	นายอิตี อามิง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	อนุปริญญา	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

คำขวัญโรงเรียน

มารยาทดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง

ปรัชญาของโรงเรียน

คุณธรรมนำความรู้

อักษรย่อโรงเรียน

ด.ฮ.

สีประจำโรงเรียน

ฟ้า - เหลือง

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

ภูมิทัศน์น่าอยู่ บรรยากาศน่าเรียน

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

ออมทุกวัน

- ผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนตนเอง

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๔.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา

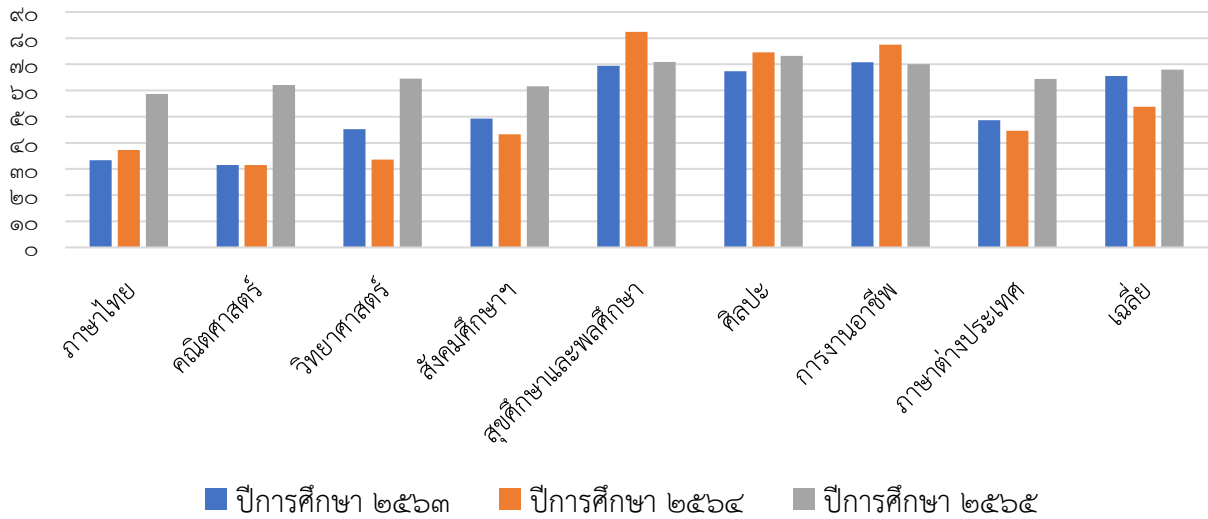
๒๕๖๗

ชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้									รายวิชาเพิ่มเติม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	ประวัติศาสตร์	ศาสนา (วิชาเพิ่มเติม)
ป.๑	๖๓.๑๔	๖๕.๐๐	๖๖.๗๑	๗๐.๙๓	๗๑.๙๓	๖๘.๒๑	๗๑.๗๙	๖๔.๔๓	๖๗.๘๖	๖๕.๕๐
ป.๒	๕๙.๑๗	๖๑.๒๕	๖๓.๕๘	๕๗.๔๒	๖๗.๖๗	๗๕.๐๘	๗๐.๘๓	๖๑.๖๗	๖๑.๗๕	๖๘.๓๓
ป.๓	๔๕.๖๕	๕๔.๐๕	๖๒.๒๕	๕๒.๕๘	๗๐.๓๐	๗๐.๒๕	๖๙.๖๐	๕๗.๖๐	๖๖.๓๕	๖๒.๐๐
ป.๔	๖๒.๒๓	๖๕.๖๙	๖๘.๕๔	๖๘.๘๕	๗๒.๙๓	๗๒.๔๐	๗๓.๑๓	๖๙.๒๓	๗๑.๘๐	๗๓.๒๓
ป.๕	๕๖.๒๐	๖๓.๔๗	๖๑.๑๓	๖๔.๕๓	๗๑.๘๐	๗๐.๒๕	๖๔.๔๔	๖๓.๖๐	๖๕.๓๙	๗๑.๖๐
ป.๖	๗๐.๒๗	๖๖.๐๐	๖๗.๔๗	๖๔.๖๗	๗๑.๖๐	๗๘.๐๗	๗๒.๒๗	๗๐.๒๐	๗๔.๔๐	๗๖.๘๐
เฉลี่ย	๕๘.๗๐	๖๒.๐๙	๖๔.๕๙	๖๑.๖๑	๗๐.๘๖	๗๓.๒๑	๗๐.๐๕	๖๔.๔๖	๖๗.๙๔	๗๐.๓๙

๔.๒ การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

ปีการศึกษา	ปีการศึกษา								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	เฉลี่ย
๒๕๖๕	๓๓.๓๗	๓๑.๔๖	๔๕.๑๖	๔๙.๒๕	๖๙.๓๙	๖๗.๓๔	๗๐.๘๐	๔๘.๖๑	๖๕.๕๒
๒๕๖๖	๓๗.๒๐	๓๑.๔๖	๓๓.๕๔	๔๓.๒๕	๘๒.๔๓	๗๔.๕๔	๗๗.๕๗	๔๔.๖๑	๕๓.๗๗
๒๕๖๗	๕๘.๗๐	๖๒.๐๙	๖๔.๕๙	๖๑.๖๑	๗๐.๘๖	๗๓.๒๑	๗๐.๐๕	๖๔.๔๖	๖๗.๙๔
ผลต่าง	๒๑.๕	๓๐.๖๓	๓๑.๐๕	๑๘.๓๖	๑๑.๕๗	-๑.๓๓	-๗.๕๒	๑๙.๘๕	๑๔.๑๗
คิดเป็นร้อยละ	๕๗.๘๐	๙๗.๓๖	๙๒.๕๘	๔๒.๔๕	๑๔.๐๔	-๑.๗๘	-๙.๖๙	๔๔.๕๐	๒๖.๓๕

เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗



๔.๓ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

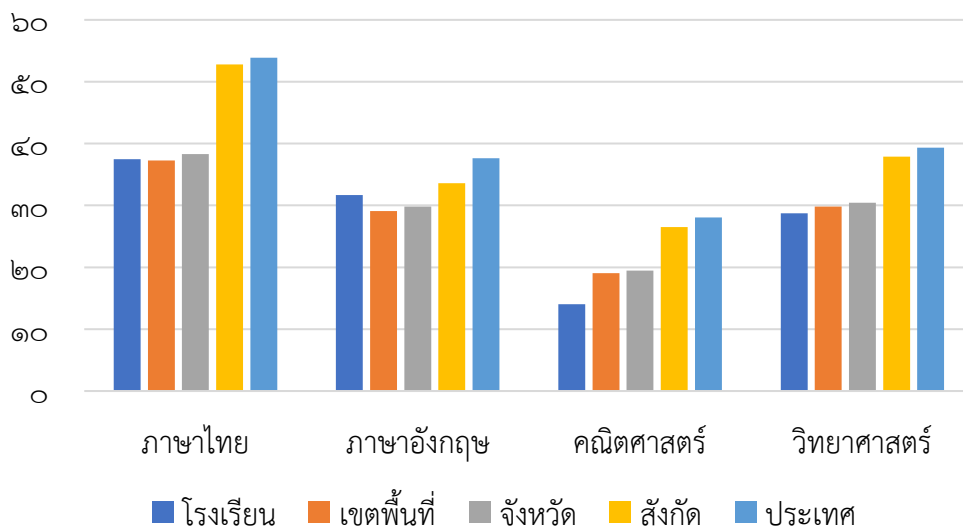
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	รายวิชาพื้นฐาน								รวมนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	๙๙	๑๕	๕	๘	๑๒	๕	๑๕	๑๖	๑๓	๒๘	๓๑.๔๖
คณิตศาสตร์	๙๙	๑๗	๑๐	๗	๑๒	๑๕	๑๔	๑	๑๓	๓๔	๓๘.๒๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๙๙	๙	๘	๑๗	๑๖	๒๑	๗	๓	๘	๓๔	๓๘.๒๐
สังคมศึกษา	๙๙	๔	๑๔	๑๔	๑๔	๑๙	๖	๕	๑๒	๓๒	๓๖.๓๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๙	๑๒	๒๕	๓๖	๖	๐	๖	๑	๕	๗๓	๘๐.๒๒
ศิลปะ	๙๙	๓๗	๑๘	๑๙	๕	๐	๐	๕	๑๒	๗๔	๗๗.๐๘
การงานอาชีพ	๙๙	๓๓	๑๕	๒๒	๖	๒	๐	๒	๑๔	๗๐	๗๔.๔๗
ภาษาต่างประเทศ	๙๙	๒๓	๗	๑๒	๘	๑๘	๘	๒	๑๑	๔๒	๔๗.๑๙
รายวิชาเพิ่มเติม											
ศาสนา	๙๙	๒๓	๑๙	๒๕	๘	๒	๐	๐	๑๒	๖๗	๗๕.๒๘

๕. ผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียน

๕.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

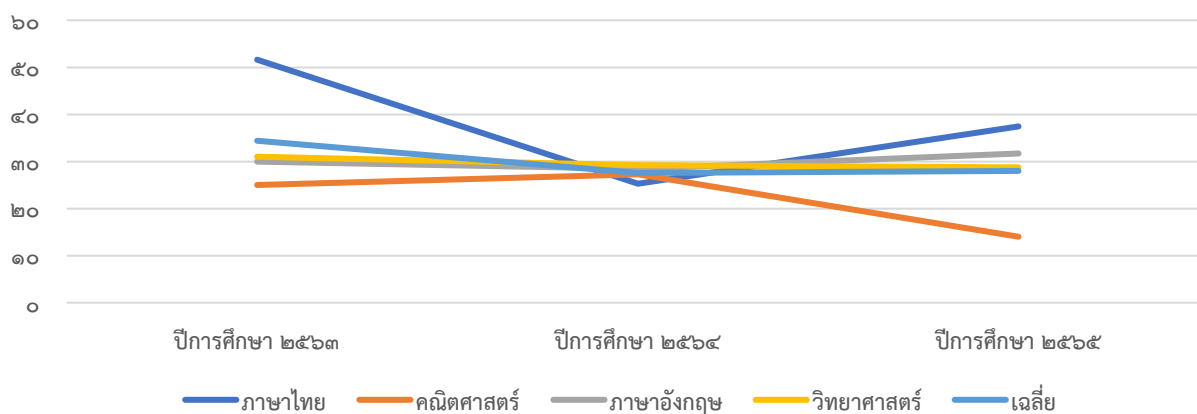
วิชา	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ
ภาษาไทย	๓๗.๔๕	๓๗.๒๕	๓๘.๒๘	๕๒.๘๐	๕๓.๘๙
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๗๐	๒๙.๐๗	๒๙.๘๓	๓๓.๕๗	๓๗.๖๒
คณิตศาสตร์	๑๔.๐๒	๑๙.๐๕	๑๙.๔๘	๒๖.๕๒	๒๘.๐๖
วิทยาศาสตร์	๒๘.๗๕	๒๙.๘๔	๓๐.๔๔	๓๗.๙๐	๓๙.๓๔
เฉลี่ย	๒๗.๙๘	๒๘.๘๐	๒๙.๕๑	๓๗.๗๐	๓๙.๗๓

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓



๕.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕
โรงเรียนบ้านดอเฮะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒



ส่วนที่ ๒

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนตนเอง

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

๑. ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม

โอกาส	อุปสรรค
๑. คนในชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถนำมาเป็นจุดเด่นของโรงเรียนได้	๑. สถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ใกล้ตัวอำเภอ มีผลกระทบต่อจำนวนนักเรียนในโรงเรียน
๒. คนในชุมชนมีรายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือนอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง	๒. การย้ายถิ่นของผู้ปกครองทำให้นักเรียนไม่ต่อเนื่องส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

๒. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี

โอกาส	อุปสรรค
๑. ชุมชนเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศได้สะดวกมากขึ้น ส่งผลดีต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน	๑. มีการใช้เทคโนโลยีในทางลบ เช่น เล่นเกม เล่นโทรศัพท์มากเกินไป ดูโทรทัศน์มากเกินไป
๒. มีการบริการและเทคโนโลยีใหม่เกิดขึ้น เอื้อต่อการเรียนรู้ตนเองที่หลากหลายมากขึ้น	๒. สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร

๓. ด้านนโยบาย

โอกาส	อุปสรรค
๑. นโยบายโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาตั้งแต่แรกเกิดจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนเพิ่มโอกาสทางการศึกษา	๑. นโยบายด้านการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลต่อความต่อเนื่องในการบริหารจัดการศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

๑. ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการตามการบริหารโรงเรียนนิติบุคคล	๑. การปฏิบัติงานบางเรื่องขาดความต่อเนื่อง เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนโยบายของหน่วยเหนือ
๒. มีข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจัย	๒. การดำเนินงานตามนโยบายซึ่งมีมากทำให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอน
๓. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ชัดเจน	
๔. มีการปรับระบบสารสนเทศเพื่อให้เอื้อต่อการประกันคุณภาพ	

๒. ปัจจัยด้านผลผลิตและบริการ

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	๑. นักเรียนยังขาดคุณธรรม จริยธรรม เช่น ความรับผิดชอบ การรักษาสมาบัติของโรงเรียน
๒. ค่าเฉลี่ยคะแนน RT และ NT ของนักเรียนมีแนวโน้มสูงขึ้นทุกปี	

๓. ปัจจัยด้านบุคลากร

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ และพร้อมรับความรู้ที่ทันสมัย	๑. บุคลากรบางส่วนยังขาดความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์
๒. บุคลากรมีความเข้มแข็ง ทุ่มเทการทำงานให้กับทุกภารกิจของโรงเรียน	๒. มีภาระงานนอกเหนือจากการสอนมาก
๑. บุคลากรมีความตื่นตัวและกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	

๔. ปัจจัยด้านการเงิน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. การบริหารงบประมาณของโรงเรียน ดำเนินไปตามแผนปฏิบัติการอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้	๑. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากรัฐบาลยังไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ
๒. การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ และเป็นระบบ	๒. การระดมทรัพยากรด้านการพัฒนาการศึกษา และกิจกรรมได้รับความร่วมมือน้อยจากผู้ปกครอง และองค์กรอื่นๆ

๕. ปัจจัยด้านวัสดุ/อุปกรณ์

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. โรงเรียนใช้อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนและบริการชุมชนอย่างคุ้มค่า	๑. ห้องสมุดมีหนังสือที่ไม่หลากหลายและไม่เพียงพอต่อการศึกษาและสืบค้น
	๒. โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ชำรุด เสื่อมสภาพ

๖. ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์สามารถบริหารงานได้อย่างเป็นระบบและบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษา	๑. โรงเรียนขาดการรายงาน/ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงาน
๒. มีการวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ดำเนินงานตามแผนและนิเทศกำกับติดตามอย่างต่อเนื่องส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ	
๓. บุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดีตามนโยบายของโรงเรียน	
๔. โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียนและได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี	

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน พบว่าโรงเรียนได้อยู่ในลักษณะ “เอื้อและแข็ง” (STAR) กล่าวคือ สภาพปัจจัยภายนอกค่อนข้างเอื้อในขณะที่สภาพปัจจัยภายในค่อนข้างแข็ง ซึ่งหมายความว่า โรงเรียนบ้านดอเฮะอยู่ในสถานะที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการศึกษาให้มีความก้าวหน้ามากยิ่งขึ้น

โรงเรียนบ้านตอหะเซะ ขับเคลื่อนองค์กร โดยผ่าน ๔ ฝ่ายงาน คือ งานบริหารวิชาการ งานบริหารบุคคล งานบริหารงบประมาณ งานบริหารทั่วไป แผลงวิสัยทัศน์เป็นกลยุทธ์ พันธกิจ และแผนงานโครงการ ดังปรากฏในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ ครูผู้รับผิดชอบโครงการจะดำเนินการตามแผนงานโครงการ และดำเนินตามนโยบาย สพฐ.อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านดอเฮะ

โรงเรียนบ้านดอเฮะได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการบริหารจัดการให้บรรลุเป้าหมาย และมีคุณภาพประสิทธิภาพในปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๘ ดังนี้

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านดอเฮะเป็นสถานศึกษาน่าอยู่ พัฒนาการเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. พัฒนาสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศที่ร่มรื่น สวยงามและ เอื้อต่อการเรียนรู้
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
๓. พัฒนาผู้เรียนให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพ
๕. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา
๖. สนับสนุนให้ผู้เรียนบุคลากรนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพ
๔. การบริหารมีความเป็นระบบยึดหลักธรรมาภิบาลโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษา
๕. สถานศึกษามีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้
๖. ผู้เรียนและบุคลากรครองตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถทางด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ เปิดโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงและให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

จุดเน้น

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ทุกคนอ่านออก เขียนได้
๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ส่งเสริมการสร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๔. ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย ห่างไกลยาเสพติด ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๔ กลุ่มสาระวิชาหลัก เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓

ตัวชี้วัด

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถทางด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น	+๗๐	+๗๕	+๘๐
	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการ อ่านการเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๖๕	๗๐	๗๕
	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๐	๗๕	๘๐

	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรม	๗๐	๗๕	๘๐
	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถ ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	๗๐	๗๕	๘๐
	ร้อยละของผู้เรียนผลสัมฤทธิ์ตาม เป้าหมาย ที่กำหนด	๖๕	๗๐	๗๕
	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ และ เจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	๗๐	๗๕	๘๐
๒	ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาคุณภาพ ของเด็ก ปฐมวัย	+๗๐	+๗๕	+๘๐
	ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้าน ร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของ ตนเองได้	๗๐	๗๕	๘๐
	ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุม และ แสดงออกทางอารมณ์ได้	๗๐	๗๕	๘๐
	ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้าน สังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	๗๐	๗๕	๘๐
	ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการ คิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้	๗๐	๗๕	๘๐

กลยุทธ์ที่ ๒. ปลุกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙
๑	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	+๘๐	+๘๕	+๙๐
	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยม ที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	๘๐	๘๕	๙๐
	ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่น และความเป็นไทย	๘๐	๘๕	๙๐
	ร้อยละของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบน ความแตกต่างและ หลากหลาย	๘๐	๘๕	๙๐
	ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะทาง ร่างกายและจิตสังคม	๘๐	๘๕	๙๐

กลยุทธ์ที่ ๓ เปิดโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงและให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙
๑	ร้อยละของ นักเรียนที่อยู่ในเขต บริการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง	๘๕	๙๐	๑๐๐
	ร้อยละของนักเรียน มีการศึกษา ต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๕	๙๐	๑๐๐
	ร้อยละของนักเรียนได้รับการ ติดตามและเยี่ยมบ้าน	๘๕	๙๐	๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙
๑	ร้อยละของครูและบุคลากรได้รับความรู้ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานอย่าง มีประสิทธิภาพ	๗๐	๗๕	๘๐
	ร้อยละของครูในการจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิิตได้	๗๐	๗๕	๘๐
	ร้อยละของครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๐	๗๕	๘๐
	ร้อยละของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๐	๗๕	๘๐
	ร้อยละของครูมีการตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๐	๗๕	๘๐
	ร้อยละของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๐	๗๕	๘๐
	ร้อยละของครูและบุคลากรมีการพัฒนาให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๗๐	๗๕	๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙
๑	มาตรฐานการศึกษาที่ผ่านการประเมิน ในระดับดีมากขึ้นไป	๘๐	๙๐	๑๐๐
	โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๐	๙๐	๑๐๐
	ร้อยละความพึงพอใจของระบบบริหาร จัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๐	๙๐	๑๐๐
	ร้อยละของการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๐	๙๐	๑๐๐
	ร้อยละของการเข้าร่วมกิจกรรมสัมพันธ์ ชุมชน	๘๐	๙๐	๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙
๑	ร้อยละของนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย	๘๕	๙๐	๑๐๐
	ร้อยละของผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๘๕	๙๐	๑๐๐

ส่วนที่ ๔
โครงการและงบประมาณ

ที่	โครงการ	ประมาณการงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถทางด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้					
๑	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑๑๘,๘๐๐	๑๑๘,๘๐๐	๑๑๘,๘๐๐	นางสาวสุนันธา พัฒนดิเรกรัตน์
	๑) กิจกรรมอ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็น	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	นางสาวสุนันธา พัฒนดิเรกรัตน์
	๒) กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร/กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	นางสาวปาริสา สะนิ
	๓) ค่าวิทยากร/แข่งขันทักษะวิชาการ	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	นางสาวสุนันธา พัฒนดิเรกรัตน์
	๔) กิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	นางนอริชัน อาแว
	๕) กิจกรรมติวเข้ม O-net/NT	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	นายมุฮัมมัดรุสมิตี อาดอละ
	๖) กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	นางสาวไชนูน อีซอ
	๗) กิจกรรมห้องสมุด	๗,๘๐๐	๗,๘๐๐	๗,๘๐๐	นางสาวนุรมะห์ เจ๊ะเงาะ
๒	๑. โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย	๓๗,๔๐๐	๓๗,๔๐๐	๓๗,๔๐๐	นางอารูณี เจ๊ะสะมะแอ
	๑) กิจกรรมหนุนน้อยสุขภาพดี	๓,๔๐๐	๓,๔๐๐	๓,๔๐๐	
	๒) กิจกรรมเรียนรู้วิถีอิสลาม	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	

	๓) กิจกรรมเรียนรู้ผู้ สังคม	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	
	๔) กิจกรรมสมองใส	๑๐.๐๐๐	๑๐.๐๐๐	๑๐.๐๐๐	
รวมกลยุทธ์ที่ ๑		๑๕๖,๒๐๐	๑๕๖,๒๐๐	๑๕๖,๒๐๐	
กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
๑.	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	๕๔,๐๐๐	๕๔,๐๐๐	๕๔,๐๐๐	นายมุฮัมมัดรุสมิตี อาดอละ
	๑) กิจกรรมโครงการ คุณธรรม	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	นายมุฮัมมัดรุสมิตี อาดอละ
	๒) กิจกรรมละหมาด /อ่านคูอาร์/ อ่านอัลกุรอาน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นายปกรี อาดา
	๓) กิจกรรมวันสำคัญ	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	นางสาวนุรมะห์ เจ๊ะ เงาะ
	๔) กิจกรรมค่าย คุณธรรม	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นายปกรี อาดา
	๕) กิจกรรมเข้าค่าย ลูกเสือ	๑.๐๐๐	๑.๐๐๐	๑.๐๐๐	นายมุฮัมมัดรุสมิตี อาดอละ
	๖) กิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตย	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นายมุฮัมมัดรุสมิตี อาดอละ
	๗) กิจกรรมออมทุก วัน	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	นางสาวนุรมะห์ เจ๊ะ เงาะ
๒	โครงการพัฒนาผู้เรียนด้าน สุขภาวะที่ดีและมี สุนทรียภาพ	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	นายมุฮัมมัดรุสมิตี
	๑) กิจกรรมกาย บริหารยามเช้า	-	-	-	นายมุฮัมมัดรุสมิตี อาดอละ
	๒) กิจกรรมอาหาร กลางวัน/อาหาร เสริม	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	นางสาวไชนูน อีซอ
	๓) กิจกรรมยิ้มสวย	-	-	-	นายมุฮัมมัดรุสมิตี อาดอละ
	๔) กิจกรรมกีฬาต้าน ยาเสพติด	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นายมุฮัมมัดรุสมิตี อาดอละ
		๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	

	๕) กิจกรรมเกษตร พอเพียง				นายมุฮัมมัดรุสมิตี อาดอละ
รวมกลยุทธ์ที่ ๒		๖๒,๐๐๐	๖๒,๐๐๐	๖๒,๐๐๐	
กลยุทธ์ที่ ๓ เปิดโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงและให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ					
๑.	โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	นายมุฮัมมัดรุสมิตี อาดอละ
	๑) กิจกรรมเยี่ยมบ้าน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางสาวการตีณี กีลิมอ
	๒) กิจกรรมคัดกรอง นักเรียน รายบุคคล	-	-	-	นายมุฮัมมัดรุสมิตี
	๓) กิจกรรมกิจกรรม แนะแนว	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	นายมุฮัมมัดรุสมิตี อาดอละ
	๔) กิจกรรมกิจกรรม แผนการรับ นักเรียน	-	-	-	นายอิตี อามิง
รวมกลยุทธ์ที่ ๓		๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ					
๑	โครงการพัฒนาบุคลากร	๓๒,๐๐๐	๓๒,๐๐๐	๓๒,๐๐๐	นางสาวปารีสสา สะนิ
๒	กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางสาวสุนันธา พัฒน์ดิเรกรัตน์
๓	กิจกรรมผลิตสื่อเทคโนโลยี และ นวัตกรรม	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	นางสาวสุนันธา พัฒน์ดิเรกรัตน์
๔	กิจกรรมนิเทศภายใน	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	นางสาวสุนันธา พัฒน์ดิเรกรัตน์
๕	กิจกรรมวัดผลประเมินผล	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	นางสาวสุนันธา พัฒน์ดิเรกรัตน์
๖	กิจกรรม PLC	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	นางสาวสุนันธา พัฒน์ดิเรกรัตน์
๗	กิจกรรมจัดทำกรเรียน การสอน Active learning	-	-	-	นางสาวสุนันธา พัฒน์ดิเรกรัตน์
รวมกลยุทธ์ที่ ๔		๓๗,๒๐๐	๓๗,๒๐๐	๓๗,๒๐๐	
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา					

๑	โครงการพัฒนา กระบวนการบริหาร และ การจัดการ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	นางสาวสุนันธา พัฒนดิเรกรัตน์
	๑) กิจกรรมจัดทำ แผนพัฒนา คุณภาพ สถานศึกษา	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	
	๒) กิจกรรมระบบ ประกันคุณภาพ ภายใน สถานศึกษา	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	
	๓) กิจกรรมปรับปรุง หลักสูตร สถานศึกษา	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	
๒	กิจกรรมงานชุมชนสัมพันธ์	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นายมุฮัมมัดรุสมิตี อาดอละ
รวมกลยุทธ์ที่ ๕		๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	
กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					
	โครงการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้และปรับปรุงภูมิ ทัศน์	๒๙,๐๐๐	๒๙,๐๐๐	๒๙,๐๐๐	นายมุฮัมมัดรุสมิตี อาดอละ
	๑) กิจกรรมปรับปรุง ห้องเรียนและ ห้องปฏิบัติการ	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	
	๒) กิจกรรมปรับปรุง ภูมิทัศน์	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	
	๓) กิจกรรมพัฒนา ระบบสารสนเทศ ICT เพื่อ การศึกษา	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	
รวมกลยุทธ์ที่ ๖		๒๙,๐๐๐	๒๙,๐๐๐	๒๙,๐๐๐	
งบประมาณทั้งสิ้น					

แนวทางการขับเคลื่อนแผนยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านดอเฮะ

๑. โรงเรียนต้องชี้แจง ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ ความเข้าใจสาระสำคัญของแผนยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้ครูได้รับทราบอย่างชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วม และสนับสนุน ให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Active learning อีกทั้งมีการประยุกต์ใช้สื่อการสอนจาก DLTV และเนื่องจากโรงเรียนบ้านดอเฮะเป็นโรงเรียนขนาดเล็กขาดครูที่จบตรงตามเอกจึงใช้ DLTV ในการจัดการเรียนร่วมด้วย๐๑

๓. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้อื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน เพื่อช่วยส่งเสริมให้กระบวนการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยสร้างความสนใจใฝ่รู้ ใฝ่ศึกษา ตลอดจนช่วยสร้างเสริมความมีระเบียบวินัยให้แก่นักเรียน

๔. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายการปฏิบัติงานวิจัยในชั้นเรียนรายปี โดยให้ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง ทั้งจัดกลุ่มให้ครูมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้านความรู้และประสบการณ์ในการทำวิจัยในชั้นเรียน จัดหา อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ เพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน และมีการพัฒนางานวิจัยโดยเชิญวิทยากรที่มีความรู้มาให้การอบรม

๕. โรงเรียนมีแนวทางในการดำเนินงานหรือกิจกรรมต่างๆ เพื่อสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและท้องถิ่น และเปิดโอกาสให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้ามามี ส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนคุณภาพของการศึกษา และมุ่งจัดการศึกษาให้ตรงกับความต้องการของชุมชน

๖. โรงเรียนมีการพัฒนาศักยภาพของครูให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานด้วยเทคนิควิธีการใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสร้างขวัญและกำลังใจด้วยการยกย่องชมเชยให้รางวัลเมื่อสามารถดำเนินการได้ ประสพผลสำเร็จ

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านดอเฮะ

ที่ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

ด้วยโรงเรียนบ้านดอเฮะ จะจัดทำแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก
ระยะ ๓ ปี (ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘) ให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย
เป้าหมาย อัตลักษณ์ของโรงเรียน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒
สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคม
แห่งชาติของคณะกรรมการ

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ
และเป็นไปตามพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และการบริหารบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ จึง
แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. นางสาวฮาสาณี มะอาแซ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายอาชีชนะ มะสาแม	ประธานกรรมการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวการดี กีสือม	ครู	กรรมการ
๔. นางนอริชัน อาแว	ครู	กรรมการ
๕. นางอรุณี เจ๊ะสะมะแอ	ครู	กรรมการ
๖. นายมุฮัมมัดรุสมิตี อาดอละ	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวนุรมะห์ เจ๊ะเงาะ	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวสุนันธา พัฒนดิเรกรัตน์	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวปาริสสา สะนิ	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวไชนุน อีซอ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๑. นายป็กรี อาดา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๒. นายอิตี อามิง	ครูโรงเรียน	กรรมการ/เลขาฯ

มีหน้าที่

- วางแผน กำหนดรูปแบบการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์
- วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน
- ประเมินสถานภาพของโรงเรียน
- จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ ปี ให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ สอดคล้องกับนโยบายสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติของคณะกรรมการ

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถ ให้เกิด
ประโยชน์แก่ทางราชการ
สั่ง ณ วันที่ ๑๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางสาวฮานี มะอาแซ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอเฮะ



**โรงเรียนบ้านดอเสะ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒**