

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

โรงเรียนบ้านตอแล อำเภอแวง จังหวัดนราธิวาส
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒



คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของโรงเรียนบ้านตอแลฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาที่มีระบบ มีทิศทาง มีระเบียบแบบแผน ตอบสนอง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ โดยการสำรวจสถานภาพของโรงเรียน จากรายงาน ประเมินตนเอง การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และผลวิเคราะห์สภาพการณ์ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และนำมากำหนดเป็นแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านตอแล ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ซึ่งประกอบด้วย ทิศทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา (วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์) กรอบกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา (วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และแนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรมระยะ ๕ ปี และการ บริหาร การติดตามและประเมินแผน)

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านตอแลฉบับนี้ ใช้เป็นแนวทางในการทำแผนปฏิบัติงาน ประจำปีของโรงเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

โรงเรียนบ้านตอแล
ตุลาคม ๒๕๖๕

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ ๑ ภาพรวมของโรงเรียน	๑
ข้อมูลทั่วไป	๑
- สัญลักษณ์โรงเรียน	๒
- โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	๓
- ข้อมูลนักเรียน	๔
- ข้อมูลครูและบุคลากร	๔
- ข้อมูลด้านอาคารสถานที่	๕
- โครงสร้างหลักสูตร	๕
- ผลการดำเนินงาน	๗
บทที่ ๒ การวิเคราะห์สถานภาพสถานศึกษา	๘
- ผลการวิเคราะห์แวดล้อมภายใน	๘
- ผลการวิเคราะห์แวดล้อมภายนอก	๘
- สรุปผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา	๙
บทที่ ๓ ทิศทางการจัดการศึกษา	๑๐
- วิสัยทัศน์	๑๐
- อัตลักษณ์	๑๑
- พันธกิจ	๑๑
- เป้าประสงค์	๑๑
- กลยุทธ์	๑๑
บทที่ ๔ กรอบกลยุทธ์การพัฒนาศึกษา	๑๒
- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์ สพฐ.	๑๒
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมให้เป็นแบบอย่างที่ดี ของชุมชน	๑๖
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดกระบวนการ เรียนการสอนโดยส่งเสริมครูให้ได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐาน	๑๗
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	๒๐

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
บทที่ ๕ โครงการ/กิจกรรม	๒๒
- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานสหรั.	๒๒
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมให้เป็นแบบอย่างที่ดีของชุมชน	๒๙
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยส่งเสริมครูให้ได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐาน	๓๐
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	๓๑
 บทที่ ๖ การบริหารแผน กำกับ ติดตาม ประเมินผล	 ๓๓
- หลักการบริหารสู่การปฏิบัติ	๓๓
- การนำแผนสู่การปฏิบัติ	๓๔
- การจัดระบบติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน	๓๔

บทที่ ๑ ภาพรวมของโรงเรียน

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อโรงเรียนบ้านตอแล ที่ตั้ง หมู่ที่ ๒ ตำบลแม่ตง อำเภอแวง จังหวัดนครราชสีมา ๙๖๑๖๐ โทร ๐๖๒-๒๘๘๐๗๙๑๗ โทรสาร - e-mail: bantolae1096240226@gmail.com website : <https://sites.google.com/pracharath.ac.th/schoolbantolae/>

๑.๒ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๓ เนื้อที่ ๕ ไร่

๑.๔ เขตพื้นที่บริการ ๑ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๒ บ้านตอแล ตำบลแม่ตง อำเภอแวง จังหวัดนครราชสีมา

๑.๕ ประวัติโดยย่อและวัตถุประสงค์เฉพาะของสถานศึกษา

ในปี พ.ศ.๒๕๑๔ โดยนายแสล่อนิ เจ๊ะปิ ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ ๔ พร้อมด้วยราษฎรในหมู่บ้านได้ร่วมกันจัดหาซื้อที่ดินมีเนื้อที่ ๕ ไร่ คิดเป็นเงิน ๑,๒๐๐ บาท พร้อมทั้งสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ๑ หลัง รวมทั้งอุปกรณ์คิดเป็นเงิน ๕,๐๐๐ บาท และได้เริ่มทำการสอน เมื่อวันที่ ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๑๔ โดยเป็นโรงเรียนสาขาแม่ตง มีนักเรียน ๕๑ คน เปิดเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีนายประสาน สุรพินเสนี เป็นครูทำการสอน

ในปี พ.ศ. ๒๕๑๖ ได้รับอนุมัติจากทางการจังหวัดให้แยกโรงเรียนบ้านแม่ตงมาเป็นอิสระเอกเทศ โดยให้ชื่อว่า “โรงเรียนบ้านตอแล” ตั้งแต่วันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๑๖ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๘๑ คน มีครู ๑ คน คือนายประสาน สุรพินเสนี และมี พ.ต.ประโยชน์ สุจินดา นายอำเภอแวงเป็นผู้อุปการะ

พ.ศ. ๒๕๑๘ ได้งบประมาณ ๑๒๐,๐๐๐ บาท เพื่อสร้างอาคารเรียนถาวรแบบ ป.๑ ก จำนวน ๔ ห้องเรียน และได้ย้ายมาทำการที่อาคารหลังใหม่ เมื่อวันที่ ๑ กันยายน ๒๕๑๘ มีนายไพโรจน์ ถนอมพร เป็นครูใหญ่

วันที่ ๑ กันยายน ๒๕๓๐ ทางสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมาได้มีคำสั่งเลื่อนตำแหน่งให้ผู้บริหารมีระดับสูงขึ้น คือนายอุสมาน มามะ ตำแหน่งครูใหญ่ เป็นอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านตอแลต่อไป

พ.ศ. ๒๕๓๑ ทางโรงเรียนได้รับงบประมาณสร้างส้วม จำนวน ๔ ที่นั่ง เป็นเงิน ๔๐,๐๐๐ บาท และเริ่มทำการสร้าง วันที่ ๑๒ ธันวาคม ๒๕๓๑

ปีงบประมาณ ๒๕๓๕ ได้รับงบประมาณสร้างบ่อเลี้ยงปลา ๑ บ่อ เป็นเงิน ๖๐,๐๐๐ บาท เริ่มสร้างวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๓๕

ปีงบประมาณ ๒๕๓๖ ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ให้สร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ ๒.๑/๒๖ จำนวน ๑ หลัง พร้อมครุภัณฑ์ตามแบบที่กำหนด เป็นเงิน ๓๓๗,๕๐๐ บาท และดำเนินการสร้างเมื่อเดือนกันยายน ๒๕๓๖

ปีงบประมาณ ๒๕๔๐ ได้รับงบประมาณให้สร้างอาคารเรียน แบบ สปช ๑๐๒/๔๐ เป็นเงิน ๗๑๕,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ได้รับงบประมาณให้สร้างอาคารเรียน แบบ สปช ๑๐๔/๒๖ เป็นเงิน ๒,๖๙๗,๐๐๐บาท

๒. สัญลักษณ์โรงเรียน

๒.๑ ตราโรงเรียน



๒.๒ ปณิธาน

“ คณะครูโรงเรียนบ้านต่อแลจะยึดมั่นในคุณความดี และคุณธรรมจริยธรรม เพื่อรักษาชื่อเสียง และ ศักดิ์ศรีของโรงเรียนอันเป็นที่รักของพวกเรา ”

๒.๓ ปรัชญา

“ ความรู้คู่คุณธรรม ”

๒.๔ สีประจำโรงเรียน

สีฟ้า : สีขาว

๒.๕ ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นสีแป (ต้นปาล์มบังสุรย์)

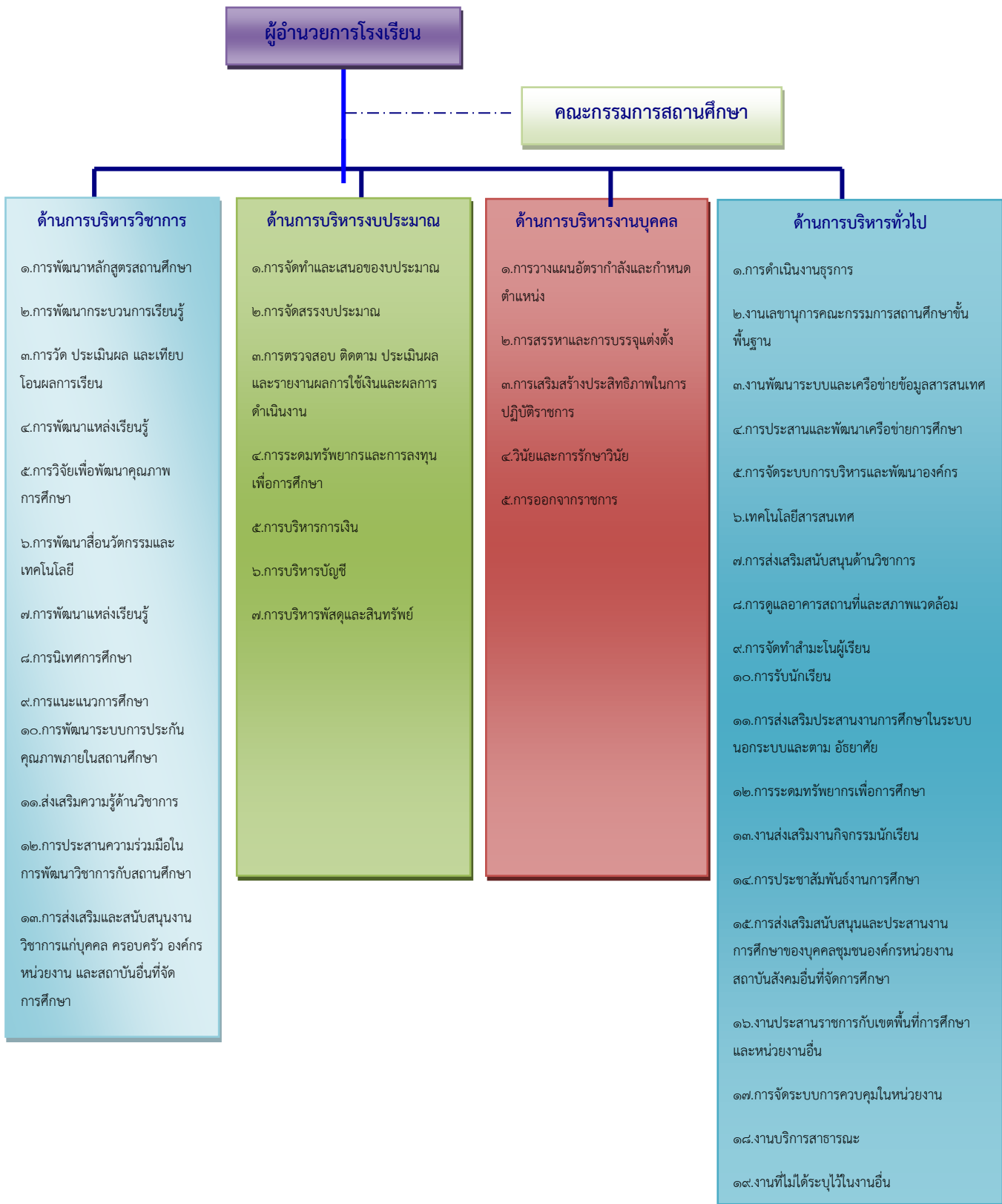
๒.๖ อัตลักษณ์โรงเรียน

“ไหว้งาม สดามสวย”

ไหว้งาม หมายถึง นักเรียนทุกคนมีกิริยาการไหว้ที่อ่อนน้อม สวยงามตามมารยาทไทย
สดามสวย หมายถึง นักเรียนทุกคนมีกิริยาการสละมที่อ่อนน้อม สวยงามตามวิถีอิสลาม

๓. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านต่อแล



๔. ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ ๑ จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น ๔ ปี การศึกษาย้อนหลัง

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนปีการศึกษา			
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
อนุบาลปีที่ ๑	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ ๒	๑๐	๑๔	๕	๑๐
อนุบาลปีที่ ๓	๒๐	๑๐	๑๔	๖
รวมอนุบาล	๓๐	๒๔	๑๙	๑๖
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗	๑๙	๑๐	๑๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๙	๖	๒๐	๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	๑๐	๗	๒๔
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๑	๑๓	๑๑	๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๒	๑๑	๑๔	๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘	๑๒	๑๑	๑๔
รวมประถมศึกษา	๖๑	๗๑	๗๓	๘๑
รวมนักเรียนทั้งหมด	๙๑	๙๕	๙๒	๙๗

๕. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และอายุเฉลี่ย

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์เฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	๑	๔๘	๑๖
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-
ครูประจำการ	-	๖	-	๖	-	๓๘	๘
พนักงานราชการ	๒	๑	-	๓	-	๔๓	๑๓
ครูอัตราจ้าง	๑	-	-	๑	๑	๔๒	๑๖
วิทยากรสอนศาสนา	๑	๒	๑	๒	-	๔๔	๑๓
ลูกจ้างชั่วคราว	-	๑	-	๑	-	๔๐	๑๓
รวม	๔	๑๑	๑	๑๑	๒	๒๕.๕	๗.๙

๖. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

๖.๑ อาคารเรียน.....๓.....หลัง จำนวน.....๙.....ห้องเรียน ได้แก่

- แบบ.....ป.๑.ก.....จำนวน.....๔.....ห้อง สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๘
- แบบ.....ป.๑.ก.....จำนวน.....๒.....ห้อง สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๘
- แบบ.....สปข.๑๐๒/๒๖.....จำนวน.....๓.....ห้อง สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๙
- แบบ.....สปข.๑๐๔/๒๖.....จำนวน.....๔.....ห้อง สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๖๓

๖.๒ อาคารประกอบ

- อาคารเอนกประสงค์ จำนวน.....๑.....หลัง
แบบ.....สปข.๒๐๑/๒๖.....สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๘
- ส้วม
แบบ.....สปข.๖๐๑/๒๖.....จำนวน.....๒.....ห้อง สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๑
แบบ.....สปข.๖๐๑/๒๖.....จำนวน.....๒.....ห้อง สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๑
แบบ.....สปข.๖๐๑/๒๖.....จำนวน.....๔.....ห้อง สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๑

๗. โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนบ้านตอแล จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

๗.๑ โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ ๔-๕ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
	<ul style="list-style-type: none"> ๘ ด้านร่างกาย ๘ ด้านอารมณ์และจิตใจ ๘ ด้านสังคม ๘ ด้านสติปัญญา 	<ul style="list-style-type: none"> ๘ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๘ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ๘ ธรรมชาติรอบตัว ๘ สิ่งต่างๆ รอบตัว
ระยะเวลาเรียน	ขึ้นอยู่กับอายุที่เริ่มเข้ารับการอบรมเลี้ยงดู และรับการศึกษา	

๗.๒ โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านตอแฉ

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียนระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
• กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
- ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	} ๔๐	} ๔๐	} ๔๐	} ๔๐	} ๔๐	} ๔๐
- เศรษฐศาสตร์						
- ภูมิศาสตร์						
- ต้านทุจริต						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
• รายวิชาเพิ่มเติม	๒๘๐	๒๘๐	๒๘๐	๒๘๐	๒๘๐	๒๘๐
ศาสนา						
- อิสลามศึกษาแบบเข้ม	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐
- หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”						
๑.กิจกรรมแนะแนว	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๒.กิจกรรมนักเรียน	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ลูกเสือ เนตรนารี	} ๔๐	} ๔๐	} ๔๐	} ๔๐	} ๔๐	} ๔๐
- ชุมนุม						
๓.กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๔๐ ชั่วโมง/ปี					

๘.ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา

๘.๑ อัตราการเข้าเรียน

ตารางที่ ๓ อัตราเข้าเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้น	เด็กในเขตบริการ	ได้เข้าเรียน	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
อนุบาลปีที่ ๒	๑๖	๑๐	๖๒.๕๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๓	๑๕	๖๕.๒๒	

๘.๒ ผลการทดสอบความสามารถระดับชาติ (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	ปีการศึกษา			
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ภาษาไทย	๓๓.๐๗	๓๐.๙๗	๓๗.๒๙	๓๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๑๗.๒๗	๑๘.๗๕	๑๗.๙๒	๒๘.๔๕
วิทยาศาสตร์	๓๐.๕๙	๒๓.๕๐	๒๙.๓๓	๒๓.๔๑
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๐๐	๒๖.๒๕	๓๓.๑๓	๒๗.๘๔
สังคมศึกษา	-	-	-	-
เฉลี่ย	๒๖.๔๘	๒๔.๘๗	๒๙.๔๒	๒๗.๔๓

บทที่ ๒ การวิเคราะห์สถานภาพสถานศึกษา

การประเมินศักยภาพของโรงเรียน (SWOT Analysis) ประกอบด้วย การประเมิน จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ของการพัฒนาโรงเรียนบ้านตอแลที่มีต่อการดำเนินงานให้เป้าประสงค์ บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการประเมินศักยภาพทางกลยุทธ์ ประกอบด้วย

การประเมินศักยภาพที่เป็นสภาพแวดล้อมภายใน

เป็นการประเมินศักยภาพที่เป็นจุดแข็งของการดำเนินการให้ภารกิจของโรงเรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์และเป็นการประเมินจุดอ่อน ของการดำเนินการให้ภารกิจขององค์กรไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์พบว่ามีดังนี้

จุดแข็ง (Strength :S)		จุดอ่อน (Weakness :W)	
S๑	เด็กนักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้	W๑	นักเรียนขาดการวิเคราะห์
S๒	นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	W๒	นักเรียนขาดทักษะการใช้เทคโนโลยี
S๓	ครูสอนตรงตามวิชาการ	W๓	อาคารสถานที่ไม่เพียงพอ
S๔	มีการบริหารและการจัดการที่ดี	W๔	งบประมาณไม่เพียงพอ
S๕	โครงสร้างการแบ่งงานชัดเจน		
S๖	ครูให้การสนับสนุนให้นักเรียนศึกษาต่อ ๑๐๐ %		

การประเมินศักยภาพที่เป็นสภาพแวดล้อมภายนอก

การประเมินศักยภาพที่เป็นโอกาสที่ส่งเสริมให้การดำเนินการให้ภารกิจของโรงเรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์ และเป็นการประเมินภัยคุกคามหรืออุปสรรค ต่อการดำเนินการให้ภารกิจของโรงเรียนไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์ พบว่ามีดังนี้

โอกาส (Opportunity :O)		อุปสรรค (Threat :T)	
O๑	มีแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้า	T๑	ครอบครัวแตกแยก มีการหย่าร้าง
O๒	มีภูมิปัญญาท้องถิ่น	T๒	ส่วนใหญ่ในชุมชนมีการศึกษาน้อย
O๓	มีการจัดกลุ่มสตรีแม่บ้านให้การส่งเสริมสนับสนุนด้านอาชีพเสริม	T๓	คนในชุมชนมีรายได้น้อย/ฐานะยากจน
O๔	ชุมชนมีขนบธรรมเนียมประเพณีและมีคุณธรรมจริยธรรมอันดีงาม	T๔	ปัญหาสุขภาพติดในชุมชน
O๕	ผู้ปกครองให้การสนับสนุนการศึกษาต่อ	T๕	ปัญหาด้านการเมือง/ชุมชนแตกแยก
		T๖	คนในชุมชนขาดความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการใช้ภาษาไทย

กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ

จากผลการประเมินศักยภาพ SWOT Analysis ของโรงเรียนทั้งสภาพปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก จึงได้ผลการประเมินไปใช้ในการจัดทำกลยุทธ์การพัฒนาโดยใช้เครื่องมือ TOWS Matrix จากการวิเคราะห์พบว่ามีดังนี้

SO๑	ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนรักการอ่าน
SO๒	ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและสืบทอดด้วยด้านวัฒนธรรมท้องถิ่น
SO๓	ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรในโรงเรียนได้พัฒนาความรู้ในวิชาเอก
SO๔	ส่งเสริมสนับสนุนการปฏิบัติงานตามฝ่ายงานให้ไปตามแผนปฏิบัติตามที่โรงเรียนวางไว้
SO๕	ส่งเสริมสนับสนุนการบริการให้แก่ชุมชน
SO๖	ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
WO๑	พัฒนาให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าในแหล่งเรียนรู้เพื่อนำความรู้วิเคราะห์
WO๒	ยกระดับการเรียนรู้ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีให้กับนักเรียน
WO๓	ระดมทรัพยากรโดยใช้การมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อสร้างอาคารสถานที่ ให้เพียงพอต่อห้องเรียน
ST๑	ส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาไทย
ST๒	ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
ST๓	ส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพร่างกายนักเรียนให้แข็งแรงมีพลานามัยที่ดี
ST๔	จัดหาทุนการศึกษาให้นักเรียนเพื่อศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
WT๑	ปรับปรุงแก้ไขปัญหาเรื่องการขาด คิด วิเคราะห์ของนักเรียน
WT๒	ปรับปรุงและแก้ปัญหาคการใช้เทคโนโลยีของนักเรียน
WT๓	ระดมทรัพยากรเพื่อสร้างอาคารเพิ่มเติม เพื่อเพียงพอในการจัดการเรียนการสอน

บทที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านตอแลประกอบด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ มีรายละเอียด ดังนี้

วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์เป็นเข็มทิศนำทางการพัฒนาไปสู่อนาคตที่โรงเรียนบ้านตอแล จะใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ ดังนี้

“ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม ครุมีมาตรฐาน บริหารแบบมีส่วนร่วม และน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”

กรอบนิยามของวิสัยทัศน์

มีความรู้ หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ดังนี้

- ๑) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสูงขึ้น
- ๒) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากผลการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้น

คู่คุณธรรม หมายถึง คุณลักษณะ ที่ถูกต้อง ดึงงามทางศีลธรรม เป็นรากฐานศีลธรรมอันดี

ครุมีมาตรฐาน หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับ ความรู้ การปฏิบัติงาน การประพฤตินของผู้ประกอบวิชาชีพ ดังนี้

- ๑) มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ
- ๒) มาตรฐานการปฏิบัติงาน
- ๓) มาตรฐานการปฏิบัติตน

บริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง การบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้เข้ามามีส่วนร่วมคิดตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมทำงานจึงก่อให้เกิดข้อตกลงในการบริหารโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมาย ดังนี้

๑. การมีส่วนร่วมก่อให้เกิดการระดมความคิด ทำให้เกิดความคิดเห็นที่หลากหลาย
๒. การมีส่วนร่วมในการบริหารก่อให้เกิดการยอมรับมากขึ้น
๓. การมีส่วนร่วมเปิดโอกาสให้มีการสื่อสารที่ดีสามารถแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการทำงาน

ร่วมกัน เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

๔. การมีส่วนร่วมทำให้การตัดสินใจมีคุณภาพและทำให้มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานมากขึ้น

น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง นักเรียนมีคุณลักษณะ ดังนี้

- ๑) ซื่อสัตย์สุจริต
- ๒) ขยันอดทน
- ๓) เพียรพยายาม
- ๔) แบ่งปัน
- ๕) มีสติปัญญา
- ๖) มีวินัย
- ๗) พึ่งตนเอง
- ๘) แบ่งปัน
- ๙) เอื้ออาทร

๑๐) รับผิดชอบ

๑๑) อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

อัตลักษณ์

“ไหว้งาม สลามสวย”

ไหว้งาม หมายถึง นักเรียนมีคุณลักษณะดังนี้

- ๑) นักเรียนทุกคนมีกิริยาการไหว้ที่อ่อนน้อม สวยงามตามมารยาทไทย
- สลามสวย หมายถึง นักเรียนมีคุณลักษณะดังนี้
- ๑) นักเรียนทุกคนมีกิริยาการสลามที่อ่อนน้อม สวยงามตามวิถีอิสลาม

พันธกิจ(Mission)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถด้านทักษะวิชาการ
๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณภาพคุณธรรม จริยธรรมให้เป็นแบบอย่างที่ดีต่อชุมชน
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ สู่มาตรฐานวิชาชีพ
๔. ส่งเสริมให้ทุกภาคมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๕. ส่งเสริมให้นักเรียนและบุคลากรดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ส่งเสริมเด็กมีการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และมีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

เป้าประสงค์

เป้าประสงค์เป็นผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามพันธกิจที่โรงเรียนบ้านตอแล มุ่งหวังให้เกิดบรรลุผลในปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ มีรายละเอียดดังนี้

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถด้านทักษะวิชาการ
๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมให้เป็นแบบอย่างที่ดีต่อชุมชน
๓. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถ สู่มาตรฐานวิชาชีพ
๔. สร้างความร่วมมือ การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๕. เพื่อให้ผู้เรียนและบุคลากรนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต
๖. เพื่อให้เด็กมีการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และมีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

ประเด็นกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์เป็นประเด็นสำคัญตามพันธกิจ ที่จะอาศัยการขับเคลื่อนด้วยวิธีการทางกลยุทธ์ให้มีการพัฒนาที่แตกต่าง โดดเด่น และก้าวกระโดด ประกอบด้วย ๔ ประเด็นกลยุทธ์ดังนี้

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน สพฐ.
๒. พัฒนาให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมให้เป็นแบบอย่างที่ดีของชุมชน
๓. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยส่งเสริมครูให้ได้รับพัฒนาสู่มาตรฐาน
๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

บทที่ ๔

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานสพฐ.

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปี๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑.เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ อารมณ์ ด้านสังคม และสติปัญญา	ร้อยละของนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่มีพัฒนาการผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้น	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	SO๑ พัฒนาเด็กปฐมวัยให้ มีพัฒนาการสมวัย ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ด้วยรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย โดยความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และ ICT ที่ทันสมัย
	- พัฒนาการด้านร่างกาย	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔	
	- พัฒนาการด้านอารมณ์	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	
	- พัฒนาการด้านสังคม	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	
	- พัฒนาการด้านสติปัญญา	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔	
๒.เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนด้านทักษะวิชาการความเป็นเลิศ	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถด้านการอ่าน การเขียนสื่อสาร และการคิดคำนวณได้	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๑.พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถด้านการอ่าน การเขียนสื่อสาร และการคิดคำนวณ

	๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คติวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คติวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา
	๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในกรสรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
	๔. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรได้	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔	๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร
	๕. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติได้	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔	๕. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ
	๖. ร้อยละของผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อการฝึกงานหรือการทำงานได้	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔	๖. พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมในการศึกษาต่อการฝึกงานหรือการทำงาน
๓. มีการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมให้เป็นแบบอย่างที่ดีต่อชุมชน									๑. มีการปลูกฝังคุณลักษณะและค่านิยมดีงาม
									๒. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

									๓.ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและความ หลากหลาย
									๔.สุขภาวะทางร่างกายและ ลักษณะจิตสังคม
๔.เพื่อให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษามีทักษะในการ จัดการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ									๑.มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน
									๒.การวางแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา
									๓.การมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและการ ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัด การศึกษาให้มีคุณภาพและ ได้มาตรฐาน
									๔.การกำกับติดตาม ประเมินผลการบริหารและ การจัดการศึกษา

๕.สร้างความร่วมมือและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ									
๖.น้อมนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา									
๗.เด็กมีการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และมีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น									

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมให้เป็นแบบอย่างที่ดีของชุมชน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมให้เป็นแบบอย่างที่ดีของชุมชน	๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๑.โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ๒.โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
	๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทเวที่ต่อผู้มีพระคุณ	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	
	๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	
	๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๘๕	๘๗	๘๙	๙๐	๙๑	
	๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	
	๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	
	๒.๓ ร้อยละของผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	
	๒.๔ ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑	๙๒	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓

พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในกสนจัดระบบการเรียนการสอนโดยส่งเสริมครูให้ได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐาน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยการส่งเสริมครูให้ได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐาน	๑.๑ ร้อยละของครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๘๕	๘๖	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕	๑.ส่งเสริมครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
	๑.๒ ร้อยละของครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	๘๕	๘๖	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕	
	๑.๓ ร้อยละของครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	๘๕	๘๖	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕	
	๑.๔ ร้อยละของครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	๘๕	๘๖	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕	
	๑.๕ ร้อยละของครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๘๕	๘๖	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕	

	๑.๖ ร้อยละของครูให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพ ชีวิตด้วยความเสมอภาค	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๙๑	๙๓	๙๕	
	๑.๗ ร้อยละของครูมีการศึกษา วิจัย และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับ การสอน	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๙๑	๙๓	๙๕	
	๑.๘ ร้อยละของครูประพฤติปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดี ของสถานศึกษา	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๙๑	๙๓	๙๕	
	๑.๙ ร้อยละของครูจัดการเรียนการ สอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็ม เวลา เต็มความสามารถ	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๙๑	๙๓	๙๕	
	๒.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนา ผู้เรียน	๘๗	๘๘	๙๑	๙๓	๙๕	๙๗	๙๘	๒.ส่งเสริมผู้บริหาร ปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพ
	๒.๒ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบ มีส่วนร่วมและการใช้ข้อมูลผลการ ประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิด ทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๘๗	๘๘	๙๑	๙๓	๙๕	๙๗	๙๘	
	๒.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการ การศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่ กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	๘๗	๘๘	๙๑	๙๓	๙๕	๙๗	๙๘	

	๒.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการ กระจายอำนาจ	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕	๙๗	๙๙	
	๒.๕ นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนพึง พอใจการบริหารการจัดการศึกษา	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕	๙๗	๙๙	
	๒.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษา ทางวิชาการและเอาใจใส่การจัด การศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕	๙๗	๙๙	

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้ประสิทธิภาพ	๑.๑ คณะกรรมการการสถานศึกษาและผู้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	๘๕	๘๖	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕	๑.สนับสนุนคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
	๑.๒ คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตามดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	๘๕	๘๖	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕	
	๑.๓ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	๘๕	๘๖	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕	
	๒.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๒.พัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน
	๒.๒ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความ ความถนัด ความสามารถและความสนใจ	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	
	๒.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ และความถนัดความสนใจของผู้เรียน	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	
	๒.๔ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	

	๒.๕ นิเทศภายใน กำกับติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	
	๒.๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มี ประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	
	๓.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๓.พัฒนาสถานศึกษามี การประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ตามที่กำหนดใน กฎกระทรวง
	๓.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการ จัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนา คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	
	๓.๓ จัดระบบสารสนเทศและใช้สารสนเทศใน การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	
	๓.๔ ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	
	๓.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและ ภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	
	๓.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการ ประเมินคุณภาพภายใน	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	

บทที่ ๕
โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๓ ปี

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานสพฐ.

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ					หน่วยที่ รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑.เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ – อารมณ์ ด้านสังคม และสติปัญญา	SO๑) พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ด้วยรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายโดยความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร ปกส่วนท้องถิ่น และ ICT ที่ทันสมัย	<p>โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ทั้ง๔ ด้านของนักเรียนระดับปฐมวัย</p> <p>๑.กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านร่างกาย</p> <p>๒.กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านอารมณ์ จิตใจ</p> <p>๓.กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านสังคม</p> <p>๔.กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านสติปัญญา</p> <p>โครงการสานสายใยการเรียนรู้สู่โลกกว้าง</p> <p>๑. ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ศูนย์ศึกษาการพัฒนาพิกุลทองฯ</p> <p>๒. ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้สวนสัตว์</p> <p>โครงการพัฒนาบุคลากร</p> <p>๑. กิจกรรมศึกษาดูงาน</p> <p>๒. กิจกรรมประชุมบุคลากร</p> <p>๓. กิจกรรมอบรมสัมมนา</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	ฝ่าย วิชาการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ					หน่วยที่ รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
		โครงการส่งเสริมสุขภาพ ๑. กิจกรรมการออกกำลังกาย ๒. กิจกรรมการตรวจสุขภาพประจำสัปดาห์ ๓. กิจกรรมให้ความรู้ด้านสุขภาพอนามัยและ การสร้างภูมิคุ้มกันโรค ๔. กิจกรรมกีฬา-กรีฑา และนันทนาการ ๕. กิจกรรมการให้บริการอาหารกลางวัน ๖. กิจกรรมการให้บริการอาหารเสริมนม โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ๑. กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม ๒. กิจกรรมบักทึกความดี ๓. กิจกรรมป้องกันยาเสพติดภายในโรงเรียน ๔. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ๑. กิจกรรมงานแมลิต ๒. กิจกรรมงานออชูรอ ๓. กิจกรรมงานฮารีรายอ ๔. กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่และวันเด็ก	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ					หน่วยที่ รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
		๕. กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ๑. กิจกรรมปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ๒. กิจกรรมตกแต่งห้องเรียน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๑. กิจกรรมสัปดาห์เยี่ยมบ้าน ๒. กิจกรรมแนะแนว ๓. กิจกรรมติดตามนักเรียนขาดเรียน ๔. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ๑. กิจกรรมปลูกผักปลอดสารพิษ ๒. กิจกรรมออมทรัพย์ ๓. กิจกรรมปลูกต้นไม้ลดโลกร้อน โครงการบัณฑิตน้อย ๑. พิธีมอบวุฒิบัตร	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	ฝ่าย วิชาการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ					หน่วยที่ รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
		โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมที่ ๑ หมุดลอยน้ำ กิจกรรมที่ ๒ เนินน้ำ กิจกรรมที่ ๓ ไหลแรงไหลค่อย กิจกรรมที่ ๔ ความลับของสีด้า กิจกรรมที่ ๕ กักน้ำไว้ได้ กิจกรรมที่ ๖ น้ำ ทวาย น้ำมัน กิจกรรมที่ ๗ สนุกกับฟองสบู่ กิจกรรมที่ ๘ ทอร์นาโดในขวด กิจกรรมที่ ๙ เรือสะเทินน้ำสะเทินบกและจรวด กิจกรรมที่ ๑๐ งูเต้นระบำ กิจกรรมที่ ๑๑ อินดิเคเตอร์จากพืช กิจกรรมที่ ๑๒ เมล็ดพืชเต้นระบำ กิจกรรมที่ ๑๓ ผงลึกลับ กิจกรรมที่ ๑๔ ลูกโป่งพองตัว และขวดบวบเองได้ กิจกรรมที่ ๑๕ ลมอ่อนๆ พัดผ่านห้อง	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	ฝ่าย วิชาการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีที่ดำเนินการ					หน่วยที่ รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๒. เพื่อพัฒนาการศึกษภาพของ ผู้เรียนด้านทักษะวิชาการ	<p>WO๑) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถด้านการอ่าน การเขียน สื่อสาร และการคิดคำนวณ</p> <p>๒) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถในวิเคราะห์ คิด วิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา</p> <p>๓) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>๔) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความก้าวหน้าทางการเรียนตาม หลักสูตร</p> <p>๕) พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนและพัฒนาการจากผล การสอบวัดระดับชาติ</p> <p>๖) พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมใน การศึกษาต่อการฝึกงานหรือการ ทำงาน</p>	<p>โครงการส่งเสริมความสามารถในการอ่าน เขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย</p> <p>๑. กิจกรรมรณรงค์การอ่าน</p> <p>๒. กิจกรรมประกวดการอ่าน-เขียน เรียงความ</p> <p>๓. กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ</p> <p>๔. กิจกรรมจัดป้ายนิเทศวันสำคัญ</p> <p>๕. กิจกรรมส่งเสริมงานศิลปะ</p> <p>โครงการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาต่อ ของผู้เรียน</p> <p>๑. กิจกรรมสัปดาห์เยี่ยมบ้าน</p> <p>๒. กิจกรรมแนะแนว</p> <p>๓. กิจกรรมติดตามนักเรียนขาดเรียน</p> <p>๔. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	ฝ่าย วิชาการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีที่ดำเนินการ					หน่วยที่ รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๓. การปลูกฝังให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรมให้เป็น แบบอย่างที่ดีต่อชุมชน	WT ๑) มีการปลูกฝังคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีงาม ๒) มีความภูมิใจท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนแตกต่างและ ความหลากหลาย ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิต สังคม	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๑. กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม ๒. การวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	ฝ่ายวิชาการ
๔. เพื่อให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษามีทักษะใน การจัดการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ	๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒) การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาของสถานศึกษา ๓) การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการความรับผิดชอบต่อผลการจัด การศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ๔) การกำกับติดตามประเมินผลการ บริหารและการศึกษา	โครงการโรงเรียนคุณธรรม ๑. กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม ๒. เข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ๓. กิจกรรมบักทึกความดี ๔. กิจกรรมป้องกันยาเสพติดภายใน โรงเรียน ๕. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยใน โรงเรียน	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	ฝ่ายวิชาการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ					หน่วยที่ รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๕. สร้างความร่วมมือและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ								
๖. น้อมนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา								
๗. เด็กมีการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และมีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น								

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมให้เป็นแบบอย่างที่ดีของชุมชน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีเพื่อดำเนินการ					หน่วยที่ รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
โรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมให้เป็นแบบอย่างที่ดีของชุมชน	๑.โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ๒. โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานรักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	โครงการโรงเรียนคุณธรรม ๑. กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม ๒. เข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ๓. กิจกรรมบักทึกความดี ๔. กิจกรรมป้องกันยาเสพติดภายในโรงเรียน ๕. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ๑. กิจกรรมงานเมาลิต ๒. กิจกรรมงานอาซูรอ ๓. กิจกรรมงานฮารีรายอ ๔. กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ ๕. กิจกรรมวันเด็ก ๖. กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	ฝ่ายวิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยส่งเสริมครูให้ได้รับการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีที่ผ่านมา					หน่วยที่รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
โรงเรียนส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยการส่งเสริมครูให้ได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐาน	<p>๑. โรงเรียนส่งเสริมปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p> <p>๒. โรงเรียนส่งเสริมผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p>	<p>โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน</p> <p>๑. กิจกรรมห้องเรียนดีมีชีวิต</p> <p>๒. กิจกรรมที่พักผ่อนสวดยด้วยมือเรา</p> <p>โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารงานเพื่อเกิดประสิทธิผล</p> <p>๑. กิจกรรมงานการเงินและบัญชี</p> <p>๒. กิจกรรมงานจัดซื้อจัดจ้าง</p> <p>โครงการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ</p> <p>๑. กิจกรรมศึกษาดูงาน</p> <p>๒. กิจกรรมประชุมบุคลากร</p> <p>๓. กิจกรรมอบรมสัมมนา</p> <p>๔. กิจกรรมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	ฝ่ายบริหารทั่วไป

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ ระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีเพื่อดำเนินการ					หน่วยที่รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
โรงเรียนพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	<p>๑. โรงเรียนสนับสนุนคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p> <p>๒. โรงเรียนพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน</p> <p>๓. โรงเรียนพัฒนาสถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง</p>	<p>โครงการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ</p> <p>๑. กิจกรรมศึกษาดูงาน</p> <p>๒. กิจกรรมประชุมบุคลากร</p> <p>๓. กิจกรรมอบรมสัมมนา</p> <p>๔. กิจกรรมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ</p> <p>โครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p>๑. กิจกรรมจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>๒. จัดทำหลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน</p> <p>๑. กิจกรรมห้องเรียนดีมีชีวิต</p> <p>๒. กิจกรรมที่พักผ่อนสวยด้วยมือเรา</p> <p>โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารงานเพื่อเกิดประสิทธิผล</p> <p>๑. กิจกรรมงานการเงินและบัญชี</p> <p>๒. กิจกรรมงานจัดซื้อจัดจ้าง</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป

วัดอุประสงค์เชิงกลุฑ์	กลุฑ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ					หน่วยที่ รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
		<p>ส่งเสริมการเกณฑ์เด็กเข้าเรียนและการรับนักเรียนj</p> <p>๑. กิจกรรมประชาสัมพันธ์การเกณฑ์เด็กเข้าเรียน</p> <p>๒. สำรวจและจัดทำข้อมูล</p> <p>โครงการส่งเสริมสุขภาพ</p> <p>๑. กิจกรรมการออกกำลังกาย</p> <p>๒. กิจกรรมการตรวจสุขภาพประจำสัปดาห์</p> <p>๓. กิจกรรมให้ความรู้ด้านสุขภาพอนามัยและ</p> <p>๔. การสร้างภูมิคุ้มกันโรค</p> <p>๕. กิจกรรมกีฬา-กรีฑา และนันทนาการ</p> <p>๖. กิจกรรมการให้บริการอาหารกลางวัน๗.</p> <p>๗. กิจกรรมการให้บริการอาหารเสริมนม</p> <p>โครงการเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๑. กิจกรรมปลูกผักปลอดสารพิษ</p> <p>๒. กิจกรรมออมทรัพย์</p> <p>๓. กิจกรรมทำของใช้จากเศษวัสดุ</p> <p>๔. กิจกรรมทำน้ำยาล้างจาน</p> <p>๕. กิจกรรมปลูกต้นไม้ลดโลกร้อน</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป

บทที่ ๖

การบริหารแผน กำกับ ติดตาม ประเมินผล

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โรงเรียนบ้านต่อแผล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ เป็นแผนที่มุ่งใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้กำหนดหลักการ แนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

๑. หลักการบริหารสู่การปฏิบัติ การนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สู่การปฏิบัติโดยยึดหลักความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์เป็นเข็มทิศนำทางการพัฒนาไปสู่อนาคตที่โรงเรียนบ้านต่อแผล จะใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ ดังนี้

“ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม ครุมีมาตรฐาน บริหารแบบมีส่วนร่วม และน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถด้านทักษะวิชาการ
๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณภาพคุณธรรม จริยธรรมให้เป็นแบบอย่างที่ดีต่อชุมชน
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ สู่มาตรฐานวิชาชีพ
๔. ส่งเสริมให้ทุกภาคมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๕. ส่งเสริมให้นักเรียนและบุคลากรดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ส่งเสริมเด็กมีการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และมีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

เป้าประสงค์

เป้าประสงค์เป็นผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามพันธกิจที่โรงเรียนบ้านต่อแผล มุ่งหวังให้เกิดบรรลุผลในปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ มีรายละเอียดดังนี้

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถด้านทักษะวิชาการ
๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมให้เป็นแบบอย่างที่ดีต่อชุมชน
๓. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถ สู่มาตรฐานวิชาชีพ
๔. สร้างความร่วมมือ การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๕. เพื่อให้ผู้เรียนและบุคลากรนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต
๖. เพื่อให้เด็กมีการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และมีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

ประเด็นกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์เป็นประเด็นสำคัญตามพันธกิจที่จะอาศัยการขับเคลื่อนด้วยวิธีการทางกลยุทธ์ให้มีการพัฒนาที่แตกต่าง โดดเด่น และก้าวกระโดด ประกอบด้วย ๔ ประเด็นกลยุทธ์ดังนี้

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน สพฐ.
๒. พัฒนาให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมให้เป็นแบบอย่างที่ดีของชุมชน
๓. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยส่งเสริมครูให้ได้รับพัฒนาสู่มาตรฐาน
๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๒. การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนสู่การปฏิบัติเป็นขั้นตอนที่แสดงถึงวิธีในการตัดสินใจเลือกโครงการ/กิจกรรม ไปดำเนินงานให้เกิดผลสำเร็จ ซึ่งต้องอาศัยกลยุทธ์หลายอย่างทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน นอกจากนี้การนำแผนสู่การปฏิบัตินั้นจะต้องสัมพันธ์กับกระบวนการบริหารจัดการในแง่ของการมอบหมายอำนาจหน้าที่ การประสานงาน การอำนวยความสะดวก การควบคุม ตลอดจนการวิเคราะห์ข้อมูลย้อนกลับ ในแต่ละขั้นตอนของแผนด้วย การนำแผนสู่การปฏิบัติต้องมีการเตรียมการอย่างรัดกุม รอบคอบ และต้องปฏิบัติตามขั้นตอนของแผน เพื่อจะให้งานนั้นสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้ จึงกำหนดหลักการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๒.๑ การสื่อสารกลยุทธ์ เมื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ โรงเรียนบ้านต่อแล บทบาทที่สำคัญก็คือจะต้องดำเนินการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจในเรื่อง วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และระบบวัดผลประเมินผล ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาในโรงเรียนได้รับทราบข้อมูลที่ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วน สมบูรณ์และทั่วถึง

๒.๒ กำหนดคณะทำงานในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ กำหนดคณะทำงานในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ ซึ่งประกอบด้วยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ สอดคล้องกับภารกิจของกลยุทธ์ ดำเนินการขับเคลื่อนกลยุทธ์

๒.๓ การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ/ปีการศึกษา โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณต่างๆ โดยวิเคราะห์จากแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ โดยการกำหนดคัดเลือก โครงการกิจกรรมที่เหมาะสมในแต่ละปี เพื่อบรรจุลงไปในแผนปฏิบัติการ

๓. การจัดระบบติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน

๓.๑ ติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าในแต่ละกลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรม เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้น เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวนและการปรับปรุงแก้ไขอย่างเหมาะสม

๓.๒ การประเมินเมื่อสิ้นสุดแผน

๓.๓ การจัดทำรายงานประจำปี โดยรายงานผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ และรายงานการใช้งบประมาณ

ภาคผนวก

เป็นเอกสารที่สถานศึกษาต้องการแสดงรายละเอียดหรือระบุข้อมูลสำคัญอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับแผน
เพื่อประโยชน์ในการอ้างอิง

บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖**ของ****คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน**

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านตอแล ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๕ มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของโรงเรียนบ้านตอแล เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินการจัดการศึกษา ของโรงเรียนในระยะ ๕ ปี ซึ่ง แผนดังกล่าวเกิดจากความร่วมมือของคณะครู และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านตอแล และเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านตอแล จึงขอขอบคุณคณะทำงานแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี ทุกท่าน



(นายกอเซ็ง มุซอ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านตอแล



คำสั่งโรงเรียนบ้านตอแล

ที่ ๑๕๓ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

(ระยะ ๕ ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

.....

เนื่องด้วยโรงเรียนบ้านตอแล มีความมุ่งหมายในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียน ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจและสติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม มีวัฒนธรรมและความพอเพียงในการดำรงชีวิต มีจิตอาสาในการบริการและช่วยเหลือสังคม มีความรอบรู้มีทักษะการคิด ทักษะการทำงาน ทักษะทางสังคม และดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข

ดังนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายการจัดการศึกษาดังกล่าว โรงเรียนจึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปีขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตอบสนองความต้องการ ของทุกฝ่าย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษาการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา และลงความเห็นชอบในแผนพัฒนา การศึกษาระยะ ๕ ปี ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------------|
| ๑.๑ นายกอเซ็ง มูซอ | ประธานกรรมการสถานศึกษา |
| ๑.๒ กรรมการสถานศึกษาทุกท่าน | |
| ๑.๓ นางสาวรอมือละ หามะ | กรรมการและเลขานุการกรรมการสถานศึกษา |

๒. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ วางแผน กำหนดรูปแบบการดำเนินงาน แนะนำและให้ คำปรึกษาคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น โดยให้งานดำเนินไปตามวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๒.๑ นางสาวรอมือละ หามะ | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นางสาววรรณิ จิใจ | รองประธานกรรมการ |
| ๒.๓ นางสาวยุสรอ ดอแวง | กรรมการ |
| ๒.๔ นางสาวสิรินทิพย์ ยูไ้ชะ | กรรมการ |
| ๒.๕ นางสาวสุวิมล กาลื่อนัน | กรรมการและเลขานุการ |

๓. คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่

๑. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน
๒. ประเมินสถานภาพของโรงเรียน
๓. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี ของโรงเรียน (ฉบับร่าง)
๔. จัดประชุม ครู บุคลากร นักเรียน/นักศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและสถานประกอบการ เพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะแผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับความต้องการ
๕. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียน (ฉบับสมบูรณ์)

๖. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียน พิจารณาเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี
๗. เสนอแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี ให้ผู้อำนวยการ ประธานกรรมการสถานศึกษา ลงนามอนุมัติอย่างเป็นทางการ
๘. ประชาสัมพันธ์แผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี ของโรงเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทราบและนำไปสู่การปฏิบัติจริง

ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาววรรณิ จิใจ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวยุสรอ ดอแวง	กรรมการ
๓.๓ นางสาวสิรินทิพย์ ยูไ้ชะ	กรรมการ
๓.๔ นางสาวอมวาส ออแวง	กรรมการ
๓.๕ นางสาวชูรายดาห์ ยูไ้ชะ	กรรมการ
๓.๖ นางสาวกิตติยา ธรรมสโร	กรรมการ
๓.๗ นายบัลลาน อับดุลเลาะ	กรรมการ
๓.๘ นายบัลลารีย สอแม	กรรมการ
๓.๙ นายไพศาล นียอ	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาวสุไ้ลา ยูไ้ชะ	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาวซารีณี แซลิ่ง	กรรมการ
๓.๑๒ นายการียา หะมะ	กรรมการ
๓.๑๓ นางสาวนุรุลฟาตีฮะห์ บราเฮ็ง	กรรมการ
๓.๑๔ นางสาวสุวิมล กาล็อนัน	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถ ให้เกิดประโยชน์กับทางราชการ หากมีปัญหา อุปสรรค ขอให้แจ้งผู้บริหารสถานศึกษาทราบ เพื่อประสานงานและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางสาวรอมือละ หามะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตอแล

โรงเรียนบ้านตอแล อำเภอแวง จังหวัดนครราชสีมา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒

