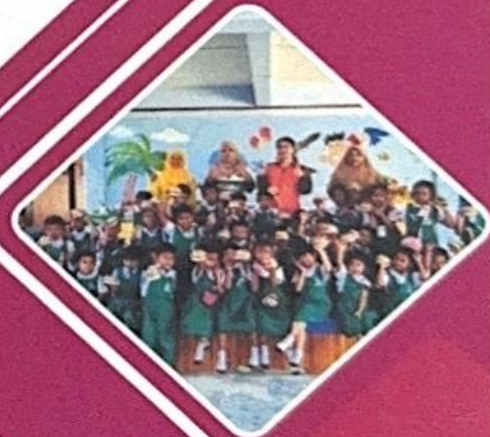




แผนปฏิบัติการ ระดับปฐมวัย



ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

โรงเรียนบ้านกูด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

หนังสือให้ความเห็นชอบ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านกูด

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านกูด พิจารณาเห็นชอบการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2568 โรงเรียนบ้านกูด ซึ่งสนองต่อนโยบายทางการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา ได้กำหนดโดยกรอบวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของโรงเรียนในการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆให้เป็นแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อใช้เป็นแนวทางดำเนินงาน พัฒนาโรงเรียนใน ปี 2568 อันจะส่งผลให้การปฏิบัติงานได้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลแก่ผู้เรียนตามเป้าหมายเชิงปริมาณและเป้าหมายเชิงคุณภาพที่กำหนดไว้

ทั้งนี้ หากมีการเปลี่ยนแปลงแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2568 ให้ผู้บริหารโรงเรียนพิจารณาตามความเหมาะสม เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน และถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ พร้อมทั้งรายงานให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบต่อไป

ให้ไว้ ณ วันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ. 2568

(ลงชื่อ)



(นายมุฮัมมัด รอหิง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านกูด



คำนำ

โรงเรียนบ้านกุญแจ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2568 เป็นเอกสารที่คณะกรรมการแผนงานของกลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มงาน ได้ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ให้มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 – 2570) รวมถึง วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์แผนงาน โครงการ กิจกรรม และงบประมาณ โดยนำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน มาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน ซึ่งสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จะนำไปสู่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นหลักประกันว่า โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพครบถ้วนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยึดหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) โดยเป็นการบริหารโรงเรียนที่เน้นความพึงพอใจของผู้รับบริการ และผลักดันให้มีการกระจายอำนาจไปสู่หน่วย ปฏิบัติให้มากที่สุด เน้นการกระจายอำนาจการบริหาร และให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา ซึ่งแผนงาน / โครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน จึงมุ่งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีทักษะความรู้ ความสามารถที่เหมาะสมต่อการดำรงชีวิตต่อไปในภายภาคหน้า มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ รวมทั้งมีสติปัญญาที่ดีพร้อมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนบ้านกุญแจ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 จะเป็นคู่มือสำหรับการดำเนินโครงการ/กิจกรรม/งานประจำปีของโรงเรียน ให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้ทุกประการ

ขอขอบคุณคณะผู้ดำเนินการ ประกอบด้วย ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างาน และหัวหน้ากิจกรรม และคณะครู ตลอดจนผู้ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2568 จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

คณะผู้จัดทำ
โรงเรียนบ้านกุญแจ



เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
หนังสือให้ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
ข้อมูลทั่วไป	6
ข้อมูลบุคลากร	8
ข้อมูลอาคารเรียน	12
ข้อมูลนักเรียน	15
สภาพชุมชนโดยรวม	17
ส่วนที่ 2 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปี	19
นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา	20
พระบรมราชโองบายด้านการศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10	20
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570	23
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	30
ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนบ้านกูด	31
ส่วนที่ 4 รายละเอียดโครงการ	59
กลยุทธ์ที่ 1 “ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ”	59
โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	60
โครงการรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์และส่งเสริมประชาธิปไตย	64
โครงการตามรอยพ่ออย่างพอเพียง	69
โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาแหล่งเรียนรู้	74
โครงการคุณธรรมนำใจ	80
โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	85

กลยุทธ์ที่ 2 “ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา ”	90
โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	91
โครงการเปิดโลกกว้างสร้างเส้นทางสู่อาชีพ	97
โครงการพัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิต	102
โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อคุณภาพการศึกษา	107
กลยุทธ์ที่ 3 “ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ”	111
โครงการบัณฑิตน้อย	112
โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย	116
โครงการกีฬาสัมพันธ์	123
โครงการวันสำคัญ	126
กลยุทธ์ที่ 4 “ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ ”	130
โครงการวิจัยในชั้นเรียน	131
โครงการประกันคุณภาพ	134
โครงการพัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ	140
โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ	145
โครงการนิเทศภายใน	150
โครงการพัฒนาหลักสูตร	155
ส่วนที่ 5 การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน	161
การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน	162
การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยสถานศึกษา	164
ภาคผนวก	171
ความเห็นชอบของแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568	174



ส่วนที่ 1

บทนำ



ส่วนที่ 1 บทนำ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และฉบับที่ 3 พ.ศ.2553 มุ่งเน้นให้มีการปฏิบัติอย่างเป็นระบบและดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยส่งเสริมให้หน่วยปฏิบัติ คือ สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาที่ยืดสภาพปัญหา ความต้องการ และให้ความสำคัญกับการใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจัยหลักในการวางแผนร่วมกันระหว่างบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่มีส่วนเกี่ยวข้อง สถานศึกษาจะต้องมีการระดมสมองในการวิเคราะห์สภาพภายในและภายนอก เพื่อให้ได้ข้อสรุปในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่ตอบสนองความต้องการของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่เป็นผู้ให้บริการและสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการรับบริการทางการศึกษา ทั้งนี้ สถานศึกษาจะต้องมีการแต่งตั้งคณะกรรมการที่ประกอบด้วยบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาสถานศึกษา ได้แก่ ผู้แทนของครูผู้สอน ผู้แทนของกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนของผู้ปกครองผู้เรียน ผู้แทนขององค์กร หน่วยงานและสถาบันต่างๆในชุมชน ให้เข้ามาร่วมคิดร่วมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อช่วยกันกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย เจือ้นไขและภาพแห่งความสำเร็จซึ่งครอบคลุมภารกิจและความรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาดังกล่าว จะต้องมุ่งเน้นกระบวนการสร้างคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด ถือเป็นแผนระยะยาวที่สถานศึกษาจะต้องใช้เป็นแนวทางสำหรับการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ในการกำหนดโครงการพัฒนาในแต่ละด้านที่ตรงกับความต้องการยกระดับคุณภาพของการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินการอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ชัดเจน เหมาะสม และถูกต้องตามหลักวิชาการ

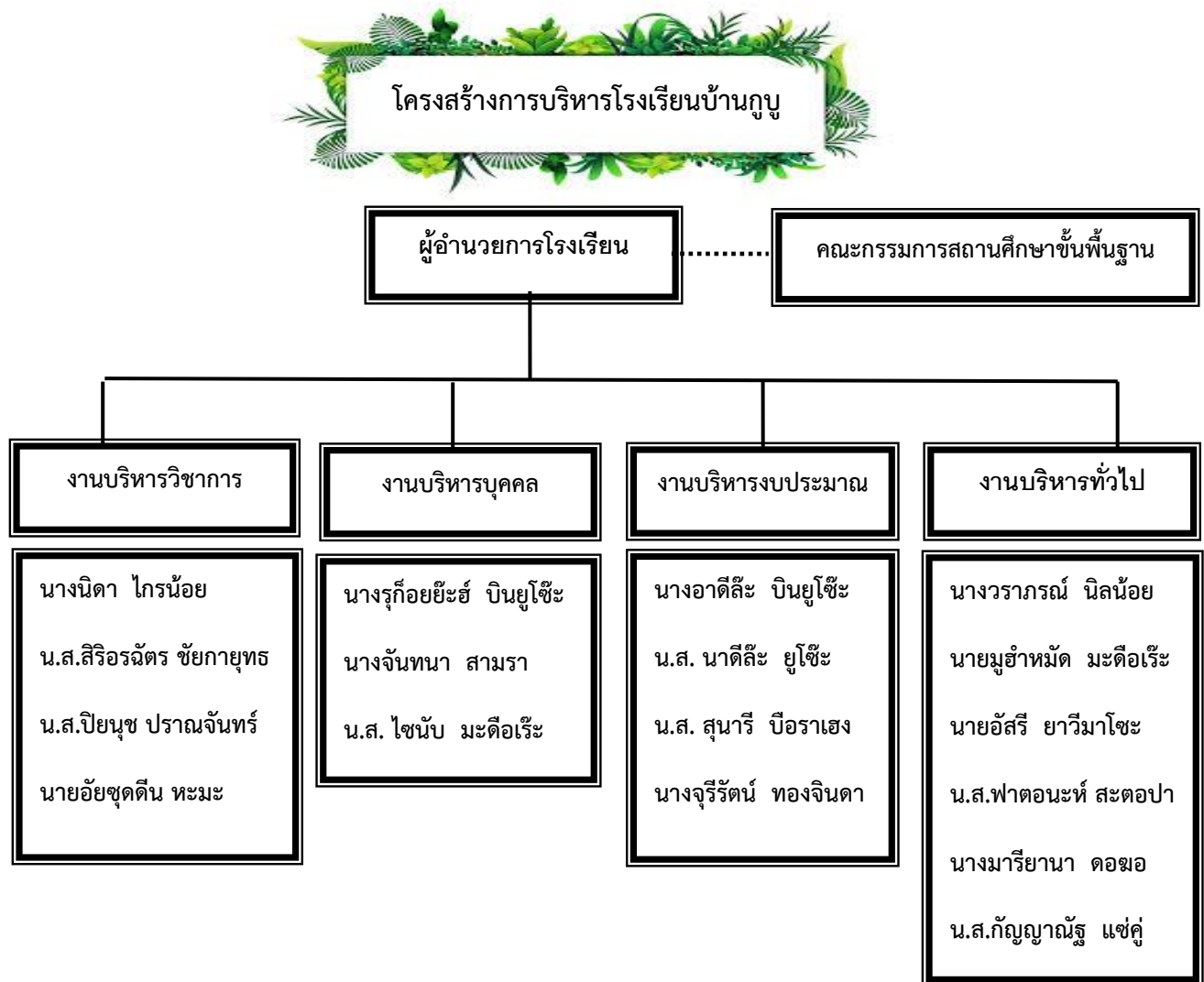
การจัดการศึกษามีความมุ่งหมายที่จะจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนดี มีความสามารถ และมีความสุข การดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีพลัง และมีประสิทธิภาพจำเป็นต้องมีการกระจายอำนาจและให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ซึ่งสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 และเป็นไปตามหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ซึ่งให้มีการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาของไทย มีเอกภาพเชิงนโยบาย และมีความหลากหลายในทางปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจจนถึงสถานศึกษา การกระจายอำนาจดังกล่าวทำให้สถานศึกษามีความคล่อง มีอิสระในการบริหารจัดการ ซึ่งจะเป็นการสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพได้มาตรฐานและสามารถพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2566-2570 เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเข้าสู่ยุคของการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาของประเทศครั้งสำคัญที่จะพัฒนาประชากรในวัยเรียนทุกคนและทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งหมายรวมถึง กลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ให้มีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทยและพลโลกที่มีทักษะการคิดขั้นสูง เป็นนวัตกรรมคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ โดยมีสัมมาชีฟตามความถนัดของตนเอง

โรงเรียนบ้านกูปู เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 มีภารกิจในการจัดการศึกษา 2 ระดับการศึกษา ได้แก่

1. จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
2. จัดการศึกษาระดับประถมศึกษา



บุคลากรจำแนกตามวุฒิและตำแหน่ง

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิ	สาขาวิชา	ตำแหน่ง
๑	นางสิริลักษณ์ ชาแท่น	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ผอ.ชำนาญการพิเศษ
๒	นางนิตา ไกรน้อย	ค.บ.	การประถมศึกษา	ครูชำนาญการพิเศษ
๓	นางวราภรณ์ นิลน้อย	ค.บ.	การประถมศึกษา	ครูชำนาญการพิเศษ
๔	นางรูก้อยยะฮ์ บินยูไซ๊ะ	ค.บ.	การประถมศึกษา	ครูชำนาญการพิเศษ
๕	นายมุฮัมมัด มะดีเอะ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครูชำนาญการพิเศษ
๖	นางอาดิละห์ บินยูไซ๊ะ	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	ครูชำนาญการพิเศษ
๗	นางสาวปิยนุช ปรานจันท์	ศษ.บ.	ภาษาไทย	ครู
๘	นางสาวสุนารี ปือราเฮง	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ครูชำนาญการ
๙	นางสาวนาดีละ ยูไซ๊ะ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครูชำนาญการ
๑๐	นางสาวสิริอรฉัตร ชัยกายุทธ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ครู
๑๑	นางจุรีรัตน์ ทองจินดา	กศ.บ.	ชีววิทยา	ครูชำนาญการ
๑๒	นายอัสรี ยาวิมาโซะ	กศ.บ.	พลศึกษา	ครูผู้ช่วย
๑๓	นายอัยชุตติน หะมะ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี	ครูผู้ช่วย
๑๔	นางสาวฟาตอเนห์ สะตอปา	ศษ.บ.	ครุศาสตร์อิสลาม	พนักงานราชการ
๑๕	นางมารียานา ดอฆอ	ค.บ.	ธุรกิจศึกษา	พนักงานราชการ
๑๖	นางจันทนา สมารา	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์	พนักงานราชการ
๑๗	นางสาวกัญญาณัฐ แซ่คู	บธ.บ.	เทคโนโลยีสารสนเทศฯ	เจ้าหน้าที่ธุรการ
๑๘	นางสาวไซนับ มะดีเอะ	วท.บ.	ฟิสิกส์	พี่เลี้ยงเด็กพิการ
๑๙	นายมุฮัมมัดขอยรู ปือซา	มัธยมศึกษาตอนต้น	-	นักการภารโรง
๒๐	นายแวกาแม แวนาซา	มัธยมศึกษาตอนต้น	-	รปภ.
๒๑	นายเจ๊ะอายุบ มามะ	มัธยมศึกษาตอนต้น	-	รปภ.

ข้อมูลคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านกุกู ปีการศึกษา 2568

ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 ที่ 74/2568

สั่ง ณ วันที่ 30 มกราคม 2568

1. นายมุฮัมมัด รอหิง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
2. นางรุกียะฮ์ บินยูโซ๊ะ	ผู้แทนครู	กรรมการ
3. นางเจ๊ะซัยน๊ะ มูดอ	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
4. นายสตอปา บินอูเซ็ง	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
5. นายมะยูโซ๊ะ บินอูเซ็ง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
6. นายบัณฑิต บินกาเดร์	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
7. นายมุคตาร์ อาแวเต๊ะ	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
8. นางนิรุฮาย๊ะ ดาแลโปะ๊ะ	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
9. นางสิริลักษณ์ ชาแท่น	ผอ.รร.บ้านกุกู	กรรมการและเลขานุการ

ผู้อำนวยการโรงเรียน

คณะกรรมการสถานศึกษา

ด้านการบริหารวิชาการ

- การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- การวัดผล ประเมินผล และ เทียบโอนผลการเรียน
- การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี
- การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- การนิเทศการศึกษา
- การแนะแนวการศึกษา
- การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน
- การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น
- การส่งเสริมและ สนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยังค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
- การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น
- การส่งเสริมและ สนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยังค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

ด้านการบริหารงบประมาณ

- การจัดทำและเสนอของบประมาณ
- การจัดงบประมาณ
- การบริหารบัญชี
- การบริหารการเงิน
- การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
- การบริหารพัสดุและสินทรัพย์
- การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน

ด้านการบริหารงานบุคคล

- การวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง
- การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
- การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ
- วินัยและการรักษาวินัยการออกจากราชการ

ด้านการบริหารทั่วไป

- การดำเนินงานธุรการ
- การจัดระบบควบคุมในหน่วยงาน
- การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
- การประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
- งานพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
- งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- งานประสานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น
- การศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมที่จัดการศึกษา
- การส่งเสริมและประสานงานการศึกษาในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัย
- การส่งเสริมสนับสนุน และประสานงาน
- การส่งเสริมสนับสนุน และประสานงานการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมที่จัดการศึกษา
- การรับนักเรียน
- งานบริการสาธารณะ
- การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
- งานเทคโนโลยีสารสนเทศ
- งานส่งเสริมงานกิจการนักเรียน
- การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
- การส่งเสริม สนับสนุน ด้านวิชาการ
- การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
- งานที่ไม่ได้ระบุในงานอื่น



1. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านกุญแจ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่หมู่ที่ 6 ตำบลไพรวัน อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส ห่างจากถนนสายนราธิวาส – ตากใบ 500 เมตร ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 ประมาณ 42 กิโลเมตร เริ่มก่อสร้างเมื่อวันที่ 8 กรกฎาคม พ.ศ. 2497 โดยได้รับความร่วมมือจาก นายนิเลาะ โวะนิเน็ง ได้เปิดทำการสอนครั้งแรกเป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนบ้านคลองตัน

เมื่อวันที่ 16 มีนาคม พ.ศ. 2498 ได้แยกจากการเป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนบ้านคลองตันเป็นเอกเทศ เปิดทำการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีนักเรียนจำนวน 78 คน ครูจำนวน 2 คน นายกลม ชอบเอียด เป็นครูใหญ่

ปี พ.ศ. 2506 โรงเรียนได้ร่วมกับราษฎรบ้านกุญแจ ได้จัดกิจกรรมเพื่อหาเงินซื้อที่ดินจำนวน 1 แปลง มีเนื้อที่ 2 ไร่ 2 งาน 70 3/10 ตารางวา เป็นเงิน 20,000 บาท ใช้เป็นที่ก่อสร้าง อาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้าง ซึ่งเป็นที่ตั้งโรงเรียนในปัจจุบันมีผู้บริหารโรงเรียนตั้งแต่ เริ่มจัดตั้งโรงเรียนจนถึงปัจจุบัน มีจำนวน 5 คน ดังนี้

- | | |
|--------------------------------|-----------------------|
| 1. นายกลม ชอบเอียด | พ.ศ. 2498 - พ.ศ. 2528 |
| 2. นายยก บุญราษฎร์ | พ.ศ. 2528 - พ.ศ. 2543 |
| 3. นางสาวสมจิตต์ แก้วประสิทธิ์ | พ.ศ. 2543 - พ.ศ. 2555 |
| 4. นายปวิวัฒน์ หริรักษ์ | พ.ศ. 2556 – พ.ศ. 2561 |
| 5. นายประสานต์ พรหมฉ่ำ | พ.ศ. 2561 – พ.ศ. 2566 |
| 6. นางสิริลักษณ์ ชาแทน | พ.ศ. 2566 – ปัจจุบัน |

โรงเรียนบ้านกุญแจ มีอาคารเรียน อาคารประกอบ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. อาคารเรียนแบบ ป.1ก ขนาด 4 ห้องเรียน สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2510 สร้างด้วยเงินงบประมาณ จำนวน 120,000 บาท ในปี พ.ศ. 2535 ได้รับงบประมาณซ่อมแซมอาคารเรียน จำนวน 272,600 บาท เปลี่ยนฝ้าไม้เป็นอิฐก่อฉาบปูนพร้อมทาสี
2. บ่อน้ำตื้นรูปทรงกลม เส้นผ่านศูนย์กลาง 1.50 เมตร ลึก 6 เมตร สร้างเมื่อ พ.ศ. 2515 สร้างด้วยเงินบริจาคจำนวน 1,150 บาท
3. อาคารเรียนแบบ ป.1ก ขนาด 1 ห้องเรียน สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2523 สร้างด้วยเงินงบประมาณ จำนวน 107,300 บาท
4. อาคารเรียนแบบ 017 ขนาด 8 ห้องเรียน สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2524 ขนาด 4 ห้องเรียน สร้างด้วยเงินงบประมาณ จำนวน 750,000 บาท และในปี พ.ศ. 2535 ได้รับงบประมาณต่อเติม ชั้นล่างอีก 4 ห้องเรียน ด้วยเงินงบประมาณ จำนวน 565,000 บาท รวมเงินงบประมาณทั้งสิ้น 1,315,000 บาท
5. ส้วมแบบ สปช.601/26 ขนาด 4 ที่นั่ง สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2526 ด้วยเงินงบประมาณ จำนวน 35,000 บาท
6. ส้วมแบบ สปช.601/26 ขนาด 4 ที่นั่ง สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2532 ด้วยเงินงบประมาณ จำนวน 50,000 บาท
7. สนามวอลเลย์บอล แบบ สปช. สีเหลี่ยมผืนผ้า จำนวน 1 สนาม สร้างในปี พ.ศ. 2534 ด้วยเงินงบประมาณ จำนวน 70,000 บาท
8. รั้วรอบบริเวณเนื้อที่โรงเรียน 4 ด้าน ด้านหน้าก่ออิฐบล็อกโปรง อีก 3 ด้าน ใช้ลวดหนาม สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2535 ด้วยเงินงบประมาณ จำนวน 37,700 บาท ในปี พ.ศ. 2547 ได้รับเงินงบประมาณ ซ่อมแซมรั้ว 3 ด้าน ซึ่งใช้ลวดหนามเป็นคอนกรีตบล็อก ด้วยเงินงบประมาณ จำนวน 176,500 บาท
9. บ่อเลี้ยงปลาซีเมนต์รูปทรงกลม จำนวน 3 บ่อ สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2535 ด้วยเงินบริจาคจำนวน 1,500 บาท
10. อาคารจริยศึกษา ขนาดกว้าง 4.70 เมตร ยาว 9.20 เมตร สร้างในปี พ.ศ. 2542 ด้วยเงินบริจาคจำนวน 25,000 บาท ได้ปรับปรุงต่อเติมในปี พ.ศ. 2544 ด้วยงบบริจาค จำนวน 35,000 บาท และได้ปรับปรุงต่อเติมในปี พ.ศ. 2547 ได้รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วน ตำบลไพรวัน จำนวน 41,000 บาท
11. ส้วมแบบ สปช.601/26 ขนาด 2 ที่นั่ง จำนวน 1 หลัง สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2546 ด้วยเงินงบประมาณ จำนวน 45,450 บาท
12. ป้ายชื่อโรงเรียน สร้างในปี พ.ศ. 2547 ด้วยเงินบริจาค จำนวน 10,000 บาท
13. โรงรถและที่วางแท็งก์น้ำดื่ม สร้างในปี พ.ศ. 2547 ด้วยเงินงบประมาณ 45,000 บาท

14. เสาธง สร้างในปี พ.ศ. 2547 ด้วยเงินงบประมาณ 50,000 บาท
15. สร้างคุุระบายน้ำหน้าโรงเรียน ในปี พ.ศ. 2547 ด้วยเงินงบประมาณ 40,000 บาท
16. ลานกีฬาเอกประสงศ์ สร้างโดยศูนย์การท่องเที่ยวกีฬาและนันทนาการ จังหวัดนราธิวาส ร่วมกับกองอำนวยการเสริมสร้างสันติสุขจังหวัดชายแดนภาคใต้ (กอ.สสส.จชต.) ใช้เป็นลานกีฬาประจำหมู่บ้าน
17. ในปี พ.ศ. 2550 ได้ปรับปรุงพื้นที่โดยลาดซีเมนต์ ได้รับเงินสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลไพรวัน จำนวน 42,000 บาท
18. ปี พ.ศ. 2551 ได้ก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราวกึ่งถาวร จำนวน 3 ห้องเรียน ขนาดกว้าง 8.5 เมตร ยาว 24 เมตร โดยใช้วัสดุจากการรื้อถอนอาคารแบบ ป.1ก ขนาด 3 ห้องเรียน และอาคารเอกประสงศ์ แบบ สปช. 202/26 ใช้งบประมาณในการก่อสร้างจากโรงเรียน 100,000 บาท

จากองค์การบริหารส่วนตำบลไพรวัน 42,000 บาท จากการบริจาคของผู้มีจิตศรัทธา 60,000 บาท รวมงบประมาณที่ใช้ในการก่อสร้างทั้งสิ้น จำนวน 202,000 บาท

19. ปี พ.ศ. 2551 ได้รับเงินงบประมาณ จำนวน 3,900,000 บาท สร้างอาคารเรียนแบบ สปช.105/29 จำนวน 1 หลัง (2 ชั้น 4 ห้องเรียน)
20. ปี พ.ศ. 2556 ได้รับเงินงบประมาณ จำนวน 390,000 บาท ต่อเติมชั้นล่าง สปช. 105/29 ปรับปรุง 2 ชั้น 3 ห้อง
21. ปี พ.ศ. 2560 ได้รับเงินงบประมาณ จำนวน 3,987,700.00 บาท สร้างอาคารเรียนแบบ สปช. 105/29 จำนวน 1 หลัง (2 ชั้น 4 ห้องเรียน)
22. ปี พ.ศ. 2562 ต่อเติมชั้นล่างอาคารเรียน แบบ สปช.105/29 จำนวน 1 ห้อง ขนาดกว้าง 6.20 เมตร ยาว 9 เมตร จำนวน 143,800.00 บาท
23. ปี พ.ศ. 2562 ต่อเติมอาคารเรียนแบบ สปช.105/29 ทำเวที/ห้องโสตทัศนศึกษาจำนวน 82,200.00 บาท
24. ปี พ.ศ. 2563 ต่อเติมอาคารเรียน แบบ ป.1ก ทำเป็นโรงอาหาร จำนวน 120,700.00 บาท

เขตบริการของโรงเรียน มี 2 หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ 6 บ้านกุ่มู และหมู่ที่ 10 บ้านบึงฉลอม คนในหมู่บ้านนับถือศาสนาอิสลาม ร้อยละ 100 สภาพชุมชนเป็นพื้นที่ราบชายฝั่งทะเลอ่าวไทย อาชีพหลักของชุมชน คือ ประมงชายฝั่ง ปักจักรผ้าคลุมผมสตรี ผลิตและจำหน่ายผลิตภัณฑ์ผ้าบาติก แปรรูปอาหารทะเล และรับจ้างประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักของคนทั่วไป คือ การเข้าสู่ันต์ งานเมาลิด กวนอาซูรอ และงานต้อนรับปีใหม่ฮิจเราะฮ์ (ปีใหม่อิสลาม)



แผนผัง

โรงเรียนบ้านบุญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2



ทิศเหนือ



จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2568

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 2	8	17	25	1
อนุบาล 3	18	11	29	1
รวมอนุบาล	26	28	54	2
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	13	11	24	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	2	13	33	2
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	16	16	32	2
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	21	18	39	2
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	21	14	35	2
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	23	21	44	2
รวมระดับประถมศึกษา	114	93	207	11
รวมทั้งสิ้น	140	121	261	13

จำนวนนักเรียนเรียนรวม ปีการศึกษา 2568

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียนพิการ			จำนวนนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้			จำนวนนักเรียนเรียนรวม		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษา	2	-	2	13	5	18	15	5	20
รวม	2	-	2	13	5	18	15	5	20

5. เขตบริการของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านกุบู่ มีเขตบริการ 2 หมู่บ้าน คือ

ลำดับที่	หมู่บ้าน	หมู่ที่ / ตำบล	ระยะทาง (กิโลเมตร)
1	บ้านกุบู่	หมู่ที่ 6 ตำบลไพรวัน	3 กิโลเมตร
2	บ้านบึงฉลอม	หมู่ที่ 10 ตำบลไพรวัน	5.5 กิโลเมตร

6. ลักษณะของชุมชน

สภาพชุมชนเป็นที่ราบชายฝั่งทะเลอ่าวไทย เป็นชุมชนชาวไทยมุสลิม อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพประมงชายฝั่ง ปักจักรผ้าคลุมผมสตรี ผลิตและจำหน่ายผลิตภัณฑ์ผ้าบาติก แปรรูปอาหารทะเล รับจ้าง และอื่น ๆ ซึ่งประชากรส่วนใหญ่ภายในชุมชนมีฐานะค่อนข้างยากจน ในด้านจารีตประเพณี มีการสืบสานประเพณีและกิจกรรมสำคัญๆ ทางศาสนาอันดงามมาจนกระทั่งถึงปัจจุบัน ซึ่งประเพณีที่สำคัญๆ ได้แก่ การกวนอาซูรอ เมาลิด วันฮารีรายอ เป็นต้น ในด้านภาษา ภาษาที่ใช้ในการติดต่อกันภายในชุมชน ใช้ภาษามลายูถิ่น แต่จะใช้ภาษาไทย ในการติดต่อทางราชการ ด้านการศึกษา คนส่วนใหญ่ภายในชุมชนมีการศึกษาในระดับการศึกษาภาคบังคับ

7. ผลการทดสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (ตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 - 2566)

7.1 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา 2564 (O-Net) โรงเรียนบ้านกู่ สพป.นราธิวาส เขต 2

วิชา	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ภาษาไทย	40	100	28.16	10.65
ภาษาอังกฤษ	40	100	26.88	8.38
คณิตศาสตร์	40	100	27.76	9.29
วิทยาศาสตร์	40	100	28.00	10.74

7.2 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา 2565 (O-Net) โรงเรียนบ้านกู่ สพป.นราธิวาส เขต 2

วิชา	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ภาษาไทย	37	100	30.72	14.26
ภาษาอังกฤษ	37	100	25.08	9.37
คณิตศาสตร์	37	100	18.29	9.58
วิทยาศาสตร์	37	100	27.36	10.81

7.3 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา 2566 (O-Net) โรงเรียนบ้านกู่ สพป.นราธิวาส เขต 2

วิชา	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ภาษาไทย	40	100	41.31	14.79
ภาษาอังกฤษ	40	100	27.81	8.47
คณิตศาสตร์	40	100	18.53	9.59
วิทยาศาสตร์	40	100	33.13	11.26



ส่วนที่ 2

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปี

นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10

การศึกษาต้องมุ่งพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน คือ

ด้านที่ 1 มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีการเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

ด้านที่ 2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม รู้จักแยกแยะสิ่งผิด – ชอบ/ชั่ว ดี ปฏิบัติแต่ สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

ด้านที่ 3 มีงานทำ และมีอาชีพ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมใน สถานศึกษาต้อง มุ่งมั่นให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งานทำงานจนสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตร และนอกหลักสูตรต้องมี จุดหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จสุตรมีอาชีพมีงานทำ จนสามารถเลี้ยง ตนเองและครอบครัว

ด้านที่ 4 การเป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว สถาบันการศึกษา และ สถานประกอบการต้องเสริมสร้างให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่ จะ ทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งาน สาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

แผนการศึกษาแห่งชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 – 2579)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2574 เพื่อใช้เป็นแผน ยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการ พัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของ แผนคือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้าง งานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิด สร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ

พ.ศ. 2560-2567 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่

- 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) คนไทยทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานได้อย่างทั่วถึง
- 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) สถานศึกษาทุกแห่งให้บริการการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม
- 3) คุณภาพการศึกษา (Quality) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ
- 4) ประสิทธิภาพ (Efficiency) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย
- 5) ตอบโจทย์การเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Objective)

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทญัตติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมายสุดท้าย (Ends)

1. ผู้เรียนทุกระดับการศึกษาได้รับการพัฒนาขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ

ที่มีอยู่ในตัวตนของแต่ละบุคคล มีคุณลักษณะนิสัย/พฤติกรรมที่พึงประสงค์และอยู่อย่างพอเพียง มีองค์ความรู้ที่สำคัญ และทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับการทำงานในศตวรรษที่ 21 มีทักษะการดำรงชีวิต และทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการปฏิบัติงานที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

2. ประชากรทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการเรียนรู้

จากระบบการศึกษาที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย และสนองตอบความต้องการของผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตผ่านกระบวนการศึกษาและการเรียนรู้ มีระบบการทดสอบ วัดและประเมินผลลัพธ์ การเรียนรู้ (Learning Outcome) ทั้งการศึกษาในระบบ นอกโรงเรียน และการศึกษาตามอัธยาศัย และการเรียนรู้จากประสบการณ์การทำงาน เพื่อยกระดับคุณภาพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ภายใต้ระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge based Economy) ที่เอื้อต่อการสร้างสังคมแห่งปัญญา และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ประชาชนสามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3. สถานศึกษามีระบบการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ด้วยคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล สามารถให้บริการการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของบริบทเชิงพื้นที่ ระดับประเทศและระดับภูมิภาคตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในฐานะที่เป็นศูนย์กลางของการบริการ ด้านการศึกษาในภูมิภาคอาเซียน (Hub for Education) และเป็นภาคเศรษฐกิจหนึ่งของระบบเศรษฐกิจของประเทศและของภูมิภาคที่สร้างรายได้ให้กับประเทศไทย

4. ภาคการศึกษามีทุนและทรัพยากรที่เพียงพอ

สำหรับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานจากการมีส่วนร่วมในการระดมทุนและสนับสนุนเพื่อการศึกษาจากทุกภาคส่วนของสังคม ผ่านการเสียภาษีตามสิทธิ และหน้าที่ของพลเมือง การบริจาค การระดมทุนและการร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษา

5. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

สามารถเป็นกลไกในการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถ รวมทั้งเพิ่มผลิตภาพของทุนมนุษย์ (productivity) ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ เพื่อให้ประเทศสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วอย่างยั่งยืน ภายใต้พลวัตของโลกศตวรรษที่ 21

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567 การกำหนดทิศทางของสถานศึกษา ช่วยให้การดำเนินงานของสถานศึกษามีความชัดเจนในการดำเนินงานมากขึ้น โดยพิจารณาจากภารกิจตาม กฎหมาย ผู้มีส่วนได้เสีย ค่านิยม ผลจากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมและการประเมินสถานภาพของโรงเรียน เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับรู้ทิศทางในอนาคตของโรงเรียน จะทำให้เกิดการประสาน การจัดสรร และการ ใช้ประโยชน์จากทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งโรงเรียนบ้านกุ่มได้ศึกษานโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำมากำหนดทิศทางในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ดังนี้

2.1 นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน คุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม รมรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวเคาระห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุก ช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูบุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุค ดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มา

เป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

2.2 นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่างๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี ทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำและส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐานใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับวิถีวิถีใหม่ (New Normal) และวิถีวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2.3 จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2567

1. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กพิการที่ค้นพบจากการคัดกรองบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา



ส่วนที่ 3

นโยบาย



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ปี 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ได้กำหนดทิศทางการจัดการศึกษา
ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ซึ่งมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์เป็นเข็มทิศนำทางการพัฒนาไปสู่อนาคตที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จะใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนา จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ โดยมีค่านิยม ดังนี้

เป็นองค์กรคุณภาพ หมายถึง

- เป็นองค์กรที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน (มฐ.สพท./มฐ.สถานศึกษา)
- เป็นองค์กรที่นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- เป็นองค์กรการเรียนรู้ที่ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นมืออาชีพ

ผู้เรียนมีคุณธรรม หมายถึง

- มีวินัยในตนเองสูง
- มีความซื่อสัตย์ สุจริต
- มีจิตสาธารณะ
- ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา

สมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 หมายถึง

- Communication การสื่อสาร
- Critical Thinking คิดอย่างมีวิจารณญาณ
- Computing การใช้คอมพิวเตอร์
- Collaboration การทำงานร่วมกัน
- Career ทักษะอาชีพ
- Problem Solving ทักษะการแก้ปัญหา
- Life Skill ทักษะชีวิต “เป็นองค์กรที่มีคุณภาพ ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
2. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
3. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ยึดมั่นในสถาบัน หลักของชาติและในการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
4. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีสมรรถนะใหม่ๆ และสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา สพท.และสถานศึกษาให้เป็นองค์กรคุณภาพที่ทันสมัย มีขีดสมรรถนะสูง สามารถจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ (digital literacy)

เป้าประสงค์

- เป้าประสงค์เป็นผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามพันธกิจที่สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา นราธิวาส เขต 2
- มุ่งหวังให้เกิดการบรรลุผลในปี 2566 - 2570 มีรายละเอียดดังนี้
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะเกี่ยวกับการป้องกันภัยในทุกรูปแบบและได้รับดูแล ช่วยเหลือ และคุ้มครองทั้งด้านความปลอดภัย สุขภาพและสวัสดิภาพอย่างเหมาะสม
 2. ประชากรวัยเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายในเขตพื้นที่บริการได้รับโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
 3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม รักและภูมิใจในความเป็นไทย เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ยึดมั่น ในสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
 4. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษา มีค่าเป้าประสงค์ เป็นผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามพันธกิจที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 2

มุ่งหวังให้เกิดการบรรลุผลในปี 2566 - 2570 มีรายละเอียดดังนี้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยที่มี ประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะเกี่ยวกับการป้องกันภัยในทุกรูปแบบและได้รับดูแล ช่วยเหลือ และคุ้มครองทั้งด้านความปลอดภัย สุขภาพและสวัสดิภาพอย่างเหมาะสม

2. ประชากรวัยเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายในเขตพื้นที่บริการได้รับโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม รักและภูมิใจในความเป็นไทย เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ยึดมั่น ในสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

4. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษา มีความรู้ ทักษะตาม เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้นวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย มีขีดสมรรถนะสูง มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ (digital literacy)

ค่านิยม

“ถูกต้องรวดเร็ว บริการดี มีความรับผิดชอบ”

ประเด็นกลยุทธ์

เพื่อการขับเคลื่อนแผนการพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 2 ได้กำหนดประเด็นกลยุทธ์ 4 ประเด็น เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาศึกษา โดย จัดลำดับ ความสำคัญของประเด็นการพัฒนา ดังนี้

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ

เป้าหมาย ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนาตามประเด็นกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1. หลักการและแนวคิด

สภาพปัจจุบันภัยคุกคามรูปแบบที่ส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยกับผู้เรียนมีความซับซ้อนและรุนแรงมากขึ้น อาทิ ความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ภัยจากยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น การป้องกันภัยคุกคามเหล่านั้นจะต้องพิจารณาในมิติที่มีความเชื่อมโยงกัน การดำเนินการเพื่อวางรากฐานและกลไกการสร้างความปลอดภัยเหล่านั้นจะต้องเริ่มที่กระบวนการจัดการศึกษา ประกอบกับนโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบคุ้มครองด้านความปลอดภัย สุขภาพ และสวัสดิภาพอย่างเหมาะสมเป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 จึงมุ่งที่ดำเนินการให้สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการและจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีภูมิคุ้มกันจากภัยทุกรูปแบบและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข มีระบบคุ้มครองด้าน ความปลอดภัย สุขภาพ และสวัสดิภาพอย่างเหมาะสมเป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน

2. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ทักษะเกี่ยวกับการป้องกันภัยในทุกรูปแบบและได้รับการช่วยเหลือดูแล และคุ้มครองทั้งด้านความปลอดภัย สุขภาพและสวัสดิภาพอย่างเหมาะสม

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

3. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย					กลุ่มรับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 1 ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ทักษะเกี่ยวกับการป้องกันภัยในทุกรูปแบบและได้รับการช่วยเหลือดูแล และคุ้มครองทั้งด้านความปลอดภัย สุขภาพและสวัสดิภาพอย่างเหมาะสม								
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบและทุกประเภท	ร้อยละ 95.30	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ส่งเสริม ฯ

2	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้/กิจกรรมให้ผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ส่งเสริม ฯ
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย								
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ส่งเสริม ฯ

3. แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
1	พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะเกี่ยวกับการป้องกันภัยในทุกรูปแบบและได้รับการช่วยเหลือดูแล และคุ้มครองทั้งด้านความปลอดภัย สุขภาพและสวัสดิภาพอย่างเหมาะสม	1.1. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ ทักษะเกี่ยวกับการป้องกันภัยในทุกรูปแบบและได้รับการช่วยเหลือดูแล และคุ้มครองทั้งด้านความปลอดภัย สุขภาพและสวัสดิภาพอย่างเหมาะสม 1.2. พัฒนานักเรียนแกนนำให้มีทักษะในการดูแลความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 1.3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับการป้องกันภัยในทุกรูปแบบและได้รับการช่วยเหลือดูแล และคุ้มครองทั้งด้านความปลอดภัย สุขภาพและสวัสดิภาพอย่างเหมาะสม 1.4. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนในการป้องกันภัย อาทิ รมณรงค์ป้องกันยาเสพติด	- ส่งเสริม ฯ

ที่	แนวทางการพัฒนา	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
2	พัฒนาการบริหารจัดการให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	<p>2.1 พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัว ต่อการเปลี่ยนแปลงโดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือ แจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง</p> <p>2.2 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความปลอดภัย ของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว</p> <p>2.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เอื้อต่อการเรียนรู้และความปลอดภัย</p> <p>2.4 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้หรือการชักชวนในการรับมือในภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ</p>	-ส่งเสริม ฯ -อำนาจการ

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

1. หลักการและแนวคิด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 มีความมุ่งมั่นที่จะเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยดำเนินการให้ประชาชนวัยการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่บริการได้เข้ารับการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม จัดให้มีระบบสนับสนุน และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมที่มีศักยภาพและความพร้อมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา รวมถึงการพัฒนาาระบบข้อมูลและสารสนเทศที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบันในการบริหารจัดการและการตัดสินใจเชิงนโยบายที่ส่งผลต่อกลุ่มเป้าหมายทุกกลุ่ม ทั้งผู้เรียนและสถานศึกษาที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ รวมทั้งการใช้ประโยชน์จากระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การบริหารจัดการและการจัดการศึกษาที่เปิดช่องทางการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างไร้ขีดจำกัด เพื่อสร้างความเสมอภาคในการศึกษาเรียนรู้โดยไม่จำกัดรูปแบบ เวลา และสถานที่

2. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของแต่ละบุคคล

3) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษตามพหุปัญญาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ มีอาชีพในอนาคต

3. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย(ปีงบประมาณ)					กลุ่มรับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 1 ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาภาคบังคับ เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
1.	อัตราการเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ส่งเสริมฯ
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 2 เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของแต่ละบุคคล								
2.	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถตามหลักพหุปัญญา	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	นิเทศ ฯ
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 3 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษตามพหุปัญญาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศและมีอาชีพในอนาคต								
3.	จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	- นิเทศ ฯ - ส่งเสริมฯ

4. แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	หน่วยที่รับผิดชอบ
1	เพิ่มโอกาสให้ประชากรวัยเรียนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่นได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	<p>1.1 จัดระบบฐานข้อมูลประชากรปฐมวัย วัยเรียน ในเขตพื้นที่บริการเป็นรายบุคคล ฐานข้อมูลในการบริการโดยการสำมะโนประชากรวัยเรียน</p> <p>1.2 จัดระบบการเฝ้าระวังการป้องกันเด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกกลางคัน ตัดเด็กที่ออกกลางคันและตกหล่นกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาโดยความร่วมมือกับที่เกี่ยวข้องอย่างใกล้ชิด</p> <p>1.3 พัฒนาระบบการรับนักเรียน ตั้งการวางแผนการดำเนินการตามแผนและการรายงานผล</p> <p>1.4 รมรงค์ ประชาสัมพันธ์ ให้ผู้ปกครองส่งเด็กเข้าเรียนทั้งในระดับ</p> <p>1.5 ประสานความร่วมมือกับศูนย์การศึกษาในระบบและนอกระบบตามอัธยาศัยในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่ไม่สามารถเข้าเรียนในระบบได้</p>	-ส่งเสริม ฯ
2	ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาเด็กพิการเด็กด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	<p>2.1 จัดทำข้อมูลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสให้สามารถเชื่อมโยงกันทั้งหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2.2 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมโดยมุ่งเน้นการจักทำแผน IEP</p> <p>2.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กด้อยโอกาสมีความพร้อมในการเรียนอาทิ เช่น ทุนการศึกษา</p> <p>2.4 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนแกนนำเรียนรวมให้มีศักยภาพพร้อมเป็นแบบอย่าง</p>	-นิเทศ ฯ -ส่งเสริม ฯ
3.	พัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษตามพหุปัญญาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศและมีอาชีพในอนาคต	<p>3.1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดเวทีประกวดแข่งทักษะทางวิชาการในระดับสถานศึกษา ระดับเขต และระดับสถานศึกษา</p> <p>3.2 จัดระบบคัดกรองนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษพร้อมจัดฐานข้อมูล</p>	-นิเทศ ฯ -ส่งเสริม ฯ

		3.3 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนานักเรียนพิเศษ อาทิ ห้องเรียนพิเศษ ห้องเรียนอาชีพ 3.4 จัดระบบการส่งต่อนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษไปเรียนสถานศึกษาเฉพาะทาง	
--	--	---	--

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1. หลักการและแนวคิด

ความต้องการของการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 มุ่งที่จะยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เป็นผู้ที่เปี่ยมด้วยคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้ ความสามารถตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพของตนจนถึงขีดสูงสุดตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขร่วมกับผู้อื่นในสังคม รวมทั้งพัฒนาผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน มีจิตวิญญาณของความเป็นครู สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดสูงสุดของศักยภาพของแต่ละบุคคลต่อไป

2. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1) ผู้เรียน รักและภูมิใจในความเป็นไทย ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย
 - 2) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม
 - 3) เด็กปฐมวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน
 - 4) ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีความรู้ สมรรถนะ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีคุณภาพชีวิตที่ดี
 - 5) ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่านการเขียนตามระดับชั้นเพิ่มขึ้น
 - 6) สถานศึกษามีหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
 - 7) ส่งเสริมสภาพแวดล้อม
3. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย(ปีงบประมาณ)					กลุ่ม รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 1 ผู้เรียน รักและภูมิใจในความเป็นไทย ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย								
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สาระประวัติศาสตร์	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	-นิเทศ ฯ -ส่งเสริม ฯ
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ระบอบประชาธิปไตยในสถานศึกษา	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	-นิเทศ ฯ -ส่งเสริม ฯ
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม								
3	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 83.51	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	-นิเทศ ฯ -ส่งเสริม ฯ
4	ร้อยละสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความโปร่งใส	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	--นิเทศ ฯ -ส่งเสริม ฯ
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 3 เด็กปฐมวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน								
5	ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีวินัย	ร้อยละ 92	ร้อยละ 93	ร้อยละ 94	ร้อยละ 95	ร้อยละ 96	ร้อยละ 97	นิเทศ
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 4 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีความรู้ สมรรถนะทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีคุณภาพชีวิตที่ดี								
6	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	นิเทศ

7.	ร้อยละของผู้เรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 และ มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนน O-NET แต่ละวิชาเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 30.88	ร้อยละ 31	ร้อยละ 32	ร้อยละ 33	ร้อยละ 34	ร้อยละ 35	นิเทศ
8.	ร้อยละของผู้เรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 และ มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนน I-NET แต่ละวิชาเพิ่มขึ้น	N/A	40	41	42	43	44	นิเทศ
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 5 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียนตามระดับชั้นเพิ่มขึ้น								
	ร้อยละของผู้เรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนน RT แต่ละระดับความสามารถ เพิ่มขึ้น	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	นิเทศ
	ร้อยละของผู้เรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนน NT แต่ละระดับ ความสามารถเพิ่มขึ้น	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	นิเทศ
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 6 สถานศึกษามีหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล								
	ร้อยละของสถานศึกษาที่มี หลักสูตรสถานศึกษาที่มี คุณภาพและสอดคล้องกับ ผู้เรียน ชุมชนและบริบท ของพื้นที่	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	นิเทศ
	ร้อยละของสถานศึกษาจัด กระบวนการเรียนรู้ที่ เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	นิเทศ
	ร้อยละของสถานศึกษา วัดและประเมินผลผู้เรียนด้วย วิธีการที่หลากหลาย	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	นิเทศ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมสภาพแวดล้อม								
	ร้อยละของสถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมที่เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ 88.71	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	-ส่งเสริม ฯ
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 8 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันท่วงการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู								
1.	ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงาน ไม่น้อยกว่า 25 ชม./ปี	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	พัฒนา ฯ
2.	ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะใหม่ๆในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	พัฒนา ฯ

4. แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
1	เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้ การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	1.1 ส่งเสริมสนับสนุนการนำสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์มาใช้ พร้อมทั้งระบบการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบครบวงจร 1.2 จัดกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมการเสริมสร้างการปกครองระบอบประชาธิปไตยในโรงเรียน 1.3 น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	-นิเทศ ฯ -ส่งเสริม ฯ

<p>2</p>	<p>ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ความเป็น ไทย ความเป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง</p>	<p>2.1 จัดการเรียนรู้การสอนสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม รักและภูมิใจในความเป็นไทย เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและ การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข โดยบูรณาการทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้และทุกกิจกรรม 2.2 ปรับสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และ พัฒนา คุณธรรมจริยธรรม 2.3 สร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และ ผู้ปกครองในการปลูกฝัง ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และจิตสาธารณะ 2.4 ส่งเสริมการจัดทำเครื่องมือการวัดและ ประเมินผล ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2.5 ส่งเสริมการนำหลักสูตร การต่อต้านทุจริต ไปใช้ ในสถานศึกษา 2.6 ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านการ ปลูกฝัง คุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียน 2.7 ส่งเสริมระเบียบวินัยในสถานศึกษาโดยใช้ กิจกรรม ลูกเสือเนตรนารี</p>	<p>-นิเทศ ฯ -ส่งเสริม ฯ</p>
<p>3</p>	<p>จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้ เด็กมีพัฒนาการสมวัย</p>	<p>1.1 ส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาให้มีการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา</p>	<p>นิเทศ ฯ</p>
<p>4.</p>	<p>ส่งเสริม สนับสนุนให้ สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาการศึกษา ปฐมวัย</p>	<p>1.2 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาและน่านวัตกรรม จัดประสบการณ์ที่หลากหลาย อาทิเช่น โฮสโคป มอน เตสเซอร์รี่ 1) สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ปกครอง เกี่ยวกับ สุขอนามัย พัฒนาการเด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและผลิตสื่อสร้างสรรค์โดยเน้น พัฒนาการด้านสติปัญญา 3) พัฒนาครูในการจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์ปฐมวัย</p>	

<p>5. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>6. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21</p>	<p>1. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21</p> <p>2. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาพัฒนานวัตกรรมและนำ เทคโนโลยีมาจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย</p> <p>3. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาวิเคราะห์ผล การประเมินคุณภาพและนำผลการประเมินไปใช้</p>	<p>นิเทศ ฯ</p>
<p>7. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาวิเคราะห์ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และนำผลการประเมินไปใช้</p> <p>8. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคลและประเมินด้านการอ่านการเขียน</p> <p>9. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริม ทักษะเพื่อแก้ปัญหาด้านการ อ่านการเขียน</p>	<p>1. ส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาวิเคราะห์ผลการประเมิน ความสามารถด้านการอ่าน (RT) และการประเมิน คุณภาพผู้เรียน (NT) และนำผลการประเมินไปใช้ - ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล - ประเมินคัดกรองผู้เรียนด้านการอ่านการเขียน - ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมทักษะด้านการอ่านการเขียน - จัดทำแนวทางส่งเสริมการแก้ปัญหาการอ่านออกเขียน ได้ - พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาผลิตสื่อการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ - ประกวดนวัตกรรมการแก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้ - การพัฒนารูปแบบการนิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนาการ อ่านออก เขียนได้ - วิจัยพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ 	<p>นิเทศ ฯ</p>

<p>10.</p>	<p>ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และวัดผล ประเมินผล</p> <p>1. การพัฒนาหลักสูตร</p> <p>1) ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นฐานสมรรถนะ</p> <p>2) จัดทำแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นเพื่อนำไปบูรณาการ จัดการเรียนรู้</p> <p>3) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลง มือปฏิบัติ เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาต่อ ยอดในการประกอบอาชีพได้จริง</p> <p>4) นิเทศ ติดตามการนำหลักสูตรไปใช้</p> <p>2. กระบวนการเรียนรู้</p> <p>1) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนานวัตกรรม และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่ หลากหลาย</p> <p>2) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา จัด สภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>3) พัฒนาครูโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียน เป็นสำคัญ อาทิเช่น การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน STEM Education วิทยาการคำนวณ (Coding) วิทยาศาสตร์ พลังสืบ จินตคณิต เวทคณิต</p> <p>4) พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัด กิจกรรมพัฒนาทักษะ ด้านการคิดเลขด้วย จินต คณิต เวทคณิต</p> <p>3. การวัดและประเมินผล</p> <p>1) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียน โดยใช้วิธีการ และ เครื่องมือที่หลากหลาย</p> <p>2) จัดทำคลังข้อสอบ พร้อมส่งเสริมการนำข้อสอบใน ระบบคลังข้อสอบใช้พัฒนาผู้เรียน</p>	<p>นิเทศ ฯ</p>
------------	---	--	----------------

		<p>3) พัฒนา ส่งเสริม ครูผู้สอนด้านกระบวนการวัดและประเมินผล</p> <p>4) การประเมินคุณภาพผู้เรียน</p>	
10.	ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและบริบทของพื้นที่	<p>พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และวัดผล ประเมินผล</p> <p>1. การพัฒนาหลักสูตร</p> <p>1) ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นฐานสมรรถนะ</p> <p>2) จัดทำแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นเพื่อไปบูรณาการ จัดการเรียนรู้</p> <p>3) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง</p> <p>4) นิเทศ ติดตามการนำหลักสูตรไปใช้</p> <p>2. กระบวนการเรียนรู้</p> <p>1) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนานวัตกรรมและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย</p> <p>2) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>3) พัฒนาครูโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ อาทิเช่น การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้แบบโครงการ STEM Education วิทยาการคำนวณ(Coding) วิทยาศาสตร์ พลังสืบ จินตคณิต เวทคณิต</p> <p>4) พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะ ด้านการคิดเลขด้วยจินตคณิต เวทคณิต</p>	นิเทศฯ
11.	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้		
12.	ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาพัฒนานวัตกรรมและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย		
13.	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้		

14.	พัฒนาครูโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<p>3. การวัดและประเมินผล</p> <p>1) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียน โดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย</p> <p>2) จัดทำคลังข้อสอบ พร้อมส่งเสริมการนำข้อสอบในระบบคลังข้อสอบใช้พัฒนาผู้เรียน</p> <p>3) พัฒนา ส่งเสริม ครูผู้สอนด้านกระบวนการวัดและประเมินผล</p> <p>4) การประเมินคุณภาพผู้เรียน</p>	
15.	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	-นิเทศ ฯ -ส่งเสริม ฯ
16.	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และการจัดการในสถานศึกษาที่สร้างจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อมแก่ผู้เรียน	2. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและการจัดการในสถานศึกษาที่สร้างจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อมแก่ผู้เรียน	
17.	ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย	3. ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย	

18.	พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู	<ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริม สนับสนุนผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู 2. ส่งเสริม สนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน 3. ส่งเสริม สนับสนุนผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 4. ส่งเสริม สนับสนุนผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะครูดิจิทัลผ่านระบบออนไลน์ 	บริหารงานบุคคล
-----	--	--	----------------

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ

1. หลักการและแนวคิด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาสเขต 2 มุ่งที่ผลักดันให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพทันสมัย เป็นที่ยอมรับ และเชื่อมั่นในคุณภาพมาตรฐานจากทุกภาคส่วน สามารถผลิตผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐาน และมีความพร้อมด้านบุคลากร เทคโนโลยี และหลักสูตรที่มีมาตรฐาน รวมทั้งขีดความสามารถของสถานศึกษาในการร่วมกันสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมเพื่อการยกระดับการจัดการศึกษา

2. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีขีดสมรรถนะสูง มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21

2) สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีขีดสมรรถนะสูง มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถจัดการศึกษาที่สอดคล้อง และรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21

3) สพป. และสถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการและการจัดการกระบวนการเรียนที่รู้ที่มีประสิทธิภาพ

4) เครือข่ายสถานศึกษามีความเข้มแข็ง ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

3. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย(ปีงบประมาณ)					กลุ่ม รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีขีดสมรรถนะสูง มีคุณภาพมาตรฐานสามารถจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21								
1.	ระดับคะแนนผลการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจำปี	N/A	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	- นโยบายและแผน - บริหารงานบุคคล - บริหารงานการเงิน ฯ - ตสน. - พัฒนาครู ฯ - เสริมเสริม ฯ - อำนวยการ
2.	ระดับคะแนนผลการประเมิน ITA	96.67	95	95	100	100	100	- ส่งเสริม ฯ
	ระดับผลการประเมินการปฏิบัติราชการระบบ KRS	N/A	5	5	5	5	5	อำนวยการ
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 2 สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีขีดสมรรถนะสูง มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21								
1.	ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินผลระบบประกัน คุณภาพระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 70.20	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	- นิเทศ ฯ - ส่งเสริม ฯ - อำนวยการ
2.	ร้อยละของโรงเรียนเป้าหมายที่ผ่านการผล ITA	96.67	95	95	100	100	100	- ส่งเสริม ฯ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 3 สพ. และสถานศึกษาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการและการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ								
1.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 70.50	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	ทางไกล ฯ
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 4 เครือข่ายสถานศึกษามีความเข้มแข็ง ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา								
1.	ร้อยละของโรงเรียนที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	ทุกกลุ่ม

4. แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	หน่วยที่รับผิดชอบ
1.	พัฒนาพัฒนาระบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีขีดสมรรถนะสูง มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21	1. พัฒนาประสิทธิภาพการวางแผนกลยุทธ์ การนำไปสู่การปฏิบัติและการรายงานผล 2. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ 3. พัฒนาระบบการบริหารงานการเงิน พัสดุ ตรวจสอบภายในให้มีประสิทธิภาพ 4. พัฒนาการบริหารจัดการโดยการนำPMQA มาใช้ ในการบริหารงานจัดการ 5. พัฒนาระบบและการติดตามผล KRS QRS ITA 6. พัฒนาการสื่อสารประชาสัมพันธ์เชิงรุก	- ส่งเสริม ฯ
2.	พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีขีดสมรรถนะ สูง มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลง ของโลกใน	1. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 2. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก 3. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนที่มีเป้าหมาย พิเศษ เช่น โรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ	- นิเทศ ฯ - นโยบายและแผน

	ศตวรรษที่ 21	โรงเรียนพระราชดำริ โรงเรียนพื้นที่พิเศษ	
		4. ส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนำร่องในพื้นที่นวัตกรรม	
3.	พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้มีระบบเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการและการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	<p>1. พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศที่นำมาใช้ในการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา อาทิเช่น ระบบ Big Data ระบบ Certificate ระบบ VDO Conference ระบบ my office ระบบทะเบียนคุมพัสดุ ระบบทะเบียนคุม ทรัพย์สิน</p> <p>2. พัฒนาบุคลากรในสังกัดให้มีความรู้ความสามารถ ในการใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการ และการจัดกระบวนการเรียนให้สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครู ในทุกด้าน</p> <p>3. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนทางไกล (DLTV) และ (DLIT) และระบบ VDO Conference</p> <p>4. พัฒนาระบบ Web Site ให้มีความทันสมัย</p>	ทางไกล ฯ
4.	พัฒนาเครือข่ายสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	<p>1. ส่งเสริมสนับสนุนให้เครือข่ายสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง</p> <p>2. เสริมสร้างความเข้มแข็งขององค์กรคณะบุคคล เช่น ก. ต.ป.น. อ.ก.ค.ศ คณะกรรมการสถานศึกษา</p> <p>3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p> <p>4. ส่งเสริมการจัดการศึกษากับประเทศเพื่อนบ้าน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - นิเทศ ฯ - บริหารงานบุคคล - ส่งเสริม ฯ - อำนวยการ

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านกู่ ปีงบประมาณ 2568

โรงเรียนบ้านกู่ได้กำหนดทิศทางการดำเนินงาน โดยศึกษานโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 การขับเคลื่อนนโยบาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชวิทยาลัย 2 และมาตรฐานการศึกษา นำมากำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) เพื่อแสดงถึงภาพอนาคตหรือเป้าหมายการดำเนินงาน พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ (Goal) รวมทั้งตัวชี้วัด (Key Performance Indicators : KPI) ที่ต้องการและกำหนดกลยุทธ์ (Strategies) เพื่อให้เห็นแนวทางที่จะนำไปสู่การบรรลุผลตามเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและเป้าหมาย ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านกู่ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่ชุมชน

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาหลักสูตรและจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ครอบคลุมสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
2. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและมีทักษะ

ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์อย่างมืออาชีพ

5. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาสู่ไทยแลนด์ 4.0

6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. ส่งเสริมการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์ (Goals)

1. โรงเรียนมีหลักสูตรที่ครอบคลุมและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
2. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา
3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์อย่างมืออาชีพ

5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาและมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
6. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาสู่ไทยแลนด์ 4.0
7. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพและทักษะในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
8. โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพและยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 และประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ

อัตลักษณ์

จริยธรรมดี วิถีพอเพียง

เอกลักษณ์

ชาวยังชาญอ

ปรัชญาโรงเรียน

“พัฒนาปัญญา คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมสุขภาพ”

คำขวัญโรงเรียน

“รู้หน้าที่ สามัคคี มีวินัย”

สีประจำโรงเรียน

เขียว – ขาว

อักษรย่อ/ ตราสัญลักษณ์

ก.บ.



มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

แนวทางการบริหารงบประมาณประจำปีงบประมาณ 2568 รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. หลักการและเหตุผล

การบริหารงบประมาณของโรงเรียนบ้านกุญแจ มุ่งเน้นการบริหารโดยนำกฎหมาย ระเบียบ แนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง แนวทางการบริหารงบประมาณของรัฐบาล นโยบาย ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 แผนปฏิบัติราชการของโรงเรียน เป็นแนวทางเพื่อวางแผนพัฒนาการศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วน รวมทั้งเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกด้านเพื่อประโยชน์โดยตรงแก่นักเรียน ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

แนวทางการบริหารงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ 2567 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานใช้จ่ายงบประมาณในรอบปีงบประมาณ โดยมีรายละเอียดกิจกรรมที่สอดคล้องกับเป้าหมายหน่วยงานและผลผลิตที่ต้องการ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้การบริหารงบประมาณของโรงเรียนเป็นไปด้วยความถูกต้อง โปร่งใส ประหยัด คุ่มค่า
- 2.2 เพื่อเป็นเครื่องมือในการกำกับการใช้จ่ายเงินให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์
- 2.3 เพื่อให้การบริหารงบประมาณเกิดผลประโยชน์ต่อการเรียนการสอน
- 2.4 เพื่อเร่งรัด ควบคุม การเบิกจ่ายเงินงบประมาณได้ทันในปีงบประมาณ

3. ขอบเขตของแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ 2568

การจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าใช้จ่ายรายหัว) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2568 ดังนี้

- | | | |
|------------------------|------|-----------------|
| 1. ระดับก่อนประถมศึกษา | ปีละ | 1,972 บาท ต่อคน |
| 2. ระดับประถมศึกษา | ปีละ | 2,204 บาท ต่อคน |

เพื่อให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน นโยบายและยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนมากที่สุด โรงเรียนจึงได้แบ่งสัดส่วนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ดังนี้

1. งบค่าใช้จ่ายตามกลยุทธ์	ร้อยละ 90	ของเงินงบประมาณ
1.1 งบใช้จ่ายโครงการ	ร้อยละ 60	ของเงินงบประมาณ
1.2 งบใช้จ่ายปกติ	ร้อยละ 30	ของเงินงบประมาณ
2. สำรองจ่าย	ร้อยละ 10	ของเงินงบประมาณ

4. ข้อมูลพื้นฐาน

จำนวนนักเรียนตามข้อมูล 16 พฤษภาคม 2568

- ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล 2-3)	จำนวน	54	คน
- ระดับประถมศึกษา (ป.1-6)	จำนวน	207	คน
รวมจำนวนทั้งสิ้น		261	คน

5. งบประมาณ

5.1 งบประมาณปี พ.ศ. 2568 แผนงบประมาณสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาคนให้มีความรู้คู่คุณธรรมและจริยธรรม งบเงินอุดหนุน เงินอุดหนุนทั่วไป รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว (ที่คาดว่าจะได้รับ)

- ผลผลิตผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา	54 X 1,972	=	106,488	บาท
- ผลผลิตผู้จบการศึกษาระดับประถมศึกษา	207 X 2,204	=	456,228	บาท
รวม		=	562,716	บาท

5.2 งบเหลือจ่ายจากปีงบประมาณ 2567 (ณ วันที่ 30 กันยายน 2567)

- ก่อนประม	=	63,105	บาท
- ประถมศึกษา	=	82,528.14	บาท
รวมทั้งสิ้น	=	145,633.42	บาท

สรุปงบประมาณปีงบประมาณ 2568

- ผลผลิตผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา	169,593	บาท
- ผลผลิตผู้จบการศึกษาระดับประถมศึกษา	538,756.42	บาท
รวม	708,349.42	บาท

6. การติดตามและรายงานผล

โรงเรียนได้ติดตามผลการปฏิบัติงานทุกชั้นตอน ตามแบบและปฏิทินการปฏิบัติงาน ตามแผนการบริหารงบประมาณ

แผนการบริหารงบประมาณ ได้กำหนดรายการใช้จ่ายเงินโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ 1 ลงวันที่ 14 พฤษภาคม 2568

รายละเอียดการใช้จ่ายเงินอุดหนุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าใช้จ่ายรายหัว)

โรงเรียนกำหนดเป็นค่าใช้จ่ายตามความจำเป็น ดังนี้

ลำดับ ที่	รายการ	งบประมาณ 2568	หมายเหตุ
		ระดับก่อนประถม	
	งบประมาณ ปีงบประมาณ 2568	169,593	
1	งบประมาณตามกลยุทธ์	152,633.70	
	1.1 งบใช้จ่ายปกติ (กิจกรรม)	50,877.90	
	1.1.1 ค่าวัสดุการศึกษา (ฝึก สอน สอบ)	5,877.90.85	
	1.1.2 ค่าจัดซื้อครุภัณฑ์และซ่อมแซมครุภัณฑ์ประกอบและสิ่งก่อสร้าง	5,000	
	1.1.3 ค่าวัสดุสำนักงาน	5,000	
	1.1.4 ค่าวัสดุคอมพิวเตอร์	5,000	
	1.1.5 ค่าสาธารณูปโภค	30,000	ถ้วนเฉลี่ยทุก รายการ
	1.2 ค่าพัฒนาการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี	101,755.80	
	- ฝ่ายบริหารวิชาการ		
	1.2.1 โครงการตามรอยพ่ออย่างพอเพียง	2,000	
	1.2.2 โครงการเปิดโลกกว้างสร้างเส้นทางสู่อาชีพ	5,000	
	1.2.3 โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อคุณภาพการศึกษา	5,000	
	1.2.4 โครงการบัณฑิตน้อย	5,000	
	1.2.5 โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย	5,000	
	1.2.6 โครงการพัฒนาหลักสูตร	5,000	

	1.2.7 โครงการวิจัยในชั้นเรียน	1,000	
	1.2.8 โครงการประกันคุณภาพ	1,000	
	1.2.9 โครงการนิเทศภายใน	1,000	
	รวมฝ่ายบริหารวิชาการ	30,000	
	- ฝ่ายบริหารบุคคล		
	1.2.10 โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ	10,000	
	รวมฝ่ายบริหารบุคคล	10,000	
	- ฝ่ายบริหารงบประมาณ		
	1.2.11 โครงการพัฒนาระบบบริหารงบประมาณ	5,000	
	รวมฝ่ายบริหารงบประมาณ	5,000	
	- ฝ่ายบริหารทั่วไป		
	1.2.12 โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	5,000	
	1.2.13 โครงการรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์และส่งเสริม ประชาธิปไตย	1,000	
	1.2.14 โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาแหล่ง เรียนรู้	39,755.80	
	1.2.15 โครงการคุณธรรมนำใจ	2,000	
	1.2.16 โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	งบ สพฐ.	
	1.2.17 โครงการบริหารงานทั่วไป	1,000	
	1.2.18 โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	2,000	
	1.2.19 โครงการพัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิต	1,000	
	1.2.20 โครงการกีฬาสัมพันธ์	5,000	
	รวมฝ่ายบริหารทั่วไป	56,755.80	
2	งบสำรองจ่าย (โครงการสนับสนุนนโยบายเฉพาะกิจ)	16,959.30	

สรุปรงาน/โครงการ และงบประมาณ ปีงบประมาณ 2568 ตามกลยุทธ์สถานศึกษา
เป็นเงินทั้งสิ้น 169,593 บาท

กลยุทธ์ที่ 1 “ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ”

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ
1	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	5,000
2	โครงการรักษาดี ศาสน์ กษัตริย์และส่งเสริมประชาธิปไตย	1,000
3	โครงการตามรอยพ่ออย่างพอเพียง	2,000
4	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาแหล่งเรียนรู้	39,755.80
5	โครงการคุณธรรมนำใจ	2,000
6	โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	งบ สพฐ.
รวมงบประมาณที่ใช้ตามกลยุทธ์ที่ 1		49,755.80

กลยุทธ์ที่ 2 “ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา ”

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ
1	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	2,000
2	โครงการเปิดโลกกว้างสร้างเส้นทางสู่อาชีพ	5,000
3	โครงการพัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิต	1,000
4	โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อคุณภาพการศึกษา	5,000
รวมงบประมาณที่ใช้ตามกลยุทธ์ที่ 2		13,000

กลยุทธ์ที่ 3 “ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ”

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ
1	โครงการบัณฑิตน้อย	5,000
2	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย	5,000
3	โครงการกีฬาสัมพันธ์	5,000
รวมงบประมาณที่ใช้ตามกลยุทธ์ที่ 3		15,000

กลยุทธ์ที่ 4 “เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ ”

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ
1	โครงการวิจัยในชั้นเรียน	1,000
2	โครงการประกันคุณภาพ	1,000
3	โครงการพัฒนาระบบบริหารงบประมาณ	5,000
4	โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ	10,000
5	โครงการนิเทศภายใน	1,000
6	โครงการพัฒนาหลักสูตร	5,000
รวมงบประมาณที่ใช้ตามกลยุทธ์ที่ 4		23,000



กลยุทธ์ที่ 1

“ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ”

1. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
2. โครงการรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์และส่งเสริมประชาธิปไตย
3. โครงการตามรอยพ่ออย่างพอเพียง
4. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาแหล่งเรียนรู้
5. โครงการคุณธรรมนำใจ
6. โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

โครงการ	สถานศึกษาปลอดภัย
แผนงาน	บริหารงานทั่วไป
พระบรมราโชบาย	ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 ด้านที่ 1,2,4
ความสอดคล้อง	นโยบาย สพฐ.ข้อที่ 1,6 กลยุทธ์ สพป.นธ.2 ข้อที่ 1 กลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่1 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 1.2 ประเด็นที่ 1,2,3,4
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางมารียานา ดอชมอ
ระยะเวลาดำเนินการ	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569

หลักการและเหตุผล

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กล่าวว่า ระบบ MOE Safety Center ถือเป็นนโยบายสำคัญเร่งด่วน เพราะเรื่องความปลอดภัยในสถานศึกษาถือเป็นสิ่งสำคัญ เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์สร้างการรับรู้เกี่ยวกับระบบ MOE Safety Center โดยการนำแอปพลิเคชันที่กระทรวงมีนโยบายให้จัดทำขึ้นมาให้นักเรียน ผู้ปกครอง และครู ได้ดาวน์โหลดไปใช้งาน ทั้งนี้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องได้จัดให้มีการอบรมครูในการใช้งานแอปพลิเคชันไปแล้ว เพื่อเป็นกลไกเครื่องมือที่สามารถให้นักเรียนแจ้งปัญหาในเรื่องของภัยด้านความรุนแรง ภัยจากอุบัติเหตุ ภัยจากการละเมิดสิทธิ และภัยสุขภาพทางกายและจิต ยึดมาตรการ 3 ป คือ การป้องกัน การปลุกฝัง และ การปราบปราม เพื่อดำเนินการจัดการแก้ไขปัญหา การช่วยเหลือ เยียวยา ฟื้นฟู และดำเนินตามขั้นตอนของกฎหมาย

โรงเรียนบ้านกุบู่ได้ตระหนักในความสำคัญถึงความปลอดภัยของนักเรียนตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อช่วยเหลือดูแลนักเรียนให้มีความสุข นักเรียนเกิดทักษะชีวิตในการใช้ชีวิตอย่างปลอดภัย ในสังคม สามารถรับมือและแก้ปัญหาจากอุบัติเหตุและอุบัติเหตุที่จะให้ก่อความเสียหายกับนักเรียน ดังนั้นโรงเรียนบ้านกุบู่จึงได้จัดทำโครงการโรงเรียนปลอดภัย (MOE Safety Center) เพื่อตอบสนองนโยบายของรัฐ และเพื่อเด็กนักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข เกิดการพัฒนาโดยมุ่งหวังให้นักเรียนมีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนทุกคนในโรงเรียนได้รับการคุ้มครองดูแลความปลอดภัย
2. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีแนวทางในการป้องกันและรักษาความปลอดภัยนักเรียน
3. เพื่อสร้างเครือข่ายหน่วยงานภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมในการดูแลความปลอดภัยให้แก่นักเรียน

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

-นักเรียนโรงเรียนบ้านกุบู่ ระดับชั้นอนุบาล 2 - 3 ร้อยละ 80 มีความเข้าใจในการใช้ชีวิตประจำวัน
อย่างปลอดภัย และสามารถใช้อุปกรณ์ MOE Safety Center

เชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรการโรงเรียนปลอดภัย

ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. การเตรียมงาน/การวางแผนจัดกิจกรรม
2. การดำเนินโครงการ
3. การประเมินผลโครงการ

กิจกรรมในการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	กิจกรรมการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่ ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	(Plan) กิจกรรมการเตรียมตน การวางแผนจัดกิจกรรม 1.จัดประชุมคณะกรรมการจัด โครงการ และผู้ที่เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายเพื่อหาแนวทางในการจัด กิจกรรม วางแผนการดำเนินการ จัดโครงการ	พฤษภาคม 2568	โรงเรียนบ้านกุบู่	คณะครูโรงเรียนบ้านกุบู่
	2.จัดทำมาตรการรักษาความ ปลอดภัยในสถานศึกษา	พฤษภาคม 2568	โรงเรียนบ้านกุบู่	นางมารียานา

2	(Do) การดำเนินโครงการ 1.กิจกรรมจัดทำแผนมาตรการโรงเรียนปลอดภัย 2.กิจกรรมมอบความรู้ความเข้าใจในการใช้แอปพลิเคชัน MOE Safety Center	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569	โรงเรียนบ้านกุกู โรงเรียนบ้านกุกู	คณะครูโรงเรียนบ้านกุกู นางมารียานา
3	(Check) การประเมินผลโครงการ 1.สัมภาษณ์ผู้เข้าร่วมโครงการ 2.สอบถามถามความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	มีนาคม 2569	โรงเรียนบ้านกุกู	นางมารียานา
4	(Action) รายงานผลการดำเนินการ	31 มีนาคม 2569	โรงเรียนบ้านกุกู	นางมารียานา

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณมีรายละเอียด ดังนี้

งบประมาณ เงินอุดหนุนของสถานศึกษา จำนวน 5,000 บาท

กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	ค่าใช้จ่ายจำแนกตามหมวด		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1.กิจกรรมจัดทำแผนมาตรการโรงเรียนปลอดภัย	1,000	-	1,000	-
2.กิจกรรมมอบความรู้ความเข้าใจในการใช้แอปพลิเคชัน MOE Safety Center	4,000	-	4,000	-
รวม	5,000	-	5,000	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือ
<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>นักเรียนโรงเรียนบ้านกูปู ร้อยละ 84 มีความเข้าใจในมาตรการโรงเรียนปลอดภัย และสามารถใช้ออปพลิเคชัน MOE Safety Center</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรการโรงเรียนปลอดภัย</p>	<p>- ประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>- การสังเกต</p> <p>- การสอบถาม</p> <p>- การสังเกต</p> <p>- การประเมินความพึงพอใจ</p>	<p>- แบบประเมินผล</p> <p>- การเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>- แบบสังเกต</p> <p>- แบบสอบถาม</p> <p>- แบบสังเกต</p> <p>- แบบประเมินความพึงพอใจ</p>

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ตามมาตรการโรงเรียนปลอดภัย
2. นักเรียนสามารถใช้งานแอปพลิเคชัน MOE Safety Center



ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางมารียานา ดอขอ)

พนักงานราชการโรงเรียนบ้านกูปู



ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางวารารถ์ นิลน้อย)

หัวหน้างานบริหารทั่วไป



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสิริลักษณ์ ชาแทน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกูปู

ชื่อโครงการ	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และส่งเสริมประชาธิปไตย
แผนงาน	งานบริหารทั่วไป
พระบรมราโชบาย	ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 ด้านที่ 2,3
ความสอดคล้อง	นโยบาย สพฐ. ข้อที่ 2,6 กลยุทธ์ สพป.นธ.2 ข้อที่ 2 กลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ 1 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 1.1 ประเด็นที่ 2,6
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางจันทนา สมารา
ระยะเวลาดำเนินการ	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569

หลักการและเหตุผล

ระบบการปกครองของประเทศไทยมีการปกครองโดยระบอบประชาธิปไตย โรงเรียนเป็นสังคมแรกที่ผู้เรียนได้มีโอกาสใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่โรงเรียนต้องฝึกให้ผู้เรียนรู้จักประชาธิปไตย ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 หมวด 1 บททั่วไป มาตรา 7 บัญญัติไว้ว่า ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมของประเทศชาติ หมวด 4 มาตรา 23 (1) ความรู้เกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคม โลก รวมถึงความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของสังคมไทยเพื่อปลูกฝังให้เด็กเป็นบุคคลที่ดีของการเป็นประชาธิปไตยอยู่ในจิตใจ นอกจากนี้หลักสูตร พ.ศ. 2551 ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดีในสังคมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ และทั้งค่านิยม 12 ประการ และเป็นหน้าที่ของปวงชนชาวไทยทุกคนที่ร่วมกันธำรงรักษาให้คงอยู่ต่อไปในอนาคต จึงเป็นหน้าที่สำคัญของโรงเรียนที่จะต้องกระตุ้นเตือนให้เยาวชนมีความรักและเทิดทูนสถาบันของกษัตริย์และศาสนาที่ตนเองนับถือ

โรงเรียนจึงได้จัดกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นเตือนให้เยาวชนมีจิตสำนึกในความเป็นไทย โดยแสดงออกในกิจกรรมที่หลากหลาย นอกจากนั้นในวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โรงเรียนได้ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถทั้งในด้านการแสดง แสดงผลงานทางนิทรรศการ และอื่น ๆ ตามความเหมาะสมตลอดปีการศึกษาและได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตยที่ถูกต้องและนำวิถีประชาธิปไตยมาใช้ในชีวิตประจำวัน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อปลูกฝังความรักเทิดทูนต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตยที่ถูกต้องและนำวิถีประชาธิปไตยมาใช้ในชีวิตประจำวัน

ชีวิตประจำวัน

3. เพื่อเป็นแบบอย่าง และสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่าง บ้าน ญาติ โรงเรียนและชุมชน

เป้าหมาย**เชิงปริมาณ**

1. นักเรียนร้อยละ 100 มีความรักเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. นักเรียนร้อยละ 100 มีความรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตยที่ถูกต้อง
3. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ 80 มีความสัมพันธ์อันดีต่อโรงเรียน

เชิงคุณภาพ

นักเรียนเป็นผู้มีความรักเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์จิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข รู้จักรักษาส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ นำวิถีหลักประชาธิปไตยมาใช้เป็นทักษะชีวิตและใช้ในชีวิตประจำวัน

ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. การเตรียมงาน/การวางแผนจัดกิจกรรม
2. การดำเนินโครงการ
3. การประเมินผลโครงการ

กิจกรรมในการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	กิจกรรมการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	(Plan) 1. ประชุมเสนอโครงการ ขออนุมัติโครงการ 2. ประชุมแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินการ 3. กำหนดรูปแบบขอบเขต ข้อมูล ขอบเขตการทำงาน	พฤษภาคม 2568	โรงเรียนบ้านกุกู	คณะครูโรงเรียนบ้านกุกู
2	(Do) การดำเนินโครงการ -กิจกรรมตามโครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน -กิจกรรมเลือกตั้ง -กิจกรรมสภานักเรียน -กิจกรรมส่งเสริมวินัยนักเรียน -กิจกรรมส่งเสริมความรักเทิดทูน สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	พฤษภาคม 2568 – มีนาคม 2569	โรงเรียนบ้านกุกู	คณะครูโรงเรียนบ้านกุกู
3	(Check) การประเมินผล โครงการ -นิเทศติดตามการดำเนินงาน ประเมินผลระหว่างการทำงาน เพื่อปรับปรุงพัฒนางาน	มีนาคม 2569	โรงเรียนบ้านกุกู	คณะครูโรงเรียนบ้านกุกู
4	(Action) รายงานผลการ ดำเนินการ -สรุปรายงานผลการดำเนินงาน ตามโครงการ/กิจกรรมนำผลการ ประเมินไปปรับปรุงพัฒนาในปี การศึกษาต่อไป	มีนาคม 2569	โรงเรียนบ้านกุกู	คณะครูโรงเรียนบ้านกุกู

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณมีรายละเอียด ดังนี้

งบประมาณ เงินอุดหนุนของสถานศึกษา จำนวน 1,000 บาท

กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	ค่าใช้จ่ายจำแนกตามหมวด		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
-กิจกรรมตามโครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน	-	-	-	-
-กิจกรรมเลือกตั้ง	-	-	-	-
-กิจกรรมสถานักเรียน	-	-	-	-
-กิจกรรมส่งเสริมวินัยนักเรียน	-	-	-	-
-กิจกรรมส่งเสริมความรักเทิดทูนสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	1,000	-	-	-
รวม	10,000	-	-	1,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือ
<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักการปกครอง แบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น พระประมุข</p> <p>2. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆที่ทางโรงเรียนจัด</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>นักเรียนมีความรักเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข รู้จัก รักษาส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพ กฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็น มนุษย์ นำวิถีหลักประชาธิปไตยมาใช้เป็นทักษะชีวิต และใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>- ประเมินผลการเข้าร่วม กิจกรรมของนักเรียน</p> <p>- การสังเกต</p> <p>- การสอบถาม</p> <p>- การประเมินความพึงพอใจ</p>	<p>- แบบประเมินผล การเข้าร่วมกิจกรรม ของนักเรียน</p> <p>- แบบสังเกต</p> <p>- แบบสอบถาม</p> <p>- แบบประเมินความ พึงพอใจ</p>

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนสามารถดำเนินชีวิตในสังคมอย่างเป็นปกติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย
2. นักเรียนสามารถนำวิถีประชาธิปไตยไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้
3. กิจกรรมของสถานักเรียนดำเนินการไปอย่างต่อเนื่อง และนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานักเรียน



ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางจันทนา สมารา)

พนักงานราชการ โรงเรียนบ้านกุญแจ



ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางวราภรณ์ นิลน้อย)

หัวหน้างานบริหารทั่วไป



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสิริลักษณ์ ชาแพ่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุญแจ

ชื่อโครงการ	ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง
แผนงาน	งานบริหารวิชาการ
งาน	ส่งเสริมงานกิจการนักเรียน
พระบรมราโชบาย	ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 ด้านที่ 2,3
ความสอดคล้อง	นโยบาย สพฐ.ข้อที่ 1,2,4 กลยุทธ์ สพป.นธ.2 ข้อที่ 2,3 กลยุทธ์โรงเรียนข้อที่ 1,3 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 1.1 ประเด็นที่ 2,6
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางรูก้อยยะฮ์ บินยูโซ๊ะ
ระยะเวลาดำเนินการ	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569

หลักการและเหตุผล

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาชี้แนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับให้ดำเนินไปในทางสายกลางเพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ซึ่งภายใต้สภาวะการณปัจจุบันหลายหน่วยงานทั้งของภาครัฐและเอกชนได้น้อมนำหลักคิดของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นแนวทางแก้ปัญหาและปรากฏความสำเร็จเป็นรูปธรรมมากขึ้นและจากความมุ่งหมายและหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในหมวด 1 มาตรา 6 ว่าด้วยการจัดการศึกษา ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้คู่คุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนบ้านกูปูได้ตระหนักเห็นความสำคัญของการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา จึงได้จัดโครงการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญา เพื่อประยุกต์ใช้หลักคิด หลักปฏิบัติเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการสู่การเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของทุกระดับชั้นได้อย่างถูกต้อง ชัดเจนและเป็นรูปธรรม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูนักเรียนและชุมชนเกิดความตระหนักและสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของสถาบัน พระมหากษัตริย์
2. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนพัฒนาหลักสูตรและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนได้ฝึกปฏิบัติตนเป็นตนประหยัดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะอาชีพในการทำงานและเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข
5. เพื่อเผยแพร่ผลงาน Best Practice ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนดีเด่นสู่ชุมชนและหน่วยงานหรือองค์กรที่สนใจ

เป้าหมาย

- เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 84 ของคณะครู นักเรียน ชุมชนมีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. ร้อยละ 84 ของนักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์โครงการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะอาชีพในการทำงาน
3. ร้อยละ 84 ของนักเรียนที่มีทักษะในการทำงานเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

- เชิงคุณภาพ

1. ครู นักเรียนและชุมชนมีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์โครงการพัฒนานักเรียนมีทักษะอาชีพในการทำงาน
3. นักเรียนมีทักษะในการทำงานและเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. การวางแผนการดำเนินงานP
 - ประชุมวางแผนกำหนดกิจกรรมอาชีพตามที่นักเรียนสนใจ
 - ออกแบบการจัดการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
 - แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการ
2. การปฏิบัติD

กิจกรรม เงินออม

 - รณรงค์การออม
 - รับฝากเงินออม
3. ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลC
 - การติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการโดยการสอบถามและการประเมินการทำงาน
4. การปรับปรุงพัฒนา A
 - สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ
 - ปรับปรุงข้อบกพร่องและเสนอแนวทางปรับปรุงแก้ไข
 - รายงานการดำเนินงานตามโครงการ
 - ส่งเสริมความเป็นเลิศในกิจกรรมด้านต่างๆ
 - เผยแพร่ผลงาน Best Practice สู่ชุมชน

กิจกรรมในการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1.	วางแผนการดำเนินงาน P - ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนการดำเนินงานตามโครงการ - เขียนโครงการ เสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อพิจารณาอนุมัติ	พฤษภาคม 2568	โรงเรียนบ้านกุกู	ครูผู้รับผิดชอบโครงการ
2.	ดำเนินงาน/กิจกรรมตามโครงการ D กิจกรรม เงินออม - รณรงค์การออม - รับฝากเงินออม	พฤษภาคม 2568 – มีนาคม 2569	โรงเรียนบ้านกุกู	ครูประจำชั้น
3.	ตรวจสอบติดตามประเมินผล C - การติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการโดยการสอบถามและการประเมินการทำงาน	มีนาคม 2569	โรงเรียนบ้านกุกู	นางรูก้อยยะฮ์ ปิณยูโษ๊ะ
4.	สรุปผล ปรับปรุง พัฒนาและรายงานผล A - สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ - ปรับปรุงข้อบกพร่องและเสนอแนวทางปรับปรุงแก้ไข - รายงานการดำเนินงานตามโครงการ - เผยแพร่ผลงาน Best Practice สู่ชุมชน	31 มีนาคม 2569	โรงเรียนบ้านกุกู	นางรูก้อยยะฮ์ ปิณยูโษ๊ะ

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ มีรายละเอียดดังนี้

งบประมาณเงินอุดหนุนของสถานศึกษา จำนวน 2,000 บาท

กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	ค่าใช้จ่ายจำแนกตามหมวด		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 เงินออม				
- กิจกรรมรณรงค์การออมเงิน	2,000	-	-	2,000
- กิจกรรมเสริมแรงจูงใจการออมเงิน	-	-	-	-
- รับฝากออมเงิน	-	-	-	-
- ทะเบียนคุมเงิน	-	-	-	-
รวมเงิน	2,000	-	-	2,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

การวัดผลและประเมินผล

ที่	ผลผลิตและตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1.	เชิงปริมาณ		
	1. ร้อยละ 84 ของคณะครู มีความรู้ ความเข้าใจ ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำไปบูรณาการทุกกลุ่มสาระ	- หลักสูตร - แผนการจัด การเรียนรู้	- แบบประเมินหลักสูตร -แบบประเมินแผน การจัดการเรียนรู้
	2. ร้อยละ 84 ของคณะครู นักเรียนและชุมชนมี ความรู้ ความเข้าใจและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	-สอบถาม	-แบบสอบถาม
	3. ร้อยละ 84 ของนักเรียนทำบัญชีการออม	- ตรวจสอบบัญชี	- บันทึกรายการออม
	4. ร้อยละ 84 ของนักเรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะอาชีพใน การทำงานและเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข	- สังเกต	- แบบสังเกต
	5. ร้อยละ 60 ของชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ที่ส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียน	- สังเกต	- แบบสังเกต

ที่	ผลผลิตและตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
	6. เด็กร้อยละ 74 มีความรู้ความเข้าใจ หลักการสหกรณ์และเป็นสมาชิก สหกรณ์โรงเรียน	- การสำรวจ - การสังเกต	- แบบสำรวจ - แบบสังเกต
2.	เชิงคุณภาพ 1. คณะครู นักเรียนชุมชนมีความรู้ความเข้าใจและ ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. นักเรียนและชุมชนมีทักษะอาชีพตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง 3. ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน 4. เด็กมีความรู้และทักษะในการดำเนินงานกิจกรรม สหกรณ์ 5. เด็กมีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ และมีนิสัยรักการทำงาน 6. เด็กและสมาชิกสหกรณ์ ซื่อสัตย์ ที่มีคุณภาพในราคาที่เป็นธรรม	- สอบถาม - สังเกต - สังเกต - การสังเกต - การสังเกต - การสำรวจ	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต - แบบสังเกต - แบบสังเกต - แบบสังเกต

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. คณะครูในโรงเรียนนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอนมีการพัฒนาหลักสูตรและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. นักเรียนทุกคนได้ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ชุมชน มีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน
4. โรงเรียนสามารถเผยแพร่ผลงาน Best Practice ที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงดีเด่นสู่ชุมชนและหน่วยงานหรือองค์กรที่สนใจ

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ


(นางรูก้อยยะฮ์ บินยูไช๊ะ)

ครูโรงเรียนบ้านกุ่ม

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางวารารถน์ นิลน้อย)

หัวหน้างานบริหารทั่วไป

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสิริลักษณ์ ชาแทน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุ่ม

ชื่อโครงการ	ปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาแหล่งเรียนรู้
แผนงาน	งานบริหารทั่วไป
พระบรมราโชบาย	ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 ด้านที่ 4
ความสอดคล้อง	นโยบาย สพฐ.ข้อที่ 1,2 กลยุทธ์ สพป.นธ. เขต 2 ข้อที่ 1 กลยุทธ์ โรงเรียนข้อที่ 1,2 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 5
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสิริอรฉัตร ชัยกายุทธ
ระยะเวลาดำเนินการ	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569

หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ให้การศึกษแก่เยาวชนเพื่ออบรมบ่มนิสัยให้ทุกคนเป็นคนดีมีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมสามารถอยู่ ในสังคมได้อย่างมีความสุข ปัจจุบันสภาพแวดล้อมด้านภูมิทัศน์ อาคารเรียน อาคารประกอบบางส่วนชำรุดทรุดโทรมเนื่องจากใช้งานมานาน จึงควรซ่อมแซมและบำรุงรักษา เพื่อให้ได้ประโยชน์ใช้สอยให้มากที่สุด ทั้งยังเอื้อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและทางราชการ เพราะสภาพแวดล้อมดี มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมากตลอดจน มีผลต่อการพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม โรงเรียนเปรียบเสมือนบ้านหลังที่สองของนักเรียน ซึ่งต้องใช้ชีวิตเพื่อหาประสบการณ์ในวันหนึ่งๆ มากกว่าอยู่ที่บ้านซึ่งสมควรเอาใจใส่ดูแลเป็นพิเศษ ฉะนั้นการจัดสภาพแวดล้อม การปรับปรุงภูมิทัศน์ ให้มีบรรยากาศที่ดี เหมาะสมและลดภาวะที่เป็นพิษ จึงเป็นสิ่งสำคัญที่ทางโรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการนี้ การจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนการสอนเป็นส่วนหนึ่งที่จะทำให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น รวมทั้งสุขภาพจิตของครู และนักเรียนดีขึ้นด้วย

โรงเรียนบ้านกุ่มตระหนักถึงความสำคัญของปัญหาและอุปสรรคดังกล่าว จึงคิดทำโครงการนี้ขึ้นมาเพื่อปรับปรุงบริเวณและเพื่ออนุรักษ์ทรัพยากรสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ รอบๆ โรงเรียนให้มีบรรยากาศสวยงามเป็นที่นั่งพักผ่อนและเป็นฐานการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาได้อย่างเพียงรอบด้านและพร้อมต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ ของโรงเรียน มีความสวยงามร่มรื่นเป็นระเบียบ
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนรู้จักคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติที่เป็นประโยชน์ต่อมนุษย์
- 2.3 เพื่อเป็นแบบอย่างให้แก่ชุมชนใกล้เคียงได้ปฏิบัติตามในการรักษาสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

- ร้อยละ 84 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการรับบริการ

ด้านคุณภาพ

- โรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอน
- นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการรักษาความสะอาดในโรงเรียนและชุมชน ปฏิบัติตนเป็นผู้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. เตรียมการ/การวางแผนจัดกิจกรรม
2. การดำเนินโครงการ
3. การประเมินโครงการ

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถานที่ ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	(Plan) กิจกรรมการเตรียมงาน/การวางแผน จัดกิจกรรม 1. จัดประชุมคณะกรรมการการจัดโครงการ และ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อหาแนวทางในการจัด โครงการและวางแผนการดำเนินการจัดโครงการ 2. เขียนโครงการและนำเสนอโครงการเพื่อ ขออนุมัติโครงการและงบประมาณ 3. แต่งตั้งคณะทำงาน	พฤษภาคม 2568	โรงเรียนบ้านกูด	ผู้บริหาร
2	(Do) การดำเนินโครงการ 1. กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาภูมิทัศน์เพื่อ สร้างเป็นฐานการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนและ ห้องปฏิบัติการ 1.1 กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อม เช่น สวนหย่อมทางเดิน บริเวณรอบอาคารเรียน บริเวณที่ยื่นทำกิจกรรมเคารพธงชาติ เป็นต้น 1.2 กิจกรรมทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน 1.3 กิจกรรมปลูกต้นไม้ในวันสำคัญต่างๆ	16 พฤษภาคม 68 – 31 มีนาคม 69	โรงเรียนบ้านกูด	ผู้รับผิดชอบ คณะครูและ นักเรียน

	2. กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาห้องสมุดเคลื่อนที่	16 พฤษภาคม 68 – 31 มีนาคม 69	โรงเรียนบ้านกุกู	ครูประจำชั้น
3	(Check) การประเมินผลโครงการ 1. สัมภาษณ์และสังเกตผู้เข้าร่วมกิจกรรม 2. รายงานผลการดำเนินงาน	มีนาคม 2569	โรงเรียนบ้านกุกู	นางสาวสิริอร ฉัตร
4	(Act) สรุป/รายงานผลนำไปปรับปรุงพัฒนา	31 มีนาคม 2569	โรงเรียนบ้านกุกู	นางสาวสิริอร ฉัตร

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณมีรายละเอียดดังนี้

งบประมาณเงินอุดหนุนของสถานศึกษา จำนวน 39,755.80 บาท

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	ค่าใช้จ่ายจำแนกตามหมวด		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1.	กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาภูมิทัศน์เพื่อสร้าง เป็นฐานการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนและ ห้องปฏิบัติการ 1.1 กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อม เช่น สวนหย่อมทางเดิน บริเวณรอบอาคารเรียน บริเวณที่ยื่นทำกิจกรรมเคารพธงชาติ เป็นต้น 1.2 กิจกรรมทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน 1.3 กิจกรรมปลูกต้นไม้ในวันสำคัญต่างๆ	30,000	-	-	30,000
2.	กิจกรรมปรับปรุงห้องเรียน	9,755.80	-	-	9,755.80
รวมทั้งสิ้น		39,755.80	-	-	39,755.80

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

การวัดผลประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Output) 1. โรงเรียนมีการพัฒนาขึ้นกว่าเดิมทั้งในห้องเรียนและบริเวณโรงเรียนอย่างเป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 84 2. ร้อยละ 84 ของสภาพแวดล้อมหรือภูมิทัศน์ ในโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้และบริการแก่ผู้อื่นได้	- สังเกต - ตรวจสอบผลงาน - สอบถามพึงพอใจ	- แบบประเมิน - แบบบันทึกการประเมินผลงาน - แบบสอบถามความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (Outcome) 1. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด รื่นรมย์ สวยงาม น่าอยู่ เอื้อต่อการเรียนรู้ 2. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมหรือภูมิทัศน์ที่ผู้เรียนสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้ตลอดไป	- สังเกต - สอบถามความคิดเห็น	- แบบสอบถาม - แบบประเมินกิจกรรม

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในบริเวณโรงเรียนที่สวยงาม ร่มรื่น เหมาะในการเป็นแหล่งเรียนรู้ แก่ผู้เรียน
2. นักเรียนมีความรู้และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่ชุมชนได้
3. โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องสมุด และปฏิบัติการที่มีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและปลอดภัย



ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสิริอรฉัตร ชัยกายุทธ)

ครูโรงเรียนบ้านกูด



ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางวรารัตน์ นิลน้อย)

หัวหน้างานบริหารทั่วไป



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสิริลักษณ์ ชาแทน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกูด

โครงการ	คุณธรรมนำใจ
แผนงาน	บริหารงานทั่วไป
พระบรมราโชบาย	ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 ด้านที่ 1,2,4
ความสอดคล้อง	นโยบาย สพฐ.ข้อที่ 1,2 กลยุทธ์ สพป.นธ.2 ข้อที่ 1,3 กลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ 1,3 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 1.2 ประเด็นที่ 1
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางมารียานา ดอชม
ระยะเวลาดำเนินการ	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569

หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 ฉบับปรับปรุง 2545 ที่มีเป้าหมายในการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข แต่ในปัจจุบันประเทศชาติตกอยู่ในภาวะวิกฤต ไม่ว่าจะเป็นทางด้านเศรษฐกิจ สังคมการศึกษาและปัญหาทางด้านสังคม ซึ่งล้วนมาจากการที่คนในชาติส่วนหนึ่งยังขาดคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ การที่จะปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรมและจริยธรรมที่ดั่งใจนั้น จำเป็นต้องปลูกฝังให้เกิดขึ้นตั้งแต่วัยเรียน โดยเฉพาะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นการบ่มนิสัยที่ดีที่เป็นรากฐานที่จะให้เยาวชนซึ่งเป็นอนาคตของชาติ เป็นคนดีของสังคม และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

โรงเรียนบ้านกุฎ ตระหนักและเห็นความสำคัญของเรื่องดังกล่าวจึงได้กำหนดจัดโครงการคุณธรรมดีชีวิตมีสุขขึ้น เพื่อสร้างพื้นฐานความเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมดั่งใจ มีวินัย และส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ควบคู่ไปกับปลูกฝังความรู้ที่จำเป็นตามหลักสูตรให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้กำลังสำคัญของชาติเหล่านั้นเจริญเติบโตเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณภาพ เป็นคนเก่ง คนดีและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมที่เต็มไปด้วยการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุข

วัตถุประสงค์

1. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ
2. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเป็นคนดี มีระเบียบวินัย
3. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์
4. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีคุณธรรมและจริยธรรมที่ดี

เป้าหมาย

- เจริญปริมาณ

นักเรียนโรงเรียนบ้านกู่ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ร้อยละ 84 มีคุณธรรมจริยธรรม

และเป็นคนดีมีวินัย

- เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีคุณธรรมจริยธรรมที่ดี
2. นักเรียนเป็นคนดีมีวินัย

ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. การเตรียมงาน/การวางแผนจัดกิจกรรม
2. การดำเนินโครงการ
3. การประเมินผลโครงการ

กิจกรรมในการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	กิจกรรมการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมการเตรียมตน การวางแผนจัดกิจกรรม 1.จัดประชุมคณะกรรมการจัด โครงการ และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อหาแนวทางในการจัดกิจกรรม วางแผนการดำเนินการจัดโครงการ	พฤษภาคม 2568	โรงเรียนบ้านกู่	คณะครูโรงเรียนบ้านกู่
	2.เขียนโครงการและนำเสนอ โครงการ เพื่อขออนุมัติโครงการและ งบประมาณ	16 พฤษภาคม 2568	โรงเรียนบ้านกู่	นางมารียานา
	3.แต่งตั้งคณะทำงาน	16 พฤษภาคม 2568	โรงเรียนบ้านกู่	ผู้บริหาร

2	การดำเนินโครงการ 1.กิจกรรมหนูน้อยฟันสวย 2.กิจกรรมไหว้งามสาละมสวย 3.กิจกรรมคนดีศรีกู่ 4.กิจกรรมรณรงค์ล้างมือ 5.กิจกรรมเข้าเนาะพวกเรา 6.กิจกรรมลูกที่ถูกต้อง 7.กิจกรรมวินัยดีเริ่มที่แถว 8.กิจกรรมละหมาดด้วยศรัทธา 9.กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน 10.กิจกรรมสละมารยาท 11.กิจกรรมผู้นำศาสนาพบปะนักเรียน	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569	โรงเรียนบ้านกู่ โรงเรียนบ้านกู่ โรงเรียนบ้านกู่ โรงเรียนบ้านกู่ โรงเรียนบ้านกู่ โรงเรียนบ้านกู่ โรงเรียนบ้านกู่ โรงเรียนบ้านกู่ โรงเรียนบ้านกู่ โรงเรียนบ้านกู่ โรงเรียนบ้านกู่	นางมารียานา
3	การประเมินผลโครงการ 1.สัมภาษณ์ผู้เข้าร่วมโครงการ 2.สอบถามถามความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง 3.รายงานผลการดำเนินการ	31 มีนาคม 2568	โรงเรียนบ้านกู่	นางมารียานา

งบประมาณ เงินอุดหนุนของสถานศึกษา จำนวน 2,000 บาท

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณมีรายละเอียด ดังนี้

กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	ค่าใช้จ่ายจำแนกตามหมวด		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1.กิจกรรมหนูน้อยฟันสวย	-	-	-	-
2.กิจกรรมไหว้งามสาละมสวย	-	-	-	-
3.กิจกรรมคนดีศรีกู่	-	-	-	-
4.กิจกรรมรณรงค์ล้างมือ	-	-	-	-
5.กิจกรรมเข้าเนาะพวกเรา	-	-	-	-
6.กิจกรรมลูกที่ถูกต้อง	-	-	-	-
7.กิจกรรมวินัยดีเริ่มที่แถว	-	-	-	-

8.กิจกรรมสวดด้วยศรัทธา	-	-	-	-
9.กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน	-	-	-	-
10.กิจกรรมสละมรายอ	-	-	-	-
11.กิจกรรมผู้นำศาสนาพบปะนักเรียน	2,000	-	-	2,000
รวม	2,000	-	-	2,000

หมายเหตุ ขอถ้อยจ่ายทุกรายการ

การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือ
<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนร้อยละ 84 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีและเป็นคนดีมีวินัย	- ประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน - การสังเกต	- แบบประเมินผล การเข้าร่วมกิจกรรม ของนักเรียน - แบบสังเกต
<u>เชิงคุณภาพ</u> 1. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีคุณธรรมจริยธรรมที่ดี 2. นักเรียนเป็นคนดีมีวินัย	- การสอบถาม - การสังเกต - การประเมินความพึงพอใจ	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต - แบบประเมินความ พึงพอใจ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีคุณธรรมและจริยธรรมที่ดี
2. นักเรียนเป็นคนดีมีวินัย



ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางมารียานา ดอชอ)

พนักงานราชการ โรงเรียนบ้านกุ่ม



ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางวราภรณ์ นิลน้อย)

หัวหน้างานบริหารทั่วไป



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสิริลักษณ์ ชาแทน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุ่ม

ชื่อโครงการ	สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
แผนงาน	งานบริหารทั่วไป
พระบรมราโชบาย	ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 ด้านที่ 1,2,4
ความสอดคล้อง	นโยบาย สพฐ. ข้อที่ 3,6 กลยุทธ์ สพป.นธ.2 ข้อที่ 2,4 กลยุทธ์ โรงเรียน ข้อที่ 1,2,4 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 1.2 ประเด็นที่ 2,3
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางมารียานา ดอขอ
ระยะเวลาดำเนินการ	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569

หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 หมวด 4 มาตรา 29 ว่าด้วยแนวทางการจัดการศึกษาให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการรวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนาระหว่างชุมชนในพื้นที่เขตบริการของโรงเรียนสภาพชุมชนและสังคมในปัจจุบัน พบว่า ปัจจุบันด้วยสภาพเศรษฐกิจถดถอย แต่ละคนมุ่งแต่ทำงานเพื่อปากท้องและความอยู่รอดของตนเอง และครอบครัวส่งผลให้ชุมชนให้ความร่วมมือ ร่วมใจกันในการดำเนินกิจการช่วยเหลือซึ่งกันและกันลดน้อยลง

ดังนั้นโรงเรียนจึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อให้เกิดความสัมพันธ์อันดี ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยเป้าหมายเพื่อส่งเสริมให้ชุมชนมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน อีกทั้งชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยนำวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี มาบูรณาการกับการศึกษา ซึ่งสามารถถ่ายทอดไปยังนักเรียนโดยตรง รวมทั้งยังเป็นการสืบสานวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีและภูมิปัญญาในท้องถิ่นให้ดำรงคงอยู่คู่ชุมชนโดยลูกหลานในชุมชนต่อไปอีกด้วย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกันระหว่างโรงเรียนและชุมชน
2. เพื่อให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและชุมชน ได้มีบทบาทในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
3. เพื่ออนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น

เป้าหมาย**1. เชิงปริมาณ**

คณะครูนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนในเขตบริการของโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอย่างน้อยร้อยละ 84

2. เชิงคุณภาพ

คณะครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีความรัก ความสามัคคี ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดกิจกรรมของโรงเรียน

ขั้นตอนการดำเนินงาน**1. การเตรียมงาน/การวางแผนจัดกิจกรรม P**

- ประชุมคณะกรรมการจัดโครงการ และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อหาแนวทางในการจัดโครงการและวางแผนการดำเนินการจัดโครงการ
- เขียนโครงการและนำเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติโครงการและงบประมาณ
- แต่งตั้งคณะทำงาน

2. การปฏิบัติ D

จัดกิจกรรมส่งเสริมประเพณีท้องถิ่น

กิจกรรมที่ 1 การละศีลอด

- มีการจัดการละศีลอดร่วมกันที่โรงเรียนบ้านกุ่ม หรือสถานที่ที่เหมาะสม

กิจกรรมที่ 2 การกวนอาซุรอ/กิจกรรมเมาลิดสัมพันธ์

- มีการจัดกิจกรรมกวนอาซุรอ/กิจกรรมเมาลิดสัมพันธ์ เพื่อให้นักเรียนได้มีการเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมา และเป็นการสร้างการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนสามารถลงมือปฏิบัติจริง

3. การประเมินผลโครงการC

การประเมินผลโครงการโดยการสอบถามผู้เข้าร่วมในทุกกิจกรรม ติดตามการให้ความร่วมมือในกิจกรรมของทางโรงเรียนกับชุมชน

4. การปรับปรุงพัฒนา A

- สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ
- รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ
- ปรับปรุงกิจกรรมให้ดียิ่งขึ้นตามข้อเสนอแนะของผู้ที่เข้าร่วมโครงการ

กิจกรรมในการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถานที่ ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมการเตรียมงาน/การวางแผน จัดกิจกรรม 1. จัดประชุมคณะกรรมการจัดโครงการ และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อหาแนวทางในการจัดโครงการและวางแผนการดำเนินการจัดโครงการ 2. เขียนโครงการและนำเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติโครงการและงบประมาณ 3. แต่งตั้งคณะทำงาน	พฤษภาคม 68	โรงเรียนบ้านกูปู	ผู้บริหาร คณะผู้รับผิดชอบโครงการ
2	การดำเนินโครงการ จัดกิจกรรมส่งเสริมประเพณีท้องถิ่น - กิจกรรมกวนอาฮูร - กิจกรรมวันเมอลิตสัมพันธ์	พฤษภาคม 68 - มีนาคม 69	โรงเรียนบ้านกูปู	คณะครู
3	การประเมินผลโครงการ 1. สัมภาษณ์ผู้เข้าร่วมโครงการ 2. ติดตามความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน 3. สอบถามความคิดเห็นของชุมชน	31 มีนาคม 69	โรงเรียนบ้านกูปู	นางมารียานา ดอฆอ

4. รายงานผลการดำเนินงาน			
-------------------------	--	--	--

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณมีรายละเอียดดังนี้

งบประมาณเงินอุดหนุนของสถานศึกษา งบประมาณจาก สพฐ.

กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	ค่าใช้จ่ายจำแนกตามหมวด		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมส่งเสริมประเพณีท้องถิ่น				
รายละเอียดกิจกรรม				
1. กิจกรรมกวนอาซูรอ	-	-	-	-
2. กิจกรรมเมล็ดสัมพันธ์	-	-	-	-
รวมเงิน	-	-	-	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

การวัดผลและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัด	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือ
1	เชิงปริมาณ ร้อยละ 84 ของนักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและชุมชนที่เข้าร่วมกิจกรรม	1. จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม 2. สอบถามความคิดเห็นของชุมชน	1. สมุดลงชื่อผู้เข้าร่วมกิจกรรม 2. แบบสอบถาม 3. แบบสังเกต
2	เชิงคุณภาพ สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน	3. สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ชุมชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน
2. ครูผู้ปกครองคณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน มีความรัก ความสามัคคี และมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน



ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางมารียานา ดอฆอ)

พนักงานราชการโรงเรียนบ้านกูด



ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางวราภรณ์ นิลน้อย)

หัวหน้างานบริหารทั่วไป



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสิริลักษณ์ ชาแทน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกูด

กลยุทธ์ที่ 2

“ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา ”

1. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2. โครงการเปิดโลกกว้างสร้างเส้นทางสู่อาชีพ
3. โครงการพัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิต
4. โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อคุณภาพการศึกษา

ชื่อโครงการ	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
แผนงาน	บริหารทั่วไป
พระบรมราโชบาย	ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 ด้านที่ 1,2
ความสอดคล้อง	นโยบายสพฐ. ข้อที่ 1,3 กลยุทธ์ สพป.นธ ข้อที่ 1,2 กลยุทธ์โรงเรียนข้อที่ 1,2 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 1.2 ประเด็นที่ 3,4
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสิริอรฉัตร ชัยกายุทธ
ระยะเวลาดำเนินการ	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569

หลักการและเหตุผล

จากการที่กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ครอบคลุมเด็กทุกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 22 กล่าวถึงการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้กระบวนกรจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ และให้โรงเรียนระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาจัดการศึกษากลุ่มเด็กที่มีความบกพร่องหรือคนพิการให้มีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นๆ ทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวงดังนั้นการจัดการศึกษานอกจากจะดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนแล้ว การป้องกันและการช่วยเหลือ แก้ปัญหาต่างๆ ก็เป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากสภาพสังคมมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วส่งผลกระทบต่อเด็กและเยาวชน ทั้งในเชิงบวกและเชิงลบ

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนบ้านกูปู จึงมีความตระหนักและจัดทำโครงการดูแลช่วยเหลือขึ้นเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนนักเรียนปกติ และนักเรียนพิเศษเรียนร่วมให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการความช่วยเหลือทางการศึกษาเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ตลอดจนการให้คำปรึกษาการช่วยเหลือและแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพชีวิต ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม ในการดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนพิเศษเรียนร่วมได้รับการสนับสนุน สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา
2. เพื่อให้ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลและมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาพิเศษให้กับนักเรียนพิเศษเรียนร่วม
3. เพื่อให้นักเรียนปกติและนักเรียนพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคลอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง
4. เพื่อส่งเสริมให้ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เป้าหมาย**ด้านปริมาณ**

1. นักเรียนร้อยละ 90 ได้รับการดูแลช่วยเหลือ
2. ครูทุกคนรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

ด้านคุณภาพ

1. นักเรียนพิเศษเรียนร่วมได้รับการบริการทางการศึกษา ตลอดจนการสนับสนุนสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก และการช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
2. นักเรียนปกติและนักเรียนพิเศษเรียนรวมได้รับการดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
3. ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. แต่งตั้งคณะทำงาน และประชุมวางแผนการดำเนินงาน
2. ประชุมชี้แจงคณะครู
3. ดำเนินงานตามโครงการ
4. ติดตามประเมินผล
5. สรุปรายงานผล/ปรับปรุงพัฒนา

กิจกรรมในการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	แต่งตั้งคณะกรรมการ และ ประชุมวางแผนการ ดำเนินงาน	พฤษภาคม 2568	โรงเรียนบ้านกุกู	ผู้บริหารและคณะครู
2	ประชุมชี้แจงคณะครู	พฤษภาคม 2568	โรงเรียนบ้านกุกู	ครูทุกคน
3	ดำเนินกิจกรรมตาม โครงการ - กิจกรรมที่ 1 ประชุม ผู้ปกครอง - กิจกรรมที่ 2 เยี่ยมบ้าน -กิจกรรมที่ 3 ชวนน้องมา เรียน -กิจกรรมที่ 4 รู้จักนักเรียน รายบุคคล	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569	โรงเรียนบ้านกุกู โรงเรียนบ้านกุกู โรงเรียนบ้านกุกู โรงเรียนบ้านกุกู	ครูประจำชั้น/ ครูประจำวิชา ครูประจำชั้น/ ครูประจำวิชา ครูทุกคน ครูประจำชั้น/ ครูประจำวิชา
5	ติดตามประเมินผล	มีนาคม 2569	โรงเรียนบ้านกุกู	ผู้บริหาร
6	สรุปรายงานผล/ปรับปรุง พัฒนา	31 มีนาคม 2569	โรงเรียนบ้านกุกู	นางสาวสิริอรฉัตร

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ มีรายละเอียดดังนี้

งบประมาณเงินอุดหนุนของสถานศึกษา จำนวน 2,000 บาท

กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	ค่าใช้จ่ายจำแนกตามหมวด		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล รายละเอียดกิจกรรม 1) ครูประจำชั้นศึกษาข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลและวิเคราะห์ข้อมูล 2) คัดกรองนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้หรือพิการและนักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่มีปัญหาด้านต่างๆ เพื่อให้การดูแลช่วยเหลือ	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการประชุม และการให้ความร่วมมือ 1) ประชุมผู้ปกครองนักเรียน 2) ประชุมคณะครูที่รับผิดชอบด้านการจัดการ รวม 3) ผลิตสื่อให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียน	- 1,000	- -	- 1,000	- -
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรม ช่วยเหลือนักเรียน 1) กิจกรรมเยี่ยมบ้าน /พบปะผู้ปกครอง 2) มอบทุนการศึกษาแก่นักเรียนยากจนขาดแคลน กำพำร้ำ เป็นต้น 3) ติดตามนักเรียนขาดเรียน 4) เติมนรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	1,000	-	1,000	-
รวมเงิน	2,000	-	2,000	-


หมายเหตุขอถัวจ่ายทุกรายการ


การวัดผลและประเมินผล


ที่	ตัวชี้วัด	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือ
1	เชิงปริมาณ - นักเรียนร้อยละ 90 ได้รับการดูแลช่วยเหลือ - ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	- บันทึกการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	- แบบบันทึกการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน
2	เชิงคุณภาพ - นักเรียนพิการพิเศษเรียนร่วมได้รับการบริการ ทางการศึกษา และสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกตาม ความเหมาะสม - นักเรียนปกติและนักเรียนพิเศษเรียนร่วมได้รับ การดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริม และพัฒนาเต็มตามศักยภาพ - ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- ตรวจสอบการสอน เฉพาะบุคคล - บันทึกการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน - การเข้าร่วมประชุม และการให้ความ ร่วมมือในการ ช่วยเหลือนักเรียน	- แผนการสอนเฉพาะ บุคคล - แบบบันทึกการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน - แบบบันทึกการประชุม - แบบบันทึกการ เยี่ยมบ้าน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือตรงตามสภาพปัญหา
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น
3. ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
4. นักเรียนได้รับการส่งเสริม และพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวปิยนุช ปราณจันทร์)
ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านกูด

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางวรารัตน์ นิลน้อย)
หัวหน้างานบริหารทั่วไป

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสิริลักษณ์ ชาแทน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกูด

ชื่อโครงการ	เปิดโลกกว้างสร้างเส้นทางสู่อาชีพ
แผนงาน	งานบริหารวิชาการ
พระบรมราโชบาย	ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 ด้านที่ 2,3
ความสอดคล้อง	นโยบาย สพฐ ข้อที่ 2,3,4 กลยุทธ์ สพ.นธ.2 ข้อที่ 2,3 กลยุทธ์โรงเรียนข้อที่ 2,3 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 1.1 ประเด็นที่ 2,6
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางจันทนา สมารา
ระยะเวลาดำเนินการ	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569

หลักการและเหตุผล

เป้าหมายสำคัญของการจัดการศึกษา คือ การจัดให้มีการศึกษาตลอดชีวิตและการสร้างสังคมชุมชน ให้เป็นสังคม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยการให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน โดยการศึกษาเป็นกระบวนการของการพัฒนาชีวิตและสังคม เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ดังนั้นสถานศึกษาจึงแสวงหาการมีส่วนร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนและชุมชน มีการจัดกิจกรรมหลากหลายรูปแบบเป็นสื่อในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสานความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า องค์กรต่างๆอย่างทั่วถึง ปัจจุบันในองค์กรการเรียนรู้มีการแข่งขันสูง ดังนั้นในฐานะเป็นหน่วยงานด้านบริการจึงต้องส่งเสริมและพัฒนางาน ให้มีกระบวนการติดต่อสื่อสารสัมพันธ์กันทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้เกิดภาพพจน์ที่ดีต่อโรงเรียน

ดังนั้น งานวิชาการโรงเรียนบ้านกูปู มองเห็นความสำคัญในการจัดงานเปิดโลกกว้างสู่การเรียนรู้ เปิดประตูสู่โรงเรียนบ้านกูปู ให้ผู้ปกครองได้เข้ามาร่วมงาน กิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อเป็นสื่อกลางให้โรงเรียนและผู้ปกครองมีโอกาสร่วมปรึกษาหารือในเรื่องการเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเป็นการประสานความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า องค์กรอื่นๆ อย่างเหมาะสมและทั่วถึงในการพัฒนาการศึกษา
2. เพื่อให้มีการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาอย่างทั่วถึง
3. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
4. เพื่อประสานความร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา พัฒนาวิชาการระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรอื่น

เป้าหมาย**เชิงปริมาณ**

1. ครู นักเรียน ผู้ปกครอง องค์กรต่างๆทั้งภาครัฐและเอกชนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 80
2. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาอย่างทั่วถึง

เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษากับบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นๆในการร่วมจัดการศึกษา
2. โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องมีคุณภาพเชิงปริมาณ
3. โรงเรียนมีการประสานความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า องค์กรอื่นๆ อย่างเหมาะสมและทั่วถึงในการพัฒนาการศึกษา
4. โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรอื่น

ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. การเตรียมงาน/การวางแผนจัดกิจกรรม
2. การดำเนินโครงการ
3. การประเมินผลโครงการ

กิจกรรมในการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	กิจกรรมการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	(Plan) 1. ประชุมวางแผนโครงการ 2. เขียนโครงการเสนอขออนุมัติ 3. กำหนดที่รับผิดชอบ	พฤษภาคม 2568	โรงเรียนบ้านกุกู	คณะครูโรงเรียนบ้านกุกู
2	(Do) การดำเนินโครงการ - ประสานงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดเตรียมผลงาน Best practice - ประชุมปรึกษาหารือวางแผนการจัดนิทรรศการ - ประสานหน่วยงานต่าง ๆ - เชิญโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการจัดกิจกรรมวิชาการและร่วมงานนิทรรศการ - โรงเรียนนำผลงานจัดนิทรรศการ Best practice กิจกรรมวิชาการ	พฤษภาคม 2568 – มีนาคม 2569	โรงเรียนบ้านกุกู	คณะครูโรงเรียนบ้านกุกู
3	(Check) การประเมินผลโครงการ - นิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล	มีนาคม 2569	โรงเรียนบ้านกุกู	นางจันทนา
4	(Action) รายงานผลการดำเนินการ -สรุป รายงานผล สำนวความพึงพอใจ	มีนาคม 2569	โรงเรียนบ้านกุกู	นางจันทนา

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณมีรายละเอียด ดังนี้

งบประมาณ เงินอุดหนุนของสถานศึกษา จำนวน 5,000 บาท

กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	ค่าใช้จ่ายจำแนกตามหมวด		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
- ประสานหน่วยงานต่าง ๆ	-	-	-	-
- ประชุมปรึกษาหารือวางแผนการจัดนิทรรศการ	-	-	-	-
- เชิญโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการจัดกิจกรรมวิชาการและร่วมงานนิทรรศการ	-	-	-	-
- โรงเรียนนำผลงาน จัดนิทรรศการเปิดบ้านวิชาการ	5,000	-	-	5,000
รวม	5,000	-	-	5,000

หมายเหตุ ขอถ่ายรายการ

การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือ
<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>1. นักเรียนโรงเรียนบ้านกุบู่ได้มีโอกาสแสดงความรู้ความสามารถ ร้อยละ 80</p> <p>2. ครูมีผลงาน Best practice นำเสนอในงานนิทรรศการทางวิชาการของโรงเรียน ร้อยละ 100</p> <p>3. ผู้เข้าชม ผู้ปกครองและชุมชน มีความพึงพอใจต่อการจัดนิทรรศการร้อยละ 80 และยอมรับว่าโรงเรียนบ้านกุบู่ เป็นโรงเรียนดีมีความสุข</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>1. นักเรียนได้แสดงความรู้ความสามารถ ครูมีผลงาน Best practice ที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีและผู้เข้าชม ผู้ปกครองและชุมชน มีความพึงพอใจ</p>	<p>- ประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>- การสังเกต</p> <p>- การสอบถาม</p> <p>- การประเมินความพึงพอใจ</p>	<p>- แบบประเมินผล</p> <p>- การเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>- แบบสังเกต</p> <p>- แบบสอบถาม</p> <p>- แบบประเมินความพึงพอใจ</p>

<p>ต่อการจัดนิทรรศการ ยอมรับว่าโรงเรียนบ้านกุ่มเป็นโรงเรียนที่มีความสุข</p> <p>2. โรงเรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษากับบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่น ๆ ในการร่วมจัดการศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง มีการประสานความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า องค์กรอื่น ๆ อย่างเหมาะสมและทั่วถึงในการพัฒนาการศึกษา</p>		
--	--	--

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนและครูได้มีโอกาสได้แสดงความรู้ความสามารถ
2. นักเรียนและครูเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง
3. ชุมชนให้การยอมรับโรงเรียนและให้การสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง
4. ครู นักเรียน ผู้ปกครอง องค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนให้ความร่วมมือและเข้าร่วมกิจกรรม



ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางจันทนา สมารา)

พนักงานราชการ โรงเรียนบ้านกุ่ม



ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางวารารัตน์ นิลน้อย)

หัวหน้างานบริหารทั่วไป



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสิริลักษณ์ ชาแทน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุ่ม

ชื่อโครงการ	พัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิต
แผนงาน	งานบริหารทั่วไป
พระบรมราโชบาย	ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 ด้านที่ 2
ความสอดคล้อง	นโยบาย สพฐ. ข้อที่ 1,2 กลยุทธ์ สพป. นธ.2 ข้อที่ 1,3 กลยุทธ์ โรงเรียน ข้อที่ 1,2,3 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 1.2 ประเด็นที่ 4
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางมารียานา ดอขอ
ระยะเวลาการดำเนินงาน	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569

หลักการและเหตุผล

ตามที่รัฐบาลได้มีนโยบายส่งเสริมให้ประชาชนและเยาวชนได้เห็นประโยชน์ และรู้คุณค่าของการ ดูแลสุขภาพ ซึ่งจะส่งผลให้สุขภาพร่างกายมีความแข็งแรงสมบูรณ์ ทำให้นักเรียน มีสมรรถภาพทางกายดี ตลอดจนทักษะในการเคลื่อนไหวร่างกายที่ดี รู้จักวิธีการป้องกันตนเอง ให้ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ รู้จักการเลือกซื้อและรับประทานอาหารที่สะอาด ปลอดภัย มีคุณค่าทางโภชนาการ ทั้งนี้ก็เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพกายที่แข็งแรง สมบูรณ์และมีสุขภาพจิตที่ดี ซึ่งวัยเด็กเป็นวัยที่กำลังเจริญเติบโตมีการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย ด้านสติปัญญา ด้านอารมณ์และการอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข อาหารเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้วัยเด็กได้รับการพัฒนาที่ดีมีสุขภาพที่ สมบูรณ์แข็งแรง รวมทั้งการออกกำลังกาย การดูแลความสะอาดของร่างกาย การป้องกันตนเองจากการเกิดโรคติดต่อ หลีกเลี่ยงสิ่งเสพติดให้โทษ เพื่อให้นักเรียนซึ่งอยู่ในวัยที่กำลังเจริญเติบโตได้มีความรู้ความเข้าใจเห็นคุณค่าในการดูแลสุขภาพของตนเองที่ถูกต้องและเหมาะสมกับวัย นำไปปฏิบัติได้เองในชีวิตประจำวันและเป็นแบบอย่างให้กับคนในครอบครัวและชุมชนในโอกาสต่อไป

โรงเรียนบ้านกูปูได้เห็นความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาด้านสุขภาพทั้งทางร่างกายและจิตใจให้มีความสมบูรณ์และมีความพร้อมในการเรียนรู้ในทุกด้านต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
2. เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรงปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ
3. เพื่อให้นักเรียนรับประทานอาหารที่สะอาดและถูกหลักโภชนาการ

เป้าหมาย

- เจริญปริมาณ
 - นักเรียนร้อยละ 84 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
- เจริญคุณภาพ
 - นักเรียนแปร่งพินอย่างถูกวิธี หลังอาหารกลางวันทุกวัน
 - นักเรียนรับประทานอาหารที่สะอาด และถูกหลักโภชนาการ
 - นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. แต่งตั้งคณะทำงาน และประชุมชี้แจงคณะครู
2. ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ
3. ติดตามประเมินผล
4. สรุปรายงานผล/ปรับปรุงพัฒนา

กิจกรรมในการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1.	(Plan) แต่งตั้งคณะทำงาน และ ประชุมวางแผนการ ดำเนินงาน	พฤษภาคม 2568	โรงเรียนบ้านกู่	ผู้บริหารและ คณะทำงาน
2.	ประชุมชี้แจงคณะครู	พฤษภาคม 2568	โรงเรียนบ้านกู่	ครูทุกคน

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่ ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
3.	(Do) ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ กิจกรรมรักสุขภาพ - การแปรงฟันหลังอาหาร กลางวัน	16 พฤษภาคม 2568 - 31 มีนาคม 2569	โรงเรียนบ้านกุกู	ครูทุกคน
	- กิจกรรมจัดซื้อเวชภัณฑ์ยา	16 พฤษภาคม 2568 - 31 มีนาคม 2569	โรงเรียนบ้านกุกู	นางมารียานา
	- กิจกรรมป้องกันเฝ้าระวังโรค ระบาด	16 พฤษภาคม 2568 - 31 มีนาคม 2569	โรงเรียนบ้านกุกู	นางมารียานา
4.	(Check) ติดตามประเมินผล	มีนาคม 2569	โรงเรียนบ้านกุกู	นางมารียานา
5.	(Action) สรุปรายงานผล/ ปรับปรุงและพัฒนา	31 มีนาคม 2569	โรงเรียนบ้านกุกู	นางมารียานา

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ มีรายละเอียดดังนี้

งบประมาณจากแผนงาน ส่งเสริมงานกิจการนักเรียน จำนวน 1,000 บาท

กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	ค่าใช้จ่ายจำแนกตามหมวด		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรม 1 กิจกรรม รักษ์ฟัน	1,000	-	-	1,000
รายละเอียดกิจกรรม - การแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน	-	-	-	-
กิจกรรม 2 กิจกรรมกายบริหาร	-	-	-	-
- ฝึกกายบริหารหน้าเสาธง	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมรักสุขภาพ	-	-	-	-
- กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพนักเรียน	-	-	-	-
- ชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงและติดตาม ภาวะโภชนาการนักเรียน	-	-	-	-
- กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ	-	-	-	-
- ซื้อเวชภัณฑ์ยา	-	-	-	-
- กิจกรรมป้องกันเฝ้าระวังการแพร่ระบาด	-	-	-	-
รวมเงิน	1,000	-	-	1,000


หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

การวัดผลและประเมินผล

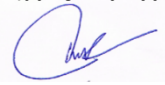
ที่	ตัวชี้วัด	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1.	- เชิงปริมาณ - นักเรียนร้อยละ 84 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	1. ประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน 2. ประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม	แบบบันทึกการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ
2.	- เชิงคุณภาพ - นักเรียนแปร่งฟันอย่างถูกวิธี หลังอาหารกลางวันทุกวัน - นักเรียนรับประทานอาหารเช้าที่สะอาด และถูกหลักโภชนาการ - นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	1. การสังเกต 2. การสอบถาม	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

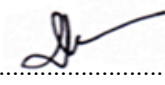
1. นักเรียนระดับประถมศึกษาทุกคนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี
2. นักเรียนระดับประถมศึกษาทุกคนได้รับประทานอาหารเช้าที่ถูกหลักโภชนาการ
3. นักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์แข็งแรง

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางมารียานา ดอขอ)

พนักงานราชการ โรงเรียนบ้านกุฎิ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางวารารณ์ นิลน้อย)

หัวหน้างานบริหารทั่วไป

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสิริลักษณ์ ชาแท่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุฎิ

ชื่อโครงการ	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อคุณภาพการจัดการศึกษา
แผนงาน	งานบริหารวิชาการ
พระบรมราโชบาย	ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 ด้านที่ 3
ความสอดคล้อง	นโยบาย สพฐ. ข้อที่ 2,4 กลยุทธ์ สพป นธ.2 ข้อที่ 2,3 กลยุทธ์ โรงเรียน ข้อที่ 2,3 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 1.1 ประเด็นที่ 4 มาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 6
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางอาติละห์ บินมะยูโซ๊ะ
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569

หลักการและเหตุผล

การบริหารจัดการในสถานศึกษา ต้องมีความเป็นระบบและมีระเบียบ การบริหารงานให้สำเร็จ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล จำเป็นต้องมีหลักการบริหารจัดการอย่างมีระบบ มีการตรวจสอบที่เชื่อถือได้ และมีความเป็นปัจจุบัน ทั้งในด้านการควบคุมภายในสถานศึกษา การบริหารงบประมาณที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา มีการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ คุ่มค่า และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด ตลอดจนมีสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน ทันต่อเหตุการณ์ เทียบตรง มีคุณภาพเข้าใจง่ายมีความสะดวกในการนำมาใช้ และสอดคล้องกับการบริหารงานจัดการของสถานศึกษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน
2. เพื่อให้มีสารสนเทศที่เป็นระบบและเป็นปัจจุบันสะดวกต่อการนำไปใช้ในการบริหารจัดการ
3. เพื่อให้บริการและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานอื่นได้

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ผลการดำเนินงานของทุกกิจกรรมเป็นไปตามเป้าหมายของกิจกรรมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบและปัจจุบัน

2. โรงเรียนสามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา3.
โรงเรียนให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานอื่น

ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. ประชุมจัดทำโครงการ
2. เสนอโครงการ
3. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการและคณะกรรมการดำเนินงาน
4. ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผน
5. การปฏิบัติงาน
6. ดำเนินงานตามโครงการ
7. ประเมินผลการดำเนินงาน
8. สรุป/รายงานผลการดำเนินงาน

กิจกรรมในการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1.	กิจกรรมที่ 1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569	โรงเรียนบ้านกุกู	ผู้รับผิดชอบโครงการ
2.	กิจกรรมที่ 2 การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา		โรงเรียนบ้านกุกู	ผู้รับผิดชอบโครงการและคณะครู
3.	กิจกรรมที่ 3 พัฒนาผู้เรียนและบุคลากรด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี		โรงเรียนบ้านกุกู	ผู้รับผิดชอบโครงการและคณะครู
4.	กิจกรรมที่ 4 จัดซื้ออุปกรณ์เทคโนโลยี		โรงเรียนบ้านกุกู	ผู้รับผิดชอบโครงการ
5.	กิจกรรมที่ 5 ซ่อมบำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยีและระบบเครือข่าย		โรงเรียนบ้านกุกู	ผู้รับผิดชอบโครงการ

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณมีรายละเอียดดังนี้

งบประมาณเงินอุดหนุนของสถานศึกษา จำนวน 5,000 บาท

กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	ค่าใช้จ่ายจำแนกตามหมวด		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 3 พัฒนาบุคลากรด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 4 จัดซื้ออุปกรณ์เทคโนโลยี	2,000	-	-	2,000
กิจกรรมที่ 5 ซ่อมบำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยีและระบบเครือข่าย	3,000	-	-	3,000
รวมเงิน	5,000	-	-	5,000


หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ


การวัดผลประเมินผล


ที่	ตัวชี้วัด	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1.	เชิงปริมาณ - ผลการดำเนินงานของทุกกิจกรรมเป็นไปตามเป้าหมายของกิจกรรมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80	ประเมินผล	แบบประเมินผล
2.	เชิงคุณภาพ - โรงเรียนมีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบและปัจจุบัน - โรงเรียนสามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา - โรงเรียนให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานอื่น	ตรวจสอบข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล ประเมินความพึงพอใจ	แบบตรวจสอบข้อมูล แบบตรวจสอบข้อมูล แบบประเมินความพึงพอใจ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วน เป็นปัจจุบันครอบคลุมงานทั้ง 4 ฝ่าย
2. สามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
3. สามารถให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่นักเรียน บุคคล และหน่วยงานอื่นได้

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางอาติละห์ บินมะยูไซ๊ะ)
ครูโรงเรียนบ้านกุ่ม

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางวราภรณ์ นิลน้อย)
หัวหน้างานบริหารทั่วไป

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสิริลักษณ์ ซาแทน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุ่ม

กลยุทธ์ที่ 3

“ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ”

1. โครงการบัณฑิตน้อย
2. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
3. โครงการกีฬาสัมพันธ์
4. โครงการวันสำคัญ

ชื่อโครงการ	บัณฑิตน้อย
แผนงาน	งานบริหารวิชาการ
พระบรมราโชบาย	ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 ด้านที่ 2,3
ความสอดคล้อง	นโยบาย สพฐ.ข้อที่ 4,5 กลยุทธ์ สพป.นธ.2 ข้อที่ 2,3,4,5 กลยุทธ์โรงเรียนข้อที่ 1 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 1.1 ประเด็นที่ 2,6
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสิริอรฉัตร ชัยกายุทธ
ระยะเวลาดำเนินการ	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569

หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านกุ่ม มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน และสามารถทำงานจนสำเร็จมีความรู้สึที่ดีต่อการทำงาน มีความภาคภูมิใจและชื่นชมในผลงาน นักเรียนระดับอนุบาล 3 เป็นนักเรียนระดับสูงสุดของระดับปฐมวัย และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นนักเรียนระดับสูงสุดของโรงเรียน ซึ่งถือได้ว่าจบการศึกษาในระดับหนึ่ง ดังนั้นโรงเรียนจึงเล็งเห็นถึงความสำคัญจึงได้จัดให้มีพิธีมอบวุฒิบัตรให้กับนักเรียนที่จบการศึกษา เพื่อให้ นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจมีลักษณะตรงตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุตามวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความรู้สึภาคภูมิใจที่ได้จบการศึกษาในระดับชั้นอนุบาล 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. เพื่อปลูกฝังนักเรียนเกิดความรักและภาคภูมิใจในสถาบัน

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนระดับอนุบาล 3 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านกุ่ม ได้เข้าร่วมพิธีรับวุฒิบัตร ร้อยละ 100
2. นักเรียนเกิดความรักและภาคภูมิใจในสถาบัน ร้อยละ 90

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนระดับอนุบาล 3 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านกุ่ม เกิดความรู้สึภาคภูมิใจที่ได้จบการศึกษาทุกคน

2.นักเรียนเกิดความรักและภาคภูมิใจในสถาบันอย่างมีประสิทธิภาพ

ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. การเตรียมงาน/การวางแผนจัดกิจกรรม
2. การดำเนินโครงการ
3. การประเมินผลโครงการ

กิจกรรมในการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	กิจกรรมการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	(Plan) 1.ประชุมวางแผนโครงการ 2.เขียนโครงการเสนอขออนุมัติ 3.กำหนดหน้าที่รับผิดชอบ	มีนาคม 2569	โรงเรียนบ้านกุบู่	คณะครูโรงเรียนบ้านกุบู่
2	(Do) การดำเนินโครงการ จัดกิจกรรมวันอำลา สถาบัน / กิจกรรมบัณฑิตน้อย	มีนาคม 2569	โรงเรียนบ้านกุบู่	คณะครูโรงเรียนบ้านกุบู่
3	(Check) การประเมินผล โครงการ ติดตาม ประเมินผลการจัด กิจกรรม	มีนาคม 2569	โรงเรียนบ้านกุบู่	คณะครูโรงเรียนบ้านกุบู่
4	(Action) รายงานผลการ ดำเนินการ รายงานผลการดำเนินการ ตามโครงการ ตามงาน / กิจกรรมตามโครงการ	มีนาคม 2568	โรงเรียนบ้านกุบู่	คณะครูโรงเรียนบ้านกุบู่

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณมีรายละเอียด ดังนี้

งบประมาณ เงินอุดหนุนของสถานศึกษา จำนวน 5,000 บาท

กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	ค่าใช้จ่ายจำแนกตามหมวด		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมบัณฑิตน้อย	-	-	-	5,000
รวม	-	-	-	5,000

การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือ
<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>1. นักเรียนระดับอนุบาล 3 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านกุ่ม ได้เข้าร่วมพิธีรับวุฒิบัตร ร้อยละ 100</p> <p>2. นักเรียนเกิดความรักและภาคภูมิใจในสถาบัน ร้อยละ 90</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>1.นักเรียนระดับอนุบาล 3 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านกุ่ม เกิดความรู้สึกภาคภูมิใจที่ได้จบการศึกษาทุกคน</p> <p>2.นักเรียนเกิดความรักและภาคภูมิใจในสถาบันอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1. พิจารณาจากการเข้าร่วมกิจกรรมและผลที่เกิดขึ้น</p> <p>2. สอบถามสัมภาษณ์ถึงความพึงพอใจ</p>	<p>1. แบบประเมินผล</p> <p>2. แบบสัมภาษณ์</p> <p>3. แบบบันทึก</p>

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

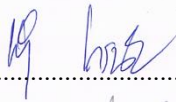
- 1.นักเรียนระดับอนุบาล 3 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จบการศึกษาได้เข้าร่วมพิธีรับวุฒิบัตรทุกคน
- 2.นักเรียนเกิดความรักและภาคภูมิใจในสถาบันอย่างมีประสิทธิภาพ



ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสิริอรฉัตร ชัยกายุทธ)

ครูโรงเรียนบ้านกุกู



ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางนิตา ไกรน้อย)

หัวหน้างานบริหารวิชาการ



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสิริลักษณ์ ชาแทน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุกู

ชื่อโครงการ	พัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
แผนงาน	วิชาการ
พระบรมราโชบาย	ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 ด้านที่ 1,2,3,4
ความสอดคล้อง	นโยบาย สพฐ. ข้อที่ 1,3,4 กลยุทธ์ สพป.นธ.เขต 2 ข้อ 1,2,3,4,5,6 กลยุทธ์ โรงเรียน ข้อ 1 มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 1,2,3 ประเด็นที่ 1.2,1.2.3,1.3,1.3.1,1.4,1.4.1,1.4.2,1.4.3,1.4.4, 1.4.5,1.4.6,1.4.7,2.1,3.2,3.3,3.4
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสิริอรฉัตร ชัยกายุทธ
ระยะเวลาดำเนินการ	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569

หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับแรก เพื่อวางรากฐานชีวิตของเด็กไทยให้เจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ มีพัฒนาการสมวัยอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บนรากฐานความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยใช้กิจกรรมกระตุ้นและส่งเสริมพัฒนาการของสมองอย่างเต็มที่ รวมทั้งเตรียมเด็กให้พร้อมที่จะเรียนรู้ในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานและระดับที่สูงขึ้น อันจะนำไปสู่ความเป็นบุคคล ที่มีคุณภาพของประเทศชาติต่อไป การศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นการพัฒนาเด็กบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็กแต่ละบุคคล ภายใต้บริบททางวัฒนธรรม อารยธรรม และวิถีชีวิตทางสังคม ซึ่งมีลักษณะเฉพาะและแตกต่างกัน

ดังนั้น โรงเรียนบ้านกุญแจ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของเหตุผลดังกล่าว จึงได้จัดโครงการพัฒนาคุณภาพปฐมวัยขึ้น เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีทั้ง 4 ด้าน จัดประสบการณ์ที่หลากหลายสอดคล้องกับพัฒนาการและความต้องการของเด็ก เป็นการสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะด้านการคิด ความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ
2. เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง

3. เพื่อส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัว
4. เพื่อให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กและบริบทของโรงเรียน

เป้าหมาย

- **เชิงปริมาณ** เด็กร้อยละ 80 มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน และได้แสดงความสามารถตามศักยภาพของตนเอง
- **เชิงคุณภาพ** เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง มีพัฒนาการความพร้อมครบทั้ง 4 ด้าน และภาคภูมิใจในความสามารถของตนเอง

ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน
2. ดำเนินงาน/กิจกรรมตามโครงการ
3. ประเมินผล
4. สรุปผลและรายงานผล

กิจกรรมในการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1.	กิจกรรมการวางแผนการดำเนินงาน (Plan) - ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนการดำเนินงานตามโครงการ - เสนอขออนุมัติโครงการ	ตุลาคม 2567	โรงเรียนบ้านกุ่ม	นางสาวสิริอรฉัตร และคณะ

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
2.	<p>ดำเนินงาน/กิจกรรมตามโครงการ (Do)</p> <p>กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอน</p> <p>รายละเอียดกิจกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการรับนักเรียน - ปรับปรุงและพัฒนาห้องเรียน - กิจกรรมทัศนศึกษา - กิจกรรมจัดซื้อวัสดุการศึกษาและสื่อการสอน - จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - กิจกรรมการผลิตสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา <p>กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมหนูทำได้</p> <p>รายละเอียดกิจกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมหนูน้อยรักภาษา - กิจกรรมเวทีคนกล้า - นักวิทยาศาสตร์น้อย - โครงการของหนู ครั้งที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ครั้งที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 - ประเมินพัฒนาการนักเรียนจบหลักสูตร <p>การศึกษาปฐมวัย</p> <p>กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมวันแห่งความสำเร็จ</p> <p>รายละเอียดกิจกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดสถานที่/อุปกรณ์ - จัดทำวุฒิบัตร 	<p>มกราคม 2568</p> <p>เมษายน 2568</p> <p>กุมภาพันธ์ 2568</p> <p>พ.ย.67-ก.ย.68</p> <p>พ.ย.67-ก.ย.68</p> <p>พ.ย.67-ก.ย.68</p> <p>พ.ย.67-ก.ย.68</p> <p>กันยายน 2568</p> <p>มีนาคม 2569</p> <p>มีนาคม 2569</p> <p>มีนาคม 2569</p>	<p>โรงเรียนบ้านกุ่ม</p>	<p>นางสาวสิริอรฉัตร และคณะ</p>

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	<p>กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ นันทนาการผู้ปกครองปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดสถานที่ / อุปกรณ์ - จัดกิจกรรมผลิตสื่อ - จัดกิจกรรมระบายสีตุ๊กตาปูนปลาสเตอร์ - จัดกิจกรรมผลิตเกมการศึกษา 	พฤษภาคม 2568	โรงเรียนบ้านกุ่ม	นางสาวสิริอรฉัตร และคณะ
	<p>กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครอง ระดับปฐมวัย</p> <p>รายละเอียดกิจกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดสถานที่/อุปกรณ์ - จัดกิจกรรมอบรมผู้ปกครอง 	-	โรงเรียนบ้านกุ่ม	นางสาวสิริอรฉัตร และคณะ
3.	<p>กิจกรรมการประเมินผล (Check)</p> <ul style="list-style-type: none"> - การติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ 	กันยายน 2568	โรงเรียนบ้านกุ่ม	นางสาวสิริอร ฉัตร และคณะ
4.	<p>กิจกรรมสรุปผลและรายงานผล (Action)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ 	กันยายน 2568	โรงเรียนบ้านกุ่ม	นางสาวสิริอรฉัตร
	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงข้อบกพร่องและแก้ไข - รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ 			

รายละเอียดการใช้งบประมาณมีรายละเอียดดังนี้

งบประมาณเงินอุดหนุนของสถานศึกษา จำนวน 5,000 บาท

กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	ค่าใช้จ่ายจำแนกตามหมวด		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอน รายละเอียดกิจกรรม - กิจกรรมการรับนักเรียน (ทำไวนิล) - ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมทัศนศึกษา - กิจกรรมจัดซื้อวัสดุการศึกษาและสื่อการสอน - จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - กิจกรรมการผลิตสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา	1,000	-	-	1,000
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมอนุทำได้ รายละเอียดกิจกรรม - กิจกรรมหนูน้อยรักภาษา - กิจกรรมเวทีคนกล้า - นวัตกรรมน้อย - โครงการของหนู - ประเมินพัฒนาการนักเรียนจบหลักสูตร	1,000	-	-	1,000
การศึกษาปฐมวัย กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมวันแห่งความสำเร็จ รายละเอียดกิจกรรม - จัดสถานที่/อุปกรณ์ - จัดทำวุฒิบัตร	1,000	-	-	1,000
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ นันทนาการ ผู้ปกครองปฐมวัย - จัดสถานที่ / อุปกรณ์ - จัดกิจกรรมผลิตสื่อ - จัดกิจกรรมระบายสีตุ๊กตาปูนปลาสเตอร์ - จัดกิจกรรมผลิตเกมการศึกษา	2,000	-	-	2,000

กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครอง ระดับปฐมวัย รายละเอียดกิจกรรม - จัดสถานที่/อุปกรณ์ - จัดกิจกรรมอบรมผู้ปกครอง	-	-	-	-
รวมเงิน	5,000	-	-	5,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

การวัดและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัด	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือ
1.	เชิงปริมาณ - เด็กร้อยละ 80 มีพัฒนาการความพร้อมครบทั้ง 4 ด้านและได้แสดงความสามารถตามศักยภาพของตนเอง	- การสังเกตพัฒนาการ	- แบบบันทึกพัฒนาการ
2.	เชิงคุณภาพ - เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง มีพัฒนาการความพร้อมครบทั้ง 4 ด้านและภาคภูมิใจในความสามารถของตนเอง	- การสังเกตพัฒนาการ	- แบบบันทึกพัฒนาการ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

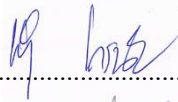
1. เด็กมีทักษะด้านการคิด ความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ
2. เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง
3. เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัว
4. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กและบริบทของโรงเรียน



ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสิริอรฉัตร ชัยกายุทธ)

ครูโรงเรียนบ้านกุ่ม



ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางนิตา ไกรน้อย)

หัวหน้างานบริหารวิชาการ



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสิริลักษณ์ ชาแทน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุ่ม

ชื่อโครงการ	กีฬาสัมพันธ์
แผนงาน	งานบริหารทั่วไป
งาน	ส่งเสริมงานกิจการนักเรียน
พระบรมราโชบาย	ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 ด้านที่ 3,4
ความสอดคล้อง	นโยบาย สพฐ. ข้อที่ 3,4 กลยุทธ์ สพป. นธ.2 ข้อ 1,3 กลยุทธ์ โรงเรียน ข้อที่ 1,3 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 1.2 ประเด็นที่ 4
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายอัสรี ยาวีมาโชะ
ระยะเวลาการดำเนินงาน	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569

หลักการและเหตุผล

กีฬามีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน ทั้งในด้านการเสริมสร้างสุขภาพพลานามัยให้แข็งแรงและจิตใจที่แจ่มใส นับเป็นปัจจัยสำคัญยิ่งประการหนึ่งที่เอื้ออำนวยให้นักเรียน สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ นำไปสู่การมีส่วนร่วมในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม การเมือง อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้การพัฒนาคนในชาติให้มีความสามัคคี มีระเบียบวินัย รู้จักรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง และประเทศชาติ ต้องอาศัยการกีฬาเป็นสิ่งสำคัญ การกีฬาจึงเป็นสิ่งจำเป็นที่จะต้องได้รับการส่งเสริมให้เยาวชน ได้มีส่วนร่วมโดยถ้วนหน้า

ดังนั้น ทางโรงเรียนบ้านกุ่ม จึงได้จัดทำโครงการกีฬาสัมพันธ์ขึ้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนในโรงเรียน รู้จักการดูแลรักษาสุขภาพให้สมบูรณ์แข็งแรงทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รู้จักกฎกติกาและมารยาทของการเล่นกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย ก่อให้เกิดความรักความรักรักความสามัคคีในหมู่คณะต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนห่างไกลจากยาเสพติด
2. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในกีฬาประเภทต่างๆ มากขึ้น
3. เพื่อให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
4. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถด้านกีฬาอย่างเต็มที่
5. เพื่อให้นักเรียนมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- ร้อยละ 90 ของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา

เชิงคุณภาพ

- นักเรียนใช้กิจกรรมกีฬาเป็นสื่อทางไกลยาเสพติด
- นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง มีคุณธรรม ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางการกีฬา

ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลาดำเนินการ	หมายเหตุ
1	ขั้นวางแผน (Plan) ประชุมชี้แจงเสนอโครงการ	นายอัสรี ยาวีมาโชะ และครูทุกคน	16 พฤษภาคม 2568	
2	ขั้นดำเนินการ (Do) ดำเนินการตามโครงการ		16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569	
3	ขั้นตรวจสอบ (Check) สรุป /ประเมิน/ รายงาน		มีนาคม 2569	
4	ขั้นปรับปรุง (Action)		31 มีนาคม 2569	

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ มีรายละเอียดดังนี้

งบประมาณจากแผนงาน ส่งเสริมงานกิจการนักเรียน จำนวน 5,000 บาท

กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	ค่าใช้จ่ายจำแนกตามหมวด		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 การแข่งขันกีฬาภายในสถานศึกษา	3,000	-	-	3,000
กิจกรรมที่ 2 การแข่งขันกีฬานอกสถานศึกษา	2,000	-	-	2,000
รวมทั้งสิ้น	5,000	-	-	5,000

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

การประเมินผล

ผลผลิตและตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. เจริญปริมาณ - นักเรียนทุกคนเข้าร่วมในโครงการ 2. เจริญคุณภาพ - นักเรียนสามารถป้องกันตนเองจากยาเสพติดได้ - นักเรียนมีทักษะในกีฬาประเภทต่างๆมากขึ้น	สังเกต	แบบสังเกต

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 6.1 นักเรียนรู้ป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด
- 6.2 นักเรียนมีทักษะในกีฬาประเภทต่างๆมากขึ้น
- 6.3 นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
- 6.4 นักเรียนได้แสดงความสามารถด้านกีฬาอย่างเต็มที่
- 6.5 นักเรียนมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย



ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นายอัสรี ยาวีมาชะ)

ครูโรงเรียนบ้านกุ่ม



ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางวารภรณ์ นิลน้อย)

หัวหน้างานบริหารทั่วไป



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสิริลักษณ์ ชาแท่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุ่ม

ชื่อโครงการ	วันสำคัญ
แผนงาน	งานบริหารทั่วไป
งาน	กิจกรรมนักเรียน
พระบรมราโชบาย	ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 ด้านที่ 1,2
ความสอดคล้อง	นโยบาย สพฐ. ข้อที่ 2,4 กลยุทธ์ สพ.นธ.เขต 2 ข้อที่ 2,3 กลยุทธ์ โรงเรียน ข้อที่ 2,3 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 1.2 ประเด็นที่ 2
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางมารียานา ดอฆอ
ระยะเวลาดำเนินการ	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569

หลักการและเหตุผล

การที่จะพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติได้นั้น แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นเป็นสิ่งสำคัญ กล่าวคือ รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงานและการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบอย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ รวมทั้งกิจกรรมประเพณี ศิลปวัฒนธรรมที่สำคัญ ซึ่งเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่นักเรียนต้องเรียนรู้ไปกับวันสำคัญ เพื่อมุ่งให้นักเรียนได้รับการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ปฏิบัติจริง และเกิดความใฝ่รู้ รักและภาคภูมิใจ ในประเพณี ศิลปวัฒนธรรมที่สำคัญ

โรงเรียนจึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อส่งเสริมและสร้างจิตสำนึกให้เกิดการใฝ่รู้ รักและภาคภูมิใจในวันสำคัญ รักและหวงแหนในวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่นและสนับสนุนให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญและประเพณีต่างๆของชุมชน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ
2. เพื่อให้นักเรียนรัก ภาคภูมิใจและหวงแหนในวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่น

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

นักเรียนร้อยละ 85 ของโรงเรียนบ้านกูปูเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ

เชิงคุณภาพ

นักเรียนโรงเรียนบ้านกูปูมีคุณธรรม จริยธรรม รัก ภาคภูมิใจและหวงแหนในวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีจากการดำเนินกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ

ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. การเตรียมงาน/การวางแผนจัดกิจกรรม
2. การดำเนินโครงการ
3. การประเมินผลโครงการ

กิจกรรมในการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	(Plan) 1. จัดทำโครงการและขออนุมัติ 2. กำหนดแผนปฏิบัติการ	พฤษภาคม 2568	โรงเรียนบ้านกูด	นางมารียานา ดอขอ
2	(Do) การดำเนินโครงการ กิจกรรมวันสำคัญ - กิจกรรมวันกตัญญู - กิจกรรมวันเด็ก	กุมภาพันธ์ 2569 มกราคม 2569	โรงเรียนบ้านกูด	คณะครู
3	(Check) การประเมินผลโครงการ 1. จากการสังเกตในขณะนักเรียน ปฏิบัติกิจกรรม 2. จากการสัมภาษณ์ในขณะนักเรียน ปฏิบัติกิจกรรม	มีนาคม 2569	โรงเรียนบ้านกูด	นางมารียานา ดอขอ
4	(Action) รายงานผลการดำเนินงานไปปรับปรุง พัฒนา	31 มีนาคม 2569	โรงเรียนบ้านกูด	นางมารียานา ดอขอ

รายละเอียดการใช้งบประมาณมีรายละเอียดดังนี้

งบประมาณเงินอุดหนุนของสถานศึกษา จำนวน 5,000 บาท

กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	ค่าใช้จ่ายจำแนกตามหมวด		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
- กิจกรรมวันกตัญญู	3,000	-	-	3,000
- กิจกรรมวันเด็ก	2,000	-	-	2,000
รวมเงิน	5,000	-	-	5,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ


การวัดและประเมินผล


ที่	ตัวชี้วัด	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือ
1	เชิงปริมาณ ร้อยละ 85 ของนักเรียนโรงเรียนบ้านกูปู เกิดความรักภาคภูมิใจในการร่วมกิจกรรมวันสำคัญ	1. สอบถาม/สัมภาษณ์ 2. สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม 3. ประเมินโครงการ	1. แบบสอบถาม 2. แบบสังเกต 3. แบบประเมินโครงการ
2	เชิงคุณภาพ - นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม จากการดำเนินกิจกรรมวันสำคัญ และมีความรู้ในวันสำคัญต่างๆ - นักเรียนทุกคนกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมวันสำคัญ		


ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญและมีคุณธรรม จริยธรรมจากการดำเนินกิจกรรมวันสำคัญ
2. นักเรียนโรงเรียนบ้านกูปูมีคุณธรรม จริยธรรม รัก ภาคภูมิใจและห่วงใยในวัฒนธรรม

ขนบธรรมเนียมประเพณีจากการดำเนินกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางมารียานา ดอขอ)
พนักงานราชการโรงเรียนบ้านกู่

ลงชื่อ..........เห็นชอบโครงการ
(นางวารารณ นิลน้อย)
หัวหน้าบริหารทั่วไป

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสิริลักษณ์ ชาแทน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกู่

กลยุทธ์ที่ 4

“ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ ”

1. โครงการวิจัยในชั้นเรียน
2. โครงการประกันคุณภาพ
3. โครงการพัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ
4. โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ
5. โครงการนิเทศภายใน
6. โครงการพัฒนาหลักสูตร

ชื่อโครงการ	วิจัยในชั้นเรียน
แผนงาน	วิชาการ
พระบรมราโชบาย	ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 ด้านที่ 2,3
ความสอดคล้อง	นโยบาย สพฐ. ข้อที่ 2,3,5 กลยุทธ์ สพป นช. ข้อที่ 3,4 กลยุทธ์ โรงเรียนข้อที่ 3,4 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 1.1 ประเด็นที่ 2,3 มาตรฐานที่ 3 ประเด็นที่ 4,5
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายอัยชุตติน หะมะ
ระยะเวลาดำเนินการ	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569

หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 มีสาระที่เน้นการปฏิรูปการศึกษาโดยเฉพาะการปฏิรูป การเรียน การสอน ซึ่งเกี่ยวกับครูผู้สอนโดยตรง ดังนั้นครูในยุคปัจจุบัน จึงต้องปรับเปลี่ยนบทบาทให้เป็น ผู้รองรับและ สามารถทำวิจัยได้

การวิจัยชั้นเรียนเป็นนวัตกรรมรูปแบบหนึ่ง นำมาใช้เพื่อแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน ในชั้นเรียนของครูผู้สอน ซึ่งพบว่าจะมีปัญหาทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทางด้านพฤติกรรม ปัญหา ที่เกิดขึ้น ครูผู้สอนจำเป็นต้องหาวิธีแก้ไข เพื่อการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ที่หลักสูตรกำหนด ดังนั้นครูจึงต้องปรับปรุงเปลี่ยนแปลงบทบาทให้เป็นผู้รอบรู้ และสามารถทำวิจัยได้ เพื่อนำมาใช้แก้ปัญหาในชั้นเรียน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียนโดยใช้กระบวนการวิจัย
2. เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- ครูร้อยละ 80 สามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียนได้ภาคเรียนละ 1 เรื่อง

เชิงคุณภาพ

1. ครูสามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ครูนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

แก่ผู้เรียน

กิจกรรมในการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1.	(Plan) - ประชุมปรึกษาหารือคณะครู และบุคลากร - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติโครงการ	พฤษภาคม 2568	โรงเรียนบ้านกู่	ผู้บริหารและ คณะครู
2.	(Do) - ประชุมวางแผนการดำเนินงาน/ แต่งตั้งคณะทำงาน - ดำเนินงานตามโครงการ	พฤษภาคม 2568	โรงเรียนบ้านกู่	นายอัยชุตติน และคณะ
3.	(Check) - ประเมินผลโครงการและรายงานผล การดำเนินงาน (ครูส่งวิจัยปีการศึกษาละ 2 เรื่อง ครั้งที่ 1 ครั้งที่ 2	พฤษภาคม 2568 - มีนาคม 2569	โรงเรียนบ้านกู่	นายอัยชุตติน และคณะ
4.	(Action) - นำผลการประเมินไปปรับปรุง - จัดทำรายงานผลโครงการ	มีนาคม 2569	โรงเรียนบ้านกู่	นายอัยชุตติน

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณมีรายละเอียดดังนี้

งบประมาณเงินอุดหนุนของสถานศึกษา จำนวน 1,000 บาท

กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	ค่าใช้จ่ายจำแนกตามหมวด		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 วิจัยชั้นเรียน วิจัยในชั้นเรียน 2 เรื่อง/ปีการศึกษา	1,000	-	-	1,000
รวมเงิน	1,000	-	-	1,000

การวัดผลประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัด	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1.	เชิงปริมาณ - ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านกุ่ม จำนวน 14 คน ได้ทำงานวิจัยในชั้นเรียน	สำรวจ	แบบสำรวจ
2.	เชิงคุณภาพ - ครูและบุคลากรในโรงเรียนบ้านกุ่มทำการวิจัยชั้นเรียนได้คนละ 2 เรื่อง/ปีการศึกษา - ครูนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน	ประเมินผล ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินผล แบบประเมินความพึงพอใจ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูสามารถจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
2. ครูสามารถนำผลการวิจัยมาใช้แก้ปัญหในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นายอัยชุตติน หะมะ)

ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านกุ่ม

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางนิตา ไกรน้อย)

หัวหน้างานบริหารวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสิริลักษณ์ ชาแทน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุ่ม

ชื่อโครงการ	ประกันคุณภาพภายใน
แผนงาน	วิชาการ
พระบรมราชโบาย	ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 ด้านที่ 1,2,3,4
ความสอดคล้อง	นโยบายสพฐ ข้อที่ 2,3,4 กลยุทธ์ สพป.นธ.2 ข้อที่ 3,4 กลยุทธ์ โรงเรียน ข้อที่ 3,4 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2,6
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสิริอรฉัตร ชัยกายุทธ
ระยะเวลาดำเนินการ	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569

หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 มาตรา 48 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาโดยให้สถานศึกษาทุกแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานที่กำหนดเพื่อรองรับการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาโดยสถานศึกษาทุกแห่งต้องรับการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานอย่างน้อย 1 ครั้ง ในทุกระยะ 5 ปี

โรงเรียนเห็นความสำคัญดังกล่าวจึงจัดทำโครงการส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในขึ้นเพื่อให้การบริหารและจัดการภายในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
2. เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานด้าน

คุณภาพนักเรียน

4. เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
5. เพื่อให้โรงเรียนประเมินตนเองภายในโรงเรียนและสามารถปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตาม

เกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. เด็กทุกคนได้รับการประกันคุณภาพ
2. ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการประกันคุณภาพ

เชิงคุณภาพ

1. เด็กได้รับการพัฒนาการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ
2. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
3. การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทุกด้าน

ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. การวางแผน P

- 1.1 ประชุมชี้แจง เสนอโครงการต่อบุคลากรทุกคนภายในสถานศึกษา
- 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ แล้วแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ
- 1.3 ประชุมคณะกรรมการและจัดกิจกรรม วิธีการดำเนินงานและวิธีตรวจสอบติดตามการ

ดำเนินงาน

2. การปฏิบัติ D

- 2.1 โรงเรียนจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบบริหารงาน 4 ฝ่ายงาน การบริหาร

เชิงคุณภาพภายใต้การมีส่วนร่วม (smile Model ; PDCA)ในการบริหารจัดการ

- 2.2 จัดระบบบริหารและข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียนให้เป็นระบบครอบคลุม

ต่อการใช้งาน

- 2.3 จัดระบบการประกันคุณภาพภายในและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
- 2.5 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 2.6 จัดทำมาตรฐานโรงเรียน ให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดสภาพของโรงเรียน

และชุมชน และศักยภาพของโรงเรียน

2.7 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาของโรงเรียนทั้งระยะยาว คือ แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา และแผนระยะสั้น คือแผนปฏิบัติการประจำปี

2.8 ผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันดำเนินการจัดการเรียนการสอนและดำเนินกิจกรรมตามแผนการ/โครงการให้มีประสิทธิภาพ

2.9 กำหนดกรอบในการประเมินตนเอง ตามภารกิจ/กิจกรรม หรือมาตรฐานของโรงเรียน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการนิเทศ ตรวจสอบ และติดตามผล

2.10 ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษา 2 ลักษณะ คือ

1. การประเมินผลสัมฤทธิ์นักเรียนตามสาระการเรียนรู้และคุณลักษณะที่สำคัญในทุกระดับชั้น และเตรียมรับการประเมินกับมาตรฐานกลางของหน่วยงานต้นสังกัด

2. การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานโรงเรียนโดยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

2.11 จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีเมื่อสิ้นปีการศึกษาเพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ

2.12 ประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อนำผลจากการประเมินมาปรับปรุงพัฒนา และรักษาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

3. การตรวจสอบนิเทศ C

3.1 นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ผลความก้าวหน้าในการดำเนินกิจกรรมโครงการ

3.2 ประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน/โครงการและรายงานผลการดำเนินการโครงการ

4. รายงานผลการดำเนินงานของโครงการ A

4.1 นำผลการประเมินคุณภาพไปปรับปรุงพัฒนาและยกระดับคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

กิจกรรมในการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1.	ประชุมชี้แจง บุคลากรทุกคนภายในสถานศึกษา P	พฤษภาคม 2568	โรงเรียนบ้านกูด	ผู้บริหาร
2.	เสนอโครงการ แต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ แล้วแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ	พฤษภาคม 2568	โรงเรียนบ้านกูด	
3.	ประชุมคณะกรรมการ	พฤษภาคม 2568	โรงเรียนบ้านกูด	
4.	ดำเนินการตามกิจกรรมที่กำหนด D 4.1 โรงเรียนจัดองค์กร โครงสร้างระบบบริหารงาน 4.2 จัดระบบบริหารและข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียนให้เป็นระบบครอบคลุมต่อการใช้งาน	พฤษภาคม 2568- มีนาคม 2569	โรงเรียนบ้านกูด	

	4.3 จัดระบบการประกันคุณภาพภายในและ ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง 4.4 พัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง			
ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่ ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	4.5 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา 4.6 จัดทำมาตรฐานโรงเรียนที่สอดคล้องกับ นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด สภาพของ โรงเรียนและชุมชน และศักยภาพของโรงเรียน 4.7 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาของ โรงเรียนทั้งระยะยาว คือ แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา และแผนระยะสั้น คือ แผนปฏิบัติการประจำปี 4.8 ผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษา และผู้มีส่วน เกี่ยวข้องร่วมกันดำเนินการจัดการเรียนการ สอนและดำเนินกิจกรรมตามแผนการ/โครงการให้มี ประสิทธิภาพ 4.9 กำหนดกรอบในการประเมินตนเอง ตาม ภารกิจ/กิจกรรม หรือมาตรฐานของโรงเรียน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการนิเทศ ตรวจสอบ และ ติดตามผล 4.10 ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษา 2 ลักษณะ คือ 1. การประเมินผลสัมฤทธิ์นักเรียนตามสาระการ เรียนรู้และคุณลักษณะที่สำคัญในทุกระดับชั้น และ เตรียมรับการประเมินกับมาตรฐานกลางของ หน่วยงานต้นสังกัด 2. การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน โรงเรียน โดยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม			

	4.11 จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีเมื่อสิ้นปีการศึกษา เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ 4.12 ประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อนำผลจากการประเมินมาปรับปรุงพัฒนา และรักษาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง			
5.	นิเทศ กำกับ ตรวจสอบ C	มีนาคม 2569	โรงเรียนบ้านกุ่ม	ผู้บริหาร
6.	ประเมินผล/สรุปผล A	มีนาคม 2569	โรงเรียนบ้านกุ่ม	ผู้รับผิดชอบโครงการ

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ มีรายละเอียดดังนี้

งบประมาณเงินอุดหนุนของสถานศึกษา จำนวน 1,000บาท

กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	ค่าใช้จ่ายจำแนกตามหมวด		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 จัดระบบบริหารและข้อมูลสารสนเทศ รายละเอียดกิจกรรม - จัดทำโครงสร้างการบริหารงานในโรงเรียน - ขอบข่ายและภารกิจการบริหารจัดการในโรงเรียน	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 จัดระบบการประกันคุณภาพ ภายในโรงเรียน รายละเอียดกิจกรรม - ให้ความรู้เรื่องการกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน - จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ แผนปฏิบัติการ - รายงานคุณภาพการศึกษา - กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานโรงเรียน - จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - สังเคราะห์แผนการปฏิบัติสู่งานประกันคุณภาพ - จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี	1,000	-	-	1,000

เมื่อสิ้นปีการศึกษา	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 3 กำหนดกรอบการประเมินตนเองตาม ภารกิจ / กิจกรรม	-	-	-	-
รวมเงิน	1,000	-	-	1,000


หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

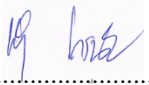
การวัดผลและประเมินผล


ที่	ผลผลิตและตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1.	การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทุกด้าน คือ - ด้านปัจจัย - ด้านกระบวนการ - ด้านผลผลิต	- จากการสังเกต การดำเนินงาน - จากการประเมิน โครงการ - จากการรายงาน ผลการดำเนินงาน	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม - แบบประเมินตาม มาตรฐาน - แบบรายงานผลการ ดำเนินงาน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. ครูและบุคลากรจัดการพัฒนาเด็กได้เต็มตามศักยภาพ
3. การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสิริอรฉัตร ชัยกายุทธ)
ครูโรงเรียนบ้านกุ่ม

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางนิตา ไกรน้อย)
หัวหน้างานบริหารวิชาการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสิริลักษณ์ ชาแทน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุ่ม

ชื่อโครงการ	พัฒนาระบบบริหารงบประมาณ
แผนงาน	บริหารงบประมาณ
พระบรมราโชบาย	ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 ด้านที่ 2
ความสอดคล้อง	นโยบาย สพฐ.ข้อที่ 6 กลยุทธ์ สพป.นธ.2 ข้อที่ 4 กลยุทธ์ โรงเรียนข้อที่ 4 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 1
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวนาดีละ ยูโซ๊ะ
ระยะเวลาดำเนินการ	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569

หลักการและเหตุผล

การพัฒนาสถานศึกษาในปัจจุบัน ได้มีการกระจายอำนาจการจัดการศึกษา จากส่วนกลาง ไปยังสถานศึกษาโดยตรง ให้สถานศึกษามีอำนาจหน้าที่ รับผิดชอบ มีความเป็นอิสระและคล่องตัว ในการตัดสินใจ การบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายเป้าหมาย และมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของชาติ และของส่วนราชการต้นสังกัด สามารถตรวจสอบการบริหารงานด้วยตนเองได้ ว่าเป็นไปอย่างมีระบบ เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล การควบคุมภายใน มีความเพียงพอเหมาะสม จำเป็นที่จะต้องจัดให้มีการตรวจสอบภายใน ในสถานศึกษาขึ้น

เพื่อให้การพัฒนาระบบการบริหารจัดการงบประมาณของโรงเรียนบ้านกุ่ม เป็นไปอย่างโปร่งใส ชัดเจน ตรวจสอบได้ ปลอดภัยจากทุจริตและประพฤติมิชอบ และเพื่อเป็นการส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานตามแนวทางการบริหารภาครัฐแนวใหม่ ให้มีกระบวนการวางแผนและบริหารงบประมาณที่ดี มีความมั่นใจ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้มีกระบวนการวางแผนและการบริหารงบประมาณที่โปร่งใส ถูกต้อง ครบถ้วน ตรวจสอบได้
2. เพื่อให้การจัดสรรและการใช้งบประมาณเป็นไปอย่างประหยัด คุ่มค่ามีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลเกิดประโยชน์สูงสุดต่อโรงเรียน
3. เพื่อเสริมสร้างระบบการควบคุมและการตรวจสอบให้มีประสิทธิภาพ
4. เพื่อให้ฝ่ายบริหารมีแนวทางในการปรับปรุง แก้ไขการใช้จ่ายเงินตามแผนการปฏิบัติการในปีต่อไป

เป้าหมาย

- เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 84 โรงเรียนมีระบบการควบคุมภายในและการตรวจสอบ
2. ร้อยละ 100 ฝ่ายบริหารงบประมาณมีแผนการใช้จ่ายเงิน รายงานผลและผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

- เชิงคุณภาพ

1. ฝ่ายบริหารงบประมาณมีการบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล
2. โรงเรียนมีระบบมีการบริหารงบประมาณที่ดี ถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้
3. โรงเรียนมีการใช้จ่ายทั้งเงินในงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ มีประสิทธิภาพ

กิจกรรมการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1.	เสนอโครงการ	พฤษภาคม 2568	โรงเรียนบ้านกู่	นางสาวนาดีละ ยูโซ๊ะ
2.	แต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงาน	พฤษภาคม 2568	โรงเรียนบ้านกู่	นางสาวนาดีละ ยูโซ๊ะ
3.	ประชุมวางแผนการดำเนินการและแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ	พฤษภาคม 2568	โรงเรียนบ้านกู่	นางสาวนาดีละ ยูโซ๊ะ
4.	จัดทำแผนการใช้จ่ายเงิน รายงานผลและผลการดำเนินงาน	พฤษภาคม 2568	โรงเรียนบ้านกู่	นางสาวนาดีละ ยูโซ๊ะ
5.	จัดทำเอกสารระบบการควบคุมการตรวจสอบทางการเงินและบัญชี	พฤษภาคม 2568 - มีนาคม 2569	โรงเรียนบ้านกู่	นางสาวนาดีละ ยูโซ๊ะ
6.	ดำเนินการตรวจสอบติดตามและประเมินผลการใช้งบประมาณ	มีนาคม 2569	โรงเรียนบ้านกู่	นางสาวนาดีละ ยูโซ๊ะ

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณมีรายละเอียดดังนี้ งบประมาณ 5,000 บาท


ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	งบประมาณ	ค่าใช้จ่ายจำแนกตามหมวด		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	การจัดแผนการใช้เงิน รายงานผล และ ผลการดำเนินงาน				
	1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการ ในการดำเนินงาน	-	-	-	-
	1.2 ประชุมวางแผนการดำเนินการและ แบ่งหน้าที่ ความรับผิดชอบ	-	-	-	-
	1.3 จัดซื้อวัสดุเพื่อดำเนินการตาม แผนงาน	5,000	-	-	5,000
	1.4 จัดทำแผนการใช้เงิน รายงานผลและ ผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
	1.5 รายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
2	การตรวจสอบติดตามและประเมินผล การใช้เงินงบประมาณ	-	-	-	-
	2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงาน	-	-	-	-
	2.2 ประชุมวางแผนการดำเนินการและ แบ่งหน้าที่ ความรับผิดชอบ	-	-	-	-
	2.3 จัดซื้อวัสดุเพื่อดำเนินการตามแผนงาน	-	-	-	-
	2.4 จัดทำเอกสารระบบการควบคุม การตรวจสอบทางการเงินและบัญชี	-	-	-	-
	2.5 ดำเนินการตรวจสอบติดตาม และ ประเมินผลการใช้งบประมาณ	-	-	-	-
	2.6 รายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
	รวม	5,000	-	-	5,000


การวัดผลและประเมินผล


ตัวชี้วัด	วิธีการ	เครื่องมือ
1. เซึ่งปริมาณ 1.1 โรงเรียนมีการควบคุมภายในและการตรวจสอบ ปีงบประมาณละ 2 ครั้ง 1.2 โรงเรียนมีแผนการบริหารงบประมาณ จำนวน 2 เล่ม	การประเมิน	แบบประเมิน
2. เซึ่งคุณภาพ 2.1 โรงเรียนมีการควบคุมและการตรวจสอบที่มีประสิทธิภาพ 2.2 โรงเรียนมีระบบการบริหารงบประมาณที่ดี ถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ 2.3 โรงเรียนมีระบบการใช้จ่ายที่มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับแผนการปฏิบัติงาน	การสอบถาม	แบบสอบถาม

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนมีระบบการควบคุมและการตรวจสอบที่มีประสิทธิภาพ ลดความเสี่ยงและจุดอ่อน ในการบริหารงบประมาณ และสามารถใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด
2. โรงเรียนมีระบบการบริหารงบประมาณที่ดี ถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเกิดประโยชน์สูงสุด
3. โรงเรียนมีการใช้จ่ายเงินอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับแผนการปฏิบัติการ
4. โรงเรียนมีแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขการใช้จ่ายเงินตามแผนการปฏิบัติการในปีถัดไป

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวนาดีละ ยู่ไชยะ)
ครูโรงเรียนบ้านกุ่ม

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางอาติละห์ บินยูไชยะ)
หัวหน้างานบริหารงบประมาณ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสิริลักษณ์ ชาแทน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุ่ม

ชื่อโครงการ	พัฒนาครูสู่มืออาชีพ
แผนงาน	บริหารงานบุคคล
พระบรมราโชบาย	ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 ด้านที่ 2,3
ความสอดคล้อง	นโยบาย สพฐ. ข้อที่ 5 กลยุทธ์ สพป.นธ.2 ข้อที่ 4 กลยุทธ์ โรงเรียนข้อที่ 4 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2,4
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางจวีรัตน์ ทองจินดา
ระยะเวลาดำเนินการ	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569

หลักการและเหตุผล

จากการปฏิรูปการศึกษามีผลทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาทั้งในรูปของการปรับเปลี่ยนระบบกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีสถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อให้การจัดการศึกษาบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการพัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียนให้ได้รับความรู้ในด้านต่าง ๆ เพื่อจะได้นำมาปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน พัฒนาตนเองสู่มาตรฐานวิชาชีพตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

ดังนั้นโรงเรียนบ้านกุ่ม ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าวจึงจัดให้มีโครงการพัฒนาบุคลากรขึ้นเพื่อพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรในโรงเรียนให้ได้รับความรู้ใหม่ๆ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามสภาวะการเปลี่ยนแปลง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรในโรงเรียน ได้รับความรู้และประสบการณ์ในด้านต่าง ๆ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามสภาวะการเปลี่ยนแปลง
2. เพื่อให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีความสามารถในการพัฒนางานให้มีคุณภาพ
3. เพื่อให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเองสู่มาตรฐานวิชาชีพ

เป้าหมาย

- เชิงปริมาณ ร้อยละ 84 ของครูและบุคลากรระดับประถมศึกษาโรงเรียนบ้านกุ่มได้รับการพัฒนา

- เชิงคุณภาพ ครูและบุคลากรระดับประถมศึกษาโรงเรียนบ้านกุ่มได้รับการพัฒนา

ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. ขั้นตอนการวางแผน(Plan)

- ผู้อำนวยการสถานศึกษาประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับครูและบุคลากรเกี่ยวกับการเก็บ

ข้อมูลหลักฐาน

- ครูและบุคลากรรับทราบรายละเอียดและเกณฑ์การประเมินร่วมกัน

2. ขั้นตอนการปฏิบัติ(do)

- ครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนาตามที่ต้องการ
- ครูและบุคลากรที่ผ่านการพัฒนาจะต้องส่งเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องภายใน 7 วัน
- ครูที่รับผิดชอบเก็บรวบรวมข้อมูลและประเมินครูและบุคลากรตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

3. ขั้นตอนการประเมิน(Check)

- ครูผู้รับผิดชอบโครงการสรุปผลการพัฒนาของครูและบุคลากรตามเกณฑ์ และจัดทำกราฟ

แสดงผลการประเมิน

4. ขั้นตอนการสรุปผล(Action)

- รายงานผลให้ผู้บริหารสถานศึกษาทราบ และลงนามรับรอง
- รายงานผลการพัฒนา และขยายผลการพัฒนา

กิจกรรมในการดำเนินตามโครงการ

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	(Plan)ผู้อำนวยการสถานศึกษา			
1.	ประชุมชี้แจงคณะครู	พฤษภาคม 2568	โรงเรียนบ้านกุฎี	ผู้บริหาร
2.	แต่งตั้งคณะทำงาน		โรงเรียนบ้านกุฎี	นางจันทนา
3.	ประชุมคณะทำงาน/ทำ แผนพัฒนาตนเอง		โรงเรียนบ้านกุฎี	นางจันทนา
	(Do)			
4.	ดำเนินตามโครงการ -กิจกรรมที่ 1 ทำแผนพัฒนา ตนเอง -กิจกรรมที่ 2 ประชุม อบรม สัมมนา	พฤษภาคม 2568 - มีนาคม 2569	โรงเรียนบ้านกุฎี	คณะครูและ บุคลากรทุกคน
	(Check)			
5.	ประเมินผลโครงการ	มีนาคม 2569	โรงเรียนบ้านกุฎี	คณะทำงาน
	(Action)			
6.	สรุป/รายงานผล	มีนาคม 2569	โรงเรียนบ้านกุฎี	นางจุรีรัตน์

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ มีรายละเอียดดังนี้

งบประมาณเงินอุดหนุนของสถานศึกษา จำนวน 10,000 บาท

กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	ค่าใช้จ่ายจำแนกตามหมวด		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 ประชุม อบรม สัมมนา	-	-	-	-
รายละเอียดกิจกรรม				
1) แจ้งผู้ที่จะเข้ารับการประชุม อบรม สัมมนา	5,000	1,000	4,000	-
ทราบ				
2) ส่งรายชื่อผู้ที่จะเข้ารับการประชุมอบรม สัมมนา				
ให้หน่วยงานที่จัด				
3) ผู้ที่เข้ารับการประชุม อบรม สัมมนา เข้ารับการ				
อบรมสัมมนาตาม วัน เวลาที่กำหนด				
4) รายงานผลการประชุม อบรมสัมมนาให้ผู้บริหาร				
ทราบ				
5) ขยายผลให้เพื่อนร่วมงานทราบ				
กิจกรรมที่ 2 ศึกษาดูงาน				
รายละเอียดกิจกรรม	5,000	-	5,000	-
1) คณะทำงานสำรวจสถานที่ที่จะไปศึกษาดูงาน				
2) เข้าที่ประชุมเพื่อหาข้อสรุป				
3) ดำเนินงานตามข้อสรุป				
- กำหนด วัน เวลา				
- ปรึกษาฝ่ายการเงิน				
- ติดต่อยานพาหนะ				
4) รายงานผลการ ศึกษาดูงาน				
5) ขยายผล				
กิจกรรมที่ 3 แผนพัฒนาตนเอง	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 4 นำนักเรียนแข่งขันทักษะวิชาการ	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 5 นำนักเรียนทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	-	-	-	-
รวมเงิน	10,000	1,000	9,000	-


หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ


การวัดผลและประเมินผล


ที่	ตัวชี้วัด	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือ
1.	เชิงปริมาณ ครูและบุคลากรระดับประถมศึกษาโรงเรียนบ้านกูปู จำนวน 13 คน ได้รับการพัฒนา ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปี	การรายงานผลการพัฒนา ID PLAN	ID PLAN SAR ครู
2.	เชิงคุณภาพ ครูและบุคลากรระดับประถมศึกษาโรงเรียนบ้านกูปูทุกคนที่ได้รับการพัฒนา มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ผลการเรียนของนักเรียน	แบบประเมินผลการเรียนของนักเรียน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านกูปูได้เข้ารับการพัฒนาตามหน่วยงานต่าง ๆ ที่จัดขึ้นอย่างน้อยคนละ 20 ชั่วโมง / ปี
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความตั้งใจในการปฏิบัติงานมากขึ้น
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและอุปกรณ์ที่ทันสมัยและนำมาพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น
4. ครูมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองและตระหนักถึงความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางจूरีรัตน์ ทองจินดา)
ครูโรงเรียนบ้านกูปู

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางรูก้อยยะฮ์ บินยูไซะ)
หัวหน้างานบริหารบุคคล

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสิริลักษณ์ ชาแทน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกูปู

ชื่อโครงการ	นิเทศภายในโรงเรียน
แผนงาน	บริหารงานวิชาการ
พระบรมราโชบาย	ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 ด้านที่ 1,2
ความสอดคล้องกลยุทธ์ของ	นโยบาย สพฐ.ข้อที่ 5,6 กลยุทธ์ สพป.นธ.เขต 2 ข้อที่ 4 กลยุทธ์ โรงเรียน ข้อที่ 4 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 3 มาตรฐานที่ 3 ประเด็นที่ 1,3
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางจूरีรัตน์ ทองจินดา
ระยะเวลาดำเนินการ	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569

หลักการและเหตุผล

นโยบายในการจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษามีแนวคิดที่ว่า คุณภาพการศึกษาเกิดขึ้นได้ ต้องประกอบด้วยกระบวนการสำคัญ 3 ประการ คือ กระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา

การนิเทศภายในโรงเรียนเป็นกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันของบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียน อันจะส่งผลในการพัฒนาบุคลากรให้สามารถทำงานเกี่ยวกับผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ การนิเทศไม่ใช่การตรวจสอบ การประเมินผล แต่เป็นการสนับสนุนส่งเสริมซึ่งกันและกัน มีการวางแผน กำหนดแนวทางปฏิบัติ ดำเนินการ และประเมินผลร่วมกัน การนิเทศภายในก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนของครู การจัดบรรยากาศภายในห้องเรียน ทุกฝ่ายจะร่วมมือในการพัฒนาตนเองตามศักยภาพ ชื่นชมกับความสำเร็จของตนเอง มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานให้บรรลุผล ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ประสานความสัมพันธ์และประสานความร่วมมือในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์
2. เพื่อพัฒนาบุคลากรภายในโรงเรียนให้มีทักษะเพิ่มพูนความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน ตลอดทั้งมีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน
3. เพื่อนำข้อมูลจากการวิเคราะห์ผลกาประเมินไปใช้ปรับปรุงและนำไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน
4. เพื่อเป็นการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรภายในโรงเรียนอย่างมีระบบ

เป้าหมาย

- เชิงปริมาณ** ครูร้อยละ 85 ได้รับการนิเทศ และประชุมทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง
- เชิงคุณภาพ** ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนสูงขึ้น

ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. ประชุมเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียน
2. การเยี่ยมชั้นเรียน
3. การสังเกตการสอน
4. การพัฒนาตนเองในรูปแบบ PLC

กิจกรรมในการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1.	กิจกรรมที่ 1 ประชุมเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียน <u>การดำเนินกิจกรรม</u> 1. วางแผนการประชุม 2. จัดสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก 3. เตรียมเอกสารประชุม 4. เตรียมบุคลากร	พฤษภาคม 2568	โรงเรียนบ้านกุ่ม	ผู้บริหาร ผู้บริหาร ผู้บริหาร ผู้บริหาร

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถานที่ ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
2.	กิจกรรมที่ 2 การเยี่ยมชั้นเรียน <u>การดำเนินกิจกรรม</u> 1. กำหนดจุดมุ่งหมายในการเยี่ยมชั้นเรียน 2. กำหนดปฏิทินการเยี่ยมชั้นเรียน 3. ดำเนินการเยี่ยมชั้นเรียน 4. สรุปผลพัฒนา/ปรับปรุง/แก้ไข	พฤษภาคม 2568 - มีนาคม 2569	โรงเรียนบ้านกูด	ผู้บริหาร ผู้บริหาร ผู้บริหาร/คณะกรรมการ ผู้บริหาร/คณะกรรมการ
3.	กิจกรรมที่ 3 การสังเกตการสอน <u>การดำเนินกิจกรรม</u> 1. ประชุมวางแผนเพื่อกำหนดหัวข้อการสังเกตการสอน 2. ชี้แจงทำความเข้าใจถึงความจำเป็นที่ต้องมีการสังเกตการสอน 3. กำหนดปฏิทินและบุคลากรเพื่อสังเกตการสอน 4. ประเมินผล	พฤษภาคม 2568 - มีนาคม 2569	โรงเรียนบ้านกูด	ผู้บริหาร ผู้บริหาร ผู้บริหาร/คณะกรรมการ ผู้บริหาร/คณะกรรมการ
4.	กิจกรรมที่ 4 พัฒนาตนเองในรูปแบบ PLC <u>การดำเนินกิจกรรม</u> 1. กำหนดจุดมุ่งหมายในการสนทนาทางวิชาการ 2. กำหนดปฏิทินการสนทนาทางวิชาการ 3. ดำเนินการสนทนาทางวิชาการ 4. สรุปผลพัฒนา/ปรับปรุง/แก้ไข	พฤษภาคม 2568 - มีนาคม 2569	โรงเรียนบ้านกูด	ผู้บริหาร ผู้บริหาร/ครูที่รับมอบ ผู้บริหาร/คณะกรรมการ ผู้บริหาร/คณะกรรมการ
5.	กิจกรรมที่ 5 สรุปประเมินผล รายงาน	มีนาคม 2569	โรงเรียนบ้านกูด	ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการ

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ มีรายละเอียดดังนี้

งบประมาณเงินอุดหนุนของสถานศึกษา จำนวน 1,000 บาท


กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	ค่าใช้จ่ายตามหมวด		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียน	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 การเยี่ยมชั้นเรียน	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 3 การสังเกตการสอน	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาตนเองในรูปแบบ PLC	1,000	-	-	1,000
กิจกรรมที่ 5 สรุปรายงานผล	-	-	-	-
รวมเงิน	1,000	-	-	1,000

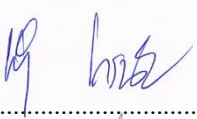
การวัดผลและประเมินผล


ที่	ตัวชี้วัด	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือ
1	เชิงปริมาณ - ครูทุกคนได้รับการนิเทศ	สังเกต/สอบถาม	แบบสังเกต/ แบบสอบถาม
2	เชิงคุณภาพ - ครูมีการจัดการเรียนการสอนได้บรรลุตาม วัตถุประสงค์ที่กำหนด	สังเกต/สอบถาม	แบบสังเกต/ แบบสอบถาม

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนมีระบบการนิเทศชั้นเรียนที่ชัดเจน
2. ครูมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น
3. นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางจิริรัตน์ ทองจินดา)
ครูโรงเรียนบ้านกุ่ม

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางนิตา ไกรน้อย)
หัวหน้างานบริหารวิชาการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสิริลักษณ์ ชาแทน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุ่ม

โครงการ	พัฒนาหลักสูตร
แผนงาน	งานบริหารวิชาการ
พระบรมราโชบาย	ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 ด้านที่ 2,3
ความสอดคล้อง	นโยบาย สพฐ.ข้อที่ 2 กลยุทธ์ สพพ.นธ.2 ข้อที่ 3,4 กลยุทธ์โรงเรียนข้อที่ 3,4 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 1.1 ประเด็นที่ 2,6
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวไชนับ มะดีเอ๊ะ
ระยะเวลาดำเนินการ	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569

หลักการและเหตุผล

หลักสูตรสถานศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญของการจัดการศึกษาที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถตั้งแต่ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้น พัฒนาการทุกด้านอย่างเป็นองค์รวม มีคุณภาพแล้วเติมตามศักยภาพ โดยคำนึงความแตกต่างของเด็กแต่ละคนและวิถีชีวิตของผู้เรียนตามบริบทของชุมชน สังคมและวัฒนธรรม

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งเป็นหลักสูตรแกนกลางให้สถานศึกษานำไปจัดทำสาระ ให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่นและผู้เรียนหลังจากที่ได้มีการนำหลักสูตรไปใช้ระยะหนึ่งแล้ว จำเป็นต้องมีการปรับปรุงพัฒนาให้สอดคล้องกับสภาพเปลี่ยนแปลงต่างๆที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีสารสนเทศและทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ผู้เรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและเข้าถึงความรู้ เทคโนโลยีที่ทันสมัยและเหมาะสม การพัฒนาหลักสูตรเป็นกระบวนการที่ต้องอาศัยการทำงานอย่างต่อเนื่องและต้องคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามกาลเวลาจะกระทำทุกครั้งเมื่อสังคมมีสิ่งหนึ่งสิ่งใดเปลี่ยนแปลงไป โดยเฉพาะสิ่งที่เปลี่ยนแปลงไปนั้นจะทำให้ผู้เรียนได้เพิ่มพูนประสบการณ์ขึ้นมาใหม่และพร้อมที่จะนำประสบการณ์ขึ้นมาใหม่และพร้อมที่จะนำประสบการณ์และความรู้ที่เกิดขึ้นมานั้นไปพัฒนาตนและสังคมให้เจริญงอกงามยิ่งขึ้น

โรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าวจึงจัดทำโครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเพื่อดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงหลักสูตรที่ใช้อยู่เดิมให้ความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาวะการเปลี่ยนแปลงทางสภาพสังคมวัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมืองและการปกครองภายในท้องถิ่นและภายในประเทศ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
2. เพื่อพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
3. เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้
4. เพื่อดำเนินการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
5. เพื่อการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

เป้าหมาย**เชิงปริมาณ**

1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาพุทธศักราช 2568 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ทั้งระดับ คือระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. โรงเรียนมีเอกสารประกอบหลักสูตร ตามหลักสูตรสถานศึกษาพุทธศักราช 2568 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ทั้ง ระดับ คือระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เชิงคุณภาพ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจ และนำหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2568 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ทั้งระดับ คือระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน ชุมชน และสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป ครู บุคลากร นักเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความเข้าใจในการบริหารจัดการหลักสูตร

ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. การเตรียมงาน/การวางแผนจัดกิจกรรม
2. การดำเนินโครงการ
3. การประเมินผลโครงการ

กิจกรรมในการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	กิจกรรมการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	(Plan) 1.ประชุมวางแผนโครงการ 2.เขียนโครงการเสนอขออนุมัติ 3.กำหนดหน้าที่รับผิดชอบ	พฤษภาคม 2568 พฤษภาคม 2568	โรงเรียนบ้านกุกู โรงเรียนบ้านกุกู	คณะครูโรงเรียนบ้านกุกู
2	(Do) การดำเนินโครงการ 1. จัดประชุมชี้แจงเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น 2. จัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรจัดทำคู่มือระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานกลุ่มบริหารวิชาการ - เอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรสถานศึกษา - ปฏิทินการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียน - เอกสารงานธุรการชั้นเรียน - คู่มือนักเรียน - คู่มือต่างๆที่เกี่ยวข้อง	พฤษภาคม 2568	โรงเรียนบ้านกุกู	คณะครูโรงเรียนบ้านกุกู
3	(Check) การประเมินผลโครงการ นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	พฤษภาคม 2568 – มีนาคม 2569	โรงเรียนบ้านกุกู	คณะครูโรงเรียนบ้านกุกู
4	(Action) รายงานผลการดำเนินการ รายงานผลการดำเนินการ	มีนาคม 2569	โรงเรียนบ้านกุกู	คณะครูโรงเรียนบ้านกุกู

ตามโครงการ ตามงาน / กิจกรรมตามโครงการ			
--	--	--	--

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณมีรายละเอียด ดังนี้

งบประมาณ เงินอุดหนุนของสถานศึกษา จำนวน 5,000 บาท

กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	ค่าใช้จ่ายจำแนกตามหมวด		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1.กิจกรรมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น	-	-	-	1,000
2.กิจกรรมจัดทำเอกสารประกอบ หลักสูตร จัดทำคู่มือระเบียบแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับงานบริหารวิชาการ	-	-	-	4,000
รวม	-	-	-	5,000

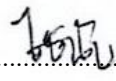
การวัดและประเมินผล

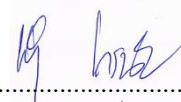
ตัวชี้วัด	วิธีวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือ
<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาพุทธศักราช 2567ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ทั้งระดับ คือระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>2. โรงเรียนมีเอกสารตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ทั้งระดับ คือระดับการศึกษาปฐมวัย</p>	<p>- การนิเทศ กำกับ ติดตาม/ ประเมินโครงการ</p> <p>-ตรวจสอบเอกสารประกอบหลักสูตร</p>	<p>- แบบประเมินโครงการ</p> <p>รายงาน</p>


ตัวชี้วัด	วิธีวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือ
<p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจ และนำหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2568 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ทั้งระดับ คือระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน ชุมชน และสังคมที่ เปลี่ยนแปลงไป ครู บุคลากร นักเรียน และผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องมีความเข้าใจในการบริหารจัดการหลักสูตร</p>		

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาพุทธศักราช 2568 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ทั้งระดับ คือระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. โรงเรียนมีเอกสารประกอบหลักสูตร ตามหลักสูตรสถานศึกษาพุทธศักราช 2568 ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ทั้งระดับ คือระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจ และนำหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2568 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ทั้งระดับ คือระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับสภาพ ของโรงเรียน ชุมชน และสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป ครู บุคลากร นักเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความเข้าใจ ในการ บริหารจัดการหลักสูตร

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวไชนับ มะตือเร๊ะ)
พี่เลี้ยงเด็กพิการโรงเรียนบ้านกู่

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางนิตา ไกรน้อย)
หัวหน้างานบริหารวิชาการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสิริลักษณ์ ชาแท่น)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกู่



ส่วนที่ 5

การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน

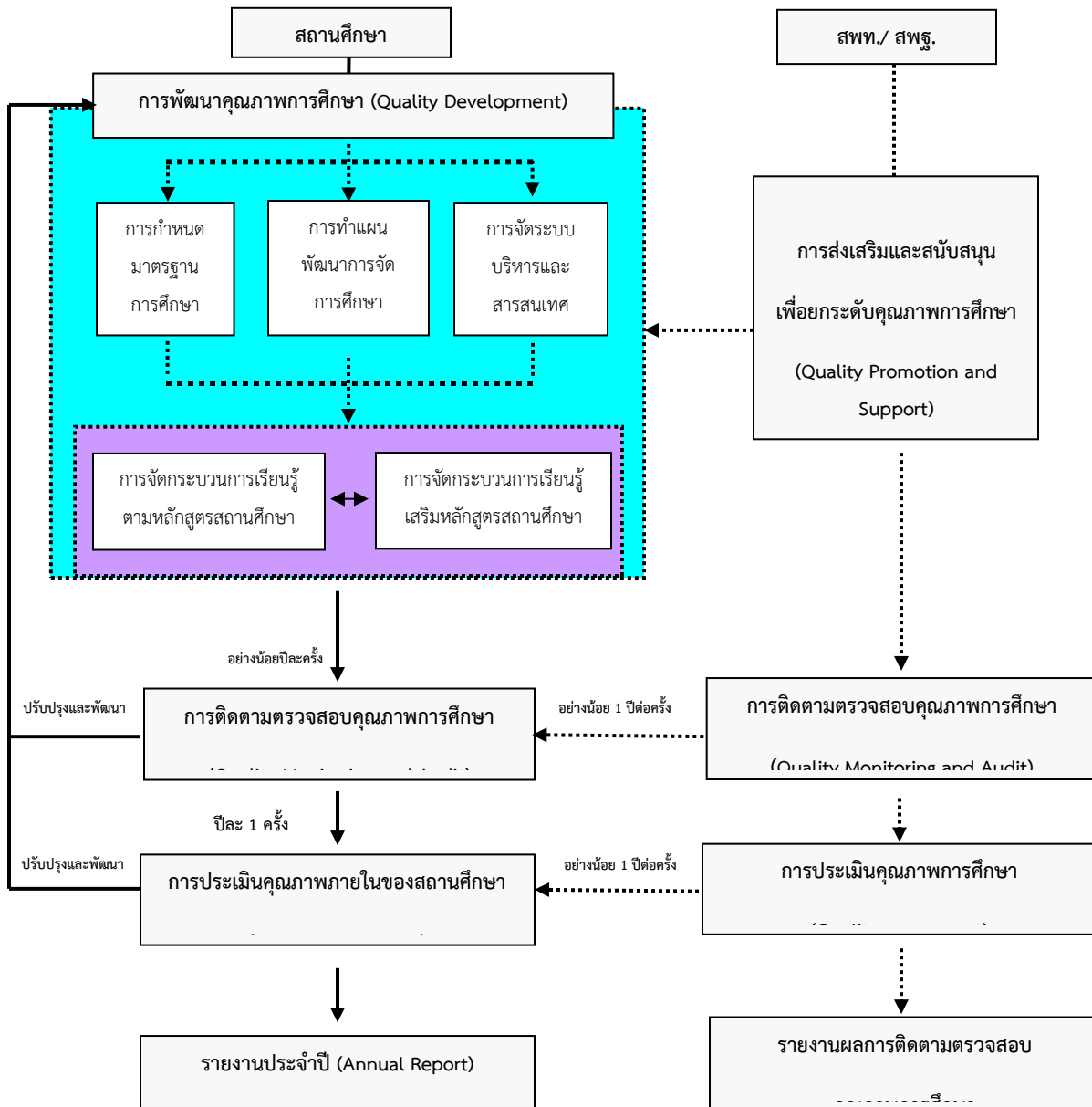


ส่วนที่ 5

การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน

การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาเป็นขั้นตอนของการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 เป็นการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องที่มุ่งเน้นในเรื่องของผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี ถือเป็นบทบาทหน้าที่สำคัญทั้งในระดับสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด ถือเป็น การติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปีที่สถานศึกษากำหนดไว้ รวมถึงระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อนำผลจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาซึ่งเป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ ไปปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และการบริหารจัดการ เพื่อนำไปสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ รวมทั้งมีการจัดทำรายงานเพื่อเผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแก่สาธารณชนต่อไป

ในการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและการส่งเสริมสนับสนุนระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด จะเห็นได้ว่าการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็นการดำเนินงานที่มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันแตกต่างกันในเรื่องของจุดเน้นและบทบาทในการดำเนินการ โดยเฉพาะขั้นตอนการติดตามตรวจสอบคุณภาพ มุ่งเน้นการตรวจสอบความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ ขณะที่การประเมินคุณภาพภายในเป็นการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แต่อย่างไรก็ตาม ผลที่ได้จากการติดตามตรวจสอบคุณภาพก็สามารถสะท้อนถึงความสำเร็จของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้เช่นเดียวกัน ข้อมูลทั้งสองส่วนสามารถใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รวมทั้งนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงตนเองและพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป เพื่อแสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างบทบาทของหน่วยงานต้นสังกัดกับสถานศึกษาในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษากับการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังแผนภาพต่อไปนี้



จากแผนภาพดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษา ต่างก็มีบทบาทในการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยเฉพาะการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีการดำเนินงานทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับหน่วยงานต้นสังกัด

การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยสถานศึกษา

การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยสถานศึกษา เป็นกระบวนการที่สถานศึกษาสามารถตรวจสอบคุณภาพได้ตามบริบทของสถานศึกษา ซึ่งในการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวง ฯ เป็นการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประกอบด้วย การปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี การดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ได้ตามแผนหรือไม่ มีการปรับแผนหรือไม่ มีเพราะเหตุใด มีการสรุปผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการฯ การติดตามตรวจสอบมีการให้ข้อสังเกต ให้ข้อเสนอแนะเพื่อดำเนินการต่อไป

การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการดำเนินงาน ได้แก่ ด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต/ผลลัพธ์ เพื่อให้การบริหารจัดการคุณภาพมีประสิทธิภาพใช้วงจรการบริหารงานเชิงระบบหรือวงจรเดมมิ่ง (PDCA) เป็นเครื่องมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

กระบวนการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

1) วางแผนติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

เป็นองค์ประกอบแรกที่สำคัญที่สุดการวางระบบที่ดีจะต้องกำหนดขั้นตอนการทำงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นมาตรฐานและการบันทึกการทำงานทุกขั้นตอนเป็นปัจจุบัน ข้อมูลจากบันทึกนี้จะนำไปสู่การตรวจสอบ ประเมินตนเอง และให้ผู้อื่นตรวจสอบได้ เพราะข้อมูลที่ได้เป็นสารสนเทศที่สะท้อนให้เห็นคุณภาพตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของระบบย่อยหลายๆ ระบบย่อยเป็นคุณภาพรวมของสถานศึกษาทั้งหมด

- 1.1) แต่งตั้งบุคลากรตรวจติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- 1.2) ชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน วัตถุประสงค์ ขอบข่ายสาระสำคัญของการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- 1.3) จัดทำปฏิทินการติดตามคุณภาพการศึกษา
- 1.4) ทบทวนเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- 1.5) สรุปและกำหนดประเด็นสำคัญของการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- 1.6) สร้างแบบเครื่องมือ แบบบันทึกในการติดตามคุณภาพการศึกษา

2) ดำเนินการตามแผนการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เป็นการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต/ผลลัพธ์ การปฏิบัติร่วมกันของบุคลากรที่ได้รับมอบหมายตามกระบวนการ วิธีการที่กำหนดและต้องปฏิบัติอย่างต่อเนื่องเป็นระยะๆ เพื่อให้การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามีประสิทธิภาพควรใช้แนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

- 2.1) กำหนดให้การติดตามตรวจสอบคุณภาพเป็นรายกิจกรรมครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษา
- 2.2) สร้างความตระหนัก ความเข้าใจเกี่ยวกับการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาแก่ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- 2.3) วางระบบการทำงานและมอบหมายการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาดำเนินการเป็นระยะๆ ตลอดช่วงเวลาที่ปฏิบัติ โดยกำหนดเรื่องและปฏิทินปฏิบัติการ
- 2.4) ครูและบุคลากรปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีหรือกิจกรรมที่สถานศึกษากำหนดขึ้นเป็นผู้ตรวจสอบผลการปฏิบัติงานของตนเอง ตามปฏิทินปฏิบัติงาน รวมทั้งดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง การดำเนินงานของตนเองให้เป็นไปตามแผน
- 2.5) ครูและบุคลากรรวบรวมร่องรอย หลักฐานการดำเนินงานและผลการตรวจสอบมาปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติไปสู่เป้าหมาย
- 2.6) คณะทำงานที่สถานศึกษาแต่งตั้งให้ทำหน้าที่ติดตามตรวจสอบ รวบรวมข้อมูล ร่องรอย หลักฐานการดำเนินงานทั้งหมดในภาพรวมของแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และจัดทำรายงานเสนอเพื่อดำเนินการพัฒนาคุณภาพต่อไป

3) รายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

เป็นการตรวจสอบ/ประเมินตนเอง ร่วมกันหรือผลัดเปลี่ยนกันประเมินเพื่อเป็นการทบทวนการปฏิบัติงาน มีความสำคัญและจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา สาธารณสุขของการรายงาน ประกอบด้วย

- 3.1) ระยะเวลาของการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- 3.2) ขอบเขตและวัตถุประสงค์
- 3.3) วิธีการที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- 3.4) กิจกรรมที่ทำสำเร็จเป็นที่น่าพอใจและกิจกรรมที่ไม่เป็นไปตามสภาพที่คาดหวัง
- 3.5) ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาและแก้ไขปรับปรุงเพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

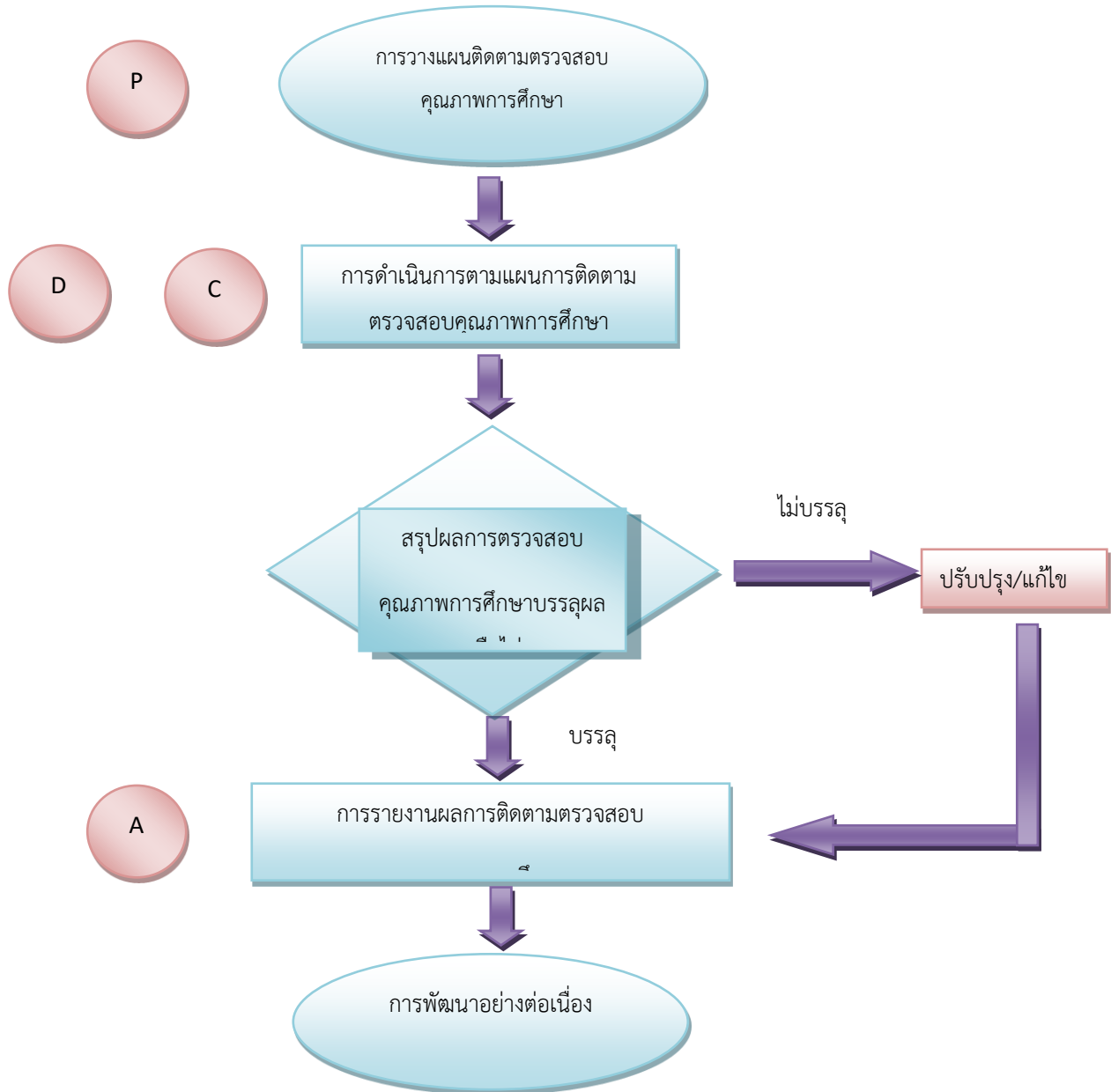
4) การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เป็นการเสนอแนะมาตรการเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยนำผลการประเมินมาพัฒนา ประกอบด้วย

- 4.1) ระบุกิจกรรมที่ทำสำเร็จเป็นที่น่าพอใจ และประเด็นที่ไม่เป็นไปตามสภาพที่คาดหวัง
- 4.2) จัดทำและบันทึกข้อเสนอแนะ

4.3) กำหนดระยะเวลาในการพัฒนา

4.4) ตรวจสอบการดำเนินงานซ้ำ เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

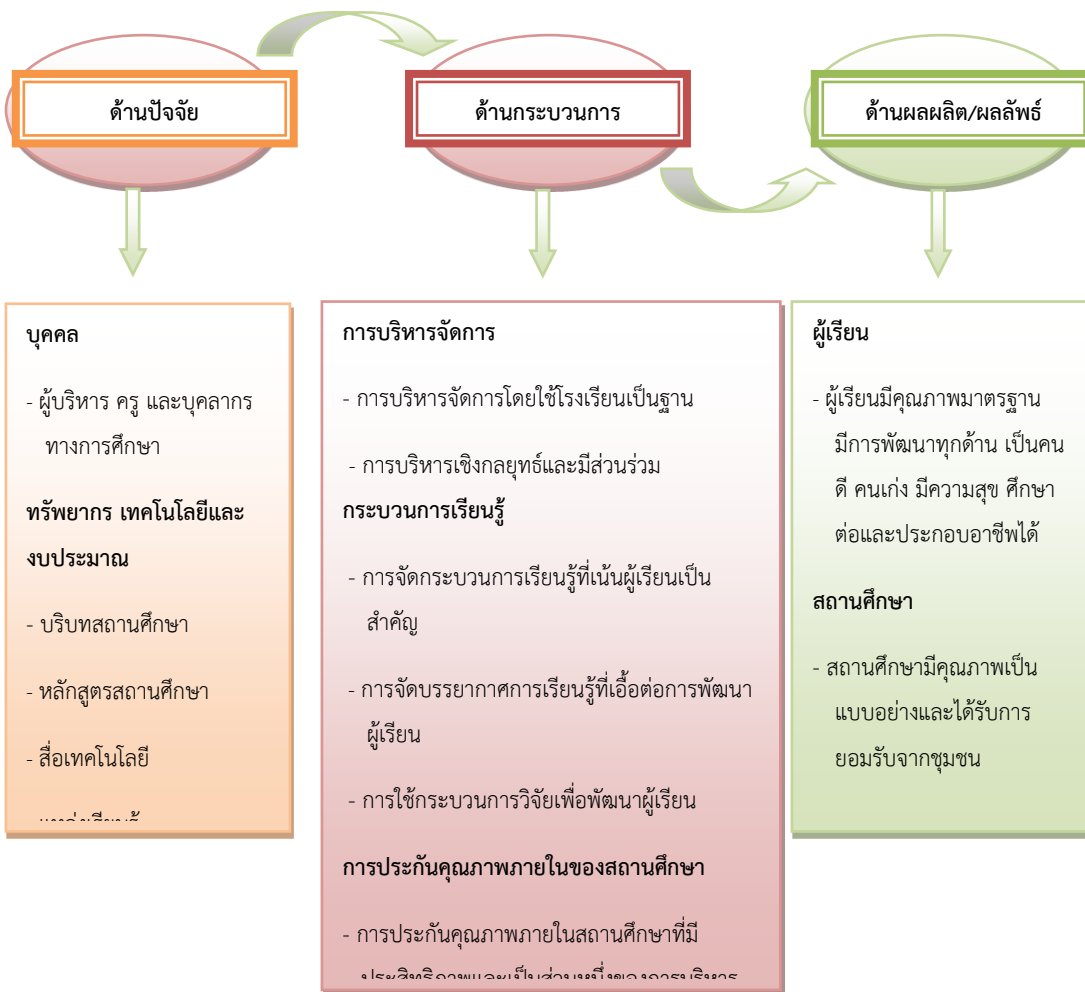
จากหลักการการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา สามารถสรุปเป็นกระบวนการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามแผนภาพต่อไปนี้



แผนภาพกระบวนการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

กรอบการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

จุดเน้นของการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ที่ “กระบวนการดำเนินงานตามแผน”(Process ongoing) ซึ่งเป็นช่วงระหว่างที่สถานศึกษานำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนั้น ผลที่ได้จากการติดตามตรวจสอบจึงถือเป็นข้อมูลสำคัญสำหรับการใช้ในการปรับปรุงกระบวนการปฏิบัติงานตามที่แผนปฏิบัติงานของสถานศึกษาได้กำหนดไว้ และนำไปสู่การปรับปรุงแผนการดำเนินงานในระยะต่อไป แต่อย่างไรก็ตาม หน่วยงานต้นสังกัดก็สามารถนำแนวคิดเชิงระบบมาใช้เป็นกรอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาได้เช่นกัน ซึ่งมีองค์ประกอบ 3 ด้าน ได้แก่ ด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ (กระบวนการดำเนินงานตามแผน) และด้านผลผลิต/ผลลัพธ์ ดังแผนภาพต่อไปนี้



แผนภาพกรอบการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

กรอบการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามแนวคิดเชิงระบบ (System Approach) สรุปได้ดังนี้

1) ด้านปัจจัย

1.1) บุคคล

ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ที่มีความตระหนักและมุ่งมั่นพัฒนาอย่างมืออาชีพ โดยมีประเด็นในการติดตามตรวจสอบ เช่น จำนวนครูที่เพียงพอ ครูมีวุฒิที่ตรงตามการสอน/การสอนตามความถนัด คุณลักษณะและการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ ภาวะผู้นำของผู้บริหารและความสามารถในการบริหารจัดการ เป็นต้น

1.2) ทรัพยากร เทคโนโลยี และงบประมาณ

ประกอบด้วย ห้องเรียน อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก หลักสูตรสถานศึกษา สภาพสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยี งบประมาณ โดยมีประเด็นในการติดตามตรวจสอบ เช่น ความเหมาะสมของหลักสูตรกับ ผู้เรียนและท้องถิ่น ความเหมาะสมและเพียงพอของห้องเรียน อาคารเรียน สื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยี งบประมาณ ความหลากหลายของแหล่งเรียนรู้ เป็นต้น

2) ด้านกระบวนการ

2.1) การบริหาร การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การบริหารเชิงกลยุทธ์และมีส่วนร่วม เป็นต้น ได้แก่ มีประเด็นในการติดตามตรวจสอบ เช่น การบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม การบริหารจัดการตาม ภาระงานของสถานศึกษา

2.2) กระบวนการเรียนรู้ ได้แก่ การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดบรรยากาศ การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน การใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน เป็นต้น โดยมีประเด็นในการ ติดตามตรวจสอบ เช่น ความสามารถของครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ความสามารถของ ครูการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นต้น

2.3) การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ได้แก่ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา การจัดระบบการบริหารและสารสนเทศ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน และการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3) ด้านผลผลิต/ผลลัพธ์

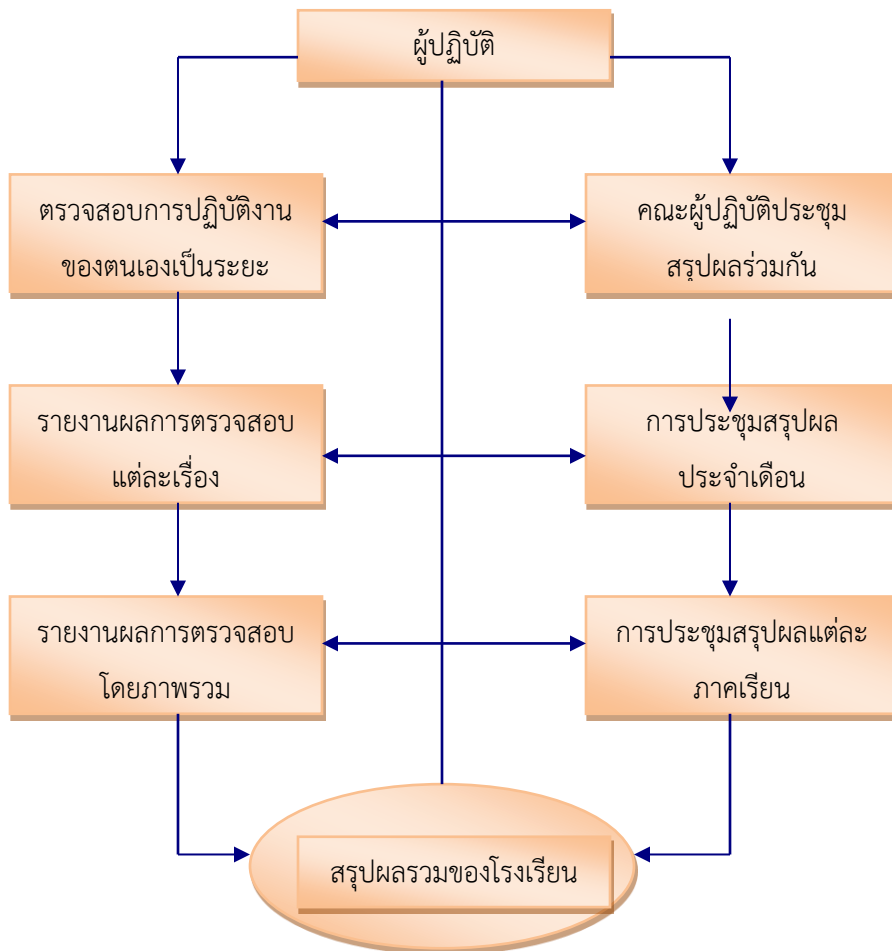
3.1) คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ อัตรา การศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ซึ่งเป็นผลการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพจากด้านปัจจัยและด้าน

กระบวนการดังที่กล่าวแล้ว ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีสมรรถนะสำคัญ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยมีประเด็นในการติดตามตรวจสอบ เช่น คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ความรู้และทักษะของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นต้น

3.2) สถานศึกษามีคุณภาพเป็นแบบอย่างและได้รับการยอมรับจากชุมชน โดยให้ความช่วยเหลือชุมชนและโรงเรียนอื่น ซึ่งมีประเด็นในการติดตามตรวจสอบ เช่น ความพึงพอใจของชุมชนต่อสถานศึกษา ความเป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา เป็นต้น

การสรุปผลและรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

การสรุปผลและรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา หมายถึง การประชุมสรุปผลการดำเนินงานร่วมกันของผู้ปฏิบัติงาน ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายบริหารบุคคล ฝ่ายบริหารงบประมาณ คณะผู้ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมหรือคณะผู้ปฏิบัติอื่นๆ สถานศึกษาควรพิจารณารายละเอียดการตรวจสอบแต่ละกิจกรรม แล้วกำหนดร่วมกันตั้งแต่ต้นว่า คณะใด ระดับใดจะตรวจสอบเรื่องใดบ้าง แล้วจัดทำปฏิทินการติดตามตรวจสอบ ดำเนินการติดตามตรวจสอบ สรุปผลและรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามแผนภาพต่อไปนี้



แผนภาพการสรุปผลและรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

วัตถุประสงค์ของการจัดทำรายงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาก็เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาได้ทราบถึงสภาพการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเพื่อประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและให้การสนับสนุนรวมทั้งมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป โดยสถานศึกษานำข้อมูลมาสรุปรวมกับผลการติดตามตรวจสอบปีที่ผ่านมา (หรือข้อมูลย้อนหลัง 3 ปี) และจัดทำเป็นสารสนเทศ สำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

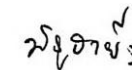
รูปแบบของการจัดทำรายงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาอาจนำเสนอได้หลายลักษณะ ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของการรายงาน หากต้องการรายงานหน่วยงานต้นสังกัดระดับสูงขึ้นไปหรือรายงานต่อสถานศึกษา อาจจัดทำเป็นเอกสารรายงานฉบับสมบูรณ์ หากต้องการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ อาจรายงานในรูปแบบของเอกสารแผ่นพับ จดหมายข่าว ซึ่งเป็นการนำเสนอเฉพาะประเด็นสำคัญโดยสรุปหรือประเด็นที่ต้องการรายงานหรือประชาสัมพันธ์ สถานศึกษาสามารถเลือกวิธีรายงานให้เหมาะสมของบริบทของแต่ละสถานศึกษา อย่างไรก็ตามสาระสำคัญที่ควรปรากฏในรายงานมีด้วยกัน 5 ประเด็น ดังนี้

- วัตถุประสงค์การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- กรอบ/สาระสำคัญของการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- วิธีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพ




แผนปฏิบัติการประจำปี 2568

โรงเรียนบ้านกุกู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

ความเห็นชอบของแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 ของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านกุกู เห็นชอบ ไม่เห็นชอบ(นายสมชาย รอหิง)
ประธานกรรมการ เห็นชอบ ไม่เห็นชอบ(นายเมษะยู โส๊ะ บินอุเซ็ง)
กรรมการ เห็นชอบ ไม่เห็นชอบ(นายมุกตาร์ อาแหวเต๊ะ)
กรรมการ เห็นชอบ ไม่เห็นชอบ(นางนิริธยาธิะ โว๊ะนึ่ง)
กรรมการ เห็นชอบ ไม่เห็นชอบ(นายสตอปา บินอุเซ็ง)
กรรมการ

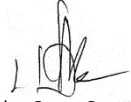
เห็นชอบ

ไม่เห็นชอบ


(นางเจ้ชัยน๊ะ มุดอ)
กรรมการ


เห็นชอบ

ไม่เห็นชอบ


(นายบัณฑิต บินกาตร์)
กรรมการ


เห็นชอบ

ไม่เห็นชอบ


(นางรูก้อยยะฮ์ บินยูไซะ)
กรรมการ

เห็นชอบ

ไม่เห็นชอบ


(นางสิริลักษณ์ ชาแทน)
กรรมการและเลขานุการ

สรุปความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เห็นชอบ จำนวน 9 คน

คิดเป็นร้อยละ 100

ไม่เห็นชอบ จำนวน - คน


คิดเป็นร้อยละ

แผนปฏิบัติการประจำปี


โรงเรียนบ้านกูด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

แผนปฏิบัติการประจำปีฉบับนี้ เป็นแผนประจำปีการศึกษา 2568 ซึ่งมีอายุ 1 ปี ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาในระดับการศึกษาปฐมวัย (อนุบาล 2-3) และการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาปีที่ 1-6) ของโรงเรียน

แผนปฏิบัติการฉบับนี้ ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ลงนามไว้เป็นหลักฐานในการให้ความเห็นชอบ เพื่อให้คณะผู้บริหารโรงเรียนได้นำแผนฉบับนี้ ไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ลงชื่อ.....


(นายมุฮัมมัด รอหิง)
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....


(นางสิริลักษณ์ ชาแท่น)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกูด

คณะทำงาน

นางสิริลักษณ์	ซาแทน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุกู
นางนิตา	ไกรน้อย	ครูโรงเรียนบ้านกุกู
นางวรารภรณ์	นิลน้อย	ครูโรงเรียนบ้านกุกู
นางรุก้อยยะฮ์	บิณยูโซ๊ะ	ครูโรงเรียนบ้านกุกู
นางอาดีละห์	บิณมะยูโซ๊ะ	ครูโรงเรียนบ้านกุกู
นายมุฮำหมัด	มะดีเอะ	ครูโรงเรียนบ้านกุกู
นางอาดีละห์	บิณมะยูโซ๊ะ	ครูโรงเรียนบ้านกุกู
นางสาวสุนารี	ปือราเฮง	ครูโรงเรียนบ้านกุกู
นางสาวนาดีละ	ยูโซ๊ะ	ครูโรงเรียนบ้านกุกู
นางสาวสิริอรฉัตร	ชัยกายุทธ	ครูโรงเรียนบ้านกุกู
นางจุรีรัตน์	ทองจินดา	ครูโรงเรียนบ้านกุกู
นางสาวปิยนุช	ปราณจันทร์	ครูโรงเรียนบ้านกุกู
นายอัสรี	ยาวิมาโซ๊ะ	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านกุกู
นายอัยชุดดีน	หะมะ	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านกุกู
นางสาวฟาตอเนห์	สะตอปา	พนักงานราชการโรงเรียนบ้านกุกู
นางสาวจันทนา	สมารา	พนักงานราชการโรงเรียนบ้านกุกู
นางมารียานา	ดอฆอ	พนักงานราชการโรงเรียนบ้านกุกู
นางสาวไชนับ	มะดีเอะ	พี่เลี้ยงเด็กพิการโรงเรียนบ้านกุกู
นางสาวกัญญาณัฐ	แซ่คู	จนท.ธุรการโรงเรียนบ้านกุกู



โรงเรียนบ้านกุกู

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ