



แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 - 2571



โรงเรียนบ้านคลองตัน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระดับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านคลองตัน เป็นการจัดทำระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ (Strategic performance based budgeting : SPBB) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านคลองตันได้ดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์และจัดทำงบประมาณรายจ่ายระยะปานกลางขึ้น

โรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน คงจะเป็นประโยชน์แก่ผู้เกี่ยวข้องตามสมควร ขอขอบคุณผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนที่ทุ่มเททั้งแรงกาย แรงใจ จนทำให้งานสำเร็จ ลุล่วงด้วยดีไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

โรงเรียนบ้านคลองตัน

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	2
ส่วนที่ 2 สถานภาพของโรงเรียนบ้านคลองตัน	27
ส่วนที่ 3 ทิศทางของโรงเรียนบ้านคลองตัน	34
ส่วนที่ 4 กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2567-2571	39
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก	90
ตารางสรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัย	
ผลการวิเคราะห์ SWOT	
ตาราง MATRIX	
ให้ความเห็นชอบเอกสาร	
คณะผู้จัดทำแผนกลยุทธ์	

บทคัดย่อ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาระดับนี้ เกิดจากการที่โรงเรียนได้เข้าอบรมเชิงปฏิบัติการของผู้บริหารและคณะครูในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โดยมีวิทยากรมาให้ความรู้เรื่อง การจัดทำแผนกลยุทธ์ ได้มีการศึกษาสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ทั้งสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมอย่างเป็นระบบโดยใช้กระบวนการ SWOT

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกหรือปัจจัยภายนอก ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน คือ ด้านสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ ด้านเทคโนโลยี ด้านการเมืองและกฎหมาย ตามลำดับ ส่วนด้านการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ทั้ง 6 ด้าน คือ ด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านผลผลิตและบริการ ด้านบุคลากร ด้านการเงินและอาคารสถานที่ ด้านการบริหารจัดการและการจัดการบริหารการศึกษาบัญชี ด้านวัสดุอุปกรณ์ แล้วพบว่า สภาพของโรงเรียน มีปัจจัยที่เอื้อจากสภาพแวดล้อมภายนอกและมีจุดแข็งด้านสภาพแวดล้อมภายใน ตกอยู่ในตำแหน่ง SO หรือ STAR : แข็งและเอื้อ(ดาวรุ่ง) คือ ตำแหน่งกลยุทธ์ที่แข็งและเอื้อ กล่าวคือการบริหารจัดการภายในโรงเรียนได้ดีมีประสิทธิภาพ ปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการพัฒนาสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก ที่เอื้อต่อการดำเนินงานของโรงเรียนด้านโครงสร้างและนโยบาย มีการจัดองค์กร / โครงการบริหารงานชัดเจน ทำให้งานดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีความพร้อมในด้านอาคารสถานที่ ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถมุ่งมั่นพัฒนางาน บุคลากรได้รับการพัฒนาอยู่เสมอให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งชุมชน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะ เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนได้บรรลุผลตามเป้าหมาย

ส่วนปัจจัยภายในที่เป็นจุดแข็งของโรงเรียน คือ มีผู้อำนวยการสถานศึกษาที่บริหารงานอย่างเป็นระบบ มีหัวหน้างานบริหาร 4 งาน ที่มีคุณภาพ มีสื่อการเรียนการสอนเพียงพอต่อการจัดกิจกรรม นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพียงพอ มีแหล่งส่งเสริมการเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้เพียงพอ

ผลการวิเคราะห์สรุปได้ว่า ปัจจัยภายนอกมีส่วนเอื้อ และปัจจัยภายในเป็นจุดแข็งในการดำเนินงานจัดการศึกษาของโรงเรียนและเป็นผลให้โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

ส่วนที่ 1

สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

1. สภาพแวดล้อมภายนอกของชุมชนโรงเรียนบ้านคลองตัน

1.1 ด้านสังคมวัฒนธรรม

1.1.1 ที่ตั้งของหมู่บ้านในเขตบริการ

โรงเรียนบ้านคลองตันตั้งอยู่ระหว่างชุมชน 2 หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ 4 บ้านคลองตัน ตำบล ศาลาใหม่ และ หมู่ที่ 6 บ้านกุกู ตำบลไพรวัน อำเภอดากใบ จังหวัดนราธิวาส

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านคลองตัน ตั้งอยู่หมู่ที่ 4 ถนน นราธิวาส-ตากใบ ตำบลศาลาใหม่ อำเภอดากใบ จังหวัดนราธิวาส รหัสไปรษณีย์ 96110 โทรศัพท์ 073-641049 เว็บไซต์

<http://www.klongtan.com> สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับ ก่อนประถมศึกษา ถึงระดับประถมศึกษา มีเขตพื้นที่บริการ 3 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 4 บ้านคลองตัน ,หมู่ที่ 6 บ้านศาลาเชือก และหมู่ที่ 7 บ้านคลองเลย มีเนื้อที่ จำนวน 5 ไร่ 3 งาน 65 ตารางวา ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 ระยะทาง 46 กิโลเมตร

1.1.2 อาณาเขต

- ทิศเหนือติดต่อกับอ่าวไทย
- ทิศใต้ติดต่อกับตำบลไพรวัน
- ทิศตะวันออกติดต่อกับหมู่บ้านปูลาเง๊ะมุดอ
- ทิศตะวันตก บ้านกุกู

1.1.3 พื้นที่

มีพื้นที่ในเขตบริการทั้งหมดประมาณ 300 ตารางกิโลเมตร

1.1.4 ลักษณะของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่

โรงเรียนบ้านคลองตันตั้งอยู่ระหว่างชุมชน 2 หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ 4 บ้านคลองตัน และ หมู่ที่ 6 บ้านกุกู ตำบลไพรวัน อำเภอดากใบ จังหวัดนราธิวาส

1.1.5 ลักษณะภูมิประเทศ

ชุมชนในเขตบริการของโรงเรียนทั้งสองชุมชน ตั้งอยู่ริมชายฝั่งมหาสมุทรแปซิฟิก(อ่าวไทย) พื้นที่โดยทั่วไปเป็นดินทราย โดยเฉพาะฝั่งตะวันออกของพื้นที่

1.1.6 การคมนาคม

การเดินทางไปโรงเรียนบ้านคลองตันใช้ถนนสายตากใบ-นราธิวาส มีทางแยกเข้าโรงเรียนใกล้กับป้อมตรวจ ตำบลไพรวันซึ่งเป็นถนนลาดยางของ รพช.จากหมู่บ้านคลองตันไปหมู่บ้านกูปูไปประมาณ 800 เมตรซึ่งโรงเรียนอยู่ติดกับถนน เป็นถนนลาดยาง มีระยะทางจากโรงเรียนถึงที่ว่าการอำเภอตากใบ ประมาณ 9 กิโลเมตร และถึงตัวเมืองนราธิวาสประมาณ 25 กิโลเมตร

1.1.7 ลักษณะภูมิอากาศ

ลักษณะภูมิอากาศของโรงเรียนบ้านคลองตันมี 2 ฤดูกาล คือฤดูร้อนและฤดูฝน มีฝนตกตลอดปี สภาพอากาศโดยทั่วไปมีความชุ่มชื้นตลอดปี อบอุ่นในตอนกลางวันและค่อนข้างเย็นในตอนกลางคืน ลมทะเลจะพัดเอาไอน้ำเค็มจากทะเลเข้ามาในพื้นที่อยู่ตลอดเวลาทำให้มีปัญหาเกี่ยวกับอาคารเรียนที่เป็นโลหะ และพัสดุครุภัณฑ์ที่เป็นเหล็กทำให้เป็นสนิมส่งผลให้อายุการใช้งานสั้นกว่าปกติ

1.1.8 ประชากร

เขตบริการของโรงเรียนบ้านคลองตันครอบคลุม 3 หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ 4 บ้านคลองตัน มีประชากร 70 ครัวเรือน จำนวน 900 คน หมู่ที่ 6 บ้านศาลาเชือก มีประชากร 120 ครัวเรือน ประชากร 400 คน และ หมู่ที่ 7 บ้านคลองเลย มีประชากร 50 ครัวเรือน จำนวน 800 คน (สถิติที่มา : จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลศาลาใหม่)

1.1.9 สภาพทางสังคม

เป็นสังคมชนบทของชาวไทยมุสลิม มีสภาพวิถีชีวิตอยู่ในครรลองของวัฒนธรรมอิสลาม อันมีเอกลักษณ์เฉพาะตัว ยึดถือและปฏิบัติตามประเพณีวัฒนธรรมแบบดั้งเดิม โดยมีมัสยิดเป็นศูนย์กลางในการประกอบพิธีทางศาสนา มีการปฏิบัติและประเพณีเกี่ยวกับศาสนาได้แก่ การละหมาด การถือศีลอด การจัดงานเมาลิด การทำอาซูรอ พิธีแต่งงาน งานศพ เป็นต้น ใช้ภาษาอาหรับเป็นภาษาหลัก ประชากร 100 % นับถือศาสนาอิสลาม

1.2 ด้านเศรษฐกิจ

ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางการประมงประมาณ 80 % ที่เหลือเป็นอาชีพรับจ้าง และค้าขาย มีรายได้เฉลี่ยปีละประมาณ 13,000 บาท

1.3. ด้านการเมือง การปกครอง และกฎหมาย

โรงเรียนบ้านคลองตันตั้งอยู่ระหว่างชุมชน 4 หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ 6 บ้านศาลาเชือก ตำบลศาลาใหม่ หมู่ที่ 4 บ้านคลองตัน ตำบลศาลาใหม่ หมู่ที่ 7 บ้านคลองเลย ตำบลศาลาใหม่ และหมู่ที่ 6 บ้านกูปู ตำบลไพรวันซึ่ง 4 หมู่บ้านนี้อยู่ใน อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส อยู่ในพื้นที่รับผิดชอบของสถานีตำรวจภูธรตากใบ และหมู่ที่ 4,6,7 อยู่ในเขตองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คือ องค์การบริหารส่วนตำบลศาลาใหม่

1.4. ด้านเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม

ชุมชนมีสาธารณูปโภค เช่น โทรศัพท์พื้นฐาน อินเทอร์เน็ต สำหรับทางด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมทางด้านตะวันตกมีลำคลองไหลผ่านส่วนทางทิศตะวันออกจะติดกับฝั่งอ่าวไทย ประชากร 95 % ประกอบอาชีพประมง

2. สภาพปัจจุบันและปัจจัยการจัดการศึกษา

2.1 สภาพทั่วไปของโรงเรียนบ้านคลองตัน

โรงเรียนบ้านคลองตันสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราวิวาสเขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่หมู่ที่ 4 ตำบลศาลาใหม่ อำเภอดงขี้เหล็ก จังหวัดตราวิวาส เปิดเรียนเมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2485 ครั้งแรกมีนักเรียน 37 คน มีนายพลอย พวงแก้ว เป็นครูใหญ่ โรงเรียนเดิมตั้งอยู่ที่ดินของเอกชน ซึ่งอยู่ทางทิศตะวันออกของที่ตั้งปัจจุบัน

➤พ.ศ.2512 พ.ศ. 2435 นายอ้น เนื่อน้อย เป็นครูใหญ่ได้ย้ายโรงเรียนมาสร้างในที่ดินที่อยู่ปัจจุบัน โดยนายตีอราแม ยูโซ๊ะ และนายเจ๊ะตีอราแม เปาะเล็งบริจาคที่ดิน คิดเป็นเนื้อที่ทั้งหมด 5 ไร่ 3 งาน 65 ตารางวา อาคารเรียนเป็นอาคารเรียนชั่วคราว ทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

➤พ.ศ.2505 นายชนบ ทองจินดา เป็นครูใหญ่ได้งบประมาณมาสร้างอาคารเรียนแบบ พ.003 หลังสังกะสี ฝากระดาน กั้นห้องด้วยไม้ไผ่ขัดแตะ พื้นคอนกรีตขนาดกว้าง 7 เมตร ยาว 60 เมตร จำนวน 7 ห้อง และครูได้ร่วมบริจาคเงินสร้างส้วม 1 หลัง 2 ที่นั่ง พร้อมทั้งขุดบ่อซิเมนต์ มอบให้เป็นสมบัติของโรงเรียน

➤พ.ศ.2505 ได้รับงบประมาณจากกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข สมทบกับเงินโรงเรียนจัดหา สร้างถังน้ำประปา ตามแบบกรมอนามัย จำนวน 1 ถัง

➤พ.ศ.2516 ได้รับงบประมาณจากกองสลากกินแบ่งรัฐบาล จำนวน 130,000 บาท สร้างอาคารเรียน แบบป.1 ก 3ห้องเรียน หลังคากระเบื้องลอนคู่ ฝากั้นไม้กระดานจำนวน 1หลัง

➤พ.ศ.2517 ได้รับงบประมาณจากทางราชการจำนวน 30,000 บาทสร้างบ้านพักแบบกรมสามัญ 2ห้องนอน 1ห้องครัว 1ห้องนั่งเล่นจำนวน 1 หลัง

➤พ.ศ.2521 ได้รับงบประมาณจำนวน 42,000 บาทสร้างบ้านพักครู แบบกรมสามัญใต้ถุนสูง ข้างบน 1 ห้องนอน 1 ห้องนั่งเล่น ข้างล่าง 1 ห้องครัว พร้อมส้วม 1 ที่นั่ง 1 ห้อง และปีนี้ได้ขออนุญาตเปิดขยายชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีนักเรียนในปีแรก 29 คน นายรีน เอียดสกุล เป็นครูใหญ่ เมื่อ 1 ธันวาคม 2521

➤พ.ศ. 2522 ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารเรียนฉลากกินแบ่งรัฐบาล 2 ห้องเรียนหลังคามุงกระเบื้องลอนคู่ ฝากั้นอิฐฉาบปูน ช่องลมลดตาข่าย พร้อมอุปกรณ์ประจำห้องเรียน

- พ.ศ.2523 ได้รับงบประมาณ 750,000 บาท สร้างอาคารเรียนแบบ 017 ใต้ถุนโล่งซีเมนต์ บันได 2 ข้าง ชั้นบน 4 ห้องเรียน เตรียมอุปกรณ์ประจำห้องเรียน 1 หลัง และคณะครูได้บริจาคสร้างเสาธง ฐานซีเมนต์ เสาเหล็กถาวร พร้อมทั้งได้งบประมาณสร้างส้วม 1 หลัง 4 ที่นั่ง เป็นเงิน 30,100 บาท
- พ.ศ. 2524 ได้รับงบประมาณ 195,500 บาทสร้างอาคารเอนกประสงค์ แบบ 202
- พ.ศ. 2529 ได้รับงบประมาณ 15000 บาท สร้างเรียนเพาะชำแบบ พ1 จำนวน 1 หลัง และปีนี้นายรีน เอียดสกุลได้เกษียณอายุราชการ นางสงวน บุญหลง มารับตำแหน่งแทน
- พ.ศ.2532 ได้รับงบประมาณ 50,000 บาท สร้างส้วมจำนวน 1 หลัง 4 ที่นั่งพร้อมที่ ปัสสาวะชาย และปีนี้นางสงวน บุญหลงได้ย้ายไปโรงเรียนวัดทรายขาว นายชวน หมิกใจดี มาดำรงตำแหน่ง แทน
- พ.ศ. 2533 ได้รับงบประมาณ 50,000 บาท ซ่อมแซมประตู หน้าต่าง อาคารเรียนแบบ 017 และได้ย้ายกลุ่มโรงเรียนเดิมอยู่กับกลุ่มแจ๊ะเห กลับมาอยู่กลุ่มโรงเรียนไพรวัน 13 ธันวาคม 2533
- พ.ศ. 2534 ขออนุญาตรื้อถอนอาคารเอนกประสงค์แบบ 202 และได้รับงบประมาณต่อเติม อาคารเรียนแบบ 017 ชั้นล่าง 4 ห้องเรียน พร้อมอุปกรณ์ประจำห้องเรียน
- พ.ศ. 2536 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนเอนกประสงค์แบบ 205/26 เป็นเงิน 1,193,000 บาท เสร็จเมื่อ 7 เมษายน 2537
- พ.ศ.2538 นายชวน หมิกใจดี ได้ย้ายไป สปอ.เมืองนราธิวาส นายนิพนธ์ สุจิตพัฒนารัตน์ มาดำรงตำแหน่งแทน
- พ.ศ. 2540 ได้รับงบประมาณดังนี้
 1. ห้องปฏิบัติการทางภาษา 44,824 บาท และวัสดุ ครุภัณฑ์ประจำห้อง 285,000 บาท
 2. ห้องคอมพิวเตอร์ 42,575 บาท วัสดุ ครุภัณฑ์ 365,395 บาท
 3. ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ 38,770 บาท ค่าวัสดุครุภัณฑ์ 162,200 บาท
- พ.ศ. 2543 ได้รับงบประมาณ สร้างอาคารเรียนแบบ สปช.105/ 29 จำนวน 1 หลัง 4 ห้องเรียน งบ 1,760,328.67 บาท
- พ.ศ. 2546 ได้รับงบประมาณซ่อมแซมอาคารเรียนที่ขออนุญาตจำหน่ายไปแล้ว เป็นจำนวนเงิน 61,309 บาท โดยปรับลดเหลือชั้นเดียว ขนาด 4 ห้องเรียน
- พ.ศ. 2547 ได้รับงบประมาณก่อสร้างต่อเติมอาคารเรียนชั้นล่างแบบ 105/29 จำนวน 4 ห้องเรียนงบประมาณ 360,000 บาท รับมอบ 2 พฤษภาคม 2547 พร้อมโต๊ะเก้าอี้นักเรียน 120 ชุด โต๊ะครู 4 ชุดตู้เหล็ก 4 ตู้ และถังดับเพลิง 2 ถัง ในปีนี้ อบต. ศาลาใหม่ให้การสนับสนุนสนาม บาสเกตบอล จำนวน 1 สนาม นอกจากนั้นได้รับงบประมาณ จาก สพป.นธ 2 ในการซ่อมหลังคาอาคาร เอนกประสงค์ 205/26 จำนวน 102,200 บาท ติเคร่าเพดานอาคารเอนกประสงค์ งบประมาณ 154,700 บาท ก่ออิฐ กั้นห้องอาคารเอนกประสงค์ 205/26 และปูกระเบื้องอาคารเรียน ป.1 ก จำนวน 5 ห้องเรียน งบประมาณ 142,200 บาท

➤พ.ศ.2553 วันที่ 23 มิถุนายน 2553 ได้รับจัดสรรงบประมาณ 2,188,000 บาท ก่อสร้างอาคารเรียน 2 ชั้น ใต้ถุนโล่ง 4 ห้องเรียน แบบ สปช. 105/29

➤พ.ศ.2554 ได้รับงบประมาณสร้างรั้วโรงเรียนพร้อมประตู จำนวน 310 เมตร

➤พ.ศ.2559 วันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2559 ได้รับงบประมาณ สร้างส้วมหญิง 4 ที่นั่ง จำนวน 1 หลัง

➤พ.ศ.2559 ได้รับงบประมาณสร้างโรงอาหาร 1หลัง พร้อมโต๊ะ 50 ตัวและเก้าอี้ 300 ตัว

➤พ.ศ.2559 ได้รับงบประมาณสร้างส้วมหญิง 4 ที่นั่ง จำนวน 1 หลัง

2.1.1 ที่ตั้งของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านคลองตัน ตั้งอยู่เลขที่ หมู่ที่ 4 บ้านคลองตัน ตำบลศาลาใหม่ อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส

2.1.2 อาณาเขตของโรงเรียน

- ทิศเหนือ ติดกับอ่าวไทย
- ทิศใต้ ติดต่อกับตำบลไพรวัน
- ทิศตะวันออกติดกับบ้านปูลาเง๊ะมุดอ
- ทิศตะวันตก ติดกับบ้านกูปู ตำบลไพรวัน

2.1.3 เนื้อที่ของโรงเรียน

บริเวณโรงเรียนมีเนื้อที่ทั้งหมด 5 ไร่ 3 งาน 65 ตารางวา

2.1.4 จำนวนนักเรียน

ข้อมูลนักเรียนแยกตามระดับชั้นปีการศึกษา 2566 (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2566)

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อนุบาล 2	2	28	13	41
อนุบาล 3	2	23	20	43
รวม	4	51	33	84
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	2	20	21	41
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	2	17	24	41
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	2	27	13	40
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	2	21	16	37
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	2	23	21	44
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	2	22	27	49
รวม	12	141	109	252
รวมทั้งสิ้น	16	175	145	336

2.1.5 อัตรากำลังของบุคลากร ปี 2567

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์สอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	1	-	-		1	51	28
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-
ข้าราชการครู	-	17	-	17	-	40	22
ครูอัตราจ้าง	-	-	-		-		
นักการภารโรง	1	-	1	-	-	51	19
พนักงานรักษาความปลอดภัยครู	2	-	2	-	-	40	10
พนักงานราชการและอื่นๆ	2	2	-	4	-	43	15
วิทยากรสอนอิสลาม		-	-		-	-	-
ธุรการโรงเรียน	1	-	1	-	-	25	4
ไปช่วยราชการ	-	-	-	-	-	-	-
รวม	7	19					
	26		4	20	1	42.27	18

- มีครูที่สอนวิชาตรงตามวิชาเอก 15 คน (75 %)
- มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด 5 คน (25 %)

2.1.6 อาคารสถานที่

อาคาร / รูปแบบ	สร้างเมื่อ พ.ศ.	จำนวน	
		หลัง	ห้อง / ที่ / ถัง
อาคารเรียน			
- อาคารถาวร แบบ ป.1 ก	2516	1	5 ห้อง
- อาคารเอนกประสงค์ แบบ สปช.205/26	2537	1	ดัดแปลงแล้ว
- อาคารถาวร แบบ สปช. 105/26	2543	1	4 ห้องเรียน
- ต่อเติมอาคารถาวร แบบ สปช. 104/26	2541	1	7
- อาคารถาวร แบบ สปช. 105/29	2549	1	4

2.1.6 อาคารสถานที่ (ต่อ)

อาคาร / รูปแบบ	สร้างเมื่อ พ.ศ.	จำนวน	
		หลัง	ห้อง / ที่ / ถัง
อาคารประกอบ			
- อาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช. 205/26	2535	1	1
- อาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช. 202/26	2541	1	1
- ส้วม แบบ ส. 3	2512	1	3
- ส้วม แบบ สปช. 601/61	2532	1	4
- ส้วม แบบ สปช. 601/26	2541	1	2
- อาคารสหกรณ์ร้านค้า (ชั่วคราว)	2541	1	1
- โรงอาหาร 300 ที่นั่ง	2558	1	1
สาธารณูปโภค			
- น้ำประปา	2553	1	1
- ไฟฟ้า	-	1 มิเตอร์	-
- ถังเก็บน้ำฝน	2539	1	1

2.3 บุคลากรทั้งหมด

2.3.1 จำนวนบุคลากรรายชื่อบุคลากรจำแนกตามวุฒิและตำแหน่ง (ข้อมูล ณ 16 พฤษภาคม 2567)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	วุฒิ	สาขาวิชา	ตำแหน่ง
1	นายอุเส็น เกษตรกาลาม์	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	ผู้บริหาร
2	นางอุไร เซาร์ทอง	ศษ.บ.	สุขศึกษา	ครู คศ.3
3	นางนุรฮายาตี ปิตาราไซ	กศ.บ.	ภาษาไทย	ครู คศ.3
4	นางสาวนุรฮายาตี ปิตาราไซ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ครูผู้ช่วย
5	นางอนงค์ ศรีรัตน์	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	ครู คศ.3
6	นางอารี สุขเกษม	ค.บ.	สังคมศึกษา	ครู คศ.3
7	นางสาวซารินา เปาะเล็ง	ค.บ.	ปฐมวัย	ครู คศ.3
8	นางวรางคณา แก้วสำอางค์	ค.บ.	การประถมศึกษา	ครู คศ.3
9	นางนฤมล มากมี	ค.บ.	บรรณารักษ์	ครู คศ.3
10	นางวันเพ็ญ อินน้อย	ค.บ.	ปฐมวัย	ครู คศ.3
11	นางอาหว่า มะรียอ	ค.บ.	การประถมศึกษา	ครู คศ.3
12	นางปาชีนา เจ๊ะมะ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ครู คศ.3
13	นางนุรฮัยนี อัสมะแอ	ศษ.บ.	ศิลปะ	ครู คศ.3
14	นางสุนันท์ สมบูรณ์	ศศ.บ.	ประถมศึกษา	ครู คศ.3
15	นางสาวทัศนีย์ เปาะเล็ง	ค.บ.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	ครู คศ.3
16	นางอาทิตา สะนิบากอ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครู คศ.3
17	นางเจ๊ะอาลาวีเยะ รัตนจินดา	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ครู คศ.3
18	นางสาวอลิษา วาหับ	ค.บ.	ภาษาไทย	ครูผู้ช่วย
19	นายเจ๊ะรอซาลี สาและ	ค.บ.	สังคมศึกษา	พนักงานราชการ
20	นางเกศราภรณ์ โต	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	พนักงานราชการ
21	นายसानูสี สตาปอ	ศ.ศ.บ.	รัฐศาสตร์	พนักงานราชการ
22	นางถ้วนฟาตอน๊ะ กูมะ	ศ.ศ.บ.	รัฐศาสตร์	พนักงานราชการ
23	นายสุรศักดิ์ หะยืออาแว	ปวส.	เทคโนโลยีสารสนเทศ	ธุรการโรงเรียน
24	นายอับดุลอาชี ยะโก๊ะ	ม.6	-	พนักงานรักษาความปลอดภัยครู
25	นายยูกีฟลี บินเจ๊ะอีซอ	ม.6	-	พนักงานรักษาความปลอดภัยครู
26	นายมะยูซุฟ ดือราแม	ม.6	-	นักการภารโรง

2.4 การเงิน

งบประมาณ (รับ – จ่าย) ปีการศึกษา 2567

รายได้	บาท	รายจ่าย	บาท
เงินงบประมาณ (รายหัว)	671,328	งบดำเนินงาน	-
-ก่อนประถมศึกษา	154,224		-
-ประถมศึกษา	517,104		
เงินนอกงบประมาณ	-	งบพัฒนาคุณภาพวิชาการ	
เงินบริจาค	-	-	
รวม	671,328		-

2.5 สื่อและอุปกรณ์

2.5.1 ข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็น

- 1) คอมพิวเตอร์ มีจำนวนทั้งหมด 24 เครื่อง
 - ใช้เพื่อการเรียนการสอน 23 เครื่อง
 - ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้ 24 เครื่อง
 - ใช้ในงานบริหาร 1 เครื่อง

2) ปริมาณสื่อ 850 ชิ้น

2.5.2 สถานที่ที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติการเฉพาะมีทั้งหมด 5 ห้อง ได้แก่

ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องละหมาด ห้องพยาบาล ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์.....

2.5.3 พื้นที่ปฏิบัติการ / นันทนาการ ได้แก่ สนามกีฬา สนามเด็กเล่น

ลานมะขาม...เวที

2.6 การบริหารจัดการองค์กร (ข้อมูลด้านการบริหารจัดการของโรงเรียน)

ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา (สภาพความสำเร็จปัจจุบัน)

การบริหารจัดการองค์กรในปีที่ผ่านมา นั้น โรงเรียนบ้านคลองตันได้ดำเนินตามกลยุทธ์ที่วางไว้ทำให้งานในแต่ละฝ่ายดำเนินไปได้ในระดับที่น่าพอใจ ซึ่งพอสรุปได้ดังนี้

ด้านผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
2. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และตระหนักผลกระทบที่จะเกิดขึ้น
3. ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์

คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์

5. ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะเบื้องต้น ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

6. ผู้เรียนมีความสนใจ ใฝ่รู้ รักการอ่าน และพัฒนาตนเอง
7. ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี
8. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ด้านการจัดการเรียนรู้

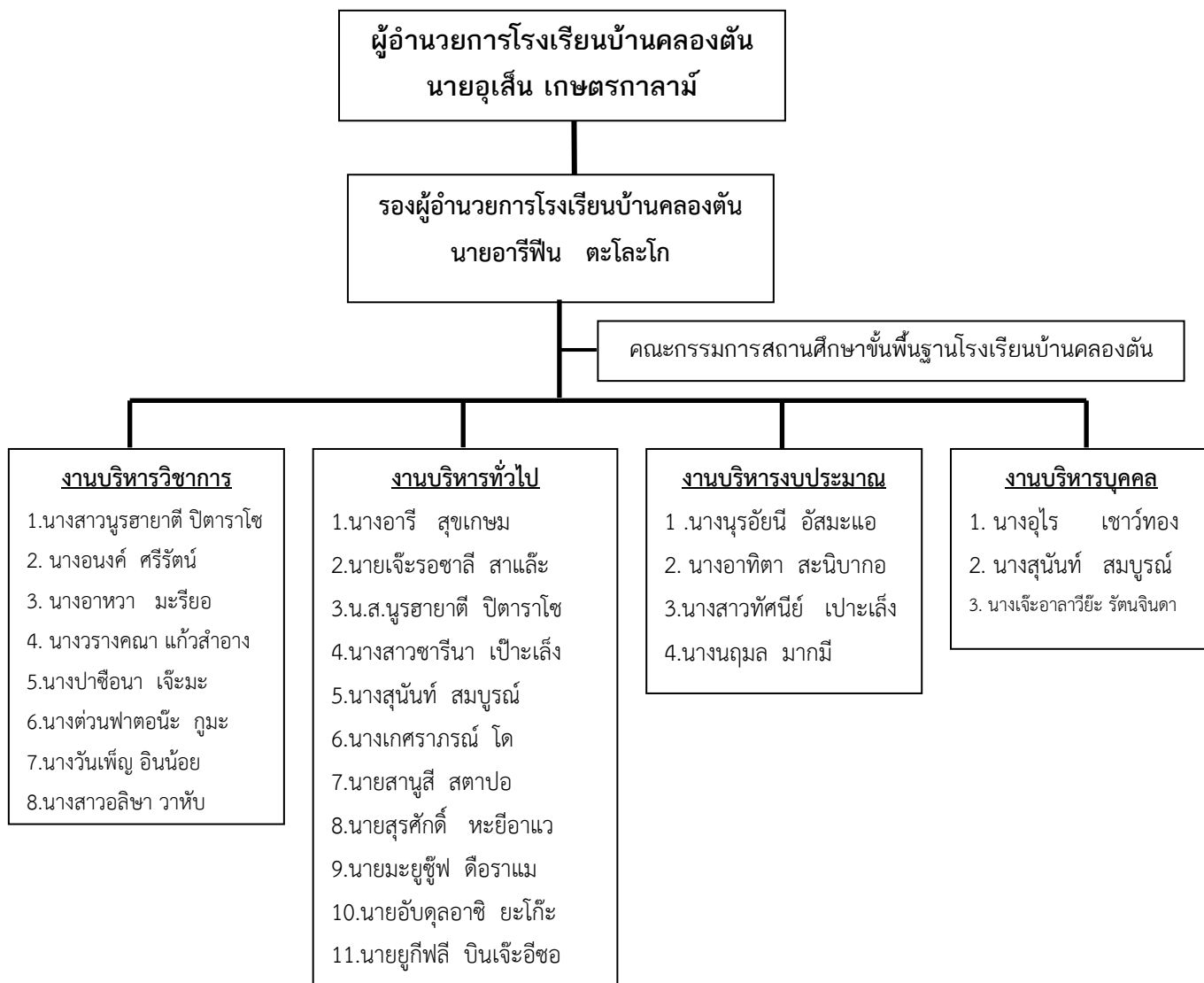
1. ครูมีคุณธรรม จริยธรรม หมั่นพัฒนาตนเอง
2. ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

1. ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา
2. สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กร
อย่างเป็นระบบครบวงจร
3. สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน
4. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
5. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพเด็กอย่างหลากหลาย
6. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาตามธรรมชาติ
เต็มศักยภาพ

2. สภาพแวดล้อมภายใน

2.1 โครงสร้างการบริหารจัดการภายในโรงเรียน



2.2 การบริการหรือผลผลิต

โรงเรียนบ้านคลองตันได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สาม จากสำนักงานประเมินคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ โดยบริษัทจำกัด ร่วมกับบริษัท สมิหลาการประเมิน เมื่อวันที่ กันยายน พ.ศ. 2549 โดยมีผลการประเมิน ดังนี้

2.2.1 ผลการประเมินด้านผู้เรียน

ระดับก่อนประถมศึกษา ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี และมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีวิจาร์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์

ระดับประถมศึกษา ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ที่ดี มีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิต มีสุนทรียภาพที่พึงและลักษณะนิสัยด้าน ศิลปะ ดนตรี และกีฬา มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต นอกจากนี้ผู้เรียนยังมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องด้วย

2.2.2 ผลการประเมินด้านครูผู้สอน

ครูมีคุณวุฒิ/มีความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีครูเพียงพอ

2.2.3 ผลการประเมินผลด้านผู้บริหาร

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและมีการบริหารอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา มีการส่งเสริมความสัมพันธ์ ความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา และมีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นอกจากนี้สถานศึกษายังมีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียน และท้องถิ่น มีสื่อการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบที่ 4



รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๙๖๒๔๐๐๖๑ โรงเรียนบ้านคลองตัน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่หมู่ที่ ๒ ตำบลศาลาใหม่ อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส
รหัสไปรษณีย์ ๙๖๑๑๐ โทรศัพท์ ๐ ๗๓๖๔ ๑๐๔๙ โทรสาร ๐ ๗๓๖๔ ๑๐๔๙
E-mail : Klongtan2018@gmail.com Website : <http://www.nara.2.net>

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
เด็ก	๗๗	
ผู้เรียน	๒๖๒	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๔	
ครูประถมศึกษา	๑๗	
บุคลากรสนับสนุน	๔	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๔	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๑๒	
ห้องปฏิบัติการ	-	
ห้องพยาบาล	-	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๑๗	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๒๐	
จำนวนครูครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๕	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๒	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น ...	
๒.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	-	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	
๒.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	-	
ระดับประถมศึกษา	-	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา	ให้ทำเครื่องหมาย ✓	หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
	ให้ทำเครื่องหมาย ✗	หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น สุขภาพดี สุขกาย สุขใจ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลลงใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยระบุวิธีพัฒนาตามจุดเน้น ที่จะพัฒนาให้เด็กมีสุขภาพดี สุขกาย สุขใจ โดยมีข้อมูลการกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาเด็กไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีรายละเอียดกระบวนการพัฒนาเด็กให้เป็นไปตามจุดเน้นที่สถานศึกษากำหนดผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม โดยมีข้อมูล การจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาเด็กอย่างชัดเจน เช่น โครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริม (นม) โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย กิจกรรมบัณฑิตน้อย กิจกรรมหนุนอ่อนคนเก่ง การเล่านิทานในโรงหุ่น การแสดงบทบาทสมมติ เป็นต้น จัดโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลาย ทำให้เด็กมีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ แข็งแรง มีเกณฑ์น้ำหนัก-ส่วนสูงตามเกณฑ์ ร่าเริงแจ่มใส มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี และมีพัฒนาการสมวัย เป็นต้น ซึ่งสถานศึกษาระบุวิธีดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และผลที่ได้จากการดำเนินงานให้ชัดเจนว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร รวมทั้งเสนอวิธีการกำกับติดตาม วิธีการประเมินผล เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล แล้วนำผลประเมินคุณภาพของเด็ก โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินสรุปผลการดำเนินงานวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรค สรุปเป็นข้อเสนอแนะ หรือแนวทางในการยกระดับพัฒนาการเด็ก ทั้งนี้สถานศึกษาควรระบุขั้นตอน การดำเนินงานตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาโครงการ/กิจกรรม และสามารถพัฒนาเด็กปฐมวัยซึ่งเป็นไปตามวิสัยทัศน์ที่สถานศึกษากำหนดไว้สู่การปฏิบัติและพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น เตรียมความพร้อมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กอย่างมีคุณภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลลงใน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นในประเด็น การนำผล การประเมินไปใช้ปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป โดยเสนอแนะให้นำผลการประเมินในปีที่ผ่านมาหรือ ผลจากการกำกับติดตาม ประเมินผลและข้อเสนอแนะจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา และนำผลสรุปที่ได้มาปรับปรุงปรับวิสัยทัศน์ พันธกิจ กำหนด ค่าเป้าหมาย นำมาสู่การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามโครงการโดยระบุวิธีดำเนินงาน วิธีประเมินผลและการนำผลประเมินมาปรับปรุง พัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น พร้อมทั้งนำเสนอผลการบริหารจัดการสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบโดยให้ระบุช่องทางหรือวิธีการประชาสัมพันธ์อย่างชัดเจน เช่น ประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายสถานศึกษา มีการจัดส่งรายงานผลการจัดการศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด และมีการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่อ ในรูปแบบที่หลากหลาย ผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ ทั้งทางเว็บไซต์หรือเฟซบุ๊ก ไลน์กลุ่มผู้ปกครองเพื่อแจ้งผล การดำเนินงานแก่ผู้เกี่ยวข้อง และสาธารณชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลลงใน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นในประเด็น สถานศึกษา มีการจัดทำโครงการ/กิจกรรม มีวิธีการและกระบวนการดำเนินงานที่ชัดเจน และมีการประเมินผลการดำเนินงาน ตามโครงการ/กิจกรรมที่ชัดเจน จึงทำให้เห็นว่าสถานศึกษาได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาครูให้มีศักยภาพ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มตามศักยภาพ และสถานศึกษาควรมี การระบุวิธีการวัดและประเมินผลของเด็กให้ชัดเจนใน SAR เพื่อให้เห็นถึงวิธีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบของครู สนับสนุนให้ครูจัดทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อทำให้ครูได้รู้และเข้าใจถึงสภาพปัญหาของเด็ก และนำมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้ตรงกับสภาพปัญหา และบริบทของเด็ก ส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ อีกทั้งสถานศึกษาได้มีการจัดทำโครงการ กิจกรรมที่หลากหลายที่เน้นการพัฒนาคุณภาพเด็ก และครูให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ แต่ไม่ได้ระบุให้เห็นว่าโครงการ กิจกรรมที่ปฏิบัตินั้น สามารถสร้างนวัตกรรม (Innovation) หรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาหรือไม่ ดังนั้นสถานศึกษาควรเพิ่มวิธีการดำเนินการที่บ่งชี้ให้เห็นถึงการสร้างนวัตกรรม (Innovation) หรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ให้ชัดเจน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลลงใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยมีการระบุวิธีการวัด และประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การดำเนินงานโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระบุเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด มีการให้ข้อมูลผลการประเมินย้อนกลับกับผู้เรียน ผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องได้รับรู้ โดยนำข้อเสนอแนะ และผลการประเมินมาใช้ในการจัดทำแผนในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์หรือผลที่ต้องการให้เกิดขึ้นสูงขึ้น เช่น การจัดกิจกรรมซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพสมบูรณ์ตามเกณฑ์ เป็นต้น นอกจากนี้ควรส่งเสริมสนับสนุนและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ผลิตผลงาน สร้างนวัตกรรม ร่วมแสดงออกและแข่งขันในโอกาสต่าง ๆ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของผู้เรียน และควรเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนให้กับผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ที่เกี่ยวข้องในหลากหลายรูปแบบ เช่น การประชุมผู้ปกครอง การประชาสัมพันธ์ในรูปแบบสื่อออนไลน์ ได้แก่ ทางกลุ่มไลน์ เฟซบุ๊ก เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบโดยใช้รูปแบบ Klongtan Model

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลลงใน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นในประเด็น การวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา โดยเฉพาะการวางแผนการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมโดยใช้นวัตกรรม Klongtan Model โดยระบุความชัดเจนต่อกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เช่น นำมาใช้กับกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รวมทั้งการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา เช่น โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นต้น ให้ระบุถึงวิธีการวางแผน การดำเนินงานร่วมกัน มีการแต่งตั้งคณะทำงานหรือผู้รับผิดชอบร่วมกัน มีการดำเนินงานตามโครงการ มีการประเมินผลโครงการทุกระยะอย่างต่อเนื่อง และนำผลการประเมินโครงการมาปรับปรุงพัฒนาให้คุณภาพ ดียิ่งขึ้น พร้อมทั้งมีการรายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ เช่น จัดประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และใช้ช่องทางอะไรบ้างในการนำเสนอผลการดำเนินงานของสถานศึกษา เช่น ผ่านทางเว็บไซต์ เป็นต้น พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง มีช่องทางให้ผู้สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายละเอียดที่เกี่ยวข้องได้ง่ายขึ้น เช่น การจัดทำลิงก์ (LINK) หรือคิวอาร์โค้ด (QR CODE) ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปผลการปฏิบัติงานแต่ละโครงการ กิจกรรม เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น




สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลลงใน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นในประเด็นการจัดทำโครงการ/กิจกรรม ว่ามีวิธีการและกระบวนการดำเนินงานอย่างไร และมีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมหรือไม่ แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษาได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาครูให้มีศักยภาพที่สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน ระบุให้เห็นว่าโครงการ/กิจกรรมที่ปฏิบัตินั้น สามารถสร้างนวัตกรรม (Innovation) หรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ที่โดดเด่นของสถานศึกษาได้อย่างไร สถานศึกษาควรเพิ่มวิธีการดำเนินการที่บ่งชี้ให้เห็นถึงการสร้างนวัตกรรม (Innovation) หรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ให้ชัดเจน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนของครูให้ไปสู่ การสร้างนวัตกรรม (Innovation) หรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาที่สามารถนำไปใช้ในการเผยแพร่ได้จริง และเป็นที่ยอมรับของสังคม ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงได้ ควรสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครูที่จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรม (Innovation) หรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และจัดส่งผู้เรียนเข้าร่วมการประกวดได้ เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ครูมีกำลังใจในการพัฒนานวัตกรรมของสถานศึกษามากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลลงใน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นในประเด็นความสมบูรณ์และความชัดเจนของการจัดรูปแบบของ SAR ความถูกต้องของข้อมูลพื้นฐาน เช่น สถานที่ตั้ง หมายเลขโทรศัพท์ อีเมล เว็บไซต์ เป็นต้น การระบุข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา เช่น จำนวนครูและบุคลากรในทุกระดับการศึกษา จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด ห้องพยาบาล เป็นต้น และสรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษาให้ครบถ้วนสมบูรณ์ เช่น อัตราส่วนครูต่อเด็ก อัตราส่วนครูต่อผู้เรียน จำนวนครูครบชั้นหรือไม่ในทุกช่วงชั้น ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง เป็นต้น ควรระบุจุดเน้นในแต่ละมาตรฐาน ในทุกระดับการศึกษาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย เอกลักษณ์ เป็นต้น พร้อมทั้งกำหนดโครงการ/กิจกรรมให้สอดคล้องกับจุดเน้น มีข้อมูลที่แสดงถึงนวัตกรรม (Innovation) และแนวปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และมีผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา และได้รับการยอมรับ (รางวัล) ในระดับหน่วยงานขึ้นไป หรือระบุนวัตกรรมที่ส่งผลต่อความสำเร็จในทุกมาตรฐาน ทุกระดับการศึกษา ระบุรายละเอียด ขั้นตอน กระบวนการ และการนำนวัตกรรมไปสู่การจัดการเรียนการสอนไว้ใน SAR โดยชัดเจน รวมทั้งสถานศึกษาควรสร้างภาคีเครือข่ายพันธมิตรในการจัดการส่งเสริมสนับสนุนในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายโดยการจัดทำ MOU ร่วมกัน พร้อมทั้งมีการถอดบทเรียนการทำงานร่วมกันกับภาคีเครือข่ายเพื่อนำผลมาพัฒนาสถานศึกษา และสถานศึกษาควรแยกผลการประเมินตนเองเป็นระดับการศึกษา/ระดับช่วงชั้น เช่น ระดับการศึกษาปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๒ - อนุบาลปีที่ ๓) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ ๑ (ป.๑-ป.๓) ระดับช่วงชั้นที่ ๒ (ป.๔ - ป.๖) ซึ่งจะทำให้มีการสรุปผลในเชิงลึกของแต่ละช่วงชั้นได้ชัดเจนยิ่งขึ้น รวมทั้งการระบุความชัดเจนว่าได้เผยแพร่ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงาน ต้นสังกัดหรือผู้เกี่ยวข้องให้ได้รับทราบทั้งในรูปแบบออนไลน์ เอกสาร รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ง่ายขึ้น เช่น การจัดทำ QR CODE หรือ LINK ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของผลการดำเนินงานแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน เป็นต้น

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายมนตรี นาคประคอง	
กรรมการ	นางสาวอัมวดี ช่วยสกุล	
กรรมการและเลขานุการ	นางสาวปิยนันท์ ก้าวพานิช	

วันที่ ๒๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ส่วนที่ 2

สถานภาพของโรงเรียนบ้านคลองตัน

ส่วนที่ 2

สถานภาพของโรงเรียนบ้านคลองตัน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านคลองตัน

2.1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ด้านโอกาส

1. คนในชุมชนรักษาวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีได้เป็นอย่างดี
2. ทำเล ที่ตั้งของชุมชน ติดถนน การคมนาคมสะดวก ปลอดภัย
3. มีทรัพยากรธรรมชาติที่เอื้อต่อการประกอบอาชีพของคนในชุมชน
4. มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ทำผ้าคลุม ปลาเค็ม เรือกอและ ฯลฯ
5. ชุมชนมีการประกอบอาชีพเสริมนอกเหนือจากการทำประมง คือการทำผ้าคลุมผม
6. เทคโนโลยีมีราคาถูก ผู้ปกครองบางส่วนสามารถจัดซื้อได้
7. ชุมชนมีโอกาสเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของชุมชน
8. ชุมชนมีแหล่งทรัพยากรทางธรรมชาติ ที่เอื้อต่อการประกอบอาชีพประมงซึ่งทำให้ชุมชนมีรายได้ส่งผลต่อการสร้างโอกาสทางการศึกษา
9. ชุมชนมีการประกอบอาชีพเสริมนอกเหนือจากการทำประมง คือ การทำผ้าคลุมผมเมื่อมีรายได้เพิ่มขึ้นจึงส่งผลให้มีรายได้เพิ่มขึ้น
10. นโยบาย เรียนฟรี 15 ปี ให้โอกาสกับชุมชนมากและส่งผลให้โรงเรียนมีปัจจัย ในการสนับสนุนนักเรียนอย่างทั่วถึงและทุกๆด้าน
11. พ.ร.บ. เงินเดือนจัดค่าตอบแทนครูฉบับใหม่ ส่งผลทำให้ครูมีขวัญและกำลังใจ ในการปฏิบัติงาน
12. องค์กรบริหารส่วนท้องถิ่นสนับสนุนปัจจัยต่างๆ ในการจัดการศึกษา
13. โรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับท้องถิ่น และ วัฒนธรรมในแต่ละที่

ด้าน อุปสรรค

1. คุณภาพชีวิตของคนในชุมชนส่วนใหญ่ค่อนข้างต่ำ เพราะยังมีปัญหาที่ส่งผล ต่อพัฒนาคุณภาพชีวิต เช่น ดิน ยาเสพติด เรียนไม่จบ ไม่ได้รับการศึกษา
2. ผู้นำครอบครัวส่วนใหญ่ไปทำงานที่มาเลเซีย ขาดการดูแลเอาใจใส่
3. อัตราการเกิดสูง ทำให้ส่งผลต่อภาพคุณภาพของนักเรียน
4. ประชากรในชุมชนไม่เห็นความสำคัญ ของการดำเนินงานภายในโรงเรียน
5. พื้นที่ชุมชนติดทะเล ทำให้มีปัญหาด้านการประปา
6. จากเหตุการณ์ความไม่สงบในชายแดนภาคใต้ส่งผลกระทบต่อ การประกอบอาชีพ
7. ใช้สื่อเทคโนโลยีในทางที่ไม่เหมาะสม

8. ชุมชนไม่เห็นความสำคัญในการใช้เทคโนโลยี
9. ชุมชนไม่มีความรู้ในการใช้เทคโนโลยี
10. ชุมชนมีการใช้เทคโนโลยีน้อย
11. ผู้ปกครองที่มีรายได้ดีส่งบุตรหลานไปเรียนที่อื่นส่งผลกระทบต่อ การสนับสนุนของชุมชนต่อโรงเรียน
12. ชุมชนมีรายได้น้อย ส่งผลให้ฐานะทางเศรษฐกิจของแต่ละครอบครัวไม่เท่าเทียมกัน ส่งผลกระทบต่อ การศึกษา
13. ภาวะเศรษฐกิจทำให้ต้นทุนสูงโดยเฉพาะราคาน้ำมัน ส่งผลให้เกิดอุปสรรค ในการประกอบอาชีพ จึงทำให้มีรายได้ลดลง ในบางครอบครัวอาจขาดโอกาสทางการศึกษาการศึกษา
14. ปัจจัยหลักในการประกอบอาชีพประมง คือ สภาพภูมิอากาศเปลี่ยนแปลงบ่อย เกิดมรสุมจึงเป็น อุปสรรคต่อการประกอบอาชีพของชุมชน เป็นอุปสรรคต่อการสร้างรายได้ ส่งผลกระทบต่อ การศึกษา
15. การเปลี่ยนแปลงนโยบายการศึกษา
16. ผู้ปกครองไม่ให้ความสำคัญทางกฎหมายการศึกษา และละเอียดที่จะบังคับลูกเรียนในระดับมัธยม (ภาคบังคับ)
17. นโยบายการเกษียณก่อนอายุส่งผลให้โรงเรียนมีครูไม่ครบชั้นและขาดประสิทธิภาพ
18. อบต. ไม่ได้ให้ความสำคัญมากเท่าที่ควร และให้การสนับสนุนงบประมาณ ไม่เพียงพอแก่โรงเรียน และไม่ค่อยจะสนับสนุนทางการศึกษามากเท่าที่ควร
19. ผู้ปกครองนำกฎหมายมาใช้ปกป้องลูกในทางที่ผิดทำให้อำนาจของครูที่จะอบรม นักเรียนนั้นถูกจำกัด

2.2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง

1. โรงเรียนมีการกำหนดโครงสร้างและนโยบายโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ส่งผลให้การดำเนินงาน ภายในโรงเรียน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
2. โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ ชัดเจนทำให้การทำงานบรรลุเป้าหมาย อย่างมีประสิทธิภาพ
3. นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามระเบียบและหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนา
4. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
5. นักเรียนเห็นคุณค่า อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและภูมิใจในความเป็นไทย
6. นักเรียนขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบ ในการทำงาน พัฒนางาน สามารถทำงานอย่างมีความสุข และภูมิใจในผลงานของตนเอง
7. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
8. นักเรียนรู้จักและพึ่งตนเองได้ มีบุคลิกภาพที่ดี

9. นักเรียนมีความร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อครู เพื่อนและบุคลากรทั่วไป ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
10. นักเรียนรู้จักดูแลสุขภาพและป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ ส่งผลให้นักเรียนมีความพร้อมต่อการรับจากกิจกรรมการเรียนการสอน
11. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติด ไม่เสพสิ่งเสพติดและปราศจากสิ่งมีนเมาทั้งหลาย ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพนักเรียนมีความชื่นชมและร่วมมือด้านศิลปะ ดนตรี และการกีฬา ส่งผลให้นักเรียนมีจิตใจที่ดีมีความร่าเริง อารมณ์แจ่มใสอยู่เสมอ
12. นักเรียนรักประเทศและท้องถิ่น มุ่งทำประโยชน์และสิ่งที่ดีงานต่อสังคม ส่งผลให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ
13. ครูมีความเสียสละ รู้จักหน้าที่ มีจิตสาธารณะ เอาใจใส่ต่อผู้เรียนทุกคนด้วยความเสมอภาค ส่งผลให้นักเรียน มีการเรียนรู้อย่างมีความสุขและมีคุณภาพ
14. บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การดำเนินงานและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
15. ครูผู้ปฏิบัติงานการเงินและพัสดุมีความรู้ความเข้าใจในแนวทางวิธีปฏิบัติเป็นอย่างดีส่งผลให้การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
16. ผู้บริหารและครูสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งผลให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
17. โรงเรียนมีทะเบียนคุมการเงินที่ถูกต้อง ส่งผลต่อการปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
18. โรงเรียนบริหารงบประมาณแบบให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ส่งผลให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
19. โรงเรียนมีสื่อการสอนอย่างพอเพียงและหลากหลาย ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ
20. โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกตามเกณฑ์ ส่งผลให้การดำเนินงานภายในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
21. โรงเรียนให้การบริการให้แก่นักเรียนด้านสุขภาพเป็นอย่างดีส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพที่ดีอยู่เสมอ
22. โรงเรียนมีการจัดระบบบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
23. โรงเรียนมีการจัดสวัสดิการต่างๆให้ครูและนักเรียนอย่างเหมาะสมเกิดผลให้เกิดขวัญและกำลังใจแก่ครูและนักเรียน
24. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่นสวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นระเบียบและปลอดภัย ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

25. โรงเรียนจัดระบบป้องกัน ให้ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด อาชญากรรมและอบายมุข ส่งผลให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
26. โรงเรียนส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ส่งผลให้การดำเนินงานเกิดศักยภาพสูงสุด
27. โรงเรียนมีหลักสูตรและเนื้อหาสาระของหลักสูตรที่เหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษา ส่งผลให้การจัดการศึกษา
28. โรงเรียนมีการจัดแนวการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนท้องถิ่น และการเปลี่ยนแปลงที่เศรษฐกิจ สังคมให้สามารถเชื่อมโยงแก้ปัญหาท้องถิ่น และนำไปปฏิบัติจริง ส่งผลให้การจัดการศึกษา จัดได้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น
29. โรงเรียนมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสม มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
30. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อฝึก และส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ในวิถีทางที่ถูกต้อง
31. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพอย่างครบถ้วนทั้งด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา ส่งผล ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

จุดอ่อน

1. ขาดการนิเทศติดตามและการประเมินผลพัฒนาบุคลากร ของโรงเรียนขาดความต่อเนื่อง
2. ขาดการบริหารการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
3. การบูรณาการการปฏิบัติงานยังไม่เกิดประสิทธิภาพ
4. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางกลุ่มสาระที่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ส่งผลกระทบต่อคุณภาพของนักเรียน
5. นักเรียนมีความสามารถ ในการใช้ภาษาเพื่อการศึกษาในระดับที่ต่ำ ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน
6. นักเรียนยังขาดความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้และขาดนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียนส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน
7. นักเรียนยังขาดจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน
8. นักเรียนขาดความสามารถในการทำงานตามลำดับขั้นตอน ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน
9. นักเรียนบางส่วนมีสรรถภาพทางกายที่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน
10. นักเรียนส่วนใหญ่ ขาดความมั่นใจ และไม่กล้าแสดงออกต่อหน้าสาธารณชน
11. ครูบางส่วนขาดทักษะและความถนัดในการใช้เทคโนโลยี แลวิชาที่สอน ส่งผลให้การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพ
12. ครูขาดทักษะและความรู้ในการศึกษาวิจัย ส่งผลให้การพัฒนานักเรียน ไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

13. โรงเรียนจัดครูเข้าสอนได้ไม่ตรงตามสาขาหรือความถนัด หรือความรู้ความสามารถ ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา
14. โรงเรียนมีการกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์ แก้ปัญหาในระดับต่ำ ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน
15. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมในการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาหาความรู้แสวงหาคำตอบ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองในระดับต่ำ ส่งผลกระทบ ต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน
16. การจัดสรรงบประมาณลงในกิจกรรมการเรียนการสอนต่างๆได้ครบถ้วน แต่ไม่เพียงพอในการนำไปใช้ปฏิบัติ
17. งบประมาณไปใช้นอกแผนมาก จนไม่สามารถจัดสรรในโครงการได้เยอะ สาเหตุมาจากการจัดสรรงบประมาณฉุกเฉิน น้อยไป
18. วัสดุ ครุภัณฑ์ ขาดคุณภาพทำให้ไม่สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนได้ตามศักยภาพ
19. วัสดุ อุปกรณ์ ที่มีอยู่ไม่ตรงกับความต้องการของครูผู้สอน
20. โรงเรียนไม่มีห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม จึงมีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน
21. โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศ ไม่เป็นระบบ ส่งผลกระทบต่อการนำมาใช้ดำเนินงานอย่างทันท่วงที
22. โรงเรียนให้บริการนักเรียนในด้านการแนะแนวยังไม่ครอบคลุมในทุกๆด้าน ส่งผลกระทบต่อ การจัดการเรียนการสอน
23. การนิเทศและการติดตามผลการปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพ
24. โรงเรียนมีการระดมทุน เพื่อหาเงินมาใช้ในการบริหารจัดการน้อย ส่งผลให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างไม่ค่อยมีประสิทธิภาพ
25. โรงเรียนขาดการนำเอานวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา มาใช้อย่างไม่หลากหลาย ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการจัดการศึกษา
26. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาต่อชุมชนไม่สม่ำเสมอ ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน
27. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นในระดับที่ต่ำ ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา

2.3 สรุปผลการประเมินสถานภาพ

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านคลองตัน โดยได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ และด้านการเมืองและกฎหมาย ปรากฏว่า สภาพโดยรวมของสภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านคลองตันทั้ง 4 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ทั้ง 6 ด้าน คือ ด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านผลผลิตและบริการ ด้านบุคลากร ด้านการเงินและบัญชี ด้านวัสดุอุปกรณ์อาคารสถานที่ ด้านการบริหารจัดการและการจัดการบริหารการศึกษา แล้ว

พบว่า สถานภาพของโรงเรียนบ้านคลองตัน มีปัจจัยที่เอื้อจากสภาพแวดล้อมภายนอกและมีจุดแข็งด้านสภาพแวดล้อมภายใน สถานภาพของโรงเรียนบ้านคลองตัน ตกอยู่ในตำแหน่ง SO หรือ (STAR) หรือดาวรุ่ง คือ แข็งแรงและเอื้อ กล่าวคือตำแหน่งกลยุทธ์การบริหารจัดการภายในโรงเรียนดีมีประสิทธิภาพ ภายในองค์กรมีความความเข้มแข็งและภายนอกองค์กรเอื้อในการพัฒนา กลยุทธ์ที่ใช้มักจะเป็นพัฒนา

อัตลักษณ์โรงเรียน

รู้รักการออม

เอกลักษณ์โรงเรียน

ครอบครัวคุณธรรม 3 สุข

ปรัชญาโรงเรียน

มีความรู้ คู่คุณธรรม อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

คำขวัญโรงเรียน

เด็กดี มีวินัย ใฝ่การออม

ส่วนที่ 3

ทิศทางของสถานศึกษา

ทิศทางของโรงเรียนบ้านคลองตัน

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านคลองตัน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา เน้นคุณธรรม มีทักษะอาชีพ ดำรงชีวิตแบบพอเพียงตามวิถีอิสลาม

พันธกิจ

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาบุคลากรตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ผ่านระบบการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างรอบด้าน
4. ส่งเสริมผู้เรียน มีคุณธรรมและคุณภาพในการดำรงชีวิตแบบวิถีอิสลามและสร้างจิตสำนึกความรักในสถาบันหลัก
5. ส่งเสริมทักษะอาชีพ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
2. บุคลากรมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
3. มีระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ผ่านระบบการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง รอบด้าน
4. ผู้เรียน มีคุณธรรมและคุณภาพในการดำรงชีวิตแบบวิถีอิสลามและสร้างจิตสำนึกความรักในสถาบันหลัก
5. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ ได้รับโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

กลยุทธ์ของโรงเรียน 2567-2571

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาบุคลากรตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ผ่านระบบการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างรอบด้าน
4. ส่งเสริมผู้เรียน มีคุณธรรมและคุณภาพในการดำรงชีวิตแบบวิถีอิสลามและสร้างจิตสำนึกความรักในสถาบันหลัก
5. ส่งเสริมทักษะอาชีพ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมายผลผลิต

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				
				67	68	69	70	71
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีทักษะ และคุณลักษณะ พื้นฐานตาม เกณฑ์มาตรฐาน	1.พัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของผู้เรียน ให้มีคุณภาพตาม เป้าหมายที่กำหนด	๑ (๑.๑.๑) ร้อยละของผู้เรียนมี ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	55	56	57	58	59	60
		๒(๑.๑.๒)ร้อยละของผู้เรียนมี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	55	56	57	58	59	60
		๓(๑.๑.๓) ร้อยละของผู้เรียนมี ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และแก้ปัญหา	60	61	62	63	64	65
		๔(๑.๑.๔) ร้อยละของผู้เรียนมี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	65	66	67	68	69	70
		๕(๑.๑.๕) ร้อยละของผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	55	56	57	58	59	60
		๖(๑.๑.๖) ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	65	66	67	68	69	70

เป้าหมายผลผลิต

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				
				67	68	69	70	71
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาบุคลากร ตามเกณฑ์ มาตรฐาน วิชาชีพ	มาตรการที่ ๒ (มฐ.๒) พัฒนาบุคลากรตาม เกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพ	๑ (๒.๔) ร้อยละของครูและบุคลากรมี การพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	75	76	77	78	79	80
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบ บริหารจัดการ ให้มี ประสิทธิภาพ ผ่านระบบการมี ส่วนร่วมในการ พัฒนา สถานศึกษา อย่างรอบด้าน	มาตรการที่ ๓ (มฐ.๒) พัฒนาระบบบริหาร จัดการให้มี ประสิทธิภาพ ผ่าน ระบบการมีส่วนร่วมใน การพัฒนาสถานศึกษา อย่างรอบด้าน	๑ (๒.๑) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน ในระดับ	75	76	77	78	76	77
		๒(๒.๒) สถานศึกษามีระบบบริหาร จัดการคุณภาพ ในระดับ	75	76	77	78	79	80
		๓ (๒.๓) สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย ในระดับ	74	75	76	77	78	79
		๔(๒.๕) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในระดับ	75	76	77	78	79	80
		๕(๒.๖) สถานศึกษาจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ใน ระดับ	74	75	76	77	78	79

เป้าหมายผลผลิต

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				
				67	68	69	70	71
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมผู้เรียน มีคุณธรรมและ คุณภาพในการ ดำรงชีวิตแบบ วิถีอิสลามและ สร้างจิตสำนึก ความรักใน สถาบันหลัก	มาตรการที่ ๔ (มฐ.๑) ส่งเสริมคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของผู้เรียน ให้มีคุณภาพตาม เป้าหมายที่กำหนด	(๑.๒.๑) ร้อยละของผู้เรียนมี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษาตามเป้าหมายที่กำหนด	80	81	82	83	84	85
		๒(๑.๒.๒) ร้อยละของผู้เรียนมีความ ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	80	81	82	83	84	85
		๓(๑.๒.๓) ร้อยละของผู้เรียนยอมรับที่ จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	80	81	82	83	84	85
		๔(๑.๒.๔) ร้อยละของผู้เรียนมีสุข ภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	80	81	82	83	84	85
กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการจัด การศึกษา ทักษะอาชีพ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่า เทียมทาง การศึกษา	มาตรการที่ ๕ (มฐ.๓) ส่งเสริมการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑(๓.๑) ร้อยละของครูมีการจัดการ เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	65	66	67	68	69	70
		๒(๓.๒) ร้อยละของครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	75	76	77	78	79	80
		๓(๓.๓) ร้อยละของครูมีการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิงบวก	75	76	77	78	79	80
		๔(๓.๔) ร้อยละของครูมีการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	79	80	81	82	81	82
		๕(๓.๕) ร้อยละของครูมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	70	71	72	73	74	75
5 กลยุทธ์	5 มาตรการ	21 ตัวชี้วัด						

ส่วนที่ 4

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา
พ.ศ.2567-2571

ส่วนที่ 4

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2567-2571

กลยุทธ์ที่ 1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2. พัฒนาบุคลากรตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 3. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ผ่านระบบการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา
อย่าง รอบด้าน

กลยุทธ์ที่ 4. ส่งเสริมผู้เรียน มีคุณธรรมและคุณภาพในการดำรงชีวิตแบบวิถีอิสลาม และสร้างจิตสำนึกความรักใน
สถาบันหลัก

กลยุทธ์ที่ 5. ส่งเสริมการจัดการศึกษา ทักษะอาชีพ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม
ทางการศึกษา

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2567-2571

กลยุทธ์ที่ 1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	ปีเพื่อดำเนินการ					ผู้รับ ผิดชอบ	
			67	68	69	70	71			67	68	69	70	71		
1.พัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของ ผู้เรียนให้มี คุณภาพตาม เป้าหมายที่ กำหนด	๑ (๑.๑.๑) ร้อยละของ ผู้เรียนมีความสามารถใน การอ่าน การเขียน การ สื่อสาร และการคิด คำนวณ	55	56	57	58			โครงการเสริมปัญญา	-กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน -กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ -กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด -กิจกรรมยุวบรรณารักษ์ดี -กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด	5,000 1,000 1,000 1,000 9,000						ด่วนพา ตอนี่ะ
รวม									17,000							

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2567-2571

กลยุทธ์ที่ 1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	ปีดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ	
			67	68	69	70	71			67	68	69	70	71		
1.พัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน ให้มีคุณภาพตาม เป้าหมายที่กำหนด	๓(๑.๑.๓) ร้อยละของ ผู้เรียนมีความสามารถใน การสร้างนวัตกรรม และ แก้ปัญหา	60	61	62	61	62	63	โครงการพัฒนางาน วิชาการ	-กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร -กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ -กิจกรรมแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน -กิจกรรมการเรียนรู้ แบบ-วิจัยและโครงงาน -กิจกรรมพัฒนาสื่อและ นวัตกรรม -กิจกรรม PLC พัฒนา กระบวนการเรียนรู้ -กิจกรรมห้องเรียน คุณภาพและแหล่งเรียนรู้ -กิจกรรมเรียนฟรี 15 ปี -กิจกรรมนิเทศการสอน -กิจกรรม นักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา	2,000 1,000 4,000 13,000 500 14,000 1,000 20,000 งบ15ปี 500 10,000						นุรฮายาตี
									รวม	66,000						

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2567-2571

กลยุทธ์ที่ 1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	ปีดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ	
			67	68	69	70	71			67	68	69	70	71		
1.พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนด	๔(๑.๑.๔) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	65	66	67	68	69	70	โครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน	-กิจกรรม ICT Primary นักเรียนชั้นป. ๑ - ๖	งบ15ปี						อาทิตา
									-กิจกรรม ICT Advanced นักเรียนชั้น ป. ๑ - ๖	งบ15ปี						
									-กิจกรรมการพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	5,000						
									รวม	5,000						
1.พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนด	๕(๑.๑.๕) ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	55	66	67	68	69	70	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	--กิจกรรมท่องสูตรคูณ	1,000						อนงค์
									--กิจกรรมตลาดวิชาการ	5,000						
									--กิจกรรมคิดเลขเร็ว	1,000						
									--กิจกรรมซ่อมเสริม	1,500						
									--กิจกรรมพีซีทดสอบ O-NET,NT,RT	5,000						
									รวม	13,500						

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2567-2571

กลยุทธ์ที่ 1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	ปีดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			67	68	69	70	71			67	68	69	70	71	
1.พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนด	๖(๑.๑.๖) ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	65	66	67	68	69	70	โครงการเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	-กิจกรรมงานประดิษฐ์ -กิจกรรมเกษตรเพื่อการเรียนรู้	2,000 7,457					เจี๊ยะรอซาลี
รวม										9,457					
.พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนด	๖(๑.๑.๖) ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	66	67	68	69	70	71	โครงการร้านค้าคุณธรรม โรงเรียนบ้านคลองตัน MSS	-กิจกรรมจัดทำบัญชีร้านค้าคุณธรรม -กิจกรรมปรับปรุงร้านค้าคุณธรรม -กิจกรรมซื้อขายสินค้าและบริหารจัดการร้านค้า	1,000 2,000 2,000					สุนันท์
รวม										5,000					

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2567-2571

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาบุคลากรตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	ปีเพื่อดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ	
			67	68	69	70	71			67	68	69	70	71		
มาตรการที่ ๒ (มฐ. ๒) พัฒนาบุคลากรตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ	๑ (๒.๔) ร้อยละของครูและบุคลากรมีการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	75	67	68	69	70	71	โครงการพัฒนาบุคลากรตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ	-กิจกรรมอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา -กิจกรรมครูดีศรีคลองตัน -กิจกรรมประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา -กิจกรรมศึกษาดูงาน -กิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจ	10,000 1,000 3,000 20,000 6,000						อุไร
รวม									40,000							

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2567-2571

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ผ่านระบบการมีส่วนร่วม ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง รอบด้าน

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	ปีดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			67	68	69	70	71			67	68	69	70	71	
มาตรการที่ ๓ (มฐ. ๒) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ผ่านระบบการมีส่วนร่วม ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างรอบด้าน	๑ (๒.๑) สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน	75	67	68	69	70	71	โครงการบริหารจัดการและประกันคุณภาพการศึกษา	- กิจกรรมกำหนดและพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา -กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา -กิจกรรมจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา -กิจกรรมกำหนดและจัดโครงสร้างการบริหารงานสถานศึกษา -กิจกรรมจัดระบบบริหารและสารสนเทศ -กิจกรรมประคุณภาพภายใน -กิจกรรมทำรายงานประจำปี	-					นุรฮายาตี/ ทีมงาน
รวม									10,000						

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2567-2571

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ผ่านระบบการมีส่วนร่วม ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง รอบด้าน

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	ปีเพื่อดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			67	68	69	70	71			67	68	69	70	71	
มาตรการที่ ๓ (มฐ. ๒) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ผ่านระบบการมีส่วนร่วม ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างรอบด้าน	๑ (๒.๑) สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน ในระดับ	75	67	68	69	70	71	โครงการออมเงินวันละบาท	-กิจกรรมการเปิดบัญชีนักเรียน	500					นุรุอัยนี
									-กิจกรรมการออมวันละบาทประจำห้อง	500					
รวม									1,000						

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ผ่านระบบการมีส่วนร่วม ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง รอบด้าน

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	ปีดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			67	68	69	70	71			67	68	69	70	71	
มาตรการที่ ๓ (มฐ. ๒) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ผ่านระบบการมีส่วนร่วม ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างรอบด้าน	๒(๒.๒) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ในระดับ	75	67	68	69	70	71	โครงการประกันคุณภาพการศึกษา ในสายชั้นปฐมวัย	- กิจกรรมศึกษาสภาพสถานศึกษา -กิจกรรมทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา -กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผน -กิจกรรมตรวจสอบ/ประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน -กิจกรรมจัดเก็บข้อมูล(ชี้วัดฯ สำนักพิมพ์)	- - - - 5,000					วันเพ็ญ
รวม									5,000						

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2567-2571

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ผ่านระบบการมีส่วนร่วม ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง รอบด้าน

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	ปีดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ	
			67	68	69	70	71			67	68	69	70	71		
มาตรการที่ ๓ (มฐ. ๒) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ผ่านระบบการมีส่วนร่วม ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างรอบด้าน	๒(๒.๒) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ในระดับ	75	76	77	78	79	80	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพงานและประสิทธิผลการบริหารงานงบประมาณ	-กิจกรรมค่าสาธารณูปโภค -กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาระบบบริหารงานโรงเรียน -กิจกรรมค่าใช้จ่ายเดินทางไปราชการ -กิจกรรมการเงินและพัสดุ -กิจกรรมซ่อมแซมครุภัณฑ์ -กิจกรรมตรวจสอบภายใน	100,000 10,000 15,000 5,000 15,369 1,000						นุรอัยนี
รวม									146,369							

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ผ่านระบบการมีส่วนร่วม ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง รอบด้าน

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	ปีดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ	
			67	68	69	70	71			67	68	69	70	71		
มาตรการที่ ๓ (มฐ. ๒) พัฒนาระบบ บริหารจัดการให้มี ประสิทธิภาพ ผ่าน ระบบการมีส่วนร่วม ในการพัฒนา สถานศึกษาอย่างรอบ ด้าน	๒(๒.๒) สถานศึกษามี ระบบบริหารจัดการ คุณภาพ ในระดับ	75						โครงการสร้าง สัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน (ปฐมวัย)	-กิจกรรมพัฒนา เครือข่ายผู้ปกครอง	5,000					ชารีนา	
									-กิจกรรมสืบสาน วัฒนธรรมท้องถิ่น และแลกเปลี่ยน เรียนรู้กับภูมิปัญญา ท้องถิ่น	4,000						
									-กิจกรรมสานสัมพันธ์ ครอบครัว	4,000						
									-กิจกรรมประชุม ผู้ปกครองชั้นเรียน ปฐมวัย	3,000						
									-กิจกรรมเยี่ยมบ้าน นักเรียน	4,000						
								รวม	20,000							

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2567-2571

กลยุทธ์ที่ 3. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ผ่านระบบการมีส่วนร่วม ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง รอบด้าน

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	ปีดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ	
			67	68	69	70	71			67	68	69	70	71		
มาตรการที่ ๓ (มฐ. ๒) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ผ่านระบบการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างรอบด้าน	๒(๒.๒) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพ	75	76	77	78	79	80	โครงการเฝ้าระวังความปลอดภัยของนักเรียนและบุคลากรโรงเรียนบ้านคลองตัน	-กิจกรรมนักเรียนและบุคลากรโรงเรียนบ้านคลองตันในการปฏิบัติตามมาตรการความปลอดภัยของสถานศึกษา	20,000						เจี๊ยะรอซาลี
รวม										10,000						
มาตรการที่ ๓ (มฐ. ๒) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ผ่านระบบการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างรอบด้าน	๒(๒.๒) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ในระดับ	75	76	77	78	79	80	โครงการส่งเสริมการรับประทานอาหารกลางวัน	-กิจกรรมจัดหาอุปกรณ์อาหารกลางวัน -กิจกรรมโรงอาหารมีชีวิต	10,000 8,000						ต่วนฟา ตอเนะ
รวม										18,000						

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.พ.ศ.2567-2571

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ผ่านระบบการมีส่วนร่วม ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง รอบด้าน

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	ปีดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ	
			67	68	69	70	71			67	68	69	70	71		
1.พัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน ให้มีคุณภาพตาม เป้าหมายที่กำหนด	๓(๑.๑.๓) ร้อยละของ ผู้เรียนมีความสามารถใน การสร้างนวัตกรรม และ แก้ปัญหา	60	61	62	61	62	63	โครงการพัฒนางาน วิชาการ	-กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร -กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ -กิจกรรมแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน -กิจกรรมการเรียนรู้ แบบ-วิจัยและโครงงาน -กิจกรรมพัฒนาสื่อและ นวัตกรรม -กิจกรรม PLC พัฒนา กระบวนการเรียนรู้ -กิจกรรมห้องเรียน คุณภาพและแหล่งเรียนรู้ -กิจกรรมเรียนฟรี 15 ปี -กิจกรรมนิเทศการสอน -กิจกรรม นักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา	2,000 1,000 4,000 13,000 500 14,000 1,000 20,000 งบ15ปี 500 10,000						นุรฮายาตี
									รวม	66,000						

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2567-2571

กลยุทธ์ที่ 3.- พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ผ่านระบบการมีส่วนร่วม ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง รอบด้าน

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	ปีที่ดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			67	68	69	70	71			67	68	69	70	71	
๓ (มฐ.๒) พัฒนา ระบบบริหารจัดการ ให้มีประสิทธิภาพ ผ่านระบบการมีส่วน ร่วมในการพัฒนา สถานศึกษาอย่าง รอบด้าน	๔(๒.๕) สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ใน ระดับ	75	76	77	78	79	80	โครงการพัฒนาอาคาร สถานที่และภูมิทัศน์ ของโรงเรียน	-กิจกรรมปรับปรุงอาคาร เรียนและอาคาร ประกอบ	10,000					เจี๊ยะรอซาลี
									-กิจกรรมปรับปรุงระบบ สาธารณูปโภค	5,000					
									-กิจกรรมจัดภูมิทัศน์ให้ น่าอยู่ น่ามอง	15,000					
									รวม	30,000					
	๔(๒.๕) สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ใน ระดับ	75	76	77	78	79	80	โครงการสร้างจิตสำนึก รักสิ่งแวดล้อม	-กิจกรรมจิตอาสารักษ์ สิ่งแวดล้อม	5,000					ทัศนีย์
									-กิจกรรมสิ่งแวดล้อม 2 ดี	3,000					
									-กิจกรรมธนาคารขยะรี ไซเคิล	2,000					
									รวม	10,000					

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2567-2571

กลยุทธ์ที่ 3. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ผ่านระบบการมีส่วนร่วม ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง รอบด้าน

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	ปีที่ดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ	
			67	68	69	70	71			67	68	69	70	71		
๓ (มฐ.๒) พัฒนา ระบบบริหารจัดการ ให้มีประสิทธิภาพ ผ่านระบบการมีส่วน ร่วมในการพัฒนา สถานศึกษาอย่าง รอบด้าน	๕(๒.๖) สถานศึกษา จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ ในระดับ	74	75	76	77	78	79	โครงปรับปรุงพัฒนา งานธุรการ	-กิจกรรมพัฒนางาน สารสนเทศ -กิจกรรมจัดทำข้อมูล DMC -กิจกรรมการควบคุม ภายใน	19,000						อารี
									รวม	20,000						

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2567-2571

กลยุทธ์ที่ 4. ส่งเสริมผู้เรียน มีคุณธรรมและคุณภาพในการดำรงชีวิตแบบวิถีอิสลาม และสร้างจิตสำนึกความรักในสถาบันหลัก

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	ปีเพื่อดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ	
			67	68	69	70	71			67	68	69	70	71		
มาตรการที่ ๔ (มฐ. ๑) ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนด	(๑.๒.๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษาตามเป้าหมายที่กำหนด	80	81	82	83	84	85	โครงการส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี	-กิจกรรมเสริมสร้างความเป็นพลเมืองตามวิถีประชาธิปไตย -กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ -กิจกรรมสานสัมพันธ์ครูนักเรียน -กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ -กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสร้างคนดีสู่สังคม -กิจกรรมเสริมสร้างส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา -กิจกรรมค่ายคุณธรรม-วิชาการคลองตันจูเนียร์	3,000 5,000 3,000 10,000 งบ15 ปี 3,000 10,000 (+งบ15ปี)						ทัศนีย์
									รวม	34,000						

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2567-2571

กลยุทธ์ที่ 4.ส่งเสริมผู้เรียน มีคุณธรรมและคุณภาพในการดำรงชีวิตแบบวิถีอิสลาม และสร้างจิตสำนึกความรักในสถาบันหลัก

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	ปีเพื่อดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ	
			67	68	69	70	71			67	68	69	70	71		
มาตรการที่ ๔ (มฐ.๑) ส่งเสริม คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน ให้มีคุณภาพตาม เป้าหมายที่ กำหนด	(๑.๒.๑) ร้อยละของผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยม ที่ดีตามที่สถานศึกษาตาม เป้าหมายที่กำหนด	80	81	82	83	84	85	โครงการโรงเรียน คุณธรรม	-กิจกรรมครอบครัว คุณธรรม -กิจกรรมห้องเรียน คุณธรรม -กิจกรรมหน้าเสาธง คุณธรรม	4,500 4,500 1,000						ทัศนีย์
									รวม	10,000						

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2567-2571

กลยุทธ์ที่ 4.ส่งเสริมผู้เรียน มีคุณธรรมและคุณภาพในการดำรงชีวิตแบบวิถีอิสลาม และสร้างจิตสำนึกความรักในสถาบันหลัก

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	ปีเพื่อดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ	
			67	68	69	70	71			67	68	69	70	71		
มาตรการที่ ๔ (มฐ.๑) ส่งเสริม คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ ของผู้เรียนให้ มีคุณภาพตาม เป้าหมายที่ กำหนด	๒(๑.๒.๒) ร้อยละ ของผู้เรียนมีความ ภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	80	81	82	83	84	85	โครงการห้องเรียน วิถีอิสลาม	-กิจกรรมเติมอีหม่าน -กิจกรรมคุณธรรมนำใจ -กิจกรรมละหมาดกุฮาสุใจ -กิจกรรมปั่นสุขให้น้อง -กิจกรรมปรับปรุงบรรยากาศห้องละหมาด -กิจกรรมกีรออาตี้นำทาง	2,000 1,000 1,000 1,000 2,000 3,000						सानูสี
รวม									10,000							

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2567-2571

กลยุทธ์ที่ 4.ส่งเสริมผู้เรียน มีคุณธรรมและคุณภาพในการดำรงชีวิตแบบวิถีอิสลาม และสร้างจิตสำนึกความรักในสถาบันหลัก

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	ปีดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ	
			67	68	69	70	71			67	68	69	70	71		
มาตรการที่ ๔ (มฐ. ๑) ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนด	๓(๑.๒.๓) ร้อยละของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	80	81	82	83	84	85	โครงการเปิดโลกแห่งการเรียนรู้	-กิจกรรมเรียนรู้ในห้องเรียน(ป.1-3) -กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง(ป.4-6)	งบ15ปี งบ15ปี						ทัศนีย์
									รวม	งบ15ปี						

กลยุทธ์ที่ 4.ส่งเสริมผู้เรียน มีคุณธรรมและคุณภาพในการดำรงชีวิตแบบวิถีอิสลาม และสร้างจิตสำนึกความรักในสถาบันหลัก

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	ปีดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ	
			67	68	69	70	71			67	68	69	70	71		
มาตรการที่ ๔ (มฐ. ๑) ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนด	๓(๑.๒.๓) ร้อยละของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	80	81	82	83	84	85	โครงการพัฒนาทักษะหนูน้อย	-กิจกรรมหนูน้อย ศึกษาแหล่งเรียนรู้ -กิจกรรมโครงงาน อนุบาล -กิจกรรมน้องหนูหัด อ่านเขียน -กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย จัดมุมส่งเสริม วิทยาศาสตร์ -กิจกรรมหนูน้อยหัด อ่านก๊ออาตี	5,000 3,000 3,000 10,000 4,000						นฤมล
									รวม	25,000						

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2567-2571

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมผู้เรียน มีคุณธรรมและคุณภาพในการดำรงชีวิตแบบวิถีอิสลาม และสร้างจิตสำนึกความรักในสถาบันหลัก

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	ปีเพื่อดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			67	68	69	70	71			67	68	69	70	71	
มาตรการที่ ๔ (มฐ. ๑) ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนด	๔(๑.๒.๔) ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	80	81	82	83	84	85	โครงการส่งเสริมสุขภาพสุนทรีย์ภาพ	-กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ สุขนิสัย และสุขภาพที่ดี -กิจกรรม ฟันยิ้มสวย -กิจกรรมสุขาน่าใช้ -กิจกรรมการบริการปฐมพยาบาล -กิจกรรมส่งเสริมและทดสอบสมรรถภาพทางกาย -กิจกรรมป้องกันการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา -กิจกรรมส่งเสริมสุนทรีย์ภาพด้านศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ -กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน	1,000					ซีดีคอลลีเยาะ
รวม									26,000						

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมผู้เรียน มีคุณธรรมและคุณภาพในการดำรงชีวิตแบบวิถีอิสลาม และสร้างจิตสำนึกความรักในสถาบันหลัก

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	ปีที่ดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			67	68	69	70	71			67	68	69	70	71	
มาตรการที่ ๔ (มฐ. ๑) ส่งเสริม คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน ให้มีคุณภาพตาม เป้าหมายที่กำหนด	๔(๑.๒.๔) ร้อยละของ ผู้เรียนมีสุขภาวะทาง ร่างกาย และจิตสังคม	80	81	82	83	84	85	โครงการพัฒนา ศักยภาพเด็ก ปฐมวัย	-กิจกรรมวันสำคัญ -กิจกรรมหนูน้อยรักสะอาด -กิจกรรมบัณฑิตน้อย -กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง -กิจกรรมกีฬาสีหนูน้อย -กิจกรรมส่งเสริมการนอน พักผ่อนกลางวัน -กิจกรรมเทควันโดน้อย	5,000					เจ๊ะอาลาวิยะ
									รวม	47,334					

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2567-2571

กลยุทธ์ที่ 5. ส่งเสริมการจัดการศึกษา ทักษะอาชีพ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	ปีดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ	
			67	68	69	70	71			67	68	69	70	71		
1.พัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน ให้มีคุณภาพตาม เป้าหมายที่กำหนด	๓(๑.๑.๓) ร้อยละของ ผู้เรียนมีความสามารถใน การสร้างนวัตกรรม และ แก้ปัญหา	60	61	62	61	62	63	โครงการพัฒนางาน วิชาการ	-กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร -กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ -กิจกรรมแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน -กิจกรรมการเรียนรู้ แบบ-วิจัยและโครงงาน -กิจกรรมพัฒนาสื่อและ นวัตกรรม -กิจกรรม PLC พัฒนา กระบวนการเรียนรู้ -กิจกรรมห้องเรียน คุณภาพและแหล่งเรียนรู้ -กิจกรรมเรียนฟรี 15 ปี -กิจกรรมนิเทศการสอน -กิจกรรม นักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา	2,000 1,000 4,000 13,000 500 14,000 1,000 20,000 งบ15ปี 500 10,000						นุรฮายาตี
									รวม	66,000						

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2567-2571

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการจัดการศึกษา ทักษะอาชีพ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	ปีดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ	
			67	68	69	70	71			67	68	69	70	71		
มาตรการที่ ๕ (มฐ.๓) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒(๓.๒) ร้อยละของครูที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	75	76	77	78			โครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน	-กิจกรรม ICT Primary นักเรียนชั้น ป. ๑ - ๖ -กิจกรรม ICT Advanced นักเรียนชั้น ป. ๑ - ๖ -กิจกรรมการพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	งบ15ปี งบ15ปี 5,000						อาทิตา
									รวม	5,000						

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2567-2571

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการจัดการศึกษา ทักษะอาชีพ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	ปีดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ	
			67	68	69	70	71			67	68	69	70	71		
มาตรการที่ ๕ (มฐ.๓) ส่งเสริมการ จัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๓(๓.๓) ร้อยละของครูมี การบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก	75	76	77	78			โครงการพัฒนา บุคลากรตาม เกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพ	-กิจกรรมอบรมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา -กิจกรรมครูดีศรีคลองตัน -กิจกรรมประชุมครูและ บุคลากรทางการศึกษา -กิจกรรมศึกษาดูงาน -กิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจ	10,000 1,000 3,000 20,000 6,000						อุไร
รวม									40,000							

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการจัดการศึกษา ทักษะอาชีพ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	ปีดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			67	68	69	70	71			67	68	69	70	71	
มาตรการที่ ๕ (มฐ.๓) ส่งเสริมการ จัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๓(๓.๓) ร้อยละของครูมี การบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก	75	76	77	78			โครงการพัฒนา ศักยภาพบุคลากร	-กิจกรรมอบรมและศึกษาดู งานการบริหารจัดการ ระดับปฐมวัย -กิจกรรมบูรณาการชั้นเรียน	10,386					วันเพ็ญ
									รวม	20,386					

Measurement Template

ชื่อตัวชี้วัด	๑ (๑.๑.๑) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
ความหมายของตัวชี้วัด	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
วัตถุประสงค์ของตัวชี้วัด	เพื่อวัดคุณภาพของผู้เรียนด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
สูตรในการคำนวณ	$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}} \times 100$	
หน่วยที่วัด	ร้อยละ	
ความถี่ในการเก็บข้อมูล	ปีละ 2 ครั้ง	
ผู้ตั้งเป้า/กำหนดเป้า	งานบริหารวิชาการโรงเรียนบ้านคลองตัน	
ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด	งานบริหารวิชาการ : นางนุรฮายาตี ปิตาราไซ , นางอนงค์ ศรีรัตน์, นางสาวต่วนฟาตอน๊ะ กูมะ	
ผู้สนับสนุน	ครูผู้สอนทุกคน	
ข้อมูล 3 ปี ย้อนหลัง	2563	ร้อยละ 60
	2564	ร้อยละ 61
	2565	ร้อยละ 62
ข้อมูลฐาน	ร้อยละ 55	
เป้าหมาย ที่ต้องการบรรลุ 3 ปีล่วงหน้า (Target 3 year)	2567	ร้อยละ 56
	2568	ร้อยละ 57
	2569	ร้อยละ 58
หน่วยงานที่จัดเก็บ	ฝ่ายบริหารวิชาการโรงเรียนบ้านคลองตัน	
แหล่งของข้อมูล	รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี, สมุดบันทึกสุขภาพ, สมุดบันทึกการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	

ชื่อตัวชี้วัด	๒(๑.๑.๒) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
ความหมายของตัวชี้วัด	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
วัตถุประสงค์ของตัวชี้วัด	เพื่อวัดคุณภาพของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
สูตรในการคำนวณ	$\frac{\text{ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา} \times 4}{100} \times 100$ <div style="text-align: right;">จำนวนผู้เรียนทั้งหมด</div>	
หน่วยที่วัด	ร้อยละ , ค่าเฉลี่ย	
ความถี่ในการเก็บข้อมูล	ปีละ 2 ครั้ง	
ผู้ตั้งเป้า/กำหนดเป้า	งานบริหารวิชาการโรงเรียนบ้านคลองตัน	
ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด	งานบริหารวิชาการ : นางนุรฮายาตี ปีตาราไซ	
ผู้สนับสนุน	ครูผู้สอนทุกคน	
ข้อมูล 3 ปี ย้อนหลัง	2564	ร้อยละ 59
	2565	ร้อยละ 60
	2566	ร้อยละ 61
ข้อมูลฐาน	ร้อยละ 55	
เป้าหมาย ที่ต้องการบรรลุ 53ปีล่วงหน้า (Target 3 year)	2567	ร้อยละ 56
	2568	ร้อยละ 57
	2569	ร้อยละ 58
หน่วยงานที่จัดเก็บ	งานบริหารวิชาการโรงเรียนบ้านคลองตัน	
แหล่งของข้อมูล	รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี, สมุดบันทึกสุขภาพ	

ชื่อตัวชี้วัด	.๓(๑.๑.๓) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และแก้ปัญหา	
ความหมายของตัวชี้วัด	ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
วัตถุประสงค์ของตัวชี้วัด	เพื่อวัดคุณภาพผู้เรียนด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
สูตรในการคำนวณ	$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์ในระดับดี} \times 100}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$	
หน่วยที่วัด	ร้อยละ	
ความถี่ในการเก็บข้อมูล	ปีละ 2 ครั้ง	
ผู้ตั้งเป้า/กำหนดเป้า	งานบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านคลองตัน	
ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด	งานบริหารวิชาการ : นางนุรฮายาตี ปีตาราโซ	
ผู้สนับสนุน	ครูผู้สอนทุกคน	
ข้อมูล 3 ปี ย้อนหลัง	2564	ร้อยละ 60
	2565	ร้อยละ 61
	2566	ร้อยละ 62
ข้อมูลฐาน	ร้อยละ 60	
เป้าหมาย ที่ต้องการบรรลุ 3 ปีล่วงหน้า (Target 3 year)	2567	ร้อยละ 61
	2568	ร้อยละ 62
	2569	ร้อยละ 63
หน่วยงานที่จัดเก็บ	งานบริหารวิชาการโรงเรียนบ้านคลองตัน	
แหล่งของข้อมูล	รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี,สมุดบันทึกการวัดและประเมินผลการเรียนรู้,สมุดบันทึกการใช้ห้องพยาบาล	

ชื่อตัวชี้วัด	๔(๑.๑.๔) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
ความหมายของตัวชี้วัด	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 4	
วัตถุประสงค์ของตัวชี้วัด	เพื่อวัดคุณภาพผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
สูตรในการคำนวณ	จำนวนผู้เรียนที่เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมในระดับดี \times 100 จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	
หน่วยที่วัด	ร้อยละ	
ความถี่ในการเก็บข้อมูล	ปีละ 2 ครั้ง	
ผู้ตั้งเป้า/กำหนดเป้า	งานบริหารวิชาการโรงเรียนบ้านคลองตัน	
ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด	งานบริหารวิชาการ : นางนุรฮายาตี ปีตาราโซ,นางอาทิตา สะนิบากอ	
ผู้สนับสนุน	ครูผู้สอนทุกคน	
ข้อมูล 3 ปี ย้อนหลัง	2564	ร้อยละ 54
	2565	ร้อยละ 56
	2566	ร้อยละ 60
ข้อมูลฐาน	ร้อยละ 65	
เป้าหมาย ที่ต้องการบรรลุ 3 ปีล่วงหน้า (Target 3 year)	2567	ร้อยละ 66
	2568	ร้อยละ 67
	2569	ร้อยละ 68
หน่วยงานที่จัดเก็บ	งานบริหารวิชาการโรงเรียนบ้านคลองตัน	
แหล่งของข้อมูล	รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี,เครื่องมือประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์,สมุดบันทึกการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	

ชื่อตัวชี้วัด	๕(๑.๑.๕) ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
ความหมายของตัวชี้วัด	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
วัตถุประสงค์ของตัวชี้วัด	เพื่อวัดคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
สูตรในการคำนวณ	$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี} \times 100}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$	
หน่วยที่วัด	ร้อยละ	
ความถี่ในการเก็บข้อมูล	ปีละ 2 ครั้ง	
ผู้ตั้งเป้า/กำหนดเป้า	งานบริหารวิชาการโรงเรียนบ้านคลองตัน	
ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด	งานบริหารวิชาการ : นางอนงค์ ศรีรัตน์	
ผู้สนับสนุน	ครูผู้สอนทุกคน	
ข้อมูล 3 ปี ย้อนหลัง	2564	ร้อยละ 59
	2565	ร้อยละ 60
	2566	ร้อยละ 61
ข้อมูลฐาน	ร้อยละ 55	
เป้าหมาย ที่ต้องการบรรลุ 53ปีล่วงหน้า (Target 3 year)	2567	ร้อยละ 56
	2568	ร้อยละ 57
	2569	ร้อยละ 58
หน่วยงานที่จัดเก็บ	งานบริหารวิชาการโรงเรียนบ้านคลองตัน	
แหล่งของข้อมูล	บันทึกรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี, เครื่องมือประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์, สมุดการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	

ชื่อตัวชี้วัด	๖(๑.๑.๖) ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
ความหมายของตัวชี้วัด	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
วัตถุประสงค์ของตัวชี้วัด	เพื่อวัดคุณภาพของผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
สูตรในการคำนวณ	$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}} \times 100$	
หน่วยที่วัด	ร้อยละ	
ความถี่ในการเก็บข้อมูล	ปีละ 2 ครั้ง	
ผู้ตั้งเป้า/กำหนดเป้า	งานบริหารวิชาการโรงเรียนบ้านคลองตัน	
ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด	งานบริหารวิชาการ : นางอารี สุขเกษม ,นางเกศราภรณ์ โด	
ผู้สนับสนุน	ครูผู้สอนทุกคน	
ข้อมูล 3 ปี ย้อนหลัง	2564	ร้อยละ 82
	2565	ร้อยละ 80
	2566	ร้อยละ 85
ข้อมูลฐาน	ร้อยละ 65	
เป้าหมาย ที่ต้องการบรรลุ 3 ปีล่วงหน้า (Target 3 year)	2567	ร้อยละ 66
	2568	ร้อยละ 67
	2569	ร้อยละ 68
หน่วยงานที่จัดเก็บ	งานบริหารวิชาการโรงเรียนบ้านคลองตัน	
แหล่งของข้อมูล	รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี,ผลงานนักเรียน,ภาพถ่าย	

ชื่อตัวชี้วัด	.๑ (๒.๔) ร้อยละของครูและบุคลากรมีการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
ความหมายของตัวชี้วัด	ครูและบุคลากรมีการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
วัตถุประสงค์ของตัวชี้วัด	เพื่อวัดคุณภาพครูและบุคลากรที่มีการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
สูตรในการคำนวณ	$\frac{\text{จำนวนครูและบุคลากรที่มีการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ} \times 100}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$	
หน่วยที่วัด	ร้อยละ	
ความถี่ในการเก็บข้อมูล	ปีละ 2 ครั้ง	
ผู้ตั้งเป้า/กำหนดเป้า	งานบริหารบุคคลโรงเรียนบ้านคลองตัน	
ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด	งานบริหารบุคคล : นางอุไร เชาว์ทอง	
ผู้สนับสนุน	ครูผู้สอนทุกคน	
ข้อมูล 3 ปี ย้อนหลัง	2564	ร้อยละ 73
	2565	ร้อยละ 70
	2566	ร้อยละ 75
ข้อมูลฐาน	ร้อยละ 75	
เป้าหมาย ที่ต้องการบรรลุ 3 ปีล่วงหน้า (Target 3 year)	2567	ร้อยละ 76
	2568	ร้อยละ 77
	2569	ร้อยละ 78
หน่วยงานที่จัดเก็บ	งานบริหารบุคคลโรงเรียนบ้านคลองตัน	
แหล่งของข้อมูล	รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี, เครื่องมือประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์, สมุดบันทึกการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	

ชื่อตัวชี้วัด	.๑ (๒.๑) สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน ในระดับ	
ความหมายของตัวชี้วัด	สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน ในระดับ	
วัตถุประสงค์ของตัวชี้วัด	เพื่อวัดคุณภาพ สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน ในระดับ	
สูตรในการคำนวณ	$\frac{\text{ระดับคุณภาพสถานศึกษาที่มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ} \times 100}{\text{ระดับคุณภาพสูงสุด}}$	
หน่วยที่วัด	ค่าเฉลี่ย , ร้อยละ	
ความถี่ในการเก็บข้อมูล	ปีละ 2 ครั้ง	
ผู้ตั้งเป้า/กำหนดเป้า	งานบริหารทั่วไปโรงเรียนบ้านคลองตัน	
ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด	งานบริหารวิชาการ นางนุรฮายาตี ปิตาราโซ , นางนุรอัยนี อัสมะแอ	
ผู้สนับสนุน	ครูผู้สอนทุกคน	
ข้อมูล 3 ปี ย้อนหลัง	2564	ร้อยละ 70
	2565	ร้อยละ 75
	2566	ร้อยละ 80
ข้อมูลฐาน	ร้อยละ 75	
เป้าหมาย ที่ต้องการบรรลุ 3 ปีล่วงหน้า (Target 3 year)	2567	ร้อยละ 76
	2568	ร้อยละ 77
	2569	ร้อยละ 78
หน่วยงานที่จัดเก็บ	งานบริหารวิชาการโรงเรียนบ้านคลองตัน	
แหล่งของข้อมูล	รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี, เครื่องมือประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์, สมุดบันทึกการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	

ชื่อตัวชี้วัด	9.๒(๒.๒) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพ	
ความหมายของตัวชี้วัด	สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ในระดับ ดีมาก	
วัตถุประสงค์ของตัวชี้วัด	เพื่อวัดคุณภาพสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ในระดับ	
สูตรในการคำนวณ	$\frac{\text{ระดับคุณภาพสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพ} \times 100}{\text{ระดับคุณภาพสูงสุด}}$	
หน่วยที่วัด	ร้อยละ	
ความถี่ในการเก็บข้อมูล	ปีละ 2 ครั้ง	
ผู้ตั้งเป้า/กำหนดเป้า	งานบริหารทั่วไปโรงเรียนบ้านคลองตัน	
ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด	งานบริหารทั่วไป : นางอารี สุขเกษม,นางนุรอุยณี อัสมะแอ ,นางสาวซารีน่า เปาะเล็ง ,นางสาวต่วนฟาตอน๊ะ กูมะ	
ผู้สนับสนุน	ครูผู้สอนทุกคน	
ข้อมูล 3 ปี ย้อนหลัง	2564	ร้อยละ 75
	2565	ร้อยละ 80
	2566	ร้อยละ 80
ข้อมูลฐาน	ร้อยละ 75	
เป้าหมาย ที่ต้องการบรรลุ 3 ปีล่วงหน้า (Target 3 year)	2567	ร้อยละ 76
	2568	ร้อยละ 77
	2569	ร้อยละ 78
หน่วยงานที่จัดเก็บ	งานบริหารทั่วไปโรงเรียนบ้านคลองตัน	
แหล่งของข้อมูล	รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี,เครื่องมือประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์,สมุดบันทึกการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	

ชื่อตัวชี้วัด	10.๓ (๒.๓) สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ในระดับ	
ความหมายของตัวชี้วัด	สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ในระดับ	
วัตถุประสงค์ของตัวชี้วัด	เพื่อวัดคุณภาพสถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ในระดับ	
สูตรในการคำนวณ	$\frac{\text{ระดับคุณภาพสถานศึกษาที่มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ} \times 100}{\text{ระดับคุณภาพสูงสุด}}$	
หน่วยที่วัด	ร้อยละ	
ความถี่ในการเก็บข้อมูล	ปีละ 2 ครั้ง	
ผู้ตั้งเป้า/กำหนดเป้า	งานบริหารวิชาการโรงเรียนบ้านคลองตัน	
ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด	งานบริหารวิชาการ : นางนุรฮายาตี ปิตาราไซ	
ผู้สนับสนุน	ครูผู้สอนทุกคน	
ข้อมูล 3 ปี ย้อนหลัง	2564	ร้อยละ 77
	2565	ร้อยละ 78
	2566	ร้อยละ 79
เป้าหมาย ที่ต้องการบรรลุ 3 ปีล่วงหน้า (Target 3 year)	2567	ร้อยละ 75
	2568	ร้อยละ 76
	2569	ร้อยละ 77
หน่วยงานที่จัดเก็บ	งานบริหารวิชาการโรงเรียนบ้านคลองตัน	
แหล่งของข้อมูล	รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี, เครื่องมือประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์, สมุดบันทึกการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	

ชื่อตัวชี้วัด	11.๔(๒.๕) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในระดับ	
ความหมายของตัวชี้วัด	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในระดับ	
วัตถุประสงค์ของตัวชี้วัด	เพื่อวัดคุณภาพสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
สูตรในการคำนวณ	$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองในระดับดีขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}} \times 100$	
หน่วยที่วัด	ร้อยละ	
ความถี่ในการเก็บข้อมูล	ปีละ 2 ครั้ง	
ผู้ตั้งเป้า/กำหนดเป้า	งานบริหารวิชาการโรงเรียนบ้านคลองตัน	
ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด	งานบริหารวิชาการ : นายเจี๊ยะรอซาลี สาแล๊ะ, ทศนีย์ เปาะเล็ง	
ผู้สนับสนุน	ครูผู้สอนทุกคน	
ข้อมูล 3 ปี ย้อนหลัง	2564	ร้อยละ 78
	2565	ร้อยละ 79
	2566	ร้อยละ 80
เป้าหมาย ที่ต้องการบรรลุ 3 ปีล่วงหน้า (Target 3 year)	2567	ร้อยละ 76
	2568	ร้อยละ 77
	2569	ร้อยละ 78
หน่วยงานที่จัดเก็บ	งานบริหารวิชาการโรงเรียนบ้านคลองตัน	
แหล่งของข้อมูล	รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี,สถิติการใช้ห้องสมุด,สมุดบันทึกการใช้สื่อ การใช้แหล่งเรียนรู้	

ชื่อตัวชี้วัด	12.5(2.6) สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ในระดับ	
ความหมายของตัวชี้วัด	สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
วัตถุประสงค์ของตัวชี้วัด	เพื่อวัดคุณภาพสถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ในระดับดี	
สูตรในการคำนวณ	$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีทักษะการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามในระดับดีขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}} \times 100$	
หน่วยที่วัด	ร้อยละ	
ความถี่ในการเก็บข้อมูล	ปีละ 2 ครั้ง	
ผู้ตั้งเป้า/กำหนดเป้า	งานบริหารทั่วไปโรงเรียนบ้านคลองตัน	
ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด	งานบริหารทั่วไป : นางนุรฮายาตี ปิตาราโซ	
ผู้สนับสนุน	ครูผู้สอนทุกคน	
ข้อมูล 3 ปี ย้อนหลัง	2564	ร้อยละ 78
	2565	ร้อยละ 79
	2566	ร้อยละ 70
ข้อมูลฐาน	ร้อยละ 74	
เป้าหมาย ที่ต้องการบรรลุ 3 ปีล่วงหน้า (Target 3 year)	2567	ร้อยละ 75
	2568	ร้อยละ 76
	2569	ร้อยละ 77
หน่วยงานที่จัดเก็บ	งานบริหารทั่วไปโรงเรียนบ้านคลองตัน	
แหล่งของข้อมูล	รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี, สมุดบันทึกการอ่านสรุปผลการบันทึกกิจกรรม	

ชื่อตัวชี้วัด	13.๑(๑.๒.๑) ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
ความหมายของตัวชี้วัด	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
วัตถุประสงค์ของตัวชี้วัด	เพื่อวัดคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
สูตรในการคำนวณ	$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่สามารถเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มและสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขในระดับดีขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}} \times 100$	
หน่วยที่วัด	ร้อยละ	
ความถี่ในการเก็บข้อมูล	ปีละ 2 ครั้ง	
ผู้ตั้งเป้า/กำหนดเป้า	งานบริหารวิชาการโรงเรียนบ้านคลองตัน	
ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด	งานบริหารวิชาการ : นางนุรฮายาตี ปีตาราโซ, นางอาหวา มะรียอ	
ผู้สนับสนุน	ครูผู้สอนทุกคน	
ข้อมูล 3 ปี ย้อนหลัง	2564	ร้อยละ 75
	2565	ร้อยละ 78
	2566	ร้อยละ 79
เป้าหมาย ที่ต้องการบรรลุ 3 ปีล่วงหน้า (Target 3 year)	2567	ร้อยละ 81
	2568	ร้อยละ 82
	2569	ร้อยละ 83
หน่วยงานที่จัดเก็บ	งานบริหารวิชาการโรงเรียนบ้านคลองตัน	
แหล่งของข้อมูล	รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี, สมุดบันทึกการสังเกตพฤติกรรม	

ชื่อตัวชี้วัด	14.๒(๑.๒.๒) ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
ความหมายของตัวชี้วัด	ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
วัตถุประสงค์ของตัวชี้วัด	เพื่อวัดคุณภาพผู้เรียนด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
สูตรในการคำนวณ	$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และสามารถนำเสนอผลงานจากการเรียนรู้นั้นได้ในระดับดีขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}} \times 100$	
หน่วยที่วัด	ร้อยละ	
ความถี่ในการเก็บข้อมูล	ปีละ 2 ครั้ง	
ผู้ตั้งเป้า/กำหนดเป้า	งานบริหารวิชาการโรงเรียนบ้านคลองตัน	
ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด	งานบริหารวิชาการ : นางสาวทัศนีย์ เปาะเล็ง	
ผู้สนับสนุน	ครูผู้สอนทุกคน	
ข้อมูล 3 ปี ย้อนหลัง	2564	ร้อยละ 58
	2565	ร้อยละ 60
	2566	ร้อยละ 65
ข้อมูลฐาน	ร้อยละ 80	
เป้าหมาย ที่ต้องการบรรลุ 3 ปีล่วงหน้า (Target 3 year)	2567	ร้อยละ 81
	2568	ร้อยละ 82
	2569	ร้อยละ 83
หน่วยงานที่จัดเก็บ	งานบริหารวิชาการโรงเรียนบ้านคลองตัน	
แหล่งของข้อมูล	รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี, สมุดบันทึกการใช้ห้องคอมพิวเตอร์, ชิ้นงานนักเรียน	

ชื่อตัวชี้วัด	15.๓(๑.๒.๓) ร้อยละของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
ความหมายของตัวชี้วัด	ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
วัตถุประสงค์ของตัวชี้วัด	เพื่อวัดคุณภาพผู้เรียนด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
สูตรในการคำนวณ	จำนวนผู้เรียนที่สามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเองในระดับดีขึ้นไป จำนวนผู้เรียนทั้งหมด $\times 100$	
หน่วยที่วัด	ร้อยละ	
ความถี่ในการเก็บข้อมูล	ปีละ 2 ครั้ง	
ผู้ตั้งเป้า/กำหนดเป้า	งานบริหารวิชาการโรงเรียนบ้านคลองตัน	
ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด	งานบริหารวิชาการ : นางสาวทัศนีย์ เปาะเล็ง	
ผู้สนับสนุน	ครูผู้สอนทุกคน	
ข้อมูล 3 ปี ย้อนหลัง	2564	ร้อยละ 70
	2565	ร้อยละ 74
	2566	ร้อยละ 75
ข้อมูลฐาน	ร้อยละ 80	
เป้าหมาย ที่ต้องการบรรลุ 3 ปีล่วงหน้า (Target 3 year)	2567	ร้อยละ 81
	2568	ร้อยละ 82
	2569	ร้อยละ 83
หน่วยงานที่จัดเก็บ	งานบริหารวิชาการโรงเรียนบ้านคลองตัน	
แหล่งของข้อมูล	บันทึกการสังเกตและสัมภาษณ์ผู้เรียนทุกระดับชั้น/ประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน ชิ้นงานนักเรียน/รายงานประจำปีของสถาน	

ชื่อตัวชี้วัด	16.๔(๑.๒.๔) ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	
ความหมายของตัวชี้วัด	ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	
วัตถุประสงค์ของตัวชี้วัด	เพื่อวัดผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	
สูตรในการคำนวณ	$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่นำเสนอวิธีคิดวิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเองในระดับดีขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}} \times 100$	
หน่วยที่วัด	ร้อยละ	
ความถี่ในการเก็บข้อมูล	ปีละ 2 ครั้ง	
ผู้ตั้งเป้า/กำหนดเป้า	งานบริหารทั่วไปโรงเรียนบ้านคลองตัน	
ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด	งานบริหารทั่วไป : นางสาวชิตีคอลลีเยาะ สะนิ, นายเจีระรอชาลี สาและ	
ผู้สนับสนุน	ครูผู้สอนทุกคน	
ข้อมูล 3 ปี ย้อนหลัง	2564	ร้อยละ 70
	2565	ร้อยละ 76
	2566	ร้อยละ 79
ข้อมูลฐาน	ร้อยละ 80	
เป้าหมาย ที่ต้องการบรรลุ 3 ปีล่วงหน้า (Target 3 year)	2567	ร้อยละ 81
	2568	ร้อยละ 82
	2569	ร้อยละ 83
หน่วยงานที่จัดเก็บ	งานบริหารทั่วไปโรงเรียนบ้านคลองตัน	
แหล่งของข้อมูล	รายงานผลการดำเนินงานโครงการ โครงการงาน ชิ้นงานผลงานนักเรียน/แบบสรุปผลการสังเกตพฤติกรรม/วิธีการใช้สื่อ	

ชื่อตัวชี้วัด	17.๑(๓.๑) ร้อยละของครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
ความหมายของตัวชี้วัด	ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
วัตถุประสงค์ของตัวชี้วัด	เพื่อวัดคุณภาพของครูที่มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
สูตรในการคำนวณ	$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่กำหนดเป้าหมายคาดการณ์แก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}} \times 100$	
หน่วยที่วัด	ร้อยละ	
ความถี่ในการเก็บข้อมูล	ปีละ 2 ครั้ง	
ผู้ตั้งเป้า/กำหนดเป้า	งานบริหารวิชาการโรงเรียนบ้านคลองตัน	
ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด	งานบริหารวิชาการ : นางสาวนุรฮายาตี ปีตาราไซ	
ผู้สนับสนุน	ครูผู้สอนทุกคน	
ข้อมูล 3 ปี ย้อนหลัง	2564	ร้อยละ 60
	2565	ร้อยละ 65
	2566	ร้อยละ 70
ข้อมูลฐาน	ร้อยละ 65	
เป้าหมาย ที่ต้องการบรรลุ 3 ปีล่วงหน้า (Target 3 year)	2567	ร้อยละ 66
	2568	ร้อยละ 67
	2569	ร้อยละ 68
หน่วยงานที่จัดเก็บ	งานบริหารวิชาการโรงเรียนบ้านคลองตัน	
แหล่งของข้อมูล	แบบสรุปรายงานร้อยละผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์/แบบบันทึกผลการสังเกตสัมภาระผู้เรียน/ผลงานนักเรียน/รายงานประจำปี	

ชื่อตัวชี้วัด	18.๒(๓.๒) ร้อยละของครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
ความหมายของตัวชี้วัด	ครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
วัตถุประสงค์ของตัวชี้วัด	เพื่อวัดครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
สูตรในการคำนวณ	$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้านความภาคภูมิใจในระดับดีขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}} \times 100$	
หน่วยที่วัด	ร้อยละ	
ความถี่ในการเก็บข้อมูล	ปีละ 2 ครั้ง	
ผู้ตั้งเป้า/กำหนดเป้า	งานบริหารวิชาการโรงเรียนบ้านคลองตัน	
ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด	งานบริหารงานวิชาการ : นางนุรฮายาตี ปีตาราไซ, นางอาทิตา สะนิบากอ	
ผู้สนับสนุน	ครูผู้สอนทุกคน	
ข้อมูล 3 ปี ย้อนหลัง	2564	ร้อยละ 67
	2565	ร้อยละ 68
	2566	ร้อยละ 69
ข้อมูลฐาน	ร้อยละ 75	
เป้าหมาย ที่ต้องการบรรลุ 3 ปีล่วงหน้า (Target 3 year)	2567	ร้อยละ 76
	2568	ร้อยละ 77
	2569	ร้อยละ 78
หน่วยงานที่จัดเก็บ	งานบริหารวิชาการโรงเรียนบ้านคลองตัน	
แหล่งของข้อมูล	แบบสรุปรายงานร้อยละผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์/แบบบันทึกผลการสังเกตสัมภาษณ์ผู้เรียน/ผลงานนักเรียน/รายงานประจำปี	

ชื่อตัวชี้วัด	19.๓(๓.๓) ร้อยละของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
ความหมายของตัวชี้วัด	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
วัตถุประสงค์ของตัวชี้วัด	เพื่อวัดคุณภาพครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
สูตรในการคำนวณ	$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาพื้นฐานในระดับดีขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}} \times 100$	
หน่วยที่วัด	ร้อยละ	
ความถี่ในการเก็บข้อมูล	ปีละ 2 ครั้ง	
ผู้ตั้งเป้า/กำหนดเป้า	งานบริหารบุคคลโรงเรียนบ้านคลองตัน	
ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด	งานบริหารวิชาการ : นางอารี สุขเกษม	
ผู้สนับสนุน	ครูผู้สอนทุกคน	
ข้อมูล 3 ปี ย้อนหลัง	2564	ร้อยละ 46
	2565	ร้อยละ 47
	2566	ร้อยละ 48
ข้อมูลฐาน	ร้อยละ 75	
เป้าหมาย ที่ต้องการบรรลุ 3 ปีข้างหน้า (Target 3 year)	2567	ร้อยละ 76
	2568	ร้อยละ 77
	2569	ร้อยละ 78
หน่วยงานที่จัดเก็บ	งานบริหารวิชาการโรงเรียนบ้านคลองตัน	
แหล่งของข้อมูล	การจัดทำสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	

ชื่อตัวชี้วัด	20.๔(๓.๔) ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
ความหมายของตัวชี้วัด	ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
วัตถุประสงค์ของตัวชี้วัด	เพื่อวัดคุณภาพของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
สูตรในการคำนวณ	$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}} \times 100$	
หน่วยที่วัด	ร้อยละ	
ความถี่ในการเก็บข้อมูล	ปีละ 2 ครั้ง	
ผู้ตั้งเป้า/กำหนดเป้า	งานบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านคลองตัน	
ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด	งานบริหารงานวิชาการ : นางนุรฮายาตี ปีตาราโซ	
ผู้สนับสนุน	ครูผู้สอนทุกคน	
ข้อมูล 3 ปี ย้อนหลัง	2564	ร้อยละ 55
	2565	ร้อยละ 60
	2566	ร้อยละ 65
ข้อมูลฐาน	ร้อยละ 79	
เป้าหมาย ที่ต้องการบรรลุ 3 ปีล่วงหน้า (Target 3 year)	2567	ร้อยละ 80
	2568	ร้อยละ 81
	2569	ร้อยละ 82
หน่วยงานที่จัดเก็บ	งานบริหารวิชาการโรงเรียนบ้านคลองตัน	
แหล่งของข้อมูล	ร่องรอยการใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะของผู้เรียน/บันทึกการสัมภาษณ์สรุปผลการปฏิบัติ	

ชื่อตัวชี้วัด	21.๕(๓.๕) ร้อยละของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
ความหมายของตัวชี้วัด	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
วัตถุประสงค์ของตัวชี้วัด	เพื่อวัดคุณภาพของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
สูตรในการคำนวณ	จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามที่กำหนดในหลักสูตรตามเกณฑ์ $\times 100$ จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	
หน่วยที่วัด	ร้อยละ	
ความถี่ในการเก็บข้อมูล	ภาคเรียนละ 5 ครั้ง	
ผู้ตั้งเป้า/กำหนดเป้า	งานบริหารงานวิชาการ	
ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด	งานบริหารวิชาการ : นางนุรฮายาตี ปีตาราโซ	
ผู้สนับสนุน	ครูผู้สอนทุกคน	
ข้อมูล 3 ปี ย้อนหลัง	2564	ร้อยละ 62
	2565	ร้อยละ 63
	2566	ร้อยละ 65
ข้อมูลฐาน	ร้อยละ 70	
เป้าหมาย ที่ต้องการบรรลุ 3 ปีล่วงหน้า (Target 3 year)	2567	ร้อยละ 71
	2568	ร้อยละ 72
	2569	ร้อยละ 73
หน่วยงานที่จัดเก็บ	งานบริหารวิชาการโรงเรียนบ้านคลองตัน	
แหล่งของข้อมูล	ร่องรอยการใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะของผู้เรียน/บันทึกการสัมภาษณ์สรุปผลการปฏิบัติ	

ภาคผนวก

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัย

ผลการวิเคราะห์ SWOT

ตาราง MATRIX

การให้ความเห็นชอบเอกสาร

คำสั่ง คณะจัดทำแผนกลยุทธ์

สรุปคะแนนผลการวิเคราะห์ปัจจัย

ปัจจัยภายนอก	น.น. คะแนน คะแนน เต็ม คือ 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป	ปัจจัยภายใน	น.น. คะแนน คะแนน เต็ม คือ 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป				
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค				จุด แข็ง	จุดอ่อน	จุด แข็ง	จุดอ่อน					
														(1-5)	(1-5)	(1-5)	(1-5)
1.ด้านสังคมและวัฒนธรรม	0.35	5	4	1.75	1.4	0.35	1.ด้านโครงสร้างและนโยบาย	0.25	5	4	1.25	1	0.25				
2.ด้านเทคโนโลยี	0.25	5	4	1.25	1	0.25	2.ด้านผลผลิตและการบริการ	0.15	4	3	0.6	0.45	0.15				
3.ด้านเศรษฐกิจ	0.25	5	4	1.25	1	0.25	3.ด้านบุคลากร	0.15	4	3	0.6	0.45	0.15				
4.ด้านการเมืองและกฎหมาย	0.15	5	4	0.75	0.6	0.15	4.ด้านประสิทธิภาพการเงิน	0.15	5	4	0.75	0.6	0.15				
							5.ด้านวัสดุอุปกรณ์	0.15	5	4	0.75	0.6	0.15				
							6.ด้านบริหารจัดการ	0.15	5	4	0.75	0.6	0.15				
สรุปปัจจัยภายนอก				5	4		สรุปปัจจัยภายใน				4.7	3.7					
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				0.5			เฉลี่ยปัจจัยภายใน				0.5						

ตาราง Matrix

SM1	SM4	S1	SM2	SS2	SM3	S
TM1	TM4	TS1	TM2	TS2	TM3	T
PM1	PM4	PS1	PM2	PS2	PM3	P
EM1	EM4	ES1	EM2	ES2	EM3	E
M1	M4	S1	M2	S2	M3	



การให้ความเห็นชอบเอกสาร

แผนกลยุทธ์โรงเรียนบ้านคลองตัน ปีการศึกษา 2567-2571

โรงเรียนบ้านคลองตัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

แผนกลยุทธ์เล่มนี้เล่มนี้เป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนคลองตัน ปีการศึกษา 2567-2571 มีอายุ 5 ปี ใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานอันนำไปสู่แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ การศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) ของโรงเรียน

แผนกลยุทธ์เล่มนี้ ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านคลองตัน ในคราวประชุม ครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 9 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านคลองตัน ปีการศึกษา 2567-2571 แล้ว เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนดังกล่าวเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้เกิดผลประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

(ลงชื่อ)

(นายอุเสิน เกษตรกาลาม์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองตัน

(ลงชื่อ).....

(นายอีลวัน ยูโซ๊ะ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านคลองตัน

ที่ 29/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์ ปีการศึกษา 2567-2571

ด้วยในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนจะต้องจัดทำแผนกลยุทธ์ ปีการศึกษา 2566-2568 เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อเป็นการกำหนดทางเลือกหรือแนวปฏิบัติในการดำเนินงาน รวมทั้งการกำหนดวิธีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดไว้ล่วงหน้า โดยใช้แผนปฏิบัติการประจำปีจะเป็นเครื่องมือสำคัญในการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ ตามแผนงาน/โครงการที่วางไว้ และนำไปสู่เป้าหมายเดียวกัน คือความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อให้การจัดทำแผนกลยุทธ์โรงเรียนบ้านคลองตัน เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ อาศัยอำนาจตามความมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติมและ มาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และแก้ไขเพิ่มเติม คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 511/2559 เรื่อง การมอบอำนาจการปฏิบัติราชการแทนเกี่ยวกับพนักงานราชการ สั่ง ณ วันที่ 28 กันยายน 2559 คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 1120/2560 เรื่องการมอบอำนาจเกี่ยวกับลูกจ้างชั่วคราว สั่ง ณ วันที่ 24 กรกฎาคม 2560 และคำสั่งที่ 1764/2556 เรื่องการมอบอำนาจการปฏิบัติราชการแทนเกี่ยวกับลูกจ้างประจำ สั่ง ณ วันที่ 29 พฤศจิกายน 2556 จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์ปีการศึกษา 2566-2568ดังนี้

1. **คณะกรรมการอำนวยการ** มีหน้าที่ ควบคุม ดูแลให้คำปรึกษา ตลอดจนแก้ไขปัญหาต่างๆ ในการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย

1.1 นายอุเสิน เกษตรกาลาม์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
1.2 นางอุไร เซาว์ทอง	ครู	รองประธาน
1.3 นางนุรฮายาตี ปิตาราไซ	ครู	กรรมการ
1.4 นางนุรอัยนี อัสมะแอ	ครู	กรรมการ
1.5 นางอารี สุขเกษม	ครู	กรรมการและเลขานุการ

2. **คณะกรรมการดำเนินงาน** มีหน้าที่ วิเคราะห์แผน ดำเนินการประชุมวางแผน วิเคราะห์ความสอดคล้องกับนโยบาย กลยุทธ์ มาตรฐานของหน่วยงานต้นสังกัด กำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนแผนงานโครงการกิจกรรม และงบประมาณ ประกอบด้วย

2.1 นายอุเสิน เกษตรกาลาม์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
2.2 นางอุไร เซาว์ทอง	ครู	รองประธาน
2.3 นางกีน๊ะ เจ๊ะเงาะ	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ

2.4 นางกุโมนง เจ๊ะบุงอ	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
2.5 นางรุสนาณี ตาเฮ	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
2.6 นายมาอูเซ็ง โไซ้	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
2.7 นางอาหวา มะรียอ	ครู	กรรมการ
2.8 นางอนงค์ ศรีรัตน์	ครู	กรรมการ
2.9 นางปาซือนา เจ๊ะมะ	ครู	กรรมการ
2.10 นางนุรฮายาตี ปิตาราโซ	ครู	กรรมการ
2.11 นางสาวทัศนีย์ เปาะเล็ง	ครู	กรรมการ
2.12 นางนางอาทิตา สะนิบากอ	ครู	กรรมการ
2.13 นางวรางคณา แก้วสำอางค์	ครู	กรรมการ
2.14 นางอารี สุขเกษม	ครู	กรรมการ
2.15 นางสุนันท์ สมบูรณ์	ครู	กรรมการ
2.16 นางสาวอลิษา วาหับ	ครู	กรรมการ
2.17 นายเจ๊ะรอซาลี สาแล๊ะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
2.18 นางเกศราภรณ์ โต	พนักงานราชการ	กรรมการ
2.19 นางสาวต่วนฟาตอน๊ะ กูมะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
2.20 นายसानูสี สตาปอ	พนักงานราชการ	กรรมการ
2.21 นายสุรศักดิ์ หะยือาแว	ธุรการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

3. คณะกรรมการจัดทำเอกสาร มีหน้าที่ จัดพิมพ์และเข้ารูปเล่ม ประกอบด้วย

3.1 นางอารี สุขเกษม	ครู	ประธาน
3.2 นางนุรอัยนี อัสมะแอ	ครู	รองประธาน
3.3 นางนุรฮายาตี ปิตาราโซ	ครู	กรรมการ
3.3 นายสุรศักดิ์ หะยือาแว	ธุรการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ มีความตั้งใจ ดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์ ให้แล้วเสร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ทุกประการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 17 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567



(นายอุเส็น เกษตรกาลาม์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองตัน