



แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570)



โรงเรียนบ้านต้อระ มิตรภาพที่ 172
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



รายงานการควบคุมภายใน



ตามระเบียบคณะกรรมการการตรวจเงินแผ่นดิน
ว่าด้วยมาตรฐานการควบคุมภายใน พ.ศ.๒๕๕๔ ข้อ ๖
งวดตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านต้อระ มิตรภาพที่ ๑๗๒
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒



ส่วนที่ 1
ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านตือระ มิตรภาพที่ 172 ตั้งอยู่ที่บ้านตือระ หมู่ที่ 2 ตำบลปาเสมัส อำเภอสุไหงโก-ลก จังหวัดนราธิวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนแห่งนี้เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ประเภทขนาดกลาง เปิดสอนในหลากหลายระดับชั้น ตั้งแต่ระดับการศึกษาปฐมวัย (ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3) ไปจนถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3) นอกจากนี้ยังมีการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาแบบเข้มข้น ทั้งในระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (ปีที่ 1-6) และระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง (ปีที่ 1-3) รวมถึงมีห้องเรียนเฉพาะทาง คือ “ห้องเรียนคู่ขนาน” สำหรับนักเรียนออทิสติก และ “ห้องเรียนเติมเต็มศักยภาพ” สำหรับเด็กที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD) นอกจากนี้ โรงเรียนมีเนื้อที่ทั้งหมด 4 ไร่ 3 งาน มีเขตพื้นที่บริการ จำนวน 2 หมู่บ้าน คือ บ้านตือระ หมู่ที่ 2 และ บ้านน้ำตก หมู่ที่ 5 ตำบลปาเสมัส อำเภอสุไหงโก-ลก จังหวัดนราธิวาส ภายใต้ศูนย์เครือข่ายพิภูลทอง (อำเภอสุไหงโก-ลก) เป็นเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีเทศบาลตำบลปาเสมัสเป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

โรงเรียนบ้านตือระ มิตรภาพที่ 172 ก่อตั้งขึ้นครั้งแรกในปี พ.ศ. 2493 จากความร่วมมือร่วมใจของนายดำ สุวรรณศักดิ์ ซึ่งดำรงตำแหน่งกำนันในสมัยนั้นและชาวบ้านในชุมชนที่ร่วมกันสร้างอาคารเรียนชั่วคราวหลังคาด้วยจาก และมีฝาผนังไม้ไผ่ พร้อมทั้งจัดหาโต๊ะ เก้าอี้ ตู้เก็บของ และอุปกรณ์การเรียนที่จำเป็นเพื่อให้บุตรหลานในหมู่บ้านได้มีโอกาสเรียนหนังสือไทย โดยเปิดทำการสอนอย่างเป็นทางการเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2493 ในช่วงแรกมีนักเรียนเพียง 150 คน และมีครูผู้สอน 2 ท่าน คือ นายวิรัช มั่งเรืองสกุล เป็นครูใหญ่ และนายพินิจ นภากุล เป็นครูช่วย

หลังจากนั้นเป็นต้นมา โรงเรียนได้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีผู้บริหารสถานศึกษาได้สลับปรับเปลี่ยนเข้ามาปฏิบัติงาน มีการก่อสร้างอาคารเรียนถาวร โดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากทั้งภาครัฐและเอกชน ต่อมาเมื่อปี พ.ศ. 2536 โรงเรียนประสบเหตุการณ์ไม่คาดฝันเมื่อถูกลอบวางเพลิง แต่ด้วยพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี พระองค์ได้เสด็จพระราชดำเนินมาเยี่ยมโรงเรียนเมื่อวันที่ 25 กันยายน พ.ศ. 2536 พร้อมทั้งพระราชทานทรัพย์สินส่วนพระองค์ วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน และหนังสือสำหรับห้องสมุด เพื่อเป็นกำลังใจและสนับสนุนการศึกษาของนักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าในการเรียนการสอน และในปีเดียวกันนี้ บริษัท บางกอกแลนด์ ได้มอบงบประมาณจำนวน 3,030,000 บาท เพื่อสร้างอาคารเรียนทดแทนอาคารที่ถูกเพลิงไหม้ เป็นอาคารเรียนรัตนโกสินทร์ 3 ชั้น แบบ สปช.2/28 จำนวน 9 ห้องเรียน

จนกระทั่งเมื่อปี พ.ศ. 2564 ได้มีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารสถานศึกษาอีกครั้ง โดยเมื่อวันที่ 30 กันยายน 2564 นายสุระพงศ์ วัชรกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนในขณะนั้นได้เกษียณอายุราชการ และนายอับดุลฮาเล็ง อับดุลเลาะ รองผู้อำนวยการโรงเรียน ได้รักษาราชการแทน ต่อมาเมื่อวันที่ 12 ตุลาคม 2564 นายปลายฟ้า อมรรัตตกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจือแร ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตือระ มิตรภาพที่ 172 ตามคำสั่งของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส ที่ 401/2564 สั่ง ณ วันที่ 1 เดือนตุลาคม 2564 โดยมีนายอับดุลฮาเล็ง อับดุลเลาะ ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนจนถึงปัจจุบัน

ทั้งนี้ เมื่อปี พ.ศ. 2565 โรงเรียนยังได้รับการอนุมัติงบประมาณจำนวน 630,000 บาท จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่น ๆ

เนื่องจากโรงเรียนประสบปัญหาอุทกภัยและน้ำท่วมซ้ำเป็นประจำทุกปี ทำให้สภาพพื้นดินด้านหน้าอาคารสำนักงานทรุดโทรมและเสียหาย โรงเรียนจึงได้ดำเนินการจ้าง ห้างหุ้นส่วนจำกัด พี.เอส.พี. เอ็นยีเนียร์ริ่ง แอนด์ แอสโซซิเอทส์ เพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์หน้าอาคารเรียน โดยการเทลานคอนกรีตเสริมเหล็ก มีพื้นที่ไม่น้อยกว่า 700 ตารางเมตร ซึ่งการจ้างงานมีระยะเวลาตั้งแต่วันที่ 1 ธันวาคม พ.ศ. 2565 ถึงวันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2566 เป็นเวลา 120 วัน

ปัจจุบันนี้ โรงเรียนบ้านตือระ มิตรภาพที่ 172 ยังคงมุ่งมั่นจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพในระดับปฐมวัย โดยใช้หลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และในระดับการศึกษาภาคบังคับ โดยจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2567 ที่อิงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น เพื่อให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ 10 ประการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้ เป็นแนวทางให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งผลให้นักเรียนในทุกระดับชั้นได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานต่อไป

1.2 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะภูมิศาสตร์ที่ไม่แตกต่างกันมากนัก ทั้งที่เป็นที่ราบ ที่ราบลุ่ม และมีพื้นที่ใกล้แหล่งน้ำสำคัญ เช่น แม่น้ำโก-ลก มีประชากรในเขตบริการ 2 หมู่บ้าน ประกอบด้วย

1.1) บ้านตือระ หมู่ที่ 2 ตำบลป่าเสม็ด

1.2) บ้านน้ำตก หมู่ที่ 5 ตำบลป่าเสม็ด

ซึ่งแต่ละหมู่จะมีความเป็นอยู่หรือวิถีชีวิตที่เหมือนกัน โดยชุมชนมีแนวโน้มที่จะเป็นสังคมชนบทหรือกึ่งชนบท ที่มีความผูกพันและพึ่งพาอาศัยกันในระดับหนึ่ง การช่วยเหลือซึ่งกันและกันในกิจกรรมต่าง ๆ หรือในยามเดือดร้อนอาจเป็นสิ่งที่พบเห็นได้ อาชีพหลักของชุมชนในพื้นที่นี้ส่วนใหญ่มักเกี่ยวข้องกับ การเกษตร เช่น ทำสวนยางพารา ทำนา หรือทำสวนผลไม้ นอกจากนี้ อาจมีบางส่วนที่ประกอบอาชีพค้าขาย รับจ้างทั่วไป หรือทำงานในหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในพื้นที่ใกล้เคียง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม ดังนั้น วิถีชีวิตและประเพณีต่าง ๆ จึงมีความเกี่ยวข้องกับหลักศาสนาอิสลามอย่างใกล้ชิด ในด้านวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นมีความคล้ายคลึงกัน เนื่องจากอยู่ในพื้นที่ใกล้เคียงกัน ที่เป็นเอกลักษณ์และเป็นที่ยึดเหนี่ยว เช่น พิธีเข้าสู่น้ำตม (ขลิบ) กวนขนมอาซูรอ การเล่นว่าวบุหลัน การเล่นเปตอง การทำอาหารพื้นเมือง (นาซิดาแซ ข้าวยา ขนมอาเกาะ) ภาษาท้องถิ่น (ภาษายาวี) และเทศกาลสำคัญทางศาสนาอิสลาม เป็นต้น

2) ระดับการศึกษาของผู้ปกครองอาจมีความหลากหลาย ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา ไปจนถึงระดับอุดมศึกษา อาชีพหลักของผู้ปกครองส่วนใหญ่คาดว่าจะเป็อาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรค้าขาย หรือรับจ้างทั่วไป เช่นเดียวกับอาชีพหลักของชุมชนโดยรวม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลามเช่นเดียวกับประชากรส่วนใหญ่ในพื้นที่ ฐานะทางเศรษฐกิจและรายได้เฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปีอาจแตกต่างกันไป ขึ้นอยู่กับประเภทของอาชีพ ขนาดของที่ดินทำกิน และปัจจัยทางเศรษฐกิจอื่นๆ โดยทั่วไป รายได้เฉลี่ยในพื้นที่ชนบทอาจไม่สูงมากนัก และจำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัวอาจอยู่ที่ประมาณ 4-5 คน หรือมากกว่านั้น ซึ่งเป็นลักษณะทั่วไปของครอบครัวในสังคมชนบท

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

ด้านโอกาส

- ความเข้มแข็งทางวัฒนธรรม โรงเรียนสามารถใช้ประโยชน์จากความหลากหลายทางวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเข้าใจและความภาคภูมิใจในท้องถิ่น

- **ความร่วมมือของชุมชน** หากโรงเรียนสามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน มักจะได้รับการสนับสนุนและความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา

- **นโยบายสนับสนุน** โดยเฉพาะโรงเรียนในพื้นที่พิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ มักจะได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณและโครงการพิเศษต่าง ๆ จากภาครัฐ

ด้านข้อจำกัด

- **สถานการณ์ความไม่สงบ** แม้สถานการณ์จะดีขึ้น แต่ความกังวลเกี่ยวกับความไม่สงบในพื้นที่อาจส่งผลกระทบต่อการทำงานของโรงเรียนและความมั่นใจของผู้ปกครอง




- **ข้อจำกัดด้านทรัพยากร** โรงเรียนมีข้อจำกัดด้านงบประมาณ บุคลากร และอุปกรณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอ

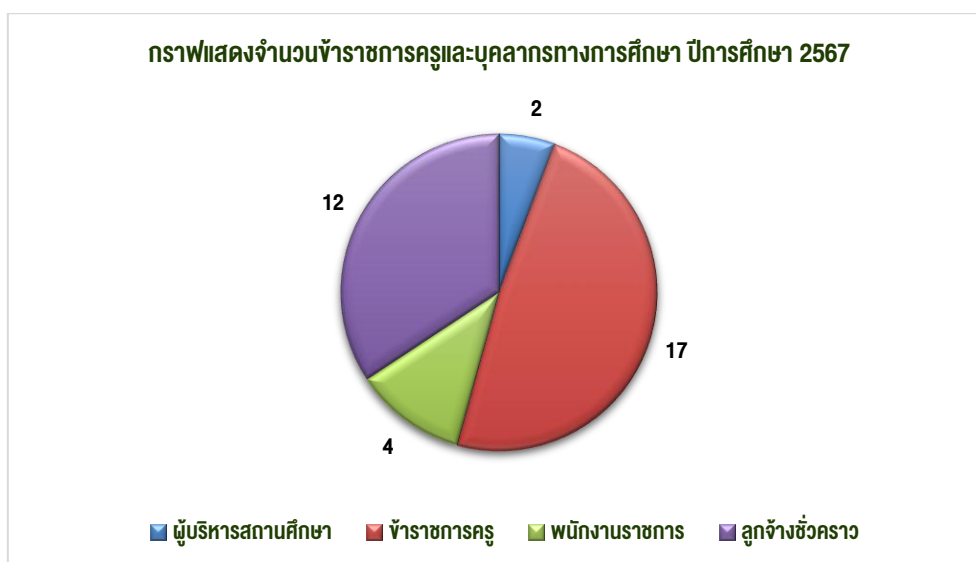
- **ความแตกต่างทางภาษาและวัฒนธรรม** โรงเรียนอาจต้องเผชิญกับความท้าทายในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีพื้นฐานทางภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน

- **ภาวะเศรษฐกิจของชุมชน** ภาวะเศรษฐกิจที่ไม่เข้มแข็งของชุมชนอาจส่งผลกระทบต่อการศึกษาของครอบครัว

ทั้งนี้ โรงเรียนตั้งอยู่ในแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญใกล้เคียง เช่น มัสยิด เป็นศูนย์กลางทางศาสนาและวัฒนธรรมที่สำคัญของชุมชน เช่น มัสยิดบ้านตือระ มัสยิดอัลอิสละ มัสยิดนะห์ฏอตุลอิสลามียะห์ มัสยิด อัลอิกรอม และมัสยิดญามีอียะห์ เป็นต้น ตลาดท้องถิ่น เป็นแหล่งแลกเปลี่ยนสินค้าและสะท้อนวิถีชีวิตของชุมชน ศูนย์เรียนรู้ชุมชน อาจมีศูนย์การเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ส่งเสริมทักษะอาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น วิทยาลัยชุมชนนราธิวาส หน่วยจัดการศึกษาอำเภอสุโหงโกลก ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนราธิวาส หน่วยบริการสุโหงโกลก กศน.ตำบลปาเสมัส ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง บ้านโคกสยา และวิทยาลัยการอาชีพสุโหงโกลก เป็นต้น แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติหรือวัฒนธรรม อาจเป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ธรรมชาติวิทยา หรือวัฒนธรรมท้องถิ่น เช่น บึงบอยอ ป่าพรุโต๊ะแดง สวนสิรินธร สวนรื่นอรุณ สวนขวัญประชา สนามกีฬาหาราช Street Art Kolok สวนแคคตัสโก-ลก สายน้ำสองแผ่นดิน แม่น้ำสุโหงโกลก เป็นต้น มีหน่วยงานราชการในพื้นที่ เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 โรงพยาบาลสุโหงโกลก โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล (รพ.สต.) กวาลอซีราและปาเสมัส ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สถานีรถไฟสุโหงโกลก สำนักงานเทศบาลตำบลปาเสมัส สำนักงานสาธารณสุขอำเภอสุโหงโกลก สำนักงานออกหนังสือผ่านแดนอำเภอสุโหงโกลก สำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอสุโหงโกลก ด่านกักกันสัตว์ระหว่างประเทศ ด่านนราธิวาส สาขาสุโหงโกลก ที่ทำการปกครองอำเภอสุโหงโกลก สำนักงานเทศบาลเมืองสุโหงโกลก เป็นต้น ซึ่งสามารถเป็นแหล่งข้อมูลและความร่วมมือในการพัฒนาชุมชนและโรงเรียน ซึ่งแต่ละหน่วยงานได้ให้การสนับสนุนวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียน ตลอดจนความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนทั้งกิจกรรมการเรียนรู้และทรัพยากร เช่น กิจกรรมวันเด็ก เข้าค่ายคุณธรรม ค่ายลูกเสือ อบรมพัฒนา การให้การสนับสนุนพันธุ์กล้าไม้พิธีกรรมทางศาสนา และแหล่งศึกษาเรียนรู้ชุมชน เป็นต้น นอกจากนี้ มีบริษัท/โรงงานในพื้นที่ เช่น บริษัท สุโหงโกลก แคฟพิทิล จำกัด บริษัท ผลิตภัณฑ์และวัตถุดิบก่อสร้าง จำกัด บริษัท รักษาความปลอดภัย เซฟตี้เฟิสท์ จำกัด Mexico cannabis Dong บริษัท วิเอ็นทิมเบอร์ จำกัด โรงงาน ฮานา ซามา ปาเตะไทยแลนด์ (ร้านนินาปาเตะ) โรงงานมุสบาปาเตะ โรงงานซาโลมาปาเตะ เป็นต้น รวมถึงสถานีบริการน้ำมัน เช่น พีที สุโหงโกลก ESO PTT Station ปตท.สุโหงโกลก สาขา 1 (น้ำมัน+EV) (บ.อรุณรุ่ง ออยล์) PTT Station ปตท.สุโหงโกลก สาขา 2 (น้ำมัน+EV) บริษัท ฮานา ปีโตรเลียม จำกัด และ คาลเท็กซ์ สาขามิตรไทย สุโหงโกลก 2 เป็นต้น

1.3 ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนข้าราชการครูและบุคลากร ปีการศึกษา 2567				
	ผู้บริหารสถานศึกษา	(2)	คน	(ร้อยละ 5.71)
	- ผู้อำนวยการ	1	คน	ร้อยละ 2.86
	- รองผู้อำนวยการ	1	คน	ร้อยละ 2.86
	ครูผู้สอน	(17)	คน	(ร้อยละ 48.57)
	- ครูปฐมวัย	2	คน	ร้อยละ 5.71
	- ครูประถมศึกษา	12	คน	ร้อยละ 34.29
	- ครูมัธยมศึกษา	3	คน	ร้อยละ 8.57
	บุคลากรอื่น ๆ	(16)	คน	(ร้อยละ 45.72)
	บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	6	คน	ร้อยละ 17.16
	- บุคลากรคณิตศาสตร์	1	คน	ร้อยละ 2.86
	- พี่เลี้ยงเด็กพิการ	1	คน	ร้อยละ 2.86
	- ชุรการโรงเรียน	1	คน	ร้อยละ 2.86
	- นักการภารโรง	1	คน	ร้อยละ 2.86
	- พนักงานรักษาความปลอดภัย	1	คน	ร้อยละ 2.86
	- บุคลากรสนับสนุน (ครูอัตราจ้างคู่ขนาน)	1	คน	ร้อยละ 2.86
	พนักงานราชการ	4	คน	ร้อยละ 11.42
	- ครูผู้สอน	2	คน	ร้อยละ 5.71
	- ครูผู้สอนศาสนาอิสลาม	2	คน	ร้อยละ 5.71
	วิทยากรสอนอิสลามศึกษา	6	คน	ร้อยละ 17.14
	- ครูผู้สอนอิสลามศึกษา	6	คน	ร้อยละ 17.14
รวมทั้งหมด		35	คน	

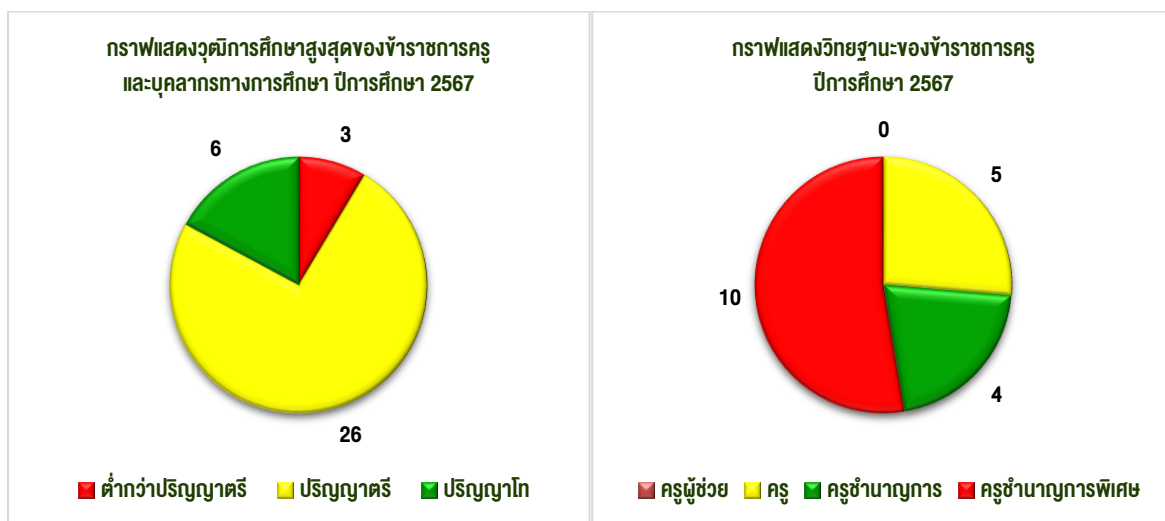


2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร ปีการศึกษา 2567

	ต่ำกว่าปริญญาตรี	3 คน	ร้อยละ 8.57
	ปริญญาตรี	26 คน	ร้อยละ 74.29
	ปริญญาโท	6 คน	ร้อยละ 17.14

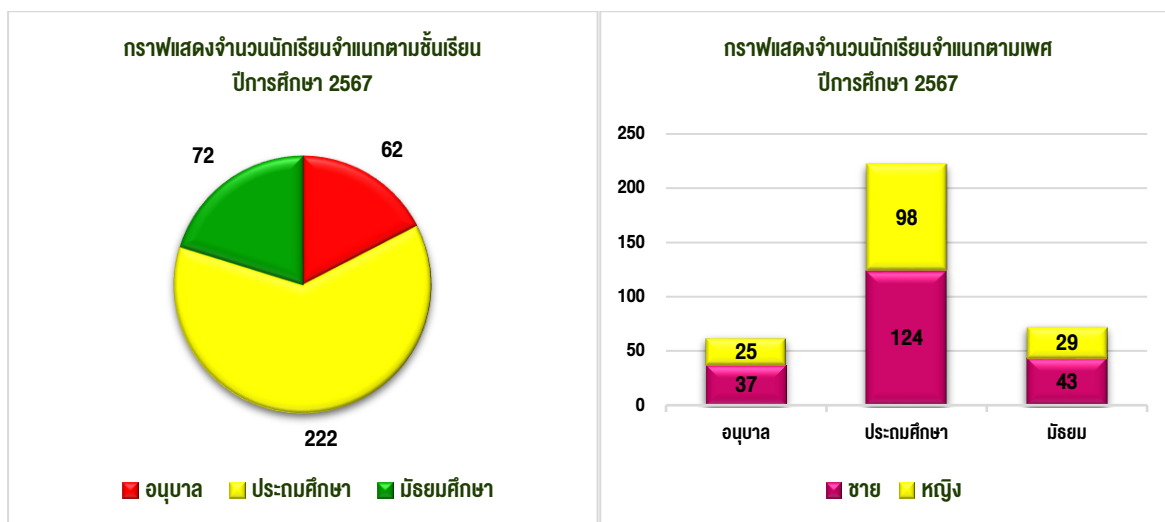
3) วิชยฐานะของข้าราชการครู ปีการศึกษา 2567

	ครูผู้ช่วย	0 คน	ร้อยละ 0.00
	ครู	5 คน	ร้อยละ 26.32
	ครูชำนาญการ	4 คน	ร้อยละ 21.05
	ครูชำนาญการพิเศษ	10 คน	ร้อยละ 52.63



1.4 ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อ.2	1	21	18	39
อ.3	1	16	7	23
รวม	2	37	25	62
ป.1	1	20	14	34
ป.2	1	17	13	30
ป.3	2	26	18	44
ป.4	2	22	17	39
ป.5	2	18	24	42
ป.6	1	21	12	33
รวม	9	124	98	222
ม.1	1	14	13	27
ม.2	1	18	10	28
ม.3	1	11	6	17
รวม	3	43	29	72
รวมทั้งหมด	14	204	152	356



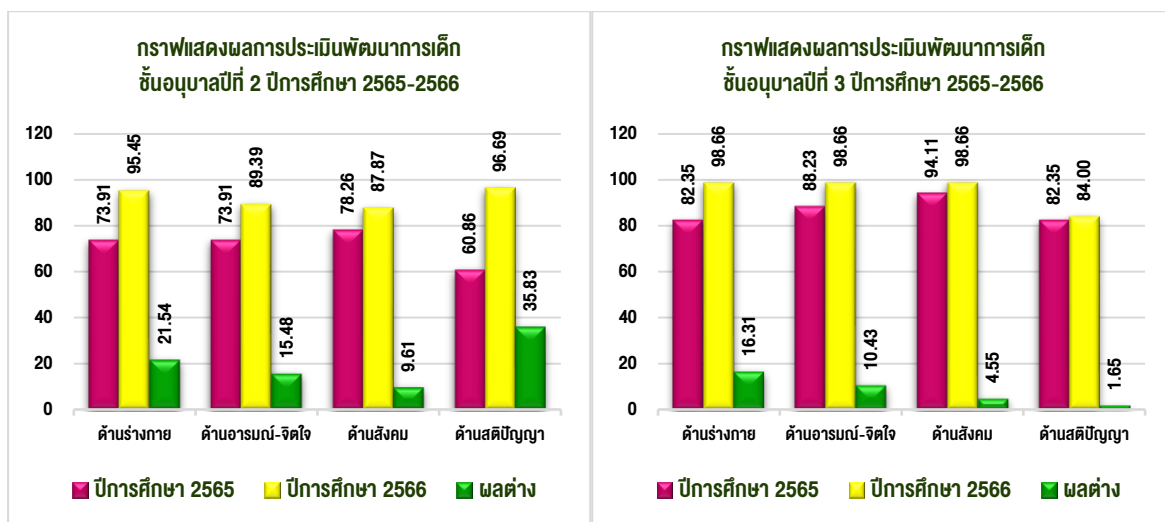
1.5 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ปีการศึกษา 2565-2566

ปีการศึกษา/ด้าน	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ			
	ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์-จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา
ปีการศึกษา 2565	73.91	73.91	78.26	60.86
ปีการศึกษา 2566	95.45	89.39	87.87	96.69
ผลต่าง	21.54	15.48	9.61	35.83

เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565-2566

ปีการศึกษา/ด้าน	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ			
	ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์-จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา
ปีการศึกษา 2565	82.35	88.23	94.11	82.35
ปีการศึกษา 2566	98.66	98.66	98.66	84.00
ผลต่าง	16.31	10.43	4.55	1.65



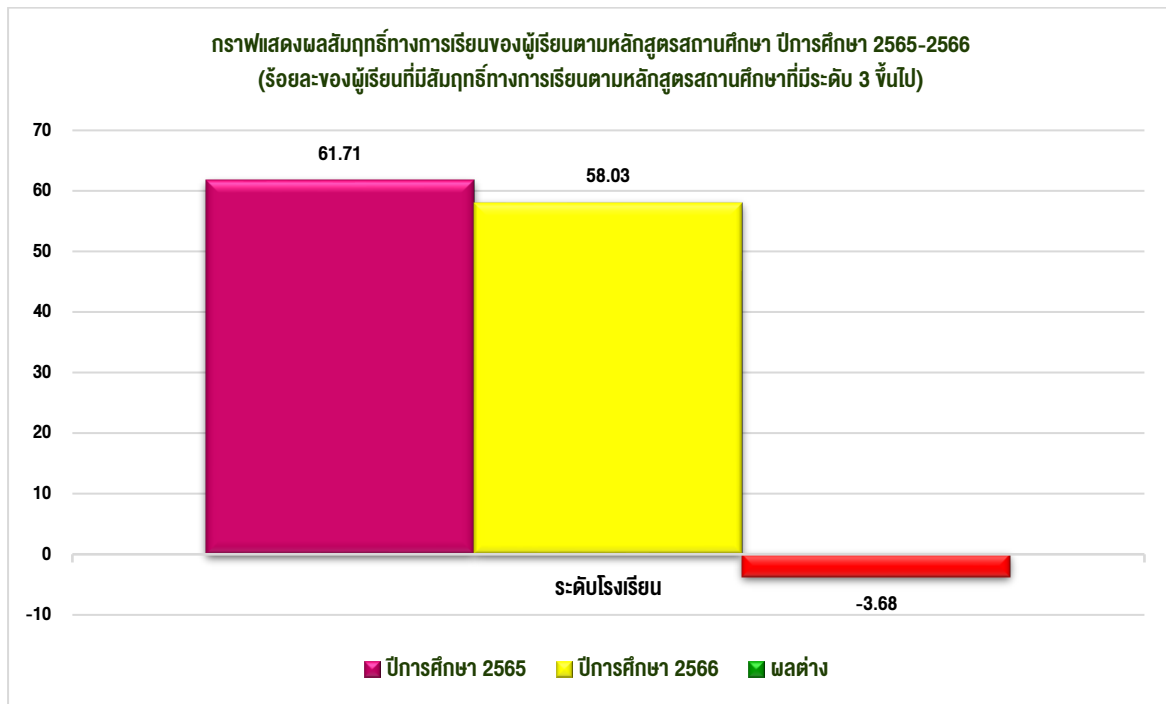
ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป									รวม	คิดเป็น ร้อยละ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3		
ภาษาไทย	21	39	17	17	11	14	12	7	15	153	56.67
คณิตศาสตร์	13	19	12	14	1	4	5	2	2	72	26.67
วิทยาศาสตร์	17	33	3	13	14	12	8	7	11	118	43.70
สังคมศึกษา	19	21	12	32	8	8	9	6	16	131	48.52
ประวัติศาสตร์	20	37	31	24	22	17	6	4	11	172	63.70
ศิลปะ	25	39	36	29	14	14	23	10	21	211	78.15
พลศึกษา	18	38	38	38	24	26	19	14	23	238	88.15
การงานฯ	21	39	38	40	32	26	26	11	16	249	92.22
ภาษาอังกฤษ	21	18	24	10	7	6	13	9	17	125	46.30
รวมเฉลี่ย	19	31	23	24	15	14	13	8	15	163	60.45
คิดเป็นร้อยละ	74.79	78.61	61.70	57.41	44.78	52.26	51.71	48.61	66.67	60.45	

เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565-2566

ระดับชั้นเรียน	ปีการศึกษา		รวมเฉลี่ย	ผลต่าง
	2565	2566		
ป.1	63.63	69.58	66.61	5.95
ป.2	74.29	77.95	76.12	3.66
ป.3	67.40	63.63	65.52	-3.77
ป.4	65.57	53.24	59.41	-12.33
ป.5	57.91	43.80	50.86	-14.11
ป.6	55.68	49.83	52.76	-5.85
ม.1	48.04	49.50	48.77	1.46
ม.2	56.38	50.81	53.60	-5.57
ม.3	66.49	63.91	65.20	-2.58
ระดับโรงเรียน	61.71	58.03	59.87	-3.68

หมายเหตุ : ร้อยละของผู้เรียนที่มีสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่มีระดับ 3 ขึ้นไป



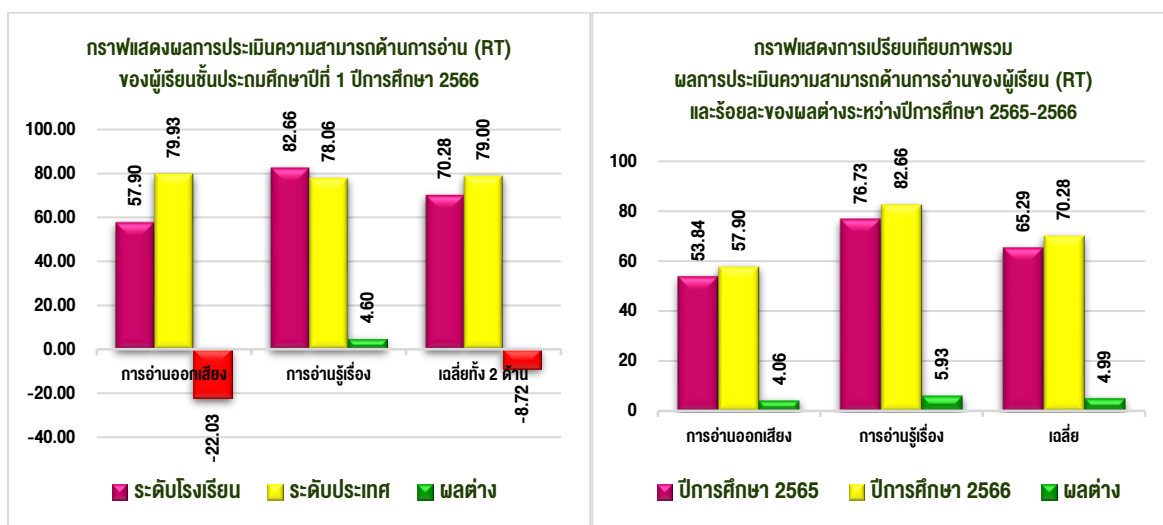
1.6 ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2566

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	57.90	82.66	70.28
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00
ผลต่าง	-22.03	4.60	-8.72

เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2565-2566

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ผลต่าง
การอ่านออกเสียง	53.84	57.90	4.06
การอ่านรู้เรื่อง	76.73	82.66	5.93
เฉลี่ย	65.29	70.28	5.00

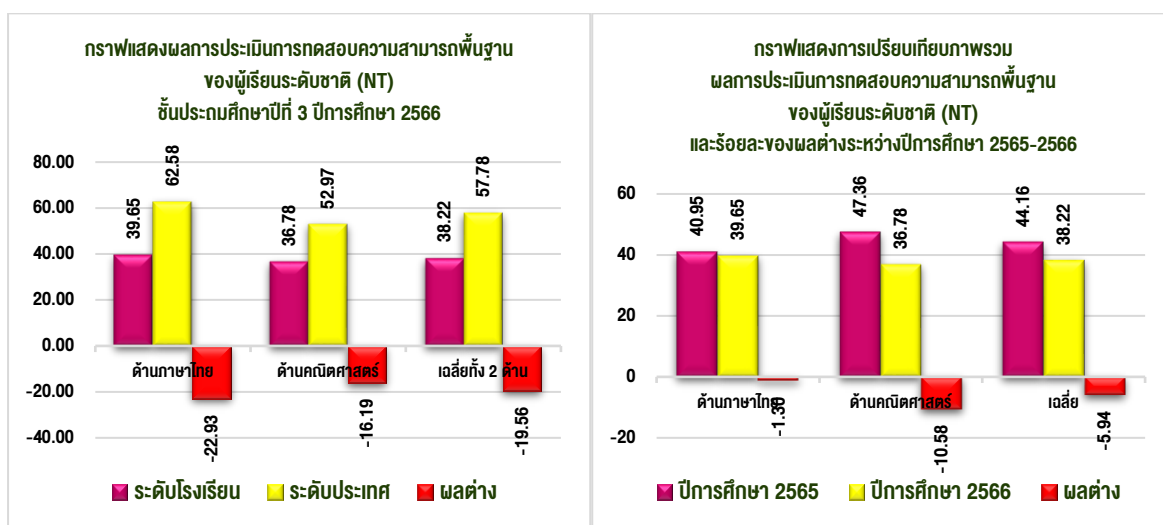


ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	39.65	36.78	38.22
ระดับประเทศ	62.58	52.97	57.78
ผลต่าง	-22.93	-16.19	-19.56

เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2565-2566

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ผลต่าง
ด้านภาษาไทย	40.95	39.65	-1.30
ด้านคณิตศาสตร์	47.36	36.78	-10.58
เฉลี่ย	44.16	38.22	-5.94

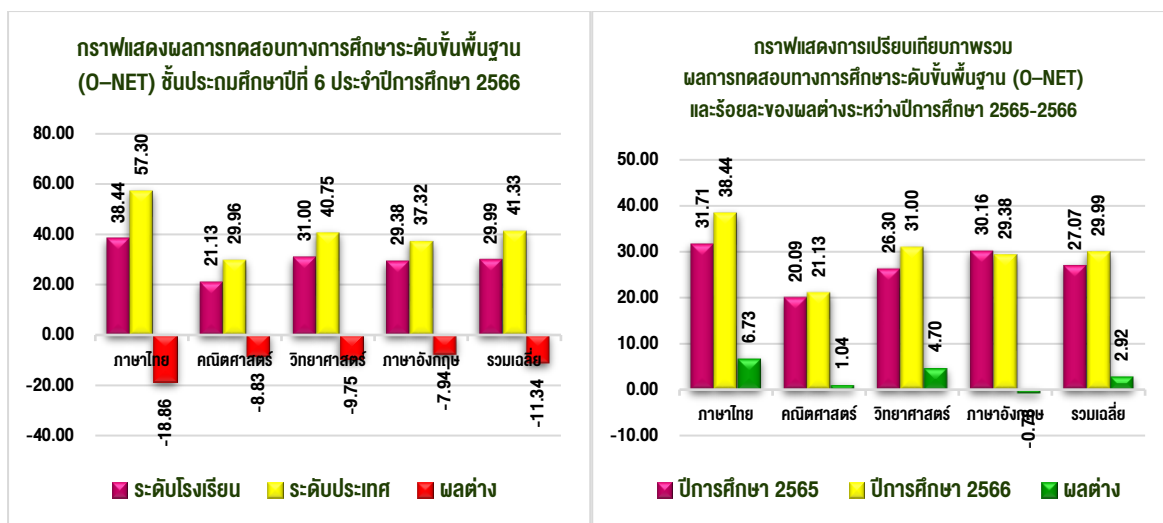


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

คะแนนเฉลี่ย/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	รวมเฉลี่ย
ระดับโรงเรียน	38.44	21.13	31.00	29.38	29.99
ระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33
ผลต่าง	-18.86	-8.83	-9.75	-7.94	-11.34

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565-2566

คะแนนเฉลี่ย/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	รวมเฉลี่ย
ปีการศึกษา 2565	31.71	20.09	26.3	30.16	27.07
ปีการศึกษา 2566	38.44	21.13	31	29.38	29.99
ผลต่าง	6.73	1.04	4.70	-0.78	2.92

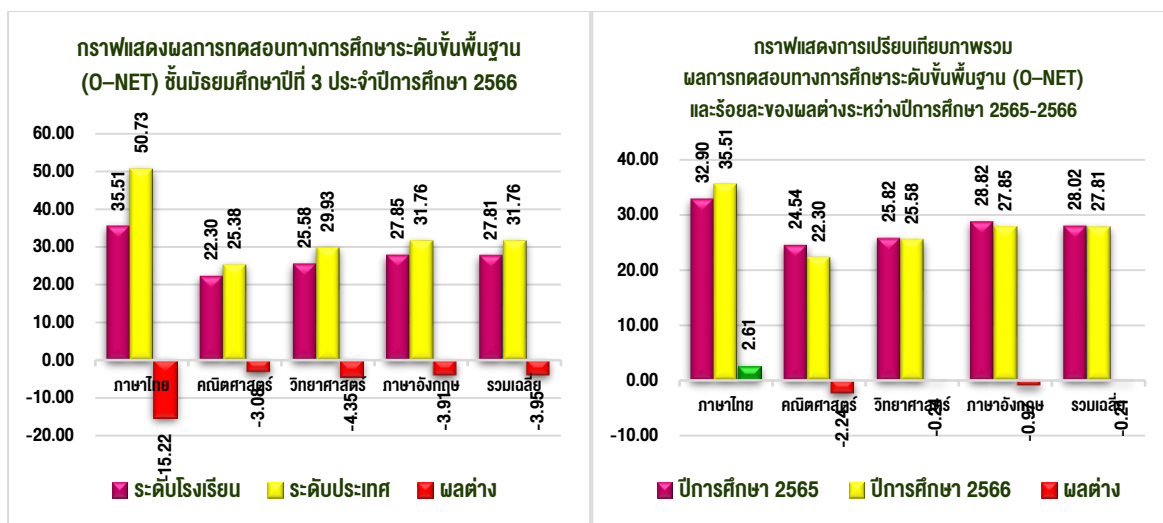


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

คะแนนเฉลี่ย/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	รวมเฉลี่ย
ระดับโรงเรียน	35.51	22.30	25.58	27.85	27.81
ระดับประเทศ	50.73	25.38	29.93	31.76	34.45
ผลต่าง	-15.22	-3.08	-4.35	-3.91	-6.64

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565-2566

คะแนนเฉลี่ย/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	รวมเฉลี่ย
ปีการศึกษา 2565	32.90	24.54	25.82	28.82	28.02
ปีการศึกษา 2566	35.51	22.30	25.58	27.85	27.81
ผลต่าง	2.61	-2.24	-0.24	-0.97	-0.21

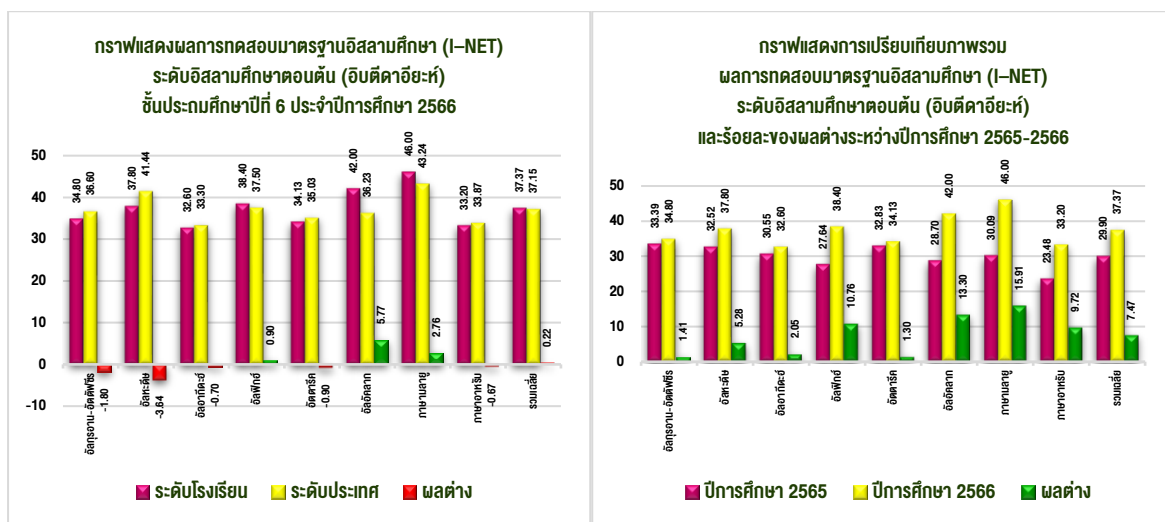


ผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อับตีดาอียะห์)
ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

รายวิชา/คะแนนเฉลี่ย	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ผลต่าง
อัลกุรอาน-ฮัตตีฟซีร	34.80	36.60	-1.80
อัลหะดีษ	37.80	41.44	-3.64
อัลอากีดะฮ์	32.60	33.30	-0.70
อัลฟิกฮ์	38.40	37.50	0.90
ฮัตตารีค	34.13	35.03	-0.90
อัลอัคลาภ	42.00	36.23	5.77
ภาษามลายู	46.00	43.24	2.76
ภาษาอาหรับ	33.20	33.87	-0.67
รวมเฉลี่ย	37.37	37.15	0.22

การเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบอิสลามศึกษาระดับชาติ (I-NET)
ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อับตีดาอียะห์)
ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565-2566

รายวิชา/คะแนนเฉลี่ย	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ผลต่าง
อัลกุรอาน-ฮัตตีฟซีร	33.39	34.80	1.41
อัลหะดีษ	32.52	37.80	5.28
อัลอากีดะฮ์	30.55	32.60	2.05
อัลฟิกฮ์	27.64	38.40	10.76
ฮัตตารีค	32.83	34.13	1.30
อัลอัคลาภ	28.70	42.00	13.30
ภาษามลายู	30.09	46.00	15.91
ภาษาอาหรับ	23.48	33.20	9.72
รวมเฉลี่ย	29.90	37.37	7.47



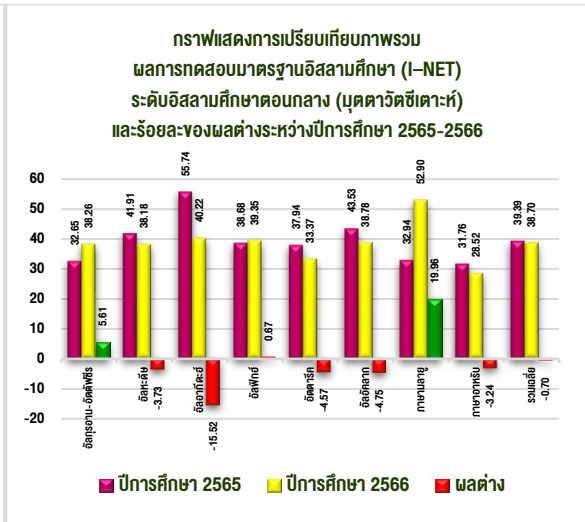
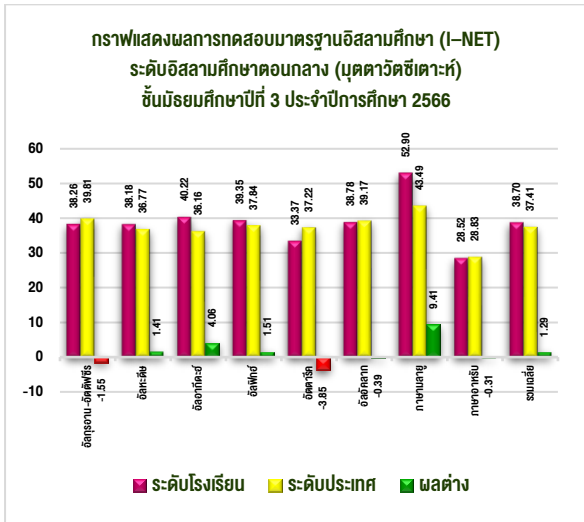
**ผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง (มุตตาวัตซีเตาะห์)
ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566**

รายวิชา/คะแนนเฉลี่ย	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ผลต่าง
อัลกุรอาน-อห์คัฟซีร	38.26	39.81	-1.55
อัลหะดีษ	38.18	36.77	1.41
อัลอากีเดฮ์	40.22	36.16	4.06
อัลฟิคว์	39.35	37.84	1.51
อัตตารีค	33.37	37.22	-3.85
อัลอัคลาค	38.78	39.17	-0.39
ภาษามลายู	52.90	43.49	9.41
ภาษาอาหรับ	28.52	28.83	-0.31
รวมเฉลี่ย	38.70	37.41	1.29

**การเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบอิสลามศึกษาระดับชาติ (I-NET)
ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง (มุตตาวัตซีเตาะห์)
ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565-2566**

รายวิชา/คะแนนเฉลี่ย	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ผลต่าง
อัลกุรอาน-อห์คัฟซีร	32.65	38.26	5.61
อัลหะดีษ	41.91	38.18	-3.73
อัลอากีเดฮ์	55.74	40.22	-15.52
อัลฟิคว์	38.68	39.35	0.67
อัตตารีค	37.94	33.37	-4.57
อัลอัคลาค	43.53	38.78	-4.75
ภาษามลายู	32.94	52.90	19.96
ภาษาอาหรับ	31.76	28.52	-3.24

รวมเฉลี่ย	39.39	38.70	-0.70
-----------	-------	-------	-------



การวิเคราะห์สภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา (SWOT ANALYSIS)

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal)

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
ด้านผู้เรียน	S1 <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร 	W1 <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนยังมีปัญหาด้านการอ่านและเขียน ไม่ได้ผลตามมาตรฐาน - นักเรียนส่วนใหญ่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้คิดเลขไม่เป็น และมีสมาธิสั้นจำนวนมาก - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่ามาตรฐาน - นักเรียนออกกลางคันสูง - นักเรียนยังขาดทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการคำนวณ - สถานศึกษายังไม่สามารถให้บริการทางการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการได้ครบทุกคน
ด้านหลักสูตร	S2 <ul style="list-style-type: none"> - มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น - เปิดสอนอิสลามศึกษาเข้มข้น และการศึกษาพิเศษสำหรับกลุ่มเด็กนักเรียน LD และออทิสติกโดยเฉพาะ - มีหลักสูตรเพิ่มเติมตรงตามความถนัด เช่น Qira'ati, STEM 	W2 <ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการเรียนการสอนยังไม่หลากหลาย - การจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอน ยังไม่ใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมาย - ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตกต่ำและไม่ถึงเป้าหมาย - การนิเทศติดตามยังไม่ต่อเนื่อง
ด้านเทคโนโลยี	S3 <ul style="list-style-type: none"> - มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมพื้นที่โรงเรียน 	W3 <ul style="list-style-type: none"> - ขาดงบประมาณในการจัดหาอุปกรณ์ทันสมัย
ด้านบุคลากร	S4 <ul style="list-style-type: none"> - มีครูจิตวิญญาณความเป็นครู มีความเสียสละ ทุ่มเทเต็มศักยภาพ มุ่งมั่นปฏิบัติงานเต็มความสามารถ 	W4 <ul style="list-style-type: none"> - ขาดครูและบุคลากรเชี่ยวชาญเฉพาะทาง - ครูบางส่วนขาดทักษะในการใช้ ICT
ด้านการบริหารจัดการ	S5 <ul style="list-style-type: none"> - โครงสร้างบริหารชัดเจนและปฏิบัติได้จริง - จัดเก็บข้อมูลและใช้ในการบริหารทันเวลา - ใช้อาคารสถานที่-อุปกรณ์อย่างคุ้มค่า - งบประมาณโปร่งใส ตรวจสอบได้ 	W5 <ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติงานบางเรื่องไม่ต่อเนื่อง เพราะนโยบายเปลี่ยน - ระบบการบริหารจัดการยังไม่ทันสมัย - ขาดงบประมาณโดยเฉพาะงบประมาณซ่อมแซมอาคาร งบสร้างอาคารเรียนใหม่ทดแทน และงบอุดหนุนอาหารกลางวัน (มัธยมตอนต้น) - การระดมทรัพยากร ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานเป็นอย่างดี - การนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการศึกษาของสถานศึกษายังไม่ต่อเนื่อง
ด้านกายภาพ	S6 <ul style="list-style-type: none"> - มีอาหารกลางวันฟรี - มีสนามกีฬาอนุเคราะห์ 	W6 <ul style="list-style-type: none"> - อาคารเรียนและห้องน้ำชำรุดทรุดโทรม - ขาดแคลนห้องส้วมและแหล่งนันทนาการ - ไม่มีสนามเด็กเล่น - มีปัญหาน้ำท่วมเป็นประจำ

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External)

ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
ด้านชุมชน	O1 <ul style="list-style-type: none"> - ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้ความร่วมมือและสนับสนุนในการจัดการศึกษาของโรงเรียน - ชุมชนเข้มแข็ง สนับสนุนงานการศึกษา - อปท. สนับสนุนงบประมาณทุกปี 	T1 <ul style="list-style-type: none"> - ปัญหาหาเสพติดในชุมชน - อัตราการหย่าร้างของผู้ปกครองมีแนวโน้มสูงขึ้น ทำให้เด็กอาศัยกับบุคคลอื่น ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ของนักเรียน - จำนวนเด็กในวัยเรียนลดลง
ด้านสังคมและวัฒนธรรม	O2 <ul style="list-style-type: none"> - แนวโน้มสังคมส่งเสริม “คนดีมีคุณธรรม” - แหล่งเรียนรู้ในชุมชนมีความหลากหลาย ทั้งที่เกี่ยวกับอาชีพและภูมิปัญญา 	T2 <ul style="list-style-type: none"> - ความไม่ปลอดภัยในพื้นที่ - ค่านิยมส่งบุตรหลานไปเรียนเอกชน - การแข่งขันจากโรงเรียนอื่น โดยเฉพาะเอกชนและเทศบาล
ด้านเทคโนโลยี	O3 <ul style="list-style-type: none"> - เทคโนโลยีและนวัตกรรมมีความทันสมัยและราคาถูกลง สามารถจัดหามาใช้เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา - เทคโนโลยีราคาถูกลง นำมาใช้พัฒนาได้ 	T3 <ul style="list-style-type: none"> - เด็กเข้าถึงเกมและสื่อออนไลน์ที่ไม่เหมาะสม - การเข้าถึงสื่อและเทคโนโลยีไม่สามารถควบคุมและคัดกรองได้ ส่งผลต่อความตั้งใจใฝ่เรียนรู้ของผู้เรียน และมีพฤติกรรมก้าวร้าวรุนแรง - กระแสโซเชียลมีเดียที่ส่งผลกระทบต่อผู้เรียน - การบริการทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ ยังขาดการเปิดโอกาสให้มีการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย - ประชากรในชุมชนมีการพัฒนาความรู้ และใช้เทคโนโลยีไม่คุ้มค่า
ด้านเศรษฐกิจ การเมือง และกฎหมาย	O4 <ul style="list-style-type: none"> - โครงการเรียนฟรีและทุนการศึกษาสนับสนุนช่วยเหลือ - มีโอกาสกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่นมากขึ้น 	T4 <ul style="list-style-type: none"> - นโยบายการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย เป็นปัญหาในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา เพราะงานไม่ต่อเนื่อง - ภาวะเศรษฐกิจ-รายได้ครัวเรือนตกต่ำ - ความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม - ภาวะข้าวของแพงในปัจจุบัน มีผลกระทบต่อชุมชนและสถานศึกษา - ราคาพืชผลทางการเกษตรตกต่ำ มีผลกระทบต่อรายได้ผู้ปกครองลดลง - ประชากรในชุมชนมีการว่างงานมากขึ้น เนื่องจากการว่าจ้างงานลดลง และผู้ปกครองไม่สามารถไปประกอบอาชีพในต่างแดนได้
ด้านสิ่งแวดล้อม	O5 <ul style="list-style-type: none"> - ใช้โอกาสพัฒนาโรงเรียนสีเขียวได้ (Green School) 	T5 <ul style="list-style-type: none"> - อาคารเรียนและห้องส้วมมีความทรุดโทรมมาก - โรงเรียนขาดแคลนห้องส้วม เนื่องจากห้องส้วมชำรุดและทรุดโทรม - โรงเรียนขาดแคลนพื้นที่เสริมพัฒนาการ และแหล่งนันทนาการที่เพียงพอ - ปัญหาน้ำท่วมและพื้นที่จำกัด - น้ำท่วมบริเวณโรงเรียนเป็นประจำ ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้

ตาราง TOWS Matrix

TOWS Matrix	Opportunities (O)	Threats (T)
<p>Strengths (S)</p>	<p>S</p> <p>การรุกเชิงรุก (ใช้จุดแข็งสร้างการเติบโต)</p> <p>S1, S2 + O1, O2</p> <p>ส่งเสริมคุณธรรมและอัตลักษณ์ของโรงเรียน โดยใช้ความร่วมมือจากชุมชนและแนวโน้มสังคม KPI : (ผู้รับผิดชอบ : ฝ่ายบริหารวิชาการ) ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรมตามเกณฑ์ที่กำหนดเพิ่มขึ้น</p> <p>S3, S4 + O3</p> <p>พัฒนาการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีและศักยภาพของครู KPI : (ผู้รับผิดชอบ : ฝ่ายบริหารวิชาการ) จำนวนครูที่ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น</p> <p>S4, S6, S7 + O1, O4, O5</p> <p>สร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียน โดยใช้โอกาสจากชุมชน โครงการสนับสนุน และแนวโน้ม Green School KPI : (ผู้รับผิดชอบ : ฝ่ายบริหารทั่วไป) ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชน ต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียน</p>	<p>ป้องกันเชิงรุก (ใช้จุดแข็งรับมือภัยคุกคาม)</p> <p>ST</p> <p>S1, S2, S4 + T1, T2</p> <p>สร้างภูมิคุ้มกันและส่งเสริมคุณธรรม เพื่อรับมือกับปัญหาอาชญากรรมและความไม่ปลอดภัย KPI : (ผู้รับผิดชอบ : งานกิจการนักเรียน ฝ่ายบริหารทั่วไป) จำนวนนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับปัญหาอาชญากรรมลดลง</p> <p>S3 + T3</p> <p>พัฒนาทักษะการรู้เท่าทันสื่อและใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ เพื่อป้องกันผลกระทบจากสื่อออนไลน์ที่ไม่เหมาะสม KPI : (ผู้รับผิดชอบ : ฝ่ายบริหารวิชาการ) ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการรู้เท่าทันสื่อตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>S5 + T4</p> <p>สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ เพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงนโยบายการศึกษา KPI : (ผู้รับผิดชอบ : งานอำนวยการ ฝ่ายบริหารทั่วไป) ระดับความพึงพอใจของครูต่อระบบการบริหารจัดการ</p>
<p>Weaknesses (W)</p>	<p>WO</p> <p>พลิกวิกฤตเป็นโอกาส (ใช้โอกาภายนอกแก้ไขจุดอ่อน)</p> <p>W1, W2 + O1</p> <p>พัฒนาทักษะพื้นฐานและการเรียนรู้ โดยใช้การสนับสนุนจากชุมชน KPI : (ผู้รับผิดชอบ : ฝ่ายบริหารวิชาการ) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์สูงขึ้น</p> <p>W3, W4 + O3, O4</p> <p>จัดหาและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและบุคลากร โดยใช้โอกาสจากความทันสมัยของเทคโนโลยี และโครงการสนับสนุน KPI : (ผู้รับผิดชอบ : ฝ่ายบริหารวิชาการ) จำนวนสื่อเทคโนโลยีที่เพียงพอและมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี</p> <p>W5 + O1, O4</p> <p>สร้างความต่อเนื่องในการดำเนินงาน โดยใช้การสนับสนุนจากภายนอก KPI : (ผู้รับผิดชอบ : ผู้บริหารโรงเรียน)</p>	<p>ลดความเสี่ยง (จัดการเชิงระบบภายใน)</p> <p>WT</p> <p>W1, W2, W6, W7, W8, W9 + T1, T2, T3, T5, T6, T7, T8</p> <p>พัฒนาสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อลดผลกระทบจากปัญหายานนอกและข้อจำกัดของโรงเรียน KPI : (ผู้รับผิดชอบ : งานกิจการนักเรียน ฝ่ายบริหารทั่วไป) จำนวนอาคารเรียนและห้องน้ำที่ได้รับการปรับปรุง จำนวนอุบัติเหตุในโรงเรียนลดลง</p> <p>W3, W4, W5 + T4</p> <p>จัดการงบประมาณและพัฒนาบุคลากร เพื่อสร้างความเข้มแข็งในการดำเนินงาน และรับมือกับการเปลี่ยนแปลง KPI : (ผู้รับผิดชอบ : ผู้บริหารโรงเรียน ฝ่ายบุคคล/งบประมาณ) ความเพียงพอของงบประมาณในการดำเนินงาน จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาตามความต้องการ</p>

แนวทางการจัดการศึกษา ของโรงเรียนบ้านต้อระ มิตรภาพที่ 172

ระดับการศึกษา	รูปแบบการจัดการศึกษา	กลุ่มเป้าหมายหลัก	ลักษณะเฉพาะ/ความจำเป็น	หมายเหตุ
ปฐมวัยอนุบาล	สายสามัญ (อ.2-อ.3)	เด็กอายุ 4-5 ปี	ใช้หลักสูตรปฐมวัยเป็นหลักและประยุกต์ใช้แนวทาง “โฮสโคป” มุ่งเน้นจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมเล่นเป็นฐาน	ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้าน เต็มศักยภาพ
ขั้นพื้นฐานประถมศึกษา (ตอนต้น) (ตอนปลาย)	สายสามัญ (ป.1-ป.3) (ป.4-ป.6)	เด็กอายุ 6-11 ปี	ใช้หลักสูตรสถานศึกษาเสริมด้วยหลักสูตรท้องถิ่น/กิจกรรมเสริมทักษะชีวิต เน้นพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านการอ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็น/สมรรถนะสำคัญและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์	มีนักเรียน LD ปะปนในชั้นเรียน
มัธยมศึกษา (ตอนต้น)	สายสามัญ (ม.1-ม.3)	เยาวชนอายุ 12-15 ปี	ใช้หลักสูตรสถานศึกษาเสริมด้วยหลักสูตรท้องถิ่น ความรู้หน้าที่พลเมืองและกิจกรรมเสริมอาชีพ เน้นเตรียมความพร้อมด้านอาชีพ/การศึกษาต่อ	ผู้เรียนบางส่วน มีปัญหา ด้านผลสัมฤทธิ์
อิสลามศึกษา (ตอนต้น) อิบติดาอียะฮ์	สายศาสนา (อต.1-อต.6)	นักเรียนระดับประถม	เน้นการพัฒนาความรู้และทักษะขั้นพื้นฐานที่จำเป็นเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และเน้นหลักปฏิบัติ/ทักษะกระบวนการพื้นฐานของความเป็นมุสลิม	เรียนควบคู่ กับสายสามัญ
(ตอนกลาง) มุตะวิชชีฎาะห์	(อก.1-อก.3)	นักเรียนระดับมัธยม	เรียนรายละเอียดในเนื้อหาหลักขึ้น มุ่งเน้นการพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตน และทักษะในการดำเนินชีวิตตามวิถีอิสลาม ตลอดจนความรับผิดชอบต่อสังคม ให้ความรู้ ความรู้ ความรู้ ความคิด และความเป็นมุสลิมที่ดี รวมถึงเน้นหลักธรรมทางศาสนา/ความเข้าใจบริบทโลก/การปรับตัวที่ดี	มีผู้เรียนเตรียม ไปศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น
การศึกษาพิเศษ	ห้องเรียน เต็มเต็มศักยภาพ ห้องเรียนคู่ขนาน	เด็กที่มี ปัญหาการเรียนรู้ เฉพาะทาง (LD) เด็กที่มี ความต้องการพิเศษ หรือบกพร่อง เฉพาะด้าน (Autism)	จัดครูที่เลี้ยง/การเรียนแบบ IEP เป็นรายบุคคลตามความบกพร่อง รวมถึงต้องการเครื่องมือช่วยสอนเฉพาะทาง ครูเฉพาะด้าน และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการ	ได้รับการสนับสนุน จากเขตพื้นที่/ ศูนย์การศึกษาพิเศษ
กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต/อาชีพ/ท้องถิ่น	กิจกรรมบูรณาการ กิจกรรมเสริมทักษะ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ทุกช่วงวัย	ปลูกพืช เลี้ยงสัตว์ การแปรรูป ฝ่าบาติก ประกอบอาชีพ งานช่าง งานบริการ งานค้าขาย การแสดงท้องถิ่น ฯลฯ	ใช้แหล่งเรียนรู้ ในชุมชนเป็นฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (ปี พ.ศ. 2554) ระดับการศึกษาปฐมวัย จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย อย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	3. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัย มาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัย ต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR อย่างชัดเจนในประเด็น เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน โดยระบุ แผนการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน การนำเสนอผลการดำเนินงานในลักษณะที่สอดคล้องกับการตั้งค่าเป้าหมาย เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ซึ่งจะช่วยให้เห็นภาพความสำเร็จที่ชัดเจนยิ่งขึ้น ให้มีการนำผลการประเมิน พัฒนาเด็กมาใช้ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นรูปธรรม โดยนำไปกำหนดเป็นโครงการหรือกิจกรรม เพื่อพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องเต็มศักยภาพ โดยการนำผลจากการรายงานโครงการในปี การศึกษาที่ผ่านมา ตลอดจนร่องรอยหลักฐานต่าง ๆ สนับสนุนผลการดำเนินงาน เช่น สรุปโครงการ ภาพประกอบการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม ตัวอย่างเครื่องมือในการประเมิน หรือผลจากการชี้แนะในการกำกับติดตามมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก นำเสนอข้อมูลซึ่งอาจเป็นรูปแบบเอกสารเผยแพร่ หรือรูปแบบออนไลน์ผ่านทางเว็บไซต์หรือเฟซบุ๊กของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มต่าง ๆ เพื่อแจ้งผลการดำเนินงาน เป็นต้น

สรุปข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกในครั้งนี้นำสู่การปฏิบัติ

- 1) นำเสนอผลการดำเนินงานให้สอดคล้องกับการตั้งค่าเป้าหมาย
- 2) นำเสนอผลการดำเนินงานในรูปแบบออนไลน์ ผ่านทางเว็บไซต์ หรือเฟซบุ๊กของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR อย่างชัดเจนในประเด็นการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ซึ่งดำเนินการยังไม่ครบถ้วน ที่ควรเพิ่มเติมเกี่ยวกับการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติ การกำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ การนำผลการประเมินไปใช้และการนำเสนอผลงานของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ ดังนั้น สถานศึกษาควรจัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ที่เป็นสาระสำคัญเกี่ยวกับหลักการบริหารและการจัดการ โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา รูปแบบและวิธีการบริหารจัดการ การรายงานผลการดำเนินงาน การติดตามตรวจสอบ การประเมินผลโครงการ และมีการมอบหมายงานอย่างชัดเจน ทั้งนี้ ควรมีการนำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในรูปแบบออนไลน์หรือเอกสาร เป็นต้น

สรุปข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกในครั้งนี้สู่การปฏิบัติ

- 1) ควรเพิ่มเกี่ยวกับการวางแผนการดำเนินงานในแต่ละปีการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติ และการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง
- 2) นำผลการประเมินนำเสนอต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบ
- 3) ควรอบรมครูให้มีความรู้การรายงานผลการดำเนินงาน การติดตามตรวจสอบ การประเมินผลโครงการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<input type="checkbox"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ อย่างเป็นระบบ	(5 ข้อ)
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR อย่างชัดเจนในประเด็นครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน โดยระบุว่ามียุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ วิธีการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาใช้ในการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ตลอดจนร่องรอยหลักฐานต่าง ๆ สนับสนุนผลการดำเนินงาน เช่น กำหนดการจัดประสบการณ์ตลอดปีการศึกษา แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังสอน ภาพประกอบการจัดประสบการณ์ ตัวอย่างสื่อการสอน ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินพัฒนาการเด็ก ส่งเสริมให้ครูพัฒนาศักยภาพอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำความรู้และประสบการณ์มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน การจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC จัดประชุมกลุ่มย่อยโดยให้ครูนำเสนอปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้ครูได้รับการนิเทศและนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการแก้ปัญหา นำผลที่ได้จากข้อเสนอแนะมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้หรือให้ข้อมูลป้อนกลับ โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ เช่น ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

สรุปข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกในครั้งนี้นำสู่การปฏิบัติ

ระบุใน SAR ให้ชัดเจนในประเด็นครูจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน ระบุวิธีการดำเนินงาน การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการตรวจสอบประเมินผลการจัดประสบการณ์ วิธีการนำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ และให้ข้อมูลป้อนกลับไปยังสื่อออนไลน์ เช่น ไลน์ผู้ปกครอง เฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (ปี พ.ศ. 2554) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ คิดวิเคราะห์แก้ปัญหาเป็นและปฏิบัติตามหลักศาสนา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR อย่างชัดเจนในประเด็นผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาเป็น และปฏิบัติตามหลักศาสนา ซึ่งเป็นไปตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม สอดคล้องกับวิถีอิสลามและความต้องการของท้องถิ่น ขยายโอกาสทางการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยระบุวิธีการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เช่น การกำหนดโครงการเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา รวมถึงการส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถปฏิบัติตามหลักศาสนา ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ระบุวิธีการจัดกิจกรรมในโครงการนั้น ๆ และนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนไปพัฒนาให้สูงขึ้นอย่างชัดเจน นำเสนอผลการดำเนินงาน มีการเปรียบเทียบพัฒนาการของผู้เรียน 3 ปี ตลอดจนระบุเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลให้ครอบคลุม มีการนำเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนต่อผู้ปกครองและชุมชน หรือการเผยแพร่เป็นเอกสาร สื่อออนไลน์ ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น

สรุปข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกในครั้งนี้นำสู่การปฏิบัติ

- 1) ควรระบุข้อมูลใน SAR อย่างชัดเจนในประเด็นการอ่านออกเขียนได้ คิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา
- 2) ระบุวิธีการจัดกิจกรรมในโครงการต่างๆ
- 3) นำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนไปพัฒนาให้สูงขึ้นอย่างชัดเจน
- 4) นำเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนต่อผู้ปกครองและชุมชนหรือเผยแพร่เป็นเอกสาร สื่อออนไลน์ผ่านช่องทางต่าง ๆ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR อย่างชัดเจนในประเด็นการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ซึ่งดำเนินการยังไม่ครบถ้วน ที่ควรเพิ่มเติมเกี่ยวกับการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติ การกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ การนำผลการประเมินไปใช้ และการนำเสนอผลงานของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ ดังนั้น สถานศึกษาควรจัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ที่เป็นสาระสำคัญเกี่ยวกับหลักการบริหารและการจัดการ โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา รูปแบบและวิธีการบริหารจัดการ การรายงานผลการดำเนินงาน การติดตามตรวจสอบ การประเมินผลโครงการ และมีการมอบหมายงานอย่างชัดเจน ทั้งนี้ ควรมีการนำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง การสื่อสารประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในรูปแบบออนไลน์หรือเอกสาร เป็นต้น

สรุปข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกในครั้งนี้สู่การปฏิบัติ

- 1) ควรเพิ่มเกี่ยวกับการวางแผนการดำเนินงานในแต่ละปีการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติ และการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง
- 2) นำผลการประเมินนำเสนอต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบ
- 3) ควรอบรมครูให้มีความรู้การรายงานผลการดำเนินงาน การติดตามตรวจสอบ การประเมินผลโครงการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดเน้น ครูจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (5 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR อย่างชัดเจนในประเด็นครูจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ ที่ควรเพิ่มเติมเกี่ยวกับการส่งเสริมให้ผู้มีความเชี่ยวชาญในการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบที่เหมาะสมกับผู้เรียน เช่น การกำหนดให้ผู้เรียนศึกษาและค้นคว้าข้อมูลจากระบบออนไลน์ มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนผู้เรียนและครูในการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับชิ้นงาน ทั้งนี้ จะต้องให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละชั้นเรียน มีการประเมินการใช้แผนการเรียนรู้สรุปผลการดำเนินงาน วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรค และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของครู ควรส่งเสริมการจัดกิจกรรม PLC ในช่วงชั้น โดยมีการแลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาเพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูในกลุ่ม PLC อย่างต่อเนื่อง ควรมีการสื่อสารระหว่างครูกับผู้ปกครอง เช่น ไลน์กลุ่มผู้ปกครองเพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาการเรียนของผู้เรียน และนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป ทั้งนี้ ควรเผยแพร่ผลการดำเนินงานเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ด้วยการประชุมครูผู้ปกครองหรือการเผยแพร่เป็นเอกสาร สื่อออนไลน์ เป็นต้น

สรุปข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกในครั้งนี้สู่การปฏิบัติ

ระบุข้อมูลให้ชัดเจนในประเด็นครูจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรส่งเสริมให้ผู้มีความเชี่ยวชาญในการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีการประเมินการใช้แผนการเรียนรู้ ควรส่งเสริมการจัดกิจกรรม PLC และควรเผยแพร่ผลประเมินผ่านสื่อออนไลน์

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรเพิ่มเติมที่เกี่ยวกับ ข้อมูลอาคารสถานที่และข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ทั้งนี้ ควรมีการระบุข้อเสนอแนะ จากการประเมินในแต่ละมาตรฐานการศึกษา รวมถึงการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โครงการและ กิจกรรม ข้อมูลสรุปการพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง 3 ปี และควรระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม เป็นต้น





ส่วนที่ 2
ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนบ้านตือระ มิตรภาพที่ 172
มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ มีทักษะชีวิต และมีคุณธรรม
บนพื้นฐานการพัฒนาครูและองค์กรอย่างต่อเนื่อง

พันธกิจ (MISSION)

- 1) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 2) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะตามหลักสูตร และมีทักษะชีวิตที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 3) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) บริหารจัดการโรงเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เป้าหมาย (GOALS) และสิ่งที่คาดหวังสูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

เป้าหมาย (Goals)	สิ่งที่คาดหวังสูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
ด้านผู้เรียน	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะชีวิต คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถดำรงชีวิตและปรับตัวในสังคมได้อย่างมีความสุข
ด้านครูและบุคลากร	ครูและบุคลากรมีสมรรถนะสูงในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ด้านการบริหารจัดการ	โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชนได้อย่างเหมาะสม
ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน	โรงเรียนได้รับการยอมรับและสนับสนุนจากชุมชนและภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์ (OBJECTIVES)

เป้าหมาย (Goals)	เป้าประสงค์ (Objectives)
ด้านผู้เรียน	<p>1.1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คือ พัฒนาผู้เรียนให้เป็น “คนดี” โดยมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด (ภายในปีการศึกษา 2570) 2. ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดี (ปีละ 2 ครั้ง) <p>1.2 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 คือ พัฒนาผู้เรียนให้เป็น “คนเก่ง” โดยมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะตามหลักสูตร และมีทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับชั้นสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานระดับชาติ (ภายในปีการศึกษา 2570) 2. ร้อยละ 75 ของผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการทำงานร่วมกันในระดับดี (ภายในปีการศึกษา 2570) 3. ร้อยละ 60 ของผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานได้อย่างเหมาะสม (ภายในปีการศึกษา 2570) <p>1.3 ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและสามารถพึ่งพาตนเองได้ คือ พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดีและสามารถ “พึ่งพาตนเองได้”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน (ภายในปีการศึกษา 2570) 2. ร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีทักษะในการดูแลตนเองและหลีกเลี่ยงจากสิ่งเสพติดและอบายมุข (ภายในปีการศึกษา 2570) 3. ร้อยละ 50 ของผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในการประกอบอาชีพสุจริต (ภายในปีการศึกษา 2570)
ด้านครูและบุคลากร	<p>2.1 ครูและบุคลากรมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง คือ พัฒนาครูและบุคลากรให้มี “ศักยภาพ” ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูทุกคนได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ปีละ 20 ชั่วโมง) 2. ร้อยละ 80 ของครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และสร้างสื่อการสอนที่น่าสนใจ (ภายในปีการศึกษา 2570) <p>2.2 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและสามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ คือ พัฒนาครูและบุคลากรให้มี “ศักยภาพ” ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารทุกคนได้รับการพัฒนาด้านภาวะผู้นำและการบริหารจัดการศึกษา (ปีละ 1 ครั้ง) 2. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีการประเมินผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ (ทุกปี)

เป้าหมาย (Goals)	เป้าประสงค์ (Objectives)
ด้านการบริหาร จัดการ	<p>3.1 โรงเรียนมีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับบริบท คือ พัฒนา “องค์กรให้มีประสิทธิภาพ” โดยมีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน (ภายในปีการศึกษา 2568) 2. ครูทุกคนใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน (ทุกรายวิชา) 3. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และสื่อการสอนที่เพียงพอและเหมาะสม (ทุกปี) <p>3.2 โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง คือ พัฒนา “องค์กรให้มีประสิทธิภาพ” โดยมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างครบถ้วน (ทุกปี) 2. ผลการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนอยู่ในระดับดีขึ้น (ทุกปี)
ด้านความสัมพันธ์ กับชุมชน	<p>4.1 โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีและได้รับการสนับสนุนจากชุมชนและภาคีเครือข่าย คือ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่ายในการพัฒนาการศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีการสื่อสารและสร้างความเข้าใจอันดีกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ (ทุกเดือน) 2. โรงเรียนได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนจากชุมชนและภาคีเครือข่ายในการพัฒนาการศึกษา (ทุกปี) 3. โรงเรียนมีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน (ปีละ 2 ครั้ง)

- ปรัชญา :** คุณธรรม นำความรู้ สู่การพึ่งพาตนเอง
(Philosophy) Morality guides knowledge toward self-reliance.
- คำขวัญ :** รู้จริง มีวินัย ใฝ่คุณธรรม นำชีวิต
(Motto) True knowledge, strong discipline, moral mindset, meaningful life.
- อัตลักษณ์ :** ใฝ่เรียน มีวินัย ใจคุณธรรม
- เอกลักษณ์ :** โรงเรียนวิถีอิสลาม ใส่ใจผู้เรียนพิเศษ
- แนวคิดหลัก :** เปลี่ยนแปลงสู่ความเจริญรุ่งเรืองในอนาคต (Changing for Growth in the Future)
- ค่านิยม :** SMART SCHOOL ถูกนำมาบูรณาการในเป้าหมาย โดยเน้น
- S (Success) : ความสำเร็จของผู้เรียนทั้งด้านวิชาการและคุณธรรม
 - M (Morality) : การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมของผู้เรียน
 - A (Activity) : การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน
 - R (Responsibility) : ความรับผิดชอบของผู้เรียนต่อตนเองและสังคม
 - T (Technology) : การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

สีประจำโรงเรียน : ม่วง – เหลือง

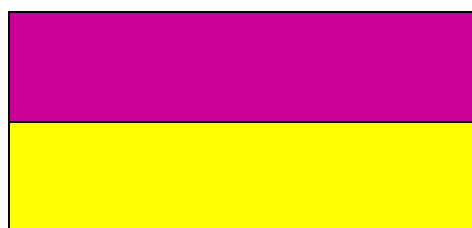
สะท้อนเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมและค่านิยมของชุมชนและท้องถิ่น

สีม่วง สื่อถึง สติปัญญา การใคร่ครวญ และความลึกซึ้งของการเรียนรู้ตามหลักศรัทธา

สีเหลือง แทนความอบอุ่น ความดีงาม และความเจริญรุ่งเรืองในชุมชน

ทั้งสองสีรวมกันเป็นพลังแห่งคุณธรรม ปัญญา และการเปลี่ยนแปลงเพื่อการเติบโตอย่างยั่งยืน ภายใต้แนวคิด “Changing for Growth in the Future” ด้วยการดำรงชีวิตตามหลักศาสนาและวัฒนธรรมควบคู่กับความทันสมัยและการพัฒนา และพร้อมก้าวไปข้างหน้าโดยไม่ทิ้งรากเหง้าของตน

ตราสัญลักษณ์



ความหมายของตราสัญลักษณ์ของโรงเรียนบ้านต้อระ มิตรภาพที่ 172

1) ตราสัญลักษณ์เป็นรูปวงกลมซ้อนกันสองวง โดยวงรอบนอกเป็นเส้นสีดำ และวงในสุดเป็นเส้นสีเหลืองทอง ช่องว่างระหว่างวงกลมเป็นพื้นม่วง-ขาว ด้านบนมีอักษรภาษาไทยว่า “โรงเรียนบ้านต้อระ มิตรภาพที่ 172” ด้านล่างมีอักษรภาษาไทยว่า “สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2” โดยใช้เป็นตัวอักษรสีขาว ลักษณะรูปแบบตัวอักษร “DB Helvethaica X 75 Bold” ซึ่งกำหนดให้ด้านบน-ล่าง มีขนาด 120 และ 100 ตามลำดับ ทั้งนี้ ระหว่างตัวอักษรด้านบน-ล่าง มีภาพไอคอน “การจับมือ” สีขาว ทั้งสองด้าน สื่อถึง “ความเป็นมิตรภาพ”

2) วงกลมด้านในพื้นหลังสีขาวตรงกลาง เป็นตราสัญลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สื่อถึงความเป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) สีที่ใช้ คือ สีม่วง และ สีเหลือง เป็นสีประจำโรงเรียนบ้านต้อระ มิตรภาพที่ 172 โดยมีรายละเอียดและสื่อความหมาย ดังนี้

สี	รหัสสี	ความหมาย	สื่อถึง
ม่วง	#990d76	ความปราดเปรื่อง ความคิดสร้างสรรค์ ให้ความรู้สึกมีเสน่ห์ น่าติดตาม มีอำนาจ มีพลัง ความรัก ความสงบ ความสูงศักดิ์ เปลียบโยน และช่วยลดความเครียด มีจิตวิญญาณ ความสูงส่ง ความหรรษา สติปัญญา การเปลี่ยนแปลง การปรุงแต่ง ความสง่างาม	การทำสมาธิ มีสติปัญญา ความคิดสร้างสรรค์ มีความหรรษา โรแมนติก และความเห็นอกเห็นใจ
เหลือง	#fccd2c	เชื่อมโยงกับความรู้สึก สนุกสนาน และมิตรภาพ มีพลังขับเคลื่อน ความคิดสร้างสรรค์ กระตุ้นความมั่นใจ กระตุ้นให้สื่อสารและกระตุ้นการจำ ทำให้เกิดแรงกระตุ้น ความคิดสร้างสรรค์ และเขาวัวปัญญา มีความเบิกบาน ร่าเริงอารมณ์ และเรียกร้องความสนใจ ให้ความรู้สึกแจ่มใส ความสดใส ความร่าเริง สดชื่น ชีวิตใหม่ ความสดใหม่ ความสุขสว่าง การแผ่กระจาย อำนาจบารมี	ความเจริญรุ่งเรือง ความดีงาม ความอุดมสมบูรณ์
ธงสีประจำโรงเรียน		สื่อถึง	C + G = F

มั่ว + เหลือ	การเป็นคนดี มีปัญญา พึ่งพาตนเองได้ ใส่ใจคุณภาพ คู่คุณธรรม เริ่มจากการเปลี่ยนแปลง สู่ความเจริญรุ่งเรืองในอนาคต	Changing For Growth in the Future
--------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

กลยุทธ์การปฏิบัติงาน (STRATEGIES)

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษาดังกล่าว จึงกำหนดกลยุทธ์การปฏิบัติงานออกเป็น 4 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียน (Learner Development)

พัฒนาผู้เรียนให้เป็น “คนดี คนเก่ง และพึ่งพาตนเองได้”

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครู (Teacher Development)

พัฒนาครูและบุคลากรให้มี “ศักยภาพ”

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาองค์กร (Organization Development)

พัฒนา “องค์กรให้มีประสิทธิภาพ”

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างความสัมพันธ์ (Relationship Building)

สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียน (Learner Development)

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็น “คนดี คนเก่ง และพึ่งพาตนเองได้”

1.1 กลยุทธ์ส่งเสริมคุณธรรม (Morality Enhancement)

ครอบคลุมประเด็นย่อย

ปฐมวัย : พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

(การควบคุมอารมณ์ การแสดงออกทางอารมณ์ที่เหมาะสม)

พัฒนาการด้านสังคม

(การช่วยเหลือตนเอง การมีวินัยในตนเอง การมีส่วนร่วมในกิจกรรม)

ขั้นพื้นฐาน : คุณลักษณะที่พึงประสงค์

(คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม ความเป็นพลเมืองดี)

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงาม ซึ่งสอดคล้องกับประเด็นการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคมในระดับปฐมวัย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้ ยังส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 รวมถึงส่งเสริมความเข้าใจและความเคารพซึ่งกันและกัน ซึ่งประกอบด้วย 4 กลยุทธ์ย่อย ดังนี้

1.1.1 พัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นพลเมืองดี

1.1.2 ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรมผ่านกระบวนการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระ

1.1.3 ส่งเสริมการเป็นแบบอย่างที่ดีของครูและบุคลากร

1.1.4 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

ในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน

1.2 กลยุทธ์พัฒนาทักษะชีวิต (Life Skills Development)

ครอบคลุมประเด็นย่อย

ปฐมวัย : พัฒนาการด้านสติปัญญา
(การคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหา)

พัฒนาการด้านสังคม
(การทำงานร่วมกับผู้อื่น การปรับตัว)

ขั้นพื้นฐาน : ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และทักษะชีวิต
(การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน
การเรียนรู้ด้วยตนเอง)

เน้นการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเชื่อมโยงกับพัฒนาการด้านสติปัญญาและสังคมในระดับปฐมวัย และผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและทักษะชีวิตในระดับขั้นพื้นฐาน โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และการเรียนรู้ด้วยตนเองซึ่งประกอบด้วย 5 กลยุทธ์ย่อย ดังนี้

- 1.2.1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.2.2 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Collaborative Learning)
- 1.2.3 พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการตัดสินใจ
- 1.2.4 พัฒนาทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 1.2.5 พัฒนาทักษะการจัดการตนเองและการเรียนรู้ด้วยตนเอง

1.3 กลยุทธ์ส่งเสริมสุขภาวะ (Well-being Promotion)

ครอบคลุมประเด็นย่อย

ปฐมวัย : พัฒนาการด้านร่างกาย
(การเจริญเติบโตตามวัย สุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ)
พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
(การเห็นคุณค่าในตนเอง)

ขั้นพื้นฐาน : สุขภาพกายและสุขภาพจิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์
(ความรับผิดชอบ การดูแลตนเอง)

ให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ มีความรู้และทักษะในการดูแลตนเอง และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับพัฒนาการด้านร่างกายและอารมณ์จิตใจในระดับปฐมวัย และสุขภาพกายและจิตใจ รวมถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับขั้นพื้นฐาน และจะเตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่การมีอาชีพสุจริตซึ่งประกอบด้วย 4 กลยุทธ์ย่อย ดังนี้

- 1.3.1 ส่งเสริมสุขภาวะของผู้เรียนผ่านกิจกรรมพลศึกษา สุขศึกษา และกิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- 1.3.2 จัดกิจกรรมให้ความรู้และทักษะในการดูแลตนเองและหลีกเลี่ยงจากสิ่งเสพติดและอบายมุข
- 1.3.3 ส่งเสริมการสร้างเสริมสุขภาพจิตและอารมณ์ของผู้เรียน
- 1.3.4 สร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

1.4 กลยุทธ์ส่งเสริมทักษะดิจิทัล (Digital Literacy)

ครอบคลุมประเด็นย่อย

ปฐมวัย : พัฒนาการด้านสติปัญญา (การใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างง่าย)

ขั้นพื้นฐาน : ทักษะชีวิต (การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)

มุ่งพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ การสื่อสาร และการทำงานของนักเรียน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของทักษะชีวิตที่จำเป็นในยุคดิจิทัล ส่วนในระดับปฐมวัย จะเน้นการปูพื้นฐานทักษะดิจิทัลอย่างง่าย เช่น การใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และการสำรวจผ่านแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้ซึ่งประกอบด้วย 4 กลยุทธ์ย่อย ดังนี้

- 1.4.1 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และการสร้างสรรค์ผลงานของนักเรียน
- 1.4.2 พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)
- 1.4.3 พัฒนาทักษะการรู้เท่าทันสื่อ (Media Literacy)
- 1.4.4 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และรับผิดชอบ

1.5 กลยุทธ์ส่งเสริมความเป็นเลิศ (Excellence Cultivation)

ครอบคลุมประเด็นย่อย

ขั้นพื้นฐาน : ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

(ความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ การมีแรงบันดาลใจ)

มุ่งส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ ทั้งด้านวิชาการ ทักษะ และความสามารถพิเศษ ซึ่งเกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น ความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ และการมีแรงบันดาลใจ ซึ่งประกอบด้วย 4 กลยุทธ์ย่อย ดังนี้

- 1.5.1 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะของผู้เรียน
- 1.5.2 ส่งเสริมการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
- 1.5.3 พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ
- 1.5.4 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครู (Teacher Development)

มุ่งพัฒนาครูและบุคลากรให้มี “ศักยภาพ”

2.1 กลยุทธ์ส่งเสริมสมรรถนะ (Competency Enhancement)

ครอบคลุมประเด็นย่อย

ทั้งสองระดับ : **กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

(การออกแบบการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาสื่อและนวัตกรรม)

กระบวนการบริหารและการจัดการ (ภาวะผู้นำทางวิชาการ การบริหารหลักสูตร)

มุ่งพัฒนาครูให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาสื่อและนวัตกรรม ซึ่งส่งผลต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย 4 กลยุทธ์ย่อย ดังนี้

2.1.1 จัดอบรม พัฒนา และส่งเสริมให้ครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และทันสมัย

2.1.2 สนับสนุนให้ครูศึกษาค้นคว้าและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิคการสอนใหม่ๆ

2.1.3 ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

2.1.4 พัฒนาทักษะการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2.2 กลยุทธ์ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี (Technology Integration)

ครอบคลุมประเด็นย่อย

ทั้งสองระดับ : **กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

(การใช้สื่อและเทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์)

มุ่งส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ การสร้างสื่อการสอน และการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ ซึ่งจะช่วยให้การเรียนการสอนมีความน่าสนใจ มีประสิทธิภาพ และตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล ซึ่งประกอบด้วย 4 กลยุทธ์ย่อย ดังนี้

2.2.1 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ การสร้างสื่อ และการวัดและประเมินผล

2.2.2 พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครู

2.2.3 สนับสนุนให้ครูสร้างสรรค์นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

2.2.4 จัดให้มีแหล่งเรียนรู้และสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในโรงเรียน

2.3 กลยุทธ์พัฒนาภาวะผู้นำ (Leadership Development)

ครอบคลุมประเด็นย่อย

ทั้งสองระดับ : **กระบวนการบริหารและการจัดการ**

(ภาวะผู้นำ การวางแผน การบริหารจัดการทรัพยากร

การประกันคุณภาพภายใน)

มุ่งพัฒนาผู้บริหารและครูให้มีภาวะผู้นำทางวิชาการและมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาทั้งในระดับชั้นเรียนและระดับองค์กร ซึ่งประกอบด้วย 4 กลยุทธ์ย่อย ดังนี้

2.3.1 พัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารและส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

2.3.2 พัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีมและการสื่อสารของผู้บริหารและครู

2.3.3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการบริหารจัดการ

2.3.4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ (MIS)

เพื่อการวางแผน การดำเนินงาน และการติดตามประเมินผล

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนางองค์กร (Organization Development)

มุ่งพัฒนา “องค์กรให้มีประสิทธิภาพ”

3.1 กลยุทธ์พัฒนาหลักสูตร (Curriculum Development)

ครอบคลุมประเด็นย่อย

ทั้งสองระดับ : **กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

(การออกแบบการเรียนรู้ การบูรณาการ)

กระบวนการบริหารและการจัดการ

(การวางแผน การประกันคุณภาพภายใน การพัฒนาหลักสูตร)

มุ่งพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน โดยเน้นการออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการบูรณาการ เนื้อหาและทักษะต่าง ๆ ซึ่งประกอบด้วย 4 กลยุทธ์ย่อย ดังนี้

3.1.1 พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และ ความต้องการของผู้เรียน

3.1.2 ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่เชื่อมโยงกับบริบทของชุมชน

3.1.3 พัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21

3.1.4 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

3.2 กลยุทธ์พัฒนานวัตกรรม (Innovation Promotion)

ครอบคลุมประเด็นย่อย

ทั้งสองระดับ : **กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

(การใช้สื่อและเทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้เชิงรุก)

มุ่งส่งเสริมการสร้างสรรค่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการ และการดำเนินงานของ โรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ซึ่งประกอบด้วย 4 กลยุทธ์ย่อย ดังนี้

3.2.1 ส่งเสริมการพัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

3.2.2 สนับสนุนให้ครูสร้างสรรค่นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้

3.2.3 จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งในและนอกโรงเรียน

3.2.4 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

3.3 กลยุทธ์พัฒนาระบบคุณภาพ (Quality System Enhancement)

ครอบคลุมประเด็นย่อย

ทั้งสองระดับ : **กระบวนการบริหารและการจัดการ**

(การประกันคุณภาพภายใน การประเมินผล)

มุ่งพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและเข้มแข็ง เพื่อ เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งประกอบด้วย 4 กลยุทธ์ย่อย ดังนี้

3.3.1 พัฒนาและปรับปรุงระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

3.3.2 ดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

3.3.3 นำผลการประเมินคุณภาพภายในมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

3.3.4 สร้างวัฒนธรรมคุณภาพในองค์กร

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างความสัมพันธ์ (Relationship Building)

มุ่งสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

4.1 กลยุทธ์ส่งเสริมการสื่อสาร (Communication Enhancement)

ครอบคลุมประเด็นย่อย

ทั้งสองระดับ : **กระบวนการบริหารและการจัดการ**

(การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน การประชาสัมพันธ์)

มุ่งส่งเสริมการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพและหลากหลายช่องทางระหว่างโรงเรียนกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อสร้างความเข้าใจ ความไว้วางใจ และความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย 4 กลยุทธ์ย่อย ดังนี้

4.1.1 สร้างช่องทางการสื่อสารที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

4.1.2 พัฒนาระบบการประชาสัมพันธ์โรงเรียน

4.1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

4.1.4 สร้างความเข้าใจและความไว้วางใจระหว่างโรงเรียนกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

4.2 กลยุทธ์ส่งเสริมการมีส่วนร่วม (Participation Promotion)

ครอบคลุมประเด็นย่อย

ทั้งสองระดับ : **กระบวนการบริหารและการจัดการ**

(การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ)

มุ่งส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภาควิชาเครือข่าย และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย 4 กลยุทธ์ย่อย ดังนี้

4.2.1 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาโรงเรียน

4.2.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรและหน่วยงานต่างๆ ในการสนับสนุนการจัดการศึกษา

4.2.3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการพัฒนาโรงเรียน

4.2.4 เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการวางแผนและตัดสินใจ

4.3 กลยุทธ์สร้างเครือข่าย (Networking)

ครอบคลุมประเด็นย่อย

ทั้งสองระดับ : **กระบวนการบริหารและการจัดการ**

(การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้)

มุ่งส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กร และสถานศึกษาอื่นๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย 4 กลยุทธ์ย่อย ดังนี้

4.3.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่นๆ

4.3.2 สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการและภาคอุตสาหกรรม

4.3.3 สร้างความร่วมมือกับองค์กรทางศาสนาและวัฒนธรรม

4.3.4 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

ส่วนที่ 3
แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี
(พ.ศ.2566 – 2570)

ตารางกำหนด
ตัวชี้วัดความสำเร็จ
และค่าเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรม

ตารางกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมายของโครงการ / กิจกรรม

โครงการ/กิจกรรม	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบโครงการ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนานักเรียน								
โครงการที่ 1.1	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐาน ในด้านการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามระดับชั้น (RT, NT, I-Net, O-Net) เพิ่มขึ้น โดยเชื่อมโยงกับการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น การประเมินเด็กปฐมวัย การคัดกรองอ่านเขียน ลูกเสือ-เนตรนารี เนาะแนว ชุมนุม และวิจัยชั้นเรียน	75	75	80	80	80	นางแอนนา แก้วกุล
กิจกรรมที่ 1	ประเมินผลพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย	ร้อยละของนักเรียนได้รับการประเมินพัฒนาการปฐมวัย 4 ด้าน อยู่ในระดับดีขึ้น	75	75	80	80	80	นางสาวนุรอาชีกีน มะสาแม

โครงการ/กิจกรรม	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบโครงการ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กิจกรรมที่ 2	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ RT	ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการพัฒนา อ่านออกเสียงคำและประโยค สามารถ ผ่านเกณฑ์การประเมิน RT ได้ตาม ระดับที่กำหนดภายในสิ้นปีการศึกษา	75	75	80	80	80	นางแอนนา แก้วกุล
กิจกรรมที่ 3	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ NT	ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบ ความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไปจากปีก่อนอย่าง น้อย 1 ระดับ ในด้านภาษา คำนวณ และเหตุผล ภายในสิ้นปีการศึกษา	75	75	80	80	80	นางแอนนา แก้วกุล
กิจกรรมที่ 4	พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ระดับชาติ (O-Net)	1. ร้อยละของนักเรียนปีที่ 6 และชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าร่วมกิจกรรม	75	75	80	80	80	นางอามีเนาะ วาเต๊ะ
กิจกรรมที่ 5	พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I- Net)	1. ร้อยละของนักเรียนปีที่ 6 และชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าร่วมกิจกรรม	75	75	80	80	80	นางอามีเนาะ วาเต๊ะ

โครงการ/กิจกรรม	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบโครงการ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
		2. ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-Net) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	75	75	80	80	80	
กิจกรรมที่ 6	กิจกรรมคัดกรองการอ่านและการ เขียน	นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน และเขียนอยู่ในระดับดีขึ้น	75	75	80	80	80	นางอาณูรา ยอ
กิจกรรมที่ 8	กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี	1. ลูกเสือ-เนตรนารี ได้ฝึกความ อดทนความมีระเบียบวินัย รู้จักช่วย ตัวเอง รู้จักอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่น	75	75	80	80	80	นายยะยา หะยีอับดุลลาเต๊ะ
		2. ลูกเสือ-เนตรนารี ได้พัฒนาตนเอง เต็มศักยภาพจากประสบการณ์ตรง และเรียนรู้เพิ่มเติม	75	75	80	80	80	
กิจกรรมที่ 9	กิจกรรมวิจัยชั้นเรียน	ร้อยละของครูที่ดำเนินงานวิจัยชั้น เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน	75	75	80	80	80	นางสาวพัตมา ยูโซ๊ะ

โครงการ/กิจกรรม	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบโครงการ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กิจกรรมที่ 10	กิจกรรมแนะแนว	1. ร้อยละของนักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมแนะแนว	75	75	80	80	80	นายอิมรอน มีอลี
		2. ร้อยละของนักเรียนสามารถระบุความสนใจความถนัด และการตัดสินใจเลือกอาชีพของตนเองได้	75	75	80	80	80	
กิจกรรมที่ 11	ชุมนุม	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมมีความพึงพอใจในระดับมากขึ้นไป และสามารถพัฒนาทักษะความสามารถ หรือผลงานตามวัตถุประสงค์ของชุมนุมได้อย่างน้อย 1 ด้าน	75	75	80	80	80	นายอาแว ดือลามะ

โครงการ/กิจกรรม	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบโครงการ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
โครงการ 1.2	โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการและเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขันในเวทีระดับต่าง ๆ	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมและได้รับรางวัลหรือผ่านเกณฑ์การแข่งขันทักษะวิชาการ และทักษะสมรรถนะผู้เรียนด้านอิสลามศึกษา ในระดับสถานศึกษา เขตพื้นที่ ระดับจังหวัด หรือระดับประเทศ เพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา	75	75	80	80	80	นางสุพร บุญรัตน์
กิจกรรมที่ 1	การแข่งขันทักษะทางวิชาการ	1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรับรางวัลในระดับศูนย์เครือข่ายเขตพื้นที่และระดับชาติ	75	75	80	80	85	นางสุพร บุญรัตน์
กิจกรรมที่ 2	การแข่งขันทักษะวิชาการและสมรรถนะผู้เรียนด้านอิสลามศึกษา	1. ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจขององค์ความรู้ตามโครงการ	75	75	80	80	80	นายอิมรอน มีอลี
		2 ร้อยละของนักเรียนมีทักษะความสามารถและปฏิบัติตามองค์ความรู้ด้วยตนเองได้เป็นอย่างดี	75	75	80	80	80	

โครงการ/กิจกรรม	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบโครงการ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
โครงการ 1.3	โครงการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะชีวิต ปรับตัวเข้ากับสังคม และวัฒนธรรม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	ร้อยละของนักเรียนที่แสดงพฤติกรรมเชิงบวก มีทักษะชีวิต สามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมและวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข จากการเข้าร่วมกิจกรรมดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักเรียนเรียนร่วม และกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น Play&Learn Playground และลานเรียนรู้हरक्षा (PLP)	75	75	80	80	80	นางแวเสาะ หะยีตราโอะ
กิจกรรมที่ 1	กิจกรรมดูแลช่วยเหลือนักเรียน และพัฒนานักเรียนเรียนร่วม	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือและนักเรียนเรียนร่วม มีพัฒนาการทางพฤติกรรม อารมณ์ หรือการเรียนรู้ดีขึ้นอย่างน้อย 1 ด้าน ตามแผนการจัดกิจกรรมรายบุคคล (IEP) หรือแผนการดูแลรายบุคคล (IDP)	75	75	80	80	80	นางแวเสาะ หะยีตราโอะ

โครงการ/กิจกรรม	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบโครงการ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กิจกรรมที่ 2	Play&learn playground ลาน เรียนรู้ธรรมชาติ PLP	1. ร้อยละของนักเรียนมีพฤติกรรมกา รเรียนรู้เชิงรุกมากขึ้น	75	75	80	80	80	นายอิมรอน มีอลี
		2. ร้อยละของนักเรียนมีความคิดและมี ทักษะในการเรียนรู้	75	75	80	80	80	
โครงการ 1.4	โครงการทัศนศึกษาห้องโลก ดินแดนแห่งสุวรรณภูมิเรียนรู้สู มิติใหม่	ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่อยู่ ในระดับดีขึ้น	80	80	80	80	80	นางอรุณรา ยอ / นางสาวนุรอาชีกีน มะสามแม
โครงการ 1.5	พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย	ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการ สมวัยในทั้ง 4 ด้าน และแสดงออกถึง พฤติกรรมสุขภาพที่ดี ความกล้า แสดงออก รักการอ่าน และได้รับการ ส่งเสริมจากผู้ปกครองอย่างเหมาะสม จากการเข้าร่วมกิจกรรมหนูน้อยรัก สุขภาพ หนูน้อยกล้าแสดงออก หนูน้อย รักการอ่าน และกิจกรรมร่วมกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง	75	75	80	80	80	นางสาวนุรอาชีกีน มะสามแม/นางสาวชูนีตา เจ๊ะนู

โครงการ/กิจกรรม	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบโครงการ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กิจกรรมที่ 1	กิจกรรมหนุนย่อยรักสุขภาพ	ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง เจริญเติบโตตามวัย และมีพัฒนาการ เหมาะสมตามช่วงวัย	75	75	80	80	80	นางสาวนุรอาซีกิน มะสาแม/นางสาวชุนีตา เจ๊ะนู
กิจกรรมที่ 2	กิจกรรมหนุนย่อยกล้าแสดงออก	ร้อยละของนักเรียนมีพัฒนาการด้าน ความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก สามารถปรับตัว และสื่อสารได้อย่าง เหมาะสม	75	75	80	80	80	นางสาวนุรอาซีกิน มะสาแม/นางสาวชุนีตา เจ๊ะนู
กิจกรรมที่ 3	กิจกรรมหนุนย่อยรักการอ่าน	นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะ พื้นฐานการอ่าน และได้รับการส่งเสริม ให้นิยมอ่านจนเกิดนิสัยรักการอ่าน	75	75	80	80	80	นางสาวนุรอาซีกิน มะสาแม/นางสาวชุนีตา เจ๊ะนู
กิจกรรมที่ 4	กิจกรรมพ่อแม่ผู้ปกครอง	"ผู้ปกครองได้รับการพัฒนาให้มี ความรู้และความเข้าใจในการอบรม เลี้ยงดูเด็ก ทั้งด้านโภชนาการที่ เหมาะสมตามวัย และการส่งเสริม พัฒนาการให้สอดคล้องกับช่วงวัยของ เด็ก	75	75	80	80	80	นางสาวนุรอาซีกิน มะสาแม/นางสาวชุนีตา เจ๊ะนู

โครงการ/กิจกรรม	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบโครงการ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
โครงการ 1.6	ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านตามโครงการ เช่น หนูน้อยยอดนักอ่าน ห้องสมุดมีชีวิต เขียนตามคำบอก และวันรักษ์ภาษาไทย แล้วมีพัฒนาการด้านทักษะการอ่าน การเขียน และมีพฤติกรรมรักการอ่านเพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัด	75	75	80	80	80	นางสาวศิริภาเทพนรินทร์
กิจกรรมที่ 1	หนูน้อยยอดนักอ่าน	ร้อยละของนักเรียนที่ร่วมกิจกรรมหนูน้อยยอดนักอ่าน	75	75	80	80	80	นางสาวศิริภาเทพนรินทร์
กิจกรรมที่ 2	ห้องสมุดมีชีวิต	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต	75	75	80	80	80	นางสาวศิริภาเทพนรินทร์
กิจกรรมที่ 3	เขียนตามคำบอก	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเขียนตามคำบอก	75	75	80	80	80	นางสาวศิริภาเทพนรินทร์
กิจกรรมที่ 4	วันรักษ์ภาษาไทย	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมวันรักษ์ภาษาไทย	75	75	80	80	80	นางสาวศิริภาเทพนรินทร์
โครงการ 1.7	บ้านวิทยาศาสตร์น้อย	ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และมีผลการเรียนที่สูงขึ้น	80	80	85	85	85	นางสาวภัทรณิชา บินดาโอะ/นางสาวชฎินี ตา เจ๊ะนู

โครงการ/กิจกรรม	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบโครงการ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กิจกรรมที่ 1	ระดับปฐมวัย	นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะกระบวนการพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ผ่านการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก	80	80	85	85	85	นางสาวนุรอาชีกีน มะสาแม/นางสาวชุนีตา เจ๊ะนู
กิจกรรมที่ 2	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1. ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	80	80	85	85	85	นางสาวภัทรณิชา บินดาโอ๊ะ/
		2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	80	80	85	85	85	นางสาวพัตมา ยูโซ๊ะ
กิจกรรมที่ 3	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	1. ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	80	80	85	85	85	นางสาวภัทรณิชา บินดาโอ๊ะ/
		2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	80	80	85	85	85	นางสาวพัตมา ยูโซ๊ะ

โครงการ/กิจกรรม	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบโครงการ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กิจกรรมที่ 4	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	1. ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	75	80	85	85	85	นางสาวภัทรนิชา บินดาโอ๊ะ/ นางสาวพัตมา ยูโซ๊ะ
		2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	75	80	85	85	85	
โครงการ 1.7	คัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	ของครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการกหนังสือเรียนอยู่ในระดับดีขึ้น	80	80	80	80	80	นางอานูรา ยอ
โครงการ 1.8	โครงการวัดและประเมินผล	1. นักเรียนทุกคนในโรงเรียนได้รับการวัดและประเมินผลทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกรายวิชาและทุกกิจกรรม	100	100	100	100	100	นางอามีเนาะ วาเต๊ะ
		2. นักเรียนและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นำข้อมูลที่ได้จากการวัดและประเมินผลไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	80	80	85	85	85	

โครงการ/กิจกรรม	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบโครงการ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
โครงการที่ 1.9	สร้างสังคมคุณธรรม นำพาสู่ความยั่งยืน	ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และมีคุณลักษณะตามหลักสูตรสถานศึกษา	77.14	78.86	81.43	84.57	87.86	นางอาทิตยา พลพีชร และนางเอมมีรา ฮาบี
กิจกรรมที่ 1	โครงการคุณธรรม	ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามที่สถานศึกษา กำหนด	75	78	80	82	85	นางอาทิตยา พลพีชร และนางเอมมีรา ฮาบี
กิจกรรมที่ 2	อบรมให้ความรู้ด้านคุณธรรม	ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจด้านคุณธรรม	75	78	80	85	90	นางอาทิตยา พลพีชร และนางเอมมีรา ฮาบี
กิจกรรมที่ 3	จิตอาสา	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมจิตอาสา	75	78	80	85	90	นายอิรฟาน สาเมาะ
กิจกรรมที่ 4	รู้จัก รู้ทำ รู้พอ	1.ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมการออมของธนาคารโรงเรียน						นายอิรฟาน สาเมาะ
		2.ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง						นายอิรฟาน สาเมาะ

โครงการ/กิจกรรม	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบโครงการ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กิจกรรมที่ 5	วันสำคัญ	1.ร้อยละของนักเรียนที่มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมอยู่ในระดับ 3.5 ขึ้นไป	75	78	85	85	90	นางสาวอาทิตยา การัมชอ,นายชัลมาน สีระโก
		2.ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	80	80	85	85	90	
โครงการ 1.10	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	ร้อยละของเรียนมีความรู้ และส่งเสริมพฤติกรรมดูแล สุขภาพ และพัฒนา นักเรียนให้ออกกำลังกายอย่างถูกวิธี	77	78.20	81	82.80	84.40	นางสาวชออีมะฮ์ นิมิ
กิจกรรมที่ 1	บริการสุขภาพ	ร้อยละของนักเรียน ครูและ บุคลากร โรงเรียนบ้านตือระ มิตรภาพที่ 172 ได้รับบริการด้านสุขภาพ	80	80	82	85	85	นางสาวชออีมะฮ์ นิมิ
กิจกรรมที่ 2	ตรวจสุขภาพนักเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการ ตรวจสุขภาพและได้รับการ ส่งเสริมสุขภาพ	80	80	83	85	85	นางสาวชออีมะฮ์ นิมิ
กิจกรรมที่ 3	รักษาสุขภาพโรงน้ำดื่ม	ตู้น้ำดื่มภายในโรงเรียนปลอดภัย ตามเกณฑ์ที่กำหนด	75	75	80	82	85	นางแวเสาะ หะยีตราโอะ
กิจกรรมที่ 4	ส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพและสมรรถภาพทางกายของนักเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ 3.5 ขึ้นไป	75	78	80	80	82	นางสาวจิรภรณ์ จันทรรัตน์
กิจกรรมที่ 5	การให้ความรู้การปฐมพยาบาลเบื้องต้น	ร้อยละของเรียนมีความรู้ และสามารถนำความรู้ในเรื่องการปฐมพยาบาลมาใช้ในชีวิตประจำวันอย่างถูกวิธี	75	78	80	82	85	นางสาวชออีมะฮ์ นิมิ

โครงการ/กิจกรรม	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบโครงการ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
โครงการที่ 1.11	วันแห่งความสำเร็จ	1) ร้อยละของนักเรียนมีความภาคภูมิใจในตนเอง	75	78	80	85	90	นางสาวชุนีตา เจ็ญ
		2) ร้อยละนักเรียนมีความพร้อมในการเข้าสู่ระดับการศึกษา	75	78	80	85	90	
กิจกรรมที่ 1	บัณฑิตน้อยและปัจฉิมนิเทศ	ร้อยละของนักเรียนที่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ 3.5 ขึ้นไป	75	78	80	85	90	นางสาวชุนีตา เจ็ญ
โครงการที่ 1.12	ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์สถานศึกษา กำหนด	75	78	81	83.50	86	นายชัลมาน สีระโก
กิจกรรมที่ 1	สภานักเรียน	ร้อยละของคณะกรรมการสภา นักเรียน มีความเป็นผู้นำ ความเข้าใจวิถีระบอบประชาธิปไตย	75	78	80	82	85	นายชัลมาน สีระโก
กิจกรรมที่ 2	รณรงค์ประชาธิปไตย	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมมีความรักในสถาบันหลัก ของชาติ ยึดมั่น การปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	75	78	82	85	87	นางสาวจิรภรณ์ จันทรัตน์
โครงการที่ 1.13	พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ร้อยละของครูในการเยี่ยมบ้าน นักเรียน และมีข้อมูลสารสนเทศ ของนักเรียนเป็นรายบุคคล	76.25	82.50	87.50	89.25	91.75	นางสาวอาทิตยา การัม ชอ และ นางฟาตีละห์ พลายด้วง

โครงการ/กิจกรรม	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบโครงการ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กิจกรรมที่ 1	พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	ร้อยละของครูที่สามารถ ดำเนินงานทั้ง 5 ขั้นตอนของ ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	70	75	80	82	85	นางสาวอาทิตยา การัมชอ
กิจกรรมที่ 2	เยี่ยมบ้านนักเรียน	ร้อยละของครูในการเยี่ยมบ้าน นักเรียน และมีข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็น รายบุคคล	85	95	100	100	100	นางฟาติละห์ พลายด้วง
กิจกรรมที่ 3	พลังแห่งโอกาส : ปูทางสู่นาคตที่ เท่าเทียม	ร้อยละของนักเรียนมีความพึงพอใจต่อ กิจกรรมการรับทุนเพื่อการศึกษา หรือ ทุนประเภทต่างๆ	80	85	90	95	100	นางวนิดา ภัทรธิกุล
กิจกรรมที่ 4	ส่งเสริมทักษะอาชีพ	ร้อยละของนักเรียนที่เข้ากิจกรรม มีความเข้าใจในด้านอาชีพ	70	75	80	80	82	นางสาวจิรภรณ์ จันทร์ตัน

โครงการ/กิจกรรม	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบโครงการ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
โครงการที่ 1.14	โครงการร่มโพธิ์ : สถานศึกษา ปลอดภัย สุขใจ ไร้กังวล	ร้อยละของนักเรียน ครูและบุคลากรมี ความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรม กิจกรรมอยู่ในระดับ 3.5 ขึ้นไป	71.90	75	80.40	83.70	76.30	นางสาวนิตา ภัทรธิดกุล
กิจกรรมที่ 1	ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทาง กายภาพ	1) ร้อยละของนักเรียน ครูและ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการ พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ถูก สุขลักษณะและปลอดภัยและเอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้และการให้บริการ	70	75	80	82	85	นายซารี เจ๊ะอาลี
		2) ร้อยละของผลการประเมิน โครงการ พัฒนาสภาพแวดล้อม ทางกายภาพให้ถูกสุขลักษณะ ปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และการให้บริการ	70	72	80	83	86	
กิจกรรมที่ 2	สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแล ความปลอดภัย	ร้อยละของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ผู้บริหารสถานศึกษา และหน่วยงานด้าน ความปลอดภัยที่เกี่ยวข้อง มีการสร้าง เครือข่ายในการดูแลความปลอดภัย	72	75	80	82	85	นางสาวนิตา ภัทรธิดกุล

โครงการ/กิจกรรม	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบโครงการ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กิจกรรมที่ 3	สร้างภูมิคุ้มกัน (TO BE NUMBER ONE)	1) ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอันตรายจากสารเสพติด	70	74	82	85	87	นายชัลมาน สีระโก
		2) ร้อยละของนักเรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียนที่ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาและสารเสพติด	75	78	82	86	88	
		3) ร้อยละของนักเรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีการณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	72	76	80	84	87	
กิจกรรมที่ 4	ปลอดภัยไว้ก่อน ทุกตอนของชีวิต	1) ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้รถ ใช้ถนน และกฎจราจร	75	75	80	85	85	
		2) ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมอบรมให้ความรู้ เรื่อง อุบัติเหตุ	75	75	80	85	85	
		3) ร้อยละของนักเรียน ครูและบุคลากรมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการประกันอุบัติเหตุ (กลุ่ม)	70	75	80	80	85	
กิจกรรมที่ 5	กีฬาและนันทนาการ	ร้อยละของนักเรียนที่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ 3.5 ขึ้นไป	70	75	80	85	90	
ค่าเฉลี่ยของเป้าหมายโครงการ			77.96	79.10	82.58	83.68	84.77	

โครงการ/กิจกรรม	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบโครงการ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครู								
โครงการที่ 2.1	โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละของบุคลากรในโรงเรียนได้รับการพัฒนาตนเองและมีทักษะในศตวรรษที่ 21	80	80	85	85	90	นายนิอามาน เลาะนะ
กิจกรรมที่ 1	ศึกษาดูงาน	ร้อยละของบุคลากรในโรงเรียนได้ศึกษาดูงาน อบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเอง มีสมรรถนะ มีทักษะในศตวรรษที่ 21	80	83	85	85	90	นายนิอามาน เลาะนะ
กิจกรรมที่ 2	พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละของบุคลากรในโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาตนเองและมีทักษะในศตวรรษที่ 21	80	80	85	85	90	นายนิอามาน เลาะนะ
กิจกรรมที่ 3	พัฒนาความรู้และความเข้าใจของครูระดับปฐมวัยเกี่ยวกับหลักการสำคัญของแนวทางการจัดการเรียนรู้ HighScope	ร้อยละของครูระดับปฐมวัยในโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสำคัญของแนวทางการจัดการเรียนรู้ HighScope	100	100	100	100	100	นางสาวชุนีตา เจ๊ะนู
กิจกรรมที่ 4	อบรมคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	ร้อยละของบุคลากรในโรงเรียนประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรมจริยธรรม เช่น ตรงต่อเวลา รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ฯลฯ	80	85	90	90	90	นายนิอามาน เลาะนะ
ค่าเฉลี่ยของค่าเป้าหมายโครงการ			80	80	85	85	90	

โครงการ/กิจกรรม	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบโครงการ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนางองค์กร								
โครงการ 3.1	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละของครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรอยู่ในระดับดีขึ้นไป	80	80	80	80	80	นางอานูรา ยอ
โครงการ 3.2	พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ	ร้อยละของตัวบ่งชี้ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน และจำนวนห้องเรียนที่ได้รับการพัฒนาเป็นห้องเรียนคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดเพิ่มขึ้นจากปีก่อน	75	75	80	80	80	นางสุพร บุญรัตน์
กิจกรรมที่ 1	กิจกรรมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ร้อยละของครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในระบบของการประกันคุณภาพ	75	75	80	80	80	นางสุพร บุญรัตน์
กิจกรรมที่ 2	กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ	ห้องเรียนได้รับการปรับปรุงให้มีมุมกิจกรรมที่หลากหลายครบถ้วน พร้อมทั้งจัดมุมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระอย่างเหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน	75	75	80	80	80	นางสาวชุนีตา เจ๊ะนู/ นายอาแว ดือลามะ

โครงการ/กิจกรรม	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบโครงการ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
โครงการ 3.3	นิเทศภายในสถานศึกษา	ร้อยละของครูที่รับการนิเทศการสอนอยู่ในระดับดีขึ้น	75	75	80	80	80	นางสุพร บุญรัตน์
โครงการที่ 3.4	พัฒนาสื่อการสอนและนวัตกรรมการเรียนรู้	1. ร้อยละของครูได้ผลิตสื่อการสอนที่สามารถนำไปใช้ในห้องเรียนจริง	75	75	80	80	80	นางสาวศิริภา เทพนรินทร์
		2. ร้อยละของนักเรียนมีความพึงพอใจและมีส่วนร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้สื่อ	75	75	80	80	80	
โครงการที่ 3.5	โครงการบริหารจัดการค่าสาธารณูปโภคอย่างมีประสิทธิภาพ							นางอาทิตยา พลเพชร
กิจกรรมที่ 1	พลังงานเพื่อห้องเรียน	ชำระค่าไฟฟ้าทุกเดือน	100	100	100	100	100	นางอาทิตยา พลเพชร
กิจกรรมที่ 2	รวมพลังเยาวชน สร้างวินัยใช้น้ำอย่างรู้คิด	ชำระค่าน้ำทุกเดือน	100	100	100	100	100	นางอาทิตยา พลเพชร
กิจกรรมที่ 3	อินเทอร์เน็ตดี มีชัยไปกว่าครึ่ง	สามารถใช้งานอินเทอร์เน็ตตามเป้าหมายที่วางไว้	90	90	90	90	90	นางอาทิตยา พลเพชร

โครงการ/กิจกรรม	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบโครงการ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
โครงการที่ 3.6	โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการงบประมาณ ให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	ร้อยละของนักเรียน ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนวัสดุการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุจริตในการทำงาน	90	90	90	90	90	นางสาวภัทรนิชา บินดาโอะ
กิจกรรมที่ 1	จัดหาและพัฒนาวัสดุการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างคุณภาพการศึกษา	ร้อยละของนักเรียนได้รับการสนับสนุนวัสดุการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	90	90	90	90	90	นางสาวเอมมีรา ฮาบี
กิจกรรมที่ 2	จัดหาครุภัณฑ์สำนักงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	ร้อยละของการใช้วัสดุครุภัณฑ์ได้รับการซ่อมแซมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	90	90	90	90	90	นางสาวภัทรนิชา บินดาโอะ
กิจกรรมที่ 3	พัฒนางานครุภัณฑ์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน	นักเรียนและบุคลากรได้รับการสนับสนุนระบบงานและการดำเนินงานกลุ่มการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	90	90	90	90	90	นางสาวภัทรนิชา บินดาโอะ
กิจกรรมที่ 4	องค์กรคุณธรรม นำโรงเรียนสุจริต	ครูและนักเรียนมีความสุจริตในการทำงาน	90	90	90	90	90	นางสาวเอมมีรา ฮาบี

โครงการ/กิจกรรม	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบโครงการ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
โครงการที่ 3.7	โครงการAnywhere Anytime : การเรียนรู้ไร้ขีดจำกัด	ร้อยละของนักเรียน ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจในการ เข้าใช้บริการ เว็บไซต์โรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ และสามารถเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนได้อย่างรวดเร็ว	72	75	80	82	85	นายภูนันท์ เจ๊ะแน
กิจกรรมที่ 1	สานพลังสื่อดิจิทัล สื่อสารไร้ขีดจำกัดยกระดับภาพลักษณ์โรงเรียน	ร้อยละของ นักเรียน ครู บุคลากร และผู้ปกครอง มีความพึงพอใจในการ เข้าใช้บริการเว็บไซต์โรงเรียนที่มี ประสิทธิภาพและสามารถเผยแพร่ ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนได้อย่างรวดเร็ว	72	75	80	82	85	นายภูนันท์ เจ๊ะแน
กิจกรรมที่ 2	ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี AI	1) ร้อยละของนักเรียนมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ AI และสามารถนำไปใช้ในการเรียนและชีวิตประจำวัน	72	75	80	82	85	นางสาวนิตา ภัทรธิกุล
		2) ร้อยละนักเรียนมีทักษะในการใช้เครื่องมือดิจิทัลและมีทัศนคติที่ดีต่อการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม	70	75	80	82	85	

โครงการ/กิจกรรม	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบโครงการ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กิจกรรมที่ 3	ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการ บริหาร การจัดการศึกษา และ ระบบงาน ทะเบียนและวัดผล	โรงเรียนมีการรวบรวม วิเคราะห์ และเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ และมี การพัฒนาระบบ สารสนเทศ โดย การนำเทคโนโลยี เข้ามาใช้ในการ ดำเนินงาน	75	78	80	82	85	นายภูรินทร์ เจ๊ะแน, นางฟาติละห์ พลายด้วง
ค่าเฉลี่ยของค่าเป้าหมายโครงการ			79.64	80.38	83.48	84.13	84.76	

โครงการ/กิจกรรม	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบโครงการ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 4 สร้างความสัมพันธ์								
โครงการที่ 4.1	โครงการขับเคลื่อนกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	ร้อยละของนักเรียนและผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีความพึงพอใจต่อการสื่อสารสัมพันธ์ของโรงเรียน	73.20	75.60	81.20	84.40	86.40	นางพารินดา อาชามิง
กิจกรรมที่ 1	สร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและองค์กรสนับสนุนโรงเรียน	1) ร้อยละของการจัดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง	70	75	80	82	84	นางพารินดา อาชามิง
		2) ร้อยละของการจัดการประชุมคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง	74	76	82	85	87	
กิจกรรมที่ 2	ประชาสัมพันธ์ และประชุมผู้ปกครอง	1) ร้อยละของนักเรียนและผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีความพึงพอใจต่อการสื่อสารสัมพันธ์ของโรงเรียน	72	75	80	85	87	นายขำรี เจ๊ะอาลี
		2) ร้อยละของการจัดการประชุมผู้ปกครอง อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง	75	76	82	85	87	
		2) ร้อยละของการจัดการประชุมผู้ปกครอง อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง	75	76	82	85	87	
ค่าเฉลี่ยของค่าเป้าหมายโครงการ			73.20	75.60	81.20	84.40	86.40	

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านตือระมิตรภาพที่ 172

ที่ 113/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี
ประจำปีงบประมาณ 2568

ด้วยการบริหารโรงเรียน เป็นหน้าที่ของสถานศึกษา จะต้องดำเนินการให้มีประสิทธิภาพ และบังเกิดผลดีต่อโรงเรียนและผู้เรียน การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปรับปรุง) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 เป็นกระบวนการหนึ่งที่เป็นต่อการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนบ้านตือ มิตรภาพที่ 172 ในวันที่ 28-29 กันยายน 2567 ณ อาคารมหาเสง อาศัยอำนาจมาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และมาตราสามเก้าแห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 จึงแต่งตั้งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1.1 นายปลายฟ้า	อมรรัตตกุล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
1.2 นายอับดุลฮาเล็ง	อับดุลเลาะ	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
1.3 นางสุพร	บุญรัตน์	ครู	กรรมการ
1.4 นางอานูรา	ยอ	ครู	กรรมการ
1.5 นางอาทิตยา	พลพีเชร	ครู	กรรมการ
1.6 นายนิอามาน	เลาะนะ	ครู	กรรมการ
1.7 นางสาวอาทิตยา	การัมชอ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ผู้อำนวยการให้คำปรึกษาประสานงานและควบคุมติดตามการดำเนินงานให้ปฏิบัติหน้าที่เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

2.1. นางสุพร	บุญรัตน์	ครู	ประธานกรรมการ
2.2 นางอานูรา	ยอ	ครู	กรรมการ
2.3 นางอาทิตยา	พลพีเชร	ครู	กรรมการ
2.4 นางสาวอาทิตยา	การัมชอ	ครู	กรรมการ
2.5 นายนิอามาน	เลาะนะ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- หน้าที่**
1. กำหนดแนวปฏิบัติในการจัดดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
 2. อำนวยความสะดวกและให้คำปรึกษาแก่คณะกรรมการดำเนินงาน
 3. กำกับดูแลให้การทำงานไปตามวัตถุประสงค์
 4. งานอื่นๆตามที่ได้รับมอบหมาย

1. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568

- | | | | |
|---------------------|------------|----------------------|------------------|
| 1.1 นายปลายฟ้า | อมรรัตตกุล | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| 1.2 นายอับดุลฮาเล็ญ | อับดุลเลาะ | รองผู้อำนวยการ | รองประธานกรรมการ |

กลุ่มบริหารงานวิชาการ

- | | | | |
|----------------------|------------------|----------------------|---------------------|
| 1. นางสาวสุพร | บุญรัตน์ | ครู | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวศิริภา | เทพรินทร์ | ครู | กรรมการ |
| 3. นางแอนนา | แก้วกุล | ครู | กรรมการ |
| 4. นางอามีเนาะ | วาเต๊ะ | ครู | กรรมการ |
| 5. นางสาวชุนีตา | เจ๊ะนู | ครู | กรรมการ |
| 6. นางสาวนุรออาซีกิน | มะสาแม | ครู | กรรมการ |
| 7. นายอาแว | ดีอลามะ | ครู | กรรมการ |
| 8. นายอิหมรอน | มือลี | ครูผู้สอนอิสลามศึกษา | กรรมการ |
| 9. นางสาวพัตมา | ยูโซ๊ะ | ครูผู้สอนอิสลามศึกษา | กรรมการ |
| 10. นายยะยา | หะยีอับดุลลาเต๊ะ | ครูผู้สอนอิสลามศึกษา | กรรมการ |
| 11. นางสาวยูเฮนี | หะยีเจ๊ะอาแซ | ครูคู่ขนาน | กรรมการ |
| 12. นางอานูรา | ยอ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

กลุ่มบริหารงานบุคคล

- | | | | |
|----------------|-----------|-------------------|---------------|
| 1. นายนิอามาน | เลาะนะ | ครู | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวพรพิศ | ไชยสิทธิ์ | บุคลากรคณิตศาสตร์ | กรรมการ |

กลุ่มบริหารงานงบประมาณ

- | | | | |
|---------------------|-----------|----------------------|---------------|
| 1. นางอาทิตยา | พลเพ็ชร | ครู | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวเอมมีรา | ฮาบี | ครู | กรรมการ |
| 3. นางสาวซูรียานี | เจ๊ะแวง | ครูผู้สอนอิสลามศึกษา | กรรมการ |
| 4. นางสาวโนรออาตีกะ | สามะ | ครูผู้สอนอิสลามศึกษา | กรรมการ |
| 5. นางสาวภัทรนิชา | บิงดาโอ๊ะ | ครู | กรรมการ |

กลุ่มบริหารงานทั่วไป

- | | | | |
|------------------|-----------|---------------|---------|
| 1. นางสาวอาทิตยา | การัมซอ | ครู | กรรมการ |
| 2. นางสาวจิรภรณ์ | จันทร์ตัน | ครู | กรรมการ |
| 3. นายซารี | เจ๊ะอาลี | ครู | กรรมการ |
| 4. นายภูนันท์ | เจ๊ะแน | ครู | กรรมการ |
| 5. นางพารินดา | อาซามิง | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| 6. นางฟาติละห์ | พลายด้วง | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| 7. นายซัลมาน | สีระโก | พนักงานราชการ | กรรมการ |

8. นางสาวชอฮีมะฮ์	นิมี	ครูผู้สอนอิสลามศึกษา	กรรมการ
9. นายอิรฟาน	สาเมาะ	ครูผู้สอนอิสลามศึกษา	กรรมการ
10. นางแวงเสาะ	หะยีตราโอะ	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
11. นางวนิดา	ภัทรธิกุล	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วย
ความเรียบร้อย เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ 25 กันยายน พ.ศ. 2567 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 25 กันยายน พ.ศ. 2567

ลงชื่อ



(นายปลายฟ้า อมรรัตตกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตือระ มิตรภาพที่ 172