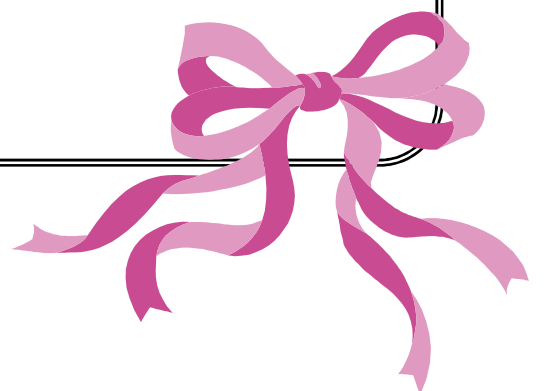


แผนกลยุทธ์
การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พ.ศ. 2565-2569

โรงเรียนบ้านป่าดงยอ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

โรงเรียนบ้านป่าดงยอ ได้จัดทำแผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2565-2569 โดยนำนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐธรรมนูญ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 มาใช้เป็นกรอบในการวางทิศทางการทำงานบนพื้นฐานของพันธกิจตามกฎหมาย (Legal Mandate) อันเป็นที่มาของภารกิจงานด้านต่างๆของโรงเรียนบ้านป่าดงยอ โดยคำนึงถึงสภาพการเปลี่ยนแปลงในสภาพแวดล้อมอันอาจก่อให้เกิดโอกาส (Opportunity) อุปสรรค (Threat) รวมทั้งขีดสมรรถนะอันทำให้เกิดจุดแข็ง (Strength) และจุดอ่อน(Weaknesses)

การจัดทำแผนกลยุทธ์เป็นการพัฒนาการศึกษาสู่ความยั่งยืนอย่างมีคุณภาพ ซึ่งประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป สรุปผลการวิเคราะห์และการประเมินสภาพแวดล้อม ทิศทางของโรงเรียน กรอบยุทธศาสตร์ และแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนในการปฏิบัติตามมาตรการกลยุทธ์ให้บรรลุผลสำเร็จ

ขอขอบคุณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 วิทยากรที่ให้ความรู้แนวทางการจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน และคณะครูทุกท่านที่ร่วมกันจัดทำแผนกลยุทธ์จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

โรงเรียนบ้านป่าดงยอ

11 พฤษภาคม 2565

สารบัญ

คำนำ		
ส่วนที่ 1	บทนำ	1
	- สภาพทั่วไป	2
	- สภาพปัจจุบันและปัจจัยการจัดการศึกษา	3
	- การบริการหรือผลผลิต	13
ส่วนที่ 2	การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนบ้านป่าดงยอ	21
	- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	22
	- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	24
ส่วนที่ 3	ทิศทางการจัดการศึกษา	26
	- วิสัยทัศน์	26
	- พันธกิจ	26
	- เป้าประสงค์	26
	- กลยุทธ์	26
	- มาตรการ	27
	- เป้าหมายความสำเร็จและตัวชี้วัดความสำเร็จ	29
ส่วนที่ 4	กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา	31
	- เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย	32
ส่วนที่ 5	โครงการงบประมาณ	35
ส่วนที่ 6	การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	38
ภาคผนวก		
	- ผลการวิเคราะห์ SWOT	40
	- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม กลยุทธ์ จุดเน้น	41
	- โครงการตามกลยุทธ์โรงเรียน	42
	- โครงการและกิจกรรม	43
	- สรุปการคำนวณค่าใช้จ่ายตามกลยุทธ์	46
	- สัตยาบัน	47
	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์ฯ	48
	- คณะผู้จัดทำ	50

ส่วนที่ 1

บทนำ

เนื่องจากสภาพสังคม สิ่งแวดล้อมและบริบทมีการเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัยตลอดเวลา ในการดำเนินงานต่างๆ เช่นกันย่อมต้องมีการเปลี่ยนแปลงตาม ถ้าองค์การยังหยุดอยู่กับที่ก็จะไม่สามารถบริหารองค์การได้อย่างคล่องตัว ขาดทิศทาง และแผนงานที่ชัดเจน เปรียบเสมือนองค์การขาดทิศทางและยุทธศาสตร์ที่ชัดเจน ยุทธศาสตร์ก็เปรียบเสมือนหางเสือและเครื่องยนต์ที่ช่วยในการกำหนดทิศทางและขับเคลื่อนเรือให้ไปถึงจุดหมายที่ต้องการ

ดังนั้นในการบริหารจัดการศึกษา สถานศึกษาต้องกำหนดทิศทาง เป้าหมายที่ชัดเจนในการดำเนินงานให้ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม และเห็นความสำคัญในการวางแผนยุทธศาสตร์ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ควรตระหนักเสมอว่าการศึกษามีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ การศึกษาจะต้องก้าวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ในทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง สภาพแวดล้อม บริบทต่างๆ ให้เป็นไปตามมาตรฐานการปฏิรูป การศึกษา ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การผลิตและพัฒนาครู การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา และการมีส่วนร่วม การเพิ่มโอกาสทางการศึกษา การผลิตและพัฒนากำลังคน การเงินเพื่อการศึกษา เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา กฎหมายการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

โรงเรียนบ้านป่าดงยอ ได้ดำเนินการวางแผนยุทธศาสตร์ โดยยึดมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกรอบและแนวทางในการกำหนดทิศทางของการศึกษาโดยการมีส่วนร่วม ระดับความคิดจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ตลอดจนผู้ทรงคุณวุฒิ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วน ได้ส่วนเสียกับโรงเรียน โดยสำรวจสภาพปัจจุบันขององค์กร ด้วยเครื่องมือ SWOT Analysis คือการวิเคราะห์ปัจจัย ภายในเพื่อค้นพบ จุดแข็ง (Strengths) จุดอ่อน (weaknesses) ของสถานศึกษา 6 ด้าน คือ

1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย
2. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน
3. ด้านบุคลากร
4. ด้านวัสดุอุปกรณ์
5. ด้านการบริการและผลผลิต
6. ด้านการบริหารจัดการ

ส่วนการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกนั้นเป็นการวิเคราะห์องค์การเพื่อให้พบซึ่ง โอกาส (Opportunities) และอุปสรรค(Threats) ของสถานศึกษา ซึ่งมีปัจจัย 5 ด้าน อันได้แก่

1. สภาพสังคมและวัฒนธรรม
2. ด้านเทคโนโลยี
3. ด้านสภาพเศรษฐกิจ
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย

จากนั้นได้วางแผนยุทธศาสตร์เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาซึ่งได้ยุทธศาสตร์หลักในการบริหาร จัดการการศึกษา 9 ยุทธศาสตร์ จากการ สร้างวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์หลัก ยุทธศาสตร์ย่อย วัตถุประสงค์เชิงจุดหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ ผลผลิตเชิงปริมาณ และคุณภาพรวมถึงเป้าหมาย และโครงการ ซึ่งจะ เป็นแนวทางในการกำหนดทิศทางให้กิจกรรมดำเนินไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ จากแผนยุทธศาสตร์ 4 ปี นำไปสู่แผน ปฏิบัติงานประจำปี ซึ่งเป็นแผนย่อยที่จะทำให้สถานศึกษาได้ปฏิบัติตามกรอบทิศทางที่กำหนด และสามารถ ประเมินผลงานในแต่ละปีได้ชัดเจน มุ่งสู่การพัฒนาอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา สู่การประกันคุณภาพทั้งระบบ

1. สภาพทั่วไปของโรงเรียนบ้านป่าดงยอ

1.1 ด้านสังคมวัฒนธรรม

1.1.1 ที่ตั้งของหมู่บ้านในเขตบริการ

โรงเรียนบ้านป่าดงยอ ตั้งอยู่ระหว่างชุมชนป่าดงยอ หมู่ที่ 3 ตำบลมูโนะ อำเภอสู่โขง-ลก จังหวัดนครราชสีมา

1.1.2 อาณาเขต

- ทิศเหนือติดต่อหมู่บ้านแม่แป๊ะ
- ทิศใต้ติดต่อหมู่บ้านมูโนะ
- ทิศตะวันออกแม่น้ำโขง-ลก
- ทิศตะวันตกหมู่บ้านลูโป๊ะลือซง

1.1.3 พื้นที่

มีพื้นที่ในเขตบริการทั้งหมดประมาณ 9 ไร่

1.1.4 ลักษณะของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่

โรงเรียนบ้านป่าดงยอตั้งอยู่เขตพื้นที่บริการ 1 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านป่าดงยอ หมู่ที่ 3 ตำบลมูโนะ อำเภอสู่โขง-ลก จังหวัดนครราชสีมา

1.1.5 ลักษณะภูมิประเทศ

ชุมชนในเขตบริการของโรงเรียน มีลักษณะเป็นราบลุ่มติดกับแม่น้ำ มีพื้นที่ติดประเทศมาเลเซีย โดยมีแม่น้ำโขง-ลก เป็นพรมเขตแดน ทำให้มีปัญหา น้ำท่วมขัง โดยเฉพาะช่วงฤดูฝนและมีสวนยางพารา

1.1.6 การคมนาคม

ถนนลาดยางสายชลประทาน – เขตตำบลนานาค พาดผ่านหมู่บ้านและโรงเรียนจากโรงเรียนถึงที่ว่าการอำเภอสู่โขง-ลก ประมาณ 14 กิโลเมตร และถึงตัวเมืองนครราชสีมาประมาณ 60 กิโลเมตร

1.1.7 ลักษณะภูมิอากาศ

ลักษณะภูมิอากาศของโรงเรียนบ้านป่าดงยอ มี 2 ฤดูกาล คือ ฤดูร้อนและฤดูฝน มีฝนตกตลอดปี สภาพอากาศโดยทั่วไปมีความชุ่มชื้นตลอดปี อบอุ่นในตอนกลางวันและค่อนข้างเย็นในตอนกลางคืน

1.1.8 ประชากร

เขตบริการของโรงเรียนบ้านป่าดงยอ ครอบคลุม 1 หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ 3 บ้านป่าดงยอ มีประชากร 383 คน ครัวเรือน ประชากรประมาณ 1,865 คน

1.1.9 สภาพทางสังคม

เป็นสังคมชนบทของชาวไทยมุสลิม มีสภาพวิถีชีวิตอยู่ในครรลองของวัฒนธรรมอิสลาม อันมีเอกลักษณ์เฉพาะตัว ยึดถือและปฏิบัติตามประเพณีวัฒนธรรมดั้งเดิม โดยมีมัสยิดเป็นศูนย์กลางในการประกอบพิธีทางศาสนา มีการปฏิบัติและประเพณีเกี่ยวกับศาสนาได้แก่ การละหมาด การถือศีลอด การจัดงานเมาลิด การทำอาชูรอ พิธีแต่งงาน งานศพ เป็นต้น ใช้ภาษายาวีเป็นภาษาหลัก ประชากร 100% นับถือศาสนาอิสลาม

1.2 ด้านเศรษฐกิจ

ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางเกษตรกรรม ทำสวนยางพารา ทำนา ทำสวนและรับจ้างทั่วไป มีรายได้เฉลี่ยปีละประมาณ 25,000 บาท

1.3. ด้านการเมือง การปกครอง และกฎหมาย

โรงเรียนบ้านป่าดงยอ ตั้งอยู่ระหว่างชุมชน บ้านมูโนะ หมู่ที่ 1 ตำบลมูโนะ อำเภอสุโขทัย-ลก จังหวัดนครราชสีมา และหมู่ที่ 1 บ้านแม่แบ๊ะ ตำบลนาค อำเภอดงขี้เหล็ก จังหวัดนครราชสีมา อยู่ในพื้นที่รับผิดชอบของ สถานีตำรวจภูธรมูโนะ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นคือ องค์การบริหารส่วนตำบลมูโนะ

1.4. ด้านเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม

ชุมชนขาดสาธารณูปโภค เช่น โทรศัพท์พื้นฐาน อินเทอร์เน็ต เป็นต้น สำหรับทางด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ชุมชนมีแม่น้ำโก-ลกไหลผ่าน ประชากร 60 % ประกอบอาชีพเกษตรกรรม

2. สภาพปัจจุบันและปัจจัยการจัดการศึกษา

2.1 สภาพปัจจุบันของโรงเรียนบ้านป่าดงยอ

โรงเรียนบ้านป่าดงยอ เริ่มเปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 26 พฤษภาคม 2499 สนับสนุนโดยราษฎร คือ นายดุสิต วอฮะ ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ 3 บ้านป่าดงยอ ตำบลมูโนะ อำเภอสุโขทัย-ลก จังหวัดนครราชสีมา มีนายอนุชา รัตรังสรรค์ ครูใหญ่โรงเรียนบ้านมูโนะ และนายวิจิตร รัตนวงศ์ เป็นผู้ทำการสอนเป็นครั้งแรก ตั้งอยู่หมู่ที่ 3 ตำบลมูโนะ อำเภอสุโขทัย-ลก จังหวัดนครราชสีมา

การพัฒนาเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนบ้านป่าดงยอ มีดังนี้

พ.ศ.2599 สร้างอาคารเรียนชั่วคราวและเปิดทำการสอน

พ.ศ.2500 ซื้อที่ดินสร้างสนาม

พ.ศ.2501 สร้างอาคารเรียนเพิ่มเติม

พ.ศ.2503 ร่วมกันสร้างบ้านพักครูชั่วคราว

พ.ศ.2505 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบชนบทภาคใต้ 3 ห้องเรียน และซื้อที่ดินขยายสนามเพิ่มเติม

พ.ศ.2508 ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารเรียน จำนวน 1 หลัง แบบ 07

พ.ศ.2509 ได้รับงบประมาณสร้างบ้านพักครู 1 หลัง

พ.ศ.2512 แต่งตั้งนายอุดม แก้วเลี่ยม เป็นครูใหญ่

พ.ศ.2518 กรรมการศึกษาบริจาคเงินซื้อที่ดินเพื่อสร้างอาคารเรียน หลังที่ 2 เนื่องจากได้รับงบประมาณ โดยสร้างอาคารเรียนแบบ ป.1 ข. จำนวน 2 ห้องเรียน และได้รับงบประมาณ สร้างบ้านพักครู 1 หลัง

พ.ศ.2519 นายป้อราเอง มะยูโซ๊ะ ได้รับแต่งตั้งเป็นครูใหญ่

พ.ศ.2520 นายอาดัม ตือระ บริจาคที่ดิน และนายรอฮิม อาดัม ได้รับแต่งตั้งเป็นนักการภารโรง และได้เปิดขยายชั้นประถมปลาย

พ.ศ.2522 เปิดสอนอิสลามศึกษา

พ.ศ.2523 ได้รับงบประมาณซ่อมแซมอาคารเรียน เป็นแบบ 024 มี 4 ห้องเรียน และโอนเข้าสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ.2524 ได้รับงบประมาณสร้างส้วม 1 หลัง 3 ที่นั่ง และได้รับงบประมาณสร้างอาคาร 017 ขนาด 4 ห้องเรียน

พ.ศ.2525 คณะครู ผู้ปกครอง สร้างเสาธง 1 เสา

พ.ศ.2526 นายรติ ลอแม ได้รับแต่งตั้งรักษาราชการแทนในตำแหน่งครูใหญ่ เนื่องจากนายป้อราเอง มะยูโซ๊ะ ลาศึกษาต่อปริญญาตรี

พ.ศ.2526 สร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช.202/26 จำนวน 1 หลัง

- พ.ศ.2529 แต่งตั้งนางปราณี จิตต์สมพงษ์ เป็นครูใหญ่
- พ.ศ.2532 ปรับปรุงตำแหน่งผู้บริหาร เป็นอาจารย์ใหญ่ และเปิดสอนชั้นอนุบาล 1 หน่วย นพค.41 บ้านเจาะวามอบสนามเด็กเล่น 1 ชุด
- พ.ศ.2533 ได้รับงบประมาณต่อเติมใต้ถุนอาคาร 017 จำนวน 4 ห้องเรียน งบของ ปชด. และได้ติดตั้งภายในอาคาร ซ่อมแซมบ้านพักครูส่วนหลังคา 1 หลัง ได้รับงบประมาณของกรมประมง ชุดบ่อเลี้ยงปลาขนาด 30x35 เมตร จำนวน 1 บ่อ
- พ.ศ.2535 ได้รับงบประมาณสร้างและถมสนามโรงเรียน เป็นเงิน 100,000 บาท แบบ ป.1
- พ.ศ.2540 ได้รับงบประมาณการปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน ได้ทาสี ซ่อมแซมส่วนต่างๆ ได้งบประมาณจัดสร้างห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน 1 ห้อง
- พ.ศ.2541 นายสุวรรณ บุญรัตน์ ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ สร้างประปา ความสูง 7 เมตร ความจุ 1.5 ลูกบาศก์เมตร โดยใช้เงินบริจาคจากคณะครู นักการภารโรงและชุมชน ได้รับงบประมาณสร้างห้องวิทยาศาสตร์พร้อมครุภัณฑ์ประจำห้อง จำนวน 1 ชุด สร้างส้วมแบบ สปช.601/26 ขนาด 4 ที่นั่ง จำนวน 1 หลัง งบประมาณ 110,000 บาท
- พ.ศ.2543 นายเชาวลี เล้าะยิตา ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ เมื่อวันที่ 18 เมษายน 2543 และได้รับงบประมาณจาก กกท. จัดสร้างลานกีฬาอเนกประสงค์งบประมาณ 100,000 บาท
- พ.ศ.2545 นายสมชาย สุวรรณราช ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ เมื่อวันที่ 25 มกราคม 2545
- พ.ศ.2546 นายมงคล ปลอดภัย ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ เมื่อพ.ศ.2545
- พ.ศ.2548 นายบุญกุล ชูบุญ ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ เมื่อ พ.ศ.2545 และได้ก่อสร้างรั้วรอบโรงเรียน
- พ.ศ.2550 นายอาสนาวี ยูโซ๊ะ รักษาการแทนผู้อำนวยการโรงเรียน
- พ.ศ.2552 นายมนัส เพชรรัตน์ ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ เมื่อ พ.ศ.2552 ได้ทำโครงการระดมทุนเพื่อจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ให้กับโรงเรียนได้จำนวน 12 เครื่อง และเปิดสอนคอมพิวเตอร์จำนวน 1 ห้อง และเปิดกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียนบ้านปาดังยอ
- พ.ศ. 2554 นายวิชัย พรหมภักดี ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เมื่อวันที่ 22 พฤศจิกายน พ.ศ. 2554 ในปีการศึกษา 2555 โรงเรียนได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้า จำนวนเงิน 218,000 บาท
- พ.ศ. 2555 ทางคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียน ร่วมกันบริจาคและจัดหาเงินทำเครื่องเล่นสนาม ปรับปรุงสนามหย่อม และทาสีห้องเรียน ปูกระเบื้องภายในห้องเรียน อาคาร 017 จำนวน 4 ห้อง เป็นเงินจำนวน 150,000 บาท
- พ.ศ. 2556 ทางโรงเรียนได้รับงบประมาณซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ จำนวนเงิน 500,000 บาท
- พ.ศ. 2558 โรงเรียนบ้านปาดังยอ ได้รับจัดสรรงบประมาณ งบลงทุน ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้างจากโครงการพัฒนารูปแบบการจัดการการศึกษาในเขตพัฒนาเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนใต้ เพื่อก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช. 105/29 (ปรับปรุง 2 ชั้น 4 ห้องเรียน) ใต้ถุนโล่ง จำนวน 1 หลัง งบประมาณทั้งสิ้น 3,483,100 บาท
- พ.ศ. 2558 นายอัปเดตมานะ สนิทสำนวน ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เมื่อวันที่ 20 พฤศจิกายน พ.ศ. 2558 ในปีการศึกษา 2558

ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.2 (4 ปี)	1	11	11	22	21
อ.3 (5 ปี)	1	5	6	11	
รวม	2	16	17	33	
ป.1	1	10	17	27	15.33
ป.2	1	13	4	17	
ป.3	1	6	10	16	
ป.4	1	8	9	17	
ป.5	1	7	7	14	
ป.6	1	6	15	21	
รวม	6	50	62	112	
รวมทั้งหมด	8	66	79	145	

การคาดคะเนนักเรียนของสถานศึกษา

ชั้น	ปีที่แล้ว	ปีปัจจุบัน	ปีที่ขอตั้ง	ปีล่วงหน้า 3 ปี		
	2564	2565	2566	2567	2568	2569
ก่อนประถมศึกษา						
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	12	22	12	13	14	15
อนุบาล 3	23	11	23	23	23	23
รวม	35	33	35	35	35	35
ประถมศึกษา						
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	18	27	18	18	18	18
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	15	17	15	15	15	15
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	18	16	18	18	18	18
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	14	17	14	14	14	14
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	20	14	20	20	20	20
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	16	21	16	16	16	16
รวม	101	112	101	101	101	101
รวมทั้งสิ้น	136	145	136	137	138	139

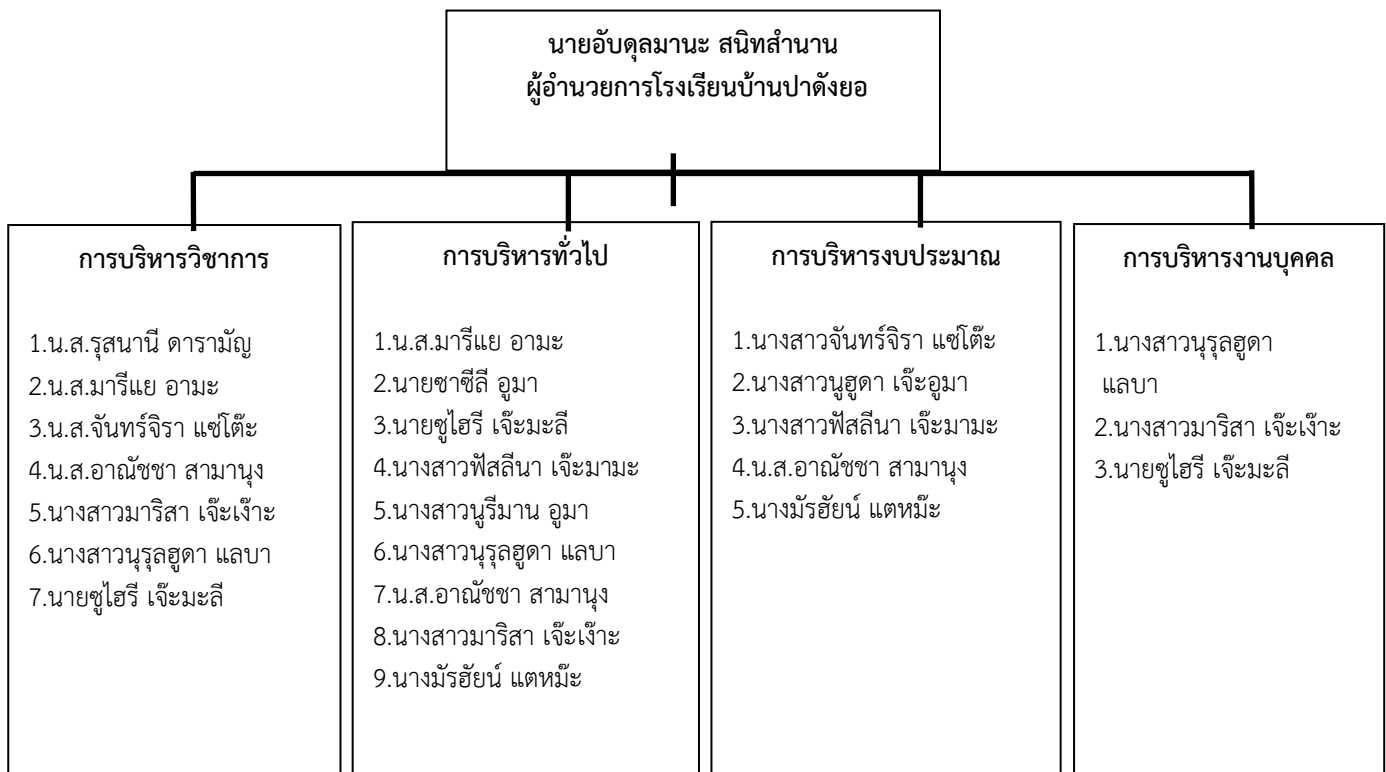
อาคารสถานที่แยกตามประเภท

อาคาร/รูปแบบ	สร้างเมื่อ พ.ศ.	จำนวน	
		หลัง	ห้อง
อาคารเรียน			
- อาคารเรียนแบบ 017	2533	1	4
- อาคารเรียนแบบ สปช.105/29	2559	1	3
อาคารประกอบ			
- อนุสรณ์ประสงค์ สปช.202/26	2526	1	1
- ส้วม สปช.601/26	2541	1	4
- ส้วม 401	2520	1	3
- สนามเด็กเล่น	2555	1	-
- สนามกีฬา ฟ.1	2535	1	-
- บ้านพักครู สปช.301/26	2560	1	2

สาธารณูปโภค

ที่	ประเภท	แบบ	จำนวน	หมายเหตุ
1	ไฟฟ้า	-	1	15 แอมป์
2	บ่อน้ำตื้น	-	1	
3	ถังน้ำซีเมนต์	-	-	
4	หอส่งน้ำ	-	-	

2.2 โครงสร้างการบริหารจัดการภายในโรงเรียน



แผนภูมิการบริหารงานโรงเรียนบ้านป่าดงยอ

ผู้บริหารโรงเรียน

คณะกรรมการสถานศึกษา

ชมรมผู้ปกครอง

การบริหารวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารงานทั่วไป
<ol style="list-style-type: none"> 1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3. การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนการเรียนรู้ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 6. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา 7. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 8. การนิเทศการศึกษา 9. การแนะแนวการศึกษา 10. การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน 11. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา 12. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดทำเสนอ งบประมาณ 2. การจัดสรรงบประมาณ 3. การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงิน และผลการดำเนินงาน 4. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา 5. การบริหารการเงิน 6. การบริหารบัญชี 7. งานบริหารพัสดุและสินทรัพย์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การรายงานอัตราและกำหนดตำแหน่ง 2. การสรรหาและบรรจุ แต่งตั้ง 3. การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ 4. วินัยและการรักษาวินัย 5. การออกจากราชการ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การดำเนินงานธุรการ 2. งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 3. งานพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ 4. การประสานและพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษา 5. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร 6. งานเทคโนโลยีสารสนเทศ 7. งานส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ 8. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา 9. การดูแลอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม 10. งานบริการสาธารณชน 11. การจัดทำสำมะโนผู้เรียน 12. การรับนักเรียน 13. การส่งเสริมประสานงานการศึกษา 14. งานส่งเสริมกิจการนักเรียน 15. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา 16. การประสานงานกับองค์กรอื่นๆ 17. การจัดระบบควบคุมภายใน 18. งานที่ไม่ได้ระบุไว้ในงานอื่น ๆ

2.3 บุคลากรทั้งหมด

2.3.1 จำนวนบุคลากรรายชื่อบุคลากรจำแนกตามวุฒิและตำแหน่ง (ข้อมูล ณ 31 กรกฎาคม 2560)

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	หน้าที่	วิชาเอก
นายอัปคุลมานะ สนิทสำนวน	ผู้อำนวยการโรงเรียน	คบ.	ผู้บริหาร	การบริหารการศึกษา
นางสาวมารีแย อามะ	ครู	คบ.	ป.1	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
นางสาวจันทร์จิรา แซ่โต๊ะ	ครู	คบ.	ป.3	คอมพิวเตอร์
นางสาวรุสนานี ดารามัญ	ครู	คบ.	ป.2	ภาษาไทย
นางสาวมารีสา เจ๊ะเงาะ	ครู	คบ.	อ.3	ปฐมวัย
นางสาวนุรุลฮูดา แลบา	ครู	คบ.	ป.6	ประถมศึกษา
นางมรัฮัยน์ แดหมีะ	ครู	ศศ.บ.	ป.4	ไทยคดีศึกษา
นางสาวนูฮูดา เจ๊ะอูมา	ครู	คบ.	ป.5	ภาษาอังกฤษ
นางสาวอาณัชชา สามานุง	ครู	ศศ.บ.	อ.2	ครุศาสตร์อิสลาม
นายชาซีลี อูมา	พนักงานราชการ	คบ.	ป.6	พลศึกษา
นางสาวฟัสลีนา เจ๊ะมามะ	พนักงานราชการ	คบ.	ป.1	คณิตศาสตร์
นายซูไฮรี เจ๊ะมะลี	พนักงานราชการ	ศศ.บ.	ป.5	อุศุลุดดิน
นางสาวนูรีมาน อูมา	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	วท.บ.	-	วิทยาการคอมพิวเตอร์

2.4 การเงิน

งบประมาณ (รับ – จ่าย) ปีการศึกษา 2565

รายได้	บาท	รายจ่าย	บาท
เงินงบประมาณ (รายหัว)	268,900	งบดำเนินการ	-
เงินนอกงบประมาณ		งบพัฒนาคุณภาพวิชาการ	-
เงินบริจาค		-	-
รวม	268,900	รวม	-

2.5 สื่อและอุปกรณ์

2.5.1 ข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็น

1) คอมพิวเตอร์	มีจำนวนทั้งหมด	4	เครื่อง
	ใช้เพื่อการเรียนการสอน	3	เครื่อง
	ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้	1	เครื่อง
	ใช้ในงานบริหาร	-	เครื่อง
2) ปริมาณสื่อ	500 ชิ้น		

2.5.2 สถานที่ที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติกิจกรรมเฉพาะมีทั้งหมด 5 ห้อง ได้แก่ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องสหกรณ์ ห้องประชุม

2.5.3 พื้นที่ปฏิบัติกิจกรรม / นันทนาการ ได้แก่ สนามกีฬา สนามเด็กเล่น

2.6 การบริหารจัดการ

ขอบข่ายภารกิจ

จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2 ระดับ คือ

1. ระดับก่อนประถมศึกษา
2. ระดับประถมศึกษา

โดยจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกัน ทั้งบุคคลที่มีความบกพร่อง และบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตามนโยบาย 15 ปี เรียนฟรี เรียนดี อย่างมีคุณภาพ เน้นการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงมากที่สุด ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นแนวทางในการดำรงชีวิต รวมทั้งการปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

ด้านระบบบริหาร จัดให้มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ผลการดำเนินงาน ที่ผ่านมา

1. จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการเตรียมความพร้อมย้อนหลัง 3 ปี

ปีการศึกษา	เข้ารับการเตรียมความพร้อมย้อนหลัง 3 ปี	ผ่านการเตรียมความพร้อม	ร้อยละ	หมายเหตุ
2562			100	
2563			100	
2564			100	

2. อัตราการเกณฑ์เด็กเข้าเรียน การศึกษาภาคบังคับย้อนหลัง 3 ปี

ปีการศึกษา	จำนวนเด็กในเขตบริการ	เกณฑ์ได้	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
2562			100	
2563			100	
2564			100	

3. อัตราการตกซ้ำชั้นย้อนหลัง 3 ปี

ปีการศึกษา	ระดับประถมศึกษา		
	จำนวน	ซ้ำชั้น	ร้อยละ
2562			
2563			
2564			
เฉลี่ย			

4. อัตราการออกกลางคันย้อนหลัง 3 ปี

ปีการศึกษา	ระดับประถมศึกษา		
	จำนวน	ออกกลางคัน	ร้อยละ
2562		-	-
2563		-	-
2564		-	-
เฉลี่ย		-	-

5. อัตราการศึกษาต่อย้อนหลัง 3 ปี

ปีการศึกษา	ระดับประถมศึกษา		
	จำนวน	ศึกษาต่อ	ร้อยละ
2562			100
2563			100
2564			100
เฉลี่ย			100

6. ด้านคุณภาพ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา	ไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงาน / เทคโนโลยี	อังกฤษ	รวมเฉลี่ย
2562									
2563									
2564									
เฉลี่ย									

1. ผลงานที่ภาคภูมิใจ

1) นักเรียน

ปีการศึกษา 2565

2) โรงเรียน

-สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง 2560”

3) บุคลากร

ปีการศึกษา 2564

- ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับเขตพื้นที่ฯ
- ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับเขตพื้นที่ฯ
- ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับเขตพื้นที่ฯ
- ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับเขตพื้นที่ฯ
- ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ระดับเขตพื้นที่ฯ
- ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ ระดับเขตพื้นที่ฯ
- ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับเขตพื้นที่ฯ
- ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ ระดับเขตพื้นที่ฯ
- ผู้บริหารดีเด่น ระดับเขตพื้นที่ฯ
- เจ้าหน้าที่ธุรการดีเด่น ระดับเขตพื้นที่ฯ

3. การบริการหรือผลผลิต

โรงเรียนบ้านป่าดงยอ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกครบสาม จากสำนักประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ โดยบริษัทมูลนิธิสุข-แก้ว แก้วแดง จำกัด เมื่อวันที่ 4-6 พฤศจิกายน พ.ศ.2556 โดยมีผลการประเมิน ดังนี้

ระดับก่อนประถมศึกษา ผู้เรียนมีความสนใจกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว มีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมอันพึงประสงค์ มีความรู้และทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้าน สนใจ ใฝ่รู้ รักการอ่าน สามารถเล่น ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ และมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหาและคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ครูคุณวุฒิ/ความรู้ตรงตามวิชาเอกปฐมวัยและได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภากำหนดทุกคน มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีครูเพียงพอ

ระดับประถมศึกษา ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมอันพึงประสงค์ มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณ์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์ และมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ครูมีลักษณะที่เหมาะสม จบระดับปริญญาตรี สอนตรงตามวิชาเอก/โทและความถนัด ได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภากำหนด มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีครูเพียงพอ

สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา มีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรและผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ มีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาปฐมวัย

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.00	ดี
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	12.00	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	31.00	ดี

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.87	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	100.00	88.87	ดี

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.48	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.38	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.09	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.68	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	8.99	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	5.00	4.83	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	100.00	82.25	ดี

ข้อเสนอแนะของสมศ.

การศึกษาปฐมวัย

1.ด้านผลการจัดการศึกษา

1) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัยดีมากอยู่แล้วทั้งนี้ เด็กควรพัฒนาด้านสุขภาพกาย และควรประสานกับผู้ปกครองในการปลูกฝังเรื่องความสะอาด และสุขนิสัย ฝึกฝนให้รู้จักดูแล พฤติกรรมอนามัยที่ถูกต้องอย่างต่อเนื่อง โดยการดูแล และให้คำแนะนำให้เด็กได้ปฏิบัติอย่างถูกวิธี จนเด็กสามารถปฏิบัติและมีสุขนิสัยที่ดีและเพิ่มเรื่องความปลอดภัยในการเล่น

2) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัยดีมากอยู่แล้วทั้งนี้ เด็กควรมีการส่งเสริมให้มีการพัฒนาด้านอารมณ์และจิตใจ ควรมีการส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีความมุ่งมั่นตั้งใจและมีสมาธิในการทำกิจกรรมให้มากยิ่งขึ้น เพื่อให้เด็กมีความมุ่งมั่นตั้งใจทั้งในการทำงาน เล่น และการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3) เด็กควรได้รับการปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์ และการปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อตกลง และกติกาในการเล่น การทำกิจกรรมต่างๆ ให้มากยิ่งขึ้น และฝึกให้เด็กมีน้ำใจ เป็นนักกีฬา ด้วยการรู้แพ้ รู้จักชนะ และรู้จักการให้อภัยให้เหมาะสมตามวัย เพื่อเป็นการพัฒนาเด็กให้อยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข

4) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัยอยู่ในระดับดี ทั้งนี้เด็กควรได้รับการจัดแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม ส่งเสริมให้รักการอ่าน สนใจหนังสือ โดยการจัดกิจกรรมเชื่อมโยง กระตุ้นเด็กให้มากยิ่งขึ้น ควรมีผลงานเด็กที่หลากหลาย และให้เด็กลงมือปฏิบัติจริงให้มากขึ้น

5) เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไปดีมากอยู่แล้ว ทั้งนี้เด็กควรได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมในการศึกษาต่อในขั้นต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ ครูควรมีการสรุปผลการประเมินพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้าน และความรู้พื้นฐานทั้ง 4 เรื่องให้มีความชัดเจนเป็นระบบ เพื่อจะได้นำผลสรุปการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาแก้ไขในการพัฒนาเด็ก การจัดกิจกรรม หรือการจัดหน่วยการเรียนรู้ในด้านต่างๆ ให้ดียิ่งขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนาการเด็กอย่างเต็มศักยภาพ

6) ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาดีมากอยู่แล้ว ทั้งนี้การส่งเสริมอัตลักษณ์ ควรดำรงรักษาไว้ แลพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ การพัฒนาเด็กให้สามารถปฏิบัติจนเป็นกิจนิสัยด้านความซื่อสัตย์ มัธยัสถ์ และเผยแพร่ผลงานให้สาธารณชนรับทราบ

7) สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์และเป็นจุดเน้น จุดเด่นของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีมากอยู่แล้ว ทั้งนี้สถานศึกษาควรดำเนินงานพัฒนากิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น เช่น การฝึกเด็กปฐมวัยให้มีการประหยัดและออมที่เหมาะสมกับเด็ก เพื่อพัฒนาให้เป็นโครงการ/กิจกรรมที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืนต่อไปในระดับปฐมวัยและเป็นการส่งเสริมให้เกิดเอกลักษณ์ที่โดดเด่นต่อไป

8) สถานศึกษาดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมมีคุณภาพระดับดี ขอให้ธำรงรักษาไว้ แต่เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ควรประสานกับผู้ปกครองให้ติดตาม ประเมินการอ่านการเขียนของเด็กอย่างสม่ำเสมอ มีรายงานพัฒนาการการอ่าน การเขียน จากเครื่องมือที่สถานศึกษากำหนด เพื่อนำผลมาพัฒนาศักยภาพของเด็กอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

2.ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1) สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการประเมินผลอย่างเป็นระบบ โดยดำเนินการสร้างเครื่องมือการประเมินผลการปฏิบัติงานบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2) สถานศึกษาควรมีการบริหารจัดการให้มีจำนวนครูเพียงพอกับจำนวนเด็กตามเกณฑ์ คือ มีสัดส่วนครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก 1 คน ต่อเด็ก 10 ถึง 15 คน สำหรับเด็กอายุ 3-5 ปี

3) สถานศึกษาควรบริหารจัดการพัฒนาด้านความปลอดภัย ของเด็กอันเนื่องมาจากอุปกรณ์ไฟฟ้า คือ ดำเนินการปรับปรุงปลั๊กเสียบอุปกรณ์ไฟฟ้าให้มีฝาปิดมิดชิดเพื่อป้องกันอันตรายต่อตัวเด็ก

4) สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการกำกับติดตามให้เป็นระบบ โดยมีการกำกับติดตามเป็นระยะๆ ที่ต่อเนื่องตลอดระยะเวลาการดำเนินการ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีความเที่ยงตรง นำผลการประเมินไปพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดจนควรพัฒนาระบบการกำจัดขยะและสิ่งปฏิกูลต่างๆ ให้ถูกสุขลักษณะ โดยมีการนำออกจากตัวอาคารทุกวัน หรือมีการแยกประเภทขยะ การรีไซเคิล การนำเศษอาหารหรือวัสดุจากโรงอาหารมาหมักน้ำชีวภาพ เป็นต้น

5) ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อ รักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาอยู่ในระดับดีมาก เนื่องจากสถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกรอบที่ 2 โดยกำหนดแผนพัฒนาร่วมกับต้นสังกัด คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 โครงการต่างๆ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาทุกด้าน และสามารถรักษามาตรฐานได้อย่างต่อเนื่อง

3.ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ด้านประสิทธิผลในการดำเนินงานของสถานศึกษา สถานศึกษาควรนำผลการประเมินทุกด้านมาใช้ในการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องให้มากยิ่งขึ้น เพื่อพัฒนาครูแต่ละคนตรงกับศักยภาพของครูแต่ละคน เพื่อพัฒนาครูสู่มืออาชีพ ผ่านผู้นำทางด้านวิชาการที่สามารถชี้แนะให้คำแนะนำแก้ไข ที่สะท้อนจุดที่ควรพัฒนาของครูแต่ละคนได้ชัดเจน เช่น คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ แบบประเมิน การนิเทศการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น

2) ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู โดยเฉพาะการออกแบบและการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน การประเมินผลที่หลากหลายสะท้อนการพัฒนาตามศักยภาพของผู้เรียน ครูควรมีการจัดทำบันทึกหลังสอนที่มีรายละเอียดและแนวทางการพัฒนาแก้ไขผู้เรียนในชั้นเรียนต่อไป เช่น การวิเคราะห์การบรรลุเป้าหมายของผู้เรียน ปัญหา และอุปสรรค โดยละเอียดเพื่อเป็นข้อมูลนำสู่การวิจัยในชั้นเรียนที่มีคุณภาพและครูควรมีการพัฒนางานวิจัยการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น

4.ด้านประกันคุณภาพภายใน

ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายในดีมากอยู่แล้ว ทั้งนี้สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้เป็นอย่างดี เพื่อรักษามาตรฐานและให้สถานศึกษาพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ จึงควรมีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่เป็นไปตามระบบงานสารบรรณ ความรวดเร็วในการสืบค้นเอกสาร และควรให้เอกสารมีข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน ทั้งนี้ เพื่อเป็นต้นแบบในการดำเนินงานแก่สถานศึกษาอื่นๆ ต่อไป

การศึกษาประถมศึกษา

1.ด้านผลการจัดการศึกษา

1) ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีดีมากอยู่แล้ว ทั้งนี้ ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมด้านสุขภาพให้มากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะผู้เรียนที่มีน้ำหนักและส่วนสูงยังไม่ได้ตามเกณฑ์ โดยจัดให้มีโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายอย่างต่อเนื่อง

2) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีความตระหนักและเข้าใจในการปฏิบัติตนให้มีสุขนิสัยที่ดีในชีวิตประจำวัน เน้นการส่งเสริมเรื่องการล้างมือ การแปรงฟัน การรักษาความสะอาดของร่างกาย ให้เป็นนิสัยถาวรต่อไป โดยครูมีการกำกับ ติดตามให้เด็กมีการปฏิบัติอย่างเข้มงวดมากยิ่งขึ้น และประสานความร่วมมือกับทุกฝ่าย รวมถึงผู้ปกครอง

3) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ที่ดีมากอยู่แล้ว สถานศึกษาควรรักษามาตรฐานอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการส่งเสริมด้านคุณลักษณะการเป็นนักเรียนที่ดี ให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการศึกษาเล่าเรียนให้มากยิ่งขึ้น และเพิ่มกิจกรรมในการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์นอกสถานศึกษาให้หลายหลายยิ่งขึ้นและครอบคลุมผู้เรียนในทุกระดับชั้นโดยออกแบบกิจกรรมให้เหมาะสมตามวัยเพื่อส่งเสริมผู้เรียนด้านการศึกษาอย่างอย่างต่อเนื่อง

4) ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องดีมากอยู่แล้ว ทั้งนี้ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้รักการอ่าน การสรุปใจความสำคัญ การใฝ่เรียนรู้จากสิ่งต่างๆ รอบตัวให้มากยิ่งขึ้น โดยสถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาให้มีแหล่งเรียนรู้ภายใน เช่น ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ที่มีความสมบูรณ์เหมาะสมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กระตุ้นการใช้ห้องสมุด และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติให้มากยิ่งขึ้น

5) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านทักษะกระบวนการคิด โดยครูควรเพิ่มเติมในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนด้านทักษะกระบวนการคิด เช่น การทำโครงการ การบรรยายภาพ การเขียนเรียงความ การสรุปองค์ความรู้จากเรื่อง โดยใช้ผังความคิด การปฏิบัติจริง การแสดงความคิดเห็น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนตัดสินใจแก้ปัญหามากยิ่งขึ้น

6) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการวางแผนอย่างเป็นระบบจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมกันพัฒนาประเมินผลสำเร็จของการดำเนินงานภายใต้การนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างเข้มแข็งเป็นระบบควรมีการประเมินตั้งแต่ตัวชี้วัด และวัดผลกลางภาคให้เป็นระบบ มีความชัดเจน เพื่อใช้เป็นข้อมูลการพัฒนาผู้เรียนให้มีความต่อเนื่อง

7) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะทางวิชาการจากประสบการณ์ตรงโดยสถานศึกษาควรนำผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการให้เพิ่มขึ้นในระดับต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก และได้ลงมือปฏิบัติจริง

8) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ควรมีผู้พัฒนาผู้เรียนให้สามารถอ่านออก เขียนได้ โดยเน้นการทำกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่องและจริงจัง เนื่องจากเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาทางวิชาการทุกด้านโดยแท้จริง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้ได้ผู้เรียนฝึกทำโครงงาน แก้ปัญหา วิเคราะห์โจทย์ปัญหาให้มากยิ่งขึ้น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้ได้ฝึกประสบการณ์ด้านการปฏิบัติตรง การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบค้น การทดลองให้มากยิ่งขึ้น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ผู้เรียนควรได้เรียนรู้เนื้อหาด้านสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่มีความเป็นสากลโลก เพื่อรองรับการเข้าสาประชาคมอาเซียนมากยิ่งขึ้น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ผู้เรียนควรได้เรียนเสริมในภาคทฤษฎีและวิชาการให้มากยิ่งขึ้น เพราะส่วนใหญ่เน้นการสอนภาคปฏิบัติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ทางด้านศิลปะที่หลากหลายให้มากยิ่งขึ้นเพื่อเสริมสร้างจินตนาการและค้นหาศักยภาพทางด้านความเป็นเลิศต่อไป โดยครูนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การทำงานศิลปะที่หลากหลาย เนื่องจากไม่มีครูจบตรงวิชาเอก กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาในด้านการสรุปองค์ความรู้ ถอดบทเรียนจากการปฏิบัติโครงงานหลายหลายที่สถานศึกษาได้ดำเนินการอยู่ เพื่อการนำเสนออย่างเป็นระบบให้มากยิ่งขึ้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ผู้เรียนควรได้เรียนรู้จากสื่อการเรียนรู้อื่น เช่น ซีดี สื่อเทคโนโลยี เพื่อทดแทนการขาดครูที่จบเอกตรงวิชาเอก เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่แปลกใหม่ให้มากยิ่งขึ้น

9) ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาดีมาอยู่แล้ว ทั้งนี้ การส่งเสริมอัตลักษณ์ ควรธำรงรักษาไว้ และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ควรพัฒนาผู้เรียนให้สามารถปฏิบัติตนเป็นกิจนิสัยด้านความซื่อสัตย์ มัธยัสถ์ และเผยแพร่ผลงานให้สาธารณชนรับทราบ

10) สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์และเป็นจุดเด่น จุดเด่นของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีมาก ทั้งนี้ สถานศึกษาควรดำเนินงานพัฒนากิจกรรมสำหรับผู้เรียนให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น เช่น การฝึกผู้เรียนให้มีการประหยัดและออมที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อพัฒนาให้เป็นโครงการ/กิจกรรมที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืนต่อไปเป็นการส่งเสริมให้เกิดเป็นเอกลักษณ์ที่โดดเด่นต่อไป

11) ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีมากอยู่แล้ว ทั้งนี้ สถานศึกษามีการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาให้เกิดผลสำเร็จในเชิงประจักษ์ที่ชัดเจนในทุกกิจกรรมที่กำหนดการแก้ปัญหาที่สถานศึกษานำไปแก้ไขมีผลการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น และสามารถเป็นแบบอย่างได้เป็นอย่างดี

2.ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1) ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ สถานศึกษาควรกำหนดให้ครูมีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของครูให้ครบทุกคน และควรประเมินศักยภาพของครู เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาครูแต่ละคน โดยเฉพาะคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน รวมทั้ง ควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ให้สูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาควรมีการวางแผนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ จากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่วางแผน ร่วมพัฒนาประเมินผลสำเร็จของการดำเนินงานภายใต้ การนิเทศ กำกับติดตาม อย่างเข้มแข็งเป็นระบบ โดยตัวชี้วัดความสำเร็จของการดำเนินงานอยู่ที่ผู้เรียนได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2) สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการกำกับติดตามให้เป็นระบบ โดยมีการกำกับติดตามเป็นระยะๆ ที่ต่อเนื่อง ตลอดระยะเวลาการดำเนินงานเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ความเที่ยงตรง นำผลการประเมินไปพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา อยู่ในระดับดีมาก เนื่องจากสถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอก รอบที่ 2 โดยกำหนดแผนพัฒนาร่วมกับต้นสังกัด คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โครงการต่างๆ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาทุกด้าน และสามารถรักษามาตรฐานได้อย่างต่อเนื่อง

3.ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ด้านประสิทธิผลในการดำเนินงานของสถานศึกษา สถานศึกษาควรนำผลการประเมินทุกด้านมาใช้ในการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องให้มากยิ่งขึ้น เพื่อพัฒนาครูแต่ละคนตรงกับศักยภาพของครูแต่ละคน เพื่อพัฒนาครูสู่มืออาชีพ โดยการประเมินศักยภาพครูทั้ง 8 ข้ออย่างต่อเนื่อง

2) ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู โดยเฉพาะการออกแบบและการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน การประเมินผลที่หลากหลายสะท้อนการพัฒนาตามศักยภาพของผู้เรียน ครูควรมี การจัดทำบันทึกหลังสอนที่มีรายละเอียดและแนวทางการพัฒนาแก้ไขผู้เรียนในชั่วโมงต่อไป เช่น การวิเคราะห์ การบรรลุเป้าหมายของผู้เรียน ปัญหา และอุปสรรค โดยละเอียดเพื่อเป็นข้อมูลนำสู่การวิจัยในชั้นเรียนที่มีคุณภาพ และครูควรมีการพัฒนางานวิจัยการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น ตลอดจนมีการ ประเมินผลการใช้สื่อทุกครั้ง

4.ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายในดีมากอยู่แล้ว ทั้งนี้ สถานศึกษาสามารถดำเนินการ ได้เป็นอย่างดี เพื่อรักษามาตรฐานและให้สถานศึกษาพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ จึงควรมีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่ เป็นไปตามระบบงานสารบรรณ ความรวดเร็วในการสืบค้นเอกสาร และควรให้เอกสารมีข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน ทั้งนี้ เพื่อ เป็นต้นแบบในการดำเนินงานแก่สถานศึกษาอื่นๆ ต่อไป

ส่วนที่ 2

การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนบ้านป่าดงยอ

สถานภาพของสถานศึกษา

การศึกษาสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนพบว่า ปัจจัยภายนอกมีอุปสรรคมากกว่าโอกาส คือ ปัจจัยด้านการเมืองท้องถิ่นให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนน้อย ชุมชนเป็นชุมชนขนาดเล็ก ประชากรค่อนข้างยากจน ทำให้ไม่สามารถระดมทรัพยากรได้ ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาน้อย ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความรู้ค่อนข้างต่ำ

ปัจจัยภายในมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน คือ กฎหมาย พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นฐาน การมีส่วนร่วมของกรรมการสถานศึกษาและชุมชน มีโครงสร้างและนโยบายการบริหารงานที่ชัดเจน ด้านบุคลากรส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน มีสื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อเรียนรู้ ด้านการเงินโรงเรียนมีความคล่องตัวในการใช้จ่ายเงินและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยบางกลุ่มวิชายังต่ำกว่าเป้าหมาย สรุปได้ว่าสภาพของโรงเรียนปัจจัยภายนอกมีอุปสรรคมากกว่าโอกาส ปัจจัยภายในมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน ดังนั้นจึงมีสภาพความโน้มเอียงไปในตำแหน่ง “ขาดโอกาสแต่แข็ง”

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

เป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส (Opportunities) และอุปสรรค (Threats) โดยพิจารณาถึงแนวโน้มของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความคงอยู่และการขยายตัวของภารกิจที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการที่ไม่สามารถควบคุมได้ หรือควบคุมได้ในระยะสั้นๆ และในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โรงเรียนบ้านป่าตั้งยอใช้หลักการวิเคราะห์ เรียกว่า C – PEST คือการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่นำปัจจัย 5 ด้านคือ ด้านพฤติกรรมของผู้รับบริการ ด้านสังคมและวัฒนธรรม การเมืองและกฎหมาย เศรษฐกิจ และด้านเทคโนโลยีที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการดังนี้

1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม

ด้านโอกาส (Opportunities)	ด้านอุปสรรค (Threats)
<p>ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การคมนาคม การสื่อสาร สะดวกสบาย ส่งเสริมการจัดการศึกษา 2. มีภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน 3. ชุมชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนด้านการจัดการศึกษา 4. ประชาชนเห็นความสำคัญของการศึกษาและมีการศึกษาสูงขึ้น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สภาพแวดล้อม สุ่มเสี่ยงต่อการติดยาเสพติด และโรคภัยไข้เจ็บ 2. แหล่งที่อยู่อาศัยอยู่ในที่ราบลุ่ม น้ำท่วมในฤดูฝนและขาดแคลนน้ำในฤดูแล้ง 3. ครอบครัวแยกกันอยู่ ทิ้งให้เด็กเรียนอยู่กับผู้สูงอายุทำให้ขาดการกระตุ้นทางการศึกษา

2. ด้านเทคโนโลยี

ด้านโอกาส (Opportunities)	ด้านอุปสรรค (Threats)
<ol style="list-style-type: none"> 1. ชุมชนมีเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการสื่อสาร 2. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ในการถ่ายทอดเทคโนโลยี 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ชุมชนขาดเทคโนโลยีที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ 2. ประชากรไม่มีความรู้ ชุมชนไม่เข้าใจในเรื่องเทคโนโลยีส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้วิทยาการใหม่ๆ

3. ด้านเศรษฐกิจ

ด้านโอกาส (Opportunities)	ด้านอุปสรรค (Threats)
<ol style="list-style-type: none"> 1. ชุมชนมีการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คือ ประหยัด มัธยัสถ์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สภาพพื้นที่แหล่งทำกินไม่เอื้ออำนวยในการประกอบอาชีพที่มั่นคง 2. ประชากรส่วนใหญ่มีการศึกษาน้อยจึงประกอบอาชีพรับจ้าง

4. ด้านการเมืองและกฎหมาย

ด้านโอกาส (Opportunities)	ด้านอุปสรรค (Threats)
<ol style="list-style-type: none"> 1. นโยบายด้านการศึกษาส่งผลให้ประชากรมีโอกาสด้านการศึกษาสูง 2. พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เปิดโอกาสให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น 3. นโยบายกระจายอำนาจทำให้โรงเรียนมีความคล่องตัวในการทำงาน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ระเบียบองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นไม่เอื้อต่อการสนับสนุนทรัพยากรด้านการศึกษาของรัฐ 2. มีการเมืองท้องถิ่นขาดความรู้ด้านการจัดการศึกษา ไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน เป็นการวิเคราะห์แนวโน้มของตัวแปรปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง (Strengths) และจุดอ่อน (weaknesses) ที่สามารถควบคุมได้ บริหารจัดการได้และมีอิทธิพลโดยตรงที่แสดงถึงศักยภาพที่ส่งผลต่อการกำหนดกลยุทธ์ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนบ้านป่าดงยอใช้หลักการวิเคราะห์ตามแนวคิดของ Mckinsey 7 Ss อันได้แก่ ยุทธศาสตร์ (Strategy) โครงสร้างองค์การบริหารงานของสถานศึกษา (Structure) ระบบองค์การ (System) ทักษะของบุคลากร (Skill) คุณค่ารวมในองค์การ (Shared Values) บุคลากร (Staff) รูปแบบการนำองค์การ (Style) ดังนี้

1 ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S 1)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (weaknesses)
<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ชัดเจน ทำให้งานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ 2. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน ทำให้เป็นผลดีต่อการดำเนินการ 3. บุคลากรและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและเป้าหมายในการบริหาร 	<ol style="list-style-type: none"> 1. กรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการบริหารจัดการน้อย

2 ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (M . 2)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (weaknesses)
<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีความคล่องตัวในการใช้จ่ายเงินและใช้จ่ายได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. โรงเรียนใช้งบประมาณเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และโปร่งใสส่งผลดีต่อการบริหารทางการศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนยังไม่ระดมทรัพยากรจากท้องถิ่นอย่างจริงจัง ทำให้ได้รับการสนับสนุนน้อย

3 ด้านบุคลากร (M. 1)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (weaknesses)
<ol style="list-style-type: none"> 1. บุคลากรมีความถนัด มีความเชี่ยวชาญตรงกับงานที่ปฏิบัติ ทำให้การเรียนการสอนมีคุณภาพ 2. ครูมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครู ทำให้เอาใจใส่ต่อผู้เรียนทุกคนอย่างสม่ำเสมอโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีจำนวนครูไม่ครบตามเกณฑ์ที่ ก.ค. กำหนด และไม่ตรงตามสาระวิชาที่สอน ทำให้การจัดการเรียนการสอนบางวิชาด้อยคุณภาพ 2. ครูขาดทักษะในการวิจัยผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนบางคนขาดโอกาสในการพัฒนา

4. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M. 3)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (weaknesses)
<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีสื่อที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน 2. โรงเรียนจัดหาพัสดุได้ตรงตามความต้องการใช้ 3. โรงเรียนมีสื่อ อุปกรณ์เพียงพอต่อการใช้งาน 4. โรงเรียนมีอาคารเรียนอาคารประกอบเพียงพอต่อการใช้งาน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีสภาพอาคารเรียนที่เก่าและทรุดโทรม ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพ 2. โรงเรียนมีสื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพ

5. ด้านการบริการและผลผลิต (S)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (weaknesses)
<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนมีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามระเบียบและหลักธรรมเบื้องต้น ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 2. จัดบริการอาหารกลางวันได้ทั่วถึงส่งผลให้นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่งผลให้นักเรียนมีสมรรถภาพทางกาย ร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ดี 3. นักเรียนสามารถทำงานเป็นทีม ตามลำดับขั้นตอนส่งผลต่อการตัดสินใจ วางแผนในชีวิตประจำวัน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนขาดความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสารส่งผลกระทบต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 2. นักเรียนขาดความกระตือรือร้น สนใจการเรียนจากแหล่งต่างๆ ขาดการคิดหาเหตุผลส่งผลต่อการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น 3. นักเรียนขาดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์ ส่งผลให้ขาดการคิดและใช้วิจารณญาณในการตัดสินใจ

6. ด้านการบริหารจัดการ

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (weaknesses)
<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีบทบาท ในการพัฒนาการศึกษา ส่งผลให้การบริหารจัดการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ 2. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติและสนองความต้องการของชุมชน 3. โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศในการจัดการ ทำให้การวางแผนการทำงานและแก้ปัญหาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนไม่ได้ใช้ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์ 2. ขาดการสนับสนุนจากหน่วยงานบังคับบัญชา ระดับสูง ส่งผลให้ไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ สื่อ วัสดุ

ส่วนที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

องค์กรโรงเรียนบ้านป่าดงยอมีคุณภาพ และนักเรียนเป็นคนดี มีความสุข

พันธกิจ

- 1.ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2.พัฒนาผู้เรียนให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 3.สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้กับนักเรียนอย่างทั่วถึง
- 4.จัดให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรสู่มืออาชีพ และสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
5. นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจัดการศึกษา เพื่อเป็นเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
6. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. นักเรียนมีคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. นักเรียนมีโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้กับนักเรียนอย่างทั่วถึง
4. ครูและบุคลากรมีความมืออาชีพ และสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
5. สถานศึกษานำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจัดการศึกษา เพื่อเป็นเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
6. สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ และประสบการณ์ตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมนักเรียนให้มีโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้กับนักเรียนอย่างทั่วถึง
4. ส่งเสริมครูและบุคลากรสู่มืออาชีพ และสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
5. ส่งเสริมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจัดการศึกษา เพื่อเป็นเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
6. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ

มาตรการ

กลยุทธ์ที่ 1. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

มาตรการ

1. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและวินัยนักเรียนโดยใช้กระบวนการเรียนการสอนทุกสาระวิชา
2. จัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมที่หลากหลาย
3. พัฒนาระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน การพัฒนาทักษะชีวิตและการแนะแนวการศึกษาเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองตามศักยภาพ
4. ปลุกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยผ่านกระบวนการเรียนการสอนตามแนวทางศาสนา ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กลยุทธ์ที่ 2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ และประสบการณ์ตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

มาตรการ

1. พัฒนาการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพการศึกษาปฐมวัย
3. ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน
4. จัดกิจกรรมที่หลากหลายให้เหมาะสมตามศักยภาพผู้เรียน
5. ยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน 5 วิชาหลัก (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ)
6. จัดหาและพัฒนาสื่อด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้
7. ส่งเสริมสุขภาพผู้เรียนให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน
8. ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมนักเรียนให้มีโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้กับนักเรียนอย่างทั่วถึง

มาตรการ

1. พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
2. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. ส่งเสริมการจัดทำวิจัยเพื่อการพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอน
4. ส่งเสริมการนิเทศภายใน
5. เสริมสร้างขวัญ กำลังใจและความก้าวหน้าในวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมครูและบุคลากรสู่มืออาชีพ และสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

มาตรการ

1. บริหารจัดการอย่างมีระบบโดยวงจรควบคุมคุณภาพ (Deming Cycle)
2. จัดให้มีการประกันคุณภาพภายใน

3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน 4 งาน (บริหารวิชาการ บริหารงานบุคคล บริหารงบประมาณ และบริหารงานทั่วไป)
4. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ตามแนวทางการกระจายอำนาจ ทางการศึกษา หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
5. เสริมสร้างความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. จัดกิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน เพื่อเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจัดการศึกษา เพื่อเป็นเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
มาตรการ

1. พัฒนาอาคารสถานที่ให้มีสภาพคงทน แข็งแรง และเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
2. จัดบรรยากาศห้องเรียน อาคารเรียนให้สะอาด ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้
3. จัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่หลากหลายสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานตามบริบทสถานศึกษา
4. นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจัดการศึกษา เพื่อเป็นเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
5. พัฒนาทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. ส่งเสริมเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของท้องถิ่นและประเทศชาติ

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ
มาตรการ

1. พัฒนาให้สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ

เป้าหมายความสำเร็จและตัวชี้วัดความสำเร็จ

โรงเรียนบ้านป่าดงยอ ได้กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ จำแนกตามกลยุทธ์ ที่สอดคล้องกับเป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 5	ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระวิชาหลัก เพิ่มขึ้น
2	เด็กปฐมวัยร้อยละ 85 มีพัฒนาการสมตามวัย	ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย
3	ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะในการการอ่านคิดวิเคราะห์	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการการอ่านคิดวิเคราะห์
4	ผู้เรียนร้อยละ 85 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง	ร้อยละของผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง
5	ผู้เรียนมีทักษะ ความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะ ความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
6	ผู้เรียนร้อยละ 90 มีสุขภาพสมบูรณ์ตามเกณฑ์ มาตรฐานกระทรวงสาธารณสุข	ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพสมบูรณ์ตามเกณฑ์มาตรฐาน กระทรวงสาธารณสุข
7	ผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน เขียน ภาษาไทยต่ำกว่าเกณฑ์ ลดลงร้อยละ 30	ร้อยละของผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน เขียน ภาษาไทยต่ำกว่าเกณฑ์ ลดลง

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ และประสบการณ์ตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และความมีวินัย	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและความมีวินัย
2	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ 85	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3	นักเรียนทุกคนได้รับการดูแล ช่วยเหลือและแนะแนว เพื่อการพัฒนาทักษะชีวิตตนเองอย่างเต็มศักยภาพ	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแล ช่วยเหลือ และแนะแนวเพื่อการพัฒนาทักษะชีวิตตนเองอย่างเต็มศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมนักเรียนให้มีโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้กับนักเรียนอย่างทั่วถึง

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	ครูทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ	จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
2	ครูร้อยละ 90 จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละของครูที่จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3	ครูร้อยละ 85 จัดทำวิจัยเพื่อการพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละของครูที่ทำวิจัยเพื่อการพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอน
4	ครูทุกคนได้รับการนิเทศภายใน	ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศภายใน
5	ครูร้อยละ 95 มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ	ร้อยละของครูที่มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมครูและบุคลากรสู่มืออาชีพ และสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	โรงเรียนจัดระบบการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	ร้อยละของปริมาณงานและคุณภาพในการจัดระบบการบริหารจัดการ
2	โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในอยู่ในระดับดี	ระดับการประเมินคุณภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน
3	บุคลากรและกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 90	ร้อยละของกรรมการและบุคลากรที่มีส่วนร่วมและการกระจายอำนาจในการพัฒนาการจัดการศึกษา
4	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร้อยละ 90 มีความพึงพอใจในการจัดการศึกษา	ร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษา
5	กรรมการสถานศึกษาร้อยละ 90 ให้ความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษา	ร้อยละของกรรมการสถานศึกษาที่ให้ความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษา
6	ผู้ปกครอง ชุมชนร้อยละ 90 ให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา	ร้อยละของผู้ปกครอง ชุมชน ที่ให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5. ส่งเสริมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจัดการศึกษา เพื่อเป็นเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	สถานศึกษามีอาคารสถานที่เพียงพอ สะอาด ร่มรื่น เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	จำนวนอาคารสถานที่เพียงพอ สะอาด ร่มรื่นเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
2	มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระวิชา	ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระวิชา
3	ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4	ผู้เรียนร้อยละ 85 มีวิถีชีวิตความเป็น อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์แห่งสถานศึกษา	ร้อยละของผู้เรียนที่มีวิถีชีวิตความเป็น อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์แห่งสถานศึกษา
5	ผู้เรียนร้อยละ 40 มีรายได้ระหว่างเรียน	ร้อยละของผู้เรียนที่มีรายได้ระหว่างเรียน

กลยุทธ์ที่ 6. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ	สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ

ส่วนที่ 4

กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา

กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา

การกำหนดกลยุทธ์เป็นการเลือกวิธีการทำงานที่แยกสายสู่จุดหมายปลายทางอย่างมีทิศทางเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านป่าดงยอ ตอบสนองวิธีการสู่จุดหมายปลายทางระดับนโยบาย สามารถดำเนินการได้ประสบความสำเร็จ นำไปสู่การปฏิบัติได้จริง การกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านป่าดงยอ เป็นการนำข้อมูลต่างๆ ที่ได้จากขั้นตอนการกำหนดทิศทางของหน่วยงาน ซึ่งสามารถสรุปได้ ดังนี้

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ และประสบการณ์ตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. สร้างเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
3. ส่งเสริมครูและบุคลากรสู่มืออาชีพ
4. สร้างเสริมการบริหารจัดการและส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
5. สร้างเสริมบรรยากาศในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้
6. ส่งเสริมให้ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต
7. ส่งเสริมการเรียนรู้และเตรียมความพร้อมสู่อาเซียน

เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย

เป้าประสงค์ที่ 1. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข							
กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				
			2565	2566	2567	2568	2569
1.สร้างเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและความมีวินัย (มฐ.1ข้อ1.2(3))	80	80	82	85	85	90
	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มฐ.1(1.2) ข้อ1)	80	80	80	82	83	85
	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และแนะแนวเพื่อการพัฒนาทักษะชีวิตตนเองอย่างเต็มศักยภาพ (มฐ.3ข้อ 3.4)	80	80	82	85	85	85

เป้าประสงค์ที่ 2 นักเรียนมีคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21							
กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				
			2565	2566	2567	2568	2569
2.พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานเต็มตามศักยภาพ	ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระวิชาหลักเพิ่มขึ้น (มฐ.1 (1.1) ข้อ 5)	80	80	81	82	82	83
	ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย	90	90	90	90	93	95
	ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย	90	90	92	93	94	94
	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการการอ่านคิดวิเคราะห์ (มฐ.1(1.1) ข้อ 2)	80	80	80	80	80	80
	ร้อยละของผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง (มฐ.1(1.1)ข้อ1,3(3.2)	80	80	82	83	84	85
	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ (มฐ.1(1.1)ข้อ4)	80	80	80	80	82	85
	ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพสมบูรณ์ตามเกณฑ์มาตรฐานกระทรวงสาธารณสุข (มฐ.1(1.2)ข้อ4)	80	80	80	80	80	80
	ร้อยละของผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน เขียน ภาษาไทยต่ำกว่าเกณฑ์ลดลง	80	80	80	80	80	80

เป้าประสงค์ที่ 3. นักเรียนมีโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้กับนักเรียนอย่างทั่วถึง							
กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				
			2565	2566	2567	2568	2569
4.สร้างเสริมการบริหารจัดการและส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ร้อยละของปริมาณงานและคุณภาพในการจัดระบบการบริหารจัดการ (มฐ.2ข้อ(2.1)(2.2))	85	85	85	85	85	85
	ระดับการประเมินคุณภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน	80	80	82	85	85	90
	ร้อยละของกรรมการและบุคลากรที่มีส่วนร่วมและการกระจายอำนาจในการพัฒนาการจัดการศึกษา (มฐ.3ข้อ3.5)	80	80	82	85	85	85
	ร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษา	80	80	80	82	82	85
	ร้อยละของกรรมการสถานศึกษาที่ให้ความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษา (มฐ.3ข้อ3.3)	80	80	82	85	86	88
	ร้อยละของผู้ปกครอง ชุมชน ที่ให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา	80	80	82	85	86	88

เป้าประสงค์ที่ 4.ครูและบุคลากรมีความมืออาชีพ และสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21							
กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				
			2565	2566	2567	2568	2569
4. ส่งเสริมครูให้เป็นครูมืออาชีพ	จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ (มฐ.2ข้อ3)	85	85	85	85	85	85
	ร้อยละของครูที่จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (มฐ.2ข้อ4)	85	85	85	85	85	85
	ร้อยละของครูที่จัดทำวิจัยเพื่อการพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอน (มฐ.2ข้อ4)	85	85	85	85	85	85
	ร้อยละของครูที่มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ	80	80	82	85	85	90

เป้าประสงค์ที่ 5. สถานศึกษานำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจัดการศึกษา เพื่อเป็นเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน							
กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				
			2565	2566	2567	2568	2569
5. สถานศึกษานำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจัดการศึกษา เพื่อเป็นเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	จำนวนอาคารสถานที่เพียงพอ สะอาด ร่มรื่นเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน(มฐ.2,มฐ.5)	80	80	82	85	85	85
	ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระวิชา	80	80	82	85	86	88
	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (มฐ.2(2.6))	70	70	72	72	74	75
	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (มฐ.1ข้อ1.1(1))	80	80	82	82	82	83
	ร้อยละของผู้เรียนที่มีวิถีชีวิตความเป็น อุตลักษณ์ และเอกลักษณ์แห่งสถานศึกษา(มฐ.1ข้อ1.2ข้อ2)	80	80	80	80	80	80
	ร้อยละของผู้เรียนที่มีรายได้ระหว่างเรียน (มฐ.1ข้อ1.1ข้อ6)	80	80	82	85	86	88

เป้าประสงค์ที่ 7. สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ							
กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				
			2565	2566	2567	2568	2569
7.ส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ	สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ	80	80	82	85	85	85

ส่วนที่ 5

โครงการงบประมาณ

โครงการและงบประมาณที่สนองกลยุทธ์ เป้าประสงค์ ในระยะ 4 ปี ของโรงเรียนบ้านป่าดงยอ ซึ่งสรุปได้ดังนี้

เป้าประสงค์ที่ 1. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข							
กลยุทธ์	โครงการ / กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณปี ที่ดำเนินการ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
		2565	2566	2567	2568	2569	
1. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	1.โครงการหนูน้อยทำได้ (ระดับปฐมวัย)	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	มาริสา เจ๊ะเงาะ
	2.โครงการคนดีศรีป่าดงยอ	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	ชูไฮรี เจ๊ะมะลี
	3.โครงการหนูสร้างงาน งานสร้าง หนู	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	นุฮูดา เจ๊ะอูมา

เป้าประสงค์ที่ 2 นักเรียนมีคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21							
กลยุทธ์	โครงการ / กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณปี ที่ดำเนินการ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
		2565	2566	2567	2568	2569	
		2.นักเรียนมีคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	1.โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย (ระดับปฐมวัย)	18,900	15,000	15,000	
	2.โครงการหนุนน้อมนักคิดวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (ระดับปฐมวัย)	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	มาริสา เจ๊ะเงาะ
	3.โครงการแก้ปัญหาอ่าน เขียน ทักษะการคิดเลข	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	จันทร์จิรา แซ่โต๊ะ
	4.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	รุสนานี ดาราามัญ
	5.โครงการส่งเสริมการใช้ห้องสมุด	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	นุรุลฮูดา เลบา
	6.โครงการสุขภาพที่ดี มีสุนทรียภาพ	13,000	13,000	13,000	13,000	13,000	ซาซีลี อูมา
	7.โครงการอาหารกลางวัน	งบจาก อบต.	งบจาก อบต.	งบจาก อบต.	งบจาก อบต.	งบจาก อบต.	มารีแย อามะ

เป้าประสงค์ที่ 3 นักเรียนมีโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้กับนักเรียนอย่างทั่วถึง							
กลยุทธ์	โครงการ / กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณปี ที่ดำเนินการ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
		2565	2566	2567	2568	2569	
		3. สร้างเสริมการบริหารจัดการและส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	1.โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย (ระดับปฐมวัย)	18,900	15,000	15,000	
	2.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษา	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	ฟัสลีนา เจ๊ะมามะ
	3.โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	นุรุลฮูดา แลบา
	4.โครงการส่งเสริมระบบช่วยเหลือนักเรียน	13,000	13,000	13,000	13,000	13,000	มารีแย อามะ
	5.โครงการหนึ่งใจปาดังยอ	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	มาริสา เจ๊ะเงาะ

	6.โครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	งบจากเขต	งบจากเขต	งบจากเขต	งบจากเขต	งบจากเขต	ชาซีลีอูมา
	7.โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการเงิน บัญชี และพัสดุ	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	มาริสาเจ๊ะเงาะ

เป้าประสงค์ที่ 4 ครูและบุคลากรมีความมืออาชีพ และสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์	โครงการ / กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณปี ที่ดำเนินการ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
		2565	2566	2567	2568	2569	
4. ส่งเสริมครูและบุคลากรมืออาชีพ	1.โครงการยกระดับข้าราชการและบุคลากรมืออาชีพ	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	นุรุลฮูดาแลบา

เป้าประสงค์ที่ 5. สถานศึกษานำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจัดการศึกษา เพื่อเป็นเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

กลยุทธ์	โครงการ / กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณปี ที่ดำเนินการ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
		2565	2566	2567	2568	2569	
5. สถานศึกษานำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจัดการศึกษาเพื่อเป็นเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	1.โครงการโรงเรียนน้อมมองห้องเรียนน้อมอยู่	24,000	24,000	24,000	24,000	24,000	ชาซีลีอูมา
	2.โครงการส่งเสริมการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	จันทร์จิราแซ่โต๊ะ
	3.โครงการส่งเสริมการใช้ห้องวิทยาศาสตร์	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	มารีแยอามะ
	4.โครงการเศรษฐกิจพอเพียงและโรงเรียนคุณธรรม	24,000	24,000	24,000	24,000	24,000	ซูไฮรีเจ๊ะมะลี

เป้าประสงค์ที่ 7. สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ

กลยุทธ์	โครงการ / กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณปี ที่ดำเนินการ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
		2565	2566	2567	2568	2569	
7.สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ	1.โครงการหนูน้อยสู่โลกกว้าง (ระดับปฐมวัย)	งบเรียนฟรี 15 ปี	งบเรียนฟรี 15 ปี	งบเรียนฟรี 15 ปี	งบเรียนฟรี 15 ปี	งบเรียนฟรี 15 ปี	มาริสาเจ๊ะเงาะ
	2.โครงการเปิดโลกการเรียนรู้ มุ่งสู่โลกกว้าง	งบเรียนฟรี 15 ปี	งบเรียนฟรี 15 ปี	งบเรียนฟรี 15 ปี	งบเรียนฟรี 15 ปี	งบเรียนฟรี 15 ปี	ชาซีลีอูมา

ส่วนที่ 6

การบริหารแผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

การบริหารแผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

การบริหารแผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติของโรงเรียนบ้านป่าดงยอ เป็นการจัดทำรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงานในด้านต่างๆ รวมทั้งการจัดสรรทรัพยากรที่ใช้ในการทำงาน โดยมีเป้าหมายสุดท้ายเพื่อให้ได้ผลงานที่กำหนด ซึ่งจะมีกฎหมายที่เกี่ยวข้องและมีผลกระทบต่อกระบวนการทำงานมาก ผู้บริหารจะต้องนำกลยุทธ์มาวิเคราะห์เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

การบริหารแผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติของโรงเรียนบ้านป่าดงยอ มีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาแผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบ้านป่าดงยอ ซึ่งเป็นการวิเคราะห์กลยุทธ์ที่กำหนดไว้เพื่อจัดทำรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงานต่างๆ ให้เป็นไปตามกลยุทธ์และสร้างความรู้ ความเข้าใจในแผน โดยการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจในกระบวนการและสร้างความรู้ในการบริหารให้กับผู้เกี่ยวข้อง

2. ทบทวน ปรับปรุงกลยุทธ์ ในขั้นนี้เป็นการทบทวนกลยุทธ์ที่ได้กำหนดไว้เพื่อพิจารณาว่าเหมาะสมหรือไม่อย่างไร กรณีที่มีความจำเป็นต้องปรับกลยุทธ์จากเหตุการณ์ต่อไปนี้

- นโยบายหน่วยเหนือหรือนโยบายโรงเรียนบ้านป่าดงยอ มีการปรับเปลี่ยน
- กลยุทธ์ไม่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

3. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ในขั้นนี้เป็นการแปลงกลยุทธ์เป็นแผนปฏิบัติการโดยจัดทำโครงการ กิจกรรมที่จะดำเนินงาน ระยะเวลา ผู้รับผิดชอบ เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จและกำหนดงบประมาณ เพื่อเป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานตามภารกิจ

4. ปรับกระบวนการปฏิบัติงาน ในขั้นนี้เป็นการปรับกระบวนการปฏิบัติงานเพื่อให้โรงเรียนบ้านป่าดงยอ พร้อมทั้งจะนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติได้สำเร็จ

5. ควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นการดำเนินการ ดังนี้

- ตรวจสอบความเข้าใจของบุคลากรในโรงเรียนบ้านป่าดงยอ
- กำกับให้มีการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามผังการปฏิบัติงาน
- กำหนดกลไกการติดตามประเมินผลให้เป็นระบบและมีเอกภาพ
- พัฒนาระบบการติดตามประเมินผลให้เชื่อมโยงกัน
- สรุปรายงาน ประชาสัมพันธ์ให้บุคลากร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ

ภาคผนวก

วิเคราะห์สภาพแวดล้อม กลยุทธ์ จุดเน้น

PM4	ส่งเสริมให้มีการวิจัยชั้นเรียนในทุกกลุ่มสาระวิชา (นักเรียน)
PS1	ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการเกณฑ์เด็กในเขตบริการให้ทั่วถึง (นักเรียน)
SM4	ส่งเสริมการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการประชาธิปไตย (โรงเรียน)
SS1	สนับสนุนให้มีการจัดองค์กรแบบมีส่วนร่วมโดยให้กรรมการสถานศึกษาเข้ามาร่วมกำหนดนโยบาย (ชุมชน)
TM4	สนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียนโดยเน้นการปฏิบัติจริง (นักเรียน)
TS1	พัฒนานโยบายจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมทางการศึกษา (โรงเรียน)
PM3	ปรับปรุงการใช้สื่อวัสดุอุปกรณ์ให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ (นักเรียน)
PM2	กระตุ้นองค์กรภายนอกสนับสนุนงบประมาณทางด้านการศึกษา (โรงเรียน)
PM1	พัฒนาครูให้ได้มาตรฐานวิชาชีพ (ครู)
TS2	พัฒนาให้มีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ (นักเรียน)
SM3	ดำเนินการจัดหาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและใช้ให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษา (โรงเรียน)
SM2	ดำเนินการให้ชุมชนสนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาโรงเรียน (โรงเรียน)
SM1	เพิ่มขีดความสามารถของบุคลากรในการพัฒนาหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่น (ครู)
SS2	จัดหาแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ (นักเรียน)
TM3	ปรับปรุงวิธีการสอนโดยนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ (นักเรียน)
TM2	สร้างแรงจูงใจให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน (ชุมชน)
TM1	พัฒนาด้านการเรียนการสอนของครูให้ใช้สภาพภูมิทัศน์ในโรงเรียน (นักเรียน)
TS2	เร่งรัดการนำเทคโนโลยีมาพัฒนาการเรียนรู้อของนักเรียน (นักเรียน)
EM3	สร้างแรงจูงใจให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ทางการเรียนการสอน (โรงเรียน)
EM1	ส่งเสริมการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
EM2	ดำเนินการให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดซื้อจัดหาวัสดุอุปกรณ์ทางการเรียนการสอน (โรงเรียน)
EM1	สร้างแรงจูงใจให้บุคลากรมีวินัยทางการเงิน (ครู)
ES2	สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนมีรายได้เสริม (นักเรียน)
EM4	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอย่างมีระบบ (โรงเรียน)
ES1	พัฒนาระบบการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพ (โรงเรียน)
ES3	พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (โรงเรียน)
SS4	พัฒนาเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ให้มีความสามารถเต็มศักยภาพ (นักเรียน)

โครงการตามกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์	โครงการ
กลยุทธ์ที่ 1 สร้างเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์คิด วิเคราะห์	1.โครงการคนดีศรีปาดังยอ 2.โครงการหนูสร้างงาน งานสร้างหนู
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์ มาตรฐานเต็มตามศักยภาพ	1.โครงการแก้ปัญหาอ่าน เขียน ทักษะการคิดเลข 2.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3.โครงการส่งเสริมการใช้ห้องสมุด 4.โครงการสุขภาวะดี มีสุนทรียภาพ 5.โครงการอาหารกลางวัน
กลยุทธ์ที่ 3 สร้างเสริมการบริหารจัดการและส่งเสริมให้ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	1.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษา 2.โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 3.โครงการส่งเสริมระบบช่วยเหลือนักเรียน 4.โครงการหนึ่งใจปาดังยอ 5.โครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับ ชุมชน 6.โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการเงิน บัญชี และพัสดุ
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมครูและบุคลากรสู่มืออาชีพ	1.โครงการยกระดับข้าราชการและบุคลากรสู่มืออาชีพ
กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจัด การศึกษา เพื่อเป็นเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	1.โครงการโรงเรียนน้อมอง ห้องเรียนน้อมอยู่ 2.โครงการส่งเสริมการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 3.โครงการส่งเสริมการใช้ห้องวิทยาศาสตร์
	1.โครงการเศรษฐกิจพอเพียงและโรงเรียนคุณธรรม
กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการเรียนรู้และเตรียมความพร้อมสู่โลก กว้าง	1.โครงการเปิดโลกการเรียนรู้ มุ่งสู่โลกกว้าง

โครงการและกิจกรรม

ที่	ชื่อโครงการ	กิจกรรม
1.	โครงการแก้ปัญหาอ่าน เขียน ทักษะการคิด เลข	-กิจกรรมแก้ปัญหาคำอ่าน เขียน แก้ง่ายนิดเดียว -กิจกรรมทำป้ายไวนิลความรู้ภาษาไทย
2.	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	-กิจกรรมโครงการงานวิทยาศาสตร์ -กิจกรรมสอนตัว -กิจกรรมจัดหาและผลิตสื่อฯ -กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน -กิจกรรมวัดผลและประเมินผล
3.	โครงการส่งเสริมการใช้ห้องสมุด	-กิจกรรมหนูน้อยยอดนักอ่าน -กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ -กิจกรรมวิเคราะห์ข่าวเด่นประจำวัน -กิจกรรมเปิดประตูสู่อาเซียน
4	โครงการสุขภาพวะดี มีสุนทรียภาพ	-กิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียน -กิจกรรมกายบริหาร -กิจกรรมตัวยยาเสพติด
5.	โครงการอาหารกลางวัน	-จัดซื้อจัดจ้างอาหารกลางวัน
6.	โครงการคนดีศรีป่าดงยอ	-กิจกรรมเสาธงคุณธรรม -กิจกรรมประหยัดพลังงาน -กิจกรรมพัฒนาศาสนสถานกุโบร์ มัสยิด -กิจกรรมธนาคารของหนู
7.	โครงการหนูสร้างงาน งานสร้างหนู	-กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน -กิจกรรมสภานักเรียน -กิจกรรมตลาดนัดนักเรียน
8.	โครงการยกระดับข้าราชการและบุคลากรสู่มือ อาชีพ	-กิจกรรมประชุม อบรม -กิจกรรมศึกษาดูงาน ทัศนศึกษา -กิจกรรมประเมินครูและบุคลากรดีเด่น

โครงการและกิจกรรม

ที่	ชื่อโครงการ	กิจกรรม
9.	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษา	-กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา -กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี -กิจกรรมจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี -กิจกรรมจัดทำแผนควบคุมภายในสถานศึกษา -กิจกรรมนิเทศภายใน
10.	โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	-กิจกรรมกำหนด มฐ. สถานศึกษา -กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา -กิจกรรมจัดทำระบบบริหารข้อมูลสารสนเทศ -กิจกรรมจัดทำระบบประกันภายในสถานศึกษา -กิจกรรมจัดทำรายงานคุณภาพสถานศึกษา (SAR) -กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
11.	โครงการส่งเสริมระบบช่วยเหลือนักเรียน	-กิจกรรมอาหารสะอาด ปลอดภัย -กิจกรรมเด็กไทยทำได้
12.	โครงการหนึ่งใจปาดังยอ	-กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาฯ -กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน -กิจกรรมปาดังยอสาร
13.	โครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	-กิจกรรมละศีลอด
14.	โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการเงินบัญชี และพัสดุ	-กิจกรรมจัดทำระบบบัญชีการเงิน -กิจกรรมวัสดุสำนักงาน -กิจกรรมค่าสาธารณูปโภค
15.	โครงการโรงเรียนน่ามอง ห้องเรียนน่าอยู่	-กิจกรรมปรับปรุงสนามเด็กเล่นและจัดซื้อของเล่น -กิจกรรมปลูกไม้ดอกไม้ประดับ -กิจกรรมจัดบรรยากาศภายในและภายนอกห้องเรียน -กิจกรรมพัฒนาภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน -กิจกรรมเขตพื้นที่บริการภายในและหน้าโรงเรียน

โครงการและกิจกรรม

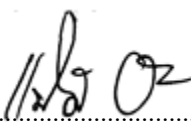
ที่	ชื่อโครงการ	กิจกรรม
16.	โครงการส่งเสริมการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	-กิจกรรมปรับปรุงตกแต่งห้องปฏิบัติการ
17.	โครงการส่งเสริมการใช้ห้องวิทยาศาสตร์	-กิจกรรมปรับปรุงตกแต่งห้องปฏิบัติการ
18.	โครงการเศรษฐกิจพอเพียงและโรงเรียนคุณธรรม	-กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมภายใต้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง -กิจกรรมเงินทองต้องใส่ใจใช้ชีวิตพอเพียง
19.	โครงการเปิดโลกการเรียนรู้ มุ่งสู่อาเซียน	-กิจกรรม ICT -กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี -กิจกรรมค่ายวิชาการรายกลุ่มสาระ -กิจกรรมทัศนศึกษา -กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม
20.	โครงการพัฒนาโรงเรียนคู่ขนานฯ	-กิจกรรมประชุมชี้แจง -กิจกรรมจัดซื้อวัสดุฯ

สรุปการคำนวณค่าใช้จ่ายตามกลยุทธ์

แผนงาน	งบประมาณที่ใช้			ประมาณการล่วงหน้า			
	ปี 2564	ปี ปัจจุบัน 2565	ปีตั้ง งบประมาณ 2566	2567	2568	2569	2570
โครงการแก้ปัญหาอ่าน เขียน ทักษะการคิดเลข	15000	15000	15000	15000	15000	15000	15000
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	15000	15000	15000	15000	15000	15000	15000
โครงการส่งเสริมการใช้ห้องสมุด	15000	15000	15000	15000	15000	15000	15000
โครงการสุขภาพะดี มีสุนทรีย์ภาพ	13000	13000	13000	13000	13000	13000	13000
โครงการอาหารกลางวัน	จากอบต.	จากอบต.	จากอบต.	จากอบต.	จากอบต.	จากอบต.	จากอบต.
โครงการคนดีศรีป่าดงยอ	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000
โครงการหนูสร้างงาน งานสร้างหนู	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000
โครงการยกระดับข้าราชการและบุคลากรสู่มืออาชีพ	3000	3000	3000	3000	3000	3000	3000
โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษา	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000
โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000
โครงการส่งเสริมระบบช่วยเหลือนักเรียน	13000	13000	13000	13000	13000	13000	13000
โครงการหนึ่งใจป่าดงยอ	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000
โครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	จากเขต	จากเขต	จากเขต	จากเขต	จากเขต	จากเขต	จากเขต
โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการเงิน บัญชี และพัสดุ	40000	40000	40000	40000	40000	40000	40000
โครงการโรงเรียนน้อมอง ห้องเรียนน้อมอยู่	2400	2400	2400	2400	2400	2400	2400
โครงการส่งเสริมการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000
โครงการส่งเสริมการใช้ห้องวิทยาศาสตร์	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000
โครงการเศรษฐกิจพอเพียงและโรงเรียนคุณธรรม	24000	24000	24000	24000	24000	24000	24000
โครงการเปิดโลกการเรียนรู้ มุ่งสู่อาเซียน	เรียนฟรี	เรียนฟรี	เรียนฟรี	เรียนฟรี	เรียนฟรี	เรียนฟรี	เรียนฟรี
โครงการพัฒนาโรงเรียนคู่ขนานฯ	จากเขต	จากเขต	จากเขต	จากเขต	จากเขต	จากเขต	จากเขต

สัตยาบัน

แผนกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านปาดังยอ เป็นแผนพัฒนาการศึกษา ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2565-2569 ซึ่งจัดทำเพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการงบประมาณแบบมุ่งผลงานอันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดเด่น จุดด้อย และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส อุปสรรค นำมากำหนดพันธกิจ วัตถุประสงค์ วิสัยทัศน์ และโครงการต่างๆ โดยได้รับความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียนทุกคนได้รับการยอมรับให้การสนับสนุนช่วยเหลือจากชุมชน รวมเป็น 3 ฝ่าย ได้แก่ (ชุมชน ผู้นำท้องถิ่น มัสยิด (ผู้นำศาสนา) และโรงเรียน โดยทั้ง 3 ฝ่ายได้เห็นพ้องต้องกันว่า จะร่วมมือร่วมใจในการพัฒนาโรงเรียนบ้านปาดังยอ ให้สามารถดำเนินการจนประสบความสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ พันธกิจ วิสัยทัศน์ ที่กำหนดไว้ในแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านปาดังยอทุกประการ จึงลงนามไว้ร่วมกัน

ลงชื่อ.....

(นายแปนดี อารง)

ตำแหน่ง ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....

(นายมุสตอปา อาบะ)

ตำแหน่ง กรรมการ หมู่ที่ 3 บ้านปาดังยอ ตำบลมูโนะ

ลงชื่อ.....

(นายอับดุลมานะ สนิทสำนาน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปาดังยอ



คำสั่งโรงเรียนบ้านป่าดงยอ

ที่ 55/ 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พ.ศ.2565-2569

ด้วยโรงเรียนบ้านป่าดงยอ จะดำเนินโครงการประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2565-2569 เพื่อให้โรงเรียนใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาต่อไป

ในการจัดทำแผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2565-2569 จะประกอบด้วย การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม การประเมินสภาพแวดล้อม กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ การกำหนดประเด็นกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และการกำหนดแผนงาน/โครงการ โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในทุกระดับ

เพื่อให้การจัดทำแผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2565-2569 ของโรงเรียนบ้านป่าดงยอ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการจัดทำแผนดังกล่าว ประกอบด้วย

1. คณะกรรมการอำนวยการ

มีหน้าที่ควบคุมกำกับดูแลให้คำปรึกษา เสนอแนะและแก้ปัญหา อุปสรรค ในการจัดทำแผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2565-2569 ของโรงเรียนบ้านป่าดงยอ ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------|-------------|------------------|
| 1. นายอับดุลมานะ สนิทสำนาน | ผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวรุสนานี ดารามัญ | ครู | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางสาวมารีแย อามะ | ครู | กรรมการ |
| 4. นางสาวนุรุลฮูดา แลบา | ครู | กรรมการ |
| 5. นางสาวจันทร์จิรา แซ่โต๊ะ๊ะ | ครู | กรรมการ |

2. คณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2565-2569

มีหน้าที่ วิเคราะห์สภาพแวดล้อม ประเมินสภาพแวดล้อม กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ การกำหนดประเด็นกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และการกำหนดแผนงาน/โครงการ ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------|---------------|------------------|
| 1. นายอับดุลมานะ สนิทสำนาน | ผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวรุสนานี ดารามัญ | ครู | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางสาวมารีแย อามะ | ครู | กรรมการ |
| 4. นางสาวนุรุลฮูดา แลบา | ครู | กรรมการ |
| 5. นางสาวจันทร์จิรา แซ่โต๊ะ๊ะ | ครู | กรรมการ |
| 6. นายมารีสา เจ๊ะเงาะ | ครู | กรรมการ |
| 7. นางมัรฮัยน์ แดหม๊ะ | ครู | กรรมการ |
| 8. นางสาวนุฮูดา เจ๊ะอูมา | ครู | กรรมการ |
| 9. นางสาวอาณัชชา สามานุง | ครู | กรรมการ |
| 10. นายซาลีลี อูมา | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| 11. นางสาวฟัสลีนา เจ๊ะมามะ | พนักงานราชการ | กรรมการ |

- | | | |
|------------------------|-------------------|----------------------------|
| 12. นายชูไฮรี เจ๊ะมะลี | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| 13. นางสาวนูรีมาน อูมา | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

3. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำเอกสาร

มีหน้าที่พิมพ์ ประมวลผล จัดทำรูปเล่ม ให้แล้วเสร็จสมบูรณ์ ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|-------------------|----------------------------|
| 1. นางสาวมาริสา เจ๊ะเงาะ | ครู | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวฟัสลีนา เจ๊ะมามะ | พนักงานราชการ | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางสาวนูรีมาน อูมา | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

4. คณะกรรมการฝ่ายการเงินและพัสดุ

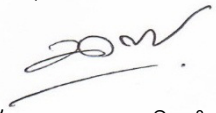
มีหน้าที่ในการดำเนินการเบิกจ่ายเงิน จัดซื้อวัสดุ และดำเนินการจัดทำบัญชีค่าใช้จ่ายให้ถูกต้อง

ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|---------------|------------------|
| 1. นางมรัฮัยน์ แทหมีะ | ครู | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวนูฮูดา เจ๊ะอูมา | ครู | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางสาวฟัสลีนา เจ๊ะมามะ | พนักงานราชการ | กรรมการ |

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ บังเกิดผลดีและเป็นประโยชน์ต่อราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 11 เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2565


(นายอับดุลมานะ สนิทสำนวน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปาดังยอ

คณะผู้จัดทำ

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------------|
| 1. นายอัปดุลมานะ สนิทสำนวน | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปาดังยอ |
| 2. นางสาวรุสนานี ดารามัญ | ครูโรงเรียนบ้านปาดังยอ |
| 3. นางสาวมาเรีย อามะ | ครูโรงเรียนบ้านปาดังยอ |
| 4. นางสาวจันทร์จิรา แซ่โต๊ะ | ครูโรงเรียนบ้านปาดังยอ |
| 5. นางสาวนุรุลฮูดา แลบา | ครูโรงเรียนบ้านปาดังยอ |
| 6. นางสาวมาริสา เจ๊ะเงาะ | ครูโรงเรียนบ้านปาดังยอ |
| 7. นางสาวนุฮูดา เจ๊ะอูมา | ครูโรงเรียนบ้านปาดังยอ |
| 8. นางสาวอาณัชชา สามานูง | ครูโรงเรียนบ้านปาดังยอ |
| 9. นายซาฮีลี อูมา | พนักงานราชการโรงเรียนบ้านปาดังยอ |
| 10. นางสาวพัสลิษา เจ๊ะมามะ | พนักงานราชการโรงเรียนบ้านปาดังยอ |
| 11. นายซูไฮรี เจ๊ะมามะ | พนักงานราชการโรงเรียนบ้านปาดังยอ |
| 12. นางสาวนุริมาน อูมา | เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียนบ้านปาดังยอ |

ที่ปรึกษาในการจัดทำ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
2. องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นตำบลมูโนะ
3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านปาดังยอ
4. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
5. ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านปาดังยอ