

แผนปฏิบัติการ

ระดับประถมศึกษา



ประจำปีการศึกษา

2567

โรงเรียนบ้านบางขุนทอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านบางขุนทอง ได้กำหนด เป้าหมาย หลักการ เนื้อหา กระบวนการจัดทำและบทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีจะเป็นเครื่องมือในการสื่อสารให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้รับรู้และเข้าใจในการบริหารและการจัดการคุณภาพที่มีการแสดงเป้าหมาย ทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจน มีแนวทางปฏิบัติเพื่อนำไปสู่ ทิศทางที่ต้องการโดยการขับเคลื่อนที่ยึดสถานศึกษาเป็นฐาน (School Base Management : SBM)

โรงเรียนบ้านบางขุนทองขอขอบคุณคณะทำงาน บุคลากรภายในโรงเรียนคณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมเป็นอย่างดี โดยมุ่งหวัง ในการ จัด การศึกษาของโรงเรียนให้ดำเนินไปในทิศทางที่ถูกต้อง สนองความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นอย่าง แท้จริงโดยพัฒนาระบบบริหารจัดการเรียนการสอนเพื่อมุ่งสร้างนักคิดจิตอาสา

นายปัติะ ปะจุงสะลา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	๑
สารบัญ	๒
ส่วนที่ ๑ ภาพรวมของโรงเรียน	๕
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๕
๑.๒ ข้อมูลผู้บริหาร – ปัจจุบัน	๗
๑.๓ สัญลักษณ์โรงเรียน	๘
๑.๔ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	๙
๑.๕ ข้อมูลนักเรียน	๑๐
๑.๖ ข้อมูลครูและบุคลากร	๑๑
๑.๗ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่	๑๕
๑.๘ สภาพชุมชนโดยรวม	๑๖
๑.๙ โครงสร้างหลักสูตร	๑๗
๑.๑๐ ผลการดำเนินงานการจัดการศึกษา	๑๘
๑.๑๑ ผลการประเมินภายในสถานศึกษา	๒๒
๑.๑๒ ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๒๕
ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์สภาพสถานศึกษา	๒๙
๒.๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	๒๙
๒.๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	๓๗
๒.๓ สรุปผลการประเมินสภาพของสถานศึกษา	๔๑
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการจัดการศึกษา	๔๕
๓.๑ วิสัยทัศน์	๔๕
๓.๒ อัตลักษณ์/เอกลักษณ์	๔๕
๓.๓ พันธกิจ	๔๕
๓.๔ เป้าประสงค์	๔๕
๓.๕ กลยุทธ์	๔๕
๓.๖ การควบคุมติดตาม	๔๖
๓.๗ การประเมินผล	๔๖
ส่วนที่ ๔ โครงการและกิจกรรมแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๔๘
๑. โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๕๑
๒. โครงการพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ	๕๖
อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
๓. โครงการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๖๑
๔. โครงการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๖๕
๕. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๗

เรื่อง	หน้า
๖. โครงการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๒
๗. โครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	๗๖
๘. โครงการส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๒
๙. โครงการส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๕
๑๐. โครงการส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๘๘
๑๑. โครงการอาหารกลางวัน	๙๓
๑๒. โครงการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๙๖
๑๓. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑๐๑
๑๔. โครงการโรงเรียนวิถีมาลาโย	๑๐๕
๑๕. โครงการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑๐๙
๑๖. โครงการหนึ่งนักเรียนหนึ่งความสามารถ One Student One Talent	๑๑๓
๑๗. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑๑๘
๑๘. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัด การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑๒๒
๑๙. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัด การและการจัดการเรียนรู้	๑๒๙
๒๐. โครงการส่งเสริมและพัฒนาจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑๓๒
๒๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๓๖
๒๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๔๐
๒๓. โครงการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผล มาพัฒนาผู้เรียน	๑๔๓
๒๔. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑๔๘
๒๕. โครงการดูแลช่วยเหลือค่าใช้จ่ายด้านค่าเครื่องแบบนักเรียน เรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ	๑๕๒
๒๖. โครงการดูแลช่วยเหลือค่าใช้จ่ายด้านอุปกรณ์การเรียน เรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ	๑๕๖
๒๖. โครงการจัดหาสื่อการเรียนรู้ (หนังสือเรียน)	๑๖๐
๒๗. โครงการทัศนศึกษา (กิจกรรมทัศนศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖)	๑๖๓
๒๘. โครงการวิชาการ (academic project)	๑๖๗
๒๙. โครงการเดินทางไกลเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี	๑๗๑

๓๐. โครงการอบรม ICT นักเรียนโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

๑๗๕

ภาคผนวก

- พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
- คำสั่ง
- สัตยาบันโรงเรียน
- การอนุมัติใช้แผนปฏิบัติการ
- ความเห็นชอบของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- คณะผู้จัดทำ

ส่วนที่ ๑ บริบทของโรงเรียน

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านบางขุนทอง ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา ตามแนวนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานสากล และสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของบุคลากร พร้อมทั้งบูรณาการในกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้เยาวชนของชาติเป็นผู้ที่เก่ง ดี และดำรงชีพอยู่อย่างมีความสุข ตลอดจนมีศักยภาพในการเป็นพลโลก (World Citizen)

เพื่อให้การดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนดำเนินไปตรงตามเป้าหมายของการศึกษา และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้ใช้บริการ โรงเรียนได้จัดทำ “แผนกลยุทธ์โรงเรียนบ้านบางขุนทอง ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙” โดยได้จัดตั้งคณะกรรมการเพื่อร่วมกันวิเคราะห์พิจารณาสภาพปัจจุบัน และปัญหาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อสรุปเป็นแนวทางในการดำเนินงานของโรงเรียน สามารถประเมินสถานภาพของโรงเรียนได้ว่าสภาพแวดล้อมภายนอกมีลักษณะเอื้อต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในยังเป็นจุดแข็งในการปฏิบัติงานเพื่อความสำเร็จสู่จุดมุ่งหมาย โรงเรียนมีโอกาสที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยอาศัยความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในด้านการบริหาร ผู้ปกครองและครู โรงเรียนให้การสนับสนุนในด้านการระดมทรัพยากรทางการศึกษา โรงเรียนมีปัจจัยทางด้านโครงสร้างและนโยบายที่ดี การให้บริการและผลผลิตมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน บุคลากรมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน สภาพการเงินในโรงเรียนไม่เป็นอุปสรรค มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่นแต่ยังมีจุดอ่อนที่เป็นปัญหาต้องแก้ไข คือการจัดหาสื่อและอุปกรณ์การศึกษาทั้งในเชิงปริมาณ และคุณภาพ เพื่อให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน รวมทั้งการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นให้มากขึ้น ตลอดจนการบริหารจัดการจะต้องเพิ่มประสิทธิภาพให้สูงขึ้น เพื่อมุ่งสร้างนักคิด จิตอาสา

ในการจัดทำแผนกลยุทธ์โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียนและผู้ปกครองโรงเรียนบ้านบางขุนทอง ครูโรงเรียนบ้านบางขุนทอง และบุคลากรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี จึงถือว่าแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเป็นเครื่องมือในการกำหนดผลสำเร็จ การดำเนินงาน และเป็นแนวทางในการกำหนดยุทธศาสตร์แบบเชิงรุกในการปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

ประวัติของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านบางขุนทอง ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ ตำบลบางขุนทอง อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๒๒ กันยายน ๒๔๘๓ โดยมี นายปะดอแมละมัย ผู้ใหญ่บ้านเป็นผู้อุปการะ ด้วยการบริจาคที่ดินให้เป็นที่ตั้งของโรงเรียน ต่อมาเลิกล้มกิจการไปชั่วคราว

ต่อมาวันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๔๙๕ ได้เปิดทำการสอนครั้งที่ ๒ มีนายแดง ทองจิ่ง รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ นายอูมา ฮารีฮายา เป็นครูคนแรก ตั้งอยู่ในที่ดินของนายปะดอ แมละมัย เปิดทำการสอนตั้งแต่ ป.๑ - ป.๔

ปี พ.ศ. ๒๕๐๙ ได้ย้ายมาสร้างในที่ดินของ นายมะแอ สะมะแอ และนายเจ๊ะฮาแซ มะเลาะ
ร่วมกันบริจาคที่ดิน จำนวน ๖ ไร่ ๙๒ ตารางวา และได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน ๒ หลัง คือ ป.๑
ก จำนวน ๕ ห้องเรียน และ ป.๑ข จำนวน ๔ ห้องเรียน เปิดทำการสอนที่แห่งนี้เมื่อวันที่ ๑๐ มกราคม
๒๕๑๐ ต่อมาได้ที่ดินเพิ่มจากการบริจาคของนายแก้ว มณีโชติ จำนวน ๒ ไร่ ๒ งาน ๖๙ ตารางวา รวมพื้นที่
โรงเรียนทั้งหมด ๘ ไร่ ๓ งาน ๖๑ ตารางวา

เมื่อวันที่ ๑๗ มกราคม ๒๕๖๓ ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต
๒ โดยอนุมัติคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส ในคราวประชุมครั้งที่ ๙/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๙
ธันวาคม ๒๕๖๒ มีมติให้แต่งตั้ง นายอาบูสปียัน แซะเซ็ง เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

ต่อมาเมื่อวันที่ ๑๖ ตุลาคม ๒๕๖๔ ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นราธิวาส เขต ๒ โดยอนุมัติคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส ในคราวประชุมครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๔
เมื่อวันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๔ มีมติให้แต่งตั้ง นายปาโต๊ะ ปะจูสะลา เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบาง
ขุนทอง จนถึงปัจจุบัน

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้บริหารโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ดำรงตำแหน่ง	หมายเหตุ
๑	นายแดง ทองจั่ง		๑ ก.ค. ๒๔๙๕ - ๓๑ มี.ค. ๒๔๙๖	
๒	นายแจ้ ทองเกิด		๖ เม.ย. ๒๔๙๖ - ๗ มี.ค. ๒๕๐๔	
๓	นายรุ่ง ทองบุญ		๑๓ พ.ค. ๒๕๐๔ - ๙ พ.ย. ๒๕๑๓	
๔	นายพิสิทธิ์ บัวกิ่ง		๙ พ.ย. ๒๕๑๓ - ๖ ก.ย. ๒๕๑๖	
๕	นางทวิลาส เอียดนุสรณ์		๙ ก.ย. ๒๕๑๖ - ๓๐ ก.ย. ๒๕๓๐	
๖	นายรววย แก้วขำนาญ		๑ ธ.ค. ๒๕๓๐ - ๒๐ ก.ย. ๒๕๓๒	
๗	นายสละมอ มะไซ้		๒๖ ก.ย. ๒๕๓๒ - ๓๐ มี.ค. ๒๕๓๗	
๘	นายสาโรจน์ ผิวพรรณ		๒๐ เม.ย. ๒๕๓๗ - ๑ ธ.ค. ๒๕๔๐	
๙	นายวิรัตน์ บัวขาว	ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านบางขุนทอง	๒๓ ธ.ค. ๒๕๔๐ - ๘ ก.พ. ๒๕๕๐	
๑๐	นางปราณี จิตต์สมพงศ์	ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านบางขุนทอง	๒๓ มี.ค. ๒๕๕๐ - ๓๐ ก.ย. ๒๕๕๙	
๑๑	นายอรุณ เบญญาคุปต์	ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านบางขุนทอง	๒๒ พ.ย. ๒๕๕๙ - ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๒	
๑๒	นายอาบุดี ยัน แซ่เซ็ง	ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านบางขุนทอง	๒๓ มี.ค. ๒๕๖๓ - ๑ ต.ค. ๒๕๖๔	
๑๓	นายปาติยะ ปะจูละลา	ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านบางขุนทอง	๑๖ ต.ค. ๒๕๖๔ - ปัจจุบัน	

ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน



ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

ลำดับที่	ชั้น	จำนวน ห้องเรียน	ครูประจำชั้น	จำนวนนักเรียน			หมายเหตุ
				ชาย	หญิง	รวม	
๑	อนุบาล ๑/๑	๑	นางสาวยี่รา ดอเลาะ	๑๘	๑๐	๒๘	นักเรียนนับถือ
๒	อนุบาล ๑/๒	๑	นางสาวชิตีปาตีเมื้อาะ ปะจุงสะลา	๑๕	๑๔	๒๙	ศาสนาอิสลาม
๓	อนุบาล ๒/๑	๑	นางสาวสุรายนี ปะจุงสะลา	๑๖	๑๙	๓๕	๑๐๐%
๔	อนุบาล ๒/๒	๑	นางสาวอนงค์ สุขเพชร	๑๗	๑๙	๓๖	
๕	อนุบาล ๓/๑	๑	นางสาวนุรุวาฮิดา สะแต	๑๖	๑๑	๒๗	
๖	อนุบาล ๓/๒	๑	นางสาวทัศนีพร แทนศรี	๑๕	๑๑	๒๖	
	รวมช่วงชั้นอนุบาล	๖		๙๗	๘๕	๑๘๑	
๖	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๑	๑	นางสาวนัชรียา หะยิวานี	๑๘	๑๗	๓๕	
๗	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๒	๑	นางสาวสุจรรยา ทองบุญ	๑๔	๒๑	๓๕	
๘	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑	๑	นางสมจิตร พันธโกชน์	๒๒	๗	๒๙	
๙	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๒	๑	นางสาวนุริฮะห์ กรือซง	๑๓	๑๘	๓๑	
๑๐	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑	๑	นางลาวัญญ์ ขุนเพชร	๒๑	๘	๒๙	
๑๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๒	๑	นางอำไพ ราชแก้ว	๑๑	๒๐	๓๑	
๑๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑	๑	นางสาวพาทิมะห์ จิตเจริญไพบูลย์	๒๕	๘	๓๓	
๑๓	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๒	๑	นางสาวซามีรา สาเมาะ	๙	๒๗	๓๖	
๑๔	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๑	๑	นายอาดิต แซะเซ็ง	๒๒	๔	๒๖	
๑๕	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๒	๑	นายมูหำหมัดรอซี โต๊ะคะ	๘	๒๐	๒๘	
๑๖	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑	๑	นางพิศมัย สุกศรี	๒๐	๐	๒๐	
๑๗	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒	๑	นายนาซุฮา แสนพรม	๑๒	๑๖	๒๘	
	รวมระดับประถมศึกษา	๑๒		๑๙๕	๑๖๖	๓๖๑	
	รวมทั้งหมด	๑๘		๒๙๒	๒๕๐	๕๔๒	

ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิ		วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	อันดับ
		สามัญ	ครู				
๑	นายปาด๊ะ ปะจู่สะลา	ม.๖	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ชำนาญการพิเศษ	คศ.๓
๒	นายมาหามะซาหารูเด็น อารง	ม.๖	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ชำนาญการ	คศ.๒
๓	นางอำไพ ราชแก้ว	ม.๖	ค.บ.	สุขศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	คศ.๓
๔	นางลาวัลย์ ขุนเพชร	ม.๓	ศศ.บ	ประถมศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	คศ.๓
๕	นายสาโรช ขุนเพชร	ม.๓	วท.บ.	เกษตรศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	คศ.๓
๖	นางสมจิตร พันธุ์โกชนัน	ม.๓	ค.บ.	การประถมศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	คศ.๓
๗	นายสมศักดิ์ สุขไชย	ม.๖	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครู	ชำนาญการพิเศษ	คศ.๓
๘	นางพิศมัย สุกศรี	ม.๖	ค.บ.	ภาษาไทย	ครู	ชำนาญการพิเศษ	คศ.๓
๙	นางสาวกมลพร ไชยสิทธิ์	ม.๖	วท.บ.	เทคโนโลยีการเกษตร	ครู	ชำนาญการพิเศษ	คศ.๓
๑๐	นางสาวอัจฉรา มาหะ	ม.๖	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ครู	ชำนาญการพิเศษ	คศ.๓
๑๑	ว่าที่ร.ต.หญิงซาลีนา ดอเลาะ	ม.๖	ค.ม.	ภาษาอังกฤษ	ครู	ชำนาญการพิเศษ	คศ.๓
๑๒	นางสาวทัศนีย์พร แทนศรี	ม.๖	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ครู	ชำนาญการพิเศษ	คศ.๓
๑๓	นายนิมะปณดี นือาซิง	ม.๖	ศศ.บ.	ศิลปกรรม	ครู	ชำนาญการพิเศษ	คศ.๓
๑๔	นางสาวสุจรรรยา ทองบุญ	ม.๖	ค.บ.	ภาษาไทย	ครู	ชำนาญการ	คศ.๒
๑๕	นางสาวโนรฮายาตี อาแว	ม.๖	ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	ครู	ชำนาญการ	คศ.๒
๑๖	นายอาดิด แซะเซ็ง	ม.๖	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครู	ชำนาญการ	คศ.๒
๑๗	นางสาวรอเกียะ โตะเต็ง	ม.๖	ศษ.บ.	เทคโนโลยีสารสนเทศ และการประเมินผล การศึกษา	ครู	ชำนาญการ	คศ.๒
๑๘	นายนาซุฮา แสนพรม	ม.๖	ศษ.บ.	พลศึกษา	ครู	ชำนาญการ	คศ.๒
๑๙	นายมูหำหมัดรอซี โตะคะ	ม.๖	วท.บ.	คณิตศาสตร์ประยุกต์	ครู	ชำนาญการ	คศ.๒
๒๐	นางสาวฟาติมะห์ จิตเจริญ ไพบุลย์	ม.๖	ค.บ.	ภาษาไทย	ครู	ชำนาญการ	คศ.๒
๒๑	นางสาวสุรยานี ปะจู่สะลา	ม.๖	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ครู	-	คศ.๑
๒๒	นางสาวนัซรียา หะยีวานี	ม.๖	ค.บ.	ประถมศึกษา	ครู	-	คศ.๑
๒๓	นางสาวนูรอฮิดา สะแต	ม.๖	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ครูผู้ช่วย	-	-
๒๔	นางสาวอนงค์ สุขเพชร	ม.๖	ค.บ.	เทคโนโลยีและ นวัตกรรมการศึกษา	พนักงานราชการ	-	-
๒๕	นางสาวนูริฮะห์ กรือซง	ม.๖	ค.บ.	คณิตศาสตร์	พนักงานราชการ	-	-
๒๖	นางสาวรอฮายา สะมะแอ	ม.๖	ค.บ.	สุขศึกษา	พนักงานราชการ	-	-
๒๗	นายอับดุลเราะห์มาน สนิโซ	ม.๖	อ.ศศ.	การพัฒนาชุมชน	วิทยากรสอนศาสนาฯ	-	-
๒๘	นายสรารูช พุนเทพ	ม.๖	ศศ.บ.	ศิลปะการแสดง	เจ้าหน้าที่ธุรการฯ	-	-
๒๙	นางสาวยาตี สะมะแอ	ม.๖	บธ.บ	บริหารธุรกิจ	เจ้าหน้าที่ รปภ. ครู	-	-
๓๐	นายเจ๊ะอาแว มะเลาะ	ม.๓	-	-	เจ้าหน้าที่ รปภ. ครู	-	-
๓๑	นางสาวซามีรา สาเมาะ	ม.๖	ค.บ.	ศิลปกรรม	ครูอัตราจ้างชั่วคราว	-	-
๓๒	นางสาวยิรา ดอเลาะ	ม.๖	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ครูอัตราจ้างชั่วคราว	-	-
๓๓	นางสาวนาอิมิ สะแลมัน	ม.๖	ค.บ.	พลศึกษา	ครูอัตราจ้างชั่วคราว	-	-
๓๔	นางสาวซีตีปาดิเมาะ ปะจู่สะลา	ม.๖	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ครูอัตราจ้างชั่วคราว	-	-

จำนวนข้าราชการครู

๑) แยกตามตำแหน่ง

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์สอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	๔๒	๑๖
รองผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	๔๑	๑๖
ครูประจำการ	๖	๑๕	-	๒๐	๑	๔๙	๒๘
ครูอัตราจ้าง	-	๔	-	๔	-	๔๐	๑๕
นักการ/ภารโรง	-	-	-	-	-	-	-
พนักงานราชการและอื่นๆ	-	๓	-	๓	-	๔๑	๑๕
วิทยากรสอนอิสลาม	๑	-	๑	-	-	๔๐	๑๓
เจ้าหน้าที่ธุรการ	๑	-	-	๑	-	๓๕	๘
ไปช่วยราชการ	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๑๐	๒๒	๑	๒๘	๓	๔๑	๑๖
	๓๒						

ที่	ตำแหน่ง	อันดับ	จำนวน	ชาย	หญิง	หมายเหตุ
๑	ผู้อำนวยการ	คศ. ๓	๑	๑	-	
๒	รองผู้อำนวยการ	คศ. ๒	๑	๑	-	
๒	ครูชำนาญการพิเศษ	คศ. ๓	๑๑	๓	๘	
๓	ครูชำนาญการ	คศ. ๒	๗	๓	๔	
๔	ครู	คศ. ๑	๒	-	๒	
๕	ครูผู้ช่วย	-	๑	-	๑	
รวมทั้งสิ้น			๒๓	๘	๑๕	

๒) จำนวนข้าราชการครู แยกตามคุณวุฒิ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ที่	คุณวุฒิ	จำนวน	ชาย	หญิง	หมายเหตุ
๑	ปริญญาโท	๓	๒	๑	
๒	ปริญญาตรี	๒๘	๖	๒๒	
๓	อื่นๆ (ม.๓)	๑	๑	-	
รวมทั้งสิ้น		๓๒	๙	๒๓	

หมายเหตุ จำนวนครูนับถือศาสนาพุทธ ๙ คน นับถือศาสนาอิสลาม ๒๓ คน

จำนวนพนักงานราชการ

ที่	คุณวุฒิ	จำนวน	ชาย	หญิง	หมายเหตุ
๑	พนักงานราชการ	๓	-	๓	
รวมทั้งสิ้น		๓	-	๓	

จำนวนลูกจ้าง (ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว)

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน	ชาย	หญิง	หมายเหตุ
๑	พนักงานบริการ	-	-	-	- ลูกจ้างประจำ - จ้างเป็นปีงบประมาณ - จ้างชั่วคราวรายเดือน
๒	วิทยากรสอนศาสนา	๑	๑	-	
๓	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	-	-	
๔	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	๑	๑	-	
รวมทั้งสิ้น		๒	๒	-	

อัตราส่วนระหว่างครู : นักเรียน

- จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๕๔๒ คน
- จำนวนข้าราชการครูทั้งหมด ๒๓ คน
- จำนวนพนักงานราชการ ๓ คน
- วิทยากรสอนศาสนา ๑ คน
- อัตราส่วนระหว่างนักเรียน : ครู ๑ : ๒๔

ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

อาคาร / รูปแบบ	สร้างเมื่อ พ.ศ.	จำนวน		งบประมาณ	หมายเหตุ
		หลัง	ห้อง/ที่/ถึง		
อาคารเรียน					
อาคารเรียนแบบ สปช ๑๐๕/๒๙	๒๕๓๙	๑	๘	๒,๑๖๓,๐๐๐	
อาคารเรียนแบบ สปช ๑๐๕/๒๙	๒๕๔๘	๑	๘	๒,๓๑๔,๕๐๐	
อาคารเรียนแบบ สปช ๑๐๕/๒๙	๒๕๕๘	๑	๖	๓,๑๕๖,๐๐๐	
อาคารประกอบ					
ส้วมแบบ สปช ๖๐๑/๒๖	๒๕๓๙	๑	๘	๕๐,๐๐๐	ใช้งานได้
ส้วมแบบ สปช ๖๐๑/๒๖	๒๕๔๒	๑	๔	๑๑๑,๐๐๐	ใช้งานได้
ถังน้ำ ฝ.๓๐ (พิเศษ) ๔ คูณ ๒.๔ จำนวน ๔ ถัง	๒๕๔๒	๔	๔	๘๐,๗๔๖	ชำรุด
ลานกีฬาอเนกประสงค์ ๑ สนาม	๒๕๔๔			๙๖,๔๐๐	ต้นสังกัด
สนามเด็กเล่น	๒๕๖๒			๓๕,๐๐๐	ต้นสังกัด
รั้วคอนกรีต	๒๕๕๑			๑,๓๐๐,๐๐๐	ต้นสังกัด
ถนนคอนกรีต	๒๕๕๓			๙๓๙,๘๐๐	ต้นสังกัด

สภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียนบ้านบางขุนทอง ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๑ ตำบลบางขุนทอง อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส อยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต ๒ ระยะทาง ๓๕ กิโลเมตร

๑) สภาพภูมิประเทศ

สภาพทั่วไปของตำบลอยู่ในเขตลุ่มน้ำบางนราหรือเขตป่าพรุโต๊ะแดง ซึ่งเป็นป่าพรุน้ำจืดขนาดใหญ่ที่สุดของประเทศ พื้นที่เป็นที่ราบลุ่มมีน้ำท่วมขังตลอดปี มีพื้นที่ทั้งหมด จำนวน ๓๕,๙๖๘ ไร่ หรือ ๕๗.๕๕ ตารางกิโลเมตร ทิศเหนือติดต่อกับตำบลไพรวันและตำบลศาลาใหม่ ทิศใต้ติดต่อกับอำเภอสุโหงโหงปาดิ ทิศตะวันออกติดต่อกับตำบลพร่อน และทิศตะวันตกติดต่อกับตำบลไพรวัน

๒) สภาพวัฒนธรรมประเพณีของชุมชน

ชุมชนหมู่ที่ ๑ และหมู่ที่ ๖ ตำบลบางขุนทอง ซึ่งเป็นเขตบริการของโรงเรียนนั้บถือศาสนาอิสลาม ใช้หลักธรรมของศาสนาเป็นวิถีชีวิต และมีความเคร่งครัดในศาสนาเป็นอย่างมาก เช่น ประเพณีถือศีลอดประเพณีการเข้าสู่นัต ประเพณีการแต่งงาน ประเพณีการแต่งกาย ฯลฯ ทุกประเพณียังมีความเหนียวแน่นอันเป็นจุดแข็งของชุมชน ยึดถือสืบทอดกันมาเป็นเวลาช้านาน

๓) สภาพเศรษฐกิจของชุมชน

ชุมชนรอบโรงเรียนบ้านบางขุนทองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพการเกษตร คือ ทำนา ทำสวน ยางพารา สวนผลไม้ ไร่จ้าง หาของป่า เป็นต้น รายได้ของชุมชนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน แม้พื้นที่ทำกินเพียงพอกับประชากร แต่ดินมีลักษณะเปรี้ยว ขณะนี้มีโครงการพระราชดำริทางการศึกษา โดยศูนย์ศึกษาการพัฒนาพิกุลทอง ทำการพัฒนาป่าพรุดินเปรี้ยวหลายโครงการประสบผลสำเร็จ คาดหวังว่าในอนาคตประชาชนคงมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

โครงสร้างหลักสูตร



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๖ ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
โรงเรียนบ้านบางขุนทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน						หมายเหตุ
		ระดับประถมศึกษา						
		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
วิชาพื้นฐาน								
๑	ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	
๒	คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	
๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	
๔	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	
๕	ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	
๖	สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	
๗	ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	
๘	การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	
๙	ภาษาอังกฤษ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐	
วิชาเพิ่มเติม								
๑๐	อิสลามศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	
๑๑	อังกฤษ(เพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐				
๑๒	พลศึกษา				๔๐	๔๐	๔๐	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน								
๑๓	ลูกเสือ-เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	
๑๔	แนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	
๑๕	ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	
๑๖	บำเพ็ญประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี						

ผลการดำเนินงานการจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านบางขุนทองจัดโครงสร้างสายงานการบริหารออกเป็น ๔ ฝ่าย คือ

ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ และฝ่ายบริหารงานทั่วไป จัดการศึกษาตามกรอบนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ ดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษาและการบริหารโรงเรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และการบริหารจัดการประกันคุณภาพมาตรฐานสากล โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และความร่วมมือของครู และผู้ปกครองโรงเรียนบ้านบางขุนทอง รวมทั้งหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ และภาคเอกชนในท้องถิ่น

สภาพผู้เรียน

ด้านปริมาณ

นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

จำนวน ๕๔๒ คน จำแนกตามระดับชั้นดังนี้

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน
อนุบาล ๑	๒	๖๓
อนุบาล ๒	๒	๖๘
อนุบาล ๓	๒	๕๒
รวม อนุบาล	๖	๑๘๓
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒	๖๘
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒	๖๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒	๖๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒	๖๙
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒	๕๔
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒	๔๘
รวม ประถม	๑๒	๓๕๙
รวมทั้งหมด	๑๘	๕๔๒

ด้านคุณภาพ

ตารางที่ ๑ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละสาระวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖

วิชา/ชั้น	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	เฉลี่ยรวม
ภาษาไทย	๕๓.๘๔	๗๒.๔๑	๖๘.๓๓	๗๕.๓๘	๗๔.๐๗	๕๕.๓๑	๖๖.๕๕
คณิตศาสตร์	๔๖.๑๕	๕๕.๑๗	๖๑.๖๖	๒๖.๑๕	๕๓.๗๐	๑๗.๐๒	๔๓.๓๐
วิทยาศาสตร์	๗๐.๗๖	๘๑.๐๓	๖๑.๖๖	๕๕.๓๘	๖๔.๘๑	๖๘.๐๘	๖๖.๙๕
สังคมศึกษาฯ	๙๒.๓๐	๗๔.๑๓	๗๘.๓๓	๗๒.๓๐	๘๑.๔๘	๙๓.๖๑	๘๒.๐๒
สุขศึกษา	๙๖.๙๒	๙๘.๒๗	๑๐๐	๙๘.๔๖	๙๖.๒๙	๙๗.๘๗	๙๗.๙๖
ศิลปะ	๑๐๐	๙๘.๒๗	๙๘.๓๓	๘๖.๑๕	๘๗.๐๓	๖๘.๐๘	๘๙.๖๔
การทำงานอาชีพ	๘๓.๐๗	๙๘.๒๗	๙๘.๓๓	๘๔.๖๑	๘๑.๔๘	๗๔.๔๖	๘๖.๗๐
ภาษาอังกฤษ	๔๓.๐๗	๔๓.๑๐	๕๕.๐๐	๖๐.๐๐	๗๔.๐๗	๗๐.๒๑	๕๗.๕๗

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๖๕	๐	๖	๔	๖	๑๔	๑๙	๗	๙	๓๕	๕๓.๘๔
๒. คณิตศาสตร์	๖๕	๐	๕	๖	๙	๑๕	๑๖	๗	๗	๓๐	๔๖.๑๕
๓. วิทยาศาสตร์	๖๕	๐	๑	๕	๖	๖	๑๓	๒๐	๑๓	๔๖	๗๐.๗๖
๔. สังคมฯ	๖๕	๐	๐	๐	๒	๓	๘	๑๔	๓๘	๖๐	๙๒.๓๐
๕. สุข- พลศึกษา	๖๕	๐	๑	๐	๑	๐	๓	๗	๕๓	๖๓	๙๖.๙๒
๖. ศิลปะ	๖๕	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๖๓	๖๕	๑๐๐
๗. การงานอาชีพ	๖๕	๐	๐	๑	๐	๑๐	๑๑	๘	๓๕	๕๔	๘๓.๐๗
๘. ภาษาต่างประเทศ	๖๕	๐	๑๕	๘	๘	๕	๗	๑๒	๙	๒๘	๔๓.๐๗

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๕๘	๑	๐	๕	๖	๔	๑๖	๗	๑๙	๔๒	๗๒.๔๑
๒. คณิตศาสตร์	๕๘	๐	๓	๔	๑๐	๘	๖	๘	๑๘	๓๒	๕๕.๑๗
๓. วิทยาศาสตร์	๕๘	๐	๐	๑	๔	๖	๒๐	๑๖	๑๑	๔๗	๘๑.๐๓
๔. สังคมฯ	๕๘	๐	๓	๐	๖	๖	๗	๖	๓๐	๔๓	๗๔.๑๓
๕. สุข- พลศึกษา	๕๘	๐	๑	๐	๐	๐	๒	๓	๕๒	๕๗	๙๘.๒๗
๖. ศิลปะ	๕๘	๐	๑	๐	๐	๐	๒	๑	๕๔	๕๗	๙๘.๒๗
๗. การงานอาชีพ	๕๘	๐	๑	๐	๐	๐	๑๑	๒๑	๒๕	๕๗	๙๘.๒๗
๘. ภาษาต่างประเทศ	๕๘	๐	๑	๘	๑๓	๙	๖	๖	๑๓	๒๕	๔๓.๑๐

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๖๐	๐	๑	๓	๗	๘	๑๕	๑๑	๑๕	๔๑	๖๘.๓๓
๒. คณิตศาสตร์	๖๐	๐	๑	๔	๔	๑๓	๑๒	๗	๑๘	๓๗	๖๑.๖๖
๓. วิทยาศาสตร์	๖๐	๐	๐	๒	๙	๑๑	๑๐	๑๐	๑๗	๓๗	๖๑.๖๖
๔. สังคมฯ	๖๐	๐	๑	๓	๑	๗	๑๕	๑๔	๑๘	๔๗	๗๘.๓๓
๕. สุข- พลศึกษา	๖๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๔	๕๕	๖๐	๑๐๐
๖. ศิลปะ	๖๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๒	๕๖	๕๙	๙๘.๓๓
๗. การงานอาชีพ	๖๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๒๕	๓๓	๕๙	๙๘.๓๓
๘. ภาษาต่างประเทศ	๖๐	๐	๐	๑	๙	๑๗	๑๐	๑๔	๙	๓๓	๕๕.๐๐

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๖๕	๐	๐	๑	๐	๑๕	๑๐	๖	๓๓	๔๙	๗๕.๓๘
๒. คณิตศาสตร์	๖๕	๐	๑๐	๑๑	๑๙	๘	๒	๖	๙	๑๗	๒๖.๑๕
๓. วิทยาศาสตร์	๖๕	๐	๑	๕	๓	๘	๑๒	๑๙	๕	๓๖	๕๕.๓๘
๔. สังคมฯ	๖๕	๐	๑	๐	๒	๑๓	๑๑	๕	๓๑	๔๗	๗๒.๓๐
๕. สุข- พลศึกษา	๖๕	๐	๐	๑	๐	๐	๓	๘	๕๓	๖๔	๙๘.๔๖
๖. ศิลปะ	๖๕	๐	๒	๑	๒	๔	๘	๙	๓๙	๕๖	๘๖.๑๕
๗. การงานอาชีพ	๖๕	๐	๑	๐	๑	๘	๑๕	๑๐	๓๐	๕๕	๘๔.๖๑
๘. ภาษาต่างประเทศ	๖๕	๐	๒	๒	๖	๑๖	๗	๘	๒๔	๓๙	๖๐.๐๐

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๕๔	๐	๐	๑	๖	๗	๑๑	๑๓	๑๖	๔๐	๗๔.๐๗
๒. คณิตศาสตร์	๕๔	๐	๐	๐	๑๔	๑๐	๖	๓	๒๐	๒๙	๕๓.๗๐
๓. วิทยาศาสตร์	๕๔	๐	๐	๓	๑๑	๕	๙	๑๒	๑๔	๓๕	๖๔.๘๑
๔. สังคมฯ	๕๔	๐	๐	๐	๗	๓	๑๑	๑๘	๑๕	๔๔	๘๑.๔๘
๕. สุข- พลศึกษา	๕๔	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๑๖	๓๔	๕๒	๙๖.๒๙
๖. ศิลปะ	๕๔	๐	๐	๒	๑	๔	๘	๔	๓๕	๔๗	๘๗.๐๓
๗. การงานอาชีพ	๕๔	๐	๐	๔	๒	๔	๑๑	๑๒	๒๑	๔๔	๘๑.๔๘
๘. ภาษาต่างประเทศ	๕๔	๐	๐	๒	๖	๖	๙	๘	๒๓	๔๐	๗๔.๐๗

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๔๗	๐	๖	๐	๖	๙	๙	๗	๑๐	๒๖	๕๕.๓๑
๒. คณิตศาสตร์	๔๗	๐	๑๓	๖	๑๓	๗	๔	๑	๓	๘	๑๗.๐๒
๓. วิทยาศาสตร์	๔๗	๐	๐	๒	๖	๗	๑๐	๗	๑๕	๓๒	๖๘.๐๘
๔. สังคมฯ	๔๗	๐	๐	๐	๑	๒	๕	๑๑	๒๘	๔๔	๙๓.๖๑
๕. สุข- พลศึกษา	๔๗	๐	๐	๐	๐	๑	๗	๔	๓๕	๔๖	๙๗.๘๗
๖. ศิลปะ	๔๗	๐	๐	๐	๑	๔	๔	๑๐	๒๘	๓๒	๖๘.๐๘
๗. การงานอาชีพ	๔๗	๐	๑	๔	๒	๔	๑๓	๘	๑๔	๓๕	๗๔.๔๖
๘. ภาษาต่างประเทศ	๔๗	๐	๑	๑	๗	๕	๘	๑๒	๑๓	๓๓	๗๐.๒๑

สรุปผลการประเมินภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน	กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีสมรรถนะที่เป็นสากล					
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน					
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ				√	
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา				√	
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม				√	
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร				√	
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา				√	
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ				√	
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์					
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน					
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด				√	
๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย				√	
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย				√	
๑.๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม				√	
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม					
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ					
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน				√	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา				√	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก				√	

มาตรฐาน	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
กลุ่มเป้าหมาย					
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ				√	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ				√	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้				√	
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				√	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้				√	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้				√	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก				√	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน				√	
๓.๕ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้				√	

ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	
สถานศึกษา	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การคัดเลือกสถานศึกษา ต้นแบบในการขับเคลื่อนข่าวประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นราธิวาส เขต ๒	
	รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ ของจังหวัดนราธิวาส รางวัล อันดับที่ ๕ ของระดับภาคใต้ การแข่งขันวิ่ง ๓๑ ขา สพฐ.ไทยฮอนด้า สามัคคี ปีที่ ๑๙	สพฐ.ไทยฮอนด้า	
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันฟุตบอล Obec brotherhood cup ๒๐๒๔ รุ่น ๑๒ ปี	จังหวัดนราธิวาส	
	รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันฟุตบอล DC cup ๒๐๒๔ รุ่น ๑๐ ปี	จังหวัดนราธิวาส	
ผู้บริหาร นายปาโต๊ะ ปะจุงสะลา	ผู้บริหารดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖	สพป.นราธิวาส เขต ๒	
ครู	๑. นายอาทิตย์ แซ่เซ็ง	ครูดีเด่นกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ประจำปี ๒๕๖๖	สพป.นราธิวาส เขต ๒
	๒. นางสาวโนรฮายาตี อาแว	ครูดีเด่นกลุ่มสาระภาษาอังกฤษ ประจำปี ๒๕๖๖	สพป.นราธิวาส เขต ๒
	๓. นางสาวสุจรรยา ทองบุญ	ครูดีเด่นกลุ่มสาระภาษาไทย ประจำปี ๒๕๖๖	สพป.นราธิวาส เขต ๒
	๔. นางสาวรอกีเยาะ โต๊ะเต็ง	ครูดีเด่นกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ประจำปี ๒๕๖๖	สพป.นราธิวาส เขต ๒
	๕. นางสาวนัซรียา หะยีวานี	ครูดีเด่นกลุ่มสาระศิลปะ ประจำปี ๒๕๖๖	สพป.นราธิวาส เขต ๒
	๖. นางสาวนาอีมี่ สะแลมัน	ครูดีเด่นกลุ่มสาระสุขศึกษา/พลศึกษาประจำปี ๒๕๖๖	สพป.นราธิวาส เขต ๒
	๗. นายอับดุลเราะห์มาน สนิโซ	ครูดีเด่นกลุ่มสาระสังคมศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖	สพป.นราธิวาส เขต ๒
	นักเรียน	๑. เด็กหญิงนุรอานีฟา บินเซะ	รางวัลเหรียญเงิน การสอบแข่งขันวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การแข่งขันวิชาการ ระดับนานาชาติ
๒. เด็กหญิงนุรชัลวานี สะแม		รางวัลเหรียญเงิน การสอบแข่งขันวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การแข่งขันวิชาการ ระดับนานาชาติ	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๓. เด็กหญิงวิลดาณีย์ วาไซ๊ะ		รางวัลเหรียญทองแดง การสอบแข่งขันวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การแข่งขันวิชาการ ระดับนานาชาติ	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๔. เด็กหญิงซอบารียะห์ สามะ		รางวัลเหรียญทองแดง การสอบแข่งขันวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การแข่งขันวิชาการ ระดับนานาชาติ	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๕. เด็กหญิงซีดีอัยชะห์ กาเร็ง		รางวัลเหรียญทองแดง การสอบแข่งขันวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การแข่งขันวิชาการ ระดับนานาชาติ	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๖. เด็กหญิงนุรฟา สามะ		รางวัลเหรียญทองแดง การสอบแข่งขันวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การแข่งขันวิชาการ ระดับนานาชาติ	สพป.นราธิวาส เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
๗. เด็กหญิงนุรฮิซารา สาเมาะ	รางวัลเหรียญทองแดง การสอบแข่งขันวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การแข่งขันวิชาการ ระดับนานาชาติ	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๘. เด็กหญิงอินดีซอร์ มามะ	รางวัลเหรียญทองแดง การสอบแข่งขันวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การแข่งขันวิชาการ ระดับนานาชาติ	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๙. เด็กชายมุฮัมหมัดฟิรฮาน อายุ	รางวัลเหรียญทองแดง การสอบแข่งขันวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การแข่งขันวิชาการ ระดับนานาชาติ	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๑๐. เด็กหญิงฮัยญ์ญา ทิพยอ และ	รางวัลเหรียญทองแดง การสอบแข่งขันคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การแข่งขันวิชาการ ระดับนานาชาติ	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๑๑. เด็กชายมุฮามัดอัฟฟาน บินุไซ้	รางวัลชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันหุ่นยนต์ Robot Challenge ๒๐๒๔	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อ การศึกษา จ.ปัตตานี
๑๒. เด็กชายคอเล็ด มามะเร	รางวัลชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันหุ่นยนต์ Robot Challenge ๒๐๒๔	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อ การศึกษา จ.ปัตตานี
๑๓. เด็กชายอันวาริ เจะฮะ	รางวัลชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันหุ่นยนต์ Robot Challenge ๒๐๒๔	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อ การศึกษา จ.ปัตตานี
๑๔. เด็กหญิงอานิสห์ บูละ	รางวัลเหรียญทอง ปันจักสีลัต ชิงชนะเลิศจังหวัด ชายแดนใต้ ครั้ง ๑๒ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖	มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ จังหวัดยะลา
๑๕. เด็กหญิงยุสวราย โวะะนิ เหม็ง	รางวัลเหรียญเงิน ปันจักสีลัต ชิงชนะเลิศจังหวัด ชายแดนใต้ ครั้ง ๑๒ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖	มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ จังหวัดยะลา
๑๖. เด็กชายมุฮำหมัดอิกรอม ตีเยาะ	รางวัลเหรียญเงิน ปันจักสีลัต ชิงชนะเลิศจังหวัด ชายแดนใต้ ครั้ง ๑๒ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖	มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ จังหวัดยะลา
๑๗. เด็กชายมุสลิม สาแล๊ะ	รางวัลเหรียญทองแดง ปันจักสีลัต ชิงชนะเลิศจังหวัด ชายแดนใต้ ครั้ง ๑๒ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖	มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ จังหวัดยะลา
๑๘. เด็กชายอัมมาน ดือราแม	รางวัลเหรียญทองแดง ปันจักสีลัต ชิงชนะเลิศจังหวัด ชายแดนใต้ ครั้ง ๑๒ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖	มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ จังหวัดยะลา
๑๙. เด็กหญิงนุรฟา สะแลแม	รางวัลเหรียญทองแดง ปันจักสีลัต ชิงชนะเลิศจังหวัด ชายแดนใต้ ครั้ง ๑๒ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖	มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ จังหวัดยะลา
๒๐. เด็กหญิงนุรนาเดีย สะแม	รางวัลเหรียญทองแดง ปันจักสีลัต ชิงชนะเลิศจังหวัด ชายแดนใต้ ครั้ง ๑๒ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖	มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ จังหวัดยะลา
๒๑. เด็กหญิงนุรอตีลา ปะคอ มะ	รางวัลเหรียญทองแดง ปันจักสีลัต ชิงชนะเลิศจังหวัด ชายแดนใต้ ครั้ง ๑๒ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖	มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ จังหวัดยะลา
๒๒. เด็กหญิงนุรอานีฟา บิน เซี๊ะ	รางวัลเหรียญทองแดง ปันจักสีลัต ชิงชนะเลิศจังหวัด ชายแดนใต้ ครั้ง ๑๒ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖	มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ จังหวัดยะลา
๒๓. เด็กหญิงนุรอฮาฮา มา มะเร็ง	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง โซดุกู ชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่	สพป.นราธิวาส เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
๒๔. เด็กชายอิตติสาร ดาเลง	รางวัลชนะเลิศเหรียญทองประติมากรรมปูนต้ำ ชั้น ป.๑- ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๒๕. เด็กชายมัสนลิน ดาโอะ	รางวัลชนะเลิศเหรียญทองประติมากรรมปูนต้ำ ชั้น ป.๑- ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๒๖. เด็กชายอรรพาน ดาโอะ	รางวัลชนะเลิศเหรียญทองประติมากรรมปูนต้ำ ชั้น ป.๑- ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๒๗. เด็กหญิงอลิสราห์ เนื่ออ่อน	รางวัลเหรียญทอง เรียงร้อยถ้อยความ ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๒๘. เด็กชายอดัมฮารีส มา มะเร็ง	รางวัลเหรียญทอง ต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๒๙. เด็กหญิงนุรคามัลละห์ แซยู ปา	รางวัลเหรียญทอง ต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๓๐. เด็กหญิงซัลวาณี มามะเร	รางวัลเหรียญทอง จักสานไม้ไผ่ ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๓๑. เด็กหญิงซิติอัยซะห์ สามะ	รางวัลเหรียญทอง จักสานไม้ไผ่ ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๓๒. เด็กหญิงนุรฮูดา เจ๊ะนา	รางวัลเหรียญทอง จักสานไม้ไผ่ ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๓๓. เด็กชายมุฮัมมัดอัสซิม ส่า แล๊ะ	รางวัลเหรียญทอง จิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๓๔. เด็กหญิงนุรอัครีมา สะนิโซ	รางวัลเหรียญทอง จิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๓๕. เด็กหญิงนุรอานีฟา บินเซะ	รางวัลเหรียญทอง ประติมากรรม ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๓๖. เด็กหญิงอามีเนาะ มามะเร	รางวัลเหรียญทอง ประติมากรรม ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๓๗. เด็กหญิงกัสมาวาตี ดราแม	รางวัลเหรียญทอง ประติมากรรม ป.๔-๖	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๓๘. เด็กหญิงรูซูลาวาตี ไต่ฆู ซอ	รางวัลเหรียญทอง เล่านิทานคุณธรรม ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๓๙. เด็กชายมุฮัมมัดแวยูอัน จิ (ทีม ๑๐ คน)	รางวัลเหรียญทอง การประกวดขับขานประสานเสียง ป. ๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๔๐. เด็กชายฮากี้กั เจ๊ะลาเต๊ะ (ทีม ๒๘ คน)	รางวัลเหรียญทองทักษะพื้นฐานด้านกีฬา(มวยสากล สมัครเล่น) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๔๑. เด็กหญิงนุรอสมมี จิริดี	รางวัลเหรียญเงิน ตอบปัญหาสุขและพลศึกษา ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่	สพป.นราธิวาส เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
๔๒. เด็กหญิงยุสวีย์ โวีระนิเหม็ง	รางวัลเหรียญเงิน ตอบปัญหาสุขและพลศึกษา ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๔๓. เด็กหญิงอินตีซอร์ มามะ	รางวัลเหรียญเงิน การเล่านิทาน (Story Telling) ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๔๔. เด็กหญิงนิสริน มะเซ็ง	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.๑-๓	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๔๕. เด็กหญิงซุลฮา เจ๊ะมะ	รางวัลเหรียญเงิน การสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ป.๔-๖	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๔๖. เด็กหญิงฟาตีนี สามะ	รางวัลเหรียญเงิน การสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ป.๔-๖	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๔๗. เด็กหญิงวานีดา แซยูปา	รางวัลเหรียญทองแดง เวทคณิต ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๔๘. เด็กชายมูฮัมหมัดซุลฮิลมี สามะ	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง เครื่องร่อนแบบเดินตาม ป. ๑-๓ ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายครูพลัง
๔๙. เด็กชายซอลีฮีน สามะ	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง เครื่องร่อนแบบเดินตาม ป. ๑-๓ ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายครูพลัง
๕๐. เด็กชายซุลกออรัยน์ เจ๊ะ อาแซ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ๑เหรียญทอง ประเภทร่อน นานปล่อยด้วยมือ ป.๔-๖ ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายครูพลัง
๕๑. เด็กชายนิมูฮำหมัดมีซารี สะ มะแอ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ๑เหรียญทอง ประเภทร่อน นานปล่อยด้วยมือ ป.๔-๖ ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายครูพลัง
๕๒. เด็กหญิงนุรอัยนี ลอเฮะ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ๑เหรียญทอง วาดภาพระบาย สี ป.๔-๖ ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายครูพลัง
๕๓. เด็กหญิงวิลดาณีย์ วาไซ๊ะ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ๑เหรียญทอง จัดสวนถาดแบบ แห้ง ป.๔-๖ ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายครูพลัง
๕๔. เด็กหญิงอาดีละห์ บิน อาแว	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ๑เหรียญทอง จัดสวนถาดแบบ แห้ง ป.๔-๖ ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายครูพลัง
๕๕. เด็กหญิงนุรฟาตีละห์ สะแม	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ๑เหรียญทอง จัดสวนถาดแบบ แห้ง ป.๔-๖ ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายครูพลัง
๕๖. เด็กหญิงณิชากุฎร์ สุนันท์ชู	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ๑เหรียญทอง การสร้างการ์ตูน ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟฟิก ป.๑-๓	ศูนย์เครือข่ายครูพลัง
๕๗. เด็กหญิงนุรอัยนุญ เงาะสนิ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ๑เหรียญทอง การสร้างการ์ตูน ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟฟิก ป.๑-๓	ศูนย์เครือข่ายครูพลัง

ส่วนที่ ๒

สถานภาพของโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

๑.๑ Strategy (กลยุทธ์)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. สถานศึกษามีการกำหนดกลยุทธ์ที่ชัดเจนในการบริหารโรงเรียน</p> <p>๒. บุคลากรในโรงเรียนมีความร่วมมือในการทำงานเป็นทีม</p> <p>๓. สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์และเป้าหมายที่ชัดเจนและสอดคล้องกับแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>๔. มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทนโยบายของรัฐและเปลี่ยนแปลงทางสังคม</p> <p>๕. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่ม และสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะ ตามหลักสูตรและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีความสามารถพึ่งพาตนเองได้</p> <p>๖. มีทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ทำให้การพัฒนาคุณภาพเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p> <p>๗. มีการถ่ายทอดเป้าหมายความสำเร็จ เพื่อชี้แจงและสร้างความเข้าใจในแนวทางการปฏิบัติงานทำให้การดำเนินงานเป็นไปในทางเดียวกัน</p> <p>๘. มีการกำหนดโครงสร้างและนโยบายการศึกษาชัดเจนมุ่งสู่สากล และ ASEAN</p> <p>๙. จัดบริการศึกษาได้ครอบคลุม</p>	<p>๑. มีแผนยุทธศาสตร์แต่ปฏิบัติได้ไม่ครบ</p> <p>๒. ไม่มีการทบทวนและการติดตามผล</p> <p>๓. ผู้บริหารมีการปรับเปลี่ยน โยกย้าย ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ในบางส่วนเกิดความล่าช้า</p> <p>๔. การเปลี่ยนแปลงนโยบายและการบริหารทางการศึกษา ส่งผลในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาไม่ต่อเนื่อง</p> <p>๕. นโยบายการกระจายอำนาจทางการศึกษามีข้อจำกัดในทางปฏิบัติ</p> <p>๖. บุคลากรของโรงเรียนบางส่วนยังขาดความเข้าใจเกี่ยวกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน</p> <p>๗. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและจากการประเมินซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่ควรปรับปรุง</p> <p>๘. การทำยุทธศาสตร์ไม่มีการทบทวน SWOT ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง</p> <p>๙. ขาดศูนย์สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริการและบริหารจัดการสื่อยุคใหม่</p> <p>๑๐. มีการปรับเปลี่ยนแผนกลยุทธ์บ่อยครั้งส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนเกิดความล่าช้า</p>

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑๐. โรงเรียนมีแผนและโครงการเพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายชัดเจน	

๑.๒ Structure (โครงสร้าง)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. มีคำสั่งการบริหารงานที่ชัดเจน</p> <p>๒. โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย</p> <p>๓. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน ส่งผลให้มีการกำกับ การติดตามงานเป็นไปอย่างมีระบบครบวงจร</p> <p>๔. โรงเรียนมีโครงสร้างการจัดการศึกษาและมีคู่มือในการปฏิบัติงานตามขอบข่ายงานอย่างชัดเจน ส่งผลให้การบริหารมีความคล่องตัว</p> <p>๕. สถานศึกษามีโครงสร้างองค์กรที่ชัดเจน และมีคำสั่งมอบหมายงานตามภาระงานอย่างชัดเจน</p> <p>๖. มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบชัดเจน ทำให้การปฏิบัติงานบุคลากรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๗. การบริหารจัดการที่ดี</p> <p>๘. สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๙. มีนโยบายการบริหารที่ชัดเจนง่ายต่อการปฏิบัติ</p> <p>๑๐. มีอาคารสถานที่ อาคารเรียน ห้องส่งเสริมการเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>	<p>๑. ภาระงานมีหลายหน้าที่ทำให้ขาดความชัดเจนในการปฏิบัติงาน</p> <p>๒. มีบางโครงสร้างยังไม่ครอบคลุมตามเป้าหมาย</p> <p>๓. บุคลากรในโรงเรียนขาดความเข้าใจในนโยบาย</p> <p>๔. อัตรากำลังของบุคลากรไม่ตรงวิชาเอก</p> <p>๕. ภาระงานมีหลายหน้าที่ทำให้ไม่สามารถปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่</p> <p>๖. มีการเปลี่ยนโครงสร้าง ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาที่ไม่ต่อเนื่อง</p> <p>๗. บุคลากรบางส่วนในโรงเรียนยังขาดความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างของสถานศึกษา</p> <p>๘. ความซ้ำซ้อนในบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ทำให้เกิดปัญหาในเชิงปฏิบัติ</p> <p>๙. การดำเนินงานตามนโยบายบางเรื่องยังไม่เป็นตามที่คาดหวัง</p> <p>๑๐. การจัดการหลักสูตรท้องถิ่นยังไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>

๑.๓ System (ระบบ)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. โรงเรียนมีการประสานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน</p> <p>๒. โรงเรียนมีการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ</p> <p>๓. การวางแผนการดำเนินงานอย่างชัดเจนเป็นไปตามโครงสร้าง</p> <p>๔. สถานศึกษามีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน</p> <p>๕. โรงเรียนมีระบบบริหารด้านงบประมาณระบบบัญชีและการเงินการพัสดุที่โปร่งใสตรวจสอบได้ เนื่องจากมีการบริหารจัดการตามระเบียบกฎหมาย</p> <p>๖. มีการจัดการศึกษาเป็นระบบและยกระดับคุณภาพการศึกษาและได้มาตรฐาน</p> <p>๗. ดำเนินการตามเป้าหมายที่กำหนดมีแผนงาน/โครงการครอบคลุมอย่างชัดเจน</p> <p>๘. ระบบการบริหารงานที่รวดเร็ว ถูกต้อง โปร่งใสตรวจสอบได้</p> <p>๙. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทำให้สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๑๐. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนและขั้นตอนการปฏิบัติงานชัดเจนตามโครงสร้าง</p>	<p>๑. ระบบ ICT ไม่เพียงพอ</p> <p>๒. ขาดการนำระเบียบไปใช้อย่างเต็มรูปแบบ</p> <p>๓. อุปกรณ์ไม่เอื้อต่อการปฏิบัติการ</p> <p>๔. มีนโยบายงานเร่งด่วน ส่งผลกระทบต่อการเรียน</p> <p>๕. การจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาการเรียนการสอนยังไม่เพียงพอ</p> <p>๖. มีขั้นตอนมากทำให้การปฏิบัติงานล่าช้า</p> <p>๗. การใช้ระบบ ICT ยังไม่เป็นอย่างเต็มศักยภาพ</p> <p>๘. มีนโยบายเร่งด่วนบ่อย ส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอน</p> <p>๙. มีงานเอกสารเยอะกว่างานสอน ส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอน</p> <p>๑๐. การบริการด้านสาธารณูปโภคยังไม่เพียงพอ</p>

๑.๔ Shared Value (ค่านิยมร่วม)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. ครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่โดยไม่ต้องใช้คำสั่ง</p> <p>๒. ครูมีจิตสำนึกในความเป็นครู</p> <p>๓. บุคลากรทุกฝ่ายมีความมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๔. บุคคลในองค์กร มีแนวคิดและทัศนคติในการวางแผนงานไปในทิศทางเดียวกัน</p> <p>๕. มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและหน้าที่</p> <p>๖. นักเรียนยึดมั่นในหลักปรัชญาของโรงเรียน ให้เป็นผู้ประพฤติดีและมีความรู้ ประกอบกับครูยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพและวัฒนธรรมองค์กรครูทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย</p> <p>๗. มีวัฒนธรรมองค์กรที่เกิดจากการยึดถือปฏิบัติร่วมกันที่มุ่งผลสำเร็จในการทำงาน ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเป็นไปอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๘. บุคลากรมีความรัก ความศรัทธาในวิชาชีพ</p> <p>๙. การแต่งตัวเป็นทีม</p> <p>๑๐. บุคลากรให้ความเคารพผู้อาวุโส</p>	<p>๑. ครูปฏิบัติหน้าที่ไม่เต็มศักยภาพ เนื่องจากขาดความรู้ความสามารถเฉพาะทางในงานพิเศษที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๒. บุคคลในองค์กรอาจจะยังไม่ได้แสดงศักยภาพทางความคิด และทัศนคติของตนเองอย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกด้าน</p> <p>๓. แยกฝ่ายกันทำงาน</p> <p>๔. นักเรียนบางส่วนขาดเจตคติที่ดีในการทำงานขาดความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๕. นักเรียนบางส่วนขาดเจตคติที่ดีในการทำงานขาดความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๖. ความแตกต่างระหว่างบุคลากร เป็นเงื่อนไขและปัญหาในการสร้างวัฒนธรรมองค์กรร่วมกัน</p> <p>๗. การเปลี่ยนค่านิยม</p> <p>๘. เยาวชนมีค่านิยมเปลี่ยนไปตามกระแสของสังคม</p> <p>๙. บุคลากรยังขาดชุดยูนิฟอร์มของโรงเรียน</p> <p>๑๐. วัฒนธรรมบางอย่างขาดความยืดหยุ่นไม่สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป</p>

๑.๕ Style (รูปแบบ)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. ผู้บริหารเป็นผู้นำในการทำงาน</p> <p>๒. ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน</p> <p>๓. ผู้บริหารมอบหมายงานให้กับบุคลากรตามความถนัด</p> <p>๔. ผู้บริหารได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา</p> <p>๕. ผู้บริหารมีความสามารถในการวางแผนและบริหารอย่างเป็นระบบ</p> <p>๖. มีการจัดรูปแบบในการบริหารงานและการทำงานอย่างเป็นระบบ มีแนวทางในการปฏิบัติอย่างชัดเจน</p> <p>๗. มีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการทุกฝ่ายมีส่วนร่วมแบ่งหน้าที่ชัดเจน</p> <p>๘. ผู้บริหารมีรูปแบบ วางแผนและบริหารงานอย่างเป็นระบบ มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน ตลอดจนการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>๙. มีการใช้กิจกรรม PLC ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๑๐. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรในการพัฒนาตนเองและการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง</p>	<p>๑. การปฏิบัติงานขาดงบประมาณที่ใช้อุดหนุนการดำเนินงาน</p> <p>๒. งบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอในบางโครงการ</p> <p>๓. รูปแบบการบริหารงานอาจทำให้ขาดความยืดหยุ่นในการทำงาน</p> <p>๔. ผู้บริหารไม่สามารถติดตามงานได้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>๕. นโยบายของผู้บริหาร แต่ละคนจะมีความแตกต่างกัน</p> <p>๖. ขาดความอิสระ ความคล่องตัว ต้องเป็นไปตามกรอบแนวทางกฎระเบียบ ข้อบังคับ</p> <p>๗. รูปแบบการนำฐานข้อมูลสารสนเทศมาใช้ร่วมกันน้อย</p> <p>๘. ขาดการประสานงาน ประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง</p> <p>๙. การสร้างแรงจูงใจเชิงบวกและการให้กำลังใจยังเป็นไปอย่างไม่เต็มที่และเพียงพอ ส่งผลต่อขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของบุคลากร</p> <p>๑๐. ผู้บริหารต้องปราศจากอคติ และต้องมีความตั้งใจ พร้อมทั้งเปิดใจยอมรับมุมมองที่บุคคลอื่นเสนอ</p>

๑.๖ Staff (บุคลากร)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. ครูและบุคลากรมีการทำงานเป็นทีมมีความรักและสามัคคี</p> <p>๒. บุคลากรมีการพัฒนาด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓. บุคลากรอยู่ร่วมกันแบบพี่แบบน้อง</p> <p>๔. บุคลากรในโรงเรียนจัดการภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนตามบทบาทหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนด มีการทำงานเป็นทีม มีความรัก สามัคคีกัน และมีความใฝ่รู้พัฒนาตนเอง</p> <p>๕. บุคลากรมีความศรัทธาในวิชาชีพ มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ</p> <p>๖. ครูและบุคลากรเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในระเบียบวินัยของราชการ</p> <p>๗. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความมุ่งมั่น มีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๘. ครูและบุคลากรมีความรู้และเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน</p> <p>๙. บุคลากรจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๑๐. บุคลากรมีความรักศรัทธาในวิชาชีพ มีวุฒิการศึกษาตรงตามวิชาที่สอนพัฒนาตนเองอยู่เสมอ จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. ครูและบุคลากรยังมีประสบการณ์ในการทำงานไม่มากเพราะมีอายุในการทำงานยังน้อย</p> <p>๒. บุคลากรบางส่วนยังขาดความรู้ ความชำนาญในด้าน ICT</p> <p>๓. ครูมีงานอื่นนอกเหนือจากงานสอนมากเกินไปส่งผลให้งานด้านการสอนไม่เต็มที่</p> <p>๔. ขาดแคลนครูในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>๕. ครูสอนไม่ตรงตามสาขาวิชาของตนเอง</p> <p>๖. การมีส่วนร่วมการปฏิบัติงานร่วมกันของบุคลากรยังขาดความตระหนักในการมีส่วนร่วม ทำให้มีความรู้สึกในด้านการเพิ่มขึ้นของภาระงาน</p> <p>๗. บุคลากรบางส่วนขาดการพัฒนาศักยภาพ และขาดทักษะประสบการณ์</p> <p>๘. ขาดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>๙. บุคลากรบางส่วนขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร</p> <p>๑๐. บุคลากรทางการศึกษาไม่เพียงพอ เป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงาน</p>

๑.๗ Skill (ทักษะ)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. บุคลากรมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๒. ครูมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนอย่างชำนาญ</p> <p>๓. บุคลากรมีทักษะที่ดีในการทำงาน</p> <p>๔. บุคลากรในโรงเรียน มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงานตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>๕. บุคลากรส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย</p> <p>๖. ครูและบุคลากรมีการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมทักษะในการปฏิบัติงานของตนเอง อยู่เสมอ</p> <p>๗. บุคลากรเห็นความสำคัญและมีความต้องการจะรับการพัฒนาตนเอง เพื่อให้สอดคล้องกับงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๘. บุคลากรมีทักษะวิชาชีพ มีวุฒิทางการศึกษาตรงตามวิชาที่สอน มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๙. บุคลากรมีการพัฒนาตนเองจากกระบวนการดำเนินงานและการเข้าร่วมดำเนินงานในโครงการและกิจกรรมต่างๆ</p> <p>๑๐. บุคลากรมีทักษะการสอนตรงกับความรู้</p>	<p>๑. บุคลากรบางส่วนขาดความรู้ความชำนาญด้าน ICT</p> <p>๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะทางเทคโนโลยีน้อย</p> <p>๓. การพัฒนาบุคลากรยังไม่ครอบคลุม</p> <p>๔. ยังขาดแหล่งการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในด้านทักษะต่างๆ ที่หลากหลาย</p> <p>๕. บุคลากรบางส่วนยังขาดการพัฒนาศักยภาพ และขาดทักษะประสบการณ์</p> <p>๖. บุคลากรบางส่วนขาดทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และขาดเทคโนโลยีในการเรียนการสอน On - Line</p> <p>๗. ครูส่วนหนึ่งยังยึดติดกับการสอนแบบเดิม ทำให้เด็กขาดการฝึกปฏิบัติ</p> <p>๘. การพัฒนารูปแบบกระบวนการทำงานโดยวิธีการบูรณาการ ยังไม่มีการพัฒนาเท่าที่ควร</p> <p>๙. ขาดแคลนบุคลากรเฉพาะด้านในบางกลุ่มสาระรวมทั้งบุคลากรขาดทักษะความรู้เฉพาะด้านในการปฏิบัติงาน</p> <p>๑๐. บุคลากรบางส่วนยังต้องมีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องในเรื่องการคิดวิเคราะห์เชิงระบบ เพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน</p>

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

๒.๑ Political factors (ปัจจัยทางการเมืองและกฎหมาย)

โอกาส	อุปสรรค
<p>๑. อบต.ให้การสนับสนุนในการดำเนินงานกิจกรรมที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างดี</p> <p>๒. นโยบายต้นสังกัดมีการกำหนดแนวทางการปฏิบัติงาน</p> <p>๓. หน่วยงานต่างๆ ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมและปฏิบัติงานเป็นอย่างดี</p> <p>๔. มีนโยบายในการสนับสนุนการศึกษา</p> <p>๕. นโยบายเรียนฟรีจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและส่งผลให้ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง</p> <p>๖. โรงเรียนมีนโยบายจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น (กีรออาตี)</p> <p>๗. นโยบายการกระจายอำนาจสู่เขตพื้นที่การศึกษา ทำให้โรงเรียนมีความคล่องตัวในการทำงาน</p> <p>๘. โรงเรียนมีนโยบายจัดการเรียนรู้ตามความต้องการของท้องถิ่น สอนองพระราชบัญญัติการศึกษาให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล</p> <p>๙. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันและนมจาก อบต. อย่างต่อเนื่อง</p> <p>๑๐. รัฐบาลองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ปกครองเข้าใจนโยบายการจัดการศึกษาให้การสนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดการศึกษา</p>	<p>๑. มีการเปลี่ยนแปลงแนวทางการปฏิบัติงานบ่อย</p> <p>๒. นโยบายทางการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลกระทบต่อเนื่องในการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>๓. การกระจายงบประมาณไม่ทั่วถึง</p> <p>๔. นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลาทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนขาดความต่อเนื่องอย่างดี</p> <p>๕. ความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาไม่สอดคล้องกับค่านิยม ความเชื่อและสิ่งที่คาดหวังของผู้ปกครองที่ต้องการให้ลูกเรียนจบแล้วได้ทำงานค่าจ้างสูง</p> <p>๖. การเปลี่ยนแปลงนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาล ส่งผลให้ระบบการศึกษา มีการเปลี่ยนแปลงและเกิดความไม่ต่อเนื่อง</p> <p>๗. ผู้ปกครองบางส่วนยังไม่เข้าใจแนวทางการปฏิรูปการศึกษา จึงทำให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาได้ไม่ดีเท่าที่ควร</p> <p>๘. การเปลี่ยนแปลงนโยบายของการจัดการศึกษาของรัฐบาลบ่อยครั้ง ส่งผลให้การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาเป็นไปอย่างล่าช้าเกิดความสับสนในทางปฏิบัติ</p> <p>๙. มีการเปลี่ยนแปลงด้านการบริหาร ทำให้นโยบายเปลี่ยนไปตามรัฐบาลด้วย</p> <p>๑๐. ประชาชนขาดความมั่นใจในการแสดงความคิดเห็นทางการเมือง</p>

๒.๒ Economic Factors (ปัจจัยทางเศรษฐกิจ)

โอกาส	อุปสรรค
๑. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐและเอกชน ชุมชน	๑. สภาพทางเศรษฐกิจมีผลกระทบต่อคุณภาพโดยรวมของแต่ละครอบครัว
๒. คนในชุมชนส่วนใหญ่มีอาชีพและที่ดินทำกินเป็นกรรมสิทธิ์ของตนเอง แต่ไม่มาก	๒. ในบางครอบครัวไม่สะดวกในการสนับสนุนช่วยเหลือด้านปัจจัยต่างๆ
๓. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๓. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีภาระหนี้สิน ส่งผลกระทบต่อการเรียน
๔. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ (เงินอุดหนุน) จาก สพฐ.	๔. สภาพเศรษฐกิจตกต่ำ มีผลกระทบต่อการศึกษาและการเข้าเรียน ของนักเรียน
๕. ประชาชนมีแนวปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ ทำให้ประชาชนมีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น	๕. รายได้ของผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่แน่นอน จากการประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป ส่งผลต่อการสนับสนุนการศึกษา
๖. หน่วยงานของรัฐให้การสนับสนุนค่าครองชีพในบางส่วน	๖. ค่าครองชีพสูง ทำให้ผู้ปกครองมีค่าใช้จ่ายสูง มีรายได้ไม่แน่นอน มีปัญหาเรื่องการเงิน ส่วนใหญ่ผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้าง
๗. รัฐบาลมีนโยบายกระตุ้นเศรษฐกิจทำให้เกิดสภาพคล่องในด้านงบประมาณ มีเงินทุนหมุนเวียน ในชุมชนส่งผลให้ผู้ปกครองมีรายได้	๗. นักเรียนที่มาจากครอบครัวที่ยากจน ทำให้มีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ในการศึกษา ไม่เพียงพอ
๘. คนในชุมชนประกอบอาชีพที่หลากหลาย เช่น ปลูกปาล์ม กรีดยาง ทำนา ค้าขาย ฯลฯ	๘. อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจ มีอัตราการเติบโตค่อนข้างน้อย
๙. ชุมชนประกอบอาชีพสุจริต	๙. คนในชุมชนบางส่วนทำงานที่ประเทศมาเลเซีย แต่เนื่องจากสถานการณ์โควิด-๑๙ ทำให้ประเทศมาเลเซียปิดประเทศ ทำให้คนในชุมชนตกงานขาดรายได้
๑๐. ภายในชุมชนมีแหล่งรองรับผลผลิตทางการเกษตรและผลิตภัณฑ์จากชุมชน	๑๐. การใช้จ่ายของนักเรียนฟุ่มเฟือย

๒.๓ Sociocultural factors (ปัจจัยทางสังคมและวัฒนธรรม)

โอกาส	อุปสรรค
<p>๑. ผู้นำชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษา</p> <p>๒. ชุมชนมีความสามัคคี ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน</p> <p>๓. ชุมชนให้ความสำคัญกับการศึกษา</p> <p>๔. ชุมชนไม่มีการแบ่งชนชั้น ศาสนา</p> <p>๕. การอนุรักษ์วัฒนธรรมของชุมชน</p> <p>๖. ชุมชน ผู้ปกครองโดยภาพรวม เห็นคุณค่าประโยชน์ของทางการศึกษา ส่งผลให้มีการสนับสนุนการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย</p> <p>๗. สภาพสังคมในชุมชนอยู่อย่างสงบสุข ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน</p> <p>๘. ชุมชนมีทัศนคติที่ดี ให้การยอมรับและศรัทธาต่อโรงเรียน ให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>๙. คนในชุมชนร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่นได้อย่างแนบแน่น ส่งผลให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิต</p> <p>๑๐. ประชาชนชาวราธิวาส มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในหลักศาสนา ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน</p>	<p>๑. ผู้ปกครองขาดการดูแลบุตรหลาน เพราะผู้ปกครองต้องทำงานต่างที่</p> <p>๒. ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในการเรียนการสอน</p> <p>๓. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีปัญหาครอบครัว ในการดูแลบุตร ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน</p> <p>๔. ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาให้บุตรหลาน</p> <p>๕. นักเรียนมาจากครอบครัวที่หลากหลาย จึงทำให้มีปัญหาทางด้านสังคมและวัฒนธรรม</p> <p>๖. ผู้ปกครองมีการโยกย้ายถิ่นที่อยู่อาศัย และทำงาน ทำให้นักเรียนต้องย้ายตาม ทำให้การเรียนไม่ต่อเนื่อง</p> <p>๗. ปัญหาการประกอบอาชีพต่างถิ่น ส่งผลให้เด็กต้องอาศัยอยู่กับญาติขาดการดูแลเอาใจใส่ของผู้ปกครอง ทำให้มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม</p> <p>๘. การเปลี่ยนแปลงแปลงเป็นสังคมบริโศคนิยมตามยุคโลกาภิวัตน์ ส่งผลให้เด็กนักเรียนและเยาวชนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์</p> <p>๙. ระดับการศึกษาของประชาชนในชุมชนทำให้เกิดปัญหาความรู้ความเข้าใจในแนวทางการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>๑๐. มีการเลียนแบบวัฒนธรรมต่างชาติที่ไม่เหมาะสม เช่น การพูด กริยาท่าทาง ทรงผม</p>

๒.๔ Technological Factors (ปัจจัยทางการเทคโนโลยี)

โอกาส	อุปสรรค
<p>๑. โรงเรียนได้รับสนับสนุนด้าน ICT จากหน่วยงานอื่น</p> <p>๒. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนสัญญาณอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์ทางเทคโนโลยี</p> <p>๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>๔. ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้โรงเรียนนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในยุคโควิด-๑๙</p> <p>๕. ภาครัฐและเอกชน เข้ามาส่งเสริมการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีมากขึ้น ส่งผลให้มีสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย</p> <p>๖. โรงเรียนมีเน็ตประชารัฐติดตั้งอยู่ในโรงเรียน ทำให้โรงเรียนสามารถบูรณาการการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ดียิ่งขึ้น</p> <p>๗. มีความเจริญก้าวหน้าด้านสื่อและเทคโนโลยี ความทันสมัย มีแหล่งเรียนรู้มากขึ้น ช่วยให้การงานรวดเร็วยิ่งขึ้น สะดวกต่อการปฏิบัติหน้าที่และติดต่อสื่อสาร</p> <p>๘. โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี มีการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>๙. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ส่งผลให้นักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ และสืบค้นข้อมูลความรู้ ได้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย</p> <p>๑๐. มีการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารได้อย่างรวดเร็ว</p>	<p>๑. อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีมีไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน</p> <p>๒. ผู้ปกครองยังขาดทักษะจำเป็นในการใช้เทคโนโลยี</p> <p>๓. ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สามารถสื่อสารกันได้อย่างรวดเร็ว ส่งผลให้นักเรียนเลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์</p> <p>๔. สิ่งที่ได้รับไม่เพียงพอกับความต้องการของจำนวนนักเรียน</p> <p>๕. สื่อและเทคโนโลยีมีผลต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เด็กจะติดอยู่กับโทรศัพท์ ไม่สนใจสิ่งอื่น</p> <p>๖. แบบสื่อและเทคโนโลยีไม่เพียงพอต่อความต้องการใช้งานของครู บุคลากรและนักเรียน</p> <p>๗. ผู้ปกครองบางส่วนยังขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อใช้ประกอบในการเรียนการสอนให้แก่เด็กนักเรียน</p> <p>๘. ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ส่งผลให้วัสดุอุปกรณ์ ที่รองรับเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทำให้ต้องใช้งบประมาณจำนวนมาก</p> <p>๙. คอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อความต้องการของจำนวนคนในชุมชน</p> <p>๑๐. มีการใช้โทรศัพท์มือถือไปในรูปแบบอื่น เช่น เล่นเกมส์ ทำให้มีความเสี่ยงในการดำรงชีวิต</p>

สรุปผลการประเมินสถานภาพ

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านบางขุนทอง โดยได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และภายนอก สรุปผลจากข้อค้นพบในประเด็นสำคัญ ในรายละเอียดดังต่อไปนี้

ผลการวิเคราะห์ภายใน (Internal Factors analysis) ผลสรุปในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน สรุปได้ดังนี้

ผลการวิเคราะห์ภายใน (Internal Factors analysis)

ผลสรุปในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน เพื่อกำหนดจุดแข็ง (Strengths) ของการพัฒนา และเพื่อขจัดจุดอ่อน (Weaknesses) ในการป้องกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นสรุปประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

๑) จุดแข็ง (Strengths) พบว่าองค์กรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านบางขุนทองมีจุดแข็ง (Strengths) เป็นโอกาสของการพัฒนา ได้แก่

๑.๑. ด้านกลยุทธ์ (Strategy) พบว่า โรงเรียนบ้านบางขุนทองมีกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับความต้องการขอโรงเรียน และชุมชน ทางโรงเรียนได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ เป้าหมายที่ชัดเจน เช่น มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับแนวทางของสถานศึกษา

๑.๒ ด้านโครงสร้าง (Structure) พบว่า โรงเรียนบ้านบางขุนทองได้กำหนดโครงสร้างการศึกษาที่มีความชัดเจนส่งผลต่อประสิทธิภาพการนิเทศ กำกับ ติดตาม มีการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษา มุ่งสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ มีการกำหนดแบบแผนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพบริบท จากประสิทธิภาพและความชัดเจนในเชิงโครงสร้าง เชิงนโยบายและการกำหนดแบบปฏิบัติที่กล่าวมานั้น ส่งผลต่อบทบาทในการบริหารจัดการศึกษาของบุคลากรทุกระดับเกิดผู้นำการเปลี่ยนแปลง ส่งผลต่อการพัฒนาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา

๑.๓ ด้านระบบ (System) พบว่า โรงเรียนบ้านบางขุนทอง มีระบบการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ถูกต้องโปร่งใส สถานศึกษามีกฎระเบียบ และหลักการปฏิบัติงานที่ชัดเจน บุคลากรมีความร่วมมือในการทำงาน ทำให้ระบบงานสามารถดำเนินการไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๔ ด้านค่านิยมร่วม (Shared Value) พบว่า บุคลากรภายในโรงเรียนบ้านบางขุนทองมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ และวัฒนธรรม ภายในองค์กรมีความร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเข้มแข็ง มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ รวมทั้งบุคลากรภายนอก ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน ยังให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนเป็นอย่างดี

๑.๕ ด้านรูปแบบ (Style) พบว่า โรงเรียนบ้านบางขุนทองมีผู้บริหารงานที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการบริหารงาน เป็นผู้นำ และเป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหารมีรูปแบบในการบริหารงาน และมีการจัดระบบงานที่ดี มีการกระจายงาน และหน้าที่รับผิดชอบอย่างเป็นระบบ

๑.๖ ด้านบุคลากร (Staff) พบว่า บุคลากรของโรงเรียนบ้านบางขุนทองเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในระเบียบวินัยของทางราชการอย่างเคร่งครัด มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีความกระตือรือร้น ในการพัฒนาตนเอง ส่งผลต่อความเจริญก้าวหน้าทางวิชาชีพ และมีคุณภาพทางการศึกษา

๑.๗ ด้านทักษะ (Skill) พบว่า บุคลากรโรงเรียนบ้านบางขุนทองมีความรู้ ความสามารถ แลทักษะในการปฏิบัติงานตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพ มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

๒) จุดอ่อน (Weaknesses) สำหรับจุดอ่อนในการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน ซึ่งจำแนกในแต่ละด้านประกอบด้วย

๑.๑. ด้านกลยุทธ์ (Strategy) พบว่า โรงเรียนบ้านบางขุนทองมีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้าง และนโยบายที่แตกต่างกัน อาจมีผลต่อการจัดการศึกษา ทางองค์กรยังขาดความเข้าใจอย่างแท้จริงเกี่ยวกับ วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน แลผลการศึกษายังอยู่ในเกณฑ์ที่ต้องปรับปรุงในบางกลุ่มสาระ

๑.๒ ด้านโครงสร้าง (Structure) พบว่า โรงเรียนบ้านบางขุนทองการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างและนโยบายของผู้บริหารที่บ่อยครั้งและต่อเนื่องที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาในพื้นที่ นอกจากนี้ยังพบว่านโยบายการกระจายอำนาจทางการศึกษามีข้อจำกัดในทางปฏิบัติ

๑.๓ ด้านระบบ (System) พบว่า โรงเรียนบ้านบางขุนทองยังขาดนำอุปกรณ์ด้าน ICT มาใช้อย่างเพียงพอและต่อเนื่อง อีกทั้งยังขาดอุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทำให้การทำงานเกิดความล่าช้า

๑.๔ ด้านค่านิยมร่วม (Shared Value) พบว่า บุคลากรภายในโรงเรียนบ้านบางขุนทองยังทำงานได้ไม่เต็มศักยภาพ ซึ่งสืบเนื่องมาจากขาดความรู้เฉพาะทาง หรือทักษะทางด้านต่างๆ เท่าที่ควร ทำให้การทำงานไม่มีประสิทธิภาพ เท่าที่ควร

๑.๕ ด้านรูปแบบ (Style) พบว่า การปฏิบัติงานในด้านต่างๆ ยังขาดงบประมาณที่ใช้สนับสนุนการดำเนินการต่างๆ การสร้างแรงจูงใจในเชิงบวก และการให้กำลังใจในการทำงาน ซึ่งอาจมีผลต่อขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของบุคลากร

๑.๖ ด้านบุคลากร (Staff) พบว่า บุคลากรของโรงเรียนบ้านบางขุนทองยังขาดแคลนครูในบางกลุ่มสาระ และมีบุคลากรที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อย สืบเนื่องมาจากอายุในการทำงาน และบุคลากรบางส่วนมีภาระงานที่มากเกินไป ทำให้ภาระงานหลักด้อยประสิทธิภาพลง หรือทำงานหลักได้ไม่เต็มศักยภาพ

๑.๗ ด้านทักษะ (Skill) พบว่า บุคลากรโรงเรียนบ้านบางขุนทองบางส่วนยังขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยี และขาดแคลนบุคลากรที่มีความชำนาญหรือมีทักษะความรู้เฉพาะทางในด้านการปฏิบัติงาน

ผลการวิเคราะห์ภายนอก (External Factors Analysis)

ผลสรุปในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก สรุปได้ดังนี้

๑) ด้านโอกาส (Opportunities) จำแนกประเด็นการค้นพบในองค์ประกอบต่าง ๆ ได้ดังนี้

๑.๑ ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal) พบว่า รัฐธรรมนูญและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ จะเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมจัดการศึกษาและรับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง รัฐมีการนำระบบธรรมาภิบาลมาใช้ ก่อให้เกิดประโยชน์ ต่อผู้รับบริการ เกิดความเสมอภาคและเป็นธรรม โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา ส่งผลต่อการลดภาระค่าใช้จ่ายผู้ปกครอง นอกจากนี้ทั้งภาครัฐ เอกชน และท้องถิ่น ได้สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาการจัดการศึกษา ทั้งระบบ เช่น นโยบายประชารัฐ นโยบายกระจายอำนาจในการปฏิรูปการศึกษา ได้สร้างประสิทธิภาพ และความเข้มแข็งให้กับโรงเรียนมากขึ้น

๑.๒ ด้านเศรษฐกิจ (Economic) พบว่า ประชาชนได้นำแนวปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ ทำให้ประชาชนมีความเป็นอยู่ดีขึ้น เกิดการขับเคลื่อนและสนับสนุนด้านการจัดการศึกษาในพื้นที่ ในขณะที่เดียวกันการที่รัฐบาลมีนโยบายกระตุ้นเศรษฐกิจ ทำให้เกิดการสร้างทางเลือกในการประกอบอาชีพที่หลากหลาย เกิดการขยายตัวในการลงทุน โดยเฉพาะด้านโครงสร้างพื้นฐานการศึกษา

๑.๓ ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-cultural) พบว่า คุณลักษณะของประชาชนบางชุมชน มีพื้นฐานชีวิตที่เป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม ยึดมั่นในหลักธรรมตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ ทำให้สังคมน่าอยู่ ประชาชนให้ความสำคัญกับการศึกษา ทำให้อัตราการเรียนต่อ อยู่ในเกณฑ์ระดับสูง เป็นสังคมที่เห็นคุณค่า ประโยชน์ของการศึกษาส่งผลให้มีการสนับสนุนการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย นอกจากนี้ยังเป็นสังคมที่มีเอกลักษณ์ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีที่งดงาม มีแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่จะเป็นปัจจัยสนับสนุนการศึกษาได้ อย่างมีคุณภาพ

๑.๔ ด้านเทคโนโลยี (Technological) พบว่า ระบบโครงสร้างพื้นฐานที่ทั่วถึง และความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ส่งผลให้นักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และสืบค้นข้อมูล ความรู้ ได้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย ภาครัฐและเอกชน เข้ามาส่งเสริมการพัฒนาด้านเทคโนโลยีมากขึ้น ส่งผลให้มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และบุคลากรได้รับการพัฒนาองค์ความรู้อย่างทั่วถึง

๒) ด้านอุปสรรค (Threats) จำแนกประเด็นการค้นพบในองค์ประกอบด้านต่าง ๆ ดังนี้

๒.๑ ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal) พบว่า การเปลี่ยนแปลงนโยบายการจัดการศึกษาบ่อยครั้ง ส่งผลต่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ปฏิรูปการศึกษาที่เป็นไป

อย่างล่าช้าเกิดความสับสนในการปฏิบัติ เนื่องจากนโยบายมีมาก และซ้ำซ้อนหลายประเด็น นอกจากนี้การออกกฎหมายไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดทำให้การกำหนดทิศทางไม่ชัดเจน

๒.๒ ด้านเศรษฐกิจ (Economic) พบว่า สภาพเศรษฐกิจของชุมชนส่วนใหญ่เป็น ภาคเกษตรมีรายได้เฉลี่ยต่อหัวประชากรต่ำส่งผลกระทบต่อภาระงบประมาณเพื่อจัดการศึกษา อัตราการ
แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านบางขุนทอง

ขยายตัวทางเศรษฐกิจของประชาชน มีอัตราการเติบโตค่อนข้างน้อย นักเรียนที่มาจากครอบครัวที่ยากจน มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการศึกษาไม่เพียงพอ และมีการนำองค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นไปสู่การสร้างรายได้ ทางเศรษฐกิจของจังหวัดมีน้อย

๒.๓ ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-cultural) พบว่า ในพื้นที่ประสบปัญหา การหย่าร้างค่อนข้างสูง ครอบครัวแตกแยก ทำให้นักเรียนต้องอาศัยอยู่กับญาติ ขาดการดูแลเอาใจ ใส่จากผู้ปกครอง ก่อให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเด็กนักเรียน และในวงกว้างสภาพพื้นที่ได้ปรับเปลี่ยนเป็น สังคมบริโภคนิยมตามกระแสโลกาภิวัตน์ ส่งผลต่อพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ของเด็กเยาวชน

๒.๔ ด้านเทคโนโลยี (Technological) พบว่า ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ส่งผลให้วัสดุอุปกรณ์ที่รองรับเปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว ต้องใช้งบประมาณจำนวนมาก เด็กและเยาวชน ขาดวิจาร์ณญาณในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมและผู้ปกครองขาดความรู้ ทักษะ ความสามารถในการแนะนำแก่บุตรหลาน การจัดการข้อมูลสารสนเทศที่แตกต่างกันทำให้การบูรณาการข้อมูลสารสนเทศ ขาดประสิทธิภาพ และขาดการส่งเสริมการทำวิจัยและการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี พ.ศ.๒๕๗๐ โรงเรียนบ้านบางขุนทองมุ่งพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีคุณภาพ และคุณธรรม มีคุณลักษณะตามบุคคลในศตวรรษที่ ๒๑ น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาครูสู่ ครูมืออาชีพ การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

อัตลักษณ์ (identity) กิจกรรม One student one Language

เอกลักษณ์ (Identity) (Uniqueness) กิจกรรม ปันจักสีลัด

พันธกิจ (Mision)

๑. เสริมสร้างนักเรียนน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต
๒. พัฒนาครูสู่มืออาชีพ และใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ คุณธรรม มีคุณลักษณะตามบุคคลในศตวรรษที่ ๒๑
๔. การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้มีความยึดมั่นและเคารพสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิตประจำวัน
๒. ผู้เรียนมีคุณภาพและคุณธรรม เป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ ๒๑ และได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม
๓. ครูมีทักษะและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ (Strategy)

- กลยุทธ์ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีสมรรถนะที่เป็นสากล
- กลยุทธ์ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- กลยุทธ์ ๓ พัฒนาคณากรรมการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม
- กลยุทธ์ ๔ พัฒนาคณากรรมการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การควบคุมติดตาม

การควบคุมติดตามถือได้ว่าเป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญ ทั้งนี้เพราะจะเป็นการตรวจสอบว่าแผนกลยุทธ์ในแต่ละขั้นตอนเป็นไปตามที่กำหนดหรือไม่ และถ้ามีความคลาดเคลื่อนระหว่างแผนที่กำหนดกับข้อเท็จจริง ก็จำเป็นที่จะต้องมีการปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้มาตรการที่มุ่งสู่เป้าหมายนั้นสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง วิธีการควบคุมติดตามมีวิธีดังนี้

๑. การควบคุมติดตามอย่างเป็นทางการ

๑) กำหนดปฏิทิน เป็นการกำหนดกรอบระยะเวลา ช่วงเวลา ในการวางแผนการดำเนินงาน การควบคุมติดตาม และการประเมิน

๒) คำสั่งแต่งตั้ง เป็นการควบคุมโดยแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงาน ให้มีหน้าที่ในการควบคุมติดตาม แล้วทำรายงานให้ผู้บังคับบัญชาทราบ

๓) รายงานเอกสาร เป็นการควบคุมติดตามโดยให้ผู้รับผิดชอบแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมรายงานการดำเนินเป็นระยะๆ ด้วยเอกสาร เช่น โครงการ หนังสือขออนุมัติต่างๆ หรือรายงานผลการดำเนินงาน

๔) รายงานในที่ประชุม เป็นการรายงานการดำเนินงานในที่ประชุมของสถานศึกษา อาจเป็นการประชุมประจำเดือน หรือประชุมกรรมการสถานศึกษา อาจเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ซักถามหรือให้ข้อเสนอแนะ

๕) ติดตามที่เป้าหมาย เป็นการติดตามที่นักเรียนเป็นหลัก โดยการติดตาม สังเกตพฤติกรรม พัฒนาการ หรือการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ที่ส่งผลจากการดำเนินงานโครงการผู้รับผิดชอบโครงการนั้นๆ

๖) ติดตามผู้รับผิดชอบเป็นการควบคุมติดตามไปที่ผู้รับผิดชอบ หรือหัวหน้าทีมของโครงการ เพื่อให้หัวหน้าทีมได้ไปกำชับลูกทีมอีกครั้งหนึ่ง

๒. การควบคุมอย่างไม่เป็นทางการ

๑) ควบคุมติดตามด้วยวาจา เป็นการสอบถามความคืบหน้าของการดำเนินงานในเชิงพูดคุยหรือตำหนิติเตียนก็ได้ ผู้รับผิดชอบโครงการจะรู้สึกถึงอารมณ์ของผู้บริหารได้อย่างชัดเจน

๒) ควบคุมติดตามโดยใช้หลักสามคำถาม เป็นการใช้เทคนิคคำถามง่ายๆที่ทำให้ผู้ควบคุมติดตามและผู้รับผิดชอบได้สนทนากัน ถึงความก้าวหน้าของการดำเนินงาน คำถามที่ ๑ งานที่ได้รับมอบหมายดำเนินการเป็นอย่างไรบ้างแล้ว คำถามที่ ๒ มีปัญหาหรืออุปสรรคอะไรบ้างที่ทำ คำถามที่ ๓ จะให้ช่วยอะไรบ้าง

การประเมินผล

๑. ประเมินตามวัตถุประสงค์ ในการประเมินแต่ละครั้งต้องคำนึงถึงวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนั้นๆว่ากิจกรรมนั้นๆต้องการให้ประเมินอะไร อย่างไรเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางเอาไว้และการดำเนินการต่อของกิจกรรมนั้นๆในปีถัดไป

๒. ประเมินตามเป้าหมาย เป็นการประเมินที่เป้าหมายคือนักเรียนเป็นหลัก โดยการประเมินความสำเร็จหรือความพึงพอใจของนักเรียน โดยเน้นไปที่เก่ง ดี มีสุข ของนักเรียน หรือผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบต่างๆ

๓. แบบประเมิน เป็นการกำหนดหรือเลือกแบบประเมินที่เหมาะสมกับการประเมิน เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสอบถาม หรือ แบบสัมภาษณ์

๔. ผู้ประเมิน จะต้องมีความเที่ยงตรง ยุติธรรม และเข้าใจแนวทางการประเมินในแต่ละกิจกรรม การประเมินแต่ละครั้งควรให้หลายๆฝ่ายมีส่วนร่วม ทั้งนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน หรือผู้ที่มีความเชี่ยวชาญ

การกำหนดวิสัยทัศน์ถือว่าเป็นหนึ่งในกระบวนการการบริหารเชิงกลยุทธ์ ลำดับต่อไปเป็นขั้นตอนการนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ คือแผนปฏิบัติการ ๑ ปีนั้นเอง แผนปฏิบัติการจะปรากฏรายละเอียดต่างๆในการดำเนินงาน เช่น โครงการ กิจกรรม งบประมาณ เวลา ผู้รับผิดชอบ ฯลฯ การควบคุมติดตามและประเมินผล ซึ่งมีรายละเอียดและขั้นตอนการปฏิบัติต่อไป

ส่วนที่ ๔

โครงการและกิจกรรมแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

การดำเนินงานโครงการและกิจกรรม งบประมาณ ระยะเวลาดำเนินการ และผู้รับผิดชอบตาม
แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

งบประมาณและผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรมโดยรวม

ที่	โครงการ กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		อุดหนุน รายหัวชั้น พื้นฐาน	กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	อื่น ๆ	
๑.	โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	๖,๐๐๐.-	-	-	นางพิศมัย สุกศรี
๒.	โครงการพัฒนาความสามารถในการ วิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๑๕,๐๐๐.-	-	-	นางสาวกมลพร ไชยสิทธิ์
๓.	โครงการพัฒนาความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	๕,๐๐๐.-	-	-	นางสาวนัชรียา หะยิวานี
๔.	โครงการพัฒนาความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๕,๐๐๐.-	-	-	นางสาวฟาติมะห์ จิตเจริญไพบุลย์
๕.	โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗,๐๐๐.-	-	-	นางสาวสุจรรยา ทองบุญ
๖.	โครงการการพัฒนาความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑๕,๐๐๐.-	-	-	นางลาวัญญ์ ชุนเพชร
๗.	โครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๕,๐๐๐.-	-	-	นางสาวรอฮายา สะมะแอ
๘.	โครงการส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	๕,๐๐๐.-	-	-	นางสาวชามีรา สาเมาะ
๙.	โครงการส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๔,๐๐๐.-	-	-	นางสาวโนรฮายาตี อาแว
๑๐.	โครงการส่งเสริมและพัฒนาสุขภาวะทาง ร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๑๕,๐๐๐.-	-	-	นายนาซุฮา แสนพรม
๑๑.	โครงการอาหารกลางวัน	-	-	๒,๔๕๙,๖๐๐.-	ว่าที่ รต.หญิงชาลีนา ดอเล้าะ

ที่	โครงการ กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		อุดหนุน รายหัว ขั้นพื้นฐาน	กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	อื่น ๆ	
๑๒.	โครงการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๗,๕๐๐.-	-	-	นายสาโรช ขุนเพชร
๑๓.	โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	๗๙,๐๐๐.-	-	-	นายนิมะปัดดี นีอาซิง
๑๔.	โครงการโรงเรียนวิถีมาลาญ	๒,๐๐๐.-	-	-	นายนิมะปัดดี นีอาซิง
๑๕.	โครงการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕,๐๐๐.-	-	-	นายมาหามะซาหารูเด็น อารง
๑๖.	โครงการหนึ่งนักเรียนหนึ่งความสามารถ One Student One Talent	๕,๐๐๐.-	-	-	นายมาหามะซาหารูเด็น อารง
๑๗.	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑๘๗,๕๙๑.-	-	-	นางสาวอัจฉรา มาหะ
๑๘.	โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๒๐๐,๐๐๐.-	-	-	นายสมศักดิ์ สุขไชย
๑๙.	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	๓,๕๐๐.-	-	-	นายมุhammadรอซี โตะคะ
๒๐.	โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการ เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑๒,๐๐๐,-	-	-	นายอาดีด แซะเซ็ง
๒๑.	โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๐,๐๐๐,-	-	-	นางสาวนุรีฮะห์ กรีซง
๒๒.	โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการ ชั้นเรียนเชิงบวก	๒๖,๐๐๐,-	-	-	ว่าที่ ร.ต.หญิง ซาลีนา ดอเลาะ
๒๓.	โครงการติดตาม ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	๔,๐๐๐,-	-	-	นางสมจิตร พันธิโกชน์
๒๔.	โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	๔,๐๐๐.-	-	-	นางอำไพ ราชแก้ว

ที่	โครงการ กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		อุดหนุน รายหัว ขั้นพื้นฐาน	กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	อื่น ๆ	
๒๕.	โครงการดูแลช่วยเหลือค่าใช้จ่ายด้าน เครื่องแบบนักเรียน เรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ	-	-	๒๐๘,๐๗๕.-	นายนาชูฮา แสนพรม
๒๖.	โครงการดูแลช่วยเหลือค่าใช้จ่ายด้าน อุปกรณ์การเรียน เรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมี คุณภาพ	-	-	๒๑๕,๙๙๐.-	นายนาชูฮา แสนพรม
๒๗.	โครงการจัดหาสื่อการเรียนรู้ (หนังสือ เรียน)	-	-	๓๐๗,๔๙๘.-	นางสาวกมลพร ไชยสิทธิ์
๒๘.	โครงการทัศนศึกษา (กิจกรรม ทัศน ศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖)	-	๖๑,๕๖๐.-	-	นายนิมะปณิต นีอาชิง
๒๙.	โครงการวิชาการ (academic project)	-	๖๘,๒๘๕.-	-	นายนิมะปณิต นีอาชิง
๓๐.	โครงการเดินทางไกลเข้าค่ายลูกเสือ- เนตรนารี	-	๕๖,๑๐๐.-	-	นายสาโรช ขุนเพชร
๓๑.	โครงการอบรม ICT นักเรียนโรงเรียน บ้านบางขุนทอง	-	๕๖,๑๐๐.-	-	นายมูหำหมัดรอซี โตะคะ
รวมเงิน		๓๖๖,๕๙๑.-	๒๔๒,๐๔๕.-	๓,๑๙๑,๑๕๓.-	

โครงการ	พัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
แผนงาน	ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน รายการค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานบริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางพิศมัย สุกศรี
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> โครงการใหม่
ระยะเวลาการดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ข้อที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีสมรรถนะที่เป็นสากล

๑. หลักการและเหตุผล

ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติไทยที่เป็นเอกลักษณ์และเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ คนไทยใช้เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิด ดังนั้น ทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์จึงมีความสำคัญต่อผู้เรียน ที่ครูต้องพัฒนาให้เกิดแก่ผู้เรียนทุกคน ประกอบกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๔ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ หมวด ๔ กล่าวถึงให้สถานศึกษาดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ในมาตรา ๒๔ (๒) “ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา ” มาตรา ๒๔ (๓) “จัด กิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง “ สภาพปัจจุบันยังมีผู้เรียนที่อ่านไม่ออก อ่านไม่คล่อง อ่านแล้วไม่สามารถสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้ได้ ขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ ผู้เรียนใช้เวลาอ่านหนังสือน้อย ครูผู้สอนส่วนหนึ่งขาดสื่อแนวทาง เทคนิคการ จัดการเรียนรู้บูรณาการการคิด การอ่านออก อ่านคล่อง อ่านเป็น รักการอ่านสู่การคิดที่จะนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม โรงเรียนได้เล็งเห็นความสำคัญการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนมีความตระหนักและจะดำเนินการตามแนวนโยบายที่จะรณรงค์ให้เด็กไทยรักการอ่านเพิ่มขึ้น โดยได้จัดทำโครงการต่างๆ ที่ส่งเสริมและรักการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณขึ้น สืบเนื่องจากนโยบายของรัฐบาลต้องการให้ปี พ.ศ. ๒๕๕๕ ถึงปี พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นทศวรรษแห่งการอ่าน โรงเรียนจึงคิดพัฒนา และจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น โดยการจัดกิจกรรมให้หลากหลาย น่าสนใจ และจะกระตุ้นส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนหันมาอ่านหนังสือเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การจัดทำโครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นโครงการที่มุ่งกระตุ้นให้กลุ่มเป้าหมายเกิดความสนใจ อยากรู้ อยากเห็น อยากอ่าน จนสามารถนำความรู้เหล่านั้นไปใช้ประโยชน์ได้อย่างหลากหลาย สามารถนำการอ่านสอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้ตามศักยภาพ และต้องจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างสม่ำเสมอ เพื่อกระตุ้นให้เกิดการอ่านอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืนจนเป็นนิสัย

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๑) นักเรียนโรงเรียนบ้านบางขุนทองจำนวน ๓๖๕ คน
- ๒) นักเรียนร้อยละ ๗๙ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด

คำนวณ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีเลิศ

๔. กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนในการจัดทำโครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ให้ได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการอ่าน - กิจกรรมกระเช้าหนังสือ - กิจกรรมวันภาษาไทย - กิจกรรมจัดป้ายนิเทศวันสำคัญ - กิจกรรมห้องบอชยานก่อนเรียน - กิจกรรมประเมินการอ่าน	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗	นางพิศมัย สุกศรี
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการเขียน - การประกวดการเขียนคัดลายมือ - กิจกรรมประเมินการเขียน	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗	นางพิศมัย สุกศรี
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร - กิจกรรมประเมินสมรรถนะผู้เรียน	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗	นางสาวนุรีฮะห์ กรือซง

กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ - วัดความรู้ความสามารถในการการคิดคำนวณ (ผลการเรียนรายวิชา คณิตศาสตร์ ป.๑ - ป.๖) ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑ ประชุมคณะครู วางแผน ชี้แจงโครงการ ๑.๒ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ๑.๓ เขียนโครงการเสนอขออนุมัติ ๑.๔ ดำเนินงานตามโครงการ ๑.๕ ติดตามและประเมินโครงการ ๑.๖ สรุปและรายงานผลโครงการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีนาคม ๒๕๖๘ มีนาคม ๒๕๖๘	นายสาวนุริษะห์ กรือซง ผู้บริหาร และคณะครู ผู้บริหาร และคณะครู นางพิศมัย สุขศรี นางพิศมัย สุขศรี คณะครู นางพิศมัย สุขศรี นายสาวนุริษะห์ กรือซง นางพิศมัย สุขศรี นายสาวนุริษะห์ กรือซง
--	--	---

๕. งบประมาณ

๕.๑ รวมทั้งหมด ๖,๐๐๐ บาท (งบอุดหนุนรายหัวขั้นพื้นฐาน ๖,๐๐๐.- บาท เงินรายได้สถานศึกษา...-บาท)

๕.๒ ค่าใช้จ่ายตามกิจกรรม (รายจ่ายสามารถถัวเฉลี่ยได้ทุกรายการ)

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการอ่าน ค่าใช้จ่าย ๑.๑ ค่าถ่ายเอกสารเกี่ยวกับการอ่าน ๑.๒ หนังสือนิทานอีสป ๑.๓ หนังสือสารคดีชนิดต่างๆ	๑,๕๐๐.-	-	-	๑,๕๐๐.-
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการเขียน ค่าใช้จ่าย ๒.๑ ค่าถ่ายเอกสารการเขียน	๑,๕๐๐.-	-	-	๑,๕๐๐.-
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร ค่าใช้จ่าย	๑,๕๐๐.-	-	-	๑,๕๐๐.-

๒.๑ ค่าถ่ายเอกสารในการประเมิน ต่างๆ				
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมพัฒนา ความสามารถในการคิดคำนวณ ค่าใช้จ่าย ๒.๑ กระดาษ A ๔ ๑ รีม	๑,๕๐๐.-			๑,๕๐๐.-
รวม	๒,๐๐๐.-	-	-	๒,๐๐๐.-

๖. การวัดและประเมินผล

การติดตามการดำเนินงานโครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ
การคิดคำนวณ มีวิธีการวัดและประเมินผลดังนี้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
๓.๑ เชิงปริมาณ ๑) นักเรียนโรงเรียนบ้านบางขุนทอง จำนวน ๓๖๕ คน ๒) นักเรียนร้อยละ ๗๙ มี ความสามารถในการอ่าน การเขียน การ สื่อสาร และการคิดคำนวณ ๓.๒ เชิงคุณภาพ ๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ ในระดับดีเลิศ	- การสังเกตพฤติกรรม ผู้เรียน - ประเมินเอกสารผลงาน - การทดสอบ - ประเมินเอกสารผลงาน - การทดสอบ - ประเมินเอกสารผลงาน - การทดสอบ	- แบบประเมินการอ่าน วิเคราะห์และเขียน - แบบประเมินสมรรถนะ ผู้เรียน - แบบสังเกตพฤติกรรม ผู้เรียน - แบบบันทึกจากการอ่าน - แบบทดสอบ - แบบประเมินการอ่าน วิเคราะห์และเขียน - แบบประเมินสมรรถนะ ผู้เรียน - แบบสังเกตพฤติกรรม ผู้เรียน - แบบบันทึกจากการอ่าน - แบบทดสอบ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เมื่อดำเนินงานโครงการส่งเสริมการอ่านและการเขียนแล้ว ผลเกิดขึ้นแก่นักเรียนดังนี้

๑. นักเรียนตระหนักเห็นและความสำคัญของการอ่าน การเขียน และการฟังมากยิ่งขึ้น
๒. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากแหล่งเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
๓. นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเองและเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้

๔. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๕. นักเรียนเห็นถึงความสำคัญและเข้าใช้บริการห้องสมุดมากยิ่งขึ้น
๖. นักเรียนมีผลงานด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร เช่น บันทึกจากการอ่าน ยอดนักเขียน การเขียนคัดลายมือที่สวยงาม เป็นต้น
๗. นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๘. ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ 

(นางพิศมัย สุกศรี)

ครู โรงเรียนบ้านบางขุนทอง

๙. หัวหน้าแผนงาน/โครงการ

ลงชื่อ 

(นางพิศมัย สุกศรี)

ครู โรงเรียนบ้านบางขุนทอง

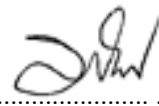
๑๐. ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ 

(นายมาหะซหารูเด็น อารง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

๑๑. ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ 

(นายปาต๊ะ ปะจูสะลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

โครงการ	พัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
แผนงาน	ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน รายการค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานบริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกมลพร ไชยสิทธิ์
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> โครงการใหม่
ระยะเวลาการดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ข้อที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและ มีสมรรถนะที่เป็นสากล

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๒๒ ได้กล่าวไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ กระบวนการจัดการศึกษาต้องยึดหลักผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้โดยถือผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ดังนั้นการจัดการกระบวนการเรียนรู้ เนื้อหาสาระ และกิจกรรมต้องสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล การฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การแก้ปัญหา ต้องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง คิดเป็น ทำเป็น และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาโดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมความสามารถการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณที่เพิ่มขึ้น จะต้องมีการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ โดยใช้ความรู้พิจารณาไตร่ตรองอย่างรอบคอบ มีการใช้เหตุผลในการตัดสินใจ การอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น รวมทั้งการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล และมีความสามารถในการกำหนดทางเลือก ตัดสินใจแก้ปัญหา อันจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โรงเรียนบ้านบางขุนทองมีความตระหนักที่จะต้องพัฒนาผู้เรียนเพื่อยกระดับองค์กรให้มีมาตรฐานในการจัดการศึกษาต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริม นักเรียนให้มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๑) นักเรียนโรงเรียนบ้านบางขุนทองจำนวน ๓๖๕ คน
- ๒) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอยู่ในระดับดีเลิศ

๔. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

๔.๑ ชั้นเตรียมการ

๔.๑.๑ ศึกษานโยบาย กลยุทธ์ของ สพฐ. เขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนและมาตรฐาน การศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการ

๔.๑.๒ ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการ

๔.๑.๓ จัดทำโครงการนำเสนอต่อฝ่ายบริหาร

๔.๒ ชั้นดำเนินการ

๔.๒.๑ ประชุมชี้แจงคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการและมอบหมายภาระงาน

๔.๒.๒ ดำเนินงานตามโครงการ

๔.๓ ชั้นนิเทศติดตามผล

คณะกรรมการฝ่ายนิเทศติดตามการดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวกในการ ดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการกำหนด

๔.๔ ประเมินผลและรายงาน

๔.๔.๑ สรุปประเมินโครงการ

๔.๔.๒ จัดทำรายงานโครงการ นำเสนอฝ่ายบริหาร

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้นตอนเตรียมการ ๑.๑ ประชุมจัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ ๑.๒ วางแผนกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานใน ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ๑.๓ สรุปรายงานโครงการ สำหรับดำเนินกิจกรรมโครงการ	พ.ค.-ก.ค. ๖๗	นางสาวกมลพร ไชยสิทธิ์

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๒. ขั้นตอนดำเนินการ ดำเนินงานตามโครงการโดยมีกิจกรรม ดังนี้ ๑. ดำเนินงานกิจกรรมโครงการ ๒. กิจกรรม Coding ๓. ดำเนินงาน กิจกรรมประชาธิปไตยภายในโรงเรียน	ก.ค. ๖๗ – เม.ย. ๖๘ ก.ค. ๖๗ – เม.ย. ๖๘ ตลอดปี การศึกษา	นางสาวอัจฉรา มาสะ นายมุhammadรอซี โต๊ะคะ นางสาวนาอิมี่ สะแลมัน
๓. ชั้นนิเทศติดตามผล ๓.๑ แบบประเมินความสำเร็จของกิจกรรมโครงการ ๓.๒ นิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานตามกิจกรรม โครงการอย่างต่อเนื่อง	เม.ย. ๒๕๖๘	นางสาวกมลพร ไชยสิทธิ์
๔. ชั้นสรุปและประเมินผล ๔.๑ สร้างเครื่องมือในการประเมินกิจกรรมโครงการ ตามเป้าหมาย ๔.๒ ดำเนินการประเมินกิจกรรมโครงการโดยใช้ เครื่องมือ ที่สร้างขึ้น ๔.๓ วิเคราะห์และรายงานผลการประเมินและผล การ ปฏิบัติกิจกรรมโครงการ	เม.ย. ๒๕๖๘	นางสาวกมลพร ไชยสิทธิ์ และผู้รับผิดชอบกิจกรรม

๕. งบประมาณ

๕.๑ รวมทั้งหมด ๑๕,๐๐๐.- บาท (งบอุดหนุนรายหัวขั้นพื้นฐาน ๑๕,๐๐๐.-บาท เงินรายได้
 สถานศึกษา...-...บาท)

๕.๒ ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

๖. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/และคำชี้แจงการใช้ งบประมาณ	รวม งบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมโครงการ	๕,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรม Coding	๕,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๕,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐
รวมงบประมาณที่ใช้ทั้งสิ้น	๑๕,๐๐๐	-	-	๑๕,๐๐๐

๗. ระยะเวลาการใช้งบประมาณ (เป็นปีการศึกษา)

งบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวนเงิน ๑๕,๐๐๐ บาท						
ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗						
มิ.ย. ๖๗	ก.ค. ๖๗	ส.ค. ๖๗	ก.ย. ๖๗	ต.ค. ๖๗	รวม	หมายเหตุ
					๗,๕๐๐	

ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗						
พ.ย. ๖๗	ธ.ค. ๖๗	ม.ค. ๖๘	ก.พ. ๖๘	มี.ค. ๖๘	รวม	หมายเหตุ
					๗,๕๐๐	

๘. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๗๕ ผ่านการประเมินความสามารถในการคิด วิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ปัญหา	- การสังเกต - ประเมินผลงาน - ประเมินโครงงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินผลงาน - แบบประเมินโครงงาน
เชิงคุณภาพ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีลักษณะการวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ปัญหาอยู่ในระดับดีเลิศ	- ประเมินความสามารถในการคิด - ประเมินการนำเสนอผลงานหรือรายงาน	- แบบประเมินความสามารถในการคิด - แบบประเมินการนำเสนอผลงานหรือรายงาน

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ


๑. คิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ สรุปความคิดจาก เรื่อง ที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูด หรือเขียนตาม ความคิด ของตนเอง

๒. นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษา หรือวิธีการของตนเอง

๓. นักเรียนอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา


๔. นักเรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงาน ด้วยความ ภาคภูมิใจ มีนวัตกรรมการเรียนรู้

๑๐. ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ 


(นางสาวกมลพร ไชยสิทธิ์)
ครู โรงเรียนบ้านบางขุนทอง

๑๑. หัวหน้าแผนงาน/โครงการ

ลงชื่อ 


(นางพิศมัย สุกศรี)
ครู โรงเรียนบ้านบางขุนทอง

๑๒. ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ 

(นายมาหามะซาทารูเต็น อารง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

๑๓. ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ 

(นายปัติะ ปะจู่สะลา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

โครงการ	พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
แผนงาน	ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กิจกรรมการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	งบเงินอุดหนุน รายการค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานบริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวนัชรียา หะยิวานี
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> โครงการใหม่
ระยะเวลาการดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีสมรรถนะที่เป็นสากล

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดให้ครูจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ทั้ง ๓ ด้าน คือด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง และบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ทั้ง ๓ ด้านอย่างเต็มศักยภาพนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องมีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและลักษณะเนื้อหาหรือกิจกรรมนั้นด้วย เนื่องจากการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมที่ดีได้นั้นผู้สอนจะต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนวัตกรรมด้วย เพื่อพัฒนาทักษะดังกล่าวจึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาผู้สอนไปพร้อมกับผู้เรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และสามารถสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาที่ตรงกับความต้องการจำเป็น มีความน่าเชื่อถือ และสามารถนำไปใช้ส่งเสริมการเรียนรู้และแก้ปัญหาตามวัตถุประสงค์ได้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านบางขุนทองจำนวน ๓๖๕ คน

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๑.๒ นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ

๔. ขั้นตอนดำเนินงาน/กิจกรรม

กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.ประชุมคณะกรรมการ วางแผน ชี้แจงโครงการ		พฤษภาคม ๒๕๖๗	ผู้บริหารและคณะครู
๒. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ		พฤษภาคม ๒๕๖๗	ผู้บริหารและคณะครู
๓. ดำเนินงานตามโครงการ ๑. กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนและส่งเสริม ประสิทธิภาพในการสร้างนวัตกรรมทาง การศึกษา ๒. การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดในการ สร้างนวัตกรรมทางการศึกษา ๓. การเผยแพร่ นวัตกรรมทางการศึกษา	๕,๐๐๐.-	ตลอดปีการศึกษา กรกฎาคม ๒๕๖๗ ตลอดปีการศึกษา	นัชรียา หะยีวานิ
๔. ติดตามและประเมินผล		กันยายน ๒๕๖๗	นัชรียา หะยีวานิ
๕. สรุปรายงานผลโครงการ		มีนาคม ๒๕๖๘	นัชรียา หะยีวานิ

๕. งบประมาณ

ที่	รายละเอียด	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
๑.	งบประมาณ ๑. กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนและส่งเสริมประสิทธิภาพ ในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา ๒. การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดในการสร้าง นวัตกรรมทางการศึกษา ๓. การเผยแพร่ นวัตกรรมทางการศึกษา	- ๕,๐๐๐.- -	
	รวม	๕,๐๐๐.-	

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ ๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านบางขุนทอง จำนวน ๓๖๕ คน ๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรมทางการศึกษา	- การตรวจสอบ - การประเมิน - การประเมินพัฒนาการ	- แบบบันทึกคะแนน - แบบประเมิน - แบบประเมิน พัฒนาการ
เชิงคุณภาพ ๓.๑.๒ นักเรียนมีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรมทางการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนทุกระดับชั้นมีความรู้ ความเข้าใจนวัตกรรมทางการศึกษา
 ๗.๒ นักเรียนทุกคนแสดงออกซึ่งความสามารถในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา
 ๗.๓ นักเรียนทุกคนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการสร้างนวัตกรรมในชีวิตประจำวัน

๘. ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ 


(นางสาวนัชริยา หะยิวานี)
 ครู โรงเรียนบ้านบางขุนทอง

๙. หัวหน้าแผนงาน/โครงการ

ลงชื่อ 

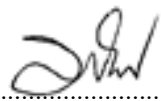
(นางพิศมัย สุกศรี)
 ครู โรงเรียนบ้านบางขุนทอง

๑๐. ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ 

(นายมาหามะชาหารูเดิน อารง)
 รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

๑๑. ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ 

(นายปาด๊ะ ปะจูสะลา)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

โครงการ	พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
แผนงาน	ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐาน	กิจกรรมการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน รายการค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานบริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวพาทิมะห์ จิตเจริญไพบูลย์
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> โครงการใหม่
ระยะเวลาการดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ข้อที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีสมรรถนะที่เป็นสากล

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ซึ่งความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นหนึ่งในสมรรถนะที่ต้องเกิดกับผู้เรียนโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรมเพื่อสนองนโยบายดังกล่าวงานคอมพิวเตอร์จึงได้วางแผนพัฒนาคุณภาพครูไปพร้อมกับจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยี เพื่อเตรียมความพร้อมของนักเรียนให้มีสมรรถนะความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ตามหลักสูตรกำหนดและรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบัน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนานักเรียนทุกระดับชั้น ให้สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านบางขุนทอง จำนวน ๓๖๕ คน ได้รับการส่งเสริมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสามารถนำความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศไปประยุกต์ใช้ได้

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๕ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑. นักเรียนพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับดีเลิศ

๔. ขั้นตอนดำเนินงาน/กิจกรรม

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมคณะครู วางแผน ชี้แจง โครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗	ผู้บริหารและคณะครู
๒. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	พฤษภาคม ๒๕๖๗	ผู้บริหารและคณะครู
๓. ดำเนินงานตามโครงการ ๑. กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนและ ส่งเสริมประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีใน การจัดการเรียนการสอน ๒. การแข่งขันทักษะทางคอมพิวเตอร์ ๓. พัฒนาความสามารถในการสื่อสาร ๔. พัฒนาความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี	ตลอดปีการศึกษา กรกฎาคม ๒๕๖๗ ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา	ฟาติม๊ะห์ จิตเจริญไพบูลย์
๔. ติดตามและประเมินผล	ตลอดปีการศึกษา	ฟาติม๊ะห์ จิตเจริญไพบูลย์
๕. สรุปรายงานผลโครงการ	มีนาคม ๒๕๖๘	ฟาติม๊ะห์ จิตเจริญไพบูลย์

๕. งบประมาณ

ที่	รายละเอียด	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
๑.	งบประมาณ ๑. กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีการ จัดการเรียนการสอน ๒. การแข่งขันทักษะทางคอมพิวเตอร์ ๓. พัฒนาความสามารถในการสื่อสาร ๔. พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	 ๑,๕๐๐.- ๑,๕๐๐.- ๑,๐๐๐.- ๑,๐๐๐.-	
	รวม	๕,๐๐๐.-	

๖. การวัดและประเมินผล

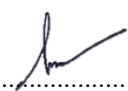
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ ๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านบางขุนทอง จำนวน ๓๖๕ คน ได้รับการส่งเสริมด้านเทคโนโลยี สารสนเทศสามารถนำความรู้ด้านเทคโนโลยี สารสนเทศไปประยุกต์ใช้ได้	- การตรวจสอบ - แบบทดสอบ - แบบประเมินพัฒนาการ - แบบประเมินพัฒนาการ	- แบบประเมิน - การแข่งขัน - แบบประเมินพัฒนาการ - แบบประเมินพัฒนาการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>๒. นักเรียนร้อยละ ๗๕ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร และแสวงหาความรู้สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงานได้ อยู่ในระดับดีเลิศ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การตรวจสอบ - แบบทดสอบ - แบบประเมินพัฒนาการ - แบบประเมินพัฒนาการ 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมิน - การแข่งขัน - แบบประเมินพัฒนาการ - แบบประเมินพัฒนาการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ


- ๗.๑. นักเรียนทุกระดับชั้น มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- ๗.๒. นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะในด้านทักษะคอมพิวเตอร์
- ๗.๓. นักเรียนทุกระดับชั้น ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการประยุกต์ใช้งานในชีวิตประจำวันได้

๘. ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ 


(นางสาวฟาติมะห์ จิตเจริญไพบูลย์)
ครู โรงเรียนบ้านบางขุนทอง

๙. หัวหน้าแผนงาน/โครงการ

ลงชื่อ 

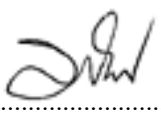
(นางพิศมัย สุกศรี)
ครู โรงเรียนบ้านบางขุนทอง

๑๐. ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ 

(นายมาหามะชาหารูเดิน อารง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

๑๑. ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ 

(นายปาต๊ะ ปะจูสะลา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

โครงการ	พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
แผนงาน	ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน รายการค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานบริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสุจรรยา ทองบุญ
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> โครงการใหม่
ระยะเวลาการดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ข้อที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีสมรรถนะที่เป็นสากล

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ หมวดที่ ๔ แนวทางจัดการศึกษามาตราที่ ๒๒ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพต้องอาศัยปัจจัยสนับสนุนหลายอย่าง ทั้งการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้เทคนิควิธีการหรือรูปแบบที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน เน้นการปฏิบัติจริง ตลอดจนกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจใฝ่รู้ในการเรียนเพิ่มมากขึ้น เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบ RT NT และ O-NET ด้วยเหตุนี้โรงเรียนบ้านบางขุนทองได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งสู่การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ซึ่งมีวัตถุประสงค์ดังนี้

๒.๑ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑) นักเรียนโรงเรียนบ้านบางขุนทองจำนวน ๓๖๕ คน

๒) นักเรียนร้อยละ ๗๓ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑) นักเรียนสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับ

ดีเลิศ

๔. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินการตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีขั้นตอนดังนี้

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมสอนซ่อมเสริม ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑ ประชุมคณะครู ๑.๒ จัดทำโครงการ ๑.๓ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ๑.๔ ดำเนินการ ๑.๕ ติดตามประเมินผล ๑.๖ สรุปผลรายงานโครงการ	พ.ค. ๒๕๖๗ พ.ค. ๒๕๖๗ พ.ค. ๒๕๖๗ ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา มี.ค ๒๕๖๘	ผู้บริหาร นางสาวสุจรรยา ทองบุญ ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระ
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมสอนเข้ม ขั้นตอนการดำเนินงาน ๒.๑ ประชุมคณะครู ๒.๒ จัดทำโครงการ ๒.๓ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ๒.๔ ดำเนินการ ๒.๕ ติดตามประเมินผล ๒.๖ สรุปผลรายงานโครงการ	พ.ค. ๒๕๖๗ พ.ค. ๒๕๖๗ พ.ย. ๒๕๖๗ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗ มี.ค ๒๕๖๘	ผู้บริหาร นางสาวสุจรรยา ทองบุญ ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระ
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมติว O-NET,NT,RT ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑ ประชุมคณะครู ๑.๒ จัดทำโครงการ ๑.๓ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ๑.๔ ดำเนินการ ๑.๕ ติดตามประเมินผล ๑.๖ สรุปผลรายงานโครงการ	พ.ค. ๒๕๖๗ พ.ค. ๒๕๖๗ ม.ค. ๒๕๖๘ ม.ค ๒๕๖๘ - มี.ค ๒๕๖๘ ม.ค ๒๕๖๘ - มี.ค ๒๕๖๘ มี.ค ๒๕๖๘	ผู้บริหาร นางสาวสุจรรยา ทองบุญ ครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระ		

ขั้นตอนการดำเนินงาน		
๑.๑ ประชุมคณะครู	พ.ค. ๒๕๖๗	ผู้บริหาร
๑.๒ จัดทำโครงการ	พ.ค. ๒๕๖๗	นางสาวสุจรรยา ทองบุญ
๑.๓ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	พ.ค. ๒๕๖๗	ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระ
๑.๔ ดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา	
๑.๕ ติดตามประเมินผล	ตลอดปีการศึกษา	
๑.๖ สรุปผลรายงานโครงการ	มี.ค ๒๕๖๘	

๕. งบประมาณ

การดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีงบประมาณในการดำเนินการดังนี้

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมสอนซ่อมเสริม	๑,๐๐๐.-	-	-	๑,๐๐๐.-
ค่าใช้จ่าย				
๑.๑ ค่าวัสดุอุปกรณ์	๑,๐๐๐.-	-	-	๑,๐๐๐.-
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมสอนเข้ม				
ค่าใช้จ่าย				
๑.๑ ค่าวัสดุอุปกรณ์				
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมติว O-NET,NT,RT	๔,๐๐๐.-	-	-	-
๑.๑ ค่าวัสดุอุปกรณ์		-	-	๕๐๐.-
๑.๒ ค่าอาหาร/อาหารว่าง		-	๒,๐๐๐.-	-
๑.๓ ค่าถ่ายเอกสาร		-	๑,๐๐๐.-	-
๑.๔ ค่าเดินทาง		-	๕๐๐.-	-
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระ	๑,๐๐๐.-	-	-	-
๑.๑ ค่าวัสดุอุปกรณ์		-	-	๑,๐๐๐.-
รวมเงิน		๗,๐๐๐.-		

๖. การวัดและประเมินผล

การติดตามการดำเนินงานและประเมินผล ความสำเร็จดังนี้

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านบางขุนทอง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑) นักเรียนโรงเรียนบ้านบางขุนทอง จำนวน ๓๖๕ คน</p> <p>๒) นักเรียนร้อยละ ๗๓ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑) นักเรียนสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ</p>	<p>- การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน</p> <p>- การสอบถาม</p> <p>- รายงานผลการจัดกิจกรรม</p> <p>- การทดสอบ</p>	<p>- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระและทุกระดับชั้น</p> <p>- รายงานเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระและทุกระดับชั้น</p> <p>- รายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมของสถานศึกษา</p> <p>- รายงานบันทึกการสังเกตพฤติกรรมของสถานศึกษา</p> <p>- แผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>- บันทึกการสัมภาษณ์</p>

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เมื่อดำเนินการตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปแล้ว ผลที่เกิดขึ้นได้แก่

๑. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้) ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
๒. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลทดสอบ (RT) ที่เพิ่มขึ้น
๓. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลทดสอบ (NT) ที่เพิ่มขึ้น
๔. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลทดสอบระดับชาติ (O-NET) ที่เพิ่มขึ้น
๕. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับความพร้อมด้านความรู้ทักษะกระบวนการในแต่ละวิชาก่อนการทดสอบ
๕. พัฒนาการเรียนการสอนในกลุ่มสาระต่างๆ ได้ดีขึ้น
๖. นักเรียนสามารถแสดงออกด้านความคิดสร้างสรรค์ และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

๘. ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ



(นางสาวสุจรรยา ทองบุญ)
ครู โรงเรียนบ้านบางขุนทอง

๙. หัวหน้าแผนงาน/โครงการ

ลงชื่อ (นางพิศมัย สุขศรี)
ครู โรงเรียนบ้านบางขุนทอง

๑๐. ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ (นายมาหามะซหารูเดิน อารง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

๑๑. ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ (นายปาต๊ะ ปะจูสะลา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

โครงการ	การพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
แผนงาน	ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน รายการค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานบริการวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางลาวัลย์ ขุนเพชร
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> โครงการใหม่
ระยะเวลาการดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗
สนองกลยุทธ์	กลยุทธ์ข้อที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีสมรรถนะที่เป็นสากล

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกใน ความเป็นพลเมืองไทยและ เป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้ และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อ การศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตาม ศักยภาพ และแนวนโยบายการพัฒนาประเทศของรัฐบาล มุ่งเน้นให้หน่วยงานต่างๆ พิจารณาถึงปัญหา ความจำเป็นที่ต้องได้รับการพัฒนาในแต่ละช่วงวัยอย่างรอบด้าน และการมีทักษะการทำงานได้ ถูกบรรจุลง ในหลักสูตรการศึกษา เพื่อให้เด็กเรียนรู้ เสริมสร้างทักษะ มองหาความถนัด ที่จะพัฒนาเป็นอาชีพต่อไปใน อนาคต เน้นให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และรู้เท่าทันการ เปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต การอาชีพ มาใช้ประโยชน์ในการทำงานอย่างมี ความคิดสร้างสรรค์ และแข่งขันในสังคม เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดี ต่อการทำงาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียงและมีความสุข ดังนั้นมีความจำเป็นที่ สถานศึกษาจะต้องจัดการเรียนรู้และจัดประสบการณ์ในเรื่องของอาชีพให้กับผู้เรียน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑) นักเรียนโรงเรียนบ้านบางขุนทองจำนวน ๓๖๕ คน

๒) นักเรียนร้อยละ ๗๘ มีการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑) นักเรียนสามารถพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับดีเลิศ

๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน/กิจกรรม

ขั้นตอนการโครงการการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ดำเนินการให้ได้ตามเป้าหมายที่กำหนด มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<p>กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมชุมนุม ๖ ชุมนุม</p> <p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p>๑.๑ ประชุมวางแผนจัดทำโครงการ</p> <p>๑.๒ จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑.๓ ดำเนินกิจกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชุมนุมงานประดิษฐ์ ป. ๑ (พับกระดาษ) - ชุมนุมงานประดิษฐ์ ป.๒ - ชุมนุมงานประดิษฐ์ ป.๓ - ชุมนุมเกษตร - ชุมนุมทำขนมพื้นบ้าน - ชุมนุมผ้าบาติก 	พฤษภาคม ๒๕๖๗	นางสาวกมลพร ไชยสิทธิ์ นางสาวนัชริยา หะยิวานี นางลาวัญญ์ ขุนเพชร นายสาโรช ขุนเพชร นางสาวรอฮายา สะมะแอ นายนิมะปณดี นือาชิง
<p>กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมฝึกอาชีพกลุ่มสนใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปลุกผักสวนครัว - เลี้ยงปลาตู้ในบ่อซีเมนต์ - เลี้ยงไก่เนื้อ - เพาะเห็ด <p>ติดตามประเมินผล</p> <p>สรุปผลโครงการ</p>	<p>ตลอดปีการศึกษา</p> <p>ตลอดปีการศึกษา</p> <p>ตลอดปีการศึกษา</p> <p>ตลอดปีการศึกษา</p> <p>ตลอดปีการศึกษา</p> <p>มีนาคม ๒๕๖๘</p>	<p>นายสาโรช ขุนเพชร</p> <p>นายสาโรช ขุนเพชร</p> <p>นายสาโรช ขุนเพชร</p> <p>นายสาโรช ขุนเพชร</p> <p>นางลาวัญญ์ ขุนเพชร</p> <p>นางลาวัญญ์ ขุนเพชร</p>

๕. งบประมาณที่ใช้

การดำเนินการโครงการการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตามโครงการให้เกิดผลสำเร็จบรรลุตามเป้าหมายมีการใช้งบประมาณ ดังนี้

๑. เงินงบประมาณ จำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท

๒. ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รวมงบประมาณ	รายละเอียดการใช้งบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมชุมนุม ค่าใช้จ่าย	๑๒,๐๐๐ บาท	-	-	-
๑.๑ ชุมนุมงานประดิษฐ์ ป. ๑ (พับกระดาษ)	๒,๐๐๐ บาท	-	-	๒,๐๐๐ บาท
๑.๒ ชุมนุมงานประดิษฐ์ ป.๒	๒,๐๐๐ บาท	-	-	๒,๐๐๐ บาท
๑.๓ ชุมนุมงานประดิษฐ์ ป.๒	๒,๐๐๐ บาท	-	-	๒,๐๐๐ บาท
๑.๔ ชุมนุมเกษตร	๒,๐๐๐ บาท	-	-	๒,๐๐๐ บาท
๑.๕ ชุมนุมทำขนมพื้นบ้าน	๒,๐๐๐ บาท	-	-	๒,๐๐๐ บาท
๑.๖ ชุมนุมผ้าบาติก	๒,๐๐๐ บาท	-	-	๒,๐๐๐ บาท
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมฝึกอาชีพ กลุ่มสนใจ ค่าใช้จ่าย	๓,๐๐๐ บาท	-	-	-
๑.๑ ปลูกผักสวนครัว	๑,๐๐๐ บาท	-	-	๑,๐๐๐ บาท
๑.๒ เลี้ยงปลาตู้ในบ่อซีเมนต์	๑,๐๐๐ บาท	-	-	๑,๐๐๐ บาท
๑.๓ เลี้ยงไก่เนื้อ	-	-	-	-
๑.๔ เพาะเห็ด	๑,๐๐๐ บาท	-	-	๑,๐๐๐ บาท
รวมเงิน		๑๕,๐๐๐ บาท		

๖. การประเมินผล

การติดตามการดำเนินงาน และประเมินผลสำเร็จ มีดังนี้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ ๑) นักเรียนโรงเรียนบ้านบางขุนทอง จำนวน ๓๖๕ คน ๒) นักเรียนร้อยละ ๗๘ มีการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	- สังเกต - สอบถาม - สัมภาษณ์	- แบบสอบถาม - แบบประเมิน - แบบสังเกต พฤติกรรมการทำงาน
เชิงคุณภาพ ๑) นักเรียนสามารถพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับดีเลิศ		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เมื่อดำเนินการตามโครงการเสร็จสิ้นไปแล้ว ความสำเร็จที่เกิดขึ้นคือ

- ๑) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๒) นักเรียนเกิดทักษะในการทำงาน
- ๓) นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง
- ๔) นักเรียนที่จบการศึกษาจากโรงเรียนมีวิชาชีพติดตัวและสามารถนำไปประกอบอาชีพได้

๘. ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ 

(นางลาวัญญ์ ชุนเพชร)

ครู โรงเรียนบ้านบางขุนทอง

๙. หัวหน้าแผนงาน/โครงการ

ลงชื่อ 

(นางพิศมัย สุกศรี)

ครู โรงเรียนบ้านบางขุนทอง

๑๐. ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ 

(นายมาหามะซาทรุเด็น อารง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

๑๑. ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ 

(นายปาตี้ะ ปะจู่สะลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

โครงการ	พัฒนาและส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
แผนงาน	ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กิจกรรม	กิจกรรมการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
งบเงินอุดหนุน	รายการค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐาน	มาตรฐาน ข้อที่ ๑. คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด สมองกลยุทธ์ของโรงเรียน
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวรอฮายา สะมะแอ
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> โครงการใหม่
ระยะเวลาการดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗
สมองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ข้อที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๑. หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพมีความสามารถที่จะปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงต่างๆ และมีคุณลักษณะตามที่ประเทศชาติพึงประสงค์ เหมาะแก่กาลเวลาและบริบทสังคมไทย ดังปรากฏจากนโยบายทางการปฏิรูปการศึกษาให้ความสำคัญสูงสุดกับการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน เน้นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้คนสามารถพัฒนาสู่การเป็นคนที่มีคุณภาพ คือ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขอย่างแท้จริง ดังนั้น โรงเรียนบ้านบางขุนทอง จึงได้พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เพื่อให้สอดคล้องกับอุดมการณ์ และหลักการในการจัดการศึกษา เพื่อมุ่งให้เกิดคุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลกสอดคล้องตามมาตรฐานและหลักสูตรของโรงเรียนที่ได้กำหนดไว้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑) นักเรียนโรงเรียนบ้านบางขุนทองจำนวน ๓๖๕ คน

๒) นักเรียนร้อยละ ๗๙ สามารถพัฒนาและส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑) นักเรียนสามารถพัฒนา และส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด อยู่ในระดับดีเลิศ

๔. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ การป้องกันและ แก้ไขปัญหายาเสพติดในโรงเรียน ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑ ประชุมวางแผนจัดทำ โครงการ ๑.๒ ดำเนินกิจกรรม - อบรมเกี่ยวกับเรื่องของ ยาเสพติด ครู DARE - เติมนรณรงค์	พฤษภาคม ๒๕๖๗ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗	นายอัครุระหะห์มาน สนิโซ ผู้รับผิดชอบโครงการ
กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๒.๑ ประชุมวางแผนจัดทำ โครงการ ๒.๒ ดำเนินกิจกรรม - อบรม - เติมนรณรงค์	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗	ครูทุกคน นางสาวรอฮายา สะมะแอ
กิจกรรมที่ ๓ ค่ายคุณธรรม ขั้นตอนการดำเนินงาน ๓.๑ ประชุมวางแผนจัดทำ โครงการ ๓.๒ ดำเนินกิจกรรม - จัดค่ายคุณธรรม	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผู้รับผิดชอบโครงการ ครูทุกคน นายอัครุระหะห์มาน สนิโซ ผู้รับผิดชอบโครงการ

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๔ การบริหารจัดการ ขยะและสิ่งแวดล้อม ขั้นตอนการดำเนินงาน ๔.๑ ประชุมวางแผนจัดทำ โครงการ ๔.๒ ดำเนินกิจกรรม	พฤษภาคม ๒๕๖๗	นายสมศักดิ์ สุขไชย

<ul style="list-style-type: none"> - อบรมให้ความรู้เรื่อง ขยะ - ปฏิบัติกิจกรรม <p>กิจกรรมที่ ๕ จิตอาสา ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p>๕.๑ ประชุมวางแผนจัดทำ โครงการ</p> <p>๕.๒ ดำเนินกิจกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - อบรม - ปฏิบัติตามกิจกรรม <p>กิจกรรมที่ ๖ ลูกเสือ-เนตรนารี ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p>๖.๑ ประชุมวางแผนจัดทำ โครงการ</p> <p>๖.๒ ดำเนินกิจกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - อบรม - ปฏิบัติตามกิจกรรม <p>กิจกรรมที่ ๗ ร้อยดูอาร์ ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p>๗.๑ ประชุมวางแผนจัดทำ โครงการ</p> <p>๗.๒ ดำเนินกิจกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - อบรม - ปฏิบัติตามกิจกรรม 	<p>ตลอดปีการศึกษา</p> <p>ตลอดปีการศึกษา</p> <p>พฤษภาคม ๒๕๖๗</p> <p>ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗</p> <p>ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗</p> <p>พฤษภาคม ๒๕๖๗</p> <p>ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗</p> <p>ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗</p> <p>พฤษภาคม ๒๕๖๗</p> <p>ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗</p> <p>ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗</p>	<p>ผู้รับผิดชอบโครงการ</p> <p>ครูทุกคนและนักเรียน</p> <p>นางสาวรอฮายา สะมะแอ</p> <p>ผู้รับผิดชอบโครงการ</p> <p>ครูทุกคน</p> <p>นายสาโรช ขุนเพชร</p> <p>ผู้รับผิดชอบโครงการ</p> <p>ครูทุกคนและนักเรียน</p> <p>นางสาวรอฮายา สะมะแอ</p> <p>ผู้รับผิดชอบโครงการ</p> <p>ครูทุกคนและนักเรียน</p>
<p>กิจกรรมที่ ๘ บรรยายธรรม ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p>๘.๑ ประชุมวางแผนจัดทำ โครงการ</p>	<p>พฤษภาคม ๒๕๖๗</p>	<p>นางสาวรอฮายา สะมะแอ</p>
<p>๘.๒ ดำเนินกิจกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - อบรม - ปฏิบัติตามกิจกรรม <p>ติดตามประเมินผล</p> <p>สรุปรายงานโครงการ</p>	<p>พฤษภาคม ๒๕๖๗</p> <p>ตลอดปีการศึกษา</p> <p>ตลอดปีการศึกษา</p> <p>ตลอดปีการศึกษา</p>	<p>นางสาวรอฮายา สะมะแอ</p> <p>ผู้รับผิดชอบโครงการ</p> <p>ครูทุกคนและนักเรียน</p> <p>นางสาวรอฮายา สะมะแอ</p> <p>นางสาวรอฮายา สะมะแอ</p>

๕. งบประมาณ

การดำเนินการโครงการการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ให้เกิดความสำเร็จ บรรลุตามเป้าหมายมีการใช้งบประมาณ ดังนี้

๕.๑ รวมทั้งหมด ๑๕,๐๐๐.- บาท

๕.๒ ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รวมงบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายในกิจกรรม		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ การป้องกันและ แก้ไขปัญหา เสพติดใน โรงเรียน	๒,๐๐๐.-	-	๑,๐๐๐.-	๑,๐๐๐.-
กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ	๑,๐๐๐.-	-	-	๑,๐๐๐.-
กิจกรรมที่ ๓ ค่ายคุณธรรม	๓,๐๐๐.-	๒,๐๐๐.-	๑,๐๐๐.-	-
กิจกรรมที่ ๔ การบริหาร จัดการขยะและ สิ่งแวดล้อม	๒,๐๐๐.-	-	๑,๐๐๐.-	๑,๐๐๐.-
กิจกรรมที่ ๕ จิตอาสา	๒,๐๐๐.-	-	๑,๐๐๐.-	๑,๐๐๐.-
กิจกรรมที่ ๖ ลูกเสือ-เนตรนารี	๓,๐๐๐.-	-	๒,๐๐๐.-	๑,๐๐๐.-

กิจกรรม	รวมงบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายในกิจกรรม		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ ๗ ร้อยดูอาร์	๑,๐๐๐.-	๑,๐๐๐.-	-	-
กิจกรรมที่ ๘ บรรยายธรรม	๑,๐๐๐.-	๑,๐๐๐.-	-	-
รวม		๔,๐๐๐.-	๖,๐๐๐.-	๕,๐๐๐.-
รวมงบประมาณที่ใช้ทั้งสิ้น		๑๕,๐๐๐.-		

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การวัดผลและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ ๑) นักเรียนโรงเรียนบ้านบางขุนทอง จำนวน ๓๖๕ คน ๒) นักเรียนร้อยละ ๗๙ สามารถพัฒนา และส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เชิงคุณภาพ ๑) นักเรียนสามารถพัฒนา และส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีเลิศ	- สังเกต - สอบถาม - สัมภาษณ์	- แบบสอบถาม - แบบประเมิน - แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เมื่อดำเนินการตามโครงการเสร็จสิ้นไปแล้ว ความสำเร็จที่เกิดขึ้นคือ

- นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคม
- นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในโรงเรียน การส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ ค่ายคุณธรรม การบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม (Zero waste) ลูกเสือ-เนตรนารี จิตอาสา ร้อยดูอาร์ บรรยายธรรมและการเข้าค่ายลูกเสือ

๘. ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวรอฮายา สะมะแอ)

ครู โรงเรียนบ้านบางขุนทอง


๙. หัวหน้าแผนงาน/โครงการ

ลงชื่อ


(นางพิศมัย สุขศรี)

ครู โรงเรียนบ้านบางขุนทอง

๑๐. ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ 
(นายมหาหะซารุเด็น อารง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

๑๑. ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ 
(นายปาต๊ะ ประจุสะลา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

โครงการ	ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
แผนงาน	ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน รายการค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวชามีรา สาเมาะ
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> โครงการใหม่
ระยะเวลาการดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ข้อที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๑. หลักการและเหตุผล

ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เป็นประเพณีของชนชาวชาติไทยมาเป็นระยะเวลา ยาวนานและเป็นประเพณีไทยอันดีงามที่สืบทอดต่อกันมานั้น ล้วนแตกต่างกันไปตามความเชื่อ ความผูกพันของผู้คนต่อพุทธศาสนาและการดำรงชีวิตที่สอดประสานกับฤดูกาลและธรรมชาติอย่างชาญฉลาดของ ชาวบ้านในแต่ละท้องถิ่น ทั่วแผ่นดินไทย

วัฒนธรรมเป็นสิ่งสะท้อนให้เห็นถึงคุณค่าวิถีชีวิตที่ชุมชนและท้องถิ่นต่าง ๆ ได้พัฒนาและ สร้างสรรค์ขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการดำเนินชีวิต โดยแสดงออกในรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย ทั้งใน รูปแบบของขนบธรรมเนียมประเพณี ภูมิปัญญา ศิลปะการแสดง อื่น ๆ เพื่อเป็นการปลูกจิตสำนึกและ กระตุ้นให้คนในชุมชนท้องถิ่นเกิดความตระหนัก มีคามตื่นตัวและเข้ามามีส่วนร่วมในการฟื้นฟูเผยแพร่และ สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น และคุณค่าความหลากหลายของศิลปะและวัฒนธรรมไทย ทั้งที่เป็นวิถีชีวิต ค่านิยม และความเป็นไทย

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๑) นักเรียนโรงเรียนบ้านบางขุนทองจำนวน ๓๖๕ คน
- ๒) นักเรียนร้อยละ ๗๘ สามารถส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ๑) นักเรียนมีความสามารถในการส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ใน ระดับดีเลิศ

๔. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ศึกษาผลการดำเนินงาน ปัญหาและอุปสรรคของโครงการในปีที่ผ่านมา	พฤษภาคม ๒๕๖๗	นางสาวซามีรา สาเมาะ
๒. จัดทำโครงการเพื่ออนุมัติจากผู้บริหาร	พฤษภาคม ๒๕๖๗	ผู้บริหาร และคณะครู
๓. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗	นางสาวซามีรา สาเมาะ
๔. ประชุมคณะทำงานชี้แจงและมอบหมายงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๖	ผู้บริหาร และคณะครู
๕. การดำเนินกิจกรรม	มิถุนายน ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘	นางสาวซามีรา สาเมาะ และคณะครู
๑ กิจกรรมวันสำคัญ (วันครู)		
๒ กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น		
๓ กิจกรรมแต่งเครื่องแบบชุดท้องถิ่น		
๖. ผู้รับผิดชอบโครงการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน	มีนาคม ๒๕๖๗	ผู้บริหาร และคณะครู
๗. สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ	มีนาคม ๒๕๖๗	นางสาวซามีรา สาเมาะ

๕. งบประมาณ

๕.๑ รวมทั้งหมด ๕,๐๐๐ บาท

ที่	รายละเอียด	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
๑.	๑. กิจกรรมวันสำคัญ	๓,๐๐๐.-	
	๒. กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น	๒,๐๐๐.-	
	รวม	๕,๐๐๐.-	

๖. การวัดและประเมินผล


ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ		
๑) นักเรียนโรงเรียนบ้านบางขุนทองจำนวน ๓๖๕ คน	สังเกต	แบบบันทึกการสังเกต
๒) นักเรียนร้อยละ ๗๘ สามารถส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
เชิงคุณภาพ นักเรียนมีความสามารถในการส่งเสริมความ ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับดีเลิศ	สังเกต	แบบบันทึกการสังเกต


๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี
๒. นักเรียนมีภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายและจิตสังคมที่ดี


๘. ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ 
 (นางสาวชามีรา สาเมาะ)
 ครู โรงเรียนบ้านบางขุนทอง


๙. หัวหน้าแผนงาน/โครงการ

ลงชื่อ 
 (นางพิศมัย สุกศรี)
 ครู โรงเรียนบ้านบางขุนทอง

๑๐. ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ 
 (นายมาหะชาหารุเด็น อารง)
 รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

๑๑. ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ 
 (นายปาตี้ ปะจุสะลา)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

โครงการ	การส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
แผนงาน	ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน รายการค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวโนรฮายาตี อาแว
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๑. หลักการและเหตุผล

โลกในปัจจุบันทำให้เล็กลงด้วยเทคโนโลยีของการสื่อสาร ไม่ว่าจะเป็นระบบโทรศัพท์เคลื่อนที่ที่สามารถติดต่อได้ทุกที่มุมโลก ทำให้การพูดคุยกันแบบเห็นหน้าเห็นตาทางจอคอมพิวเตอร์เป็นไปอย่างสะดวกอุปสรรคจากการเดินทางข้ามทะเลในอดีตจึงไม่ใช่สิ่งกีดขวางการแพร่กระจายความคิดและวัฒนธรรมอีกต่อไปเมื่อโลกทั้งโลกเป็นเสมือนหมู่บ้านเดียวกัน การเกิดเหตุการณ์หรือการเปลี่ยนแปลงทางสังคมวัฒนธรรมขึ้นในจุดใดจุดหนึ่งของโลกย่อมส่งผลกระทบต่อภูมิภาคอื่นหรือผู้คนในต่างประเทศได้อย่างง่ายดาย การทำให้เด็กได้เรียนรู้ถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและความงดงามของความหลากหลาย การสอนให้เด็กนับถือในความเป็นมนุษย์ที่มีความแตกต่างในแต่ละวัฒนธรรม ต่างในวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อและการนับถือศาสนา จึงเป็นสิ่งสำคัญ

การเริ่มต้นจากการเรียนรู้ความหลากหลายทางวัฒนธรรมในโรงเรียนจะเป็นรากฐานสำคัญที่ขยายออกไปสู่สังคม ประเทศชาติและโลกในอนาคต การให้เด็กได้เรียนรู้เรา รู้เขา เป็นสิ่งที่ครูควรสร้างความตระหนักและความเข้าใจให้เกิดขึ้นในเด็กและอำนวยความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้ทางวัฒนธรรมที่มีเป้าหมายเพื่อก่อให้เกิดความรักความเข้าใจและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขของมวลมนุษยชาติ

ดังนั้น จึงจำเป็นจะต้องมีการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจประเด็นเรื่องสังคมพหุวัฒนธรรม ทั้งด้านชาติพันธุ์ ภาษา วัฒนธรรมและส่งเสริมประสบการณ์พัฒนาทักษะชีวิตให้นักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ในการใช้ชีวิตร่วมกันท่ามกลางความหลากหลายของวิถีชีวิต ตลอดจนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมปัจจุบันได้อย่างรู้เท่าทันและสร้างความสัมพันธ์อันดีที่จะนำไปสู่การสร้างสันติสุขต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเป็นการส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๑) นักเรียนโรงเรียนบ้านบางขุนทองจำนวน ๓๖๕ คน
- ๒) นักเรียนร้อยละ ๗๘ ได้รับการส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑) นักเรียนได้รับการส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย อยู่ในระดับดีเลิศ

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมพหุวัฒนธรรมศึกษา รู้เรา รู้เขา เท่าเทียม	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗	นางสาวโนรฮายาตี อาแว

๕. งบประมาณ

- ๕.๑ รวมทั้งหมด ๔,๐๐๐ บาท
- ๕.๒ ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมพหุวัฒนธรรมศึกษา รู้เรา รู้เขา เท่าเทียม	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	-	-
รวม		๔,๐๐๐		

๖. การวัดและประเมินผล


ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ ๑) นักเรียนโรงเรียนบ้านบางขุนทองจำนวน ๓๖๕ คน ๒) นักเรียนร้อยละ ๗๘ ได้รับการส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	การลงชื่อเข้าร่วมกิจกรรม	แบบลงทะเบียนผู้เข้าร่วมกิจกรรม
เชิงคุณภาพ ๑)นักเรียนได้รับการส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย อยู่ในระดับดีเลิศ	การทำแบบประเมินความเข้าใจทักษะชีวิตในสังคมที่มีความหลากหลาย	การสังเกตและการสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

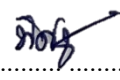
๗.๑ นักเรียนมีทักษะชีวิตทางวัฒนธรรม มีความสามารถในการติดต่อสื่อสารกับบุคคลร่วมวัฒนธรรมหรือต่างวัฒนธรรม

๗.๒ นักเรียนซาบซึ้งในคุณค่าทางวัฒนธรรมของตนเอง เคารพความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมีความสามารถในการปรับตัวในสังคมที่หลากหลาย


๘. ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ 
 (นางสาวโนรฮายาตี อาแหว)
 ครู โรงเรียนบ้านบางขุนทอง


๙. หัวหน้าแผนงาน/โครงการ

ลงชื่อ 
 (นางพิศมัย สุขศรี)
 ครู โรงเรียนบ้านบางขุนทอง

๑๐. ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ 
 (นายมาหามะซหารูเด็น อารง)
 รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

๑๑. ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ 
 (นายปาตี้ ปะจู่สะลา)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

โครงการ	ส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
แผนงาน	ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน รายการค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๔) สุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายนาชูฮา แสนพรม
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> โครงการใหม่
ระยะเวลาการดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ข้อที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๐ ระบุว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียน ศูนย์การเรียน วิทยาลัย สถาบัน มหาวิทยาลัย หน่วยงานการศึกษาหรือหน่วยงานของรัฐหรือเอกชน มีหน้าที่หลักในการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สังคม จิตวิญญาณ รวมถึงมีคุณธรรม จริยธรรมอันดี สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข นักเรียนในโรงเรียนอาจมีโอกาสนักกีฬาหรือแพร์เชื้อได้สูง เป้าหมายการ พัฒนาดำเนินงานอนามัยโรงเรียนยังให้ความสำคัญกับเด็กที่มาอยู่ร่วมกันในสถานศึกษาให้สามารถพัฒนาตนเองในทุก ๆ ด้านทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์ จิตใจ ร่างกาย และการปรับตัวเข้ากับเพื่อนๆ และสิ่งแวดล้อมใหม่ มีสิทธิในการได้รับการบริการด้านสุขภาพเท่าเทียมกัน ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ด้านสุขภาพสามารถนำไปปฏิบัติได้ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีกับครอบครัว บุคคลใกล้เคียงตลอดจนป้องกันไม่ให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียน และดูแลตนเองได้เมื่อเกิดอาการเจ็บป่วย

ทางงานอนามัยโรงเรียนซึ่งมีหน้าที่เฝ้าระวังการเกิดปัญหาสุขภาพ และดูแลปฐมพยาบาลผู้เรียนในเบื้องต้น จึงได้กำหนดกิจกรรมต่างๆเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสุขภาพ และภาวะสุขภาพของตนเอง

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๑) นักเรียนโรงเรียนบ้านบางขุนทองจำนวน ๓๖๕ คน
- ๒) นักเรียนร้อยละ ๗๙ มีการส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑) นักเรียนมีความสามารถในการส่งเสริมและพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม อยู่ในระดับดีเลิศ

๔. ขั้นตอนดำเนินงาน/กิจกรรม

กิจกรรม ๑. กิจกรรมอนามัยโรงเรียน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ขั้นตอนเตรียมการ ๑.ประชุม วางแผนงาน ๒.เสนอโครงการต่อฝ่ายบริหาร	พฤษภาคม ๒๕๖๗	นายนาชูฮา แสนพรม น.ส โนรฮายาตี อาแว
๒	ขั้นตอนดำเนินการ ๑.จัดป้ายนิเทศให้ความรู้ ด้านสุขภาพ อนามัยและยาเสพติด ๒.ให้บริการด้านการปฐมพยาบาล ๓.จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพอนามัย ร่วมกับหน่วยงานภายนอก เช่น โรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพ ตำบลบางขุนทอง เป็นต้น	ตลอดปีการศึกษา	น.ส โนรฮายาตี อาแว
๓	ขั้นประเมินผล -ประเมินความพึงพอใจ กิจกรรมพัฒนาขวัญ และกำลังใจ ในระดับ ดี มาก ขึ้นไป ๓.๑ ความสะอาดของห้องพยาบาล ๓.๒ เติยงนอนเป็นระเบียบ ๓.๓ ยาที่ใช้รักษาอาการป่วย ๓.๔ ตู้อุปกรณ์/ชั้นวางเป็นระเบียบ ๓.๕ น้ำดื่มในห้องพยาบาล ๓.๖ ครูที่ให้บริการงานห้องพยาบาล ๓.๗ จำนวนเตียงนอนในห้องพยาบาล ๓.๘ ข้อมูลข่าวสารจากห้องพยาบาล ๓.๙ บรรยากาศห้องพยาบาล ๓.๑๐ ความสะอาดวงในการใช้ห้องพยาบาล	ตลอดปีการศึกษา	น.ส โนรฮายาตี อาแว
๔	ขั้นปรับปรุงและพัฒนา ๔.๑ นำข้อมูลผลสัมฤทธิ์มาปรับปรุงและ พัฒนาให้ดีขึ้น	ตลอดปีการศึกษา	น.ส โนรฮายาตี อาแว

กิจกรรม ๒. กิจกรรมรณรงค์ป้องกันโรค

ที่	การดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ขั้นเตรียมการ ๑.ประชุม วางแผนงาน ๒.เสนอโครงการต่อฝ่ายบริหาร	ตลอดปี การศึกษา ๒๕๖๗		นายนาชูฮา แสนพรม น.ส โนรฮายาตี อาแว
๒	ขั้นดำเนินการ ๑. จัดป้ายนิเทศให้ความรู้ ด้านการ ป้องกัน รณรงค์ป้องกันโรค ๒. ให้บริการด้านการปฐมพยาบาล ๓. จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการ รณรงค์ ป้องกันโรคร่วมกับหน่วยงาน ภายนอก เช่น โรงพยาบาลส่งเสริม สุขภาพตำบล เป็นต้น			น.ส โนรฮายาตี อาแว
๓	ขั้นประเมินผล -จากสถิติ ข้อมูล ประวัติ การเกิดโรคปีที่ ผ่านมา			น.ส โนรฮายาตี อาแว
๔	ขั้นปรับปรุงและพัฒนา ๔.๑ นำข้อมูล สถิติ มาปรับปรุงและ พัฒนาให้ดีขึ้น			น.ส โนรฮายาตี อาแว

กิจกรรม ๓. กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

ที่	การดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ขั้นเตรียมการ ๑. ประชุม วางแผนงาน ๒. เสนอโครงการต่อฝ่ายบริหาร	ตลอดปี การศึกษา ๒๕๖๗		นายนาชูฮา แสนพรม น.ส โนรฮายาตี อาแว
๒	ขั้นดำเนินการ ๑. สำรวจน้ำหนักและส่วนสูงนักเรียนที่ ต่ำกว่ามาตรฐานและเกินมาตรฐาน ๒. จ่ายนมให้กับนักเรียนเป็นรายคน			น.ส โนรฮายาตี อาแว
๓	ขั้นประเมินผล - การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง - บันทึกการดื่มนม			น.ส โนรฮายาตี อาแว
๔	ขั้นปรับปรุงและพัฒนา ๔.๑ นำข้อมูล สถิติ มาปรับปรุงและ พัฒนาให้ดีขึ้น			น.ส โนรฮายาตี อาแว

กิจกรรม ๔. กิจกรรมกีฬา

ที่	การดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ขั้นเตรียมการ ๑. ประชุม วางแผนงาน/มอบหมายงาน ๒. เสนอโครงการต่อฝ่ายบริหาร	ตลอดปี การศึกษา ๒๕๖๗		นายนาชูฮา แสนพรม
๒	ขั้นดำเนินการ ๑. ประชุมนักเรียนชี้แจงรายละเอียด เกี่ยวกับ การแข่งขัน ๒. ดำเนินการแข่งขันตามวันเวลาที่ กำหนด			นายนาชูฮา แสนพรม
๓	ขั้นประเมินผล - สอบถาม - สังเกต - แบบประเมิน			นายนาชูฮา แสนพรม
๔	ขั้นปรับปรุงและพัฒนา ๔.๑ นำข้อมูล สถิติ มาปรับปรุงและ พัฒนา ให้ดีขึ้น			นายนาชูฮา แสนพรม

๕. งบประมาณ

๕.๑ รวมทั้งหมด ๑๕,๐๐๐ บาท

๕.๒ ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

ที่	รายละเอียด	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
๑.	งบประมาณ ๑) กิจกรรมอนามัยโรงเรียน ๒) กิจกรรมรณรงค์ป้องกันโรค ๓) กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ๔) กิจกรรมกีฬา	๑๕,๐๐๐.-	
	รวมเงิน	๑๕,๐๐๐.-	

๖. การวัดและประเมิน


ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ ๑) นักเรียนโรงเรียนบ้านบางขุนทองจำนวน ๓๖๕ คน ๒) นักเรียนร้อยละ ๗๙ มีการส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	-การสังเกต -การประเมิน	- แบบสังเกต - แบบประเมิน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงคุณภาพ ๑) นักเรียนมีความสามารถในการส่งเสริมและพัฒนา สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม อยู่ในระดับดีเลิศ	-การสังเกต -การประเมิน	- แบบสังเกต - แบบประเมิน


๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมดีขึ้น


๘. ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ 
 (นายนาชูฮา แสนพรม)
 ครู โรงเรียนบ้านบางขุนทอง


๙. หัวหน้าแผนงาน/โครงการ

ลงชื่อ 
 (นางพิศมัย สุกศรี)
 ครู โรงเรียนบ้านบางขุนทอง

๑๐. ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ 
 (นายมาหามะซาทรุเด็น อารง)
 รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

๑๑. ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ 
 (นายปาตี้ะ ปะจูสะลา)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

โครงการ	อาหารกลางวัน
แผนงาน	ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน รายการค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ฝ่ายงานทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	ว่าที่ ร.ต.หญิง ซาลีนา ดอเลาะ
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> โครงการใหม่
ระยะเวลาการดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดอาหารกลางวันในโรงเรียนที่มีนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา เป็นสิ่งสำคัญมากเพราะเด็กในวัยนี้เป็นวัยที่กำลังเจริญเติบโตในทุกด้าน คือทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และสังคม ดังนั้นโรงเรียนบ้านบางขุนทองจึงได้จัดทำโครงการอาหารกลางวันตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความสุขอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีอาหารกลางวันที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการ อย่างทั่วถึง ร้อยละ ๑๐๐
- ๒.๒ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์
- ๒.๓ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความสุขอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประทานอาหารที่มีคุณภาพและถูกหลักโภชนาการ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

๔. กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน ดำเนินการให้ได้ตามเป้าหมายที่กำหนด มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมคณะครู วางแผน ชี้แจงโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗	ผู้บริหารและคณะครู
๒. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	พฤษภาคม ๒๕๖๗	ผู้บริหารและคณะครู
๓. ดำเนินงานตามโครงการ	ตลอดปีการศึกษา	คณะครู

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๓.๑ กิจกรรมอาหารกลางวัน		
๔. ติดตามและประเมินผล	ตลอดปีการศึกษา	ว่าที่ ร.ต.หญิง ซาลิษา ดอเลื้อ
๕. สรุปรายงานผลโครงการ	มีนาคม ๒๕๖๗	ว่าที่ ร.ต.หญิง ซาลิษา ดอเลื้อ

๕. งบประมาณที่ใช้

การดำเนินการโครงการโครงการการบริหารการจัดชั้นเรียนเชิงบวก ตามโครงการให้เกิดผลสำเร็จ บรรลุตามเป้าหมายมีการใช้งบประมาณ ดังนี้

๑. เงินงบประมาณจาก อบต.บางขุนทอง จำนวน ๒,๔๕๙,๖๐๐ บาท

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	รายละเอียดการใช้งบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรม ๑. อาหารกลางวัน	๒,๔๕๙,๖๐๐	-	-	๒,๔๕๙,๖๐๐
รวมทั้งสิ้น	๒,๔๕๙,๖๐๐	-	-	๒,๔๕๙,๖๐๐

๖. การวัดและการประเมินผล

การติดตามการดำเนินงาน และประเมินผลสำเร็จ มีดังนี้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
๑. นักเรียนมีอาหารกลางวันที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการ อย่างทั่วถึง ร้อยละ ๑๐๐	บันทึก	แบบบันทึก
๒. นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์	บันทึก	แบบบันทึก
๓. นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง ปราศจาก โรคภัยไข้เจ็บ	บันทึก	แบบบันทึก

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ


๑. นักเรียนชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับประทานอาหารกลางวันทุกวัน (วันเปิดทำการสอน)

๒. นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการที่ดี


๓. นักเรียนชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีสุขภาพแข็งแรง ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ

๔. นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตรงตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้


๘. ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ 
(ว่าที่ ร.ต.หญิง ซาลีนา ดอเลาะ)
ครู โรงเรียนบ้านบางขุนทอง

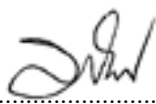
๙. หัวหน้าแผนงาน/โครงการ

ลงชื่อ 
(นางพิศมัย สุกศรี)
ครู โรงเรียนบ้านบางขุนทอง

๑๐. ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ 
(นายมาหามะซาทูเด็น อารง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

๑๑. ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ 
(นายปาต๊ะ ปะจูสะลา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

โครงการ	กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
แผนงาน	ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน รายการค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานบริหารงบประมาณ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายสาโรช ขุนเพชร
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> โครงการใหม่
ระยะเวลาการดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ข้อที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม

๑. หลักการและเหตุผล

จากวิสัยทัศน์ประเทศไทย ปี ๒๕๕๘-๒๕๖๓ “มั่งคั่ง มั่งคั่ง ยั่งยืน” นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขภายใต้ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และสนองตอบผลประโยชน์แห่งชาติให้มีความมั่นคงทางสังคม มีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องจนเข้ากลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้นและการพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องโดยให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชนและทุกภาคส่วนในสังคม ยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาในระดับอย่างสมดุลมีเสถียรภาพ ยั่งยืน และนักเรียนเป็นหัวใจสำคัญที่สุดในการจัดการศึกษา ผลงานหรือผลผลิตที่เกิดขึ้นจากการบริหารจัดการทุกอย่างของโรงเรียนจำเป็นต้องมุ่งเป้าไปสู่ตัวนักเรียน เพื่อสร้างผลงานหรือผลผลิตของโรงเรียนให้มีคุณภาพสูงสุดเต็มตามศักยภาพขององค์กร ดังนั้นงบประมาณซึ่งนับว่าเป็นปัจจัยสำคัญยิ่งของการบริหารจึงจำเป็นต้องเน้นให้เกิดประโยชน์โดยตรงหรือส่งผลประโยชน์ในทางอ้อมแก่ตัวนักเรียนเป็นสำคัญที่สุด โรงเรียนจึงจำเป็นต้องมีการวางแผนการดำเนินงานต่างๆ อย่างเป็นระบบเพื่อนำแผนมาใช้เป็นเครื่องมือกำหนดการดำเนินงานให้ตรงตามทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน และจะต้องมีการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ให้เกิดประสิทธิผลจริง จึงต้องประกอบควบคู่ไปกับมาตรการนิเทศ ตรวจสอบและติดตามประเมินผลอย่างครบวงจร จึงจำเป็นต้องจัดให้มีโครงการนี้ขึ้นดำเนินการต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดอย่างชัดเจน

๓. เป้าหมาย

การทำโครงการการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ และมีเป้าหมาย ดังนี้

๓.๑ แข็งคุณภาพ

๓.๑.๑ โรงเรียนบ้านบางขุนทองมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น และมีผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ

๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน/กิจกรรม

ขั้นตอนการดำเนินการโครงการการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนให้ได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	พ.ค. ๒๕๖๗	นางพิศมัย สุกศรี
๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการ/ผู้รับผิดชอบหน่วยงาน	พ.ค. ๒๕๖๗	นางสาวทัศนีย์พร แทนศรี
๑.๒ ศึกษาข้อมูล วิธีการความต้องการ ด้านทรัพยากรที่มีอยู่ สรุปลงปัจจุบันของการดำเนินงานของหน่วยงาน	พ.ค. ๒๕๖๗	
๑.๓ กำหนดคุณภาพที่คาดหวัง และเป้าหมายการดำเนินงานของหน่วยงานประจำปี	พ.ค. ๒๕๖๗	
๑.๔ วางแนวทางการปฏิบัติงานของแต่ละส่วน โดยกำหนด กิจกรรม/โครงการของหน่วยงานที่จะดำเนินการ	พ.ค. ๒๕๖๗	
๑.๕ ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนและมอบหมายงาน ประจำปี ๒๕๖๖	พ.ค. ๒๕๖๗	
๑.๖ ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มิ.ย. ๒๕๖๗	
๑.๗ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านบางขุนทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๙ (ระยะ ๕ ปี)	มิ.ย. ๒๕๖๗	
๑.๘ กำกับ ติดตามและนิเทศดำเนินงาน	ตลอดปีการศึกษา	
๑.๙ ประเมินผลการดำเนินงาน	มี.ค. ๒๕๖๘	
๑.๑๐ นำผลการประเมินไปพัฒนาการวางแผนปฏิบัติการประจำปีในปีการศึกษาต่อไป	พ.ค. ๒๕๖๘	
กิจกรรมที่ ๒ การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	พ.ค. ๒๕๖๗	นายสาโรช ขุนเพชร
๑.๑ ประชุมวางแผนจัดทำโครงการ	พ.ค. ๒๕๖๗	
๑.๒ จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์	พ.ค. ๒๕๖๗	
๑.๓ ดำเนินกิจกรรม	ตลอดปีการศึกษา	
- เขียนโครงการตามกรอบกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาและตามมาตรฐานการศึกษา	พ.ค. ๒๕๖๗	
- รวบรวมโครงการทั้งหมดมาเรียบเรียงตามกลยุทธ์ตามมาตรฐานการศึกษา และการจัดพิมพ์	มิ.ย. ๒๕๖๗	

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
- เข้าเล่มและการให้ความเห็นชอบของประธาน คณะกรรมการสถานศึกษา	มิ.ย. ๒๕๖๗	นางสาวนัชริยา หะยิวานี
๑.๔ การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ	มิ.ย. ๒๕๖๗	
๑.๕ กำกับ ติดตามและนิเทศดำเนินงาน	ตลอดปีการศึกษา	
๑.๖ ประเมินผลการดำเนินงาน	ตลอดปีการศึกษา	
๑.๗ นำผลการประเมินไปพัฒนาการวางแผนปฏิบัติการ ประจำปีในปีการศึกษาต่อไป	มี.ค. ๒๕๖๘ พ.ค. ๒๕๖๘	
กิจกรรมที่ ๓ การจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖	พ.ค. ๒๕๖๗	
๑.๑ ประชุมวางแผนจัดทำโครงการ	พ.ค. ๒๕๖๗	
๑.๒ จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์	พ.ค. ๒๕๖๗	
๑.๓ ดำเนินกิจกรรม		
- ประมาณการรายรับประจำปีการศึกษา ตามจำนวน ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย. ของทุกๆ ปี	มิ.ย. ๒๕๖๗	
- แต่งตั้งคณะกรรมการในการพิจารณาจัดสรร งบประมาณโครงการตามกรอบกลยุทธ์ ตามมาตรฐาน การศึกษา	มิ.ย. ๒๕๖๗	
- จัดทำปฏิทินการใช้จ่ายแต่ละโครงการจนสิ้นสุดปี การศึกษา	มิ.ย. ๒๕๖๗	
- รวบรวมและเรียบเรียงปฏิทินการใช้จ่ายแต่ละ โครงการ	มิ.ย. ๒๕๖๗	
- เข้าเล่มและการให้ความเห็นชอบของประธาน คณะกรรมการสถานศึกษา	มิ.ย. ๒๕๖๗	
๑.๔ การดำเนินงานตามแผนการใช้จ่ายเงิน	ตลอดปีการศึกษา	
๑.๕ กำกับ ติดตามและนิเทศดำเนินงาน	ตลอดปีการศึกษา	

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.๖ ประเมินผลการดำเนินงาน	มี.ค. ๒๕๖๘	
๑.๗ นำผลการประเมินไปพัฒนาการวางแผนการใช้จ่ายเงิน ในปีการศึกษาต่อไป	พ.ค. ๒๕๖๘	

๕. งบประมาณที่ใช้

การดำเนินการโครงการการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ตามโครงการให้เกิดผลสำเร็จ บรรลุตามเป้าหมายมีการใช้งบประมาณ ดังนี้

๑. เงินงบประมาณ จำนวน ๗,๕๐๐ บาท
๒. ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รวมงบประมาณ	รายละเอียดการใช้งบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ การจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙	๒,๕๐๐.-	-	-	๒,๕๐๐.-
กิจกรรมที่ ๒ การจัดทำ แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒,๕๐๐.-	-	-	๒,๕๐๐.-
กิจกรรมที่ ๓ การจัดทำแผนการ ใช้เงิน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒,๕๐๐.-	-	-	๒,๕๐๐.-
รวมเงิน	๗,๕๐๐.-	-	-	๗,๕๐๐.-

๖. การประเมินผล

การติดตามการดำเนินงานและประเมินผลความสำเร็จ ดังนี้

ผลผลิตและตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
เชิงคุณภาพ โรงเรียนบ้านบางขุนทองมีการจัดโครงการ กิจกรรมที่บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น และมีผลการดำเนินงาน ที่บรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้น ของสถานศึกษาในระดับดีเลิศ	- การประเมิน - การสอบถาม	- แบบประเมิน - แบบสอบถาม

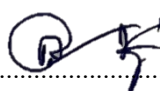
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เมื่อดำเนินการตามโครงการเสร็จสิ้นไปแล้ว ความสำเร็จที่เกิดขึ้นคือ

๗.๑ กระบวนการดำเนินงานมีคุณภาพและประสิทธิภาพ ส่งผลให้สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้น


๗.๒ บุคลากรได้วางแผนและปฏิบัติงานโดยมุ่งยึดถือเอาเป้าหมายหลัก หรือวัตถุประสงค์รวมขององค์กรเป็นแนวทางร่วมกัน เพื่อเพิ่มการทำงานให้มีประสิทธิผลและประสิทธิภาพสูงสุด

๘. ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ 


(นายสาโรช ชุนเพชร)
ครู โรงเรียนบ้านบางขุนทอง

๙. หัวหน้าแผนงาน/โครงการ

ลงชื่อ 


(นางพิศมัย สุกศรี)
ครู โรงเรียนบ้านบางขุนทอง

๑๐. ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ 

(นายมาหามะซาทรุเด็น อารง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

๑๑. ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ 

(นายปาต๊ะ ปะจูสะลา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

โครงการ	พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
แผนงาน	ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน รายการค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานบริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบ	นายนิมะปณิต นีอาชิง
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> โครงการใหม่
ระยะเวลาการดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ข้อที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม

๑. หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ นั้น มีความมุ่งหมายที่จะจัดการเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดีมีความสามารถและอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข โดยกระทรวงศึกษาธิการกำหนดเงื่อนไขและหลักการในการปฏิรูปโดยยึดโรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการตัดสินใจ ให้บุคคลหลายฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจการบริหารจัดการด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารทั่วไป ให้เขตพื้นที่การศึกษารับผิดชอบ และมีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบที่สามารถตรวจสอบได้ โรงเรียนจึงมีฐานะเป็นนิติบุคคล มีอำนาจปกครองดูแล บำรุง รักษา ใช้และจัดหาประโยชน์จากทรัพย์สินที่มีผู้บริจาคให้โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และต้องจัดทำบัญชีประจำปี รายงานสาธารณชนทุกสิ้นปีการศึกษา ด้วยเหตุดังกล่าวโรงเรียนจึงต้องปรับกลยุทธ์ในการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับหลักการกระจายอำนาจ เน้นการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาพัฒนาบุคลากรทุกกลุ่มให้มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติงาน การใช้เทคโนโลยี สร้างเครือข่ายการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง ทำการบริหารจัดการความรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ จัดบรรยากาศภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายสำคัญอยู่ที่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ผู้บริหารและครูผู้สอน จำนวน ๒๒ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ผู้บริหารและครูผู้สอนพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ

๔. กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงาน

- ๔.๑ เสนอโครงการ
- ๔.๒ ประชุมชี้แจง
- ๔.๓ แต่งตั้งคณะทำงาน
- ๔.๔ ดำเนินงานตามโครงการ
- ๔.๕ สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ
- ๔.๖ จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ขั้นตอนการดำเนินงาน <ol style="list-style-type: none"> ๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการและมอบหมายงาน ๒. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๓. ติดตามตรวจสอบงาน/โครงการ/กิจกรรมของแต่ละฝ่าย ๔. การประเมินผลการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมของแต่ละฝ่าย ๕. สรุปกิจกรรมพัฒนาประกันคุณภาพการศึกษา ๖. จัดทำรายงานประจำปี SAR 	พฤษภาคม ๒๕๖๗	นางลาวัญญ์ ขุนเพชร
กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมการนิเทศภายใน ขั้นตอนการดำเนินงาน <ol style="list-style-type: none"> ๑. วางแผน จัดทำปฏิทินการนิเทศ ๒. สร้างเครื่องมือในการนิเทศ ๓. นิเทศติดตามผลการนิเทศ 	พฤษภาคม ๒๕๖๗	นายนิมะปัดดี นีอาซิง นางลาวัญญ์ ขุนเพชร
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมประกวดทักษะวิชาการ ขั้นตอนการดำเนินงาน <ol style="list-style-type: none"> ๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการและมอบหมายงาน ๒. ดำเนินงานตามโครงการ ๓. ติดตามตรวจสอบโครงการ ๔. การประเมินผลการดำเนินงานแต่ละโครงการ ๕. สรุปประเมินโครงการ 	สิงหาคม ๒๕๖๗ – ตุลาคม ๒๕๖๗	นายนิมะปัดดี นีอาซิง
กิจกรรมที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ขั้นตอนการดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๗	นายนิมะปัดดี นีอาซิง

๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการและมอบหมายงาน ๒. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๓. ติดตามตรวจสอบงาน/โครงการ/กิจกรรมของแต่ละฝ่าย		
๔. การประเมินผลการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมของแต่ละฝ่าย ๕. สรุปกิจกรรม กิจกรรมที่ ๕ วัดผลและประเมินผล ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการและมอบหมายงาน ๒. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๓. ติดตามตรวจสอบงาน/โครงการ/กิจกรรมของแต่ละฝ่าย ๔. การประเมินผลการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมของแต่ละฝ่าย ๕. สรุปกิจกรรม	ตลอดปีการศึกษา	นายอาทิตย์ แซะเซ็ง

๕. งบประมาณ

๕.๑ รวมทั้งหมด ๗๙,๐๐๐.- บาท

๕.๒ ค่าใช้จ่ายจำแนกตามตามกิจกรรม

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษา	๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมการนิเทศภายใน ค่าใช้จ่าย	๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ ประกวดทักษะวิชาการ	๑๙,๐๐๐	-	๑๒,๐๐๐	๗,๐๐๐

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนการ สอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๘,๐๐๐	-	-	๔๘,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๕ วัดผลและประเมินผล	๘,๐๐๐	-	-	๘,๐๐๐
รวมเงิน	๗๙,๐๐๐	-	๑๒,๐๐๐	๖๗,๐๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ เชิงปริมาณ ๑. ผู้บริหารและครูผู้สอน จำนวน ๒๒ คน	- การประเมิน	- แบบประเมินการจัดกิจกรรม
เชิงคุณภาพ ๑. ผู้บริหารและครูผู้สอนพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ	- การประเมินคุณภาพการศึกษา	- แบบสอบถาม - รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ


- ๙.๑ นักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๙.๒ ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความรู้ความสามารถในการบริหารงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- ๙.๓ ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๘. ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ 


(นายนิมะปณิต นีอาชิง)
ครู โรงเรียนบ้านบางขุนทอง

๙. หัวหน้าแผนงาน/โครงการ

ลงชื่อ 


(นางพิศมัย สุขศรี)
ครู โรงเรียนบ้านบางขุนทอง

๑๐. ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ 

(นายมาหามะซาหารูเด็น อารง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

๑๑. ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ 

(นายปาตี้ ปะจูสะลา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

โครงการ	โรงเรียนวิถีมลยา
แผนงาน	ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน รายการค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบ	นายนิมะปณดี นีอาชิง
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> โครงการใหม่
ระยะเวลาการดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗
สนองกลยุทธ์	กลยุทธ์ข้อที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม

๑. หลักการและเหตุผล

วิถีมลยาสามารถเห็นชัดเจนในชีวิตประจำวันของชุมชน นับตั้งแต่ชีวิตหนึ่งเกิดและที่สุดได้จากโลกไป ทุกคนจะเหมือนกันหมด ยกเว้นการปฏิบัติบางอย่างอาจจะแตกต่างกันบ้างตามแต่ละพื้นที่ที่กำหนดเป็นจารีตประเพณียึดถือปฏิบัติในแต่ละพื้นที่ แต่ละหมู่บ้านและชุมชน การส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้วิถีชีวิตของชุมชนตนเอง เป็นส่วนหนึ่งของการสืบทอดรักษาวัฒนธรรม จารีตประเพณีของท้องถิ่น เช่น การแต่งกาย การทักทาย การรับประทานอาหาร อีกทั้งยังเกี่ยวข้องกับศาสนา การละหมาด การอ่านคัวร์ สิ่งต่างๆเหล่านี้ สามารถส่งผลให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่นักเรียน เป็นคนดีของพ่อแม่และเป็นพลเมืองดีของสังคม

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้วิถีชีวิตของชุมชนที่ตนเองอาศัย
- ๒.๒ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ตามวิถีมลยา

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- ๓.๑ นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้เรียนรู้และปฏิบัติตามวิถีมลยา
- ๓.๒ นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ภูมิใจในวิถีมลยาท้องถิ่นของตนเอง

เชิงคุณภาพ

- ๓.๓ นักเรียนได้เรียนรู้และเข้าใจวิถีมลยามากขึ้น
- ๓.๔ โรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ตามวิถีมลยา เพื่อสืบสานอัตลักษณ์ท้องถิ่น

๔. กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงาน

- ๔.๑ เสนอโครงการ
- ๔.๒ ประชุมชี้แจง

๔.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการ

๔.๔ ดำเนินงานตามโครงการ

๔.๕ สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ

๔.๖ จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<p>กิจกรรมที่ ๑ ศานกิจ อีบาดะห์ (IBADAH)</p> <p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ประชุมคณะกรรมการเพื่อชี้แจงกิจกรรมและมอบหมายงาน ๒. ดำเนินงานตามแผน ๓. ติดตามตรวจสอบงาน/โครงการ/กิจกรรม ๔. การประเมินผลการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม ๕. สรุปกิจกรรม 	พฤษภาคม ๒๕๖๗	
<p>กิจกรรมที่ ๒ คุณธรรม อัคลัค (AKHLAK)</p> <p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ประชุมคณะกรรมการเพื่อชี้แจงกิจกรรมและมอบหมายงาน ๒. ดำเนินงานตามแผน ๓. ติดตามตรวจสอบงาน/โครงการ/กิจกรรม ๔. การประเมินผลการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม ๕. สรุปกิจกรรม 	พฤษภาคม ๒๕๖๗	
<p>กิจกรรมที่ ๓ วัฒนธรรม/ประเพณี บูดาโย (BUDAYA)</p> <p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ประชุมคณะกรรมการเพื่อชี้แจงกิจกรรมและมอบหมายงาน ๒. ดำเนินงานตามแผน ๓. ติดตามตรวจสอบงาน/โครงการ/กิจกรรม ๔. การประเมินผลการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม ๕. สรุปกิจกรรม 		

๕. งบประมาณ

๕.๑ รวมทั้งหมด ๒,๐๐๐ บาท

๕.๒ ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ ศานกิจ อีบาดะห์ (IBADAH) - Pondok Style - กิจกรรม ๑๐๐ ดุอาร์ - ละหมาด Waktu - ละหมาดสุนัตดุฮา - เมอลิดสัมพันธ์ - กวนอาซูรอ กิจกรรมที่ ๒ คุณธรรม อัคลัค (AKHLAK) - รับประทานอาหารตามสุนนะห์ - ไหว้งาม สลามสวย - บำเพ็ญประโยชน์ - มอบรางวัล (BANG KHON THONG AWARD) - จิตอาสา กิจกรรมที่ ๓ วัฒนธรรม/ประเพณี บูดาโย (BUDAYA) - แต่งชุดท้องถิ่น - ปั่นจักสีลัต “ประเภทร้ายรำ” - แต่งชุดตามประเพณีนิยม (ครู)	๒,๐๐๐			๒,๐๐๐
รวมเงิน		๒,๐๐๐	บาท	

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เรียนรู้และปฏิบัติตาม วิถีมลายู ๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ภูมิใจในวิถีมลายูท้องถิ่น ของตนเอง	การประเมิน	แบบประเมิน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
เชิงคุณภาพ ๓. นักเรียนได้เรียนรู้และเข้าใจวิถีมลามากขึ้น ๔. โรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ตามวิถีมลามากขึ้น เพื่อสืบสานอัตลักษณ์ท้องถิ่น	การประเมิน	แบบประเมิน รายงานผลการประเมิน คุณภาพการศึกษา

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ๗.๒ ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจกับการจัดการศึกษา

๘. ผู้เสนอโครงการ



ลงชื่อ

(นายนิมะปณดี นีอาชิง)
 ครู โรงเรียนบ้านบางขุนทอง

๙. หัวหน้าแผนงาน/โครงการ



ลงชื่อ

(นางพิศมัย สุขศรี)
 ครู โรงเรียนบ้านบางขุนทอง

๑๐. ผู้เห็นชอบโครงการ



ลงชื่อ

(นายมาหามะซาทรุเด็น อารง)
 รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

๑๑. ผู้อนุมัติโครงการ



ลงชื่อ

(นายปาตีะ ปะจูสะลา)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

โครงการ	พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
แผนงาน	ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน รายการค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานบริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายมาหามะซาทารูเด็น อารง
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> โครงการใหม่
ระยะเวลาการดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ข้อที่ ๓ พัฒนาคูณภาพการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม

๑. หลักการและเหตุผล

ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการด้านต่างๆ ในปัจจุบัน ส่งผลต่อความจำเป็นในการเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาของชาติมาโดยตลอด รวมทั้งการจัดการศึกษาในปัจจุบันมุ่งจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาประเทศและถือเป็นหน้าที่ที่จะต้องจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ฝึกให้นักเรียนได้ใช้ทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คาดการณ์ กำหนดเป้าหมาย มีวิจารณญาณในการตัดสินใจ และการแก้ปัญหา มีทักษะการสื่อสาร ตลอดจนทักษะทางสังคม เป็นพื้นฐานในการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

การพัฒนาวิชาการเป็นการบริหารเกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี และมีประสิทธิภาพที่สุดและให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน โดยสนับสนุนบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ ให้เพียงพอ ซึ่งมีผลต่อการส่งเสริมการเรียนการสอน และการพัฒนานักเรียนสู่การมีคุณภาพตามเป้าหมาย ไม่ว่าจะเป็ในเรื่องของการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ รวมไปถึงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนส่งผลให้เกิดคุณภาพตามมา ต้องดำเนินการอย่างจริงจังและต่อเนื่อง เพื่อสร้างคุณภาพให้เกิดขึ้นกับนักเรียนที่ยั่งยืนสืบไป จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายในโรงเรียนขึ้นเป็นโครงการต่อเนื่อง

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑. เพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

๒.๒. ให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถนำไปใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ เพื่อจัดให้มีการบูรณาการการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๔ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. ผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนบ้านบางขุนทองจำนวน ๓๐ คน มีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เชิงคุณภาพ

๑. การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายของโรงเรียนบ้านบางขุนทอง อยู่ในระดับดีเลิศ

๔. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑ ศึกษาสภาพปัจจุบัน/ปัญหา ๑.๒ ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงการดำเนินกิจกรรมและมอบหมายภาระงาน ๑.๓ รายงานกิจกรรม ๑.๔ สรุปประเมินกิจกรรม	ม.ค. ๒๕๖๗ ก.พ. ๒๕๖๗ ธ.ค. ๒๕๖๗ ธ.ค. ๒๕๖๗	มาหามะชาหารูเดิน อารง
กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑ ศึกษาสภาพปัจจุบัน/ปัญหา ๑.๒ ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงการ ดำเนินกิจกรรมและมอบหมายภาระงาน ๑.๓ รายงานกิจกรรม ๑.๔ สรุปประเมินกิจกรรม	ม.ค. ๒๕๖๗ ก.พ. ๒๕๖๗ ธ.ค. ๒๕๖๗ ธ.ค. ๒๕๖๗	มาหามะชาหารูเดิน อารง

๕. งบประมาณ

๕.๑ รวมทั้งหมด ๕,๐๐๐ บาท (งบอุดหนุนรายหัวขั้นพื้นฐาน ๕,๐๐๐.- บาท เงินรายได้สถานศึกษา.....-.....บาท)

๕.๒ ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ ปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา ค่าใช้จ่าย	๒,๕๐๐.-	-	๑,๐๐๐.-	๑,๕๐๐.-
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมบูรณาการ ๘ กลุ่ม สาระ ค่าใช้จ่าย	๒,๕๐๐.-	-	๑,๐๐๐.-	๑,๕๐๐.-
รวมเงิน	๕,๐๐๐.-	-	๒,๐๐๐.-	๓,๐๐๐.-

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ ๑. ผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนบ้านบาง ขุนทองจำนวน ๓๐ คน มีความรู้ ความ เข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถ นำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เชิงคุณภาพ ๑. การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายของโรงเรียนบ้าน บางขุนทอง อยู่ในระดับดีเลิศ	๑. การประเมินหลักสูตร	๑. แบบประเมินการใช้หลักสูตร

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้น
พื้นฐาน

๗.๒ ครูผู้สอนมีความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตร และนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๓ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบระดับชาติเพิ่มสูงขึ้น

๗.๔ นักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๗.๕ โรงเรียนมีการบริหารงานวิชาการที่มีคุณภาพ

๘. ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ 

(นายมาหามะซหารูเด็น อารง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

๙. หัวหน้าแผนงาน/โครงการ

ลงชื่อ (นางพิศมัย สุกศรี)
ครู โรงเรียนบ้านบางขุนทอง

๑๐. ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ (นายมหามะชาหรรฐเด็น อารง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

๑๑. ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ (นายปatee ปะจู่สะลา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

โครงการ	หนึ่งนักเรียนหนึ่งความสามารถ One Student One Talent
แผนงาน	ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน รายการค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ข้อ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานบริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายมาหามะชาหารูเดิน อารง
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง <input checked="" type="checkbox"/> โครงการใหม่
ระยะเวลาการดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ข้อที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีสมรรถนะที่เป็นสากล กลยุทธ์ข้อที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม

๑. หลักการและเหตุผล

โลกปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกๆ ด้าน ทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม การดำเนินชีวิต ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีทำให้ต้องมีการเปลี่ยนแปลงเนื้อหาสาระตามหลักสูตรควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะใหม่ๆ ที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สาระวิชาที่มีความสำคัญ แต่ไม่เพียงพอสำหรับการเรียนรู้ เพื่อมีชีวิตในโลกยุคศตวรรษที่ ๒๑ ปัจจุบันการเรียนรู้สาระวิชา ควรเป็นการเรียนจากการค้นคว้าเองของผู้เรียนโดยครูช่วยแนะนำ และช่วยออกแบบ กิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนแต่ละคนสามารถประเมินความก้าวหน้าของการเรียนรู้ของตนเองได้ผลจากการศึกษาเป็นรากฐานของการพัฒนา

การศึกษาที่มีคุณภาพสามารถสร้างเยาวชนให้มีศักยภาพ พร้อมทั้งจะดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ได้ และการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลในศตวรรษที่ ๒๑ คือ การศึกษาที่หล่อหลอมให้เยาวชนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ คุณสมบัติหรือทักษะที่สำคัญ คือ ๓R และ ๘C ได้แก่ ๓R คือ Reading-อ่านออก, (W) Riting-เขียนได้, (A) Rithmatic-มีทักษะในการคำนวณ ๘C คือ Critical Thinking and Problem Solving : มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ไขปัญหาได้, Creativity and Innovation : คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดเชิงนวัตกรรม, Collaboration Teamwork and Leadership : ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ, Communication Information and Media Literacy : ทักษะในการสื่อสาร และความรู้เท่าทันสื่อ, Cross-cultural Understanding : ความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม กระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม, Computing and ICT Literacy : ทักษะ

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านบางขุนทอง

การใช้คอมพิวเตอร์ และการรู้เท่าทันเทคโนโลยี Career and Learning Skills : ทักษะทางอาชีพ และการเรียนรู้, Compassion : มีคุณธรรม มีเมตตา กรุณา มีระเบียบวินัย ซึ่งเป็นคุณลักษณะพื้นฐานสำคัญของทักษะขั้นต้นทั้งหมด และเป็นคุณลักษณะที่เด็กไทยจำเป็นต้องมี

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ มาตรา ๒๒ ที่ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ

จากเป้าหมายหลักของการพัฒนาการศึกษาของประเทศดังที่กล่าวมาข้างต้น โรงเรียนบ้านบางขุนทองได้ศึกษารูปแบบหลักการบริหารเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยสังเคราะห์จากนักเรียน และได้สร้างรูปแบบการบริหารโรงเรียนบ้านบางขุนทอง โดยใช้ “OSOT Model” ซึ่งเป็นรูปแบบที่มีความเหมาะสมสำหรับบริบทโรงเรียนบ้านบางขุนทอง ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งทุกด้านในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs)

๒.๒. เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs)

๒.๓ เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารโดยเน้นบริบทสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

๒.๔ เพื่อเสริมสร้างพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน

๒.๕ เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการดำเนินงานยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๖ เพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นจากโควต้าโรงเรียนต่างๆ

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านบางขุนทอง จำนวน ๕๖๕ คน

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียน ครู บุคลากร และผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านบางขุนทองมีความพึงพอใจในโครงการหนึ่งนักเรียนหนึ่งความสามารถ อยู่ในระดับดีเลิศ

๔. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรม One Student One Language (หนึ่งนักเรียน หนึ่งภาษา) ขั้นตอนการดำเนินงาน		มาหามะชาหารุเดิน อารง
๑.๑ ศึกษาสภาพปัจจุบัน/ปัญหา	พ.ค. ๖๗	
๑.๒ ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงการดำเนินกิจกรรม	พ.ค. ๖๗	

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
และมอบหมายภาระงาน		
๑.๓ รายงานกิจกรรม	มี.ค. ๖๘	
๑.๔ สรุปประเมินกิจกรรม	มี.ค. ๖๘	
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรม One Student One Club (หนึ่งนักเรียน หนึ่งชุมนุม)		
๒.๑ ศึกษาสภาพปัจจุบัน/ปัญหา	พ.ค. ๖๗	
๒.๒ ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงการดำเนิน กิจกรรมและมอบหมายภาระงาน	พ.ค. ๖๗	
๒.๓ รายงานกิจกรรม	มี.ค. ๖๘	
๒.๔ สรุปประเมินกิจกรรม	มี.ค. ๖๘	
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรม One Student One Academic Expert (หนึ่งนักเรียน หนึ่งวิชาการ)		
๓.๑ ศึกษาสภาพปัจจุบัน/ปัญหา	พ.ค. ๖๗	
๓.๒ ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงการดำเนิน กิจกรรมและมอบหมายภาระงาน	พ.ค. ๖๗	
๓.๓ รายงานกิจกรรม	มี.ค. ๖๘	
๓.๔ สรุปประเมินกิจกรรม	มี.ค. ๖๘	
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรม One Student One Sport (หนึ่งนักเรียน หนึ่งกีฬา)		
๔.๑ ศึกษาสภาพปัจจุบัน/ปัญหา	พ.ค. ๖๗	
๔.๒ ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงการดำเนิน กิจกรรมและมอบหมายภาระงาน	พ.ค. ๖๗	
๔.๓ รายงานกิจกรรม	มี.ค. ๖๘	
๔.๔ สรุปประเมินกิจกรรม	มี.ค. ๖๘	
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรม One Student One Occupation (หนึ่งนักเรียน หนึ่งอาชีพ)		
๕.๑ ศึกษาสภาพปัจจุบัน/ปัญหา	พ.ค. ๖๗	
๕.๒ ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงการดำเนิน กิจกรรมและมอบหมายภาระงาน	พ.ค. ๖๗	
๕.๓ รายงานกิจกรรม	มี.ค. ๖๘	
๕.๔ สรุปประเมินกิจกรรม	มี.ค. ๖๘	
กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรม One Student One Application (หนึ่งนักเรียนหนึ่งแอปฯ)		
๑.๑ ศึกษาสภาพปัจจุบัน/ปัญหา	พ.ค. ๖๗	

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.๒ ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงการดำเนินกิจกรรมและมอบหมายภาระงาน๑.๓ รายงานกิจกรรม	พ.ค.๖๗	
๑.๔ สรุปประเมินกิจกรรม	มี.ค. ๖๘	
	มี.ค. ๖๘	

๕. งบประมาณ

๕.๑ รวมทั้งหมด ๕,๐๐๐ บาท (งบบุคหนุณรายหัวขั้นพื้นฐาน ๕,๐๐๐.- บาท เงินรายได้สถานศึกษา.....-.....บาท)

๕.๒ ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรม One Student One Language (หนึ่งนักเรียน หนึ่งภาษา) ค่าใช้จ่าย	๕๐๐.-	-	๒๕๐.-	๒๕๐.-
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรม One Student One Club (หนึ่งนักเรียน หนึ่งชุมนุม) ค่าใช้จ่าย	๑,๐๐๐.-	-	๕๐๐.-	๕๐๐.-
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรม One Student One Academic Expert (หนึ่งนักเรียน หนึ่งวิชาการ) ค่าใช้จ่าย	๕๐๐.-	-	๒๕๐.-	๒๕๐.-
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรม One Student One Sport (หนึ่งนักเรียน หนึ่งกีฬา) ค่าใช้จ่าย	๑,๐๐๐.-	-	๕๐๐.-	๕๐๐.-
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรม One Student One Occupation (หนึ่งนักเรียน หนึ่งอาชีพ) ค่าใช้จ่าย	๑,๐๐๐.-	-	๕๐๐.-	๕๐๐.-
กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรม One Student One Application (หนึ่งนักเรียนหนึ่งแอปฯ) ค่าใช้จ่าย	๑,๐๐๐.-	-	๕๐๐.-	๕๐๐.-
รวมเงิน	๕,๐๐๐.-	-	๒,๕๐๐.-	๒,๕๐๐.-

*หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
๖.๑ นักเรียน ครู บุคลากร และผู้ปกครองมีความพึงพอใจในโครงการหนึ่งนักเรียนหนึ่งความสามารถ One Student One Talent อยู่ในระดับดีเลิศ	๑. ความสำเร็จของโครงการหนึ่งนักเรียนหนึ่งความสามารถ One Student One Talent	๑. แบบประเมินความสำเร็จของโครงการหนึ่งนักเรียนหนึ่งความสามารถ One Student One Talent

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗.๒ ครูผู้สอนมีความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตร และนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๓ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบระดับชาติเพิ่มสูงขึ้น

๗.๔ นักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๗.๕ โรงเรียนมีการบริหารงานวิชาการที่มีคุณภาพ

๘. ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ 

(นายมาหามะชาหารูเด็น อารง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

๙. หัวหน้าแผนงาน/โครงการ

ลงชื่อ 

(นางพิศมัย สุขศรี)

ครู โรงเรียนบ้านบางขุนทอง

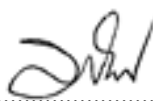
๑๐. ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ 

(นายมาหามะชาหารูเด็น อารง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

๑๑. ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ 

(นายปาตี้ ปะจู่สะลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

โครงการ	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
แผนงาน	ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน รายการค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานบริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอัจฉรา มาหะ
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> โครงการใหม่
ระยะเวลาการดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ข้อที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม

.....

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาการเรียนการสอนตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ นั้น จะเน้นการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูเป็นผู้ช่วยส่งเสริม แนะนำทางให้เกิดองค์ความรู้แก่ผู้เรียน โดยการจัดหาแหล่งการเรียนรู้ ทั้งแหล่งการเรียนรู้ภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และนำเอาเทคโนโลยีมาผสมผสานให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด ครูจึงเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนการเรียนการสอน ดังนั้นครูจำเป็นต้องพัฒนาตนเอง พัฒนาความรู้ความสามารถทั้งด้านเนื้อหาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ทำหน้าที่รับผิดชอบสอน และการถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนในวิธีต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด การพัฒนาตนเองให้มีประสิทธิภาพนั้นย่อมเกิดมาจากร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์แข็งแรง และขวัญกำลังใจที่ดีด้วย

โรงเรียนบ้านบางขุนทอง ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญการพัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรในสถานศึกษานั้นจำเป็นต้องมีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อเป็นการเปิดมุมมอง และโลกทัศน์ในแบบต่าง ๆ เพื่อจะได้นำมาถ่ายทอดสู่ผู้เรียน ตลอดจนมีการสร้างขวัญและกำลังใจที่ดีต่อบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ให้มีร่างกายและจิตใจพร้อมที่จะปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ จึงจัดให้มีโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑) ร้อยละ ๗๕ ของครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านบางขุนทองได้รับการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑) ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ เพิ่มขึ้นสามารถนำมาพัฒนาผู้เรียนได้สูงสุด อยู่ในระดับดีเลิศ

๒) ครูและบุคลากรมีขวัญและกำลังใจดีขึ้น มีความสัมพันธ์อันดีซึ่งกันและกัน มีความรักความผูกพันต่อโรงเรียน พร้อมปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับดีเลิศ

๔. วิธีดำเนินการ

ขั้นตอนการดำเนินการโครงการพัฒนาบุคลากรให้ได้ตามเป้าหมายที่กำหนด มีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมอบรมพัฒนาครูและบุคลากร	ตลอดปีการศึกษา	อัจฉรา มหะ ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
กิจกรรมที่ ๒ ศึกษาดูงาน ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑ ประชุมวางแผนจัดทำโครงการ ๑.๒ ดำเนินกิจกรรม ๑.๓ ติดตามประเมินผล ๑.๔ สรุปผลโครงการ	ตลอดปีการศึกษา	อัจฉรา มหะ ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
กิจกรรมที่ ๓ ค่าพาหนะเดินทางไปราชการ	ตลอดปีการศึกษา	อัจฉรา มหะ ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
กิจกรรมที่ ๔ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ตลอดปีการศึกษา	อัจฉรา มหะ ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

๕. งบประมาณที่ใช้

การดำเนินการโครงการพัฒนาบุคลากร ตามโครงการให้เกิดผลสำเร็จ บรรลุตามเป้าหมายมีการใช้งบประมาณ ดังนี้

๑. เงินงบประมาณ จำนวน ๑๘๗,๕๕๑ บาท

๒. ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รวมงบประมาณ	รายละเอียดการใช้งบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมอบรมพัฒนาครูและบุคลากร	๓๐,๐๐๐ บาท	-	๓๐,๐๐๐ บาท	-
กิจกรรมที่ ๒ ศึกษาดูงาน	๓๐,๐๐๐ บาท	-	๓๐,๐๐๐ บาท	-

กิจกรรม	รวมงบประมาณ	รายละเอียดการใช้งบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ ๓ ค่าพาหนะเดินทาง ไปราชการ	๑๕,๐๐๐ บาท	-	๑๕,๐๐๐ บาท	-
กิจกรรมที่ ๔ จัดครูให้เพียงพอกับ ชั้นเรียน	๑๑๒,๕๙๑ บาท	-	๑๑๒,๕๙๑ บาท	-
รวมเงิน	๑๒๗,๕๙๑ บาท	-	๑๒๗,๕๙๑ บาท	-

๖. การประเมินผล

การติดตามการดำเนินงาน และประเมินผลสำเร็จ มีดังนี้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑) ร้อยละ ๗๕ ของครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านบางขุนทองได้รับการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑) ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ เพิ่มขึ้นสามารถนำมาพัฒนาผู้เรียนได้สูงสุด อยู่ในระดับดีเลิศ</p> <p>๒) ครูและบุคลากรมีขวัญและกำลังใจดีขึ้น มีความสัมพันธ์อันดีซึ่งกันและกัน มีความรักความผูกพันต่อโรงเรียน พร้อมปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับดีเลิศ</p>	<p>- การสอบถาม</p> <p>- การสัมภาษณ์</p>	<p>- แบบสอบถาม</p> <p>- แบบสัมภาษณ์</p>

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เมื่อดำเนินการตามโครงการเสร็จสิ้นไปแล้ว ความสำเร็จที่เกิดขึ้นคือ

- ๑) ครูและบุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ
- ๒) โรงเรียนได้มาตรฐานคุณภาพ


๘. ผู้เสนอโครงการ




ลงชื่อ

(นางสาวอัจฉรา มาหะ)
ครู โรงเรียนบ้านบางขุนทอง


๙. หัวหน้าแผนงาน/โครงการ

ลงชื่อ 
(นางพิศมัย สุขศรี)
ครู โรงเรียนบ้านบางขุนทอง

๑๐. ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ 
(นายมหามะซหารูเด็น อารง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

๑๑. ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ 
(นายปatee ประจุสละ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

โครงการ	พัฒนาสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ
แผนงาน	ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน รายการค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายสมศักดิ์ สุขไชย
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> โครงการใหม่
ระยะเวลาการดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ข้อที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม และการมีส่วนร่วม

๑. หลักการและเหตุผล

ในการจัดบรรยากาศเพื่อให้ตอบสนองต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพจะต้องสร้างจิตสำนึกให้
ผู้เรียนมีใจรักในการช่วยดูแลรักษาความสะอาด มีความรับผิดชอบและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน
ให้มีความน่าอยู่มีระบบประกันคุณภาพ ทั้งภายในและภายนอก ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการสร้างศักยภาพ และ
กระบวนการเรียนการสอน การบริหารการศึกษา

โรงเรียนบ้านบางขุนทอง เป็นโรงเรียนขนาดกลาง มีพื้นที่ ๘ ไร่ ๓ งาน ๖๑ ตารางวา มีการใช้
พื้นที่ภายใน และพื้นที่ภายนอกอาคารเพื่อประโยชน์ ในการจัดการศึกษาอย่างสูงสุด คำนึงทั้งด้านปริมาณ
และคุณภาพ โดย มุ่งเน้นผลที่เกิดกับผู้เรียนให้พัฒนาในทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพให้มีความสุข มีสุขภาพจิต
ดี จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและบรรยากาศใน
โรงเรียนตามยุทธศาสตร์โรงเรียน แผนกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และยุทธศาสตร์
กระทรวงศึกษาธิการ ที่ต้องการให้โรงเรียนมีมาตรฐาน เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาและการประกัน
คุณภาพการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

การที่จะสนองเจตนารมณ์ดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนต้องมีความพร้อม มีการพัฒนาอาคารสถานที่
สภาพแวดล้อมและบรรยากาศในโรงเรียน มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความสุข มี
สุขภาพจิตดี ซึ่งจากการดำเนินโครงการนี้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีความจำเป็นต้องดูแล ปรับปรุงอาคาร
สถานที่ระบบสาธารณูปโภค สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้มีความพร้อม สะอาด สวยงาม ร่มรื่น ปลอดภัยอย่าง
ต่อเนื่องและเป็นแหล่งเรียนรู้ให้ ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนได้ใช้ศึกษาเรียนรู้ตลอดชีวิต
โรงเรียนบ้านบางขุนทองจึงได้จัดทำ โครงการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ
เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาให้ก้าวสู่ระดับมาตรฐาน ด้านคุณภาพ สนองนโยบาย พันธกิจ
ยุทธศาสตร์ และพัฒนาการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ โรงเรียนบ้านบางขุนทอง พัฒนาสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ ๗๙

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ โรงเรียนบ้านบางขุนทอง พัฒนาสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับดีเลิศ

๔. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

รายการ/กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมจัดหา ปรับปรุง พัฒนา ซ่อมแซมอาคารอาคารเรียน อาคารประกอบ ครุภัณฑ์ประกอบอาคารเรียน อาคารประกอบ เพื่อการศึกษา		
ขั้นตอนการดำเนินงาน		
๑.๑ สำรวจสภาพปัจจุบัน/ปัญหาในส่วนที่ต้องปรับปรุง พัฒนา ซ่อมแซม	๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗	นายสมศักดิ์ สุขไชย นายนาชูฮา แสนพรม นายอัครเราะห์มาน สนิโซ
๑.๒ ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการปรับปรุง พัฒนา ซ่อมแซม	๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗	นายสมศักดิ์ สุขไชย นายนาชูฮา แสนพรม นายอัครเราะห์มาน สนิโซ
๑.๓ บันทึกข้อความเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาดำเนินการ	๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๗	นายสมศักดิ์ สุขไชย
๑.๔ ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจง การดำเนินงานกิจกรรม และมอบหมายภาระงาน	๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗	นายสมศักดิ์ สุขไชย ผู้รับผิดชอบ
๑.๕ ดำเนินงานตามแผนที่กำหนด	ตลอดปีการศึกษา	นายสมศักดิ์ สุขไชย นายนาชูฮา แสนพรม
๑.๖ ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นิเทศติดตาม ผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	ตลอดปีการศึกษา	นายมาหามะซาหารูเด็น อารัง นายสมศักดิ์ สุขไชย

๑.๗ ผู้บริหารโรงเรียนนิตะตติตามการดำเนินงาน และอำนวยความสะดวก สะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่กำหนด	ตลอดปีการศึกษา	ผู้บริหาร
๑.๘ สรุปประเมินผลการดำเนินกิจกรรม	๒๐ มีนาคม ๒๕๖๗	นายสมศักดิ์ สุขไชย
๑.๙ จัดทำรายงานผลการดำเนินกิจกรรมเสนอผู้บริหาร	๒๕ มีนาคม ๒๕๖๗	นายสมศักดิ์ สุขไชย
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมปรับภูมิทัศน์บริเวณพื้นที่ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการปฏิบัติกรรมต่างๆ		
ขั้นตอนการดำเนินงาน		
๒.๑ สำรวจสภาพปัจจุบัน/ปัญหาในส่วนที่ต้องปรับปรุง พัฒนา ซ่อมแซม	๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗	นายนาชูฮา แสนพรม นายมุหำมัดรอซี โตะคะ
๒.๒ ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการปรับปรุง พัฒนา ซ่อมแซม	๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗	นายนาชูฮา แสนพรม นายมุหำมัดรอซี โตะคะ
๒.๓ บันทึกข้อความเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาดำเนินการ	๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๗	นายนาชูฮา แสนพรม
๒.๔ ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจง การดำเนินงานกิจกรรม และมอบหมายภาระงาน	๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗	นายสมศักดิ์ สุขไชย ผู้รับผิดชอบ
๒.๕ ดำเนินงานตามแผนที่กำหนด	ตลอดปีการศึกษา	นายนาชูฮา แสนพรม นายมุหำมัดรอซี โตะคะ
๒.๖ ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นิตะตติตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	ตลอดปีการศึกษา	นายมาหามะซหารูเด็น อารง นายสมศักดิ์ สุขไชย
๒.๗ ผู้บริหารโรงเรียนนิตะตติตามการดำเนินงาน และอำนวยความสะดวก สะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่กำหนด	ตลอดปีการศึกษา	ผู้บริหาร
๒.๘ สรุปประเมินผลการดำเนินกิจกรรม	๒๐ มีนาคม ๒๕๖๘	นายนาชูฮา แสนพรม
๒.๙ จัดทำรายงานผลการดำเนินกิจกรรมเสนอผู้บริหาร	๒๕ มีนาคม ๒๕๖๘	นายนาชูฮา แสนพรม
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมปรับปรุง ซ่อมแซมพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน		
ขั้นตอนการดำเนินงาน		

๓.๑ สํารวจสภาพปัจจุบัน/ปัญหาในส่วนที่ ต้องปรับปรุง พัฒนา ซ่อมแซม	๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗	นายมุหัมมัดรอซี โต๊ะคะ นายสมศักดิ์ สุขไชย
๓.๒ ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ ในการปรับปรุง พัฒนา ซ่อมแซม	๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗	นายมุหัมมัดรอซี โต๊ะคะ นายสมศักดิ์ สุขไชย
๓.๓ บันทึกข้อความเสนอผู้บริหารเพื่อ พิจารณาดำเนินการ	๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๗	นายมุหัมมัดรอซี โต๊ะคะ
๓.๔ ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจง การ ดำเนินงานกิจกรรม และมอบหมายภาระงาน	๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗	นายสมศักดิ์ สุขไชย ผู้รับผิดชอบ
๓.๕ ดำเนินงานตามแผนที่กำหนด	ตลอดปีการศึกษา	นายมุหัมมัดรอซี โต๊ะคะ นายสมศักดิ์ สุขไชย
๓.๖ ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นิเทศติดตาม ผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	ตลอดปีการศึกษา	นายมาหามะซารูเด็น อารง นายสมศักดิ์ สุขไชย
๓.๗ ผู้บริหารโรงเรียนนิเทศติดตามการ ดำเนินงาน และอำนวยความสะดวก สะดวกในการ ดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตาม ภาระงานที่ กำหนด	ตลอดปีการศึกษา	ผู้บริหาร
๓.๘ สรุปประเมินผลการดำเนินกิจกรรม	๒๐ มีนาคม ๒๕๖๘	นายมุหัมมัดรอซี โต๊ะคะ
๓.๙ จัดทำรายงานผลการดำเนินกิจกรรม เสนอผู้บริหาร	๒๕ มีนาคม ๒๕๖๘	นายมุหัมมัดรอซี โต๊ะคะ

รายการ/กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๔ จัดหา ปรับปรุง พัฒนา ซ่อมแซมระบบรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน		
ขั้นตอนการดำเนินงาน		
๔.๑ สํารวจสภาพปัจจุบัน/ปัญหาในส่วนที่ ต้องปรับปรุง พัฒนา ซ่อมแซม	๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗	นายมุหัมมัดรอซี โต๊ะคะ นายนาซุฮา แสนพรม
๔.๒ ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ ในการปรับปรุง พัฒนา ซ่อมแซม	๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗	นายมุหัมมัดรอซี โต๊ะคะ นายนาซุฮา แสนพรม
๔.๓ บันทึกข้อความเสนอผู้บริหารเพื่อ พิจารณาดำเนินการ	๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๗	นายมุหัมมัดรอซี โต๊ะคะ
๔.๔ ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจง การ ดำเนินงานกิจกรรม และมอบหมายภาระงาน	๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗	นายสมศักดิ์ สุขไชย ผู้รับผิดชอบ

๔.๕ ดำเนินงานตามแผนที่กำหนด	ตลอดปีการศึกษา	นายมุhammad ตรีชัย โต๊ะคะ นายนาซูฮา แสนพรม
๔.๖ ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นิเทศติดตาม ผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	ตลอดปีการศึกษา	นายมาหามะซาหาลูเด็น อารง นายสมศักดิ์ สุขไชย
๔.๗ ผู้บริหารโรงเรียนนิเทศติดตามการ ดำเนินงาน และอำนวยความสะดวก สะดวกในการ ดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตาม ภาระงานที่กำหนด	ตลอดปีการศึกษา	ผู้บริหาร
๔.๘ สรุปประเมินผลการดำเนินกิจกรรม	๒๐ มีนาคม ๒๕๖๘	นายมุhammad ตรีชัย โต๊ะคะ
๔.๙ จัดทำรายงานผลการดำเนินกิจกรรมเสนอ ผู้บริหาร	๒๕ มีนาคม ๒๕๖๘	นายมุhammad ตรีชัย โต๊ะคะ

๕. งบประมาณ

๕.๑ รวมทั้งหมด ๒๐๐,๐๐๐.- บาท

๕.๒ ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รวมงบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมจัดหา ปรับปรุง พัฒนา ซ่อมแซมอาคาร อาคารเรียน อาคารประกอบ ครุภัณฑ์ประกอบอาคารเรียน อาคารประกอบเพื่อการศึกษา ปรับปรุง พัฒนาซ่อมแซม ระบบ ไฟฟ้า ระบบประปา น้ำดื่ม และ ค่าสาธารณูปโภคของโรงเรียน	๑๗๐,๐๐๐	-	๑๐๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมปฏิรูป ทัศนียภาพบริเวณพื้นที่ภายในโรงเรียน ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ และการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ	๒๐,๐๐๐	-	-	๒๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมปรับปรุง ซ่อมแซม พัฒนาระบบ อินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	-

กิจกรรมที่ ๔ จัดทำ ปรับปรุง พัฒนา ซ่อมแซมระบบรักษา ความปลอดภัยในโรงเรียน	๕,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐
รวมเงิน	๒๐๐,๐๐๐	-	๑๐๕,๐๐๐	๙๕,๐๐๐

๖. การประเมินผล

๑. การสังเกต
๒. แบบสอบถามความพึงพอใจ

ระดับความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ ๑. โรงเรียนบ้านบางขุนทอง พัฒนาสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ ร้อยละ ๗๙	- ตอบแบบประเมิน - สังเกต	- แบบประเมิน - แบบสังเกต
เชิงคุณภาพ ๑. โรงเรียนบ้านบางขุนทอง พัฒนาสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ อยู่ในระดับดีเลิศ		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ อาคารเรียน อาคารประกอบ มีความมั่นคง ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ใน
 สภาพใช้ การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

๗.๒ โรงเรียนมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนและ
 บุคลากร เพิ่มขึ้น

๗.๓ สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างหลากหลาย

๗.๔ โรงเรียนมีการจัดการค่าสาธารณูปโภคอย่างเป็นระบบ

๗.๕ ทุกพื้นที่ภายในบริเวณโรงเรียน นักเรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรม
 ต่างๆ ได้อย่างปลอดภัย

๘. ผู้เสนอโครงการ


ลงชื่อ




(นายสมศักดิ์ สุขไชย)

ครู โรงเรียนบ้านบางขุนทอง


๙. หัวหน้าแผนงาน/โครงการ

ลงชื่อ 
(นางพิศมัย สุกศรี)
ครู โรงเรียนบ้านบางขุนทอง

๑๐. ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ 
(นายมหาเมษารุฑ์ อารง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

๑๑. ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ 
(นายปาต๊ะ ปะจู่สะลา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

โครงการ	พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
แผนงาน	ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน รายการค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายมูท่าหมัดรอซี โต๊ะคะ
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> โครงการใหม่
ระยะเวลาการดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ข้อที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม

๑. หลักการและเหตุผล

การบริหารจัดการสถานศึกษา จะประสบผลสำเร็จอย่างมีคุณภาพ และประสิทธิภาพได้นั้นงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากสังคมปัจจุบันเป็นยุคข้อมูลข่าวสาร และการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนางาน ดังนั้นโรงเรียนจึงต้องมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องแม่นยำ ทันสมัย และได้รับการจัดเป็นหมวดหมู่ เพื่อสะดวกในการจัดเก็บ รวบรวม และค้นหา ตลอดจนเป็นประโยชน์ในการนำมาใช้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๒๒ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ระดับความสำเร็จของครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเลิศ

๔. ขั้นตอนดำเนินงาน/กิจกรรม

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.ประชุมคณะครู วางแผน ชี้แจงโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗	ผู้บริหาร และคณะครู
๒. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	พฤษภาคม ๒๕๖๖	ผู้บริหาร และคณะครู
๓. ดำเนินงานตามโครงการ ๓.๑ จัดทำข้อมูลพื้นฐาน ๓.๒ เก็บข้อมูลจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ๓.๓ ปรับปรุงข้อมูล ๓.๔ จัดอบรมครูและบุคลากร	กรกฎาคม ๒๕๖๗ ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา กรกฎาคม ๒๕๖๗	มูหำหมัดรอซี โต๊ะคะ
๔. ติดตามและประเมินผล	มีนาคม ๒๕๖๘	มูหำหมัดรอซี โต๊ะคะ
๕. สรุปรายงานผลโครงการ	มีนาคม ๒๕๖๘	มูหำหมัดรอซี โต๊ะคะ

๕.งบประมาณ

ที่	รายละเอียด	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
๑.	งบประมาณ ๑ จัดทำข้อมูลพื้นฐาน ๒ เก็บข้อมูลจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ๓ ปรับปรุงข้อมูล ๔ จัดอบรมครูและบุคลากร	๓,๕๐๐.-	
	รวม	๓,๕๐๐.-	

๖. การวัดและประเมิน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๒๒ คน	- การตรวจสอบ - แบบทดสอบ	- แบบบันทึกการตรวจสอบ - แบบประเมิน
เชิงคุณภาพ ระดับความสำเร็จของครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเลิศ	- การตรวจสอบ	- แบบบันทึกการตรวจสอบ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและนำไปพัฒนาการปฏิบัติงานในหน้าที่

๗.๒ โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้เต็มรูปแบบ

๗.๓ โรงเรียนมีระบบงานสถิติข้อมูลที่ทันสมัย สะดวกต่อการค้นหา


๗.๔ โรงเรียนมีข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนถูกต้อง ตรงกับความเป็นจริง

๗.๕ โรงเรียนมีข้อมูลนักเรียนและบุคลากรรายบุคคลที่เป็นปัจจุบันและได้รับการปรับปรุงสม่ำเสมอ


๗.๖ โรงเรียนมีการติดตามงานและเผยแพร่ผลงานทาง Web Site

๗.๗ โรงเรียนครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาด้าน ICT


๘. ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ 
(นายมหาหัตถ์ตรี โตะคะ)
ครู โรงเรียนบ้านบางขุนทอง

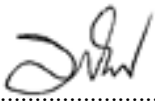
๙. หัวหน้าแผนงาน/โครงการ

ลงชื่อ 
(นางพิศมัย สุกศรี)
ครู โรงเรียนบ้านบางขุนทอง

๑๐. ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ 
(นายมาหามะซหารูเด็น อารง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

๑๑. ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ 
(นายปาตี้ ปะจูสะลา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

โครงการ	ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
แผนงาน	ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน รายการค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานบริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายอาทิตย์ แซ่เซ็ง
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> โครงการใหม่
ระยะเวลาการดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ข้อที่ ๔ พัฒนาคุณภาพการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. หลักการและเหตุผล

แนวทางการจัดการศึกษาในปัจจุบันมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านสื่อและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน โดยมีครูเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวก ซึ่งต่างจากกระบวนการจัดการเรียนรู้ทั่วไปที่เน้นให้เด็กศึกษาหาความรู้จากการสอนของครูโดยตรง แนวทางการเรียนรู้รูปแบบนี้เกิดขึ้นจากความเชื่อพื้นฐานที่ว่า ผู้เรียนทุกคนสามารถที่จะเรียนรู้และพัฒนาได้ตามความต้องการของตัวเอง แต่แตกต่างกันที่ความต้องการ ความสนใจและความถนัด รวมไปถึงทักษะต่างๆ ดังนั้นการจัดการศึกษาจึงไม่ควรที่จะเป็นไปในแนวทางเดียว ควรมีความหลากหลายและตอบสนองได้กับเด็กทุกกลุ่ม

ซึ่งผลดีของการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบดังกล่าวคือการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้จนนำไปสู่การเกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง ตามความเหมาะสมและความต้องการ ซึ่งแตกต่างกับการจัดการศึกษาในรูปแบบทั่วไป ที่ครูเป็นผู้วางแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด แต่อย่างไรก็ดี การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบผู้เรียนเป็นสำคัญนี้ ครูผู้สอนจะต้องเป็นคนที่มีความรู้ความสามารถ และเรียนรู้ทักษะความรู้ใหม่ๆอย่างสม่ำเสมอ รวมไปถึงต้องรู้จักจังหวะในการสอดแทรกสิ่งที่ต้องการสอนเข้าไปในการเรียนรู้ของพวกเขา เพราะการกำกับดูแลของครูในการจัดการเรียนรู้ตามแบบผู้เรียนเป็นสำคัญ ถือเป็นตัวแปรหนึ่งในการส่งเสริมให้การจัดการศึกษารูปแบบนี้มีประสิทธิภาพ

โรงเรียนบ้านบางขุนทองจึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑) จำนวนครูโรงเรียนบ้านบางขุนทอง จำนวน ๒๓ คน

๒) ครูร้อยละ ๘๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑) ครูผู้สอนของโรงเรียนบ้านบางขุนทองมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง มีการใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๔. กิจกรรมและการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑. นิเทศการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ตลอดปีการศึกษา	นายอาทิตย์ แซ่เซ็ง

๕. งบประมาณ

งบประมาณรวม ๑๒,๐๐๐ บาท

กิจกรรมสำคัญ	เงินงบประมาณ			เงินนอกงบฯ	รวมทั้งสิ้น	หมายเหตุ
	ค่าใช้จ่าย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ			
๑. กระดาษ A๔						
๒. กระดาษปก						
๓. สันรูดเข้าเล่ม						
๔. ปกพลาสติกใส						
รวม					๑๒,๐๐๐	


๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ ครูร้อยละ ๘๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	นิเทศการสอน	แบบนิเทศการสอน
เชิงคุณภาพ ครูผู้สอนของโรงเรียนบ้านบางขุนทองมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง มีการใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	นิเทศการสอน	แบบนิเทศการสอน


๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพ จากกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง และผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้จนนำไปสู่การเกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตจริงได้

๘. ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ 
 (นายอาทิตย์ แซ่เซ็ง)
 ครู โรงเรียนบ้านบางขุนทอง

๙. หัวหน้าแผนงาน/โครงการ

ลงชื่อ 
 (นางพิศมัย สุขศรี)
 ครู โรงเรียนบ้านบางขุนทอง

๑๐. ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ 

(นายมาหามะชาหารุเด็น อารง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

๑๑. ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ 

(นายปัติะ ประจุสะลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

โครงการ	ส่งเสริมและพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
แผนงาน	ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน รายการค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานบริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวนุรีธะห์ กรือซง
ลักษณะของโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> โครงการใหม่
ระยะเวลาการดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ข้อที่ ๔ พัฒนาคุณภาพการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. หลักการและเหตุผล

สื่อการเรียนการสอน นับเป็นองค์ประกอบที่สำคัญมากประการหนึ่งในกระบวนการเรียนการสอน นอกเหนือจากตัวผู้สอน ผู้เรียน และเทคนิควิธีการต่าง ๆ บทบาทของสื่อการเรียนการสอน ก็คือ เป็นตัวกลาง หรือพาหนะ หรือเครื่องมือ หรือช่องทางที่ใช้ นำเรื่องราว ข้อมูลความรู้ หรือสิ่งบอกกล่าว (Information) ของผู้ ส่งสารหรือผู้สอนไปสู่ผู้รับหรือผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้หรือการเรียนการสอน บรรลุผลสำเร็จตาม วัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายที่วางไว้ได้เป็นอย่างดี สื่อการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีด้านต่าง ๆ จากสื่อพื้นฐานซึ่งเป็นภาษาพูดหรือเขียน ถึงปัจจุบันสื่อ มีหลายประเภท หลายรูปแบบ ให้ผู้สอนได้พิจารณาเลือกใช้ตามความเหมาะสมของสื่อแต่ละประเภทที่มี คุณลักษณะหรือคุณสมบัติเฉพาะตัวของมัน สื่อการเรียนการสอนเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีประสิทธิภาพ สื่อที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนต้องมีความเพียงพอ มีความทันสมัย และอยู่ในสภาพที่สามารถนำไปใช้งานได้

ดังนั้น โรงเรียนบ้านบางขุนทองตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงจัดโครงการผลิตสื่อ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดทักษะ ความเข้าใจ และแรงจูงใจในการเรียนของผู้เรียน โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๒. เชิงคุณภาพ

๑. ระดับความสำเร็จของครูใช้สื่อเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๔. กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. จัดซื้อ จัดหาสื่อ เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ๒. การศึกษาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ๓. ทักตักศึกษานอกสถานสถานที่ของนักเรียน	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวนุริสสะห กรือซง

๕. งบประมาณ

กิจกรรมสำคัญ	เงินงบประมาณ			เงินนอกงบฯ	รวมทั้งสิ้น	หมายเหตุ
	ค่าใช้สอย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ			
๑. จัดซื้อ จัดหาสื่อ เทคโนโลยีในการเรียนการสอน	-	-	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐	
๒. การศึกษาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	-	-	๓,๕๐๐	-	๓,๕๐๐	
๓. ทักตักศึกษานอกสถานสถานที่ของนักเรียน	-	-	๓,๕๐๐	-	๓,๕๐๐	
รวม					๑๐,๐๐๐	


๖. การวัดประเมินผลโครงการ

เป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ตรวจสอบบันทึกการใช้สื่อการสอน	แบบบันทึกการใช้สื่อการสอน
เชิงคุณภาพ ๑. ระดับความสำเร็จของครูใช้สื่อเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับยอดเยี่ยมร้อยละ ๘๐	การทำแบบประเมินการใช้สื่อการสอน	แบบประเมินสื่อ แบบบันทึกการใช้สื่อการสอน


๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนบ้านบางขุนทองมีการให้บริการสื่อที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ เพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน ครูและบุคลากร สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง


๘. ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ 
 (นางสาวนุริษะห์ กรือชง)
 ครู โรงเรียนบ้านบางขุนทอง

๙. หัวหน้าแผนงาน/โครงการ

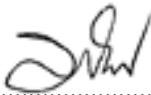
ลงชื่อ 
 (นางพิศมัย สุกศรี)
 ครู โรงเรียนบ้านบางขุนทอง

๑๐. ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ 

(นายมาหามะชาหารูเดิน อารง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

๑๑. ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ 

(นายปาต๊ะ ประจวบเสลา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

โครงการ	ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
แผนงาน	ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน รายการค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานบริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	ว่าที่ ร.ต.หญิง ซาลีนา ดอเลาะ
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> โครงการใหม่
ระยะเวลาการดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. หลักการและเหตุผล

การบริหารจัดการชั้นเรียน เป็นวิธีการดำเนินการให้ชั้นเรียนได้อยู่ในสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างแท้จริง เนื่องด้วยชั้นเรียนเป็นแหล่งการเรียนรู้พื้นฐานในรายวิชาต่างๆ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ทั้งประกอบด้วยผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันในด้านต่างๆอย่างชัดเจน หรืออาจเรียกว่า “ความแตกต่างระหว่างบุคคล” (Individual Difference) ชั้นเรียนที่มีการบริหารจัดการดีเป็นความสามารถของผู้สอนที่ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นปัจจัยสำคัญของการเรียนการสอน ผู้เรียนมีความสุขในขณะที่อยู่ในชั้นเรียน ผู้รับผิดชอบทางการศึกษาต้องพยายามจัดให้มีขึ้นโดยทั่วกัน การบริหารจัดการชั้นเรียนเป็นองค์รวมของการบูรณาการความรู้ ความสามารถของครูผู้สอน พร้อมทั้งก่อให้เกิดแรงจูงใจให้ผู้เรียนได้มาโรงเรียนทุกวันอย่างมีความสุข

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๒ ครูโรงเรียนบ้านบางขุนทอง จำนวน ๒๒ คน

๓.๑.๑ ครูร้อยละ ๗๗ มีการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ครูมีการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับดีเลิศ

๔. กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ดำเนินการให้ได้ตามเป้าหมายที่กำหนด มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมคณะครู วางแผน ชี้แจงโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗	ผู้บริหารและคณะครู
๒. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	พฤษภาคม ๒๕๖๗	ผู้บริหารและคณะครู
๓. ดำเนินงานตามโครงการ ๓.๑ จัดทำเอกสารหลักสูตรระดับชั้นเรียน ๓.๒ จัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน ประจำวิชา ๓.๓ จัดทำสื่อประกอบการเรียนรู้ประจำวิชา ๓.๔ ปรับปรุงตกแต่งภายในห้องเรียนเพื่อเอื้อ ต่อการจัดการเรียนการสอน	ตลอดปีการศึกษา	ครูประจำชั้น ครูประจำวิชาชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
๔. ติดตามและประเมินผล	ตลอดปีการศึกษา	ว่าที่ ร.ต. หญิงชาลีนา ดอเล้าะ
๕. สรุปรายงานผลโครงการ	มีนาคม ๒๕๖๘	ว่าที่ ร.ต. หญิงชาลีนา ดอเล้าะ

๕. งบประมาณที่ใช้

การดำเนินการโครงการโครงการการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตามโครงการให้เกิดผลสำเร็จ บรรลุตามเป้าหมายมีการใช้งบประมาณ ดังนี้

- เงินงบประมาณ จำนวน ๒๖,๐๐๐ บาท
- ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	รายละเอียดการใช้งบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรม				
๑. จัดทำเอกสารหลักสูตรระดับชั้นเรียน	-	-	-	-
๒. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ประจำวิชา	-	-	-	-
๓. จัดทำสื่อประกอบการเรียนรู้ ประจำวิชา	-	-	-	-
๔. ปรับปรุงตกแต่งภายในห้องเรียน เพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	๒๖,๐๐๐ บาท			๒๖,๐๐๐ บาท
รวมทั้งสิ้น	๒๖,๐๐๐ บาท	-	-	๒๖,๐๐๐ บาท

๖. การวัดและการประเมินผล

การติดตามการดำเนินงาน และประเมินผลสำเร็จ มีดังนี้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ ๑. ครูโรงเรียนบ้านบางขุนทอง จำนวน ๒๒ คน ๒. ครูร้อยละ ๗๗ มีการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก เชิงคุณภาพ ๑. ระดับความสำเร็จของครูที่มีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก อยู่ในระดับดีเลิศ	สังเกต/นิเทศ	แบบสังเกต/ แบบนิเทศ
	สังเกต/นิเทศ	แบบสังเกต/ แบบนิเทศ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนสอนที่ทำให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

๘. ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ
 (ว่าที่ ร.ต.หญิง ซาลีนา ดอเลาะ)
 ครู โรงเรียนบ้านบางขุนทอง

๙. หัวหน้าแผนงาน/โครงการ

ลงชื่อ
 (นางพิศมัย สุกศรี)
 ครู โรงเรียนบ้านบางขุนทอง

๑๐. ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ
 (นายมาหามะซหารูเด็น อารง)
 รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

๑๑. ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ
 (นายปาด๊ะ ปะจูสะลา)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

โครงการ	ติดตามตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
แผนงาน	ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน รายการค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานบริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสมจิตร พันธุ์โกชน์
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> โครงการใหม่
ระยะเวลาการดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๔ แนวการ จัดการศึกษามาตรา ๒๒ กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสามารถสูงสุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ได้กำหนดมาตรฐาน การเรียนรู้ว่าการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล ต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและ พหุปัญญา ครูเป็นปัจจัยหลักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนด สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยระบุว่า กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ตามความสนใจ ความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้เต็มตาม ศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม มีการตรวจสอบ และประเมินผล ความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ โดยครูต้องปฏิบัติตนตาม บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ครูต้องมีความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียน วางแผนการจัดการเรียนรู้ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อ และเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการวัดผลประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ ศึกษาวิจัย ประพฤติตนตาม จรรยาบรรณ และปฏิบัติงานสอนอย่างเต็มความสามารถ โรงเรียนบ้านบางขุนทอง จึงจัดทำโครงการการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพขึ้น เพื่อสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของครู พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ

อาชีพ และส่งเสริมพัฒนาแผนการเรียนรู้ การใช้สื่อ เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อติดตามตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ จำนวนครูโรงเรียนบ้านบางขุนทอง จำนวน ๒๒ คน

๓.๑.๒ ร้อยละ ๗๘ ของครูมีการติดตามตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ครูมีการติดตามตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ

๓. กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<p>กิจกรรมที่ ๑ การเตรียมการ/ การวางแผน</p> <p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p>๑.๑ ศึกษาสภาพปัจจุบัน / ปัญหาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม</p> <p>๑.๒ ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนา กิจกรรม</p> <p>๑.๓ จัดทำโครงการฯ นำเสนอผู้บริหาร</p>	เมษายน ๒๕๖๗ - มิถุนายน ๒๕๖๗	นางสมจิตร พันธุ์โกชน์ และ คณะครูโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

<p>กิจกรรมที่ ๒ การดำเนินการตามแผน ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p>๒.๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจง โครงการฯ และมอบหมายภาระงาน</p> <p>๒. ๒. ดำเนินงานตามโครงการต่างๆ โดยมีกิจกรรมดังนี้</p>	<p>กรกฎาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘</p>	<p>นางสมจิตร พันธุ์โกชน์ และ คณะครูโรงเรียนบ้านบางขุนทอง</p>
<p>๑) กิจกรรมส่งเสริมพัฒนา แผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒) กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>๓) กิจกรรมส่งเสริมการสร้าง เครื่องมือการวัดและการ ประเมินผลที่มีคุณภาพ</p> <p>กิจกรรมที่๓ การติดตาม / ตรวจสอบ ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p>๓.๑. ผู้รับผิดชอบโครงการ นิเทศติดตามการผลดำเนินงาน อย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓.๒. ผู้บริหารโรงเรียน/กลุ่ม งานบริหารวิชาการนิเทศติดตาม การดำเนินงาน และอำนวยความสะดวก ในการดำเนินการดำเนิน โครงการของผู้เกี่ยวข้องให้ เป็นไปตามภาระงานที่ โครงการกำหนด</p> <p>กิจกรรมที่ ๔ การประเมินผล/ รายงาน</p> <p>๔.๑. สรุปประเมินโครงการ</p> <p>๔.๒. จัดทำรายงานโครงการ นำเสนอผู้บริหาร</p>	<p>กรกฎาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘</p> <p>เมษายน ๒๕๖๘</p>	<p>นางสมจิตร พันธุ์โกชน์ และ คณะครูโรงเรียนบ้านบางขุนทอง</p> <p>นางสมจิตร พันธุ์โกชน์ และ คณะครูโรงเรียนบ้านบางขุนทอง</p>

๕. งบประมาณ

๕.๑. รวมทั้งหมด ๔,๐๐๐ บาท (งบอุดหนุนรายหัวขั้นพื้นฐาน ๔,๐๐๐.-บาท เงินรายได้สถานศึกษา...-บาท)

๕.๒. ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ ค่าใช้จ่าย				
๑) กิจกรรมส่งเสริมพัฒนา แผนการจัดการเรียนรู้	๑,๕๐๐.-	-	-	๑,๕๐๐.-
๒) กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ ทำวิจัยในชั้นเรียน	๑,๐๐๐.-	-	-	๑,๐๐๐.-
๓) กิจกรรมส่งเสริมการสร้าง เครื่องมือการวัดและการ ประเมินผลที่มีคุณภาพ	๑,๕๐๐.-	-	-	๑,๕๐๐.-
รวมเงิน	๔,๐๐๐.-	-	-	๔,๐๐๐.-

๖. การวัดและการประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ ๑. จำนวนครูโรงเรียนบ้านบาง ขุนทอง จำนวน ๒๒ คน ๒. ร้อยละ ๗๘ ของครูมีการ ติดตามตรวจสอบ และประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	- การสอบถาม - บันทึกหลังสอน - ประเมินโครงการ - ประเมินโครงการ	- แบบสอบถาม - แบบบันทึกหลังสอน - แบบประเมินโครงการ - แบบประเมินโครงการ
เชิงคุณภาพ ครูมีการติดตามตรวจสอบ และ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ครูมีความเป็นมืออาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๗.๒ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่

เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพและหลากหลายเหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

๗.๓ ครูทำการบันทึกหลังการสอนและนำข้อมูลมาทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต่อปีการศึกษา

๗.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียนได้

๘. ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ 

(นางสมจิตร พันธุ์โภชน)

ครู โรงเรียนบ้านบางขุนทอง

๙. หัวหน้าแผนงาน/โครงการ

ลงชื่อ 

(นางพิศมัย สุกศรี)

ครู โรงเรียนบ้านบางขุนทอง

๑๐. ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ 

(นายมาหามะชาหารุเด็น อารง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

๑๑. ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ 

(นายปาติ๊ะ ปะจุสะลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

โครงการ	แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
แผนงาน	ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน รายการค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๕ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานบริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางอำไพ ราชแก้ว
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> โครงการใหม่
ระยะเวลาการดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ข้อที่ ๔ พัฒนาคุณภาพการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. หลักการและเหตุผล

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นกระบวนการหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการพัฒนา เป็นการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และให้ความช่วยเหลือแก่ครูในการปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งนำเทคโนโลยีสารสนเทศและกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนบ้านบางขุนทองเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ ได้มีการติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามนโยบายของรัฐบาล ครูผู้สอนมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติและเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ และมีความสุขในการเรียนรู้อย่างแท้จริง

โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ และเกิดทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดหมายของหลักสูตร ตลอดจนงานพัฒนางานด้านต่างๆ ของโรงเรียนโดยเฉพาะการปฏิบัติงานด้านวิชาการให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ บุคลากรครูโรงเรียนบ้านบางขุนทอง จำนวน ๒๒ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ครูโรงเรียนบ้านบางขุนทองได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับเลิศ

๔. กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๕ ศึกษาสภาพปัจจุบัน/ปัญหา ๑.๖ ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงการดำเนินกิจกรรมและมอบหมายภาระงาน ๑.๗ รายงานกิจกรรม ๑.๘ สรุปประเมินกิจกรรม	พฤษภาคม ๒๕๖๗ ตลอดปีการศึกษา มีนาคม ๒๕๖๘ มีนาคม ๒๕๖๘	นางอำไพ ราชแก้ว
กิจกรรมที่ ๒ นิทรรศการแสดงผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๒.๑ ศึกษาสภาพปัจจุบัน/ปัญหา ๒.๒ ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงการดำเนินกิจกรรมและมอบหมายภาระงาน ๒.๓ รายงานกิจกรรม ๒.๔ สรุปประเมินกิจกรรม	พฤษภาคม ๒๕๖๗ กันยายน ๒๕๖๗ ก.ย ๖๗,มี.ค ๒๕๖๘ มีนาคม ๒๕๖๘	นางอำไพ ราชแก้ว

๕. งบประมาณ

๕.๑ รวมทั้งหมด ๔,๐๐๐ บาท

๕.๒ ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม/รายการ	รวม งบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑. กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community :PLC)	๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐
๒. นิทรรศการแสดงผลงานเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐
รวม	๔,๐๐๐	-	-	๔,๐๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ ๑. บุคลากรครูโรงเรียนบ้านบางขุนทอง จำนวน ๒๒ คน	- การสำรวจ	- แบบสำรวจ
เชิงคุณภาพ ๑. ครูโรงเรียนบ้านบางขุนทองได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับเลิศ	- การประเมิน	- แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๗.๒ ครูนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการสอนไปใช้ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้
- ๗.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้น มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น

๘. ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ



(นางอำไพ ราชแก้ว)

ครู โรงเรียนบ้านบางขุนทอง

๙. หัวหน้าแผนงาน/โครงการ

ลงชื่อ




(นางพิศมัย สุกศรี)


ครู โรงเรียนบ้านบางขุนทอง

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านบางขุนทอง

๑๐. ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ 
(นายมหาหะซาทรรูเดิน อารง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

๑๑. ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ 
(นายปาตี้ะ ปะจู่สะลา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

โครงการ	ดูแลช่วยเหลือค่าใช้จ่ายด้านเครื่องแบบนักเรียน เรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ
แผนงาน	ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน รายการค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านบางขุนทอง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายนาชูฮา แสนพรม
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> โครงการใหม่
ระยะเวลาการดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ข้อที่ ๑. พัฒนาคุณภาพเด็กและผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๕๐ มาตรา ๔๙ ได้บัญญัติว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” คือโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ งบประมาณที่รัฐช่วยเหลือนั้นมี ๕ ส่วนด้วยกัน คือ ค่าเล่าเรียนแบบเรียน เครื่องแบบนักเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยจะได้รับเงินสดไปจัดซื้อเอง ๒ ส่วน คือ ค่าเครื่องแบบนักเรียนและค่าอุปกรณ์การเรียน ทั้งนี้โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพจึงเป็นโครงการที่นอกจากสะท้อนให้เห็นความตั้งใจจริงของรัฐบาลในการส่งเสริมสนับสนุนด้านการศึกษาและการลงทุนด้านปัญญา ยังเป็นโครงการที่ช่วยลดภาระของผู้ปกครอง และเปิดโอกาสให้เด็กไทยทุกคนได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงเท่าเทียม

กระทรวงศึกษาธิการได้จัดสรรงบประมาณให้สถานศึกษาดำเนินการจัดทำบัญชีจ่ายเงินสดให้แก่ผู้ปกครองของนักเรียนตามเกณฑ์ค่าใช้จ่ายรายหัว โดยผู้ปกครองและนักเรียนเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการจัดซื้ออุปกรณ์การเรียน และเครื่องแบบนักเรียนด้วยตนเอง และให้นำใบเสร็จรับเงินที่มีมูลค่าไม่ต่ำกว่าเงินสดนั้น มาเป็นหลักฐานแสดงกับสถานศึกษา โดยมีการตรวจสอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและภาคี ๔ ฝ่ายอีก ชั้นหนึ่งตัวอย่างรายการของอุปกรณ์การเรียน ได้แก่ แบบฝึกหัด สมุดดินสอ ปากกา ยางลบ ไม้บรรทัด เครื่องมือเรขาคณิต วัสดุฝึกด้านคอมพิวเตอร์ (เช่น แผ่นซีดี) กระดาษ A๔ สีเทียน ดินน้ำมัน เป็นต้น สำหรับเกณฑ์ของเงินที่จะจัดสรรเป็นค่าอุปกรณ์การเรียน ระดับอนุบาล คนละ ๑๔๕ บาทต่อภาคเรียน และระดับประถมศึกษา คนละ ๒๒๐ บาทต่อภาคเรียน สำหรับค่าเครื่องแบบนักเรียนที่กำหนดจะจัดสรรคือ คนละ ๑ ชุดต่อปี ตามราคามาตรฐานคุณภาพ ซึ่งหากผู้ปกครองรายใดจะซื้อเครื่องแบบนักเรียนที่มีราคาสูงกว่า ก็จะต้อง รับผิดชอบในราคาส่วนต่างเอง และหากผู้ปกครองมีชุดเครื่องแบบนักเรียนเพียงพออยู่แล้วก็สามารถนำเงินไปซื้อ เข็มขัด รองเท้า ถุงเท้า ชุดกีฬา ชุดลูกเสือ ยุวกาชาด และเนตรนารีได้ เกณฑ์ของเงินที่

จะจัดสรรเป็นค่า เครื่องแบบนักเรียนตามรายหัว มีดังนี้ ระดับอนุบาล คนละ ๓๒๕ บาทต่อปี และระดับประถมศึกษา คนละ ๔๐๐ บาทต่อปี

โรงเรียนบ้านบางขุนทองจึงจัดทำโครงการการจ่ายเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน ตามโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ เพื่อสนับสนุนนโยบายของรัฐบาล ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง เพิ่มโอกาสทางการศึกษา และก่อให้เกิดความเท่าเทียม และความเสมอภาคของบุคคล และยังเป็นส่งเสริม การศึกษาอย่างมีคุณภาพต่อเยาวชนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างและขยายโอกาสทางการศึกษาให้กับเด็กและเยาวชนอย่างทั่วถึง
๒. เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง
๓. เพื่อจัดระบบการเบิก-จ่ายเงินงบประมาณให้ถูกต้องตามระเบียบการเงินและพัสดุ

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านบางขุนทองได้รับเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านบางขุนทอง ได้รับโอกาสทางการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาอย่างมีคุณภาพมากขึ้น
๒. ช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองนักเรียนในด้านการจัดซื้อเครื่องแบบนักเรียน

๔. วิธีดำเนินการและระยะเวลาดำเนินการ

วิธีการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ขั้น PLAN - ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ขออนุมัติโครงการ และกำหนดหน้าที่รับผิดชอบ	พฤษภาคม ๒๕๖๗	ผู้บริหารและคณะครู
๑. กิจกรรมการเบิกจ่ายเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - เบิกจ่ายเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน ประจำภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล คนละ ๓๒๕บาท และนักเรียนระดับประถมศึกษา คนละ ๔๐๐ บาท	ตลอดปี การศึกษา ๒๕๖๗	นายนาชูฮา แสนพรม
ขั้น CHECK - นิเทศติดตามประเมินผลโครงการ	ตลอดปี การศึกษา ๒๕๖๗	นายนาชูฮา แสนพรม

ขั้น ACTION - รายงานผลการจัดทำโครงการ - ปรับปรุงการดำเนินโครงการ	ตลอดปี การศึกษา ๒๕๖๗	นายนาชูฮา แสนพรม นายหมู่หำหมัดรอซี โต๊ะ คะ
---	----------------------------	--

๕. งบประมาณดำเนินการ ใช้งบประมาณดำเนินการทั้งสิ้น..... ๒๐๘,๐๗๕..... บาท มีรายละเอียด ดังนี้

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)	แหล่งงบประมาณ
ค่าเครื่องแบบนักเรียน ประจำภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๐๘,๐๗๕	เครื่องแบบ นักเรียน
รวม(สองแสนแปดพันเจ็ดสิบบห้าบาทถ้วน)	๒๐๘,๐๗๕	

หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายข้างต้นสามารถถัวเฉลี่ยจ่ายได้

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
ด้านนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นักเรียนมีความพึงพอใจต่อค่าจ่ายเงิน สนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน ที่ระดับ ๘๐ ขึ้นไป	การประเมินความพึงพอใจของ นักเรียน	แบบประเมิน
ด้านกระบวนการดำเนินงาน โครงการ ดำเนินไปตามปฏิทินและแผนการ ปฏิบัติงานที่วางไว้	การนิเทศติดตามโครงการ	แบบการนิเทศ โครงการ
ด้านการเรียนรู้และการพัฒนา การเบิก จ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบและครบถ้วน ตามจำนวนนักเรียน	การจัดทำคำสั่ง และรายงาน โครงการ	คำสั่งและแบบรายงาน ผลโครงการ
ด้านการเงิน ใช้งบประมาณอย่าง เพียงพอและเกิด ประโยชน์สูงสุด	การจัดทำรายงานโครงการ	แบบรายงานผล โครงการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เมื่อดำเนินโครงการแล้วเสร็จ คาดว่า นักเรียนทุกคนได้รับเงินสนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน
ถูกต้องและครบถ้วน ผลจากการดำเนินโครงการช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดซื้อ
เครื่องแบบนักเรียน นักเรียนมีความพึงพอใจในการดำเนินโครงการ ที่ระดับร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป และนำผล
การประเมินโครงการมาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพต่อไป


๘. ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ


(นายนาชูฮา แสนพรม)

ครู โรงเรียนบ้านบางขุนทอง

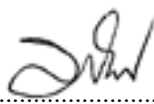
๙. หัวหน้าแผนงาน/โครงการ

ลงชื่อ 
(นางพิศมัย สุขศรี)
ครู โรงเรียนบ้านบางขุนทอง

๑๐. ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ 
(นายมาหามะซาทรุเด็น อารง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

๑๑. ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ 
(นายปาตี้ ปะจูสะลา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

โครงการ	ดูแลช่วยเหลือค่าใช้จ่ายด้านอุปกรณ์การเรียน เรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ
แผนงาน	ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน รายการค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านบางขุนทอง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายนาชูฮา แสนพรม
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> โครงการใหม่
ระยะเวลาการดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ข้อที่ ๑. พัฒนาคุณภาพเด็กและผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๕๐ มาตรา ๔๙ ได้บัญญัติว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” คือโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ งบประมาณที่รัฐช่วยเหลือนั้นมี ๕ ส่วนด้วยกัน คือ ค่าเล่าเรียน แบบเรียน เครื่องแบบนักเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยจะได้รับเงินสดไปจัดซื้อเอง ๒ ส่วน คือ ค่าเครื่องแบบนักเรียนและค่าอุปกรณ์การเรียน ทั้งนี้โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ จึงเป็นโครงการที่นอกจากสะท้อนให้เห็นความตั้งใจจริงของรัฐบาลในการส่งเสริมสนับสนุนด้านการศึกษา และการลงทุนด้านปัญญา ยังเป็นโครงการที่ช่วยลดภาระของผู้ปกครอง และเปิดโอกาสให้เด็กไทยทุกคนได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงเท่าเทียม

กระทรวงศึกษาธิการได้จัดสรรงบประมาณให้สถานศึกษาดำเนินการจัดทำบัญชีจ่ายเงินสดให้แก่ผู้ปกครองของนักเรียนตามเกณฑ์ค่าใช้จ่ายรายหัว โดยผู้ปกครองและนักเรียนเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการจัดซื้อ อุปกรณ์การเรียน และเครื่องแบบนักเรียนด้วยตนเอง และให้นำใบเสร็จรับเงินที่มีมูลค่าไม่ต่ำกว่าเงินสดนั้น มาเป็นหลักฐานแสดงกับสถานศึกษา โดยมีการตรวจสอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและภาคี ๔ ฝ่ายอีก ชั้นหนึ่งตัวอย่างรายการของอุปกรณ์การเรียน ได้แก่ แบบฝึกหัด สมุดดินสอ ปากกา ยางลบ ไม้บรรทัด เครื่องมือเรขาคณิต วัสดุฝึกด้านคอมพิวเตอร์ (เช่น แผ่นซีดี) กระดาษ A๔ สีเทียน ดินน้ำมัน เป็นต้น สำหรับเกณฑ์ของเงินที่จะจัดสรรเป็นค่าอุปกรณ์การเรียน ระดับอนุบาล คนละ ๑๔๕ บาทต่อภาคเรียน และระดับประถมศึกษา คนละ ๒๒๐ บาทต่อภาคเรียน สำหรับค่าเครื่องแบบนักเรียนที่กำหนดจะจัดสรรคือ คนละ ๑ ชุดต่อปี ตามราคามาตรฐานคุณภาพ ซึ่งหากผู้ปกครองรายใดจะซื้อเครื่องแบบนักเรียนที่มีราคาสูงกว่า ก็จะต้อง รับผิดชอบในราคาส่วนต่างเอง และหากผู้ปกครองมีชุดเครื่องแบบนักเรียนเพียงพออยู่แล้วก็สามารถนำเงินไปซื้อ เข็มขัด รองเท้า ถุงเท้า ชุดกีฬา ชุดลูกเสือ ยุวกาชาด และเนตรนารีได้ เกณฑ์ของเงินที่

จะจัดสรรเป็นค่า เครื่องแบบนักเรียนตามรายหัว มีดังนี้ ระดับอนุบาล คนละ ๓๒๕ บาทต่อปี และระดับประถมศึกษา คนละ ๔๐๐ บาทต่อปี

โรงเรียนบ้านบางขุนทองจึงจัดทำโครงการการจ่ายเงินค่าอุปกรณ์การเรียน ตามโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ เพื่อสนับสนุนนโยบายของรัฐบาล ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง เพิ่มโอกาสทางการศึกษา และก่อให้เกิดความเท่าเทียม และความเสมอภาคของบุคคล และยังเป็นส่งเสริม การศึกษาอย่างมีคุณภาพต่อเยาวชนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างและขยายโอกาสทางการศึกษาให้กับเด็กและเยาวชนอย่างทั่วถึง
๒. เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง
๓. เพื่อจัดระบบการเบิก-จ่ายเงินงบประมาณให้ถูกต้องตามระเบียบการเงินและพัสดุ

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านบางขุนทองได้รับเงินค่าอุปกรณ์การเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง (รวมจำนวน ๒ ครั้ง) ร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านบางขุนทอง ได้รับโอกาสทางการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาอย่างมีคุณภาพมากขึ้น
๒. ช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองนักเรียนในด้านการจัดซื้ออุปกรณ์การเรียน

๔. วิธีดำเนินการและระยะเวลาดำเนินการ

วิธีการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ขั้น PLAN -ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ขออนุมัติโครงการ และกำหนดหน้าที่รับผิดชอบ	พฤษภาคม ๒๕๖๗	ผู้บริหารและคณะครู
๑. กิจกรรมการเบิกจ่ายเงินค่าอุปกรณ์การเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ดำเนินการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเบิกจ่ายเงินค่าอุปกรณ์การเรียน ประจำภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - เบิกจ่ายเงินค่าอุปกรณ์การเรียน ประจำภาคเรียน ที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล คนละ ๑๔๕ บาท นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา คนละ ๒๒๐ บาท	ตลอดปี การศึกษา ๒๕๖๗	นายนาชูฮา แสนพรม

๒. กิจกรรมการเบิกจ่ายเงินค่าอุปกรณ์การเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ดำเนินการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ เบิกจ่ายเงินค่าอุปกรณ์การเรียน ประจำภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - เบิกจ่ายเงินค่าอุปกรณ์การเรียน ประจำภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล คนละ ๑๔๕ บาท นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา คนละ ๒๒๐ บาท		
ขั้น CHECK - นิเทศติดตามประเมินผลโครงการ	ตลอดปี การศึกษา ๒๕๖๗	นายนาชูฮา แสนพรม
ขั้น ACTION - รายงานผลการจัดทำโครงการ - ปรับปรุงการดำเนินโครงการ	ตลอดปี การศึกษา ๒๕๖๗	นายนาชูฮา แสนพรม นายมูหำหมัดรอซี โต๊ะ คะ

๕. งบประมาณดำเนินการ ใช้งบประมาณดำเนินการทั้งสิ้น..... ๒๑๕,๙๙๐..... บาท มีรายละเอียด ดังนี้

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)	แหล่งงบประมาณ
ค่าอุปกรณ์การเรียน ประจำภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๐๗,๙๙๕	อุปกรณ์การเรียน
ค่าอุปกรณ์การเรียน ประจำภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๐๗,๙๙๕	
รวม(สองแสนหนึ่งหมื่นห้าพันเก้าร้อยเก้าสิบบาทถ้วน)	๒๑๕,๙๙๐	

หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายข้างต้นสามารถถัวเฉลี่ยจ่ายได้

๖. การประเมินผล


ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
ด้านนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจ่ายเงิน สนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียน ที่ระดับ ๘๐ ขึ้นไป	การประเมินความพึงพอใจของนักเรียน	แบบประเมิน
ด้านกระบวนการดำเนินงาน โครงการ ดำเนินไปตามปฏิทินและแผนการ ปฏิบัติงานที่วางไว้	การนิเทศติดตามโครงการ	แบบการนิเทศโครงการ

ด้านการเรียนรู้และการพัฒนา การเบิก จ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบและครบถ้วน ตามจำนวนนักเรียน	การจัดทำคำสั่ง และรายงาน โครงการ	คำสั่งและแบบรายงาน ผลโครงการ
ด้านการเงิน ใช้งบประมาณอย่าง เพียงพอและเกิด ประโยชน์สูงสุด	การจัดทำรายงานโครงการ	แบบรายงานผล โครงการ


๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เมื่อดำเนินโครงการแล้วเสร็จ คาดว่า นักเรียนทุกคนได้รับเงินสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียนถูกต้อง และครบถ้วน ผลจากการดำเนินโครงการช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดซื้ออุปกรณ์การเรียน นักเรียนมีความพึงพอใจในการดำเนินโครงการ ที่ระดับร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป และนำผลการประเมินโครงการมาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพต่อไป


๘. ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ 
(นายนาชุธา แสนพรม)
ครู โรงเรียนบ้านบางขุนทอง


๙. หัวหน้าแผนงาน/โครงการ

ลงชื่อ 
(นางพิศมัย สุกศรี)
ครู โรงเรียนบ้านบางขุนทอง

๑๐. ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ 
(นายมาหามะชาหรรุเด็น อารง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

๑๑. ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ 
(นายปาตี้ ปะจูสะลา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

โครงการ	จัดหาสื่อการเรียนรู้ (หนังสือเรียน)
แผนงาน	ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน รายการค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มงานบริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกมลพร ไชยสิทธิ์
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> โครงการใหม่
ระยะเวลาการดำเนินการ	มีนาคม ๒๕๖๖ - เมษายน ๒๕๖๗
สนองกลยุทธ์	กลยุทธ์ข้อที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีสมรรถนะที่เป็นสากล

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศที่สถานศึกษาต้องนำสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไปจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามจุดประสงค์ของหลักสูตร โรงเรียนจะต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ครบถ้วนสมบูรณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและสิ่งที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ และการศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลของผู้เรียนก็คือหนังสือเรียน

ดังนั้นโรงเรียนจึงจัดให้มีคณะกรรมการเลือกสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมีเนื้อหาสาระเหมาะสมตรงตามหลักสูตรสถานศึกษาและจัดซื้อสื่อหนังสือเรียนให้แก่ผู้เรียนทุกชั้นเรียนมีไว้ศึกษาค้นคว้าครบทุกคน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและมีเนื้อหาสาระตรงตามหลักสูตรสถานศึกษาไว้ใช้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ของในแต่ละชั้นเรียน

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ ผู้เรียนมีสื่อหนังสือเรียนที่ดีเหมาะสมตรงตามหลักสูตรไว้ศึกษาค้นคว้า
- ๓.๒ ผู้เรียนสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้ด้วยสื่อการเรียนรู้หนังสือเรียนที่ดี
- ๓.๓ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายของโรงเรียน

๔. ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

ที่	กิจกรรม/วิธีดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกสื่อหนังสือเรียนและกรรมการจัดซื้อจัดหาสื่อหนังสือเรียน	มีนาคม ๒๕๕๗		ผู้บริหารโรงเรียน ออกคำสั่งแต่งตั้ง ผู้ดำเนินการ
๒	ดำเนินการจัดซื้อ	เมษายน ๒๕๕๗		นางสาวกมลพร ไชยสิทธิ์
๓	ประเมินผลการใช้สื่อการเรียนรู้หนังสือเรียน	มีนาคม ๒๕๕๘		นางสาวกมลพร ไชยสิทธิ์

๕. งบประมาณที่ใช้

๕.๑ งบประมาณ สพฐ. จัดสรรให้

รายละเอียดกิจกรรมที่ใช้ งบประมาณ	เป้าหมาย	รวม งบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑. จัดซื้อตามจำนวน นักเรียน	สถานศึกษาและ นักเรียน	-	-	-	✓
รวมงบประมาณที่ใช้ทั้งสิ้น	-	-	-	-	✓

๖. การวัดและประเมินผล


ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
ผลผลิต ๑. ผู้เรียนมีสื่อหนังสือเรียนที่เหมาะสมตรงตาม หลักสูตร	- ประเมินความพึงพอใจ ประเมินผลการใช้สื่อ	- แบบประเมิน
๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของ โรงเรียน	- การวัดและประเมินผล	- แบบทดสอบ
ผลลัพธ์ ๑. ผู้เรียนมีความพึงพอใจสื่อหนังสือเรียน	- การประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ


๗.๑ ผู้เรียนมีสื่อหนังสือเรียนที่เหมาะสมตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถนำไปใช้ศึกษาค้นคว้าประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี

๗.๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายของโรงเรียนเนื่องจากสื่อหนังสือเรียนที่มีคุณภาพ


๘. ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ 
 (นางสาวกมลพร ไชยสิทธิ์)
 ครู โรงเรียนบ้านบางขุนทอง

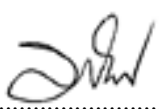
๙. หัวหน้าแผนงาน/โครงการ

ลงชื่อ 
 (นางพิศมัย สุขศรี)
 ครู โรงเรียนบ้านบางขุนทอง

๑๐. ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ 
 (นายมาหะชาทรูเดิน อารง)
 รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

๑๑. ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ 
 (นายปาติ๊ะ ประจู่สะลา)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

โครงการ	ทัศนศึกษา (กิจกรรม ทัศนศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖)
แผนงาน	การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านบางขุนทอง
ผู้รับผิดชอบ	นายนิมะปณดี นีอาชิง
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> โครงการใหม่
ระยะเวลาการดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗
สนองกลยุทธ์	กลยุทธ์ข้อที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม

๑. หลักการและเหตุผล

การที่จะพัฒนาการเรียนการสอนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้นั้น แหล่งการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญ ดังใน มาตรา ๒๕ กล่าวว่า รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงานและการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ ได้แก่ ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์การศึกษา และนันทนาการแหล่งข้อมูล และแหล่งการเรียนรู้อื่นอย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ

สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่จะพัฒนาสถานที่ให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ได้ภายในโรงเรียนเพื่อมุ่งให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ปฏิบัติจริง และเกิดความใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง กิจกรรมทัศนศึกษาเป็นกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้นอกสถานที่ ที่ให้ความรู้แก่นักเรียนเป็นอย่างดีอีกทางหนึ่ง เนื่องจากผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงซึ่งตรงตามจิตวิทยา การเรียนรู้นอกสถานศึกษายังได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน ทั้งยังเกิดความสามัคคีในหมู่คณะ โรงเรียนบ้านบางขุนทอง ได้จัดทำโครงการพานักเรียนไปทัศนศึกษานอกสถานที่ ตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี ของรัฐบาล โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นคนใฝ่รู้ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้เมื่อนักเรียนได้มีโอกาสเดินทางไปทัศนศึกษายังสถานที่สำคัญ ๆ ภายในจังหวัดและต่างจังหวัด ซึ่งสถานที่บางแห่งมีความสำคัญอย่างยิ่งที่ชาวไทยทุกคนควรรู้จักทำให้เกิดความรัก ห่วงแหน และภาคภูมิใจในแหล่งท่องเที่ยวสำคัญ ๆ ของประเทศไทย

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นคนใฝ่รู้ใฝ่เรียน พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเปลี่ยนบรรยากาศ ในการเรียนรู้ด้วยตนเองและได้รับประสบการณ์ตรง

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ทนต่อเหตุการณ์ ขวามสารต่าง ๆ
๒. นักเรียนได้เปลี่ยนบรรยากาศในการเรียนรู้ได้ประสบการณ์ตรง และสนุกกับการเรียนรู้

๔. กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ขออนุมัติโครงการ และกำหนดหน้าที่รับผิดชอบ	พฤศจิกายน ๒๕๖๗	นายนิมะปณิต นีอาชิง
๒. จัดหาทรัพยากรในการดำเนินงาน	พฤศจิกายน ๒๕๖๗	นายนิมะปณิต นีอาชิง
๓. ดำเนินกิจกรรมในโครงการ กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมทัศนศึกษา ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานทัศนศึกษา ๑.๒ ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินกิจกรรม ๑.๓ ดำเนินการตามกิจกรรมที่วางไว้	มกราคม ๒๕๖๘	นายนิมะปณิต นีอาชิง และคณะครูรับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมทัศนศึกษา ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานทัศนศึกษา ๑.๒ ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินกิจกรรม ๑.๓ ดำเนินการตามกิจกรรมที่วางไว้	มกราคม ๒๕๖๘	นายสมศักดิ์ สุขไชย และคณะครูรับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมทัศนศึกษาที่จังหวัดตรัง ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานทัศนศึกษา ๑.๒ ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินกิจกรรม ๑.๓ ดำเนินการตามกิจกรรมที่วางไว้	มกราคม ๒๕๖๘	นายสาโรช ชุนเพชร และคณะครูรับผิดชอบ
๔. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงาน	มีนาคม ๒๕๖๘	หัวหน้าผู้รับผิดชอบ
๕. ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน	มีนาคม ๒๕๖๘	หัวหน้าผู้รับผิดชอบ

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

- ๕.๑ ระยะเวลาที่ดำเนินการ มี.ค. ๒๕๖๗ – มี.ค. ๒๕๖๘
- ๕.๒ สถานที่ดำเนินการ หน่วยงานแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

งบประมาณ

๕.๑ งบประมาณจำนวน๖๑,๕๖๐.....บาท จากแหล่งงบประมาณ ดังนี้
(✓) เงินอุดหนุนค่าจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๖๑,๕๖๐ บาท

๕.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	จำนวนนักเรียน	รวม งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมทัศนศึกษาระดับชั้น ป.๑-ป.๓	๑๗๖ X ๑๘๐	๓๑,๖๘๐ บาท
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมทัศนศึกษาระดับชั้น ป.๔-ป.๖	๑๒๐ X ๑๘๐	๒๑,๖๐๐ บาท
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมทัศนศึกษาจังหวัดตรัง	๔๖ X ๑๘๐	๘,๒๘๐ บาท
รวม		๖๑,๕๖๐ บาท


๖. การประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ ๓.๑ นักเรียน ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ๓.๒ ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความรู้ความเข้าใจใน การจัดการเรียนการสอนในระดับขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ ๗๒	แบบรายงานการจัด กิจกรรม
เชิงคุณภาพ ๓.๓ นักเรียนมีพัฒนาการตามมาตรฐานการศึกษา ๓.๔ ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความรู้ ความเข้าใจใน การจัดการเรียนการสอน ๓.๕ โรงเรียนจัดการศึกษา ได้อย่างมีคุณภาพตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๐	ร้อยละ ๗๒ ผ่านการประเมินคุณภาพ การศึกษา	แบบสอบถาม รายงานผลการ ประเมินคุณภาพ การศึกษา


๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๙.๑ นักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ๙.๒ ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความรู้ความสามารถในการบริหารงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ
 และเกิดประสิทธิผล
 ๙.๔ ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้น
 พื้นฐาน


๘. ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ 
 (นายนิมะปณิต นีอาชิง)
 ครู โรงเรียนบ้านบางขุนทอง


๙. หัวหน้าแผนงาน/โครงการ

ลงชื่อ 
 (นางพิศมัย สุกศรี)
 ครู โรงเรียนบ้านบางขุนทอง

๑๐. ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ 
 (นายมาหามะซาทรุเด็น อารง)
 รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

๑๑. ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ 
 (นายปาต๊ะ ปะจูสะลา)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

ชื่อโครงการ	โครงการวิชาการ (academic project)
แผนงาน	ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน รายการค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานบริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายนิมะปณิต นีอาชิง
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
สนองกลยุทธ์	กลยุทธ์ข้อที่ ๓ พัฒนาคูณภาพการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุขมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมมีจิตสาธารณะ ที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข รวมทั้งมีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ภารกิจหลักที่สำคัญของโรงเรียน คือ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจะต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนจึงเป็นการพัฒนาผู้เรียนในภาพรวม แต่การที่จะพัฒนาผู้เรียนที่มีศักยภาพทางการเรียนในแต่ละสาระการเรียนสูงกว่าผู้อื่น จำเป็นต้องมีการจัดกิจกรรมกระตุ้นส่งเสริมผู้เรียนนำศักยภาพที่มีอยู่ในตนเองออกมานำเสนอด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การพูด การเขียน การจัดทำชิ้นงาน ตลอดจนการประกวดแข่งขันทักษะในด้านต่าง ๆ ทั้งนี้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ที่ยั่งยืน และสามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพในอนาคตได้

โรงเรียนบ้านบางขุนทอง จึงจัดตามกิจกรรมต่างๆ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำเร็จในการศึกษา ตามวัตถุประสงค์

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะอย่างเต็มตามศักยภาพ

๒.๒ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงออกถึงความรู้ความสามารถในรูปแบบและวิธีการต่าง ๆ

๓. เป้าหมาย

ผลผลิต นักเรียนโรงเรียนบ้านบางขุนทอง จำนวน ๕๖๕ คน

ผลลัพธ์ นักเรียนโรงเรียนบ้านบางขุนทองได้รับการพัฒนาเฉพาะด้านอย่างเต็มตามศักยภาพ

๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

๔.๑ เสนอโครงการ

๔.๒ ประชุมชี้แจง

๔.๓ แต่งตั้งคณะทำงาน

๔.๔ ดำเนินงานตามโครงการ

๔.๕ สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ

๔.๖ จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๑	กิจกรรม ประชุมผู้ปกครองนักเรียน และแถลง ปฏิบัติงานในรอบปี ทั้ง ๔ ฝ่าย	๖๘,๒๘๕.-	ม.ค. ก.พ.	นายนิมะปณิต นีอาชิง และคณะครูทั้งหมด	
๒	กิจกรรม ประชุมผู้ปกครองและนำเสนอโครงการตาม นโยบาย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗		มี.ค.	นายนิมะปณิต นีอาชิง และคณะครูทั้งหมด	
๓	กิจกรรม บัณฑิตน้อยและปัจฉิมนิเทศ มอบหลักฐาน ทางการศึกษา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖				

๕. งบประมาณ เงินอุดหนุน จำนวน.....๖๘,๒๘๕.-.....บาท

๖. ทรัพยากร

การดำเนินการโครงการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพต้องมี
ทรัพยากรดังนี้

๑. บุคลากร

- นักเรียน

- ครู

๒. งบประมาณ จำนวน ๖๘,๒๘๕.- บาท

๗. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. สถานศึกษามีงบประมาณสนับสนุนเป็นค่าปัจจัยพื้นฐานในการบริหารสถานศึกษา	๑. การสังเกต ๒. สอบถาม	๑. แบบบันทึกสังเกต ๒. รายงานผลการจัดกิจกรรม

ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๒. การบริหารงานของสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล	๑. การสังเกต ๒. สอบถาม	๑. แบบบันทึกสังเกต ๒. รายงานผลการจัดกิจกรรม
๓. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกและวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นในการบริหารสถานศึกษา		

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ นักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๘.๒ ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความรู้ความสามารถในการบริหารงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๘.๓ ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๙. ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ 

(นายนิมะปณิต นีอาชิง)

ครู โรงเรียนบ้านบางขุนทอง

๑๐. หัวหน้าแผนงาน/โครงการ

ลงชื่อ 

(นางพิศมัย สุกศรี)

ครู โรงเรียนบ้านบางขุนทอง

๑๑. ผู้เห็นชอบโครงการ


ลงชื่อ 

(นายมาหามะชาหารูเดิน อารง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านบางขุนทอง

๑๒. ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ.....
(นายปัติะ ปะจู่สะลา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

โครงการ	เดินทางไกลเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี
แผนงาน	ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน รายการค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายสาโรช ขุนเพชร
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> โครงการใหม่
ระยะเวลาการดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗
สนองกลยุทธ์	กลยุทธ์ข้อที่ ๓ พัฒนาคูณภาพการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนซึ่งมีกิจกรรมกระบวนการของวิชาลูกเสือ-เนตรนารี ที่มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพพัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ใช้องค์ความรู้ทักษะและเจตคติจากการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และประสบการณ์ของผู้เรียน มาปฏิบัติกิจกรรมเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหาการใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยีซึ่งจะส่งผลในการพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ รักชาติศาสนา กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ เกิดทักษะการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมือง ไทยและพลโลก

โรงเรียนบ้านบางขุนทอง ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของวิชาลูกเสือ-เนตรนารี และกิจกรรมกระบวนการของลูกเสือ จึงได้จัดทำโครงการกิจกรรมเดินทางไกลเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารีขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ลูกเสือ-เนตรนารี ฝึกปฏิบัติทำกิจกรรมร่วมกัน

๒.๒ เพื่อให้ลูกเสือ-เนตรนารี ฝึกให้มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และการรู้จักแบ่งปันช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

๒.๓ เพื่อพัฒนาในด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และการอยู่ร่วมกันในสังคม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ลูกเสือ-เนตรนารี ป.๔ – ๖ ร้อยละ ๙๕ ได้เข้าร่วมกิจกรรมเดินทางไกล-เข้าค่ายลูกเสือ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ลูกเสือ-เนตรนารี ได้ฝึกปฏิบัติทำกิจกรรมร่วมกัน

๓.๒.๒ ลูกเสือ-เนตรนารี ได้ฝึกให้มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และการรู้จักแบ่งปันช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

๓.๒.๓ ลูกเสือ-เนตรนารี ได้พัฒนาในด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และการอยู่ร่วมกันในสังคม

๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านบางขุนทอง กำหนดจัดกิจกรรมในระหว่าง ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ ถึง ๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ มีขั้นตอนและวิธีดำเนินการ ดังนี้

๔.๑ เสนอขออนุมัติโครงการ

๔.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการกิจกรรมเข้าค่ายและเดินทางไกลลูกเสือ-เนตรนารี

๔.๓ จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน

๔.๔ วางแผน ประสานงานสถานที่ ผู้ปกครอง ชุมชน บุคลากรและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง

๔.๕ ดำเนินการตามโครงการ / กิจกรรม

๔.๕.๑ ลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นอนุบาล ๑-๓ กิจกรรมตาม ภาระงานการลูกเสือและเนตรนารี ณ โรงเรียนบ้านบางขุนทอง อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส

๔.๕.๑ ลูกเสือสำรอง-เนตรนารี ระดับ ชั้น ป.๑ - ป.๓ กิจกรรมตาม ภาระงานการลูกเสือและเนตรนารี ณ โรงเรียนบ้านบางขุนทอง อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส

๔.๕.๓ ลูกเสือสามัญ-เนตรนารี ระดับ ชั้น ป.๔ - ป.๖ กิจกรรมตาม ภาระงานการลูกเสือและเนตรนารี ณ โรงเรียนบ้านบางขุนทอง อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส

๕. งบประมาณ

โดยใช้งบประมาณจากเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๕๖,๑๐๐ บาท

กิจกรรมและรายละเอียดค่าใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	ลักษณะการจ่าย			ระยะเวลา ดำเนินการ	หมายเหตุ
		งบบุคลากร	งบดำเนินการ	งบลงทุน		
๑	ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ (๑๙๑ คนx๑๐๐ บาท = ๑๙,๑๐๐) - ค่าอาหารว่างนักเรียน - ค่าป้ายไว้นิล - ค่าวัสดุอุปกรณ์	-	๑๙,๑๐๐.-	-	๒ ก.พ. ๒๕๖๘	

ที่	กิจกรรม	ลักษณะการจ่าย			ระยะเวลา ดำเนินการ	หมายเหตุ
		งบบุคลากร	งบดำเนินการ	งบลงทุน		

๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ (๑๘๕ คนx๑๐๐ บาท = ๑๘,๕๐๐) - ค่าอาหารว่างนักเรียน - ค่าป้ายไวนิล - ค่าวัสดุอุปกรณ์	-	๑๘,๕๐๐.-	-	๙ ก.พ. ๒๕๖๘	
๓	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ (๑๘๕ คนx๑๐๐ บาท = ๑๘,๕๐๐) - ค่าอาหารว่างนักเรียน - ค่าป้ายไวนิล - ค่าวัสดุอุปกรณ์	-	๑๘,๕๐๐.-	-	๑๖ ก.พ. ๒๕๖๘	

๖. การวัดผลและการประเมินผล

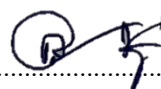
ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เครื่องมือวัดและประเมินผล	วิธีวัดและประเมินผล
๑. นักเรียนมีทักษะในการสังเกตจดจำ เชื้อฟัง และฟังพาดตนเอง	- ประเมินจากการสังเกต	- แบบรายงานผลการสังเกต
๒. นักเรียนมีระเบียบวินัย	- ประเมินจากการสังเกต	- แบบรายงานผลการสังเกต
๓. นักเรียนรู้จักบำเพ็ญเพื่อสาธารณประโยชน์	- ประเมินจากการสังเกต	- แบบรายงานผลการสังเกต
๔. นักเรียนสามารถทำกิจกรรมต่างๆ ตามความเหมาะสม	- ประเมินจากการสังเกต	- แบบรายงานผลการสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ลูกเสือ – เนตรนารี มีความอดทน มีระเบียบวินัยรู้จักช่วยตนและรู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ๗.๒ ลูกเสือ – เนตรนารี เป็นพลเมืองที่ดีและรู้จักช่วยเหลือสังคมด้วยความเต็มใจ
- ๗.๓ ลูกเสือ – เนตรนารี ได้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพจากประสบการณ์ตรงและเรียนรู้เพิ่มเติม

๘. ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ



(นายสาโรช ชุนเพชร)

ครู โรงเรียนบ้านบางขุนทอง

๙. หัวหน้าแผนงาน/โครงการ

ลงชื่อ (นางพิศมัย สุขศรี)
ครู โรงเรียนบ้านบางขุนทอง

๑๐. ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ (นายมาหามะซาทรุเด็น อารง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

๑๑. ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ (นายปัติะ ปะจูสะลา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

โครงการ	อบรม ICT นักเรียนโรงเรียนบ้านบางขุนทอง
แผนงาน	ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน รายการค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายมุhammadรอซี โตะคะ
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> โครงการใหม่
ระยะเวลาการดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗
สนองกลยุทธ์	กลยุทธ์ข้อที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านบางขุนทอง ได้ตระหนักถึงประโยชน์และความสำคัญในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในด้านการจัดการศึกษา จะเห็นได้จากนโยบายด้านการศึกษาได้กำหนดให้จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยี ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ซึ่งปรากฏในจุดเน้น ให้เพิ่มศักยภาพนักเรียนในด้านภาษา ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นหนึ่งในสองของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Excellence) และตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ หมวด ๙ ว่าด้วยเทคโนโลยีการศึกษา มาตรา ๖๖ “ผู้เรียน มีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสแรกที่ทำได้ เพื่อให้มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต”

ดังนั้นโรงเรียนบ้านบางขุนทองจึงมีหน้าที่ดำเนินการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐ ด้วยการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะด้านคอมพิวเตอร์และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยมุ่งพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี เรียนรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างหลากหลายต่อเนื่องและทันสมัย

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสารได้

๒.๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และมีทักษะด้านการใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ

๒.๓. เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการทำงานอย่างสร้างสรรค์

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ๘๕ ของจำนวนนักเรียน ๕๖๑ คน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองได้

๓.๑.๒ ร้อยละ ๘๕ ของจำนวนนักเรียน ๕๖๑ คน มีทักษะด้านการใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ

๓.๑.๓ ร้อยละ ๘๕ ของจำนวนนักเรียน ๕๖๑ คน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการทำงานอย่างสร้างสรรค์

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ร้อยละ ๘๕ ของจำนวนนักเรียน ๕๖๑ คน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองได้

๓.๒.๒ ร้อยละ ๘๕ ของจำนวนนักเรียน ๕๖๑ คน มีทักษะด้านการใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ

๓.๒.๓ ร้อยละ ๘๕ ของจำนวนนักเรียน ๕๖๑ คน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการทำงานอย่างสร้างสรรค์

๔. ขั้นตอนดำเนินงาน/กิจกรรม

กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมคณะครู วางแผน ชี้แจงโครงการ		มิถุนายน ๒๕๖๗	ผู้บริหาร และคณะครู
๒. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ		มิถุนายน ๒๕๖๗	ผู้บริหาร และคณะครู
๓. ดำเนินงานตามโครงการ ๓.๑. กิจกรรมชั้นอนุบาล ๑ - กิจกรรมชั้นอนุบาล ๓ แนะนำอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และสอนวิธีค้นหาวิดีโอคลิปสำหรับเด็กเล็กใน youtube ๓.๒. กิจกรรมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ แนะนำการใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์และความรู้พื้นฐานในการใช้คอมพิวเตอร์ ๓.๓. กิจกรรมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ การใช้งานโปรแกรมต่าง ๆ ในการใช้งานคอมพิวเตอร์		กรกฎาคม ๒๕๖๗ - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	คณะครู
๔. ติดตามและประเมินผล		ตลอดปีการศึกษา	ผู้ทำหมัดรอชี โต๊ะคะ
๕. สรุปรายงานผลโครงการ		มีนาคม ๒๕๖๘	ผู้ทำหมัดรอชี โต๊ะคะ

๕. งบประมาณ

ที่	รายละเอียด	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
๑.	งบประมาณ โครงการอบรม ICT ของนักเรียนโรงเรียนบ้านบางขุนทอง - อาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้าร่วมอบรม	๕๖,๑๐๐	
	รวม	๕๖,๑๐๐	


๖. การวัดและประเมิน

เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. ร้อยละ ๘๕ ของจำนวนนักเรียน ๕๖๑ คนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองได้	๑. ร้อยละของจำนวนนักเรียน ๕๖๑ คน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองได้	สังเกต การเข้าเรียนคอมพิวเตอร์	- แบบบันทึกการประเมินความรู้
๒. ร้อยละ ๘๕ ของจำนวนนักเรียน ๕๖๑ คน มีทักษะด้านการใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูล สารสนเทศ	๒. ร้อยละของจำนวนนักเรียน ๕๖๑ คน มีทักษะด้านการใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูล สารสนเทศ	สังเกต การเข้าเรียนคอมพิวเตอร์	- แบบบันทึกการประเมินความรู้
๓. ร้อยละ ๘๕ ของจำนวนนักเรียน ๕๖๑ คน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการทำงานอย่างสร้างสรรค์	๓. ร้อยละของจำนวนนักเรียน ๕๖๑ คน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการทำงานอย่างสร้างสรรค์	สังเกต การเข้าเรียนคอมพิวเตอร์	- แบบบันทึกการประเมินความรู้

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสารได้
- ๗.๒ ผู้เรียนมีความรู้และมีทักษะด้านการใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูล สารสนเทศ
- ๗.๓ ผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการทำงานอย่างสร้างสรรค์

๘. ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....

(นายมหาหมัทรอสี โตะคะ)

ครูโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

๙. หัวหน้าแผนงาน/โครงการ

ลงชื่อ..... 

(นางพิศมัย สุกศรี)

ครู โรงเรียนบ้านบางขุนทอง

๑๐. ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ..... 

(นายมาหามะซาทรุเด็น อารง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

๑๑. ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ..... 

(นายปาตี้ ปะจูสะลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

ภาคผนวก

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง
- ๑.๒ ยึดมั่นในศาสนา
- ๑.๓ มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- ๑.๔ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม

- ๒.๑ รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ที่ถูกต้อง สิ่งชั่ว-สิ่งดี
- ๒.๒ ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีงาม
- ๒.๓ ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งชั่ว
- ๒.๔ ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ มีอาชีพ


- ๓.๑ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำผลงานสำเร็จ
- ๓.๒ การฝึกอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด
- ๓.๓ ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว


๔. เป็นพลเมืองดี

- ๔.๑ การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- ๔.๒ ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่พลเมืองดี
- ๔.๓ การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ควรทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

สัตยาบันโรงเรียน


โรงเรียนบ้านบางขุนทอง มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นที่ไปตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน เพื่อเกิดผลสำเร็จ โรงเรียนได้ร่วมกับคณะครู-นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ รongรับโดยบุคคลที่เกี่ยวข้องมีความเห็นชอบร่วมกันในการใช้ เป็นแนวทางการพัฒนาโรงเรียนให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ เป้าหมายที่กำหนดต่อไป

ลงชื่อ..........ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางขุนทอง
(นายปาด๊ะ ประจวบสุลา)

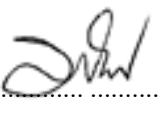
ลงชื่อ..........ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
(นายฮามะนอ มามะ)

การอนุมัติการใช้แผนปฏิบัติการ

คณะกรรมการสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านบางขุนทอง ได้ร่วมกันพิจารณาการ
จัดทำแผนปฏิบัติราชการและเห็นชอบให้ใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนตามที่
จัดทำและเสนอ

ลงชื่อ ประธานกรรมการ
(นายฮามะนอ มามะ)

ลงชื่อกรรมการ
(.....)

ลงชื่อ กรรมการและเลขานุการ
(นายปาตี้ ปะจู่สะลา)

คำเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านบางขุนทอง

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านบางขุนทอง มีมติเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนบ้านบางขุนทอง ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของคณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านบางขุนทอง และเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านบางขุนทอง จึงขอขอบคุณคณะทำงานแผนปฏิบัติการ ของโรงเรียนบ้านบางขุนทองทุกท่าน



(นายฮามะนอ มามะ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านบางขุนทอง

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายปาต๊ะ ปะจู่สะลา
นายมาหามะซาหารูเด็น อารง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางขุนทอง
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

เรียบเรียง

1. นายนิมะปัดดี นืออาซิง
2. นายสาโรช ขุนเพชร
3. นางสาวอัจฉรา มาหะ
4. นายสมศักดิ์ สุขไชย
5. นางพิศมัย สุกศรี
6. ว่าที่ ร.ต.หญิง ซาลีนา ดอเลาะ

ครูโรงเรียนบ้านบางขุนทอง
ครูโรงเรียนบ้านบางขุนทอง
ครูโรงเรียนบ้านบางขุนทอง
ครูโรงเรียนบ้านบางขุนทอง
ครูโรงเรียนบ้านบางขุนทอง
ครูโรงเรียนบ้านบาลขุนทอง

คณะทำงาน

1. นายปาต๊ะ ปะจู่สะลา
2. นายมาหามะซาหารูเด็น อารง
3. นายสาโรช ขุนเพชร
4. นายสมศักดิ์ สุขไชย
5. นางสาววันย์ ขุนเพชร
6. นางอำไพ ราชแก้ว
7. นางสมจิตร พันธิโกชน์
8. นางพิศมัย สุกศรี
9. นางสาวอัจฉรา มาหะ
10. นางสาวกมลพร ไชยสิทธิ์
11. ว่าที่ ร.ต.หญิงซาลีนา ดอเลาะ
12. นางสาวสุจรรยา ทองบุญ
13. นายนิมะปัดดี นืออาซิง
14. นางสาวโนรฮายาตี อาแว
15. นายอาดีด แซะเซ็ง
16. นายนาซุฮา แส่นพรม
17. นายมุหำหมัดรอซี โต๊ะคะ
18. นางสาวฟาตีมะห์ จิตเจริญไพบูลย์
19. นางสาวนัซรียา หะยิวานิครู
20. นางสาวนูรีฮะห์ กรือซง
21. นางสาวรอฮายา สะมะแอ
22. นายอันดรูเราะห์มาน สนิโซ
23. นางสาวซามีรา สามะ
24. นางสาวนาอีมี่ สะแลมัน

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางขุนทอง
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางขุนทอง
ครูโรงเรียนบ้านบางขุนทอง
ครูโรงเรียนบ้านบางขุนทอง
ครูโรงเรียนบ้านบางขุนทอง
ครูโรงเรียนบ้านบางขุนทอง
ครูโรงเรียนบ้านบางขุนทอง
ครูโรงเรียนบ้านบางขุนทอง
ครูโรงเรียนบ้านบางขุนทอง
ครูโรงเรียนบ้านบาลขุนทอง
ครูโรงเรียนบ้านบางขุนทอง
ครูโรงเรียนบ้านบางขุนทอง
ครูโรงเรียนบ้านบางขุนทอง
ครูโรงเรียนบ้านบางขุนทอง
ครูโรงเรียนบ้านบางขุนทอง
ครูโรงเรียนบ้านบางขุนทอง
ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านบางขุนทอง
พนักงานราชการโรงเรียนบ้านบางขุนทอง
พนักงานราชการโรงเรียนบ้านบางขุนทอง
วิทยากรสอนศาสนาอิสลามโรงเรียนบ้านบางขุนทอง
ครูอัตราจ้างโรงเรียนบ้านบางขุนทอง
ครูอัตราจ้างโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

จัดพิมพ์ต้นฉบับ

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------|
| 1. นายสาโรช ชุนเพชร | ครูโรงเรียนบ้านบางขุนทอง |
| 2. นางพิศมัย สุขศรี | ครูโรงเรียนบ้านบางขุนทอง |
| 3. ว่าที่ ร.ต.หญิงชาลีนา ดอเลื้อย | ครูโรงเรียนบ้านบาลขุนทอง |



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านบางขุนทอง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน