



# หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านกุเขากอง ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



## ประกาศโรงเรียนบ้านภูเขาทอง

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านภูเขาทอง ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

.....

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ เมื่อวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๕๑ และมีคำสั่งให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เมื่อวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ รวมทั้งประกาศ เรื่องการบริหารจัดการโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และ ๑ รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๕ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีหนังสือชักข้อความเข้าใจเกี่ยวกับตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และแนวทางการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางและเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน ลงวันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๖

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ คำนึงถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนในรัฐศตวรรษที่ ๒๑ เป็นสำคัญ เตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ พร้อมทั้งจะประกอบอาชีพ เมื่อจบการศึกษาหรือสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการเตรียมความพร้อมของกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงในอนาคต ตลอดจนการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ สามารถแข่งขันและอยู่ร่วมกับประชาคมโลก โรงเรียนจึงได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว

ทั้งนี้ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านภูเขาทอง ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนบ้านภูเขาทองตั้งแต่นี้เป็นต้นไป

(นายมนัส ตั้งใจ)

ประธานกรรมการสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางอารินดา ตอหะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านภูเขาทอง

## คำนำ

หลักสูตรโรงเรียนบ้านภูเขาทอง ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหนังสือ ชักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน ลงวันที่ ๒๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงปรับปรุงขึ้นเพื่อให้โรงเรียนได้นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของครูเกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว และผู้เรียนได้เข้าถึงองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพด้านความรู้ คู่คุณธรรม และทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนในรัฐศตวรรษที่ ๒๑ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาครั้งนี้ โรงเรียนได้ศึกษาสภาพปัญหาบริบท ของการจัดการศึกษาที่ผ่านมาและดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการ วางแผนการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

โรงเรียนบ้านภูเขาทอง ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนร่วมและส่วนเกี่ยวข้องที่ช่วยในการจัดทำเอกสารดังกล่าวให้มีความสมบูรณ์และเหมาะสมสำหรับการจัดการเรียนการสอนในแต่ละระดับชั้น สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนด

โรงเรียนบ้านภูเขาทอง

## สารบัญ

	หน้า
ประกาศใช้หลักสูตร.....	ก
คำนำ.....	ข
สารบัญ.....	ค
<b>ส่วนที่ ๑ ส่วนนำ</b> .....	<b>๑</b>
ความนำ .....	๒
วิสัยทัศน์ (โรงเรียน).....	๔
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน .....	๕
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ .....	๕
<b>ส่วนที่ ๒ โครงสร้างหลักสูตร</b> .....	<b>๑๘</b>
โครงสร้างเวลาเรียน .....	๑๙
โครงสร้างหลักสูตรชั้นปีระดับประถมศึกษา.....	๒๐
<b>ส่วนที่ ๓ คำอธิบายรายวิชา</b> .....	<b>๒๖</b>
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.....	๒๗
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี.....	๓๗
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์.....	๔๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม.....	๕๙
รายวิชาประวัติศาสตร์.....	๗๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา.....	๘๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ.....	๘๙
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ.....	๙๗
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) .....	๑๐๔
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b> .....	<b>๑๑๒</b>
วิชาพระพุทธศาสนา (พระปริยัติธรรม) .....	๑๑๒
วิชาป้องกันนการทุจริต.....	๑๑๙
<b>ส่วนที่ ๔ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b> .....	<b>๑๒๖</b>
<b>ส่วนที่ ๕ เกณฑ์การจบหลักสูตร</b> .....	<b>๑๓๕</b>
เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนการเรียนรู้	
<b>ภาคผนวก</b>	
คำสั่งโรงเรียน เรื่องปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	
คณะผู้จัดทำ	

# ส่วนที่ ๑

## ความนำ

## ความนำ

กระทรวงศึกษาธิการ มีคำสั่งให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ ภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) เมื่อวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคำสั่งให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ รวมทั้งประกาศ เรื่อง การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ลงวันที่ ๘ มกราคม ๒๕๖๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้สร้างความเข้าใจผ่าน vido conference เมื่อวันที่ ๒๖ มกราคม ๒๕๖๑ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ศึกษานิเทศก์ ผู้เกี่ยวข้องและผู้สนใจได้รับทราบพร้อมกัน

ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งเป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ เมื่อวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๕๑ เริ่มใช้ในโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรและโรงเรียนที่มีความพร้อมในปีการศึกษา ๒๕๕๒ และเริ่มใช้ในโรงเรียนทั่วไปในปีการศึกษา ๒๕๕๓ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยสำนักวิชาการ และมาตรฐาน การศึกษาได้ดำเนินการติดตามผลการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่องในหลายรูปแบบ พบว่าหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ มีข้อดีหลายประการ เช่น กำหนดเป้าหมายการพัฒนาไว้ชัดเจนมีความยืดหยุ่น เพียงพอให้สถานศึกษาบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาได้ สำหรับปัญหาที่พบเกิดจากการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑ สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาและในห้องเรียน

นอกจากนี้การศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับทิศทางกรอบยุทธศาสตร์แผนแม่บท และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาประเทศ พบว่าประเด็นสำคัญเพื่อแปลงไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์ได้อย่างแท้จริง คือการเตรียมพร้อมด้านกำลังคนและการเสริมสร้าง ศักยภาพของประชากรในทุกช่วงวัย มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพทุนมนุษย์ของประเทศโดยพัฒนาคนให้เหมาะสมตามช่วงวัย เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ การพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต ในศตวรรษที่ ๒๑ ของคนในแต่ละช่วงวัยตามความเหมาะสม การเตรียมความพร้อมของกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีที่จะเปลี่ยนแปลงในอนาคตตลอดจนการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

ดังนั้นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติเพื่อเตรียมความพร้อมคนให้สามารถปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลง ได้อย่างเหมาะสมกระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดเป็นนโยบายสำคัญและเร่งด่วนให้มีการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมรวมทั้งสาระเทคโนโลยี

การปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ยังคงหลักการและโครงสร้างเดิมของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ประกอบด้วย ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและภาษาต่างประเทศ มุ่งเน้นการปรับปรุงเนื้อหาให้ มีความทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ คำนึงถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็น สำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นสำคัญ เตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ พร้อมทั้งจะประกอบอาชีพเมื่อจบ การศึกษาหรือสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สามารถแข่งขันและอยู่ร่วมกับประชาคมโลกได้

กรอบในการปรับปรุงคือ ให้มีองค์ความรู้ที่เป็นสากลเทียบเท่านานาชาติ ปรับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดให้มีความ ชัดเจนลดความซ้ำซ้อน สอดคล้องและเชื่อมโยงกันภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ตลอดจนเชื่อมโยง องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีเข้าด้วยกัน จัดเรียงลำดับความยากง่ายของเนื้อหาในแต่ละระดับชั้นตาม พัฒนาการ แต่ละช่วงวัยให้มีความเชื่อมโยงความรู้และกระบวนการเรียนรู้โดยให้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนา ความคิด

## สาระสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตร มีดังนี้

### ๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

๑.๑ จัดกลุ่มความรู้ใหม่และนำทักษะกระบวนการไปบูรณาการ กับตัวชี้วัดเน้นให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหาและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สำหรับผู้เรียนทุกคน ที่เป็นพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและเป็นพื้นฐานสำคัญในการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น

๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ได้เพิ่มสาระเทคโนโลยี ซึ่งประกอบด้วย การออกแบบและเทคโนโลยี และวิทยาการคำนวณ ทั้งนี้เพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้บูรณาการสาระทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กับกระบวนการเชิงวิศวกรรม ตามแนวคิดสะเต็มศึกษา

๓. สาระภูมิศาสตร์ซึ่งเป็นสาระหนึ่งในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้ปรับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดให้มีความชัดเจนสอดคล้องกับพัฒนาการตามช่วงวัยมีองค์ความรู้ที่เป็นสากลเพิ่มความสามารถ ทักษะและกระบวนการทางภูมิศาสตร์ที่ชัดเจนขึ้น

ด้วยเหตุกล่าวข้างต้น โรงเรียนบ้านภูเขาทอง ได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยการปรับปรุงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสาระภูมิศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาต่อไป

## วิสัยทัศน์โรงเรียน

โรงเรียนบ้านภูเขาทอง มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน พัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

### หลักการ

หลักสูตรโรงเรียนบ้านภูเขาทอง มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

๑. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
๒. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ
๓. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
๔. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้
๕. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๖. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายสามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

### จุดหมาย

หลักสูตรโรงเรียนบ้านภูเขาทอง มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาระดับประถมศึกษา ดังนี้

๑. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
๓. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
๔. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๕. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

## สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านภูเขาทอง ได้จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ทักษะเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ตามหลักหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดนั้นจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

**๑. ความสามารถในการสื่อสาร** เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

**๒. ความสามารถในการคิด** เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

**๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา** เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

**๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

**๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี** เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

โรงเรียนบ้านภูเขาทอง มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

## มาตรฐานการเรียนรู้

การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล ต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้+ ๑ รายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

๑. ภาษาไทย
  ๒. คณิตศาสตร์
  ๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
  ๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
  ๕. ประวัติศาสตร์
  ๖. สุขศึกษาและพลศึกษา
  ๗. ศิลปะ
  ๘. การงานอาชีพ
  ๙. ภาษาต่างประเทศ
- รายวิชาเพิ่มเติม
๑. พระพุทธศาสนา
  ๒. การป้องกันการทุจริต

## กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบ่งเป็น ๓ ลักษณะ ดังนี้

### ๑. กิจกรรมแนะแนว

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจคิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตนได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน ในการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้ เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตน เสริมสร้างทักษะชีวิต วุฒิภาวะทางอารมณ์ การเรียนรู้ในเชิงพหุปัญญา และการสร้างสัมพันธภาพที่ดี ซึ่งผู้สอนจะต้อง ทำหน้าที่แนะแนวให้คำปรึกษาด้านชีวิต การศึกษาต่อและการพัฒนาตนเองสู่โลกอาชีพและการมีงานทำ จัดระบบแนะแนว ให้บริการช่วยเหลือนักเรียนทุกคน เพื่อให้รู้จักตนเองในด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถ ซึ่งเป็นประโยชน์สำหรับการเลือกศึกษาต่อและเลือกอาชีพที่เหมาะสมและเสริมสร้างบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย การปรับตัวที่เหมาะสมกับสถานการณ์ รวมทั้งความสามารถในการจัดการกับปัญหาทางด้านอารมณ์ ปรับตัวให้อยู่สังคมได้อย่างมีความสุข

### ๒. กิจกรรมนักเรียน

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบการทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือ แบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนให้ เต็มตามศักยภาพเพื่อ เป็นพลเมืองดีของชาติ โดยมุ่งเน้นปลูกฝังความเป็นระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต มีความรักสามัคคีอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้และบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม

๒.๒ กิจกรรมชุมนุม ชมรม เป็นกิจกรรมมุ่งเน้นความสนใจและความถนัดที่ส่งผลให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ เกิดประสบการณ์ที่หลากหลาย และสร้างจิตสำนึกที่ดี เป็นกิจกรรมที่มีความหมาย แก่ผู้เรียน คือ ตอบสนองความสนใจ ความถนัด ความสามารถ และความต้องการของแต่ละบุคคล จึงจะ สามารถดึงศักยภาพ ความสามารถพิเศษที่แฝงอยู่ในตัวผู้เรียนออกมาให้เห็นเด่นชัด สร้างความภาคภูมิใจ มีจิตสำนึกที่ดี และมีคุณลักษณะนิสัยเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

### ๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม

## ระดับการศึกษา

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดระดับการศึกษาเป็น ๓ ระดับ ดังนี้

**๑. ระดับประถมศึกษา** (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖) การศึกษาระดับนี้เป็นช่วงแรกของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคมและพื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุลทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม โดยเน้นจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

**๒. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น** (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓) เป็นช่วงสุดท้ายของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัดและความสนใจของตนเอง ส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตน มีทักษะในการคิดวิจารณ์ญาณ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความดีงาม และมีความภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อ

**๓. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย** (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ – ๖) การศึกษาระดับนี้เน้น การเพิ่มพูนความรู้และทักษะเฉพาะด้าน สนองตอบความสามารถความถนัดและความสนใจของผู้เรียน แต่ละคนทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ มีทักษะในการใช้วิทยาการและเทคโนโลยี ทักษะกระบวนการ คิดขั้นสูง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ มุ่งพัฒนาตนและประเทศตามบทบาทของตน สามารถเป็นผู้นำ และผู้ให้บริการชุมชนในด้านต่างๆ

## การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่ม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมได้ตามความพร้อมและจุดเน้น โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสภาพของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายปีโดยมีเวลาเรียนวันละ ไม่เกิน ๕ ชั่วโมง

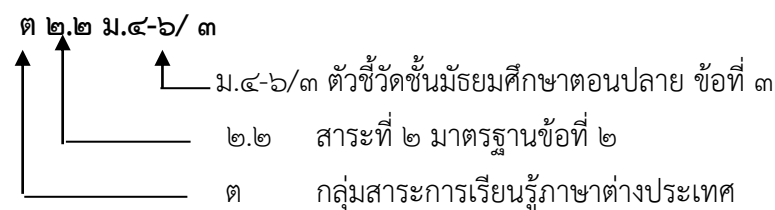
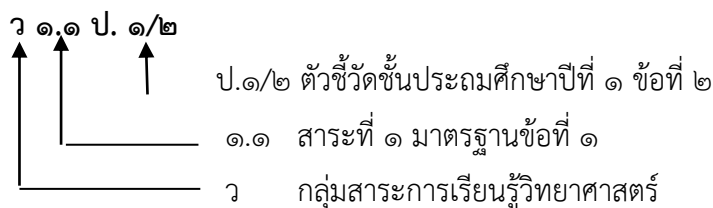
### ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระบุสิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ รวมทั้งคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้ มีความเฉพาะเจาะจงและมีความเป็นรูปธรรม นำไปใช้ ในการกำหนดเนื้อหา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน และเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัดประเมินผลเพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน

**๑. ตัวชี้วัดชั้นปี** เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีในระดับการศึกษาภาคบังคับ (ประถมศึกษาปีที่ ๑-มัธยมศึกษาปีที่ ๓)

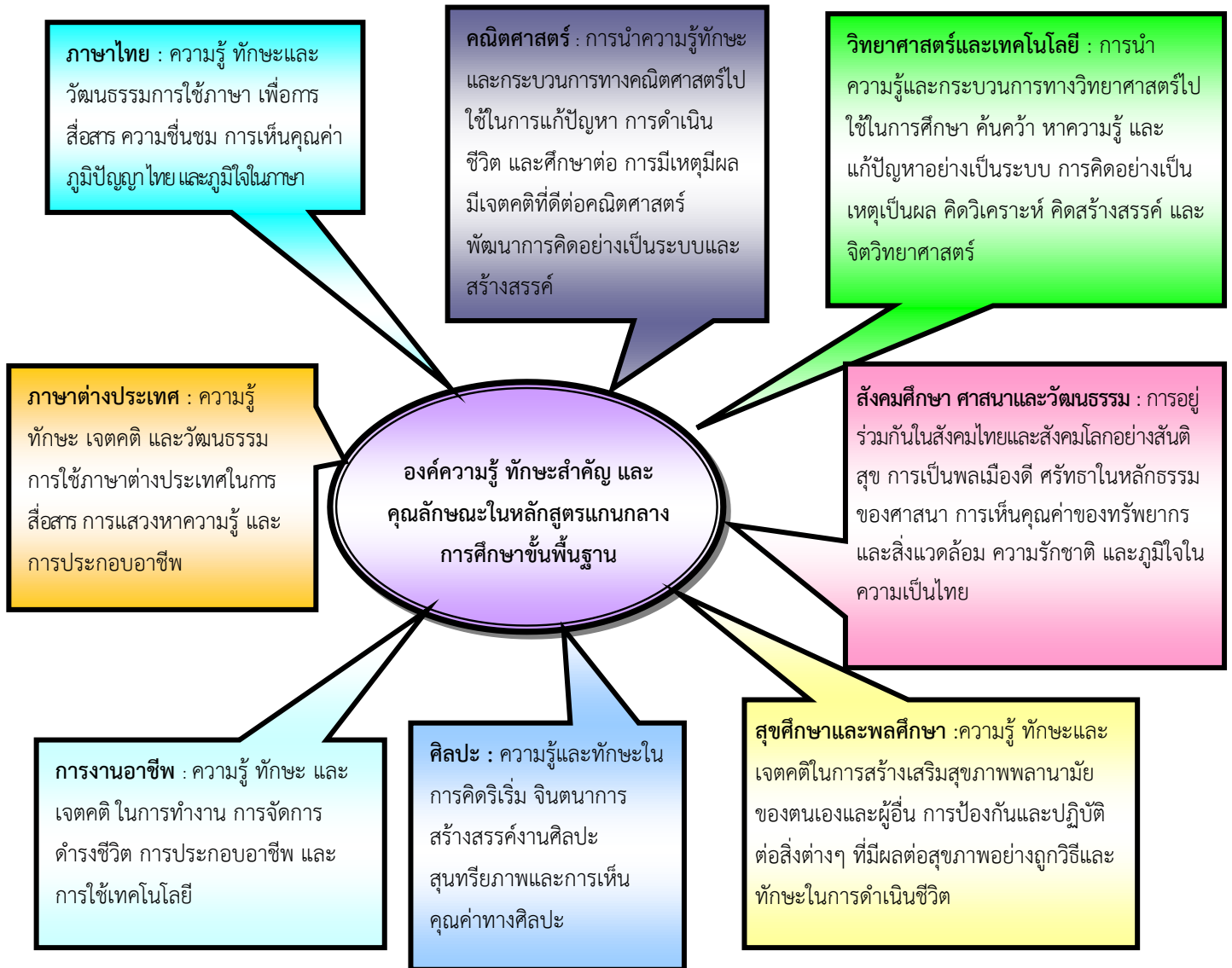
**๒. ตัวชี้วัดช่วงชั้น** เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (มัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖)

หลักสูตรได้มีการกำหนดรหัสกำกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อความเข้าใจและให้สื่อสารตรงกัน ดังนี้



# สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย องค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำเป็นต้องเรียนรู้ โดยแบ่งเป็น ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้



## ความสัมพันธ์ของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### วิสัยทัศน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

### จุดหมาย

๑. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. มีความรู้อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต
๓. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
๔. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๕. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้+ ๑ รายวิชาพื้นฐาน/วิชาเพิ่มเติม

๑. ภาษาไทย
๒. คณิตศาสตร์
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๕. ประวัติศาสตร์
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา
๗. ศิลปะ
๘. การงานอาชีพ
๙. ภาษาต่างประเทศ
๑๐. พระพุทธศาสนา
๑๑. การป้องกันการทุจริต

### กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑. กิจกรรมแนะแนว
๒. กิจกรรมนักเรียน
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

### คุณภาพของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

### ภาษาไทย

- สาระที่ ๑ การอ่าน**  
มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน
- สาระที่ ๒ การเขียน**  
มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด**  
มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์
- สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย**  
มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
- สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม**  
มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

### คณิตศาสตร์

- สาระและมาตรฐานการเรียนรู้**
- สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต**  
มาตรฐาน ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้  
มาตรฐาน ค ๑.๒ เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้  
มาตรฐาน ค ๑.๓ ใช้นิพจน์ สมการ อสมการ และเมทริกซ์ อธิบายความสัมพันธ์หรือช่วยแก้ปัญหาที่กำหนดให้
- สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต**  
มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้  
มาตรฐาน ค ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้
- สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น**  
มาตรฐาน ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา  
มาตรฐาน ค ๓.๒ เข้าใจหลักการนับเบื้องต้น ความน่าจะเป็น และนำไปใช้

## วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

### สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

#### สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

- มาตรฐาน ว ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่างๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
- มาตรฐาน ว ๑.๒ เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่างๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่างๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
- มาตรฐาน ว ๑.๓ เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม สารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพและวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

#### สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ

- มาตรฐาน ว ๒.๑ เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี
- มาตรฐาน ว ๒.๒ เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่างๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
- มาตรฐาน ว ๒.๓ เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

#### สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ

- มาตรฐาน ว ๓.๑ เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ
- มาตรฐาน ว ๓.๒ เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลก และบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศและภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

## สาระที่ ๔ เทคโนโลยี

- มาตรฐาน ว ๔.๑ เข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และศาสตร์อื่นๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม
- มาตรฐาน ว ๔.๒ เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม

### สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

#### สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

##### สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

- มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญศรัทธา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
- มาตรฐาน ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

##### สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

- มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และ สังคมโลกอย่างสันติสุข
- มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

##### สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

- มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ
- มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก  
ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

##### สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

- มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป.และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิด การสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

### ประวัติศาสตร์

#### สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

**สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์**  
มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทาง ประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ  
มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลง ของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น  
มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความ เป็นไทย

### สุขศึกษาและพลศึกษา

#### สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

**สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์**  
มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์  
**สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว**  
มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต  
**สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล**  
มาตรฐาน พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา  
มาตรฐาน พ ๓.๒ รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพ สิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณ  
ในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา  
**สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค**  
มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริม สมรรถภาพเพื่อสุขภาพ  
**สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต**  
มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยาเสพติด และความรุนแรง

### ศิลปะ

#### สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

**สาระที่ ๑ ทัศนศิลป์**  
มาตรฐาน ศ ๑.๑ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิวิจารณ์คุณค่า งานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ ๑.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

### สาระที่ ๒ ดนตรี

มาตรฐาน ศ ๒.๑ เข้าใจและแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่าดนตรี ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ ๒.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของดนตรีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

### สาระที่ ๓ นาฏศิลป์

มาตรฐาน ศ ๓.๑ เข้าใจ และแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์คุณค่านาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ ๓.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

## การงานอาชีพ

### สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

#### สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

#### สาระที่ ๒ การอาชีพ

มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

## ภาษาต่างประเทศ

### สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

#### สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน อ ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน อ ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน อ ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

#### สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน อ ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน อ ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

### สาระที่ ๓

#### ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน อ ๓.๑

ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

### สาระที่ ๔

#### ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน อ ๔.๑

ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน อ ๔.๒

ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

## ระดับการศึกษา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดระดับการศึกษาเป็น ๓ ระดับ ได้แก่ **ระดับประถมศึกษา** (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖) **ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น** (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓) และ **ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย** (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖) ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านภูเขาทอง ได้จัดการศึกษาใน **ระดับประถมศึกษา**(ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖) ซึ่งการศึกษาระดับนี้เป็นช่วงแรกของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นทักษะพื้นฐาน ด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม และพื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุลทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม โดยเน้น จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

## การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำสำหรับกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ๘ กลุ่ม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งโรงเรียนบ้านภูเขาทองได้จัดเวลาเรียนในระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖) เป็นรายปี โดยมีเวลาเรียนวันละ ไม่เกิน ๕ ชั่วโมง และได้เพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสภาพของผู้เรียน ดังนี้

**๑. จัดเวลาเรียนสำหรับรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมเป็นรายปี** โดยมีเวลาเรียนตามกรอบโครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมงต่อปี

**๒. จัดเวลาเรียน สำหรับกิจกรรมเสริมตามความพร้อม จุดเน้น และมติที่ประชุมคณะกรรมการ ๔ ฝ่าย** ได้แก่ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ดังนี้

๒.๑ กิจกรรมคอมพิวเตอร์	จำนวน ๔๐	ชั่วโมงต่อปี
๒.๒ กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง	จำนวน ๔๐	ชั่วโมงต่อปี
๒.๓ กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น	จำนวน ๔๐	ชั่วโมงต่อปี
๒.๔ กิจกรรมซ่อมเสริม	จำนวน ๔๐	ชั่วโมงต่อปี
๒.๕ กิจกรรมพหุทางวัฒนธรรม	จำนวน ๔๐	ชั่วโมงต่อปี

รวม จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมงต่อปี

## ส่วนที่ ๒

# โครงสร้างหลักสูตรและโครงสร้างเวลาเรียน

## โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

การจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา จะต้องจัดทำ ๒ ส่วน ได้แก่ โครงสร้างเวลาเรียนและโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี โดยพิจารณาจากข้อมูล ต่อไปนี้

### ๑. โครงสร้างเวลาเรียนที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

กำหนดภายหลังจากประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เมื่อวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๕๑ ได้มีคำสั่ง ประกาศและหนังสือราชการ เกี่ยวกับโครงสร้างเวลาเรียนอยู่หลายฉบับ ซึ่งบางฉบับยังมีผลบังคับใช้ และบางฉบับยกเลิกไปแล้ว รายละเอียดโดยสรุปดังนี้

### โครงสร้างเวลาเรียน โรงเรียนบ้านภูเขาทอง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
○ ภูมิศาสตร์	}	}	}	}	}	}
○ เศรษฐศาสตร์						
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
พระพุทธศาสนา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
○ กิจกรรมแนะแนว	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
○ กิจกรรมนักเรียน						
-กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
-ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี</b>			<b>๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี</b>		

๒. โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี เป็นโครงสร้างที่แสดงรายละเอียดเวลาเรียนของรายวิชาพื้นฐาน รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจำแนกแต่ละชั้นปี

โรงเรียนบ้านภูเขาทอง ได้ดำเนินการจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

### โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

#### โรงเรียนบ้านภูเขาทอง

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>๘๔๐</b>
ท ๑๑๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค ๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว ๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส ๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐
ส ๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ ๑๑๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง ๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๒๐
<b>รายวิชา / กิจกรรมเพิ่มเติม</b>	<b>๘๐</b>
ส ๑๑๒๐๑ พระพุทธศาสนา	๔๐
ส ๑๑๒๐๒ การป้องกันการทุจริต	๔๐
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๑๒๐</b>
● กิจกรรมแนะแนว	๓๐
● กิจกรรมนักเรียน	
- กิจกรรมลูกเสือ/ เนตรนารี	๔๐
- ชุมนุม	๔๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
<b>รวมเวลาเรียน</b>	<b>๑,๐๔๐</b>

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  
โรงเรียนบ้านภูเขาทอง

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>๘๕๐</b>
ท ๑๒๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค ๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว ๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส ๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐
ส ๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ ๑๒๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง ๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๒๐
<b>รายวิชา / กิจกรรมเพิ่มเติม</b>	<b>๘๐</b>
ส ๑๒๒๐๑ พระพุทธศาสนา	๔๐
ส ๑๒๒๐๒ การป้องกันการทุจริต	๔๐
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๑๒๐</b>
● กิจกรรมแนะแนว	๓๐
● กิจกรรมนักเรียน	
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐
- ชุมนุม	๔๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
<b>รวมเวลาเรียน</b>	<b>๑,๐๕๐</b>

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

โรงเรียนบ้านภูเขาทอง

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>๘๕๐</b>
ท ๑๓๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค ๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว ๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส ๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐
ส ๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ ๑๓๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง ๑๓๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๒๐
<b>รายวิชา / กิจกรรมเพิ่มเติม</b>	<b>๘๐</b>
ส ๑๓๒๐๑ พระพุทธศาสนา	๔๐
ส ๑๓๒๐๒ การป้องกันการทุจริต	๔๐
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๑๒๐</b>
● กิจกรรมแนะแนว	๓๐
● กิจกรรมนักเรียน	
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐
- ชุมนุม	๔๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
<b>รวมเวลาเรียน</b>	<b>๑,๐๕๐</b>

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔  
โรงเรียนบ้านภูเขาทอง

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>๘๕๐</b>
ท ๑๔๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค ๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว ๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐
ส ๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐
ส ๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ ๑๔๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง ๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ	๘๐
อ ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๘๐
<b>รายวิชา / กิจกรรมเพิ่มเติม</b>	<b>๘๐</b>
ส ๑๔๒๐๑ พระพุทธศาสนา	๔๐
ส ๑๔๒๐๒ การป้องกันการทุจริต	๔๐
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๑๒๐</b>
● กิจกรรมแนะแนว	๓๐
● กิจกรรมนักเรียน	
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐
- ชุมนุม	๔๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
<b>รวมเวลาเรียน</b>	<b>๑,๐๕๐</b>

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕  
โรงเรียนบ้านภูเขาทอง

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>๘๕๐</b>
ท ๑๕๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค ๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว ๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐
ส ๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐
ส ๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ ๑๕๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง ๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ	๘๐
อ ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๘๐
<b>รายวิชา / กิจกรรมเพิ่มเติม</b>	<b>๘๐</b>
ส ๑๕๒๐๑ พระพุทธศาสนา	๔๐
ส ๑๕๒๐๒ การป้องกันการทุจริต	๔๐
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๑๒๐</b>
● กิจกรรมแนะแนว	๓๐
● กิจกรรมนักเรียน	
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐
- ชุมนุม	๔๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
<b>รวมเวลาเรียน</b>	<b>๑,๐๕๐</b>

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

โรงเรียนบ้านภูเขาทอง

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>๘๕๐</b>
ท ๑๖๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค ๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว ๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐
ส ๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐
ส ๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ ๑๖๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง ๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ	๘๐
อ ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๘๐
<b>รายวิชา / กิจกรรมเพิ่มเติม</b>	<b>๘๐</b>
ส ๑๖๒๐๑ พระพุทธศาสนา	๔๐
ส ๑๖๒๐๒ การป้องกันการทุจริต	๔๐
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๑๒๐</b>
● กิจกรรมแนะแนว	๓๐
● กิจกรรมนักเรียน	
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐
- ชุมนุม	๔๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
<b>รวมเวลาเรียน</b>	<b>๑,๐๕๐</b>

# ส่วนที่ ๓

## คำอธิบายรายวิชา

# คำอธิบายรายวิชา

## กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

### รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

#### รายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๑๑๐๑	ภาษาไทย	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
ท ๑๒๑๐๑	ภาษาไทย	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
ท ๑๓๑๐๑	ภาษาไทย	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
ท ๑๔๑๐๑	ภาษาไทย	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
ท ๑๕๑๐๑	ภาษาไทย	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
ท ๑๖๑๐๑	ภาษาไทย	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง

# คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๑๑๐๑ ภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ฝึกอ่านออกเสียงคำ ภาษาถิ่นอีสาน ภาษาถิ่นใต้ คำคล้องจอง คำขวัญ และข้อความสั้น ๆ บอกความหมายของคำ และข้อความตอบคำถาม เล่าเรื่องย่อ คาดคะเนเหตุการณ์ เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ นำเสนอเรื่องที่อ่าน บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน มีมารยาทในการอ่าน ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ มีมารยาทในการเขียน

ฝึกทักษะในการฟัง ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ ฟังเรื่องเล่าตำนานเมืองทองโตะโมะ และปฏิบัติตาม ตอบคำถาม เล่าเรื่อง พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ เน้นมารยาทในการฟังการดูและการพูด

ฝึกทักษะการเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ ต่อคำคล้องจองง่าย ๆ

บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก ฝึกท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๓,ป.๑/๔,ป.๑/๕,ป.๑/๖,ป.๑/๘

ท ๒.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๓

ท ๓.๑ ป.๑/๒,ป.๑/๓,ป.๑/๕

ท ๔.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๒,ป.๑/๔

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๙ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๒,ป.๑/๗,

ท ๒.๑ ป.๑/๒

ท ๓.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๔,

ท ๔.๑ ป.๑/๓,

ท ๕.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๒

รวมตัวชี้วัดทั้งหมดจำนวน ๒๒ ตัวชี้วัด

# คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๒๑๐๑ ภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ฝึกอ่านออกเสียงคำ ภาษาถิ่นอีสาน ภาษาถิ่นใต้ คำคล้องจอง คำขวัญ และข้อความสั้น ๆ บอกความหมายของคำ และข้อความตอบคำถาม เล่าเรื่องย่อ คาดคะเนเหตุการณ์ เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ นำเสนอเรื่องที่อ่าน บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน มีมารยาทในการอ่าน ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ มีมารยาทในการเขียน

ฝึกทักษะในการฟัง ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ ฟังเรื่องเล่าตำนานเมืองทองโต๊ะโมะ และปฏิบัติตาม ตอบคำถาม เล่าเรื่อง พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ เน้นมารยาทในการฟังการดูและการพูด

ฝึกทักษะการเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ เรียบเรียงคำ เป็นประโยคง่าย ๆ ต่อคำคล้องจองง่าย ๆ

บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก ฝึกท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๘ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๒/๒,ป.๒/๓,ป.๒/๖,ป.๒/๗,ป.๒/๘

ท ๒.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๓,ป.๒/๔

ท ๓.๑ ป.๒/๒,ป.๒/๓,ป.๒/๔,ป.๒/๕,ป.๒/๗

ท ๔.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๒,ป.๒/๔,ป.๒/๕

ท ๕.๑ ป.๒/๒

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๙ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๔,ป.๒/๕

ท ๒.๑ ป.๒/๒

ท ๓.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๖

ท ๔.๑ ป.๒/๓

ท ๕.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๓

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๒๗ ตัวชี้วัด

# คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๓๑๐๑ ภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ฝึกอ่านออกเสียงคำ ภาษานีสาน ภาษานีสาน คำคล้องจอง คำขวัญ และข้อความสั้น ๆ บอกความหมายของคำ และข้อความตอบคำถาม เล่าเรื่องย่อ คาคะเนเหตุการณ์ เลือ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ นำเสนอเรื่องที่อ่าน บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน มีมารยาทในการอ่าน ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ มีมารยาทในการเขียน

ฝึกทักษะในการฟัง ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ ฟังเรื่องเล่าตำนานเมืองทองโตะโตะ และปฏิบัติตาม ตอบคำถาม เล่าเรื่อง พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ เน้นมารยาทในการฟังการดูและการพูด

ฝึกทักษะการเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ ต่อคำคล้องจองง่าย ๆ

บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก ฝึกท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทยและตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

## มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

### มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๓ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๓/๒,ป.๓/๓,ป.๓/๔,ป.๓/๖,ป.๓/๗,ป.๓/๘,ป.๓/๙

ท ๒.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๓,ป.๓/๔,ป.๓/๕,ป.๓/๖

ท ๓.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๓,ป.๓/๔,ป.๓/๖

ท ๔.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๓,ป.๓/๔,ป.๓/๕,ป.๓/๖

ท ๕.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๒

### มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๘ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๕,ป.๓/๓

ท ๒.๑ ป.๓/๒

ท ๓.๑ ป.๓/๒,ป.๓/๕

ท ๔.๑ ป.๓/๒

ท ๕.๑ ป.๓/๔

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๓๑ ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ท ๑๔๑๐๑ ภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง ภาษาถิ่นอีสาน ภาษาถิ่นใต้ อธิบายความหมายของคำ ประโยคและสำนวนจากเรื่องที่อ่าน อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เลือกรับหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน มีมารยาทในการอ่าน ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน เขียนย่อความจากเรื่องสั้น ๆ เขียนจดหมายถึงเพื่อนและมารดา เขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน

ฝึกทักษะการฟังตำนานเมืองทองโตะโตะ การดูและการพูด จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นเรื่องที่ฟังและดู พูดสรุปจากการฟังและดู พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการสนทนา มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด ฝึกเขียนตามหลักการเขียน เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่าง ๆ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา แต่งบทร้อยกรองและคำขวัญ บอกความหมายของสำนวน เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้

ระบุข้อคิดจากนิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรม อธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง ร้องเพลงพื้นบ้าน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์และสรุปความ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอดเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทยและตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้วิธีการของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๖ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๔/๒,ป.๔/๓,ป.๔/๔,ป.๔/๕,ป.๔/๗,ป.๔/๘

ท ๒.๑ ป.๔/๑,ป.๔/๓,ป.๔/๔,ป.๔/๕,ป.๔/๖,ป.๔/๗,ป.๔/๘

ท ๓.๑ ป.๔/๑,ป.๔/๒,ป.๔/๔,ป.๔/๕,ป.๔/๖

ท ๔.๑ ป.๔/๑,ป.๔/๓,ป.๔/๔,ป.๔/๕,ป.๔/๖

ท ๕.๑ ป.๔/๑,ป.๔/๒,ป.๔/๓

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๗ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๔/๑,ป.๔/๖

ท ๒.๑ ป.๔/๒

ท ๓.๑ ป.๔/๓

ท ๔.๑ ป.๔/๒,ป.๔/๗

ท ๕.๑ ป.๔/๔

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๓๓ ตัวชี้วัด

# คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๕๑๐๑ ภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อธิบายความหมายของคำ ภาษาถิ่นอีสาน ภาษาถิ่นใต้ ประโยคและสำนวนจากเรื่องที่อ่าน อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เลือกรับหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน มีมารยาทในการอ่าน ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน เขียนย่อความจากเรื่องสั้น ๆ เขียนจดหมายถึงเพื่อนและมารดา เขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน

ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นเรื่องที่ฟังและดู พูดสรุปจากการฟังและดู พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการสนทนา มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด ฝึกเขียนตามหลักการเขียน เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่าง ๆ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา แต่งบทร้อยกรองและคำขวัญ บอกความหมายของสำนวน เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้

ระบุข้อคิดจากนิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรม อธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง ร้องเพลงพื้นบ้าน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์และสรุปความ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอดเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทยและตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้วิธีการของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง จำนวน ๒๔ ตัว

ท ๑.๑ ป.๕/๒,ป.๕/๔,ป.๕/๖,ป.๕/๗,ป.๕/๘

ท ๒.๑ ป.๕/๑,ป.๕/๓,ป.๕/๔,ป.๕/๕,ป.๕/๖,ป.๕/๗,ป.๕/๘,ป.๕/๙

ท ๓.๑ ป.๕/๒,ป.๕/๔,ป.๕/๕

ท ๔.๑ ป.๕/๑,ป.๕/๔,ป.๕/๕,ป.๕/๖,ป.๕/๗

ท ๕.๑ ป.๕/๑,ป.๕/๒,ป.๕/๓

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง จำนวน ๙ ตัว

ท ๑.๑ ป.๕/๑,ป.๕/๓,ป.๕/๕

ท ๒.๑ ป.๕/๒

ท ๓.๑ ป.๕/๑,ป.๕/๓

ท ๔.๑ ป.๕/๒,ป.๕/๓

ท ๕.๑ ป.๕/๔

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๓๓ ตัวชี้วัด

# คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๖๑๐๑ ภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อธิบายความหมายของคำ ภาษาถิ่นอีสาน ภาษาถิ่นใต้ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร อ่านเรื่องสั้น ๆ อย่างหลากหลาย แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม อธิบายความหมายของข้อมูลจากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิและกราฟ เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจและอธิบายคุณค่าที่ได้รับมารยาทในการอ่าน

ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน เขียนเรียงความ เขียนย่อความจากเรื่องอ่าน เขียนจดส่วนตัวกรอกแบบรายการต่าง ๆ เขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์ มีมารยาทในการเขียน

ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการสนทนา พูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

ฝึกวิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล รวบรวมและบอกความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ระบุลักษณะของประโยค แต่งบทร้อยกรอง วิเคราะห์เปรียบเทียบสำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต

ฝึกแสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน เล่านิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเองและนิทานพื้นบ้านของท้องถิ่นอื่น อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อย โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด วิเคราะห์และสรุปความ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสังเกต กระบวนการแยกข้อเท็จจริง กระบวนการค้นคว้า กระบวนการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร กระบวนการใช้ทักษะทางภาษา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้วิธีการของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๒ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๖/๒,ป.๖/๓,ป.๖/๔,ป.๖/๖,ป.๖/๗,ป.๖/๘,ป.๖/๙

ท ๒.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๓,ป.๖/๔,ป.๖/๕,ป.๖/๖,ป.๖/๗,ป.๖/๘,ป.๖/๙

ท ๓.๑ ป.๖/๒,ป.๖/๔,ป.๖/๖

ท ๔.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๓

ท ๕.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๓

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๒ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๕

ท ๒.๑ ป.๖/๒

ท ๓.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๓,ป.๖/๕

ท ๔.๑ ป.๖/๔,ป.๖/๒,ป.๖/๕,ป.๖/๖

ท ๕.๑ ป.๖/๒,ป.๖/๔

รวมตัวชี้วัดทั้งหมดจำนวน ๓๔ ตัวชี้วัด

# คำอธิบายรายวิชา

## กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

### รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

#### รายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๑๑๐๑	คณิตศาสตร์	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
ท ๑๒๑๐๑	คณิตศาสตร์	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
ท ๑๓๑๐๑	คณิตศาสตร์	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
ท ๑๔๑๐๑	คณิตศาสตร์	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
ท ๑๕๑๐๑	คณิตศาสตร์	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
ท ๑๖๑๐๑	คณิตศาสตร์	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณและฝึกแก้ปัญหา จำนวนนับ ๑ ถึง ๑๐๐ และ ๐ บอกและแสดงจำนวนสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย การบอกอันดับ ที่หลักค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ โดยใช้เครื่องหมาย  $=$   $>$   $<$  เรียงลำดับจำนวนตั้งแต่ ๓ ถึง ๕ จำนวน และหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวก การลบ การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบ ของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ความยาวและน้ำหนัก สร้างโจทย์ปัญหาพร้อมทั้งแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ระบุน้ำหนักที่หายไปในรูปแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ ๑ ทีละ ๑๐ รูปที่หายไปในรูปแบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ ที่สมาชิกในแต่ละชุดที่ซ้ำมี ๒ รูป

วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร น้ำหนักเป็นกิโลกรัมเป็นขีดและใช้หน่วย ที่ไม่ใช่หน่วย มาตรฐาน จำแนกรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม วงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เมื่อกำหนดรูป ๑ รูป แทน ๑ หน่วย

ในการจัดการเรียนรู้ได้กำหนดสถานการณ์เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า ฝึกทักษะ โดยการปฏิบัติจริง สรุปเนื้อหา มีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนา ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างและตัวชี้วัดปลายทาง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๒,ป.๑/๔

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๗ ตัวชี้วัด

ค ๑.๒ ป.๑/๑,ป.๑/๓,ป.๑/๕

ค ๒.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๒

ค ๒.๒ ป.๑/๑

ค ๓.๑ ป.๑/๑

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๑๐ ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้ จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน จำนวนคู่ จำนวนคี่ หลักค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนกระจาย การเปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ โดยใช้เครื่องหมาย  $=$   $>$   $<$  การเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ ตั้งแต่ ๓-๕ จำนวน การบวกและการลบ ความหมายของการคูณ ความหมายของการหาร การหาผลคูณ การหาผลหารและเศษส่วน และความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการบวก การลบ การคูณและการหารของจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนไม่เกินสองหลัก แสดงการหารที่ตั้งตั้งไม่เกินสองหลัก ตัวหารหนึ่งหลัก โดยที่ผลหารมีหนึ่งหลัก ทั้งหารลงตัวและหารไม่ลงตัว หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาสองขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ การแก้โจทย์ปัญหาและการสร้างโจทย์ปัญหา พร้อมทั้งหาคำตอบ แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ ๒ ทีละ ๕ และทีละ ๑๐๐ แบบรูปซ้ำ การวัดความยาว การวัดความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร การคาดคะเนความยาวเป็นเมตร การเปรียบเทียบความยาวโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างเมตรกับเซนติเมตร การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเมตร และเซนติเมตร พร้อมทั้งแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ เกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเมตร และเซนติเมตร โดยวัดและเปรียบเทียบความยาวจาก วัสดุ หรือสถานที่ในท้องถิ่น (แปลงผัก เหล้าไก่ บ่อเลี้ยงปลา) น้ำหนัก การวัดน้ำหนักเป็นกิโลกรัม และกรัม กิโลกรัมและขีด การคาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัม วัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม และกรัม กิโลกรัมและขีด โดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างกิโลกรัมกับกรัม กิโลกรัมกับขีด แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา การบวก การลบ เกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วย เป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด ปริมาตรและความจุ การวัดปริมาตรและความจุโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน การวัดปริมาตรและความจุเป็นช้อนชา ช้อนโต๊ะ ถ้วยตวง ลิตร วัดและเปรียบเทียบปริมาตรและความจุเป็นช้อนชา ช้อนโต๊ะ ถ้วยตวง ลิตร แก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นช้อนชา ช้อนโต๊ะ ถ้วยตวง ลิตร รูปเรขาคณิตสองมิติ จำแนกลักษณะของรูปหลายเหลี่ยม วงกลม และวงรี และการเขียนรูปเรขาคณิตสองมิติโดยใช้แบบของรูป โดยนำรูปเรขาคณิตมาออกแบบเป็นรูปว่าวและประดิษฐ์ว่าวอย่างหลากหลายตามจินตนาการได้ เวลา การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที (ช่วง ๕ นาที) การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงเป็นนาที การเปรียบเทียบระยะเวลาเป็นชั่วโมง เป็นนาที การอ่านปฏิทิน การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา ที่มีหน่วยเดียวและเป็นหน่วยเดียวกัน อ่านและเปรียบเทียบปฏิทินไทยกับปฏิทินอิสลาม และประดิษฐ์นาฬิกาจากวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น

เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาและจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า โดยปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะ / กระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณและเชื่อมั่นในตนเองสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้วิธีการของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๒,ป.๒/๔,ป.๒/๕,ป.๒/๖,ป.๒/๗

ค ๒.๑ ป.๒/๒,ป.๒/๔

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๘ ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๒/๓,ป.๒/๘

ค ๒.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๓,ป.๒/๕,ป.๒/๖

ค ๒.๒ ป.๒/๑

ค ๓.๑ ป.๒/๑

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้ การใช้จำนวนแสดงปริมาณที่ได้จากการนับ การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับจำนวน การบวก การลบ การคูณ การหารสั้น การหารยาว และการบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับ และโจทย์ปัญหา การใช้เศษส่วนแสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ ที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน การอ่านและการเขียนเศษส่วน การเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วน การบวก การลบเศษส่วน และโจทย์ปัญหาแบบรูปที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงที่ละเท่า ๆ กัน

การใช้เงินแสดงจำนวนเงิน บอกจำนวนเงิน เขียนแสดงจำนวนเงินแบบใช้จุด เปรียบเทียบจำนวนเงินและการแลกเปลี่ยน การอ่านและเขียนบันทึกรายรับรายจ่าย และโจทย์ปัญหา

การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที การอ่านเวลา การเขียนบอกเวลาโดยใช้มหัพภาค (.) หรือทวิภาค (:) การบอกระยะเวลา การเปรียบเทียบระยะเวลา การอ่านและการเขียนบันทึกกิจกรรมที่ระบุเวลา และโจทย์ปัญหา

การวัดความยาว การเลือกเครื่องวัดความยาวที่เหมาะสม การคาดคะเนความยาวเป็นเมตรและเป็นเซนติเมตร การเปรียบเทียบความยาว และโจทย์ปัญหา การวัดน้ำหนัก การเลือกใช้เครื่องชั่งที่เหมาะสม การคาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัม และเป็นขีด การเปรียบเทียบน้ำหนัก และโจทย์ปัญหา การวัดปริมาตรและความจุ การเลือกเครื่องตวงที่เหมาะสม การคาดคะเนปริมาตรและความจุเป็นลิตร การเปรียบเทียบปริมาตรและความจุ และโจทย์ปัญหา

การจำแนกรูปที่มีแกนสมมาตรและรูปที่ไม่มีแกนสมมาตร ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร

การเก็บรวบรวมข้อมูลและจำแนกข้อมูล การอ่านและการเขียนแผนภูมิรูปภาพ การอ่านและการเขียนตารางทางเดียว การใช้แผนภูมิรูปภาพและตารางทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

การจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยปฏิบัติจริง ทดลอง สรุปรายงาน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ และทักษะการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ความรู้ ความคิด ทักษะและกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณและเชื่อมั่นในตนเอง

การวัดและประเมินผล ใช้วิธีที่หลากหลายตามสภาพความเป็นจริงของเนื้อหาและทักษะที่ต้องการวัด

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๕ ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๓,ป.๓/๕,ป.๓/๖,ป.๓/๗,ป.๓/๘,ป.๓/๑๐

ค ๒.๑ ป.๓/๓,ป.๓/๔,ป.๓/๕,ป.๓/๗,ป.๓/๘,ป.๓/๙,ป.๓/๑๑,ป.๓/๑๒

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๓ ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๓/๒,ป.๓/๔,ป.๓/๙,ป.๓/๑๑

ค ๑.๒ ป.๓/๑

ค ๒.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๒,ป.๓/๖,ป.๓/๗,ป.๓/๑๐,ป.๓/๑๓

ค ๒.๒ ป.๓/๑

ค ๓.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๒

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๒๘ ตัวชี้วัด

# คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์  
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหา จำนวนที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ การบอกจำนวน การอ่านและการเขียนตัวเลขแทนจำนวน ชื่อหลัก ค่าของตัวเลขในแต่ละหลัก การเขียนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบจำนวน การใช้เครื่องหมายแสดงการเปรียบเทียบ การเรียงลำดับจำนวน การบวก การลบ การคูณ การหารจำนวน และโจทย์ปัญหา การบวก การลบจำนวนที่มีหลายหลัก การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนที่มีหลายหลัก การคูณจำนวนที่มากกว่าสองหลัก กับจำนวนที่มากกว่าสองหลัก การหารที่ตัวหารไม่เกินสามหลัก การบวก ลบ คูณ หารระคน โจทย์ปัญหา เศษส่วน และการบวก การลบเศษส่วน ความหมาย การอ่านและการเขียนเศษส่วน การเปรียบเทียบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน การใช้เครื่องหมายแสดงการเปรียบเทียบ การบวก การลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน ทศนิยม ความหมาย การอ่านและการเขียนทศนิยมหนึ่งตำแหน่ง การเปรียบเทียบทศนิยม การใช้เครื่องหมายแสดงการเปรียบเทียบการวัดความยาว การวัดความยาว (กิโลเมตร เมตร เซนติเมตร มิลลิเมตร และวา) การหาพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก เวลา การบอกเวลา การเขียนบอกเวลาโดยใช้จุดและการอ่าน การบอกช่วงเวลา การอ่านและการบันทึกกิจกรรมหรือเหตุการณ์ต่างๆ ที่ระบุเวลา ความสัมพันธ์ระหว่าง นาที ชั่วโมง วัน สัปดาห์ เดือน และปี โจทย์ปัญหาและสถานการณ์ รูปเรขาคณิต และสมบัติบางประการ ของรูปเรขาคณิต ส่วนของระนาบ จุด ส่วนของเส้นตรง เส้นตรง และรังสี มุม รูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก เส้นขนาน แบบรูปและความสัมพันธ์ แบบรูปของจำนวนนับที่เพิ่มขึ้น หรือลดลงทีละเท่าๆ กัน สถิติและความน่าจะเป็นเบื้องต้น การนำเสนอข้อมูล การอ่านและการเขียนแผนภูมิแท่ง

โดยการจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัว ให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า โดยปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงานเพื่อพัฒนาทักษะ/กระบวนการที่ได้ ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่า และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และเชื่อมั่นในตนเอง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างและตัวชี้วัดปลายทาง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๒ ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๔/๑,ป.๔/๓,ป.๔/๕,ป.๔/๗,ป.๔/๘,ป.๔/๙,ป.๔/๑๐,ป.๔/๑๒,ป.๔/๑๓,ป.๔/๑๕

ค ๒.๑ ป.๔/๑,ป.๔/๒

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๐ ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๔/๒,ป.๔/๔,ป.๔/๖,ป.๔/๑๑,ป.๔/๑๔

ค ๒.๑ ป.๔/๑,ป.๔/๒,ป.๔/๓

ค ๓.๑ ป.๔/๑

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๒๒ ตัวชี้วัด

# คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกทักษะการแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์ การเปรียบเทียบ การลบ การคูณ การหารของเศษส่วนและจำนวนคละการบวกการลบ ลบ คูณ หารระคนของเศษส่วนและจำนวนคละ โจทย์ปัญหาของเศษส่วนและจำนวนคละ ความสัมพันธ์ระหว่างเศษส่วนและทศนิยมค่าประมาณของทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่งที่เป็นจำนวนเต็ม ทศนิยม ๑ ตำแหน่งและ ๒ ตำแหน่ง การใช้เครื่องหมาย  $\approx$  การประมาณผลลัพธ์ของการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม การคูณทศนิยมการหารทศนิยมการแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยมการอ่านและการเขียนร้อยละ หรือเปอร์เซ็นต์การแก้โจทย์ปัญหาร้อยละเส้นตั้งฉากและสัญลักษณ์แสดงการตั้งฉากเส้นขนานและสัญลักษณ์แสดงการขนานการสร้างเส้นขนานมุมแย้ง มุมภายในและมุมภายนอกที่อยู่บนข้างเดียวกันของเส้นตัดขวาง (Transversal) ชนิดและสมบัติของรูปสี่เหลี่ยม การสร้างรูปสี่เหลี่ยมความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนานและรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูนแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนานและรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูนลักษณะและส่วนต่าง ๆ ของปริซึมปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากความสัมพันธ์ระหว่างมิลลิเมตร ลิตร ลูกบาศก์เซนติเมตร และลูกบาศก์เมตรการแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยความยาวเซนติเมตรกับมิลลิเมตร เมตรกับเซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตร โดยใช้ความรู้เรื่องทศนิยมการแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวโดยใช้ความรู้ เรื่องการเปลี่ยนหน่วยและทศนิยมความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยน้ำหนัก กิโลกรัมกับกรัม โดยใช้ความรู้ เรื่องทศนิยม การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนัก โดยใช้ความรู้ เรื่องการเปลี่ยนหน่วยและทศนิยมการอ่านและการเขียนแผนภูมิแท่งการอ่านกราฟเส้น

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง จำนวน ๙ ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๕/๑,ป.๕/๓,ป.๕/๔,ป.๕/๖,ป.๕/๗

ค ๒.๑ ป.๕/๑,ป.๕/๒

ค ๒.๒ ป.๕/๑,ป.๕/๒

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๐ ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๕/๒,ป.๕/๕,ป.๕/๘,ป.๕/๙

ค ๒.๑ ป.๕/๓,ป.๕/๔

ค ๒.๒ ป.๕/๓,ป.๕/๔

ค ๓.๑ ป.๕/๑,ป.๕/๒

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๑๙ ตัวชี้วัด

# คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

เข้าใจความหมาย การเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละโดยใช้ความรู้เรื่อง ค.ร.น. อัตราส่วน อัตราส่วนที่เท่ากัน และมาตราส่วนตัวประกอบ จำนวนเฉพาะ ตัวประกอบเฉพาะ และการแยกตัวประกอบห.ร.ม. และ ค.ร.น. การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ห.ร.ม. และ ค.ร.น. การบวกการลบเศษส่วนและจำนวนคละโดยใช้ความรู้เรื่อง ค.ร.น. การบวก ลบ คูณ หารระคนของเศษส่วนและจำนวนคละการแก้โจทย์ปัญหาเศษส่วนและจำนวนคละความสัมพันธ์ระหว่างเศษส่วนและ ทศนิยมการหารทศนิยมการแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยม (รวมการแลกเปลี่ยนต่างประเทศ) การแก้โจทย์ปัญหาอัตราส่วนและ มาตราส่วน การแก้โจทย์ปัญหาร้อยละการแก้ปัญหเกี่ยวกับแบบรูปปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยทรง สี่เหลี่ยมมุมฉาก การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากความยาวรอบ รูปและพื้นที่ของรูปสามเหลี่ยมมุมภายในของรูปหลายเหลี่ยมความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยมการแก้โจทย์ปัญหา เกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยมความยาวรอบรูปและพื้นที่ของวงกลมการแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความ ยาวรอบรูปและพื้นที่ของวงกลมชนิดและสมบัติของรูปสามเหลี่ยมการสร้างรูปสามเหลี่ยมส่วนต่าง ๆ ของวงกลม การสร้าง วงกลมทรงกลม ทรงกระบอก กรวย พีระมิดรูปคลี่ของทรงกระบอก กรวย ปริซึม พีระมิดการอ่านแผนภูมิรูปวงกลม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๖/๒,ป.๖/๓,ป.๖/๔,ป.๖/๕,ป.๖/๗,ป.๖/๘

ค ๒.๒ ป.๖/๑,ป.๖/๔

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๓ ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๒,ป.๖/๓,ป.๖/๔,ป.๖/๕,ป.๖/๖,ป.๖/๗,ป.๖/๘

ค ๑.๒ ป.๖/๑

ค ๒.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๒,ป.๖/๓

ค ๒.๒ ป.๖/๑,ป.๖/๒

ค ๓.๑ ป.๖/๑

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด

# คำอธิบายรายวิชา

## กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

### รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

#### รายวิชาพื้นฐาน

ว ๑๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ว ๑๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ว ๑๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ว ๑๔๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง
ว ๑๕๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง
ว ๑๖๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง

# คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว ๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาและเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อพืชและสัตว์ที่อาศัยอยู่บริเวณต่าง ๆ รวมถึงชื่อพืชและสัตว์ในชุมชนของนักเรียน อำเภอสุคิริน จังหวัดนราธิวาส สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในบริเวณที่พืช และสัตว์อาศัยอยู่ ลักษณะและหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ สัตว์ และพืช รวมทั้งการทำหน้าที่ร่วมกัน ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ ความสำคัญของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตนเอง และการดูแลส่วนต่าง ๆ อย่าง ถูกต้อง ปลอดภัย และรักษาความสะอาดอยู่เสมอ สมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุที่ใช้ทำวัตถุซึ่งทำจากวัสดุชนิดเดียวหรือ หลายชนิดประกอบกัน ชนิดของวัสดุและจัดกลุ่มวัสดุตามสมบัติที่สังเกต การเกิดเสียง และทิศทางการเคลื่อนที่ของ เสียง ดาวที่ปรากฏบนท้องฟ้าในเวลากลางวันและกลางคืน สาเหตุที่มองไม่เห็นดาวส่วนใหญ่ในเวลากลางวัน ลักษณะ ภายนอกของหินจากลักษณะเฉพาะตัวที่สังเกต การแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ขั้นตอนการแก้ปัญหา การแสดงลำดับขั้นตอนการทำงาน หรือ การ แก้ปัญหาโดยใช้ ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ ตลอดจนการเขียนโปรแกรมสร้าง ลำดับของคำสั่งให้คอมพิวเตอร์ ทำงาน ศึกษาการใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยีเบื้องต้น การใช้ซอฟต์แวร์เบื้องต้น การสร้างและจัดเก็บไฟล์อย่างเป็น ระบบและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย

โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่สามารถนำไปใช้อธิบาย แก้ไขปัญหา หรือสร้างสรรค์พัฒนางานใน ชีวิตจริงได้ ซึ่งเน้นการเชื่อมโยงความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี คณิตศาสตร์กับกระบวนการทางวิศวกรรมศาสตร์ และให้มี ทักษะสำคัญในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ โดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem – based Learning) เพื่อเน้นให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้ จากการฝึกแก้ปัญหาต่าง ๆ ผ่านกระบวนการคิด กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ และการแก้ปัญหาที่หลากหลาย

เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ความรู้วิทยาศาสตร์อย่างถูกต้อง มีกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการค้นหาความรู้ ด้วย ตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดตัดสินใจ และสามารถสื่อสารเป็น ที่เข้าใจตรงกัน รวมทั้งมีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม ตลอดจนเชื่อมโยงความรู้และตระหนักถึง ประโยชน์ของการใช้ ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต และทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัด

ว ๑.๑ ป.๑/๑

ว ๑.๒ ป.๑/๑

ว ๒.๑ ป.๑/๑

ว ๓.๑ ป.๑/๑

ว ๓.๒ ป.๑/๑

ว ๔.๒ ป.๑/๓

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๙ ตัวชี้วัด

ว ๑.๑ ป.๑/๒

ว ๑.๒ ป.๑/๒

ว ๒.๑ ป.๑/๒

ว ๒.๓ ป.๑/๑

ว ๓.๑ ป.๑/๒

ว ๔.๒ ป.๑/๑,ป๑/๒,ป๑/๔,ป๑/๕

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๑๕ ตัวชี้วัด

# คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว ๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ ความต้องการแสงและน้ำเพื่อการเจริญเติบโตของพืชในชุมชนของนักเรียน อำเภอสุคิริน จังหวัดนราธิวาส วัฏจักรชีวิตของพืชดอก ลักษณะของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต สมบัติของวัสดุ การนำสมบัติของวัสดุไปประยุกต์ใช้ในการทำวัตถุในชีวิตประจำวัน ประโยชน์ของการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ การเคลื่อนที่ของแสงจากแหล่งกำเนิดแสง การมองเห็นวัตถุโดยเสนอแนะแนวทางการป้องกันอันตราย ส่วนประกอบของดิน การจำแนกชนิดของดินโดยใช้ลักษณะเนื้อดิน และการจับตัวเป็นเกณฑ์ การใช้ประโยชน์จากดิน การแก้ปัญหาโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์หรือข้อความ การเขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์ การใช้เทคโนโลยีในการสร้าง จัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจ ตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การเปรียบเทียบข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์และการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ศึกษาขั้นตอนการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างง่าย การเขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อและตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม การใช้เทคโนโลยีในการสร้าง จัดหมวดหมู่ ค้นหา จัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูลตามวัตถุประสงค์

ใช้กระบวนการการทำงานอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ คิดในเชิงคำนวณในการแก้ปัญหา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้การทำงาน แสดงลำดับขั้นตอนการทำงานหรือการแก้ปัญหาโดยการเขียน บอกเล่า วาดภาพ หรือใช้สัญลักษณ์ การแก้ปัญหาโดยใช้เกมตัวอย่าง เกมการแต่งตัวมาโรงเรียน การเขียนโปรแกรมอย่างง่ายเพื่อสร้างลำดับสั่งการให้คอมพิวเตอร์ทำงานตามที่ต้องการและตรวจสอบข้อผิดพลาด ปรับแก้ไขให้ได้ผลลัพธ์ตามที่ต้องการ ใช้ซอฟต์แวร์เขียนโปรแกรม โดยใช้บัตรคำสั่งแสดงการเขียนโปรแกรม, Code.org สามารถใช้งานซอฟต์แวร์เบื้องต้น

ตระหนักและเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้คอมพิวเตอร์ร่วมกัน ดูแลรักษาอุปกรณ์และใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม รักการทำงาน ทำงานด้วยความกระตือรือร้น และตรงเวลา มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีลักษณะนิสัยการทำงานที่เหมาะสม มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ป.๒/๑,ป.๒/๒

ว ๒.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๒,ป.๒/๓

ว ๒.๓ ป.๒/๑

ว ๓.๒ ป.๒/๑

ว ๔.๒ ป.๒/๒

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๘ ตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ป.๒/๓

ว ๑.๓ ป.๒/๑

ว ๒.๑ ป.๒/๔

ว ๒.๓ ป.๒/๒

ว ๓.๒ ป.๒/๒

ว ๔.๒ ป.๒/๑,ป.๒/๓,ป.๒/๔

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด

# คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว ๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ บรรยายสิ่งที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และการเจริญเติบโตของมนุษย์และสัตว์ ตระหนักถึงประโยชน์ของอาหาร น้ำ และอากาศ โดยการดูแลตนเองและสัตว์ให้ได้รับสิ่งเหล่านี้อย่างเหมาะสม สร้างแบบจำลองที่บรรยายวัฏจักรชีวิตของสัตว์และเปรียบเทียบวัฏจักรชีวิตของสัตว์บางชนิด ตระหนักถึงคุณค่าของชีวิตสัตว์ โดยไม่ทำให้วัฏจักรชีวิตของสัตว์เปลี่ยนแปลง อธิบายว่าวัฏจักรประกอบขึ้นจากชิ้นส่วนย่อย ๆ ซึ่งสามารถแยกออกจากกันได้และประกอบกันเป็นวัฏจักรขึ้นใหม่ได้ อธิบายการเปลี่ยนแปลงของวัสดุเมื่อทำให้ร้อนขึ้นหรือทำให้เย็นลง ระบุผลของแรงที่มีต่อการเปลี่ยนแปลง การเคลื่อนที่ของวัตถุ เปรียบเทียบและยกตัวอย่างแรงสัมผัสและแรง ไม่สัมผัสที่มีผลต่อการเคลื่อนที่ของวัตถุ จำแนกวัตถุโดยใช้การดึงดูดกับแม่เหล็ก เป็นเกณฑ์ ระบุข้อแม่เหล็กและพยากรณ์ผลที่เกิดขึ้นระหว่างขั้วแม่เหล็กเมื่อนำมาเข้าใกล้กัน ยกตัวอย่างการเปลี่ยนแปลงพลังงานหนึ่งไปเป็นอีกพลังงานหนึ่ง บรรยายการทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้าและระบุแหล่งพลังงานในการผลิตไฟฟ้า ตระหนักในประโยชน์และโทษของไฟฟ้า โดยนำเสนอวิธีการใช้ไฟฟ้า อย่างประหยัด และปลอดภัย อธิบายแบบรูปเส้นทางการขึ้นและตก ของดวงอาทิตย์ อธิบายสาเหตุ การเกิดปรากฏการณ์การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ การเกิดกลางวันกลางคืนและการกำหนดทิศ ตระหนักถึงความสำคัญของดวงอาทิตย์ โดยบรรยายประโยชน์ของดวงอาทิตย์ต่อสิ่งมีชีวิต ระบุส่วนประกอบของอากาศ บรรยายความสำคัญของอากาศ และผลกระทบของมลพิษทางอากาศต่อสิ่งมีชีวิต ตระหนักถึงความสำคัญของอากาศ โดยนำเสนอแนวทางการปฏิบัติตน ในการลดการเกิดมลพิษทางอากาศ บรรยายประโยชน์และโทษของลม อธิบายการเกิดลม

แสดงอัลกอริทึมในการทำงาน แก้ปัญหาอย่างง่าย โดยใช้ภาพ สัญลักษณ์หรือข้อความ เขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ซอฟต์แวร์ หรือสื่อ ตรวจสอบข้อผิดพลาดและแก้ไข รวบรวม ประมวลผล และนำเสนอข้อมูล โดยใช้ซอฟต์แวร์ตามวัตถุประสงค์ ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้อินเทอร์เน็ต

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๒ ตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ป.๓/๑,ป.๓/๒,ป.๓/๓

ว ๒.๒ ป.๓/๑,ป.๓/๓,ป.๓/๔

ว ๒.๓ ป.๓/๑

ว ๓.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๓

ว ๓.๒ ป.๓/๑,ป.๓/๔

ว ๔.๒ ป.๓/๒

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๓ ตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ป.๓/๔

ว ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒

ว ๒.๒ ป.๓/๒

ว ๒.๓ ป.๓/๒, ป.๓/๓

ว ๓.๑ ป.๓/๒

ว ๓.๒ ป.๓/๒, ป.๓/๓

ว ๔.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๒๕ ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว ๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ บรรยายหน้าที่ของราก ลำต้น ใบและดอกของพืชดอกโดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้ จำแนกสิ่งมีชีวิตโดยใช้ความเหมือนและความแตกต่างของลักษณะของสิ่งมีชีวิต ออกเป็นกลุ่มพืช กลุ่มสัตว์และกลุ่มที่ไม่ใช่พืชและสัตว์ จำแนกพืชออกเป็นพืชดอกและพืชไม่มีดอกโดยใช้การมีดอกเกณฑ์ โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้ จำแนกสัตว์ออกเป็นสัตว์มีกระดูกสันหลังและสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง โดยใช้การมีกระดูกสันหลังเป็นเกณฑ์ โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้ บรรยายลักษณะเฉพาะที่สังเกตได้ของสัตว์มีกระดูกสันหลังในกลุ่มปลา กลุ่มสัตว์สะเทินน้ำสะเทินบก กลุ่มสัตว์เลื้อยคลาน กลุ่มนก และกลุ่มสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม และตัวอย่างสิ่งมีชีวิตในแต่ละกลุ่ม เปรียบเทียบสมบัติทางกายภาพ ด้านความแข็ง สภาพยืดหยุ่น การนำความร้อนและการนำไฟฟ้าของวัสดุโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์จากการทดลองและระบุนำสมบัติเรื่องความแข็งสภาพยืดหยุ่นการนำความร้อนและการนำไฟฟ้าของวัสดุไปใช้ในชีวิตประจำวันผ่านกระบวนการออกแบบชิ้นงาน แลกเปลี่ยนความคิดกับผู้อื่นโดยการอภิปรายเกี่ยวกับสมบัติทางกายภาพของวัสดุอย่างมีเหตุผลจากการทดลอง เปรียบเทียบสมบัติของสสารทั้ง ๓ สถานะ จากข้อมูลที่ได้จากการสังเกตมวล การต้องการที่อยู่รูปร่างและปริมาตรของสสาร ใช้เครื่องมือเพื่อวัดมวล และปริมาตรของสสารทั้ง ๓ สถานะ ระบุนผลของแรงโน้มถ่วงที่มีต่อวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ใช้เครื่องชั่งสปริงในการวัดน้ำหนักของวัตถุ บรรยายมวลของวัตถุที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ จำแนกวัตถุเป็นวัตถุกลางโปร่งใส วัตถุกลางโปร่งแสงและวัตถุทึบแสงโดยใช้ลักษณะการมองเห็นสิ่งต่าง ๆ ผ่านวัตถุนั้นเป็นเกณฑ์จากหลักฐานเชิงประจักษ์ อธิบายแบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของดวงจันทร์ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ สร้างแบบจำลองที่อธิบายแบบรูปการเปลี่ยนแปลงรูปร่างปรากฏของดวงจันทร์และพยากรณ์รูปร่างของดวงจันทร์ สร้างแบบจำลองแสดงองค์ประกอบของระบบสุริยะและอธิบายเปรียบเทียบคาบการโคจรของดาวเคราะห์ต่าง ๆ จากแบบจำลอง

ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์จากปัญหาอย่างง่าย การออกแบบ การอธิบาย และเขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์ หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดและแก้ไขใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้ รวบรวม ประเมิน นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ โดยใช้ซอฟต์แวร์ที่หลากหลาย เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัด

ว ๑.๓ ป.๔/๑,ป.๔/๔

ว ๒.๑ ป.๔/๑,ป.๔/๓,ป.๔/๔

ว ๒.๒ ป.๔/๑,ป.๔/๒

ว ๓.๑ ป.๔/๑

ว ๔.๒ ป.๔/๒

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๒ ตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ป.๔/๑

ว ๑.๓ ป.๔/๒,ป.๔/๓

ว ๒.๑ ป.๔/๒

ว ๒.๒ ป.๔/๓

ว ๒.๓ ป.๔/๑

ว ๓.๑ ป.๔/๒,ป.๔/๓

ว ๔.๒ ป.๔/๑,ป.๔/๓,ป.๔/๔,ป.๔/๕

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด

# คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว ๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ บรรยายโครงสร้างและลักษณะของสิ่งมีชีวิต ที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นผลมาจากการปรับตัว ของสิ่งมีชีวิตในแต่ละแหล่งที่อยู่ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิต เพื่อประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต เขียนชื่ออาหารและระบุบทบาทหน้าที่ของสิ่งมีชีวิตที่เป็นผู้ผลิตและผู้บริโภคในโซ่อาหาร ตระหนักในคุณค่าของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต โดยมีส่วนร่วม ในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม อธิบายลักษณะ ทางพันธุกรรมที่มีการถ่ายทอดจากพ่อแม่สู่ลูกของพืช สัตว์ และมนุษย์ แสดงความอยากรู้อยากเห็น โดยการ ถามคำถามเกี่ยวกับลักษณะที่คล้ายคลึงกันของตนเอง กับพ่อแม่ อธิบายการเปลี่ยนแปลงของสสาร เมื่อทำให้สสารร้อนขึ้นหรือเย็นลง อธิบายการละลายของสารในน้ำ วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของสารเมื่อเกิด การเปลี่ยนแปลงทางเคมี เคาระห์และระบุ การเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับได้และการเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับไม่ได้ อธิบายวิธีการหาแรงลัพธ์ของแรงหลายแรงในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุในกรณีที่ว่าวัตถุอยู่นิ่ง เขียนแผนภาพแสดงแรงที่กระทำต่อวัตถุที่อยู่ในแนวเดียวกันและแรงลัพธ์ที่กระทำต่อวัตถุ ใช้เครื่องชั่งสปริงในการวัดแรงที่กระทำต่อวัตถุ ระบุผลของแรงเสียดทานที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุ เขียนแผนภาพแสดงแรงเสียดทานและแรงที่อยู่ในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุ อธิบายการได้ยินเสียงผ่านตัวกลาง ระบุตัวแปร ทดลอง และอธิบายลักษณะและการเกิดเสียงสูง เสียงต่ำ ออกแบบการทดลองและอธิบายลักษณะและการเกิดเสียงดัง เสียง ค่อย วัดระดับเสียงโดยใช้เครื่องมือวัดระดับเสียง ตระหนักในคุณค่าของความรู้เรื่องระดับเสียง โดยเสนอแนะแนวทางในการ หลีกเลี่ยงและลดมลพิษทางเสียง เปรียบเทียบความแตกต่างของดาวเคราะห์ และดาวฤกษ์จากแบบจำลอง ใช้แผนที่ดาวระบุ ตำแหน่งและเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้า และอธิบายแบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์ บนท้องฟ้าในรอบปี เปรียบเทียบปริมาณน้ำในแต่ละแหล่ง และระบุปริมาณน้ำที่มนุษย์สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ ตระหนัก ถึงคุณค่าของน้ำโดยนำเสนอแนวทางการใช้น้ำอย่างประหยัดและการอนุรักษ์น้ำ สร้างแบบจำลองที่อธิบายการหมุนเวียนของ น้ำ ในวัฏจักรน้ำ เปรียบเทียบกระบวนการเกิดเมฆ หมอก น้ำค้าง และน้ำค้างแข็ง จากแบบจำลอง เปรียบเทียบกระบวนการ เกิดฝน หิมะ และลูกเห็บ

ใช้เหตุผลเชิงตรรกะ ในการแก้ปัญหา การอธิบาย การทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์จากปัญหาอย่างง่าย ออกแบบ และเขียนโปรแกรมที่มีการใช้เหตุผลเชิงตรรกะอย่างง่าย ตรวจสอบข้อผิดพลาดและแก้ไข ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูล ติดต่อสื่อสารและทำงานร่วมกัน ประเมิน ความน่าเชื่อถือของข้อมูล รวบรวม ประเมิน นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศตาม วัตถุประสงค์โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่หลากหลายเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างปลอดภัย มีมารยาท เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูล หรือบุคคลที่ไม่ เหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๙ ตัวชี้วัด

ว ๑.๑ ป.๕/๑,ป.๕/๓

ว ๑.๓ ป.๕/๒

ว ๒.๑ ป.๕/๑,ป.๕/๒,ป.๕/๓

ว ๒.๒ ป.๕/๑,ป.๕/๒,ป.๕/๓,ป.๕/๕

ว ๒.๓ ป.๕/๑,ป.๕/๒,ป.๕/๓,ป.๕/๔

ว ๓.๑ ป.๕/๑

ว ๓.๒ ป.๕/๑,ป.๕/๔,ป.๕/๕

ว ๔.๒ ป.๕/๒

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๓ ตัวชี้วัด

ว ๑.๑ ป.๕/๒,ป.๕/๔

ว ๑.๓ ป.๕/๑

ว ๒.๑ ป.๕/๔

ว ๒.๒ ป.๕/๔

ว ๒.๓ ป.๕/๕

ว ๓.๑ ป.๕/๒

ว ๓.๒ ป.๕/๒,ป.๕/๓

ว ๔.๒ ป.๕/๑,ป.๕/๓,ป.๕/๔,ป.๕/๕

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๓๒ ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว ๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ ระบุสารอาหารและบอกประโยชน์ของสารอาหารแต่ละประเภทจากอาหารที่ตนเองรับประทาน บอกแนวทางในการเลือกรับประทานอาหาร ให้ได้สารอาหารครบถ้วน ในสัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศและวัย รวมทั้งความปลอดภัยต่อสุขภาพ ตระหนักถึงความสำคัญของสารอาหาร โดยการเลือกรับประทานอาหาร ที่มีสารอาหารครบถ้วนในสัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศและวัย รวมทั้งปลอดภัยต่อสุขภาพ สร้างแบบจำลองระบบย่อยอาหาร และบรรยายหน้าที่ของอวัยวะในระบบย่อยอาหาร รวมทั้งอธิบายการย่อยอาหารและการดูดซึมสารอาหาร ตระหนักถึงความสำคัญของระบบย่อยอาหารโดยการบอกแนวทางในการดูแลรักษาอวัยวะในระบบย่อยอาหาร ให้ทำงานเป็นปกติ อธิบายและเปรียบเทียบการแยกสารผสม โดยการหยิบออก การร่อน การใช้แม่เหล็กดึงดูด การรินออก การกรอง และการตกตะกอน โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ รวมทั้งระบุวิธีแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการแยกสาร อธิบายการเกิดและผลของแรงไฟฟ้าซึ่งเกิดจากวัตถุ ที่ผ่านการขัดถู ระบุส่วนประกอบและบรรยายหน้าที่ของแต่ละส่วนประกอบของวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย เขียนแผนภาพและต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย ออกแบบการทดลองและทดลองด้วยวิธีที่เหมาะสมในการอธิบายวิธีการและผลของการต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรม ตระหนักถึงประโยชน์ของความรู้ของการต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรม โดยบอกประโยชน์และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ออกแบบการทดลองและทดลองด้วยวิธีที่เหมาะสมในการอธิบายการต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนาน ตระหนักถึงประโยชน์ของความรู้ของการต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและ แบบขนาน โดยบอกประโยชน์ ข้อจำกัด และการประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน อธิบายการเกิดเงามืดเงามัว เขียนแผนภาพรังสีของแสงแสดงการเกิดเงามืดเงามัว ร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิด และเปรียบเทียบปรากฏการณ์สุริยุปราคาและจันทรุปราคา อธิบายพัฒนาการของเทคโนโลยีอวกาศ และยกตัวอย่างการนำเทคโนโลยีอวกาศมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เปรียบเทียบกระบวนการเกิดหินอัคนี หินตะกอน และหินแปร และอธิบายวัฏจักรหินจากแบบจำลอง บรรยายและยกตัวอย่างการใช้ประโยชน์ของหินและแร่ในชีวิตประจำวัน สร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิดซากดึกดำบรรพ์และคาดคะเนสภาพแวดล้อมในอดีตของซากดึกดำบรรพ์ เปรียบเทียบการเกิด ลมบก ลมทะเล และมรสุม รวมทั้งอธิบายผลที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อมจากแบบจำลอง อธิบายผลของมรสุมต่อการเกิดฤดูของประเทศไทย บรรยายลักษณะและผลกระทบของน้ำท่วม การกัดเซาะชายฝั่ง ดินถล่ม แผ่นดินไหว สึนามิ ตระหนักถึงผลกระทบของภัยธรรมชาติและธรณีพิบัติภัย โดยนำเสนอแนวทางในการเฝ้าระวังและปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากภัยธรรมชาติและธรณีพิบัติภัยที่อาจเกิดในท้องถิ่น สร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิดปรากฏการณ์เรือนกระจกและผลของปรากฏการณ์เรือนกระจกต่อสิ่งมีชีวิต ตระหนักถึงผลกระทบของปรากฏการณ์เรือนกระจก โดยนำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อลดกิจกรรมที่ก่อให้เกิดแก๊สเรือนกระจก

ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการอธิบายและออกแบบวิธีการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตประจำวัน ออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่าย เพื่อใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ตรวจสอบข้อผิดพลาดของโปรแกรมและแก้ไข ใช้อินเทอร์เน็ต ในการค้นหาข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทำงานร่วมกันอย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่นแจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูล หรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๒ ตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ป.๖/๑,ป.๖/๒,ป.๖/๔

ว ๒.๓ ป.๖/๑,ป.๖/๒,ป.๖/๓,ป.๖/๕,ป.๖/๘

ว ๓.๒ ป.๖/๒,ป.๖/๖,ป.๖/๘

ว ๔.๒ ป.๖/๒

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๘ ตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ป.๖/๓,ป.๖/๕

ว ๒.๑ ป.๖/๑

ว ๒.๒ ป.๖/๑

ว ๒.๓ ป.๖/๔,ป.๖/๖,ป.๖/๗

ว ๓.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๒

ว ๓.๒ ป.๖/๑,ป.๖/๓,ป.๖/๔,ป.๖/๕,ป.๖/๗,ป.๖/๘

ว ๔.๒ ป.๖/๑,ป.๖/๓,ป.๖/๔

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๓๐ ตัวชี้วัด

# คำอธิบายรายวิชา

## กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

### รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

#### รายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๑๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ส ๑๒๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ส ๑๓๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ส ๑๔๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ส ๑๕๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ส ๑๖๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส ๑๑๐๑  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์พุทธประวัติ หรือประวัติของศาสดาที่ตนนับถือ แบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด ความหมาย ความสำคัญ และเคารพ พระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรม โอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ สวดมนต์แผ่เมตตา มีสติ บำเพ็ญประโยชน์ต่อวัด แสดงตนเป็น พุทธมามกะ หรือศาสนิกของศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้อย่าง ถูกต้อง ประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน ศึกษา วิเคราะห์ความสามารถและลักษณะความ ดีของตนเองและผู้อื่น และผลของการกระทำนั้น โครงสร้างบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวและโรงเรียน บทบาท สิทธิ หน้าที่ตนเองในครอบครัวและโรงเรียน มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และทำกิจกรรมในครอบครัวและโรงเรียนตาม กระบวนการประชาธิปไตย สินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวัน ที่ไม่เกินตัวและ เห็นประโยชน์ของการออม การใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ความจำเป็นที่คนต้องทำงานอย่างสุจริต แยกแยะ สิ่งต่าง ๆ รอบตัว ที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้นเอง ที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ ระบุความสัมพันธ์ของ ตำแหน่ง ระยะเวลา ทิศของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวใช้แผนผังง่าย ๆ ในการแสดงตำแหน่งสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียน สังเกตและเปรียบเทียบการ เปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศในรอบวัน และการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวที่เกิดตามธรรมชาติ ที่ส่งผลต่อความ เป็นอยู่ของมนุษย์ และการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมที่อยู่รอบตัว การจัดระเบียบสิ่งแวดล้อมที่บ้าน และในชั้นเรียน

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคมกระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการทางภูมิศาสตร์ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ใช้ทักษะทาง ภูมิศาสตร์ด้านการสังเกต การแปลความข้อมูลทางภูมิศาสตร์ รวมถึงทักษะด้านการสื่อสาร

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีความสามารถทางภูมิศาสตร์กระบวนการทาง ภูมิศาสตร์ ทักษะทางภูมิศาสตร์ และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านการสื่อสาร ความสามารถในการคิด มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านการรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขใน สังคมไทยและสังคมโลก

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๖ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๒,ป.๑/๔

ส ๑.๒ ป.๑/๑,ป.๑/๒

ส ๒.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๒

ส ๒.๒ ป.๑/๑,ป.๑/๒

ส ๓.๑ ป.๑/๑

ส ๓.๒ ป.๑/๑

ส ๕.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๒,ป.๑/๓,ป.๑/๔

ส ๕.๒ ป.๑/๒

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๗ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๑/๓

ส ๑.๒ ป.๑/๓

ส ๒.๒ ป.๑/๓

ส ๓.๑ ป.๑/๒,ป.๑/๓

ส ๕.๒ ป.๑/๑,ป.๑/๓

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๒๓ ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาประวัติศาสตร์ที่ตนนับถือ เกี่ยวกับหลักธรรมและการปฏิบัติตน เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ยึดมั่น ศรัทธา ในศาสนาที่ตนนับถือ และนำหลักธรรม อีกทั้งแนวปฏิบัติที่ดีงามของศาสดา สาวก มาพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดำรงอยู่ อย่างสันติสุข

ศึกษา รวบรวมข้อปฏิบัติ บทบาท หน้าที่ของตนที่ต้องปฏิบัติ ตามสิทธิเสรีภาพตามบรรทัดฐานในระบอบ ประชาธิปไตย เพื่อตนเอง ครอบครัวและชุมชน

ศึกษา สังเกต รวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับรายรับ รายจ่าย การเลือกซื้อ การเลือกบริโภค การเก็บออมจากรายรับ รายจ่ายของตนเอง มีทักษะในการประกอบอาชีพเบื้องต้น

ศึกษา สังเกต รวบรวม ความสำคัญ ประโยชน์ของธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ที่เกิดขึ้นเองและมนุษย์สร้างขึ้น เพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติที่เกิดขึ้นและมนุษย์สร้างขึ้น

เห็นคุณค่าของการพัฒนาจิต ตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ และใฝ่รู้ใฝ่เรียนอยู่อย่างพอเพียงมีความมุ่งมั่นในการทำงานรักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะมีมารยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๒ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๒,ป.๒/๓,ป.๒/๖,ป.๒/๗

ส ๑.๒ ป.๒/๑

ส ๒.๑ ป.๒/๒,ป.๒/๔

ส ๒.๒ ป.๒/๑,ป.๒/๒

ส ๓.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๒,ป.๒/๓

ส ๓.๒ ป.๒/๑

ส ๔.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๒

ส ๔.๒ ป.๒/๑

ส ๔.๓ ป.๒/๑

ส ๕.๑ ป.๒/๒

ส ๕.๒ ป.๒/๑,ป.๒/๒

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๒ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๒/๔,ป.๒/๕

ส ๑.๒ ป.๒/๒

ส ๓.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๓

ส ๓.๒ ป.๒/๔

ส ๔.๒ ป.๒/๒

ส ๔.๓ ป.๒/๒

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๓๔ ตัวชี้วัด

# คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย เรื่องความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะที่เป็นรากฐานสำคัญของวัฒนธรรมไทย ประวัติศาสตร์ของศาสนา พระไตรปิฎก ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก และศาสนิกชน ตัวอย่าง แสดงความเคารพพระรัตนตรัย เห็นคุณค่าของการสวดมนต์แผ่เมตตา พัฒนาจิต และปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา ศาสนวัตถุ ศาสนสถาน ศาสนบุคคล ประเพณีวัฒนธรรม พฤติกรรมในการดำเนินชีวิตของตนเองและผู้อื่น วันหยุดราชการ บุคคลสำคัญในท้องถิ่น บทบาทหน้าที่ของสมาชิกของชุมชนในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ตามกระบวนการประชาธิปไตย ความแตกต่างของกระบวนการตัดสินใจ การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน โรงเรียน และชุมชน จำแนกความต้องการและความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการ วิเคราะห์การใช้จ่ายของตนเอง อธิบายทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดมีผลต่อการผลิตและการบริโภค สินค้าและบริการที่รัฐจัดหาให้ ภาษี ที่ตั้งและลักษณะทางกายภาพ ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและวัฒนธรรมชุมชน แผนผัง แผนที่ ภาพถ่าย เปรียบเทียบสภาพแวดล้อมของชุมชนในอดีตและปัจจุบัน สภาพแวดล้อมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต ลักษณะของเมืองและชนบท มลพิษที่เกิดจากมนุษย์และมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมผลกระทบของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อมนุษย์

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ และใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้นและสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีความสามารถทางภูมิศาสตร์กระบวนการทางภูมิศาสตร์ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ คุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีหลักธรรมในการดำเนินชีวิต รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างสันติสุข

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๔ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๒,ป.๓/๓,ป.๓/๔,ป.๓/๖,ป.๓/๗

ส ๑.๒ ป.๓/๑,ป.๓/๓

ส ๒.๑ ป.๓/๒,ป.๓/๓,ป.๓/๔

ส ๒.๒ ป.๓/๑,ป.๓/๒

ส ๓.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๓

ส ๓.๒ ป.๓/๑,ป.๓/๒,ป.๓/๓

ส ๕.๑ ป.๓/๑

ส ๕.๒ ป.๓/๑,ป.๓/๒,ป.๓/๓,ป.๓/๔,ป.๓/๕

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๗ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๓/๕

ส ๑.๒ ป.๓/๒

ส ๒.๑ ป.๓/๑

ส ๒.๒ ป.๓/๓

ส ๓.๑ ป.๓/๒

ส ๕.๑ ป.๓/๒

ส ๕.๒ ป.๓/๖

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๓๑ ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ การนับช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ ยุคสมัยในการศึกษาประวัติของมนุษยชาติโดยสังเขป ประเภทหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น การตั้งหลักแหล่งและพัฒนาการของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์โดยสังเขป ยกตัวอย่างหลักฐานที่พบในท้องถิ่นที่แสดงพัฒนาการของมนุษยชาติในดินแดนไทย พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย ด้านการเมืองการปกครอง และเศรษฐกิจโดยสังเขป ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยสุโขทัย ภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยสุโขทัยที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคมกระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

### มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

#### มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๙ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๔/๑,ป.๔/๒,ป.๔/๓,ป.๔/๖,ป.๔/๗,ป.๔/๘

ส ๑.๒ ป.๔/๑,ป.๔/๒

ส ๒.๑ ป.๔/๑,ป.๔/๒,ป.๔/๓,ป.๔/๔

ส ๒.๒ ป.๔/๒

ส ๓.๑ ป.๔/๑,ป.๔/๒

ส ๓.๒ ป.๔/๒

ส ๕.๑ ป.๔/๑,ป.๔/๒,ป.๔/๓

ส ๕.๒ ป.๔/๒

#### มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๐ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๔/๔,ป.๔/๕

ส ๑.๒ ป.๔/๓

ส ๒.๑ ป.๔/๕

ส ๒.๒ ป.๔/๑,ป.๔/๓

ส ๓.๑ ป.๔/๓

ส ๓.๒ ป.๔/๑

ส ๕.๒ ป.๔/๑,ป.๔/๓

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๒๙ ตัวชี้วัด

# คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมและหลักในการพัฒนาชาติไทย สรุปรูปพุทธประวัติตั้งแต่เสด็จกรุงกบิลพัสดุ์จนถึงพุทธกิจสำคัญ หรือประวัติ ศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด เห็นคุณค่า และประวัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด อธิบายองค์ประกอบ และความสำคัญของพระไตรปิฎกหรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ แสดงความเคารพพระรัตนตรัยและปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อการพัฒนาตนเองและสิ่งแวดล้อม จัดพิธีกรรมตามศาสนาที่ตนนับถืออย่างเรียบง่าย มีประโยชน์ และปฏิบัติตนถูกต้อง ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนด และอภิปรายประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม มีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี ตามที่กำหนด

อธิบายปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ ประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน อธิบายหลักการสำคัญและประโยชน์ของสหกรณ์ อธิบายบทบาทหน้าที่เบื้องต้นของธนาคาร จำแนกผลดีและผลเสียของการกู้ยืม

สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาคของตน วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นของประชากรในภูมิภาคของตน วิเคราะห์อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีการดำเนินชีวิตในภูมิภาคของตน นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและทำลายสิ่งแวดล้อม และเสนอแนวทางในการจัดการสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคของตน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๕/๑,ป.๕/๒,ป.๕/๓,ป.๕/๔,ป.๕/๖

ส ๑.๒ ป.๕/๑,ป.๕/๓

ส ๓.๑ ป.๕/๑,ป.๕/๓

ส ๓.๒ ป.๕/๑

ส ๕.๑ ป.๕/๑,ป.๕/๒

ส ๕.๒ ป.๕/๑

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๗ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๕/๕,ป.๕/๗

ส ๑.๒ ป.๕/๒

ส ๓.๑ ป.๕/๒

ส ๓.๒ ป.๕/๒

ส ๕.๒ ป.๕/๒,ป.๕/๓

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๒๐ ตัวชี้วัด

# คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะที่เป็นศาสนาประจำชาติ พุทธประวัติตั้งแต่ปลงอายุสังขารจนถึงสังเวชนียสถาน การประพาสตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวกชาดก/เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่าง วิเคราะห์ความสำคัญและเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา การทำความดีของบุคคลในประเทศตามหลักศาสนา แนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต การสวดมนต์แผนมตตา และบริหารจิตเจริญ ปัญญา การมีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา การปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือเพื่อแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติดหลักธรรมสำคัญของศาสนาอื่น ๆ ลักษณะสำคัญของศาสนา พิธีกรรมของศาสนาอื่น ๆ การปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมเมื่อต้องเข้าร่วมพิธี ความรู้เกี่ยวกับสถานที่ต่างๆในศาสนสถาน มารยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดีประโยชน์ของการเข้าร่วมในศาสนา พิธีกรรม การจัดกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา การแสดงตนเป็นพุทธมามกะหรือ แสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือหรือการปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของครอบครัวและชุมชน การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมตามกาลเวลาและดำรงรักษาวัฒนธรรมอันดีงาม การแสดงออกถึงมารยาทไทย ได้เหมาะสมถูกกาลเทศะ คุณค่าทางวัฒนธรรมที่แตกต่างกันระหว่างกลุ่มคนในสังคมไทย เปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาล การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศ บทบาทความสำคัญในการใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย บทบาทของผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบ บทบาทของผู้บริโภคที่รู้เท่าทัน วิธีและประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาकार และรัฐบาล การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น ข้อมูลลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภัยพิบัติ ที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและทำลายทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม และแนวทางในการจัดการที่ยั่งยืนในประเทศไทย

โดยใช้กระบวนการคิดกระบวนการสืบค้นข้อมูลกระบวนการปฏิบัติกระบวนการทางสังคมกระบวนการกลุ่มกระบวนการแก้ปัญหาและกระบวนการเรียนรู้ทางภูมิศาสตร์

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรมจริยธรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีหลักธรรมในการดำเนินชีวิตรักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างสันติสุข

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๐ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๒,ป.๖/๓,ป.๖/๔,ป.๖/๖

ส ๑.๒ ป.๖/๑,ป.๖/๒,ป.๖/๔

ส ๒.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๒,ป.๖/๓,ป.๖/๕

ส ๒.๒ ป.๖/๑,ป.๖/๓

ส ๓.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๒

ส ๓.๒ ป.๖/๒

ส ๕.๑ ป.๖/๑,ป. ๖/๒

ส ๕.๒ ป.๖/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๑ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๖/๕,ป.๖/๗,ป.๖/๘,ป.๖/๙

ส ๑.๒ ป.๖/๓

ส ๒.๑ ป.๖/๔

ส ๒.๒ ป.๖/๒

ส ๓.๑ ป.๖/๓

ส ๓.๒ ป.๖/๑

ส ๕.๒ ป.๖/๑,ป.๖/๓

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๓๑ ตัวชี้วัด

# คำอธิบายรายวิชาประวัติศาสตร์

## กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

### กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

#### รายวิชาประวัติศาสตร์

พ ๑๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
พ ๑๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
พ ๑๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
พ ๑๔๑๐๒	ประวัติศาสตร์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
พ ๑๕๑๐๒	ประวัติศาสตร์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
พ ๑๖๑๐๒	ประวัติศาสตร์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

## คำอธิบายรายวิชา

ส ๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาและใช้ปฏิทินในการบอกวัน เดือน ปี ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งมีทั้งระบบสุริยคติและจันทรคติ คำที่แสดงช่วงเวลาเพื่อใช้เวลาเหตุการณ์ปัจจุบัน วันนี้ เดือนนี้ ตอนเช้า ตอนกลางวัน ตอนเย็น ตอนค่ำ และเรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามวันเวลาที่เกิดขึ้น โดยใช้ทักษะ การสังเกต การบอกเล่า การเชื่อมโยง เพื่อให้สามารถใช้เวลาตามปฏิทินแสดงเหตุการณ์ในปัจจุบัน และใช้คำแสดงช่วงเวลาเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้

รู้วิธีสืบค้นประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวอย่างง่ายโดยสอบถามผู้เกี่ยวข้องและการบอกเล่าเรื่องราวที่สืบคนได้ โดยใช้ทักษะการสอบถาม การรวบรวมข้อมูล การสรุปความ การเล่าเรื่อง เพื่อฝึกทักษะพื้นฐานของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการสืบคนเรื่องราวจากแหล่งข้อมูล (เช่นบุคคล) และบอกเล่า ขอให้จริงที่คนพบได้อย่างน่าสนใจ ศึกษาการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมสิ่งของเครื่องใช้หรือการดำเนินชีวิตของ ตน ในสมัยปัจจุบัน กับสมัยของพ่อแม่ ปู่ย่า ตายายที่เป็นรูปธรรมและใกล้ตัวผู้เรียน เตาหุงต้ม (การหุงต้มด้วยเตาถ่านกับเตาไฟฟ้า) หมอหุงข้าว (การหุงข้าวที่ใช้น้ำด้วยพนหรือถ่านกับหมอหุงข้าวไฟฟ้า) เหวียนกับรถยนต์ (การเดินทาง) ถนน บ้านเรือน การใช้ควายไถนากับรถไถนา รวมทั้งเหตุการณ์สำคัญของครอบครัวที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบัน (การย้ายบ้าน การย้ายโรงเรียน การเลื่อนชั้นเรียน การได้รับรางวัล การสูญเสียบุคคลสำคัญของครอบครัว) โดยใช้ทักษะการสังเกต การใช้เหตุผล การเปรียบเทียบ การแยกแยะ การยกตัวอย่าง และการบอกเล่า เพื่อให้เข้าใจ การเปลี่ยนแปลงตามกาลเวลาและความสำคัญของอดีตที่มีต่อปัจจุบันและอนาคต สามารถปรับตัวให้ เข้ากับวิถีชีวิตปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ศึกษาความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ของชาติไทย ไตแก ธงชาติ เพลงชาติ เพลงสรรเสริญพระบารมี ภาษาไทย อักษรไทย มารยาทไทย อาหารไทย การแต่งกายแบบไทย วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณีไทย และการปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามกาลเทศะ รวมทั้งรู้จักสถานที่สำคัญ ซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน ศาสนสถาน ตลาด พิพิธภัณฑ์ และสิ่งที่เป็นความภาคภูมิใจใน ท้องถิ่น ที่ใกล้ตัวผู้เรียนและเห็นเป็นรูปธรรม โดยใช้ทักษะการสังเกต การแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล การอธิบาย การปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง เพื่อก่อให้เกิดความรักและความภาคภูมิใจใน ความเป็นไทย ท้องถิ่น และประเทศชาติ ภูมิใจในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ตระหนักและเห็นคุณค่าที่จะธำรงรักษาและสืบทอดต่อไป

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๒,ป.๑/๓

ส ๔.๒ ป.๑/๑

ส ๔.๓ ป.๑/๑,ป.๑/๒

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๒ ตัวชี้วัด

ส ๔.๒ ป.๑/๒

ส ๔.๓ ป.๑/๓

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชา

ส ๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รู้จักวันเวลาตามระบบสุริยคติและจันทรคติที่ปรากฏในปฏิทินที่แสดงเหตุการณ์สำคัญในอดีต และปัจจุบัน รวมทั้งการใช้คำที่แสดงช่วงเวลาในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต วันนี้ เมื่อวานนี้ พรุ่งนี้ เดือนนี้ เดือนก่อน เดือนหน้า ปีนี้ ปีก่อน ปหนา ในการอธิบายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น โดยใช้ทักษะการ สังเกต การสอบถาม เชื่อมโยง เรียงลำดับ การเล่าเรื่อง การรวบรวมข้อมูล การอธิบาย เพื่อให้สามารถใช้เวลาเรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญได้ถูกต้องว่าเหตุการณ์ใดเกิดก่อน เหตุการณ์ใดเกิดหลัง

รู้วิธีสืบคนเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวโดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้องของ โดแก่ ภาพถ่าย สื่อบัตร ทะเบียนบ้าน เครื่องมือ เครื่องใช้ มาอธิบายเรื่องราวต่าง ๆ และวิธีสืบคนข้อมูลในชุมชนอย่างง่าย ๆ ในเรื่องเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตของคน ในชุมชนในด้านต่างๆ จากอดีตถึงปัจจุบัน ทางด้านการประกอบอาชีพ การแต่งกาย การสื่อสาร ขนบธรรมเนียมประเพณีใน ชุมชน เขาใจสาเหตุและผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ที่สืบคนได้ โดยใช้เส้นเวลา ฝึกทักษะการสอบถาม การสังเกต การวิเคราะห์ การอธิบายอย่างมีเหตุมีผล ทำผังความคิด และการจัด นิทรรศการ เพื่อให้เข้าใจวิธีการทางประวัติศาสตร์ใน เรื่องเกี่ยวกับการใช้ หลักฐานทางประวัติศาสตร์สืบคนเรื่องราวในอดีต และเข้าใจการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามกาลเวลาอย่างต่อเนื่อง มีความเข้าใจชุมชนที่มีความแตกต่างและสามารถปรับตัวอยู่ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ศึกษา สืบคนประวัติและผลงานของบุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือประเทศชาติ ในด้านการสร้างสรรค์วัฒนธรรม การสร้างความเจริญรุ่งเรืองและความมั่นคงโดยสังเขป รวมทั้งวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและ ควรอนุรักษ์ไว้ การทำความเคารพแบบไทย ประเพณีไทย ศิลปะไทย ดนตรีไทย โดยใช้ทักษะการสืบคนการสังเกต การอ่าน การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ การใช้เหตุผล การอธิบาย และการนำเสนอ เพื่อให้เห็นคุณค่าและแบบอย่างบริการ กระทำ ความดีของบรรพบุรุษที่ไดสร่างประโยชน์ให้ท้องถิ่นและประเทศ เกิดความรัก และความภาคภูมิใจในความเปนไทย วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทย และธำรงความเปนไทย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๒

ส ๔.๒ ป.๒/๑

ส ๔.๓ ป.๒/๑

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๒ ตัวชี้วัด

ส ๔.๒ ป.๒/๒

ส ๔.๓ ป.๒/๒

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชา

ส ๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาความหมายและที่มาของศักราชที่ปรากฏในปฏิทิน ไตแก พุทธศักราช คริสตศักราช (ถ้าเป็นชาวมุสลิม ให้ศึกษา อิจเราะห์ศักราชด้วย) วิธีการเทียบคริสตศักราชกับพุทธศักราช และใช้ศักราชในการบันทึกเหตุการณ์สำคัญที่เกี่ยวข้องกับตนเองและครอบครัว ปกเกิดของผู้เรียน เหตุการณ์ สำคัญของตนเอง และครอบครัว โดยใช้ทักษะการเปรียบเทียบ การคำนวณ การเชื่อมโยง การอธิบาย เพื่อใหม่พื้นฐานในการศึกษาเอกสารที่แสดงเหตุการณ์ตามกาลเวลา สามารถเรียง ลำดับเหตุการณ์ได้ ถูกต้อง วาเหตุการณ์ใดเกิดก่อน เหตุการณ์ใดเกิดหลังอันเป็นทักษะที่จำเป็นในการศึกษาประวัติศาสตร์

รู้วิธีสืบค้นเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชนโดยใช้หลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องของ รูปภาพ แผนผังโรงเรียน แผนที่ชุมชน หอสมุดโรงเรียน แหล่งโบราณคดี - ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น สามารถใช้เส้นเวลา (Timeline) ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนและชุมชน โดยใช้ ทักษะการสำรวจ การสังเกต การสอบถาม การอ่าน การฟัง การเล่าเรื่อง การสรุปความ เพื่อฝึกทักษะพื้นฐานของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการสืบค้นเรื่องราวรอบตัวอย่างง่าย ๆ โดยการใช่หลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง สามารถนำเสนอเรื่องราวที่คนพบได้ตามลำดับเวลา

ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน ปัจจัยที่ทำให้เกิดวัฒนธรรมและประเพณีในชุมชน ซึ่งประกอบด้วยปัจจัยทางภูมิศาสตร์ ( ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ทรัพยากร) และปัจจัยทางสังคม (ความเจริญทางเทคโนโลยี เชื้อชาติ ศาสนา ความเชื่อ การคมนาคม ความปลอดภัย ) ศึกษาและเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชนตนเอง และชุมชนใกล้เคียง ในเรื่องความเชื่อและการนับถือศาสนา อาหาร ภาษาถิ่น การแต่งกาย โดยใช้ทักษะการอ่าน การสอบถาม การสังเกต การสำรวจ การฟัง การสรุป ความ เพื่อให้เกิดความเข้าใจและภูมิใจในชุมชนของตนเอง ยอมรับความแตกต่างทาง วัฒนธรรม เขาใจพัฒนาการของชุมชน สามารถดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสันติสุข รวมอนุรักษ์สืบสาน ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมไทย

ศึกษาพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจ โดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรสุโขทัย อยุธยา ธนบุรี และรัตนโกสินทร์ ตามลำดับ ไตแก พอขุนศรีอินทราทิตย์ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช และพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ศึกษาพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ ๑๐ โดยสังเขปและศึกษาวีรกรรมของบรรพบุรุษ ๗๖ ไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ ไตแก สมเด็จพระนเรศวรมหาราช ท้าวเทพกระษัตรี และท้าวศรีสุนทร ขาวบานบางระจัน พระยาพิชัยดาบหัก ท้าวสุรนารี เปนตน โดยใช้ทักษะการอ่าน และสอบถาม การฟัง การสรุปความ การเขียน การเล่าเรื่อง เพื่อให้เขาใจความเปนมามากของชาติไทยเกิด ความรัก ความภูมิใจและเห็นแบบอย่างการเสียสละเพื่อชาติ และธำรงความเป็นไทย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๒

ส ๔.๒ ป.๓/๑,ป.๓/๒

ส ๔.๓ ป.๓/๑,ป.๓/๒

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๒ ตัวชี้วัด

ส ๔.๒ ป.๓/๓

ส ๔.๓ ป.๓/๓

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชา

ส ๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาความหมาย วิธีการนับ และการใช้ช่วงเวลาเพนทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ เภมทการแบ่งยุคสมัยในทางประวัติศาสตร์ของมนุษยชาติที่แบ่งเป็นสมัยก่อนประวัติศาสตร์และสมัยประวัติศาสตร์ รวมทั้งช่วงสมัยในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทย สมัยก่อนสุโขทัย สมัยสุโขทัย สมัย ออยุธยา สมัยธนบุรี และสมัยรัตนโกสินทร์ ตัวอย่างการใช้ช่วงเวลาในเอกสารต่าง ๆ โดยใช้ทักษะ การอ่าน การสำรวจ การวิเคราะห์ การคำนวณ เพื่อให้ใช้เวลาในการบอกเล่าเรื่องราวได้ถูกต้อง และเข้าใจเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามเวลาที่ปรากฏในเอกสารทางประวัติศาสตร์

ศึกษาลักษณะสำคัญ และเกณฑ์การจำแนกหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น อยางงาย ๆ ตัวอย่างของหลักฐานที่พบในท้องถิ่นทั้งหลักฐานชั้นต้นกับชั้นรอง หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษรกับไม่เป็นลายลักษณ์อักษร โดยใช้ทักษะการสำรวจ การวิเคราะห์ การตรวจสอบข้อมูล การจำแนก การตีความ เพื่อฝึกทักษะการสืบคนขอมูลด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาปัจจัยการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของมนุษยชาติในสมัยก่อนประวัติศาสตร์และสมัยประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยโดยสังเขป การก่อตั้งอาณาจักรโบราณในดินแดนไทย ไคแก ทวารวดี ศรีวิชัย ตามพรลิงค เปนตน โดยใช้ทักษะ การสำรวจ การวิเคราะห์ การตีความ การสรุปความ เพื่อให้เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องจากอดีตจนถึงปัจจุบัน

ศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของชาติไทยในสมัยสุโขทัยโดยสังเขปในเรื่องเกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักรพัฒนาการทางการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ ประวัติและผลงานของ บุคคลสำคัญ ไคแก พอขุนศรีอินทราทิตย์ พอขุนรามคำแหงมหาราช พระมหาธรรมราชาที่ ๑ (พระยาสิทธิไทย) และภูมิปัญญาไทยในสมัยสุโขทัยที่นาภาคภูมิใจ ซึ่งเป็นผลให้อุทยานประวัติศาสตร์ในสุโขทัยและศรีสขนาลัยได้รับการยกย่องเปนมรดกโลก โดยใช้ทักษะการอ่าน การสำรวจ การสืบคน การวิเคราะห์การตีความ เพื่อให้เข้าใจความเป็นมาของชาติไทยในสมัยสุโขทัย รวมทั้งวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทยและบุคคลสำคัญในสมัยสุโขทัย เกิดความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย ตระหนักถึงความพากเพียรพยายามของบรรพบุรุษไทยที่ไดปกป้องและสร้างสรรค์ความเจริญใหบานเมืองตกทอดเปนมรดกทางวัฒนธรรมสืบตอถึงปัจจุบัน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๔/๑,ป.๔/๒,ป.๔/๓

ส ๔.๒ ป.๔/๒

ส ๔.๓ ป.๔/๒,ป.๔/๓

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๒ ตัวชี้วัด

ส ๔.๒ ป.๔/๑

ส ๔.๓ ป.๔/๑

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชา

ส ๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

สืบค้นความเปนมามาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานหลากหลายด้วยการตั้งประเด็นคำถามทางประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่น ความเปนมามาของชื่อหมู่บ้าน ชื่อตำบล ชื่อถนน ความเปนมามา ของสถานที่สำคัญ ความเปนมามาของขนบธรรมเนียม ประเพณีในท้องถิ่น รู้จักแหล่งข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่อยู่ในท้องถิ่น สามารถรวบรวมข้อมูลจากหลักฐานที่เกี่ยวข้องของ รู้จักวิเคราะห์ ตรวจสอบข้อมูลอย่างง่าย ๆ เข้าใจความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงที่ปรากฏในข้อมูลจากหลักฐานต่าง ๆ แยกแยะความคิดเห็นกับข้อเท็จจริงที่อยู่ในข้อมูลได้ โดยใช้ทักษะการสังเกต การสอบถาม การสำรวจ การเปรียบเทียบ การวิเคราะห์ การเชื่อมโยง และการสังเคราะห์อย่างง่าย ๆ เพื่อฝึกฝนทักษะวิธีการทางประวัติศาสตร์ วิเคราะห์เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในท้องถิ่นอย่างเป็นระบบ สามารถใช้ข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ศึกษาการเข้ามาและอิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย และจีน ในดินแดนไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยสังเขป ได้แก่ การปกครอง การนับถือศาสนา ความเชื่อวัฒนธรรม ประเพณี ภาษา อาหาร และการแต่งกาย ศึกษาอิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติ ทั้งตะวันตกและตะวันออกที่มีต่อสังคมไทยในปัจจุบันโดยสังเขป โดยใช้ทักษะการอ่าน การสืบค้นข้อมูล การสังเกต การเปรียบเทียบ การวิเคราะห์ การเชื่อมโยง เพื่อให้เกิดความเข้าใจในวัฒนธรรมไทยในสังคมปัจจุบัน และ วัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ที่มีทั้งความคล้ายคลึงและความแตกต่าง เพื่อให้เกิดการยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรมและอยู่รวมกันได้อย่างสันติสุข

ศึกษาพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา และธนบุรี ในเรื่องเกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักร ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครอง พัฒนาการทางการเมือง การปกครอง และเศรษฐกิจโดยสังเขป ประวัติและผลงานบุคคลสำคัญในสมัยอยุธยาและ ธนบุรี ได้แก่ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ สมเด็จพระนเรศวรมหาราช สมเด็จพระนารายณ์มหาราช ชาวบ้านบางระจัน สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช และภูมิปัญญาไทย ในสมัยอยุธยา และธนบุรี ที่นาภาคภูมิใจ ควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้ ซึ่งเป็นผลให้จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ได้รับการยกย่องเป็นมรดกโลก ได้แก่ ทางด้านศิลปกรรม วรรณกรรม และการค้า โดยใช้ทักษะ การอ่าน การสืบค้นข้อมูล การเชื่อมโยง การวิเคราะห์ การอธิบาย การสรุปความ การเรียงความ เพื่อให้เกิดความรักและภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย ตระหนักและเห็นความสำคัญที่จะธำรงรักษาความเป็นไทยสืบต่อไป

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๕/๓

ส ๔.๒ ป.๕/๑

ส ๔.๓ ป.๕/๑,ป.๕/๓,ป.๕/๔

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๓ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๕/๑,ป.๕/๒

ส ๔.๒ ป.๕/๒

ส ๔.๓ ป.๕/๒

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๙ ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชา

ส ๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความหมาย และความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย การใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ หรือเหตุการณ์สำคัญตามลำดับขั้นตอนอย่างเป็นระบบ นำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ศึกษาเรื่องราวในท้องถิ่น ความเป็นมาของภูมินามของสถานที่ในจังหวัดนราธิวาส เหตุการณ์สำคัญในจังหวัดนราธิวาส ประวัติและผลงานสำคัญของบุคคลสำคัญ ในจังหวัดนราธิวาส ตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่เหมาะสมที่จะนำมาใช้ในการศึกษาเหตุการณ์สำคัญ ในประวัติศาสตร์ไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ เช่น พระราชหัตถเลขาของรัชกาลที่ ๔ หรือรัชกาลที่ ๕ กฎหมาย ตราสามดวง เป็นต้น การสรุปข้อมูลที่ได้จากหลักฐานทั้งความจริงและข้อเท็จจริง การนำเสนอข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลายในการทำความเข้าใจเรื่องราวสำคัญในอดีตได้ด้วยวิธีการต่างๆ การจัดทำโครงการ และการจัดนิทรรศการทางประวัติศาสตร์ สถาปัตยกรรม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบันโดยสังเกตความเป็นมาของสมาชิกอาเซียน ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศอาเซียน ความแตกต่างทางวัฒนธรรม และอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติ พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านการสถาปนาอาณาจักร ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครอง พัฒนาการทางด้านต่างๆ โดยสังเกต ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญด้านต่างๆ ในสมัยรัตนโกสินทร์ ภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ ที่น่าภาคภูมิใจ และควรแก่การอนุรักษ์ไว้

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การระดมความคิด การสืบค้น การปฏิบัติการปฏิบัติ การบวนการทางประวัติศาสตร์ การบวนการกลุ่ม การบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความรักและความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ประเทศชาติ และความเป็นชาติไทย สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๖/๑

ส ๔.๒ ป.๖/๒

ส ๔.๓ ป.๖/๓,ป.๖/๔

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๖/๒

ส ๔.๒ ป.๖/๑

ส ๔.๓ ป.๖/๑,ป.๖/๒

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

# คำอธิบายรายวิชา

## กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

### กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

#### รายวิชาพื้นฐาน

พ ๑๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
พ ๑๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
พ ๑๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
พ ๑๔๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
พ ๑๕๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
พ ๑๖๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

# คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ ลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอกที่มีการเจริญเติบโตและพัฒนาการไปตามวัย สมาชิกในครอบครัว ความรักความผูกพันของสมาชิกในครอบครัว สิ่งที่ชื่นชอบและความภาคภูมิใจในตนเอง ลักษณะและความแตกต่างระหว่างเพศชายและเพศหญิง อาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง สิ่งที่ทำให้เกิดอันตรายภายในบ้านและโรงเรียน สาเหตุของการเกิดอันตรายจากการเล่น

ปฏิบัติตนในการดูแลรักษาอวัยวะภายนอก การดูแลตนเองตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ เมื่อมีอาการเจ็บป่วยเบื้องต้น การขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นเมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้านและที่โรงเรียน การป้องกันอันตรายภายในบ้านและโรงเรียนที่เกิดจากการเล่น

มีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่ แบบเคลื่อนที่ แบบใช้อุปกรณ์ประกอบ การเล่นเกม เบ็ดเตล็ดและการละเล่นพื้นเมืองในจังหวัดนราธิวาสและอำเภอสุคีริน โดยปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่นตามคำแนะนำ โดยใช้ทักษะกระบวนการปฏิบัติ ทักษะการเคลื่อนไหวร่างกาย กระบวนการคิด การสืบค้นข้อมูล การแก้ไขปัญหา และการอภิปราย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถตัดสินใจและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

## มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

### มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๑/๑

พ ๒.๑ ป.๑/๑

พ ๒.๑ ป.๑/๓

พ ๓.๑ ป.๑/๑

พ ๓.๒ ป.๑/๑,ป.๑/๒

พ ๔.๑ ป.๑/๒,ป.๑/๓

พ ๕.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๒

### มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๕ ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๑/๒

พ ๒.๑ ป.๑/๒

พ ๓.๑ ป.๑/๒

พ ๔.๑ ป.๑/๑

พ ๕.๑ ป.๑/๓

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๑๕ ตัวชี้วัด

# คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๑๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

อธิบายลักษณะ หน้าที่ และวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายในร่างกาย ธรรมชาติของชีวิตมนุษย์ ระบุ บอกหรืออธิบาย บทบาทหน้าที่ของตนเอง สมาชิกในครอบครัว ความสำคัญของเพื่อน พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ ความภาคภูมิใจในความ เป็นเพศหญิงหรือเพศชาย มีความรู้และทักษะในการควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ ประกอบ การเล่นเกมเบ็ดเตล็ด และเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย วิธีเล่นอาศัยการเคลื่อนไหวเบื้องต้น ออกกำลังกายและเล่นเกม การละเล่นในจังหวัดนครราชสีมาและอำเภอสุคิริน ได้ด้วยตนเองอย่างสนุกสนาน ปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่น เป็นกลุ่ม บอกลักษณะของการมีสุขภาพดี เลือกกินอาหารที่มีประโยชน์ ระบุของใช้และของเล่นที่มีผลเสียต่อสุขภาพ อธิบาย อาการและวิธีป้องกันการเจ็บป่วย การบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้น ปฏิบัติตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วยและบาดเจ็บ ปฏิบัติตน ในการป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นทางน้ำและทางบก บอกชื่อยาสามัญประจำบ้าน และใช้ยาตามคำแนะนำ ระบุโทษของสาร เสพติดสารอันตรายใกล้ตัวและวิธีการป้องกัน ปฏิบัติตนตามสัญลักษณ์และป้ายเตือน ของสิ่งของหรือสถานที่ที่เป็นอันตราย อธิบายสาเหตุอันตรายวิธีป้องกันอัคคีภัยและแสดงการหนีไฟ

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ เน้นกระบวนการคิด เสนอสถานการณ์และแก้ปัญหา เรียนรู้จาก ประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง กระบวนการพัฒนาทักษะนิสัยในการจัดการเรียนรู้ในกิจกรรมการ เคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกมและกีฬา เป็นเครื่องมือในการพัฒนาโดยรวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา รวมทั้งสมรรถภาพ

เพื่อให้ผู้เรียนความรู้ ทักษะและเจตคติในการสร้างเสริมสุขภาพพลานามัยของตนเองและผู้อื่น การป้องกันและปฏิบัติ ต่อสิ่งต่างๆ ที่มีผลต่อสุขภาพอย่างถูกวิธีและทักษะในการดำเนินชีวิต

## มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

### มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๕ ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๓

พ ๒.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๒,ป.๒/๓

พ ๓.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๒

พ ๓.๒ ป.๒/๒

พ ๔.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๒,ป.๒/๓,ป.๒/๔

พ ๕.๑ ป.๒/๒,ป.๒/๓,ป.๒/๔

### มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๒/๒

พ ๒.๑ ป.๒/๔

พ ๓.๒ ป.๒/๑

พ ๔.๑ ป.๒/๕

พ ๕.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๕

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด

# คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๑๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

อธิบายลักษณะและการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์ เปรียบเทียบการเจริญเติบโตของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐานระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต อธิบายความสำคัญ และความแตกต่างของครอบครัวที่มีต่อตนเอง วิธีสร้างสัมพันธภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน บอกวิธีหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การล่วงละเมิดทางเพศ ควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบอย่างมีทิศทาง เคลื่อนไหวร่างกายที่ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวแบบบังคับทิศทางในการเล่นเกมเบ็ดเตล็ด เลือกรอกก้างกาย การละเล่นพื้นเมือง ต้นเชือก โยน ไม้ตีและเล่นเกมที่เหมาะสมกับจุดเด่นจุดด้อย และข้อจำกัดของตนเอง ปฏิบัติตามกฎ กติกาและข้อตกลงของการออกกำลังกาย การเล่นเกม การละเล่นพื้นเมือง การละเล่นในจังหวัดนครราชสีมาและอำเภอสุคิริน ได้ด้วยตนเอง อธิบายการติดต่อและวิธีการป้องกันการแพร่กระจายของโรค จำแนกอาหารหลัก ๕ หมู่ เลือกกินอาหารที่หลากหลายครบ ๕ หมู่ในสัดส่วนที่เหมาะสม รวมถึงอาหารที่มีประโยชน์ในท้องถิ่นของผู้เรียน แสดงวิธีแปรงพินให้สะอาดอย่างถูกวิธี สร้างเสริมสมรรถภาพทางกายได้ตามคำแนะนำ ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียน และการเดินทาง แสดงวิธีขอความช่วยเหลือจากบุคคลและแหล่งต่าง ๆ เมื่อเกิดเหตุร้าย หรืออุบัติเหตุ แสดงวิธีปฐมพยาบาลเมื่อบาดเจ็บจากการเล่น

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ เน้นกระบวนการคิด เสนอสถานการณ์และแก้ปัญหา เรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง กระบวนการพัฒนาทักษะนิสัยในการจัดการเรียนรู้ในกิจกรรมการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกมและกีฬา เป็นเครื่องมือในการพัฒนาโดยรวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา รวมทั้งสมรรถภาพ

เพื่อให้ผู้เรียนความรู้ ทักษะและเจตคติในการสร้างเสริมสุขภาพพลานามัยของตนเองและผู้อื่น การป้องกันและปฏิบัติต่อสิ่งต่าง ๆ ที่มีผลต่อสุขภาพอย่างถูกวิธีและทักษะในการดำเนินชีวิต

## มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

### มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๑ ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๓

พ ๒.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๓

พ ๓.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๒

พ ๓.๒ ป.๓/๒

พ ๔.๑ ป.๓/๒,ป.๓/๔

พ ๕.๑ ป.๓/๒,ป.๓/๓

### มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๗ ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๓/๒

พ ๒.๑ ป.๓/๒

พ ๓.๒ ป.๓/๑

พ ๔.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๓,ป.๓/๕

พ ๕.๑ ป.๓/๑

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๑๘ ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของร่างกายและจิตใจตามวัย (ในช่วงอายุ ๘-๑๒ ปี) ความสำคัญ ของกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อ ที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการ การดูแลรักษากล้ามเนื้อ กระดูกและข้อให้ทำงานอย่าง มีประสิทธิภาพ คุณลักษณะของความเป็นเพื่อนและสมาชิกที่ดีของครอบครัว พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนเองตาม วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่น วิธีการปฏิเสธการกระทำที่เป็นอันตรายและไม่เหมาะสมในเรื่องเพศ ผลพัฒนาการของ ตนเองในการออกกำลังกาย เล่นเกม และเล่นกีฬา ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ การจัดสิ่งแวดล้อมที่ถูก สุขลักษณะและเอื้อต่อสุขภาพ สภาวะอารมณ์และความรู้สึก ข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ ความสำคัญของการ ใยอาหาร หลักการใช้ยาอย่างถูกวิธี วิธีปฐมพยาบาล ผลเสียของการสูบบุหรี่และดื่มสุรา

ปฏิบัติแสดงคำพูดหรือท่าทาง พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนเองตามวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่น วิธีการ ปฐมพยาบาลเมื่อได้รับอันตรายจากการใช้ยาผิด สารเคมี แมลงสัตว์กัดต่อยและบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา

ปฏิบัติกิจกรรมควบคุมการเคลื่อนไหวของร่างกายในลักษณะผสมผสาน ได้ทั้งแบบอยู่กับที่ แบบเคลื่อนที่ และแบบใช้ อุปกรณ์ประกอบ กายบริหารมือเปล่าประกอบจังหวะ การเล่นเกมเบ็ดเตล็ดและการละเล่นพื้นเมืองในจังหวัดนครราชสีมา และ อำเภอสุโขทัย เกมเล่นเลียนแบบและกิจกรรมแบบผลัด การเล่นกีฬาพื้นฐาน ตามกฎ กติกาการเล่น สมรรถภาพทางกาย

โดยใช้ทักษะกระบวนการปฏิบัติ ทักษะการเคลื่อนไหวร่างกาย กระบวนการคิด การสืบค้นข้อมูล การแก้ปัญหา และ การอภิปราย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และมีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๔/๑,ป.๔/๒

พ ๒.๑ ป.๔/๑,ป.๔/๓

พ ๓.๑ ป.๔/๑,ป.๔/๒,ป.๔/๓,ป.๔/๔

พ ๓.๒ ป.๔/๒

พ ๔.๑ ป.๔/๑,ป.๔/๒,ป.๔/๓

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๔/๓

พ ๒.๑ ป.๔/๒

พ ๓.๒ ป.๔/๑

พ ๔.๑ ป.๔/๔

พ ๕.๑ ป.๔/๒,ป.๔/๓

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๑๙ ตัวชี้วัด

# คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการ อธิบายวิธีดูแลรักษาระบบย่อยอาหาร และระบบขับถ่ายให้ทำงานตามปกติ อธิบายการเปลี่ยนแปลงทางเพศ การดูแลตนเอง การวางตัวที่เหมาะสมกับเพศตามวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่น ลักษณะของครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่น ระบุพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และไม่พึงประสงค์ในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน แสดงทักษะจัดรูปแบบการเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสานและควบคุมตนเองเมื่อใช้ทักษะการเคลื่อนไหวตามแบบที่กำหนด เล่นเกมนำไปสู่กีฬาที่เลือกและกิจกรรมแบบผลัด ควบคุมการเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และความสมดุล แสดงทักษะกลไกในการปฏิบัติกิจกรรมทางกายและเล่นกีฬา เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากล ประเภทบุคคลและประเภททีม อย่างน้อย ๑ ชนิด อธิบายหลักการและเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ อย่างน้อย ๑ กิจกรรม ออกกำลังกายอย่างมีรูปแบบ เล่นเกมที่ใช้ทักษะการคิดและตัดสินใจ เล่นกีฬาที่ตนเองชอบอย่างสม่ำเสมอ โดยสร้างทางเลือกในวิธีปฏิบัติของตนเองอย่างหลากหลาย และมีน้ำใจนักกีฬา ปฏิบัติตามกฎ กติกาการเล่น เกม กีฬาไทย กีฬาสากล ปฏิบัติตนตามสิทธิของตนเองไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น และยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเล่นและกีฬาไทย กีฬาสากล แสดงพฤติกรรมที่เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ ค้นหาข้อมูลข่าวสารเพื่อใช้สร้างเสริมสุขภาพ วิเคราะห์สื่อโฆษณาในการตัดสินใจเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพอย่างมีเหตุผล ปฏิบัติตนในการป้องกันโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน ทดสอบและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้สารเสพติด ผลกระทบของการใช้ยาและสารเสพติด ที่มีผลต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากการใช้ยาและหลีกเลี่ยงสารเสพติด วิเคราะห์อิทธิพลของสื่อที่มีต่อพฤติกรรมสุขภาพ ปฏิบัติตนเพื่อป้องกันอันตรายจากการเล่นกีฬา

โดยใช้กระบวนการที่หลากหลาย ต่อเนื่อง เหมาะสมกับระดับความสามารถ ความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน เน้นกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาความสามารถในการตัดสินใจ ตั้งแต่การวางแผน การฝึกปฏิบัติ การตรวจสอบ และการประเมินผล ให้ครอบคลุมกิจกรรมสุขภาพทั้งด้านป้องกัน ส่งเสริม และดำรงสุขภาพ

เพื่อให้ผู้เรียนฝึกความรับผิดชอบ ฝึกทักษะการคิด ทักษะการจัดการ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการเผชิญสถานการณ์ การเรียนรู้จากปัญหา ประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกัน แก้ไขปัญหา และใช้ในชีวิตจริง ปฏิบัติตนให้มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๕ ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๕/๑

พ ๒.๑ ป.๕/๒,ป.๕/๓

พ ๓.๑ ป.๕/๑,ป.๕/๒,ป.๕/๓,ป.๕/๔,ป.๕/๖

พ ๓.๒ ป.๕/๑,ป.๕/๓,ป.๕/๔

พ ๔.๑ ป.๕/๒,ป.๕/๔

พ ๕.๑ ป.๕/๑,ป.๕/๒

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๐ ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๕/๒

พ ๒.๑ ป.๕/๑

พ ๓.๑ ป.๕/๕

พ ๓.๒ ป.๕/๒

พ ๔.๑ ป.๕/๑,ป.๕/๓,ป.๕/๕

พ ๕.๑ ป.๕/๓,ป.๕/๔,ป.๕/๕

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๒๕ ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาเพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการ อธิบายวิธีดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจให้ทำงานตามปกติ อธิบายความสำคัญของการสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น วิเคราะห์พฤติกรรมเสี่ยงที่อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อเอชไอวี และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร แสดงทักษะการเคลื่อนไหวร่วมกับผู้อื่นในลักษณะแบบผลัดและแบบผสมผสานได้ตามลำดับทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ ใช้อุปกรณ์ประกอบ และการเคลื่อนไหวประกอบเพลง จำแนกหลักการเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และความสมดุลในการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่น เกม เล่นกีฬา และนำผลมาปรับปรุงเพิ่มพูนวิถีปฏิบัติของตนและผู้อื่น เล่นกีฬาไทย กีฬาสากล ประเภทบุคคลและประเภททีมอย่างน้อย ๑ ชนิด ใช้ทักษะกลไกเพื่อปรับปรุงเพิ่มพูนความสามารถของตนและผู้อื่นในการเล่นกีฬา ร่วมกิจกรรมนันทนาการอย่างน้อย ๑ กิจกรรม แล้วนำความรู้และหลักการที่ได้ไปใช้เป็นฐานการศึกษาหาความรู้เรื่องอื่นๆ

อธิบายประโยชน์และหลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ สมรรถภาพทางกาย และการสร้างเสริมบุคลิกภาพ เล่นเกมที่ใช้ทักษะการวางแผนและสามารถเพิ่มพูนทักษะการออกกำลังกายและเคลื่อนไหวอย่างเป็นระบบ เล่นกีฬาที่ตนเองชื่นชอบและสามารถประเมินทักษะการเล่นของตน ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกาตามชนิดกีฬาที่เล่น โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น เล่นเกมและกีฬาด้วยความสามัคคีและมีน้ำใจนักกีฬา แสดงพฤติกรรมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ

วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการระบาดของโรคและเสนอแนวทางการป้องกันโรคติดต่อสำคัญที่พบในประเทศไทย และในท้องถิ่น แสดงพฤติกรรมที่บ่งบอกถึงความรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม สร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพอย่างต่อเนื่อง วิเคราะห์ผลกระทบจากความรุนแรงของภัยธรรมชาติที่มีต่อร่างกาย จิตใจและสังคม ระบุวิธีปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากธรรมชาติ วิเคราะห์สาเหตุของการติดสารเสพติดและชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๖/๑

พ ๒.๑ ป.๖/๑

พ ๓.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๒,ป.๖/๔

พ ๓.๒ ป.๖/๑,ป.๖/๒,ป.๖/๓,ป.๖/๔,ป.๖/๕

พ ๔.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๔

พ ๕.๑ ป.๖/๑

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๙ ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๖/๒

พ ๒.๑ ป.๖/๒

พ ๓.๑ ป.๖/๓,ป.๖/๕

พ ๓.๒ ป.๖/๖

พ ๔.๑ ป.๖/๒,ป.๖/๓

พ ๕.๑ ป.๖/๒,ป.๖/๓

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๒๒ ตัวชี้วัด

# คำอธิบายรายวิชา

## กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

### รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

#### รายวิชาพื้นฐาน

ศ ๑๑๑๐๑ ศิลปะ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ศ ๑๒๑๐๑ ศิลปะ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ศ ๑๓๑๐๑ ศิลปะ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ศ ๑๔๑๐๑ ศิลปะ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ศ ๑๕๑๐๑ ศิลปะ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ศ ๑๖๑๐๑ ศิลปะ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

# คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ ๑๑๐๑ ศิลปะ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ  
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาการใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างงานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวัน ทดลองใช้สีด้วยเทคนิคง่ายๆ สามารถวาดภาพระบายสี ภาพธรรมชาติตามความรู้สึกของตนเอง สามารถอภิปรายเกี่ยวกับรูปร่าง ลักษณะ และขนาดของสิ่งต่างๆ รอบตัวในธรรมชาติ และสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น รู้และเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาในท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล สามารถรู้ว่สิ่งต่างๆ สามารถก่อกำเนิดเสียงที่แตกต่างกัน สามารถบอกลักษณะของเสียงดัง-เบา และความช้า-เร็วของจังหวะ สามารถท่องบทกลอน ร้องเพลงง่ายๆ มีส่วนร่วมในกิจกรรมดนตรีอย่างสนุกสนาน สามารถบอกความเกี่ยวข้องของเพลงที่ใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถเล่าถึงเพลงในท้องถิ่นและระบุงู่ที่ชื่นชอบในดนตรีจังหวัดนราธิวาส สามารถเลียนแบบการเคลื่อนไหว เลียนแบบธรรมชาติ คนสัตว์ สิ่งของ สามารถแสดงท่าทางง่ายๆ เพื่อสื่อความหมายแทนคำพูด สามารถบอกสิ่งที่ตนเองชอบ จากการดูหรือร่วมการแสดง สามารถระบุและเล่นการละเล่นของเด็กไทยในท้องถิ่น บอกสิ่งที่ตนเองชอบในการแสดงนาฏศิลป์โดยสร้างความรู้ความเข้าใจ และใช้กระบวนการทางทัศนศิลป์ดนตรีและนาฏศิลป์ การปฏิบัติการ ทดลอง การสังเกต การเลียนแบบ และการแสดงออก เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบ วินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง

มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีความรักในภูมิปัญญาจังหวัดนราธิวาส ความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ และเห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม สามารถอยู่กับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

## มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

### มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๑ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๒, ป.๑/๓

ศ ๒.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๓, ป.๑/๕

ศ ๒.๒ ป.๑/๑,ป.๑/๒

ศ ๓.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๓

ศ ๓.๒ ป.๑/๒

### มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง จำนวน ๗ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๑/๔,ป.๑/๕

ศ ๑.๒ ป.๑/๑

ศ ๒.๑ ป.๑/๒,ป.๑/๔

ศ ๓.๑ ป.๑/๒

ศ ๓.๒ ป.๑/๑

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๑๘ ตัวชี้วัด

# คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ ๑๒๑๐๑ ศิลปะ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ  
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษารูปร่าง ทศนธาตุและสิ่งแวดล้อมในการสร้างงานทัศนศิลป์ แหล่งกำเนิดและคุณสมบัติของเสียงรู้ความหมายและความสำคัญของเพลงที่ได้ยิน ร้องเพลงง่ายๆ ที่เหมาะสมกับวัย จำแนกแหล่งกำเนิดของเสียงที่ได้ยิน คุณสมบัติของเสียงสูง – ต่ำ ดัง – เบา ยาว – สั้น ของดนตรี เคาะจังหวะหรือเคลื่อนไหวร่างกายให้สอดคล้องกับเนื้อหาของเพลง ร้องเพลงง่ายๆ ที่เหมาะสมกับวัย บอกความหมายสำคัญของเพลง แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเสียงดนตรี เสียงขับร้องของตนเองและผู้อื่น นำดนตรีไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือโอกาสต่างๆ เข้าใจและแสดงเคลื่อนไหวขณะอยู่กับที่และเคลื่อนที่ การเคลื่อนไหวที่สะท้อนอารมณ์ของตนเองอย่างอิสระ แสดงท่าทางเพื่อสื่อความหมายแทนคำพูด ท่าทางประกอบจังหวะอย่างสร้างสรรค์ มารยาทในการชมการแสดงการเล่นพื้นบ้าน เชื่อมโยงสิ่งที่พบเห็นในการเล่นพื้นบ้านกับสิ่งที่พลเห็นในการดำรงชีวิตของคนไทย

โดยบรรยาย รูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ระบุทศนธาตุที่อยู่ในสิ่งแวดล้อมของงานทัศนศิลป์ โดยเน้นเส้น สี รูปร่างและรูปภาพ สร้างงานทัศนศิลป์ต่างๆ โดยใช้ทศนธาตุที่เน้นรูปร่าง มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์ สร้างงานทัศนศิลป์ ๓ มิติ สร้างภาพปะติดโดยการตัดหรือฉีกกระดาษ วาดภาพเพื่อถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัวของตนเองและเพื่อนบ้าน เลื่องงานทัศนศิลป์ บรรยายสิ่งที่มองเห็น เนื้อหา เรื่องราวและสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์เป็นรูปงานโครงสร้างเคลื่อนไหว โดยการแสดง บอก ระบุ และเล่น

เพื่อให้เห็นคุณค่าของความสวยงามตามธรรมชาติ เกิดความรู้สึกชื่นชมธรรมชาติ สามารถคิดและแสดงความรู้สึกจากการรับรู้ความงาม ความเพลิดเพลิน เกิดความมั่นใจในตนเองในการสร้างงานทัศนศิลป์ รักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เห็นคุณค่าของเพลงไทย เพลงสากลและนำกิจกรรมการฟังเพลง การร้องเพลงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ด้วยความเพลิดเพลิน เห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ไทย เกิดความชื่นชมนาฏศิลป์ไทย ความเพลิดเพลินแก่ตนเองและผู้อื่น

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง จำนวน ๑๖ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๒,ป.๒/๔,ป.๒/๖

ศ ๑.๒ ป.๒/๑

ศ ๒.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๒,ป.๒/๓,ป.๒/๕

ศ ๒.๒ ป.๒/๒

ศ ๓.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๒,ป.๒/๓,ป.๒/๕

ศ ๓.๒ ป.๒/๑,ป.๒/๓

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง จำนวน ๘ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๒/๓,ป.๒/๕,ป.๒/๗,ป.๒/๘

ศ ๑.๒ ป.๒/๒

ศ ๒.๑ ป.๒/๔

ศ ๒.๒ ป.๒/๑

ศ ๓.๑ ป.๒/๔

ศ ๓.๒ ป.๒/๒

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๒๔ ตัวชี้วัด

# คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ ๑๓๑๐๑ ศิลปะ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ  
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

อธิบายความหมายทัศนศิลป์ ทัศนธาตุ แสดงความคิดเห็นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จินตนาการ ความประทับใจในทัศนศิลป์ เทคนิคการใช้ทัศนธาตุ สร้างงานทัศนศิลป์ ความรู้ ความงามในทัศนศิลป์ การถ่ายทอดวิธีการต่าง ๆ ในสื่อความหมายการเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ การเก็บรักษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและมีความรับผิดชอบ การนำความรู้ทางทัศนศิลป์ไปใช้ในสาระการเรียนรู้อื่น ๆ และชีวิตประจำวัน

รับรู้ถึงความสำคัญ ลักษณะของศิลปะในท้องถิ่นและศิลปะไทย ฟังพอใจและยอมรับในศิลปะประจำท้องถิ่นของตน ถ่ายทอดและปฏิบัติงานทัศนศิลป์ของท้องถิ่นของตนศิลปะไทยและรักษาไว้

ศึกษาเพื่อให้ความรู้ความเข้าใจในเรื่องการบรรเลงเครื่องดนตรีไทย เครื่องดนตรีสากล เครื่องดนตรีไทยและเครื่องดนตรีพื้นบ้านเป็นรายบุคคลและเป็นวง หลักการขับร้องฝึกปฏิบัติในการขับร้องเพลงไทย เพลงสากล เพลงไทยลูกทุ่ง เพลงพื้นบ้าน การดูแลและการเก็บรักษาดูแลเครื่องดนตรีอย่างปลอดภัย และการฟังวิเคราะห์ ๕ ประการของดนตรี การประยุกต์นำไปใช้แต่ละสาระการเรียนรู้ บูรณาการและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันนาฏศิลป์

ศึกษาเพื่อให้ความรู้ความเข้าใจพื้นฐานของนาฏศิลป์ไทยเบื้องต้นและละครสร้างสรรค์ด้านการแสดงจังหวะ ภาษาทำนาฏยศัพท์เบื้องต้น ฝึกทักษะการแสดง การสังเกต การเคลื่อนไหวตามรูปแบบ และตามจินตนาการ ฝึกทักษะทางนาฏศิลป์รูปแบบต่าง ๆ การประดิษฐ์ท่ารำ วิเคราะห์รูปแบบการจัดการแสดงละคร ตระหนักถึงคุณค่าของศิลปะวัฒนธรรม เพื่อปกป้องถึงค่านิยม ความสำคัญเพื่อให้เกิดคุณธรรม จริยธรรม ความรัก ความชื่นชมตามความถนัด ความสนใจอันเป็นมรดกทางวัฒนธรรม ยอมรับและแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ภูมิใจในการสืบทอดวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย นำความรู้บูรณาการกับการเรียนรู้ให้เชื่อมโยง สอดคล้องกับกลุ่มสาระอื่น ๆ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๑ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๒,ป.๓/๓,ป.๓/๔,ป.๓/๕,ป.๓/๖,ป.๓/๗,ป.๓/๘,ป.๓/๙,ป.๓/๑๐

ศ ๑.๒ ป.๓/๑

ศ ๒.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๒,ป.๓/๓ ป.๓/๔,ป.๓/๕,ป.๓/๖,ป.๓/๗

ศ ๒.๒ ป.๓/๑

ศ ๓.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๓,ป.๓/๔,ป.๓/๕

ศ ๓.๒ ป.๓/๑,ป.๓/๓

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๘ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๓/๖,ป.๓/๗,ป.๓/๘

ศ ๑.๒ ป.๓/๒

ศ ๒.๑ ป.๓/๔

ศ ๒.๒ ป.๓/๒

ศ ๓.๑ ป.๓/๒

ศ ๓.๒ ป.๓/๒

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๒๙ ตัวชี้วัด

# คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ ๑๔๑๐๑ ศิลปะ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ  
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรมเน้นคุณค่างานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล ในการสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัยคุณค่างานทัศนศิลป์ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อกิจกรรมศิลปะอย่างอิสระชื่นชมและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมและเห็นคุณค่าของดนตรีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาสากล โดยแสดงออกทางด้านดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัยคุณค่าของดนตรี และถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อดนตรีอย่างมีอิสระ ชื่นชมและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

แสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรมตระหนักในนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล มีกระบวนการที่เหมาะสมกับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงานรักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ สามารถสื่อสารการคิด การแก้ปัญหา เชื่อมโยงการใช้ในชีวิตประจำวัน

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูลและการบันทึกข้อมูล เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสาร และเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

## มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

### มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๘ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๔/๑,ป.๔/๒,ป.๔/๓,ป.๔/๔,ป.๔/๕

ศ ๑.๒ ป.๔/๒

ศ ๒.๑ ป.๔/๓,ป.๔/๔,ป.๔/๖,ป.๔/๗

ศ ๒.๒ ป.๔/๒

ศ ๓.๑ ป.๔/๑,ป.๔/๓,ป.๔/๔

ศ ๓.๒ ป.๔/๑,ป.๔/๓,ป.๔/๔,ป.๔/๕

### มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๑ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๔/๓,ป.๔/๖,ป.๔/๗,ป.๔/๘

ศ ๑.๒ ป.๔/๑

ศ ๒.๑ ป.๔/๑,ป.๔/๒,ป.๔/๕

ศ ๒.๒ ป.๔/๑

ศ ๓.๑ ป.๔/๒

ศ ๓.๒ ป.๔/๒

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๒๙ ตัวชี้วัด

# คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ ๑๕๑๐๑ ศิลปะ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ  
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

สังเกต รับรู้ สิ่งที่อยู่รอบ ๆ ตัวและถ่ายทอดสิ่งที่รับรู้เป็นงานทัศนศิลป์ใช้วัสดุอุปกรณ์ ในการทำงาน อย่างถูกต้อง เปรียบเทียบงานศิลป์ที่สร้างสรรค์ด้วยวัสดุอุปกรณ์และวิธีการที่แตกต่างกัน วาดภาพโดยใช้เทคนิคของแสงเงา น้ำหนัก และวรรณะสี สร้างงานปั้นจากจินตนาการด้วย ดินน้ำมันหรือดินเหนียว สร้างงานพิมพ์ภาพ จัดองค์ประกอบและสื่อความหมายในงาน ปฏิบัติงานศิลป์ด้วยความสนุกสนานความสนุกรสนานเพลิดเพลิน เปรียบเทียบความคิดความรู้สึที่ถ่ายทอดผ่านงานทัศนศิลป์ของตนเองและบุคคลอื่น

รู้โครงสร้างของบทเพลง จำแนกประเภทของเครื่องดนตรี ระบุทิศทางเคลื่อนที่ขึ้น-ลง ของทำนอง รูปแบบจังหวะ ความเร็วของจังหวะเพลง อ่านและเขียนโน้ตดนตรีไทยและสากล ร้องเพลงโดยใช้ช่วงเสียงที่เหมาะสม ระบุวิธีอนุรักษ์ส่งเสริมวัฒนธรรมทางดนตรี สนใจและ เห็นคุณค่าดนตรีท้องถิ่น ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาสากล

รับรู้ ความรู้ทักษะพื้นฐานทางนาฏศิลป์และการละคร สื่อความหมายและอารมณ์ ใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ทางการละครในการถ่ายทอดเรื่องราวประดิษฐ์ท่ารำประกอบเพลง แสดงรำวงมาตรฐาน ระบำ ประดิษฐ์ท่ารำประกอบจังหวะเพลง เล่าจุดสำคัญของเรื่องและลักษณะเด่นของ ตัวละครในการแสดง สามารถปฏิบัติการเคลื่อนไหวท่าทาง สีลา ความงดงามอย่างอิสระเพื่อ สื่อความคิด จินตนาการสร้างสรรค์ เห็นคุณค่าของการแสดงนาฏศิลป์

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๖ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๕/๑,ป.๕/๕

ศ ๑.๒ ป.๕/๑,ป.๕/๒

ศ ๒.๑ ป.๕/๒,ป.๕/๓,ป.๕/๔,ป.๕/๖,ป.๕/๗

ศ ๒.๒ ป.๕/๒

ศ ๓.๑ ป.๕/๑,ป.๕/๒,ป.๕/๔,ป.๕/๖

ศ ๓.๒ ป.๕/๑,ป.๕/๒

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๐ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๕/๒,ป.๕/๓,ป.๕/๔,ป.๕/๖,ป.๕/๗

ศ ๒.๑ ป.๕/๑,ป.๕/๕

ศ ๒.๒ ป.๕/๑

ศ ๓.๑ ป.๕/๓,ป.๕/๕

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๒๖ ตัวชี้วัด

# คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ ๑๖๑๐๑ ศิลปะ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ  
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา อภิปราย อธิบาย บรรยาย ฝึกปฏิบัติ หลักการจัดขนาด สัดส่วน ความสมดุลในการสร้างงานทัศนศิลป์ การสร้างงานทัศนศิลป์โดยใช้หลักการของรูปและพื้นที่ว่าง การใช้สีคู่ตรงข้ามในการถ่ายทอดความคิดและอารมณ์ การสร้างงานทัศนศิลป์โดยใช้สีคู่ตรงข้าม หลักการจัดขนาด สัดส่วน และความสมดุล การสร้างงานทัศนศิลป์รูปแบบ ๒ มิติ และ ๓ มิติ โดยใช้หลักการของแสงเงาและน้ำหนัก การสร้างสรรค์งานปั้นโดยใช้หลักการลดและเพิ่ม การสร้างงานทัศนศิลป์เป็น ภาพภาพ ภาพนิ่ง และภาพประกอบ บทบาทของงานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวันและสังคม อิทธิพลของศาสนาและ วัฒนธรรมที่มีต่องานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น เพลงที่ฟังโดยอาศัยองค์ประกอบดนตรีและศัพท์สัทศาสตร์ ความรู้สึกที่มีต่อดนตรี ทำนอง จังหวะ การประสานเสียง และคุณภาพเสียงของเพลงที่ฟัง ประเภทและบทบาทหน้าที่เครื่องดนตรีไทยและเครื่อง ดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่างๆ การอ่าน เขียนโน้ตไทยและโน้ตสากลทำนองง่ายๆ การใช้เครื่องดนตรีประกอบการร้องเพลง ด้นสด ที่มีจังหวะและทำนองง่ายๆ เรื่องราวของดนตรีไทยในประวัติศาสตร์ ดนตรีที่มาจากยุคสมัยที่ต่างกัน อิทธิพลของ วัฒนธรรมต่อดนตรีในท้องถิ่น การสร้างสรรค์การเคลื่อนไหวและการแสดง โดยเน้นการถ่ายทอดลีลาหรืออารมณ์ การ ออกแบบเครื่องแต่งกายหรืออุปกรณ์ประกอบการแสดงอย่างง่ายๆ การแสดงนาฏศิลป์และละครง่ายๆ ความรู้สึกของตนเองที่ มีต่องานนาฏศิลป์และการละครอย่างสร้างสรรค์ ความคิดเห็นในการชมการแสดง ความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์และการ ละครกับสิ่งที่ประสบในชีวิตประจำวัน สิ่งที่มีความสำคัญต่อการแสดงนาฏศิลป์และละคร ประโยชน์ที่ได้รับจากการแสดงหรือ ชมการแสดงนาฏศิลป์และละคร

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์ ในการสร้างและนำเสนอผลงานทัศนศิลป์ การแสดงออก ทางดนตรีและนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ การวิพากษ์วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ เพื่อให้เห็นคุณค่างาน ทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่าง ทัศนศิลป์ ดนตรี-นาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๖ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๒

ศ ๑.๒ ป.๖/๑,ป.๖/๓

ศ ๒.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๒,ป.๖/๓,ป.๖/๕

ศ ๒.๒ ป.๖/๒,ป.๖/๓

ศ ๓.๑ ป.๖/๒,ป.๖/๓,ป.๖/๔,ป.๖/๕,ป.๖/๖

ศ ๓.๒ ป.๖/๑

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๑ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๖/๓,ป.๖/๔,ป.๖/๕,ป.๖/๖,ป.๖/๗

ศ ๑.๒ ป.๖/๒

ศ ๒.๑ ป.๖/๔,ป.๖/๖

ศ ๒.๒ ป.๖/๑

ศ ๓.๑ ป.๖/๑

ศ ๓.๒ ป.๖/๒

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๒๗ ตัวชี้วัด

# คำอธิบายรายวิชา

## กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

### รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖

#### รายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๑๑๐๑	การงานอาชีพ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ง ๑๒๑๐๑	การงานอาชีพ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ง ๑๓๑๐๑	การงานอาชีพ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ง ๑๔๑๐๑	การงานอาชีพ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ง ๑๕๑๐๑	การงานอาชีพ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ง๑๖๑๐๑	การงานอาชีพ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองในเรื่องการแต่งกาย การเก็บของใช้ การหยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัว การจัดโต๊ะ ตู้ ชั้น รู้จักใช้วัสดุอุปกรณ์เครื่องมือต่างๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย เช่น การทำความสะอาดคั่นเค�กับการใช้เครื่องมือ การรดน้ำต้นไม้ การถอนและเก็บวัชพืช การประดิษฐ์ของใช้หรือของเล่นจากเศษวัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่นจังหวัดนราธิวาส ศึกษาข้อมูลสิ่งที่สนใจเกี่ยวกับบุคคล สัตว์ สิ่งของ เรื่องราวและเหตุการณ์ต่างๆ ศึกษาแหล่งข้อมูลที่อยู่ใกล้ตัว เช่น บ้าน ห้องสมุด ผู้ปกครอง ครู หนังสือพิมพ์ รายการโทรทัศน์

โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานร่วมกัน การคิดวิเคราะห์ การออกแบบผลงานหรือชิ้นงานอย่างสร้างสรรค์และหลากหลายเพื่อให้เกิดความกระตือรือร้นและ ความตรงต่อเวลาเป็นลักษณะนิสัยในการทำงาน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๒

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๑ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๑/๓

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อตนเองและครอบครัว เช่น บทบาทและหน้าที่สมาชิกในบ้าน การจัดวาง เก็บเสื้อผ้า รองเท้า การช่วยเหลือครอบครัว เตรียมประกอบอาหาร การกวาดบ้าน การล้างจาน การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือให้เหมาะสมกับงาน ช่วยให้ประหยัดและปลอดภัย เช่น การเพาะเมล็ด การดูแลแปลง เพาะกล้า การทำของเล่น การประดิษฐ์ของใช้ส่วนตัวโดยใช้วัสดุในท้องถิ่นตำบลภูเขาทอง

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม มีลักษณะนิสัยในการทำงาน กระตือรือร้น ตรงเวลา ประหยัด สะอาดและปลอดภัย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๓

มาตรฐานตัวชี้วัดปลายทาง ๑ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๒/๒

รวมตัวชี้วัดทั้งหมดทั้ง ๓ ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๓๑๐๑ การงานอาชีพ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

อธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม เช่น การเลือกใช้เสื้อผ้า การจัดเตรียม อุปกรณ์การเรียน การทำความสะอาดห้องเรียน การกวาด ถู ปัดกวาด เช็ดถูบ้านเรือน การทำความสะอาดห้องเรียน วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมืออย่างเหมาะสม ประหยัดและปลอดภัย เช่น การปลูกผักสวนครัว การบำรุงรักษาของเล่น การซ่อมแซมของใช้ส่วนตัว การประดิษฐ์ของใช้ในโอกาสต่าง ๆ โดยใช้วัสดุในท้องถิ่นตำบลภูเขาทอง

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม มีลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๒

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๑ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๓/๓

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

อธิบายเหตุผลในการทำงาน ให้บรรลุเป้าหมายในการทำงานตามลำดับอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน เช่น การดูแลรักษาของใช้ส่วนตัว การจัดตู้เสื้อผ้า โต๊ะเขียนหนังสือและกระเป๋านักเรียน การปลูกไม้ดอกหรือไม้ประดับ การซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ ของตกแตกจากใบตอง และกระดาษ ฟีกปฏิบัติ มารยาทในการปฏิบัติตน เช่น การต้อนรับบิดามารดา หรือผู้ปกครอง ในโอกาสต่าง ๆ การรับประทานอาหาร การใช้ห้องเรียน ห้องน้ำและห้องส้วม อธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีพ ใช้พลังงานและทรัพยากร ในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการในการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม มีลักษณะนิสัย ในการทำงาน เช่น ความขยัน อดทน ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน และทรัพยากร ในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า เน้นคุณธรรมในการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๔/๑,ป.๔/๓

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๓ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๔/๒,ป.๔/๔

ง ๒.๑ ป.๔/๑

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

อธิบายเหตุผลขั้นตอนการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน เช่น การซ่อมแซม ซัก ตาก เก็บรีด การพับเสื้อผ้า การปลูกพืช การทำบัญชีครัวเรือน ฝึกปฏิบัติทักษะ การจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์ เช่น การจัดโต๊ะอาหาร ตู้อาหาร ตู้เย็นและห้องครัว การทำความสะอาด สะอาดห้องน้ำและห้องส้วม การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุเหลือใช้ ที่มีอยู่ในท้องถิ่น การจัดเก็บเอกสารสำคัญ การดูแลรักษาและใช้สมบัติส่วนตัว สืบหาข้อมูลที่เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ในชุมชนเพื่อ ระบุความแตกต่างและข้อควรคำนึงเกี่ยวกับอาชีพ

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการในการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในการดำรงชีวิต และ ครอบครัว

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๕/๑,ป.๕/๓

ง ๒.๑ ป.๕/๑

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๓ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๕/๒,ป.๕/๔

ง ๒.๑ ป.๕/๒

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

อภิปรายแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน มีการแก้ไขปรับปรุง ผลงาน เช่น การดูแลรักษา สมบัติภายในบ้าน การปลูกไม้ดอก หรือไม้ประดับ หรือปลูกผัก หรือเลี้ยงปลา สวยงาม การบันทึกรายรับ รายจ่ายของ ห้องเรียน การจัดเก็บเอกสารการเงิน ฝึกทักษะการจัดการในการทำงาน และมีทักษะการทำงานร่วมกัน เช่น การเตรียม ประกอบ จัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัว การติดตั้ง ประกอบ ของใช้ในบ้าน การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งให้สมาชิกใน ครอบครัว หรือเพื่อนในโอกาสต่าง ๆ ฝึกปฏิบัติมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น สำรวจตนเพื่อวางแผน ในการเลือกอาชีพตาม ความสนใจ ความสามารถและทักษะ มีคุณธรรมในการประกอบอาชีพ เช่น ความซื่อสัตย์ ความขยัน อดทน และความความรับผิดชอบ

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการในการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ที่มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในการดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๓

ง ๒.๑ ป.๖/๑

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๒ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๖/๒

ง ๒.๑ ป.๖/๒

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด

# คำอธิบายรายวิชา

## กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

### รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖

#### รายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง
อ ๑๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง
อ ๑๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง
อ ๑๔๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
อ ๑๕๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
อ ๑๖๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

# คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)  
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

เข้าใจคำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เข้าใจ คำกลุ่มคำ และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่มและนันทนาการ บทอ่าน เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว หรือนิทานที่มีภาพประกอบ คำศัพท์เกี่ยวกับสาระการเรียนรู้อื่น เข้าใจบทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุน ขอโทษ ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง คำศัพท์ สำนวนและประโยคที่ใช้บอกความต้องการ ที่ใช้ขอและให้ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลและเรื่องใกล้ตัว เข้าใจและเห็นความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นภายในโรงเรียน (ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ โรงอาหาร สหกรณ์ร้านค้า) เข้าใจภาษาท่าทางการสื่อสารของเจ้าของภาษา ความแตกต่างของตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาอังกฤษและภาษาไทย

โดยใช้กระบวนการสอนภาษาและกระบวนการกลุ่มในการฝึกออกเสียง ฟัง พูด ถามตอบ และสนทนาโต้ตอบฝึกอ่าน และเขียนเป็นกลุ่มย่อย

เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม รวมถึงการรวบรวมความรู้ แสวงหาความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๓

ต ๑.๒ ป.๑/๑,ป.๑/๒,ป.๑/๓,ป.๑/๔

ต ๒.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๒

ต ๒.๒ ป.๑/๑

ต ๓.๑ ป.๑/๑

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๑/๒,ป.๑/๔

ต ๑.๓ ป.๑/๑

ต ๒.๑ ป.๑/๓

ต ๔.๑ ป.๑/๑

ต ๔.๒ ป.๑/๑

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด

# คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)  
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

เข้าใจและปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องง่ายๆ ที่ฟัง การปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟังการเลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง การตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ การพูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง การใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง การบอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง การพูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัวและการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า การรู้จักแบ่งปัน เสียสละและช่วยเหลือผู้อื่นตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงการพูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมและของประเทศในประชาคมอาเซียน การบอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษาและภาษาใน ประชาคมอาเซียน การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมวัย การระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษา ต่างประเทศและภาษาไทย การบอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ฟัง/พูด ในสถานการณ์ ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว โดยใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง พูดในการสื่อสารทางภาษาได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ มีความภูมิใจในความเป็นไทย สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม แสวงหาความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษ

## มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๓

ต ๑.๒ ป.๒/๑,ป.๒/๒,ป.๒/๓,ป.๒/๔

ต ๒.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๒

ต ๒.๒ ป.๒/๑

ต ๓.๑ ป.๒/๑

### ตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๒/๒,ป.๒/๔

ต ๑.๓ ป.๒/๑

ต ๒.๑ ป.๒/๓

ต ๔.๑ ป.๒/๑

ต ๔.๒ ป.๒/๑

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด

# คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)  
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ฝึกฟัง พูด อ่านและเขียน คำศัพท์ กลุ่มคำ ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องของประโยค และบทพูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในโรงเรียน เลือกระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมาย ตอบคำถามจากการฟัง อ่าน บทสนทนา นิทาน เขียนเรียงความเพื่อแสดงความต้องการ ความรู้สึก และการให้ข้อมูลง่ายๆเกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามกิจกรรมๆ ตามแบบที่ฟังสามารถจัดหมวดหมู่ตามประเภทของบุคคล สัตว์ สิ่งของ พูดและทำท่าทางประกอบตามมารยาททางสังคม วัฒนธรรม บอกชื่อคำศัพท์ง่ายๆ เกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา วัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย บอกชื่อคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องและความแตกต่างของเสียงอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคง่ายๆ ของภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และสามารถใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องในบทเรียนและแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนซึ่งเป็นบริเวณใกล้ๆ (วัดพระธาตุภูเขาทอง เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าฮาลาบาลา สถานที่ต่าง ๆ ในอำเภอสุคิริน) อีกทั้งเข้าใจและเห็นความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นภายนอกโรงเรียน และใช้เทคนิคการจำ และกิจกรรมต่างๆ

โดยใช้กระบวนการสอนภาษาและกระบวนการกลุ่มในการฝึกออกเสียง ฟัง พูด ถามตอบ และสนทนาโต้ตอบ ฝึกอ่านและเขียนเป็นกลุ่มย่อย

เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม รวมถึงการรวบรวมความรู้ แสวงหาความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

## มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

### มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๒ ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๓

ต ๑.๒ ป.๓/๑,ป.๓/๒,ป.๓/๓,ป.๓/๔, ป.๓/๕

ต ๑.๓ ป.๓/๒

ต ๒.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๒

ต ๒.๒ ป.๓/๑

ต ๓.๑ ป.๓/๑

### มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๓/๒,ป.๓/๔

ต ๑.๓ ป.๓/๑

ต ๒.๑ ป.๓/๓

ต ๔.๑ ป.๓/๑

ต ๔.๒ ป.๓/๑

รวมทั้งหมด ๑๘ ตัวชี้วัด

# คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)  
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำง่ายๆ ที่ฟังหรืออ่าน สะกดคำ อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าจังหวะ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกลักษณะบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของ ประโยค และข้อความสั้นๆ ที่อ่านหรือฟัง ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังบทสนทนา หรือ และนิทานง่ายๆ เข้าใจความแตกต่างของ เสียง ตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของภาษาอังกฤษและภาษาไทย เข้าใจเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง และ ชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆ ของเจ้าของภาษา ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล และงานฉลองตามวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษาของไทย และเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย สนทนาทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ พูดแทรกอย่างสุภาพ แนะนำตนเอง เพื่อน พร้อมตอบรับ ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำอนุญาตง่ายๆ โดยทำท่าทาง ประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ศึกษารวบรวมคำศัพท์จากแหล่งเรียนรู้ภายใน จังหวัดนราธิวาส เพื่อให้เห็นความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นในจังหวัดนราธิวาส พูดบรรยายภาพและเขียนด้วยประโยค สั้นๆ เพื่อแสดงความคิดเห็นง่ายๆ แสดงความต้องการของตนเอง และขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ รวมทั้งให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและครอบครัว เพื่อแสดงความรู้สึกรักของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว และกิจกรรมต่างๆ ระบุและเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของภาพกับคำ หรือกลุ่มคำ โดยใช้ภาพ แผนภูมิ แผนภาพ และแผนผัง โดยใช้กระบวนการสอนภาษา กระบวนการกลุ่ม และกระบวนการคิด ในการฝึกออกเสียง ฟัง พูด อ่าน และเขียน

เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม รวมถึงการรวบรวมความรู้ แสวงหาความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษ และมีเจตคติ ที่ดีต่อภาษาอังกฤษ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๔ ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๓ ป.๔/๔

ต ๑.๒ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๕

ต ๑.๓ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓

ต ๒.๑ ป.๔/๓

ต ๒.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๒

ต ๔.๒ ป.๔/๑

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๔/๒

ต ๑.๒ ป.๔/๑

ต ๒.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒

ต ๓.๑ ป.๔/๑

ต ๔.๑ ป.๔/๑

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๒๐ ตัวชี้วัด

# คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)  
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่ายๆที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนสั้นๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุคำ/ ประโยคภาพ/ วาดภาพ บอกใจความสำคัญ ตอบคำถาม พูดเขียนโต้ตอบเพื่อการใช้ภาษา สื่อสาร บอกความหมาย ความเหมือน ความแตกต่าง ค้นคว้าคำศัพท์ สืบค้นและรวบรวมข้อมูลโดยให้ผู้เรียนศึกษา คำศัพท์ กลุ่มคำ โครงสร้างประโยค การทักทาย การกล่าวลา การขอบคุณ คำสั่ง คำขอร้อง การแสดงความต้องการ การขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ การแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว เพื่อนและเรื่องใกล้ตัวด้วยข้อความสั้นๆ การแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผลสั้นๆ การแนะนำที่มี ๑-๒ ขั้นตอน บทสนทนาง่ายๆ นิทานเรื่องสั้น สัญลักษณ์ ตาราง แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่างๆ การออกเสียงตามหลักเกณฑ์ทางภาษา ความหมายของประโยค การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศ เปรียบเทียบความเหมือน/ ความแตกต่างกับภาษาไทย เทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง มารยาทสังคม วัฒนธรรมและชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆของเจ้าของภาษา เกม เพลง เพื่อให้เกิดความเข้าใจ มีความรู้และทักษะตามกระบวนการ ในการสื่อสารและการคิด สามารถใช้ภาษาทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน ในสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและนอกห้องเรียนได้ถูกต้องตามลักษณะรูปแบบโครงสร้างภาษา โดยคำนึงถึงมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เห็นคุณค่าและประโยชน์ของภาษาอังกฤษ ใฝ่เรียนรู้ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน สืบค้นรวบรวมข้อมูล คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว และเชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

โดยใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง พูด อ่าน เขียน และแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็น นำเสนอข้อมูล ความคิดเห็นอย่างเหมาะสม

เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน แสวงหาความรู้ ศึกษาต่อในระดับสูง โดยตระหนักถึงคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสมกับกาลเทศะ มีความรักในความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง จำนวน ๑๔ ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๕/๑,ป.๕/๓,ป.๕/๔

ต ๑.๒ ป.๕/๒,ป.๕/๓,ป.๕/๔,ป.๕/๕

ต ๑.๓ ป.๕/๑,ป.๕/๒,ป.๕/๓

ต ๒.๑ ป.๕/๓

ต ๒.๒ ป.๕/๑,ป.๕/๒

ต ๔.๒ ป.๕/๑

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง จำนวน ๖ ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๕/๒

ต ๑.๒ ป.๕/๑

ต ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ต ๓.๑ ป.๕/๑

ต ๔.๑ ป.๕/๑

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๒๐ ตัวชี้วัด

# คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)  
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาการออกเสียงและความแตกต่างของตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ข้อความและประโยคต่างๆของภาษาอังกฤษและภาษาไทย การเลือกภาพ สัญลักษณ์ เครื่องหมายตรงตามประโยคที่อ่าน การใช้ภาษา การพูดและการเขียน เกี่ยวกับ คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต คำแนะนำ ข้อความ นิทานและบทกลอนสั้นๆ การแสดงความต้องการ การแสดงความรู้สึก การขอความช่วยเหลือ การตอบรับ/ปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ การพูดแทรกอย่างสุภาพ การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว เครื่องหมายวรรคตอน การบอกทิศทาง ป้ายประกาศต่างๆ บทสนทนาที่เกี่ยวกับสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในโรงเรียน ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ โรงอาหาร สหกรณ์ร้านค้า วัฒนธรรมภายในท้องถิ่น เรื่องต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคมในชีวิตประจำวัน รวมทั้งการเปรียบเทียบความเหมือน ความแตกต่างของวัฒนธรรม เทศกาล งานฉลอง ของเจ้าของภาษากับของไทย

โดยใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง พูด อ่าน เขียน แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น นำเสนอข้อมูลความคิดเห็นอย่างเหมาะสม นำภาษาไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

เพื่อให้ผู้เรียนใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารผ่านการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยวิธีการต่างๆได้อย่างถูกต้อง แสวงหาความรู้ โดยตระหนักถึงคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่เหมาะสมกับกาลเทศะ มีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ มีความรักในความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง จำนวน ๑๔ ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๓,ป.๖/๔

ต ๑.๒ ป.๖/๒,ป.๖/๓,ป.๖/๔,ป.๖/๕

ต ๑.๓ ป.๖/๑,ป.๖/๒,ป.๖/๓

ต ๒.๑ ป.๖/๓

ต ๒.๒ ป.๖/๑,ป.๖/๒

ต ๔.๒ ป.๖/๑

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง จำนวน ๖ ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๖/๒

ต ๑.๒ ป.๖/๑

ต ๒.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๒

ต ๓.๑ ป.๖/๑

ต ๔.๑ ป.๖/๑

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๒๐ ตัวชี้วัด

# คำอธิบายรายวิชา เพิ่มเติม

## พระพุทธศาสนา

รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖  
รายวิชาเพิ่มเติม

ส ๑๑๒๐๑	พระพุทธศาสนา (พระปริยัติธรรม ๑) จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส ๑๒๒๐๑	พระพุทธศาสนา (พระปริยัติธรรม ๒) จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส ๑๓๒๐๑	พระพุทธศาสนา (พระปริยัติธรรม ๓) จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส ๑๔๒๐๑	พระพุทธศาสนา (พระปริยัติธรรม ๔) จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส ๑๕๒๐๑	พระพุทธศาสนา (พระปริยัติธรรม ๕) จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๖๒๐๑	พระพุทธศาสนา (พระปริยัติธรรม ๖) จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๑๑๒๐๑ พุทธศาสนา (พระปริยัติธรรม)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา เกี่ยวกับเบญจธรรม ซึ่งเป็นธรรมพื้นฐาน ๕ ประการของมนุษย์ที่ต้องมีและปฏิบัติตามเพื่อให้มีความประพฤติ ถูกต้องตามหลักพระพุทธศาสนา มีความประพฤติที่ดีงามเป็นที่นิยมนับถือของคนทั่วไป โดยการปฏิบัติที่สนับสนุนให้การ รักษาเบญจศีลมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ได้แก่ เมตตากรุณา สัมมาอาชีวะ กามสังวร สัจจา และสติสัมปชัญญะ

โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เห็นความสำคัญ เห็นคุณค่า สามารถปฏิบัติตามหลักการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างสงบสุข

### ผลการเรียนรู้

- ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมายของเบญจธรรมแต่ละข้อได้
- ผู้เรียนเห็นความสำคัญและคุณค่าของการปฏิบัติตามหลักเบญจธรรม
- ผู้เรียนสามารถนำข้อปฏิบัติเกี่ยวกับเบญจธรรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

รวมทั้งหมด ๓ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๑๒๒๐๑ พุทธศาสนา (พระปริยัติธรรม)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับเบญจศีล ซึ่งเป็นศีลธรรมพื้นฐานของมนุษย์ที่ต้องมีและปฏิบัติตาม เพื่อให้มีความประพฤติถูกต้องตามหลักพระพุทธศาสนา มีความประพฤติที่ดีงามเป็นที่นิยมนับถือ ของคนทั่วไป โดยการงดเว้นจากการทำความชั่ว ทั้งปวง ได้แก่ การถือศีล ๕ คือ เจตนางดเว้นจากการฆ่าสัตว์ เจตนางดเว้นจากการลักทรัพย์ เจตนางดเว้นจากการประพฤติผิดทางประเวณี เจตนางดเว้นจากการกล่าวเท็จ เจตนางดเว้นจากการดื่มสุราเมรัยและของมีเมา และอุโบสถศีล

โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เห็นความสำคัญ เห็นคุณค่า สามารถปฏิบัติตามหลักการศาสนา มีคุณธรรมจริยธรรม และนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างสงบสุข

### ผลการเรียนรู้

- ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมายของศีล ๕ แต่ละข้อได้
- ผู้เรียนเห็นความสำคัญและคุณค่าของการถือศีล ๕
- ผู้เรียนสามารถนำศีล ๕ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ผู้เรียนรู้ถึงความหมายและข้อปฏิบัติของอุโบสถศีล

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๑๓๒๐๑ พุทธศาสนา (พระปริยัติธรรม)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาพิธีกรรมหรือระเบียบแบบแผนที่จะพึงปฏิบัติในทางพุทธศาสนา เป็นพิธีกรรมที่ทำให้พุทธศาสนิกชนมีระเบียบแบบแผนที่ดีงาม เมื่อปฏิบัติได้ถูกต้องตามระเบียบแบบแผนแล้ว สังคมนั้นจะมีความเจริญ ระเบียบแบบแผนเป็นเอกลักษณ์อันโดดเด่น กลายเป็นอารยธรรมทางศาสนาที่งดงาม เป็นพิธีกรรมที่ประพฤติ ปฏิบัติกันในชีวิตประจำวัน ได้แก่ กุศลพิธี ในเรื่อง พิธีแสดงตนเป็นพุทธมามกะ พิธีเวียนเทียนในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา พิธีรักษาอุโบสถ และความหมายของบุญ พิธี ประเพณีแห่งการทำบุญในงานมงคล และ งานอวมงคล รู้เกี่ยวกับเรื่องทานวัตถุ ๑๐ ประเภทยกของทาน คำถวายสังฆทาน เพื่อนำไปใช้ให้ถูกต้องตามศาสนพิธี อีกทั้งการปฏิบัติตนในพิธีแสดงความเคารพพระ วิธีประเคนของพระ วิธีทำใบปวารณา ปัจจัย ๔ วิธีอาราธนาศีล วิธีอาราธนาพระปริตร วิธีอาราธนาธรรม และวิธีกรวดน้ำ

โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เห็นความสำคัญ เห็นคุณค่า สามารถปฏิบัติตามหลักการศาสนา มีคุณธรรม จริยธรรม และนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างสงบสุข

### ผลการเรียนรู้

- ผู้เรียนรู้และสามารถปฏิบัติเกี่ยวกับพิธีกรรมทางศาสนาได้ถูกต้อง
- ผู้เรียนรู้จักแยกแยะผิดชอบชั่วดี
- ผู้เรียนเห็นความสำคัญและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

รวมทั้งรวม ๓ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๑๔๒๐๑ พุทธศาสนา (พระปริยัติธรรม)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาพุทธประวัติ เป็นวิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนได้ทราบประวัติของพระพุทธเจ้า ซึ่งเป็นบุคคลที่มีอยู่จริงในประวัติศาสตร์ของมวลมนุษยชาติ การทราบภูมิหลัง ความเป็นมาของพระพุทธเจ้า จะทำให้เกิดศรัทธา ยอมรับนับถือพระพุทธเจ้าอย่างถูกต้อง ที่สำคัญเมื่อทราบพระจริยวัตรของพระองค์แล้ว จะทำให้ได้แบบแผนที่ดีงามในการดำเนินชีวิต และมีฉันทะในการปฏิบัติตามคำสอนของพระองค์มากขึ้น

โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจกระบวนการปฏิบัติเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ เห็นความสำคัญ เห็นคุณค่า สามารถปฏิบัติตามหลักการศาสนา มีคุณธรรม จริยธรรม และนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างสงบสุข

### ผลการเรียนรู้

- เพื่อให้ผู้เรียนทราบประวัติของพระพุทธเจ้า และเกิดความศรัทธา
- เพื่อให้ผู้เรียนทราบพระจริยวัตรการประพฤติปฏิบัติของพระพุทธเจ้า
- เพื่อให้ผู้เรียนได้แบบแผนที่ดีงามในการดำเนินชีวิตของตนเอง
- เพื่อให้ผู้เรียนมีความพอใจในการปฏิบัติตามคำสอนของพระพุทธเจ้า

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๑๕๒๐๑ พุทธศาสนา (พระปริยัติธรรม)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา เป็นมรดกทางวัฒนธรรมที่พัฒนาด้านรูปธรรม และด้านจิตใจ ธรรมวิภาคมุ่งศึกษาหลักธรรมคำสอนในพระพุทธศาสนา เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจอย่างแจ่มแจ้ง และไปเป็นหลักยึดในการดำเนินชีวิต ให้ถูกต้องดีงาม และพัฒนาด้านกายภาพและสิ่งแวดล้อม หลักธรรมในธรรมวินัยนี้ จัดเป็นหมวด ตั้งแต่ ทุกกะหมวด ๒ ตีกะหมวด ๓ จตุกะหมวด ๔ ปัญจกะหมวด ๕ ฉกักะหมวด ๖ สัตตกะหมวด ๗ อัฐกะหมวด ๘ ทศกะหมวด ๑๐ คิหิปฏิบัติ เป็นหลักการครองเรือน และหลักธรรมนำความสุขสงบให้บังเกิดแก่ชีวิตตนเอง และสังคมส่วนรวม

โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เห็นความสำคัญ เห็นคุณค่า สามารถปฏิบัติตามหลักการศาสนา มีคุณธรรม จริยธรรม และนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างสงบสุข

### ผลการเรียนรู้

- เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักธรรมอย่างถูกต้อง
  - เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ซาบซึ้งในหลักธรรมและคุณค่าของพระรัตนตรัย
  - เพื่อให้ผู้เรียนเกิดศรัทธาและปฏิบัติตามหลักของพระพุทธศาสนา
  - เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิดและการปฏิบัติตนอย่างถูกต้องตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา
- รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๑๖๒๐๑ พุทธศาสนา (พระปริยัติธรรม)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

การศึกษาเรียงความแก้กระทู้ธรรม เป็นวิชาที่มีหลักการ มีทฤษฎี วิธีการที่เป็นแบบแผนชัดเจน ฉะนั้น ผู้ที่จะเรียงความได้ดี ต้องมีความรู้ในด้านภาษาดีพอสมควร และเรียนรู้หลักการวิธีการจนเข้าใจ ตลอดจนมีประสบการณ์ ผ่านการฝึกหัดมาอย่างดี

วิธีเรียงความแก้กระทู้ธรรม นอกจากจะทำให้ผู้เรียนขบคิดหัวข้อธรรมะให้แตกฉาน สามารถเข้าใจได้ด้วยตนเองแล้ว ยังเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียน นำเสนอแก่ผู้อื่นให้เข้าใจได้ด้วยภาษาเขียน ตรงกับหลักการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนรู้จักคิด ลงมือทำ และนำเสนอหรือที่เรียกสั้น ๆ ว่า คิด ทำ นำเสนอ

โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจกระบวนการปฏิบัติเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เห็นความสำคัญ เห็นคุณค่า สามารถปฏิบัติตามหลักการศาสนา มีคุณธรรม จริยธรรม และนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างสงบสุข

### ผลการเรียนรู้

- เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ การเรียงเป็นสำนวนหาที่ไพเราะ ได้ใจความถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ของภาษาศาสตร์
  - เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ความหมายของเรียงความแก้กระทู้ธรรม
  - ผู้เรียนสามารถปฏิบัติขั้นตอนการเขียนเรียงความแก้กระทู้ธรรม
  - ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามแผนการเขียนเรียงความแก้กระทู้ธรรมอย่างถูกต้อง
- รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

# การป้องกันการทุจริต

## รายวิชาเพิ่มเติม หลักสูตรการป้องกันการทุจริต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

### รายวิชาเพิ่มเติม

ส ๑๑๒๐๒	การป้องกันการทุจริต	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส ๑๒๒๐๒	การป้องกันการทุจริต	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส ๑๓๒๐๒	การป้องกันการทุจริต	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส ๑๔๒๐๒	การป้องกันการทุจริต	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส ๑๕๒๐๒	การป้องกันการทุจริต	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส ๑๖๒๐๒	การป้องกันการทุจริต	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๑๑๒๐๒ การป้องกันการทุจริต  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อ สังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการ เรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPs) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

### ผลการเรียนรู้

- เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
- เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
- เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
- เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
- เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๑๒๒๐๒ การป้องกันการทุจริต  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อ สังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการ เรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPs) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

### ผลการเรียนรู้

- เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
- เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
- เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
- เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
- เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๑๓๒๐๒ การป้องกันการทุจริต  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ภูมิทัศน์ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPs) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

### ผลการเรียนรู้

- เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
- เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
- เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
- เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

### รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๑๔๒๐๒ การป้องกันการทุจริต  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ภูมิทัศน์ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPs) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

### ผลการเรียนรู้

- เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
- เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
- เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
- เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

### รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๑๕๒๐๒ การป้องกันการทุจริต  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ภูมิทัศน์ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPs) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

### ผลการเรียนรู้

- เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
- เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
- เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
- เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

### รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๑๖๒๐๒ การป้องกันการทุจริต  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ภูมิทัศน์ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPs) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

### ผลการเรียนรู้

- เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
- เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
- เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
- เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

ส่วนที่ ๔  
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

## กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านภูเขาทอง ได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยแบ่งออกเป็น ๓ ลักษณะ ดังนี้

### ๑.กิจกรรมแนะแนว

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน โดยนักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว ๓๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

#### แนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนว

๑.ศึกษาวิเคราะห์ สภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ ธรรมชาติของผู้เรียน

๒.วิเคราะห์สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ วัฒนธรรมของโรงเรียน และวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๓.กำหนดสัดส่วนของกิจกรรมแนะแนวครอบคลุมด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัว สังคม โดยยึดสภาพปัญหา ความต้องการ ความใจ ตลอดจนธรรมชาติของผู้เรียนและเป้าหมายของโรงเรียน โดยครู ผู้ปกครอง และผู้เรียนมีส่วนร่วม

๔.กำหนดวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมแนะแนวเป็นระดับการศึกษาและชั้นปี ดังนี้

๑.เพื่อให้ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

๒.เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการศึกษา อาชีพ รวมทั้งส่วนตัวและสังคม

๓.เพื่อให้ผู้เรียนปรับตัวได้อย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๕.ออกแบบการจัดกิจกรรมแนะแนว ประกอบด้วย ชื่อกิจกรรม วัตถุประสงค์ พฤติกรรมผู้เรียน หลักฐานการทำกิจกรรม วิธีการจัดกิจกรรม วิธีการประเมินผล ภาคเรียน และจำนวนเวลาการจัดกิจกรรม

๖.จัดทำแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวรายชั่วโมง ประกอบด้วย ชื่อกิจกรรม เวลา วัตถุประสงค์ สาระสำคัญ  
ชิ้นงาน/ภาระงาน วิธีการจัดกิจกรรม สื่อ/อุปกรณ์ และการประเมินผล

๗.จัดกิจกรรมแนะแนวตามแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวและประเมินผลการจัดกิจกรรมใน ๒ ลักษณะ คือ

ลักษณะที่ ๑ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน อาจประเมินจากครู นักเรียน และผู้ปกครอง โดย

- ครูผู้จัดกิจกรรม รับผิดชอบในการวางแผนการประเมิน ดำเนินการประเมิน นำผลการประเมินไปพัฒนา  
ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ
- ผู้เรียน อาจมีส่วนร่วมในการวางแผนการประเมิน ประเมินตนเอง และเพื่อน
- ผู้ปกครอง อาจมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการประเมิน ประเมินผลการพัฒนาผู้เรียน โดยประสาน  
ความร่วมมือกับครูผู้จัดกิจกรรม

ลักษณะที่ ๒ การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน ครูผู้จัดกิจกรรมตรวจสอบเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม และ  
ประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตัดสินผลการประเมินเป็น "ผ่าน" และ "ไม่ผ่าน" ดังนี้

"ผ่าน" หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะ  
ตามเกณฑ์ที่กำหนด

"ไม่ผ่าน" หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเกณฑ์ไม่ผ่านการปฏิบัติกิจกรรมมีหรือมี  
ผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

๘. ประเมินเพื่อตัดสินผล และสรุปรายงาน

## ๒. กิจกรรมนักเรียน

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย การไม่เห็นแก่ตัว ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจ ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปัน และความเอื้ออาทรสมานฉันท์

โรงเรียนบ้านภูเขาทอง ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมนักเรียนให้สอดคล้องกับความสามารถและความสนใจของผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติด้วยตนเองทุกขั้นตอน และเน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบุคลิก ภาวะของผู้เรียน ตลอดจนบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้ (๑) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี และมีความรับผิดชอบ (๒) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการทำงานร่วมกัน รู้จักการแก้ปัญหา มีเหตุผล มีการตัดสินใจที่เหมาะสม ช่วยเหลือแบ่งปัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ (๓) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตามความถนัดและสนใจ ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านภูเขาทอง ได้แบ่งกิจกรรมนักเรียนออกเป็น ๒ ขอบข่าย ประกอบด้วย

### ๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

#### แนวการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

โรงเรียนบ้านภูเขาทอง จัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมของลูกเสือแห่งชาติ ดังที่กำหนดในพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. ๒๕๕๑ มาตรา ๘ คือ "การฝึกอบรมลูกเสือเพื่อพัฒนาทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคี และมีความเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้เพื่อความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศชาติ" ตามแนวทาง ดังต่อไปนี้

๑. ให้มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตนเอง
๒. ให้มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. ให้รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์
๔. ให้รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่างๆ ตามความเหมาะสม
๕. ให้รู้จักรักษา และส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม และความมั่นคงของประเทศชาติ

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านภูเขาทอง ยังได้จัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ตามวิธีการลูกเสือ (Scout Method) ซึ่งมี ๗ องค์ประกอบ คือ (๑) คำปฏิบัติญาณและกฎ (๒) เรียนรู้จากการกระทำ (๓) ระบบหมู่ (๔) การใช้สัญลักษณ์ร่วมกัน (๕) การศึกษาธรรมชาติ (๖) ความก้าวหน้าในการเข้าร่วมกิจกรรม และ (๗) การสนับสนุนโดยผู้ใหญ่ ซึ่งมีเงื่อนไข ดังนี้

๑. เวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรม ๔๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

#### ๒. การจัดกิจกรรม

๒.๑ การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี โรงเรียนบ้านภูเขาทอง ได้จัดให้มีการเปิดประชุมกองทุกครั้ง เพื่อเป็นการฝึกความมีระเบียบวินัยในตนเอง โดยปฏิบัติตามขั้นตอนพิธีเปิดประชุมกองของลูกเสือสำรอง (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) และลูกเสือสามัญ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖)

ส่วนการจัดกิจกรรมเพื่อรับเครื่องหมายวิชาพิเศษของลูกเสือ เนตรนารี แต่ละประเภทจะดำเนินการในเวลาเรียนปกติหรือนอกเวลาเรียนตามความเหมาะสม

**๒.๒ กิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรม** การเดินทางไกลและการอยู่ค่ายพักแรม มีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกให้ลูกเสือ เนตรนารี มีความอดทน อยู่ในระเบียบวินัย รู้จักช่วยเหลือตัวเอง รู้จักอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่น ตลอดจนเรียนวิชาลูกเสือเพิ่มเติม โดยผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนบ้านภูเขาทอง ต้องนำลูกเสือ เนตรนารี ไปฝึกเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรม ดังนี้

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓** มีการทบทวนกิจกรรมตามหลักสูตรเป็นเวลา ๑ วัน

และไม่มีการประกอบอาหาร

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔** มีการทบทวนกิจกรรมตามหลักสูตรเป็นเวลา ๑ วัน

และประกอบอาหาร ๒ มื้อ และ อยู่ค่ายพักแรม ๓ วัน

๒ คืน

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕** มีการทบทวนกิจกรรมตามหลักสูตรเป็นเวลา ๑ วัน

มีการประกอบอาหาร ๒ มื้อ และ อยู่ค่ายพักแรม ๓ วัน

๒ คืน

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖** มีการทบทวนกิจกรรมตามหลักสูตรเป็นเวลา ๑ วัน

มีการประกอบอาหาร ๒ มื้อ และ อยู่ค่ายพักแรม ๓ วัน

๒ คืน

**๒.๓ กิจกรรมพิธีการ** จัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี เช่น พิธีเข้าประจำกอง พิธีทบทวน คำปฏิญาณและสวนสนาม พิธีถวายราชสดุดี พิธีประดับเครื่องหมายต่างๆ เป็นต้น เพื่อให้ลูกเสือมีความภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าในการเป็นลูกเสือ

**๒.๔ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์** โรงเรียนบ้านภูเขาทอง ส่งเสริมให้ลูกเสือ เนตรนารี ได้บำเพ็ญประโยชน์ตามอุดมการณ์ของลูกเสือ

**๓. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ** โรงเรียนบ้านภูเขาทอง ได้ส่งเสริมให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือได้ผ่านการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือขั้นความรู้เบื้องต้นในแต่ละประเภท

**๔. มีการจัดตั้งกลุ่มหรือกองลูกเสือ** ตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ

**๕. การประเมินกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี** เป็นกระบวนการทดสอบความสามารถและพัฒนาการด้านต่างๆ ของผู้เรียนลูกเสือ เนตรนารี ทั้งด้านความรู้และพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมที่เน้นทักษะและ การปฏิบัติต่างๆ ด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลาย ประกอบกับการประเมินตามสภาพจริง ซึ่งโรงเรียนบ้านภูเขาทอง ได้แบ่งการประเมินออกเป็น ๒ ส่วนคือ

**๕.๑ กิจกรรมบังคับ** เป็นการประเมินผลตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ตัดสินเลื่อนชั้น หรือจบหลักสูตรโดยการเข้าร่วมกิจกรรมและผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด มีการประเมินผลตลอดภาคเรียน/ปี โดยวิธีการสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม การซักถาม การทดสอบภาคทฤษฎีและปฏิบัติ โดยกำหนดผลการประเมินเป็น "ผ่าน" และ "ไม่ผ่าน"

"ผ่าน" หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์ปฏิบัติกิจกรรม และมี ผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่กำหนด

"ไม่ผ่าน" หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเกณฑ์ไม่ผ่านการปฏิบัติกิจกรรม หรือมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

**๕.๒ วิชาพิเศษ** ให้ใช้วิธีการทดสอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตามเกณฑ์ในข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ

## ๒.๒ กิจกรรมชมรม

### แนวการจัดกิจกรรมชมรม

โรงเรียนบ้านภูเขาทอง ได้จัดกิจกรรมชมรมโดยมุ่งเน้นการเติมเต็มความรู้ความชำนาญและประสบการณ์ของผู้เรียนให้ กว้างขวางยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนค้นพบความถนัด ความสนใจของตนเองอย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งมีหลักการในการจัดกิจกรรมชมรม ดังนี้

๑. เป็นกิจกรรมที่เกิดจากความสมัครใจของผู้เรียน โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา
๒. เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนช่วยกันคิด ช่วยกันทำ และช่วยกันแก้ปัญหา
๓. เป็นกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนตามสาระที่กำหนดนอกเหนือจากการเรียนการสอน
๔. เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
๕. เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านภูเขาทอง หรือท้องถิ่น

ทั้งนี้ นักเรียนโรงเรียนบ้านภูเขาทอง ต้องเข้าร่วมกิจกรรม ๔๐ ชั่วโมง ต่อปีการศึกษา โดยผ่านการประเมินตาม  
 พฤติกรรมบ่งชี้ หรือตัวชี้วัดและเป้าหมายการจัดกิจกรรมตามวัตถุประสงค์ ๕ ข้อ ดังนี้

วัตถุประสงค์	พฤติกรรมบ่งชี้	เป้าหมายการจัดกิจกรรม
๑. เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อให้ เกิดทักษะ ประสบการณ์ ทั้งวิชาการและวิชาชีพตาม ศักยภาพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีการจัดทำโครงการ/ผลงาน/ ชิ้นงาน</li> <li>● มีทักษะการคิด การตัดสินใจและ การแก้ปัญหา</li> <li>● มีทักษะการวางแผนและการจัดการ</li> <li>● ประยุกต์เทคโนโลยีกับภูมิปัญญา ไทย</li> <li>● ใช้ภาษาและการสื่อสารได้ถูกต้อง</li> </ul>	ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ และทักษะจนเกิดเป็น โครงการ/ผลงาน/ชิ้นงาน ตามศักยภาพของ แต่ละบุคคล
๒. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์	<ul style="list-style-type: none"> <li>● รักวัฒนธรรมไทย ใช้ของไทย</li> <li>● มีกิริยามารยาทที่ดี</li> <li>● แต่งกายถูกระเบียบ</li> <li>● มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่</li> <li>● มีความซื่อสัตย์สุจริต</li> <li>● มีสัมมาคารวะ อ่อนน้อม ถ่อมตน</li> <li>● มีน้ำใจต่อครู เพื่อน และผู้อื่น</li> <li>● รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>● ตรงต่อเวลา</li> <li>● รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย มีน้ำใจนักกีฬา</li> <li>● เข้าแถว เข้าคิว ขึ้นลงอาคารอย่างมี ระเบียบ</li> <li>● รักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน</li> <li>● เปิดปิดไฟตามความจำเป็น</li> <li>● เข้าชั้นเรียนตามเวลา</li> </ul>	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์ เป็นแบบอย่างให้ ผู้อื่นได้
๓. ส่งเสริมให้มีสุขภาพ และบุคลิกภาพทางด้าน ร่างกายและจิตใจที่ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐาน</li> <li>● ร่าเริง แจ่มใส มีความมั่นคงทาง อารมณ์</li> <li>● อดทน อดกลั้น ต่อสิ่งชั่วร้าย</li> </ul>	ผู้เรียนเป็นผู้มีสุขภาพ กายและสุขภาพจิตดี และ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

วัตถุประสงค์	พฤติกรรมบ่งชี้	เป้าหมายการจัดกิจกรรม
๔. ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ชุมชน สังคม และประเทศชาติ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• บำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม</li> <li>• ใช้เวลาที่มีให้เกิดประโยชน์</li> </ul>	ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม
๕. มีมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นในระบอบประชาธิปไตย	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี</li> <li>• สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</li> <li>• เคารพในกฎ กติกา ของกลุ่มและสังคม</li> <li>• รับฟังและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น</li> </ul>	ผู้เรียนสามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

### ๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม

#### แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

โรงเรียนบ้านภูเขาทอง ได้จัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ให้แก่ผู้เรียน โดยให้สามารถเลือกทำกิจกรรมหรือเข้าร่วมกิจกรรม นักเรียนโรงเรียนบ้านภูเขาทอง ต้องเข้าร่วมกิจกรรม ๔๐ ชั่วโมง ต่อปีการศึกษา ได้ดังนี้

๑. จัดกิจกรรมภายในโรงเรียน (กิจกรรมในวิถีชีวิตโรงเรียนเพื่อปลูกฝังจิตอาสา) เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนและครูที่ปรึกษากิจกรรมร่วมกันวางแผนปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสาในวิถีชีวิตของชั้นเรียนและโรงเรียน จนเกิดเป็นนิสัยในการสมัครใจทำงานต่างๆ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ซึ่งงานเหล่านี้จะขยายจากใกล้ตัวไปสู่สังคมที่อยู่ภายนอกได้ เช่น การทำความสะอาดห้องเรียนตามเวรประจำวัน การรดน้ำต้นไม้ การบำเพ็ญประโยชน์ในกิจกรรมลูกเสือ ฯลฯ

๒. จัดกิจกรรมภายนอกโรงเรียน (กิจกรรมอาสาสมัครเพื่อสังคม) เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนตามแผนการจัดกิจกรรมโดยให้ทำกิจกรรมด้วยความสมัครใจที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและสังคมโดยรวม เช่น การเยี่ยมผู้ป่วยในโรงพยาบาล การช่วยทำงานงานบ้าน ช่วยจูงคนตาบอดข้ามถนน ฯลฯ

นอกจากนั้น การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์สามารถจัดได้หลากหลายแนวทาง ดังนี้

๑. จัดกิจกรรมในลักษณะบูรณาการใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยผู้เรียนสามารถจัดกิจกรรมตามองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

๒. จัดกิจกรรมลักษณะโครงการ/โครงการ/กิจกรรม หมายถึง กิจกรรมที่ผู้เรียนนำเสนอการจัดกิจกรรมต่อโรงเรียน เพื่อขอความเห็นชอบในการจัดทำโครงการ หรือ โครงการงาน หรือกิจกรรม ซึ่งมีระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดที่ชัดเจน

๓. จัดกิจกรรมร่วมกับองค์กรอื่น หมายถึง กิจกรรมที่ผู้เรียนอาสาสมัครเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานหรือองค์กรอื่นๆ ที่จัดกิจกรรมในลักษณะเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์โดยผู้เรียนสามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรมได้ ดังนี้

(๑) ร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดกิจกรรมในโรงเรียน

(๒) ร่วมกับหน่วยงานอื่นที่จัดกิจกรรมนอกโรงเรียน

# ส่วนที่ ๕

## เกณฑ์การจบการศึกษา

# เกณฑ์การจบการศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านภูเขาทอง ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผล และเกณฑ์การจบการศึกษา ไว้ดังนี้

## ๑. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง มีดังนี้

๑.๑ **ตัวชี้วัดระหว่างทาง** เป็นตัวชี้วัดที่สถานศึกษาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเน้นการประเมิน ใน  
ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นหลัก (Formative Assessment) ผ่านมโนทัศน์  
ของการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for learning) และการประเมินขณะเรียนรู้ (Assessment as learning)  
ด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลายโดยเน้นการวัดและประเมินผลแบบไม่เป็นทางการ (Informal Assessment) เช่น การสังเกต  
พฤติกรรม การสอบปากเปล่า การพูดคุย การใช้คำถาม การเขียนสะท้อนการเรียนรู้ การประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน  
 เป็นต้น

๑.๒ **ตัวชี้วัดปลายทาง** เป็นตัวชี้วัดที่สถานศึกษาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นที่การประเมินผลลัพธ์สุดท้าย  
ที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (Summative Assessment) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเน้นการวัดและประเมินผล แบบเป็น  
ทางการ (formal Assessment) เช่น การประเมินการปฏิบัติ การประเมิน แฟ้มสะสมงาน การประเมินด้วยแบบทดสอบ การ  
ประเมินชิ้นงานภาระงาน เป็นต้น การเก็บข้อมูลดังกล่าวใช้ในการวัดและประเมินที่ได้ผลเป็นคะแนนและนำไปใช้ในการ/  
เปรียบเทียบ เช่น เปรียบเทียบระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อดูพัฒนาการหรือใช้เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ เมื่อสิ้นสุดการ  
สอนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้หรือรายวิชา

## ๒. เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน มีดังนี้

### ๒.๑ ระดับประถมศึกษา

- ๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียน
- ๒) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินตัวชี้วัดปลายทางผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกวิชา
- ๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในการอ่าน คิด  
วิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

### ๒.๒ ระดับมัธยมศึกษา

- ๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้นๆ
- ๒) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินตัวชี้วัดปลายทางผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกวิชา
- ๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในการอ่าน คิด  
วิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

### ๓. การให้ระดับผลการเรียน

การตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้และรายวิชาเพิ่มเติม สถานศึกษาใช้ระบบตัวชี้วัดเลข แสดงระดับผลการเรียน โดยกำหนดเกณฑ์การตัดสินผ่านแต่ละรายวิชาที่ร้อยละ ๕๐ ดังนี้

ระดับผลการเรียน	ความหมาย	ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ
๔	ดีเยี่ยม	๘๐ - ๑๐๐
๓.๕	ดีมาก	๗๕ - ๗๙
๓	ดี	๗๐ - ๗๔
๒.๕	ค่อนข้างดี	๖๕ - ๖๙
๒	ปานกลาง	๖๐ - ๖๔
๑.๕	พอใช้	๕๕ - ๕๙
๑	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๕๐ - ๕๔
๐	ต่ำกว่าเกณฑ์	๐ - ๔๙

### ๔. การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

สถานศึกษาได้กำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ตัดสินผลการประเมินเป็นผ่านและไม่ผ่าน ถ้ากรณีผ่าน กำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็นดีเยี่ยม ดี และผ่าน โดยให้ความหมายของ แต่ละระดับคุณภาพดังนี้ การประเมินความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน เมื่อจบรายวิชา สิ้นปีการศึกษา จบระดับชั้นการศึกษา มีเกณฑ์ในการตัดสิน ๔ ระดับ ดังนี้ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ๒๕๕๔ : ๔๘)

**ดีเยี่ยม** หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ที่มีคะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป หรือเขียนที่มีคุณภาพดีเลิศอยู่เสมอ

**ดี** หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ที่มีคะแนนระหว่างร้อยละ ๖๐ - ๖๙ หรือเขียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ

**ผ่าน** หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ที่มีคะแนนระหว่างร้อยละ ๕๐ - ๕๙ หรือเขียนที่มีข้อบกพร่องบางประการ

**ไม่ผ่าน** หมายถึง ไม่มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนที่มีคะแนน **ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐** หรือถ้ามีผลงาน ผลงานนั้นยังมีข้อบกพร่องที่ต้องการได้รับการปรับปรุงแก้ไขหลายประการ

ทั้งนี้ ในการนำเกณฑ์นี้ไปใช้ในการประเมินผลงานของผู้เรียน ครูควรปรับคำอธิบายคุณภาพของแต่ละระดับให้ชัดเจน สอดคล้องกับรายละเอียดตัวชี้วัด

## แนวทางการแก้ไขผู้เรียนกรณีไม่ผ่านเกณฑ์

ในกรณีที่ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับไม่ผ่าน ครูหรือคณะกรรมการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ควรเร่งดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในตัวชีวิตที่มีจุดบกพร่อง สมควรได้รับการแก้ไขในระยะเวลาพอสมควร เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถสร้างผลงานที่สะท้อนความสามารถในตัวชีวิตนั้นได้อย่างแท้จริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น มอบหมายงานให้ผู้เรียนได้อ่าน ได้คติวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน และสามารถเขียนสื่อความจากเรื่องที่อ่านได้ แล้วประเมินและตัดสินผลงานตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดเป็นระดับดีเยี่ยม ดี และผ่าน

### ๕. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทุกคุณลักษณะเพื่อการเลื่อนชั้นและจบการศึกษา เป็นผ่านและไม่ผ่าน ถ้ากรณีที่ไม่ผ่าน กำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็น ดีเยี่ยม ดี และผ่าน โดยให้ความหมายของแต่ละระดับคุณภาพ ดังนี้

**ดีเยี่ยม** หมายถึง ผู้เรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะจนเป็นนิสัย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคม โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน **๕ - ๘ คุณลักษณะ** และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี

**ดี** หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ เพื่อให้เป็นการยอมรับของสังคม โดยพิจารณาจาก

๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๑ - ๔ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือ

๒. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๔ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน หรือ

๓. ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน ๕ - ๘ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน

**ผ่าน** หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนดโดยพิจารณาจาก

๑. ได้ผลการประเมินระดับผ่าน จำนวน ๕ - ๘ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน หรือ

๒. ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน ๔ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน

**ไม่ผ่าน** หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับไม่ผ่าน ตั้งแต่ ๑ คุณลักษณะ

## ๖. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

สถานศึกษาได้กำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คือ เวลาการเข้าร่วมกิจกรรม รวมทั้งการปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดและให้ผลการประเมินเป็นผ่าน และไม่ผ่าน ซึ่งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย ๓ ลักษณะ ดังนี้

๑) กิจกรรมแนะแนว

๒) กิจกรรมนักเรียน ซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมชุมนุมหรือชมรมอื่น ๑ กิจกรรม และกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ และได้กำหนดตัวชี้วัดอักษรแสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

“ผ” (ผ่าน) หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงาน มีคะแนนมากกว่าร้อยละ ๕๐

“มผ” (ไม่ผ่าน) หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงาน มีคะแนนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ในกรณีที่ผู้เรียนได้ผลการเรียน “มผ” สถานศึกษา ต้องจัดซ่อมเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมในส่วนที่ผู้เรียนไม่ได้เข้าร่วมหรือไม่ได้ทำจนครบถ้วน แล้วจึงเปลี่ยนผลการเรียนจาก “มผ” เป็น “ผ” ได้ ทั้งนี้ ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา

### เกณฑ์การจบการศึกษา

#### ระดับประถมศึกษา

๑. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม เป็นไปตามโครงสร้างเวลาเรียน โครงสร้างเวลาเรียนที่สถานศึกษากำหนดและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยต้องมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมผ่านทุกรายวิชา
๒. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
๓. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
๔. ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและได้รับการตัดสินผลการเรียน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม

#### ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๑. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๖๖ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด
๒. ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๗๗ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๖๖ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า ๑๑ หน่วยกิต
๓. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
๔. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
๕. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมิน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม

# บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๔๔). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ .

กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

\_\_\_\_\_. (๒๕๕๑). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ .

กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สำนักนายกรัฐมนตรี, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (๒๕๔๒).

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่ง

สินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๕๐).

แนวทางการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา ปพ.๑ ปพ.๒ และ ปพ.๓

ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์

การเกษตรแห่งประเทศไทย.

\_\_\_\_\_. (๒๕๕๑). เอกสารประกอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่ง

ประเทศไทย.

\_\_\_\_\_. (๒๕๕๑). เอกสารประกอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร

แห่งประเทศไทย.

\_\_\_\_\_. (๒๕๕๒). แนวทางการตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง

การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร

แห่งประเทศไทย.



## คำสั่งโรงเรียนบ้านภูเขาทอง

ที่ ๒๐ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗  
ตามหลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้มีการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งได้นำไปใช้ในโรงเรียนต้นแบบ พร้อมทั้งได้ทำการศึกษาวิจัยเพื่อติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับปรุงแก้ไขจุดที่เป็นปัญหาในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ ให้มีความชัดเจนและเหมาะสมยิ่งขึ้น ทั้งในรูปแบบของเอกสารหลักสูตรและการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านภูเขาทอง ซึ่งเป็นโรงเรียนหนึ่งที่ต้องปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๗ เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรดังกล่าวให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ควบคุม กำกับ ติดตาม ดูแลให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือแก่ผู้ปฏิบัติงานฝ่ายต่างๆ เพื่อให้งานดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ประกอบด้วย

๑.๑ นางอารินดา ตอหะ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายณัฐวุฒิ เมืองจีน	กรรมการ
๑.๓ นายรอฟา สามะแอ	กรรมการ
๑.๔ นายธันวา คำฝอย	กรรมการ
๑.๕ นางสาวณัฐวดี ขวัญสุวรรณ	กรรมการ
๑.๖ นางสาวโรสนานี เจ๊ะและ	กรรมการ
๑.๗ นางสาวอัสหมะ หล้าหาบ	กรรมการ
๑.๘ นางเพ็ญศรี แก้วขอมดี	กรรมการ
๑.๙ นายชาریف มามะ	กรรมการ
๑.๑๐ นางสาวอรทัย ยอดรักษ์	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีหน้าที่ จัดทำหลักสูตรโรงเรียนบ้านภูเขาทองให้ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาพุทธศักราช ๒๕๕๑ ปฏิบัติงานในการกำหนดขอบเขตในการพัฒนา กำหนด เกณฑ์และแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร โดยดำเนินการ ชี้แจง รวบรวม สรุปและรายงานผลการดำเนินการ ในแต่ละกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระพื้นฐาน + ๑ รายวิชาเพิ่มเติม สาระท้องถิ่น และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย

๒.๑ ระดับประถมศึกษา

๒.๒.๑ นายรัฐวุฒิ เมืองจีน	ประธานคณะกรรมการ
๒.๒.๒ นายรอฟา สามะแอ	กรรมการ
๒.๒.๓ นายธันวา คำฝอย	กรรมการ
๒.๒.๔ นางสาวณัฐวดี ขวัญสุวรรณ	กรรมการ
๒.๒.๕ นางสาวโรสนานี เจ๊ะและ	กรรมการ
๒.๒.๖ นางเพ็ญศรี แก้วขอมดี	กรรมการ
๒.๒.๗ นายชาریف มามะ	กรรมการ
๒.๒.๘ นางสาวอรทัย ยอดรักษ์	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร กลุ่มสาระและสาระท้องถิ่นในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่ม สาระเพิ่มเติม สาระ/กิจกรรมเสริม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามเอกสารแนวทางการตรวจสอบองค์ประกอบ หลักสูตรสถานศึกษาฯ ประกอบด้วย

๓.๑ คณะกรรมการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ประกอบด้วย

๓.๑.๑ นายรัฐวุฒิ เมืองจีน	ประธานคณะกรรมการ
๓.๑.๒ นางสาวอรทัย ยอดรักษ์	กรรมการ
๓.๑.๓ นางเพ็ญศรี แก้วขอมดี	กรรมการ
๓.๑.๔ นางสาววิจิตา ดวงทอง	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒ คณะกรรมการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประกอบด้วย

๓.๒.๑ นายชาریف มามะ	ประธานคณะกรรมการ
๓.๒.๒ นางสาวอรทัย ยอดรักษ์	กรรมการ
๓.๒.๓ นางเพ็ญศรี แก้วขอมดี	กรรมการ
๓.๒.๔ นางสาววิจิตา ดวงทอง	กรรมการและเลขานุการ

๓.๓ คณะกรรมการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ประกอบด้วย

๓.๓.๑ นางสาวโรสนานี เจ๊ะและ	ประธานคณะกรรมการ
๓.๓.๒ นางสาวอรทัย ยอดรักษ์	กรรมการและเลขานุการ

๓.๔ คณะกรรมการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ประกอบด้วย

๓.๔.๑ นายรอฟา สามะแอ	ประธานคณะกรรมการ
๓.๔.๒ นางเพ็ญศรี แก้วขอมดี	กรรมการ
๓.๔.๓ นางสาวอรทัย ยอดรัักษ์	กรรมการและเลขานุการ

๓.๕ คณะกรรมการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ประกอบด้วย

๓.๕.๑ นายฉันทา คำฝอย	ประธานคณะกรรมการ
๓.๕.๒ นางสาวอรทัย ยอดรัักษ์	กรรมการและเลขานุการ

๓.๖ คณะกรรมการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ประกอบด้วย

๓.๖.๑ นางสาวณัฐวดี ขวัญสุวรรณ	ประธานคณะกรรมการ
๓.๖.๒ นางสาวอรทัย ยอดรัักษ์	กรรมการ
๓.๖.๓ นางเพ็ญศรี แก้วขอมดี	กรรมการ
๓.๖.๔ นายรอฟา สามะแอ	กรรมการ
๓.๖.๕ นายฉันทา คำฝอย	กรรมการ
๓.๖.๖ นายชาธิฟ มามะ	กรรมการและเลขานุการ

๓.๗ คณะกรรมการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ประกอบด้วย

๓.๗.๑ นางเพ็ญศรี แก้วขอมดี	ประธานคณะกรรมการ
๓.๗.๒ นางสาวอรทัย ยอดรัักษ์	กรรมการ
๓.๗.๓ นางเพ็ญศรี แก้วขอมดี	กรรมการ
๓.๗.๔ นายฉันทา คำฝอย	กรรมการ
๓.๗.๕ นายรอฟา สามะแอ	กรรมการ
๓.๗.๖ นายณัฐวุฒิ เมืองจีน	กรรมการ
๓.๗.๗ นางสาวโรสนี เจ๊ะและ	กรรมการและเลขานุการ

๓.๘ คณะกรรมการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ประกอบด้วย

๓.๘.๑ นางสาวณัฐวดี ขวัญสุวรรณ	ประธานกรรมการ
๓.๘.๒ นางสาวอรทัย ยอดรัักษ์	กรรมการและเลขานุการ

๓.๙ คณะกรรมการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร รายวิชาเพิ่มเติมประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ประกอบด้วย

๓.๙.๑ นายรอฟา สามะแอ	ประธานกรรมการ
๓.๙.๒ นางเพ็ญศรี แก้วขอมดี	กรรมการ
๓.๙.๓ นางสาวอรทัย ยอดรัักษ์	กรรมการและเลขานุการ

๓.๑๐ คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและจัดทำโครงการ หรือ คู่มือกิจกรรมส่งเสริม  
ศักยภาพผู้เรียน

๓.๑๐.๑	นายรัฐวุฒิ เมืองจีน	ประธานคณะกรรมการ
๓.๑๐.๒	นายธันวา คำฝอย	กรรมการ
๓.๑๐.๓	นางสาวโรสนานี เจ๊ะและ	กรรมการ
๓.๑๐.๖	นางเพ็ญศรี แก้วขอมดี	กรรมการ
๓.๑๐.๗	นายชาลีฟ มามะ	กรรมการ
๓.๑๐.๘	นางสาวอรัญญา ยอดรักษ์	กรรมการและเลขานุการ

อนึ่งขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งได้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เกิดผลดีแก่โรงเรียนโดยรวม หากมีปัญหา  
และอุปสรรคประการใด ที่ไม่สามารถแก้ไขได้ ขอให้ประสานกับผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อพิจารณาส่งการต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางอารินดา ตอหะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านภูเขาทอง

## คณะผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษา

- |                         |                           |
|-------------------------|---------------------------|
| ๑. นางอารินดา ตอหะ      | ผอ.รร.บ้านภูเขาทอง        |
| ๒. นายลาภวัฑ์ บุญธรรม   | ผอ.นิเทศติดตามฯ           |
| ๓. นางวารภรณ์ แก้วสีขาว | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |

### คณะผู้จัดทำ

- |                            |                |                            |
|----------------------------|----------------|----------------------------|
| ๑. นายรัฐภูมิ เมืองจีน     | ครู            | ประธานกรรมการ              |
| ๒. นายรอฟา สามะแอ          | ครู            | กรรมการ                    |
| ๓. นายธันวา คำฝอย          | ครู            | กรรมการ                    |
| ๔. นายชาธิฟ มามะ           | ครู            | กรรมการ                    |
| ๕. นางสาวณัฐวดี ขวัญสุวรรณ | ครู            | กรรมการ                    |
| ๖. นางสาวโรสนานี เจ๊ะและ   | ครู            | กรรมการ                    |
| ๗. นางสาวอัสหมะ หล้าหาบ    | ครู            | กรรมการ                    |
| ๘. นางเพ็ญศรี แก้วขอมดี    | ครู            | กรรมการ                    |
| ๙. นางสาวอรทัย ยอดรักษ์    | ครู            | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๑๐. นางสาววิชิตา ดวงทอง    | ธุรการโรงเรียน | ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ |



## › โรงเรียนบ้านกุเขากอง ‹

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ