



# แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (พุทธศักราช 2567 - 2571)

**โรงเรียนบ้านตลิ่งสูง**

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ**

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา  
ของสถานศึกษา  
(พุทธศักราช 2567 – 2571)

โรงเรียนบ้านตลิ่งสูง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

เอกสารฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งได้จัดทำแผนให้สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคนไทย รวมทั้งให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านตลิ่งสูงเล่มนี้ จัดทำขึ้น โดยได้นำนโยบายและมาตรฐานการศึกษาใหม่ที่ได้ปรับเปลี่ยนซึ่งทางโรงเรียนได้นำนโยบายและจุดเน้นต่าง ๆ ทั้งของหน่วยงานต้นสังกัด ไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลเป็นรูปธรรมทางโรงเรียนจึงได้ดำเนินการจัดทำแผนของโรงเรียน ให้มีความสอดคล้องกับแนวนโยบายและมาตรฐานการศึกษาใหม่ที่ประกาศใช้ โดยมีกรอบอายุในการดำเนินงาน 5 ปี (พ.ศ. 2567– พ.ศ. 2571) เล่มนี้ขึ้น โดยการมีส่วนร่วมจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

ทางโรงเรียน ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะทำงาน คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านน้ำเค็ม ผู้ปกครอง นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาให้บังเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

โรงเรียนบ้านตลิ่งสูง

เรื่อง	สารบัญ	หน้า
ส่วนที่ 1	ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 2	สถานภาพของสถานศึกษา	22
ส่วนที่ 3	ทิศทางของสถานศึกษา	24
ส่วนที่ 4	กลยุทธ์และมาตรการดำเนินการ	33
ส่วนที่ 5	ภาคผนวก	67
	ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา	
	ผลการวิเคราะห์ SWOT	
	ตาราง MATRIX	
	ตารางวิเคราะห์มาตรการเป็นกลยุทธ์	
	สัปดาห์	
	คณะผู้จัดทำแผนกลยุทธ์	

## บทคัดย่อ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเล่มนี้ เกิดจากการที่โรงเรียนได้ดำเนินการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยได้มีการศึกษาสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ทั้งสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน ทำการวิเคราะห์อย่างเป็นระบบโดยใช้กระบวนการ SWOT Analysis มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกหรือปัจจัยภายนอก มีการวิเคราะห์โดยใช้หลักของ STEP ได้แก่ ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S) ด้านเทคโนโลยี (T) ด้านเศรษฐกิจ (E) และด้านการเมือง และกฎหมาย (P) ส่วนในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในหรือปัจจัยภายใน มีการวิเคราะห์ โดยใช้หลักของ 2S 4M ได้แก่ ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1) ด้านผลผลิตและการบริการ (S2) ด้านบุคลากร (M1) ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (M2) ด้านวัสดุทรัพยากร (M3) และด้านการบริหารจัดการ (M4)

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกหรือปัจจัยภายนอก ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน คือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม เนื่องจากชุมชนมีมัยสยิตเป็นศูนย์กลางของกิจกรรมต่าง ๆ โดยเฉพาะกิจกรรมทางศาสนา ส่งผลทำให้เป็นที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมตามหลักวิถีอิสลามให้แก่ผู้เรียนได้ อีกทั้งคนในชุมชนร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและร่วมอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมส่งผลให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน และผู้นำชุมชนให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาส่งผลให้การจัดกิจกรรมต่าง ๆ มีประสิทธิภาพมากขึ้น ในด้านเทคโนโลยี ภายในชุมชนมีภูมิปัญญาในด้านต่าง ๆ เช่น การเกษตร ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถใช้เป็นที่แหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้ รวมทั้ง ในชุมชนมีสิ่งสาธารณูปโภคที่จำเป็นส่วนใหญ่มีเพียงพอเอื้อต่อการจัดการศึกษาด้านเศรษฐกิจ ผู้ปกครองบางส่วนมีรายได้ที่แน่นอนส่งผลให้สามารถสนับสนุนปัจจัยด้านการศึกษาให้กับบุตรหลานได้อย่างเพียงพอ และประกอบอาชีพแบบพึ่งพาตนเองตามทฤษฎีของเศรษฐกิจพอเพียงทำให้ไม่มีปัญหาการว่างงาน ส่วนด้านการเมืองและกฎหมาย นโยบายเรียนฟรี ส่งผลทำให้โรงเรียนมีปัจจัยในการสนับสนุนนักเรียนได้อย่างทั่วถึง อีกทั้งรัฐบาลได้จัดสรรเงินอุดหนุนเป็นรายหัวและเพิ่มเติมแก่โรงเรียนขนาดเล็กทำให้มีงบประมาณในการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอ

ในส่วนที่เป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน คือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม การเปลี่ยนแปลงด้านสภาพแวดล้อมของสังคม ทำให้เสี่ยงต่อการติดยาเสพติดมากขึ้น ด้านเศรษฐกิจ คนในชุมชนมีฐานะทางเศรษฐกิจไม่เท่าเทียมกันมีผลกระทบต่อการศึกษา ด้านเทคโนโลยี ความเร็วอินเทอร์เน็ตต่ำส่งผลให้เป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงานของครูและการเรียนรู้ ด้านไอซีทีของนักเรียน ด้านการเมืองและกฎหมาย การเปลี่ยนแปลงรัฐบาลหรือผู้บริหารระดับกระทรวงบ่มีผลกระทบต่อนโยบายการจัดการศึกษา โดยภาพรวมในด้านสภาพแวดล้อมภายนอกหรือปัจจัยภายนอก เอื้อต่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในหรือปัจจัยภายใน ทั้ง 6 ด้าน พบว่า สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง ด้านโครงสร้างและนโยบาย(S1) คือ โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายทำให้ได้รับความร่วมมือด้วยดี ด้านผลผลิตและการบริการ(S2) คือ ผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถอ่านออกเขียนได้ตามเกณฑ์ระดับชั้น มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้านบุคลากร(M1) ได้แก่ ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน(M2) คือ โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ใช้จ่ายงบตรงตามความต้องการ ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M3) ได้แก่ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน และด้านการบริหาร

จัดการ (M4) คือ สถานศึกษาจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีอย่างต่อเนื่อง

ในส่วนที่เป็นปัจจัยที่เป็นจุดอ่อนของโรงเรียน คือ ด้านโครงสร้างและนโยบาย(S1) คือนโยบายจากหน่วยเหนือที่เน้นงานสนับสนุนอื่นมากกว่างานวิชาการในห้องเรียนส่งผลทำให้โรงเรียนจำเป็นต้องดำเนินการและส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอน ด้านผลผลิตและการบริการ (S2) คือผู้เรียนส่วนใหญ่ขาดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ รวมทั้งผลการทดสอบในระดับชาติน้อยกว่าค่าเฉลี่ยในระดับประเทศเกือบทุกสาระจำเป็นที่จะต้องพัฒนาอย่างเร่งด่วน ด้านบุคลากร(M1) ได้แก่ บุคลากรบางส่วนยังขาดความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและอุปกรณ์สมัยใหม่ ขาดการใช้สื่อและเตรียมการสอน ส่งผลทำให้ผู้เรียนขาดโอกาสทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (M2) คือ ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M3) ได้แก่สถานศึกษาขาดงบประมาณด้านการลงทุน งบที่ดินและสิ่งก่อสร้าง อาคารสถานที่ยังไม่เพียงพอ เป็นจุดอ่อนที่สถานศึกษาจะต้องมีการพัฒนาต่อไป และด้านการบริหารจัดการ (M4) คือ การดำเนินงานตามระบบต่างๆ ยังไม่ครอบคลุมส่งผลทำให้ขาดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ เช่น ระบบการประกันคุณภาพภายใน ระบบการนิเทศ ระบบดูแลช่วยเหลือ การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ เป็นต้น

โดยภาพรวมในด้านสภาพแวดล้อมภายในหรือปัจจัยภายใน มีความเข้มแข็งต่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา สภาพของโรงเรียนบ้านดิ่งสูง มีปัจจัยที่เอื้อจากสภาพแวดล้อมภายนอกและมีจุดแข็งด้านสภาพแวดล้อมภายใน ตกอยู่ในตำแหน่ง OS หรือ STAR (ดาวรุ่ง) เอื้อและแข็ง คือตำแหน่งกลยุทธ์ที่ต้องสร้างความเติบโต (Growth Strategic) แต่อย่างไรก็ตามโรงเรียนบ้านดิ่งสูงก็ยังมีปัจจัยที่ยังไม่เอื้อของสภาพแวดล้อมภายนอก และมีจุดอ่อนที่โรงเรียนจะต้องมีการพัฒนาศักยภาพของสถานศึกษา ต่อไป

## ส่วนที่ 1

### ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

#### 1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านตลิ่งสูง ตั้งอยู่เลขที่ 62/3 หมู่ที่ 9 ตำบลสุไหงปาดี อำเภอสุไหงปาดี จังหวัดนราธิวาส รหัสไปรษณีย์ 96140 โทรศัพท์ -

1.2 สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

1.4 เปิดสอน ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึงระดับ ชั้นประถมศึกษา

1.5 มีเขตพื้นที่บริการ 2 หมู่บ้าน คือ บ้านไอกูปู หมู่ที่ 1 และบ้านตลิ่งสูง หมู่ที่ 9 ตำบลสุไหงปาดี

#### 1.6 ข้อมูลด้านการบริหาร

ชื่อ-สกุลผู้บริหาร นางสาวสุวรรณี คงชุตวง วุฒิการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 29 ตุลาคม 2556 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 10 ปี 7 เดือน

#### 1.7 ประวัติโรงเรียนตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงปัจจุบันมีดังนี้

โรงเรียนบ้านตลิ่งสูง ตั้งอยู่หมู่ที่ 9 ตำบลสุไหงปาดี อำเภอสุไหงปาดี จังหวัดนราธิวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ก่อตั้งขึ้นเมื่อ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2483 โดยชาวบ้านตลิ่งสูงและไอกูปู ได้ร่วมกันสร้างอาคารเรียนชั่วคราวขึ้น

พ.ศ. 2502 นางบี สีนิน ได้บริจาคที่ดิน จำนวน 2 ไร่ และได้รับงบประมาณ 10,000 บาท สร้างอาคารเรียน แบบ ป 1 ก (รื้อถอนแล้ว)

พ.ศ. 2513 นางบี สีนิน ได้บริจาคที่ดินแห่งใหม่ อีก 6 ไร่ 1 งาน ได้รับงบประมาณ 160,000 บาท และประชาชนบริจาค สมทบ 5,000 บาท สร้างอาคารเรียน แบบ ป 1 ก จำนวน 4 ห้องเรียน

พ.ศ. 2515 หน่วยพัฒนาการเคลื่อนที่ 41 กร.ป. กลางได้จัดสรรงบประมาณ 240,000 บาท สร้างอาคารเรียนแบบ ป. 1 ก จำนวน 4 ห้องเรียน

พ.ศ. 2517 ได้รับงบประมาณจากต้นสังกัด 180,000 บาท สร้างอาคารอเนกประสงค์ สปช. 202/26 จำนวน 1 หลัง พร้อมส้วม 5 ที่นั่ง จำนวน 1 หลัง

พ.ศ. 2533 ได้รับงบประมาณจากต้นสังกัดจำนวน 507,000 บาท ก่อสร้างต่อเติมอาคารเรียนแบบ ป 1 ก จำนวน 3 ห้องเรียน

ปัจจุบัน เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียน 118 คน ครู 14 คน พนักงานราชการครูผู้สอนศาสนาอิสลาม จำนวน 1 คน พนักงานราชการครูผู้สอน จำนวน 1 คน อธิการโรงเรียน จำนวน 1 คน นักการภารโรงจำนวน 1 คน และพนักงานรักษาความปลอดภัยครู 1 คน

คำขวัญของโรงเรียน ความรู้ดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

สีประจำโรงเรียน สีม่วง – สีแดง

อักษรย่อของโรงเรียน ต.ส.

ปรัชญาประจำโรงเรียน ความรู้ดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม เลิศล้ำกีฬา

### 1.8 อาณาเขต

ทิศเหนือ	ที่ดิน นายสิทธิ์ ลีนิน
ทิศใต้	ที่ดิน นางอุทัยวรรณ สัจจะบุตร
ทิศตะวันออก	ที่ดิน นางอุทัยวรรณ สัจจะบุตร
ทิศตะวันตก	ถนนจารุเสถียร อำเภอสุโขทัย

### 1.9 ลักษณะภูมิประเทศ

พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบเหมาะสำหรับการเพาะปลูก สภาพพื้นที่เป็นที่ราบลุ่มปกคลุมไปด้วยป่าไม้และสวนยางพารา เหมาะสำหรับการเพาะปลูกและการทำนา

### 1.10 ลักษณะภูมิอากาศ

ภูมิอากาศของอำเภอสุโขทัย มีอากาศชุ่มชื้น ฝนตกชุกตลอดทั้งปีเพราะมีเทือกเขากั้นอยู่ทางทิศใต้และทิศตะวันตก อากาศร้อนอบอ้าวเพียงระยะสั้น ระหว่างเดือนเมษายนถึงเดือนพฤษภาคม ฤดูการมี 2 ฤดู คือ ฤดูฝนเริ่มจากเดือนกรกฎาคมถึงเดือนมกราคมมีระยะเวลาถึง 7 เดือน และฤดูร้อนเริ่มตั้งแต่เดือนกุมภาพันธ์ถึงเดือนมิถุนายนอากาศจะร้อนอบอ้าว เพียง 1-2 เดือน นอกนั้นอากาศจะอบอุ่นสบาย

### 1.11 สภาพทางสังคม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ 2,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สวนยาง สวนผลไม้ อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ลิเกฮูลู การกวนขนมอาซุรอ งานเมอลิด

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม และรับจ้างส่วนใหญ่ นับถือศาสนาอิสลาม ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 40,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 5 คน

### 1.12 สภาพทางเศรษฐกิจ

ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางเกษตรกรรม ที่เหลือเป็นอาชีพรับจ้างค้าขายและรับราชการ มีรายได้เฉลี่ยปีละประมาณ 40,000 บาท

### 1.13 โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

หมู่บ้านในเขตบริการของโรงเรียนมี 2 หมู่บ้าน โรงเรียนตั้งอยู่ระหว่าง 2 หมู่บ้าน โดยห่างจากหมู่บ้านทั้ง 2 ประมาณ 500 เมตร ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพ เกษตรกรรม (สวนยางพารา สวนผลไม้) และสวนหนึ่งไปรับจ้างยังประเทศมาเลเซีย แต่ละหมู่บ้านมีธารน้ำธรรมชาติไหลผ่าน กรมชลประทานได้เข้ามาสร้างประปาหมู่บ้าน เพื่อให้ประชาชนได้ใช้ในการเกษตร จากการศึกษาที่ประชากรส่วนหนึ่งไปทำงานต่างประเทศมีผลทำให้เด็กขาดการดูแลที่ดี และบางครั้งเด็กติดตามผู้ปกครองไปอยู่ต่างประเทศทำให้มีเวลาเรียนไม่ต่อเนื่อง

แต่เนื่องจากสภาพเศรษฐกิจโดยรวมของชุมชนยังอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ จึงนับเป็นอุปสรรคในการระดมทุนเพื่อนำมาจัดการพัฒนาทางการศึกษา

## 2. สภาพปัจจุบันและปัจจัยการจัดการศึกษา

### 2.1 สภาพทั่วไปของโรงเรียนบ้านตลิ่งสูง

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านตลิ่งสูง ได้เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2 จนถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียนซึ่งสำรวจในวันที่ 10 มิถุนายน 2567 จำนวน 118 คน มีบุคลากรทั้งสิ้น จำนวน 17 คน โดยแยกเป็น ผู้อำนวยการสถานศึกษา 1 คน ครูประจำการ 10 คน ครูช่วยราชการ 1 คน พนักงานราชการ 2 คน นักการภารโรง 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการในสถานศึกษา 1 คน และพนักงานรักษาความปลอดภัยครูและสถานศึกษา 1 คน มีเนื้อที่บริเวณโรงเรียนทั้งสิ้นจำนวน 8 ไร่ 1 ตารางวา ปัจจุบันมีนางสาวสุวรรณณี คงชูดวง เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน และมีนางยุพิน แก้วโต เป็นครูรักษาราชการแทนผู้อำนวยการสถานศึกษา

### 2.2 จำนวนนักเรียน

ข้อมูลนักเรียนแยกตามระดับชั้นปีการศึกษา 2567 ( ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2567 )

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 2	2	4	6	1
อนุบาล 3	7	8	15	1
<b>รวมอนุบาล</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>21</b>	<b>2</b>
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	7	7	14	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	11	4	15	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	7	3	10	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	11	13	24	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	9	9	18	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	7	9	16	1
<b>รวมระดับประถมศึกษา</b>	<b>52</b>	<b>45</b>	<b>97</b>	<b>6</b>
<b>รวมจำนวนทั้งหมด</b>	<b>61</b>	<b>57</b>	<b>118</b>	<b>8</b>

### 2.3 อัตรากำลังของบุคลากร ปีการศึกษา 2567

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	
ผู้อำนวยการ	-	1	-	-	1	
ครูประจำการ	-	10	-	9	1	
ครูช่วยราชการ	-	1	-	1	-	
พนักงานราชการ	-	2	-	2	-	
ธุรการโรงเรียน	-	1	-	1	-	
ลูกจ้างชั่วคราว	2	-	2	-	-	
รวม	2	15	2	13	2	
	17					

### 2.4 จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 8 ห้องเรียน แบ่งเป็น

ชั้น อ.2 - อ.3 = 1 : 1

ชั้น ป.1 - ป.6 = 1 : 1 : 1 : 1 : 1 : 1

### 2.5 อาคารสถานที่

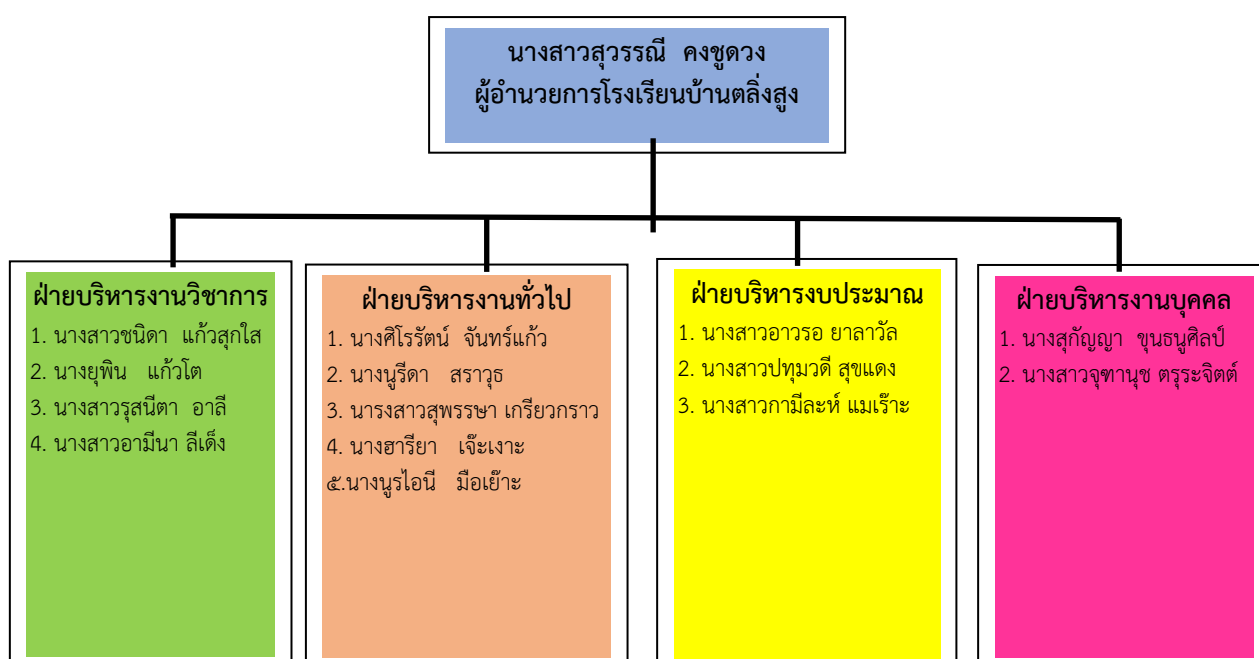
อาคาร / รูปแบบ	สร้างเมื่อ พ.ศ.	จำนวน	
		หลัง	ห้อง / ที่ / ถัง
<b>อาคารเรียน</b>			
- อาคารถาวร แบบ ป.1 ก	2513	1	4
- อาคารถาวร แบบ ป.1 ก	2519	1	4
- อาคารถาวร แบบ ป.1 ก(ต่อเติม)	2533	1	1
<b>อาคารประกอบ</b>			
- ส้วม แบบ สปช. 601/26	2541	1	4
- ส้วม แบบ สปช. 604/45	2559	1	4
- อาคารอเนกประสงค์ สปช. 202/26	2524	1	2
<b>สาธารณูปโภค</b>			
- ถังเก็บน้ำ	2544		

## 2.6 ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายได้	บาท	รายจ่าย	บาท
เงินงบประมาณ	-	งบดำเนินการ	-
เงินนอกงบประมาณ	305,400	งบพัฒนาคุณภาพวิชาการ	-
เงินบริจาค	-	งบอื่นๆ (อบต.อาหาร กลางวัน)	566,400
รวม	305,400	รวม	566,400

## 2.7 สภาพแวดล้อมภายใน

### โครงสร้างการบริหารจัดการภายในโรงเรียน



## 2.8 การบริการหรือผลผลิต

โรงเรียนบ้านตลิ่งสูง ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จาก สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เมื่อเดือนกรกฎาคม 2565 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของสถานศึกษา มีการประเมิน 2 ระดับ คือ ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยได้มีการประเมิน 3 ด้าน คือ ด้านผู้เรียน ด้านครู และ ด้านผู้บริหาร ซึ่งสามารถสรุปผลการประเมินโดยภาพรวม ดังนี้

### การศึกษาปฐมวัย

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	3. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อ ผู้ที่เกี่ยวข้อง	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครั้งต่อไปให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ให้เห็นถึงการพัฒนาคุณภาพของเด็กให้มีคุณลักษณะเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ถ้าสถานศึกษามีเป้าหมายจุดเน้นมุ่งพัฒนาคุณภาพเด็ก “มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัย” ควรระบุค่าเป้าหมายการพัฒนาเพื่อให้เป็นไปตามจุดเน้นในแต่ละด้าน ทั้งเป้าหมายเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ โดยการนำข้อมูลผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างน้อย 3 ปี ย้อนหลัง เช่น ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ผลการประเมินคุณภาพภายใน เป็นต้น มาเป็นข้อมูลฐานในการระบุค่าเป้าหมายในแต่ละด้าน โดยควรพิจารณาถึงความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และโอกาสที่สามารถจะพัฒนาให้ เป็นไปตามเป้าหมายที่ระบุควรระบุข้อมูลกระบวนการดำเนินงาน โครงการหรือกิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย จุดเน้นการพัฒนาโดยสังเขป เช่น กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง กิจกรรมหนูน้อยจิตอาสา เป็นต้น เพื่อเป็น ข้อมูลส่งเสริมสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี(Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ต่อไป และควรระบุ การเผยแพร่ข้อมูลผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพของเด็กต่อผู้เกี่ยวข้องผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น แผ่นพับ เว็บไซต์ กลุ่มไลน์ และเพจบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารและการจัดการที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านโดยการมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ควรมีการระบุวิธีการพัฒนาการบริหารและการจัดการที่เน้น พัฒนาการเด็กปฐมวัยทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพและมีส่วนร่วม โดยกำหนดเป้าหมายอย่างเป็นระบบตามขั้นตอน PDCA ควรเพิ่มเติมข้อมูลรายละเอียดในประเด็นเกี่ยวกับการเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการดำเนินการอย่างไร เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแสดงความคิดเห็นในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดประสบการณ์ให้เด็กตามบริบทของสถานศึกษา ควรระบุขั้นตอนหรือวิธีการตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ชัดเจน ควรระบุกระบวนการ วิธีการ ในการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการกระบวนการเรียนรู้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC การประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย การนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้องด้วยวิธีการที่หลากหลาย นอกจากประชุมผู้ปกครอง การประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษา ผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ เช่น เฟซบุ๊ก เว็บไซต์ของโรงเรียน เว็บไซต์ของหน่วยงานต้นสังกัด หรือรูปแบบเอกสาร วารสารโรงเรียน ข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน เป็นต้น

### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (5 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ในประเด็น การกำกับติดตามครูผู้สอนทุกคน ให้นำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยเริ่มตั้งแต่การวางแผนนำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ให้เหมาะสมกับแผนการจัดประสบการณ์ที่ใช้พัฒนาเด็กในตัวชีวิตนั้น ๆ มีการประเมินการใช้แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ มีข้อมูลการกำหนดกลุ่มและระยะเวลาในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของครูผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ชัดเจน แล้วนำข้อมูลมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก เพิ่มเติมข้อมูลวิธีการ นวัตกรรมที่ใช้พัฒนาเด็กที่เป็นผลสำเร็จเพื่อนำไปสู่การมีนวัตกรรม (Innovation) และแบบอย่างที่ดี (Best Practices) ของสถานศึกษา วิธีการเผยแพร่ข้อมูลผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้อง ผู้ปกครองคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ได้รับทราบทั้งในรูปแบบออนไลน์ และเอกสาร เช่น ไลน์สถานศึกษาไลน์ผู้ปกครองของเด็ก เว็บไซต์ เป็นต้น

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น มีคุณภาพตามคุณลักษณะเด็กไทยในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครั้งต่อไปให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ให้เห็นถึงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะเป็นไปตามจุดเน้นที่สถานศึกษากำหนด เช่น ถ้าสถานศึกษามีวิสัยทัศน์เน้นให้ผู้เรียน “มีคุณภาพตามคุณลักษณะเด็กไทยในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ควรระบุคำนิยามของวิสัยทัศน์ที่เป็นจุดเน้นให้เด่นชัด และมีความสอดคล้องกับเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพิ่มเติมข้อมูลประกาศสถานศึกษาเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับ มาตรฐาน ประเด็นพิจารณาและการกำหนดค่าเป้าหมายให้ชัดเจน และควรนำข้อมูลผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นอย่างน้อย 3 ปีย้อนหลัง มาเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาทั้งเป้าหมายเชิงปริมาณเชิงคุณภาพ โดยระบุแผนงานโครงการและกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะตามจุดเน้น รายงานกระบวนการ วิธีการและผลการดำเนินงานพัฒนาอย่างเป็นระบบ สรุปผลการพัฒนาตามโครงการและกิจกรรมโดยสังเขป เพิ่มเติมข้อมูลการรายงานผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จตามจุดเน้น (ถ้ามี) เพื่อส่งเสริมสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป ทั้งนี้สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลผล

การดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายผ่านช่องทางต่างๆ ที่หลากหลาย เพื่อเผยแพร่ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน เป็นต้น

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารและการจัดการที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายโดยการมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการระบุวิธีการพัฒนาการบริหารและการจัดการที่เน้นการพัฒนาการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการกำหนดเป้าหมายอย่างเป็นระบบตามขั้นตอนของวงจรคุณภาพ (PDCA) เพิ่มเติมข้อมูลรายละเอียดในประเด็นเกี่ยวกับการเปิดโอกาส ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เช่น ใคร ทำอะไร ดำเนินการอย่างไร ผลเป็นอย่างไร เป็นต้น ระบุขั้นตอนหรือวิธีการตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ชัดเจน รวมถึงกระบวนการ วิธีการ ในการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการกระบวนการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC การประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ข้อมูลรายละเอียดเพิ่มเติม ในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) เช่น การทำขนมพื้นบ้าน หนึ่งคนหนึ่งนวัตกรรม จัดทำทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือวิทยากรในชุมชน การนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา เผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้อง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น เฟซบุ๊ก เว็บไซต์ของโรงเรียน เว็บไซต์ของหน่วยงาน ต้นสังกัด หรือรูปแบบเอกสาร วารสารโรงเรียน ข่าวประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน เป็นต้น

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (5 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

#### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ในประเด็นการใช้สื่อด้านเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม และหลากหลาย โดยมีการระบุชนิดของสื่อและกิจกรรมที่จัดขึ้น เช่น การกำหนดให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูลและทำรายงานโดยการกำหนดให้ไปค้นคว้าจากระบบออนไลน์ หรือการนำเสนอของนักเรียนด้วยการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่างๆ เป็นต้น ควรมีข้อมูลการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนที่หลากหลาย ข้อมูลที่แสดงถึงความสอดคล้องตามตัวชี้วัดด้านคุณภาพผู้เรียนกับกิจกรรม ข้อมูลแสดงถึงชนิดและการใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม ระบุข้อมูลการนำผลการพัฒนาไปใช้พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลที่ชัดเจน เป็นต้น ข้อมูลการบันทึกร่องรอยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยระบุถึงระยะเวลาและรูปแบบที่ชัดเจนครอบคลุมทุกกลุ่ม และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนที่ตรงตามสภาพจริงของผู้เรียนพร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่อง และหลากหลายช่องทาง เช่น การประชุมคณะครูผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านทางเว็บไซต์ จุลสาร กลุ่มไลน์หรือเฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

#### ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรมีการเพิ่มเติมข้อมูลพื้นฐานในการเขียน SAR ครั้งต่อไป เพื่อให้ทราบบริบทของสถานศึกษาอย่างชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น ข้อมูลผลการดำเนินงานโดยภาพรวมของศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่บรรจุในบทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป ข้อมูลสภาพชุมชน เศรษฐกิจและสังคม ข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ข้อมูลร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่จัดทำ SAR ควรระบุข้อมูล เป้าหมาย เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด เพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ชัดเจน ข้อมูลการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practices) ที่ได้รับการยอมรับในทุกมาตรฐานเพื่อเป็นข้อมูลสนับสนุนการดำเนินงานที่มีความโดดเด่นของสถานศึกษาต่อไป ทั้งนี้สถานศึกษาควรระบุข้อมูลต่างๆ ที่มีความถูกต้องและ

สอดคล้องตรงกัน เช่น ตัวเลข คำร้อยละ ตัวอักษรหรือข้อความ เป็นต้น ซึ่งจะช่วยให้การเขียน SAR ได้ผลประเมิ  
ในระดับที่สูงขึ้น

## 2.9 การบริหารจัดการองค์กร (ข้อมูลด้านการบริหารจัดการของโรงเรียน)

### ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา (สภาพความสำเร็จปีฐาน)

#### ผลงานโรงเรียน

สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง”

#### ผลงานผู้บริหาร

เกียรติบัตรรางวัลครูสุคดี ประเภทวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

#### ผลงานครู

1. นางสาวชนิดา แก้วสุกใส ครูโรงเรียนบานตลิ่งสูง เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ประจำปี 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา วันที่ 9 ธันวาคม 2566

2. นางสุกัญญา ขุนธนูศิลป์ ครูช่วยราชการโรงเรียนบานตลิ่งสูง เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ประจำปี 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา วันที่ 9 ธันวาคม 2566

3. นางสาวอำมรินทร์ ลิเต็ง ครูผู้ช่วยโรงเรียนบานตลิ่งสูง เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันเสนาะสารอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ประจำปี 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา วันที่ 9 ธันวาคม 2566

4. นางสาวอำมรินทร์ ลิเต็ง ครูผู้ช่วยโรงเรียนบานตลิ่งสูง เกียรติบัตรรางวัล"ครูดีในดวงใจ" ปี พ.ศ. 2567

5. นางสาวรุสนิดา อาลี ครูโรงเรียนบานตลิ่งสูง เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ป.1-ป.3 การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ป.4-ป.6 การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้นป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ประจำปี 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา วันที่ 9 ธันวาคม 2566

6. นางยุพิน แก้วโต ครูโรงเรียนบานตลิ่งสูง เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันสืบทอดของจำบพาทายาน ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ประจำปี 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา วันที่ 9 ธันวาคม 2566 และ เกียรติบัตรครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโครงการคัดเลือกสถานศึกษาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรับรางวัลระดับเขตพื้นที่ "NARA 2 AWARDS" ประจำปี พ.ศ. 2566

#### ผลงานนักเรียน

1. เด็กหญิงนาตาชา ดอโรแม ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ประจำปี 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา วันที่ 9 ธันวาคม 2566

2. เด็กหญิงนุจรูญเสียนา บินหะมะ เด็กหญิงอาฟานี ยะโกะ เด็กหญิงอาฟานี ยะโกะ เด็กหญิงนุรวีอาม ดาโอะ และเด็กชายมุฮัมมัดริตวาน ตือระะ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การประกวดโครงงาน

คุณธรรม ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ประจำปี 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา  
วันที่ 9 ธันวาคม 2566

3. เด็กหญิงนิศรินทร บินมะ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันเสนาะสารอ่านทำนอง  
เสนาะ ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ประจำปี 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา วันที่ 9  
ธันวาคม 2566

4. เด็กหญิงสุรุลอัย มาลาสัน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ  
(Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ประจำปี 2566 ระดับเขตพื้นที่  
การศึกษา วันที่ 9 ธันวาคม 2566

5. เด็กหญิงนุรฟาตีมา ยะอิ่ง ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันเล่านิทาน (Story  
Telling) ระดับชั้น ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ประจำปี 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา วันที่  
9 ธันวาคม 2566

6. เด็กหญิงนุรกีสมิ เจะเลาะ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันเล่านิทาน (Story  
Telling) ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ประจำปี 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา วันที่  
9 ธันวาคม 2566

7. เด็กหญิงฟาฮีมะห์ บินสาและ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ  
(Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ประจำปี 2566 ระดับเขตพื้นที่  
การศึกษา วันที่ 9 ธันวาคม 2566

8. เด็กหญิงนุรฟา มะสาแม ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันสืบ  
ครรลองทองจำบทอาขยาน ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ประจำปี 2566 ระดับเขต  
พื้นที่การศึกษา วันที่ 9 ธันวาคม 2566

## ส่วนที่ 2

### สถานภาพของโรงเรียนบ้านตลิ่งสูง

#### ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านตลิ่งสูง

##### 2.1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

###### ด้านโอกาส

1. ชุมชนมีมัสยิดเป็นศูนย์กลางของกิจกรรมต่าง ๆ โดยเฉพาะกิจกรรมทางศาสนาส่งผลทำให้เป็นที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมตามหลักวิถีอิสลามให้แก่ผู้เรียนได้
2. คนในชุมชนร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและร่วมอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมส่งผลให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน
3. ผู้นำชุมชนให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาส่งผลให้การจัดการศึกษาต่างๆ มีประสิทธิภาพมากขึ้น
4. ภายในชุมชนมีภูมิปัญญาในด้านต่าง ๆ เช่น การเกษตร ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้
5. ในชุมชนมีสิ่งสาธารณูปโภคที่จำเป็นส่วนใหญ่มีเพียงพอต่อการจัดการศึกษาด้านเศรษฐกิจ
6. ผู้ปกครองบางส่วนมีรายได้ที่แน่นอนส่งผลให้สามารถสนับสนุนปัจจัยด้านการศึกษาให้กับบุตรหลานได้อย่างเพียงพอ
7. ผู้ปกครองบางส่วนประกอบอาชีพแบบพึ่งพาตนเองตามทฤษฎีของเศรษฐกิจพอเพียงทำให้ไม่มีปัญหาการว่างงาน
8. นโยบายเรียนฟรี ส่งผลทำให้โรงเรียนมีปัจจัยในการสนับสนุนนักเรียนได้อย่างทั่วถึง
9. รัฐบาลได้จัดสรรเงินอุดหนุนเป็นรายหัวและเพิ่มเติมแก่โรงเรียนขนาดเล็กทำให้มีงบประมาณในการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอ

###### ด้านอุปสรรค

1. การเปลี่ยนแปลงด้านสภาพแวดล้อมของสังคม ทำให้เสี่ยงต่อการติดยาเสพติดมากขึ้น
2. คนในชุมชนมีฐานะทางเศรษฐกิจไม่เท่าเทียมกันมีผลกระทบต่อการสนับสนุนการจัดการศึกษา
3. ความเร็วอินเทอร์เน็ตต่ำส่งผลให้เป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงานของครูและการเรียนรู้ด้านไอซีทีของนักเรียน
4. การเปลี่ยนแปลงรัฐบาลหรือผู้บริหารระดับกระทรวงบ่อยมีผลกระทบต่อนโยบายการจัดการศึกษา

##### 2.2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

###### ด้านจุดแข็ง

1. สถานศึกษากำหนดนโยบายโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายทำให้ได้รับความร่วมมือด้วยดี
2. ผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถอ่านออกเขียนได้ตามเกณฑ์ระดับชั้น มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
3. ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. สถานศึกษามีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ใช้จ่ายงบประมาณตรงตามความต้องการ

5. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน

6. สถานศึกษาจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีอย่างต่อเนื่อง

#### ด้านจุดอ่อน

1. นโยบายจากหน่วยเหนือที่เน้นงานสนับสนุนอื่นมากกว่างานวิชาการในห้องเรียนส่งผลทำให้โรงเรียนจำเป็นต้องดำเนินการและส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน

2. ผู้เรียนส่วนใหญ่ขาดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ รวมทั้งผลการทดสอบในระดับชาติน้อยกว่าค่าเฉลี่ยในระดับประเทศเกือบทุกสาระจำเป็นที่จะต้องพัฒนาอย่างเร่งด่วน

3. บุคลากรบางส่วนยังขาดความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและอุปกรณ์สมัยใหม่

4. บุคลากรขาดการใช้สื่อและเตรียมการสอน ส่งผลทำให้ผู้เรียนขาดโอกาสทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

5. สถานศึกษาขาดงบประมาณด้านการลงทุน งบประมาณที่ดินและสิ่งก่อสร้าง อาคารสถานที่ยังไม่เพียงพอ

6. การดำเนินงานตามระบบต่างๆ ยังไม่ครอบคลุมส่งผลทำให้ขาดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ

### 2.3 สรุปผลการประเมินสถานภาพ

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านตลิ่งสูง โดยได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกทั้ง 4 ด้านคือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ และด้านการเมืองและกฎหมาย ปรากฏว่า สภาพโดยรวมของสภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านตลิ่งสูง 3 ด้าน คือด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี และด้านการเมืองและกฎหมาย ส่วนด้านเศรษฐกิจ มีผลกระทบมาจากสถานการณ์ความไม่สงบ ทำให้การประกอบกิจการต่าง ๆ ค่อนข้างซบเซา การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ทั้ง 6 ด้าน คือ ด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านผลผลิตและบริการ ด้านบุคลากร ด้านการเงินและบัญชี ด้านวัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ ด้านการบริหารจัดการและการจัดการบริหารการศึกษา แล้วพบว่า สถานภาพของโรงเรียนบ้านตลิ่งสูง มีปัจจัยที่เอื้อจากสภาพแวดล้อมภายนอกและมีจุดแข็งด้านสภาพแวดล้อมภายใน สถานภาพของโรงเรียนบ้านตลิ่งสูง ตกอยู่ในตำแหน่ง OS หรือ star (ดาวรุ่ง) คือตำแหน่งกลยุทธ์สร้างความเจริญเติบโตเนื่องจากสถานการณ์ได้ การได้เปรียบซึ่งมีจุดแข็งภายในและมีโอกาสจากปัจจัยภายนอกให้การสนับสนุนกลยุทธ์ที่รองรับจะต้องเป็นกลยุทธ์ในการดำเนินงานที่มุ่งสร้างความเจริญเติบโตให้กับโรงเรียน

## ส่วนที่ 3

### ทิศทางของสถานศึกษา

#### วิสัยทัศน์

“โรงเรียนบ้านตลิ่งสูงนักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

#### พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
5. พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
6. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

#### เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
4. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
5. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมภายในที่มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
6. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

#### กลยุทธ์สถานศึกษา

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
5. พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
6. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

## เป้าหมายผลผลิตระดับการศึกษาปฐมวัย

### กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (66)	เป้าหมาย				
			67	68	69	70	71
มาตรการที่ 1 พัฒนาคุณภาพของเด็กให้มีการพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน (มาตรฐานที่ 1)	1) ร้อยละของเด็กมีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	95	96	97	98	99	100
	2) ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	95	96	97	98	99	100
	3) ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	95	96	97	98	99	100
	4) ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	90	92	94	96	98	100

## กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (66)	เป้าหมาย				
			67	68	69	70	71
มาตรการที่ 1 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ (มาตรฐานที่ 2(3))	1) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	100	100	100	100	100	100
มาตรการที่ 2 ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน (มาตรฐานที่ 3(1))	1) ร้อยละของครูที่จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	100	100	100	100	100	100
มาตรการที่ 3 ส่งเสริมประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก (มาตรฐานที่ 3(4))	1) ร้อยละของครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	100	100	100	100	100	100

### กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (66)	เป้าหมาย				
			67	68	69	70	71
มาตรการที่ 1 พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น (มาตรฐานที่ 2(1))	1) ร้อยละของครูที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	100	100	100	100	100	100
มาตรการที่ 2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน (มาตรฐานที่ 2 (2))	1) ระดับความสำเร็จจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	100	100	100	100	100	100
มาตรการที่ 3 พัฒนาระบบบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู (มาตรฐานที่ 2(5))	1) ร้อยละของครูและเด็กที่มีความพึงพอใจต่อการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	95	96	97	98	99	100

### กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (66)	เป้าหมาย				
			67	68	69	70	71
มาตรการที่ 1 พัฒนาระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม (มาตรฐานที่ 2 (6))	1) ร้อยละของผู้เกี่ยวข้องที่มีส่วนร่วมในการจัดระบบบริหารคุณภาพของสถานศึกษา	95	96	97	98	99	100

### กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (66)	เป้าหมาย				
			67	68	69	70	71
<b>มาตรการที่ 1</b> ส่งเสริมจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ (มาตรฐานที่ 2(4))	1) ร้อยละของครูที่มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	100	100	100	100	100	100
<b>มาตรการที่ 2</b> ส่งเสริมจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย (มาตรฐานที่ 3(3))	1) ร้อยละของครูที่มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	100	100	100	100	100	100

### กลยุทธ์ที่ 6 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (66)	เป้าหมาย				
			67	68	69	70	71
<b>มาตรการที่ 1</b> ส่งเสริมและสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข (มาตรฐานที่ 3(2))	1) ร้อยละของครูที่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	100	100	100	100	100	100

## เป้าหมายผลผลิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (66)	เป้าหมาย				
			67	68	69	70	71
มาตรการที่ 1 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด (มาตรฐานที่ 1(1.1))	1) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร	82	85	90	93	95	100
	2) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	82	85	90	93	95	100
	3) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	82	85	90	93	95	100
	4) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	82	85	90	93	95	100
	5) ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร	82	85	90	93	95	100
	6) ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับดีขึ้น	60	65	70	75	80	85
	7) ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	82	85	90	93	95	100
มาตรการที่ 2 ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ให้เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด (มาตรฐานที่ 1(1.2))	1) ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับดีขึ้น	92	94	95	96	98	100
	2) ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	92	94	95	96	98	100

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (66)	เป้าหมาย				
			67	68	69	70	71
มาตรการที่ 2 ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ให้เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด (มาตรฐานที่ 1(1.2))	3) ร้อยละของผู้เรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	92	94	95	96	98	100
	4) ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมอยู่ในเกณฑ์ปกติ	95	96	97	98	99	100

## กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (66)	เป้าหมาย				
			67	68	69	70	71
มาตรการที่ 1 เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (มาตรฐานที่ 2 (4))	1) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมและเพิ่มศักยภาพให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพในรูปแบบที่หลากหลาย	100	100	100	100	100	100
มาตรการที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาครูในด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (มาตรฐานที่ 3 (3))	1) ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกครบทุกด้านอยู่ในระดับดี ขึ้นไป	100	100	100	100	100	100
มาตรการที่ 3 พัฒนาระบบการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (มาตรฐานที่ 3 (4))	1) ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม	100	100	100	100	100	100

### กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (66)	เป้าหมาย				
			67	68	69	70	71
มาตรการที่ 1 พัฒนาเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดให้มีความชัดเจน (มาตรฐานที่ 2(1))	1) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วม ในการพัฒนาเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดให้มีความชัดเจน	90	92	94	96	98	100
มาตรการที่ 2 พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ (มาตรฐานที่ 2(2))	1) ร้อยละของผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ	90	92	94	96	98	100
มาตรการที่ 3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย (มาตรฐานที่ 2(3))	1) ร้อยละของผู้มีส่วนร่วมมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	95	96	97	98	99	100

### กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (66)	เป้าหมาย				
			67	68	69	70	71
มาตรการที่ 1 ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (มาตรฐานที่ 3(5))	1) ร้อยละของครูและผู้ปกครองมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	95	96	97	98	99	100

### กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (66)	เป้าหมาย				
			67	68	69	70	71
<b>มาตรการที่ 1</b> พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ (มาตรฐานที่ 2(5))	1) ร้อยละของความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	95	96	97	98	99	100
<b>มาตรการที่ 2</b> ส่งเสริมการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (มาตรฐานที่2(6))	1) ร้อยละของความสำเร็จในการส่งเสริมการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	100	100	100	100	100	100
<b>มาตรการที่ 3</b> พัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (มาตรฐานที่ 3(2))	1) ร้อยละของครูที่สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้	100	100	100	100	100	100

### กลยุทธ์ที่ 6 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (66)	เป้าหมาย				
			67	68	69	70	71
<b>มาตรการที่ 1</b> ส่งเสริมจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต (มาตรฐานที่ 3 (1))	1) ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง 2) ร้อยละของครูที่สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้	100	100	100	100	100	100

## ส่วนที่ 4

### กลยุทธ์และมาตรการดำเนินการ

#### มาตรการดำเนินงานระดับการศึกษาปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

มาตรการที่ 1 พัฒนาคูณภาพของเด็กให้มีการพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน (มาตรฐานที่ 1)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		67	68	69	70	71			67	68	69	70	71	
1) ร้อยละของเด็กมีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความ ปลอดภัยของตนเองได้	95	96	97	98	99	100	1.โครงการเด็กน้อย สุขภาพดี	1) กิจกรรม ซั้่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทดสอบ สมรรถภาพ ทางกาย	800	500	500	500	500	ครูปทุมวดี
								2) กิจกรรม ตรวจสุขภาพ เด็ก ประจำปี และการเฝ้า ระวัง	1200	1000	1000	1000	1000	ครูปทุมวดี



ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		67	68	69	70	71			67	68	69	70	71	
2) ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	95	96	97	98	99	100	โครงการโรงเรียน คุณธรรมสพฐ.	1) กิจกรรม โครงการ พัฒนาจริย คุณ	500	500	500	500	500	ครูปทุมวดี
								2) กิจกรรม วันสำคัญ	3000	3000	3000	3000	3000	ครูปทุมวดี
								3) กิจกรรม ส่งเสริมศิลปะ ดนตรี และ วัฒนธรรมไทย	1000	1000	1000	1000	1000	ครูปทุมวดี
								4) กิจกรรม เด็กดีถือศีลอด	1500	1500	1500	1500	1500	ครูปทุมวดี
3) ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม	95	96	97	98	99	100	1.โครงการเด็กน้อย พอเพียง	1) กิจกรรม ตามรอยพ่อ	250	250	250	250	250	ครูปทุมวดี
								2) กิจกรรม ออมทรัพย์	600	600	600	600	600	ครูปทุมวดี
							2.โครงการทัศน ศึกษา	กิจกรรม เรียนรู้จังหวัด นราธิวาส	4440	4500	4500	5000	5000	ครูสุพรรณษา



ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		67	68	69	70	71			67	68	69	70	71	
							2. ส่งเสริม ความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	1)ค่าย คอมพิวเตอร์	2100	2100	2100	2100	2100	ครูปฐมวดี

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

มาตรการที่ 1 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ (มาตรฐานที่ 2 (3))

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		67	68	69	70	71			67	68	69	70	71	
1) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการส่งเสริมส่งเสริมให้ครูมีความ เชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	100	100	100	100	100	100	โครงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการ ศึกษาสู่ความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	1)กิจกรรม พัฒนาครู ปฐมวัย	2000	2000	2000	2000	2000	ครูสุพรรณษา
								2) กิจกรรม ศึกษาดูงาน	500	500	500	500	500	ครูสุพรรณษา
								3) กิจกรรม ส่งเสริม สุขภาพ บุคลากร ประจำปี	0	0	0	0	0	ครูสุพรรณษา

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		67	68	69	70	71			67	68	69	70	71	
								4) กิจกรรม การศึกษา ค้นคว้าด้วย ตนเอง	330	330	330	330	330	ครูสุพรรณษา
								5) กิจกรรม พัฒนาทักษะ การใช้ เทคโนโลยี	500	500	500	500	500	ครูสุพรรณษา

มาตรการที่ 2 ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน (มาตรฐานที่ 3 (1))

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		67	68	69	70	71			67	68	69	70	71	
1) ร้อยละของครูที่จัดประสบการณ์ที่ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	100	100	100	100	100	100	1.โครงการพัฒนา กระบวนการจัด ประสบการณ์เน้น การบูรณาการและให้ เด็กได้ปฏิบัติจริง	1) กิจกรรม การจัด ประสบการณ์ แบบ AL	4321	4000	4000	4000	4000	ครูปทุมวดี







มาตรการที่ 2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน (มาตรฐานที่ 2 (2))

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		67	68	69	70	71			67	68	69	70	71	
1) ระดับความสำเร็จจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	100	100	100	100	100	100	โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	กิจกรรมนิเทศภายใน	100	100	100	100	100	ครูปทุมวดี

มาตรการที่ 3 พัฒนาระบบบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู (มาตรฐานที่ 2 (5))

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		67	68	69	70	71			67	68	69	70	71	
1) ร้อยละของครูและเด็กที่มีความพึงพอใจต่อการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	95	96	97	98	99	100	โครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดประสบการณ์	1) กิจกรรมจัดซื้อและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	8000	5000	5000	5000	5000	ครูปทุมวดี
								2) กิจกรรมเด็กๆเรียนรู้ห้องปฏิบัติการ	450	500	500	500	500	ครูปทุมวดี



ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		67	68	69	70	71			67	68	69	70	71	
								3) กิจกรรม การจัดทำ รายงานผล ประจำปี	300	300	300	300	300	ครูพทุมวดี
							2) โครงการ เสริมสร้างภาคี เครือข่ายการมีส่วน ร่วมในการจัด การศึกษา	1) กิจกรรม ประชุม ผู้ปกครอง	1350	1350	1350	1350	1350	ครูสุพรรณษา
								2) กิจกรรม บัณฑิตน้อย	3500	3500	3500	3500	3500	ครูสุพรรณษา

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรการที่ 1 ส่งเสริมจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ (มาตรฐานที่ 2(4))

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		67	68	69	70	71			67	68	69	70	71	
1) ร้อยละของครูที่มีการจัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และ เพียงพอ	100	100	100	100	100	100	โครงการห้องเรียนนำ อยู่น่าเรียนรู้	กิจกรรม ห้องเรียนนำ อยู่น่าเรียนรู้	2400	2000	2000	2500	2500	ครูสุพรรณษา





## มาตรการดำเนินงานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

มาตรการที่ 1 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการของผู้เรียนให้เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด (มาตรฐานที่ 1(1.1))

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		67	68	69	70	71			67	68	69	70	71	
1) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร	82	85	90	93	95	100	1.โครงการพัฒนาการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร	1) กิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเขียนได้	3500	3500	3500	3500	3500	ครูอามีนา
								2) กิจกรรมภาษาไทย และภาษาอังกฤษ วันละคำ	500	500	500	500	500	ครูยุพิน ครูรุสนีตา
							2.โครงการเรารักภาษาไทย	1) กิจกรรมรักษ์ภาษาไทย	4800	4800	4800	4800	4800	ครูอามีนา
2) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	82	85	90	93	95	100	โครงการพัฒนาความสามารถในด้านคิดคำนวณ	1) กิจกรรมคณิตคิดเร็ว	1000	1000	1000	1000	1000	ครูอวารอ
								2) กิจกรรมท่องสูตรคูณ	-	-	-	-	-	ครูอวารอ





มาตรการที่ 2 ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ให้เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด (มาตรฐานที่ 1(1.2))

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		67	68	69	70	71			67	68	69	70	71	
1) ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดีขึ้น	92	94	95	96	98	100	1.โครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ.	1) กิจกรรม โครงการ พัฒนา จริยคุณ	1700	1700	1700	1700	1700	ครูนุรไอนี
								2) กิจกรรม ค่ายยุวชน คนคุณธรรม	3325	3325	3325	3325	3325	ครูนุรไอนี
							2.โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดี	1) กิจกรรม ประชาธิปไตย ในโรงเรียน	5495	5495	5495	5495	5495	ครูรุสนีตา
								2) กิจกรรม เด็กดีศรีตลิ่ง สูง	1000	1000	1000	1000	1000	ครูฮาริยา
							3.โครงการพัฒนา คุณธรรม (ลูกเสือ- เนตรนารี)	1) กิจกรรม การเข้าค่าย ลูกเสือ – เนตรนารี	10000	10000	10000	10000	10000	ครูสุกัญญา ครูอามีนา







ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		67	68	69	70	71			67	68	69	70	71	
								7) กิจกรรม โครงการ ห้องเรียน ปลอดภัย เสถียร	500	500	500	500	500	ครูสุพรรณษา

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

มาตรการที่ 1 เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (มาตรฐานที่ 2 (4))

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		67	68	69	70	71			67	68	69	70	71	
1) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการส่งเสริมและเพิ่มศักยภาพให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพในรูปแบบที่ หลากหลาย	100	100	100	100	100	100	โครงการพัฒนา บุคลากรครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาสู่ความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	1) กิจกรรม พัฒนาครู ตามกลุ่ม สาระการ เรียนรู้	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	ครูสุกัญญา
								2) กิจกรรม ศึกษาดูงาน	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	ครูสุกัญญา
								3) กิจกรรม การใช้แหล่ง เรียนรู้และ ผลิตสื่อ	250	200	200	200	200	ครูสุกัญญา

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		67	68	69	70	71			67	68	69	70	71	
								4) กิจกรรม ส่งเสริม สุขภาพ บุคลากร ประจำปี	-	-	-	-	-	ครูสุกัญญา
								5) กิจกรรม การศึกษา ค้นคว้าด้วย ตนเอง	-	-	-	-	-	ครูสุกัญญา

มาตรการที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาครูในด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (มาตรฐานที่ 3 (3))

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		67	68	69	70	71			67	68	69	70	71	
1) ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกครบทุกด้านอยู่ในระดับดีขึ้นไป	100	100	100	100	100	100	1.โครงการนิเทศการศึกษา	1) กิจกรรมการเยี่ยมชั้นเรียน	200	200	200	200	200	ครูอามีนา
								2) กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนรู้	200	200	200	200	200	ครูอามีนา
							3.โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	กิจกรรมคัดกรองเด็กและจัดทำแผน IEP	200	200	200	200	200	ครูนุรไอนี

มาตรการที่ 3 พัฒนาระบบการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (มาตรฐานที่ 3 (4))

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		67	68	69	70	71			67	68	69	70	71	
1) ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม	100	100	100	100	100	100	โครงการพัฒนาระบบการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง	1) กิจกรรมจัดซื้อปพ.	1350	1350	1350	1350	1350	ครูชนิดา
								2) กิจกรรมสอบปลายปี	2700	2500	2500	2500	2500	ครูชนิดา



มาตรการที่ 2 พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ (มาตรฐานที่ 2 (2))

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		67	68	69	70	71			67	68	69	70	71	
1) ร้อยละของผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ	90	92	94	96	98	100	1.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	1) กิจกรรมจัดทำเครื่องมือประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	160	200	200	200	200	ครูสุสนีตา
								2) กิจกรรมประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา	35	50	50	50	50	ครูสุสนีตา



ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		67	68	69	70	71			67	68	69	70	71	
							3.โครงการค่าใช้จ่าย ส่วนกลาง	1) กิจกรรมค่า สาธารณูปโภค (ไฟฟ้า,ค่าส่ง ไปรษณีย์)	44000	40000	40000	40000	40000	ครูอวารอ
								2) กิจกรรม การจัดซื้อ วัสดุ ฝึก สอน สอบ	8526	8000	8000	8000	8000	ครูอวารอ
								3) กิจกรรม จัดซื้อวัสดุ สำนักงาน	5500	5000	5000	5000	5000	ครูอวารอ
							4.โครงการเฉพาะ กิจเพื่อการบริหาร การจัดการศึกษา	กิจกรรมตาม นโยบาย เร่งด่วน	25485	25000	25000	25000	25000	ครูอวารอ





ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		67	68	69	70	71			67	68	69	70	71	
								2) การคัด กรองผู้เรียน เป็น 3 กลุ่ม	250	250	250	250	250	ครูฮาริยา
								3) การ ส่งเสริม พัฒนา	250	250	250	250	250	ครูฮาริยา
								4) การ ป้องกันและ แก้ไขปัญหา	-	-	-	-	-	ครูฮาริยา
								5) การส่งต่อ	-	-	-	-	-	ครูฮาริยา



ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		67	68	69	70	71			67	68	69	70	71	
								4)กิจกรรม ปรับปรุง พัฒนาห้อง สร้างอาชีพ	10000	-	-	-	-	ครูศิริโรรัตน์

มาตรการที่ 2 ส่งเสริมการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (มาตรฐานที่ 2 (6))

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		67	68	69	70	71			67	68	69	70	71	
1) ร้อยละของความสำเร็จในการส่งเสริมการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	100	100	100	100	100	100	โครงการค่าใช้จ่าย ส่วนกลาง	กิจกรรม จัดซื้อและ ซ่อมแซม ครุภัณฑ์	4000	5000	5000	5000	5000	ครูศิริโรรัตน์



## ภาคผนวก

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์ SWOT

ตาราง MATRIX

สัตยาบัน

คณะผู้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

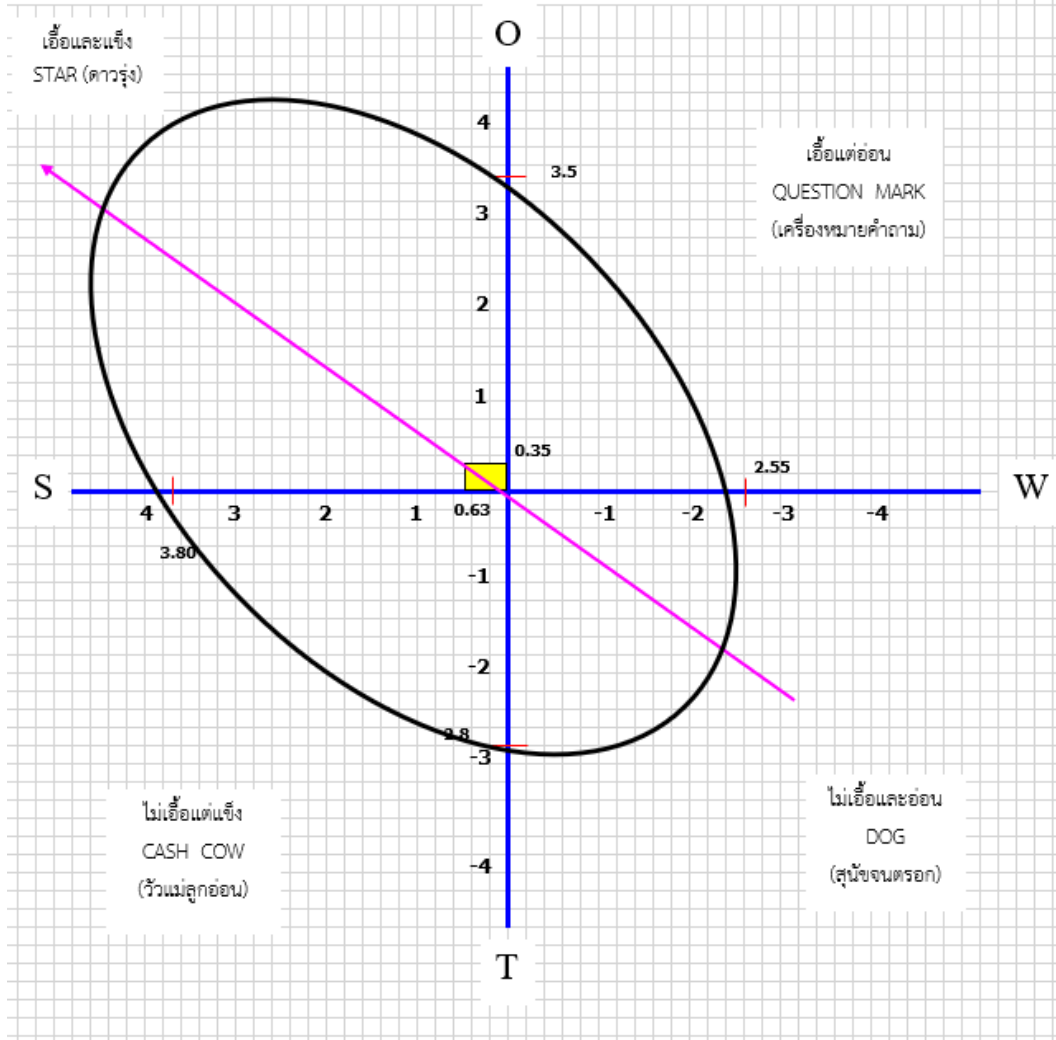
สรุปคะแนนผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
		(1-5)	(1-5)			
1.ด้านสังคมและวัฒนธรรม	0.30	3	4	0.9	1.2	-0.3
2.ด้านเทคโนโลยี	0.30	4	2	1.2	0.6	0.6
3.ด้านเศรษฐกิจ	0.20	3	4	0.6	0.8	-0.2
4.ด้านการเมืองและกฎหมาย	0.20	4	3	0.8	0.6	0.2
สรุปปัจจัยภายนอก				3.5	3.2	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				0.15		

สรุปคะแนนผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน

ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
		(1-5)	(1-5)			
1.ด้านโครงสร้างและนโยบาย	0.15	5	4	0.75	0.6	0.15
2.ด้านผลผลิตและการบริการ	0.25	4	3	1	0.75	0.25
3.ด้านบุคลากร	0.15	5	3	0.75	0.45	0.3
4.ด้านประสิทธิภาพการเงิน	0.15	5	3	0.75	0.45	0.3
5.ด้านวัสดุอุปกรณ์	0.15	3	4	0.45	0.6	-0.15
6.ด้านบริหารจัดการ	0.15	5	4	0.75	0.6	0.15
สรุปปัจจัยภายใน				4.45	3.45	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				0.5		

กราฟแสดงสถานะภาพโรงเรียน



ตาราง Matrix

TM1	TM2	TS2	TM4	TS1	T	TM3
PM1	PM2	PS2	PM4	PS1	P	PM3
M1	M2	S2	M4	S1		M3
EM1	EM2	ES2	EM4	ES1	E	EM3
SM1	SM2	SS2	SM4	SS1	S	SM3

## แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านตลิ่งสูง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านตลิ่งสูงเล่มนี้ ถือเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านตลิ่งสูงซึ่งมีอายุ 5 ปี (พ.ศ. 2567 – พ.ศ. 2571) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาทั้งระดับการศึกษาก่อนประถม (อนุบาล 2 – อนุบาล 3) และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาปีที่ 1 – ประถมศึกษาปีที่ 6) ของโรงเรียน ภายใต้กรอบระยะเวลาที่กำหนด

แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเล่มนี้ ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในคราวประชุม ครั้งที่ 2 / 2567 ลงวันที่ 14 พฤษภาคม 2567 จึงได้ลงนามไว้เป็นหลักฐานในการให้ความเห็นชอบ เพื่อให้คณะผู้บริหารโรงเรียนได้นำแผนเล่มนี้ นำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในอนาคตต่อไป

ลงชื่อ.....

( นายมะกอรี มะมิง )

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....

( นางสาวสุวรรณี คงชูดวง )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลิ่งสูง

## คณะผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษา

- |                            |   |
|----------------------------|---|
| 1. นางสาวสุวรรณี คงชูดวง   | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลิ่งสูง ประธานกรรมการ                 |
| 2. นางสาวชนิดา แก้วสุกใส   | ครูโรงเรียนบ้านตลิ่งสูง หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ          |
| 3. นางสุกัญญา ขุนธนูศิลป์  | ครูช่วยราชการ โรงเรียนบ้านตลิ่งสูง หัวหน้ากลุ่มงานบริหารบุคคล |
| 4. นางสาวอารอ ยาลาวัล      | ครูโรงเรียนบ้านตลิ่งสูง หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ         |
| 5. นางศิโรรัตน์ จันทร์แก้ว | ครู โรงเรียนบ้านตลิ่งสูง หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป          |

### คณะทำงาน

- |                               |                                    |                     |
|-------------------------------|------------------------------------|---------------------|
| 1. นางสาวสุวรรณี คงชูดวง      | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลิ่งสูง    | ประธานกรรมการ       |
| 2. นางยุพิน แก้วโต            | ครูโรงเรียนบ้านตลิ่งสูง            | รองประธานกรรมการ    |
| 3. นางสุกัญญา ขุนธนูศิลป์     | ครูช่วยราชการโรงเรียนบ้านตลิ่งสูง  | กรรมการ             |
| 4. นางสาวชนิดา แก้วสุกใส      | ครูโรงเรียนบ้านตลิ่งสูง            | กรรมการ             |
| 5. นางศิโรรัตน์ จันทร์แก้ว    | ครูโรงเรียนบ้านตลิ่งสูง            | กรรมการ             |
| 6. นางสาวรุสนिता อาลี         | ครูโรงเรียนบ้านตลิ่งสูง            | กรรมการ             |
| 7. นางนุรีดา สราวุธ           | ครูโรงเรียนบ้านตลิ่งสูง            | กรรมการ             |
| 8. นางสาวปทุมวดี สุขแดง       | ครูโรงเรียนบ้านตลิ่งสูง            | กรรมการ             |
| 9. นางสาวกามีละห์ แม่เร้าะ    | ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านตลิ่งสูง     | กรรมการ             |
| 10. นางสาวอามีน่า ลีเต็ง      | ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านตลิ่งสูง     | กรรมการ             |
| 11. นางสาวสุพรรณษา เกรียวกราว | ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านตลิ่งสูง     | กรรมการ             |
| 12. นางนุรไอนี มือเ้ายะ       | พนักงานราชการ โรงเรียนบ้านตลิ่งสูง | กรรมการ             |
| 13. นางฮารียา เจ๊ะเงาะ        | พนักงานราชการ โรงเรียนบ้านตลิ่งสูง | กรรมการ             |
| 14. นางสาวอารอ ยาลาวัล        | ครูโรงเรียนบ้านตลิ่งสูง            | กรรมการและเลขานุการ |



**โรงเรียนบ้านดงสิงสูง  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ**