

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านหัวคลองได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานชาติ และมาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัด สภาพบริบท ปัญหา ความต้องการโดยเน้นการมีส่วนร่วม
๒. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓. ปฏิบัติงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
๔. จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ติดตามผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
๕. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง นำมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/ส่งหน่วยงานต้นสังกัด

โรงเรียนบ้านหัวคลองมีการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒ ระดับ ซึ่งมีระดับคุณภาพ ดังนี้

- |   |                       |
|---|-----------------------|
| ๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย      | ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม |
| ๒. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน | ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม |

ซึ่งสามารถสรุปรายละเอียด ได้ดังนี้

**สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย**

๑. ระดับคุณภาพระดับการศึกษาปฐมวัย ๕ (ยอดเยี่ยม)
๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

### ๒.๑ วิธีการพัฒนา

#### ด้านคุณภาพเด็ก

โรงเรียนบ้านหัวคลองมีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูมีการจัดทำแผนการจัดการที่สอดคล้องตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดของหลักสูตรและจุดเน้น อีกทั้งได้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามที่สถานศึกษากำหนด มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน เน้นการใช้คำถาม และการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน โดยมุ่งพัฒนาให้สถานศึกษามีการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

โรงเรียนบ้านหัวคลองมีการจัดการเรียนการสอนเน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้เด็กร่วมกิจกรรมของโรงเรียนและมีการประเมินพัฒนาการ ส่งเสริมกิจกรรมที่ทำให้เด็กกล้าแสดงออก มุ่งเน้นให้เด็กได้แสดงความสามารถตามจินตนาการของตนเอง ทำให้เด็กเกิดความรู้สึกดีต่อตนเอง ร่าเริงแจ่มใส ประพฤติตนเป็นเด็กดี เชื่อฟังคำสั่งสอนของบิดามารดาและครู ส่งเสริมให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย มีการจัดกิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ เพื่อให้เกิดความคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจ ส่งเสริมให้เด็กศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุด ส่งเสริมรักการอ่าน มุ่งเน้นให้เด็กสร้างสรรค์ความรู้และลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองจากประสบการณ์เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการปฏิบัติการคิดพื้นฐาน มีการดำเนินการประเมินทำทนายของครูผู้สอนตามแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : Pa) ทำให้โรงเรียนสามารถยกระดับมาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียนและสามารถสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ในการศึกษาต่อไป

### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านหัวคลองได้ดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการดำเนินกิจกรรม ดังนี้

- ๑) การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ
- ๒) ประชุมบุคลากรโรงเรียนก่อนเปิดและปิดภาคเรียนเป็นประจำทุกปี และประชุมประจำเดือนอย่างสม่ำเสมอ
- ๓) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูในโรงเรียนเข้ารับการอบรม เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ และจัดทำรายงานผลการอบรมให้ผู้บริหารทราบ
- ๔) จัดกิจกรรมห้องเรียนนำอยู่
- ๕) จัดทำFace book ของโรงเรียนเพื่อประชาสัมพันธ์ข่าวสาร หรือกิจกรรมต่างๆ
- ๖) จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เพื่อเข้ามามีส่วนร่วมจัดทำ

แผนพัฒนาสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การวางแผนการบริหารจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา และบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย ปรวิสัยทัศน์กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน จัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และจัดทำประเด็นท้าทายในแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA ) ดังนี้

### ผู้อำนวยการ

เรื่องที่ ๑ การแก้ปัญหาพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เรื่องที่ ๒. การพัฒนาทักษะอาชีพตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียนกลุ่มสนใจที่เรียนในรายวิชาชุมนุมส่งเสริมอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

### ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านหัวคลอง ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำนิเทศงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มีการประชุมวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้ง อีกทั้งปรับโครงสร้างหลักสูตร ให้มีความหลากหลายทางด้านความคิด มีการคำนึงถึงหลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยรวมถึงการใช้สื่อที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เห็นความสำคัญของความแตกต่างระหว่างบุคคล อีกทั้งกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ครูจัดทำแผนการจัดการ

เรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดทำแผนประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และสอดคล้องกับโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมโดยเพิ่มเติมหน่วยการเรียนรู้ดังนี้ หน่วยแหล่งท่องเที่ยวในอำเภอตากใบ หน่วยสถานที่สำคัญในอำเภอตากใบ หน่วยอาชีพในอำเภอตากใบ และหน่วยสินค้า OTOP ในอำเภอตากใบ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ ได้จัดทำโครงการกือโปะพรรษา เพื่อให้ นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการปฏิบัติ ครูและผู้เรียนร่วมจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ส่งเสริมให้ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครูจัดทำวิจัยชั้นเรียน นำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : Pa) ซึ่งปี การศึกษามีการจัดทำประเด็นท้าทายดังนี้ การพัฒนากล้ามเนื้อมือโดยใช้กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑/๑ การพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์โดยใช้กิจกรรมเกมการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ ๑/๒ การพัฒนากล้ามเนื้อมือโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์การปั้น ชั้นอนุบาลปีที่ ๒/๑ การส่งเสริมและพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กในด้านทักษะการเขียน สำหรับเด็กรุ่นวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการตัดกระดาษ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒/๒ การพัฒนาความสามารถในการใช้ กล้ามเนื้อมือของนักเรียนโดยการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์การปั้นเป็นเรื่องราว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๑ การเรียนรู้ค่าของ จำนวน ๑-๑๐ โดยการเรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๒ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัด การเรียนรู้ให้ดีขึ้นต่อไป

### ๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

**ด้านคุณภาพเด็ก** จากการดำเนินโครงการและกิจกรรมนักเรียนมีน้ำหนักร่างกายสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน ร้อยละ ๙๖.๘๓ นักเรียนเคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้ ร้อยละ ๘๔.๑๔ นักเรียน ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน ร้อยละ ๘๐.๙๕ นักเรียนดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติ จนเป็นนิสัย ร้อยละ ๘๐.๔๒ นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้ ร้อยละ ๘๐.๔๒ นักเรียน หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ร้อยละ ๘๐.๔๒ สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๓.๘๖ สูงกว่าเป้าหมาย นักเรียนร่า เริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ ๘๑.๔๘ มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ ต่างๆได้ ร้อยละ ๘๐.๙๕ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นแสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเอง และผู้อื่นตามวัย ร้อยละ ๘๒.๕๓ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ร้อยละ ๘๐.๔๒ มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก ร้อยละ ๘๒.๐๑ มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน ร้อยละ ๘๑.๔๘ เคารพสิทธิ หน้าที่ รับผิดชอบ ร้อย ละ ๘๔.๑๒ มีความซื่อสัตย์ สุจริตมีคุณธรรม จริยธรรม ร้อยละ ๘๐.๔๒ สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่าน งานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว ร้อยละ ๘๕.๑๘ สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๒.๑๑ สูงกว่าเป้าหมาย นักเรียนสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ ร้อยละ ๘๓.๐๖ มี วินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง ร้อยละ ๘๐.๙๕ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน ร้อย ละ ๘๐.๙๕ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย ร้อยละ ๘๐.๙๕ ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือ เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล ร้อยละ ๘๒.๕๓ ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ ๘๒.๐๑ สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๓ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๑.๗๔ สูงกว่าเป้าหมาย สนทนาโต้ตอบและเล่า เรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ร้อยละ ๗๖.๑๙ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ได้ ร้อยละ ๗๕.๖๖ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๘๐.๙๕ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๗๕.๑๓

คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้เหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๗๖.๑๙ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ ร้อยละ ๘๓.๕๙ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองเช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ ๘๑.๔๘ สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๔ อยู่ใน ระดับ ดีเลิศ ร้อยละ ๗๘.๔๖ สูงกว่าเป้าหมาย

**ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความถูกต้อง สมบูรณ์ มีประสิทธิภาพเกิดผลดีต่อผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูมีการเข้ารับการอบรม มีการนิเทศชั้นเรียนส่งผลให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ มีการบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู การบริหารจัดการ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งการดำเนินงานดังกล่าวอยู่ในเกณฑ์ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย ครูเพียงพอกับจำนวนห้องเรียน แต่อัตราส่วนนักเรียนกับครู เกินกว่าเกณฑ์ ในเรื่องการรับนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ นักเรียนมีจำนวน ๓๙ คนต่อครู ๑ คน ส่งผลให้การดำเนินงานอยู่ในเกณฑ์ ดี ผลการประเมินต่ำกว่าเป้าหมาย

**ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** โรงเรียนบ้านหัวคลองมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมี จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก อยู่ในเกณฑ์ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

#### ๔. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

##### ด้านคุณภาพเด็ก

- โครงการอาหารกลางวัน
- แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง
- กิจกรรมหนูน้อยร้องเล่นเต้นสนุก
- กิจกรรมการประเมินพัฒนาการเด็ก
- โครงการส่งเสริมสุขภาพ
- แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ
- แผนการจัดประสบการณ์ หน่วยปฐมนิเทศ หน่วยปลอดภัยไว้ก่อน
- กิจกรรมหน้าเสาธงกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์(กิจกรรมเคลื่อนไหวจังหวะและกิจกรรมกลางแจ้ง)
- แผนการจัดประสบการณ์หน่วยเศรษฐกิจพอเพียง
- แผนการจัดประสบการณ์ หน่วยวันพ่อ หน่วยวันแม่
- ระบบช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรมเยี่ยมบ้าน
- แบบบันทึกความดี
- แผนการจัดประสบการณ์(กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์)
- แผนการจัดประสบการณ์(หน่วยหนูน้อยน่ารัก)

- กิจกรรมออมวันละบาท
- กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์
- กิจกรรมไปลามาไหว้
- กิจกรรมวันแห่งความสำเร็จ
- กิจกรรมกีฬา
- กิจกรรมชัชฌายสบายชีวี
- แบบบันทึกความดี
- แผนการจัดประสบการณ์(หน่วยคณิตศาสตร์แสนสนุก หน่วยวิทยาศาสตร์น่ารู้)
- ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา
- กิจกรรมแข่งทักษะวิชาการ
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- ประเด็นท้าทายของครูผู้สอน

#### **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- แผนพัฒนาการศึกษา
- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกการประชุมบุคลากรโรงเรียน
- คำสั่งโรงเรียนเรื่องการจัดตั้งครูประจำชั้น
- รายงานผลการอบรม
- กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน
- คู่มือการนิเทศ
- เกียรติบัตรการอบรม
- กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่
- กิจกรรมอบรมครูปฐมวัย(การผลิตสื่อ)
- ทะเบียนการผลิตสื่อ
- Face book โรงเรียน
- อินเทอร์เน็ตไร้สาย
- Line กลุ่มโรงเรียน
- Line กลุ่มผู้ปกครองนักเรียน
- Line กลุ่มห้องเรียน
- ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- กิจกรรมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
- ประเด็นท้าทายของผู้บริหาร

#### **ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดประสบการณ์
- สื่อ นวัตกรรม

- แฟ้มข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล
- แบบบันทึกข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล
- แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก
- สมุดบันทึกการนิเทศ
- แบบบันทึกการใช้สื่อ
- การจัดประสบการณ์แบบโครงการ
- แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้
- กิจกรรมห้องเรียนนออยู่
- บันทึกการผลิตสื่อ
- แบบบันทึกการใช้ห้องสื่อ
- แบบบันทึกการแหล่งเรียนรู้
- บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน (อบ.๒/๓ อบ.๒/๒ อบ.๒/๑)
- แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก
- แบบบันทึกการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
- วิจัยในชั้นเรียน
- ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- ภาพถ่าย
- วุฒิบัตร/เกียรติบัตร
- ประเด็นท้าทายของครูผู้สอน

#### ๕. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

##### ผู้อำนวยการ

เรื่องที่ ๑ การแก้ปัญหาพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เรื่องที่ ๒. การพัฒนาทักษะอาชีพตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียนกลุ่มสนใจที่เรียนในรายวิชาชุมนุมส่งเสริมอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

##### ครูผู้สอน

ครูระดับชั้นปฐมวัยได้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : Pa) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีการจัดทำประเด็นท้าทายดังนี้

- การพัฒนากล้ามเนื้อมือโดยใช้กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ชั้นอนุบาลปีที่๑/๑
- การพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์โดยใช้กิจกรรมเกมการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่๑/๒
- การพัฒนากล้ามเนื้อมือโดยใช้กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ชั้นอนุบาลปีที่๒/๑
- การส่งเสริมและพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กในด้านทักษะการเขียนสำหรับเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการตัดกระดาษ ชั้นอนุบาลปีที่๒/๒
- การพัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมือของนักเรียนโดยการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์การปั้น เป็นเรื่องราวชั้นอนุบาลปีที่๓/๑
- การเรียนรู้ค่าของจำนวน ๑-๑๐ โดยการเรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่๓/๒

- การพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่โดยใช้กิจกรรมกลางแจ้งชั้นอนุบาลปีที่๓/๒

## ๖.จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p><b>ด้านคุณภาพเด็ก</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑) เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้</li> <li>๒) มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย</li> <li>๓) มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก</li> <li>๔) สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว</li> <li>๕) เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน</li> <li>๖) มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล</li> <li>๗) ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</li> <li>๘) ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ</li> </ol>	<p><b>ด้านคุณภาพเด็ก</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑) สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้</li> <li>๒) ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้</li> <li>๓) ความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์</li> <li>๔) คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย</li> </ol>
<p><b>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความถูกต้อง สมบูรณ์ และประสิทธิภาพเกิดผลดีต่อผู้เรียน และสถานศึกษา</li> <li>๒) การเข้ารับการอบรมและการนิเทศชั้นเรียนส่งผลให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</li> <li>๓) โรงเรียนบ้านหัวคลองมีสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ</li> <li>๔) โรงเรียนมีการบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู</li> <li>๕) โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา</li> </ol>	<p><b>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑) จัดสรรครูให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน</li> </ol>
<p><b>ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b></p>	<p><b>ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b></p>

<p>๑) โรงเรียนบ้านหัวคลองมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน</p> <p>๒) โรงเรียนบ้านหัวคลองสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</p> <p>๓) โรงเรียนบ้านหัวคลองมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>๔) โรงเรียนบ้านหัวคลองประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</p>	<p>๑) พัฒนาแผนการจัดประสบการณ์และสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง และปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถของเด็ก</p>
--	--

### ๗. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

#### ด้านคุณภาพเด็ก

- ๑) ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้ดียิ่งขึ้น
- ๒) ประเมินและพัฒนากิจกรรมให้สอดคล้องกับคุณลักษณะตามวัย

#### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) ผู้บริหารศึกษาหลักสูตรและปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับนักเรียน
- ๒) ผู้บริหารวางแผนการจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

#### ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๑) ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านดีขึ้น
- ๒) ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



## ๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๒.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียนชื่อ นายพยัพ สุวรรณนิตย์

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๘๕-๖๗๑-๘๕๖๕ E-mail : py๒๕๐๘@gmail.com

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๖

๒.๒ รองผู้อำนวยการโรงเรียนชื่อ นางสาวนารี จันคง

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาวิชาเอก การบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๙๘-๐๘๘๘๗๖๗ E-mail : [naa-naa๐๔๓@gmail.com](mailto:naa-naa๐๔๓@gmail.com)

ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน ๑๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

๒.๓ รองผู้อำนวยการโรงเรียนชื่อ นายวัชรพงษ์ อาตวา

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาวิชาเอก การบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๙๒-๗๔๒๔๕๑๕ E-mail : [seehos๐๒@gmail.com](mailto:seehos๐๒@gmail.com)

ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน ๑๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

๒.๔ ผู้รับผิดชอบงานประกันตามโครงสร้างงานประกันของสถานศึกษา

นางสาวภาวิณา ยะโก๊ะ โทรศัพท์ ๐๖๒-๐๖๐๗๓๔๙

## ๓. จำนวนบุคลากร ๙ คน

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓	๖	-	-	-

## ๔. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๓	
๒. การศึกษาปฐมวัย	๔	๒๕
๕. วิทยาศาสตร์	๑	๒๕
๑๐. สุขศึกษา	๑	๒๕
<b>รวม</b>	<b>๙</b>	

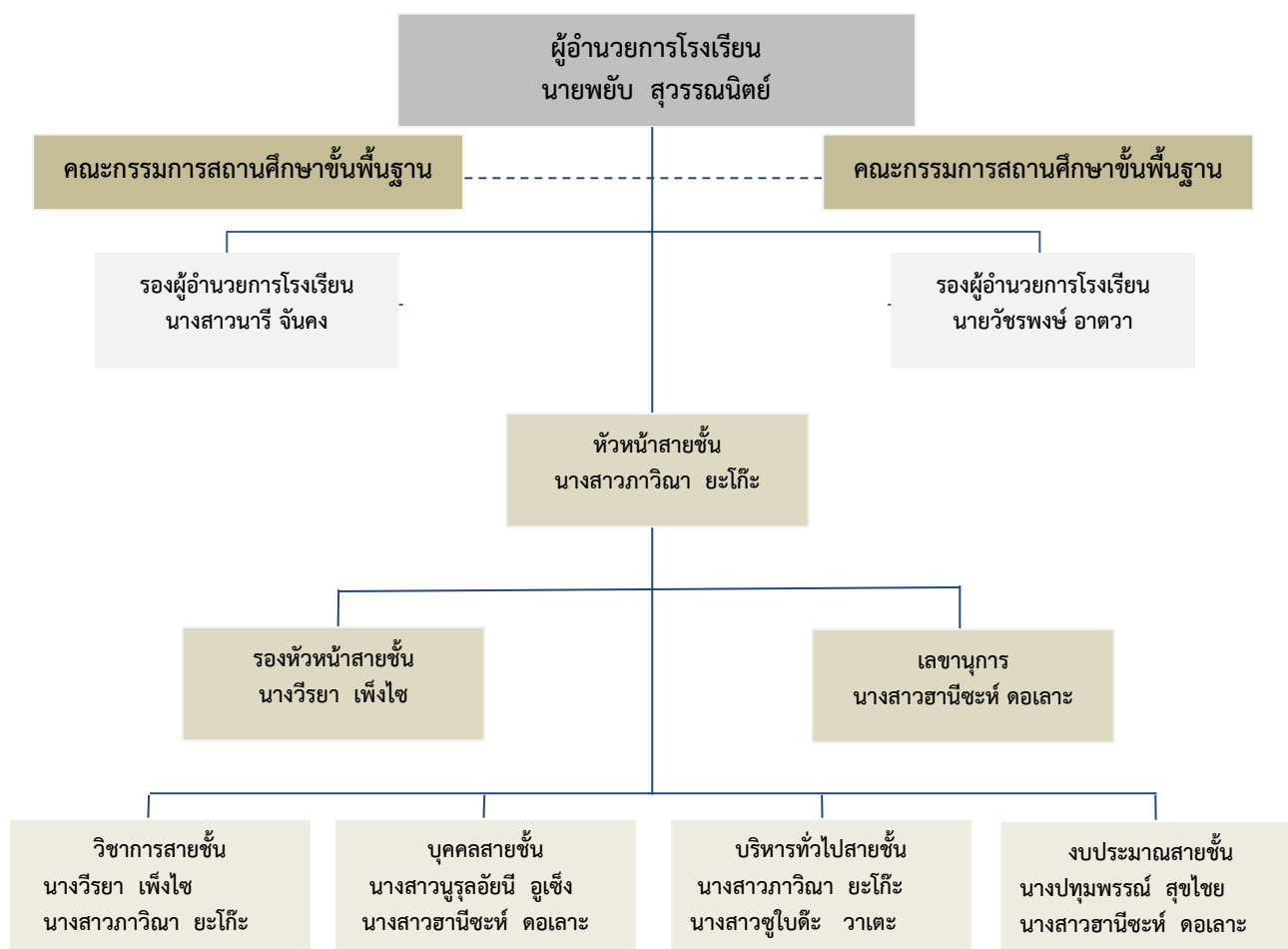
## ๕ ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้นเรียน		อ.๑	อ.๒	อ.๓	รวม
จำนวนห้อง		๒	๒	๒	๖
เพศ	ชาย	๒๙	๓๙	๓๔	๑๐๒
	หญิง	๑๖	๒๙	๔๒	๘๗
รวม		๔๕	๖๘	๗๖	๑๘๙
เฉลี่ยต่อห้อง		๒๒.๕	๓๔.๐	๓๘.๐	

๖. โครงสร้างการบริหารจัดการภายในโรงเรียน



## ๖.๑. โครงสร้างการบริหารจัดการภายในโรงเรียนระดับปฐมวัย



### วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านหัวคลอง จัดการศึกษาให้กับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี ตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยมุ่งเน้นพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ครุจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี ให้มีพัฒนาการเหมาะสมอย่างรอบด้าน สมดุล เต็มศักยภาพ ปลูกฝังความเป็นไทยและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนส่งเสริมความสามารถทางภาษา สื่อสารและการแสวงหาความรู้ โดยเน้นการเรียนรู้อย่างมีความสุข

### พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ รักความเป็นไทย และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยมีทักษะทางภาษา สื่อสารและแสวงหาความรู้
๓. พัฒนาครูและบุคลากรด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๔. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย
๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

## อัตลักษณ์ของผู้เรียน

ส่งเสริมการออม

## เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

นักเรียนประหยัดอดออม

## ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๑. รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มี
๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษา เล่าเรียน
๕. รักษาวัฒนธรรม ประเพณีไทย
๖. มีศีลธรรม มีน้ำใจ แบ่งปัน
๗. เข้าใจ เรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๘. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย เคารพผู้ใหญ่
๙. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ
๑๐. รู้จักใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๑๑. เข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ
๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม มากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

## ๖. จุดเน้นในการพัฒนา

### มาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
๒. สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม
๓. มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

### มาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา

๑. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ความต้องการชุมชน และทันต่อการเปลี่ยนแปลง
๒. ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีประสิทธิภาพและเป็นแบบอย่างได้
๓. ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรสู่ชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้
๔. พัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและชุมชนแห่งการเรียนรู้
๕. ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๖. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศพร้อมเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

### มาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา

๑. เน้นกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในชั้นเรียน
๒. พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพทันกับการเปลี่ยนแปลง
๓. ติดตาม ประเมินผลพัฒนาการอย่างเป็นระบบเพื่อสู่การให้ข้อมูลป้อนกลับที่มีคุณภาพ

๗. ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา ร้อยละของนักเรียนที่มีพัฒนาการในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



## ส่วนที่ ๒

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๕

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
๒. สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม
๓. มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ที่เหมาะสมกับวัย

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑๘๙	๑๘๓	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๒	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๖.๘๓	สูงกว่าเป้าหมาย	-โครงการอาหารกลางวัน -แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง
๑.๑.๒ เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้	๑๘๙	๑๕๙	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๒	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๔.๑๔	สูงกว่าเป้าหมาย	-กิจกรรมหนูน้อยร้องเล่นเต้นสนุก -กิจกรรมการประเมินพัฒนาการเด็ก

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
						-กิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ (กิจกรรมเคลื่อนไหว จังหวะและกิจกรรมกลางแจ้ง)
๑.๑.๓ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๑๘๙	๑๕๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๙๕	สูงกว่าเป้าหมาย	-แผนการจัดประสบการณ์(กิจกรรมสร้างสรรค์) -กิจกรรมการประเมินพัฒนาการเด็ก -ประเด็นท้าทาย
๑.๑.๔ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๑๘๙	๑๕๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๕๒	เท่ากับเป้าหมาย	-โครงการส่งเสริมสุขภาพ -แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ
๑.๑.๕ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๑๘๙	๑๕๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๕๒	เท่ากับเป้าหมาย	-แผนการจัดประสบการณ์ หน่วยปฐมนิเทศ หน่วยปลอดภัยไว้ก่อน
๑.๑.๖ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๑๘๙	๑๕๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๕๒	เท่ากับเป้าหมาย	-แผนการจัดประสบการณ์ หน่วยปลอดภัยไว้ก่อน -ระบบช่วยเหลือนักเรียน -กิจกรรมเยี่ยมบ้าน
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑				ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๓.๘๖	สูงกว่าเป้าหมาย	

## ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการอาหารกลางวัน
- แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง
- กิจกรรมหนูน้อยร้องเล่นเต้นสนุก
- กิจกรรมการประเมินพัฒนาการเด็ก
- กิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์(กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะและกิจกรรมกลางแจ้ง)
- แผนการจัดประสบการณ์(กิจกรรมสร้างสรรค์)
- โครงการส่งเสริมสุขภาพ
- แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ
- แผนการจัดประสบการณ์ หน่วยปฐมนิเทศ หน่วยปลอดภัยไว้ก่อน
- ระบบช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรมเยี่ยมบ้าน
- ประเด็นท้าทาย
  - การพัฒนากล้ามเนื้อมือโดยใช้กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ชั้นอนุบาลปีที่๑/๑
  - การพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์โดยใช้กิจกรรมเกมการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่๑/๒
  - การพัฒนากล้ามเนื้อมือโดยใช้กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ชั้นอนุบาลปีที่๒/๑
  - การส่งเสริมและพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กในด้านทักษะการเขียนสำหรับเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการตัดกระดาษ ชั้นอนุบาลปีที่๒/๒
  - การพัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมือของนักเรียนโดยการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์การปั้น เป็นเรื่องราวชั้นอนุบาลปีที่๓/๑
  - การเรียนรู้ค่าของจำนวน ๑-๑๐ โดยการเรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่๓/๒

**วิธีการพัฒนา** โรงเรียนบ้านหัวคลองได้ดำเนินโครงการอาหารกลางวันให้กับนักเรียนทุกคนตอนพักกลางวัน โดยมีข้าวสวย กับข้าว ผลไม้ และขนมหวาน ในแต่ละวันกับข้าวจะไม่ซ้ำกัน โดยเน้นให้นักเรียนได้รับประทานอาหารครบ๕หมู่ตามหลักโภชนาการ ครูประจำชั้นจะทำการบันทึกการรับประทานอาหารกลางวันของนักเรียนทุกคน มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของนักเรียนทุกคนเป็นประจำทุกเดือนครูประจำชั้นบันทึกน้ำหนักส่วนสูง และเปรียบเทียบน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์อายุของกระทรวงสาธารณสุข และรายงานผลให้ผู้บริหารทราบทุกเดือน มีการจัดกิจกรรมหนูน้อยร้องเล่นเต้นสนุก ทุกๆตอนเย็นวันศุกร์ ในแต่ละชั้นจะสลับกันเป็นผู้นำในการเต้นประกอบเพลง มีการจัดกิจกรรมขยับกายสบายชีวี ในทุก ๆ เช้า หลังจากทำกิจกรรมหน้าเสาธงเพื่อให้นักเรียนเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว มีสุขภาพที่แข็งแรง ในแต่ละภาคเรียนจะทำการประเมินพัฒนาการเด็กก่อน ระหว่าง และหลังภาคเรียน รายงานผลให้ผู้บริหาร และผู้ปกครองทราบเมื่อจบภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ รายงานผลของแต่ละชั้นและภาพรวมของสายชั้นให้ต้นสังกัดทราบเมื่อจบปีการศึกษาเป็นประจำทุกปี จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยปฐมนิเทศ หน่วยปลอดภัยไว้ก่อน โดยใช้กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา และครูประจำชั้นบันทึกหลังสอน ดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพ โดยครูประจำชั้นจัดมุมสุขภาพในห้องเรียน จัดให้มีที่วางแก้วน้ำ ที่แขวนผ้าเช็ดหน้า ที่เก็บแปรงสีฟัน ของนักเรียนแต่ละคน โดยยึดหลักเกณฑ์โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ของใช้ส่วนตัวของเด็กแต่ละคนต้องวางให้ห่างกัน และห่างจากพื้น ๖๐ เซนติเมตร ครูประจำชั้นบันทึกการตรวจสุขภาพของนักเรียนทุกคนเป็นประจำทุกเดือน โดยตรวจเครื่องแต่งกาย

ผม หู ใบหน้า ปาก ฟัน ลิ้น ผิวหนัง เล็บมือและเล็บเท้า รายงานผลให้ผู้บริหารทราบทุกเดือน มีการดำเนินการ ประเด็นท้าทายของครูผู้สอนตามแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : Pa) เพื่อเป็นการ พัฒนาและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในแต่ละด้านของแต่ละชั้นเรียน และมีการดำเนินโครงการระบบช่วยเหลือ นักเรียน มอบทุนเสมอภาคและทุนยากจนให้กับนักเรียนและมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนในแต่ละปี

**ผลการพัฒนา** จากการดำเนินโครงการและกิจกรรมข้างต้นนักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ ๙๖.๗๘ นักเรียนเคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้ ร้อยละ ๘๔.๑๔ นักเรียน ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน ร้อยละ ๘๐.๙๕ นักเรียนดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัวและปฏิบัติตนเป็น นิสัย ร้อยละ ๘๐.๔๒ นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้ ร้อยละ ๘๐.๔๒ นักเรียน หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ร้อยละ ๘๐.๔๒ สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๓.๘๖ สูงกว่าเป้าหมาย

**แนวทางการพัฒนาในอนาคต** โรงเรียนควรกำหนดแผนพัฒนานักเรียนด้านร่างกายอย่างต่อเนื่อง มีกิจกรรม/ โครงการที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย โดยเน้นในเรื่องการดูแลความปลอดภัยของตนเอง จัด กิจกรรมที่หลากหลาย มีสื่อที่หลากหลายเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และ ระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

**ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒** มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยหลักฐาน เอกสาร
๑.๒.๑ ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้ อย่างเหมาะสม	๑๘๙	๑๕๔	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๑.๔๘	สูงกว่าเป้าหมาย	- กิจกรรมหนูน้อย ร้องเล่นเต้นสนุก
๑.๒.๒ มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยใน สถานการณ์ต่างๆได้	๑๘๙	๑๕๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อย ละ ๘๐. ๙๕	สูงกว่าเป้าหมาย	-กิจกรรมหน้าเสาธง
๑.๒.๓ มีความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและผู้อื่นแสดง ความสามารถในผลงาน และความสามารถของ ตนเองและผู้อื่นตามวัย	๑๘๙	๑๕๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘ ๒.๕๓	สูงกว่าเป้าหมาย	-กิจกรรมหนูน้อยร้อง เล่นเต้นสนุก -แผนการจัด ประสพการณ์ (กิจกรรมสร้างสรรค์)
๑.๒.๔ มีจิตสำนึกและ ค่านิยมที่ดี	๑๘๙	๑๕๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อย ละ ๘๐.๔ ๒	เท่ากับ เป้าหมาย	-แผนการจัด ประสพการณ์ หน่วย วันพ่อ หน่วยวันแม่

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.๒.๕ มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๑๘๙	๑๕๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๒.๐๑	สูงกว่าเป้าหมาย	-กิจกรรมหนูน้อยร้อง เล่นเต้นสนุก
๑.๒.๖ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และ ช่วยเหลือแบ่งปัน	๑๘๙	๑๕๔	ดีเลิศ ร้อย ละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๑.๔๘	สูงกว่า เป้าหมาย	-กิจกรรมหนูน้อยร้อง เล่นเต้นสนุก
๑.๒.๗ เคารพสิทธิ รู้ หน้าที่ รับผิดชอบ	๑๘๙	๑๕๙	ดีเลิศ ร้อย ละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔.๑๒	สูงกว่าเป้าหมาย	-แบบบันทึกความดี
๑.๒.๘ มีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๑๘๙	๑๕๒	ดีเลิศ ร้อย ละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๔๒	เท่ากับ เป้าหมาย	-แบบบันทึกความดี
๑.๒.๙ สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๑๘๙	๑๖๑	ดีเลิศ ร้อย ละ ๘๒	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕.๑๘	สูงกว่า เป้าหมาย	-แผนการจัด ประสบการณ์( ๖ กิจกรรมหลัก) -กิจกรรมหนูน้อยร้อง เล่นเต้นสนุก - กิจกรรมกีฬา -กิจกรรมขยับกาย สบายชีวี
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒				ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๒.๑๑	สูงกว่า เป้าหมาย	

#### ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- กิจกรรมหน้าเสาธง
- แผนการจัดประสบการณ์ หน่วยวันพ่อ หน่วยวันแม่
- แบบบันทึกความดี
- แผนการจัดประสบการณ์(กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์)
- กิจกรรมหนูน้อยร้อง เล่นเต้นสนุก

- กิจกรรมกีฬาสี
- กิจกรรมชกมวยสบายชีวิต

**วิธีการพัฒนาโรงเรียนบ้านหัวคลอง**ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมสุขสันต์วันปีใหม่ ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง เพื่อให้ นักเรียนมีความร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออกสนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านดนตรีและการเคลื่อนไหว มีการร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง ในตอนเช้าของทุก ๆ วัน ตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อให้ นักเรียนมีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ ต่างๆ ได้มีการจัดกิจกรรมสละมาตฮารีรายอ เพื่อให้ นักเรียนมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี นักเรียนได้สละมาทอภัยซึ่ง กันและกัน ความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นแสดง ความสามารถในการผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัยมีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออกเคารพสิทธิ รู้หน้าที่ และมีความรับผิดชอบ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยวันพ่อ หน่วยวันแม่ มีคุณธรรม จริยธรรม มีการบันทึกความดีลงในแบบบันทึกความดี เมื่อนักเรียนทำความดีต่าง ๆ เช่น พบเงิน ช่วย คุณครู ช่วยเพื่อน เป็นต้น จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์(กิจกรรมเคลื่อนไหวและ จังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์) เพื่อให้ นักเรียนเกิดความสนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและ การเคลื่อนไหว และมีการจัดกิจกรรมชกมวยสบายชีวิตในทุกๆเช้าหลังจากการจัดกิจกรรมหน้าเสาธงเพื่อให้ นักเรียนทุกคนได้เคลื่อนไหวและออกกำลังกาย นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยได้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาสีที่ทางโรงเรียนจัด ขึ้น มีกีฬาชักเย่อ วิ่งผลัด วิ่งเดี่ยว โยนบอล เป็นต้นเพื่อให้ นักเรียนเกิดความสนุกสนานและเกิดความสามัคคีกัน และมีกิจกรรมหนูน้อยร้องเล่นเต้นสนุก ทุกๆตอนเย็นวันศุกร์ ในแต่ละชั้นจะสลับกันเป็นผู้นำในการเต้นประกอบ เพลง เพื่อให้ นักเรียนร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมสนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่าน งานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

**ผลการพัฒนา**จากการดำเนินกิจกรรมข้างต้น นักเรียนร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างสมร้อยละ ๘๑.๔๘ มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้ ร้อยละ ๘๐.๙๕ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่นแสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย ร้อยละ ๘๒.๕๓ มีจิตสำนึกและค่านิยม ที่ดี ร้อยละ ๘๐.๔๒ มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก ร้อยละ ๘๒.๐๑ มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และ ช่วยเหลือแบ่งปัน ร้อยละ ๘๑.๔๘ เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบร้อยละ ๘๔.๑๒ มีความซื่อสัตย์ สุจริตมีคุณธรรม จริยธรรม ร้อยละ ๘๐.๔๒ สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว ร้อยละ ๘๕. ๑๘ สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๒.๑๑ สูงกว่าเป้าหมาย

**แนวทางการพัฒนาในอนาคต**โรงเรียนควรกำหนดแผนพัฒนานักเรียนด้านอารมณ์ จิตใจ อย่างต่อเนื่องมี กิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ โดยเน้นในเรื่องการมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ ดี และการมีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ควรจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อให้ นักเรียนมีจิตสำนึกและ ค่านิยมที่ดี และการมีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีขึ้น

## ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๓.๑ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๑๘๙	๑๕๗	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๓.๐๖	สูงกว่าเป้าหมาย	-แผนการจัดประสบการณ์(หน่วยหนูน้อยน่ารัก)
๑.๓.๒ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๑๘๙	๑๕๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๙๕	สูงกว่าเป้าหมาย	-กิจกรรมออมวันละบาท -แผนการจัดประสบการณ์หน่วยเศรษฐกิจพอเพียง
๑.๓.๓ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๑๘๙	๑๕๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๙๕	เท่ากับเป้าหมาย	-กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ -แบบบันทึกความดี
๑.๓.๔ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	๑๘๙	๑๕๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๙๕	เท่ากับเป้าหมาย	-กิจกรรมไปลามาไหว้
๑.๓.๕ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑๘๙	๑๕๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๒.๕๓	สูงกว่าเป้าหมาย	-กิจกรรมหนูน้อยร้องเต้นเล่นสนุก - ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา
๑.๓.๖ ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑๘๙	๑๕๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๒.๐๑	สูงกว่าเป้าหมาย	-กิจกรรมวันแห่งความสำเร็จ -แบบบันทึกความดี -ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๓				ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๑.๗๔	สูงกว่าเป้าหมาย	

### ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- แผนการจัดประสบการณ์ (หน่วยหนูน้อยน่ารัก)
- แผนการจัดประสบการณ์ (หน่วยเศรษฐกิจพอเพียง )
- กิจกรรมออมวันละบาท
- กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์
- กิจกรรมไปลามาไหว้
- กิจกรรมวันแห่งความสำเร็จ
- แบบบันทึกความดี
- ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

**วิธีการพัฒนา** โรงเรียนบ้านหัวคลองได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์(หน่วยหนูน้อยน่ารัก โดยมีสาระที่ควรเรียนรู้ในเรื่องการแต่งตัว การอาบน้ำ การแปรงฟัน การรับประทานอาหาร การใช้ห้องน้ำ เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้และมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนหน่วยเศรษฐกิจพอเพียงโดยสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับการนำเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน การปลูกผักกินเอง การเลี้ยงปลาเลี้ยงไก่เพื่อมาประกอบอาหารภายในครอบครัวเป็นต้น มีการดำเนินกิจกรรมออมวันละบาท โดยนักเรียนนำเงินมาฝากที่คณครุประจำชั้น เพื่อฝึกมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อให้ให้นักเรียนส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีการดำเนินกิจกรรมไปลามาไหว้ เพื่อให้ให้นักเรียนมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย โดยให้ครูประจำชั้นฝึกนักเรียนในเรื่องของการไหว้ การทำความเคารพผู้ใหญ่ จัดกิจกรรมหนูน้อยร้องเต้นเล่นสนุกเพื่อให้ให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลสมาชิกที่ดีของสังคม มีการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาโดยการนำนักเรียนออกไปเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาเป็นการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ขึ้นมีการดำเนินกิจกรรมวันแห่งความสำเร็จ ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง โดยมีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีการมอบผลการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และมีการมอบโอวาสโดยผู้อำนวยการโรงเรียน และมีการบันทึกความดีลงในแบบบันทึกความดี เมื่อนักเรียนทำความดีต่าง ๆ เช่น พบเงิน ช่วยคุณครู ช่วยเพื่อน เป็นต้น ซึ่งแสดงถึงการปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

**ผลการพัฒนา** จากการดำเนินกิจกรรมข้างต้น นักเรียนสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ ร้อยละ ๘๓.๐๖ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง ร้อยละ ๘๐.๙๕ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน ร้อยละ ๘๐.๙๕ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย ร้อยละ ๘๐.๙๕ ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล ร้อยละ ๘๒.๕๓ ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ ๘๒.๐๑ สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๓ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๑.๗๔ สูงกว่าเป้าหมาย

**แนวทางการพัฒนาในอนาคต** โรงเรียนควรกำหนดแผนพัฒนานักเรียนด้านสังคม ส่งเสริมให้นักเรียนมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย ผ่านกิจกรรมหลากหลาย

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๔.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๑๘๙	๑๔๔	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๖.๑๙	สูงกว่าเป้าหมาย	-กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๑.๔.๒ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๑๘๙	๑๔๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๕.๖๖	เท่ากับเป้าหมาย	-โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๑.๔.๓ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๑๘๙	๑๕๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๙๕	สูงกว่าเป้าหมาย	-กิจกรรมประเมินพัฒนาการ -มุมหนังสือ
๑.๔.๔ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๑๘๙	๑๔๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๕.๑๓	เท่ากับเป้าหมาย	-แผนการจัดประสบการณ์ (หน่วยคณิตศาสตร์แสนสนุก หน่วยวิทยาศาสตร์น่ารู้) -โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๑.๔.๕ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้เหมาะสมกับวัย	๑๘๙	๑๔๔	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๖.๑๙	เท่ากับเป้าหมาย	-กิจกรรมประเมินพัฒนาการ
๑.๔.๖ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๑๘๙	๑๕๘	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๖	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๓.๕๙	สูงกว่าเป้าหมาย	-แผนการจัดประสบการณ์ (กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ) -กิจกรรมแข่งทักษะวิชาการ

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๔.๗ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองเช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	๑๘๙	๑๕๔	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๑.๔๘	สูงกว่าเป้าหมาย	-โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๔				ดีเลิศ ร้อยละ ๗๘.๔๖	สูงกว่าเป้าหมาย	

#### ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- แผนการจัดประสบการณ์
- กิจกรรมประเมินพัฒนาการ
- แผนการจัดประสบการณ์(หน่วยคณิตศาสตร์แสนสนุก หน่วยวิทยาศาสตร์น่ารู้)
- แผนการจัดประสบการณ์(กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ)
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมแข่งทักษะวิชาการ

**วิธีการพัฒนา** โรงเรียนบ้านหัวคลองได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์โดยก่อนการนำเข้าสู่บทเรียนจะมีการเล่านิทานจากเพื่อนสู่เพื่อนเพื่อฝึกให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออกสามารถเล่าเรื่องและสื่อสารกับผู้อื่นได้ มีการดำเนินกิจกรรมประเมินพัฒนาการ โดยครูจัดมุมประสบการณ์ พร้อมสื่อและของเล่นตามมุมประสบการณ์ อย่างน้อย ๔ มุม โดยให้มีมุมหนังสือ ๑ มุม และมุมอื่นๆ อีก ๓ มุม เช่น มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ มุมวิทยาศาสตร์มุมศิลปะสร้างสรรค์ ที่มีอยู่ในห้องเรียน เด็กเข้าร่วมกิจกรรมในมุมหนังสือ เลือกหนังสือนิทานเพื่อให้เด็กจินตนาการถึงเรื่องราวของ นิทานจากเรื่องที่เด็กสนใจเด็กเล่าเรื่องราวของนิทานตั้งแต่ต้นจนจบทีละคน และครูบันทึกผลลงในแบบบันทึกพัฒนาการ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ (หน่วยคณิตศาสตร์แสนสนุก หน่วยวิทยาศาสตร์น่ารู้) โดยกำหนดสาระที่ควรเรียนรู้ เกี่ยวกับ จำนวนและตัวเลข รูปเรขาคณิต การวัดการตวง ขนาดทิศทาง การจุม การลอย แม่เหล็ก การตมกลิ้ง การฟังเสียง การสัมผัสผิวของสิ่งของเพื่อให้เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์(กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ) เพื่อให้นักเรียนสามารถทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ มีการจัดกิจกรรมแข่งทักษะวิชาการทั้งในระดับศูนย์

เครือข่ายและระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันในระดับชั้นปฐมวัยมี ๒ กิจกรรมคือ กิจกรรมปั้นดินน้ำมันและ กิจกรรมสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ จากผลการแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษาโรงเรียนบ้านหัวคลองได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศในกิจกรรมปั้นดินน้ำมันและรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ๒ใน กิจกรรมสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ มีการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เด็กเรียนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองเช่น แวน ขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ และโรงเรียนบ้านหัวคลอง ได้รับตราบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย รอบที่๓ จากมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา

**ผลการพัฒนา** สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ร้อยละ ๗๖.๑๙ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือ สงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้ ร้อยละ ๗๕.๖๖ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสม กับวัย ร้อยละ ๘๐.๙๕ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการ ตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์ร้อยละ ๗๕.๑๓ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้เหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๗๖.๑๙ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตาม จินตนาการ ร้อยละ๘๓.๕๙ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วย ตนเองเช่น แวนขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ ๘๑.๔๘ สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๔ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ร้อยละ ๗๘.๔๖ สูงกว่าเป้าหมาย

**แนวทางการพัฒนาในอนาคต** โรงเรียนควรมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นที่เน้นให้นักเรียนสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้

### สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

#### ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๑.	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๑๕๙	๑๘๙	๕	ยอดเยี่ยม
๒.	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและ แสดงออกทางอารมณ์ได้	๑๕๕	๑๘๙	๕	ยอดเยี่ยม
๓.	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	๑๕๕	๑๘๙	๕	ยอดเยี่ยม
๔.	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๑๕๐	๑๘๙	๔	ดีเลิศ
<b>สรุปมาตรฐานที่ ๑</b>				๕	ยอดเยี่ยม

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรด้าน ข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา

๑. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ความต้องการชุมชน และทันต่อการเปลี่ยนแปลง
๒. ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีประสิทธิภาพและเป็นแบบอย่างได้
๓. ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรสู่ชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้
๔. พัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและชุมชนแห่งการเรียนรู้
๕. ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๖. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศพร้อมเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

### ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๒.๑ มีหลักสูตร ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	-แผนปฏิบัติการประจำปี -แผนพัฒนาการศึกษา -หลักสูตรสถานศึกษา -แผนการจัดประสบการณ์
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับ ชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕	ดี ร้อยละ ๖๖.๖๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย	-บันทึกการประชุม บุคลากรโรงเรียน -คำสั่งโรงเรียนเรื่อง การ แต่งตั้งครูประจำชั้น
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความ เชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	-รายงานผลการอบรม -กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน -คู่มือการนิเทศ -เกียรติบัตรการอบรม -ประเด็นท้าทาย

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และ เพียงพอ	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	-กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่ -ทะเบียนการผลิตสื่อ
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัด ประสบการณ์สำหรับครู	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	-Face book โรงเรียน -มีอินเทอร์เน็ตไร้สาย -Line กลุ่มโรงเรียน -Line กลุ่มผู้ปกครอง นักเรียน -Line กลุ่มห้องเรียน -กิจกรรมอบรมครูปฐมวัย (การผลิตสื่อ)
๒.๖ มีระบบบริหาร คุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	-ประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน -กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน -กิจกรรมจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา ระดับปฐมวัย
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ ๒			สูงกว่าเป้าหมาย	

### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๑

#### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

##### -แผนปฏิบัติการประจำปี

- แผนพัฒนาการศึกษา
- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดประสบการณ์

**วิธีการพัฒนา** โรงเรียนบ้านหัวคลอง ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ ดังนี้

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- วิเคราะห์ข้อมูลศึกษารายละเอียด ของหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
- กำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
- นำมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยวิเคราะห์ตัวที่วัดที่เหมาะสมตามวัยสอดคล้องกับสภาพที่พึงประสงค์ตามช่วงอายุของเด็ก

- วิเคราะห์แผนการจัดประสบการณ์รายปี วิเคราะห์แผนการจัดประสบการณ์รายหน่วย วิเคราะห์แผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์
- จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาปฐมวัย และแผนการจัดประสบการณ์ มีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบทในท้องถิ่น

#### ผลการพัฒนา

- โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความถูกต้อง สมบูรณ์ และประสิทธิภาพเกิดผลดีต่อผู้เรียนและสถานศึกษา อยู่ในเกณฑ์ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

#### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรดำเนินการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๒

#### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- บันทึกการประชุมบุคลากรโรงเรียน
- คำสั่งโรงเรียนเรื่องการแต่งตั้งครูประจำชั้น

#### วิธีการพัฒนา

ผู้อำนวยการโรงเรียนพร้อมคณะครูได้ดำเนินการประชุมบุคลากรโรงเรียนก่อนเปิดและปิดภาคเรียนเป็นประจำทุกปี และประชุมประจำเดือนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อวางแผนในการดำเนินงานของโรงเรียน ในการบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่าย ในระดับชั้นปฐมวัย และระดับชั้นประถมศึกษา และได้ดำเนินการจัดทำคำสั่งในการปฏิบัติหน้าที่ต่างๆของบุคลากรโรงเรียน รวมทั้งคำสั่งโรงเรียนเรื่องการแต่งตั้งครูประจำชั้นปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในระดับชั้นอนุบาลมีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นเป็นจำนวนมากทำให้อัตราส่วนนักเรียนกับครูบางห้องเกินกว่าเกณฑ์ที่กำหนดในเรื่องการรับนักเรียน

#### ผลการพัฒนา

อัตราส่วนนักเรียนกับครูเกินกว่าเกณฑ์ที่กำหนดในเรื่องการรับนักเรียน อยู่ในเกณฑ์ ดี ทำให้ผลการประเมินต่ำกว่าเป้าหมาย

#### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรดำเนินการจัดสรรครูให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน

### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๓

#### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- รายงานผลการอบรม
- กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน
- คู่มือการนิเทศ
- เกียรติบัตรการอบรม
- ประเด็นท้าทายผู้บริหาร

#### ผู้อำนวยการ

เรื่องที่ ๑ การแก้ปัญหาพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เรื่องที่ ๒. การพัฒนาทักษะอาชีพตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียนกลุ่มสนใจ ที่เรียนในรายวิชาชุมนุมส่งเสริมอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหัวคลองส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูในโรงเรียนเข้ารับการอบรม เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ และจัดทำรายงานผลการอบรมให้ผู้บริหารทราบ จำนวน ๓ เล่ม รวบรวมไว้ที่ผู้บริหาร ๑ เล่ม หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ ๑ เล่ม และผู้เข้ารับการอบรมรวบรวมไว้ที่ตนเอง ๑ เล่ม มีการจัดทำคู่มือการนิเทศ และดำเนินกิจกรรมนิเทศชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และผู้นิเทศบันทึกผลการนิเทศลงในแบบบันทึกการนิเทศ และมีการดำเนินการประเด็นท้าทายของผู้บริหารตามแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : Pa)

### ผลการพัฒนา

จากการเข้ารับการอบรมและการนิเทศชั้นเรียนส่งผลให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ในเกณฑ์ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรจัดโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพครูให้กับบุคลากรในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๔

#### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่
- กิจกรรมอบรมครูปฐมวัย (การผลิตสื่อ)
- ทะเบียนการผลิตสื่อ

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหัวคลองได้ดำเนินการจัดกิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่โดยคำนึงถึงความปลอดภัย แต่ละห้องมีป้ายนิเทศ มีบอร์ดสมาชิกในห้อง มีจุดวางแก้วน้ำ จุดวางแปรงสีฟัน จุดแขวนผ้าเช็ดหน้า มีมุมประสบการณ์ ๕ มุม ได้แก่ มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบล็อก มุมบ้าน มุมศิลปะ เพื่อให้เป็นห้องเรียนที่น่าอยู่และเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการซ่อมแซมสื่อที่ชำรุด จัดซื้อสื่อ และจัดทำสื่ออย่างต่อเนื่อง

### ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหัวคลองมีสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ อยู่ในเกณฑ์ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพออย่างต่อเนื่อง

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๒.๕

### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- Face book โรงเรียน
- Line กลุ่มโรงเรียน
- Line กลุ่มผู้ปกครองนักเรียน
- Line กลุ่มห้องเรียน
- อินเทอร์เน็ตไร้สาย

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหัวคลองได้จัดทำ Face book ของโรงเรียนเพื่อประชาสัมพันธ์ข่าวสาร หรือกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น มีการบันทึกข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ของโรงเรียนง่ายสำหรับครูในการจะนำข้อมูลต่างๆ ในการทำงาน มีการบันทึกภาพการทำกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน มีการบริการอินเทอร์เน็ตไร้สายตามอาคารเรียนต่างๆ ทุกอาคารที่เสถียร และเชื่อมต่อกับโทรทัศน์ในห้องเรียนเพื่อการจัดประสบการณ์แก่นักเรียน และเพื่อการสืบค้นข้อมูลสำหรับครู มีการจัดตั้ง Line กลุ่มโรงเรียน Line กลุ่มผู้ปกครองนักเรียน Line กลุ่มห้องเรียน เพื่อความสะดวกในการติดต่อข่าวสารต่าง ๆ ของโรงเรียน

### ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู อยู่ในเกณฑ์ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรจัดโครงการ/กิจกรรม ในการบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างต่อเนื่อง และควรจัดซื้อสื่อเทคโนโลยีให้ครบทุกห้อง

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๒.๖

### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน
- กิจกรรมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหัวคลองจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เพื่อเข้ามามีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การวางแผนการบริหารจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

### ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา อยู่ในเกณฑ์ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

.

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

### สรุปมาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๑.	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๕	ยอดเยี่ยม
๒.	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๓	ดี
๓.	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๕	ยอดเยี่ยม
๔.	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๕	ยอดเยี่ยม
๕.	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	๕	ยอดเยี่ยม
๖.	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๕	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปมาตรฐานที่ ๒</b>		<b>๕</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

#### จุดเน้นในการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา

๑. เน้นกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในชั้นเรียน
๒. พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพทันกับการเปลี่ยนแปลง
๓. ติดตาม ประเมินผลพัฒนาการอย่างเป็นระบบเพื่อสู่การให้ข้อมูลป้อนกลับที่มีคุณภาพ

#### ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	-หลักสูตรสถานศึกษา -แผนการจัดประสบการณ์ -สื่อ นวัตกรรม -แฟ้มข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล -แบบบันทึกข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล -แบบบันทึกข้อมูลพัฒนาการเด็ก -สมุดบันทึกการนิเทศ -ภาพถ่าย -วุฒิบัตร/เกียรติบัตร -ประเด็นทำทาน
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	-กิจกรรมทัศนศึกษา -แผนการจัดประสบการณ์ -แบบบันทึกการใช้สื่อ -รายงานการจัดประสบการณ์แบบโครงการ -แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	-หลักสูตรสถานศึกษา -แผนการจัดประสบการณ์ -กิจกรรมห้องเรียนนำอยู่ -บันทึกการผลิตสื่อ -แบบบันทึกการใช้ห้องสื่อ -แบบบันทึกการแหล่งเรียนรู้
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	-แผนการจัดประสบการณ์ -บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ -บันทึกการประเมินพัฒนาการ -บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน (อบ.๒/๓ อบ.๒/๒ อบ.๒/๑) -แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก -แบบบันทึกการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล -แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน -วิจัยในชั้นเรียน -ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ ๓			สูงกว่าเป้าหมาย	

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชญ์ณาย่อยที่ ๓.๑

### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดประสบการณ์
- สื่อ นวัตกรรม
- แฟ้มข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล
- แบบบันทึกข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล
- แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก
- สมุดบันทึกการนิเทศ
- ภาพถ่าย
- วุฒิบัตร/เกียรติบัตร
- ประเด็นท้าทาย
  - การพัฒนากล้ามเนื้อมือโดยใช้กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ชั้นอนุบาลปีที่๑/๑
  - การพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์โดยใช้กิจกรรมเกมการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่๑/๒
  - การพัฒนากล้ามเนื้อมือโดยใช้กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ชั้นอนุบาลปีที่๒/๑
  - การส่งเสริมและพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กในด้านทักษะการเขียนสำหรับเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการตัดกระดาษ ชั้นอนุบาลปีที่๒/๒
  - การพัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมือของนักเรียนโดยการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ การปั้นเป็นเรื่องราวชั้นอนุบาลปีที่๓/๑
  - การเรียนรู้ค่าของจำนวน ๑-๑๐ โดยการเรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่๓/๒

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหัวคลองส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย มีหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้และตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาโดยครู มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ซึ่งผ่านการวิเคราะห์จากคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ทางโรงเรียนกำหนด จัดทำแผนประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมหลัก๖ กิจกรรม และสอดคล้องกับโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมโดยเพิ่มเติมหน่วยการเรียนรู้ดังนี้ หน่วยแหล่งท่องเที่ยวในอำเภอตากใบ หน่วยสถานที่สำคัญในอำเภอตากใบ หน่วยอาชีพในอำเภอตากใบ และหน่วยสินค้าOTOPในอำเภอตากใบ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงงาน ได้จัดทำโครงงานกือโปะพรรษา เพื่อให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงมีการจัดทำข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล โดยนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาส่งเสริมเด็กในภาพรวมต่อไป ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลโดยมีการดำเนินการประเมินเด็กอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาเด็กรวมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอและมีการดำเนินการประเด็นท้าทายของครูผู้สอนตามแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : Pa)

### ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหัวคลองมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อยู่ในเกณฑ์ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

#### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการดำเนินงานยิ่งขึ้นรวมทั้งสถานศึกษา ต้องให้การสนับสนุนครูด้านงบประมาณในการผลิตสื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ

### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๒

#### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- แผนการจัดประสบการณ์
- แบบบันทึกการใช้สื่อ
- รายงานการจัดประสบการณ์แบบโครงการ
- แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้

#### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหัวคลองได้ดำเนินการจัดกิจกรรมทัศนศึกษา ซึ่งเป็นการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง มีการบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ มีการจัดทำแผนประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และสอดคล้องกับโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมโดยเพิ่มเติมหน่วยการเรียนรู้ดังนี้ หน่วยแหล่งท่องเที่ยวในอำเภอตากใบ หน่วยสถานที่สำคัญในอำเภอตากใบ หน่วยอาชีพในอำเภอตากใบ และหน่วยสินค้า OTOP ในอำเภอตากใบ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ ได้จัดทำโครงการกือโปะहरรรษา เพื่อให้ นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีแบบบันทึกในการใช้สื่อต่างๆในห้องสื่อ

#### ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหัวคลองสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข อยู่ในเกณฑ์ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

#### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรจัดโครงการ/กิจกรรม ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขอย่างต่อเนื่อง

### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๓

#### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดประสบการณ์
- กิจกรรมห้องเรียนนออยู่
- บันทึกการผลิตสื่อ
- แบบบันทึกการใช้ห้องสื่อ
- แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้

## วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหัวคลองได้มีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และความสนใจให้แก่ผู้เรียน มีการดำเนินการจัดกิจกรรมห้องเรียนน่ายุ โดยแต่ละห้องมีป้ายนิเทศ มีบอร์ดสมาชิกในห้อง มีจุดวางแก้วน้ำ จุดวางแปรงสีฟัน จุดแขวนผ้าเช็ดหน้า มีมุมประสบการณ์ ๕ มุม ได้แก่ มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบล็อก มุมบ้าน มุมศิลปะ จัดพื้นที่ให้เด็กฯแสดงผลงานให้เกิดความภาคภูมิใจ มีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน มีการผลิตสื่อต่างๆ และสื่อที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม มีอุปกรณ์ที่เพียงพอที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีห้องสื่อที่สามารถเข้าไปศึกษาหาความรู้และทำกิจกรรมต่างๆ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยมาช่วยในการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหัวคลองมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย อยู่ในเกณฑ์ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๔

### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- แผนการจัดประสบการณ์
- บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- บันทึกการประเมินพัฒนาการ
- บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน (อบ.๒/๓ ,อบ.๒/๒, อบ.๒/๑)
- แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก
- แบบบันทึกการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
- วิจัยในชั้นเรียน
- ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

## วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหัวคลองจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ มีแบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ทำการประเมินพัฒนาการเด็กทุกคน ในแต่ละภาคเรียนจะทำการประเมินพัฒนาการเด็กก่อน ระหว่าง และหลังภาคเรียน ของเด็กในชั้นเรียนครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา สรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กลงในบัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก (อบ.๒/๓, อบ.๒/๒, อบ.๒/๑) ครูประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอเนื่องตลอดปีด้วยวิธีการสังเกต มีการจัดเก็บข้อมูลพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ มีแบบบันทึกการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และแบบ

บันทึกพฤติกรรมเด็ก ครูรายงานผลการประเมินพัฒนาการ และความก้าวหน้าในการเรียนรู้ และรายงานพฤติกรรมของเด็กให้ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ปกครองทราบอย่างต่อเนื่อง ผู้ปกครองแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อปรับปรุงพัฒนาเด็กอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีการดำเนินการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการแก้ปัญหาพัฒนาการเด็ก ด้านการพัฒนาทักษะทางภาษาโดยใช้กิจกรรมคำคล้องจอง ประกอบภาพ และ การพัฒนาเด็กที่ไม่รู้จักพยัญชนะไทย

### ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหัวคลองประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก อยู่ในเกณฑ์ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรมีการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง มีการแก้ปัญหาเด็กที่มีพัฒนาการอยู่ในระดับที่ควรส่งเสริมให้ดีขึ้น ศึกษาเครื่องมือในการประเมินให้ละเอียด

### สรุปมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น	จำนวนครูทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	๖	๖	๕	ยอดเยี่ยม
๒.	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๖	๖	๕	ยอดเยี่ยม
๓.	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๖	๖	๕	ยอดเยี่ยม
๔.	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๖	๖	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๓				๕	ยอดเยี่ยม

## ส่วนที่ ๓

## สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่นจุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

## สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑. ระดับคุณภาพ ๕ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง การจัดการเรียนการสอนเน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้เด็กร่วมกิจกรรมของโรงเรียนและมีการประเมินพัฒนาการ ส่งเสริมกิจกรรมที่ทำให้เด็กกล้าแสดงออก มุ่งเน้นให้เด็กได้แสดงความสามารถตามจินตนาการของตัวเอง ทำให้เด็กเกิดความรู้สึกดีต่อตนเอง ำรงแจ่มใส ประพฤติตนเป็นเด็กดี เชื่อฟังคำสั่งสอนของบิดามารดา และครู ส่งเสริมให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย มีการจัดกิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ เพื่อให้เด็กเกิดความคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจ ส่งเสริมให้เด็กศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุด ส่งเสริมรักการอ่าน มุ่งเน้นให้เด็กสร้างสรรค์ความรู้และลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองจากประสบการณ์เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการปฏิบัติกรคิดพื้นฐาน ทำให้โรงเรียนสามารถยกระดับมาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียนและสามารถสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ในการศึกษาต่อไป โดยมีข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ดังนี้

๑) จัดโครงการอาหารกลางวันให้กับนักเรียนทุกคนตอนพักกลางวัน โดยมีข้าวสวย กุ้งขาว ผลไม้ และขนมหวาน ในแต่ละวันกับข้าวจะไม่ซ้ำกัน โดยเน้นให้นักเรียนได้รับประทานอาหารครบ ๕ หมู่ตามหลักโภชนาการ ครูประจำชั้นจะทำการบันทึกการรับประทานอาหารกลางวันของนักเรียนทุกคน มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของนักเรียนทุกคนเป็นประจำทุกเดือนครูประจำชั้นบันทึกน้ำหนักส่วนสูง และเปรียบเทียบน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์อายุของกระทรวงสาธารณสุข และรายงานผลให้ผู้บริหารทราบทุกเดือน

๒) กิจกรรมหนูน้อยร้องเล่นเต้นสนุก ทุกๆเย็นวันศุกร์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย

๓) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ โดยใช้กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา และมีการประเมินพัฒนาการเด็ก

๔) กิจกรรมออมวันละบาท เพื่อฝึกมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง โดยครูประจำชั้นเป็นผู้บันทึกการฝากเงินของนักเรียนแต่ละคนในแต่ละวันลงในแบบบันทึกการออม

๕) กิจกรรมไปลามาไหว้ เพื่อให้ให้นักเรียนมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย โดยให้ครูประจำชั้นฝึกนักเรียนในเรื่องของการไหว้ การทำความเคารพผู้ใหญ่ มีการประกวดการไหว้ที่ถูกต้องและสวยงาม

๖) กิจกรรมประเมินพัฒนาการ โดยครูจัดมุมประสบการณ์ พร้อมสื่อและของเล่นตามมุมประสบการณ์ อย่างน้อย ๔ มุม

- ๗) มีการดำเนินการประเด็นท้าทายของครูผู้สอนตามแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : Pa
- ๘) มีการดำเนินโครงการระบบช่วยเหลือนักเรียน มอบทุนเสมอภาคและทุนยากจนให้กับนักเรียนและมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนในแต่ละปี

### ๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

จากการดำเนินโครงการและกิจกรรมนักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ ๙๖.๘๓ นักเรียนเคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้ ร้อยละ ๘๔.๑๔ นักเรียน ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน ร้อยละ ๘๐.๙๕ นักเรียนดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ร้อยละ ๘๐.๔๒ นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้ ร้อยละ ๘๐.๔๒ นักเรียนหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ร้อยละ ๘๐.๔๒ สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๓.๘๖ สูงกว่าเป้าหมาย นักเรียนร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมร้อยละ ๘๑.๔๘ มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้ ร้อยละ ๘๐.๙๕ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นแสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย ร้อยละ ๘๒.๕๓ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ร้อยละ ๘๐.๔๒ มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก ร้อยละ ๘๒.๐๑ มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน ร้อยละ ๘๑.๔๘ เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบร้อยละ ๘๔.๑๒ มีความซื่อสัตย์ สุจริตมีคุณธรรม จริยธรรม ร้อยละ ๘๐.๔๒ สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว ร้อยละ ๘๕.๑๘ สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๒.๑๑ สูงกว่าเป้าหมาย นักเรียนสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ ร้อยละ ๘๓.๐๖ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง ร้อยละ ๘๐.๙๕ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน ร้อยละ ๘๐.๙๕ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย ร้อยละ ๘๐.๙๕ ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล ร้อยละ ๘๒.๕๓ ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ ๘๒.๐๑ สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๓ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๑.๗๔ สูงกว่าเป้าหมาย สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ร้อยละ ๗๖.๑๙ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้ ร้อยละ ๗๕.๖๖ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๘๐.๙ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์ร้อยละ ๗๕.๑๓ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้เหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๗๖.๑๙ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ ร้อยละ ๘๓.๕๙ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองเช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ ๘๑.๔๘ สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๔ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ร้อยละ ๗๘.๔๖ สูงกว่าเป้าหมาย

### ๔. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

- โครงการอาหารกลางวัน
- แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง
- กิจกรรมหนูน้อยร้องเล่นเต้นสนุก
- กิจกรรมการประเมินพัฒนาการเด็ก
- โครงการส่งเสริมสุขภาพ
- แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ

- แผนการจัดประสบการณ์ หน่วยปฐมนิเทศ หน่วยปลอดภัยไว้ก่อน
- กิจกรรมหน้าเสาธงกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์(กิจกรรมเคลื่อนไหวจังหวะและกิจกรรมกลางแจ้ง)
- แผนการจัดประสบการณ์หน่วยเศรษฐกิจพอเพียง
- แผนการจัดประสบการณ์ หน่วยวันพ่อ หน่วยวันแม่
- ระบบช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรมเยี่ยมบ้าน
- แบบบันทึกความดี
- แผนการจัดประสบการณ์(กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์)
- แผนการจัดประสบการณ์(หน่วยหนูน้อยน่ารัก)
- กิจกรรมอมยิ้มวันละบาท
- กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์
- กิจกรรมไปลามาไหว้
- กิจกรรมวันแห่งความสำเร็จ
- กิจกรรมกีฬา
- กิจกรรมขยับกายสบายชีวิ
- แบบบันทึกความดี
- แผนการจัดประสบการณ์(หน่วยคณิตศาสตร์แสนสนุก หน่วยวิทยาศาสตร์น่ารู้)
- ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา
- กิจกรรมแข่งทักษะวิชาการ
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- ประเด็นท้าทายของครูผู้สอน

### ๕.แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

ครูระดับชั้นปฐมวัยได้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : Pa) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีการจัดทำประเด็นท้าทายดังนี้

- การพัฒนากล้ามเนื้อมือโดยใช้กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ชั้นอนุบาลปีที่๑/๑
- การพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์โดยใช้กิจกรรมเกมการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่๑/๒
- การพัฒนากล้ามเนื้อมือโดยใช้กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ชั้นอนุบาลปีที่๒/๑
- การส่งเสริมและพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กในด้านทักษะการเขียนสำหรับเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการตัดกระดาษ ชั้นอนุบาลปีที่๒/๒
- การพัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมือของนักเรียนโดยการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์การปั้นเป็นเรื่องราวชั้นอนุบาลปีที่๓/๑
- การเรียนรู้ค่าของจำนวน ๑-๑๐ โดยการเรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่๓/๒

## ๖. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

### จุดเด่น

- ๑) นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- ๒) นักเรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- ๓) นักเรียนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- ๔) นักเรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

### จุดควรพัฒนา

- ๑) สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้
- ๒) ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้
- ๓) ความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์
- ๔) คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย

## ๗. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้ดียิ่งขึ้น
- ๒) ประเมินและพัฒนากิจกรรมให้สอดคล้องกับคุณลักษณะตามวัย

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ๑. ระดับคุณภาพ ๕ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

### ๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนบ้านหัวคลองได้ดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการดำเนินกิจกรรม ดังนี้

- ๑) การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ
- ๒) ประชุมบุคลากรโรงเรียนก่อนเปิดและปิดภาคเรียนเป็นประจำทุกปี และประชุมประจำเดือนอย่างสม่ำเสมอ
- ๓) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูในโรงเรียนเข้ารับการอบรม เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ และจัดทำรายงานผลการอบรมให้ผู้บริหารทราบ
- ๔) จัดกิจกรรมห้องเรียนนำอยู่
- ๕) จัดทำFace book ของโรงเรียนเพื่อประชาสัมพันธ์ข่าวสาร หรือกิจกรรมต่างๆ
- ๖) จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เพื่อเข้ามามีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การวางแผนการบริหารจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ

๓) มีการดำเนินการประเมินทำทนายของผู้บริหารตามแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : Pa

### ๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความถูกต้อง สมบูรณ์ มีประสิทธิภาพเกิดผลดีต่อผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูมีการเข้ารับการอบรม มีการนิเทศชั้นเรียนส่งผลให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ มีการบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู การบริหารจัดการเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งการดำเนินงานดังกล่าวอยู่ในเกณฑ์ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย ครูเพียงพอกับจำนวนห้องเรียน แต่อัตราส่วนนักเรียนกับครู เกินกว่าเกณฑ์ในเรื่องการรับนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ นักเรียนมีจำนวน ๓๙ คนต่อครู ๑ คน ส่งผลให้การดำเนินงานอยู่ในเกณฑ์ ดี ผลการประเมินต่ำกว่าเป้าหมาย

### ๔. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- แผนพัฒนาการศึกษา
- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกการประชุมบุคลากรโรงเรียน
- คำสั่งโรงเรียนเรื่องการแต่งตั้งครูประจำชั้น
- รายงานผลการอบรม
- กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน
- คู่มือการนิเทศ
- เกียรติบัตรการอบรม
- กิจกรรมห้องเรียนนำอยู่
- กิจกรรมอบรมครูปฐมวัย(การผลิตสื่อ)
- ทะเบียนการผลิตสื่อ
- Face book โรงเรียน
- อินเทอร์เน็ตไร้สาย
- Line กลุ่มโรงเรียน
- Line กลุ่มผู้ปกครองนักเรียน
- Line กลุ่มห้องเรียน
- ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- กิจกรรมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
- ประเด็นทำทนายของผู้บริหาร

### ๕. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

ผู้บริหารได้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : Pa) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีการจัดทำประเด็นทำทนายดังนี้

## ผู้อำนวยการ

เรื่องที่ ๑ การแก้ปัญหาพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เรื่องที่ ๒. การพัฒนาทักษะอาชีพตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียนกลุ่มสนใจ ที่เรียนในรายวิชาชุมนุมส่งเสริมอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

## ๖. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

### จุดเด่น

- ๑) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความถูกต้อง สมบูรณ์ และประสิทธิภาพเกิดผลดีต่อผู้เรียน และสถานศึกษา อยู่ในเกณฑ์ ยอดเยี่ยม
- ๒) การเข้ารับการอบรมและการนิเทศชั้นเรียนส่งผลให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ในเกณฑ์ ยอดเยี่ยม
- ๓) โรงเรียนบ้านหัวคลองมีสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ อยู่ในเกณฑ์ ยอดเยี่ยม
- ๔) โรงเรียนมีการบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู อยู่ในเกณฑ์ ยอดเยี่ยม
- ๕) โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ การศึกษา อยู่ในเกณฑ์ ยอดเยี่ยม

### จุดควรพัฒนา

- ๑) โรงเรียนควรดำเนินการจัดสรรครูให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน

## ๗. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. ผู้บริหารศึกษาหลักสูตรและปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับนักเรียน
๒. ผู้บริหารวางแผนการจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

## มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ๕ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านสาระทสัมพันธ์ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- ๑) จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย มีหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้และตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ซึ่งผ่านการวิเคราะห์จากคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ทางโรงเรียนกำหนด มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยคำนึงถึงความแตกต่างของเด็กเพื่อที่จะส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้งทาง ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา
- ๓) จัดทำข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล สมุดนิเทศครู โดยนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาส่งเสริมเด็กในภาพรวมต่อไป
- ๔) ประเมินพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

- ๕) จัดทำแผนประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และสอดคล้องกับโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมโดยเพิ่มเติมหน่วยการเรียนรู้ดังนี้ หน่วยแหล่งท่องเที่ยวในอำเภอตากใบ หน่วยสถานที่สำคัญในอำเภอตากใบ หน่วยอาชีพในอำเภอตากใบ และหน่วยสินค้า OTOP ในอำเภอตากใบ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ ได้จัดทำโครงการกือโปะหรรษา เพื่อให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง
- ๖) มีแบบบันทึกในการใช้สื่อต่างๆ ในห้องสื่อ จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และความสนใจให้แก่ผู้เรียน มีการดำเนินการจัดกิจกรรมห้องเรียนน่ายู่
- ๗) จัดห้องสื่อทำกิจกรรมต่างๆ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๘) ประเมินพัฒนาการเด็กทุกคน ในแต่ละภาคเรียนจะทำการประเมินพัฒนาการเด็กก่อน ระหว่าง และหลังภาคเรียนของเด็กในชั้นเรียน ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา
- ๙) รายงานผลการประเมินพัฒนาการ และความก้าวหน้าในการเรียนรู้ และรายงานพฤติกรรมของเด็กให้ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ปกครองทราบอย่างต่อเนื่อง ผู้ปกครองแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อปรับปรุงพัฒนาเด็กอย่างสม่ำเสมอ
- ๑๐) มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน
- ๑๑) มีการดำเนินการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- ๑๒) มีการดำเนินการประเมินทำทหายของครูผู้สอนตามแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : Pa

### ๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

โรงเรียนบ้านหัวคลองมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมี จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก อยู่ในเกณฑ์ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

### 4. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดประสบการณ์
- สื่อ นวัตกรรม
- แฟ้มข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล
- แบบบันทึกข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล
- แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก
- สมุดบันทึกการนิเทศ
- แบบบันทึกการใช้สื่อ
- การจัดประสบการณ์แบบโครงการ
- แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้
- กิจกรรมห้องเรียนน่ายู่
- บันทึกการผลิตสื่อ
- แบบบันทึกการใช้ห้องสื่อ

- แบบบันทึกการแหล่งเรียนรู้
- บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน (อบ.๒/๓ อบ.๒/๒ อบ.๒/๑)
- แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก
- แบบบันทึกการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
- วิจัยในชั้นเรียน
- ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- ภาพถ่าย
- วุฒิบัตร/เกียรติบัตร
- ประเด็นท้าทายของครูผู้สอน

#### ๕. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

ครูระดับชั้นปฐมวัยได้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : Pa) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีการจัดทำประเด็นท้าทายดังนี้

- การพัฒนากล้ามเนื้อมือโดยใช้กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ชั้นอนุบาลปีที่๑/๑
- การพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์โดยใช้กิจกรรมเกมการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่๑/๒
- การพัฒนากล้ามเนื้อมือโดยใช้กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ชั้นอนุบาลปีที่๒/๑
- การส่งเสริมและพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กในด้านทักษะการเขียนสำหรับเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการตัดกระดาษ ชั้นอนุบาลปีที่๒/๒
- การพัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมือของนักเรียนโดยการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์การปั้น เป็นเรื่องราวชั้นอนุบาลปีที่๓/๑
- การเรียนรู้ค่าของจำนวน ๑-๑๐ โดยการเรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่๓/๒

#### ๖. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

##### จุดเด่น

- ๑) โรงเรียนบ้านหัวคลองมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อยู่ในเกณฑ์ ยอดเยี่ยม
- ๒) โรงเรียนบ้านหัวคลองสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข อยู่ในเกณฑ์ ยอดเยี่ยม
- ๓) โรงเรียนบ้านหัวคลองมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย อยู่ในเกณฑ์ ยอดเยี่ยม
- ๔) โรงเรียนบ้านหัวคลองประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก อยู่ในเกณฑ์ ยอดเยี่ยม

##### จุดควรพัฒนา

- ๑) พัฒนาแผนการจัดประสบการณ์และสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง และปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถของเด็ก

## ๗. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านดีขึ้น
- ๒) ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

## สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยโดยภาพรวม ทั้ง ๓ มาตรฐาน

### ๑. ระดับคุณภาพระดับการศึกษาปฐมวัย ยอดเยี่ยม

### ๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนบ้านหัวคลองจัดการเรียนการสอนระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ จัดทำรายงานประเมินคุณภาพของตนเอง ( SAR ) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยอื่นๆ มีผลดำเนินงานดังต่อไปนี้

#### ด้านคุณภาพเด็ก

โรงเรียนบ้านหัวคลองมีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดของหลักสูตรและจุดเน้น อีกทั้งได้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามที่สถานศึกษากำหนด มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน เน้นการใช้คำถาม และการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน โดยมุ่งพัฒนาให้สถานศึกษามีการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนบ้านหัวคลองมีการจัดการเรียนการสอนเน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้เด็กร่วมกิจกรรมของโรงเรียนและมีการประเมินพัฒนาการ ส่งเสริมกิจกรรมที่ทำให้เด็กกล้าแสดงออก มุ่งเน้นให้เด็กได้แสดงความสามารถตามจินตนาการของตนเอง ทำให้เด็กเกิดความรู้สึกดีต่อตนเอง ร่าเริงแจ่มใส ประพฤติตนเป็นเด็กดี เชื่อฟังคำสั่งสอนของบิดามารดาและครู ส่งเสริมให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย มีการจัดกิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ เพื่อให้เด็กเกิดความคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจ ส่งเสริมให้เด็กศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุด ส่งเสริมรักการอ่าน มุ่งเน้นให้เด็กสร้างสรรค์ความรู้และลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองจากประสบการณ์เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการปฏิบัติการคิดพื้นฐาน มีการดำเนินการประเมินทำทนายของครูผู้สอนตามแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : Pa) ทำให้โรงเรียนสามารถยกระดับมาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียนและสามารถสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ในการศึกษาต่อไป

#### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านหัวคลองได้ดำเนินการบริหารและจัดการศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการดำเนินกิจกรรมดังนี้

- ๓) การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ
- ๔) ประชุมบุคลากรโรงเรียนก่อนเปิดและปิดภาคเรียนเป็นประจำทุกปี และประชุมประจำเดือนอย่างสม่ำเสมอ

๙) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูในโรงเรียนเข้ารับการอบรม เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด  
 ประสพการณ์ และจัดทำรายงานผลการอบรมให้ผู้บริหารทราบ

๑๐) จัดกิจกรรมห้องเรียนนำอยู่

๑๑) จัดทำ Face book ของโรงเรียนเพื่อประชาสัมพันธ์ข่าวสาร หรือกิจกรรมต่างๆ

๑๒) จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เพื่อเข้ามามีส่วนร่วมจัดทำ

แผนพัฒนาสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การวางแผนการบริหารจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของ  
 โรงเรียน และเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูล  
 สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุม  
 ระดมความคิดเห็นจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา และบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันใน  
 การกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนา  
 คุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับสภาพปัญหา  
 ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมาย  
 งานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ  
 ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน จัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และจัดทำประเด็นท้าทายในแบบข้อตกลง  
 ในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA ) ดังนี้

#### ผู้อำนวยการ

เรื่องที่ ๑ การแก้ปัญหาพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เรื่องที่ ๒. การพัฒนาทักษะอาชีพตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียนกลุ่มสนใจ  
 ที่เรียนในรายวิชาชุมนุมส่งเสริมอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

#### ด้านการจัดประสพการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านหัวคลอง ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการ  
 ดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มีการประชุมวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา  
 พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ  
 คิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้ง อีกทั้งปรับโครงสร้างหลักสูตร ให้มีความหลากหลายทางด้าน  
 ความคิด มีการคำนึงถึงหลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยรวมถึงการใช้สื่อที่สอดคล้องกับ  
 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สามารถจัดประสพการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เห็นความสำคัญของความแตกต่าง  
 ระหว่างบุคคล อีกทั้งกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ครูจัดทำแผนการจัดการ  
 เรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดทำแผนประสพการณ์โดยใช้  
 กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และสอดคล้องกับโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมโดยเพิ่มเติมหน่วยการเรียนรู้ดังนี้ หน่วยแหล่ง  
 ท่องเที่ยวในอำเภอตากใบ หน่วยสถานที่สำคัญในอำเภอตากใบ หน่วยอาชีพในอำเภอตากใบ และหน่วยสินค้า  
 OTOP ในอำเภอตากใบ การจัดประสพการณ์การเรียนรู้แบบโครงงาน ได้จัดทำโครงงานกือโปะहरรักษา เพื่อให้  
 นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่าง  
 มีความสุข โดยสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม จัดการ  
 เรียนการสอนที่เน้นทักษะการปฏิบัติ ครูและผู้เรียนร่วมจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ส่งเสริม  
 ให้ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครูจัดทำวิจัยชั้นเรียน  
 นำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : Pa) ซึ่ง

ปีการศึกษา มีการจัดทำประเด็นท้าทายดังนี้ การพัฒนากล้ามเนื้อมือโดยใช้กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑/๑ การพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์โดยใช้กิจกรรมเกมการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ ๑/๒ การพัฒนากล้ามเนื้อมือโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์การปั้น ชั้นอนุบาลปีที่ ๒/๑ การส่งเสริมและพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กในด้านทักษะการเขียน สำหรับเด็กรวมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการตัดกระดาษ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒/๒ การพัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมือของนักเรียนโดยการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์การปั้นเป็นเรื่องราว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๑ การเรียนรู้ค่าของจำนวน ๑-๑๐ โดยการเรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๒ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้ดีขึ้นต่อไป

### ๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

**ด้านคุณภาพเด็ก** จากการดำเนินโครงการและกิจกรรมนักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ ๙๖.๘๓ นักเรียนเคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้ ร้อยละ ๘๔.๑๔ นักเรียน ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน ร้อยละ ๘๐.๙๕ นักเรียนดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ร้อยละ ๘๐.๔๒ นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้ ร้อยละ ๘๐.๔๒ นักเรียนหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ร้อยละ ๘๐.๔๒ สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๓.๘๖ สูงกว่าเป้าหมาย นักเรียนร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ ๘๑.๔๘ มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้ ร้อยละ ๘๐.๙๕ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นแสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย ร้อยละ ๘๒.๕๓ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ร้อยละ ๘๐.๔๒ มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก ร้อยละ ๘๒.๐๑ มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน ร้อยละ ๘๑.๔๘ เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ร้อยละ ๘๔.๑๒ มีความซื่อสัตย์ สุจริตมีคุณธรรม จริยธรรม ร้อยละ ๘๐.๔๒ สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว ร้อยละ ๘๕.๑๘ สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๒.๑๑ สูงกว่าเป้าหมาย นักเรียนสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ ร้อยละ ๘๓.๐๖ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง ร้อยละ ๘๐.๙๕ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน ร้อยละ ๘๐.๙๕ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย ร้อยละ ๘๐.๙๕ ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล ร้อยละ ๘๒.๕๓ ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ ๘๒.๐๑ สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๓ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๑.๗๔ สูงกว่าเป้าหมาย สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ร้อยละ ๗๖.๑๙ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้ ร้อยละ ๗๕.๖๖ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๘๐.๙๕ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๗๕.๑๓ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้เหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๗๖.๑๙ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ ร้อยละ ๘๓.๕๙ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองเช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ ๘๑.๔๘ สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๔ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ร้อยละ ๗๘.๔๖ สูงกว่าเป้าหมาย

**ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความถูกต้อง สมบูรณ์ มีประสิทธิภาพเกิดผลต่อผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูมีการเข้ารับการอบรม มีการนิเทศชั้นเรียนส่งผลให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ มี

การบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู การบริหารจัดการเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งการดำเนินงานดังกล่าวอยู่ในเกณฑ์ยอดเยี่ยม ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย ครูเพียงพอกับจำนวนห้องเรียน แต่อัตราส่วนนักเรียนกับครู เกินกว่าเกณฑ์ในเรื่องการรับนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ นักเรียนมีจำนวน ๓๙ คนต่อครู ๑ คน ส่งผลให้การดำเนินงานอยู่ในเกณฑ์ ดี ผลการประเมินต่ำกว่าเป้าหมาย

**ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** โรงเรียนบ้านหัวคลองมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมี จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก อยู่ในเกณฑ์ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

#### ๔. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

##### ด้านคุณภาพเด็ก

- โครงการอาหารกลางวัน
- แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง
- กิจกรรมหนูน้อยร้องเล่นเต้นสนุก
- กิจกรรมการประเมินพัฒนาการเด็ก
- โครงการส่งเสริมสุขภาพ
- แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ
- แผนการจัดประสบการณ์ หน่วยปฐมนิเทศ หน่วยปลอดภัยไว้ก่อน
- กิจกรรมหน้าเสาธงกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์(กิจกรรมเคลื่อนไหวจังหวะและกิจกรรมกลางแจ้ง)
- แผนการจัดประสบการณ์หน่วยเศรษฐกิจพอเพียง
- แผนการจัดประสบการณ์ หน่วยวันพ่อ หน่วยวันแม่
- ระบบช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรมเยี่ยมบ้าน
- แบบบันทึกความดี
- แผนการจัดประสบการณ์(กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์)
- แผนการจัดประสบการณ์(หน่วยหนูน้อยน่ารัก)
- กิจกรรมออมวันละบาท
- กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์
- กิจกรรมไปลามาไหว้
- กิจกรรมวันแห่งความสำเร็จ
- กิจกรรมกีฬา
- กิจกรรมขยับกายสบายชีวี
- แบบบันทึกความดี
- แผนการจัดประสบการณ์(หน่วยคณิตศาสตร์แสนสนุก หน่วยวิทยาศาสตร์น่ารู้)
- ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

- กิจกรรมแข่งทักษะวิชาการ
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- ประเด็นท้าทายของครูผู้สอน

#### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- แผนพัฒนาการศึกษา
- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกการประชุมบุคลากรโรงเรียน
- คำสั่งโรงเรียนเรื่องการแต่งตั้งครูประจำชั้น
- รายงานผลการอบรม
- กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน
- คู่มือการนิเทศ
- เกียรติบัตรการอบรม
- กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่
- กิจกรรมอบรมครูปฐมวัย(การผลิตสื่อ)
- ทะเบียนการผลิตสื่อ
- Face book โรงเรียน
- อินเทอร์เน็ตไร้สาย
- Line กลุ่มโรงเรียน
- Line กลุ่มผู้ปกครองนักเรียน
- Line กลุ่มห้องเรียน
- ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- กิจกรรมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
- ประเด็นท้าทายของผู้บริหาร

#### ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดประสบการณ์
- สื่อ นวัตกรรม
- แฟ้มข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล
- แบบบันทึกข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล
- แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก
- สมุดบันทึกการนิเทศ
- แบบบันทึกการใช้สื่อ
- การจัดประสบการณ์แบบโครงการ
- แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้
- กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่
- บันทึกการผลิตสื่อ

- แบบบันทึกการใช้ห้องสื่อ
- แบบบันทึกการแหล่งเรียนรู้
- บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน (อบ.๒/๓ อบ.๒/๒ อบ.๒/๑)
- แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก
- แบบบันทึกการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
- วิจัยในชั้นเรียน
- ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- ภาพถ่าย
- วุฒิบัตร/เกียรติบัตร
- ประเด็นท้าทายของครูผู้สอน

## ๕. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

### ผู้อำนวยการ

เรื่องที่ ๑ การแก้ปัญหาพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เรื่องที่ ๒. การพัฒนาทักษะอาชีพตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียนกลุ่มสนใจที่เรียนในรายวิชาชุมนุมส่งเสริมอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

### ครูผู้สอน

ครูระดับชั้นปฐมวัยได้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : Pa) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีการจัดทำประเด็นท้าทายดังนี้

- การพัฒนากล้ามเนื้อมือโดยใช้กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ชั้นอนุบาลปีที่๑/๑
- การพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์โดยใช้กิจกรรมเกมการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่๑/๒
- การพัฒนากล้ามเนื้อมือโดยใช้กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ชั้นอนุบาลปีที่๒/๑
- การส่งเสริมและพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กในด้านทักษะการเขียนสำหรับเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการตัดกระดาษ ชั้นอนุบาลปีที่๒/๒
- การพัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมือของนักเรียนโดยการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์การปั้นเป็นเรื่องราวชั้นอนุบาลปีที่๓/๑
- การเรียนรู้ค่าของจำนวน ๑-๑๐ โดยการเรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่๓/๒
- การพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่โดยใช้กิจกรรมกลางแจ้งชั้นอนุบาลปีที่๓/๒

## ๖. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<b>ด้านคุณภาพเด็ก</b> ๑) เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้ ๒) มีความรู้สึที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	<b>ด้านคุณภาพเด็ก</b> ๑) สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ๒) ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้

<p>๓) มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก</p> <p>๔) สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว</p> <p>๕) เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน</p> <p>๖) มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>๗) ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p> <p>๘) ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ</p>	<p>๓) ความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์</p> <p>๔) คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆ ได้เหมาะสมกับวัย</p>
<p><b>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>๑) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความถูกต้อง สมบูรณ์ และประสิทธิภาพเกิดผลดีต่อผู้เรียน และสถานศึกษา</p> <p>๒) การเข้ารับการอบรมและการนิเทศชั้นเรียนส่งผลให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</p> <p>๓) โรงเรียนบ้านหัวคลองมีสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ</p> <p>๔) โรงเรียนมีการบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู</p> <p>๕) โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา</p>	<p><b>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>๑) จัดสรรครูให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน</p>
<p><b>ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b></p> <p>๑) โรงเรียนบ้านหัวคลองมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน</p> <p>๒) โรงเรียนบ้านหัวคลองสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</p> <p>๓) โรงเรียนบ้านหัวคลองมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>๔) โรงเรียนบ้านหัวคลองประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</p>	<p><b>ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b></p> <p>๑) พัฒนาแผนการจัดประสบการณ์และสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง และปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถของเด็ก</p>

## ๗. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

### ด้านคุณภาพเด็ก

- ๑) ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้ดียิ่งขึ้น
- ๒) ประเมินและพัฒนากิจกรรมให้สอดคล้องกับคุณลักษณะตามวัย

### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๓) ผู้บริหารศึกษาหลักสูตรและปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับนักเรียน
- ๔) ผู้บริหารวางแผนการจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

### ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓) ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านดีขึ้น
- ๔) ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

## ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

### ๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

รางวัล (ดีเด่น) ประกาศเกียรติคุณที่ได้รับในระดับหน่วยงาน ชุมชนหรือระดับประเทศ ปี 2561 - 2566

ประเภท	ประเภท/รางวัล	รายการ/กิจกรรม/โครงการ
สถานศึกษา โรงเรียนบ้านหัวคลอง	ผ่านการประเมิน รอบที่ 2 และรอบ 3	การประเมินรอบที่ 2, 3 “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา 59-61 และ62-64 (รางวัลระดับประเทศ)
	เกียรติบัตรระดับเพชร	การประเมินโรงเรียนที่มีการจัดภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ
	เกียรติบัตร	โรงเรียนที่มีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
	เกียรติบัตร	โรงเรียนต้นแบบสนามเด็กเล่นตามการพัฒนาสมอง BBL :เล่นตามรอยพระยุคลบาท
	เหรียญทองแดง	ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (รางวัลระดับประเทศ)
	รางวัลดีมาก	การประเมินโรงเรียนเครือข่ายเด็กไทยพินดีระดับประเทศ ภายใต้เครือข่าย “เครือข่ายสถานศึกษาตากใบยิ้มสวย” ปีการศึกษา 2561 จากสาธารณสุขจังหวัดนราธิวาส
	รางวัลดีมาก	โรงเรียนผ่านเกณฑ์ประเมินเครือข่ายโรงเรียนเด็กไทยพินดี”ดีมาก”ระดับประเทศ ”เครือข่ายสถานศึกษาตากใบยิ้มสวย” ปีการศึกษา 2561จากกระทรวงศึกษา กระทรวงสาธารณสุข
	รางวัลดีเด่น /รับโล่เชิดชูเกียรติ	องค์กรด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม ประจำปี 2561 จาก กรมอนามัย
	โล่เกียรติคุณ	ได้รับการรับรองโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร(รางวัลระดับประเทศ)
	เกียรติบัตร	สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และบริหารจัดการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง”
ประกาศ	โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	

ประกาศ	ได้รับคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
รางวัลชนะเลิศ /รับโล่และเกียรติบัตร Best Practices	รูปแบบและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับจังหวัด ปีการศึกษา 2563
รางวัลรองชนะเลิศ รับเกียรติบัตร Best Practices	รูปแบบและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค 7 ปีการศึกษา 2563
รางวัลชนะเลิศ	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทอง (ต่ออายุระดับทอง) ปีการศึกษา 2563
รับเกียรติบัตร	โรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2563 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รับเกียรติบัตร โรงเรียนพระราชทาน	โรงเรียนพระราชทาน “โรงเรียนระดับก่อนประถมศึกษา” ระดับจังหวัดนราธิวาส ปีการศึกษา 2563
รับเกียรติบัตร	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565
รางวัลชนะเลิศ	กิจกรรมบริษัทสร้างการดี (โครงการโรงเรียนสุจริต) งบประมาณ พ.ศ.2565
รางวัลชมเชย	กิจกรรมบริษัทสร้างการดี (โครงการโรงเรียนสุจริต) งบประมาณ พ.ศ.2565
รางวัลระดับทอง	รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน งบประมาณ พ.ศ.2565
รับเกียรติบัตร	สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมเป็นแบบอย่างด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน งบประมาณ พ.ศ.2565
รับเกียรติบัตร	รางวัล “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี 2565 “ระดับภูมิภาค จากคุรุสภา งบประมาณ พ.ศ.2565
เกียรติบัตร	รางวัลดีเยี่ยม บริษัทสร้างการดี ระดับประถมศึกษา ระดับภูมิภาค (ภาคใต้) ตามโครงการ เสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

	เกียรติบัตร	รางวัลสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพ IQA AWARD
	เกียรติบัตร	สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21 รุ่น 2
	เกียรติบัตร	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ผู้บริหารสถานศึกษายอดเยี่ยม การจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ ระดับปฐมวัย ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับ สพฐ.
	รับมอบตราพระราชทาน	“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” (ระดับประถมศึกษา) โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กประถมศึกษา
	ผ่านการประเมิน	โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข ระดับทอง

ประเภท	ประเภท/รางวัล	รายการ/กิจกรรม/โครงการ
ผู้บริหาร นายพยัค สุวรรณนิตย์	รางวัลชนะเลิศ	อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ฯ OBEC AWARDS ครั้งที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2563 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
	รางวัลชนะเลิศ	ประเภท รางวัลด้านการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา ฯ ประจำปีงบประมาณ 2564 “คนดีศรีเสมา จขต” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
	รางวัลชนะเลิศ	โครงการคัดเลือกผู้ที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่นในรอบปี ของจังหวัดชายแดนใต้ ประจำปีงบประมาณ 2563 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา วันที่ 23 กันยายน 2564

	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1	รูปแบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ ปีการศึกษา 2564 วันที่ 29 กันยายน 2564
	รางวัล 10,000 ครูชนคนคุณธรรม	สำหรับผู้บริหาร (ระดับคุณภาพดีเยี่ยม)
	รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุคดี”	เครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุคดี” ประจำปี พ.ศ. 2563 ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส
	รางวัลผู้บริหารดีเด่น	ประจำปี 2565 ในงานวันครู อำเภอตากใบ
	รับเกียรติบัตร	รางวัลพระพหูสบัติ ปี พ.ศ. 2565
	รางวัลชนะเลิศ	รางวัลผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม การจัดการศึกษา โรงเรียนสุขภาวะ ระดับปฐมวัย ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน รางวัลชนะเลิศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (OBEC Awards)
	รางวัลรองชนะเลิศ	รางวัลผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม การจัดการศึกษา โรงเรียนสุขภาวะ ระดับปฐมวัย ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน รางวัลรองชนะเลิศ ระดับภาคใต้ (OBEC Awards)
	รางวัลดีเด่น	รางวัลพระพหูสบัติ ปีพ.ศ.2566
	รางวัลดีเด่น	นำเสนอผลงานเพื่อรับรางวัลผู้บริหารดีเด่นด้าน coding “coding achievement Awards” ครั้งที่ 2 ระดับสพฐ.
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง	รางวัลทรงคุณค่าสพฐ. (OBEC AWARDS) ผู้บริหารสถานศึกษายอดเยี่ยม การจัดการศึกษาโรงเรียนสุขภาวะ ระดับปฐมวัย ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับภาคใต้
รองผู้อำนวยการ นางธันย์ชนก ล่องสมุทร	ผู้บริหารดีเด่น	ประจำปี 2565 ในงานวันครู อำเภอตากใบ
รองผู้อำนวยการ นายมุhammadฮาลาวิ เล็งฮะ	ผู้บริหารดีเด่น	ประจำปี 2565 ในงานวันครู อำเภอตากใบ

ประเภท	ประเภท/รางวัล	รายการ/กิจกรรม/โครงการ
ครู นางวีรยา เฟ็งไซ นางสาวภาวิณา ยะโก๊ะ	เกียรติบัตร	-ครูผู้สอนดีเด่น ระดับปฐมวัย -ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศการปั้นดินน้ำมันระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่๗๑ ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่
นักเรียน เด็กหญิงนุรอุณิรินทร์ ปือราเฮง เด็กหญิงโนรฟาซีรินทร์ ตีมะชา เด็กหญิงนุรอาพริดา เจ๊ะมิ	เกียรติบัตร	รางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศการปั้นดินน้ำมันระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่๗๑ ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่

## ๒. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

### ๒.๑ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๔๕	๔๒	๙๓.๓๓	๓	๖.๖๖	-	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๔๕	๔๐	๘๘.๘๙	๕	๑๑.๑๑	-	-
๓. ด้านสังคม	๔๕	๔๑	๙๑.๑๑	๔	๘.๘๘	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๔๕	๓๙	๘๖.๖๗	๖	๑๓.๓๓	-	-

### ๒.๒ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๖๘	๖๖	๙๗.๐๖	๒	๒.๙๔	-	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๖๘	๖๖	๙๗.๐๖	๒	๒.๙๔	-	-
๓. ด้านสังคม	๖๘	๖๖	๙๗.๐๖	๒	๒.๙๔	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๖๘	๖๒	๙๑.๑๘	๖	๘.๘๒	-	-

### ๒.๓ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๗๖	๗๔	๙๗.๓๗	๒	๒.๖๓	-	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๗๖	๗๔	๙๗.๓๗	๒	๒.๖๓	-	-
๓. ด้านสังคม	๗๖	๗๔	๙๗.๓๗	๒	๒.๖๓	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๗๖	๖๘	๘๙.๔๗	๘	๑๐.๕๓	-	-

## ๒.๔ พัฒนาการโดยรวมระดับปฐมวัย

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	ปานกลาง	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๑๘๙	๑๘๒	๙๖.๓๐	๗	๓.๗๐	-	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๑๘๙	๑๘๐	๙๕.๒๔	๙	๔.๗๖	-	-
๓. ด้านสังคม	๑๘๙	๑๘๑	๙๕.๗๗	๘	๔.๒๓	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๑๘๙	๑๖๙	๘๙.๔๙	๒๐	๑๐.๕๘	-	-
เฉลี่ยรวมร้อยละ	-	-	๙๔.๒๐	-	๕.๘๐	-	-



ประกาศโรงเรียนบ้านหัวคลอง

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหัวคลอง มีมติเห็นพ้องต้องกันให้ความเห็นชอบรับรองมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ตามที่โรงเรียนบ้านหัวคลองเสนอในคราวประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านหัวคลองจึงประกาศ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา และเป็นกลไกการพัฒนาความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการสร้างความเชื่อมั่นแก่ชุมชน สังคมตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป จนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลง ในเวลาที่เหมาะสมต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายพยัคฆ์ สุวรรณนิตย์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวคลอง

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย  
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหัวคลอง เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
 ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	
	ร้อยละ	คุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	<b>79.22</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</b>	<b>80.66</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
- มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	82	ยอดเยี่ยม
- เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้	82	ยอดเยี่ยม
- ใ้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	80	ยอดเยี่ยม
- ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	80	ยอดเยี่ยม
- ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	80	ยอดเยี่ยม
- หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	80	ยอดเยี่ยม
<b>1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้</b>	<b>80.22</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
- ำรงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	80	ยอดเยี่ยม
- มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้	80	ยอดเยี่ยม
- มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเอง และผู้อื่นตามวัย	80	ยอดเยี่ยม
- มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	80	ยอดเยี่ยม
- มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก	80	ยอดเยี่ยม
- มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	80	ยอดเยี่ยม
- เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	80	ยอดเยี่ยม
- มีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	82	ยอดเยี่ยม
- สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว		
<b>1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</b>	<b>80</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
- สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	80	ยอดเยี่ยม
- มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	80	ยอดเยี่ยม
- มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	80	ยอดเยี่ยม
- มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	80	ยอดเยี่ยม
- มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	80	ยอดเยี่ยม

- ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	80	ยอดเยี่ยม
<b>1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้</b>	<b>76</b>	<b>ดีเลิศ</b>
- สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	76	ดีเลิศ
- ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	76	ดีเลิศ
- อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	76	ดีเลิศ
- มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	76	ดีเลิศ
- ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	76	ดีเลิศ
- มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองเช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	76	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ</b>	<b>85.00</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	85	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	85	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	85	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	85	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	85	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	85	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>83.75</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	85	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	85	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	80	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	85	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>82.65</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>



## คำสั่งโรงเรียนบ้านหัวคลอง

ที่ ๔๗ / ๒๕๖๖

### เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้วยโรงเรียนบ้านหัวคลอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างต่อเนื่องและเป็นไปตามเป้าหมายดังกล่าวอย่างมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙(๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านหัวคลอง จึงแต่งตั้งครูและบุคลากรปฏิบัติงานดังนี้

#### ๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำปรึกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

๑.๑	นางจรรยา	ยะโก๊ะ	ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑.๒	นายพยัค	สุวรรณนิตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวคลอง
๑.๓	นางสาวนารี	จันคง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวคลอง
๑.๔	นายวัชรพงษ์	อาตวา	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวคลอง
๑.๕	นางปทุมพรรณ	สุขไชย	ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง
๑.๖	นางณัฐมน	ยอดพันธ์	ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง
๑.๗	นางสาวศรินทิพย์	แก้วสำอางค์	ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง
๑.๘	นางสาวมุนีระห์	สาและอาแระ	ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง

#### ๒. คณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มีหน้าที่

๑) ศึกษามาตรฐานการศึกษา ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ เพื่อการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในมาตรฐานที่รับผิดชอบดำเนินการประเมินภายในสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามข้อมูล/หลักฐาน/เอกสารร่องรอยการปฏิบัติงานกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการ ในมาตรฐานที่รับผิดชอบทุกรายการ ทุกตัวบ่งชี้ตามเกณฑ์ที่กำหนด

๒) วางแผน ประสานงาน รวบรวมข้อมูล/เอกสารให้เป็นระบบจัดเตรียมเพื่อพร้อมรับการประเมินภายใน และจากหน่วยงานต้นสังกัด

๓) จัดทำรายงาน/เอกสารสรุปผลการดำเนินงานในมาตรฐานนั้นๆตามแบบฟอร์มที่กำหนดเสนอต่อ  
หัวหน้าสถานศึกษา

ประกอบด้วย

ระดับการศึกษาปฐมวัย

๒.๑ นางวีรยา เฟ็งไซ

ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง

๒.๒ นางปทุมพรรณ สุขไชย

ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง

๒.๓ นางสาวภาวิณา ยะไ้ะ

ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง

๒.๔ นางสาวฮานีชะห์ ดอเถาะ

ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านหัวคลอง

๒.๕ นางสาวซูไบ๊ะ วาเตะ

ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านหัวคลอง

๒.๖ นางสาวนุรลอัยนี อุเซ็ง

ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านหัวคลอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ นางประดับ จินดาเพชร

ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง

๒.๒ นางรวี ไชยรัตน์

ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง

๒.๓ นางณัฐมน ยอดพันธ์

ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง

๒.๔ นางสาวนาดีละห์ ดอฮะ

ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง

๒.๕ นางสาวมูนิเราะห์ สาและอาแร

ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง

๒.๖ นางสาวรอฮมาณีย์ อำเซาะห์

ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง

๒.๗ นางอลิษา มะยิ

ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง

๒.๘ นางสาวศรินทิพย์ แก้วสำอางค์

ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง

๒.๙ นางฐิตินันท์ หะยะมิน

ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง

๒.๑๐ นายพีรพัฒน์ พีรประภา

ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง

๒.๑๑ นายนัสเซอร์รุดีน สะนิบากอ

ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง

๒.๑๒ นายมาหะมะแซ อูมา

ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง

๒.๑๓ นางสาวตรีชฎานันท์ เตชะรัศมีศักดิ์

ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง

๒.๑๔ นางสาวรุสนานี ปูเตะ

ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง

๒.๑๕ นางสาวสุลาลักษ์ เจ๊ะแม

ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง

๒.๑๖ นางสาวอรชума พรหมจุล

ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง

๒.๑๗ นางสาวพิชฎานันท์ อินทร์รักษ์

ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง

๒.๑๘ นายนุรซิกรี แกะชิ

ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง

๒.๑๙ นางสาวอาบีปะห์ ตูแหวดีอราแม

ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง

๒.๒๐ นางสาวหทัยชนก ขวัญดี

ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง

๒.๒๑ นางสาวสุไรดา กาเร็ง

ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง

๒.๒๒ นางสาวคอดีเยาะ มูดอ

ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง

๒.๒๓ นางสาวนุรพร ทองย้อย

ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง

๒.๒๔ นางสาวซาฟูเราะะ ยะไ้ะ

ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง

๒.๒๕ นางสาวนูซีปะะ กอเซ็ง

ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง

๒.๒๖ นางสาวไซตุน ยูไซ๊ะ

ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านหัวคลอง

๒.๒๗	นางสาวนุรุลอีมาน อุซัยง	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านหัวคลอง
๒.๒๘	นางสาวเหมือนฝัน ชุนราช	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านหัวคลอง
๒.๒๙	นางสาวนฐพร ทองย้อย	ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง
๒.๓๐	นายรุสสัน เจ๊ะซู	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านหัวคลอง
๒.๓๑	นางอัฟน่าน นิกาเร็ง	พนักงานราชการ โรงเรียนบ้านหัวคลอง
๒.๓๒	นายศราวดี แดงเกื้อ	พนักงานราชการ โรงเรียนบ้านหัวคลอง
๒.๓๓	นางสาวปัทมาวดี อารง	พนักงานราชการ โรงเรียนบ้านหัวคลอง
๒.๓๔	นางสาวแวมณรณี ดอเลาะ	พนักงานราชการ โรงเรียนบ้านหัวคลอง
๒.๓๕	นางสาวจรรุวรรณ ศรีสืบ	พนักงานราชการ โรงเรียนบ้านหัวคลอง
๒.๓๖	นางมารีย๊ะ สะอิต๊ะ	วิทยากรอิสลามศึกษารายชั่วโมง
๒.๓๗	นางสาวซีตีคอลลีเยาะ สะนิ	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ
๒.๓๘	นางสาวนาซีฮะ สุหลง	ครูอัตราจ้างโรงเรียนบ้านหัวคลอง

### ๓. คณะกรรมการฝ่ายบริการข้อมูลและประสานงานทั่วไป

มีหน้าที่ ประสานงาน อำนวยความสะดวกเกี่ยวกับข้อมูลด้านผลการดำเนินงานตามโครงการ/งาน/กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๓.๑	นางสาวมูนิเราะห์ สาและอาแร	ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง
๓.๒	นายมาหะมะแซ อูมา	ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง
๓.๓	นายมูฮัมมัดลูกมาน ดาโอ๊ะ	ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง

### ๔. คณะกรรมการจัดทำเอกสารรายงานการประเมินตนเอง

มีหน้าที่ รวบรวมรายงาน เอกสารผลการดำเนินงานในแต่ละมาตรฐาน สังเคราะห์และสรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รายงานหน่วยงานต้นสังกัด ประกอบด้วย

ระดับการศึกษาปฐมวัย

๔.๑	นางสาวภาวิณา ยะโก๊ะ	ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง
๔.๒	นางวีรยา เฟ็งไซ	ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๑	นายมาหะมะแซ อูมา	ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง
๔.๒	นางสาวมูนิเราะห์ สาและอาแร	ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ และให้ความร่วมมือในการประเมินครั้งนี้ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี โดยรวบรวมรายงานผลการประเมินในแต่ละมาตรฐานตามแบบฟอร์มที่กำหนดเสนอต่อหัวหน้าสถานศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

ลงชื่อ



(นายพยับ สุวรรณิตย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวคลอง

การให้ความเห็นชอบเอกสาร  
รายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหัวคลอง ครั้งที่ ๓/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้พิจารณารายงานประจำปีของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนบ้านหัวคลอง แล้ว

มีมติเห็นชอบเห็นชอบกับการรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ลงชื่อ

(นายยูโซ๊ะ ตีมะชา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านหัวคลอง

QR CODE แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖



QR CODE แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๓-๒๕๖๗



QR CODE ผลงานดีเด่นของสถานศึกษาและผู้บริหาร



---

QR CODE ผลงานดีเด่นของครู



QR CODE ผลงานดีเด่นของนักเรียน



QR CODE ภาพถ่ายมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก



QR CODE ภาพถ่ายมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ



QR CODE ภาพถ่ายมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

