



# แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

พุทธศักราช 2567-2571

ตามมาตรฐานการจัดการศึกษา พ.ศ. 2561



## โรงเรียนบ้านโคกยามู

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

## บันทึกการให้ความเห็นชอบ

### แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๑

ตามที่ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง พร้อมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ร่วมกันประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๗๑ ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ ครั้งที่ ๔/๒๕๖๗ ในวันที่ ๑๙ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๖ โดยได้ร่วมกันวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปออกมาเป็นกลยุทธ์ เพื่อเป็นแนวทางการส่งเสริมและแก้ไขปัญหาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกยามู

ข้าพเจ้าพร้อมด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโคกยามู เห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๗๑ ของโรงเรียนบ้านโคกยามู เป็นแผนที่ดียิ่งในการนำไปเป็นแผนแม่บทในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีต่อไป

ลงชื่อ.....

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
( ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๖ )

โรงเรียนบ้านโคกยามู สพป.นราธิวาส เขต ๒

## คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑ ของโรงเรียนบ้านโคกยามูฉบับนี้ เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารงานของโรงเรียนบ้านโคกยามู โดยใช้แนวการบริหารแบบ มุ่งเน้นผลงาน หรือผลสัมฤทธิ์ (Results Based Management) ภายใต้ระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน (Performance Based Budgeting)

สาระสำคัญของแผนกลยุทธ์ฉบับนี้ ได้แก้ไขตามมาตรฐานการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๑ มีเนื้อหา ประกอบด้วยการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพแวดล้อม ทั้งปัจจัยภายนอก ปัจจัยภายในของโรงเรียน นำมา ประเมินสถานภาพของโรงเรียนโดยใช้เทคนิค SWOT เพื่อกำหนดทิศทางและแนวทางในการพัฒนา ซึ่ง ประกอบด้วยวิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) ภาพความสำเร็จ กลยุทธ์ (Strategy) โดยมีการกำหนด ตัวชี้วัดผลงาน KPI (Key Performances Indicator) ในส่วนของการจัดทำ BSC (Balance Scorecard) เพื่อนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ การติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน และประเมินผลการดำเนินงาน

ขอขอบคุณคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้การสนับสนุน ให้คำปรึกษาแนะนำ สนับสนุนงบประมาณ และร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑ ของโรงเรียนบ้านโคกยามูในครั้งนี้ จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ไว้ ณ โอกาสนี้

โรงเรียนบ้านโคกยามู

# สารบัญ

หน้า

บันทึกการให้ความเห็นชอบฯ

คำนำ

สารบัญ

## ส่วนที่ ๑ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

- สภาพแวดล้อมทั่วไป ๑
- สภาพปัจจุบันและปัจจัยการจัดการศึกษา ๓
- เกียรติยศ ชื่อเสียง และผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ๖
- โครงสร้างการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ๑๑
- การบริการและผลผลิต ๑๒

## ส่วนที่ ๒ สถานภาพของสถานศึกษา

- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านโคกยามู ๑๘
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ๑๘
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ๒๐
- สรุปผลการประเมินสถานภาพ ๒๒

## ส่วนที่ ๓ ทิศทางของสถานศึกษา

- ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ๒๓
- ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ ๒๕
- ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกยามู ๒๗
- เป้าหมายการผลิต ระดับปฐมวัย ๓๐
- เป้าหมายการผลิต ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓๖

## ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์และมาตรการดำเนินงาน

- กลยุทธ์และมาตรการดำเนินงาน ระดับปฐมวัย ๔๑
- กลยุทธ์และมาตรการดำเนินงาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔๒
- การแปลงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ระดับปฐมวัย ๔๓
- การแปลงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕๗

## ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกยามู เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ  
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๗ - พ.ศ. ๒๕๗๑)
- ผลการวิเคราะห์ SWOT
- ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน-ภายนอก
- กราฟสถานภาพโรงเรียนบ้านโคกยามู

## ส่วนที่ ๑

### สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

#### ๑. สภาพแวดล้อมทั่วไป

##### ๑.๑ ประวัติสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกยามู (เดิมชื่อโรงเรียนบ้านโคกกระตูกหมู) จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๑๓ โดยได้รับบริจาคที่ดินจากนายมะยิ สะมะแอ มีเนื้อที่ ๗ ไร่ ๒๙ ตารางวา ตามเอกสารสำคัญ (สค.๑) เลขที่ ๒๗ โรงเรียนตั้งอยู่ หมู่ที่ ๗ ตำบลไพรวัน อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส

วันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๕๐ นายวิจิตร ศรีสอาน รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ อนุมัติให้โรงเรียนบ้านโคกกระตูกหมู เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนบ้านโคกยามู” ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๐

##### ๑.๒ ที่ตั้ง เขตบริการ

โรงเรียนบ้านโคกยามู ตั้งอยู่เลขที่ ๑๘๗ หมู่ที่ ๗ ตำบลไพรวัน อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส รหัสไปรษณีย์ ๙๖๑๑๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเขตพื้นที่บริการ ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๗ บ้านโคกยามู และบ้านพุกาบแดง ตำบล ไพรวัน อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส

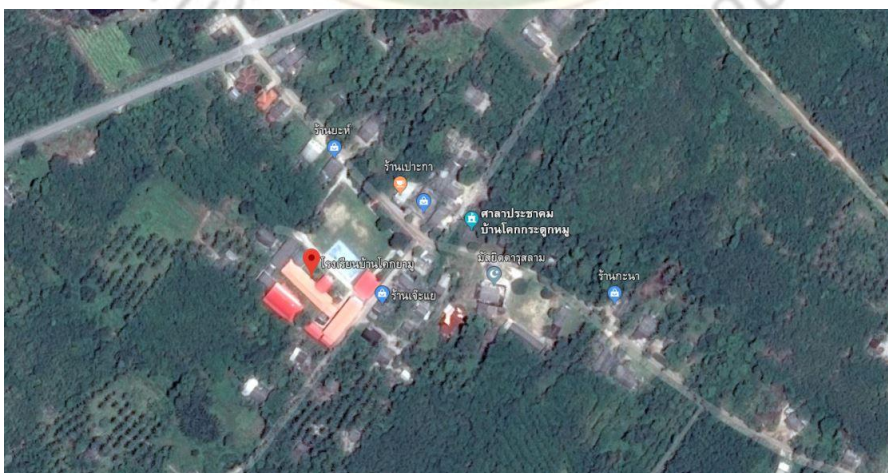
##### ๑.๓ เนื้อที่ของสถานศึกษา

มีเนื้อที่ ๗ ไร่ ๒๙ ตารางวา ตามเอกสารสำคัญ (สค.๑) เลขที่ ๒๗

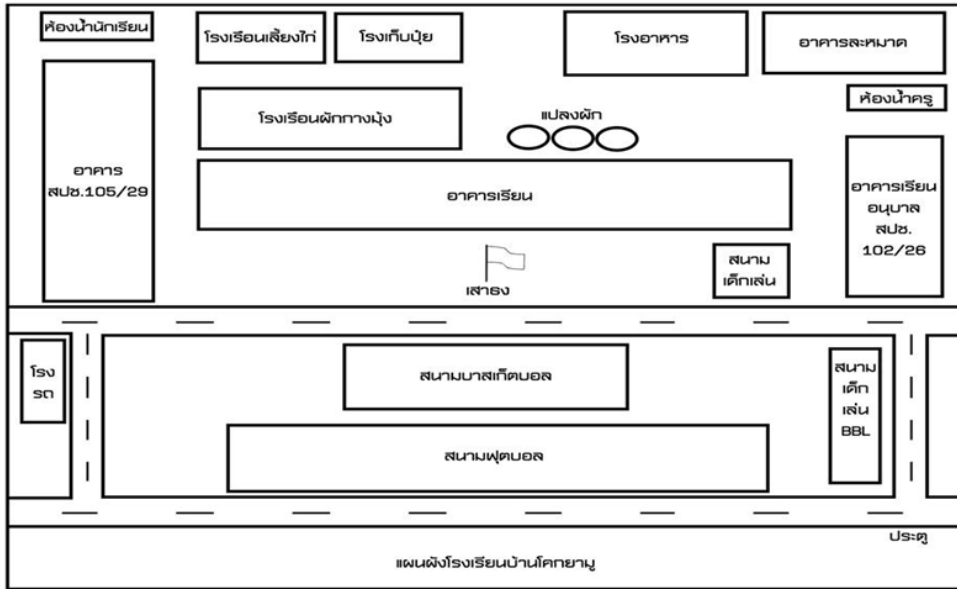
##### ๑.๔ อาณาเขต

ทิศเหนือ	จดถนนคอนกรีตสายโคกยามู-พุกาบแดง
ทิศใต้	จดที่ดินของนายสะอาดปา มะยิ
ทิศตะวันออก	จดมัสยิดดารุสลามบ้านโคกยามู
ทิศตะวันตก	จดที่ดินของนายมามะซากิ ดอเลาะ

#### แผนที่โรงเรียนบ้านโคกยามู



## แผนผังโรงเรียนบ้านโคกยามู



### ๑.๕ อักษรย่อของสถานศึกษา

ค.ยม. มาจากคำว่า โคกยามู เป็นชื่อหมู่บ้าน

### ๑.๖ สีประจำสถานศึกษา ชมพู เทา

**สีชมพู** หมายถึง ความอ่อนโยน อ่อนหวาน ความมีเมตตาริจิตที่ดีต่อกัน

**สีเทา** หมายถึง ความเข้มแข็ง อดทน ความสามัคคี มีกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ

ความเสียสละ

**ชมพู-เทา** หมายถึง การดำเนินงานที่กระทำที่มีความความอ่อนโยน อ่อนหวาน ความมีเมตตาริจิตที่ดีต่อกัน โดยอยู่บนพื้นฐานของความรัก ความสามัคคี และมีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ

### ๑.๗ ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะทั่วไปเป็นที่ราบลุ่ม ริมฝั่งทะเล แบบที่ราบลูกคลื่น เนื่องจากการทับถมของ น้ำทะเล ทำให้มีสันทรายเป็นแนวยาวสลับกับที่ลุ่มน้ำขังอยู่ตลอดปี เรียกว่า “พรุ”

### ๑.๘ ลักษณะภูมิอากาศ

สภาพภูมิอากาศเป็นแบบร้อนชื้น ๒ ฤดู คือ

- ฤดูร้อน ระหว่างเดือนมีนาคมถึงเดือนมิถุนายน

- ฤดูฝน ระหว่างเดือนกรกฎาคมถึงเดือนกุมภาพันธ์ของปีถัดไป ฝนตกมากที่สุดคือระหว่างเดือน

พฤศจิกายนถึงเดือนธันวาคมของทุกปี

## ๑.๙ ประชากร

มีประชากรประมาณ ๑,๒๐๐ คน มีจำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัวละ ๔ คน ประชากรร้อยละ ๙๘ นับถือศาสนาอิสลาม ร้อยละ ๒ นับถือศาสนาพุทธ ประชากรร้อยละ ๗๐ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๒๕ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา/ปวช. ร้อยละ ๕ จบการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป ใช้ภาษาถิ่นมลายูในการสื่อสาร มีประเพณี/ศิลปะท้องถิ่นที่น่าสนใจ ได้แก่ ประเพณีการเข้าสู่ันต์ วันรายอ วันเมาลิด เทศกาลการถือศีลอด และเทศกาลกวนอาซุรอ

### ๑.๑๐ ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ชุมชนความสัมพันธ์ที่ดีกับโรงเรียน ให้ความร่วมมือในการร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียนเป็นอย่างดี ชุมชนมีความต้องการให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนเน้นให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ มีสุขภาพและบุคลิกภาพที่ดี สามารถอยู่ร่วมกับสังคมพหุวัฒนธรรมได้ ตลอดจนสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงต่อไป

### ๑.๑๑ ด้านเศรษฐกิจ

ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม รับจ้างทั่วไป มีการค้าขายบ้างเล็กน้อย ส่วนหนึ่งไปขายแรงงานยังประเทศมาเลเซีย ประชากรมีฐานะทางเศรษฐกิจค่อนข้างยากจน รายได้เฉลี่ยต่อปีประมาณ ๓๕,๐๐๐ บาท

อาชีพที่สำคัญตามลำดับดังนี้

- อาชีพด้านการเกษตรประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำสวน ประมง เลี้ยงสัตว์ และหัตถกรรม
- อาชีพค้าขาย เช่น ร้านค้าของชำ ผู้ค้าส่งและพ่อค้าแม่ค้าตามตลาดนัด เป็นต้น
- อาชีพบริการ เช่น ร้านตัดผม อยู่ซ่อมรถ เป็นต้น
- อาชีพอื่นๆ เช่น นายหน้า รับเหมาก่อสร้าง

### ๑.๑๒ การคมนาคม

โรงเรียนบ้านโคกยามู อยู่ห่างจากทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๔๒ สายนราธิวาส – ตากใบ ประมาณ ๑.๘ กิโลเมตร ห่างจากที่ว่าการอำเภอตากใบประมาณ ๒๒ กิโลเมตร และห่างจากเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒ ประมาณ ๖๐ กิโลเมตร สภาพถนนลาดยางมะตอย การคมนาคมสะดวก

## ๒. สภาพปัจจุบันและปัจจัยการจัดการศึกษา

๒.๑ ข้อมูลด้านบริหาร นางสาวลักขณา ชินพงษ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน วิทย์ฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โทรศัพท์ ๐๘๙-๒๙๘๙๖๖๒ e-mail lackana1977@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต สาขา บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งตั้งแต่วันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๖

### ๒.๒ ทำเนียบผู้บริหารสถานศึกษา

๑. นายชัชวาล สุกใส	ดำรงตำแหน่ง	๒๕๑๒ – ๒๕๒๐
๒. นายวัน เชาว์ทอง	ดำรงตำแหน่ง	๒๕๒๑ – ๒๕๓๓
๓. นายสงวน อินทร์รักษ์	ดำรงตำแหน่ง	๒๕๓๓ – ๒๕๔๘
๔. นายแวอุซิง ตูลยาพงศ์	ดำรงตำแหน่ง	๒๕๔๘ – ๒๕๕๕
๕. นายอาร์มิน เจ๊ะหลง	ดำรงตำแหน่ง	๒๕๕๕ – ๒๕๕๖
๖. นายสมรัฐ แก้วสังข์	ดำรงตำแหน่ง	๒๕๕๖ – ๒๕๕๙
๗. นางสาวรดี นฤมิตสุธน	ดำรงตำแหน่ง	๒๕๕๙ – ๒๕๖๖

๘. นางสาวลักขณา ชินพงษ์ ดำรงตำแหน่ง ๒๕๖๖ – ปัจจุบัน

### ๒.๓ จำนวนนักเรียน

ข้อมูลนักเรียนแยกตามระดับชั้นปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๐ มกราคม ๒๕๖๘)

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อนุบาล ๑	๑	๕	๑๑	๑๖
อนุบาล ๒	๑	๘	๙	๑๗
อนุบาล ๓	๑	๑๐	๙	๑๙
<b>รวม</b>	<b>๓</b>	<b>๒๓</b>	<b>๒๙</b>	<b>๕๒</b>
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๑	๑๐	๒๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๘	๑๗	๒๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๔	๑๐	๒๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒	๒๕	๑๕	๔๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๒	๑๙	๓๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๗	๑๔	๓๑
<b>รวม</b>	<b>๗</b>	<b>๘๗</b>	<b>๘๕</b>	<b>๑๗๒</b>
<b>รวมจำนวนทั้งหมด</b>	<b>๑๐</b>	<b>๑๑๐</b>	<b>๑๑๔</b>	<b>๒๒๔</b>

### ๒.๔ อัตรากำลังของบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	
ผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	๑	๔๗
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-
ครูประจำการ	๕	๖	-	๘	๓	๔๕
พนักงานราชการ	๑	๔	-	๕	-	๔๔
ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-	-
วิทยากรสอนอิสลาม	-	๒	-	๒	-	๓๘
นักการ/ภารโรง	๑	-	๑	-	-	๓๘
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	๑	-	๑	-	๓๘
เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย	๑	-	๑	-	-	๔๒
ไปช่วยราชการ	-	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>๘</b>	<b>๑๔</b>	<b>๒</b>	<b>๑๖</b>	<b>๔</b>	<b>๔๒</b>
	<b>๒๒</b>					

- มีครูที่สอนวิชาตรงตามวิชาเอก ๑๖ คน (ร้อยละ ๘๐)
- มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด ๔ คน (ร้อยละ ๒๐)

## ๒.๕ อาคารสถานที่

อาคาร / รูปแบบ	สร้างเมื่อ พ.ศ.	จำนวน	
		หลัง	ห้อง / ที่ / สนาม
๑. อาคารเรียน แบบ สปข. ๑๐๒/๒๖	๒๕๓๖	๑	๓ ห้อง
๒. อาคารเรียน แบบ สปข. ๑๐๕/๒๙	๒๕๔๔	๑	๘ ห้อง
๓. อาคารเรียน แบบ ป.๑ก	๒๕๑๔	๑	๕ ห้อง
๔. อาคารอเนกประสงค์ แบบ โรงอาหาร	๒๕๕๘	๑	๓๐๐ ที่นั่ง
๕. อาคารอเนกประสงค์ แบบ อื่น ๆ (สร้างเอง)	๒๕๒๐	๑	๙x๖ เมตร
๖. ส้วม แบบ อาคาร สปข.๔	๒๕๕๗	๒	๔ ที่นั่ง
๗. สนามเด็กเล่น แบบ สนามเด็กเล่น	๒๕๕๗	๑	๓๐x๔๕ เมตร
๘. อาคารเรียน แบบ สปข. ๑๐๕/๒๙	๒๕๖๓	๑	๖ ห้อง

## ๒.๖ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้ภายใน	แหล่งเรียนรู้ภายนอก
ชื่อแหล่งเรียนรู้	ชื่อแหล่งเรียนรู้
๑ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๑ ศูนย์ศึกษาการพัฒนาพิภพทอ
๒ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒ ศูนย์สุขภาพชุมชนบ้านบุญ
๓ ห้องเรียนศิลปะ	๓ ศูนย์วิจัยและพัฒนาอาหารสัตว์นราธิวาส
๔ ห้องพยาบาล	๔ สถานีพัฒนาที่ดิน
๕ ห้องกิจการลูกเสือ	๕ ศูนย์ประสานงานปิดทองหลังพระฯพื้นที่ต้นแบบ
๖ ห้องสื่อการเรียนรู้	บ้านบ้านโคกยามู
๗ ห้องเรียนภาษาอังกฤษ (Brain cloud)	๖ เซรามิค ดินนรา
๘ ห้องสมุด	
๙ ห้องเรียนวิชาเกษตร/การงานอาชีพ	
๑๐ ห้องละหมาด	
๑๑ ห้องสหกรณ์	
๑๒ ห้องประกอบอาหาร	
๑๓ อาคารส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	

## ๒.๗ ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ได้แก่

- |                             |   |
|-----------------------------|---|
| ๒.๗.๑ นางสีตีมือแย บินกามี่ | ให้ความรู้เรื่อง การเย็บปักผ้าคลุมศีรษะ |
| ๒.๗.๒ นายซาการียา อุเซ็ง    | ให้ความรู้เรื่อง การตัดผม               |
| ๒.๗.๓ นางรูฮายา แวปอ        | ให้ความรู้เรื่อง การทำขนมพื้นบ้าน       |

๓. เกียรติยศ ชื่อเสียง และผลงานดีเด่นของสถานศึกษา

๓.๑ ด้านสถานศึกษา

ชื่อผลงาน/ชื่อรางวัล	รายการ/กิจกรรม/โครงการ	หน่วยงาน/ องค์กรที่มอบ	วัน เดือน ปี
ผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาแบบอย่าง	การประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปี ๒๕๕๙ “สถานศึกษาพอเพียง ๒๕๕๙ ”	กระทรวงศึกษาธิการ	ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐
ผ่านการประเมินรอบที่สอง บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา	ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒
ผ่านการประเมินรอบที่สาม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา	ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕
รางวัล ระดับดีเด่น	การประกวดคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ระดับเขตพื้นที่การศึกษา “โรงเรียนขนาดเล็ก”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒	ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔
GOOD PRACTICES	รางวัล หน่วยงานที่มีผลการปฏิบัติงานที่ดี GOOD PRACTICES	สำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ	ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕
ผ่านการรับรองการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา รอบ ๔	การประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา รอบที่ ๔ ( ๒๕๖๔-๒๕๖๘)	สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน)	ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕
รางวัล โรงเรียนคุณธรรม	ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ ให้เป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒	ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕
รางวัล ระดับดีเด่น	รางวัล IQA AWARD ระดับดีเด่นระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖
รางวัล ระดับยอดเยี่ยม	รางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒	ให้ไว้ ณ วันที่ ๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ชื่อผลงาน/ชื่อรางวัล	รายการ/กิจกรรม/โครงการ	หน่วยงาน/ องค์กรที่มอบ	วัน เดือน ปี
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2	สถานศึกษาต้นแบบในการขับเคลื่อน เว็บไซต์สถานศึกษาสู่ต้นแบบสถานศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒	ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
รางวัล ดีเด่น ระดับเงิน	รางวัลการประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประเภท ผลงานดีเด่น ระดับเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒	ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗

### ๓.๒ ด้านผู้บริหาร/ครู

ชื่อผลงาน/ชื่อรางวัล	รายการ/กิจกรรม/โครงการ	หน่วยงาน/ องค์กรที่มอบ	วัน เดือน ปี
<b>ด้านผู้บริหาร</b>			
ผู้บริหารดีเด่น	นางสาวลักขณา ชินพงษ์ ผู้บริหารดีเด่นอำเภอตากใบ เนื่องในวัน ครูแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒	ให้ไว้ ณ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๗
บุคคลสนับสนุนต่อด้านการ ใช้ยาเสพติด	นางสาวลักขณา ชินพงษ์ เป็นบุคลากร ทางการศึกษาที่ได้ให้การสนับสนุน และเข้าร่วมโครงการการศึกษาเพื่อ ต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน	สถานีตำรวจภูธรตากใบ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
<b>ด้านครูผู้สอน</b>			
ครูดีเด่น	นายวรพจน์ ทองคุปร์ ครูดีเด่นอำเภอตากใบ เนื่องในวันครู แห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒	ให้ไว้ ณ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๗
ครูดีเด่น	นางสาวนิชนันท์ ฮ่องซุ่น ครูดีเด่นอำเภอตากใบ เนื่องในวันครู แห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒	ให้ไว้ ณ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๗
ครูดีเด่น	นายนพดล วาเด็จพระพงษ์ ครูดีเด่นอำเภอตากใบ เนื่องในวันครู แห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒	ให้ไว้ ณ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๗
ครูดีเด่น	นางสาวสีตี๋ไบย์ซุรอ อุเซ็ง ครูดีเด่นอำเภอตากใบ เนื่องในวันครู แห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒	ให้ไว้ ณ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๗
ครูดีเด่น	นางสาวนิตยา หนูพรหม ครูดีเด่นอำเภอตากใบ เนื่องในวันครู แห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒	ให้ไว้ ณ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๗

ชื่อผลงาน/ชื่อรางวัล	รายการ/กิจกรรม/โครงการ	หน่วยงาน/ องค์กรที่มอบ	วัน เดือน ปี
<b>ด้านครูผู้สอน (ต่อ)</b>			
บุคคลสนับสนุนต่อต้านการ ใช้ยาเสพติด	นายนพดล วาเต็งพงค์ เป็นบุคลากรทางการศึกษาที่ได้ให้การ สนับสนุน และเข้าร่วมโครงการ การศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติด ในเด็กนักเรียน	สถานีตำรวจภูธรตากใบ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
บุคคลสนับสนุนต่อต้านการ ใช้ยาเสพติด	นายอนันต์ สะลาญา เป็นบุคลากรทางการศึกษาที่ได้ให้การ สนับสนุน และเข้าร่วมโครงการ การศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติด ในเด็กนักเรียน	สถานีตำรวจภูธรตากใบ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
บุคคลสนับสนุนต่อต้านการ ใช้ยาเสพติด	นางสาวสุรรัตน์ เทพจันทร์ เป็นบุคลากรทางการศึกษาที่ได้ให้การ สนับสนุน และเข้าร่วมโครงการ การศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติด ในเด็กนักเรียน	สถานีตำรวจภูธรตากใบ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม	นางสาวนิชนันท์ ฮ่องชุ่น เหรียญทองครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับ ประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย “NARA 2 AWARDS”	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒	ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗
เหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม	นายสรุจ ตันเหมนอายุ เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทองครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับ ประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ “NARA 2	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒	ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗
เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม	นางสาวนุรฟาตีละ นอรอเอ เหรียญทองครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับ ปฐมวัย “NARA 2 AWARDS”	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒	ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗

๓.๓ ด้านเด็ก/ผู้เรียน

ชื่อผลงาน/ ชื่อรางวัล	รายการ/กิจกรรม/ โครงการ	ชื่อนักเรียน	หน่วยงาน/องค์กร	วัน เดือน ปี
เหรียญทอง ชนะเลิศ	การประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์ ป.๔ - ป.๖	เด็กหญิงนุรอุฎฮา เร๊ะมา เด็กหญิงนุรอิบฏีซัน อีซอ เด็กหญิงปุตริย์ จะมาจี	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2	๘ - ๙ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖
เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒	การประกวดเพลง คุณธรรม ป.๔ - ป.๖	เด็กหญิงอาตีกะห์ ลาเต๊ะปือริง เด็กหญิงนุรฟาซีรา มามะ เด็กหญิงกุฮาวาตีฟ กุสุหลง เด็กหญิงอลิสซ่า กอเดร์ เด็กหญิงนุรุลฮูดา ลือแบลวง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2	๘ - ๙ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖
เหรียญเงิน	การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ป.๑-ป.๖	เด็กหญิงนุรฮาฟีพะห์ บาราเต๊ะ เด็กหญิงแวนูรชูเฟีย เร๊ะมา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2	๘ - ๙ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖
เหรียญเงิน	การแข่งขันเครื่อง ร่อนแบบเดินตาม ป.๑ - ป.๓	เด็กชายอัฟฎ็อล บาราเต๊ะ เด็กชายอับดุลเราะฮมาน สะอิ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2	๘ - ๙ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖
ชมเชย	การแข่งขันตอบ ปัญหาสุขศึกษาและ พลศึกษา ป.๑ - ป.๖	เด็กหญิงเจ๊ะซากีรา ยูโซะ เด็กหญิงแวัยสมิน แวมูซอ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2	๘ - ๙ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖
เหรียญเงิน	การแข่งขันแอโรบิก ป.๑ - ป.๖	เด็กหญิงอวานิส อาแว เด็กหญิงซีตีฮายาร์ เม๊ะ เด็กหญิงนุรฟาติน แวมูซอ เด็กหญิงแวนามานี แวมูซอ เด็กหญิงซีตียัยซะห์ ลาเต๊ะปือริง เด็กหญิงนิตาวาณี มามู เด็กหญิงสีตีลาฎีฟา มะแซ เด็กหญิงนุรชูไฮลา เจ๊ะแม เด็กหญิงซอลิฮัย แวะหะมะ เด็กหญิงปุตริอาลีซา มามะเร	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2	๘ - ๙ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ชื่อผลงาน/ ชื่อรางวัล	รายการ/กิจกรรม/ โครงการ	ชื่อนักเรียน	หน่วยงาน/องค์กร	วัน เดือน ปี
ชมเชย	การแข่งขันซูโดกุ ป.๔ - ป.๖	เด็กชายมุสลิม ดีเยาะ	มหาวิทยาลัยราชภัฏ ยะลา	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
เข้าร่วม	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.4 - ป.6	เด็กชายอัลฮัสรี เจ๊ะมะ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒	๘ - ๙ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



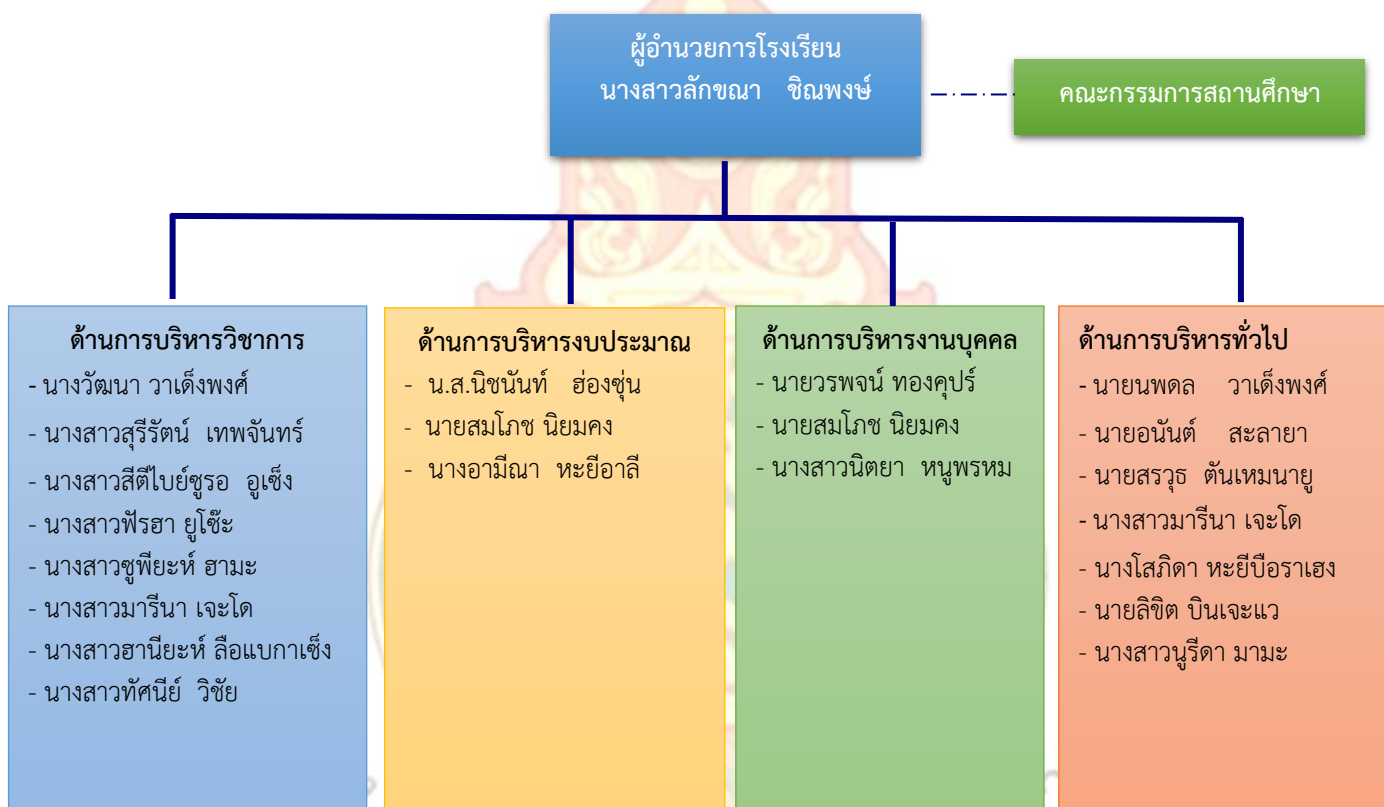
## ๔. โครงสร้างการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา

### ๔.๑ การบริหารจัดการศึกษา

#### การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกยามู แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารงานวิชาการ , บริหารงานบุคลากร , บริหารงานงบประมาณและด้านบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ การพัฒนาตามกระบวนการ PDCA

### โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านโคกยามู



## ๕. การบริการหรือผลผลิต

### ๕.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๔ : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙ ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมิน SAR ายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น มีการพัฒนาศักยภาพเด็กทั้ง ๔ ด้านแบบองค์รวม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๓. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	<input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

#### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลรายละเอียดเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเองถึงการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กให้ชัดเจนยิ่งขึ้นโดยการกำหนดค่าเป้าหมายในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพในทุกประเด็นพิจารณาหรือตัวบ่งชี้ที่นำเสนอวิธีการพัฒนาควรระบุวิธีการ กระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กให้สอดคล้องครอบคลุมกับจุดเน้นหรือเป้าหมายที่กำหนดครบทุกประเด็น ทั้งนี้ควรระบุโครงการ กิจกรรมที่สอดคล้องกับจุดเน้นหรือเป้าหมายนั้นๆ ควรเพิ่มเติมรายละเอียดของผลการพัฒนาคุณภาพเด็กว่าเป็นไปตามจุดเน้น เป้าหมายหรือไม่อย่างไร โดยอาจทำเป็นตารางเปรียบเทียบระหว่างเป้าหมายและผลการพัฒนาทั้งในเชิงปริมาณ (ระบุค่าร้อยละ)และระดับคุณภาพในทุกประเด็นเพื่อให้เห็นภาพที่ชัดเจนยิ่งขึ้น พร้อมทั้งระบุจุดเด่น จุดควรพัฒนา ข้อเสนอแนะการนำผลไปปรับปรุงพัฒนาในปีต่อไปอย่างไรให้เหมาะสม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ  
จุดเน้น ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำผลการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุกิจกรรมที่ได้ดำเนินการใน SAR ให้ชัดเจน ในประเด็นการบริหารจัดการปฐมวัย โดยใช้รูปแบบ ส ส ส โดยรายงาน กิจกรรม วิธีการ บทบาทของ ผู้บริหารสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษา ที่ได้ดำเนินงานตามกระบวนการบริหารคุณภาพ (PDCA) และเครื่องมือที่ใช้ในการบันทึก รวบรวมข้อมูลที่เกิดจากการดำเนินงาน ตามกระบวนการและผลจากการดำเนินงานที่ได้สอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครอง ชุมชน และกรรมการสถานศึกษาที่มีต่อการดำเนินงานตามรูปแบบ เพื่อให้รูปแบบ ส ส ส มีข้อมูลสารสนเทศที่ชัดเจน น่าเชื่อถือมากยิ่งขึ้น

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณ์โดยมีจุดเน้นที่พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๓. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

#### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุงิจกรรมที่ได้ดำเนินการใน SAR ให้ชัดเจน ด้านกระบวนการวัดและประเมินผล คุณภาพเด็กด้วยเครื่องมือวัดและประเมินที่ชัดเจนและหลากหลาย เพื่อให้ได้มาซึ่งระดับคุณภาพดีเลิศ หรือ สูงขึ้น เช่นการสังเกตพฤติกรรมเด็กในระหว่างปฏิบัติการ การสัมภาษณ์เด็กหรือผู้ปกครอง จากกิจกรรม เยี่ยมบ้านหรือกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง การประเมินจากแฟ้มสะสมงานของเด็ก (Portfolio) เป็นต้น ตลอดจนรายงานผลการประเมินเด็ก การรายงานแผนพัฒนาการเด็กให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป และควรเสนอแนะให้เป็นรูปธรรมที่ชัดเจนยิ่ง โดยการนำกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมการทดลองทาง วิทยาศาสตร์ เพิ่มเติมจากหน่วยการเรียนรู้ตามหลักสูตร โดยครูโดยประยุกต์และบูรณาการให้เหมาะสมกับ บริบทของเด็กและสถานศึกษา

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

## ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนด้านมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และค่านิยมที่ดีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามที่สถานศึกษากำหนดเป็นจุดเน้น ระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนด้านจุดเน้นเป็นอย่างไร มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นด้วยวิธีการใด มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนและประเมินความพึงพอใจของฝ่ายต่าง ๆ ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องด้วยสื่อ อย่างหลากหลายเช่น ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เว็บไซต์สถานศึกษา หรือเอกสารแผ่นพับ จุลสาร เป็นต้น

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น สถานศึกษาและชุมชนมีกิจกรรมพัฒนาการศึกษาและท้องถิ่นร่วมกัน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	<input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	<input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อความใน SAR ให้ชัดเจน เช่น การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยการรายงาน มีวิธีการ ขั้นตอน บทบาทของผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาและปราชญ์ชาวบ้านที่ได้ร่วมกันดำเนินงานตามกระบวนการบริหารคุณภาพ (PDCA) มีข้อมูลที่เกิดจากการดำเนินงานตามกระบวนการมีข้อมูลของแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นและการสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครอง ผู้เรียน ชุมชนคณะกรรมการสถานศึกษาและปราชญ์ชาวบ้าน ที่มีต่อการดำเนินงานการใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นต้น เพื่อให้กิจกรรมที่สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาให้เป็นวิธีการปฏิบัติที่ดี เป็นที่ยอมรับในโอกาสต่อไป

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

#### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้นไป

สถานศึกษาควรมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน และทุกชั้นปี มีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ควรมีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อนำไปสู่เป้าหมายตามจุดเน้นของสถานศึกษา คือ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงดำเนินโครงการ/กิจกรรม/งานอย่างหลากหลาย พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้การวัดและประเมินผล เช่นการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง พัฒนาบุคลากรโดยการเข้ารับการอบรมมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่องต่อไป

#### ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรระบुरายละเอียดที่ขาดหายไป เช่นข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่ ที่ตั้ง ประวัติ โดยสังเขปการจัดการศึกษา สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกสถานศึกษา และมีจุดเน้นชุมชนในการมีกิจกรรมพัฒนาการศึกษาและท้องถิ่นร่วมกัน มีบริการแบบมีส่วนร่วมเพื่อให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนจัดกิจกรรม ติดตามและประเมินผลในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทำให้สถานศึกษา ครูผู้เรียน ได้รับรางวัล โดยเฉพาะการแข่งขันกีฬา-กรีฑา นักเรียน ซึ่งสถานศึกษาควรจะเสนอวิธีการปฏิบัติ บทบาทของการมีส่วนร่วมให้ชัดเจน เพื่อนำไปใช้และพัฒนาเป็นวิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม(Innovation) ให้เห็นอย่างชัดเจน สถานศึกษาควรมีระบบการรายงานผลการดำเนินงานโดยนำ SAR เข้าสู่สื่อออนไลน์ เช่น Website, E-mail ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เป็นต้น เพื่อให้การรายงานผลเข้าถึงบุคคลที่เกี่ยวข้องได้ง่ายยิ่งขึ้น

## ส่วนที่ ๒

### สถานภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกยามู ได้ศึกษาและวิเคราะห์สภาพของหน่วยงานที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษา สภาพแวดล้อม (Environment Analysis) ผลการประเมินประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๔ ของ สมศ. และ องค์ประกอบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทุกด้าน เพื่อกำหนดทิศทางและกลยุทธ์ในการพัฒนาการศึกษา ดังนี้

#### ๑. สภาพแวดล้อม (Environment Analysis)

##### ๑.๑ สภาพแวดล้อมภายนอก

##### ๑) ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social and Cultural Factors)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<p>๑. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาหน่วยงานภายนอก ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในกิจกรรมต่าง ๆ ของทางโรงเรียน สม่่าเสมอ</p> <p>๒. ชุมชนน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมายึดเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต</p> <p>๓. สภาพชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามสภาพจริงที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น</p> <p>๔. สถานศึกษาให้ความสำคัญกับประเพณีและวัฒนธรรมของคนในชุมชน สามารถสร้างความเข้าใจอันดีให้แก่ผู้ปกครอง</p>	<p>๑. นักเรียนบางส่วนอาศัยอยู่ไกลโรงเรียนทำให้เป็นอุปสรรคต่อการเดินทางมาเรียน</p> <p>๒. การประสานงานกับบางองค์กรและชุมชนต่าง ๆ มีความล่าช้า เนื่องจากมีขั้นตอนในการประสานงานที่ยุ่งยากและซับซ้อน</p> <p>๓. แนวปฏิบัติแต่ละองค์กรไม่มีความสอดคล้องและไม่เอื้อต่อหน่วยงานอื่น ๆ</p> <p>๔. เหตุการณ์ความไม่สงบในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ส่งผลให้ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มศักยภาพ</p>

##### ๒) ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<p>๑. โรงเรียนมีระบบเครือข่าย Internet ที่มีประสิทธิภาพและทั่วถึงทั้งการให้บริการแก่ครูและนักเรียน</p> <p>๒. โรงเรียนเข้าถึงเครือข่ายหรือแหล่งข้อมูลในด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการทำงานหรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ง่าย</p> <p>๓. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้มีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย น่าสนใจ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ตรงตามความถนัดและความสามารถของนักเรียน</p> <p>๔. โรงเรียนนำเทคโนโลยีมาช่วยในการติดต่อประสานงานระหว่างภายในองค์กร และภายนอก</p>	<p>๑. สื่ออุปกรณ์เก่าเสื่อมคุณภาพขาดการบำรุงรักษา เช่น สายเชื่อม Internet โปรเจ็คเตอร์และคอมพิวเตอร์ในห้องเรียน</p> <p>๒. เจ้าหน้าที่และบุคลากรดูแลด้านเทคโนโลยีไม่เพียงพอ</p> <p>๔. บุคลากรยังขาดความรู้ ความเข้าใจ ขั้นตอนการใช้ อุปกรณ์ต่าง ๆ และการนำเทคโนโลยีมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>๕. งบประมาณในการเข้าถึงเทคโนโลยีบางอย่างมีค่าใช้จ่ายสูง เช่น โปรแกรมสนับสนุนการจัดการศึกษาบางโปรแกรม</p>

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
องค์กร ทำให้มีประสิทธิภาพในการทำงาน หรือจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น	<p>๖. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ เช่น ติดเกม</p> <p>๗. ความรวดเร็วทางเทคโนโลยีบางอย่างส่งผลให้ครูบุคลากรบางส่วนตามไม่ทัน</p> <p>๘. สภาพท้องถิ่นอยู่ในพื้นที่กั้นดาร์ ส่งผลให้การใช้เทคโนโลยี (อินเทอร์เน็ต) ชัดข้องอยู่บ่อยครั้ง</p>

### ๓) ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<p>๑. โรงเรียนมีการสนับสนุนหรือจัดหาทุนการศึกษาให้แก่ นักเรียนที่มีฐานะยากจนตามความเหมาะสม</p> <p>๒. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษา จากหน่วยงานต่าง ๆ</p> <p>๓. มีนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพของภาครัฐ ช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายให้ผู้ปกครอง</p>	<p>๑. งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรให้กับกลุ่มงาน /ฝ่าย/ กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ยังไม่เพียงพอ</p> <p>๒. งบประมาณที่รัฐบาลสนับสนุนยังไม่เพียงพอและราคา สินค้าสูงขึ้น ทำให้นักเรียนมีค่าใช้จ่ายในการ จัดซื้ออุปกรณ์การเรียนสูงขึ้น</p> <p>๓. นักเรียนบางส่วนมีฐานะยากจน</p> <p>๔. สภาวะเศรษฐกิจตกต่ำทำให้ผู้ปกครองย้ายถิ่นฐานไป ทำงานที่เมืองใหญ่ ทำให้ดูแลบุตร หลานไม่เต็มที่</p> <p>๕. การจัดสรรงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดมีความ ลำบาก</p>

### ๔) ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<p>๑. มีนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ที่ชัดเจนในการปฏิบัติงาน</p> <p>๒. มีแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนกลยุทธ์จากต้น สังกัดมีการกำหนดแนวทางเกี่ยวกับการจัดการศึกษา</p> <p>๓. มีรัฐบาลที่มาจากทางเลือกตั้งมีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม</p>	<p>๑. บุคลากร ยังขาดความรู้ด้านนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับในปฏิบัติงาน</p> <p>๒. การเมืองการปกครองที่ไม่มีเสถียรภาพ ส่งผลกระทบต่อการ การศึกษา</p> <p>๓. มีการปรับเปลี่ยนมาตรฐานคุณภาพทางการศึกษา ค่อนข้างบ่อย ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา</p> <p>๔. มีการปรับเปลี่ยนนโยบายบ่อยครั้ง ทำให้ขาดความชัดเจน และไม่ต่อเนื่องทำให้ทิศทางการศึกษาไม่ชัดเจน</p>

## ๑.๒ สภาพแวดล้อมภายใน

## ๑) ด้านโครงสร้าง (Structure)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. ระบบการบริหารจัดการให้เป็นระบบใช้หลักการมีส่วนร่วม</p> <p>๒. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารขององค์กรอย่างชัดเจนตามระเบียบ กฎหมายกำหนด</p> <p>๓. มีการกำกับติดตามงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๔. มีคู่มือและแนวทางการบริหารงานอย่างชัดเจน</p> <p>๕. มีบุคลากรในการปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๖. โรงเรียนมีอาคารเรียนที่เพียงพอในการจัดทำห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ</p>	<p>๑. บุคลากรไม่เพียงพอต่อภาระงานตามโครงสร้างการบริหารงาน หรือไม่เหมาะสมกับบริบทของงาน</p> <p>๒. โครงสร้างการบริหารงานบางงานมีความซ้ำซ้อน หรือไม่มีความชัดเจนของผู้รับผิดชอบ เพราะบุคลากรมีภาระงานซ้ำซ้อน ทำให้ขาดประสิทธิภาพ</p>

## ๒) ด้านผลิตผลและบริการ (Service)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถจากการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ อย่างเต็มตามศักยภาพ</p> <p>๓. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังอบรมคุณธรรม จริยธรรม และกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๔. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นไปตามเกณฑ์ สพฐ. กำหนด</p>	<p>๑. ปริมาณนักเรียนต่อห้องเรียนบางห้องเรียนมีปริมาณมาก ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ขาดประสิทธิภาพ</p> <p>๒. ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET ของโรงเรียนยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>๓. ปัญหา นักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำ</p>

## ๓) ด้านบุคลากร (Man)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพสูงในการปฏิบัติงาน</p> <p>๒. มีบุคลากรครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีความรู้ความสามารถตรงตามวุฒิการศึกษา</p> <p>๓. โรงเรียนมีบุคลากร มีคุณธรรม จริยธรรม และแสวงหาความรู้อย่างสม่ำเสมอ</p>	<p>๑. บุคลากรมีภาระงานพิเศษมากทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่เต็มที่</p> <p>๒. มีบุคลากรไม่เพียงพอต่อภาระงานในโรงเรียน หรือมีบุคลากรบางส่วนได้รับมอบหมายงานไม่ตรงกับความสามารถและความถนัดของตนเอง</p>

จุดแข็ง	จุดอ่อน
	๓. บุคลากรบางส่วนขาดความรู้ความชำนาญด้าน ICT (Information Communication Technology) ๔. การกระจายภาระงานขององค์กรยังไม่เท่าเทียมกัน ๕. โรงเรียนมีแผนการประเมินการปฏิบัติงานของครู แต่ขาดการนิเทศ/นิเทศไม่ต่อเนื่อง

#### ๔) ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. มีการจัดสรรงบประมาณอย่างเป็นระบบตามแผนปฏิบัติงานโรงเรียนอย่างชัดเจน ๒. มีการดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเนื่องจากโรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอ ๓. งบประมาณด้านการบริหารจัดการภายในโรงเรียนมีการจัดสรรภายในกลุ่มงานอย่างเหมาะสม ๔. กลุ่มบริหารงบประมาณ ได้ติดตามเอกสารการเบิกจ่ายเงินอย่างเป็นระบบ	๑. มีภาระงานที่ไม่ได้อยู่ในแผนปฏิบัติงานแต่มีความจำเป็นต้องดำเนินการตามนโยบายเร่งด่วน ๒. ค่าใช้จ่ายที่มาจากปัจจัยที่อยู่นอกเหนือการควบคุม เช่น ภัยธรรมชาติ ๓. บุคลากรขาดการวางแผนในการใช้งบประมาณ ๔. ขั้นตอนในการเบิกจ่ายล่าช้า ไม่ทันต่อความต้องการ

#### ๕) ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. มีการวางแผนการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ใช้เพียงพอตลอดปีการศึกษา ๒. มีงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนให้มีอุปกรณ์ครบครัน ๓. มีวัสดุอุปกรณ์อย่างเพียงพอต่อการดำเนินงานและการจัดการเรียนการสอน ๔. มีบริการยืม วัสดุ อุปกรณ์ แก่ชุมชน และบุคคลภายนอก ตลอดจนองค์กรต่าง ๆ	๑. บุคลากรขาดการดูแล รักษา วัสดุ อุปกรณ์ และการทำงานที่ถูกต้องวิธี ๒. บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ๓. ขาดความใส่ใจในการดูแล การเก็บรักษา และบำรุงวัสดุอุปกรณ์

## ๖) ด้านการบริหารจัดการ (Management)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตน พัฒนาบุคลากรโดยสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรม และการประเมินวิทยฐานะ</p> <p>๒. มีการประชุมวางแผนการบริหารงาน มอบหมายงานอย่างเป็นระบบ</p> <p>๓. มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ</p> <p>๔. สถานศึกษามีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน</p> <p>๕. มีการมอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติงานชัดเจน เป็นไปตามโครงสร้าง</p>	<p>๑. ไม่ปฏิบัติงานให้เป็นไปตามขั้นตอน การดำเนินการที่วางไว้</p> <p>๒. ขาดการประสานงานทำให้งานล่าช้า</p> <p>๓. มีนโยบายงานเร่งด่วนจากส่วนกลาง หรือต้นสังกัดส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอน</p> <p>๔. หลักสูตรของโรงเรียนไม่เป็นปัจจุบัน</p>

## ๒. สรุปผลการประเมินสถานภาพ

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านโคกยามู โดยได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ และด้านการเมืองและกฎหมาย ปรากฏว่าสภาพโดยรวมของสภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านโคกยามู ๓ ด้าน คือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี และด้านการเมืองและกฎหมาย ส่วนด้านเศรษฐกิจ มีผลกระทบมาจากสถานการณ์ความไม่สงบ ทำให้การประกอบกิจการต่าง ๆ ค่อนข้างซบเซา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ทั้ง ๖ ด้าน คือ ด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านผลผลิตและบริการ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณและการบัญชี ด้านวัสดุอุปกรณ์อาคารสถานที่ ด้านการบริหารจัดการ และการจัดการบริหารการศึกษา พบว่า สถานภาพของโรงเรียนบ้านโคกยามู มีปัจจัยที่เอื้อจากสภาพแวดล้อมภายนอกและมีจุดแข็งด้านสภาพแวดล้อมภายใน สถานภาพของโรงเรียนบ้านโคกยามู ตกอยู่ในตำแหน่ง OS หรือ star (ดาวรุ่ง) คือ ตำแหน่งกลยุทธ์สร้างความเจริญเติบโตเนื่องจากสถานการณ์ได้ การได้เปรียบ ซึ่งมีจุดแข็งภายในและมีโอกาสจากปัจจัยภายนอกให้การสนับสนุนกลยุทธ์ที่รองรับจะต้องเป็นกลยุทธ์ในการดำเนินงานที่มุ่งสร้างความเจริญเติบโตให้กับสถานศึกษา

## ส่วนที่ ๓

### ทิศทางของสถานศึกษา

ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

#### วิสัยทัศน์

ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ

#### พันธกิจ

- ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑
- พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
- พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

#### เป้าประสงค์

- ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
- ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำและรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีที่มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

#### ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา



## ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

การกำหนดทิศทางของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ เป็นกระบวนการที่บุคลากรทุกฝ่ายร่วมกันตั้งปณิธาน ความคาดหวัง ตั้งมั่น ใฝ่ฝัน ที่จะพัฒนาไปสู่ความสำเร็จ โดยร่วมกันระดมพลังปัญญา และแรงบันดาลใจ ตรวจสอบ ทบทวน สร้างสภาพที่พึงประสงค์ ทิศทางของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมองค์กร เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และจุดเน้น ซึ่งมีสาระสำคัญ ดังนี้

### วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ เป็นองค์กรคุณภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรม และสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

### พันธกิจ

พันธกิจเป็นกรอบ และแนวทางในการดำเนินงานตามหน้าที่ และตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งประกอบด้วยพันธกิจ ดังนี้

๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
๒. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๓. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและในการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
๔. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีสมรรถนะใหม่ๆ และสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา สพท.และสถานศึกษาให้เป็นองค์กรคุณภาพที่ทันสมัย มีขีดสมรรถนะสูง สามารถจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ (digital literacy)

### เป้าประสงค์

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะเกี่ยวกับการป้องกันภัยในทุกรูปแบบและได้รับดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองทั้งด้านความปลอดภัย สุขภาพและสวัสดิภาพอย่างเหมาะสม
๒. ประชากรวัยเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายในเขตพื้นที่บริการได้รับโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม รักและภูมิใจในความเป็นไทย เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๔. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษา มีความรู้ทักษะ ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้นวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย มีขีดสมรรถนะสูง มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ (digital literacy)

### กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ



## ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกยามู

### วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านโคกยามูบริหารด้วยหลักธรรมาภิบาล มุ่งมั่นจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ พัฒนาครูสู่มืออาชีพพออย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### พันธกิจ

- ๑) พัฒนาการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท
- ๒) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีความสุข มีคุณธรรมจริยธรรม รักความเป็นไทย ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพและมีคุณภาพ มีสมรรถนะใหม่ๆ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๔) เปิดโอกาสให้ชุมชนและหน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- ๕) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่หลากหลาย ร่มรื่น สะอาด เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย

### เป้าประสงค์

- ๑) โรงเรียนมีการบริหารการจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบทของชุมชน
- ๒) ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีความรู้ มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรมต่อตนเองและสังคมบนพื้นฐานความเป็นไทย เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓) โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีสมรรถนะใหม่ๆ พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้ในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๔) สถานศึกษาได้รับการสนับสนุน ความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องและองค์กรต่าง ๆ เพิ่มโอกาสทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- ๕) โรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่หลากหลาย ร่มรื่น สะอาด เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย

### กลยุทธ์

๑) สร้างความเข้มแข็ง ส่งเสริมและพัฒนากาการบริหาร การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต และรองรับการกระจายอำนาจอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ

๒) ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมตามหลักศาสนา พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดี มีความสุข มีผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาการ มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งเสริมทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีสมรรถนะใหม่ๆ ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

๔) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานในทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา แสวงหาโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕) ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจให้เต็มตามศักยภาพ เน้นความปลอดภัยและใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด

### ปรัชญา

คุณธรรมนำปัญญา พัฒนาชีวิตสู่ความพอเพียง

### อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

การออม

### ค่านิยม

ทำงานเป็นทีม มุ่งเน้นผลงาน มีความสามัคคี เป็นตัวอย่างที่ดีแก่ศิษย์

### จุดเน้น

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน แบบองค์รวมโดยเปิดโอกาสให้เด็กฝึกใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การวางแผนและการลงมือปฏิบัติและพัฒนาทักษะในการอ่านการเขียน คิดวิเคราะห์ รู้จักแก้ปัญหา เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเรียนรู้อย่างมีความสุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ปูปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักศาสนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นพลเมืองดีของสังคมและค่านิยมที่ดีตามค่านิยมของคนไทย 12 ประการ
4. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการเรียนการสอนสู่องค์กรคุณภาพที่ทันสมัย และจัดข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา
5. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย ส่งเสริมการอ่าน จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ มีความสามารถและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาครอบคลุมภารกิจทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา
6. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการและด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมการประพฤติปฏิบัติตามระเบียบ บริหารงานด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดประโยชน์ของทางราชการ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง
7. พัฒนาให้สถานศึกษาและชุมชนมีกิจกรรมเพื่อการพัฒนาการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่นร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรมและระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย ภาคประชาสังคมมาใช้ประโยชน์ทางการศึกษา และเพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา



## เป้าหมายการผลิต ระดับการศึกษาปฐมวัย

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด/ประเด็นพิจารณาตัวชี้วัด	ฐานข้อมูล	เป้าหมาย				
				๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑
กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างความเข้มแข็ง ส่งเสริมและพัฒนาการบริหาร การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต และรองรับการกระจายอำนาจอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ	มาตรการที่ ๑ ผู้บริหาร ปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลเพื่อ ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	๑.มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)
		๒.จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)
		๓.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการ จัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด/ประเด็นพิจารณา ตัวชี้วัด	ฐาน ข้อมูล	เป้าหมาย				
				๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑
กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างความเข้มแข็ง ส่งเสริมและพัฒนาการบริหาร การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ ชีวิตและรองรับการกระจายอำนาจ อย่างมีประสิทธิภาพตามหลัก ธรรมมาภิบาลในสถานศึกษา เพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารจัด การศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ	มาตรการที่ ๑ ผู้บริหารปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อ การเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและ เพียงพอ	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)
		๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสพการณ์	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)
		๖. มีระบบบริการคุณภาพที่เปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด/ประเด็นพิจารณา ตัวชี้วัด	ฐาน ข้อมูล	เป้าหมาย				
				๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑
กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมตามหลักศาสนา พัฒนา ผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดี มีความสุข มี ผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาการ มีสมรรถนะ ตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ส่งเสริมทักษะชีวิตตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมี ๑ มาตรการ ดังนี้	มาตรการที่ ๑ ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	๑.มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)
		๒.มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทาง อารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)
		๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)
		๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด/ประเด็นพิจารณา	ฐานข้อมูล	เป้าหมาย				
				๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑
กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีสมรรถนะใหม่ๆที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงความต้องการของผู้เรียนและชุมชน มี ๒ มาตรการ ดังนี้	มาตรการที่ ๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ	๑.จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)
	มาตรการที่ ๒ พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๒.สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)
		๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)
		๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด/ประเด็นพิจารณา	ฐานข้อมูล	เป้าหมาย				
				๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานในทุกระดับภาคส่วนในการจัดการศึกษา แสวงหาโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม	มาตรการที่ ๑ ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)
		๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)
		๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)
		๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด/ประเด็นพิจารณา	ฐานข้อมูล	เป้าหมาย				
				๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑
กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจให้เต็มตามศักยภาพ เน้นความปลอดภัยและใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด	มาตรการที่ ๑ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)
		๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)
		๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)
		๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)

## เป้าหมายการผลิต ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์	มาตรการ	ประเด็นพิจารณา	ฐานข้อมูล	เป้าหมาย				
				๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑
กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างความเข้มแข็ง ส่งเสริมและพัฒนาการบริหาร การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิตและรองรับการ กระจายอำนาจอย่างมี ประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิ บาลในสถานศึกษา เพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารจัด การศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ	มาตรการที่ ๑ บริหารและจัด การศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพและจัดระบบ ประกันคุณภาพภายในที่มี ประสิทธิภาพ	๑) ระดับความสำเร็จของ ผู้บริหาร/สถานศึกษาในการ วางเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธ กิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)
		๒) ระดับความสำเร็จของ ผู้บริหาร/สถานศึกษาในการ จัดระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)
		๓) ระดับความสำเร็จของ ผู้บริหาร/สถานศึกษาในการ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)

กลยุทธ์	มาตรการ	ประเด็นพิจารณา	ฐานข้อมูล	เป้าหมาย				
				๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑
กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างความเข้มแข็ง ส่งเสริมและพัฒนาการบริหาร การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ ชีวิต และรองรับการกระจาย อำนาจอย่างมีประสิทธิภาพตาม หลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	มาตรการที่ ๑ บริหารและจัด การศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ และจัดระบบ ประกันคุณภาพภายในที่มี ประสิทธิภาพผล (ต่อ)	๔) ระดับความสำเร็จของ ผู้บริหาร/สถานศึกษาในการ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)
		๕) ระดับความสำเร็จของ ผู้บริหาร/สถานศึกษาในการ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)

กลยุทธ์	มาตรการ	ประเด็นพิจารณา	ฐานข้อมูล	เป้าหมาย				
				๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑
กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมตามหลักศาสนา พัฒนา ผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดี มี ผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาการ และมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งเสริม ทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	มาตรการ ที่ ๑ ส่งเสริมคุณภาพ ผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน	๑) ร้อยละของผู้เรียนมี ความสามารถในการอ่าน การ เขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	ดีเลิศ (๔)	ดีเลิศ (๔)	ดีเลิศ (๔)	ดีเลิศ (๔)	ดีเลิศ (๔)	ดีเลิศ (๔)
		๒) ร้อยละของผู้เรียนมี ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจาร์ณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ (๔)	ดีเลิศ (๔)	ดีเลิศ (๔)	ดีเลิศ (๔)	ดีเลิศ (๔)	ดีเลิศ (๔)
		๓) ร้อยละของผู้เรียน มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	ดีเลิศ (๔)	ดีเลิศ (๔)	ดีเลิศ (๔)	ดีเลิศ (๔)	ดีเลิศ (๔)	ดีเลิศ (๔)
		๔) ร้อยละของผู้เรียนมี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ (๔)	ดีเลิศ (๔)	ดีเลิศ (๔)	ดีเลิศ (๔)	ดีเลิศ (๔)	ดีเลิศ (๔)

กลยุทธ์	มาตรการ	ประเด็นพิจารณา	ฐานข้อมูล	เป้าหมาย				
				๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑
	มาตรการ ที่ ๑ ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)	๕) ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ (๔)	ดีเลิศ (๔)	ดีเลิศ (๔)	ดีเลิศ (๔)	ดีเลิศ (๔)	ดีเลิศ (๔)
		๖) ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)
	มาตรการ ที่ ๒ ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑) ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และค่านิยมที่ดีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)
		๒) ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)

กลยุทธ์	มาตรการ	ประเด็นพิจารณา	ฐานข้อมูล	เป้าหมาย				
				๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑
กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียนและชุมชน		๓) ร้อยละของครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)
		๔) ร้อยละของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)
		๕) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)
		๖) ร้อยละของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)

## ส่วนที่ ๔

### กลยุทธ์และมาตรการดำเนินงาน

#### กลยุทธ์และมาตรการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโคกยามู ได้ดำเนินงานในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกลยุทธ์และมาตรการ ดังนี้

#### ระดับปฐมวัย

มีทั้งหมด ๕ กลยุทธ์ ๖ มาตรการ

**กลยุทธ์ที่ ๑** สร้างความเข้มแข็ง ส่งเสริมและพัฒนาการบริหาร การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต และรองรับการกระจายอำนาจอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ มี ๑ มาตรการ ดังนี้

**มาตรการที่ ๑** บริหารและจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และจัดระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

**กลยุทธ์ที่ ๒** ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมตามหลักศาสนา พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดี มีความสุข มีผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาการ มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งเสริมทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มี ๑ มาตรการ ดังนี้

**มาตรการที่ ๑** ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม และ ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

**กลยุทธ์ที่ ๓** ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีสมรรถนะใหม่ๆ ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงความต้องการของผู้เรียนและชุมชน มี ๒ มาตรการ ดังนี้

**มาตรการที่ ๑** พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ

**มาตรการที่ ๒** พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**กลยุทธ์ที่ ๔** ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานในทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา แสวงหาโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ๑ มาตรการ ดังนี้

**มาตรการที่ ๑** ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

**กลยุทธ์ที่ ๕** ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจให้เต็มตามศักยภาพ เน้นความปลอดภัยและใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุดมี ๑ มาตรการ ดังนี้

**มาตรการ ที่ ๑** ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มีทั้งหมด ๕ กลยุทธ์ ๗ มาตรการ

**กลยุทธ์ที่ ๑** สร้างความเข้มแข็ง ส่งเสริมและพัฒนาการบริหาร การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต และรองรับการกระจายอำนาจอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพมี ๑ มาตรการ ดังนี้

**มาตรการที่ ๑** บริหารและจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และจัดระบบประกันคุณภาพ ภายในที่มีประสิทธิผล

**กลยุทธ์ที่ ๒** ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมตามหลักศาสนา พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดี มีความสุข มีผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาการ มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งเสริมทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมี ๓ มาตรการ ดังนี้

**มาตรการที่ ๑** ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

**มาตรการที่ ๒** ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**กลยุทธ์ที่ ๓** ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีสมรรถนะใหม่ๆ ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงความต้องการของผู้เรียนและชุมชน มี ๒ มาตรการ ดังนี้

**มาตรการที่ ๑** พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ

**มาตรการที่ ๒** พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**กลยุทธ์ที่ ๔** ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานในทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา แสวงหาโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม มี ๑ มาตรการ ดังนี้

**มาตรการที่ ๑** ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

**กลยุทธ์ที่ ๕** ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจให้เต็มตามศักยภาพ เน้นความปลอดภัยและใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุดมี ๑ มาตรการ ดังนี้

**มาตรการที่ ๑** ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

### เป้าหมายผลผลิตและการแปลงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ระดับการศึกษาปฐมวัย

**กลยุทธ์ที่ ๑** สร้างความเข้มแข็ง ส่งเสริมและพัฒนาการบริหาร การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต และรองรับการกระจายอำนาจอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ มี ๑ มาตรการ ดังนี้

**มาตรการที่ ๑** บริหารและจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และจัดระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

**มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ข้อที่ ๒** กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวชี้วัด / ประเด็นพิจารณา	ฐานข้อมูล	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๑. ระดับความสำเร็จของผู้บริหารมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	๑. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน	๑. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน ๒. กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๓. กิจกรรมสนามน้อยแสนสวย	๑๒,๘๐๗	๑๒,๘๐๗	๑๒,๘๐๗	๑๒,๘๐๗	๑๒,๘๐๗	ทัศนีย์ วิชัย อำมีณา หะยีอาลี
๒. ระดับความสำเร็จของผู้บริหารในการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)								

ตัวชี้วัด / ประเด็นพิจารณา	ฐาน ข้อมูล	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๓. ระดับความสำเร็จของ ผู้บริหารในการจัด สภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัยและเพียงพอ	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)								
๔. ระดับความสำเร็จของ ผู้บริหารในการให้บริการ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัด ประสบการณ์	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)								
๕. ระดับความสำเร็จของ ผู้บริหารมีระบบบริหาร คุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วน ร่วมเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)								

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมตามหลักศาสนา พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดี มีความสุข มีผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาการ มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งเสริมทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มี ๑ มาตรการ ดังนี้

มาตรการที่ ๑ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม และส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ข้อที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ตัวชี้วัด / ประเด็นพิจารณา	ฐานข้อมูล	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	๑. โครงการพัฒนา ศึกษยภาพเด็ก ปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน	๑. กิจกรรมพัฒนา ศึกษยภาพเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน ๒. กิจกรรมประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย	๑๒,๘๐๗	๑๒,๘๐๗	๑๒,๘๐๗	๑๒,๘๐๗	๑๒,๘๐๗	ทัศนีย์ วิชัย อาภาณี หะยีอาลี
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	๑. โครงการพัฒนา ศึกษยภาพเด็ก ปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน	๑. กิจกรรมพัฒนา ศึกษยภาพเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน	๑๒,๘๐๗	๑๒,๘๐๗	๑๒,๘๐๗	๑๒,๘๐๗	๑๒,๘๐๗	

ตัวชี้วัด / ประเด็นพิจารณา	ฐาน ข้อมูล	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๓. มีพัฒนาการด้าน สังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	๑. โครงการ พัฒนาศักยภาพ เด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน	๑. กิจกรรมพัฒนา ศักยภาพเด็ก ปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน	๑๒,๘๐๗	๑๒,๘๐๗	๑๒,๘๐๗	๑๒,๘๐๗	๑๒,๘๐๗	ทัศนีย์ วิชัย อามีณา หะยีอาลี
							๒. โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์ น้อย	๑. กิจกรรมห้อง นักวิทยาศาสตร์ น้อย ๒. กิจกรรมนัก วิทย์จิ๋วปฐมวัย ๓. กิจกรรมนัก วิทย์ประถมศึกษา ๔. กิจกรรมวิทย์ คำนวณชวน हररर ๕. กิจกรรมศึกษาดู งานบ้าน นักวิทยาศาสตร์ น้อย	๓๐,๓๘๑	๓๐,๓๘๑	๓๐,๓๘๑	๓๐,๓๘๑	๓๐,๓๘๑	ทัศนีย์ วิชัย อามีณา หะยีอาลี พัรธา ยูโซ๊ะ
๔. มีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	๑. โครงการ พัฒนาศักยภาพ เด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน	๑. กิจกรรมพัฒนา ศักยภาพเด็ก ปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน	๑๒,๘๐๗	๑๒,๘๐๗	๑๒,๘๐๗	๑๒,๘๐๗	๑๒,๘๐๗	ทัศนีย์ วิชัย อามีณา หะยีอาลี

ตัวชี้วัด / ประเด็นพิจารณา	ฐาน ข้อมูล	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
							๒. โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์ น้อย	๑. กิจกรรมห้อง นักวิทยาศาสตร์ น้อย ๒. กิจกรรมนัก วิทย์จิ๋วปฐมวัย ๓. กิจกรรมนัก วิทย์ประถมศึกษา ๔. กิจกรรมวิทย์ คำนวณชวน हररषष ๕. กิจกรรมศึกษาดู งานบ้าน นักวิทยาศาสตร์ น้อย	๓๐,๓๘๑	๓๐,๓๘๑	๓๐,๓๘๑	๓๐,๓๘๑	๓๐,๓๘๑	ทัศนีย์ วิชัย อำมีณา หะยียาลี พีรธษ ยูโธษะ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีสมรรถนะใหม่ๆที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงความต้องการของผู้เรียนและชุมชน มี ๒ มาตรการ ดังนี้

มาตรการที่ ๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ข้อที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวชี้วัด / ประเด็นพิจารณา	ฐานข้อมูล	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของชุมชน	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	๑. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน	๑. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน	๑๒,๘๐๗	๑๒,๘๐๗	๑๒,๘๐๗	๑๒,๘๐๗	๑๒,๘๐๗	ทัศนีย์ วิชัย อามีณา หะยีอาลี
							๒. โครงการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครอง	๑. กิจกรรมเสริมสร้างความรู้ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย	๑๑,๖๙๐	๑๑,๖๙๐	๑๑,๖๙๐	๑๑,๖๙๐	๑๑,๖๙๐	
							๒. กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	๒. กิจกรรมประชุมพัฒนาการเด็กปฐมวัย						
								๓. กิจกรรมรักลูกผูกพัน						

ตัวชี้วัด / ประเด็นพิจารณา	ฐาน ข้อมูล	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๒. จัดครูให้เพียงพอ กับชั้นเรียน	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)								
๓. ระดับความสำเร็จ ของผู้บริหารในการ ส่งเสริมให้ครูมีความ เชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)								
๔. ระดับความสำเร็จ ของผู้บริหารในการจัด สภาพแวดล้อมและ สื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและ เพียงพอ	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)								

ตัวชี้วัด / ประเด็นพิจารณา	ฐาน ข้อมูล	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๕. ระดับความสำเร็จของ ผู้บริหารในการให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและ สื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)								
๖. ระดับความสำเร็จของ ผู้บริหารมีระบบบริหาร คุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วน ร่วม	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)								



กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีสมรรถนะใหม่ๆที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

มาตรการที่ ๒ พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ข้อที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัด / ประเด็นพิจารณา	ฐานข้อมูล	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	๑. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน	๑. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน ๒. กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๓. กิจกรรมสนามน้อยแสนสวย	๑๒,๘๐๗	๑๒,๘๐๗	๑๒,๘๐๗	๑๒,๘๐๗	๑๒,๘๐๗	ทัศนีย์ วิชัย อำมณี หะยีอาลี
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	๒. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๑. กิจกรรมห้องนักวิทยาศาสตร์น้อย ๒. กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย ๓. กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์ ประถมศึกษา ๔. กิจกรรมวิทยุคำนวณ ชวนธรรมชาติ ๕. กิจกรรมศึกษาดูงาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๓๐,๓๘๑	๓๐,๓๘๑	๓๐,๓๘๑	๓๐,๓๘๑	๓๐,๓๘๑	

ตัวชี้วัด / ประเด็นพิจารณา	ฐาน ข้อมูล	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	๑. โครงการ ห้องเรียนไฮสโคป	๑. กิจกรรมจัดซื้อสื่อ วัสดุการเรียนรู้อตาม แนวคิดไฮสโคป ๒. กิจกรรมห้องเรียน ไฮสโคป	๑๐,๓๐๐	๑๐,๓๐๐	๑๐,๓๐๐	๑๐,๓๐๐	๑๐,๓๐๐	ทัศนีย์ วิชัย อามีณา หะยีอาลี
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	๒. โครงการอนุบาล ๒ ภาษา	๑. กิจกรรมจัดซื้อสื่อ พัฒนาการใช้ภาษาไทย- มลายู ๒. กิจกรรมผลิตสื่อการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาการใช้ ภาษาไทย-มลายู ๓. กิจกรรมห้องเรียน ๒ ภาษา	๕,๓๐๐	๕,๓๐๐	๕,๓๐๐	๕,๓๐๐	๕,๓๐๐	ทัศนีย์ วิชัย อามีณา หะยีอาลี
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	๑. โครงการพัฒนา ศักยภาพเด็กปฐมวัย ทั้ง ๔ ด้าน	๑. กิจกรรมพัฒนา ศักยภาพเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน	๑๒,๘๐๗	๑๒,๘๐๗	๑๒,๘๐๗	๑๒,๘๐๗	๑๒,๘๐๗	ทัศนีย์ วิชัย อามีณา หะยีอาลี

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานในทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา แสวงหาโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม ๑ มาตรการ ดังนี้

มาตรการที่ ๑ ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ข้อที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัด / ประเด็นพิจารณา	ฐานข้อมูล	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	๑. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน	๑. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน ๒. กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๓. กิจกรรมสนทนน้อยแสนสวย	๑๒,๘๐๗	๑๒,๘๐๗	๑๒,๘๐๗	๑๒,๘๐๗	๑๒,๘๐๗	ทัศนีย์ วิชัย อำมีณา หะยีอาลี
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	๒. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๑. กิจกรรมห้องนักวิทยาศาสตร์น้อย ๒. กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อยปฐมวัย ๓. กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์ประถมศึกษา ๔. กิจกรรมวิทยุคำนวณชวนธรรมชาติ ๕. กิจกรรมศึกษาดูงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๓๐,๓๘๑	๓๐,๓๘๑	๓๐,๓๘๑	๓๐,๓๘๑	๓๐,๓๘๑	

ตัวชี้วัด / ประเด็นพิจารณา	ฐาน ข้อมูล	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	๑. โครงการห้องเรียนไฮสโคป	๑. กิจกรรมจัดซื้อสื่อวัสดุการเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป ๒. กิจกรรมห้องเรียนไฮสโคป	๑๐,๓๐๐	๑๐,๓๐๐	๑๐,๓๐๐	๑๐,๓๐๐	๑๐,๓๐๐	ทัศนีย์ วิชัย อามีณา หะยีอาลี
							๒. โครงการอนุบาล ๒ ภาษา	๑. กิจกรรมจัดซื้อสื่อพัฒนาการใช้ภาษาไทย-มลายู ๒. กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการใช้ภาษาไทย-มลายู ๓. กิจกรรมห้องเรียน ๒ ภาษา	๕,๓๐๐	๕,๓๐๐	๕,๓๐๐	๕,๓๐๐	๕,๓๐๐	ทัศนีย์ วิชัย อามีณา หะยีอาลี
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	๑. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน	๑. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน ๒. กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๓. กิจกรรมสนามน้อยแสนสวย	๑๒,๘๐๗	๑๒,๘๐๗	๑๒,๘๐๗	๑๒,๘๐๗	๑๒,๘๐๗	ทัศนีย์ วิชัย อามีณา หะยีอาลี

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจให้เต็มตามศักยภาพ เน้นความปลอดภัยและใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุดมี ๑ มาตรการ ดังนี้

มาตรการ ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ข้อที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัด / ประเด็นพิจารณา	ฐานข้อมูล	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	๑. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน	๑. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน ๒. กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๓. กิจกรรมสนามน้อยแสนสวย	๑๒,๘๐๗	๑๒,๘๐๗	๑๒,๘๐๗	๑๒,๘๐๗	๑๒,๘๐๗	ทัศนีย์ วิชัย อาภา หะยีอาลี
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	๒. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๑. กิจกรรมห้องนักวิทยาศาสตร์น้อย ๒. กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อยปฐมวัย ๓. กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย ๔. กิจกรรมวิทยาศาสตร์ค่านิยม ๕. กิจกรรมศึกษาดูงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๓๐,๓๘๑	๓๐,๓๘๑	๓๐,๓๘๑	๓๐,๓๘๑	๓๐,๓๘๑	

ตัวชี้วัด / ประเด็นพิจารณา	ฐาน ข้อมูล	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับ วัย	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	๑. โครงการ ห้องเรียน ไฮสโคป	๑. กิจกรรมจัดซื้อสื่อ วัสดุการเรียนรู้ตาม แนวคิดไฮสโคป ๒. กิจกรรมห้องเรียน ไฮสโคป ๓. กิจกรรมเรียนรู้ตาม แนวคิดไฮสโคป	๑๐,๓๐๐	๑๐,๓๐๐	๑๐,๓๐๐	๑๐,๓๐๐	๑๐,๓๐๐	ทัศนีย์ วิชัย อามีณา หะยีอาลี
							๒. โครงการ อนุบาล ๒ ภาษา	๑. กิจกรรมจัดซื้อสื่อ พัฒนาการใช้ ภาษาไทย-มลายู ๒. กิจกรรมผลิตราย การเรียนรู้เพื่อ พัฒนาการใช้ ภาษาไทย-มลายู ๓. กิจกรรมห้องเรียน ๒ ภาษา	๕,๓๐๐	๕,๓๐๐	๕,๓๐๐	๕,๓๐๐	๕,๓๐๐	
๔. ประเมินพัฒนาการเด็ก ตามสภาพจริงและนำผล การประเมินพัฒนาการ เด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนา เด็ก	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	๑. โครงการ พัฒนา ศักยภาพเด็ก ปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน	๑. กิจกรรมพัฒนา ศักยภาพเด็กปฐมวัย ทั้ง ๔ ด้าน ๒. กิจกรรมประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย	๑๒,๘๐๗	๑๒,๘๐๗	๑๒,๘๐๗	๑๒,๘๐๗	๑๒,๘๐๗	ทัศนีย์ วิชัย อามีณา หะยีอาลี

## การแปลงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**กลยุทธ์ที่ ๑** สร้างความเข้มแข็ง ส่งเสริมและพัฒนาการบริหาร การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและรองรับการกระจายอำนาจอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพมี ๑ มาตรการ ดังนี้

**มาตรการที่ ๑** บริหารและจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และจัดระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

**มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ ๒** กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๑) ระดับความสำเร็จของผู้บริหาร/สถานศึกษาในการวางเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๑.กิจกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษา/เครื่องมือประเมินมาตรฐานของสถานศึกษา	๖๘๐	๖๘๐	๖๘๐	๖๘๐	๖๘๐	สุรรัตน์ เทพจันทร์ ทัศนีย์ วิชัย
๒) ระดับความสำเร็จของผู้บริหาร/สถานศึกษาในการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)		๒. กิจกรรมการจัดทำ/ปรับปรุงแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	๔๑๐	๔๑๐	๔๑๐	๔๑๐	๔๑๐	

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
							โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (ต่อ)	๓. กิจกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ	๖๘๐	๖๘๐	๖๘๐	๖๘๐	๖๘๐	สุรรัตน์ เทพจันทร์ ทศนีย์ วิชัย
						๔. กิจกรรมการจัดทำรายงานประจำปี SAR		๙๐๕	๙๐๕	๙๐๕	๙๐๕	๙๐๕	สุรรัตน์ เทพจันทร์ ทศนีย์ วิชัย	
						๕. กิจกรรมนิเทศติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษา		๔๗๐	๔๗๐	๔๗๐	๔๗๐	๔๗๐	ผู้บริหารสถานศึกษา สุรรัตน์ เทพจันทร์	
						๖. พัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศ		๑๔๕	๑๔๕	๑๔๕	๑๔๕	๑๔๕	สุรรัตน์ เทพจันทร์ ทศนีย์ วิชัย	
						โครงการบริหารสินทรัพย์และพัสดุอย่างคุ้มค่า	๑. กิจกรรมพัฒนาระบบการเงิน	๖,๘๘๐	๖,๘๘๐	๖,๘๘๐	๖,๘๘๐	๖,๘๘๐	นิชนันท์ ฮ่องชุ่น	
							๒. กิจกรรมพัฒนาระบบงานพัสดุ	๔,๔๒๐	๔,๔๒๐	๔,๔๒๐	๔,๔๒๐	๔,๔๒๐	สมโภช นิยมคง อามีณา หะยีอาลี	

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
							โครงการอาหารกลางวัน (งบประมาณสนับสนุนจาก อบต. ไพรวัง )	๑. จัดซื้อจัดจ้างอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการให้นักเรียนทุกคนได้รับประทาน	๙๙๘,๘๐๐	๙๙๘,๘๐๐	๙๙๘,๘๐๐	๙๙๘,๘๐๐	๙๙๘,๘๐๐	นิพนธ์ อ่องชุ่น สีสี่ไบย์ชูรอ อูเซ็ง
								๒. จัดทำรายงานข้อมูลระบบ School Lunch	๓๐๐	๓๐๐	๓๐๐	๓๐๐	๓๐๐	นิตยา หนูพรหม
								๓. สารพันอาหาร	๓๐๐	๓๐๐	๓๐๐	๓๐๐	๓๐๐	โซฟียา เจ๊ะยอ
								๔. ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบอาหารกลางวัน สพฐ.	๘๐๐	๘๐๐	๘๐๐	๘๐๐	๘๐๐	สีสี่ไบย์ชูรอ อูเซ็ง
๓) ระดับความสำเร็จของผู้บริหาร/สถานศึกษาในการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้	๑. จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๒,๓๕๐	๒,๓๕๐	๒,๓๕๐	๒,๓๕๐	๒,๓๕๐	วัฒนา วาเต็งพงค์ สุวีรัตน์ เทพจันทร์
								๒. พัฒนากระบวนการเรียนการสอน	๕,๘๖๕	๕,๘๖๕	๕,๘๖๕	๕,๘๖๕	๕,๘๖๕	วัฒนา วาเต็งพงค์

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
							โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ (ต่อ)	๓. วิจัยชั้นเรียน	๖๑๐	๖๑๐	๖๑๐	๖๑๐	๖๑๐	พัฒนา วาเต็งพงค์
								๔. ห้องเรียนคุณภาพ	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	พัฒนา วาเต็งพงค์
								๕. นิเทศการศึกษา	๓๐๕	๓๐๕	๓๐๕	๓๐๕	๓๐๕	พัฒนา วาเต็งพงค์
							โครงการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลและประเมินผล	๑. กิจกรรมพัฒนาคู่มือการวัดและประเมินผล	-	-	-	-	-	พิธีชา ยูโตะ
								๒. กิจกรรมจัดอบรมเพื่อพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผล	-	-	-	-	-	
								๓. กิจกรรมจัดทำเครื่องมือการวัดและประเมินผล	๑๐,๕๐๗	๑๐,๕๐๗	๑๐,๕๐๗	๑๐,๕๐๗	๑๐,๕๐๗	
๔) ระดับความสำเร็จของผู้บริหาร/สถานศึกษาในการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	โครงการพัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ	๑. ประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการหลักสูตรต่าง ๆ	๒๕,๓๒๐	๒๕,๓๒๐	๒๕,๓๒๐	๒๕,๓๒๐	๒๕,๓๒๐	วรพจน์ ทองคุปร์
								๒. อบรมการใช้สื่อการทำ E-portfolio	-	-	-	-	-	-

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ	
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑		
								๓. ศึกษาเอกสาร ทางวิชาการต่าง ๆ	-	-	-	-	-	-	วรพจน์ ทองคุปร์
								๔. ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้	๒๔,๗๐๐	๒๔,๗๐๐	๒๔,๗๐๐	๒๔,๗๐๐	๒๔,๗๐๐	๒๔,๗๐๐	วรพจน์ ทองคุปร์
								๕. ส่งผลงานเพื่อ รับการประเมินให้ ได้วิทยฐานะที่ สูงขึ้น	๖,๙๒๐	๖,๙๒๐	๖,๙๒๐	๖,๙๒๐	๖,๙๒๐	๖,๙๒๐	วรพจน์ ทองคุปร์
							โครงการครูดี ศรีโคกยามู	๑. หนึ่งคำขวัญ หนึ่งสถานศึกษา (One Slogan One School : OSOS)	-	-	-	-	-	-	สมโภช นิยมคง
								๒. กล่าวคำ ปฏิญาณตนต่อ ผู้ปกครองและ ชุมชน	-	-	-	-	-	-	สมโภช นิยมคง
								๓. จิตอาสา สาธารณประโยชน์	-	-	-	-	-	-	สมโภช นิยมคง

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๕) ระดับความสำเร็จของผู้บริหาร/สถานศึกษาในการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	พัฒนาเครือข่ายคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ	๑.กิจกรรมซ่อมบำรุงระบบอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ของโรงเรียน	๖,๑๓๐	๖,๑๓๐	๖,๑๓๐	๖,๑๓๐	๖,๑๓๐	วรพจน์ ทองคุปร์
								๒. จัดโดเมนเนมของโรงเรียนเพื่อใช้ในการบริหารจัดการงานในโรงเรียน	๗๙๙	๗๙๙	๗๙๙	๗๙๙	๗๙๙	

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมตามหลักศาสนา พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดี มีความสุข มีผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาการ มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งเสริมทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรการที่ ๑ ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน (ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน)

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ	
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑		
๑) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๐ ดีเลิศ (๔)	๗๕	๗๕	๗๕	๗๕	๗๕	โครงการพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๖,๙๕๐	๖,๙๕๐	๖,๙๕๐	๖,๙๕๐	๖,๙๕๐	สตีปี๋ชูรออุเซ็ง	
		๗๕	๗๕	๗๕	๗๕	๗๕		๒. กิจกรรมอ่านออก เขียนได้ และคิดคำนวณ	๖,๔๐๐	๖,๔๐๐	๖,๔๐๐	๖,๔๐๐	๖,๔๐๐		สตีปี๋ชูรออุเซ็ง
		๗๕	๗๕	๗๕	๗๕	๗๕		๓. กิจกรรมเติมเต็มตัวเข้มก่อนสอบ NT,RT,O-NET และ I NET	๕,๘๕๐	๕,๘๕๐	๕,๘๕๐	๕,๘๕๐	๕,๘๕๐		
๒) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๐ ดีเลิศ (๔)	๗๕	๗๕	๗๕	๗๕	๗๕	๔. กิจกรรมผลิตสื่อและวัสดุฝึกสอน สอบ	๔,๗๕๐	๔,๗๕๐	๔,๗๕๐	๔,๗๕๐	๔,๗๕๐	สตีปี๋ชูรออุเซ็ง		

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
							โครงการการอ่านออกเขียนได้	๑. กิจกรรมสอนซ่อมเสริม	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	นิตยา หนูพรหม
						๒. กิจกรรมรื้อการอ่าน		๑,๕๐๕	๑,๕๐๕	๑,๕๐๕	๑,๕๐๕	๑,๕๐๕		
						๓. กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		
						๔. กิจกรรมบุตรบุญธรรม		๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐		
						ศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร	๑. กิจกรรมจัดหาสื่อ	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	มารีนา เจโด	
							๒. กิจกรรมปรับปรุงห้อง	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐		
							๓. จัดกิจกรรม	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐		

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๓) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๕ ดีเลิศ (๔)	๗๘ ดีเลิศ (๔)	๗๘ ดีเลิศ (๔)	๗๘ ดีเลิศ (๔)	๗๘ ดีเลิศ (๔)	๗๘ ดีเลิศ (๔)	โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๑. กิจกรรม ๑ ห้อง ๑ นวัตกรรม	-	-	-	-	-	โสภิตา หะยีป้อราเฮง
๔) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๕ ดีเลิศ (๔)	๗๘ ดีเลิศ (๔)	๗๘ ดีเลิศ (๔)	๗๘ ดีเลิศ (๔)	๗๘ ดีเลิศ (๔)	๗๘ ดีเลิศ (๔)	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT )	๑. กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT )	๑,๒๔๐	๑,๒๔๐	๑,๒๔๐	๑,๒๔๐	๑,๒๔๐	วรพจน์ ทองคุปร์
								๒. กิจกรรมคลินิกซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐	
								๓. กิจกรรมไอซีทีเซอร์วิซ	-	-	-	-	-	
๕) ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๕ ดีเลิศ (๔)	๗๘ ดีเลิศ (๔)	๗๘ ดีเลิศ (๔)	๗๘ ดีเลิศ (๔)	๗๘ ดีเลิศ (๔)	๗๘ ดีเลิศ (๔)	เส้นทางสู่คนเก่ง	๑. กิจกรรมเตรียมพร้อมแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๘ กลุ่มสาระ	๑๑,๕๐๐	๑๑,๕๐๐	๑๑,๕๐๐	๑๑,๕๐๐	๑๑,๕๐๐	พริยา ยูโซะ วัฒนา วาแดงพงษ์
								๒. กิจกรรมแสดงความสามารถพิเศษของนักเรียน	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
							เส้นทางสู่คน เก่ง (ต่อ)	๓. กิจกรรมพัฒนา ศักยภาพเด็กพิเศษ	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	พัรธา ยูโซ๊ะ วัฒนา วาเต็งพงษ์
๖) ร้อยละของ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	๘๐ ยอดเยี่ยม (๕)	๘๕ ยอด เยี่ยม (๕)	๘๕ ยอด เยี่ยม (๕)	๘๕ ยอด เยี่ยม (๕)	๘๕ ยอด เยี่ยม (๕)	๘๕ ยอด เยี่ยม (๕)	โครงการ พัฒนาระบบ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	๑.กิจกรรมแนะแนว	๑,๒๕๐	๑,๒๕๐	๑,๒๕๐	๑,๒๕๐	๑,๒๕๐	อนันต์ สะลาया



กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมตามหลักศาสนา พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดี มีความสุข มีผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาการ มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งเสริมทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมี ๓ มาตรการ ดังนี้

มาตรการที่ ๒ ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน (คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน)

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๑) ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และค่านิยมที่ดีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่สถานศึกษากำหนด	๘๐ ยอดเยี่ยม (๕)	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	โครงการเด็กดีศรีโคกยามู	๑. กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	อนันต์ สะลาตา
		ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)		๒. กิจกรรมโคกยามูแฟมิลีเดย์	๘,๘๕๐	๘,๘๕๐	๘,๘๕๐	๘,๘๕๐	๘,๘๕๐	
		ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)		๓. กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	
๒) ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐ ยอดเยี่ยม (๕)	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	โครงการวิถีอิสลาม	๑. กิจกรรมปฏิบัติศาสนกิจ	๑,๗๕๐	๑,๗๕๐	๑,๗๕๐	๑,๗๕๐	๑,๗๕๐	โซฟียา เจ๊ะยอ ซูริยะ บินอรัง
		ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)		๒. กิจกรรมหนุนอ่อนนักฮาลาล	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	
๓) ร้อยละของผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางด้านสังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐ ยอดเยี่ยม (๕)	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕		๓. กิจกรรมศึกษาดูงาน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	
		ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)								

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๒) ร้อยละของ ผู้เรียนมีความ ภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย						โครงการวิถี อิสลาม (ต่อ)	๔. กิจกรรมละหมาดดูฮา	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	โซฟียา เจ๊ะยอ ซูรียะ บินอารง	
							๕. กิจกรรมกีรออาตี	๖,๕๐๐	๖,๕๐๐	๖,๕๐๐	๖,๕๐๐	๖,๕๐๐		
๓) ร้อยละของ ผู้เรียนมีการ ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย ทางด้านสังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม						โครงการ ส่งเสริม ความสามารถ และ สุนทรียภาพ นักเรียน	๑. กิจกรรมจัดซื้อชุดการแสดง	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐	๑๒,๐๐๐	นิชนันท์ ฮ่องซุ่น	
							๒. กิจกรรมจัดห้องนาฏศิลป์	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐		
							๓. กิจกรรมฝึกซ้อมการแสดงต่างๆ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐		
						โครงการ โรงเรียน คุณธรรม	๑. อบรมคุณธรรมจริยธรรม	๒๕๕	๒๕๕	๒๕๕	๒๕๕	๒๕๕	สุรรัตน์ เทพจันทร์	
							๒. โครงการคุณธรรมในชั้นเรียน	๙๐๗	๙๐๗	๙๐๗	๙๐๗	๙๐๗		
							๓. ค่ายยุวชนคนคุณธรรม	๗,๗๗๐	๗,๗๗๐	๗,๗๗๐	๗,๗๗๐	๗,๗๗๐		
						โครงการ น้อมนำหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียงสู่ สถานศึกษา	๑. กิจกรรมเกษตรเพื่ออาหาร กลางวัน						สมโภช นิยมคง	
							กิจกรรมการเลี้ยงปลา	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐		
							กิจกรรมการปลูกผักสวนครัว	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐		
							กิจกรรมการเพาะเห็ด	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐		
	กิจกรรมทำปุ๋ยหมัก	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐								

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ	
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑		
๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย							โครงการ น้อมนำหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียงสู่ สถานศึกษา (ต่อ)	๒. กิจกรรมศึกษา แหล่งเรียนรู้	๓,๕๐๐	๓,๕๐๐	๓,๕๐๐	๓,๕๐๐	๓,๕๐๐	๓,๕๐๐	สมโภช นิยมคง
							๓. กิจกรรมเสริมสร้าง อาชีพ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	สมโภช นิยมคง
๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางด้านสังคม ศาสนา และวัฒนธรรม							๔. กิจกรรมสหกรณ์ โรงเรียน	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	มารีนา เจาะโต	
								๕. กิจกรรมออมทรัพย์	-	-	-	-	-	-	-
							โครงการ ห้องสมุดมีชีวิต	๑. กิจกรรมหนูน้อยรัก การอ่าน	๔๖๐	๔๖๐	๔๖๐	๔๖๐	๔๖๐	๔๖๐	นิตยา หนูพรหม
								๒. กิจกรรมยุว บรรณารักษ์	๕๑๕	๕๑๕	๕๑๕	๕๑๕	๕๑๕	๕๑๕	
								๓. การบริการใช้ ห้องสมุด	๑,๒๔๐	๑,๒๔๐	๑,๒๔๐	๑,๒๔๐	๑,๒๔๐	๑,๒๔๐	
โครงการ โรงเรียนปลอด ขยะ Zero Waste School (ขยะ เหลือศูนย์)	๑. กิจกรรมกำจัดขยะ แปรรูปขยะ	๑,๑๘๐	๑,๑๘๐	๑,๑๘๐	๑,๑๘๐	๑,๑๘๐	๑,๑๘๐	๑,๑๘๐	๑,๑๘๐	๑,๑๘๐	๑,๑๘๐	โชพีญา เจ๊ะยอ			

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๒) ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย							โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง	๑. กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก	๕๐,๕๔๔	๕๐,๕๔๔	๕๐,๕๔๔	๕๐,๕๔๔	๕๐,๕๔๔	สรวิศ ต้นเหมณาญู
						๒. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา		-	-	-	-	-		
						๓. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น		๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐		
๓) ร้อยละของผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางด้านสังคม ศาสนา และวัฒนธรรม														
๔) ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมที่ดี	๘๐ ยอดเยี่ยม (๕)	๘๕ ยอดเยี่ยม (๕)	๘๕ ยอดเยี่ยม (๕)	๘๕ ยอดเยี่ยม (๕)	๘๕ ยอดเยี่ยม (๕)	๘๕ ยอดเยี่ยม (๕)	โครงการโรงเรียนสุจริต	๑. กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	๘๓๐	๘๓๐	๘๓๐	๘๓๐	๘๓๐	นพดล วาเต็งพงค์
								๒. กิจกรรมครูแดร์ในสถานศึกษา	๙๕๐	๙๕๐	๙๕๐	๙๕๐	๙๕๐	
								๓. กิจกรรมต้านทุจริต	๗๕๐	๗๕๐	๗๕๐	๗๕๐	๗๕๐	
								๔. กิจกรรมจรรยาจรในโรงเรียน	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	
								๕. กิจกรรมบำเพ็ญสาธารณะประโยชน์	๗๔๐	๗๔๐	๗๔๐	๗๔๐	๗๔๐	
								๖. กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี	๒, ๐๕๐	๒, ๐๕๐	๒, ๐๕๐	๒, ๐๕๐	๒, ๐๕๐	

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ	
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑		
								๗. กิจกรรมลูกเสือจิตอาสา	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นพดล วาเต็งพงค์
							โครงการ โรงเรียน ส่งเสริม สุขภาพ	๑.ภาวะโภชนาการ	๓๔๐	๓๔๐	๓๔๐	๓๔๐	๓๔๐	๓๔๐	พัฒนา วาเต็งพงค์ มารีนา เจาะโต นพดล วาเต็งพงค์
						๒.อาหารเสริมนม		๓๔๐	๓๔๐	๓๔๐	๓๔๐	๓๔๐	๓๔๐		
						๓.กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ		๔,๑๒๐	๔,๑๒๐	๔,๑๒๐	๔,๑๒๐	๔,๑๒๐	๔,๑๒๐		
						๔.กิจกรรมออกกำลังกายยามเช้า		๕๕๐	๕๕๐	๕๕๐	๕๕๐	๕๕๐	๕๕๐		
						๕.ตรวจสุขภาพ		๕๒๐	๕๒๐	๕๒๐	๕๒๐	๕๒๐	๕๒๐		
						๖.อย.น้อย		๘๗๕	๘๗๕	๘๗๕	๘๗๕	๘๗๕	๘๗๕		
						๗.ยิ้มสวยหน้าใส		๒,๖๖๘	๒,๖๖๘	๒,๖๖๘	๒,๖๖๘	๒,๖๖๘	๒,๖๖๘		
						๘.เสียงตามสาย		๒๗๐	๒๗๐	๒๗๐	๒๗๐	๒๗๐	๒๗๐		
						๙.เฝ้าระวังโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา๒๐๑๙		๒๑,๖๒๐	๒๑,๖๒๐	๒๑,๖๒๐	๒๑,๖๒๐	๒๑,๖๒๐	๒๑,๖๒๐		
						๑๐.แข่งขันกีฬา		๒๗,๒๗๕	๒๗,๒๗๕	๒๗,๒๗๕	๒๗,๒๗๕	๒๗,๒๗๕	๒๗,๒๗๕		
						๑๑.เดินรณรงค์ส่งเสริมสุขภาพ		๙๑๐	๙๑๐	๙๑๐	๙๑๐	๙๑๐	๙๑๐		
						๑๒.เวชภัณฑ์ยา		๗๓๘	๗๓๘	๗๓๘	๗๓๘	๗๓๘	๗๓๘		
						๑๓.ห้องน้ำสะอาด		๒,๑๗๔	๒,๑๗๔	๒,๑๗๔	๒,๑๗๔	๒,๑๗๔	๒,๑๗๔		

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีสมรรถนะใหม่ๆที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

มาตรการที่ ๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๑) ร้อยละของครูมีการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๐ ยอดเยี่ยม (๕)	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	โครงการพัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ	๑. ประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการ หลักรัฐธรรมนูญต่าง ๆ	๒๕,๓๒๐	๒๕,๓๒๐	๒๕,๓๒๐	๒๕,๓๒๐	๒๕,๓๒๐	วรพจน์ ทองคุปร์
		ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)		๒. อบรมการใช้สื่อการทำ E-portfolio	-	-	-	-	-	
								๓. ศึกษาเอกสารทางวิชาการต่าง ๆ	-	-	-	-	-	
								๔. ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้	๒๔,๗๐๐	๒๔,๗๐๐	๒๔,๗๐๐	๒๔,๗๐๐	๒๔,๗๐๐	
								๕. ส่งผลงานเพื่อรับการประเมินให้ได้วิทยฐานะที่สูงขึ้น	๖,๙๒๐	๖,๙๒๐	๖,๙๒๐	๖,๙๒๐	๖,๙๒๐	

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีสมรรถนะใหม่ๆที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

มาตรการที่ ๒ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ	
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑		
๑) ร้อยละของครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐ ยอดเยี่ยม (๕) เยี่ย ม (๕)	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้	๑. จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๒,๓๕๐	๒,๓๕๐	๒,๓๕๐	๒,๓๕๐	๒,๓๕๐	วัฒนา วาเต็งพงค์ สุวีรัตน์ เทพจันทร์	
		๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕		๒. พัฒนากระบวนการเรียนการสอน	๕,๘๖๕	๕,๘๖๕	๕,๘๖๕	๕,๘๖๕	๕,๘๖๕		วัฒนา วาเต็งพงค์
		๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕		๓. วิจัยชั้นเรียน	๖๑๐	๖๑๐	๖๑๐	๖๑๐	๖๑๐		
๒) ร้อยละของครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐ ยอดเยี่ยม (๕) เยี่ย ม (๕)	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	โครงการ	๔. ห้องเรียนคุณภาพ	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	วัฒนา วาเต็งพงค์	
		๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕		๕. นิเทศการศึกษา	๓๐๕	๓๐๕	๓๐๕	๓๐๕	๓๐๕		วัฒนา วาเต็งพงค์
๓) ร้อยละของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐ ยอดเยี่ยม (๕) เยี่ย ม (๕)	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	โครงการ เส้นทางสู่คน เก่ง	๑. กิจกรรมเตรียมพร้อมแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๘ กลุ่มสาระ	๑๑,๕๐๐	๑๑,๕๐๐	๑๑,๕๐๐	๑๑,๕๐๐	๑๑,๕๐๐	พัรฮา ยูโซ๊ะ	

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
								๒. กิจกรรมแสดง ความสามารถพิเศษ ของนักเรียน	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	
								๓. กิจกรรมพัฒนา ศักยภาพเด็กพิเศษ	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	
๔) ร้อยละของครู ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน	๘๐ ยอดเยี่ยม (๕)	๘๕ ยอด เยี่ยม ม (๕)	๘๕ ยอด เยี่ยม (๕)	๘๕ ยอด เยี่ยม (๕)	๘๕ ยอด เยี่ยม (๕)	๘๕ ยอด เยี่ยม (๕)	โครงการ พัฒนาเพื่อ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	๑. กิจกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	๖,๙๕๐	๖,๙๕๐	๖,๙๕๐	๖,๙๕๐	๖,๙๕๐	สีตีไบบ์ชูรอ อุเซ็ง
								๒. กิจกรรมอ่าน ออก เขียนได้และ คิดคำนวณ	๖,๔๐๐	๖,๔๐๐	๖,๔๐๐	๖,๔๐๐	๖,๔๐๐	สีตีไบบ์ชูรอ อุเซ็ง
								๓. กิจกรรมเติมเต็ม ติวเข้มก่อนสอบ NT,RT,O-NET และ I NET	๕,๘๕๐	๕,๘๕๐	๕,๘๕๐	๕,๘๕๐	๕,๘๕๐	สีตีไบบ์ชูรอ อุเซ็ง
								๔. กิจกรรมผลิตสื่อ และวัสดุฝึก สอน สอบ	๔,๗๕๐	๔,๗๕๐	๔,๗๕๐	๔,๗๕๐	๔,๗๕๐	สีตีไบบ์ชูรอ อุเซ็ง
๕) มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุง	๘๐ ยอดเยี่ยม (๕)	๘๕ ยอด เยี่ยม ม (๕)	๘๕ ยอด เยี่ยม (๕)	๘๕ ยอด เยี่ยม (๕)	๘๕ ยอด เยี่ยม (๕)	๘๕ ยอด เยี่ยม (๕)	โครงการ พัฒนาการ เรียนการสอน เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร (ICT)	๑. กิจกรรม พัฒนาการเรียนการ สอนเทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร (ICT)	๑,๒๔๐	๑,๒๔๐	๑,๒๔๐	๑,๒๔๐	๑,๒๔๐	วรพจน์ ทองคุปร์

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
							โครงการเด็กดีศรีโคกยามู	๑. กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	อนันต์ สะลาया
								๒. กิจกรรมโคกยามูแฟมิลีเดย์	๘,๘๕๐	๘,๘๕๐	๘,๘๕๐	๘,๘๕๐	๘,๘๕๐	
								๓. กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	
							โครงการวิถีอิสลาม	๑. กิจกรรมปฏิบัติศาสนกิจ	๑,๗๙๐	๑,๗๙๐	๑,๗๙๐	๑,๗๙๐	๑,๗๙๐	โซฟียา เจ๊ะยอ
								๒. กิจกรรมหนุนน้อมนักฮาฟิส	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	
								๓. กิจกรรมศึกษาดูงาน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	
								๔. กิจกรรมละหมาดดูฮยา	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	
								๕. กิจกรรมกีรออาตี	๖,๕๐๐	๖,๕๐๐	๖,๕๐๐	๖,๕๐๐	๖,๕๐๐	
							โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๑.ภาวะโภชนาการ	๓๔๐	๓๔๐	๓๔๐	๓๔๐	๓๔๐	วัฒนา วาเต็งพงค์
								๒.อาหารเสริมนม	๓๔๐	๓๔๐	๓๔๐	๓๔๐	๓๔๐	มารีนา เจะโด
								๓.กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ	๔,๑๒๐	๔,๑๒๐	๔,๑๒๐	๔,๑๒๐	๔,๑๒๐	นพดล วาเต็งพงค์

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
							โครงการ โรงเรียน ส่งเสริม สุขภาพ (ต่อ)	๔.กิจกรรมออกกำลังกาย กายยามเช้า	๕๕๐	๕๕๐	๕๕๐	๕๕๐	๕๕๐	วัฒนา วาดีงพงค์
						๕.ตรวจสุขภาพ		๕๒๐	๕๒๐	๕๒๐	๕๒๐	๕๒๐		
						๖.อย.น้อย		๘๗๕	๘๗๕	๘๗๕	๘๗๕	๘๗๕		
						๗.ยิ้มสวยหน้าใส		๒,๖๖๘	๒,๖๖๘	๒,๖๖๘	๒,๖๖๘	๒,๖๖๘		
						๘.เสียงตามสาย		๒๗๐	๒๗๐	๒๗๐	๒๗๐	๒๗๐		
						๙.ฝ้าระวังโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา๒๐๑๙		๒๑,๖๒๐	๒๑,๖๒๐	๒๑,๖๒๐	๒๑,๖๒๐	๒๑,๖๒๐		
						๑๐.แข่งขันกีฬาสี่		๒๗,๒๗๕	๒๗,๒๗๕	๒๗,๒๗๕	๒๗,๒๗๕	๒๗,๒๗๕		
						๑๑.เดินรณรงค์ ส่งเสริมสุขภาพ		๙๑๐	๙๑๐	๙๑๐	๙๑๐	๙๑๐		
						๑๒.เวชภัณฑ์ยา		๗๓๘	๗๓๘	๗๓๘	๗๓๘	๗๓๘		
						๑๓.ห้องน้ำสะอาด		๒,๑๗๔	๒,๑๗๔	๒,๑๗๔	๒,๑๗๔	๒,๑๗๔		
						โครงการ พัฒนาระบบ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	๑. กิจกรรมแนะแนว	๑,๒๕๐	๑,๒๕๐	๑,๒๕๐	๑,๒๕๐	๑,๒๕๐	อนันต์ สะลาया	
							๒. กิจกรรมคัดกรอง นักเรียน	๒๕๐	๒๕๐	๒๕๐	๒๕๐	๒๕๐		
							๓. กิจกรรมเยี่ยมบ้าน นักเรียน	๒๕๐	๒๕๐	๒๕๐	๒๕๐	๒๕๐		

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ	
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑		
							โครงการ น้อมนำหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียงสู่ สถานศึกษา	๑. กิจกรรมเกษตร เพื่ออาหารกลางวัน กิจกรรมการเลี้ยงปลา	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	สมโภช นิยมคง
							- กิจกรรมการปลูกผัก สวนครัว	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐		
							- กิจกรรมการเพาะ เห็ด	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐		
							- กิจกรรมทำปุ๋ยหมัก	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐		
							๒. กิจกรรมศึกษา แหล่งเรียนรู้	๓,๕๐๐	๓,๕๐๐	๓,๕๐๐	๓,๕๐๐	๓,๕๐๐	๓,๕๐๐		
							๓. กิจกรรมเสริมสร้าง อาชีพ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐		
							๔. กิจกรรมสหกรณ์ โรงเรียน	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	มารีนา เจงโต	
							๕. กิจกรรมออม ทรัพย์	-	-	-	-	-	-	ครูประจำชั้น	
							โครงการ ห้องสมุดมีชีวิต	๑. กิจกรรมหนุนช่วยรัก การอ่าน	๔๖๐	๔๖๐	๔๖๐	๔๖๐	๔๖๐	๔๖๐	นิตยา หนูพรหม
							๒. กิจกรรมยุว บรรณารักษ์	๕๑๕	๕๑๕	๕๑๕	๕๑๕	๕๑๕	๕๑๕	นิตยา หนูพรหม	
							๓. การบริการใช้ ห้องสมุด	๑,๒๔๐	๑,๒๔๐	๑,๒๔๐	๑,๒๔๐	๑,๒๔๐	๑,๒๔๐	นิตยา หนูพรหม	

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
							โครงการ โรงเรียนปลอด ขยะ Zero Waste School (ขยะ เหลือศูนย์)	๑. กิจกรรมกำจัดขยะ	๓๗๐	๓๗๐	๓๗๐	๓๗๐	๓๗๐	โซฟีญา เจียยอ
						๒. กิจกรรมแปรรูป ขยะ		๑,๑๘๐	๑,๑๘๐	๑,๑๘๐	๑,๑๘๐	๑,๑๘๐		
						๓. กิจกรรมจัดซื้อ จัดหาอุปกรณ์ทำ ความสะอาด		๑๒,๒๐๐	๑๒,๒๐๐	๑๒,๒๐๐	๑๒,๒๐๐	๑๒,๒๐๐		
						โครงการ เรียนรู้สู่โลก กว้าง	๑. กิจกรรมทัศน ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ภายนอก	๕๐,๕๔๔	๕๐,๕๔๔	๕๐,๕๔๔	๕๐,๕๔๔	๕๐,๕๔๔	สรุฐ ต้นเหมนนาย	
							๒. กิจกรรมศึกษา แหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษา	-	-	-	-	-	สรุฐ ต้นเหมนนาย	
							๓. กิจกรรมศึกษา แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	สรุฐ ต้นเหมนนาย	
						โครงการลด เวลาเรียน เพิ่ม เวลารู้โรงเรียน บ้านโคกยามู	๑. กิจกรรมลดเวลา เรียน เพิ่มเวลารู้	๔,๘๕๐	๔,๘๕๐	๔,๘๕๐	๔,๘๕๐	๔,๘๕๐	โสภิตา หะยีป้อราเฮง	
							๒. กิจกรรมตลาดนัด นักเรียน	๗,๑๕๐	๗,๑๕๐	๗,๑๕๐	๗,๑๕๐	๗,๑๕๐		
							๓. กิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ นวัตกรรม	-	-	-	-	-		
							๔. กิจกรรม Shopping Gams	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐		

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ	
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑		
							โครงการ โรงเรียนสุจริต	๑. กิจกรรมรณรงค์ ต่อต้านยาเสพติด	๘๓๐	๘๓๐	๘๓๐	๘๓๐	๘๓๐	๘๓๐	นพดล วาดีงพงศ์
							๒. กิจกรรมครูแดร์ใน สถานศึกษา	๙๕๐	๙๕๐	๙๕๐	๙๕๐	๙๕๐	๙๕๐		
							๓. กิจกรรมต้านทุจริต	๗๕๐	๗๕๐	๗๕๐	๗๕๐	๗๕๐	๗๕๐		
							๔. กิจกรรมจรรยาจรใน โรงเรียน	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐		
							๕. กิจกรรมบำเพ็ญ สาธารณะประโยชน์	๗๔๐	๗๔๐	๗๔๐	๗๔๐	๗๔๐	๗๔๐		
							๖. กิจกรรมเข้าค่าย ลูกเสือ-เนตรนารี	๒,๐๕๐	๒,๐๕๐	๒,๐๕๐	๒,๐๕๐	๒,๐๕๐	๒,๐๕๐		
							๗. กิจกรรมลูกเสือจิต อาสา	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐		

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานในทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา แสวงหาโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม มี ๑ มาตรการ ดังนี้

มาตรการที่ ๑ ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ						
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑							
๑) ระดับความสำเร็จของผู้บริหาร/สถานศึกษาในการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สร้างการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ยอดเยี่ยม (๕) เยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	โครงการโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School (ขยะเหลือศูนย์)	๑. กิจกรรมกำจัดขยะ	๓๗๐	๓๗๐	๓๗๐	๓๗๐	๓๗๐	โซฟียา เจียยอ						
							๒. กิจกรรมแปรรูปขยะ	๑,๑๘๐	๑,๑๘๐	๑,๑๘๐	๑,๑๘๐	๑,๑๘๐								
							๓. กิจกรรมจัดซื้อจัดหาอุปกรณ์ทำความสะอาด	๑๒,๒๐๐	๑๒,๒๐๐	๑๒,๒๐๐	๑๒,๒๐๐	๑๒,๒๐๐								
							โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง						๑. กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก	๕๐,๕๔๔	๕๐,๕๔๔	๕๐,๕๔๔	๕๐,๕๔๔	๕๐,๕๔๔	๕๐,๕๔๔	สรวิฐ ต้นเหมนอายุ
													๒. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	-	-	-	-	-	สรวิฐ ต้นเหมนอายุ	
													๓. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
							โครงการบัณฑิตน้อย และปัจฉิมนิเทศ นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑. กิจกรรมบัณฑิต น้อย	๑๕,๒๕๐	๑๕,๒๕๐	๑๕,๒๕๐	๑๕,๒๕๐	๑๕,๒๕๐	อามีณา หะยีอาลี
						๒. กิจกรรมปัจฉิม นิเทศนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖		-	-	-	-	-		
						๓. กิจกรรมยกย่อง เชิดชูเกียรติ		-	-	-	-	-		
						โครงการ การรับนักเรียน	๑. กิจกรรมกำหนด ขั้นตอนปฏิบัติงาน	-	-	-	-	-	ชูริยะ บินอารง	
							๒. กิจกรรมจัดซื้อและ จัดหาวัสดุ อุปกรณ์	๒,๗๘๐	๒,๗๘๐	๒,๗๘๐	๒,๗๘๐	๒,๗๘๐		
							๓. กิจกรรมมาสมัคร เรียนกันนะ	-	-	-	-	-		
						โครงการส่งเสริม ประสิทธิภาพและการ มีส่วนร่วมในการ พัฒนาสถานศึกษา	๑. กิจกรรมประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษา	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐	นพดล วาเด็จพระค์	
							๒. กิจกรรมประชุม ผู้ปกครองนักเรียน	๑๒,๑๐๐	๑๒,๑๐๐	๑๒,๑๐๐	๑๒,๑๐๐	๑๒,๑๐๐		
						โครงการสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน จังหวัดชายแดนใต้	๑. กิจกรรมกีฬา สัมพันธ์	๑๑,๖๐๐	๑๑,๖๐๐	๑๑,๖๐๐	๑๑,๖๐๐	๑๑,๖๐๐	นพดล วาเด็จพระค์	

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจให้เต็มตามศักยภาพ เน้นความปลอดภัยและใช้แหล่งเรียนรู้  
ในโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด

มาตรการที่ ๑ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๑) ระดับความสำเร็จ ของผู้บริหาร/ สถานศึกษาในการจัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	ยอด เยี่ยม (๕)	โครงการ บริหาร	๑. กิจกรรมงานซ่อม บำรุง	๒๑,๐๐๐	๒๑,๐๐๐	๒๑,๐๐๐	๒๑,๐๐๐	๒๑,๐๐๐	นิพนธ์ ฮ่องซุ่น
							สินทรัพย์และ วัสดุอย่าง คุ้มค่า	๒. กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ และครุภัณฑ์	๑๑๗,๓๔๕	๑๑๗,๓๔๕	๑๑๗,๓๔๕	๑๑๗,๓๔๕	๑๑๗,๓๔๕	
							โครงการ พัฒนา หลักสูตรและ กระบวนการ เรียนรู้	๑. พัฒนา กระบวนการเรียนการ สอน	๕,๘๖๕	๕,๘๖๕	๕,๘๖๕	๕,๘๖๕	๕,๘๖๕	พัฒนา วาเด็จพระศรี
						โครงการ โรงเรียนปลอด ขยะ Zero Waste School (ขยะ เหลือศูนย์)	๑. กิจกรรมจัดซื้อ อุปกรณ์ทำความ สะอาด	๑๒,๒๐๐	๑๒,๒๐๐	๑๒,๒๐๐	๑๒,๒๐๐	๑๒,๒๐๐	อามีณา หะยีอาลี	

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
							โครงการพัฒนาระบบสุขภาพในโรงเรียน	๑.กิจกรรมปรับปรุงสุขภาพในโรงเรียน	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	มารีนา जेโด
							สุขภาพอาหารที่ดีและน้ำดื่มสะอาด ( สพป.นธ.๒ สนับสนุนงบประมาณ )	๒.กิจกรรมจัดหาวัสดุอุปกรณ์สุขภาพ	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	
							๓. จัดหาวัสดุอุปกรณ์บรรจุน้ำดื่มของโรงเรียน	๕,๒๓๐	๕,๒๓๐	๕,๒๓๐	๕,๒๓๐	๕,๒๓๐		
							โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา	๑.ปรับปรุงทัศนสภาพแวดล้อม	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	สรวิธ ต้น เหมนายู
							๒.ทาสีสานามบาสเกตบอล	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐		
							๓.จุดเช็คอิน	๖,๐๔๕	๖,๐๔๕	๖,๐๔๕	๖,๐๔๕	๖,๐๔๕		
							๔.ป้ายนำทาง	๑๑,๖๒๖	๑๑,๖๒๖	๑๑,๖๒๖	๑๑,๖๒๖	๑๑,๖๒๖		
							๕.ซ่อมรั้วสวนย่อม	๒,๔๐๐	๒,๔๐๐	๒,๔๐๐	๒,๔๐๐	๒,๔๐๐		
							โครงการห้องสมุดมีชีวิต	๑.กิจกรรมจัดซื้อหนังสือห้องสมุด	๑๑,๐๐๐	๑๑,๐๐๐	๑๑,๐๐๐	๑๑,๐๐๐	๑๑,๐๐๐	นิตยา หนูพรหม นิชนันท์ ฮ่องซุ่น อามีณา หะยือาลี
							๒.กิจกรรมพัฒนาทรัพยากรเพื่อการศึกษา	๑๒,๔๐๐	๑๒,๔๐๐	๑๒,๔๐๐	๑๒,๔๐๐	๑๒,๔๐๐		
							๓. กิจกรรมลงทะเบียนหนังสือ	๒,๘๔๐	๒,๘๔๐	๒,๘๔๐	๒,๘๔๐	๒,๘๔๐		

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
							โครงการด้วย รักและห่วงใย	๑. จัดทำบัตรอวยพร วันเกิดครูและ บุคลากร	๓๐๐	๓๐๐	๓๐๐	๓๐๐	๓๐๐	นิตยา หนูพรหม
						๒. เยี่ยมครูและ บุคลากรในโอกาสต่าง ๆ		๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐		
						๓. เลี้ยงสังสรรค์ วัน ขึ้นปีใหม่และวันปิด ภาคเรียน		๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐		
						๔. ออมไว้ไม่ขัดสน		-	-	-	-	-		





## ภาคผนวก

๑. คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกยามู เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑
๒. ประกาศโรงเรียนบ้านโคกยามู
๓. ตารางผลการวิเคราะห์ SWOT โรงเรียนบ้านโคกยามู
๔. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน – ภายนอก
๕. กราฟสถานภาพโรงเรียนบ้านโคกยามู



คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกยามู

ที่ ๔๐ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๗ – ๒๕๗๑

เพื่อเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครูผู้  
กระบวนกรสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นผู้เรียน โรงเรียนบ้านโคกยามูจึงได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ  
การศึกษา ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑ ตามกรอบยุทธศาสตร์แห่งชาติระยะ ๒๐ ปี และขอแต่งตั้ง  
คณะกรรมการรับผิดชอบ ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		ที่ปรึกษาให้ผู้ได้รับ
๑. นางสาวลักขณา ชิดนพงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกยามู	ประธานกรรมการ
๒. นายสมโภช นิยมคง	ครู โรงเรียนบ้านโคกยามู	รองประธาน
๓. นายนพดล วาเต็งพงค์	ครู โรงเรียนบ้านโคกยามู	กรรมการ
๔. นายวรพจน์ ทองคุปร์	ครู โรงเรียนบ้านโคกยามู	กรรมการ
๕. นางวัฒนา วาเต็งพงค์	ครู โรงเรียนบ้านโคกยามู	กรรมการ
๖. นายอนันต์ สะลายา	ครู โรงเรียนบ้านโคกยามู	กรรมการ
๗. นายสรุจ ตันเหมนนาย	ครู โรงเรียนบ้านโคกยามู	กรรมการ
๘. นางสาวสีตีไบบ์ชуро อูเซ็ง	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านโคกยามู	กรรมการ
๙. นางสาวพัทธยา ยูโซ๊ะ	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านโคกยามู	กรรมการ
๑๐. นางสาวทัศนีย์ วิชัย	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านโคกยามู	กรรมการ
๑๑. นางโสภิตา หะยีปือราเฮง	พนักงานราชการ โรงเรียนบ้านโคกยามู	กรรมการ
๑๒. นางสาวนิตยา หนูพรหม	พนักงานราชการ โรงเรียนบ้านโคกยามู	กรรมการ
๑๓. นางอามีณา หะยีอาลี	พนักงานราชการ โรงเรียนบ้านโคกยามู	กรรมการ
๑๔. นายลิขิต บินเจแฉ	พนักงานราชการ โรงเรียนบ้านโคกยามู	กรรมการ
๑๕. นางมารีนา เจะโด	วิทยากรอิสลามศึกษา	กรรมการ
๑๖. นางสาวไซฟิยา เจ๊ะยอ	วิทยากรอิสลามศึกษา	กรรมการ
๑๗. นางสาวสุรรัตน์ เทพจันทร์	ครู โรงเรียนบ้านโคกยามู	กรรมการและเลขานุการ

แต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายตามข้อช่วย บทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบงาน  
อย่างเต็มความสามารถบังเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางสาวลักขณา ชินพงษ์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกยามู





ประกาศโรงเรียนบ้านโคกยามู  
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

\*\*\*\*\*

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโคกยามู ในการประชุม ครั้งที่ ๘/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านโคกยามูจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสาวลักขณา ชินพงษ์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกยามู

## มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย มีจำนวน ๓ มาตรฐานได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก**

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

**มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

## มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และค่านิยมที่ดีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางด้านสังคม ศาสนา และวัฒนธรรม

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการ เรียนรู้

ได้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ

เรียนรู้



การพิจารณาคะแนนรวม swot กับเกณฑ์องค์ประกอบความสำคัญของสภาวะแวดล้อมการพัฒนา (คะแนนรวมทุกคน)

ค่าน้ำหนักคะแนนของ SWOT โรงเรียนบ้านโคกยามู

ข้อที่	จุดแข็ง	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	รวม	x	SD
๑	โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา และมีคู่มือในการปฏิบัติตามขอบข่ายงานอย่างชัดเจน	๓	๑	๒	๒	๑	๓	๓	๑	๓	๑	๒	๒	๓	๒	๒	๓๑	๒.๐๗	C
๒	โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยจัดทำเป็นแผนกลยุทธ์ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ ในการกำหนดนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน ครอบคลุมภารกิจทุกด้าน	๓	๑	๒	๒	๒	๔	๓	๒	๓	๑	๔	๓	๓	๒	๔	๓๙	๒.๖	A
๓	โรงเรียนมีมาตรฐานของสถานศึกษาเพื่อใช้กำหนดคุณภาพการศึกษา และมีระบบการประเมินภายใน	๓	๑	๑	๑	๑	๔	๓	๑	๓	๑	๒	๒	๓	๓	๔	๓๓	๒.๒	C
๔	บุคลากรและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย	๓	๑	๑	๑	๑	๒	๓	๑	๒	๒	๓	๒	๔	๒	๔	๓๒	๒.๑๓	C
๕	โรงเรียนสามารถให้บริการด้านการศึกษาได้อย่างทั่วถึง โดยเปิดบริการทั้งในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๔	๑	๓	๓	๔	๒	๑	๒๖	๑.๗๓	D
๖	โรงเรียนมีอาคารสถานที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๒	๒	๒	๒	๑	๒	๒	๑	๔	๑	๓	๒	๔	๒	๑	๓๑	๒.๐๗	C
๗	นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกาย มีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑	๑	๑	๑	๒	๑	๑	๒	๔	๑	๓	๒	๔	๒	๒	๒๘	๑.๘๗	D
๘	นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๑	๑	๑	๑	๒	๒	๑	๒	๑	๒	๓	๒	๔	๒	๓	๒๘	๑.๘๗	D
๙	นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	๑	๒	๒	๒	๒	๑	๑	๒	๑	๒	๔	๓	๒	๒	๑	๒๘	๑.๘๗	D
๑๐	นักเรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรม	๑	๑	๔	๔	๒	๑	๑	๒	๒	๒	๔	๔	๒	๒	๒	๓๔	๒.๒๗	B
๑๑	นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรของสถานศึกษา	๑	๒	๒	๒	๒	๒	๑	๒	๒	๒	๓	๓	๓	๒	๑	๓๐	๒	C
๑๒	นักเรียนยอมรับความแตกต่างในเรื่องของศาสนาและวัฒนธรรม	๑	๒	๒	๒	๒	๑	๑	๒	๓	๑	๒	๑	๑	๒	๑	๒๔	๑.๖	D
๑๓	นักเรียนมีความเอื้ออาทร และมีความกตัญญู	๑	๑	๑	๑	๒	๑	๑	๒	๒	๒	๒	๒	๔	๒	๑	๒๕	๑.๖๗	D

ข้อที่	จุดแข็ง	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	รวม	x	SD
๑๔	นักเรียนปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา	๑	๑	๑	๑	๒	๒	๑	๒	๓	๑	๑	๒	๔	๑	๑	๒๔	๑.๖	D
๑๕	ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา	๓	๒	๒	๒	๑	๒	๓	๑	๑	๒	๒	๓	๒	๒	๒	๓๐	๒	C
๑๖	ครูมีความมุ่งมั่นพัฒนาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้	๑	๑	๔	๔	๑	๓	๑	๑	๒	๔	๔	๔	๓	๒	๑	๓๖	๒.๔	B
๑๗	ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	๑	๑	๒	๒	๑	๓	๑	๑	๓	๒	๒	๒	๓	๒	๑	๒๗	๑.๘	D
๑๘	ครูทุกคนมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาวิชาชีพโดยรับการประเมินวิทยฐานะ	๑	๑	๒	๒	๑	๓	๑	๑	๒	๒	๒	๒	๓	๒	๒	๒๗	๑.๘	D
๑๙	ครู บุคลากรมีความสามัคคีในหมู่คณะ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	๔	๒	๑	๑	๑	๓	๔	๑	๑	๔	๔	๔	๓	๓	๓	๓๙	๒.๖	A
๒๐	กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนของบุคลากร	๔	๒	๑	๑	๑	๑	๔	๑	๑	๔	๔	๔	๓	๒	๓	๓๖	๒.๔	B
๒๑	โรงเรียนจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้มีความโปร่งใสการใช้จ่ายตรงกับความ ต้องการ ส่งผลให้การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการของแต่ละกลุ่มงานบรรลุวัตถุประสงค์	๔	๔	๒	๒	๒	๒	๔	๒	๒	๒	๒	๒	๓	๓	๓	๓๙	๒.๖	A
๒๒	โรงเรียนมีอิสระในการบริหารการเงิน ทำให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการสามารถแก้ไขปัญหาหรือ พัฒนาได้ตรงกับความต้องการ	๔	๒	๒	๒	๒	๑	๔	๒	๒	๒	๒	๒	๓	๒	๓	๓๕	๒.๓๓	B
๒๓	โรงเรียนมีอาคารเรียนที่เพียงพอในการจัดทำห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ	๔	๒	๒	๒	๒	๔	๔	๒	๒	๓	๓	๒	๔	๓	๒	๔๑	๒.๗๓	A
๒๔	มีสื่อ/สื่อดิจิทัลที่ทันสมัยทุกห้องเรียน	๔	๒	๒	๒	๑	๓	๔	๑	๑	๒	๒	๑	๒	๓	๑	๓๑	๒.๐๗	C
๒๕	มีวัสดุ ครุภัณฑ์ที่เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน	๔	๒	๒	๒	๑	๓	๔	๑	๑	๑	๑	๑	๓	๓	๓	๓๒	๒.๑๓	C
๒๖	ผู้บริหารมีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าอย่างมีประสิทธิภาพ	๓	๑	๒	๒	๒	๔	๓	๒	๑	๓	๓	๓	๔	๒	๔	๓๙	๒.๖	A
๒๗	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะการณ์เป็นผู้นำ	๓	๒	๒	๒	๒	๔	๓	๒	๑	๓	๓	๓	๔	๓	๒	๓๙	๒.๖	A
๒๘	ผู้บริหารมีการประชุมวางแผนการปฏิบัติงานทุกครั้ง	๓	๑	๓	๓	๒	๒	๓	๒	๒	๔	๔	๔	๔	๒	๒	๔๑	๒.๗๓	A
๒๙	ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตน พัฒนาคณะโดยสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม และการประเมินวิทยฐานะ	๓	๒	๓	๓	๒	๒	๓	๒	๑	๔	๔	๔	๔	๓	๓	๔๓	๒.๘๗	A

ข้อที่	จุดอ่อน	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	รวม	x	SD
๑	หลักสูตรของโรงเรียนไม่เป็นปัจจุบัน	๒	๒	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๔	๒	๒	๒	๔	๑	๒	๓๘	๒.๕๓	A
๒	นักเรียนบางส่วนใช้ภาษาถิ่นในโรงเรียน	๒	๒	๓	๓	๑	๓	๓	๑	๑	๑	๑	๑	๒	๒	๓	๒๙	๑.๙๓	C
๓	นักเรียนบางส่วนไม่กระตือรือร้นในการเรียน ไม่ใฝ่รู้	๒	๒	๒	๑	๒	๑	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๒	๒	๑	๒๒	๑.๔๗	D
๔	นักเรียนขาดทักษะในการคิดวิเคราะห์	๒	๒	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๒	๑	๑	๑	๒	๒	๒	๒๒	๑.๔๗	D
๕	นักเรียนไม่กล้าแสดงออก ขาดความมั่นใจในตนเอง	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๒	๒	๒	๒	๓	๒	๑	๒๓	๑.๕๓	D
๖	นักเรียนบางส่วนขาดระเบียบวินัย ไม่มีจิตสาธารณะ	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๒	๒	๒	๓	๒	๑	๒๒	๑.๔๗	D
๗	นักเรียนมีชั่วโมงเรียนมากเกินไป	๒	๒	๒	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๓	๒	๑	๒๒	๑.๔๗	D
๘	ผู้ปกครองนักเรียนไม่ใส่ใจต่อการเรียน	๑	๒	๒	๒	๑	๑	๓	๑	๔	๑	๑	๑	๔	๒	๑	๒๗	๑.๘	C
๙	ครูขาดทักษะในการผลิตสื่อและใช้สื่อ ไม่มีการนำเอาเทคโนโลยีมาใช้ในการสอน	๒	๑	๒	๒	๒	๓	๒	๒	๑	๒	๒	๒	๒	๒	๑	๒๘	๑.๘๗	C
๑๐	ครูมีภาระงานนอกเหนืองานสอนมากเกินไป	๒	๒	๒	๒	๒	๓	๓	๒	๑	๒	๒	๒	๓	๓	๒	๓๓	๒.๒	B
๑๑	สื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอและไม่ครอบคลุม	๑	๑	๓	๓	๑	๓	๓	๑	๒	๓	๓	๓	๓	๒	๒	๓๔	๒.๒๗	B
๑๒	โรงเรียนไม่มีการบริหารจัดการขยะ	๒	๑	๑	๑	๒	๒	๒	๒	๑	๑	๑	๑	๓	๑	๑	๒๒	๑.๔๗	D
๑๓	ครูไม่นำสภาพแวดล้อมที่มีอยู่ภายในโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้	๑	๒	๒	๒	๑	๓	๔	๑	๑	๒	๒	๒	๓	๑	๒	๒๙	๑.๙๓	C
๑๔	โรงเรียนมีแผนการประเมินการปฏิบัติงานของครู แต่ขาดการนิเทศ	๒	๒	๒	๔	๒	๒	๒	๒	๑	๔	๔	๔	๓	๒	๒	๓๘	๒.๕๓	A
๑๕	โรงเรียนขาดการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	๒	๑	๒	๒	๒	๒	๓	๒	๑	๒	๒	๒	๓	๑	๔	๓๑	๒.๐๗	B
๑๖	ปัญหานักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำ	๒	๒	๓	๓	๒	๒	๔	๒	๑	๓	๓	๓	๓	๑	๒	๓๖	๒.๔	A

๑.๑๗

ข้อที่	โอกาส	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	รวม	x	SD
๑	สภาพชุมชน มีแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามสภาพจริง ที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	๓	๒	๒	๒	๓	๔	๔	๓	๔	๒	๒	๒	๑	๑	๔	๓๙	๒.๖	A
๒	การสาธารณสุขในชุมชนครบถ้วนสะดวกต่อการจัดการเรียนการสอน	๒	๒	๒	๒	๒	๓	๓	๒	๑	๓	๓	๓	๒	๒	๔	๓๖	๒.๔	B
๓	นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี ส่งผลให้โรงเรียนมีปัจจัยในการส่งเสริมนักเรียน	๒	๑	๑	๑	๒	๔	๔	๒	๒	๓	๓	๓	๒	๒	๑	๓๓	๒.๒	C
๔	โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชน การคมนาคมสะดวกต่อการส่งบุตรหลานมาเรียน	๒	๒	๒	๒	๒	๔	๔	๒	๑	๒	๒	๒	๒	๒	๑	๓๒	๒.๑๓	C
๕	ชุมชนน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมายึดเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต	๒	๒	๒	๒	๒	๔	๔	๒	๒	๔	๔	๔	๒	๓	๔	๔๓	๒.๘๗	A
๖	นักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นสูงสุดของโรงเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	๒	๒	๒	๒	๒	๑	๑	๒	๑	๓	๓	๓	๒	๒	๑	๒๙	๑.๙๓	D
๗	กรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียน	๑	๒	๒	๒	๑	๒	๒	๑	๒	๔	๔	๔	๔	๑	๔	๓๖	๒.๔	B
๘	ประชากรวัยทำงานมีรายได้จากการทำงานในประเทศเพื่อนบ้านมาสนับสนุนครอบครัว	๒	๑	๑	๑	๒	๒	๒	๒	๑	๓	๓	๓	๒	๑	๑	๒๗	๑.๘	D
๙	นักเรียนได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมด้านการเรียนการสอน เช่น การได้รับทุนการศึกษา	๑	๑	๑	๑	๑	๓	๓	๑	๑	๓	๓	๓	๒	๒	๑	๒๗	๑.๘	D
๑๐	มีหน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ และบุคลากรในการจัดกิจกรรมเสริมทักษะให้กับนักเรียน	๑	๒	๒	๒	๑	๓	๓	๑	๒	๓	๓	๓	๒	๒	๒	๓๒	๒.๑๓	C
๑๑	ระบบการบริหารจัดการ การช่วยเหลือดูแลจากเขตพื้นที่การศึกษาดีขึ้น มีการนเทศช่วยเหลือตามเครือข่าย ส่งผลให้การบริหารงานเพื่อพัฒนาการศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น	๓	๒	๒	๒	๓	๓	๓	๓	๑	๓	๓	๓	๒	๑	๔	๓๘	๒.๕๓	B
๑๒	สถานศึกษาให้ความสำคัญกับประเพณีและวัฒนธรรมของคนในชุมชน สามารถสร้างความเข้าใจอันดีให้แก่ผู้ปกครอง	๒	๒	๒	๒	๒	๔	๔	๒	๑	๓	๓	๓	๒	๒	๔	๓๘	๒.๕๓	B
๑๓	พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ(ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ให้ความสำคัญในหน่วยงานองค์กรต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๒	๓	๒	๒	๒	๓	๔	๒	๑	๒	๒	๒	๒	๒	๔	๓๕	๒.๓๓	B

๒.๒๘

ข้อที่	อุปสรรค	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	รวม	x	SD
๑	สภาพเศรษฐกิจของชุมชนค่อนข้างต่ำ ส่งผลให้การสนับสนุน / ความร่วมมือด้านการศึกษาค่ำ	๒	๑	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๑	๓	๓	๓	๒	๒	๒	๓๕	๒.๓๓	B
๒	สภาพครอบครัวของนักเรียนบางส่วน เป็นครอบครัวอย่างร้าย ต้องอาศัยอยู่กับปู่ย่า ตายาย ส่งผลให้นักเรียนไม่ได้รับการดูแล / กวดขันในเรื่องการศึกษา	๒	๒	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๑	๔	๔	๔	๒	๒	๑	๓๘	๒.๕๓	B
๓	ประชาชนในเขตบริการบางส่วนไม่ค่อยตื่นตัวทางการศึกษา ส่งผลให้การสนับสนุนไม่เต็มที่เท่าที่ควร	๒	๒	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๑	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๓๓	๒.๒	C
๔	ประชาชนในเขตบริการส่วนหนึ่ง ไม่คำนึงถึงผลเสียที่จะเกิดขึ้นกับเด็ก เช่น ผู้ปกครองที่มีอาชีพค้าขาย ขายของที่ไม่ม่มีประโยชน์ต่อเด็ก	๒	๒	๒	๒	๒	๓	๓	๒	๑	๒	๒	๒	๒	๒	๑	๓๐	๒	C
๕	ผู้ปกครองในเขตบริการบางส่วนออกไปประกอบต่างถิ่น ส่งผลทำให้ขาดการเอาใจใส่เท่าที่ควร	๒	๒	๒	๒	๓	๓	๓	๒	๒	๓	๓	๓	๓	๑	๑	๓๕	๒.๓๓	B
๖	โรงเรียนขาดการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๒	๒	๒	๒	๒	๓	๔	๒	๑	๓	๓	๓	๒	๑	๑	๓๓	๒.๒	C
๗	ผู้ปกครองใช้ภาษาถิ่นเป็นภาษาหลัก ทำให้การสื่อสารระหว่างครูกับผู้ปกครองไม่ตรงกัน	๒	๒	๒	๒	๒	๓	๔	๒	๑	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓๗	๒.๔๗	B
๘	สภาพชุมชนมีภาวะเสี่ยงต่อภัยยาเสพติด	๒	๓	๒	๒	๒	๓	๓	๒	๔	๒	๒	๒	๓	๒	๑	๓๕	๒.๓๓	B
๙	การจัดสรรงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดมีความล่าช้าในการจัดสรร	๒	๓	๓	๓	๑	๔	๔	๑	๔	๒	๒	๒	๒	๓	๔	๔๐	๒.๖๗	A
๑๐	เนื่องจากเหตุการณ์ความไม่สงบในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ส่งผลให้ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มศักยภาพ	๑	๓	๓	๓	๑	๔	๔	๑	๑	๓	๓	๓	๒	๓	๔	๓๙	๒.๖	A
๑๑	สภาพท้องถิ่นอยู่ในพื้นที่กันดาร ส่งผลให้การใช้เทคโนโลยี ( อินเทอร์เน็ต) ล่าช้าและลุ่มบ่่อย	๑	๓	๓	๓	๑	๓	๔	๑	๔	๓	๓	๓	๓	๓	๔	๔๒	๒.๘	A

๒.๔๑

## สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัย ภายใน – ภายนอก

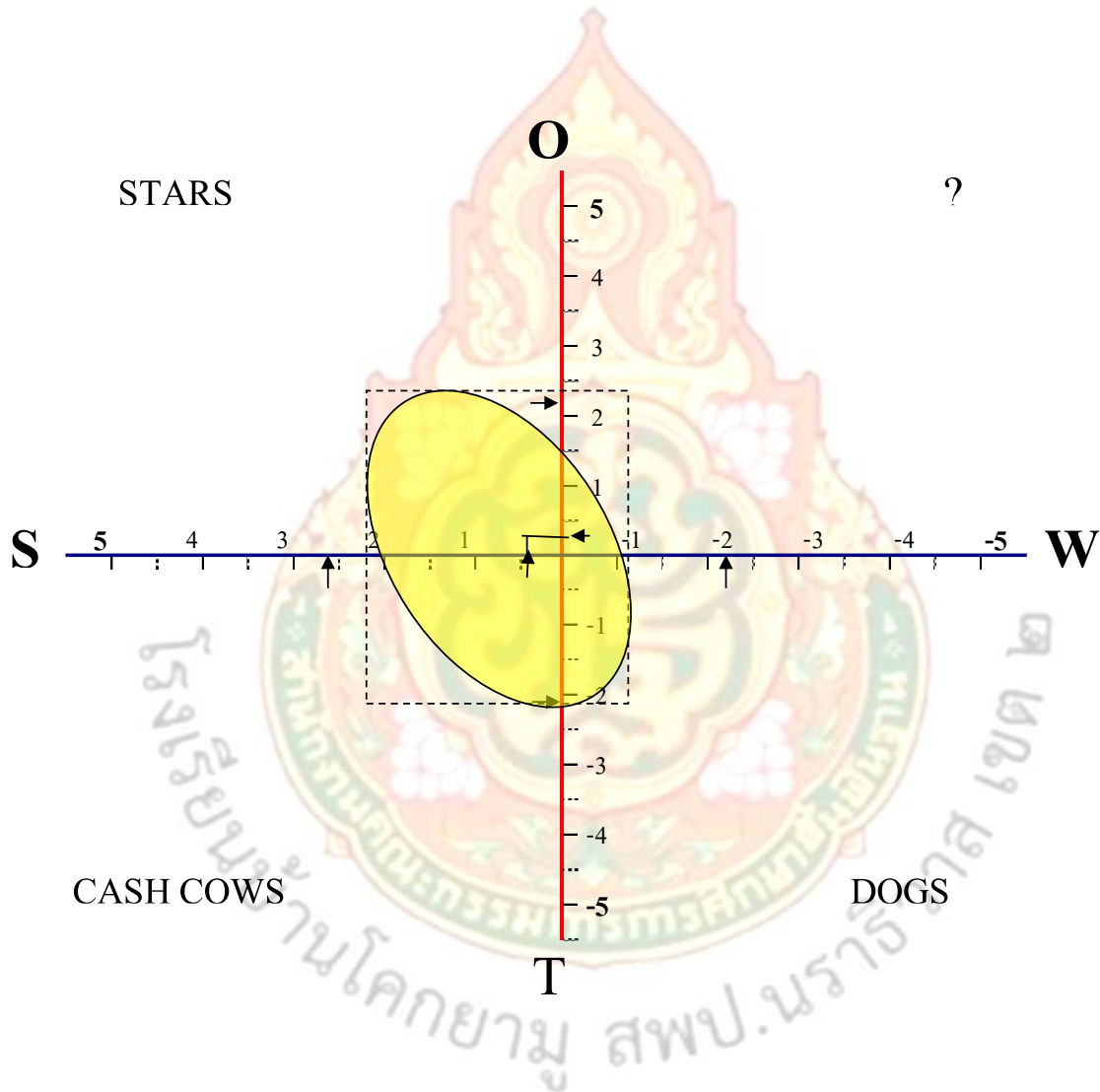
ปัจจัยภายใน		
คะแนนจริง		ค่าเฉลี่ยปัจจัยภายใน
จุดแข็ง	จุดอ่อน	
๒.๑๘	๑.๑๗	๐.๕๑

ปัจจัยภายนอก		
คะแนนจริง		ค่าเฉลี่ยปัจจัยภายนอก
โอกาส	อุปสรรค	
๒.๓๐	๒.๑๔	๐.๑๖



# กราฟสถานะภาพของโรงเรียนบ้านโคกยามู

จากการสังเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT)





**โรงเรียนบ้านโคกยามู**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ