

# ส่วนที่ 1

## สภาพแวดล้อมของ สถานศึกษา



# ส่วนที่ 1

## สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

### 1.1 สภาพแวดล้อมภายนอก

#### ด้านสังคมวัฒนธรรม

##### 1) ที่ตั้งของหมู่บ้านในเขตบริการ

โรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็ง ตั้งอยู่ระหว่างหมู่ที่ 1 หมู่บ้านเปาะเจ๊ะเต็งและหมู่ที่ 6 บ้านบาโงสนิง ตำบลภาวะ อำเภอสุไหงปาดี จังหวัดนราธิวาส ติดเขตองค์การบริหารส่วนตำบลภาวะ

##### 2) อาณาเขต

- ทิศเหนือ ติดต่อกับสุสานสาธารณะ (กูโบร์) และที่ดินของนายดาเนียา แมทาลง
- ทิศใต้ ติดต่อกับถนนสายภาวะ-สากอ
- ทิศตะวันออก ติดต่อกับชุมชนในหมู่บ้าน
- ทิศตะวันตก ติดต่อกับโรงเรียนดารุลฮูดา (ตาดีกา) และสนามฟุตบอลหมู่บ้าน

##### 3) พื้นที่

เป็นที่ดินจากการบริจาคของนายสมาน แมทาลงและนายฮาลิง แมทาลง มีเนื้อที่ 4 ไร่ 2 งาน 24 ตารางวา

##### 4) ลักษณะของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่

โรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็ง ตั้งอยู่พื้นที่อยู่ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลภาวะ

##### 5) ลักษณะภูมิประเทศ

ชุมชนในเขตบริการของโรงเรียนทั้ง 2 หมู่บ้าน คือหมู่ที่ 1 บ้านเปาะเจ๊ะเต็ง และหมู่ที่ 6 บ้านบาโงสนิง ลักษณะเป็นพื้นที่ราบ

##### 6) การคมนาคม

มีถนนทางหลวงชนบท 4193 สุไหงปาดี-แว้งเป็นถนนลาดยาง มีระยะทางจากโรงเรียนถึงที่ว่าการอำเภอสุไหงปาดี ประมาณ 8.8 กิโลเมตร ถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 18 กิโลเมตร และถึงตัวเมืองนราธิวาสประมาณ 56 กิโลเมตร

##### 7) ลักษณะภูมิอากาศ

ลักษณะภูมิอากาศของโรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็ง มี 2 ฤดูกาล คือฤดูร้อนและฤดูฝน มีฝนตกตลอดปี สภาพอากาศโดยทั่วไปมีความชุ่มชื้นตลอดปี อบอุ่นในตอนกลางวันและค่อนข้างเย็นในตอนกลางคืน

##### 8) ประชากร

เขตบริการของโรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็งครอบคลุม 2 หมู่บ้าน คือหมู่ที่ 1 บ้านเปาะเจ๊ะเต็ง มีประชากร 127 ครัวเรือน ประชากร 641 คนและหมู่ที่ 6 บ้านบาโงสนิง มีประชากร 139

ครัวเรือน ประชากร 688 คน (ข้อมูลสำนักบริหารการทะเบียน อำเภอสุโขทัย 30 กันยายน 2563)

### 9) สภาพทางสังคม

สังคมชนบทของชาวไทยมุสลิม ยึดถือและปฏิบัติตามประเพณีวัฒนธรรมอันดีงาม โดยมี มัสยิดเป็นศูนย์กลางในการประกอบพิธีทางศาสนา มีการปฏิบัติและประเพณีเกี่ยวเนื่องกับศาสนา ได้แก่ การกวน อาซูรอ วันเมาลิด วันฮารีรายอ ใช้ภาษามลายูท้องถิ่น (ยาวิ) เป็นภาษาหลัก แต่ใช้ภาษาไทยในการติดต่อราชการ ประชากรร้อยละ 100 นับถือศาสนาอิสลาม

#### ด้านเศรษฐกิจ

ประชากรส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ประกอบอาชีพเกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ 50.01 รับจ้าง คิดเป็นร้อยละ 40.01 ค้าขาย คิดเป็นร้อยละ 4.02 และรับราชการ คิดเป็นร้อยละ 1.96 นับถือศาสนาอิสลาม คิดเป็นร้อยละ 100 ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อปีครอบครัวละ 30,000 บาท

#### ด้านการเมือง การปกครอง และกฎหมาย

โรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็ง ตั้งอยู่ระหว่างชุมชน 2 หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ 1 บ้านเปาะเจ๊ะเต็งและหมู่ที่ 6 บ้านบาโงสนิง ตำบลภาวะ อำเภอสุโขทัย จังหวัดนราธิวาส อยู่ในพื้นที่รับผิดชอบของสถานีตำรวจภูธรอำเภอสุโขทัย และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นคือ องค์การบริหารส่วนตำบลภาวะ

#### ด้านเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม

ชุมชนทั้งสองยังไม่มีความพร้อมด้านสาธารณูปโภค เช่น อินเทอร์เน็ต เป็นต้น สภาพแวดล้อม มีสภาพเป็นพื้นราบ

## 1.2 สภาพปัจจุบันและปัจจัยการศึกษา

**ที่ตั้ง** หมู่ที่ 1 บ้านเปาะเจ๊ะเต็ง ตำบลภาวะ อำเภอสุโขทัย จังหวัดนราธิวาส  
รหัสไปรษณีย์ 96140

**โทรศัพท์** 084-0678140

**E-mail** pokcheteng@gmail.com

#### เขตบริการของโรงเรียน

บ้านเปาะเจ๊ะเต็ง หมู่ที่ 1 ตำบลภาวะ อำเภอสุโขทัย จังหวัดนราธิวาส

บ้านบาโงสนิง หมู่ที่ 6 ตำบลภาวะ อำเภอสุโขทัย จังหวัดนราธิวาส

**ปรัชญา** ความรู้ คู่คุณธรรม

**อัตลักษณ์** รักรักษ์สะอาด บรรยากาศรีนรมย์

**เอกลักษณ์** โรงเรียนวิถีอิสลาม

**คำขวัญ** ใฝ่เรียน เพียรทำดี มีคุณธรรม

**สีประจำโรงเรียน** 

**สีน้ำเงิน** หมายถึง ความเข้มแข็ง มานะ อดทน ความมั่นคง รุ่งเรือง น้ำเงินเป็นผู้ที่จงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และเป็นผู้มีความเลื่อมใส ในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

**สีขาว** หมายถึง ความสะอาด ความสงบ ความบริสุทธิ์ผุดผ่อง ความพร้อมด้วยความมีคุณธรรมประจำใจ ดำเนินชีวิตที่ถูกต้องเกิดประโยชน์ต่อตนเอง และผู้อื่น เชื้อมั่น และถือปฏิบัติ ตามหลักธรรมของศาสนาที่นับถือ

**อักษรย่อ** ป.จ.ต.

**คำนิยาม** SMILE PCT

S – Strategy (กลยุทธ์)

M – Morality (สร้างเสริมคุณธรรม)

I – Immunity (ภูมิคุ้มกัน)

L – Learning (การเรียนรู้)

E – Environment (สิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้)

P – Participative Management (การบริหารแบบมีส่วนร่วม)

C – Communication (การประสานงาน)

T – Team work (การทำงานเป็นทีม)

**ตราสัญลักษณ์**



ชฎา หมายถึง ความเจริญก้าวหน้า

อักษร ปจต. หมายถึง นักเรียนของโรงเรียน

สมุดเปิด 2 หน้า หมายถึง ความรู้และคุณธรรมของนักเรียน

มือ 2 ข้าง หมายถึง ความร่วมมือของครูและผู้ปกครองที่จะช่วยเหลือสนับสนุน

ชื่อโรงเรียน หมายถึง โรงเรียนเป็นสถานที่สนับสนุนและส่งเสริมให้กับนักเรียน

กรอบสี่เหลี่ยม หมายถึง การทำงานของโรงเรียนอยู่ในกรอบของศาสนา

**ผู้อำนวยการโรงเรียน** นายสมโภช นิยมคง โทรศัพท์หมายเลข 084-0678140

e-mail gtgt3.0@gmail.com วุฒิการศึกษา กศ.ม.วิชาเอกการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งนี้ตั้งแต่วันที่ 1 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568 จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา 3 เดือน (ข้อมูล ณ พฤษภาคม 2568)

## ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็ง เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ตั้งอยู่ หมู่ที่ 1 ตำบลเกาะ อำเภอสูโง ปาตี จังหวัดนราธิวาส รหัสไปรษณีย์ 96140 เปิดสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีเขตพื้นที่บริการ 2 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 1 บ้านเปาะเจ๊ะเต็ง ตำบลเกาะ และหมู่ที่ 6 บ้านนาโงสนิง ตำบลเกาะ อำเภอสูโงปาตี จังหวัดนราธิวาส มีเด็กจากหมู่บ้านและตำบลอื่นซึ่งอยู่นอกเขตบริการมา เข้าเรียน เช่น หมู่ที่ 4 ตำบลลิโก อำเภอสูโงปาตี จังหวัดนราธิวาส เป็นโรงเรียนที่ประชาชนได้ร่วมกัน จัดตั้งขึ้น โดยการนำของ นายสมาน แมทาลง สละที่ดินของตนเองประมาณ 2 ไร่ เป็นที่ก่อตั้ง สร้าง อาคารเรียนชั่วคราวโดยใช้เสาไม้กลม หลังคามุงจาก ส่วนอุปกรณ์การเรียนการสอนให้ผู้เรียนนำมาเอง ะยะแรกเปิดการสอนเฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เมื่อวันที่ 1 ธันวาคม พ.ศ. 2495 เป็นต้นมา

ปี พ.ศ.2506 ทางราชการได้จัดสรรงบประมาณ จำนวน 20,000 บาท สร้างอาคาร เรียนแบบ ป.1 ก (พิเศษ) จำนวน 2 ห้องเรียน เป็นอาคารกึ่งถาวร พื้นซีเมนต์ หลังคาสังกะสี ไม่มี ฝา ผู้ปกครองนักเรียนจัดซื้อวัสดุและทำโต๊ะ ม้านั่ง 20 ชุด โต๊ะครู 2 ชุด กระดานดำขาตั้ง 2 แผ่น

ปี พ.ศ.2508 ได้รับโต๊ะม้านั่งจำนวน 20 ชุด

ปี พ.ศ.2512 ได้รับงบประมาณ 6,700 บาท สร้างอาคารต่อเติม จากอาคารแบบ ป 1 ก (พิเศษ) 4 เมตร

ปี พ.ศ.2513 ได้รับงบประมาณ 25,000 บาท สร้างบ้านพักครู 1 หลัง และนายฮาลิง แมทาลง ได้บริจาคที่ดินเพิ่มให้กับโรงเรียนอีกโดยไม่คิดมูลค่าแต่ประการใด

ปี พ.ศ.2515 ได้รับงบประมาณ 250,000 บาท สร้างอาคารเรียนแบบ ป1ก จำนวน 4 ห้องเรียน มี โต๊ะ ม้านั่งคู่ 80 ชุด โต๊ะครู 4 ชุด กระดานดำติดผนัง 4 แผ่น

ปี พ.ศ.2516 และ ปี พ.ศ.2519 ได้รับงบประมาณสร้างบ้านพักครูที่หมู่บ้าน โคอปริ เม็ง 2 หลัง

ปี พ.ศ.2521 ได้รับงบประมาณ 500,000 บาท สร้างอาคารเรียนแบบ 017 ขนาด 4 ห้องเรียน มีกระดานดำติดผนังทุกห้อง พร้อมกันนี้ได้รับงบประมาณสร้างส้วม 3 ที่นั่ง ที่ปัสสาวะ ชาย 1 ที่นั่ง

ปี พ.ศ.2523 ได้รับงบประมาณสร้างบ้านพักครูที่หมู่บ้านพักครูโคกอปริเม็ง จำนวน 2 หลัง

ปี พ.ศ.2523 ได้มีกฎหมายประชามบาล สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด กรมการ ปกครอง กระทรวงมหาดไทย ไปสังกัดคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

ปี พ.ศ.2524 ได้รับงบประมาณสร้างบ้านพักครูที่หมู่บ้านพักครูจำนวน 1 หลัง

ปี พ.ศ.2526 ได้รับงบประมาณ 250,000 บาท สร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช. 202-26 และสร้างส้วมด้วยงบประมาณ 35,000 บาท ขนาด 3 ที่นั่ง ที่ปัสสาวะชาย 1 ที่นั่ง

ปี พ.ศ.2535 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)

ปี พ.ศ.2539 ได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการให้เปิดเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

ปี พ.ศ.2567 ได้รับงบประมาณ 6,511,000 บาท สร้างอาคารเรียน แบบ สปช.105/29 ปรับปรุง อาคารเรียน 2 ชั้น 10 ห้องเรียน (ชั้นล่าง 5 ห้องเรียน ชั้นบน 5 ห้องเรียน)

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็งมีพื้นที่ทั้งสิ้น 4 ไร่ 2 งาน 24 ตารางวา เปิดทำการสอน ตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 164 คน จำนวนห้องเรียน 8 ห้องเรียน แบ่งตามระดับชั้น ดังนี้

- ระดับชั้นอนุบาล นักเรียนชาย 20 คน นักเรียนหญิง 14 คน รวม 34 คน
- ระดับชั้นประถมศึกษา นักเรียนชาย 78 คน นักเรียนหญิง 52 คน รวม 130 คน

ดำเนินการสอนเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรโรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็ง พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรการแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ได้มาตรฐานการเรียนการสอน 10 ประการ ที่กำหนดไว้เป็นแนวทางให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไปในทิศทางเดียวกันนักเรียนทุกระดับชั้นได้มาตรฐานตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด อาศัยความคิดเห็นของคณะครูในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ตามหลักการและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหลักในการดำเนินงาน โดยมีคำขวัญว่า “ใฝ่เรียน เพียรทำดี มีคุณธรรม” โรงเรียนเปาะเจ๊ะเต็ง ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก เมื่อวันที่ 31 เดือนกรกฎาคม วันที่ 26 เดือนสิงหาคม และวันที่ 10 เดือนกันยายน พ.ศ.2548 ได้รับการประเมินคุณภาพรอบสาม เมื่อวันที่ 8-10 เดือนมีนาคม พ.ศ.2555 ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา โดย สมศ. : สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ผู้บริหารโรงเรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ดำรงตำแหน่งระหว่าง พ.ศ.
1	นายอุดม สิงหะ	ครูใหญ่	-
2	นายปรีดา ตาชา	ครูใหญ่	-
3	นายโรจน์ แสงฤดู	ครูใหญ่	-
4	นายจรรยา เฟื่องใหม่	ครูใหญ่	-
5	นายเจริญ แก้วเชิด	ครูใหญ่	-
6	นายสิทธิ ตรงนิตย์	ครูใหญ่	-
7	นายประสงค์ สุริวงษ์	ครูใหญ่	-
8	นางนภาพรรณ ดอเลาะ	ครูรักษาราชการ แทน	-
9	นายฮาเสด เบญญาบาร์	ผู้อำนวยการ	1 ก.ค. 2549 – 31 ส.ค.2553
10	นายธานินทร์ มะแข็ง	ครูรักษาราชการ แทน	1 ก.ย 2553 – 20 ส.ค.2555
11	นางมารีนา บือแน	ผู้อำนวยการ	21 ส.ค.2555 – 4 ธ.ค.2556
12	นางรุฮานี งามแสงนุรักษ์	ครูรักษาราชการ แทน	5 ธ.ค.2556 – 30 มิ.ย.2558
13	นายจุฑาศิษฏ์ นิตินาค	ผู้อำนวยการ	1 ก.ค.2558 – 16 พ.ค.2561
14	นางมาห์ฮีรา อามิง	ครูรักษาราชการ แทน	17 พ.ค.2561 – 28 ก.พ.2561
15	นางสาวฮาसानี มะอาแซ	ผู้อำนวยการ	1 มี.ค.2561 – 7 ก.ย.2567
16	นางมาห์ฮีรา อามิง	ครูรักษาราชการ แทน	8 ก.ย.2567 – 31 ม.ค.2568
17	นายสมโภช นิยมคง	ผู้อำนวยการ	1 ก.พ.2568 - ปัจจุบัน

อาคารเรียน อาคารประกอบ และสนามกีฬา

ที่	แบบ	สร้างเมื่อ	งบประมาณ	ขนาด/จำนวน	หมายเหตุ
1	อาคารเรียน แบบ 017	2521	5,000,000	4 ห้องเรียน	อนุมัติรื้อถอน
2	อาคารเรียน สปช.102/26	2541	850,000	3 ห้องเรียน	
3	อาคารเรียน สปช.105/25 (2 ชั้น)	2567	6,511,000	10 ห้องเรียน	
4	อาคารอเนกประสงค์ สปช.202/26	2523	250,000	10x13 เมตร	อนุมัติรื้อถอน
5	ส้วม สามัญ	2558	80,000	4 ที่นั่ง	
6	ส้วม นักเรียนชาย 6 ที่/49	2560	618,500	6 ที่นั่ง	

7	สนามบาสเก็ตบอล	2542	330,000	1 สนาม	
8	รั้วโรงเรียน	2552	1,242,800	ยาว 428 เมตร	
9	บ้านพักครู แบบองค์การ	2513	250,000	1 หลัง	
10	บ้านพักครู แบบองค์การ	2516	250,000	1 หลัง	
11	บ้านพักครู แบบองค์การ	2523	250,000	1 หลัง	
12	บ้านพักครู แบบองค์การ	2524	250,000	1 หลัง	

แผนผังแสดงที่ตั้งของโรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็ง

**รายละเอียด**

1. อาคารเรียน แบบ 017
2. อาคารเรียน แบบ สปช.102/26
3. อาคารเรียน แบบ สปช.105/29  
(2 ชั้น 10 ห้องเรียน)
4. อาคารอเนกประสงค์ แบบ 202/26
5. อาคารละหมาด
6. อาคารศูนย์การเรียนรู้
7. สนามบาสเก็ตบอล
8. โรงเก็บของ
9. โรงจอดรถ
10. ศาลาตัดผม
11. โรงปลูกผักไฮโดรโปนิกส์
12. โรงน้ำดื่ม
13. ห้องน้ำ
14. ป้ายโรงเรียน
15. ป้ายประชาสัมพันธ์
16. เสาธง





### 1.3 ข้อมูลโรงเรียน

ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็ง  
(ข้อมูล ณ วันที่ 10 พ.ย. 2567)

#### ตารางที่ 1 จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ชาย	หญิง	รวม	หมายเหตุ
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	-	1	
ข้าราชการครู	2	8	10	
พนักงานราชการ	-	2	2	
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	1	-	1	
ธุรการโรงเรียน	-	1	1	
นักการภารโรง	1	-	1	
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>16</b>	

#### ตารางที่ 2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามระดับการศึกษา

วุฒิ	ชาย	หญิง	รวม
ปริญญาเอก	-	-	-
ปริญญาโท	1	1	2
ปริญญาตรี	3	10	13
ต่ำกว่าปริญญา	1	-	1
<b>รวม</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>16</b>

#### ตารางที่ 3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามตำแหน่ง

ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	1	-	1
ครูชำนาญการพิเศษ	-	5	5
ครูชำนาญการ	1	3	4
ครู	1	-	1
ครูผู้ช่วย	-	-	-
พนักงานราชการ	-	2	2
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	1	-	1
ธุรการโรงเรียน	-	1	1

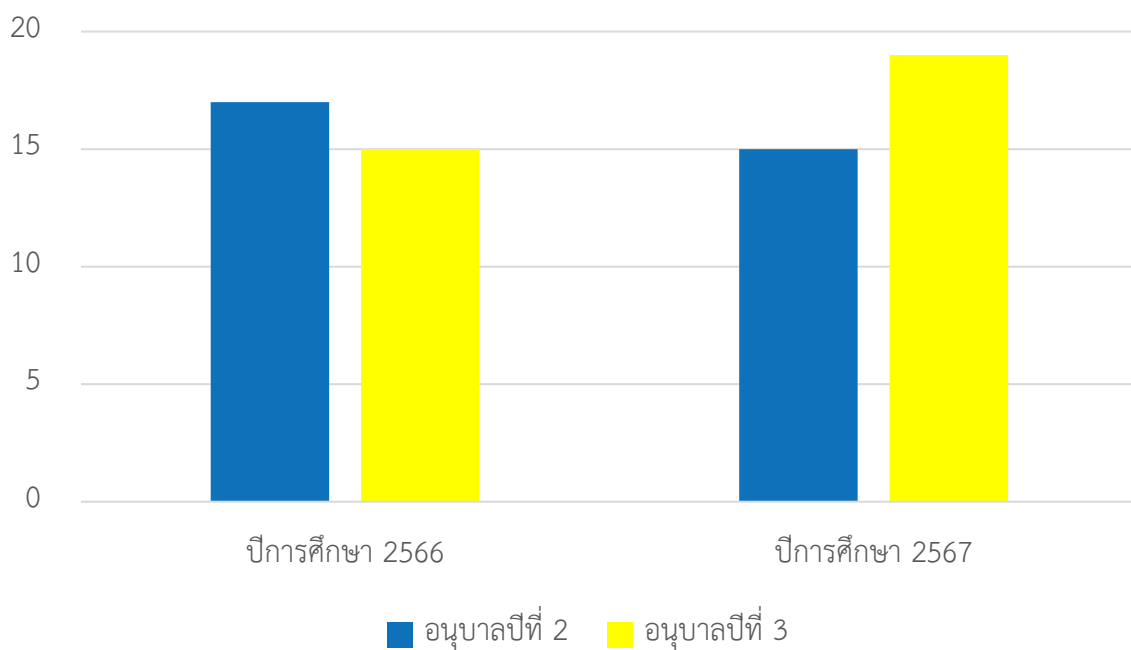
นักรการภารโรง	1	-	1
<b>รวม</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>16</b>

**ตารางที่ 4** ข้อมูลนักเรียนตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2567

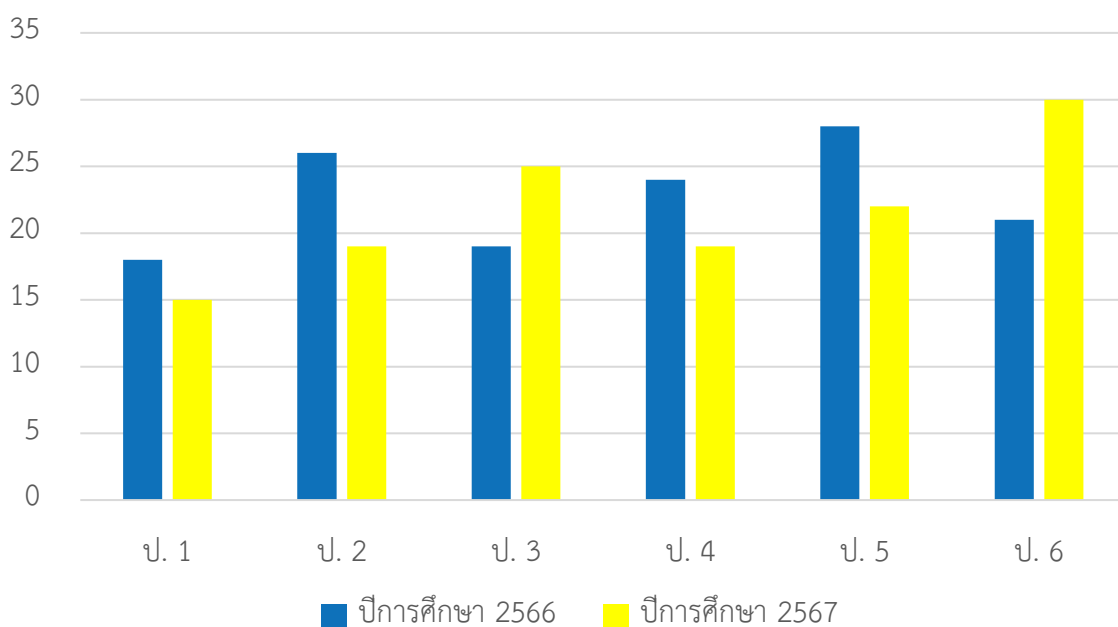
ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อนุบาล 2	1	9	6	15
อนุบาล 3	1	11	8	19
<b>รวมระดับชั้นอนุบาล</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>34</b>
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	9	6	15
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	13	6	19
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	16	9	25
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	9	10	19
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	16	6	22
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	15	15	30
<b>รวมระดับประถมศึกษา</b>	<b>6</b>	<b>78</b>	<b>52</b>	<b>130</b>
<b>รวมทุกระดับชั้น</b>	<b>8</b>	<b>98</b>	<b>66</b>	<b>164</b>

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567)

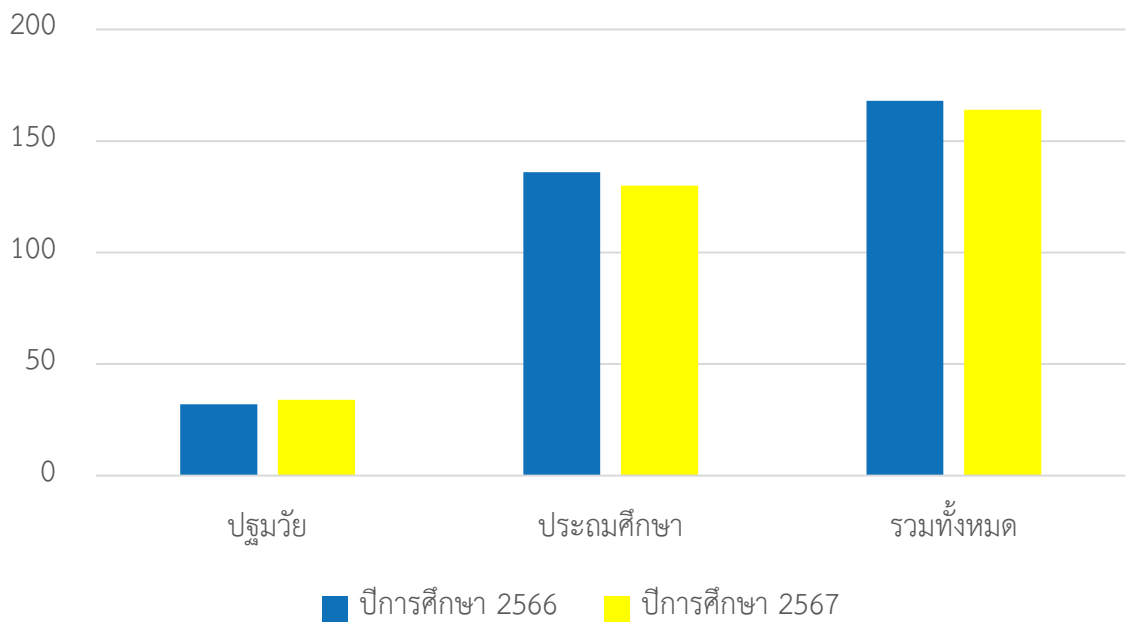
**ตารางที่ 5** จำนวนนักเรียนระดับอนุบาล 2 และ 3 ปีการศึกษา 2566 - 2567



**ตารางที่ 6** จำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง 6 ปีการศึกษา 2566 – 2567



**ตารางที่ 7** จำนวนนักเรียนทั้งหมด ปีการศึกษา 2566 – 2567



**ตารางที่ 8** ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ระดับปฐมวัย (2-5 ปี)จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับปฐมวัย (2-5 ปี)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	
<b>มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานว่าด้วยผลการจัดการศึกษา</b>				
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>				
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	4.00	ดี	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	8.00	ดี	
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	30.00	ดี	
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและพัฒนา สถานศึกษา	15.00	15.00	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพภายในโดย สถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.79	ดีมาก	
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>				
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.00	ดี	
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผล สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก	
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>				
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก	
<b>รวมคะแนน</b>	<b>100</b>	<b>91.29</b>	<b>ดีมาก</b>	
<b>การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย</b>				
• ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้ง 80 คะแนนขึ้นไป	<input checked="" type="checkbox"/>	ใช่	<input type="checkbox"/>	ไม่ใช่
• มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้	<input checked="" type="checkbox"/>	ใช่	<input type="checkbox"/>	ไม่ใช่
• ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	<input checked="" type="checkbox"/>	ใช่	<input type="checkbox"/>	ไม่ใช่
<b>ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย</b>				

## ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 (ระดับปฐมวัย)

### ด้านผลการจัดการศึกษา

1. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้เด็กรู้จักระบอบประชาธิปไตยในเรื่องการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในสังคมควรพัฒนาในด้านภาษาที่ใช้สื่อสาร โดยการกระตุ้นในการใช้ภาษาทางการกับภาษาถิ่นควบคู่กันไปเพราะเด็กสามารถจดจำได้ง่าย

2. สถานศึกษาควรส่งเสริมในเรื่องอัตลักษณ์ของผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น เพื่อทำให้เกิดผลกระทบที่ดีต่อสถานศึกษาหรือจุดเด่นของสถานศึกษา และชุมชนสามารถยอมรับในตัวเด็ก

### ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารควรรักษาประสิทธิภาพของการบริหารจัดการด้านการบริหารบุคคล งบประมาณ วิชาการและบริหารทั่วไป คณะกรรมการสถานศึกษา การจัดครูหรือพี่เลี้ยงดูเด็กให้เพียงพอ การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในอาคารให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ มาตรการด้านความปลอดภัยและการป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก และให้การส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศต่อไป

### ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรได้รับการพัฒนาให้มีการวางแผน และจัดระบบการประเมิน รวมไปถึงการติดตามบันทึก และประเมินพัฒนาการเด็กอย่างสม่ำเสมอ โดยการใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสนทนากับเด็ก การจดบันทึกพฤติกรรม การเก็บตัวอย่างงาน หรือใช้แฟ้มสะสมงาน (Portfolio) เพื่อสามารถสะท้อนการเรียนรู้ของเด็กอย่างแท้จริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กทุกด้านไปใช้เพื่อพัฒนาเด็กและพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ควรจัดกิจกรรมแบบบูรณาการเป็นรายบุคคล กลุ่มเล็ก กลุ่มใหญ่ในการพัฒนาความคิดรวบยอดเกี่ยวกับ 8 กลุ่มสาระวิชา ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และควรมีการวางแผนและจัดระบบการประเมินเด็กที่สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์

### ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรส่งเสริมในการประกันคุณภาพภายใน และจัดระบบการบริหารและสารสนเทศตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา และยั่งยืนตลอดไปเพื่อที่จะมุ่งสู่ความเป็นเลิศ

4) นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

ไม่มี

**ตารางที่ 9** ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ระดับประถมศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	
<b>มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานว่าด้วยผลการจัดการศึกษา</b>				
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>				
ตัวบ่งชี้ที่ 1 นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.34	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.20	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	7.40	พอใช้	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	7.46	พอใช้	
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	12.00	ดี	
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี	
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.00	ดี	
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	5.00	4.49	ดี	
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>				
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	4.00	ดี	
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก	
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>				
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศสอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก	
<b>รวมคะแนน</b>	<b>100</b>	<b>80.89</b>	<b>ดี</b>	
<b>การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาประถมศึกษา</b>				
• ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้ง 80 คะแนนขึ้นไป	<input checked="" type="checkbox"/>	ใช่	<input type="checkbox"/>	ไม่ใช่
• มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้	<input checked="" type="checkbox"/>	ใช่	<input type="checkbox"/>	ไม่ใช่
• ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	<input checked="" type="checkbox"/>	ใช่	<input type="checkbox"/>	ไม่ใช่
<b>สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม</b>				

สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา  สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 (ระดับประถมศึกษา)

### ด้านผลการจัดการศึกษา

1. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ในทุกระดับชั้น โดยจัดให้มีการทดสอบทุกครั้งที่สอนจบบทเรียน สอนซ่อมผู้เรียนคะแนนน้อยเป็นรายบุคคล และสอนเสริมผู้ที่ได้คะแนนมากด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เพิ่มความเข้มข้นหรือปรับปรุงกิจกรรมใหม่ เช่น การสอนภาคทฤษฎีด้วยการทำโครงการ สอนโดยการบูรณาการข้ามสาระการเรียนรู้เข้าด้วยกัน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ระดับดีขึ้น

2. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถในการค้นหาความรู้จากการอ่านและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ผ่านใบงาน โครงการ มีการสรุปใจความสำคัญในข้อค้นพบให้ผู้อื่นได้เข้าใจตรงกันอย่างต่อเนื่อง และใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการค้นคว้าความรู้จากอินเทอร์เน็ต รวมไปถึงการใช้สื่อเทคโนโลยีต่างๆ

3. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านการคิด รู้จักตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ โดยการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักแยกแยะข้อมูลข่าวสาร ปัญหา และสถานการณ์รอบตัว วิพากษ์วิจารณ์และประเมินสถานการณ์รอบตัวด้วยหลักเหตุผล และข้อมูลที่ถูกต้อง รับผิดชอบต่อสาเหตุของปัญหา หาทางเลือก และตัดสินใจแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

4. สถานศึกษาควรส่งเสริมในเรื่องผลการดำเนินงานด้านผลผลิตหรืออัตลักษณ์ของผู้เรียนเพื่อทำให้เกิดเป็นผลกระทบที่ดีต่อสถานศึกษาและเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรวม

### ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรดำเนินการในเรื่องการสร้างและการปรับปรุงเครื่องมือ เอกสาร หลักฐานแบบฟอร์มต่างๆ ที่เกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลการเรียน งานทะเบียนนักเรียน และต้องนำผลการประเมินไปเพื่อพัฒนางานในด้านการบริหารทั่วไป

### ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรนำผลการประเมินครูที่ได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอน แผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน แบบวัด แบบทดสอบต่างๆ นำไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีพัฒนาของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาหรือต้นสังกัด โดยใช้ระบบการบริหารคุณภาพ (PDCA) ให้ดำเนินการเป็นไปอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดเป็นผลการดำเนินการที่ยั่งยืนต่อไป และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

4) นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

ไม่มี

**ตารางที่ 10** ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ระดับการศึกษาปฐมวัย  
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ระดับการศึกษาปฐมวัย	ผลการพิจารณา	สรุปประเมิน
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>		<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (5 ข้อ)
<b>จุดเน้น เด็กสะอาดกายเจริญวัยอนามัยดี</b>		
ตัวชี้วัดที่ 1 มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2 มีการระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	✓	
ตัวชี้วัดที่ 3 มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	✓	
ตัวชี้วัดที่ 4 มีการนำผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	✓	
ตัวชี้วัดที่ 5 มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	✓	
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (5 ข้อ)
<b>จุดเน้น การบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย เพื่อส่งเสริมให้เด็กสะอาดกายเจริญวัยอนามัยดี</b>		
ตัวชี้วัดที่ 1 มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2 มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	✓	
ตัวชี้วัดที่ 3 มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	✓	
ตัวชี้วัดที่ 4 มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	✓	
ตัวชี้วัดที่ 5 มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	✓	
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>		<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (5 ข้อ)
<b>จุดเน้น การจัดประสบการณ์เน้นการปฏิบัติจริงเพื่อส่งเสริมให้เด็กสะอาดกายเจริญวัยอนามัยดี</b>		
ตัวชี้วัดที่ 1 ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2 ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓	
ตัวชี้วัดที่ 3 มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการ	✓	

สอนอย่างเป็นระบบ		
ตัวชี้วัดที่ 4 มีการนำผลการประเมินผลการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	✓	
ตัวชี้วัดที่ 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	✓	

**ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลการประเมินระดับสูงขึ้นไป (ระดับการศึกษาปฐมวัย)**

**ด้านคุณภาพเด็ก**

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการระบุวิธีการพัฒนาเด็กปฐมวัย 1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกายแข็งแรง สุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เน้นเด็กสะอาดกายเจริญวัยอนามัยดี ตามเป้าหมายอย่างเป็นระบบ (PDCA) เช่น สถานศึกษากำหนดเป้าหมายเด็กร้อยละ 88 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์เน้นการปฏิบัติจริงเพื่อส่งเสริมเด็กสะอาดกายเจริญวัยอนามัยดี โดยจัดให้มีโครงการพัฒนาคุณภาพเด็ก ด้านร่างกาย ผ่านกิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสร้างสรรค์ จัดประสบการณ์ กิจกรรมประจำตามตารางกิจวัตรประจำวัน ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ การดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในประเมินเด็กมีพัฒนาด้านร่างกายแข็งแรง สุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เน้นเด็กสะอาดกายเจริญวัยอนามัยดี พบว่าเด็กร้อยละ 89 มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย สถานศึกษา นำข้อมูลเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 11 มาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น นำไปวางแผนพัฒนาเด็ก ในปีต่อไปอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุมคณะ ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา เอกสารและเผยแพร่ในโซเชียล เป็นต้น

**ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการระบุวิธีการพัฒนามาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ มีระบบการประกันคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายเพื่อส่งเสริมให้เด็กสะอาดกายเจริญวัยอนามัยดี ตามเป้าหมายอย่างเป็นระบบ (PDCA) เช่น สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย มีคุณภาพระดับดีเลิศ โดยสถานศึกษามีโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ และมีการดำเนินงานตามแผน เช่น มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ภาคเรียนละ 2 ครั้ง ประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีเครือข่ายผู้ปกครองเป็นต้น สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้เด็กสะอาดกายเจริญวัยอนามัยดี โดยจัดการอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านการพัฒนาสุขภาพอนามัยเด็กเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีสะอาดกายเจริญวัยอนามัยดี มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง มีการสรุปผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปีแจ้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ มี

ระบบการประกันคุณภาพที่เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายส่งเสริมให้เด็กสะอาดกายเจริญวัย  
 อนามัยดี มีคุณภาพระดับดีเลิศ บรรลุเป้าหมาย มีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทาง  
 พัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไปอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วน  
 เกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา เอกสารและเผยแพร่ในสื่อโซ  
 เซเชียล เป็นต้น

### ด้านการจัดประสบการณ์ที่เห็นเด็กเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ในประเด็น  
 การนำเสนอข้อมูลให้เห็นถึงผลการดำเนินงานของครูปฐมวัยในการทำแผนการจัดประสบการณ์เพื่อ  
 พัฒนา คุณภาพเด็กทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุลและเหมาะสม ครูทุกคนควรจัดประสบการณ์ตามแผนเน้น  
 การปฏิบัติจริง เพื่อส่งเสริมให้เด็กสะอาดกายเจริญวัยอนามัยดี และมีการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนา  
 คุณภาพของเด็กผ่าน 6 กิจกรรมหลัก โดยการใช้สื่อและเทคโนโลยีให้ชัดเจน เช่น ใช้สื่อคอมพิวเตอร์  
 สื่อเทคโนโลยี ICT เพื่อ ตอบสนองต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กในศตวรรษที่ 21 ระบุ  
 การใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการณเ  
 การจัดประสบการณ์ให้เด็กสามารถ ปฏิบัติได้จริง ครูร่วมกับผู้ปกครองประเมินผลตามสภาพจริงด้วย  
 วิธีการที่หลากหลายและบันทึกผลการจัด ประสบการณ์หลังสอน แสดงข้อมูลผลการประเมินเชิง  
 พัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลนำมาวางแผนจัด ประสบการณ์ให้เด็กสะอาดกายเจริญวัยอนามัยดี  
 โดยดำเนินการตามแผนอย่างต่อเนื่อง ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู ผู้ปกครอง และมีการนำ  
 ผลการประเมินคุณภาพของเด็กมาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไปอย่าง  
 ต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ โดยวิธีการต่าง ๆ เช่น  
 ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา เอกสารและเผยแพร่ในสื่อโซเชียล เป็นต้น

**ตารางที่ 11** ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	ผลการพิจารณา	สรุปประเมิน
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>		<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (5 ข้อ)
<b>จุดเน้น</b> ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
ตัวชี้วัดที่ 1 มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2 มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	✓	
ตัวชี้วัดที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	✓	
ตัวชี้วัดที่ 4 มีการนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	✓	
ตัวชี้วัดที่ 5 มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	✓	
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (5 ข้อ)
<b>จุดเน้น</b> การบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม ประหยัดและออม		
ตัวชี้วัดที่ 1 มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2 มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	✓	
ตัวชี้วัดที่ 3 มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	✓	
ตัวชี้วัดที่ 4 มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	✓	
ตัวชี้วัดที่ 5 มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	✓	
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (5 ข้อ)
<b>จุดเน้น</b> การจัดการเรียนรู้ผ่านการคิดปฏิบัติจริงเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม ประหยัดและออม		
ตัวชี้วัดที่ 1 ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2 ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓	

ตัวชี้วัดที่ 3 มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	✓	
ตัวชี้วัดที่ 4 มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	✓	
ตัวชี้วัดที่ 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	✓	

**ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลการประเมินระดับสูงขึ้น (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)**

**ด้านคุณภาพผู้เรียน**

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการระบุวิธีการพัฒนาผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เน้นผู้เรียน มีคุณธรรม ประหยัดและออม ตามเป้าหมายอย่างเป็นระบบ (PDCA) เช่น สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย ผู้เรียนร้อยละ 83 มีคุณภาพระดับระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษาจัดโครงการคุณธรรม ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เน้นผู้เรียนมีคุณธรรมประหยัดและออม โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการปฏิบัติจริง เช่น กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมบันทึกความดี เป็นต้น คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เน้นผู้เรียนมีคุณธรรม ประหยัดและออม พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 86 มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย สถานศึกษานำข้อมูลผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 14 มาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น นำไปวางแผนพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณธรรม ประหยัดและออม ในปีต่อไปอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้ง มีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา เอกสารและเผยแพร่ในสื่อโซเชียล เป็นต้น

**ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการระบุวิธีการพัฒนา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม ประหยัดและออม ตามเป้าหมายอย่างเป็นระบบ (PDCA) เช่น สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย มีคุณภาพระดับดีเลิศ โดยสถานศึกษามีโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบและมีการดำเนินงานตามแผน เช่น มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาภาคเรียนละ 2 ครั้ง ประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละครั้ง มีเครือข่ายผู้ปกครอง เป็นต้น สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม ประหยัดและออม มีการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง มีการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี แจ้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ คณะกรรมการ ประเมินคุณภาพภายในประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระบบบริหารคุณภาพของสถานศึกษา ระดับดีเลิศ บรรลุเป้าหมาย มีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไปอย่าง

ต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุมคณะกรรมการ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา เอกสารและเผยแพร่ในสื่อ โซเชียล เป็นต้น

### ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ในประเด็น การนำเสนอข้อมูลให้เห็นถึงผลการดำเนินงานของครูในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ทั้งด้าน วิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และควรส่งเสริมให้ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้เน้นการจัดการ เรียนรู้ผ่านการคิดปฏิบัติจริง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม ประหยัดและออม โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมา บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้จริง ครูมีการประเมินผลตามสภาพจริงด้วย วิธีการที่หลากหลาย และบันทึกผลการจัดการเรียนรู้หลังสอน แสดงข้อมูลผลการประเมินเชิง พัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยแจ้งให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ มีการประเมินการใช้ แผนการเรียน สรุปผลการดำเนินงาน วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรค และควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันของครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา และปรับปรุงแผนการ จัดการเรียนรู้อีกครั้งต่อไป โดยสรุปเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ ผลงานผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุมคณะกรรมการ ผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษา เอกสารและเผยแพร่ในสื่อโซเชียล เป็นต้น

### ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยควรระบุข้อมูล พื้นฐานให้ครบถ้วน เช่น ข้อมูลผู้เรียนแยกตามระดับการศึกษา ข้อมูลอาคารสถานที่ จำนวนห้องเรียน ห้องพิเศษ ข้อมูลบุคลากรแยกเป็นระดับ ครูครบชั้น ไม่ครบชั้น อัตราส่วนครูต่อนักเรียน ข้อมูลผู้เรียน ที่สำเร็จการศึกษา ข้อมูลหลักสูตร ข้อเสนอแนะ การนำแผนการดำเนินงานไปใช้พัฒนาคุณภาพตาม โครงการหรือกิจกรรม โดยมีการระบุวิธีการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดโครงการให้มีการตรวจสอบและ ประเมิน สรุปผลการดำเนินงาน สถานศึกษาควรมีการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการบริหารในปี การศึกษาถัดไป รวมทั้งควรระบุช่องทางในการเผยแพร่ SAR เพื่อให้ผู้อ่านหรือผู้สนใจสามารถเข้าถึง ข้อมูลรายงานการประเมินตนเองและหลักฐานอื่นๆ เป็นต้น

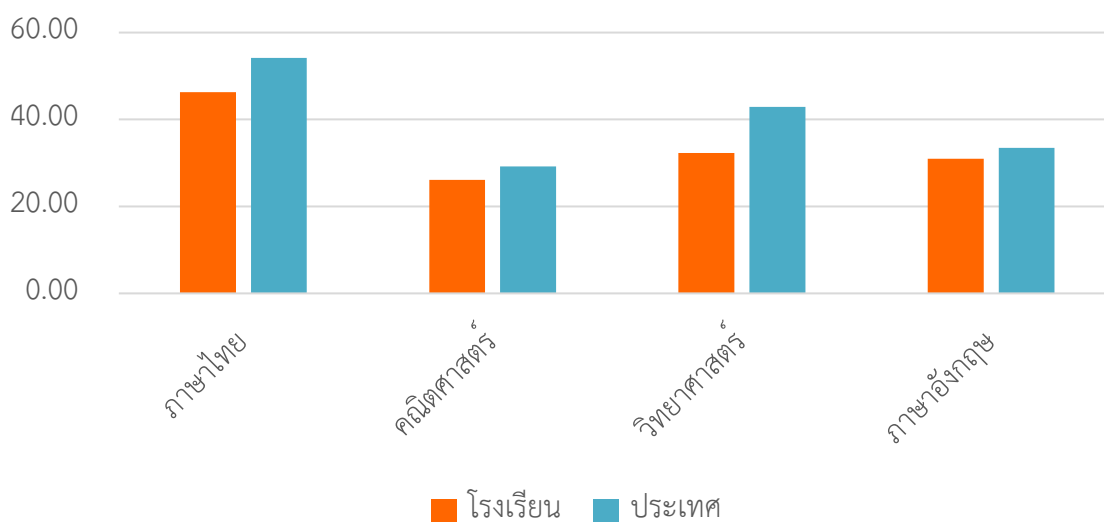
### ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป  
ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567

วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป						รวม	คิดเป็นร้อยละ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6		
ภาษาไทย	12	16	20	10	7	20	85	65.38
คณิตศาสตร์	12	11	15	12	8	16	74	56.92
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	11	14	17	12	5	17	76	58.46
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	15	13	17	13	15	21	94	72.31
ประวัติศาสตร์	14	19	18	12	13	20	96	73.85
ศิลปะ	15	19	21	16	22	23	116	89.23
สุขศึกษาและพลศึกษา	15	19	25	19	22	29	129	99.23
การงานอาชีพ	15	18	24	13	22	29	121	93.08
ภาษาอังกฤษ	9	10	12	8	8	11	58	44.62
อิสลามศึกษา	15	19	25	19	22	29	129	99.23
การป้องกันการทุจริต	15	19	25	18	20	29	126	96.92
รวมจำนวน	148	177	219	152	164	244	1,104	77.20

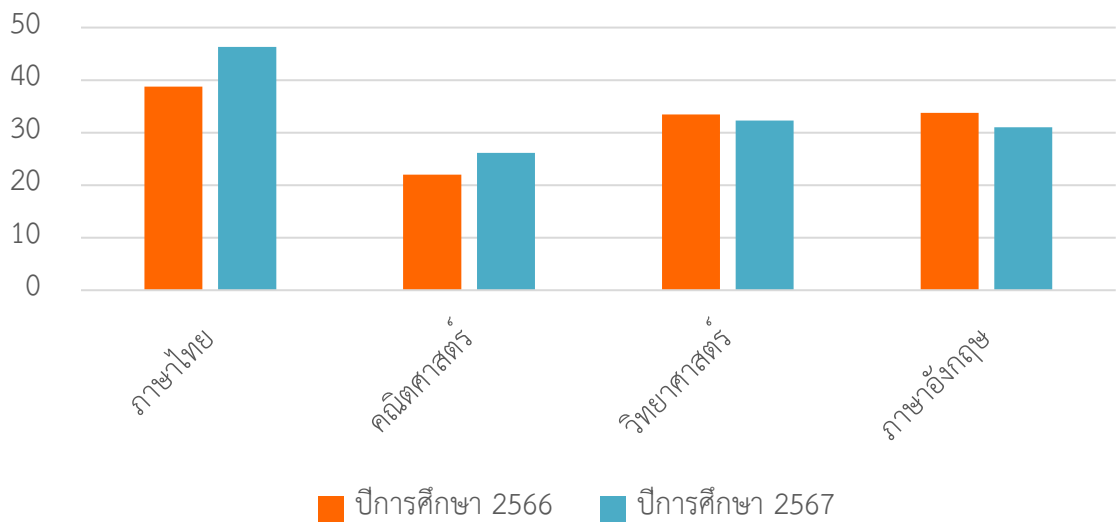
**ตารางที่ 12** ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	46.30	26.13	32.30	31.00
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49



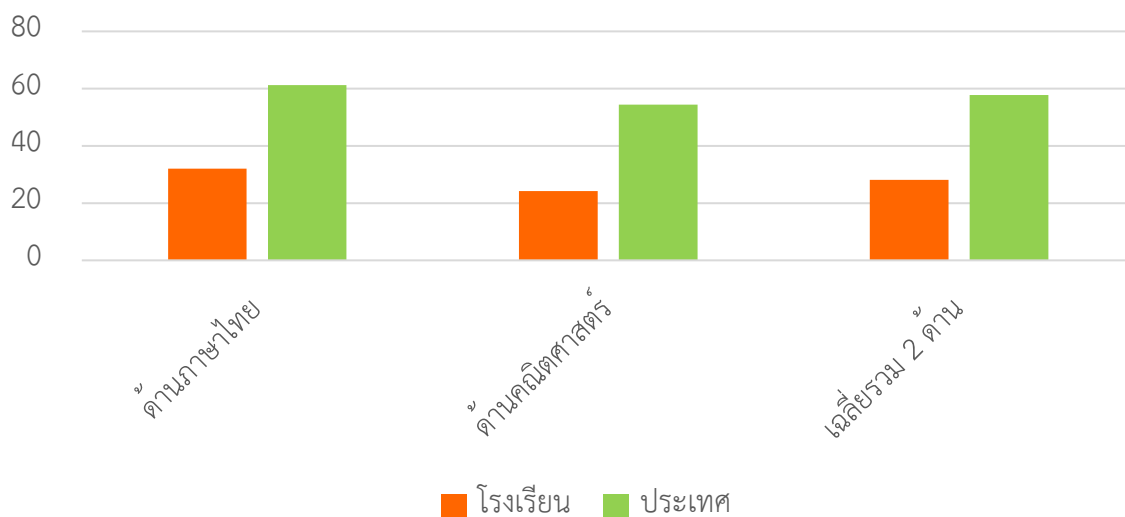
**ตารางที่ 13** คะแนนเปรียบเทียบ O-NET ปีการศึกษา 2566 - 2567 โรงเรียนบ้านเปาะเง๊ะเต็ง

ระดับ/ปี	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยปี 2566	38.76	21.98	33.44	33.79
คะแนนเฉลี่ยปี 2567	46.30	26.13	32.30	31.00



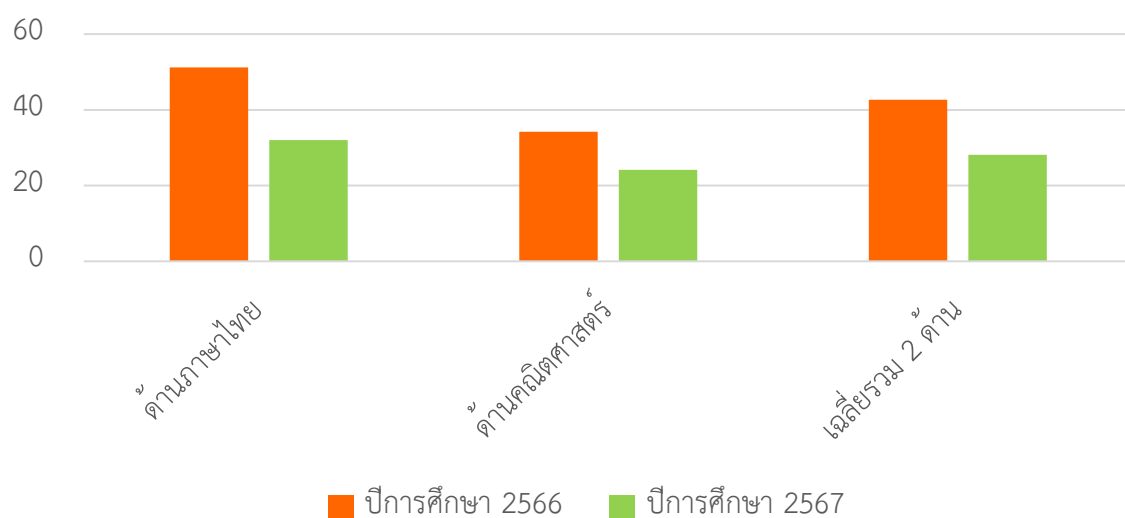
**ตารางที่ 14** คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ข้อมูล	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	รวม 2 ด้าน
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	32.04	24.18	28.11
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	61.21	54.41	57.81



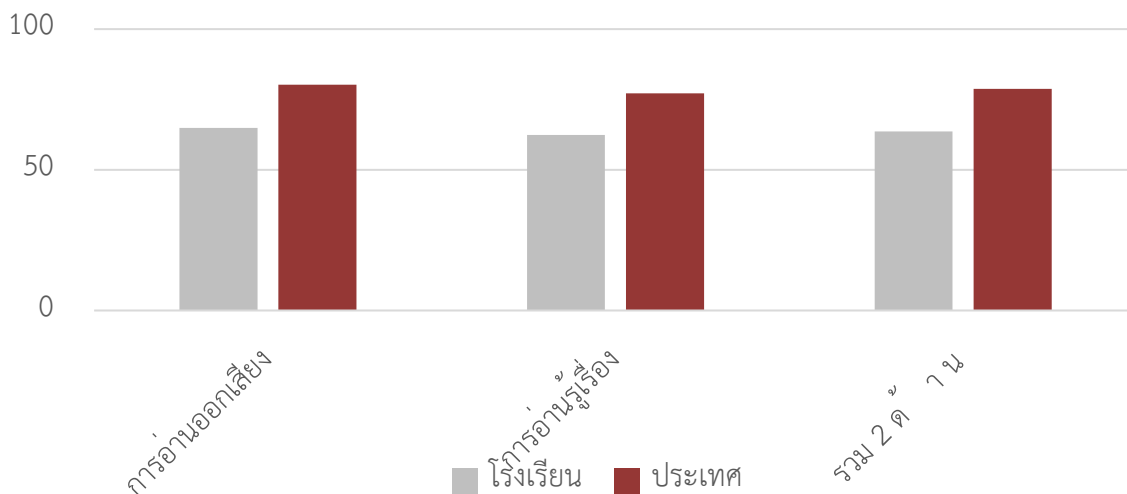
**ตารางที่ 15** คะแนนเปรียบเทียบ NT ปีการศึกษา 2566 - 2567 โรงเรียนบ้านเปาะเง๊ะเต็ง

ระดับ/ปี	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	รวม 2 ด้าน
คะแนนเฉลี่ยปี 2566	51.18	34.18	42.68
คะแนนเฉลี่ยปี 2567	32.04	24.18	28.11



**ตารางที่ 16** ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2567

ข้อมูล	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	64.93	62.40	63.66
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	80.28	77.16	78.72



**ตารางที่ 17** คะแนนเปรียบเทียบ RT ปีการศึกษา 2566 - 2567 โรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็ง

ระดับ/ปี	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
คะแนนเฉลี่ยปี 2566	56.88	65.22	61.05
คะแนนเฉลี่ยปี 2567	64.93	62.40	63.66

