



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑

โรงเรียนรักไทย



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 กระทรวงศึกษาธิการ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

(พุทธศักราช ๒๕๖๗-๒๕๗๑)

โรงเรียนรักไทย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สืบเนื่องจากโรงเรียนได้จัดอบรมบุคลากรเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในระหว่างวันที่ 24-25 เดือนกุมภาพันธ์ ณ โรงแรมเก็นติ้ง อำเภอสุโขทัย โดย มี นายอรุณ ขริตาไธยะ มาเป็นวิทยากรให้ความรู้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ซึ่งได้จัดทำแผนให้สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคนไทย รวมทั้งให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนรักไทยเล่มนี้ จัดทำขึ้น โดยได้นำนโยบายและมาตรฐานการศึกษาใหม่ที่ได้ปรับเปลี่ยนซึ่งทางโรงเรียนได้นำนโยบายและจุดเน้นต่าง ๆ ทั้งของหน่วยงานต้นสังกัด ไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้บังเกิดผลเป็นรูปธรรม ทางโรงเรียนจึงได้ดำเนินการจัดทำแผนของโรงเรียน ให้มีความสอดคล้องกับแนวนโยบายและมาตรฐานการศึกษาใหม่ที่ประกาศใช้ โดยมีกรอบอายุในการดำเนินงาน 5 ปี (พ.ศ. 2567- พ.ศ. 2571) เล่มนี้ขึ้น โดยการมีส่วนร่วมจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

ทางโรงเรียน ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะทำงาน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านน้ำเค็ม ผู้ปกครอง นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาให้บังเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

โรงเรียนรักไทย

สารบัญ

ส่วนที่ 1	ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ 2	สถานภาพของสถานศึกษา	๑๘
ส่วนที่ 3	ทิศทางของสถานศึกษา	๒๑
ส่วนที่ 4	กลยุทธ์และมาตรการดำเนินการ	๓๔
ส่วนที่ 5	ภาคผนวก	๕๕
	ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา	๕๖
	ผลการวิเคราะห์ SWOT	๕๗
	ตาราง MATRIX	๕๘
	ตารางวิเคราะห์มาตรการเป็นกลยุทธ์	๕๙
	สัปดาห์	
	คณะผู้จัดทำแผนกลยุทธ์	

บทคัดย่อ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเล่มนี้ เกิดจากการที่โรงเรียนได้ดำเนินการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยได้มีการศึกษาสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ทั้งสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน ทำการวิเคราะห์อย่างเป็นระบบโดยใช้กระบวนการ SWOT Analysis มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกหรือปัจจัยภายนอก มีการวิเคราะห์โดยใช้หลักของ STEP ได้แก่ ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S) ด้านเทคโนโลยี (T) ด้านเศรษฐกิจ (E) และด้านการเมืองและกฎหมาย (P) ส่วนในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในหรือปัจจัยภายใน มีการวิเคราะห์โดยใช้หลักของ 2S 4M ได้แก่ ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1) ด้านผลิตและบริการ (S2) ด้านบุคลากร (M1) ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (M2) ด้านวัสดุทรัพยากร (M3) และด้านการบริหารจัดการ (M4)

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกหรือปัจจัยภายนอก **ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน คือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม** เนื่องจากที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในตำบลภูเขาทองและมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพเป็นชุมชนขนาดเล็ก ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองเห็นความสำคัญและสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียน ทำให้การดำเนินงานต่างๆเป็นไปด้วยความราบรื่น ถือได้ว่าปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรมเป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรคต่อ การดำเนินการกิจการของโรงเรียน กล่าวคือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษา สนับสนุนการจัดกิจกรรมต่างๆ โรงเรียน จึงจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในด้านเทคโนโลยี ไฟฟ้า สัญญาณอินเทอร์เน็ตเข้าถึงบริเวณชุมชน โรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ทำให้ง่ายต่อการจัดการเรียนรู้และติดต่อสื่อสาร ด้านเศรษฐกิจ ผู้ปกครองมีการประกอบอาชีพต่างๆ อย่างหลากหลายสามารถใช้เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นให้นักเรียนได้ศึกษาและเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ด้านการเมืองและกฎหมาย พบ. การศึกษามีการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาฯ การประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ทำให้ส่งผลต่อการจัดการศึกษาที่ดีขึ้น

ในส่วนที่เป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อจัดการศึกษาของโรงเรียน คือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคในการจัดการศึกษา คือ เป็นชุมชนขนาดเล็ก ประชากรในเขตบริการมีจำนวนลดน้อยลง ทำให้นักเรียนในวัยเรียนมีจำนวนน้อย ค่านิยมของผู้ปกครองในการส่งเด็กเข้าเรียนในตัวเมือง ทำให้นักเรียนมาเรียนที่โรงเรียนน้อยลง ด้านเศรษฐกิจ สภาพเศรษฐกิจโดยรวมไม่แน่นอน ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพที่ไม่มั่นคง มีฐานะยากจน ครอบครัวย่ำแย่และต้องย้ายที่อยู่เพื่อประกอบอาชีพบ่อยๆ ทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่อง บางส่วนต้องอยู่กับญาติพี่น้อง ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยรวมตลอดจนปัญหาด้านสังคมที่ทำให้นักเรียนอยู่ในภาวะเสี่ยงต่อการเกี่ยวข้องกับปัญหาเสพติด ด้านเทคโนโลยี ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไม่เสถียรและไม่ครอบคลุมพื้นที่ ด้านการเมืองและกฎหมาย การเปลี่ยนแปลงรัฐบาลหรือผู้บริหารระดับกระทรวงบ่อยมีผลกระทบต่อนโยบายการจัดการศึกษา

โดยภาพรวมในด้านสภาพแวดล้อมภายนอกหรือปัจจัยภายนอก **เอื้อต่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา**

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในหรือปัจจัยภายใน ทั้ง 6 ด้าน พบว่า สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง ด้านโครงสร้างและนโยบาย(S1) คือ โรงเรียนมีการบริหารงาน กำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมายและภารกิจที่ชัดเจน ทำให้บุคลากรมีการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ด้านผลผลิตและการบริการ (S2) คือ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์และผลการทดสอบระดับชาติอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง อัตราการสอบเข้าศึกษาของนักเรียนระดับดี และมีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ด้านบุคลากร(M1) ได้แก่ บุคลากรในโรงเรียนมีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี สามารถผลิตสื่อในการจัดการเรียนการสอน และมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารมีการมอบหมายงานอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประกอบการบริหารงาน ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน(M2) คือ มีความโปร่งใส ใช้งบตามแผนงบประมาณของโรงเรียน มีการจัดทำบัญชีการเงินอย่างเป็นระบบ ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M3) ได้แก่ โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์สามารถให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาพร้อมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างดี และด้านการบริหารจัดการ (M4) คือ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ตรงกับความต้องการกับผู้เรียนและชุมชนและโรงเรียนยังมีระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน

ในส่วนที่เป็นปัจจัยที่เป็นจุดอ่อนของโรงเรียน คือ ด้านโครงสร้างและนโยบาย(S1) คือการปฏิบัติตามนโยบายบางส่วนยังไม่ได้ประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ เนื่องจากมีครูจำนวนจำกัด ด้านผลผลิตและการบริการ (S2) คือนักเรียนขาดทักษะการใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์เบื้องต้น ด้านบุคลากร(M1) ได้แก่ บุคลากรส่วนใหญ่เป็นคนนอกพื้นที่ และมีอัตราการย้ายสูง ผู้บริหารมีประสบการณ์น้อยในการบริหารจัดการ ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (M2) คือ งบประมาณไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน ไม่มีเงินรายได้เพื่อสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M3) ได้แก่สถานศึกษาขาดงบประมาณด้านการลงทุน งบที่ดินและสิ่งก่อสร้าง โต๊ะ เก้าอี้ กระดานดำ เครื่องปริ้นต้องใช้งบประมาณการซ่อมบำรุงมาก อาคารเรียนชำรุดห้องปฏิบัติการไม่ครบตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ห้องเรียนแต่ละห้องขาดโทรทัศน์ เป็นจุดอ่อนที่สถานศึกษาจะต้องมีการพัฒนาต่อไป และด้านการบริหารจัดการ (M4) คือ โรงเรียนมีการดูแลระบบสารสนเทศบางรายการไม่เป็นปัจจุบัน

โดยภาพรวมในด้านสภาพแวดล้อมภายในหรือปัจจัยภายใน **มีความเข้มแข็งต่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา**

สภาพของโรงเรียนรักไทย มีปัจจัยที่เอื้อจากสภาพแวดล้อมภายนอกและมีจุดแข็งด้านสภาพแวดล้อมภายใน ตกอยู่ในตำแหน่ง OS หรือ STAR (ดาวรุ่ง) เอื้อและแข็ง คือตำแหน่งกลยุทธ์ที่ต้องสร้างความเติบโต (Growth Strategic) แต่อย่างไรก็ตามโรงเรียนรักไทยก็ยังมีปัจจัยที่ยังไม่เอื้อของสภาพแวดล้อมภายนอก และมีจุดอ่อนที่โรงเรียนจะต้องมีการพัฒนาศักยภาพของสถานศึกษาต่อไป

ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนรักไทย ตั้งอยู่เลขที่ - หมู่ที่ 3 ตำบล ภูเขาทอง อำเภอ สุคริริน จังหวัด นราธิวาส รหัสไปรษณีย์ 96190 โทรศัพท์ 0897322203

website Rakthai.Rak61@gmail.com

1.2 สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒

1.4 เปิดสอน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2 - มัธยมศึกษาปีที่ 3

1.5 มีเขตพื้นที่บริการ หมู่ 1,3,4,6,7

1.6 ข้อมูลด้านการบริหาร

ชื่อ-สกุลผู้บริหาร นายมะดีเอเลาะ นาราพัฒน์ วุฒิการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต

สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 12 ตุลาคม 2566

จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 5 เดือน

1.7 ประวัติโรงเรียนตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงปัจจุบันมีดังนี้

โรงเรียนรักไทย สร้างเมื่อเดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2521 โดยนิคมสร้างตนเองพัฒนาภาคใต้ จังหวัด นราธิวาส ได้จัดสร้างอาคารไม้แบบกรมประชาสงเคราะห์ให้ 1 หลัง 2 ห้องเรียนและได้รับมอบที่ดินให้โรงเรียน ประมาณ 50 ไร่ โดยมอบให้องค์การบริหารส่วนจังหวัดนราธิวาส เมื่อวันที่ 2 พฤษภาคม 2521

โรงเรียนรักไทย เปิดทำการสอนเมื่อ วันจันทร์ ที่ 29 พฤษภาคม 2521 มีนายประดิษฐ์ พรหมจินดา ครูผู้ช่วยราชการหมวดการศึกษากิ่งอำเภอสุคริริน และนายชัยวิทย์ แซ่จุง ครู 1 โรงเรียนนิคมพัฒนา 4 มาทำการสอน มีนักเรียน 102 คน เปิดสอน 4 ชั้นเรียน ต่อมาวันที่ 1 มิถุนายน 2521 ทางกิ่งอำเภอสุคริริน ร่วมกับนิคม ฯ ได้คัดเลือกบุตรหลานสมาชิกที่มีวุฒิการศึกษามาเพื่อแก้ปัญหาขาดแคลนครู โดยจ่ายค่าตอบแทน ให้เดือนละ 900 บาท คือ นางสาวราพร ชุนวิเศษ และนางสาวขวัญเรือน สงวนโส

ต่อมาในปี พ.ศ. 2522 ได้รับจัดสรรอัตรารูให้ 5 อัตรา และอัตรารูกจ้างประจำ 1 อัตรา

ปี พ.ศ. 2523 ได้รับจัดสรรงบประมาณสร้างอาคารเรียนใหม่ 1 หลัง แบบ ป.07 และ โรงฝึกงาน 1 หลัง เนื่องจากสภาพพื้นที่ก่อสร้างไม่เพียงพอ ประกอบกับน้ำท่วม จึงได้ย้ายไปสร้างที่ใหม่คือที่ตั้งปัจจุบัน และได้เปิดขยายห้องเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ปี พ.ศ. 2526 ได้รับงบประมาณสร้างส้วม 1 หลัง แบบ สปช. 601/26 จำนวน 4 ที่นั่ง บ้านพักครู 1 หลัง แบบ สปช. 301/26 และได้บ้านพักครูแบบกรมสามัญ 2 หลัง โดยรื้อถอน

มาจากอำเภอยิ่งอ นำมาสร้างใหม่ที่โรงเรียนรักไทย

ปี พ.ศ. 2528 ได้รับงบประมาณสร้างบ้านพักภารโรง 1 หลัง แบบ สปช. 304 / 26

ปี พ.ศ. 2534 โรงเรียนได้เข้าโครงการโรงเรียนนำร่องขยายโอกาสทางการศึกษา เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1 – ม.3)

ปี พ.ศ. 2538 ได้รับงบประมาณสร้างสนามบาสเกตบอล จำนวน 1 สนาม และ นายไชยยา ชินนะพงศ์ ครูใหญ่ได้ย้ายสับเปลี่ยนกับนายโกศล พุฒจันทร์ ครูใหญ่โรงเรียนบ้านภูเขาทอง

ปี พ.ศ. 2540 ได้รับงบประมาณจากการขอพระราชทานของราษฎรบ้านโตะโมะต่อสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ สร้างอาคาร 1 หลัง แบบ สปช. 105 / 29 จำนวน 6 ห้องเรียน และทรงรับเข้าโครงการโครงการโรงเรียนพระราชดำริ

5 มกราคม 2540 นายวีระวุฒิ บุญหนา ครูใหญ่บ้านต้นทุเรียน ย้ายมาดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนรักไทย

4 มกราคม 2552 นายวีระวุฒิ บุญหนา ผู้อำนวยการโรงเรียนรักไทย ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมพัฒนา 2

19 มกราคม 2552 นายชุตีวัต กล้าศักดิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมพัฒนา 2 ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนรักไทย

15 ธันวาคม 2553 นายชุตีวัต กล้าศักดิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนรักไทย ย้ายไปรับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหน้าวัง อำเภอกงหรา จังหวัดพัทลุง มอบหมายให้นางภควดี อัดตะสาระ รักษาราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนรักไทย

10 พฤศจิกายน 2554 นายจรูญ แสงประสิทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมพัฒนา 9 ย้ายมารับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนรักไทย

12 ตุลาคม 2566 นายมะดี้อเลาะ นาราพัฒน์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแว้ง ได้รับตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนรักไทยจนถึงปัจจุบัน

คำขวัญของโรงเรียน

รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่ศึกษา พัฒนาตน

สีประจำโรงเรียน

แสด - ดำ

อักษรย่อของโรงเรียน

ร.ท.

ปรัชญาประจำโรงเรียน

นตถิ ปัญญา สมา อภา

แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

1.8 สภาพทางสังคม

เป็นสังคมชนบทของชาวไทยพุทธ ที่มีความสนิทสนมคล้ายกับเป็นเครือญาติกัน ยึดถือและปฏิบัติตามวัฒนธรรมประเพณีดั้งเดิมโดยมีวัดโตะโมะเป็นศูนย์กลางในการประกอบพิธีกรรมทางศาสนามีศิลปวัฒนธรรมประเพณีที่เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนา ได้แก่ การทำบุญเวียนเข้าพรรษา ออกพรรษา ทอดผ้าป่า ทอดกฐิน การทำบุญขึ้นบ้านใหม่ ฯ

1.9 สภาพทางเศรษฐกิจ

ประชากรส่วนใหญ่ ร้อยละ 95 ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำสวนยางพารา และ สวนผลไม้ ร้อยละ 95 ประกอบอาชีพรับจ้าง และค้าขาย มีรายเฉลี่ยเดือนละ 2,500 บาท / คน

1.10 โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

ด้านโอกาส

1. ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองเห็นความสำคัญและสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียน
2. ในชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นให้นักเรียนได้ศึกษาและแหล่งเรียนรู้จากประสบการณ์จริง
3. ไฟฟ้า สัญญาณอินเทอร์เน็ตเข้าถึงบริเวณชุมชน โรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ทำให้ง่ายต่อการจัดการเรียนรู้และติดต่อสื่อสาร
4. มีแหล่งทรัพยากรทางเศรษฐกิจในชุมชน ทำให้เป็นช่องทางประกอบอาชีพของผู้ปกครอง
5. พรบ.การศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
6. การประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ทำให้ส่งผลต่อการจัดการศึกษาที่ดีขึ้น
7. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาฯ

ด้านอุปสรรค/ข้อจำกัด

1. เป็นชุมชนขนาดเล็ก ประชากรในเขตบริการมีจำนวนลดน้อยลง ทำให้นักเรียนในวัยเรียนมีจำนวนน้อย
2. ค่านิยมของผู้ปกครองในการส่งเด็กเข้าเรียนในตัวเมือง ทำให้นักเรียนมาเรียนที่โรงเรียนน้อยลง
3. ครอบครัวยากไร้ ต้องย้ายที่อยู่เพื่อประกอบอาชีพ นักเรียนต้องย้ายที่เรียนใหม่

4. นักเรียนต้องอาศัยอยู่กับญาติพี่น้อง ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา
5. ชุมชนรอบโรงเรียนมีการระบาดของยาเสพติดทำให้นักเรียนอยู่ในภาวะที่เสี่ยงต่อการติดยาเสพติด
6. จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการมีน้อย เนื่องจากประชากรวัยเรียนลดลง และมีการอพยพย้ายถิ่นของผู้ปกครอง
7. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไม่เสถียรและไม่ครอบคลุมพื้นที่
8. รายได้ไม่เพียงพอ ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพไม่มั่นคง
9. สภาพเศรษฐกิจโดยรวมไม่แน่นอน
10. ความไม่แน่นอนในด้านนโยบายทางการศึกษา

2. สภาพปัจจุบันและปัจจัยการจัดการศึกษา

2.1 สภาพทั่วไปของโรงเรียนรักไทย

ที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในตำบลภูเขาทองและมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพเป็นชุมชนขนาดเล็ก ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองเห็นความสำคัญและสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียน ทำให้การดำเนินงานต่างๆ เป็นไปด้วยความราบรื่น ถือได้ว่าปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรมเป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรคต่อ การดำเนินภารกิจของโรงเรียน กล่าวคือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษา สนับสนุนการจัดกิจกรรมต่างๆ โรงเรียน จึงจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในด้านเทคโนโลยี ไฟฟ้า สัญญาณอินเทอร์เน็ตเข้าถึงบริเวณชุมชน โรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ทำให้ง่ายต่อการจัดการเรียนรู้และติดต่อสื่อสาร ด้านเศรษฐกิจ ผู้ปกครองมีการประกอบอาชีพต่างๆ อย่างหลากหลายสามารถใช้เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นให้นักเรียนได้ศึกษาและเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ด้านการเมืองและกฎหมาย พบ.การศึกษามีการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาฯ การประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ทำให้ส่งผลต่อการจัดการศึกษาที่ดีขึ้น

2.2 จำนวนนักเรียน

ข้อมูลนักเรียนแยกตามระดับชั้นปีการศึกษา 2566 (ข้อมูล ณ วันที่ 13 มีนาคม 2567)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 2	3	1	4	1
อนุบาล 3	3	2	5	1
รวมอนุบาล	6	3	9	2
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	4	6	10	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	6	3	9	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	5	6	11	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	5	1	6	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	3	6	9	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	10	4	14	1
รวมระดับประถมศึกษา	28	29	59	6
มัธยมศึกษาปีที่ 1	8	1	9	1
มัธยมศึกษาปีที่ 2	8	5	13	1
มัธยมศึกษาปีที่ 3	6	4	10	1
รวมระดับชั้นมัธยมศึกษา	22	10	32	3
รวมจำนวนทั้งหมด	59	41	106	11

2.3 อัตรากำลังของบุคลากร ปีการศึกษา 2566

ประเภทบุคลากร	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
ผู้อำนวยการ	1	-	1
ข้าราชการครู	4	9	13
พนักงานราชการ	-	1	1
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิเศษ	-	1	1
นักการภารโรง	1	-	1
รวม	6	11	17

2.4 จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 11 ห้องเรียน แบ่งเป็น

ชั้น อ.2 - อ.3 = 1 : 1

ชั้น ป.1 - ป.6 = 1 : 1 : 1 : 1 : 1 : 1

ชั้น ม.1 - ม.3 = 1 : 1 : 1

2.5 อาคารสถานที่

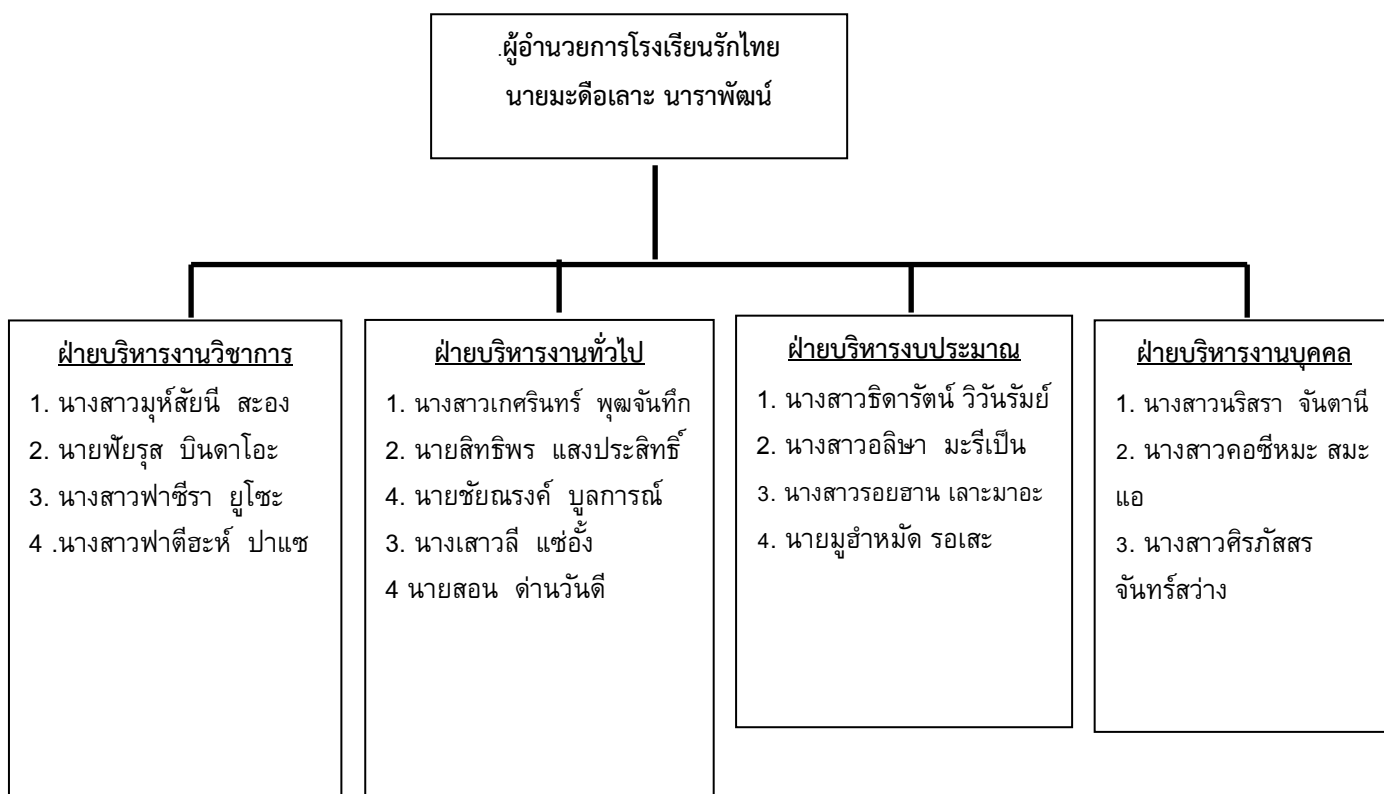
อาคาร / รูปแบบ	สร้างเมื่อ พ.ศ.	จำนวน	
		หลัง	ห้อง / ที่ / ถัง
อาคารเรียน			
- อาคาร แบบ ป.017	2523	1	2
- อาคารถาวร แบบ สปช. 105/29	2540	1	6
- อาคารถาวร แบบ สปช. 105/29	2558	1	7
อาคารประกอบ			
- อาคารอเนกประสงค์แบบสามัญ 336	2523	1	3
- ส้วม แบบ สปช. 601/26	2525	1	2
- บ้านพักครูแบบกรมสามัญ	2526	1	2
- ส้วม แบบ สปช. 601/26	2534	1	4
- บ้านพักภารโรง แบบ สปช. 305/26	2539	1	1
- ลานกีฬาอเนกประสงค์แบบกรมพลศึกษา	2539	1	1
- ส้วม แบบ สปช. 601/26	2543	1	4
- บ้านพักครู แบบ 207	2559	1	2
สาธารณูปโภค			
- น้ำประปา			
- ไฟฟ้า			
- ถังเก็บน้ำฝน แบบ ฝ.33	2543		1

2.6 ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร
งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายได้	บาท	รายจ่าย	บาท
เงินงบประมาณ	-	งบดำเนินการ	-
เงินนอกงบประมาณ	244,781	งบพัฒนาคุณภาพวิชาการ	-
เงินบริจาค	-	-	-
รวม	244,781	รวม	-

2.7 สภาพแวดล้อมภายใน

โครงสร้างการบริหารจัดการภายในโรงเรียน



2.8 การบริการหรือผลผลิต (ด้านผู้เรียน)

ปัจจัยด้านผลผลิตและการให้บริการ ถือว่าเป็นจุดแข็ง มากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือคุณภาพของนักเรียนซึ่งถือว่าเป็นผลผลิตจากการให้บริการโดยเฉลี่ยมีคุณภาพตามมาตรฐาน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์และผลการทดสอบระดับชาติอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพึงพอใจ อัตราการสอบเข้าศึกษาต่อของนักเรียนในระดับที่สูงขึ้น ผู้ปกครองพึงพอใจรวมไปถึงการให้บริการทางค่านปริมาณ ถือว่า เป็นจุดแข็ง เนื่องจากสามารถให้บริการได้ครอบคลุมพื้นที่เขตบริการ และประชากรทุกกลุ่มเป้าหมาย จุดอ่อนอยู่ที่จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการมีน้อย เนื่องจากประชากรวัยเรียนลดลง ค่านิยมการเข้าไปเรียนในโรงเรียนนอกระบบ การประกอบอาชีพและการอพยพย้ายถิ่นของผู้ปกครอง เป็นต้น

ผลการประเมินด้านผู้เรียน

ระดับปฐมวัย

ระดับคุณภาพระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนรักไทย มีผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีเลิศ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมกับวัย มีครูผู้สอนเอกปฐมวัยสามารถออกแบบการเรียนรู้การจัดประสบการณ์ได้หลากหลายและมีประสิทธิภาพ เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้ เรียนรู้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

ระดับประถมศึกษา

ผลการประเมิน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สาระวิชา	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ค่าพัฒนา ปี65-64
การอ่านออกเสียง	52.00	57.60	63.70	6.1
การอ่านรู้เรื่อง	60.00	56.00	73.55	17.55
รวม 2 สมรรถนะ	56.00	56.80	68.66	11.86

ผลการประเมินระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สาระวิชา	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ค่าพัฒนา ปี65-64
ด้านคณิตศาสตร์	22.84	23.42	59.5	36.08
ด้านภาษาไทย	28.42	51.28	59.83	8.55
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	25.63	37.35	59.66	22.31

ผลการประเมินระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ค่าพัฒนา ปี 65 -64
43.87	38.42	32	-6.42
28.08	31.83	23.01	-8.82
35.25	23.83	32	8.17
27.12	28.54	28.75	0.21

ผลการประเมินด้านครูผู้สอน

มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร อีกทั้งผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีผลการประเมินอยู่ในระดับ 4 (ดีเลิศ) ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย

ผลการประเมินผลด้านผู้บริหาร

ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยกำหนดเป็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการวางระบบและแผนพัฒนา กำหนดให้มีการคัดกรองผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษตามหลักทฤษฎีพหุปัญญา แล้วจัดขมนุมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจ ผู้บริหารมีการพัฒนาความสามารถในการเป็นผู้นำทางวิชาการ โดยร่วมมือกับทุกฝ่ายให้มีส่วนร่วมในการคุณภาพการศึกษา มีการนำผลการประเมินตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาเผยแพร่ให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทราบ

ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอก รอบ 4

ด้านผู้เรียน (ระดับปฐมวัย)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 1 สถานศึกษามีร่องรอย ข้อมูล หลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนดที่แสดงถึงกระบวนการพัฒนาคุณภาพของเด็กให้มีคุณลักษณะเป็นไปตามจุด เน้นเด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ เช่น การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่พัฒนาคุณภาพของเด็กครบทุกด้าน การจัดโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน โครงการเสริมสร้างวินัยคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามศาสตร์พระราชารองเรียนรักไทยโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมบริหารยามเช้า และกิจกรรมออมทรัพย์เป็นต้น รวมทั้งได้นำผลการประเมินคุณภาพของเด็กมาวิเคราะห์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และกำหนดแผนการพัฒนาเพื่อรักษาและยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีการศึกษาต่อไป ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการในแต่ละด้านสมวัยทั้ง ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา และ เป็นไปตามเป้าหมายจุดเน้นการพัฒนาที่กำหนด โดยเฉพาะระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓ สถานศึกษามีผล การประเมิน คุณภาพของเด็กทั้ง ๔ ด้านที่มีพัฒนาการจากระดับดี ถึงระดับดีเลิศ และเพื่อให้คุณภาพของเด็กมี พัฒนาการที่สูงยิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาควรกำหนดแผนงาน โครงการ และกิจกรรม การส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยในแต่ละด้านให้เด่นชัด มีการดำเนินงานส่งเสริมพัฒนาให้เป็นระบบ PDCA และควรนำ ข้อมูลผลการดำเนินงานทั้งจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา รวมทั้งผลการพัฒนาในแต่ละด้านที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด มาวางแผนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป ทั้งนี้เพื่อรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้นให้คงอยู่ และมีผล การพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งส่งเสริมสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ต่อไป

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 3 สถานศึกษามีร่องรอย หลักฐานครบตามตัวชี้วัดที่กำหนด โดยครูได้ดำเนินการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ครอบคลุมพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ตามจุดเน้น สอดแทรกการสอน ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ให้เกิดการเรียนรู้ผ่านการ เล่น สามารถปฏิบัติจริงด้วยตนเอง และเรียนรู้เป็นรายกลุ่ม โดยการดำเนินการวางแผนการจัดประสบการณ์รายปี นำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัด ประสบการณ์โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น บทเรียนสำเร็จรูป เกมจากสมาร์ทโฟน และเว็บไซต์ยูทูป ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายนอกและภายใน ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น มีขั้นตอน และเครื่องมือตรวจสอบและ ประเมินผลการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องตามจุดเน้น ซึ่งมีผลการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่สถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพไว้ได้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓ อยู่ในคุณภาพระดับดีเลิศ มีแนวทางในการรักษาผลการพัฒนา โดยนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัด ประสบการณ์ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์อย่างเป็น ระบบ แต่เนื่องจากช่วงวัยของเด็กที่ต้อง ได้รับการดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด ครูควรกำกับ ติดตามการทำกิจกรรม ให้แต่ละกลุ่มมีคุณภาพที่ใกล้เคียงกัน อีกทั้ง ควรดูแล ควบคุมการปฏิบัติตามมาตรการด้านความปลอดภัย ในเรื่อง อุบัติเหตุจากการทำงาน การเล่น และ ความปลอดภัยจากโรคติดต่อร้ายแรง อย่างเข้มงวด ควรมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้หรือเชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ กำกับติดตามและให้ข้อเสนอแนะอย่างต่อเนื่อง เป็นต้น

ด้านครู (ระดับปฐมวัย)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 2 สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนดของกระบวนการบริหารและการจัดการที่ เน้นคุณภาพเด็กโดยทุกคนมีส่วนร่วม ทั้งผู้ปกครอง ชุมชน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำศาสนา ตั้งแต่ การวางแผนการดำเนินงาน นำแผนสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม เช่น มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเป็น แหล่งเรียนรู้มีสภาพร่มรื่น น่าอยู่ มีการระดมทุน และร่วมสร้างอาคารประกอบเพื่อใช้ในการทำกิจกรรมของเด็ก มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๓ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ มีการส่งครูเข้ารับการพัฒนาในโอกาสต่าง ๆ เพื่อให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก มีการจัดให้มีสื่อเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม ครูได้รับการนิเทศการจัด ประสบการณ์มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และนำผลไป ปรับปรุงพัฒนา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษามีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา มีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้นให้คงอยู่ มีผลการพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง อย่างไรก็ตาม อย่างไรก็ดี สถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับสภาพแวดล้อมในบางจุดที่อาจไม่ปลอดภัยสำหรับเด็ก รวมถึงเสนอหลักฐาน ความเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practices) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารและการจัดการเพื่อ การพัฒนาในโอกาสต่อไป

ด้านผู้เรียน (ระดับประถม)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 1 สถานศึกษามีร่องรอย ข้อมูล หลักฐานครบตามตัวชี้วัดที่กำหนด ที่แสดงถึงกระบวนการพัฒนาคุณภาพของ ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะเป็นไปตามจุดเน้นคือ มีความสามารถในการอ่านออก เขียนคล่อง คิดวิเคราะห์ได้ และมี จิตสาธารณะ มีการกำหนดค่าเป้าหมาย และกระบวนการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพที่สอดคล้องตามจุดเน้น เช่น จัดโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน โครงการเสริมสร้างวินัย คุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โครงการน้อมนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามศาสตร์พระราชาโรงเรียนรักไทย กิจกรรมการเรียนรู้การสอน ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเขียนคล่อง และคิดวิเคราะห์ กิจกรรมห้องสมุด และกิจกรรมออมทรัพย์ เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์จากการพัฒนาตามจุดเน้นสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ รวมทั้งสถานศึกษามีการสรุปผล การประเมินคุณภาพของผู้เรียน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และมีแผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ในปีการศึกษาต่อไป ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นไปตามจุดเน้นที่กำหนด และมีผลการพัฒนาที่มีพัฒนาการ สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาควรกำหนดค่าเป้าหมายตามจุดเน้นในแต่ละด้านเพิ่มเติมให้เด่นชัด กำหนดและ ดำเนิน โครงการ กิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนตามจุดเน้นดังกล่าว และเมื่อสิ้นปีการศึกษาควรรายงาน ผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบโดยสังเขป รวมทั้งควรเพิ่มเติมรายละเอียดการรายงานผลการดำเนินงานโครงการ และกิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จด้านการอ่านออก เขียนคล่อง คิดวิเคราะห์ได้ และมีจิตสาธารณะ ทั้งนี้เพื่อรักษา ผลการพัฒนาที่สูงขึ้นให้คงอยู่ ส่งเสริมสู่การมีพัฒนาการที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องรวมทั้งการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ต่อไป นอกจากนี้ควรเผยแพร่ผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ต่อผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายผ่านช่องทางต่าง ๆ ให้หลากหลาย เป็นต้น

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีร่องรอยและหลักฐานครบตามตัวชี้วัดที่กำหนด ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้รายปีทุกรายวิชา และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ครบถ้วนตามตัวชี้วัดครอบคลุมคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ และ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดเน้น ครูจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยใช้กิจกรรม ในการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในการดำเนินชีวิตได้โดยใช้กิจกรรมที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ และการมี จิตสาธารณะ ด้วยการสอดแทรกความรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องเล่นวีดีโอ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายนอกและภายในได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาให้ความรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง มีขั้นตอน และเครื่องมือในการวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องตามจุดเน้น จากรายงานการประเมินตนเอง ด้านการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญปีการศึกษา ๒๕๖๑ ครูมีคุณภาพ ระดับดีปีการศึกษา๒๕๖๒ ครูมีคุณภาพระดับดีเลิศ ปีการศึกษา๒๕๖๓ ครูมีคุณภาพระดับดีเลิศ แสดงถึง กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีพัฒนาการที่มีความต่อเนื่อง และมีแนวทางในการพัฒนา ให้สูงขึ้น นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ พัฒนาปรับปรุงการจัดกิจกรรมอย่างเป็นระบบ และเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการดำเนินชีวิต จนเกิดเป็นทักษะทั้งด้านความเป็นอยู่ และด้านวิชาการ ทั้งนี้ ครูควรร่วมมือกับผู้ปกครองในการกำกับ ติดตาม ผู้เรียนอย่างใกล้ชิดสม่ำเสมอ และควรพัฒนาการจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่หลากหลายเป็นระบบให้มากขึ้น

ด้านครู (ระดับประถม)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 2 สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนดของกระบวนการบริหารและการจัดการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนโดยทุกคนมีส่วนร่วม ทั้งผู้ปกครอง ชุมชน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำศาสนา ตั้งแต่ การวางแผนการดำเนินงาน นำแผนสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม เช่น มีการปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียนตามโครงการ พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ทำให้มีสภาพแวดล้อมร่มรื่น น่าอยู่ มีการระดมทุน และร่วม สร้างอาคารประกอบเพื่อใช้ในการทำกิจกรรมของนักเรียน มีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นที่ได้รับความร่วมมือจาก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ มีการส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้ และเทคนิคใหม่ๆในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้ มีการจัดให้มีสื่อเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม กิจกรรมการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ครูได้รับการนิเทศชั้นเรียน มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และนำผลไปปรับปรุงพัฒนา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษามีส่วนร่วม และมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา อย่างไรก็ดี สถานศึกษาควรมีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้นให้คงอยู่ มีผลการพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง รวมถึงเสนอ หลักฐานความเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practices) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารและการจัดการ เพื่อการพัฒนาในโอกาสต่อไป

ด้านผู้บริหาร

สถานศึกษาควรจัดให้มีเครื่องเล่นสนามสำหรับเด็กปฐมวัยที่เหมาะสม เพียงพอ และปลอดภัย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านต่าง ๆ อย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ รวมทั้งควรปรับปรุงบริเวณให้มีสนามเด็กเล่นกลางแจ้ง สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษาเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ทั้งนี้เพื่อเป็นร่องรอย หลักฐาน สนับสนุนการดำเนินงานที่มีความโดดเด่นของสถานศึกษาต่อไป

2.9 การบริหารจัดการองค์กร (ข้อมูลด้านการบริหารจัดการของโรงเรียน)

ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา (สภาพความสำเร็จปีฐาน)

ความสำเร็จของงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา มีผลงานที่เป็นที่ประจักษ์ ดังนี้

วัน เดือน ปี	รางวัลที่ได้รับ	จากหน่วยงาน
รางวัลที่โรงเรียนได้รับ		
25 สิงหาคม 2566	โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน	สพป.นราธิวาส เขต 2
รางวัลที่ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับ		
8 – 9 ธันวาคม 2566	นายมะดีอเลาะ นาราพัฒน์ เป็นครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.1 - 3	สพป.นราธิวาส เขต 2
8 – 9 ธันวาคม 2566	นายมะดีอเลาะ นาราพัฒน์ เป็นครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.1 - 3	สพป.นราธิวาส เขต 2
16 มกราคม 2567	นายมะดีอเลาะ นาราพัฒน์ ได้รับรางวัล ผู้บริหารดีเด่น	อำเภอสุคีริน
รางวัลที่ครูได้รับ		
8 – 9 ธันวาคม 2566	นางสาวเกศรินทร์ พุฒจันทิก เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.1 - 3	สพป.นราธิวาส เขต 2
8 – 9 ธันวาคม 2566	นางสาวเกศรินทร์ พุฒจันทิก เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับชั้น ม.1 - 3	สพป.นราธิวาส เขต 2
8 – 9 ธันวาคม 2566	นางสาวเกศรินทร์ พุฒจันทิก เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.1 - 3	สพป.นราธิวาส เขต 2

วัน เดือน ปี	รางวัลที่ได้รับ	จากหน่วยงาน
8 - 9 ธันวาคม 2566	นางสาวเกศรินทร์ พุฒจันทร์ เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.1 - 3	สพป.นราธิวาส เขต 2
8 - 9 ธันวาคม 2566	นางสาวมัทสนีย์ สะออง เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันสืบทอดร่องท่งจำบหอยาน ระดับชั้น ม.1 - 3	สพป.นราธิวาส เขต 2
8 - 9 ธันวาคม 2566	นางสาวมัทสนีย์ สะออง เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันวรรณกรรม พิจารณ์ ระดับชั้น ม.1 - 3	สพป.นราธิวาส เขต 2
8 - 9 ธันวาคม 2566	นางสาวฟาซีรา ยูโซ๊ะ เป็นครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.1 - 3	สพป.นราธิวาส เขต 2
8 - 9 ธันวาคม 2566	นายมูฮำหมัด รอสะเป็นครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.1 - 3	สพป.นราธิวาส เขต 2
8 - 9 ธันวาคม 2566	นางสาวอลิษา มะรีเปิน เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ระดับชั้น ป.1 - 3	สพป.นราธิวาส เขต 2
8 - 9 ธันวาคม 2566	นางสาวอลิษา มะรีเปิน เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันสืบทอดร่องท่งจำบหอยาน ระดับชั้น ป.1 - 3	สพป.นราธิวาส เขต 2
16 มกราคม 2567	นางสาวเกศรินทร์ พุฒจันทร์ ได้รับรางวัล ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	อำเภอสุคีริน
16 มกราคม 2567	นางสาวฟาซีรา ยูโซ๊ะ ได้รับรางวัล ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	อำเภอสุคีริน
16 มกราคม 2567	นางสาวมัทสนีย์ สะออง ได้รับรางวัล ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	อำเภอสุคีริน
16 มกราคม 2567	นางสาวรอยฮาน เลาะมาอะ ได้รับรางวัล ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	อำเภอสุคีริน

วัน เดือน ปี	รางวัลที่ได้รับ	จากหน่วยงาน
16 มกราคม 2567	นางสาวคอซีหิมะ สมะแอ ได้รับรางวัล ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่ม สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	อำเภอสุคีริน
16 มกราคม 2567	นายชัยณรงค์ บุลการณั ได้รับรางวัล ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคม	อำเภอสุคีริน
16 มกราคม 2567	นายสิทธิพร แสงประสิทธิ์ ได้รับรางวัล ครูผู้สอนดีเด่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	อำเภอสุคีริน
รางวัลที่นักเรียนได้รับ		
8 – 9 ธันวาคม 2566	เด็กหญิงธิดิธาดา พุฒจันทิก ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.1 - 3	สพป.นราธิวาส เขต 2
8 – 9 ธันวาคม 2566	เด็กชายประเวศน์ หลุ่มใส ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับชั้น ม.1 - 3	สพป.นราธิวาส เขต 2
8 – 9 ธันวาคม 2566	เด็กหญิงธิดิธาดา พุฒจันทิก ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.1 - 3	สพป.นราธิวาส เขต 2
8 – 9 ธันวาคม 2566	เด็กหญิงธิดิธาดา พุฒจันทิก ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.1 - 3	สพป.นราธิวาส เขต 2
8 – 9 ธันวาคม 2566	เด็กหญิงสุวรรณา เย็นสบาย ได้รับรางวัลเหรียญทอง การ แข่งขันสืบครรลองท่องจำบทอาขยาน ระดับชั้น ม.1 - 3	สพป.นราธิวาส เขต 2
8 – 9 ธันวาคม 2566	เด็กหญิงภัทรพร สอนใจ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง รอง ชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันรณกรรมพิจารณา ระดับชั้น ม. 1 - 3	สพป.นราธิวาส เขต 2
8 – 9 ธันวาคม 2566	นายรุสสัน มะนู ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันต่อ สมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.1 - 3	สพป.นราธิวาส เขต 2
8 – 9 ธันวาคม 2566	เด็กชายนันทวัฒน์ วนาพลได้รับรางวัลเหรียญเงิน การ แข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา	สพป.นราธิวาส เขต 2

วัน เดือน ปี	รางวัลที่ได้รับ	จากหน่วยงาน
	ระดับชั้น ม.1 - 3	
8 - 9 ธันวาคม 2566	เด็กหญิงรัตนสิณี พรหมสีผ่อง ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.1 - 3	สพป.นราธิวาส เขต 2
8 - 9 ธันวาคม 2566	เด็กหญิงศุชาดา ลักษณะ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.1 - 3	สพป.นราธิวาส เขต 2
8 - 9 ธันวาคม 2566	เด็กหญิงศุชาดาดี แก้วใส ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ระดับชั้น ป.1 - 3	สพป.นราธิวาส เขต 2
8 - 9 ธันวาคม 2566	เด็กหญิงนิรชา เจนชาติ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันสืบทอดร่องทองจำอาชยาน ระดับชั้น ป.1 - 3	สพป.นราธิวาส เขต 2

ส่วนที่ 2

สถานภาพของโรงเรียนรักไทย

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนรักไทย

2.1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ด้านโอกาส

1. ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองเห็นความสำคัญและสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียน
2. ในชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นให้นักเรียนได้ศึกษาและแหล่งเรียนรู้จากประสบการณ์จริง
3. ไฟฟ้า สัญญาณอินเทอร์เน็ตเข้าถึงบริเวณชุมชน โรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ทำให้ง่ายต่อการจัดการเรียนรู้และติดต่อสื่อสาร
4. มีแหล่งทรัพยากรทางเศรษฐกิจในชุมชน ทำให้เป็นช่องทางประกอบอาชีพของผู้ปกครอง
5. พบ. การศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
6. การประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ทำให้ส่งผลต่อการจัดการศึกษาที่ดีขึ้น
7. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาฯ

ด้านอุปสรรค

1. เป็นชุมชนขนาดเล็ก ประชากรในเขตบริการมีจำนวนลดน้อยลง ทำให้นักเรียนในวัยเรียนมีจำนวนน้อย
2. ค่านิยมของผู้ปกครองในการส่งเด็กเข้าเรียนในตัวเมือง ทำให้นักเรียนมาเรียนที่โรงเรียนน้อยลง
3. ครอบครัวยากไร้ ต้องย้ายที่อยู่เพื่อประกอบอาชีพ นักเรียนต้องย้ายที่เรียนใหม่
4. นักเรียนต้องอาศัยอยู่กับญาติพี่น้อง ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา
5. ชุมชนรอบโรงเรียนมีการระบาดของยาเสพติดทำให้นักเรียนอยู่ในภาวะที่เสี่ยงต่อการติดยาเสพติด
6. จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการมีน้อย เนื่องจากประชากรวัยเรียนลดลง และมีการอพยพย้ายถิ่นของผู้ปกครอง
7. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไม่เสถียรและไม่ครอบคลุมพื้นที่
8. รายได้ไม่เพียงพอ ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพไม่มั่นคง
9. สภาพเศรษฐกิจโดยรวมไม่แน่นอน
10. ความไม่แน่นอนในด้านนโยบายทางการศึกษา

2.2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ด้านจุดแข็ง

- 1.โรงเรียนมีการบริหารงาน กำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมายและภารกิจที่ชัดเจน ทำให้บุคลากรมีการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
- 2.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์และผลการทดสอบระดับชาติอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง อัตราการสอบเข้าศึกษาของนักเรียนระดับดี
- 3.ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
- 4.บุคลากรในโรงเรียนมีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี สามารถผลิตสื่อในการจัดการเรียนการสอน และมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 5.ผู้บริหารมีการมอบหมายงานอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประกอบการบริหารงาน
- 6.บุคลากรในโรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดี
- 7.มีความโปร่งใส ใช้งบตามแผนงบประมาณของโรงเรียน มีการจัดทำบัญชีการเงินอย่างเป็นระบบ
- 8.โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์สามารถให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้
- 9.สถานที่แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาพร้อมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างดี
- 10.มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 11.โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ตรงกับความต้องการกับผู้เรียนและชุมชน
- 12.โรงเรียนมีระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน

ด้านจุดอ่อน

- 1.การปฏิบัติตามนโยบายบางส่วนยังไม่ได้ประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ เนื่องจากมีครูจำนวนจำกัด
- 2.นักเรียนขาดทักษะการใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์เบื้องต้น
- 3.บุคลากรส่วนใหญ่เป็นคนนอกพื้นที่ และมีอัตราการย้ายสูง
- 4.ผู้บริหารมีประสบการณ์น้อยในการบริหารจัดการ
- 5.ไม่มีเงินรายได้เพื่อสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน
- 6.งบประมาณไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน
- 7.โรงเรียนไม่มีรายได้สถานศึกษา
- 8.โต๊ะ เก้าอี้ กระดานดำ เครื่องปรี้นต้องใช้งบประมาณการซ่อมบำรุงมาก
- 9.ห้องเรียนแต่ละห้องขาดโทรทัศน์
- 10.อาคารเรียนชำรุด
- 11.ห้องปฏิบัติการไม่ครบตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 12.โรงเรียนมีการดูแลระบบสารสนเทศบางรายการไม่เป็นปัจจุบัน

2.3 สรุปผลการประเมินสถานภาพ

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนรักไทย โดยได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกทั้ง 4 ด้านคือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ และด้านการเมืองและกฎหมาย ปรากฏว่า สภาพโดยรวมของสภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนรักไทย 3 ด้าน คือด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี และด้านการเมืองและกฎหมาย ส่วนด้านเศรษฐกิจ มีผลกระทบมาจากสถานการณ์ความไม่สงบ ทำให้การประกอบกิจการต่าง ๆ ค่อนข้างซบเซา การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ทั้ง 6 ด้าน คือ ด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านผลผลิตและบริการ ด้านบุคลากร ด้านการเงินและบัญชี ด้านวัสดุอุปกรณ์อาคารสถานที่ ด้านการบริหารจัดการและการจัดการบริหารการศึกษา แล้วพบว่า สถานภาพของโรงเรียนรักไทย มีปัจจัยที่เอื้อจากสภาพแวดล้อมภายนอกและมีจุดแข็งด้านสภาพแวดล้อมภายใน สถานภาพของโรงเรียนรักไทย ตกอยู่ในตำแหน่ง OS หรือ star (ดาวรุ่ง) คือตำแหน่งกลยุทธ์สร้างความเจริญเติบโตเนื่องจากสถานการณ์ได้ การได้เปรียบ ซึ่งมีจุดแข็งภายในและมีโอกาสจากปัจจัยภายนอกให้การสนับสนุนกลยุทธ์ที่รองรับจะต้องเป็นกลยุทธ์ในการดำเนินงานที่มุ่งสร้างความเจริญเติบโตให้กับโรงเรียน

ส่วนที่ 3

ทิศทางของสถานศึกษา

3.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 - 2579)

กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี(พ.ศ.2560 - 2579) ที่คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการยกร่างตามแนวทางที่คณะรัฐมนตรีกำหนด เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาในระยะ 20 ปีสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์และเป้าหมายของชาติที่คนไทยทุกคนต้องการบรรลุร่วมกัน รวมทั้ง นโยบายแห่งชาติและมาตรการเฉพาะ ซึ่งเป็นแนวทาง ทิศทางและวิธีการที่ทุกองค์กร และคนไทยทุกคนต้องมุ่งดำเนินการไปพร้อมกันอย่างประสาน สอดคล้อง เพื่อให้บรรลุซึ่งสิ่งที่คนไทยทุกคนต้องการ คือ ประเทศไทยมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในทุกสาขาของกำลังอำนาจแห่งชาติอันได้แก่ การเมืองภายในประเทศ การเมืองต่างประเทศ เศรษฐกิจ สังคมจิตวิทยา การทหาร วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี การพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ซึ่งวิสัยทัศน์ดังกล่าว จะนำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขและตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูง เป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของคนไทยสังคมมีความมั่นคง เสมอภาค และเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ

ความมั่นคง

การมีความมั่นคงปลอดภัย จากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

ประเทศ มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

สังคม มีความปรองดองและความสามัคคีสามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัว มีความอบอุ่น

ประชาชน มีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

ความมั่งคั่ง

ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกเว้นประเทศในกลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และการค้าอย่างมีพลัง

ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน

การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดีไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม จนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลกซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชนทุกภาคส่วน เพื่อการพัฒนาในทุก ระดับอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคม ยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงกรอบแนวทางที่สำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีนี้

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

1) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัดคอร์รัปชันสร้างความเชื่อมั่น ในกระบวนการยุติธรรม

3) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคง ชายแดนและชายฝั่งทะเล

4) การพัฒนาระบบกลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาคุณภาพ ความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่

5) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการผนึกกำลังป้องกันประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อย ภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ

6) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติรักษาความมั่นคงของฐาน ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม

7) การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวตั้งสู่แนวนานมากขึ้น

2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- 1) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติการค้า
- 2) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็ง ยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 3) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการ ยกกระดับผลิตภาพแรงงาน และพัฒนา SMEs สู่สากล
- 4) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ
- 5) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยและพัฒนา
- 6) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนากับนานาชาติ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ ฯลฯ

3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

- 1) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 2) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง
- 3) ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
- 4) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี
- 5) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

- 1) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม
- 2) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ
- 3) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการด รางชีวิตในสังคมสูงวัย
- 4) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทูทางวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน
- 5) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- 1) จัดระบบอนุรักษ์ฟื้นฟูและป้องกันการทลายทรัพยากรธรรมชาติ
- 2) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง 25 ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการอุทกภัย

อย่างบูรณาการ

- 3) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 4) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 5) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- 6) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- 1) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม
- 2) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
- 3) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
- 4) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 5) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ
- 6) ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
- 7) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
- 8) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

3.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

จากสถานะของประเทศและบริบทการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่ประเทศกำลังประสบอยู่ ทำให้การกำหนดวิสัยทัศน์แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 ยังคงต่อเนื่องจากวิสัยทัศน์แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 และกรอบหลักการของการวางแผนที่น้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม การพัฒนาที่ยึดหลักสมดุล ยั่งยืน โดยวิสัยทัศน์ของการพัฒนาในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 ต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดทิศทางการพัฒนาที่มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทย จากประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง มีความมั่นคงและยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ระยะยาว “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ของประเทศ

ยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 ประกอบด้วย 10 ยุทธศาสตร์สรุปได้ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ พัฒนาคอนทุกช่วงวัย เพื่อให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีระเบียบวินัย และมีคุณภาพชีวิตที่ดีโดยการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกาเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การป้องกันและควบคุมปัจจัยทางสังคม รวมทั้ง การเสริมสร้างบทบาทของสถาบันทางสังคมและทุนทางวัฒนธรรมในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสังคม
2. ยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม มุ่งเน้นการลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ เพื่อสร้างความปรองดองในสังคม การสร้างโอกาสให้ทุกคนในสังคมไทย สามารถเข้าถึงทรัพยากรแหล่งทุนในการประกอบอาชีพ เพื่อยกระดับรายได้และขับเคลื่อนเศรษฐกิจฐานราก การเข้าถึงบริการทางสังคมของรัฐอย่างมีคุณภาพทั่วถึงและเป็นธรรม
3. ยุทธศาสตร์การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน ให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการนโยบายการเงินและนโยบายการคลัง โดยรวมถึงการปฏิรูปภาษีทั้งระบบ เพื่อรักษาเสถียรภาพ และเพิ่มประสิทธิภาพของระบบเศรษฐกิจ พร้อมทั้งวางรากฐานการพัฒนาทุนมนุษย์องค์ความรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรมพัฒนาปัจจัยพื้นฐานเชิงยุทธศาสตร์ทั้งทุนมนุษย์โครงสร้างพื้นฐาน การพัฒนาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและนวัตกรรมการบริหารจัดการ
4. ยุทธศาสตร์ด้านการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน มุ่งอนุรักษ์ฟื้นฟูสร้าง

ความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืนและเป็นธรรม บริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพ ภายใต้ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการทรัพยากรน้ำ แก้ไขปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อม โดยเร่งรัดแก้ไขปัญหามลพิษ การจัดการขยะ ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกลงร้อยละ 20 ตามเป้าหมายระยะยาว พัฒนาการผลิตให้มีประสิทธิภาพ ลดการใช้พลังงาน เพื่อปรับตัวไปสู่รูปแบบของการผลิตและการบริโภคคาร์บอนต่ำ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมากขึ้น

5. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ให้ความสำคัญกับความมั่นคงที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาในทุกมิติทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ตลอดจนการพัฒนาศักยภาพให้ประเทศสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

6. ยุทธศาสตร์ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพ และธรรมาภิบาลในภาครัฐ เพื่อให้การบริหารจัดการภาครัฐ มีความโปร่งใส มีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบและตรวจสอบได้อย่างเป็นธรรม รวมทั้งประชาชนมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ

7. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 จะมุ่งเน้นการพัฒนากายภาพโครงสร้างพื้นฐานด้านการคมนาคมขนส่ง การเชื่อมโยงเครือข่ายโทรคมนาคมและการบริการจัดการโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อสนับสนุนการพัฒนาพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ พื้นที่เมือง การเชื่อมโยงการเดินทางและขนส่งสินค้าระหว่างประเทศที่ได้มาตรฐาน

8. ยุทธศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรม ให้ความสำคัญกับการขับเคลื่อนการพัฒนาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีวิจัยและนวัตกรรมเนื่องจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 ทั้งการเพิ่มการลงทุน วิจัยและพัฒนา และการปรับปรุงสภาพแวดล้อมของการพัฒนาวิทยาศาสตร์ทั้งด้านบุคลากร วิจัย โครงสร้างพื้นฐาน และการบริหารจัดการ เพื่อมุ่งให้วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีวิจัยและ นวัตกรรมเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาในมิติต่าง ๆ

9. ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาคเมืองและพื้นที่เศรษฐกิจ กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาภาคเมืองและพื้นที่เศรษฐกิจสำคัญให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ศักยภาพ โอกาสและข้อจำกัดของพื้นที่รวมทั้งความต้องการของภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้อง เพื่อรักษาฐานเศรษฐกิจเดิมให้เข้มแข็ง โดยมีคุณภาพสิ่งแวดล้อมตามมาตรฐานสากล สร้างฐานเศรษฐกิจใหม่รองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เพื่อกระจายกิจกรรมทางเศรษฐกิจและความเจริญสู่ภูมิภาค พัฒนาเมืองศูนย์กลางความเจริญในภูมิภาคให้เป็นเมืองน่าอยู่และปลอดภัย สนับสนุนการเชื่อมโยงในภูมิภาคเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของพื้นที่และสร้างความอยู่ดีมีสุขให้แก่ประชาชนอย่างทั่วถึง

10. ยุทธศาสตร์ด้านการต่างประเทศ ประเทศเพื่อนบ้าน และภูมิภาค กำหนดยุทธศาสตร์การต่างประเทศ ประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค ให้เกิดการประสานงานและพัฒนาความร่วมมือกันระหว่างประเทศ ทั้งในเชิงรุกและรับอย่างสร้างสรรค์โดยมุ่งเน้นการดูแลการดำเนินงานตามข้อผูกพันและพันธกรณีตลอดจนมาตรฐานต่าง ๆ ที่ไทยมีความเกี่ยวข้องในฐานะประเทศสมาชิกทั้งในเวทีระดับโลก ระดับภูมิภาค และระดับอนุภูมิภาค

3.3 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579)

วิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติกำหนดไว้ดังนี้

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ

- 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดีมีคุณลักษณะที่ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
- 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลงเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษา ดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือเป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

✦ 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic)

✦ 8Cs ได้แก่

- 1) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา
- 2) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม
- 3) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์
- 4) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ
- 5) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ
- 6) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 7) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้
- 8) ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

โดยมี 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติมีเป้าหมาย ดังนี้

- 1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศมีเป้าหมาย ดังนี้

2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาลดบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีเป้าหมาย ดังนี้

3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

3.4 แหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

3.6 ระบบการผลิตครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

3.7 ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมีเป้าหมาย ดังนี้

5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนาแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

6.1 โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา รองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียนสถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมสร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

3.4 ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ดังนี้ “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรมมีคุณภาพชีวิตที่ดีมีความสุขในสังคม”

มียุทธศาสตร์เป้าหมายที่ตอบสนองการพัฒนาที่สำคัญในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอนการวัดและประเมินผล ที่มุ่งหวังให้คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรมมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพและด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์ผลิตพัฒนาครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ที่มุ่งหวังให้มีการผลิตครูได้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภทและมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพสามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคนรวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศที่มุ่งหวังให้กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศและมีความรู้เทคโนโลยีนวัตกรรมสนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพและด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่มุ่งหวังให้การบริการการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกวัย ในระดับที่เหมาะสมกับสภาพบริบทและสภาพพื้นที่ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านการเข้าถึงการให้บริการและด้านความเท่าเทียม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาที่มุ่งหวังให้คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านการเข้าถึงการให้บริการด้านความเท่าเทียมและด้านประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ 6 ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่มุ่งหวังให้มีการใช้ทรัพยากรทั้งด้านงบประมาณและบุคลากรได้อย่างคุ้มค่า ไม่เกิดการสูญเปล่าและมีความคล่องตัว ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านประสิทธิภาพ

3.5 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่อัจฉริยะอย่างยั่งยืน” (ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนา อย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ)

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
2. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
3. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขัน
4. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการ การศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
6. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนอง ทิศทางการพัฒนาประเทศ
7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

จุดเน้น

จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียน ทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาส การศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ ค้นพบจากการปฎิบัติบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดท ากรอบหลักสูตร รวมทั้งจัด กระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียนจุดเน้นที่ 5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการ ออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมี ปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ 7 ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อ และเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษา ที่มีความปลอดภัย
2. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะ ที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
4. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

กลยุทธ์ในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน 4 ด้าน ได้แก่

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ประกอบด้วยเป้าหมายจำนวน 3 ข้อ ตัวชี้วัดจำนวน 4 ข้อ และแนวทางการพัฒนาจำนวน 6 ข้อ

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ประกอบด้วยเป้าหมายจำนวน 5 ข้อ ตัวชี้วัดจำนวน 4 ข้อ และแนวทางการพัฒนาจำนวน 14 ข้อ

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วยเป้าหมายจำนวน 6 ข้อ ตัวชี้วัดจำนวน 10 ข้อ และแนวทางการพัฒนาจำนวน 21 ข้อ

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ประกอบด้วยเป้าหมายจำนวน 7 ข้อ ตัวชี้วัดจำนวน 6 ข้อ และแนวทางการพัฒนาจำนวน 23 ข้อ

3.6 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนราธิวาส

วิสัยทัศน์

“เศรษฐกิจมั่นคง การค้ามั่งคั่ง สันติสุขยั่งยืน สุนรราน่าอยู่”

แผนงาน

1. การพัฒนาคุณภาพการผลิตและบริหารจัดการผลผลิตภาคเกษตร
2. การยกระดับศักยภาพและเสริมสร้างความเติบโตของอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

3. การพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการ ส่งเสริมการค้า การลงทุน การค้าชายแดน อุตสาหกรรมเพิ่มมูลค่าที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
4. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาพื้นที่เสริมสร้างความเข้มแข็งของหมู่บ้านชุมชน ให้เกิดความมั่นคงและสันติสุข
5. การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสาธารณูปโภคพื้นฐานเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต
6. การพัฒนาด้านสังคมและคุณภาพชีวิต
7. ส่งเสริมการศึกษาการพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้านอาชีพ

ประเด็นการพัฒนาจังหวัด

1. พัฒนาภาคการผลิต ภาคการเกษตรกรรม ท่องเที่ยว อุตสาหกรรม การค้า การค้าชายแดน การลงทุน นำไปสู่การสร้างมูลค่าเพิ่มอย่างต่อเนื่องและเกิดรายได้ภาคประชาชนยั่งยืน
2. พัฒนาคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำ พัฒนา จัดการโครงสร้างพื้นฐาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นระบบ นำไปสู่ความมั่นคงและสันติสุขที่ยั่งยืน

เป้าประสงค์

1. อัตราการขยายตัวของผลิตภัณฑ์จังหวัดนราธิวาสเพิ่มขึ้น (ปี 2566-2570 เพิ่มขึ้นปีละ 3%)
2. สัมประสิทธิ์ความมาเสมอภาค (Gini Coefficient) ในการกระจายรายได้ของจังหวัดนราธิวาสลดลง (ปี 2566-2570 ต่ำกว่า 0.445 ทุกปี)

3.7 ทิศทางของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2

วิสัยทัศน์

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 เป็นองค์กรคุณภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรม และสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ

พันธกิจเป็นกรอบ และแนวทางในการดำเนินงานตามหน้าที่ และตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งประกอบด้วยพันธกิจ ดังนี้

1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
2. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
3. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและในการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
4. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีสมรรถนะใหม่ๆ และสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา สพท.และสถานศึกษาให้เป็นองค์กรคุณภาพที่ทันสมัย มีขีดสมรรถนะสูง สามารถจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ (digital literacy)

เป้าประสงค์

เป้าประสงค์เป็นผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามพันธกิจที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 2 มุ่งหวังให้เกิดการบรรลุผลในปี 2566 - 2570 มีรายละเอียดดังนี้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะเกี่ยวกับการป้องกันภัยในทุกรูปแบบและได้รับดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองทั้งด้านความปลอดภัย สุขภาพและสวัสดิภาพอย่างเหมาะสม

2. ประชากรวัยเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายในเขตพื้นที่บริการได้รับโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม รักและภูมิใจในความเป็นไทย เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

4. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษา มีความรู้ ทักษะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้นวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย มีขีดสมรรถนะสูง มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ (digital literacy)

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

เพื่อการขับเคลื่อนแผนการพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 2 ได้กำหนดประเด็นกลยุทธ์ 4 ประเด็น เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาศึกษา โดยจัดลำดับความสำคัญของประเด็นการพัฒนา ดังนี้

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ

3.8 ทิศทางของโรงเรียนรักไทย

วิสัยทัศน์

โรงเรียนรักไทย มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม สร้างความเป็นเลิศด้านกีฬา น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ
2. พัฒนาศักยภาพและบุคลากรทางการศึกษาให้มีมาตรฐานตามวิชาชีพ
3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนรวมในการจัดการศึกษา
4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
6. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. ชุมชนเข้ามามีส่วนรวมในการจัดการศึกษา
4. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ภายในที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
5. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
6. สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์สถานศึกษา

1. พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนรวมในการจัดการศึกษา
4. พัฒนาสถานศึกษาให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการภายในให้มีประสิทธิภาพ
6. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 4
กลยุทธ์และมาตรการดำเนินการ

เป้าหมายผลผลิตระดับการศึกษาปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (65)	เป้าหมาย				
			66	67	68	69	70
มาตรการที่ 1(มฐ1)	1.1 ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี	75	75	80	85	90	90
	1.2 ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	75	75	80	85	90	90
	1.3 ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	75	75	80	85	90	90
	1.4 ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	75	75	80	85	90	90

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (65)	เป้าหมาย				
			66	67	68	69	70
มาตรการที่ 1 (มฐ 2)	2.3 ร้อยละของครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	75	75	80	85	90	90
มาตรการที่ 2 (มฐ 3)	3.2 ร้อยละของเด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	75	75	80	85	90	90
	3.4 ร้อยละของเด็กได้ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	75	75	80	85	90	90

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนรวมในการจัดการศึกษา

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (65)	เป้าหมาย				
			66	67	68	69	70
มาตรการที่ 1 (มฐ. 2)	2.6 ร้อยละการจัดการศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	75	75	80	85	90	90

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสถานศึกษาให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (65)	เป้าหมาย				
			66	67	68	69	70
มาตรการที่ 1 (มฐ..2.)	2.4 ร้อยละของสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	75	75	80	85	90	90
	2.5 ร้อยละของสถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	75	75	80	85	90	90
มาตรการที่ 2 (มฐ. 3)	3.3 ร้อยละของสถานศึกษาจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	75	75	80	85	90	90

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการภายในให้มีประสิทธิภาพ

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (65)	เป้าหมาย				
			66	67	68	69	70
มาตรการที่ 1 (มฐ.2)	2.1 ร้อยละของการบริหารจัดการภายในมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	75	75	80	85	90	90
	2.2 ร้อยละของการบริหารจัดการภายในจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	75	75	80	85	90	90

กลยุทธ์ที่ 6 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (65)	เป้าหมาย				
			66	67	68	69	70
มาตรการที่ 1 (มฐ.3)	3.1 ร้อยละของเด็กจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	75	75	80	85	90	90

เป้าหมายผลผลิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (65)	เป้าหมาย				
			66	67	68	69	70
มาตรการที่ 1 (มฐ.1)	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	60	60	63	66	69	72
	1.1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ						
	1.1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	70	70	73	76	79	82
	1.1.3 ร้อยละของผู้เรียน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	50	50	53	56	59	62
	1.1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	60	60	63	66	69	72
	1.1.5 ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	60	60	63	66	69	72
	1.1.6 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	70	70	73	76	79	90
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
	1.2.1 ร้อยละของผู้เรียนการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	60	60	63	66	69	72
	1.2.2 ร้อยละของผู้เรียนความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	80	80	83	86	89	92
	1.2.3 ร้อยละของผู้เรียนการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	80	80	83	86	89	92
	1.2.4 ร้อยละของผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	80	80	83	86	89	92

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (65)	เป้าหมาย				
			66	67	68	69	70
มาตรการที่ 1 (มฐ.2)	2.4 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	70	70	75	80	85	90
มาตรการที่ 2 (มฐ.3)	3.3 ร้อยละของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	70	70	75	80	85	90
	3.4 ร้อยละของครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	70	70	75	80	85	90

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนรวมในการจัดการศึกษา

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (65)	เป้าหมาย				
			66	67	68	69	70
มาตรการที่ 1 (มฐ.3)	3.5 ร้อยละของการจัดการศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	75	75	78	81	84	87

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสถานศึกษาให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (65)	เป้าหมาย				
			66	67	68	69	70
มาตรการที่ 1 (มฐ.2)	2.5 ร้อยละของสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	60	60	70	80	85	90
	2.6 ร้อยละของผู้สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	60	60	70	80	85	90
มาตรการที่ 2 (มฐ.3)	3.2 ร้อยละของผู้เรียนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	60	60	70	80	85	90

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการภายในให้มีประสิทธิภาพ

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (65)	เป้าหมาย				
			66	67	68	69	70
มาตรการที่ 1 (มฐ. 2)	2.1 ร้อยละของการบริหารจัดการภายในมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	70	70	73	76	79	82
	2.2 ร้อยละของการบริหารจัดการภายในมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	70	70	73	76	79	82
	2.3 ร้อยละของการบริหารจัดการภายในดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	70	70	73	76	79	82

กลยุทธ์ที่ 6 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (65)	เป้าหมาย				
			66	67	68	69	70
มาตรการที่ 1 (มฐ.3)	3.1 ร้อยละของผู้เรียนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	75	75	78	81	84	87

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

มาตรการที่ 1 (มฐ.2และ 3) พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		67	68	69	70	71			67	68	69	70	71	
2.3 ร้อยละของครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	78	78	78	81	84	88		- การจัด ประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็น สำคัญ	20,000	15,000	15,000	15,000	15,000	นางสาวธิดา รัตน์ วิวันรัมย์ นางสาวฟาตี ฮะห์ ปาแซ
3.2 ร้อยละของเด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	78	78	78	81	84	88								
3.4 ร้อยละของเด็กได้ประเมินพัฒนาการเด็ก ตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการ เด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนา เด็ก	78	78	78	81	84	88								

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนรวมในการจัดการศึกษา

มาตรการที่ 1 (มฐ.3) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		67	68	69	70	71			67	68	69	70	71	
2.6 ร้อยละการจัดการศึกษามีระบบบริหาร คุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วน ร่วม	78	78	78	81	84	88		-การจัด ประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ	20,000	15,000	15,000	15,000	15,000	นางสาวธิดา รัตน์ วิวันรัมย์ นางสาวฟาตี ฮะห์ ปาแซ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสถานศึกษาให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

มาตรการที่ 1 (มฐ.2 และ 3) ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม จัดระบบเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ	
		67	68	69	70	71			67	68	69	70	71		
2.4 ร้อยละของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	78	78	78	81	84	88		- การจัด ประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ	20,000	15,000	15,000	15,000	15,000	นางสาวธิดา รัตน์ วิวันรัมย์ นางสาวฟาตี ฮะห์ ปาแซ	
2.5 ร้อยละของผู้เรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	78	78	78	81	84	88									
3.3 ร้อยละของผู้เรียนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	78	78	78	81	84	88									

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการภายในให้มีประสิทธิภาพ

มาตรการที่ 1 (มฐ 2) ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการภายในอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		67	68	69	70	71			67	68	69	70	71	
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น	78	78	78	81	84	88		-การจัด ประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ	20,000	15,000	15,000	15,000	15,000	นางสาวธิดา รัตน์ วิวันรัมย์ นางสาวฟาตี าะห์ ปาแซ
2.2 ร้อยละของผู้เรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้น เรียน	78	78	78	81	84	88								

กลยุทธ์ที่ 6 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

มาตรการที่ 1 (มฐ3) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		67	68	69	70	71			67	68	69	70	71	
3.1 ร้อยละของผู้เรียนจัดประสบการณ์ที่ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ	78	78	78	81	84	88		-การจัด ประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็น สำคัญ	20,000	15,000	15,000	15,000	15,000	นางสาวธิดา รัตน์ วิวันรัมย์ นางสาวฟาตี าะห์ ปาแซ

มาตรการดำเนินงานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรการที่ 1 (มฐ.1) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนด

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		67	68	69	70	71			67	68	69	70	71	
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	60	60	63	66	69	72		-	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	นางสาวอลิษา มะรีเป็น
1.1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ								- แก้ปัญหาอ่านไม่ ออกเขียนไม่ได้						
1.1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	70	70	73	76	79	82		พัฒนาการเรียน การสอน 8 กลุ่ม สาระ	8,368	9,000	10,000	10,000	10,000	นางสาวมัทธัยนี สะอง
1.1.3 ร้อยละของผู้เรียน มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	50	50	53	56	59	62		ส่งเสริมศักยภาพ ผู้เรียน	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	นางสาวมัทธัยนี สะอง
1.1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	60	60	63	66	69	72								
1.1.5 ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	60	60	63	66	69	72		ยกระดับผล สัมฤทธิ์ ทางการเรียน						นายพัชรุต บิน ดาโอะ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

มาตรการที่ 1 (มฐ.2และ 3) พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		67	68	69	70	71			67	68	69	70	71	
2.4 ร้อยละของครูและบุคลากรมีการพัฒนา ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	70	70	75	80	85	90		พัฒนาศักยภาพ ครูและส่งเสริม ศักยภาพการ ทำงานบุคลากร ทางการศึกษา	20,108	20,000	20,000	20,000	20,108	นางสาวคอชีหะ สมะแอ
3.3 ร้อยละของครูและบุคลากรมีการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิงบวก	70	70	75	80	85	90								
3.4 ร้อยละของครูและบุคลากรตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	70	70	75	80	85	90								

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนรวมในการจัดการศึกษา

มาตรการที่ 1 (มฐ.3) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		67	68	69	70	71			67	68	69	70	71	
3.5 ร้อยละของชุมชนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	75	75	78	81	84	87	- ประชุมผู้ปกครอง - ประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา							

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสถานศึกษาให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

มาตรการที่ 1 (มฐ.2 และ 3) ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม จัดระบบเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ	
		67	68	69	70	71			67	68	69	70	71		
2.5 ร้อยละของสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	60	60	70	80	85	90		-จัดบรรยากาศ ในชั้นเรียน -ปรับภูมิทัศน์	16,500						นางสาวมัทสนีย์ สะอง
2.6 ร้อยละของสถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	60	60	70	80	85	90		พัฒนาระบบ ข้อมูล สารสนเทศ	21,389						นางสาวคอชีหะ สมะแอ
3.2 ร้อยละของสถานศึกษา ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	60	60	70	80	85	90		พัฒนาระบบ ข้อมูล สารสนเทศ	21,389						นางสาวคอชีหะ สมะแอ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการภายในให้มีประสิทธิภาพ

มาตรการที่ 1 (มฐ 2) ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการภายในอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		67	68	69	70	71			67	68	69	70	71	
2.1 ร้อยละของการบริหารจัดการภายในมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	70	70	73	76	79	82		ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	500	1,000	1,000	1,000	1,000	นางสาวมุกข์สยนี้ สะอง
2.2 ร้อยละของการบริหารจัดการภายในมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	70	70	73	76	79	82								
2.3 ร้อยละของการบริหารจัดการภายในดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา	70	70	73	76	79	82								

กลยุทธ์ที่ 6 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

มาตรการที่ 1 (มฐ3) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		67	68	69	70	71			67	68	69	70	71	
3.1 ร้อยละของผู้เรียนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	75	75	78	81	84	87		เศรษฐกิจพอเพียง	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	นายสิทธิพร แสงประสิทธิ์

ภาคผนวก

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์ SWOT

ตาราง MATRIX

สัตยาบัน

คณะผู้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

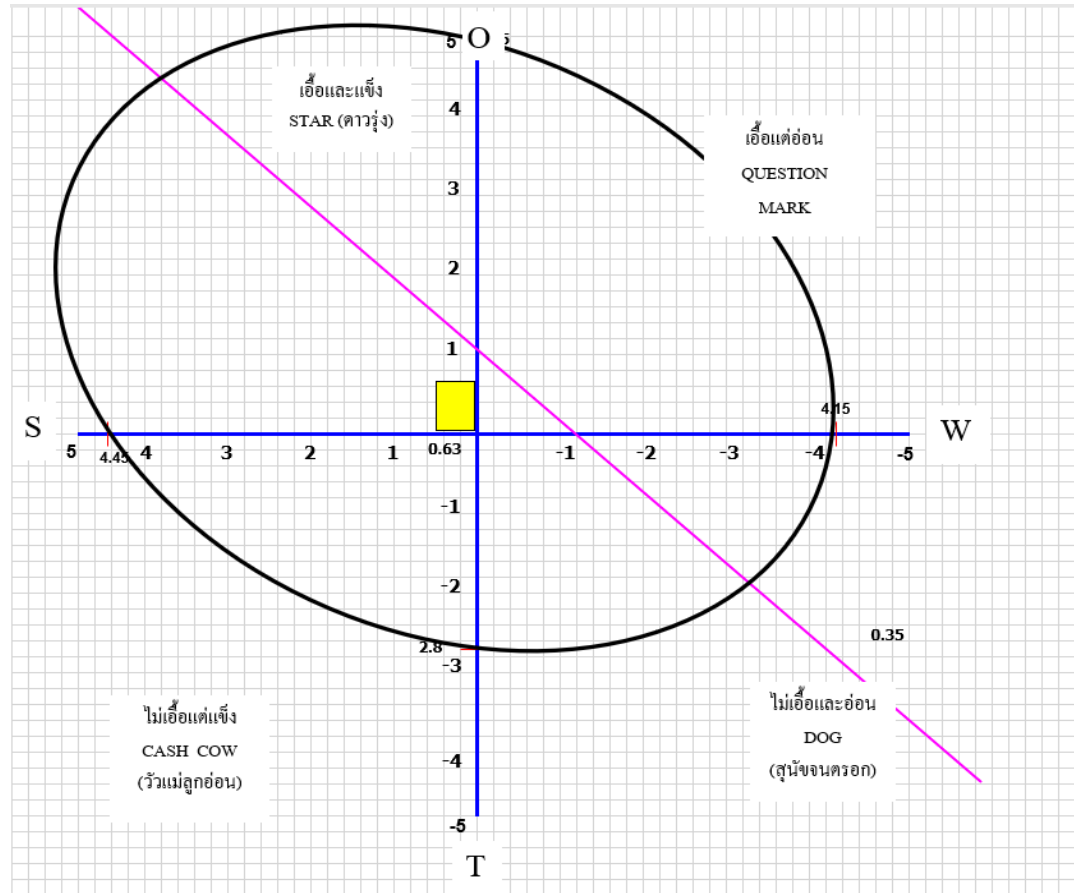
สรุปผลคะแนนวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก

ด้านที่	ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
			โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
			(1-5)	(1-5)			
1	สังคมและวัฒนธรรม	0.30	5	4	1.5	1.2	0.3
2	เทคโนโลยี	0.30	5	1	1.5	0.3	1.2
3	เศรษฐกิจ	0.25	5	4	1.25	1	0.25
4	การเมืองและกฎหมาย	0.15	5	2	0.75	0.3	0.45
สรุปปัจจัยภายนอก					5	2.8	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก					1.1		

สรุปผลคะแนนวิเคราะห์ปัจจัยภายใน

ด้านที่	ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
			จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
			(1-5)	(1-5)			
1	โครงสร้างและนโยบาย	0.10	5	3	0.5	0.3	0.2
2	ผลผลิตและการบริการ	0.25	4	5	1	1.25	-0.25
3	บุคลากร	0.15	4	3	0.6	0.45	0.15
4	ประสิทธิภาพการเงิน	0.20	5	4	1	0.8	0.2
5	วัสดุอุปกรณ์	0.15	4	5	0.6	0.75	-0.15
6	บริหารจัดการ	0.15	5	4	0.75	0.6	0.15
สรุปปัจจัยภายใน					4.45	4.15	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน					0.15		

กราฟแสดงสถานภาพโรงเรียน



ตาราง Matrix

TS1	TM2	TM1	TM4	T	TM3	TS2
PS1	PM2	PM1	PM4	P	PM3	PS2
SS1	SM2	SM1	SM4	S	SM3	SS2
ES1	EM2	EM1	EM1	E	EM3	ES2
S1	M2	M1	M4		M3	S2

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนรักไทย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนรักไทยเล่มนี้ ถือเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนรักไทย ซึ่งมีอายุ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๗ - พ.ศ. ๒๕๗๑) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาทั้งระดับการศึกษาก่อนประถม (อนุบาล ๒ - อนุบาล ๓) และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา ปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓) ของโรงเรียน ภายใต้กรอบระยะเวลาที่กำหนด

แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเล่มนี้ ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ ลงวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗ จึงได้ลงนามไว้เป็นหลักฐานในการให้ความเห็นชอบ เพื่อให้คณะผู้บริหารโรงเรียนได้นำแผนเล่มนี้ ไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในอนาคตต่อไป

ลงชื่อ.....

(นายสุชิน อัดตะสาระ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....

(นายมะดีเอเลาะ นาราพัฒน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนรักไทย



คำสั่งโรงเรียนรักไทย

ที่ ๔๓/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ ๖ มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน โรงเรียนรักไทยจึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๑ โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และเพื่อให้การดำเนินเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ อำนวยความสะดวก ตลอดจนให้ข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ต่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประกอบด้วย

- ๑.๑ นายมะตือเลาะ นาราพัฒน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนรักไทย ที่ปรึกษา
๑.๒ นายสุชิน อัดตะสาระ ประธานกรรมการสถานศึกษา ที่ปรึกษา

๒. คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่ ศึกษานโยบายหน่วยงานต้นสังกัดและที่เกี่ยวข้อง ทบทวน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียนให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาตามนโยบายในระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๑)

๒.๑ นายมะตือเลาะ	นาราพัฒน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนรักไทย	ประธาน
กรรมการ			
๒.๒ นางสาวนริศรา	จันทานี	ครูโรงเรียนรักไทย	กรรมการ
๒.๓ นางสาวเกศรินทร์	พุดจันทิก	ครูโรงเรียนรักไทย	กรรมการ
๒.๔ นายสิทธิพร	แสงประสิทธิ์	ครูโรงเรียนรักไทย	กรรมการ
๒.๕ นางสาวมู่ห้อยนี้	สะอง	ครูโรงเรียนรักไทย	กรรมการ
๒.๖ นางสาวอลิษา	มะรีเป็น	ครูโรงเรียนรักไทย	กรรมการ
๒.๗ นายพ็ยรุต	บินดาโอะ	ครูโรงเรียนรักไทย	กรรมการ
๒.๘ นางสาวธิดารัตน์	วิวันรัมย์	ครูผู้ช่วยโรงเรียนรักไทย	กรรมการ
๒.๙ นายมูฮำหมัด	รอสะะ	ครูผู้ช่วยโรงเรียนรักไทย	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวรอยฮาน	เลาะมาอะ	ครูผู้ช่วยโรงเรียนรักไทย	กรรมการ

๒.๑๑	นางสาวคอซีหิมะ	สมะแอ	ครูผู้ช่วยโรงเรียนรักไทย	กรรมการ
๒.๑๒	นายชัยณรงค์	บุลการณ	ครูผู้ช่วยโรงเรียนรักไทย	กรรมการ
๒.๑๓	นางสาวฟาซีรา	ยูโซ๊ะ	ครูผู้ช่วยโรงเรียนรักไทย	กรรมการ
๒.๑๔	นางสาวเสาวลี	แซ่อั้ง	พนักงานราชการโรงเรียนรักไทย	กรรมการ
๒.๑๕	นางสาวศิริภัสสร	จันทร์สว่าง	พี่เลี้ยงเด็กพิการโรงเรียนรักไทย	กรรมการ
๒.๑๖	นางสาวฟาตีฮะห์	ปาแซ	ครูผู้ช่วยโรงเรียนรักไทย	กรรมการและ

เลขานุการ

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายมะดีอเลาะ นาราพัฒน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนรักไทย



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

