



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา


ประจำปีการศึกษา 2567 - 2571

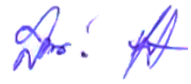
โรงเรียนบ้านจ้อแอร


สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชวาส เขต 2


การให้ความเห็นชอบเอกสาร
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๑
ของโรงเรียนบ้านจือแร


.....
ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านจือแร ครั้งที่ ๑ /๒๕๖๗
เมื่อวันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๑ ของโรงเรียนบ้านจือแรแล้ว มีมติเป็นเอกฉันท์เห็นชอบให้ ดำเนินการตาม
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๑


ลงชื่อ  ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
(นายมาหะมะซอรี จะมาจี)
ผู้ทรงคุณวุฒิ


ลงชื่อ  กรรมการ
(นายสาบรี มะแเว)
ผู้ทรงคุณวุฒิ


ลงชื่อ  กรรมการ
(นายมาหามะรูชี บินดีอราแม)
ผู้แทนชุมชน

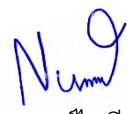
ลงชื่อ  กรรมการ
(นางไอนี ยูโซ๊ะ)
ผู้แทนศิษย์เก่า

ลงชื่อ  กรรมการ
(นายสัสดี สะบาดาน)
ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน

ลงชื่อ  กรรมการ
(นายสุกรี กาลันจิ)
ผู้แทนองค์กรศาสนาศาสนา

ลงชื่อ  กรรมการ
(นายสุกรี จารมะ)
ผู้แทน อปท.

ลงชื่อ  กรรมการ
(นายอันวา ยาลาวัล)

ลงชื่อ  กรรมการและเลขานุการ
(นางสาวนุรีไอนี ยูโซ๊ะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจือแร

สารบัญ

	หน้า
การให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ก
ส่วนที่ ๑ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	๔
๑. สภาพแวดล้อมภายนอกของชุมชนโรงเรียนบ้านจือแร	๔
๒. สภาพแวดล้อมภายใน	๑๐
ส่วนที่ ๒ สถานภาพของสถานศึกษา	๒๐
๑. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน	๒๐
๑.๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน	๒๐
๑.๓. สรุปผลการวิเคราะห์ (SWOT MATRIX)	๒๕
๒. สรุปผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา	๒๘
ส่วนที่ ๓ ทิศทางของสถานศึกษา	๓๐
๑. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๓๐
๒. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๓๐
๒.๑ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๓๐
๒.๒ จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๓๑
๓. โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียน	๓๙
ภาคผนวก	๖๕

ส่วนที่ ๑

สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

๑. สภาพแวดล้อมภายนอกของชุมชนโรงเรียนบ้านจือแร

๑.๑ ด้านสังคมวัฒนธรรม

๑.๑.๑ ที่ตั้งของหมู่บ้านในเขตบริการ

หมู่บ้านจือแร ตั้งอยู่หมู่ที่ ๔ (บ้านจือแร) ซึ่งอยู่ระหว่างหมู่บ้านบาโงมาแย และหมู่บ้านสรายอ คือ หมู่ที่ ๓ และหมู่ที่ ๑๒ ตำบลสากอ อำเภอสุไหงปาตี จังหวัดนราธิวาส

๑.๑.๒ อาณาเขต

- | | |
|---------------|--------------------------------------|
| - ทิศเหนือ | บ้านเปาะเจ๊ะเต็ง หมู่ที่ ๑ ตำบลรีโก้ |
| - ทิศใต้ | บ้านบอเกาะ หมู่ที่ ๒ ตำบลสากอ |
| - ทิศตะวันออก | บ้านบาโงมาแย หมู่ที่ ๓ ตำบลสากอ |
| - ทิศตะวันตก | บ้านสรายอ หมู่ที่ ๑๒ ตำบลสากอ |

๑.๑.๓ พื้นที่

มีพื้นที่ในเขตบริการทั้งหมด ๒ หมู่บ้าน คือ หมู่บ้านจือแร หมู่ที่ ๔ และ หมู่บ้านสรายอ หมู่ที่ ๑๒ ตำบลสากอ อำเภอสุไหงปาตี จังหวัดนราธิวาส

๑.๑.๔ ลักษณะของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่

โรงเรียนบ้านจือแร ตั้งอยู่ระหว่างชุมชน ๒ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๓ (บ้านบาโง มาแย) และ หมู่ที่ ๑๒ (บ้านสรายอ) ตำบลสากอ อำเภอสุไหงปาตี จังหวัดนราธิวาส

๑.๑.๕ ลักษณะภูมิประเทศ

ชุมชนในเขตบริการของโรงเรียน ตั้งอยู่บนพิกัด RG ๑๙๗๒/๖๔๐ เป็นลักษณะ พื้นที่ราบลุ่ม เหมาะแก่การเพาะปลูก เลี้ยงสัตว์ ซึ่งล้อมรอบด้วยชุมชนและสวนต่าง ๆ สลับซับซ้อนอยู่รายรอบ ปกคลุมไปด้วยป่าไม้ สวนยางพารา และสวนผลไม้

๑.๑.๖ การคมนาคม

มีถนนสาย ๔๑๙๓ พาดผ่านทั้งสองหมู่บ้านและโรงเรียนเป็นถนนคอนกรีต มีระยะทางจากโรงเรียนถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒ ประมาณ ๓๐ กิโลเมตร (๓๕ นาที) จากโรงเรียนถึงที่ว่าการอำเภอสุไหงปาตี ประมาณ ๑๓ กิโลเมตร (๑๑๗ นาที) และถึงตัวเมืองนราธิวาสประมาณ ๖๒ กิโลเมตร (๑ ชั่วโมง ๖ นาที)

๑.๑.๗ ลักษณะภูมิอากาศ

ลักษณะภูมิอากาศของพื้นที่ มี ๒ ฤดูกาล คือ ฤดูร้อนและฤดูฝน มีฝนตก ตลอดปี สภาพอากาศโดยทั่วไปมีความชุ่มชื้นตลอดปี อบอุ่นในตอนกลางวันและค่อนข้างเย็นใน ตอนกลางคืน

๑.๑.๘ ประชากร

เขตบริการของโรงเรียนบ้านจือแร ครอบคลุมเพียง ๑ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๙ บ้านจือแร มีประชากร จำนวน ๑๑๙ ครัวเรือน ประชากรเพศชาย จำนวน ๒๙๓ คนและเพศ หญิง จำนวน ๓๕๒ คน รวม ๖๔๕ คน

๑.๑.๙ สภาพทางสังคม

เป็นสังคมชนบทของชาวไทยมุสลิม มีสภาพวิถีชีวิตอยู่ในครรลองของ วัฒนธรรมอิสลาม อันมีเอกลักษณ์เฉพาะตัว ยึดถือและปฏิบัติตามประเพณีวัฒนธรรมดั้งเดิม โดยมีมัสยิดเป็นศูนย์กลางในการประกอบพิธีทางศาสนา มีการปฏิบัติและประเพณีเกี่ยวเนื่อง กับศาสนา ได้แก่ การละหมาด การถือศีลอด การจัดงานเมาลิด การกวนอาซูรอ พิธีแต่งงาน งานศพ เป็นต้น ใช้ภาษายาวีเป็นภาษาหลัก ประชากร ๑๐๐% นับถือศาสนาอิสลาม

๑.๒ ด้านเศรษฐกิจ

ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางเกษตรกรรม ทำสวนยางพารา ประมาณ ๘๐% ทำสวนผลไม้ เช่น ลองกอง ทุเรียน เงาะ ๑๕% ที่เหลือเป็นอาชีพทำนา เลี้ยงสัตว์ รับจ้าง และ ค้าขาย มีรายได้เฉลี่ยปีละประมาณ ๒๕,๐๐๐ บาท

๑.๓ ด้านการเมือง การปกครอง และกฎหมาย

โรงเรียนบ้านจือแร อยู่ในความรับผิดชอบของผู้ใหญ่บ้าน นายมาหะมะซอรี จะมาจี โดยอยู่ในพื้นที่รับผิดชอบของสถานีตำรวจภูธรสากอ กองร้อยทหารพรานที่ ๔๘๐๙ (ร้อย.ทพ. ๔๘๐๙) และองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นขององค์การบริหารส่วนตำบลสากอ

๑.๔ ด้านเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม

ชุมชนโดยรวมขาดสาธารณูปโภค เช่น น้ำประปา โทรศัพท์พื้นฐาน และอินเทอร์เน็ต เป็นต้น สำหรับทางด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ชุมชนมีลำคลองไหลผ่าน ปกคลุมด้วยสวน ไม้ผล สวนยางพารา และเนินเขาสลับซับซ้อน ประชากร ๙๕% ประกอบอาชีพเกษตรกรรม

๒. สภาพปัจจุบันและปัจจัยการจัดการศึกษา

๒.๑ สภาพทั่วไปของโรงเรียนบ้านจือแระ

โรงเรียนบ้านจือแระ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๙ บ้านจือแระ ตำบลสากอ อำเภอสุโขทัย จังหวัดนครราชสีมา เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๓ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๐๓ โดยใช้ชั้นล่างของสุเหร่า บ้านจือแระ (สถานที่ประกอบพิธี ละครหมาด) เป็นสถานที่เรียนการสอน ใช้โต๊ะม้านั่งเป็นโต๊ะ ชั่วคราว มีนักเรียนชาย ๑๕ คน และนักเรียนหญิง ๒๐ คน รวมทั้งหมด ๓๕ คน โดยมี นายจ่านง สระศรี ดำรงตำแหน่งครูใหญ่

ปี พ.ศ. ๒๕๐๓ โต๊ะครูหะยีนาง ยูโซ๊ะ ได้บริจาคที่ดินของตนเองเป็นจำนวน ๓ งาน ๘๐ ตารางวา เพื่อใช้เป็นสถานที่สร้างอาคารเรียนและร่วมกับราษฎรบ้านจือแระ และได้สร้างอาคารเรียนกึ่งถาวร จำนวน ๑ หลัง ขนาด ๗ x ๑๕ เมตร หลังคามุงสังกะสี เสาไม้เนื้อแข็ง ไม่มีฝ้ากัน

ปี พ.ศ. ๒๕๑๔ องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ได้จัดสรรงบประมาณ ค่าซ่อมแซมอาคารเรียน เป็นเงิน ๖,๐๐๐ บาท ฝ้าที่บิสูง ๑ เมตร และต่อตาข่ายอีก ๒ เมตร มี ๒. ประตู

ปี พ.ศ. ๒๕๑๕ องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ได้จัดสรรงบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท เพื่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ก จำนวน ๓ ห้องเรียน

ปี พ.ศ. ๒๕๒๔ ได้รับงบประมาณจากอำเภอ จำนวน ๘,๐๐๐ บาท ได้ซ่อมแซมฝ้าที่บิสูง ๑ เมตร และช่องลมตาข่ายสูง ๒ เมตร

ปี พ.ศ. ๒๕๒๕ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ได้จัดสรรงบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท เพื่อสร้างส้วมแบบกรมสามัญศึกษา ๑ หลัง ๒ ที่นั่ง

ปี พ.ศ. ๒๕๓๑ โรงเรียนบ้านจือแระ ได้ขยายระดับการเรียนการสอนเป็นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และขยายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๓๒ ตามลำดับ โดยใช้สื่อการเรียนการสอน อาร์ ไอ ที

ปี พ.ศ. ๒๕๓๓ นายหามะ ตือเงาะฮารี ได้บริจาคที่ดินของตนเองซึ่งมีเนื้อที่ ๒ งาน ๙ ตารางวา เพื่อสามารถสร้างอาคารเรียนในโอกาสต่อไป

ปี พ.ศ. ๒๕๓๔ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ได้จัดงบประมาณเพื่อสร้างอาคารเรียนแบบ ๑๐๒/๒๖ จำนวน ๔ ห้องเรียน พร้อมด้วยครุภัณฑ์เป็นจำนวนเงิน ๗๒๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๓๖ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ได้จัดสรรงบประมาณ เพื่อสร้างถังน้ำซีเมนต์ แบบ ฝ.๓๓ เป็นจำนวนเงิน ๖๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๓๗ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ได้จัดสรรงบประมาณ ๓๑๐,๐๐๐ บาท เพื่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ ๒๐๒/๒๖

พ.ศ. ๒๕๓๘ โรงเรียนบ้านจือแระได้ขาดแคลนอาคารประกอบ คณะครูอาจารย์ และผู้ปกครอง นักเรียนได้ช่วยกันบริจาคเงินและสนับสนุนแรงงานเพื่อสร้างอาคารโรงอาหาร และอาคารที่เก็บพัสดุ จำนวน ๒ หลัง

ปี พ.ศ. ๒๕๓๙ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ได้จัดสรรงบประมาณ ๔๕,๕๐๐ บาท เพื่อสร้างส้วมแบบ สปช. ๕๐๑/๒๖ จำนวน ๒ ที่นั่ง

ปี พ.ศ. ๒๕๔๓ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส ได้จัดสรรงบประมาณ ๕๐,๕๐๐ บาท เพื่อสร้างส้วมแบบ สปช. ๕๐๑/๒๖ จำนวน ๒ ที่นั่ง

ปี พ.ศ. ๒๕๔๔ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส ได้จัดสรรงบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท เพื่อสร้างลานกีฬาอเนกประสงค์แบบกรมพลศึกษา

ปี พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้มีการแบ่งกลุ่มโรงเรียนใหม่ ซึ่งเดิมนั้นโรงเรียนบ้านจือแร สังกัด กลุ่มโรงเรียนสันติ ซึ่งมีโรงเรียน ๗ โรงเรียน ต่อมาได้เปลี่ยนมาสังกัดกลุ่มโรงเรียนใหม่ ชื่อว่า กลุ่มโรงเรียนสากอ โดยมีโรงเรียนในตำบลสากอ จำนวน ๖ โรงเรียนดังนี้ คือ โรงเรียนบ้านสากอ โรงเรียนบ้านไม้แก่น โรงเรียนบ้านบาโงมาแย โรงเรียนบ้านบอเกาะ โรงเรียนบ้านกลูปี และโรงเรียนบ้านจือแร

ปี พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้เปลี่ยนชื่อกลุ่มอีกครั้งจากกลุ่มโรงเรียนสากอมาเป็นศูนย์เครือข่ายโรงเรียนสากอ โดยมี นายบุญชู ราชสุวรรณ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสากอ ทำหน้าที่เป็นประธานศูนย์เครือข่ายฯ และในปี นี้เช่นกัน นายไพศาล บินเสะ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจือแร ได้เกษียณอายุราชการลง เมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๕๓ โดยมี นางนุรฮายาดี เสะ ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านจือแร รักษาการแทนผู้อำนวยการโรงเรียน ต่อมา เมื่อวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๕๓ นายปลายฟ้า อมรรัตตกุล อดีตรองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแว้ง ได้มาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจือแรคนใหม่แทน

ปัจจุบัน โรงเรียนบ้านจือแร ได้เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ถึง ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ซึ่งมี นางสาวนุรีไอนีย์ ยูโซ๊ะ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านจือแร

๒.๑.๑ ที่ตั้งของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านจือแร ตั้งอยู่หมู่ที่ ๙ ตำบลสากอ อำเภอสุไหงปาดี จังหวัดนราธิวาส รหัสไปรษณีย์ ๙๖๑๔๐ โทร. ๐๗๓-๐๐๗๘๘๐

๒.๑.๒ อาณาเขตของโรงเรียน

- | | |
|---------------|--|
| - ทิศเหนือ | โรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็ง หมู่ที่ ๑ ตำบลลิโก้ |
| - ทิศใต้ | โรงเรียนบ้านบอเกาะ หมู่ที่ ๒ ตำบลสากอ |
| - ทิศตะวันออก | โรงเรียนบ้านบาโงมาแย หมู่ที่ ๓ ตำบลสากอ |
| - ทิศตะวันตก | โรงเรียนบ้านสากอ หมู่ที่ ๔ ตำบลสากอ |

๒.๑.๓ เนื้อที่ของโรงเรียน

บริเวณโรงเรียนมีเนื้อที่ทั้งหมด ๑ ไร่ ๑ งาน ๘๙ ตารางวา

๒.๑.๔ จำนวนนักเรียน

ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

ชั้น	จำนวนห้องเรียน	รวม		รวมทั้งหมด
		ชาย	หญิง	
อนุบาล ๒	๑	๙	๔	๑๓
อนุบาล ๓	๑	๖	๓	๙
รวมอนุบาล	๒	๑๕	๗	๒๒
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๗	๑๒	๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๖	๕	๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๑	๑๒	๒๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๖	๖	๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๒	๖	๑๘
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๓	๘	๑๑
รวมประถมศึกษา	๖	๔๕	๔๙	๙๔
รวมทั้งหมด	๘	๖๐	๕๖	๑๑๖

ข้อมูลจาก: ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนบ้านจือแร วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๖

๒.๑.๕ อัตรากำลังของบุคลากรประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเภทบุคลากร	จำนวน	เพศ		ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี
		ชาย	หญิง			
ผู้อำนวยการ	๑	-	๑	-	-	๑
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-
ข้าราชการครู	๘	๔	๔	-	๘	-
พนักงานราชการ	๔	๒	๒	-	๔	-
ครูอัตราจ้างชั่วคราว	-	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง (วิทย-คณิต)	๑	-	๑	-	๑	-
พนักงานบริการ (นักการภารโรง)	๑	๑	-	๑	-	-
พนักงานรักษาความปลอดภัย	๑	๑	-	๑	-	-
เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	๑	-	๑	-	๑	-
รวม	๑๗	๘	๙	๒	๑๔	๑

๒.๑.๖ อาคารและสถานที่

อาคารสถานที่/รูปแบบ	สร้างเมื่อ พ.ศ.	จำนวน		สร้างโดย	งบประมาณการก่อสร้าง (บาท)
		หลัง/ลาน/มิเตอร์	ห้อง/ที่นั่ง/ถึง		
อาคารเรียน					
- อาคารถาวร แบบ ป.๑ก (๑ ชั้น)	๒๕๑๕	๑	๓	อบจ.นราธิวาส	๑๐๐,๐๐๐
- อาคารถาวร แบบ สปช. ๑๐๒/๒๖ (๑ ชั้น)	๒๕๓๔	๑	๔	สปจ.นราธิวาส	๗๒๐,๐๐๐
อาคารประกอบ					
- อาคารเอนกประสงค์ แบบ ๒๐๒/๒๖	๒๕๓๗	๑	-	สปจ.นราธิวาส	๓๑๐,๐๐๐
- ล้อม แบบกรมสามัญศึกษา (จำหน่ายแล้ว)	๒๕๒๕	๑	๒	สปจ.นราธิวาส	๒๐,๐๐๐
- ล้อม แบบ สปช. ๕๐๑/๒๖	๒๕๓๙	๑	๒	สปจ.นราธิวาส	๔๕,๕๐๐
- ล้อม แบบ สปช. ๕๐๑/๒๖	๒๕๔๓	๑	๒	สปจ.นราธิวาส	๕๐,๕๐๐
- อาคารโรงอาหารและที่เก็บพัสดุ (ชั่วคราว)	๒๕๓๘	๒	-	เงินบริจาค	-
- อาคารห้องสมุด (ชั่วคราว)	-	๑	-	-	-
- อาคารสหกรณ์ร้านค้า (ชั่วคราว)	-	-	-	-	-
- อาคารละหมาด	๒๕๕๑	๑	-	เงินบริจาค	-
สาธารณูปโภค					
- ไฟฟ้า ขนาด ๑๕ แอมป์	๒๕๕๔	๑	-	เงินอุดหนุน	๘,๕๐๐
- ถังเก็บน้ำซีเมนต์ แบบ ฟ.๓๓	๒๕๓๖	-	๒	สปจ.นราธิวาส	๖๐,๐๐๐
ลานกีฬา					
- ลานกีฬาเอนกประสงค์แบบกรมพลศึกษา	๒๕๔๔	๑	-	สปจ.นราธิวาส	๑๐๐,๐๐๐

๒. สภาพแวดล้อมภายใน

๒.๑ โครงสร้างการบริหารจัดการภายในโรงเรียน



๒.๒ การบริการหรือผลผลิต

โรงเรียนบ้านจือแระ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เมื่อวันที่ ๑๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๒ ระดับ คือ ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับประถมและมัธยมศึกษา โดยได้มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ด้านผู้เรียน ด้านครู และ ด้านผู้บริหาร ซึ่งสามารถสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานดังตาราง

ผลการประเมินด้านผู้เรียน

ระดับก่อนประถมศึกษา ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายและสุขภาพและด้านร่างกายสมวัย ทั้งด้านอารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยสถานศึกษาส่งเสริมให้มีกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็ก ให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ร่าเริง แจ่มใส มีสุนทรียภาพ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ โดยยึดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน ให้เด็กมีความรู้พื้นฐานพร้อมจะศึกษาขั้นต่อไป ผู้เรียนยังขาดทางด้านวินัยมีความรับผิดชอบทั้งตนเองและส่วนรวม สามารถปรับตัวเข้ากับสังคม ความใฝ่รู้รักการอ่าน ใฝ่รู้เรื่องรอบตัว พัฒนาให้เด็กมีความคิดริบคิดยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ความกล้าในการแสดงออก ทักษะการสื่อสารของผู้เรียนยังไม่โดดเด่นเท่าที่ควร

ระดับประถมศึกษา ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายและสุขภาพจิต มีน้ำหนักร่างกายสูงมีสมรรถภาพทางกายแข็งแรง ส่งเสริมการออกกำลังกาย มีความสามารถทางด้านกีฬา และดนตรี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง มีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม มีน้ำใจช่วยเหลือเพื่อน ช่วยกันทำความสะอาดสถานศึกษา ตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับของนักเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับที่ต่ำ ตลอดจนความสนใจในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา การเรียนรู้จากประสบการณ์ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การแก้ปัญหา รวมทั้งการเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ และฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามรวมทั้งส่งเสริมการสอนด้วยโครงงาน ยังไม่โดดเด่นเท่าที่ควร

ผลการประเมินด้านครูผู้สอน

ครูมีประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความรู้ ความสามารถตรงกับงานความรับผิดชอบ ครูจบปริญญาตรีทุกคนและได้รับการอบรมครบ ๒๐ ชั่วโมง/ปี ทุกคน มีความสามารถในการพัฒนาผู้เรียน ครูรู้เป้าหมายของการจัดการศึกษา ใช้สื่อการสอนอย่างเหมาะสม จัดบรรยากาศห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และกำหนดความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคน มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม

ผลการประเมินผลด้านผู้บริหาร

สถานศึกษามีแผนกลยุทธ์ มีตัวบ่งชี้ความสำเร็จ มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับอุดมการณ์และหลักการจัดการศึกษาของชาติ มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับอุดมการณ์และหลักการจัดการศึกษาของชาติ การดำเนินงานบริหารงานออกเป็น ๔ ฝ่ายมีผู้รับผิดชอบงานอย่างชัดเจน มีข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานต้นสังกัดในหารพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษร มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู และสถานศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบบริหารคุณภาพ มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้ความสามารถ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน การดำเนินในการพัฒนาการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสอดคล้องกับแนวปฏิรูปการศึกษา การจัดหาสื่อ การส่งเสริมเทคโนโลยี การจัดระบบสารสนเทศให้เป็นระบบเพื่อความสะดวกต่อการใช้ในการดำเนินงานยังไม่โดดเด่นเท่าที่ควร

ความต้องการพัฒนางานด้านอื่นๆ

๑. จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงอาหาร ห้องพยาบาล ห้องสมุด และสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงและอยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี มีแหล่งเรียนรู้และใช้แหล่งเรียนรู้ได้ทั้งในและนอกสถานศึกษา อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน
๒. จัดแหล่งวิทยาการในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชนและเป็นสถานที่ที่มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น การบริการชุมชนในด้านต่างๆ
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง
๔. ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ สุขภาพจิตดี น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ที่ผ่านมา

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามมาตรฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการตามมาตรฐานการศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยระบุวิธีการพัฒนาเด็กปฐมวัย ข้อที่ ๑.๑-๑.๔ มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยตั้งเป้าหมายอย่างเป็นระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) เน้นการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมโดยบูรณาการผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย กิจกรรมการเล่านิทานคุณธรรม การทำความสะอาดเขตรับผิดชอบ กิจกรรมออกกำลังกายรับแสงตะวัน และโครงการคุณธรรมชั้นเรียน เป็นต้น จากการสรุปผลประเมินคุณภาพภายใน คุณภาพของเด็กอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย สถานศึกษานำผลการประเมินมาวางแผนพัฒนาให้เด็ก โดยวิเคราะห์ประเด็นย่อยที่มีผลการประเมินไม่เป็นไปตามเป้าหมาย กำหนดแนวทางพัฒนา เช่น ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ประเด็นย่อย ๑.๔.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับดี ผลการประเมินพบว่า เด็กร้อยละ ๘๕ อยู่ในระดับดี สถานศึกษากำหนดแนวทางพัฒนาเด็กร้อยละ ๑๕ ที่มีผลการประเมินไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ทั้งนี้ควรระบุข้อมูลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ๓ ปีต่อเนื่อง เพื่อยกระดับการจัดทำ SAR ของสถานศึกษา และพัฒนาต่อยอดให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ต่อไป พร้อมทั้งมีการเผยแพร่โดยแจ้งในที่ประชุมครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ตลอดจนมีการเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ เฟซบุ๊ก และกลุ่มไลน์ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมเด็กมีพัฒนาการตามมาตรฐานการศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นทั้งสามมาตรฐาน โดยระบุวิธีการพัฒนาเด็กปฐมวัย ข้อที่ ๒.๖ การบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมเด็กมีพัฒนาการตามมาตรฐานการศึกษา ได้ตามเป้าหมายอย่างไร โดยเสนอเป็นระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) เช่น วางแผนทำอย่างไร โครงการใดบ้างกำหนดเป้าหมายมาตรฐาน ระดับใด มีการกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาแก้ไขอย่างไร โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้มีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน สถานศึกษาควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา พัฒนาระบบสารสนเทศภายในสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาระบบการเรียนรู้สู่ระบบออนไลน์มากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเองมากขึ้น ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการดำเนินการตามโครงการ เช่น โครงการประกันคุณภาพการศึกษา โครงการส่งเสริมพัฒนาการปฐมวัย ตามลำดับพัฒนาการ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมกำหนดในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา พร้อมทั้งระบุวิธีการดำเนินโครงการ การประเมินผลและผลการดำเนินงานไว้ชัดเจน ใครทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และมีการรายงานผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมาย โดยระบุผลการดำเนินงานเป็นไปตามแผน สูงกว่าแผนหรือต่ำกว่าแผนแล้วนำเสนอให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง ทั้งการแจ้งในที่ประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในรูปแบบออนไลน์ หรือเอกสาร

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณ์เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการตามมาตรฐานการศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการระบุการดำเนินการให้เด็กมีพัฒนาการตามมาตรฐานการศึกษา อย่างเป็นระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) เช่น ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ๔๐ หน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการตามมาตรฐานการเรียนรู้ครบทุกด้าน โดยบูรณาการผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โครงการมุมประสบการณ์ กิจกรรมการเล่านิทานคุณธรรม กิจกรรมการแยกขยะ การทำความสะอาดเขตรับผิดชอบ กิจกรรมออกกำลังกายรับแสงตะวัน และโครงการคุณธรรมชั้นเรียน เป็นต้น โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีที่หลากหลาย เช่น เรียนรู้ประวัติศาสตร์ผ่านการดู เอะโดอาร์รี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทย ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา รวมทั้งปราชญ์ท้องถิ่น หรือผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม การสนทนา ผลงาน/ชิ้นงาน จัดทำข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กทุกด้าน มาวิเคราะห์ และวางแผนพัฒนา โดยออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการตามมาตรฐานการศึกษา ทั้งนี้ควรระบุข้อมูลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ๓ ปี ต่อเนื่อง เพื่อยกระดับการจัดทำ SAR ของสถานศึกษา และพัฒนาต่อยอดให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ต่อไป พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน โดยแจ้งในที่ประชุมครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ตลอดจนมีการเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ เฟซบุ๊ก และกลุ่มไลน์ของสถานศึกษา เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ จำแนกตามมาตรฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการระบุวิธีการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เน้นผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามเป้าหมายอย่างเป็นระบบ PDCA เช่น สถานศึกษากำหนดเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนตามจุดเน้นร้อยละ ๘๕ มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม ผู้บริหารสถานศึกษา มีวิธีการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามจุดเน้น โดยจัดทำโครงการเสริมสร้างสังคมคุณธรรมนำสู่สันติสุข และโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เช่น กิจกรรมละหมาด กิจกรรมธนาคารความดี กิจกรรมอบรมหน้าเสาธง กิจกรรมการนำเสนอข่าวเกี่ยวกับคุณธรรม กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมวันสำคัญ และการฝึกปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ผู้เรียนนับถือ เป็นต้น ในส่วนของครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เช่นการสอนแบบ Active Learning โดยการสอนแบบโครงงาน และการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นต้น จากการประเมินคุณภาพภายในของผู้เรียนตามจุดเน้นผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๒ มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม มีการนำผลการประเมินผู้เรียนร้อยละ ๘ ที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามจุดเน้นและปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ควรระบุข้อมูลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ๓ ปีต่อเนื่องเพื่อยกระดับการจัดทำ SAR ของสถานศึกษา และพัฒนาต่อยอดให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ต่อไป พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานผ่านการจัดกิจกรรมเปิดรั้วโรงเรียน (BJR Open House) และแจ้งในที่ประชุมครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ตลอดจนมีการเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ เฟซบุ๊ก และกลุ่มไลน์ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารจัดการคุณภาพเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการรวบรวมข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านการบริหารที่เป็นระบบ โดยเน้นในเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหาร และใช้กระบวนการบริหารงานคุณภาพ PDCA ในการดำเนินการ มีการจัดการทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการดำเนินการตามโครงการ เช่น สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ กลุ่มงาน สถานศึกษาควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และการบริหารมีความยืดหยุ่น พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและการเมือง รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีตลอดเวลา เตรียมความพร้อมการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ เพื่อรองรับในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา COVID - 19 และจัดสรรงบประมาณเพื่อปรับปรุงและพัฒนาาระบบสารสนเทศภายในสถานศึกษา สถานศึกษาใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยระบุถึงวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และผลการดำเนินงานไว้ชัดเจน ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และมีการนำผลการประเมินมาใช้เพื่อปรับปรุงแก้ไข เช่น สถานศึกษาได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผน พัฒนาคุณภาพ แล้วนำเสนอให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง ทั้งแจ้งในที่ประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การลงในเว็บไซต์ที่มีการสร้างหัวข้อขึ้นมาโดยเฉพาะ เป็นต้น พัฒนาให้สถานศึกษามีความโดดเด่นด้านการเป็นต้นแบบการพัฒนาศักยภาพเรื่องส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ได้รับการยอมรับในระดับต่าง ๆ ซึ่งเป็นผลมาจากกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษาจึงควรนำเสนอนวัตกรรมที่นำไปสู่ความเป็นเลิศ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 จุดเน้น ครูจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการนำเสนอข้อมูลให้เห็นถึงผลการดำเนินงานของครู เช่น ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการกำหนดเป้าหมายด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครบทุกรายวิชา ครบทุกชั้นปี ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดและปฏิบัติจริง มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ตามจุดเน้น โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม เช่น สื่อ DLTV คลิปการสอน เกม เพลงคุณธรรม ละครคุณธรรม และห้องสมุดเคลื่อนที่ (MISO Mobile Library) ตลอดจนการเชิญบุคคลต้นแบบทางคุณธรรม จริยธรรมมาให้ข้อคิดแก่ผู้เรียน มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา เช่น ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง และศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) เป็นต้น ครูมีขั้นตอนการใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลาย มีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน แสดงผลข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนตามจุดเน้น จากการประเมินคุณภาพภายใน ครูมีคุณภาพระดับดีเลิศ มีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์และสรุปผลการประเมินเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนต่อไป ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้ควรระบุข้อมูลการพัฒนาคุณภาพของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓ ปี ต่อเนื่อง เพื่อยกระดับการจัดทำ SAR ของสถานศึกษา และพัฒนาต่อยอดให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ต่อไป พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน โดยแจ้งในที่ประชุม คณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊ก และกลุ่มไลน์ของสถานศึกษา เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยกำหนดสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับบริบทของโรงเรียนเช่นสภาพแวดล้อม สภาพเศรษฐกิจสังคม ชุมชน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาให้ตรงตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ควรนำข้อมูลที่ประเมินแต่ละมาตรฐาน แต่ละตัวชี้วัด มาเปรียบเทียบกับเป้าหมายในปีที่ผ่านมาอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา เพื่อศึกษาแนวโน้มการพัฒนา และเพื่อศึกษาความก้าวหน้าอย่างเป็นระบบ ควรเสนอข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงของปีการศึกษาที่ประเมิน โครงสร้างหลักสูตร จำนวนนักเรียนที่จบในปีการศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำข้อมูลที่ได้ไปใช้ทำแผนพัฒนาการศึกษาต่อไป ส่งเสริมให้ครูมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา นอกจากนี้ควรเสนอแบบอย่างที่ดี (Best Practice) พร้อมรายละเอียดแต่ละมาตรฐาน รวมถึงการระบุความชัดเจนว่าได้เผยแพร่ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ ในรูปแบบออนไลน์ และเอกสาร รวมทั้งหาช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง และหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่าย เช่น เว็บไซต์สถานศึกษา เฟซบุ๊ก ลิงก์ หรือ QR Code เป็นต้น ซึ่งจะช่วยให้ SAR มีคุณค่าของสถานศึกษาอย่างแท้จริง

ส่วนที่ ๒

สถานภาพของสถานศึกษา

๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนตนเอง

๑.๑ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม

โอกาส	อุปสรรค
<p>๑. ชุมชนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น ส่งผลมีแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็กและเยาวชน</p> <p>๒. ผู้ปกครองยึดมั่นและปฏิบัติตามคำสอนของศาสนา ส่งผลทำให้เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตัวของผู้เรียน</p> <p>๓. ชุมชนเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาส่งผลทำให้เกิดการสนับสนุนบุตรหลานสามารถศึกษาต่อในระดับสูงๆ ขึ้นไป</p>	<p>๑. ชุมชนรอบโรงเรียนมีการแพร่ระบาดของยาเสพติดทำให้เด็กและเยาวชนอยู่ในภาวะที่เสี่ยงต่อการติดยาเสพติด</p> <p>๒. ผู้ปกครองบางส่วนขาดความพร้อมในการอบรมเลี้ยงดู</p> <p>๓. ผู้ปกครองบางส่วนทำงานต่างพื้นที่ส่งผลต่อการดูแลใส่ใจบุตรหลาน</p> <p>๔. ปัญหาการหย่าร้างภายในครอบครัวส่งผลต่อการศึกษาของนักเรียน</p>

ปัจจัยด้านเทคโนโลยี

โอกาส	อุปสรรค
<p>๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีโทรศัพท์มือถือ สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารและสืบค้นข้อมูลต่างๆ ได้</p> <p>๒. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น สามารถนำไปพัฒนาเป็นหลักสูตรท้องถิ่นได้</p>	<p>๑. ชุมชนไม่มีแหล่งบริการอินเทอร์เน็ต ทำให้คนในชุมชนขาดโอกาสในการเรียนรู้ผ่านสื่อต่างๆ ที่ทันสมัย</p> <p>๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ขาดความรู้ในการควบคุมการใช้เทคโนโลยี ทำให้เด็กติดเกม นอนดึก ส่งผลต่อสุขภาพและการเรียน</p>

ด้านเศรษฐกิจ

โอกาส	อุปสรรค
<p>๑.ราคายางพาราที่สูงขึ้นทำให้ชาวสวนยางมีรายได้เพิ่มขึ้น ส่งผลให้สามารถสนับสนุนปัจจัยด้านการศึกษาให้กับบุตรหลานได้อย่างเพียงพอ</p> <p>๒.ผู้ประกอบการนักเรียนบางส่วนไปประกอบอาชีพต่างพื้นที่ ทำให้ผู้ประกอบการมีรายได้เพียงพอที่จะเป็นทุนการศึกษาของบุตร</p>	<p>๑.ชุมชนมีรายได้น้อยฐานะทางเศรษฐกิจไม่เท่าเทียมกันมีผลกระทบต่อการสนับสนุนการจัดการศึกษา</p> <p>๒.เหตุการณ์ความไม่สงบทำให้เกิดผลกระทบทางเศรษฐกิจโดยรวมตกต่ำทำให้รายได้ของผู้ประกอบการลดลง ส่งผลให้ไม่สามารถสนับสนุนปัจจัยทางการศึกษาให้กับบุตรหลานได้</p> <p>๓.ผู้ประกอบการบางส่วนขาดความกระตือรือร้นในการประกอบอาชีพส่งผลต่อการสนับสนุนการศึกษา</p>

ด้านการเมืองและกฎหมาย

โอกาส	อุปสรรค
<p>๑.องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้เข้ามามีส่วนร่วมและสนับสนุนในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒.นโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของรัฐบาล ทำให้โรงเรียนมีปัจจัยในการสนับสนุนนักเรียนได้อย่างทั่วถึง</p>	<p>๑.นักการเมืองทุกระดับ ตั้งแต่ระดับท้องถิ่นจนถึงระดับชาติให้ความสำคัญในด้านการศึกษาน้อยกว่าการพัฒนาในด้านอื่น ส่งผลให้การพัฒนาการศึกษาเป็นไปอย่างล่าช้า</p> <p>๒.การขัดแย้งกันในการเลือกตั้งระดับท้องถิ่นทำให้ประชาชนมีความคิดเห็นที่ไม่ตรงกันอย่างรุนแรง ส่งผลกระทบต่อการสนับสนุนและทำให้การพัฒนาที่โรงเรียนไม่ดีเท่าที่ควร</p> <p>๓.นโยบายการผ่อนคลายเป็นมาตรการควบคุมยาเสพติดส่งผลต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา</p>

๑.๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑.โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน</p> <p>๒.นโยบายของโรงเรียนผ่านการมีส่วนร่วมของทุกคนในองค์กร</p> <p>๓.มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเพื่อการบริหารจัดการในการดำเนินงาน</p>	<p>๑. นโยบายในการขับเคลื่อนงาน เน้นงานเสถียรสนับสนุนมากกว่างานวิชาการ</p> <p>๒. การมอบหมายงานในแต่ละฝ่ายมีความซับซ้อน ทำให้ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพในการทำงาน</p>

ปัจจัยด้านผลผลิตและบริการ

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑.ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการอ่านเขียน</p> <p>๒.ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>๓.ผู้เรียนส่วนใหญ่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี</p> <p>๔.ผู้เรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี</p> <p>๕.ผู้เรียนส่วนใหญ่ที่เข้าร่วมการทดสอบระดับชาติ rt NT o-net มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ ดี</p> <p>๖.ผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาอยู่ในระดับดี</p>	<p>๑.ผู้เรียนใช้ภาษาถิ่นในการสื่อสารส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนที่ต้องใช้ภาษาไทยในการฟังพูดอ่านและเขียน</p> <p>๒.ผู้เรียนส่วนใหญ่ขาดความกระตือรือร้นขาดความใฝ่รู้ใฝ่เรียนส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๓.คะแนนค่าเฉลี่ยการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกวิชา</p> <p>๔.ผู้เรียนขาดทักษะการสื่อสาร ส่งผลให้ไม่สามารถสื่อสารความต้องการและความรู้สึกของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๕.ผู้เรียนขาดทักษะการคำนวณ ส่งผลให้ไม่สามารถทำความเข้าใจบทเรียนทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และวิชาอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับการคำนวณ</p> <p>๖.ผู้เรียนขาดทักษะการใช้เทคโนโลยี ส่งผลให้พลาดโอกาสในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ มีความเสี่ยงต่อความปลอดภัยในโลกออนไลน์</p> <p>๗.ผู้เรียนขาดทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ ส่งผลให้ไม่สามารถวิเคราะห์เนื้อหา ประเด็นสำคัญ และไม่สามารถวิเคราะห์โจทย์เพื่อหาคำตอบที่ถูกต้องได้</p>

ปัจจัยด้านบุคลากร

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑.ผู้บริหารมีความเมตตา มีความรับผิดชอบ ยุติธรรม ซื่อสัตย์ และอุทิศตนต่อการปฏิบัติงานในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒.ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความเป็นผู้นำ ความเป็นประชาธิปไตย เป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างราบรื่น</p> <p>๓.ครูมีความเอื้ออาทร มีมนุษยสัมพันธ์ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ อุทิศตนต่องาน วางตนอย่างเหมาะสมส่งผลให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและชุมชน</p> <p>๔.ครูมีทัศนคติที่ดีในอาชีพครู ส่งผลให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างเต็มความรู้ความสามารถ</p> <p>๕.ครูมีนิสัยรักความก้าวหน้าและแสวงหาความรู้และข่าวสาร ข้อมูลส่งผลให้มีการพัฒนาด้านการเรียนการสอน</p> <p>๖.ครูมีความถนัดและเชี่ยวชาญต่องานที่ปฏิบัติส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น</p> <p>๗.คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายโรงเรียน</p> <p>๘.โรงเรียนมีการจัดสวัสดิการให้แก่ครูและนักเรียน ส่งผลให้ครูเกิดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน</p>	<p>๑.บุคลากรบางคนขาดความกระตือรือร้น</p> <p>๒.ภาระงานครูมากเกินไป</p> <p>๓.ผู้บริหารขาดประสบการณ์ในการบริหารงาน</p> <p>๔.ผู้บริหารมีภาระงานมากเกินไป</p> <p>๕.ขาดความต่อเนื่องในการบริหาร</p> <p>๖. ครูขาดโอกาสในการพัฒนาตนเองเพื่อพัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนการสอนเชิงบวก</p>

ปัจจัยด้านการเงิน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑.บุคลากรทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณ ส่งผลให้ระบบการเงินคล่องตัว</p>	<p>๑.โครงการบางโครงการไม่สามารถเบิกจ่ายเงินได้ทันที่วงที่</p>

ปัจจัยด้านวัสดุทรัพยากร

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑.โรงเรียนมีการนำสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน</p>	<p>๑.โรงเรียน มีอาคารสถานที่ไม่เพียงพอไม่สามารถขยายพื้นที่ได้อีกเป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๒.วัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์และสื่อเทคโนโลยีการศึกษา บางรายการใช้ไม่เต็มประสิทธิภาพ ขาดการบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓.วัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอต่อการใช้ของบุคลากรและจัดการเรียนการสอน</p>

ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑.โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และวัฒนธรรมส่งผลให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>๒.การบริหารแบบมีส่วนร่วม</p> <p>๓.โรงเรียนมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมส่งผลให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัยมีสุขนิสัยสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี</p> <p>๔.มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑</p> <p>๕.มีการจัดทำระบบคุณภาพภายใน</p> <p>๖.มีการจัดทำระบบรายงานทางการเงิน</p> <p>๗.มีการจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนครบทั้ง ๕ ขั้นตอน</p> <p>๘.มีการจัดทำระบบพัฒนาวิชาการอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๙.มีการจัดทำระบบการนิเทศภายใน</p> <p>๑๐.มีการจัดทำระบบการใช้จ่ายงบประมาณ</p> <p>๑๑.มีการจัดทำระบบพัฒนาครูและบุคลากร</p>	<p>๑.ระบบการดูแลความปลอดภัยของสถานศึกษา ยังขาดประสิทธิภาพ</p> <p>๒.การจัดการข้อมูลสารสนเทศยังไม่เป็นระบบ</p>

สรุปคะแนนผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
		(๑-๕)	(๑-๕)			
๑.ด้านสังคมและวัฒนธรรม	๐.๑๗	๔	๓	๐.๖๘	๐.๕๑	๐.๑๗
๒.ด้านเทคโนโลยี	๐.๓๐	๔	๓	๑.๒	๐.๙	๐.๓
๓.ด้านเศรษฐกิจ	๐.๔๐	๔	๓	๑.๖	๑.๒	๐.๔
๔.ด้านการเมืองและกฎหมาย	๐.๑๓	๔	๓	๐.๕๒	๐.๓๙	๐.๑๓
สรุปปัจจัยภายนอก				๔	๓	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				๐.๕		

สรุปคะแนนผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน

ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
		(๑-๕)	(๑-๕)			
๑.ด้านโครงสร้างและนโยบาย	๐.๒๐	๕	๔	๑	๐.๘	๐.๒
๒.ด้านผลผลิตและการบริการ	๐.๒๕	๔	๓	๑	๐.๗๕	๐.๒๕
๓.ด้านบุคลากร	๐.๑๗	๕	๒	๐.๘๕	๐.๓๔	๐.๕๑
๔.ด้านประสิทธิภาพการเงิน	๐.๑๕	๓	๔	๐.๔๕	๐.๖	-๐.๑๕
๕.ด้านวัสดุอุปกรณ์	๐.๑๐	๔	๓	๐.๔	๐.๓	๐.๑
๖.ด้านบริหารจัดการ	๐.๑๓	๔	๓	๐.๕๒	๐.๓๙	๐.๑๓
สรุปปัจจัยภายใน				๔.๒๒	๓.๑๘	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				๐.๕๒		

สรุปคะแนนผลการวิเคราะห์ปัจจัย

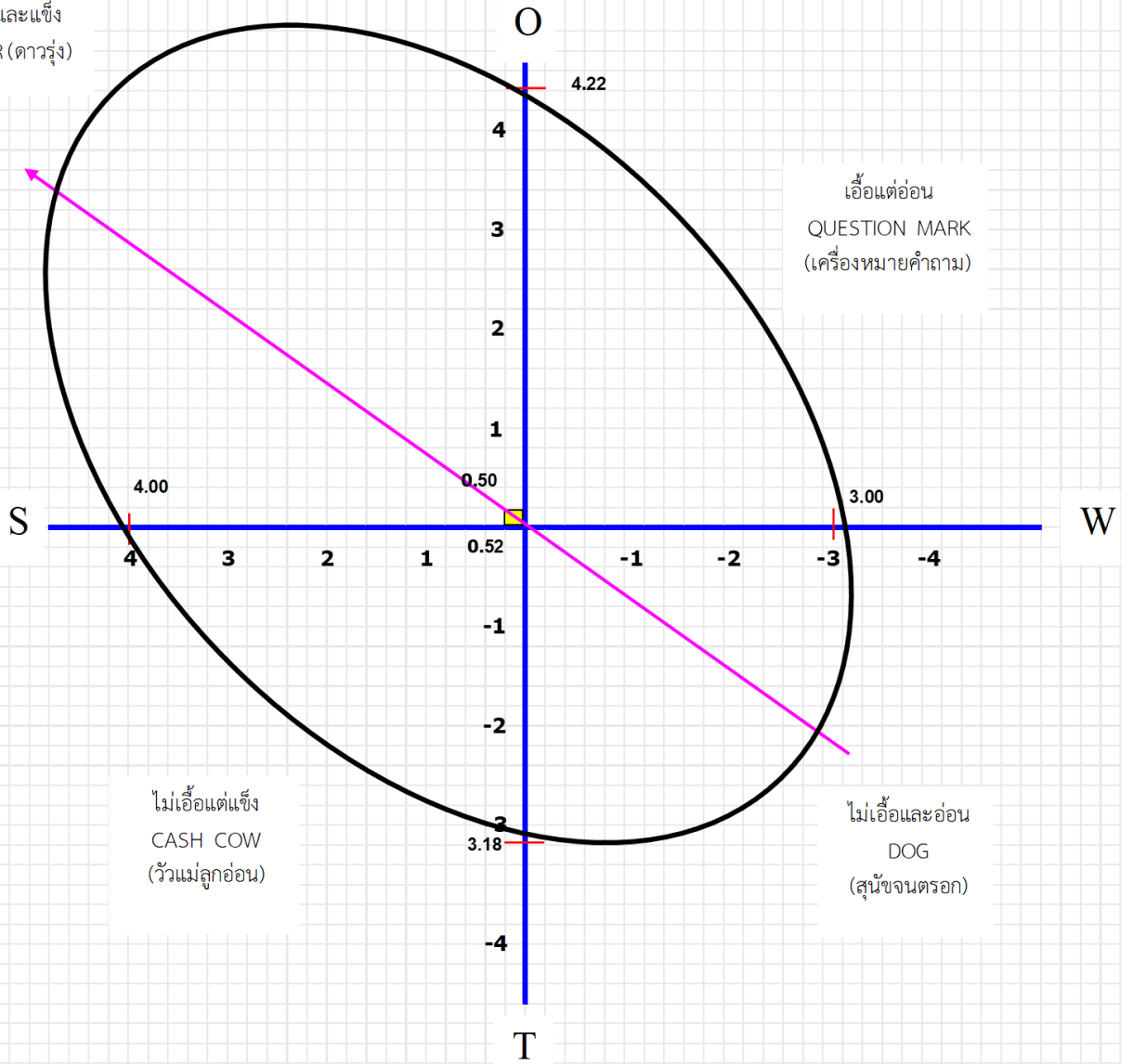
ปัจจัยภายนอก	น้ำหนักคะแนนเต็ม	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป	ปัจจัยภายใน	น้ำหนักคะแนนเต็ม	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค				จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
1.ด้านสังคมและวัฒนธรรม	0.17	4	3	0.68	0.51	02	1.ด้านโครงสร้างและนโยบาย	0.20	5	4	1	0.8	02
2.ด้านเทคโนโลยี	0.30	4	3	1.2	0.9	03	2.ด้านผลิตและการบริการ	0.25	4	3	1	0.75	03
3.ด้านเศรษฐกิจ	0.40	4	3	1.6	1.2	04	3.ด้านบุคลากร	0.17	5	2	0.85	0.34	05
4.ด้านการเมืองและกฎหมาย	0.13	4	3	0.52	0.39	01	4.ด้านประสิทธิภาพการเงิน	0.15	3	4	0.45	0.6	-02
							5.ด้านวัสดุอุปกรณ์	0.10	4	3	0.4	0.3	01
							6.ด้านบริหารจัดการ	0.13	4	3	0.52	0.39	01
สรุปปัจจัยภายนอก				4	3		สรุปปัจจัยภายใน				4.22	3.18	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				0.5			เฉลี่ยปัจจัยภายใน				0.52		

ตาราง Matrix

EM1	ES2	ES1	EM3	EM4	E	EM2
TM1	TS2	TS1	TM3	TM4	T	TM2
SM1	SS2	SS1	SM3	SM4	S	SM2
PM1	PS2	PS1	PM3	PM4	P	PM2
M1	S2	S1	M3	M4		M2

กราฟแสดงสถานภาพโรงเรียน

เอื้อและแข็ง
STAR (ดาวรุ่ง)



๒. สรุปผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านจือแร โดยได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ และด้านการเมืองและกฎหมาย ปรากฏว่า ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก หรือปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน คือ ด้านเศรษฐกิจ ด้านเทคโนโลยี ด้านสังคมและวัฒนธรรมและด้านการเมืองและกฎหมายตามลำดับ ส่วนการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน ทั้ง ๖ ด้าน คือ ด้านโครงสร้าง และนโยบาย ด้านผลผลิตและบริการ ด้านบุคลากร ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน ด้านวัสดุอุปกรณ์ และด้านบริหารจัดการ แล้วพบว่า สภาพของโรงเรียน มีปัจจัยที่เอื้อจากสภาพแวดล้อมภายนอก และมีจุดแข็งด้านสภาพแวดล้อมภายใน ตกอยู่ในตำแหน่ง OS หรือ STAR (ดาวรุ่ง) คือ ตำแหน่งกลยุทธ์สร้างความเจริญเติบโต ซึ่งมีจุดแข็งภายในและมีโอกาสจากปัจจัยภายนอกให้ การสนับสนุน กลยุทธ์ ซึ่งผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน ที่เอื้อต่อการดำเนินงานของโรงเรียน ด้านบุคลากร ผู้บริหารมีความเมตตา มีความรับผิดชอบ ยุติธรรม ซื่อสัตย์ และอุทิศตนต่อการปฏิบัติงานในสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผน อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความเป็นผู้นำ ความเป็นประชาธิปไตย เป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างราบรื่น ครูมีความเอื้ออาทร มีมนุษยสัมพันธ์ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ อุทิศตนต่องาน วางตนอย่างเหมาะสมส่งผลให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและชุมชน ครูมีทัศนคติที่ดีในอาชีพครู ส่งผลให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างเต็มความรู้ความสามารถ ครูมีนิสัยรักความก้าวหน้าและแสวงหาความรู้และข่าวสาร ข้อมูล ส่งผลให้มีการพัฒนาด้านการเรียนการสอน ครูมีความถนัดและเชี่ยวชาญต่องาน ที่ปฏิบัติส่งผลต่อการจัดการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายโรงเรียน โรงเรียนมีการ จัดสวัสดิการให้แก่ครูและนักเรียน ส่งผลให้ครูเกิดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ส่วนปัจจัยภายในที่เป็นจุดอ่อน ของโรงเรียน คือ บุคลากรบางคนขาดความกระตือรือร้น ครูมีภาระงานมากเกินไป ผู้บริหารขาดประสบการณ์ในการ บริหารงาน ผู้บริหารมีภาระงานมากเกินไป ขาดความต่อเนื่องในการบริหาร และครูขาดโอกาสในการพัฒนาตนเอง เพื่อพัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนการสอน

ผลจากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า ทั้งปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายใน มีส่วนเอื้อและเป็นจุดแข็งในการ ดำเนินงานจัดการศึกษาของโรงเรียนและเป็นผลให้โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมาย เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

ดังนั้น จากการศึกษาสภาพปัจจุบันของโรงเรียนบ้านจือแร เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการ จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านจือแร พบว่าปัจจัยแวดล้อมภายนอกของ โรงเรียนทั้งด้านสังคมวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมืองและกฎหมาย มีสถานภาพ เป็นโอกาสที่เอื้อต่อการพัฒนา ทั้งนี้ สภาพแวดล้อมภายใน ซึ่งศึกษามาจากปัจจัย ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียนด้านการบริการและผลผลิต ด้าน บุคลากร ด้านการเงิน ด้านวัสดุอุปกรณ์ และด้านบริหารการจัดการ โดยภาพรวม มีลักษณะที่เอื้อต่อการพัฒนา เช่นกัน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนดังนี้

“ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๒ โรงเรียนบ้านจือแร นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน การบริหารจัดการแบบมี ส่วนร่วม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

ทั้งนี้ ได้กำหนดพันธกิจตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ คือ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนมาร่วมจัดการศึกษา พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป้าประสงค์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน คือ ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ ระบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่วนกลยุทธ์ของโรงเรียนที่จะนำโรงเรียนไปสู่เป้าประสงค์ในทิศทางที่ต้องการอยู่ในรูปของการขยาย ส่งเสริม การสนับสนุน คือ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนมาร่วมจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านจือแร

โรงเรียนบ้านจือแรได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการบริหารจัดการให้บรรลุเป้าหมาย และมีคุณภาพประสิทธิภาพในปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑ ดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๒ โรงเรียนบ้านจือแร นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๒. เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
๔. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนมาร่วมจัดการศึกษา
๕. พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๖. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. ระบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ
๔. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๕. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๖. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๒. ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๓. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๔. ส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนมาร่วมจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๕. ส่งเสริมและพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ ๖. ส่งเสริมและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

กลยุทธ์ระดับองค์กร	จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
<p>กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ผู้เรียนมีประสบการณ์และพัฒนาการตามมาตรฐานปฐมวัย ๒. ผู้เรียนมีประสบการณ์และพัฒนาการตามมาตรฐานการศึกษาที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ คิววิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและแก้ปัญหา ๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ๔. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ ๕. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๖. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๗. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๘. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
<p>กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้สื่อแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาครูสู่มีอาชีพ ๓. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ มีความสามารถทางวิชาการ และมีความคิดริเริ่มในการบริหารจัดการสถานศึกษาและ พัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม และเทคนิคการบริหารจัดการแบบการพัฒนาตามกระบวนการวงจรคุณภาพเดมิ่ง PDCA ๔. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

กลยุทธ์ระดับองค์กร	จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
<p>กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน ๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๓. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ๔. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ๕. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>
<p>กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนมาร่วมจัดการศึกษา</p>	<p>๑. สถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ ๒. สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีความคล่องตัว และดำเนินการได้ตามวัตถุประสงค์ของแต่ละโครงการ</p>
<p>กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมและพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนสอดคล้องกับการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ๒. ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>
<p>กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๑. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้การบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ</p>

ตารางแสดงเป้าหมายแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนบ้านจือแร พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑

กลยุทธ์ที่ ๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ระดับแผนงาน(โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ(กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย (ร้อยละ/คุณภาพ)					ผู้รับผิดชอบ
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๑. ผู้เรียนมีประสบการณ์และพัฒนาการตามมาตรฐานปฐมวัย	๑.โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	๑. กิจกรรมเตรียมความพร้อม ๒. กิจกรรมจัดทำหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ ๓. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ๔. กิจกรรมประชุมเครือข่ายผู้ปกครองเด็กปฐมวัย	๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีพัฒนาการทางด้านร่างกายอารมณ์ สังคม และสติปัญญา อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒. มีหลักสูตรและแผนการสอนครบถ้วน ๓. มีสื่อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนเพียงพอ	ปฐมวัย มฐ.๑-๓	๗๐	๗๐	๗๐	๗๕	๘๐	

กลยุทธ์ที่ ๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ระดับแผนงาน(โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ(กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย (ร้อยละ/คุณภาพ)					ผู้รับผิดชอบ
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๒. ผู้เรียนมีประสบการณ์และพัฒนาการตามมาตรฐานการศึกษามีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ปัญหา (ต่อ)	๑.โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑. กิจกรรมอ่านได้ เขียนได้ และคิดเลขเป็น (ป.๑-๓) ๒. กิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง และคิดเลขเร็ว (ป.๔-๖) ๓. กิจกรรมพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ๔. กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการแสวงหาความรู้แบบต่าง ๆ (ทุกกลุ่มสาระ)	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถอ่านออกเขียนได้ และคล่อง ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๓. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถสื่อสารได้อย่างน้อย ๒ ภาษา		๗๐	๗๐	๗๐	๗๕	๘๐	
	๒. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด	๑. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ๒. กิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคน	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีนิสัยรักการอ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด		๗๐	๗๐	๗๐	๗๕	๘๐	

กลยุทธ์ที่ ๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย (ร้อยละ/คุณภาพ)					ผู้รับผิดชอบ
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๒. ผู้เรียนมีประสบการณ์และพัฒนาการตามมาตรฐานการศึกษามีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ปัญหา	๓. โครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดทั่วทั้งองค์กร	๑. กิจกรรมเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ๒. กิจกรรมการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ๓. กิจกรรมพัฒนากระบวนการคิดทั่วทั้งองค์กร ๔. กิจกรรมวิเคราะห์ข่าว เหตุการณ์และสถานการณ์ต่าง ๆ ๕. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ๖. กิจกรรมขับเคลื่อนกระบวนการคิดสู่ห้องเรียน ๗. กิจกรรมเรียนรู้แบบโครงงาน	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดเป็นไปตามเกณฑ์อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการวิเคราะห์ข่าว เหตุการณ์และสถานการณ์ต่าง ๆ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เป็นไปตามเกณฑ์อยู่ในระดับดีขึ้นไป		๗๐	๗๐	๗๐	๗๕	๘๐	

กลยุทธ์ที่ ๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ระดับแผนงาน(โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ(กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย (ร้อยละ/คุณภาพ)					ผู้รับผิดชอบ
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๑. โครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดทั่วทั้งองค์กร	๑. กิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งนวัตกรรม ๒. กิจกรรมขับเคลื่อนกระบวนการคิดสู่ห้องเรียน ๓. กิจกรรมเรียนรู้แบบโครงงาน	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการสร้างนวัตกรรมเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด		๗๐	๗๐	๗๐	๗๕	๘๐	
	๒.โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑. กิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้และการสืบค้น ๒. กิจกรรมธุรกิจการศึกษาในโรงเรียน	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้และการสืบค้นเป็นไปตามเกณฑ์อยู่ในระดับดีขึ้นไป		๗๐	๗๐	๗๐	๗๕	๘๐	

กลยุทธ์ที่ ๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ระดับแผนงาน(โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ(กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย (ร้อยละ/คุณภาพ)					ผู้รับผิดชอบ
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๔. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ	๑.โครงการยกระดับผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติให้สูงขึ้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลเป็นฐาน	- กิจกรรมยกระดับผลทดสอบรวบยอดระดับชาติ (RT/NT/O-NET) - กิจกรรมประเมินการอ่านเขียนภาษาไทย ป.๑-๖ - กิจกรรมประเมินระดับชาติ RT (ป.๑) - กิจกรรมทดสอบระดับชาติ NT (ป.๓) - กิจกรรมทดสอบระดับชาติ O-NET (ป.๖) - กิจกรรมทดสอบวัดผลประเมินผลระดับสถานศึกษา			๗๐	๗๐	๗๐	๗๕	๘๐	
๕. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑.โครงการ ส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะชีวิต และทักษะพัฒนาอาชีพ	๑.กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาอาชีพด้วยการสอนแบบโครงการงาน			๗๐	๗๐	๗๐	๗๕	๘๐	

กลยุทธ์ที่ ๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ระดับแผนงาน(โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ(กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย (ร้อยละ/คุณภาพ)					ผู้รับผิดชอบ
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๖. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (ต่อ)	๑. โครงการเสริมสร้างสังคมคุณธรรมนำสู่สันติสุข ๒. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ภายในสถานศึกษา	๑. กิจกรรมส่งเสริมโรงเรียนคุณธรรม ๑. กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม ๒. กิจกรรมละหมาด ๓. กิจกรรมอ่านดูอาพื้นฐาน ๔. กิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรม ๕. กิจกรรมอบรมหน้าเสาธง ๖. กิจกรรมนำเสนอข่าวเกี่ยวกับคุณธรรม ๗. กิจกรรมจิตอาสา ๗. กิจกรรมวันสำคัญ ๘. กิจกรรมพี่สอนน้อง ๙. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ๑๐. กิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม			๗๐	๗๐	๗๐	๗๕	๘๐	

กลยุทธ์ที่ ๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ระดับแผนงาน(โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ(กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย (ร้อยละ/คุณภาพ)					ผู้รับผิดชอบ
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
		ศึกษา / สารหลักสูตรท้องถิ่น ๑๑. กิจกรรมพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์			๗๐	๗๐	๗๐	๗๕	๘๐	
๗. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑. โครงการทัศนศึกษา “ท่องโลกกว้าง สร้างภูมิรู้ ภูมิดี ใหม่ในเรียนฟรี ๑๕ ปี”	๑. กิจกรรมสำรวจและศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น			๗๐	๗๐	๗๐	๗๕	๘๐	
	๒. โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้างให้สิ่งรอบข้างเป็นครู	๑. กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมดนตรีพื้นบ้าน ๒. การขับร้องเพลงชาติ ๓. การขับร้องอานาซีต และการบรรเลงดนตรีกุ่มปึง ๔. กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรท้องถิ่น			๗๐	๗๐	๗๐	๗๕	๘๐	

กลยุทธ์ที่ ๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย (ร้อยละ/คุณภาพ)					ผู้รับผิดชอบ
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๘. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม (ต่อ)	๑ โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑. กิจกรรมเสริมทัพพลังแห่งการเรียนรู้ ๒. กิจกรรมพัฒนาและแข่งขันทักษะทางวิชาการของผู้เรียน ๓. กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ๔. กิจกรรมชุมนุม แนะแนว และงานอาชีพ ๕. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๖. กิจกรรมจิตอาสาเพื่อในหลวงของเรา			๗๐	๗๐	๗๐	๗๕	๘๐	

กลยุทธ์ที่ ๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ระดับแผนงาน(โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ(กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย (ร้อยละ/คุณภาพ)					ผู้รับผิดชอบ
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๘. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม (ต่อ)	๒. โครงการอนุรักษ์ธรรมชาติและพัฒนาลingkungan	๑. - กิจกรรมเวรทำความสะอาดประจำวัน ๒. กิจกรรม Big Cleaning Day ๓. กิจกรรมกำจัดขยะมูลฝอย ๔. กิจกรรมปลูกต้นไม้ ๕. กิจกรรมอนุรักษ์ธรรมชาติและพัฒนาลingkungan ๗. กิจกรรมพัฒนาสถานศึกษาสู่โรงเรียนสีเขียว และพลังงานสะอาด (Green School)			๗๐	๗๐	๗๐	๗๕	๘๐	

กลยุทธ์ที่ ๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ระดับแผนงาน(โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ(กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย (ร้อยละ/คุณภาพ)					ผู้รับผิดชอบ
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๘. ผู้เรียนมีความสุขทางร่างกายและจิตสังคม	๑ โครงการส่งเสริมสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	๑. กิจกรรมส่งเสริมและทดสอบสมรรถภาพทางกาย ๒. กิจกรรมการแข่งขันกีฬา – กรีฑาผู้เรียน ๓. กิจกรรมป้องกันการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา ๔. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพสุขนิสัยและสุขภาวะที่ดี ๕. กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ ๖. กิจกรรมบริการปฐมพยาบาล ๗. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพ			๗๐	๗๐	๗๐	๗๕	๘๐	

กลยุทธ์ที่ ๒. ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ระดับแผนงาน(โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ(กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย (ร้อยละ/คุณภาพ)					ผู้รับผิดชอบ
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๑. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑.โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑. กิจกรรมอบรมพัฒนาด้านหลักสูตรและวัดผลประเมินผล ๒. กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย ๓. กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๔. กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและเพิ่มเติม	๑. หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับ ปฐมวัย ท้องถิ่น อยู่ในระดับดีเลิศ ๒. จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจ อยู่ในระดับดีเลิศ ๓. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ		๗๐	๗๐	๗๐	๗๕	๘๐	
	๒. โครงการนิเทศภายในโรงเรียน	๑. กิจกรรมจัดทำแผนการ ๒. กิจกรรมนิเทศการสอน/ห้องเรียนแบบกัลยาณมิตร ๓. กิจกรรมนิเทศงานสนับสนุน	๑. มีแผนการนิเทศภายในโรงเรียนในการใช้เป็นเครื่องมือนิเทศในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา		๗๐	๗๐	๗๐	๗๕	๘๐	

กลยุทธ์ที่ ๒. ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ระดับแผนงาน(โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ(กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย (ร้อยละ/คุณภาพ)					ผู้รับผิดชอบ
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
		๔. กิจกรรมพัฒนางานวิชาการ ๕. กิจกรรมงานวิจัยในชั้นเรียน	๒. ครูทุกคนมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบโดยกระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตร		๗๐	๗๐	๗๐	๗๕	๘๐	
๒. ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้สื่อแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาครูสู่มืออาชีพ	๑. พัฒนาครูสู่มืออาชีพ	๑. กิจกรรมอบรมพัฒนางานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒. การจัดตารางสอนและการสอนแทน ๓. แฟ้มสะสมงาน ๔. แบบให้คำปรึกษานักเรียน ๕. แบบบันทึกการประเมินตามสภาพจริง ๖. การศึกษาต่อ ๗. PLC	๑. ครูทุกคนสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ปฐมวัย อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล อยู่ในระดับดีขึ้น	ปฐมวัย มฐ.๑ ขั้นพื้นฐาน มฐ.๑	๗๐	๗๐	๗๐	๗๕	๘๐	
	๒. โครงการปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ภูมิทัศน์ และ	๑. กิจกรรมคืนห้องเรียนให้นักเรียน	๑. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนให้มั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก	ปฐมวัย มฐ.๑	๗๐	๗๐	๗๐	๗๕	๘๐	

กลยุทธ์ที่ ๒. ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ระดับแผนงาน(โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ(กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย (ร้อยละ/คุณภาพ)					ผู้รับผิดชอบ
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
	สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน	๒. กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ๓. กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งอำนวยความสะดวก ๔. กิจกรรมขอจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณ สนับสนุน	ความสะอาด พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อม ร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนอยู่ใน ระดับดีขึ้น	ขั้นพื้นฐาน มฐ.๑	๗๐	๗๐	๗๐	๗๕	๘๐	
๓. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ มีความสามารถทางวิชาการ และมีความคิดริเริ่มในการบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม และเทคนิคการบริหาร	๑. โครงการส่งเสริมและ พัฒนาประสิทธิภาพ ของข้าราชการครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา	๑. กิจกรรมอบรมพัฒนาของผู้บริหาร สถานศึกษา ๒. กิจกรรมอบรมพัฒนา งานสนับสนุนของครู และบุคลากรภายใน โรงเรียน ๓. กิจกรรมศึกษาดูงาน ๔. กิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมและพัฒนาประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน	๑.ผู้บริหารและครูทุกคนสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอยู่ในระดับดีขึ้น	ปฐมวัย มฐ.๑ ขั้นพื้นฐาน มฐ.๑	๗๐	๗๐	๗๐	๗๕	๘๐	

กลยุทธ์ที่ ๒. ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ระดับแผนงาน(โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ(กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย (ร้อยละ/คุณภาพ)					ผู้รับผิดชอบ
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๔ จัดการแบบการพัฒนาระบบการพัฒนาระบบการวงจรรคุณภาพเต็ม PDCA	๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. กิจกรรมประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา ๒. กิจกรรมอบรมชี้แจงบทบาทและหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓. กิจกรรมสรรหาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ปฐมวัย มฐ.๑ ขั้นพื้นฐาน มฐ.๑	๗๐	๗๐	๗๐	๗๕	๘๐	
	๓. โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	๑. กิจกรรมละหมาดฮายัต ๒. กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา "อาซูรอ สัมพันธ์" ๓. กิจกรรมกีฬาพื้นบ้านต้านภัยยาเสพติด ๔. กิจกรรม “บรม	๑. ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม ๒. ชุมชนมีทัศนคติที่ดีต่อการจัดกิจกรรมของ โรงเรียน ๓. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมประชุมและจัดกิจกรรม	ปฐมวัย มฐ.๑ ขั้นพื้นฐาน มฐ.๑	๗๐	๗๐	๗๐	๗๕	๘๐	

กลยุทธ์ที่ ๒. ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย (ร้อยละ/คุณภาพ)					ผู้รับผิดชอบ
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
			๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษารู้สึกมีขวัญกำลังใจ ในการทำงานการจัดกิจกรรม		๗๐	๗๐	๗๐	๗๕	๘๐	
	๔. โครงการสานรัก สานสัมพันธ์ สายใยครอบครัว	๑. กิจกรรมเยี่ยมบ้าน ๒. กิจกรรมสร้างเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ๓. กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๔. กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรมสู่บ้านคุณธรรม	๑. ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม ๒. ชุมชนมีทัศนคติที่ดีต่อการจัดกิจกรรมของโรงเรียน	ปฐมวัย มฐ.๑ ขั้นพื้นฐาน มฐ.๑	๗๐	๗๐	๗๐	๗๕	๘๐	
๕. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	๑. โครงการอ่านเขียนเรียนสนุก	๑. กิจกรรมการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน เรียนสนุก	๑. ร้อยละของเด็กที่ได้รับ การเตรียมความพร้อมด้าน การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ๒. ร้อยละนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ๓. ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจ	ปฐมวัย มฐ.๑ ขั้นพื้นฐาน มฐ.๑	๗๐	๗๐	๗๐	๗๕	๘๐	

กลยุทธ์ที่ ๒. ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย (ร้อยละ/คุณภาพ)					ผู้รับผิดชอบ
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
	๒. โครงการยกระดับผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลเป็นฐาน	๑. โครงการยกระดับ ผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติให้สูงขึ้นระดับชาติ (NT/O-NET) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. กิจกรรมทดสอบ RT ๓. กิจกรรมทดสอบ NT ๔. กิจกรรมทดสอบ O-NET	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลทดสอบรวบยอดระดับชาติทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกชั้นเฉลี่ย เป็นไปตามเกณฑ์อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒. สถานศึกษามีโครงการพิเศษที่ตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ๓. สถานศึกษามีผลการดำเนินงานบรรลุตาม	ปฐมวัย มฐ.๑ ขั้นพื้นฐาน มฐ.๑	๗๐	๗๐	๗๐	๗๕	๘๐	

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ระดับแผนงาน(โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ(กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย (ร้อยละ/คุณภาพ)					ผู้รับผิดชอบ
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน	๑. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	๑. อบรมแนวทางพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๒. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ๔. จัดระบบบริหารจัดการและสารสนเทศภายในสถานศึกษา ๕. ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ๖. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๗. จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา	๑. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒. มีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓. มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๔. มีการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๕. มีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนา	ปฐมวัย มฐ.๑ ขั้นพื้นฐาน มฐ.๑	๗๐	๗๐	๗๐	๗๕	๘๐	

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ระดับแผนงาน(โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ(กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย (ร้อยละ/คุณภาพ)					ผู้รับผิดชอบ
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
		๘. พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยใช้ผลการประเมินคุณภาพภายใน	คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๖. มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน		๗๐	๗๐	๗๐	๗๕	๘๐	
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (ต่อ)	๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพของข้าราชการครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา	๑. กิจกรรมพัฒนาระบบงานควบคุม ภายใน ๒. กิจกรรมพัฒนาระบบบริหารข้อมูล สารสนเทศภายในโรงเรียน ๓. กิจกรรมพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ	๑.ผู้บริหารและครูทุกคนสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ปฐมวัย มฐ.๑ ขั้นพื้นฐาน มฐ.๑	๗๐	๗๐	๗๐	๗๕	๘๐	

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ระดับแผนงาน(โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ(กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย (ร้อยละ/คุณภาพ)					ผู้รับผิดชอบ
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๓. ดำเนินการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑.โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑. กิจกรรมอบรมพัฒนาด้านหลักสูตรและวัดผลประเมินผล ๒. กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย ๓. กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๔. กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและเพิ่มเติม	๑. หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับปฐมวัย ท้องถิ่น อยู่ในระดับดีเลิศ ๒. จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ อยู่ในระดับดีเลิศ ๓. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ		๗๐	๗๐	๗๐	๗๕	๘๐	
	๒. โครงการนิเทศภายในโรงเรียน	๑. กิจกรรมจัดทำแผนการ ๒. กิจกรรมนิเทศการสอน/ห้องเรียนแบบกัลยาณมิตร ๓. กิจกรรมนิเทศงานสนับสนุน ๔. กิจกรรมพัฒนางานวิชาการ	๑. มีแผนการนิเทศภายในโรงเรียนในการใช้เป็น เครื่องมือนิเทศในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒. ครูทุกคนมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็น		๗๐	๗๐	๗๐	๗๕	๘๐	

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ระดับแผนงาน(โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ(กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย (ร้อยละ/คุณภาพ)					ผู้รับผิดชอบ
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
		๕. กิจกรรมงานวิจัยในชั้นเรียน	ระบบโดยกระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตร		๗๐	๗๐	๗๐	๗๕	๘๐	
๔. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๑. โครงการปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ภูมิทัศน์ และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน	๑. กิจกรรมคืนห้องเรียนให้นักเรียน ๒. กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ๓. กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบ และสิ่งอำนวยความสะดวก ๔. กิจกรรมขอจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณสนับสนุน	๑. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนให้มั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อม ร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน อยู่ใน ระดับดีขึ้น	ปฐมวัย มฐ.๑ ขั้นพื้นฐาน มฐ.๑	๗๐	๗๐	๗๐	๗๕	๘๐	

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ระดับแผนงาน(โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ(กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย (ร้อยละ/คุณภาพ)					ผู้รับผิดชอบ
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๕. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑.โครงการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพของข้าราชการครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา	๑. กิจกรรมอบรมพัฒนาของผู้บริหารสถานศึกษา ๒. กิจกรรมอบรมพัฒนางานสนับสนุนของครูและบุคลากรภายในโรงเรียน ๓. กิจกรรมพัฒนาระบบโครงสร้างการบริหารจัดการงานภายในโรงเรียน ๔. กิจกรรมพัฒนาระบบบริหารงานธุรการและสารบรรณของโรงเรียน ๕. กิจกรรมพัฒนาระบบงานบริหารงบประมาณ การเงิน บัญชี พัสดุ และบริหารสินทรัพย์ ๖. กิจกรรมพัฒนาระบบงานควบคุมภายใน ๗. กิจกรรมพัฒนาระบบบริหารข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน ๘. กิจกรรมพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ	๑.ผู้บริหารและครูทุกคนสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอยู่ในระดับดีขึ้น	ปฐมวัย มฐ.๑ ขั้นพื้นฐาน มฐ.๑	๗๐	๗๐	๗๐	๗๕	๘๐	

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนมาร่วมจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ระดับแผนงาน(โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ(กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย (ร้อยละ/คุณภาพ)					ผู้รับผิดชอบ
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๑. สถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ	๖) โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนเพื่อนักเรียน (Good Food Good Kids)	๑. กิจกรรมบริการอาหารกลางวัน ๒. กิจกรรมบริการอาหารเสริม (นม)	๑. ร้อยละของเด็กที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐานอยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ปฐมวัย มฐ.๑ ขั้นพื้นฐาน มฐ.๑	๗๐	๗๐	๗๐	๗๕	๘๐	
๒. สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีความคล่องตัว และดำเนินการได้ตามวัตถุประสงค์ของแต่ละโครงการ	๑.โครงการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพของข้าราชการครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา	๑. กิจกรรมสำรวจความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษา ๒. กิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมและพัฒนาประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน	๑.ผู้บริหารและครูทุกคนสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ปฐมวัย มฐ.๑ ขั้นพื้นฐาน มฐ.๑	๗๐	๗๐	๗๐	๗๕	๘๐	

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมและพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย (ร้อยละ/คุณภาพ)					ผู้รับผิดชอบ
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน สอดคล้องกับการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม	๑.โครงการพัฒนาและใช้ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๑. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษา ให้พร้อมใช้ ๒. กิจกรรมใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๑. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ภายในที่พร้อมใช้ ๒. ร้อยละผู้เรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	ปฐมวัย มฐ.๑ ขั้นพื้นฐาน มฐ.๑	๗๐	๗๐	๗๐	๗๕	๘๐	
๒. ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑. โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้างให้สิ่งรอบข้างเป็น	๑. กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน ๒. กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรม ดนตรีพื้นบ้าน ๑. การขับร้องอานาซิด ๒. การบรรเลงดนตรี กุม്പัง ๓. การบรรเลงดีเคฮูคู ๓. กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรท้องถิ่น ๔. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาอาชีพด้วยการสอนแบบโครงการงานในกลุ่มการ งานพื้นฐานอาชีพ	๑. ร้อยละผู้เรียนที่วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จอยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒. ร้อยละผู้เรียนที่ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่น พัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๓. ร้อยละผู้เรียนที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป ๔. ร้อยละผู้เรียนที่มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ปฐมวัย มฐ.๑ ขั้นพื้นฐาน มฐ.๑	๗๐	๗๐	๗๐	๗๕	๘๐	

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ระดับแผนงาน(โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ(กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย (ร้อยละ/คุณภาพ)					ผู้รับผิดชอบ
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๑.ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้การบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ	๑. โครงการเกษตรพอเพียงเพื่ออาหารกลางวันในโรงเรียน	๑. กิจกรรมเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๒. กิจกรรมเรียนรู้เกษตรปลอดภัย ๓. กิจกรรมการเพาะเห็ด ๔. กิจกรรมการทำปุ๋ยหมักชีวภาพ ๕. กิจกรรมการเลี้ยงปลา ๖. กิจกรรมการปลูกผักปลอดภัย ๗. กิจกรรมการทำน้ำยาล้างจาน	๑. ร้อยละของเด็กที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐานอยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ปฐมวัย มฐ.๑ ขั้นพื้นฐาน มฐ.๑	๗๐	๗๐	๗๐	๗๕	๘๐	

ภาคผนวก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ /
คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๑



คำสั่งโรงเรียนบ้านจือแร

ที่ ๑๖/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๑

เพื่อให้การบริหารงานและดำเนินการด้านคุณภาพการจัดการศึกษาและคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพการเรียนรู้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้เชิงคุณธรรม มีความรอบรู้ในด้านวิชาการ พร้อมทั้งจะพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องและเป็นไปตามจุดเน้นของ สพฐ. และเขตพื้นที่การศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กระบวนการบริหารงานอย่างมีคุณภาพและครบวงจร (PDCA) ของเดิมและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑ จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังต่อไปนี้

๑. คณะที่ปรึกษา

- | | |
|---------------------------|-----------------------------------|
| ๑. นายบุญชู ราชสุวรรณ | ประธานศูนย์เครือข่ายอำเภอสุโขทัย |
| ๒. นายมาหามะซอรี จะมาจี | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๓. นางสาวนุรีไอนีย์ ยูไซะ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจือแร |

๒. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | |
|-------------------------------------|-------------|---------------------|
| ๑. นางสาวนุรีไอนีย์ ยูไซะ | ผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางการ์ตินี อูมา | ครู | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางการิมะห์ ยา | ครู | กรรมการ |
| ๔. นายมูหะหมัดนัฎมินทร์ บินปือราเฮง | ครู | กรรมการ |
| ๕. นายมะสอแล๊ะ เจ๊ะยะ | ครู | กรรมการ |
| ๖. นายอานัส อีซอ | ครู | กรรมการ |
| ๗. นายขอเล็บ หะมะ | ครู | กรรมการ |
| ๘. นางนุฮัยซะ นิติภาค | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน

๓.๑ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

- | | | |
|---------------------|-----|------------------|
| ๑. นางการ์ตินี อูมา | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางการิมะห์ ยา | ครู | รองประธานกรรมการ |

๓. นางนุฮัยซ๊ะ นิติภาค	ครู	กรรมการ
๔. นายมูหะหมัดนัฎมินทร์ บินปือราเฮง	ครู	กรรมการ
๕. นายอานัส อีซอ	ครู	กรรมการ
๖. นางวันวิสา วิชฮารูลฮัด	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวแว่นยนา วาโต	ครูผู้สอน จขต.	กรรมการและเลขานุการ

๓.๑ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นางการ์ตีนิ อูมา	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางการ์มะห์ ยา	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางนุฮัยซ๊ะ นิติภาค	ครู	กรรมการ
๔. นายมูหะหมัดนัฎมินทร์ บินปือราเฮง	ครู	กรรมการ
๕. นายมะสอแล๊ะ เจ๊ะยะ	ครู	กรรมการ
๖. นายอานัส อีซอ	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวอาห์ลาม ดิง	ครู	กรรมการ
๘. นายอันวา ยาลาวัล	ครูผู้สอน จขต.	กรรมการ
๙. นายอับดุลรอฮิม บินอุเซ็ง	ครูผู้สอนอิสลามศึกษา	กรรมการ
๑๐. นางสาวฮาบี๊ะ เจ๊ะมิง	ครูอัตราจ้างวิทย-คณิต	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นางสาวนุอราร์ศิลาวาตี อาแว	ธุรการโรงเรียน	ผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการติดตาม และประเมินผล

๑. นายขอเล็บ หะมะ	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางการ์ตีนิ อูมา	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางการ์มะห์ ยา	ครู	กรรมการ
๔. นายมูหะหมัดนัฎมินทร์ บินปือราเฮง	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวแว่นยนา วาโต	ครูผู้สอน จขต.	กรรมการ
๖. นายมะสอแล๊ะ เจ๊ะยะ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๕. คณะกรรมการสรุปและรายงานผล

ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. นางการ์ตีนิ อูมา	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางการ์มะห์ ยา	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางนุฮัยซ๊ะ นิติภาค	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวเสาวนีย์ ยีตอหะ	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวแว่นยนา วาโต	ครูผู้สอน จขต.	กรรมการและเลขานุการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นางการ์ตีนิ อูมา	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางการิมะห์ ยา	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางนุฮัยซ๊ะ นิติภาค	ครู	กรรมการ
๔. นายอานัส อีซอ	ครู	กรรมการ
๕. นายมูหะหมัดนัฎมินทร์ บินปือราเฮง	ครู	กรรมการ
๖. นายมะสอแล๊ะ เจ๊ะยะ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ขอให้ผู้ที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้งดังกล่าวข้างต้น ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความตั้งใจจริงอย่าง
เคร่งครัด เพื่อบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้จนเกิดผลดีแก่ทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสาวนุรีไอนีย์ ยูโซ๊ะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจือแร

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

นางสาวดวงใจ แดงน้อย
นายอนิรุทธ์ จารมะ
นายมาหามะซอรี จะมาจี

ประธานศูนย์เครือข่ายสันติ
นายกองค์การบริหารส่วนตำบลสากอ
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะผู้จัดทำ

๑. นางสาวนุรีไอนีย์ ยูโซ๊ะ	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางการ์ทีนี อูมา	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นายมูหะหมัดนัฎมินทร์ บินปือราเฮง	ครู	กรรมการ
๔. นายมะสอแล๊ะ เจ๊ะยะ	ครู	กรรมการ
๕. นายอานัส อีซอ	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวอาห์ลาม ดิง	ครู	กรรมการ
๗. นายขอเล็บ หะมะ	ครู	ประธานกรรมการ
๘. นางวันวิสา วิชฮารูลฮัด	ครูผู้สอน	กรรมการ
๙. นายอันวา ยาลาวัล	ครูผู้สอน จชต.	กรรมการ
๑๐. นางสาวแวนัยนา วาโต	ครูผู้สอน จชต.	กรรมการ
๑๑. นายอับลอรอฮิม บินอุเซ็ง	ครูผู้สอนอิสลามศึกษา	กรรมการ
๑๒. นางสาวฮาบี๊ะ เจ๊ะมิง	ครูอัตราจ้างวิทย์-คณิต	กรรมการ
๑๓. นางการิมะห์ ยา	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางนุฮัยซะ นิติภาค	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕. นางสาวนุอรอาร์ศิลาวาตี อาแว	ธุรการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ