



# แผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา

ประจำปี 2567-2571



## โรงเรียนบ้านโผลง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## ส่วนที่ ๑

### สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

#### ๑. สภาพแวดล้อมภายนอกของชุมชนโรงเรียนบ้านโหลง

##### ๑.๑ ด้านสังคมวัฒนธรรม

๑.๑.๑ ที่ตั้งของหมู่บ้านในเขตบริการ โรงเรียนบ้านโหลง หมู่ที่ ๕ บ้านโหลง ตำบลโตะดิ่ง อำเภอสุโขทัย จังหวัดนครราชสีมา

##### ๑.๑.๒ อาณาเขต

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	หมู่ที่ ๑ บ้านโตะดิ่ง
ทิศใต้	ติดต่อกับ	บ้านตะโละบุเกะ ตำบลลิโก
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	เทศบาลตำบลปะลูลู
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	เทือกเขาบูโด อำเภอจะนะ

๑.๑.๓ พื้นที่ มีพื้นที่ในเขตบริการทั้งหมดประมาณ ๔ ไร่ ๔๕.๕ ตารางวา

๑.๑.๔ ลักษณะของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ โรงเรียนบ้านโหลง หมู่ที่ ๕ ตำบลสุโขทัย อำเภอสุโขทัย จังหวัดนครราชสีมา

๑.๑.๕ ลักษณะภูมิประเทศ เป็นที่ราบ และพื้นที่เชิงเขา ติดกับมัสยิด รอบๆ พื้นที่บริเวณใกล้เคียงเป็นภูเขา ติดกับอุทยานแห่งชาติน้ำตกฉัตรวาริน และมีสวนยาง สวนผลไม้จำนวนมาก

๑.๑.๖ การคมนาคม มีถนนในหมู่บ้าน ๑ สาย เป็นถนนคอนกรีต มีระยะทางจากโรงเรียนถึงที่ว่าการอำเภอสุโขทัย ประมาณ ๒ กิโลเมตร

๑.๑.๗ ลักษณะภูมิอากาศ ลักษณะภูมิอากาศของโรงเรียนบ้านโหลงมี ๒ ฤดูกาล คือฤดูร้อนและฤดูฝน มีฝนตกตลอดปี สภาพอากาศโดยทั่วไปมีความชุ่มชื้นตลอดปี อบอุ่นในตอนกลางวันและค่อนข้างเย็นในตอนกลางคืน

๑.๑.๘ ประชากร เขตบริการของโรงเรียนบ้านโหลง คือ หมู่ที่ ๕ บ้านโหลง มีประชากรโดยประมาณ ๕๐๐ คน

##### ๑.๑.๙ สภาพทางสังคม

เป็นสังคมชนบทของชาวไทยมุสลิม มีสภาพวิถีชีวิตอยู่ในครรลองของวัฒนธรรมอิสลามอันมีเอกลักษณ์เฉพาะตัว ยึดถือและปฏิบัติตามประเพณีวัฒนธรรมดั้งเดิม โดยมีมัสยิดเป็นศูนย์กลางในการประกอบพิธีทางศาสนา มีการปฏิบัติและประเพณีเกี่ยวกับศาสนาได้แก่ การละหมาด การถือศีลอด การจัดงานเมาลิด การทำอาซูรอ พิธีแต่งงาน งานศพ เป็นต้น ใช้ภาษา ยาวีเป็นภาษาหลัก ประชากร ๑๐๐ % นับถือศาสนาอิสลาม

### ๑.๑.๑๐ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านโหลง ตั้งอยู่เลขที่ ๓/๕ หมู่ ๕ ตำบลโตะเต็ง อำเภอสุโขทัย จังหวัดนครราชสีมา เปิดทำการสอนตั้งแต่ พ.ศ. ๒๔๙๒ โดยมีนายอนุวาท รัตริ่งสุนทรี่ เป็นครูใหญ่คนแรกเปิดทำการสอน ตั้งแต่ชั้นเตรียมประถม จนถึง ชั้นประถมศึกษาปรีบูรณ์ มีเนื้อที่ทั้งหมด ๑ ไร่ ๑ งาน ๗ ตารางวา เดิมเป็น อาคารชั่วคราว หลังคามุงด้วยสังกะสี เดือน พฤษภาคม ๒๕๑๐ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารแบบ ป ๑ ก จำนวน ๓ ห้อง ๑ หลังงบประมาณ ๑๐๘,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๑๕ ได้รับงบประมาณสร้างส้วม ๑ หลัง ๔ ที่นั่ง เป็นเงิน ๑๕,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๑๙ ได้รับงบประมาณจากสภาตำบลโตะเต็ง สร้างประตูรั้วเป็นเงิน ๘,๔๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๒๐ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบ ป ๔ ก จำนวน ๑ หลัง ๓ ห้องเรียน เป็นเงิน ๒๑๐,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๒๔ ได้รับงบประมาณสร้างโรงฝึกงาน ๑ หลัง แบบกรมสามัญ งบประมาณ ๑๒๐,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๔๑ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ สปช ๑.๕/๒๙ จำนวน ๑ หลัง ห้องเรียน งบประมาณ ๑,๘๐๐,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๔๒ ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารเรียนแบบ สปช ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๔ ห้องเรียน งบประมาณ ๓๖๓,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๔๒ ได้รับงบประมาณ มพร. เพื่อกระตุ้นเศรษฐกิจ สร้างส้วม สปช. ๖๐๑/๒๖ ขนาด สี่ที่นั่ง งบประมาณ ๑๑๑,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๕๐ ได้รับงบประมาณก่อสร้างรั้วโรงเรียน จำนวน ๑๙๒ เมตรงบประมาณ ๕๑๘,๔๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๕๑ ได้รับงบประมาณก่อสร้างลานกีฬาอเนกประสงค์ งบประมาณ ๑๒๑,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๕๒ วันที่ ๔ มิถุนายน ๒๕๕๑, ๑๘ สิงหาคม ๒๕๕๒ ผู้ปกครองนักเรียน บริจาคเงิน ๙๐,๐๐๐ บาท (บริจาคเงิน ๕๐,๐๐๐ บาท ซื้อที่ดินให้โรงเรียนจำนวน ๑ ไร่ ๑ งาน ๙๐  $\frac{๗}{๑๐}$  ตารางวา (โฉนดที่ดินเลขที่ ๔๒๓๖ เล่ม ๙๓ หน้า ๓๖ อำเภอสุโขทัย จังหวัดนครราชสีมา) ๑๘

๑๐ สิงหาคม ๒๕๕๒ ผู้ปกครองนักเรียน รวบรวมเงิน ๓๐,๐๐๐ บาท ซื้อที่ดิน ๓ งาน ๘๒  $\frac{๒}{๑๐}$  ตารางวา (โฉนดที่ดินเลขที่ ๙๒๓๔ เล่ม ๙๓ หน้า ๓๔

อำเภอสุโขทัย จังหวัดนครราชสีมา) ผู้ปกครองนักเรียนรวบรวมเงิน ๑๐,๐๐๐ บาทซื้อที่ดิน ๑ งาน ๖๕  $\frac{๖}{๑๐}$  ตารางวา (โฉนดที่ดินเลขที่ ๕๒๓๕ เล่ม ๙๓ หน้า ๓๕ อำเภอสุโขทัย ๑๐ จังหวัด นครราชสีมา) รวมเนื้อที่ ๒ ไร่ ๓ งาน ๓๘.๕ ตารางวา รวมเนื้อที่โรงเรียนทั้งหมด ๔ ไร่ ๔๕.๕ ตารางวา

ปีงบประมาณ ๒๕๕๕ ได้รับงบประมาณก่อสร้างรั้วโรงเรียนแบบรั้วคอนกรีต จำนวน ๘๔ เมตร งบประมาณ ๒๓๕,๒๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๕๗ ได้รับงบประมาณสร้างรั้วโรงเรียนแบบรั้วคอนกรีต จำนวน ๑๕๔ เมตร งบประมาณ ๔๓๑,๓๕๔ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๕๘ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน สปข. ๑๐๕/๒๙ ปรับปรุง ๒ ชั้น ๔ ห้องเรียน (ใต้ถุนโล่ง) งบประมาณ ๓,๔๘๓,๑๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๕๘ ได้รับงบประมาณจากมาตรการส่งเสริมความเป็นอยู่ระดับตำบล สร้าง ส้วม ขนาด ๔ ที่นั่ง งบประมาณ ๒๐๐,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๕๙ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ สปข. ๒๐๑/๒๖ งบประมาณ ๑,๐๔๙,๘๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๖๐ ได้รับงบประมาณสร้างก่อสร้างส้วมนักเรียนหญิง ๖ ที่/๕๙ งบประมาณ ๔๙๐,๙๐๐.๐๐ บาท

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านโผลงมีอาคารเรียน ๒ หลัง จำนวน ๑๒ ห้องเรียน ส้วม ๓ หลัง มีครู ทั้งหมด ๑๔ คน เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

## ๑.๒ ด้านเศรษฐกิจ

ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำสวนยางพารา ทำสวนผลไม้ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ส่วนที่เหลืออีก ร้อยละ ๑๕ ประกอบอาชีพรับราชการ ค้าขาย และรับจ้าง เพาะพันธุ์ปาล์มบังสูร

## ๑.๓. ด้านการเมือง การปกครอง และกฎหมาย

โรงเรียนบ้านโผลงตั้งอยู่หมู่ที่ ๕ (บ้านกลุ่ปี) ตำบลไต่เต้ อำเภอสุไหงปาตี จังหวัดนราธิวาส องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นคือ องค์การบริหารส่วนตำบลไต่เต้

## ๑.๔. ด้านเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม

ชุมชนขาดสาธารณูปโภค เช่น โทรศัพท์พื้นฐาน อินเทอร์เน็ต เป็นต้น สำหรับทางด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ชุมชนปกคลุมด้วยป่าไม้และเนินเขาสลับซับซ้อน ประชากร ๙๕ % ประกอบอาชีพเกษตรกรรม

## ๒. สภาพปัจจุบันและปัจจัยการจัดการศึกษา

### ๒.๑ สภาพทั่วไปของโรงเรียนบ้านโผลง

สภาพปัจจุบัน โรงเรียนบ้านโผลง ตั้งอยู่เลขที่ ๓/๕ หมู่ ๕ ตำบลโตะเต็ง อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดนครราชสีมา รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๔๐ โทรศัพท์ ๐๙๗ ๓๖๑ ๖๒๗๙ website <https://www.facebook.com/banplongschool> เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล จนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต ๒ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ มีอาคารเรียน ๒ หลัง อาคารอเนกประสงค์ ๑ หลัง ส้วม ๓ หลัง ๑๒ ที่นั่ง โรงอาหาร - หลัง

จัดการศึกษาตั้งแต่ชั้นอนุบาล ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปัจจุบันมีนักเรียนรวมทั้งสิ้น จำนวน ๒๓๑ คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑ คน รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน - คน ข้าราชการครู จำนวน ๑๒ คน พนักงานราชการ จำนวน ๓ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน ๑ คน พนักงานรักษาความปลอดภัย จำนวน ๑ คน นักการภารโรง จำนวน ๑ คน ประชากรส่วนใหญ่ นับถือศาสนาอิสลาม ผู้ปกครองนักเรียนประกอบอาชีพเกษตรกรรม ค่าขาย รับจ้างทั่วไป

#### ๒.๑.๑ ที่ตั้งของโรงเรียน

ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๕ ตำบลโตะเต็ง อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดนครราชสีมา รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๔๐ โทรศัพท์ ๐๙๗ ๓๖๑ ๖๒๗๙ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต ๒

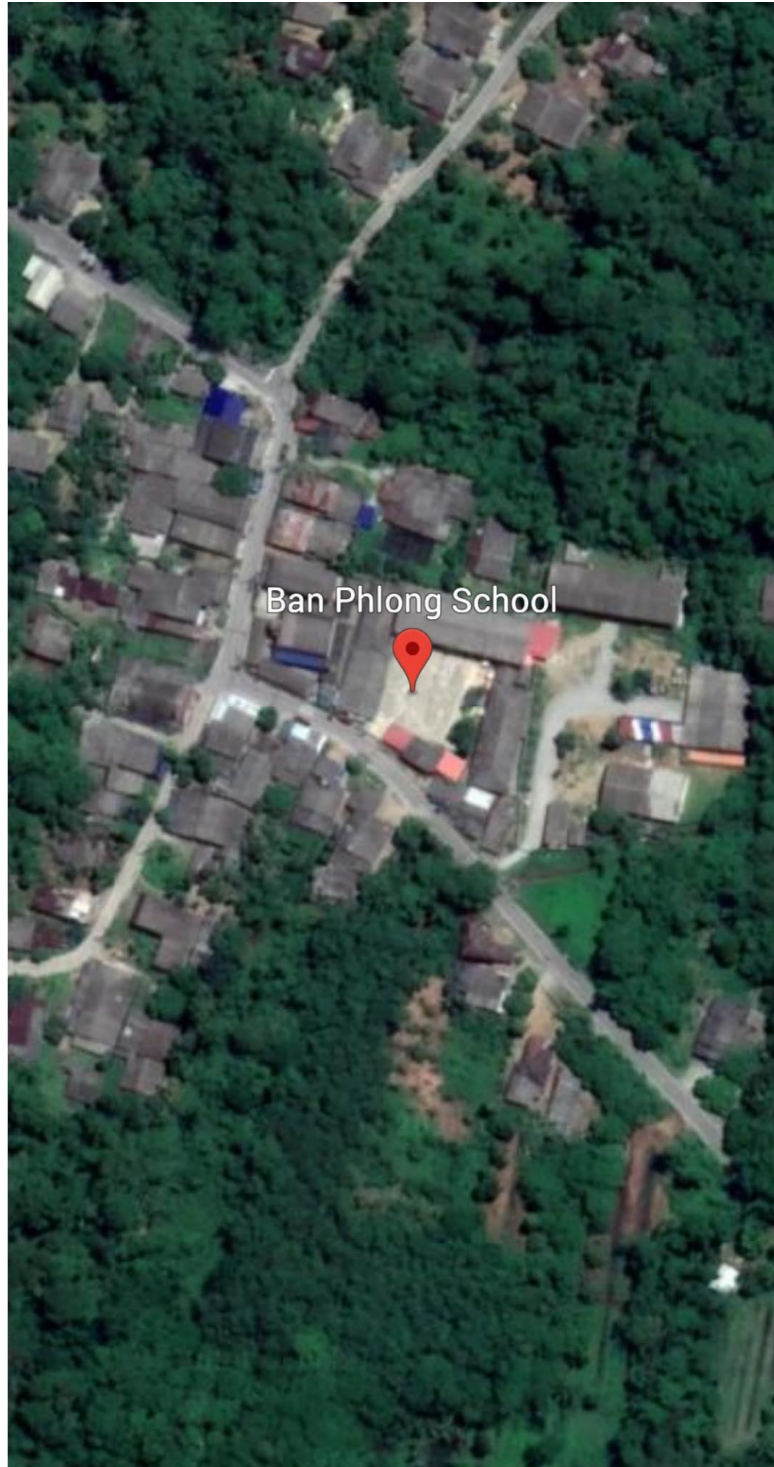
#### ๒.๑.๒ อาณาเขตของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านโผลง เป็นโรงเรียนที่ให้บริการแก่ หมู่ที่ ๕ บ้านโผลง และหมู่ที่ ๑ บ้านโตะเต็งมีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	หมู่ที่ ๑ บ้านโตะเต็ง
ทิศใต้	ติดต่อกับ	บ้านตะไล้ะบูเก๊ะ ตำบลลิโก
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	เทศบาลตำบลปะลูลู
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	เทือกเขาบูโด อำเภอจะนะ

๒.๑.๓ เนื้อที่ของโรงเรียน

บริเวณโรงเรียนมีเนื้อที่ทั้งหมดเนื้อที่โรงเรียนทั้งหมด ๔ ไร่ ๔๕.๕ ตารางวา



๒.๑.๔ จำนวนนักเรียน

ข้อมูลนักเรียนแยกตามระดับชั้นปีการศึกษา ๒๕๖๗

( ข้อมูล ณ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ )

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อ.๒	๑	๑๕	๘	๒๓
อ.๓	๑	๑๕	๑๔	๒๙
<b>รวม</b>	<b>๒</b>	<b>๓๐</b>	<b>๒๒</b>	<b>๕๒</b>
ป.๑	๑	๑๐	๑๓	๒๓
ป.๒	๑	๑๑	๘	๑๘
ป.๓	๑	๑๙	๑๑	๓๐
ป.๔	๑	๑๒	๑๕	๒๗
ป.๕	๑	๑๖	๑๖	๓๒
ป.๖	๑	๑๔	๑๖	๓๐
<b>รวม</b>	<b>๖</b>	<b>๘๒</b>	<b>๗๙</b>	<b>๑๖๑</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๘</b>	<b>๑๑๒</b>	<b>๑๐๑</b>	<b>๒๑๓</b>

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์สอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	๑		
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-
ครูประจำการ	๒	๙			๒	๔๐.๖๔	๑๒.๐๙
ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-	-	-
นักการ/ภารโรง	๑	-	๑	-	-	-	-
พนักงานราชการและอื่นๆ	๒	๓	๑	๔	-	๔๖.๒	๖๑
วิทยากรสอนอิสลาม	-	-	-	-	-	-	-
ไปช่วยราชการ	-	-	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>							
	<b>๑๖</b>						

### ๒.๑.๕ อัตรากำลังของบุคลากร ปี ๒๕๖๖

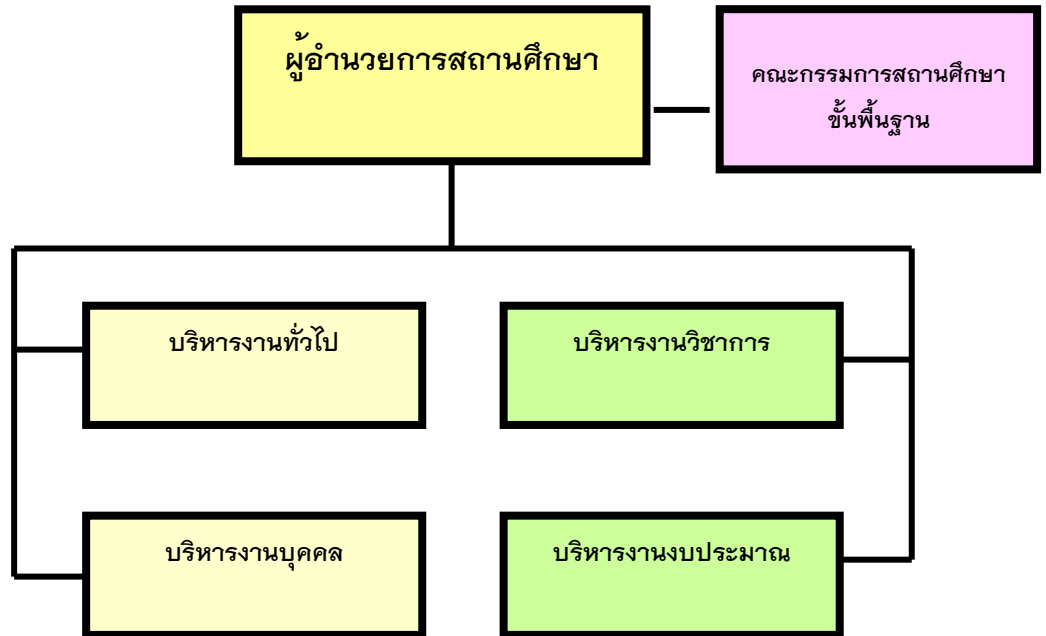
- มีครูที่สอนวิชาตรงตามวิชาเอก ๙ คน (๙๐%)
- มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด ๑ คน (๑๐%)

### ๒.๑.๖ อาคารสถานที่

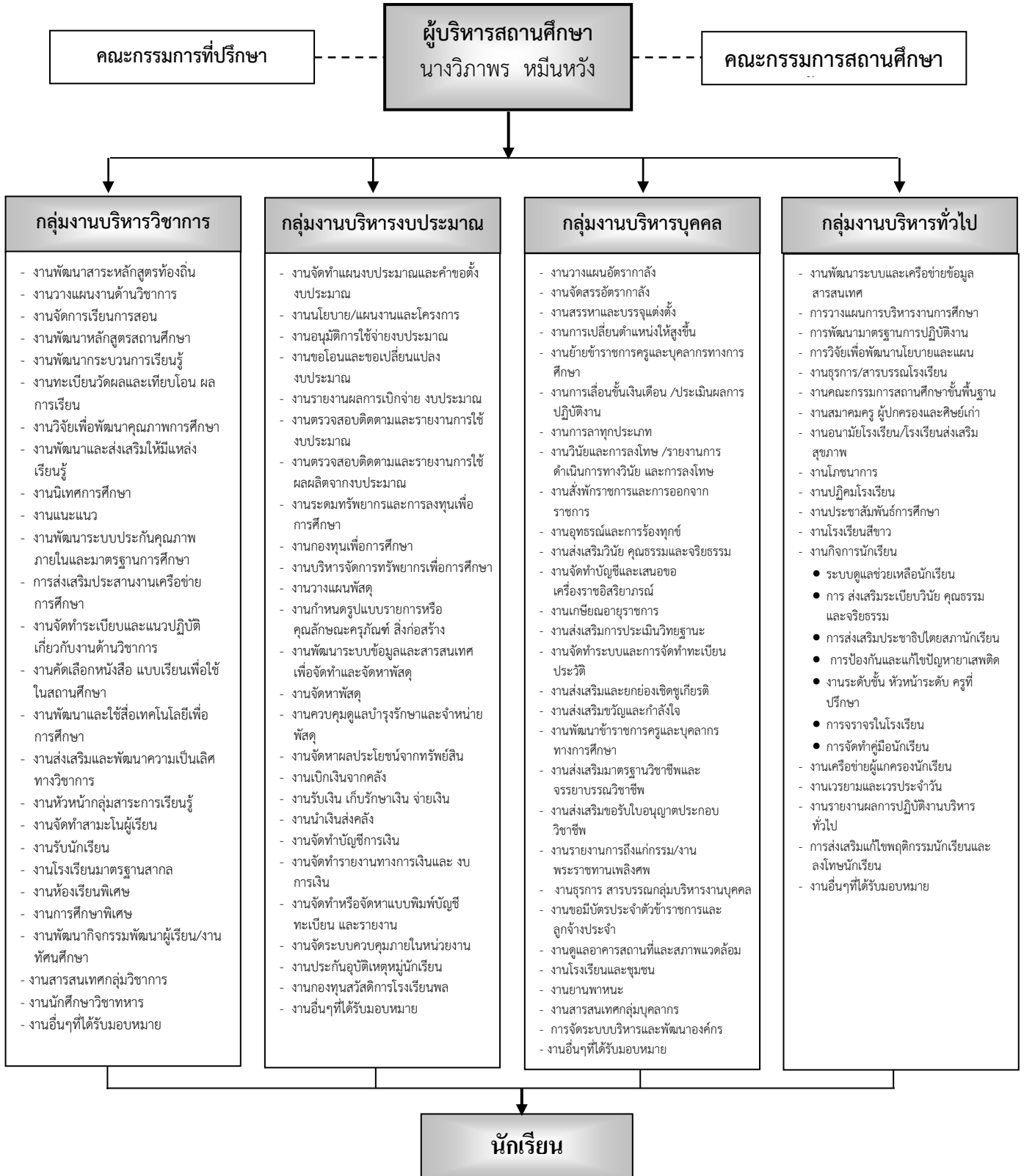
อาคารเรียนจำนวน ๒ หลัง อาคารอเนกประสงค์จำนวน ๑ หลัง  
 ส้วม ๓ หลัง สนามเด็กเล่น ๑ สนาม ห้องสมุด ๑ หลัง ห้องคอมพิวเตอร์ กสทช. จำนวน ๑ ห้อง

## ๒. สภาพแวดล้อมภายใน

### ๒.๑ โครงสร้างการบริหารจัดการภายในโรงเรียน



### แผนภูมิการบริหารงานโรงเรียนบ้านโผลง



## ๒.๒ การบริการหรือผลผลิต

โรงเรียนบ้านโผลงได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙ ครั้งที่ ๑ (๓/๒๕๖๔) ลงวันที่ ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๔ จากสำนักงานประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ เรียบร้อยแล้ว เมื่อวันที่ ๑๖ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๔ มีการจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ ๑. ระดับการศึกษาปฐมวัยครู จำนวน ๒ คน นักเรียน จำนวน ๔๓ คน ๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู จำนวน ๑๕ คน นักเรียน จำนวน ๑๖๓ คน โดยมีผลการประเมิน ดังนี้



รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR  
ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19  
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๙๖๒๔๐๒๖๓ โรงเรียนบ้านโพลง  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๓/๕ หมู่ที่ ๕ ตำบลโตะเต็ง อำเภอสุโขทัย จังหวัดจันทบุรี รหัสไปรษณีย์ ๙๖๑๔๐  
โทรศัพท์ ๐๙ ๕๒๖๑ ๘๕๔๐ E-mail: banplongschool@gmail.com

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา  
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
<b>๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน</b>		
เด็ก	๔๘	
ผู้เรียน	๒๐๘	
<b>๑.๒ ข้อมูลบุคลากร</b>		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๒	
ครูประถมศึกษา	๑๒	
บุคลากรสนับสนุน	-	SAR ไม่ระบุ
อื่น ๆ -เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	๒	ข้อมูลใน SAR ไม่ชัดเจน
<b>๑.๓ จำนวนห้อง</b>		
ห้องเรียนปฐมวัย	๒	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๙	
ห้องปฏิบัติการ	-	SAR ไม่ระบุ
ห้องพยาบาล	-	SAR ไม่ระบุ

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
<b>๒.๑ การศึกษาปฐมวัย</b>		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	-	SAR ไม่ระบุ
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	-	ข้อมูลใน SAR ไม่ชัดเจน
จำนวนครูครบชั้น	<input type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	SAR ไม่ระบุ
<b>๒.๒ ระดับประถมศึกษา</b>		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	SAR ไม่ระบุ
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	-	SAR ไม่ระบุ
จำนวนครูครบชั้น	<input type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	SAR ไม่ระบุ

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
<b>๒.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา</b>		
อนุบาลปีที่ ๓	-	SAR ไม่ระบุ
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	SAR ไม่ระบุ
<b>๒.๔ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน</b>		
การศึกษาปฐมวัย	-	SAR ไม่ระบุ
ระดับประถมศึกษา	-	SAR ไม่ระบุ

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR  
ให้ทำเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการระบุวิธีการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามจุดเน้น เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยตามเป้าหมายอย่างเป็นระบบ PDCA เช่น สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย เด็กร้อยละ ๙๐ มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษาส่งเสริมเด็กตามจุดเน้น ด้วยการจัดโครงการ/กิจกรรม ได้แก่ โครงการรักษาความเป็นไทย โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมจิตอาสา และบันทึกความดี เป็นต้น โดยส่งเสริมให้ครูปฐมวัยปรับเปลี่ยนแนวการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เลือกตามความสนใจและความถนัด เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล สนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัว เล่นและลงมือปฏิบัติจริงผ่าน ๖ กิจกรรมหลักของปฐมวัย ได้แก่ กิจกรรมเสรี เช่น มุมบทบาทสมมติ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เช่น การสนทนา อภิปราย พูด ฟัง การเล่านิทาน เป็นต้น กิจกรรมในชีวิตประจำวันที่แสดงออกถึงการประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนา ที่ตนนับถือ เช่น กิจกรรมการพูด การฟัง การใช้คำพูดและการฟังการใช้คำพูดและกิริยาสุภาพ มีคำลงท้ายและรู้จักรอที่จะแสดงความคิดเห็น การไหว้ การขอบคุณ การขอโทษ และการสืบสานประเพณีของท้องถิ่น เป็นต้น จากการประกันคุณภาพภายใน ผลการประเมินตามจุดเน้น พบว่าเด็กร้อยละ ๙๓.๗๕ มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด สถานศึกษานำผลการประเมินเด็กปฐมวัยที่ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖.๒๕ มาวิเคราะห์วางแผน จัดทำโครงการหรือกิจกรรมรองรับเพื่อพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ ทั้งนี้ควรระบุข้อมูลการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย

๓ ปีต่อเนื่อง เพื่อยกระดับการจัดทำ SAR ของสถานศึกษา และพัฒนาต่อยอดให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ต่อไป พร้อมทั้งจัดทำ SAR ส่งต้นสังกัดทุกปี และเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ ผ่านที่ประชุมครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชาสัมพันธ์ สื่อสาร ผ่านเว็บไซต์ เพชบุรีศึกษา เป็นต้น

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**จุดเน้น** จัดการศึกษาโดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

**ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น**

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นโดยมีการระบุวิธีการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการตามจุดเน้นบริหารจัดการโดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย ตามเป้าหมายอย่างเป็นระบบ PDCA ในการดำเนินงานเช่นการวางแผนดำเนินการอย่างไรการดำเนินการตามแผนต้องทำอะไรบ้าง มีการกำกับตรวจสอบติดตามและนำผลไปปรับปรุง พัฒนาแก้ไขอย่างไร มีการนำเสนอผลการปฏิบัติงานต่อสาธารณชนอย่างไร โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน เช่น สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงการพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยสถานศึกษากำหนดเป้าหมายมีคุณภาพระดับดีมาก และมีการดำเนินงานตามแผนโดยสถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้เด็ก มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย โดยจัดให้มีการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๒ ครั้งเป็นต้น สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยโดยครูจัดประสบการณ์ตรงผ่านการเล่นและปฏิบัติจริงอย่างมีความสุขผ่านกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก เช่นกิจกรรมเสรี เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความต้องการและสนใจตามความต้องการของเด็ก ส่งเสริมให้มีกิจกรรมประกวดมารยาทไทยในระดับชั้นเรียนและส่งไปแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับอื่น ๆ ตามความเหมาะสม มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องมีการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีและแจ้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ จากการประเมินคุณภาพภายในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการตามจุดเน้น มีคุณภาพระดับ ดีมาก บรรลุเป้าหมาย ซึ่งมีการนำผลการประเมินตามจุดเน้นซึ่งมีคุณภาพระดับ ดีมาก มาวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไปอย่างต่อเนื่องพร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์เน้นประสบการณ์ตรงเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการนำเสนอข้อมูลให้เห็นถึงผลการดำเนินงานของครูปฐมวัย เช่น ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กครบทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล ตามความสนใจและความถนัด เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยกำหนดหน่วยการเรียนรู้ตลอดปีและครบทุกชั้นปี ครูทุกคนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัว ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองผ่าน ๖ กิจกรรมหลักของปฐมวัย และกิจกรรมบูรณาการวิถีชีวิต เช่น การใช้คำพูดและการฟังการใช้คำพูดและกิริยาสุภาพ มีค่าลงท้ายและรู้จักรอที่จะแสดงความคิดเห็น การไหว้ การขอบคุณ การขอโทษ และการสืบสานประเพณีของท้องถิ่น เป็นต้น โดยใช้สื่อธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี ยูทูบ วิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ภูมิปัญญา วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น เช่น ประเพณีชิงเปรต ประเพณีลาซัง ประเพณีมาแกปูโละ วันฮารีรายอ เป็นต้น มาบูรณาการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัยสามารถปฏิบัติได้จริงด้วยตนเองจนเป็นกิจนิสัย ครูปฐมวัยร่วมกับผู้ปกครองประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การบันทึกพฤติกรรม การประเมินพัฒนาการ เป็นต้น และบันทึกผลหลังสอน แสดงข้อมูลผลการประเมินเชิงพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล แจ้งให้ผู้ปกครองทราบภาคเรียนละครั้ง พร้อมทั้งสรุปเป็นข้อมูลสารสนเทศห้องเรียน จากผลการประกันคุณภาพภายในด้านกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีคุณภาพระดับดีเลิศ ครูปฐมวัยนำผลการประเมินมาวิเคราะห์วางแผน จัดทำโครงการหรือกิจกรรมรองรับเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีคุณภาพตามจุดเน้น เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยอย่างต่อเนื่อง เช่น การวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูปฐมวัยกับผู้ปกครอง กับเพื่อนครู ผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์ เป็นต้น พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานของครูปฐมวัยให้ผู้มีส่วน

เกี่ยวข้องทราบตามสภาพความพร้อมของสถานศึกษา ผ่านช่องทางเอกสารและออนไลน์ เช่น เว็บไซต์โรงเรียน กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง การประชุม เป็นต้น ทั้งนี้ควรระบุข้อมูลการพัฒนาคุณภาพของการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๓ ปีต่อเนื่องเพื่อยกระดับการจัดทำ SAR ของสถานศึกษา และพัฒนาต่อยอดให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ต่อไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนรักความเป็นมลายูเชิดชูความเป็นไทย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ของปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นโดยมีการระบุถึงวิธีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในมาตรฐานที่ ๑.๒ ที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามจุดเน้น ผู้เรียนรักความเป็นมลายูเชิดชูความเป็นไทย อย่างเป็นระบบ PDCA เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น สถานศึกษากำหนดเป้าหมายผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณภาพระดับดีเลิศ โดยสถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน หน่วยการเรียนรู้ ตลอดจนการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมไหว้กัมมสลามก็สวยโดยยึดโยงกับการปฏิบัติใช้ในชีวิตประจำวันรวมถึงการปฏิบัติศาสนกิจประจำวันตามหลักศรัทธา ซึ่งจากการประกันคุณภาพภายในพบว่าผู้เรียนร้อยละ ๙๗.๖๐ มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่ทางสถานศึกษาได้กำหนดไว้ ทั้งนี้สถานศึกษาควรมีการนำข้อมูลผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์อีกร้อยละ ๒.๔๐ มาวิเคราะห์ถึงสาเหตุหรือปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อกำหนดเป็นแนวทางในการรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาระดับคุณภาพอย่างเป็นระบบ โดยการสร้างความตระหนักให้กับผู้เรียนได้เห็นถึงคุณค่า (Values) ของทั้งสองวัฒนธรรมและความสำคัญของการอนุรักษ์วัฒนธรรมมลายูและเชิดชูวัฒนธรรมไทยซึ่งเป็นรากเหง้าของชีวิตและเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันในสังคมที่แตกต่างหลากหลายได้อย่างสันติตามแนวคิดพหุวัฒนธรรม (Multiculturalism) ทั้งนี้สถานศึกษาควรยกระดับการจัดทำ SAR ของสถานศึกษาด้วยการระบุให้เห็นถึงวิธีการพัฒนาคุณภาพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องใน ๓ ปีการศึกษา ในขณะที่เดียวกันก็ควรมีการพัฒนาต่อยอดสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ของสถานศึกษาต่อไป นอกจากนี้ทางสถานศึกษาควรมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบไม่ว่าจะเป็นการนำเสนอในที่ประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและผ่านทางช่องทางอื่นๆ เช่น โลงน เพลจ เพชบุ๊กหรือเว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น จัดการศึกษาโดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมเพื่อให้ผู้เรียนรักความเป็นมลายู เชิดชูความเป็นไทย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นโดยมีการระบุ วิธีการพัฒนา กระบวนการบริหารและการจัดการตามจุดเน้นคือบริหารจัดการโดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมเพื่อให้ผู้เรียนรักความเป็นมลายู เชิดชูความเป็นไทย ตามเป้าหมายอย่างเป็นระบบ PDCAในการดำเนินงาน โดยสถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีทั้งระยะสั้นและระยะยาว เช่นสถานศึกษา มีการดำเนินการโครงการ เช่นโครงการรักความเป็นมลายู เชิดชูความเป็นไทย กำหนดเป้าหมายมีคุณภาพระดับ ดีมาก และมีการดำเนินงานตามแผนโดยสถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเอกลักษณ์ รักความเป็นมลายู เชิดชูความเป็นไทยโดยจัดให้มีการดำเนินงานตามแผน เช่นมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง คณะครู เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ เป้าหมายวิธีดำเนินงาน วิธีการวัดและประเมินผลโครงการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้ทุกฝ่ายได้รับทราบและร่วมกันดำเนินงาน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีแจ้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ จากการประเมินคุณภาพภายในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการตามจุดเน้น มีคุณภาพระดับ ดีมาก บรรลุเป้าหมาย โรงเรียนนำผลการประเมินตามจุดเน้นซึ่งมีคุณภาพระดับ ดีมาก มาวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพในปีต่อไปให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องพร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และทางเว็บไซต์ เพชบุรีของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริงเพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนรักษาความเป็นมลายูเชิดชูความเป็นไทย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ครรได้รับการพัฒนาให้ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น




สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความกระชับและครบถ้วนสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการนำเสนอข้อมูลให้เห็นถึงผลการดำเนินงานของครู เช่น การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนทั้งในด้านวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยจัดทำครบทุกรายวิชาครบทุกชั้นปี ครูทุกคนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการสอดแทรกกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เช่น การสละ การไหว้ การทักทายระหว่างครูและนักเรียน หรือระหว่างนักเรียนด้วยกัน เป็นต้น มีการใช้สื่อที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจต่อทั้งสองวัฒนธรรม ทั้งยังมีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินผลคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการที่มีความหลากหลาย ทั้งนี้ยังมีการนำเสนอให้ผู้เรียนและผู้ปกครองได้ทราบโดยการจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งพบว่าผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๗.๖๐ มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม ครูมีการนำผลการประเมินผู้เรียน ร้อยละ ๒.๔๐ ที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาวิเคราะห์ถึงสาเหตุหรือปัญหาที่เกิดขึ้นด้วยการนำมาปรับกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนด้วยกัน ระหว่างครูและผู้ปกครองรวมถึงครูกับศึกษานิเทศก์ เพื่อนำองค์ความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้นั้นไปพัฒนาคุณภาพการจักระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓ ปีต่อเนื่อง เพื่อยกระดับการจัดทำ SAR ของสถานศึกษาและนำสู่การต่อยอดให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ของสถานศึกษาสืบต่อไป พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งในที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาหรือผ่านทางสื่อสังคมออนไลน์ เช่น เว็บไซต์ เพจและเฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

#### ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดย ในส่วนที่ ๑ ของ SAR ควรมีข้อมูลแสดงจำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาของแต่ละระดับชั้น อย่างน้อย ๑ ปีการศึกษา ควรมีการนำเสนอ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่และ และข้อมูลแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่ใช้ในการจัดการศึกษา ควรมีการ นำเสนอประวัติสถานศึกษา ข้อมูลสภาพชุมชนเศรษฐกิจและสังคมโดยสังเขป และควรนำเสนอข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง ที่จำเป็น ที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ในส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ควรเสนอ ข้อมูลนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ และข้อมูลนักเรียนที่ด้อยโอกาสแยกออกจากเด็กปกติ ควรมีข้อเสนอแนะใน การจัดการเรียนรู้ในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้ทุกระดับการศึกษาว่าควรทำอะไร ควรเพิ่มสิ่งใดเพื่อให้ สถานศึกษามีคุณภาพสูงขึ้น ในส่วนที่ ๓ ในการสรุปผลการปฏิบัติงาน ควรนำจุดเด่นที่ต้องการต่อยอดให้มี ความสำเร็จสูงยิ่งขึ้นมานำเสนอแนวทางพัฒนาในปีต่อไป โดยคาดหวังว่าแนวทางดังกล่าวจะส่งผลให้การดำเนินงาน ในเรื่องนั้นในปีถัดไป ความสำเร็จสูงยิ่งขึ้นจนพัฒนาเป็นแนวการปฏิบัติที่ดี (best practice) และพัฒนาสู่ความ เป็นเลิศของสถานศึกษา สถานศึกษาควรมีนโยบายชัดเจนในการสร้างนวัตกรรมการบริหารและนวัตกรรมการเรียน การสอนอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม ( Innovation) ควรนำจุดที่ต้องการพัฒนามานำเสนอวิธีการและแนว ทางแก้ไขปัญหาที่สอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษาโดยคาดหวังว่าแนวทางดังกล่าวจะส่งผลให้การดำเนินการใน ปีถัดไปมีผลเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด นอกจากนั้นสถานศึกษาต้องระบุให้ชัดเจนว่าข้อมูลความ ต้องการช่วยเหลือโรงเรียนต้องการความช่วยเหลือจากหน่วยงานใด เช่น หน่วยงานต้นสังกัด ชุมชน โดยระบุให้ ชัดเจนว่าต้องการความช่วยเหลือในเรื่องใด เพื่อวัตถุประสงค์ใด และสถานศึกษาควรเสริมแนวทางหรือจุดเน้นใน การบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานการณ์ในยุคปัจจุบัน คือให้ผู้เรียนรู้เท่าทันและเข้าใจการ เปลี่ยนแปลงของโลก สามารถใช้ชีวิตในสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างกลมกลืน

**คำรับรอง**

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอก บนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์บรรจง เจริญสุข	
กรรมการ	นางสาวมลฤดี บัวชุม	
กรรมการและเลขานุการ	นางสาวเมทินี อาดัม	

วันที่ ๑๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

### การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ของคณะผู้ประเมินภายนอกเมื่อวันที่ ๑๖ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖ และมีผลการพิจารณา ดังนี้

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินภายนอกลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์)

ลงนาม



(นางสาวสุริดา ชลทัตต์)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโผลง

วันที่ ๒๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖



### ๒.๓ บุคลากรทั้งหมด

#### ๒.๓.๑ จำนวนบุคลากรรายชื่อบุคลากรจำแนกตามวุฒิและตำแหน่ง

( ข้อมูล ณ ๑ เมษายน ๒๕๖๖ )

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา/วิชาเอก
๑	นางวิภาพร หมิ่นหวัง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ค.บ.(ภาษาอังกฤษ) ศษ.ม.(การบริหารการศึกษา)
๒	นางปราณี ราชสุวรรณ	ครูคศ.๓	ค.บ. (การประถมศึกษา)
๓	นางรองกาญจน์ กรุณกิจ	ครูคศ.๓	ค.บ. (นาฏศิลป์)
๔	นางสาวพาริตะ อาแซ	ครูคศ.๓	ค.บ.(การประถมศึกษา)
๕	นางสาวสุริยาณี ศาสน์ศรีธธา	ครูคศ.๓	ค.บ.(ศึกษาปฐมวัย)
๖	นางสาวสุไฮลา เจ๊ะอาแซ	ครูคศ.๓	ค.บ.(คณิตศาสตร์) ศษ.ม.(การบริหารการศึกษา)
๗	นางสาวศิริพร บุตรมาตา	ครูคศ.๑	ค.บ.(ภาษาไทย)
๘	นางนุรฮายาตี บินสะดอเลาะ	ครูคศ.๒	ศษ.บ.(เทคโนโลยีสารสนเทศและการ ประเมินผลการศึกษา)
๙	นางสาวสุไวยะบะห์ สาและ	ครูคศ๒	ค.บ.(ภาษาอังกฤษ)
๑๐	นายฟาตีฮี โต๊ะแวหะยี	ครูคศ.๑	ค.บ.(คณิตศาสตร์)
๑๑	นายอดนัน ดอเลาะ	ครูคศ.๑	ศษ.บ.(พลศึกษา)
๑๒	นางสาวยูไฮนี บากา	ครูคศ.๓	วท.บ.(ศษ.)(วิทยาศาสตร์) ศษ.ม.(การบริหารการศึกษา)
๑๓	นางสาวนูรีดา มะเย็ง	พนักงานราชการ	ค.บ.(สังคมศึกษา)
๑๔	นางสาวซารีหะมะ เจ๊ะแว	พนักงานราชการ	ศษ.บ. (กฎหมายอิสลาม)
๑๕	นายมาหามะ บินเจ๊ะแว	พนักงานราชการ	ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)
๑๖	นายรอสตี มะดีเยาะ	พนักงานรักษาความปลอดภัย	ประถมศึกษาชั้นปีที่ ๖
๑๗	นางสาวฟาราท ฮามู	ธุรการโรงเรียน	บธ.บ.(คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)
๑๘	นายอาเฟ็ญดี บินดอแม	นักการภารโรง	มัธยมศึกษาตอนปลาย

## ๒.๔ การเงิน

งบประมาณ (รับ - จ่าย) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายได้	บาท	รายจ่าย	บาท
เงินงบประมาณ (รายหัว)	๔๒๐,๙๙๔	งบดำเนินการ	-
เงินนอกงบประมาณ	๖๒๘,๔๐๐	งบพัฒนาคุณภาพวิชาการ	-
เงินบริจาค	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>๑,๐๔๙,๓๙๔</b>	<b>รวม</b>	<b>-</b>

## ๒.๕ สื่อและอุปกรณ์

๒.๕.๑ ข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็น

- |                                   |            |
|-----------------------------------|------------|
| ๑) คอมพิวเตอร์ มีจำนวนทั้งหมด     | ๑๓ เครื่อง |
| ใช้เพื่อการเรียนการสอน            | ๘ เครื่อง  |
| ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้ | ๑๓ เครื่อง |
| ใช้ในงานบริหาร                    | ๑ เครื่อง  |
| ๒) ปริมาณสื่อ ๑,๐๐๐ ชิ้น          |            |

๒.๕.๒ สถานที่ที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติการเฉพาะมีทั้งหมด ๕ ห้อง ได้แก่ อาคารอเนกประสงค์ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสำนักงาน ห้องพยาบาล

๒.๕.๓ พื้นที่ปฏิบัติการ / นันทนาการ ได้แก่ สนามกีฬา สนามเด็กเล่น

## ๒.๖ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโผลง จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา และตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โรงเรียนได้จัดสัดส่วน สาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงตารางต่อไปนี้

### โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
<b>รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>
อิสลามศึกษา (อัลกรุอัน)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
หน้าที่พลเมือง	๔๐ *	๔๐*	๔๐*	๔๐*	๔๐*	๔๐*
เล่นที่กลุ่มปี	๔๐	๔๐	-	๔๐	๔๐	-
ต้านทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
<b>รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๘๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๘๐</b>
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
- ลูกเสือ/เนตรนารี	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
- ชุมนุ่ม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
<b>รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด (ชั่วโมง/ปี)</b>	<b>๑,๐๘๐</b>	<b>๑,๐๘๐</b>	<b>๑,๐๔๐</b>	<b>๑,๐๘๐</b>	<b>๑,๐๘๐</b>	<b>๑,๐๔๐</b>

หมายเหตุ \* สารหน้าที่พลเมือง นำไปบูรณาการกับกิจกรรมหน้าเสาธงและกิจกรรมเขตงานบ้าน  
ของฉันทน์ (ไม่นับคาบเรียนในโครงสร้าง)

**๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน**

๑. ห้องสมุด
๒. ห้องคอมพิวเตอร์
๓. แปลงเกษตร
๔. โรงเพาะเห็ด
๕. บ่อเลี้ยงปลา
๖. ห้องครัว
๗. ห้องพยาบาล
๘. ห้องสภานักเรียน

**๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน**

๑. น้ำตกฉัตรวาริน
๒. สวนรวมพรรณ ๖๐ พรรษา มหาวิทยาลัย
๓. ศูนย์วิจัยและศึกษาธรรมชาติป่าพรุสิรินธร
๔. ฟาร์มตัวอย่าง
๕. สถานที่ทำขนมต่างๆในชุมชน
๖. สถานที่เพาะพันธุ์ไม้ป่าลุ่มบึงสุรย์
๗. แหล่งท่องเที่ยว เช่น อ่าวมะนาว , หาดนราทัศน์ , น้ำตกป่าโจ
๘. ศูนย์การค้า Big C
๙. พิพิธภัณฑ์มรดกวัฒนธรรมอิสลามและศูนย์การเรียนรู้อัล-อาน  
อำเภอยี่งอ
๑๐. สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดนราธิวาส
๑๑. TK Park Narathiwat อุทยานการเรียนรู้รูนราธิวาส
๑๒. พิพิธภัณฑ์ท้องถิ่นชุมชนอาหาร อำเภอยี่งอ

## ๒.๗ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

### ระดับการศึกษาปฐมวัย

รายการ	ค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนผู้เรียนตามระดับพัฒนาการ						
	จำนวน นักเรียน อนุบาลปีที่ ๒-๓(คน)	ระดับ ดี (คน)	ร้อยละ	ระดับ ปานกลาง (คน)	ร้อยละ	ระดับ ควรส่งเสริม (คน)	ร้อยละ
พัฒนาการด้านร่างกาย	๔๔	๒๕	๕๖.๘๒	๑๙	๔๓.๑๘	๐	๐
พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ	๔๔	๓๐	๖๘.๑๘	๑๔	๓๑.๘๒	๐	๐
พัฒนาการด้านสังคม	๔๔	๑๕	๓๔.๐๙	๒๙	๖๕.๙๑	๐	๐
พัฒนาการด้านสติปัญญา	๔๔	๘	๑๘.๑๘	๒๖	๕๙.๐๙	๑๐	๒๒.๗๓
รวมเฉลี่ย	๔๔	๒๕	๕๖.๘๒	๑๙	๔๓.๑๘	๐	๐

### ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา

ตารางเปรียบเทียบการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย			
พัฒนาการ	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
ด้านร่างกาย	๓๙.๕๘	๘๔.๘๕	๕๖.๘๒
ด้านอารมณ์-จิตใจ	๕๐.๐๐	๘๑.๘๒	๖๘.๑๘
ด้านสังคม	๕๘.๓๓	๙๐.๙๑	๓๔.๐๙
ด้านสติปัญญา	๔๕.๘๓	๕๑.๕๒	๑๘.๑๘
เฉลี่ย	๔๘.๔๔	๗๗.๒๘	๔๔.๓๒

ชั้น	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามปีการศึกษา ๒๕๖๖									ค่าเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตฯ	วิทย์	สังคมฯ	ประวัติดฯ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ	อังกฤษ	
ป.๑	๖๙.๔๗	๖๗.๕๙	๖๓.๙๔	๖๙.๕๓	๗๑.๙๔	๗๕.๐๐	๗๗.๘๒	๗๘.๔๗	๗๐.๙๔	๗๑.๖๓
ป.๒	๗๑.๐๐	๖๕.๕๙	๖๖.๔๗	๖๙.๓๑	๗๐.๓๑	๗๔.๕๙	๗๕.๑๖	๘๗.๕๓	๗๒.๒๒	๗๒.๔๖
ป.๓	๗๔.๐๘	๗๓.๑๕	๗๙.๕๐	๗๕.๓๑	๗๖.๒๗	๗๙.๗๓	๗๖.๖๒	๗๖.๐๐	๗๒.๕๐	๗๕.๙๓
ป.๔	๖๖.๖๐	๖๓.๗๗	๗๕.๐๓	๖๔.๘๐	๖๗.๗๓	๗๘.๐๗	๘๔.๔๐	๗๔.๖๓	๖๔.๘๐	๗๑.๐๙
ป.๕	๖๒.๕๐	๖๐.๗๗	๗๕.๗๒	๖๑.๑๐	๖๗.๒๐	๗๖.๘๗	๘๔.๓๗	๖๗.๔๗	๖๖.๕๐	๖๙.๑๗
ป.๖	๖๖.๐๔	๖๒.๒๒	๗๖.๐๔	๖๔.๕๒	๖๙.๒๐	๗๔.๓๓	๗๕.๘๙	๗๘.๑๙	๖๕.๓๓	๗๐.๒๐
รวม	๖๘.๒๘	๖๕.๕๒	๗๒.๗๘	๖๗.๔๓	๗๐.๔๔	๗๖.๔๓	๗๙.๐๔	๗๗.๐๕	๖๘.๗๒	๗๑.๗๔

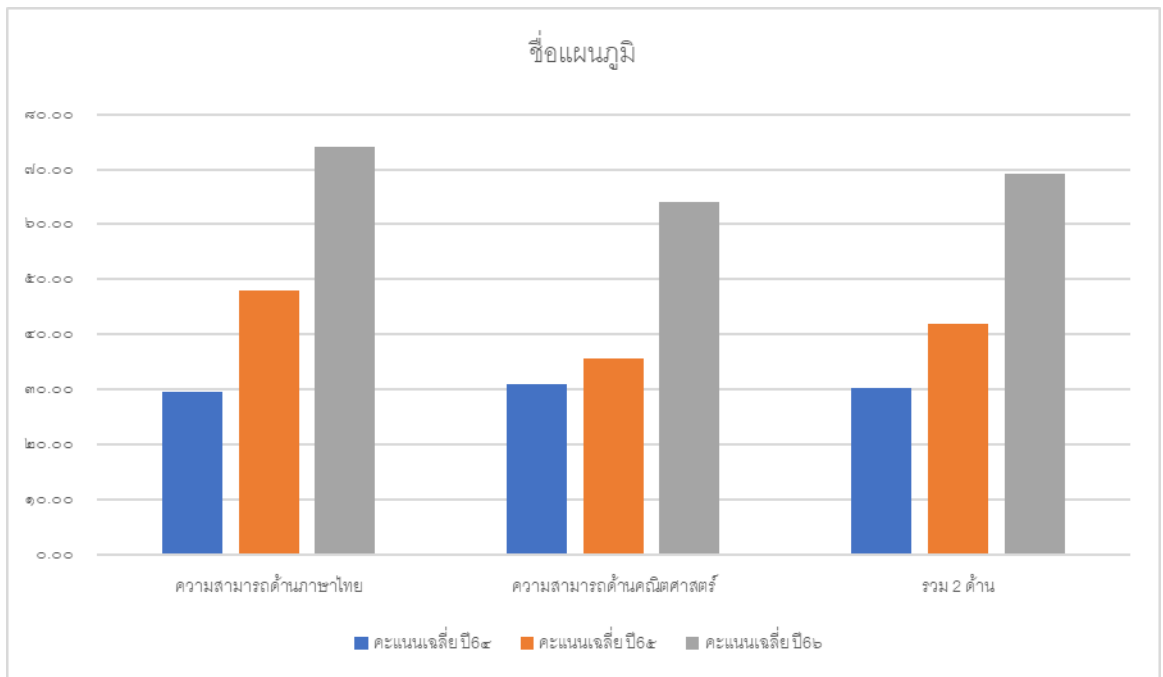
### ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป

จำนวน	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ร้อยละ	๗๐.๕๘	๖๓.๘๑	๗๑.๗๔

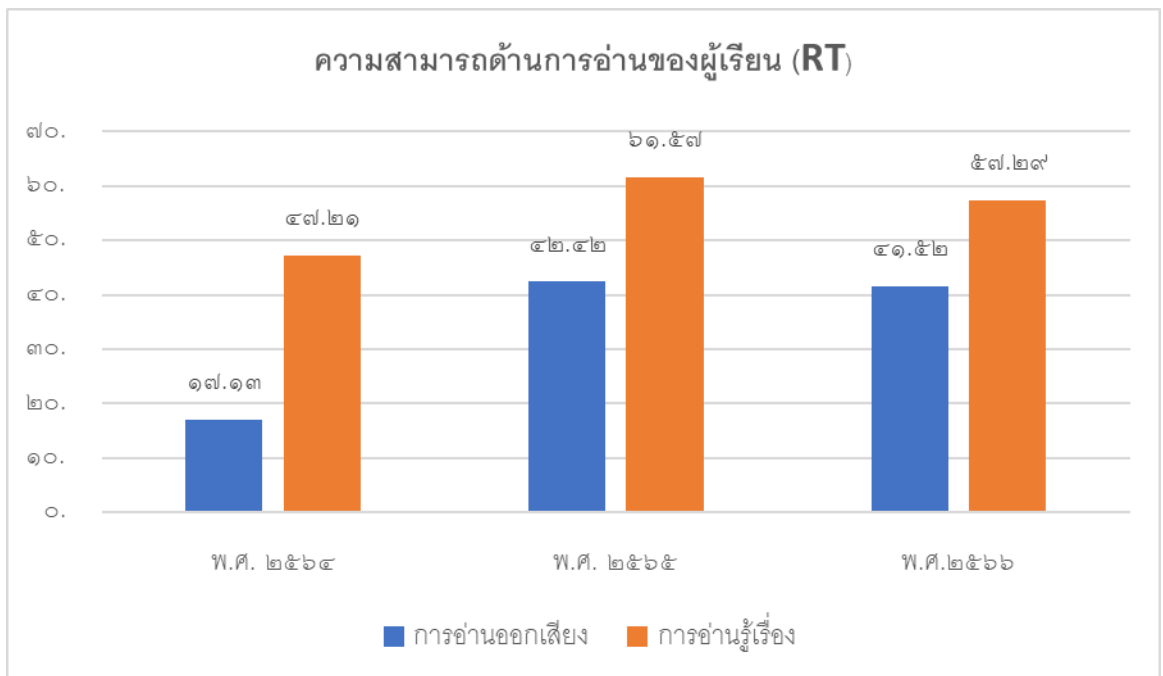
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สาระวิชา	คะแนนเฉลี่ย ปี๖๔	คะแนนเฉลี่ย ปี๖๕	คะแนนเฉลี่ย ปี๖๖
ความสามารถด้านภาษาไทย	๒๙.๖๐	๔๘.๐๘	๗๔.๐๗
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	๓๐.๙๐	๓๕.๖๗	๖๔.๑๕
รวม ๒ ด้าน	๓๐.๒๖	๔๑.๘๗	๖๙.๑๑



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

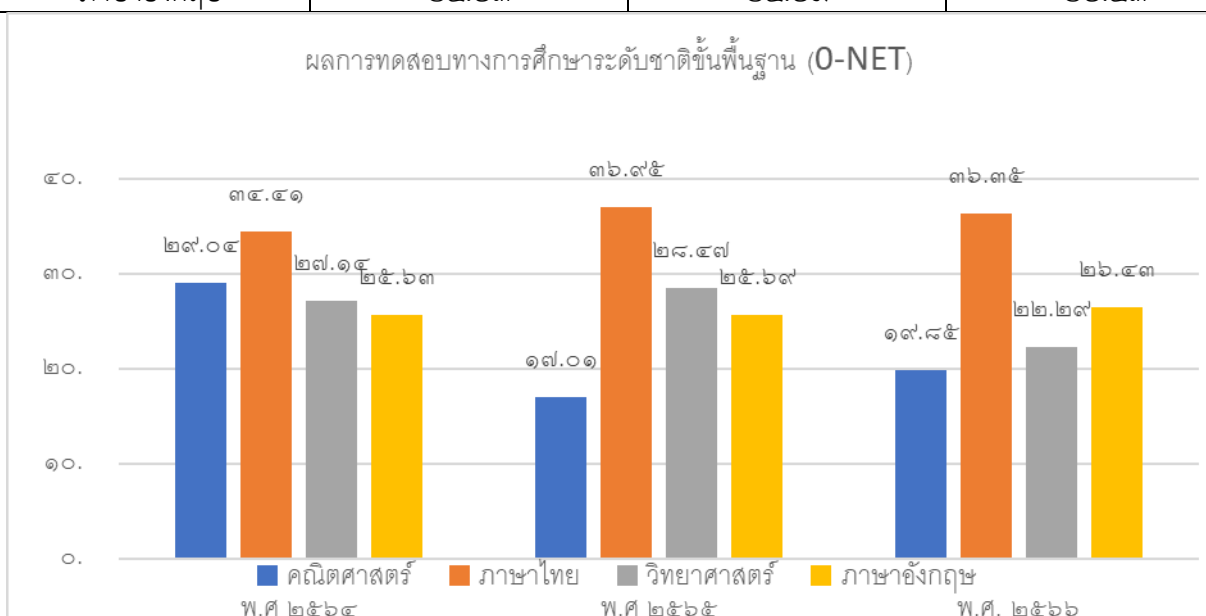
สาระวิชา	คะแนนเฉลี่ย ปี๖๔	คะแนนเฉลี่ย ปี๖๕	คะแนนเฉลี่ย ปี๖๖
การอ่านออกเสียง	๑๗.๑๓	๔๒.๔๒	๔๑.๕๒
การอ่านรู้เรื่อง	๔๗.๒๑	๖๑.๕๗	๕๗.๒๙
เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน	๓๒.๑๗	๕๒.๐๐	๔๙.๔๑



ผลการประเมินการทดสอบ ONET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ONET ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

สาระวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	พ.ศ.๒๕๖๔	พ.ศ.๒๕๖๕	พ.ศ.๒๕๖๖
คณิตศาสตร์	๒๙.๐๔	๑๗.๐๑	๑๙.๘๕
ภาษาไทย	๓๔.๔๑	๓๖.๙๕	๓๖.๓๕
วิทยาศาสตร์	๒๗.๑๔	๒๘.๔๗	๒๒.๒๙
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๖๓	๒๕.๖๙	๒๖.๔๓



รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
ภาษาไทย	๓๖.๓๕	๔๒.๒๕	๔๐.๘๘	๕๗.๓๐
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๔๓	๒๙.๐๕	๒๙.๕๙	๓๗.๓๒
คณิตศาสตร์	๑๙.๘๕	๒๒.๓๘	๒๑.๙๗	๒๙.๙๖
วิทยาศาสตร์	๒๒.๒๙	๓๑.๒๑	๓๑.๓๒	๔๐.๗๕

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (ONET)  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

สาระวิชา	คะแนนเฉลี่ย ปี๖๕	คะแนนเฉลี่ย ปี๖๖	คะแนนเฉลี่ย ปี๖๗
คณิตศาสตร์	๒๙.๐๙	๑๗.๐๑	๑๙.๘๕
ภาษาไทย	๓๔.๔๑	๓๖.๙๕	๓๖.๓๕
วิทยาศาสตร์	๒๗.๑๔	๒๘.๔๗	๒๒.๒๙
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๖๓	๒๕.๖๙	๒๖.๔๓
รวมเฉลี่ย	๒๙.๐๗	๒๒.๗๗	๒๖.๐๘

๒.๘ การบริหารจัดการองค์กร (ข้อมูลด้านการบริหารจัดการของโรงเรียน)  
ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา (สภาพความสำเร็จพื้นฐาน)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
<b>สถานศึกษา</b>		
โรงเรียนบ้านโผลง	สถานศึกษาปลอดภัย	สำนักงานสาธารณสุข จังหวัดนราธิวาส
<b>ผู้บริหาร</b>		
	ได้รางวัลรองชนะเลิศระดับเหรียญทอง ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับประถมศึกษาขนาดเล็ก ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน การประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลผู้ทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่๑๐ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ได้รับเกียรติบัตร “ครูดีไม่มีอบายมุข ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา” เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	เป็นผู้วิจัยและพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการบริหารโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับประเทศ ระดับดีมาก ประจำปี พ.ศ ๒๕๖๔	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ได้รางวัลรองชนะเลิศระดับเหรียญเงิน ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับประถมศึกษาขนาดเล็ก ด้านบริหารจัดการ การประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลผู้ทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๑ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้บริหาร		
	ได้รับรางวัล ครูชนคนคุณธรรม (ผู้บริหาร) ระดับดีมาก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาสเขต ๒
	ได้รับรางวัล นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี (ผู้บริหาร) ระดับดี มากประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาสเขต ๒
	ได้รับรางวัลสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เป็นแบบอย่าง ด้านคุณภาพการบริหาร “วิชาการด้วย เครือข่ายชุมชน” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาสเขต ๒
	ได้รับเกียรติบัตร เพื่อแสดงว่า “เป็นผู้บริหารดีเด่น” ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาสเขต ๒
	ได้รับเกียรติบัตร เพื่อแสดงว่า “เป็นผู้บริหารดีเด่น” ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาสเขต ๒
	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศประเภทรางวัล ด้านการส่งเสริม การศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโครงยก ย่องเชิดชูเกียรติคุณครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัด ชายแดนใต้ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาสเขต ๒
	ได้รับรางวัลผู้นำเสนอรอบบและกลไกการบริหารจัดการ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ IQA Award ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับชมเชย อันดับ ๒ ประเภทโรงเรียนขนาดเล็ก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาสเขต ๒
	ได้รับเกียรติบัตร เพื่อแสดงว่า “เป็นผู้บริหารดีเด่น” ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาสเขต ๒

ครู		
๑ นางนุรฮายาตี บินสะดอเลาะ	ครูดีในดวงใจ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาสเขต ๒
๒. นายฟาตีฮี โต๊ะแหวะยี	ครูดีในดวงใจ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาสเขต ๒
๓.นายมาหามะ บินเจ๊ะแฉะ	ครูดีในดวงใจ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาสเขต ๒
๔ นางนุรฮายาตี บินสะดอเลาะ	เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี “NARA ๒ AWARDS” ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาสเขต ๒

นักเรียน		
เด็กหญิงนุรดาลีลี อามีรา สาและ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยคำการเขียนเรื่องจากภาพระดับชั้น ป. ๑ - ป. ๓	ศูนย์เครือข่ายฉัตรวาริน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาสเขต ๒
เด็กหญิงโนรอฮาซี ซะห์ นาวี	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	ศูนย์เครือข่ายฉัตรวาริน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาสเขต ๒
เด็กหญิงนัจวา ดอเลาะ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิกระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	ศูนย์เครือข่ายฉัตรวาริน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาสเขต ๒
เด็กหญิงนุรอีนี วาโซ๊ะ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทยระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	ศูนย์เครือข่ายฉัตรวาริน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาสเขต ๒

## ๒.๙ มาตรฐานการศึกษาโรงเรียน

### ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

( ๓ มาตรฐาน ๑๔ ตัวบ่งชี้ )

<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ</b>
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านกาการจัดประสบการณ์
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

(๓ มาตรฐาน ๒๑ ตัวบ่งชี้ )

<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

## ๒.๑๐ นโยบาย/แผนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ที่มา ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๕๖๑-๒๕๘๐)

### ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๑. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๓. พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

### ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๑. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรั้ฐหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม
๒. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้
๓. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๔. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

### ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย
๒. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

๑. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

### ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

### ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
๒. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

## ส่วนที่ ๒

### สถานภาพของสถานศึกษา

#### ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านโผลง

##### ๒.๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

###### ด้านโอกาส

๑. ผู้ปกครองต้องการให้ครูเอาใจใส่การเรียนของนักเรียนมากขึ้น
๒. ประชาชนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่นและประพฤติปฏิบัติตนตามหลักศาสนาอิสลามส่งผลให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี
๓. ผู้ปกครองมีการสนับสนุนในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
๔. การเรียนศาสนาในช่วงวันหยุด ส่งผลให้พฤติกรรมของนักเรียนดีขึ้น เนื่องจากนักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด
๕. ประชาชนส่วนใหญ่ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๖. ผู้ปกครองต้องการให้เพิ่มการจัดการเรียนการสอนด้านศาสนามากขึ้น
๗. ผู้ปกครองมีการสนับสนุนให้บุตรหลานได้รับการศึกษาในระดับสูงและมีการปฏิบัติตนตามหลักศาสนาอย่างเคร่งครัด
๘. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้มีการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น
๙. ผู้ปกครองมีแหล่งประกอบอาชีพในต่างแดน ทำให้มีรายได้มาสนับสนุนการศึกษาของบุตรหลาน
๑๐. ผู้ปกครองต้องการให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน
๑๑. การกระจายอำนาจในการจัดการศึกษา ส่งผลให้ การจัดการศึกษามีความคล่องตัวมากขึ้น
๑๒. จากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนใต้ ทำให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษามากขึ้น

###### ด้านอุปสรรค

๑. ผู้ปกครองทำงานต่างถิ่น ทำให้ไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่นักเรียน หรือนักเรียนต้องติดตามผู้ปกครองไปทำงาน ทำให้นักเรียนขาดเรียนหรืออัตรารอกลางคันสูงขึ้น
๒. การใช้ภาษามลายูถิ่นในชีวิตประจำวันส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
๓. ผู้ปกครองมีการศึกษาน้อย ส่งผลให้การสนับสนุนการศึกษาที่โรงเรียนจัดให้แก่เด็กไม่ดีเท่าที่ควร
๔. สภาพครอบครัวบางส่วนแตกแยกหรือหย่าร้าง

๕. การเรียนวิชาสาขามากเกินไป ทำให้นักเรียนมีภาระงานมาก ส่งผลต่อการเรียนวิชาสามัญ
๖. มีปัญหาด้านการใช้ภาษาในการสื่อสารระหว่างผู้ปกครองกับทางโรงเรียน
๗. การเปลี่ยนแปลงด้านสภาพแวดล้อมของสังคม ทำให้มีแหล่งอบายมุขและภาวะเสี่ยงต่อการติดยาเสพติดมากขึ้น
๘. ครอบครัวส่วนใหญ่มีลูกหลายคน ทำให้ดูแลบุตรหลานไม่ทั่วถึง
๙. สัญญาณการสื่อสารเทคโนโลยียังเป็นอุปสรรคต่อการจัดการศึกษา
๑๐. ความเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีส่งผลให้นักเรียนมีผลการเรียนที่ตกต่ำ
๑๑. การสนับสนุนด้านเทคโนโลยีจากหน่วยงานภายนอกมีน้อย
๑๒. กระแสไฟฟ้าไม่เพียงพอ ไฟตกเป็นประจำ
๑๓. ได้รับการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีจากหน่วยงานอื่น ๆ ในสิ่งที่ไม่มีความจำเป็นหรือไม่สอดคล้องกับความต้องการ
๑๔. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้น้อยฐานะทางเศรษฐกิจของชุมชนไม่เท่าเทียมกัน มีผลกระทบต่อการศึกษา
๑๕. ขาดโอกาสในการประกอบอาชีพการงานที่มั่นคง เนื่องจากมีระดับการศึกษาต่ำ
๑๖. นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวง ศึกษาธิการมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลให้การพัฒนาการศึกษาขาดความต่อเนื่อง
๑๗. สถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนใต้ส่งผลกระทบต่อการศึกษา
๑๘. การจัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมาจากนักวิชาการและมีการสนองตอบต่อนักการเมือง
๑๙. การเมืองท้องถิ่นให้การสนับสนุนด้านการศึกษา น้อย
๒๐. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติไม่สอดคล้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน

## ๒.๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

### จุดแข็ง

๑. โรงเรียนกำหนดนโยบาย โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย ทำให้ได้รับความร่วมมือด้วยดี
๒. โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างด้านการบริหารและการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับสภาพการดำเนินการในปัจจุบัน
๓. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจน ทำให้การทำงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. นักเรียนส่วนใหญ่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ

๕. มีอัตรากำลังครูที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน
๖. บุคลากรส่วนใหญ่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๗. ครูส่วนใหญ่มีศักยภาพในการพัฒนาตนเองในด้านเทคโนโลยี สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๘. ครูมีคุณวุฒิด้านการศึกษาสูง ทำให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ดี
๙. การบริหารงบประมาณของโรงเรียนมีความคล่องตัว ทำให้สามารถแก้ปัญหาได้ตรงความต้องการของครู นักเรียน
๑๐. โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ
๑๑. วัสดุครุภัณฑ์มีคุณภาพ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนได้เต็มศักยภาพ
๑๒. โรงเรียนจัดทำแผนและโครงการเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานมีทั้งแผนระยะสั้นและแผนระยะยาว
๑๓. การสื่อสารและการประสานงานในโรงเรียนรวดเร็วขึ้น
๑๔. มีการสำรวจความต้องการวัสดุอุปกรณ์
๑๕. ทุกฝ่ายงานมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี
๑๖. การมอบหมายงาน ผู้ปฏิบัติมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ
๑๗. โรงเรียนมีการติดต่อประสานงานกับชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ ทำให้ได้รับความร่วมมือในด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน

#### จุดอ่อน

๑. นโยบายที่เน้นงานสนับสนุนอื่นมากกว่างานวิชาการในห้องเรียน
๒. นักเรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน และการคิด วิเคราะห์
๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำ
๔. อัตรากาชาดเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับสูง
๕. การจัดการเรียนการสอนยังได้ไม่เต็มที่เพราะมีกิจกรรมอื่น ๆ เข้ามาเกี่ยวข้อง
๖. พฤติกรรมในด้านมารยาทของนักเรียนส่วนใหญ่ยังไม่เป็นที่พึงพอใจ
๗. นักเรียนขาดสมาธิในการเรียน
๘. นักเรียนบางส่วนขาดคุณธรรมจริยธรรมและไม่มีระเบียบวินัย
๙. ครูมีภาระงานอื่นมาก นอกเหนือจากงานการสอน
๑๐. บุคลากรบางส่วนไม่ใช้สื่อ ไม่เตรียมการสอน
๑๑. บุคลากรบางส่วนยังไม่ปรับวิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑๒. บุคลากรบางส่วนยังขาดความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและอุปกรณ์ใหม่ ๆ  
ส่งผลให้นักเรียนขาดโอกาสเรียนรู้ในสิ่งใหม่ ๆ
๑๓. ครูขาดการปฏิสัมพันธ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
๑๔. บุคลากรบางคนได้รับการพัฒนาน้อย
๑๕. บุคลากรบางคนขาดจิตอาสา
๑๖. บุคลากรบางส่วนได้รับมอบหมายงานสอนไม่ตรงตามความรู้ความสามารถ
๑๗. การใช้งบประมาณเพื่อพัฒนาบุคลากร ไม่มีแนวปฏิบัติที่ชัดเจน
๑๘. ใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ไม่คุ้มค่า
๑๙. อุปกรณ์บางส่วนไม่มีความจำเป็น
๒๐. ระบบนิเทศภายในยังไม่เข้มแข็งส่งผลให้การทำงานบางส่วนไม่บรรลุเป้าหมาย
๒๑. ขาดปฏิทินการปฏิบัติงานด้านวิชาการ
๒๒. ระบบการสอนแทนยังไม่มีประสิทธิภาพ
๒๓. บรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๒๔. การประสานงานภายในโรงเรียนไม่ทั่วถึง
๒๕. การปฏิสัมพันธ์และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในองค์กรมีน้อย
๒๖. การสร้างขวัญและกำลังใจไม่ทั่วถึง
๒๗. งาน/โครงการ/กิจกรรม บางส่วนที่ปฏิบัติเป็นประจำ มีบุคลากรรับผิดชอบไม่เพียงพอ
๒๘. รับฟังความคิดเห็นจากบุคลากรที่เกี่ยวข้องน้อย

### ๒.๓ จุดยืนการพัฒนาการศึกษา

- ๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
  - ๑) เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียน โดยส่งเสริมพัฒนาการอ่าน เขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณโดยผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย
  - ๒) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย
  - ๓) ส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหา โดยผ่านสื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลาย
- ๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
  - ๑) ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม รักและยึดมั่นในสถาบันหลักและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย โดยผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ผ่านความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน อปท.
  - ๒) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และสื่อที่หลากหลาย ผ่านความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน อปท.

- ๓) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน อปท.
- ๓ ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
  - ๑) ชุมชนให้การร่วมมือในการเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
  - ๒) โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน การใช้เทคโนโลยี ในการจัดการศึกษา
- ๔ ด้านคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
  - ๑) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยส่งเสริมครูเข้ารับการอบรมให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะและความเชี่ยวชาญในการสอน
  - ๒) พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ
- ๕ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
  - ๑) พัฒนาระบบการวางแผนการบริหารอย่างมีส่วนร่วม
  - ๒) พัฒนาระบบงบประมาณปรับปรุงอาคารเรียนและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
  - ๓) พัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อการจัดการศึกษาที่มีมาตรฐานและเข้าถึงได้
  - ๔) พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

ประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ด้าน	ประเด็นสำคัญในการวิเคราะห์
๑. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร ๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ ๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน ฯลฯ
๒. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม ฯลฯ
๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน	๑) หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรเพิ่มเติม ๒) กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนปฏิบัติจริง ๓) การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ ฯลฯ
๔. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑) อัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒) ความรู้ ความสามารถ ทักษะและความเชี่ยวชาญในการสอน ๓) คุณธรรม จริยธรรม ความมุ่งมั่นของครูและบุคลากรทางการศึกษา ฯลฯ

<p><b>๕. ด้านการบริหารและการจัดการ</b></p>	<p>๑) การบริหารอาคาร สถานที่บรรยากาศ สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒) แหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี</p> <p>๓) การเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา</p> <p>๔) ระบบการประกันคุณภาพภายใน</p> <p>๕) การวางแผนและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ</p> <p>๖) การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา</p> <p>๗) การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ฯลฯ</p>
--	--

**ประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก**

<p><b>ด้านการเมืองและกฎหมาย</b> (Political and legal :P)</p>	<p>๑) นโยบายรัฐบาลชุดปัจจุบัน</p> <p>๒) นโยบายการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด</p> <p>๓) บทบาทของกลุ่มผลประโยชน์และกลุ่มพลังทางการเมือง พฤติกรรมทางการเมือง</p> <p>๔) ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา</p>
<p><b>ด้านเศรษฐกิจ</b> (Economic factors :E)</p>	<p>๑) รายได้ของผู้ปกครอง</p> <p>๒) อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจ</p> <p>๓) ภาวะทางการเงิน ฯลฯ</p>
<p><b>ด้านสังคมและวัฒนธรรม</b> (Social – cultural :S)</p>	<p>๑) จำนวนประชากรและโครงสร้างประชากรกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๒) สภาพของชุมชนครัวเรือนกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๓) คุณภาพชีวิตของประชาชน</p> <p>๔) ขนบธรรมเนียมประเพณี ความเชื่อค่านิยม และวัฒนธรรม</p> <p>๕) ระดับการศึกษาและอัตราการรู้หนังสือของประชากร</p>
<p><b>ด้านเทคโนโลยี</b> (Technological :T)</p>	<p>๑) ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี</p> <p>๒) เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๓) ภูมิปัญญา ฯลฯ</p>

## ๒.๔ สรุปผลการประเมินสถานภาพ

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกหรือปัจจัยภายนอก ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน คือ ด้านเทคโนโลยี ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านการเมืองและกฎหมาย ส่วนด้านเศรษฐกิจ มีผลกระทบจากการที่ผู้ประกอบการมีรายได้น้อย เนื่องจากขาดโอกาสในการประกอบอาชีพ การงานที่มั่นคงโดยส่วนหนึ่งมาจากระดับการศึกษาน้อย และโดยภาพรวมในด้านสภาพแวดล้อมภายนอกหรือปัจจัยภายนอก เอื้อต่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในหรือปัจจัยภายใน ทั้ง ๖ ด้าน แล้วพบว่า ด้านบุคลากร ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน ด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านวัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ และด้านการบริหารจัดการและการจัดการบริหารการศึกษา เป็นจุดแข็งตามลำดับ ส่วนด้านผลผลิตและการบริการ เป็นจุดอ่อนที่สถานศึกษาจะต้องมีการพัฒนาต่อไป โดยภาพรวมในด้านสภาพแวดล้อมภายในหรือปัจจัยภายใน สามารถดำเนินงานพัฒนาต่อยอดให้โรงเรียนประสบความสำเร็จต่อไปได้

สภาพของโรงเรียนมีปัจจัยที่เอื้อจากสภาพแวดล้อมภายนอกและมีจุดแข็งด้านสภาพแวดล้อมภายใน ตกอยู่ในตำแหน่ง OS หรือ star (ดาวรุ่ง) คือตำแหน่งกลยุทธ์สร้างความเจริญเติบโต ซึ่งมีจุดแข็งภายในและมีโอกาสจากปัจจัยภายนอกให้การสนับสนุนกลยุทธ์ที่รองรับจะต้องเป็นกลยุทธ์ในการดำเนินงานที่มุ่งสร้างความเจริญเติบโตให้กับโรงเรียน

## ส่วนที่ ๓

### ทิศทางของสถานศึกษา

#### ๓.๑ พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
๓. มีงานทำ – มีอาชีพ
๔. เป็นพลเมืองดี

##### มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑. มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
๒. ยึดมั่นในศาสนา
๓. มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
๔. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

##### มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

๑. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ/ชั่ว – ดี
๒. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
๓. ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
๔. ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

##### มีงานทำ – มีอาชีพ

๑. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ
๒. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานและมีงานทำในที่สุด
๓. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

##### เป็นพลเมืองดี

๑. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
๒. ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
๓. การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และเอื้ออาทร”

## พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

### ๑. มีพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ใน ๔ ด้าน

**ตัวชี้วัด** ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

### ๒. ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

**ตัวชี้วัด** ความสำเร็จของการส่งเสริม การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม

### ๓. การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย ผ่านสถานักเรียน

**ตัวชี้วัด** ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการสถานักเรียน

### ๔. การจัดการศึกษาปฐมวัย

**ตัวชี้วัด** ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

### ๕. Active Learning

**ตัวชี้วัด** ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

### ๖. พาน้องกลับมาเรียน

**ตัวชี้วัด** ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ "พาน้องกลับมาเรียน"

### ๗. โรงเรียนคุณภาพ

**ตัวชี้วัด** ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนคุณภาพ) และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

**๘. Learning loss** **ตัวชี้วัด** ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน

### ๙. RT NT O-Net และเรื่องการอ่านออกเขียนได้

**ตัวชี้วัด** ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NE T หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### ๑๐. ความปลอดภัย

**ตัวชี้วัด** ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

## ๓.๒ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

มาตรา ๕๔ บัญญัติไว้ว่า รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายรัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วยรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล

ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ด้วยการศึกษาก้าวหน้าต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

### ๓.๓ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓

ความมุ่งหมายสำคัญในการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ คือ เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

**มาตรา ๖** การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

**มาตรา ๗** ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

**มาตรา ๘** การจัดการศึกษาให้ยึดหลักดังนี้

- (๑) เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน
- (๒) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- (๓) การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

**มาตรา ๙** การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักดังนี้

- (๑) มีเอกภาพด้านนโยบาย และมีความหลากหลายในการปฏิบัติ
- (๒) มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วน

ท้องถิ่น

(๓) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา

(๔) มีหลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู คุุณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และการพัฒนาครู คุุณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(๕) ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา

(๖) การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

**มาตรา ๑๐** การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษา ขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร และการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

### ๓.๔ นโยบายรัฐบาล

#### นโยบายหลัก

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน จำแนกเป็น นโยบายหลัก ๑๒ ด้าน และนโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง ซึ่งนโยบายหลัก ๑๒ ด้าน ประกอบด้วย ๑) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ ๒) การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบสุขของประเทศ ๓) การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ๔) การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก ๕) การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย ๖) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค ๗) การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก ๘) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ๙) การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม ๑๐) การฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๑) การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ ๑๒) การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบและกระบวนการยุติธรรม และนโยบาย ๑๓ เร่งด่วน ๑๒ เรื่อง ได้แก่ ๑) การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน ๒) การปรับปรุงระบบสวัสดิการและ พัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน ๓) มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก ๔) การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม ๕) การยกระดับศักยภาพของแรงงาน ๖)การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต ๗) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๘) การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ ๙) การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ ๑๐) การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน ๑๑) การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย ๑๒) การสนับสนุนให้มีการศึกษาการรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

### ๓.๕ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

#### ๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคาม ในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้นรวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการ ดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผล ต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องโดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการ จัดการเรียนรู้อ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

#### ๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้อให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้อตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน คุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียนโดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุน

การออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงินรวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมมองค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิววิเคราะห์ของผู้เรียนหรือกลุ่มผู้เรียนและการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ ด้านต่างๆที่ผู้เรียนและประชาชน สามารถลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวน กาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

### ๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุก หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการ เรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

### ๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในระบบนอกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะ กำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การ พัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทาง

อาชีพในรูปแบบหลากหลาย ให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะ ที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตร มาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อุทยานอาชีวศึกษาและการเป็น ผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเพื่อส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้าน อาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและ เอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้อง มาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถ นำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

## ๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัด

### กระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ ระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และ นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

## ๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรมและการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสาร ข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาโดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใน ตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมาย ลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

## แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้นเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผล ในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อนโดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการและรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function)งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

### ๓.๖ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

#### ๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

๑.๒ ปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์ อย่างสร้างสรรค์

๑.๓ ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้ และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๑.๔ พัฒนาระบบบริหารและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

#### ๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

๒.๓ พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

๒.๔ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

๒.๕ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

๒.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

๒.๗ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

๒.๘ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

### ๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ ๑๕-๒๔ ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

๓.๕ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้หน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภท และระดับการศึกษา

### ๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่าง

เข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงานศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

## ๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตาม

กรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การ ประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการ ยกย่องการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

๕.๕ พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสม กับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๖ ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารในการทำงาน

๕.๗ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

## ๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มา เป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่าย สื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๓ พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความ จำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลุกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

## ๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้าง การรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

### แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัด การศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ พร้อมน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับ นโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และ ดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้ง รายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อน แล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้อง เร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

### ๓.๗ ยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

#### ๓.๗.๑ แนวคิดการจัดการศึกษา

##### หลักการจัดการศึกษา

##### ๑) หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for all)

เป็นการจัดการศึกษาเพื่อให้ประชาชนทุกคน ทุกช่วงวัย ตั้งแต่เด็กปฐมวัย วัยเรียน วัยทำงาน และผู้สูงวัยมีโอกาสในการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้แต่ละบุคคลได้พัฒนา ตามความพร้อมและความสามารถให้บรรลุขีดสูงสุด มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในการดำรงชีวิต และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม รวมทั้งมีสมรรถนะในการทำงานเพื่อการประกอบอาชีพ ตามความถนัดและความสนใจ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ อันจะนำไปพัฒนาตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ แผนยุทธศาสตร์การศึกษา จังหวัดชายแดนภาคใต้ จึงต้องกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาที่ครอบคลุม โดยไม่ปล่อยปละละเลย หรือทิ้งใครไว้ข้างหลัง

##### ๒) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม (Inclusive Education)

เป็นการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ไม่ว่าจะเป็นผู้เรียนกลุ่มปกติ กลุ่มด้อยโอกาสที่มีความยากลำบาก และขาดโอกาสเนื่องด้วยสถานะทางเศรษฐกิจและภูมิสังคม ซึ่งรัฐ ต้องดูแลจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา สนับสนุนผู้เรียนกลุ่มนี้ให้ได้รับการศึกษาตามศักยภาพ และความพร้อมอย่างเท่าเทียม กลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ซึ่งหมายรวม กลุ่มผู้มีความบกพร่อง ทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา สังคม อารมณ์ การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ รวมทั้งบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแล รัฐต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิ และโอกาสได้รับการศึกษาร่วมกับเด็กปกติในกรณีที่สามารถเรียนได้ เพื่อให้เขาได้มีโอกาสเรียนรู้ แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดและปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นในสังคม หรือจัดให้เป็นพิเศษตามระดับ ความบกพร่อง นอกจากนี้บุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ รัฐต้องจัดรูปแบบการศึกษาที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น ด้วยเหตุผลสำคัญคือบุคคลที่มีความสามารถพิเศษเป็นทรัพยากรที่สำคัญของประเทศ หากจัดการศึกษารูปแบบปกติ อาจทำให้ไม่สามารถพัฒนาบุคคลดังกล่าวให้มีความรู้ ความสามารถตามศักยภาพของเขาได้ รัฐจึงมีหน้าที่ลงทุนพิเศษสำหรับบุคคลเหล่านี้ และถือเป็นสิทธิ ของบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษที่จะได้รับบริการทางการศึกษาซึ่งเหมาะสมสำหรับการพัฒนาศักยภาพ ของตน แผนยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้จึงต้องกำหนดยุทธศาสตร์ และแนวทาง การพัฒนาที่ครอบคลุมการดูแลและพัฒนาบุคคลทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

### ๓) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป็นแนวทางการดำรงชีวิตและการประพฤติปฏิบัติตนของประชาชนทุกระดับ เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมอย่างพอเพียง เท่าทันและเป็นสุข การศึกษาจึงต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีทักษะที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมและวัฒนธรรมจากโลกภายนอก โดยยึดหลัก ความพอประมาณ ที่เป็นความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเอง และผู้อื่น ๓๘ ร่างแผนยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) มีการตัดสินใจที่มีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น จากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ และมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ซึ่งเป็น การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะ เกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน มีความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและ ความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต อดทน พากเพียร และใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

### ๔) หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน (all for Education)

การจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพให้กับประชาชนทุกคนเป็นพันธกิจที่ต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของสังคมทุกภาคส่วนเนื่องจากรัฐต้องใช้ทรัพยากรจำนวนมาก ในการจัดการศึกษาที่ต้องครอบคลุมทุกช่วงวัย ทุกระดับการศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย สนองความต้องการและความจำเป็นของแต่ละบุคคล และสนองยุทธศาสตร์ชาติและความจำเป็นในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ รัฐจึงต้องให้ความสำคัญและสนับสนุน การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กร เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นในการจัดการศึกษา โดยบุคคล กลุ่มบุคคล หรือองค์กรต่าง ๆ จะได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมจัดการศึกษา เสนอแนะ กำกับ ติดตาม และสนับสนุนการจัดการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ตามความพร้อมเพื่อประโยชน์ของสังคมโดยรวม

### ๕) หลักการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม

การจัดการศึกษาให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคน ให้มี วัฒนธรรมในการดำรงชีวิตร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข โดยเฉพาะการอยู่ร่วมกันในสังคม พหุ วัฒนธรรม เป็นการอยู่ร่วมกันของบุคคลที่มีความแตกต่างทางด้านเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี รวมทั้งทัศนคติ ความเชื่อ ดังนั้น การเรียนรู้เพื่อยอมรับในความแตกต่างและความ หลากหลาย ของสังคมพหุวัฒนธรรม จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเรียนรู้ เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

### เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน(Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐)

เป็นเป้าหมายที่ประเทศสมาชิกองค์การสหประชาชาติ จำนวน ๑๙๓ ประเทศได้ลงมติ รับรอง ในการประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ ในปี พ.ศ. ๒๕๕๘ โดยจะใช้เป็นวาระแห่งการพัฒนา ของโลกในอีก ๑๕ ปีข้างหน้า (ค.ศ. ๒๐๑๖ – ๒๐๓๐) มีทั้งหมด ๑๗ เป้าหมาย โดยเป้าหมายด้าน การศึกษา คือ เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและ เท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตแผนยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้จึงต้องพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของ ประเทศเพื่อสร้าง หลักประกันว่าเด็กปฐมวัยทุกคนจะได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน ประถมศึกษาทุกคนสำเร็จ การศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพและมีผลลัพธ์ ทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิผลทุกคน สามารถเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาด้วย ค่าใช้จ่ายที่เหมาะสมและมีคุณภาพกำลัง แรงงานมีทักษะที่จำเป็นรวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดีและ การเป็นผู้ประกอบการ กลุ่มผู้พิการและด้อยโอกาสเข้าถึง การศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับ ๓๙ ร่างแผนยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) อย่างเท่าเทียม มีการเพิ่มจำนวนครูที่มี คุณภาพ เพื่อการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและ การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน

### ยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

ซึ่งได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็น กรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกัน ไปสู่ เป้าหมายกรอบยุทธศาสตร์ชาติดังกล่าว ครอบคลุมนโยบายการพัฒนาประเทศไทยสู่อุตสาหกรรม ๔.๐ การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Growth & Competitiveness) การสร้าง โอกาสบนความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม (Inclusive Growth) และการปรับสมดุลและ พัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

## แผนการศึกษาแห่งชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

ได้กำหนดเป้าหมายของการจัดการศึกษาของประเทศ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทาง ในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันให้เกิดเป็นพลังขับเคลื่อนร่วมกันไปสู่เป้าหมาย เป้าหมายการศึกษาครอบคลุม ๕ ด้าน ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียม ทางการศึกษา (Equity) ด้านคุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และการตอบโจทย์ บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

### วิสัยทัศน์ (Vision)

“ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑”

### พันธกิจ (Mission)

๑. เสริมสร้างความมั่นคงแก่สถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ในสังคมพหุวัฒนธรรมบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับสู่มาตรฐานสากลและพัฒนาศักยภาพในการแข่งขันสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

๓. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการในพื้นที่ให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

### เป้าประสงค์หลัก

#### มั่นคง

๑. ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ยึดมั่นสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมือง มีคุณธรรมจริยธรรม อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ในสังคมพหุวัฒนธรรม

#### มั่งคั่ง

๒. ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน รวมทั้งทักษะการสื่อสาร และเทคโนโลยี สามารถพึ่งพาตนเองได้

๓. กำลังคนมีคุณภาพมีทักษะที่สำคัญและมีสมรรถนะตรงความต้องการของตลาดงาน เป็นฐานรองรับการขับเคลื่อนประเทศไทย ๔.๐

**ยั่งยืน**

๔. หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส มีการบูรณาการการทำงานทุกระดับในพื้นที่และมีส่วนร่วมจากประชาชน
๕. ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม
๖. ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พึ่งพาตนเองได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด กลยุทธ์ และแนวทางปฏิบัติของกลยุทธ์****ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง****เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์**

๑. ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความภาคภูมิใจและความจงรักภักดีต่อสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ในสังคมพหุวัฒนธรรม
๓. ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก สามารถดำรงตนได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**กลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติของกลยุทธ์ตามยุทธศาสตร์ที่ ๑****กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมสร้างความภาคภูมิใจ และความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์**

- ๑) พัฒนาหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความภาคภูมิใจ ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
- ๒) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความภาคภูมิใจและความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
- ๓) ผลิตสื่อสร้างสรรค์ในทุกช่องทางสื่อสารที่เสริมสร้างความมั่นคงแก่สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๔) ส่งเสริมการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผ่านกระบวนการเรียนการสอนกิจกรรมสภานักเรียนและการจัดกิจกรรมเสริมในรูปแบบต่างๆ

**กลยุทธ์ที่ ๒ เสริมสร้างการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม**

- ๑) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม
- ๒) ส่งเสริมให้สถานศึกษานำกระบวนการสันติศึกษา ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขผ่านกิจกรรมต่าง ๆ จัดตั้งพัฒนาศูนย์การเรียนรู้หรือแหล่งเรียนรู้พหุวัฒนธรรม จังหวัดชายแดนภาคใต้ในสถานศึกษา

**กลยุทธ์ที่ ๓** ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่เน้นความมีวินัยในตนเอง ความเป็นพลเมืองไทย พลโลกและการดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อความมั่นคงทางด้านเศรษฐกิจ และสังคม

๑) พัฒนาผู้นำผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนผ่านหลักสูตร และกิจกรรมการพัฒนาที่หลากหลายเข้มข้น ให้มีศักยภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของแต่ละพื้นที่ อย่างต่อเนื่องยั่งยืน

๒) ส่งเสริมการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต และความเป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่

๓) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ที่บูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพลเมือง ไทยและพลโลกเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงด้านเศรษฐกิจและสังคม เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

๔) ปลุกฝังความมีวินัยในตนเองผ่านกิจกรรมต่างๆที่หลากหลายเช่น ลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด กิจกรรมกีฬาค่ายเยาวชนกลุ่มเยาวชนจิตอาสาอย่างหลากหลาย ภายใต้ความร่วมมือจาก ผู้ปกครอง ชุมชน และผลิตสื่อสร้างสรรค์ในการส่งเสริมการปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม

๕) ส่งเสริมการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม โดยการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาพอเพียงที่ยั่งยืน พัฒนาศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษาและชุมชนให้ครอบคลุมทุกพื้นที่

**ยุทธศาสตร์ที่ ๒** การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

**เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์**

๑. ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถตามช่วงวัย และมี ศักยภาพ รองรับการพัฒนาพื้นที่ เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

๒. ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตพร้อมรับบริบทการเปลี่ยนแปลง ทั้งภายในและภายนอกประเทศ

**กลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติของกลยุทธ์ตามยุทธศาสตร์ที่ ๒**

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๑) ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยการพัฒนา ศักยภาพของครูและผู้สอนการพัฒนาคุณภาพสภาพแวดล้อมและห้องเรียนปฐมวัยการใช้วรรณกรรม เป็นฐานและการพัฒนาการสร้างองค์ความรู้แก่ผู้ปกครองและการจัดหาผลิตสื่อสร้างสรรค์ที่เหมาะสม กับการเรียนรู้โดยการบูรณาการร่วมกันของทุกหน่วยงานที่รับผิดชอบทั้งภาครัฐ ส่วนท้องถิ่นและเอกชน

๒) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและ บริบท ของพื้นที่

๓) จัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านอาชีพเชื่อมโยงกันตั้งแต่ระดับประถม มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา การศึกษานอกระบบการศึกษาตามอัธยาศัย ตามบริบทของพื้นที่

๔) พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ คิดวิเคราะห์ การสร้างและพัฒนานวัตกรรม อาทิ การเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษา การสอนแบบ โครงการ

๕) ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยเน้นการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ ระดับตำบล ให้มีความพร้อมและได้มาตรฐาน

๖) พัฒนาทักษะการใช้ภาษาแม่ และภาษาที่ ๒ เช่น ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษามลายูกลาง ภาษาจีน ภาษาอาหรับ

๗) การใช้ ICT เพื่อการสื่อสาร การประกอบอาชีพ และการจัดตั้งศูนย์ภาษาและเทคโนโลยี ที่ทันสมัยให้ครอบคลุมพื้นที่

**กลยุทธ์ที่ ๒ ผลิตและพัฒนาครูให้มีศักยภาพ และขีดความสามารถในการจัดการเรียน การสอนให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่**

๑) ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษา กำหนดคุณลักษณะและผลิตครูให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๒) จัดตั้งศูนย์พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้สอนสำหรับจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดย เน้นอุดมการณ์ของการเป็นครู

๓) ส่งเสริมการพัฒนาครู ผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา ในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้อง กับความต้องการที่แท้จริง เน้นการสร้างเครือข่ายการพัฒนาในรูปแบบชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครู ผู้สอนและบุคลากรทางการ ศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน

๔) จัดให้มีการนำผลการพัฒนามาใช้ในการปฏิบัติงาน พัฒนาประเมินผลการปฏิบัติงานอย่าง เป็นระบบครบวงจร

**กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนา สื่อการเรียนรู้ต่างๆ แหล่งเรียนรู้ให้มีมาตรฐาน เปิด โอกาส ให้ประชากรทุกช่วงวัยได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่**

๑) จัดทำ จัดหา พัฒนา สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่สอดคล้องกับ ความ ต้องการ จำเป็นและบริบทของพื้นที่โดยจัดตั้ง “ศูนย์ผลิต พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา” ที่ เหมาะกับสภาพสังคมโดยความร่วมมือของหน่วยงาน ทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กรเอกชน เพื่อ สาธารณประโยชน์ (NGO)

๒) สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ได้แก่อุทยานการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ทาง ประวัติศาสตร์ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ห้องสมุดชุมชน

๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการรวบรวม อนุรักษ์ และใช้ ปรากฏชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของพื้นที่

๔) ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคมรูปแบบต่างๆ เพื่อ สร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

**กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพกลุ่มผู้สูงวัยให้สามารถประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับวัยและ การดำรงชีวิตอย่างมีความสุข**

๑) ส่งเสริมการรวมกลุ่มการเรียนรู้ร่วมกันของผู้สูงวัย โดยการจัดตั้งศูนย์ฝึกอาชีพผู้สูงวัย ใน ชุมชนให้ครอบคลุมพื้นที่

๒) ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกันของผู้สูงวัยในชุมชน ส่งเสริม ให้ผู้สูงวัยที่เป็นประชาชนชาวบ้าน ครูผู้ทรงคุณค่าที่มีศักยภาพเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการ เรียนการสอน ในสถานศึกษาตามความสมัครใจ

**ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการแข่งขัน**

**เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์**

๑. ประชากรวัยแรงงานมีทักษะและสมรรถนะทั้งความรู้ ทักษะ คุณลักษณะด้านอาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และได้รับการส่งเสริมสนับสนุนสู่ความเป็นเลิศ

๒. ประชากรวัยทำงานมีความเชี่ยวชาญ และมีความเป็นเลิศเฉพาะด้าน

**กลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติของกลยุทธ์ตามยุทธศาสตร์ที่ ๓**

**กลยุทธ์ที่ ๑ ผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพและปริมาณให้สัมพันธ์กับความต้องการ ของตลาดแรงงานในพื้นที่ระดับประเทศและระดับสากล**

๑) ศึกษาและจัดทำข้อมูลความต้องการการผลิตและพัฒนากำลังคน ทั้งด้านปริมาณและ คุณภาพ ตามนโยบายเมืองต้นแบบสามเหลี่ยมมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน และตามกรอบความร่วมมือกลุ่ม ประชาคม เศรษฐกิจอาเซียนและสากล

๒) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาด้วยการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ฝีมือ แรงงานผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

๓) พัฒนาครู ผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรด้านอาชีพ

๔) พัฒนาระบบการแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาครูที่ปรึกษาให้เป็น ครู แนะแนว และเพิ่มประสิทธิภาพการแนะแนวอาชีพ เพื่อเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพให้สูงขึ้น

๕) เพิ่มปริมาณผู้เรียนหลักสูตรทวิศึกษา/ทวิภาคี ภายใต้ความร่วมมือกับสถานประกอบการ

**กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน**

๑) พัฒนาหลักสูตรสมรรถนะในสาขาที่ตรงกับความต้องการของตลาดและการพัฒนาประเทศ

๒) ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ และมีความพร้อมสู่ความต้องการของตลาดงาน เช่น อุตสาหกรรมฮาลาล อาหารทะเลแปรรูป

๓) พัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมความเชี่ยวชาญในสาขาต่างๆ แบบครบวงจร ทั้งกระบวนการผลิตแปรรูปการจัดจำหน่าย การตลาดและการดำเนินการในเชิงธุรกิจ

๔) ส่งเสริมให้สถาบันการศึกษามีความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยการใช้งานวิจัยท้องถิ่นและ การสร้างนวัตกรรม เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในพื้นที่

๕) สานฝันกีฬา สู่ความเป็นเลิศและอาชีพ พร้อมร่วมกับหน่วยงานที่รับผิดชอบ ผลักดันให้มีการสร้างความพร้อมรองรับการแข่งขันกีฬาระดับภาค ระดับชาติและระดับนานาชาติ

๖) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดห้องเรียนพิเศษ(ห้องเรียนกีฬา ห้องเรียนศิลปะ ห้องเรียนดนตรี ห้องเรียนอาชีพ) แผนการเรียนเฉพาะด้าน (แผนการเรียนวิทย์-กีฬา แผนการเรียนศิลป์ภาษา-กีฬา แผนการเรียนศิลป์ -อาชีพ)

๗) พัฒนาสถานศึกษาที่เน้นการเรียนการสอน ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อย่างน้อยจังหวัดละ ๑ แห่ง

๘) พัฒนาระบบการจัดกิจกรรมการแข่งขันวิชาการให้มีประสิทธิภาพเน้นการดำเนินงานที่เป็นระบบครบวงจรและการมีส่วนร่วมอย่างทั่วถึงของทุกภาคและส่งเสริมการจัดประกวด แข่งขันสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมในประเทศและระหว่างประเทศ

๙) พัฒนาสถานศึกษาที่มีความโดดเด่นในด้านต่างๆ ให้มีความพร้อม เพื่อยกระดับเป็นโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์พิเศษด้านต่างๆ และพัฒนาสู่การศึกษาระดับนานาชาติ และการจัดการศึกษาในรูปแบบ โรงเรียนพักนอนตามความเหมาะสมตามบริบทพื้นที่

**กลยุทธ์ที่ ๓ การเพิ่มโอกาสการเรียนรู้ และการฝึกอบรมวิชาชีพให้กับกลุ่มผู้อยู่นอกระบบ**

๑) พัฒนาและต่อยอดผลิตภัณฑ์ชุมชนสู่มาตรฐานเพื่อยกระดับเป็นผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์ของชุมชน

๒) ฝึกอบรมระยะสั้นตามความต้องการของตลาดงาน

๓) จัดการเทียบโอนประสบการณ์ในการทำงานเพื่อให้คุณวุฒิทางการศึกษา

๔) ส่งเสริม สนับสนุนอบรมวิชาชีพเพื่อการพัฒนาต่อยอดอาชีพเดิมหรือสร้างอาชีพใหม่สำหรับผู้ประกอบอาชีพอิสระ

**ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางการศึกษา**

**เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์**

๑. ประชาชนกลุ่มที่ด้อยโอกาสทางสังคมได้รับการช่วยเหลือให้มีความพร้อมในการเข้าถึงบริการการศึกษา

๒. ประชาชนได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาอย่างมีคุณภาพต่อเนื่องตลอดชีวิต

**กลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติของกลยุทธ์ตามยุทธศาสตร์ที่ ๔****กลยุทธ์ที่ 1 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา**

๑) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ด้อยโอกาสทุกกลุ่มมีความพร้อมในการศึกษา อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส คนพิการ หรือผู้ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบ ทุนการศึกษาสำหรับผู้เรียนในการศึกษาต่อ

๒) ส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้ด้อยโอกาส คนพิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพเสมอภาค

๓) การจัดการศึกษาทางไกลโดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาและการสื่อสาร อาทิ DLIT, DLTV, ETV อย่างมีประสิทธิภาพ

๔) ขยายเครือข่ายบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมทุกพื้นที่ เพื่อเพียงพอกับผู้เรียน และ จัดให้มีศูนย์บริการอินเทอร์เน็ต ในสถานศึกษาที่มีความพร้อมในการให้บริการชุมชน

**กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง**

๑) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้ระหว่างหน่วยงาน การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยการจัดทำแผนที่การศึกษา (Education Mapping) และ นำ SMART Card มาใช้ในการให้บริการการศึกษา

๒) รณรงค์ให้ประชากรวัยเรียนได้เข้าถึงบริการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านการประชาสัมพันธ์ เิงรุกและความร่วมมือของเครือข่ายชุมชน และหน่วยงานในพื้นที่

๓) เร่งพัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐานการศึกษาที่ทัดเทียมและใกล้เคียงกัน

๔) พัฒนาระบบการเทียบโอนผลการเรียนรู้ระหว่างการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และประสบการณ์จากการทำงาน

**ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม****เป้าหมายยุทธศาสตร์**

๑. ประชาชนมีองค์ความรู้จิตสำนึกในการใช้และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๒. สถานศึกษาชุมชนมีความเข้มแข็งในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

**กลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติของกลยุทธ์ตามยุทธศาสตร์ที่ ๕**

**กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรับผิดชอบต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม**

๑) จัดทำหลักสูตร การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในระดับการศึกษาต่างๆ ทั้งในระบบและนอกระบบ

๒) ปลูกฝัง และส่งเสริมการสร้างสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

๓) พัฒนาครู ผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๔) กำหนดมาตรฐานสถานศึกษานำร่องเรียนรู้ และพัฒนาสถานศึกษาเข้าสู่มาตรฐาน พร้อมทั้งยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน

๕) สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนา อนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาและชุมชน

**กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนานอกระบบความรู้การคิดค้นนวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม**

๑) พัฒนาฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน

๒) สร้างความรู้ความเข้าใจในการใช้และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓) ส่งเสริมให้สถานศึกษา ศึกษาวิจัย พัฒนานอกระบบความรู้ นวัตกรรมที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยมุ่งเน้นการแสวงหาแหล่งพลังงานใหม่ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

**ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา**

**เป้าหมายยุทธศาสตร์**

๑. ผู้เรียน ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่

๒. หน่วยงาน/สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการและมีการทำงานเชิงการบูรณาการกับ ทุกหน่วยงานในพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้

๓. ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนในการจัดการศึกษาในรูปแบบการสานพลังประชารัฐ

**กลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติของกลยุทธ์ตามยุทธศาสตร์ที่ ๖**

**กลยุทธ์ที่ ๑ รักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของผู้เรียน ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา**

๑) สร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายทุกภาคส่วนในการเฝ้าระวังเหตุการณ์ความไม่สงบ

๒) ส่งเสริมให้ประชาชนในพื้นที่ได้รับรู้ข่าวสารและสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องต่อสถานการณ์จริง

๓) ส่งเสริมให้ประชาชนในพื้นที่ร่วมกันกำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยในพื้นที่ตนเอง ในการดูแลชีวิตและทรัพย์สินของผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา

๔) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการเฝ้าระวังเหตุการณ์ความไม่สงบในสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา

## กลยุทธ์ที่ ๒ การเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติหน้าที่ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๑) สร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ โดยการยกย่อง เชิดชูเกียรติเป็นกรณีพิเศษสำหรับพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๒) ส่งเสริมให้มีค่าตอบแทนพิเศษแก่ข้าราชการครูและบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้และส่งเสริมให้ผู้ปฏิบัติหน้าที่ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้มีโอกาสบรรจุเข้ารับราชการเป็นกรณีพิเศษ

๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีสวัสดิการด้านที่อยู่อาศัย

๔) ผลักดันให้มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะ หรือเกณฑ์การประเมินความก้าวหน้าในวิชาชีพ ของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เป็นกรณีพิเศษ

## กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาแต่ละระดับ ที่ครอบคลุมทั้งมาตรฐาน รูปแบบการประเมินรูปแบบการพัฒนาตามผลการประเมิน และการรับรอง ผลการประเมิน

๒) สร้างความเข้มแข็งของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทุกระดับทั้งภาครัฐ เอกชน ให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์การแก้ปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

๓) พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษาสู่ความเป็นองค์กรที่มี ชีตสมรรถนะสูง โดยใช้รูปแบบการบริหารสมัยใหม่และนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาทั้งระบบทุกระดับสู่ SMART Office

๔) ปรับปรุงประสิทธิภาพการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้เป็นระบบครบวงจร

๕) สร้างภาพลักษณ์ของหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับ ด้วยการสื่อสาร องค์กร การประชาสัมพันธ์ และการตลาดเชิงรุกแบบมีอาชีพ

## กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการทำงานเชิงบูรณาการการศึกษา กับหน่วยงานทุกระดับและการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา

๑) ส่งเสริมให้มีการบูรณาการ การจัดการศึกษาระหว่างหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานอื่นในพื้นที่เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน

๒) สร้างความเข้มแข็งขององค์กรคณะบุคคลทางการศึกษาและภาคีเครือข่าย ในการบูรณาการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่

๓) เสริมสร้างความเข้มแข็งของศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศปบ.จชต.) ให้เป็นองค์กรในการบูรณาการ การจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท ในพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วนในการ “สานพลังประชารัฐ”

๕) แสวงหาความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาระหว่างกัน และให้มีการแลกเปลี่ยนบุคลากรเพื่อการเชื่อมความสัมพันธ์และการพัฒนาร่วมกัน ทั้งนี้เน้นการมีพันธสัญญาที่เป็นรูปธรรมต่อเนื่องและเป็นประโยชน์ทั้งสองฝ่าย

### ๓.๘ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนราธิวาส ๒๕๖๖ -๒๕๗๐

#### วิสัยทัศน์

บูรณาการการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม คุณภาพ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ บนความเสมอภาคทางการศึกษารองรับเขตพัฒนาเศรษฐกิจ สู่สันติสุขอย่างยั่งยืน

#### พันธกิจ

๑. เสริมสร้างความมั่นคงแก่สถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ปกป้องคุณธรรม จริยธรรมและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ในสังคมพหุวัฒนธรรมบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้มีความพร้อมเข้าสู่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสู่มาตรฐานสากลและพัฒนาศักยภาพในการแข่งขันสู่ความมั่นคง ยั่งยืน

๓. เสริมสร้างโอกาสให้ประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมายเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม

๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการในพื้นที่ให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

#### เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม

๓. ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

ทิศทางการพัฒนาจังหวัดและรองรับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

๔. ผู้เรียนได้รับการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและเสมอภาค

๕. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พึ่งพาตนเองได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส และบูรณาการการทำงานจากทุกภาคส่วน

#### ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

๒. การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการแข่งขัน

๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

### ๓.๙ การจัดการศึกษาหลักสูตรนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดนราธิวาส วิทยาลัยการศึกษานราธิวาส

จัดการศึกษาเพื่อความรักและสันติสุข วิทยาลัยการศึกษานราธิวาส มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑ ดำรงชีวิตบนความหลากหลายของศาสนาและวัฒนธรรมอย่างสันติสุข

#### อุดมการณ์หลักสูตร

สร้างพลเมืองที่เข้มแข็งท้องถิ่นรักชาติและมีความเป็นพลโลกสามารถเรียนรู้เพื่อนำตนเองสามารถสร้างงาน สร้างอาชีพ รักและภาคภูมิใจในถิ่นที่อยู่อาศัย รักชาติ มีชีวิตที่ดีบนแผ่นดินเกิด

#### หลักการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของจังหวัดนราธิวาส

แนวคิดหลักของโรงเรียนกำหนดมาจากสภาพจริงที่เป็นลักษณะเด่นของโรงเรียนที่ก่อรูปไปสู่การมุ่ง อุดมการณ์ที่มาดหมาย อุดมการณ์ คือ พื้นฐานความเชื่อ ความศรัทธาที่มีต่อสิ่งที่มุ่งหมาย แนวคิดหลัก จะสะท้อนอัตลักษณ์ (ความเป็นตัวตน) ของโรงเรียน และการมุ่งความสำเร็จพร้อมกัน การมุ่งความสำเร็จ จะปรากฏชัดเจนที่เป้าหมาย เป้าหมาย กำหนดโดยใช้สมรรถนะผู้เรียนเป็นที่ตั้ง ซึ่งสมรรถนะของนักเรียนมี ความหมายต่อความสำเร็จในการใช้ชีวิต การอยู่ร่วมกับชุมชนและสังคม

**“จัดการศึกษาบนความหลากหลายทางวัฒนธรรมที่กลมกลืน  
ลดความเหลื่อมล้ำการเข้าถึงการศึกษา เพื่อสังคมสันติสุข”**

#### เป้าหมายหลัก

๑. เยาวชนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
๒. สร้างพลเมืองรุ่นใหม่ที่เข้มแข็งในยุคของการเปลี่ยนแปลง
๓. พัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย
๔. ผู้เรียน ครูและผู้บริหารเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ รู้ทันโลก ก้าวทันเทคโนโลยีดิจิทัล และสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืนโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย
๕. ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นและสนับสนุนทรัพยากรและการนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
๖. ผู้เรียน ครู และผู้บริหารมีค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักศาสนาบนพื้นฐานหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**ค่านิยมร่วม (Core Value) การอยู่ร่วมกันบนความหลากหลายทางวัฒนธรรมอย่างกลมกลืน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๖ ประการ ดังนี้

**๑. ความสามารถในการสื่อสาร** เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและ ประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจน การเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

**๒. ความสามารถในการคิด** เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

**๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา** เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้ อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไข ปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

**๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันใน สังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่าง เหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยง พฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

**๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี** เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

**๖. เป็นผู้เรียนรู้ ร่วมสร้างนวัตกรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง** (อิงตามพระราชบัญญัติพื้นที่ นวัตกรรมทางการศึกษา ๒๕๖๒)

### ๓.๑๐ นโยบายการส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

#### ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

##### วิสัยทัศน์(Vision)

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ เป็นองค์กรคุณภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรมและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑”

##### ค่านิยมหลัก (Core Values)

“ถูกต้อง รวดเร็ว บริการดี มีความรับผิดชอบ”

##### พันธกิจ(Mission)

- พัฒนาระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- เพิ่มโอกาสความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม ความเป็นไทยความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
- พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีสมรรถนะใหม่ ๆ และสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา สพท.และสถานศึกษาให้เป็นองค์กรคุณภาพที่ทันสมัย มีขีดสมรรถนะสูง สามารถจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ (digital literacy)

##### เป้าประสงค์ (Goal)

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจทักษะเกี่ยวกับการป้องกันภัยในทุกรูปแบบและได้รับดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองทั้งด้านความปลอดภัย สุขภาพและสวัสดิภาพอย่างเหมาะสม
- ประชากรวัยเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายในเขตพื้นที่บริการได้รับโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม รักและภูมิใจในความเป็นไทย เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
- ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษา มีความรู้ทักษะตาม เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้นวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย มีขีดสมรรถนะสูงมีคุณภาพมาตรฐานสามารถจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ (digital literacy)

#### ประเด็นกลยุทธ์ (Strategic Issue)

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ

#### จุดเน้น/เป้าหมายการจัดการศึกษาปีงบประมาณ ๒๕๖๗

##### สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาให้มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้ประกาศจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ ดังนี้

๑. ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
๒. เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๓. สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย
๔. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่ครบถ้วน
๕. นักเรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๖. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
๗. จัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย
๘. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ
๙. พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน
๑๐. พัฒนาระบบบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษาเป็นองค์กรคุณภาพ

#### จุดเน้นด้านความปลอดภัย

๑. โรงเรียนมีแผนการดูแลความปลอดภัยนักเรียนที่ครอบคลุมภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีความชัดเจนสามารถปฏิบัติได้

๒. เบนโรงเรียนที่มีความมรณีน สวยงาม มีความปลอดภัย ในการใช้ประโยชน์และกาจัดการเรียนการสอน

#### จุดเน้นด้านโอกาส

๑. โรงเรียนสามารถเกณฑ์นักเรียนเขาเรียนได้ครบร้อยละ ๑๐๐

๒. ตามนักเรียนตกหล่นกลับมาเรียนและป้องกันการออกกลางคัน

๓. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพสามารถช่วยเหลือแก้ปัญหาต่าง ๆ ในนักเรียนได้

๔. มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนได้ครบร้อยละ ๑๐๐และมีข้อมูลนักเรียนรายบุคคลที่ครบถ้วนสมบูรณ์

๕. โรงเรียนมีการบริการต่างๆ ทั้งอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม) ที่มีคุณภาพมีประโยชน์ และปริมาณที่เพียงพอแก่นักเรียน

#### จุดเนนดานการบริหาร

๑. เนนการใช้เทคโนโลยีในกระบวนการจัดการเรียนในการบริหารจัดการและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร

๒. โรงเรียนให้ความสำคัญกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. โรงเรียนสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน

๔. โรงเรียนสร้างเครือข่ายกับหน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลือการจัดการศึกษา

๕. โรงเรียนบริหารจัดการด้วยรูปแบบที่ชัดเจน มีความถูกต้อง โปร่งใส เป็นธรรมในทุกด้าน

### ๓.๑๑ มาตรฐานและตัวชี้วัดโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

#### มาตรฐานและตัวชี้วัดโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

การประเมินผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลที่ยังไม่ได้รับการประเมิน ประกอบด้วย มาตรฐาน ๔ ด้าน คือ มาตรฐานด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ ด้านความรู้และทักษะ และด้านผลลัพธ์ โดยแต่ละมาตรฐานในส่วนนี้จะเกี่ยวข้องกับรายการประเมินเกณฑ์การประเมินและ ร่องรอย/หลักฐาน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

**มาตรฐานด้านปัจจัย มี ๔ ตัวชี้วัด** ประกอบด้วย

ตัวชี้วัดที่ ๑ ด้านบุคลากร

ตัวชี้วัดที่ ๒ ด้านงบประมาณ

ตัวชี้วัดที่ ๓ ด้านวัสดุอุปกรณ์

ตัวชี้วัดที่ ๔ ด้านบริหารจัดการ

**มาตรฐานด้านกระบวนการ มี ๓ ตัวชี้วัด** ประกอบด้วย

ตัวชี้วัดที่ ๑ กระบวนการบริหาร

ตัวชี้วัดที่ ๒ กระบวนการเรียนการสอน

ตัวชี้วัดที่ ๓ กระบวนการนิเทศและติดตามผล ประเมินผล

**มาตรฐานด้านความรู้-ทักษะ มี ๓ ตัวชี้วัด** ประกอบด้วย

ตัวชี้วัดที่ ๑ ความรู้

ตัวชี้วัดที่ ๒ ทักษะ

๒.๑ ทักษะวิชาการ

๒.๒ ทักษะชีวิต/ทักษะที่ถ่ายโอนได้

๒.๓ ทักษะอาชีพ/ทักษะการทำงาน

ตัวชี้วัดที่ ๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

## มาตรฐานด้านผลลัพธ์ มี ๔ ตัวชี้วัด ประกอบด้วย

ตัวชี้วัดที่ ๑ คนดี

ตัวชี้วัดที่ ๒ คนเก่ง

ตัวชี้วัดที่ ๓ มีความสุข

ตัวชี้วัดที่ ๔ มีงานทำ

## ๓.๑๒ ทิศทางของโรงเรียนบ้านโหลง

### วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ครูดี เด็กมีคุณภาพ สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้  
น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ชุมชนมีส่วนร่วม

### พันธกิจ (Mission)

- พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
- พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
- พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใช้ในกระบวนการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตตามวิถี

อิสลาม

- ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วม

### เป้าประสงค์ (Goal)

- เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้และมีคุณธรรม
- เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและเพิ่มศักยภาพทาง

วิชาการ

- เพื่อให้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน
- เพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการประชุมวางแผนในการจัดการศึกษา

### กลยุทธ์(Strategic)

- พัฒนาทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน
- พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนผ่านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- พัฒนาภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้
- น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ส่งเสริมชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านโหลง แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ใช้วงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA ดังภาพประกอบ

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านโหลง



## สัญลักษณ์ ตราโรงเรียนบ้านโผลง



ลักษณะของสัญลักษณ์เป็นรูปโล่รางวัล ที่มีรัศมีส่องแสงสู่ความสำเร็จของชีวิตปรากฏอยู่ด้านบนของโล่รางวัล ในรูปโล่รางวัลมีตัวอักษร ฟ และ ล ซึ่งเป็นอักษรย่อของโรงเรียนและมีคำว่าโรงเรียนบ้านโผลงอยู่ด้านล่าง

ต้นปาล์มคู่ หมายถึง เป็นสัญลักษณ์การมีส่วนร่วมของชุมชนและโรงเรียน  
ใบไม้คู่ หมายถึง เป็นสัญลักษณ์พื้นที่ที่มีความอุดมสมบูรณ์ไปสิ่งแวดล้อมที่ดี

### ปรัชญา

“เด็กเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ เด็กทุกคนได้เรียนรู้ตามศักยภาพของตนเอง”

### คำขวัญโรงเรียน

ปลูกฝังคุณธรรม	เน้นย้ำการศึกษา
พัฒนาด้านวินัย	มุ่งให้สามัคคี
หลีกเลี่ยงสิ่งเสพติด	มีความเป็นประชาธิปไตย

### สีประจำโรงเรียน เขียว – ม่วง

สีเขียว หมายถึง สีแห่งความร่มรื่น ร่มเย็น สงบสุข เป็นสัญลักษณ์แสดงถึงความเจริญรุ่งเรือง และสะท้อนพลังอันมีชีวิตชีวา ทำให้สิ่งมีชีวิตเจริญเติบโต เพิ่มพูนความฉลาดและกล้าหาญ

สีม่วง หมายถึง ความมั่นคง ความรุ่งโรจน์

๒.๔ อักษรย่อของโรงเรียน ผ.ล.

## คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนระดับปฐมวัยและระดับชั้นพื้นฐาน

### อัตลักษณ์ : จิตใจดี เรียนดี สังคมดี

**จิตใจดี** หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม ดังนี้

- ๑) มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ๒) มีความซื่อสัตย์ สุจริต
- ๓) มีระเบียบวินัย
- ๔) มีจิตสาธารณะ
- ๕) มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
- ๖) มีความกตัญญูกตเวทී

**เรียนดี** หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ดังนี้

- ๑) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรเพิ่มสูงขึ้นผู้เรียน
- ๒) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากผลการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้น

**สังคมดี** หมายถึง ผู้เรียนมีสิ่งแวดล้อมที่ดี มีคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นสังคมที่คนไม่เอาัดเอาเปรียบกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ผู้เรียนได้เรียนอย่างมีความสุข มีคุณภาพ และมีความเท่าเทียมกัน

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา (Director) คือ บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารสถานศึกษา

การบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาเชิงบูรณาการโดยใช้ ๕ Steps to ๓D (จิตใจดี เรียนดีสังคมดี) เพื่อสร้างสรรค์คนดีสู่สังคม มีองค์ประกอบดังนี้



๒. คณะกรรมการสถานศึกษา (Committee) คือ ตัวแทนของประชาชนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในหมู่บ้าน ชุมชน ที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนหรือสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในชุมชน บทบาทและหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาจึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการกำกับและส่งเสริม สนับสนุนกิจการของสถานศึกษา

๓. ครู และบุคลากรทางการศึกษา (Teacher) คือ บุคลากรวิชาชีพซึ่งทำหน้าที่หลัก ทางด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ ในสถานศึกษา

๔. ชุมชน (Community) คือ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ผู้นำท้องถิ่น ผู้นำศาสนา และ องค์กรเครือข่ายผู้ใหญ่บ้าน กำนัน บุคคลที่ประชาชนในชุมชนเคารพนับถือ เป็นที่ยอมรับ และไว้วางใจ สามารถให้คำปรึกษาในเรื่องต่างๆ ได้ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านโผลงและหน่วยงานต่างๆ ทั้งใน หมู่บ้าน ตำบล อำเภอ จังหวัด ที่สนับสนุน และส่งเสริมโครงการ กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนบ้าน โผลง

๕. วงจรคุณภาพ PDCA การบริหารโรงเรียนโดยใช่วงจรคุณภาพ หมายถึง การปฏิบัติ ตามหน้าที่ในการบริหารโรงเรียน ตามกระบวนการของวงจรคุณภาพเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

๖. โครงการ/กิจกรรมและกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วย วิธีการ Active Learning เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างสรรคทางปัญญา (Constructivism) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ สะท้อนคิด และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น และอำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้นโดย กระบวนการคิดขั้นสูง กล่าวคือ ผู้เรียนมีการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และการประเมินจากสิ่งที่ ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่คงทนและนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗. โมเดล ๕ Steps to ๓D (จิตใจดี เรียนดี สังคมดี) ซึ่งรูปแบบได้นำมาใช้ภายใต้วงจร PDCA ซึ่งนำมาใช้เพื่อนำมาพัฒนาสถานศึกษาเชิงบูรณาการ ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครบทุกด้าน และบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผล

## ส่วนที่ ๔

### กลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษา

#### ๔.๑ กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
<b>ระดับปฐมวัย</b> <b>มาตรฐานที่ ๑</b> <b>คุณภาพของเด็ก</b> ผลการพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและ สติปัญญา ๑.๑ มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความ ปลอดภัยของ ตนเองได้	ร้อยละเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐาน	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
	ร้อยละเด็กเคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่ว ทรง ตัวได้ดีใช้มือและตา ประสานสัมพันธ์ได้ดี	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
	ร้อยละเด็กดูแลสุขภาพ อนามัย ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงเกี่ยวกับความ ปลอดภัย หลีกเลี่ยง สภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่ง เสพติด ภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์เสี่ยงอันตราย	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑
๑.๒ มีพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและ แสดงออกทาง อารมณ์ได้	ร้อยละของเด็กที่ร่าเริง แจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้อย่าง เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
	ร้อยละของเด็กที่มีจิตสำนึก และค่านิยมที่ดี มีความ มั่นใจ กล้าพูด กล้า แสดงออก ช่วยเหลือ แบ่งปัน	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
	ร้อยละของเด็กที่ยอมรับ พอใจในความสามารถ ผลงานตนเองและของ ผู้อื่น เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
	ร้อยละของเด็กที่ชื่นชม และมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
๑.๔ มีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง	๑. ร้อยละของเด็กที่ สามารถโต้ตอบและเล่า เรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้ง คำถามในสิ่งที่ตนเองที่ สนใจ สงสัย และ พยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ ตนเองอ่านได้เหมาะสม กับวัย	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
	ร้อยละของเด็ก สร้างสรรค์ผลงานตาม ความคิดและ จินตนาการ เช่น งาน ศิลปะ การเคลื่อนไหว ท่าทาง การเล่นอิสระ และการใช้เทคโนโลยี เช่น แวนชยาย กล้อง ดิจิทัล เป็นเครื่องมือ ในการแสวงหาความรู้	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
<b>ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ ๒.๑ โรงเรียนมี หลักสูตร ครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น</b>	ร้อยละความพึงพอใจ ของชุมชนที่มีต่อ สถานศึกษาโรงเรียนมี หลักสูตรสถานศึกษาที่ ยืดหยุ่น และสอดคล้อง กับหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัยโดย สถานศึกษา	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
	ร้อยละของเด็กได้ เรียนรู้ผ่านการเล่นและ ลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความ ต้องการและความ แตกต่างระหว่างของ เด็กปกติ และเด็ก กลุ่มเป้าหมาย และ สอดคล้องกับวิถีชีวิต ของครอบครัวและ ชุมชน	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ ๒.๑ โรงเรียนมี หลักสูตร ครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น	ร้อยละความพึงพอใจ ของชุมชนที่มีต่อ สถานศึกษาโรงเรียนมี หลักสูตรสถานศึกษาที่ ยืดหยุ่น และสอดคล้อง กับหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัยโดย สถานศึกษา	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
	ร้อยละของเด็กได้ เรียนรู้ผ่านการเล่นและ ลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความ ต้องการและความ แตกต่างระหว่างของ เด็กปกติ และเด็ก กลุ่มเป้าหมาย และ สอดคล้องกับวิถีชีวิต ของครอบครัวและ ชุมชน	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑
<b>ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน</b>	๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนมี ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๖๕	๖๗	๖๙	๗๑	๗๓	๗๕
	๑.๒ ค่าเฉลี่ยร้อยละของ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของการสอบประเมิน คุณภาพการศึกษาขั้น พื้นฐาน(RT) เพิ่มขึ้น	๔๙.๔๑	๓๐	๓๑	๓๒	๓๓	๓๔
	๑.๓ ค่าเฉลี่ยร้อยละของ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของการสอบประเมิน คุณภาพการศึกษาขั้น พื้นฐาน(NT) เพิ่มขึ้น	๖๙.๑๑	๓๐	๓๑	๓๒	๓๓	๓๔
	๑.๔ ร้อยละของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ที่มีผลการเรียนเฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๐	๖๑	๖๒	๖๓	๖๔	๖๕
	๑.๕ ร้อยละคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน(O-NET)ของ นักเรียนชั้นป.๖	๒๖.๐๘	๒๖.๐๘	๒๗	๒๘	๒๙	๓๐
	ภาษาไทย	๓๖.๓๕	๓๖.๓๕	๓๗	๓๘	๓๙	๔๐
	วิทยาศาสตร์	๒๒.๒๙	๒๒.๒๙	๒๓	๒๔	๒๕	๒๖
	คณิตศาสตร์	๑๙.๘๕	๑๙.๘๕	๒๐	๒๑	๒๒	๒๓
	ภาษาอังกฤษ	๒๖.๔๓	๒๖.๔๓	๒๗	๒๘	๒๙	๓๐

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
	๑.๖ ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๖๐	๖๒	๖๔	๖๖	๖๘	๗๐
	๑.๗ ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๖๐	๖๒	๖๔	๖๖	๖๘	๗๐
	๑.๘ ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๖๐	๖๒	๖๔	๖๖	๖๘	๗๐
	๑.๙ ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔
๑.๒ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี	๘๒.๔๑	๘๗	๘๙	๙๐	๙๒	๙๔
	๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๗	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖
	๓. ร้อยละของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๕	๘๗	๘๙	๙๐	๙๒	๙๔
	๔. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑
ด้านคุณภาพของ ผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ ๒.๑ โรงเรียนมี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธ กิจสอดคล้องกับ บริบทของ สถานศึกษา	โรงเรียนกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่าง ชัดเจนร้อยละ ความสำเร็จของ สถานศึกษา ที่ได้รับการ รับรองจาก คณะกรรมการ สถานศึกษาผู้ปกครอง และชุมชน	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
๒.๒ โรงเรียนมี ระบบบริหาร จัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา	ร้อยละของโรงเรียนได้ บริหารจัดการจัดการ สถานศึกษาตามพัฒนา คุณภาพการศึกษาแล แผนปฏิบัติการ พร้อม ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและ ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
	ร้อยละขอครูครบชั้น ครบกลุ่มสาระการเรียนรู้ การบริหารอัตรากำลัง และทรัพยากรทางการ ศึกษา	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
	โรงเรียนมีระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนและ ร้อยละของนักเรียนที่ ได้รับการเยี่ยมบ้านและ ดำเนินการ ๕ ขั้นตอน ของระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
	ร้อยละของครูที่ได้การ นิเทศภายใน นำข้อมูล มาพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
๒.๓ โรงเรียน ดำเนินการพัฒนา วิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียน รอบด้านตาม หลักสูตร สถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนบริหารจัดการ เกี่ยวกับงานวิชาการ จำนวนครั้งในการ พัฒนาหลักสูตร จำนวนกิจกรรมเสริม หลักสูตร ที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียน เชื่อมโยงวิถีชีวิต จริง ครอบคลุมทุก กลุ่มเป้าหมายรวมทั้ง นักเรียนเรียนร่วม	๑ ครั้ง/ปี การศึกษา  ๔ ครั้ง/ ภาคเรียน	๑ ครั้ง/ปี การศึกษา  ๕ ครั้ง/ ภาคเรียน	๑ ครั้ง/ปี การศึกษา  ๖ ครั้ง/ ภาคเรียน	๑ ครั้ง/ปี การศึกษา  ๗ ครั้ง/ ภาคเรียน	๑ ครั้ง/ปี การศึกษา  ๘ ครั้ง/ ภาคเรียน	๑ ครั้ง/ปี การศึกษา  ๙ ครั้ง/ ภาคเรียน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ๓.๑ จัดการเรียน ผ่านกระบวนการ คิด ปฏิบัติจริงและ สามารถนำไปประ ยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	ร้อยละของการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา ที่เน้นให้ ผู้เรียนได้เรียนผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
	ร้อยละของครูแผนการ จัดการเรียนรู้ที่สามารถ นำไปใช้จัดกิจกรรมได้ จริง มีรูปแบบการจัดการ เรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มี ความจำเป็นและต้องการ ความช่วยเหลือเป็น	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย					
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
	พิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้							
<b>ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ ๒.๒ จัดครูให้ เพียงพอกับชั้น เรียน</b>	ร้อยละของครูในการจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอกับชั้นเรียน	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘	

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมี ความชำนาญ เชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	ร้อยละของพัฒนาครู และบุคลากรให้มี ความรู้ความสามารถ ในการวิเคราะห์และ ออกแบบหลักสูตร สถานศึกษา	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘
	มีทักษะในการจัด ประสบการณ์และการ ประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญ ใน สำคัญในการออกแบบ จัดกิจกรรมมีการ สังเกตและประเมิน พัฒนาการเด็กเป็นราย บุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ ดีกับเด็กและครอบครัว						
ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๓ การจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ	ร้อยละของครูวิเคราะห์ ข้อมูลได้เป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัด ประสบการณ์จากการ วิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ โดยมีกิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ครบทุกด้าน ทั้งด้านร่า งกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และ ด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้น การพัฒนาด้านใดด้าน หนึ่ง	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็ก ได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมี ความสุข	ร้อยละของครูจัด ประสบการณ์ที่เชื่อมโยง กับประสบการณ์เดิม ให้ เด็กมีโอกาสเลือกทำ กิจกรรมอย่างอิสระตาม ความต้องการ ความ สนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการ เรียนรู้ของเด็กเป็นราย บุคคลหลากหลาย รูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย เด็กเลือก เล่น เรียนรู้ กระทำ และ สร้างองค์ความรู้ด้วย ตนเอง	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘
๓.๓ จัดบรรยากาศที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย	ร้อยละของครูที่จัด ห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มี พื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุม ประสบการณ์ และการจัด กิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมใน การจัดสภาพแวดล้อมใน ห้องเรียน เช่น ป่านิเทศ การดูแลต้นไม้ ครูใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม กับช่วงวัย ระยะเวลา สนใจ และวิธีการเรียนรู้ ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล ตอล คอมพิวเตอร์สำหรับ การเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบ	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๓.๔ ประเมิน พัฒนาการเด็กตาม สภาพจริง และนำผล การประเมินพัฒนาการ เด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก	ร้อยละของครูที่ประเมิน เด็กจากกิจกรรมและ กิจวัตรประจำวันด้วย เครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลายไม่ใช่ แบบทดสอบวิเคราะห์ ผลการประเมิน พัฒนาการเด็กโดย ผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดประสบการณ์	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘
ระดับประถมศึกษาชั้น พื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ ๒.๔ พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละของครูที่ได้รับ การส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มี ความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ และมีชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ ในการพัฒนางานและ การเรียนรู้ของผู้เรียน	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้	ร้อยละของคุณครูที่ใช้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ ในการจัดการเรียนรู้ โดย สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ด้วย ตนเองจากสื่อที่ หลากหลาย	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็กและเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ ร่วมกันอย่างมีความสุข	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละของครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละของครูและและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนผ่านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
<p><b>ระดับปฐมวัย</b> <b>มาตรฐานที่ ๒</b> <b>กระบวนการบริหาร</b> <b>และการจัดการ</b> <b>๒.๕ การให้บริการสื่อ</b> <b>เทคโนโลยีสารสนเทศ</b> <b>และสื่อเพื่อการเรียนรู้</b> <b>เพื่อสนับสนุนการจัด</b> <b>ประสบการณ์สำหรับ</b> <b>ครู</b></p>	<p>๑. ร้อยละของการ อำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์เพื่อ สนับสนุนการจัด ประสบการณ์และ พัฒนาครู</p>	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
<p><b>ระดับประถมศึกษา</b> <b>ขั้นพื้นฐาน</b> <b>มาตรฐานที่ ๒</b> <b>กระบวนการบริหาร</b> <b>และการจัดการ</b> <b>๒.๖ การจัดระบบ</b> <b>เทคโนโลยีสารสนเทศ</b> <b>และสื่อเพื่อการเรียนรู้</b> <b>เพื่อสนับสนุนการ</b> <b>บริหารจัดการและ</b> <b>การจัดการเรียนรู้</b></p>	<p>ร้อยละของ ๔ ฝ่ายงาน การจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการ พัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหาร จัดการและการจัดการ เรียนรู้ที่เมาะสมกับส ภาพของสถานศึกษา</p>	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
<p><b>ระดับปฐมวัย</b> <b>มาตรฐานที่ ๒</b> <b>กระบวนการบริหาร</b> <b>และการจัดการ</b> <b>๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง</b></p>	<p>๑. ร้อยละของอาคารเรียน อาคารประกอบ สถานที่ และสิ่งแวดล้อม ของโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความ ปลอดภัย ส่งเสริมให้ เกิดการเรียนรู้เป็น รายบุคคลและกลุ่ม เล่น</p>	๘๐	๘๕	๘๗	๘๘	๙๐	๙๒
<p><b>ระดับประถมศึกษา</b> <b>ขั้นพื้นฐาน</b> <b>มาตรฐานที่ ๒</b> <b>กระบวนการบริหาร</b> <b>และการจัดการ</b> <b>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</b></p>	<p>ร้อยละของความพึงพอใจในการจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้และมีความ ปลอดภัย</p>	๘๐	๘๕	๘๗	๘๘	๙๐	๙๒

กลยุทธ์ที่ ๕ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑
<b>ระดับปฐมวัย</b> <b>คุณภาพของเด็ก</b> ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
<b>ระดับประถมศึกษาชั้นพื้นฐาน</b> ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ และเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑
<p><b>ระดับปฐมวัย</b> <b>มาตรฐานที่ ๒</b> <b>กระบวนการบริหารและ</b> <b>การจัดการ</b> <b>๒.๖ มีระบบบริหารที่เปิด</b> <b>โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุก</b> <b>ฝ่ายมีส่วนร่วม</b></p>	<p>ร้อยละของผู้ปกครอง และชุมชนในการมี ส่วนร่วมในการ พัฒนาการเรียนรู้การ กำกับติดตาม ดูแล ผลการดำเนินงาน อย่างต่อเนื่อง โรงเรียนกำหนด มาตรฐานการเรียนรู้ ของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ปฐมวัยและอัต ลักษณ์ที่สถานศึกษา กำหนด จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตร ฐานการศึกษา กำหนด จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับ มาตรฐานและ ดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ตี ตามผลการ ดำเนินงานและจัดทำ รายงานผลการ ประเมินตนเอง</p>	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย					
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
	ประจำปี นำผลการ ประเมินไปปรับปรุง พัฒนาคุณภาพ โรงเรียน โดยมี ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วมและจัดทำ รายงานผลการ ประเมินตนเองให้ หน่วยงานต้นสังกัด							

๔.๑ การกำหนดงาน/โครงการที่สอดคล้องกับกลยุทธ์

ลำดับ ที่	กลยุทธ์	งาน/โครงการ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
๑	พัฒนาทักษะที่จำเป็นตาม หลักสูตรและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม	๑. โครงการอ่าน การเขียนและรักการ เรียนรู้ ๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๓. โครงการพัฒนาศักยภาพหนุนน้อย ๔. โครงการนิเทศภายใน ๕. โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่มือ อาชีพแบบ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนแห่ง การเรียนรู้) ๖. โครงการส่งเสริมสุขภาวะที่ดี ๗. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ๘. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๙. โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ๑๐. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ๑๑. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพ ทางการเงิน ๑๑. โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี	ฝ่ายบริหารวิชาการ  ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารวิชาการ  ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารงานทั่วไป  ฝ่ายบริหารงานทั่วไป  ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ  ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ

ลำดับ ที่	กลยุทธ์	งาน/โครงการ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
๒	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑. โครงการพัฒนาศักยภาพทนาย ๒. โครงการนิเทศภายใน ๓. โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้มืออาชีพแบบ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนแห่งการเรียนรู้) ๔. โครงการสร้างเสริมประสิทธิภาพการบริการจัดการทางการสถานศึกษา ๕. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล	ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานบุคคล

ลำดับ ที่	กลยุทธ์	งาน/โครงการ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
๓	พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนผ่านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา	๑. โครงการพัฒนาศักยภาพหนูน้อย ๒. โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่มืออาชีพแบบ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนแห่งการเรียนรู้) ๓. โครงการส่งเสริมสุขภาวะที่ดี ๔. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ๕. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๖. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๗. โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี	ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ

ลำดับ ที่	กลยุทธ์	งาน/โครงการ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
๔	พัฒนาภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้	๑. โครงการพัฒนาศักยภาพหนูน้อย ๒. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา	ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ลำดับ ที่	กลยุทธ์	งาน/โครงการ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
๕	น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. โครงการพัฒนาศักยภาพหนูน้อย ๒. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ลำดับ ที่	กลยุทธ์	งาน/โครงการ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
๖	ส่งเสริมชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๑. โครงการระบบประกันคุณภาพการศึกษา ๒. โครงการพัฒนาศักยภาพหนูน้อย ๓. โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่มืออาชีพแบบ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนแห่งการเรียนรู้) ๔. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๕. โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ๖. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

## ๔.๒ โครงการและกิจกรรมตามโครงสร้างการบริหาร

### งานบริหารงานวิชาการ

#### ๑. โครงการส่งเสริมการอ่าน การเขียนและรักการเรียนรู้

- กิจกรรมวันภาษาไทย
- กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต และยอดนักอ่าน
- กิจกรรมใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- กิจกรรมชุมนุม

#### ๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- กิจกรรมการจัดกิจกรรมการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
- กิจกรรมลับสมอง ประลองภาษา
- กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา
- กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- กิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้
- กิจกรรมติวเข้ม RT,NT และ O-net
- กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ
- กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน
- กิจกรรมค่ายวิชาการ
- กิจกรรมการวัดผลประเมินผล
- กิจกรรมสอนซ่อมเสริม
- กิจกรรมตลาดนัดวิชาการ
- กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับผู้เรียน

#### ๓. โครงการระบบประกันคุณภาพการศึกษา

- กิจกรรมประชุมปรับปรุง พัฒนาระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา
- กิจกรรมประชุมปรับปรุง พัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติงานประจำปี /รายงานประจำปี SAR

#### ๔. โครงการพัฒนาศักยภาพครู

- กิจกรรมตามประสบการณ์
- กิจกรรมทัศนศึกษา/ศึกษาแหล่งเรียนรู้
- กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนอนุบาล
- กิจกรรมอบรมทรัพย์สิน

- กิจกรรมกีฬาอนุบาล
- กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจให้เด็ก
- กิจกรรมวันสำคัญ
- กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม
- กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
- กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร
- กิจกรรมพัฒนาครูอนุบาล
- กิจกรรมนิเทศภายใน
- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพที่ดี
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาล
- กิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ ผู้ปกครองปฐมวัย
- กิจกรรมเกษตรกรน้อย
- กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน
- กิจกรรมจิตอาสา
- กิจกรรมธนาคารขยะ
- กิจกรรมการเกณฑ์นักเรียนเข้าใหม่

#### ๕. นิเทศภายใน

- กิจกรรมประชุมเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียน
- กิจกรรมการให้คำปรึกษา
- กิจกรรมเยี่ยมชั้นเรียน/นิเทศการจัดการเรียนการสอน

#### ๖. โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้มืออาชีพแบบ PLC (Professional Learning Community) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

- กิจกรรมการแก้ไขปัญหาให้นักเรียน อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้

## งานบริหารงานทั่วไป

### ๑. โครงการส่งเสริมสุขภาพที่ดี

- กิจกรรมแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน
- กิจกรรมกายบริหาร
- กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน/ภายนอก
- กิจกรรมตรวจสุขภาพ
- กิจกรรมอาหารกลางวัน
- กิจกรรมโรงเรียนสีขาว/รณรงค์โทษยาเสพติด
- กิจกรรมอาหารเสริมนม
- กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน

### ๒. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

- กิจกรรมหน้าเสาธง
- กิจกรรมกิจวัตรความดี
- กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี
- กิจกรรมวันสำคัญ
- กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

### ๓. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ

- กิจกรรมการเกษตร
- กิจกรรมออมทรัพย์
- กิจกรรมธนาคารขยะ
- กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ

### ๔. โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชน

- กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
- กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน

### ๕. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา

- กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมสิ่งก่อสร้าง
- กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย

### ๖. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอน

- กิจกรรมเยี่ยมบ้าน
- กิจกรรมมอบทุนการศึกษา ทุนการศึกษาปัจจัยยากจน และทุนการศึกษาปัจจัยยากจนพิเศษแบบต่อเนื่อง

### งานบริหารบุคคล

#### ๑.โครงการสร้างเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานการจัดการทางการศึกษา

- กิจกรรมมาตรฐานวิชาชีพและการจรรยาบรรณวิชาชีพ
- กิจกรรมจัดระบบบริหารงาน ๔ ฝ่ายงาน
- กิจกรรมประเมินผลการปฏิบัติงานของครู
- กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจครู

#### ๒. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

- กิจกรรมประชุมอบรมพัฒนาวิชาชีพ ศึกษาดูงาน
- กิจกรรมพัฒนาผลงานวิชาการและนวัตกรรมทางการศึกษา

### บริหารงบประมาณ

#### ๑. โครงการสร้างเสริมประสิทธิภาพทางการเงิน

- กิจกรรมบริหารงานตามแผนปฏิบัติการ
- กิจกรรมบริหารการเงินและพัสดุ
- กิจกรรมระดมทรัพยากรการลงทุนและการศึกษา

#### ๒. โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี

##### ๔.๓ สรุปจำนวนโครงการและงบประมาณตามแผนกลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษา

การจัดสรรงบประมาณ ตามสัดส่วน ดังนี้

ฝ่ายบริหารวิชาการ	๕๐ %	ฝ่ายบริหารงบประมาณ	๑๐ %
ฝ่ายบริหารบุคคล	๑๕ %	ฝ่ายบริหารทั่วไป	๒๐ %
เงินเพื่อรายการเกิดเหตุสุดวิสัย	๕ %		

กลยุทธ์	ชื่อโครงการ	งบประมาณ (บาท)				
		ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาทักษะ ที่จำเป็นตาม หลักสูตรและ ปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม	๑. โครงการอ่าน การเขียน และรักการเรียนรู้	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
	๒. โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์	๑๐๐,๖๐๘	๑๐๐,๖๐๘	๑๐๐,๖๐๘	๑๐๐,๖๐๘	๑๐๐,๖๐๘
	๓.โครงการพัฒนาศักยภาพ หนุน้อย	๘๑,๗๗๘	๘๑,๗๗๘	๘๑,๗๗๘	๘๑,๗๗๘	๘๑,๗๗๘
	๔. โครงการนิเทศภายใน	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
	๕. โครงการพัฒนาศักยภาพ ครูสู่มืออาชีพแบบ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนแห่งการเรียนรู้”	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	๖. โครงการส่งเสริมสุข ภาวะที่ดี	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	๗. โครงการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐
	๘. โครงการส่งเสริมการ เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
	๙. โครงการส่งเสริม ความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	-	-	-	-	-

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านโหลง ปี ๒๕๖๗-๒๕๗๑ | ๑๑๑

กลยุทธ์	ชื่อโครงการ	งบประมาณ (บาท)				
		ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาทักษะที่ จำเป็นตาม หลักสูตรและ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม	๑๐. โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐
	๑๑. โครงการส่งเสริม ประสิทธิภาพทางการเงิน	๑๔,๔๖๐	๑๔,๔๖๐	๑๔,๔๖๐	๑๔,๔๖๐	๑๔,๔๖๐
	๑๒. โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี	งบจาก สพฐ.				

กลยุทธ์	ชื่อโครงการ	งบประมาณ (บาท)				
		ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา	๑. โครงการพัฒนาศักยภาพ ครู พหุคูณ	๘๑,๗๗๘	๘๑,๗๗๘	๘๑,๗๗๘	๘๑,๗๗๘	๘๑,๗๗๘
	๒. โครงการนิเทศภายใน	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
	๓. โครงการพัฒนาศักยภาพครู สู่มืออาชีพแบบ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนแห่ง การเรียนรู้”	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	๔. โครงการสร้างเสริม ประสิทธิภาพการบริการ จัดการทางการศึกษา	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	๕. โครงการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล	๓๓,๓๘๒	๓๓,๓๘๒	๓๓,๓๘๒	๓๓,๓๘๒	๓๓,๓๘๒

กลยุทธ์	ชื่อโครงการ	งบประมาณ (บาท)				
		ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและ ส่งเสริมผู้เรียน ผ่านสื่อและ เทคโนโลยี ทางการศึกษา	๑. โครงการพัฒนาศักยภาพ หนุน้อย	๘๑,๗๗๘	๘๑,๗๗๘	๘๑,๗๗๘	๘๑,๗๗๘	๘๑,๗๗๘
	๒. โครงการพัฒนาศักยภาพครู สู่มืออาชีพแบบ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนแห่ง การเรียนรู้”	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	๓. โครงการส่งเสริมสุขภาวะที่ ดี	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	๔. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐
	๕. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
	๖. โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐
	๗. โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี	งบจาก สพฐ.				

กลยุทธ์	ชื่อโครงการ	งบประมาณ (บาท)				
		ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้	๑. โครงการพัฒนาศักยภาพ หนูน้อย	๘๑,๗๗๘	๘๑,๗๗๘	๘๑,๗๗๘	๘๑,๗๗๘	๘๑,๗๗๘
	๒. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
	๓. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้ใน สถานศึกษา	๓๑,๘๔๓	๓๑,๘๔๓	๓๑,๘๔๓	๓๑,๘๔๓	๓๑,๘๔๓

กลยุทธ์	ชื่อโครงการ	งบประมาณ (บาท)				
		ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑
กลยุทธ์ที่ ๕ น้อมนำหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง	๑. โครงการพัฒนาศักยภาพ หนูน้อย	๘๑,๗๗๘	๘๑,๗๗๘	๘๑,๗๗๘	๘๑,๗๗๘	๘๑,๗๗๘
	๒. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐

กลยุทธ์	ชื่อโครงการ	งบประมาณ (บาท)				
		ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑
ส่งเสริมชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๑. โครงการระบบประกันคุณภาพการศึกษา	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
	๒. โครงการพัฒนาศักยภาพ ครู	๘๑,๗๗๘	๘๑,๗๗๘	๘๑,๗๗๘	๘๑,๗๗๘	๘๑,๗๗๘
	๓. โครงการพัฒนาศักยภาพครู สู่มืออาชีพแบบ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนแห่ง การเรียนรู้”	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	๔. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
	๕. โครงการส่งเสริม ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน กับชุมชน	-	-	-	-	-
	๖. โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐

## ส่วนที่ ๕

### บททั่วไป

#### บทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

##### ๑. บทบาทของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ๑.๑ กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา
- ๑.๒ ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสารประจำปีของสถานศึกษา
- ๑.๓ ให้ความเห็นชอบในการสรรหาลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
- ๑.๔ กำกับ และติดตามการดำเนินงานตามแผนสถานศึกษา
- ๑.๕ ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
- ๑.๖ ส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการเด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ
- ๑.๗ เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหาร บุคคลและด้านบริหารทั่วไปของสถานศึกษา
- ๑.๘ ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสวนจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นขอชาติ
- ๑.๙ ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อสถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น
- ๑.๑๐ ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน
- ๑.๑๑ แต่งตั้งที่ปรึกษาและหรืออนุกรรมการเพื่อกำหนดงานตามระเบียบนี้ ตามที่เห็นสมควร
- ๑.๑๒ ปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา

## ๒. บทบาทของผู้บริหาร

๑. บริหารงานตามนโยบายที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติ/แผนกลยุทธ์โรงเรียนและนโยบายของหน่วยเหนือ
๒. นิเทศ ควบคุม กำกับจัดการการเรียนการสอนให้ครบตามขั้นตอนของกระบวนการเรียนการสอน
๓. ใช้หลักการบริหาร PDCA ร่วมวางแผน และใช้แผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามสภาพปัญหา และนโยบายด้านคุณภาพ
๔. ควบคุม ดูแลการใช้อาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียนให้คุ้มค่าโดยดูแลรักษาให้เป็นสะอาด เป็นระเบียบถูกสุขลักษณะ ตลอดจนการจัดบรรยากาศให้ร่มรื่น สวยงาม น่าอยู่อาศัย
๕. จัดให้มีเอกสารประกอบการหลักสูตร สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างเพียงพอตามความเหมาะสม
๖. จัดประชุมประจำเดือน ประชุมทางวิชาการ และประชุมของฝ่าย/งาน/กิจกรรมต่างๆเพื่อชี้แจงข้าราชการ หาแนวทางในการปฏิบัติงาน สัมมนาเชิงปฏิบัติเพื่อเพิ่มความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ให้แก่บุคลากรในโรงเรียน
๗. ควบคุม กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆและการประเมินตนเองให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่วางไว้
๘. ควบคุม กำกับ การปฏิบัติงานของครู ยกย่องเชิดชูเกียรติครูที่ปฏิบัติงานดีเด่น และเผยแพร่ผลงานให้ประจักษ์ทั่วไป ตลอดทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสร้างผลงานทางวิชาการ เพื่อเลื่อนระดับและเงินเดือนให้สูงขึ้น
๙. ปฏิบัติงานนอกสถานที่เท่าที่จำเป็น เพื่อประสานงานกับบุคคล และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๑๐. สรุปผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงาน
๑๑. ปฏิบัติงานอื่นๆที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสนองนโยบายของหน่วยเหนือ

### ๓. บทบาทของข้าราชการครู และพนักงานราชการ

๑. เตรียมการสอน (บันทึกการสอน สอนซ่อมเสริม ใช้สื่อ การตรวจจุดประสงค์การเรียนรู้ของนักเรียน การวัดผล ประเมินผล ฯลฯ )

๒. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามหลักสูตร มีทักษะกระบวนการ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีคุณธรรม จริยธรรม รักการอ่าน

๓. สอนซ่อมเสริม

๔. กวดขัน และติดตามให้นักเรียนมาเรียนอย่างสม่ำเสมอ

๕. จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๖. ผลิต และใช้สื่อ แสวงหานวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๗. วัด และประเมินผลความก้าวหน้าของนักเรียนตามสภาพที่แท้จริง และวิธีการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

๘. จัดทำเอกสารงานธุรการประจำชั้นให้ถูกต้องเป็นปัจจุบัน

๙. ปฏิบัติงานตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการ และข้อตกลงของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด

๑๐. ปฏิบัติงานอื่นๆที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารโรงเรียน

### ๔. บทบาทของนักรักษาโรง

๑. ปิด เปิดห้องเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบและประตูโรงเรียน

๒. ปิด กวาด เช็ด ถูอาคารเรียน อาคารประกอบ และบริเวณโรงเรียน

๓. นำถังขยะตามอาคารเรียน ไปทิ้งและกำจัด

๔. ดูแลน้ำดื่ม น้ำใช้ตามอาคารต่างๆตลอดจนน้ำใช้ในห้องส้วมของครู และนักเรียนอย่างทั่วถึง และเพียงพอ

๕. ดูแล ปรับปรุง ตกแต่งดอกไม้ให้สดชื่นสวยงามมีชีวิตชีวาอยู่เสมอ

๖. ดูแล รักษาความปลอดภัยสถานที่ราชการ และทรัพย์สินสมบัติของทางราชการ

๗. อยู่เวรยามรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนตามคำสั่งของโรงเรียน

๘. เดินหนังสือราชการ/หนังสือทั่วไปและโรเนียวหนังสือ/เอกสารของทางราชการ

๙. บริการครู และนักเรียนตามความเหมาะสม

๑๐. ดูแล รักษา ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่ และวัสดุครุภัณฑ์ของโรงเรียนให้สามารถใช้งานได้ตามควรแก่สภาพ/ตามความเหมาะสม

๑๑. ปฏิบัติงานตามที่ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมอบหมายตามความเหมาะสมกับหน้าที่

## ๕. บทบาทของผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน

๑. ศึกษาระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน
๒. ให้การสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ/กิจกรรมของโรงเรียนตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้เกิดผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในธรรมนูญโรงเรียน
๓. อบรม สั่งสอนเด็กที่อยู่ในการปกครอง ดูแลให้ปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียน และวัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงามของท้องถิ่น
๔. เข้าร่วมประชุมเพื่อฟังคำชี้แจงจากโรงเรียน ให้คำปรึกษาแนะนำและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาโรงเรียน
๕. ร่วมชื่นชมผล เผยแพร่ผลงาน และประชาสัมพันธ์โรงเรียน

## แนวทางปฏิบัติสำหรับนักเรียน

โรงเรียนบ้านโพลง ได้กำหนดแนวทางปฏิบัติสำหรับนักเรียน ซึ่งเป็นข้อตกลงร่วมกันระหว่างครูกับนักเรียนไว้ ดังนี้

๑. นักเรียนแต่งกายด้วยเครื่องแบบที่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน
๒. นักเรียนต้องเป็นผู้ที่มีวินัย คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดี ปฏิบัติตามกฎหมาย
๓. นักเรียนให้ความเคารพ ศรัทธา เชื่อฟังบิดา มารดา ผู้ปกครอง ครูอาจารย์
๔. นักเรียนต้องประพฤติตามระเบียบข้อบังคับและแนวปฏิบัติต่างๆของโรงเรียน
๕. นักเรียนต้องมาโรงเรียนให้ทันเวลา ไม่ขาดเรียน ไม่หนีเรียน และเข้าเรียนตามเวลา
๖. นักเรียนต้องปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ เพศ วัย และมีความสุขอ่อนโยนทั้งกาย วาจาและใจ
๗. นักเรียนต้องตั้งใจศึกษาเล่าเรียนจนจบหลักสูตร
๘. นักเรียนต้องไม่สูบบุหรี่ ไม่เสพยาเสพติดและสิ่งเสพติดทุกชนิด ไม่เล่นการพนันทุกชนิด ทั้งต่อหน้าและลับหลัง/ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน
๙. นักเรียนต้องมีความซื่อสัตย์ รักความสามัคคี ไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท หรือรวมกลุ่มกันสร้างความเสื่อมเสียแก่ตนเอง ผู้อื่น และโรงเรียน
๑๐. นักเรียนต้องรับผิดชอบร่วมกันในการดูแล รักษาความสะอาดของห้องเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ สถานที่บริเวณทั่วไป และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน มั่นคงปลอดภัย สะอาดเป็นระเบียบ ร่มรื่น สวยงาม น่าอยู่อาศัย
๑๑. นักเรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ
๑๒. นักเรียนต้องช่วยกันสร้างและรักษาชื่อเสียง เกียรติคุณของโรงเรียน

## กำกับ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบและรายงาน

โรงเรียนบ้านโพลง ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานกำกับ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบ และรายงานผลการปฏิบัติงาน/การดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ/ กิจกรรม ไว้ดังนี้

### ๑. การกำกับและติดตาม

๑.๑ จัดทำรูปแบบการกำกับ ติดตามงาน

๑.๒ จัดผู้รับผิดชอบในการกำกับ ติดตามงาน

### ๒. การประเมิน

๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผล

๒.๒ สร้างเครื่องมือประเมินผล

๒.๓ ดำเนินการประเมินผลทั้งก่อนดำเนินโครงการ เพื่อดูความเป็นไปได้ระหว่างดำเนินโครงการเพื่อดูแลความก้าวหน้า และปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน และประเมินเมื่อสิ้นสุดโครงการ เพื่อดูประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงาน

### ๓. การตรวจสอบ

๓.๑ โรงเรียนประเมินตนเองตามแผนงาน โครงการที่ปฏิบัติ บันทึกผลเพื่อปรับปรุงพัฒนา

๓.๒ คณะกรรมการสถานศึกษาตรวจสอบ ประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อเสนอแนะแนวทางแก้ไข ปัญหาอุปสรรคและหาทางช่วยเหลือสนับสนุน

### ๔. การรายงาน

๔.๑ รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดให้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม

๔.๒ เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนสรุปผลการประเมินโครงการไว้แต่ละปีการศึกษาเพื่อนำไปเป็นข้อมูลแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

๔.๓ เมื่อสิ้นสุดแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน (ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐) โรงเรียนจะแต่งตั้งคณะกรรมการสรุปผลการปฏิบัติงาน เพื่อเผยแพร่ให้ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบต่อไป

## ส่วนที่ ๖ ภาคผนวก

### ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา

#### ตารางสรุปผลการวิเคราะห์การประเมินสถานภาพขององค์กร

ปัจจัยภายนอก	คะแนนเต็ม คือ ๑	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		เอื้อ	ไม่เอื้อ	เอื้อ	ไม่เอื้อ	
๑. ด้านสังคม วัฒนธรรม (S)	๐.๓๐	๔	๒	๑.๒๐	๐.๖๐	+๐.๖๐
๒. ด้านเทคโนโลยี (T)	๐.๒๐	๔	๓	๐.๘๐	๐.๖๐	+๐.๒๐
๓. ด้านเศรษฐกิจ (E)	๐.๓๕	๔	๒	๑.๔๐	๐.๗๐	+๐.๗๐
๔. ด้านการเมือง กฎหมาย (P)	๐.๑๕	๓	๒	๐.๔๕	๐.๓๐	+๐.๑๕
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				๓.๘๕	๒.๒๐	
				+๐.๘๓		

#### ตารางสรุปผลการวิเคราะห์การประเมินสถานภาพขององค์กร

ปัจจัยภายใน	คะแนนเต็ม คือ ๑	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		เอื้อ	ไม่เอื้อ	เอื้อ	ไม่เอื้อ	
๑. ด้านโครงสร้างและ นโยบาย (S <sub>๑</sub> )	๐.๒๖	๔	๒	๑.๐๔	๐.๕๒	+๐.๕๒
๒. ด้านผลผลิตและ บริการ (S <sub>๒</sub> )	๐.๐๗	๔	๓	๐.๒๘	๐.๒๑	+๐.๐๗
๓. ด้านบุคลากร (M <sub>๑</sub> )	๐.๒๐	๔	๒	๐.๐๘	๐.๔๐	+๐.๔๐
๔. ด้านประสิทธิภาพ การเงิน (M <sub>๒</sub> )	๐.๑๕	๔	๓	๐.๖๐	๐.๔๕	+๐.๑๕
๕. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M <sub>๓</sub> )	๐.๑๐	๔	๒	๐.๔๐	๐.๒๐	+๐.๒๐
๖. ด้านบริหารจัดการ (M <sub>๔</sub> )	๐.๒๒	๔	๓	๐.๘๘	๐.๖๖	+๐.๒๒
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				๔.๐๐	๒.๔๔	
				+๐.๗๘		

ผลการวิเคราะห์ SWOT

ปัจจัยภายนอก	น.น. คะแนน คะแนนเต็ม คือ ๑	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป	ปัจจัยภายใน	น.น. คะแนน คะแนนเต็ม คือ ๑	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		เอื้อ	ไม่เอื้อ	เอื้อ	ไม่เอื้อ				เอื้อ	ไม่เอื้อ			
๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	๐.๓๐	๔	๒	๑.๒๐	๐.๖๐	+	๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S <sub>๑</sub> )	๐.๒๖	๔	๒	๑.๐๔	๐.๕๒	+
๒. ด้านเทคโนโลยี (T)	๐.๒๐	๔	๓	๐.๘๐	๐.๖๐	+	๒. ด้านผลิตและบริการ (S <sub>๒</sub> )	๐.๐๗	๔	๓	๐.๒๘	๐.๒๑	+
๓. ด้านเศรษฐกิจ (E)	๐.๓๕	๔	๒	๑.๔๐	๐.๗๐	+	๓. ด้านบุคลากร (M <sub>๑</sub> )	๐.๒๐	๔	๒	๐.๘๐	๐.๔๐	+
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	๐.๑๕	๓	๒	๐.๔๕	๐.๓๐	+	๔. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (M <sub>๒</sub> )	๐.๑๕	๔	๓	๐.๖๐	๐.๔๕	+
							๕. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M <sub>๓</sub> )	๐.๑๐	๔	๒	๐.๔๐	๐.๒๐	+
							๖. ด้านบริหารจัดการ (M <sub>๔</sub> )	๐.๒๒	๔	๓	๐.๘๘	๐.๖๖	+
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				๓.๘๕	๒.๒๐	+	เฉลี่ยปัจจัยภายใน				๔.๐๐	๒.๔๔	+
				+ ๐.๘๓							+ ๐.๗๘		

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์ประเมินสถานภาพขององค์กร

สภาพแวดล้อมภายนอก		สภาพแวดล้อมภายใน	
ปัจจัย	สรุป น.น.คะแนน	ปัจจัย	สรุป น.น.คะแนน
๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	+ ๐.๖	๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S <sub>๑</sub> )	+ ๐.๕๒
๒. ด้านเทคโนโลยี (T)	+ ๐.๖๐	๒. ด้านบุคลากร (M <sub>๑</sub> )	+ ๐.๔๐
๓. ด้านเศรษฐกิจ (E)	+ ๐.๒๐	๓. ด้านบริหารจัดการ (M <sub>๔</sub> )	+ ๐.๒๒
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	+ ๐.๑๕	๔. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M <sub>๓</sub> )	+ ๐.๒๐
		๕. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (M <sub>๒</sub> )	+ ๐.๑๕
		๖. ด้านผลผลิตและบริการ (S <sub>๒</sub> )	+ ๐.๐๗

Es୭	Em୭	Emଌ	Em୩	Em୧	Es୧	E
Ss୭	Sm୭	Smଌ	Sm୩	Sm୧	Ss୧	S
Ts୭	Tm୭	Tmଌ	Tm୩	Tm୧	Ts୧	T
Ps୭	Pm୭	Pmଌ	Pm୩	Pm୧	Ps୧	P
S୭	M୭	Mଌ	M୩	M୧	S୧	



คำสั่งโรงเรียนบ้านโผลง  
ที่ ๕๑/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วย โรงเรียนบ้านโผลง จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และบรรลุเป้าหมายของตัวชี้วัดตามกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี บรรลุตามวัตถุประสงค์ บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วม จึงแต่งตั้งคณะทำงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่เป็นที่ปรึกษา และอำนวยความสะดวกในการดำเนินการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาววิภาพร	หมื่นหวัง	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางกรรณิกาญจน์	กรรณิกิจ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวศิริพร	บุตรมาตา	กรรมการ
๑.๔ นางสาวสุริยาณี	ศาสน์ศรีธธา	กรรมการ
๑.๕ นางสาวฟารีดี๊ะ	อาแซ	กรรมการ
๑.๖ นางสาวสุไวยะห์	สาและ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะทำงาน มีหน้าที่ ในการจัดทำแผนปฏิบัติงานให้สำเร็จ แบ่งหน้าที่รับผิดชอบได้ ดังนี้

๒.๑ ผู้จัดทำ ส่วนที่ ๑ ข้อมูลและสารสนเทศของโรงเรียน ปรับข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน ประกอบด้วย

๑) นางสาวฟารีดี๊ะ	อาแซ	หัวหน้า
๒) นางกรรณิกาญจน์	กรรณิกิจ	กรรมการ
๓) นางสาวสุไฮลา	เจ๊ะอาแซ	กรรมการ
๖) นางสาวซารีหมี๊ะ	เจ๊ะแวง	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ ผู้จัดทำ ส่วนที่ ๒ ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประกอบด้วย

๑) นางสาวศิริพร	บุตรมาตา	หัวหน้า
๒) นางสาวสุไวยะห์	สาและ	กรรมการ
๓) นางนุรฮายาตี	บินสะต่อเลาะ	กรรมการ
๔) นายฟาตีฮี	โต๊ะแวงหะยี	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ ผู้จัดทำ ส่วนที่ ๓ โครงการพัฒนาโรงเรียน และเป้าหมายผลผลิตหลัก มีหน้าที่ ใน การ

วิเคราะห์โครงการตามแผนงาน ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ประกอบด้วย

- |                 |            |                     |
|-----------------|------------|---------------------|
| ๑) นางสาวยูไฮนี | บากา       | หัวหน้า             |
| ๒) นายอ้วนัน    | ดอเลาะ     | กรรมการ             |
| ๓) นายมาหามะ    | บินเจ๊ะแวง | กรรมการและเลขานุการ |

๓. คณะกรรมการตรวจทาน มีหน้าที่ ตรวจทาน ปรับข้อมูลให้ถูกต้อง และสมบูรณ์ ประกอบด้วย

- |                    |            |                     |
|--------------------|------------|---------------------|
| ๓.๑ นางกรรองกาญจน์ | กรณกิจ     | หัวหน้า             |
| ๓.๒ นางสาวฟารีดี๊ะ | อาแซ       | กรรมการ             |
| ๓.๓ นางสาวสุรียาณี | ศาสน์ศรีธา | กรรมการ             |
| ๓.๒ นางสาวศิริพร   | บุตรมาตา   | กรรมการและเลขานุการ |

๔. คณะกรรมการพิมพ์ข้อมูล มีหน้าที่ พิมพ์ข้อมูลในส่วนต่างๆ และเข้าเล่มแผนการ ปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน ประกอบด้วย

- |                      |          |                     |
|----------------------|----------|---------------------|
| ๔.๑ นางสาวศิริพร     | บุตรมาตา | หัวหน้า             |
| ๔.๒ นางสาวสุไวยะบะห์ | สาและ    | กรรมการ             |
| ๔.๓ นางสาวฟาราทห์    | ฮามุ     | กรรมการและเลขานุการ |

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจ งานสำเร็จและบรรลุ ตามเป้าหมายให้แล้วเสร็จภายในเวลาที่กำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗



ลงชื่อ

(นางวิภาพร หมิ่นหวัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโผลง



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 2  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ