



# แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๙ โรงเรียนบ้านปะลู่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

โรงเรียนบ้านปะลู่ได้จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๙ โดยนำ นโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาใช้เป็นกรอบในการวางทิศทางการทำงานบนพื้นฐานของพันธกิจตามกฎหมาย (Legal Mandate) อันเป็นที่มาของภารกิจงานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนบ้านปะลู่โดยคำนึงถึงสภาพการเปลี่ยนแปลงในสภาพแวดล้อมอัน อาจก่อให้เกิดโอกาส (Opportunity) อุปสรรค (Threat) รวมทั้งขีดสมรรถนะอันทำให้เกิดจุดแข็ง (Strength) และจุดอ่อน (Weakness) ประกอบกันโรงเรียนบ้านปะลู่ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๙ ของโรงเรียนบ้านปะลู่ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานและใช้เป็นกรอบการ พิจารณาจัดสรรงบประมาณในการดำเนินโครงการประจำปีของ โรงเรียนบ้านปะลู่แผนพัฒนาการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๖๙ ฉบับนี้ประกอบด้วย

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ส่วนที่ ๒ การศึกษาสถานภาพของ โรงเรียนบ้านปะลู่

ส่วนที่ ๓ ทิศทางการจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๔ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย และแนวทาง/มาตรการ

ส่วนที่ ๕ โครงการงบประมาณ

ส่วนที่ ๖ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๙ ของ โรงเรียนบ้านปะลู่ สำเร็จได้ด้วยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้อง สามารถใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ โรงเรียนบ้านปะลู่จึงขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องทุกท่านมา ณ โอกาสนี้

โรงเรียนบ้านปะลู่

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
บทที่ ๑ สภาพทั่วไป	๑
ข้อมูลพื้นฐาน	๓
โครงสร้างโรงเรียนบ้านปะลुरु	๖
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	๘
บทที่ ๒ การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนบ้านปะลुरु	๑๑
วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	๑๑
- โอกาส	๑๐
- อุปสรรค	๑๒
วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	๑๓
- จุดแข็ง	๑๓
- จุดอ่อน	๑๓
บทที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบ้านปะลुरु	๑๕
พระบรมราโชบายด้านการศึกษาระชกาลที่๑๐	๑๕
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	๑๗
แผนปฏิรูปประเทศ	๒๖
นโยบายจุดเน้นประจำปีงบประมาณปี๒๕๖๗	๓๗
วิสัยทัศน์	๔๑
พันธกิจ	๔๒
ค่านิยมองค์กร	๔๐
เป้าประสงค์	๔๒
กลยุทธ์	๔๒
บทที่ ๔ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย และแนวทาง/มาตรการ	๔๔
กลยุทธ์ที่ ๑	๔๔
กลยุทธ์ที่ ๒	๔๕
กลยุทธ์ที่ ๓	๔๗
กลยุทธ์ที่ ๔	๔๘

(ต่อ)

บทที่ ๕ โครงการงบประมาณ ๕๐

บทที่ ๖ การบริหารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ ๕๗

#### ภาคผนวก

บันทึกความเห็นชอบคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำสั่งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์ SWOT ตาราง MATRIX

ตารางวิเคราะห์มาตรการเป็นกลยุทธ์

สัปดาห์

คณะผู้จัดทำพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## บทที่ ๑

### ภาพรวมของโรงเรียน

#### ๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อโรงเรียนบ้านปะลुरु ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๓ ตำบลปะลुरु อำเภอ สุโขทัย จังหวัด นครราชสีมา รหัสไปรษณีย์ ๙๖๑๔๐

๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๓ เนื้อที่ จำนวน ๓ ไร่

๑.๔ มีเขตพื้นที่บริการ ๔ ชุมชน ๑ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านบาและยาโตะ บ้านบางพร้าว บ้านโคกกามา และบ้านไถกูวัง ตำบล ปะลुरु อำเภอ สุโขทัย จังหวัดนครราชสีมา

๑.๕ อาณาเขต

- ทิศเหนือ ตำบลสุโขทัย
- ทิศใต้ หมู่ ๑ บ้านต้นไม้สูง
- ทิศตะวันออก บ้านตาเซะเหนือ
- ทิศตะวันตก บ้านป้อราแง ตำบลโตะเต็ง

๑.๖ สภาพทางสังคม

เป็นสังคมชนบทของชาวไทยมุสลิม มีสภาพวิถีชีวิตอยู่ในครรลองของวัฒนธรรมอิสลาม อันมีเอกลักษณ์เฉพาะตัว ยึดถือและปฏิบัติตามประเพณีวัฒนธรรมดั้งเดิม โดยมีมัสยิดเป็นศูนย์กลางในการประกอบพิธีทางศาสนา มีการปฏิบัติและประเพณีเกี่ยวกับศาสนาได้แก่ การละหมาด การถือศีลอด การจัดงานเมาลิด การทำอาชูรอ พิธีแต่งงาน งานศพ เป็นต้น ใช้ภาษาอาหรับเป็นภาษาหลัก ประชากร ๙๐ % นับถือศาสนาอิสลาม รองลงมานับถือศาสนาพุทธ ๑๐ %

๑.๗ ประวัติโดยย่อและสภาพทั่วไปของโรงเรียนบ้านปะลुरु

ปะลुरुมาจาก”บลुरु”ซึ่งเป็นพืชชนิดหนึ่ง ขึ้นอยู่ในบริเวณพื้นที่ของตำบล สมัยก่อนนั้น ต้นไม้ชนิดนี้มีอยู่เป็นจำนวนมาก ชาวบ้านเรียกว่า “ต้นบลुरु” หรือเรียกภาษาไทยว่า “ต้นสะบ้า” สรรพคุณต้นไม้ชนิดนี้สามารถนำมาทำเป็นยาสระผมได้ ต่อมาแผลงมาเป็นปะลुरु และได้ตั้งเป็นชื่อตำบลจนถึงทุกวันนี้

โรงเรียนบ้านปะลुरु ตั้งอยู่หมู่ที่ ๓ ตำบลปะลुरु อำเภอสุโขทัย จังหวัดนครราชสีมา เปิดสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ ๒๗ เดือนกรกฎาคม พ.ศ.๒๔๔๗ โดยมีชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลปะลुरु ๕ ”

ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ครูใหญ่คนแรกคือ นายวัน เข้มทอง โดยมีเนื้อที่จำนวน ๑ ไร่ เป็นที่ดินบริจาคของ นายลาก เมฆมณี ต่อมาปีพ.ศ. ๒๔๙๒ โรงเรียนได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนบ้านปะลुरु” เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ปี ๒๕๑๒ นายลาก เมฆมณี ได้บริจาคที่ดินเพิ่มอีก ๒ ไร่ นับมีที่ดินทั้งหมดจำนวน ๓ ไร่ ผู้บริหารโรงเรียนคนปัจจุบัน คือ นายสำเริง ไชยแดง ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะลुरु

## ๒. สัญลักษณ์ของโรงเรียน

### ๒.๑ ตราโรงเรียน



### ๒.๒ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มีมารยาทงาม

### ๒.๓ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ชุมชนเข้มแข็ง

เสริมสร้างเด็กให้มีความรู้

มีวิถีชีวิตตามหลักศาสนา

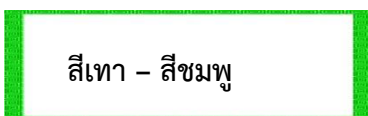
รักภูมิปัญญาท้องถิ่น

### ๒.๔ คำขวัญ โรงเรียนบ้านปะลुरु

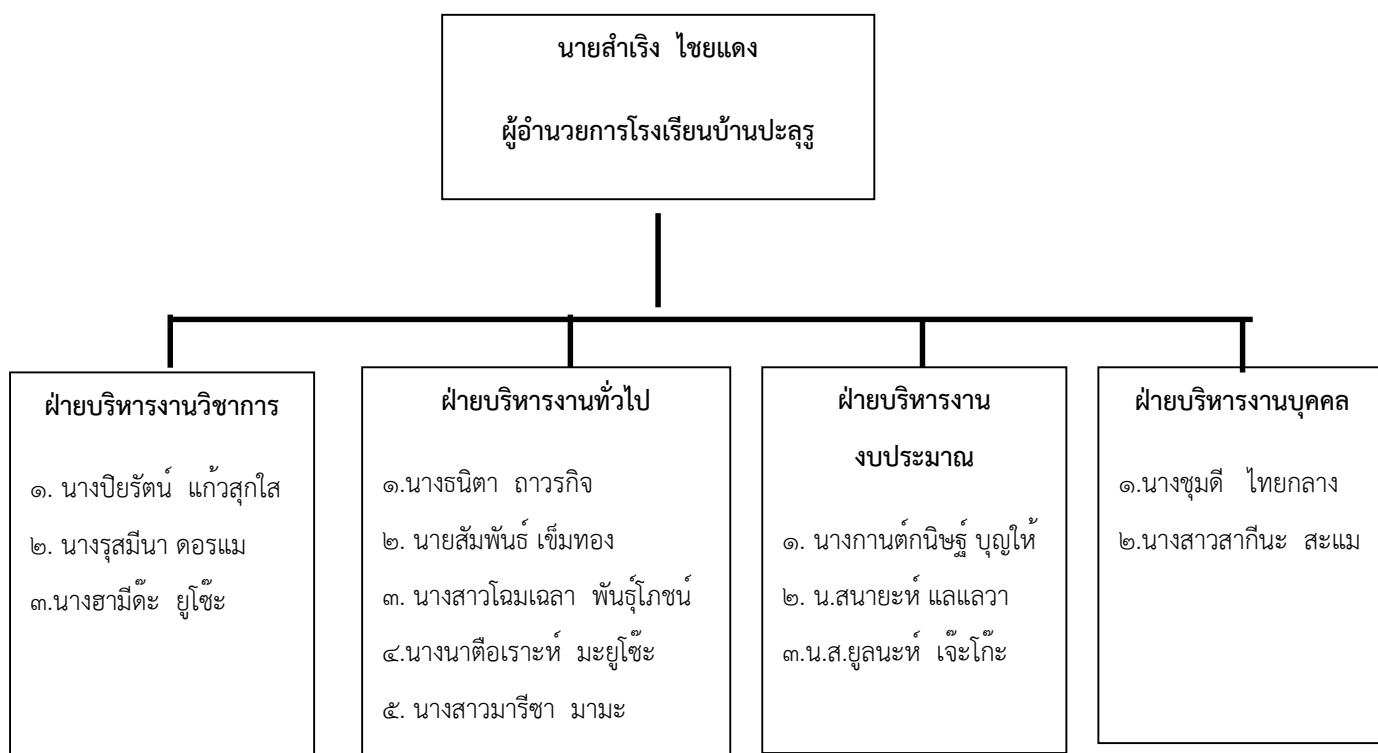
เรียนดี มีคุณธรรม

น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## ๒.๕ สีประจำโรงเรียน



## ๓. โครงสร้างการบริหารจัดการภายในโรงเรียน



## ๔. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น ๔ ปีการศึกษา ย้อนหลัง

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนปีการศึกษา			
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
อนุบาล ๒	๒๐	๑๒	๑๐	๑๐
อนุบาล ๓	๑๖	๑๘	๙	๑๐
<b>รวม</b>	<b>๓๖</b>	<b>๒๖</b>	<b>๑๙</b>	<b>๒๐</b>

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนปีการศึกษา			
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๓	๑๓	๑๖	๑๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕	๑๓	๑๔	๑๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๖	๑๕	๑๓	๑๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๗	๑๕	๑๓	๑๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๕	๑๗	๑๔	๑๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๖	๒๕	๑๗	๑๔
รวม	๑๐๒	๑๐๑	๘๗	๘๖
รวมจำนวนทั้งหมด	๑๓๘	๑๓๑	๑๐๖	๑๐๖
วัน เดือน ปี ข้อมูล	๑๐ มิ.ย.๖๓	๑๐ มิ.ย.๖๔	10 มิ.ย.๖๕	๑พ.ย.๖๖

๕. อัตรากำลังของบุคลากร ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์เฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	๕๙	๓๔
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-
ครูประจำการ	๑	๗	-	๖	๑	-	๒๑
ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-	-	-
ลูกจ้าง	๒	-	-	๒	-	๓๗	๘
พนักงานราชการและอื่นๆ		๔	-	๓	๑	๔๕	๒๐

วิทยาการสอนอิสลาม	-	-	-	-	-	-	-
มาช่วยราชการ	-	๑	-	๑	-	๕๙	๓๐
ไปช่วยราชการ	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๒	๑๒	-	๑๒	๓	-	-
	๑๔						

## ๖. อาคารสถานที่

อาคาร / รูปแบบ	สร้างเมื่อ พ.ศ.	จำนวน	
		หลัง	ห้อง / ที่ / ถ้ำ
<b>อาคารเรียน</b>			
- อาคารถาวร แบบ ป.๑ ก	๒๕๑๓	๑	๖
- อาคารถาวร แบบ สปช. ๑๐๒/๒๖	๒๕๔๑	๑	๓
- อาคารเรียน แบบ สปช. ๑๐๑/๒๖	๒๕๖๔	๑	๓
<b>อาคารประกอบ</b>			
- อาคารอเนกประสงค์ แบบ ๓๑๒	๒๕๒๓	๑	๑
- บ้านพักครู แบบ สปช. ๓๐๓/๑๘	๒๕๒๒	๒	๒
- ส้วม แบบอื่นอื่น	๒๕๒๔	๑	๒
- ส้วม แบบ สปช. ๖๐๑/๒๖	๒๕๓๑	๑	๒
<b>สาธารณูปโภค</b>			
- บ่อน้ำตื้น	๒๕๒๘	๑	๑
- สนามกีฬา	๒๕๔๓	๑	๑
- ถังเก็บน้ำ แบบ แท็งค์น้ำ(นพค.กรป.)	๒๕๒๙	๑	๑
- รั้วโรงเรียน แบบรั้วคอนกรีต	๒๕๓๗	๑	๑
- สนามเด็กเล่น	๒๕๕๔	๑	๑

- อาคารละหมาด	๒๕๕๙	๑	๑
- หอสมุด	๒๕๖๒	๑	๑
- บ่อน้ำบาด	๒๕๖๓	๑	๑
- หอพยาบาล	๒๕๖๖	๑	๑

### ๗. โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนบ้านปะลู่ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ พุทธศักราช ๒๕๖๐ ) โดยโรงเรียน ได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตาราง ดังนี้

#### ๗.๑ โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
ช่วงอายุ	อายุ ๓ - ๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ด้านร่างกาย</li> <li>- ด้านอารมณ์ จิตใจ</li> <li>- ด้านสติปัญญา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</li> <li>- เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก</li> <li>- ธรรมชาติรอบตัว</li> <li>- สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก</li> </ul>
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา ๒ ภาคเรียน : ๑ ปีการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ อายุระหว่าง ๓-๔ ปี ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุระหว่าง ๔-๕ ปี ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ อายุระหว่าง ๕-๖ ปี	
หมายเหตุ ๓ - ๔ ปี มีความสนใจ ๘-๑๒ นาที ๔ - ๕ ปี มีความสนใจ ๑๒ - ๑๕ นาที ๕ - ๖ ปี มีความสนใจ ๑๕ - ๒๐ นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกิน ๒๐ นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา ๔๐ - ๖๐ นาที		

๗.๒ โครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ )

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมต้น		
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
<b>● กลุ่มสาระการเรียนรู้</b>									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓น.ก.)	๑๒๐ (๓น.ก.)	๑๒๐ (๓น.ก.)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓น.ก.)	๑๒๐ (๓น.ก.)	๑๒๐ (๓น.ก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
-ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
-หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและ การดำเนินชีวิตในสังคม	} ๘๐	} ๘๐	} ๘๐	} ๘๐	} ๘๐	} ๘๐	} ๑๒๐ (๓น.ก.)	} ๑๒๐ (๓น.ก.)	} ๑๒๐ (๓น.ก.)
-ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม									
-เศรษฐศาสตร์									
-ภูมิศาสตร์									
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐ (๒น.ก.)	๘๐ (๒น.ก.)	๘๐ (๒น.ก.)
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐ (๒น.ก.)	๘๐ (๒น.ก.)	๘๐ (๒น.ก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐ (๒น.ก.)	๘๐ (๒น.ก.)	๘๐ (๒น.ก.)
ภาษาต่างประเทศ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓น.ก.)	๑๒๐ (๓น.ก.)	๑๒๐ (๓น.ก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน )	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐	๘๘๐ (๒๒น.ก.)	๘๘๐ (๒๒น.ก.)	๘๘๐ (๒๒น.ก.)
<b>● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>									
-กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐			
-กิจกรรมนันทนาการ							๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
-ลูกเสือ ยุวกาชาด	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐			
-ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐			
- กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐			
● รายวิชาเพิ่มเติม									
● รายวิชาเพิ่มเติม									
- อัจฉริยะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐			

-การป้องกันทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐			
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๓๐	๑๓๐	๑๓๐	๑๓๐	๑๓๐	๑๓๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	ปีละไม่น้อยกว่า๔๐ ชั่วโมง						ปีละไม่น้อยกว่า๒๐๐ชั่วโมง		
รวมเวลาทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ๑,๐๑๐ชั่วโมง/ปี						ไม่น้อยกว่า๑,๒๐๐ชั่วโมง/ปี		

## ๘. ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา

### ๘.๑ อัตราการเข้าเรียน

อัตราการเข้าเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชั้น	เด็กในเขตบริการ	ได้เข้าเรียน	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
อนุบาลปีที่ ๒	2	9	42.31	-
ประถมศึกษาปีที่ ๑	-	9	32.14	-

### ๘.๒ ผลการทดสอบความสามารถระดับชาติ ( O-NET ) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	ปีการศึกษา			
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
ภาษาไทย	๓๕.๒๒	๓๔.๖๔	๓๘.๒๗	๔๔.๙๘
คณิตศาสตร์	๒๗.๘๘	๒๖.๙๕	๒๘.๙๑	๑๙.๙๖
วิทยาศาสตร์	๒๒.๓๑	๓๓.๔๕	๑๗.๗๙	๒๒.๖๘
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๓๓	๒๕.๖๓	๓๐.๐๐	๒๕.๒๒
เฉลี่ย	๒๘.๙๓	๓๐.๑๖	๒๘.๗๔	๒๘.๒๑

## ๙. รางวัลเกียรติยศ

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการ	หน่วยงาน	ปี พ.ศ.
๑.	นายสำเริง ไชยแดง	ผู้บริหารดีเด่น ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒	๒๕๖๑ ๒๕๖๒ ๒๕๖๔

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการ	หน่วยงาน	ปี พ.ศ.
๒.	นายสัมพันธ์ เข้มทอง	กิจกรรมขยายผลแนว พระราชดำริฯครูโรงเรียนสุ ครีบ้าน		๒๕๖๒
.๓.	นางรุสมีนา เปาะจิ	ครูดีในดวงใจ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒	๒๕๖๒
๔.	นางกานต์กนิษฐ์ บุญให้	ครูดีในดวงใจ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒	๒๕๖๒
๕.	นางสาวโฉมเฉลา พันธุ์ โกชน	ครูดีในดวงใจ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒	๒๕๖๓
๖.	นางฮามีดะห์ ยูโซะ	ครูดีในดวงใจ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒	๒๕๖๓
๗	นางสาวยุลนะห์ เจ๊ะโกะ	ครูดีในดวงใจ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒	๒๕๖๔
๘	นางสาวซากีนะ สะแม	ครูดีในดวงใจ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒	๒๕๖๔
๙.	นางธันตา ถาวรกิจ	ครูดีในดวงใจ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒	๒๕๖๕

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการ	หน่วยงาน	ปี พ.ศ.
๑๓	นางสาวนายะห์ แลแลวา	-การประเมินผลการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้Application ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อวัดผลและประเมินผล ระดับเหรียญทอง -รางวัลชมเชยจัดลำดับการลงข่าวประชาสัมพันธ์หน้าเว็บ -ครูดีในดวงใจ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒	๒๕๖๔ ๒๕๖๕ ๒๕๖๖ ๒๕๖๖
๑๔.	นางชุมดี ไทยกลาง	ครูดีในดวงใจ ครูทรงคุณค่า	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒	๒๕๖๗
๑๕.	นางนาดีอเราะห์ มะยูโซ๊ะ	ครูดีในดวงใจ ครูทรงคุณค่า	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒	๒๕๖๗

## บทที่ ๒

### การประเมินศักยภาพของสถานศึกษา

การประเมินศักยภาพของโรงเรียน ( SWOT Analysis ) ประกอบด้วย การประเมิน จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ของการพัฒนา โรงเรียนบ้านปะลู่ ที่มีต่อการดำเนินงานให้บรรลุเป้าประสงค์ บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการประเมินศักยภาพทางกลยุทธ์ ประกอบด้วย

#### การประเมินศักยภาพที่เป็นสภาพแวดล้อมภายใน

เป็นการประเมินศักยภาพที่เป็นจุดแข็งของการดำเนินการให้ภารกิจของโรงเรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์และเป็นการประเมินจุดอ่อน ของการดำเนินการให้ภารกิจขององค์กรไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์ มีดังนี้

จุดแข็ง ( Strength :S )		จุดอ่อน ( Weakness : S )	
S๑	เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคมและสติปัญญา โดยมีรูปแบบการจัดประสบการณ์และกิจกรรมที่หลากหลาย	W๑	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
S๒	นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้วยการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิด	W๒	นักเรียนยังขาดทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณ
S๓	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละระดับที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับท้องถิ่น	W๓	การจัดกระบวนการเรียนการสอนยังไม่ใช้รูปแบบของการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ขาดการเน้นให้นักเรียนปฏิบัติจริง
S๔	สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	W๔	ระบบการวัดผลประเมินผลของผู้เรียน ยังใช้เครื่องมือที่ไม่หลากหลายและไม่ประเมินตามสภาพจริง โดยเฉพาะการประเมินเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์
S๕	โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผู้ปกครอง ชุมชนใน	W๕	การดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพโรงเรียนยังขาดประสิทธิภาพเกี่ยวกับระบบ

	การรวมระดมความคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนา โรงเรียนอย่างดีตลอดมา		ข้อมูลสารสนเทศ ระบบการวางแผน การ ดำเนินการตามแผนและติดตามประเมินผล
S๖	ครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่ หลากหลายอย่างต่อเนื่อง	W๖	โรงเรียนยังมีบรรยากาศ แหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียนยังขาดคุณภาพและมาตรฐาน และ ไม่เพียงพอ
		W๗	เทคโนโลยีในการบริหารและจัดการเรียนรู้ไม่ มีประสิทธิภาพทันสมัย

#### การประเมินศักยภาพที่เป็นสภาพแวดล้อมภายนอก

การประเมินศักยภาพที่เป็นโอกาสที่ส่งเสริมให้การดำเนินการให้ภารกิจของโรงเรียนบรรลุสัมฤทธิ์  
และเป็นการประเมินภัยคุกคามหรืออุปสรรค ต่อการดำเนินการให้ภารกิจของโรงเรียนไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่ง  
จากการวิเคราะห์พบว่า ดังนี้

โอกาส ( Opportunity :O )		อุปสรรค ( Threat : T )	
O๑	ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัด การศึกษาของโรงเรียน	T๑	นโยบายการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลให้โรงเรียน มีความยุ่งยากการบริหาร จัดการ
O๒	เทคโนโลยี นวัตกรรมมีความทันสมัย ราคาถูก สามารถจัดหามาใช้เพิ่มประสิทธิภาพการจัด การศึกษา	T๒	อัตราการหย่าร้างของผู้ปกครองมีแนวโน้ม สูงขึ้น ทำให้เด็กอาศัยกับบุคคลอื่น ส่งผลต่อ ความพร้อมในการเรียนรู้ของนักเรียน
O๓	มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่หลากหลายทั้งที่ เกี่ยวกับอาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่น	T๓	ปัจจัยทางสังคมมีความเสี่ยงในการดำเนิน ชีวิตและแรงจูงใจต่อการเรียนมีมากขึ้น
O๔	มีสถาบันศาสนาอยู่ในพื้นที่โรงเรียน สามารถ ใช้เป็นแหล่งในการสร้างเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์		

#### สรุปผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา

จากการประเมินศักยภาพ ( SWOT Analysis ) ของโรงเรียนบ้านปะลู่ ทั้งภาพปัจจัยภายในและปัจจัย  
ภายนอก จึงได้ผลการประเมินไปใช้ในการจัดทำกลยุทธ์การพัฒนาโดยใช้เครื่องมือ TOWA Matrix ) จากการ  
วิเคราะห์พบว่า ดังนี้

SO๑	พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาด้วยรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายโดยความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและ ICT ที่ทันสมัย
SO๒	ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ด้วยความร่วมมือกับผู้ปกครองและสถาบันศาสนาอย่างใกล้ชิด
SO๓	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับท้องถิ่นและจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความต้องการและความถนัดโดยการแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน
SO๔	พัฒนาหลักสูตรเพิ่มเติมเพื่อเสริมทักษะผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย
SO๕	ส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
SO๖	พัฒนาครูใหม่มีความรู้ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง โดยใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมมีความทันสมัยในการพัฒนา
WO๑	เร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นด้วยกิจกรรมเสริมและกระบวนการเรียนที่หลากหลาย โดยความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและ ICT ที่ทันสมัย
WO๒	เร่งพัฒนาศักยภาพนักเรียนใหม่ทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสารและการคิดคำนวณ
WO๓	ปรับปรุงการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริง โดยการประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี ที่ความทันสมัยและใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน
WO๔	ปรับปรุงระบบการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ที่เน้นเครื่องมือที่หลากหลายและการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้
WO๕	ปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพระบบประกันคุณภาพภายในโดยมุ่งเน้นระบบข้อมูลสารสนเทศ ระบบการวางแผน การดำเนินการตามแผนและการติดตามประเมินผล
WO๖	ปรับปรุงพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้ บรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่อบอุ่นปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้โดยแสวงหาความร่วมมือกับทุกภาคส่วน
WO๗	พัฒนาและนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และใหม่คุณภาพตามมาตรฐาน
ST๑	พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็ง ด้วยการสร้างความพร้อมในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียนพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

WT๑	วางแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใหม่มีความยืดหยุ่นพร้อมรับนโยบายที่มีการเปลี่ยนแปลง
WT๒	วางแผนจัดกระบวนการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ใหม่มีความยืดหยุ่น พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
WT๓	จัดหาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในรูปแบบที่เหมาะสมมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน
WT๔	พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่มุ่งเน้นการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาใหม่มีความยืดหยุ่น พร้อมรับนโยบายที่มีการเปลี่ยนแปลง

### บทที่ ๓

## ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

### และทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษา

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ

**ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง** มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์และมีการเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

**ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม** รู้จักแยกแยะสิ่งผิด-ชอบ/ชั่ว ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

**ด้านที่ ๓ มีงานทำและมีอาชีพการเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว** หรือการฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตร และนอกหลักสูตรต้องมีจุดหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

**ด้านที่ ๔ การเป็นพลเมืองดี** การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว สถาบันการศึกษาและสถานประกอบการต้องเสริมสร้างให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

**มติคณะรัฐมนตรีจากการประชุมวันที่๔ธันวาคม๒๕๖๐เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น๓ ระดับ ได้แก่**

**แผนระดับที่๑** ยุทธศาสตร์ชาติหมายถึงยุทธศาสตร์ชาติตามกฎหมายว่าด้วยการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติซึ่งเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว (รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพ.ศ. ๒๕๖๐หมวด๖แนวนโยบายแห่งรัฐมาตรา๖๕)

**แผนระดับที่๒** ประกอบด้วย๔แผน

๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติหมายความว่าแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ (พระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติพ.ศ. ๒๕๖๐มาตรา๓)

๒. แผนปฏิรูปประเทศหมายถึงแผนและขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูปประเทศตามพระราชบัญญัติแผนและขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูปประเทศพ.ศ. ๒๕๖๐

๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติหมายความว่าแผนสำหรับถ่ายทอดยุทธศาสตร์ชาติสู่กรอบและแนวทางในการพัฒนาประเทศในแต่ละช่วงระยะเวลา๕ปี

๔. แผนความมั่นคงหมายถึงนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติตามกฎหมายว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติซึ่งเป็นนโยบายและแผนหลักของชาติที่เป็นกรอบหรือทิศทางในการดำเนินการป้องกันแฉ่งเตือนแก้ไขหรือระงับยับยั้งภัยคุกคามเพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ

**แผนระดับที่๓** หมายถึงแผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่๑และแผนระดับที่๒ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือจัดทำขึ้นตามที่กฎหมายกำหนดหรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ

โรงเรียนบ้านปะลู่ ได้ศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗- ๒๕๖๙กับแผนทั้ง๓ระดับดังนี้

**แผนระดับที่๑** ยุทธศาสตร์ชาติ๒๐ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๑ ) จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคงเศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อมโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ“ประชารัฐ” โดยประกอบด้วยยุทธศาสตร์ได้แก่ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

**ความสอดคล้องและเชื่อมโยงของแผนระดับที่๑ (ในส่วนที่เกี่ยวข้อง)**

**ยุทธศาสตร์ชาติ**

ยุทธศาสตร์ที่๓ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

**เป้าหมาย**

๑. คนไทยเป็นคนดีคนเก่งมีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่๒๑

**ตัวชี้วัด**

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

**ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ**

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

**ประเด็นย่อย**

๑. ประเด็นย่อยช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

**ยุทธศาสตร์ที่๓ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**

โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดีเก่งและมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพซึ่ง “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกายใจสติปัญญาพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัยมีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่นมัธยัสถ์อดออมโอบอ้อมอารีมีวินัยรักษาศีลธรรมและเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้องมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่๒๑มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่๓และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่นมีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูงเป็นนวัตกรรมนักคิดผู้ประกอบการเกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆโดยมีสัมมาชีฟตามความถนัดของตนเอง”

## ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตมุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัยตั้งแต่ช่วงการตั้งครุภพปฐมวัยวัยเด็กวัยรุ่นวัยเรียนวัยผู้ใหญ่วัยแรงงานและวัยผู้สูงอายุเพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพมีทักษะความรู้เป็นคนที่มีความรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัยมีความรอบรู้ทางการเงินมีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่ารวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

## ประเด็นย่อยช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

ปลูกฝังความเป็นคนดีมีวินัยพัฒนาทักษะความสามารถการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนมีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่างๆ มีความคิดสร้างสรรค์มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นมีความยืดหยุ่นทางความคิดรวมถึงทักษะด้านภาษาศิลปะและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถความถนัดและความสนใจรวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงานรวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศมีทักษะชีวิตสามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

## แผนระดับที่ 2

### แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นส่วนสำคัญในการถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นยุทธศาสตร์ชาติลงสู่แผนระดับต่างๆต่อไปซึ่งได้คำนึงถึงประเด็นร่วมหรือประเด็นตัดข้ามยุทธศาสตร์และการประสานเชื่อมโยงเป้าหมายของแต่ละแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติให้มีความสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันโดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติจะประกอบด้วยสถานการณ์และแนวโน้มที่เกี่ยวข้องของแผนแม่บทเป้าหมายและตัวชี้วัดในการดำเนินการซึ่งแบ่งช่วงเวลาออกเป็น ๔ ช่วงช่วงละ ๕ ปีรวมทั้งกำหนดแนวทางการพัฒนาและแผนงาน/โครงการที่สำคัญของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติว่า “ประเทศไทยมั่นคงประชาชนมีความสุขเศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่องสังคมเป็นธรรมฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่งและมีคุณภาพสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม”

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติมีจำนวนรวม ๒๓ ฉบับประกอบด้วย (๑) ความมั่นคง (๒) การ

ต่างประเทศ (๓) การเกษตร (๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต (๕) การท่องเที่ยว (๖) พื้นที่และเมือง  
 นำอยู่อัจฉริยะ (๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล (๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง  
 และขนาดย่อมยุคใหม่ (๙) เศรษฐกิจพิเศษ (๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (๑๑) ศักยภาพคน  
 ตลอดช่วงชีวิต(๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ (๑๓) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี (๑๔) ศักยภาพการศึกษา  
 (๑๕) พลังทางสังคม(๑๖) เศรษฐกิจฐานราก (๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (๑๘) การเติบโต  
 อย่างยั่งยืน (๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ  
 (๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรมและ (๒๓) การวิจัย  
 และพัฒนานวัตกรรม

## ความสอดคล้องและเชื่อมโยงของแผนระดับที่๒ (ในส่วนที่เกี่ยวข้อง)

### แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

#### เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑. คนไทยเป็นคนดีคนเก่งมีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่๒๑

#### ประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑. ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

#### เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นการพัฒนาศักยภาพคน

#### ตลอดช่วงชีวิต

##### เป้าหมาย

๑. คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้นได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกายสติปัญญาและ  
 คุณธรรมจริยธรรมเป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่๒๑รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต  
 ตัวชี้วัด

๑. คะแนนความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะ (Skill) ของ World  
 Economic Forum (WEF)

#### แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต(๑๑)

#### แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น (๑๑.๓)

ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่นปลูกฝังความเป็นคนดีมีวินัยพัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะใน  
 ศตวรรษที่๒๑โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน

มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่างๆ มีความคิดสร้างสรรค์มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นมีความยืดหยุ่นทางความคิดรวมถึงทักษะด้านภาษาศิลปะและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถความถนัดและความสนใจรวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงานรวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศมีทักษะชีวิตสามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรมซึ่งหากมีการออกแบบกระบวนการเรียนรู้และมีหลักสูตรการศึกษาที่เอื้อต่อทักษะชีวิตมีการเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิตทักษะชีวิตและทักษะอาชีพในหลักสูตรและสร้างการมีงานทำของวัยรุ่น/วัยรุ่นจะช่วยทำให้การพัฒนาเด็กและเยาวชนบังเกิดผลสัมฤทธิ์ได้

#### แนวทางการพัฒนา

๑. จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น
  ๒. จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษาศิลปะและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถความถนัดและความสนใจ
  ๓. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงินตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน
  ๔. จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศการเป็นนักคตินักนวัตกรรมและการเป็นผู้ประกอบการใหม่รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
  ๕. ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่างๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยรุ่น/วัยรุ่น
- เป้าหมายและตัวชี้วัด
- เป้าหมาย

๑. วัยเรียน/วัยรุ่นมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วนรู้จักคิดวิเคราะห์รักการเรียนรู้มีสำนึกพลเมืองมีความกล้าหาญทางจริยธรรมมีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัวสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

#### ตัวชี้วัด

๑. คะแนนความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะ (Skill) ของ World Economic Forum (WEF)

#### แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ (๑๒)

ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัย

ให้เป็นคนดีเก่งและมีคุณภาพซึ่งการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทั้งสอดคล้องกับ ศักยภาพความสนใจความถนัดและการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลายอาทิตรรกะและ คณิตศาสตร์ด้านทักษะและมิตินตรรกีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกายการจัดการตนเองมนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้านซึ่งจำเป็นต้องมีการพัฒนาระบบและปัจจัย ส่งเสริมต่างๆที่เกี่ยวข้องไปพร้อมกันทั้งในส่วนของระบบการเรียนการสอนและการพัฒนาทักษะฝีมือรวมทั้ง การให้ความสำคัญกับการส่งเสริมเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับเป็นเจ้าของ เทคโนโลยีและนวัตกรรมก้าวหน้าทันโลกซึ่งการศึกษาและการเรียนรู้เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของ คนให้มีทักษะความรู้ทักษะอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่มีสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่ เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบันและการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้ง การศึกษาในระบบนอกระบบและการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่๒๑มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่การเปลี่ยนบทบาทครูการเพิ่มประสิทธิภาพ ระบบบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้วควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนา คนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพรวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อ ยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคงโดยประกอบด้วย๒แผนย่อย

### เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑. คนไทยเป็นคนดีคนเก่งมีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่๒๑
๒. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

### ประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่๒๑
  - ๑.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่๒๑
  - ๑.๒ การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
  - ๑.๓ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท
  - ๑.๔ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
  - ๑.๕ การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาทความรับผิดชอบและการวางตำแหน่ง ของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก
  - ๑.๖ การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม
  - ๑.๗ การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ
๒. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

- ๒.๑ การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัวระบบสถานศึกษาสภาพแวดล้อมรวมทั้งสื่อ  
 ๒.๒ การสร้างเส้นทางอาชีพสภาพแวดล้อมการทำงานและระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่างๆ

### เป้าหมายและตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

#### เป้าหมาย

๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัวสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

#### ตัวชี้วัด

๑. คะแนน PISA ด้านการอ่านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์(คะแนนเฉลี่ย)
๒. อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา

#### เป้าหมาย

๒. คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

#### ตัวชี้วัด

๑. ความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยในระดับสากลดีขึ้น (GTCI) (คะแนน)

### แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ (12)

#### แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (12.1)

การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุก ระดับชั้นอย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดใน ลักษณะสหวิทยาการอาทิความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถามความเข้าใจและความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหาความรู้และทักษะทางศิลปะและความรู้ ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่ เน้นการลงมือปฏิบัติมีการสะท้อนความคิดทบทวนไตร่ตรองการสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตน ได้การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทางรวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจและแนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้าง ความรู้แบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนและมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการ เรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนรวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูดคัดสรรผู้มี ความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพมีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุม ทั้งเงินเดือนเส้นทางสายอาชีพการสนับสนุนสื่อการสอนและสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ระหว่างกันรวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบและ  
วัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของ  
โรงเรียนในทุกระดับจัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการ  
เข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาคทั่วถึงและใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพการยกระดับสถาบันการศึกษาใน  
สาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัด  
การศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียนส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา  
พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพ  
และการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษารวมทั้งมีการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การ  
วัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ตลอดจนมีการวิจัยและใช้  
เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่  
สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยเน้นการจัดระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มี  
คุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนากลไกต่างๆ อาทิ การพัฒนาการศึกษาออนไลน์แบบเปิดการพัฒนาระบบ  
การเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัลจูงใจให้คนเข้าสู่การยกระดับทักษะการให้สถานประกอบการเพิ่มผลิตภาพ  
แรงงานผ่านการพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องภายใต้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพนอกจากนี้ต้องพัฒนา  
ระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิง  
สร้างสรรค์และมีชีวิตรวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐานได้แก่การอ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็นโดย  
ระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคมการพัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้การ  
สร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้และให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัวรวมทั้งนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือ  
ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้รวมทั้งการวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มโดยเน้น  
การพัฒนาทักษะดิจิทัลทักษะการคัดกรองความรู้องค์ความรู้การใช้เทคโนโลยีผสมผสานกับคุณค่าบทบาทและ  
ประสบการณ์ของครูไปพร้อมกันการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและ  
ใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด  
แนวทางการพัฒนา

#### ๑. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วย ๔ แนวทางย่อยได้แก่

(๑) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดใน  
ลักษณะสหวิทยาการมีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐาน  
สมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นหน้าที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่าง  
ต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศการติดตามประเมินผลและ  
การปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับ  
กรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพโดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกงานใน  
สถานประกอบการปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงานเพื่อวางรากฐานให้

มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาดการพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยีนวัตกรรมและสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพสามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี (๒) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหา และวิธีการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิตมีพลวัตมีปฏิสัมพันธ์การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติมีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิตและสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริงและ (๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิตโดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลายปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียนมีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ

เลือกประกอบเนื้อหาได้เองค้นหาแก้ไขจุดบันทึกได้เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่องโดยผู้เรียนมีความรู้ทักษะและสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

๒. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ประกอบด้วย ๓ แนวทางย่อยได้แก่ (๑) วางแผนการผลิตพัฒนาและปรับบทบาท “ครูคณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีพยุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพโดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน (๒) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูดคัดเลือกผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียนอีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิมหรือครูภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติและ (๓) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือนสายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่นๆปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอนมีความรู้ทักษะและสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียนและมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๓. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทประกอบด้วย ๖ แนวทาง

ย่อยได้แก่ (๑) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยเน้นการสร้างควมรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียนรวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (๒) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกๆ ระดับเพื่อผลลัพธ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกๆ ระดับที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐานอุปกรณ์การเรียนการสอนการบริหารจัดการโรงเรียนจำนวนครูที่ครบชั้นครบวิชาจำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (๓) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษามีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้นมีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลทักษะภาษาที่ ๓ ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ๆ อย่างคล่องตัวเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (๔) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิตรวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐานได้แก่การอ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็นโดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (๕) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจาก การประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษาและปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้และ (๖) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้การเรียนการสอนและการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรมชุมชนและภาครัฐเพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

๔. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตประกอบด้วย ๕ แนวทางย่อยได้แก่ (๑) จัดให้มีระบบ

การศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (๒) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใ้เรียนรู้พัฒนาตนเองรวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลาโดยความร่วมมือจากภาครัฐภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (๔) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์มสื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกๆ ระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพและ (๕) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียนนักศึกษาและประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๕. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติประกอบด้วย ๕ แนวทางย่อยได้แก่

(๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติมีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่กำหนดสมรรถนะและทักษะพื้นฐานสำหรับสาขาอาชีพต่างๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมโดยเฉพาะใน ๑๐ กลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย S-curve และ New S-curve เพื่อเป็นเครื่องมือในการยืนยันและพัฒนาสมรรถนะของแรงงานและมีกรอบแนวคิดในการคาดการณ์อุปสงค์แรงงานในอนาคตในสาขาอาชีพต่างๆ และมีแนวทางทบทวนและปรับปรุงให้แม่นยำมากขึ้นเป็นระยะ (๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียนนักศึกษาและ

บุคลากรในระดับนานาชาติรวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัยศูนย์ฝึกอบรมและทดสอบในระดับภูมิภาค (๓) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (๔) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ประเพณีวัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษาและสำหรับประชาชนและ (๕) ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็กเยาวชนและนักเรียนกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์ เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมาย

๑. คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ตัวชี้วัด

๑. สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ
๒. อัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง
๓. อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

### แผนย่อการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย (๑๒.๒)

การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลายอาทิภาษาตรรกะและคณิตศาสตร์ด้านทักษะ และมิติดนตรีกีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกายการจัดการตนเองมนุษย์สัมพันธ์รวมถึงผู้มีความสามารถ อันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้านโดยมุ่งเน้นการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของ พหุปัญญาแต่ละประเภทการสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคงที่ครอบคลุม ทั้งการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัวระบบสถานศึกษาสภาพแวดล้อมรวมทั้งสื่อตั้งแต่ระดับ ปฐมวัยเพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุลมีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการ ดำรงชีวิตเกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับและเห็นความสำคัญรวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริม เด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษจัดโรงเรียนระบบเสริมประสบการณ์การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ตลอดจนสร้างมาตรการจูงใจเพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาทเด่นใน ประชาคมโลกทั้งด้านกีฬาภาษาและวรรณกรรมสุนทรียศิลป์ตลอดจนการวิจัยและการสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงานและระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไก ต่างๆโดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานเครื่องมือการทำงานที่เหมาะสมการสร้างระบบเชื่อมโยงเครือข่ายวิจัยกับ ศูนย์ความเป็นเลิศที่มีอยู่ในปัจจุบันในรูปแบบความร่วมมือการมีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของ กลุ่มคนในหลายสาขาวิชาเพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำให้สามารถต่อยอดงานวิจัยที่สามารถ ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศการสร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อกับสถาบันวิจัยอื่นๆทั่วโลกเพื่อสร้างความ เข้มแข็งให้แก่วิจัยความสามารถสูงของไทยรวมถึงการเปิดพื้นที่ในการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถ พิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

## แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาโดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬาภาษาและวรรณกรรมสุนทรียศิลป์ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญาและส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชนและสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษมีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

๒. สร้างเส้นทางอาชีพสภาพแวดล้อมการทำงานและระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษโดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในสาขาวิชาเพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศสร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลกเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น  
เป้าหมายและตัวชี้วัด  
เป้าหมาย

๑. มีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น  
ตัวชี้วัด

๑. สัดส่วนสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้านและมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล

๒. สัดส่วนเด็กที่ได้รับการส่งต่อและพัฒนาตามศักยภาพ/พหุปัญญา

## แผนปฏิรูปประเทศ

### แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

#### เรื่องการปฏิรูป

การพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

#### ประเด็น

๑. ประเด็นการพัฒนาระบบดูแลพัฒนาและจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจวินัยอารมณ์สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย

กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม

การสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่การดำเนินโครงการ

บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยเพื่อจัดการศึกษาให้นักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา  
เรื่องการปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

### ประเด็น

๑. การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการบุคคลที่มีความสามารถพิเศษและบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
๒. การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๓. การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกลหรือสถานศึกษาที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน

### กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม

๑. การจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการในโรงเรียนเฉพาะความพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษในโรงเรียนเรียนร่วมเพื่อให้เด็กพิการได้รับการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพ
๒. การจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เพื่อให้เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษา
๓. การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. การส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเด็กนักเรียนในพื้นที่พิเศษได้แก่โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารโรงเรียนพื้นที่เกาะแก่งและโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยตุงอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
๕. การส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

### เป้าหมายกิจกรรม

จัดการศึกษาให้นักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### เรื่องการปฏิรูป

กลไกและระบบการผลิตคัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์  
ประเด็นการพัฒนาวิชาชีพครูกิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน  
ภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูเพื่อ  
พัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่๒๑  
เรื่องการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่๒๑

### ประเด็น

๑. การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ
๒. ระบบการประกันการประเมินและการรับรองคุณภาพการศึกษา
๓. ระบบความปลอดภัยและระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน
๔. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม



๓. เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็งแข่งขันได้มีเสถียรภาพและมีความยั่งยืนสร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้นสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานรากและสร้างความมั่นคงทางพลังงานอาหารและน้ำ

๔. เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

๕. เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพโปร่งใสทันสมัยและมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

เป้าหมายรวม

๑. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์มีวินัยมีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมมีความเป็นพลเมืองตื่นรู้มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวมมีสุขภาพกายและใจที่ดีมีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณมีวิถีชีวิตที่พอเพียงและมีความเป็นไทย

๒. ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลงเศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็งประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากรการประกอบอาชีพและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรมกลุ่มที่มีรายได้ต่ำสุดร้อยละ ๔๐ มีรายได้เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๑๕

๓. ทูทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมีความมั่นคงทางพลังงานและน้ำโดยเพิ่มพื้นที่ป่าไม้ให้ได้ร้อยละ ๔๐ ของพื้นที่ประเทศเพื่อรักษาความสมดุลของระบบนิเวศลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกในภาคพลังงานและขนส่งไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗ ภายในปี ๒๕๖๓ เทียบกับการปล่อยในกรณีปกติมีปริมาณหรือสัดส่วนของขยะมูลฝอยที่ได้รับการจัดการอย่างถูกหลักสุขาภิบาลเพิ่มขึ้นและรักษาคุณภาพน้ำและคุณภาพอากาศในพื้นที่วิกฤติให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน

๔. มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตยสังคมปลอดภัยสามัคคีสร้างภาพลักษณ์ดีและเพิ่มความเชื่อมั่นของนานาชาติต่อประเทศไทยความขัดแย้งทางอุดมการณ์และความคิดในสังคมลดลงปัญหาอาชญากรรมลดลงปริมาณความสูญเสียจากภัยโจรสลัดและการลักลอบขนส่งสินค้าและค่านุศาสตร์ลดลงมีความพร้อมที่ปกป้องประชาชนจากการก่อการร้ายและภัยพิบัติทางธรรมชาติประเทศไทยมีส่วนร่วมในการกำหนดบรรทัดฐานระหว่างประเทศเกิดความเชื่อมโยงการขนส่งโลจิสติกส์ห่วงโซ่มูลค่าเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่สำคัญในอนุภูมิภาคภูมิภาคและโลกและอัตราการเติบโตของมูลค่าการลงทุนและการส่งออกของไทยในอนุภูมิภาคภูมิภาคและอาเซียนสูงขึ้น

๕. มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพทันสมัยโปร่งใสตรวจสอบได้กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชนบทบาทภาครัฐในการให้บริการซึ่งภาคเอกชนดำเนินการแทนได้ดีกว่าลดลงเพิ่มการใช้ระบบดิจิทัลในการให้บริการปัญหาคอร์รัปชันลดลงและการบริหารจัดการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอิสระมากขึ้นโดยอันดับประสิทธิภาพภาครัฐที่จัดทำโดยสถาบันการศึกษานานาชาติและอันดับ

ความยากง่ายในการดำเนินธุรกิจในประเทศดีขึ้น การใช้จ่ายภาครัฐและระบบงบประมาณมีประสิทธิภาพสูง  
ฐานภาษีกว้างขึ้นและดัชนีการรับรู้การทุจริตดีขึ้น รวมถึงมีบุคลากรภาครัฐที่มีความรู้ความสามารถและปรับตัวได้  
ทันกับยุคดิจิทัลเพิ่มขึ้น

### ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

#### เป้าหมาย

เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๑ คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของ  
สังคมเพิ่มขึ้น

เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๒ คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้และความสามารถเพิ่มขึ้น

เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๓ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากลและ  
สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

#### แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรมจริยธรรมมีวินัยจิตสาธารณะและ  
พฤติกรรมที่พึงประสงค์โดยส่งเสริมให้มีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะ  
และการเป็นพลเมืองที่ดีแก่ผู้เรียนและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ พัฒนาศักยภาพคนให้มีความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิต  
อย่างมีคุณค่าโดยสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่การดำเนิน  
โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่  
หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานการจ้างครู  
วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านการ  
พัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาการขับเคลื่อนงานแนะแนวใน  
สถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำการ  
ขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษาการขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็ก  
นักเรียนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยพัฒนาคุณภาพการ  
เรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับ  
นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ยกระดับ  
คุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตน์ราชวิทยาลัยพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์  
นาฏศิลป์ดนตรีและกีฬาพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการจัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็นเพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้าน  
วิศวกรรมศาสตร์เทคโนโลยีและนวัตกรรมโดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น  
(หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศวกรปฏิบัติการและนวัตกรรมคุณภาพที่สอดคล้องกับความต้องการของ  
ประเทศ

## ยุทธศาสตร์ที่๒การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

### เป้าหมาย

เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่๑ลดปัญหาความเหลื่อมล้ำด้านรายได้ของกลุ่มคนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสังคมที่แตกต่างกันและแก้ไขปัญหาความยากจน

เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่๒เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ

### แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่๑เพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ๔๐ที่มีรายได้ต่ำสุดให้สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพของรัฐและมีอาชีพโดยส่งเสริมให้มีการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานในรายการพื้นฐาน๕รายการได้แก่ค่าจัดการเรียนการสอนค่าหนังสือเรียนค่าอุปกรณ์การเรียนค่าเครื่องแบบนักเรียนและค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาที่๒ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัวพื้นที่และสภาพร่างกายโดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) การสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษโรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารโรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง

## ยุทธศาสตร์ที่๔การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

### เป้าหมาย

เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่๔เพิ่มประสิทธิภาพการลดก๊าซเรือนกระจกและขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

### แนวทางการพัฒนา

ทางการพัฒนาที่๑สนับสนุนการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกและเพิ่มขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศเพิ่มการสร้างความรู้ความเข้าใจความตระหนักและการมีส่วนร่วมของประชาชนและภาคส่วนต่างๆในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศพัฒนาหลักสูตรสิ่งแวดล้อมตั้งแต่ระดับปฐมวัยและหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง

## ยุทธศาสตร์ที่๕การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน

### เป้าหมาย

เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่๑ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ

เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่๓ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินมีโอกาสในการศึกษาและการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้เพิ่มขึ้น

### แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่๑การรักษาความมั่นคงภายในเพื่อให้เกิดความสงบในสังคมและธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติโดยนำแนวทางพระราชดำริไปเผยแพร่และพัฒนาและดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ

โครงการพระราชดำริรวมถึงป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้  
ยุทธศาสตร์ที่๒การบริหารจัดการในภาครัฐการป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาล  
ในสังคมไทย

### เป้าหมาย

เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่๓เพิ่มคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตให้สูงขึ้น

### แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่๑ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบปลุกฝังให้คนไทยไม่โกง  
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

### นโยบาย

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่๓ป้องกันและแก้ไขการก่อความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้  
แผนระดับชาติ

แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติรองรับนโยบายที่๗ประเด็นการป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบ  
ในจังหวัดชายแดนภาคใต้

### เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินและอยู่  
ร่วมกันอย่างสันติสุข

### ตัวชี้วัด

๑. จำนวนนักเรียนนักศึกษาและเยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ศึกษาต่อสถาบันของรัฐในทุก  
ระดับชั้น

### กลยุทธ์

๑. กลยุทธ์พัฒนาการศึกษาให้ได้มาตรฐานสอดคล้องกับตลาดแรงงานในพื้นที่และเสริมสร้างความ  
มั่นคงของชาติโดยเร่งแก้ปัญหาพื้นฐานที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของเยาวชนในพื้นที่รวมทั้งส่งเสริมการ  
เรียนรู้ในลักษณะทวิภาษา (มลายูถิ่น-ไทย)

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่๘เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติรองรับนโยบายที่๑๐ประเด็นการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

### เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์การแพร่ระบาดของยาเสพติดในสังคมไทยลดลง

### ตัวชี้วัด

๑. ระดับความสำเร็จในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

### กลยุทธ์

๑. รมรณรงค์ให้เด็กเยาวชนผู้ใช้แรงงานและประชากรกลุ่มเสี่ยงตระหนักรู้ถึงโทษของยาเสพติดเพื่อป้องกันการเสพยาโดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

๕.๓นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่๙เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

๕.๓.๑แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติรองรับนโยบายที่๑๑ประเด็นการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

๕.๓.๒เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์หน่วยงานภาครัฐมีระบบป้องกันและแก้ไขการทุจริตและประชาชนไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตของหน่วยงานภาครัฐ

๕.๓.๓ตัวชี้วัดดัชนีชี้วัดการรับรู้การทุจริตของประเทศไทย

๕.๓.๔ กลยุทธ์รณรงค์ให้ความรู้แก่ทุกภาคส่วนถึงภัยทุจริตเพื่อสร้างค่านิยมต่อต้านและปฏิเสธการทุจริต

**แผนระดับที่๓ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)**

แผนปฏิบัติการระยะ๓ปี (พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๙) ของกระทรวงศึกษาธิการที่สอดคล้อง

เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติแผนการปฏิรูปประเทศ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงเพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำ

แผนปฏิบัติการซึ่งมีสาระสำคัญ๕เรื่องได้แก่๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

๒) การผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ๓)

การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้๔) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาและ๕)การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการระยะ๓ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสำระ

สำคัญประกอบด้วยวิสัยทัศน์พันธกิจและแผนปฏิบัติการทั้งหมด๖เรื่องได้แก่๑) การจัดการศึกษาเพื่อความ

มั่นคงของสังคมและประเทศชาติ๒) การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ๓) การ

พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์๔) การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมี

มาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา๕) การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ

สิ่งแวดล้อมและ๖) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) มีสถานะเป็นแผนระดับที่ ๒ซึ่ง

เป็นกลไกที่สำคัญในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ และใช้เป็นกรอบสำหรับการจัดทำแผนระดับที่ ๓

เพื่อให้การดำเนินงานของภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้องสามารถสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ตามกรอบระยะเวลาที่คาดหวังไว้ได้โดยพระราชบัญญัติสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติพ.ศ.

๒๕๖๑ บัญญัติให้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ มีผลบังคับใช้ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน

๒๕๖๕ ส่งผลให้กรอบระยะเวลา ๕ ปีของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ เริ่มต้น ณ วันที่

๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ครอบคลุมปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ซึ่งเป็นระยะ ๕ ปีที่สองของยุทธศาสตร์ชาติทั้งนี้ การจัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ อยู่บนความตั้งใจที่จะให้แผนมีจุดเน้นและเป้าหมายของการพัฒนาที่เป็นรูปธรรม สามารถบ่งบอกทิศทางการพัฒนาที่ชัดเจนที่ประเทศควรมุ่งไปในระยะ ๕ ปีถัดไป โดยเป็นผลที่เกิดจากกระบวนการสังเคราะห์ข้อมูลอย่างรอบด้าน ทั้งสถานะของทุนในมิติต่าง ๆ บทเรียนของการพัฒนาที่ผ่านมา ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงของปัจจัย และเงื่อนไขที่จะมีอิทธิพลต่อองค์ประกอบต่าง ๆ ของประเทศ รวมถึงการสนับสนุนให้ภาคีการพัฒนาทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างกว้างขวางตั้งแต่ในขั้นตอนการกำหนดกรอบทิศทางของแผนไปจนถึงการยกร่างแผนนอกจากนี้ การจัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ยังอยู่ในช่วงเวลาทั่วโลก รวมถึงประเทศไทยต้องเผชิญกับข้อจำกัดหลากหลายประการที่เป็นผลสืบเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-๑๙ ซึ่งไม่เพียงแต่ก่อให้เกิดการเจ็บป่วยและเสียชีวิตของประชากร แต่ยังส่งผลให้เกิดเงื่อนไขทางเศรษฐกิจและการดำเนินชีวิตของประชาชนทุกกลุ่ม นอกจากนี้ ในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ยังเป็นช่วงเวลาที่แนวโน้มของการพัฒนาของเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดด การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่มีความรุนแรงเพิ่มขึ้นการเป็นสังคมสูงวัยของประเทศไทยและหลายประเทศทั่วโลก ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงด้านภูมิรัฐศาสตร์ระหว่างประเทศ ดังนั้น การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศท่ามกลางกระแสแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวจึงต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างความเข้มแข็งจากภายในให้สามารถเติบโตต่อไปได้อย่างมั่นคงท่ามกลางความผันแปรที่เกิดขึ้นรอบด้าน และคำนึงถึงผลประโยชน์ของประเทศทั้งทางเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนในการกำหนดทิศทางของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อให้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ตามเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติ ได้อาศัยหลักการและแนวคิด ๔ ประการ ดังนี้

๑. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยสืบสาน รักษา ต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศอย่างมีเหตุผล ความพอประมาณ ภูมิคุ้มกันบนฐานของความรู้ คุณธรรม และความเพียร โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับสถานการณ์และเงื่อนไขระดับประเทศและระดับโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคตอันใกล้ และศักยภาพของทุนทางเศรษฐกิจ ทุนทางสังคม และทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศ ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างความสมดุลในมิติต่าง ๆ ทั้งความสมดุลระหว่างการพัฒนาความสามารถในการแข่งขันกับต่างประเทศกับความสามารถในการพึ่งตนเองได้อย่างมั่นคง ความสมดุลของการกระจายโอกาสเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ระหว่างกลุ่มคนและพื้นที่ และความสมดุลทางธรรมชาติเพื่อให้คนอยู่ร่วมกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืนรวมถึงการบริหารจัดการองค์ประกอบต่าง ๆ ของประเทศให้พร้อมรับกับความเสี่ยงที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายในประเทศ นอกจากนี้ในการวางแผนและการขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติต้องอาศัยองค์ความรู้ทางวิชาการที่รอบด้านและพิจารณาด้วยความรอบคอบ ควบคู่กับการยึดถือผลประโยชน์ของประชาชนส่วนรวมเป็นที่ตั้ง และมุ่งมั่นผลักดันให้การพัฒนาระบุเป้าหมายที่ตั้งไว้

๒. การสร้างความสามารถในการ “ล้มแล้ว ลุกไว” โดยมุ่งเน้นการพัฒนาใน ๓ ระดับ ประกอบด้วย

๑) การพร้อมรับ หรือ ระดับ “อยู่รอด” ในการแก้ไขข้อจำกัดหรือจุดอ่อนที่มีอยู่ ซึ่งเป็นผลให้ประชาชนประสบความยากลำบากในการดำรงชีวิต หรือทำให้ประเทศมีความเปราะบางต่อการเปลี่ยนแปลงจากภายนอกและภายใน รวมถึงการสร้างความพร้อมในทุกระดับในการรับมือกับสภาวะวิกฤติที่อาจเกิดขึ้นให้สามารถฟื้นคืนสู่ภาวะปกติได้อย่างรวดเร็ว

๒) การปรับตัว หรือ ระดับ “พอเพียง” ในการปรับเปลี่ยนปัจจัยที่จำเป็นเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ตั้งแต่ในระดับครอบครัว ชุมชนพื้นที่ และประเทศ รวมถึงปรับทิศทางรูปแบบ และแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ และ

๓) การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน หรือ ระดับ “ยั่งยืน” ในการผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างในมิติต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างความสามารถของบุคคลและสังคมในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเพื่อสนับสนุนให้ประเทศสามารถเติบโตได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

๓. เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติโดยกำหนดทิศทางการพัฒนาที่อยู่บนพื้นฐานของแนวคิด “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” มุ่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งในมิติของการมีปัจจัยที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตขั้นพื้นฐานที่เพียงพอ การมีสภาพแวดล้อมที่ดี การมีปัจจัยสนับสนุนให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ การมีโอกาสที่จะใช้ศักยภาพของตนในการสร้างความเป็นอยู่ที่ดี และการมุ่งส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป

๔. การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว โดยให้ความสำคัญกับการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสมัยใหม่ และความคิดสร้างสรรค์ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ควบคู่กับการรักษาความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์จากฐานทรัพยากรธรรมชาติและความหลากหลายทางชีวภาพ รวมถึงการปรับเปลี่ยนรูปแบบการผลิต การให้บริการ และการบริโภคเพื่อลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมายผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ในระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570)ดังนี้ วิสัยทัศน์ “ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

## พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

## เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำและรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

1.2 ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์ อย่างสร้างสรรค์

1.3 ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

1.4 พัฒนาบทบาทและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

2.3 พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

2.4 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

2.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

2.6 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

2.7 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

2.8 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ 15-24 ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

3.5 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภท และระดับการศึกษา

### 4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ

New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบครัวผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้อุทยานพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายอยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

## 5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

5.5 พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.6 ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

5.7 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผน และการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

## 6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูล เชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.3 พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

## 7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

## ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านปะลู่ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ มีรายละเอียด ดังนี้

### วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์เป็นเข็มทิศนำทางการพัฒนาไปสู่อนาคตที่โรงเรียนบ้านปะลู่ จะใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ ดังนี้

“ พัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีความเป็นไทย พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนำวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ”

### กรอบนิยามของวิสัยทัศน์

**คนดี** หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม ดังนี้

- ๑) มีวินัย ซื่อสัตย์ จิตสาธารณะ
- ๒) มีความเป็นพลเมืองดี
- ๓) รักและยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ

**คนเก่ง** หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ดังนี้

- ๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรเพิ่มสูงขึ้น
- ๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากผลการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้น

**มีความเป็นไทย** หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความรักและภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์ความเป็นมาของชาติไทย สัญลักษณ์ของชาติไทย สถาบันพระมหากษัตริย์ บรรพบุรุษไทย ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทย

**นำวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑** หมายถึง ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษ ที่ ๒๑ ดังนี้

- ๑) การอ่าน เขียน สื่อสารและคิดคำนวณ
- ๒) การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และมีทักษะในการแก้ปัญหา
- ๓) การสร้างสรรค์และนวัตกรรม
- ๔) คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ

## ๖) อาชีพและการเรียนรู้

**พันธกิจ ( Mission )** เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานตามหน้าที่และตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ ดังนี้

- ๑) พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ความเป็นพลเมืองที่ดี ความเป็นไทย มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดีและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓) พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูให้เป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลงและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
- ๔) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เทคโนโลยีที่ทันสมัยเอื้อต่อการเรียนรู้
- ๕) พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล ให้เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคมและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

**เป้าประสงค์** เป็นผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามพันธกิจที่โรงเรียนบ้านปะลู่ มุ่งหวังให้เกิดบรรลุผลในปี ๒๕๖๗- ๒๕๖๙ มีรายละเอียดดังนี้

๑. นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้นและมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑
๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีภูมิคุ้มกันจากภัยทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดีและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรเสริม กระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. ครู เป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลงและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. สถานศึกษามีโครงสร้างพื้นฐาน มีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยเอื้อต่อการเรียนรู้
๖. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคมและทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

**ประเด็นกลยุทธ์** เป็นประเด็นสำคัญตามพันธกิจ ที่จะอาศัยการขับเคลื่อนด้วยวิธีการทางกลยุทธ์ให้มีการพัฒนา ประกอบด้วย ๔ กลยุทธ์ ดังนี้

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. พัฒนาคุณภาพโครงสร้างพื้นฐานและเทคโนโลยีที่ทันสมัย
๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

บทที่ ๔

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	
๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ อารมณ์ ด้านสังคมและสติปัญญา	ร้อยละของนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่มีการพัฒนาการผ่านเกณฑ์ในระดับ ดี ขึ้นไป						SO๑ พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ด้วยรูปแบบการจัดประสบการณ์ ที่หลากหลาย โดยความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและ ICT ที่ทันสมัย
	- พัฒนาการด้านร่างกาย	๘๕	๘๘	๙๐	๙๑	๙๒	
	- พัฒนาการด้านอารมณ์	๗๘.๙๕	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	
	- พัฒนาการด้านสังคม	๘๕.๒๑	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	
	- พัฒนาการด้านสติปัญญา	๗๘.๙๕	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	
๒. นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑	๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณตามระดับชั้นผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๘๒	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	WO๒ เร่งพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณ
	๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาตามระดับชั้นผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๘๒	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	
	๓. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมตามระดับชั้นผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	

	๔. รอยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตามระดับชั้นผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	
	๕. รอยละของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพตามระดับชั้นผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๘๒	๘๔	๘๕	๘๒	๘๔	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	
๑. โรงเรียนมีกระบวนการเรียนรู้เน้นการบูรณาการ และให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง (Active Learning) และมี	๑. ระดับความสำเร็จการจัดการกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	WO๑ปรับปรุงการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริงโดยการประยุกต์ใช้
ระบบการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงในรูปแบบที่หลากหลาย	๒. ระดับความสำเร็จในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	นวัตกรรม เทคโนโลยี ที่ทันสมัยและใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน
	๓. ระดับความสำเร็จในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	WO๒ปรับปรุงระบบการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ที่เน้น
	๔. ระดับความสำเร็จของการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	เครื่องมือที่หลากหลายและนำนวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	
๓.นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	๑. ร้อยของนักเรียนที่มีผลการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	WO๑ เรียงระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นด้วยกิจกรรมเสริม และกระบวนการเรียนที่หลากหลายโดยความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและICT ที่ทันสมัย
	๒. ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน(NT)เพิ่มขึ้น	๓๙.๓๔	๔๐	๔๑	๔๒	๔๓	
	๓. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน( O-NET)ชั้น ป.๖ เพิ่มขึ้น	๒๘.๗๗	๒๙	๓๐	๓๑	๓๒	
๔. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดีและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงามตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ ดี ขึ้นไป	๘๐.๔๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	SO๒ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ด้วยความร่วมมือกับผู้ปกครองและสถาบันศาสนาอย่างใกล้ชิด
	๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดี ขึ้นไป	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	
	๓. ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	
	๔. ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิต สังกะยมผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	
	๕. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและสามารถป้องกันตนเองจากภัยในรูปแบบใหม่	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	

	๖. ร้อยละของนักเรียนที่มีจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อมผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	
	๗. ร้อยละของนักเรียนที่นำแนวคิดตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาสู่การปฏิบัติผ่าน เกณฑ์ที่กำหนด	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	
	๕. ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาและปรับการจัดการ เรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	
๒. โรงเรียนมีหลักสูตรในแต่ ละระดับที่เหมาะสม	๑. ระดับความสำเร็จของหลักสูตรปฐมวัยที่ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับ บริบทท้องถิ่น	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	SO๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับ ท้องถิ่นและจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมที่ สอดคล้องกับความต้องการและความ ถนัดโดยการแสวงหาความร่วมมือกับ ผู้ปกครองและชุมชน
	๒. ระดับความสำเร็จของหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางและบริบทของท้องถิ่น	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	

## ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพโครงสร้างพื้นฐานและเทคโนโลยีที่ทันสมัย

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	
๑.โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพสู่การเป็นโรงเรียนน่ายู่น่าเรียนรู้	๑.ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพสู่การเป็นโรงเรียนน่ายู่น่าเรียนรู้(Happyness School )	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	WO๒ปรับปรุงพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานแหล่งเรียนรู้ บรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่อบอุ่นปลอดภัยต่อการเรียนรู้โดยแสวงหาความร่วมมือทุกภาคส่วน  WO๓พัฒนาและนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และให้มีคุณภาพมาตรฐาน
	๒.ระดับความสำเร็จจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัยอย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	
	๓.ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่มีคุณภาพ	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	
๒.โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร(ICT)มาใช้ในการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	๑.ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	
	๒.ระดับความสำเร็จของโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLTV และ ICT	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	

## ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	
๑.โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม	๑.ระดับความสำเร็จของการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	WO๑ปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพภายในโดยมุ่งเน้นระบบข้อมูลสารสนเทศ ระบบการวางแผน การดำเนินการตามแผน และการติดตามประเมินผล
	๒.ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่มีระบบบริหารคุณภาพของสถานศึกษา	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	
	๓.ระดับความสำเร็จของโรงเรียนในการดำเนินการพัฒนาวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	
	๔.ระดับความสำเร็จของการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับดีขึ้น	๘๒	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	
	๕.ร้อยละที่ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาใหม่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๒	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	
๒.ครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลงและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ	๑.ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาวิชาชีพ ๓๐ ชั่วโมง	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	SO๒ พัฒนาคู่มือมีความรู้ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง โดยการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมมีความทันสมัยในการพัฒนา
	๒.ร้อยละของครูที่มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการปฏิบัติงาน ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	

<p>๓.โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนในการมีส่วนร่วม ในการพัฒนาการเรียนรู้ การกำกับติดตาม ดูแลผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>จำนวนครั้งที่ผู้ปกครองและชุมชนในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้ การกำกับติดตาม ดูแลผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>๘๕</p>	<p>๘๖</p>	<p>๘๗</p>	<p>๘๘</p>	<p>๘๙</p>	<p>SO๑ส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>
---	---	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	--

บทที่ ๕

โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๓ ปี

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ(ปีการศึกษา)			หน่วยที่รับผิดชอบ
			ปี๒๕๖๗	ปี๒๕๖๘	ปี๒๕๖๙	
๑.เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจอารมณ์ ด้าน สังคมและสติปัญญา	SO๑ พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและ สติปัญญา ด้วยรูปแบบการจัดประสบการณ์ ที่หลากหลาย โดยความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและ ICT ที่ทันสมัย	๑.โครงการพัฒนาการเรียนรู้หนูน้อยปฐมวัย <u>กิจกรรมหลัก</u> ๑)กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ๒)กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ ๓)กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ๔)กิจกรรมหนูน้อยรักษ์โลก ๕)เรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒.โครงการประกันคุณภาพภายใน <u>กิจกรรมหลัก</u> -จัดระบบควบคุมคุณภาพการศึกษา ๓.โครงการพัฒนาสื่อ-นวัตกรรมและการนิเทศ <u>กิจกรรมหลัก</u> -พัฒนาสื่อ-นวัตกรรมปฐมวัย -กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน ๔.โครงการเปิดโลกทัศน์หนูน้อยปฐมวัย <u>กิจกรรมหลัก</u> -เผยแพร่ผลงานการจัดประสบการณ์ การ เรียนรู้ที่หลากหลายผ่านผลงานเด็ก -ความความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน	(/)	(/)	(/)	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ(ปีการศึกษา)			หน่วยที่รับผิดชอบ
			ปี๒๕๖๗	ปี๒๕๖๘	ปี๒๕๖๙	
		๕.โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม <u>กิจกรรมหลัก</u> ๑)บันทึกความดี ๒)มารยาทไทย ๖.โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์พัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครอง <u>กิจกรรมหลัก</u> ๑)กิจกรรมพ่อแม่หนูครูรู้จัก(ประชุมผู้ปกครอง) ๒)กิจกรรมเยี่ยมบ้าน ๓)กิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครอง ๔)กิจกรรมวันสู่วันบัณฑิตน้อยและปัจฉิม ๗.โครงการหนุนน้อยวัยใสใส่ใจออกกำลังกาย <u>กิจกรรมหลัก</u> -แข่งขันกีฬา กรีฑา เด็กปฐมวัย - กายบริหาร ๘.โครงการปรับปรุงห้องเรียน <u>กิจกรรมหลัก</u> -ปลูกฝังระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ ๙.โครงการพัฒนาครูปฐมวัย <u>กิจกรรมหลัก</u> -ส่งเสริมพัฒนาครูปฐมวัยให้มีศักยภาพ มาตรฐานวิชาชีพ	(/)	(/)	(/)	ฝ่ายบริหารทั่วไป
						ฝ่ายบริหารบุคคล

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ(ปีการศึกษา)			หน่วยที่รับผิดชอบ
			ปี๒๕๖๗	ปี๒๕๖๘	ปี๒๕๖๙	
๒.นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่๒๑	WO๒ เร่งพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณ	๑.โครงการพัฒนาห้องสมุด <u>กิจกรรมหลัก</u> -ครู บุคลากรทางการศึกษาและชุมชนได้ศึกษาค้นคว้า -นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ศึกษาค้นคว้าพัฒนาความรู้ของตนเอง	(/)	(/)	(/)	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
		๒.โครงการรณรงค์การอ่านพัฒนาการเขียน <u>กิจกรรมหลัก</u> -ฝึกให้มึนนิสัยรักการอ่าน อ่านได้คล่องแคล่วเหมาะสมกับชั้นเรียน -ฝึกให้เขียนได้ถูกต้อง -รวบรวม ผลิตสื่อ นวัตกรรมเสริมการอ่านการเขียน				ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
		๓.โครงการอังกฤษเพื่อการสื่อสาร <u>กิจกรรมหลัก</u> -นักเรียนได้รับความรู้และอ่าน ข้อความภาษาอังกฤษ พร้อมทั้งสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน				ฝ่ายบริหารงานวิชาการ



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ(ปีการศึกษา)			หน่วยที่รับผิดชอบ
			ปี๕๖๗	ปี๕๖๘	ปี๕๖๙	
		<u>กิจกรรมหลัก</u> -เพื่อนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นบริบทในการบริหารจัดการของโรงเรียนได้อย่างเหมาะสมและมีผลสู่การดำเนินชีวิตที่มีคุณภาพของนักเรียน				
		๓.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน <u>กิจกรรมหลัก</u> -นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลืออย่างทั่วถึง พัฒนาคุณภาพทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญาความสามารถและเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สังคมมุ่งหวัง -รู้จักการเสียสละเพื่อส่วนรวม ๔.โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย <u>กิจกรรมหลัก</u> -กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงาม -รู้จักการเสียสละเพื่อส่วนรวม ๕.โครงการส่งเสริมสุขภาพ <u>กิจกรรมหลัก</u> - การซั้่น้ำหนักและส่วนสูง ของนักเรียน -การดูแลสุขภาพปากและฟัน ๖.โครงการกีฬาและกรีฑา นักเรียน	(/)	(/)	(/)	ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป  ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป  ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีเพื่อดำเนินการ(ปีการศึกษา)			หน่วยที่รับผิดชอบ
			ปี๒๕๖๗	ปี๒๕๖๘	ปี๒๕๖๙	
		<u>กิจกรรมหลัก</u> -ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์และสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ -มีระเบียบวินัย เคารพในกติกา และกิริยามารยาทที่ดีงาม ๗.โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม <u>กิจกรรมหลัก</u> -ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ -มีกิริยามารยาทที่ดี				ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป  ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีเพื่อดำเนินการ(ปีการศึกษา)			หน่วยที่รับผิดชอบ
			ปี๒๕๖๗	ปี๒๕๖๘	ปี๒๕๖๙	



<p>๑.โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพสู่การเป็นโรงเรียนนำอยู่น่าเรียนรู้</p>	<p>WO๒ปรับปรุงพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานแหล่งเรียนรู้ บรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่อบอุ่นปลอดภัยต่อการเรียนรู้โดยแสวงหาความร่วมมือทุกภาคส่วน</p>	<p>โครงการปรับปรุงซ่อมแซมและพัฒนาภูมิทัศน์ กิจกรรมหลัก -ปรับปรุงสถานที่จัดกิจกรรมสำหรับนักเรียน -ปรับปรุงพื้นที่สีเขียวบริเวณโรงเรียน</p>	<p>(/)</p>	<p>(/)</p>	<p>(/)</p>	<p>ฝ่ายบริหารงานทั่วไป</p>
<p>๒.โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร(ICT)มาใช้ในการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ</p>	<p>WO๓พัฒนาและนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และให้มีคุณภาพมาตรฐาน</p>	<p>โครงการขยายผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีและการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ( DLIT ) กิจกรรมหลัก -จัดระบบการเรียนการสอนทางไกลผ่านเทคโนโลยี ( DLIT ) -จัดหาสื่อ อุปกรณ์หลักเพื่อใช้ในการเรียนการสอน -พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ให้มีความรู้และทักษะนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน</p>	<p>(/)</p>	<p>(/)</p>	<p>(/)</p>	<p>ฝ่ายบริหารงานวิชาการ</p>

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคูณภาพการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีที่ดำเนินการ(ปีการศึกษา)	หน่วยที่รับผิดชอบ
-------------------------	----------------	---------------------	----------------------------	-------------------

			ปี๒๕๖๗	ปี๒๕๖๘	ปี๒๕๖๙	
๑.โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม	WO๑ปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพ ระบบการประกันคุณภาพภายในโดยมุ่งเน้นระบบข้อมูลสารสนเทศ ระบบการวางแผน การดำเนินการตามแผนและการติดตามประเมินผล	โครงการพัฒนาระบบบริการ งบประมาณ <u>กิจกรรมหลัก</u> -บริหารงบประมาณเป็นไปด้วยความถูกต้องสอดคล้องกับภารกิจ โปร่งใส ประหยัดและมีความคุ้มค่า ประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน	(/)	(/)	(/)	ฝ่ายบริหารงาน งบประมาณ
๒.ครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ	SO๒ พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง โดยการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมมีความทันสมัยในการพัฒนา	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา(กิจกรรมประชุม อบรมสัมมนาและศึกษาดูงาน) <u>กิจกรรมหลัก</u> -พัฒนาครูตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ -ส่งเสริมพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	(/)	(/)	(/)	ฝ่ายบริหารงาน บุคคล

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีที่ดำเนินการ(ปีการศึกษา)			หน่วยที่รับผิดชอบ
			ปี๒๕๖๗	ปี๒๕๖๘	ปี๒๕๖๙	



## บทที่ ๖

### การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี ( ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๙ ) โรงเรียนบ้านปะลู่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ เป็นแผนที่ชี้แจงแนวทางในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้กำหนดหลักการ แนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

๑. หลักการบริหารสู่การปฏิบัติ การนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๙)สู่การปฏิบัติโดยยึดหลักความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้

#### วิสัยทัศน์

“ พัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีความเป็นไทย พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนำวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ”

#### พันธกิจ

- ๖) พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๗) ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ความเป็นพลเมืองที่ดี มีความเป็นไทย มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดีและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๘) พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูให้เป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลงและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
- ๙) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เทคโนโลยีที่ทันสมัยเอื้อต่อการเรียนรู้
- ๑๐) พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล ให้เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคมและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

#### เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้นและมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑
๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีภูมิคุ้มกันจากภัยทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดีและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรเสริม กระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริงและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. ครู เป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลงและสามารถ ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. สถานศึกษามีโครงสร้างพื้นฐาน มีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยเอื้อต่อการเรียนรู้
๖. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคมและทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

#### ประเด็นกลยุทธ์

๕. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๖. พัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๗. พัฒนาคุณภาพโครงสร้างพื้นฐานและเทคโนโลยีที่ทันสมัย
๘. พัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา

#### ๒. การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนสู่การปฏิบัติเป็นขั้นตอนที่แสดงถึงวิธีในการตัดสินใจเลือกโครงการ/กิจกรรม ไป ดำเนินงานให้เกิดผลสำเร็จ ซึ่งต้องอาศัยกลยุทธ์หลายอย่างทั้งภายในและนอกโรงเรียน นอกจากนี้การนำแผนสู่ การปฏิบัตินั้นจะต้องสัมพันธ์กับกระบวนการบริหารจัดการในแง่การมอบหมายอำนาจหน้าที่ การประสานงาน การอำนวยความสะดวก การควบคุม ตลอดจนวิเคราะห์ข้อมูลย้อนกลับ ในแต่ละขั้นตอนของแผนสู่การปฏิบัติต้องมีการ เตรียมการอย่างรัดกุม รอบคอบและต้องปฏิบัติตามขั้นตอนของแผน เพื่อจะให้งานนั้นสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่ตั้งไว้ จึงกำหนดหลักการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๒.๑ การสื่อสารกลยุทธ์ เมื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗- ๒๕๖๙ โรงเรียนบ้านปะลुरु บทบาทที่สำคัญจะต้องดำเนินการสื่อสารเพื่อสร้างความ เข้าใจในเรื่องวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์และระบบวัดผลประเมินผล ให้แก่ข้าราชการครูและครู บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนได้รับทราบข้อมูลที่ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วน สมบูรณ์และทั่วถึง

๒.๒ กำหนดคณะทำงานในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ กำหนดคณะทำงานในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ซึ่ง ประกอบด้วย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความรู้ ความสามารถ สอดคล้องกับภารกิจของแต่ละ กลยุทธ์ ดำเนินการขับเคลื่อนกลยุทธ์

๒.๓ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โดยวิเคราะห์จากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาชั้น  
พื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗- ๒๕๖๙ โดยการกำหนดคัดเลือก โครงการ กิจกรรมที่เหมาะสมในแต่ละปี เพื่อบรรจุลง  
ในแผนปฏิบัติการ

๓. การจักระบบติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน

๓.๑ ติดตามความก้าวหน้าประจำปีเป็นการติดตามความก้าวหน้าในแต่ละกลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรม  
เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดอันจะนำไปสู่การทบทวนและปรับปรุง  
แก้ไข อย่างเหมาะสม

๓.๒ การประเมินเมื่อสิ้นสุดแผนปฏิบัติการ

๓.๓ การจัดทำรายงานประจำปี โดยรายงานผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด รายงาน  
ผลการดำเนินงานตามโครงการและรายงานการใช้งบประมาณ

# ภาคผนวก

บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗ -๒๕๖๙

ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านปะลู่

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านปะลู่ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะเวลา ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๗ -๒๕๖๙) ของโรงเรียนบ้านปะลู่ เพื่อให้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านปะลู่ในระยะเวลา ๓ ปี ซึ่งแผนดังกล่าวเกิดจากความร่วมมือของคณะครูและคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านปะลู่ เห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนโรงเรียนเป็นอย่างมาก

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านปะลู่ จึงขอขอบคุณคณะทำงานแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกท่าน

ลงชื่อ

( นายอับดุลการิม สาอะ )

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านปะลู่



คำสั่งโรงเรียนบ้านปะลुरु

ที่๑๙/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๘  
 ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ ๑-๓ และสนองนโยบายเกี่ยวข้องของด้านการศึกษาตามหลักการ  
 ความสัมพันธ์เชิงเหตุผล (XYZ) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์วิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๑๖  
 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ๔ ปี และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีในแต่ละปีงบประมาณ  
 เพื่อใช้เป็นกรอบกำหนดแนวทางการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายและเพื่อเป็นการควบคุมการบริ  
 หารงบประมาณให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพพร้อมทั้งมีการติดตาม ประเมินผลและรายงานผลอย่างถูกต้องรวดเร็ว  
 และสนองตอบความต้องการของหน่วยงานตลอดจนบุคคลที่เกี่ยวข้อง และจะเห็นได้ว่ากระบวนการวางแผน  
 เป็นการกำหนดทิศทางหรือแนวทางการดำเนินงานในอนาคตขององค์กรนั้นกระบวนการและจุดมุ่งหมายร่วม  
 ที่หน่วยงานหรือองค์กรมุ่งหวังให้เกิดขึ้นในอนาคต ซึ่งเป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้การบริหารและจัดการขององค  
 การมีประสิทธิภาพสูงสุด

ยุทธศาสตร์ชาติและแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ ๓๒๓ ประเด็นได้รับการประกาศในราชกิจจานุเบกษา  
 และมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ ๑๓ ตุลาคม ๒๕๖๑และ ๑๘ เมษายน ๒๕๖๒ ตามลำดับ เพื่อเป็นเป้าหมายการ  
 พัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล และใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆให้สอดคล้องและ  
 บูรณาการกัน ประกอบด้วยคณะรัฐมนตรีให้มีมติเมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น  
 ๓ ระดับประกอบด้วยแผนระดับที่ ๑ ได้แก่ยุทธศาสตร์ชาติแผนระดับที่ ๒ ได้แก่แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ  
 สังคมแห่งชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ และแผนความมั่นคง แผนระดับที่ ๓  
 หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ ๑ และแผนระดับที่ ๒-ให้บรรลุที่กำหนด  
 ไว้หรือจัดทำขึ้นตามที่กฎหมายกำหนดหรือจัดทำตามพันธกรณี หรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ เช่น แผนของ  
 ส่วนราชการและหน่วยงานของรับจ้างฯ แผนบูรณาการ หมายถึง แผนปฏิบัติการทุกระดับทุกหน่วยงานของรัฐ

โดยดำเนินงานโดยเน้นการบรรลุเป้าหมายแผนแม่บทตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relation:XYZ).ในแต่ละช่วงเวลา ๕ ปี เพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

โรงเรียนบ้านปะลู่ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สภาพปัญหาและความต้องการและศักยภาพของหน่วยงาน โรงเรียนบ้านปะลู่ต้องทบทวนแผนการศึกษาขั้นพื้นฐานและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกัน เพื่อกำหนดดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ตั้งแต่ตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนดังกล่าว ประกอบด้วย

### ๑ คณะกรรมการอำนวยการ

มีหน้าที่ควบคุมกำกับดูแลและให้คำปรึกษาเสนอแนะและแก้ปัญหาอุปสรรค ตลอดจนกำหนดแนวทางในการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ประกอบด้วย

๑ นายสำเริง ไชยแดง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะลู่	ประธานกรรมการ
๒. นางปิยรัตน์ แก้วสุกใส	ครูโรงเรียนบ้านปะลู่	รองประธาน
๓. นางชุมดี ไทยกลาง	ครูโรงเรียนบ้านกุวา	กรรมการ
	ช่วยราชการโรงเรียนบ้านปะลู่	
๔. นางกานต์กนิษฐ บัญให้	ครูโรงเรียนบ้านปะลู่	กรรมการ
๕. นางรุสมิณา เปาะจี	ครูโรงเรียนบ้านปะลู่	กรรมการ
๖. นางธนิดา ถาวรกิจ	ครูโรงเรียนบ้านปะลู่	กรรมการและเลขานุการ

๒ คณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้สอดคล้องเชื่อมโยงแผนระดับที่ ๑ แผนระดับที่ ๒ และแผนระดับ ๓ และนโยบายรัฐบายที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ)

มีหน้าที่ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนบ้านปะลู่ ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

๑ นายสำเริง ไชยแดง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะลู่	ประธานกรรมการ
๒. นางชุมดี ไทยกลาง	ครูโรงเรียนบ้านกุวา	กรรมการ
	ช่วยราชการโรงเรียนบ้านปะลู่	
๓ นางกานต์กนิษฐ บัญให้	ครูโรงเรียนบ้านปะลู่	กรรมการ
๔ นางธนิดา ถาวรกิจ	ครูโรงเรียนบ้านปะลู่	กรรมการ
๕. นายสัมพันธ์ เข้มทอง	ครูโรงเรียนบ้านปะลู่	กรรมการ
๖.น.ส.ยุลนงษ์ ยะโก๊ะ	ครูโรงเรียนบ้านปะลู่	กรรมการ

๗ นางรุสมีนา เปาะจิ	ครูโรงเรียนบ้านปะลुरु	กรรมการ
๘.น.ส.สาकिनะ สะแม	ครูโรงเรียนบ้านปะลुरु	กรรมการ
๙. น.ส.นายะห์ แลแลวา	ครูโรงเรียนบ้านปะลुरु	กรรมการ
๑๐.นางนาตือเราะห์ มะยูโซ๊ะ	พนักงานราชการโรงเรียนบ้านปะลुरु	กรรมการ
๑๑.น.ส.โหมเฉลา พันธโกชน์	พนักงานราชการโรงเรียนบ้านปะลुरु	กรรมการ
๑๒. นางฮามีต๊ะ ยูโซ๊ะ	พนักงานราชการโรงเรียนบ้านปะลुरु	กรรมการ
๑๓. น.สมาริชา มามะ	พนักงานราชการโรงเรียนบ้านปะลुरु	กรรมการ
๑๔. นางปิยรัตน์ แก้วสุกใส	ครูโรงเรียนบ้านปะลुरु	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการพิจารณาโครงการ/กิจกรรม และงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีหน้าที่ในการพิจารณาโครงการ/กิจกรรมและงบประมาณให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานทุกระดับ ประกอบด้วย

๑ นายสำเริง ไชยแดง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะลुरु	ประธานกรรมการ
๒. นางกานต์กนิษฐ บัญให้	ครูโรงเรียนบ้านปะลुरु	กรรมการ
๓. นางธนิดา ถาวรกิจ	ครูโรงเรียนบ้านปะลुरु	กรรมการ
๔. นางรุสมีนา เปาะจิ	ครูโรงเรียนบ้านปะลुरु	กรรมการ
๕.นางปิยรัตน์ แก้วสุกใส	ครูโรงเรียนบ้านปะลुरु	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการจัดทำเอกสารและรูปเล่ม

มีหน้าที่ในการติดตาม ประเมินผลโครงการ/กิจกรรม รายงาน รวบรวมสรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

๑. นางปิยรัตน์ แก้วสุกใส	ครูโรงเรียนบ้านปะลुरु	ประธานกรรมการ
๒. นางรุสมีนา เปาะจิ	ครูโรงเรียนบ้านปะลुरु	กรรมการ
๓. นางสาวนายะห์ แลแลวา	ครูโรงเรียนบ้านปะลुरु	กรรมการ
๔.นางธนิดา ถาวรกิจ	ครูโรงเรียนบ้านปะลुरु	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับการมอบหมายให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้บังเกิดผลดีและเป็นประโยชน์ต่อราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗

ลงชื่อ



(นาย สำเริง ไชยแดง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะลुरु