



รายงานการสังเคราะห์ รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2567



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ตระหนักถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับ โดยให้มีกลไกในการตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ตามเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จึงดำเนินการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อสรุปผลการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาในสังกัด ซึ่งใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 และขอขอบคุณผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครู และคณะกรรมการในการดำเนินการสรุปผลการสังเคราะห์รายงานประจำปีเสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อย

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 2 ในปีการศึกษาต่อไป

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 บทนำ	4
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ...	10
ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานสังเคราะห์รายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2567 ของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ได้วิเคราะห์ ข้อมูลและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็น	21
ส่วนที่ 4 ผลการสังเคราะห์โครงการ/กิจกรรมตามรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐาน การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567	27
ส่วนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ภาคผนวก	57 77

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ได้ดำเนินการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา จำนวน 117 แห่ง พบว่า สถานศึกษาในสังกัดมีจำนวนครูผู้สอน 1,998 คน ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงาน 117 แห่ง (ร้อยละ 100) สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 52 คน - 120 คน จำนวน 42 โรงเรียน (ร้อยละ 100) สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนมากกว่า 121 คนขึ้นไป จำนวน 66 โรงเรียน (ร้อยละ 100) สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนมากกว่า 601-1694 คนขึ้นไป จำนวน 9 โรงเรียน (ร้อยละ 100) เป็นสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์ปกติทั่วไป 117 แห่ง (ร้อยละ 100) เป็นสถานศึกษาที่มีได้ดำเนินการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองตามเวลาที่กำหนด ครบทั้ง 177 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 และมีผลการประเมินตนเองทั้งในการศึกษาระดับปฐมวัย ดี ขึ้นไป จำนวน 177 โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ 100 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับ ปฐมวัย ดี ขึ้นไป จำนวน 177 โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ 100

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาในภาพรวม ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำนวน 117 โรงเรียน จำแนกตามรายมาตรฐาน ที่ได้ระดับคุณภาพ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปจำนวน 117 โรงเรียน มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 100 แยกตามระดับคุณภาพ ดังนี้

โรงเรียนที่อยู่ในมาตรฐาน ระดับยอดเยี่ยม	จำนวน 47 โรงเรียน	คิดเป็นร้อยละ 40.17
โรงเรียนที่อยู่ในมาตรฐาน ระดับดีเลิศ	จำนวน 68 โรงเรียน	คิดเป็นร้อยละ 58.12
โรงเรียนที่อยู่ในมาตรฐาน ระดับดี	จำนวน 2 โรงเรียน	คิดเป็นร้อยละ 1.71

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

จุดเด่น

ด้านคุณภาพเด็ก พบว่า พัฒนาการเด็กปฐมวัยในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำนวน 5,510 คน และผลพัฒนาการที่เป็นจุดเด่นและจุดแข็งมากที่สุด คือ พัฒนาการด้านร่างกาย 5,279 คน คิดเป็นร้อยละ 95.81 รองลงมา คือ พัฒนาการด้านสังคม จำนวน 5,135 คิดเป็นร้อยละ 93.19 พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ จำนวน 5,177 คิดเป็นร้อยละ 93.96 และพัฒนาการทางด้านสติปัญญา จำนวน 4,771 คิดเป็นร้อยละ 86.59 ตามลำดับ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า ประเด็นหลัก มีประเด็นเพิ่มเติมที่เป็นจุดเด่นและจุดแข็งมากที่สุด คือทุกโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ที่มีกระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน (ร้อยละ 100) รองลงมา คือ การพัฒนาสภาพแวดล้อม โครงสร้างพื้นฐาน เช่น อาคารสถานที่ อินเทอร์เน็ต สารธารณูปโภค และ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ใช้สื่อเทคโนโลยี สอดคล้องกับพัฒนาการ (ร้อยละ 97.65)

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า ประเด็นหลัก มีประเด็นเพิ่มเติมที่เป็นจุดเด่นและจุดแข็งมากที่สุด คือ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ความรัก การดูแลเอาใจใส่ และการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก การส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็ก (ร้อยละ 97.06)

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพเด็ก พบว่า พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ที่เป็นจุดที่ควรพัฒนามากที่สุด คือ พัฒนาการด้านสติปัญญา และพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา คิดรวบยอด คิดริเริ่มสร้างสรรค์ รองลงมา คือ พัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ) และพัฒนาการทางด้านสังคม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า จากประเด็นพิจารณา 6 ประเด็นหลัก มีประเด็นเพิ่มเติม ที่ เป็นจุดที่ควรพัฒนามากที่สุด คือ จัดห้องเรียน วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีให้เพียงพอ การพัฒนา รองลงมา คือ การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน อันดับสาม คือ กระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า ที่ เป็นจุดที่ควรพัฒนามากที่สุด คือ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ร้อยละ 100) รองลงมา คือ จำนวนครู เพียงพอตรงตามวุฒิ (ร้อยละ 99.54) อันดับสาม คือ การพัฒนาสภาพแวดล้อม / โครงสร้างพื้นฐาน เช่น อาคาร สถานที่ การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (ร้อยละ 96.58)

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

ด้านคุณภาพเด็ก พบว่า ด้านพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ด้านพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ และพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ 100 และด้านพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ตามลำดับ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า ด้านหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน รองลงมา คือ การจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ด้านการส่งเสริม ให้นักเรียนมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ตามลำดับ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า ด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ และด้านประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก (ร้อยละ 100) และด้านการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ด้านการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย (ร้อยละ 96.58)

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินในภาพรวมระดับขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 จำนวน 117 โรงเรียน จำแนกตามรายมาตรฐาน ที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปจำนวน 117 โรงเรียน มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 100 แยกตามระดับคุณภาพ ดังนี้

โรงเรียนที่อยู่ในมาตรฐาน ระดับยอดเยี่ยม จำนวน 30 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 25.64

โรงเรียนที่อยู่ในมาตรฐาน ระดับดีเลิศ จำนวน 83 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 70.94

โรงเรียนที่อยู่ในมาตรฐาน ระดับดี จำนวน 4 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 3.42

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

จุดเด่น

ด้านคุณภาพผู้เรียน จุดเด่นที่พบมากที่สุด คือ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ร้อยละ 100) รองลงมา คือ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเด่นที่พบมากที่สุด คือ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน (ร้อยละ 100) รองลงมา คือ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ตามลำดับ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดเด่นที่พบมากที่สุด คือ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (ร้อยละ 100) และใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามลำดับ

จุดที่พัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน จุดที่ควรพัฒนามากที่สุด คือความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (ร้อยละ100) รองลงมา คือ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จุดที่ควรพัฒนามากที่สุด คือ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย รองลงมา คือ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ) และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา ตามลำดับ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดที่ควรพัฒนามากที่สุด คือ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ตามลำดับ

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

ด้านคุณภาพผู้เรียน พบว่า มีแผนในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกด้านร้อยละ 100 (ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา ด้านการสร้างนวัตกรรม ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ด้านการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม)

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า มีแผนในการดำเนินงานด้านกระบวนการบริหารและการ ทุกด้านร้อยละ100 (ด้านการปรับเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ด้านจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ)

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า มีแผนในการดำเนินงานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทุกด้าน ร้อยละ 100 (ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้)

ส่วนที่ 1

บทนำ

ความเป็นมา

(พระบรมราโชวาท : 2524) การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างและพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติ และคุณธรรม ของบุคคล สังคม และบ้านเมืองได้ให้การศึกษาที่ดีแก่เยาวชนได้อย่าง ครบถ้วนพอเหมาะกับทุก ๆ ด้าน สังคมและบ้านเมืองนั้นก็จะมีพลเมืองที่มีคุณภาพ ซึ่งสามารถธำรงรักษา ความเจริญมั่นคงของประเทศชาติไว้ และพัฒนาให้ก้าวหน้าต่อไปได้โดยตลอด นอกจากนี้ความท้าทายที่เป็น พลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ทั้งในส่วนที่เป็นแรงกดดันภายนอกได้แก่การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจ และสังคมโลก อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม 4.0 (The Fourth Industrial Revolution) จากความสำคัญของการพัฒนาพลเมืองประเทศให้เท่าทัน ความ เจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีและความต้องการกำลังคนที่ทักษะในศตวรรษที่ 21 ดังนั้น แผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ว่า (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ : 2560 : ฉ) “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษ ที่ 21 ตลอดจนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) มีเป้าหมายมุ่งเน้นการพัฒนา คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ รวมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน ทั้งนี้เพื่อให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกลไกสำคัญที่จะช่วยในการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของคนไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตามคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เป็นสิ่งสำคัญที่ทุกฝ่ายที่มีส่วนในการจัดการศึกษาต้องตระหนัก และดำเนินการจนบรรลุผลในที่สุด ประกอบกับสาระสำคัญในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการ บริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา อีกทั้งเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก (มาตรา 48 หมวด 6) (สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2560 : 1) ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ซึ่งได้กำหนดในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 ให้ความหมายของการประกันคุณภาพการศึกษาว่า “การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและ ประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถ จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแล นอกจากนี้ยังระบุ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา แต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษาเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาพร้อมทั้ง ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก ให้สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะ ให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทาง ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

จากความสำคัญของการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาดังกล่าว ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 จึงตระหนักและเห็นความสำคัญของการส่งเสริมให้ทุกโรงเรียนนำระบบประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และคุณภาพผู้เรียนประกอบกับในปีงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 ได้สนับสนุนงบประมาณสำหรับเป็นค่าใช้จ่ายในการสังเคราะห์ผลการตรวจสอบและผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลจากการประเมินตนเองของสถานศึกษา จากการรายงานการประเมินตนเอง ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 จึงจัดทำรายงานผลการสังเคราะห์การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนในสังกัดนี้ขึ้น เพื่อทำข้อมูลสารสนเทศผลการประเมินคุณภาพภายใน มาใช้ในการวางแผนพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
- 2) เพื่อนำผลการประเมินมาจัดทำข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน และนำมาใช้ในการตัดสินใจวางแผนพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
- 3) เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 1) โรงเรียนร้อยละ 100 ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย พร้อมรายงานผลการประเมินต่อหน่วยงานต้นสังกัด
- 2) โรงเรียนร้อยละ 100 ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมรายงานผลการประเมินต่อหน่วยงานต้นสังกัด

3.2 เชิงคุณภาพ

1) โรงเรียนร้อยละ 90 มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับดีขึ้นไป

2) โรงเรียนร้อยละ 90 มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับดีขึ้นไป

4. กลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำนวน 117 โรงเรียน

5. กิจกรรมการดำเนินงาน

5.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ได้แจ้งโรงเรียนให้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัย ให้เสร็จสิ้น ภายในเดือน เมษายน พร้อมจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2567 ส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ภายในวันที่ 21 พฤษภาคม 2568

5.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสรุปข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาปฐมวัย รายโรงเรียน พร้อมส่งเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

5.3 จัดทำรายงานผลการประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

6. ระยะเวลา

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา
1	โรงเรียนทุกโรงเรียนส่งรายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2567	21 พฤษภาคม 2568
2	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสรุปข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาปฐมวัย รายโรงเรียน	กรกฎาคม 2568
3	จัดทำรายงานผลการประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สิงหาคม 2568

7. รายละเอียดของมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (3 มาตรฐาน 14 ประเด็นพิจารณา) ที่ใช้ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 มีดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหา

ความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

2.2 มีครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

สำหรับครู

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (3 มาตรฐาน 13 ประเด็นพิจารณา) ที่ใช้ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 มีดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ

ทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัด

การเรียนรู้

นิยามศัพท์เฉพาะ

การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานและ ตัวบ่งชี้ เพื่อการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดย วิเคราะห์และสังเคราะห์มาจากมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาต้องผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งมีการประกาศใช้ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในภายนอก

2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่แสดงแผนงานโครงการ กิจกรรม วิธีการ งบประมาณ และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน สอดรับกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนดไว้ โดยมีการกำหนดกรอบเวลาของการดำเนินงานอย่างน้อย 3 ปี เพื่อใช้เป็นกรอบ ทิศทาง ในการดำเนินงาน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันคิดวิเคราะห์ และพิจารณาอย่างละเอียดรอบคอบ และมีการ นำแผนสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้

3. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ หมายถึง สถานศึกษามีการจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็น หมวดหมู่ ถูกต้อง ครบคลุม ทันสมัย พร้อมใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้าน การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปรวมทั้งงานสนับสนุน อื่น ๆ โดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย และสามารถให้บริการแก่ผู้ต้องการใช้

4. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษามีการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่แสดงโครงการ กิจกรรม วิธีการ งบประมาณ ทรัพยากร และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน และเสนอแผนปฏิบัติการประจำปี ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และนำแผนปฏิบัติการประจำปี สู่การปฏิบัติตาม กรอบ ระยะเวลา โครงการ กิจกรรม ที่กำหนดไว้ กำกับติดตาม ประเมินผลและรายงานการดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติประจำปี

5. การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา หมายถึง สถานศึกษามีการแต่งตั้ง คณะกรรมการนิเทศคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา วางระบบการทำงานและมอบหมายการติดตาม ตรวจสอบระดับสถานศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบซึ่งประกอบด้วย ครูและบุคลากร ที่ปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ตามปฏิทินการปฏิบัติงานรวมทั้งดำเนินการแก้ไขให้เป็นไปตามแผน เป็นระยะ ๆ ตลอดช่วงเวลาที่ปฏิบัติ และจัดทำรายงานเสนอเพื่อดำเนินการพัฒนาคุณภาพต่อไป

6. การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประชุมชี้แจงสร้างความตระหนัก ความเข้าใจในการประเมินคุณภาพภายใน กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายของการประเมินอย่างชัดเจน โดยจัดทำเครื่องมือการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและนำผลการประเมินคุณภาพภายในมา วิเคราะห์ วางแผน แก้ไข ปรับปรุงการดำเนินงานของสถานศึกษา

7. การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน หมายถึง สถานศึกษารวบรวม ข้อมูลสารสนเทศ วิเคราะห์ และแปลผล ให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่มีคุณภาพตรงตามสภาพมาตรฐานของ สถานศึกษา เพื่อจัดทำรายงานประจำปี ได้อย่างเหมาะสม เข้าใจง่าย ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ นำเสนอ คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบและรับรองผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และ รายงานประจำปีต่อผู้เกี่ยวข้อง หน่วยงานต้นสังกัด

8. การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง หมายถึง สถานศึกษานำผลการประเมิน ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบความคิดในการดำเนินงานของ สถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีโครงการ กิจกรรม การกำกับ ติดตาม และควบคุมการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการปรับปรุงแก้ไข การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา หมายถึง ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งพิจารณาจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2567 ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การสังเคราะห์ หมายถึง การรวบรวมสารสนเทศจากผลการประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 คุณภาพของโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาสเขต 2 หมายถึง หน่วยงานราชการส่วนภูมิภาค ที่ดูแลรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา) ในพื้นที่ 5 อำเภอ ได้แก่ อำเภอตากใบ อำเภอ สุโงะ-ลก อำเภอสุโงะปาตี อำเภอแว้ง อำเภอสุคิริน โดยมีภารกิจหลักในการบริหารจัดการการศึกษาในเขต พื้นที่ที่รับผิดชอบ รวมถึงการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดให้มีคุณภาพ

โรงเรียน หมายถึง สถานศึกษาซึ่งเปิดการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 จำนวน 5 อำเภอ ได้แก่ อำเภอตากใบ อำเภอสุโงะ-ลก อำเภอแว้ง อำเภอสุโงะปาตี อำเภอสุคิริน รวม 117 โรงเรียน

ประโยชน์คาดว่าจะได้รับ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 ได้ข้อมูลสารสนเทศด้านการประกัน คุณภาพการศึกษา เพื่อนำไปประกอบการวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 และโรงเรียนในสังกัดนำข้อมูลผล การสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ไปพัฒนาจุดเด่น และแก้ไขข้อบกพร่อง ซึ่งจะส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้และคุณภาพผู้เรียน

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

ข้อมูลพื้นฐานและสภาพทั่วไป

ด้านกายภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจหลักที่สำคัญ คือ จัดการศึกษาในพื้นที่บริการ 5 อำเภอ ของจังหวัดปทุมธานี ได้แก่ อำเภอดอนตาล อำเภอสุโขทัย อำเภอวังน้อย อำเภอเสนา และอำเภอสนม

สภาพภูมิศาสตร์

ภูมิประเทศ : พื้นที่ประมาณ 2 ใน 3 เป็นป่าและภูเขา ซึ่งมีภูเขาหนาแน่นแถบทิศตะวันตกเฉียงใต้จรดเทือกเขาสนกาลาศรี ซึ่งเป็นพรมแดนไทย-มาเลเซีย ลักษณะของพื้นที่มีความลาดเอียงจากทิศตะวันตกไปสู่ทิศตะวันออก พื้นที่ราบส่วนใหญ่จะอยู่บริเวณติดกับอ่าวไทย โดยเฉพาะอำเภอดอนตาล และมีที่ราบลุ่มบริเวณแม่น้ำ 2 สาย คือ แม่น้ำสุโขทัย-ลพบุรี และแม่น้ำดอนตาล มีพื้นที่พรุประมาณ 200,000 ไร่

ภูมิอากาศ : เป็นแบบมรสุมเขตร้อน แบ่งฤดูกาลออกเป็น 2 ฤดู ได้แก่ ฤดูฝน ฝนตกชุกในช่วงเดือนพฤศจิกายน – มกราคม ฤดูร้อน อยู่ระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ – เมษายน

สภาพสังคม เศรษฐกิจ การปกครอง

สภาพสังคม : ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 85 นับถือศาสนาอิสลาม การติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวันใช้ภาษามลายูท้องถิ่นปนกับภาษาไทย

เศรษฐกิจ : รายได้ประชากรส่วนใหญ่ขึ้นกับผลผลิตทางการเกษตร และการค้า อาชีพหลักคือการทำสวนยางพารา การปลูกผลไม้ การทำนา การทำสวนมะพร้าว การประมง และการเลี้ยงสัตว์

การปกครอง : ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขตพื้นที่รับผิดชอบทั้งหมด 5 อำเภอ ได้แก่ อำเภอดอนตาล อำเภอสุโขทัย-ลพบุรี อำเภอวังน้อย อำเภอเสนา อำเภอสนม

อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 เป็นหน่วยงานราชการส่วนกลาง ที่ตั้งอยู่ในส่วนภูมิภาค สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานเข้าต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครอง

ส่วนท้องถิ่นรวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา ปีการศึกษา 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ดูแลรับผิดชอบการจัดการศึกษา ภาคบังคับและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา รวมทั้งประสานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาสถานศึกษาสังกัดอื่น อำเภอสุไหงโก-ลก อำเภอสุศิริน อำเภอแว้ง อำเภอตากใบ และอำเภอสุไหงปาดี้ ดังนี้

1. สถานศึกษา (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2567)

ระดับที่จัดการศึกษา	จำนวนโรงเรียน
ระดับอนุบาล 1 ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 6	99
ระดับอนุบาล 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3	18
รวม	117

2. จำนวนสถานศึกษาในสังกัดแยกเป็นรายอำเภอ (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2567)

อำเภอ	จำนวนโรงเรียน
ตากใบ	31
แว้ง	27
สุไหงโก-ลก	13
สุไหงปาดี้	31
สุศิริน	15
รวม	117

3. จำนวนสถานศึกษาแยกตามขนาด เล็ก กลาง ใหญ่ (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2567)

ที่	ขนาดโรงเรียน	จำนวน
1	ขนาดเล็ก	42
2	ขนาดกลาง	66
3	ขนาดใหญ่	8
4	ขนาดใหญ่พิเศษ	1
	รวม	117

4. จำนวนนักเรียน

4.1 จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น ห้องเรียน

จำนวนนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามระดับชั้น ห้องเรียน (ข้อมูลสารสนเทศ ปีการศึกษา 2567)

ที่	อำเภอ	จำนวน โรงเรียน	ระดับ			รวม
			ก่อนประถม	ประถม	มัธยมต้น	
1	ตากใบ	31	1,842	5,937	529	8,303
2	แว้ง	27	1,120	4,020	250	5,390
3	สุคีริน	15	611	2,078	335	3,024
4	สุโขทัย	13	942	3,575	698	5,215
5	สุโขทัย	31	1,026	3,887	217	5,130
รวม		117	5,541	19,497	2,029	27,067

4.2 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาดและจำนวนนักเรียน

ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียน/คน	จำนวนโรงเรียน
ขนาดเล็ก	นักเรียน 1-120	42
ขนาดกลาง	นักเรียน 121 – 600	66
ขนาดใหญ่	นักเรียน 601 – 1,500	8
ขนาดใหญ่พิเศษ	นักเรียน 1,501 -ขึ้นไป	1
รวม		117 โรงเรียน

5. ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ปีการศึกษา 2567 มีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ดังนี้

5.1 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงาน ณ สถานศึกษา

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา		
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	117	คน
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	27	คน
ครูผู้สอน	1,544	คน
ครูผู้สอน (มาช่วยราชการ)	6	คน
ครูผู้สอน (ไปช่วยราชการ)	6	คน
พนักงานราชการ	426	คน
พนักงานราชการ (ไปช่วยราชการ)	-	คน
ลูกจ้างประจำ	9	คน
ลูกจ้างรายชั่วโมง	7	คน
รวม	2,142	คน

หมายเหตุ จำนวนครูตาม จ.18 รวมอัตราว่าง (ข้อมูล ณ วันที่ 30 ตุลาคม 2567)

5.2 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงาน ณ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา		
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1	คน
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	4	คน
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ (ไปช่วยราชการ)	-	คน
บุคลากรทางการศึกษา มาตรา 38 ค (1) ศึกษาพิเศษ	8	คน
บุคลากรทางการศึกษา มาตรา 38 ค (2)	51	คน
ครู (มาช่วยราชการ)	-	คน
ลูกจ้างประจำ	4	คน
ลูกจ้างชั่วคราว	525	คน
พนักงานราชการ	-	คน
พนักงานราชการ (มาช่วยราชการ)	-	คน
ลูกจ้างรายเดือน (งบสพฐ.)	-	คน
ลูกจ้างรายเดือน (งบสำนักงาน)	-	คน
รวม	593	คน

ข้อมูลพหุศักราช 2567

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ประจำปีการศึกษา 2567 ทั้ง 3 ระดับอนุบาลปีที่ 1-3 ของนักเรียนที่ได้รับการประเมินพัฒนาการ จำนวน 5,510 คน

ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับชั้นปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2567

การประเมินรายด้าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับชั้น			รวม	ร้อยละ
		อนุบาล 1	อนุบาล 2	อนุบาล 3		
พัฒนาการด้านร่างกาย	5,510	648	2,206	2,425	5,279	95.81
พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ	5,510	612	2,187	2,378	5,177	93.96
พัฒนาการด้านสังคม	5,510	615	2,155	2,365	5,135	93.19
พัฒนาการด้านสติปัญญา	5,510	577	1,957	2,237	4,771	86.59
ผลการประเมินนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ทั้ง 4 พัฒนาการ						
พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมดที่ได้รับการประเมิน	นักเรียนที่ได้ระดับ 3 ทั้ง 4 พัฒนาการ			รวมนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ทั้ง 4 พัฒนาการ	ร้อยละ
		อนุบาล 1	อนุบาล 2	อนุบาล 3		
	5510	517	1,804	2,139	4,460	80.94

ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับอนุบาลปีที่ 3 ของนักเรียนที่ได้รับการประเมินพัฒนาการ จำนวน 2,535 คน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับอนุบาลปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ประจำปีการศึกษา 2567

การประเมินรายด้าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับ 3	ร้อยละ
พัฒนาการด้านร่างกาย	2,535	2,425	95.66
พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ	2,535	2,378	93.81
พัฒนาการด้านสังคม	2,535	2,365	93.29
พัฒนาการด้านสติปัญญา	2,535	2,237	88.24
ผลการประเมินนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ทั้ง 4 พัฒนาการ			
พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	นักเรียนที่ได้ระดับ 3 ทั้ง 4 พัฒนาการ	ร้อยละ
	2,535	2,139	84.38

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2567

1. ผลการประเมิน O – NET ปีการศึกษา 2563

ตอนที่ 1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O – NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปรากฏดังตาราง

ตารางที่ 1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O – NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

วิชา	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ภาษาไทย	3,243	95.75	4.00	42.25	16.00
ภาษาอังกฤษ	3,243	100.00	3.13	29.25	11.47
คณิตศาสตร์	3,242	100.00	0.00	22.38	12.70
วิทยาศาสตร์	3,243	92.50	0.00	21.01	12.14
รวมเฉลี่ย 4 วิชา				26.37	13.07

ตารางที่ 2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2

วิชา	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนน สูงสุด	คะแนน ต่ำสุด	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน
ภาษาไทย	445	78.33	9.46	33.33	6.09
ภาษาอังกฤษ	445	56.25	6.25	26.22	8.26
คณิตศาสตร์	445	70.25	0.00	19.54	8.86
วิทยาศาสตร์	445	51.25	8.25	26.67	6.73
รวมเฉลี่ย 4 วิชา				26.44	7.48

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปรากฏดังตาราง

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ระดับประเทศและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2

วิชา	คะแนนเฉลี่ย		เพิ่ม/ลด สพป.นธ.2-ประเทศ
	ระดับประเทศ	ระดับเขตพื้นที่	
ภาษาไทย	57.30	42.25	-15.05
ภาษาอังกฤษ	37.32	29.05	-8.27
คณิตศาสตร์	29.96	22.38	-7.58
วิทยาศาสตร์	40.75	21.01	-19.74
รวมเฉลี่ย 4 วิชา	41.33	28.67	-12.66

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ระดับประเทศและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

วิชา	คะแนนเฉลี่ย		เพิ่ม/ลด สพป.นธ.2 – ประเทศ
	ระดับประเทศ	ระดับเขตพื้นที่	
ภาษาไทย	50.73	33.33	-17.04
ภาษาอังกฤษ	31.76	26.22	-5.54
คณิตศาสตร์	25.38	19.54	-5.84
วิทยาศาสตร์	29.93	25.88	-4.05
รวมเฉลี่ย 4 วิชา	34.45	26.24	-8.11

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ระดับสังกัดและระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ระดับ สพฐ. และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2

วิชา	คะแนนเฉลี่ย		เพิ่ม/ลด สพป.นธ.2-สังกัด
	ระดับสังกัด	ระดับเขตพื้นที่	
ภาษาไทย	52.76	42.25	-10.51
ภาษาอังกฤษ	29.82	29.05	-0.77
คณิตศาสตร์	27.38	22.38	-5.00
วิทยาศาสตร์	41.64	21.01	-20.63
รวมเฉลี่ย 4 วิชา	37.90	28.67	-9.22

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ระดับ สพฐ. และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

วิชา	คะแนนเฉลี่ย		เพิ่ม/ลด สพป.นธ.2 -สังกัด
	ระดับสังกัด	ระดับเขตพื้นที่	
ภาษาไทย	49.25	33.33	-15.92
ภาษาอังกฤษ	30.52	26.22	-4.30
คณิตศาสตร์	26.59	19.54	-7.05
วิทยาศาสตร์	34.26	25.88	-8.38
รวมเฉลี่ย 4 วิชา	35.15	26.24	-8.91

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ระหว่างปีการศึกษา

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2566-2567

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		เพิ่ม/ลด ปีกล.2566-2567
	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	
ภาษาไทย	40.80	42.25	1.45
ภาษาอังกฤษ	32.02	29.25	-2.77
คณิตศาสตร์	23.92	22.38	-1.54
วิทยาศาสตร์	30.81	21.01	-9.80
รวมเฉลี่ย 4 วิชา	31.89	26.37	-5.52

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2566-2567

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		เพิ่ม/ลด ปีการศึกษา 2566-2567
	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	
ภาษาไทย	41.06	33.33	-7.73
ภาษาอังกฤษ	27.74	26.22	-1.52
คณิตศาสตร์	18.87	19.54	0.67
วิทยาศาสตร์	26.10	26.67	0.57
รวมเฉลี่ย 4 วิชา	28.44	26.44	-2.00

ตอนที่ 5 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2566-2567

1. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ความสามารถ	ผลการประเมิน			ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
	ปี 2566	ปี 2567	ผลต่าง (เพิ่ม/ลด)	
ด้านคณิตศาสตร์	41.36	31.90	-9.46	54.41
ด้านภาษาไทย	48.22	29.73	-18.49	61.21
เฉลี่ย	44.79	30.82	-13.97	57.81

2. เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศจำแนกรายด้าน

ความสามารถ	ผลการประเมิน		
	ระดับประเทศ	ระดับเขตพื้นที่	ผลต่าง (เพิ่ม/ลด)
ด้านคณิตศาสตร์	54.41	29.73	-22.51
ด้านภาษาไทย	61.21	31.90	-31.48
เฉลี่ย	57.81	30.82	-26.99

ตอนที่ 6 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET)

1. ระดับอิสลามศึกษาระดับกลาง (มุตตาวัตซีเตาะห์) ปีการศึกษา 2566-2567

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		ผลต่าง(เพิ่ม/ลด)	ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2567
	ปี 2566	ปี 2567		
อัลกุรอาน	36.05	46.17	+10.12	50.02
อัลหะดีษ	32.95	42.45	+9.50	47.39
อัลอากีดะฮ.	33.09	40.01	+6.92	48.37
อัลฟิคว.	37.52	38.83	+1.31	43.95
ฮัตตารีค	34.04	32.80	-1.24	35.79
อัล-อัคราก	34.79	53.68	+18.89	59.64
ภาษามลายู	48.04	27.27	-20.77	27.69
ภาษาอาหรับ	32.46	30.07	-2.39	29.93
รวมเฉลี่ย	36.11	38.04	+2.79	42.48

2. ระดับอิสลามศึกษาเบื้องต้น (อิบตีดาอียะห์) ปีการศึกษา 2566-2567

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		ผลต่าง(เพิ่ม/ลด)	ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 2567
	ปี 2566	ปี 2567		
อัลกุรอาน	33.39	35.05	+1.66	38.49
อัลหะดีษ	36.42	42.98	+6.56	45.67
อัลอากีดะฮ.	29.30	37.98	+8.68	42.04
อัลฟิคว.	32.42	37.95	+5.53	40.04
ฮัตตารีค	30.81	34.83	+4.02	35.85
อัล-อัคราก	34.32	42.64	+8.32	47.46
ภาษามลายู	44.32	36.09	-8.23	34.26
ภาษาอาหรับ	32.80	33.99	+1.19	34.69
รวมเฉลี่ย	34.22	37.68	+3.46	39.81

4.2 ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ และยุทธศาสตร์ ในการดำเนินงานที่ชัดเจน เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานสู่การปฏิบัติโดยการมีส่วนร่วมของ องค์กรภาครัฐและเอกชน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา(Area Cluster) และศูนย์เครือข่ายการศึกษา มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศในรูปแบบเอกสารและระบบอิเล็กทรอนิกส์เพื่อการบริหารที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็น ข้อมูลสนับสนุนการบริหาร เช่น ข้อมูลด้านบุคลากร เพื่อการบริหารใช้ประกอบการพิจารณาโยกย้าย เลื่อนขั้น เงินเดือน เลื่อนตำแหน่ง , สนับสนุนการวางแผนการตัดสินใจ เช่น พิจารณอนุมัติโครงการ และงบประมาณ , สนับสนุนการกำหนดนโยบาย เช่น การเพิ่มโอกาสทางการศึกษา การพัฒนาประสิทธิภาพ การพัฒนาคุณภาพ

การศึกษา บุคลากรความรู้ เลือกเทคโนโลยี ซอฟต์แวร์ ฮาร์ดแวร์ ที่เหมาะสม และหลากหลายสำหรับการจัดการศึกษา , บุคลากรพัฒนาและใช้ทรัพยากรทางด้านเทคโนโลยีเพื่อลดการซ้ำซ้อนและสิ้นเปลือง เช่น การนำระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (My Office) มาใช้ในงานสารบรรณ รับ ส่งหนังสือราชการ รวมทั้งเป็นช่องทางในการติดต่อสื่อสารของสำนักงานเขตพื้นที่และโรงเรียน ทำให้สะดวกรวดเร็ว ประหยัดเวลา และลดการสิ้นเปลืองกระดาษ , ติดตามประเมินผลและหาข้อสรุปแนวทางการปรับปรุง เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ผู้ใช้ ผู้บริหารทุกระดับ ตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ที่ได้รับ จากฐานข้อมูลที่ใช้ในการพัฒนาการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาจนสำเร็จตามเป้าหมายเพื่อนำเสนอผลงานต่อสังคมและชุมชน

การกระจายอำนาจการบริหารจัดการสู่สถานศึกษา ส่งผลให้เกิดการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน การสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ได้รับการสนับสนุนงบประมาณความร่วมมือจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานเอกชน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

5. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 เพื่อประกอบการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566-2570 ดังนี้

5.1 สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strength) ประกอบด้วย

- (1) โรงเรียนในสังกัดมีครอบคลุมทุกพื้นที่ ส่งผลต่อโอกาสการรับการศึกษาของประชากรวัยเรียน
- (2) เขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานจัดการศึกษาโดยผ่านศูนย์เครือข่ายการศึกษา ตำบลมีกลุ่มโรงเรียนที่หลากหลาย มีเครือข่ายการกระจายครอบคลุมทุกพื้นที่ทำให้การประสานงานมีประสิทธิภาพ
- (3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 มีเป้าหมายการดำเนินงานขององค์กรที่ชัดเจน ส่งผลต่อทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่ และโรงเรียน
- (4) การจัดระบบบริหารงานมีประสิทธิภาพเนื่องจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้มอบหมายให้ รองผอ.สพป. และศึกษานิเทศก์ รับผิดชอบการปฏิบัติในพื้นที่อำเภอ
- (5) บุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 มีความรู้ในการปฏิบัติงานเฉพาะทางส่งผลต่อการให้บริการ และเสนอแนะต่อผู้รับบริการในทางที่ดี
- (6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 นำเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา มาช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ ทำให้สร้างโอกาสและยกระดับคุณภาพการศึกษาครอบคลุมทุกพื้นที่และเข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย
- (7) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 มีช่องทางการสื่อสารเพื่อการศึกษาและเรียนรู้หลากหลายช่องทางทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างทั่วถึง

5.2 สภาพแวดล้อมภายในที่มีจุดอ่อน (Weakness) ประกอบด้วย

- (1) สถานการณ์ปัจจุบัน จำนวนผู้เรียนในเขตบริการลดลงส่งผลให้มีโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้นทำให้โรงเรียนขนาดเล็กไม่พร้อมจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ
- (2) ข้าราชการครูมีจำนวนน้อย ไม่เพียงพอ และขาดครูเฉพาะทาง ครูบางส่วนยังไม่สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนและวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดหลักสูตรและทักษะการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู และไม่ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่ทักษะในศตวรรษที่ 21 อย่างเต็มที่

(3) งบประมาณงบบุคตหนนนักเรียนรายบุคคล ไม่สอดรับกับสภาพค่าใช้จ่ายจริงในการบริหารจัดการโรงเรียนในสภาวการณปัจจุบัน และงบลงทุนค่าครุภัณฑ์ การปรับปรุงซ่อมแซม ไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการโรงเรียน

(4) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ของปีการศึกษา 2567 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2566 ลดลงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2566 ลดลงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

(5) โรงเรียนบางส่วนยังให้ความสำคัญของกระบวนการนิเทศภายในน้อย ไม่สามารถดำเนินการประกันคุณภาพภายในตามขั้นตอนอย่างครบถ้วน ต่อเนื่อง

(6) โรงเรียนในพื้นที่สูง ๆ มีนักเรียนหลากหลายชาติพันธุ์ ทำให้การสื่อสารค่อนข้างลำบาก ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเป้าหมาย

5.3 สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส (Opportunities) ประกอบด้วย

(1) เขตพื้นที่การศึกษามีสถาบันการศึกษาระดับอาชีวศึกษาระดับอุดมศึกษาเพียงพอส่งผลต่อการศึกษาต่อของนักเรียนในสังกัด

(2) ยุทธศาสตร์ศาสตร์ 20 ปี เน้นการเสริมสร้าง ศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและการน้อมนำศาสตร์พระราชามาปฏิบัติ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(3) นโยบายเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัลส่งเสริมการเชื่อมโยงเครือข่าย และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ การบริการและการเรียนรู้ สู่สังคมแห่งปัญญา

(4) นโยบายรัฐบาลด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีทำให้เกิดนวัตกรรมแนวทางการจัดการเรียนรู้ STEM Education เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

(5) นโยบายขับเคลื่อนการบริหารราชการด้วยกลไกประชารัฐ เป็นการเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(6) จุดเน้นของการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการมุ่งยกระดับคุณภาพมาตรฐานการประกอบวิชาชีพครู พัฒนาสมรรถนะและความก้าวหน้าตามเส้นทางวิชาชีพให้กับครู

5.4 สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นภัยคุกคาม (Threats) ประกอบด้วย

(1) นโยบายการศึกษาระดับกรมและระดับกระทรวงมีการเปลี่ยนแปลงตามผู้บริหารขาดความต่อเนื่อง ส่งผลต่อการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติที่ต่อเนื่องของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา

(2) กระแสวัฒนธรรมข้ามชาติและเทคโนโลยีด้านการสื่อสารที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีผลกระทบต่อการปลูกฝังและเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมหลักของไทย 12 ประการ

(3) ความเหลื่อมล้ำและช่องว่างระหว่างรายได้ของกลุ่มประชาชน มีผลต่อโอกาสเข้าถึงการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพแตกต่างกัน

(4) ค่านิยมของผู้ปกครองในการส่งเด็กเข้าเรียนโรงเรียนเอกชน ทำให้เกิดปัญหาโรงเรียนขนาดเล็ก

ส่วนที่ 3

ผลการดำเนินงานสังเคราะห์รายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ได้วิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการการสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย โดยสรุปภาพรวม ที่จำแนกตามระดับคุณภาพ 5 ระดับ ประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำนวน 117 โรงเรียน ดังตารางที่ 1

ตาราง 1 ผลการสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย โดยสรุปภาพรวม ที่จำแนกตามระดับคุณภาพ 5 ระดับ ประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำนวน 117 โรงเรียน

ระดับคุณภาพ	จำนวนโรงเรียน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ค่าเฉลี่ยร้อยละที่ได้ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	
ยอดเยี่ยม	47	40.17	จำนวนโรงเรียน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ
ดีเลิศ	69	58.97		
ดี	1	.85		
ปานกลาง	-	-		
กำลังพัฒนา	-	-		

จากตาราง 1 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ภาพรวม ประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำนวน 117 โรงเรียน มีผลการประเมินระดับคุณภาพดีขึ้น จำนวน 117 โรงเรียน มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 100 โดยจำแนกเป็นระดับคุณภาพได้ดังนี้

โรงเรียนที่อยู่ในมาตรฐาน ระดับยอดเยี่ยม	จำนวน 47 โรงเรียน	คิดเป็นร้อยละ 40.17
โรงเรียนที่อยู่ในมาตรฐาน ระดับดีเลิศ	จำนวน 68 โรงเรียน	คิดเป็นร้อยละ 58.12
โรงเรียนที่อยู่ในมาตรฐาน ระดับดี	จำนวน 2 โรงเรียน	คิดเป็นร้อยละ 1.71

ตอนที่ 2 ผลการสังเคราะห์การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แยกตามระดับคุณภาพ ประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 จำนวน 117 โรงเรียน ดังตาราง 2

ตาราง 2 ผลการสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย
สรุปภาพรวม ที่จำแนกตามระดับคุณภาพ 5 ระดับ ประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 จำนวน 117 โรงเรียน

ระดับคุณภาพ	จำนวนโรงเรียน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ค่าเฉลี่ยร้อยละที่ได้ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	
ยอดเยี่ยม	30	25.64	จำนวนโรงเรียน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ
ดีเลิศ	83	70.94	117	100.00
ดี	4	3.42		
ปานกลาง	-	-		
กำลังพัฒนา	-	-		

จากตาราง 1 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ภาพรวม ประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส
เขต 2 จำนวน 117 โรงเรียน มีผลการประเมินระดับคุณภาพดีขึ้น จำนวน 117 โรงเรียน มีค่าเฉลี่ยคิดเป็น
ร้อยละ 100 โดยจำแนกเป็นระดับคุณภาพได้ดังนี้

โรงเรียนที่อยู่ในมาตรฐาน ระดับยอดเยี่ยม	จำนวน 30 โรงเรียน	คิดเป็นร้อยละ 25.64
โรงเรียนที่อยู่ในมาตรฐาน ระดับดีเลิศ	จำนวน 83 โรงเรียน	คิดเป็นร้อยละ 70.94
โรงเรียนที่อยู่ในมาตรฐาน ระดับดี	จำนวน 4 โรงเรียน	คิดเป็นร้อยละ 3.42

ตอนที่ 3 ผลการสังเคราะห์การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยแยกตามรายมาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย มี 3 มาตรฐาน 14 ประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำนวน 117 โรงเรียน ดังตาราง 3

ตาราง 3 ผลการสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (N = 117)

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	จำนวนสถานศึกษาที่ได้ระดับคุณภาพในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย					รวม จำนวน โรงเรียน
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	55	58	4	-	-	117
รวม	55	58	4	-	-	
เฉลี่ยรวม	47.01	49.57	3.42	-	-	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการและการบริหารจัดการ	50	63	4			117
รวม	50	63	4			
เฉลี่ยรวม	42.74	53.85	3.42			
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	49	67	1			117
รวม	49	67	1			117
เฉลี่ยรวม	41.88	57.26	0.85			

จากตาราง 3 พบว่า ผลการสังเคราะห์การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามรายมาตรฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก มี 14 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

โรงเรียนที่มี ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม จำนวน 55 โรงเรียน ของโรงเรียนทั้งหมด 117 โรงเรียน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 47.01

โรงเรียนที่มี ระดับคุณภาพดีเลิศ จำนวน 58 โรงเรียน ของโรงเรียนทั้งหมด 117 โรงเรียน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 49.57

โรงเรียนที่มี ระดับคุณภาพดี จำนวน 4 โรงเรียน ของโรงเรียนทั้งหมด 117 โรงเรียน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 3.42

ผลการสังเคราะห์การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามรายมาตรฐาน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มี 6 ประเด็นพิจารณา พบว่า มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ ดังนี้

โรงเรียนที่มี ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม จำนวน 50 โรงเรียน ของโรงเรียนทั้งหมด 117 โรงเรียน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 42.74

โรงเรียนที่มี ระดับคุณภาพดีเลิศ จำนวน 63 โรงเรียน ของโรงเรียนทั้งหมด 117 โรงเรียน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 53.85

โรงเรียนที่มี ระดับคุณภาพดี จำนวน 4 โรงเรียน ของโรงเรียนทั้งหมด 117 โรงเรียน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 3.42

ผลการสังเคราะห์การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามรายมาตรฐาน มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มี 4 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

โรงเรียนที่มี ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม จำนวน 49 โรงเรียน ของโรงเรียนทั้งหมด 117 โรงเรียน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 41.88

โรงเรียนที่มี ระดับคุณภาพดีเลิศ จำนวน 67 โรงเรียน ของโรงเรียนทั้งหมด 117 โรงเรียน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 57.26

โรงเรียนที่มี ระดับคุณภาพดี จำนวน 1 โรงเรียน ของโรงเรียนทั้งหมด 117 โรงเรียน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 0.85

ตอนที่ 4 ผลการสังเคราะห์การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่แยกตามรายมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี 3 มาตรฐาน 13 ประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำนวน 117 โรงเรียน ดังนี้

ตาราง 4 ผลการสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (N = 117)

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวนสถานศึกษาที่ได้ระดับคุณภาพในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน					รวม จำนวน โรงเรียน
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	24	82	11	-	-	117
รวม	24	82	11	-	-	
เฉลี่ยรวม	20.51	70.09	9.40	-	-	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการและการบริหารจัดการ	37	79	1	-	-	
รวม	37	79	1	-	-	
เฉลี่ยรวม	31.62	67.52	0.85	-	-	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	42	71	4	-	-	
รวม	42	71	4	-	-	
เฉลี่ยรวม	35.90	60.68	3.42	-	-	

จากตาราง 4 พบว่า ผลการสังเคราะห์การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามรายมาตรฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มี 10 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

โรงเรียนที่มี ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม จำนวน 24 โรงเรียน ของโรงเรียนทั้งหมด 117 โรงเรียน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 20.51

โรงเรียนที่มี ระดับคุณภาพดีเลิศ จำนวน 82 โรงเรียน ของโรงเรียนทั้งหมด 117 โรงเรียน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 70.09

โรงเรียนที่มี ระดับคุณภาพดี จำนวน 11 โรงเรียน ของโรงเรียนทั้งหมด 117 โรงเรียน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 9.40

ผลการสังเคราะห์การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามรายมาตรฐาน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มี 6 ประเด็นพิจารณา พบว่า มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ ดังนี้

โรงเรียนที่มี ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม จำนวน 37 โรงเรียน ของโรงเรียนทั้งหมด 117 โรงเรียน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 31.62

โรงเรียนที่มี ระดับคุณภาพดีเลิศ จำนวน 79 โรงเรียน ของโรงเรียนทั้งหมด 117 โรงเรียน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 67.52

โรงเรียนที่มี ระดับคุณภาพดี จำนวน 1 โรงเรียน ของโรงเรียนทั้งหมด 117 โรงเรียน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 0.85

ผลการสังเคราะห์การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามรายมาตรฐาน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มี 5 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

โรงเรียนที่มี ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม จำนวน 42 โรงเรียน ของโรงเรียนทั้งหมด 117 โรงเรียน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 35.90

โรงเรียนที่มี ระดับคุณภาพดีเลิศ จำนวน 71 โรงเรียน ของโรงเรียนทั้งหมด 117 โรงเรียน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 60.68

โรงเรียนที่มี ระดับคุณภาพดี จำนวน 4 โรงเรียน ของโรงเรียนทั้งหมด 117 โรงเรียน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 3.42

ส่วนที่ 4

**ผลการสังเคราะห์โครงการ/กิจกรรมตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษา
ปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานการศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2567**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ได้ดำเนินการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา จำนวน 117 แห่ง พบว่า สถานศึกษาในสังกัดไม่มีจำนวนครูผู้สอนต่ำกว่า 10 คน (ร้อยละ 100) มีผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงาน 117 แห่ง (ร้อยละ 100) ตั้งแต่ 1 คน - 120 คน จำนวน 42 โรงเรียน (ร้อยละ 100) และจำนวนนักเรียนมากกว่า 120 คนขึ้นไป จำนวน 75 โรงเรียน (ร้อยละ 100) เป็นสถานศึกษา มีผลการประเมินตนเองทั้งในการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 100

1. ผลการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็น 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก และ โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการมีสุขนิสัยที่ดีของเด็ก ร้อยละ 100 ส่วนโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการดูแลความปลอดภัยตนเองของเด็ก มีการดำเนินการ ร้อยละ 99.00

2) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กและ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการมีสุขนิสัยที่ดีของเด็ก ร้อยละ 95.35 รองลงมาคือ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการดูแลความปลอดภัยตนเองของเด็ก ร้อยละ 94.57

3) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า มีแบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกายและ รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม ร้อยละ 100 ตามลำดับ

ตารางที่ 6 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	
ประเด็น 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
1) โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก	100
2) โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการมีสุขนิสัยที่ดีของเด็ก	100
3) โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการดูแลความปลอดภัยตนเองของเด็ก	100
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
1) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก	100
2) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการมีสุขนิสัยที่ดีของเด็ก	100
3) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการดูแลความปลอดภัยตนเองของเด็ก	100
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
1) แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย	100
2) รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม	100

ประเด็นที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 100

2) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 100

3) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า แบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ และมีรายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม ร้อยละ 100 รายละเอียดดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	
ประเด็นที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	100
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	100
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
1) แบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	100
2) รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม	100

ประเด็นที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสังคม และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และมีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการช่วยเหลือตนเองของเด็ก ร้อยละ 100

2) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสังคม และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และมีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการช่วยเหลือตนเองของเด็ก ร้อยละ 100

3) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า มีแบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม และมีแบบรายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ร้อยละ 100 รายละเอียดดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	
ประเด็นที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
1) มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสังคมและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	100
2) มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการช่วยเหลือตนเองของเด็ก	100
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
1) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสังคม และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	100
2) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการช่วยเหลือตนเองของเด็ก	100
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
1) แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม	100
2) แบบรายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	100

ประเด็น 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสติปัญญา ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ และมีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสื่อสารได้ร้อยละ 100

2) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า มีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสติปัญญา ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ และมีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสื่อสาร ร้อยละ 100

3) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า มีแบบประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาและรายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม ร้อยละ 100 รายละเอียดดังตารางที่

ตารางที่ 9 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	
ประเด็น 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
1) มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสติปัญญา ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	100
2) มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสื่อสารได้	100
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
1) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสติปัญญา ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้	100
2) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสื่อสาร	100
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
1) แบบประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา	100
2) รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม	100

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และมีโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมของเด็ก ร้อยละ 100

2) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า มีผลการดำเนินโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และมี ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมของเด็ก ร้อยละ 100

3) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และมีแผนการจัดประสบการณ์เด็ก ร้อยละ 100 รายละเอียดดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบท ของท้องถิ่น	
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	
1) มีโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	100
2) มีโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียม ความพร้อมของเด็ก	100
2. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
1) ผลการดำเนินโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	100
2) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ เตรียมความพร้อมของเด็ก	100
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
1) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	100
2) แผนการจัดประสบการณ์เด็ก	100

ประเด็นที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

- 1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า การจัดครูปฐมวัยให้เพียงพอกับชั้นเรียน ร้อยละ 100
- 2) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า จำนวนครูปฐมวัย ร้อยละ 100
- 3) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า ข้อมูลครูปฐมวัย ร้อยละ 100 รายละเอียดดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	
การจัดครูปฐมวัยให้เพียงพอกับชั้นเรียน	95.73
2. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
จำนวนครูปฐมวัย	97.44
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
ข้อมูลครูปฐมวัย	97.44

ประเด็นที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

- 1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ร้อยละ 95.73
- 2) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ร้อยละ 97.44
- 3) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า มีรายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากร และมีแผนพัฒนาครูและบุคลากร ร้อยละ 97.44 รายละเอียดดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	
มีโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	100
2. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	100
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
1) รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากร	100
2) แผนพัฒนาครูและบุคลากร	100

ประเด็นที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

- 1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและเพียงพอ และมีโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ร้อยละ 100
- 2) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่ามีผลการดำเนินโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและเพียงพอและมี ผลการดำเนินโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ร้อยละ 100
- 3) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ร้อยละ 100 รายละเอียดดังตารางที่ 13

ตารางที่ 13 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	
1. โครงการ กิจกรรม การจัดประสบการณ์ที่จัดในการพัฒนาเด็ก	
1) มีโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและเพียงพอ	100
2) มีโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	100
2. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
1) ผลการดำเนินโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและเพียงพอ	100
2) ผลการดำเนินโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	100
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	100

ประเด็นที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดหาพัฒนา และบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ร้อยละ 100

2) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดหาพัฒนา และบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ร้อยละ 100

3) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ร้อยละ 100
รายละเอียดดังตารางที่ 14

ตารางที่ 14 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	
มีโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดหา พัฒนา และบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	100
2. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
ผลการดำเนินโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดหา พัฒนา และบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	100
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	100

ประเด็นที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ร้อยละ 100

2) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า มีผลการดำเนินงานตามกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และมี ผลการดำเนินกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ร้อยละ 100

3) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา / แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา และมีรายงานกิจกรรม/รายงานการประชุม ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ร้อยละ 100 รายละเอียดดังตารางที่ 15

ตารางที่ 15 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	
1) มีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	100
2) มีกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	100
2. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
1) ผลการดำเนินงานตามกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	100
2) ผลการดำเนินกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	100
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
1) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา / แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	100
2) รายงานกิจกรรม/รายงานการประชุม ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	100

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ 3.1 การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

- 1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคลเพื่อจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย และมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ ร้อยละ 100
- 2) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า มีผลการวิเคราะห์ข้อมูลเด็ก ผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย และ ผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ ร้อยละ 100
- 3) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า มีแบบบันทึกข้อมูลเด็กรายบุคคล บันทึกผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ทั้ง 4 ด้าน และ รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ร้อยละ 100 ตามลำดับ
รายละเอียดดังตารางที่ 16

ตารางที่ 16 การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
ประเด็นที่ 3.1 การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	
1) มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคลเพื่อจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก	100
2) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย	100
3) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ	100
4) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสังคม	100
5) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา	100
2. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
1) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคล	100
2) ผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย	100
3) ผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ	100
4) ผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสังคม	100
5) ผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา	100
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
1) แบบบันทึกข้อมูลเด็กรายบุคคล	100
2) บันทึกผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ทั้ง 4 ด้าน	100
3) รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	100
4) แผนการจัดประสบการณ์	100

ประเด็นที่ 3.2 การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรม สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ร้อยละ 100

2) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า มีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ร้อยละ 100

3) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ร้อยละ 100
รายละเอียดดังตารางที่ 17

ตารางที่ 17 การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
ประเด็นที่ 3.2 การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
มีโครงการ/กิจกรรม สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	100
2. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	100
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	100

ประเด็นที่ 3.3 การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ / กิจกรรม เกี่ยวกับการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีโครงการ / กิจกรรม เกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์กับเด็กที่เหมาะสม ร้อยละ 100

2) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า มีผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรม เกี่ยวกับการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรม เกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์กับเด็กที่เหมาะสม ร้อยละ 100

3) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ร้อยละ 100
รายละเอียดดังตารางที่ 18

ตารางที่ 18 การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
ประเด็นที่ 3.3 การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	
1) มีโครงการ / กิจกรรม เกี่ยวกับการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	100
2) มีโครงการ / กิจกรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์กับเด็กที่เหมาะสม	100
2. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
1) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรม เกี่ยวกับการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	100
2) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์กับเด็กที่เหมาะสม	100
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	100

ประเด็นที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็กและผู้ปกครองนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ร้อยละ 100

2) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า มีผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ผลการให้ข้อมูลย้อนกลับ ร้อยละ 100

3) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า มีรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็ก สมุดรายงานประจำตัวนักเรียนร้อยละ 100 รายละเอียดดังตารางที่ 19

ตารางที่ 19 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
ประเด็นที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	
1) มีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	100
2) มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็กและผู้ปกครองนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	100
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิด	
1) ผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก	100
2) ผลการให้ข้อมูลย้อนกลับ	100
3. แหล่งข้อมูล	
1) รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็ก	100
2) สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน	100

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

จุดเด่น

1) ด้านคุณภาพเด็ก พบว่า พัฒนาการที่เป็นจุดเด่นและจุดแข็งมากที่สุด คือ พัฒนาการด้านร่างกาย (ร้อยละ 95.81) รองลงมา คือ พัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ (ร้อยละ 93.96) พัฒนาการด้านสังคม (ร้อยละ 93.19) และพัฒนาการทางด้านสติปัญญา (ร้อยละ 86.59) ตามลำดับ

2) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า ประเด็นหลัก มีประเด็นเพิ่มเติมที่เป็นจุดเด่นและจุดแข็งมากที่สุด คือ กระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน (ร้อยละ 100) รองลงมา คือ การพัฒนาสภาพแวดล้อม โครงสร้างพื้นฐาน เช่น อาคารสถานที่ อินเทอร์เน็ต สาธารณูปโภค และ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ใช้สื่อ เทคโนโลยี สอดคล้องกับพัฒนาการ (ร้อยละ 97.65)

3) ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า ประเด็นหลัก มีประเด็นเพิ่มเติมที่เป็นจุดเด่นและจุดแข็งมากที่สุด คือ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ความรัก การดูแลเอาใจใส่ และการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก การส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็ก (ร้อยละ 97.06) รายละเอียดดังตารางที่ 20

ตารางที่ 20 แสดงผลการประเมินจุดเด่นด้านคุณภาพเด็ก ด้านกระบวนการบริหารจัดการ ด้านการจัด
ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
จุดเด่น	
1. ด้านคุณภาพเด็ก	
1) พัฒนาการด้านร่างกาย	95.81
2) พัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ	93.96
3) พัฒนาการด้านสังคม	93.19
4) พัฒนาการด้านสติปัญญา	86.59
2. ด้านกระบวนการบริหารจัดการ	
1) กระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ	100
2) การพัฒนาสภาพแวดล้อม/โครงสร้างพื้นฐาน เช่น อาคาร สถานที่ อินเทอร์เน็ต สาธารณูปโภค เป็นต้น	96.58
3) การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	100
4) การบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ใช้สื่อ เทคโนโลยี สอดคล้องกับพัฒนาการ	96.58
3. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
1) ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	100
2) ความรักเด็ก ดูแลเอาใจใส่เด็ก และการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก	100
3) การส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็ก	100
4) จำนวนครู เพียงพอ/ตรงตามวุฒิ	99.14
5) การรู้จักและเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษา	100

จากผลการประเมินจุดเด่นของสถานศึกษาในระดับปฐมวัย พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่นใน 3 ด้านหลัก ได้แก่ ด้านคุณภาพของเด็ก ด้านกระบวนการบริหารจัดการ และด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ในด้านคุณภาพของเด็ก เด็กมีพัฒนาการที่ดีในทุกด้าน โดยเฉพาะด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสังคม ซึ่งมีค่าร้อยละอยู่ในระดับสูง อย่างไรก็ตาม ด้านพัฒนาการทางสติปัญญาอยู่ในระดับต่ำกว่าด้านอื่น ซึ่งควรให้ความสำคัญในการส่งเสริมเพิ่มเติม

ด้านกระบวนการบริหารจัดการมีความเข้มแข็ง โดยเฉพาะในเรื่องการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งได้ผลการประเมินร้อยละ 100 นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ รวมถึงการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเหมาะสมอีกด้วยในด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่าครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียน มีความรัก ความเอาใจใส่ และสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเด็ก รวมถึงส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความเข้าใจในหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย และมีจำนวนครูที่เพียงพอและตรงตามวุฒิ โดยได้ค่าร้อยละใกล้เคียงหรือเท่ากับ 100 ในทุกตัวชี้วัด

โดยสรุป สถานศึกษาระดับปฐมวัยในพื้นที่มีจุดเด่นด้านการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการที่ส่งเสริมคุณภาพเด็กอย่างรอบด้าน ควรคงไว้ซึ่งความเข้มแข็งนี้ และมุ่งพัฒนาเพิ่มเติมในด้านพัฒนาการทางสติปัญญาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป.

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

1. **ด้านคุณภาพของเด็กพบว่า** เด็กมีพัฒนาการในด้านต่าง ๆ อยู่ในระดับดีมาก โดยเฉพาะด้านพัฒนาการทางร่างกาย ร้อยละ 95.81 ด้านอารมณ์และจิตใจ ร้อยละ 93.96 และด้านสังคม ร้อยละ 93.19 อย่างไรก็ตาม พัฒนาการด้านสติปัญญาอยู่ในระดับต่ำกว่าด้านอื่น คือ ร้อยละ 86.59 ซึ่งควรวางแผนส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด การสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ให้เพิ่มมากขึ้น
2. **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการพบว่า** มีจุดเด่นด้านการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ซึ่งมีผลการประเมินร้อยละ 100 ขณะที่การพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และการบริหารจัดการชั้นเรียนมีค่าเท่ากับที่ร้อยละ 96.58 จึงควรดำเนินการเสริมสร้างความยั่งยืนและความทั่วถึงของโครงสร้างพื้นฐาน การใช้เทคโนโลยี และวินัยเชิงบวกอย่างต่อเนื่อง
3. **ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมากทุกตัวชี้วัด โดยเฉพาะในด้านความสามารถของครูในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ความรักและการปฏิสัมพันธ์กับเด็ก การส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และความเข้าใจปรัชญาการศึกษาปฐมวัย ได้รับร้อยละ 100 ทุกด้าน ยกเว้นในด้านจำนวนครูที่เพียงพอและตรงตามวุฒิ ได้ร้อยละ 99.14 จึงควรเน้นพัฒนาการสรรหาและพัฒนาครูให้ครบถ้วนและตรงคุณสมบัติให้มากที่สุด

ตารางที่ 22 แสดงแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
จุดควรพัฒนา	
1. ด้านคุณภาพเด็ก	
1) ด้านพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	95.81
2) ด้านพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	93.96
3) ด้านพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	93.19
4) พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	86.59
2. ด้านกระบวนการบริหารจัดการ	
1) ด้านหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	100
2) การจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	96.58
3) ด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	100
4) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	96.58
5) ด้านการให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	100
6) ด้านระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	96.58
3. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
1) ด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	100
2) ด้านการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	100
3) ด้านการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	100
4) ด้านประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	99.14

2. ผลการสังเคราะห์การประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นที่ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

1) ด้านโครงการ / กิจกรรม ที่ดำเนินงานพบว่า มีโครงการ / กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ร้อยละ 100 และมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ ร้อยละ 100

2) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ร้อยละ 100 และมีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ ร้อยละ 100

3) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ร้อยละ 100 และมีรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ ร้อยละ 100 แสดงรายละเอียดดังตารางที่ 23

ตารางที่ 23 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	
ประเด็นที่ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	
1. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
1) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร	100
2) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ	100
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
1) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร	100
2) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ	100
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
1) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร	100
2) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ	100

ประเด็นที่ 2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ แยกแยะและแก้ปัญหา

1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร้อยละ 100 มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา ร้อยละ 100 และมีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในคิดวิเคราะห์ และ/ หรือ คิดวิจารณ์ แยกแยะ ร้อยละ 100

2) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า มีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในคิดวิเคราะห์ และ/ หรือ คติวิจารณ์ญาณ และผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา ร้อยละ 100 และมีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร้อยละ 100

3) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่ามีรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในคิดวิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา ร้อยละ 100 รองลงมาคือรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร้อยละ 100 รายละเอียดแสดงดังตารางที่ 24

ตารางที่ 24 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คติวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	
ประเด็นที่ 2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คติวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	
1. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
1) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในคิดวิเคราะห์ และ/ หรือ คติวิจารณ์ญาณ	100
2) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	100
3) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา	100
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
1) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในคิดวิเคราะห์ และ/ หรือ คติวิจารณ์ญาณ	100
2) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	100
3) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา	100
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
1) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในคิดวิเคราะห์ และ/ หรือ คติวิจารณ์ญาณ	100
2) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	100
3) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา	100

ประเด็นที่ 3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- 1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 100
- 2) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า มีผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 100
- 3) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า มีรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 100 รายละเอียดแสดงดังตารางที่ 25

ตารางที่ 25 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	
ประเด็นที่ 3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
1. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม	100
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม	100
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม	100

ประเด็นที่ 4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- 1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ 99.15
- 2) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า มีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ 99.15
- 3) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า มีรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ 99.15 รายละเอียดแสดงดังตารางที่ 26

ตารางที่ 26 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	
ประเด็นที่ 4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
1. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	99.15
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	99.15
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	99.15

ประเด็นที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน มีโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน ร้อยละ 100

2) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน ร้อยละ 100 และมีผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ 100

3) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และ รายงานผลการดำเนินการ โครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ 100 และรายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน ร้อยละ 100 ตามลำดับ รายละเอียดแสดงดังตารางที่ 27

ตารางที่ 27 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	
ประเด็นที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
1. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
1) มีโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	100
2) มีโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	100
3) มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน	100
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
1) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	100
2) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	100
3) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน	100
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
1) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	100
2) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	100
3) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน	100

ประเด็นที่ 6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ

1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ และมีโครงการ/กิจกรรมการแนะแนว เพื่อการประกอบอาชีพ ร้อยละ 100

2) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า มีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ และ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแนะแนว เพื่อการประกอบอาชีพ ร้อยละ 100

3) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า มีรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ และมีรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแนะแนวเพื่อการประกอบอาชีพ รายละเอียดแสดงดังตารางที่ 28

ตารางที่ 28 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	
ประเด็นที่ 6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ	
1. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
1) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน	100
2) มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ	100
3) มีโครงการ/กิจกรรมการแนะแนว เพื่อการประกอบอาชีพ	100
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
1) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน	100
2) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ	100
3) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแนะแนว เพื่อการประกอบอาชีพ	100
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
1) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน	100
2) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ	100
3) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแนะแนวเพื่อการประกอบอาชีพ	100

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นที่ 1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่ามีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี และมีโครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา ร้อยละ 100

2) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่าผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีและ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา ร้อยละ 100

3) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่ามีรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี และรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา ร้อยละ 100 แสดงดังตารางที่ 29

ตารางที่ 29 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน (1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน)	
ประเด็นที่ 1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
1. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
1) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี	100
2) มีโครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา	100
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
1) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี	100
2) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา	100
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
1) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี	100
2) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา	100

ประเด็นที่ 7 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปะวัฒนธรรมและ ประเพณีไทยโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และ โครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่าง ร้อยละ 100

2) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่ามีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปะวัฒนธรรมและประเพณีไทย ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ ร้อยละ 100

3) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่ามีรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่างๆร้อยละ 100 แสดงดัง ตารางที่ 30

ตารางที่ 30 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน (1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน)	
ประเด็นที่ 2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
1. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
1)มีโครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปะวัฒนธรรมและประเพณีไทย	100
2)มีโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	100
3)มีโครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ	100
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
1)ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปะวัฒนธรรมและประเพณีไทย	100
2)ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	100
3)ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ	100
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
1)รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	100
2)รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	100
3)รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ	100

ประเด็นที่ 8 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- 1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา มีโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร้อยละ 100
- 2) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า มีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา และผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร้อยละ 100
- 3) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า มีรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา และรายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร้อยละ 100 แสดงดังตารางที่ 31

ตารางที่ 31 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน (1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน)	
ประเด็นที่ 3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
1. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
1)มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตย ในสถานศึกษา	100
2)มีโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	100
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
1)ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา	100
2)ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	100
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
1)รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา	100
2)รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	100

ประเด็นที่ 4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

- 1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย และ โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม ร้อยละ 100
- 2) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า มีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย และผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม ร้อยละ 100
- 3) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า มีรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย และรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม ร้อยละ 100 แสดงดังตารางที่ 32

ตารางที่ 32 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน (1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน)	
ประเด็นที่ 4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	
1. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
1)มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย	100
2)มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม	100
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
1)ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย	100
2)ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม	100
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
1)รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย	100
2)รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม	100

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นที่ 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- 1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกำหนด/ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา ร้อยละ 100
- 2) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ ร้อยละ 100
- 3) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า แผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ ร้อยละ 100 แสดงดังตารางที่ 33

ตารางที่ 33 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นที่ 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
1. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
มีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกำหนด/ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา	100
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
ผลการดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ	100
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
แผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ	100

ประเด็นที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

- 1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีกิจกรรมวางแผนการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร กิจกรรมการดำเนินแนวทางการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ หรือรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา และโครงการ/กิจกรรมการปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง 100
- 2) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า มีผลการดำเนินกิจกรรม วางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร ผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ หรือผลการใช้รูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา และผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่องร้อยละ 97.44
- 3) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า มีรายงานผลการดำเนินกิจกรรม วางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร รายงานผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ หรือรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา และรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง ร้อยละ 100 แสดงดังตารางที่ 34

ตารางที่ 34 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	
1. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
1) มีกิจกรรมวางแผนการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร	100
2) มีกิจกรรมการดำเนินแนวทางการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ หรือรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	97.44
3) โครงการ/กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง	100
2. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
1) ผลการดำเนินกิจกรรม วางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร	100
2) ผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ หรือผลการใช้รูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	97.44
3) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง	100
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
1) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม วางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร	100
2) รายงานผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพหรือรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	97.44
3) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง	100

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**ประเด็นที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้**

1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ 100

2) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า มีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 100

3) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า มีรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้และ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ 100 แสดงดังตารางที่ 35

ตารางที่ 35 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ประเด็นที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
1. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
1) มีโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	100
2) มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	100
2. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
1) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	100
2) ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	100
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
1) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	100
2) แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	100

ประเด็นที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ และ มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ร้อยละ 97.44

2) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า มีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ และ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ร้อยละ 97.44

3) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า มีรายงานผลโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ และ รายงานผลโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ร้อยละ 97.44 แสดงดังตารางที่ 36

ตารางที่ 36 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ประเด็นที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
1. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
1) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้	97.44
2) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	97.44
2. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
1) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้	97.44
2) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	97.44
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
1) รายงานผลโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้	97.44
2) รายงานผลโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	97.44

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

จุดเด่น

1) ด้านคุณภาพผู้เรียน จุดเด่นที่พบมากที่สุด คือ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (ร้อยละ100)

2) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเด่นที่พบมากที่สุด คือ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ (ร้อยละ 100)

3) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดเด่นที่พบมากที่สุด คือ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (ร้อยละ 100) แสดงดังตารางที่ 37

ตารางที่ 37 ผลการวิเคราะห์จุดเด่นของสถานศึกษา

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
จุดเด่น	
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน	
1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	100
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	100
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	100
2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	
1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	100
2) ดำเนินการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	100
3) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	100
3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	100
2) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	100
3) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100

จุดที่ควรพัฒนา

1) ด้านคุณภาพผู้เรียน จุดที่ควรพัฒนามากที่สุด คือ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (ร้อยละ 98.29)

2) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จุดที่ควรพัฒนามากที่สุด คือ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ร้อยละ 99.15)

3) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดที่ควรพัฒนามากที่สุด คือ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ร้อยละ 97.44) ตามลำดับ แสดงดังตารางที่ 38

ตารางที่ 38 ผลการวิเคราะห์จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
จุดที่ควรพัฒนา	
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน	
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	98.29
2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	
1) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	99.15
3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
1) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	97.44

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

1) ด้านคุณภาพผู้เรียน พบว่า มีแผนในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกด้านร้อยละ 100 (ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา ด้านการสร้างนวัตกรรม ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

2) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า มีแผนในการดำเนินงานด้านกระบวนการบริหาร และการ ทุกด้านร้อยละ 100 (ด้านการปรับเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ด้านจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ)

3) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า มีแผนในการดำเนินงานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทุกด้าน ร้อยละ 100 (ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้) ดังตารางที่ 39

ตารางที่ 39 ผลการวิเคราะห์แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น	
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน	
1) ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	100
2) ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา	100
3) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	100
4) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	100
5) ด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	100
6) ด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี	100
7) ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	100
8) ด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	100
2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	
1) ด้านการปรับเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา	100
2) ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	100
3) ด้านการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	100
4) ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	100
5) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	100
6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	100
7) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	100
3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
1) ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	100
2) ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	100
3) ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	100
54 ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100

ส่วนที่ 5

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัยของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำนวน 117 แห่ง จัดกลุ่มตามประสิทธิภาพของสถานศึกษาได้ 2 กลุ่ม ดังนี้

1. กลุ่ม YYY จำนวน 108 แห่ง (ร้อยละ 92.31)
2. กลุ่ม NYY จำนวน 8 แห่ง (ร้อยละ 6.84)
3. กลุ่ม YNY จำนวน 1 แห่ง (ร้อยละ 0.85)

ตารางที่ 40 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการวิเคราะห์	จำนวนสถานศึกษา (แห่ง)	
	จำนวน (แห่ง)	ร้อยละ
YYY	108	92.31
NYY	8	6.84
YNY	1	0.85
NYN	0	0.00
YYN	0	0.00
YNN	0	0.00
NNY	0	0.00
NNN	0	0.00
รวม	117	100.00

1. ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย กลุ่ม YYY โดยมีรายละเอียด ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)/ ด้านกระบวนการ (Process)/ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) และ โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษาและแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตาม ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ที่มีลักษณะที่เหมือนกันดังนี้

ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

สถานศึกษามีความพร้อมด้านกายภาพ ด้านบุคคล และด้านการสนับสนุนจากภายนอกสถานศึกษา เช่น มีครูผู้สอนครบทุกห้องเรียนและทุกระดับชั้น ครูผู้รับผิดชอบมีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่อง การประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยทุกคน ผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้ามีส่วนร่วมในการประชุม หรือเข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษาจัดขึ้น สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงาน /องค์กรที่เกี่ยวข้องอย่างเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ด้านกระบวนการ (Process)

สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการ เช่น มีผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาระดับ การศึกษาปฐมวัยในมาตรฐานที่ 2 โดยโรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และสอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัย การ ประเมินพัฒนาการ มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผล การประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนในระดับต่อไป เป็นต้น

ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

เด็กมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่าเป้าหมาย เช่น การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม สติปัญญา ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมกับวัย รวมทั้งสามารถปฏิบัติตนในครอบครัว ชุมชน และสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษาและแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตาม ของหน่วยงาน ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา มีแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ดังนี้

1. คุณภาพการศึกษามีมาตรฐานตรงตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และนโยบายของโรงเรียน
2. มีการระดมทรัพยากรที่มีอยู่ทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้บรรลุความสำเร็จตามมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย
3. เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา
4. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพพร้อมก้าวสู่ศตวรรษที่ 21
5. ชุมชน องค์กร และหน่วยงานในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษามากขึ้น
6. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 ตามบริบทของสถานศึกษา และเน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตารางที่ 41 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย กลุ่มประสิทธิภาพ YYY

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงาน ต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
	กลุ่ม YYY
1	โรงเรียนบ้านภาวะ
2	โรงเรียนบ้านสายะ
3	โรงเรียนไทยรัฐวิทยา89 (บ้านโคกस्या)
4	โรงเรียนบ้านบาโงฮุมอ
5	โรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็ง
6	โรงเรียนบ้านไอบาตุ
7	โรงเรียนบ้านปือราแง
8	โรงเรียนบ้านโผลง
9	โรงเรียนบ้านโตะเต็ง
10	โรงเรียนอิสลามบำรุง
11	โรงเรียนบ้านปะลูลู
12	โรงเรียนบ้านปอเนาะ
13	โรงเรียนบ้านละหาร
14	โรงเรียนบ้านโคกตา
15	โรงเรียนบ้านตาเซะใต้
16	โรงเรียนบ้านกูวา
17	โรงเรียนบ้านดอหะ
18	โรงเรียนบ้านบาโงกือเต
19	โรงเรียนบ้านตะโละบูเก๊ะ
20	โรงเรียนบ้านสากอ
21	โรงเรียนบ้านไม้แก่น
22	โรงเรียนบ้านกลูปี
23	โรงเรียนบ้านจือแร
24	โรงเรียนบ้านบอเกาะ
25	โรงเรียนบ้านบาโงมาแย
26	โรงเรียนบ้านตาเซะเหนือ
27	โรงเรียนวัดโบราณสถิต
28	โรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา
29	โรงเรียนบ้านตลิ่งสูง
30	โรงเรียนราชภักดี

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงาน ต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
	กลุ่ม YYY
31	โรงเรียนวัดประทุมชลธาราฯ
32	โรงเรียนนิคมพัฒนา2
33	โรงเรียนบ้านน้ำใส
34	โรงเรียนสุศิริน
35	โรงเรียนนิคมพัฒนา4
36	โรงเรียนนิคมพัฒนา10
37	โรงเรียนบ้านน้ำทุเรียน
38	โรงเรียนบ้านบาลูกายาอิง
39	โรงเรียนนิคมพัฒนา5
40	โรงเรียนบ้านจุฬาภรณ์12
41	โรงเรียนนิคมพัฒนา7
42	โรงเรียนนิคมพัฒนา9
43	โรงเรียนบ้านบาโจ
44	โรงเรียนบ้านไม้ฝาด
45	โรงเรียนบ้านศาลาอูมา
46	โรงเรียนบ้านตอออก
47	โรงเรียนบ้านจะมาแกะ
48	โรงเรียนบ้านบางซุด
49	โรงเรียนบ้านตำเสาพัฒนา
50	โรงเรียนบ้านนิคมสร้างตนเองแวง
51	โรงเรียนบ้านแม่คง
52	โรงเรียนบ้านตอแล
53	โรงเรียนบ้านยะหอ
54	โรงเรียนบ้านบูเกะตา
55	โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวงสายโท2
56	โรงเรียนบ้านนุโระ
57	โรงเรียนบ้านเจ๊ะยอ
58	โรงเรียนเทพประทานฯ
59	โรงเรียนเทพประทานไทยยืนยง
60	โรงเรียนบ้านขอเลาะทูลอ
61	โรงเรียนบ้านกัว (แวง)
62	โรงเรียนบ้านกรือซอ

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงาน ต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
	กลุ่ม YYY
63	โรงเรียนบ้านเจ๊ะเหม
64	โรงเรียนบ้านแวง
65	โรงเรียนบ้านแอแว
66	โรงเรียนบ้านต้อมายู
67	โรงเรียนเพลินพิศ
68	โรงเรียนบ้านแขยง
69	โรงเรียนบ้านทรายอ
70	โรงเรียนบ้านตือระฯ
71	โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามา
72	โรงเรียนบ้านกวาลอซีรา
73	โรงเรียนบ้านมือบา
74	โรงเรียนบ้านลาแล
75	โรงเรียนบ้านโตะเวาะ
76	โรงเรียนบ้านกูแบอ๊แก
77	โรงเรียนบ้านมูโนะ
78	โรงเรียนบ้านปาดังยอ
79	โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะลือซง
80	โรงเรียนบ้านปูเป๊ะ
81	โรงเรียนบ้านสุไหงโกลก
82	โรงเรียนบ้านศรีพังน
83	โรงเรียนบ้านตะเหลียง
84	โรงเรียนบ้านเกาะสะทอน
85	โรงเรียนบ้านปะลุกา
86	โรงเรียนบ้านสะหรีง
87	โรงเรียนบ้านโคกมือบาฯ
88	โรงเรียนบ้านปลักปลา
89	โรงเรียนวัดชลธาราสิงเทา
90	โรงเรียนบ้านตาบา
91	โรงเรียนบ้านหัวคลอง
92	โรงเรียนบ้านแหมแป๊ะ
93	โรงเรียนบ้านปะตะดอ

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงาน ต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
	กลุ่ม YYY
94	โรงเรียนวัดเกษตรอิการาม
95	โรงเรียนบ้านบางขุนทอง
96	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์44ฯ
97	โรงเรียนวัดโคกมะม่วง
98	โรงเรียนวัดพระพุทธ
99	โรงเรียนวัดสิทธิสารประดิษฐ์
100	โรงเรียนบ้านกุ่ม
101	โรงเรียนบ้านสะปอม
102	โรงเรียนบ้านโคกยามู
103	โรงเรียนบ้านไพรวัน
104	โรงเรียนวัดเกาะสวาด
105	โรงเรียนวัดทรายขาว
106	โรงเรียนบ้านปูลาเฒ่ามุดอ
107	โรงเรียนบ้านคลองตัน
108	โรงเรียนบ้านศาลาใหม่

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย กลุ่ม NYY โดยมีรายละเอียด ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)/ ด้านกระบวนการ (Process)/ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) และโอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษาและแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ที่มีลักษณะที่เหมือนกันดังนี้

ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

การจัดห้องเรียนครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน มีสนามเด็กเล่น / แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัยเหมาะสมกับวัย และเพียงพอ มีสื่อการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก มีผู้อำนวยการสถานศึกษา มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน และทุกระดับชั้น การพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีชั่วโมงเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง การเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีชั่วโมงเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 25 ชั่วโมง มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยทุกคน ผู้ปกครองร้อยละ 50 - 79 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา และได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา

ด้านกระบวนการ (Process)

มีการบริหารงานในสถานศึกษาให้มีส่วนร่วมทุกภาคส่วน จัดให้มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน จัดให้มีครูเพียงพอกับชั้นเรียน จัดห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รายงานการบริหารงานด้วยหลักประกันคุณภาพภายใน

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ในการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนครูมีแผนการจัดประสบการณ์ จัดประสบการณ์เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เด็กเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง และได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน จัดประสบการณ์ให้เด็กได้กล้าแสดงออก มีการประเมินผลพัฒนาการตามสภาพจริงสอดคล้องกับวัย

ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

1. เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ กล้ามเนื้อใหญ่ ใช้งานได้คล่องแคล่ว กล้ามเนื้อมัดเล็กมีการประสานสัมพันธ์ที่ดี สามารถดูแลสุขภาพ อนามัย ส่วนตนสามารถปฏิบัติจนเป็นนิสัย และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด

2. เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักแบ่งปัน มีจิตอาสาช่วยเหลือผู้อื่นตามโอกาส ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มและของชั้นเรียน

3. สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์

4. พัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ ใช้กิจกรรมเคลื่อนไหว ศิลปะสร้างสรรค์ ดนตรี พัฒนาการด้านอารมณ์ ทำให้เด็กมีความสุขพอใจที่ดี สามารถควบคุมอารมณ์ตามสถานการณ์ และกล้าแสดงออกได้มากขึ้น

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษาและแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตาม ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษามีแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ดังนี้

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กผ่านการเล่น การทดลอง การปฏิบัติจริง บทบาทสมมุติ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อย่างหลากหลาย เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ ทักษะการสื่อสาร กิจกรรมเน้นพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลให้มากขึ้น เด็กมีความกล้าแสดงออก และสร้างผลงานด้านความคิดสร้างสรรค์ตามจินตนาการของตนเอง การจัดประสบการณ์เน้นทักษะการใช้ชีวิต และการคิดแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง มีการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมระหว่างชุมชนมากยิ่งขึ้น และใช้ข้อมูลการประเมินผลคุณภาพภายในและภายนอกในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จของการจัดการศึกษามากยิ่งขึ้น เพื่อเป็นการสร้างความตระหนัก และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของชุมชน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งหมดในการบริหารจัดการศึกษา

ตารางที่ 42 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย กลุ่มประสิทธิภาพ NYY

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา
	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงาน ต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
กลุ่ม NYY	
1	โรงเรียนรักไทย
2	โรงเรียนบ้านภูเขาทอง
3	โรงเรียนบ้านร่วมใจ
4	โรงเรียนนิคมพัฒนา6
5	โรงเรียนบ้านสามแยก
6	โรงเรียนบ้านโคกสูง
7	โรงเรียนบ้านตอหลัง
8	โรงเรียนวัดโคกมะเฟือง

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาระดับการศึกษา
ปฐมวัย กลุ่ม YNY โดยมีรายละเอียด ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)/ ด้านกระบวนการ (Process)/ด้าน
ผลลัพธ์ (Output/Outcome) และ โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษาและแนวทางในการส่งเสริม
นิเทศ ติดตาม ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ที่มีลักษณะที่เหมือนกันดังนี้

ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

การจัดห้องเรียนครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน มีสนามเด็กเล่น /แหล่งเรียนรู้ ที่ปลอดภัย
เหมาะสมกับวัย และเพียงพอ มีสื่อการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก
มีผู้อำนวยการสถานศึกษา มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน และทุกระดับชั้น การพัฒนาตนเองของครูระดับ
การศึกษาปฐมวัยทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีชั่วโมงเฉลี่ยมากกว่า 20 ชั่วโมง การเข้าร่วมกิจกรรม PLC
ของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีชั่วโมงเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 25 ชั่วโมง มีการ
ประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยทุกคน ผู้ปกครอง
ร้อยละ 50 - 79 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา และได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อ
การพัฒนาสถานศึกษา

ด้านกระบวนการ (Process)

มีการบริหารงานในสถานศึกษาให้มีส่วนร่วมทุกภาคส่วน จัดให้มีหลักสูตรสถานศึกษาที่
สอดคล้องกับบริบทของชุมชน จัดให้มีครูเพียงพอกับชั้นเรียน จัดห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้มีมุม
ประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รายงานการบริหารงานด้วยหลักประกันคุณภาพภายใน

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ในการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน ครูมี
แผนการจัดประสบการณ์ จัดประสบการณ์เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เด็กเรียนรู้จากลงมือปฏิบัติจริง และ
ได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก จัดประสบการณ์ให้เด็กได้กล้าแสดงออก มีการประเมินผล
พัฒนาการตามสภาพจริงสอดคล้องกับวัย

ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

1. เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กใช้งานได้คล่องแคล่ว กล้ามเนื้อมีการประสานสัมพันธ์ที่ดี สามารถดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนสามารถปฏิบัติจนเป็นนิสัย และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด

2. เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักแบ่งปัน และมีจิตอาสาช่วยเหลือผู้อื่นตามโอกาส ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มและของชั้นเรียนรู้จัก

3. สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์

4. พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ กิจกรรมเคลื่อนไหว ศิลปะสร้างสรรค์ ดนตรี พัฒนาการด้านอารมณ์ ทำให้เด็กมีความสุขจิตที่ดีสามารถควบคุมอารมณ์ และกล้าแสดงออกได้มากขึ้น

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษาและแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตาม ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษามีแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ดังนี้

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนผ่านการเล่น การทดลอง การปฏิบัติจริง บทบาทสมมุติ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อย่างหลากหลาย เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ ทักษะการสื่อสาร กิจกรรมเน้นพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลมากขึ้น เด็กมีความกล้าแสดงออก และสร้างผลงานด้านความคิดสร้างสรรค์การจัดประสบการณ์เน้นทักษะการใช้ชีวิต และการคิดแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง มีการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมระหว่างชุมชนเพิ่มมากขึ้น และใช้ข้อมูลการประเมินผลคุณภาพภายในและภายนอกในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จของการจัดการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น เพื่อเป็นการสร้างความตระหนัก และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของชุมชน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของทั้งหมดในการบริหารจัดการศึกษา

ตารางที่ 43 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย กลุ่มประสิทธิภาพ YNY

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
	กลุ่ม YNY
1	โรงเรียนบ้านปูยู

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำนวน 117 แห่ง จัดกลุ่มตามประสิทธิภาพของสถานศึกษาได้ 2 กลุ่ม ดังนี้

1. กลุ่ม YYY จำนวน 93 แห่ง (ร้อยละ 79.49)
2. กลุ่ม NYY จำนวน 24 แห่ง (ร้อยละ 20.51)

ตารางที่ 44 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการวิเคราะห์	จำนวนสถานศึกษา (แห่ง)	
	จำนวน (แห่ง)	ร้อยละ
YYY	93	79.49
NYY	24	20.51
YNY	0	0
NYN	0	0
YYN	0	0
YNN	0	0
NNY	0	0
NNN	0	0
รวม	117	100.00

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่ม YYY มีผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมีรายละเอียด ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)/ ด้านกระบวนการ (Process)/ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) และ โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษาและแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตาม ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ที่มีลักษณะที่เหมือนกันดังนี้

จากผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 มีสถานศึกษากลุ่ม YYY จำนวน 93 แห่ง (ร้อยละ 79.49) เป็นกลุ่มสถานศึกษาที่มีความพร้อมด้านกายภาพบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง และเพียงพอ ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอกเพียงพอ กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไม่มีประสิทธิภาพ แต่ผู้เรียนยังมีคุณภาพบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) พิจารณาจากความเพียงพอและความเหมาะสมของทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการศึกษาของสถานศึกษาทั้งด้านกายภาพ ด้านบุคลากร และด้านการสนับสนุนจากภายนอกสถานศึกษา พบว่า ด้านกายภาพ มีความพร้อมระดับมาก โดยมีการจัดห้องเรียนครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน มีห้องปฏิบัติการ ห้องพิเศษ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ลานดนตรี ลานธรรมะ ลานกีฬา สวนวรรณคดี สวนพฤกษศาสตร์ เวทีเสริมภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สวนเกษตร ปลอดภัยพิช เรือน

เพาะเห็ด หรือชุดบ่อเลี้ยงปลา มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลายครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สถานศึกษา และจัดมาตรการความปลอดภัยควบคุมการแพร่เชื้อโรคระบาดต่าง ๆ อย่างรัดกุม ด้านบุคลากร มีความพร้อมระดับมาก โดยมีผู้อำนวยการสถานศึกษาปฏิบัติงานครบทุกแห่ง มีครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองโดยเฉลี่ย 20 ชั่วโมงขึ้นไป ได้เข้าร่วมกิจกรรม PLC โดยเฉลี่ย 50 ชั่วโมงขึ้นไป ได้เข้าร่วมประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา และมีสถานศึกษาอีกจำนวน 11 แห่ง (ร้อยละ 9.40) มีบุคลากรอื่นสนับสนุนงานวิชาการและงานธุรการ ด้านการสนับสนุนจากภายนอก มีความพร้อมระดับมาก โดยได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุม หรือกิจกรรมของสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมปีละ 4 ครั้ง และได้รับการสนับสนุนเงินทุนการศึกษา สื่อการเรียนรู้ อุปกรณ์ส่งเสริมการเล่นกีฬาดนตรี - นาฏศิลป์ หรืออุปกรณ์ฝึกงาน คหกรรมจากบริษัท ห้างร้าน หน่วยงานเอกชนและชุมชนอย่างเพียงพอส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสูงขึ้น

ด้านกระบวนการ (Process) พิจารณาจากผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา มีการจัดประชุมครูและบุคลากรเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี แต่ขาดการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพียงแต่ผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเท่านั้น แผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีไม่ครอบคลุมคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ขาดการติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีและนำข้อมูลไปใช้ปรับปรุงหรือพัฒนาให้ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ และยังพบว่า มีสถานศึกษาอีกจำนวน 29 แห่ง (ร้อยละ 72.50) ไม่มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ ไม่มีแนวทางการพัฒนาวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาที่ชัดเจน ไม่มีการกระบวนการวิจัยและพัฒนาระบบการบริหารที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ รวมทั้งไม่ให้ความสำคัญในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีครูร้อยละ 80 ขึ้นไปจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานการสอนแบบสะเต็มศึกษา ฯ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยให้ผู้เรียนจัดทำโครงงานแบบบูรณาการหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น และจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ แต่มีครูน้อยกว่าร้อยละ 30 ที่จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ เช่น ชุดฝึกทักษะการพูดสนทนาภาษาอังกฤษเบื้องต้นด้วยบทเรียน การสอนแบบสร้างสรรค์เป็นฐาน (Creativity-based Learning) การพัฒนารูปแบบการสอนสังคมศึกษาแนวพุทธ ในศตวรรษที่ 21 การใช้สื่อ วิทยุทัศน์เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาไทย และยังพบว่า มีสถานศึกษา 23 แห่ง

(ร้อยละ 57.50) ที่มีครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก แต่ยังไม่เป็นระบบ ขาดการจัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน ไม่มีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลจึงไม่มีข้อมูลไปใช้ออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน รวมทั้งไม่มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเข้มแข็ง และเป็นระบบมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองไม่หลากหลายช่องทาง มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนไม่ครบ 100 % เลือกเยี่ยมเฉพาะนักเรียนที่มีปัญหา แต่ผู้เรียนรักการเรียนรู้ มีความสุขในการเรียนรู้ร่วมกัน มีครูน้อยกว่าร้อยละ 50 ที่มีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) พิจารณาจากผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนได้รับการพัฒนาวิชาการอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เชื่อมโยงกับชีวิตจริง มีรูปแบบการเรียนรู้ที่ได้ฝึกปฏิบัติจริง (Active Learning) มีกระบวนการคิด เกิดการเรียนรู้จากการทำโครงการงาน (Project-based learning) มีการเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาแบบร่วมมือ แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share) แบบใช้เกม (Games) แบบวิเคราะห์วิดีโอ และแบบแผนผังความคิด (Concept mapping) ผู้เรียนได้เข้าร่วมโครงการและกิจกรรมอย่างหลากหลายที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น โครงการส่งเสริมรักการอ่าน โครงการส่งเสริมทักษะภาษา (ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ) โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน กิจกรรมการเขียนเรียงความ กิจกรรมการอ่าน กิจกรรมฝึกสมองประลองปัญญา กิจกรรมแข่งขันคณิตคิดเลขเร็ว กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมส่งเสริมการฝึกสมาธิ กิจกรรมส่งเสริมงานศิลปะ กิจกรรมส่งเสริมการทำอาหารและขนมไทย เป็นต้น จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีผลการทดสอบการอ่าน การเขียน ผลการประเมินด้านการสื่อสาร ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการคิดคำนวณ ร้อยละ 85.25 ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ร้อยละ 80.45 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมที่มีคุณภาพระดับดีขึ้น ร้อยละ 25.67 และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.75 ขึ้นไป ร้อยละ 73.50 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผลการประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 95.50 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยโดยประเมินการเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมต่างๆที่สถานศึกษาจัดขึ้น ร้อยละ 98 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ 97 และมีสุขภาวะทางร่างกายผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย และมีจิตสังคม ร้อยละ 96 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษาและแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตาม ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษามีแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ดังนี้

1. ทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยเฉพาะโครงการ/ กิจกรรมที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

2. ทบทวนการจัดระบบการบริหาร และจัดการ มีการติดตามตรวจสอบการดำเนินโครงการ/ กิจกรรมเป็นระยะตามปฏิทินปฏิบัติงาน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบพร้อมรายงานผลอย่างเป็นระบบแล้วนำข้อมูลไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3. นิเทศภายในอย่างเป็นระบบโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้คำปรึกษาช่วยเหลือ แนะนำ และ นิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

ตารางที่ 45 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน กลุ่มประสิทธิภาพ YYY

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของ หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
	กลุ่ม YYY
1	โรงเรียนบ้านสายะ
2	โรงเรียนบ้านบาโงฮุมอ
3	โรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็ง
4	โรงเรียนบ้านไอบาตู
5	โรงเรียนบ้านปือราแง
6	โรงเรียนบ้านโผลง
7	โรงเรียนบ้านโต๊ะเต็ง
8	โรงเรียนอิสลามบำรุง
9	โรงเรียนบ้านปะลูลู
10	โรงเรียนบ้านละหาน
11	โรงเรียนบ้านโคกตา
12	โรงเรียนบ้านตาเซะใต้
13	โรงเรียนบ้านบาโงกือเต
14	โรงเรียนบ้านตะโละบูเก๊ะ
15	โรงเรียนบ้านสากอ
16	โรงเรียนบ้านไม้แก่น
17	โรงเรียนบ้านกลูปี
18	โรงเรียนบ้านจือแร
19	โรงเรียนบ้านบอเกาะ
20	โรงเรียนบ้านบาโงมาแย
21	โรงเรียนบ้านตาเซะเหนือ
22	โรงเรียนวัดโบราณสถิตย์
23	วัดประดิษฐ์บุปผา
24	โรงเรียนบ้านตลิ่งสูง
25	โรงเรียนราชภัฏดี
26	โรงเรียนวัดประชุมชลธาราฯ

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของ หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
	กลุ่ม YYY
27	โรงเรียนนิคมพัฒนา 2
28	โรงเรียนบ้านน้ำใส
29	โรงเรียนสุศิริน
30	โรงเรียนนิคมพัฒนา 4
31	โรงเรียนนิคมพัฒนา 10
32	โรงเรียนบ้านน้ำทุเรียน
33	โรงเรียนบ้านบาลูกายาอิง
34	โรงเรียนนิคมพัฒนา 5
35	โรงเรียนนิคมพัฒนา 6
36	โรงเรียนนิคมพัฒนา 7
37	โรงเรียนบ้านสามแยก
38	โรงเรียนบ้านบาโจ
39	โรงเรียนบ้านไม้ฝาด
40	โรงเรียนบ้านศาลาอูมา
41	โรงเรียนบ้านตออ
42	โรงเรียนบ้านจะมาแกะ
43	โรงเรียนบ้านบางซุด
44	โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแว้ง
45	โรงเรียนบ้านแม่แดง
46	โรงเรียนบ้านต่อแล
47	โรงเรียนบ้านยะหอ
48	โรงเรียนบ้านบูเกะตา
49	โรงเรียนบ้านเจ๊ะยอ
50	โรงเรียนเทพประทาน ฯ
51	โรงเรียนเทพประทานไทยยืนยง
52	โรงเรียนบ้านฆอละทวอ
53	โรงเรียนบ้านกัวา
54	โรงเรียนบ้านกรือซอ
55	โรงเรียนบ้านเจ๊ะเหม
56	โรงเรียนบ้านแว้ง
57	โรงเรียนบ้านแอแว

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของ หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
	กลุ่ม YYY
58	โรงเรียนเพลินพิศ
59	โรงเรียนบ้านแขวง
60	โรงเรียนบ้านทรายอ
61	โรงเรียนบ้านตือระฯ
62	โรงเรียนบ้านกวาลอซีรา
63	โรงเรียนบ้านมือบา
64	โรงเรียนบ้านลาแล
65	โรงเรียนบ้านไต่ะเวะ
66	โรงเรียนบ้านกูแบอีแก
67	โรงเรียนบ้านมูโนะ
68	โรงเรียนบ้านปาดังยอ
69	โรงเรียนบ้านลูโบะลือซง
70	โรงเรียนบ้านบูปีะ
71	โรงเรียนบ้านสุโงโก-ลก
72	โรงเรียนบ้านศรีพั่น
73	โรงเรียนบ้านตะเหลียง
74	โรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน
75	โรงเรียนบ้านสะหริง
76	โรงเรียนบ้านปลักปลา
77	โรงเรียนบ้านตาบา
78	โรงเรียนบ้านหัวคลอง
79	โรงเรียนบ้านแหมแป๊ะ
80	โรงเรียนวัดเกษตรภิการาม
81	โรงเรียนบ้านโคกงู
82	โรงเรียนบ้านบางขุนทอง
83	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 44ฯ
84	โรงเรียนวัดโคกมะม่วง
85	โรงเรียนวัดพระพุทธ
86	โรงเรียนวัดสิทธิสารประดิษฐ์
87	โรงเรียนบ้านกูบู
88	โรงเรียนบ้านโคกยามู

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา
	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของ หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
	กลุ่ม YYY
89	โรงเรียนบ้านไพรวัน
90	โรงเรียนวัดทรายขาว
91	โรงเรียนบ้านตอหลัง
92	โรงเรียนบ้านปูลาเจ๊ะมูดอ
93	โรงเรียนบ้านศาลาใหม่

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่ม NYY มีผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมีรายละเอียด ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)/ ด้านกระบวนการ (Process)/ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) และ โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษาและแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตาม ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ที่มีลักษณะที่เหมือนกันดังนี้

จากผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 มีสถานศึกษากลุ่ม NYY จำนวน 24 แห่ง (ร้อยละ 20.51) เป็นกลุ่มสถานศึกษาที่ขาดความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากร และการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก มีกระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพ แต่คุณภาพของผู้เรียนไม่บรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดดังนี้

ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) พิจารณาจากความเพียงพอและความเหมาะสมของทรัพยากร การสนับสนุนการศึกษาของสถานศึกษาทั้งด้านกายภาพ ด้านบุคลากร และด้านการสนับสนุนจากภายนอก พบว่าด้านกายภาพ มีความพร้อมระดับปานกลาง มีการจัดห้องเรียนครบตามระดับชั้นที่เปิดสอนมีห้องปฏิบัติการห้องพิเศษ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในที่เอื้อต่อการเรียนรู้ไม่เหมาะสม และมีสื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอนน้อย ด้านบุคลากร มีความพร้อมระดับปานกลาง โดยมีผู้อำนวยการสถานศึกษาปฏิบัติงานครบทุกแห่ง มีครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองโดยเฉลี่ยน้อยกว่า 20 ชั่วโมง ได้เข้าร่วมกิจกรรม PLC โดยเฉลี่ย น้อยกว่า 50 ชั่วโมง และครูเข้าร่วมประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา แต่ไม่เป็นระบบ ไม่นำผลไปใช้ในการพัฒนาการดำเนินงาน และมีสถานศึกษา จำนวน 4 แห่ง ที่มีบุคลากรอื่นสนับสนุนงานวิชาการหรืองานธุรการ ด้านการสนับสนุนจากภายนอก มีความพร้อมระดับมาก สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมีผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาปีละ 4 ครั้ง และได้รับการสนับสนุนเครื่องคอมพิวเตอร์ สื่อการเรียนรู้อุปกรณ์ด้านการเล่นกีฬาจากหน่วยงานเอกชนและองค์กรในชุมชนอย่างเพียงพอ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการ (Process) พิจารณาจากผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มี การประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล จัดหาและ พัฒนาสื่อ และจัดแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ส่งเสริมและพัฒนาครู นักเรียนและการจัดการ เรียนการสอนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น บริหารจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วมกับชุมชน จัด กิจกรรมคุณธรรม ประชาธิปไตย ตามจุดเน้นของโรงเรียนให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น เน้นให้นักเรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาวะจิต มีกิจกรรมพัฒนาทักษะ ชีวิตของนักเรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ วางแผน ปรับปรุง และพัฒนา ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาใช้ระบบวงจรคุณภาพ PDCA ในการ บริหารจัดการ มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล มีการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการเยี่ยมบ้าน แนะนำการศึกษาต่อ มีระบบนิเทศภายในทุกระดับชั้น โดยบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีโครงการส่งเสริมพัฒนาครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อ พัฒนาศักยภาพของตนเอง ครู และบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ตรงกับความต้องการของครูและ สถานศึกษาเพื่อนำความรู้ และประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนด้านกระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีครูร้อยละ 80 ขึ้นไป จัดการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการ อาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้สัดส่วนคะแนนแต่ ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล โดยนำข้อมูลและผลจากการวิเคราะห์ใช้ในการออกแบบการเรียนรู้อย่างหลากหลายและวางแผนการจัดการ เรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูจัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วน ร่วม มุ่งเน้นทักษะการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้และนำเสนอได้ด้วยตนเอง เช่นจัดการเรียนรู้ด้วย โครงการ เกมการศึกษา แผนผังความคิดฯ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญา ท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ใน โลกกว้าง ศึกษาภูมิปัญญาในชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษา จัดกิจกรรมสถานศึกษาพอเพียงให้ความรู้เรื่องหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้โดยใช้ 4H เช่น การถักทอ การร้อย พวงมาลัย การผลิตของใช้กระถางใบตอง การทำอาหาร เป็นต้น ครูและนักเรียนร่วมกันจัดปายนิเทศ และ บรรยายภาคตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังนักเรียนและผู้ปกครอง รวมทั้งให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างทั่วถึง และมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของการใช้สื่อประกอบการ เรียนการสอน มีครูร้อยละ 80 ขึ้นไป จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีนวัตกรรมใน การจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ เช่น ชุดฝึกทักษะการอ่านทำนองเสนาะ โครงการนักวิทยาศาสตร์น้อยฯ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อให้นักเรียนมีความสุขและเรียนรู้ด้วยความสนุกสนาน

ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) พิจารณาจากผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะวิชาการตามหลักสูตรสถานศึกษา เชื่อมโยงกับชีวิตจริงตามภูมิปัญญา มีรูปแบบการเรียนรู้ที่ได้ฝึกปฏิบัติจริง มีทักษะการคิด เกิดกระบวนการเรียนรู้จากการทำโครงการแบบบูรณาการหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบใช้เกม (Games) และแบบแผนผังความคิด (Concept mapping) ผู้เรียนได้เข้าร่วมโครงการและกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรม โครงการโรงเรียนประชาธิปไตย โครงการสถานศึกษาพอเพียง กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้โดยใช้ 4H ได้ฝึกทักษะชีวิตตามความสนใจ เช่น การถักริบบิ้น การร้อยพวงมาลัย การผลิตของใช้กระถางใบตองการทำอาหาร เป็นต้น กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน กิจกรรมการอ่านทำนองเสนาะ กิจกรรมคณิตคิดดีกิจกรรมตามวันสำคัญ แต่จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและผลการประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 75.25 มีผลการทดสอบการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ส่วนผู้เรียนร้อยละ 64.45 มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ร้อยละ 62.15 มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ร้อยละ 15.67 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนร้อยละ 65 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผลการประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโดยเฉลี่ยในสถานศึกษา พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ร้อยละ 98.50 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยประเมินเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้นร้อยละ 98.50 และมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ 98.50 อยู่ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ส่วนผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย และมีจิตสังคมเฉลี่ยร้อยละ 75 ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษาและแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตาม ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา มีแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ดังนี้

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน การสร้าง/พัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการ จัดประสบการณ์ให้เป็นแบบอย่างแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)
3. พัฒนาหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่น โดยการเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบูรณาการสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลง ให้เห็นเด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ และทักษะรอบด้านสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
4. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนจัดกระบวนการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและธรรมชาติวิชาตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และเน้นการประเมินคุณภาพผู้เรียนระหว่างเรียน

5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ฝึกทักษะด้านการนำเสนอ การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างสมเหตุสมผลและเหมาะสม การสืบค้นหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ การใช้สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น

6. จัดกิจกรรมการปลูกฝังให้ผู้เรียนรักความเป็นไทย มีเจตคติและค่านิยมที่ดีต่อประเพณี และวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

7. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางวิชาการของผู้เรียนให้มากขึ้น โดยจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

8. พัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งาน

9. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลความก้าวหน้า พัฒนาการด้านคุณภาพของผู้เรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามรายกลุ่มประสิทธิภาพ ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มประสิทธิภาพ NYY

ตารางที่ 46 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มประสิทธิภาพ NYY

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของ หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
	กลุ่ม NYY
1.	โรงเรียนบ้านภาวะ
2.	โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 89 (บ้านโคกस्या)
3.	โรงเรียนบ้านปอเนาะ
4.	โรงเรียนบ้านกัว
5.	โรงเรียนบ้านดอหะ
6.	โรงเรียนรักไทย
7.	โรงเรียนบ้านภูเขาทอง
8.	โรงเรียนบ้านร่วมใจ
9.	โรงเรียนบ้านจุฬารักษ์ 12
10.	โรงเรียนนิคมพัฒนา 9
11.	โรงเรียนบ้านตำเสาพัฒนา
12.	โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวงสายโท 2
13.	โรงเรียนบ้านนุโระ
14.	โรงเรียนบ้านต้อมายู
15.	โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามา
16.	โรงเรียนบ้านปุย
17.	โรงเรียนบ้านปะลุกา

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา โอกาสในการพัฒนาขอสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของ หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
	กลุ่ม NYY
18.	โรงเรียนบ้านโคกมือบาฯ
19.	โรงเรียนวัดชลธาราสิงเหฯ
20.	โรงเรียนบ้านปะตะดอ
21.	โรงเรียนบ้านสะปอม
22.	โรงเรียนวัดเกาะสวาด
23.	โรงเรียนวัดโคกมะเฟือง
24.	โรงเรียนบ้านคลองตัน

ภาคผนวก

สรุปผลรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำนวน 117 โรงเรียน
แยกเป็นรายโรงเรียนและรายตามมาตรฐาน

ที่	โรงเรียน	ระดับคุณภาพ			ระดับคุณภาพรวม
		มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหาร และการจัดการ	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
1	บ้านภาวะ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2	บ้านสาละ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3	ไทยรัฐวิทยา 89 (บ้านโคกสยา)	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
4	บ้านบาโงชุม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
5	บ้านเปะเจ๊ะเต็ง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
6	บ้านไอบาตุ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
7	บ้านปือราแง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
8	บ้านโผลง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
9	บ้านโต๊ะเต็ง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
10	อิสลามบำรุง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
11	บ้านปะลูลู	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
12	บ้านปอนะ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
13	บ้านละหาน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
14	บ้านโคกตา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
15	บ้านตาเซะใต้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
16	บ้านกัว	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
17	บ้านดอหะ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
18	บ้านบาโงกือเต	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
19	บ้านตะโละบูเก๊ะ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
20	บ้านสากอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ที่	โรงเรียน	ระดับคุณภาพ			ระดับคุณภาพรวม
		มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ เด็ก	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหาร และการจัดการ	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
21	บ้านไม้แก่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
22	บ้านกลูปี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
23	บ้านจือแร	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
24	บ้านบอเกาะ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
25	บ้านบาโงมาแย	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
26	บ้านตาเซะเหนือ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
27	วัดโบราณสถิตย์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
28	วัดประดิษฐ์บุปผา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
29	บ้านตลิ่งสูง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
30	ราชภักดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
31	วัดประชุมชลธาราฯ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
32	นิคมพัฒนา 2	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
33	บ้านน้ำใส	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
34	รักไทย	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
35	บ้านภูเขาทอง	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
36	สุคีริน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
37	นิคมพัฒนา 4	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
38	นิคมพัฒนา 10	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
39	บ้านน้ำทุเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
40	บ้านบาลูกาयाอิง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
41	บ้านร่วมใจ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
42	นิคมพัฒนา 5	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
43	นิคมพัฒนา 6	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ที่	โรงเรียน	ระดับคุณภาพ			ระดับคุณภาพรวม
		มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ เด็ก	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหาร และการจัดการ	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
44	บ้านจุฬารักษ์ 12	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
45	นิคมพัฒนา 7	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
46	นิคมพัฒนา 9	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
47	บ้านสามแยก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
48	บ้านบาโง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
49	บ้านไม้ฝาด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
50	บ้านศาลาอูมา	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
51	บ้านตอออก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
52	บ้านจะมาแกะ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
53	บ้านบางซุด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
54	บ้านตำเสาพัฒนา	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
55	นิคมสร้างตนเองแวง	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
56	บ้านแม่ตง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
57	บ้านตอแล	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
58	บ้านยะหอย	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
59	บ้านบูเกะตา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
60	นิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
61	บ้านนุรีระ	ดี	ดี	ดี	ดี
62	บ้านเจ๊ะยอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
63	เทพประทาน ๓	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
64	เทพประทานไทยยืนยง	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
65	บ้านขอเลาะหวอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
66	บ้านกัว	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

ที่	โรงเรียน	ระดับคุณภาพ			ระดับคุณภาพรวม
		มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหาร และการจัดการ	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
67	บ้านกรือซอ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
68	บ้านเจ๊ะเหม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
69	บ้านแว้ง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
70	บ้านแอแว	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
71	บ้านตือมายู	ดี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
72	เพลินพิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
73	บ้านแซยง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
74	บ้านทรายยอ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
75	บ้านตือระฯ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
76	บ้านลูโป๊ะขามา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
77	บ้านกวาลอซีรา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
78	บ้านมือบา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
79	บ้านลาแล	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
80	บ้านโตะเวาะ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
81	บ้านกูแบอีแก	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
82	บ้านมูโนะ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
83	บ้านปาดังยอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
84	บ้านลูโปะลือซง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
85	บ้านบูโป๊ะ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
86	บ้านสุโหงโก-ลก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
87	บ้านปูยู	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
88	บ้านศรีพัง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
89	บ้านตะเหลียง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

ที่	โรงเรียน	ระดับคุณภาพ			ระดับ คุณภาพ รวม
		มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ เด็ก	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหาร และการจัดการ	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
90	บ้านเกาะสะท้อน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
91	บ้านปะลุกา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
92	บ้านสะหรีง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
93	บ้านโคกมือบาฯ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
94	บ้านปลักปลา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
95	วัดชลธาราสิ่งเหฯ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
96	บ้านตาบา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
97	บ้านหัวคลอง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
98	บ้านแม่แป๊ะ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
99	บ้านปะดะดอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
100	วัดเกษตรธการาม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
101	บ้านโคกกู	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
102	บ้านบางขุนทอง	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดี
103	ราชประชานุเคราะห์ 44ฯ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
104	วัดโคกมะม่วง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
105	วัดพระพุทธ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
106	วัดสิทธิสารประดิษฐ์	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
107	บ้านกูปู	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
108	บ้านสะปอม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
109	บ้านโคกยามู	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
110	บ้านไพรวัน	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
111	วัดเกาะสวาด	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
112	วัดทรายขาว	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ที่	โรงเรียน	ระดับคุณภาพ			ระดับคุณภาพรวม
		มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหาร และการจัดการ	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
113	บ้านตอหลัง	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
114	วัดโคกมะเฟือง	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
115	บ้านปูลาเจ๊ะมุดอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
116	บ้านคลองตัน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
117	บ้านศาลาใหม่	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ผลรวม		117	117	117	117

สรุปผลรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำนวน 117 โรงเรียน
แยกเป็นรายโรงเรียนและรายตามมาตรฐาน

ที่	โรงเรียน	ระดับคุณภาพ			
		มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหาร และการจัดการ	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	ระดับคุณภาพ รวม
1	บ้านภาวะ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2	บ้านสายะ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3	ไทยรัฐวิทยา 89 (บ้านโคกสยา)	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
4	บ้านบาโงชุมอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
5	บ้านเปาะเจ๊ะเต็ง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
6	บ้านไอบาตู	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
7	บ้านปือราแง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
8	บ้านโพลง	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
9	บ้านโตะเต็ง	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดี
10	อิสลามบำรุง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
11	บ้านปะลुरु	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
12	บ้านปอนาะ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
13	บ้านละหาน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
14	บ้านโคกตา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
15	บ้านตาเซะใต้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
16	บ้านกัว	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
17	บ้านดอหะ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
18	บ้านบาโงกือเต	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
19	บ้านตะโละบูเก๊ะ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
20	บ้านสากอ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
21	บ้านไม้แก่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
22	บ้านกลูบิ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
23	บ้านจือแร	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

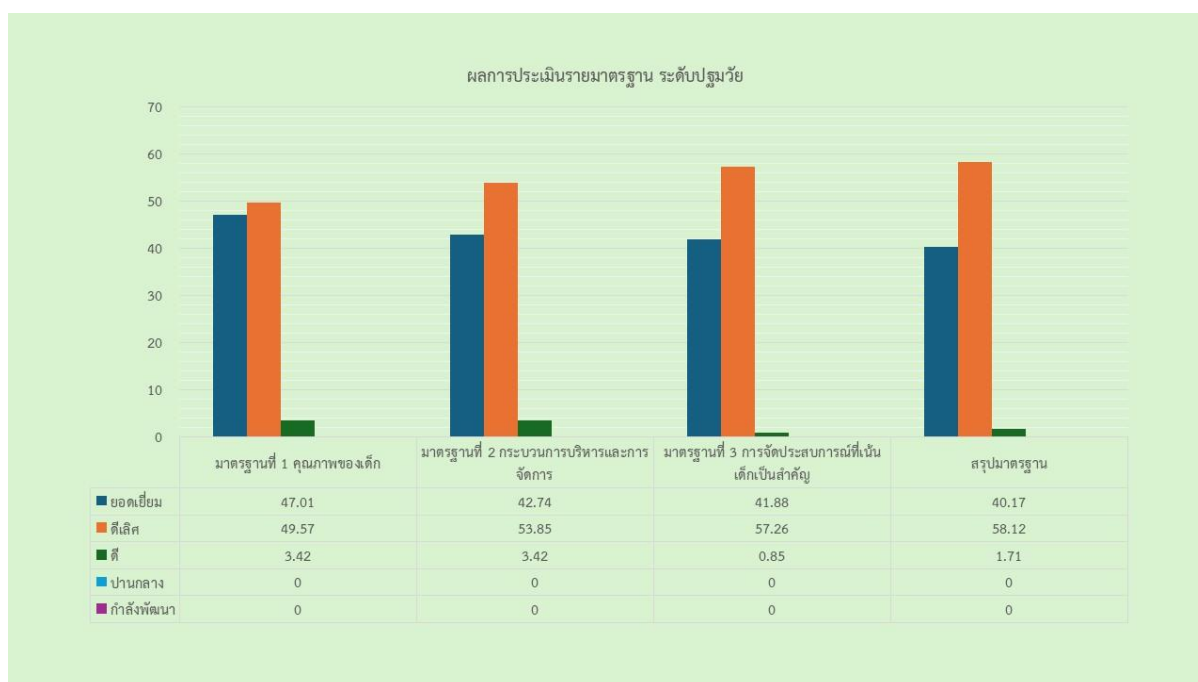
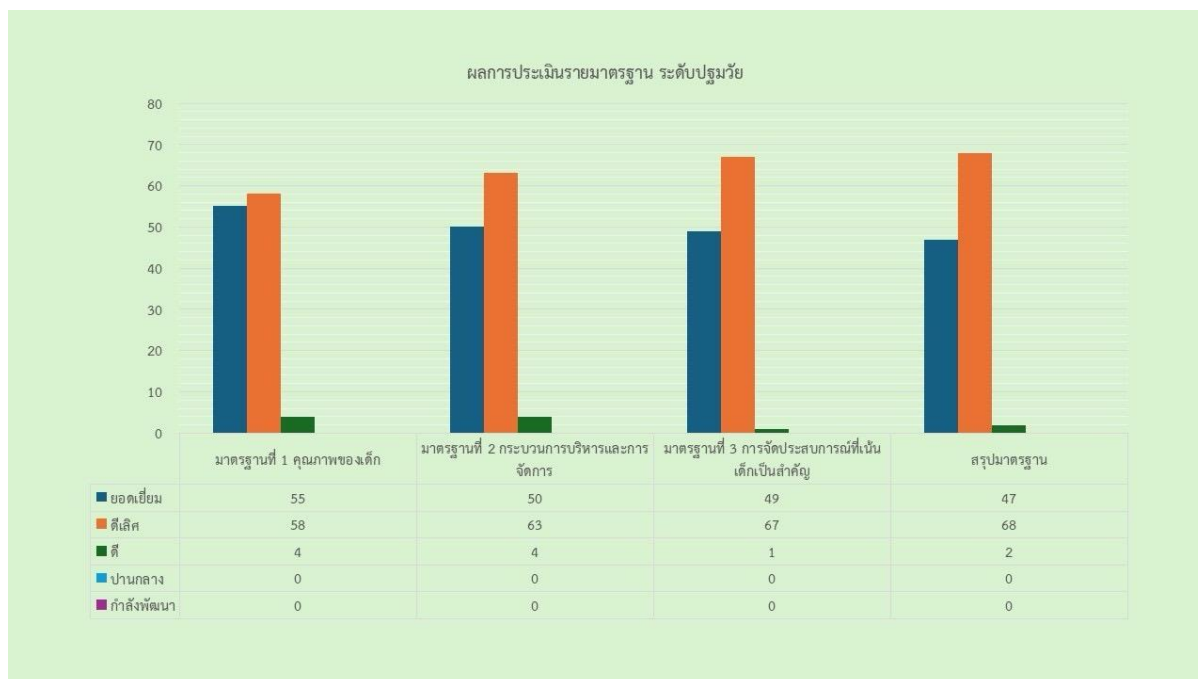
ที่	โรงเรียน	ระดับคุณภาพ			
		มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหาร และการจัดการ	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	ระดับคุณภาพ รวม
24	บ้านบ่อเกาะ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
25	บ้านบาโงมาแย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
26	บ้านตาเซะเหนือ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
27	วัดโบราณสถิตย์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
28	วัดประดิษฐ์บุปผา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
29	บ้านตลิ่งสูง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
30	ราชภักดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
31	วัดประชุมชลธาราฯ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
32	นิคมพัฒนา 2	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดี
33	บ้านน้ำใส	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
34	รักไทย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
35	บ้านภูเขาทอง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
36	สุคีริน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
37	นิคมพัฒนา 4	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
38	นิคมพัฒนา 10	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
39	บ้านน้ำพุเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
40	บ้านบาลูกายาอิง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
41	บ้านร่วมใจ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
42	นิคมพัฒนา 5	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
43	นิคมพัฒนา 6	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
44	บ้านจุฬารักษ์ 12	ดี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
45	นิคมพัฒนา 7	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
46	นิคมพัฒนา 9	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
47	บ้านสามแยก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
48	บ้านบาโง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
49	บ้านไม้ผาด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

ที่	โรงเรียน	ระดับคุณภาพ			
		มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหาร และการจัดการ	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	ระดับคุณภาพ รวม
50	บ้านศาลาลูมา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
51	บ้านตอออก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
52	บ้านจะมาแกะ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
53	บ้านบางซุด	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
54	บ้านตำเสาพัฒนา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
55	นิคมสร้างตนเองเว้ง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
56	บ้านแม่ตง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
57	บ้านตอแล	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
58	บ้านยะหอย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
59	บ้านบุเกตา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
60	นิคมสร้างตนเองเว้งสายโท 2	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
61	บ้านนุโระ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
62	บ้านเจ๊ะยอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
63	เทพประทาน ฯ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
64	เทพประทานไทยยืนยง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
65	บ้านขอเลาะหุวอ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
66	บ้านกัว	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
67	บ้านกรือซอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
68	บ้านเจ๊ะเหม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
69	บ้านเว้ง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
70	บ้านแอแว	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
71	บ้านตือมายู	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
72	เพลินพิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
73	บ้านแขยง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

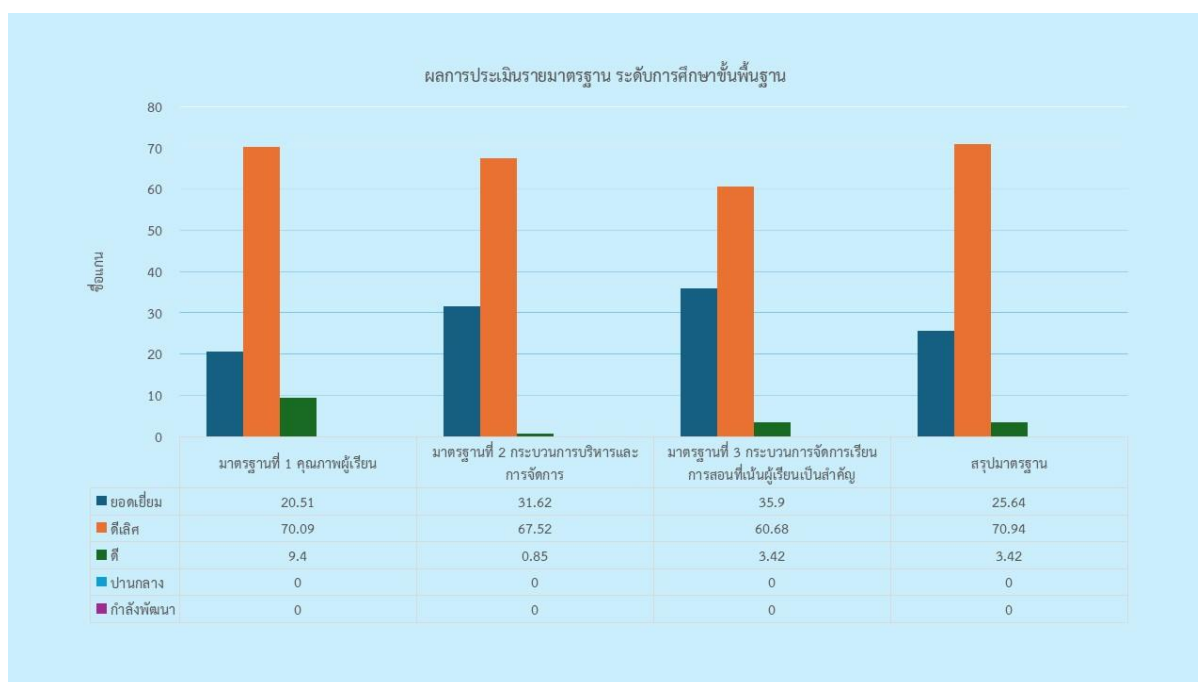
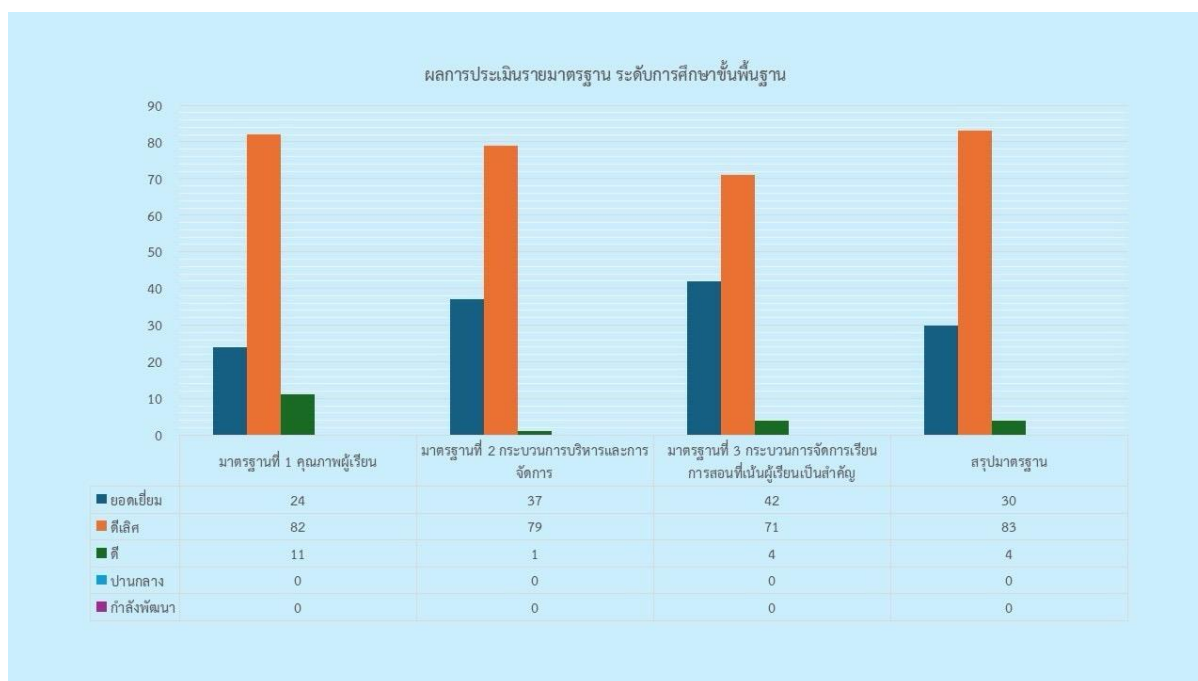
ที่	โรงเรียน	ระดับคุณภาพ			
		มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหาร และการจัดการ	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	ระดับคุณภาพ รวม
74	บ้านชรายอ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
75	บ้านตือระฯ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
76	บ้านลูโป๊ะขาม	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
77	บ้านกวาลอซีรา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
78	บ้านมือบา	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
79	บ้านลาแล	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
80	บ้านโตะเวะ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ
81	บ้านกูแบอีแก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
82	บ้านมูโนะ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
83	บ้านปาดังยอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
84	บ้านลูโป๊ะลือซง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
85	บ้านบูโป๊ะ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
86	บ้านสุโหงโก-ลก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
87	บ้านปูยู	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
88	บ้านศรีพัง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
89	บ้านตะเหลียง	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
90	บ้านเกาะสะท้อน	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
91	บ้านปะลุกา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
92	บ้านสะหรั่ง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
93	บ้านโคกมือบา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
94	บ้านปลักปลา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
95	วัดชลธาราสิงเหา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
96	บ้านตาบา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
97	บ้านหัวคลอง	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
98	บ้านแหมบ๊ะ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

ที่	โรงเรียน	ระดับคุณภาพ			
		มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหาร และการจัดการ	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	ระดับคุณภาพ รวม
99	บ้านปะตะดอ	ดี	ดีเลิศ	ดี	ดี
100	วัดเกษตรธรรการาม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
101	บ้านโคกงู	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
102	บ้านบางขุนทอง	ดี	ดี	ดี	ดี
103	ราชประชานุเคราะห์ 44๓	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
104	วัดโคกมะม่วง	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
105	วัดพระพุทธ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
106	วัดสิทธิสารประดิษฐ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
107	บ้านกูปู	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
108	บ้านสะปอม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
109	บ้านโคกยามู	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
110	บ้านไพรวัน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
111	วัดเกาะสวาด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
112	วัดทรายขาว	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
113	บ้านตอหลัง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
114	วัดโคกมะเฟือง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
115	บ้านปูลาเจ้มุดอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
116	บ้านคลองตัน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ
117	บ้านศาลาใหม่	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ผลรวม		117	117	117	117

ผลการประเมินรายมาตรฐาน ระดับปฐมวัย



ผลการประเมินรายมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ภาคผนวกรูปภาพ

ระดับปฐมวัย



ระดับปฐมวัย (ต่อ)



ระดับประถมศึกษา



ระดับประถมศึกษา(ต่อ)



ภาพบรรยากาศการสังเคราะห์การรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา



===== สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2567 สพป.นธ.2 =====

ภาพบรรยากาศการสังเคราะห์การรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (ต่อ)



===== สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2567 สพป.นธ.2 =====

ภาพบรรยากาศการสังเคราะห์การรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (ต่อ)



คำสั่ง



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒
ที่ ๑๕๐/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสังเกตการณ์การประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ ได้ดำเนินการให้โรงเรียน
ประเมินตนเองของสถานศึกษา และส่งรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามแนวทาง
การประเมินใหม่ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มาถึงสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ เพื่อรายงานข้อมูลไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในลำดับต่อไป

เพื่อให้การดำเนินงาน การสังเกตการณ์การประเมินตนเองของสถานศึกษา สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ ตามแนวทางการประเมินใหม่และกฎกระทรวงการประกัน
คุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ในครั้งนี้เป็นไปด้วยดี จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ เพื่อปฏิบัติหน้าที่
ระหว่างวันที่ ๑๕ - ๑๖ กรกฎาคม ๒๕๖๔ และขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ในการดำเนินงานให้เป็นไปด้วย
ความเรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวสุวิมล ขนอม	ผอ.สพป.ปทุมธานี เขต ๒	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายนิพนธ์ นิยม	รอง ผอ.สพป.ปทุมธานี เขต ๒	รองประธาน
๑.๓ นายณัฐวุฒิ สุวัน	รอง ผอ.สพป.ปทุมธานี เขต ๒	รองประธาน
๑.๔ นางสาววันเพ็ญ เพ็ชรเมณี	รอง ผอ.สพป.ปทุมธานี เขต ๒	รองประธาน
๑.๕ นางชลลดา สะอาดวงศ์	รอง ผอ.สพป.ปทุมธานี เขต ๒	รองประธาน
๑.๖ นายถาวรดี บุญธรรม	ศึกษานิเทศก์ สพป.ปทุมธานี เขต ๒	กรรมการ
๑.๗ นางสาวอัมพร นาคแก้ว	ศึกษานิเทศก์ สพป.ปทุมธานี เขต ๒	กรรมการ
๑.๘ นางสาวพิชิตะ ศรีทองสุก	ศึกษานิเทศก์ สพป.ปทุมธานี เขต ๒	กรรมการ
๑.๙ นางสาวปณิธิ์ จุลบุตร	ศึกษานิเทศก์ สพป.ปทุมธานี เขต ๒	กรรมการ
๑.๑๐ นายอัครวิ สมะแอ	ศึกษานิเทศก์ สพป.ปทุมธานี เขต ๒	กรรมการ
๑.๑๑ นายสมพงษ์ บุญชาติ	ศึกษานิเทศก์ สพป.ปทุมธานี เขต ๒	กรรมการ
๑.๑๒ นางสาวชนก ขอมเย็น	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติการ	กรรมการ
๑.๑๓ นางสาวจรรยา วรรณจิต	พนักงานราชการ สพป.ปทุมธานี เขต ๒	กรรมการ

๑.๑๔ นางสาวสุวิมล...

-๒-

๑.๑๕ นางสาวสุวิมล โบพรหม พนักงานราชการ สพป.ปทุมธานี เขต ๒ กรรมการ

๑.๑๖ นางสาวสุวิมลย์ แก้วคงสุข พนักงานราชการ สพป.ปทุมธานี เขต ๒ กรรมการ

๑.๑๗ นางสาวอติมา เรืองสกุล ศึกษานิเทศก์ สพป.ปทุมธานี เขต ๒ กรรมการ

และเลขานุการ

๑.๑๘ นางพิมพ์พรณ อนันตเสนา ศึกษานิเทศก์ สพป.ปทุมธานี เขต ๒ กรรมการ

และผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินการสังเกตการณ์การประเมินตนเอง ของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย มีหน้าที่ ดำเนินการสรุปประเด็นมาตรฐานระดับปฐมวัย และสังเกตการณ์การประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวศิริ นฤมิตรสุน	ผอ.โรงเรียนบ้านดง	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวสุวิมลย์ เจ๊ะดีละ	ครู โรงเรียนบ้านดง	กรรมการ
๒.๓ นางสาวอมรวิทย์ อาแว	ครู โรงเรียนบ้านดง	กรรมการ
๒.๔ นางสาวอามินา หมั่นเสน	ครู โรงเรียนบ้านดง	กรรมการ
๒.๕ นางสาวสุนิดา เจ๊ะนู	ครู โรงเรียนบ้านดง	กรรมการ
๒.๖ นางสาวนันทพรย์ เมหา	ครู โรงเรียนบ้านดง	กรรมการ
๒.๗ นางสาววันวิภา สอนุด	ครู โรงเรียนบ้านดง	กรรมการ
๒.๘ นางสาวดอญะห์ เจ๊ะ	ครู โรงเรียนบ้านดง	กรรมการ
๒.๙ นางสาวนวล มะเจ็ง	ครู โรงเรียนบ้านดง	กรรมการ
๒.๑๐ นางรุณิดา มีชัย	ครู โรงเรียนบ้านดง	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาววันวิภา วาโต	ครู โรงเรียนบ้านดง	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาววันวิภา จะเปี้ย	ครู โรงเรียนบ้านดง	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาวมาลีเก๊ะ สะละ	ครู โรงเรียนบ้านดง	กรรมการ
๒.๑๔ นางพิมพ์พรณ อนันตเสนา	ศึกษานิเทศก์ สพป.ปทุมธานี เขต ๒	กรรมการ

และเลขานุการ

๒.๑๕ นางสาวสุวิมลย์ อารง ครู โรงเรียนบ้านดง

และผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการ...

-๓-

๓. คณะกรรมการดำเนินการสังเกตการณ์การประเมินตนเอง ของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ ดำเนินการสรุปประเด็นมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และสังเกตการณ์การประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวสุวิมลย์ คงสุวรรณ	ผอ.โรงเรียนบ้านดง	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวสุนิดา ทองคำ	ครู โรงเรียนบ้านดง	กรรมการ
๓.๓ นางสุจิตรา ชัยศิริ	ครู โรงเรียนบ้านดง	กรรมการ
๓.๔ นางจุฑามาศ พลประสิทธิ์	ครู โรงเรียนบ้านดง	กรรมการ
๓.๕ นางสาวสุจิตรา อินนุพันธ์	ครู โรงเรียนบ้านดง	กรรมการ
๓.๖ นางปณิธิ์ ชูบงก	ครู โรงเรียนบ้านดง	กรรมการ
๓.๗ นายอัครวิ สมะแอ	ครู โรงเรียนบ้านดง	กรรมการ
๓.๘ นางสาวสุวิมลย์ อาแว	ครู โรงเรียนบ้านดง	กรรมการ
๓.๙ นางสาวสุวิมลย์ อินนุพันธ์	ครู โรงเรียนบ้านดง	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาวพิชิตะ หัษณิ์ทอง	ครู โรงเรียนบ้านดง	กรรมการ
๓.๑๑ นายสมพงษ์ บุญชาติ	ครู โรงเรียนบ้านดง	กรรมการ
๓.๑๒ นางสาวสุวิมลย์ อาแว	ครู โรงเรียนบ้านดง	กรรมการ
๓.๑๓ นายพิชิตะ อาแว	ครู โรงเรียนบ้านดง	กรรมการ
๓.๑๔ นางสาวสุวิมลย์ อาแว	ครู โรงเรียนบ้านดง	กรรมการ
๓.๑๕ นางสาวอติมา เรืองสกุล	ศึกษานิเทศก์ สพป.ปทุมธานี เขต ๒	กรรมการ

และเลขานุการ

๓.๑๖ นางพิมพ์พรณ อนันตเสนา ครู โรงเรียนบ้านดง กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการบรรณาธิการ มีหน้าที่ บรรณาธิการกิจและจัดทำรูปเล่มเอกสาร
ประกอบด้วย

๔.๑ นายนิพนธ์ นิยม	รอง ผอ.โรงเรียนบ้านดง	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวสุนิดา ทองคำ	ครู โรงเรียนบ้านดง	กรรมการ
๔.๓ นายอัครวิ สมะแอ	ครู โรงเรียนบ้านดง	กรรมการ
๔.๔ นางสาวสุวิมลย์ เจ๊ะดีละ	ครู โรงเรียนบ้านดง	กรรมการ
๔.๕ นางพิมพ์พรณ อนันตเสนา	ศึกษานิเทศก์ สพป.ปทุมธานี เขต ๒	กรรมการ
๔.๖ นางสาวอติมา เรืองสกุล	ศึกษานิเทศก์ สพป.ปทุมธานี เขต ๒	กรรมการ

และเลขานุการ

๔.๗ นางพิมพ์พรณ อนันตเสนา ครู โรงเรียนบ้านดง กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕. คณะกรรมการ...

-๔-

๕. คณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์ มีหน้าที่ บันทึกภาพ ลงข่าวประชาสัมพันธ์ และดูแล
ระบบเครื่องเสียงในการประชุม

๕.๑ นางบุญศรี รักการงาน	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางสาวศิริวิภา คงศรีวิวัฒน์	นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ	กรรมการ
๕.๓ นางสาวอาภรณ์ หวัง	พนักงานราชการ สพป.ปทุมธานี เขต ๒	กรรมการ
๕.๔ นายบัณฑิต ภูมิศาสตร์	พนักงานราชการ สพป.ปทุมธานี เขต ๒	กรรมการ

และเลขานุการ

๖. คณะกรรมการฝ่ายการเงินและพัสดุ มีหน้าที่ดำเนินการด้านการเงิน จัดซื้อ จัดจ้าง และ
เบิกจ่ายเงิน งบประมาณในการดำเนินการ ประกอบด้วย

๖.๑ นางนิตยา นิล	เลขาเขต	นักวิชาการการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	ประธาน
๖.๒ นางสาวศิริ ลายชะ	นักวิชาการการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	กรรมการ	
๖.๓ นางสาวสุวิมลย์ กุลพิ	นักวิชาการพัสดุชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ	

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุวัตถุประสงค์
และเกิดประโยชน์สูงสุดทางการศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสาวสุวิมลย์ ขนอม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

บรรณานุกรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2. (2567). รายงานผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2567. นราธิวาส.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2. (2567). รายงานผลการสังเคราะห์ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา. นราธิวาส.

(2567). สรุปรายงานผลการทดสอบระดับชาติ (O-net) ประจำปีการศึกษา 2567. นราธิวาส.

(2567). สรุปผลการรายงานการสอบระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา 2567. นราธิวาส.

(2567). สรุปผลการรายงานการสอบระดับชาติ (RT) ประจำปีการศึกษา 2567. นราธิวาส.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2. (2567). แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน. นราธิวาส.



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ