



รายงานการสังเคราะห์

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2566



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ตระหนักถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับ โดยให้มีกลไกในการตรวจสอบระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ตามเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จึงดำเนินการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2566 เพื่อสรุปผลการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาในสังกัด ซึ่งใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 และขอขอบคุณผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครู และคณะกรรมการในการดำเนินการสรุปผลการสังเคราะห์รายงานประจำปีเสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อย

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ในปีการศึกษาต่อไป

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ผลการดำเนินงานสังเคราะห์รายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับ การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566	4
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
บทที่ 3 วิธีดำเนินการ	50
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	52
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	60
ภาคผนวก	105

ผลการดำเนินงานสังเคราะห์รายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ได้วิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็น 4 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการการสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษา ปฐมวัย โดยสรุปภาพรวม ที่จำแนกตามระดับคุณภาพ 5 ระดับ ประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำนวน 117 โรงเรียน ดังตารางที่ 1

ตาราง 1 ผลการสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย โดยสรุป ภาพรวม ที่จำแนกตามระดับคุณภาพ 5 ระดับ ประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำนวน 117 โรงเรียน

ระดับคุณภาพ	จำนวนโรงเรียน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ค่าเฉลี่ยร้อยละที่ได้ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	
ยอดเยี่ยม	47	40.17	จำนวนโรงเรียน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ
ดีเลิศ	69	58.97	117	100
ดี	1	.85		
ปานกลาง	-	-		
กำลังพัฒนา	-	-		

จากตาราง 1 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ภาพรวม ประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำนวน 117 โรงเรียน มีผลการประเมินระดับคุณภาพดีขึ้น จำนวน 117 โรงเรียน มีค่าเฉลี่ยคิดเป็น ร้อยละ 100 โดยจำแนกเป็นระดับคุณภาพได้ดังนี้

โรงเรียนที่อยู่ในมาตรฐานระดับยอดเยี่ยม จำนวน 47 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 40.17

โรงเรียนที่อยู่ในมาตรฐานระดับดีเลิศ จำนวน 69 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 58.97

โรงเรียนที่อยู่ในมาตรฐานระดับดี จำนวน 1 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 0.85

ตอนที่ 2 ผลการสังเคราะห์การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แยกตามระดับคุณภาพ ประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำนวน 117 โรงเรียน ดังตาราง 2

ตาราง 2 ผลการสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสรุปภาพรวม ที่จำแนกตามระดับคุณภาพ 5 ระดับ ประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 จำนวน 117 โรงเรียน

ระดับคุณภาพ	จำนวนโรงเรียน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ค่าเฉลี่ยร้อยละที่ได้ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	
ยอดเยี่ยม	26	22.22	จำนวนโรงเรียน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ
ดีเลิศ	82	70.09	117	100.00
ดี	9	7.69		
ปานกลาง	-	-		
กำลังพัฒนา	-	-		

จากตาราง 1 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานภาพรวม ประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 จำนวน 117 โรงเรียน มีผลการประเมินระดับคุณภาพดีขึ้น จำนวน 117 โรงเรียน มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 100 โดยจำแนกเป็นระดับคุณภาพได้ดังนี้

โรงเรียนที่อยู่ในมาตรฐานระดับยอดเยี่ยม จำนวน 26 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 22.22

โรงเรียนที่อยู่ในมาตรฐานระดับดีเลิศ จำนวน 82 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 70.09

โรงเรียนที่อยู่ในมาตรฐานระดับดี จำนวน 9 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 7.69

ตอนที่ 3 ผลการสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยแยกตามรายมาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย มี 3 มาตรฐาน 14 ประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 จำนวน 117 โรงเรียน ดังตาราง 3

ตาราง 3 ผลการสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (N = 117)

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	จำนวนสถานศึกษาที่ได้ระดับคุณภาพในการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย					รวม จำนวน โรงเรียน
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	54	61	2	-	-	117
รวม	54	61	2	-	-	
เฉลี่ยรวม	46.15	52.14	1.71	-	-	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการและ การบริหารจัดการ	44	72	1			117
รวม	44	72	1			
เฉลี่ยรวม	37.61	61.54	.85			
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ	47	69	1			117
รวม	47	69	1			117
เฉลี่ยรวม	40.17	58.97	.85			

จากตาราง 3 พบว่า ผลการสังเคราะห์การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามรายมาตรฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก
มี 14 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

โรงเรียนที่มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม จำนวน 54 โรงเรียน ของโรงเรียนทั้งหมด 117 โรงเรียน
คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 46.15

โรงเรียนที่มีระดับคุณภาพดีเลิศ จำนวน 61 โรงเรียน ของโรงเรียนทั้งหมด 117 โรงเรียน
คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 52.14

โรงเรียนที่มีระดับคุณภาพดี จำนวน 2 โรงเรียน ของโรงเรียนทั้งหมด 117 โรงเรียน
คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 1.71

ผลการสังเคราะห์การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ประจำปี
การศึกษา 2566 จำแนกตามรายมาตรฐาน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มี 6 ประเด็น
พิจารณา พบว่า มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ ดังนี้

โรงเรียนที่มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม จำนวน 44 โรงเรียน ของโรงเรียนทั้งหมด 117 โรงเรียน
คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 37.61

โรงเรียนที่มีระดับคุณภาพดีเลิศ จำนวน 72 โรงเรียน ของโรงเรียนทั้งหมด 117 โรงเรียน
คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 61.54

โรงเรียนที่มีระดับคุณภาพดี จำนวน 1 โรงเรียน ของโรงเรียนทั้งหมด 117 โรงเรียน
คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ .85

ผลการสังเคราะห์การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามรายมาตรฐาน มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มี 4 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

โรงเรียนที่มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม จำนวน 47 โรงเรียน ของโรงเรียนทั้งหมด 117 โรงเรียน
คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 40.17

โรงเรียนที่มีระดับคุณภาพดีเลิศ จำนวน 69 โรงเรียน ของโรงเรียนทั้งหมด 117 โรงเรียน
คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 58.97

โรงเรียนที่มีระดับคุณภาพดี จำนวน 1 โรงเรียน ของโรงเรียนทั้งหมด 117 โรงเรียน
คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ .85

ตอนที่ 4 ผลการสังเคราะห์การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่แยกตามรายมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี 3 มาตรฐาน 13 ประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำนวน 117 โรงเรียน ดังนี้

ตาราง 4 ผลการสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (N = 117)

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวนสถานศึกษาที่ได้ระดับคุณภาพในการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน					รวม จำนวน โรงเรียน
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	23	76	17	1	-	117
รวม	23	76	17	1	-	
เฉลี่ยรวม	19.66	64.94	14.53	.85	-	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการและ การบริหารจัดการ	33	82	2			
รวม	33	82	2			
เฉลี่ยรวม	28.21	70.09	1.71			
มาตรฐานที่ 3	33	77	7			

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
รวม	33	77	7			
เฉลี่ยรวม	28.21	65.81	5.98			

จากตาราง 4 พบว่า ผลการสังเคราะห์การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามรายมาตรฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก มี 14 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

โรงเรียนที่มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม จำนวน 23 โรงเรียน ของโรงเรียนทั้งหมด 117 โรงเรียน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 19.66

โรงเรียนที่มีระดับคุณภาพดีเลิศ จำนวน 76 โรงเรียน ของโรงเรียนทั้งหมด 117 โรงเรียน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 64.94

โรงเรียนที่มีระดับคุณภาพดี จำนวน 17 โรงเรียน ของโรงเรียนทั้งหมด 117 โรงเรียน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 14.53

โรงเรียนที่มีระดับคุณภาพปานกลาง จำนวน 1 โรงเรียน ของโรงเรียนทั้งหมด 117 โรงเรียน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ .85

ผลการสังเคราะห์การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามรายมาตรฐาน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มี 6 ประเด็นพิจารณา พบว่า มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ ดังนี้

โรงเรียนที่มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม จำนวน 33 โรงเรียน ของโรงเรียนทั้งหมด 117 โรงเรียน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 28.21

โรงเรียนที่มีระดับคุณภาพดีเลิศ จำนวน 82 โรงเรียน ของโรงเรียนทั้งหมด 117 โรงเรียน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 70.09

โรงเรียนที่มีระดับคุณภาพดี จำนวน 2 โรงเรียน ของโรงเรียนทั้งหมด 117 โรงเรียน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 1.71

ผลการสังเคราะห์การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับศึกษาปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามรายมาตรฐาน มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มี 4 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

โรงเรียนที่มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม จำนวน 33 โรงเรียน ของโรงเรียนทั้งหมด 117 โรงเรียน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 28.21

โรงเรียนที่มีระดับคุณภาพดีเลิศ จำนวน 77 โรงเรียน ของโรงเรียนทั้งหมด 117 โรงเรียน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 65.81

โรงเรียนที่มีระดับคุณภาพดี จำนวน 7 โรงเรียน ของโรงเรียนทั้งหมด 117 โรงเรียน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 5.98

สรุปผลรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำนวน 117 โรงเรียน แยกเป็นรายโรงเรียนและรายตามมาตรฐาน

ที่	ชื่อโรงเรียน	ระดับคุณภาพ			ระดับคุณภาพรวม
		มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของเด็ก	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารจัดการ และการจัดการ	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ รวมของ สถานศึกษา	
1	โรงเรียนบ้านสุโขทัย-ลก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2	โรงเรียนบ้านทรายทอง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3	โรงเรียนบ้านตอระฆังวัดภาพที่ 172	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
4	โรงเรียนบ้านคูบัวชะมา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
5	โรงเรียนบ้านกวดลือชา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
6	โรงเรียนบ้านมอป่า	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
7	โรงเรียนบ้านมโนะ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
8	โรงเรียนบ้านป่าดงยอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
9	โรงเรียนบ้านคูบัวลือชง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
10	โรงเรียนบ้านบุปเปะ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
11	โรงเรียนบ้านลาด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
12	โรงเรียนบ้านดัดะเวะ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
13	โรงเรียนบ้านกุดอ้อแก	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
14	โรงเรียนบ้านสามแยก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
15	โรงเรียนบ้านบาโจ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
16	โรงเรียนบ้านไม้ผาด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
17	โรงเรียนเพลินพิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
18	โรงเรียนบ้านกวด(แก้ว)	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
19	โรงเรียนบ้านกรือซอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
20	โรงเรียนบ้านเจ๊ะหมะ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
21	โรงเรียนบ้านเขยง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
22	โรงเรียนบ้านขอเกาะทิว	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
23	โรงเรียนบ้านจระมาเกาะ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
24	โรงเรียนบ้านบางซุด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
25	โรงเรียนบ้านยะหอ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

ที่	ชื่อโรงเรียน	ระดับคุณภาพ			ระดับ คุณภาพ รวม
		มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของเด็ก	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร จัดการและการ จัดการ	มาตรฐานที่ 3 การจัด ประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ รวมของ สถานศึกษา	
26	โรงเรียนบ้านแม่ตง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
27	โรงเรียนบ้านตอแล	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
28	โรงเรียนบ้านตำเสาพัฒนา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
29	โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
30	โรงเรียนบ้านบุเกตา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
31	โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
32	โรงเรียนบ้านศาลาอุมา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
33	โรงเรียนบ้านตอออก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
34	โรงเรียนบ้านแวง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
35	โรงเรียนบ้านแฉว	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
36	โรงเรียนบ้านต้อมายู	ดี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
37	โรงเรียนบ้านนุโระ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
38	โรงเรียนบ้านเจ๊ะยอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
39	โรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง)	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
40	โรงเรียนเทพประทานไทยยืนยง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
41	โรงเรียนวัดประชุมชลธารา	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
42	โรงเรียนวัดโบราณสถิตย์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
43	โรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
44	โรงเรียนบ้านตลิ่งสูง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
45	โรงเรียนราชภัฏดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
46	โรงเรียนบ้านตาเซะเหนือ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
47	โรงเรียนบ้านละหาน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
48	โรงเรียนบ้านโคกตา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
49	โรงเรียนบ้านตาเซะใต้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
50	โรงเรียนอิสลามบำรุง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ

ที่	ชื่อโรงเรียน	ระดับคุณภาพ			ระดับ คุณภาพ รวม
		มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของเด็ก	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร จัดการและการ จัดการ	มาตรฐานที่ 3 การจัด ประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ รวมของ สถานศึกษา	
51	โรงเรียนบ้านปะลुरु	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
52	โรงเรียนบ้านปอนาะ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
53	โรงเรียนบ้านสากอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
54	โรงเรียนบ้านไม้แก่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
55	โรงเรียนบ้านกลูปี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
56	โรงเรียนบ้านจือแร	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
57	โรงเรียนบ้านบอเกาะ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
58	โรงเรียนบ้านบาโงมาแย	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
59	โรงเรียนบ้านภาวะ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
60	โรงเรียนบ้านสายะ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
61	โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 89 (บ้านโคกสยา)	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
62	โรงเรียนบ้านบาโงมูมอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
63	โรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็ง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
64	โรงเรียนบ้านโอบาตู	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
65	โรงเรียนบ้านปือราแง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
66	โรงเรียนบ้านโผลง	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
67	โรงเรียนบ้านโตะเต็ง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
68	โรงเรียนบ้านกัว	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
69	โรงเรียนบ้านบาโงกือเต	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
70	โรงเรียนบ้านตะไละบูเก๊ะ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
71	โรงเรียนบ้านดอหะ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
72	โรงเรียนบ้านสะหรีง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
73	โรงเรียนบ้านโคกมือบามิตรภาพที่ 223	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
74	โรงเรียนบ้านปลักปลา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
75	โรงเรียนบ้านปะตะดอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ที่	ชื่อโรงเรียน	ระดับคุณภาพ			ระดับ คุณภาพ รวม
		มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของเด็ก	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหาร จัดการและ การจัดการ	มาตรฐานที่ 3 การจัด ประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ รวมของ สถานศึกษา	
76	โรงเรียนวัดเกษตรภิราม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
77	โรงเรียนบ้านแซะแป๊ะ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
78	โรงเรียนบ้านปะลุกา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
79	โรงเรียนวัดโคกมะม่วง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
80	โรงเรียนวัดพระพุท	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
81	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 44วัดฉันทันต์สนาน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
82	โรงเรียนบ้านบางขุนทอง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
83	โรงเรียนบ้านโคกกู	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
84	โรงเรียนวัดสิทธิสารประดิษฐ์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
85	โรงเรียนวัดชลธารสิงห์(เสารศึกษาการ)	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
86	โรงเรียนบ้านตาบา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
87	โรงเรียนบ้านหัวคลอง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
88	โรงเรียนวัดโคกมะเฟือง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
89	โรงเรียนบ้านปูลาเงะมุดอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
90	โรงเรียนบ้านคลองตัน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
91	โรงเรียนบ้านศาลาใหม่	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
92	โรงเรียนบ้านไพรวัน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
93	โรงเรียนวัดเกาะสวาด	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
94	โรงเรียนวัดทรายขาว	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
95	โรงเรียนบ้านตอหลัง	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
96	โรงเรียนบ้านสะปอม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
97	โรงเรียนบ้านโคกยามู	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
98	โรงเรียนบ้านกูบู	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
99	โรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
100	โรงเรียนบ้านศรีพจน์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

ที่	ชื่อโรงเรียน	ระดับคุณภาพ			ระดับ คุณภาพ รวม
		มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของเด็ก	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร จัดการและการ จัดการ	มาตรฐานที่ 3 การจัด ประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ รวมของ สถานศึกษา	
101	โรงเรียนบ้านตะเหลียง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
102	โรงเรียนบ้านปยู	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
103	โรงเรียนสุคีริน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
104	โรงเรียนรักไทย	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
105	โรงเรียนบ้านน้ำใส	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
106	โรงเรียนบ้านร่วมใจ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
107	โรงเรียนบ้านบาลูกายาอิง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
108	โรงเรียนบ้านน้ำทุเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
109	โรงเรียนนิคมพัฒนา 2	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
110	โรงเรียนนิคมพัฒนา 4	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
111	โรงเรียนนิคมพัฒนา 5	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
112	โรงเรียนนิคมพัฒนา 6	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
113	โรงเรียนนิคมพัฒนา 7	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
114	โรงเรียนนิคมพัฒนา 9	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
115	โรงเรียนนิคมพัฒนา 10	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
116	โรงเรียนบ้านจุฬาภรณ์ 12	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
117	โรงเรียนบ้านภูเขาทอง	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ผลรวม		117	117	117	117

สรุปผลรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 จำนวน 117 โรงเรียน

ที่	ชื่อโรงเรียน	ระดับคุณภาพ			
		มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารจัดการและ การจัดการ	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ คุณภาพ รวม
1	บ้านกูบู	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2	บ้านเกาะสะท้อน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3	บ้านคลองตัน	ดี	ดี	ดี	ดี
4	บ้านโคกงู	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
5	บ้านโคกมือบา มิตรภาพที่ 223	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
6	บ้านโคกยามู	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
7	บ้านแหมแบะ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
8	บ้านตอหลัง	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
9	บ้านตะเหลียง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
10	บ้านตาบา	ดี	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
11	บ้านบางขุนทอง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
12	บ้านปลักปลา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
13	บ้านปะตะดอ	ดี	ดีเลิศ	ดี	ดี
14	บ้านปะตุกา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
15	บ้านปูยู	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
16	บ้านปูลาเง๊ะมุดอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
17	บ้านไพรวัน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
18	บ้านศรีพั่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
19	บ้านศาลาใหม่	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
20	บ้านสะปอม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
21	บ้านสะหรั่ง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
22	บ้านหัวคลอง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
23	ราชประชานุเคราะห์ 44 วัดฉัททันต์ สนาน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
24	วัดเกษตรภิราม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
25	วัดเกาะสวาด	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ที่	ชื่อโรงเรียน	ระดับคุณภาพ			
		มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารจัดการและ การจัดการ	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ระดับ คุณภาพ รวม
26	วัดโคกมะเฟือง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
27	วัดโคกมะม่วง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
28	วัดชลธาราลิงเท (เสารศึกษาการ)	ดี	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
29	วัดทรายขาว	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
30	วัดพระพุท	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
31	วัดสิทธิสารประดิษฐ์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
32	เทพประทาน(เจ้เต็ง)	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
33	เทพประทานไทยยืนยง	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
34	นิคมสร้างตนเองแวง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
35	นิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
36	บ้านกรือซอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
37	บ้านกัว (แวง)	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
38	บ้านแขยง	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดี
39	บ้านฆอละทวอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ
40	บ้านจะมาแกะ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
41	บ้านเจ๊ะยอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
42	บ้านเจ๊ะเหม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
43	บ้านตอแล	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
44	บ้านตอออก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
45	บ้านตำเสาพัฒนา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
46	บ้านต้อมายู	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
47	บ้านนุโระ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
48	บ้านบางซุด	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
49	บ้านบาโง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
50	บ้านบูเกตา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ที่	ชื่อโรงเรียน	ระดับคุณภาพ			
		มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารจัดการและ การจัดการ	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ คุณภาพรวม
51	บ้านแม่ตง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ
52	บ้านไม้ฝาด	ดี	ดี	ดี	ดี
53	บ้านยะหอ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
54	บ้านแว้ง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
55	บ้านศาลาอูมา	ดี	ดีเลิศ	ดี	ดี
56	บ้านสามแยก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
57	บ้านแอแว	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
58	เพลินพิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
59	นิคมพัฒนา 2	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดี
60	นิคมพัฒนา 4	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
61	นิคมพัฒนา 5	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
62	นิคมพัฒนา 6	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
63	นิคมพัฒนา 7	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
64	นิคมพัฒนา 9	ดี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
65	นิคมพัฒนา10	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
66	บ้านจุฬาภรณ์ 12	ดี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
67	บ้านน้ำทุเรียน	ดี	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี
68	บ้านน้ำใส	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
69	บ้านบาสุกยาอิง	ดี	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
70	บ้านภูเขาทอง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
71	บ้านร่วมใจ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
72	รักไทย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
73	สุคีริน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
74	บ้านกวาลอซีรา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
75	บ้านชรายอ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดี

ที่	ชื่อโรงเรียน	ระดับคุณภาพ			
		มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารจัดการและ การจัดการ	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	รวมของ สถานศึกษา
76	บ้านปาดังยอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
77	บ้านมือบา	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
78	บ้านมูโนะ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
79	บ้านลาแล	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
80	บ้านลูโบ๊ะลือซง	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
81	โรงเรียนบ้านกูแบอ๊แก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
82	โรงเรียนบ้านตือระมิตรภาพที่ 172	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
83	โรงเรียนบ้านโต๊ะเวาะ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ
84	โรงเรียนบ้านบูโป๊ะ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดี
85	โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามา	ดี	ดี	ดี	ดี
86	โรงเรียนบ้านสุโหงโก-ลก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
87	ไทยรัฐวิทยา89(บ้านโคกสยา)	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
88	บ้านกลูปี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
89	บ้านภาวะ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
90	บ้านกัว (สุโหงปาตี)	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
91	บ้านโคกตา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
92	บ้านจือแร	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
93	บ้านดอเฮะ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
94	บ้านตลิ่งสูง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
95	บ้านตะโละบูเก๊ะ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
96	บ้านตาเซะใต้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
97	บ้านตาเซะเหนือ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
98	บ้านโต๊ะเต็ง	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดี
99	บ้านบอเกาะ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
100	บ้านบาโงกือเต	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

ที่	ชื่อโรงเรียน	ระดับคุณภาพ			
		มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารจัดการและ การจัดการ	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	รวมของ สถานศึกษา
101	บ้านบาโงมาแย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
102	บ้านบาโงฮุมอ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
103	บ้านปือราแง	ดีเลิศ	ดี	ดี	ดีเลิศ
104	บ้านปอเนาะ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
105	บ้านปะลुरु	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
106	บ้านเปาะเจ๊ะเต็ง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
107	บ้านโผลง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
108	บ้านไม้แก่น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
109	บ้านละหาน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
110	บ้านสากอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
111	บ้านสายะ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
112	บ้านไอบาตุ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
113	ราชภักดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
114	วัดโบราณสถิตย์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
115	วัดประชุมชลธารา (สุขคุณากุล)	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
116	วัดประดิษฐ์บุปผา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
117	อิสลามบำรุง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ผลรวม		117	117	117	117

ผลการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ได้ดำเนินการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา จำนวน 117 แห่ง พบว่า สถานศึกษาในสังกัดไม่มีจำนวนครูผู้สอนต่ำกว่า 10 คน (ร้อยละ 100) มีผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงาน 117 แห่ง (ร้อยละ 100) ตั้งแต่ 50 คน - 120 คน จำนวน 42 โรงเรียน (ร้อยละ 3.56) และจำนวนนักเรียนมากกว่า 100 คนขึ้นไป จำนวน 75 โรงเรียน (ร้อยละ 64.10) เป็นสถานศึกษา มีผลการประเมินตนเองทั้งในการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็น 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก และ โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการมีสุขนิสัยที่ดีของเด็ก ร้อยละ 100 ส่วนโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการดูแลความปลอดภัยตนเองของเด็ก มีการดำเนินการ ร้อยละ 99.00

2) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กและ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการมีสุขนิสัยที่ดีของเด็ก ร้อยละ 95.35 รองลงมาคือ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการดูแลความปลอดภัยตนเองของเด็ก ร้อยละ 94.57

3) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า มีแบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกายและ รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม ร้อยละ 100 ตามลำดับ

ตารางที่ 6 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	
ประเด็น 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
1) โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก	100.00
2) โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการมีสุขนิสัยที่ดีของเด็ก	100.00
3) โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการดูแลความปลอดภัยตนเองของเด็ก	99.00
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
1) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก	95.35

2) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการมีสุขนิสัยที่ดีของเด็ก	95.35
3) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการดูแลความปลอดภัยตนเองของเด็ก	94.57
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
1) แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย	100
2) รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม	100

ประเด็นที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 96.12

2) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 95.35

3) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า แบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ และมีรายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม ร้อยละ 95.00 รายละเอียดดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	
ประเด็นที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	96.12
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	95.35
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
1) แบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	95.00
2) รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม	95.00

ประเด็นที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

- 1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสังคม และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และ มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการช่วยเหลือตนเองของเด็ก ร้อยละ 100
 - 2) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสังคม และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และมีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการช่วยเหลือตนเองของเด็ก ร้อยละ 95.30
 - 3) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า มีแบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม และมีแบบรายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ร้อยละ 100 รายละเอียดดังตารางที่ 8
- ตารางที่ 8 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	
ประเด็นที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
1) มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสังคมและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	100.00
2) มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการช่วยเหลือตนเองของเด็ก	100.00
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
1) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสังคม และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	95.30
2) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการช่วยเหลือตนเองของเด็ก	95.30
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
1) แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม	100.00
2) แบบรายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	100.00

ประเด็น 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

- 1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสติปัญญา ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ และ มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสื่อสารได้ร้อยละ 100
- 2) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า มีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการ

ด้านสติปัญญา ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ และ มีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสื่อสาร ร้อยละ 95.30

3) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า มีแบบประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาและรายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม ร้อยละ 100 รายละเอียดดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	
ประเด็น 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
1) มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสติปัญญา ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	100.00
2) มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสื่อสารได้	100.00
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
1) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสติปัญญา ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้	95.30
2) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสื่อสาร	95.30
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
1) แบบประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา	100.00
2) รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม	100.00

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และ มีโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมของเด็ก ร้อยละ 100

2) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า มีผลการดำเนินโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และมี ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมของเด็ก ร้อยละ 95.35

3) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และมีแผนการจัดประสบการณ์เด็ก ร้อยละ 100 รายละเอียดดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบท ของท้องถิ่น	
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	
1) มีโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	100.00
2) มีโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียม ความพร้อมของเด็ก	100.00
2. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
1) ผลการดำเนินโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	95.35
2) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ เตรียมความพร้อมของเด็ก	95.35
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
1) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	100
2) แผนการจัดประสบการณ์เด็ก	100

ประเด็นที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

- 1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า การจัดครูปฐมวัยให้เพียงพอกับชั้นเรียน ร้อยละ 100
- 2) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า จำนวนครูปฐมวัย ร้อยละ 95.35
- 3) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า ข้อมูลครูปฐมวัย ร้อยละ 100 รายละเอียดดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	
การจัดครูปฐมวัยให้เพียงพอกับชั้นเรียน	100.00
2. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
จำนวนครูปฐมวัย	95.35

3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
ข้อมูลครูปฐมวัย	100.00

ประเด็นที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

- 1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ร้อยละ 100
- 2) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ร้อยละ 95.35
- 3) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า มีรายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากร และมีแผนพัฒนาครูและบุคลากร ร้อยละ 100 รายละเอียดดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	
มีโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	100.00
2. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	95.35
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
1) รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากร	100.00
2) แผนพัฒนาครูและบุคลากร	100.00

ประเด็นที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

- 1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและเพียงพอ c) มีโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ร้อยละ 100
- 2) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า มีผลการดำเนินโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและเพียงพอและมี ผลการดำเนินโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ร้อยละ 95.35
- 3) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ร้อยละ 100

รายละเอียดดังตารางที่ 13

ตารางที่ 13 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	
1. โครงการ กิจกรรม การจัดประสบการณ์ที่จัดในการพัฒนาเด็ก	
1) มีโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและเพียงพอ	100.00
2) มีโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	100.00
2. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
1) ผลการดำเนินโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและเพียงพอ	95.35
2) ผลการดำเนินโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	95.35
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	100.00

ประเด็นที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดหาพัฒนา และบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ร้อยละ 100

2) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดหาพัฒนา และบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ร้อยละ 95.35

3) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ร้อยละ 100

รายละเอียดดังตารางที่ 14

ตารางที่ 14 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	
มีโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดหา พัฒนา และบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	100.00
2. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
ผลการดำเนินโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดหา พัฒนา และบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	95.35
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	100.00

ประเด็นที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ร้อยละ 100

2) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า มีผลการดำเนินงานตามกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และมี ผลการดำเนินกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ร้อยละ 95.35

3) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา / แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา และมีรายงานกิจกรรม/รายงานการประชุม ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ร้อยละ 100 รายละเอียดดังตารางที่ 15

ตารางที่ 15 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	
1) มีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	100.00
2) มีกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	100.00
2. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
1) ผลการดำเนินงานตามกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	95.35
2) ผลการดำเนินกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	95.35
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
1) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา / แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	100.00
2) รายงานกิจกรรม/รายงานการประชุม ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	100.00

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ 3.1 การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคลเพื่อจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย และมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ ร้อยละ 100

2) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า มีผลการวิเคราะห์ข้อมูลเด็ก ผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย และ ผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ ร้อยละ 100

3) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า มีแบบบันทึกข้อมูลเด็กรายบุคคล บันทึกผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ทั้ง 4 ด้าน และ รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ร้อยละ 100 ตามลำดับ
รายละเอียดดังตารางที่ 16

ตารางที่ 16 การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
ประเด็นที่ 3.1 การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	
1) มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคลเพื่อจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก	100
2) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย	100
3) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ	100
4) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสังคม	100
5) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา	100
2. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
1) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคล	100
2) ผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย	100
3) ผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ	100
4) ผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสังคม	100
5) ผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา	100
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
1) แบบบันทึกข้อมูลเด็กรายบุคคล	100
2) บันทึกผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ทั้ง 4 ด้าน	100
3) รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	100
4) แผนการจัดประสบการณ์	100

ประเด็นที่ 3.2 การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรม สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ร้อยละ 100

2) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า มีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ร้อยละ 100

3) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ร้อยละ 100
รายละเอียดดังตารางที่ 17

ตารางที่ 17 การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
ประเด็นที่ 3.2 การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
มีโครงการ/กิจกรรม สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติ กิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	100
2. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และ ปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	100
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	100

ประเด็นที่ 3.3 การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ / กิจกรรม เกี่ยวกับการจัดบรรยากาศที่
เอื้อต่อการเรียนรู้ มีโครงการ / กิจกรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์กับเด็กที่เหมาะสม
ร้อยละ 100

2) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า มีผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรม เกี่ยวกับการจัด
บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัด
ประสบการณ์กับเด็กที่เหมาะสม ร้อยละ 100

3) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรมร้อยละ 100
รายละเอียดดังตารางที่ 18

ตารางที่ 18 การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
ประเด็นที่ 3.3 การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	
1) มีโครงการ / กิจกรรม เกี่ยวกับการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	100
2) มีโครงการ / กิจกรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์กับเด็กที่เหมาะสม	100
2. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
1) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรม เกี่ยวกับการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	100
2) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์กับเด็กที่เหมาะสม	100
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	100

ประเด็นที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็กและผู้ปกครองนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ร้อยละ 100

2) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า มีผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ผลการให้ข้อมูลย้อนกลับ ร้อยละ 100

3) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า มีรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็ก สมุดรายงานประจำตัวนักเรียนร้อยละ 100 รายละเอียดดังตารางที่ 19

ตารางที่ 19 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
ประเด็นที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	
1) มีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	100
2) มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็กและผู้ปกครองนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	100
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิด	
1) ผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก	100
2) ผลการให้ข้อมูลย้อนกลับ	100
3. แหล่งข้อมูล	
1) รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็ก	100
2) สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน	100

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

จุดเด่น

1) ด้านคุณภาพเด็ก พบว่า พัฒนาการที่เป็นจุดเด่นและจุดแข็งมากที่สุด คือ พัฒนาการด้านร่างกาย (ร้อยละ 100) รองลงมา คือ พัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ และพัฒนาการทางด้านสติปัญญา (ร้อยละ 85.27) การพัฒนาการมีระเบียบวินัยต่อตนเองและสังคม (ร้อยละ 77.52) และพัฒนาการด้านสังคม(ร้อยละ 73.64) ตามลำดับ

2) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า ประเด็นหลัก มีประเด็นเพิ่มเติมที่เป็นจุดเด่นและจุดแข็งมากที่สุด คือ กระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน (ร้อยละ 100) (ร้อยละ 48.43) รองลงมา คือ การพัฒนาสภาพแวดล้อม โครงสร้างพื้นฐาน เช่น อาคารสถานที่

อินเทอร์เน็ต สาธารณูปโภค และ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ใช้สื่อ เทคโนโลยี สอดคล้องกับพัฒนาการ(ร้อยละ 89.15)

3) ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า ประเด็นหลัก มีประเด็นเพิ่มเติมที่เป็นจุดเด่นและจุดแข็งมากที่สุด คือ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ความรัก การดูแลเอาใจใส่ และการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก การส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็ก (ร้อยละ 100) รายละเอียดดังตารางที่ 20

ตารางที่ 20 แสดงผลการประเมินจุดเด่นด้านคุณภาพเด็ก ด้านกระบวนการบริหารจัดการ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
จุดเด่น	
1. ด้านคุณภาพเด็ก	
1) พัฒนาการด้านร่างกาย	100
2) พัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ	85.27
3) พัฒนาการด้านสังคม	73.64
4) พัฒนาการด้านสติปัญญา	85.27
5) การพัฒนาการมีระเบียบวินัยต่อตนเองและสังคม	77.52
2. ด้านกระบวนการบริหารจัดการ	
1) กระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ	100
2) การพัฒนาสภาพแวดล้อม/โครงสร้างพื้นฐาน เช่น อาคาร สถานที่ อินเทอร์เน็ต สาธารณูปโภค เป็นต้น	89.15
3) การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	100
4) การบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ใช้สื่อ เทคโนโลยี สอดคล้องกับพัฒนาการ	89.15
3. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
1) ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	100
2) ความรักเด็ก ดูแลเอาใจใส่เด็ก และการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก	100
3) การส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็ก	100
4) จำนวนครู เพียงพอ/ตรงตามวุฒิ	89.10
5) การรู้จักและเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษา	100

จุดที่ควรพัฒนา

1) ด้านคุณภาพเด็ก พบว่า พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ที่เป็นจุดที่ควรพัฒนามากที่สุด คือ พัฒนาการด้านสติปัญญา และพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา คิดรวบยอด คิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 89.14) รองลงมา คือ พัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ (ร้อยละ 65.89) และพัฒนาการทางด้านสังคม (ร้อยละ 50.39)

2) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า จากประเด็นพิจารณา 6 ประเด็นหลัก มีประเด็นเพิ่มเติม ที่เป็นจุดที่ควรพัฒนามากที่สุด คือ จัดห้องเรียน วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีให้เพียงพอ การพัฒนา (ร้อยละ 89.15) รองลงมา คือ การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน (ร้อยละ 46.51) อันดับสาม คือ กระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 22.27)

3) ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า ที่เป็นจุดที่ควรพัฒนามากที่สุด คือ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ร้อยละ 28.70) รองลงมา คือ จำนวนครูเพียงพอตรงตามวุฒิ (ร้อยละ 18.83) อันดับสาม คือ การพัฒนาสภาพแวดล้อม / โครงสร้างพื้นฐาน เช่น อาคาร สถานที่ อินเทอร์เน็ตสาธารณะ (ร้อยละ 20.15) รายละเอียด ดังตารางที่ 21

ตารางที่ 21 แสดงผลการประเมินจุดที่ควรพัฒนาด้านคุณภาพเด็ก ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
จุดควรพัฒนา	
1. ด้านคุณภาพเด็ก	
1) พัฒนาการด้านสติปัญญา	89.14
2) พัฒนาการด้านสังคม	50.39
3) พัฒนาการด้านร่างกาย	50.39
4) พัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ	65.89
5) พัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา คิดรวบยอด คิดริเริ่มสร้างสรรค์	89.14
2. ด้านกระบวนการบริหารจัดการ	
1) การพัฒนาสภาพแวดล้อม / โครงสร้างพื้นฐาน เช่น อาคาร สถานที่ อินเทอร์เน็ต สาธารณะ เป็นต้น	20.15
2) การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	46.51
3) กระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ	7.75
4) จัดห้องเรียน วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีให้เพียงพอ	89.15
3. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
1) ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	38.75
2) จำนวนครู เพียงพอ / ตรงตามวุฒิ	10.90
3) จัดครูปฐมวัยให้ครบชั้นเรียน	50.39

4) ความรักเด็ก ดูแลเอาใจใส่เด็ก และการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก	-
5) การส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็ก	15.50

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

1) ด้านคุณภาพเด็ก พบว่า ด้านพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ด้านพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ และพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ 100 และด้านพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ 86.05 ตามลำดับ

2) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า ด้านหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ร้อยละ 48.43 รองลงมา คือ การจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ร้อยละ 47.53) ด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ร้อยละ 41.44 ตามลำดับ

3) ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า ด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ และด้านประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก (ร้อยละ 100) และด้านการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ด้านการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย (ร้อยละ 86.05) รายละเอียดดังตารางที่ 22

ตารางที่ 22 แสดงแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
จุดควรพัฒนา	
1. ด้านคุณภาพเด็ก	
1) ด้านพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	100
2) ด้านพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	100
3) ด้านพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	86.05
4) พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	100
2. ด้านกระบวนการบริหารจัดการ	
1) ด้านหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	98.40
2) การจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	89.10
3) ด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	100
4) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	100
5) ด้านการให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน	100

การจัดประสบการณ์	
6) ด้านระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	100
3. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
1) ด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	100
2) ด้านการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	86.05
3) ด้านการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	86.05
4) ด้านประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	100

2. ผลการสังเคราะห์การประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นที่ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

1) ด้านโครงการ / กิจกรรม ที่ดำเนินงานพบว่า มีโครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ร้อยละ 100 รองลงมา คือ มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ ร้อยละ 91.47 ตามลำดับ

2) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ร้อยละ 93.35 รองลงมา คือ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ ร้อยละ 78.29 ตามลำดับ

3) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ร้อยละ 100 รองลงมา คือ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ ร้อยละ 88.37 ตามลำดับ แสดงรายละเอียดดังตารางที่ 23

ตารางที่ 23 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	
ประเด็นที่ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	
1. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
1) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร	100
2) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ	91.47

2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
1) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร	95.35
2) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ	78.29
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
1) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถ ในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร	100
2) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิด คำนวณ	88.37

ประเด็นที่ 2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร้อยละ 99.25 รองลงมาคือ มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา ร้อยละ 96.90 และมีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในคิดวิเคราะห์ และ/ หรือ คิดวิจารณ์ญาณ ร้อยละ 89.15 ตามลำดับ

2) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า มีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในคิดวิเคราะห์ และ/ หรือ คิดวิจารณ์ญาณ และผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา ร้อยละ 96.90 รองลงมาคือผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร้อยละ 94.57

3) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่ามีรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในคิดวิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา ร้อยละ 96.90 รองลงมาคือรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร้อยละ 94.57 รายละเอียดแสดงดังตารางที่ 24

ตารางที่ 24 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	
ประเด็นที่ 2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	
1. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
1) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในคิดวิเคราะห์ และ/ หรือ คิดวิจารณ์ญาณ	89.15
2) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	99.25
3) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา	96.90

2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
1) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในคิดวิเคราะห์ และ/ หรือ คติวิจารณ์ญาณ	96.90
2) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	94.57
3) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา	96.90
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
1) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในคิดวิเคราะห์ และ/ หรือ คติวิจารณ์ญาณ	96.90
2) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	94.57
3) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา	96.90

ประเด็นที่ 3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- 1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 100
- 2) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า มีผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 93.02
- 3) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า มีรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 91.47 รายละเอียดแสดงดังตารางที่ 25

ตารางที่ 25 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	
ประเด็นที่ 3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
1. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม	100
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม	93.02
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม	91.47

ประเด็นที่ 4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- 1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ 95.35
- 2) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า มีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ 95.35
- 3) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า มีรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ 90.07 รายละเอียดแสดงดังตารางที่ 26

ตารางที่ 26 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	
ประเด็นที่ 4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
1. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	95.35
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	95.35
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	90.07

ประเด็นที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- 1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน มีโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน ร้อยละ 100
- 2) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน ร้อยละ 94.57 และมีผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ 91.47
- 3) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และ รายงานผลการดำเนินการ โครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ 91.47 และรายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน ร้อยละ 90.07 ตามลำดับ รายละเอียดแสดงดังตารางที่ 27

ตารางที่ 27 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	
ประเด็นที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
1. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
1) มีโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	100
2) มีโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	100
3) มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน	100
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
1) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	94.57
2) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	91.47
3) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน	94.57
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
1) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	91.47
2) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	91.47
3) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน	90.07

ประเด็นที่ 6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ

1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ และ มีโครงการ/กิจกรรมการแนะแนว เพื่อการประกอบอาชีพ ร้อยละ 100

2) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า มีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ และ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแนะแนว เพื่อการประกอบอาชีพ ร้อยละ100

3) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า มีรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ และมีรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแนะแนวเพื่อการประกอบอาชีพ รายละเอียดแสดงดังตารางที่ 28

ตารางที่ 28 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	
ประเด็นที่ 6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ	
1. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
1) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน	100
2) มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ	100
3) มีโครงการ/กิจกรรมการแนะแนว เพื่อการประกอบอาชีพ	100
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
1) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน	100
2) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ	100
3) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแนะแนว เพื่อการประกอบอาชีพ	100
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
1) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน	100
2) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ	100
3) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแนะแนวเพื่อการประกอบอาชีพ	100

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นที่ 1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่ามีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี และมีโครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา ร้อยละ 100

2) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่าผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีและ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา ร้อยละ 100

3) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่ามีรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี และรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา ร้อยละ 100 แสดงดังตารางที่ 29

ตารางที่ 29 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน (1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน)	
ประเด็นที่ 1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
1. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
1) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี	100
2) มีโครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา	100
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
1) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี	100
2) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา	100
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
1) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี	100
2) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา	100

ประเด็นที่ 7 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปะวัฒนธรรมและ ประเพณีไทยโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และโครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่าง ร้อยละ 100

2) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่ามีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปะวัฒนธรรมและประเพณีไทย ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ ร้อยละ 100

3) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่ามีรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ ร้อยละ 100 แสดงดังตารางที่ 30

ตารางที่ 30 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน (1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน)	
ประเด็นที่ 2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
1. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
1)มีโครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปะวัฒนธรรมและประเพณีไทย	100
2)มีโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	100
3)มีโครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ	100
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
1)ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปะวัฒนธรรมและประเพณีไทย	100
2)ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	100
3)ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ	100
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
1)รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	100
2)รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	100
3)รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ	100

ประเด็นที่ 8 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา มีโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร้อยละ 100

2) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า มีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา และผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร้อยละ 100

3) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า มีรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา และรายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร้อยละ 100 แสดงดังตารางที่ 31

ตารางที่ 31 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน (1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน)	
ประเด็นที่ 3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
1. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
1)มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา	100
2)มีโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	100
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
1)ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา	100
2)ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	100
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
1)รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา	100
2)รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	100

ประเด็นที่ 9 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย และ โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม ร้อยละ 100

2) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า มีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย และผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม ร้อยละ 100

3) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า มีรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย และรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม ร้อยละ 100 แสดงดังตารางที่ 32

ตารางที่ 32 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน (1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน)	
ประเด็นที่ 4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	
1. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
1)มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย	100
2)มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม	100
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
1)ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย	100
2)ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม	100
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
1)รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย	100
2)รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม	100

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นที่ 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- 1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกำหนด/ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา ร้อยละ 100
- 2) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ ร้อยละ 100
- 3) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า แผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ ร้อยละ 100 แสดงดังตารางที่ 33

ตารางที่ 33 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นที่ 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
1. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
มีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกำหนด/ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา	100
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	

ผลการดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการสำหรับการบริหารจัดการ	100
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
แผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ	100

ประเด็นที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีกิจกรรมวางแผนการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร กิจกรรมการดำเนินแนวทางการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ หรือรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา และโครงการ/กิจกรรมการปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง 100

2) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า มีผลการดำเนินกิจกรรม วางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร ผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ หรือผลการใช้รูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา และผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่องร้อยละ 100

3) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า มีรายงานผลการดำเนินกิจกรรม วางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร รายงานผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ หรือรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา และรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง ร้อยละ 100 แสดงดังตารางที่ 34

ตารางที่ 34 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	
1. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
1) มีกิจกรรมวางแผนการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร	100
2) มีกิจกรรมการดำเนินแนวทางการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ หรือรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	100

3) โครงการ/กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง	100
2. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
1) ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม วางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร	100
2) ผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ หรือผลการใช้รูปแบบ บริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	100
3) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง	100
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
1) รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม วางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร	100
2) รายงานผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพหรือรูปแบบ บริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	100
3) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง	100

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ 100

2) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า มีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 100

3) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า มีรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้และ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ 100 แสดงดังตารางที่ 35

ตารางที่ 35 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ประเด็นที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
1. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	

1) มีโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	100
2) มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	100
2. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	100
1) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	100
2) ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	100
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
1) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	100
2) แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	100

ประเด็นที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ และ มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ร้อยละ 100

2) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า มีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ และ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ร้อยละ 100

3) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า มีรายงานผลโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ และ รายงานผลโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ร้อยละ 100 แสดงดังตารางที่ 36

ตารางที่ 36 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ประเด็นที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
1. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
1) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้	100
2) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	100
2. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
1) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้	100
2) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	100

3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
1) รายงานผลโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้	100
2) รายงานผลโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	100

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

จุดเด่น

1) ด้านคุณภาพผู้เรียน จุดเด่นที่พบมากที่สุด คือ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ร้อยละ 100) รองลงมา คือ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ (ร้อยละ 74.42)

2) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเด่นที่พบมากที่สุด คือ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน (ร้อยละ 100) รองลงมาคือ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (ร้อยละ 75.97) และจัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (ร้อยละ 69.77) ตามลำดับ

3) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดเด่นที่พบมากที่สุด คือ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (ร้อยละ 100) และใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ร้อยละ 69.77) ตามลำดับ แสดงดังตารางที่ 37

ตารางที่ 37 ผลการวิเคราะห์จุดเด่นของสถานศึกษา

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
จุดเด่น	
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน	
1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	100
2) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	74.42
3) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	100
2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	
1) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	75.97
2) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	100
3) จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	69.77

3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
1) การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	100
2) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	100
3) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	69.77

จุดที่ควรพัฒนา

1) ด้านคุณภาพผู้เรียน จุดที่ควรพัฒนามากที่สุด คือ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (ร้อยละ 100) รองลงมา คือ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา (ร้อยละ 65.89) และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ร้อยละ 15.50)

2) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จุดที่ควรพัฒนามากที่สุด คือ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย (ร้อยละ 65.89) รองลงมา คือ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ร้อยละ 46.51) และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา (ร้อยละ 15.50) ตามลำดับ

3) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดที่ควรพัฒนามากที่สุด คือ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (ร้อยละ 68.89) และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (ร้อยละ 50.39) ตามลำดับ แสดงดังตารางที่ 38

ตารางที่ 38 ผลการวิเคราะห์จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
จุดที่ควรพัฒนา	
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน	
1) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	100
2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	15.50
3) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	65.89
2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	
1) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	65.89
2) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	46.51
3) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	15.50

3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
1) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	68.89
2) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	50.39

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

1) ด้านคุณภาพผู้เรียน พบว่า มีแผนในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกด้านร้อยละ 100 (ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา ด้านการสร้างนวัตกรรม ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ด้านการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม)

2) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า มีแผนในการดำเนินงานด้านกระบวนการบริหารและการ ทุกด้านร้อยละ100 (ด้านการปรับเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ด้านจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ)

3) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า มีแผนในการดำเนินงานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทุกด้าน ร้อยละ 100 (ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้) ดังตารางที่ 39

ตารางที่ 39 ผลการวิเคราะห์แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น	
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน	
1) ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	100
2) ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา	100
3) ด้านการสร้างนวัตกรรม	100
4) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	100
5) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	100
6) ด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	100
7) ด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี	100
รายการสังเคราะห์	
ร้อยละ	
8) ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	100
9) ด้านการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	100
10) ด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	100
2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	
1) ด้านการปรับเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา	100
2) ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	100
3) ด้านการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	100
4) ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	100
5) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	100
6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	100
7) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	100
3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	

1) ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	100
2) ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	100
3) ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	100
4) ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	100
5) ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัยของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำนวน 117 แห่ง
จัดกลุ่มตามประสิทธิภาพของสถานศึกษาได้ 2 กลุ่ม ดังนี้

1. กลุ่ม YYY จำนวน 108 แห่ง (ร้อยละ 93.16)
2. กลุ่ม NYY จำนวน 9 แห่ง (ร้อยละ 6.83)

ตารางที่ 40 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับการศึกษา
ปฐมวัย

ผลการวิเคราะห์	จำนวนสถานศึกษา (แห่ง)	
	จำนวน (แห่ง)	ร้อยละ
YYY	108	93.16
NYY	9	6.83
YNY	0	0.00
NYN	0	0.00
YYN	0	0.00
YNN	0	0.00
NNY	0	0.00
NNN	0	0.00
รวม	117	100.00

1. ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับ
การศึกษาปฐมวัย กลุ่ม YYY โดยมีรายละเอียด ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)/ ด้านกระบวนการ
(Process)/ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) และ โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษาและแนวทางใน

การส่งเสริม นิเทศ ติดตาม ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ที่มีลักษณะที่เหมือนกันดังนี้

ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

สถานศึกษามีความพร้อมด้านกายภาพ ด้านบุคคล และด้านการสนับสนุนจากภายนอก สถานศึกษา เช่น มีครูผู้สอนครบทุกห้องเรียนและทุกระดับชั้น ครูผู้รับผิดชอบมีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยทุกคน ผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้ามีส่วนร่วมในการประชุมหรือเข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษาจัดขึ้น สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงาน / องค์กรที่เกี่ยวข้องอย่างเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ด้านกระบวนการ (Process)

สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการ เช่น มีผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาระดับ การศึกษาปฐมวัยในมาตรฐานที่ 2 โดยโรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และสอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการศึกษาปฐมวัย และการประเมินพัฒนาการเด็กในรูปแบบออนไลน์ มีการติดตามผลการดำเนินงานในรูปแบบออนไลน์ และ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนใน ระดับต่อไป เป็นต้น

ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่าเป้าหมาย เช่น จากการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายในรูปแบบออนไลน์ ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม สติปัญญา ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมกับวัย รวมทั้ง สามารถปฏิบัติตนในครอบครัว ชุมชน และสังคมร่วมกับผู้อื่นในช่วงสถานการณ์โรคระบาดโควิด-19ได้อย่างมี ความสุข

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษาและแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตาม ของหน่วยงาน ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา มีแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ดังนี้

1. คุณภาพการศึกษามีมาตรฐานตรงตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และนโยบายของโรงเรียนบ้าน เกาะสะท้อน
2. มีการระดมทรัพยากรที่มีอยู่ทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้บรรลุความสำเร็จตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

4. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพ และพร้อมก้าวสู่ศตวรรษที่ 21
5. ชุมชน องค์กร หน่วยงานในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษามากขึ้น
6. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560

ตามบริบทของสถานศึกษา และเน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตารางที่ 41 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับการศึกษา
ปฐมวัย กลุ่มประสิทธิภาพ YYY

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงาน ต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
	กลุ่ม YYY
1	โรงเรียนบ้านแวง
2	โรงเรียนบ้านไม้ฝาด
3	โรงเรียนบ้านขอเลาะหวอ
4	โรงเรียนบ้านตำเสาพัฒนา
5	โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2
6	โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 89(บ้านโคกสยา
7	โรงเรียนวัดโคกมะม่วง
8	โรงเรียนบ้านโคกยามู
9	โรงเรียนบ้านปะดะดอ
10	โรงเรียนบ้านศรีพจน์
11	โรงเรียนบ้านปุย
12	โรงเรียนนิคมพัฒนา 5
13	โรงเรียนนิคมพัฒนา 7
14	โรงเรียนบ้านน้ำใส
15	โรงเรียนสุคีริน

16	โรงเรียนรักไทย
17	โรงเรียนบ้านปะลุกา
18	โรงเรียนบ้านปลักปลา
19	โรงเรียนวัดโคกมะเฟือง
20	โรงเรียนวัดเกษตรธการาม
21	โรงเรียนวัดสิทธิสารประดิษฐ์
22	โรงเรียนบ้านกลุปี
23	โรงเรียนบ้านจือแร
24	โรงเรียนบ้านกัว
25	โรงเรียนบ้านโผลง
26	โรงเรียนบ้านตลิ่งสูง
27	บ้านปูลาเจ๊ะมุดอ
28	บ้านสะปอม
29	วัดทรายขาว
30	บ้านกูบู
31	วัดชลธาราสิงเห (เสารศึกษาการ)
32	โรงเรียนบ้านบางขุนทอง
33	โรงเรียนบ้านสะหรีง
34	โรงเรียนวัดพระพุทธ
35	โรงเรียนวัดเกาะสวาด
36	โรงเรียนบ้านหัวคลอง
37	บ้านสุโงะโก-ลก
38	บ้านมูโนะ
39	บ้านลูโป๊ะลือซง
40	บ้านศาลาใหม่
41	บ้านโตะเต็ง
42	โรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน
43	โรงเรียนบ้านตะเหลียง
44	โรงเรียนบ้านโคกมือบา มิตรภาพที่ 223
45	โรงเรียนบ้านแหมะบ๊ะ
46	โรงเรียนบ้านไพรวัน

47	โรงเรียนบ้านตอออก
48	โรงเรียนบ้านนุโระ
49	โรงเรียนบ้านแม่ตง
50	โรงเรียนบ้านกัวา แว้ง
51	โรงเรียนบ้านต้อมายู
52	บ้านทรายอ
53	บ้านกวาลอซีรา
54	บ้านลูโป๊ะซามา
56	บ้านลาแล
57	บ้านโตะเว้าะ
58	โรงเรียนบ้านเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง)
59	โรงเรียนบ้านบางซุด
60	โรงเรียนบ้านบาโจ
61	โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแว้ง
62	โรงเรียนบ้านตอแล
63	โรงเรียนบ้านร่วมใจ
64	โรงเรียนบ้านน้ำทุเรียน
65	โรงเรียนนิคมพัฒนา 4
66	โรงเรียนบ้านภูเขาทอง
67	โรงเรียนบ้านจุฬารักษ์ 12
68	โรงเรียนบ้านบูโป๊ะ
69	โรงเรียนบ้านกูแบอี่แก
70	โรงเรียนบ้านตือระมิตรภาพที่172
71	โรงเรียนบ้านปาดังยอ
72	โรงเรียนบ้านแขยง
73	โรงเรียนเทพประทานไทยยืนยง
74	โรงเรียนบ้านเจ๊ะเหม
75	โรงเรียนบ้านแอแว
76	โรงเรียนบ้านสากอ
77	โรงเรียนบ้านดอเฮะ
78	โรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา

79	โรงเรียนบ้านสายะ
80	โรงเรียนบาโงชุมอ
81	โรงเรียนปือราแง
82	โรงเรียนบ้านไอบาตุ
83	โรงเรียนบ้านละหาน
84	โรงเรียนเปาะเจ๊ะเต็ง
85	โรงเรียนวัดโบราณสถิตย์
86	โรงเรียนราชภักดี
87	บ้านเจ๊ะยอ
88	บ้านยะหอ
89	บ้านจะมาแกะ
90	บ้านกรือซอ
91	บ้านโคกตา
92	โรงเรียนบ้านตาเซะใต้
93	โรงเรียนบ้านตาเซะเหนือ
94	โรงเรียนบ้านสากอ
95	โรงเรียนบ้านโคกงู
96	โรงเรียนบ้านบาลูกายาอิง
97	บ้านกาวะ
98	บ้านไม้แก่น
99	บ้านบาโงกือเต
100	เพลินพิศ
101	อิสลามบำรุง
102	โรงเรียนนิคมพัฒนา 2
103	โรงเรียนนิคมพัฒนา 6
104	โรงเรียนบ้านบูเกะตา
105	โรงเรียนนิคมพัฒนา 10
106	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 44 วัดฉัททันต์สนาน
107	โรงเรียนบ้านตอหลัง
108	โรงเรียนบ้านตาบา
109	โรงเรียนบ้านบาโงมาแย

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย กลุ่ม NYY โดยมีรายละเอียด ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)/ ด้านกระบวนการ (Process)/ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) และ โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษาและแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตาม ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ที่มีลักษณะที่เหมือนกันดังนี้

ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

การจัดห้องเรียนครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน มีสนามเด็กเล่น /แหล่งเรียนรู้ ที่ปลอดภัย เหมาะสม กับวัย และเพียงพอ มีสื่อการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก มีผู้อำนวยการสถานศึกษา มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน และทุกระดับชั้น การพัฒนาตนเองของครูระดับ การศึกษาปฐมวัยทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 10 ชั่วโมง การเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง ไม่มีการ ประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยทุกคน ผู้ปกครอง ร้อยละ 50-79 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา และได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อ การพัฒนาสถานศึกษา

ด้านกระบวนการ (Process)

มีการบริหารงานในสถานศึกษาให้มีส่วนร่วมทุกภาคส่วน จัดให้มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับบริบทของชุมชน จัดให้มีครูเพียงพอกับชั้นเรียน จัดห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีมุมประสบการณ์ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ รายงานการบริหารงานด้วยหลักประกันคุณภาพภายใน

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ในการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนครูมีแผนการ จัดประสบการณ์ จัดประสบการณ์เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เด็กเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง และได้เรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก จัดประสบการณ์ให้เด็กได้กล้าแสดงออก มีการประเมินผลพัฒนาการ ตามสภาพจริงสอดคล้องกับวัย

ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

1.) เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กใช้งานได้คล่องแคล่วกล้ามเนื้อมีการประสานสัมพันธ์ที่ดี สามารถดูแลสุขภาพ อนามัยส่วนตนสามารถปฏิบัติจนเป็นนิสัย และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด

2) มีคุณธรรม จริยธรรมแบ่งปันช่วยเหลือมีจิตอาสา ผู้อื่นตามโอกาส ค่านิยมที่พึงประสงค์ มี จิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มและของชั้นเรียนรู้จัก

3) สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์และมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์มีสติปัญญาเรียนรู้ได้

4) พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจใช้ กิจกรรมเคลื่อนไหว ศิลปะสร้างสรรค์ ดนตรีพัฒนาการด้าน อารมณ์ทำให้เด็กสุขภาพจิตที่ดีสามารถควบคุมอารมณ์ และกล้าแสดงออกได้มากขึ้น

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษาและแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตาม ของหน่วยงาน
ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษามีแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ดังนี้

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนผ่านการเล่น การทดลอง การปฏิบัติจริง บทบาทสมมุติ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อย่างหลากหลาย เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ ทักษะการสื่อสาร กิจกรรม เน้นพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้มากขึ้น เด็กมีความกล้าแสดงออกและสร้างผลงานด้านความคิดสร้างสรรค์ การจัดประสบการณ์เน้นทักษะการใช้ชีวิต และการคิดแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง มีการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมระหว่างชุมชนเพิ่มมากขึ้นและใช้ข้อมูลการประเมินผล คุณภาพภายในและภายนอกในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จของการจัดการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น เพื่อเป็นการสร้างความ ตระหนัก และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของชุมชน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งหมดในการ บริหารจัดการศึกษา

ตารางที่ 41 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ปฐมวัย กลุ่มประสิทธิภาพ NYY

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงาน ต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
	กลุ่ม NYY
1	โรงเรียนนิคมพัฒนา 9
2	โรงเรียนบ้านปอเนาะ
3	โรงเรียนตะโล๊ะบูเก๊ะ
4	โรงเรียนวัดประชุมชลธารา(สุขคนากุล)
5	โรงเรียนบ้านปะลुरु
6	โรงเรียนบ้านบอเกาะ
7	โรงเรียนบ้านสามแยก
8	โรงเรียนบ้านศาลาลูมา

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำนวน 117 แห่ง
จัดกลุ่มตามประสิทธิภาพของสถานศึกษาได้ 2 กลุ่ม ดังนี้

1. กลุ่ม YYY จำนวน 86 แห่ง (ร้อยละ 73.50)
2. กลุ่ม NYY จำนวน 31 แห่ง (ร้อยละ 26.49)

ตารางที่ 42 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

ผลการวิเคราะห์	จำนวนสถานศึกษา (แห่ง)	
	จำนวน (แห่ง)	ร้อยละ
YYY	86	73.50
NYY	31	26.50
YNY	0	0
NYN	0	0
YYN	0	0

YNN	0	0
NNY	0	0
NNN	0	0
รวม	117	100.00

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่ม YYY มีผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมีรายละเอียด ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)/ ด้านกระบวนการ (Process)/ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) และ โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตาม ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ที่มีลักษณะที่เหมือนกันดังนี้

จากผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีสถานศึกษากลุ่ม YYY จำนวน 16 แห่ง (ร้อยละ 73.50) เป็นกลุ่มสถานศึกษาที่มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง และมีเพียงพอ ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอก เพียงพอ กระบวนการบริหาร และการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไม่มีประสิทธิภาพ แต่ผู้เรียนยังมีคุณภาพบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) พิจารณาจากความเพียงพอและความเหมาะสมของทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการศึกษาของสถานศึกษาทั้งด้านกายภาพ ด้านบุคลากร และด้านการสนับสนุนจากภายนอกสถานศึกษา พบว่า ด้านกายภาพ มีความพร้อมระดับมาก โดยมีการจัดห้องเรียนครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน มีห้องปฏิบัติการ ห้องพิเศษ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ลานดนตรี ลานธรรมะ ลานกีฬา สวนวรรณคดี สวนพฤกษศาสตร์ เวทีเสริมภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สวนเกษตร ปลอดภัย เรือนเพาะเห็ด หรือชุดบ่อเลี้ยงปลา มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลายครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สถานศึกษา และจัดมาตรการความปลอดภัยควบคุมการแพร่เชื้อโรคระบาดต่าง ๆ อย่างรัดกุม ด้านบุคลากร มีความพร้อมระดับมาก โดยมีผู้อำนวยการสถานศึกษาปฏิบัติงานครบทุกแห่ง มีครูครบทุกระดับชั้นและทุกรายวิชา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองโดยเฉลี่ย 20 ชั่วโมงขึ้นไป ได้เข้าร่วมกิจกรรม PLC โดยเฉลี่ย 50 ชั่วโมงขึ้นไป ได้เข้าร่วมประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา และมีสถานศึกษาอีกจำนวน 11 แห่ง (ร้อยละ 9.40) มีบุคลากรอื่นสนับสนุนงานวิชาการและงานธุรการ ด้านการสนับสนุนจากภายนอก มีความพร้อมระดับมาก โดยได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมปีละ 4 ครั้ง และได้รับการสนับสนุนเงินทุนการศึกษา สื่อการเรียนรู้ อุปกรณ์ส่งเสริมการเล่นกีฬา

ดนตรี-นาฏศิลป์ หรืออุปกรณ์ฝึกงานคหกรรม จากบริษัท ห้างร้าน หน่วยงานเอกชนและชุมชนอย่างเพียงพอ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสูงขึ้น

ด้านกระบวนการ (Process) พิจารณาจากผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา มีการจัดประชุมครูและบุคลากรเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี แต่ขาดการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพียงแต่ผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เท่านั้น แผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีไม่ครอบคลุมคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ขาดการติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีและนำข้อมูลไปใช้ปรับปรุงหรือพัฒนาให้ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ และยังพบว่า มีสถานศึกษาอีกจำนวน 29 แห่ง (ร้อยละ 72.50) ไม่มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ ไม่มีแนวทางการพัฒนาวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาที่ชัดเจน ไม่มีกระบวนการวิจัยและพัฒนาระบบการบริหารที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ รวมทั้งไม่ให้ความสำคัญในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีครูร้อยละ 80 ขึ้นไป จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานการสอนแบบสะเต็มศึกษา ฯ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยให้ผู้เรียนจัดทำโครงงานแบบบูรณาการหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น และจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ แต่มีครูน้อยกว่าร้อยละ 30 ที่จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ เช่น ชุดฝึกทักษะการพูดสนทนาภาษาอังกฤษเบื้องต้นด้วยบทเรียนออนไลน์ การสอนแบบสร้างสรรค์เป็นฐาน (Creativity-based Learning) การพัฒนารูปแบบการสอนสังคมศึกษาแนวพุทธในศตวรรษที่ 21 การใช้สื่อ วัสดุทัศนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาไทย และยังพบว่า มีสถานศึกษา 23 แห่ง (ร้อยละ 57.50) ที่มีครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก แต่ยังไม่เป็นระบบ ขาดการจัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน ไม่มีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลจึงไม่มีข้อมูลไปใช้ออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน รวมทั้งไม่มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเข้มแข็งและเป็นระบบมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองไม่หลากหลายช่องทาง มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนไม่ครบ 100 % เลือก

เยี่ยมเฉพาะนักเรียนที่มีปัญหา แต่ผู้เรียนรักการเรียนรู้ มีความสุขในการเรียนรู้ร่วมกัน มีครูน้อยกว่าร้อยละ 50 ที่มีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) พิจารณาจากผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนได้รับการพัฒนาวิชาการอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เชื่อมโยงกับชีวิตจริง มีรูปแบบการเรียนรู้ที่ได้ฝึกปฏิบัติจริง (Active Learning) มีกระบวนการคิด เกิดการเรียนรู้จากการทำโครงการ (Project-based learning) มีการเรียนรู้อย่างหลากหลายรูปแบบในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาแบบร่วมมือ แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share) แบบใช้เกม (Games) แบบวิเคราะห์หัตถ์โอ และแบบแผนผังความคิด (Concept mapping) ผู้เรียนได้เข้าร่วมโครงการและกิจกรรมอย่างหลากหลายที่สถานศึกษาจัดขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น โครงการส่งเสริม รักการอ่านโครงการส่งเสริมทักษะภาษา(ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ) โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน กิจกรรมการเขียนเรียงความ กิจกรรมการอ่าน กิจกรรมฝึกสมองประลองปัญญา กิจกรรมแข่งขันคณิตคิดเลขเร็ว กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมส่งเสริมการฝึกสมาธิ กิจกรรมส่งเสริมงานศิลปะ กิจกรรมส่งเสริมการทำอาหารและขนมไทย กิจกรรมนักขายออนไลน์คุณธรรม เป็นต้น จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีผลการทดสอบการอ่าน การเขียน ผลการประเมินด้านการสื่อสาร ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการคิดคำนวณ ร้อยละ 85.25 ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ร้อยละ 80.45 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมที่มีคุณภาพระดับดีขึ้น ร้อยละ 25.67 และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.75 ขึ้นไป ร้อยละ 73.50 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผลการประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 95.50 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยโดยประเมินการเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมต่างๆที่สถานศึกษาจัดขึ้น ร้อยละ 98 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ 97 และมีสุขภาวะทางร่างกายผ่านตามเกณฑ์

มาตรฐานของกรมอนามัย และมีจิตสังคม ร้อยละ 96 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษาและแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตาม ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา มีแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ดังนี้

- 1) ทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านโดยเฉพาะโครงการ/กิจกรรมที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- 2) ทบทวนการจัดระบบการบริหารและการจัดการ มีการติดตามตรวจสอบ

การดำเนินโครงการ/กิจกรรมเป็นระยะตามปฏิทินปฏิบัติงาน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ
พร้อม

รายงานผลอย่างเป็นระบบแล้วนำข้อมูลไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3) นิเทศภายในอย่างเป็นระบบโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้คำปรึกษาช่วยเหลือ แนะนำ และ นิเทศ กำกับ
ติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

ตารางที่ 43 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน กลุ่มประสิทธิภาพ YYY

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา
	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของ หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา กลุ่ม YYY
1	โรงเรียนบ้านโผลง
2	โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง
3	โรงเรียนวัดเกาะสวาด
4	โรงเรียนบ้านสะหรีง
5	โรงเรียนวัดเกษตรภิราม
6	โรงเรียนวัดโบราณสถิตย์
7	โรงเรียนวัดโคกมะเฟือง
8	โรงเรียนบ้านไพรวัน
9	โรงเรียนโคกมือบามิตรภาพที่ 223
10	โรงเรียนบ้านจะมาแกะ
11	โรงเรียนบ้านคลองตัน
12	โรงเรียนบ้านหัวคลอง
13	โรงเรียนบ้านละหาน
14	โรงเรียนบ้านสายะ
15	โรงเรียนเพลินพิศ
16	โรงเรียนบ้านตาเซะเหนือ
17	โรงเรียนบ้านบุโป๊ะ
18	โรงเรียนบ้านตาบา
19	โรงเรียนบ้านโคกตา

20	โรงเรียนบ้านภูเขาทอง
21	โรงเรียนวัดชลธาราสิงเห
22	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 44 วัดฉัททันต์สนาน
23	โรงเรียนบ้านตะเหลียง
24	โรงเรียนบ้านตำเสาพัฒนา
25	โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามา
26	โรงเรียนนิคมพัฒนา9
27	โรงเรียนบ้านปือราแง
28	โรงเรียนบ้านแอแอ
29	โรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน
30	โรงเรียนบ้านบาลูกายาอิง
31	โรงเรียนบ้านบูเกตา
32	โรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา
33	โรงเรียนวัดสิทธิสารประดิษฐ์
34	โรงเรียนสุคีริน
35	โรงเรียนบ้านนุโระ
36	โรงเรียนบ้านตือระ มิตรภาพที่172
37	โรงเรียนบ้านโต๊ะเต็ง
38	โรงเรียนบ้านต่อแล
39	โรงเรียนบ้านเจ๊ะเหม
40	โรงเรียนบ้านปลักปลา
41	โรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง)
42	โรงเรียนบ้านกลูปี
43	โรงเรียนบ้านโคกงู
44	โรงเรียนบ้านตลิ่งสูง
45	โรงเรียนนิคมพัฒนา 7
46	โรงเรียนบ้านปูลาเจ๊ะมุดอ
47	โรงเรียนไทยรัฐวิทยา89(บ้านโคกस्या)
48	โรงเรียนบ้านไม้ฝาด
49	โรงเรียนบ้านสุโขทัยโก-ลก
50	โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะลือซง
51	โรงเรียนบ้านจุฬารักษ์ 12

52	โรงเรียนบ้านสากอ
53	โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2
54	โรงเรียนบ้านกรือซอ
55	โรงเรียนบ้านต้อมายู
56	โรงเรียนบ้านปะลुरु
57	โรงเรียนนิคมพัฒนา4
58	โรงเรียนบ้านลาแล
59	โรงเรียนนิคมพัฒนา10
60	โรงเรียนบ้านยะหอย
61	โรงเรียนบ้านกูบู
62	โรงเรียนบ้านกัว(แวง)
63	โรงเรียนบ้านปะดิงยอ
64	โรงเรียนบ้านกัว
65	โรงเรียนรักไทย
66	โรงเรียนบ้านแม่ตง
67	โรงเรียนบ้านศรีพั่น
68	โรงเรียนบ้านแวง
69	โรงเรียนบ้านกูแบอีแก
70	โรงเรียนบ้านโคกยามู
71	โรงเรียนวัดประชุมชลธารา(สุขคนานุกุล)
72	โรงเรียนบ้านน้ำทุเรียน
73	โรงเรียนเทพประทานไทยยืนยง
74	โรงเรียนโคกมะม่วง
75	โรงเรียนนิคมพัฒนา 5
76	โรงเรียนปะดะดอ
77	โรงเรียนบ้านปอเนาะ
78	โรงเรียนบ้านมูโนะ
79	โรงเรียนบ้านร่วมใจ
80	โรงเรียนบ้านขอเลาะทวอ
81	โรงเรียนอิสลามบำรุง
82	โรงเรียนบ้านทรายอ
83	โรงเรียนบ้านดอเฮะ

84	โรงเรียนบ้านศาลาใหม่
85	โรงเรียนบ้านกรือซอ
86	โรงเรียนนิคมพัฒนา 2

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่ม NYY มีผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมีรายละเอียด ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)/ ด้านกระบวนการ (Process)/ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) และ โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษาและแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตาม ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ที่มีลักษณะที่เหมือนกันดังนี้

จากผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 มี สถานศึกษากลุ่ม NYY จำนวน 31 แห่ง (ร้อยละ 26.50) เป็นกลุ่มสถานศึกษาที่ขาดความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากร และการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก มีกระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพ แต่คุณภาพของผู้เรียนไม่บรรลุเป้าหมายตามที่ สถานศึกษากำหนด ดังนี้

ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) พิจารณาจากความเพียงพอและความเหมาะสมของ ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการศึกษาของสถานศึกษาทั้งด้านกายภาพ ด้านบุคลากร และด้านการสนับสนุนจาก ภายนอก พบว่า ด้านกายภาพ มีความพร้อมระดับปานกลาง มีการจัดห้องเรียนครบตามระดับชั้นที่เปิดสอนมี ห้องปฏิบัติการ ห้องพิเศษ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในที่เอื้อต่อการเรียนรู้ไม่เหมาะสม และมีสื่อเทคโนโลยี ประกอบการเรียนการสอนน้อย ด้านบุคลากร มีความพร้อมระดับปานกลาง โดยมีผู้อำนวยการสถานศึกษา ปฏิบัติงานครบทุกแห่ง มีครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ครูทุกคนได้รับการ พัฒนาตนเองโดยเฉลี่ยน้อยกว่า 20 ชั่วโมง ได้เข้าร่วมกิจกรรม PLC โดยเฉลี่ย น้อยกว่า 50 ชั่วโมง และครูเข้า ร่วมประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการ ประกันคุณภาพการศึกษา แต่ไม่เป็นระบบ ไม่นำผลไปใช้ในการพัฒนาการดำเนินงาน และมีสถานศึกษา จำนวน 4 แห่ง ที่มีบุคลากรอื่นสนับสนุนงานวิชาการหรืองานธุรการ ด้านการสนับสนุนจากภายนอก มีความ พร้อมระดับมาก สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมี ผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน เข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาปีละ 4 ครั้ง และได้รับการสนับสนุนเครื่องคอมพิวเตอร์ สื่อการเรียนรู้ อุปกรณ์ด้านการเล่นกีฬา จากหน่วยงานเอกชนและองค์กรในชุมชนอย่างเพียงพอ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการ (Process) พิจารณาจากผลการประเมินตนเอง (SAR)

ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน และมาตรฐานสากล จัดหาและพัฒนาสื่อ และจัดแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ส่งเสริมและพัฒนาครู นักเรียนและการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น บริหารจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วมกับชุมชน จัดกิจกรรมคุณธรรม ประชาธิปไตย ตามจุดเน้นของโรงเรียนให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น เน้นให้นักเรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาวะจิต มีกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ใช้ระบบวงจรคุณภาพ PDCA ในการบริหารจัดการ มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล มีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการเยี่ยมบ้าน แนะนำการศึกษา ต่อ มีระบบนิเทศภายในทุกระดับชั้น โดยบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีโครงการส่งเสริมพัฒนาครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเอง ครู และบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษาเพื่อนำความรู้ และประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีครูร้อยละ 80 ขึ้นไป จัดการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล โดยนำข้อมูลและผลจากการวิเคราะห์ใช้ในการออกแบบการเรียนรู้อย่างหลากหลายและวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูจัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม มุ่งเน้นทักษะการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้และนำเสนอได้ด้วยตนเอง เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน เกมการศึกษา แผนผังความคิดฯ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง ศึกษาภูมิปัญญาในชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษา จัดกิจกรรมสถานศึกษาพอเพียงให้ความรู้เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โดยใช้ 4H เช่น การถักริบบิ้น การร้อยพวงมาลัย การผลิตของใช้กระถางใบตอง การทำอาหาร เป็นต้น ครูและนักเรียนร่วมกันจัดปายนิเทศ และบรรยายภาคตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังนักเรียนและผู้ปกครอง รวมทั้งให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างทั่วถึง และมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน มีครูร้อยละ 80 ขึ้นไป จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อ

พัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ เช่น ชุดฝึกทักษะการอ่าน ทำนองเสนาะ โครงการนักวิทยาศาสตร์น้อยฯ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อให้ นักเรียนมีความสุขและเรียนรู้ด้วยความสนุกสนาน

ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) พิจารณาจากผลการประเมินตนเอง

(SAR) ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะวิชาการตามหลักสูตรสถานศึกษา เชื่อมโยงกับชีวิตจริงตามภูมิปัญญา มีรูปแบบการเรียนรู้ที่ได้ฝึกปฏิบัติจริง มีทักษะการคิด เกิดกระบวนการเรียนรู้จากการทำโครงการแบบบูรณาการหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบใช้เกม (Games) และแบบแผนผังความคิด (Concept mapping) ผู้เรียนได้เข้าร่วมโครงการและกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรม โครงการโรงเรียนประชาธิปไตย โครงการสถานศึกษาพอเพียง กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้โดยใช้ 4H ได้ฝึกทักษะชีวิตตามความสนใจ เช่น การถักริบบิ้น การร้อยพวงมาลัย การผลิตของใช้กระทงใบตองการทำอาหาร เป็นต้น กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน กิจกรรมการอ่านทำนองเสนาะ กิจกรรมคณิตคิดดีกิจกรรมตามวันสำคัญ แต่จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและผลการประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 75.25 มีผลการทดสอบการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ส่วนผู้เรียนร้อยละ 64.45 มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ร้อยละ 62.15 มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ร้อยละ 15.67 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนร้อยละ 65 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผลการประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโดยเฉลี่ยในสถานศึกษา พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ร้อยละ 98.50 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยโดยประเมินเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้นร้อยละ 98.50 และมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ 98.50 อยู่ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ส่วนผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย และมีจิตสังคม เฉลี่ยร้อยละ 75 ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษาและแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตาม ของ
หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

มีแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ดังนี้

1) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา
ของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
มากขึ้น

2) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการทำวิจัย
ในชั้นเรียน การสร้าง/พัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ให้เป็นแบบอย่างแนวปฏิบัติที่ดี
(Best Practice)

3) พัฒนาหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่น โดยการเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบูรณา
การสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลง ให้เห็นเด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยิ่งขึ้น
เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ และทักษะรอบด้านสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

4) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนจัดกระบวนการเรียนการสอนด้วยวิธีการ
ที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการวัดและประเมินผล
การเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและธรรมชาติวิชา
ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และเน้นการประเมินคุณภาพผู้เรียนระหว่างเรียน

5) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงที่เชื่อมโยง
กับชีวิตจริง ฝึกทักษะด้านการนำเสนอ การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้
อย่างสมเหตุสมผลและเหมาะสม การสืบค้นหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ การใช้สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น

6) จัดกิจกรรมการปลูกฝังให้ผู้เรียนรักความเป็นไทย มีเจตคติและค่านิยม
ที่ดีต่อประเพณี และวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

7) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางวิชาการของผู้เรียนให้มากขึ้น โดยจัด
กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

8) พัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งาน

9) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลความก้าวหน้า พัฒนาการด้านคุณภาพ
ของผู้เรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

2.3) ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน จำแนกตามรายกลุ่มประสิทธิภาพผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพ
ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มประสิทธิภาพ NYY

ตารางที่ 44 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน กลุ่มประสิทธิภาพ NYY

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา
	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของ หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา กลุ่ม NYY
1.	โรงเรียนบ้านสามแยก
2.	โรงเรียนบ้านสะปอม
3.	โรงเรียนวัดทรายขาว
4.	โรงเรียนบ้านศาลาอูมา
5.	โรงเรียนบาโงมาแย
6.	โรงเรียนบ้านปะลุกา
7.	โรงเรียนบ้านกวาลอซีรา
8.	โรงเรียนบ้านเจ๊ะยอ
9.	โรงเรียนบ้านบาโงมูมอ
10.	โรงเรียนนิคมพัฒนา 6
11.	โรงเรียนราชภัฏดี
12.	โรงเรียนบ้านตาเซะใต้
13.	โรงเรียนบ้านบ้านขุด
14.	โรงเรียนบ้านบาโงกือเต
15.	โรงเรียนบ้านภาวะ
16.	โรงเรียนบ้านบอเกาะ
17.	โรงเรียนบ้านตอหลัง
18.	โรงเรียนบ้านแขยง
19.	โรงเรียนบ้านตะโล๊ะบูเก๊ะ
20.	โรงเรียนบ้านตอออก
21.	โรงเรียนบ้านแหลมแป๊ะ
22.	โรงเรียนบ้านปูยู
23.	โรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็ง

24.	โรงเรียนบ้านโตะเวาะ
25.	โรงเรียนวัดพระพุท
26.	โรงเรียนบ้านจือแร
27.	โรงเรียนบ้านไอบาตู
28.	โรงเรียนบ้านบาโง
29.	โรงเรียนบ้านมือบา
30.	โรงเรียนบ้านน้ำใส
31.	โรงเรียนบ้านไม้แก่น



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ