

รายงานผลการประเมินพัฒนาการ นักเรียนระดับปฐมวัย

2567

ประจำภาคการศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การจัดการศึกษาปฐมวัย ถือเป็นการวางรากฐานชีวิตที่สำคัญที่สุด ซึ่งทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนา เริ่มต้นจากครอบครัว บุคคลใกล้ชิด สถานศึกษา บุคคลในสถานศึกษา โดยการส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ การประเมินพัฒนาการเด็กเป็นวิธีการที่ทำให้ได้ข้อมูลเพื่อกำหนดแนวทางและวิธีการพัฒนาเด็กได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับความแตกต่างของเด็กแต่ละคน

รายงานผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จัดทำขึ้นเพื่อประโยชน์ต่อการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ต่อไป

(นางสาวสุธิภรณ์ ขนอม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
สารบัญตาราง.....	ง
สารบัญภาพ.....	จ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญ.....	1
วัตถุประสงค์.....	2
ความสำคัญของการประเมิน.....	2
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	2
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	3
ประโยชน์ที่ได้รับ.....	5
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560.....	7
พัฒนาการของเด็กปฐมวัย.....	17
การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย.....	20
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	24
บทที่ 3 วิธีดำเนินการ.....	34
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	35
ขอบเขตการประเมิน.....	37
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	41
การสร้างและการพัฒนาเครื่องมือ.....	41
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	44
การวิเคราะห์และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	46
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	47
ผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2567	47

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
บทที่ 5	
สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	79
สรุปผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2567.....	79
สรุปผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567.....	80
สรุปผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2567.....	81
สรุปผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567.....	81
สรุปผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัยชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1-3 ระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2567.....	82
ข้อเสนอแนะ.....	83
บรรณานุกรม.....	88
ภาคผนวก	91
ภาคผนวก ก ภาพการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2567.....	92
ภาคผนวก ข คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ประจำปีการศึกษา 2567.....	100

สารบัญตาราง

เรื่อง	หน้า
ตาราง 1 สภาพที่พึงประสงค์.....	8
ตาราง 2 ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1.....	35
ตาราง 3 ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2.....	36
ตาราง 4 ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3.....	36
ตาราง 5 จำนวนร้อยละของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ได้ระดับ 3	37
ตาราง 6 ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3.....	47
ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3.....	49
ตาราง 8 ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1.....	55
ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1.....	57
ตาราง 10 ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2.....	63
ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2.....	65
ตาราง 12 ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3.....	71
ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3.....	73

สารบัญภาพ

เรื่อง	หน้า
ภาพ 1 ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3.....	48
ภาพ 2 ผลรวมการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3.....	48
ภาพ 3 ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1.....	56
ภาพ 4 ผลรวมการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1.....	56
ภาพ 5 ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2.....	64
ภาพ 5 ผลรวมการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2.....	64
ภาพ 6 ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3.....	72
ภาพ 7 ผลรวมการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3.....	72

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดการศึกษาปฐมวัย เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่เป็นรากฐานของชีวิตและมีความสำคัญในการพัฒนาให้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีความสมบูรณ์ในอนาคต หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กำหนดปรัชญา หลักการจัดการศึกษาและการอบรมเลี้ยงดูเด็กโดยให้สถานศึกษาและบุคคลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง พัฒนาเด็กปฐมวัยตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปีบริบูรณ์อย่างเป็นองค์รวมบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคน ให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ การจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กอนุบาล ที่ครูผู้สอนจะต้องจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา และส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า รวมถึงส่งเสริมพหุปัญญาในการจัดกิจกรรมประจำวัน จึงเป็นเรื่องท้าทายสำหรับครูผู้สอนที่มีบทบาทสำคัญในการทำใหกระบวนการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายไปได้

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กำหนดเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ในมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งเป็นคุณภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้นในตัวเด็กเมื่อจบการศึกษาในแต่ละระดับชั้นหรือช่วงอายุ จำนวน 12 มาตรฐาน ครอบคลุมพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ผ่านการจัดประสบการณ์รูปแบบบูรณาการผ่านการเล่น ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมรอบตัว จนเกิดความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม โดยครูและผู้ปกครองมีบทบาทสำคัญในการจัดประสบการณ์เพื่อให้เด็กได้รับการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ มีความรู้และมีทักษะที่เป็นพื้นฐานในการเรียนในขั้นที่สูงขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 ตระหนักดีว่าการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เกิดความพร้อมได้อย่างสมดุล ต่อเนื่องไปพร้อมกันทุกด้าน จำเป็นต้องมีการประเมินพัฒนาการ เพื่อสะท้อนคุณภาพของเด็กปฐมวัยที่แสดงให้เห็นพฤติกรรมและความสามารถของเด็ก ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่สามารถอธิบายความสามารถและติดตามความก้าวหน้าของเด็กได้อย่างสม่ำเสมอ การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยเป็นกระบวนการต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมปกติที่จัดให้เด็กในแต่ละวัน ที่มุ่งนำข้อมูลมาพิจารณาปรับปรุง วางแผนการจัดประสบการณ์และการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กแต่ละคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีสารสนเทศเกี่ยวกับเด็กเป็นรายบุคคลที่แสดงจุดเด่นและจุดพัฒนาที่ชัดเจน ซึ่งครูและบุคคลที่เกี่ยวข้องสามารถนำไปเป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดการศึกษา เพื่อปรับปรุงและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความเป็นไปตามวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 จึงให้โรงเรียนประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2567

ทุกระดับชั้น ตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 โดยยึดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เป็นกรอบการประเมิน จัดส่งข้อมูลผลการประเมินให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 วิเคราะห์และจัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการ เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศ ของนักเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 ในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำหรับ นำผลไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนและพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 ต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อวิเคราะห์และสรุปผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
2. เพื่อรายงานผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2567
3. เพื่อจัดทำสารสนเทศและเผยแพร่ข้อมูลให้โรงเรียนในสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องการ ประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567

ความสำคัญของการประเมิน

การประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2567 เป็นกระบวนการศึกษาข้อมูลคุณลักษณะ พฤติกรรม ความสามารถในด้านต่าง ๆ ของเด็กปฐมวัย โดยใช้ เครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสมในการเก็บรวบรวมข้อมูลและสรุปผลเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ ที่กำหนดเป็นประโยชน์สำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการพัฒนาการ จัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 ปีการศึกษา 2567 ที่เปิดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย จำนวน 117 โรง จำนวนนักเรียน 5,510 คน แบ่งเป็น

- ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1 จำนวน 36 โรงเรียน 661 คน
- ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2 จำนวน 117 โรงเรียน 2,307 คน
- ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 3 จำนวน 117 โรงเรียน 2,535 คน

นิยามศัพท์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หมายถึง หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ที่กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. 1223/2560 เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ลงวันที่ 3 สิงหาคม พ.ศ. 2560

โรงเรียนทั่วไปที่เปิดสอนชั้นอนุบาลศึกษา หมายถึง โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ที่เปิดสอนในระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาล 1 – 3 (อายุ 3-6 ปี) จำนวน 117 โรงเรียน แยกเป็น โรงเรียนอนุบาลประจำอำเภอ 5 โรงเรียน โรงเรียนอนุบาลประจำเขต 1 โรงเรียน และโรงเรียนทั่วไปอีก 111 โรงเรียน

ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน หมายถึง ผลการประเมินการนักเรียนตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 แบ่งเป็นพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ดังนี้

1. พัฒนาการด้านร่างกาย หมายถึง นักเรียนที่มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีสุขนิสัยที่ดี กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน โดยพิจารณาจาก

1.1 น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ ได้แก่ น้ำหนัก ส่วนสูง ของนักเรียนเปรียบเทียบกับเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโตของเด็กไทย ปี พ.ศ. 2542 ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

1.2 มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี ได้แก่ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตัวเอง และล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง

1.3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ได้แก่ เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย

1.4 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้ ได้แก่ เดินต่อเท้า ถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว และวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว

1.5 ใช้มือ – ตา ประสานสัมพันธ์กัน ได้แก่ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้ และเขียนรูปร่างสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน

2. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ หมายถึง นักเรียนมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม โดยพิจารณา

2.1 แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ได้แก่ แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม

2.2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ได้แก่ กล่าวพูด กล่าวแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ และแสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น

2.3 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว ได้แก่ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี และสนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี

2.4 ซื่อสัตย์สุจริต ได้แก่ ขออนุญาตหรือรอคอย เมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง

2.5 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน ได้แก่ ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง

2.6 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ได้แก่ แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น อย่างสอดคล้องกับสถานการณ์

2.7 มีความรับผิดชอบ ได้แก่ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง

3. พัฒนาการด้านสังคม หมายถึง นักเรียนมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยพิจารณาจาก

3.1 ช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน ได้แก่ รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง

3.2 มีวินัยในตนเอง ได้แก่ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง และเข้าแถว ตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง

3.3 ประหยัดและพอเพียง ได้แก่ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง

3.4 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้แก่ ทิ้งขยะได้ถูกที่

3.5 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย ได้แก่ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ ตามกาลเทศะ และกล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง

3.6 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล ได้แก่ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับ เด็กที่แตกต่างไปจากตน

3.7 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ได้แก่ เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย

3.8 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้แก่ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตาม ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

4. พัฒนาการด้านสติปัญญา หมายถึง นักเรียนใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อ การเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย โดยพิจารณาจาก

4.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ได้แก่ ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบ อย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง และเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้

4.2 อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้ ได้แก่ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ และเขียนชื่อของตนเองตามแบบ

4.3 มีความสามารถในการคิดรวบยอด ได้แก่ บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง หรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ 2 ลักษณะขึ้นไป จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่ 2 ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์ และเรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย 5 ลำดับ

4.4 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ได้แก่ อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้น ในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง และคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล

4.5 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ ได้แก่ ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น และระบุปัญหาสร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา

4.6 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ได้แก่ สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น

4.7 แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ ได้แก่ เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่

4.8 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ได้แก่ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ

4.9 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ได้แก่ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ของนักเรียนปฐมวัยที่ได้รับการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2567

2. ได้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2567
ได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
 - 1.1 หลักการ
 - 1.2 จุดหมาย
 - 1.3 มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - 1.4 สภาพที่พึงประสงค์
 - 1.5 การจัดประสบการณ์
 - 1.6 การจัดกิจกรรมประจำวัน
2. พัฒนาการของเด็กปฐมวัย
 - 2.1 ความหมายของพัฒนาการ
 - 2.2 พัฒนาการเด็กปฐมวัย
3. การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
 - 3.1 ความหมายของการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
 - 3.2 จุดมุ่งหมายการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
 - 3.3 หลักการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
 - 3.4 รูปแบบการประเมินพัฒนาการ
 - 3.5 วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินพัฒนาการ
4. แผนแม่บทกฎหมายสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จัดทำขึ้นโดยยึดปรัชญาการศึกษา วิสัยทัศน์ หลักการบนพื้นฐานแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัยสากลบน พื้นฐานของความเป็นไทย ครอบคลุม การอบรมเลี้ยงดูและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม และการประเมินพัฒนาการ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เต็ม ตามศักยภาพ

สาระสำคัญของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 สำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี ประกอบด้วย หลักการ จุดหมาย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สภาพที่พึงประสงค์ ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ ,2560 : 26-48)

1.1 หลักการ

หลักการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีสาระสำคัญ คือ

1. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน
2. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและวิถีชีวิตของเด็ก ตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
3. ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมายและมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เหมาะสมกับวัย และมีการพักผ่อนเพียงพอ
4. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข
5. สร้างความรู้ ความเข้าใจ และประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

1.2 จุดหมาย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มตาม ศักยภาพและมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป จึงกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

1. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
2. สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม
3. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
4. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

1.3 มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 12 มาตรฐาน ประกอบด้วย

1. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย 2 มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
 มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและ
 ประสานสัมพันธ์กัน

2. พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

3. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

4. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย 4 มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้

ได้เหมาะสมกับวัย

1.4 สภาพที่พึงประสงค์

สภาพที่พึงประสงค์ เป็นพฤติกรรมหรือความสามารถตามวัยที่คาดหวังให้เด็กเกิดบนพื้นฐาน
 พัฒนาการตามวัยหรือความสามารถตามธรรมชาติในแต่ละระดับอายุ เพื่อนำไปใช้ในการกำหนดสาระการเรียนรู้
 ในการจัดประสบการณ์ และประเมินพัฒนาการเด็ก โดยมีรายละเอียดของมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3 - 4 ปี	อายุ 4 - 5 ปี	อายุ 5 - 6 ปี
1.1 มีน้ำหนักและ ส่วนสูงตามเกณฑ์	1.1.1 น้ำหนักและส่วนสูงตาม เกณฑ์ของกรมอนามัย	1.1.1 น้ำหนักและส่วนสูงตาม เกณฑ์ของกรมอนามัย	1.1.1 น้ำหนักและส่วนสูงตาม เกณฑ์ของกรมอนามัย
1.2 มีสุขภาพ อนามัย สุขนิสัยที่ดี	1.2.1 ยอมรับประทานอาหาร ที่มี ประโยชน์และดื่มน้ำที่ สะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ	1.2.1 รับประทานอาหารที่มี ประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดได้ ด้วยตนเอง	1.2.1 รับประทานอาหารที่มี ประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำ สะอาดได้ด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3 - 4 ปี	อายุ 4 - 5 ปี	อายุ 5 - 6 ปี
	1.2.2 ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ชี้แนะ	1.2.2 ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	1.2.2 ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง
	1.2.3 นอนพักผ่อนเป็นเวลา	1.2.3 นอนพักผ่อนเป็นเวลา	1.2.3 นอนพักผ่อนเป็นเวลา
	1.2.4 ออกกำลังกายเป็นเวลา	1.2.4 ออกกำลังกายเป็นเวลา	1.2.4 ออกกำลังกายเป็นเวลา
1.3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	1.3.1 เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	1.3.1 เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	1.3.1 เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3 - 4 ปี	อายุ 4 - 5 ปี	อายุ 5 - 6 ปี
2.1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	2.1.1 เดินตามแนวที่กำหนดได้	2.1.1 เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	2.1.1 เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน
	2.1.2 กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้	2.1.2 กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว	2.1.2 กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว
	2.1.3 วิ่งแล้วหยุดได้	2.1.3 วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้	2.1.3 วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว
	2.1.4 รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย	2.1.4 รับลูกบอลโดยใช้มือทั้ง 2 ข้าง	2.1.4 รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้
2.2 ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน	2.2.1 ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว	2.2.1 ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	2.2.1 ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้
	2.2.2 เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้	2.2.2 เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	2.2.3 เขียนรูปสามเหลี่ยมได้อย่างมีมุมชัดเจน
	2.2.3 ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง 1 เซนติเมตรได้	2.2.3 ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง 0.5 เซนติเมตรได้	2.2.3 ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง 0.25 เซนติเมตรได้

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3 - 4 ปี	อายุ 4 - 5 ปี	อายุ 5 - 6 ปี
3.1 แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	3.1.1 แสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์	3.1.1 แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์	3.1.1 แสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม
3.2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	3.2.1 กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์	3.2.1 กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์	3.2.1 กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
	3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานตนเอง	3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง	3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3 - 4 ปี	อายุ 4 - 5 ปี	อายุ 5 - 6 ปี
4.1 สนใจและ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	4.1.1 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	4.1.1 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	4.1.1 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ
	4.1.2 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี	4.1.2 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี	4.1.2 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี
	4.1.3 สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบ จังหวะและดนตรี	4.1.3 สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบ จังหวะและดนตรี	4.1.3 สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบ จังหวะและดนตรี

มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3 - 4 ปี	อายุ 4 - 5 ปี	อายุ 5 - 6 ปี
5.1 ซื่อสัตย์สุจริต	5.1.1 บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น	5.1.1 ขออนุญาตหรือรอคอย เมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่น เมื่อมีผู้ชี้แนะ	5.1.1 ขออนุญาตหรือรอคอย เมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3 - 4 ปี	อายุ 4 - 5 ปี	อายุ 5 - 6 ปี
5.2 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	5.2.1 แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง	5.2.1 แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง	5.2.1 แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง
	5.2.2 แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	5.2.2 ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	5.2.2 ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง
5.3 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	5.3.1 แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	5.3.1 แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	5.3.1 แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์
5.4 มีความรับผิดชอบ	5.4.1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ	5.4.1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ	5.4.1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3 - 4 ปี	อายุ 4 - 5 ปี	อายุ 5 - 6 ปี
6.1 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	6.1.1 แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ	6.1.1 แต่งตัวด้วยตนเอง	6.1.1 แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว
	6.1.2 รับประทานอาหารด้วยตนเอง	6.1.2 รับประทานอาหารด้วยตนเอง	6.1.2 รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี
	6.1.3 ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ	6.1.3 ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	6.1.3 ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมด้วยตนเอง
6.2 มีวินัยในตนเอง	6.2.1 เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	6.2.1 เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	6.2.1 เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
	6.2.2 เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	6.2.2 เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	6.2.2 เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง
6.3 ประหยัดและพอเพียง	6.3.1 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	6.3.1 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	6.3.1 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง
6.3 ประหยัดและพอเพียง	6.3.1 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	6.3.1 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	6.3.1 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	(อายุ 3 - 4 ปี)	(อายุ 4 - 5 ปี)	(อายุ 5 - 6 ปี)
7.1 ดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	7.1.1 มีส่วนร่วมในการดูแล รักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม เมื่อมีผู้ชี้แนะ	7.1.1 มีส่วนร่วมในการดูแล รักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	7.1.1 ดูแลรักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง
	7.1.2 ทิ้งขยะได้ถูกที่	7.1.2 ทิ้งขยะได้ถูกที่	7.1.2 ทิ้งขยะได้ถูกที่
7.2 มีมารยาท ตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็น ไทย	7.2.1 ปฏิบัติตนตามมารยาท ไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	7.2.1 ปฏิบัติตนตามมารยาท ไทยได้ด้วยตนเอง	7.2.1 ปฏิบัติตนตามมารยาท ไทยได้ตามกาลเทศะ
	7.2.2 กล่าวคำขอบคุณและขอ โทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ	7.2.2 กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง	7.2.2 กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง
	7.2.3 หยุดยืนเมื่อได้ยิน เพลงชาติและเพลงสรรเสริญ พระบารมี	7.2.3 ยืนตรงเมื่อได้ยิน เพลงชาติและเพลงสรรเสริญ พระบารมี	7.2.3 ยืนตรงและร่วมร้อง เพลงชาติและเพลงสรรเสริญ พระบารมี

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3 - 4 ปี	อายุ 4 - 5 ปี	อายุ 5 - 6 ปี
8.1 ยอมรับความ เหมือนและความ แตกต่างระหว่าง บุคคล	8.1.1 เล่นและทำกิจกรรม ร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	8.1.1 เล่นและทำกิจกรรม ร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจาก ตน	8.1.1 เล่นและทำกิจกรรม ร่วมกับเด็ก ที่แตกต่างไปจากตน
8.2 มีปฏิสัมพันธ์ ที่ดีกับผู้อื่น	8.2.1 เล่นร่วมกับเพื่อน	8.2.1 เล่นหรือทำงานร่วมกับ เพื่อนเป็นกลุ่ม	8.2.1 เล่นหรือทำงาน ร่วมกับเพื่อนอย่าง มีเป้าหมาย
	8.2.2 ยิ้มหรือทักทายผู้ใหญ่และ บุคคลคุ้นเคยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	8.2.2 ยิ้ม ทักทายหรือพูดคุย กับผู้ใหญ่และบุคคลคุ้นเคยได้ ด้วยตนเอง	8.2.2 ยิ้ม ทักทาย หรือพูดคุย กับผู้ใหญ่และบุคคลคุ้นเคยได้ เหมาะสมกับสถานการณ์
8.3 ปฏิบัติตน เบื้องต้นในการเป็น สมาชิกที่ดีของ สังคม	8.3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมี ผู้ชี้แนะ	8.3.1 มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลง และปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมี ผู้ชี้แนะ	8.3.1 มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลง และปฏิบัติตามข้อตกลงด้วย ตนเอง
	8.3.2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ	8.3.2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตามได้ด้วยตนเอง	8.3.2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ ตามได้เหมาะสมกับ สถานการณ์

มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3 - 4 ปี	อายุ 4 - 5 ปี	อายุ 5 - 6 ปี
9.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	9.1.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	9.1.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	9.1.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง
	9.1.2 เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ	9.1.2 เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	9.1.2 เล่าเรื่องเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้
9.2 อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้	9.2.1 อ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตน	9.2.1 อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัด	9.2.1 อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ
	9.2.2 เขียนขีดเขียนอย่างมีทิศทาง	9.2.2 เขียนคล้ายตัวอักษร	9.2.2 เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง

มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3 - 4 ปี	อายุ 4 - 5 ปี	อายุ 5 - 6 ปี
10.1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด	10.1.1 บอกลักษณะของสิ่งต่างๆจากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส	10.1.1 บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆจากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส	10.1.1 บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง หรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส
	10.1.2 จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว	10.1.2 จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว	10.1.2 จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ 2 ลักษณะขึ้นไป
	10.1.3 คัดแยกสิ่งต่างๆตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน	10.1.3 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้อย่างน้อย 1 ลักษณะ เป็นเกณฑ์	10.1.3 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้ตั้งแต่ 2 ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์
	10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 3 ลำดับ	10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 4 ลำดับ	10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 5 ลำดับ

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3 - 4 ปี	อายุ 4 - 5 ปี	อายุ 5 - 6 ปี
10.2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	10.2.1 ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำมีผู้ชี้แนะ	10.2.1 ระบุสาเหตุ หรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำมีผู้ชี้แนะ	10.2.3 อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง
	10.2.2 คาดเดา หรือ คาดคะเน สิ่งที่อาจเกิดขึ้น	10.2.2 คาดเดา หรือ คาดคะเน สิ่งที่อาจเกิดขึ้นหรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล	10.2.2 คาดเดา หรือ คาดคะเน สิ่งที่อาจเกิดขึ้นหรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล
10.3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา	10.3.1 ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ	10.3.1 ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	10.3.1 ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น
	10.3.2 แก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	10.3.2 ระบุปัญหาและแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	10.3.2 ระบุปัญหา สร้างทางเลือกและวิธีแก้ปัญหา

มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3 - 4 ปี	อายุ 4 - 5 ปี	อายุ 5 - 6 ปี
11.1 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	11.1.1 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	11.1.1 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	11.1.1 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น
11.2 แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	11.2.1 เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	11.2.1 เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่	11.2.1 เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่

มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3 - 4 ปี	อายุ 4 - 5 ปี	อายุ 5 - 6 ปี
12.1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	12.1.1 สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง	12.1.1 สนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็น	12.1.1 สนใจหยิบหนังสือมาอ่านและเขียนข้อความคิดด้วยตนเองเป็นประจําอย่างต่อเนื่อง
	12.1.2 กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	12.1.2 กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	12.1.2 กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ
	12.1.3 ถามคำถามและสำรวจสิ่งแวดล้อมรอบตัว	12.1.3 ถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่สนใจ	12.1.3 ถามคำถามเกี่ยวกับเรื่องต่างๆและกระตือรือร้นที่จะหาคำตอบด้วยวิธีการหลากหลาย
12.2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	12.2.1 ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆตามวิธีการเมื่อมีผู้ชี้แนะ	12.2.1 ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆตามวิธีการของตนเอง	12.2.1 ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆโดยใช้วิธีการที่หลากหลายของตนเอง
	12.2.2 ใช้ประโยคคำถามว่า“ใคร”“อะไร” ในการค้นหาคำตอบ	12.2.2 ใช้ประโยคคำถามว่า“ที่ไหน”“ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ	12.2.2 ใช้ประโยคคำถามว่า“เมื่อไร”“อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 นอกจากจะแสดงเป้าหมายการพัฒนาเด็กตามช่วงวัยแล้ว และยังเป็นส่วนสำคัญต่อการพิจารณาเลือกใช้บริบท วิธีการ และเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย เพื่อรวบรวมข้อมูลการแสดงผลหรือพฤติกรรมของเด็กปฐมวัยได้ถูกต้อง ตรงประเด็นอีกด้วย

1.5 ขอบเขตของการประเมินและวิธีดำเนินการ

การประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2567 เป็นการประเมินพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

1) ตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินพัฒนาการ ประกอบด้วย คณะกรรมการอำนวยการและคณะกรรมการประเมินพัฒนาการ และประชุมชี้แจง ดำเนินการประเมินพัฒนาการ สรุปลและตรวจสอบผลการประเมิน และรายงานข้อมูลผลการประเมินไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามรายละเอียดดังต่อไปนี้

1.1) คณะกรรมการอำนวยการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หรือรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่ได้รับมอบหมายเป็นประธานและศึกษานิเทศก์ รับผิดชอบงานการจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นกรรมการและเลขานุการ คณะอำนวยการมีหน้าที่วางแผนการดำเนินงาน แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินพัฒนาการอำนวยการความสะดวก วินิจฉัย สั่งการ แก้ปัญหาอุปสรรคที่อาจเกิดขึ้น เพื่อให้การดำเนินการประเมินเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการประเมินด้วยความเที่ยงตรง ยุติธรรม อนึ่ง คณะกรรมการอำนวยการอาจให้คณะกรรมการประเมินพัฒนาการดำเนินการประเมินโรงเรียน พร้อมกันทั้งเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หรือสลับหมุนเวียนตามความเหมาะสม ก่อนปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการอำนวยการ และควรให้การดำเนินการประเมินเป็นไปตามแนวทางคู่มือดำเนินงานประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบ ครบครัด เพื่อให้เกิดความเที่ยงตรง และดำเนินการประเมินในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

1.2) คณะกรรมการประเมินพัฒนาการ จำนวน 3 คน ประกอบด้วย

(1) ครูประจำชั้น จำนวน 1 คน ทำหน้าที่จัดประสบการณ์ตามชุดกิจกรรม (เอกสารหมายเลข 2) และมีส่วนร่วมในการให้รายละเอียดของพฤติกรรมและความสามารถของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างบางสภาพที่พึงประสงค์ที่เป็นพฤติกรรมต่อเนื่องของนักเรียน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สอดคล้องกับสภาพจริงของนักเรียน

(2) คณะกรรมการประเมินพัฒนาการ จำนวน 2 คน ประกอบด้วย ศึกษานิเทศก์หรือครูผู้สอน มีหน้าที่ศึกษาคู่มือดำเนินงานประเมินพัฒนาการ (เอกสารหมายเลข 1) ชุดกิจกรรมการจัดประสบการณ์ (เอกสารหมายเลข 2) และแบบบันทึกข้อมูลการประเมินพัฒนาการ (เอกสารหมายเลข 3) จัดเตรียมสื่อ วัสดุ/อุปกรณ์และสุ่มตัวอย่างนักเรียน (ผู้สุ่มต้องไม่ใช่ครูประจำชั้น)

2) สร้างความเข้าใจให้กับผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินการประเมินพัฒนาการและดำเนินการ ประเมินตามปฏิทินที่กำหนด

3) สรุปและตรวจสอบผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างให้มีความถูกต้อง ครบถ้วน พร้อมทั้งบันทึกผลในโปรแกรม MS excel ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

4) รายงานข้อมูลผลการประเมินและจัดส่งข้อมูลให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ภายในระยะเวลาที่กำหนด

5) คู่มือดำเนินงานประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565

ระดับโรงเรียน

1) ผู้บริหารสถานศึกษาอำนวยการความสะดวกให้กับคณะกรรมการประเมินพัฒนาการในระหว่างการประเมิน

2) ครูผู้สอนศึกษาชุดกิจกรรม เตรียมสื่อ วัสดุ-อุปกรณ์และจัดประสบการณ์ตามตารางในแต่ละชุดกิจกรรม เป็นเวลา 2 วัน และมีส่วนร่วมในการให้รายละเอียดของพฤติกรรมและความสามารถของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างบางสภาพที่พึงประสงค์ที่เป็นพฤติกรรมต่อเนื่องของนักเรียน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สอดคล้องกับสภาพจริงมากที่สุดการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง ให้จัดประสบการณ์ตามตารางกิจกรรมประจำวันปกติในห้องเรียนของแต่ละโรงเรียนเท่านั้น โดยไม่แยกหรือนำเด็กมาอยู่รวมกลุ่มเพื่อประเมิน และไม่ให้แยกเด็กกลุ่มตัวอย่างมาทำการประเมินเป็นการเฉพาะ หรือรวมกลุ่มเด็กตัวอย่างมาทำการประเมินที่สถานที่ใดสถานที่หนึ่ง

2. พัฒนาการเด็กปฐมวัย

2.1 ความหมายของพัฒนาการ

มีผู้ให้ความหมายของพัฒนาการเด็กปฐมวัยไว้ ดังนี้

นิตยา คชภักดี (2543 : 1) ได้ให้ความหมายว่า พัฒนาการ หมายถึง การเปลี่ยนแปลงด้านการทำหน้าที่ (function) และวุฒิภาวะ (maturity) ของอวัยวะระบบต่างๆ รวมทั้งตัวบุคคล ทำให้สามารถทำหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ทำสิ่งที่ยากสลับซับซ้อนมากขึ้น ตลอดจนการเพิ่มทักษะใหม่ๆ และความสามารถในการปรับตัวต่อสภาพแวดล้อมหรือสภาวะใหม่ในบริบทของครอบครัว

การ์ดเนอร์ (Gardner) (อ้างถึงใน สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์, 2547 : 39-41) ได้ให้ความหมายว่า พัฒนาการ หมายถึง การเปลี่ยนแปลง 5 ด้าน คือ 1. ความเจริญทางด้านขนาด 2. ความเจริญทางด้านสัดส่วนของร่างกาย 3. การเปลี่ยนแปลงความซับซ้อน ทั้งด้านโครงสร้างและการทำหน้าที่ 4. การมีสมรรถภาพในการทำหน้าที่ใหม่ ๆ เกิดขึ้น 5. การสลายไปของส่วนต่าง ๆ รวมทั้งสมรรถภาพในการทำหน้าที่ต่าง ๆ ด้วย

2.2 พัฒนาการเด็กปฐมวัย

พัฒนาการของเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและ สติปัญญา พัฒนาการแต่ละด้านมีความหมายและรายละเอียดแตกต่างกัน อธิบายตามลำดับได้ดังนี้

2.2.1 พัฒนาการด้านร่างกาย

พัฒนาการด้านร่างกาย หมายถึง ความสามารถของร่างกายในการทรงตัวในอิริยาบถต่างๆ การเคลื่อนไหว การเคลื่อนที่ไปโดยการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ เช่น การนั่ง ยืน เดิน วิ่ง กระโดด การใช้ประสาทสัมผัสรับรู้และการใช้ตาและมือประสานกันในการทำกิจกรรมต่างๆ เช่น การหยิบ การจับของ การขีดเขียน การปั้น การประดิษฐ์ เป็นต้น (นิตยา คชภักดี, 2543 : 2)

กล่าวได้ว่า พัฒนาการด้านร่างกายเป็นพัฒนาการที่เป็นผลมาจากการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดี ขึ้นของร่างกายในด้านต่างๆ ได้แก่ ด้านโครงสร้างของร่างกาย ด้านความสามารถในการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย และด้านการมีสุขภาพอนามัยที่ดี รวมถึงการใช้สัมผัสรับรู้และการใช้ตาและมือประสานกันในการทำกิจกรรมต่างๆ พัฒนาการด้านร่างกายเป็นสิ่งที่บ่งบอกถึงสุขภาพร่างกายของเด็ก ถ้าร่างกาย มีการเจริญเติบโตที่เหมาะสมกับวัยก็จะทำให้เด็กสามารถพัฒนาจากวัยหนึ่งไปสู่อีกวัยหนึ่งได้อย่างเหมาะสม การเจริญเติบโตที่ดีถือเป็นรากฐานสำคัญของการมีสุขภาพดีตลอดชีวิต เนื่องจากการเจริญเติบโตทั้งด้านสมอง และร่างกาย สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2561 : 142 - 143) ได้เสนอแนวทางการเฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของนักเรียนปฐมวัยเป็นรายบุคคลตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ คณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ก.พ.ป.) ตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ 2 มกราคม 2562 ว่า ควรมี

การติดตามและบันทึกผลการเจริญเติบโตนักเรียนรายบุคคลทุก 3 เดือน โดยจุดลงบนกราฟน้ำหนักและส่วนสูงตามอายุ และแปลผลภาวะโภชนาการและแนวโน้มการเจริญเติบโตแจ้งผลการเจริญเติบโต การประเมินพฤติกรรมโภชนาการของนักเรียนเป็นรายบุคคล และให้คำแนะนำความรู้ด้านโภชนาการที่สอดคล้องกับภาวะโภชนาการของนักเรียนแก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง และผู้ดูแลนักเรียนนำผลการเจริญเติบโตมาปรับการจัดการอาหารให้เหมาะสมกับนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยมีแผนการดำเนินการตามมาตรฐานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง จะเห็นได้ว่าการดูแลเด็กปฐมวัยให้มีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขภาพอนามัยที่ดีถือเป็นสิ่งสำคัญ

นอกจากนี้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560 : 35) ได้กำหนดประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาทในการทำกิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่างๆ และสนับสนุนให้เด็กรู้จักดูแลสุขภาพและสุขอนามัยส่วนตน การรักษาความปลอดภัยและการตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง

2.2.2 พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ หมายถึง ความสามารถในการรู้สึกและแสดงความรู้สึก เช่น ดีใจ เสียใจ พอใจ ไม่พอใจ รัก ชอบ โกรธ เกลียด กลัว และเป็นสุข ความสามารถในการแยกแยะและควบคุมการแสดงออกของอารมณ์อย่างเหมาะสม เมื่อเผชิญกับสถานการณ์ต่างๆ ตลอดจนการสร้างความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง (Self - esteem) และผู้อื่น

กล่าวได้ว่า ความรักและความอบอุ่นของครอบครัวตลอดจนการได้รับการอบรมเลี้ยงดูที่เหมาะสมเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะทำให้เด็กมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง ไว้วางใจในผู้อื่น เห็นคุณค่าของตนเอง มีความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงามสมวัย รวมถึงควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการ (2560 : 36) ได้กำหนดประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย ตระหนักถึงลักษณะพิเศษที่เป็นอัตลักษณ์ มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส เห็นอกเห็นใจผู้อื่น ได้พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม สุขทริยภาพ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเอง ขณะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การฟังเพลง การร้องเพลง การเล่นเกมบทบาทสมมติ และการทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ การเล่น การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง เป็นต้น

2.2.3 พัฒนาการด้านสังคม

พัฒนาการด้านสังคม หมายถึง ความสามารถในการสร้างสัมพันธ์กับผู้อื่น มีทักษะการปรับตัวในสังคม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546 : 165) เป็นพัฒนาการของความสามารถแสดงพฤติกรรมต่อบุคคลอื่น และสิ่งแวดล้อม ให้สอดคล้องกับแบบแผนที่สังคมยอมรับได้ พฤติกรรมแสดงออกจะบ่งบอกให้เห็นถึงเจตคติ และค่านิยมเฉพาะตนของบุคคลนั้น (กุลยา ตันติผลาชีวะ, 2547 : 127) พัฒนาการทางสังคมเป็นการเรียนรู้ทักษะในการปฏิสัมพันธ์ที่สลับซับซ้อน รวมถึงความสามารถในการตอบสนองทางสังคมต่างๆ (นภเนตร ธรรมบวร, 2549 : 97) เด็กที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมอย่างเหมาะสม จะสามารถทำหน้าที่ตามบทบาทของตนร่วมมือกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบ มีความเป็นตัวของตัวเอง และรู้กาลเทศะ

มีมารยาทในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมกับสถานการณ์ต่างๆ เข้าใจในสถานการณ์ อารมณ์ และความรู้สึกของผู้อื่น ตลอดจนมีความสามารถในการแก้ปัญหาต่างๆ และบทบาททางสังคม

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2561 : 3 - 22) ได้แนะนำวิธีการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็กวัย 3 - 5 ปี ไว้ว่า ควรเปิดโอกาสให้เด็กได้อยู่ร่วมกับผู้ใหญ่ทุกวัน และให้เด็กมีส่วนร่วม ในฐานะสมาชิกคนหนึ่งของโรงเรียน บ้าน และชุมชน ให้เด็กเรียนรู้วิธีการเข้าสังคม รวมถึงเป็นแบบอย่างที่ดี ในการปฏิบัติตนและการใช้คำพูดที่เหมาะสม และสำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ (2540 : 8 - 9) ได้เสนอแนะกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น กิจกรรมรับเด็กเป็นรายบุคคล ซึ่งครูสามารถพูดคุย ชักถามสั้นๆ และปลูกฝังความเป็นไทย วัฒนธรรมการไหว้ และการกล่าวคำทักทายอย่างสุภาพ ทั้งนี้ ไม่ควรบังคับ อาจใช้วิธีการจูงใจและฝึกฝนการทำกิจกรรมนี้วันละเล็กน้อยจนเด็กซึมซับและทำได้ดี ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการนำประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็กอายุ 3 - 6 ปี ที่กระทรวงศึกษาธิการ (2560 : 37) ได้กำหนดด้วยการให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย

2.2.4 พัฒนาการด้านสติปัญญา

พัฒนาการด้านสติปัญญา หมายถึง ความสามารถในการเรียนรู้ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งต่างๆ กับตนเอง การรับรู้ การสังเกต จำแนก เปรียบเทียบ จดจำ วิเคราะห์ การรู้คิด รู้เหตุผล และความสามารถในการแก้ปัญหา ตลอดจนการสังเคราะห์ ซึ่งเป็นความสามารถเชิงสติปัญญาในระดับสูง ที่แสดงออกด้วยการใช้ ภาษาสื่อความหมายและการกระทำ (นิตยา คชภักดี, 2543 : 2 - 3) สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2543 : 17) ที่ได้ให้ความหมายไว้ว่า พัฒนาการทางสติปัญญาเป็นความสามารถทางสมองของเด็กที่เกิดขึ้นจากการส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้การสังเกต การจำแนก และทักษะต่างๆ โดย การจัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่เหมาะสมกับความสามารถตามวัยหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560 : 38) กล่าวว่า การสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวผ่าน การมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคล และสื่อต่างๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้เด็ก พัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหาคิดเชิงเหตุผล การคิดรวบยอดเกี่ยวกับ สิ่งต่างๆ รอบตัว และมีความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ เป็นการจัดประสบการณ์ สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กวัย 3-6 ปี และสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2561 : 42) ได้กำหนดสมรรถนะที่เด็กจะมีพฤติกรรมบ่งชี้ (Indicators) ในด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของพัฒนาการด้านสติปัญญา เช่น การฟังนิทาน การฟังคนอ่านหนังสือ การพูดถึงบางตอนของนิทานที่ชอบเป็นพิเศษ การสนทนาต่อเนื่องด้วยคำถามหรือคำบอกเล่า การเล่าเหตุการณ์ที่ตน มีประสบการณ์ให้ผู้อื่นฟัง

3. การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

3.1 ความหมายของการประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการ หมายถึง กระบวนการสังเกตพฤติกรรมของเด็กในขณะทำกิจกรรม แล้วจดบันทึกลงในเครื่องมือที่ครูผู้สอนสร้างขึ้นหรือกำหนดขึ้นอย่างต่อเนื่อง เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมที่เด็กแสดงออกในแต่ละครั้ง เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาการให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย เป็นการประเมินพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็ก

การประเมินพัฒนาการถือเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เป็นความรับผิดชอบของผู้สอนที่ต้องดำเนินการต่อเนื่อง โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมวิธีการประเมินที่เหมาะสม ได้แก่ การสังเกต การบันทึกพฤติกรรม การสนทนาหรือสัมภาษณ์ ทั้งนี้ มีหลักการแนวทาง ขั้นตอน เกณฑ์การประเมิน การรวบรวมข้อมูล การสรุปและรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ดังนี้

3.2 หลักการประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย มีหลักการตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กำหนดไว้ดังต่อไปนี้

1. วางแผนการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบ
2. ประเมินพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน สอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์แต่ละวัยที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
3. ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี
4. ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ควรใช้แบบทดสอบ
5. สรุปผลการประเมิน จัดทำข้อมูล และนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาเด็ก

3.3 แนวทางการประเมินพัฒนาการ

แนวทางการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยยึดพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ดังนี้

1. พัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการเปลี่ยนแปลงความสามารถของร่างกายในการเคลื่อนไหว สุขภาพอนามัยที่ดี รวมถึงการใช้มือกับตาที่ประสานสัมพันธ์กันในการทำกิจกรรมต่างๆ

การประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย การประเมินน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ สุขภาพอนามัย สุขอนามัยที่ดี การรู้จักความปลอดภัย การเคลื่อนไหวและการทรงตัว การเล่นและการออกกำลังกาย และการใช้กล้ามเนื้อเล็กอย่างประสานสัมพันธ์กัน

2. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นความสามารถในการแสดงอารมณ์และความรู้สึก โดยที่เด็กรู้จักควบคุมอารมณ์และแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ เพื่อเผชิญกับเหตุการณ์ต่างๆ ตลอดจนการรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

การประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย การประเมินความสามารถในการ

แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความเห็นอกเห็นใจ ความสนใจ ความสามารถ และมีความสุขในการทำงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ความรับผิดชอบในการทำงาน ความซื่อสัตย์สุจริตและรู้สึกภูมิใจ ความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน ตลอดจนการประหยัด อดออม และพอเพียง

3. พัฒนาการด้านสังคม เป็นความสามารถในการสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่น ปรับตัวในการเล่นและอยู่ร่วมกับผู้อื่น สามารถทำหน้าที่ตามบทบาทของตน ทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบ รู้กาลเทศะ สามารถช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน เรียนรู้การปรับตัวให้เข้ากับเด็กอื่น รู้จักร่วมมือในการเล่นกับกลุ่มเพื่อน ปฏิบัติตามข้อตกลงในการเล่น รู้จักรอคอยตามลำดับก่อน - หลัง

การประเมินพัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย การประเมินความมีวินัยในตนเอง การช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การระวังภัยจากคนแปลกหน้าและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การมีสัมมาคารวะและมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รักความเป็นไทย การยอมรับความเหมือนความแตกต่างระหว่างบุคคล การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น การปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

4. พัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการเปลี่ยนแปลงความสามารถทางสมองที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว และความสัมพันธ์ระหว่างตนเองและสิ่งแวดล้อม ด้วยการรับรู้ สังเกต จดจำ วิเคราะห์ รู้คิด รู้เหตุผล และแก้ปัญหา

การประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย การประเมินความสามารถในการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ความสามารถในการอ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ ความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ การทำงานศิลปะ การแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ การมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และความสามารถในการแสวงหาความรู้

แนวทางประเมินการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย มีหลายลักษณะขึ้นอยู่กับจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ของการประเมิน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. การประเมินพัฒนาการเพื่อศึกษาความก้าวหน้าของพัฒนาการเด็กปฐมวัย สามารถดำเนินการได้ 2 แนวทางคือ

1.1 การประเมินความก้าวหน้าของพัฒนาการโดยใช้วุฒิภาวะ คุณลักษณะตามวัยเป็นตัวเทียบเคียง เป็นการประเมินการเปลี่ยนแปลงของคุณลักษณะทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยนำผลที่ได้จากการวัด คือ พฤติกรรมต่าง ๆ ของเด็กปฐมวัยไปเทียบเคียงกับวุฒิภาวะ คุณลักษณะตามวัยตามที่กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขกำหนดไว้ แล้วพิจารณาว่าเด็กมีพัฒนาการเป็นไปตามวัย ช้ากว่าปกติ เร็วกว่า หรือสูงกว่าปกติมากน้อยเพียงใด

1.2 การประเมินความก้าวหน้าของพัฒนาการโดยเทียบเคียงกับสิ่งที่มีมาก่อนเป็นการประเมินที่บอกความแตกต่างของสิ่งที่วัดได้ในครั้งหลังกับสิ่งที่วัดได้ในครั้งก่อนว่าคงที่ เพิ่มขึ้น หรือถดถอยไปจากเดิม สิ่งที่วัดได้ในที่นี้หมายถึง พฤติกรรมที่เป็นคุณลักษณะทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยนำผลที่ได้จากการเก็บรวบรวมมาเปรียบเทียบกันแล้วประเมินว่าพฤติกรรมนั้นเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมอย่างไร ทิศทางใด หรือมากน้อยเพียงใด

2. การประเมินพัฒนาการเพื่อวินิจฉัย เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการแสดงออกหรือการกระทำของเด็กปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการทั้งข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณเพื่อหาจุดเด่น จุดบกพร่องและปัญหาอุปสรรคต่างๆ ในการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นข้อมูลสำคัญในการพัฒนาและปรับปรุงพัฒนาการให้เป็นไปตามวัย โดยมีระยะการประเมินดังนี้ การประเมินเมื่อเด็กเริ่มเข้ามาในสถานพัฒนาเด็กหรือสถานศึกษาเพื่อค้นหาความพร้อม การเจริญเติบโต ความสามารถในการเรียนรู้ว่าเป็นไปตามวัยมากน้อยเพียงใด มีพัฒนาการเป็นไปตามวัยหรือไม่ ซึ่งข้อมูลจะเป็นประโยชน์ในการนำมาเป็นแนวทางในการอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กแต่ละคน การประเมินขณะอบรมเลี้ยงดูและจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก เป็นการประเมินเพื่อให้เห็นความก้าวหน้าของพัฒนาการว่าเป็นไปในทิศทางใด หากไม่เป็นไปตามวัย ผู้ดูแลเด็กและครูต้องทำการวิเคราะห์เพื่อหาสาเหตุ หาทางแก้ไข ออกแบบวิธีการจัดประสบการณ์ และการอบรมเลี้ยงดู เพื่อบำบัด พื้นฟู หรือส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมหรือพัฒนาการเป็นไปตามวัย

3. การประเมินเพื่อการเรียนรู้ (assessment for learning) เป็นกระบวนการที่ครูและนักเรียนใช้ ในระหว่างการเรียนรู้การสอนเพื่อให้เด็กได้ข้อมูลป้อนกลับสำหรับปรับปรุงผู้เรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน โดยผู้ดูแลอบรมเลี้ยงดู และครูจะทำการประเมินพฤติกรรมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในแต่ละด้านไปพร้อม ๆ กับการอบรมเลี้ยงดูหรือการจัดประสบการณ์ ทำให้เห็นความก้าวหน้าของพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็ก และสามารถช่วยปรับพฤติกรรมได้ในทันทีทันใด

3.4 ขั้นตอนการประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเกิดขึ้นในห้องเรียนขณะจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของเด็ก มีขั้นตอนดังนี้

1. วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ และการกำหนดประเด็นการประเมิน
2. กำหนดวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินพัฒนาการ วิธีการที่เหมาะสมและนิยมใช้ในการประเมินเด็กปฐมวัย มีดังนี้

2.1 การสังเกตและการบันทึก แบ่งออกเป็น 2 แบบ ได้แก่ 1) การสังเกตแบบเป็นทางการ คือ การสังเกตอย่างมีจุดมุ่งหมายที่แน่นอนตามแผนที่วางไว้ และ 2) การสังเกตแบบไม่เป็นทางการ คือ การสังเกตในขณะที่เด็กทำกิจกรรมประจำวันและเกิดพฤติกรรมที่ไม่คาดคิดว่าจะเกิดขึ้น โดยบันทึกการสังเกตลงในแบบบันทึกพฤติกรรม หรือแบบสำรวจรายการ

2.2 การบันทึกการสนทนา เป็นการบันทึกการสนทนาทั้งแบบเป็นกลุ่มหรือรายบุคคล เพื่อประเมินความสามารถ ในการแสดงความคิดเห็นและพัฒนาการด้านการใช้ภาษาของเด็ก ความสามารถในการคิดรวบยอด การแก้ปัญหา รวมถึงพัฒนาการด้านสังคม อารมณ์ จิตใจ โดยบันทึกผลการสนทนาลงในแบบบันทึกพฤติกรรมหรือบันทึกรายวัน

2.3 การสัมภาษณ์ เป็นวิธีการพูดคุยกับเด็กเป็นรายบุคคล เป็นการประเมินความสามารถทางสติปัญญาของเด็กและค้นพบศักยภาพในตัวเด็กได้ โดยบันทึกข้อมูลลงในแบบสัมภาษณ์

2.4 การประเมินจากการปฏิบัติ เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลของสิ่งที่ต้องการประเมินด้วยวิธีการให้ลงมือทำงาน ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

2.5 การประเมินจากการเล่น เป็นวิธีการหนึ่งที่ทำให้เห็นพัฒนาการของเด็กในทุกด้าน ทั้งการเจริญเติบโตทางร่างกาย พัฒนาการในด้านพฤติกรรมและการเรียนรู้ ขณะเดียวกันการเล่นก็สามารถสะท้อนผลของการอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

2.6 การประเมินการเจริญเติบโตของเด็ก เป็นการประเมินการเจริญเติบโตด้านร่างกายของเด็ก ซึ่งการพิจารณาการเจริญเติบโตในเด็กที่ใช้ทั่ว ๆ ไปอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ น้ำหนัก ส่วนสูง เส้นรอบศีรษะ ฟัน และการเจริญเติบโตของกระดูก

2.7 สารนิทัศน์สำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อการประเมินพัฒนาการ การจัดทำสารนิทัศน์เพื่อการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยมีหลายรูปแบบ ได้แก่ พอร์ตโฟลิโอสำหรับเด็กเป็นรายบุคคล การบรรยายเกี่ยวกับเรื่องราวหรือประสบการณ์ที่เด็กได้รับ การสังเกตและบันทึกพัฒนาการเด็ก การสะท้อนตนเองของเด็ก และผลงานรายบุคคลและรายกลุ่ม

4.5 การกำหนดเกณฑ์การประเมินและระดับคุณภาพ

การกำหนดเกณฑ์การประเมินและการให้ระดับคุณภาพผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ต้องครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา และควรสะท้อนมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์หรือพฤติกรรมที่จะประเมิน สามารถกำหนดระดับคุณภาพเป็นระบบตัวเลข เช่น 3 , 2 , 1 หรือ เป็นระบบที่ใช้คำสำคัญ เช่น ดี , ปานกลาง , ควรส่งเสริม

3.6 การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บข้อมูลการประเมินพัฒนาการ ควรทำการสังเกตพฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การพูดคุย หรือสัมภาษณ์เด็ก หรือการประเมินผลงาน/ชิ้นงานของเด็กอย่างเป็นระบบ เพื่อรวบรวมข้อมูลพัฒนาการของเด็กให้ครอบคลุมเด็กทุกคนแล้วสรุปลงในแบบบันทึกผลการประเมินสภาพที่พึงประสงค์ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพที่พึงประสงค์ ควรเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นรายบุคคล โดยสภาพที่พึงประสงค์ 1 ตัว ควรได้รับการประเมินพัฒนาการอย่างน้อย 2 ครั้งต่อ 1 ภาคเรียน ระยะแรกควรเป็นการประเมินเพื่อความก้าวหน้าไม่ควรเป็นการประเมินเพื่อตัดสินพัฒนาการของเด็ก ดังนั้น การเก็บรวบรวมข้อมูลพฤติกรรมที่แสดงถึงพัฒนาการของเด็กควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินซ้ำของพฤติกรรมนั้น ๆ เพื่อยืนยันความเชื่อมั่นของผลการประเมิน

3.7 การสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็ก

การสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพที่พึงประสงค์ต้องสรุปให้ครบทุกสภาพที่พึงประสงค์ เพื่อเชื่อมโยงไปสู่การสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กรายตัวบ่งชี้ ายมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และในภาพรวมพัฒนาการรายด้านของเด็กแต่ละคน ดำเนินการภาคเรียนละ 1 ครั้ง ควรใช้ฐานนิยม (Mode) เพื่อสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพที่พึงประสงค์ในแต่ละตัวบ่งชี้

3.8 การรายงานผลการประเมินพัฒนาการ

การรายงานผลการประเมินพัฒนาการเป็นการสื่อสารกับผู้เกี่ยวข้องได้ทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของเด็ก ซึ่งสถานศึกษาต้องสรุปผลการประเมินพัฒนาการและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ๆ หรืออย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง การรายงานผลการประเมิน พัฒนาการสามารถรายงานเป็น

ระดับคุณภาพตามพฤติกรรมที่แสดงออกถึงพัฒนาการแต่ละด้านที่สะท้อนมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้ง 12 ข้อตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ทั้งนี้การรายงานผลการประเมินพัฒนาการ มีจุดมุ่งหมายดังนี้

1. เพื่อให้พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริม และ พัฒนาเด็กให้มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
2. เพื่อให้ผู้สอนใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
3. เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดใช้ประกอบการกำหนดนโยบายวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 กำหนดขอบข่ายการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัยเน้นการประเมินครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยใช้มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เป็นกรอบในการประเมิน

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2557 : 18 - 39) ได้ศึกษาผลการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลทางการศึกษาที่เทียบเคียงกับมาตรฐานสากล : ด้านเด็กปฐมวัย มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. ยกระดับคุณภาพการศึกษาไทยโดยพัฒนาเครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลทางการศึกษาด้านเด็กปฐมวัยที่เทียบเคียงกับมาตรฐานสากล 2. เพื่อนำ เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลทางการศึกษาด้านเด็กปฐมวัยที่เทียบเคียงกับมาตรฐานสากล ไปใช้ในการสำรวจ ติดตาม และประเมินผลนโยบายด้านเด็กปฐมวัย 3. เพื่อศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล ที่ได้จากเครื่องมือ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ประกอบด้วยผู้บริหาร 20 คน ครู/ผู้ดูแลเด็ก 150 คน ผู้ปกครอง 200 คน เด็กปฐมวัย 200 คนจากสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศ ทุกสังกัด จำนวน 20 แห่ง เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสังเกตพัฒนาการเด็กปฐมวัย 7 ด้าน ดังนี้ ด้านสังคมและอารมณ์ ด้านการเรียนรู้ ด้านภาษาและการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ ด้านร่างกาย ด้านจริยธรรม และด้านการสร้างสรรค์ ปรากฏว่า เด็กส่วนใหญ่สามารถแสดง พฤติกรรมได้เหมาะสมตามวัย ในพัฒนาการทั้ง 7 ด้าน พฤติกรรมที่เด็กทำได้มากที่สุดในแต่ละพัฒนาการ ได้แก่ 1) พัฒนาการด้านสังคมและอารมณ์ : การปฏิบัติตามกฎระเบียบ ของสังคมอย่างง่ายๆ ในครอบครัว/โรงเรียน/ชุมชน เด็กสามารถทำได้ ร้อยละ 99 2) พัฒนาการด้านการเรียนรู้ : การบอกหรือใช้คำที่บอกช่วงเวลาของวัน ได้ถูกต้อง (เช่น เช้า กลางวัน เย็น) เด็กสามารถทำได้ร้อยละ 99.5 3) พัฒนาการด้านภาษาและการอ่าน : เลือกใช้คำศัพท์ต่างๆ ได้อย่างถูกต้องตามความหมายที่ต้องการ โดยเฉพาะคำที่ใช้ในกิจวัตร (เช่น แปรงฟัน อาบน้ำ สระผม กินข้าว) เด็กสามารถทำได้ ร้อยละ 99.0 4) พัฒนาการด้านคณิตศาสตร์ : หยิบของตามจำนวน 1 ถึง 5 และบอกจำนวนได้อย่างถูกต้อง เรียงลำดับตัวเลขอารบิกจาก 1 ถึง 10 ได้ และรวมสิ่งของหรือนับนิ้ว รวมกัน โดยใช้จำนวน 1 – 5 ได้ รวม 1 ครั้ง เด็กทำได้ ร้อยละ 100 5) พัฒนาการด้านร่างกาย : วาดรูป สี่เหลี่ยมตามรูปตัวอย่างได้ เด็กทำได้ ร้อยละ 100 6) พัฒนาการด้านจริยธรรม : บอกได้ว่าการทำร้ายคนหรือ สัตว์ในนิทานหรือเหตุการณ์ที่พบเห็นเป็นสิ่งที่ไม่ดี เด็กทำได้ร้อยละ 100 7) พัฒนาการด้านการสร้างสรรค์ : ละเลงหรือระบายสี วาดรูป หรือปั้นตามจินตนาการ และเล่าหรืออธิบายได้ และวาดหรือปั้น

หรือประดิษฐ์ หรือ พับ ฉีก ปะกระดาตามจินตนาการในหัวข้อที่กำหนด เด็กทำได้ร้อยละ 99.5 เท่ากัน สำหรับพฤติกรรมที่เด็ก ทำไม่ได้ค่อนข้างมากคือ การบอกชื่อเพลงที่ตนเองชอบได้น้อย 5 เพลง (พัฒนาการด้านการสร้างสรรค์) ที่มี เด็กทำไม่ได้ถึง 33 คน จาก 209 คน ซึ่งเด็กที่ทำไม่ได้เนื่องจากเด็กไม่รู้จักชื่อเพลงที่ร้อง ส่วนพฤติกรรมที่ไม่ ปรากฏว่าเด็กทำได้หรือไม่ได้ คือ การใช้ช้อนและส้อมทานอาหาร พบเด็กไม่ ปรากฏพฤติกรรม 26 คน เนื่องจาก โรงเรียนไม่ได้ให้เด็กทานอาหารโดยใช้ช้อนและส้อม รวมทั้งที่บ้านเด็กเองก็ ไม่ได้ให้เด็กทานอาหารโดยใช้ช้อน และส้อมเช่นกัน การที่เด็กส่วนใหญ่แสดงพฤติกรรมได้ในพัฒนาการด้าน ต่าง ๆ แสดงให้เห็นว่าเด็กได้รับการ พัฒนาเป็นอย่างดีจากที่บ้านและที่โรงเรียน ซึ่งโรงเรียนเองได้จัดกิจกรรม ต่างๆ เพื่อพัฒนาเด็กได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสมตามวัย

พัชรี จีพัฒนกุล (2559 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบคัดกรองพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแบบคัดกรองพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีอายุระหว่าง 5 - 6 ปี กลุ่มตัวอย่าง คือ เด็กอายุระหว่าง 5 - 6 ปี ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นอนุบาลของจังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2559 จำนวน 1,125 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามช่วงอายุแล้วแบ่งจำนวนเพศชาย/เพศหญิงตามสัดส่วน ใช้เวลาในการ เก็บรวบรวมข้อมูล 20 สัปดาห์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบคัดกรองเด็กแปดหมุน 1 และแบบ บันทึกลับ ค่ะแผนการทดสอบ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ เปอร์เซ็นไทล์ ผลการศึกษาปรากฏว่า แบบคัด กรอง พัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย จากคะแนนรวมทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการเคลื่อนไหว ด้านความคิดรวบ ยอด และ ด้านภาษา ซึ่งมีคะแนนเต็ม 93 คะแนน มีเกณฑ์ปกติและเกณฑ์การตัดสินใจ ต่ำแหน่งเปอร์เซ็นไทล์ ที่ 20 พบว่า เด็กในช่วงอายุ 5.0 - 6.0 ปี ได้คะแนนต่ำกว่า 71 คะแนน โดยเด็กหญิงได้คะแนนต่ำกว่า 70 คะแนน และเด็กชายได้คะแนนต่ำกว่า 73 คะแนน แสดงว่าเด็กมีพัฒนาการต่ำกว่าวัย จากข้อมูลดังกล่าวจะ เห็นว่าทั้ง เด็กชายและเด็กหญิงมีคะแนนการตัดสินใจใกล้เคียงกัน แสดงว่าพัฒนาการของเด็กในช่วงวัยนี้เพศ ชายและเพศ หญิงมีพัฒนาการที่ไม่แตกต่างกัน

กรมอนามัย, กระทรวงสาธารณสุข (2561 : 95 - 106) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการเด็ก ปฐมวัยไทย ครั้งที่ 6 พ.ศ. 2560 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. ศึกษาสถานการณ์พัฒนาการเด็กปฐมวัยและ เปรียบเทียบกับการศึกษาที่ผ่านมาในระดับเขตสุขภาพและระดับประเทศ 2. ศึกษาพฤติกรรมของมารดา ระยะ ตั้งครรภ์ คลอด หลังคลอด และ การเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยของครอบครัว 3. ศึกษาปัจจัยคัดสรรที่มีอิทธิพลต่อ การ พยากรณ์โอกาสพัฒนาการเด็กปฐมวัยไทย กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ บิดา มารดา หรือผู้เลี้ยงดูเด็กอย่างน้อย 6 เดือน อย่างต่อเนื่อง และเด็กที่มีอายุตั้งแต่ 8 เดือน 16 วัน ถึงอายุ 5 ปี 11 เดือน 29 วัน จำนวน 10,053 คน เครื่องมือ คือ แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย 4 ด้าน ประกอบด้วย กล้ามเนื้อมัดใหญ่ กล้ามเนื้อมัดเล็ก ภาษาและการใช้ภาษา และสังคมและการปรับตัว ใช้สถิติเชิงพรรณนา และใช้วิธีวิเคราะห์การถดถอยแบบ พหุคูณ (Multiple Logistic Regression) ผลการศึกษาปรากฏว่า พัฒนาการเด็กปฐมวัย (0-5 ปี) เมื่อ เปรียบเทียบกับการศึกษาที่ผ่านมาในระดับเขตสุขภาพและระดับประเทศมีพัฒนาการสมวัยรวมทุกด้าน ร้อยละ 67.50 และเมื่อจำแนกรายด้าน ปรากฏว่า ด้านกล้ามเนื้อมัดใหญ่มีพัฒนาการ ร้อยละ 94.80 ด้านสังคม และ การช่วยเหลือตนเองมีพัฒนาการ ร้อยละ 92.10 ด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กมีพัฒนาการ ร้อยละ 90.40 และด้าน ภาษาและการใช้ภาษามีพัฒนาการ ร้อยละ 78.40 ซึ่งเมื่อจำแนกตามกลุ่มอายุ ปรากฏว่า เด็กกลุ่มอายุ 0 - 2 ปี

มีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ 76.80 และพัฒนาการลดลงเมื่อเด็กอายุ 3 - 5 ปี ถึงร้อยละ 58.00 ทั้งนี้เมื่อจำแนกพัฒนาการสมวัยรายด้านของเด็กอายุ 0 - 2 ปี มีพัฒนาการสมวัยด้านสังคมและการช่วยเหลือตนเอง ร้อยละ 93.20 ด้านกล้ามเนื้อเล็ก ร้อยละ 93.90 ด้านภาษาและการใช้ภาษา ร้อยละ 98.00 และด้าน กล้ามเนื้อมัดใหญ่ ร้อยละ 95.20 ในขณะที่เด็กอายุ 3 - 5 ปี มีพัฒนาการสมวัยรายด้าน ดังนี้ ด้านสังคมและ การช่วยเหลือตนเอง ร้อยละ 91.00 ด้านกล้ามเนื้อเล็ก ร้อยละ 86.80 ด้านภาษาและการใช้ภาษา ร้อยละ 68.70 และด้าน กล้ามเนื้อมัดใหญ่ ร้อยละ 94.50

สำหรับพฤติกรรมของมารดาระยะตั้งครรภ์ คลอด หลังคลอด และการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยของครอบครัว ปรากฏว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพยากรณ์โอกาส ประกอบด้วย คุณลักษณะทางประชากรของมารดา ด้านสุขภาพมารดาระยะตั้งครรภ์ ด้านสุขภาพเด็ก ด้านโภชนาการ ด้านสภาพแวดล้อมและสังคม ที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็ก และด้านพฤติกรรมเลี้ยงดูเด็ก

เมื่อศึกษาปัจจัยคัดสรรที่มีอิทธิพลต่อการพยากรณ์โอกาสพัฒนาการเด็กปฐมวัยไทย 6 ครั้ง ปี พ.ศ. 2442 , 2447 , 2550 , 2553 , 2557 , และ 2560 ปรากฏว่าสถานการณ์พัฒนาการสมวัยเด็กปฐมวัยยังคงที่ และมีแนวโน้มลดลง ที่ร้อยละ 71.70, 72.00, 67.70, 73.40, 72.00 และ 67.50 ตามลำดับ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (2561) ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนระดับปฐมวัยในพื้นที่ เขตตรวจราชการที่ 2 กับการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี) มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูผู้สอนระดับปฐมวัยในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 2 เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ ครูผู้สอนระดับปฐมวัยในสถานศึกษา 3 สังกัดในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 2 แยกเป็นสังกัดได้ดังนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) จำนวน 40 คน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) จำนวน 39 คน และสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาเอกชน (สช.) จำนวน 38 คน โดยการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม (Questionnaire) ความคิดเห็นของครูผู้สอนระดับปฐมวัยกับการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จำนวน 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านนโยบายของผู้บริหารสถานศึกษากับการใช้หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตร การศึกษา ปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และ ด้านการนิเทศ กำกับติดตามการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ผลจากการศึกษา ปรากฏว่า

1. ครูผู้สอนปฐมวัยมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านนโยบายของผู้บริหาร สถานศึกษาด้านการ นิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการจัดทำแผนการจัด ประสพการณ์ การเรียนรู้ ตามลำดับ

2. ด้านนโยบายของผู้บริหารสถานศึกษากับการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปรากฏว่า โดยรวมและรายข้อครูผู้สอนปฐมวัยมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ย มากไปหาน้อย สามอันดับแรก ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้การสนับสนุนในการจัดทำกิจกรรมเสริมหลักสูตร

การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561 ผู้บริหารสถานศึกษามีแนวทางนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และผู้บริหารสถานศึกษามีทิศทาง ในการส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอนปฐมวัยให้มีความเจริญก้าวหน้าในหน้าที่

3. ด้านการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปรากฏว่า โดยรวมและรายข้อครูผู้สอนปฐมวัยมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย สามอันดับแรก ดังนี้ สถานศึกษามีการดำเนินการประชุมวางแผน ปรึกษาหารือเพื่อเตรียมการจัดทำแผนการเรียนรู้การสอนหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ครูผู้สอนร่วมจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการรับรู้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ตามลำดับ

4. ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปรากฏว่า โดยรวม และรายข้อครูผู้สอนปฐมวัยมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย สามอันดับแรก ดังนี้ มีการเตรียมการจัดทำแบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และติดตามประเมินพัฒนาการทุกด้านของเด็กปฐมวัย ครูได้รับการอบรมพัฒนาเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และสถานศึกษาได้มีการวางแผนจัดสรรบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านปฐมวัย ตามลำดับ

5. ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปรากฏว่า โดยรวมและรายข้อ ครูผู้สอนปฐมวัยมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย สามอันดับแรก ดังนี้ สถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลภายในสถานศึกษา ตามแนวทางของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จัดประชุมชี้แจงให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ ในการเตรียมการเพื่อรองรับการติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลมีประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนที่จะส่งผลต่อพัฒนาการศึกษาปฐมวัย ตามลำดับ

สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2562 : 19 – 25) ได้ศึกษาการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวัตถุประสงค์เพื่อจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและแนวทางการดำเนินงานสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมเพื่อให้ส่วนราชการนำไปใช้ในการพัฒนา/ปรับปรุงการดำเนินให้บรรลุผลตามเป้าหมายการพัฒนา เด็กปฐมวัยภายใต้ยุทธศาสตร์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 และพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.2562 ผลการศึกษาปรากฏใน 3 ด้าน ดังนี้ 1.การมีสุขภาพดี พบว่า หญิงตั้งครรภ์ได้รับการดูแลเพิ่มขึ้น แต่สัดส่วนเด็กแรกเกิดที่มีน้ำหนักต่ำสูงขึ้น 2.การมีโภชนาการที่เพียงพอ พบว่า การได้รับนมแม่ลดลง รวมถึงพบเด็กที่มีปัญหาด้านภาวะทุพโภชนาการว่า 1 ใน 5 3.การดูแลที่เหมาะสม พบว่า เด็กปฐมวัยมีแนวโน้มการสูงตีสมาส่วนและระดับ IQ ดีขึ้น นอกจากนี้ยัง พบว่าเด็กมีพัฒนาการล่าช้า ประกอบด้วย (1) ด้านพัฒนาการ พบว่า เด็กไทยวัยแรกเกิดถึง 5 ปี ร้อยละ 25.92 (ข้อมูล ณ กันยายน 2562) มีพัฒนาการสงสัยล่าช้า โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาที่ สงสัย

ล่าช้ากว่าครึ่ง ซึ่งเป็นผลจากการบริโภคอาหารของแม่และเด็ก การเลี้ยงดูและกิจกรรมทางกายของเด็ก (2) ด้านสติปัญญา ผลการสำรวจสถานการณ์ระดับสติปัญญา (IQ) พบว่า ระดับ IQ เฉลี่ยเท่ากับ 98.23 ถือว่า อยู่ในเกณฑ์ปกติ ค่อนข้างต่ำกว่าค่ากลางของมาตรฐานสากลในปัจจุบัน (IQ=100) แต่มีแนวโน้มสูงขึ้นจากปี 2554 ที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 94.58 อย่างไรก็ตาม ในภาพรวมของประเทศ พบว่า ยังมีเด็กที่มี IQ ต่ำกว่าเกณฑ์ปกติ (IQ < 90) อยู่ถึงร้อยละ 31.81 และอยู่ในเกณฑ์บกพร่อง (IQ < 70) ถึงร้อยละ 5.8 ซึ่งสูงกว่ามาตรฐานสากลคือไม่ควรเกินร้อยละ 2 อย่างไรก็ตามยังมีเด็กที่มี IQ อยู่ในเกณฑ์ฉลาดมาก (IQ ≥ 130) ถึงร้อยละ 7.9 แสดงให้เห็นถึงช่องว่างความเหลื่อมล้ำระหว่างกลุ่มที่มี IQ สูงกับกลุ่มที่มี IQ ต่ำ และมีแนวโน้มที่ช่องว่างนี้จะขยายมากขึ้นหากไม่มีการดำเนินการช่วยเหลือกลุ่มที่มีปัญหาดังกล่าวอย่างทันท่วงที (3) ความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) พบว่า เด็กไทยร้อยละ 77.1 มี EQ อยู่ในเกณฑ์ปกติขึ้นไป ส่วนอีกร้อยละ 23 อยู่ในระดับควรได้รับการพัฒนานอกจากนี้ ยังมีเด็กที่มีปัญหาการเรียนรู้และออทิสติก โดยคาดว่าจะมีเด็กป่วยเป็นโรคออทิสติกทั่วประเทศ ประมาณ 300,000 ขณะเดียวกันแนวทางในการเลี้ยงดูเด็กยังพบว่า หลายครอบครัวยังมีแนวทางที่ไม่ สอดคล้องกับพัฒนาการและธรรมชาติในการเรียนรู้ของเด็ก อาทิ 1) เร่งรัดพัฒนาสมองลูกด้วยการ “เร่งเรียน เขียนอ่าน” ส่งเสริมการติวสอบเข้าอนุบาล/เน้นวิชาการมากเกินไป โดยขาดความเข้าใจเรื่องของเงื่อนไขเวลาในการพัฒนาสมอง จึงทำให้จำกัดกรอบความคิด ปิดกั้นความคิดสร้างสรรค์ และทำให้เด็กขาดโอกาสในการพัฒนา ร่างกาย (กล้ามเนื้อมัดใหญ่ กล้ามเนื้อมัดเล็ก) การกำกับอารมณ์ 2) การเลี้ยงดูแบบ Over Protect ทำให้เด็กเอาแต่ใจ สนใจแต่ตัวเอง ขาดภูมิคุ้มกันด้านความผิดหวัง ไม่รู้จักช่วยตัวเอง ไม่แบ่งปัน (3) การเลี้ยงลูกติดเทคโนโลยี โดยเฉพาะการใช้แท็บเล็ตเลี้ยงลูก ส่งผลเสียต่อประสาทตา การปลูกฝังสมองที่มากเกินไปทำให้ปวดหัว หงุดหงิดง่าย และนอนหลับยาก สำหรับผลกระทบด้านสังคมก่อให้เกิดบุคลิกนิสัยเก็บตัว ไม่มั่นใจในตัวเอง ส่งผลให้ พัฒนาการด้านสื่อสารลดลง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2562 : 81 - 89) ได้ศึกษาผลการประเมินพัฒนาการ นักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2561 มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผล การประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2561 กลุ่ม ตัวอย่าง คือ นักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 14,852 คน จาก 2,395 โรงเรียน ผลจากการศึกษาปรากฏว่า ผลการประเมินพัฒนาการในภาพรวมทุกด้านระดับประเทศ นักเรียนส่วนใหญ่มีพัฒนาการอยู่ในระดับดี โดยมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สูงสุด รองลงมาคือ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา และด้านร่างกาย ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามเพศ พบว่า นักเรียนหญิงและนักเรียน ชายส่วนใหญ่มีพัฒนาการอยู่ในระดับดีทุกด้านโดยนักเรียนหญิงมีพัฒนาการสูงกว่านักเรียนชายทุกด้าน เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน นักเรียนส่วนใหญ่ ในโรงเรียนทุกขนาด มีพัฒนาการอยู่ในระดับดีทุกด้าน โดยนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดเล็กมีร้อยละพัฒนาการระดับดี ด้านสังคมสูงสุด รองลงมา คือ ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสติปัญญา และด้านร่างกาย ตามลำดับ ส่วนนักเรียนในโรงเรียนขนาดกลางมีร้อยละ พัฒนาการระดับดี ด้านอารมณ์ จิตใจ สูงสุด รองลงมาคือ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา และด้านร่างกาย ตามลำดับ เมื่อจำแนกตามประเภทโรงเรียน นักเรียนในโรงเรียนทุกประเภท ส่วนใหญ่มีพัฒนาการอยู่ในระดับดี ทุกด้าน โดยนักเรียนในโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ และ

โรงเรียนทั่วไป ส่วนใหญ่มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สูงสุด รองลงมาคือ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา และด้านร่างกาย ตามลำดับ ส่วนนักเรียนในโรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่การศึกษามีพัฒนาการด้านสังคม สูงสุด รองลงมาคือ ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสติปัญญา และด้านร่างกาย ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายพัฒนาการพบว่า พัฒนาการด้านร่างกาย ในภาพรวมส่วนใหญ่เด็กนักเรียนมีพัฒนาการรายตัวบ่งชี้อยู่ในระดับดีทุกข้อ โดยพัฒนาการในระดับดีสูงสุดคือ ไข่มือ – ตา ประสานสัมพันธ์กัน ส่วนที่ต่ำที่สุดคือ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ในภาพรวมส่วนใหญ่เด็กนักเรียนมี พัฒนาการรายตัวบ่งชี้อยู่ในระดับดีทุกข้อ โดยพัฒนาการในระดับดีสูงสุด คือ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว ส่วนที่ต่ำที่สุดคือ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น พัฒนาการด้านสังคม ในภาพรวมส่วนใหญ่เด็กนักเรียนมีพัฒนาการรายตัวบ่งชี้อยู่ในระดับดีทุกข้อ โดยพัฒนาการในระดับสูงสุด คือ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่วนที่ต่ำที่สุดคือ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และ รักความเป็นไทย พัฒนาการด้านสติปัญญา ในภาพรวมส่วนใหญ่เด็กนักเรียนมีพัฒนาการรายตัวบ่งชี้ในระดับดี ทุกข้อ โดยพัฒนาการในระดับดีสูงสุด คือ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ส่วนที่ต่ำที่สุดคือ สนทนาโต้ตอบ และเล่า เรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ และเมื่อพิจารณามาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ในภาพรวมส่วนใหญ่เด็กนักเรียนมีร้อยละพัฒนาการระดับดีทุกด้าน โดยมาตรฐานที่ 4 ชื่นชม และแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว สูงสุด ส่วนที่ต่ำที่สุดคือ มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ และมาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2563 : 200 - 201) ได้ศึกษาสภาพการณ์การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยในประเทศไทย มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) วิเคราะห์สภาพปัจจุบันการจัดการศึกษาปฐมวัยในประเทศไทย 2) ศึกษาผลของการจัดการศึกษาปฐมวัยในประเทศไทย 3) ศึกษาแนวโน้มการจัดการศึกษาปฐมวัยของประเทศไทยในอนาคต ทั้งการศึกษารูปแบบในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัย โดยหน่วยงานองค์กร และภาคเครือข่ายต่างๆ ที่จัดและร่วมจัดการศึกษา 4) จัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยในประเทศไทยที่สอดคล้องกับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ผลการศึกษาพบว่า 1. สภาพปัจจุบันการจัดการศึกษาปฐมวัยในประเทศไทย มีสถานศึกษาที่มีผลการประเมินในภาพรวมระดับดีมากร้อยละ 40.7 ระดับดีร้อยละ 58.0 และระดับพอใช้/ปรับปรุง/ไม่รับรองร้อยละ 1.3 จากการพิจารณาผลการประเมินจำแนกตามพื้นที่ จะเห็นได้อย่างชัดเจนว่า สถานศึกษาระดับปฐมวัยในกรุงเทพมหานครมีคุณภาพมากกว่าสถานศึกษาในพื้นที่อื่น (มีสัดส่วนสถานศึกษาที่มีผลการประเมินระดับดีมากมากกว่าพื้นที่อื่น) และเมื่อเทียบกับในแต่ละภาค สถานศึกษาที่อยู่ในเขตเทศบาลจะมีคุณภาพมากกว่าสถานศึกษานอกเขตเทศบาล 2. ผลการจัดการศึกษาปฐมวัย พบว่า พัฒนาการด้านสติปัญญา (บอกเรียกชื่อ อ่านคำ อ่านตัวเลข) เด็กที่อยู่ในครัวเรือนฐานะปานกลางและร่ำรวยมีโอกาสมิ่พัฒนาการสมวัยด้านสติปัญญามากกว่าเด็กที่อยู่ในครัวเรือนยากจนประมาณร้อยละ 7-10 สำหรับด้านกิจกรรมพบว่า การมีกิจกรรมที่ตรงกับการพัฒนาทักษะสติปัญญาในแต่ละด้าน จะทำให้เด็กมีแนวโน้มที่จะมีพัฒนาการที่สมวัยในด้านดังกล่าวมากขึ้น เช่น การอ่านคำ ที่สามารถพัฒนาได้จาก การอ่านหนังสือ ฟังนิทาน ร้องเพลง หัดเรียกชื่อ เป็นต้น พัฒนาการด้านกายภาพ (หยิบจับสิ่งของ การมี

สุขภาพ ร่างกายแข็งแรง) ปัจจัยที่โดดเด่นในการเป็นตัวผลักดันให้เด็กเกิดพัฒนาการที่สมวัยคือ กิจกรรม โดยกิจกรรม การเล่นกับเด็ก การเล่นนอกบ้าน/บริเวณบ้าน ทำให้เด็กมีแนวโน้มที่จะมีพัฒนาการที่สมวัยสูงขึ้น กิจกรรม เหล่านี้มีผลต่อโอกาสในการพัฒนาการด้านภาษาของเพิ่มขึ้น ประมาณร้อยละ 15 และโอกาสในการมี สุขภาพร่างกายแข็งแรงเพิ่มขึ้นประมาณร้อยละ 20 พัฒนาการด้านสังคมและอารมณ์ อายุของแม่/ผู้ดูแลมีผล อย่างชัดเจนต่อพัฒนาการทางด้านอารมณ์และสังคม โดยยิ่งอายุน้อยมีแนวโน้มทำให้เด็กสามารถเข้ากับเด็กคนอื่นได้ดียิ่งขึ้น 3.แนวโน้มการจัดการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย การจัดสิ่งแวดล้อมในห้องเรียน ตั้งแต่กระบวนการทัศน์ หลักการ วิธีการ โดยอาศัยเทคโนโลยีเป็นสื่อกลางในการเรียนรู้ และเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และการทำงานในอนาคต สามารถแบ่งได้ออกเป็น 4 ปัจจัยหลัก ได้แก่ (1) ห้องเรียน มีมุมเรียนรู้และเทคโนโลยี การเล่นและออกกำลังกาย เจ็บสงบ พักผ่อน เปิดโล่ง อุปกรณ์การเรียนการสอน (2) หลักสูตร ส่งเสริมการเรียนรู้แบบสหวิทยาการ (3) การเรียนการสอน จัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย การประเมินผลผ่านการประเมินตนเองและเพื่อน และ (4) ครูผู้สอน ติดต่อบริการกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการเรียนรู้ ของเด็ก เช่น ผู้ปกครอง รวมทั้งองค์ประกอบของสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียนเป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้ มีส่วนร่วมใน การเรียนของเด็กและสอนร่วมกันเป็นทีม 4.ข้อเสนอเชิงนโยบายการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย 1) ภาครัฐต้องกระจายคุณภาพและประสิทธิภาพของการให้บริการที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยให้ทั่วถึงและเท่าเทียม เพื่อลดความแตกต่างของพัฒนาการของเด็กตามพื้นที่และความแตกต่างทางเศรษฐกิจและ สังคม มุ่งสู่การทำให้เด็กปฐมวัยทุกคนสามารถมีพัฒนาการที่สมวัย 2) การปรับทัศนคติของผู้ปกครอง เกี่ยวกับ การยกระดับพัฒนาการที่สมวัยของเด็กให้ไปสู่การพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 โดยในแต่ละ ลำดับชั้น ควรมีรายละเอียดแนวทางปฏิบัติ จำแนกตามระดับผู้รับผิดชอบ ได้แก่ (1) ผู้กำหนดนโยบาย คือ รัฐบาลหรือหน่วยงานอื่นที่เป็นผู้กำหนดนโยบายระดับชาติ (2) ผู้กำกับนโยบาย คือ ผู้นำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ หน่วยงานระดับกระทรวง (3) ผู้สนับสนุนนโยบาย คือ ผู้สนับสนุนให้นโยบายสามารถบรรลุเป้าหมาย และ (4) ผู้ปฏิบัติ คือ ผู้มีหน้าที่ปฏิบัติตามนโยบายที่ได้รับมอบหมาย

นิตยา คชภักดี นิขรา เรืองดารากานนท์ และชัยศ คุณานุสนธิ์ (2543 : 108 - 109) ได้ศึกษาพัฒนาการเด็กไทยพบว่า ในภาพรวมร้อยละ 0.3 ของเด็กที่ศึกษามีพัฒนาการล่าช้าทุกด้าน ร้อยละ 16.2 มีพัฒนาการล่าช้าด้านใดด้านหนึ่ง ร้อยละ 14.7 มีพัฒนาการปกติและ ร้อยละ 68.9 มีพัฒนาการปกติ ค่อนข้างเร็ว ช่วงอายุที่เด็กมีพัฒนาการปกติค่อนข้างเร็วที่สุดคือ แรกเกิด 12 เดือน และช่วงที่เด็กมี พัฒนาการผิดปกติล่าช้ามากที่สุด คือ 61 72 เดือน โดยเริ่มตั้งแต่เด็กอายุ 37 เดือน เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พัฒนาการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กเป็นด้านที่มีปัญหามากที่สุด (ล่าช้า + สงสัยช้า) กล่าวคือ ร้อยละ 5.7 มีพัฒนาการล่าช้า และร้อยละ 24.7 สงสัยช้า รองลงมาคือ กล้ามเนื้อมัดใหญ่ โดยมีร้อยละ 4.6 พัฒนาการล่าช้า ร้อยละ 16.4 สงสัยช้า ส่วนพัฒนาการด้านสังคมและการใช้ภาษา เป็นพัฒนาการที่เด็ก มีปัญหาน้อยที่สุด แม้ว่าพัฒนาการด้านภาษาเด็กจะมีพัฒนาการล่าช้า ร้อยละ 6.1 แต่มีสงสัยช้าเพียง 8.3 เมื่อนำพัฒนาการด้านใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กมารวมกับพัฒนาการด้านการใช้ภาษา ซึ่งถือเป็นพื้นฐานของพัฒนาการด้านสติปัญญา พบว่า ร้อยละ 89.8 มีพัฒนาการปกติตามวัย ร้อยละ 1.1 มีพัฒนาการล่าช้า 2 ด้าน และร้อยละ 9.1 มีพัฒนาการด้านใดด้านหนึ่งล่าช้า

เมื่อพิจารณาพัฒนาการแต่ละด้านตามภาค พบว่า เด็กในกรุงเทพมหานคร มีพัฒนาการทุกด้านอยู่ระดับปกติและปกติค่อนข้างเร็ว มากกว่าภาคอื่น ยกเว้นพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ซึ่งน้อยกว่าภาคเหนือ และภาคตะวันออกเฉียงเหนือเล็กน้อย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะกลุ่มเด็กในกรุงเทพมหานครมีโอกาสทำกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาและกล้ามเนื้อมัดเล็กมากกว่าเด็กในเขตอื่น คือ ร้อยละ 7.1 และ 8.4 ตามลำดับ ในขณะที่เดียวกันอีกสองด้านพัฒนาการคือ พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและกล้ามเนื้อมัดใหญ่ เด็กมีพัฒนาการอยู่ในระดับล่าช้า มากกว่าภาคใต้สำหรับกล้ามเนื้อมัดเล็กและมากกว่าภาคกลางสำหรับกล้ามเนื้อมัดใหญ่ภาคใต้เป็นภาคที่เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กอยู่ระดับล่าช้ามากที่สุด ภาคกลางเป็นภาคที่เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดใหญ่อยู่ระดับล่าช้ามากที่สุด เมื่อพิจารณาพัฒนาการแต่ละด้านตามเขตปกครองเด็กที่อยู่นอกเขตเทศบาลมีพัฒนาการในแต่ละด้านอยู่ในระดับล่าช้ามากกว่าเด็กในเขตเทศบาล เช่นเดียวกันเมื่อประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านรวมกัน พบว่า เด็กนอกเขตเทศบาลมีพัฒนาการช้าทุกด้านและช้าด้านหนึ่งมากกว่าเด็กในเขตเทศบาล

นักพัฒนาการเด็ก(2563 : 200 - 201) ได้ศึกษาค้นคว้าวิธีวัดพัฒนาการเด็กวัยต่างๆ เพื่อเป็นประโยชน์ในการติดตามเฝ้าระวัง แก้ไขปัญหา ตลอดจนใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก แบบวัดพัฒนาการอาจแบ่งออกเป็น 2 กลุ่มใหญ่ ดังนี้ 1.แบบคัดกรองพัฒนาการเด็ก ซึ่งเป็นแบบวัดอย่างง่าย ๆ ที่ใช้ในคลินิกทั่วไป หรือใช้ประเมินเด็กจำนวนมาก ไม่ใช้การวินิจฉัย แต่คัดกรองเพื่อการส่งต่อและวินิจฉัยผู้ที่ปฏิบัติงานเกี่ยวกับเด็กทั่วไปสามารถนำไปใช้ได้ 2.แบบวัดเพื่อการวินิจฉัยโรคหรือปัญหาเด็กเป็นรายๆ ไป เป็นแบบวัดที่มีความละเอียดสูงและเป็นการดำเนินการโดยผู้ที่มีความเชี่ยวชาญ การประเมินพัฒนาการเด็กมีหลายวิธีการ ขึ้นอยู่หลายปัจจัย เช่น ลักษณะพัฒนาการที่ต้องการประเมิน เครื่องมือที่ใช้ และผู้ประเมิน ซึ่งการประเมินแบ่งออกเป็น 2 ระดับ คือ ประเมินพัฒนาการทางสรีรวิทยา (Physiological development) และประเมินพัฒนาการมนุษย์ (Human development) ได้แก่ การประเมินพัฒนาการช่วยเหลือตนเอง การทรงตัวและการเคลื่อนไหว การใช้ภาษาและวิธีสื่อความหมาย (วันดี วรวิทย์, ประพุทธ ศิริบุญ และสุรางค์ เจริญจรรยา, 2541) วิธีการประเมินพัฒนาการที่นิยมใช้ได้แก่ 1. การสังเกตพฤติกรรมเด็ก(Observation) วิธีการสังเกตเป็นวิธีที่ใช้มากวิธีหนึ่ง มีทั้งวิธีการสังเกตโดยการสังเกตอย่างเป็นธรรมชาติ(Naturalistic Observation) ที่มักทำโดยผู้ปกครอง ผู้เลี้ยงดู ครู หรือนักจิตวิทยา นอกจากนั้นยังมีวิธีการเป็นการสังเกตอย่างมีระเบียบแบบแผน (Systematic Observation)หรือที่เรียกว่าการ สังเกตอย่างมีโครงสร้าง (Structured Observation) ที่ผู้สังเกตมักเป็นบุคลากรวิชาชีพหรือบางครั้งอาจเป็นผู้ปกครองที่ได้รับการฝึกวิธีการสังเกตมาเรียบร้อยแล้ว ข้อมูลที่ได้จะนำไปแปลความหมาย สรุปผลให้เข้าใจพัฒนาการของเด็กได้ 2. การสัมภาษณ์ (Interview) การสัมภาษณ์ถือเป็นวิธีการประเมินผลที่นิยมใช้มากวิธีหนึ่ง โดยการสัมภาษณ์เพื่อประเมินพัฒนาการมักเป็นการสัมภาษณ์พ่อแม่ ผู้ปกครองเพื่อหาข้อมูลพัฒนาการของเด็ก การสัมภาษณ์ต่างจากการสังเกตและวิธีอื่น ๆ ที่วิธีการสัมภาษณ์เปิดโอกาสให้มีการซักถามในสิ่งที่ผู้สัมภาษณ์ต้องการทราบ มีโอกาสที่จะสังเกตท่าทางการเคลื่อนไหวของตา น้ำเสียงหรือระดับเสียงซึ่งประกอบคำพูดของผู้ปกครองด้วย การสัมภาษณ์จะได้ผลดีถ้าผู้สัมภาษณ์ได้สร้างความคุ้นเคยกับผู้ถูกสัมภาษณ์ก่อน การสัมภาษณ์โดยทั่วไปมี 3 ประเภทคือ 2.1 การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured interviews) การสัมภาษณ์แบบนี้ ผู้สัมภาษณ์จะมีคำถามที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลพัฒนาการที่ต้องการทราบเตรียมไว้ ซึ่งเป็นการสะดวกต่อผู้สัมภาษณ์และทำให้การประเมินแต่ละครั้งมีความเป็นมาตรฐานมากกว่า เนื่องจากข้อคำถามที่ถามเหมือนกัน แต่ในขณะเดียวกันวิธีการดังกล่าวอาจ

ขาดความยืดหยุ่นไปบ้าง เนื่องจากผู้สัมภาษณ์ไม่มีโอกาสถามข้อมูลอื่น ๆ นอกเหนือไปจากคำถามที่มี 2.2 การสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง (Unstructured หรือ Informal interviews) การสัมภาษณ์มักใช้เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเพิ่มเติมหลังจากที่มีการสังเกตได้เป็นอย่างดีแล้ว ข้อดีของการสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้างคือ ช่วยให้ผู้สัมภาษณ์ มีโอกาสสอบถามข้อมูล อื่น ๆ เพิ่มเติมได้ อย่างไรก็ตามการสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้างควรใช้ร่วมกับเครื่องมือประเมินผลชนิดอื่น ๆ เสมอ เนื่องจากวิธีการนี้อาจมีข้อจำกัดต่าง ๆ จากผู้ประเมิน เช่น อคติ 3. Checklists ในการใช้ checklist นั้น ผู้ประเมินสร้างแบบประเมินผลพัฒนาการโดยอาศัยทฤษฎีพัฒนาการเป็นหลัก เช่น review milestone โดยประเมินว่าเด็กมีพัฒนาการด้าน ๆ ได้เพียงใด

ไสววรรณ ไผ่ประเสริฐและคณะ (2556 : 45) ทำการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการเด็กวัยแรกเกิด ถึง 3 ปี ในเขตตรวจราชการสาธารณสุขที่ 18 สถานการณ์และปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อพัฒนาการของ เด็กไทยอายุต่ำกว่า 5 ปีเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม และแบบประเมินพัฒนาการ Denver Development Screening Test (DDST) หรือ Denver II version 1992 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการเด็กแต่ละด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < 0.05$) ได้แก่ ปัจจัยด้านการมีโรคประจำตัวของเด็ก ปัจจัยด้านความเหมาะสม ในการเลี้ยงดูเด็ก และปัจจัยด้านการฝากครรภ์ของมารดา

พนิต โล่เสถียรกิจ และคณะ(2560 : 9) ทำการศึกษาศาสนาการณพัฒนาการเด็กปฐมวัยไทยในปี พ.ศ. 2557 กลุ่มตัวอย่างเป็นเด็กไทยอายุ 8 เดือน 16 วัน ถึง 5 ปี 11 เดือน 29 วัน รวมทั้งสิ้น 9,986 คน และบิดามารดา หรือผู้ดูแลเด็ก โดยใช้สมุดบันทึกสุขภาพแม่และเด็ก แบบสัมภาษณ์ บิดามารดาหรือผู้ดูแลเด็กแบบประเมิน พัฒนาการ Denver II (ฉบับภาษาไทย) พบว่า เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการล่าช้าร้อยละ 27.2 ล่าช้าด้านภาษามากที่สุดร้อยละ 19.7 รองลงมาเป็นด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กร้อยละ 8.9 ส่วนปัจจัยด้านแม่ที่ส่งผลต่อพัฒนาการเด็ก ได้แก่ อาชีพภาวะแทรกซ้อนระหว่างการตั้งครรภ์โรคประจำตัวแม่การฝากครรภ์คุณภาพ อายุเมื่อตั้งครรภ์ และการได้รับยาเสริมไอโอดีนขณะตั้งครรภ์ ปัจจัยแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการเด็ก ได้แก่ อาชีพผู้ดูแล รายได้ ครอบครัว การศึกษาผู้ดูแล การเล่นกับเด็กอย่างมีคุณภาพ การเล่านิทานอย่างมีคุณภาพ อายุของผู้ดูแลและลักษณะครอบครัว ปัจจัยด้านเด็กที่ส่งผลต่อพัฒนาการเด็ก ได้แก่ ภาวะขาดออกซิเจนแรกคลอดที่ 5 นาที ภาวะออกซิเจนแรกคลอดที่ 1 นาที ภาวะโภชนาการเด็ก อายุครรภ์ แรกคลอด น้ำหนักแรกคลอด โรคประจำตัว การได้รับยารักษาธาตุเหล็กและภาวะแทรกซ้อนขณะคลอด

นางเยาวรัตน์ รัตนันต์ (2560 : 46) ทำการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการเด็กปฐมวัยไทยเขตสุขภาพที่ 8 กลุ่มตัวอย่างเป็นเด็กปฐมวัย จำนวน 905 คน เครื่องที่ใช้เป็นแบบสอบถามมารดาหรือผู้ดูแลเด็ก สมุดบันทึก สุขภาพ กราฟการเจริญเติบโตและประเมินพัฒนาการเด็ก 0-5 ปี โดยใช้เครื่องมือ Denver II วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านมารดา ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพัฒนาการของเด็กอย่าง มีนัยสำคัญที่ระดับ p -value น้อยกว่า 0.05 ได้แก่ อาชีพของมารดา ระดับการศึกษา และการได้รับยาธาตุ เหล็กเสริมไอโอดีน ปัจจัยด้านแวดล้อม มีความสัมพันธ์กับพัฒนาการของเด็กอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ p -value น้อยกว่า 0.05 ได้แก่ อายุของผู้ดูแลเด็ก อาชีพของผู้ดูแลเด็กและการเล่นกับเด็ก ปัจจัยด้านเด็กปัจจัยที่มี ความสัมพันธ์กับพัฒนาการของเด็กอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ p -value น้อยกว่า 0.05 ได้แก่ น้ำหนักแรกเกิด โรคประจำตัวเด็ก ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ 32

หนึ่งฤทัย เกื้อเอียดและคณะ (2562 : 47) ทำการศึกษาคความชุกของพัฒนาการล่าช้าในเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี จังหวัดพัทลุง พบว่า เด็กช่วงอายุ 1 2 และ 3 ปี มีพัฒนาการปกติร้อยละ 100.00 สำหรับเด็กช่วงอายุ

4 ปี พบว่า เด็กมีพัฒนาการปกติ สงสัยล่าช้า และล่าช้าเท่ากับร้อยละ 99.75, 0.17 และ 0.08 ตามลำดับ นอกจากนี้ เมื่อเด็กอายุ 5 ปี พบว่า เด็กมีพัฒนาการปกติและล่าช้าเท่ากับ ร้อยละ 89.26 และ 10.74 ตามลำดับ

จินตนา พัฒนพงศ์ธร (2563 : 8) ทำการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการเด็กปฐมวัยไทย ครั้งที่ 6 พ.ศ.2560 กลุ่มตัวอย่าง บิดา มารดา หรือผู้เลี้ยงดูเด็กอย่างน้อย 6 เดือนอย่างต่อเนื่องและเด็กที่มีอายุตั้งแต่ 8 เดือน 16 วัน ถึงอายุ 5 ปี 11 เดือน 29 วัน จำนวน 10,053 คน สุ่มตัวอย่างแบบ Stratified Three

Christina N. Lessov - Shlaggar Emily (2562 : 49) ทำการศึกษาปัจจัยด้านมารดาและปัจจัยด้านครอบครัวที่ส่งผลต่อปัญหาจิตเวชในเด็กปฐมวัยที่คลอดก่อนกำหนด ทำการศึกษาเด็กที่มีประวัติคลอดก่อนกำหนด (น้อยกว่า 30 สัปดาห์) จำนวน 125 คน พบว่า ปัจจัยที่มีส่งผลต่อเด็กปฐมวัยที่มีปัญหาจิตเวช สัมพันธ์กับความทุกข์ทางจิตสังคมของมารดา ($P \leq 0.04$) และความไม่พร้อมของครอบครัว ($P \leq 0.05$) และพบว่ามารดา อาการสมาธิสั้นมารดามีผลต่อพัฒนาการเด็กปฐมวัย ($P \leq .02$) ในขณะที่คะแนนดัชนีความเสี่ยงทางสังคมมีความแตกต่างกันในเด็กที่มีความยืดหยุ่นและด้อยคุณภาพ ($p < .03$) Kaminski JW, Perou R และคณะ (2556)(50) ได้ทำการศึกษาผลของโปรแกรม Legacy for Children ที่มีต่อพัฒนาการและพฤติกรรมของเด็กปฐมวัย โดยทำการศึกษาการมีส่วนร่วมของมารดาเด็ก ในการเข้าร่วม โปรแกรม Legacy for Children ที่ช่วยเหลือด้านบริการสุขภาพและความเป็นอยู่ ในครอบครัวของเด็กที่มีความยากจนจำนวน 2,582 ครอบครัว การวิจัยนี้เป็นการทดลอง แบบกลุ่มควบคุมในเมืองลอสแอนเจลิสและไมอามี โดยมีการติดตามพัฒนาการเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึงอายุ 5 ปี ซึ่งเด็กที่มารดามีส่วนร่วมโปรแกรมนี้อาจได้รับ การประเมินพัฒนาการ ความสามารถทางภาษาและพฤติกรรมทักษะทางสังคมและสุขภาพกายและพบว่ามีความพัฒนาที่ดีขึ้น เมื่อเทียบกับกลุ่มเด็กที่มารดาไม่ได้เข้าร่วมโปรแกรม

บทที่ 3

วิธีดำเนินการ

การประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2567
มีวิธีดำเนินการประเมินพัฒนาการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. ขอบเขตการประเมิน
3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การสร้างและการพัฒนาเครื่องมือ
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ปีการศึกษา 2567 ที่เปิดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย จำนวน 117 โรงเรียน จำนวนนักเรียน 5,510 คน แบ่งเป็น

- ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1 จำนวน 37 โรงเรียน 661 คน
- ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2 จำนวน 117 โรงเรียน 2,307 คน
- ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 3 จำนวน 116 โรงเรียน 2,535 คน

ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 2 ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2567

การประเมินรายด้าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ระดับ 3	ร้อยละ
พัฒนาการด้านร่างกาย	661	648	98.03
พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ	661	612	92.59
พัฒนาการด้านสังคม	661	615	93.04
พัฒนาการด้านสติปัญญา	661	577	87.29
ผลการประเมินนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ทั้ง 4 พัฒนาการ			
พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	นักเรียนที่ได้ระดับ 3 ทั้ง 4 พัฒนาการ	ร้อยละ
	661	517	78.21

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2567 มีผลการประเมินนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน จำนวน 517 คน คิดเป็นร้อยละ 78.21

ตารางที่ 3 ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2567

การประเมินรายด้าน	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ระดับ 3	ร้อยละ
พัฒนาการด้านร่างกาย	2,307	2,206	95.62
พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ	2,307	2,187	94.80
พัฒนาการด้านสังคม	2,307	2,155	93.41
พัฒนาการด้านสติปัญญา	2,307	1,957	84.83
ผลการประเมินนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ทั้ง 4 พัฒนาการ			
พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	นักเรียนที่ได้ระดับ 3 ทั้ง 4 พัฒนาการ	ร้อยละ
	2,307	1,804	78.20

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2567 มีผลการประเมินนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน จำนวน 1,804 คน คิดเป็นร้อยละ 78.20

ตารางที่ 4 ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567

การประเมินรายด้าน	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ระดับ 3	ร้อยละ
พัฒนาการด้านร่างกาย	2,535	2,486	98.07
พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ	2,535	2,472	97.51
พัฒนาการด้านสังคม	2,535	2,465	97.24
พัฒนาการด้านสติปัญญา	2,535	2,458	96.96
ผลการประเมินนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ทั้ง 4 พัฒนาการ			
พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	นักเรียนที่ได้ระดับ 3 ทั้ง 4 พัฒนาการ	ร้อยละ
	2,535	2,450	96.65

จากตารางที่ 4 พบว่า ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับชั้นปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2567 มีผลการประเมินนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน จำนวน 2,450 คน คิดเป็นร้อยละ 96.65

1.2. วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง ดำเนินการดังนี้

1) นักเรียนชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1-3 ที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2567 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำนวน 5,510 คน จำนวน 117 โรงเรียน โดยมีวิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Sampling)

ตาราง 5 จำนวนและร้อยละของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

การประเมินรายด้าน		จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับชั้น			รวม	ร้อยละ
			อนุบาล 1	อนุบาล 2	อนุบาล 3		
พัฒนาการด้านร่างกาย		5510	648	2,206	2,486	5,340	96.91
พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ		5510	612	2,187	2,472	5,271	95.66
พัฒนาการด้านสังคม		5510	615	2,155	2,465	5,235	95.01
พัฒนาการด้านสติปัญญา		5510	577	1,957	2,458	4,992	90.60
ผลการประเมินนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ทั้ง 4 พัฒนาการ							
พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมดที่รับการประเมิน	นักเรียนที่ได้ระดับ 3 ทั้ง 4 พัฒนาการ			รวมนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ทั้ง 4 พัฒนาการ		ร้อยละ
		อนุบาล 1	อนุบาล 2	อนุบาล 3			
	5510	517	1,804	2,450	4,771		86.59

2. ขอบเขตการประเมิน

การประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำนวน 5,510 คน จำนวน 117 โรงเรียน เป็นการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ประกอบด้วย

1. พัฒนาการด้านร่างกาย

มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

1.1 น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์

1.1.1 น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

1.2 มีสุขภาพอนามัย สุชนนิสัยที่ดี

1.2.1 รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง

1.2.2 ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง

1.3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

1.3.1 เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์

2.1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้

2.1.1 เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้ โดยไม่ต้องกางแขน

2.1.2 กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่อง โดยไม่เสียการทรงตัว

2.1.3 วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว

2.1.4 รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้

2.2 ใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์กัน

2.2.1 ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้

2.2.2 เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน

2. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

3.1 แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

3.1.1 แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม

3.2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

3.2.1 กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์

3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

4.1 สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

4.1.1 สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ

4.1.2 สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี

4.1.3 สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี

มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

5.1 ซื่อสัตย์สุจริต

5.1.1 ขออนุญาตหรือรอคอย เมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง

5.2 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน

5.2.2 ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง

5.3 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

5.3.1 แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์

5.4 มีความรับผิดชอบ

5.4.1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง

3. พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6.1 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

6.1.2 รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี

6.1.3 ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง

6.2 มีวินัยในตนเอง

6.2.1 เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง

6.2.2 เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง

6.3 ประหยัดและพอเพียง

6.3.1 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

7.1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

7.1.2 ทิ้งขยะได้ถูกที่

7.2 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย

7.2.1 ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ

7.2.2 กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

8.1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

8.1.1 เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน

8.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

8.2.1 เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย

8.3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

8.3.2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์

4. พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

9.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

9.1.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง

9.1.2 เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้

9.2 อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้

9.2.1 อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ

9.2.2 เขียนชื่อของตนเองตามแบบ

มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

10.1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด

10.1.1 บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส

10.1.2 จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ 2 ลักษณะขึ้นไป

10.1.3 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่ 2 ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์

10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย 5 ลำดับ

10.2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล

10.2.1 อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง

10.2.2 คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล

10.3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

10.3.1 ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น

10.3.2 ระบุปัญหา สร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา

มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

11.1 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

11.1.1 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น

11.2 แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์

11.2.1 เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่

มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ที่เหมาะสมกับวัย

12.1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

12.1.2 กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ

12.2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

12.2.1 ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ คือ เครื่องมือประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2567 ประกอบด้วย

3.1 แบบบันทึกข้อมูลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2567

4. การสร้างและการพัฒนาเครื่องมือ

การสร้างและการพัฒนาเครื่องมือประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2567 ได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

4.1 ประชุมปฏิบัติการพิจารณากรอบการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2567 กำหนดลักษณะกรอบโครงสร้าง วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ประเมิน

4.2 ดำเนินการสร้างแบบบันทึกการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ประกอบด้วย

4.2.1 แบบประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2567 มีรายละเอียดการสร้างแบบประเมินพัฒนาการ ดังนี้

1) ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 คือ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ พัฒนาการของเด็กปฐมวัย และแนวทางการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) จัดทำแบบประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2567

3) ออกแบบกิจกรรมในการประเมิน แต่ละพัฒนาการ ประกอบไปด้วย พัฒนาการ ด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญา ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยมีมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ วัตถุประสงค์ จำนวน 12 มาตรฐาน 29 ตัวบ่งชี้ 59 สภาพที่พึงประสงค์ ซึ่งมีกิจกรรมในการประเมินพัฒนาการในแต่ละด้าน ดังนี้

- พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย กิจกรรมการซึ้่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง ตามเกณฑ์ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี กิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสาน สัมพันธ์และทรงตัวได้ กิจกรรมการใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์กัน ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานที่ 1 และ มาตรฐานที่ 2 ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

- พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย กิจกรรมสร้างสรรค์ ที่ส่งเสริม การแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ส่งเสริมให้เด็กสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานที่ 3 และ มาตรฐานที่ 4 ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

- พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย กิจกรรมเสรี เล่นตามมุมประสบการณ์ทั้ง ในและนอกห้องเรียน โดยส่งเสริมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ซึ่งมีการนำผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรม ส่งเสริมให้เด็กมีความเมตตากรุณามีน้ำใจ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย รู้จัก ช่วยเหลือแบ่งปัน มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่นยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล มีความรับผิดชอบมีความซื่อสัตย์สุจริต รวมถึงส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเอง รู้จักประหยัดอย่างพอเพียง ดูแล รักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและสามารถปฏิบัติตน เบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานที่ 5 มาตรฐานที่ 6 มาตรฐานที่ 7 และ มาตรฐานที่ 8 ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

- พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย กิจกรรมเสริมประสบการณ์และ กิจกรรมเกมการศึกษา ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การคิดแก้ปัญหาและ การตัดสินใจ ความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการแสวงหาความรู้ การมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้เหมาะสมตามวัย มีการสนับสนุนให้เด็กกล้าแสดงออกในการสนทนาโต้ตอบ

เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ได้รับความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และผู้ปกครอง ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานที่ 9 มาตรฐานที่ 10 มาตรฐานที่ 11 และ มาตรฐานที่ 12 ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

4.2.3 แบบบันทึกข้อมูลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2567 มีรายละเอียดการสร้าง ดังนี้

1) ศึกษาวิธีบันทึกข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2567 ที่เหมาะสมกับแบบประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2567

2) ออกแบบแบบบันทึกข้อมูลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2567 ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สำหรับการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2567 ประกอบด้วย

(1) แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

แบบบันทึกผล 1 แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

แบบบันทึกผล 2 แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

แบบบันทึกผล 3 แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม

แบบบันทึกผล 4 แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

แบบบันทึกผล 5 แบบสรุปตัวบ่งชี้ประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

แบบบันทึกผล 6 แบบสรุปพัฒนาการจำแนกรายห้อง 4 พัฒนาการ

แบบบันทึกผล 7 แบบสรุปพัฒนาการโดยรวม แสดงร้อยละนักเรียนตามระดับคุณภาพ รายชั้น

แบบบันทึกผล 8 แบบสรุปจำนวนนักเรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยคุณภาพระดับ 3 รายชั้น

(2) รายละเอียดการบันทึกข้อมูลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2567 ได้ใช้วิธีการวัดและประเมินรูปแบบต่าง ๆ ตามความเหมาะสม เช่น การสังเกตพฤติกรรม การพูดคุย การซักถาม การตรวจสอบชิ้นงาน เป็นต้น โดยครูผู้สอนจัดทำแบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบตรวจสอบรายการ และแบบประเมินพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็ก มีการประสานขอความร่วมมือจากผู้ปกครองให้เข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่าง

ต่อเนื่อง รวมถึงทำความเข้าใจกับผู้ปกครองในการจัดส่งข้อมูลสารสนเทศผลการประเมินพัฒนาการหรือพฤติกรรมของเด็กปฐมวัย ย้อนกลับให้ครูผู้สอนผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ มีการตรวจเยี่ยมบ้านของเด็ก เพื่อประเมินและตรวจสอบพัฒนาการของเด็ก โดยคำนึงถึงสภาพและความพร้อมของแต่ละพื้นที่ ซึ่งเน้นการประเมินพัฒนาการของเด็ก เพื่อมุ่งการพัฒนาและเสริมสร้างพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล

(3) ตารางบันทึกข้อมูลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2567 ด้วยโปรแกรม Microsoft Excel

การกำหนดเกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมินกำหนดดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามสภาพที่พึงประสงค์ทุกรายการพิจารณาให้คะแนนตามระดับคุณภาพ 3 ระดับ

ระดับ 3 หมายถึง ดี

ระดับ 2 หมายถึง พอใช้

ระดับ 1 หมายถึง ควรเสริม

2. การสรุปพัฒนาการในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา กำหนดเกณฑ์การพิจารณาระดับคุณภาพดังนี้

ระดับ 3 หมายถึง มีพัฒนาการระดับดี

ระดับ 2 หมายถึง มีพัฒนาการระดับพอใช้

ระดับ 1 หมายถึง มีพัฒนาการระดับควรเสริม

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 กำหนดให้ทุกโรงเรียนในสังกัด รายงานผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ สรุป และจัดทำรายงานการประเมินพัฒนาการ ดังนี้

1. โรงเรียนดำเนินการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย ตามมาตรฐานและสภาพที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

2. รวบรวมข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัยทุกระดับชั้นที่เปิดสอน ตั้งแต่ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1 – 3

3. รายงานผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 ตามแบบรายงานให้สำนักงานเขตพื้นที่ทราบภายในเดือนเมษายน 2568

4. วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการโดยใช้ค่าเฉลี่ยร้อยละ

5. สรุปผลและรายงานผู้เกี่ยวข้อง

การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2567

5.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ส่งแบบบันทึกประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2567 ให้กับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จำนวน 117 โรงเรียน เดือนกุมภาพันธ์ 2568

5.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ดำเนินการประชุมชี้แจงแนวทางการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 117 โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เดือนกุมภาพันธ์ 2568

5.3 สถานศึกษา ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการและคณะกรรมการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2567 และชี้แจงแนวทางการประเมินให้กับคณะกรรมการประเมินพัฒนาการ เดือนมีนาคม 2568

5.4 คณะกรรมการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2567 จัดเตรียมสื่อ วัสดุ และแบบบันทึกเพื่อใช้ในการประเมินพัฒนาการ เดือนมีนาคม 2568

5.5 คณะกรรมการประเมินพัฒนาการดำเนินการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2567 ก่อนปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

5.6 สถานศึกษา ดำเนินการบันทึกข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2567 ลงในโปรแกรม MS – Excel และจัดส่งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ภายในเดือนมีนาคม 2568

5.7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 วิเคราะห์และประมวลผลการประเมินพัฒนานักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2567 เดือนเมษายน 2568

5.8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จัดทำและพิมพ์รายงานผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2567 เดือนเมษายน 2568

5.9 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 เผยแพร่รายงานจัดส่งให้ทุกเขตพื้นที่ทางเว็บไซต์ เพื่อให้เขตพื้นที่จัดส่งให้สถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องต่อไป เดือนมิถุนายน 2568

6. การวิเคราะห์และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2567 ดำเนินการ ดังนี้

6.1 การวิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2567

6.1.1 วิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2567 ตามประเด็นการประเมินโดยใช้การหาค่าร้อยละ (Percentage)

6.1.2 สถิติที่ใช้ สถิติร้อยละ (P) โดยใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2543 : 101)

$$P = \frac{f}{n} \times 100$$

P แทน ร้อยละ

f แทน ความถี่ของคะแนนที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ

n แทน คะแนนทั้งหมด

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2567 จากโรงเรียนในสังกัด 117 โรงเรียน ทำการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1-3 ในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ประจำปีการศึกษา 2567

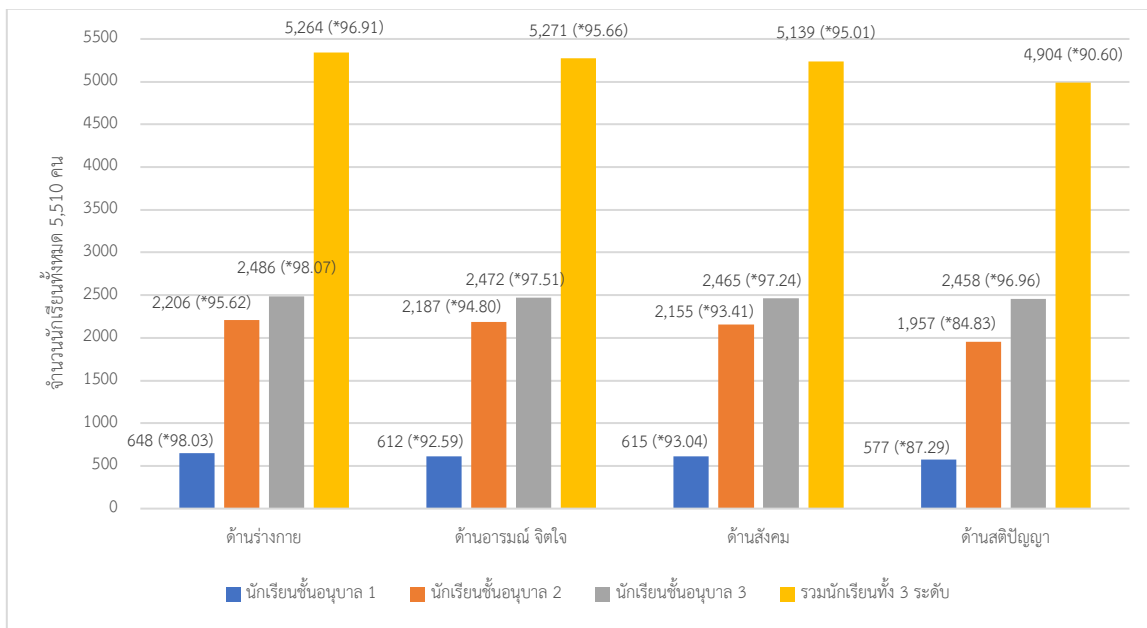
ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1-3 ในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ประจำปีการศึกษา 2567

ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1-3 ในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ประจำปีการศึกษา 2567 นักเรียนที่ได้รับการประเมินพัฒนาการระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 จำนวน 661 คน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 2,307 คน และระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 2,535 คน รวมนักเรียนที่ได้รับการประเมินพัฒนาการระดับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 5,510 คน

ตารางที่ 6 ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1-3 ในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ประจำปีการศึกษา 2567

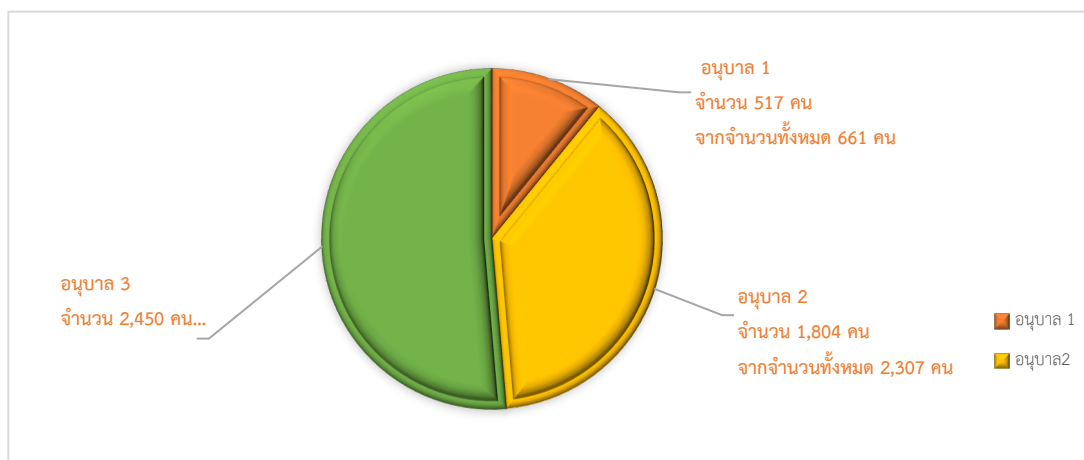
การประเมิน รายด้าน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ระดับชั้น (ผลการประเมินนักเรียนที่ได้ระดับ 3)			รวม	ร้อยละ
		อนุบาล 1	อนุบาล 2	อนุบาล 3		
พัฒนาการด้านร่างกาย	5,510	648	2,206	2,486	5,340	96.91
พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ	5,510	612	2,187	2,472	5,271	95.66
พัฒนาการด้านสังคม	5,510	615	2,155	2,465	5,235	95.01
พัฒนาการด้านสติปัญญา	5,510	577	1,957	2,458	4,992	90.60
ผลการประเมินนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ทั้ง 4 พัฒนาการ						
พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	5,510	517	1,804	2,450	4,771	86.59

ภาพ 1 ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1-3
ปีการศึกษา 2567



หมายเหตุ *ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินได้ระดับ 3 รายด้าน ของแต่ละระดับชั้น

ภาพ 2 ผลรวมการประเมินนักเรียนระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 1-3 ประจำปีการศึกษา 2567 ที่ได้ระดับดี
ทั้ง 4 พัฒนาการ



ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยรวมร้อยละของผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1-3 ประจำปีการศึกษา 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ทั้ง 4 ด้าน ที่อยู่ในระดับดีจำนวน 4,791 คน จากจำนวนเด็กปฐมวัย ทั้งหมด 5,510 คน 117 โรงเรียน โดย แยกเป็นรายพัฒนาการ ดังนี้

ที่	โรงเรียน	จำนวน ผู้เรียน ปกติ ระดับ ปฐมวัย ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย คุณภาพระดับ 3 (คน)							
			ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์ และจิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	บ้านสุโขทัย-ลก	299	299	100	296	99.00	297	99.33	292	97.66
2	บ้านทรายทอง	109	107	98.17	109	100	106	97.25	97	88.99
3	บ้านดอนทราย	56	55	98.21	54	96.43	54	96.43	52	92.86
4	บ้านคูบัว	36	35	97.22	35	97.22	35	97.22	35	97.22
5	บ้านกวดอสีรา	24	23	95.83	23	95.83	23	95.83	21	87.50
6	บ้านมอญ	20	19	95.00	20	100	19	95.00	17	85.00
7	บ้านมโนะ	105	102	97.14	99	94.29	100	95.24	97	92.38
8	บ้านป่าดง	31	31	100	31	100	30	96.77	27	87.10
9	บ้านคูบัว	44	42	95.45	41	93.18	41	93.18	39	88.64
10	บ้านคูบัว	60	59	98.33	59	98.33	59	98.33	55	91.67
11	บ้านลาด	87	86	98.85	84	96.55	83	95.40	81	93.10
12	บ้านโคก	35	34	97.14	34	97.14	34	97.14	33	94.29
13	บ้านกุบ	20	20	100	20	100	20	100	19	95.00
14	บ้านสามแยก	24	24	100	24	100	22	91.67	21	87.50
15	บ้านบึง	41	39	95.12	41	100	39	95.12	38	92.68
16	บ้านไม้ฝาด	42	40	95.24	39	92.86	40	95.24	36	85.71
17	เพ็ญพิศ	38	38	100	37	97.37	36	94.74	35	92.11
18	บ้านเขียง	24	24	100	24	100	24	100	21	87.50
19	บ้านศาลาอูมา	22	22	100	21	95.45	22	100	19	86.36

ที่	โรงเรียน	จำนวน ผู้เรียน ปกติ ระดับ ปฐมวัย ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย คุณภาพระดับ 3 (คน)							
			ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์ และจิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
20	บ้านตอออก	11	11	91.67	11	91.67	11	91.67	10	83.33
21	บ้านแฉะ	26	27	100	27	100	25	92.59	24	88.89
22	บ้านต้อมายู	24	24	100	23	95.83	23	95.83	22	91.67
23	บ้านจะมาแคะ	55	55	96.49	54	94.74	54	94.74	53	92.98
24	บ้านบางซุด	20	20	95.24	20	95.24	21	100	19	90.48
25	บ้านตำเสาพัฒนา	33	33	100	30	90.91	30	90.91	30	90.91
26	บ้านแม่ตง	18	19	100	18	94.74	18	94.74	17	89.47
27	บ้านตอแล	26	26	104	24	96.00	24	96.00	21	84.00
28	บ้านยะหอย	39	39	95.12	39	95.12	38	92.68	36	87.80
29	นิคมสร้างตนเองแว้ง	94	94	96.91	93	95.88	95	97.94	88	90.72
30	บ้านขอละหวอ	65	64	95.52	62	92.54	62	92.54	61	91.04
31	บ้านกัว	40	40	97.56	39	95.12	38	92.68	36	87.80
32	บ้านกรือซอ	31	33	97.06	32	94.12	32	94.12	31	91.18
33	บ้านเจ๊ะเหม	43	43	95.56	42	93.33	41	91.11	42	93.33
34	บ้านแว้ง	142	143	95.97	142	95.30	142	95.30	139	93.29
35	นิคมฯ แวกสายโท 2	19	21	100	20	95.24	20	95.24	18	85.71
36	บ้านบูเกตา	92	91	97.85	88	94.62	92	98.92	82	88.17
37	บ้านนุโระ	16	16	100	16	100	16	100	15	93.75
38	บ้านเจ๊ะยอ	27	27	96.43	27	96.43	28	100	23	82.14
39	เทพประทาน (บ้านเจ๊ะเต็ง)	59	59	96.72	57	93.44	56	91.80	53	86.89
40	เทพประทานไทยยืนยง	20	21	100	20	95.24	20	95.24	18	85.71
41	วัดประชุมชลธารา	25	26	100	25	96.15	25	96.15	25	96.15
42	วัดโบราณสถิตย์	26	28	100	27	96.43	27	96.43	26	92.86

ที่	โรงเรียน	จำนวน ผู้เรียน ปกติ ระดับ ปฐมวัย ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย คุณภาพระดับ 3 (คน)							
			ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์ และจิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
43	วัดประดิษฐ์บุปผา	21	21	100	20	95.24	21	100	20	95.24
44	บ้านตลิ่งสูง	22	22	100	22	100	22	100	21	95.45
45	ราชภักดี	14	14	100	13	92.86	13	92.86	13	92.86
46	บ้านตาเซะเหนือ	36	35	97.22	35	97.22	34	94.44	33	91.67
47	บ้านละหาน	40	39	97.50	38	95.00	37	92.50	36	90.00
48	บ้านโคกตา	110	108	98.18	106	96.36	106	96.36	104	94.55
49	บ้านตาเซะใต้	24	24	100	23	95.83	23	95.83	22	91.67
50	อิสลามบำรุง	65	64	98.46	64	98.46	64	98.46	53	81.54
51	บ้านปะลुरु	18	18	100	17	94.44	17	94.44	17	94.44
52	บ้านปอนอะ	21	21	100	21	100	21	100	19	90.48
53	บ้านสากอ	60	58	96.67	57	95.00	59	98.33	53	88.33
54	บ้านไม้แก่น	29	27	93.10	27	93.10	26	89.66	26	89.66
55	บ้านกลูปี	28	26	92.86	26	92.86	26	92.86	24	85.71
56	บ้านจือแร	26	24	92.31	24	92.31	24	92.31	23	88.46
57	บ้านบอเกาะ	40	39	97.50	37	92.50	36	90.00	35	87.50
58	บ้านบาโงมาแย	16	16	100	16	100.00	14	87.50	14	87.50
59	บ้านกาวะ	21	21	100	21	100	20	95.24	19	90.48
60	บ้านสายะ	13	13	100	13	100	13	100	12	92.31
61	ไทยรัฐวิทยา 89	19	19	100	19	100	18	94.74	18	94.74
62	บ้านบาโงฮุมอ	27	26	96.30	25	92.59	25	92.59	24	88.89
63	บ้านเปาะเจ๊ะเต็ง	34	33	97.06	33	97.06	33	97.06	30	88.24
64	บ้านโอบาตู	49	47	95.92	49	100	49	100	45	91.84
65	บ้านปือราแง	17	17	100	17	100	16	94.12	14	82.35

ที่	โรงเรียน	จำนวน ผู้เรียน ปกติ ระดับ ปฐมวัย ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย คุณภาพระดับ 3 (คน)							
			ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์ และจิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
66	บ้านไผ่ลง	49	47	95.92	47	95.92	47	95.92	46	93.88
67	บ้านไต่เต้แดง	65	63	96.92	62	95.38	60	92.31	59	90.77
68	บ้านกุ่มวา (ป่าดี)	48	46	95.83	46	95.83	44	91.67	40	83.33
69	บ้านบาโงกือเต	7	7	100	7	100	7	100	6	85.71
70	บ้านตะโกลีบูเก๊ะ	36	35	97.22	35	97.22	35	97.22	34	94.44
71	บ้านดอเฮะ	11	10	90.91	10	90.91	11	100	11	100
72	บ้านสะหรั่ง	38	37	97.37	36	94.74	34	89.47	34	89.47
73	บ้านโคกมือบาฯ	78	75	96.15	76	97.44	75	96.15	68	87.18
74	บ้านปลักปลา	45	43	95.56	42	93.33	42	93.33	42	93.33
75	บ้านปะตะดอ	28	28	100	26	92.86	26	92.86	25	89.29
76	วัดเกษตรภิราม	20	20	100	20	100	20	100	19	95.00
77	บ้านแซะบ๊ะ	33	31	93.94	31	93.94	31	93.94	30	90.91
78	บ้านปะลุกา	50	48	96.00	48	96.00	49	98.00	46	92.00
79	วัดโคกมะม่วง	12	12	100	12	100	12	100	11	91.67
80	วัดพระพุทธร	11	10	90.91	11	100	11	100	10	90.91
81	ราชประชานุเคราะห์ 44	72	68	94.44	68	94.44	65	90.28	65	90.28
82	บ้านบางขุนทอง	188	182	96.81	177	94.15	174	92.55	167	88.83
83	บ้านโคกสูง	14	14	100	14	100	12	85.71	12	85.71
84	วัดสิทธิสารประดิษฐ์	30	29	96.67	29	96.67	27	90.00	27	90.00
85	วัดชลธาราสิ่งเหา	91	88	96.70	84	92.31	85	93.41	81	89.01
86	บ้านตาบา	77	77	100	75	97.40	74	96.10	68	88.31
87	บ้านหัวคลอง	175	168	96.00	168	96.00	165	94.29	163	93.14
88	วัดโคกมะเฟือง	34	34	100	33	97.06	34	100	30	88.24

ที่	โรงเรียน	จำนวน ผู้เรียน ปกติ ระดับ ปฐมวัย ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย คุณภาพระดับ 3 (คน)							
			ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์ และจิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
89	บ้านปูลาเงะมุดอ	35	35	100	33	94.29	32	91.43	32	91.43
90	บ้านคลองตัน	81	78	96.30	76	93.83	74	91.36	74	91.36
91	บ้านศาลาใหม่	209	205	98.09	199	95.22	202	96.65	187	89.47
92	บ้านไพรวัน	31	28	90.32	30	96.77	30	96.77	29	93.55
93	วัดเกาะสวาด	8	8	100	8	100	7	87.50	7	87.50
94	วัดทรายขาว	17	16	94.12	17	100	17	100	16	94.12
95	บ้านตอหลัง	10	10	100	10	100	9	90.00	10	100
96	บ้านสะปอม	31	30	96.77	30	96.77	29	93.55	27	87.10
97	บ้านโคกยามู	52	50	96.15	48	92.31	49	94.23	47	90.38
98	บ้านกูปู	52	51	98.08	50	96.15	48	92.31	45	86.54
99	บ้านเกาะสะท้อน	118	113	95.76	110	93.22	109	92.37	106	89.83
100	บ้านศรีพั่น	54	50	92.59	52	96.30	52	96.30	48	88.89
101	บ้านตะเหลียง	80	77	96.25	76	95.00	74	92.50	73	91.25
102	บ้านปุย	56	53	94.64	54	96.43	52	92.86	50	89.29
103	สุคีริน	88	75	85.23	75	85.23	74	84.09	75	85.23
104	รักไทย	10	10	100	10	100	10	100	10	100
105	บ้านน้ำใส	28	26	92.86	27	96.43	27	96.43	25	89.29
106	บ้านร่วมใจ	31	29	93.55	29	93.55	30	96.77	28	90.32
107	บ้านบาลูกายาอิง	90	86	95.56	85	94.44	85	94.44	81	90.00
108	บ้านน้ำทุเรียน	36	35	97.22	33	91.67	34	94.44	33	91.67
109	นิคมพัฒนา 2	43	41	95.35	41	95.35	41	95.35	39	90.70
110	นิคมพัฒนา 4	27	27	100	24	88.89	25	92.59	25	92.59
111	นิคมพัฒนา 5	36	33	91.67	32	88.89	34	94.44	32	88.89

ที่	โรงเรียน	จำนวน ผู้เรียน ปกติ ระดับ ปฐมวัย ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย คุณภาพระดับ 3 (คน)							
			ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์ และจิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
112	นิคมพัฒนา 6	11	11	100	11	100	11	100	9	81.82
113	นิคมพัฒนา 7	25	24	96.00	24	96.00	23	92.00	23	92.00
114	นิคมพัฒนา 9	28	26	92.86	27	96.43	25	89.29	25	89.29
115	นิคมพัฒนา 10	128	120	93.75	123	96.09	123	96.09	114	89.06
116	บ้านจุฬาภรณ์ 12	14	14	100	14	100	14	100	14	100
117	บ้านภูเขาทอง	16	16	100	16	100	15	93.75	15	93.75
รวม		5,510	5,340	96.91	5,271	95.66	5,235	95.01	4,992	90.60

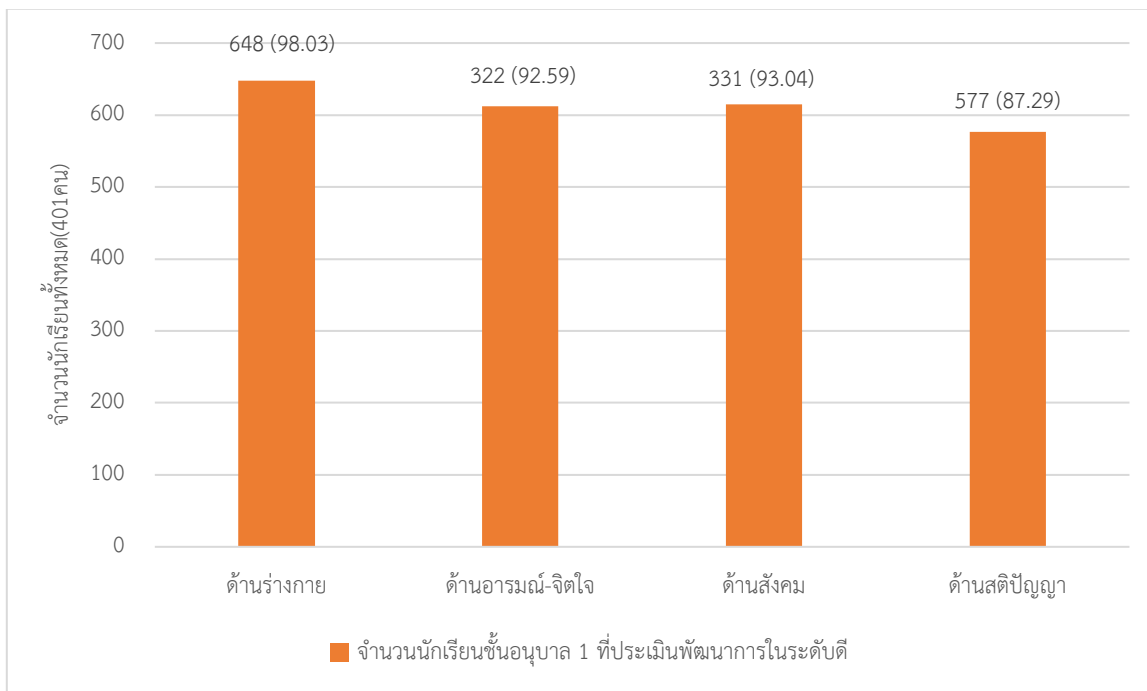
จากตารางที่ 6 ภาพที่ 1 ภาพที่ 2 และตารางที่ 7 พบว่า ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 1-3 ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 117 โรงเรียน มีนักเรียนที่เข้ารับการประเมินพัฒนาการทั้งหมด 5,510 คน มีผลการประเมินพัฒนาการแยกตามระดับชั้นได้แก่ ระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 1 มีจำนวนทั้งหมด 661 คน แยกเป็น ด้านร่างกายได้ระดับดี (3) จำนวน 648 คน ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจได้ระดับดี (3) จำนวน 612 คน ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคมได้ระดับดี (3) จำนวน 615 คน ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาได้ระดับดี (3) จำนวน 577 คน ระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 2 มีจำนวนทั้งหมด 2,307 คน แยกเป็น ด้านร่างกายได้ระดับดี (3) จำนวน 2,206 คน ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจได้ระดับดี (3) จำนวน 2,187 คน ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคมได้ระดับดี (3) จำนวน 2,155 คน ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาได้ระดับดี (3) จำนวน 1,957 คน ระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 3 มีจำนวนทั้งหมด 2,535 คน แยกเป็น ด้านร่างกายได้ระดับดี (3) จำนวน 2,486 คน ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจได้ระดับดี (3) จำนวน 2,472 คน ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคมได้ระดับดี (3) จำนวน 2,465 คน ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาได้ระดับดี (3) จำนวน 2,458 คน และมีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายทั้ง 3 ระดับชั้น จำนวนทั้งหมด 5,340 คน คิดเป็นร้อยละ 96.91 ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจทั้ง 3 ระดับชั้น จำนวนทั้งหมด 5,271 คน คิดเป็นร้อยละ 95.66 ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคมทั้ง 3 ระดับชั้น จำนวนทั้งหมด 5,235 คน คิดเป็นร้อยละ 95.01 ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาทั้ง 3 ระดับชั้น จำนวนทั้งหมด 4,992 คน คิดเป็นร้อยละ 90.60 และมีผลการประเมิน

พัฒนาการนักเรียนปฐมวัยปีที่ 1-3 ที่ได้ระดับดี (3) ทั้ง 4 พัฒนาการ ได้แก่ พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญา จำนวน 4,771 คน คิดเป็นร้อยละ 86.59

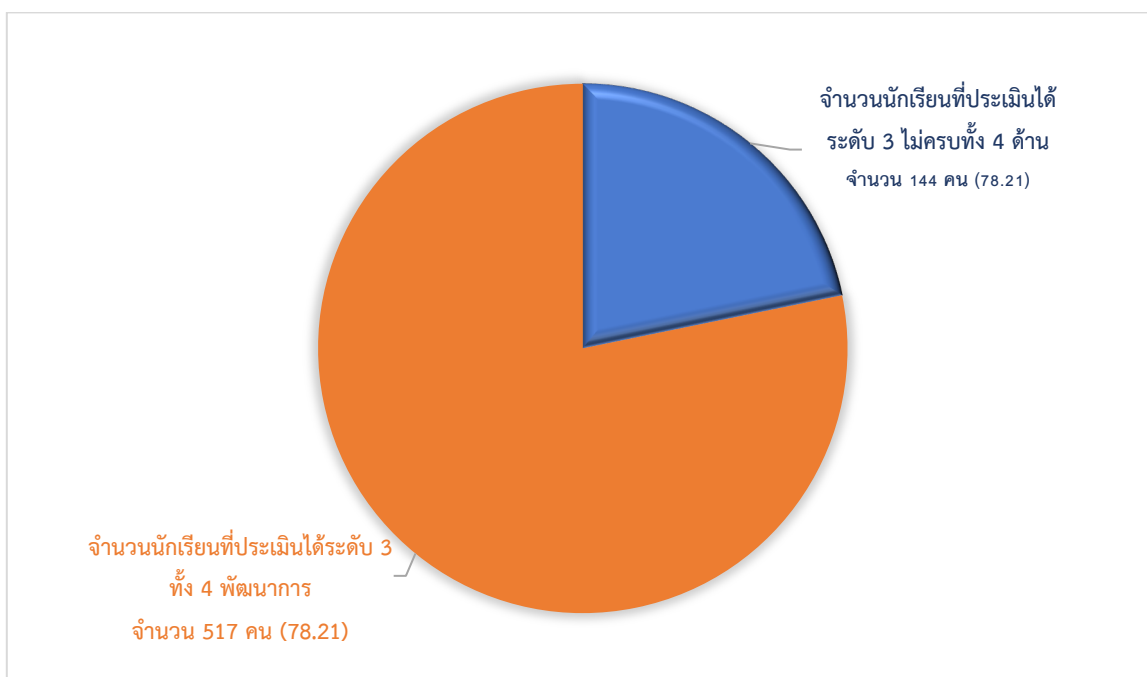
ตารางที่ 8 ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ประจำปีการศึกษา 2567

การประเมินรายด้าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ระดับ 3	ร้อยละ
พัฒนาการด้านร่างกาย	661	648	98.03
พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ	661	612	92.59
พัฒนาการด้านสังคม	661	615	93.04
พัฒนาการด้านสติปัญญา	661	577	87.29
ผลการประเมินนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ทั้ง 4 พัฒนาการ			
พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	นักเรียนที่ได้ระดับ 3 ทั้ง 4 พัฒนาการ	ร้อยละ
	661	517	78.21

ภาพ 3 ผลการประเมินนักเรียนที่ได้ระดับ 3 แยกเป็นรายด้านร ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567



ภาพ 4 ผลการประเมินนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ทั้ง 4 พัฒนาการ ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567



ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยรวมร้อยละของผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ทั้ง 4 ด้านที่อยู่ในระดับดีจำนวน 517 คน จากจำนวนเด็กปฐมวัย ทั้งหมด 661 คน 29 โรงเรียน โดยแยกเป็นรายพัฒนาการ ดังนี้

ที่	โรงเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ ระดับ ปฐมวัย ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย คุณภาพระดับ 3 (คน)							
			ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์ และจิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	บ้านสุโขทัย-ลก	90	90	100	87	96.66	89	98.88	84	93.33
2	บ้านทรายทอง	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	บ้านดอกระด	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	บ้านดอกระด	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5	บ้านกวาลอสีรา	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	บ้านมอเบ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7	บ้านมอเบ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8	บ้านปดงยอ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9	บ้านดอกระด	15	15	100	13	86.67	14	93.33	12	80.00
10	บ้านดอกระด	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	บ้านดอกระด	-	-	-	-	-	-	-	-	-
12	บ้านดอกระด	-	-	-	-	-	-	-	-	-
13	บ้านดอกระด	-	-	-	-	-	-	-	-	-
14	บ้านดอกระด	6	6	100	6	100	5	83.33	4	66.66
15	บ้านดอกระด	14	13	92.86	14	100	13	92.86	12	85.71
16	บ้านดอกระด	-	-	-	-	-	-	-	-	-
17	เพลนพด	10	10	100	9	90.00	9	90.00	8	80.00
18	บ้านดอกระด	9	9	100	9	100	9	100	7	77.77
19	บ้านดอกระด	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ที่	โรงเรียน	จำนวน ผู้เรียน ปกติ ระดับ ปฐมวัย ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย คุณภาพระดับ 3 (คน)							
			ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์ และจิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
20	บ้านตอออก	-	-	-	-	-	-	-	-	-
21	บ้านแอแอ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
22	บ้านต้อมายู	8	7	87.50	7	87.50	7	87.50	7	87.50
23	บ้านจะมาเกาะ	17	16	94.12	16	94.12	15	88.24	15	88.24
24	บ้านบางซุด	-	-	-	-	-	-	-	-	-
25	บ้านตำเสาพัฒนา	-	-	-	-	-	-	-	-	-
26	บ้านแม่ดง	-	-	-	-	-	-	-	-	-
27	บ้านตอแล	10	8	80.00	9	90	8	80	9	90
28	บ้านยะหอย	13	11	84.62	12	92.30	11	84.61	10	76.92
29	นิคมสร้างตนเองแว้ง	21	20	95.24	20	95.23	21	100	20	95.23
30	บ้านฆอละทาว	23	22	95.65	20	86.96	21	91.30	20	86.96
31	บ้านกูวา	-	-	-	-	-	-	-	-	-
32	บ้านกรือซอ	7	5	71.43	5	71.42	5	71.42	5	71.42
33	บ้านเจ๊ะเหม	-	-	-	-	-	-	-	-	-
34	บ้านแว้ง	22	19	86.36	21	95.45	21	95.45	18	81.81
35	นิคมฯ แว้งสายโท 2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
36	บ้านบูเกะตา	-	-	-	-	-	-	-	-	-
37	บ้านนุโระ๊ะ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
38	บ้านเจ๊ะยอ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
39	เทพประทาน (บ้านเจ๊ะเต็ง)	21	18	85.71	18	85.71	18	85.71	17	80.95
40	เทพประทานไทยยืนยง	6	2	33.33	2	33.33	4	66.67	2	33.33
41	วัดประชุมชลธารา	5	5	100	5	100	5	100	5	100

ที่	โรงเรียน	จำนวน ผู้เรียน ปกติ ระดับ ปฐมวัย ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย คุณภาพระดับ 3 (คน)							
			ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์ และจิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
42	วัดโบราณสถิตย์	-	-	-	-	-	-	-	-	-
43	วัดประดิษฐ์บุปผา	-	-	-	-	-	-	-	-	-
44	บ้านตลิ่งสูง	-	-	-	-	-	-	-	-	-
45	ราชภักดี	-	-	-	-	-	-	-	-	-
46	บ้านตาเซะเหนือ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
47	บ้านละหาน	-	-	-	-	-	-	-	-	-
48	บ้านโคกตา	-	-	-	-	-	-	-	-	-
49	บ้านตาเซะใต้	-	-	-	-	-	-	-	-	-
50	อิสลามบำรุง	-	-	-	-	-	-	-	-	-
51	บ้านปะลुरु	-	-	-	-	-	-	-	-	-
52	บ้านปอนะ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
53	บ้านสากอ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
54	บ้านไม้แก่น	-	-	-	-	-	-	-	-	-
55	บ้านกลูบี	-	-	-	-	-	-	-	-	-
56	บ้านจือแร	-	-	-	-	-	-	-	-	-
57	บ้านบอเกาะ	11	8	72.73	8	72.73	8	72.73	8	72.73
58	บ้านบาโงมาแย	-	-	-	-	-	-	-	-	-
59	บ้านภาวะ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
60	บ้านสายะ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
61	ไทยรัฐวิทยา 89	-	-	-	-	-	-	-	-	-
62	บ้านบาโงมอ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
63	บ้านเปาะเจ๊ะเต็ง	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ที่	โรงเรียน	จำนวน ผู้เรียน ปกติ ระดับ ปฐมวัย ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย คุณภาพระดับ 3 (คน)							
			ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์ และจิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
64	บ้านไอบาตุ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
65	บ้านปือราแม	-	-	-	-	-	-	-	-	-
66	บ้านโผลง	-	-	-	-	-	-	-	-	-
67	บ้านโต๊ะเต็ง	12	10	83.33	10	83.33	10	83.33	10	83.33
68	บ้านกัว (ปาดิ)	9	8	88.89	8	88.89	7	77.78	6	66.67
69	บ้านบางกือเต	-	-	-	-	-	-	-	-	-
70	บ้านตะโล๊ะบูเก๊ะ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
71	บ้านดอเฮะ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
72	บ้านสะหรั่ง	-	-	-	-	-	-	-	-	-
73	บ้านโคกมือบาฯ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
74	บ้านปลักปลา	-	-	-	-	-	-	-	-	-
75	บ้านปะดะดอ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
76	วัดเกษตรธิการาม	-	-	-	-	-	-	-	-	-
77	บ้านแหลมแป๊ะ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
78	บ้านปะลุกา	9	8	88.89	8	88.89	8	88.89	8	88.89
79	วัดโคกมะม่วง	-	-	-	-	-	-	-	-	-
80	วัดพระพุทธ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
81	ราชประชานุเคราะห์ 44	16	13	81.25	13	81.25	14	87.5	13	81.25
82	บ้านบางขุนทอง	56	50	89.29	45	80.36	46	82.14	45	80.36
83	บ้านโคกงู	6	6	100	6	100	5	83.33	5	83.33
84	วัดสิทธิสารประดิษฐ์	-	-	-	-	-	-	-	-	-
85	วัดชลธาราสিংเหา	32	31	96.88	30	93.75	30	93.75	27	84.38

ที่	โรงเรียน	จำนวน ผู้เรียน ปกติ ระดับ ปฐมวัย ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย คุณภาพระดับ 3 (คน)							
			ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์ และจิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
86	บ้านตาบา	19	19	100	16	84.21	16	84.21	16	84.21
87	บ้านหัวคลอง	50	46	92.00	46	92.00	46	92.00	45	90.00
88	วัดโคกมะเฟือง	13	13	100	12	92.31	13	100	11	84.62
89	บ้านปูลาเง๊ะมุดอ	11	9	81.82	9	81.82	8	72.73	10	90.91
90	บ้านคลองตัน	-	-	-	-	-	-	-	-	-
91	บ้านศาลาใหม่	43	37	86.05	38	88.37	36	83.72	35	81.40
92	บ้านไพรวัน	-	-	-	-	-	-	-	-	-
93	วัดเกาะสวาด	1	1	100	1	100	1	100	1	100
94	วัดทรายขาว	4	4	100	4	100	4	100	2	50.00
95	บ้านตอหลัง	2	2	100	2	100	2	100	1	50.00
96	บ้านสะปอม	10	9	90.00	8	80	8	80	7	70
97	บ้านโคกยามู	16	13	81.25	13	81.25	13	81.25	13	81.25
98	บ้านกูปู	-	-	-	-	-	-	-	-	-
99	บ้านเกาะสะท้อน	31	30	96.77	28	90.32	26	83.87	26	83.87
100	บ้านศรีพ้งัน	-	-	-	-	-	-	-	-	-
101	บ้านตะเหลียง	-	-	-	-	-	-	-	-	-
102	บ้านปุย	-	-	-	-	-	-	-	-	-
103	สุคีริน	13	12	92.31	12	92.31	12	92.31	12	92.31
104	รักไทย	-	-	-	-	-	-	-	-	-
105	บ้านน้ำใส	-	-	-	-	-	-	-	-	-
106	บ้านร่วมใจ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
107	บ้านบาลูกายาอิง	-	-	-	-	-	-	-	-	-

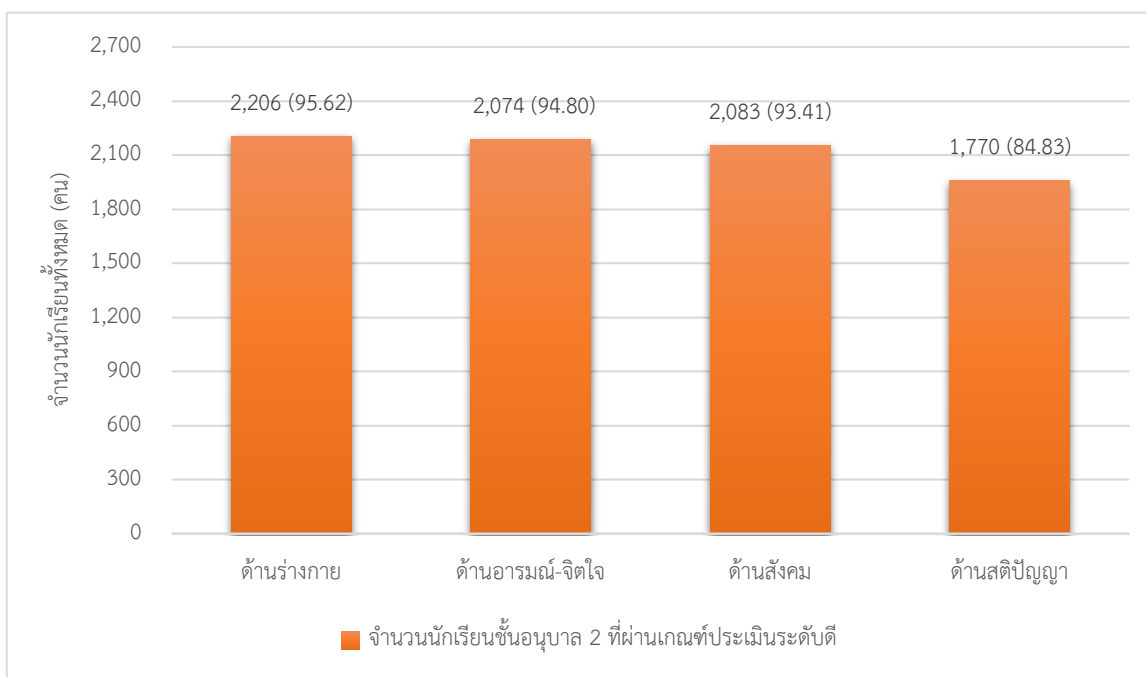
ที่	โรงเรียน	จำนวน ผู้เรียน ปกติ ระดับ ปฐมวัย ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย คุณภาพระดับ 3 (คน)							
			ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์ และจิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
108	บ้านน้ำทุเรียน	-	-	-	-	-	-	-	-	-
109	นิคมพัฒนา 2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
110	นิคมพัฒนา 4	-	-	-	-	-	-	-	-	-
111	นิคมพัฒนา 5	-	-	-	-	-	-	-	-	-
112	นิคมพัฒนา 6	-	-	-	-	-	-	-	-	-
113	นิคมพัฒนา 7	-	-	-	-	-	-	-	-	-
114	นิคมพัฒนา 9	-	-	-	-	-	-	-	-	-
115	นิคมพัฒนา 10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
116	บ้านจุฬารักษ์ 12	-	-	-	-	-	-	-	-	-
117	บ้านภูเขาทอง	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม		661	648	98.03	612	92.59	615	93.04	577	87.29

จากตารางที่ 8 ภาพที่ 3 ภาพที่ 4 และตารางที่ 9 พบว่า ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 29 โรงเรียน มีนักเรียนที่เข้ารับการประเมินพัฒนาการทั้งหมด 661 คน มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายได้ระดับดี (3) จำนวน 648 คน คิดเป็นร้อยละ 98.03 ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจได้ระดับดี (3) จำนวน 612 คน คิดเป็นร้อยละ 92.59 ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคมได้ระดับดี (3) จำนวน 615 คน คิดเป็นร้อยละ 93.04 ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาได้ระดับดี (3) จำนวน 577 คน คิดเป็นร้อยละ 87.29 และมีผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่ได้ระดับดี (3) ทั้ง 4 พัฒนาการ ได้แก่ พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญา จำนวน 517 คน คิดเป็นร้อยละ 78.21

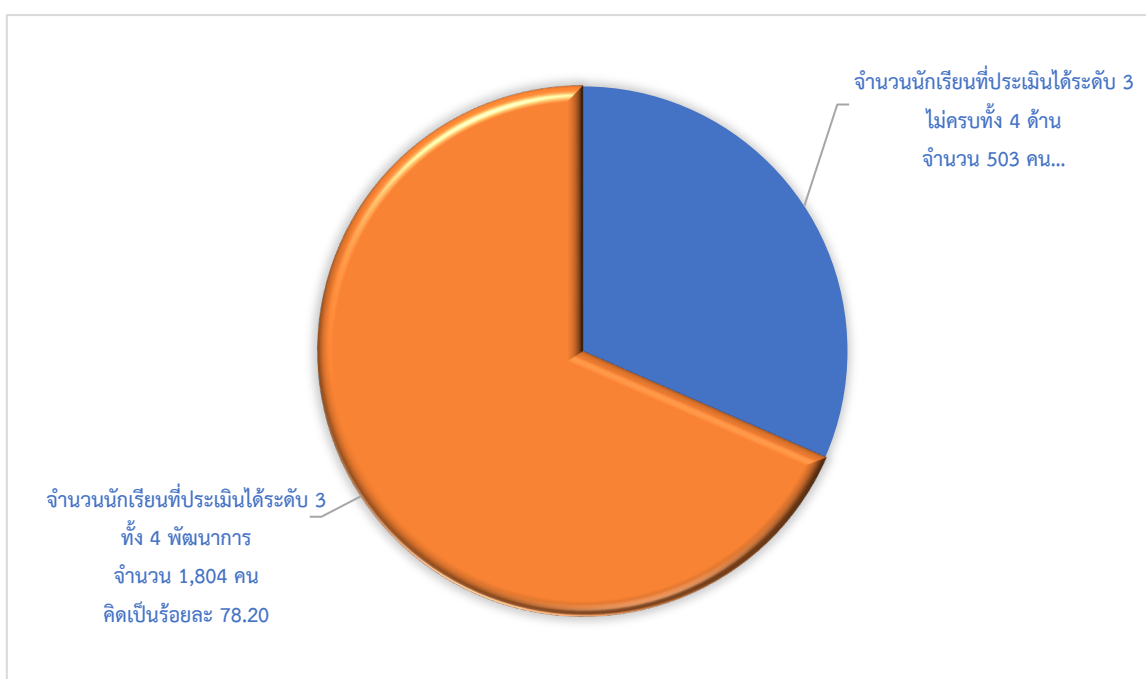
ตารางที่ 10 ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ประจำปีการศึกษา 2567

การประเมินรายด้าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ระดับ 3	ร้อยละ
พัฒนาการด้านร่างกาย	2,307	2,206	95.62
พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ	2,307	2,187	94.80
พัฒนาการด้านสังคม	2,307	2,155	93.41
พัฒนาการด้านสติปัญญา	2,307	1,957	84.83
ผลการประเมินนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ทั้ง 4 พัฒนาการ			
พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	นักเรียนที่ได้ระดับ 3 ทั้ง 4 พัฒนาการ	ร้อยละ
	2,307	1,804	78.19

ภาพ 5 ผลการประเมินนักเรียนที่ได้ระดับ 3 แยกเป็นรายด้าน ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2567



ภาพ 6 ผลการประเมินนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ทั้ง 4 พัฒนาการ ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567



ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยรวมร้อยละของผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ทั้ง 4 ด้าน ที่อยู่ในระดับดีจำนวน 1,804 จากจำนวนเด็กปฐมวัย ทั้งหมด 2,307 คน 117 โรงเรียน โดยแยกเป็นรายพัฒนาการ ดังนี้

ที่	โรงเรียน	จำนวน ผู้เรียน ปกติ ระดับ ปฐมวัย ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย คุณภาพระดับ 3 (คน)							
			ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์ และจิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	บ้านสุโขทัย-ลก	100	100	100	100	100	100	100	100	100
2	บ้านทรายทอง	46	46	100	46	100	45	97.83	36	78.26
3	บ้านตอระ	39	37	94.87	36	92.31	36	92.31	34	87.18
4	บ้านคูบัว	15	15	100	15	100	15	100	15	100
5	บ้านกวาลอสีรา	12	12	100	10	83.33	11	91.67	10	83.33
6	บ้านมีด	8	7	87.50	7	87.50	7	87.50	6	75.00
7	บ้านมโน	42	41	97.62	38	90.48	38	90.48	35	83.33
8	บ้านป่าดง	17	17	100	17	100	17	100	14	82.35
9	บ้านคูบัว	13	11	84.62	11	84.62	12	92.31	10	76.92
10	บ้านคูบัว	31	26	83.87	24	77.42	25	80.65	24	77.42
11	บ้านลาด	46	43	93.48	42	91.30	44	95.65	41	89.13
12	บ้านโคก	19	18	94.74	15	78.95	17	89.47	14	73.68
13	บ้านคูบัว	11	10	90.91	10	90.91	10	90.91	9	81.82
14	บ้านสามแยก	11	11	100	11	100	8	72.73	9	81.82
15	บ้านบา	16	14	87.50	16	100	15	93.75	15	93.75
16	บ้านไม้	20	19	95.00	17	85.00	17	85.00	15	75.00
17	เพลิม	12	12	100	12	100	11	91.67	11	91.67
18	บ้าน	12	12	100	12	100	12	100	11	91.67
19	บ้านศาลา	10	6	60.00	8	80.00	6	60.00	5	50.00

ที่	โรงเรียน	จำนวน ผู้เรียน ปกติ ระดับ ปฐมวัย ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย คุณภาพระดับ 3 (คน)							
			ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์ และจิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
20	บ้านตอออก	8	8	100	7	87.50	7	87.50	6	75.00
21	บ้านแอแวง	9	7	77.78	7	77.78	8	88.89	7	77.78
22	บ้านต้อมายู	6	5	83.33	5	83.33	5	83.33	5	83.33
23	บ้านจมะเกาะ	15	15	100	15	100	14	93.33	14	93.33
24	บ้านบางซุด	11	10	90.91	10	90.91	11	100	9	81.82
25	บ้านตำเสาพัฒนา	20	20	100	18	90.00	18	90.00	18	90.00
26	บ้านแม่ตง	8	8	100	8	100	8	100	7	87.50
27	บ้านตอแล	9	8	88.89	9	100	9	100	6	66.67
28	บ้านยะหอย	14	14	100	13	92.86	11	78.57	10	71.43
29	นิคมสร้างตนเองแวง	34	34	100	34	100	33	97.06	27	79.41
30	บ้านขอมเกาะทิว	17	15	88.24	15	88.24	15	88.24	15	88.24
31	บ้านภูวา	20	15	75.00	16	80.00	14	70.00	14	70.00
32	บ้านกรือซอ	16	13	81.25	14	87.50	14	87.50	10	62.50
33	บ้านเจ๊ะเหม	24	23	95.83	22	91.67	21	87.50	22	91.67
34	บ้านแวง	56	52	92.86	52	92.86	52	92.86	52	92.86
35	นิคมฯ แวงสายโท 2	10	10	100	10	100	10	100	8	80.00
36	บ้านบุเกตา	44	37	84.09	39	88.64	43	97.73	34	77.27
37	บ้านนุโระ	4	4	100	3	75.00	3	75.00	2	50.00
38	บ้านเจ๊ะยอ	15	13	86.67	14	93.33	15	100	11	73.33
39	เทพประทาน (บ้านเจ๊ะเต็ง)	20	18	90.00	17	85.00	18	90.00	14	70.00
40	เทพประทานไทยยืนยง	9	5	55.56	5	55.56	4	44.44	3	33.33
41	วัดประชุมชลธารา	9	8	88.89	8	88.89	8	88.89	8	88.89

ที่	โรงเรียน	จำนวน ผู้เรียน ปกติ ระดับ ปฐมวัย ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย คุณภาพระดับ 3 (คน)							
			ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์ และจิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
42	วัดโบราณสถิตย์	12	11	91.67	11	91.67	11	91.67	10	83.33
43	วัดประดิษฐ์บุปผา	10	10	100	9	90.00	10	100	9	90.00
44	บ้านตลิ่งสูง	7	6	85.71	7	100	7	100	6	85.71
45	ราชภักดี	8	7	87.50	7	87.50	7	87.50	7	87.50
46	บ้านตาเซะเหนือ	12	10	83.33	10	83.33	9	75.00	9	75.00
47	บ้านละหาน	17	15	88.24	14	82.35	14	82.35	14	82.35
48	บ้านโคกตา	40	39	97.50	38	95.00	38	95.00	36	90.00
49	บ้านตาเซะใต้	10	7	70.00	8	80.00	8	80.00	7	70.00
50	อิสลามบำรุง	39	38	97.44	38	97.44	38	97.44	28	71.79
51	บ้านปะลुरु	8	5	62.50	7	87.50	6	75.00	6	75.00
52	บ้านปอนเอะ	11	9	81.82	9	81.82	10	90.91	9	81.82
53	บ้านสากอ	24	19	79.17	22	91.67	24	100	18	75.00
54	บ้านไม้แก่น	15	12	80.00	13	86.67	13	86.67	12	80.00
55	บ้านกลูปี	15	11	73.33	12	80.00	13	86.67	12	80.00
56	บ้านจือแร	12	10	83.33	9	75.00	10	83.33	10	83.33
57	บ้านบอเกาะ	15	11	73.33	10	66.67	12	80.00	10	66.67
58	บ้านบาโงมาแย	10	9	90.00	8	80.00	7	70.00	8	80.00
59	บ้านภาวะ	10	9	90.00	8	80.00	8	80.00	8	80.00
60	บ้านสายะ	5	4	80.00	5	100	5	100	4	80.00
61	ไทยรัฐวิทยา 89	6	5	83.33	5	83.33	5	83.33	5	83.33
62	บ้านบาโงมอ	12	11	91.67	10	83.33	10	83.33	10	83.33
63	บ้านเปาะเจ๊ะเต็ง	15	14	93.33	13	86.67	14	93.33	12	80.00

ที่	โรงเรียน	จำนวน ผู้เรียน ปกติ ระดับ ปฐมวัย ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย คุณภาพระดับ 3 (คน)							
			ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์ และจิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
64	บ้านไอบาตู	29	28	96.55	29	100	29	100	26	89.66
65	บ้านปือราแง	5	5	100	5	100	5	100	3	60.00
66	บ้านโผลง	22	19	86.36	19	86.36	20	90.91	17	77.27
67	บ้านโตะเต็ง	20	17	85.00	17	85.00	17	85.00	17	85.00
68	บ้านกัว (ป่าดี)	24	22	91.67	21	87.50	20	83.33	18	75.00
69	บ้านบาโงกือเต	3	3	100	3	100	3	100	2	66.67
70	บ้านตะเล๊ะบูเก๊ะ	14	13	92.86	13	92.86	13	92.86	12	85.71
71	บ้านดอเฮะ	5	4	80.00	4	80.00	5	100	5	100
72	บ้านสะหรีง	23	21	91.30	20	86.96	20	86.96	20	86.96
73	บ้านโคกมือบาฯ	41	41	100	36	87.80	38	92.68	32	78.05
74	บ้านปลักปลา	19	18	94.74	17	89.47	17	89.47	17	89.47
75	บ้านปะดะดอ	11	11	100	10	90.91	10	90.91	9	81.82
76	วัดเกษตรธิการาม	10	10	100	10	100	10	100	9	90.00
77	บ้านแหลมแป๊ะ	13	12	92.31	11	84.62	12	92.31	11	84.62
78	บ้านปะลุกา	18	18	100	18	100	18	100	16	88.89
79	วัดโคกมะม่วง	4	3	75.00	4	100	4	100	3	75.00
80	วัดพระพุทธ	5	4	80.00	5	100	5	100	4	80.00
81	ราชประชานุเคราะห์ 44	28	23	82.14	27	96.43	24	85.71	23	82.14
82	บ้านบางขุนทอง	61	50	81.97	51	83.61	49	80.33	50	81.97
83	บ้านโคกงู	8	8	100	8	100	7	87.50	7	87.50
84	วัดสิทธิสารประดิษฐ์	12	11	91.67	12	100	10	83.33	10	83.33
85	วัดชลธาราสিংเหา	29	28	96.55	26	89.66	27	93.10	25	86.21

ที่	โรงเรียน	จำนวน ผู้เรียน ปกติ ระดับ ปฐมวัย ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย คุณภาพระดับ 3 (คน)							
			ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์ และจิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
86	บ้านตาบา	29	29	100	29	100	27	93.10	24	82.76
87	บ้านหัวคลอง	57	54	94.74	55	96.49	53	92.98	52	91.23
88	วัดโคกมะเฟือง	5	5	100	5	100	5	100	4	80.00
89	บ้านปูลาเง๊ะมุดอ	12	11	91.67	10	83.33	11	91.67	10	83.33
90	บ้านคลองตัน	38	36	94.74	33	86.84	32	84.21	32	84.21
91	บ้านศาลาใหม่	81	77	95.06	65	80.25	79	97.53	67	82.72
92	บ้านไพรวัน	14	12	85.71	14	100	14	100	12	85.71
93	วัดเกาะสวาด	6	5	83.33	5	83.33	5	83.33	5	83.33
94	วัดทรายขาว	5	4	80.00	5	100	5	100	5	100
95	บ้านตอหลัง	4	4	100	3	75.00	3	75.00	4	100
96	บ้านสะปอม	11	11	100	9	81.82	10	90.91	9	81.82
97	บ้านโคกยามู	17	16	94.12	16	94.12	16	94.12	16	94.12
98	บ้านกูปู	29	29	100	25	86.21	23	79.31	23	79.31
99	บ้านเกาะสะท้อน	44	41	93.18	38	86.36	38	86.36	38	86.36
100	บ้านศรีพ้งัน	31	28	90.32	26	83.87	29	93.55	25	80.65
101	บ้านตะเหลียง	40	34	85.00	32	80.00	34	85.00	34	85.00
102	บ้านปุย	25	22	88.00	21	84.00	20	80.00	20	80.00
103	สุคีริน	36	35	97.22	35	97.22	34	94.44	35	97.22
104	รักไทย	6	6	100	6	100	6	100	6	100
105	บ้านน้ำใส	16	14	87.50	14	87.50	14	87.50	13	81.25
106	บ้านร่วมใจ	16	15	93.75	15	93.75	15	93.75	14	87.50
107	บ้านบาลูกายาอิง	44	42	95.45	40	90.91	41	93.18	36	81.82

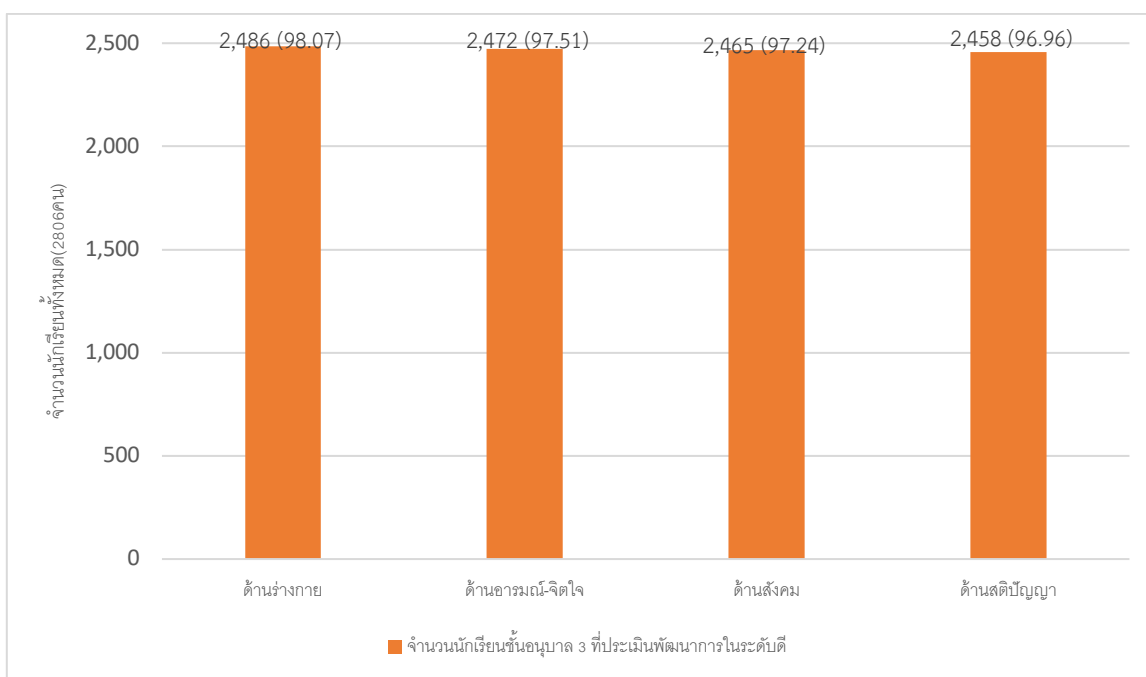
ที่	โรงเรียน	จำนวน ผู้เรียน ปกติ ระดับ ปฐมวัย ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย คุณภาพระดับ 3 (คน)							
			ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์ และจิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
108	บ้านน้ำทุเรียน	17	14	82.35	15	88.24	16	94.12	15	88.24
109	นิคมพัฒนา 2	14	13	92.86	13	92.86	13	92.86	11	78.57
110	นิคมพัฒนา 4	12	11	91.67	10	83.33	11	91.67	11	91.67
111	นิคมพัฒนา 5	15	14	93.33	12	80.00	12	80.00	12	80.00
112	นิคมพัฒนา 6	7	5	71.43	5	71.43	6	85.71	5	71.43
113	นิคมพัฒนา 7	13	12	92.31	11	84.62	11	84.62	11	84.62
114	นิคมพัฒนา 9	13	12	92.31	10	76.92	11	84.62	11	84.62
115	นิคมพัฒนา 10	66	63	95.45	63	95.45	63	95.45	53	80.30
116	บ้านจุฬาภรณ์ 12	3	3	100	3	100	3	100	3	100
117	บ้านภูเขาทอง	6	6	100	5	83.33	5	83.33	5	83.33
รวม		2,307	2,123	92.02	2,075	89.94	2,095	90.81	1,923	83.36

จากตารางที่ 10 ภาพที่ 5 ภาพที่ 6 และตารางที่ 11 พบว่า ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2567 โดยมีจำนวนนักเรียนที่เข้ารับการประเมินพัฒนาการทั้งหมด 2,307 คน จำนวน 117 โรงเรียน มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายได้ระดับดี (3) จำนวน 2,123 คน คิดเป็นร้อยละ 92.02 ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ได้ระดับดี (3) จำนวน 2,075 คน คิดเป็นร้อยละ 89.94 ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคมได้ระดับดี (3) จำนวน 2,095 คน คิดเป็นร้อยละ 90.81 ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาได้ระดับดี (3) จำนวน 1,923 คน คิดเป็นร้อยละ 83.36 และมีผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่ได้ระดับดี (3) ทั้ง 4 พัฒนาการ ได้แก่ พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญา จำนวน 1,804 คน คิดเป็นร้อยละ 78.21

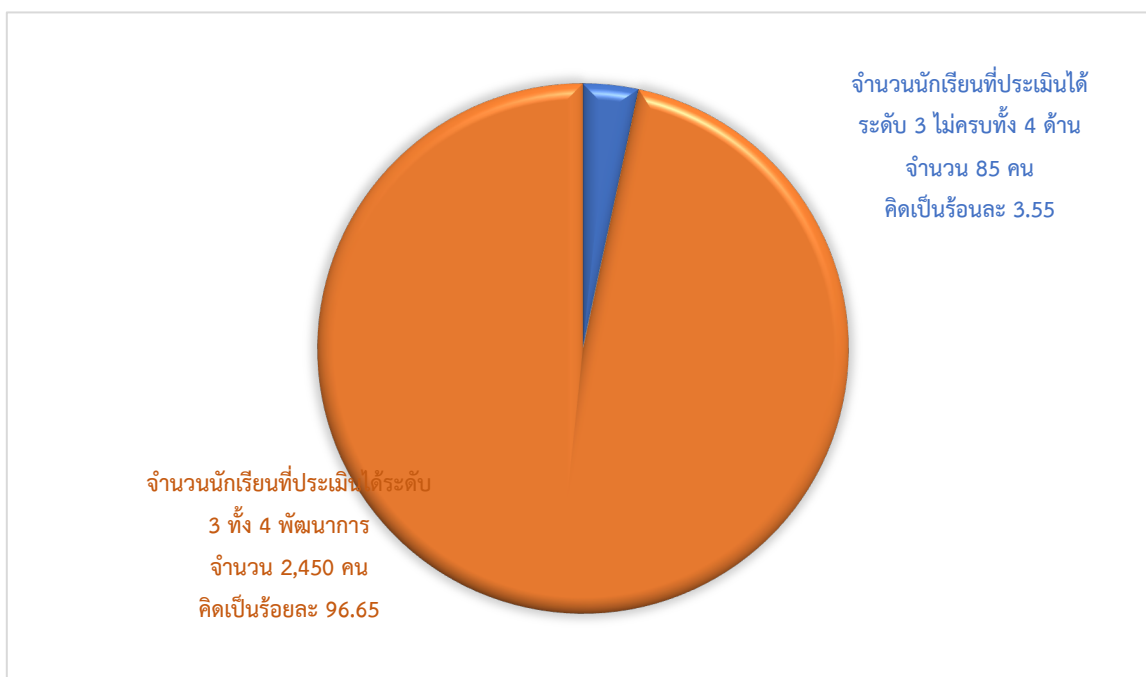
ตารางที่ 12 ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 3 ในภาพรวมของสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ประจำปีการศึกษา 2567

การประเมินรายด้าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ระดับ 3	ร้อยละ
พัฒนาการด้านร่างกาย	2,535	2,486	98.07
พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ	2,535	2,472	97.51
พัฒนาการด้านสังคม	2,535	2,465	97.24
พัฒนาการด้านสติปัญญา	2,535	2,458	96.96
ผลการประเมินนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ทั้ง 4 พัฒนาการ			
พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	นักเรียนที่ได้ระดับ 3 ทั้ง 4 พัฒนาการ	ร้อยละ
	2,535	2,450	96.65

ภาพที่ 7 จำนวนนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ที่ประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ในระดับ ดี



ภาพที่ 8 ผลการประเมินนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ที่ได้ระดับ 3 ทั้ง 4 พัฒนาการ



ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยรวมร้อยละของผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ทั้ง 4 ด้าน ที่อยู่ในระดับดีจำนวน 2,450 คน จากจำนวนเด็กปฐมวัย ทั้งหมด 2,535 คน 117 โรงเรียน โดย แยกเป็นรายพัฒนาการ ดังนี้

ที่	โรงเรียน	จำนวน ผู้เรียน ปกติ ระดับ ปฐมวัย ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย คุณภาพระดับ 3 (คน)							
			ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์ และจิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	บ้านสุไหงโก-ลก	109	109	100	109	100	108	99.08	108	99.08
2	บ้านขรายอ	63	63	100	63	100	61	96.83	61	96.83
3	บ้านตือระฯ	19	18	94.74	18	94.74	18	94.74	18	94.74
4	บ้านลูโบ๊ะซามา	21	20	95.24	20	95.24	20	95.24	20	95.24
5	บ้านกวาลอซีรา	12	12	100	12	100	12	100	11	91.67
6	บ้านมือบา	12	11	91.67	12	100	11	91.67	11	91.67
7	บ้านมูโนะ	63	61	96.83	61	96.83	61	96.83	62	98.41
8	บ้านปาดังยอ	14	14	100	14	100	13	92.86	13	92.86
9	บ้านลูโบ๊ะลือซง	16	15	93.75	15	93.75	15	93.75	15	93.75
10	บ้านบูโป๊ะ	29	29	100	29	100	29	100	29	100
11	บ้านลาแล	41	41	100	39	95.12	39	95.12	39	95.12
12	บ้านโต๊ะเวาะ	16	16	100	16	100	16	100	16	100
13	บ้านกูแบอีแก	9	9	100	9	100	9	100	9	100
14	บ้านสามแยก	7	7	100	7	100	7	100	7	100
15	บ้านบาโง	11	11	100	11	100	11	100	11	100
16	บ้านไม้ผาด	22	22	100	21	95.45	21	95.45	21	95.45
17	เพลินพิศ	16	16	100	16	100	16	100	15	93.75
18	บ้านแซยง	3	3	100	3	100	3	100	3	100
19	บ้านศาลาอูมา	12	12	100	11	91.67	12	100	11	91.67

ที่	โรงเรียน	จำนวน ผู้เรียน ปกติ ระดับ ปฐมวัย ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย คุณภาพระดับ 3 (คน)							
			ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์ และจิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
20	บ้านตอออก	4	4	100	4	100	4	100	4	100
21	บ้านแอม	18	18	100	18	100	17	94.44	17	94.44
22	บ้านต้อมายู	10	10	100	10	100	10	100	10	100
23	บ้านจะมะเกาะ	25	25	100	24	96.00	24	96.00	24	96.00
24	บ้านบางซุด	10	10	100	10	100	10	100	10	100
25	บ้านตำเสาพัฒนา	13	13	100	12	92.31	12	92.31	12	92.31
26	บ้านแม่ตง	11	11	100	10	90.91	10	90.91	10	90.91
27	บ้านตอแล	6	6	100	6	100	6	100	6	100
28	บ้านยะหือ	14	14	100	14	100	14	100	14	100
29	นิคมสร้างตนเองแวง	42	42	100	41	97.62	41	97.62	41	97.62
30	บ้านขอเลาะทวอ	27	26	96.30	26	96.30	26	96.30	26	96.30
31	บ้านกัว	21	21	100	20	95.24	20	95.24	20	95.24
32	บ้านกรือซอ	11	11	100	11	100	11	100	11	100
33	บ้านเจ๊ะเหม	21	20	95.24	20	95.24	20	95.24	20	95.24
34	บ้านแวง	71	69	97.18	69	97.18	69	97.18	69	97.18
35	นิคมฯ แวงสายโท 2	11	11	100	10	90.91	10	90.91	10	90.91
36	บ้านบุเกตา	49	48	97.96	49	100	49	100	48	97.96
37	บ้านนุโระ	12	12	100	12	100	12	100	12	100
38	บ้านเจ๊ะยอ	13	13	100	13	100	13	100	12	92.31
39	เทพประทาน (บ้านเจ๊ะเต็ง)	20	19	95.00	19	95.00	19	95.00	19	95.00
40	เทพประทานไทยยืนยง	6	6	100	6	100	6	100	6	100
41	วัดประชุมชลธารา	12	12	100	12	100	12	100	12	100
42	วัดโบราณสถิตย์	16	16	100	16	100	16	100	16	100

ที่	โรงเรียน	จำนวน ผู้เรียน ปกติ ระดับ ปฐมวัย ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย คุณภาพระดับ 3 (คน)							
			ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์ และจิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
43	วัดประดิษฐ์บุปผา	11	11	100	11	100	11	100	11	100
44	บ้านตลิ่งสูง	15	15	100	15	100	15	100	15	100
45	ราชภักดี	6	6	100	6	100	6	100	6	100
46	บ้านตาเซะเหนือ	24	23	95.83	23	95.83	23	95.83	23	95.83
47	บ้านละหาน	23	22	95.65	22	95.65	22	95.65	22	95.65
48	บ้านโคกตา	70	69	98.57	68	97.14	68	97.14	68	97.14
49	บ้านตาเซะใต้	14	14	100	14	100	14	100	14	100
50	อิสลามบำรุง	26	26	100	26	100	26	100	25	96.15
51	บ้านปะลुरु	10	10	100	10	100	10	100	10	100
52	บ้านปอนอะ	10	10	100	10	100	10	100	10	100
53	บ้านสากอ	36	35	97.22	35	97.22	35	97.22	35	97.22
54	บ้านไม้แก่น	14	13	92.86	13	92.86	13	92.86	13	92.86
55	บ้านกลูปี	13	12	92.31	12	92.31	12	92.31	12	92.31
56	บ้านจือแร	14	13	92.86	13	92.86	13	92.86	13	92.86
57	บ้านบอเกาะ	14	13	92.86	13	92.86	13	92.86	13	92.86
58	บ้านบาโงมาแย	6	6	100	6	100	6	100	6	100
59	บ้านภาวะ	11	11	100	11	100	11	100	11	100
60	บ้านสายะ	8	8	100	8	100	8	100	8	100
61	ไทยรัฐวิทยา 89	13	13	100	13	100	13	100	13	100
62	บ้านบาโงมอ	15	14	93.33	14	93.33	14	93.33	14	93.33
63	บ้านเปาะเจ๊ะเต็ง	19	19	100	19	100	19	100	18	94.74
64	บ้านไอบาตุ	20	19	95.00	20	100	20	100	19	95.00
65	บ้านปือราแง	12	12	100	12	100	11	91.67	11	91.67

ที่	โรงเรียน	จำนวน ผู้เรียน ปกติ ระดับ ปฐมวัย ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย คุณภาพระดับ 3 (คน)							
			ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์ และจิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
66	บ้านไผ่สง	27	26	96.30	27	100	27	100	27	100
67	บ้านไต่เต้แดง	33	32	96.97	32	96.97	32	96.97	32	96.97
68	บ้านภูวา (ป่าติ)	15	14	93.33	14	93.33	14	93.33	14	93.33
69	บ้านบาโงกือเต	4	4	100	4	100	4	100	4	100
70	บ้านตะไล้บูเก๊ะ	22	22	100	22	100	22	100	22	100
71	บ้านคอเฮะ	6	6	100	6	100	6	100	6	100
72	บ้านสะหรีง	15	15	100	15	100	14	93.33	14	93.33
73	บ้านโคกมือบาฯ	37	37	100	37	100	37	100	36	97.30
74	บ้านปลักปลา	26	25	96.15	25	96.15	25	96.15	25	96.15
75	บ้านปะตะดอ	17	17	100	16	94.12	16	94.12	16	94.12
76	วัดเกษตรภิการาม	10	10	100	10	100	10	100	10	100
77	บ้านแจ๊ะบ๊ะ	20	19	95.00	19	95.00	19	95.00	19	95.00
78	บ้านปะลุกา	23	22	95.65	22	95.65	23	100	22	95.65
79	วัดโคกมะม่วง	8	8	100	8	100	8	100	8	100
80	วัดพระพุทธร	6	6	100	6	100	6	100	6	100
81	ราชประชานุเคราะห์ 44	28	27	96.43	27	96.43	27	96.43	27	96.43
82	บ้านบางขุนทอง	71	69	97.18	69	97.18	69	97.18	69	97.18
83	บ้านโคกงู	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
84	วัดสิทธิสารประดิษฐ์	18	17	94.44	17	94.44	17	94.44	17	94.44
85	วัดชลธาราสิงหา	30	29	96.67	28	93.33	28	93.33	29	96.67
86	บ้านตาบา	29	29	100	29	100	29	100	28	96.55
87	บ้านหัวคลอง	68	68	100	67	98.53	66	97.06	66	97.06
88	วัดโคกมะเฟือง	16	16	100	16	100	16	100	15	93.75

ที่	โรงเรียน	จำนวน ผู้เรียน ปกติ ระดับ ปฐมวัย ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย คุณภาพระดับ 3 (คน)							
			ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์ และจิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
89	บ้านปูลาเจ๊ะมูดอ	12	12	100	12	100	12	100	12	100
90	บ้านคลองตัน	43	41	95.35	41	95.35	41	95.35	42	97.67
91	บ้านศาลาใหม่	85	84	98.82	84	98.82	84	98.82	84	98.82
92	บ้านไพรวัน	17	16	94.12	16	94.12	16	94.12	17	100
93	วัดเกาะสวาด	1	1	100	1	100	1	100	1	100
94	วัดทรายขาว	8	8	100	8	100	8	100	8	100
95	บ้านตอหลัง	4	4	100	4	100	4	100	4	100
96	บ้านสะปอม	10	10	100	10	100	10	100	10	100
97	บ้านโคกยามู	19	18	94.74	18	94.74	18	94.74	18	94.74
98	บ้านกูบู	23	22	95.65	22	95.65	22	95.65	22	95.65
99	บ้านเกาะสะทอน	43	42	97.67	42	97.67	42	97.67	42	97.67
100	บ้านศรีพัง	24	23	95.83	23	95.83	23	95.83	23	95.83
101	บ้านตะเหลียง	40	40	100	39	97.50	39	97.50	39	97.50
102	บ้านปุย	31	30	96.77	30	96.77	30	96.77	30	96.77
103	สุคีริน	29	28	96.55	28	96.55	28	96.55	28	96.55
104	รักไทย	4	4	100	4	100	4	100	4	100
105	บ้านน้ำใส	12	11	91.67	12	100	12	100	12	100
106	บ้านร่วมใจ	15	14	93.33	14	93.33	15	100	14	93.33
107	บ้านบาลูกายาอิง	46	45	97.83	45	97.83	44	95.65	45	97.83
108	บ้านน้ำทุเรียน	19	19	100	18	94.74	18	94.74	18	94.74
109	นิคมพัฒนา 2	29	29	100	28	96.55	28	96.55	28	96.55
110	นิคมพัฒนา 4	15	15	100	14	93.33	14	93.33	14	93.33
111	นิคมพัฒนา 5	21	21	100	19	90.48	20	95.24	20	95.24

ที่	โรงเรียน	จำนวน ผู้เรียน ปกติ ระดับ ปฐมวัย ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย คุณภาพระดับ 3 (คน)							
			ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์ และจิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
112	นิคมพัฒนา 6	4	4	100	4	100	4	100	4	100
113	นิคมพัฒนา 7	12	12	100	12	100	12	100	12	100
114	นิคมพัฒนา 9	15	14	93.33	15	100	14	93.33	14	93.33
115	นิคมพัฒนา 10	62	60	96.77	60	96.77	60	96.77	61	98.39
116	บ้านจุฬาภรณ์ 12	11	11	100	11	100	11	100	11	100
117	บ้านภูเขาทอง	10	10	100	10	100	10	100	10	100
รวม		2,535	2,486	98.07	2,472	97.51	2,465	97.24	2,458	96.96

จากตารางที่ 8 ภาพที่ 7 ภาพที่ 8 และตารางที่ 9 พบว่า ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567 โดยมีจำนวนนักเรียนที่เข้ารับการประเมินพัฒนาการทั้งหมด 2,535 คน มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายได้ระดับดี (3) จำนวน 2,486 คน คิดเป็นร้อยละ 98.07 ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจได้ระดับดี (3) จำนวน 2,472 คน คิดเป็นร้อยละ 97.51 ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคมได้ระดับดี (3) จำนวน 2,465 คน คิดเป็นร้อยละ 97.24 ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาได้ระดับดี (3) จำนวน 2,458 คน คิดเป็นร้อยละ 96.96 และมีผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่ได้ระดับดี (3) ทั้ง 4 พัฒนาการ ได้แก่ พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญา จำนวน 2,450 คน คิดเป็นร้อยละ 96.65

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การรายงานผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์และสรุปผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 เพื่อรายงานผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2567 และเพื่อจัดทำสารสนเทศและเผยแพร่ข้อมูลให้โรงเรียนในสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 มีสรุปผลและข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. สรุปผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2567

1.1 ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัยภาพรวมทั้ง 117 โรงเรียน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2567 ตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

พบว่า ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1-3 ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 5,510 มีผลการประเมินนักเรียนที่ได้ระดับดี (3) ทั้ง 4 พัฒนาการ ได้แก่ พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญา จำนวน 4,690 คน คิดเป็นร้อยละ 85.12

1.2 ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2567 ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 พบว่า พัฒนาการที่มีร้อยละผลการประเมินระดับดีสูงสุด คือ พัฒนาการด้านร่างกาย ได้แก่ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และสุขนิสัยที่ดี กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน จำนวน 5,264 คน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 95.54 รองลงมาลำดับที่ 2 คือ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ได้แก่ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม จำนวน 5,179 คน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 93.99 รองลงมาลำดับที่ 3 คือ พัฒนาการด้านสังคม ได้แก่ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทยอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข จำนวน 5,139 คน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 93.27 และลำดับ

สุดท้าย คือ พัฒนาการด้านสติปัญญา ได้แก่ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดที่เป็นฐานในการเรียนรู้ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย จำนวน 4,904 คน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 89.00 โดยมีผลรายด้านตามพัฒนาการดังนี้

2. สรุปผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

2.1. ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน พบว่า ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับอนุบาลปีที่ 1 ที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 36 โรงเรียน มีผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน จำนวน 661 คน มีผลการประเมินพัฒนาการ ที่ได้ระดับดี (3) ทั้ง 4 พัฒนาการ คือ พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญา จำนวน 517 คน คิดเป็นร้อยละ 78.21

2.2. ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยมีผลรายด้านตามพัฒนาการดังนี้ พบว่า มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่มีร้อยละผลการประเมินระดับดีสูงสุด คือ พัฒนาการด้านร่างกาย ได้แก่ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและสุขนิสัยที่ดี กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก แข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน จำนวน 648 คน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 98.03 รองลงมาลำดับที่ 2 คือ พัฒนาการด้านสังคม ได้แก่ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตามเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข จำนวน 615 คน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 93.04 รองลงมาลำดับที่ 3 คือ พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ได้แก่ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม จำนวน 612 คน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 92.59 และลำดับสุดท้าย คือ พัฒนาการด้านสติปัญญา ได้แก่ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดที่เป็นฐานในการเรียนรู้ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย จำนวน 577 คน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 87.29

3. สรุปผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2567

3.1. ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน พบว่า ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับอนุบาลปีที่ 2 ที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 117 โรงเรียน มีผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน จำนวน 2,307 คน มีผลการประเมินพัฒนาการ ที่ได้ระดับดี (3) ทั้ง 4 พัฒนาการ คือ พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญา จำนวน 1,804 คน คิดเป็นร้อยละ 78.20

3.2. ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 พบว่า มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่มีร้อยละผลการประเมินระดับดีสูงสุด คือ พัฒนาการด้านร่างกาย ได้แก่ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและสุขนิสัยที่ดี กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน จำนวน 2,206 คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 95.62 รองลงมาลำดับที่ 2 คือ พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ได้แก่ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม จำนวน 2,187 คน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 94.80 รองลงมาลำดับที่ 3 คือ พัฒนาการด้านสังคม ได้แก่ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข จำนวน 2,155 คน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 93.41 และลำดับสุดท้าย คือ พัฒนาการด้านสติปัญญา ได้แก่ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัยมีความสามารถในการคิดที่เป็นฐานในการเรียนรู้ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย จำนวน 1,957 คน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 84.83

4. สรุปผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

4.1. ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน พบว่า ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับอนุบาลปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 117 โรงเรียน มีผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน จำนวน 2,535 คน มีผลการประเมินพัฒนาการ ที่ได้ระดับดี (3) ทั้ง 4 พัฒนาการ คือ พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญา จำนวน 2,369 คน คิดเป็น ร้อยละ 93.45

4.2. ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 พบว่า พัฒนาการที่มีร้อยละผลการประเมินระดับดีสูงสุด คือ พัฒนาการด้านร่างกาย ได้แก่ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และสุขนิสัยที่ดี กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน จำนวน 2,410 คน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 95.07 รองลงมาลำดับที่ 2 คือ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ได้แก่ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม จำนวน 2,380 คน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 93.89 รองลงมาลำดับที่ 3 คือ พัฒนาการด้านสติปัญญา ได้แก่ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดที่เป็นฐานในการเรียนรู้ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย จำนวน 2,370 คน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 93.49 และลำดับสุดท้าย คือ พัฒนาการด้านสังคม ได้แก่ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข จำนวน 2,369 คน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 93.45

ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัยชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1-3 ระดับ 3 ขึ้นไป มีผลรายด้านตามพัฒนาการดังนี้

5. สรุปผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัยชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1-3 ระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1

พัฒนาการด้านร่างกาย ในภาพรวมที่มีผลการประเมินพัฒนาการอยู่ในระดับดีขึ้นไป

จำนวน 648 คน ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนที่มีพัฒนาการระดับดี ร้อยละ 98.03

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ในภาพรวมที่มีผลการประเมินพัฒนาการอยู่ในระดับดีขึ้นไป

จำนวน 612 คน ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนที่มีพัฒนาการ ระดับดี ร้อยละ 92.59

พัฒนาการด้านสังคม ในภาพรวมที่มีผลการประเมินพัฒนาการอยู่ในระดับดีขึ้นไป

จำนวน 615 คน ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนที่มีพัฒนาการระดับดี ร้อยละ 93.04

พัฒนาการด้านสติปัญญา ในภาพรวมที่มีผลการประเมินพัฒนาการอยู่ในระดับดีขึ้นไป

จำนวน 577 คน ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนที่มีพัฒนาการระดับดี ร้อยละ 87.29

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2

พัฒนาการด้านร่างกาย ในภาพรวมที่มีผลการประเมินพัฒนาการอยู่ในระดับดีขึ้นไป

จำนวน 2,206 คน ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนที่มีพัฒนาการระดับดี ร้อยละ 95.62

พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ในภาพรวมที่มีผลการประเมินพัฒนาการอยู่ในระดับดีขึ้นไป

จำนวน 2,187 คน ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนที่มีพัฒนาการ ระดับดี ร้อยละ 94.80

พัฒนาการด้านสังคม ในภาพรวมที่มีผลการประเมินพัฒนาการอยู่ในระดับดีขึ้นไป

จำนวน 2,155 คน ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนที่มีพัฒนาการระดับดี ร้อยละ 93.41

พัฒนาการด้านสติปัญญาในภาพรวมที่มีผลการประเมินพัฒนาการอยู่ในระดับดีขึ้นไป

จำนวน 1,957 คน ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนที่มีพัฒนาการระดับดี ร้อยละ 84.83

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3

พัฒนาการด้านร่างกาย ในภาพรวมที่มีผลการประเมินพัฒนาการอยู่ในระดับดีขึ้นไป

จำนวน 2,410 คน ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนที่มีพัฒนาการระดับดี ร้อยละ 95.07

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ในภาพรวมที่มีผลการประเมินพัฒนาการอยู่ในระดับดีขึ้นไป

จำนวน 2,380 คน ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนที่มีพัฒนาการ ระดับดี ร้อยละ 93.89

พัฒนาการด้านสังคม ในภาพรวมที่มีผลการประเมินพัฒนาการอยู่ในระดับดีขึ้นไป

จำนวน 2,369 คน ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนที่มีพัฒนาการระดับดี ร้อยละ 93.45

พัฒนาการด้านสติปัญญาในภาพรวมที่มีผลการประเมินพัฒนาการอยู่ในระดับดีขึ้นไป

จำนวน 2,370 คน ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนที่มีพัฒนาการระดับดี ร้อยละ 93.49

6. ข้อเสนอแนะ

การประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำนวน 117 โรงเรียน พบว่า นักเรียนทุกคนได้รับการประเมินพัฒนาการและนักเรียนส่วนใหญ่ของทุกระดับชั้น มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับดี จากการพิจารณาผลการประเมินรายพัฒนาการ พบว่า ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1 พัฒนาการด้านร่างกาย มีร้อยละของผู้เรียนในระดับดีสูงสุด ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2 พัฒนาการด้านร่างกาย มีร้อยละของผู้เรียนในระดับดีสูงสุด และชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 3 พัฒนาการด้านร่างกาย มีร้อยละของผู้เรียนในระดับดีสูงสุด และด้านที่มีร้อยละของผู้เรียนในระดับดีต่ำสุดในทุกระดับชั้น คือ พัฒนาการด้านสติปัญญา ดังนั้นโรงเรียน ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้องควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาด้านสติปัญญาควบคู่ไปกับพัฒนาการด้านอื่น ๆ อย่างเต็มศักยภาพ ตามวัยและสมดุลงบ ด้ว่งชีด้้านสติปัญญาที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 นั้น

เป็นการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีความรู้และมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในการแสวงหาความรู้ ครูปฐมวัยและบุคคลที่เกี่ยวข้องควรพิจารณานำผลการประเมินในทุกมาตรฐาน ตามรายละเอียดของตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ไปกำหนด ทิศทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ดียิ่งขึ้น โดยเฉพาะสภาพที่พึงประสงค์ข้อที่มีผลการประเมินในระดับที่ไม่ถึงร้อยละ 90 รวมทั้งมีการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ ให้กับผู้ปกครองเพื่อเร่งรัดพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมเต็มศักยภาพในทุกด้าน ทั้งนี้ควรใช้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ครบทุกด้าน ทั้งด้านคุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1 ครูปฐมวัยและบุคคลที่เกี่ยวข้อง ควรกำกับดูแล จัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการดีขึ้นในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. พัฒนาการด้านร่างกาย ได้แก่ การพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก ควรให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกาย ทั้งที่เป็นการเคลื่อนไหวพื้นฐานเพื่อฝึกความคล่องแคล่ว และการเคลื่อนไหวที่พัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ เช่น การปีนป่าย การวิ่ง การกระโดด การรับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีครู ผู้ปกครองคอยชี้แนะ เป็นต้น สำหรับการพัฒนากล้ามเนื้อเล็กให้แข็งแรงและการใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน ควรจัดกิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อมือให้แข็งแรง ผ่านกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ และควรให้เด็กปฐมวัยได้หยิบ จับ และใช้อุปกรณ์ต่างๆ ในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ

2. ด้านอารมณ์ จิตใจ ได้แก่ การส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยกล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ ควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้เห็นแบบอย่างของการแสดงออกที่เหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ ผ่านสื่อที่เหมาะสมกับวัย เช่น นิทาน ภาพยนตร์การ์ตูน เป็นต้น เพื่อฝึกฝนให้เด็กกล้าพูดกล้าแสดงออกในสิ่งที่ดีงาม และเหมาะสม ในสถานการณ์ต่างๆ อีกประเด็นหนึ่งที่ต้องกำกับ ดูแลและส่งเสริม คือ มีความรับผิดชอบ เรื่องการทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ งานที่มอบให้เด็กไม่ควรไม่ควรเป็นงานที่ยาก หรือมีความซับซ้อน หรือมีปริมาณที่มากเกินไป การมอบหมายงานที่ไม่ยากเกินไปในปริมาณที่เหมาะสม และทำสำเร็จโดยใช้เวลาไม่นานนัก เป็นวิธีหนึ่งที่ทำให้เด็กปฐมวัยมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน และมีความมุ่งมั่นที่จะทำงานจนสำเร็จได้

3. ด้านสังคม ได้แก่ การฝึกฝนให้เด็กสามารถเข้าใจและปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามโดยมีครู ผู้ปกครองคอยชี้แนะ ควรให้เด็กมองเห็นบทบาทและการแสดงออกในการปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามอย่างชัดเจนจากการกระทำด้วยตนเอง และยอมรับการประนีประนอมโดยมีครู ผู้ปกครองคอยชี้แนะ รวมทั้งควรให้ความสำคัญกับการมีมารยาทที่ดีต่อผู้อื่นโดยการแสดงออกทางกายและวาจา ได้แก่ การแสดงความเคารพ การกล่าวสวัสดี ทักทาย ขอบคุณ ขอบใจ ขอโทษ

4. ด้านสติปัญญา ได้แก่ การส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การสนทนาโต้ตอบและพูดเป็นประโยคที่ผู้อื่นเข้าใจได้ ควรจัดกิจกรรมที่让孩子ได้พูดคุย อ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตนเอง และสนทนาเกี่ยวกับเรื่องราวต่างๆ ทั้งจากนิทาน เรื่องเล่า เหตุการณ์ปัจจุบัน และ让孩子ได้อ่านภาพ อ่านสัญลักษณ์ อ่านหนังสือ จากสื่อหลากหลายประเภท เช่น นิทาน แผ่นภาพโฆษณา ของขนม กล่องใส่สินค้า ประเภทต่างๆ ที่อยู่แวดล้อมเด็ก การเรียนรู้รูปร่าง ลักษณะ ของคำ ข้อความ ประโยค ที่มีความหมายต่อเด็ก เป็นสิ่งหนึ่งที่กระตุ้นและพัฒนาการเรียนรู้ภาษาได้ดี อีกประการหนึ่งควรพัฒนาคือความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ โดยเฉพาะด้านการระบุปัญหา และแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก ควร让孩子ได้เล่นและทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม โดยเน้นให้มีการวางแผน เลือกตัดสินใจและลงมือปฏิบัติ ทั้งนี้อาจบูรณาการกับกิจกรรมการทดลองจากกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย หรือกิจกรรมสะเต็มศึกษา

ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2 ครูปฐมวัยและบุคคลที่เกี่ยวข้อง ควรกำกับดูแล จัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการดียิ่งขึ้นในด้านต่างๆ ดังนี้

1. พัฒนาการด้านร่างกาย ได้แก่ การพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก ควร让孩子เคลื่อนไหวร่างกาย ทั้งที่เป็นการเคลื่อนไหวพื้นฐานเพื่อฝึกความคล่องแคล่ว และการเคลื่อนไหวที่พัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ เช่น การปีนป่าย การวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง การกระโดดขาเดียว อยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว การโยน-รับลูกบอล โดยใช้มือทั้งสองข้าง เป็นต้น สำหรับการพัฒนากล้ามเนื้อเล็กให้แข็งแรงและการใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน ควรจัดกิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อมือให้แข็งแรง ผ่านกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เช่น เขียนรูปลีเหลียมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน และควร让孩子ปฐมวัยได้หยิบ จับ และใช้อุปกรณ์ต่างๆ ในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ โดยเฉพาะด้านการใช้กรรไกร ตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงและการเขียนรูปลีเหลียมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน

2. ด้านอารมณ์ - จิตใจ ได้แก่ การส่งเสริม让孩子ปฐมวัยกล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม บางสถานการณ์ ควรจัดกิจกรรม让孩子ได้เห็นแบบอย่างของการแสดงออกที่เหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ ผ่านสื่อที่เหมาะสมกับวัย เช่น นิทาน ภาพยนตร์การ์ตูน เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี เป็นต้น หรือแสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาต่อสัตว์เลี้ยง เพื่อฝึกฝน让孩子แสดงพฤติกรรมที่ดีงามและเหมาะสม ในสถานการณ์ต่างๆ อีกประเด็นหนึ่งที่ควรกำกับ ดูแลและส่งเสริม คือ มีความรับผิดชอบ เรื่องการทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ งานที่มอบ让孩子ทำควรไม่ควรเป็นงานที่ยาก หรือมีความซับซ้อน หรือมีปริมาณที่มากเกินไป การมอบหมายงานที่ไม่ยากเกินไปในปริมาณที่เหมาะสม และทำสำเร็จโดยใช้เวลาไม่นานนัก เป็นวิธีหนึ่ง让孩子ปฐมวัยมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน และมีความมุ่งมั่นที่จะทำงานจนสำเร็จได้

3. ด้านสังคม ได้แก่ การปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง การฝึกฝน让孩子สามารถเข้าใจและปฏิบัติตนในฐานะผู้นำและผู้ตามนั้น ควร让孩子มองเห็นบทบาทและการแสดงออกในฐานะผู้นำและผู้ตามอย่างชัดเจนจากการกระทำด้วยตนเอง โดยอาจ让孩子แสดงออกที่ละบทบาทร่วมกันเป็นคู่ กลุ่มเล็ก

และกลุ่มใหญ่ ตามลำดับ รวมทั้งควรให้ความสำคัญกับการปฏิบัติตนตามมารยาทที่ดีต่อผู้อื่นโดยการแสดงออกทางกายและวาจา ได้แก่ การแสดงความเคารพ การกล่าวสวัสดิทักทาย ขอบคุณ ขอบใจ ขอโทษ

4. ด้านสติปัญญา ได้แก่ การส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การสนทนาโต้ตอบและพูดเป็นประโยคที่ผู้อื่นเข้าใจได้ ควรจัดกิจกรรมที่让孩子ได้พูดคุย สนทนาเกี่ยวกับเรื่องราวต่าง ๆ เล่าเรื่องเหตุการณ์ปัจจุบัน และให้เด็กได้อ่านภาพ อ่านสัญลักษณ์ อ่านหนังสือ สิ่งพิมพ์ จากสื่อหลากหลายประเภท เช่น นิทาน แผ่นภาพโฆษณา ของขมม กล่องใส่สินค้าประเภทต่าง ๆ ที่อยู่แวดล้อมเด็ก การเขียนคล้ายตัวอักษร การเรียนรู้รูปร่าง ลักษณะ ของคำ ข้อความ ประโยค ที่มีความหมายต่อเด็กเป็นสิ่งที่กระตุ้นและพัฒนาการเรียนรู้ภาษาได้ดี อีกประการหนึ่งควรพัฒนาความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ โดยเฉพาะด้านการระบุปัญหา และแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก ควรให้เด็กได้เล่นและทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม โดยเน้นให้มีการวางแผน เลือกตัดสินใจและลงมือปฏิบัติ ทั้งนี้อาจบูรณาการกับกิจกรรมการทดลองจากกิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย หรือกิจกรรมสะเต็มศึกษา

ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 3 ครูปฐมวัยและบุคคลที่เกี่ยวข้อง ควรกำกับดูแล จัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการดียิ่งขึ้นในด้านต่างๆ ดังนี้

1. พัฒนาการด้านร่างกาย ได้แก่ การใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน ในการร้อยวัสดุที่มีรู ขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง 0.25 เซนติเมตรได้ ควรส่งเสริมให้เด็กทำปฏิบัติกิจกรรมที่ต้องใช้การร้อยวัสดุใน กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เช่น การร้อยวัสดุ จากลูกปัด หลอดกาแฟ ดอกไม้ (ดอกกรักพลาสติก) ร้อยเชือก รูปสัตว์ต่าง ๆ เป็นต้น

2. ด้านอารมณ์ จิตใจ ได้แก่ การกล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ควรจัดกิจกรรมที่让孩子ได้ถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึก โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ธรรมชาติ สังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เช่น การปลูกต้นไม้ รดน้ำต้นไม้ เลี้ยงสัตว์ ให้อาหารสัตว์ การแสดงบทบาทสมมติ การเล่านิทาน ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม หรือการแสดงละคร เพื่อให้เด็กได้แสดงออกผ่านการพูดและการแสดงบทบาท ในสถานการณ์ต่างๆ

3. ด้านสังคม ได้แก่ การปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์ ควรส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่มกับครอบครัว ให้ร่วมกันแสดงความคิดเห็น และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น และปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ เช่น เด็กเล่นอิสระ ออกกำลังกายกลางแจ้งหรือในร่ม เล่นน้ำ เล่นทราย เป็นต้น และให้เด็กแต่ละคนมีโอกาสได้ทำกิจกรรมแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและการเป็นผู้ตามทั้งในการเล่นและการทำงาน

4. ด้านสติปัญญา ได้แก่ ความสามารถในการคิดรวบยอด ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลควรจัดกิจกรรมที่让孩子ได้รับประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ทดลอง การคิดแก้ปัญหา โดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะคณิตศาสตร์ ทักษะภาษา และส่งเสริมให้เด็กเกิดข้อสงสัย โดยใช้คำถาม

กระตุ้นหรือเล่าประสบการณ์ที่แปลกใหม่ ฝึกให้เด็กอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้น ฝึกให้ได้คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล นำเสนอปัญหาที่ท้าทายความคิดเพื่อสืบค้น ค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง ผ่านการวิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างง่าย สรุปผลการทดลอง และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล อภิปรายผลการทดลอง และสรุปการเรียนรู้อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง โดยกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ง่าย ๆ

บรรณานุกรม

- กรมอนามัย. (2561). รายงานการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาการเด็กปฐมวัยไทย ครั้งที่ 6 พ.ศ. 2560. สืบค้น
มีนาคม 2565, จาก<http://203.157.71.115/knowledge/mapping/paper/view?id=94>
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุม
สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด. . (2564).
- _____. นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2564-2565. สืบค้น
มีนาคม 2565, จาก<https://moe360.blog/2021/06/30/education-management-policy/>
- กุลยา ตันติผลาชีวะ. (2547). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ: บริษัท เอ็ดดูเทนเมนท์
ดักส์ จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2543). การประเมินพัฒนาการเชิงพลวัตสำหรับเด็ก
ปฐมวัย. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2547). คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546
(สำหรับเด็ก อายุ 3 - 5 ปี). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2560). แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์
การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- _____. (2561). คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (สำหรับเด็กอายุ 3 - 5 ปี).
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- _____. (2562). รายงานผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช
2560 ปีการศึกษา 2561. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อักษรไทย.
- นงนตร ธรรมบวร. (2549). การประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- นลินี ณ นคร. (2557). เอกสารการสอนชุดวิชาการประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย
หน่วยที่ 1. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

- นิตยา คชภักดี. (2543). ขั้นตอนการพัฒนาของเด็กปฐมวัย ตั้งแต่ปฏิสนธิถึง 5 ปี. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2561). ความคิดเห็นของครูผู้สอนระดับปฐมวัยในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 2 กับการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี). (เอกสารอัดสำเนา).
- พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พุทธศักราช 2562. (2562, 30 เมษายน). ราชกิจจานุเบกษา. เล่มที่ 136 ตอนที่ 56 ก. หน้า 5-12.
- พัชรี จีวพัฒนกุล. (2559). การพัฒนาแบบคัดกรองพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย. สืบค้น มีนาคม 2565, จาก <http://oservice.skru.ac.th>.
- เยาวพา เดชะคุปต์. (2542). การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แม็ค.
- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560. (2560, 6 เมษายน). ราชกิจจานุเบกษา. เล่มที่ 134 ตอนที่ 40 ก. หน้า 14.
- สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี. (2562). คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์คณะรัฐมนตรีและราชกิจจานุเบกษา.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2557). รายงานผลการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลทางการศึกษาที่เทียบเคียงกับมาตรฐานสากล : ด้านเด็กปฐมวัย. (เอกสารอัดสำเนา).
- _____. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579. สืบค้น มีนาคม 2565, จาก <http://www.onec.go.th/index.php/book/BookView/1540>.
- _____. (2561). แนวแนะวิธีการอบรมเลี้ยงดู ดูแล และพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามสมรรถนะเพื่อเพิ่มคุณภาพ เด็กตามวัย 0 - 5 ปี. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- _____. (2562). มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ. กรุงเทพฯ: บริษัทพริกหวาน กราฟฟิค จำกัด.
- _____. (2563). รายงานการศึกษาสภาวะการณ์การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยในประเทศไทย. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ : บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- กรมวิชาการ. (2546). หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

- สมัย ศิริทองถาวร. (2561). “รายงานวิจัย เรื่อง การพัฒนาเครื่องมือในการคัดกรอง และประเมินความผิดปกติของพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย (0-5 ปี) คลังความรู้สุขภาพจิต กรมสุขภาพจิต สืบค้น 27 มิถุนายน 2560 จาก <https://dmh-elibrary.org/items/show/459>
- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2560). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564). สืบค้น มีนาคม 2565, จาก www.nesdc.go.th.
- _____. (2561). แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (พ.ศ. 2561- 2580). สืบค้น มีนาคม 2565, จาก www.nesdc.go.th.
- _____. (2561). แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง). สืบค้น มีนาคม 2565, จาก www.nesdc.go.th.
- _____. (2561). ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี พ.ศ. 2561 - 2580. สืบค้น มีนาคม 2565, จาก www.nesdc.go.th.
- _____. (2562). รายงานการพัฒนาเด็กปฐมวัย. สืบค้น มีนาคม 2565, จาก www.nesdc.go.th.
- สิริมา ภิญญอนันตพงษ์. (2553). การวัดและประเมินแนวใหม่ : เด็กปฐมวัย. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: ดอกหญ้าวิชาการ.
- สุพัตรา บุญเจียม.(2565). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพัฒนาการเด็กปฐมวัย เขตสุขภาพที่ 7. วารสารศูนย์อนามัยที่ 7 ขอนแก่น 27 มิถุนายน 2568 จาก <https://apps.hpc.go.th/dmkm/>
- สุรัชย์ มีชาญ. (2547). ดัชนีความสอดคล้องระหว่างผู้ประเมิน Rater Agreement Index (RAI). วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 10(2), 114-126.
- รัตติกาล ปฐมบรรทัด. (2562). ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพาเด็กปฐมวัยมาตรวจคัดกรองพัฒนาการ ของผู้ดูแลเด็ก. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. สืบค้น 27 มิถุนายน 2568 จาก <https://shorturl.asia/MHLIn>
- อานนท์ ขูใจ (2555). ความสัมพันธ์ระหว่างการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองกับความรู้ของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในสถานศึกษา เขตอำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. สืบค้น 27 มิถุนายน 2568 จาก <https://shorturl.asia/Fz16R3>
- McAfee, O. & Leong, D.L. (2007). Assessing and Guiding Young Children’s Development and Learning (4th ed.). Pearson Education.

ภาคผนวก

ก ภาพการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ชั้นอนุบาล
ศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2567

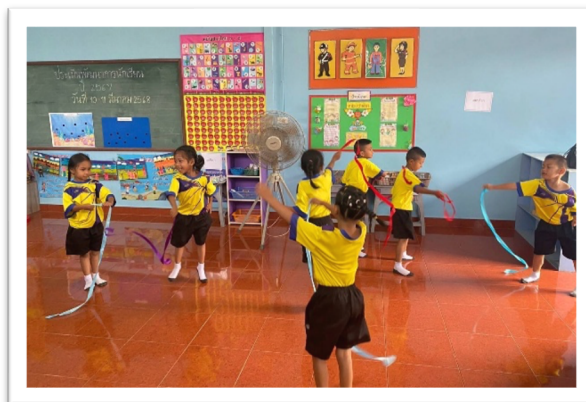
ข คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตร
การศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ประจำปีการศึกษา 2567

ภาคผนวก ก ภาพการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2567

ประมวลภาพการประเมินพัฒนาการนักเรียนกิจกรรมการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน



ประมวลภาพการประเมินพัฒนาการนักเรียนกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ



ประมวลภาพการประเมินพัฒนาการนักเรียนกิจกรรมเสริมประสบการณ์



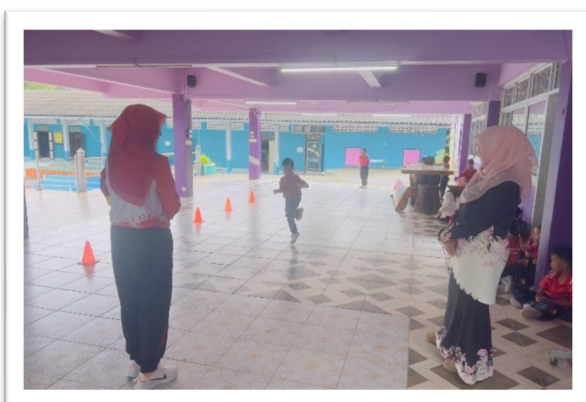
ประมวลภาพการประเมินพัฒนาการนักเรียนกิจกรรมสร้างสรรค์



ประมวลภาพการประเมินพัฒนาการนักเรียนกิจกรรมเล่นตามมุม



ประมวลภาพการประเมินพัฒนาการนักเรียนกิจกรรมกลางแจ้ง



ประมวลภาพการประเมินพัฒนาการนักเรียนกิจกรรมเกมการศึกษา



ภาคผนวก ข คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบ
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ประจำปีการศึกษา 2567



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

ที่ ๓๒๕/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสังเคราะห์ สรุปผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน
ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ ได้ดำเนินการให้สถานศึกษา
ดำเนินการประเมินพัฒนาการนักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ ตามมาตรฐาน
ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ เพื่อจัดทำเป็นข้อมูลในการพัฒนา การจัดการศึกษาปฐมวัยของสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ และเพื่อรายงานไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐานในลำดับต่อไป

เพื่อให้การดำเนินงาน การสังเคราะห์ สรุปผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัยระดับ
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ ตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในครั้งนี้
เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ เพื่อปฏิบัติหน้าที่ในวันที่ ๒๗-๒๙ มิถุนายน
๒๕๖๘ และขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ในการดำเนินงานให้เป็นไปด้วย
ความเรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวสุธิกรณ ขนอม	ผอ.สพป.ปทุมธานี เขต ๒	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายนิเป็น นิเม	รอง ผอ.สพป.ปทุมธานี เขต ๒	รองประธาน
๑.๓ นายณัฐวุฒิ สุผาวัน	รอง ผอ.สพป.ปทุมธานี เขต ๒	รองประธาน
๑.๔ นางสาววันเพ็ญ เพ็ชรเมณี	รอง ผอ.สพป.ปทุมธานี เขต ๒	รองประธาน
๑.๕ นางชลลดา สะอาดวงศ์	รอง ผอ.สพป.ปทุมธานี เขต ๒	รองประธาน
๑.๖ นายลาวัณย์ บุญธรรม	ผอ.กลุ่มนิเทศฯ	กรรมการ
๑.๗ นางพิมพ์พรณ อนันตเสนา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑.๘ นางสาวอำไพพร นาคแก้ว	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑.๙ นางสาวพาดิษฐ์ ศรีทาสักกุล	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑.๑๐ นายอาลาวี สะมะแอ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑.๑๑ นางสาวปานทิพย์ จุลบุตร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑.๑๒ นายสมพงษ์ บุบผาชาติ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑.๑๓ นางสาวฐิติยา โพพรหม	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑.๑๔ นางสาวจรรยา กรรณจิต	พนักงานราชการ	กรรมการ

๑.๑๕ นางสาวณชนก...

๑.๑๕ นางสาวณชนก ย่อมเต็ม	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติการ	กรรมการ
๑.๑๖ นางสาวสุวาร์ณีย์ แก้วคงสุข	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑.๑๗ นางสาวอิติมา เรืองสกุล	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินการสังเคราะห์ ผลการประเมินพัฒนาการ มีหน้าที่ ดำเนินการสรุปผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวอิติมา เรืองสกุล	ศึกษานิเทศก์	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางนัยเนตร อารอมะ	ครู รร.บ้านศาลาใหม่	กรรมการ
๒.๓ นางสุลัดขณา ศรีรัตน์	ครู รร.บ้านสะหรั่ง	กรรมการ
๒.๔ นางอริสา บุญรอด	ครู รร.บ้านมือบา	กรรมการ
๒.๕ นางสาวอติสา ศรีไชย	ครู รร.บ้านสุโขทัยโก-ลก	กรรมการ
๒.๖ นางสาวมาริสา เสี่ยวทอง	ครู รร. บ้านมูโนะ	กรรมการ
๒.๗ นางสาวนิรมล ทะยิดาเย๊ะ	ครู ผู้ช่วย รร.บ้านทรายอ	กรรมการ
๒.๘ นางมณฑนา โต๊ะเซ็ง	ครู รร.บ้านโคกตา	กรรมการ
๒.๙ นางอรนุช เสาะสุวรรณ	ครู รร.บ้านศาลาใหม่	กรรมการ
๒.๑๐ นางชยิระภัทร์ สิริระโก	ครู รร.บ้านบาโงกือเต	กรรมการ
๒.๑๑ นางปาลิดา ชัยสวัสดิ์	ครู รร.บ้านแว้ง	กรรมการ
๒.๑๒ นางภัทพรกร บุญให้	ครู รร.นิคมฯแว้ง สายโท ๒	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาวนุรฟาติละ นอโรเอ	ครู รร.บ้านตาบา	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวณัฏฐมลวรรณ สุขสวัสดิ์	ครู รร.วัดเกษตรภิราม	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวมณีนี มามะ	ครู รร.บ้านปะลุกา	กรรมการ
๒.๑๖ นางพิมพ์พรณ อนันท์เสนา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๕ นายจรงค์ จันทร์ขาว	ครู รร.ราชประชานุเคราะห์ ๔๔	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการบรรณาธิการกิจ มีหน้าที่ บรรณาธิการกิจและจัดทำรูปเล่มเอกสารประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวตี นฤมิตสุธน	ผอ.รร.บ้านตาบา	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายนิซาร์ฟาร์ นิยะะ	รอง ผอ.รร.บ้านมูโนะ	กรรมการ
๓.๓ นางนัยเนตร อารอมะ	ครู รร.บ้านศาลาใหม่	กรรมการ
๓.๔ นางสาวมาริสา เสี่ยวทอง	ครู รร. บ้านมูโนะ	กรรมการ
๓.๕ นางปาลิดา ชัยสวัสดิ์	ครู รร.บ้านแว้ง	กรรมการ
๓.๖ นางพิมพ์พรณ...		

๓.๖ นางพิมพ์พรรณ อนันตเสนา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๗ นางสาวอิติมา เรืองสกุล	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ
๓.๘ นายจรงรัก จันทร์ขาว	ครู รร.ราชประชานุเคราะห์ที่ ๔๔	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์ มีหน้าที่ บันทึกภาพ ลงข่าวประชาสัมพันธ์ และดูแลระบบเครื่องเสียงในการประชุม

๔.๑ นางบุญศรี รักการงาน	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายแวฮัสรี แวมายี	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔.๓ นางสาวฮาป้อเสาะ หวังมะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔.๔ นายบัณฑิต วุฒิศาสตร์	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

๕. คณะกรรมการฝ่ายการเงินและพัสดุ มีหน้าที่ ดำเนินการด้านการเงิน จัดซื้อ จัดจ้าง และเบิกจ่ายเงิน งบประมาณในการดำเนินการ ประกอบด้วย

๕.๑ นางเนตรนภิส เลิศเดชาพันธ์	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางสาววดี ลายขะ	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕.๓ นางสาวสุภลักษณ์ กุลทวี	นักวิชาการพัสดุปฏิบัติการ	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุวัตถุประสงค์และเกิดประโยชน์สูงสุดทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางสาวสุธิภรณ์ ขนอม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

รายงานผลการประเมินพัฒนาการ
นักเรียนระดับปฐมวัย

ประจำปีการศึกษา

2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ