

แนวทางการนิเทศบูรณาการตามนโยบาย
“เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ให้ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ สู่การ พัฒนาอย่างยั่งยืน
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568



กลุ่มนิเทศ ติดตามและ
ประเมินผลการจัดการศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ส่วนที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญ.....	1
วัตถุประสงค์.....	2
เป้าหมาย.....	2
ภาพความสำเร็จระดับระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....	3
การดำเนินงาน.....	5
ระยะเวลาดำเนินงาน.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
ปัจจัยแห่งความสำเร็จของการนิเทศ.....	9
ส่วนที่ 2 การนิเทศบูรณาการตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน.....	10
ส่วนที่ 3 แนวทางการนิเทศบูรณาการตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน ให้ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568.....	13
การดำเนินการนิเทศบูรณาการ.....	13
ประเด็นการนิเทศบูรณาการ.....	15
ส่วนที่ 4 ประเด็นและตัวชี้วัดการนิเทศบูรณาการตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนา คุณภาพ ผู้เรียนให้ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	38

ส่วนที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลงหรือปรับปรุง พัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อสร้างผลผลิต ผลลัพธ์ให้เกิดกับผู้เรียนได้อย่างสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนา ประเทศ ในช่วงของแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) และ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 ได้ระบุ สารสำคัญเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และ กลยุทธ์ ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่สามารถตอบสนองต่อ เป้าหมายของการพัฒนาประเทศได้ทั้งมิติ ความมั่นคง มิติเศรษฐกิจ มิติสังคม และมิติการบริหารจัดการภาครัฐ ได้อย่างเป็นรูปธรรม กระบวนการจัดการศึกษาจึงมีความสำคัญภายใต้การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามสถานการณ์ ปัจจุบัน ของสังคมไทย การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้ มีคุณธรรม และสืบทอดวัฒนธรรม สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข ส่งเสริมให้ ประชาชนพึ่งตนเองได้ สอดคล้องตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 ที่ระบุคตินโยบายประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” โดยมุ่งหวังให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง นอกจากนี้ เพื่อเป็นการ ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม จึงมีการ กำหนดยุทธศาสตร์ชาติและแผน แม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการ โดยยุทธศาสตร์ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายเพื่อสร้างคนไทยให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคน ตลอดช่วงชีวิต และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 ประเด็นข้อที่ 11 กล่าวว่า การพัฒนาศักยภาพ คนตลอดช่วงชีวิต มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับ การพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะ ในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งแผนดังกล่าว สอดคล้องกับภารกิจของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดนำไปเป็นกรอบในการ ดำเนินงานเพื่อสนับสนุนให้เกิดการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ อย่างเป็นรูปธรรมต่อไป และ ประเด็นข้อที่ 12 กล่าวว่า การพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทย มีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และคนไทย ได้รับการพัฒนา เต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ได้กำหนดนโยบายให้ ปี “2568 ปีแห่ง มิติใหม่การนิเทศการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาไทยสู่มาตรฐานสากล” ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เมืองคัมภีร์ประกอบสำคัญหลายประการ การนิเทศการศึกษาเป็นหนึ่งในองค์ประกอบสำคัญของการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา การนิเทศการศึกษาเป็นกลไกสำคัญที่จะเร่งรัด ปรับปรุงคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการที่ช่วยให้การ จัดการเรียนการสอนของครูมีประสิทธิภาพ และส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร การนิเทศการศึกษา จะสำเร็จได้ผลดีเพียงไรนั้น ย่อมขึ้นอยู่กับทักษะและความสามารถในการนิเทศของศึกษานิเทศก์ โดยปฏิบัติงาน ด้านพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกับครู เพราะ “ศึกษานิเทศก์ คือ ผู้ทำหน้าที่นิเทศ แนะนำ ชี้แนะ กระตุ้นให้ครูและ ผู้บริหารสถานศึกษา เกิดความรู้ ความตระหนัก และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนและการ บริหารจัดการศึกษา รวมทั้งเป็นที่ปรึกษาทางวิชาการสำหรับนักบริหารระดับสูงในองค์กรที่สังกัด ศึกษานิเทศก์จึงเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะการพัฒนางานวิชาการ และมีความจำเป็นต้อง ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะการนิเทศ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีบทบาทในการ ประสานงานด้านนิเทศการศึกษา ระหว่าง ส่วนกลางกับสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนการนิเทศเร่งรัดพัฒนาเพื่อ ยกระดับ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา วางแผน พัฒนา ควบคุมระบบการนิเทศ และกำหนดมาตรฐานการ นิเทศ การศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน กำหนดแนวทางและกระบวนการนิเทศการศึกษา ทั้งระบบ รวมถึงการพัฒนา สมรรถนะศึกษานิเทศก์ ให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบ โดย เชื่อมโยงกับหน่วยงานการศึกษาในส่วน ภูมิภาคและส่วนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ด้วยบทบาทดังกล่าว ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 2 จึงจัดทำเอกสาร “แนวทางการนิเทศบูรณาการตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ สู่การ พัฒนาอย่างยั่งยืน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเป็นเอกสารแนวทางการนิเทศบูรณาการตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียนให้ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา
2. เพื่อเป็นแนวทางการสร้างความเข้มแข็งด้านการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์ระดับสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ระดับสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้นของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยการนิเทศบูรณาการตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข”

เป้าหมาย

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการนิเทศ ส่งเสริม และสนับสนุน การนิเทศบูรณาการตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ

สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ของสถานศึกษาตรวจสอบผลการดำเนินงานตามประเด็นและตัวชี้วัดการนิเทศบูรณาการฯ ตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยกำหนดเป้าหมาย ร้อยละ 100 ตามบริบท และความพร้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา ตามประเด็นและตัวชี้วัดการนิเทศบูรณาการฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ตามบริบท ศักยภาพและความพร้อมของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยกำหนดเป้าหมายในการนิเทศ ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกคน ร้อยละ 100

ภาพความสำเร็จระดับระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. มีแนวทางการนิเทศบูรณาการตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน สู่สถานศึกษา
2. มีข้อมูลสารสนเทศของการนิเทศบูรณาการตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
3. มีระบบและกระบวนการนิเทศบูรณาการตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ตามบริบทของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
4. มีแผนและคู่มือการดำเนินการนิเทศบูรณาการตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
5. มีการนิเทศบูรณาการตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ทุกโรงเรียน
6. มีการสรุปและรายงานผลการนิเทศบูรณาการตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
7. มีผลงานการปฏิบัติที่ดีของโรงเรียนตามประเด็นและตัวชี้วัดการนิเทศบูรณาการฯ ตามนโยบาย และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา

สรุปภาพความสำเร็จระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



ภาพที่ 1 ภาพความสำเร็จระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ระดับสถานศึกษา

1. มีแนวทางการสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับครูและบุคลากรภายในโรงเรียนตามประเด็น และตัวชี้วัดการนิเทศบูรณาการฯ ตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. มีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน
3. มีระบบการนิเทศบูรณาการตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ สู่การพัฒนาย่างยั่งยืน ตามบริบทของโรงเรียน
4. มีระบบการนิเทศภายในตามบริบทของโรงเรียน
5. มีแผนและคู่มือการนิเทศบูรณาการตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน ให้ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ สู่การพัฒนาย่างยั่งยืน ตามบริบทของโรงเรียน
6. มีการนิเทศบูรณาการตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ สู่การพัฒนาย่างยั่งยืน กับครูทุกชั้นเรียน
7. มีการสรุปและรายงานผลการนิเทศตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

8. มีผลงานการปฏิบัติที่ดีของครูและนักเรียน



ภาพที่ 2 ภาพความสำเร็จ ระดับสถานศึกษา

การดำเนินงาน

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



ภาพที่ 3 การดำเนินงาน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ระดับสถานศึกษา



ภาพที่ 4 การดำเนินงาน ระดับสถานศึกษา

ระยะเวลาดำเนินงาน 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

นิยามศัพท์เฉพาะ

การนิเทศบูรณาการ หมายถึง กระบวนการส่งเสริม ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ชี้แนะ เพื่อแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามนโยบาย "เรียนดี มีความสุข" ที่มุ่งเน้นการ เสริมสร้างความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่ดีให้แก่ผู้เรียน ซึ่งเป็นกระบวนการที่ เชื่อมโยงกันระหว่างสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ ผู้เรียนมีความ "ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ" การ พัฒนาผู้เรียนไปสู่การเรียนดีและมีความสุขนั้น จะต้องให้ความสำคัญ กับการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ ทั้งในด้านจิตใจและสังคม ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างความสุขและความ มุ่งมั่นในการเรียนรู้ ของผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาไทยสู่มาตรฐานสากล โดยมุ่งเน้นให้การศึกษา มีความ หลากหลาย สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน และสามารถพัฒนาทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 การนิเทศบูรณาการ ตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ฉลาด รู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน หมายถึง การนิเทศการศึกษาด้วยรูปแบบ เทคนิค วิธีการ กิจกรรมที่หลากหลายของผู้นิเทศ และการมีส่วนร่วมของ ผู้รับการนิเทศ โดยเชื่อมโยง เนื้อหา สาระ ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

เรียนดี มีความสุข หมายถึง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อดำเนินการจัด การศึกษาให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ภายใต้หลักการการศึกษา เพื่อความเป็นเลิศและ การศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิตโดยใช้การทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้างการศึกษา เท่าเทียมผ่านเครือข่ายการศึกษา เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาทุกระดับให้ทันสมัย ภายใต้แนวคิด “ปฏิบัติการศึกษาแก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัย ให้ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนา ประเทศให้มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ฉลาดรู้ คือ รู้ในสิ่งที่ควรรู้ รู้ในสิ่ง ที่ยังไม่รู้ ฉลาดคิด คือ คิดวิเคราะห์หาสาเหตุ และแนวทางการปรับปรุงพัฒนา ฉลาดทำ คือ ทำในสิ่งที่ เป็นประโยชน์ ซึ่งเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้จากการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ เน้นให้ ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัยและมีการศึกษาที่เป็นเลิศอันจะสามารถสร้างความมั่นคงของชีวิตได้

การพัฒนาอย่างยั่งยืน หมายถึง การเรียนรู้เพื่อเสริมพลังผู้เรียนให้สามารถตัดสินใจอย่างมี ข้อมูล และมีการกระทำที่มีความรับผิดชอบต่อความมั่นคงด้านสิ่งแวดล้อม ความอยู่รอดทางเศรษฐกิจ และความเป็นธรรมทางสังคม เพื่อมนุษย์ในปัจจุบันและอนาคต พร้อมทั้งเคารพความหลากหลายทาง วัฒนธรรม การศึกษาเพื่อการพัฒนาเป็นการเรียนรู้ตลอดช่วงชีวิต (lifelong learning) และเป็นส่วนสำคัญของการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งมีความเกี่ยวข้องกับผู้เรียนทุกคนอย่างแท้จริงเพื่อรับมือกับความท้าทายทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับโลก

ปี “2568 ปีแห่งมิติใหม่การนิเทศการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาไทยสู่มาตรฐานสากล” หมายถึง ปี 2568 เป็นปีที่เน้นให้มีการส่งเสริมนวัตกรรมการนิเทศตามบริบท ของเขตพื้นที่ โดยเน้นย้ำให้กระบวนการนิเทศ ด้วยการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ชี้แนะ เพื่อแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตามประเด็นการนิเทศและตัวชี้วัด การนิเทศบูรณาการตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ" เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาไทยสู่มาตรฐานสากล

ศึกษานิเทศก์ หมายถึง ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งศึกษานิเทศก์ในหน่วยงานการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ปฏิบัติหน้าที่ในหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีบทบาทหน้าที่เป็นผู้ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ชี้แนะ เพื่อแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามนโยบาย "เรียนดี มีความสุข"

สถานศึกษา หมายถึง หน่วยงานหรือองค์กรในสังกัดสำนักงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 ที่จัดการเรียนการสอนและการศึกษาตามหลักสูตรที่กระทรวงศึกษากำหนดไว้ ในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะต่าง ๆ ให้กับผู้เรียน มีบทบาทสำคัญ

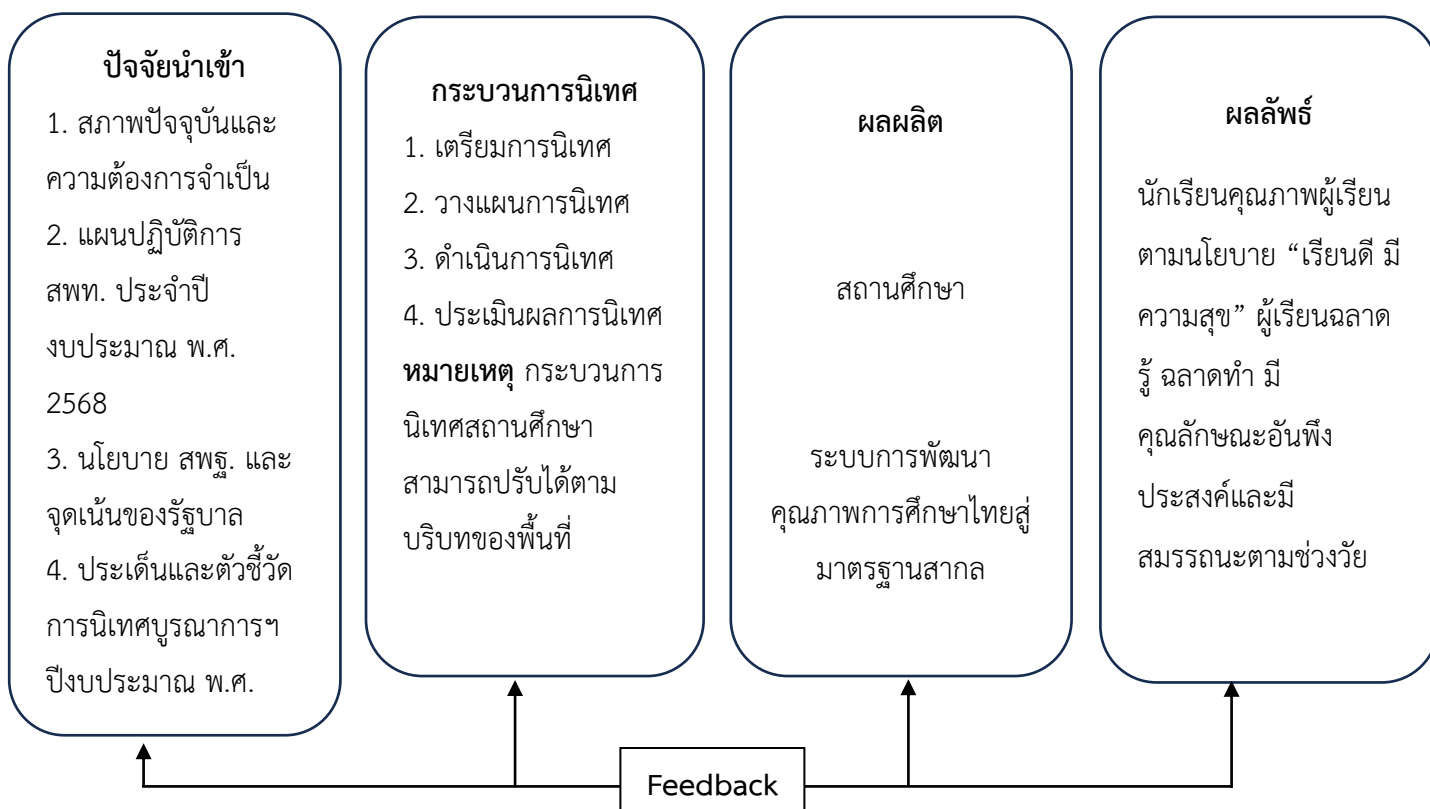
ในการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

ครูและบุคลากรทางการศึกษา หมายถึง บุคลากรวิชาชีพในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 ซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษา รวมถึง ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้สนับสนุน การศึกษาซึ่งเป็นผู้ทำหน้าที่ให้บริการ หรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน

การนิเทศการศึกษาและการบริหารการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาต่าง ๆ ผู้เรียน หมายถึง นักเรียนที่เข้ารับการศึกษาศึกษาในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 ที่มีการจัดการเรียนการสอน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ คุณธรรม และความสามารถในด้านต่าง ๆ ตามเป้าหมาย ของหลักสูตรหรือกิจกรรมการเรียนรู้ รูปแบบการนิเทศบูรณาการตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 ได้เสนอ กรอบแนวคิดในการนิเทศบูรณาการตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนโดยได้พัฒนาขึ้น มาจากการศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์การนิเทศ และทำข้อมูลมาสังเคราะห์ เป็นกรอบแนวคิดในการ นิเทศบูรณาการฯ รายละเอียดนำเสนอในภาพที่ 5 ดังนี้

รูปแบบการนิเทศบูรณาการตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ฉลาดรู้ ฉลาดคิด

ฉลาดทำ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568



ปัจจัยแห่งความสำเร็จของการนิเทศ

1. ผู้บริหารการศึกษาระดับเขตพื้นที่และผู้บริหารสถานศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญของการนิเทศการศึกษา มีความมุ่งมั่น กำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติที่ชัดเจน สนับสนุนงบประมาณ สื่อ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก และเสริมสร้างขวัญกำลังใจแก่ผู้ทำหน้าที่นิเทศและผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. ศิษยานิเทศก์มีสมรรถนะการนิเทศการศึกษา สามารถปฏิบัติการนิเทศการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศมีเป้าหมายเดียวกัน คือ มีความผูกพันในภาระหน้าที่ ให้ความร่วมมือร่วมใจกันด้วยความเต็มใจบนความรับผิดชอบในลักษณะการประสานสัมพันธ์งานอย่างต่อเนื่อง และมี ความเป็นประชาธิปไตย

ส่วนที่ 2

การนิเทศบูรณาการตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสร้างสังคมแห่งความ ยั่งยืน การยกระดับคุณภาพการศึกษาจึงเป็นภารกิจสำคัญของทุกภาคส่วน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และศึกษานิเทศก์ ซึ่งมีบทบาทในการนิเทศกำกับ ติดตาม และส่งเสริม กระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ นโยบายและเป้าหมายทางการศึกษา กระบวนการนิเทศ บูรณาการจึงถูกออกแบบขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างรอบ ด้าน โดยเน้นการผสมผสานแนวทางการนิเทศที่ครอบคลุมทุกมิติ เพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพสูงสุดในการ ดำเนินงาน โดยเฉพาะการขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้ ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาที่มั่นคงและยั่งยืน กระบวนการนิเทศบูรณาการ เป็นกลไก สำคัญที่ช่วยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและศึกษานิเทศก์สามารถกำหนดแนวทางการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการบูรณาการประเด็นการนิเทศที่สอดคล้องกับ บริบทของพื้นที่ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อกำหนดแนวทางและกลยุทธ์การนิเทศที่เหมาะสมกับ บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนในทุกกระดับ ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นระบบและมีประสิทธิผล พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ และ ทักษะในการดำเนินชีวิตอย่างสมดุล ดังนั้น กระบวนการนิเทศบูรณาการตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียนให้ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน จะเป็นแนวทางสำคัญสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและศึกษานิเทศก์ในการปรับประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ที่มุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียน สู่การสร้างสังคม การเรียนรู้ที่มั่นคงและยั่งยืน โดยศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 จึงได้นำเสนอกระบวนการนิเทศบูรณา การตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ สู่การ พัฒนาอย่างยั่งยืนไว้ 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 เตรียมการนิเทศ เป็นการศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการของสถานศึกษา เพื่อวาง แผนการดำเนินการ นิเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

1.1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา ทำความเข้าใจ สถานการณ์การเรียนการสอนในสถานศึกษา ระบุปัญหา จุดเด่น และสิ่งที่ควรพัฒนา รวบรวมข้อมูล เพื่อเตรียมการ จัดทำแผนช่วยเหลือและสนับสนุน

1.2 สสำรวจข้อมูลเบื้องต้น สสำรวจข้อมูลเบื้องต้นของสถานศึกษา ตรวจสอบสภาพปัจจุบัน ปัญหาจุดเด่น จุดที่ควร พัฒนา ความต้องการรับการนิเทศ ช่วยเหลือ แนะนำ จัดทำข้อมูลผลการศึกษา เช่น ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ทรัพยากรที่มีอยู่ และความต้องการพิเศษของสถานศึกษา เป็นต้น

1.3 รวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำแผนการนิเทศบูรณาการฯ เพื่อช่วยเหลือและสนับสนุน รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลพื้นฐาน นโยบายจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเป้าหมายในการพัฒนาเพื่อจัดทำแผนการนิเทศบูรณาการเพื่อช่วยเหลือและสนับสนุน

ขั้นที่ 2 วางแผนการนิเทศ ดำเนินการวางแผนนิเทศบูรณาการฯ อย่างเป็นระบบเพื่อให้การนิเทศมีเป้าหมายและ ผลลัพธ์ที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่

2.1 วิเคราะห์และกำหนดเป้าหมาย นำข้อมูลจากการสำรวจ ความต้องการพัฒนามาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อกำหนด เป้าหมายและผลลัพธ์ของการนิเทศบูรณาการ

2.2 จัดทำแผนการนิเทศ จัดทำแผนการนิเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และแผนการนิเทศรายบุคคล ของศึกษานิเทศก์ตามประเด็นและตัวชี้วัดการนิเทศบูรณาการที่ได้กำหนดร่วมกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.3 พัฒนาเครื่องมือนิเทศ สร้างและออกแบบสื่อ เครื่องมือนิเทศ ที่เหมาะสมตามประเด็นและ ตัวชี้วัดการนิเทศกับ บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยบูรณาการประเด็นการนิเทศและตัวชี้วัดให้สอดคล้อง กับ นโยบาย และจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขั้นที่ 3 ดำเนินการนิเทศ เป็นขั้นตอนของการลงพื้นที่และปฏิบัติการนิเทศเพื่อช่วยเหลือและติดตาม ผลการดำเนินงาน

3.1 สร้างความเข้าใจให้กับสถานศึกษา ชี้แจงวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และกระบวนการนิเทศ แก่บุคลากรของสถานศึกษา ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างศึกษานิเทศก์และบุคลากรที่เกี่ยวข้องใน พื้นที่

3.2 ปฏิบัติการนิเทศ ลงพื้นที่เพื่อนิเทศ ติดตามการดำเนินการบริหารจัดการในสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สังเกตการจัดการเรียนรู้และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนรวมทั้งให้คำแนะนำและ ช่วยเหลือผู้บริหารและครูตามประเด็นและตัวชี้วัดการนิเทศบูรณาการที่ได้กำหนดร่วมกัน

ขั้นที่ 4 ประเมินผลการนิเทศ การประเมินผลเป็นขั้นตอนสำคัญในการสรุปและวิเคราะห์ผลลัพธ์ เพื่อปรับปรุงกระบวนการ นิเทศและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4.1 ประเมินผลการนิเทศ ประเมินผล วิเคราะห์ผลการนิเทศตามประเด็นและตัวชี้วัดการนิเทศ บูรณาการฯที่ได้ กำหนดร่วมกัน

4.2 สรุปและรายงานผล สรุปและรายงานผลการดำเนินงานนิเทศการศึกษาในภาพรวมของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา รายงานผลการดำเนินการนิเทศบูรณาการฯหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.3 เผยแพร่และปรับปรุง เผยแพร่ประชาสัมพันธ์แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำผลมาใช้ในการ ปรับปรุง และพัฒนา คุณภาพการศึกษาไทยสู่มาตรฐานสากลต่อไป อนึ่งในการนิเทศบูรณาการ “เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษาสามารถ กำหนดกระบวนการนิเทศ กิจกรรมการนิเทศได้ตามบริบทของแต่ละพื้นที่

กระบวนการนิเทศบูรณาการฯ นำเสนอในภาพที่ 7 ดังนี้



ภาพที่ 5 กระบวนการนิเทศบูรณาการตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียนให้ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

ส่วนที่ 3

แนวทางการนิเทศบูรณาการตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

การนิเทศการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุ เป้าหมาย กระบวนการนิเทศที่มีความยืดหยุ่นและบูรณาการจะช่วยให้ผู้นิเทศสามารถเลือกใช้วิธีการ นิเทศที่หลากหลายเพื่อ
แก้ปัญหาและตอบสนองความต้องการต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้นิเทศที่มี ความเชี่ยวชาญจำเป็นต้องเข้าใจ
ขั้นตอนการนิเทศเป็นอย่างดีในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การนิเทศการศึกษาต้องปรับตัวให้ทันกับ
สถานการณ์ โดยมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนที่มีคุณภาพ ไม่ใช่แค่มีความรู้และทักษะ แต่รวมถึงมีคุณธรรม จริยธรรม
และความรับผิดชอบต่อสังคม ผู้นิเทศจึงมี บทบาทสำคัญในการสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้พร้อมเผชิญหน้ากับความ
ท้าทายในศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ ผู้นิเทศยังต้องคำนึงถึงบริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลาย เพื่อปรับใช้ในการ
การ ออกแบบและพัฒนาระบบการนิเทศให้เหมาะสมกับความต้องการในแต่ละสถานการณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ได้ศึกษาสังเคราะห์ หลักการ แนวคิดและ
ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์ รวมทั้งนโยบายและ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มาปรับและประยุกต์ใช้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

หน่วยงานการศึกษาระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา สามารถปรับใช้กระบวนการ
นิเทศและกิจกรรมการนิเทศที่พัฒนาขึ้นเองได้ หรือจะเลือกใช้กระบวนการนิเทศบูรณาการฯ ที่สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 กำหนดไว้ 4 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นเตรียมการนิเทศ 2) ขั้นวางแผนการนิเทศ
3) ขั้นดำเนินการนิเทศ และ 4) ขั้นประเมินผลการนิเทศ โดยให้กำหนดการขับเคลื่อนภายใต้นโยบายการนิเทศบูรณา
การตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้ ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ สู่การพัฒนาอย่าง
ยั่งยืน “2568 ปีแห่งมิติใหม่การนิเทศการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาไทยสู่มาตรฐานสากล รายละเอียด
นำเสนอไว้ส่วนที่ 2 หน้า 12 - 15

การดำเนินการนิเทศบูรณาการฯ

1. ระดับการปฏิบัติ

1.1 การดำเนินงานระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นการนิเทศโรงเรียน ตามการแบ่ง
พื้นที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในลักษณะของเครือข่าย เขตคุณภาพกลุ่มโรงเรียน หรืออื่น ๆ โดยศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.2 การดำเนินงานระดับโรงเรียนเป็นการนิเทศภายในโรงเรียน ตามบริบทของแต่ละโรงเรียน
โดยทีมผู้ทำหน้าที่นิเทศของแต่ละโรงเรียน

2. ประเด็นการนิเทศ

ประเด็นหลักในการนิเทศบูรณาการตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ให้ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มีดังนี้

ประเด็นที่ 1 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาสู่การปฏิบัติ

ประเด็นที่ 2 จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

ประเด็นที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ประเด็นที่ 4 ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

ประเด็นที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นที่ 6 เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็น

พิเศษ

ประเด็นที่ 7 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

ประเด็นที่ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และ

สถานศึกษา

ประเด็นที่ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

ประเด็นที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่

ทันสมัย

ประเด็นที่ 11 ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นที่ 12 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ประเด็นที่ 13 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์

ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

ประเด็นการนิเทศบูรณาการ



3. วิธีการดำเนินการ

เพื่อให้การดำเนินงานการนิเทศบูรณาการตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จึงนำเสนอวิธีดำเนินการ ดังนี้

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผู้ปฏิบัติ	ระยะเวลา	สื่อ/เครื่องมือ
1. การขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” สู่ การปฏิบัติ	1. แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนฯ 2. จัดทำระบบสารสนเทศเป็นศูนย์ข้อมูลสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3. จัดทำแผนการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ตามนโยบายและจุดเน้นของ ศธ, สพฐ, สพท.	1. ผู้อำนวยการ เขตพื้นที่การศึกษา 2. รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา 3. ผู้อำนวยการกลุ่ม ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา 4.ศึกษานิเทศก์ ทุกคน 5. คณะผู้นิเทศ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	เมษายน - พฤษภาคม 2568	1. แนวทางการ นิเทศบูรณาการตาม นโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อ พัฒนาคุณภาพของ ผู้เรียนฯ 2. แผนการนิเทศบูรณาการฯ 3. Infographic

กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผู้ปฏิบัติ	ระยะเวลา	สื่อ/เครื่องมือ
	4. ประชุมสร้างความเข้าใจให้แก่บุคลากรใน สพท. 5. นำเสนอแผนการดำเนินการนิเทศ บูรณาการต่อ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น			
2. ประชุมสร้าง ความเข้าใจ เกี่ยวกับการขับเคลื่อน นโยบาย “เรียนดี มีความสุข” สู่การ ปฏิบัติ แก่ โรงเรียนในสังกัด	1. ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจ แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง 2. กำหนดพื้นที่ และผู้รับผิดชอบของผู้นิเทศ	1. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา 2. ศึกษาพิเศษ 3. ผู้อำนวยการสถานศึกษา 4. ครูและบุคลากร ทางการศึกษา 5. ผู้ที่เกี่ยวข้อง		1. แนวทางการ นิเทศตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” 2. แผนนิเทศบูรณาการตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนฯ 3. Infographic 4. Onsite 5. Online 6. YouTube การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ 5. โบชัวร์ สพฐ. 6. QR-Code
3. นิเทศ บูรณาการตาม นโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้ฉลาดรู้ ฉลาด คิดฉลาดทำ สู่ การพัฒนาอย่าง ยั่งยืน 100%	1. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2. สร้างเครื่องมือนิเทศบูรณาการ 3. กำหนดปฏิทินการนิเทศบูรณาการฯ โดยใช้กระบวนการนิเทศตามบริบทเขตพื้นที่การศึกษากำหนด อย่างน้อยภาคเรียนละ 2	1. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2. รอง ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา 3. ประธานศูนย์ สทวิทยาเขต/ เครือข่าย/ เขต คุณภาพ/กลุ่มโรงเรียน/กลุ่ม ความร่วมมือทาง วิชาการ 4. ผู้แทน ก.ต.ป.น.	มิถุนายน 2568	1.แผนนิเทศระดับ เขตพื้นที่การศึกษา 2. ข้อมูลสารสนเทศ ที่จำเป็นพื้นฐาน สำหรับการนิเทศ 3. แบบบันทึกผล การทำ PLC/AAR 4. แบบบันทึกการนิเทศ 5. แบบรายงานผล การนิเทศ ผ่าน แพลตฟอร์ม ESDC Online

กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผู้ปฏิบัติ	ระยะเวลา	สื่อ/เครื่องมือ
	ครั้งตามนโยบายและ จุดเน้น ของ ศธ, สพฐ. และ สพท.	5. ผู้บริหาร สถานศึกษา 6. ผู้ทรงคุณวุฒิ 7. ศึกษาพิเศษ 8. ศึกษาพิเศษ สพท. ประจำศูนย์เครือข่าย/ สห วิทยาเขต/ โรงเรียน		
4. คัดเลือก นวัตกรรม การ นวัตกรรมศึกษา ของศึกษานิเทศก์	1. แต่งตั้ง คณะกรรมการคัดเลือก นวัตกรรมการนิเทศที่ เป็นแบบอย่างในการ ปฏิบัติที่ดีของ ศึกษานิเทศก์ 2. ดำเนินการคัดเลือก นวัตกรรมการนิเทศ การศึกษาของ ศึกษานิเทศก์ตาม หลักเกณฑ์และวิธีการ การคัดเลือกฯ ที่ สพฐ. กำหนด 3. รายงานผลการ คัดเลือกนวัตกรรมการ นิเทศการศึกษา ต่อ สพฐ	1. ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา 2. รองผู้อำนวยการเขต พื้นที่การศึกษา 3. ประธานศูนย์ สห วิทยาเขต/ เครือข่าย/ เขต คุณภาพ/กลุ่ม โรงเรียน/กลุ่ม ความ ร่วมมือทาง วิชาการ 4. ผู้แทน ก.ต.ป.น. 5. ผู้บริหาร สถานศึกษา 6. ผู้ทรงคุณวุฒิ	มิถุนายน – กรกฎาคม 2568	หลักเกณฑ์และ วิธีการ คัดเลือก นวัตกรรมการ นิเทศฯ
5.สรุปและ รายงานผล การ ดำเนินการนิเทศ บูรณาการการ ขับเคลื่อน นโยบาย “เรียนดี มีความสุข”สู่ การปฏิบัติ	1. สรุปผลการ ดำเนินงานของ สพท. และโรงเรียน 2. วิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการ ดำเนินการของ สพท. และโรงเรียน 3. รายงานและ เผยแพร่การดำเนินงาน นิเทศบูรณาการฯต่อ สพฐ. และผู้ที่เกี่ยวข้อง 4. นำผลการนิเทศ	1. ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา 2. รอง ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา 3. ศึกษาพิเศษ 4. ผู้ทรงคุณวุฒิ	กันยายน 2568	1. แบบบันทึก สรุปผล การนิเทศ บูรณาการฯ ดำเนินงาน 2. แบบวิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการ นิเทศ บูรณาการฯ 3. รายงานผลการ นิเทศบูรณาการฯ

กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผู้ปฏิบัติ	ระยะเวลา	สื่อ/เครื่องมือ
	บูรณาการไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเผยแพร่สู่งานการศึกษาที่เกี่ยวข้อง			

4. แนวทางการดำเนินการนิเทศบูรณาการฯ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. พัฒนากลยุทธ์นิเทศระดับเขตพื้นที่การศึกษา

1.1 ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาตามประเด็นการนิเทศบูรณาการเพื่อขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” สู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. และ บริบทเฉพาะของเขตพื้นที่การศึกษา

1.2 วางแผนการนิเทศที่เชื่อมโยงกับโรงเรียนในพื้นที่การศึกษา

2. ดำเนินการนิเทศร่วม

2.1 นิเทศครูและบุคลากรในลักษณะทีม (Team-Based Supervision) โดยเน้นการร่วมมือระหว่าง ศึกษานิเทศก์และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

2.2 ปฏิบัติการนิเทศด้วยรูปแบบ เทคนิค วิธีการ กิจกรรมการนิเทศที่หลากหลายของผู้นิเทศ และ การมีส่วนร่วมของผู้รับการนิเทศ โดยเชื่อมโยง เนื้อหา สาระ ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา พ.ศ. 2560 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 - 2569 ตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการประชุมหรือการนิเทศออนไลน์

3. สร้างเครือข่ายโรงเรียน

3.1 สนับสนุนการสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และแนวปฏิบัติที่ดี

4. ติดตามผลและให้คำปรึกษา

4.1 ลงพื้นที่เพื่อเก็บข้อมูลและให้คำแนะนำแก่ครูและผู้บริหารสถานศึกษา

4.2 จัดทำรายงานการนิเทศบูรณาการเพื่อเสนอต่อ สพฐ.

5. ประเมินผลการนิเทศสรุปและรายงานผลการนิเทศบูรณาการตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” สู่การ ปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อ สพฐ.



ประเด็นที่ 1 : ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ				
วัตถุประสงค์การนิเทศ	ผู้ปฏิบัติการนิเทศ	เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ	วิธีการนิเทศ	ระยะเวลา
1.1 เพื่อนิเทศ ติดตามการดำเนินการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษา เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน 1.2 เพื่อนิเทศ ติดตามการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	-ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา -ศึกษานิเทศก์ -ผู้อำนวยการกลุ่มฯ -ก.ต.ป.น/ อ.ก.ต.ป.น	1. แบบบันทึกการนิเทศ บูรณาการฯ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2. แบบสัมภาษณ์ 3. แบบสังเกต/แบบตรวจสอบรายการ	1.การนิเทศแบบเยี่ยมชมและให้คำชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) 2.การนิเทศแบบกลุ่ม (Workshop/PLC/ประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้) 3.การนิเทศผ่านระบบออนไลน์ 4.การนิเทศแบบเน้นการสังเกตและประเมินผล 5. การนิเทศแบบพัฒนานวัตกรรมและสื่อการอ่าน 6. การนิเทศแบบสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย	อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 – 2 ครั้ง/สถานศึกษา

ประเด็นที่ 2 : จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย				
วัตถุประสงค์การนิเทศ	ผู้ปฏิบัติการนิเทศ	เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ	วิธีการนิเทศ	ระยะเวลา
2.1 เพื่อนิเทศ ติดตามการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย 2.2 เพื่อนิเทศ ติดตามการ พัฒนานวัตกรรมจัดการ เรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริม ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วย เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย	- ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา - ศึกษานิเทศก์ - ผู้อำนวยการกลุ่มฯ - ก.ต.ป.น/ อ.ก.ต.ป.น	1. แบบบันทึกการนิเทศ บูรณาการฯ ระดับสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา 2. แบบสัมภาษณ์ 3. แบบสังเกต/แบบ ตรวจสอบรายการ	1.การนิเทศแบบเยี่ยมชมและ ให้คำชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) 2.การนิเทศแบบกลุ่ม (Workshop/PLC/ประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้) 3.การนิเทศผ่านระบบออนไลน์ 4.การนิเทศแบบเน้นการ สังเกตและประเมินผล 5. การนิเทศแบบพัฒนา นวัตกรรมและสื่อการอ่าน 6. การนิเทศแบบสร้างความ ร่วมมือกับภาคีเครือข่าย	อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 – 2 ครั้ง/สถานศึกษา

ประเด็นที่ 3 : ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย				
วัตถุประสงค์การนิเทศ	ผู้ปฏิบัติการนิเทศ	เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ	วิธีการนิเทศ	ระยะเวลา
3.1 เพื่อนิเทศติดตามการดำเนินการปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 - 3) 3.2 เพื่อนิเทศติดตามการดำเนินการปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น 3.3 เพื่อนิเทศติดตามการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ ระดับดีขึ้น 3.4 เพื่อนิเทศติดตามการดำเนินการส่งเสริมให้มีการต่อ	- ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา - ศึกษาพิเศษ - ผู้อำนวยการกลุ่มฯ - ก.ต.ป.น/ อ.ก.ต.ป.น	1. แบบบันทึกการนิเทศ บูรณาการฯ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2. แบบสัมภาษณ์ 3. แบบสังเกต/แบบตรวจสอบรายการ	1.การนิเทศแบบเยี่ยมชมและให้คำชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) 2.การนิเทศแบบกลุ่ม (Workshop/PLC/ประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้) 3.การนิเทศผ่านระบบออนไลน์ 4.การนิเทศแบบเน้นการสังเกตและประเมินผล 5. การนิเทศแบบพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ 6. การนิเทศแบบสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย	อย่างน้อยภาคเรียนละ 1-2 ครั้ง/ สถานศึกษา

วัตถุประสงค์การนิเทศ	ผู้ปฏิบัติการนิเทศ	เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ	วิธีการนิเทศ	ระยะเวลา
ยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3.5 เพื่อนิเทศติดตามการดำเนินการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เช่น OBEC Content Center ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น 3.6 เพื่อนิเทศ ติดตามผลการพัฒนาศักยภาพและ				

วัตถุประสงค์การนิเทศ	ผู้ปฏิบัติการนิเทศ	เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ	วิธีการนิเทศ	ระยะเวลา
คุณลักษณะผู้เรียนตามความ ถนัด ความสนใจ ด้วยการ เรียนรู้อย่างมีความสุข 3.7 เพื่อนิเทศ ติดตามการ ส่งเสริมผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้าน สิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกใน การอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม 3.8 เพื่อนิเทศติดตามการ ดำเนินการของสถานศึกษาที่ จัดการศึกษาในรูปแบบที่ หลากหลายเหมาะสมกับ ผู้เรียน 3.8 เพื่อนิเทศติดตามการ ดำเนินการของสถานศึกษาที่ จัดการเรียนรู้ในระดับ				

วัตถุประสงค์การนิเทศ	ผู้ปฏิบัติการนิเทศ	เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ	วิธีการนิเทศ	ระยะเวลา
มัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริม การประเมินความฉลาดรู้ตาม แนวทางการประเมิน PISA ให้กับผู้เรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น 3.9 เพื่อติดตามผลการ ทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ในผลการ ทดสอบ 4 วิชาหลัก ร้อยละ 50 ขึ้นไป				

ประเด็นที่ 4 : ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น				
วัตถุประสงค์การนิเทศ	ผู้ปฏิบัติการนิเทศ	เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ	วิธีการนิเทศ	ระยะเวลา
4.1 เพื่อนิเทศ ติดตามการดำเนินการส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) 4.2 เพื่อนิเทศ ติดตามการดำเนินการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมินนานาชาติ (PISA)	- ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา - ศึกษาานิเทศก์ - ผู้อำนวยการกลุ่มฯ - ก.ต.ป.น/ อ.ก.ต.ป.น	1. แบบบันทึกการนิเทศบูรณาการฯ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2. แบบสัมภาษณ์ 3. แบบสังเกต/แบบตรวจสอบรายการ	1.การนิเทศแบบเยี่ยมชมและให้คำชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) 2.การนิเทศแบบกลุ่ม (Workshop/PLC/ประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้) 3.การนิเทศผ่านระบบออนไลน์ 4.การนิเทศแบบเน้นการสังเกตและประเมินผล 5. การนิเทศแบบพัฒนานวัตกรรมและสื่อการอ่าน 6. การนิเทศแบบสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย	อย่างน้อยภาคเรียนละ 1-2 ครั้ง/ สถานศึกษา

ประเด็นที่ 5 : ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
วัตถุประสงค์การนิเทศ	ผู้ปฏิบัติการนิเทศ	เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ	วิธีการนิเทศ	ระยะเวลา
1. เพื่อนิเทศ ติดตามการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กพิการในชั้นเรียนรวม 2. เพื่อนิเทศ ติดตามผลพัฒนาเทคนิคและวิธีการสอนที่เหมาะสมกับ ความต้องการ และความสามารถของเด็กพิการแต่ละประเภท 3. เพื่อนิเทศ ติดตามการสร้างสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของเด็กพิการ 4. เพื่อนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาเรียนรวม เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนา 5. เพื่อนิเทศ ติดตามการ ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียน	- ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา - ศึกษาพิเศษ - ผู้อำนวยการกลุ่มฯ - ก.ต.ป.น/ อ.ก.ต.ป.น	1. แบบบันทึกการนิเทศ 2. แบบสัมภาษณ์ 3. แบบสังเกต/แบบตรวจสอบรายการ	1. การนิเทศแบบเยี่ยมชมและให้คำปรึกษา (Coaching and Mentoring) 2. การนิเทศแบบกลุ่ม (Workshop/PLC/ประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้) 3. การนิเทศผ่านระบบออนไลน์ 4. การนิเทศแบบเน้นการสังเกตและประเมินผล 5. การนิเทศแบบพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ 6. การนิเทศแบบสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย	อย่างน้อยภาคเรียนละ 1-2 ครั้ง/ สถานศึกษา

วัตถุประสงค์การนิเทศ	ผู้ปฏิบัติการนิเทศ	เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ	วิธีการนิเทศ	ระยะเวลา
มีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมี จิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์				

ประเด็นที่ 6 : เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

วัตถุประสงค์การนิเทศ	ผู้ปฏิบัติการนิเทศ	เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ	วิธีการนิเทศ	ระยะเวลา
จัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอน และพี่เลี้ยงเด็กพิการ สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 6.1 เพื่อนิเทศ ติดตามการ ดำเนินการ การส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการ 6.2 เพื่อนิเทศ ติดตามการ ดำเนินการ สร้างเครือข่าย บูรณาการความร่วมมือ ช่วยเหลือเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่าง สถานศึกษา สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา และทีม สหวิชาชีพ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับ เครือข่ายในทุกภาคส่วน	- ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา - ศึกษาพิเศษ - ผู้อำนวยการกลุ่มฯ - ก.ต.ป.น/ อ.ก.ต.ป.น	1. แบบบันทึกการนิเทศ บูรณาการฯ ระดับสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา 2. แบบสัมภาษณ์ 3. แบบสังเกต/แบบ ตรวจสอบรายการ	1.การนิเทศแบบเยี่ยมชมและ ให้คำชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) 2.การนิเทศแบบกลุ่ม (Workshop/PLC/ประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้) 3.การนิเทศผ่านระบบออนไลน์ 4.การนิเทศแบบเน้นการ สังเกตและประเมินผล 5. การนิเทศแบบพัฒนา นวัตกรรมและสื่อการอ่าน 6. การนิเทศแบบสร้างความ ร่วมมือกับภาคีเครือข่าย	อย่างน้อยภาคเรียนละ 1-2 ครั้ง/ สถานศึกษา

ประเด็นที่ 7 : ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ				
วัตถุประสงค์การนิเทศ	ผู้ปฏิบัติการนิเทศ	เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ	วิธีการนิเทศ	ระยะเวลา
7.1 เพื่อนิเทศ ติดตามการ ดำเนินการ การสนับสนุนการ จัดกิจกรรมเสริมสร้าง ศักยภาพผู้เรียนตามพหุ ปัญญา 7.2 เพื่อนิเทศ ติดตามการ ดำเนิน การส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และ ด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย ตามความถนัด และความสนใจของผู้เรียน 7.3 เพื่อนิเทศ ติดตาม การ ดำเนินการส่งเสริมความเป็นเลิศ ของผู้มีความสามารถ พิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่ม ชีตความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ	- ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา - ศึกษาานิเทศก์ - ผู้อำนวยการกลุ่มฯ - ก.ต.ป.น/ อ.ก.ต.ป.น	1. แบบบันทึกการนิเทศ บูรณาการฯ ระดับสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา 2. แบบ สัมภาษณ์ 3. แบบสังเกต/แบบ ตรวจสอบรายการ	1.การนิเทศแบบเยี่ยมชมและ ให้คำชี้แนะและการเป็น พี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) 2.การนิเทศแบบกลุ่ม (Workshop/PLC/ประชุมเชิง ปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้) 3.การนิเทศผ่านระบบ ออนไลน์ 4.การนิเทศแบบเน้นการ สังเกตและประเมินผล 5. การนิเทศแบบพัฒนา นวัตกรรมและสื่อการอ่าน 6. การนิเทศแบบสร้างความ ร่วมมือกับภาคีเครือข่าย	อย่างน้อยภาคเรียนละ 1- 2 ครั้ง/ สถานศึกษา

ประเด็นที่ 8 : เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา				
วัตถุประสงค์การนิเทศ	ผู้ปฏิบัติการนิเทศ	เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ	วิธีการนิเทศ	ระยะเวลา
8.1 เพื่อนิเทศ ติดตามการ ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียนไปนอก สถานศึกษา ทางการศึกษา และสถานศึกษา 8.2 เพื่อนิเทศ ติดตาม การ ดำเนินการ การสร้างองค์ ความรู้ในการรับมือกับภัย สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้ง มีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือ เพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด สร้างเครือข่ายและกลไกใน การดูแลความปลอดภัยให้กับ ผู้เรียน ครูและบุคลากร	- ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา - ศึกษาานิเทศก์ - ผู้อำนวยการกลุ่มฯ - ก.ต.ป.น/ อ.ก.ต.ป.น	1. แบบบันทึกการนิเทศ บูรณาการฯ ระดับสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา 2. แบบสัมภาษณ์ 3. แบบสังเกต/แบบ ตรวจสอบรายการ	1.การนิเทศแบบเยี่ยมชมและ ให้คำชี้แนะและการเป็น พี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) 2.การนิเทศแบบกลุ่ม (Workshop/PLC/ประชุมเชิง ปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้) 3. การนิเทศผ่านระบบ ออนไลน์ 4.การนิเทศแบบเน้นการ สังเกตและประเมินผล 5. การนิเทศแบบพัฒนา นวัตกรรมและสื่อการอ่าน 6. การนิเทศแบบสร้างความ ร่วมมือกับภาคีเครือข่าย	อย่างน้อยภาคเรียนละ 1-2 ครั้ง/ สถานศึกษา

ประเด็นที่ 9 : เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา				
วัตถุประสงค์การนิเทศ	ผู้ปฏิบัติการนิเทศ	เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ	วิธีการนิเทศ	ระยะเวลา
เพื่อนิเทศ ติดตามการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งใน ระบบนอกระบบ และตาม อัยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout	- ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา - ศึกษาพิเศษ - ผู้อำนวยการกลุ่มฯ - ก.ต.ป.น/ อ.ก.ต.ป.น	1. แบบบันทึกการนิเทศ บูรณาการฯ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2. แบบสัมภาษณ์ 3. แบบสังเกต/แบบตรวจสอบรายการ	1.การนิเทศแบบเยี่ยมชมและให้คำชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) 2.การนิเทศแบบกลุ่ม (Workshop/PLC/ประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้) 3.การนิเทศผ่านระบบออนไลน์ 4.การนิเทศแบบเน้นการสังเกตและประเมินผล 5. การนิเทศแบบพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ 6. การนิเทศแบบสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย	อย่างน้อยภาคเรียนละ 1-2 ครั้ง/ สถานศึกษา

ประเด็นที่ 10 : พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย				
วัตถุประสงค์การนิเทศ	ผู้ปฏิบัติการนิเทศ	เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ	วิธีการนิเทศ	ระยะเวลา
10.1 เพื่อนิเทศ ติดตามการดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณ ความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น 10.2 เพื่อนิเทศ ติดตามการดำเนินการของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย	- ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา - ศึกษาพิเศษ - ผู้อำนวยการกลุ่มฯ - ก.ต.ป.น/ อ.ก.ต.ป.น	1. แบบบันทึกการนิเทศบูรณาการฯ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2. แบบสัมภาษณ์ 3. แบบสังเกต/แบบตรวจสอบรายการ	1.การนิเทศแบบเยี่ยมชมและให้คำชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) 2.การนิเทศแบบกลุ่ม (Workshop/PLC/ประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้) 3.การนิเทศผ่านระบบออนไลน์ 4.การนิเทศแบบเน้นการสังเกตและประเมินผล 5. การนิเทศแบบพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ 6. การนิเทศแบบสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย	อย่างน้อยภาคเรียนละ 1-2 ครั้ง/ สถานศึกษา

ประเด็นที่ 11 : ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา				
วัตถุประสงค์การนิเทศ	ผู้ปฏิบัติการนิเทศ	เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ	วิธีการนิเทศ	ระยะเวลา
11.1 เพื่อนิเทศ ติดตามการดำเนินการลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน 11.2 เพื่อนิเทศ ติดตามการดำเนินการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 11.3 เพื่อนิเทศ ติดตาม การดำเนินการ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)	- ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา - ศึกษาพื้นที่ - ผู้อำนวยการกลุ่มฯ - ก.ต.ป.น/ อ.ก.ต.ป.น	1. แบบบันทึกการนิเทศบูรณาการฯ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2. แบบสัมภาษณ์ 3. แบบสังเกต/แบบตรวจสอบรายการ	1.การนิเทศแบบเยี่ยมชมและให้คำชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) 2.การนิเทศแบบกลุ่ม (Workshop/PLC/ประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้) 3.การนิเทศผ่านระบบออนไลน์ 4.การนิเทศแบบเน้นการสังเกตและประเมินผล 5. การนิเทศแบบพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ 6. การนิเทศแบบสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย	อย่างน้อยภาคเรียนละ 1-2 ครั้ง/ สถานศึกษา

ประเด็นที่ 12 : ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง				
วัตถุประสงค์การนิเทศ	ผู้ปฏิบัติการนิเทศ	เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ	วิธีการนิเทศ	ระยะเวลา
12.1 เพื่อนิเทศ ติดตามการดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 12.2 เพื่อนิเทศ ติดตาม การดำเนินการขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ 12.3 เพื่อนิเทศ ติดตามการดำเนินการสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน 12.4 เพื่อนิเทศ ติดตามการดำเนินการพัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการ	- ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา - ศึกษาานิเทศก์ - ผู้อำนวยการกลุ่มฯ - ก.ต.ป.น/ อ.ก.ต.ป.น	1. แบบบันทึกการนิเทศ บูรณาการฯ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2. แบบสัมภาษณ์ 3. แบบสังเกต/แบบตรวจสอบรายการ	1.การนิเทศแบบเยี่ยมชมและให้คำชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) 2.การนิเทศแบบกลุ่ม (Workshop/PLC/ประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้) 3.การนิเทศผ่านระบบออนไลน์ 4.การนิเทศแบบเน้นการสังเกตและประเมินผล 5. การนิเทศแบบพัฒนานวัตกรรมและสื่อการอ่าน 6. การนิเทศแบบสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย	อย่างน้อยภาคเรียนละ 1-2 ครั้ง/ สถานศึกษา

ประเด็นที่ 12 : ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง				
วัตถุประสงค์การนิเทศ	ผู้ปฏิบัติการนิเทศ	เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ	วิธีการนิเทศ	ระยะเวลา
สะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank) 12.5 เพื่อนิเทศ ติดตาม การดำเนินการ เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill และการมีรายได้ระหว่างเรียน 12.6 เพื่อนิเทศ ติดตามการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการ “สุขาดี มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา				

ประเด็นที่ 13 : พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

วัตถุประสงค์การนิเทศ	ผู้ปฏิบัติการนิเทศ	เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ	วิธีการนิเทศ	ระยะเวลา
13.1 เพื่อนิเทศ ติดตามการดำเนินการพัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกกระดับ ให้มีความทันสมัย พัฒนาเป็น E-Service มีโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ที่มีความปลอดภัย 13.2 เพื่อนิเทศ ติดตามการดำเนินการ มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับ และให้บริการรวมถึงส่งต่อ ผู้เรียน ระดับปฐมวัยและ การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ 13.3 เพื่อนิเทศ ติดตามการดำเนินการยกระดับคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA)	- ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา - ศึกษาพิเศษ - ผู้อำนวยการกลุ่มฯ - ก.ต.ป.น/ อ.ก.ต.ป.น	1. แบบบันทึกการนิเทศ บูรณาการฯ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2. แบบสัมภาษณ์ 3. แบบสังเกต/แบบตรวจสอบรายการ	1.การนิเทศแบบเยี่ยมชมและให้คำชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) 2.การนิเทศแบบกลุ่ม (Workshop/PLC/ประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้) 3.การนิเทศผ่านระบบออนไลน์ 4.การนิเทศแบบเน้นการสังเกตและประเมินผล 5. การนิเทศแบบพัฒนานวัตกรรมและสื่อการอ่าน 6. การนิเทศแบบสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย	อย่างน้อยภาคเรียนละ 1-2 ครั้ง/ สถานศึกษา

ส่วนที่ 4

ประเด็นและตัวชี้วัดการนิเทศบูรณาการตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนา

คุณภาพ ผู้เรียนให้ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

กระทรวงศึกษาธิการภายใต้การนำ ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ) และรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายสุรศักดิ์ พันธุ์เจริญวรกุล) มุ่งหวังให้ ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการส่งเสริมและพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพ และสมรรถนะที่สำคัญ จำเป็นตามบริบทของประเทศและสังคมโลกภายใต้ประกาศนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ยุทธศาสตร์การศึกษาสู่ความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต ภายใต้แนวทาง การทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” เพื่อให้ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับ ของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งทุกภาคส่วนร่วมกันยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล อย่างเต็มกำลังความสามารถ และเป็นกัลยาณมิตรต่อกัน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 กระทรวงศึกษาธิการได้ผลักดันและขับเคลื่อนงาน นโยบาย“เรียนดี มีความสุข”เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ สู่การพัฒนาอย่าง ยั่งยืน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 การพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการ ศึกษาด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ได้นำนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การ ปฏิบัติ และสอดคล้องตามนโยบายของรัฐบาล รวมทั้งนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งมาใช้เป็นแนวทางการนิเทศบูรณาการตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข”เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ฉลาด รู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อให้การขับเคลื่อน นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุดตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับทราบ และใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยให้สอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

การนิเทศเป็นกระบวนการสำคัญในการส่งเสริมและพัฒนากิจการดำเนินงานขององค์กร เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ กำหนดไว้ และสร้างความเชื่อมโยงระหว่างนโยบาย และจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่การปฏิบัติงานของกลุ่ม นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จึงได้ขานรับนโยบายการพัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาไทยสู่มาตรฐานสากล จึงได้สังเคราะห์นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อจัดทำประเด็นการนิเทศและตัวชี้วัดการนิเทศบูรณาการเพื่อเป็นแนวทางใน การติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงกระบวนการทำงานให้มีประสิทธิภาพสูงสุด โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อเป็นแนวทางให้ศึกษานิเทศก์ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดทิศทางการดำเนินงาน การ จัดทำแผนนิเทศของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ในส่วนงานที่รับผิดชอบตาม มาตรฐานตำแหน่ง และประเด็นตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน สามารถปรับปรุง กระบวนการทำงานได้ตามความ เหมาะสม เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีประเด็น การนิเทศบูรณา การเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มีดังนี้

ประเด็นนิเทศและตัวชี้วัดการนิเทศบูรณาการตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 13 ประเด็น

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การ

ปฏิบัติ

1.1 สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ใน สถานศึกษา เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

1.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข

2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.2 พัฒนานวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1 ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓)

3.2 ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับ การพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

3.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ ระดับดีขึ้น

3.4 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ การคิด วิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.5 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เช่น OBEC Content Center AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital

Classroom เป็นต้น

3.6 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.7 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.8 สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน / มีการส่งเสริม พัฒนาต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรม

3.9 สถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตาม แนวทางการประเมิน PISA ให้กับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

3.10 สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก ร้อยละ 50 ขึ้นไปต่อจำนวนนักเรียนที่เข้ารับการทดสอบ

3.11 สถานศึกษามีการส่งเสริมการประกันคุณภาพภายใน

4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถี ประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.1 ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็ก พิการ สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดย ร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

7.1 สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้าน อื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.1 ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพา ผู้เรียน ไปนอกสถานศึกษา ทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.2 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหา เสพติดในสถานศึกษา รวมทั้ง มีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด สร้าง เครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากร

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผล ต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

11. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.1 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

11.2 บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

11.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสาร ทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

12.1 เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ “ยืดหยุ่นเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

12.2 ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

12.3 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

12.4 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และ ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน (Credit Bank)

12.5 เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill และการมีรายได้ระหว่าง เรียน

12.6 ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

13.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย พัฒนาเป็น E Service มีโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย

13.2 มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการรวมถึงส่งต่อผู้เรียน ระดับ ปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ

13.3 ยกย่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA) รายละเอียดเกี่ยวกับประเด็นและตัวชี้วัด แนวทางการนิเทศบูรณาการมีดังนี้

ประเด็นและตัวชี้วัดการนิเทศบูรณาการตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนา คุณภาพ ผู้เรียนให้ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ประเด็นการนิเทศ	ตัวชี้วัด
1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การ ปฏิบัติ 1.1 สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษา เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน	ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษา
1.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย 2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย	ร้อยละ 95 ของครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตย
2.2 พัฒนานวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย	ร้อยละ 70 ของครูและสถานศึกษามีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตยและส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย
3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย 3.1 ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1-3)	ร้อยละ 96 ของเด็กปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และ สติปัญญา

ประเด็นการนิเทศ	ตัวชี้วัด
3.2 ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น	ร้อยละ 95 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น
3.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 98 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ ระดับดีขึ้น
3.4 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน(Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล(Personalized Learning)
3.5 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เช่น OBEC Content Center AI ระบบการเรียนแบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น	ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เช่น OBEC Content Center AI ระบบการเรียนแบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น
3.6 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข	ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข
3.7 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 80 ของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พันธุ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
3.8 สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน / มีการส่งเสริม	ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน

ประเด็นการนิเทศ	ตัวชี้วัด
พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรม	
3.9 สถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
3.10 สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก ร้อยละ 50 ขึ้นไปต่อจำนวนนักเรียนที่เข้ารับการทดสอบ	83:10:10:10 สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก ร้อยละ 50 ขึ้นไปต่อจำนวนนักเรียนที่เข้ารับการทดสอบ
3.11 สถานศึกษามีการส่งเสริมการประกันคุณภาพภายใน	ร้อยละ 85 ของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป
4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น	
4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่านการเขียนในระดับ ดี ขึ้นไป
4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA	ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA
5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์	ร้อยละ 100 ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

ประเด็นการนิเทศ	ตัวชี้วัด
6. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 6.1 ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	ร้อยละ 85 ของครูมีความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
6.2 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน
7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ 7.1 สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา	ร้อยละ 40 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล
7.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	ร้อยละ 90 ของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ประเด็นการนิเทศ	ตัวชี้วัด
8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา 8.1 ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียน ไปนอกสถานศึกษา ทางการศึกษา และสถานศึกษา	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียน ไปนอกสถานศึกษา ทางการศึกษา และสถานศึกษา
8.2 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยสร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้ง มีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากร	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาให้ความรู้ ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้ง มีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากร
9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา 9.1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout	ร้อยละ 80 ของเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา
10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี ความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย 10.1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น	ร้อยละ 95 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR
10.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย	ร้อยละ 65 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ประเด็นการนิเทศ	ตัวชี้วัด
	ผู้เรียน (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย
11. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา 11.1 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
11.2 บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	ร้อยละ 80 ของสถานศึกษามีการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาได้เหมาะสมตามบริบท
11.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)	ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาขนาดเล็กมีจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) หรือการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)
12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง 12.1 เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
12.2 ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (school grading) ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่า 90 คะแนน
12.3 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน
12.4 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)	ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา(มัธยมศึกษาตอนปลาย) มีการเทียบโอนความรู้และ

ประเด็นการนิเทศ	ตัวชี้วัด
	ประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)
12.5 เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill และการมีรายได้ระหว่างเรียน	ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้รับส่งเสริมทักษะ อาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill และการมีรายได้ระหว่างเรียน
12.6 ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการขับเคลื่อน โครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา
13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มี ประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้ 13.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุก ระดับให้มีความทันสมัย พัฒนาเป็น E-Service มี โครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความ ปลอดภัย	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีบริหารจัดการ ให้มีความทันสมัย พัฒนาเป็น E-Service มี โครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มี ความปลอดภัย
13.2 มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับ และให้บริการรวมถึงส่งต่อผู้เรียน ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 96 ของสถานศึกษามีการนำข้อมูล สารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการ รวมถึงส่งต่อผู้เรียน ระดับปฐมวัยและ การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ
13.3 ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)	ร้อยละ 95 ของเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA online

แนวทางการดำเนินการนิเทศบูรณาการตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ให้ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สู่การปฏิบัติระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา

ประเด็นการนิเทศ	สถานศึกษา	ครู				ผู้เรียน	ตัวชี้วัด
		หลักสูตร	การจัดการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	วัดและประเมินผล		
1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ							
1.1 สร้างความรู้ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษา เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน	✓	✓	✓			✓	ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษา
1.2 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิต	✓	✓	✓	✓		✓	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

ประเด็นการนิเทศ	สถานศึกษา	ครู				ผู้เรียน	ตัวชี้วัด
		หลักสูตร	การจัดการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	วัดและประเมินผล		
อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข							
2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย							
2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย	✓	✓	✓	✓		✓	ร้อยละ 95 ของครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย
2.2 พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ ด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัลที่ทันสมัย		✓					ร้อยละ 70 ของครูและสถานศึกษามีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตยและส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ ด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัลที่ทันสมัย

ประเด็นการนิเทศ	สถานศึกษา	ครู				ผู้เรียน	ตัวชี้วัด
		หลักสูตร	การจัดการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	วัดและประเมินผล		
3. ปรับกระบวนการจัดการการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย							
3.1 ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1-3)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ร้อยละ 96 ของเด็กปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
3.2 ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ร้อยละ 95 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น
3.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ ระดับดีขึ้น	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ร้อยละ 98 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ ระดับดีขึ้น
3.4 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ประเด็นการนิเทศ	สถานศึกษา	ครู				ผู้เรียน	ตัวชี้วัด
		หลักสูตร	การจัดการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	วัดและประเมินผล		
เชิงรุก (Active Learning) และ การคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล เพื่อ พัฒนาสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน							(Active Learning) และมีการวัดและ ประเมินผลเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วย วิธีการที่ หลากหลาย เพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
3.5 ส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้ด้วย เทคโนโลยีที่ ทันสมัยและ แพลตฟอร์มการ เรียนรู้ เช่น OBEC Content Center AI ระบบ การเรียนแบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse			✓	✓			ร้อยละ 100 ของ ครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่นำ เทคโนโลยีที่ ทันสมัยไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้หรือ การปฏิบัติงาน ส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้ด้วย เทคโนโลยีที่ ทันสมัยและ แพลตฟอร์มการ

ประเด็นการนิเทศ	สถานศึกษา	ครู				ผู้เรียน	ตัวชี้วัด
		หลักสูตร	การจัดการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	วัดและประเมินผล		
Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็น ต้น							เรียนรู้ เช่น OBEC Content Center AI ระบบ การเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็น ต้น
3.6 พัฒนา ศักยภาพและ คุณลักษณะผู้เรียน ตามความถนัด ความสนใจ ด้วย การเรียนรู้อย่างมี ความสุข	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนมีศักยภาพ และคุณลักษณะ ผู้เรียนตามความ ถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้ อย่างมีความสุข
3.7 ส่งเสริมผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ด้าน สิ่งแวดล้อม และมี จิตสำนึกในการ อนุรักษ์ พันธุ์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ด้าน สิ่งแวดล้อม และมี จิตสำนึกในการ อนุรักษ์ พันธุ์

ประเด็นการนิเทศ	สถานศึกษา	ครู				ผู้เรียน	ตัวชี้วัด
		หลักสูตร	การจัดการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	วัดและประเมินผล		
ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม							ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม
3.8 สถานศึกษาที่ จัดการศึกษาใน รูปแบบที่ หลากหลาย เหมาะสมกับ ผู้เรียน/ มีการ ส่งเสริม พัฒนา ต่อ ยอตแนวปฏิบัติที่ดี ในการจัดการศึกษา ในพื้นที่นวัตกรรม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ร้อยละ 90 ของ สถานศึกษาที่จัด การศึกษาใน รูปแบบที่ หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน
3.9 สถานศึกษาที่ สอนในระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการ ประเมินความฉลาด รู้ตามแนวทางการ ประเมิน PISA ให้กับผู้เรียน ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ร้อยละ 100 ของ สถานศึกษาที่สอน ในระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการ ประเมินความฉลาด รู้ตามแนวทางการ ประเมิน PISA ให้กับผู้เรียน ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น
3.10 สัดส่วน นักเรียนระดับชั้น					✓		83:10:10:10 สัดส่วนนักเรียน

ประเด็นการนิเทศ	สถานศึกษา	ครู				ผู้เรียน	ตัวชี้วัด
		หลักสูตร	การจัดการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	วัดและประเมินผล		
มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชา หลัก ร้อยละ 50 ขึ้นไปต่อจำนวน นักเรียนที่เข้ารับ การทดสอบ							ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชา หลัก ร้อยละ 50 ขึ้นไปต่อจำนวน นักเรียนที่เข้ารับ การทดสอบ
3.11 สถานศึกษามี การส่งเสริมการ ประกันคุณภาพ ภายใน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ร้อยละ 85 ของ สถานศึกษาที่มีผล การประกันคุณภาพ ภายในระดับดีเลิศ ขึ้นไป
4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น							
4.1 ส่งเสริมการ อ่านเพื่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิต			✓	✓	✓	✓	ร้อยละ 100 ของ ผู้เรียนที่มีผลการ ประเมินการอ่าน การเขียนในระดับ ดี ขึ้นไป
4.2 พัฒนา ความสามารถด้าน การอ่านตามแนว ทางการประเมิน PISA			✓	✓	✓	✓	ร้อยละ 100 ของ ผู้เรียนได้รับการ พัฒนา ความสามารถด้าน การอ่านตามแนว

ประเด็นการนิเทศ	สถานศึกษา	ครู				ผู้เรียน	ตัวชี้วัด
		หลักสูตร	การจัดการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	วัดและประเมินผล		
							ทางการประเมิน PISA
5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน							
5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวภาษาต ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุมชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และ			✓	✓		✓	ร้อยละ 100 ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวภาษาต ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุมชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และ

ประเด็นการในเทศ	สถานศึกษา	ครู				ผู้เรียน	ตัวชี้วัด
		หลักสูตร	การจัดการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	วัดและประเมินผล		
แสดงออกอย่างสร้างสรรค์							แสดงออกอย่างสร้างสรรค์
6. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ							
6.1 ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ร้อยละ 85 ของครูมีความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
6.2 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ	✓						ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

ประเด็นการนิเทศ	สถานศึกษา	วิ				ผู้เรียน	ตัวชี้วัด
		หลักสูตร	การจัดการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	วัดและประเมินผล		
นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือ กับเครือข่ายในทุก ภาคส่วน							การศึกษา และ ทีมสหวิชาชีพ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือ กับเครือข่ายในทุก ภาคส่วน
7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ							
7.1 สนับสนุนการ จัดกิจกรรม เสริมสร้างศักยภาพ ผู้เรียนตามพหุ ปัญญา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ร้อยละ 40 ของ นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 6 ที่ได้รับการ ส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตามพหุ ปัญญารายบุคคล
7.2 ส่งเสริม สนับสนุนการ จัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมสำหรับผู้ มีความสามารถ พิเศษด้าน คณิตศาสตร์ ด้าน วิทยาศาสตร์ ด้าน ภาษา ด้าน ทัศนศิลป์ ด้าน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ร้อยละ 90 ของ สถานศึกษาที่มี หลักสูตร สถานศึกษาที่ ยืดหยุ่นตอบสนอง ต่อความถนัดและ ความสนใจของ ผู้เรียนที่มี ความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์

ประเด็นการนิเทศ	สถานศึกษา	ครู				ผู้เรียน	ตัวชี้วัด
		หลักสูตร	การจัดการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	วัดและประเมินผล		
ดนตรี ด้าน นาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วย วิธีการที่ หลากหลาย ตาม ความถนัดและ ความสนใจของ ผู้เรียน							ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้าน ทัศนศิลป์ ด้าน ดนตรี ด้าน นาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วย วิธีการที่ หลากหลาย ตาม ความถนัดและ ความสนใจของ ผู้เรียน
7.3 ส่งเสริมความ เป็นเลิศของผู้มี ความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีด ความสามารถใน การแข่งขันของ ประเทศ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ร้อยละ 90 ของ ผู้เรียนที่มี ความสามารถพิเศษ และ Soft Power ได้รับการส่งเสริม ศักยภาพที่ เหมาะสม เพื่อเพิ่ม ขีดความสามารถใน การแข่งขันของ ประเทศ
8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา							
8.1 ส่งเสริม สนับสนุนความ ปลอดภัยของ	✓	✓				✓	ร้อยละ 100 ของ สถานศึกษามี ปลอดภัยของ

ประเด็นการนิเทศ	สถานศึกษา	ครู				ผู้เรียน	ตัวชี้วัด
		หลักสูตร	การจัดการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	วัดและประเมินผล		
ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียน ไปนอกสถานศึกษา ทางการศึกษา และสถานศึกษา							ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียน ไปนอกสถานศึกษา ทางการศึกษา และสถานศึกษา
8.2 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝังป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากร	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาให้ความรู้ ปลุกฝังป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากร
9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา							
9.1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัด	✓					✓	ร้อยละ 80 ของเด็กออกกลางคัน ให้

ประเด็นการนิเทศ	สถานศึกษา	ครู				ผู้เรียน	ตัวชี้วัด
		หลักสูตร	การจัดการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	วัดและประเมินผล		
การศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอก ระบบ และตาม อัธยาศัย เพื่อ แก้ปัญหาเด็กที่อยู่ใน นอกระบบ การศึกษา เด็กตก หล่น และเด็กออก กลางคัน ให้กลับ เข้าสู่ระบบ การศึกษา ตาม นโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout							กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา ตาม นโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout และ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่ ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และ ตามอัธยาศัย เพื่อ แก้ปัญหาเด็กที่อยู่ใน นอกระบบ การศึกษา
10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย							
10.1 พัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา ด้าน ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความ เป็นครู และทักษะ อื่น ๆ ที่จำเป็น	✓						ร้อยละ 95 ของครู และบุคลากร ทางการศึกษาที่ ได้รับการพัฒนา ความสามารถทาง ภาษาอังกฤษตาม กรอบมาตรฐาน CEFR

ประเด็นการนิเทศ	สถานศึกษา	ครู				ผู้เรียน	ตัวชี้วัด
		หลักสูตร	การจัดการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	วัดและประเมินผล		
10.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย	✓						ร้อยละ 65 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย
11. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา							
11.1 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน	✓						ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
11.2 บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	✓						ร้อยละ 80 ของสถานศึกษามีการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

ประเด็นการนิเทศ	สถานศึกษา	ครู				ผู้เรียน	ตัวชี้วัด
		หลักสูตร	การจัดการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	วัดและประเมินผล		
							การศึกษาได้เหมาะสมตามบริบท
11.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาขนาดเล็กมีการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) หรือการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)
12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง							
12.1 เรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยืดหยุ่นเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้เรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยืดหยุ่นเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลด

ประเด็นการนิเทศ	สถานศึกษา	ครู				ผู้เรียน	ตัวชี้วัด
		หลักสูตร	การจัดการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	วัดและประเมินผล		
							ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
12.2 ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (school grading) ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่า 90 คะแนน
12.3 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และ สุขภาพจิตของผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และ สุขภาพจิตของผู้เรียน
12.4 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา (มัธยมศึกษาตอนปลาย) มีการเทียบโอนความรู้และ

ประเด็นการนิเทศ	สถานศึกษา	วิชา				ผู้เรียน	ตัวชี้วัด
		หลักสูตร	การจัดการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	วัดและประเมินผล		
หน่วยกิต และผล การเรียนรู้ของ ผู้เรียน (Credit Bank)							ประสบการณ์เพื่อ ใช้ในการสะสม หน่วยกิต และผล การเรียนรู้ของ ผู้เรียน (Credit Bank)
12.5 เสริมสร้าง ทักษะอาชีพที่ จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill และ การมีรายได้ ระหว่างเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนได้รับ ส่งเสริมทักษะ อาชีพที่จำเป็นแห่ง อนาคต (Future Skill และการมี รายได้ระหว่างเรียน
12.6 ขับเคลื่อน โครงการ “สุขาดี มี ความสุข” อย่าง ต่อเนื่อง เพื่อ สุขอนามัยที่ดีของ ผู้เรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา	✓						ร้อยละ 100 ของ สถานศึกษามีการ ขับเคลื่อนโครงการ “สุขาดี มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อ สุขอนามัยที่ดีของ ผู้เรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา
13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้							
13.1 พัฒนาการ บริหารจัดการ	✓						ร้อยละ 100 ของ สถานศึกษามี

ประเด็นการนิเทศ	สถานศึกษา	ครู				ผู้เรียน	ตัวชี้วัด
		หลักสูตร	การจัดการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	วัดและประเมินผล		
หน่วยงานในทุก ระดับให้มีความ ทันสมัย พัฒนาเป็น E-Service มี โครงสร้างพื้นฐาน ด้านเทคโนโลยี ดิจิทัลที่มีความ ปลอดภัย							บริหารจัดการให้มี ความทันสมัย พัฒนาเป็น E- Service มี โครงสร้างพื้นฐาน ด้านเทคโนโลยี ดิจิทัลที่มีความ ปลอดภัย
13.2 มีการนำ ข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและ ให้บริการรวมถึงส่ง ต่อผู้เรียน ระดับ ปฐมวัยและ การศึกษาขั้น พื้นฐานอย่างเป็น ระบบ	✓						ร้อยละ 96 ของ สถานศึกษามีการ นำข้อมูล สารสนเทศมาใช้ในการ รับและ ให้บริการรวมถึงส่ง ต่อผู้เรียน ระดับ ปฐมวัยและ การศึกษาขั้น พื้นฐานอย่างเป็น ระบบ
13.3 ยกระดับ คุณธรรมและความ โปร่งใส ในการดำเนินงาน ของหน่วยงานทุก ระดับ (ITA)	✓						ร้อยละ 95 ของเขต พื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษาที่ผ่าน เกณฑ์การประเมิน ITA online



กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต