



เอกสารหมายเลข ๒๕๖๘

สพฐ. นส. ๒

แผนปฏิบัติการ นิเทศการศึกษา

ปีงบประมาณ ๒๕๖๘



กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

NARA 2



www.nara2.go.th



073 - 530 792 ต่อ 610



nara2@south-ed.moe.go.th

คำนำ

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ให้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) ของรัฐบาล แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการพัฒนาการศึกษาของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดนราธิวาส ซึ่งได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ขอบข่ายการนิเทศ และการดำเนินการนิเทศการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการ ดำเนินงานของสถานศึกษาสู่เป้าหมาย ก่อให้เกิดเป้าหมายผลผลิตและตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ และตามแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒ พร้อมทั้งกำหนด แนวทางการนิเทศการศึกษา การประเมินผล และการรายงานผลการนิเทศการศึกษา เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้ง ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศิษยานุศิษย์ และสถานศึกษาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ แผนการนิเทศฉบับนี้เป็นประโยชน์อย่างยิ่งแก่ผู้รับผิดชอบการนิเทศ หน่วยงานและผู้เกี่ยวข้องในการนำนโยบายไปปฏิบัติเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาต่อไป ขอขอบคุณผู้ มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒ จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ส่วนที่ ๑ บทนำ.....	๑
ความเป็นมาและความสำคัญ.....	๑
วัตถุประสงค์ของการนิเทศตามแผนการนิเทศ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘.....	๒
เป้าหมายการนิเทศ.....	๒
ระยะเวลาการดำเนินงาน.....	๒
ข้อมูลพื้นฐานและสภาพทั่วไป.....	๒
อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒.....	๓
ข้อมูลพื้นฐาน.....	๖
ข้อมูลการศึกษา.....	๖
กฎหมาย ระเบียบ และแผนที่เกี่ยวข้อง.....	๘
นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษา.....	๑๔
วิสัยทัศน์.....	๒๖
ค่านิยมหลัก.....	๒๖
พันธกิจ.....	๒๗
เป้าประสงค์.....	๒๗
กลยุทธ์.....	๒๘
ส่วนที่ ๒ ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา.....	๒๙
ข้อมูลผลการประเมินพัฒนานักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗.....	๒๙
การดำเนินการโครงการตามแผนการนิเทศ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗.....	๓๖
ส่วนที่ ๓ แนวทางการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....	๕๔
วิธีการดำเนินงานการนิเทศ.....	๕๕
ตัวชี้วัดความสำเร็จ.....	๖๐
กิจกรรมการนิเทศ.....	๖๑
กิจกรรมการนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....	๖๓
ส่วนที่ ๔ โครงการและปฏิทินการนิเทศการศึกษา.....	๗๐
โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘.....	๗๐
ปฏิทินการนิเทศ และปฏิบัติงานบูรณาการ.....	๗๒
ภาคผนวก.....	๗๕

สารบัญตาราง

ตารางที่

๑	การอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗.....	๓๐
๒	เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗.....	๓๑
๓	เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศจำแนกรายด้าน.....	๓๑
๔	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O – NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒.....	๓๒
๕	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O – NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒.....	๓๒
๖	เปรียบเทียบคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับประเทศและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒.....	๓๓
๗	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับประเทศและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒.....	๓๓
๘	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖.....	๓๔
๙	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖.....	๓๔
๑๐	เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับอิสลามศึกษาระดับตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘ และระดับประเทศ.....	๓๕
๑๑	เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๘.....	๓๕

สารบัญภาพ

ภาพที่

๑	โครงสร้างคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและการนิเทศการศึกษาเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒.....	๔
๒	โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒.....	๕
๓	รูปแบบการนิเทศ “NARA2R”	๕๔

ส่วนที่ ๑

ความเป็นมาและความสำคัญ

ความเป็นมาและความสำคัญ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดในมาตรา ๑๐ ถึงการจัดการศึกษาที่“ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๖๐ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดในมาตรา ๕๔ ให้ “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะต้นสังกัดของสถานศึกษาของรัฐกว่า ๒๙,๙๔๘ แห่ง (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒) ซึ่งมีที่ตั้งในทุกจังหวัดทั่วประเทศ จึงมีภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อสิทธิโอกาสในการได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของผู้เรียน และเพื่อบรรลุภารกิจข้างต้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้มีการจัดทำแผนและดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในทิศทางดังกล่าว โดยสอดคล้องนโยบายและแผนระดับชาติของรัฐบาลมาอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้ มติคณะรัฐมนตรีจากการประชุมวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น ๓ ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน แผนระดับที่ ๒ ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนความมั่นคง และแผนระดับที่ ๓ หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ ๑ และ ๒ ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือจัดขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ทั้งนี้ แผนระดับที่ ๑ และ ๒ เป็นแผนที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเสนอ

นอกจากนี้ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒) กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี และแผนปฏิบัติราชการรายปีที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่างๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยในวาระเริ่มแรก ให้แผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการเป็นแผนห้าปี โดยในวาระแรกให้จัดทำเป็นแผนสามปี โดยมีห้วงระยะเวลาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ จึงได้ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะห้าปีที่ผ่านมาและศึกษาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๓ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ และวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนทั้ง ๓ ระดับ ซึ่งแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ ที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

เขต ๒ ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ได้จัดทำรายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม และตอบสนองต่อการรายงานผลการดำเนินงานที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน ๓ ระดับตามหลักการเชิงเหตุและผล (XYZ) เข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (EMENSCR)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๒. เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด
๓. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีเข้มแข็ง
๔. เพื่อศึกษาและพัฒนารูปแบบการนิเทศที่ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

เป้าหมาย

ส่งเสริม และสนับสนุน นิเทศ กำกับ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑๑๗ โรงเรียน ให้เกิดคุณภาพ ๔ ด้าน ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------|---|--------------------------|
| ๑. Learners Qualities | : | คุณภาพผู้เรียน |
| ๒. Teachers Qualities | : | คุณภาพครู |
| ๓. Administers Qualities | : | คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา |
| ๔. Schools Qualities | : | คุณภาพสถานศึกษา |

ระยะเวลาดำเนินงาน

ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

สภาพทั่วไป

ด้านกายภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจหลักที่สำคัญ คือ จัดการศึกษาในพื้นที่บริการ ๕ อำเภอ ของจังหวัดจันทบุรี ได้แก่ อำเภอดาบกอบ อำเภอสุนทรารักษ์ อำเภอสุนทรารักษ์ อำเภอสุนทรารักษ์ และอำเภอสุนทรารักษ์

สภาพภูมิศาสตร์

ภูมิประเทศ : พื้นที่ประมาณ ๒ ใน ๓ เป็นป่าและภูเขา ซึ่งมีภูเขาหนาแน่นแถบทิศตะวันตกเฉียงใต้จรดเทือกเขาสันกาลาคีรี ซึ่งเป็นพรมแดนไทย-มาเลเซีย ลักษณะของพื้นที่มีความลาดเอียงจากทิศตะวันตกไปสู่ ทิศตะวันออก พื้นที่ราบส่วนใหญ่จะอยู่บริเวณติดกับอ่าวไทย โดยเฉพาะอำเภอดาบกอบ และมีที่ราบลุ่มบริเวณแม่น้ำ ๒ สาย คือ แม่น้ำสุโขทัย-ลก และแม่น้ำดาบกอบ มีพื้นที่พรุประมาณ ๒๐๐,๐๐๐ ไร่

ภูมิอากาศ : เป็นแบบมรสุมเขตร้อน แบ่งฤดูกาลออกเป็น ๒ ฤดู ได้แก่ ฤดูฝน ฝนตกชุกในช่วงเดือนพฤศจิกายน – มกราคม ฤดูร้อน อยู่ระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ – เมษายน

สภาพสังคม เศรษฐกิจ การปกครอง

สภาพสังคม : ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ ๘๕ นับถือศาสนาอิสลาม การติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวันใช้ภาษามลายูท้องถิ่นปนกับภาษาไทย

เศรษฐกิจ : รายได้ประชากรส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับผลผลิตทางการเกษตร และการค้า อาชีพหลักคือ การทำสวนยางพารา การปลูกผลไม้ การทำนา การทำสวนมะพร้าว การประมง และการเลี้ยงสัตว์

การปกครอง : ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชนราธิวาส เขต ๒ มีพื้นที่รับผิดชอบทั้งหมด ๕ อำเภอ ได้แก่ อำเภอตากใบ อำเภอสุไหงโก-ลก อำเภอแว้ง อำเภอสุไหงปาดี อำเภอสุคิริน

อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชนราธิวาส เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชนราธิวาส เขต ๒ เป็นหน่วยงานราชการส่วนกลางที่ตั้งอยู่ในส่วนภูมิภาค สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา
๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๗. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๑๐. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
๑๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย



ภาพที่ ๑ แสดงโครงสร้างคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและการนิเทศการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

ภาพที่ ๒ แสดงแผนผังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

ข้อมูลพื้นฐาน

จำนวนบุคลากรในสังกัด

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา		
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑๑๗	คน
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	๒๗	คน
ครูผู้สอน	๑,๕๔๔	คน
ครูผู้สอน (มาช่วยราชการ)	๖	คน
ครูผู้สอน (ไปช่วยราชการ)	๖	คน
พนักงานราชการ	๔๒๖	คน
พนักงานราชการ ไปช่วยราชการ	-	คน
ลูกจ้างประจำ	๙	คน
ลูกจ้างรายชั่วโมง	๗	คน
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงาน		
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑	คน
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๔	คน
บุคลากรทางการศึกษา มาตรา ๓๘ ค (๑) ศึกษาพิเศษ	๘	คน
บุคลากรทางการศึกษา มาตรา ๓๘ ค (๒)	๕๑	คน
ครู (มาช่วยราชการ)	-	คน
ลูกจ้างประจำ	๔	คน
ลูกจ้างชั่วคราว	๕๒๕	คน
รวม	๒,๗๓๕	คน

แหล่งข้อมูล : จากกลุ่มบริหารงานบุคคล ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

ข้อมูลทางการศึกษา

๑. จำนวนสถานศึกษาในสังกัดแยกเป็นรายอำเภอ (ข้อมูล ณ ๑๐ มิ.ย. ๒๕๖๗)

อำเภอ	จำนวนโรง
ตากใบ	๓๑
แว้ง	๒๗
สุไหงโก-ลก	๑๓
สุไหงปาดี	๓๑
สุคิริน	๑๕
รวม	๑๑๗

๒. ระดับการศึกษาที่เปิดสอน (ข้อมูล ณ ๑๐ พ.ย. ๒๕๖๗)

ประเภทที่เปิดสอน	จำนวนโรง
ระดับประถมศึกษา	๙๙
ระดับขยายโอกาส	๑๘
รวม	๑๑๗

๓. ขนาดโรงเรียน (ข้อมูล ณ ๑๐ พ.ย. ๒๕๖๗)

ที่	ขนาดโรงเรียน	จำนวน
๑.	ขนาดเล็ก	๔๒
๒.	ขนาดกลาง	๖๖
๓.	ขนาดใหญ่	๘
๔.	ขนาดใหญ่พิเศษ	๑
รวม		๑๑๗

๔. จำนวนโรงเรียน นักเรียน ครู แยกเป็นรายอำเภอ

(ข้อมูลสารสนเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒)

ที่	อำเภอ	จำนวน โรงเรียน	ระดับ			รวม
			ก่อนประถม	ประถม	ม.ต้น	
๑.	ตากใบ	๓๑	๑,๘๔๒	๕,๙๓๗	๕๒๙	๘,๓๐๓
๒.	แว้ง	๒๗	๑,๑๒๐	๔,๐๒๐	๒๕๐	๕,๓๙๐
๓.	สุคิริน	๑๕	๖๑๑	๒,๐๗๘	๓๓๕	๓,๐๒๔
๔.	สุโขทัย-ลก	๑๓	๙๔๒	๓,๕๗๕	๖๙๘	๕,๒๑๕
๕.	สุโขทัย-ปด	๓๑	๑,๐๒๖	๓,๘๘๗	๒๑๗	๕,๑๓๐
รวม		๑๑๗	๕,๕๔๑	๑๙,๔๘๗	๒,๐๒๙	๒๗,๐๖๗

๕. จำนวนนักเรียนจบการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ และศึกษาต่อปีการศึกษา ๒๕๖๗

(ข้อมูลสารสนเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒)

ที่	ระดับชั้น	นร.ภาคเรียนที่ ๒	นร.ที่เรียนจบ	นร.ที่ศึกษาต่อ	อัตราการเรียนต่อ (ร้อยละ)
๑.	ชั้น ป. ๖	๓,๗๒๗	๓,๖๖๘	๓,๖๖๘	๑๐๐
๒.	ชั้น ม. ๓	๕๔๒	๕๐๘	๕๐๐	๙๘.๔๓
รวม		๔,๒๖๙	๔,๑๗๖	๔,๑๖๘	๙๘.๘๑

๖. เปรียบเทียบอัตรานักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗
(ข้อมูลสารสนเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สพป.นราธิวาส เขต ๒)

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนออกกลางคัน	คิดเป็นร้อยละ
๒๕๖๖	๒๘,๐๒๓	๐	๐
๒๕๖๗	๒๗,๐๖๗	๐	๐
ผลต่าง ปี ๖๖-๖๗	๙๕๖	๐	๐

กฎหมาย ระเบียบ และแผนที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ -๒๕๘๐)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ -๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ -๒๕๘๐ ประกอบด้วยความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้ เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของการพัฒนาทุนมนุษย์ ปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญ ทั้งในส่วนของการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน “วิถี” การดำเนินชีวิต และมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนแปลงบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพ ระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อ

พัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับ การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนัก ถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญา แต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑ -๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ ๒ แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ ๑) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ๕) การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุน แผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ ๒) และ ๓)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับ

การส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพ ผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้ ๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒ การตระหนักถึง พหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลัก ในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน อย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้วโดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ ๗ เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี ๒๕๖๓ ในระดับใกล้เคียง ในการบรรลุเป้าหมาย ๓ เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย ๔ เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการ ต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน ๖ เรื่องและประเด็นปฏิรูป และอีก ๑ เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้กิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิม ยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศ และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดทำชีวิตศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบบรรณารักษ์ของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ ปานกลางอย่างยั่งยืน ๓๔ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๗๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นแผนที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมวดหมาย ได้แก่ หมวดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำ ด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพ และความยั่งยืน หมวดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุน และยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมวดหมายที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และ

สามารถแข่งขันได้ หมายความว่า ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมายความว่า ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมายความว่า ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมายความว่า ๑๑ ไทยสามารถ ลดความเสี่ยง และผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคน สมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมายความว่า ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมายความว่าเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ขึ้นพื้นฐาน มากที่สุด นั่นคือ หมายความว่า ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้ หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต หมายความว่า ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการสร้างความสามารถ ในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถ ในการแข่งขันสูงขึ้น ๒) ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทย เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและ สนับสนุนต่อการพัฒนาคน ตลอดช่วงชีวิต และ ๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ใน ประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทาง เศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาส ให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๗๐) ได้กำหนดให้ประเทศ สามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อให้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนามาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ตามเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติ ตามแนวคิด ๔ ประการ ดังนี้ ๑) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างมีเหตุผล ความพอประมาณ ภูมิคุ้มกันบนฐานความรู้ คุณธรรม และความเพียร ๒) การสร้างความสามารถในการ “ล้มแล้ว ลุกไว” ใน ๓ ระดับ ประกอบด้วย (๑) การพร้อมรับ หรือ ระดับ “อยู่รอด” (๒) การปรับตัว หรือ ระดับ “พอเพียง” และ (๓) การเปลี่ยนแปลงเพื่อ พร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน หรือ ระดับ “ยั่งยืน” ๓) เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติ บนแนวคิด “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” และ ๔) การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว โดยมี ๑๓ หมายความว่า การพัฒนา ประกอบด้วย ๑) ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง ๒) ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน ๓) ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก ๔) ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง ๕) ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุน และยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค ๖) ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ และอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน ๗) ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูงและ สามารถแข่งขันได้ ๘) ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน ๙) ไทยมีความ ยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม ๑๐) ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและ สังคมคาร์บอนต่ำ ๑๑) ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพ ภูมิอากาศ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และ ๑๓) ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมายความว่าเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ขึ้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมายความว่า ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่ง อนาคต

หมายเหตุที่ ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการสร้าง ความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ๒) ด้าน การพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคน ตลอดช่วงชีวิต และ ๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็น ธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาส ให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมายเหตุที่ ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ ๑) การพัฒนาคน สำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับ ความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการ อัจฉริยะ ที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ๒) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความ เป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนา ทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติโดยมีเป้าหมายระดับหมุด หมาย และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

เป็นแผนระดับที่ ๒ อีกแผนหนึ่ง รองรับยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบ ทิศทาง ในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข ระวังภัยภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษา ผลประโยชน์ แห่งชาติ ซึ่งมีได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการ เสริมสร้างความร่วมมือ ระหว่างประเทศทั้งทวีภาคีและพหุภาคี ซึ่ง (ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วย ความมั่นคงแห่งชาติ เสนอร่างโดยสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น ๒ หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็นความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย ๑๓ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑) การ เสริมสร้างความมั่นคง ของสถาบันหลักของชาติ ๒) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการ พัฒนาศักยภาพการป้องกัน ประเทศ ๓) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน ๔) การ รักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ ของชาติทางทะเล ๕) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ๖) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ๗) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ๘) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ๙) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ๑๐) การป้องกันและแก้ไข ปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ ๑๑) การป้องกันและแก้ไขปัญหา การก่อการร้าย ๑๒) การสร้างดุลยภาพ ระหว่างประเทศ ๑๓) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่ และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย ๔ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑๔) การพัฒนา ศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และ บริหารวิกฤตการณ์ระดับชาติ ๑๕) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ ๑๖) การบูรณาการข้อมูลด้านความ มั่นคง ๑๗) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึง โอกาส และความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและการ

เรียนรู้ สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้าม กับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุปเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา ๓๘ (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปี ข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน เต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ๑) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ ๕) การจัดทำ และปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ๖) การวิจัยพัฒนา และเผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่าง ๆ

นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษา

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ดังนี้

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- ๑) ความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง
- ๒) ยึดมั่นในศาสนา
- ๓) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- ๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

- ๑) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ/ชั่ว-ดี
- ๒) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดี ชอบ สิ่งที่ดีงาม

- ๓) ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว
- ๔) ช่วยกันสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง

๓. มุ่งงานทำ – มีอาชีพ

- ๑) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้ เยาวชน รักงาน สู้งาน ทำผลงานสำเร็จ
- ๒) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงาน เป็นและมีงานทำในที่สุด
- ๓) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

- ๑) การเป็นพลเมืองที่ดีเป็นหน้าที่ของทุกคน
- ๒) ครอบครัว-สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่ เป็นพลเมืองที่ดี
- ๓) การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

นโยบายที่เกี่ยวข้อง

๑. นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

- ๑.๑ จัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา ฯลฯ
- ๑.๒ ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
- ๑.๓ เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการ พัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
- ๑.๔ ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา
- ๑.๕ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้าสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำใน การเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ๓.๖ ส่งเสริมการเรียนสองภาษาโดยใช้ AI
- ๓.๗ เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)
- ๓.๘ ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนใน การจัดการศึกษาทุกระดับ
- ๓.๙ ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา
- ๓.๑๐ ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการ แรงงานในอนาคต รองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life long-learning)

๒. นโยบายรัฐที่ว่าการศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

๒.๑ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑.๑ ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๑) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริงลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

๒) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่างๆ ได้อย่างหลากหลาย

๓) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

๑) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณีรวมทั้งการใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

๒) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

๒.๑.๓ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้จ่ายเงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลงระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

๓) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครูและสถาบันการเงินโดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท เป็นระยะเวลา ๓ ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้นเพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

๒.๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (๑ ครู ๑ Tablet)

๑) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่างๆ

๒) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

๔) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopleware

๒.๑.๕ ยกเลิกครูเวร ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน

๒.๑.๖ จัดหานักการภารโรง

๒.๑.๗ ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๒.๓.๘ จ้างครูผู้ช่วย กรณีพิเศษ

๒.๒ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มุ่งงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (๑ นักเรียน ๑ Tablet)

๑) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วเร็วยิ่งขึ้น

๒) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษา อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๓) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔) สนับสนุนจัดการแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๑-๓ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

๕) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

๖) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

๗) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งเรียนรู้โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ให้มีโอกาสด้านการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อัน

จะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

๘) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษาการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

๙) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับความต้องการและความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

๒.๒.๒ “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”

๑) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๓) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

๔) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

๒.๒.๓ ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

๑) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๒) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

๓) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

๔) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๒.๒.๔ การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๑) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

๒) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีพ สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

๒.๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

๑) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศเพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

๒) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจเพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

๒.๒.๖ มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๑) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติเพื่อสร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้อย่างทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงานโดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้ให้นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

๓) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่างๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัคร

งานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอก
ระบบการศึกษาก็ได้

๔) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่าย ในครัวเรือนและอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

๒.๓ อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส

๒.๔ สุขชาติ มีความสุข

๒.๕ การศึกษาเท่าเทียม

๒.๖ นำ AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

๓. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ – ๒๕๖๙

๓.๑ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๑.๑ พัฒนานาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาลด
ขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑.๒ ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม
โปร่งใสไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๓.๑.๓ พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็น
ระบบและเห็นผลเป็นรูปธรรม

๓.๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มี
การจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๓.๑.๕ ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัย
ของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๓.๑.๖ จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและ
ช่วยรักษาความปลอดภัย

๓.๑.๗ ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๓.๑.๘ แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๒ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๓.๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็น
ศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทาง
การศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓.๒.๒ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มี
โอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

๓.๒.๓ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๓.๒.๔ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

๓.๒.๕ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทยศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพและมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๒.๖ พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๓.๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

๓.๒.๘ ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้ผู้เรียน

๓.๒.๙ สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๓.๒.๑๐ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

๓.๒.๑๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

๔. (ร่าง) นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ – ๒๕๖๙

๔.๑ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๔.๑.๑ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๔.๑.๒ ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๔.๑.๓ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

๔.๒ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๔.๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

๔.๒.๒ พัฒนานวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยและส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๔.๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๔.๓.๑ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๓.๒ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin ๓.๐ Digital Classroom เป็นต้น

๔.๓.๓ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๔.๓.๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔.๔ ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๔.๕ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๔.๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

๔.๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่นๆ

๔.๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมชน และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๔.๖ จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๔.๖.๑ พัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วยสื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๔.๖.๒ พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

๔.๖.๓ ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๔.๖.๔ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

๔.๖.๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๔.๗ จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๔.๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๔.๗.๒ พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่นๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียน

๔.๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๔.๘ เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๔.๘.๑ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๔.๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา

๔.๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๔.๘.๔ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

๔.๘.๕ สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔.๘.๖ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

๔.๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๔.๙.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัยเพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

๔.๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ่าละออง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติเด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๙.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๔.๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔.๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ

๔.๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ตามมาตรฐานตำแหน่ง

๔.๑๐.๓ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณ ความเป็นครู และทักษะอื่นๆ ที่จำเป็น

๔.๑๐.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยี

๔.๑๑ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๔.๑๑.๑ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๔.๑๑.๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๔.๑๑.๓ สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยเกียวย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส
- ๔.๑๑.๔ แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๔.๑๑.๕ ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน
- ๔.๑๑.๖ ลดภาระการประเมินของสถานศึกษาและปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- ๔.๑๑.๗ จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม
- ๔.๑๑.๘ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- ๔.๑๑.๙ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)
- ๔.๑๑.๑๐ พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

๔.๑๒ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- ๔.๑๒.๑ เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ๔.๑๒.๒ ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)
- ๔.๑๒.๓ ขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ
- ๔.๑๒.๔ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน
- ๔.๑๒.๕ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)
- ๔.๑๒.๖ เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)
- ๔.๑๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- ๔.๑๒.๘ ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔.๑๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

๔.๑๓.๑ พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกกระดับให้มีประสิทธิภาพ

๔.๑๓.๒ จัดหาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด

๔.๑๓.๓ ยกย่องระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

๔.๑๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาบุคลากรในหน่วยงานในทุกระดับให้เป็นคนดี คนเก่ง ยึดหลักจริยธรรม คุณธรรม มีความสามารถสูง มีความเป็นมืออาชีพ

๔.๑๓.๕ ส่งเสริมการบริหารจัดการงบประมาณให้มีความโปร่งใส คุ่มค่า ประหยัด คำนึงถึงประโยชน์ที่ได้รับ ผลสัมฤทธิ์ และประสิทธิภาพในการดำเนินงาน

๔.๑๓.๖ พัฒนากฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับบริบทปัจจุบัน

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)) ในประเด็นไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และไทยมีภาครัฐที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมียุทธศาสตร์ ๖ ประเด็น ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ๒) การพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรให้มีคุณภาพ ๔) สร้างโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษา ๕) ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ในระบบราชการแต่ละเรื่องดังกล่าว

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ “ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ” พันธกิจ

๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑ ๒) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ ๓) พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๔) เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ๕) พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท และกลยุทธ์ดังนี้ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา แผนงาน/โครงการสำคัญในแผนปฏิบัติราชการแต่ละเรื่องดังกล่าว อีกทั้งได้เสนอแนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ โดยการสร้างการรับรู้และเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากร การเน้นย้ำให้ผู้บริหารหน่วยงานใช้แผนดังกล่าวเป็นกรอบในการกำหนดนโยบายและแผนที่เกี่ยวข้อง การบูรณาการแผนดังกล่าว สู่แผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงานในสังกัด และการกำกับ ติดตาม รายงานผลการปฏิบัติงานโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

วิสัยทัศน์ (Vision)

วิสัยทัศน์เป็นเข็มทิศนำทางการพัฒนาไปสู่อนาคตที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ จะใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนา จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ ดังนี้

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ เป็นองค์กรคุณภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรม และสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑”

โดยมีค่านิยมวิสัยทัศน์ ดังนี้

เป็นองค์กรคุณภาพ หมายถึง

- เป็นองค์กรที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน (มฐ.สพท./มฐ.สถานศึกษา)
- เป็นองค์กรที่นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- เป็นองค์กรการเรียนรู้ที่ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นมืออาชีพ

ผู้เรียนมีคุณธรรม หมายถึง

- มีวินัยในตนเองสูง
- มีความซื่อสัตย์ สุจริต
- มีจิตสาธารณะ
- ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา

สมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ หมายถึง

- Communication การสื่อสาร
- Critical Thinking คิดอย่างมีวิจารณญาณ
- Computing การใช้คอมพิวเตอร์
- Collaboration การทำงานร่วมกัน
- Career ทักษะอาชีพ
- Problem Solving ทักษะการแก้ปัญหา
- Life Skill ทักษะชีวิต

ค่านิยมหลัก (Core Values)

“ถูกต้อง รวดเร็ว บริการดี มีความรับผิดชอบ”

พันธกิจ(Mission)

พันธกิจเป็นกรอบ และแนวทางในการดำเนินงานตามหน้าที่ และตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้ซึ่งประกอบ ด้วยพันธกิจ ดังนี้

๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
๒. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๓. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม ความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
๔. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีสมรรถนะใหม่ๆ และสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา สพท.และสถานศึกษาให้เป็นองค์กรคุณภาพที่ทันสมัย มีขีดสมรรถนะสูง สามารถจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ (digital literacy)

เป้าประสงค์ (Goal)

เป้าประสงค์เป็นผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามพันธกิจที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต ๒ มุ่งหวังให้เกิดการบรรลุผลในปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ มีรายละเอียดดังนี้

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะเกี่ยวกับการป้องกันภัยในทุกรูปแบบและได้รับดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองทั้งด้านความปลอดภัย สุขภาพและสวัสดิภาพอย่างเหมาะสม
๒. ประชากรวัยเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายในเขตพื้นที่บริการได้รับโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม รักและภูมิใจในความเป็นไทย เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๔. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษา มีความรู้ ทักษะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้นวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย มีขีดสมรรถนะสูง มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ (digital literacy)

กลยุทธ์ (Strategic Issue)

เพื่อการขับเคลื่อนแผนการพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต ๒ ได้กำหนดประเด็นกลยุทธ์ ๔ ประเด็น เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา โดยจัดลำดับความสำคัญของประเด็นการพัฒนา ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ

ส่วนที่ ๒

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

จากการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ได้ดำเนินการตามแผนนิเทศการศึกษา ตามกรอบงานเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา ในสังกัดทั้ง ๑๑๗ โรงเรียน ผ่านโครงการและกิจกรรมตามแผนงานนิเทศการศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ด้วยวิธีการส่งเสริม สนับสนุนและให้คำแนะนำปรึกษาแก่สถานศึกษาผ่านการอบรมให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ ในเรื่องต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องโดยใช้รูปแบบการอบรมผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (Online) อบรมแบบพบปะ ในห้องปกติ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตามกรอบงานดังนี้ งานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและ กระบวนการจัดการเรียนรู้ (งานการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน) งานส่งเสริมพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา งานส่งเสริมเพื่อพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา งานวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา งานนิเทศ ติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา รวมถึงการดำเนินการตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ให้แก่โรงเรียน ส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้กระบวนการทำงานเชิงระบบ ใช้วงจร PDCA เพื่อ ขับเคลื่อนการจัดประสบการณ์/การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ให้มีรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะ กระบวนการคิด และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีรูปแบบการจัดการ เรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งผลให้เด็ก/ผู้เรียนมีคุณภาพบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด จนปรากฏเป็นผล พัฒนาการ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ RT NT O-NET และ I-NET รวมทั้งผลการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา (SAR) และผลการประกันคุณภาพภายนอก ซึ่งจากการดำเนินงานที่ผ่านมา ส่งผล ปรากฏ ดังนี้

ข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการดำเนินงาน

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. ข้อมูลผลการประเมิน RT ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑ การอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗

สมรรถนะ		เปรียบเทียบปีการศึกษา		ผลต่าง
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๕๙.๓๓	๕๓.๐๗	-๖.๐๖
	SD	๑๔.๙๙	๓๒.๑๓	-
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๖๘.๙๒	๖๘.๘๕	-๐.๐๗
	SD	๑๐.๓๖	๒๑.๑๔	-
รวม ๒ สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๖๔.๑๔	๕๗.๔๖	-๖.๖๘
	SD	๒๓.๔๙	๒๔.๗๙	-

จากตารางที่ ๑ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๙.๓๓ โดยผลการประเมินมีคุณภาพอยู่ในระดับดี และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๑๔.๙๙ ส่วนปีการศึกษา ๒๕๖๗ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๓.๐๗ โดยผลการประเมินมีคุณภาพอยู่ในระดับดี และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๒๑.๑๔ ซึ่งจะเห็นได้ว่าปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าพัฒนาต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ เฉลี่ยร้อยละ -๖.๐๖

ส่วนผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๘.๙๒ โดยผลการประเมินมีคุณภาพอยู่ในระดับดี และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๑๐.๓๖ ส่วนปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๘.๘๕ โดยผลการประเมินมีคุณภาพอยู่ในระดับดี และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๑๐.๓๖ ซึ่งจะเห็นได้ว่าปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าพัฒนาต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ เฉลี่ยร้อยละ -๐.๐๗

เมื่อรวมทั้ง ๒ สมรรถนะ คือ ด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๖ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๔.๑๔ โดยผลการประเมินมีคุณภาพอยู่ในระดับดี และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๒๓.๔๙ ส่วนปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๗.๔๖ โดยผลการประเมินมีคุณภาพอยู่ในระดับดี และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๒๔.๗๙ ซึ่งจะเห็นได้ว่าปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าพัฒนาต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ เฉลี่ยร้อยละ -๖.๖๘

๒. ผลการประเมิน NT ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตอนที่ ๑ เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗

ตารางที่ ๒ เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗

๑) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ความสามารถ	ผลการประเมิน			ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ผลต่าง (เพิ่ม/ลด)	
ด้านคณิตศาสตร์	๔๑.๓๖	๓๑.๙๐	-๙.๔๖	๕๔.๔๑
ด้านภาษาไทย	๔๘.๒๒	๒๙.๗๓	-๑๘.๔๙	๖๑.๒๑
เฉลี่ย	๔๔.๗๙	๓๐.๘๒	-๑๓.๙๗	๕๗.๘๑

จากตารางที่ ๒ พบว่า ความสามารถด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทย ระดับเขตพื้นที่ เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗ ทั้งรายด้านและภาพรวมลดลง ด้านคณิตศาสตร์ผลลดลง -๙.๔๖ ด้านภาษาไทยลดลง -๑๘.๔๙ เมื่อเฉลี่ยภาพรวมลดลง -๑๓.๙๗

๒) เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศจำแนกรายด้าน

ตารางที่ ๓ เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศจำแนกรายด้าน

ความสามารถ	ผลการประเมิน		
	ระดับประเทศ	ระดับเขตพื้นที่	ผลต่าง (เพิ่ม/ลด)
ด้านคณิตศาสตร์	๕๔.๔๑	๒๙.๗๓	-๒๒.๕๑
ด้านภาษาไทย	๖๑.๒๑	๓๑.๙๐	-๓๑.๔๘
เฉลี่ย	๕๗.๘๑	๓๐.๘๒	-๒๖.๙๙

จากตารางที่ ๓ พบว่า ความสามารถด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทย เมื่อเปรียบเทียบกับระดับเขตพื้นที่และระดับสพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ความสามารถทั้ง ๒ ด้าน ลดลงทั้ง ๒ ด้าน ด้านคณิตศาสตร์ผลลดลง -๒๒.๕๑ ด้านภาษาไทยผลลดลง -๓๑.๔๘ และเมื่อเฉลี่ยภาพรวมลดลง -๒๖.๙๙

๓. ผลการประเมิน O – NET ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตอนที่ ๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O – NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปาณภูมิตั้งตาราง

ตารางที่ ๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

วิชา	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนน สูงสุด	คะแนน ต่ำสุด	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน
ภาษาไทย	๓,๒๔๓	๙๕.๗๕	๔.๐๐	๙.๒๐	๑๖.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๓,๒๔๓	๑๐๐	๓.๑๓	๒๙.๐๕	๑๑.๔๗
คณิตศาสตร์	๓,๒๔๒	๑๐๐	๐.๐๐	๒๒.๓๘	๑๒.๗๐
วิทยาศาสตร์	๓,๒๔๓	๙๒.๕๐	๐.๐๐	๓๑.๒๑	๑๒.๑๔
รวมเฉลี่ย ๔ วิชา				๒๒.๙๖	๑๓.๐๗

จากตารางที่ ๔ พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยเท่ากับ ๙.๒๐ วิชาภาษาอังกฤษเท่ากับ ๒๙.๐๕ วิชาคณิตศาสตร์เท่ากับ ๒๒.๓๘ และวิชาวิทยาศาสตร์เท่ากับ ๓๑.๒๑ รวมทั้ง ๔ วิชาคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๒๒.๙๖

ตารางที่ ๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

วิชา	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนน สูงสุด	คะแนน ต่ำสุด	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน
ภาษาไทย	๔๔๕	๗๘.๓๓	๙.๔๖	๓๓.๓๓	๖.๐๙
ภาษาอังกฤษ	๔๔๕	๕๖.๒๕	๖.๒๕	๒๖.๒๒	๘.๒๖
คณิตศาสตร์	๔๔๕	๗๐.๒๕	๐.๐๐	๑๙.๕๔	๘.๘๖
วิทยาศาสตร์	๔๔๕	๕๑.๒๕	๘.๒๕	๒๖.๖๗	๖.๗๓
รวมเฉลี่ย ๔ วิชา				๒๖.๔๔	๗.๔๘

จากตารางที่ ๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยเท่ากับ ๓๓.๓๓ วิชาภาษาอังกฤษเท่ากับ ๒๖.๒๒ วิชาคณิตศาสตร์เท่ากับ ๑๙.๕๔ และวิชาวิทยาศาสตร์เท่ากับ ๒๖.๖๗ รวมทั้ง ๔ วิชาคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๒๖.๔๔

ตอนที่ ๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ปรากฏดังตาราง

ตารางที่ ๖ เปรียบเทียบคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับประเทศและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒

วิชา	คะแนนเฉลี่ย		เพิ่ม/ลด สพป.นธ.๒ - ประเทศ
	ระดับประเทศ	ระดับเขตพื้นที่	
ภาษาไทย	๕๗.๓๐	๔๒.๒๕	-๑๕.๐๕
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๓๒	๒๙.๐๕	-๘.๒๗
คณิตศาสตร์	๒๙.๙๖	๒๒.๓๘	-๗.๕๘
วิทยาศาสตร์	๔๐.๗๕	๒๑.๐๑	-๑๙.๗๔
รวมเฉลี่ย ๔ วิชา	๔๑.๓๓	๒๖.๓๗	-๑๔.๙๖

จากตารางที่ ๖ ผลการเปรียบเทียบคะแนนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับประเทศและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒ คะแนนทั้ง ๔ วิชา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒ ต่ำกว่าระดับประเทศเฉลี่ยเท่ากับ - ๑๔.๙๖

ตารางที่ ๗ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับประเทศและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒

วิชา	คะแนนเฉลี่ย		เพิ่ม/ลด สพป.นธ.๒ - ประเทศ
	ระดับประเทศ	ระดับเขตพื้นที่	
ภาษาไทย	๕๐.๗๓	๓๓.๓๓	-๑๗.๐
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๗๖	๒๖.๒๒	-๕.๕๔
คณิตศาสตร์	๒๕.๓๘	๑๙.๕๔	-๕.๘๔
วิทยาศาสตร์	๒๙.๙๓	๒๕.๘๘	-๔.๐๕
รวมเฉลี่ย ๔ วิชา	๓๔.๔๕	๒๖.๒๔	-๘.๑๐

จากตารางที่ ๗ ผลการเปรียบเทียบคะแนนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับประเทศและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒ คะแนนทั้ง ๔ วิชา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒ ต่ำกว่าระดับประเทศเฉลี่ยเท่ากับ - ๘.๑๐

ตอนที่ ๓ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระหว่างปีการศึกษา

ตารางที่ ๘ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน
(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		เพิ่ม/ลด ปีกศ.๒๕๖๕-๒๕๖๖
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
ภาษาไทย	๓๘.๙๔	๔๒.๒๕	๓.๓๑
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๓๒	๒๙.๐๕	-๐.๒๗
คณิตศาสตร์	๒๐.๑๕	๒๒.๓๘	๒.๒๓
วิทยาศาสตร์	๓๐.๖๕	๓๑.๒๑	๐.๕๖
รวมเฉลี่ย ๔ วิชา	๒๙.๗๗	๓๑.๒๒	๑.๔๖

จากตารางที่ ๘ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า รวมเฉลี่ยทั้ง ๔ วิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ เฉลี่ยร้อยละ ๑.๔๖

ตารางที่ ๙ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน
(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		เพิ่ม/ลด ปีกศ.๒๕๖๕-๒๕๖๖
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
ภาษาไทย	๓๔.๖๐	๓๓.๓๓	-๑.๒๗
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๕๐	๒๖.๒๒	๐.๗๒
คณิตศาสตร์	๑๙.๗๐	๑๙.๕๔	-๐.๑๖
วิทยาศาสตร์	๒๗.๑๔	๒๕.๘๘	-๐.๒๖
รวมเฉลี่ย ๔ วิชา	๒๖.๗๔	๒๖.๒๔	-๐.๕๐

จากตารางที่ ๙ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า รวมเฉลี่ยทั้ง ๔ วิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ เฉลี่ยร้อยละ - ๐.๕๐

๔. ผลการประเมิน I – NET ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตอนที่ ๑ เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET)

ตารางที่ ๑๐ เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET)
ระดับอิสลามศึกษาระดับตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗ และระดับประเทศ

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		ผลต่าง(เพิ่ม/ลด)	ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ปี ๒๕๖๗
	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
อัลกุรอาน	๓๓.๓๙	๓๕.๐๕	๑.๖๖	๓๘.๔๙
อัลหะดีษ	๓๖.๔๒	๔๒.๙๘	๖.๕๖	๔๕.๖๗
อัลอากีดะฮ์	๒๙.๓๐	๓๗.๙๘	๘.๖๘	๔๒.๐๔
อัลฟิสิกฮ์	๓๒.๔๒	๓๗.๙๕	๕.๕๓	๔๐.๐๔
ฮัตตารีค	๓๐.๘๑	๓๔.๘๓	๔.๐๒	๓๕.๘๕
อัล-อัคลาก	๓๔.๓๒	๔๒.๖๔	๘.๓๒	๔๗.๔๖
ภาษามลายู	๔๔.๓๒	๓๖.๐๙	-๘.๒๓	๓๔.๒๖
ภาษาอาหรับ	๓๒.๘๐	๓๓.๙๙	๑.๑๙	๓๔.๖๙
รวมเฉลี่ย	๓๔.๒๒	๓๗.๖๘	๓.๔๖	๓๙.๘๑

จากตารางที่ ๑๐ เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับอิสลามศึกษาระดับตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๘ พบว่า สาระการเรียนรู้โดยรวม ๘ กลุ่มสาระ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๗ คิดเป็นร้อยละ ๓.๔๖

ตารางที่ ๑๑ เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET)
ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๘

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		ผลต่าง (เพิ่ม/ลด)	ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ๒๕๖๗
	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
อัลกุรอาน	๓๖.๐๕	๔๖.๑๗	๑๐.๑๒	๕๐.๐๒
อัลหะดีษ	๓๒.๙๕	๔๒.๕-๔๕	๙.๕	๔๗.๓๙
อัลอากีดะฮ์	๓๓.๐๙	๔๐.๐๑	๖.๙๒	๔๘.๓๗
อัลฟิสิกฮ์	๓๗.๕๒	๓๘.๘๓	๑.๓๑	๔๓.๙๕
ฮัตตารีค	๓๔.๐๔	๓๒.๘๐	-๑.๒๔	๓๕.๗๙
อัล-อัคลาก	๓๔.๗๙	๕๓.๖๘	๑๘.๘๙	๕๙.๖๔
ภาษามลายู	๔๘.๐๔	๒๗.๒๗	-๒๐.๗๗	๒๗.๖๙
ภาษาอาหรับ	๓๒.๔๖	๓๐.๐๗	-๒.๓๙	๒๙.๙๓
รวมเฉลี่ย	๓๖.๑๑	๓๘.๐๔	๒.๗๙	๔๒.๔๘

จากตารางที่ ๑๑ เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๘ พบว่า สาระการเรียนรู้โดยรวม ๘ กลุ่มสาระปีการศึกษา ๒๕๖๗ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๗ คิดเป็นร้อยละ ๒.๗๙

การดำเนินการ โครงการตามแผนการนิเทศ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

➤ โครงการขับเคลื่อนและพัฒนาศักยภาพครูเพื่อจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)

สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพ.น.ร. วิชา ๒ ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้าน ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ระยะเวลาเริ่มโครงการ วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๗

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑. เพื่อสร้างความตระหนักให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู ถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

๒. เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ตามแนวทางการประเมิน PISA ที่ส่งเสริมสมรรถนะแก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ให้ครูผู้สอนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้

๓. เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้สื่อนวัตกรรมเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ รวมทั้งพัฒนาเครื่องมือประเมินความฉลาดรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ทั้งในรูปแบบของ Paper-based testing และ Computer-based testing เพื่อใช้ในการพัฒนาความฉลาดรู้ของนักเรียนด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ และสร้างความคุ้นชินเกี่ยวกับข้อสอบ PISA

เป้าหมายของโครงการ

เชิงปริมาณ

ร้อยละ 100 ของครูสามารถใช้สื่อนวัตกรรมเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ รวมทั้งพัฒนาเครื่องมือประเมินความฉลาดรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ทั้งในรูปแบบของ Paper-based testing และ Computer-based testing เพื่อใช้ในการพัฒนาความฉลาดรู้ของนักเรียนด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ และสร้างความคุ้นชินเกี่ยวกับข้อสอบ PISA

เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนใช้สื่อนวัตกรรมเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ รวมทั้งพัฒนาเครื่องมือประเมินความฉลาดรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ทั้งในรูปแบบของ Paper-based testing และ Computer-based testing เพื่อใช้ในการพัฒนาความฉลาดรู้ของนักเรียนด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ และสร้างความคุ้นชินเกี่ยวกับข้อสอบ PISA



กิจกรรมดำเนินการ

๑. จัดอบรมพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมรับการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Program for International Assessment หรือ PISA) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาส

๒. นิเทศติดตามการใช้สื่อนวัตกรรมเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ รวมทั้งพัฒนาเครื่องมือประเมินความฉลาดรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ทั้งในรูปแบบของ Paper-based testing และ Computer-based testing ในห้องเรียน

กลุ่มเป้าหมาย

บริหารสถานศึกษา ครูกลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด สพป.นราธิวาส เขต ๒ จำนวน ๑๘ โรงเรียน

สถานที่ดำเนินการ

ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ๓ โดเมน ได้แก่ กลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด สพป.นราธิวาส เขต ๒ จำนวน ๑๘ โรงเรียน จำนวนทั้งสิ้น ๗๒ คน เข้าร่วมประชุมชี้แจงแนวทางการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้องค์ความรู้ของกรอบการประเมิน PISA

เชิงคุณภาพ

๑.ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ๓ โดเมน ได้แก่ กลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด สพป.นราธิวาส เขต ๒ จำนวน ๑๘ โรงเรียน จำนวนทั้งสิ้น ๗๒ คน เข้าร่วมประชุมชี้แจงแนวทางการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้องค์ความรู้ของกรอบการประเมิน PISA ในวันที่ ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗ เวลา ๐๘.๓๐ – ๑๖.๓๐ น. ณ ห้องประชุมรวงผึ้ง ชั้น ๓ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

๓. ครูผู้สอนใช้สื่อนวัตกรรมเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ รวมทั้งพัฒนาเครื่องมือประเมินความฉลาดรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ทั้งในรูปแบบของ Paper-based testing และ Computer-based testing เพื่อใช้ในการพัฒนาความฉลาดรู้ของนักเรียนด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ลงสู่ห้องเรียน

๔. โรงเรียนดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินการมายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

- งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท
- งบประมาณคงเหลือ จำนวน ๐ บาท

ปัญหา/อุปสรรค

๑. ปัจจัยด้านบุคลากร

- ครูมีภาระงานที่หลากหลายและหนักเกินไป ทำให้ไม่มีเวลาเพียงพอในการพัฒนาตนเอง
- ครูบางส่วนอาจขาดความพร้อมในด้านทักษะดิจิทัล หรือความรู้ในเนื้อหาที่สอดคล้องกับแนวคิด PISA

๒. ปัจจัยด้านทรัพยากร

- การจัดสรรงบประมาณสำหรับการพัฒนาครูอาจไม่เพียงพอ
- โรงเรียนบางแห่งขาดเทคโนโลยีที่จำเป็นในการสนับสนุนการเรียนการสอนตามแนวทาง PISA

๓. ปัจจัยด้านโครงสร้าง

- หลักสูตรการศึกษาอาจยังไม่สอดคล้องกับแนวคิด PISA อย่างเต็มที่

๔. ปัจจัยอื่นๆ

- การเปลี่ยนแปลงนโยบายทางการศึกษาบ่อยครั้งอาจส่งผลกระทบต่อการดำเนินโครงการ

ข้อเสนอแนะ

๑. ผู้บริหารต้องให้การสนับสนุนและผลักดันโครงการอย่างจริงจัง
๒. ครูต้องมีความกระตือรือร้นและเปิดใจรับการเปลี่ยนแปลง
๓. ควรมีงบประมาณ บุคลากร และเวลาที่เพียงพอสำหรับการดำเนินโครงการ
๔. ควรมีการประเมินผลอย่างสม่ำเสมอเพื่อปรับปรุงโครงการให้ดียิ่งขึ้น

ผู้รับผิดชอบโครงการ น.ส.ฟาติละห์ ศรัทธาสุกัญกุล กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล



➤ โครงการ “การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต” ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพป.นราธิวาส เขต ๒ ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้าน ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ระยะเวลาเริ่มโครงการ วันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๗

ระยะเวลาดำเนินโครงการ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑. เพื่อจัดทำฐานข้อมูลครูที่ผ่านการพัฒนาครูเพศวิถีศึกษาแบบออนไลน์ภายในปีงบประมาณ ๒๕๖๕-๒๕๖๗

๒. เพื่อดำเนินการสร้างความเข้าใจและการรับรู้การจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาด้วยระบบออนไลน์แก่ครูปฐมวัย และตรวจประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต ในระบบออนไลน์

๓. เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตสอนในการจัดกิจกรรมแบบ Active Learning

เป้าหมายของโครงการ

เชิงปริมาณ

๑. ฐานข้อมูลของครูที่ลงทะเบียนผ่านโปรแกรมการพัฒนาเพชวิทีศึกษาแบบออนไลน์ จำนวน ๑๑๗ โรงเรียน

๒. ครูผู้สอนปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ที่ลงทะเบียนเข้ารับการอบรมโปรแกรมพัฒนาครูเพชวิทีศึกษา

๓. นิเทศครูผู้สอนสาระสุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน ๑๑๗ โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ มีฐานข้อมูลครูที่ผ่านการอบรมโปรแกรมพัฒนาครูเพชวิทีศึกษา

๒. ครูผู้สอนปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ ที่ลงทะเบียนเข้ารับการอบรมโปรแกรมพัฒนาครูเพชวิทีศึกษา เรียนจบหลักสูตรและส่งแผนการจัดประสบการณ์ ระดับปฐมวัยผ่านระบบออนไลน์

๓. ครูผู้สอนปฐมวัย และครูผู้สอนเพชวิทีศึกษา มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning /แผนการจัดประสบการณ์ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้

กิจกรรมดำเนินการ

จัดกิจกรรมสร้างการรับรู้ให้ความรู้แก่ครูปฐมวัยเรื่องเพชวิทีศึกษา

กลุ่มเป้าหมาย

๑. ครูผู้สอนปฐมวัยโรงเรียนละ ๑ คน จำนวน ๑๑๗ โรงเรียน

๒. ศิษยานิเทศก์ จำนวน ๘ คน

๓. คณะทำงานจำนวน ๓ คน

สถานที่ดำเนินการ

ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ฐานข้อมูลของโรงเรียนที่เข้าเรียน ๑๑๗ โรงเรียนมีอยู่ในระบบครบร้อยละ ๑๐๐

๒. โรงเรียนที่เรียนจบและรับวุฒิบัตรผ่านการอบรมคิดเป็นร้อยละ ๗๔.๓๕



เชิงคุณภาพ

๑. ดำเนินการจัดกิจกรรมสร้างการรับรู้ ให้ความรู้แก่ครูปฐมวัยเรื่องเพศวิถีศึกษา ในวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมรวงผึ้ง ชั้น ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ จากกิจกรรมทำให้ครูผู้สอนปฐมวัยสามารถบรรจุเนื้อหาเพศวิถีศึกษาลงในหลักสูตรสถานศึกษา และแผนการจัดประสบการณ์

๒. โรงเรียนที่เรียนจบและรับวุฒิบัตรผ่านการอบรม จำนวน ๘๗ โรงเรียน จาก จำนวน ๑๑๗ โรงเรียน

งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร

จำนวน ๒,๐๐๐ บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

- งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๒,๐๐๐ บาท
- งบประมาณคงเหลือ จำนวน ๐ บาท

ปัญหา/อุปสรรค

ได้รับจัดสรรงบประมาณน้อย

ข้อเสนอแนะ

ควรจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางพิมพ์พรณ อนันตเสนม กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล



➤ โครงการขับเคลื่อนกิจกรรม“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับประถมศึกษา

สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพ.น.ร.วิ.ว.ส. เขต ๒ ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้าน ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ระยะเวลาเริ่มโครงการ วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๗

ระยะเวลาดำเนินโครงการ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑. เพื่อพัฒนาครูให้บูรณาการกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษาเข้ากับการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑(ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

๒. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ให้มีความสามารถจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เชิงปฏิบัติการ (Hands – on) ตามปรัชญาการเรียนรู้ของโครงการ“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับประถมศึกษา

๓. เพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ให้มีทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ โดยการ ฝึก สังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถาม และค้นหาคำตอบด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้อำนวยการจัดการเรียนรู้และจัดบรรยากาศ การเรียนรู้ที่เหมาะสม

๔. เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

เป้าหมายของโครงการ

เชิงปริมาณ

ครูผู้สอนสาระวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยที่ ๑ - ๓ จำนวน ๖๐ โรงเรียน เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการครูวิทยาศาสตร์ ในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา และรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินเพื่อรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา นำกระบวนการและแนวทางการจัดกิจกรรมตามแนวทางของโครงการฯ บูรณาการการเรียนการสอน และจัดทำรายงานการประเมินเพื่อรับตราพระราชทานตามเกณฑ์ของโครงการ



กิจกรรมดำเนินการ

๑. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานโครงการและประเมินขอรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับประถมศึกษา
๒. ขยายผลการอบรมเชิงปฏิบัติการครูวิทยาศาสตร์ในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา
๓. ดำเนินการติดตามโครงการการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

กลุ่มเป้าหมาย

ครูผู้สอนสาระวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยที่ ๑ - ๓ จำนวน ๖๐ โรงเรียน

สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒ และโรงเรียนในสังกัด

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ครูผู้สอนสาระวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยที่ ๑ - ๓ จำนวน ๖๐ โรงเรียน ได้เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการครูวิทยาศาสตร์ในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา และรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินเพื่อรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา สามารถนำกระบวนการและแนวทางการจัดกิจกรรมตามแนวทางของโครงการฯ บูรณาการการเรียนการสอน สามารถจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เชิงปฏิบัติการ (Hands – on) ตามปรัชญาการเรียนรู้ของโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับประถมศึกษา

๒. ผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ โดยการฝึกสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถาม และค้นหาคำตอบด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้อำนวยการจัดการเรียนรู้และจัดบรรยากาศ การเรียนรู้ที่เหมาะสม

งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท



ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

- งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท
- งบประมาณคงเหลือ จำนวน ๐ บาท

ปัญหา/อุปสรรค

ครูที่เข้าร่วมโครงการฯ บางคนยังขาดความรู้ ความเข้าใจ หรือทักษะในการจัดกิจกรรม วิทยาศาสตร์ที่น่าสนใจและสอดคล้องกับวัยของเด็ก

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรจัดอบรมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และวิธีการจัดกิจกรรมที่น่าสนใจ
๒. ควรสร้างเครือข่ายครูเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแบ่งปันประสบการณ์
๓. ควรจัดทำคู่มือครู และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรม

ผู้รับผิดชอบโครงการ น.ส.ฟาติละห์ ศรัทธาสุภักกุล กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล

➤โครงการพัฒนาคุณภาพ สพป.นราธิวาส เขต ๒

สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพป.นราธิวาส เขต ๒ ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้าน ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ระยะเวลาเริ่มโครงการ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ให้เกิดคุณภาพตามหลักสูตร
๓. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายของโครงการ

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้บริหารมีรูปแบบการบริหารงานที่มีคุณภาพ
๒. ร้อยละ ๙๐ ของครู มีรูปแบบ เทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลาย



๓. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนระดับปฐมวัยที่มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้รับการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

๔. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีคุณภาพและผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้บริหารโรงเรียนมีรูปแบบการบริหารงานที่มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับ

๒. ครู มีรูปแบบ เทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน

๓. นักเรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น



กิจกรรมดำเนินการ

๑. กิจกรรมพัฒนาครูผู้สอนเพื่อการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง กำหนดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์

๒. จัดกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนการยกระดับการจัดการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก (จิ๋วแต่แจ๋ว)

๓. การพัฒนาการเด็กปฐมวัยเพื่อลดความเหลื่อมล้ำระหว่างบุคคล

๔. กิจกรรมคณิตคิดสร้างสรรค์

กลุ่มเป้าหมาย

๑. ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ โรงเรียนละ ๑ คน
รวม ๑๑๗ คน

๒. ผู้บริหาร ครู โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๓๓
โรงเรียน ครูปฐมวัย จำนวน ๖๐ คน เด็กปฐมวัย และโรงเรียนที่จัด
ประสบการณ์ตามแนวคิดโฮสโคป

๓. ครูผู้สอนคณิตศาสตร์
โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๑๗ โรงเรียน



สถานที่ดำเนินการ

ห้องประชุมรวงผึ้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒



ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๙๐ ของครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง มีรูปแบบ เทคนิค และวิธีการสอนที่หลากหลาย

๒. ร้อยละ ๙๐ ของครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ได้รู้ถึงวิธีการ จัดการเรียนการสอนในรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

๓. โรงเรียนขนาดเล็กจำนวน ๓๓ โรงเรียนมีความเข้มแข็งในการจัดการศึกษาที่ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาของตนเองและครูมีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำไปจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนตามแนวคิดมอนเตสซอรีในโรงเรียนระดับปฐมวัยได้ จำนวน ๖๐ คน ครูปฐมวัย แบบออนไลน์ จำนวน ๒๔๐ คน มีความรู้ความเข้าใจการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามชุดการประเมินกิจกรรมหลัก ๗ กิจกรรม

๔. ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ทุกคน จำนวน ๑๑๗ โรงเรียน ได้รับการพัฒนากระบวนการ สอนคณิตศาสตร์อย่างหลากหลายสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

เชิงคุณภาพ

๑. จัดอบรมพัฒนาครูผู้สอนเพื่อการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง โดยมีการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ ในวันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมรวงผึ้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ จากกิจกรรมทำให้ ครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองที่เข้าอบรมเข้าใจตามหลักสูตร สามารถออกแบบการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก Active Learning ได้อย่างเหมาะสม สามารถนำการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดย การบูรณาการใช้แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

๒. จัดกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนการยกระดับการจัดการศึกษาใน โรงเรียนขนาดเล็ก (จิ๋วแต่แจ๋ว) เพื่อให้โรงเรียนขนาดเล็กจำนวน ๓๓ โรงเรียนมีความเข้มแข็งในการจัด การศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาของตนเอง โดยจัดประชุมในวันที่ ๖ มีนาคม ๒๕๖๗ ณ ห้อง ประชุมรวงผึ้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ จากกิจกรรมทำให้โรงเรียนมีความ เข้มแข็งในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาของตนเอง ครูมีความรู้ความเข้าใจในและสามารถ นำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิดมอนเตสซอรีในโรงเรียนระดับปฐมวัยมีรูปแบบการจัด ประสพการณ์ที่ดี Best Practice อันนำไปสู่การขยายผลทำให้เด็กระดับปฐมวัยทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ ได้รับการจัดประสพการณ์ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เป็นไปตาม มาตรฐานตัวชี้วัดและสภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตร

๓. ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๔ คน ได้รับรางวัล ชนะเลิศอันดับ ๑ รองชนะเลิศอันดับ ๑ รองชนะเลิศ อันดับ ๒ และรางวัลชมเชย ๑ คนครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน ๑๑ คน ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ รอง ชนะเลิศอันดับ ๑ และรองชนะเลิศอันดับ ๒ และรางวัลชมเชย ๘ คน

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ มีแผนปฏิบัติการที่มี โครงการและกิจกรรม เพื่อดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ โดยกลุ่มงานหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยมีความตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพลดความเหลื่อมล้ำทาง การศึกษา

๕. ดำเนินการจัดกิจกรรมคณิตคิดสร้างสรรค์ ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒ จำนวน ๒๓๔ คน ระหว่างวันที่ ๓๑ พฤษภาคม - ๑ มิถุนายน ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมรวงผึ้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒ จากกิจกรรมนี้ทำให้ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สามารถพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทุกกระบวนการตามมาตรฐานตัวชี้วัด นำมาขยายผลให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถและบรรลุตามสมรรถนะผู้เรียนตามที่หลักสูตรกำหนดด้านคณิตศาสตร์

งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน ๒๑๒,๐๘๕ บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

- งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๑๗๐,๐๑๐ บาท
- งบประมาณคงเหลือ จำนวน ๔๒,๐๗๕ บาท

ปัญหา/อุปสรรค

๑. การพัฒนาครูประวัติศาสตร์กำหนดกิจกรรมไว้ในปลายไตรมาสที่ ๔ ไม่สามารถดำเนินการได้ตามกำหนดทำให้มีงบประมาณเหลือจ่ายไม่เป็นไปตามแผน
๒. ผู้บริหารสถานศึกษายังไม่เข้าใจในหลักสูตรและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยจึงยังไม่ค่อยให้ความสำคัญในการบริหารจัดการการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษา
๓. โรงเรียนบางแห่งยังขาดทรัพยากร เช่น สื่อการสอนดิจิทัลหรืออุปกรณ์ที่จำเป็นทำให้การนำสิ่งที่เรียนรู้จากการอบรมไปประยุกต์ใช้ในห้องเรียนเป็นเรื่องที่ยาก

ข้อเสนอแนะ

๑. อยากให้ทุกระดับที่มีส่วนเกี่ยวข้อง จัดสรรงบประมาณให้รวดเร็ว ให้ผู้ดำเนินการได้ดำเนินการกิจกรรมตามแผนงานโครงการในแต่ละปีงบประมาณตามที่กำหนดไว้ในแผน
๒. ส่วนกลางควรพัฒนาศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบงานการจัดการศึกษาปฐมวัยเพื่อเป็นการชี้แจงแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นประจำทุกปีการศึกษา
๓. ควรใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ เช่น Line, Facebook หรือ Google Classroom เพื่อเป็นพื้นที่แลกเปลี่ยนข้อมูลและความรู้ระหว่างครูที่เข้าร่วมโครงการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายลาภวัฏ บุญธรรม กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล





➤โครงการส่งเสริมความสามารถในการอ่านออก เขียนได้ภาษาไทยของผู้เรียนในจังหวัด
ชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการ
เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพป.นราธิวาส เขต ๒ ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้
สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้าน ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ระยะเวลาเริ่มโครงการ วันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗

ระยะเวลายสิ้นสุดโครงการ วันที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๗

วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑. เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน การเขียนของนักเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถม ศึกษานราธิวาส เขต ๒

๒. เพื่อพัฒนาศักยภาพครูภาษาไทยในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้

เป้าหมายของโครงการ

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
– ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒ จำนวน ๑๑๗ โรงเรียน



๒. เพิ่มทักษะด้านการอ่านและการเขียนให้กับครูผู้สอนภาษาไทยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ จำนวน ๑๑๗ โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ จำนวน ๑๑๗ โรงเรียน อ่านออก เขียนได้ เพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒. ครูผู้สอนภาษาไทยมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้เพิ่มขึ้น

กิจกรรมดำเนินการ

๑. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านและการเขียนให้กับครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๔

๒. ดำเนินการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดอย่างต่อเนื่อง โดยใช้การนิเทศแบบชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring)

กลุ่มเป้าหมาย

ครูผู้สอนภาษาไทยและนักเรียนในสังกัด จำนวน ๑๑๗ โรงเรียน

สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ ร้อยละ ๘๔.๑๘ อ่านออก เขียนได้ โดยจำแนกออกเป็นความสามารถด้านการอ่านและความสามารถในการเขียนตามระดับชั้น ดังนี้

๑.๑ ความสามารถในการอ่าน (คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๖๔)

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๒๐
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๗๔
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๙๔

๑.๒ ความสามารถในการเขียน (คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๗๑)

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๕๖
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๑๗
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๔๐

๑.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ อ่านคล่องเขียนคล่อง ร้อยละ ๗๐



๑.๔ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง ร้อยละ

๘๓.๐๒

๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test: RT) สูงขึ้นจากปี การศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๒.๓๖ (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๖๑.๗๘, ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๖๔.๑๔)

๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (National Test: NT) สูงขึ้นจาก ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๔.๖๔ (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๔๓.๕๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๔๘.๒๒)

๔. โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ มีนวัตกรรมส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้ ที่ เหมาะสมกับนักเรียนเป็นรายบุคคล และมีนวัตกรรมส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้ ที่ประสบความสำเร็จและ เป็นแบบอย่างได้ จำนวน ๔๙ ผลงาน

๕. โรงเรียนในสังกัดที่เป็นศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารระดับหมู่บ้าน/ ตำบล ร้อยละ ๑๐๐ เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ สามารถให้บริการกับนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒ สามารถอ่านออก เขียนได้ เพิ่มขึ้น

๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาสเขต ๒ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test: RT) สูงขึ้น

๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒ มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (National Test: NT) สูงขึ้น

๔. โรงเรียนในสังกัด มีนวัตกรรมส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้ ที่มีคุณภาพและเหมาะสม กับนักเรียนเป็นรายบุคคล

๕. โรงเรียนนำร่องศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารระดับหมู่บ้าน/ตำบล เป็นแหล่ง เรียนรู้ที่มีคุณภาพที่สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนใช้ในการพัฒนาการอ่านและการเขียน

งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน ๗๐๒,๐๐๐ บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

- งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๖๘๖,๙๔๐ บาท

- งบประมาณคงเหลือ จำนวน ๑๕,๐๖๐ บาท

ปัญหา/อุปสรรค

การดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยมีการลงนิเทศติดตามได้น้อย เนื่องจากศึกษานิเทศก์มีน้อยจึงสามารถลงนิเทศติดตามโรงเรียนได้น้อย

ข้อเสนอแนะ

ในปีงบประมาณถัดไปควรให้คณะกรรมการ กตปน.หรือประธานศูนย์เครือข่ายโรงเรียนเข้ามาร่วมนิเทศติดตามกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางวราภรณ์ แก้วสีขาว กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล



➤โครงการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ผ่านกิจกรรม PISA Gamification สำหรับนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาส

สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ ๓ ยุทธศาสตร์คุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพป.นราธิวาส เขต ๒ ข้อที่ ๓ ยุทธศาสตร์คุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้าน ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ระยะเวลาเริ่มโครงการ วันที่ ๑๓ กันยายน ๒๕๖๗

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ วันที่ ๑๓ กันยายน ๒๕๖๗

วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑. เพื่อพัฒนาสมรรถนะและความฉลาดรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากลตามแนวทางการประเมิน PISA

๒. เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนสามารถแข่งขันในระดับนานาชาติได้ในอนาคต
๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหา และมีทักษะการเรียนรู้

ตลอดชีวิต

เป้าหมายของโครงการ

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส ได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกัน การฝึกฝนสมรรถนะด้านการอ่านเชิงคิดวิเคราะห์ โดยใช้เนื้อหาที่อ่านให้มีความหลากหลายและซับซ้อนตามช่วงวัย และระดับการศึกษาของผู้เรียน

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

เชิงคุณภาพ

นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการทุกคนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ มีโอกาสได้เรียนรู้ด้วยตนเอง นำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายน่าสนใจ และมีความสุขในการเรียนรู้



กิจกรรมดำเนินการ

จัดกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ผ่านกิจกรรม PISA Gamification สำหรับนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาส

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนที่กำลังศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนละ ๑ ทีม ทีมละ ๔ คน ครูควบคุม ๑ คน รวมจำนวน ๙๐ คน



สถานที่ดำเนินการ

ห้องประชุมรวงผึ้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

นักเรียนที่กำลังศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนละ ๑ ทีม ทีมละ ๔ คน ครูควบคุม ๑ คน รวมทั้งสิ้น ๙๐ คน ได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกัน การฝึกฝนสมรรถนะด้านการอ่านเชิงคิดวิเคราะห์ โดยใช้เนื้อหาที่อ่านให้มีความหลากหลายและซับซ้อนตามช่วงวัย และระดับการศึกษาของผู้เรียน

เชิงคุณภาพ

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ผ่านกิจกรรม PISA Gamification สำหรับนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาส ในวันที่ ๑๓ กันยายน ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมรวงผึ้งสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒ ทำให้นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการทุกคนมีโอกาสได้เรียนรู้ด้วยตนเอง นำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย น่าสนใจ และมีความสุขในการเรียนรู้

๒. ครูผู้สอนดำเนินการนำใช้สื่อนวัตกรรม เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ รวมทั้งพัฒนาเครื่องมือประเมินความฉลาดรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ลงสู่ห้องเรียน



งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

- งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท
- งบประมาณคงเหลือ จำนวน ๐ บาท

ปัญหา/อุปสรรค

๑. ครูยังขาดความรู้และประสบการณ์ในการใช้เกมในการจัดการเรียนรู้ ขาดทักษะในการออกแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับแนวคิด PISA

๒. สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในโรงเรียนขยายโอกาสอาจไม่เอื้ออำนวยต่อการใช้เทคโนโลยีหรือการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรจัดอบรมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด PISA และวิธีการใช้เกมในการจัดการเรียนรู้

๒. ประเมินทรัพยากรที่มีอยู่ และความต้องการของนักเรียน เพื่อวางแผนโครงการให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

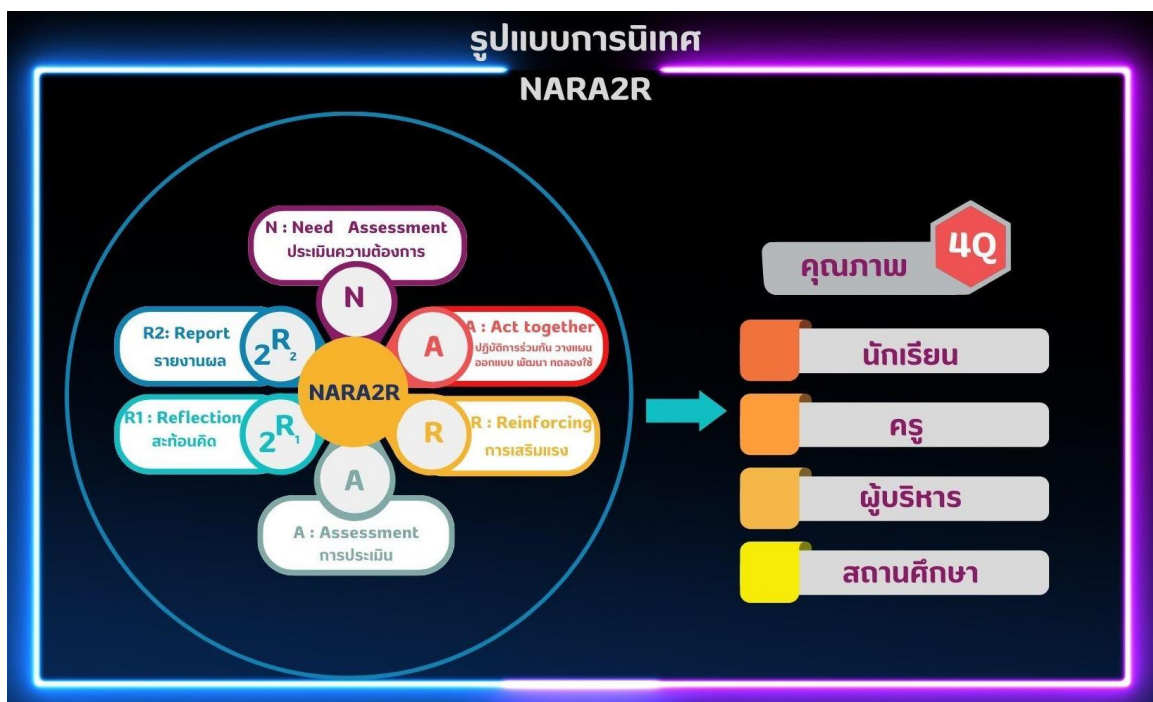
ผู้รับผิดชอบโครงการ น.ส.ฟาติละห์ ศรีทงศาสุภัคกุล กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล

ส่วนที่ ๓

แนวทางการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาจะสำเร็จได้ตามเป้าหมาย องค์ประกอบสำคัญในการพัฒนา คือ กระบวนการบริหาร กระบวนการจัดการเรียนรู้ และกระบวนการนิเทศ ที่ทุกฝ่ายต้องร่วมกัน สนับสนุน และส่งเสริมไปด้วยกัน จะเห็นได้ว่า กระบวนการนิเทศการศึกษา เป็นกระบวนการ ที่ทำให้เกิดการพัฒนา และปรับปรุง กระบวนการเรียนการสอนของครู โดยมุ่งให้เกิดการจัดการเรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพส่งผลถึงคุณภาพของผู้เรียน กระบวนการนิเทศการศึกษาช่วยทำให้เกิดการพัฒนาคน พัฒนางาน สร้างการประสานสัมพันธ์ และสร้างขวัญกำลังใจ ซึ่งต้องดำเนินงานให้ประสานสัมพันธ์กับกระบวนการอื่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้บรรลุตามเป้าหมาย ทำให้เกิดการพัฒนายั่งยืน

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒ ได้กำหนดแนวทางการนิเทศการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด โดยใช้รูปแบบการนิเทศ “NARA๒R” ประกอบด้วย ๖ ขั้นตอน คือ ๑) การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ (Need Assessment) ๒) การปฏิบัติงานร่วมกัน (Act together) ๓) การเสริมแรง (Reinforcing) ๔) การประเมิน (Assessment) ๕) สะท้อนคิด (Reflection) และ ๖) รายงานผล (Report) โดยกำหนดการนิเทศ ติดตาม ภายใต้นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังแผนภาพ



แผนภาพที่ ๓ รูปแบบการนิเทศ “NARA๒R”

จากรูปแบบการนิเทศ “NARA๒R” มีขั้นตอนที่สำคัญ ๖ ขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ ๑ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ (Need Assessment)

เป็นขั้นตอนเริ่มต้นที่จะได้ข้อมูลจากการศึกษา เพื่อนำไปประกอบการตัดสินใจวางแผน และกำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหาต่อไป เช่น ศึกษาและสอบถามความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มเป้าหมาย เพื่อนำผลจากการสอบถามมาเป็นกรอบการวางแผนการนิเทศ

ขั้นที่ ๒ การปฏิบัติงานร่วมกัน (Act together)

เป็นขั้นตอนร่วมวางแผน กำหนดทางเลือก สร้างสื่อ เครื่องมือ และพัฒนาวิธีการแก้ไขปัญหาดังกล่าวตามสภาพจริง ตามบริบทของผู้รับการนิเทศ

การวางแผน หมายถึง การพิจารณาและตัดสินใจอย่างมีหลักการและเหตุผล เพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่ชัดเจน พร้อมทั้งการกำหนดทางเลือก สื่อ เครื่องมือต่าง ๆ อย่างเป็นระบบที่เอื้อต่อการปฏิบัติการนิเทศ และเป็นแนวทางการปฏิบัติงานร่วมกัน (Act together) ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ขั้นที่ ๓ การเสริมแรง (Reinforcing)

เป็นการเสริมแรงด้านบวก เพื่อขวัญและกำลังใจของผู้รับการนิเทศในทุกขั้นตอนของการดำเนินการนิเทศ เช่น การยอมรับ การยกย่อง เป็นแบบอย่างผู้นำด้านต่าง ๆ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล รวมทั้งออกเกียรติบัตรให้ตามวาระและโอกาสของการนำเสนอผลงาน

ขั้นที่ ๔ การประเมิน (Assessment)

เป็นขั้นตอนสำคัญของการนิเทศ เพื่อให้เป็นระบบในเชิงคุณภาพและปริมาณ ข้อมูลที่ได้เป็นวิทยาศาสตร์และสามารถนำไปสู่การพัฒนาต่อยอดคุณภาพการนิเทศอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

ขั้นที่ ๕ สะท้อนคิด (Reflection)

การสะท้อนคิด เป็นวัฒนธรรมคุณภาพที่สำคัญของการขับเคลื่อนการศึกษา ผู้รับการนิเทศได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็น และแสดงเหตุผลประกอบอย่างเสรี ผู้นิเทศสามารถเรียนรู้จากผู้รับการนิเทศในมิติที่การประเมินอาจไม่ครอบคลุม และเป็นทักษะที่ควรพัฒนาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่าง ๆ ได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนข้อมูลอย่างมีความหมาย

ขั้นที่ ๖ รายงานผล (Report)

การรวบรวม สรุปผลการดำเนินงาน เพื่อสรุปองค์ความรู้ สร้างพลังปัญญา แก้ปัญหาเฉพาะหน้า และรายงานปัญหาอุปสรรค หาแนวทางปรับปรุงพัฒนาในครั้งต่อไป และสรุปรายงานผลต่อผู้เกี่ยวข้องทราบในทุกระดับ

วิธีการดำเนินงานการนิเทศ

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ได้มีการจัดตั้งคณะกรรมการการนิเทศติดตามเพื่อดำเนินการนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาในการยกระดับ คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดตามจุดเน้นและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาธิการก์ ประธานศูนย์เครือข่ายอำเภอ ประธานศูนย์เครือข่ายระดับโรงเรียน และทีมนิเทศจิตอาสา

การดำเนินงานระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ มีการนิเทศโรงเรียนโดยแบ่งเป็นระดับศูนย์อำเภอและระดับศูนย์เครือข่ายระดับโรงเรียน ดังนี้

๑. ศูนย์เครือข่ายระดับอำเภอ มี ๕ ศูนย์เครือข่าย ประกอบด้วย

- ๑) ศูนย์เครือข่ายอำเภอสุโขทัย-โก-ลก
- ๒) ศูนย์เครือข่ายอำเภอวัง
- ๓) ศูนย์เครือข่ายอำเภอตากใบ
- ๔) ศูนย์เครือข่ายอำเภอสุคิริน
- ๕) ศูนย์เครือข่ายอำเภอสุโขทัย-โก-ลก

๒. ศูนย์เครือข่ายระดับโรงเรียน มี ๑๖ ศูนย์เครือข่าย ประกอบด้วย

๑) ศูนย์เครือข่ายอำเภอสุโขทัย-โก-ลก ประกอบด้วย

๑.๑ ศูนย์เครือข่ายบึงรามัง ได้แก่

- ๑.๑.๑ โรงเรียนบ้านบุปผา
- ๑.๑.๒ โรงเรียนบ้านมโนะ
- ๑.๑.๓ โรงเรียนบ้านโตะเวาะ
- ๑.๑.๔ โรงเรียนบ้านลือปะลือซง
- ๑.๑.๕ โรงเรียนบ้านลาแล
- ๑.๑.๖ โรงเรียนบ้านปาดังยอ
- ๑.๑.๗ โรงเรียนบ้านกุ่มบ่ออีแก

๑.๒ ศูนย์เครือข่ายพิศุททอง

- ๑.๒.๑ โรงเรียนบ้านทรายอ
- ๑.๒.๒ โรงเรียนบ้านกวาลอซีรา
- ๑.๒.๓ โรงเรียนบ้านตือระ มิตรภาพ ที่๑๗๒
- ๑.๒.๔ โรงเรียนบ้านมือบา
- ๑.๒.๕ โรงเรียนบ้านสุโขทัย-โก-ลก
- ๑.๒.๖ โรงเรียนบ้านลือปะซามา

๒) ศูนย์เครือข่ายอำเภอวัง ประกอบด้วย

๒.๑ ศูนย์เครือข่ายเมืองทอง

- ๒.๑.๑ โรงเรียนบ้านวัง
- ๒.๑.๒ โรงเรียนบ้านกุ่ม
- ๒.๑.๓ โรงเรียนบ้านเจ๊ะหม
- ๒.๑.๔ โรงเรียนบ้านขอเลาะทูลอ
- ๒.๑.๕ โรงเรียนบ้านกรือซอ

๒.๒ ศูนย์เครือข่ายช้างเผือก

- ๒.๒.๑ โรงเรียนบ้านไม้ฝาด
- ๒.๒.๒ โรงเรียนเพลันพิศ
- ๒.๒.๓ โรงเรียนบ้านศาลาอูมา
- ๒.๒.๔ โรงเรียนบ้านบาโง

- ๒.๒.๕ โรงเรียนบ้านแอแอ
- ๒.๒.๖ โรงเรียนบ้านตอออก
- ๒.๒.๗ โรงเรียนบ้านสามแยก
- ๒.๒.๘ โรงเรียนบ้านแขยง
- ๒.๒.๙ โรงเรียนบ้านต้อมายู

๒.๓ ศูนย์เครือข่ายแก้งพัฒนา

- ๒.๓.๑ โรงเรียนบ้านยะหอย
- ๒.๓.๒ โรงเรียนบ้านบางซุด
- ๒.๓.๓ โรงเรียนบ้านแม่ตง
- ๒.๓.๔ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแก้ง
- ๒.๓.๕ โรงเรียนบ้านตำเสาพัฒนา
- ๒.๓.๖ โรงเรียนบ้านจะมาเกาะ
- ๒.๓.๗ โรงเรียนบ้านตอแล

๒.๔ ศูนย์เครือข่ายฮาลา-บาลา

- ๒.๔.๑ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแก้ง สายโท ๒
- ๒.๔.๒ โรงเรียนบ้านบุเกะตา
- ๒.๔.๓ โรงเรียนเทพประทาน (บ้านเจ๊ะเต็ง)
- ๒.๔.๔ โรงเรียนบ้านเจ๊ะยอ
- ๒.๔.๕ โรงเรียนเทพประทานไทยยืนยง
- ๒.๔.๖ โรงเรียนบ้านนูโระ

๓) ศูนย์เครือข่ายอำเภอตากใบ ประกอบด้วย

๓.๑ ศูนย์เครือข่ายกุเรทอง

- ๓.๑.๑ โรงเรียนบ้านศาลาใหม่
- ๓.๑.๒ โรงเรียนบ้านคลองตัน
- ๓.๑.๓ โรงเรียนวัดโคกมะเฟือง
- ๓.๑.๔ โรงเรียนบ้านปูลาเจ๊ะมุดอ
- ๓.๑.๕ โรงเรียนบ้านหัวคลอง
- ๓.๑.๖ โรงเรียนบ้านตาบา
- ๓.๑.๗ โรงเรียนวัดชลธาราสิงเหา

๓.๒ ศูนย์เครือข่ายไพรวัน

- ๓.๒.๑ โรงเรียนบ้านกูบู
- ๓.๒.๒ โรงเรียนบ้านโคกยามู
- ๓.๒.๓ โรงเรียนวัดทรายขาว
- ๓.๒.๔ โรงเรียนบ้านไพรวัน
- ๓.๒.๕ โรงเรียนวัดเกาะสวาด
- ๓.๒.๖ โรงเรียนบ้านตอหลัง
- ๓.๒.๗ โรงเรียนบ้านสะปอม

๓.๓ ศูนย์เครือข่ายครุพลัง

- ๓.๓.๑ โรงเรียนบ้านตะเหลียง
- ๓.๓.๒ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๔
- ๓.๓.๓ โรงเรียนบ้านโคกงู
- ๓.๓.๔ โรงเรียนวัดพระพุทธ
- ๓.๓.๕ โรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน
- ๓.๓.๖ โรงเรียนวัดโคกมะม่วง
- ๓.๓.๗ โรงเรียนบ้านปยู
- ๓.๓.๘ โรงเรียนบ้านบางขุนทอง
- ๓.๓.๙ โรงเรียนบ้านศรีพจน์
- ๓.๓.๑๐ โรงเรียนวัดสิทธิสารประดิษฐ์

๓.๔ ศูนย์เครือข่ายมิตรภาพ

- ๓.๔.๑ โรงเรียนบ้านแหลมแป๊ะ
- ๓.๔.๒ โรงเรียนบ้านปะลุกา
- ๓.๔.๓ โรงเรียนบ้านปลักปลา
- ๓.๔.๔ โรงเรียนวัดเกษตรธิการาม
- ๓.๔.๕ โรงเรียนบ้านโคกมือบา มิตรภาพที่ ๒๒๓
- ๓.๔.๖ โรงเรียนบ้านสระหรีง
- ๓.๔.๗ โรงเรียนบ้านปะตะดอ

๔) ศูนย์เครือข่ายอำเภอสุไหงปาตี

๔.๑ ศูนย์เครือข่ายสันติ

- ๔.๑.๑ โรงเรียนบ้านสากอ
- ๔.๑.๒ โรงเรียนบ้านไม้แก่น
- ๔.๑.๓ โรงเรียนบ้านบาโงมาแย
- ๔.๑.๔ โรงเรียนบ้านบอเกาะ
- ๔.๑.๕ โรงเรียนบ้านจือแร
- ๔.๑.๖ โรงเรียนบ้านกลูปี

๔.๒ ศูนย์เครือข่ายการเวก

- ๔.๒.๑ โรงเรียนบ้านตะโละบูเก๊ะ
- ๔.๒.๒ โรงเรียนบ้านสายะ
- ๔.๒.๓ โรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็ง
- ๔.๒.๔ โรงเรียนบ้านดอเฮะ
- ๔.๒.๕ โรงเรียนบ้านบาโงฮุมอ
- ๔.๒.๖ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๙
- ๔.๒.๗ โรงเรียนบ้านกูวา
- ๔.๒.๘ โรงเรียนบ้านกาอะ
- ๔.๒.๙ โรงเรียนบ้านบาโงกือเต

๔.๓ ศูนย์เครือข่ายฉัตรวาริน

- ๔.๓.๑ โรงเรียนบ้านโคกตา
- ๔.๓.๒ โรงเรียนบ้านโตะเต็ง
- ๔.๓.๓ โรงเรียนบ้านตาเซะใต้
- ๔.๓.๔ โรงเรียนอิสลามบำรุง
- ๔.๓.๕ โรงเรียนบ้านปะลुरु
- ๔.๓.๖ โรงเรียนบ้านโผลง
- ๔.๓.๗ โรงเรียนบ้านละหาน
- ๔.๓.๘ โรงเรียนบ้านปอเนาะ
- ๔.๓.๙ โรงเรียนบ้านปือราแง
- ๔.๓.๑๐ โรงเรียนบ้านไอบาตู

๔.๔ ศูนย์เครือข่ายธัญธารา

- ๔.๔.๑ โรงเรียนบ้านตลิ่งสูง
- ๔.๔.๒ โรงเรียนวัดประชุมชลธาราฯ
- ๔.๔.๓ โรงเรียนบ้านตาเซะเหนือ
- ๔.๔.๔ โรงเรียนวัดโบราณสถิตย์
- ๔.๔.๕ โรงเรียนราชภัฏดี
- ๔.๔.๖ โรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา

๕) ศูนย์เครือข่ายอำเภอสุคิริน

๕.๑ ศูนย์เครือข่ายธารทอง

- ๕.๑.๑ โรงเรียนนิคมพัฒนา ๔
- ๕.๑.๒ โรงเรียนนิคมพัฒนา ๒
- ๕.๑.๓ โรงเรียนสุคิริน
- ๕.๑.๔ โรงเรียนบ้านน้ำใส
- ๕.๑.๕ โรงเรียนรักไทย
- ๕.๑.๖ โรงเรียนบ้านภูเขาทอง
- ๕.๑.๗ โรงเรียนนิคมพัฒนา ๑๐

๕.๒ ศูนย์เครือข่ายศรีสังวาล

- ๕.๒.๑ โรงเรียนบ้านร่วมใจ
- ๕.๒.๒ โรงเรียนบ้านบาลูกายาอิง
- ๕.๒.๓ โรงเรียนบ้านน้ำทุเรียน
- ๕.๒.๔ โรงเรียนนิคมพัฒนา ๖
- ๕.๒.๕ โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕
- ๕.๒.๖ โรงเรียนนิคมพัฒนา ๗
- ๕.๒.๗ โรงเรียนนิคมพัฒนา ๙
- ๕.๒.๘ โรงเรียนบ้านจุฬาภรณ์ ๑๒

การดำเนินงานระดับโรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนในสังกัดดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามบริบทของโรงเรียน เป็นการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน เพื่อให้เกิดคุณภาพ ๔ ด้าน ประกอบด้วย

๑. Learners Qualities : คุณภาพผู้เรียน
๒. Teachers Qualities : คุณภาพครู
๓. Administers Qualities : คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา
๔. Schools Qualities : คุณภาพสถานศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. ร้อยละ ๑๐๐ มีแนวทางการขับเคลื่อนการปฏิบัติการนิเทศสู่โรงเรียนที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม
๒. ร้อยละ ๑๐๐ มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบและปัจจุบัน สามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อการพัฒนาการนิเทศ
๓. ร้อยละ ๑๐๐ มีรูปแบบและกระบวนการนิเทศที่สอดคล้องตามบริบทพื้นที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๔. ร้อยละ ๑๐๐ คู่มือและแผนการนิเทศ เพื่อกำกับ ติดตาม ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง
๕. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศติดตามจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกโรงเรียน
๖. ร้อยละ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคุณภาพ ๔ ด้าน คือ คุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา คุณภาพสถานศึกษา และคุณภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 - ๖.๑ ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
 - ๖.๒ ร้อยละ ๙๐ ของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นครูมืออาชีพ
 - ๖.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีรูปแบบการบริหารคุณภาพการศึกษา
 - ๖.๔ ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๗. ร้อยละ ๑๐๐ มีรายงานผลการนิเทศและการเผยแพร่ผลการดำเนินการงานการนิเทศ
๘. ร้อยละ ๓๐ โรงเรียนในสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีนวัตกรรมที่สามารถเป็นแบบอย่างได้

ระดับโรงเรียน

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างความรู้ความเข้าใจกับบุคลากรในโรงเรียน
๒. ร้อยละ ๙๕ ของสถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนรอบด้าน
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบนิเทศภายในตามบริบทของโรงเรียน

๔. ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษามีคู่มือและแผนการนิเทศตามบริบทของโรงเรียน
๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการนิเทศครูทุกชั้นเรียน
๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการสรุปและรายงานผลการนิเทศ
๗. โรงเรียนในสังกัดมีคุณภาพ ๔ ด้าน คือ คุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพสถานศึกษา
 - ๗.๑ ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
 - ๗.๒ ร้อยละ ๙๐ ของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นครูมืออาชีพ
 - ๗.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีรูปแบบการบริหารคุณภาพการศึกษา
 - ๗.๔ ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ
๘. ร้อยละ ๓๐ ของผู้บริหารและครู มีนวัตกรรมที่สามารถเป็นแบบอย่างได้

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการนิเทศ

คณะกรรมการนิเทศซึ่งประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาธิการก์ ประธานศูนย์เครือข่ายอำเภอ ประธานศูนย์เครือข่ายระดับโรงเรียน และทีมนิเทศจิตอาสา จะต้องศึกษารายละเอียดและทำความเข้าใจคู่มือการนิเทศติดตาม และเครื่องมือการนิเทศ ซึ่งคณะกรรมการนิเทศมีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

- ๑) ศึกษา ทำความเข้าใจ เกี่ยวกับเครื่องมือการนิเทศที่ใช้ในการนิเทศกำกับติดตามให้ชัดเจน
- ๒) ดำเนินการนิเทศกำกับ ติดตามการตามปฏิทินการนิเทศ
- ๓) ดำเนินการนิเทศ ติดตาม แบบบูรณาการโดยเน้นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง ผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศ เช่น การนิเทศโดยใช้กระบวนการชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง การนิเทศแบบคลินิก การนิเทศแบบกัลยาณมิตร เป็นต้น
- ๔) สะท้อนผลการนิเทศ ติดตาม ระหว่างผู้รับการนิเทศและรับการนิเทศ เพื่อปรับปรุงพัฒนางานให้เกิดคุณภาพ
- ๕) ประชุมคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม เพื่อสะท้อนผลการดำเนินการนิเทศติดตามของโรงเรียนในสังกัด
- ๖) สรุปและรายงานผลการกำกับติดตาม และนำผลจากการนิเทศวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กิจกรรมการนิเทศ

การนิเทศการศึกษามีจุดมุ่งหมายสูงสุด คือ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยผ่านกระบวนการนิเทศ เพื่อพัฒนาครูให้มีภาวะผู้นำทางวิชาการในการพัฒนาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน เสริมสร้างสมรรถนะด้าน การสอน และการปฏิบัติงานของครู โดยการนิเทศในแต่ละกิจกรรม จะต้องมีเครื่องมือครบถ้วนตรงกับความต้องการได้มาซึ่งเนื้อหาและข้อมูล โดยกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อการนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษานราธิวาสเขต ๒ นั้นจะต้องครอบคลุมงานทุกงาน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
อย่างยั่งยืน

กิจกรรมการนิเทศติดตามการจัดการศึกษา ดังนี้

- ๑) การพัฒนาและใช้หลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) การจัดการศึกษาปฐมวัย
- ๓) กิจกรรมอ่านออกเขียนได้
- ๔) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- ๕) ศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารระดับหมู่บ้าน/ตำบล
- ๖) การจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLTV (รร.ขนาดเล็ก) /DLIT
- ๗) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- ๘) การประกันคุณภาพการศึกษา
- ๙) กิจกรรมนิเทศพิเศษ
- ๑๐) กิจกรรมนิเทศ ติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๑๑) กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยระดับปฐมวัย
- ๑๒) กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา
- ๑๓) โรงเรียนเครือข่ายวิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับประถมศึกษา
- ๑๔) การนำสื่อแพลตฟอร์มไปใช้ในการเรียน
- ๑๕) การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
- ๑๖) สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- ๑๗) การขับเคลื่อนโรงเรียนศตวรรษที่ ๒๑
- ๑๘) กิจกรรมการสอนคณิตศาสตร์ เวทคณิต จินตคณิต
- ๑๙) การวัดและประเมินผลการศึกษา
- ๒๐) โรงเรียนภายใต้โครงการคอนเน็กซ์อีดี
- ๒๑) โรงเรียนจัดการศึกษาเรียนรวม
- ๒๒) อิสลามศึกษา
- ๒๓) โครงการอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน Science Technology Innovation (STI) :
Smart Intensive Farming
- ๒๔) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และสะเต็มศึกษา
- ๒๕) การจัดการเรียนรู้ตามแนวการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล(Program for
International Assessment หรือ PISA) ในโรงเรียนขยายโอกาส
- ๒๖) การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
- ๒๗) โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
- ๒๘) โรงเรียนวิถีพุทธ
- ๒๙) โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ
- ๓๐) การจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนโครงการพิเศษ

กิจกรรมการนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ ได้กำหนดกิจกรรมการนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

กิจกรรมการนิเทศ	ตัวชี้วัด
๑. การพัฒนาและใช้หลักสูตรสถานศึกษา	๑. สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีข้อมูลและมีแนวทาง/วิธีการส่งเสริม สนับสนุน สร้างความรู้ความเข้าใจกับโรงเรียน ๒. สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีระบบนิเทศ ชี้แนะ ช่วยเหลือโรงเรียนในการพัฒนาและใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และนำผลการนิเทศไปใช้ในการพัฒนา ๓. โรงเรียนมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อนำผลมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๕. โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรสถาน ศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ บริบทของสถานศึกษา และท้องถิ่น ๕. โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรสถาน ศึกษาให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ๖. โรงเรียนมีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
๒. กิจกรรมการจัดการศึกษาปฐมวัย	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ความรู้ และสร้างความรู้เข้าใจเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบนิเทศ ชี้แนะให้คำแนะนำแก่โรงเรียนทุกโรงเรียน ๓. ครูมีความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็กปฐมวัยและมีการประเมินพัฒนาการนักเรียนตามสภาพจริง ๔. โรงเรียนมีการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับชาติ
๓. กิจกรรมการอ่านออก เขียนได้	๑. สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีข้อมูลและมีแนวทาง/วิธีการส่งเสริม สนับสนุนสร้างความรู้ความเข้าใจ การแก้ปัญหาการอ่านออก เขียนได้ การสร้างนวัตกรรมให้กับโรงเรียน ๒. สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีระบบนิเทศ ชี้แนะ ช่วยเหลือโรงเรียนในการอ่านออก เขียนได้และนำผลการนิเทศไปใช้ในการพัฒนา ๓. ครูมีการคัดกรองและข้อมูลด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ๔. ครูมีวิธีการ/นวัตกรรมในการแก้ปัญหาและพัฒนาให้นักเรียนให้มีความสามารถในการอ่านและการเขียนตามระดับชั้น ๕. นักเรียนอ่านไม่ได้ เขียนไม่ได้ลดลง จนเป็นโรงเรียนอ่านออกเขียนได้ ๑๐๐%
๔. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	๑. สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีข้อมูลและมีแนวทาง/วิธีการส่งเสริม สนับสนุน สร้างความรู้ความเข้าใจกับโรงเรียน/ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน

กิจกรรมการนิเทศ	ตัวชี้วัด
	๒. สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีระบบนิเทศ ชี้แนะ ช่วยเหลือโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และนำผลการนิเทศไปใช้ในการพัฒนาและแก้ปัญหา ๓. ครูมีการจัดทำหน่วยและแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียน - มีส่วนร่วมในชั้นเรียน - มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ - เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย - เรียนรู้อย่างมีความหมาย (Meaningful Learning) - สร้างองค์ความรู้ได้ - มีความเข้าใจในตนเอง - ใช้สติปัญญา ในการคิด วิเคราะห์ - สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมที่สอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ - มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ ในการเรียนรู้ตามระดับช่วงวัย ๔. ครูมีการบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ และนำไปใช้ในการแก้ปัญหา และพัฒนานักเรียนหรือใช้ประกอบการวิจัยในชั้นเรียน ๕. นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ระดับสูง สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ๖. นักเรียนมีทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิตในการเรียนรู้ตามระดับช่วงวัย ๗. ครูมีวิธีการ/นวัตกรรมในการแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ๘. โรงเรียนมีการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยการสังเกตการสอนของครูเพื่อพัฒนาวิธีสอนของครู
๕. ศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารระดับหมู่บ้าน/ตำบล	๑. สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีข้อมูลและมีแนวทาง/วิธีการส่งเสริม สนับสนุน สร้างความรู้ความเข้าใจกับโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ๒. สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีระบบนิเทศ ชี้แนะ ช่วยเหลือโรงเรียน ในการสร้างสรรค์กิจกรรมทักษะภาษาไทย
๖. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLTV (ร.ร.ขนาดเล็ก) /DLIT	๑. สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีข้อมูลและมีแนวทาง/วิธีการส่งเสริม สนับสนุน สร้างความรู้ความเข้าใจกับโรงเรียน ๒. สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีระบบนิเทศ ชี้แนะ ช่วยเหลือโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLTV/DLIT อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และนำผลการนิเทศไปใช้ในการพัฒนาและแก้ปัญหา ๓. โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ DLTV/DLIT ๔. ห้องเรียนมีการติดตั้ง/ปรับชุดอุปกรณ์ได้ถูกต้องตามมาตรฐานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕. ครูมีและใช้คู่มือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. ครูมีการบันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๗. นักเรียนมีผลการพัฒนาตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร

กิจกรรมการนิเทศ	ตัวชี้วัด
๗. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๑. สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีข้อมูลและมีแนวทาง/วิธีการส่งเสริม สนับสนุน สร้างความรู้ความเข้าใจกับโรงเรียนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ รวมทั้งการสร้างนวัตกรรมให้กับโรงเรียน ๒. สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีข้อมูลการสอบในระดับต่างๆ ในการส่งเสริม สนับสนุน สร้างความรู้ความเข้าใจกับโรงเรียนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ รวมทั้งแนวทาง/แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้กับโรงเรียน ๓. สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีระบบนิเทศ ชี้แนะ ช่วยเหลือโรงเรียนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และนำผลการนิเทศไปใช้ในการพัฒนาและแก้ปัญหา ๔. โรงเรียนและครูมีข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับต่าง ๆ RT NT O-NET I-NET ผลการประเมินระดับชั้นเรียนและระดับสถานศึกษา ฯลฯ ๕. ครูมีข้อมูลและใช้ข้อมูลรายบุคคลของนักเรียนในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ๖. ครูมีการนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปวิเคราะห์เพื่อหาจุดพัฒนา ๗. ครูมีแผนงาน/โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ๘. ครูมีการรายงานผลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ตามแผนงาน/โครงการ ๙. นักเรียนรายบุคคลมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด
๘. การประกันคุณภาพ	๑. สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีข้อมูลและมีแนวทาง/วิธีการส่งเสริม สนับสนุน สร้างความรู้ความเข้าใจกับโรงเรียนในการสร้างระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๒. สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีระบบนิเทศ ชี้แนะ ช่วยเหลือโรงเรียนในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และนำผลการนิเทศไปใช้ในการพัฒนา ๓. โรงเรียนมีการดำเนินงานได้ครบทุกองค์ประกอบของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๔. ครูมีวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ๕. โรงเรียนมีรายงานผลการปฏิบัติงานของครู (SAR) ที่เป็นปัจจุบัน ๖. โรงเรียนมีรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียนที่เป็นปัจจุบัน
๙. กิจกรรมนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพครู	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีการส่งเสริม สนับสนุน ความความเข้าใจแก่โรงเรียนในการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพครูในโรงเรียน ๒. โรงเรียนมีการดำเนินการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพครูในสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ๓. ครูมีคู่มือและแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพครู
๑๐. กิจกรรมนิเทศติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีระบบนิเทศ ชี้แนะ ช่วยเหลือโรงเรียนในการยกระดับคุณภาพการศึกษา ๒. โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมด้านสถานที่ สภาพแวดล้อม มีสื่อการสอน แผนการจัดประสบการณ์/แผนการจัดการเรียนรู้ พร้อมสอน ๓. โรงเรียนมีระบบ และแผนการนิเทศภายในชั้นเรียน

กิจกรรมการนิเทศ	ตัวชี้วัด
๑๑. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีความรู้ และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมและโครงการวิทยาศาสตร์น้อย ๒. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์น้อย อย่างน้อย ๒๐ กิจกรรม ๓. โรงเรียนมีโครงการบ้านวิทยาศาสตร์อย่างน้อย ๑ โครงการ ๔. นักเรียนเกิดทักษะทางวิทยาศาสตร์ระดับปฐมวัย จำนวน ๘ ทักษะ
๑๒. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลแนวทาง/วิธีการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒ ๒. สพป.นธ.๒ มีภาพการนิเทศชี้แนะ ช่วยเหลือโรงเรียนในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางบ้านวิทยาศาสตร์ ๓. ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การทดลองวิทยาศาสตร์ ๘ กิจกรรมและ ๑ กิจกรรมค้นคว้าอิสระให้เด็กมีการสืบเสาะหาความรู้ด้วยตนเอง ๔. ครูรายงานผลการดำเนินกิจกรรมและรายงานโครงการวิทยาศาสตร์ เพื่อประเมินขอรับตราพระราชทานบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ๑ โครงการ ๕. นักเรียนเกิดทักษะการรายงานทางวิทยาศาสตร์น้อย ๑๓ ทักษะ
๑๓. โรงเรียนเครือข่าย วิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับประถมศึกษา	๑. สพป.มีข้อมูล ๑ แนวทาง ๑ วิธีการส่งเสริมสนับสนุนสร้างความเข้าใจกับโรงเรียน ๒. สพป.มีระบบนิเทศ ชี้แนะช่วยเหลือโรงเรียนในการพัฒนาการใช้หลักสูตร วิทยาศาสตร์ พลังสิบ ๓. โรงเรียนมีโครงสร้างเวลาเรียนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พลังสิบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ๔. ครูผู้สอนมีการบูรณาการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้ตามบริบทของโรงเรียน ๕. นักเรียนมีทักษะด้านคณิตศาสตร์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตามความสามารถ และสอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๑๔. การนำสื่อแพลตฟอร์มไปใช้ในการเรียน	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางส่งเสริม สนับสนุน สร้างการรับรู้ในการใช้สื่อแพลตฟอร์มในการจัดการเรียนการสอน ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการนิเทศ ชี้แนะในการใช้สื่อแพลตฟอร์มในการจัดการเรียนการสอน ๓. ครูมีความรู้ความชำนาญและสามารถนำดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสามารถกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลการศึกษาที่สอดคล้องกับยุคดิจิทัล ๔. โรงเรียนมีสื่อแพลตฟอร์มในการจัดการเรียนการสอน
๑๕. การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๑. การพัฒนาให้มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR (On site , On line, E-learning, Self-learning หรือ Blended learning) ๒. การพัฒนาอบรมครูสอนภาษาอังกฤษด้านใช้ทักษะภาษาอังกฤษของครู (สพฐ.) ๓. การพัฒนาอบรมครูสอนภาษาอังกฤษด้านการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียน (English Proficiency Test P.๖ M.๓/๒๕๖๖) ๔. การพัฒนาอบรมครูภาษาอังกฤษด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อจัดการเรียนรู้ตามระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) (การจัดกิจกรรมเทียบมาตรฐาน (CEFR)

กิจกรรมการนิเทศ	ตัวชี้วัด
	๕. การส่งเสริมครูภาษาอังกฤษสอบวัดระดับความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ๖. การพัฒนาครูสอนภาษาอังกฤษผ่านรูปแบบ PLC หรือกระบวนการพัฒนาวิชาชีพด้านการใช้ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องเหมาะสมกับบริบท ๗. การพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนที่ประสบผลสำเร็จ ๘. การนิเทศชั้นเรียน (ภายในสถานศึกษา/สพป.ต้นสังกัด)
๑๖. สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (๑๑๑ รร.) นำร่อง รุ่น ๑ บ้านน้ำใส บ้านสากอ บ้านไอบาตู บ้านสุโหงโกลก รุ่น ๒ บ้านกลูปี บ้านร่วมใจ บ้านปือราแง บ้านตาบา รุ่น ๓ บ้านกวาลอซีรา	๑. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ/เชิงสมรรถนะ ของสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา ๒. การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การวัดและประเมินผล (Assessment for Learning) ๓. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมด้านการบริหาร การจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมผู้เรียน และชุมชน ๔. การวิจัยเพื่อพัฒนาของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ๕. การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย/หน่วยงานภายนอก/ชุมชน หรือองค์กรต่าง ๆ ๖. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาด้วยกระบวนการ PLC ๗. การนิเทศชั้นเรียน (ภายในสถานศึกษา/สพป.ต้นสังกัด) ๘. รายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ
๑๗. การขับเคลื่อนโรงเรียนศตวรรษที่ ๒๑	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลและมีแนวทาง/วิธีการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนในโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือโรงเรียนในการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ ๓. โรงเรียนมีการดำเนินงานกิจกรรมตามโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ ๔. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ตามโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลง ศตวรรษที่ ๒๑ ๕. โรงเรียนมีรายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑

กิจกรรมการนิเทศ	ตัวชี้วัด
๑๘. กิจกรรมการ สอนคณิตศาสตร์ เวทคณิต จินตคณิต	๑. สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีข้อมูลและมีแนวทาง/วิธีการส่งเสริม สนับสนุน สร้างความรู้ความเข้าใจกับโรงเรียนในการสอนคณิตศาสตร์ เวทคณิต จินตคณิต ๒. สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีระบบนิเทศ ชี้แนะ ช่วยเหลือโรงเรียนในการคณิตศาสตร์ เวทคณิต จินตคณิต ๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคู่มือแนวทางส่งเสริมทักษะการสอนคณิตศาสตร์ เวทคณิต จินตคณิต ๔. ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจินตคณิตและเวทคณิตควบคู่การจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาสู่ทักษะการคิดเลขของนักเรียน ๕. นักเรียนได้รับการส่งเสริมทักษะการคิดเลขผ่านกิจกรรมการสอนจินตคณิตและเวทคณิต ได้ตามเป้าหมายที่กำหนดพร้อมสู่เวทีระดับชาติ
๑๙. การวัดและ ประเมินผลการศึกษา	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางส่งเสริม สนับสนุน และสร้างการรับรู้ด้านการวัดและประเมินผล ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการนิเทศ ติดตาม ชี้แนะ สถานศึกษาในการวัดและประเมินผลระดับสถานศึกษา ๓. โรงเรียนมีคู่มือการวัดและประเมินผลตามระเบียบที่สถานศึกษากำหนด ๔. ครูมีความรู้ความเข้าใจและมีเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพและสามารถนำไปใช้ประเมินนักเรียนได้ตรงตามเป้าหมายที่กำหนด ๕. นักเรียนได้รับการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ๖. ครูผู้สอนมีการนำผลการประเมินที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อพัฒนานักเรียนรายบุคคล
๒๐. โรงเรียนภายใต้ โครงการคอนเน็กซ์ อีดี	๑. สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีข้อมูลโรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคอนเน็กซ์อีดี ๒. สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีระบบนิเทศ ชี้แนะ ช่วยเหลือโรงเรียนในโครงการคอนเน็กซ์อีดี ๓. โรงเรียนมีการดำเนินงานและรายงานผลตามแผนงาน/โครงการ
๒๑. โรงเรียน จัดการศึกษา เรียนรวม	๑. สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีข้อมูลโรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมการจัดการเรียนการสอนเรียนรวม ๒. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการตามโครงสร้างซีพโรงเรียนมีการคัดกรองนักเรียน มีการผลิตสื่อตามแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (IEP) และมีการวัดผลประเมินผล
๒๒. อิสลามศึกษา	๑. สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีข้อมูลโรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมการจัดการเรียนการสอนอิสลามแบบเข้ม, โรงเรียนคู่ขนาน และโรงเรียนทั่วไป ๒. ครูมีแผนการสอนตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรอิสลามศึกษา ๓. ครูมีการผลิตสื่อและมีการวัดผลและประเมินผล

กิจกรรมการนิเทศ	ตัวชี้วัด
๒๓. โครงการ อัจฉริยะเกษตร ประณีตในโรงเรียน Science Technology Innovation (STI) : Smart Intensive Farming	๑. โรงเรียนมีโครงสร้างรายวิชาที่สามารถบูรณาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ กับการทำอัจฉริยะวิถีเกษตร ประณีตในโรงเรียน ๒. ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพให้สามารถจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิทยาการคำนวณ กับการทำอัจฉริยะวิถีเกษตรประณีตในโรงเรียน ๓. นักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและ วิทยาการคำนวณ มาสร้างนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อภาคการเกษตรบนพื้นฐาน ของการทำอัจฉริยะวิถีเกษตรประณีตไปสู่ครอบครัว ชุมชน และการประกอบอาชีพ ๔. ผลตอบแทนจากการทำอัจฉริยะวิถีเกษตรประณีตมีมูลค่าสูงขึ้นเมื่อเทียบกับ ต้นทุนการผลิต และระยะเวลา
๒๔. การจัดกิจกรรม การเรียนรู้วิทยาการ คำนวณ และสะเต็ม ศึกษา	๑. ครูผู้สอนสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีความรู้ความเข้าใจในการ จัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และสะเต็มศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน กระบวนการจัดการเรียนรู้ ๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่สูงขึ้น ๓. โรงเรียนมีรูปแบบวิธีปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๒๕. การจัดการ เรียนรู้ตามแนวการ ประเมินสมรรถนะ นักเรียน มาตรฐานสากล (Program for International Assessment หรือ PISA) ในโรงเรียน ขยายโอกาส	๑. ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความรู้ความเข้าใจตามแนวการประเมินสมรรถนะ นักเรียนมาตรฐานสากล (Program for International Assessment หรือ PISA) ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีคู่มือ/แนวทางการเตรียมความพร้อมรับ การประเมินระดับนานาชาติ (PISA) สำหรับให้สถานศึกษานำไปใช้ในการ ดำเนินงาน ๓. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม มาตรการหรือแนวทางในการจัด การเรียนรู้เพื่อเตรียมรับการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Program for International Assessment หรือ PISA) ๔. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและเกิดพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงผ่าน การเรียนรู้ด้วยระบบ PISA-style Online Testing
๒๖. การจัดการเรียน การสอน ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ ๒. โรงเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในชุมชน ๓. ครูพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และ ศิลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ๔. ครูใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย ทั้งในมิติของการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้

กิจกรรมการนิเทศ	ตัวชี้วัด
๒๗. โรงเรียน คุณธรรม สพฐ.	๑. จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียน เพิ่มขึ้น พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดน้อยลง ๒. จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดน้อยลง ๓. จำนวนผู้บริหาร ครูและนักเรียน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์ สุจริต อดทน และเสียสละ ในโรงเรียน เพิ่มขึ้น ๔. เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรม
๒๘. โรงเรียนวิถีพุทธ	๑. สำนักงานเขตพื้นที่มีแนวทางส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน พระพุทธศาสนา ๒. โรงเรียนวิถีพุทธในสังกัดมีแนวทางการขับเคลื่อนตามอัตลักษณ์ ๒๙ ประการที่เป็นรูปธรรม ๓. โรงเรียนวิถีพุทธในสังกัดมีผลการประเมินตามอัตลักษณ์ ๒๙ ประการ อยู่ในระดับคุณภาพ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ ๔. นักเรียนในโรงเรียนวิถีพุทธปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนวิถีพุทธ
๒๙. โรงเรียน คุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียน คุณภาพ	๑. สำนักงานเขตพื้นที่มีแผนงาน/โครงการที่รองรับโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๒. สำนักงานเขตพื้นที่มีระบบนิเทศ ชี้แนะ ช่วยเหลือโรงเรียนในการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และนำผลการนิเทศไปใช้ในการพัฒนา
๓๐. การจัด การเรียนรู้ในโรงเรียน โครงการพิเศษ	๑. สำนักงานเขตพื้นที่มีข้อมูลโรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการพิเศษต่างๆ ๒. สำนักงานเขตพื้นที่มีแผนงาน/โครงการที่รองรับโครงการพิเศษที่มีโรงเรียนในสังกัดเข้าร่วม เช่น - โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ - โรงเรียน กพด. - โรงเรียนกองทุน ๓. สำนักงานเขตพื้นที่มีระบบนิเทศ ชี้แนะ ช่วยเหลือโรงเรียนในการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และนำผลการนิเทศไปใช้ในการพัฒนา ๔. โรงเรียนมีการดำเนินงานและรายงานผลตามแผนงาน/โครงการ ๕. โรงเรียนมีการเชื่อมโยงโครงการพิเศษให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

ส่วนที่ ๔

โครงการ และปฏิทินการนิเทศการศึกษา

โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

๑. โครงการที่ได้รับงบประมาณในการดำเนินงานตามแผนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ จำนวน ๒ โครงการ ดังนี้

๑.๑ ส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

๑.๒ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพ.นราธิวาส เขต ๒ โดยมีกิจกรรมดังนี้

๑. ประวัติศาสตร์

๒. ยกระดับผลสัมฤทธิ์คณิต ๔๐ สัปดาห์ โรงเรียนขนาดเล็ก

๓. พัฒนาทักษะการเรียนรู้บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย สพป.นธ ๒

๔. กิจกรรมรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับปฐมวัย

๕. กิจกรรมการพัฒนาการเด็กปฐมวัยเพื่อลดความเหลื่อมล้ำระหว่างบุคคล

๖. พัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

๗. ขับเคลื่อน และยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

(วิทยาการคำนวณ)

๘. ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาทางไกลเพื่อการบริหารจัดการของโรงเรียนขนาดเล็ก

๙. พัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียนรวม

๑๐. กิจกรรมการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active

Learning

๑๑. ทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

๒. โครงการที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๖ โครงการ ดังนี้

๒.๑ โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT) และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒.๒ โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๒.๓ โครงการขับเคลื่อนและพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ

๒.๔ โครงการขับเคลื่อนกิจกรรม “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒.๕ โครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตร สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

๒.๖ โครงการส่งเสริมและพัฒนากาเรียนการสอนภาษาไทยในจังหวัดชายแดนภาคใต้

ปฏิทินการนิเทศ

ปฏิทินการนิเทศ และปฏิบัติการดำเนินงาน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๘ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

ระยะเวลา ดำเนินการ	กิจกรรมการนิเทศ	โรงเรียน/ บุคลากร เป้าหมาย	ผู้นิเทศ/คณะนิเทศ/ผู้ปฏิบัติ
พฤศจิกายน ๒๕๖๗			
๑๘-๑๙	Kickoff Meeting การขับเคลื่อนการนิเทศ การศึกษา	ศน. ๗ คน	-
๓๐ พ.ย ๖๗	ประชุมสร้างความเข้าใจแก่ครูในโรงเรียน ที่ส่งโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ ระดับปฐมวัย	ศน. ๒ คน ครู ๓๑ คน	ศน.พิมพรรณ ศน.ธิติมา
ธันวาคม ๒๕๖๗			
๒ ธ.ค ๖๗	นิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย อำเภอสุโขทัย	คณะ ศึกษานิเทศก์	ศน.พิมพรรณ ศน.ธิติมา
๓ ธ.ค ๖๗	นิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย อำเภอวัง		
๔ ธ.ค ๖๗	นิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยอำเภอสุโขทัย-ลก และ อำเภอสุโขทัย		
๑๖-๑๘,๒๐ ธ.ค ๖๗	Mock Assessment โรงเรียนที่รับการประเมิน คุณภาพภายนอกรอบที่ ๕	- คณะนิเทศ - รร. กลุ่มเป้าหมาย รวม ๒๒ รร.	- คณะนิเทศตามคำสั่ง แต่งตั้ง
๒๓-๒๕,๒๗ ธ.ค ๖๗	นิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยอำเภอสุโขทัย-ลก และ อำเภอตากใบ อำเภอสุโขทัย อำเภอวัง และ อำเภอสุนทร	- คณะนิเทศ - รร. กลุ่มเป้าหมาย รวม ๓๑ รร.	ศน.พิมพรรณ ศน.ธิติมา

ระยะเวลา ดำเนินการ	กิจกรรมการนิเทศ	โรงเรียน/บุคลากร เป้าหมาย	ผู้นิเทศ/คณะนิเทศ/ผู้ ปฏิบัติ
มกราคม ๒๕๖๘			
๖-๘ มกราคม ๖๘	- นิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยอำเภอสู่โข-ลก และอำเภอดงบัง อำเภอสู่โข และอำเภอสู่โข - นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา - นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย	- กลุ่มเป้าหมายรวม ๓๑ รร. - ๑๑๗ รร.	ศน.พิมพ์พรณ ศน.ธิติมา
๑๓-๑๕,๑๗ มกราคม ๖๘	- นิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยอำเภอสู่โข-ลก และอำเภอดงบัง อำเภอสู่โข และอำเภอสู่โข - นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา - นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย	- กลุ่มเป้าหมายรวม ๓๑ รร. - ๑๑๗ รร.	ศน.พิมพ์พรณ ศน.ธิติมา
๑๘ มกราคม ๖๘	ตรวจสอบโครงการครั้งที่ ๑	กลุ่มเป้าหมาย ๓๑ รร.	
๒๐-๒๒ มกราคม ๖๘	- นิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยอำเภอสู่โข-ลก และอำเภอดงบัง อำเภอสู่โข และอำเภอสู่โข - นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา - นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย	- กลุ่มเป้าหมายรวม ๓๑ รร. - ๑๑๗ รร.	ศน.พิมพ์พรณ ศน.ธิติมา
๒๓ มกราคม ๖๘	ตรวจรับข้อสอบ I-NET จาก สทศ.	ศน.	คณะนิเทศ
๒๔ มกราคม ๖๘	แจกข้อสอบแก่ประธานสนามสอบ I-NET	ประธานสนามสอบ	คณะนิเทศ
๒๕ มกราคม ๖๘	การทดสอบ I-NET	รร.กลุ่มเป้าหมาย	คณะนิเทศ
๓๑ มกราคม ๖๘	ส่งข้อสอบ O-NET	ประธานสนามสอบ	คณะนิเทศ

ระยะเวลา ดำเนินการ	กิจกรรมการนิเทศ	โรงเรียน/บุคลากร เป้าหมาย	ผู้นิเทศ/คณะนิเทศ/ ผู้ปฏิบัติ
กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘			
๑-๒ กุมภาพันธ์ ๖๘	เยี่ยมสนามสอบ O-NET	สนามสอบ O-NET อ.สุโขทัย	คณะนิเทศ
๘ กุมภาพันธ์ ๖๘	ชี้แจงการประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย	๑๑๗ รร.	คณะนิเทศ
๙ กุมภาพันธ์ ๖๘	ตรวจสอบโครงงานรอบที่ ๒	รร.กลุ่มเป้าหมาย ๓๑ รร.	คณะนิเทศ
๑๒-๑๓ กุมภาพันธ์ ๖๘	นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนเพศวิถี ศึกษา	๑๑๗ รร.	คณะนิเทศ
๑๑ กุมภาพันธ์ ๖๘	เยี่ยมสนามสอบ RT	๑๑๗ รร.	คณะนิเทศ
๑๕ กุมภาพันธ์ ๖๘	ตรวจสอบโครงงานรอบที่ ๒	รร.กลุ่มเป้าหมาย ๓๑ รร.	คณะนิเทศ
๒๖ กุมภาพันธ์ ๖๘	เยี่ยมสนามสอบ NT	สนามสอบ	คณะนิเทศ
มีนาคม ๒๕๖๘			
๓-๗ มีนาคม ๖๘	เยี่ยมสนามประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับ ปฐมวัย	๑๑๗ รร.	คณะนิเทศ
๓๑ มีนาคม ๖๘	สรุปกิจกรรม/โครงการ	ศึกษานิเทศก์	ศึกษานิเทศก์

ภาคผนวก

โครงการ “พัฒนาคุณภาพการศึกษา สพป.นราธิวาส เขต 2

แผนงานโครงการ พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นาย ลาภวัธ บุญธรรม โทรศัพท์ 0869651017

โทรสาร E-mail address lpw2509ntw@gmail.com

นโยบายของ สพป.นธ.2

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4.เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าประสงค์รวม 3.ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และสร้างสรรค์นวัตกรรมและ
ความก้าวหน้าตามหลักสูตร

4.ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้
และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิต
ในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ 21

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

วัยเรียน / วัยรุ่น

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน.....(รอง)(ถ้ามี)

(1) เป้าหมาย.....

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์.....

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ.....

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการยุทธศาสตร์ (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า 1 ด้านก็ได้*)

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายระดับประเด็น 120001 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น

//มีทักษะ..

มีทักษะ ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัวสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(1) แผนแม่บทประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(2) เป้าหมายระดับประเด็น 110001 คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้นได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทางด้านร่างกายสติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรมเป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทประเด็น (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า 1 ประเด็นก็ได้*

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (หน้า12-7) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตดีขึ้น

องค์ประกอบ.....

ปัจจัย ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ(ปริมาณ/คุณภาพ)

แนวทางการพัฒนากายใต้แผนย่อย 2) (หน้า12-8) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ (3) ส่งเสริม สนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องฯ ข้อ 3 จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้านฯ

(รอง) (3) (หน้า12-8) เพิ่มประสิทธิภาพทุกระดับทุกประเภท (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ฯ

(รอง) 5) (หน้า12-9) สร้างระบบการศึกษาเพิ่มความเป็นเลิศระดับนานาชาติ (3) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ประเพณีฯ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

(หลัก) ชื่อปัจจัย ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อปัจจัย มาตรฐานของสถานศึกษาและระบบประกันคุณภาพการศึกษา

(รอง) แผนย่อย

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ พัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีพัฒนาการสมวัย ฯ ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย (หลัก) ชื่อองค์ประกอบ การเจริญเติบโตและพัฒนาการสมวัย (หลัก) ชื่อปัจจัย โภชนาการ พัฒนาการและการเจริญเติบโตของเด็ก

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทย่อย (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า 1 แผนก็ได้*

//อธิบายความสอดคล้อง...

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ที่ท่านเลือก คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มินิสัยใฝ่เรียนรู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

เป้าหมายหลักของ SDGs (Goals) เลือกเพียง 1 เป้าหมายหลัก

เป้าหมายย่อย SDGs (targets) เลือกได้มากกว่า 1 เป้าหมาย

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

- 1) หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- 2) เป้าหมายระดับมหุ้หมาย เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 3) เป้าหมายหลักของแผน 13 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาทุกมิติ

1.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

- 1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่.....(ถ้ามี).....

1.5 แผนระดับ 3 (ระบุชื่อ)

- 1) ความสอดคล้องกับนโยบายหลัก
ประเด็นสอดคล้อง การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 2) ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล
ประเด็นความสอดคล้องที่ 7 การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาสู่เป้าหมายในการส่งเสริม สนับสนุน สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่น่าไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน และประเทศไทยยังมีความท้าทายต่อการพัฒนาที่สำคัญ ในด้านคุณภาพ และสมรรถนะ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาประเทศ สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้ ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะยกระดับการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรทุกช่วงวัยที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มินิสัยใฝ่เรียนรู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่องตลอด

//ชีวิต...

ชีวิต รวมทั้งเปลี่ยนแปลงบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

จากแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้มีความจำเป็นในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในระดับ ทุกประเภทให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระมุ่งสู่การวัดผลการวัดผลทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสำหรับ ศตวรรษที่ ๒๑ ในการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับ

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ โดยกลุ่มงานนิเทศ ติดตามวัด และประเมินผลทางการศึกษา ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพของ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียน เพื่อพัฒนา และขับเคลื่อนการสร้างความรู้ ความเข้าใจหลักการ บริหาร และเทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอน เพื่อการพัฒนาผู้เรียนในทุกระดับให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

- 2.2.1 เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ
- 2.2.2 เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ให้เกิดคุณภาพตามหลักสูตร
- 2.2.3. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพสอดคล้องตามศตวรรษที่ 21

2.3. เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ผู้บริหารโรงเรียนมีรูปแบบการบริหารงานที่มีคุณภาพ
- 2) ครู มีรูปแบบ เทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน
- 3) นักเรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ผู้บริหารโรงเรียนมีการบริหารงานที่มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับ
- 2) ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน
- 3) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (output)

- 1) ผู้บริหารโรงเรียนมีรูปแบบการบริหารที่มีคุณภาพ
- 2) ครูมีรูปแบบ เทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน
- 3) นักเรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

//2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)...

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ผู้บริหารโรงเรียนมีการบริหารงานที่มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับ
- 2) ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน
- 3) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

2.5 ดัชนีความสำเร็จ (KPLs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 90 โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ที่พร้อมในการจัดการเรียนการสอน
- 2) ร้อยละ 90 ของผู้บริหารมีรูปแบบการบริหารงานที่มีคุณภาพ
- 3) ร้อยละ 90 ของครู มีรูปแบบ เทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลาย
- 4) ร้อยละ 90 ของนักเรียนระดับปฐมวัยที่มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้รับการจัดการ

เรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

- 5) ร้อยละ 80 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีคุณภาพ

2.5.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ผู้บริหารมีรูปแบบการบริหารงานที่มีคุณภาพ
- 2) ครู มีรูปแบบ เทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลาย
- 3) นักเรียนมีพัฒนาการ ได้รับการพัฒนาการอย่างมีคุณภาพ นักเรียน

ระดับประถมศึกษามีคุณภาพ

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 2.6.1 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับ
- 2.6.2 ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกับมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร
- 2.6.3 นักเรียนมีศักยภาพและมีสมรรถนะตามหลักสูตร

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 2.7.1 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 117 คน
- 2.7.2 ครูผู้สอน กลุ่มเป้าหมาย เช่น ครูปฐมวัย
- 2.7.3 นักเรียนระดับปฐมวัย จำนวน นักเรียนระดับประถมศึกษา นักเรียนระดับมัธยมศึกษา

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 01 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 422,870 บาท

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (โครงการ/กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
		ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	รวม
1.ประวัติศาสตร์						24,080
1.	ประชุมคณะทำงาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน×30 บาท×2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (30 คน×80 บาท×1 มื้อ)		1,800 2,400			1,800 2,400
2.	ประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น อำเภอสุคริพ ครูสอนประวัติศาสตร์ 15 คน คณะกรรมการดำเนินงาน 5 คน รวม 20 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คน 2 มื้อ (20×30×2) - ค่าอาหารกลางวัน 20 คน 1 มื้อ (20×80×1) อำเภอเวียง ครูสอนประวัติศาสตร์ 27 คน คณะกรรมการดำเนินงาน 5 คน รวม 32 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 32 คน 2 มื้อ (32×30×2) - ค่าอาหารกลางวัน 32 คน 1 มื้อ (32×80×1)		1,200 1,600 1,920 2,560			1,200 1,600 1,920 2,560

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (โครงการ/กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
		ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	รวม
	<u>อำเภอสุโขทัย</u> ครูสอนประวัติศาสตร์ 13 คน คณะกรรมการดำเนินงาน 5 คน รวม 18 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 18 คน 2 มื้อ (18x30x2) - ค่าอาหารกลางวัน 18 คน 1 มื้อ (18x80x1)		1,080			1,080
	<u>อำเภอสุโขทัย</u> ครูสอนประวัติศาสตร์ 31 คน คณะกรรมการดำเนินงาน 5 คน รวม 36 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 36 คน 2 มื้อ (36x30x2) - ค่าอาหารกลางวัน 36 คน 1 มื้อ (36x80x1)		1,440			1,440
	<u>อำเภอตากใบ</u> ครูสอนประวัติศาสตร์ 31 คน คณะกรรมการดำเนินงาน 5 คน รวม 36 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 36 คน 2 มื้อ (36x30x2) - ค่าอาหารกลางวัน 36 คน 1 มื้อ (36x80x1)		2,160			2,160
	<u>อำเภอตากใบ</u> ครูสอนประวัติศาสตร์ 31 คน คณะกรรมการดำเนินงาน 5 คน รวม 36 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 36 คน 2 มื้อ (36x30x2) - ค่าอาหารกลางวัน 36 คน 1 มื้อ (36x80x1)		2,880			2,880
	รวม		24,080			24,080

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (โครงการ/กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
		ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	รวม
2.“ยกระดับผลสัมฤทธิ์คณิต 40 สัปดาห์ โรงเรียนขนาดเล็ก”						73,700
1.	กิจกรรมที่ 1 ออกแบบเนื้อหาการสอน คณิตศาสตร์และสรุปบทวนเนื้อหาตลอด ปีการศึกษาครูผู้สอนในการจัดการเรียน การสอน 40 สัปดาห์ โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวนครุร่วมออกแบบเนื้อหาและ เอกสารประกอบการสอน 43 คน ศึกษานิเทศก์ 5 คน รวม 48 คนเป็น ระยะเวลาในการดำเนินการจัดทำเนื้อหา และเอกสารประกอบการสอน 10 วัน					
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30X48X20) - ค่าอาหารกลางวัน (80X48X10)			28,800 38,400		28,800 38,400
2.	กิจกรรมที่ 2 จัดกิจกรรมอบรมออนไลน์ การใช้เนื้อหาเพื่อการออกแบบการจัดการ เรียนการสอนครูผู้สอนคณิตศาสตร์ โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 43 โรงเรียน วิทยากร 3 คน ตลอดปีการศึกษา 2568 โดยไม่ใช้งบประมาณ					
3.	กิจกรรมที่ 3 การประกวดสื่อการสอน คณิตศาสตร์โล่รางวัล 5 รางวัล รางวัลละ 1,300 บาท				6,500	6,500
	รวม	-	-	67,200	6,500	73,700
3.พัฒนาทักษะการเรียนรู้บ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย ระดับปฐมวัย สพป.นธ 2						29,800
1	ประชุมชี้แจงการเขียนรายงานโครงการงาน วิทยาศาสตร์น้อย 1 วัน 40 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 40 คน 2 มื้อ (40x2x30) = 2,400 บาท	2,400				2,400

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (โครงการ/กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
		ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	รวม
	- ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ 40 คน (40x1x80) = 3,200 บาท	3,200				3,200
2	ตรวจ/ประเมินโครงการ และคัดเลือก โครงการที่เป็นเลิศ เพื่อรับตรา พระราชทานจากมูลนิธิฯ จำนวน 2 วัน จำนวน 15 คน					
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 15 คน 2 วัน (15x4x30) = 1,800 บาท		1,800			1,800
	- ค่าอาหารกลางวัน 2 มื้อ 15 คน (15x2x80) = 2,400 บาท		2,400			2,400
3	ค่าที่พักและค่าเดินทางไปร่วมงานรับตรา บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ณ กทม. ประกอบด้วยศึกษานิเทศก์และครู (LN/LT)จำนวน 3 คน				20,000	20,000
	รวม	5,600	4,200		20,000	29,800
4.กิจกรรมรับตราพระราชทานบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยระดับปฐมวัย						19,100
1	ประชุมชี้แจงคณะทำงาน 30 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 1 มื้อ มื้อละ 30 บาท 30 คน (30x1x30)				900	900
2	คณะทำงานเตรียมงานจัดเวที - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 4 มื้อ มื้อละ 30 บาท 30 คน (30x4x30) - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 2 มื้อ มื้อละ 80 บาท 30 คน (30x2x80) - ค่าไว้นิต และอุปกรณ์ในการจัดงาน - จัดงานรับตราพระราชทานบ้าน นักวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 วัน ผอ. 73 คน / ครู 73 คน คณะทำงาน 14 คน รวม 160 คน				3,600 4,800 5,000	3,600 4,800 5,000

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (โครงการ/กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
		ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	รวม
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 1 มื้อ มื้อละ 30 บาท 160 คน (160x1x30) - กิจกรรมนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรม และการจัดประสบการณ์ของครูผู้สอน				4,800	4,800
	รวม				19,100	19,100
5.กิจกรรมการพัฒนาการเด็กปฐมวัยเพื่อความปลอดภัยและลดความเหลื่อมล้ำระหว่างบุคคล						35,240
1	กิจกรรมประชุมการประเมินการพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรระดับชาติ จำนวน 234 คน เวลา 1 วัน -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อๆละ 30 บาท (234x2x30)		14,040			14,040
2	กิจกรรมประกวดรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ดี Best Practice การจัดการศึกษาปฐมวัย สังกัด สพป. นธ.2 จำนวน 25 คน 1 วัน - อาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ (25x2x30) - อาหารกลางวัน 1 มื้อ (25x1x80) - ค่าตอบแทนกรรมการ 3 คน ๆ ละ 500 บาท (3x500) - ค่าโล่รางวัลอันละ 1,300 บาท จำนวน 6 โล่				1,500 2,000 1,500 7,800	1,500 2,000 1,500 7,800
3	ประชุมสังเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2567 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อๆละ 30 บาท (15x8x30) - ค่าอาหารกลางวัน 4 มื้อ (15x4x80)			3,600 4,800		3,600 4,800

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
		ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	รวม
4	นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน ระดับปฐมวัย					
5	สรุปรายงาน					
	รวม		14,040	8,400	12,800	35,240
	<u>6.พัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานและการ ประกันคุณภาพการศึกษา</u>					39,840
1	ประชุมชี้แจงคณะทำงาน					
2	กิจกรรมการประกวด (IQA AWARD) ระดับเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 2 ประจำปีการศึกษา 2567 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ (60x2x30) - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ (60X1X80)				3,600 4,800	3,600 4,800
3	ประชุมคณะกรรมการลงประเมินเสมือน จริง ประกันคุณภาพภายนอก (Mock Assessment) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ (30x2x18) - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ (80X1X18)	1,080 1,440				1,080 1,440
4	กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการแนวทางการ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา และการกรอกข้อมูลแบบ อิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR) ครูผู้รับผิดชอบ งานประกัน เพื่อรองรับการประกัน คุณภาพภายนอก จำนวน 234 คน ใช้ เวลา 1 วัน -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อๆละ 30 บาท (234x2x30)			14,040		14,040

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
		ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	รวม
5	ประชุมปฏิบัติการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2567 จำนวน 30 คน เวลา 2 วัน ณ ห้องประชุมรวงผึ้ง สพป. นราธิวาส เขต 2 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 4 มื้อ (30x4x30) - ค่าอาหารกลางวัน 2 มื้อ (30x2x90)				3,600 4,800	3,600 4,800
6	ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการลงประเมินเสมือนจริง ประกันคุณภาพภายนอก (Mock Assessment) จำนวน 18 คน คนละ 3 วัน วันละ 120 บาท (18x3x120)	6,480				6,480
7	สรุปโครงการพัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2566					
8	นิเทศติดตามการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา					
	รวม	9,000		14,040	16,800	39,840
7.ขับเคลื่อน และยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)						70,980
1	การอบรมเชิงปฏิบัติการ STEM Education และ plug in coding and robot สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาส ผู้เข้าร่วมเป็นตัวแทนนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 18 โรงเรียน โรงเรียนละ 3 คน ครูคณนักเรียน 1 คน วิทยากร 8 คน					

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
		ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	รวม
	รวมทั้งสิ้น 80 คน					
2	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (80x4x30 - ค่าอาหารกลางวัน (80x2x80 - ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 1 คน 2 วัน 12 ชั่วโมงๆ ละ 600			9,600 12,800 7,200		9,600 12,800 7,200
3	3) กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - ค่าวัสดุในการจัดการแข่งขันทักษะทาง วิทยาศาสตร์			20,000		20,000
	การอบรมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เข้าร่วมเป็นครูผู้สอน วิทยาการคำนวณ จำนวน 117 โรงเรียน วิทยากรและคณะทำงาน จำนวน 10 คน รวมทั้งสิ้น 127 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ (127x2x30) - ค่าอาหารกลางวัน 2 มื้อ (127x1x80) - ค่าวิทยากร จำนวน 1คน 6 ชั่วโมง ชั่วโมง ละ 600 บาท			7,620 10,160 3,600		7,620 10,160 3,600
	รวม			70,980		70,980
8.ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาทางไกลเพื่อการ บริหารจัดการของโรงเรียนขนาดเล็ก						16,350
1	ประชุมโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม (DLTV)					
2	ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำสื่อการเรียน การสอนสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (60 x 30 x 2) - ค่าอาหารกลางวัน (60 x 80 x 1)		3,600 4,800			3,600 4,800

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
		ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	รวม
3	การออกนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล การใช้สื่อใบงาน DLTV ในการ จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก บุคลากรร่วมนิเทศฯ ประกอบด้วย 1) ศึกษานิเทศก์ จำนวน 7 คน 2) บุคลากรกลุ่มส่งเสริมทางไกลฯ จำนวน 3 คน รวม 10 คน - เบี้ยเลี้ยง 6 วัน ๆ (10x120x6)			3,600	3,600	7,200
4	สรุปผลการดำเนินงาน - จัดทำรูปเล่ม 3 เล่ม x 250				750	750
	รวม		8,400	3,600	4,350	16,350
9.พัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียนรวม						67,280
1	จัดทำและเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ					
2	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน					
3	ประชุมครูผู้ดูแลระบบ SET - อาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 บาทx 88 คนx 1 มื้อ)			2,640		2,640
4	อบรมครูบุคลากรทางการศึกษาตาม หลักสูตรผู้คัดกรองทางการศึกษา - อาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 บาทx132 คนx 6 มื้อ) - อาหารกลางวัน (80x132x3 มื้อ) - ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 12 ชั่วโมง (600 บาท x 12 ชม.) - พาหนะ				23,760 31,680 7,200 2,000	23,760 31,680 7,200 2,000
5	นิเทศติดตามการพัฒนาโรงเรียนจัดการ เรียนรวม จำนวน 5 อำเภอ (73 โรงเรียน)					
	รวม			2,640	64,640	67,280

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
		ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	รวม
10.กิจกรรมการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning						28,300
1	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน					
2	เปิดรับสมัครและคัดเลือกครูแกนนำ					
3	ประชุมชี้แจงคณะทำงานจำนวน 15 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อๆ ละ 30 บาท (15x2x30) - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อๆ ละ 80 บาท (15 x1x80)			900 1,200		900 1,200
4	ประชุมเชิงปฏิบัติการครูแกนนำในการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จำนวน 30 คน เวลา 2 วัน ณ ห้อง ประชุมรวงผึ้ง สพป. นราธิวาส เขต 2 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 4 มื้อ (30x4x30) - ค่าอาหารกลางวัน 2 มื้อ (30x2x80)			3,600 4,800		3,600 4,800
5	กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การประกวด รูปแบบและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice จำนวน 45 คน 1 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ (45x2x30) - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ (45X1X80) - ค่าตอบแทนกรรมการ 5 คนๆ ละ 500 บาท (5x500) - ค่าจัดทำโล่รางวัล 5 อัน อันละ 1,300 บาท (5x1,300) 5) ค่ากรอบเกียรติบัตร 25 อัน อันละ 150 บาท (25x150)				2,700 3,600 2,500 6,500	

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
		ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	รวม
6	นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน ของครูแกนนำในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)					
7	สรุปโครงการ					
	รวม			10,500	17,800	28,300
11. ทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา						18,200
	กลุ่มเป้าหมาย ครู 117 คน , ศึกษานิเทศก์ จำนวน 7 คน , คณะทำงาน 6 คน รวมทั้งสิ้น 117 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อๆ ละ 30 บาท (130x2x30) - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อๆ ละ 80 บาท (130x1x80)			78,00 10,400		7,800 10,400
	รวม			18,200		18,200
	รวมทั้งสิ้น					422,870

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้บริหารมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและได้รับการยอมรับ
2. ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร
3. นักเรียนมีศักยภาพและมีสมรรถนะตามหลักสูตร

2.10 ความเสี่ยงของโครงการและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

2.10.1 ความเสี่ยง - ระยะเวลาที่กำหนดจัดงาน ไม่เป็นไปตามที่วางแผน

2.10.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง - บริหารเวลาและกิจกรรมให้ตรงห้วงเวลา

ผู้เสนอโครงการ

(นายลาภวัธ บุญธรรม)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายณัฐวุฒิ สุผาวัน)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวสุธิภรณ์ ขนอม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

โครงการ “ส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ
นิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2”

แผนงานโครงการ พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

หน่วยงานรับผิดชอบ กองสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 กรม คณะกรรมการ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล.....นายลาภวัธ บุญธรรม..... โทรศัพท์.....0869651017.....

โทรสาร. .0-7353-0790.. E-mail address lpw2509ntw@gmail.com.

นโยบายของ สพพ.นธ.2

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4.เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าประสงค์รวม 3.ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และสร้างสรรค์นวัตกรรมและ
ความก้าวหน้าตามหลักสูตร

4.ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้
และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(3) ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ กระบวนการบริหาร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และ
กระบวนการนิเทศการศึกษา เป็นปัจจัยหลักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การปฏิบัติการนิเทศเป็น
กระบวนการที่ส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา และมุ่งสนับสนุน
ความสามารถของครูให้มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและความแตกต่างในด้าน
บุคคลเพื่อสนองเป้าหมายการปฏิรูปการศึกษา สมรรถนะของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม
นโยบายของรัฐบาลเพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา และการดำเนินการตามนโยบาย/โครงการ
ต่าง ๆ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงต้องมี
การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการดำเนินการตามแผนการปฏิบัติงานประจำปี ของสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ให้การดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ประสบความสำเร็จ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (จ.3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ
 เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ (จ.2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตาม
 มาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และ
 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

องค์ประกอบ ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น

1. คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย)
2. อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา

ปัจจัย ผู้บริหาร ผู้สอนยุคใหม่มีทักษะการบริหาร และการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)

แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย 2) หน้า 12 – 8) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู”
 ให้เป็นครูยุคใหม่ ส่งเสริม สนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องฯ จัดให้มีการ
 พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี ที่สมวัยทุกด้านฯ

- 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
- 2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- 3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา
- 4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตาม
 มาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ “ส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายความ
 ร่วมมือการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขต
 พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2” เกิดการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู ในการบริหารจัดการชั้น
 เรียนและการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาพัฒนาการนักเรียน และพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่ส่งผล
 ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เลือกเพียง 1 เป้าหมายหลัก

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) เลือกได้มากกว่า 1 เป้าหมายย่อย

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การ
 พัฒนาแห่งอนาคต

2) เป้าหมายระดับมหุทธศาสตร์ ครูไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วง
 วัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม
 และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างมี
 ความสงบสุข

3) เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

1.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่.....

1.5 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

1) ความสอดคล้องกับนโยบายหลัก

ประเด็นสอดคล้อง การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2) ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล

ประเด็นความสอดคล้องที่ 7 การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี).....

มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)....

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1.หลักการและเหตุผล

กระบวนการบริหาร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และกระบวนการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เป็นปัจจัยหลักในการในการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการที่ส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา และมุ่งสนับสนุนความสามารถในการบริหารของผู้บริหาร การจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและความแตกต่างในด้านบุคคลเพื่อสนองเป้าหมายการปฏิรูปการศึกษาสู่สมรรถนะในศตวรรษที่ 21 สมรรถนะของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามนโยบายของรัฐบาลเพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา และการดำเนินการตามนโยบาย/โครงการต่าง ๆ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

รัฐได้ตระหนักถึงความสำคัญขององค์คณะบุคคล ดังจะเห็นได้จากพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 มาตรา 20 วรรคสี่ กำหนดให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ทำหน้าที่ในการกำกับดูแล การบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารและดำเนินการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมรับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก และการพัฒนาระบบนิเทศแนวใหม่เพื่อให้ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม จากทุกเครือข่ายการนิเทศการศึกษา ทั้งนี้ กระบวนการบริหาร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และกระบวนการนิเทศการศึกษา ก็เป็นปัจจัยหลักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา และมุ่งสนับสนุนความสามารถของครูให้มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและความแตกต่างในด้านบุคคลเพื่อสนองเป้าหมายการปฏิรูปการศึกษา สมรรถนะของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามนโยบายของรัฐบาลเพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา และการดำเนินการตามนโยบาย/โครงการต่าง ๆ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและ

ประสิทธิผล ในสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานนิเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ ลักษณะการปฏิบัติงาน เทคนิควิธีการ สื่อ เครื่องมือนิเทศ และกลไกสนับสนุนการนิเทศ รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ขององค์กรคณะบุคคล และเครือข่ายการนิเทศที่เกี่ยวข้อง ที่จะก่อให้เกิดผลต่อการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่ายทั้งในเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาอย่างเป็น ระบบ ซึ่งต้องเชื่อมโยงกับการพัฒนาระบบการเรียนการสอนและระบบการบริหารการศึกษา สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ตระหนักและเห็นความจำเป็นดังกล่าว เพื่อดำเนินงานให้ สอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและการนิเทศการศึกษา เป็นการปฏิบัติงานที่มีจุดมุ่งหมาย เพื่อพัฒนาคนและพัฒนางานให้ทันต่อสภาพความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น เป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยเหลือ และสนับสนุนให้กระบวนการบริหารและกระบวนการเรียนการสอนมีคุณภาพถึงระดับที่พึงประสงค์ การ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษานับเป็นนโยบายสำคัญที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ได้ให้ความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากผลการประเมินคุณภาพนักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยแบบทดสอบระดับชาติ ใน ระดับชั้น ป.3 ,6 และ ม.3 ม.6 ทุกคน จากทุกโรงเรียนในปีการศึกษา 2565 - 2566 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับไม่น่าพอใจ ส่งผลต่อการประเมินภายนอกของ สมศ.ในมาตรฐานที่ 1 เกือบทุก โรงเรียนยังมีการประเมินอยู่ในระดับปรับปรุงและพอใช้ จากผลการประเมินดังกล่าว เพื่อการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จึงได้กำหนดนโยบายให้ โรงเรียนในสังกัดใช้ผลจากการทดสอบคุณภาพมาตรฐานการศึกษาระดับชาติ เป็นเครื่องมือในการประกัน คุณภาพผู้เรียน กำหนดยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นจาก ฐานข้อมูลเดิมเฉลี่ยอย่างน้อยร้อยละ 5 จากปีการศึกษาที่ผ่านมา กำหนดให้ทุกกลุ่มโรงเรียนจัด ประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการครูผู้สอน เกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคในการดำเนินการ สาเหตุสำคัญที่ไม่สามารถ พัฒนาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามเป้าหมายและมียุทธศาสตร์ใดบ้างที่สามารถปฏิบัติแล้ว เกิดผลหรือส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน มีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยได้ ดำเนินการจัดโครงการปรับพื้นฐานความรู้ในวิชาหลัก ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ ให้แก่นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ทุกกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินการตามโครงการและ กิจกรรมดังที่กล่าวมาส่งผลต่อการเพิ่มขึ้นและการคงที่ของคะแนนเฉลี่ยในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในราย โรงเรียนและช่วงชั้น แต่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยส่วนใหญ่มีแนวโน้มลดลงโดยภาพรวมทุกวิชาดังจะเห็น ได้จาก ผลการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้น ป 3 ชั้น ป.6 และ ชั้น ม.3 ของนักเรียนปีการศึกษา 2566 พบว่า ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยร้อยละระดับเขตพื้นที่ลดลง และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ย ร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 2 ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาทั้งด้านการบริหาร จัดการด้านบุคลากรและด้านผู้เรียนให้สอดคล้องกับสภาพการดำเนินงานและปัญหาของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนจัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาเพื่อเป็นกลไกในการพัฒนาคุณภาพ

การศึกษา โดยเน้นกระบวนการปฏิบัติร่วมกันโดยอาศัยเครือข่ายการนิเทศระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศทุกระดับ ทั้งนี้เพื่อปรับปรุงและเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของผู้รับการนิเทศในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถและผลการทดสอบระดับชาติให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา และรายงานผลการพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยอาศัยเครือข่ายการนิเทศที่เน้นการปฏิบัติงานที่เหมาะสมสอดคล้อง กับความต้องการของครูและบริบทของสถานศึกษา

2.2.2 เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ทุกระดับของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 เพื่อพัฒนาการศึกษาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน

2.2.3 เพื่อพัฒนาเครื่องมือการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา และดำเนินการจัดทำแผน ก.ต.ป.น. แผนปฏิบัติการนิเทศ เพื่อการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงปริมาณ

1) มีแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่มีความสอดคล้องเหมาะสมตามบริบทของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

2) มี เครือข่ายความร่วมมือในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับศูนย์เครือข่ายอำเภอ 5 อำเภอ ระดับกลุ่มเครือข่าย 16 เครือข่าย และระดับสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 รวมถึงผู้ทรงคุณวุฒิที่อาสาเข้ามาเพื่อร่วมเป็น คณะ (อ.ก.ต.ป.น.) ประกอบด้วย

1. ผอ.สพป.ปธ.๒
2. รอง ผอ.สพป.ปธ.2
- 3.ศึกษานิเทศก์ จำนวน 7 คน คณะทำงาน 4 คน รวม 11 คน
4. จนท.กลุ่มส่งเสริมและผอ.กลุ่มภายในสพป.ปธ.2
5. ประธานศูนย์เครือข่าย 16 เครือข่าย
6. ผู้บริหารโรงเรียน ครู ในสังกัด 117 โรงเรียน

2.3.2 เชิงคุณภาพ

1) มีเอกสารผลการพัฒนาแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 เผยแพร่แก่เครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

2) มีแนวทางและเครือข่ายความร่วมมือในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่เพื่อเสนอและเผยแพร่แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3) เครื่องมือติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นระบบและมีคุณภาพ

4) สถานศึกษาผู้บริหาร ครูผู้สอน ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาและจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5) สรุปผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

1) พัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา และรายงานผลการพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยอาศัยเครือข่ายการนิเทศที่เน้นการปฏิบัติงานที่เหมาะสมสอดคล้อง กับความต้องการของครูและบริบทของสถานศึกษา

2) พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาทุกระดับของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 เพื่อพัฒนาการศึกษาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน

3) พัฒนาเครื่องมือการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา และดำเนินการจัดทำแผน ก.ต.ป.น. แผนปฏิบัติการนิเทศ เพื่อการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1) มีระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา และรายงานผลการพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยอาศัยเครือข่ายการนิเทศที่เน้นการปฏิบัติงานที่เหมาะสมสอดคล้อง กับความต้องการของครูและบริบทของสถานศึกษา

2) มีเครือข่ายความร่วมมือในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาทุกระดับของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 เพื่อพัฒนาการศึกษาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน

3) มีเครื่องมือการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา และดำเนินการจัดทำแผน ก.ต.ป.น. แผนปฏิบัติการนิเทศ เพื่อการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

2) มี Supervisor Teams ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

3) มีเอกสารผลการพัฒนาแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 เผยแพร่แก่เครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

2.5.2 เชิงคุณภาพ

- 1) เครื่องมือการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ตามวัตถุประสงค์และ ครอบคลุมขอบข่ายการติดตามฯ
- 2) ร้อยละของโรงเรียนได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
- 3) ร้อยละของครูที่จัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 มีเครือข่ายและแนวทางการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับเครือข่าย และระดับ สถานศึกษา ที่สอดคล้องเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่เพื่อนำมาวางแผนส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา และยกระดับคุณภาพการศึกษา
- 2) โรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาให้สามารถบริหารจัดการงาน 4 ฝ่ายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) โรงเรียนในสังกัดดำเนินการตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
- 4) โรงเรียนมีรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา
- 5) นักเรียนในสังกัด มีผลการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ตามหลักสูตรกำหนด

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 คณะกรรมการ และอนุกรรมการการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา เครือข่ายการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ศึกษาพิเศษ

2.7.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 54,310 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
	ต.ค.- ธ.ค.	ม.ค.- มี.ค.	เม.ย.- มิ.ย.	ก.ค.-ก.ย.	
1) เขียนโครงการและขออนุมัติ โครงการเพื่อดำเนินการ		✓			
2). ประชุมชี้แจงคณะทำงานเกี่ยวกับการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและ นิเทศการศึกษา					2,290
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อๆละ 30 บาท (11x2x30) - ค่าอาหารกลางวันจำนวน 1 มื้อ มื้อ ละ 80 บาท (11x1x80) -จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ 3 เล่ม x 250		660 880 750			
3) แต่งตั้ง คณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. และคณะกรรมการนิเทศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับเครือข่ายอำเภอ 5 อำเภอ ระดับเครือข่าย 16 เครือข่าย		✓			
4) จัดประชุมคณะกรรมการ		✓	✓	✓	22,320
คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ผู้เข้าร่วมประชุม และสร้างการรับรู้ จำนวน 3 ครั้ง ประกอบด้วย 1.คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. 9 คน 2.ผู้เข้าร่วมประชุม - รอง ผอ.สพป. 4 คน - ประธานเครือข่าย 16 คน - ศิษยานิเทศก์ 7 คน - ผู้อำนวยการกลุ่ม 10 คน รวม 37 คน					

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 46คนx30x6 มื้อ		2,760	2,760	2,760	8,280
- ค่าอาหารกลางวัน 46 คนx80x3มื้อ		3,680	3,680	3,680	11,040
- เอกสารประกอบการประชุม 3 ครั้ง		1,000	1,000	1,000	3,000
5) การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา กรรมการ จำนวน 70 คน เบี้ยเลี้ยง 70 x 120 x 3		8,400	8,400	8,400	25,200
- เอกสารและเครื่องมือประกอบการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ		1,500	1,500	1,500	4,500
6) รายงานการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ทุกระยะ 4 ระยะต่อผู้บังคับบัญชา และ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.		✓	✓	✓	
รวม		19,630	17,340	17,340	54,310

2.10 ความเสี่ยงของโครงการและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

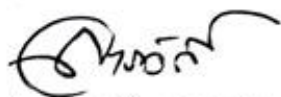
2.10.1 ความเสี่ยง

- ระยะเวลาที่กำหนดจัดงาน ไม่เป็นไปตามที่วางแผน

2.10.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- บริหารเวลาและกิจกรรมให้ตรงหัว่งเวลา

ผู้เสนอโครงการ



(นายลาวัต บุญธรรม)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯ

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายณัฐวุฒิ สุวัฒน์)

รอง ผอ.สพป.นราธิวาส เขต 2

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางสาวสุธิรณ์ ขนอม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

โครงการ การประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) และชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) ปีการศึกษา 2567

แผนงานโครงการ พื้นฐานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล 1. นางสาวปานทิพย์ จุลบุตร โทรศัพท์ 089-9662537

โทรสาร E-mail panthipsukirin2559@gmail.com

2. นางสาวอำไพพร นาคแก้ว โทรศัพท์ 095-4392423

E-mail ampaiporn@nara2.go.th

นโยบายของ สพป.นธ.2

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4. เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าประสงค์รวม 3. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และสร้างสรรค์นวัตกรรมและ
ความก้าวหน้าตามหลักสูตร

4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้
และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิต
ในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ 21

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

วัยเรียน / วัยรุ่น

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน.....(รอง)(ถ้ามี)

(1) เป้าหมาย.....

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์.....

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ.....

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายระดับประเด็น 120001 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะ ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัวสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(1) แผนแม่บทประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(2) เป้าหมายระดับประเด็น 110001 คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้นได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทางด้านร่างกายสติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรมเป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (หน้า12-7) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ การเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตดีขึ้น
องค์ประกอบ.....

ปัจจัย ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของ ประเทศ(ปริมาณ/คุณภาพ)

แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย 2) (หน้า12-8) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุค ใหม่ (3) ส่งเสริม สนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องฯ ข้อ 3 จัดให้มีการพัฒนา เด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้านฯ

(รอง) (3) (หน้า12-8) เพิ่มประสิทธิภาพทุกระดับทุกประเภท (5) พัฒนาระบบประกัน คุณภาพการศึกษา ฯ

(รอง) 5) (หน้า12-9) สร้างระบบการศึกษาเพิ่มความเป็นเลิศระดับนานาชาติ (3) จัดให้มี การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ประเพณีฯ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

(หลัก) ชื่อปัจจัย ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อปัจจัย มาตรฐานของสถานศึกษาและระบบประกันคุณภาพการศึกษา

(รอง) แผนย่อย

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ พัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีพัฒนาการสมวัย ฯ ความสอดคล้องห่วงโซ่ คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย (หลัก) ชื่อองค์ประกอบ การเจริญเติบโตและ พัฒนาการสมวัย (หลัก) ชื่อปัจจัย โภชนาการ พัฒนาการและการเจริญเติบโตของเด็ก

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ที่ท่านเลือก คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

เป้าหมายหลักของ SDGs (Goals) เลือกเพียง 1 เป้าหมายหลัก

เป้าหมายย่อย SDGs (targets) เลือกได้มากกว่า 1 เป้าหมาย

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

- 1) หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา
แห่งอนาคต
- 2) เป้าหมายระดับมหุทธศาสตร์ เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 3) เป้าหมายหลักของแผน 13 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาทุกมิติ

1.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

- 1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่.....(ถ้ามี).....

1.5 แผนระดับ 3 (ระบุชื่อ)

- 1) ความสอดคล้องกับนโยบายหลัก
ประเด็นสอดคล้อง การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 2) ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล
ประเด็นความสอดคล้องที่ 7 การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาสู่เป้าหมายในการส่งเสริม สนับสนุน สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่นำไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน และประเทศไทยยังมีความท้าทายต่อการพัฒนาที่สำคัญ ในด้านคุณภาพ และสมรรถนะ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาประเทศ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้ ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะยกระดับการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรทุกช่วงวัย ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเปลี่ยนแปลงบทบาทครูการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียน

//ให้สามารถ..

ให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

จากแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้มีความจำเป็นในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้มีการปฏิรูปการศึกษา โดยจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดเน้นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะอย่างยิ่งความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนถือเป็นความสามารถพื้นฐานที่สำคัญสำหรับผู้เรียนในการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ตามหลักสูตรและการดำเนินชีวิตประจำวันของผู้เรียน ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนและให้ความสำคัญกับความสามารถด้านการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น สำนักทดสอบทางการศึกษา เป็นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องการวัดและประเมินคุณภาพทั้งในระดับชั้นเรียนและระดับชาติ ได้จัดทำเครื่องมือมาตรฐานเพื่อใช้วินิจฉัยความสามารถด้านการอ่าน ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำเครื่องมือไปใช้วินิจฉัยความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยกลุ่มงานนิเทศ ติดตามวัดและประเมินผลทางการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ขึ้น เพื่อประเมินความสามารถ ด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องของผู้เรียน และการประเมินด้านภาษาไทยและคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และประเมินคุณภาพของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2.2.2 เพื่อนำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ไปใช้วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) นักเรียนได้รับการประเมินด้วยเครื่องมือและแบบทดสอบที่มาตรฐาน
- 2) ครูผู้สอนมีฐานข้อมูลของผู้เรียนไปใช้ในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาในปัดต่อไป
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 นำข้อมูลจากการประเมิน ไปใช้ในการกำหนดนโยบาย จุดเน้นของเขตพื้นที่การศึกษาและหาแนวทางในการพัฒนาให้นักเรียน “อ่านออก เขียนได้” คิดเลขเป็น

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- 2) ครู มีรูปแบบ เทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน

//3) สำนักงานเขต..

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 นำข้อมูลไปใช้ในการกำหนดนโยบาย จุดเน้นในการพัฒนาให้นักเรียน “อ่านออก เขียนได้” คิดเลขเป็น

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (output)

- 1) นักเรียนได้รับการประเมินด้วยเครื่องมือและแบบทดสอบที่มาตรฐาน
- 2) ครูผู้สอนมีฐานข้อมูลของผู้เรียนไปใช้ในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาในปีถัดไป
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 นำข้อมูลจากการประเมิน ไปใช้ในการกำหนดนโยบาย จุดเน้นของเขตพื้นที่การศึกษาและหาแนวทางในการพัฒนาให้นักเรียน “อ่านออก เขียนได้” คิดเลขเป็น

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- 2) ครู มีรูปแบบ เทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 นำข้อมูลไปใช้ในการกำหนดนโยบาย จุดเน้นในการพัฒนาให้นักเรียน “อ่านออก เขียนได้” คิดเลขเป็น

2.5 ดัชนีความสำเร็จ (KPLs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 และโรงเรียนในสังกัดอื่นๆ เข้ารับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการประเมินคุณภาพของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- 2) ร้อยละ 70 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เข้ารับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนและประเมินคุณภาพของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผ่านระดับพอใช้ขึ้นไป

2.5.2 เชิงคุณภาพ

- 1) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 และโรงเรียนในสังกัดอื่นๆ นำผลการประเมินของผู้เรียนไปใช้ในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาให้นักเรียน “อ่านออก เขียนได้” คิดเลขเป็น ให้เต็มศักยภาพ
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำผลการประเมินของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ไปใช้วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านอยู่ในระดับพอใช้ร้อยละ 65 ขึ้นไป

2.6.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินความสามารถด้านภาษาไทยอยู่ในระดับพอใช้ร้อยละ 70 ขึ้นไป และด้านคณิตศาสตร์อยู่ในระดับพอใช้ ขึ้นไปร้อยละ 65

//2.6.3 โรงเรียนและ..

2.6.3 โรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีฐานข้อมูลของนักเรียนเพื่อนำไปใช้ในการกำหนดนโยบายและพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับโรงเรียนและระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 และโรงเรียนในสังกัดอื่นๆ จำนวน 119 โรงเรียน

2.7.2 ครูผู้สอนภาษาไทยและคณิตศาสตร์โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 และโรงเรียนในสังกัดอื่นๆ จำนวน 119 โรงเรียน

2.7.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 และโรงเรียนในสังกัดอื่นๆ จำนวน 119 โรงเรียน

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 เมษายน 2568

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

2.9.1 วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการสอบ (RT) 26,290 บาท

2.9.2 วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการสอบ (NT) 27,670 บาท

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ แนวปฏิบัติในการบริหารการทดสอบระดับ ศูนย์สอบ และระดับสนามสอบ	-	7,950	-	-	7,950
กิจกรรมที่ 2 ดำเนินการเตรียม ประเมิน คุณภาพผู้เรียน ชั้น ป.1 และชั้น ป.3	-	29,920	-	-	29,920
กิจกรรมที่ 3 ปฏิบัติการดำเนินการสอบ และตรวจให้คะแนนข้อสอบแบบเขียน ตอบ ของผู้เรียนชั้น ป.1 และชั้น ป.3	-	13,240	-	-	13,240
กิจกรรมที่ 4 สรุปและรายงานผลการ ประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้น ป.1 และชั้น ป.3	-	2,850	-	-	2,850
รวม	-	53,960		-	53,960

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการสอบ (RT) 26,290 บาท

ที่	ขั้นตอนดำเนินงาน/กิจกรรม	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงแนวปฏิบัติในการบริหารการทดสอบระดับ ศูนย์สอบ และระดับสนามสอบ 1.1 ประชุมชี้แจงคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่และระดับสนามสอบ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 135 คน x 30 บาท x 1 มื้อ	-	4,050	-	4,050
2	กิจกรรมที่ 2 ดำเนินการเตรียมประเมินความสามารถด้านการอ่านของ ผู้เรียน ชั้น ป.1 - เอกสารข้อสอบ 1,320 ชุด x 10 บาท - เอกสารคู่มือการประเมิน RT 15 ชุด x 120 บาท - เอกสารคู่มือระบบบริหารจัดการสอบ NT Access 15 ชุด x 100 บาท	- - -	- - -	13,200 1,800 1,500	13,200 1,800 1,500
3	กิจกรรมที่ 3 ปฏิบัติการดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ของผู้เรียน ชั้น ป. 1 - ค่าเบี้ยเลี้ยงสำหรับคณะกรรมการเยี่ยมสนามสอบ จำนวน 17 คน วันละ 120 บาท 17 x 120 x 1 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับกรรมการคุมสอบโรงเรียน กพด. 20 คน x 30 บาท x 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวันสำหรับกรรมการคุมสอบโรงเรียน กพด. 20 คน x 80 บาท x 1 มื้อ	2,040 - -	- 1,200 1,600	- - -	2,040 1,200 1,600
4	กิจกรรมที่ 4 สรุปและรายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 - จัดทำเอกสารรายงานสรุปผลการสอบ	-	-	900	900
	รวม	2,040	6,850	17,400	26,290

หมายเหตุ : ขอถวายทุกรายการ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการสอบ (NT) 27,670 บาท

ที่	ขั้นตอนดำเนินงาน/กิจกรรม	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงแนวปฏิบัติในการบริหารการทดสอบ ระดับศูนย์สอบ และระดับสนามสอบ 1.1 ประชุมชี้แจงคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่และระดับสนามสอบ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (130 คน x 30 บาท x 1 มื้อ)	-	3,900	-	3,900
2.	กิจกรรมที่ 2 ดำเนินการเตรียมประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ค่าเอกสารข้อสอบและคู่มือ - เอกสารข้อสอบ 390 ชุด x 30 บาท - เอกสารเฉลยข้อสอบ 13 ชุด x 40 บาท - เอกสารคู่มือ 10 ชุด x 120 บาท	- - -	- - -	11,700 520 1,200	11,700 520 1,200
3.	กิจกรรมที่ 3 ปฏิบัติการดำเนินการสอบและตรวจให้คะแนนข้อสอบ แบบเขียนตอบ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 30 บาท x 4 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (30 คน x 80 บาท x 2 มื้อ)	- -	3,600 4,800	- -	3,600 4,800
4	สรุปและรายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ(NT) ปีการศึกษา 2566 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 30 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (15 คน x 70 บาท x 1 มื้อ)	- -	900 1,050	- -	900 1,050
	รวม		14,250	13,420	27,670

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

2.10 ความเสี่ยงของโครงการและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

2.10.1 ความเสี่ยง - ระยะเวลาที่กำหนดจัดงาน ไม่เป็นไปตามที่วางแผน

2.10.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง - บริหารเวลาและกิจกรรมให้ทันกับห้วงเวลา

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวปณทิพย์ จุลบุตร)
ศึกษานิเทศก์ สพป.นราธิวาส เขต 2

(นางสาวอำไพพร นาคแก้ว)
ศึกษานิเทศก์ สพป.นราธิวาส เขต 2

ผู้พิจารณาโครงการ

(นายลาภวัธ บุญธรรม)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายนิเป็น นิมะ)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2

ผู้อนุมัติ

(นางสาวสุธิภรณ์ ขนอม)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2

โครงการ “พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
ของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นราธิวาส เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568”

แผนงานโครงการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของโรงเรียนขนาดเล็ก
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางสาวสุวารุณีย์ แก้วคงสุข โทรศัพท์ 084-7477010

โทรสาร 073-530790 E-mail suwarunee85@gmail.com

นโยบายของสพ.นธ.2

1. เป้าประสงค์ข้อที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และมีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานมีประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท
2. ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 - เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 4) ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีความรู้ สมรรถนะ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีคุณภาพชีวิตที่ดี
 - ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล
3. แนวทางการพัฒนา 10. กำหนดให้มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศที่นำมาใช้ในการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา อาทิเช่น ระบบ Big Data ระบบ Certificate ระบบ VDO Conference ระบบ my office ระบบทะเบียนคุมพัสดุ ระบบทะเบียนคุมทรัพย์สิน
 - กำหนดให้มีการพัฒนาบุคลากรในสังกัดให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการและการจัดกระบวนการเรียนให้สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน
 - กำหนดให้มีการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนทางไกล (DLTV) และ (DLIT) และระบบ VDO Conference
 - กำหนดให้มีการพัฒนาระบบ Web Site ให้มีความทันสมัย

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต 2 ได้เห็นความสำคัญของครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็กที่มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (Y2)

- แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- เป้าหมายแผนย่อย 1 พัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ครูผู้สอน และนักเรียนได้เข้าถึงสื่อ/เทคโนโลยี มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน สร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึงและสอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาทางไกลเพื่อการบริหารจัดการของโรงเรียนขนาดเล็ก

- องค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้ (v3_120101V04)

- ปัจจัย การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ (v3_120101V04F03)

- แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

/เป้าหมาย...

2) เป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 1. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ที่ท่านเลือก

บริหารสถานศึกษา ครูและนักเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ มีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ การศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่นๆ

- อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ

- เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เลือกเพียง 1 เป้าหมายหลัก

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) เลือกได้มากกว่า 1 เป้าหมายย่อย

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) หมายความว่าไทย มีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

2) เป้าหมายระดับมหุทธศาสตร์ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

3) เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

1.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 2 สร้างความเป็นธรรม ความโปร่งใส และความสมานฉันท์ ในชาติรองรับวัตถุประสงค์ 3.4.3 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างความปลอดภัย ความมั่นคง ความเป็นธรรม และความสมานฉันท์ในชาติเพื่อลดการเผชิญหน้า และการใช้ความรุนแรงในทุกรูปแบบ

/1.5 แผนระดับที่ 3...

1.5 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

1) ความสอดคล้องกับนโยบายหลัก

ประเด็นสอดคล้อง การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2) ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล

ประเด็นความสอดคล้องที่ 7 การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ชาติ ได้กำหนดเป็นเป้าหมายการขับเคลื่อนการพัฒนาให้ประเทศเจริญก้าวหน้าไปในอนาคตซึ่งทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมใหม่ ๆ และกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ 2567 เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาเป็นไปด้วย ความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายและจุดเน้นในการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และเพื่อให้การดำเนินการบริหารจัดการเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งได้มีนโยบายและภารกิจหลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร เพื่อให้เด็กในวัยเรียนทุกคน ได้เรียนอย่างมีคุณภาพและเต็มศักยภาพของแต่ละคน โดยมีสถานศึกษาทั่วประเทศเป็นหน่วยปฏิบัติตามนโยบาย แต่ในการปฏิบัติตามสภาพจริงจะประสบปัญหามากมาย เนื่องจากว่าสถานศึกษาส่วนหนึ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนตั้งแต่ 120 คนลงมา ซึ่งโรงเรียนขนาดเล็ก เหล่านี้ประสบกับปัญหาการขาดแคลนอัตราครูผู้สอนและสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูไม่ครบชั้น งบประมาณไม่เพียงพอ สำหรับใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภค ประกอบกับครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ไม่สามารถส่งเสริมสนับสนุนค่าใช้จ่าย ด้านการศึกษาให้กับบุตรหลานของตนได้ ซึ่งปัญหาต่างๆ เหล่านี้ ส่งผลให้โรงเรียนขนาดเล็ก มีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับต่ำ นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กขาดโอกาสที่จะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนลดลง ตลอดจนขวัญและกำลังใจของบุคลากรในโรงเรียนขนาดอยู่ในระดับต่ำ กรอบในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กที่ผ่านมา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายแนวทางการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน ขนาดเล็กไว้ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนต้องตระหนักและพิจารณาวางแผนพัฒนาและบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ให้โรงเรียนที่ต้องดำรงอยู่และต้องอยู่อย่างมีคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 จึงได้ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกล นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้

/อย่างมีคุณภาพ...

อย่างมีคุณภาพเป็นการจัดการศึกษาที่ใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนในทุกห้องเรียน แก้ปัญหา การขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก ครูสามารถจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนและครูได้เข้าถึง สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย นักเรียนและครูมีเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา การนำเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (Distance Learning) มายกระดับคุณภาพการศึกษา เป็น 2 รูปแบบ ได้แก่ การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม(Distance Learning Television ; DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning via Information Technology ; DLIT) มาดำเนินงานโดยเร่งด่วนเพื่อแก้ปัญหาคุณภาพการศึกษา โดยมีการ จัดสภาพการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ของครูอย่างครบถ้วน ทั้งกระบวนการออกแบบกิจกรรม การเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการสร้างความรู้ จากการลงมือปฏิบัติ เนื้อหา ตลอดจนสื่อและอุปกรณ์ ที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอน อันจะเป็นการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ลดช่องว่างและเพิ่มโอกาส ในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนา คุณภาพการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของโรงเรียนขนาดเล็กจึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาทางไกลเพื่อการบริหาร จัดการของโรงเรียนขนาดเล็กอย่างต่อเนื่อง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกล พร้อมกำกับ ดูแล การบริหารงานของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ
2. เพื่อการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม (DLTV) ของโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนขนาดเล็กในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ ได้รับการพัฒนา จำนวน 43 โรงเรียน
2. ครูและนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็กในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๒ ได้รับการพัฒนา จำนวน 43 โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนขนาดเล็กในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกล นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเป็นจัดการศึกษาที่ใช้เทคโนโลยี
2. ครูสามารถจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย นักเรียนและครูมีเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อบรรลุตามเป้าหมาย

ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ผลผลิต (Output)

1. ร้อยละ 85 ของโรงเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแล คุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกลในการจัดการเรียนการสอนสู่การบริหารงานในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ
2. ร้อยละ 85 โรงเรียนขนาดเล็กได้รับการนิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

ผลลัพธ์ (Outcome)

1. โรงเรียนขนาดเล็กได้รับการส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแล คุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกลในการจัดการเรียนการสอนสู่การบริหารงานในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ
2. โรงเรียนขนาดเล็กได้รับการนิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 85 ของโรงเรียนขนาดเล็กได้รับการส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแล คุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกลในการจัดการเรียนการสอนสู่การบริหารงานในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ
2. ร้อยละ 85 โรงเรียนขนาดเล็กได้รับการนิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนขนาดเล็กสามารถจัดการสอนให้มีคุณภาพด้วยเทคโนโลยีทางไกลในการจัดการเรียนการสอนในทุกห้องเรียน แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก
2. ครูสามารถจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยี ที่ทันสมัย นักเรียนและครูมีเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อบรรลุตามเป้าหมาย

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดได้รับการส่งเสริม สนับสนุนในการใช้เทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในการจัดการเรียนการสอน
2. ครูผู้สอนมีทักษะและสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

1. โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำนวน 43 โรงเรียน
2. ครูและนักเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำนวน 43 โรงเรียน

ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม 2568 – กันยายน 2568

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 25,000 บาท

กิจกรรม พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของโรงเรียนขนาดเล็ก
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
		ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	รวม
1	การประชุมชี้แจงคณะทำงานเพื่อวางแผนการดำเนินงานกิจกรรมฯ - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (15 คน × 30 บาท × 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (15 คน × 80 บาท × 1 มื้อ)			900 1,200		900 1,200
2	การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - ค่าวิทยากร (1 ท่าน × 6 ชั่วโมง × 600 บาท) - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (130 คน × 30 บาท × 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (130 คน × 80 บาท × 1 มื้อ) - ค่าอุปกรณ์ดำเนินการกิจกรรม			3,600 7,800 10,400 1,100		3,600 7,800 10,400 1,100
3	การออกนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล ในการเตรียมการจัดการเรียน การสอนของโรงเรียนขนาดเล็กโดยใช้ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV บุคลากรร่วมนิเทศฯ					
4	สรุปผลการดำเนินงาน					
	รวม			25,000		25,000

ความเสี่ยงของโครงการและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

ความเสี่ยง

- ระยะเวลาของการดำเนินงาน
- จำนวนบุคลากรของผู้เข้าอบรมกิจกรรมฯ
- การเดินทาง

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- การออกนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของโรงเรียนขนาดเล็ก อาจจะมีการปรับลดจำนวนบุคลากรเนื่องจากติดราชการ ติดภารกิจส่วนตัว
- ประสานโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายให้ทราบล่วงหน้า เพื่อเตรียมความพร้อมในการเตรียมรับการประเมินผลการจัดการศึกษาของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของโรงเรียนขนาดเล็ก
- ตรวจสอบความปลอดภัยของเส้นทางก่อนออกเดินทางไปยังโรงเรียนเป้าหมาย

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสุวารุณีย์ แก้วคงสุข)
พนักงานราชการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายลาภวัตร บุญธรรม)
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายนิเป็น นิมะ)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

ผู้อนุมัติ

(นางสาวสุธิภรณ์ ขนอม)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

โครงการ “ขับเคลื่อนและพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ”

แผนงานโครงการ พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นางสาวพาติละย์ ศรีธธาสุภักกุล โทรศัพท์ 0847504983

โทรสาร 073530790 E-mail address en2@Nartathiwat2.go.th

นโยบายของ สพป.นธ.2

1. เป้าประสงค์ข้อที่ (2) ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

(6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และมีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานมีประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

2. ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 4) ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีความรู้ สมรรถนะ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีคุณภาพชีวิตที่ดี

- ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. แนวทางการพัฒนา 3

(1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้

(2) เปลี่ยนโฉม “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

(3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา

(4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ ที่สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่อย่างมีความสุข

(5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1

ยุ

ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1)

ยุ

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1)

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2)

ระเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติการพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิตวัยเรียน /

วัยรุ่น

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการยุทธศาสตร์ (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า 1 ด้านก็ได้*)

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

แผนย่อย 120001 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น

มีทักษะ ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัวสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

องค์ประกอบ ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ปัจจัย ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ

แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับ การศึกษารวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ที่ท่านเลือก โครงการขับเคลื่อนและพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ ทำให้นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 มีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ โครงการขับเคลื่อนและพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ ทำให้นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

เป้าหมายหลักของ SDGs (Goals) เลือกเพียง 1 เป้าหมายหลัก

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (targets) เลือกได้มากกว่า 1 เป้าหมาย

สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริม การพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0407)

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา
แห่งอนาคต

2) เป้าหมายระดับมหุ้หมาย เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

3) เป้าหมายหลักของแผน 13 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาทุกมิติ

1.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่.....(ถ้ามี).....

1.5 แผนระดับ 3 (ระบุชื่อ)

1) ความสอดคล้องกับนโยบายหลัก

ประเด็นสอดคล้อง การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2) ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล

ประเด็นความสอดคล้องที่ 7 การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหน่วยงานที่ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย โดยมีเป้าหมายที่จะพัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาสู่คุณภาพระดับสากล โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยสอดคล้องหลักการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศที่กำหนดไว้ว่า ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) โดยเฉพาะอย่างยิ่งยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติด้วยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม และยังสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2560 - 2579 ในยุทธศาสตร์ด้านการผลิตและ

พัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อีกทั้งนโยบายรัฐบาลด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัยเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 มาสู่การปฏิบัติ ตลอดจนเป็นการจัดโปรแกรมการศึกษาระดับสากล ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ทางด้านการศึกษาที่เท่าเทียมทั่วถึงและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตแก่ทุกคน อีกทั้งยังมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะตามเป้าหมายของการศึกษาและการพัฒนาทักษะสำหรับปี 2030 (The Future of Education and Skills bomo) ตามที่กลุ่มประเทศ OECD ได้กำหนดไว้เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียน เกิดสมรรถนะแห่งศตวรรษที่ 21 ในทุกมิติ ทั้งด้านความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) และเจตคติ และ คุณค่า (Attitudes and Values) สิ่งเหล่านี้เป็นที่จะช่วยสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืนและสร้างความผาสุกระดับบุคคลและสังคม ทั้งนี้การขับเคลื่อนและดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายดังกล่าวของประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในส่วนของการพัฒนาคุณภาพวิทยาศาสตร์ศึกษาเพื่อสร้างกำลังคนคุณภาพที่มีสมรรถนะทางด้านวิทยาศาสตร์ทั่วไปและระดับสูง เพื่อพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ทั้งระบบ

กระทรวงศึกษาธิการโดยความร่วมมือระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ และเครือข่ายมหาวิทยาลัยสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้จัดทำโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะ (Competencies) นักเรียนทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ผ่านหลักสูตร (Curriculum) และเครือข่ายการพัฒนาศักยภาพมหาวิทยาลัย โรงเรียน ครูผู้สอน และนักเรียน (Peer Learning Network) สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ด้านการศึกษา และด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ และยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์เพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2560 - 2579 ในยุทธศาสตร์ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อีกทั้งเป็นการนำนโยบายรัฐบาลด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และด้านการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 มาสู่การปฏิบัติและสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 2 ได้เล็งเห็นความสำคัญดังที่กล่าวมาข้างต้น จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนและพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบขึ้น เพื่อพัฒนาส่งเสริมศักยภาพ และสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โดยเน้นการพัฒนาครูผ่านการดำเนินงานใน 3 ด้าน ได้แก่ เพื่อพัฒนาส่งเสริมศักยภาพ และสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี โดยนักเรียนจะได้ลงมือทำมากขึ้นผ่านกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดแก้ปัญหาและการคิดอย่างสร้างสรรค์ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนาส่งเสริมศักยภาพครูผู้สอนโรงเรียนศูนย์และโรงเรียนเครือข่าย วิทยาศาสตร์พลังสิบ

2.2.2 เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยี ให้มีประสิทธิภาพ

2.2.3 เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีตามบริบทของโรงเรียนเครือข่ายวิทยาศาสตร์พลังสิบ

2.2.4 เพื่อนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียนศูนย์และโรงเรียนเครือข่าย วิทยาศาสตร์พลังสิบ

2.3. เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ร้อยละ 100 ของครูผู้สอน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี จัดการเรียนรู้ สมรรถนะตามหลักสูตร

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ครูผู้สอน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี มีการจัดการเรียนรู้สมรรถนะ ตามหลักสูตร

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (output)

ร้อยละ 100 ของครูผู้สอน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี จัดการเรียนรู้ สมรรถนะตามหลักสูตร

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1) ครูผู้สอน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีได้รับการพัฒนาจัดการเรียนรู้ ตาม การจัดการเรียนรู้ตามโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21

2) ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดแก้ปัญหาและการคิดอย่าง สร้างสรรค์

3) เขตพื้นที่ที่มีการนิเทศ ติดตามหนุนเสริมทั้งภายในของโรงเรียนและภายนอก โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

2.5 ดัชนีความสำเร็จ (KPLs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

ร้อยละ 100 ของครูผู้สอน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี จัดการเรียนรู้ สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางฯ

2.5.2 เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีได้รับการพัฒนาจัดการเรียนรู้ ตาม
การจัดการเรียนรู้ตามโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21
ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดแก้ปัญหาและการคิดอย่าง
สร้างสรรค์

มีการนิเทศ ติดตามหนุนเสริมทั้งภายในของโรงเรียนและภายนอกโดยสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 ครูผู้สอน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีอย่างมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ตาม
สมรรถนะ ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพ

2.6.2 นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ตามสมรรถนะในศตวรรษที่ 21

2.6.3 การนิเทศ ติดตามหนุนเสริมในระดับของโรงเรียนและระดับสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษา

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

กลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนศูนย์ฯ 1 โรงเรียนและเครือข่ายจำนวน 10 โรงเรียน

ผู้ที่ได้รับประโยชน์ :

- 1) ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ได้รับการอบรมพัฒนาแนวทาง
จาก สพฐ. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 2) ผู้เรียนทุกคนได้รับการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียนที่ได้ปรับแผนการเรียน
ตามแนวทางโรงเรียนศูนย์วิทยาศาสตร์พลังสิบ

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ พฤศจิกายน 2567 – 30 กันยายน 2568

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 30,000 บาท

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (โครงการ/กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
		ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	รวม
1.	จัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียนศูนย์ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายโรงเรียนศูนย์โครงการ วิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับประถมศึกษา	10,000				10,000
2.	จัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายใน การดำเนินงานโครงการฯ และรับการ ขยายผลจากโรงเรียนศูนย์วิทยาศาสตร์	20,000				20,000

	พลังสืบ ระดับประถมศึกษา					
--	-------------------------	--	--	--	--	--

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (โครงการ/กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
		ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	รวม
3.	การนิเทศ ติดตามการใช้งบประมาณ และการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนศูนย์ และโรงเรียนเครือข่ายวิทยาศาสตร์พลัง สืบ ระดับประถมศึกษา					
	รวม	30,000				30,000
	รวมทั้งสิ้น	30,000				30,000

2.10 ความเสี่ยงของโครงการและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

- 2.10.1 ความเสี่ยง - ระยะเวลาที่กำหนดจัดงาน ไม่เป็นไปตามที่วางแผน
- 2.10.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง - บริหารเวลาและกิจกรรมให้ตรงห้วงเวลา

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวฟาติละห์ ศรีทาสกุลกุล)
ศึกษานิเทศก์

(นายลาภวัธ บุญธรรม)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายนิเป็น นิเมะ)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวสุธิกรณ ขนอม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

โครงการ ขับเคลื่อนกิจกรรม “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย”

ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2567

แผนงานโครงการ พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นางสาวฟาติละห์ ศรีธาสุภักกุล โทรศัพท์ 0847504983

โทรสาร 073530790 E-mail address en2@Nartathiwat2.go.th

นโยบายของ สพป.นธ.2

1. เป้าประสงค์ข้อที่ (2) ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

(6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และมีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

2. ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 4) ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีความรู้ สมรรถนะ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีคุณภาพชีวิตที่ดี

- ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. แนวทางการพัฒนา 3

(1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้

(2) เปลี่ยนโฉม “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

(3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา

(4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ ที่สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่อย่างมีความสุข

(5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตวัยเรียน /

วัยรุ่น

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการยุทธศาสตร์ (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า 1 ด้านก็ได้*)

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

แผนย่อย 120001 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น

มีทักษะ ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัวสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

องค์ประกอบ ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ปัจจัย ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ

แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับ การศึกษารวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ที่ท่านเลือก โครงการขับเคลื่อนและพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ ทำให้นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ โครงการขับเคลื่อนและพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ ทำให้นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

เป้าหมายหลักของ SDGs (Goals) เลือกเพียง 1 เป้าหมายหลัก

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (targets) เลือกได้มากกว่า 1 เป้าหมาย

สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริม การพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0407)

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา
แห่งอนาคต

2) เป้าหมายระดับมหุ้คหมาย เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

3) เป้าหมายหลักของแผน 13 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาทุกมิติ

1.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่.....(ถ้ามี).....

1.5 แผนระดับ 3 (ระบุชื่อ)

1) ความสอดคล้องกับนโยบายหลัก

ประเด็นสอดคล้อง การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2) ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล

ประเด็นความสอดคล้องที่ 7 การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้ระบุแนวการจัดการศึกษาไว้ในมาตรา 22-24 หมวด 4 โดยเฉพาะ ในมาตรา 22 ระบุว่า “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนเป็นบุคคลที่สำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษา ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ” การพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพดังกล่าว มีความจำเป็นที่จะต้องได้รับการพัฒนาตั้งแต่ระดับปฐมวัย จากผลวิจัยโดยศูนย์วิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่า การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย สามารถช่วยส่งเสริมกระบวนการคิดให้กับเด็ก ได้ เป็นอย่างดี และผลการดำเนินงานของโครงการปรากฏผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ทุกประการและได้รับการสนับสนุนจาก องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยเยอรมนี (Stiftung “ Haus der kleinen Forscher ”) ได้จัดทำใบกิจกรรม พร้อมคู่มือโครงการนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา เป็น ภาษาเยอรมันเสร็จเรียบร้อยแล้ว จำนวน 15 หน่วย การเรียนรู้ ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวสามารถนำมาบูรณาการ กับการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาได้เป็นอย่างดี สำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับ โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ได้ทำการศึกษา พบว่า การ เรียนรู้ตามแนวทางโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เป็นการสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน (co – construction) การรู้คิด (Meta-cognition) และ การเรียนรู้ผ่านโครงงาน (Project – approach)

ใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ซึ่งสามารถช่วยพัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ ทักษะในศตวรรษที่ 21 ทั้งยังส่งเสริมกระบวนการคิดให้กับนักเรียนและพัฒนาการศึกษาในระดับประถมศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จึงเห็นควรให้ขยายผลโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา โดยเริ่มจากระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 (ช่วงชั้นที่ 1) โดยใช้รูปแบบการบริหารโครงการ เช่นเดียวกับโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย และปรับหน่วยการเรียนรู้ ใบกิจกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับรายวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โดยนำวิธีการใหม่ ๆ ซึ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดทักษะทางวิทยาศาสตร์ โดยนำกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย มาสอนในชั้นเรียน เพื่อให้ครู นำความรู้และทักษะ และการทำโครงการวิทยาศาสตร์พัฒนานักเรียนให้เกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ จึงได้ กำหนดโครงการนี้ขึ้น และโครงการนี้ได้รวมถึงการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ระดับระดับประถมศึกษา ซึ่งเป็นการเรียนรู้และ ร่วมกิจกรรมวิทยาศาสตร์พื้นฐาน เหมาะสมกับวัย ทั้ง 117 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนาครูให้บูรณาการกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษาเข้ากับการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)

2.2.2 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 ให้มีความสามารถจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์เชิงปฏิบัติการ (Hands – on) ตามปรัชญาการเรียนรู้ของโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับประถมศึกษา

2.2.3 เพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 ให้มีทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ โดยการ ฝึกสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถาม และค้นหาคำตอบด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้อำนวยการจัดการเรียนรู้และ จัดบรรยากาศ การเรียนรู้ที่เหมาะสม

2.2.4 เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

2.2.5 เพื่อประเมินขอรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับประถมศึกษา

2.3. เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

เชิงปริมาณ

ครูผู้สอนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 จัดกิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์ จำนวน 60 โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา นำกระบวนการและแนวทางการจัดกิจกรรมตามแนวทางของโครงการฯ บูรณาการ การเรียนการสอน และจัดทำรายงานการประเมินเพื่อรับตราพระราชทานตามเกณฑ์ของโครงการ

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ควบคู่กับ การพัฒนาและฝึกฝนทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2) มีการฝึกปฏิบัติกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ตามหลักสูตรฯ และบริบทท้องถิ่น

3) นักเรียนได้รู้จักวิทยาศาสตร์ผ่านกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และสอดคล้อง กับธรรมชาติของวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

4) นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ต่าง ๆ ดังนี้

- ทักษะด้านการเรียนรู้ ; สามารถเรียนรู้วิธีคิด วิธีตั้งคำถามและการค้นหา คำตอบได้

- ทักษะด้านการสื่อสาร ; สามารถสื่อสารความคิดต่าง ๆ ออกมาถ้อยคำ ที่ผู้อื่นสามารถเข้าใจได้

- ทักษะด้านสังคม ; สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดีสามารถ สื่อสารทางวิทยาศาสตร์ได้

- ทักษะด้านการคิด ; สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาได้ อย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ ในการตัดสินใจอย่างเหมาะสม

- ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี ; สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน และแก้ปัญหาย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องและเหมาะสม

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (output)

ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา จัดการเรียนรู้สมรรถนะตามหลักสูตร

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1) ครูผู้สอนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ได้รับการพัฒนาจัดการเรียนรู้ ตามการจัดการเรียนรู้ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมี สมรรถนะในศตวรรษที่ 21

2) ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดแก้ปัญหาและการคิดอย่าง สร้างสรรค์

3) เขตพื้นที่ที่มีการนิเทศ ติดตามส่งเสริมทั้งภายในของโรงเรียนและภายนอก โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2

2.5 ดัชนีความสำเร็จ (KPLs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 100 ของครูประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ทุกคนมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามแนวทางการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประถมศึกษา ประเทศไทย

2. ร้อยละ 95 ของผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ได้รับการจัดเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามแนวทางการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เต็มตามศักยภาพ

2.5.2 เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ได้รับการพัฒนาจัดการเรียนรู้ ตามการจัดการเรียนรู้ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 และผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดแก้ปัญหาและการคิดอย่างสร้างสรรค์

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 ผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ได้รับการจัดเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามแนวทางการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เต็มตามศักยภาพ

2.6.2 ประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ทุกคนมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามแนวทางการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประถมศึกษา ประเทศไทย

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

กลุ่มเป้าหมาย

- 1) ครูผู้สอนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 จำนวน 60 โรงเรียน
- 2) นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 -3 ทุกคน

ผู้ที่ได้รับประโยชน์ :

- 1) ครูผู้สอนโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา
- 2) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 เมษายน 2568 – 30 กันยายน 2568

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 15,000 บาท

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (โครงการ/กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
		ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	รวม
1.	การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลตาม แนวทางของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา					
	<u>1.1 การประชุมติดตามการดำเนินงาน โครงการฯ</u> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 25 คน คนละ 2 มื้อ มื้อละ 30 บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 25 คน คน ละ 1 มื้อ มื้อละ 80 บาท			1,500 2,000		1,500 2,000
	<u>1.2 การประเมินเพื่อรับตราฯ</u> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 3 คน คนละ 5 วัน วันละ 2 มื้อ มื้อละ 30 บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 3 คน คนละ 5 วัน วันละ 1 มื้อ มื้อละ 80 บาท			900 1,200		900 1,200
2.	การขยายผลฝึกอบรมขั้นพื้นฐานตาม แนวทางของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา					
	<u>2.1 การอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐาน ตามแนวทางของโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับ ประถมศึกษา จำนวน 30 คน วิทยากร และคณะทำงาน จำนวน 5 คน รวมทั้งสิ้น 35 คน</u> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 35 คน คนละ 2 วัน วันละ 2 มื้อ มื้อละ 30 บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 35 คน คน ละ 2 วัน วันละ 1 มื้อ มื้อละ 80 บาท			4,200 5,600		4,200 5,600
	รวมทั้งสิ้น			15,400		15,400

หมายเหตุ : ขอใช้เพียง 15,000 บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน) และขออภัยเป็นอย่างสูง

2.10 ความเสี่ยงของโครงการและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

2.10.1 ความเสี่ยง - ระยะเวลาที่กำหนดจัดงาน ไม่เป็นไปตามที่วางแผน

2.10.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง - บริหารเวลาและกิจกรรมให้ตรงช่วงเวลา

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวฟาติละห์ ศรีธธาสุภักกุล)
ศึกษานิเทศก์

(นายลาภวัธ บุญธรรม)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายนิเป็น นิเมะ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวสุธิภรณ์ ขนอม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

โครงการ ส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตร สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
สยามบรมราชกุมารี ปีงบประมาณ พ.ศ.2568

แผนงานโครงการ พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นางสาวปานทิพย์ จุลบุตร โทรศัพท์ 089-9662537

E-mail panthipsukirin2559@gmail.com

นโยบายของ สพป.นธ.2

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4. เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
เป้าประสงค์รวม 3. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และสร้างสรรค์นวัตกรรม
และความก้าวหน้าตามหลักสูตร

4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิต
ในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ 21

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

วัยเรียน / วัยรุ่น

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน.....(รอง)(ถ้ามี)

(1) เป้าหมาย.....

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์.....

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ.....

/1.2 แผนแม่บท...

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายระดับประเด็น 120001 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(1) แผนแม่บทประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(2) เป้าหมายระดับประเด็น 110001 คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้นได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทางด้านร่างกายสติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรมเป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (หน้า12-7) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตดีขึ้น
องค์ประกอบ.....

ปัจจัย ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ(ปริมาณ/คุณภาพ)

แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย 2) (หน้า12-8) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ (3) ส่งเสริม สนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องฯ ข้อ 3 จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้านฯ

(รอง) (3) (หน้า12-8) เพิ่มประสิทธิภาพทุกระดับทุกประเภท (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ฯ

(รอง) 5) (หน้า12-9) สร้างระบบการศึกษาเพิ่มความเป็นเลิศระดับนานาชาติ (3) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ประเพณีฯ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

(หลัก) ชื่อปัจจัย ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อปัจจัย มาตรฐานของสถานศึกษาและระบบประกันคุณภาพการศึกษา

(รอง) แผนย่อย

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ พัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีพัฒนาการสมวัยฯ ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย (หลัก) ชื่อองค์ประกอบ การเจริญเติบโตและพัฒนาการสมวัย (หลัก) ชื่อปัจจัย โภชนาการ พัฒนาการและการเจริญเติบโตของเด็ก

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ที่ท่านเลือก คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ คนไทย ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

เป้าหมายหลักของ SDGs (Goals) เลือกเพียง 1 เป้าหมายหลัก

เป้าหมายย่อย SDGs (targets) เลือกได้มากกว่า 1 เป้าหมาย

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา
แห่งอนาคต

2) เป้าหมายระดับมหุ้หมาย เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

3) เป้าหมายหลักของแผน 13 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาทุกมิติ

1.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยคามมั่นคงแห่งชาติ

1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่.....(ถ้ามี).....

1.5 แผนระดับ 3 (ระบุชื่อ)

1) ความสอดคล้องกับนโยบายหลัก

ประเด็นสอดคล้อง การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2) ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล

ประเด็นความสอดคล้องที่ 7 การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

การอ่าน เป็นวัฒนธรรมในการแสวงหาความรู้ของประชากรทุกคน เป็นวิธีการที่จะช่วยให้ได้รับความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และแนวคิดใหม่ ๆ อันจะเป็นการพัฒนาตนเองและรู้จักการปรับตัวให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ด้วยความสำคัญดังกล่าวสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้น ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับงานส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ข้อ 4 ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการ ค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น ประกอบด้วย 2 เรื่อง ได้แก่ 1) การส่งเสริมการอ่านเพื่อ การเรียนรู้ตลอดชีวิต และ 2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA เพื่อให้ผู้เรียน

ทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาโอกาสทางการศึกษา ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพ และสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นตามบริบทของประเทศ และสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” เพื่อเป็นแนวทางให้หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำไปใช้จัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

การส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต นับว่ามีส่วนสำคัญที่จะทำให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการอ่าน เพราะการอ่านเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ พัฒนาความสามารถ จนกลายเป็นบุคคลที่มีนิสัยรักการอ่าน ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการขับเคลื่อนการส่งเสริมการอ่าน ให้สอดคล้องกับนโยบาย จึงได้จัดทำโครงการ “ส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตร สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี พ.ศ.2568” ขึ้น เพื่อพัฒนาครูผู้รับผิดชอบงานส่งเสริมการอ่านให้มีความรู้ เทคนิค วิธีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในสถานศึกษา มีผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติในการส่งเสริมการอ่าน ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ และเพื่อนิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในสถานศึกษา

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนาครูผู้รับผิดชอบงานส่งเสริมการอ่านให้มีความรู้ และเทคนิควิธีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในสถานศึกษา

2.2.2 เพื่อให้ครูผู้รับผิดชอบงานส่งเสริมการอ่านมีผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติในการส่งเสริมการอ่าน ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้

2.2.3 เพื่อนิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในสถานศึกษา

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ครูผู้รับผิดชอบงานส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ได้รับความรู้ เทคนิค วิธีการจัดการกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในสถานศึกษาเพื่อเป็นวิถีในการค้นหา และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้นได้อย่างมีคุณภาพตามบริบทของพื้นที่

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำผลการนิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในสถานศึกษา ไปใช้ในการวางแผนและหาแนวทางในการพัฒนาการอ่าน

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ครูผู้รับผิดชอบงานด้านส่งเสริมการอ่าน สามารถขับเคลื่อนงานส่งเสริมการอ่านในรายวิชาที่รับผิดชอบ และในแผนงานของสถานศึกษา มีผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติงานส่งเสริมการอ่าน หรือรางวัลที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการอ่านที่สอดคล้องกับระดับชั้น และพื้นฐานการอ่านของผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ และเกิดประสิทธิผล ตามบริบทของพื้นที่

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำผลการนิเทศ ติดตาม ไปให้สถานศึกษาใช้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาการอ่านในโรงเรียน

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (output)

1) ครูผู้รับผิดชอบงานส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 ได้รับความรู้ เทคนิค วิธีการจัดการกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในสถานศึกษาเพื่อเป็นวิถีในการค้นหา และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้นได้อย่างมีคุณภาพตามบริบทของพื้นที่

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำผลการนิเทศ ติดตาม การจัดการกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในสถานศึกษา ไปใช้ในการวางแผนและหาแนวทางในการพัฒนาการอ่าน

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1) ครูผู้รับผิดชอบงานด้านส่งเสริมการอ่าน สามารถขับเคลื่อนงานส่งเสริมการอ่าน ในรายวิชาที่รับผิดชอบ และในแผนงานของสถานศึกษา มีผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติงานส่งเสริมการอ่าน หรือ รางวัลที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการอ่านที่สอดคล้องกับระดับชั้น และพื้นฐานการอ่านของผู้เรียนได้อย่าง มีคุณภาพ และเกิดประสิทธิผล ตามบริบทของพื้นที่

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำผลการนิเทศ ติดตาม ไปให้สถานศึกษาใช้ในการจัด กิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาการอ่านในโรงเรียน

2.5 ดัชนีความสำเร็จ (KPLs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

5.1.1 ร้อยละ 100 ของครูผู้รับผิดชอบงานส่งเสริมการอ่านมีความรู้ และเทคนิควิธีการ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในสถานศึกษา

5.1.2 ครูผู้รับผิดชอบงานส่งเสริมการอ่าน มีผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติในการขับเคลื่อน งานส่งเสริมการอ่านที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ร้อยละ 20 ตามขนาดของโรงเรียน

2.5.2 เชิงคุณภาพ

5.2.1 ครูผู้รับผิดชอบงานส่งเสริมการอ่าน สามารถขับเคลื่อนกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ที่สอดคล้องกับสาระวิชา ระดับชั้น และพื้นฐานการอ่านของผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ เกิดประสิทธิผลตาม บริบทของพื้นที่ และมีผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติในการขับเคลื่อนงานส่งเสริมการอ่านที่สามารถเป็นแบบอย่าง ได้

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการอ่าน ให้เกิดการอ่านออก อ่านได้ อ่านเป็น และอ่านจนเป็น นิสัย

2.6.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง

2.6.3 โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านทั้งในและนอกเวลาเรียน

2.6.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับความสำเร็จในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของครูและบุคลากรในสังกัด พร้อมขยายผลสู่โรงเรียนอื่น

2.7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับประโยชน์

2.7.1 นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

2.7.2 ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

2.7.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ เมษายน - สิงหาคม 2568

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

2.9.1 วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 10,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 การประกวดครูต้นแบบ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมการอ่าน 1.1 ประชาสัมพันธ์หลักเกณฑ์การประกวด ครูต้นแบบด้านการส่งเสริมการอ่าน 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการตัดสินการประกวด 1.3 ดำเนินการประกวดครูต้นแบบด้านการส่งเสริม การอ่าน 1.4 ประกาศผลการประกวด และมอบเกียรติบัตร 1.5 ส่งผลการประกวดครูต้นแบบด้านการส่งเสริม การอ่าน ให้ สพฐ.ทราบ	-	-	-	10,000	10,000
กิจกรรมที่ 2 การนิเทศ ติดตาม รมรงค์ และส่งเสริม การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในสถานศึกษา 2.1 แต่งตั้งคณะนิเทศ ติดตามฯ 2.2 ดำเนินการนิเทศ ติดตาม แบบบูรณาการ และ รมรงค์ให้มีการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน 2.3 สรุปผลการนิเทศ ติดตามฯ	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 3 รายงานสรุปผลโครงการส่งเสริมการอ่าน ตามรอยพระราชจริยวัตรฯ 3.1 สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ 3.2 รายงานผลให้ ผอ.สพท. และ สพฐ. ทราบ	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	10,000

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 10,000 บาท

ที่	ขั้นตอนดำเนินงาน/กิจกรรม	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินกิจกรรมโครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตร สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1.1 ประชุมชี้แจงคณะกรรมการการตัดสินการประกวด - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 15 คน × 30 บาท × 1 มื้อ	-	450	-	450
	1.1 ประชุมชี้แจงคณะกรรมการการตัดสินการประกวด - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 15 คน × 30 บาท × 1 มื้อ	-	450	-	450
	กิจกรรมที่ 2 2.1 การประกวดครูต้นแบบและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมการอ่าน รอบที่ 1 คณะกรรมการดำเนินงานจำนวน 10 คน และคณะกรรมการตัดสินประกวดฯ จำนวน 5 คน - ค่าอาหารกลางวันสำหรับคณะกรรมการดำเนินงาน และคณะกรรมการตัดสินประกวด 15 คน × 80 บาท × 1 มื้อ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับคณะกรรมการดำเนินงาน และคณะกรรมการตัดสินประกวด 15 คน × 30 บาท × 2 มื้อ 2.2 การประกวดครูต้นแบบและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมการอ่าน รอบที่ 2 ครูที่ผ่านการคัดเลือก จำนวน 10 คน คณะกรรมการดำเนินงานจำนวน 10 คน และคณะกรรมการตัดสินประกวดฯ จำนวน 5 คน - ค่าตอบแทนคณะกรรมการตัดสินฯ (5 คน × 500 บาท) - ค่าอาหารกลางวันสำหรับครูที่ผ่านการคัดเลือก คณะกรรมการดำเนินงาน และคณะกรรมการตัดสินประกวด 25 คน × 80 บาท × 1 มื้อ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับครูที่ผ่านการคัดเลือก คณะกรรมการดำเนินงาน และคณะกรรมการตัดสินประกวด 25 คน × 30 บาท × 2 มื้อ - ค่าวัสดุ	2,500	5,600	1,450	9,550
			1,200		1,200
			900		900
		2,500			2,500
			2,000		2,000
			1,500		1,500
				1,450	1,450
	รวม	2,500	5,600	1,450	10,000

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

2.10 ความเสี่ยงของโครงการและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

2.10.1 ความเสี่ยง - ระยะเวลาที่กำหนดจัดงาน อาจจะไม่เป็นไปตามที่วางแผน

2.10.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง - บริหารเวลาและกิจกรรมให้ทันกับห้วงเวลา

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวปานทิพย์ จุลบุตร)

ศึกษานิเทศก์ สพป.นราธิวาส เขต 2

ผู้พิจารณาโครงการ

(นายลาภวัธ บุญธรรม)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายนิเป็น นิมะ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2

ผู้อนุมัติ

(นางสาวสุธิภรณ์ ขนอม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2

ชื่อโครงการ ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยในจังหวัดชายแดนภาคใต้

แผนงานโครงการ บูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

หน่วยงานที่รับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นางสาวปานทิพย์ จุลบุตร โทรศัพท์ ๐๘๙-๙๖๖๒๕๓๗

E-mail panthipsukirin2559@gmail.com

นโยบายของ สพป.นธ.๒

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔. เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าประสงค์รวม ๓. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และสร้างสรรค์นวัตกรรม

และความก้าวหน้าตามหลักสูตร

๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการ

เรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

ส่วนที่ ๑ : ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมทิดนัรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิต

ในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง

ในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

วัยเรียน / วัยรุ่น

๒) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน.....(รอง)(ถ้ามี)

(๑) เป้าหมาย.....

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์.....

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ.....

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายระดับประเด็น ๑๒๐๐๐๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

เพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น

ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

/(๑) แผนแม่บท..

(๑) แผนแม่บทประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น ๑๑๐๐๑ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้นได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทางด้านร่างกายสติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรมเป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (หน้า๑๒-๓) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย ๑๒๐๑๐๑ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตดีขึ้น

องค์ประกอบ.....

ปัจจัย ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ(ปริมาณ/คุณภาพ)

แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย ๒) (หน้า๑๒-๔) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ (๓) ส่งเสริม สนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องฯ ข้อ ๓ จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนาการสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้านฯ

(รอง) (๓) (หน้า๑๒-๔) เพิ่มประสิทธิภาพทุกระดับทุกประเภท (๕) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ฯ

(รอง) (๕) (หน้า๑๒-๔) สร้างระบบการศึกษาเพิ่มความเป็นเลิศระดับนานาชาติ (๓) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ประเพณีฯ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

(หลัก) ชื่อปัจจัย ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อปัจจัย มาตรฐานของสถานศึกษาและระบบประกันคุณภาพการศึกษา

(รอง) แผนย่อย

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ พัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีพัฒนาการสมวัยฯ ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย (หลัก) ชื่อองค์ประกอบ การเจริญเติบโตและพัฒนาการสมวัย (หลัก) ชื่อปัจจัย โภชนาการ พัฒนาการและการเจริญเติบโตของเด็ก

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ที่ท่านเลือก คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

/อธิบายความ..

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ คนไทย ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

เป้าหมายหลักของ SDGs (Goals) เลือกเพียง ๑ เป้าหมายหลัก

เป้าหมายย่อย SDGs (targets) เลือกได้มากกว่า ๑ เป้าหมาย

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๑) หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา
แห่งอนาคต

๒) เป้าหมายระดับมหุตหมาย เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาทุกมิติ

๑.๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

๑) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่.....(ถ้ามี).....

๑.๕ แผนระดับ ๓ (ระบุชื่อ)

๑) ความสอดคล้องกับนโยบายหลัก

ประเด็นสอดคล้อง การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒) ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล

ประเด็นความสอดคล้องที่ ๗ การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ตามที่รัฐบาลมีนโยบายปฏิรูปประเทศ ได้ประกาศยุทธศาสตร์ชาติ ๒๑ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ซึ่งต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อยกระดับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ กำหนดให้มีการปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้เพื่อศตวรรษที่ ๒๑ โดยปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้เพื่อเตรียมประชากรสู่การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา รู้เท่าทันสื่อ ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองดี รู้สิทธิหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ ซึ่งเป็นกลไกสำคัญของการศึกษาขั้นพื้นฐานของการสร้างการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้จะมีการเรียนรู้เนื้อหาสาระความรู้แล้ว ทักษะการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อนำไป ใช้ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเฉพาะทักษะการสื่อสาร คือ “การอ่านออก เขียนได้” นับเป็นทักษะที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะทักษะการสื่อสาร เป็นการสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีต่อกัน และเป็นเครื่องมือ ในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ในการพัฒนาความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายปฏิรูปการเรียนรู้ที่จะระบบให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกัน เพื่อให้ผู้เรียน แก้ปัญหา และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมีความเชื่อมโยงกันทั้งหลักสูตรและการเรียนการสอนให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง กับการเรียนรู้ยุคใหม่ และสอดคล้องกับ ประกาศนโยบายเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการอ่านรู้เรื่องและสามารถคิดวิเคราะห์ สื่อสารได้ ตามจุดเน้นของสำนักงาน

/ของสำนักงาน...

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งนโยบายดังกล่าว ได้ให้ความสำคัญของการพัฒนาการเร่งรัดการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่ต้องพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ภาษาไทยในทุกระดับชั้น

การอ่านและการเขียนภาษาไทย ถือเป็นหัวใจสำคัญหรือเครื่องมือพื้นฐานที่ต้องใช้ในการศึกษา ค้นคว้า และแสวงหาความรู้ในเรื่องต่างๆ หากนักเรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียนแล้ว ก็จะช่วยให้การเรียนรู้ในเนื้อหาสาระวิชาต่างๆ สิ่งที่น่าสนใจ ตลอดจนเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น การส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีความพร้อมด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารด้วยภาษาไทยจึงมีความสำคัญ ควรส่งเสริมและพัฒนาตั้งแต่วัยเด็ก ซึ่งเป็นวัยที่เริ่มเรียนรู้ภาษา หากสามารถพัฒนาเด็กในวัยนี้ได้ ก็จะส่งผลให้มีพื้นฐานการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารที่แข็งแรง พร้อมสำหรับการเรียนรู้ในเนื้อหา สาระ หรือเรื่องราวต่างๆ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ข้อ ๔ ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น ประกอบด้วย ๒ เรื่อง ได้แก่ ๑) การส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ ๒) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA เพื่อให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาโอกาสทางการศึกษา ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพ และสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นตามบริบทของประเทศ และสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” เพื่อเป็นแนวทางให้หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำไปใช้จัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

จากเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ขึ้น เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพซึ่งจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและมุ่งเน้น ให้ความสำคัญกับการอ่านการเขียนภาษาไทยของนักเรียน ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้การอ่านการเขียนเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่นๆ และการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยที่เน้นการอ่านออก เขียนได้

๒.๒.๒ เพื่อนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านการอ่านการเขียนภาษาไทย

๒) ครูภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ จำนวน ๑๑๗ โรงเรียน

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำผลการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในสถานศึกษา ไปใช้ในการวางแผนและหาแนวทางในการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้

๒.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

/๒.๓.๒ เป้าหมาย

๑) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านการอ่านการเขียนภาษาไทย

๒) ครูภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ จำนวน ๑๑๗ โรงเรียน สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนานักเรียนให้อ่านออก เขียนได้

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำผลการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในสถานศึกษา ไปใช้ในการวางแผนและหาแนวทางในการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ ในโรงเรียน

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (output)

๑) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ได้รับการพัฒนาให้อ่านออก เขียนได้เพิ่มขึ้น

๒) ครูภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนานักเรียนให้อ่านออก เขียนได้ และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้นได้อย่างมีคุณภาพ

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำผลการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในสถานศึกษา ไปใช้ในการวางแผนและหาแนวทางในการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทยได้อย่างมีคุณภาพ

๒) ครูภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนานักเรียนให้อ่านออก เขียนได้ อย่างมีคุณภาพและเกิดประสิทธิผลตามบริบทของพื้นที่

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำผลการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในสถานศึกษา ไปใช้ในการวางแผนและหาแนวทางในการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ ในโรงเรียน

๒.๕ ดัชนีความสำเร็จ (KPLs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทย

๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนภาษาไทยในสถานศึกษา สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนานักเรียนให้อ่านออก เขียนได้

๕.๑.๒ ครูผู้รับผิดชอบงานส่งเสริมการอ่าน มีผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติในการขับเคลื่อนงานส่งเสริมการอ่านที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ร้อยละ ๒๐ ตามขนาดของโรงเรียน

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

/๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ...

๑) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านการอ่านการเขียนภาษาไทยได้อย่างมีคุณภาพ

๒) ครูผู้สอนภาษาไทยในสถานศึกษา สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนานักเรียนให้อ่านออก เขียนได้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้อ่านออก เขียนได้ และ อ่านคล่อง เขียนคล่อง

๒.๖.๒ ครูผู้สอนภาษาไทยในสถานศึกษา สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนานักเรียนให้อ่านออก เขียนได้อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง

๒.๗. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับประโยชน์

๒.๗.๑ นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒

๒.๗.๒ ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒

๒.๗.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ พฤษภาคม - กันยายน ๒๕๖๘

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๙.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๑,๗๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
กิจกรรม นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในสถานศึกษา	-	-	-	๑๑,๗๐๐	๑๑,๗๐๐
รวม	-	-	-	-	๑๑,๗๐๐

/วงเงินงบประมาณ...

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๑,๗๐๐ บาท

ขั้นตอนดำเนินงาน/กิจกรรม	หมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรม นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย ในสถานศึกษา ๑) ประชุมคณะกรรมการนิเทศ รวม ๒๐ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท (๒๐x๒x๓๐) - ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท (๒๐x๑x๘๐)		๑,๒๐๐ ๑,๖๐๐		๑,๒๐๐ ๑,๖๐๐
๒) ดำเนินการนิเทศ ติดตาม สัณจร ๕ อำเภอ สร้างความเข้าใจ การรับรู้การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย ในสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนละ ๑ คน รวม ๑๑๗ คน คณะนิเทศ ๒๐ คนรวมทั้งสิ้น ๑๓๗ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มครูที่เข้าร่วมประชุม ๑ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท (๑๑๗x๑x๓๐) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะนิเทศ ๕ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท (๘x๕x๓๐) - ค่าอาหารกลางวันคณะนิเทศ ๕ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท (๘x๕x๘๐)		๓,๕๑๐ ๑,๒๐๐ ๓,๒๐๐		๓,๕๑๐ ๑,๒๐๐ ๓,๒๐๐
๓) สรุปผลการนิเทศ ติดตามฯ -จัดทำเอกสารรายงานสรุปผลการนิเทศ			๙๙๐	๙๙๐
รวม	-	๑๐,๗๑๐	๙๙๐	๑๑,๗๐๐

หมายเหตุ : ขออภัยทุกรายการ

๒.๑๐.๑ ความเสี่ยง - ระยะเวลาที่กำหนดจัดงาน อาจจะไม่เป็นไปตามที่วางแผน

๒.๑๐.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง - บริหารเวลาและกิจกรรมให้ทันกับห้วงเวลา

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวปานทิพย์ จุลบุตร)

ศึกษานิเทศก์ สพป.นราธิวาส เขต ๒

ผู้พิจารณาโครงการ

(นายลาภวัตร บุญธรรม)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายนิเป็น นิมะ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒

ผู้อนุมัติ

(นางสาวสุธิภรณ์ ขนอม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒

โครงการ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท กลยุทธ์ที่ ๓

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

กลุ่มงานนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นางสาว อำไพพร นาคแก้ว โทรศัพท์ ๐๙๕๕๓๙๒๔๒๓

นางสาวฟาติละห์ ศรีทาสสุภักกุล

หลักการและเหตุผล

ด้วยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) จะดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อนำผลการทดสอบที่ได้ไปใช้ในการประเมินผลการจัดการศึกษาและพัฒนา ปรับปรุงประสิทธิภาพ การจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อกำกับติดตาม ดูแลและตรวจสอบคุณภาพนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อันเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม ซึ่งจะใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจ ในการกำหนดนโยบาย และใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา พร้อมทั้งสร้างความเข้มแข็งด้านการวัดและประเมินผลผู้เรียน การพัฒนากระบวนการ ประเมินผล ของสถานศึกษา อันจะก่อให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างถูกต้องทิศทาง และมีประสิทธิภาพสูงสุด ในฐานะศูนย์สอบ มีหน้าที่บริหารจัดการสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้เป็นไปตามนโยบาย และแนวทางปฏิบัติ ที่สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) กำหนด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ มีการดำเนินการจัดสอบประกอบด้วยระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๙ สนามสอบ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๕ สนามสอบ รวมทั้งสิ้น จำนวน ๒๔ สนามสอบ จากจำนวนโรงเรียนทั้งสิ้น ๑๑๙ โรงเรียน โดยมีโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๖๖ และโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านลิ้นจี่ ร่วมในการทดสอบครั้งนี้ด้วย ด้วยความสำคัญดังกล่าวข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) โดยเน้นให้กาดำเนินการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นไปตามขั้นตอนและกระบวนการด้วยความเรียบร้อย มีมาตรฐาน ยุติธรรม และมีความโปร่งใสตรวจสอบได้

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๒
๒. เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียนในสังกัด
๓. เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนได้อย่างถูกต้องทิศทางและมีประสิทธิภาพสูงสุด
๔. เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้เป็นองค์ประกอบหนึ่งในการจบการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราชการ ๒๕๖๐
๕. เพื่อพัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผลในสถานศึกษา

ผลผลิต (Output)

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๑๗ โรงเรียน และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๘ โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์และโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านลีนานนท์ ที่สนใจเข้าร่วมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET)

ผลลัพธ์ (outcome)

โรงเรียนในสังกัดสามารถนำผลการสอบไปใช้ปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล และการจัดสอบมีความบริสุทธิ์ ยุติธรรมได้ข้อมูลที่ตรงกับความเป็นจริง และมีความน่าเชื่อถือเป็นไปตามเกณฑ์ และตามมาตรฐานของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ ได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาด้วยเครื่องมือที่มีคุณภาพ และมีการบริหารจัดการสอบที่มีประสิทธิภาพและมาตรฐานเดียวกัน รวมทั้งผลที่ได้จากการประเมิน มีความน่าเชื่อถือและเป็นที่ยอมรับ

๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียน / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาสเขต ๒ ได้ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๒. ผู้เกี่ยวข้องนำข้อมูลผลการประเมินคุณภาพนักเรียนไปปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน

๓. ผู้เกี่ยวข้องนำข้อมูลไปศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาสเขต ๒ และสถานศึกษาต่อไป

๔. เป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๑. นักเรียนที่ศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และที่ศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ จำนวน ๓,๘๘๙ คน

๒. การนำผลการประเมินไปวิเคราะห์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๖๖ นราธิวาส และโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านลีนานนท์

๕. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

๐๑ มกราคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๖. งบประมาณที่ดำเนินการ ๓๔๐,๕๕๖ บาท ประกอบด้วย

กรณีของงบประมาณแผ่นดิน

- ☒ งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง จำนวนเงิน ๓๔๐,๕๕๖ บาท
- ☐ งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน บาท
- ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณไม่มีข้อมูล.....

กรณีใช้งบประมาณจากแหล่งอื่น

- ☐ เงินกู้ ภายในประเทศ บาท
- ภายนอกประเทศ บาท
- ☐ เงินรายได้ของหน่วยงาน จำนวนเงิน บาท
- ☐ อื่นๆ โปรดระบุ
- จำนวนเงิน๐..... บาท

แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	๐	๓๔๐,๕๕๖	๐	๐	๓๔๐,๕๕๖
รวมทั้งสิ้น					๓๔๐,๕๕๖

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๑	<u>กิจกรรมที่ ๑การดำเนินการเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบ</u> ๑. รับอุปกรณ์และข้อสอบและเก็บรักษาข้อสอบ ๒. ประชุมกรรมการเพื่อเตรียมความพร้อม	๑๕,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	-	๑๕,๐๐๐ ๗๐,๐๐๐
๒	<u>กิจกรรมที่ ๒ การดำเนินการระหว่างการทดสอบ</u> ๑. กรรมการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายการจัดสอบ ๒. นิเทศติดตาม	๒๓๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	-	๒๔๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐
๓	<u>กิจกรรมที่ ๓</u> สรุปรายงานผลจากการสอบระดับเขตพื้นที่ ระดับ ๓ จังหวัด ระดับประเทศ		๕,๕๕๖	-	๕,๕๕๖
	รวม	๒๕๕,๐๐๐	๘๕,๕๕๖	-	๓๔๐,๕๕๖

ถัวจ่ายทุกรายการ

๗. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละนักเรียนที่ได้รับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๘	รายนายผลการเข้าสอบ	แบบรายงานผล
๒. ประสิทธิภาพการดำเนินการจัดสอบระดับสนามสอบและระดับศูนย์สอบ	รายงานผลการปฏิบัติงานของการดำเนินการสอบ	แบบรายงานผล
๓. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์และข้อมูลสารสนเทศครบถ้วนถูกต้อง		แบบรายงานผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์และแบบรายงานผลข้อมูลสารสนเทศ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวอำไพพร นาคแก้ว)
ศึกษานิเทศก์ สพป.นธ.๒

(นายลาภวัตร บุญธรรม)
ผอ.กลุ่มนิเทศฯ สพป.นธ. ๒

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายณัฐวุฒิ สุผาวัน)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวสุธิภรณ์ ขนอม)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

เครื่องมือ

แบบนิเทศติดตามการเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียน

(สำหรับผู้นิเทศ)

แบบนิเทศติดตามการเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
โรงเรียน.....เครือข่าย.....วันที่.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

รายการ	ผลจากการนิเทศ					ข้อค้นพบ
	มั่นคง	ปลอดภัย	สะอาด	ร่มรื่น	พร้อม	
๑. ด้านการเตรียมความพร้อมด้านความปลอดภัย						
๑.๑ อาคาร สถานที่ มีความมั่นคง ปลอดภัยหรือไม่ อย่างไร - อาคารเรียน - ห้องเรียน - โรงอาหาร - ห้องน้ำ-ห้องส้วม ป้ายสัญลักษณ์..... - ประตู-รั้วโรงเรียน - สนามเด็กเล่น..... - สัญญาณเตือนภัย.....						
๑.๒ บริเวณภายในโรงเรียนมีความ สะอาดหรือไม่อย่างไร.....						
๑.๓ การจัดบริเวณภายในมีความร่มรื่น หรือไม่อย่างไร.....						
๑.๔ การเตรียมการด้านการเดินทางมา เรียน (พาหนะรับ-ส่ง) ปลอดภัยหรือไม่ อย่างไร.....						
๑.๕ การจัดเตรียมครูเวร รับนักเรียน พร้อมหรือไม่อย่างไร.....						
๑.๖ ระบบคัดกรองเด็กป่วย การคัดแยก เด็ก.....						
๑.๗ การเตรียม และหาแนวทางปฏิบัติ ป้องกันการระบาดโรคหัด สำหรับ จชต..						
๑.๘ การเตรียมเผชิญเหตุกรณีความ ปลอดภัยจากบุคคลภายนอกอย่างไร.....						
๑.๙ การเตรียมเผชิญเหตุกรณีภัยพิบัติ (ป้องกัน ปลุกฝัง ปรามปราม)						

เกณฑ์การให้คะแนน

๑. ด้านการเตรียมความพร้อมด้านความปลอดภัย

- เตรียมความพร้อมด้านความปลอดภัย ๘-๙ ประเด็น = ดีเยี่ยม
- เตรียมความพร้อมด้านความปลอดภัย ๖-๗ ประเด็น = ดีมาก
- เตรียมความพร้อมด้านความปลอดภัย ๔-๕ ประเด็น = ดี
- เตรียมความพร้อมด้านความปลอดภัย ๒-๓ ประเด็น = พอใช้
- เตรียมความพร้อมด้านความปลอดภัย น้อยกว่า ๒ ประเด็น = ควรปรับปรุง

๒. ความพร้อมด้านการจัดการเรียนการสอน

รายการ	ผลจากการนิเทศ		ข้อค้นพบ
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
๒. ความพร้อมด้านการจัดการเรียนการสอน			
๒.๑ การจัดตารางสอนของครู.....			
๒.๒ สถานศึกษาจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริม/ชดเชย หรือ กิจกรรมเสริมทักษะเพิ่มเติมให้นักเรียน.....			
๒.๓ มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายตามความถนัด ความสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีการพัฒนาทักษะด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะการดำรงชีวิตอย่างต่อเนื่อง			
๒.๔ มีการเตรียมและจัดหา / ผลิต สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มการเรียนรู้ของครู.....			
๒.๕ สร้างความเข้าใจแก่นักเรียน ครู เพื่อตระหนักถึงภัยที่เกิดจากการใช้อินเตอร์เน็ต และเทคโนโลยีและการป้องกันภัยคุกคามจากอินเตอร์เน็ตและเทคโนโลยี.....			
๒.๖ มีการจัดทำหลักสูตรวิชา ประวัติศาสตร์ และแหล่งเรียนรู้ ประวัติศาสตร์.....			

๒. การเตรียมความพร้อมด้านการจัดการเรียนการสอน

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติการเตรียมความพร้อมด้านการจัดการเรียนการสอนครบทั้ง ๖ ประเด็น = ดีเยี่ยม
- ปฏิบัติการเตรียมความพร้อมด้านการจัดการเรียนการสอนครบทั้ง ๕ ประเด็น = ดีมาก
- ปฏิบัติการเตรียมความพร้อมด้านการจัดการเรียนการสอนครบทั้ง ๔ ประเด็น = ดี
- ปฏิบัติการเตรียมความพร้อมด้านการจัดการเรียนการสอนครบทั้ง ๓ ประเด็น = พอใช้
- ปฏิบัติการเตรียมความพร้อมด้านการจัดการเรียนการสอนครบทั้ง ๑-๒ ประเด็น = ควรปรับปรุง

รายการ	ผลจากการนิเทศ		ข้อค้นพบ
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
๓. ด้านการเตรียมความพร้อมด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา			
๓.๑ การเตรียมความพร้อมการประกันคุณภาพภายใน และประเมินคุณภาพภายนอก (๓๓ โรงเรียน)			
๓.๒ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาร่วมกับเครือข่ายภายนอก เช่น เครือข่ายระดับจังหวัด อำเภอ ตำบล ชุมชน หมู่บ้าน ทั้งในเวลาและนอกเวลาราชการตามความจำเป็น....			
๓.๓ ประสานเครือข่ายด้านความปลอดภัย.....			
๓.๔ แผนเผชิญเหตุ.....			

๓. ด้านการเตรียมความพร้อมด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติ/ได้รับ/ดำเนินการ การเตรียมความพร้อมด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาครบทั้ง ๔ ประเด็น = ดีเยี่ยม
- ปฏิบัติ/ได้รับ/ดำเนินการ การเตรียมความพร้อมด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาครบทั้ง ๓ ประเด็น = ดีมาก
- ปฏิบัติ/ได้รับ/ดำเนินการ การเตรียมความพร้อมด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาครบทั้ง ๒ ประเด็น = ดี
- ปฏิบัติ/ได้รับ/ดำเนินการ การเตรียมความพร้อมด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาครบทั้ง ๑ ประเด็น = พอใช้
- ปฏิบัติ/ได้รับ/ดำเนินการ การเตรียมความพร้อมด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาไม่ครบทั้ง ๔ ประเด็น = ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ
(.....)

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ
(.....)

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ
(.....)

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ
(.....)



กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒