

แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

โรงเรียน.....

ประเภท () ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ขนาด () โรงเรียนขนาดเล็ก (มีนักเรียนตั้งแต่ ๑๑๙ คนลงมา)

() โรงเรียนขนาดกลาง (มีนักเรียน ๑๒๑ - ๓๒๐ คน)

() โรงเรียนขนาดใหญ่ (มีนักเรียน ๓๒๑ ขึ้นไป)

() ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ด้าน () ด้านวิชาการ

() ด้านบริหารจัดการ

() ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

เกณฑ์การประเมินเบื้องต้น

องค์ประกอบที่ ๑ ด้านการบริหารงานตามบทบาท/ภารกิจของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. หน่วยงานต้นสังกัด	เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒		
๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนในทุกระดับชั้นที่สอบ	๑. ระดับปฐมวัย เป็นสถานศึกษาที่มีผลการประเมินพัฒนาการอย่างน้อย ๒ ด้าน ระดับดี (ยกเว้นโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา) ๒. ระดับประถมศึกษา ระดับขยายโอกาสทางการศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เป็นสถานศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยในการสอบ O-NET ของชั้นปีสูงสุดในปีการศึกษาปัจจุบันหรือปีการศึกษา ที่ผ่านมา สูงกว่าค่าเฉลี่ยของระดับเขตพื้นที่ ๒ กลุ่มสาระขึ้นไป หรือมีคะแนน เฉลี่ยปีการศึกษาปัจจุบันหรือปีการศึกษาที่ผ่านมาสูงกว่าค่าเฉลี่ยของปีก่อนหน้านั้น ๒ กลุ่มสาระขึ้นไป		
๓. การรับรองมาตรฐานการศึกษา	เป็นสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๔/๕ โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีขึ้นไป (ยกเว้นโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา)		
๔. การได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ	สถานศึกษาได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชูเกียรติในระดับเขตพื้นที่ขึ้นไปอย่างน้อย ๑ รางวัล ในรอบ ๓ ปี การศึกษาที่ผ่านมา		

ด้านวิชาการ
(สถานศึกษา)

เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ ๑ ด้านการบริหารงานตามบทบาท /ภารกิจของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน (๑๕ คะแนน)	๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยรวมสูงกว่า คะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาของปีการศึกษาที่ผ่านมา ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม อันพึงประสงค์ ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะการสื่อสารเป็นอย่างดี ๕. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหา ความรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ๖. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล ๗. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีทักษะในการทำงานและสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๘. ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขันได้รับรางวัลดีเด่น ในด้านและระดับต่าง ๆ	ทำได้ ๗-๘ รายการ	ทำได้ ๕-๖ รายการ	ทำได้ ๑-๔ รายการ
๒. ด้านครูและบุคลากร ทางการศึกษา (๑๕ คะแนน)	๑. ครูร้อยละ ๘๐ มีทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. ครูร้อยละ ๘๐ มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนา ผู้เรียนและสถานศึกษา และเป็นแบบอย่างที่ดี ในการปฏิบัติงาน ๓. ครูร้อยละ ๘๐ มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้น การพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย ๔. ครูร้อยละ ๘๐ มีการพัฒนาสื่อนวัตกรรม นำภูมิปัญญา ท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดกระบวนการ การเรียนรู้ ๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม การประเมินวิทยฐานะหรือสวัสดิการอย่างทั่วถึง ๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา ในด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ๗. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานทางด้านการวิจัย และนำผลของการวิจัยไปพัฒนาผู้เรียนอย่างได้ผล ๘. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและได้รับรางวัลดีเด่น ทางด้านและระดับต่าง ๆ	ทำได้ ๗-๘ รายการ	ทำได้ ๕-๖ รายการ	ทำได้ ๑-๔ รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
๓. ด้านกายภาพ (๑๐ คะแนน)	๑. จำนวนอาคารเรียนและอาคารประกอบเพียงพอกับการใช้งาน ๒. ระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพใช้การได้ดี ๓. จัดสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ที่ร่มรื่นสวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ และเป็นแหล่งเรียนรู้ ๔. จัดสภาพแวดล้อม อาคารและอุปกรณ์ต่าง ๆ เป็นระเบียบเรียบร้อย โดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสำคัญ ๕. มีข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน ๖. มีผลที่เกิดจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน	ทำได้ ๖ รายการ	ทำได้ ๕ รายการ	ทำได้ ๑-๔ รายการ
๔. ด้านการบริหารจัดการ (๑๐ คะแนน)	๑. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ร่วมกัน ๒. การปฏิบัติงานตามพันธกิจของสถานศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกันตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ๓. การบริหารงานงบประมาณโปร่งใส ตรวจสอบได้ ๔. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๕. มีผลการปฏิบัติงานตามนโยบายของหน่วยงาน บังคับบัญชา ๖. การจัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินและพัฒนาางานอย่างสม่ำเสมอ ๗. บรรยากาศการทำงานเป็นมิตร เอื้ออาทรกับผู้ร่วมงานและผู้รับบริการ ๘. มีจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันน้อยไม่เกินร้อยละ ๓ ๙. มีจำนวนผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕ ๑๐. การได้รับรางวัลดีเด่นของสถานศึกษาในด้านการบริหารจัดการและระดับต่าง ๆ	ทำได้ ๘-๑๐ รายการ	ทำได้ ๕-๗ รายการ	ทำได้ ๑-๔ รายการ
๕. ด้านสื่อและเทคโนโลยี (๕ คะแนน)	๑. ความพอเพียงและทันสมัยของอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีเพื่อการสอนเพื่อการเรียนการสอน ๒. การส่งเสริมพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีแก่ครูผู้สอน ๓. การพัฒนาและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา ๔. การมีผลงานวิจัยหรือการประดิษฐ์และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๕. การได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี	ทำได้ ๕ รายการ	ทำได้ ๔ รายการ	ทำได้ ๑-๓ รายการ

/๖. ด้านความสัมพันธ์...

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
๖. ด้านความสัมพันธ์กับ ชุมชน และหน่วยงานอื่น (๕ คะแนน)	๑. การให้บริการอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้แก่ชุมชน เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น ๒. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชนในการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา ๓. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน เขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานอื่น ๔. การสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนและชุมชน ในการพัฒนาการศึกษาดีเยี่ยม	ทำได้ ๓-๔ รายการ	ทำได้ ๒ รายการ	ทำได้ ๑ รายการ

องค์ประกอบที่ ๑ คะแนนรวมทั้งหมด ๖๐ คะแนน

องค์ประกอบที่ ๒ ด้านการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
๑. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (๘ คะแนน)	๑. มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและชุมชน ๒. มีการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและบริบทของสถานศึกษา ๓. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ๔. มีการประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาและนำไปปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษา	ทำได้ ๓-๔ รายการ	ทำได้ ๒ รายการ	ทำได้ ๑ รายการ
๒. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร (๘ คะแนน)	๑. มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา ๒. มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓. มีการใช้แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น เพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า ๔. มีการจัดการสอนซ่อมเสริมที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	ทำได้ ๓-๔ รายการ	ทำได้ ๒ รายการ	ทำได้ ๑ รายการ
๓. การการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (๘ คะแนน)	๑. มีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินที่มีคุณภาพหลากหลายเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด ๒. มีการกำหนดระเบียบว่าด้วยการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน ๓. มีการจัดทำระบบรายงานผลการวัด และประเมินผลต่อนักเรียนผู้ปกครองที่ถูกต้องรวดเร็ว	ทำได้ ๓ รายการ	ทำได้ ๒ รายการ	ทำได้ ๑ รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
๔. การจัดหา พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้ (๘ คะแนน)	๑. มีการส่งเสริมสนับสนุนการวางแผนการจัดหาและผลิตสื่อการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ๒. มีการใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายมีการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อการจัดการเรียนรู้ ๔. มีการขยายผลการใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเผยแพร่แก่ผู้สนใจ	ทำได้ ๓-๔ รายการ	ทำได้ ๒ รายการ	ทำได้ ๑ รายการ
๕. การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (๘ คะแนน)	๑. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ๒. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอย่างครบถ้วน ๓. มีการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาช่วยเหลือ และแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ๔. มีการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างวินัยนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	ทำได้ ๓-๔ รายการ	ทำได้ ๒ รายการ	ทำได้ ๑ รายการ

องค์ประกอบที่ ๒ คะแนนรวมทั้งหมด ๔๐ คะแนน

สัดส่วนคะแนน ๖๐ : ๔๐

- องค์ประกอบที่ ๑ คะแนน ๖๐ คะแนน

- องค์ประกอบที่ ๒ คะแนน ๔๐ คะแนน

รวม ๑๐๐ คะแนน

ด้านบริหารจัดการ

(สถานศึกษา)

เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ ๑ ด้านการบริหารงานตามบทบาท /ภารกิจของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน (๑๕ คะแนน)	๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยรวมสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาของปีการศึกษาที่ผ่านมา ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะการสื่อสารเป็นอย่างดี ๕. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ๖. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล ๗. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีทักษะในการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๘. ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขันได้รับรางวัลดีเด่นในด้านและระดับต่าง ๆ	ทำได้ ๗-๘ รายการ	ทำได้ ๕-๖ รายการ	ทำได้ ๑-๔ รายการ
๒. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา (๑๕ คะแนน)	๑. ครูร้อยละ ๘๐ มีทักษะการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. ครูร้อยละ ๘๐ มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษา และเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน ๓. ครูร้อยละ ๘๐ มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย ๔. ครูร้อยละ ๘๐ มีการพัฒนาสื่อนวัตกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะหรือสวัสดิการอย่างทั่วถึง ๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆอย่างต่อเนื่อง ๗. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานทางด้านการวิจัยและนำผลของการวิจัยไปพัฒนาผู้เรียนอย่างได้ผล ๘. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านครูและบุคลากรทางการศึกษาและระดับต่าง ๆ	ทำได้ ๗-๘ รายการ	ทำได้ ๕-๖ รายการ	ทำได้ ๑-๔ รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
๓. ด้านกายภาพ (๑๐ คะแนน)	๑. จำนวนอาคารเรียนและอาคารประกอบเพียงพอกับการใช้งาน ๒. ระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี ๓. จัดสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ที่ร่มรื่นสวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ และเป็นแหล่งเรียนรู้ ๔. จัดสภาพแวดล้อม อาคารและอุปกรณ์ต่าง ๆ เป็นระเบียบเรียบร้อย โดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสำคัญ ๕. มีข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน ๖. มีผลที่เกิดจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน	ทำได้ ๖ รายการ	ทำได้ ๕ รายการ	ทำได้ ๑-๔ รายการ
๔. ด้านการบริหารจัดการ (๑๐ คะแนน)	๑. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ร่วมกัน ๒. การปฏิบัติงานตามพันธกิจของสถานศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกันตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ๓. การบริหารงานงบประมาณโปร่งใส ตรวจสอบได้ ๔. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๕. มีผลการปฏิบัติงานตามนโยบายของหน่วยงาน บังคับบัญชา ๖. การจัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินและพัฒนาางานอย่างสม่ำเสมอ ๗. บรรยากาศการทำงานเป็นมิตร เอื้ออาทรกับผู้ร่วมงานและผู้รับบริการ ๘. มีจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันน้อยไม่เกินร้อยละ ๓ ๙. มีจำนวนผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕ ๑๐. การได้รับรางวัลดีเด่นของสถานศึกษา ในด้านการบริหารจัดการและระดับต่าง ๆ	ทำได้ ๘-๑๐ รายการ	ทำได้ ๕-๗ รายการ	ทำได้ ๑-๔ รายการ
๕. ด้านสื่อและเทคโนโลยี (๕ คะแนน)	๑. ความพอเพียงและทันสมัยของอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีเพื่อการสอนเพื่อการเรียนการสอน ๒. การส่งเสริมพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีแก่ครูผู้สอน ๓. การพัฒนาและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา ๔. การมีผลงานวิจัยหรือการประดิษฐ์และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๕. การได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี	ทำได้ ๕ รายการ	ทำได้ ๔ รายการ	ทำได้ ๑-๓ รายการ

/๖. ด้านความสัมพันธ์...

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
๖. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น (๕ คะแนน)	๑. การให้บริการอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้แก่ชุมชน เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น ๒. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชนในการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา ๓. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน เขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานอื่น ๔. การสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนและชุมชน ในการพัฒนาการศึกษาดีเยี่ยม	ทำได้ ๓-๔ รายการ	ทำได้ ๒ รายการ	ทำได้ ๑ รายการ

องค์ประกอบที่ ๑ คะแนนรวมทั้งหมด ๖๐ คะแนน

องค์ประกอบที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
๑. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา (๗ คะแนน)	๑. มีข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมในการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาอย่างครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน ๒. มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ถูกต้องทันสมัย มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๓. มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการอย่างคุ้มค่า ๔. มีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอรวดเร็ว	ทำได้ ๓-๔ รายการ	ทำได้ ๒ รายการ	ทำได้ ๑ รายการ
๒. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (๗ คะแนน)	๑. มีการพัฒนาห้องสมุดที่มีมาตรฐาน มีปริมาณหนังสือ ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้เพียงพอ ทันสมัย ๒. มีการพัฒนาห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้ อย่างครบถ้วนและมีการใช้อย่างคุ้มค่า ๓. มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ๔. มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ที่ส่งเสริมสุขภาพกาย อารมณ์ และจิตใจอย่างเหมาะสม	ทำได้ ๓-๔ รายการ	ทำได้ ๒ รายการ	ทำได้ ๑ รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
๓. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (๗ คะแนน)	๑. มีการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย ความต้องการและปัญหาของสถานศึกษาและท้องถิ่น ๒. มีการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ๓. มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนโดยใช้เครื่องมือการตรวจสอบที่มีคุณภาพ ๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในปรับปรุงการปฏิบัติงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง	ทำได้ ๓-๔ รายการ	ทำได้ ๒ รายการ	ทำได้ ๑ รายการ
๔. การให้บริการด้านอาคารสถานที่ (๗ คะแนน)	๑. อาคารสถานในสถานศึกษาทุกแห่งอยู่ในสภาพที่สะอาด ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ ๒. มีการจัดเตรียมอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการอาคารสถานที่อย่างเหมาะสม ๓. มีการจัดระบบซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่แข็งแรง สะอาด และปลอดภัยอยู่เสมอ ๔. มีการจัดระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพที่ใช้การได้ และปลอดภัย	ทำได้ ๓-๔ รายการ	ทำได้ ๒ รายการ	ทำได้ ๑ รายการ
๕. การบริหารจัดการด้านงบประมาณ (๖ คะแนน)	๑. มีการจัดหางบประมาณได้อย่างเพียงพอ ๒. มีแผนติดตาม ควบคุมการใช้งบประมาณอย่างชัดเจน ๓. มีการจัดทำบัญชีการใช้งบอย่างเป็นระบบ เป็นปัจจุบัน และตรวจสอบได้ตลอดเวลา ๔. มีการใช้งบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ทำได้ ๓-๔ รายการ	ทำได้ ๒ รายการ	ทำได้ ๑ รายการ
๖. การบริหารงานด้านบุคคล (๖ คะแนน)	๑. มีการจัดโครงสร้างการบริหารงาน อย่างชัดเจน เป็นปัจจุบัน ๒. มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรอย่างเหมาะสม ๓. มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง ๔. บุคลากรร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย	ทำได้ ๓-๔ รายการ	ทำได้ ๒ รายการ	ทำได้ ๑ รายการ

องค์ประกอบที่ ๒ คะแนนรวมทั้งหมด ๔๐ คะแนน

สัดส่วนคะแนน ๖๐ : ๔๐

- องค์ประกอบที่ ๑ คะแนน ๖๐ คะแนน

- องค์ประกอบที่ ๒ คะแนน ๔๐ คะแนน

รวม ๑๐๐ คะแนน

**ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
(สถานศึกษา)**

เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ ๑ ด้านการบริหารงานตามบทบาท /ภารกิจของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน (๑๕ คะแนน)	๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยรวมสูงกว่า คะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาของปีการศึกษาที่ผ่านมา ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม อันพึงประสงค์ ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะการสื่อสารเป็นอย่างดี ๕. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหา ความรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ๖. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล ๗. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีทักษะในการทำงานและสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๘. ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขันได้รับรางวัลดีเด่น ในด้านและระดับต่าง ๆ	ทำได้ ๗-๘ รายการ	ทำได้ ๕-๖ รายการ	ทำได้ ๑-๔ รายการ
๒. ด้านครูและบุคลากร ทางการศึกษา (๑๕ คะแนน)	๑. ครูร้อยละ ๘๐ มีทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. ครูร้อยละ ๘๐ มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนา ผู้เรียนและสถานศึกษา และเป็นแบบอย่างที่ดี ในการปฏิบัติงาน ๓. ครูร้อยละ ๘๐ มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้น การพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย ๔. ครูร้อยละ ๘๐ มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม นำภูมิปัญญา ท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม การประเมินวิทยฐานะหรือสวัสดิการอย่างทั่วถึง ๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา ในด้านต่างๆอย่างต่อเนื่อง ๗. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานทางด้านการวิจัย และนำผลของการวิจัยไปพัฒนาผู้เรียนอย่างได้ผล ๘. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและได้รับรางวัลดีเด่น ทางด้านและระดับต่าง ๆ	ทำได้ ๗-๘ รายการ	ทำได้ ๕-๖ รายการ	ทำได้ ๑-๔ รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
๓. ด้านกายภาพ (๑๐ คะแนน)	๑. จำนวนอาคารเรียนและอาคารประกอบเพียงพอกับการใช้งาน ๒. ระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพใช้การได้ดี ๓. จัดสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ที่ร่มรื่นสวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ และเป็นแหล่งเรียนรู้ ๔. จัดสภาพแวดล้อม อาคารและอุปกรณ์ต่าง ๆ เป็นระเบียบเรียบร้อย โดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสำคัญ ๕. มีข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน ๖. มีผลที่เกิดจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน	ทำได้ ๖ รายการ	ทำได้ ๕ รายการ	ทำได้ ๑-๔ รายการ
๔. ด้านการบริหารจัดการ (๑๐ คะแนน)	๑. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ร่วมกัน ๒. การปฏิบัติงานตามพันธกิจของสถานศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกันตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ๓. การบริหารงานงบประมาณโปร่งใส ตรวจสอบได้ ๔. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๕. มีผลการปฏิบัติงานตามนโยบายของหน่วยงาน บังคับบัญชา ๖. การจัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินและพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ ๗. บรรยากาศการทำงานเป็นมิตร เอื้ออาทรกับผู้ร่วมงานและผู้รับบริการ ๘. มีจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันน้อยไม่เกินร้อยละ ๓ ๙. มีจำนวนผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕ ๑๐. การได้รับรางวัลดีเด่นของสถานศึกษา ในด้านการบริหารจัดการและระดับต่าง ๆ	ทำได้ ๘-๑๐ รายการ	ทำได้ ๕-๗ รายการ	ทำได้ ๑-๔ รายการ
๕. ด้านสื่อและเทคโนโลยี (๕ คะแนน)	๑. ความพอเพียงและทันสมัยของอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีเพื่อการสอนเพื่อการเรียนการสอน ๒. การส่งเสริมพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีแก่ครูผู้สอน ๓. การพัฒนาและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา ๔. การมีผลงานวิจัยหรือการประดิษฐ์และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๕. การได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี	ทำได้ ๕ รายการ	ทำได้ ๔ รายการ	ทำได้ ๑-๓ รายการ

/๖. ด้านความสัมพันธ์...

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
๖. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน และหน่วยงานอื่น (๕ คะแนน)	๑. การให้บริการอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้แก่ชุมชน เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น ๒. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชนในการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา ๓. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน เขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานอื่น ๔. การสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนและชุมชน ในการพัฒนาการศึกษาดีเยี่ยม	ทำได้ ๓-๔ รายการ	ทำได้ ๒ รายการ	ทำได้ ๑ รายการ

องค์ประกอบที่ ๑ คะแนนรวมทั้งหมด ๖๐ คะแนน

องค์ประกอบที่ ๒ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
๑. ความเป็นนวัตกรรม (๔ คะแนน)	๑. เป็นสิ่งใหม่ที่ไม่เคยมีหรือปรากฏมาก่อน ๒. เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่ ๓. เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาบางส่วน	ทำได้ รายการ ที่ ๑	ทำได้ รายการ ที่ ๒	ทำได้ รายการ ที่ ๓
๒. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม (๔ คะแนน)	๑. วัตถุประสงค์ เป้าหมาย สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา โดยมีวิธีการและเครื่องมือในการตรวจสอบ ๒. วัตถุประสงค์ เป้าหมาย สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา สามารถตรวจสอบได้ ๓. วัตถุประสงค์ เป้าหมาย สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการนำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบ	ทำได้ รายการ ที่ ๑	ทำได้ รายการ ที่ ๒	ทำได้ รายการ ที่ ๓
๓. การออกแบบนวัตกรรม (๔ คะแนน)	๑. สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้นำมาเป็นพื้นฐานการออกแบบและทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน ๒. สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบและทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน ๓. สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญนำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบนวัตกรรม	ทำได้ รายการ ที่ ๑	ทำได้ รายการ ที่ ๒	ทำได้ รายการ ที่ ๓

/๔.การดำเนินการพัฒนา....

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
๔. การดำเนินการพัฒนา นวัตกรรม (๔ คะแนน)	๑. ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้ทุกขั้นตอน และมีการปรับปรุงตลอดจนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๒. ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้ทุกขั้นตอน และมีการปรับปรุงหรือพัฒนา ๓. ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้	ทำได้ รายการ ที่ ๑	ทำได้ รายการ ที่ ๒	ทำได้ รายการ ที่ ๓
๕. การมีส่วนร่วมในการ พัฒนานวัตกรรม (๔ คะแนน)	๑. ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วม ในการวางแผน การดำเนินการ ประเมินและสรุปผล ๒. ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วม ในการวางแผน และการดำเนินการ ๓. ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วม ในการวางแผน	ทำได้ รายการ ที่ ๑	ทำได้ รายการ ที่ ๒	ทำได้ รายการ ที่ ๓
๖. ผลที่เกิดจากการนำ นวัตกรรมไปใช้ (๔ คะแนน)	๑. ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบครอบคลุมและ เป็นไปตามจุดประสงค์ทุกจุดประสงค์โดยมีหลักฐานหรือ ข้อมูลประกอบ ๒. ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตาม จุดประสงค์บางจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูล ประกอบ ๓. ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไป ตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์	ทำได้ รายการ ที่ ๑	ทำได้ รายการ ที่ ๒	ทำได้ รายการ ที่ ๓
๗. ประโยชน์ของนวัตกรรม ในการแก้ปัญหาหรือ พัฒนาคุณภาพของ กลุ่มเป้าหมาย (๔ คะแนน)	๑. แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นมา ๒. แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น ๓. แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลง	ทำได้ รายการ ที่ ๑	ทำได้ รายการ ที่ ๒	ทำได้ รายการ ที่ ๓

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
๘. การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม (๓ คะแนน)	๑. ประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ้มค่าสอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน ๒. ใช้ทรัพยากรเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบท ของหน่วยงาน ๓. ใช้ทรัพยากรเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน แต่ไม่คุ้มค่า	ทำได้ รายการ ที่ ๑	ทำได้ รายการ ที่ ๒	ทำได้ รายการ ที่ ๓
๙. การเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรม (๓ คะแนน)	๑. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์ การเรียนรู้ร่วมกัน ทั้งหน่วยงาน ๒. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์ การเรียนรู้ร่วมกันเฉพาะกลุ่ม ๓. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์ การเรียนรู้ร่วมกัน เฉพาะบุคคล	ทำได้ รายการ ที่ ๑	ทำได้ รายการ ที่ ๒	ทำได้ รายการ ที่ ๓
๑๐. ลักษณะของนวัตกรรมที่นำไปใช้ (๓ คะแนน)	๑. การนำไปใช้ มีข้อจำกัดอย่างง่าย ๒. การนำไปใช้ มีข้อจำกัด ๓. การนำไปใช้ มีข้อจำกัดมาก	ทำได้ รายการ ที่ ๑	ทำได้ รายการ ที่ ๒	ทำได้ รายการ ที่ ๓
๑๑. การยอมรับนวัตกรรม (๓ คะแนน)	๑. มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ ทั้งในและนอกหน่วยงาน ๒. มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ ภายในหน่วยงาน ๓. มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ เฉพาะกลุ่มหน่วยงาน	ทำได้ รายการ ที่ ๑	ทำได้ รายการ ที่ ๒	ทำได้ รายการ ที่ ๓

องค์ประกอบที่ ๒ คะแนนรวมทั้งหมด ๔๐ คะแนน

สัดส่วนคะแนน ๖๐ : ๔๐

- องค์ประกอบที่ ๑ คะแนน ๖๐ คะแนน

- องค์ประกอบที่ ๒ คะแนน ๔๐ คะแนน

รวม ๑๐๐ คะแนน

แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

ชื่อ (นาย/นาง/นางสาว).....นามสกุล.....

โรงเรียน.....

ตำแหน่ง () ผู้บริหารสถานศึกษา

() รองผู้บริหารสถานศึกษา

ประเภท () ประถมศึกษา

() ขยายโอกาสทางการศึกษา

ขนาด () โรงเรียนขนาดเล็ก มีนักเรียนตั้งแต่ ๑๑๙ คนลงมา

() โรงเรียนขนาดกลาง (นักเรียน ๑๒๐ - ๓๒๐ คน)

() โรงเรียนขนาดใหญ่ (นักเรียน ๓๒๑ คนขึ้นไป)

ด้าน () ด้านวิชาการ

() ด้านบริหารจัดการ

() ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

เกณฑ์การประเมินเบื้องต้น

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		๓	๒	๑
๑.๑ คุณสมบัติเบื้องต้นเชิง ประจักษ์	๑.ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา/รองผู้อำนวยการ ๒.ปฏิบัติหน้าที่มาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ปี ๓.ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัย ๔.สถานศึกษาที่ดำรงตำแหน่งมีผลประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๔ หรือรอบ ๕ โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีขึ้นไป (ยกเว้นโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา)			
๑.๒ การครองตนการพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียรในงานหน้าที่ความ รับผิดชอบ	๑. มีความวิริยะ อุตสาหะ ในงานหน้าที่รับผิดชอบ ๒. มีความตั้งใจที่จะทำงานในหน้าที่ให้ประสบความสำเร็จด้วยตนเอง ๓. มีความอดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหา อุปสรรค ๔. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัวและผู้อื่น ๕. ไม่เคยได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง NARA 2 AWARDS มาก่อนย้อนหลังอย่างน้อย ๒ ปี			
-รักษาระเบียบวินัยและเคารพ กฎหมาย	๑.เป็นผู้รักษากฎและปฏิบัติตามระเบียบและกฎหมายที่ กำหนดไว้ ๒.เป็นผู้ปฏิบัติตนอันเป็นตัวอย่างแก่บุคคลโดยทั่วไป ๓.เชื่อฟังและให้ความเคารพต่อผู้บังคับบัญชา ๔.เป็นผู้ตรงต่อเวลา			

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		๓	๒	๑
๑.๓ การครองคน -การเสริมสร้างความสามัคคีและ ร่วมกิจกรรมของหมู่คณะทั้งในและ นอกหน่วยงาน	๑.การให้ความร่วมมือกับทุกฝ่าย ๒.การเสนอข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่องาน ๓.ให้ความสำคัญ ยกย่อง หรือให้เกียรติแก่ผู้ร่วมงาน			
๑.๔ การครองงาน -ความรับผิดชอบและความสามารถ	๑.ศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ที่จำเป็นต้องใช้ใน การบริหารงาน อยู่เสมอ ๒.มีความตั้งใจปฏิบัติงานให้ได้รับความสำเร็จ ๓.สนใจเอาใจใส่ ติดตามงานที่มอบหมายให้ ๔.มีการนำความรู้ที่มีอยู่ไปใช้ในการบริหารงานได้เป็นอย่างดี			
๑.๕ สมรรถนะที่สำคัญ -การวางแผนการปฏิบัติงาน	๑.มีความรู้ความเข้าใจในการวางแผนการปฏิบัติงาน ๒.มีความสามารถวางแผนการปฏิบัติงานได้ครอบคลุมงาน ในสถานศึกษา ๓.มีความสามารถจัดทำแผนการปฏิบัติงานได้สำเร็จครอบคลุม			
-ความสามารถในการปฏิบัติงาน	๑.มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงาน ๒.มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นำสิ่งใหม่ๆมาพัฒนางาน ๓.มีความสามารถในการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน ๔.มีความสามารถปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานให้ดีขึ้น			
-ความสามารถในการวางแผน เพื่อปฏิบัติงานเป็นทีม	๑.ความสามารถในการทำงานวางแผนร่วมกับผู้อื่น ๒.มีการรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น ๓.มีการยอมรับข้อตกลงของทีมงาน			
-ความสามารถในการปฏิบัติงาน ร่วมกับผู้อื่น	๑.มีความเต็มใจร่วมงานกับผู้อื่น ๒.มีการปฏิบัติตนเป็นผู้นำหรือผู้ตามได้เหมาะสมกับบทบาท ๓.มีการสนับสนุนให้กำลังใจ ยกย่องให้เกียรติผู้อื่นในโอกาส ที่เหมาะสม			
๑.๖ ผลงาน/รางวัลที่ได้รับสูงสุด	๑. ระดับศูนย์เครือข่าย/อำเภอ ๒. ระดับเขตพื้นที่/จังหวัด ๓. ระดับภาค ๔. ระดับชาติ			

หมายเหตุ

กรณี ๔ ข้อปฏิบัติ

- ทำได้ ๑ - ๒ ข้อ = ๑ คะแนน
- ทำได้ ๓ ข้อ = ๒ คะแนน
- ทำได้ ๔ ข้อ = ๓ คะแนน

กรณี ๓ ข้อปฏิบัติ

- ทำได้ ๑ ข้อ = ๑ คะแนน
- ทำได้ ๒ ข้อ = ๒ คะแนน
- ทำได้ ๓ ข้อ = ๓ คะแนน

สัดส่วนคะแนน ๓๐:๗๐

- คุณสมบัติเบื้องต้น ๓๐ คะแนน
- องค์ประกอบที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๒๐ คะแนน
- องค์ประกอบที่ ๒ ด้านผลงาน ๕๐ คะแนน

.....

ด้านวิชาการ
(ผู้บริหารสถานศึกษา / รองผู้บริหารสถานศึกษา)

เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน			
		๔	๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในรอบปีที่แล้ว	๑. ระดับพอใช้ : ร้อยละ ๗๔ ลงมา ๒. ระดับดี : ร้อยละ ๗๕ - ๘๐ ๓. ระดับดีมาก : ร้อยละ ๘๑ - ๘๔ ๔. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป				
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็นทำเป็น	๑. ระดับพอใช้ : ร้อยละ ๗๔ ลงมา ๒. ระดับดี : ร้อยละ ๗๕ - ๘๐ ๓. ระดับดีมาก : ร้อยละ ๘๑ - ๘๔ ๔. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป				
๓. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ O-NET - นักเรียนชั้น ป.๖ - นักเรียนชั้น ม.๓	๑. ระดับพอใช้ : พัฒนาเพิ่มขึ้น ๑ กลุ่มสาระ ๑. ระดับดี : พัฒนาเพิ่มขึ้น ๒ กลุ่มสาระ ๒. ระดับดีมาก : พัฒนาเพิ่มขึ้น ๓ กลุ่มสาระ ๓. ระดับดีเยี่ยม : พัฒนาเพิ่มขึ้น ๔ กลุ่มสาระขึ้นไป				
๔. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ	๑. ระดับพอใช้ : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน ๑ - ๒ ประการ ๒. ระดับดี : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน ๓ - ๔ ประการ ๓. ระดับดีมาก : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน ๕ - ๖ ประการ ๔. ระดับดีเยี่ยม : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน ๗ - ๘ ประการ				
๕. นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบัน ต่าง ๆ อย่างน้อย ๑ ประเภท	๑. ระดับพอใช้ : ได้รับรางวัลดีเด่นระดับเครือข่าย/อำเภอ ๒. ระดับดี : ได้รับรางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๓. ระดับดีมาก : ได้รับรางวัลดีเด่นระดับจังหวัด/ระดับภาค ๔. ระดับดีเยี่ยม : ได้รับรางวัลดีเด่นระดับชาติ				

องค์ประกอบที่ ๒ ด้านการบริหารงานวิชาการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน			
		๔	๓	๒	๑
๑. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑. มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและชุมชน ๒. มีการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและบริบทของสถานศึกษา ๓. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ๔. มีการประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาและนำผลไปปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษา				
๒. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร	๑. มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา ๒. มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓. มีการใช้แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น เพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า ๔. มีการจัดการสอนซ่อมเสริมที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้				
๓. การวัดและประเมินผล การเรียนรู้	๑. มีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินที่มีคุณภาพหลากหลายเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด ๒. มีการกำหนดระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการศึกษาอย่างชัดเจน ๓. มีการจัดทำระบบรายงานการวัดและประเมินผลต่อนักเรียน ผู้ปกครองที่ถูกต้องรวดเร็ว ๔. มีการนำผลการประเมินนักเรียนไปพัฒนานักเรียนและพัฒนากการเรียนการสอน				
๔. การจัดหา พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้	๑. มีการส่งเสริมสนับสนุนการวางแผนการจัดและผลิตสื่อการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ๒. มีการใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ๓. มีการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อจัดการเรียนรู้ ๔. มีการขยายผลการใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเผยแพร่แก่ผู้สนใจ				
๕. การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ๒. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านการพัฒนาอย่างครบถ้วน ๓. มีการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาช่วยเหลือและแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ๔. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสร้างวินัยนักเรียนอย่างต่อเนื่อง				

/๖. การนิเทศภายในสถานศึกษา...

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน			
		๔	๓	๒	๑
๖. การนิเทศภายใน สถานศึกษา	๑. มีการวางแผนจัดทำโครงการนิเทศภายในที่ชัดเจน ๒. มีการจัดทำเครื่องมือการนิเทศภายในที่สอดคล้องและ ครบถ้วนกับเป้าหมายโครงการนิเทศ ๓. มีการดำเนินการตามแผนการนิเทศอย่างเป็นระบบ ๔. มีการสรุปผลการนิเทศและนำผลไปใช้ในการปรับปรุง การนิเทศต่อไป				

หมายเหตุ

- ทำได้ ๑ ข้อ = ๑ คะแนน
 - ทำได้ ๒ ข้อ = ๒ คะแนน
 - ทำได้ ๓ ข้อ = ๓ คะแนน
 - ทำได้ ๔ ข้อ = ๔ คะแนน
- สูตร $50 \times$ คะแนนที่ได้
คะแนนเต็ม (๒๔)

ด้านบริหารจัดการ
(ผู้บริหารสถานศึกษา / รองผู้บริหารสถานศึกษา)

เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน			
		๔	๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในรอบปีที่แล้ว	๑. ระดับพอใช้ : ร้อยละ ๗๔ ลงมา ๒. ระดับดี : ร้อยละ ๗๕ - ๘๐ ๓. ระดับดีมาก : ร้อยละ ๘๑ - ๘๔ ๔. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป				
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็นทำเป็น	๑. ระดับพอใช้ : ร้อยละ ๗๔ ลงมา ๒. ระดับดี : ร้อยละ ๗๕ - ๘๐ ๓. ระดับดีมาก : ร้อยละ ๘๑ - ๘๔ ๔. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป				
๓. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ O-NET - นักเรียนชั้น ป.๖ - นักเรียนชั้น ม.๓	๑. ระดับพอใช้ : พัฒนาเพิ่มขึ้น ๑ กลุ่มสาระ ๒. ระดับดี : พัฒนาเพิ่มขึ้น ๒ กลุ่มสาระ ๓. ระดับดีมาก : พัฒนาเพิ่มขึ้น ๓ กลุ่มสาระ ๔. ระดับดีเยี่ยม : พัฒนาเพิ่มขึ้น ๔ กลุ่มสาระขึ้นไป				
๔. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ	๑. ระดับพอใช้ : มีคุณลักษณะระดับดี ๑-๒ ประการ ๒. ระดับดี : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน ๓-๔ ประการ ๓. ระดับดีมาก : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน ๕-๖ ประการ ๔. ระดับดีเยี่ยม : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน ๗-๘ ประการ				
๕. นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบัน ต่าง ๆ อย่างน้อย ๑ ประเภท	๑. ระดับพอใช้ : ได้รับรางวัลดีเด่นระดับเครือข่าย/อำเภอ ๒. ระดับดี : ได้รับรางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๓. ระดับดีมาก : ได้รับรางวัลดีเด่นระดับจังหวัด/ระดับภาค ๔. ระดับดีเยี่ยม : ได้รับรางวัลดีเด่นระดับชาติ				

องค์ประกอบที่ ๒ ด้านบริหารจัดการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน			
		๔	๓	๒	๑
๑. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	๑.มีข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน ๒.มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง ทันสมัย มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๓.มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการอย่างคุ้มค่า ๔.มีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับกิจกรรมของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ				
๒. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	๑.มีการพัฒนาห้องสมุดที่มีมาตรฐาน มีปริมาณหนังสือที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้อย่างพอเพียงและทันสมัย ๒.มีการพัฒนาห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้อย่างครบถ้วน และมีการใช้อย่างคุ้มค่า ๓.มีการพัฒนาแหล่งเรียนภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ๔.มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่ส่งเสริมสุขภาพกาย อารมณ์และจิตใจอย่างเหมาะสม				
๓. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๑.มีการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย ความต้องการและปัญหาของสถานศึกษา ๒.มีการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ๓.มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผน โดยใช้เครื่องมือการตรวจสอบที่มีคุณภาพ ๔.มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการปฏิบัติงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง				
๔. การให้บริการด้านอาคารสถานที่	๑.อาคารสถานที่ในสถานศึกษาทุกแห่งอยู่ในสภาพที่สะอาด ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ ๒.มีการจัดเตรียมอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการอาคารสถานที่อย่างเหมาะสม ๓.มีการจัดซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่แข็งแรง สะอาด และปลอดภัยอยู่เสมอ ๔.มีการจัดระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้และปลอดภัย				

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน			
		๔	๓	๒	๑
๕. การบริหารจัดการด้านงบประมาณ	๑.มีการจัดหางบประมาณได้อย่างเพียงพอ ๒.มีแผนติดตาม ควบคุมการใช้งบประมาณอย่างชัดเจน ๓.มีการจัดทำบัญชีการใช้งบอย่างเป็นระบบ เป็นปัจจุบันและตรวจสอบได้ตลอดเวลา ๔.มีการใช้งบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ				
๖. การบริหารงานด้านบุคคล	๑.มีการจัดโครงสร้างการบริหารงาน อย่างชัดเจนเป็นปัจจุบัน ๒.มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคคลอย่างเหมาะสม ๓.มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง ๔.บุคลากรร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย				

หมายเหตุ

- ทำได้ ๑ - ๒ ข้อ = ๑ คะแนน
- ทำได้ ๓ ข้อ = ๓ คะแนน
- ทำได้ ๔ ข้อ = ๔ คะแนน

สูตร

$\frac{๕๐ \times \text{คะแนนที่ได้}}{\text{คะแนนเต็ม (๒๔)}}$

ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
(ผู้บริหารสถานศึกษา /รองผู้บริหารสถานศึกษา)

เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน			
		๔	๓	๒	๑
๑.ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนในรอบปีที่แล้ว	๑. ระดับพอใช้ : ร้อยละ ๗๔ ลงมา ๒. ระดับดี : ร้อยละ ๗๕ - ๘๐ ๓. ระดับดีมาก : ร้อยละ ๘๑ - ๘๔ ๔. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป				
๒.ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็น ทำเป็น	๑. ระดับพอใช้ : ร้อยละ ๗๔ ลงมา ๒. ระดับดี : ร้อยละ ๗๕ - ๘๐ ๓. ระดับดีมาก : ร้อยละ ๘๑ - ๘๔ ๔. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป				
๓.ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ O-NET - นักเรียนชั้น ป.๖ - นักเรียนชั้น ม.๓	๑. ระดับพอใช้ : พัฒนาเพิ่มขึ้น ๑ กลุ่มสาระ ๑.ระดับดี :พัฒนาเพิ่มขึ้น ๒ กลุ่มสาระ ๒.ระดับดีมาก : พัฒนาเพิ่มขึ้น ๓ กลุ่มสาระ ๓.ระดับดีเยี่ยม : พัฒนาเพิ่มขึ้น ๔ กลุ่มสาระขึ้นไป				
๔. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ	๑. ระดับพอใช้ : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน ๑ -๒ ประการ ๒. ระดับดี: มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน ๓-๔ ประการ ๓. ระดับดีมาก: มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน ๕-๖ ประการ ๔. ระดับดีเยี่ยม: มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน ๗-๘ ประการ				
๕. นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขัน ทางวิชาการจากสถาบัน ต่าง ๆ อย่างน้อย ๑ ประเภท	๑.ระดับพอใช้ : ได้รับรางวัลดีเด่นระดับเครือข่าย/อำเภอ ๒.ระดับดี: ได้รับรางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๓.ระดับดีมาก: ได้รับรางวัลดีเด่นระดับจังหวัด/ระดับภาค ๔.ระดับดีเยี่ยม: ได้รับรางวัลดีเด่นระดับชาติ				

องค์ประกอบที่ ๒ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน			
		๔	๓	๒	๑
๑.ความเป็นมาของนวัตกรรมของผลงานที่จัดทำ	๑.ระดับพอใช้: เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว ๒.ระดับดี: เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาบางส่วน ๓.ระดับดีมาก: เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้วแต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่ ๔.ระดับดีเยี่ยม: เป็นสิ่งใหม่ที่ไม่เคยมีหรือปรากฏมาก่อน				
๒.การออกแบบนวัตกรรม	๑.ระดับพอใช้: สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนา ๒.ระดับดี: สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลักหรือแนวคิดสำคัญนำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบ ๓.ระดับดีมาก: สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลักหรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบและทุกกิจกรรม มีความสอดคล้องกัน ๔.ระดับดีเยี่ยม: สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลักหรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผลสามารถอ้างอิงได้นำมาเป็นพื้นฐาน ในการออกแบบและทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน				
๓.การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	๑.ระดับพอใช้: ดำเนินการตามกิจกรรม ๒.ระดับดี: ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบกำหนดไว้ ๓.ระดับดีมาก: ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบกำหนดไว้ทุกขั้นตอนและมีการปรับปรุงหรือพัฒนา ๔.ระดับดีเยี่ยม: ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบกำหนดไว้ทุกขั้นตอนและมีการปรับปรุงตลอดจนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง				
๔.การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม	๑.ระดับพอใช้: ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงาน ๒.ระดับดี: ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน ๓.ระดับดีมาก: ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผนและการดำเนินการ ๔.ระดับดีเยี่ยม: ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน การดำเนินการ ประเมิน และสรุปผล				

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน			
		๔	๓	๒	๑
๕. ผลที่เกิดจากการนำนวัตกรรมไปใช้	๑.ระดับพอใช้: ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบ ๒.ระดับดี: ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์ ๓.ระดับดีมาก: ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ ๔.ระดับดีเยี่ยม: ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบครอบคลุมเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ				
๖. ประโยชน์ของนวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของกลุ่มเป้าหมาย	๑.ระดับพอใช้: แก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพได้ตรงตามจุดประสงค์ ๒.ระดับดี: แก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วนโดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลง ๓.ระดับดีมาก: แก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วนโดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น ๔.ระดับดีเยี่ยม: แก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วนโดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นมาก				
๗. การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม	๑.ระดับพอใช้: ใช้ทรัพยากรเหมาะสม ๒.ระดับดี: ใช้ทรัพยากรเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานแต่ไม่คุ้มค่า ๓.ระดับดีมาก: ใช้ทรัพยากรเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน ๔.ระดับดีเยี่ยม: ประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสมคุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน				
๘. การเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรม	๑.ระดับพอใช้: กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันเฉพาะบุคคล ๒.ระดับดี: กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้เฉพาะกลุ่ม ๓.ระดับดีมาก: กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันทั้งหน่วยงาน ๔.ระดับดีเยี่ยม: กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์ระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง				

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน			
		๔	๓	๒	๑
๙.ลักษณะของนวัตกรรมที่นำไปใช้	๑.ระดับพอใช้ : การนำไปใช้ ๒.ระดับดี: การนำไปใช้ มีข้อจำกัดมาก ๓.ระดับดีมาก: การนำไปใช้มีข้อจำกัด ๔.ระดับดีเยี่ยม: การนำไปใช้ ง่ายและสะดวก				
๑๐.การยอมรับนวัตกรรม	๑.ระดับพอใช้ : มีการเผยแพร่ ๒.ระดับดี: มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้เฉพาะกลุ่ม ๓.ระดับดีมาก: มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ในหน่วยงาน ๔.ระดับดีเยี่ยม: มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ทั้งในและนอกหน่วยงาน				

หมายเหตุ

- ทำได้ ๑ ข้อ = ๑ คะแนน สูตร ๕๐x คะแนนที่ได้
- ทำได้ ๒ ข้อ = ๒ คะแนน คะแนนเต็ม (๕๐)
- ทำได้ ๓ ข้อ = ๓ คะแนน
- ทำได้ ๔ ข้อ = ๔ คะแนน

แบบประเมินผลงานครูผู้สอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....โรงเรียน.....

ระดับ () ปฐมวัย

() ประถมศึกษา

() มัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้

() ภาษาไทย

() คณิตศาสตร์

() วิทยาศาสตร์

() เทคโนโลยี

() ศิลปะ

() สุขศึกษาและพลศึกษา

() สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม () การงานอาชีพ

() ภาษาต่างประเทศ

() กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

() การศึกษาพิเศษ

ตอนที่ ๒ คุณสมบัติเบื้องต้น เกณฑ์การประเมิน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. คุณสมบัติเบื้องต้น เชิงประจักษ์	๑. ดำรงตำแหน่งครู ครูผู้ช่วย พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง วิทยากร สอนศาสนาอิสลาม และพี่เลี้ยงเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ/พี่เลี้ยง ๒. ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนในตำแหน่งและสถานศึกษา ปัจจุบันมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ปีนับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน ๓. ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัย ๔. ไม่เคยได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง รางวัล NARA2 AWARDS มา ไม่น้อยกว่า ๑ ปี		
๒. การครองตน	๑. มีผลการประเมินมาตรฐานที่ ๗ จากการประเมินคุณภาพการศึกษา ภายนอก รอบ ๓ หรือ รอบ ๔ ตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 3 ด้านครูผู้สอน พ.ศ. ๒๕๖๑/มาตรฐานการศึกษาระดับ ปฐมวัย (เว้นโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา)		
๓. การครองคน (ทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ดีเป็นที่ยอมรับรักใคร่ของ ศิษย์ ผู้ร่วมงาน) ต้องปฏิบัติครบ ทั้ง ๓ กิจกรรมรวมไม่น้อยกว่า ๑๐ รายการ/ปีการศึกษา	๑. ร่วมกิจกรรมกับผู้ร่วมงานในโรงเรียน ๒. จัด/ร่วมกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๓. ร่วมกิจกรรมกับชุมชน		

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. การครองงาน (รับผิดชอบมุ่งมั่นตั้งใจทำงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายจนเกิดความสำเร็จ)	๑. ไม่เคยขาดงาน ๒. ลาพักไม่เกิน ๒ ครั้ง/ภาคเรียนและไม่เกิน ๔ ครั้ง/ปีการศึกษา ๓. มีชั่วโมงสอนตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ๔. มีผลงาน ดังนี้ ๔.๑ ครูผู้สอนปฐมวัย - แผนการจัดประสบการณ์ - ID Plan หรือ รายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลง PA ๔.๒ ครูผู้สอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ - แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ID Plan หรือ รายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลง PA ๔.๓ ครูผู้สอนการศึกษาพิเศษ/พี่เลี้ยงเด็กพิการ - มีแผนการสอนเฉพาะบุคคล(IEP) - มีแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) - จัดทำแผน IEP Online - ID Plan หรือ รายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลง PA		
๕. มีผลงานที่เกิดจากพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑. มีผลการประเมินมาตรฐานที่ ๕ จากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก รอบ ๓ หรือรอบ ๔ มีผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ /มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยรอบ ๔ อยู่ในระดับดี ๒. มีงานวิจัยในชั้นเรียนที่สำเร็จ		

/๖. ได้รับรางวัล...

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๖. ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานภาครัฐ เอกชน เป็นที่ยอมรับในวิชาชีพและสังคม	๑. ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานภาครัฐ/เอกชน เป็นที่ยอมรับในวงวิชาชีพ (ภายใน ๒ ปี นับถึงวันที่ยื่นประเมิน) ๒. ได้รับเชิญให้เป็นวิทยากรบรรยายหัวข้อที่ตรงกับภารกิจ/งานที่ได้รับมอบหมายอย่างน้อย ๒ ครั้ง/ปี การศึกษาระดับสถานศึกษา/เขตพื้นที่การศึกษา		

หมายเหตุ แต่ละตัวชี้วัดต้องผ่านทุกรายการประเมิน

ตอนที่ ๓

การประเมินครูผู้สอนยอดเยี่ยมมี ๔ องค์ประกอบ ดังนี้

- ตัวชี้วัดเฉพาะครูแต่ละแต่ละประเภท จำนวน ๑ องค์ประกอบ
องค์ประกอบที่ ๑ ผลที่เกิดกับผู้เรียน
- มีตัวชี้วัดร่วม จำนวน ๓ องค์ประกอบ
องค์ประกอบที่ ๑ ผลที่เกิดกับผู้เรียน
องค์ประกอบที่ ๒ ผลการพัฒนาตนเอง
องค์ประกอบที่ ๓ การดำเนินงาน/ผลงานที่เป็นเลิศ

องค์ประกอบที่ ๑ ผลที่เกิดกับผู้เรียน (เปรียบเทียบ ๒ ปีการศึกษาล่าสุด)

๑. สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระ/รายวิชา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓	๒	๑
๑. ผลที่เกิดกับผู้เรียน (ระดับสถานศึกษา) (๑๐ คะแนน)	๑. ค่าเฉลี่ยปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยร้อยละของปีที่ผ่านมา ๒. ผลการทดสอบระดับสถานศึกษา (เกรดเฉลี่ย) ปีล่าสุด สูงกว่า ๓.๗๕ ๓. ค่าเฉลี่ยระดับสถานศึกษาปีล่าสุดสูงกว่าค่าเฉลี่ยของปีก่อนหน้า ๑ ปี ๔. นักเรียนมีผลการประเมินระดับสถานศึกษาตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ๕. ไม่มีนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๐	ทำได้ ๔-๕ รายการ (๑๐)	ทำได้ ๒-๓ รายการ (๗)	ทำได้ ๑ รายการ (๕)

๒. สำหรับครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓	๒	๑
<p>๑. ผลที่เกิดกับผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>(๑๐ คะแนน)</p>	<p>๑. นักเรียนมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ครบ ร้อยละ 100 ไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน หรือ 4 ครั้ง/ปี</p> <p>๓. นักเรียนมีผลงาน/ผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์และเผยแพร่ จนเป็นที่ยอมรับหรือได้รับรางวัลระดับเขต/จังหวัด</p> <p>๔. นักเรียนมีผลงาน/ผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์และเผยแพร่ จนเป็นที่ยอมรับหรือได้รับรางวัลระดับภาค</p> <p>๕. นักเรียนมีผลงาน/ผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์และเผยแพร่ จนเป็นที่ยอมรับหรือได้รับรางวัลระดับชาติ/นานาชาติ</p>	<p>ทำได้ ๕ รายการ</p> <p>(๑๐)</p>	<p>ทำได้ รายการ ที่ ๑, ๒ และอีก ๒ รายการ</p> <p>(๗)</p>	<p>ทำได้ รายการ ที่ ๑, ๒ และ อีก ๑ รายการ</p> <p>(๕)</p>

๓. สำหรับครูผู้สอนระดับปฐมวัย

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓	๒	๑
<p>๑. ผลที่เกิดกับผู้เรียน ระดับก่อนประถมศึกษา</p> <p>(๑๐ คะแนน)</p>	<p>๑. นักเรียนมีพัฒนาการทางร่างกาย ในระดับดี ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐</p> <p>๒. นักเรียนมีพัฒนาการทางอารมณ์และจิตใจ ในระดับดี ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐</p> <p>๓. นักเรียนมีพัฒนาการทางสังคม ในระดับดี ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐</p> <p>๔. นักเรียนมีพัฒนาการทางสติปัญญา ในระดับดี ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐</p>	<p>ทำได้ ๔ รายการ</p> <p>(๑๐)</p>	<p>ทำได้ ๒, ๓ รายการ</p> <p>(๗)</p>	<p>ทำได้ ๑ รายการ</p> <p>(๕)</p>

๔. สำหรับครูผู้สอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓	๒	๑
๑. ผลที่เกิดกับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ (๑๐ คะแนน)	๑. นักเรียนมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดในแผน IEP คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. นักเรียนได้รับการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกตามความต้องการจำเป็นพิเศษเป็นรายบุคคล ครบร้อยละ ๑๐๐ ทุกครั้งที่ทำการสอน ๓. นักเรียนมีผลงาน/ผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์และเผยแพร่จนเป็นที่ยอมรับหรือได้รับรางวัลระดับโรงเรียน/ศูนย์ เครือข่าย/เขต/จังหวัด ๔. นักเรียนมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมตามที่กำหนดไว้ใน IEP ๕. ไม่มีนักเรียนที่ซ้ำชั้น อันเนื่องจากการตัดสินใจผลการเรียน ระดับ ๐	ทำได้ ๕ รายการ (๑๐)	ทำได้ ๑-๒ และอีก ๒ รายการ (๗)	ทำได้ ๑-๒ และอีก ๑ รายการ (๕)

ตัวชี้วัดร่วม สำหรับครูผู้สอนทุกชั้น/กลุ่มสาระ/รายวิชา/ก่อนประถมศึกษา/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ให้ใช้ตัวชี้วัดดังนี้
องค์ประกอบที่ ๑ ผลที่เกิดกับผู้เรียน (๔๐ คะแนน)

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓	๒	๑
๑. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๑๐ คะแนน)	๑. นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบทั้ง ๘ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นจุดเน้นของสถานศึกษา ได้ครบทุกข้อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓. นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ/ประกาศชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับเขต/จังหวัด ๔. นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ/ประกาศชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับชาติ/นานาชาติ	ทำได้ ๔ รายการ (๑๐)	ทำได้ รายการ ที่ ๑ - ๓ (๗)	ทำได้ รายการ ที่ ๑ - ๒ (๕)
๒. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงาน (๑๐ คะแนน)	๑.นักเรียนทุกคนมีผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงาน ครบถ้วนตามที่ครูกำหนด ๒.ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ๓.ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานเกิดจากการปฏิบัติงานของนักเรียนตามหลักสูตรอย่างแท้จริงและได้รับการรับรองจากผู้บริหารโรงเรียน	ทำได้ ๓ รายการ (๑๐)	ทำได้ ๒ รายการ (๗)	ทำได้ ๑ รายการ (๕)
๓. การเผยแพร่ผลงานนักเรียน (๑๐ คะแนน)	๑.นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสในระดับสถานศึกษาไม่จำกัดจำนวนครั้ง ๒.นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับเขต/จังหวัดอย่างน้อย ๒ ครั้ง ๓.นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับภาค ๔.นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับชาติ/นานาชาติ	ทำได้ ทั้ง ๔ รายการ (๑๐)	ทำได้ ทั้ง ๓ รายการ (๗)	ทำได้ ทั้ง ๒ รายการ (๕)

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓	๒	๑
๔. การได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู (๑๐ คะแนน)	๑.ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชูในระดับเขต/จังหวัด ๒.ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชูในระดับภาค ๓.ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชูในระดับชาติ/นานาชาติ ๔.ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู และมีผู้นำไปประยุกต์ใช้/เป็นแนวคิดในการพัฒนาผลงานของนักเรียน/ครูนอกสถานศึกษา	ทำได้ ๓-๔ รายการ (๑๐)	ทำได้ ๒ รายการ (๗)	ทำได้ ๑ รายการ (๕)

องค์ประกอบที่ ๒ ผลการพัฒนาดตนเอง (๒๐ คะแนน)

ส่วนที่ ๑ การได้รับการพัฒนา (๑๐ คะแนน)

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓	๒	๑
๑.เป็นแบบอย่างและเป็นที่ยอมรับจากบุคคลอื่น ๆ (๑๐ คะแนน)	๑. พัฒนาดตนเองในด้านคุณธรรม จริยธรรม การพัฒนาจิต อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ๒.ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งในหน้าที่ราชการ และส่วนตน ๓.น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จนได้รับการยอมรับหรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน/องค์กรภาครัฐและเอกชน ระดับเขต/จังหวัด ๔.น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จนได้รับการยอมรับหรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน/องค์กรระดับชาติ	ทำได้ ๔ รายการ (๑๐)	ทำได้ ๓ รายการ (๗)	ทำได้ ๒ รายการ (๕)

ส่วนที่ ๒ การพัฒนาดตนเอง ต้องเขียนรายงานระบุแหล่งศึกษา วัน เดือน ปี ระยะเวลา

การนำไปใช้ประโยชน์ (๑๐ คะแนน)

ปี พ.ศ.	จำนวนครั้ง/ชั่วโมง	หัวข้อเรื่อง/หัวข้อ	หน่วยพัฒนา	การนำผลไปใช้

ในวิชาชีพที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ ระบบประกันคุณภาพภายใน และผลที่เกิดกับผู้เรียน/อื่นๆ

หมายเหตุ ให้แนบหลักฐานเอกสารประกอบ เช่น ประกาศนียบัตร เกียรติบัตร ฯลฯ

เกณฑ์ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ได้รับการพัฒนา ๔๑ ชั่วโมง/ปี ขึ้นไป (๑๐ คะแนน)

ดีมาก ได้รับการพัฒนา ๒๑ - ๔๐ ชั่วโมง/ปี (๗ คะแนน)

ดี ได้รับการพัฒนา ๒๐ ชั่วโมง/ปี (๕ คะแนน)

/องค์ประกอบที่ ๓...

องค์ประกอบที่ ๓ การดำเนินงาน/ผลงานที่เป็นเลิศ (๓๐ คะแนน)

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓	๒	๑
<p>๑.การนำองค์ความรู้จากการได้รับการพัฒนาหรือการพัฒนาตนเองไปใช้ประโยชน์</p> <p>(๑๐ คะแนน)</p>	<p>๑.นำไปพัฒนานักเรียนแบบองค์รวมได้ ความรู้ ทักษะ กระบวนการ และเจตคติ</p> <p>๒. นำไปใช้บูรณาการกับหน่วย/เรื่องอื่น ๆ ได้</p> <p>๓. นำไปใช้บูรณาการกับรายวิชาอื่น ๆ ได้</p> <p>๔. นำไปใช้เป็นต้นแบบเผยแพร่ขยายผลได้</p> <p>๕. เชื่อมโยง/นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>ทำได้</p> <p>๔-๕</p> <p>รายการ</p> <p>(๑๐)</p>	<p>ทำได้</p> <p>๒-๓</p> <p>รายการ</p> <p>(๗)</p>	<p>ทำได้</p> <p>๑</p> <p>รายการ</p> <p>(๕)</p>
<p>๒. การแก้ปัญหา/การพัฒนาผู้เรียน</p> <p>(๒๐ คะแนน)</p>	<p>๑. การแก้ไข/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>๒. การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้นวัตกรรมทางการเรียนการสอน</p> <p>๓.การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>เกณฑ์ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ ๓ ใช้ทั้ง ๓ วิธีขึ้นไป แก้ปัญหา/พัฒนาได้ ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ระดับ ๒ ใช้ได้อย่างน้อย ๒ วิธี แก้ปัญหา/พัฒนาได้ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</p> <p>ระดับ ๑ ใช้ได้อย่างน้อย ๑ วิธี แก้ปัญหา/พัฒนาได้</p>	<p>ทำได้</p> <p>ระดับ</p> <p>๓</p> <p>(๒๐)</p>	<p>ทำได้</p> <p>ระดับ</p> <p>๒</p> <p>(๑๕)</p>	<p>ทำได้</p> <p>ระดับ</p> <p>๑</p> <p>(๑๐)</p>

.....