



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ปีการศึกษา
2566



โรงเรียนบ้านบางขุนทอง

สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านบางขุนทองฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบและเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านบางขุนทอง ในปีการศึกษา 2567 ต่อไป

ปาตีะ ปะจุสะลา
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางขุนทอง
20 พฤษภาคม 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	4
• ข้อมูลทั่วไป	4
• ข้อมูลนักเรียนระดับชั้นพื้นฐาน	5
• ข้อมูลครูและบุคลากร อัตราส่วนครู : นักเรียน และอัตราส่วนห้อง : นักเรียน	5
• วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น	6
• ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา	9
• ผลการประเมินระดับชาติ เปรียบเทียบ 3 ปี	10
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน	14
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	14
• กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ	14
• ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ	21
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	23
• กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ	23
• ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ	28
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	30
• กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ	30
• ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ	33
ส่วนที่ 3 สรุปผล สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	36
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	52
• ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	52
• ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย	63
• คำสั่ง คณะทำงาน	70
• บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	72
• แผนพัฒนาการศึกษา 3-5 ปี (QR code)	73
• แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)	73
• ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)	73

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านบางขุนทอง ตั้งอยู่ หมู่ที่ 1 ตำบลบางขุนทอง อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 จำนวนนักเรียนรวม 359 คน มีบุคลากรรวม 28 คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู 20 คน พนักงานราชการ 2 คน ครูอัตราจ้าง 2 คน เจ้าหน้าที่อื่น ๆ 4 คน จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ระดับคุณภาพในภาพรวมของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ดีเลิศ
2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และตามแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของผู้บริหารสถานศึกษา ประเด็นที่ทำทนายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษาคือ การพัฒนาพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็นโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก Active Learning เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านบางขุนทอง ทำให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่อง ตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี ผลประเมินการอ่านออก ในภาพรวม ของโรงเรียน ผู้เรียนสามารถอ่านออก และอ่านคล่องตามมาตรฐาน การอ่านในแต่ละระดับชั้น ในระดับดีขึ้น และผลการประเมินการอ่านระดับชาติ (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 51.54 การอ่านรู้เรื่อง คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 51.58 รวม 2 สมรรถนะ ร้อยละ 51.56 ซึ่งบรรลุเป้าหมายของโรงเรียน เพราะมีพัฒนาการเชิงบวกกว่าปีที่ผ่านมา ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยทั้ง 8 กลุ่มสาระ ร้อยละ 73 อยู่ในระดับดีเลิศ มีผลการประเมิน การอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน เฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับดีขึ้น ร้อยละ 74 ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดีขึ้น ร้อยละ 78 บรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) วิชาภาษาไทย เฉลี่ยร้อยละ 31.69 วิชาคณิตศาสตร์ เฉลี่ยร้อยละ 19.12 วิชาวิทยาศาสตร์ เฉลี่ยร้อยละ 27.72 วิชาภาษาอังกฤษ เฉลี่ยร้อยละ 28.40 มีพัฒนาการเชิงบวก คือ วิชาคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น 2.55 และวิชาภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้น 2.46 ผลการสอบระดับชาติ (NT) มีค่าเฉลี่ยรวมทั้งสองด้านร้อยละ 55.82 คณิตศาสตร์ ร้อยละ 58.17 ด้านภาษาไทย ร้อยละ 53.47 ซึ่งบรรลุเป้าหมายของโรงเรียน และคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับจังหวัด

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย และแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมได้ ผู้เรียนมี ความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีเป็นไป ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างชัดเจนตามที่ได้รับผลการประเมินในระดับดีเลิศ

โรงเรียนบริหารจัดการโดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) มีการปรับปรุงแก้ไขให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและ ความต้องการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีเป้าหมายที่ชัดเจน มีการบริหารงานวิชาการ จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา

อย่างเป็นระบบ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน ระบบการนิเทศภายใน โดยผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการศึกษา ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพและพร้อมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดให้มีโครงการพัฒนา ปรับปรุง อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เพียงพอ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และปลอดภัย มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมทุกระดับชั้น ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทั่วทั้งบริเวณโรงเรียน มีการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาและมีข้อมูลสารสนเทศถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน

ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา มีการทบทวนในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครูมีความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนจัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องครบถ้วน จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลนำไปสู่การออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับผู้เรียน มีการดูแล ช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทางทั้งทางโทรศัพท์ ทาง Facebook และกลุ่ม Line เพื่อติดตาม แลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ครูทุกคนต้องดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนรายบุคคล ครูมีเครื่องมือ วิธีการวัดและ ประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ มีการแจ้งผลการประเมินให้ ผู้ปกครอง ได้รับทราบ นอกจากนี้โรงเรียนมีการนิเทศภายในด้านวิชาการ ติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอน นำผลการประเมินไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป อีกทั้งครูมีการรวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอน พัฒนาสื่อนวัตกรรม สังเกตการสอนและ สะท้อนผล ร่วมกัน

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ครูมีความมุ่งมั่นในการจัดการเรียนการสอน 2. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน 3. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถ 4. เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้พัฒนาวิชาชีพ 5. ครูมีความตั้งใจในการจัดการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ	1. การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิด 2. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3. สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์อำนวยความสะดวก เช่น เครื่องพิมพ์ ยังไม่เพียงพอ 4. สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนมีน้อย 5. ขาดการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง

แผนการพัฒนาคุณภาพ

- แผนพัฒนาที่ 1 สถานศึกษาต้องเร่งพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น รวมถึงกำหนดชั่วโมงซ่อมเสริมสำหรับพัฒนาทักษะให้ผู้เรียนทุกระดับชั้น

- แผนพัฒนาที่ 2 สถานศึกษาควรศึกษาวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระวิชาที่ต่ำกว่าเป้าที่สถานศึกษากำหนดเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ในปีการศึกษาต่อไป

- แผนพัฒนาที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- แผนพัฒนาที่ 4 ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีทักษะการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เน้นการทำงานผ่านระบบออนไลน์ เพื่อให้สามารถนำข้อมูลไปพัฒนาผู้เรียนได้อย่างรวดเร็ว

- แผนพัฒนาที่ 5 ส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอกมากขึ้น เพื่อนำความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนนั้นมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน บ้านบางขุนทอง ที่อยู่ หมู่ที่ 1 ตำบล บางขุนทอง อำเภอ ตากใบ จังหวัดนราธิวาส
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 โทรศัพท์ 073-538289 โทรสาร 073-
538476

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 1 ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 มีเนื้อที่ 8 ไร่ 3 งาน 61 ตารางวา เขต
พื้นที่บริการ หมู่ที่ 1 และ หมู่ที่ 6

2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน นายปาโต๊ะ ปะจูสะลา

โทรศัพท์ 0856708963 E-mail.com : p.pachusala1979@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (ศษ.ม.) สาขา บริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 16 ตุลาคม พ.ศ. 2564 จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา 2 ปี 6 เดือน

2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน นายมาหามะซาทารูเด็น อารง

โทรศัพท์ 0803956313 E-mail.com : arongmahasaharuden@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (ศษ.ม.) สาขา บริหารการศึกษา

3) ผู้รับผิดชอบงานประกันตามโครงสร้างงานประกันของสถานศึกษา

3.1 นางลาวัญญ์ ขุนเพชร โทรศัพท์ 0892946626

3. จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา 2566	2	18	2	2	4

4. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. คณิตศาสตร์	4	18
2. วิทยาศาสตร์	1	18
3. ภาษาไทย	3	18
4. ภาษาอังกฤษ	2	18
5. พลศึกษา	2	18
6. ศิลปะ	2	18
7. ประถมศึกษา	3	18
8. สุขศึกษา	2	18
9. เทคโนโลยีการศึกษา	1	18
10. เกษตรศึกษา	2	18
รวม	22	

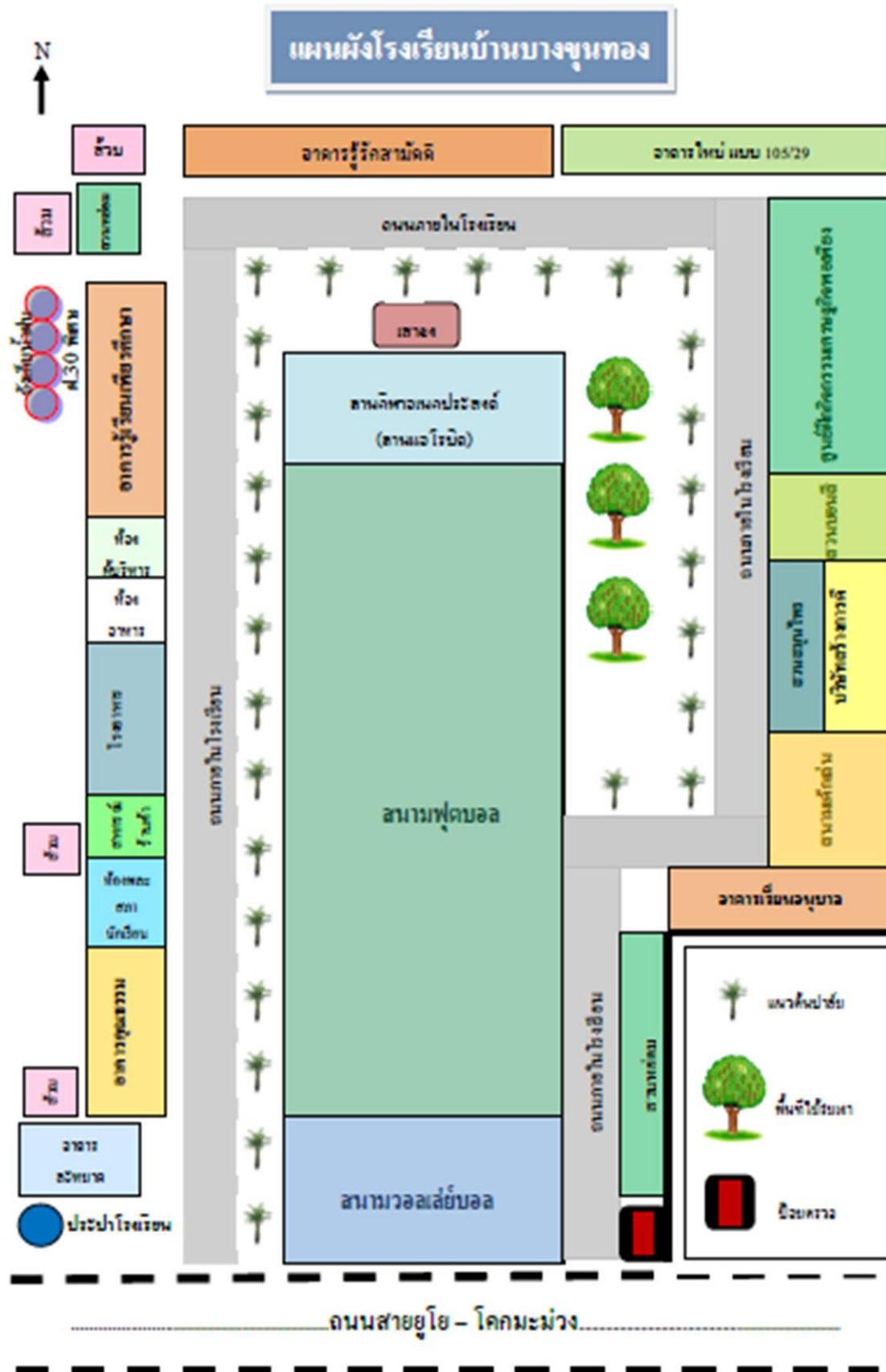
4.1 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2566 รวม 359 คน

ระดับ ชั้นเรียน	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม	
จำนวนห้อง	2	2	2	2	2	2	12	
เพศ	ชาย	32	38	32	34	30	31	197
	หญิง	36	22	28	35	24	17	162
รวม	68	60	60	69	54	48	359	
เฉลี่ยต่อห้อง	34	30	30	35	27	24	30	

5. โครงสร้างการบริหาร





6. วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



วิสัยทัศน์ (Vision) ภายในปี พ.ศ.2569 โรงเรียนบ้านบางขุนทองมุ่งพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพและคุณธรรม มีคุณลักษณะตามบุคคลในศตวรรษที่ 21 น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาครูสู่มืออาชีพ การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

อัตลักษณ์ (identity) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม One student one Language

เอกลักษณ์ (Identity) (Uniqueness) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ปันจักสีลัต

พันธกิจ (Mission)

1. เสริมสร้างนักเรียนน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต
2. พัฒนาครูสู่มืออาชีพ และใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ คุณธรรม มีคุณลักษณะตามบุคคลในศตวรรษที่ 21
4. การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนมีความยึดมั่นและเคารพสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิตประจำวัน
2. ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม มีคุณลักษณะตามบุคคลในศตวรรษที่ 21 และได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม
3. ครูมีทักษะและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

7. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

5.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละสาระวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2564 – 2566

ตารางที่ 1 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละสาระวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566

วิชา/ชั้น	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	เฉลี่ยรวม
ภาษาไทย	53.84	72.41	68.33	75.38	74.07	55.31	66.55
คณิตศาสตร์	46.15	55.17	61.66	26.15	53.70	17.02	43.30
วิทยาศาสตร์	70.76	81.03	61.66	55.38	64.81	68.08	66.95
สังคมศึกษาฯ	92.30	74.13	78.33	72.30	81.48	93.61	82.02
สุขศึกษา	96.92	98.27	100	98.46	96.29	97.87	97.96
ศิลปะ	100	98.27	98.33	86.15	87.03	68.08	89.64
การงานอาชีพ	83.07	98.27	98.33	84.61	81.48	74.46	86.70
ภาษาอังกฤษ	43.07	43.10	55.00	60.00	74.07	70.21	57.57

ตารางที่ 2 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละสาระวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2565

วิชา/ชั้น	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	เฉลี่ยรวม
ภาษาไทย	65.45	71.19	69.84	69.23	71.11	71.70	69.75
คณิตศาสตร์	61.82	72.88	73.01	67.30	73.33	66.03	69.06
วิทยาศาสตร์	63.64	81.35	71.42	71.15	71.11	69.81	71.41
สังคมศึกษาฯ	67.27	71.19	77.78	75.00	73.33	77.35	73.65
สุขศึกษา	100.00	100.00	100.00	98.07	100.00	100.00	99.68
ศิลปะ	100.00	100.00	100.00	98.07	100.00	96.23	99.05
การงานอาชีพ	78.18	72.88	92.06	96.15	84.44	77.35	83.54
ภาษาอังกฤษ	60.00	66.10	68.25	71.15	66.66	71.69	67.31

ตารางที่ 3 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละสาระวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564

วิชา/ชั้น	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	เฉลี่ยรวม
ภาษาไทย	66.10	67.74	69.23	69.04	71.69	70.90	69.11
คณิตศาสตร์	69.49	66.12	67.30	71.42	67.92	67.27	68.25
วิทยาศาสตร์	67.79	70.96	69.23	73.80	66.04	69.09	69.49
สังคมศึกษาฯ	71.18	74.19	71.15	73.80	71.69	74.54	72.76
สุขศึกษา	79.66	77.41	76.92	78.57	81.13	80.00	78.95
ศิลปะ	83.05	73.44	80.76	80.95	75.47	81.81	79.25
การงานอาชีพ	79.66	77.41	78.84	78.57	83.01	83.63	80.19
ภาษาอังกฤษ	61.01	66.12	65.38	66.66	66.04	65.45	65.11

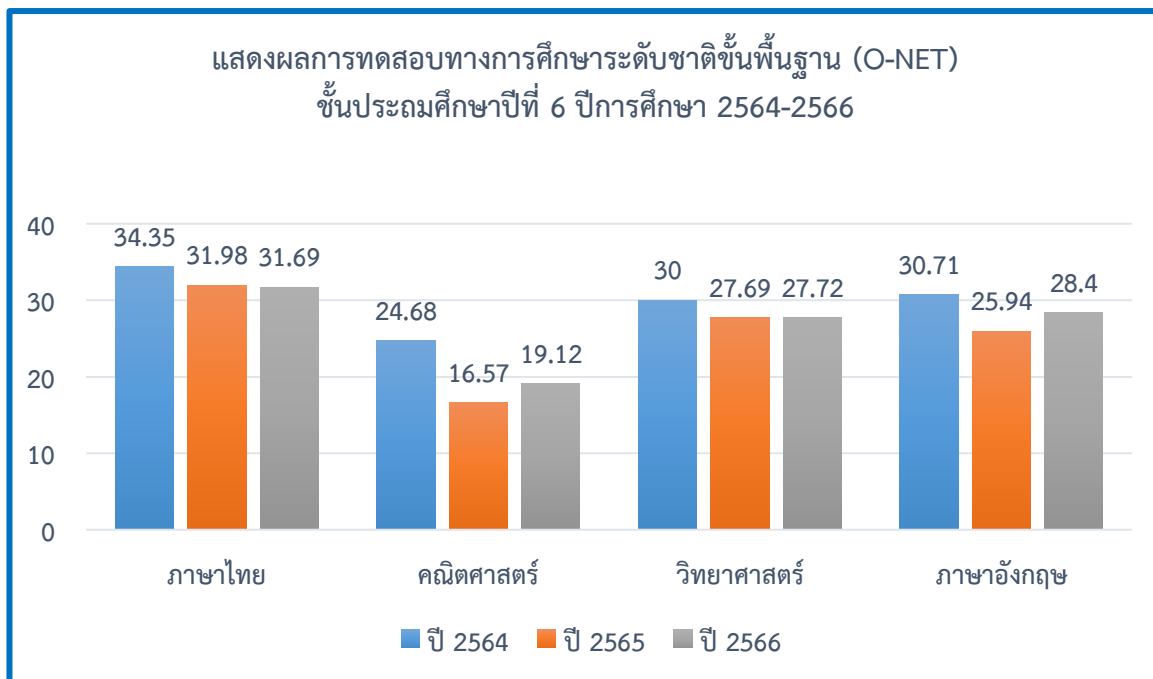
ตารางที่ 4 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละสาระวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564 - 2566

สาระวิชา/ปีการศึกษา	ปี 2566	ปี 2565	ปี 2564
ภาษาไทย	66.55	69.75	69.11
คณิตศาสตร์	43.30	69.06	68.25
วิทยาศาสตร์	66.95	71.41	69.49
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	82.02	73.65	72.76
สุขศึกษา	97.96	99.68	78.95
ศิลปะ	89.64	99.05	79.25
การงานอาชีพ	86.70	83.54	80.19
ภาษาอังกฤษ	57.57	67.31	65.11

8. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน

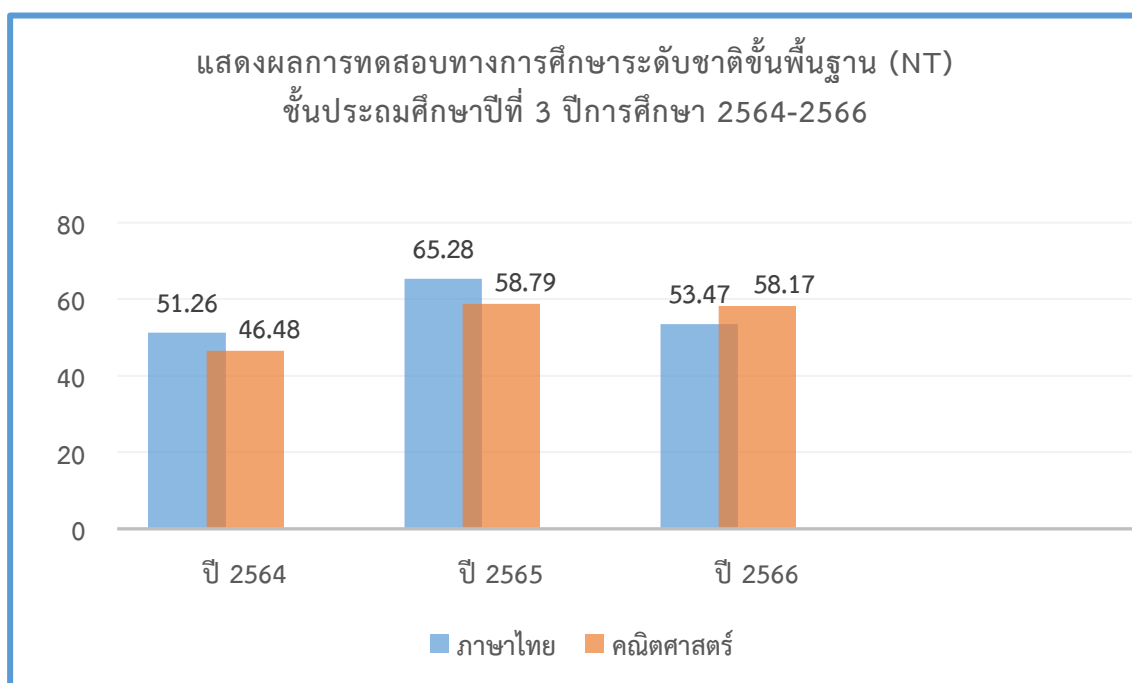
ตารางที่ 1 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา/ปีการศึกษา	ปี 2566	ปี 2565	ปี 2564
ภาษาไทย	31.69	31.98	34.35
คณิตศาสตร์	19.12	16.57	24.68
วิทยาศาสตร์	27.72	27.69	30.00
ภาษาอังกฤษ	28.40	25.94	30.71



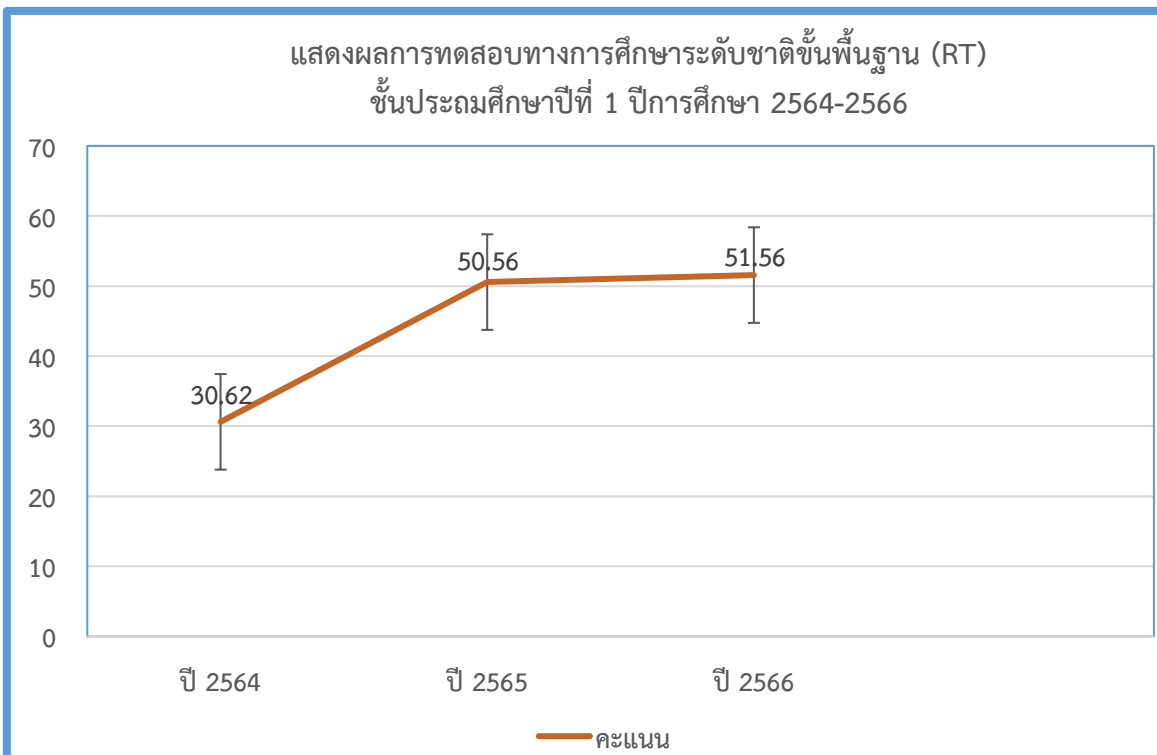
ตารางที่ 2 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

วิชา/ปีการศึกษา	ปี 2566	ปี 2565	ปี 2564
ภาษาไทย	53.47	56.28	51.26
คณิตศาสตร์	58.17	58.79	46.48



ตารางที่ 3 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

วิชา/ปีการศึกษา	ปี 2566	ปี 2565	ปี 2564
รวม 2 สมรรถนะ ความสามารถด้านการอ่าน	51.56	50.56	30.62



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

2.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานระดับขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม มีประเด็นพิจารณา 2 ประเด็นดังนี้

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียน	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดี(3)ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	349	260	ดีเลิศ ร้อยละ 75	ดีเลิศ ร้อยละ 74	ต่ำกว่าเป้าหมาย
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	349	252	ดี ร้อยละ 69	ดีเลิศ ร้อยละ 72	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	349	262	ดีเลิศ ร้อยละ 72	ดีเลิศ ร้อยละ 75	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	349	245	ดี ร้อยละ 69	ดีเลิศ ร้อยละ 70	สูงกว่าเป้าหมาย

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียน	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดี(3)ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	349	256	ดี ร้อยละ 69	ดีเลิศ ร้อยละ 73	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	349	269	ดีเลิศ ร้อยละ 71	ดีเลิศ ร้อยละ 77	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.1			ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนได้แก่

1. โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

- 1.1 กิจกรรม OSOT เสริมสร้างด้านภาษาไทย
- 1.2 กิจกรรมกระเช้าหนังสือ
- 1.3 กิจกรรมจัดเสียงตามสาย ดีเจน้อย
- 1.4 กิจกรรมห้องบทธาขยานและสูตรคูณก่อนเรียน
- 1.5 กิจกรรมบันทึกการอ่าน
- 1.6 กิจกรรมประเมินการอ่าน
- 1.7 กิจกรรมประกวดการเขียนเรื่องจากภาพ
- 1.8 ชุมนุมคณิตคิดเร็ว
- 1.9 ชุมนุมจินตคณิต
- 1.10 กิจกรรม One Student One language

2. โครงการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- 2.1 กิจกรรม STEM ศึกษา
3. โครงการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4. โครงการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - 5.1 กิจกรรมสอนซ่อมเสริม
 - 5.2 กิจกรรมสอนเข้ม
 - 5.3 กิจกรรมแข่งทักษะทางวิชาการ
6. โครงการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
 - 6.1 ชุมนุมงานประดิษฐ์
 - 6.2 ชุมนุมขยายพันธุ์พืช
 - 6.3 ชุมนุมทำขนมพื้นบ้าน
 - 6.4 ชุมนุมผ้าบาติก
 - 6.5 กิจกรรมปลูกผักสวนครัว

6.6 กิจกรรมเพาะเห็ด

6.7 กิจกรรมเลี้ยงปลาตุ๊ก

วิธีการพัฒนา

ประเด็นที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนบ้านบางขุนทอง มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยโครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีกิจกรรมที่หลากหลาย กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการอ่าน ได้จัดกิจกรรม OSOT เสริมสร้างด้านภาษาไทย กิจกรรมกระเช้าหนังสือ กิจกรรมท่องบทอาขยานและสูตรคูณก่อนเรียน กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการเขียน ได้จัดกิจกรรมบันทึกการอ่าน กิจกรรมประกวดการเขียนเรื่องจากภาพ กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ ได้จัดชุมนุมคณิตคิดเร็ว ชุมนุมจินตคณิต ครูผู้สอนมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น มีการจัดทำรายงานผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านการเขียนของผู้เรียนจากแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.5) โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่าน เขียน สื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษและคิดคำนวณได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งได้ดำเนินการตามโครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 74

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

โรงเรียนบ้านบางขุนทอง ได้ดำเนินการโครงการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม STEM ศึกษา อีกทั้งเน้นให้ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะตามศตวรรษที่ 21 โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองในการทำชิ้นงาน ฝึกให้ผู้เรียนได้จัดทำแผนผังความคิดสรุปองค์ความรู้ การวิเคราะห์ข้อมูลหรือข่าว การนำเสนอผลงาน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คือ สามารถคิดวิเคราะห์ แยกแยะข้อเท็จจริง ไตร่ตรอง พิสูจน์อย่างรอบคอบ ข้อคิดเห็นมีการตั้งข้อสันนิษฐานและมีกระบวนการคิดเพื่อตรวจสอบสันนิษฐานได้อย่างถูกต้อง มีกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการอภิปรายร่วมกันอย่างมีเหตุผล และสามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ซึ่งจากการดำเนินการนี้ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 72

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนบ้านบางขุนทอง ส่งเสริมให้ครูนำเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ มอบหมายให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการทำชิ้นงานที่มีความเป็นนวัตกรรมทั้งในรูปแบบรายบุคคลและรายกลุ่มในทุกระดับชั้น มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม แนวความคิดใหม่ ๆ สามารถสร้างสิ่งประดิษฐ์ได้

อย่างสร้างสรรค์หรือปรับปรุงของเก่าที่มีอยู่เดิมให้ดีขึ้น แล้วนำมาใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อให้งานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น จัดกิจกรรมประกวดทักษะทางวิชาการ จัดเวทีการแข่งขันแสดงผลงานและส่งผู้เรียนเข้าแข่งขันโครงการต่าง ๆ ภายนอกสถานศึกษา เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดค้นและสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ ซึ่งจากการดำเนินการนี้ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 75

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

โรงเรียนบ้านบางขุนทอง ได้ดำเนินการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยกำหนดรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในหลักสูตรสถานศึกษา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพและเหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีด้าน ต่าง ๆ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม สถานศึกษาให้การสนับสนุนและส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้จัดทำโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจสามารถค้นคว้าหาข้อมูล โดยใช้สื่อเทคโนโลยีและการสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่ว สถานศึกษาจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมสมรรถนะที่จำเป็นในทุกด้านสร้างผลงาน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยในการประมวลผลข้อมูลได้ถูกต้องทำได้หลายวิธี และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้คำแนะนำชี้แนะแก่ผู้อื่นได้ โดยการดำเนินการตามกิจกรรมนี้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 70

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านบางขุนทอง ได้ดำเนินการตามโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในกิจกรรมเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนโดยกิจกรรมสอนซ่อมเสริม สัปดาห์ละ 2 ครั้ง กิจกรรมสอนเข้ม พัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนสื่อสารและการคิดคำนวณโดยใช้แบบฝึกหัด กิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมทิวเพื่อเตรียมความพร้อมสู่การทดสอบระดับชาติ O - NET NT, RT ในภาคเรียนที่ 2 เพื่อสอนเสริมให้แก่ผู้เรียนที่ยังเข้าใจบทเรียนได้ค่อนข้างช้าและได้พัฒนาผู้เรียนที่เรียนดีได้ใช้ความสามารถที่มีอยู่ให้เต็มที่ นอกจากนี้ยังได้จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 73

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนบ้านบางขุนทอง มีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จากการดำเนินกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติใน กิจกรรม 4 ชุมชุม คือ ชุมชุมงานประดิษฐ์ ชุมชุมขยายพันธุ์พืช ชุมชุมทำขนมพื้นบ้าน ชุมชุมผ้ามัดย้อม และกิจกรรมฝึกอาชีพกลุ่มสนใจ การปลูกผักสวนครัว เพาะเห็ด และเลี้ยงปลาตก ผู้เรียนสามารถนำไปขายหารายได้และเข้าโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียนได้ ซึ่งสอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ 10 “มีงานทำ มีอาชีพ” มีการติดตามและเก็บรวบรวมข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อย่างเป็นระบบ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 77

ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านบางขุนทอง มีผลสำเร็จของการจัดกระบวนการตามมาตรฐาน คุณภาพผู้เรียน ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ประเด็นที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีจำนวนผู้เรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 73 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากการดำเนินการตามโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566 เพิ่มขึ้นในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และรายวิชาการงานอาชีพ และผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบความสามารถระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 เพิ่มขึ้น คือ วิชาคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น 2.55 และวิชาภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้น 2.46 และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (RT) ปีการศึกษา 2566 รวม 2 สมรรถนะความสามารถด้านการอ่าน เพิ่มขึ้น 1.00 อีกทั้งนักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ ใช้เหตุและผล สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่านฟัง ดู มีการสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง

การดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมดังกล่าวข้างต้น ทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระ สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และมีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียนพัฒนาบรรลุตามเป้าหมายมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนกำหนดไว้ ผู้เรียนสามารถอ่านออกตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์วิจารณ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ ด้วยตนเอง สามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลง รวมทั้งมีความรู้และทักษะพื้นฐานมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียน	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดี (3)ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน
1.2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	349	273	ดีเลิศ ร้อยละ 78	ดีเลิศ ร้อยละ 78.	ตามเป้าหมาย
1.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	349	273	ดีเลิศ ร้อยละ 77	ดีเลิศ ร้อยละ 78	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	349	266	ดีเลิศ ร้อยละ 75	ดีเลิศ ร้อยละ 76	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2.4 มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	349	276	ดีเลิศ ร้อยละ 78	ดีเลิศ ร้อยละ 79	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.2			ดีเลิศ	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ได้แก่

1. โครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - 1.1 กิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในโรงเรียน
 - 1.2 กิจกรรมส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ
 - 1.3 กิจกรรมค่ายคุณธรรม
 - 1.4 กิจกรรมการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม
 - 1.5 กิจกรรมจิตอาสา
 - 1.6 กิจกรรมลูกเสือ
2. โครงการส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - 2.1 กิจกรรมวันสำคัญ
 - 2.2 กิจกรรมชุมชนสัมพันธ์
 - 2.3 กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีในท้องถิ่น
3. โครงการส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
4. โครงการส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม
 - 4.1 กิจกรรมอนามัยโรงเรียน
 - 4.2 กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
 - 4.3 กิจกรรมกีฬา
 - 4.4 ชุมนุมปันจักสีลัด
 - 4.5 ชุมนุมฟุตบอล

วิธีการพัฒนา

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนบ้านบางขุนทองส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด คือ แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ ด้วยการสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานสรุปผลการประเมินพร้อมบันทึกข้อมูลในแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.5) นอกจากนี้ ยังได้ดำเนินการโครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เช่น กิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ กิจกรรมการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อมมีการประกวดเขตสะอาดเดือนละครั้ง โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในโรงเรียน จัดอบรมเกี่ยวกับยาเสพติด โดยครู DARE และเดินรณรงค์ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ สำรอง ลูกเสือสามัญ กิจกรรมจิตอาสา สาธารณประโยชน์ต่อสังคม โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมอย่างสม่ำเสมอ อีกทั้งยังได้กำหนดรายวิชาหน้าที่พลเมือง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมในหลักสูตรสถานศึกษา และบูรณาการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่า

ประโยชน์ส่วนตน มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต ซึ่งจากการดำเนินการนี้ส่งผลให้ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทุกข้อ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 78

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนบ้านบางขุนทอง ได้จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับชุมชน ท้องถิ่นในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทยจากโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ เป็นต้น โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ มีการจัดบอร์ดให้ความรู้ และจัดกิจกรรมภายในสถานศึกษาร่วมกับชุมชน เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนมีโอกาสดูแลเรียนรู้ประวัติความเป็นมาของท้องถิ่นและชาติไทยในรายวิชาหน้าที่พลเมือง มีส่วนร่วมอนุรักษ์สร้างสรรค์ศิลปวัฒนธรรมประเพณีและเป็นส่วนหนึ่งของการเผยแพร่ประเพณีและภูมิปัญญาของท้องถิ่น ส่งผลให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 78

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนบ้านบางขุนทอง ดำเนินการโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เช่น โครงการส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมการแข่งขันกีฬาเยาวชนและนักเรียน ด้านภัยยาเสพติด กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมสาธารณประโยชน์ต่อสังคม รวมถึงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมกลุ่มหรือทำงานเป็นทีม ผู้เรียนมีทักษะ ภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้อื่น รวมถึงกล้าที่จะแสดงความคิดเห็นของตน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี มีมนุษยสัมพันธ์ และสามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 76

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

โรงเรียนบ้านบางขุนทอง มีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย โดยดำเนินการโครงการส่งเสริมและพัฒนาสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม กิจกรรมแข่งขันกีฬา กีฬา กิจกรรมชุมนุมป็นจักสีลัด กิจกรรมชุมนุมฟุตบอล โครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริม (นม) โดยให้ผู้เรียนได้รับอาหารกลางวันครบทั้ง 5 หมู่ ได้ดื่มน้ำสะอาดและนมโรงเรียนที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง รวมถึงการดำเนินการกิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีการตรวจความสะอาดของร่างกาย ผมน เล็บมือก่อนเข้าห้องเรียนทุกวัน ผู้เรียนได้รับการตรวจสุขภาพโดยครูประจำชั้นและเจ้าหน้าที่จากอนามัย มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อเฝ้าติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล พร้อมบันทึกข้อมูลสุขภาพและการเจริญเติบโตของผู้เรียนในแบบบันทึกสุขภาพประจำตัวนักเรียนทุกคน

โรงเรียนได้ดำเนินการกิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางจิตสังคม โดยพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดกิจกรรมบริการแนะแนว มีการติดตามเยี่ยมบ้านนักเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อรับทราบ

ปัญหาและหาแนวทางแก้ไขหรือส่งเสริมผู้เรียนต่อไป มีการประเมินสุขภาวะทางจิตสังคมผู้เรียนในทุกระดับชั้น ด้วยแบบประเมิน จุดแข็งและจุดอ่อน SDQ ของกรมสุขภาพจิต กระทรวง ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 79

ผลการพัฒนา

ประเด็นที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีจำนวนที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 78 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีระเบียบวินัย รักท้องถิ่น มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี

ข้อมูลร่องรอยหลักฐานเอกสาร

โรงเรียนมีเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองใน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ได้แก่

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน
3. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
5. กิจกรรม OSOT เสริมสร้างด้านภาษาไทย
6. กิจกรรมกระเช้าหนังสือ
7. กิจกรรมวันภาษาไทย
8. กิจกรรมห้องบทธาขยานและสูตรคูณก่อนเรียน
9. กิจกรรมบันทึกการอ่าน
10. กิจกรรมเสียงตามสาย ดีเจน้อย
11. กิจกรรมประกวดการเขียนเรื่องจากภาพ
12. ชุมนุมคณิตคิดเร็ว
13. ชุมนุมจินตคณิต
14. โครงการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
15. กิจกรรม STEM ศึกษา
16. โครงการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
17. โครงการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
18. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
19. กิจกรรมสอนซ่อมเสริม
20. กิจกรรมสอนเข้ม
21. กิจกรรมแข่งทักษะทางวิชาการ
22. โครงการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

23. ชุมนุมงานประดิษฐ์
24. ชุมนุมขยายพันธุ์พืช
25. ชุมนุมทำขนมพื้นบ้าน
26. ชุมนุมผ้ามัดย้อม
27. โครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
28. กิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในโรงเรียน
29. กิจกรรมส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ
30. กิจกรรมค่ายคุณธรรม
31. กิจกรรมการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม
32. กิจกรรมจิตอาสา
33. กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี
34. โครงการส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
35. กิจกรรมวันสำคัญ
36. กิจกรรมชุมชนสัมพันธ์
37. กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีในท้องถิ่น
38. โครงการส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
39. โครงการส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม
40. กิจกรรมอนามัยโรงเรียน
41. กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
42. กิจกรรมกีฬา
43. ชุมนุมปันจักสีลัด
44. ชุมนุมฟุตบอล
45. แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.5)
46. รายงานผลการแข่งขันทักษะวิชาการต่าง ๆ
47. รายงานผลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2566
48. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2566
49. รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2566
50. ชิ้นงาน/นวัตกรรม/ผลงานนักเรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. สถานศึกษาต้องเร่งพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น
2. สถานศึกษาควรศึกษาวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ 8 กลุ่มสาระ ในรายวิชา ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีค่าคะแนนที่ต่ำกว่าเป้าที่สถานศึกษากำหนด โดยวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ในปีการศึกษาต่อไป

สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและ จิตสังคม

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
สรุปมาตรฐานที่ 1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีประเด็นพิจารณา 6 ประเด็นพิจารณาดังนี้

ประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานที่ 2 มี 6 ประเด็นพิจารณาดังนี้

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน
สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
สรุปมาตรฐานที่ 2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

ประเด็นที่ 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนได้แก่

1. โครงการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านบางขุนทองมีการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาที่ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี ที่สอดคล้องกับนโยบายของชาติ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โรงเรียนบ้านบางขุนทอง กำหนดกลยุทธ์เพื่อพัฒนา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย (คณะครู ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิ) มีการจัดประชุมคณะกรรมการ พิจารณา และระดมความคิดเห็นดังนี้ ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของโรงเรียนอย่าง เป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง กำหนดกลยุทธ์ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมโดยใช้เทคนิค swot analysis ทบทวนผลการดำเนินงานที่ผ่านมา เช่น สรุปการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ และรายงานประเมินตนเอง (SAR) กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพ ความสำเร็จอย่างชัดเจน และเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม นำเสนอแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเสนอต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบดำเนินการ มีการใช้ข้อมูลเป็นฐานในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ อย่างชัดเจนตามสภาพบริบทและสภาพปัญหาที่พบในปีการศึกษาที่ผ่านมาแล้ว นำมากำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติและทันต่อการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

ประเด็นที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาได้แก่

1. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านบางขุนทอง ได้ดำเนินการตามโครงการระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา โดยมีการวางแผนงานจัดโครงสร้างการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ใช้กระบวนการบริหารจัดการศึกษาโดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน และนำระบบการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการบริหารจัดการ โดยเปิดโอกาสให้บุคลากร ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด รับฟังความคิดเห็นของทุกฝ่ายผ่านช่องทางการสื่อสารที่หลากหลาย มีการประชุมครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง เพื่อชี้แจงการดำเนินการของสถานศึกษา ร่วมวางแผนวิเคราะห์สภาพปัญหาที่พบและหาแนวทางแก้ไขปัญหาที่เหมาะสมนำไปสู่การตัดสินใจในการปฏิบัติงานของโรงเรียน โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA

โรงเรียนบ้านบางขุนทอง มีการบริหารจัดการสถานศึกษาครอบคลุมภารกิจทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล งานบริหารทั่วไป มีคำสั่งแต่งตั้งกลุ่มงานผู้ปฏิบัติงาน เพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและตรงกับหน้าที่รับผิดชอบ มีการจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหาบริบทของสังคม ชุมชนและความสอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากรจัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษาที่เป็นปัจจุบัน มีการจัดทำรายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อสรุปผลการดำเนินงาน กำหนดแนวทางพัฒนาในปีการศึกษาต่อไปและรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้เขตพื้นที่การศึกษาทราบเมื่อสิ้นปีการศึกษา

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีคณะทำงานติดตามตรวจสอบประเมินผลคุณภาพภายในและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

ประเด็นที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายได้แก่

1. โครงการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านบางขุนทอง ได้ดำเนินการโครงการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) ที่มีการเปลี่ยนแปลงมาตรฐานและตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ การงานอาชีพ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรปีการศึกษา 2566 เพื่อนำผลมาปรับปรุงในปีการศึกษา 2567 มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย อีกทั้งโรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้กับกลุ่มนักเรียนเรียนรวมที่มีภาวะบกพร่องทางด้านต่าง ๆ ให้ได้เรียนรู้อย่างเท่าเทียม มีการดำเนินการโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศจากครูทุกช่วงชั้น จัดทำปฏิทินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูภาคเรียนละ 1 ครั้ง และนำผลการนิเทศมาปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้ดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยจัดโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนอย่างเท่าเทียมและลดความเหลื่อมล้ำ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับทุนการศึกษาอย่างทั่วถึง

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ปรับปรุงแก้ไขให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความต้องการ ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน มีการจัดหลักสูตรเชื่อมโยง กับวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย พร้อมทั้งประเมินผลและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับ คุณภาพ ดีเลิศ

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

ประเด็นที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพได้แก่

1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านบางขุนทอง ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยได้ดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริมศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรโดยการศึกษาดูงานนอกสถานที่ ส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำ ID PLAN เพื่อวางแผนพัฒนาตนเองให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู บุคลากรโดยเข้าร่วมการประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานอย่างสม่ำเสมอทั้งในรูปแบบ Online และ On-site มีการจัดทำรายงานสรุปการอบรมต่อผู้บังคับบัญชาและแลกเปลี่ยนความรู้กับครู บุคลากรทุกคนในการประชุมทุกครั้ง เพื่อส่งเสริมให้ครูนำความรู้ไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนหรือภาระงานในตำแหน่งของตนต่อไป มีการดำเนินการโครงการกำกับติดตามและนิเทศภายใน เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล อีกทั้งส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ เน้นให้ครูผู้สอนสร้างและพัฒนาสื่อนวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้

ทางโรงเรียนกำหนดให้ครูทุกคนจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน (Personal Self Assessment Report: PSAR) เมื่อจบปีการศึกษา มีการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูทุกคนแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากผลงานที่ได้รับยกย่อง มีการจัดการความรู้และนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพผู้เรียน มีคณะกรรมการประเมิน ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากร ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อตรวจสอบประมวผลผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีครูและบุคลากรที่มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพและพร้อมพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ มีการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

ประเด็นที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ได้แก่

1. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านบางขุนทอง ได้ดำเนินการโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีการบำรุงรักษาซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ และปรับปรุงอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา จัดซื้อ จัดหาและซ่อมบำรุงวัสดุ อุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน โดยโรงเรียนบ้านบางขุนทอง มีอาคารเรียน 3 หลัง อาคารประกอบ 2 หลัง ที่มีความพร้อมสำหรับการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยในปีการศึกษา 2565 ได้มีการพัฒนาทาสีอาคารเรียน ทาสีห้องเรียน ปรับปรุงระบบไฟฟ้า ปรับปรุงระบบประปาและน้ำดื่ม พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน พัฒนาห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีพื้นที่พอเพียงเหมาะสมทันสมัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพการใช้งานได้ดี บริเวณทั่วไปสะอาดสวยงาม มีต้นไม้ร่มรื่น มีสวนหย่อม มีที่ให้นักเรียนได้พักผ่อนเพียงพอ ต่อความต้องการของนักเรียน จัดเตรียมสถานที่ภายในโรงเรียน ตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019 จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เน้นความสะอาด เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและจัดเวรประจำวันเพื่อช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดและส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักความสะอาดและฝึกความรับผิดชอบ เน้นความปลอดภัย และความสวยงามให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดโครงการจ้างครูจ้างสอน เพื่อให้ครูมีครบชั้นเรียนเพื่อส่งเสริม ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เพียงพอ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และปลอดภัย มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ (ห้องพิเศษ) ต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

ประเด็นที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ได้แก่

1. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านบางขุนทอง ได้ดำเนินการโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ โดยมีการจัดหาสื่อเทคโนโลยี ต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และรู้เท่าทันเทคโนโลยี โดยผู้เรียนต้องมีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีเพื่อสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้แลกเปลี่ยน และสามารถนำความรู้ไปแบ่งปันผู้อื่นได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม สามารถแก้ปัญหาที่เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมีจริยธรรมทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ไม่ทำผิดกฎหมายเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ดำเนินการโครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา โดยพัฒนาระบบและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษาที่เป็นปัจจุบัน สามารถเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และแจ้งข่าวสารข้อมูลด้านการจัดการเรียน การสอนหรือการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ผ่านทางเว็บไซต์และ Facebook ของโรงเรียน รวมทั้งสนับสนุนให้ครูและบุคลากรใช้การสื่อสารผ่าน Line เพื่อการดำเนินงานในระบบการบริหารจัดการที่มีความสะดวกรวดเร็วในการปฏิบัติงานและลดการใช้กระดาษ นอกจากนี้โรงเรียนยังจัดให้มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับใช้ในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียน เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ระบบทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน และจัดการดูแลระบบคอมพิวเตอร์ ระบบ ICT อย่างสม่ำเสมอ ซ่อมแซมและพัฒนาระบบอย่างต่อเนื่องเพื่อเกิดประโยชน์ในการบริหารจัดการภายใน

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยส่งเสริมให้ทุกระดับชั้นมีโทรทัศน์ และกล่องรับสัญญาณเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สนับสนุนให้มีระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีการพัฒนา และบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา และมี ข้อมูลสารสนเทศถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อมูลร่องรอยหลักฐานเอกสาร

เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองใน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566
3. คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. รายงานการดำเนินการโครงการตามแผนปฏิบัติการ
5. รายงานข้อมูลสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา

6. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
7. หลักสูตรสถานศึกษา
8. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ
9. มาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ในสถานศึกษา
10. รายงานผลการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานของบุคลากรทางการศึกษา
11. บันทึกการประชุมผู้ปกครองนักเรียน
12. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
13. แบบบันทึกการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา
14. ทะเบียนประวัติการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา
15. ทะเบียนเกียรติบัตร/วุฒิบัตรครูและบุคลากรทางการศึกษา
16. ทะเบียนการรับทุนการศึกษา
17. วุฒิบัตรและเกียรติบัตรผลงานครู
18. ภาพถ่ายบรรยากาศและแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
19. รายงานการพัฒนาดตนเองรายบุคคล (ID PLAN) ของครูและบุคลากรทางการศึกษา
20. รายงานผลการประเมินตนเอง (Personal Self Assessment Report: PSAR)
21. เอกสารงานวิจัยในชั้นเรียน
22. รายงานการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
23. คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงาน
24. โครงการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
25. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
26. โครงการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
27. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
28. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น
3. สร้างเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความเข้มแข็ง เพื่อการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียน
4. พัฒนาสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

สรุปมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
สรุปมาตรฐานที่ 2		ดีเลิศ	

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้อ้อมลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	15	ดีเลิศ ร้อยละ 77	ดีเลิศ ร้อยละ 78	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	15	ดีเลิศ ร้อยละ 78	ดีเลิศ ร้อยละ 78	ตามเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	14	ดีเลิศ ร้อยละ 75	ดีเลิศ ร้อยละ 76	สูงกว่าเป้าหมาย

ประเด็นย่อย	จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	15	ดีเลิศ ร้อยละ 77	ดีเลิศ ร้อยละ 78	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	14	ดีเลิศ ร้อยละ 75	ดี ร้อยละ 76	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปมาตรฐานที่ 3 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

ประเด็นที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

วิธีการพัฒนา

ครูผู้สอนทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนและรายวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

ผลการพัฒนา

ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

ประเด็นที่ 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

วิธีการพัฒนา

ครูทุกคนผลิตสื่อ และใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนจัดหาสื่อและอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้และเพียงพอสำหรับผู้เรียน มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ อีกทั้งโรงเรียนสนับสนุนให้ครูเข้ารับการพัฒนาตนเองในด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้ ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนการสอน มีการจัดกิจกรรมชุมนุมคอมพิวเตอร์ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสอดคล้องกับสมรรถสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ครูจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน ทั้งทาง youtube Powerpoint สื่อการสอนจาก DLTV และจัดทำคลิปวิดีโอสั้นๆให้นักเรียน สามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลาหากต้องการ

ผลการพัฒนา

ครูทุกคนผลิตและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนได้เรียนคอมพิวเตอร์จำนวนห้องละ 1 คาบเรียนต่อสัปดาห์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสอดคล้องกับสมรรถสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง เพื่อนำผลไปดำเนินการแก้ไขผู้เรียนและชั้นเรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

ประเด็นที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

วิธีการพัฒนา

ครูผู้สอนกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน รักการเรียนและมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกต่อตนเองและชั้นเรียน มีการนำผลมาสังเคราะห์เพื่อวางแผนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และข้อตกลงในห้องเรียน อีกทั้งครูผู้สอนทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง เพื่อนำผลไปดำเนินการแก้ไขผู้เรียนและชั้นเรียน

ผลการพัฒนา

ครูผู้สอนที่กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม ที่ส่งเสริมให้เกิดการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุข ในการเรียน รักการเรียน และมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกต่อตนเองและชั้นเรียน ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้ และข้อตกลงในห้องเรียน จัดสภาพแวดล้อม และบรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ใน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

ประเด็นที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

1. โครงการติดตามตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

วิธีการพัฒนา

ครูผู้สอนทุกคนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบตามตัวชี้วัดหรือ ผลการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับเป้าหมาย เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสัมภาษณ์ การประเมินจากการปฏิบัติงาน ชิ้นงาน ใบงาน ฯลฯ โดยกำหนดเกณฑ์ การประเมินตามธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงาน และการประเมินผลงานของตนเอง ครูมีการบันทึกผลการจัดกิจกรรมหลังแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำผลมาวิเคราะห์ปัญหาและหาแนวทางการปรับปรุงแก้ไข พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน ซึ่งอาจนำไปสู่ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนต่อไป นอกจากนี้ครูมีการพัฒนาเครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผล การเรียนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด ครูตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงานและชิ้นงานของผู้เรียนเชิง ประจักษ์ และมีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนทุกครั้ง เพื่อนำผลไปใช้พัฒนาตนเองต่อไป รวมถึงมีการจัด กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เพื่อรายงานพฤติกรรมและผลการเรียนของผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบและร่วมกับครู เพื่อดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

ผลการพัฒนา

ครูตรวจสอบและประเมินคุณภาพผู้เรียนตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบ ครูมีเครื่องมือ วิธีการวัดและ ประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และหลากหลายตามสภาพจริง มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนทุกครั้ง เพื่อนำผลไปใช้พัฒนาตนเองต่อไป รวมถึงมีการจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เพื่อรายงานพฤติกรรมและผลการเรียนของผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

ประเด็นที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

1. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

วิธีการพัฒนา

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนา การจัดการเรียนรู้ โดยการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในสถานศึกษา สัปดาห์ละ 2 ครั้ง และ เปิดโอกาสให้ครูทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก เพื่อนำความรู้ใหม่ที่ได้จากการ เข้าร่วมกิจกรรมมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้ดำเนินการโครงการ กำกับ ติดตามและนิเทศภายใน ซึ่งมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู มีการกำหนด ปฏิทินการนิเทศ เพื่อตรวจสอบติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนอย่างต่อเนื่องในรูปแบบ กัลยาณมิตร โดยครูผู้สอนทุกคนจะได้รับการนิเทศภาคเรียนละ 4 ครั้ง มีการจัดทำแบบบันทึกการนิเทศและแบบ บันทึกผลการจัดการเรียนรู้หลังแผนการจัดการเรียนรู้นำเสนอต่อผู้บริหาร เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนา การจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการพัฒนา

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในสถานศึกษา อีกทั้งโรงเรียนมีระบบนิเทศภายในด้านวิชาการ เพื่อตรวจสอบติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตร ภาคเรียนละ 4 ครั้ง มีการจัดทำแบบบันทึกการนิเทศและแบบบันทึกผลการจัดการเรียนรู้หลังแผนการจัดการเรียนรู้ นำเสนอต่อผู้บริหาร เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ต่อไป อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อมูลรอรอยหลักฐานเอกสาร

โรงเรียนมีเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองใน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน
3. รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูผู้สอน
4. รายงานพัฒนาตนเอง (ID PLAN) ของครูผู้สอน
5. รายงานสรุปการอบรม
6. รายงานวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
7. สมุดรายงานผลการเรียนของผู้เรียน
8. เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล
9. เครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้
10. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
11. แบบบันทึกการกำกับ ติดตามและนิเทศภายใน
12. แบบบันทึกการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
13. รายงานโครงการนิเทศภายใน
14. แฟ้มสะสมผลงานผู้เรียน
15. ภาพถ่ายกิจกรรม/โครงการ/อื่นๆ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. นำข้อมูลจากการแลกเปลี่ยนนั้นมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน
2. ส่งเสริมให้ครูมีเครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมผลการเรียนรู้ตรงตามสภาพจริง อิงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้กระบวนการวิจัยมาจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีกรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้หรือการจัด กิจกรรมให้แก่ผู้เรียนมากขึ้น

สรุปมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
สรุปมาตรฐานที่ 3		ดีเลิศ	

ส่วนที่ ๓

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน 2 ด้านได้แก่ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร และมีความรู้ทักษะเบื้องต้น เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้กำหนดเป็นค่าเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลจากปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมา ประกอบกับปัญหาภาวะการเรียนถดถอย ที่เกิดขึ้นหลังวิกฤตโควิด-19 ซึ่งเป็นผลมาจากข้อจำกัดการจัดการเรียนการสอน โดยในปีการศึกษา 2566 จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ 70 โดยปรากฏผล ดังนี้

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรม OSOT เสริมสร้างด้านภาษาไทย กิจกรรมกระเช้าหนังสือ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมท่องบทอาขยานและสูตรคูณก่อนเรียน กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการเขียน ได้จัดกิจกรรมบันทึกการอ่าน กิจกรรมประกวดการเขียนเรื่องจากภาพ กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ ได้จัดชุมนุมคณิตคิดเร็ว ชุมนุมจินตคณิต รวมถึงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ส่งผลให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการโครงการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม STEM ศึกษา อีกทั้งเน้นให้ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะตามศตวรรษที่ 21 โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองในการทำชิ้นงาน ฝึกให้ผู้เรียนได้จัดทำแผนผัง

ความคิดสรุปองค์ความรู้ การวิเคราะห์ข้อมูลหรือข่าว การนำเสนอผลงาน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คือ สามารถคิดวิเคราะห์ แยกแยะข้อเท็จจริง ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ ข้อคิดเห็นมีการตั้งข้อสันนิษฐานและมีกระบวนการคิดเพื่อตรวจสอบสันนิษฐานได้อย่างถูกต้อง มีกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการอภิปรายร่วมกันอย่างมีเหตุผล และสามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ซึ่งจากการดำเนินการนี้ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับ ดีเลิศ จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมให้นักเรียนได้สร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรมใหม่ ๆ นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ที่ครูตั้งไว้ โดยครูสนับสนุนให้นักเรียนได้สร้างสรรค์ผลงานตามความคิด จินตนาการ นำเสนอผลงานอธิบายขั้นตอนการทำงานได้ จากการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้สร้างสรรค์ผลงาน นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานได้ เหมาะสมตามวัย ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับ ดีเลิศ จากการดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และจากการประเมิน พบว่านักเรียนมีความสามารถตามที่กำหนด นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี ได้ด้วยตนเอง สามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รูเท่าทันสื่อ ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เฉลี่ย 8 กลุ่มสาระอยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยกำหนดการพิจารณา ด้วยการตั้งค่าเป้าหมายไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ว่า นักเรียนไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 69 จะต้อง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดีขึ้นไป และจากการวัดประเมินผล พบว่า นักเรียนร้อยละ 66.55 มีผลการเรียนภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 43.30 มีผลการเรียนคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 66.95 มีผลการเรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 82.02 มีผลการเรียนสังคมศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 89.64 มีผลการเรียนศิลปะ อยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 97.96 มีผลการเรียนสุขศึกษาและพลศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 81.70 มีผลการเรียนการงานอาชีพ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 57.57 มีผลการเรียนภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดีขึ้นไป สรุปได้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลการประเมินตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะชีวิต นักเรียนสามารถนำเสนองานอธิบายขั้นตอนการทำงานได้ แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่ออาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผลการประเมินตามเป้าหมาย

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนได้จัดกิจกรรมตามโครงการสร้างคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีการจัดกิจกรรมต่างๆ ตามโรงเรียนวิถีมาลาญ เพื่อฝึกฝนนักเรียนให้เป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

ด้านความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับดีเลิศ ซึ่งโรงเรียนได้จัดกิจกรรม ตามโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้นักเรียน ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ

มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

ด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับดีเลิศ ซึ่งโรงเรียน ได้จัดกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน มีสถานักเรียน ให้นักเรียนได้มีการเลือกตั้งประธานนักเรียน เพื่อส่งเสริม ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจสติปัญญาความรู้ และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

ด้านสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนจัดโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพด้าน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา มีกิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมต่าง ๆ ให้นักเรียน และผู้ปกครอง และบุคลากรใน โรงเรียนห่างไกลอบายมุข เช่น ค่ายลูกเสือ-เนตรนารี การแข่งขันกีฬา ค่ายคุณธรรมกิจกรรมรวมกลุ่มต่างๆ ที่ถูกปลูกฝังมาอย่างยาวนาน ส่งผลให้พฤติกรรมของนักเรียนเป็นไปในเชิงบวก และส่งผลให้การประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

3. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน มีจำนวนผู้เรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 73 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ จากการดำเนินการตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566 อยู่ในระดับดีเลิศ ผลการประเมิน ความสามารถในการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 51.56 ด้านการอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ย 51.54 การอ่านรู้เรื่อง คะแนนเฉลี่ย 51.58 มีพัฒนาการเชิงบวก ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ความสามารถด้านภาษาไทย คะแนนเฉลี่ย 53.47 ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย 58.17 รวมทั้ง 2 ด้าน คะแนนเฉลี่ย 55.82 ผลคะแนนสูงกว่า ระดับเขตพื้นที่ และจังหวัด ผลการทดสอบ การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้คะแนนเฉลี่ย 31.69 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้คะแนนเฉลี่ย 19.12 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ได้คะแนนเฉลี่ย 27.72 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ได้คะแนนเฉลี่ย 28.40 มีพัฒนาการเชิงบวก คือ วิชาคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น 2.55 และวิชาภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้น 2.46 อีกทั้งนักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบใช้เหตุและผลสรุปความคิด จากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู มีการสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง การดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมดังกล่าวข้างต้น ทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละกลุ่มสาระ สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และมีผลการอ่าน คิวิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียนพัฒนาบรรลุ ตามเป้าหมายมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนกำหนดไว้ ผู้เรียนสามารถอ่านออกตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละ ระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี กล้าแสดงออก และแสดง ความคิดเห็นหรือวิพากษ์วิจารณ์ ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี ได้ด้วย ตนเอง สามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะ ได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลง รวมทั้งมีความรู้และทักษะพื้นฐานมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีจำนวนผู้เรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 79.50 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมี

ระเบียบวินัย รักท้องถิ่น มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิต และการประกอบอาชีพ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ อย่างมีความสุข สามารถยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาพทางร่างกายและจิต สังคมที่ดี

4. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

ข้อมูลร่องรอยหลักฐานเอกสาร

โรงเรียนมีเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองใน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ได้แก่

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน
3. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
5. กิจกรรม OSOTส่งเสริมด้านภาษาไทย
6. กิจกรรมกระเช้าหนังสือ
7. กิจกรรมเสียงตามสาย ดีเจน้อย
8. กิจกรรมห้องบทธอชยานและสูตรคูณก่อนเรียน
9. กิจกรรมบันทึกการอ่าน
10. กิจกรรมวันภาษาไทย
11. กิจกรรมประกวดการเขียนเรื่องจากภาพ
12. ชุมนุมคณิตคิดเร็ว
13. ชุมนุมจินตคณิต
14. โครงการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
15. กิจกรรม STEM ศึกษา
16. โครงการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
17. โครงการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
18. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
19. กิจกรรมสอนซ่อมเสริม
20. กิจกรรมสอนเข้ม
21. กิจกรรมแข่งทักษะทางวิชาการ
22. โครงการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
23. ชุมนุมงานประดิษฐ์
24. ชุมนุมขยายพันธุ์พืช
25. ชุมนุมทำขนมพื้นบ้าน
26. ชุมนุมผ้าบาติก
27. โครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

28. กิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในโรงเรียน
29. กิจกรรมส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ
30. กิจกรรมค่ายคุณธรรม
31. กิจกรรมการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม
32. กิจกรรมจิตอาสา
33. กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี
34. โครงการส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
35. กิจกรรมวันสำคัญ
36. กิจกรรมชุมชนสัมพันธ์
37. กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีในท้องถิ่น
38. โครงการส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
39. โครงการส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม
40. กิจกรรมอนามัยโรงเรียน
41. กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
42. กิจกรรมกีฬา
43. ชุมนุมปั่นจักสีลัด
44. ชุมนุมฟุตบอล
45. แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.5)
46. รายงานผลการแข่งขันทักษะวิชาการต่าง ๆ
47. รายงานผลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2565
48. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2565
49. รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2565
50. ชิ้นงาน/นวัตกรรม/ผลงานนักเรียน
51. เกียรติบัตรนักเรียน
52. ภาพถ่ายกิจกรรม

5. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีการกำหนดชั่วโมงซ่อมเสริมสำหรับพัฒนาทักษะให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นเพิ่มเติมให้สามารถอ่านและเขียนเพื่อสื่อสารได้ โดยครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การเขียน สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และนำข้อมูลมาวางแผนพัฒนาผู้เรียนต่อไป
2. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด มีความซื่อสัตย์และมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี

จุดควรพัฒนา

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในสาระวิชา ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ต่ำกว่าเป้าที่สถานศึกษากำหนด

2. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การประยุกต์ การมี วิจารณ์ญาณ การแก้ปัญหาด้วยตนเอง และมีความคิดสร้างสรรค์ให้มากยิ่งขึ้น

6. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. โรงเรียนเรียนร่งพัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณและการคิดวิเคราะห์

2. โรงเรียนควรศึกษาวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในสาระ วิชา ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ต่ำกว่าเป้าที่สถานศึกษากำหนดเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ใน ปีการศึกษาต่อไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง อยู่ในระดับดีเลิศ โรงเรียนบ้านบางขุนทองมีการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาที่ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี ที่ สอดคล้องกับนโยบายของชาติ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 โรงเรียนบ้านบาง ขุนทอง กำหนดกลยุทธ์เพื่อพัฒนา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย (คณะครู ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิ) มีการจัดประชุมคณะกรรมการ พิจารณา และระดมความคิดเห็นดังนี้ ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลตาม สภาพจริง กำหนดกลยุทธ์ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมโดยใช้เทคนิค swot analysis ทบทวนผลการดำเนินงานที่ผ่านมา เช่น สรุปการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ และรายงานประเมินตนเอง (SAR) กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพ ความสำเร็จอย่างชัดเจน และเป็นรูปธรรม โดย ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม นำเสนอแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเสนอต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความ เห็นชอบดำเนินการ มีการใช้ข้อมูลเป็นฐานในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ อย่างชัดเจนตามสภาพ บริบทและสภาพปัญหาที่พบในปีการศึกษาที่ผ่านมาแล้วนำมากำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566

2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐาน ของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ อยู่ในระดับดีเลิศ โรงเรียนบ้านบางขุนทอง มีการจัด โครงสร้างการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School based Management) ออกเป็น 4 กลุ่มงาน ประกอบด้วย กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป กำกับดูแล องค์กร และพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหารสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม จัดการศึกษา และบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ใช้ระบบการบริหารงานด้วยวงจรเดมมิ่ง (Deming Cycle) เป็น กระบวนการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ครู ผู้บริหาร มีการแต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์ SWOT ร่วมกับ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ นิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล การปฏิบัติงานเป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติงานนำผลที่ได้มาปรับปรุง และพัฒนา งาน ให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง มีการปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงานกำหนดขอบข่ายภาระงาน มีระบบ ประกันคุณภาพภายในที่ขับเคลื่อนโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ภายใต้การจัดโครงการบริหารงบประมาณ และ การ

ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา โครงการสัมพันธ์ชุมชน บริหารจัดการองค์กรภายใต้พันธสัญญาข้อสัตย์ สุจริต เปิดเผยข้อมูลสาธารณะการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ITA Online

3) การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับดีเลิศ ซึ่งดูได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีค่าคะแนน เฉลี่ยตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่อยู่ในระดับดีเลิศ มีการตรวจสอบการเรียนรู้ตลอดเวลา มีรายงานผลการใช้หลักสูตร แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ปรับปรุงระเบียบวิธีการวัดประเมินผล ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบทบาทครูเป็นผู้อำนวยการความสะอาดผู้นำการเรียนรู้และผู้ให้คำแนะนำปรึกษา มีการนิเทศโดยผู้บริหาร และคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งเข้านิเทศให้คำแนะนำในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู โดยเป็น การนิเทศแบบหลากหลาย ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศการเป็นกัลยาณมิตรที่ดีต่อกันมีการรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เพื่อพัฒนางาน และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้นอย่างเป็นระบบนำผลสะท้อนไปปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

4) การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับดีเลิศ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยได้ดำเนินการโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรโดยการศึกษาดูงานนอกสถานที่ ส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำ ID PLAN เพื่อวางแผนพัฒนาตนเองให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู บุคลากรโดยเข้าร่วมการประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานอย่างสม่ำเสมอทั้งในรูปแบบ Online และ On-site มีการจัดทำรายงานสรุปการอบรมต่อผู้บังคับบัญชาและแลกเปลี่ยนความรู้กับครู บุคลากรทุกคนในการประชุมทุกครั้ง เพื่อส่งเสริมให้ครูนำความรู้ไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนหรือภาระงานในตำแหน่งของตนต่อไป มีการดำเนินการโครงการกำกับ ติดตามและนิเทศภายใน เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและพัฒนาการบริหารการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล อีกทั้งส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ เน้นให้ครูผู้สอนสร้างและพัฒนาสื่อนวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้

5) มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ใน ระดับดีเลิศ จัดทำโครงการบำรุงรักษาซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งแวดลอมในโรงเรียน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ และปรับปรุงอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา จัดซื้อ จัดหาและซ่อมบำรุงวัสดุอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน โดยโรงเรียนบ้านบางขุนทอง มีอาคารเรียน 3 หลัง อาคารประกอบ 2 หลัง ที่มีความพร้อมสำหรับการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยในปีการศึกษา 2565 ได้มีการพัฒนาทาสีอาคารเรียน ทาสีห้องเรียน พัฒนาห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อ การเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีพื้นที่พอเพียงเหมาะสมทันสมัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ใน สภาพการใช้งานได้ดี บริเวณทั่วไปสะอาดสวยงาม มีต้นไม้ร่มรื่น มีสวนหย่อม มีที่ให้นักเรียนได้พักผ่อนเพียงพอ ต่อความต้องการของนักเรียน จัดเตรียมสถานที่ภายในโรงเรียน ตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019 จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เน้นความสะอาด ความปลอดภัย และความ สวยงามให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดโครงการจ้างครูจ้างสอนเพื่อให้ครูมีครบชั้นเรียนเพื่อส่งเสริม ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมี การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดโครงการจัดหาและซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน หาสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของ ผู้เรียน และ

ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีในการค้นคว้าหา ความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง ได้มีการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่ เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และแจ้งข่าวสารข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอน หรือการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ผ่านทางเว็บไซต์ และ Facebook ของโรงเรียน รวมทั้งสนับสนุน ให้ครูและบุคลากรใช้การสื่อสารผ่าน Line เพื่อการดำเนินงานในระบบการบริหารจัดการอย่างรวดเร็ว

3. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

- 1) โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติและทันต่อการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- 2) โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีคณะทำงานติดตามตรวจสอบประเมินผลคุณภาพภายใน และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- 3) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ปรับปรุงแก้ไขให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความต้องการ ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน มีการจัดหลักสูตรเชื่อมโยง กับวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย พร้อมทั้งประเมินผลและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับ คุณภาพ ดีเลิศ
- 4) โรงเรียนมีครูและบุคลากรที่มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพและพร้อมพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ มีการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- 5) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เพียงพอ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และปลอดภัย มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ (ห้องพิเศษ) ต่าง ๆ ที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- 6) โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยการ จัดหาสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยส่งเสริมให้ทุกระดับชั้นมีโทรทัศน์ และกล่องรับสัญญาณเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สนับสนุนให้มีระบบ อินเทอร์เน็ต เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีการ พัฒนา และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา และมี ข้อมูลสารสนเทศถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

4. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองใน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566
3. คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. รายงานการดำเนินการโครงการตามแผนปฏิบัติการ
5. รายงานข้อมูลสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา
6. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
7. หลักสูตรสถานศึกษา
8. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ
9. มาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ในสถานศึกษา
10. รายงานผลการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานของบุคลากรทางการศึกษา
11. บันทึกการประชุมผู้ปกครองนักเรียน
12. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
13. แบบบันทึกการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา
14. ทะเบียนประวัติการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา
15. ทะเบียนเกียรติบัตร/วุฒิบัตรครูและบุคลากรทางการศึกษา
16. ทะเบียนการรับทุนการศึกษา
17. วุฒิบัตรและเกียรติบัตรผลงานครู
18. ภาพถ่ายบรรยากาศและแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
19. รายงานการพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID PLAN) ของครูและบุคลากรทางการศึกษา
20. รายงานผลการประเมินตนเอง (Personal Self Assessment Report: PSAR)
21. เอกสารงานวิจัยในชั้นเรียน
22. รายงานการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
23. คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงาน
24. โครงการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
25. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
26. โครงการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
27. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
28. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
29. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
30. เว็บไซต์และ Facebook ของโรงเรียน

5. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจน เป็นรูปธรรมและสามารถนำไปปรับใช้กับการบริหารจัดการสถานศึกษาได้จริง
2. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาร่วมกับผู้ปกครอง และชุมชนร่วมกันบริหารจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพทั้งระบบ
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และสามารถใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน และการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียนที่สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

จุดควรพัฒนา

1. ครูและบุคลากรขาดความรู้ ความสามารถในการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ พัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง
2. โรงเรียนขาดการกำกับ ติดตามและนิเทศการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

6. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. ส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนา ผู้เรียนให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น
3. สร้างเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความเข้มแข็ง เพื่อการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียน
4. พัฒนาสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
5. ผู้บริหารมอบหมายหัวหน้าฝ่ายทั้ง 4 ฝ่ายจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการ และ เก็บรวบรวมไว้ที่ส่วนกลางของโรงเรียน เพื่อให้แต่ละฝ่ายสามารถนำข้อมูลที่ต้องการไปใช้ได้ อย่าง สะดวกและ รวดเร็ว

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการพัฒนา

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับดีเลิศ โรงเรียนบ้านบางขุนทอง มีการส่งเสริมและพัฒนาครูทุกระดับชั้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้จัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้เกิดทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นในการดำรงชีวิต เน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และเรียนรู้จากสถานการณ์ ปัญหาที่เกิดขึ้นจริง ในชีวิตประจำวัน ฝึกทักษะการคิดโดยมีการวางแผน และกตึกา ในการร่วมกิจกรรมซึ่งกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดขึ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการทำงานกลุ่ม เพื่อรับฟังความคิดเห็น

ของผู้อื่น ปรับปรุงการสอน และปรับสิ่งแวดล้อมในชั้นเรียน ให้เหมาะสม สอดคล้องกับลักษณะความต้องการของผู้เรียน ให้รางวัลด้วยวิธีการชมเชย เพื่อเสริมแรงให้กับผู้เรียน ก่อนเปิดภาค เรียนครูวางแผน และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเป็นแนวดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละครั้ง โดยกำหนดสาระสำคัญ จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ ตลอดจนการวัดผลและการประเมินผล อย่างหลากหลาย โดยมุ่ง ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ Active Learning ให้ผู้เรียนเรียนผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริง ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

2. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อยู่ใน ระดับดีเลิศ ได้ดำเนินการพัฒนาและกำกับติดตามนิเทศการเรียนการสอนของครูในรูปแบบของ กิจกรรมพัฒนาครูเพื่อการสร้างสื่อการเรียนการสอน โครงการจัดหาและซ่อมแซมอุปกรณ์การเรียนการสอน ได้ดำเนินการติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ต ครอบคลุมทุกห้องเรียน ห้องพิเศษต่าง ๆ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อมใช้งานด้านการเรียนการสอน ตามเกณฑ์ห้องเรียน คุณภาพ เพื่อสนับสนุนให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมาย ครูจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ เหมาะสมกับผู้เรียน ทั้งทาง youtube Powerpoint สื่อการสอนจาก DLTV และจัดทำคลิปวิดีโอสั้นๆ ให้นักเรียน สามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลาหากต้องการ

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับดีเลิศ ได้ดำเนินการพัฒนา และกำกับติดตาม การนิเทศการเรียนการสอนของครู ในรูปแบบของกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมนิเทศภายในจากการดำเนินการโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกภายในชั้นเรียนอย่างเพียงพอ พร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา ซึ่ง ประกอบด้วย โต๊ะ เก้าอี้ ทั้งของผู้เรียน และของผู้สอน จัดกิจกรรมการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครูผู้สอน ในรูปแบบต่าง ๆ ตามกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา ครูผู้สอนกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน รักการเรียนและมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกต่อตนเองและชั้นเรียน มีการนำผลมาสังเคราะห์ เพื่อวางแผนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และข้อตกลงในห้องเรียน อีกทั้งครูผู้สอนทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง เพื่อนำผลไปดำเนินการแก้ไข ผู้เรียนและชั้นเรียน

4. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาเครื่องมือ วิธีการวัด และประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และหลากหลายตามสภาพจริง มีการตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน ชิ้นงาน/ภาระงานของผู้เรียนเชิงประจักษ์ มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนสนับสนุนให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยการประชุม ผู้ปกครอง เพื่อรายงานพฤติกรรม และผลการเรียนของผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ และร่วมกันกับครูเพื่อ ดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้ดียิ่งขึ้น โรงเรียนมีระบบนิเทศภายในด้านวิชาการ เพื่อตรวจสอบติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตร โดยครูผู้สอนจะได้รับการนิเทศภาคเรียนละ 4 ครั้ง มี

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในโรงเรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สัปดาห์ละ 2 ครั้ง นอกจากนี้ โรงเรียนยังเปิดโอกาสให้ครูได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก เพื่อนำความรู้ใหม่ที่ได้ จากการเข้าร่วมกิจกรรมมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ของผู้เรียน การจัดการเรียน การสอนของครู และการปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

1. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรม ได้จริง และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีความรู้ความเข้าใจ ใน การใช้เทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสอดคล้องกับ สมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ครูมีการจัดทำวิจัยใน ชั้นเรียน เพื่อนำผลไปดำเนินการแก้ไขผู้เรียนและชั้นเรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3. โรงเรียนมีครูผู้สอนที่กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม ที่ส่งเสริมให้เกิดการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก ครูจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุข ในการ เรียน รักการเรียน และมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกต่อตนเองและชั้นเรียน ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดแนว ทางการ เรียนรู้ และข้อตกลงในห้องเรียน จัดสภาพแวดล้อม และบรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ใน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

4. โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ครูมีเครื่องมือ วิธีการ วัด และประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด เหมาะสมกับเป้าหมายใน การ จัดการเรียนรู้อ และหลากหลายตามสภาพจริง อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

5. ดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้ดียิ่งขึ้น โรงเรียนมีระบบนิเทศภายในด้านวิชาการ เพื่อ ตรวจสอบ ติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตร ภาคเรียนละ 4 ครั้ง เพื่อนำผลการ ประเมินไป ใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของตนต่อไป อีกทั้งครูในโรงเรียนยังได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนแห่ง การเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) กับครูในโรงเรียนและหน่วยงานภายนอก อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

4. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

โรงเรียนมีเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองใน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน
3. รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูผู้สอน
4. รายงานพัฒนาตนเอง (ID PLAN) ของครูผู้สอน
5. รายงานสรุปการอบรม
6. รายงานวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
7. สมุดรายงานผลการเรียนของผู้เรียน
8. เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล

9. เครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้
10. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
11. แบบบันทึกการกำกับ ติดตามและนิเทศภายใน
12. แบบบันทึกการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
13. รายงานโครงการนิเทศภายใน
14. แฟ้มสะสมผลงานผู้เรียน
15. ภาพถ่ายกิจกรรม/โครงการ/อื่นๆ

5. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

1. ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง
2. ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้สามารถประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้และใช้ในกระบวนการบริหาร และการจัดการของสถานศึกษา
3. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียน รักการเรียน และอยากเรียนอยากรู้มากยิ่งขึ้น
4. โรงเรียนร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถ และความถนัดของผู้เรียน

จุดควรพัฒนา

1. สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศยังไม่เพียงพอต่อความต้องการและจำนวนของผู้เรียน
2. ครูผู้สอนไม่ค่อยมีโอกาสดูแลเปลี่ยนแปลงเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก
3. ครูควรใช้เครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมผลการเรียนรู้ ตรงตามสภาพจริงอิงตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
4. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้มากยิ่งขึ้น

6. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. นำข้อมูลจากการแลกเปลี่ยนนั้นมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน
2. ส่งเสริมให้ครูมีเครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมผลการเรียนรู้ตรงตามสภาพจริง อิงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้กระบวนการวิจัยมาจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้หรือการจัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียนมากขึ้น

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวม ทั้ง 3 มาตรฐาน

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

จากผลการดำเนินงานโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสพผลสำเร็จ ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีจำนวนผู้เรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 73 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ จากการดำเนินการตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566 อยู่ในระดับดีเลิศ ผลการประเมิน ความสามารถในการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 51.56 ด้านการอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ย 51.54 การอ่านรู้เรื่อง คะแนนเฉลี่ย 51.58 มีพัฒนาการเชิงบวก ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ความสามารถด้านภาษาไทย คะแนนเฉลี่ย 53.47 ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย 58.17 รวมทั้ง 2 ด้าน คะแนนเฉลี่ย 55.82 ผลคะแนนสูงกว่า ระดับเขตพื้นที่ และจังหวัด ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้คะแนนเฉลี่ย 31.69 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้คะแนนเฉลี่ย 19.12 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ได้คะแนนเฉลี่ย 27.72 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ได้คะแนนเฉลี่ย 28.40 มีพัฒนาการเชิงบวก คือ วิชาคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น 2.55 และวิชาภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้น 2.46 อีกทั้งนักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบใช้เหตุและผลสรุปความคิด จากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู มีการสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง การดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมดังกล่าวข้างต้น ทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละกลุ่มสาระ สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และมีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียนพัฒนาบรรลุ ตามเป้าหมายมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนกำหนดไว้ ผู้เรียนสามารถอ่านออกตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละ ระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี กล้าแสดงออก และแสดง ความคิดเห็นหรือวิพากษ์วิจารณ์ ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี ได้ด้วย ตนเอง สามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะ ได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลง รวมทั้งมีความรู้และทักษะพื้นฐานมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด มีระเบียบวินัย รักท้องถิ่น มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พัฒนา สิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิต และการประกอบอาชีพ และสามารถอยู่ ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุข ภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีคณะทำงานติดตามตรวจสอบประเมินผลคุณภาพภายในและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา อีกทั้งหลักสูตรสถานศึกษาที่ปรับปรุงแก้ไขให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย นอกจากนี้โรงเรียนยังมีครูและบุคลากรที่มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพและพร้อมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกทั้ง ภายในและภายนอกห้องเรียนอย่างเพียงพอ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และปลอดภัย มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ (ห้องพิเศษ) ต่าง ๆ และมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

และการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการพัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา และมีข้อมูลสารสนเทศ ถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อีกทั้งมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้ ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลไปดำเนินการแก้ไขผู้เรียนและชั้นเรียน โรงเรียนมีครูผู้สอน ที่กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน รักการเรียนและมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกต่อตนเองและชั้นเรียน ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และข้อตกลงในห้องเรียน จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ครูมีเครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามสภาพจริง ผู้ปกครองได้รับทราบพฤติกรรมและผลการเรียนของผู้เรียน และร่วมกันกับครูเพื่อดำเนินการ ยกย่อง ผลสัมฤทธิ์ให้ ดียิ่งขึ้น โรงเรียนมีระบบนิเทศภายในด้านวิชาการ เพื่อตรวจสอบติดตามประเมินผล การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตร เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของตนต่อไป อีกทั้งครูในโรงเรียนยังได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กับครูในโรงเรียน และหน่วยงานภายนอก

3.จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ครูมีความมุ่งมั่นในการจัดการเรียน การสอน
- 2) โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน
- 3) ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถ
- 4) ครูมีความตั้งใจในการจัดการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ ได้ลงมือปฏิบัติจริง

จุดควรพัฒนา

- 1) การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิด
- 2) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4 กลุ่มสาระ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษาอังกฤษ
- 3) สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนมีน้อย
- 4) ขาดการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง

4. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิด

- 2) ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4 กลุ่มสาระ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษาอังกฤษ
- 3) พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น แหล่งการเรียนรู้นอกห้องเรียน
- 4) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

1. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	
สถานศึกษา	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบในการขับเคลื่อนข่าวประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ ประจำปีการศึกษา 2566	สพป.นราธิวาส เขต 2	
	รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ของจังหวัดนราธิวาส รางวัลอันดับที่ 5 ของระดับภาคใต้ การแข่งขันวิ่ง ๓๑ ขา สพฐ.ไทยฮอนด้า สามัคคี ปีที่ ๑๙	สพฐ.ไทยฮอนด้า	
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันฟุตบอล Obec brotherhood cup 2024 รุ่น 12 ปี	จังหวัดนราธิวาส	
	รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันฟุตบอล DC cup 2024 รุ่น 10 ปี	จังหวัดนราธิวาส	
ผู้บริหาร นายปาโต๊ะ ปะจูสะลา	ผู้บริหารดีเด่น ประจำปี 2566	สพป.นราธิวาส เขต 2	
ครู	1. นายอาดิด แซะเซ็ง	ครูดีเด่นกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ประจำปี 2566	สพป.นราธิวาส เขต 2
	2. นางสาวโนรฮายาตี อาแว	ครูดีเด่นกลุ่มสาระภาษาอังกฤษ ประจำปี 2566	สพป.นราธิวาส เขต 2
	3. นางสาวสุจรรยา ทองบุญ	ครูดีเด่นกลุ่มสาระภาษาไทย ประจำปี 2566	สพป.นราธิวาส เขต 2
	4. นางสาวรอกีเยาะ โตะเต็ง	ครูดีเด่นกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ประจำปี 2566	สพป.นราธิวาส เขต 2
	5. นางสาวนัซรียา หะยีวานี	ครูดีเด่นกลุ่มสาระศิลปะ ประจำปี 2566	สพป.นราธิวาส เขต 2
	6. นางสาวนาอิมี่ สะแลมัน	ครูดีเด่นกลุ่มสาระสุขศึกษา/พลศึกษาประจำปี 2566	สพป.นราธิวาส เขต 2
	7. นายอับดุลเราะห์มาน สนิโซ	ครูดีเด่นกลุ่มสาระสังคมศึกษา ประจำปี 2566	สพป.นราธิวาส เขต 2
นักเรียน	รางวัลเหรียญเงิน การสอบแข่งขันวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การแข่งขันวิชาการ ระดับนานาชาติ	สพป.นราธิวาส เขต 2	
	1.เด็กหญิงนุรอานีฟา บินเซะ	รางวัลเหรียญเงิน การสอบแข่งขันวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การแข่งขันวิชาการ ระดับนานาชาติ	สพป.นราธิวาส เขต 2
	2.เด็กหญิงนุรชัลวานี สะแม	รางวัลเหรียญทองแดง การสอบแข่งขันวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การแข่งขันวิชาการ ระดับนานาชาติ	สพป.นราธิวาส เขต 2
	3.เด็กหญิงวิลดาณีย์ วาฮิซะ	รางวัลเหรียญทองแดง การสอบแข่งขันวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การแข่งขันวิชาการ ระดับนานาชาติ	สพป.นราธิวาส เขต 2
4.เด็กหญิงซอบารียะห์ สามะ	รางวัลเหรียญทองแดง การสอบแข่งขันวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การแข่งขันวิชาการ ระดับนานาชาติ	สพป.นราธิวาส เขต 2	

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
5.เด็กหญิงชิตีอัยชะห์ กาเร้ง	รางวัลเหรียญทองแดง การสอบแข่งขันวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การแข่งขันวิชาการ ระดับนานาชาติ	สพป.นราธิวาส เขต 2
6.เด็กหญิงนุรฟา สาแม	รางวัลเหรียญทองแดง การสอบแข่งขันวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การแข่งขันวิชาการ ระดับนานาชาติ	สพป.นราธิวาส เขต 2
7.เด็กหญิงนุรอีเซารา สาเม๊ะ	รางวัลเหรียญทองแดง การสอบแข่งขันวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การแข่งขันวิชาการ ระดับนานาชาติ	สพป.นราธิวาส เขต 2
8.เด็กหญิงอินดีซอร์ มามะ	รางวัลเหรียญทองแดง การสอบแข่งขันวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การแข่งขันวิชาการ ระดับนานาชาติ	สพป.นราธิวาส เขต 2
9. เด็กชายมุฮัมหมัดฟิรฮาน อายุ	รางวัลเหรียญทองแดง การสอบแข่งขันวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การแข่งขันวิชาการ ระดับนานาชาติ	สพป.นราธิวาส เขต 2
10. เด็กหญิงฮัยญ่า ทิพยอและ	รางวัลเหรียญทองแดง การสอบแข่งขันคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การแข่งขันวิชาการ ระดับนานาชาติ	สพป.นราธิวาส เขต 2
11.เด็กชายมูฮามมัดอัฟฟาน บินยูไซ๊ะ	รางวัลชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันหุ่นยนต์ Robot Challenge 2024	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา จ.ปัตตานี
12.เด็กชายคอเล็ด มามะเร	รางวัลชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันหุ่นยนต์ Robot Challenge 2024	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา จ.ปัตตานี
13.เด็กชายอันวารี เจะฮะ	รางวัลชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันหุ่นยนต์ Robot Challenge 2024	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา จ.ปัตตานี
14.เด็กหญิงอานิสห์ บูละ	รางวัลเหรียญทอง ปันจักสีลัต ชิงชนะเลิศจังหวัดชายแดนใต้ ครั้งที่ ๑๒ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ จังหวัดยะลา
15.เด็กหญิงยุสวีย์ โวะนิเหม็ง	รางวัลเหรียญเงิน ปันจักสีลัต ชิงชนะเลิศจังหวัดชายแดนใต้ ครั้งที่ ๑๒ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ จังหวัดยะลา
16.เด็กชายมุฮำหมัดอิกรอม ดีเย๊ะ	รางวัลเหรียญเงิน ปันจักสีลัต ชิงชนะเลิศจังหวัดชายแดนใต้ ครั้งที่ ๑๒ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ จังหวัดยะลา
17.เด็กชายมุสลิม สาเล๊ะ	รางวัลเหรียญทองแดง ปันจักสีลัต ชิงชนะเลิศจังหวัดชายแดนใต้ ครั้งที่ ๑๒ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ จังหวัดยะลา
18.เด็กชายอัมมาน ดือราแม	รางวัลเหรียญทองแดง ปันจักสีลัต ชิงชนะเลิศจังหวัดชายแดนใต้ ครั้งที่ ๑๒ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ จังหวัดยะลา
19.เด็กหญิงนุรฟา สะแลแม	รางวัลเหรียญทองแดง ปันจักสีลัต ชิงชนะเลิศจังหวัดชายแดนใต้ ครั้งที่ ๑๒ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ จังหวัดยะลา
20.เด็กหญิงนุรนาเดีย สะแม	รางวัลเหรียญทองแดง ปันจักสีลัต ชิงชนะเลิศจังหวัดชายแดนใต้ ครั้งที่ ๑๒ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ จังหวัดยะลา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
21.เด็กหญิงนุรอาตีลา ปะดอมะ	รางวัลเหรียญทองแดง ปันจักสีลัต ชิงชนะเลิศจังหวัดชายแดนใต้ ครั้งที่ ๑๒ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ จังหวัดยะลา
22.เด็กหญิงนุรอานีฟา บินเซ๊ะ	รางวัลเหรียญทองแดง ปันจักสีลัต ชิงชนะเลิศจังหวัดชายแดนใต้ ครั้งที่ ๑๒ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ จังหวัดยะลา
23.เด็กหญิงนุรฮาติซา มามะเร็ง	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง โชคดุกุ ชั้น ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่	สพป.นราธิวาส เขต 2
24. เด็กชายอิตติฮาร ดาเลง	รางวัลชนะเลิศเหรียญทองประติมากรรมปูนต้ำ ชั้น ป.1- ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่	สพป.นราธิวาส เขต 2
25. เด็กชายมัสลิน ดาโอะ	รางวัลชนะเลิศเหรียญทองประติมากรรมปูนต้ำ ชั้น ป.1- ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่	สพป.นราธิวาส เขต 2
26. เด็กชายอ์ฟาน ดาโอะ	รางวัลชนะเลิศเหรียญทองประติมากรรมปูนต้ำ ชั้น ป.1- ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่	สพป.นราธิวาส เขต 2
27.เด็กหญิงอลิสราห์ เนื่ออ่อน	รางวัลเหรียญทอง เรียงร้อยถ้อยความ ป.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่	สพป.นราธิวาส เขต 2
28.เด็กชายอดัมฮาริส มามะเร็ง	รางวัลเหรียญทอง ต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ป.1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่	สพป.นราธิวาส เขต 2
29.เด็กหญิงนุรกามีละห์ แซยูปา	รางวัลเหรียญทอง ต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ป.1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่	สพป.นราธิวาส เขต 2
30.เด็กหญิงซัลวานี มามะเร	รางวัลเหรียญทอง จักสานไม้ไผ่ ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่	สพป.นราธิวาส เขต 2
31.เด็กหญิงซีตัยยะห์ สามะ	รางวัลเหรียญทอง จักสานไม้ไผ่ ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่	สพป.นราธิวาส เขต 2
32.เด็กหญิงนุรฮูดา เจ๊ะนา	รางวัลเหรียญทอง จักสานไม้ไผ่ ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่	สพป.นราธิวาส เขต 2
33.เด็กชายมุฮัมมัดอิชัม สาแล๊ะ	รางวัลเหรียญทอง จิตกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่	สพป.นราธิวาส เขต 2
34.เด็กหญิงนุรอัครีมา สะนิโซ	รางวัลเหรียญทอง จิตกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ป.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่	สพป.นราธิวาส เขต 2
35.เด็กหญิงนุรอานีฟา บินเซะ	รางวัลเหรียญทอง ประติมากรรม ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่	สพป.นราธิวาส เขต 2
36.เด็กหญิงอามีเนาะ มามะเร	รางวัลเหรียญทอง ประติมากรรม ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่	สพป.นราธิวาส เขต 2
37.เด็กหญิงกัสมาวาตี ดราแม	รางวัลเหรียญทอง ประติมากรรม ป.4-6	สพป.นราธิวาส เขต 2

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
38.เด็กหญิงรุชีลาวาตี โต๊ะมุขอ	รางวัลเหรียญทอง เล่านิทานคุณธรรม ป.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่	สพป.นราธิวาส เขต 2
39.เด็กชายมุฮัมมัดแวฮ์ยัน จิ (ทีม 10 คน)	รางวัลเหรียญทอง การประกวดขับขานประสานเสียง ป.1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่	สพป.นราธิวาส เขต 2
40.เด็กชายฮาเก็ กี้ เจ๊ะลาเต๊ะ (ทีม 28 คน)	รางวัลเหรียญทองทักษะพื้นฐานด้านกีฬา(มวยสากล สมัครเล่น) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่	สพป.นราธิวาส เขต 2
41.เด็กหญิงนุรอัสมีมี จิรดี	รางวัลเหรียญเงิน ตอบปัญหาสุขและพลศึกษา ป.1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่	สพป.นราธิวาส เขต 2
42.เด็กหญิงยูสุบาย วัะนิเหม็ง	รางวัลเหรียญเงิน ตอบปัญหาสุขและพลศึกษา ป.1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่	สพป.นราธิวาส เขต 2
43.เด็กหญิงอินตีซอร์ มามะ	รางวัลเหรียญเงิน การเล่านิทาน (Story Telling) ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่	สพป.นราธิวาส เขต 2
44.เด็กหญิงนิสริน มะเซ็ง	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.1-3	สพป.นราธิวาส เขต 2
45.เด็กหญิงซูลฮา เจ๊ะมะ	รางวัลเหรียญเงิน การสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ป.4-6	สพป.นราธิวาส เขต 2
46.เด็กหญิงฟาตีนี สามะ	รางวัลเหรียญเงิน การสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ป.4-6	สพป.นราธิวาส เขต 2
47.เด็กหญิงวานีดา แซยูปา	รางวัลเหรียญทองแดง เวทคณิต ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่	สพป.นราธิวาส เขต 2
48.เด็กชายมุฮัมมัดซูลฮิลมี สามะ	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง เครื่องร่อนแบบเดินตาม ป. 1-3 ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายครุพลัง
49.เด็กชายซอลีฮีน สามะ	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง เครื่องร่อนแบบเดินตาม ป. 1-3 ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายครุพลัง
50.เด็กชายซูลกอร์นัยน์ เจ๊ะอาแซ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1เหรียญทอง ประเภทร่อน นานปล่อยด้วยมือ ป.4-6 ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายครุพลัง
51.เด็กชายนิมุฮัมมัดมีซารี สะมะแอ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1เหรียญทอง ประเภทร่อน นานปล่อยด้วยมือ ป.4-6 ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายครุพลัง
52.เด็กหญิงนุรอัยนี ลอเฮะ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1เหรียญทอง วาดภาพ ระบายสี ป.4-6 ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายครุพลัง
53.เด็กหญิงวิลดาณีย์ วาไซะ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1เหรียญทอง จัดสวนภาค แบบแห้ง ป.4-6 ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายครุพลัง

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
54.เด็กหญิงอาทิตย์ บินอาแว	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1เหรียญทอง จัดสวนภาค แบบแห้ง ป.4-6 ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายครุพลัง
55.เด็กหญิงนุรฟาดีล๊ะห์ สะแม	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1เหรียญทอง จัดสวนภาค แบบแห้ง ป.4-6 ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายครุพลัง
56.เด็กหญิงณิชากุญชร สุนันท์ชู	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1เหรียญทอง การสร้าง การ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.1-3	ศูนย์เครือข่ายครุพลัง
57.เด็กหญิงนุรอัยนุญญ์ เงาะสนิ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1เหรียญทอง การสร้าง การ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.1-3	ศูนย์เครือข่ายครุพลัง

2. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัด

จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
349	29	50	140	97	33

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.1-6) ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	65	0	6	4	6	14	19	7	9	35	53.84
2. คณิตศาสตร์	65	0	5	6	9	15	16	7	7	30	46.15
3. วิทยาศาสตร์	65	0	1	5	6	6	13	20	13	46	70.76
4. สังคมฯ	65	0	0	0	2	3	8	14	38	60	92.30
5. สุข-พลศึกษา	65	0	1	0	1	0	3	7	53	63	96.92
6. ศิลปะ	65	0	0	0	0	0	1	1	63	65	100
7. การงานอาชีพ	65	0	0	1	0	10	11	8	35	54	83.07
8. ภาษาต่างประเทศ	65	0	15	8	8	5	7	12	9	28	43.07

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.1-6) ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	58	1	0	5	6	4	16	7	19	42	72.41
2. คณิตศาสตร์	58	0	3	4	10	8	6	8	18	32	55.17
3. วิทยาศาสตร์	58	0	0	1	4	6	20	16	11	47	81.03
4. สังคมฯ	58	0	3	0	6	6	7	6	30	43	74.13
5. สุข- พลศึกษา	58	0	1	0	0	0	2	3	52	57	98.27
6. ศิลปะ	58	0	1	0	0	0	2	1	54	57	98.27
7. การงานอาชีพ	58	0	1	0	0	0	11	21	25	57	98.27
8. ภาษาต่างประเทศ	58	0	1	8	13	9	6	6	13	25	43.10

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.1-6) ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	60	0	1	3	7	8	15	11	15	41	68.33
2. คณิตศาสตร์	60	0	1	4	4	13	12	7	18	37	61.66
3. วิทยาศาสตร์	60	0	0	2	9	11	10	10	17	37	61.66
4. สังคมฯ	60	0	1	3	1	7	15	14	18	47	78.33
5. สุข- พลศึกษา	60	0	0	0	0	0	1	4	55	60	100
6. ศิลปะ	60	0	0	0	0	1	1	2	56	59	98.33
7. การงานอาชีพ	60	0	0	0	0	1	1	25	33	59	98.33
8. ภาษาต่างประเทศ	60	0	0	1	9	17	10	14	9	33	55.00

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.1-6) ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	65	0	0	1	0	15	10	6	33	49	75.38
2. คณิตศาสตร์	65	0	10	11	19	8	2	6	9	17	26.15
3. วิทยาศาสตร์	65	0	1	5	3	8	12	19	5	36	55.38
4. สังคมฯ	65	0	1	0	2	13	11	5	31	47	72.30
5. สุข- พลศึกษา	65	0	0	1	0	0	3	8	53	64	98.46
6. ศิลปะ	65	0	2	1	2	4	8	9	39	56	86.15
7. การงานอาชีพ	65	0	1	0	1	8	15	10	30	55	84.61
8. ภาษาต่างประเทศ	65	0	2	2	6	16	7	8	24	39	60.00

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.1-6) ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	54	0	0	1	6	7	11	13	16	40	74.07
2. คณิตศาสตร์	54	0	0	0	14	10	6	3	20	29	53.70
3. วิทยาศาสตร์	54	0	0	3	11	5	9	12	14	35	64.81
4. สังคมฯ	54	0	0	0	7	3	11	18	15	44	81.48
5. สุข- พลศึกษา	54	0	0	0	0	1	2	16	34	52	96.29
6. ศิลปะ	54	0	0	2	1	4	8	4	35	47	87.03
7. การงานอาชีพ	54	0	0	4	2	4	11	12	21	44	81.48
8. ภาษาต่างประเทศ	54	0	0	2	6	6	9	8	23	40	74.07

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.1-6) ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	47	0	6	0	6	9	9	7	10	26	55.31
2. คณิตศาสตร์	47	0	13	6	13	7	4	1	3	8	17.02
3. วิทยาศาสตร์	47	0	0	2	6	7	10	7	15	32	68.08
4. สังคมฯ	47	0	0	0	1	2	5	11	28	44	93.61
5. สุข- พลศึกษา	47	0	0	0	0	1	7	4	35	46	97.87
6. ศิลปะ	47	0	0	0	1	4	4	10	28	32	68.08
7. การงานอาชีพ	47	0	1	4	2	4	13	8	14	35	74.46
8. ภาษาต่างประเทศ	47	0	1	1	7	5	8	12	13	33	70.21

2.2 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	65	54	6	5	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	58	41	13	4	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	60	50	6	4	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	65	48	10	7	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	54	45	9	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	47	37	10	0	0
รวม	349	275	54	20	0
เฉลี่ยร้อยละ		78.80	15.47	5.73	0

2.3 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	65	19	36	10	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	58	18	22	18	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	60	23	19	18	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	65	22	16	27	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	54	27	18	9	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	47	22	17	8	0
รวม	349	131	128	90	0
เฉลี่ยร้อยละ		37.53	36.67	25.80	0

2.4 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	65	65	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	58	58	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	60	60	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	65	65	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	54	54	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	47	47	0
รวม	349	349	0
เฉลี่ยร้อยละ		100.00	0

3. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ สอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ภาษาไทย	45	31.69	13.60
คณิตศาสตร์	45	19.12	8.34
วิทยาศาสตร์	45	27.72	9.48
ภาษาต่างประเทศ	45	28.40	10.86

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	จำนวนนักเรียน (คน) ที่ได้คะแนนมากกว่า 50 คะแนน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับ			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ความสามารถด้านภาษาไทย	57	53.47	20.24	37	17.55	17.55	35.08	29.82
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	57	58.17	12.43	42	0	12.28	59.65	28.07

5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สาระวิชา	จำนวนคน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับ			
				ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
การอ่านออกเสียง	62	9.48	51.54	3.22	50.00	32.25	14.51
การอ่านรู้เรื่อง	62	6.19	51.58	1.61	40.32	54.83	3.22
รวม 2 สมรรถนะ	62	14.68	51.56	1.61	41.93	51.61	4.83

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถนะสำคัญที่ได้ระดับดีขึ้นไป									
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		การใช้ทักษะชีวิต		การใช้เทคโนโลยี	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	65	45	69.23	39	60.00	47	72.31	50	76.92	42	64.62
ป.2	58	42	72.41	36	62.06	42	72.41	44	75.86	35	60.34
ป.3	60	46	76.67	38	63.33	47	78.33	48	80.00	40	66.67
ป.4	65	48	73.85	43	66.15	44	73.85	53	81.53	44	67.69
ป.5	54	42	77.78	38	70.37	43	79.63	46	85.18	41	75.93
ป.6	47	37	78.72	33	70.21	38	80.85	40	85.10	38	80.85
รวม	349	260	74.50	227	65.04	261	74.79	281	80.52	240	68.76



ประกาศโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. 2566

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านบางขุนทอง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 15 พฤศจิกายน 2561

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านบางขุนทอง ในการประชุม ครั้งที่ 1 /2566 เมื่อวันที่ 12 พฤษภาคม 2566 โรงเรียนบ้านบางขุนทองจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 15 พฤษภาคม 2566

(นายปาด๊ะ ปะจุงสะลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านบางขุนทอง
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะรับผิดชอบ กตัญญู มีจิตสาธารณะ
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3

6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านบางขุนทอง
เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. 2566

.....

โดยที่ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทย ในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูป ระบบการประเมินและการประกันและการประกันคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพใน รอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านบางขุนทอง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 15 พฤศจิกายน 2561

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการ จัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบ ประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การ พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านบางขุนทอง ในการประชุม ครั้งที่ 1/2566 เมื่อวันที่ 12 พฤษภาคม 2566 โรงเรียนบ้านบางขุนทอง จึงประกาศกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การ ประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมาย ที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับ นี้

ประกาศ ณ วันที่ 15 พฤษภาคม 2566

(นายปัติะ ปะจุงสะลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

ลงวันที่ 15 พฤษภาคม 2566

โรงเรียนบ้านบางขุนทอง ได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 คุณภาพของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** ประกอบด้วย
3 มาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย/ระดับคุณภาพ
มาตรฐานการศึกษาภาพรวม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐาน	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 75 ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ อยู่ระดับดีเลิศขึ้นไป
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	ร้อยละ 69 ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา อยู่ในระดับดีขึ้นไป
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 72 ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	ร้อยละ 69 ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้นไป
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 69 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3.00 ขึ้นไป
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 77 ของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจต คติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ระดับดีเลิศขึ้นไป

มาตรฐาน	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 78 ของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีขึ้นไป
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 77 ของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 75 ของผู้เรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับดีขึ้นไป
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 78 ของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจน อยู่ในระดับดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

มาตรฐาน	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 77 ของครูที่มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 78 ของครูใช้ที่มีการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 75 ของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 77 ของครูที่มีการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 75 ของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน กำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้ สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ	ร้อยละ 80 - 100
ระดับ ดีเลิศ	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ	ร้อยละ 70 - 79
ระดับ ดี	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ	ร้อยละ 60 - 69
ระดับ ปานกลาง	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ	ร้อยละ 50 - 59
ระดับ กำลังพัฒนา	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ	น้อยกว่าร้อยละ 50



คำสั่งโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านบางขุนทอง
ปีการศึกษา 2566 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษามาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 หมวด 2 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้ มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านบางขุนทอง จึงแต่งตั้งบุคคลในทำนองคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------|----------------------------------|---------------------|
| 1.1 นายปาต๊ะ ปะจูละลา | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| 1.2 นายฮามะนอ มามะ | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ | กรรมการ |
| 1.3 นายอาหามะซาหารูเต็น อารง | รองผู้อำนวยการ รร. บ้านบางขุนทอง | กรรมการ |
| 1.4 นางสาวสุรายณี ปะจูละลา | ครู รร. บ้านบางขุนทอง | กรรมการ |
| 1.5 นางลาวัญญ์ ขุนเพชร | ครู รร. บ้านบางขุนทอง | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

2. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------|-----------------------|---------------|
| 2.1 นางลาวัญญ์ ขุนเพชร | ครู รร. บ้านบางขุนทอง | ประธานกรรมการ |
| 2.3 นางสาวอัจฉรา มาหะ | ครู รร. บ้านบางขุนทอง | กรรมการ |
| 2.4 นายสาโรช ขุนเพชร | ครู รร. บ้านบางขุนทอง | กรรมการ |
| 2.5 นายสมศักดิ์ สุขไชย | ครู รร. บ้านบางขุนทอง | กรรมการ |

- | | | |
|-----------------------------|----------------------|---------------------|
| 2.6 นายนิมะปณิต นีอาชิง | ครู รร.บ้านบางขุนทอง | กรรมการ |
| 2.7 นางสาวสุรายนี ปะจู่สะลา | ครู รร.บ้านบางขุนทอง | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2566 เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด ภายในวันที่ 30 เมษายน 2567 ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2567



(นายปาโต๊ะ ปะจู่สะลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
ของโรงเรียนบ้านบางขุนทอง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านบางขุนทอง เมื่อวันที่ 13 พฤษภาคม 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ ให้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้



(นายฮามะนอ มามะ)
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านบางขุนทอง

ข้อมูล QR code

แผนพัฒนาการศึกษา 3-5 ปี

แผนปฏิบัติการประจำปี



ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)



ภาพถ่ายมาตรฐานที่ 1

ภาพถ่ายมาตรฐานที่ 2



ภาพถ่ายมาตรฐานที่ 3



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านบางขุนทอง

สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ