



แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566-2570 (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

โรงเรียนบ้านบางขุนทอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบางขุนทอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖- ๒๕๗๐ ได้กำหนดเป้าหมาย หลักการ เนื้อหา กระบวนการจัดทำและบทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา แผนพัฒนาสถานศึกษาจะเป็นเครื่องมือในการสื่อสารให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้รับรู้และเข้าใจในการบริหารและการจัดการคุณภาพที่มีการแสดงเป้าหมาย ทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจน มีแนวทางปฏิบัติเพื่อนำไปสู่ทิศทางที่ต้องการโดยการขับเคลื่อนที่ยึดสถานศึกษาเป็นฐาน (School Base Management : SBM)

โรงเรียนบ้านบางขุนทองขอขอบคุณคณะทำงาน บุคลากรภายในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมเป็นอย่างดี โดยมุ่งหวัง ในการ จัดการศึกษาของโรงเรียนให้ดำเนินไปในทิศทางที่ถูกต้อง สอดคล้องความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นอย่างแท้จริงโดยพัฒนาระบบบริหารจัดการเรียนการสอนเพื่อมุ่งสร้างนักคิด จิตอาสา

นายปัติะ ปะจู่สะลา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บริบทของโรงเรียน	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๒ ข้อมูลผู้บริหาร – ปัจจุบัน	๓
๑.๓ สัญลักษณ์โรงเรียน	๔
๑.๔ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	๕
๑.๕ ข้อมูลผู้เรียน	๖
๑.๖ ข้อมูลครูและบุคลากร	๗
๑.๗ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่	๑๒
๑.๘ สภาพชุมชนโดยรวม	๑๓
๑.๙ โครงสร้างหลักสูตร	๑๔
๑.๑๐ ผลการดำเนินงานการจัดการศึกษา	๑๕
๑.๑๑ ผลการประเมินภายในสถานศึกษา	๒๐
๑.๑๒ รางวัลเกียรติยศ	๒๒
ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์สภาพสถานศึกษา	๔๐
๒.๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	๔๐
๒.๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	๔๘
๒.๓ สรุปผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา	๕๒
ส่วนที่ ๓ ทิศทางพัฒนาการจัดการศึกษา	๕๖
๓.๑ วิสัยทัศน์	๕๖
๓.๒ อัตลักษณ์/เอกลักษณ์	๕๖
๓.๓ พันธกิจ	๕๖
๓.๔ เป้าประสงค์	๕๖
๓.๕ กลยุทธ์	๕๗
๓.๖ การควบคุมติดตาม	๕๗
๓.๗ การประเมินผล	๕๘
ส่วนที่ ๔ กรอบกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา	๕๙
- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีสมรรถนะ ที่เป็นสากล	๕๙

- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ๖๔
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ๖๗
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญ ๗๒

ส่วนที่ ๕ โครงการ/กิจกรรม

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีสมรรถนะ ที่เป็นสากล ๗๕

๑. โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด
คำนวณ ๗๕
๒. โครงการพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ
อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๗๕
๓. โครงการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๗๕
๔. โครงการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ
สื่อสาร ๗๖
๕. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๗๖
๖. โครงการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๗๖

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ๗๗

๑. โครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา
กำหนด ๗๗
๒. โครงการส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๗๗
๓. โครงการส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ
หลากหลาย ๗๗

๔. โครงการส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ๗๗

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ๗๘

๑. โครงการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด
ชัดเจน ๗๘
๒. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๗๘
๓. โครงการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถาน
ศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๗๘
๔. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๗๙
๕. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ
เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๗๙

๖. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	๗๙
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๘๐
๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐
๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐
๓. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐
๔. โครงการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน	๘๐
๕. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๑
ส่วนที่ ๖ การบริหารแผน กำกับ ติดตาม ประเมินผล	๘๒
หลักการและเหตุผล	๘๒
วัตถุประสงค์	๘๒
เป้าหมาย	๘๒
วิธีดำเนินการ	๘๓
ระยะเวลาดำเนินการ	๘๓
ผู้รับผิดชอบ	๘๓
ภาคผนวก	
- พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชการที่ ๑๐	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาของโรงเรียน	
- คำเห็นชอบของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
- รายงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านบางขุนทอง	
- คณะผู้จัดทำ	

ส่วนที่ ๑

บริบทของโรงเรียน

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านบางขุนทอง ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา ตามแนวนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานสากล และสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของบุคลากร พร้อมทั้งบูรณาการในกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้เยาวชนของชาติเป็นผู้ที่เก่ง ดี และดำรงชีพอยู่อย่างมีความสุข ตลอดจนมีศักยภาพในการเป็นพลโลก (World Citizen)

เพื่อให้การดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนดำเนินไปตรงตามเป้าหมายของการศึกษา และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้ใช้บริการ โรงเรียนได้จัดทำ “แผนกลยุทธ์โรงเรียนบ้านบางขุนทอง ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙” โดยได้จัดตั้งคณะกรรมการเพื่อร่วมกันวิเคราะห์พิจารณาสภาพปัจจุบัน และปัญหาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อสรุปเป็นแนวทางในการดำเนินงานของโรงเรียน สามารถประเมินสถานภาพของโรงเรียนได้ว่าสภาพแวดล้อมภายนอกมีลักษณะเอื้อต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในยังเป็นจุดแข็งในการปฏิบัติงานเพื่อความสำเร็จสู่จุดมุ่งหมาย โรงเรียนมีโอกาที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยอาศัยความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในด้านการบริหาร ผู้ปกครองและครู โรงเรียนให้การสนับสนุนในด้านการระดมทรัพยากรทางการศึกษา โรงเรียนมีปัจจัยทางด้านโครงสร้างและนโยบายที่ดี การให้บริการและผลผลิตมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน บุคลากรมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน สภาพการเงินในโรงเรียนไม่เป็นอุปสรรค มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่นแต่ยังมีจุดอ่อนที่เป็นปัญหาต้องแก้ไข คือการจัดหาสื่อและอุปกรณ์การศึกษาทั้งในเชิงปริมาณ และคุณภาพ เพื่อให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นให้มากขึ้น ตลอดจนการบริหารจัดการจะต้องเพิ่มประสิทธิภาพให้สูงขึ้น เพื่อมุ่งสร้างนักคิด จิตอาสา

ในการจัดทำแผนกลยุทธ์โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้ปกครองโรงเรียนบ้านบางขุนทอง ครูโรงเรียนบ้านบางขุนทอง และบุคลากรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี จึงถือว่าแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเป็นเครื่องมือในการกำหนดผลสำเร็จการดำเนินงาน และเป็นแนวทางในการกำหนดยุทธศาสตร์แบบเชิงรุกในการปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

ประวัติของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านบางขุนทอง ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ ตำบลบางขุนทอง อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๒๒ กันยายน ๒๔๘๓ โดยมี นายปะดอ แมละมัย ผู้ใหญ่บ้านเป็นผู้อุปการะ ด้วยการบริจาคที่ดินให้เป็นที่ตั้งของโรงเรียน ต่อมาเลิกลี้ภัยไปชั่วคราว

ต่อมาวันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๔๙๕ ได้เปิดทำการสอนครั้งที่ ๒ มีนายแดง ทองจิ้งรักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ นายอูมา ฮารีฮายา เป็นครูคนแรก ตั้งอยู่ในที่ดินของนายปะดอ แมละมัย เปิดทำการสอนตั้งแต่ ป.๑ - ป.๔

ปี พ.ศ. ๒๕๐๙ ได้ย้ายมาสร้างในที่ดินของ นายมะแอ สะมะแอ และนายเจ๊ะฮาแอะ มะเลาะ ร่วมกันบริจาคที่ดิน จำนวน ๖ ไร่ ๙๒ ตารางวา และได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน ๒ หลัง คือ ป.๑ก จำนวน ๕ ห้องเรียน และ ป.๑ข จำนวน ๔ ห้องเรียน เปิดทำการสอนที่แห่งนี้อยู่เมื่อวันที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๑๐ ต่อมาได้ที่ดินเพิ่มจากการบริจาคของนายแก้ว มณีโชติ จำนวน ๒ ไร่ ๒ งาน ๖๙ ตารางวา รวมพื้นที่โรงเรียนทั้งหมด ๘ ไร่ ๓ งาน ๖๑ ตารางวา

เมื่อวันที่ ๑๗ มกราคม ๒๕๖๓ ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒ โดยอนุมัติคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส ในคราวประชุมครั้งที่ ๙/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ มีมติให้แต่งตั้ง นายอาบูสปีอัน แซะเซ็ง เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

ต่อมาเมื่อวันที่ ๑๔ ตุลาคม ๒๕๖๔ ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒ โดยอนุมัติคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส ในคราวประชุมครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๔ มีมติให้แต่งตั้ง นายปาต๊ะ ปะจูสะลา เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางขุนทอง จนถึงปัจจุบัน

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้บริหารโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ดำรงตำแหน่ง	หมายเหตุ
๑	นายแดง ทองจั่ง		๑ ก.ค. ๒๔๙๕ - ๓๑ มี.ค. ๒๔๙๖	
๒	นายแจ้ ทองเกิด		๖ เม.ย. ๒๔๙๖ - ๗ ม.ค. ๒๕๐๔	
๓	นายรุ่ง ทองบุญ		๑๓ พ.ค. ๒๕๐๔ - ๙ พ.ย. ๒๕๑๓	
๔	นายพิสิทธิ์ บัวกิ่ง		๙ พ.ย. ๒๕๑๓ - ๖ ก.ย. ๒๕๑๖	
๕	นางทวีลาส เอียดนุสรณ์		๙ ก.ย. ๒๕๑๖ - ๓๐ ก.ย. ๒๕๓๐	
๖	นายรววย แก้วชำนาญ		๑ ธ.ค. ๒๕๓๐ - ๒๐ ก.ย. ๒๕๓๒	
๗	นายสมมะแอ มะโฮ๊ะ		๒๖ ก.ย. ๒๕๓๒ - ๓๐ มี.ค. ๒๕๓๗	
๘	นายสาโรช ผิวพรรณ		๒๐ เม.ย. ๒๕๓๗ - ๑ ธ.ค. ๒๕๔๐	
๙	นายวิรัตน์ บัวขาว	ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านบางขุนทอง	๒๓ ธ.ค. ๒๕๔๐ - ๘ ก.พ. ๒๕๕๐	
๑๐	นางปรานี จิตต์สมพงศ์	ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านบางขุนทอง	๒๓ มี.ค. ๒๕๕๐ - ๓๐ ก.ย. ๒๕๕๙	
๑๑	นายอรุณ เบญญาคุปต์	ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านบางขุนทอง	๒๒ พ.ย. ๒๕๕๙ - ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๒	
๑๒	นายอาบุดิยาน แซะเซ็ง	ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านบางขุนทอง	๒๓ ม.ค. ๒๕๖๓ - ๑ ต.ค. ๒๕๖๔	
๑๓	นายปาต๊ะ ปะจุงสะลา	ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านบางขุนทอง	๑๔ ต.ค. ๒๕๖๔ - ปัจจุบัน	

ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน



ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๘)

ลำดับที่	ชั้น	จำนวน ห้องเรียน	ครูประจำชั้น	จำนวนผู้เรียน			หมายเหตุ
				ชาย	หญิง	รวม	
๑	อนุบาล ๑/๑	๑	นางสาวอีรา ดอเลาะ	๑๘	๑๐	๒๘	ผู้เรียนนับถือ
๒	อนุบาล ๑/๒	๑	นางสาวชามีรา สาเมาะ	๑๕	๑๔	๒๙	ศาสนาอิสลาม
๓	อนุบาล ๒/๑	๑	นางสาวพิตเราะห์ อาแวก็อจี	๑๖	๑๙	๓๕	๑๐๐%
๔	อนุบาล ๒/๒	๑	นางสาวอนงค์ สุขเพชร	๑๗	๑๙	๓๖	
๕	อนุบาล ๓/๑	๑	นางชุตีมา บุญกาญจน์	๑๖	๑๑	๒๗	
๖	อนุบาล ๓/๒	๑	นางสาวทัศนีย์พร แทนศรี	๑๕	๑๑	๒๖	
	รวมช่วงชั้นอนุบาล	๖		๙๗	๘๔	๑๘๑	
๖	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๑	๑	นางสาวกมลพร ไชยสิทธิ์	๑๘	๑๗	๓๕	
๗	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๒	๑	นางสาวสุจรรยา ทองบุญ	๑๔	๒๑	๓๕	
๘	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑	๑	นางสมจิตร พันธุ์โภชน์	๒๒	๗	๒๙	
๙	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๒	๑	นางสาวนัชรียา หะยีวานิ	๑๓	๑๘	๓๑	
๑๐	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑	๑	นางลาวัญญ์ ขุนเพชร	๒๑	๘	๒๙	
๑๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๒	๑	นางอำไพ ราชแก้ว	๑๑	๒๐	๓๑	
๑๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑	๑	นางสาวพาทิมะห์ จิตเจริญไพบูลย์	๒๕	๘	๓๓	
๑๓	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๒	๑	นางสาวลลิตา ต่านลี	๙	๒๗	๓๖	
๑๔	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๑	๑	นายอาทิตย์ แซะเซ็ง	๒๒	๔	๒๖	
๑๕	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๒	๑	นางสาวซาลีนา ดอเลาะ	๘	๒๐	๒๘	
๑๖	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑	๑	นางพิศมัย สุกศรี	๒๐	๐	๒๐	
๑๗	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒	๑	นายนาซูฮา แสนพรม	๑๒	๑๖	๒๘	
	รวมระดับประถมศึกษา	๑๒		๑๙๕	๑๖๖	๓๖๑	
	รวมทั้งหมด	๑๘		๒๙๒	๕๔๒		

ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิ		วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	อันดับ
		สามัญ	ครู				
๑	นายปาติยะ ปะจุงสะลา	ม.๖	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	ชำนาญการพิเศษ	คศ.๓
๒	นายอาหมัดยูกี อาแวโซ๊ะ	ม.๖	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	รองผู้อำนวยการ สถานศึกษา	ชำนาญการ	คศ.๒
๓	นางอำไพ ราชแก้ว	ม.๖	ค.บ.	สุขศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	คศ.๓
๔	นางลาวัญญ์ ขุนเพชร	ม.๓	ศศ.บ	ประถมศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	คศ.๓
๕	นายสาโรช ขุนเพชร	ม.๓	วท.บ.	เกษตรศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	คศ.๓
๖	นางสมจิตร พันธุ์โกชน์	ม.๓	ค.บ.	การประถมศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	คศ.๓
๗	นายสมศักดิ์ สุขไชย	ม.๖	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครู	ชำนาญการพิเศษ	คศ.๓
๘	นางพิศมัย สุกศรี	ม.๖	ค.บ.	ภาษาไทย	ครู	ชำนาญการพิเศษ	คศ.๓
๙	นางสาวกมลพร ไชยสิทธิ์	ม.๖	วท.บ.	เทคโนโลยีการเกษตร	ครู	ชำนาญการพิเศษ	คศ.๓
๑๐	นางสาวอัจฉรา มาหะ	ม.๖	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ครู	ชำนาญการ	คศ.๒
๑๑	ว่าที่ร.ตหญิงชาลิษา ดอเลื้อย	ม.๖	ค.ม.	ภาษาอังกฤษ	ครู	ชำนาญการ	คศ.๒
๑๒	นางสาวทัศนีพร แท่นศรี	ม.๖	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ครู	ชำนาญการพิเศษ	คศ.๓
๑๓	นายนิมะปณดี นือาซิง	ม.๖	ศศ.บ.	ศิลปกรรม	ครู	ชำนาญการ	คศ.๒
๑๔	นางสาวสุจรรยา ทองบุญ	ม.๖	ค.บ.	ภาษาไทย	ครู	ชำนาญการ	คศ.๒
๑๕	นางสาวโนรฮายาตี อาแว	ม.๖	ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	ครู	-	คศ.๑
๑๖	นายอาดิต แชะเซ็ง	ม.๖	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครู	-	คศ.๑
๑๗	นางสาวรอกีเยาะ โตะเต็ง	ม.๖	ศษ.บ.	เทคโนโลยีสารสนเทศและ การประเมินผลการศึกษา	ครู	-	คศ.๑
๑๘	นางสาวลลิตา ด่านลี	ม.๖	ค.บ.	สังคมศึกษา	ครู	-	คศ.๑
๑๙	นางพิตราะห์ อาแวกือจิ	ม.๖	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ครู	-	คศ.๑
๒๐	นายนาซุฮา แสนพรม	ม.๖	ศษ.บ.	พลศึกษา	ครู	-	คศ.๑
๒๑	นายมุหำหมัดรอซี โตะคะ	ม.๖	วท.บ.	คณิตศาสตร์ประยุกต์	ครู	-	คศ.๑
๒๒	นางสาวฟาติมะห์ จิตเจริญไพบูลย์	ม.๖	ค.บ.	ภาษาไทย	ครู	-	คศ.๑
๒๓	นางสาวนัยรียา หะยิวานี	ม.๖	ค.บ.	ประถมศึกษา	ครูผู้ช่วย	-	-
๒๔	นางสาวอนงค์ สุขเพชร	ม.๖	ค.บ.	เทคโนโลยีและนวัตกรรม การศึกษา	พนักงานราชการ	-	-

๒๕	นางสาวรอฮายา สะมะแอ	ม.๖	ค.บ.	สุขศึกษา	พนักงานราชการ	-	-
๒๖	นายอับดุลเราะห์มาน สนิโซ	ม.๖	อ.ศศ.	การพัฒนาชุมชน	วิทยากรสอนศาสนาฯ	-	-
๒๗	นายสรารุช พูนเทพ	ม.๖	ศศ.บ.	ศิลปะการแสดง	เจ้าหน้าที่ธุรการฯ	-	-
๒๘	นางสาวยาตี สะมะแอ	ม.๖	บธ.บ	บริหารธุรกิจ	เจ้าหน้าที่รักษาความ ปลอดภัยครู	-	-
๒๙	นายเจ๊ะอาแว มะเลาะ	ม.๓	-	-	เจ้าหน้าที่รักษาความ ปลอดภัยครู	-	-
๓๐	นางสาวซามีรา สาเมาะ	ม.๖	ค.บ.	ศิลปกรรม	ครูอัตราจ้างชั่วคราว	-	-
๓๑	นางสาวयीรา ดอเลาะ	ม.๖	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ครูอัตราจ้างชั่วคราว	-	-
๓๒	นางสาวนาอีนี สะแลมัน	ม.๖	ค.บ.	พลศึกษา	ครูอัตราจ้างชั่วคราว	-	-

จำนวนข้าราชการครู

๑) แยกตามตำแหน่ง

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์สอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	๔๓	๑๗
รองผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	๔๒	๑๗
ครูประจำการ	๖	๑๕	-	๒๐	๑	๔๙	๒๙
ครูอัตราจ้าง	-	๓	-	๓	-	๔๑	๑๖
นักการ/ภารโรง	-	-	-	-	-	-	-
พนักงานราชการและอื่น ๆ	-	๒	-	๒	-	๔๒	๑๖
วิทยากรสอนอิสลาม	๑	-	๑	-	-	๔๑	๑๔
เจ้าหน้าที่ธุรการ	๑	-	-	๑	-	๓๖	๙
ไปช่วยราชการ	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๑๐	๒๒	๑	๒๖	๓	๔๒	๑๗
		๓๒					

ที่	ตำแหน่ง	อันดับ	จำนวน	ชาย	หญิง	หมายเหตุ
๑	ผู้อำนวยการ	คศ. ๓	๑	๑	-	
๒	รองผู้อำนวยการ	คศ. ๒	๑	๑	-	
๒	ครูชำนาญการพิเศษ	คศ. ๓	๘	๒	๖	
๓	ครูชำนาญการ	คศ. ๒	๔	๑	๓	
๔	ครู	คศ. ๑	๘	๓	๕	
๕	ครูผู้ช่วย	-	๑	-	๑	
รวมทั้งสิ้น			๒๓	๘	๑๕	

แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบางขุนทอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

๒) จำนวนข้าราชการครู แยกตามคุณวุฒิ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ที่	คุณวุฒิ	จำนวน	ชาย	หญิง	หมายเหตุ
๑	ปริญญาโท	๓	๒	๑	
๒	ปริญญาตรี	๒๐	๖	๑๔	
๓	อื่น ๆ (ม.๓)	-	-	-	
รวมทั้งสิ้น		๒๓	๘	๑๕	

หมายเหตุ จำนวนครูนับถือศาสนาพุทธ ๑๐ คน นับถือศาสนาอิสลาม ๑๓ คน

๔.๒ จำนวนพนักงานราชการ

ที่	คุณวุฒิ	จำนวน	ชาย	หญิง	หมายเหตุ
๑	พนักงานราชการ	๒	-	๒	
รวมทั้งสิ้น		๒	-	๒	

๔.๓ จำนวนลูกจ้าง (ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว)

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน	ชาย	หญิง	หมายเหตุ
๑	พนักงานบริการ	-	-	-	- ลูกจ้างประจำ - จ้างเป็นปีงบประมาณ - จ้างชั่วคราวรายเดือน
๒	วิทยากรสอนศาสนา	๑	๑	-	
๓	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	-	-	
๔	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	๑	๑	-	
รวมทั้งสิ้น		๒	๒	-	

อัตราส่วนระหว่างครู : ผู้เรียน

- จำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๕๔๒ คน
- จำนวนข้าราชการครูทั้งหมด ๒๓ คน
- จำนวนพนักงานราชการ ๒ คน
- วิทยากรสอนศาสนา ๑ คน
- อัตราส่วนระหว่างผู้เรียน : ครู ๑ : ๒๕

ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

อาคาร / รูปแบบ	สร้างเมื่อ พ.ศ.	จำนวน		งบประมาณ	หมายเหตุ
		หลัง	ห้อง/ ที่/ ถึง		
อาคารเรียน					
อาคารเรียนแบบ สปช ๑๐๕/๒๕	๒๕๓๕	๑	๘	๒,๑๖๓,๐๐๐	
อาคารเรียนแบบ สปช ๑๐๕/๒๕	๒๕๔๘	๑	๘	๒,๓๑๔,๕๐๐	
อาคารเรียนแบบ สปช ๑๐๕/๒๕	๒๕๕๘	๑	๖	๓,๑๕๖,๐๐๐	
อาคารประกอบ					
ส้วมแบบ สปช ๖๐๑/๒๖	๒๕๓๕	๑	๘	๕๐,๐๐๐	ใช้งานได้
ส้วมแบบ สปช ๖๐๑/๒๖	๒๕๔๒	๑	๔	๑๑๑,๐๐๐	ใช้งานได้
ถังน้ำ ฝ.๓๐ (พิเศษ) ๔คูณ ๒.๔ จำนวน ๔ ถัง	๒๕๔๒	๔	๔	๘๐,๗๔๖	ชำรุด
ลานกีฬาอเนกประสงค์ ๑ สนาม	๒๕๔๔			๕๖,๔๐๐	ต้นสังกัด
สนามเด็กเล่น	๒๕๖๒			๓๕,๐๐๐	ต้นสังกัด
รั้วคอนกรีต	๒๕๕๑			๑,๓๐๐,๐๐๐	ต้นสังกัด
ถนนคอนกรีต	๒๕๕๓			๕๓๕,๘๐๐	ต้นสังกัด

สภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียนบ้านบางขุนทอง ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๑ ตำบลบางขุนทอง อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส อยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต ๒ ระยะทาง ๓๕ กิโลเมตร

๑) สภาพภูมิประเทศ

สภาพทั่วไปของตำบลอยู่ในเขตลุ่มน้ำบางนราหรือเขตป่าพรุโต๊ะแดง ซึ่งเป็นป่าพรุน้ำจืดขนาดใหญ่ที่สุดของประเทศ พื้นที่เป็นที่ราบลุ่มมีน้ำท่วมขังตลอดปี มีพื้นที่ทั้งหมด จำนวน ๓๕,๙๖๘ ไร่ หรือ ๕๗.๕๕ ตารางกิโลเมตร ทิศเหนือติดต่อกับตำบลไพรวันและตำบลศาลาใหม่ ทิศใต้ติดต่อกับอำเภอสุไหงปาดี ทิศตะวันออกติดต่อกับตำบลพร่อน และทิศตะวันตกติดต่อกับตำบลไพรวัน

๒) วัฒนธรรมประเพณีของชุมชน

ชุมชนหมู่ที่ ๑ และหมู่ที่ ๖ ตำบลบางขุนทอง ซึ่งเป็นเขตบริการของโรงเรียนนบถือศาสนาอิสลาม ใช้หลักธรรมของศาสนาเป็นวิถีชีวิต และมีความเคร่งครัดในศาสนาเป็นอย่างมาก เช่น ประเพณีถือศีลอดประเพณีการเข้าสุนัต ประเพณีการแต่งงาน ประเพณีการแต่งกาย ฯลฯ ทุกประเพณียังมีความเหนียวแน่นอันเป็นจุดแข็งของชุมชน ยึดถือสืบทอดกันมาเป็นเวลาช้านาน

๓) สภาพเศรษฐกิจของชุมชน

ชุมชนรอบโรงเรียนบ้านบางขุนทองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพการเกษตร คือ ทำนา ทำสวน ยางพารา สวนผลไม้ ไร่จ้าง หาของป่า เป็นต้น รายได้ของชุมชนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน แม้พื้นที่ทำกินเพียงพอแก่ประชากร แต่ดินมีลักษณะเปรี้ยว ขณะนี้มีโครงการพระราชดำริทางการศึกษา โดยศูนย์ศึกษาการพัฒนาพิกุลทอง ทำการพัฒนาป่าพรุดินเปรี้ยวหลายโครงการประสบผลสำเร็จ คาดหวังว่าในอนาคตประชาชนคงมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

โครงสร้างหลักสูตร



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๕ ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
โรงเรียนบ้านบางขุนทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน						หมายเหตุ
		ระดับประถมศึกษา						
		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
วิชาพื้นฐาน								
๑	ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	
๒	คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	
๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	
๔	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	
๕	ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	
๖	สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	
๗	ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	
๘	การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	
๙	ภาษาอังกฤษ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐	
วิชาเพิ่มเติม								
๑๐	อิสลามศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	
๑๑	อังกฤษ(เพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐				
๑๒	พลศึกษา				๔๐	๔๐	๔๐	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน								
๑๓	ลูกเสือ-เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	
๑๔	แนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	
๑๕	ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	
๑๖	บำเพ็ญประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี						

แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบางขุนทอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

ผลการดำเนินงานการจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านบางขุนทอง จัดโครงสร้างสายงานการบริหารออกเป็น ๔ ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ และฝ่ายบริหารงานทั่วไป จัดการศึกษาตามกรอบนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษาและการบริหารโรงเรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และการบริหารจัดการประกันคุณภาพมาตรฐานสากล โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และความร่วมมือของครู และผู้ปกครองโรงเรียนบ้านบางขุนทอง รวมทั้งหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนในท้องถิ่น

สภาพผู้เรียน

ด้านปริมาณ

ผู้เรียนระดับชั้นอนุบาล ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
จำนวน ๕๔๐ คน จำแนกตามระดับชั้นดังนี้

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน
อนุบาล ๑	๒	๕๗
อนุบาล ๒	๒	๗๑
อนุบาล ๓	๒	๕๓
รวม อนุบาล	๖	๑๘๑
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓	๗๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒	๖๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒	๖๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒	๖๙
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒	๕๔
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒	๔๘
รวม ประถม	๑๓	๓๖๑
รวมทั้งหมด	๑๙	๕๔๒

ด้านคุณภาพ

ตารางที่ ๑ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละสาระวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๗

แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละสาระวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖

วิชา/ชั้น	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	เฉลี่ยรวม
ภาษาไทย	๕๓.๘๔	๗๒.๔๑	๖๘.๓๓	๗๕.๓๘	๗๔.๐๗	๕๕.๓๑	๖๖.๕๕
คณิตศาสตร์	๔๖.๑๕	๕๕.๑๗	๖๑.๖๖	๒๖.๑๕	๕๓.๗๐	๑๗.๐๒	๔๓.๓๐
วิทยาศาสตร์	๗๐.๗๖	๘๑.๐๓	๖๑.๖๖	๕๕.๓๘	๖๔.๘๑	๖๘.๐๘	๖๖.๙๕
สังคมศึกษาฯ	๙๒.๓๐	๗๔.๑๓	๗๘.๓๓	๗๒.๓๐	๘๑.๔๘	๙๓.๖๑	๘๒.๐๒
สุขศึกษา	๙๖.๙๒	๙๘.๒๗	๑๐๐	๙๘.๔๖	๙๖.๒๙	๙๗.๘๗	๙๗.๙๖
ศิลปะ	๑๐๐	๙๘.๒๗	๙๘.๓๓	๘๖.๑๕	๘๗.๐๓	๖๘.๐๘	๘๙.๖๔
การงานอาชีพ	๘๓.๐๗	๙๘.๒๗	๙๘.๓๓	๘๔.๖๑	๘๑.๔๘	๗๔.๔๖	๘๖.๗๐
ภาษาอังกฤษ	๔๓.๐๗	๔๓.๑๐	๕๕.๐๐	๖๐.๐๐	๗๔.๐๗	๗๐.๒๑	๕๗.๕๗

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑								จำนวน ผู้เรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ผู้เรียนที่ ได้ระดับ ๓ขึ้นไป
		จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๖๕	๐	๖	๔	๖	๑๔	๑๙	๗	๙	๓๕	๕๓.๘๔
๒. คณิตศาสตร์	๖๕	๐	๕	๖	๙	๑๕	๑๖	๗	๗	๓๐	๔๖.๑๕
๓. วิทยาศาสตร์	๖๕	๐	๑	๕	๖	๖	๑๓	๒๐	๑๓	๔๖	๗๐.๗๖
๔. สังคมฯ	๖๕	๐	๐	๐	๒	๓	๘	๑๔	๓๘	๖๐	๙๒.๓๐
๕. สุข- พลศึกษา	๖๕	๐	๑	๐	๑	๐	๓	๗	๕๓	๖๓	๙๖.๙๒
๖. ศิลปะ	๖๕	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๖๓	๖๕	๑๐๐
๗. การงานอาชีพ	๖๕	๐	๐	๑	๐	๑๐	๑๑	๘	๓๕	๕๔	๘๓.๐๗
๘. ภาษาต่างประเทศ	๖๕	๐	๑๕	๘	๘	๕	๗	๑๒	๙	๒๘	๔๓.๐๗

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒								จำนวน ผู้เรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ผู้เรียนที่ ได้ระดับ ๓ขึ้นไป
		จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๕๘	๑	๐	๕	๖	๔	๑๖	๗	๑๙	๔๒	๗๒.๔๑
๒. คณิตศาสตร์	๕๘	๐	๓	๔	๑๐	๘	๖	๘	๑๘	๓๒	๕๕.๑๗
๓. วิทยาศาสตร์	๕๘	๐	๐	๑	๔	๖	๒๐	๑๖	๑๑	๔๗	๘๑.๐๓
๔. สังคมฯ	๕๘	๐	๓	๐	๖	๖	๗	๖	๓๐	๔๓	๗๔.๑๓
๕. สุข- พลศึกษา	๕๘	๐	๑	๐	๐	๐	๒	๓	๕๒	๕๗	๙๘.๒๗
๖. ศิลปะ	๕๘	๐	๑	๐	๐	๐	๒	๑	๕๔	๕๗	๙๘.๒๗
๗. การงานอาชีพ	๕๘	๐	๑	๐	๐	๐	๑๑	๒๑	๒๕	๕๗	๙๘.๒๗
๘. ภาษาต่างประเทศ	๕๘	๐	๑	๘	๑๓	๙	๖	๖	๑๓	๒๕	๔๓.๑๐

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓								จำนวน ผู้เรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ผู้เรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๖๐	๐	๑	๓	๗	๘	๑๕	๑๑	๑๕	๔๑	๖๘.๓๓
๒. คณิตศาสตร์	๖๐	๐	๑	๔	๔	๑๓	๑๒	๗	๑๘	๓๗	๖๑.๖๖
๓. วิทยาศาสตร์	๖๐	๐	๐	๒	๙	๑๑	๑๐	๑๐	๑๗	๓๗	๖๑.๖๖
๔. สังคมฯ	๖๐	๐	๑	๓	๑	๗	๑๕	๑๔	๑๘	๔๗	๗๘.๓๓
๕. สุข- พลศึกษา	๖๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๔	๕๕	๖๐	๑๐๐
๖. ศิลปะ	๖๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๒	๕๖	๕๙	๙๘.๓๓
๗. การงานอาชีพ	๖๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๒๕	๓๓	๕๙	๙๘.๓๓
๘. ภาษาต่างประเทศ	๖๐	๐	๐	๑	๙	๑๗	๑๐	๑๔	๙	๓๓	๕๕.๐๐

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔								จำนวน ผู้เรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ผู้เรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๖๕	๐	๐	๑	๐	๑๕	๑๐	๖	๓๓	๔๙	๗๕.๓๘
๒. คณิตศาสตร์	๖๕	๐	๑๐	๑๑	๑๙	๘	๒	๖	๙	๑๗	๒๖.๑๕
๓. วิทยาศาสตร์	๖๕	๐	๑	๕	๓	๘	๑๒	๑๙	๕	๓๖	๕๕.๓๘
๔. สังคมฯ	๖๕	๐	๑	๐	๒	๑๓	๑๑	๕	๓๑	๔๗	๗๒.๓๐
๕. สุข- พลศึกษา	๖๕	๐	๐	๑	๐	๐	๓	๘	๕๓	๖๔	๙๘.๔๖
๖. ศิลปะ	๖๕	๐	๒	๑	๒	๔	๘	๙	๓๙	๕๖	๘๖.๑๕
๗. การงานอาชีพ	๖๕	๐	๑	๐	๑	๘	๑๕	๑๐	๓๐	๕๕	๘๔.๖๑
๘. ภาษาต่างประเทศ	๖๕	๐	๒	๒	๖	๑๖	๗	๘	๒๔	๓๙	๖๐.๐๐

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕								จำนวน ผู้เรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ผู้เรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๕๔	๐	๐	๑	๖	๗	๑๑	๑๓	๑๖	๔๐	๗๔.๐๗
๒. คณิตศาสตร์	๕๔	๐	๐	๐	๑๔	๑๐	๖	๓	๒๐	๒๙	๕๓.๗๐
๓. วิทยาศาสตร์	๕๔	๐	๐	๓	๑๑	๕	๙	๑๒	๑๔	๓๕	๖๔.๘๑
๔. สังคมฯ	๕๔	๐	๐	๐	๗	๓	๑๑	๑๘	๑๕	๔๔	๘๑.๔๘
๕. สุข- พลศึกษา	๕๔	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๑๖	๓๔	๕๒	๙๖.๒๙
๖. ศิลปะ	๕๔	๐	๐	๒	๑	๔	๘	๔	๓๕	๔๗	๘๗.๐๓
๗. การงานอาชีพ	๕๔	๐	๐	๔	๒	๔	๑๑	๑๒	๒๑	๔๔	๘๑.๔๘
๘. ภาษาต่างประเทศ	๕๔	๐	๐	๒	๖	๖	๙	๘	๒๓	๔๐	๗๔.๐๗

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖								จำนวน ผู้เรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ผู้เรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๔๗	๐	๖	๐	๖	๙	๙	๗	๑๐	๒๖	๕๕.๓๑
๒. คณิตศาสตร์	๔๗	๐	๑๓	๖	๑๓	๗	๔	๑	๓	๘	๑๗.๐๒
๓. วิทยาศาสตร์	๔๗	๐	๐	๒	๖	๗	๑๐	๗	๑๕	๓๒	๖๘.๐๘
๔. สังคมฯ	๔๗	๐	๐	๐	๑	๒	๕	๑๑	๒๘	๔๔	๙๓.๖๑
๕. สุข- พลศึกษา	๔๗	๐	๐	๐	๐	๑	๗	๔	๓๕	๔๖	๙๗.๘๗
๖. ศิลปะ	๔๗	๐	๐	๐	๑	๔	๔	๑๐	๒๘	๓๒	๖๘.๐๘
๗. การงานอาชีพ	๔๗	๐	๑	๔	๒	๔	๑๓	๘	๑๔	๓๕	๗๔.๔๖
๘. ภาษาต่างประเทศ	๔๗	๐	๑	๑	๗	๕	๘	๑๒	๑๓	๓๓	๗๐.๒๑

สรุปผลการประเมินภายในสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีสมรรถนะที่เป็นสากล					
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน					
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				√	
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ				√	
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา				√	
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม				√	
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร				√	
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา				√	
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ				√	
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์					
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน					
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				√	
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด				√	
๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย				√	
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย				√	
๑.๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม				√	

มาตรฐาน	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม					
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				√	
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน				√	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา				√	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย				√	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ				√	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ				√	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้				√	
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				√	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้				√	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้				√	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก				√	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน				√	
๓.๕ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้				√	

รางวัลเกียรติยศ

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	ได้รับรางวัลระดับดี “สถานศึกษาส่งเสริมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ”	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดนราธิวาส
	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ ๑ ดาว โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ ๑ ดาว	สพป.นราธิวาส เขต ๒
	ได้รับรางวัลชมเชย “วิสาหกิจสถานศึกษาต้นแบบ ๕ จังหวัดชายแดนภาคใต้” ประจำปี ๒๕๖๒	ศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้
ครู นางสาวอัจฉรา มาหะ นางสาวกมลพร ไชยสิทธิ์ ว่าที่ รต.หญิงชาลีนา ดอเลาะ	รางวัล “ครูผู้สอนดีเด่น” รางวัล “ครูผู้สอนดีเด่น” รางวัล “ครูผู้สอนดีเด่น”	สพป.นราธิวาส เขต ๒ สพป.นราธิวาส เขต ๒ สพป.นราธิวาส เขต ๒

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม ในการจัด สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๓	สพป.นราธิวาส เขต ๒
	รางวัลชมเชย การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ประจำปี ๒๕๖๓	สพป.นราธิวาส เขต ๒
ผู้บริหาร นายอาบุดดีย์ แซะเซ็ง	ผู้บริหารดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๓	สพป.นราธิวาส เขต ๒
ครู นางลาวัญญ์ ขุนเพชร นางสาวสายใจ ศรีสังข์ นางสาวรอฮายา สะมะแอ	ครูดีเด่นประจำปี ๒๕๖๓ ครูดีเด่นประจำปี ๒๕๖๓ ครูดีเด่นประจำปี ๒๕๖๓	สพป.นราธิวาส เขต ๒ สพป.นราธิวาส เขต ๒ สพป.นราธิวาส เขต ๒
ผู้เรียน	งานมหกรรมชายแดนใต้ ปี การศึกษา ๒๕๖๓	
เด็กหญิงวานิดา แซะบูปา	ระดับเหรียญเงิน คัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ป.๑ - ๓	ศูนย์เครือข่าย อ.ตากใบ
เด็กหญิงนุรอินี ลอเฮะ	ระดับเหรียญทองแดง วาดภาพ ระบายสี ป.๑ - ๓	ศูนย์เครือข่าย อ.ตากใบ
เด็กหญิงอามานี เฮะสะแลแม	ระดับเหรียญทองแดง คัดลายมือ สื่อภาษาไทย ป.๔ - ๖	ศูนย์เครือข่าย อ.ตากใบ
เด็กหญิงนุรชาฟีกะห์ เจ๊ะสะมะ	ระดับเหรียญทองแดง แข่งขันพูด ภาษาอังกฤษ ป.๔ - ๖	ศูนย์เครือข่าย อ.ตากใบ
เด็กหญิงมารียัม มะเลาะ	ระดับเหรียญทองแดง วาดภาพ ระบายสี ป.๔ - ๖	ศูนย์เครือข่าย อ.ตากใบ

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	รางวัลชมเชยอันดับ ๓ ผลการจัดอันดับการลงข่าวผ่านหน้าเว็บ ประจำเดือน กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	สพป.นราธิวาส เขต ๒
	รางวัลชมเชยอันดับ ๓ ผลการจัดอันดับการลงข่าวผ่านหน้าเว็บ ประจำเดือน มีนาคม ๒๕๖๕	สพป.นราธิวาส เขต ๒
ผู้บริหาร นายปาตี้ ประจูละลา	ผู้บริหารดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔	สพป.นราธิวาส เขต ๒
ครู นายสาโรช ขุนเพชร นางอำไพ ราชแก้ว นายนิมะปณิต นีอาชิง นายนาชอุฮา แสนพรม นางชุตินา บุญกาญจน์	ครูดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔ ครูดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔ ครูดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔ ครูดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔ ครูดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔	สพป.นราธิวาส เขต ๒ สพป.นราธิวาส เขต ๒ สพป.นราธิวาส เขต ๒ สพป.นราธิวาส เขต ๒ สพป.นราธิวาส เขต ๒
ผู้เรียน เด็กหญิงนุรมา เซ็งโต๊ะ เด็กหญิงนุรฟารีซัน อาบ๊ะ	รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การแข่งขันวิชาการ ระดับนานาชาติ รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การแข่งขันวิชาการ ระดับนานาชาติ	สพป.นราธิวาส เขต ๒ สพป.นราธิวาส เขต ๒

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ One School One Website nara ๒ ผลการจัดอันดับการลงข่าวผ่าน หน้าเว็บ ประจำเดือน มีนาคม ๒๕๖๖	สพป.นราธิวาส เขต ๒
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ One School One Website nara ๒ ผลการจัดอันดับการลงข่าวผ่าน หน้าเว็บ ประจำเดือน กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	สพป.นราธิวาส เขต ๒
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ One School One Website nara ๒ ผลการจัดอันดับการลงข่าวผ่าน หน้าเว็บ ประจำเดือน มกราคม ๒๕๖๖	สพป.นราธิวาส เขต ๒
	รางวัลชมเชยอันดับ ๒ One School One Website nara ๒ ผลการจัดอันดับการลงข่าวผ่าน หน้าเว็บ ประจำเดือน กรกฎาคม ๒๕๖๕	สพป.นราธิวาส เขต ๒
	รางวัลชมเชยอันดับ ๑ One School One Website nara ๒ ผลการจัดอันดับการลงข่าวผ่าน หน้าเว็บ ประจำเดือน มิถุนายน ๒๕๖๕	สพป.นราธิวาส เขต ๒
ผู้บริหาร	นายปาด๊ะ ปะจูละลา ผู้บริหารดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕	สพป.นราธิวาส เขต ๒
	นายอหมัดยูกี อาแวโซ๊ะ ผู้บริหารดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕	สพป.นราธิวาส เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู ๑. นางสมจิตร พันธิโกชน์ ๒. นางสาวกมลพร ไชยสิทธิ์ ๓. นางสาวอนงค์ สุขเพชร ๔. นางสาวซามีรา สาเมาะ ๕. นางสาวयीรา ดอเลาะ	ครูดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕ ครูดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕ ครูดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕ ครูดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕ ครูดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕	สพป.นราธิวาส เขต ๒ สพป.นราธิวาส เขต ๒ สพป.นราธิวาส เขต ๒ สพป.นราธิวาส เขต ๒ สพป.นราธิวาส เขต ๒
ผู้เรียน ๑. เด็กชายอดิรติ บากา	รางวัลเหรียญทองและนักกีฬายอดเยี่ยม การแข่งขันปณจกีสลิต ประเภทต่อสู้ รุ่นอายุ ๑๐ - ๑๒ ปี	มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ จ.ยะลา
๒. เด็กหญิงนุรฟาติละห์ สะแม	รางวัลเหรียญทอง การสอบแข่งขัน วิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การแข่งขันวิชาการ ระดับ นานาชาติ	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๓. เด็กหญิงนุรมา เซ็งโต๊ะ	รางวัลเหรียญเงิน การสอบแข่งขัน วิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การแข่งขันวิชาการ ระดับ นานาชาติ	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๔. เด็กหญิงนุรฟารีซัน อาบ๊ะ	รางวัลเหรียญเงิน การสอบแข่งขัน วิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การแข่งขันวิชาการ ระดับ นานาชาติ	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๕. เด็กหญิงนาฮาตีกะห์ มาหะ	รางวัลเหรียญเงิน การสอบแข่งขัน วิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การแข่งขันวิชาการ ระดับ นานาชาติ	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๖. เด็กหญิงซาวานีย์ ตาเฮอร์	รางวัลเหรียญเงิน การสอบแข่งขัน คณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การแข่งขันวิชาการ ระดับ นานาชาติ	สพป.นราธิวาส เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๗. เด็กหญิงอัสชุนา นวลดี	รางวัลชมเชยการประกวด เรียงความ ระดับประถมศึกษาตอน ปลาย	สนง.วัฒนธรรม จังหวัด นราธิวาส
๘. เด็กชายอิตติฮาร ดาเลง	รางวัลเหรียญทอง ประติมากรรม นูนต่ำ ชั้น ป.๑ - ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนภาคใต้ จ.สตูล	งานศิลปหัตถกรรมภาคใต้
๙. เด็กชายมัสลิน ดาโอะ	รางวัลเหรียญทอง ประติมากรรม นูนต่ำ ชั้น ป.๑ - ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนภาคใต้ จ.สตูล	งานศิลปหัตถกรรมภาคใต้
๑๐. เด็กชายอรัฟาน ดาโอะ	รางวัลเหรียญทอง ประติมากรรม นูนต่ำ ชั้น ป.๑ - ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนภาคใต้ จ.สตูล	งานศิลปหัตถกรรมภาคใต้
๑๑. เด็กหญิงนุรไอยูนี ลอเฮะ	รางวัลเหรียญทอง วาดภาพระบาย สี ระดับชั้น ป.๔ - ๖ งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขต พื้นที่	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๑๒. เด็กหญิงนิไซเฟีย บินนิมะ	รางวัลเหรียญทอง จัดสวนถาดแบบ แห้ง ชั้น ป.๔ - ๖ งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขต พื้นที่	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๑๓. เด็กหญิงอุไมมะห์ อาแว	รางวัลเหรียญทอง จัดสวนถาดแบบ แห้ง ชั้น ป.๔ - ๖ งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขต พื้นที่	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๑๔. เด็กหญิงนุรน์ซมึร์ อายุ	รางวัลเหรียญทอง จัดสวนถาดแบบ แห้ง ชั้น ป.๔ - ๖ งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขต พื้นที่	สพป.นราธิวาส เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๕. เด็กหญิงอินดีซอร์ มามะ	รางวัลเหรียญทอง แข่งขันเล่า นิทาน(Story Telling ระดับชั้น ป.๔ - ๖ งานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๑๖. เด็กชายมุฮัมมัดฟารฮัน สะนิกือลิง	รางวัลเหรียญเงิน ศิลป์สร้างสรรค์ ระดับชั้น ป.๑ - ๓ งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขต พื้นที่	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๑๗.เด็กหญิงนุรฟาติละห์ สะแม	รางวัลเหรียญเงิน แปรรูปอาหาร ระดับชั้น ป.๔ - ๖ งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขต พื้นที่	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๑๘. เด็กหญิงซีตียัยซะห์ สามะ	รางวัลเหรียญเงิน แปรรูปอาหาร ระดับชั้น ป.๔ - ๖ งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขต พื้นที่	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๑๙. เด็กหญิงซัลวานี มามะเร	รางวัลเหรียญเงิน แปรรูปอาหาร ระดับชั้น ป.๔ - ๖ งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขต พื้นที่	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๒๐. เด็กหญิงอามานี เฮะสะ แลแม	รางวัลเหรียญทองแดง คัดลายมือ ระดับชั้น ป.๔ - ๖ งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขต พื้นที่	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๒๑. เด็กหญิงวานีดา แซยูปา	รางวัลเหรียญทองแดง เรียงความ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขต พื้นที่	สพป.นราธิวาส เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๒๒. เด็กหญิงนุรอาลีซา รอสอดอ	รางวัลเหรียญทองแดง การแสดง วิทยาศาสตร์ Science Show ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขต พื้นที่	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๒๓. เด็กหญิงกัสมานี สาแมง	รางวัลเหรียญทองแดง การแสดง วิทยาศาสตร์ Science Show ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๒๔. เด็กหญิงอาตีเกาะห์ หะมะ	รางวัลเหรียญทองแดง การแสดง วิทยาศาสตร์ Science Show ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขต พื้นที่	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๒๕. เด็กชายมูฮำหมัดฟาริก ยู โซ๊ะ	รางวัลเหรียญทองแดง เครื่องบิน ร่อนแบบเดินตาม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมระดับเขต พื้นที่	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๒๖. เด็กชายนัสรู คีอ๊ะเร๊ะ	รางวัลเหรียญทองแดง เครื่องบิน ร่อนแบบเดินตาม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมระดับเขต พื้นที่	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๒๗. เด็กชายอัยมาน สนิโซ	รางวัลเหรียญทองแดง เครื่องบิน ร่อน แบบร่อนนานยิงยาง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ งานศิลปหัตถกรรม ระดับเขตพื้นที่	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๒๘. เด็กชายมุสลิมมีน เจ๊ะมิง	รางวัลเหรียญทองแดง เครื่องบิน ร่อน แบบร่อนนานยิงยาง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ งานศิลปหัตถกรรม ระดับเขตพื้นที่	สพป.นราธิวาส เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๒๙. เด็กชายมุฮัมมัดซิดดิก มามะเร	รางวัลเหรียญทอง เครื่องบินร่อน แบบร่อนนานปล่อยด้วยมือ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขต พื้นที่	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๓๐. เด็กชายมุฮัมมัดฮาكيم มะเส็ง	รางวัลเหรียญทอง เครื่องบินร่อน แบบร่อนนานปล่อยด้วยมือ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขต พื้นที่	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๓๑. เด็กหญิงนุรฮาติซา มามะเร็ง	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง โชคฤกษ์ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายครุพลัง
๓๒. เด็กหญิงนุรอัสมะห์ อาแว	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง อัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายครุพลัง
๓๓. เด็กหญิงวานิดา แซยูปา	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง ตอบปัญหาสุขศึกษา ระดับชั้น ป.๔ -๖ ระดับศูนย์ เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายครุพลัง
๓๔. นุรอัสมีมี จิรดี	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง ตอบปัญหาสุขศึกษา ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ ระดับศูนย์ เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายครุพลัง
๓๕. เด็กชายอิตรีด บากา	รางวัลเหรียญทอง ปันจักสีลัต ประเภทต่อสู้ รายการผู้เรียน - นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๒	จังหวัดนราธิวาส

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๓๖. เด็กหญิงยุสวีย์ โวะนิหนึ่ง	รางวัลเหรียญทอง ปันจักสีลัต ประเภทต่อสู้ รายการผู้เรียน - นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๒	จังหวัดนราธิวาส
๓๗. เด็กหญิงนุรอส์วานี สะแม	รางวัลเหรียญทอง ปันจักสีลัต ประเภทต่อสู้ รายการผู้เรียน - นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๒	จังหวัดนราธิวาส
๓๘. เด็กหญิงนุรอส์มีมี จิริดี	รางวัลเหรียญทอง ปันจักสีลัต ประเภทต่อสู้ รายการผู้เรียน - นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๒	จังหวัดนราธิวาส
๓๙. เด็กหญิงอัยริน ฮามะ	รางวัลเหรียญทอง ปันจักสีลัต ประเภทต่อสู้ รายการผู้เรียน - นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๒	จังหวัดนราธิวาส
๔๐. เด็กชายมุฮัมมัดฟัยซอล ยา กอ	รางวัลเหรียญเงิน ปันจักสีลัต ประเภทต่อสู้ รายการผู้เรียน - นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๒	จังหวัดนราธิวาส
๔๑. เด็กชายมุฮัมมัดอัฟาน สนิ โซ	รางวัลเหรียญเงิน ปันจักสีลัต ประเภทต่อสู้ รายการผู้เรียน - นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๒	จังหวัดนราธิวาส
๔๒. เด็กชายอัสรู สามะ	รางวัลเหรียญเงิน ปันจักสีลัต ประเภทต่อสู้ รายการผู้เรียน - นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๒	จังหวัดนราธิวาส

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๔๓. เด็กชายมุฮัมมัดเตาฟิต สารีบู	รางวัลเหรียญเงิน ปันจักสีลัต ประเภทต่อสู้ รายการผู้เรียน - นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๒	จังหวัดนราธิวาส
๔๔. เด็กหญิงซูฟานี บอเกาะ	รางวัลเหรียญเงิน ปันจักสีลัต ประเภทต่อสู้ รายการผู้เรียน - นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๒	จังหวัดนราธิวาส
๔๕. เด็กชายมุฮัมมัดอัสมิน ปูเต๊ะ	รางวัลเหรียญทองแดง ปันจักสีลัต ประเภทต่อสู้ รายการผู้เรียน - นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๒	จังหวัดนราธิวาส
๔๖. เด็กชายซาฟิร มะแอ	รางวัลเหรียญทองแดง ปันจักสีลัต ประเภทต่อสู้ รายการผู้เรียน - นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๒	จังหวัดนราธิวาส
๔๗. เด็กชายมุฮัมมัดฮาكيم มุซอ	รางวัลเหรียญทองแดง ปันจักสีลัต ประเภทต่อสู้ รายการผู้เรียน - นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๒	จังหวัดนราธิวาส

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	
สถานศึกษา	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบในการขับเคลื่อนข่าวประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นราธิวาส เขต ๒	
	รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ ของจังหวัดนราธิวาส รางวัลอันดับที่ ๕ ของระดับภาคใต้ การแข่งขันวิ่ง ๓๑ ขา สพฐ.ไทยฮอนด้า สามัคคี ปีที่ ๑๙	สพฐ.ไทยฮอนด้า	
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันฟุตบอล Obec brotherhood cup ๒๐๒๔ รุ่น ๑๒ ปี	จังหวัดนราธิวาส	
	รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันฟุตบอล DC cup ๒๐๒๔ รุ่น ๑๐ ปี	จังหวัดนราธิวาส	
ผู้บริหาร นายปาโต๊ะ ปะจูสะลา	ผู้บริหารดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖	สพป.นราธิวาส เขต ๒	
ครู	๑. นายอาทิตย์ แซะเซ็ง	ครูดีเด่นกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ประจำปี ๒๕๖๖	สพป.นราธิวาส เขต ๒
	๒. นางสาวโนรฮายาตี อาแว	ครูดีเด่นกลุ่มสาระภาษาอังกฤษ ประจำปี ๒๕๖๖	สพป.นราธิวาส เขต ๒
	๓. นางสาวสุจรรยา ทองบุญ	ครูดีเด่นกลุ่มสาระภาษาไทย ประจำปี ๒๕๖๖	สพป.นราธิวาส เขต ๒
	๔. นางสาวรอกีเยาะ โตะเค็ง	ครูดีเด่นกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ประจำปี ๒๕๖๖	สพป.นราธิวาส เขต ๒
	๕. นางสาวนัซรียา หะยีวานิ	ครูดีเด่นกลุ่มสาระศิลปะ ประจำปี ๒๕๖๖	สพป.นราธิวาส เขต ๒
	๖. นางสาวนาอิมี่ สะแลมัน	ครูดีเด่นกลุ่มสาระสุขศึกษา/พลศึกษาประจำปี ๒๕๖๖	สพป.นราธิวาส เขต ๒
	๗. นายอับดุลเราะห์มาน สนิโซ	ครูดีเด่นกลุ่มสาระสังคมศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖	สพป.นราธิวาส เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ผู้เรียน ๑. เด็กหญิงนุรอนิฟา บินเซะ	รางวัลเหรียญเงิน การสอบแข่งขัน วิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาการแข่งขันวิชาการ ระดับนานาชาติ	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๒. เด็กหญิงนุรซัลวานี สะแม	รางวัลเหรียญเงิน การสอบแข่งขัน วิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การแข่งขันวิชาการ ระดับนานาชาติ	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๓. เด็กหญิงวิลดาณีย์ วาโซ๊ะ	รางวัลเหรียญทองแดง การสอบแข่งขัน วิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การแข่งขันวิชาการ ระดับนานาชาติ	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๔. เด็กหญิงซอบาเรียะห์ สามะ	รางวัลเหรียญทองแดง การสอบแข่งขัน วิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การแข่งขันวิชาการ ระดับนานาชาติ	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๕. เด็กหญิงซิติอัยซะห์ กาเร็ง	รางวัลเหรียญทองแดง การสอบแข่งขัน วิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การแข่งขันวิชาการ ระดับนานาชาติ	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๖. เด็กหญิงนุรฟา สามะ	รางวัลเหรียญทองแดง การสอบแข่งขัน วิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การแข่งขันวิชาการ ระดับนานาชาติ	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๗. เด็กหญิงนุรอีเซารา สาเม๊ะ	รางวัลเหรียญทองแดง การสอบแข่งขัน วิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การแข่งขันวิชาการ ระดับนานาชาติ	สพป.นราธิวาส เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๘. เด็กหญิงอินดิซอร์ มามะ	รางวัลเหรียญทองแดง การสอบแข่งขัน วิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การแข่งขันวิชาการ ระดับนานาชาติ	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๙. เด็กชายมุฮัมหมัดฟิรฮาน อายุ	รางวัลเหรียญทองแดง การสอบ แข่งขันวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การแข่งขันวิชาการ ระดับนานาชาติ	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๑๐. เด็กหญิงฮัยจา ทิพยอและ	รางวัลเหรียญทองแดง การสอบ แข่งขันคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การแข่งขันวิชาการ ระดับนานาชาติ	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๑๑. เด็กชายมูฮัมหมัดอัฟฟาน บินยูไซะ	รางวัลชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขัน หุ่นยนต์ Robot Challenge ๒๐๒๔	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อ การศึกษา จ.ปัตตานี
๑๒. เด็กชายคอเล็ด มามะเร	รางวัลชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขัน หุ่นยนต์ Robot Challenge ๒๐๒๔	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อ การศึกษา จ.ปัตตานี
๑๓. เด็กชายอันวารี เจะฮะ	รางวัลชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขัน หุ่นยนต์ Robot Challenge ๒๐๒๔	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อ การศึกษา จ.ปัตตานี
๑๔. เด็กหญิงอานิสห์ บูละ	รางวัลเหรียญทอง ปันจักสีลัต ชิงชนะเลิศจังหวัดชายแดนใต้ ครั้งที่ ๑๒ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖	มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ จังหวัดยะลา
๑๕. เด็กหญิงยุสวีย์ โวะนิเหม็ง	รางวัลเหรียญเงิน ปันจักสีลัต ชิงชนะเลิศจังหวัดชายแดนใต้ ครั้งที่ ๑๒ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖	มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ จังหวัดยะลา
๑๖. เด็กชายมุฮัมหมัดอิกรอม ดีเยาะ	รางวัลเหรียญเงิน ปันจักสีลัต ชิงชนะเลิศจังหวัดชายแดนใต้ ครั้งที่ ๑๒ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖	มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ จังหวัดยะลา
๑๗. เด็กชายมุสลิม สาแล๊ะ	รางวัลเหรียญทองแดง ปันจักสีลัต ชิงชนะเลิศจังหวัดชายแดนใต้ ครั้งที่ ๑๒ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖	มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ จังหวัดยะลา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๘. เด็กชายอัมมาน ดือราแม	รางวัลเหรียญทองแดง ปันจักสีลัต ชิงชนะเลิศจังหวัดชายแดนใต้ ครั้งที่ ๑๒ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖	มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ จังหวัดยะลา
๑๙. เด็กหญิงนุรฟา สะแลแม	รางวัลเหรียญทองแดง ปันจักสีลัต ชิงชนะเลิศจังหวัดชายแดนใต้ ครั้งที่ ๑๒ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖	มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ จังหวัดยะลา
๒๑. เด็กหญิงนุรอาตีลา ปะดอมะ	รางวัลเหรียญทองแดง ปันจักสีลัต ชิงชนะเลิศจังหวัดชายแดนใต้ ครั้งที่ ๑๒ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖	มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ จังหวัดยะลา
๒๒. เด็กหญิงนุรอานีฟา บินเซ๊ะ	รางวัลเหรียญทองแดง ปันจักสีลัต ชิงชนะเลิศจังหวัดชายแดนใต้ ครั้งที่ ๑๒ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖	มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ จังหวัดยะลา
๒๓. เด็กหญิงนุรอฮาฮา มามะเร็ง	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง โขดกุ ชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม ผู้เรียนระดับเขตพื้นที่	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๒๔. เด็กชายอัยดิฮาร ดาเลง	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ประติมากรรมปูนต้ำ ชั้น ป.๑ - ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ระดับเขตพื้นที่	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๒๕. เด็กชายมัสลิน ดาโอะ	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ประติมากรรมปูนต้ำ ชั้น ป.๑ - ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ระดับเขตพื้นที่	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๒๖. เด็กชายอรรฟาน ดาโอะ	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ประติมากรรมปูนต้ำ ชั้น ป.๑ - ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ระดับเขตพื้นที่	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๒๗. เด็กหญิงอลิสราห์ เนื่ออ่อน	รางวัลเหรียญทอง เรียงร้อยถ้อยความ ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรม ผู้เรียนระดับเขตพื้นที่	สพป.นราธิวาส เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๒๘. เด็กชายอดัมฮาริส มามะเร็ง	รางวัลเหรียญทอง ต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ป.๑ - ๖ งานศิลปหัตถกรรม ผู้เรียนระดับเขตพื้นที่	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๒๙. เด็กหญิงนุรคามีละห์ แชยูปา	รางวัลเหรียญทองต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ป.๑ - ๖ งานศิลปหัตถกรรม ผู้เรียนระดับเขตพื้นที่	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๓๐. เด็กหญิงซัลวานี มามะเร	รางวัลเหรียญทอง จักสานไม้ไผ่ ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ระดับเขตพื้นที่	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๓๑. เด็กหญิงซีตือยซะห์ สามะ	รางวัลเหรียญทอง จักสานไม้ไผ่ ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ระดับเขตพื้นที่	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๓๒. เด็กหญิงนุรฮูดา เจ๊ะนา	รางวัลเหรียญทอง จักสานไม้ไผ่ ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ระดับเขตพื้นที่	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๓๓. เด็กชายมูฮัมมัดอิชัม สาละ	รางวัลเหรียญทอง จิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ป.๔-๖ งานศิลปะ หัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๓๔. เด็กหญิงนุรอัครีมา สะนิโซ	รางวัลเหรียญทอง จิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ป.๔-๖ งานศิลปะ หัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๓๕. เด็กหญิงนุรอานีฟา บินเซะ	รางวัลเหรียญทอง ประติมากรรม ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ระดับเขตพื้นที่	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๓๖. เด็กหญิงอามีเนาะ มามะเร	รางวัลเหรียญทอง ประติมากรรม ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ระดับเขตพื้นที่	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๓๗. เด็กหญิงกัสมาวาตี ดราแม	รางวัลเหรียญทอง ประติมากรรม ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ระดับเขตพื้นที่	สพป.นราธิวาส เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๓๘. เด็กหญิงรุชีลาวาตี โต้ะมุซอ	รางวัลเหรียญทอง เล่านิทานคุณธรรม ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ระดับเขตพื้นที่	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๓๙. เด็กชายมุฮัมมัดแวยูฮัน จิ (ทีม ๑๐ คน)	รางวัลเหรียญทอง การประกวดขับขาน ประสานเสียง ป.๑-๖ งานศิลปะ หัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๔๐. เด็กชายฮาเก็กี เจ๊ะลาเต๊ะ (ทีม ๒๘ คน)	รางวัลเหรียญทองทักษะพื้นฐาน ด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ระดับเขตพื้นที่	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๔๑. เด็กหญิงนุรอัสมีมี จิรีดี	รางวัลเหรียญเงิน ตอบปัญหาสุขและ พลศึกษา ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรม ผู้เรียนระดับเขตพื้นที่	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๔๒. เด็กหญิงยุสวารี โวะนิเหม็ง	รางวัลเหรียญเงิน ตอบปัญหาสุขและ พลศึกษา ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรม ผู้เรียนระดับเขตพื้นที่	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๔๓. เด็กหญิงอินตีซอร์ มามะ	รางวัลเหรียญเงิน การเล่านิทาน (Story Telling) ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรม ผู้เรียนระดับเขตพื้นที่	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๔๔. เด็กหญิงนิสริน มะเซ็ง	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันพูด ภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรม ผู้เรียนระดับเขตพื้นที่	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๔๕. เด็กหญิงซูลฮา เจ๊ะมะ	รางวัลเหรียญเงิน การสร้างการ์ตูน เรื่องสั้น (Comic Strip) ป.๔-๖ งาน ศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๔๖. เด็กหญิงฟาตีนี สามะ	รางวัลเหรียญเงิน การสร้างการ์ตูน เรื่องสั้น (Comic Strip) ป.๔-๖ งาน ศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่	สพป.นราธิวาส เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๔๗. เด็กหญิงวานิดา แซยูปา	รางวัลเหรียญทองแดง เวทคณิต ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ระดับเขตพื้นที่	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๔๘. เด็กชายมุฮัมหมัดซุลฮิลมี สามะ	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง เครื่องร่อน แบบเดินตาม ป.๑-๓ ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายครุพลัง
๔๙. เด็กชายซอลีฮีน สามะ	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง เครื่องร่อน แบบเดินตาม ป.๑-๓ ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายครุพลัง
๕๐. เด็กชายซุลกอเรนัยน์ เจ๊ะอาแซ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง ประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ป.๔-๖ ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายครุพลัง
๕๑. เด็กชายนิมุฮัมหมัดมีซารี สามะ แอ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง ประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ป.๔-๖ ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายครุพลัง
๕๒. เด็กหญิงนุรอียูนี ลอเฮะ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ๑เหรียญทอง วาดภาพระบายสี ป.๔-๖ ระดับศูนย์ เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายครุพลัง
๕๓. เด็กหญิงวิลดาณีย์ วาไซะ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ๑เหรียญทอง จัดสวนถาดแบบแห้ง ป.๔-๖ ระดับศูนย์ เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายครุพลัง
๕๔. เด็กหญิงอาดีละห์ บินอาแว	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ๑เหรียญทอง จัดสวนถาดแบบแห้ง ป.๔-๖ ระดับศูนย์ เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายครุพลัง
๕๕. เด็กหญิงนุรฟาดีละห์ สะแม	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ๑เหรียญทอง จัดสวนถาดแบบแห้ง ป.๔-๖ ระดับศูนย์ เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายครุพลัง
๕๖. เด็กหญิงณิชากุฎร์ สุนันท์ชู	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ๑เหรียญทอง การสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์กราฟฟิก ป.๑-๓	ศูนย์เครือข่ายครุพลัง

ส่วนที่ ๒

สถานภาพของโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

๑.๑ Strategy (กลยุทธ์)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. สถานศึกษามีการกำหนดกลยุทธ์ที่ชัดเจนในการบริหารโรงเรียน</p> <p>๒. บุคลากรในโรงเรียนมีความร่วมมือในการทำงานเป็นทีม</p> <p>๓. สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ยุทธศาสตร์และเป้าหมายที่ชัดเจนและสอดคล้องกับแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>๔. มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทนโยบายของรัฐและความเปลี่ยนแปลงทางสังคม</p> <p>๕. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่ม และสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะ ตามหลักสูตรและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีความสามารถพึ่งพาตนเองได้</p> <p>๖. มีทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ทำให้การพัฒนาคุณภาพเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p> <p>๗. มีการถ่ายทอดเป้าหมายความสำเร็จ เพื่อชี้แจงและสร้างความเข้าใจในแนวทางการปฏิบัติงานทำให้การดำเนินงานเป็นไปในทางเดียวกัน</p> <p>๘. มีการกำหนดโครงสร้างและนโยบายการศึกษาชัดเจนมุ่งสู่สากล และ ASEAN</p> <p>๙. จัดบริการศึกษาได้ครอบคลุม</p>	<p>๑. มีแผนยุทธศาสตร์แต่ปฏิบัติได้ไม่ครบ</p> <p>๒. ไม่มีการทบทวนและการติดตามผล</p> <p>๓. ผู้บริหารมีการปรับเปลี่ยน โยกย้าย ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ในบางส่วนเกิดความล่าช้า</p> <p>๔. การเปลี่ยนแปลงนโยบายและการบริหารทางการศึกษา ส่งผลในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาไม่ต่อเนื่อง</p> <p>๕. นโยบายการกระจายอำนาจทางการศึกษา มีข้อจำกัดในทางปฏิบัติ</p> <p>๖. บุคลากรของโรงเรียนบางส่วนยังขาดความเข้าใจเกี่ยวกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน</p> <p>๗. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและจากการประเมิน ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่ควรปรับปรุง</p> <p>๘. การทำยุทธศาสตร์ไม่มีการทบทวน SWOT ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง</p> <p>๙. ขาดศูนย์สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริการและบริหารจัดการสื่อยุคใหม่</p> <p>๑๐. มีการปรับเปลี่ยนแผนกลยุทธ์บ่อยครั้งส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนเกิดความล่าช้า</p>

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑๐. โรงเรียนมีแผนและโครงการเพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายชัดเจน	

๑.๒ Structure (โครงสร้าง)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. มีคำสั่งการบริหารงานที่ชัดเจน</p> <p>๒. โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย</p> <p>๓. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน ส่งผลให้มีการกำกับ การติดตามงานเป็นไปอย่างมีระบบครบวงจร</p> <p>๔. โรงเรียนมีโครงสร้างการจัดการศึกษาและมีคู่มือในการปฏิบัติงานตามขอบข่ายงานอย่างชัดเจน ส่งผลให้การบริหารมีความคล่องตัว</p> <p>๕. สถานศึกษามีโครงสร้างองค์กรที่ชัดเจนและมีคำสั่งมอบหมายงานตามภาระงานอย่างชัดเจน</p> <p>๖. มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบชัดเจน ทำให้การปฏิบัติงานบุคลากร เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๗. การบริหารจัดการที่ดี</p> <p>๘. สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๙. มีนโยบายการบริหารที่ชัดเจนง่ายต่อการปฏิบัติ</p> <p>๑๐. มีอาคารสถานที่ อาคารเรียน ห้องส่งเสริมการเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>	<p>๑. ภาระงานมีหลายหน้าที่ทำให้ขาดความชัดเจนในการปฏิบัติงาน</p> <p>๒. มีบางโครงสร้างยังไม่ครอบคลุมตามเป้า</p> <p>๓. บุคลากรในโรงเรียนขาดความเข้าใจในนโยบาย</p> <p>๔. อัตรากำลังของบุคลากรไม่ตรงวิชาเอก</p> <p>๕. ภาระงานมีหลายหน้าที่ทำให้ไม่สามารถปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่</p> <p>๖. มีการเปลี่ยนโครงสร้าง ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาที่ไม่ต่อเนื่อง</p> <p>๗. บุคลากรบางส่วนในโรงเรียนยังขาดความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างของสถานศึกษา</p> <p>๘. ความซ้ำซ้อนในบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ทำให้เกิดปัญหาในเชิงปฏิบัติ</p> <p>๙. การดำเนินงานตามนโยบายบางเรื่องยังไม่เป็นตามที่คาดหวัง</p> <p>๑๐. การจัดการหลักสูตรท้องถิ่นยังไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>

๑.๓ System (ระบบ)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. โรงเรียนมีการประสานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน</p> <p>๒. โรงเรียนมีการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ</p> <p>๓. การวางแผนการดำเนินงานอย่างชัดเจน เป็นไปตามโครงสร้าง</p> <p>๔. สถานศึกษามีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน</p> <p>๕. โรงเรียนมีระบบบริหารด้านงบประมาณ ระบบบัญชีและการเงินการพัสดุที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ เนื่องจากการบริหารจัดการตามระเบียบกฎหมาย</p> <p>๖. มีการจัดการศึกษาเป็นระบบและยกระดับคุณภาพการศึกษาและได้มาตรฐาน</p> <p>๗. ดำเนินการตามเป้าหมายที่กำหนดมีแผนงาน/โครงการครอบคลุมอย่างชัดเจน</p> <p>๘. ระบบการบริหารงานที่รวดเร็ว ถูกต้อง โปร่งใสตรวจสอบได้</p> <p>๙. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทำให้สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๑๐. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนและขั้นตอนการปฏิบัติงานชัดเจนตามโครงสร้าง</p>	<p>๑. ระบบ ICT ไม่เพียงพอ</p> <p>๒. ขาดการนำระเบียบไปใช้อย่างเต็มรูปแบบ</p> <p>๓. อุปกรณ์ไม่เอื้อต่อการปฏิบัติการ</p> <p>๔. มีนโยบายงานเร่งด่วน ส่งผลกระทบต่อการเรียน</p> <p>๕. การจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาการเรียนการสอนยังไม่เพียงพอ</p> <p>๖. มีขั้นตอนมากทำให้การปฏิบัติงานล่าช้า</p> <p>๗. การใช้ระบบ ICT ยังไม่เป็นไปอย่างเต็มศักยภาพ</p> <p>๘. มีนโยบายเร่งด่วนบ่อย ส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอน</p> <p>๙. มีงานเอกสารเยอะกว่างานสอน ส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอน</p> <p>๑๐. การบริการด้านสาธารณูปโภคยังไม่เพียงพอ</p>

๑.๔ Shared Value (ค่านิยมร่วม)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. ครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่โดยไม่ต้องใช้คำสั่ง</p> <p>๒. ครูมีจิตสำนึกในความเป็นครู</p> <p>๓. บุคลากรทุกฝ่ายมีความมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๔. บุคคลในองค์กร มีแนวคิดและทัศนคติในการวางแผนงานไปในทิศทางเดียวกัน</p> <p>๕. มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและหน้าที่</p> <p>๖. ผู้เรียนยึดมั่นในหลักปรัชญาของโรงเรียนให้เป็นผู้ประพฤติดีและมีความรู้ ประกอบกับครูยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพและวัฒนธรรมองค์กรครูทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานเกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย</p> <p>๗. มีวัฒนธรรมองค์กรที่เกิดจากการยึดถือปฏิบัติร่วมกันที่มุ่งผลสำเร็จในการทำงาน ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเป็นไปอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๘. บุคลากรมีความรัก ความศรัทธาในวิชาชีพ</p> <p>๙. การแต่งตัวเป็นทีม</p> <p>๑๐. บุคลากรให้ความเคารพผู้อาวุโส</p>	<p>๑. ครูปฏิบัติหน้าที่ไม่เต็มศักยภาพ เนื่องจากขาดความรู้ความสามารถเฉพาะทางในงานพิเศษที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๒. บุคคลในองค์กรอาจจะยังไม่ได้แสดงศักยภาพทางความคิด และทัศนคติของตนเองอย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกด้าน</p> <p>๓. แยกฝ่ายกันทำงาน</p> <p>๔. ผู้เรียนบางส่วนขาดเจตคติที่ดีในการทำงาน ขาดความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๕. ผู้เรียนบางส่วนขาดเจตคติที่ดีในการทำงาน ขาดความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๖. ความแตกต่างระหว่างบุคลากร เป็นเงื่อนไขและปัญหาในการสร้างวัฒนธรรมองค์กรร่วมกัน</p> <p>๗. การเปลี่ยนค่านิยม</p> <p>๘. เยาวชนมีค่านิยมเปลี่ยนไปตามกระแสของสังคม</p> <p>๙. บุคลากรยังขาดชุดยูนิฟอร์มของโรงเรียน</p> <p>๑๐. วัฒนธรรมบางอย่างขาดความยืดหยุ่นไม่สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป</p>

๑.๕ Style (รูปแบบ)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. ผู้บริหารเป็นผู้นำในการทำงาน</p> <p>๒. ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน</p> <p>๓. ผู้บริหารมอบหมายงานให้กับบุคลากรตามความถนัด</p> <p>๔. ผู้บริหารได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา</p> <p>๕. ผู้บริหารมีความสามารถในการวางแผนและบริหารอย่างเป็นระบบ</p> <p>๖. มีการจัดรูปแบบในการบริหารงานและการทำงานอย่างเป็นระบบ มีแนวทางในการปฏิบัติอย่างชัดเจน</p> <p>๗. มีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการทุกฝ่ายมีส่วนร่วมแบ่งหน้าที่ชัดเจน</p> <p>๘. ผู้บริหารมีรูปแบบ วางแผนและบริหารงานอย่างเป็นระบบ มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน ตลอดจนการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>๙. มีการใช้กิจกรรม PLC ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๑๐. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรในการพัฒนาตนเองและการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง</p>	<p>๑. การปฏิบัติงานขาดงบประมาณที่ใช้อุดหนุนการดำเนินงาน</p> <p>๒. งบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอในบางโครงการ</p> <p>๓. รูปแบบการบริหารงานอาจทำให้ขาดความยืดหยุ่นในการทำงาน</p> <p>๔. ผู้บริหารไม่สามารถติดตามงานได้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>๕. นโยบายของผู้บริหาร แต่ละคนจะมีความแตกต่างกัน</p> <p>๖. ขาดความอิสระ ความคล่องตัว ต้องเป็นไปตามกรอบแนวทางกฎระเบียบ ข้อบังคับ</p> <p>๗. รูปแบบการนำฐานข้อมูลสารสนเทศมาใช้ร่วมกันน้อย</p> <p>๘. ขาดการประสานงาน ประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง</p> <p>๙. การสร้างแรงจูงใจเชิงบวกและการให้กำลังใจยังเป็นไปอย่างไม่เต็มที่และเพียงพอส่งผลต่อขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของบุคลากร</p> <p>๑๐. ผู้บริหารต้องปราศจากอคติ และต้องมีความตั้งใจ พร้อมทั้งเปิดใจยอมรับมุมมองที่บุคคลอื่นเสนอ</p>

๑.๖ Staff (บุคลากร)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. ครูและบุคลากรมีการทำงานเป็นทีมมีความรักและสามัคคี</p> <p>๒. บุคลากรมีการพัฒนาด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓. บุคลากรอยู่ร่วมกันแบบพี่แบบน้อง</p> <p>๔. บุคลากรในโรงเรียนจัดการภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนตามบทบาทหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนด มีการทำงานเป็นทีม มีความรัก สามัคคีกัน และมีความใฝ่รู้พัฒนาตนเอง</p> <p>๕. บุคลากรมีความศรัทธาในวิชาชีพ มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ</p> <p>๖. ครูและบุคลากรเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในระเบียบวินัยของราชการ</p> <p>๗. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความมุ่งมั่น มีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๘. ครูและบุคลากรมีความรู้และเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน</p> <p>๙. บุคลากรจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๑๐. บุคลากรมีความรักศรัทธาในวิชาชีพ มีวุฒิ การศึกษาตรงตามวิชาที่สอน พัฒนาตนเองอยู่เสมอ จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. ครูและบุคลากรยังมีประสบการณ์ในการทำงานไม่มาก เพราะมีอายุในการทำงานยังน้อย</p> <p>๒. บุคลากรบางส่วนยังขาดความรู้ ความชำนาญในด้าน ICT</p> <p>๓. ครูมีงานอื่นนอกเหนือจากงานสอนมากเกินไปส่งผลให้งานด้านการสอนไม่เต็มที่</p> <p>๔. ขาดแคลนครูในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>๕. ครูสอนไม่ตรงตามสาขาวิชาของตนเอง</p> <p>๖. การมีส่วนร่วมการปฏิบัติงานร่วมกันของบุคลากรยังขาดความตระหนักในการมีส่วนร่วม ทำให้มีความรู้สึกในด้านการเพิ่มขึ้นของภาระงาน</p> <p>๗. บุคลากรบางส่วนขาดการพัฒนาศักยภาพ และขาดทักษะประสบการณ์</p> <p>๘. ขาดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>๙. บุคลากรบางส่วนขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร</p> <p>๑๐. บุคลากรทางการศึกษาไม่เพียงพอ เป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงาน</p>

๑.๗ Skill (ทักษะ)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. บุคลากรมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๒. ครูมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนอย่างชำนาญ</p> <p>๓. บุคลากรมีทักษะที่ดีในการทำงาน</p> <p>๔. บุคลากรในโรงเรียน มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงานตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>๕. บุคลากรส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย</p> <p>๖. ครู และบุคลากรมีการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมทักษะในการปฏิบัติงานของตนเอง อยู่เสมอ</p> <p>๗. บุคลากรเห็นความสำคัญและมีความต้องการจะรับการพัฒนาตนเอง เพื่อให้สอดคล้องกับงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๘. บุคลากรมีทักษะวิชาชีพ มีวุฒิทางการศึกษา ตรงตามวิชาที่สอน มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๙. บุคลากรมีการพัฒนาตนเองจากกระบวนการดำเนินงานและจากการเข้าร่วมดำเนินงานในโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>๑๐. บุคลากรมีทักษะการสอนตรงกับความรู้</p>	<p>๑. บุคลากรบางส่วนขาดความรู้ความชำนาญด้าน ICT</p> <p>๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะทางเทคโนโลยีน้อย</p> <p>๓. การพัฒนาบุคลากรยังไม่ครอบคลุม</p> <p>๔. ยังขาดแหล่งการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในด้านทักษะต่าง ๆ ที่หลากหลาย</p> <p>๕. บุคลากรบางส่วนยังขาดการพัฒนาศักยภาพ และขาดทักษะประสบการณ์</p> <p>๖. บุคลากรบางส่วนขาดทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และขาดเทคโนโลยีในการเรียนการสอน On-Line</p> <p>๗. ครูส่วนหนึ่งยังยึดติดกับการสอนแบบเดิม ทำให้เด็กขาดการฝึกปฏิบัติ</p> <p>๘. การพัฒนารูปแบบกระบวนการทำงานโดยวิธีการบูรณาการ ยังไม่มีการพัฒนาเท่าที่ควร</p> <p>๙. ขาดแคลนบุคลากรเฉพาะด้านในบางกลุ่มสาระรวมทั้งบุคลากรขาดทักษะความรู้เฉพาะด้านในการปฏิบัติงาน</p> <p>๑๐. บุคลากรบางส่วนยังต้องมีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องในเรื่องการคิดวิเคราะห์เชิงระบบ เพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน</p>

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

๒.๑ Sociocultural factors (ปัจจัยทางสังคมและวัฒนธรรม)

โอกาส	อุปสรรค
<p>๑. ผู้นำชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษา</p> <p>๒. ชุมชนมีความสามัคคี ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน</p> <p>๓. ชุมชนให้ความสำคัญกับการศึกษา</p> <p>๔. ชุมชนไม่มีการแบ่งชนชั้น ศาสนา</p> <p>๕. การอนุรักษ์วัฒนธรรมของชุมชน</p> <p>๖. ชุมชน ผู้ปกครองโดยภาพรวม เห็นคุณค่าประโยชน์ของทางการศึกษา ส่งผลให้มีการสนับสนุนการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย</p> <p>๗. สภาพสังคมในชุมชนอยู่อย่างสงบสุข ช่วยเหลือ เกื้อกูลกัน</p> <p>๘. ชุมชนมีทัศนคติที่ดี ให้การยอมรับและศรัทธาต่อโรงเรียน ให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>๙. คนในชุมชนร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่นได้อย่างแนบแน่น ส่งผลให้ผู้เรียนมีแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิต</p> <p>๑๐. ประชาชนชาวบุรีรัมย์ มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในหลักศาสนา ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน</p>	<p>๑. ผู้ปกครองขาดการดูแลบุตรหลาน เพราะผู้ปกครองต้องทำงานต่างที่</p> <p>๒. ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในการเรียนการสอน</p> <p>๓. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีปัญหาครอบครัว ในการดูแลบุตร ส่งผลกระทบต่อการเรียนของผู้เรียน</p> <p>๔. ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาให้บุตรหลาน</p> <p>๕. ผู้เรียนมาจากครอบครัวที่หลากหลาย จึงทำให้เกิดปัญหาทางด้านสังคมและวัฒนธรรม</p> <p>๖. ผู้ปกครองมีการโยกย้ายถิ่นที่อยู่อาศัย และทำงาน ทำให้ผู้เรียนต้องย้ายตาม ทำให้การเรียนไม่ต่อเนื่อง</p> <p>๗. ปัญหาการประกอบอาชีพต่างถิ่น ส่งผลให้เด็กต้องอาศัยอยู่กับญาติขาดการดูแลเอาใจใส่ของผู้ปกครอง ทำให้มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม</p> <p>๘. การเปลี่ยนแปลงแปลงเป็นสังคมบริโภคนิยมตามยุคโลกาภิวัตน์ ส่งผลให้เด็กผู้เรียนและเยาวชนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์</p> <p>๙. ระดับการศึกษาของประชาชนในชุมชนทำให้เกิดปัญหาความรู้ความเข้าใจในแนวทางการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>๑๐. มีการเลียนแบบวัฒนธรรมต่างชาติที่ไม่เหมาะสม เช่น การพูด กริยาท่าทาง ทรงผม</p>

๒.๒ Economic Factors (ปัจจัยทางเศรษฐกิจ)

โอกาส	อุปสรรค
<p>๑. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐและเอกชน ชุมชน</p> <p>๒. คนในชุมชนส่วนใหญ่มีอาชีพและที่ดินทำกิน เป็นกรรมสิทธิ์ของตนเอง แต่ไม่มาก</p> <p>๓. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p> <p>๔. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ (เงินอุดหนุน) จาก สพฐ.</p> <p>๕. ประชาชนมีแนวปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ ทำให้ประชาชน มีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น</p> <p>๖. หน่วยงานของรัฐให้การสนับสนุนค่าครองชีพในบางส่วน</p> <p>๗. รัฐบาลมีนโยบายกระตุ้นเศรษฐกิจทำให้เกิดสภาพคล่องในด้านงบประมาณ มีเงินทุนหมุนเวียน ในชุมชนส่งผลให้ผู้ปกครองมีรายได้</p> <p>๘. คนในชุมชนประกอบอาชีพที่หลากหลาย เช่น ปลูกปาล์ม กรีดยาง ทำนา ค้าขาย ฯลฯ</p> <p>๙. ชุมชนประกอบอาชีพสุจริต</p> <p>๑๐. ภายในชุมชนมีแหล่งรองรับผลผลิตทางการเกษตรและผลิตภัณฑ์จากชุมชน</p>	<p>๑. สภาพทางเศรษฐกิจมีผลกระทบต่อคุณภาพโดยรวมของแต่ละครอบครัว</p> <p>๒. ในบางครอบครัวไม่สะดวกในการสนับสนุนช่วยเหลือด้านปัจจัยต่าง ๆ</p> <p>๓. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีภาระหนี้สิน ส่งผลกระทบต่อการเรียน</p> <p>๔. สภาพเศรษฐกิจตกต่ำ มีผลกระทบต่อ การสนับสนุนการศึกษาและการเข้าเรียน ของผู้เรียน</p> <p>๕. รายได้ของผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่แน่นอน จากการประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป ส่งผลต่อการสนับสนุนการศึกษา</p> <p>๖. ค่าครองชีพสูง ทำให้ผู้ปกครองมีค่าใช้จ่ายสูง มีรายได้ไม่แน่นอน มีปัญหาเรื่องการเงิน ส่วนใหญ่ผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้าง</p> <p>๗. ผู้เรียนที่มาจากครอบครัวที่ยากจน ทำให้มีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ในการศึกษา ไม่เพียงพอ</p> <p>๘. อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจ มีอัตราการเติบโตค่อนข้างน้อย</p> <p>๙. คนในชุมชนบางส่วนทำงานที่ประเทศมาเลเซีย แต่เนื่องจากสถานการณ์โควิด-๑๙ ทำให้ประเทศมาเลเซียปิดประเทศ ทำให้คนในชุมชนตกงานขาดรายได้</p> <p>๑๐. การใช้จ่ายของผู้เรียนฟุ่มเฟือย</p>

๒.๓ Technological Factors (ปัจจัยทางการเทคโนโลยี)

โอกาส	อุปสรรค
<p>๑. โรงเรียนได้รับสนับสนุนด้าน ICT จากหน่วยงานอื่น</p> <p>๒. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนสัญญาณอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์ทางเทคโนโลยี</p> <p>๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>๔. ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้โรงเรียนนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในยุคโควิด-๑๙</p> <p>๕. ภาครัฐและเอกชน เข้ามาส่งเสริมการพัฒนาด้านเทคโนโลยีมากขึ้น ส่งผลให้มีสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย</p> <p>๖. โรงเรียนมีเน็ตประชารัฐติดตั้งอยู่ในโรงเรียน ทำให้โรงเรียนสามารถบูรณาการการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น</p> <p>๗. มีความเจริญก้าวหน้าด้านสื่อและเทคโนโลยี ความทันสมัย มีแหล่งเรียนรู้มากขึ้น ช่วยให้การดำเนินงานรวดเร็วยิ่งขึ้น สะดวกต่อการปฏิบัติหน้าที่และติดต่อสื่อสาร</p> <p>๘. โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี มีการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>๙. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลความรู้ ได้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย</p> <p>๑๐. มีการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารได้อย่างรวดเร็ว</p>	<p>๑. อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีมีไม่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน</p> <p>๒. ผู้ปกครองยังขาดทักษะจำเป็นในการใช้เทคโนโลยี</p> <p>๓. ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สามารถสื่อสารกันได้อย่างรวดเร็ว ส่งผลให้ผู้เรียนเลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์</p> <p>๔. สิ่งที่ได้รับไม่เพียงพอกับความต้องการของจำนวนผู้เรียน</p> <p>๕. สื่อและเทคโนโลยีมีผลต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เด็กจะติดอยู่กับโทรศัพท์ ไม่สนใจสิ่งอื่น</p> <p>๖. แบบสื่อและเทคโนโลยีไม่เพียงพอต่อความต้องการใช้งานของครู บุคลากรและผู้เรียน</p> <p>๗. ผู้ปกครองบางส่วนยังขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อใช้ประกอบในการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน</p> <p>๘. ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ส่งผลให้วัสดุอุปกรณ์ ที่รองรับเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทำให้ต้องใช้งบประมาณจำนวนมาก</p> <p>๙. คอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อความต้องการของจำนวนคนในชุมชน</p> <p>๑๐. มีการใช้โทรศัพท์มือถือไปในรูปแบบอื่น เช่น เล่นเกมส์ ทำให้มีความเสี่ยงในการดำรงชีวิต</p>

๒.๔ Political factors (ปัจจัยทางการเมืองและกฎหมาย)

โอกาส	อุปสรรค
<p>๑. อบต.ให้การสนับสนุนในการดำเนินงานกิจกรรมที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างดี</p> <p>๒. นโยบายต้นสังกัดมีการกำหนดแนวทางการปฏิบัติงาน</p> <p>๓. หน่วยงานต่าง ๆ ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมและปฏิบัติงานเป็นอย่างดี</p> <p>๔. มีนโยบายในการสนับสนุนการศึกษา</p> <p>๕. นโยบายเรียนฟรีจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและส่งผลให้ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง</p> <p>๖. โรงเรียนมีนโยบายจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น (กีรออาตี)</p> <p>๗. นโยบายการกระจายอำนาจสู่เขตพื้นที่การศึกษา ทำให้โรงเรียนมีความคล่องตัวในการทำงาน</p> <p>๘. โรงเรียนมีนโยบายจัดการเรียนรู้ตามความต้องการของท้องถิ่น สนองพระราชบัญญัติการศึกษาให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล</p> <p>๙. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันและนม จาก อบต. อย่างต่อเนื่อง</p> <p>๑๐. รัฐบาลองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ปกครอง เข้าใจนโยบายการจัดการศึกษา ให้การสนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดการศึกษา</p>	<p>๑. มีการเปลี่ยนแปลงแนวทางการปฏิบัติงานบ่อย</p> <p>๒. นโยบายทางการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลกระทบต่อเนื่องในการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>๓. การกระจายงบประมาณไม่ทั่วถึง</p> <p>๔. นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลาทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนขาดความต่อเนื่องอย่างดี</p> <p>๕. ความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาไม่สอดคล้องกับค่านิยม ความเชื่อและสิ่งที่คาดหวังของผู้ปกครองที่ต้องการให้ลูกเรียนจบแล้วได้ทำงานค่าจ้างสูง</p> <p>๖. การเปลี่ยนแปลงนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาล ส่งผลให้ระบบการศึกษา มีการเปลี่ยนแปลงและเกิดความไม่ต่อเนื่อง</p> <p>๗. ผู้ปกครองบางส่วนยังไม่เข้าใจแนวทางการปฏิรูปการศึกษา จึงทำให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาได้ไม่ดีเท่าที่ควร</p> <p>๘. การเปลี่ยนแปลงนโยบายของการจัดการศึกษาของรัฐบาลบ่อยครั้ง ส่งผลให้การขับเคลื่อน การปฏิรูปการศึกษาเป็นไปอย่างล่าช้า เกิดความสับสนในทางปฏิบัติ</p> <p>๙. มีการเปลี่ยนแปลงด้านการบริหาร ทำให้นโยบายเปลี่ยนไปตามรัฐบาลด้วย</p> <p>๑๐. ประชาชนขาดความมั่นใจในการแสดงความคิดเห็นทางการเมือง</p>

สรุปผลการประเมินสถานภาพ

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านบางขุนทอง โดยได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และภายนอก สรุปผลจากข้อค้นพบในประเด็นสำคัญ ในรายละเอียดดังต่อไปนี้

ผลการวิเคราะห์ภายใน (Internal Factors Analysis) ผลสรุปในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน สรุปได้ดังนี้

ผลการวิเคราะห์ภายใน (Internal Factors Analysis)

ผลสรุปในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน เพื่อการกำหนดจุดแข็ง (Strengths) ของการพัฒนา และเพื่อขจัดจุดอ่อน (Weaknesses) ในการป้องกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นสรุปประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

๑) จุดแข็ง (Strengths) พบว่าองค์กรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านบางขุนทอง มีจุดแข็ง (Strengths) เป็นโอกาสของการพัฒนา ได้แก่

๑.๑. ด้านกลยุทธ์ (Strategy) พบว่า โรงเรียนบ้านบางขุนทองมีกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับความต้องการขอโรงเรียน และชุมชน ทางโรงเรียนได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ เป้าหมายที่ชัดเจน เช่น มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับแนวทางของสถานศึกษา

๑.๒ ด้านโครงสร้าง (Structure) พบว่า โรงเรียนบ้านบางขุนทองได้กำหนดโครงสร้างการศึกษาที่มีความชัดเจนส่งผลต่อประสิทธิภาพการนิเทศ กำกับ ติดตาม มีการกำหนดนโยบาย การจัดการศึกษา มุ่งสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ มีการกำหนดแบบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพบริบท จากประสิทธิภาพและความชัดเจนในเชิงโครงสร้าง เชิงนโยบายและการกำหนดแบบปฏิบัติที่กล่าวมานั้น ส่งผลต่อบทบาทในการบริหารจัดการ การศึกษาของบุคลากรทุกระดับเกิดผู้นำการเปลี่ยนแปลง ส่งผลต่อการพัฒนาตามนโยบายการปฏิรูป การศึกษา

๑.๓ ด้านระบบ (System) พบว่า โรงเรียนบ้านบางขุนทอง มีระบบการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ถูกต้องโปร่งใส สถานศึกษามีกฎระเบียบ และหลักการปฏิบัติงานที่ชัดเจน บุคลากรมีความร่วมมือในการทำงาน ทำให้ระบบงานสามารถดำเนินการไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๔ ด้านค่านิยมร่วม (Shared Value) พบว่า บุคลากรภายในโรงเรียนบ้านบางขุนทองมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ และวัฒนธรรม ภายในองค์กรมีความร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเข้มแข็ง มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ รวมทั้งบุคลากรภายนอก ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้เรียน ยังให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนเป็นอย่างดี

๑.๕ ด้านรูปแบบ (Style) พบว่า โรงเรียนบ้านบางขุนทองมีผู้บริหารงานที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการบริหารงาน เป็นผู้นำ และเป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหารมีรูปแบบในการบริหารงาน และมีการจัดระบบงานที่ดี มีการกระจายงาน และหน้าที่รับผิดชอบอย่างเป็นระบบ

แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบางขุนทอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

๑.๖ ด้านบุคลากร (Staff) พบว่า บุคลากรของโรงเรียนบ้านบางขุนทองเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในระเบียบวินัยของทางราชการอย่างเคร่งครัด มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีความกระตือรือร้น ในการพัฒนาตนเอง ส่งผลต่อความเจริญก้าวหน้าทางวิชาชีพ และมีคุณภาพทางการศึกษา

๑.๗ ด้านทักษะ (Skill) พบว่า บุคลากรโรงเรียนบ้านบางขุนทองมีความรู้ความสามารถแลทักษะในการปฏิบัติงานตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพ มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

๒) จุดอ่อน (Weaknesses) สำหรับจุดอ่อนในการวิเคราะห์ที่ปัจจัยภายใน ซึ่งจำแนกในแต่ละด้านประกอบด้วย

๑.๑. ด้านกลยุทธ์ (Strategy) พบว่า โรงเรียนบ้านบางขุนทองมีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้าง และนโยบายที่แตกต่างกัน อาจมีผลต่อการจัดการศึกษา ทางองค์กรยังขาดความเข้าใจอย่างแท้จริงเกี่ยวกับ วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน แผลผลการศึกษาอยู่ในเกณฑ์ที่ต้องปรับปรุงในบางกลุ่มสาระ

๑.๒ ด้านโครงสร้าง (Structure) พบว่า โรงเรียนบ้านบางขุนทองการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างและนโยบายของผู้บริหารที่บ่อยครั้งและต่อเนื่องที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาในพื้นที่ นอกจากนี้ยังพบว่านโยบายการกระจายอำนาจทางการศึกษามีข้อจำกัดในทางปฏิบัติ

๑.๓ ด้านระบบ (System) พบว่า โรงเรียนบ้านบางขุนทองยังขาดนำอุปกรณ์ด้าน ICT มาใช้อย่างเพียงพอและต่อเนื่อง อีกทั้งยังขาดอุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทำให้การทำงานเกิดความล่าช้า

๑.๔ ด้านค่านิยมร่วม (Shared Value) พบว่า บุคลากรภายในโรงเรียนบ้านบางขุนทองยังทำงานได้ไม่เต็มศักยภาพ ซึ่งสืบเนื่องมาจากขาดความรู้เฉพาะทาง หรือทักษะทางด้านต่าง ๆ เท่าที่ควร ทำให้การทำงานไม่มีประสิทธิภาพ เท่าที่ควร

๑.๕ ด้านรูปแบบ (Style) พบว่า การปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ ยังขาดงบประมาณที่ใช้สนับสนุนการดำเนินการต่าง ๆ การสร้างแรงจูงใจในเชิงบวก และการให้กำลังใจในการทำงาน ซึ่งอาจมีผลต่อขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของบุคลากร

๑.๖ ด้านบุคลากร (Staff) พบว่า บุคลากรของโรงเรียนบ้านบางขุนทองยังขาดแคลนครูในบางกลุ่มสาระ และมีบุคลากรที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อย สืบเนื่องมาจากอายุในการทำงาน และบุคลากรบางส่วนมีภาระงานที่มากเกินไป ทำให้ภาระงานหลักด้อยประสิทธิภาพลงหรือทำงานหลักได้ไม่เต็มศักยภาพ

๑.๗ ด้านทักษะ (Skill) พบว่า บุคลากรโรงเรียนบ้านบางขุนทองบางส่วนยังขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยี และขาดแคลนบุคลากรที่มีความชำนาญหรือมีทักษะความรู้เฉพาะทางในด้านการปฏิบัติงาน

ผลการวิเคราะห์ภายนอก (External Factors Analysis)

ผลสรุปในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก สรุปได้ดังนี้

๑) ด้านโอกาส (Opportunities) จำแนกประเด็นการค้นพบในองค์ประกอบต่าง ๆ ได้ดังนี้

๑.๑ ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal) พบว่า รัฐธรรมนูญและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ จะเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมจัดการศึกษาและรับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง รัฐมีการนำระบบธรรมาภิบาลมาใช้ ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้รับบริการ เกิดความเสมอภาคและเป็นธรรม โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา ส่งผลต่อการลดภาระค่าใช้จ่ายผู้ปกครอง นอกจากนี้ทั้งภาครัฐ เอกชน และท้องถิ่น ได้สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาการจัดการศึกษา ทั้งระบบ เช่น นโยบายประชารัฐ นโยบายกระจายอำนาจในการปฏิรูปการศึกษา ได้สร้างประสิทธิภาพ และความเข้มแข็งให้กับโรงเรียนมากขึ้น

๑.๒ ด้านเศรษฐกิจ (Economic) พบว่า ประชาชนได้นำแนวปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ ทำให้ประชาชนมีความเป็นอยู่ดีขึ้น เกิดการขับเคลื่อนและสนับสนุนด้านการจัดการศึกษาในพื้นที่ ในขณะที่เดียวกันการที่รัฐบาลมีนโยบายกระตุ้นเศรษฐกิจ ทำให้เกิดการสร้างทางเลือกในการประกอบอาชีพที่หลากหลาย เกิดการขยายตัวในการลงทุน โดยเฉพาะด้านโครงสร้างพื้นฐานการศึกษา

๑.๓ ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-cultural) พบว่า คุณลักษณะของประชาชนบางชุมชน มีพื้นฐานชีวิตที่เป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม ยึดมั่นในหลักธรรมตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ ทำให้สังคมน่าอยู่ ประชาชนให้ความสำคัญกับการศึกษา ทำให้อัตราการเรียนต่ออยู่ในเกณฑ์ระดับสูง เป็นสังคมที่เห็นคุณค่า ประโยชน์ของการศึกษาส่งผลให้มีการสนับสนุนการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย นอกจากนี้ยังเป็นสังคมที่มีเอกลักษณ์ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีที่งดงาม มีแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่จะเป็นปัจจัยสนับสนุนการศึกษาได้ อย่างมีคุณภาพ

๑.๔ ด้านเทคโนโลยี (Technological) พบว่า ระบบโครงสร้างพื้นฐานที่ทั่วถึงและความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย ภาครัฐและเอกชน เข้ามาส่งเสริมการพัฒนาด้านเทคโนโลยีมากขึ้น ส่งผลให้มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และบุคลากรได้รับการพัฒนาองค์ความรู้อย่างทั่วถึง

๒) ด้านอุปสรรค (Threats) จำแนกประเด็นการค้นพบในองค์ประกอบด้านต่าง ๆ ดังนี้

๒.๑ ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-cultural) พบว่า ในพื้นที่ประสบปัญหาการหย่าร้างค่อนข้างสูง ครอบครัวแตกแยก ทำให้ผู้เรียนต้องอาศัยอยู่กับญาติ ขาดการดูแลเอาใจใส่จากผู้ปกครอง ก่อให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเด็กผู้เรียน และในวงกว้างสภาพพื้นที่ได้

๒.๒ ด้านเศรษฐกิจ (Economic) พบว่า สภาพเศรษฐกิจของชุมชนส่วนใหญ่เป็นภาคเกษตรมีรายได้เฉลี่ยต่อหัวประชากรต่ำส่งผลกระทบต่อภาระค่านิยมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจของประชาชน มีอัตราการเติบโตค่อนข้างน้อย ผู้เรียนที่มาจากครอบครัวที่ยากจน มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการศึกษาไม่เพียงพอ และมีการนำองค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นไปสู่การสร้างรายได้ทางเศรษฐกิจของจังหวัดมีน้อย

๒.๓ ด้านเทคโนโลยี (Technological) พบว่า ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ส่งผลให้ วัสดุอุปกรณ์ที่รองรับเปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว ต้องใช้งบประมาณจำนวนมาก เด็กและเยาวชนขาดวิจรรย์ญาณในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมและผู้ปกครองขาดความรู้ ทักษะ ความสามารถในการแนะนำแก่บุตรหลาน การจัดการข้อมูลสารสนเทศที่แตกต่างกันทำให้การบูรณาการข้อมูลสารสนเทศขาดประสิทธิภาพ และขาดการส่งเสริมการทำวิจัยและการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๔ ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal) พบว่า การเปลี่ยนแปลงนโยบายการจัดการศึกษาบ่อยครั้ง ส่งผลต่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ปฏิรูปการศึกษาที่เป็นไปอย่างล่าช้าเกิดความสับสนในการปฏิบัติ เนื่องจากนโยบายมีมาก และซ้ำซ้อนหลายประเด็น นอกจากนี้การออกกฎหมายไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดทำให้การกำหนดทิศทางไม่ชัดเจน

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี พ.ศ.๒๕๗๐ โรงเรียนบ้านบางขุนทองมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและคุณธรรม มีคุณลักษณะตามบุคคลในศตวรรษที่ ๒๑ น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

อัตลักษณ์ (Identity)

กิจกรรม One Student One Language

เอกลักษณ์ (Identity) (Uniqueness)

กิจกรรม ปันจักสีลัต

พันธกิจ (Mission)

๑. เสริมสร้างผู้เรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต
๒. พัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่องและใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มาตรฐาน มีคุณลักษณะตามบุคคลในศตวรรษที่ ๒๑
๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรักและในสถาบันชาติ ศาสน์ และ กษัตริย์
๕. การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความยึดมั่นและเคารพสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิตประจำวัน
๒. เพื่อให้ครูมีความรู้ที่ทันสมัย มีทักษะและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสามารถบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับการเรียนการสอนได้
๓. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ ๒๑ และได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม
๔. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกในความดี ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และมีความรัก ความภูมิใจในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

๕. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ในการบริหารและพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และยั่งยืน

กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีสมรรถนะที่เป็นสากล

กลยุทธ์ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ ๓ พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ ๔ พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การควบคุมติดตาม

การควบคุมติดตามถือได้ว่าเป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญ ทั้งนี้เพราะจะเป็นการตรวจสอบว่าแผนกลยุทธ์ในแต่ละขั้นตอนเป็นไปตามที่กำหนดหรือไม่ และถ้ามีความคลาดเคลื่อนระหว่างแผนที่กำหนดกับข้อเท็จจริง ก็จำเป็นที่จะต้องมีการปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้มาตรการที่มุ่งสู่เป้าหมายนั้น สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง วิธีการควบคุมติดตาม มีวิธีดังนี้

๑. การควบคุมติดตามอย่างเป็นทางการ

๑) กำหนดปฏิทิน เป็นการกำหนดกรอบระยะเวลา ช่วงเวลา ในการวางแผนการดำเนินงาน การควบคุมติดตาม และการประเมิน

๒) คำสั่งแต่งตั้ง เป็นการควบคุมโดยแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงาน ให้มีหน้าที่ในการควบคุมติดตาม แล้วทำรายงานให้ผู้บังคับบัญชาทราบ

๓) รายงานเอกสาร เป็นการควบคุมติดตามโดยให้ผู้รับผิดชอบแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมรายงานการดำเนินเป็นระยะ ๆ ด้วยเอกสาร เช่น โครงการ หนังสือขออนุมัติ ต่าง ๆ หรือรายงานผลการดำเนินงาน

๔) รายงานในที่ประชุม เป็นการรายงานการดำเนินงานในที่ประชุมของสถานศึกษา อาจเป็นการประชุมประจำเดือน หรือประชุมกรรมการสถานศึกษา อาจเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ซักถามหรือให้ข้อเสนอแนะ

๕) ติดตามที่เป้าหมาย เป็นการติดตามที่ผู้เรียนเป็นหลัก โดยการติดตามสังเกตพฤติกรรม พัฒนาการ หรือการเปลี่ยนแปลงของผู้เรียน ที่ส่งผลจากการดำเนินงานโครงการ ผู้รับผิดชอบโครงการนั้น ๆ

๖) ติดตามผู้รับผิดชอบเป็นการควบคุมติดตามไปที่ผู้รับผิดชอบ หรือหัวหน้าทีมของโครงการ เพื่อให้หัวหน้าทีมได้ไปกำชับลูกทีมอีกครั้งหนึ่ง

๒. การควบคุมอย่างไม่เป็นทางการ

๑) ควบคุมติดตามด้วยวาจา เป็นการสอบถามความคืบหน้าของการดำเนินงานในเชิงพูดคุยหรือตำหนิตติเตียนก็ได้ ผู้รับผิดชอบโครงการจะรู้สึกถึงอารมณ์ของผู้บริหารได้อย่างชัดเจน

๒) ควบคุมติดตามโดยใช้หลักสามคำถาม เป็นการใช้เทคนิคคำถามง่าย ๆ ที่ทำให้ผู้ควบคุมติดตามและผู้รับผิดชอบได้สนทนากัน ถึงความก้าวหน้าของการดำเนินงาน คำถามที่ ๑ งานที่ได้รับมอบหมายดำเนินการเป็นยังงัยบ้างแล้ว คำถามที่ ๒ มีปัญหาหรืออุปสรรคอะไรบ้างที่ ทำ คำถามที่ ๓ จะให้ช่วยอะไรบ้าง

การประเมินผล

๑. ประเมินตามวัตถุประสงค์ ในการประเมินแต่ละครั้งต้องคำนึงถึงวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนั้น ๆ ว่ากิจกรรมนั้น ๆ ต้องการให้ประเมินอะไร อย่างไรเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางเอาไว้และการดำเนินการต่อของกิจกรรมนั้น ๆ ในปีถัดไป

๒. ประเมินตามเป้าหมาย เป็นการประเมินที่เป้าหมายคือผู้เรียนเป็นหลัก โดยการประเมินความสำเร็จหรือความพึงพอใจของผู้เรียน โดยเน้นไปที่ เก่ง ดี มีสุข ของผู้เรียน หรือผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบต่าง ๆ

๓. แบบประเมิน เป็นการกำหนดหรือเลือกแบบประเมินที่เหมาะสมกับการประเมิน เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสอบถาม หรือ แบบสัมภาษณ์

๔. ผู้ประเมิน จะต้องมีความเที่ยงตรง ยุติธรรม และเข้าใจแนวทางการประเมินในแต่ละกิจกรรม การประเมินแต่ละครั้งควรให้หลาย ๆ ฝ่ายมีส่วนร่วม ทั้งผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน หรือผู้ที่มีความเชี่ยวชาญ

การกำหนดวิสัยทัศน์ถือว่าเป็นหนึ่งในกระบวนการการบริหารเชิงกลยุทธ์ ลำดับต่อไปเป็นขั้นตอนการนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ คือแผนปฏิบัติการ ๑ ปีนั้นเอง แผนปฏิบัติการจะปรากฏรายละเอียดต่าง ๆ ในการดำเนินงาน เช่น โครงการ กิจกรรม งบประมาณ เวลา ผู้รับผิดชอบ ฯลฯ การควบคุมติดตาม และประเมินผล ซึ่งมีรายละเอียดและขั้นตอนการปฏิบัติต่อไป

ส่วนที่ ๔
กรอบกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา

กลยุทธ์ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีสมรรถนะที่เป็นสากล

มาตรฐาน	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ(KPI)	ข้อมูล ฐานปี ๖๕	เป้าหมายการดำเนินการ/งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
					๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการศึกษาของผู้เรียน ๑) มีความสามารถในการ อ่าน การเขียน การ สื่อสาร และการคิด คำนวณ	โครงการพัฒนา ความสามารถในการ อ่าน การเขียน การ สื่อสาร และการคิด คำนวณ	๑. พัฒนาความสามารถ ในการอ่าน	ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการอ่าน	๗๒ ปาน กลาง	๗๕	๗๙	๘๑	๘๕	๙๐	- นางพิศมัย สุกศรี - นางพิศมัย สุกศรี - นางสาวนุรีฮะห์ กรือซง - นางสาวนุรีฮะห์ กรือซง - วิชาการ
		๒. พัฒนาความสามารถ ในการเขียน	การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ		๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๕,๐๐๐			
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง	โครงการพัฒนา ความสามารถในการ วิเคราะห์และคิด	๑. กิจกรรมโครงงาน	ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ	๖๘ ปาน กลาง	๖๙	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	- น.ส. กมลพร ไชย สิทธิ์ - น.ส. อัจฉรา มาหะ

<p>วิชาการของผู้เรียน</p> <p>๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p>	<p>อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p>	<p>๒. กิจกรรม Coding</p> <p>๓. กิจกรรม ประชาธิปไตยในโรงเรียน</p>	<p>อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p>		๑๕,๐๐๐.-	๕๐,๐๐๐.-	๒๐,๐๐๐.-			<p>-นายมุhammad อชิ โตะคะ</p> <p>- นางสาวนาอีมี่ สะแลมัน</p> <p>- วิชาการ</p>
<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p>	<p>โครงการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p>	<p>๑. กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา</p> <p>๒. การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา</p> <p>๓. การเผยแพร่ นวัตกรรมทางการศึกษา</p>	<p>ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา</p>	<p>๖๙ ปานกลาง</p>	๓๒ ดี	๓๕ ดี	๘๐ ดีเลิศ	๘๕ ดีเลิศ	๙๐ ยย.	<p>- นางสาวนัชรียา หะยิวานี</p> <p>- นางสาวนัชรียา หะยิวานี</p> <p>- นางสาวนัชรียา หะยิวานี</p>

มาตรฐาน	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ(KPI)	ข้อมูล ฐานปี ๖๕	เป้าหมายการดำเนินการ/งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
					๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน ๔) มีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	โครงการพัฒนา ความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร	๑. กิจกรรมส่งเสริม ประสิทธิภาพการใช้ เทคโนโลยีการจัดการ เรียนการสอน ๒. การแข่งขันทักษะทาง คอมพิวเตอร์ ๓. พัฒนาความสามารถ ในการสื่อสาร ๔. พัฒนาความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	๖๘ ปาน กลาง	๖๙	๗๖	๘๑	๘๖	๙๐	- นางสาวฟาติมะห์ จิตเจริญไพบูลย์ - นางสาวฟาติมะห์ จิตเจริญไพบูลย์ - นางสาวฟาติมะห์ จิตเจริญไพบูลย์ - นางสาวฟาติมะห์ จิตเจริญไพบูลย์ - วิชาการ
					ปาน กลาง	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยย.	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของผู้เรียน	โครงการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการ	๑. กิจกรรมสอนซ่อม เสริม ๒. กิจกรรมสอนเข้ม	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	๖๘ ปาน กลาง	๖๙	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	- นางสาวสุจรรยา ทองบุญ - นางสาวสุจรรยา

<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>๓. ทิว O-NET, NT,RT</p> <p>๔. กิจกรรมการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระ</p>			๗,๐๐๐.-	๓๐,๐๐๐.-	๑๐,๐๐๐.-			<p>ทองบุญ</p> <p>- นางสาวสุจรรยาทองบุญ</p> <p>- นางสาวสุจรรยาทองบุญ</p> <p>- วิชาการ</p>
<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p>	<p>โครงการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p>	<p>๑. กิจกรรมชุมนุม ๖ ชุมนุม</p> <p>- ชุมนุมงานประดิษฐ์</p> <p>ป. ๑ (พับกระดาษ)</p> <p>- ชุมนุมงานประดิษฐ์</p> <p>ป. ๒</p> <p>- ชุมนุมงานประดิษฐ์</p> <p>ป. ๓</p> <p>- ชุมนุมเกษตร (ขยายพันธุ์พืช)</p> <p>- ชุมนุมทำขนมพื้นบ้าน</p> <p>- ชุมนุมผ้าบาติก</p>	<p>ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p>	๗๕ ดี	๗๗ ดี	๗๘ ดี	๘๒ ดีเลิศ	๘๖ ดีเลิศ	๙๐ ยย.	<p>- นางลาวัลย์ ชุนเพชร</p> <p>- นางสาวสุจรรยาทองบุญ</p> <p>- นางสาวนัชรียา หะยิวานี</p> <p>- นางลาวัลย์ ชุนเพชร</p> <p>- นายสาโรช ชุนเพชร</p> <p>- นางสาวรอฮายา สะมะแอ</p> <p>- นายนิมะปัดดี</p>

		๒. กิจกรรมฝึกอาชีพ กลุ่มสนใจ - ปลุกผักสวนครัว - เลี้ยงปลาตู้ในบ่อ ซีเมนต์ - เลี้ยงไก่เนื้อ - เพาะเห็ด								นีอาซิง - นายสาโรช ชุนเพชร
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------

กลยุทธ์ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

มาตรฐาน	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ(KPI)	ข้อมูล ฐานปี ๖๕	เป้าหมายการดำเนินการ/งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ	
					๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน ๑) การมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	โครงการพัฒนาและ ส่งเสริมคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	๑. การป้องกันและ แก้ไขปัญหายาเสพติด ในโรงเรียน ๒. ส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ ๓. ค่ายคุณธรรม ๔. การบริหารจัดการ ขยะและสิ่งแวดล้อม ๕. จิตอาสา ๖. ลูกเสือ-เนตรนารี ๗. ร้อยดูอาร์ ๘. บรรยายธรรม	ร้อยละของผู้เรียนที่มีมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	๗๗ ดี	๗๘ ดี	๗๙ ดี	๘๐ ดีเลิศ	๘๑ ยย.	๘๒ ยย.	๘๓ ยย.	- นางสาวรอฮายา สะมะแอ
					๑๕,๐๐๐.-	๖๓,๖๙๔.-	๒๐,๐๐๐.-				

มาตรฐาน	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ(KPI)	ข้อมูล ฐานปี ๖๕	เป้าหมายการดำเนินการ/งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
					๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	โครงการส่งเสริม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	๑. กิจกรรมวันสำคัญ (วันครู) ๒. กิจกรรมอนุรักษ์ วัฒนธรรมและ ประเพณีในท้องถิ่น ๓. แต่งเครื่องแบบชุด ท้องถิ่น	ร้อยละของผู้เรียนมี ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย	๗๕ ดี	๗๗ ดี	๗๘ ดี	๘๐ ดีเลิศ	๘๕ ดีเลิศ	๙๐ ยย.	- น.ส.ชามีรา ส่า เมาะ
				๓,๐๐๐.-	๕,๐๐๐.-	๕,๐๐๐.-			- น.ส.ชามีรา ส่า เมาะ	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน ๓) การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	โครงการส่งเสริมการ ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความ ต่างและ หลากหลาย	กิจกรรมพหุวัฒนธรรม ศึกษา - กิจกรรมบ้านแสนสุข - กิจกรรมกีฬันต่าง แบบนี้ แล้วเธอละ? - กิจกรรมดูหนัง สะท้อนความเชื่อ	ร้อยละของผู้เรียนที่มีการยอมรับที่ จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	๗๔ ดี	๗๕ ดี	๗๘ ดี	๘๒ ดีเลิศ	๘๕ ดีเลิศ	๙๐ ยย.	- น.ส.โนรฮายาดี อาแว
				๒,๐๐๐.-	๕,๐๐๐.-	๕,๐๐๐.-			- น.ส.โนรฮายาดี อาแว - น.ส.โนรฮายาดี อาแว - น.ส.โนรฮายาดี อาแว	

มาตรฐาน	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ(KPI)	ข้อมูล ฐานปี ๖๕	เป้าหมายการดำเนินการ/งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
					๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	- โครงการส่งเสริม และพัฒนาสุขภาวะ ทางร่างกายและ ลักษณะจิตสังคม - โครงการอาหาร กลางวัน	๑. กิจกรรมอนามัย โรงเรียน ๒. กิจกรรมกีฬา	ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทาง ร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๗๗ ดี	๗๘	๗๙	๘๒	๘๖	๙๐	- น.ส.โนรฮายาดี อาแว - นายนาซุฮา แส่นพรม - บริหารงานทั่วไป
					ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยย	

กลยุทธ์ ๓ พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม

มาตรฐาน	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ(KPI)	ข้อมูล ฐานปี ๖๕	เป้าหมายการดำเนินการ/งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
					๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	โครงการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของ สถานศึกษา	๑. จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา ๒. จัดทำแผนปฏิบัติ การประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๓. จัดทำแผนการใช้ เงิน	ระดับคุณภาพของประสิทธิภาพ การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยย.	ยย.	นางพิศมัย สุขศรี - นายสาโรช ขุนเพชร - นางสาวนัชรียา หะยิวานี - งบประมาณ
					๗,๕๐๐.-	๔,๕๐๐.-	๗,๕๐๐.-			
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ ๒.๒ มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	- โครงการพัฒนา ระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถาน- ศึกษา - โครงการโรงเรียน วิถีมลายู - โครงการ One Student One Language (OSOT)	๑. พัฒนาระบบ ประกันคุณภาพ การศึกษา ๒. ส่งเสริมการนิเทศ ภายใน ๓. ส่งเสริมการจัดการ เรียนการสอนโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพของการบริหาร จัดการที่มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยย.	ยย.	- นางลาวัลย์ ขุนเพชร - นางลาวัลย์ ขุนเพชร - นายนิมะปณิต นือาชิง
					๖๕,๐๐๐.-	๔๘,๐๐๐.-	๒๐๐,๖๔๗.-			

	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการทัศนศึกษา - โครงการเรียนฟรี (๑) จัดซื้อเครื่องแบบ (๒) จัดซื้ออุปกรณ์การเรียน - กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ - กิจกรรม ICT 	๔. แข่งขันทักษะทางวิชาการ									<ul style="list-style-type: none"> - นายนิมะปณิต นีอาชิง - วิชาการ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	โครงการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรหลักสูตรสถานศึกษา ๒. กิจกรรมบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระ	ร้อยละของโรงเรียนที่ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยย.	ยย.	<ul style="list-style-type: none"> - นายมุหามะชาหารู เต็น อารง - นายมุหามะชาหารู เต็น อารง - บริหารงานวิชาการ 	
					๕,๐๐๐.-	๕,๘๙๗.-	๕,๐๐๐.-				

มาตรฐาน	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ(KPI)	ข้อมูล ฐานปี ๖๕	เป้าหมายการดำเนินการ/งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
					๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. อบรมพัฒนาครูและบุคลากร ๒. ทักษะศึกษาดูงาน ๓. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละของโรงเรียนที่มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยย.	ยย.	- นางสาวอัจฉรา มาหะ - นางสาวอัจฉรา มาหะ - บริหารงานบุคคล
				๑๘๓,๑๔๘.-	๓๐,๐๐๐.-	๒๐๐,๐๐๐.-				
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมจัดหา ปรับปรุง พัฒนาซ่อมแซมอาคารอาคารเรียน อาคารประกอบ ครุภัณฑ์ประกอบอาคารเรียน อาคารประกอบเพื่อการศึกษา ปรับปรุง พัฒนาซ่อมแซม ระบบไฟฟ้า	๑. อาคารเรียน อาคารประกอบ มีความมั่นคง ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก เพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนเพิ่มขึ้น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยย.	ยย.	- นายนาชุธา แสน พรม
				๑๖๐,๔๔๖.-	๒๙,๐๐๐.-	๑๒๖,๐๐๐.-				

		<p>ระบบประปาและน้ำดื่มและอื่น ๆ</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณพื้นที่ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการปฏิบัติกรรรมต่างๆ</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ จัดหาปรับปรุง พัฒนาซ่อมแซมระบบรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน</p>	<p>๒. โรงเรียนมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียนเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของ ผู้เรียนและบุคลากร เพิ่มขึ้น</p> <p>๓. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้เพียงพอกับผู้เรียน อยู่ในระดับดี</p>							<p>- นายนาชูฮาแสนพรม</p> <p>- นายมุหำมัดรอซี โตะคะ</p> <p>- ฝ่ายบริหารงานทั่วไป</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	---

มาตรฐาน	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ(KPI)	ข้อมูล ฐานปี ๖๕	เป้าหมายการดำเนินการ/งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
					๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	โครงการพัฒนาระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	๑. จัดทำระบบงาน สถิติข้อมูลผู้เรียน และ บุคลากรให้เป็นปัจจุบัน และพร้อมปรับปรุง สม่ำเสมอ ๒. ครูและบุคลากร ได้รับการพัฒนาด้าน ICT	ระดับความสำเร็จของครูผู้สอนและ บุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการ พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อเป็นเครื่องมือ ในการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยย.	ยย.	- นายมุhammadรอซี โตะคะ - นายมุhammadรอซี โตะคะ - ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป
					๓,๕๐๐.-	๓๐,๐๐๐.-	๓,๕๐๐.-			

กลยุทธ์ ๔ พัฒนาคุณภาพการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ(KPI)	ข้อมูล ฐานปี ๖๕	เป้าหมายการดำเนินการ/งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
					๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	โครงการส่งเสริมและ พัฒนาจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิต	๑. การศึกษาแหล่ง เรียนรู้ในโรงเรียน ๒. ทักษะศึกษานอก สถานที่ของผู้เรียน	ระดับความสำเร็จของครูที่จัดการ เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๖ ดี	๗๗	๘๐	๘๔	๘๗	๙๐	- นายอาทิตย์ แซะเซ็ง - นายอาทิตย์ แซะเซ็ง - บริหารงานวิชาการ
					ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยย.	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	โครงการส่งเสริมและ พัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. จัดซื้อ จัดหาสื่อ เทคโนโลยีในการเรียน การสอน ๒. สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ ๓. แหล่งรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	ระดับความสำเร็จของครูผู้สอนที่ใช้ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๖ ดี	๗๘	๘๐	๘๓	๘๗	๙๑	- นางสาวนุรีฮะห์ กรือซง - บริหารงานวิชาการ
					ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยย.	

มาตรฐาน	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ(KPI)	ข้อมูล ฐานปี ๖๕	เป้าหมายการดำเนินการ/งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
					๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ๓.๓ มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	โครงการส่งเสริมและ พัฒนาการจัดการชั้น เรียนเชิงบวก	๑. จัดทำเอกสาร หลักสูตรระดับชั้นเรียน ๒. จัดทำแผนการ จัดการเรียนการสอน ประจำวิชา ๓. จัดทำสื่อ ประกอบการเรียนรู้ ประจำวิชา ๔. ปรับปรุงตกแต่ง ภายในห้องเรียนเพื่อ เอื้อต่อการจัดการเรียน การสอน	ระดับความสำเร็จของครูที่มีการ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๓ ดี	๗๕ ดี	๗๗ ดี	๘๐ ดีเลิศ	๘๕ ดีเลิศ	๙๐ ยย.	- นางสาวซาลิษา ดอเลื้อย - นางสาวซาลิษา ดอเลื้อย - นางสาวซาลิษา ดอเลื้อย - นางสาวซาลิษา ดอเลื้อย - ครูประจำชั้น ป. ๑ - ๖
				๒๐,๐๐๐.-	๕๐,๐๐๐.-	๒๖,๐๐๐.-				

มาตรฐาน	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ(KPI)	ข้อมูล ฐานปี ๖๕	เป้าหมายการดำเนินการ/งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
					๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ๓.๔ ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	โครงการติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน	๑. ส่งเสริมพัฒนา แผนการจัดการเรียนรู้ ๒. ส่งเสริมพัฒนาการ ทำวิจัยในชั้นเรียน ๓. ส่งเสริมการสร้าง เครื่องมือการวัดและ การประเมินผลที่มี คุณภาพ	ระดับความสำเร็จของครูที่มีการ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียน อย่างระบบโดยใช้เครื่องมือที่มี คุณภาพและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผล การเรียนรู้ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๖ ดี	๗๗ ดี	๗๘ ดี	๘๓ ดีเลิศ	๘๖ ดีเลิศ	๙๐ ยย.	- นางสมจิตร พันธุ์โภชน์ - นางสมจิตร พันธุ์โภชน์ - นางสมจิตร พันธุ์โภชน์ - วิชาการ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับ ปรุงการ จัดการเรียนรู้	โครงการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	๑. กิจกรรมชุมชนแห่ง การเรียนรู้ Professional Learning Community: PLC ๒. กิจกรรมนิทรรศการ แสดงผลงานเพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้	ระดับความสำเร็จของครูที่มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๒ ดี	๗๕ ดี	๗๘ ดี	๘๒ ดีเลิศ	๘๖ ดีเลิศ	๙๐ ยย.	- นางอำไพ ราชแก้ว - นางอำไพ ราชแก้ว - วิชาการ

ส่วนที่ ๕

โครงการ/กิจกรรม

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีสมรรถนะที่เป็นสากล

มาตรฐาน	โครงการ	กิจกรรม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการอ่าน ๒. กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการเขียน ๓. กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร ๔. กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	โครงการพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑. กิจกรรมโครงงาน ๒. กิจกรรม Coding ๓. กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	โครงการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑. กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา ๒. การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา ๓. การเผยแพร่นวัตกรรมทางการศึกษา

มาตรฐาน	โครงการ	กิจกรรม
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	โครงการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑. กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอน
		๒. กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางคอมพิวเตอร์ ๓. กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร ๔. กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. กิจกรรมสอนซ่อมเสริม ๒. กิจกรรมสอนเข้ม ๓. กิจกรรมติว O-NET, NT, RT ๔. กิจกรรมการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระ
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	โครงการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑. กิจกรรมชุมนุม ๖ ชุมนุม - ชุมนุมงานประดิษฐ์ ป.๑ (พับกระดาษ) - ชุมนุมงานประดิษฐ์ ป.๒ - ชุมนุมงานประดิษฐ์ ป.๓ - ชุมนุมเกษตร(ขยายพันธุ์พืช) - ชุมนุมทำขนมพื้นบ้าน - ชุมนุมผ้าบาติก ๒. กิจกรรมฝึกอาชีพกลุ่มสนใจ - ปลูกผักสวนครัว - เลี้ยงปลาดุกในบ่อซีเมนต์ - เลี้ยงไก่เนื้อ - เพาะเห็ด

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

มาตรฐาน	โครงการ	กิจกรรม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	โครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑. กิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในโรงเรียน ๒. กิจกรรมส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ ๓. กิจกรรมค่ายคุณธรรม ๔. กิจกรรมการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม ๕. กิจกรรมจิตอาสา ๖. กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ๗. กิจกรรมร้อยดูอาร์ ๘. กิจกรรมบรรยายธรรม
๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	โครงการส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑. กิจกรรมวันสำคัญ (วันครู) ๒. กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีในท้องถิ่น ๓. กิจกรรมแต่งเครื่องแบบชุดท้องถิ่น
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	โครงการส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑. กิจกรรมพหุวัฒนธรรมศึกษา - กิจกรรมบ้านแสนสุข - กิจกรรมก็ฉันแต่งแบบนี้แล้วเธอละ? - กิจกรรมดูหนัง สะท้อนความเชื่อ
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	โครงการส่งเสริมและพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๑. กิจกรรมอนามัยโรงเรียน ๒. กิจกรรมรณรงค์ป้องกันโรค ๓. กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริม

		สุขภาพ ๔. กิจกรรมกีฬา ๕. กายบริหารหน้า เสาธง
--	--	---

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม

มาตรฐาน	โครงการ	กิจกรรม
มาตรฐานที่ ๒ ภาวะบริหารและการจัดการ		
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน	โครงการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๑. กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๒. กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๓. กิจกรรมจัดทำแผนการใช้เงิน
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑. กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ๒. กิจกรรมส่งเสริมการนิเทศภายใน ๓. กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๔. กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	โครงการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๒. กิจกรรมบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระ

<p>๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p>	<p>โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p>	<p>๑. กิจกรรมอบรมพัฒนาครูและบุคลากร ๒. กิจกรรมทัศนศึกษาดูงาน</p>
<p>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมจัดหาปรับปรุง พัฒนา ซ่อมแซม อาคารอาคารเรียน อาคารประกอบ ครุภัณฑ์ประกอบอาคารเรียน อาคารประกอบ เพื่อการศึกษา ปรับปรุงพัฒนาซ่อมแซม ระบบไฟฟ้า ระบบประปาและน้ำดื่มและอื่น ๆ</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมปรับภูมิทัศน์บริเวณพื้นที่ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมปรับปรุง ซ่อมแซม พัฒนา ระบบอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน</p> <p>กิจกรรมที่ ๔ จัดหา ปรับปรุง พัฒนา ซ่อมแซมระบบรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน</p>
<p>๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>	<p>โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๑. กิจกรรมจัดทำระบบงานสถิติข้อมูลผู้เรียน และบุคลากรให้เป็นปัจจุบัน และพร้อมปรับปรุงสม่ำเสมอ</p> <p>๒. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาด้าน ICT</p>

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน	โครงการ	กิจกรรม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. กิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ๒. กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ของผู้เรียน
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. กิจกรรมจัดซื้อ จัดหาสื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอน
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. กิจกรรมจัดทำเอกสารหลักสูตรระดับชั้นเรียน ๒. กิจกรรมจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนประจำวิชา ๓. กิจกรรมจัดทำสื่อประกอบการเรียนรู้ประจำวิชา ๔. กิจกรรมปรับปรุงตกแต่งภายในห้องเรียนเพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	โครงการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ๒. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน ๓. กิจกรรมส่งเสริมการสร้างเครื่องมือการวัดและการประเมินผลที่มีคุณภาพ

มาตรฐาน	โครงการ	กิจกรรม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ Professional Learning Community : PLC ๒. กิจกรรมนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ส่วนที่ ๖

การบริหารงาน กำกับ ติดตาม ประเมินผลตามแผนพัฒนาสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบางขุนทอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

หลักการและเหตุผล

แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนบ้านบางขุนทองสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ เป็นแผนที่จัดทำขึ้นเพื่อให้สถานศึกษา และบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนภารกิจ ตามแนวปฏิรูปการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ บรรลุผลสำเร็จ โรงเรียนบ้านบางขุนทอง จึงจัดทำแผนกำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องโครงการ/กิจกรรม หรือกลุ่มงาน ได้สามารถดำเนินการได้อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อกำกับ ติดตาม ประเมินและรวบรวมผลการปฏิบัติงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
๒. เพื่อให้ทราบผล ปัญหา และอุปสรรคในการปฏิบัติงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งน่าจะนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาในปีต่อ ๆ ไป
๓. เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนางาน โครงการ/กิจกรรมของโรงเรียนบ้านบางขุนทองต่อไป
๔. เพื่อให้งาน โครงการ/กิจกรรม ที่ระบุไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

เป้าหมาย

๑. ดำเนินการติดตามการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ที่ระบุไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
๒. ดำเนินการรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ที่ระบุไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

วิธีดำเนินการ

๑. พิจารณาโครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
๒. จัดทำปฏิทินกำหนดภารกิจติดตามประเมินผล และรายงานผลตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
๓. แจ้งผู้รับผิดชอบโครงการ ตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทราบ และให้รายงานผลการดำเนินงานตามแบบที่กำหนด
๔. ดำเนินการติดตาม และประเมินผลตามปฏิทินที่กำหนด
๕. สรุปผล และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านบางขุนทอง

ระยะเวลาดำเนินการ

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗)

ผู้รับผิดชอบ

ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านบางขุนทอง

ปฏิทินการปฏิบัติงาน

ที่	ดำเนินการตามโครงการ/ กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบโครงการ/ กิจกรรม	หมายเหตุ
๑.	ติดตามเป้าหมายการใช้จ่าย. งบประมาณ	ระยะที่ ๑	- ผู้รับผิดชอบโครงการ/ กิจกรรม - กลุ่มงาน	
๒.	ติดตามโครงการ/กิจกรรม ตามแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖ - แบบติดตาม - ผู้รับผิดชอบกรอกข้อมูล - ส่งแบบรายงาน	ระยะที่ ๒ ระยะที่ ๓	- ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง	
๓.	รวบรวมข้อมูล - รวบรวมแบบรายงาน	ระยะที่ ๔	- ผู้รับผิดชอบโครงการ/ กิจกรรม	
๔.	สรุปผล/รายงานผล - รายงานสรุปกิจกรรมของ โครงการ/กิจกรรม - รายงานผลต่อผู้บังคับบัญชา	ภายในเดือน มีนาคม ๒๕๖๖	- ผู้รับผิดชอบโครงการ/ กิจกรรม	

ภาคผนวก

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง : มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติ บ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม : รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ที่ถูก สิ่งชั่ว - สิ่งดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบที่เที่ยง ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดีที่ชั่ว สร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ มีอาชีพ : รักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ เรียนรู้การทำงาน สามารถเลี้ยงตัวและเลี้ยงครอบครัวได้

๔. เป็นพลเมืองดี : เป็นหน้าที่ของทุกคน การส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่พลเมืองดี “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร



คำสั่งโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

ที่ ๕๔ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาของโรงเรียน ประจำปี ๒๕๖๖

แผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน ถือเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการโรงเรียนที่จำเป็นและสำคัญอย่างยิ่ง จะช่วยให้เกิดการประหยัดทั้งกำลังคน เงิน เวลา และทรัพยากรอื่น ๆ ซึ่งทำให้การดำเนินงาน มีทิศทางที่แน่นอน รู้ขั้นตอน ช่วยให้การตรวจสอบควบคุมงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้สนองตอบความต้องการในการพัฒนาการศึกษาและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ควบคุมดูแลให้คำปรึกษาในการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๑.๑ นายปาต๊ะ ปะจุงสะลา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางขุนทอง	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายอหัมมัดยูกี อาแวโซ๊ะ	รองผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านบางขุนทอง	กรรมการ
๑.๓ นายสมศักดิ์ สุขไชย	ครู โรงเรียนบ้านบางขุนทอง	กรรมการ
๑.๔ นายสาโรช ขุนเพชร	ครู โรงเรียนบ้านบางขุนทอง	กรรมการ
๑.๕ นายนิมะปณิต นืออาซิง	ครู โรงเรียนบ้านบางขุนทอง	กรรมการ
๑.๖ นางสาวอัจฉรา มาหะ	ครู โรงเรียนบ้านบางขุนทอง	กรรมการ
๑.๗ นางพิศมัย สุกศรี	ครู โรงเรียนบ้านบางขุนทอง	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ ดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมาย ประชุมวางแผน วิเคราะห์ ความสอดคล้องกับแนวนโยบาย กลยุทธ์ มาตรฐานการศึกษา กำหนดแผนงานตามโครงการ ประกอบด้วย

๒.๑ นายอหัมมัดยูกี อาแวโซ๊ะ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางขุนทอง	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายสมศักดิ์ สุขไชย	ครูโรงเรียนบ้านบางขุนทอง	กรรมการ
๒.๓ นางลาวัญญ์ ขุนเพชร	ครูโรงเรียนบ้านบางขุนทอง	กรรมการ
๒.๔ นายสาโรช ขุนเพชร	ครูโรงเรียนบ้านบางขุนทอง	กรรมการ
๒.๕ นางอำไพ ราชแก้ว	ครูโรงเรียนบ้านบางขุนทอง	กรรมการ

/๒.๖ นายนิมะปณิต.....

๒.๖ นายนิมะปัดดี นืออาซิง	ครูโรงเรียนบ้านบางขุนทอง	กรรมการ
๒.๗ นางสาวอัจฉรา มาหะ	ครูโรงเรียนบ้านบางขุนทอง	กรรมการ
๒.๘ นายมูท่าหมัดรอซี โตะคะ	ครูโรงเรียนบ้านบางขุนทอง	กรรมการ
๒.๙ นางสาวกมลพร ไชย์สิทธิ์	ครูโรงเรียนบ้านบางขุนทอง	กรรมการ
๒.๑๐ ว่าที่ ร.ต.หญิงชาลีนา ดอเล้าะ	ครูโรงเรียนบ้านบางขุนทอง	กรรมการ
๒.๑๑ นางพิตเราะห์ หะแวกือจิ	ครูโรงเรียนบ้านบางขุนทอง	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวโนรฮายาตี อาแว	ครูโรงเรียนบ้านบางขุนทอง	กรรมการ
๒.๑๓ นายนาซุฮา แสนพรม	ครูโรงเรียนบ้านบางขุนทอง	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวสุจรรยา ทองบุญ	ครูโรงเรียนบ้านบางขุนทอง	กรรมการ
๒.๑๕ นางสมจิตร พันธุ์โกชน์	ครูโรงเรียนบ้านบางขุนทอง	กรรมการ
๒.๑๖ นางสาวฟาตีมะห์ จิตเจริญไพบูลย์	ครูโรงเรียนบ้านบางขุนทอง	กรรมการ
๒.๑๗ นางสาวรอเกียะ โตะเต็ง	ครูโรงเรียนบ้านบางขุนทอง	กรรมการ
๒.๑๘ นางสาวนัซรียา หะยิวานี	ครูโรงเรียนบ้านบางขุนทอง	กรรมการ
๒.๑๙ นางสาวลลิตา ด่านลี	ครูโรงเรียนบ้านบางขุนทอง	กรรมการ
๒.๒๐ นายอาตีต แซะเซ็ง	ครูโรงเรียนบ้านบางขุนทอง	กรรมการ
๒.๒๑ นางสาวรอฮายา สะมะแอ	พนักงานราชการ โรงเรียนบ้านบางขุนทอง	กรรมการ
๒.๒๒ นางสาวทศณิพร แทนศรี	ครูโรงเรียนบ้านบางขุนทอง	กรรมการ
๒.๒๓ นางสาวอนงค์ สุขเพชร	พนักงานราชการ โรงเรียนบ้านบางขุนทอง	กรรมการ
๒.๒๔ นายอัศรเราะห์มาน สนิโซ	วิทยากรสอนศาสนาโรงเรียนบ้านบางขุนทอง	กรรมการ
๒.๒๕ นายสรารุช พูนเทพ	อธิการโรงเรียนบ้านบางขุนทอง	กรรมการ
๒.๒๖ นางสาวยีรา ดอเลาะ	ครูจ้างโรงเรียนบ้านบางขุนทอง	กรรมการ
๒.๒๗ นางสาวซามีรา สาเมาะ	ครูจ้างโรงเรียนบ้านบางขุนทอง	กรรมการ
๒.๒๘ นายเจ๊ะอาแว มะเล้าะ	ร.ภ.ครูโรงเรียนบ้านบางขุนทอง	กรรมการ
๒.๒๙ นางสาวยาตี สะมะแอ	ร.ภ.ครู โรงเรียนบ้านบางขุนทอง	กรรมการ
๒.๓๐ นางพิศมัย สุกศรี	ครูโรงเรียนบ้านบางขุนทอง	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการฝ่ายจัดพิมพ์ มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล แผนงานโครงการต่าง ๆ

ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล ออกแบบเอกสาร จัดพิมพ์และเข้ารูปเล่ม ประกอบด้วย

๓.๑ นางพิศมัย สุกศรี	ครูโรงเรียนบ้านบางขุนทอง	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายสาโรช ขุนเพชร	ครูโรงเรียนบ้านบางขุนทอง	กรรมการ
๓.๓ นางพิตเราะห์ หะแวกือจิ	ครูโรงเรียนบ้านบางขุนทอง	กรรมการ
๓.๔ ว่าที่ ร.ต.หญิงชาลีนา ดอเล้าะ	ครูโรงเรียนบ้านบางขุนทอง	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วง
ไปด้วยความเรียบร้อยอย่างมีประสิทธิภาพ

สั่ง ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖

ลงชื่อ

(นายปัติะ ประจวบเสลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

คำเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านบางขุนทอง

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านบางขุนทอง มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของโรงเรียนบ้านบางขุนทอง ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของคณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านบางขุนทอง และเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่ผู้เรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านบางขุนทอง จึงขอขอบคุณคณะทำงานแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของโรงเรียนบ้านบางขุนทองทุกท่าน

(นายฮามะนอ มามะ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านบางขุนทอง

รายนามคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านบางขุนทอง

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางสังคม	ตำแหน่งคณะกรรมการ
๑. นายฮามะนอ มามะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. นางรอฮานา เซ็งโต๊ะ	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๓. นายนิมะปัดตี นืออาซิง	ผู้แทนครู	กรรมการ
๔. นายฮามะ สามะ	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๕. นายนาเส ดาโอะ	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๖. นายอาสาหมิง อาลีลูวี	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๗. นายอับดุลกอเดร์ สนิโซ	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๘. นายสีอัมมัน บินอาแว	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๙. นายสมาน เซ็งโต๊ะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๐. นายสาห์ลิม เจ๊ะอาแซ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๑. นายอาหามะ อาแวเต๊ะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๒. นายยาลี ปี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๓. นายอับดุลเลาะ สนิโซ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๔. นายอัสหมิง สนิโซ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๕. นายปาโต๊ะ ปะจูสะลา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางขุนทอง	กรรมการและเลขานุการ

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายปาต๊ะ ปะจุงสะลา

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

นายอหัมมัดยูกี อาแวไซ๊ะ

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

เรียบเรียง

๑. นายนิมะปัดดี นืออาซิง

ครูโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

๒. นายสาโรช ขุนเพชร

ครูโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

๓. นางสาวอัจฉรา มาหะ

ครูโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

๔. นายสมศักดิ์ สุขไชย

ครูโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

๕. นางพิศมัย สุกศรี

ครูโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

คณะทำงาน

๑. นายปาต๊ะ ปะจุงสะลา

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

๒. นายอหัมมัดยูกี อาแวไซ๊ะ

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

๓. นายสาโรช ขุนเพชร

ครูโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

๔. นายสมศักดิ์ สุขไชย

ครูโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

๕. นางลาวัลย์ ขุนเพชร

ครูโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

๖. นางอำไพ ราชแก้ว

ครูโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

๗. นางสมจิตร พันธุ์โภชน์

ครูโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

๘. นางพิศมัย สุกศรี

ครูโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

๙. นางสาวอัจฉรา มาหะ

ครูโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

๑๐. นางสาวกมลพร ไชยสิทธิ์

ครูโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

๑๑. ว่าที่ ร.ต.หญิงชวลีนา ดอเลื้อย

ครูโรงเรียนบ้านบาลขุนทอง

๑๒. นางสาวทัศนีย์พร แท่นศรี

ครูโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

๑๓. นางสาวสุจรรยา ทองบุญ

ครูโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

๑๔. นายนิมะปัดดี นืออาซิง

ครูโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

๑๕. นางสาวนโรฮายาตี อาแว

ครูโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

๑๖. นายอาตีด แซะเซ็ง

ครูโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

๑๗. นางสาวรอกีเยาะ โต๊ะเต็ง

ครูโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

๑๘. นางสาวลลิตา ต่านลี

ครูโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

๑๙. นางพิตเราะห์ อาแวกือจิ

ครูโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

๒๐. นายนาซูลา แสนพรม

ครูโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

๒๑. นายมูหำหมัดรอซี โต๊ะคะ

ครูโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

๒๒. นางสาวฟาตีมะห์ จิตเจริญไพบูลย์

ครูโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

- ๒๓. นางสาวนชรียา หะยีวานิ
- ๒๔. นางอนงค์ ทองคุปต์
- ๒๕. นางสาวรอฮายา สะมะแอ
- ๒๖. นายอันดุรเราะห์มาน สนิโซ

- ผู้ช่วยโรงเรียนบ้านบางขุนทอง
- พนักงานราชการโรงเรียนบ้านบางขุนทอง
- พนักงานราชการโรงเรียนบ้านบางขุนทอง
- วิทยากรสอนศาสนาอิสลามโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

คณะทำงาน

- ๒๗. นายสรารุช พูนเทพ
- ๒๘. นางสาวชามีรา สามะ
- ๒๙. นางสาวยี่รา ดอเลาะ
- ๓๐. นางสาวนาอีมี่ สะแลมัน
- ๓๑. นางสาวยาตี สะมะแอ
- ๓๒. นายเจ๊ะอาแว มะเลาะ

- ธุรการโรงเรียนบ้านบางขุนทอง
- ครูอัตราจ้างโรงเรียนบ้านบางขุนทอง
- ครูอัตราจ้างโรงเรียนบ้านบางขุนทอง
- ครูอัตราจ้างโรงเรียนบ้านบางขุนทอง
- ร.ภ.ครูโรงเรียนบ้านบางขุนทอง
- ร.ภ.ครูโรงเรียนบ้านบางขุนทอง

จัดพิมพ์ต้นฉบับ

- นายสาโรช ขุนเพชร
- นางพิศมัย สุกศรี

- ครูโรงเรียนบ้านบางขุนทอง
- ครูโรงเรียนบ้านบางขุนทอง



แผนพัฒนาสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2566-2570

(ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

โรงเรียนบ้านบางขุนทอง อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2