



รายงานระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ
และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ

IQA AWARD

(Internal Quality Assurance : IQA)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนบ้านบาโจก้อเต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

การวางแผนเป็นบทบาทและขั้นตอนของการบริหารจัดการและการทำงานเพราะเป็นกระบวนการตัดสินใจเพื่อกำหนดเป้าหมายและทิศทาง ตลอดจนทั้งการกำหนดแนวทางการปฏิบัติ จัดสรรทรัพยากร เพื่อเตรียมงาน/โครงการ/กิจกรรม สำหรับผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องนำไปสู่การปฏิบัติ

การกำกับติดตาม เป็นกระบวนการที่โรงเรียนต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องในทุกงาน/โครงการและกิจกรรม เนื่องด้วยการดำเนินงานของโรงเรียนได้กำหนดแนวทางการปฏิบัติเพื่อมุ่งสู่คุณภาพมาตรฐานการศึกษา ดังนั้นการกำกับติดตามจึงต้องมีผู้รับผิดชอบเพื่อดำเนินงานหลังประเมินผลเพื่อตรวจสอบการบรรลุตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนด้วยการประเมินตนเอง (School Self Evaluation) แล้วจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน

ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ มี ๕ องค์ประกอบ ดังนี้ องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพ องค์ประกอบที่ ๒ การขับเคลื่อน คุณภาพสู่มาตรฐาน องค์ประกอบที่ ๓ การประเมินความสำเร็จตามมาตรฐาน องค์ประกอบที่ ๔ การนำการเปลี่ยนแปลงสู่สถานศึกษาและการสร้างคุณค่าแก่วงการวิชาการ และองค์ประกอบที่ ๕ การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน เอกสารฉบับนี้เป็นการรายงานผลการดำเนินงานตามองค์ประกอบทั้ง ๕ องค์ประกอบดังกล่าว เพื่อแสดงให้เห็นให้ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนได้รับทราบถึงระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านบาโงกือเต เพื่อสร้างความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาที่สนองตอบความสนใจและความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม

โรงเรียนบ้านบาโงกือเต

สารบัญ

| เรื่อง | หน้า |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| คำนำ..... | ก |
| สารบัญ..... | ข |
| ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน | ๑ |
| ๑. ข้อมูลทั่วไป | ๑ |
| ๒. การบริหารจัดการ | ๓ |
| ๓. ข้อมูลผู้บริหาร..... | ๔ |
| ๔. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา..... | ๔ |
| ๕. จุดเน้นในการพัฒนาการจัดการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพ ของสถานศึกษา | |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน/คุณภาพของเด็ก..... | ๖ |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ..... | ๙ |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ/ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ |๑๐ |
| ตอนที่ ๒ การดำเนินงานในระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่พัฒนาการจัดการศึกษา และมุ่งผลสัมฤทธิ์ทั้ง ๕ องค์ประกอบ ต่อเนื่อง ๓ ปี | ๑๒ |
| องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพ | ๑๒ |
| องค์ประกอบที่ ๒ การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน..... | ๑๓ |
| องค์ประกอบที่ ๓ การประเมินความสำเร็จตามมาตรฐาน..... | ๑๖ |
| องค์ประกอบที่ ๔ การนำการเปลี่ยนแปลงสู่สถานศึกษาและการสร้างคุณค่า แก่วงวิชาการ..... |๒๑ |
| องค์ประกอบที่ ๕ การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน | ๒๗ |
| ภาคผนวก | ๒๘ |

แบบการจัดทำรายงานเพื่อคัดเลือกสถานศึกษา
เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
โรงเรียนบ้านบาโงกือเต ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง

ชื่อผู้นำเสนอผลงาน นางสาวฮัสลีสัน แวยาโก๊ะ

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑. สถานที่ตั้งของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านบาโงกือเต ตั้งอยู่ที่เลขที่ ๑๒๖/๖ หมู่ที่ ๑ ตำบลริโก อำเภอสูโงงปาตี จังหวัดนราธิวาส รหัสไปรษณีย์ ๙๖๑๔๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ ประมาณ ๑๕ กิโลเมตร และห่างที่ว่าการอำเภอสูโงงปาตี ประมาณ ๔.๖ กิโลเมตร

๑.๒. การติดต่อ

โทรศัพท์ ๐๘๘-๔๘๘๕๐๓๓

E-Mail banbangokuetschool@gmail.com

Website <https://sites.google.com/pracharath.ac.th/banbangokuetschool/>
หน้าแรก?authuser=๐

Facebook page โรงเรียนบ้านบาโงกือเต

๑.๓. ขนาดพื้นที่

๑๙ ไร่ ๒ งาน

๑.๔. ระดับชั้นที่เปิดสอน

ปฐมวัย (อนุบาล) ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา)

๑.๕. เขตพื้นที่บริการ

๑ หมู่บ้าน คือ บ้านจือแร ต.ริโก อ.สุโงงปาตี จ.นราธิวาส

๑.๖. สีประจำโรงเรียน



ส้ม - น้ำเงิน

๑.๗. อักษรย่อโรงเรียน

บ.ก.ต.

๑.๘. สัญลักษณ์โรงเรียน



๑.๙. ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านบาโงกือเต ตั้งอยู่บ้านจือแรหมู่ที่ ๑ ตำบลริโก้ อำเภอสุโขทัย จังหวัดนราธิวาส มีพื้นที่ทั้งหมด ๑๙ ไร่ ๒ งาน และมีพื้นที่ติดต่อดังต่อไปนี้

ทิศเหนือ ติดต่อ หมู่ที่ ๒ ตำบลริโก้ อำเภอสุโขทัย จังหวัดนราธิวาส

ทิศใต้ ติดต่อ หมู่ที่ ๔ ตำบลริโก้ อำเภอสุโขทัย จังหวัดนราธิวาส

ทิศตะวันตก ติดต่อ หมู่ที่ ๓ ตำบลริโก้ อำเภอสุโขทัย จังหวัดนราธิวาส

ทิศตะวันออก ติดต่อ หมู่ที่ ๑ ตำบลปะลุรุ อำเภอสุโขทัย จังหวัดนราธิวาส

โรงเรียนบ้านบาโงกือเต ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๖๖ เดิมมีชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาล” ตำบลริโก้ ตั้งอยู่ในท้องที่หมู่ที่ ๔ บ้านบลูกา ตำบลริโก้ อำเภอสุโขทัย สอนทั้งภาษาไทยและยารวี ครูประจำการ ๒ คน ครูใหญ่ชื่อ นายชายหวัง สมครกิจ ครูน้อยชื่อ นายเจ๊ะบราเฮง

ในปี ๒๕๖๑ ได้เข้าร่วมโครงการประชารัฐพักนอนจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งในปัจจุบันมีนักเรียนในโครงการทั้งหมด ๙๙ คน

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านบาโงกือเตมีนักเรียนทั้งหมด ๑๒๒ คน โดยแบ่งเป็นนักเรียนระดับปฐมวัย ๖ คน นักเรียนระดับประถมศึกษาจำนวน ๖๑ คน และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน ๕๕ คน มีนางสาวฮัสลีสัน แวยาโก๊ะ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบาโงกือเต โทรศัพท์มือถือ ๐๘๘-๔๘๙๕๐๓๓ ตั้งแต่เดือนตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๙ เดือน มีจำนวนครูและบุคลากรทั้งหมด ๑๙ คน โดยแบ่งเป็นข้าราชการครูจำนวน ๑๓ คน พนักงานราชการจำนวน ๓ คน ครูคุมหอพักประชารัฐจำนวน ๒ คน และนักการภารโรงจำนวน ๑ คน

๒. การบริหารจัดการ

๒.๑. ปรัชญาโรงเรียน

เรียนดี วินัยเด่น เน้นคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์สถานศึกษา

❖ วิสัยทัศน์

นักเรียนโรงเรียนบ้านบาโจกือเต สามารถอ่านออกเขียนได้ มีความรู้ มีทักษะอาชีพและทักษะในการใช้ชีวิต พร้อมเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ ๒๑ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

❖ พันธกิจ

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี ยึดมั่น และดำรงชีวิตตามหลักธรรมคำสอนของศาสนา และมีความรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. พัฒนานักเรียนไปสู่สากล เพื่อความสำเร็จทั้งด้านการศึกษา และการประกอบอาชีพ
๓. พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ เน้นการใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม
๔. พัฒนาสภาพแวดล้อม และบรรยากาศที่เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้
๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู และชุมชนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีคุณภาพชีวิตที่ดีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ชุมชน และองค์กรภาครัฐมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

❖ เป้าประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสำนึกความรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. เพื่อให้ให้นักเรียนทุกช่วงวัย มีทักษะความรู้ ความสามารถเต็มตามศักยภาพ และมีแนวทางการประกอบอาชีพในอนาคต
๓. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานอาชีพ สู่ความเป็นครูมืออาชีพ
๔. เพื่อให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม และบรรยากาศที่เหมาะสม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๕. เพื่อให้ผู้เรียน ครู และชุมชนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และดำรงชีพด้วยหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๖. เพื่อให้ชุมชน และองค์กรภาครัฐมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๓. อัตลักษณ์

ยิ้มงาม สลามสวย

๒.๔. เอกลักษณ์

กินอ้ม นอนอุ่น

๓. ข้อมูลผู้บริหาร

๓.๑. ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ชื่อ - สกุล นางสาวธัสลีสัน แวยาโก๊ะ

โทรศัพท์ ๐๘๘-๔๘๙๕๐๓๓

E-mail banbangokueteschool@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา

ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง ๙ เดือน

๔. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗)

๔.๑. ข้าราชการครู

| ที่ | ชื่อ - สกุล | อายุ | อายุราชการ (ปี) | ตำแหน่ง/วิทยฐานะ | วุฒิการศึกษา | วิชาเอก | ระดับชั้นที่สอน |
|-----|-------------------------|------|-----------------|--------------------------|--------------|---------------------------------|-----------------|
| ๑. | นางสาวธัสลีสัน แวยาโก๊ะ | ๔๓ | ๑๙ | ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ | กศ.ม. | บริหารการศึกษา | -- |
| ๒. | นางสาวชาฮีเราะห์ สีระโก | ๔๒ | ๑๙ | ครูชำนาญการพิเศษ | ค.บ. | ปฐมวัย | อนุบาล |
| ๓. | นายมหามัตสุกรี เสะ | ๔๗ | ๙ | ครูชำนาญการพิเศษ | กศ.บ. | พลศึกษา | ป.๔ - ม.๓ |
| ๔. | นางสาวสีตีฟาตีมะ เจ๊ะมะ | ๓๔ | ๗ | ครู | ค.บ. | ภาษาอังกฤษ | ป.๔ - ม.๓ |
| ๕. | นางสาวนุรุล มะยิ | ๓๔ | ๑๑ | ครูชำนาญการ | ศศ.บ. (ศษ.) | ภาษาอังกฤษ | ป.๑ - ป.๓ |
| ๖. | นางสาวโนรีชา มามะ | ๓๙ | ๕ | ครูชำนาญการ | วท.บ. | คณิตศาสตร์ | ป.๔ - ป.๖ |
| ๗. | นางสาวอนิส เหมามี | ๒๙ | ๕ | ครู | กศ.ม. | บริหารการศึกษา | ป.๒ |
| ๘. | นางสาวนายิมะ อีมัน | ๓๔ | ๕ | ครูชำนาญการ | ศศ.บ. (ศษ.) | ภาษาไทย | ม.๑ - ม.๓ |
| ๙. | นางสาวมูรอนี เจะโยะ | ๓๘ | ๗ | ครูชำนาญการ | วท.บ. | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร | ป.๑ - ม.๓ |
| ๑๐. | นางสาวอัสมะ เจ๊ะนู | ๓๔ | ๖ | ครูชำนาญการ | ค.บ. | ภาษาไทย | ป.๔ - ป.๖ |
| ๑๑. | นางสาวรุสนี บินลอหิง | ๓๑ | ๖ | ครูชำนาญการ | ค.บ. | วิทยาศาสตร์ทั่วไป | ป.๔ - ม.๓ |

| ที่ | ชื่อ - สกุล | อายุ | อายุราชการ (ปี) | ตำแหน่ง/วิทยฐานะ | วุฒิการศึกษา | วิชาเอก | ระดับชั้นที่สอน |
|-----|-------------------------|------|-----------------|------------------|--------------|---------------|-----------------|
| ๑๒. | นางสาวอานีส เจ๊ะและ | ๓๐ | ๑ | ครูผู้ช่วย | คบ. | การประถมศึกษา | ป.๑ |
| ๑๓. | นางสาวจุฑารัตน์ เวทมาหะ | ๓๐ | ๘ เดือน | ครูผู้ช่วย | คบ. | คณิตศาสตร์ | ม.๑ - ม.๓ |
| ๑๔. | นางสาวอานีดา อาลี | ๒๕ | ๓ เดือน | ครูผู้ช่วย | ศษ. | ศิลปะ | ป.๑ - ม.๓ |

๔.๒. พนักงานราชการ

| ที่ | ชื่อ - สกุล | อายุ | ประสบการณ์สอน(ปี) | วุฒิการศึกษา | วิชาเอก | ระดับชั้นที่สอน |
|-----|------------------------|------|-------------------|--------------|-------------------------|-----------------|
| ๑. | นายชอลาสุดดิน อีบรอเฮง | ๔๗ | ๑๗ | วท.บ. | วิทยาศาสตร์ สุขศึกษา | ป.๓ |
| ๒. | นายฮามีดี เจ๊ะเต๊ะ | ๔๑ | ๑๓ | ศษ.บ. | พลศึกษา | ป.๑ - ม.๓ |
| ๓. | นางนูรีตา ณ รังษี | ๓๒ | ๖ | คบ. | ปฐมวัย | อนุบาล |

๔.๓. ครูรายเดือนแก้ปัญหาสถานศึกษาขาดแคลนครูชั้นวิกฤติให้โรงเรียนในโครงการโรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้

| ที่ | ชื่อ - สกุล | อายุ | ประสบการณ์สอน(ปี) | วุฒิการศึกษา | วิชาเอก | ระดับชั้นที่สอน |
|-----|-------------------------|------|-------------------|--------------|-----------------|-----------------|
| ๑. | นายพัฏลีล สะกะแย | ๓๓ | ๖ | คบ. | สังคมศึกษาฯ | ป.๔ - ม.๓ |
| ๒. | นางสาวฮาฟิซะห์ บือราเฮง | ๓๕ | ๓ | วท.บ. | สาธารณสุขศาสตร์ | ป.๑ - ม.๓ |

๔.๔.เจ้าหน้าที่อื่นๆ

| ที่ | ชื่อ - สกุล | อายุ | ประสบการณ์ทำงาน (ปี) | วุฒิการศึกษา | ภาระงาน |
|-----|--------------|------|----------------------|--------------|--------------|
| ๑. | นายสอพร นิยม | ๓๘ | ๒ | ศศ.บ. | นักการภารโรง |

๕. จุดเน้นในการพัฒนาการจัดการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน/คุณภาพของเด็ก

๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการและด้านคุณธรรม จริยธรรม

โรงเรียนบ้านบาโงกือเต มุ่งเน้นในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน/คุณภาพของเด็ก ทั้งระดับ การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับปฐมวัยมีการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย โดยจัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย กิจกรรมส่งเสริมอาหารกลางวันและ อาหารเสริมนม กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมภาวะโภชนาการและ สุขอนามัยของนักเรียน การบันทึกประเมินพัฒนาการ บัตรสุขภาพ การบันทึกภาวะโภชนาการ และ บันทึกการดื่มนม ได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ โดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/ กิจกรรมได้แก่ โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ มีการจัดกิจกรรมธนาคารโรงเรียน กิจกรรมเกษตรพอเพียง กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมส่งเสริมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเกม การศึกษา กิจกรรมเสรี ได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม โดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/ กิจกรรมได้แก่ โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม กิจกรรมวันแห่งความสำเร็จ กิจกรรมเยี่ยมบ้าน นักเรียน และได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ได้แก่ โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา กิจกรรมหนูน้อยนักอ่าน กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์ กิจกรรมคณิตคิดสนุก กิจกรรมภาษาพาเพลิน เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านบาโงกือเตส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยม ตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างของพหุวัฒนธรรม เป็นผู้มีความกตัญญูกตเวที ดังนี้

การพัฒนาความสามารถในการอ่านออก เขียนได้ ในการสื่อสารภาษาไทยนั้น โรงเรียนได้มีการ กำหนดชั่วโมง ในการพัฒนาทักษะด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความภาษาไทยในทุกภาค เรียน โดยได้บูรณาการ ในชั่วโมงการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน และในชั่วโมงวิชาการอ่านวันละ ๔๐ นาที โดยให้ครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เกี่ยวกับการฝึกการอ่านคำศัพท์ ประโยค และเรื่องราวในชั่วโมงวิชาการอ่านเพื่อแก้ปัญหาอ่านไม่ คล่องเขียนไม่คล่อง อีกทั้งยังศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุดโรงเรียน และหนังสือ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ที่นักเรียนสามารถเข้ามาใช้บริการในการอ่าน และยืมกลับไป เพื่ออ่านนอกเวลาได้ นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาคคลังคำศัพท์ภาษาไทยของผู้เรียนด้วยกิจกรรม ภาษาไทยสัปดาห์ละคำ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถรู้จัก และเข้าใจความหมายของคำในภาษาไทยมาก ยิ่งขึ้น

การพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาทักษะทางการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีการบูรณาการ พัฒนาทักษะทางการฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยดำเนินกิจกรรมการเรียนสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนได้จับคู่ฝึกสนทนาสนทนา และใช้บทบาทสมมุติในการฝึกพูดภาษาอังกฤษ การตอบคำถามจากแบบฝึกหัด และเขียนเรื่องสั้น จดหมายเพื่อฝึกทักษะการเขียนตลอดจน การนำเสนอหน้าชั้นเรียนซึ่งทำให้นักเรียนได้ฝึกการอ่านและพูดซึ่งปรากฏในรายวิชาอังกฤษ ในทุกระดับชั้น นอกจากนี้แล้วครูผู้สอนยังได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เสริมทักษะเหล่านี้้อย่างหลากหลายอีกด้วย เช่น จัดกิจกรรมบูรณาการการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน มีการบูรณาการโดยให้นักเรียนรับชมภาพยนตร์ภาษาอังกฤษจากสื่อ YouTube และสื่อออนไลน์ อื่น ๆ พร้อมทั้งฝึกให้นักเรียนได้เขียนวิจารณ์และสรุปเนื้อหาพร้อมข้อคิดที่ได้จากเรื่องเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างหลากหลายเพื่อสนับสนุนเทคนิคใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การใช้โปรแกรม PowerPoint แอปพลิเคชัน Canva เป็นต้น มีการเสริมแรงทางบวกจากครูผู้สอน ทำให้นักเรียนกล้าแสดงออกทักษะภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น มีเอกสารประกอบการเรียนรู้ที่มีเนื้อหา เพิ่มเติมจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยรวบรวมเนื้อหาจากแหล่งการเรียนรู้ ที่มีอยู่อย่างหลากหลาย เช่น ตำราจากต่างประเทศ และสื่อการเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

การพัฒนาความสามารถในการคิด คำนวณ โรงเรียนบ้านบางกือเตพัฒนาความสามารถในการคิด คำนวณของผู้เรียน โดยกำหนดในรายวิชาพื้นฐานสำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยเน้นให้ผู้เรียนทำแบบฝึกทักษะ การอธิบายปากเปล่า จากการคิดคำนวณตามเนื้อหาสาระของแต่ละระดับชั้น มีการจัดโครงการที่ส่งเสริมความสามารถด้านการคิด คำนวณตามศักยภาพของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้จัดทำเอกสารประกอบการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาเพิ่มเติมจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ โดยรวบรวมเนื้อหาจากการทดสอบทางสถาบันต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีเทคนิคในการคิด คำนวณที่ซับซ้อนและหลากหลายให้ผู้เรียนได้เกิดความคิดรวบยอดมากขึ้น มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อเป็นการพัฒนาและแก้ปัญหาการคิดคำนวณของนักเรียนที่ไม่คล่องในทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมคณิตศาสตร์มหาสนุกเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขสนานในการเรียนคณิตศาสตร์

ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและสามารถสร้างนวัตกรรมได้โดยการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การจัดโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่านและคิดวิเคราะห์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนา ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณ

การพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม มีการจัดโครงการค่ายคุณธรรม ซึ่งได้จัดกิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรมในทุกๆ ภาคเรียนที่ ๑ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมในตนเองมากขึ้นมีผลต่อการใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุขในสังคม มีวินัยในตนเอง เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ คุณครู มีความซื่อสัตย์สุจริต รู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โดยให้ครูประจำชั้นบันทึกการประเมินนักเรียน/ดูพฤติกรรมในแต่ละวัน ซึ่งทำให้นักเรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม

๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถจากการคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ดังนี้

ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ ทั้งด้านวิชาการ การงานอาชีพ ศิลปะ ดนตรี กีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมที่มุ่งเน้นส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักเข้าใจตนเองและผู้อื่น ทำให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข รู้รักสิ่งแวดลอม สามารถคิดตัดสินใจ กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและการรู้จักตนเอง สามารถประยุกต์ความรู้ใช้แก้ปัญหา สามารถปรับตนเองได้อย่างเหมาะสม มีทักษะในการดำเนินชีวิต และประกอบอาชีพอย่างมีความสุข เป็นพลโลกที่ดีมีความรับผิดชอบต่อสังคม จัดการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนรู้จัก และเข้าใจหลักสูตรแกนกลาง และหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของวิชาต่าง ๆ และสามารถวางแผนการเรียน และค้นหาความถนัดของตนเองได้ตรงศักยภาพ สามารถสร้างเจตคติที่ดี รักรู้เกี่ยวกับโลก โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นกิจกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่น ส่งเสริมภาวะผู้นำใช้กระบวนการที่มุ่งให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง ทักษะด้านการสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรม มุ่งให้ผู้เรียนได้ค้นพบตนเอง นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีเป้าหมายในชีวิต ในการวางแผนอนาคต ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ เช่น กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โครงการเปิดโลกทัศน์สู่การเรียนรู้ และกิจกรรมวันแห่งความสำเร็จ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ครูผู้สอนมีการนำชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เพื่อที่จะช่วยกันระดมความคิด วิธีการสอน กิจกรรมที่มีความหลากหลายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนและค้นหาความถนัดของตนเองได้ตรงศักยภาพ และมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพในระดับที่สูงขึ้นและเหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน

ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความรู้ ความสามารถโดยจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมการแข่งขันทักษะของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

๓. ส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือมอบหมายภาระงานที่ผู้เรียน สามารถสรุปความคิดจากสิ่งที่ได้เรียนรู้ แล้วนำเสนอด้วยความคิดด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง จัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สถานศึกษาจัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพและความสามารถตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โครงการสร้างเสริมลักษณะนิสัย โครงการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน

โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการวันสำคัญ ซึ่งสถานศึกษาได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของพหุวัฒนธรรมเพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านบาโงกือเต มีการใช้กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพ PDCA มีการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายทุกชั้นตอนของกระบวนการ จนเกิดการพัฒนาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานมีคุณภาพ ซึ่งมีวิธีการดำเนินงานโดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูป การศึกษา และจัดประชุม ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่ายทั้งในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียนและใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการบริหาร เช่น ข้อมูลจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อใช้เป็นข้อมูลวางแผนร่วมกันในการกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาว่า โรงเรียนบ้านบาโงกือเตเป็นองค์กรขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ และตามมาตรฐาน

ทั้งนี้โดยการนำแผนพัฒนาชาติ นโยบายต่าง ๆ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และความเป็นท้องถิ่น กำหนดเป้าประสงค์และกลยุทธ์ของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนครบทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ พัฒนาคูณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรม และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาการบริหาร การศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามโครงการพัฒนาสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล มีการบริหารจัดการศึกษา โดยแบ่งโครงสร้างของงานออกเป็น ๔ ฝ่ายอย่างชัดเจน กำหนดผู้รับผิดชอบงานแต่ละฝ่ายและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา กรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่างๆ

สถานศึกษาได้ดำเนินการรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องร่วมกันทบทวนผลการดำเนินงานที่ผ่านมา โดยพิจารณารายงานผลการดำเนินงานของกลุ่มบริหาร กลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์ SWOT (SWOT Analysis) วิเคราะห์มาตรฐานโรงเรียน มาตรฐานสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีการวางแผนการจัดการศึกษา ดำเนินวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนทั้งสภาพแวดล้อมภายใน (๒S-M) คือ ด้านโครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษา ด้านผลผลิตและการบริการ ด้านบุคลากร ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน และด้านการบริหารจัดการ และสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) คือ ด้านสังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี

เศรษฐกิจ การเมือง เพื่อค้นหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค และประเมินสภาพปัญหาปัจจุบัน สำนวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กำหนดความท้าทาย ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ ทิศทางในการดำเนินงาน และกรอบเวลา เพื่อใช้ประกอบในการทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ แล้วจัดทำแผนกลยุทธ์ระยะ ๕ ปี โดยกำหนดกรอบ กลยุทธ์ของโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด (KPI) เป้าหมายและโครงการนำร่องแผนกลยุทธ์ที่ผ่านมา กระบวนการกลั่นกรอง โดยตัวแทนครูและบุคลากร สมาคมผู้ปกครอง และชุมชน เสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านบาโงกือเต ผู้อำนวยการโรงเรียน ประกาศใช้แผนกลยุทธ์จากกระบวนการดังกล่าวทำให้ได้มาซึ่งแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านบาโงกือเต ปีงบประมาณ ๒๕๖๗-๒๕๗๐ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และยึดเป็นแนวทางไปสู่การปฏิบัติงานประจำและงานกลยุทธ์ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน นำไปวิเคราะห์และปรับปรุงพัฒนา ให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ที่ได้กำหนดไว้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ/การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนมีการดำเนินงาน กิจกรรมอย่างหลากหลายจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงโดยการวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดให้ครูผู้สอน ทุกรายวิชา ดำเนินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการเรียนรู้กระบวนการคิด และปฏิบัติจริงโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในเชิงบวกใช้การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ มีโครงการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้และนิเทศการสอนภายใน มีกิจกรรมการเรียนรู้และผลงานของผู้เรียนที่สะท้อนให้เห็นผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้มีการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในห้องเรียนทั้งการจัดตกแต่งห้องเรียน จัดที่นั่ง ดูแลความสะอาด มีป้ายสารสนเทศ ป้ายนิทรรศการความรู้มุมเสริมความรู้ต่าง ๆ ให้สะดวกต่อการเรียนการสอน ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการนิเทศติดตามการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนจากครูผู้สอนทุกรายวิชา และทุกระดับชั้นตามแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและการประเมินผลที่เหมาะสมหลากหลายอย่างเป็นระบบและตามสภาพจริง สอดคล้องกับตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและการประเมินผลจากการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ครูผู้สอนมีการกำหนดเกณฑ์ในการตรวจและประเมินใบงาน ชิ้นงานของผู้เรียนได้อย่างชัดเจน มีการส่งเสริมความรู้และทักษะทุกด้านของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้พัฒนาตนเองจนได้รับรางวัลการแข่งขันประเภทต่าง ๆ ครูผู้สอนมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและ

ปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้มีการสร้างเสริมแนวคิดเรื่องการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้มุ่งพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการจัดตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ นำผลการแลกเปลี่ยน เรียนรู้มาทำการวิเคราะห์สังเคราะห์วิจัย ซึ่งครูผู้สอนและ ผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีการสร้างวัฒนธรรมคุณภาพให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและชุมชน เป็น การทำงานปกติของสถานศึกษา พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และมีการ ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ตอนที่ ๒ การดำเนินงานในระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่พัฒนาการจัดการศึกษาและมุ่งผลสัมฤทธิ์ทั้ง ๕ องค์ประกอบ ต่อเนื่อง ๓ ปี

องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านบาโงกือเตได้กำหนดเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพการจัดการศึกษาโดยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ เป้าประสงค์ การจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ ร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดทำแนวทางการประกันคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยที่มีองค์ประกอบ ๓ มาตรฐาน ๑๔ ประเด็นพิจารณา และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็นพิจารณา และเกณฑ์การตัดสิน คุณภาพ ๕ ระดับ คือ ยอดเยี่ยม (๕) ดีเลิศ (๔) ดี (๓) ปานกลาง (๒) และกำลังพัฒนา (๑) ตามบริบทของโรงเรียนบ้านบาโงกือเต

โรงเรียนกำหนดเป้าประสงค์ด้านคุณภาพการจัดการศึกษาไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๓ ปี(ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖) วิเคราะห์กลยุทธ์โดยใช้การวิเคราะห์สถานภาพโรงเรียน (SWOT Analysis) มากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จากนั้นจึงนำมาวิเคราะห์จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และกรอบประมาณการรายจ่าย โดยผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าฝ่ายงาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และผู้เกี่ยวข้อง ประชุมพิจารณาประเด็นนโยบายทางการศึกษาและรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมข้อเสนอแนะของปีที่ผ่านมาเป็นข้อมูลในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน และกำหนดปฏิทินการดำเนินงานของโรงเรียน โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนก่อนนำไปสู่การปฏิบัติ โดยโรงเรียนคำนึงถึงระดับการปฏิบัติงานตามสภาพโครงสร้างบริหารงานของโรงเรียนในการนำกลยุทธ์ สู่การปฏิบัติ โดยทำการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน และปัจจัยภายนอก เพื่อเป็นแนวทางแปลงกลยุทธ์ของโรงเรียนไปสู่การปฏิบัติ

การกำหนดโครงการ/กิจกรรมของแผนปฏิบัติการ มาจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรในกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียน โดยใช้ระบบวงจรคุณภาพ Deming Cycle (PDCA) ในการปฏิบัติงาน เริ่มจากการวางแผน (Plan) การดำเนินงาน การลงมือปฏิบัติตามขั้นตอนของกิจกรรม (Do) การติดตามตรวจสอบขณะปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนจนสำเร็จ (Check) นำผลสำเร็จที่เกิดขึ้นมากำหนดแนวทางพัฒนาให้ดีขึ้น (Act) ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมจะประเมินผลความสำเร็จเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ/กิจกรรมทุก ภาคเรียน และรวบรวมผลการประเมินต่าง ๆ เป็นข้อมูลย้อนกลับใช้ในการทบทวนจัดทำแผนปฏิบัติการปีต่อไป ผู้อำนวยการโรงเรียนมีหน้าที่ กำกับติดตาม การปฏิบัติงาน และการใช้งบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ทุกกลุ่มงานและ กลุ่มสาระการเรียนรู้จะปฏิบัติงานตามแผนงานที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี และปฏิทินโรงเรียน ผู้รับผิดชอบโครงการจะบันทึกการขอใช้งบประมาณในแบบสรุปการขออนุมัติใช้งบประมาณตามแผนงานทุกครั้ง งาน

พัสดุดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างที่ผ่านการอนุมัติตามลำดับขั้น

เมื่อดำเนินโครงการเสร็จสิ้นแล้ว ผู้รับผิดชอบโครงการ สรุปรายงานผลการปฏิบัติงาน และรวบรวมข้อมูลจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน (SSR) เมื่อสิ้นปีการศึกษา และนำข้อมูลสารสนเทศนั้นมาจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) เมื่อสิ้นปีการศึกษา คณะกรรมการการดำเนินงานประกันคุณภาพสถานศึกษา ทำการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ผลการประเมินภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอกปีที่ผ่านมา ใช้เป็นข้อมูลฐาน (Baseline Data) พิจารณาเปรียบเทียบค่าเป้าหมายในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓ ปี ของการกำหนดค่าเป้าหมายในแผนปฏิบัติการประจำปี และค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนนำสู่การปฏิบัติ

องค์ประกอบที่ ๒ การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน

โรงเรียนดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล กำหนดโครงสร้างบริหารงานเป็น ๔ กลุ่ม คือกลุ่มวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป วางแผนการจัดการศึกษา ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา บริบทของโรงเรียน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ผู้แทนครู ประชุมร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจัยภายนอก (STEP) และปัจจัยภายใน (๒SmM) โดยใช้เทคนิค SWOT (SWOT Analysis) กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ มีการกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ กิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล นโยบายต้นสังกัด ชุมชนและท้องถิ่น จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓ ปี แผนปฏิบัติการประจำปี

จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสื่อสารให้บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบถือปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด จัดทำรายงานผลการดำเนินงานทุกปีการศึกษา (SSR) รายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) และรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (AR) ทุกปีการศึกษา นำข้อมูลผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาทบทวนวัตถุประสงค์เป้าหมาย เพื่อปรับแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องและบรรลุวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ พันธกิจ และวิสัยทัศน์ที่กำหนดทุกปี พร้อมรายงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานต้นสังกัด และดำเนินการทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาบริบทของโรงเรียน โรงเรียนใช้รูปแบบการพัฒนาของโรงเรียนบ้านบาโงกือเต (BKT Model) ซึ่งหมายถึง การพัฒนาโรงเรียนโดยใช้หลักการบริหารจัดการที่ดี “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ใน การบริหารงาน และการสร้างให้สถานศึกษาเป็นองค์กรที่พร้อมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความรู้ต่างๆ กับชุมชน องค์กรอื่นๆ และภายในองค์กรของตนเอง ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

กรอบที่ ๑ โรงเรียนใช้หลักการ STEP วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกโรงเรียน ๔ ประการ ซึ่งมีส่วนสำคัญต่อการกำหนดนโยบายและวางแผนแนวทางการบริหารจัดการของโรงเรียน ได้แก่

Social : วิเคราะห์สภาพสังคมวัฒนธรรม และเหตุการณ์ปัจจุบันเพื่อให้โรงเรียนกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาได้อย่างสอดคล้องกับบริบท

Technology : วิเคราะห์ปัจจัยด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมซึ่งใช้อำนวยความสะดวกในการจัดการศึกษา

Economic : วิเคราะห์ภาวะทางเศรษฐกิจซึ่งส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการของโรงเรียน

Politic : วิเคราะห์สภาวะการเมืองการปกครองและนโยบายจากส่วนราชการต้นสังกัดซึ่งมีส่วนสำคัญในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน



หลักการ STEP วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกโรงเรียน

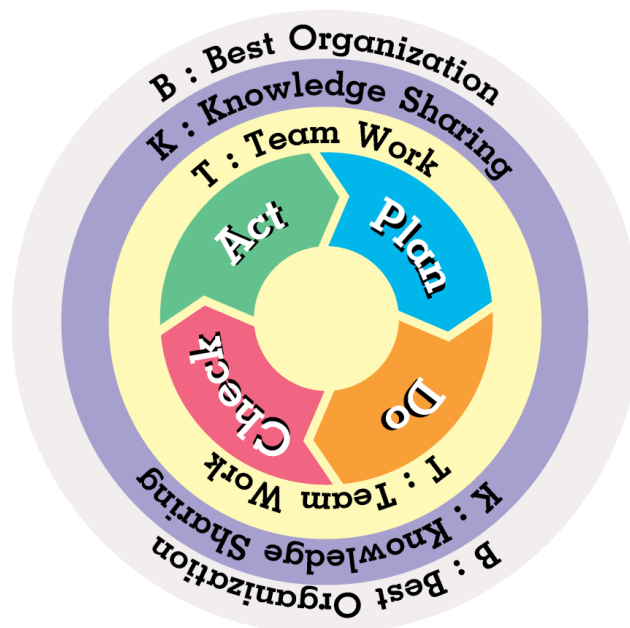
กรอบที่ ๒ ด้านการจัดการภายในองค์กร โรงเรียนเห็นความสำคัญของการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ชัดเจน โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ และมีการพัฒนา ดังนั้น “รูปแบบการพัฒนาเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านบาโงกือเต” จึงใช้หลัก “ธรรมาภิบาล” (Good Governance) ซึ่งเป็นหลักการบริหารจัดการ องค์กรภาครัฐอันเป็นที่ยอมรับในบริบทของสังคมไทย มี ๖ ประการ ได้แก่

๑. หลักนิติธรรม (Law)
๒. หลักคุณธรรม (Virtue)
๓. หลักแห่งความโปร่งใส (Transparency)
๔. หลักแห่งการมีส่วนร่วม (Participation)
๕. หลักความรับผิดชอบ (Responsibility)
๖. หลักความคุ้มค่า (Value)



หลัก “ธรรมาภิบาล” (Good Governance)

การดำเนินกลยุทธ์สู่ความเป็น “โรงเรียนที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพ” เมื่อวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกที่มีผลกระทบต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา และกำหนดแนวทางการบริหารจัดการภายในองค์กรแล้ว โรงเรียนจึงดำเนินการตามแนวทาง และรูปแบบการพัฒนาของโรงเรียนบ้านบาโงกือเต (BKT MODEL) ดังนี้



B : Best Organization

คือ การบริหารจัดการที่ดี โดยใช้หลักการ “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ในการบริหารงาน

K : Knowledge Sharing

คือ การสร้างให้สถานศึกษาเป็นองค์กรที่พร้อมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความรู้ต่างๆ กับชุมชน

T : Team Work

องค์กรอื่นๆ และภายในองค์กรของตนเอง

คือ การทำงานร่วมกันของคณะครู บุคลากรภายในสถานศึกษา และนักเรียน

รูปแบบการพัฒนาของโรงเรียนบ้านบาโงกือเต (BKT MODEL)

ในด้านการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา โรงเรียนดำเนินการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการจัดทำกรอบประมาณการรายรับ และรายจ่าย ตามแผนงาน โครงการของโรงเรียน ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓ ปี เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

การพิจารณากรอบประมาณการรายรับและรายจ่ายนั้นเกิดจากการประชุมร่วมกันของผู้บริหาร หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และผู้เกี่ยวข้องในการเสนอขอใช้งบประมาณ ของกิจกรรมแต่ละโครงการตามความต้องการ ความจำเป็น เพื่อให้การดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์ ตัวบ่งชี้ ที่กำหนด และสอดคล้องกับตัวชี้วัด เป้าประสงค์ กลยุทธ์ของโรงเรียน

โรงเรียนขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปี โดยใช้ระบบวงจรคุณภาพ PDCA ในการปฏิบัติงาน คณะกรรมการบริหารงานโรงเรียน มีหน้าที่กำกับติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามปฏิทินโรงเรียน ซึ่งกำหนดจากแผนปฏิบัติการประจำปี ผู้รับผิดชอบโครงการมีหน้าที่ สรุปรายงานผลการดำเนินงาน เมื่อดำเนินโครงการกิจกรรมเสร็จสิ้น ส่งให้หัวหน้างาน แผนงาน เพื่อรวบรวมเป็นข้อมูลย้อนกลับใช้ในการทบทวน

องค์ประกอบที่ ๓ การประเมินความสำเร็จตามมาตรฐาน

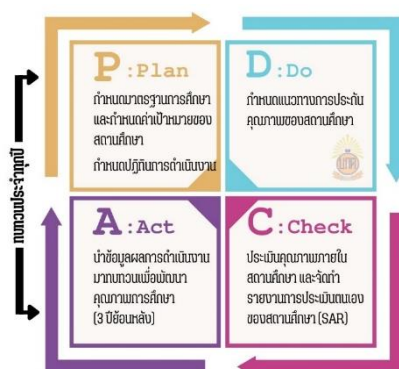
โรงเรียนบ้านบาโงกือเตดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยใช้วงจร Deming (Deming Cycle - PDCA) ในการประเมินความสำเร็จ ดังนี้

P – Plan คือ การวางแผนการประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา

D – DO คือ การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

C – Check คือ ตรวจสอบ และทบทวนคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตาม ตัวชี้วัดและเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

A – Act คือ การปรับปรุง แก้ไขการปฏิบัติงานที่ไม่เป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา และพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น



กระบวนการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยใช้วงจร Deming

โรงเรียนดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ตามลักษณะการดำเนินงานของโครงการ กิจกรรมที่รับผิดชอบ และเมื่อผู้รับผิดชอบ ดำเนินโครงการหรือ กิจกรรมเสร็จสิ้น ต้องสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อรวบรวมข้อมูล รายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นภาคเรียน จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน (SSR) ทุกสิ้นปีการศึกษา และทบทวนผลการดำเนินงานปีละ ๑ ครั้ง โดยใช้ผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับตัวชี้วัดที่ระบุไว้ใน เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ ความคุ้มค่ากับงบประมาณ และเวลา ตรงตามวัตถุประสงค์ และส่งข้อมูลให้งานประกันคุณภาพ การศึกษาสรุปเป็นรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เมื่อสิ้นปีการศึกษา ผู้รับผิดชอบโครงการมีหน้าที่พิจารณา แนวโน้ม และเปรียบเทียบ บอกถึงระดับความสำเร็จและความล้มเหลว โดยการวิเคราะห์สาเหตุหรือปัจจัยของความสำเร็จและความล้มเหลว เพื่อนำไปพิจารณา ปรับปรุงแผนปฏิบัติการในปีต่อไป

องค์ประกอบที่ ๔ การนำการเปลี่ยนแปลงสู่สถานศึกษาและการสร้างคุณค่าแก่วงวิชาการ

๔.๑ ระบบประกันคุณภาพภายในมีประสิทธิผล ก่อให้เกิดการพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม ในระยะ ๓ ปี ที่สะท้อนการพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องคุณภาพผู้เรียน พิจารณาจาก

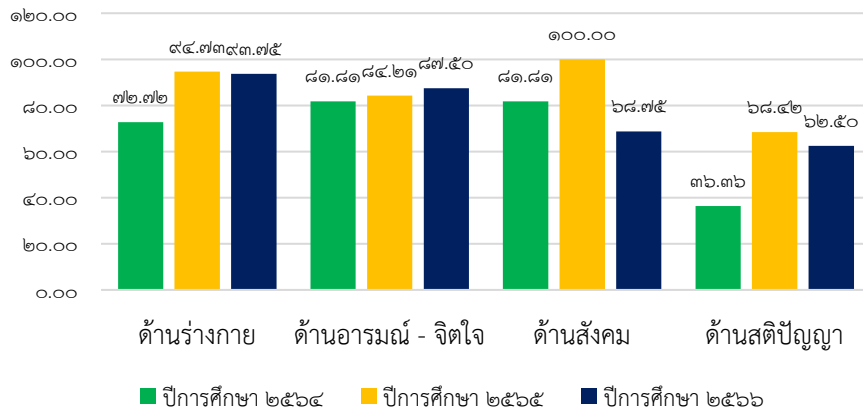
๔.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ย้อนหลัง ๓ ปี

- ร้อยละของนักเรียนระดับการศึกษาปฐมวัยที่ได้ผลการเรียนระดับดี

(๓) ขึ้นไปในแต่ละด้าน

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | ปีการศึกษา ๒๕๖๔ | ปีการศึกษา ๒๕๖๕ | ปีการศึกษา ๒๕๖๖ |
|----------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| ด้านร่างกาย | ๗๒.๗๒ | ๙๔.๗๓ | ๙๓.๗๕ |
| ด้านอารมณ์ - จิตใจ | ๘๑.๘๑ | ๘๔.๒๑ | ๘๗.๕๐ |
| ด้านสังคม | ๘๑.๘๑ | ๑๐๐.๐๐ | ๖๘.๗๕ |
| ด้านสติปัญญา | ๓๖.๓๖ | ๖๘.๔๒ | ๖๒.๕๐ |

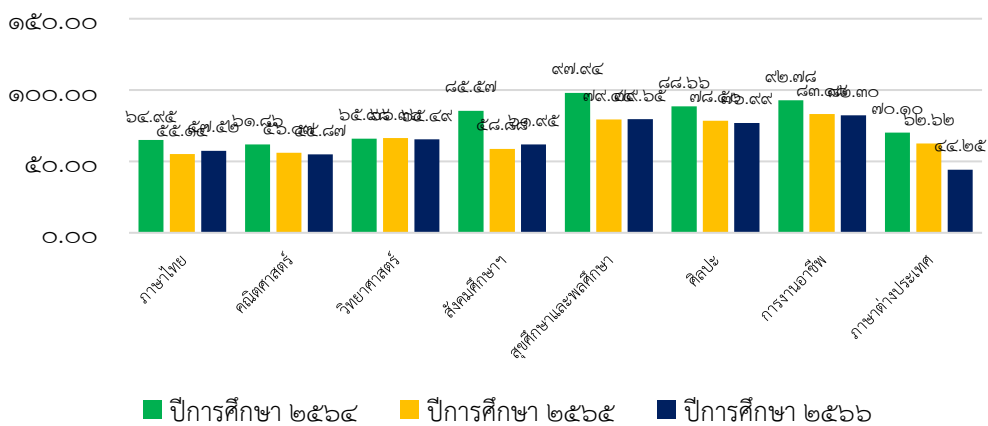


แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนระดับการศึกษาปฐมวัยที่ได้ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไปในแต่ละด้าน

- ร้อยละของจำนวนนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้ผลการเรียน

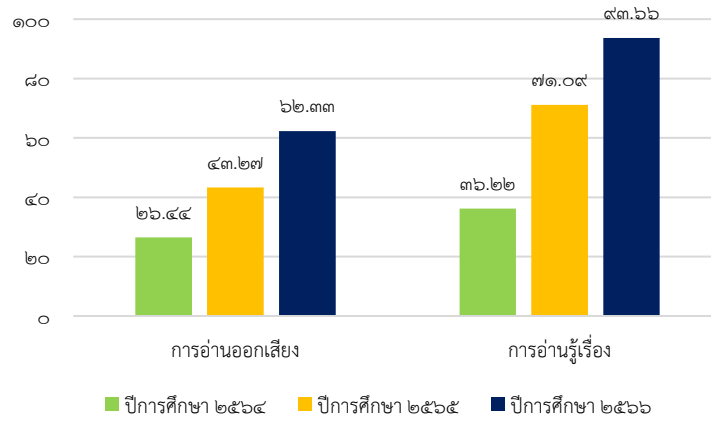
ระดับดี (๓) ขึ้นไปใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | ปีการศึกษา ๒๕๖๔ | ปีการศึกษา ๒๕๖๕ | ปีการศึกษา ๒๕๖๖ |
|----------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| ภาษาไทย | ๖๔.๙๕ | ๕๕.๑๔ | ๕๗.๕๒ |
| คณิตศาสตร์ | ๖๑.๘๖ | ๕๖.๐๗ | ๕๔.๘๗ |
| วิทยาศาสตร์ | ๖๕.๙๘ | ๖๖.๓๖ | ๖๕.๔๙ |
| สังคมศึกษาฯ | ๘๕.๕๗ | ๕๘.๘๘ | ๖๑.๙๕ |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | ๙๗.๙๔ | ๗๙.๔๔ | ๗๙.๖๕ |
| ศิลปะ | ๘๘.๖๖ | ๗๘.๕๐ | ๗๖.๙๙ |
| การงานอาชีพ | ๙๒.๗๘ | ๘๓.๑๘ | ๘๒.๓๐ |
| ภาษาต่างประเทศ | ๗๐.๑๐ | ๖๒.๖๒ | ๔๔.๒๕ |

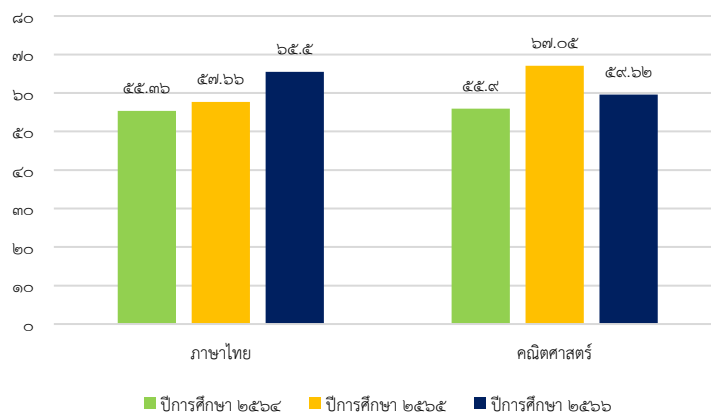


แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไปใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

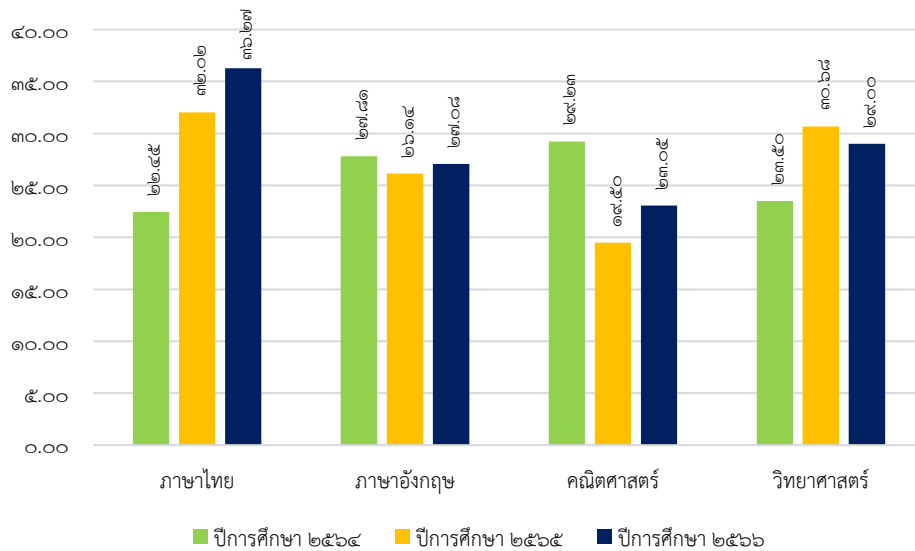
ผลการประเมินความสามารถการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT) - ย้อนหลัง ๓ ปี



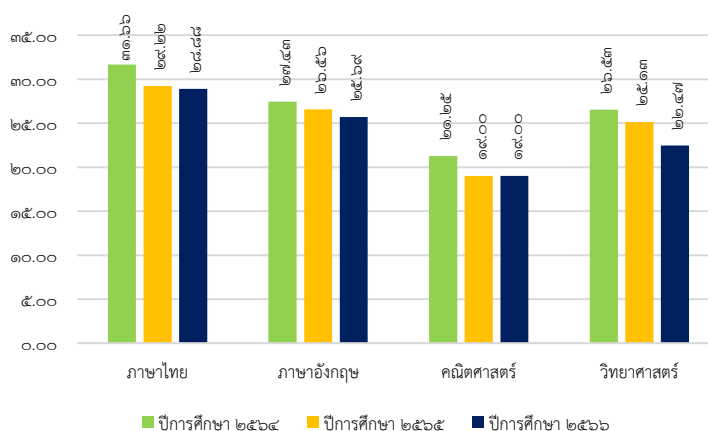
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) - ย้อนหลัง ๓ ปี



ประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ - ย้อนหลัง ๓ ปี



ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ - ย้อนหลัง ๓ ปี



โรงเรียนจัดโครงการและกิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาผู้เรียนด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก หรือ Active Learning ในการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนนำสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งให้ความร่วมมือและความพร้อมในการใช้สื่อ เทคโนโลยีและสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีการกำหนดเกณฑ์ในการตรวจและประเมินใบงาน ชิ้นงาน ของผู้เรียนได้อย่างชัดเจน มีปรากฏในทุกแผนการจัดการเรียนรู้ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนโดยผ่านกระบวนการการนิเทศ และทางโรงเรียนมีการสร้างวัฒนธรรมคุณภาพให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และชุมชนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ป้ายนิเทศภายในห้องเรียน มีความสวยงามและน่าสนใจ ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน โดยผู้เรียนจะมีส่วนร่วมในการตั้งหัวข้อ วางแผนการจัดรูปแบบของป้ายนิเทศภายในห้องเรียนของตนเอง ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และน่าสนใจมากขึ้น

ครูที่ปรึกษาและครูประจำวิชาวางแผนทางระบบดูแลนักเรียนร่วมกัน ทั้งในรูปแบบ PLC หรือ การติดตามเยี่ยมบ้าน

๔.๒ ระบบประกันคุณภาพภายในมีประสิทธิผล ก่อให้เกิดการพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๔.๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

การบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านบาโงกือเตให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ดังต่อไปนี้

❖ วิสัยทัศน์

นักเรียนโรงเรียนบ้านบาโงกือเต สามารถอ่านออกเขียนได้ มีความรู้ มีทักษะอาชีพและทักษะในการใช้ชีวิต พร้อมเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ ๒๑ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

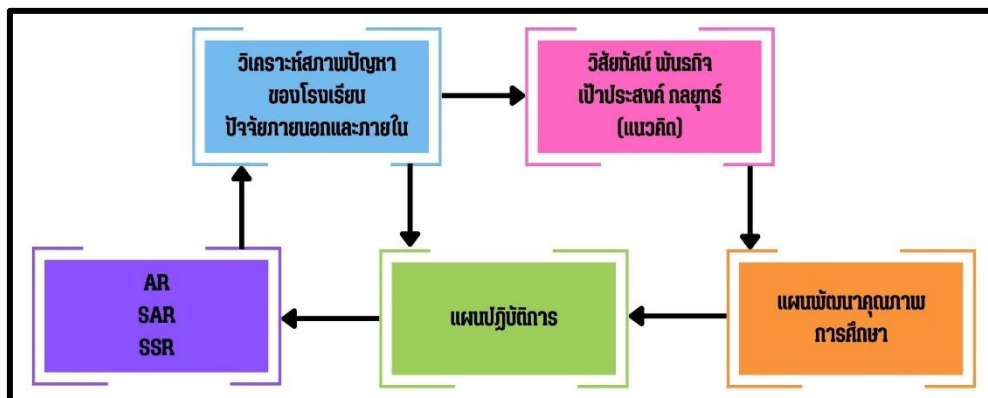
❖ พันธกิจ

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี ยึดมั่น และดำรงชีวิตตามหลักธรรมคำสอนของศาสนา และมีความรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. พัฒนานักเรียนไปสู่สากล เพื่อความสำเร็จทั้งด้านการศึกษา และการประกอบอาชีพ
๓. พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ เน้นการใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม
๔. พัฒนาสภาพแวดล้อม และบรรยากาศที่เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้
๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู และชุมชนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีคุณภาพชีวิตที่ดีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ชุมชน และองค์กรภาครัฐมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

❖ เป้าประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสำนึกความรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. เพื่อให้ให้นักเรียนทุกช่วงวัย มีทักษะความรู้ ความสามารถเต็มตามศักยภาพ และมีแนวทางการประกอบอาชีพในอนาคต
๓. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานอาชีพ สู่ความเป็นครูมืออาชีพ
๔. เพื่อให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม และบรรยากาศที่เหมาะสม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๕. เพื่อให้ผู้เรียน ครู และชุมชนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และดำรงชีพด้วยหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๖. เพื่อให้ชุมชน และองค์กรภาครัฐมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของสถานศึกษา



๔.๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการวิเคราะห์กลยุทธ์เพื่อนำไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ภายใต้มุมมอง ด้านประสิทธิผลของการปฏิบัติงาน ด้านประสิทธิผลคุณภาพการให้บริการ และด้านการพัฒนาองค์กร โดยวิเคราะห์เป้าประสงค์ในแต่ละประเด็น กลยุทธ์ตามลำดับความสำคัญ แล้วจึงกำหนดวัตถุประสงค์เชิง กลยุทธ์เพื่อตอบสนองความท้าทายและความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ ให้มีความสำคัญต่อสมรรถนะหลักและโอกาสในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาของ โรงเรียน แล้วนำแผนพัฒนาการศึกษา ผลการประเมินสถานภาพโรงเรียน (SWOT Analysis) วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ มาวิเคราะห์จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ก่อนนำไปสู่การปฏิบัติ

การกำหนดโครงการกิจกรรมของแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนมาจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรในกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียน โดยใช้ระบบวงจรคุณภาพ Deming Cycle (PDCA) ในการปฏิบัติงาน เริ่มจากการวางแผน (Plan) การดำเนินงาน การลงมือปฏิบัติตามขั้นตอนของ กิจกรรม (Do) การติดตามตรวจสอบขณะปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนจนสำเร็จ (Check) นำผลสำเร็จ ที่เกิดขึ้นมากำหนดแนวทางพัฒนาให้ดีขึ้น (Act) ผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรม จะประเมินผล ความสำเร็จทุกภาคเรียน และรวบรวมผลการประเมินต่าง ๆ นี้เป็นข้อมูลย้อนกลับใช้ในการทบทวนจัดทำแผนปฏิบัติการปีต่อไป

ด้านการบริหารอัตรากำลัง โรงเรียนกำหนดอัตราตำแหน่งสาขาวิชาที่สอนตามวุฒิ การศึกษาของบุคลากรตามความต้องการ ความจำเป็นตามโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนดของโรงเรียน และกำหนดกลยุทธ์ในการบริหารทรัพยากรบุคคลไว้ในแผนพัฒนาบุคลากร และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ต่าง ๆ ของบุคลากร จัดทำเป็นแผนพัฒนาบุคลากร การจัดอัตราทดแทนครูที่ขาดแคลน การทำแผนบุคลากรตามภาระงานความต้องการเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดประสิทธิผล และการสร้างความมุ่งมั่นในการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียน โดยกำหนดแผนพัฒนาบุคลากร อันได้แก่

การพัฒนาครูที่ปฏิบัติหน้าที่ประจำการ เช่น การพัฒนาเพื่อเพิ่มวุฒิการศึกษาโดยการศึกษาคือต่อในระดับปริญญาโท และการพัฒนาเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ พัฒนางาน พัฒนาตนเอง สร้างนวัตกรรม ผลงานทาง วิชาการ เพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะของตนเอง และรวมถึงการพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ โดยบุคลากรของโรงเรียนจะต้องพัฒนา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ ในรูปแบบการฝึกอบรม อบรมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน

ด้านการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา โรงเรียนดำเนินการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพโดยการจัดทำกรอบประมาณการรายรับ และกรอบประมาณรายจ่าย และจัดทำรายละเอียดประกอบรายจ่าย ตามกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ ของโรงเรียนไว้ในแผนพัฒนา การศึกษาระยะ ๓ ปี เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การพิจารณา กรอบประมาณการรายรับและรายจ่ายนั้นเกิดจากการประชุม ร่วมกันของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้ หัวหน้างานและผู้เกี่ยวข้องในการเสนอขอใช้งบประมาณของกิจกรรมแต่ละโครงการตาม ความต้องการจำเป็นเพื่อให้การดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์ ตัวบ่งชี้ที่กำหนด และสอดคล้องกับ ตัวชี้วัด เป้าประสงค์สร้างความคุ้มทุนในการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียน

โรงเรียนส่งเสริม พัฒนา การป้องกัน และแก้ไขปัญหาเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง คุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะการ ดำรงชีวิต โดยดำเนินงานดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโดยอาศัยครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการ ดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชน โดยครู ที่ปรึกษาต้องรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยโรงเรียนใช้ระเบียบสะสมในการส่งต่อข้อมูลระหว่างชั้นปี ซึ่งใช้เป็นข้อมูลจะช่วยให้ครูที่ปรึกษาเข้าใจผู้เรียนมากขึ้น และสามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อการคัด กรอง ผู้เรียน เป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา หรือกลุ่มพิเศษ เพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง โดยเฉพาะการแก้ไขปัญหาให้ตรงกับปัญหาของผู้เรียนยิ่งขึ้น และมีความรวดเร็วในการแก้ไขปัญหา

๔.๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการ ที่ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง จัดทำ และพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาที่มีโครงสร้าง องค์ประกอบของหลักสูตรครบถ้วน สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ ของแผนการศึกษาชาติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม และความรู้ทางวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ตอบสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดเน้นของสถานศึกษาผ่าน ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน และนำสู่การปฏิบัติโดยครูนำไป จัดทำมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ลำดับเนื้อหาสาระตามกระบวนการเรียนรู้ บูรณาการ สภาพปัญหา และความต้องการของท้องถิ่นในรายวิชาพื้นฐานและหรือรายวิชาเพิ่มเติมอย่างเหมาะสม ออกแบบ หน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานและแผนการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรมีความหลากหลายสนองตอบ ต่อ

ความต้องการ วิเคราะห์กำหนดรายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีเนื้อหา/สาระการเรียนรู้/ กิจกรรมเหมาะสมตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาของนักเรียนทุกระดับชั้น อย่างหลากหลาย เพียงพอตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจ และติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา นำข้อมูลผลการประเมินไปทบทวน ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๔.๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนมีแผนงาน / โครงการ / กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ทั้งด้านความรู้ ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่งทั้ง ๓ ด้าน โดยใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ การทำแผนพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา (ID Plan) เพื่อกำหนดประเด็นที่จะพัฒนา การอบรมสัมมนาของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ของครูและบุคลากร มีการนิเทศติดตามการสอนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การสอนงานโดยใช้ระบบพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) ทั้งภายในโรงเรียนและจากหน่วยงานภายนอก นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาวิชาชีพเพื่อขอเลื่อนหรือขอมีวิทยฐานะในระดับที่สูงขึ้นเมื่อครบรอบเวลาที่จะต้องส่งผลงานเพื่อรับการประเมิน

๔.๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีแผนงาน / โครงการ / กิจกรรม พัฒนาอาคารสถานที่ให้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการห้องน้ำ โรงอาหาร อาคารประกอบกร ฯลฯ ทุกแห่งสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย มีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนให้สวยงาม ร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ได้แก่ โทรทัศน์ เครื่องขยายเสียง และสื่อต่าง ๆ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้อย่างเพียงพอกับนักเรียน และพร้อมใช้งาน จัดพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนทุก กลุ่มสาระ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ทันสมัยเพียงพอ และสะดวกต่อการใช้งาน

๔.๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนกำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียนโดยกำหนดข้อมูลให้ถูกต้อง ครบคลุม และพร้อมใช้โดยจัดหาฮาร์ดแวร์ที่มีประสิทธิภาพใช้งานง่าย สะดวก ถูกต้อง แต่งตั้งคณะกรรมการงานสารสนเทศ มีการประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนในการดำเนินการจัดเก็บข้อมูล กำหนดเวลา แจ้งผู้รับผิดชอบในการรายงานข้อมูล ดำเนินการจัดการข้อมูลที่สำคัญเป็นปัจจุบัน และนำไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ กลุ่มงาน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำและให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย บุคลากร ทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกรวดเร็วเป็นปัจจุบันผ่านเว็บไซต์โรงเรียน นำข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญย้อนหลัง ๓ ปี ใช้เป็นข้อมูลในการทบทวนปรับปรุง

พัฒนางาน มีการจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนให้นักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ สืบค้นหาข้อมูลเพื่อการเรียนรู้ได้อย่าง คล่องแคล่ว ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วย ตนเอง อีกทั้งเป็นช่องทางให้ครูมอบหมาย และติดตาม ภาระงาน ติดต่อสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียน และนักเรียนกับนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ ซึ่งเป็นการ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อ และเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนสามารถใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น สร้างชิ้นงาน นำเสนองาน อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างสรรค์ และมี คุณธรรม

๔.๓ ระบบประกันคุณภาพภายในมีประสิทธิผล ก่อให้เกิดคุณภาพด้านกระบวนการจัดการ การเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔.๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

โรงเรียนกำหนดให้ครูผู้สอนทุกรายวิชา ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยการวิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด จัดทำโครงสร้างรายวิชาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นหลักสูตรสถานศึกษา นำผลการวิเคราะห์ดังกล่าวมาออกแบบกิจกรรมการ เรียนรู้ ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานและแผนการ จัดการ เรียนรู้ ที่มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ การปฏิบัติและการนำไปใช้ ผู้เรียน สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เหมาะสม ให้คำแนะนำและคำปรึกษา เพื่อนำผลการ นิเทศ ไปพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ ละรายวิชาสูงขึ้น

โรงเรียนจัดนิเทศการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานและแผนการจัดการ เรียนรู้โดยมีฝ่ายบริหาร หัวหน้างานวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ นิเทศแบบกัลยาณมิตร ประเมินหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานและแผนการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนละ ๑-๒ ครั้ง โดยการ สังเกต การสอนในห้องเรียนให้ครูสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้ และเน้นเทคนิควิธีการ สอน หลากหลายรูปแบบที่เน้นกระบวนการคิด และการปฏิบัติจริง ให้คำแนะนำข้อเสนอแนะเพื่อการ ปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔.๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนกระตุ้นให้ครูทุกคนใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้โดยโรงเรียนสำรวจการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเป็นรายบุคคลทุกกลุ่มสาระ เพื่อจัดทำเป็นสารสนเทศที่สำคัญของโรงเรียน สนับสนุนให้ครูทุกคนเข้ารับการอบรม เรื่องการใช้ เทคโนโลยีในการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง ทั้งจากหน่วยงานภายนอกและโรงเรียนเป็นผู้จัด โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการ พร้อมวัสดุอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี เอื้อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสื่อ เทคโนโลยี และทักษะการปฏิบัติ ตามสาระการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา นอกจากนี้โรงเรียนจัด

กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกให้แก่นักเรียน อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย ได้แก่ การเข้าค่าย ลูกเสือ เนตรนารี ชั้น ป.๑-ป.๖ การจัดทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การจัดกิจกรรมอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมให้แก่นักเรียน

๔.๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนกระตุ้นให้ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน และแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้และใช้กระบวนการกลุ่มในการปฏิบัติงาน ร่วมกัน เพื่อก่อให้เกิด ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และนักเรียนกับนักเรียน โดยจัดให้มีการ นิเทศการสอนโดยผู้อำนวยการรองผู้อำนวยการ ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ โรงเรียนแต่งตั้ง สังเกตการสอนในห้องเรียน เพื่อให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยให้ คำแนะนำ และ ข้อเสนอแนะอย่างกัลยาณมิตร เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้อย่าง ทำให้ ผู้เรียนรักที่ จะเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

๔.๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา

ผู้เรียน

โรงเรียนกำหนดให้มีระบบการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยให้ ครูผู้สอนวัดประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลายตามรายวิชา ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยเก็บรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับผลการเรียนและการเรียนรู้ของผู้เรียน ในระหว่างการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง บันทึก วิเคราะห์แปลความหมายข้อมูล แล้วนำมาใช้ในการส่งเสริม หรือปรับปรุงแก้ไขการเรียนรู้ของผู้เรียน นอกจากนั้นยังใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และ ความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการ พัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

๔.๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการ

จัดการเรียนรู้

โรงเรียนกำหนดให้ครูทุกคนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้รวมกลุ่มกันเพื่อแก้ปัญหาการ จัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การรวมกลุ่มกัน มีลักษณะ สอนระดับชั้นเดียวกัน สอนในช่วงชั้นเดียวกัน หรือตามลักษณะงาน เมื่อสิ้นสุดกระบวนการครูทุกคนเขียน รายงานสรุปผลการดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสายชั้น และ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้นำผลการดำเนินงานที่เกิดจากกระบวนการ PLC มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถอดบทเรียนระหว่างกลุ่มสาระเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ของตนเอง

องค์ประกอบที่ ๕ การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

โรงเรียนจัดการองค์กรโดยกำหนดโครงสร้างเป็น ๔ กลุ่มงาน คือ กลุ่มงานวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป กำหนดงานในแต่ละกลุ่มบริหารอย่างชัดเจน จัดทำคู่มือการบริหารงานของแต่ละฝ่ายงาน และกำหนดบุคคล ผู้รับผิดชอบโดยคำสั่งโรงเรียน โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานโรงเรียนและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ นำองค์กรโดยใช้การประชุมทุกระดับของหน่วยงานในการกำกับ ควบคุม ติดตามการดำเนินงาน ได้แก่ การประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุมคณะกรรมการการบริหารกลุ่มงาน การประชุมหัวหน้าสายชั้นเรียน การประชุมหัวหน้ากลุ่มสาระ การประชุมผู้ปกครอง

โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และบุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ โดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น ซึ่งในการดำเนินงานใช้ระบบวงจรคุณภาพ Deming Cycle (PDCA) ในการปฏิบัติงานทุกระดับการปฏิบัติงานระดับโรงเรียน ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ และหน่วยงานต่าง ๆ การดำเนินงานแผนงาน โครงการ กิจกรรมจะเริ่มจากการวางแผน (Plan) การปฏิบัติ (Do) การติดตามตรวจสอบ ขณะปฏิบัติ กิจกรรมตามขั้นตอนจนสำเร็จ (Check) นำผลที่เกิดขึ้นมา กำหนดแนวทาง ปรับปรุงพัฒนางานให้ดีขึ้น (Act) นำไปสู่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

โรงเรียนดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยจัดทำคู่มือแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่มีองค์ประกอบ ๓ มาตรฐาน ๑๔ ประเด็นพิจารณา และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็นพิจารณา และเกณฑ์การตัดสิน คุณภาพ ๕ ระดับคุณภาพที่ชัดเจน ครอบคลุมและเชื่อถือได้ ส่งผลให้ระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเข้มแข็ง ครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักในคุณค่าของระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต สร้างเครือข่ายร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา สะท้อนให้เกิดวัฒนธรรมคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

| ปีการศึกษา ๒๕๖๔ | ปีการศึกษา ๒๕๖๕ | ปีการศึกษา ๒๕๖๖ |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |



รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

| ปีการศึกษา ๒๕๖๔ | ปีการศึกษา ๒๕๖๕ | ปีการศึกษา ๒๕๖๖ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ชั้นปฐมวัย  | ชั้นปฐมวัย  | ชั้นปฐมวัย  |
| ชั้นพื้นฐาน  | ชั้นพื้นฐาน  | ชั้นพื้นฐาน  |

การดำเนินงานในระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่พัฒนาการจัดการศึกษา
และมุ่งผลสัมฤทธิ์ทั้ง ๕ องค์ประกอบ ต่อเนื่อง ๓ ปี

องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพ

๑. ค่าเป้าหมายที่กำหนด ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา

| ปีการศึกษา ๒๕๖๔ | ปีการศึกษา ๒๕๖๕ | ปีการศึกษา ๒๕๖๖ |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |

๒. ภาพการดำเนินกิจกรรม



องค์ประกอบที่ ๒ การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน



องค์ประกอบที่ ๓ การประเมินความสำเร็จตามมาตรฐาน



องค์ประกอบที่ ๔ การนำการเปลี่ยนแปลงสู่สถานศึกษาและการสร้างคุณค่าแก่งวงวิชาการ



องค์ประกอบที่ ๕ การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

ภาพการดำเนินกิจกรรม

คลิปการนำเสนอสถานศึกษาสีขาว





โรงเรียนบ้านบาโงกือเต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ