



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report: SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนบ้านบาโงกือเต
อำเภอสุไหงปาดี จังหวัดนราธิวาส
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านบาโงกือเตฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านบาโงกือเต ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อไป



นางสาวฮัสลีสัน แวยาโก๊ะ

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบาโงกือเต

๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๖

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	๒
สารบัญ	๓
บทสรุปของผู้บริหาร	๕
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๖
• ข้อมูลทั่วไป	๖
• ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๗
• สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน	๘
• โครงสร้างการบริหาร	๘
• วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์	๘
• ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา	๑๐
• ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา	๑๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	๑๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๕
• ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑๖
• ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๒๑
• สรุปมาตรฐานที่ ๑	๒๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๖
• ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๑	๒๘
• ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๒	๒๙
• ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๓	๓๑
• ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๔	๓๒
• ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๕	๓๓
• ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๖	๓๔
• สรุปมาตรฐานที่ ๒	๓๕
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๖
• ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๑	๓๘
• ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๒	๓๙
• ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๓	๔๐
• ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๔	๔๑
• ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๕	๔๒
• สรุปมาตรฐานที่ ๓	๔๓

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๓ สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	๔๔
<u>สรุปมาตรฐานการศึกษา</u>	๔๔
● มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๔๔
● มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕๐
● มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๔
<u>สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวม</u>	๕๗
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๖๐
<u>๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา</u>	๖๐
<u>๒. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด</u>	๖๑
● ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น	๖๒
● ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๖๘
● ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน	๖๘
● ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๙
● ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๖๙
● ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET)	๗๐
● ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (NT)	๗๐
● ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (RT)	๗๐
<u>๔. ประกาศโรงเรียนบ้านบางโกลีเต</u>	๗๑
● เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๗๑
● เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๗๔
<u>๖. คำสั่งโรงเรียนบ้านบางโกลีเต</u>	๗๗
● เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา	๗๗
<u>๗. บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร</u>	๗๙
<u>๘. QR CODE</u>	๘๐
● แผนพัฒนาการศึกษา ปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖	๘๐
● แผนปฏิบัติการประจำปี	๘๐
● ภาพการทำโครงการ / กิจกรรมแต่ละมาตรฐาน	๘๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของระดับชั้นพื้นฐาน

๑. ระดับคุณภาพของสถานศึกษารวม ๒ ระดับ ได้ระดับ _____ ดีเลิศ

๑.๑. ระดับคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ระดับ _____ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑. วิธีการพัฒนา ทั้ง ๓ มาตรฐาน

ผู้บริหารและคณะครูได้กำหนดและร่วมวางแผนการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้อง เพื่อหนุนเสริมและยกระดับผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นรอบด้าน ผู้บริหารให้การสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เปลี่ยนวิธีคิดในการออกแบบการเรียนรู้เชิงรุก ตลอดจน มีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นความเป็นรูปธรรมผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้และมีความ เหมาะสมกับนักเรียนในแต่ละช่วงวัย

๒.๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ทั้ง ๓ มาตรฐาน

ผู้บริหารและคณะครูได้ดำเนินโครงการและขับเคลื่อนกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ และประมวลผลสู่การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เพื่อสามารถนำข้อมูลมาพัฒนานักเรียนได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ มีสื่อการเรียนรู้ที่สามารถใช้งานได้จริง และมีความหลากหลายเหมาะกับนักเรียนในแต่ละช่วงวัย

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบ O-NET สูงขึ้น	๑. นักเรียนมีปัญหาในด้านการอ่าน และเขียนภาษาไทย ขาดแคลนสื่อการเรียนรู้ ด้านเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงวัย
๒. ครูและผู้บริหารสนับสนุนให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมที่หลากหลายตามความสนใจ และความถนัดของตนเอง	๒. ครูบางคนขาดความรู้เกี่ยวกับวิธีการสอนเชิงรุก
๓. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน	
๔. ครูได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างเหมาะสม	

แผนการพัฒนาคุณภาพ ทั้ง ๓ มาตรฐาน

๑. จัดทำโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาทักษะของนักเรียนอย่างรอบด้าน
๒. ส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมตามความสนใจ และความถนัดของตนเองอย่างเป็นรูปธรรม
๓. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการให้มีความเป็นปัจจุบันอยู่เสมอ
๔. ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพรอบด้านอย่างเหมาะสม และมีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการปรับวิธีการสอนแบบเดิม ๆ

◀ ส่วนที่ ๑ ▶

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนบ้านบาโงกือเต
ที่ตั้ง	หมู่ที่ ๑ ตำบลริโก อำเภอสูโหงป่าติ จังหวัดนราธิวาส
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
โทรศัพท์	-
โทรสาร	-
E-mail	banbangokueteschool@gmail.com
website	https://www.facebook.com/banbangokueteschool
เปิดสอน	ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
เนื้อที่	๑๙ ไร่ ๒ งาน
เขตพื้นที่บริการ	๑ หมู่บ้าน คือ บ้านจือแร ตำบลริโก อำเภอสูโหงป่าติ จังหวัดนราธิวาส

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑. ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ - สกุล นางสาวฮัสลิฮัน แวยาโก๊ะ
โทรศัพท์ ๐๘๘-๔๘๙๕๐๓๓
e-mail banbangokueteschool@gmail.com
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท
สาขา ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต

๒. รองผู้อำนวยการโรงเรียน - คน

๓. ผู้รับผิดชอบงานประกันตามโครงสร้างงานประกันของสถานศึกษา

๓.๑. นางสาวนุรุล มะยิ เบอร์โทรศัพท์ ๐๙๔-๕๘๒๗๓๗๘

๓. จำนวนบุคลากร

บุคลากรทั้งหมด (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)
๒๐	๑	๑๓	๓	๒	๑

๔. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

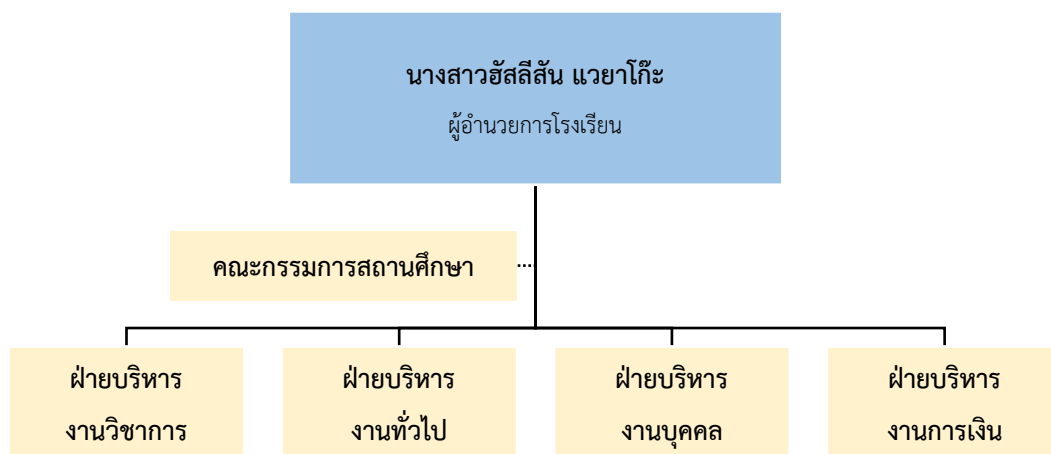
สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. การบริหารการศึกษา	๒	๑๖
๒. คณิตศาสตร์	๒	๑๖
๓. ฟิสิกส์ (วิทยาศาสตร์)	๑	๑๖
๔. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร	๑	๑๖
๕. ภาษาไทย	๒	๑๖
๖. ภาษาอังกฤษ	๒	๑๖
๗. สังคมศึกษา	๑	๑๖
๘. วิทยาศาสตร์สุขภาพ	๑	๑๖
๙. สาธารณสุขศาสตร์	๑	๑๖
๑๐. พลศึกษา	๒	๑๖
๑๑. ศิลปะ	๑	๑๖
๑๒. การประถมศึกษา	๑	๑๖
รวม	๑๗	-

๔.๑. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๙๗ คน

ระดับ ชั้นเรียน	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม	รวม ทั้งหมด	
จำนวนห้อง	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	๑	๑	๑	๓	๙	
เพศ	ชาย	๓	๗	๖	๔	๘	๘	๓๖	๑๒	๑๓	๖	๓๑	๗๔
	หญิง	๓	๕	๓	๗	๖	๗	๓๑	๗	๓	๕	๑๕	๕๓
รวม	๖	๑๒	๙	๑๑	๑๔	๑๕	๖๗	๑๙	๑๖	๑๑	๔๖	๑๑๓	
เฉลี่ยต่อห้อง	๖	๑๒	๙	๑๑	๑๔	๑๕	-	๑๙	๑๖	๑๑	-	๑๑๓	

๕. โครงสร้างการบริหาร



๖. วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น

❖ วิสัยทัศน์

นักเรียนโรงเรียนบ้านบาโจกือเต สามารถอ่านออกเขียนได้ มีความรู้และทักษะในการใช้ชีวิต พร้อมเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ ๒๑ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

❖ พันธกิจ

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี ยึดมั่น และดำรงชีวิตตามหลักธรรมคำสอนของศาสนา และมีความรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๒. พัฒนานักเรียนไปสู่สากล เพื่อความสำเร็จทั้งด้านการศึกษา และการประกอบอาชีพ

๓. พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ เน้นการใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม

๔. พัฒนาสภาพแวดล้อม และบรรยากาศที่เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้

๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู และชุมชนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีคุณภาพชีวิตที่ดีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๖. ชุมชน และองค์กรภาครัฐมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

❖ อัตลักษณ์

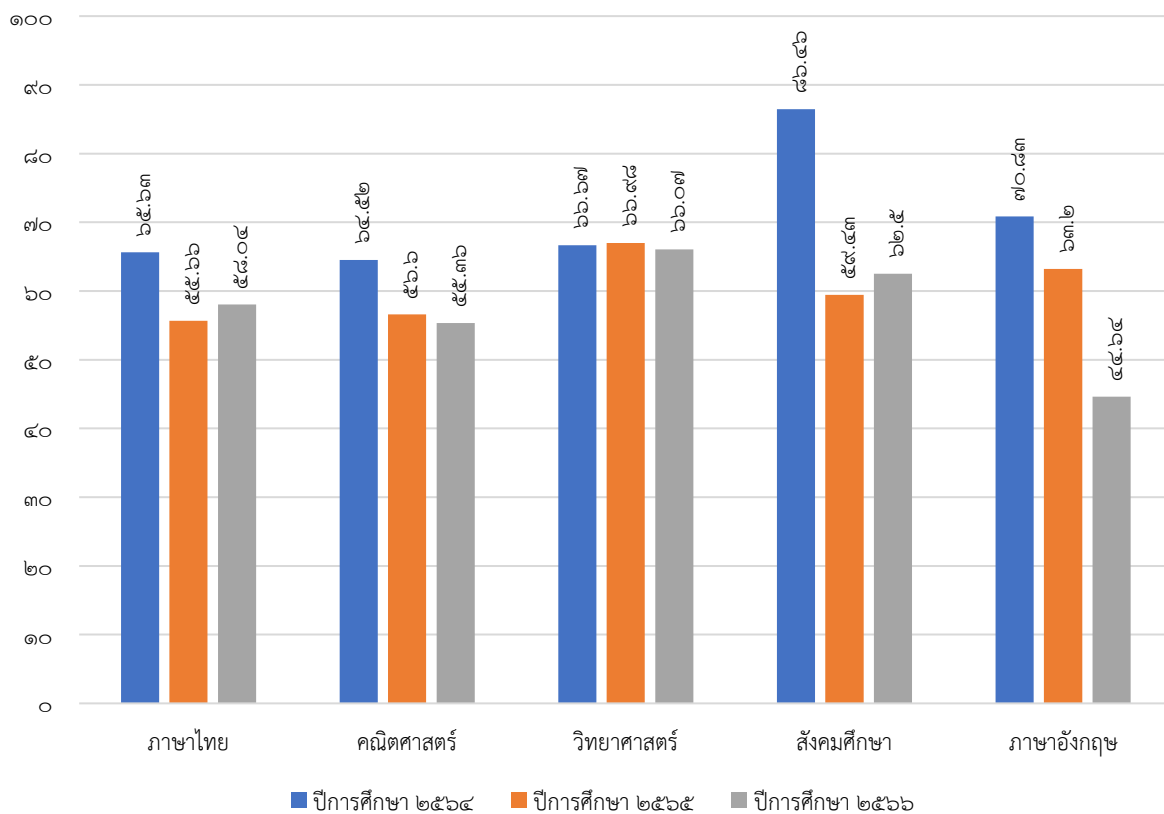
การประหยัด - อดออม

❖ เอกลักษณ์

ประหยัด - อดออม

๗. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ปีการศึกษา					
	๒๕๖๔		๒๕๖๕		๒๕๖๖	
	จำนวนนักเรียน ที่ได้ผลการ เรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวนนักเรียน ที่ได้ผลการ เรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวนนักเรียน ที่ได้ผลการ เรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ
ภาษาไทย	๖๓	๖๕.๖๓	๕๙	๕๕.๖๖	๖๕	๕๘.๐๔
คณิตศาสตร์	๖๐	๖๔.๕๒	๖๐	๕๖.๖๐	๖๒	๕๕.๓๖
วิทยาศาสตร์	๖๔	๖๖.๖๗	๗๑	๖๖.๙๘	๗๔	๖๖.๐๗
สังคมศึกษา	๘๓	๘๖.๔๖	๖๓	๕๙.๔๓	๗๐	๖๒.๕๐
ภาษาอังกฤษ	๖๘	๗๐.๘๓	๖๗	๖๓.๒๐	๕๐	๔๔.๖๔
รวมเฉลี่ย	-	๗๐.๘๗	-	๗๐.๘๗	-	๕๗.๓๒

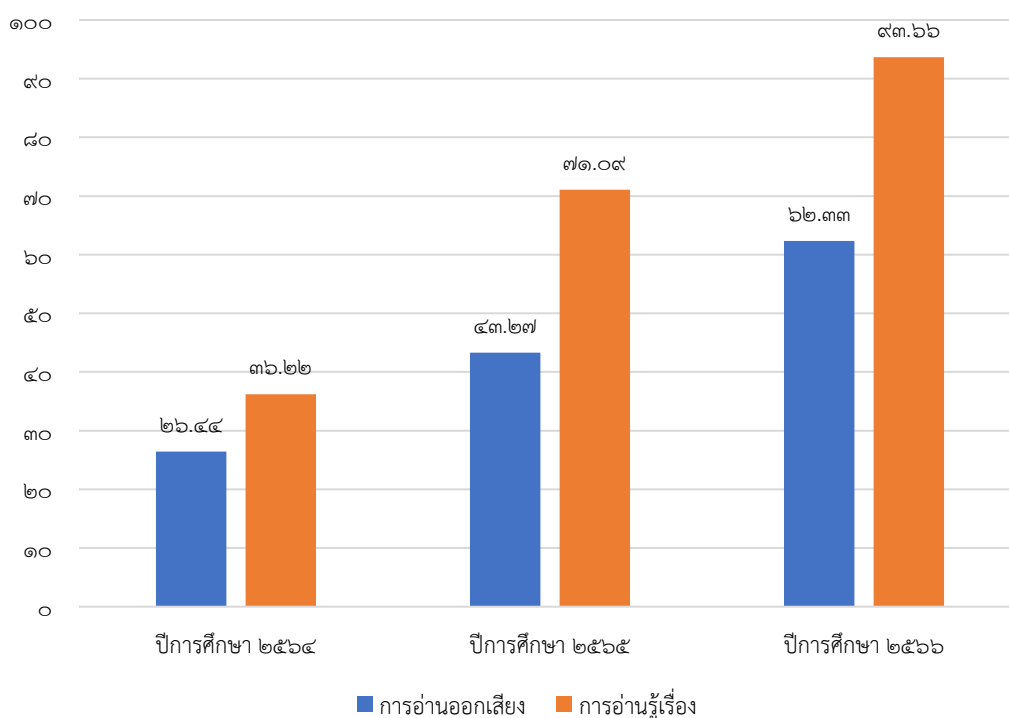


แผนภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบร้อยละนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
ในระดับ ๓ ขึ้นไป ๓ ปีการศึกษา

๘. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา (๒๕๖๔-๒๕๖๖)

๘.๑. คะแนนเฉลี่ยการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

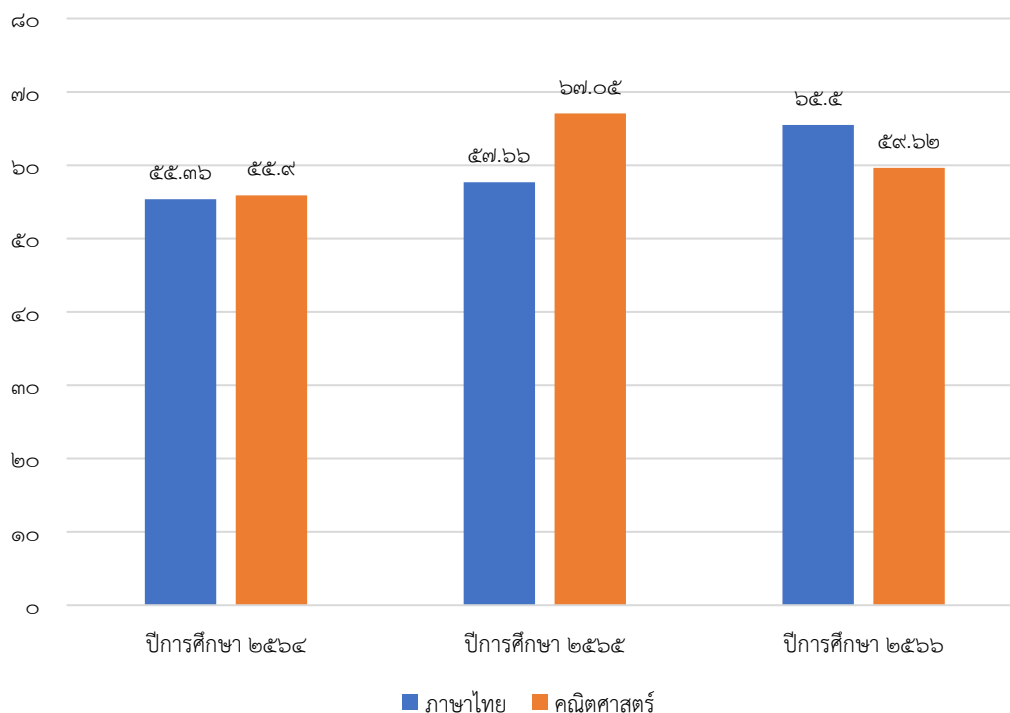
การประเมินด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
การอ่านออกเสียง	๒๖.๔๔	๔๓.๒๗	๖๒.๓๓
การอ่านรู้เรื่อง	๓๖.๒๒	๗๑.๐๙	๙๓.๖๖
เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน	๓๑.๓๓	๕๗.๑๘	๗๘.๐๐



แผนภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ๓ ปี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านบาโจกือเต

๘.๒. คะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

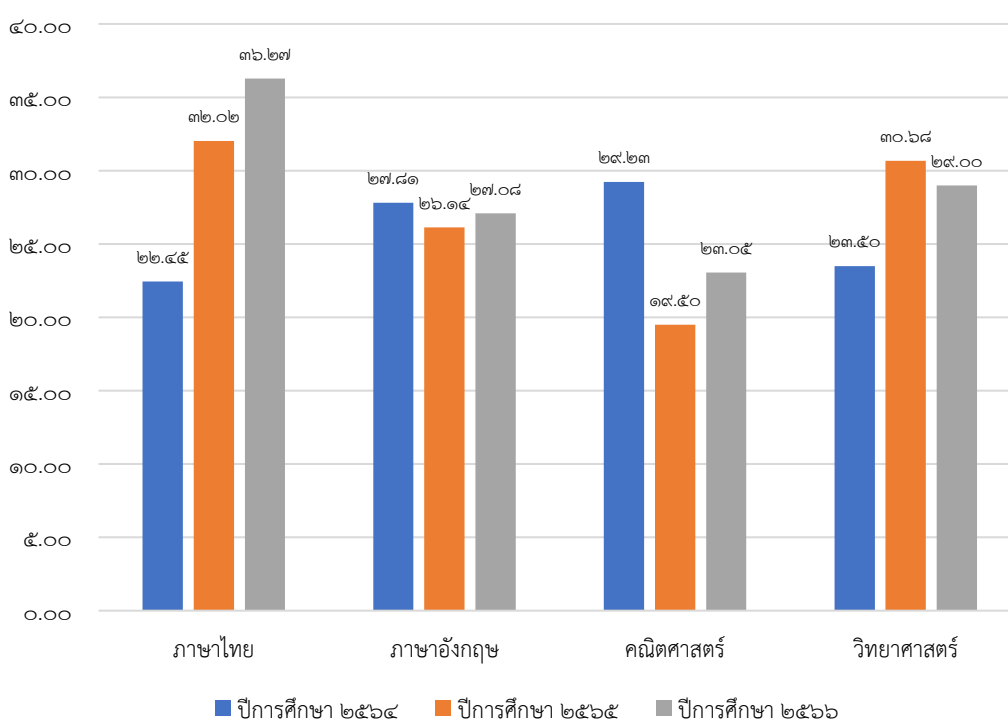
การประเมินด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ภาษาไทย	๕๕.๓๖	๕๗.๖๖	๖๕.๕๐
คณิตศาสตร์	๕๕.๙	๖๗.๐๕	๕๙.๖๒
เฉลี่ยรวมทุกด้าน	๕๕.๖๓	๖๒.๓๕	๖๒.๕๖



แผนภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ๓ ปีการศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านบาโจกือเต

๘.๓. คะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

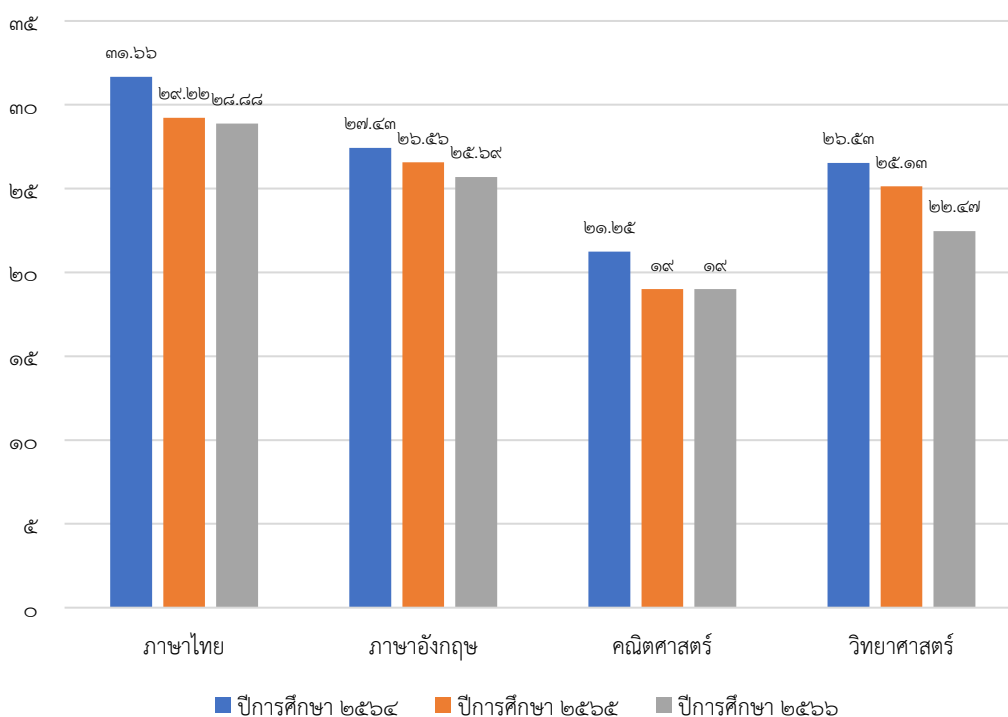
กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ภาษาไทย	๒๒.๔๕	๓๒.๐๒	๓๖.๒๗
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๘๑	๒๖.๑๔	๒๗.๐๘
คณิตศาสตร์	๒๙.๒๓	๑๙.๕๐	๒๓.๐๕
วิทยาศาสตร์	๒๓.๕	๓๐.๖๘	๒๙.๐๐
เฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ	๒๕.๗๕	๒๗.๐๙	๒๘.๘๕



แผนภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ๓ ปีการศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านบาโจกือเต

๘.๓. คะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ภาษาไทย	๓๑.๖๖	๒๙.๒๒	๒๘.๘๘
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๔๓	๒๖.๕๖	๒๕.๖๙
คณิตศาสตร์	๒๑.๒๕	๑๙.๐๐	๑๙.๐๐
วิทยาศาสตร์	๒๖.๕๓	๒๕.๑๓	๒๒.๔๗
เฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ	๒๖.๗๒	๒๔.๙๘	๒๔.๐๑



แผนภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ๓ ปีการศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านบาโงกือเต

◀ ส่วนที่ ๒ ▶

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ - คุณภาพของผู้เรียน

▶ จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านบาโงกือเตมีการสอนซ่อมเสริมด้านการอ่านในทุกระดับชั้น เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในด้านการอ่านออก – เขียนได้ และสามารถนำความรู้จากการเรียนในชั้นเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ทั้งนี้ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ทางโรงเรียนบ้านบาโงกือเตได้สนับสนุน และเน้นให้นักเรียนได้ฝึกประสบการณ์การทำงานจากอาชีพที่นักเรียนสนใจในอนาคต เช่น การทำอาหารคาว-หวาน การเชื่อมเหล็ก หรือการตัดผม ฯลฯ ซึ่งในการทำกิจกรรมต่าง ๆ นักเรียนจะต้องทำงานร่วมกันเป็นทีมอย่างสนุกสนาน และมีความสุข โดยมีคณะครูเป็นผู้ให้คำแนะนำต่าง ๆ ในการทำงาน

▶ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีประเด็นพิจารณา ๒ ประเด็นดังนี้

▶▶ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับดี (๓) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑๑๒	๘๔	ดี ร้อยละ ๗๔.๐๐	ดี ร้อยละ ๗๕.๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑.๐๐	- ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม - รายงานโครงการ - รายงานผลการประเมินการอ่านและเขียนประจำเดือน - รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
๒.	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑๑๒	๘๘	ดี ร้อยละ ๗๘.๐๐	ดี ร้อยละ ๗๘.๕๗	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๐.๕๗	- ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม - รายงานโครงการ - ปพ.๕
๓.	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑๑๒	๘๘	ดี ร้อยละ ๗๘.๐๐	ดี ร้อยละ ๗๘.๕๗	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๔.๕๗	- ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม - รายงานโครงการ - โครงการที่นักเรียนจัดทำขึ้น
๔.	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑๑๒	๙๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๕๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒.๑๔	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑.๖๔	- ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม - รายงานโครงการ - ชิ้นงานนักเรียน

▶▶ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับดี (๓) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๕.	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑๑๒	๘๖	ดี ร้อยละ ๗๖.๕๐	ดี ร้อยละ ๗๖.๗๙	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๐.๒๙	- ปพ.๕ - ปพ.๖ - ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) - ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)
๖.	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑๑๒	๙๘	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๑.๕๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗.๕๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๖.๐๐	- ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม - รายงานโครงการ
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑				ดี ร้อยละ ๗๘.๑๗	ดี ร้อยละ ๗๙.๗๖	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑.๕๙	

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนจัด

๑. โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

- กิจกรรมแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก - เขียนไม่ได้
- กิจกรรมคณิตศาสตร์มหาสนุก
- กิจกรรมสามภาษาสัปดาห์ละคำ
- กิจกรรมคำไทยน่ารู้

๒. โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้รอบด้าน

- กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- กิจกรรมข่าวและเหตุการณ์

๓. โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

๔. โครงการส่งเสริมทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- กิจกรรมสนุกกับไอที
- กิจกรรมคอมพิวเตอร์สร้างสรรค์

๕. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

- กิจกรรมซ่อมเสริมแต่ละกลุ่มสาระ
- กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ NT/O - NET
- กิจกรรมค่ายวิชาการ

๖. โครงการสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

- กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน
- กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน
- กิจกรรมเปิดบ้าน B.KT.
- กิจกรรมบรรณารักษ์รุ่นเยาว์

วิธีการพัฒนา

๑. โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๑. กิจกรรมแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก – เขียนไม่ได้

๑.๑.๑. จัดการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น และจัดให้มีการเรียนทุกวันในเวลา ๐๘.๓๐ น. – ๐๙.๐๐ น. วันละ ๓๐ นาที โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนตามความสามารถ และแบ่งครูลงตามกลุ่มการเรียน ดังนี้

- กลุ่มนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ (L๑)
- กลุ่มนักเรียนอ่านไม่ออก – เขียนไม่ได้ (L๒)
- กลุ่มนักเรียนพออ่านออก – เขียนได้ (L๓)
- กลุ่มนักเรียนอ่านได้ – เขียนได้ (L๔)

๑.๑.๒. ครูผู้รับผิดชอบการสอนแต่ละกลุ่มจะดำเนินการสอนซ่อมเสริม และบันทึกการพัฒนาของผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาด้านการอ่านและเขียนของนักเรียนแต่ละบุคคลต่อไปในอนาคต

๑.๑.๓. ประเมินการสอนการอ่านและการเขียนโดยใช้เครื่องมือคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๑.๒. กิจกรรมคณิตศาสตร์มหาสนุก

๑.๒.๑. จัดกิจกรรมท่องจำสูตรคูณก่อนเรียนวิชาคณิตศาสตร์

๑.๒.๒. จัดบอร์ดเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับคณิตศาสตร์

๑.๓. กิจกรรมสามภาษาสัปดาห์ละคำ

๑.๓.๑. ดำเนินการนำเสนอคำศัพท์ภาษาไทย ภาษามลายู และภาษาอังกฤษทุกวัน อังคาร ในเวลาหลังกิจกรรมหน้าเสาธง

๑.๔. กิจกรรมคำไทยน่ารู้

๑.๔.๑. ดำเนินการนำเสนอคำศัพท์ภาษาไทย พร้อมวิธีการใช้ในประโยคต่างๆ ทุก วันพฤหัสบดี ในเวลาหลังกิจกรรมหน้าเสาธง

๒. โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้รอบด้าน

๒.๑. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

๒.๑.๑. ดำเนินกิจกรรม โดยให้นักเรียนเลือกหนังสือที่ตนเองชอบ หรือสนใจ จากนั้น ให้นักเรียนอ่านและบันทึกการอ่าน โดยมีครูประจำห้องสมุดเป็นผู้รับผิดชอบกิจกรรม

๒.๒. กิจกรรมข่าวและเหตุการณ์

๒.๒.๑. นำเสนอข่าวที่กำลังเป็นที่สนใจ โดยให้ตัวแทนนักเรียนออกมาเล่าข่าวให้ เพื่อนๆ ในโรงเรียนได้รับฟัง ทุกวันศุกร์ ในเวลาหลังกิจกรรมหน้าเสาธง

๓. โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

๓.๑. จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ทุกวัน ในเวลา ๑๔.๓๐ น. ถึง ๑๕.๓๐ น. เพื่อให้ นักเรียนได้เลือกเรียนรู้ และทำกิจกรรมตามความสนใจ และความถนัดของตนเอง โดยมีกิจกรรมที่ทำได้ต่อไปนี้ กิจกรรมทำอาหารคาว-หวาน กิจกรรมกีฬา กิจกรรมปลูกผักสวนครัว ฯลฯ

๓.๒. ประเมินการจัดกิจกรรมโดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจจากการเข้าร่วมกิจกรรมของครู และนักเรียน

๔. โครงการส่งเสริมทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๔.๑. กิจกรรมสนุกกับไอที

๔.๑.๑. ดำเนินกิจกรรมโดยสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้ การค้นหาข้อมูลทาง อินเทอร์เน็ต พร้อมทั้งการค้นหาข้อมูลสารสนเทศต่างๆ

๔.๒. กิจกรรมคอมพิวเตอร์สร้างสรรค์

๔.๒.๑. ดำเนินกิจกรรมโดยให้ความรู้เกี่ยวกับ การใช้คอมพิวเตอร์อย่าง สร้างสรรค์ เช่น การใช้อินเทอร์เน็ตอย่างปลอดภัย การใช้คอมพิวเตอร์ในการสร้างสรรค์ชิ้นงานต่างๆ เป็นต้น

๕. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

๕.๑. กิจกรรมซ่อมเสริมแต่ละกลุ่มสาระ

๕.๑.๑. ดำเนินการคัดกรองนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนในรายวิชาต่างๆ จากนั้นมี การจัดทำใบงาน และนำนักเรียนมาเรียนซ่อมเสริมในช่วงเวลาว่าง หรือหลังเลิกเรียน

๕.๒. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ NT/O – NET

๕.๒.๑. จัดตารางการติวเข้ม NT และ O-NET ก่อนการสอบหนึ่งสัปดาห์ โดยมี ตัวอย่างข้อสอบ และวิธีการทำข้อสอบในรายวิชาต่าง ๆ มาให้นักเรียนดูและทดลองทำเป็นตัวอย่าง

๕.๓. กิจกรรมค่ายวิชาการ

๕.๓.๑. จัดค่ายวิชาการให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยให้ความรู้เกี่ยวกับการทำจรวดขวดน้ำ พร้อมทั้งดำเนินการจัดแข่งขันจรวดขวดน้ำที่นักเรียนได้ผลิตเองด้วย

ผลการพัฒนา

๑. ผลการอ่านและเขียนรายเดือน (คะแนนร้อยละของนักเรียนที่ได้รับผลการประเมินในระดับพอใช้ขึ้นไป โดยใช้เครื่องมือวัดความสามารถในการอ่านและการเขียน)

- นักเรียนชั้น ป.๑ - ป.๓ มีผลการทดสอบการอ่านและการเขียนดีขึ้น
- นักเรียนชั้น ป.๔ - ป.๖ มีผลการอ่านดีขึ้น และชั้น ป.๕ มีผลการเขียนดีขึ้น แต่ผลการเขียนชั้น ป.๔ และ ป.๖ ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ
- นักเรียนชั้น ม.๑ - ม.๓ มีผลการทดสอบการอ่านและเขียนยังไม่เป็นที่น่าพอใจ

๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ ๒๐.๘๒

๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ ๐.๒๑

๔. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ ๑.๗๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ลดลงเฉลี่ยร้อยละ ๐.๙๗

๕. นักเรียนโรงเรียนบ้านบางกือเตได้ผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไปในกลุ่มสาระหลัก ลดลงเฉลี่ยร้อยละ ๑๓.๕๕ (เปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๕)

๖. นักเรียนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลสำหรับการเรียนรู้ในชั้นเรียน หรือนอกชั้นเรียนได้

๗. นักเรียนมีความกล้าแสดงออก และรู้จักการทำงานเป็นทีม

๘. นักเรียนได้เลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ และความถนัดของตนเอง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. จัดการสอนซ่อมเสริมการอ่านและเขียนภาษาไทยอย่างต่อเนื่อง โดยเพิ่มความเข้มข้นของเนื้อหาการเรียนรู้

๒. จัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้นความกล้าแสดงออกของนักเรียนให้มากขึ้น

๓. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีมากขึ้น

๔. จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ให้มีความหลากหลาย และเหมาะสมกับวัยของนักเรียน

▶▶ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับดี (๓) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.	มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๑๒	๑๐๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖.๕๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙.๒๙	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๒.๗๙	- แบบสรุปผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบสรุปผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และการเขียน
๒.	มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๑๒	๑๐๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๕๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙.๒๙	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘.๗๙	- ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม - รายงานโครงการ
๓.	ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑๑๒	๑๐๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๕๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๑๘	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙.๖๘	- ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม - รายงานโครงการ
๔.	มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	๑๑๒	๙๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๑.๐๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓.๐๔	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๒.๐๔	- แบบรายงานผลภาวะทุพโภชนาการ - ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม - รายงานโครงการ
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒				ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒.๑๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗.๙๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๕.๘๒	

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการเสริมสร้างลักษณะนิสัย
 - กิจกรรมวางทุกงาน ฟังธรรมทุกคน
 - กิจกรรมละหมาดร่วมกัน
 - กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และบำเพ็ญประโยชน์
๒. โครงการวันสำคัญ
 - กิจกรรมวันพ่อ
 - กิจกรรมวันแม่
 - กิจกรรมวันเด็ก
 - กิจกรรมฮารีรายอ
๓. โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
๔. โครงการเปิดโลกทัศน์สู่การเรียนรู้
๕. โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน
๖. โครงการสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
 - กิจกรรมวันแห่งความสำเร็จ
๗. โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัย
 - กิจกรรมมหกรรมกีฬา
 - กิจกรรมแอโรบิคแดนซ์
 - กิจกรรมภาวะโภชนาการและสุขอนามัยของนักเรียน
 - กิจกรรมป้องกันอุบัติเหตุและสิ่งเสพติด

วิธีการพัฒนา

๑. โครงการเสริมสร้างลักษณะนิสัย
 - ๑.๑. กิจกรรมวางทุกงาน ฟังธรรมทุกคน
 - ๑.๑.๑. จัดกิจกรรมวางทุกงาน ฟังธรรมทุกคน โดยให้สาระความรู้เกี่ยวกับเรื่องศาสนาทุกวันจันทร์ ในเวลาหลังกิจกรรมหน้าเสาธง
 - ๑.๒. กิจกรรมละหมาดร่วมกัน
 - ๑.๒.๑. ดำเนินกิจกรรมละหมาดร่วมกัน โดยมีการส่งเสริมให้นักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร่วมละหมาดซุฮ์รีในเวลาพักเที่ยง หลังรับประทานอาหารเที่ยงทุกวัน

๑.๓. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และบำเพ็ญประโยชน์

๑.๓.๑. ดำเนินการจัดการเรียนการสอนลูกเสือ และเนตรนารีทุกชั้น ในเวลา ๑๔.๓๐ น. - ๑๕.๒๐ น. ของทุกวันพฤหัสบดี

๑.๓.๒. ดำเนินการจัดค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ และสามัญรุ่นใหญ่ โดยให้จัดให้มีการเดินทางไกล เข้าฐานผจญภัย ฐานการให้ความรู้เกี่ยวกับการปฐมพยาบาลเบื้องต้น และการกิจกรรมรอบกองไฟ

๒. โครงการวันสำคัญ

๒.๑. กิจกรรมวันพ่อ

๒.๑.๑. ดำเนินการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับวันพ่อ และจัดกิจกรรมเกี่ยวกับวันพ่อ เพื่อให้นักเรียนเล็งเห็นถึงความสำคัญของวันพ่อ

๒.๒. กิจกรรมวันแม่

๒.๒.๑. ดำเนินการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับวันแม่ และจัดกิจกรรมเกี่ยวกับวันแม่ เพื่อให้นักเรียนเล็งเห็นถึงความสำคัญของวันแม่

๒.๓. กิจกรรมวันเด็ก

๒.๓.๑. ดำเนินการจัดกิจกรรมที่ให้ความรู้ และความบันเทิงกับนักเรียนในกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ โดยมีการระดมทุน ของขวัญจากหน่วยงานต่างๆ เพื่อนำมาจับสลากแจกของรางวัลทั้งชิ้นเล็ก และชิ้นใหญ่ให้กับนักเรียน

๒.๔. กิจกรรมหารายอ

๒.๔.๑. ดำเนินการจัดกิจกรรมหารายอ เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมท้องถิ่น ทำให้นักเรียนรู้สึกเกิดความรักในวัฒนธรรมของตนเอง

๓. โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

๘.๑. จัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยเชิญชวนให้ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียน เช่น การจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างครูและผู้ปกครอง การพัฒนาโรงเรียนโดยขอความร่วมมือจากหน่วยงานราชการต่าง ๆ หรือการจัดบรรยายธรรมโดยมีการเชิญชวนผู้ปกครอง และบุคคลอื่น ๆ ที่สนใจมาร่วมรับฟัง

๔. โครงการเปิดโลกทัศน์สู่การเรียนรู้

๔.๑. นำนักเรียนไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่น่าสนใจ ซึ่งในปีการศึกษานี้ได้นำนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๕ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๒ เข้าชมพิพิธภัณฑ์ภาพวาด ๓ มิติ (Magic Eye ๓D Museum) ณ อำเภอลาดบัวหลวง จังหวัดสุพรรณบุรี และนำนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทัศนศึกษา ณ เมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี และจังหวัดกรุงเทพมหานคร โดยนักเรียนได้เข้าไปเยี่ยมชมสวนนงนุช และเยี่ยมชมทัศนียภาพของเมืองหลวงของประเทศไทย

๔.๒. ประเมินผลโครงการด้วยแบบสอบถามความพึงพอใจ

๕. โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน

๕.๑. จัดตั้งสภานักเรียนเพื่อดำเนินงานต่าง ๆ ภายในโรงเรียน

๖. โครงการสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

๖.๑. กิจกรรมวันแห่งความสำเร็จ

๖.๑.๑. จัดกิจกรรมโดยมีการจัดทำซุ้มต่างๆ และมีการมอบวุฒิบัตรเพื่อแสดงความยินดีกับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานี้

๗. โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัย

๗.๑. กิจกรรมมหกรรมกีฬา

๗.๑.๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา โดยสามารถเลือกเล่นกีฬาที่ตนเองสนใจ และถนัดได้ตามความเหมาะสม

๗.๑.๒. เข้าร่วมการแข่งขันกรีฑาและกีฬานักเรียน ศูนย์อำเภอสุโขทัย

๗.๒. กิจกรรมแอโรบิคแดนซ์

๗.๒.๑. นักเรียนทำกิจกรรมแอโรบิคแดนซ์ หน้าแถวก่อนเข้าชั้นเรียนทุกวันพุธ โดยใช้เวลาประมาณ ๕ – ๑๐ นาทีต่อครั้ง

๗.๓. กิจกรรมภาวะโภชนาการและสุขอนามัยของนักเรียน

๗.๓.๑. จัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับภาวะโภชนาการ โดยมีอาหารกลางวันที่มีประโยชน์ และคุณค่าทางสารอาหารครบถ้วน

๗.๔. กิจกรรมป้องกันอุบัติเหตุและสิ่งเสพติด

๗.๔.๑. จัดป้ายให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุต่าง ๆ และจัดกิจกรรมการให้ความรู้เรื่องสิ่งเสพติดกับนักเรียน

ผลการพัฒนา

๑. นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๒. นักเรียนมีความภูมิใจในตนเอง และท้องถิ่นของตนเอง
๓. นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของเพื่อนร่วมโรงเรียน และผู้คนในประเทศไทย
๔. นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตใจที่ดี

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. จัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง
๒. จัดอาหารกลางวันให้นักเรียนทุกคน โดยมีคุณค่าทางสารอาหารครบถ้วน
๓. จัดหาอุปกรณ์กีฬาให้มีความเหมาะสมกับนักเรียนในแต่ละช่วงชั้น

สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและ จิตสังคม ดังนี้

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.๑.	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑๑๒	ร้อยละ ๗๙.๗๖	๗๙.๗๖	ดี
๑.๒.	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑๑๒	ร้อยละ ๘๗.๙๕	๘๗.๙๕	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				๘๓.๘๕	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ - กระบวนการบริหารและการจัดการ

► จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ วางกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาต่อไป

► มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีประเด็นพิจารณา ๖ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

▶▶ ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๒.๑.	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม ระดับ ๔.๐๐	ยอดเยี่ยม ระดับ ๔.๑๗	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	- แผนกลยุทธ์ สถานศึกษา - แผนปฏิบัติการ - รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
๒.๒.	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ ระดับ ๓.๗๐	ดีเลิศ ระดับ ๔.๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	- แผนการนิเทศภายในสถานศึกษา - แบบสรุปผลการนิเทศภายในสถานศึกษา - แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน - ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม - รายงานโครงการ
๒.๓.	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ ระดับ ๓.๗๐	ดีเลิศ ระดับ ๔.๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	- หลักสูตรสถานศึกษา
๒.๔.	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ ระดับ ๓.๗๐	ดีเลิศ ระดับ ๓.๘๓	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	- สื่อการสอน - ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม - รายงานโครงการ
๒.๕.	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ ระดับ ๓.๗๐	ดีเลิศ ระดับ ๔.๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	- รายงานโครงการ
๒.๖.	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ ระดับ ๓.๗๐	ดีเลิศ ระดับ ๓.๘๓	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	- สื่อการสอน - ภาพถ่ายการใช้เทคโนโลยีระหว่างจัดการเรียนรู้
สรุปประเด็นพิจารณาตามมาตรฐาน ที่ ๒		ดีเลิศ ระดับ ๓.๗๕	ดีเลิศ ระดับ ๓.๙๗	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๒.๑
- มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน -

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. โครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ
 - กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วิธีการพัฒนา

๑. โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๑. จัดทำหนังสือเชิญประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้ร่วมปรึกษาหารือ เกี่ยวกับปัญหาในการจัดการศึกษา และการจัดการภายในของโรงเรียน แจ้งข่าวต่าง ๆ ให้คณะกรรมการทราบ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๒. โครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ

๒.๑. กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๑.๑. ดำเนินการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้สอดคล้องกับจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๒.๒

- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา -

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ
 - กิจกรรมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
 - กิจกรรมเยี่ยมบ้าน และพัฒนาระบบดูแลนักเรียน
๓. โครงการพัฒนาและบริหารงานบุคลากรทางการศึกษา
 - กิจกรรมพัฒนาระบบงานบุคลากร
๔. โครงการพัฒนากลุ่มงานบริหารงบประมาณ
 - กิจกรรมสาธารณูปโภค
 - กิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงินและพัสดุ

วิธีการพัฒนา

๑. โครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ

๑.๑. กิจกรรมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑.๑.๑. ดำเนินงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาดังต่อไปนี้

๑. พัฒนาระบบบริหารและสารสนเทศ
๒. พัฒนามาตรฐานการศึกษา
๓. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ
๔. ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๕. ตรวจสอบทบทวนคุณภาพการศึกษา
๖. ประเมินคุณภาพการศึกษา
๗. รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา

๒. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๒.๑. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง

๒.๑.๑. จัดทำหนังสือเชิญประชุมผู้ปกครองนักเรียน เพื่อให้ร่วมปรึกษาหารือเกี่ยวกับปัญหาในการจัดการศึกษาของโรงเรียน และแจ้งข่าวต่าง ๆ ให้ผู้ปกครองทราบ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๒.๒. กิจกรรมเยี่ยมบ้าน และพัฒนาระบบดูแลนักเรียน

๒.๒.๑. จัดให้ครูประจำชั้น หรือครูท่านอื่น ๆ เข้าเยี่ยมบ้านนักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อเข้าไปรับทราบ และเก็บข้อมูลมาวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคลต่อไป

๒.๒.๒. เก็บข้อมูลนักเรียนทุน เด็กกำพร้า และยากจน เพื่อนำข้อมูลไปวิเคราะห์ และพิจารณาทุนให้กับนักเรียนอย่างเท่าเทียม

๓. โครงการพัฒนาและบริหารงานบุคลากรทางการศึกษา

๓.๑. กิจกรรมพัฒนาระบบงานบุคลากร

๓.๑.๑. จัดการซื้อวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการทำเอกสาร เช่น กระดาษ หมึก เครื่องพิมพ์ หรือวัสดุอื่น ๆ เพื่อให้สะดวกต่อการทำเอกสารต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้เรียบร้อย

๔. โครงการพัฒนากลุ่มงานบริหารงบประมาณ

๔.๑. กิจกรรมสาธารณูปโภค

๔.๑.๑. ดูแลจัดการระบบสาธารณูปโภค เช่น ค่าน้ำ ค่าไฟฟ้า และค่าอินเทอร์เน็ต เพื่อให้สะดวกต่อการจัดการดูแลสถานศึกษา

๔.๒. กิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงินและพัสดุ

๔.๒.๑. จัดการซื้อวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการทำเอกสาร เช่น กระดาษ หมึก เครื่องพิมพ์ หรือวัสดุอื่น ๆ เพื่อให้สะดวกต่อการทำเอกสารต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้เรียบร้อย

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพอย่างเหมาะสม โดยได้รับความช่วยเหลือจากชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาการจัดการคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นต่อไปในอนาคต

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๒.๓

- ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย -

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น

วิธีการพัฒนา

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

๑.๑. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น

๑.๑.๑. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่นให้มีความเป็นปัจจุบัน และเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

ผลการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่นให้มีความเป็นปัจจุบัน และเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนต่อไป

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๒.๔

- พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ -

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพบุคลากร
- กิจกรรมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ

๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

- กิจกรรมการจัดทำแผนการเรียนรู้และแผนการจัดประสบการณ์

วิธีการพัฒนา

๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพบุคลากร

๑.๑.๑. จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในการทำงาน เช่น การนำครูไปศึกษา ดูงานแหล่งเรียนรู้ ณ สวนนงนุช อ.เมืองพัทยา จ.ชลบุรี และส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมรับความรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพในการดำเนินงานต่างๆ

๑.๒. กิจกรรมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ

๑.๒.๑. จัดกิจกรรมเพื่อให้กำลังใจครูในการพัฒนาวิชาชีพ เช่น การมอบเกียรติบัตรรางวัลต่าง ๆ ให้ครู การมอบของขวัญในวันสำคัญ

ผลการพัฒนา

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดกิจกรรมแบบนี้ต่อไปในอนาคต

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๒.๕
- จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ -

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

วิธีการพัฒนา

๑. โครงการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

- ๑.๑. จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียน
- ๑.๒. จัดสภาพแวดล้อมนอกชั้นเรียนให้นักเรียนรู้สึกสนุกและมีความสุขในการมาโรงเรียน

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ต่อไปในอนาคตให้ดียิ่งขึ้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๒.๖

- จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ -

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
๒. โครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ
 - กิจกรรมส่งเสริมการบริหารงานวิชาการ

วิธีการพัฒนา

๑. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

๑.๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการ กลุ่มบริหารทั่วไปให้มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ดำเนินงานอย่างเป็นขั้นตอนและมีระบบแบบแผน บุคลากร นักเรียนและผู้ปกครองได้รับการบริการด้วยความสะดวกรวดเร็ว เป็นธรรมมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒. โครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ

๒.๑. กิจกรรมส่งเสริมการบริหารงานวิชาการ

๒.๑.๑. ดำเนินการนำข้อมูลสารสนเทศเข้าสู่ระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อให้การค้นหาข้อมูล หรือการนำมาข้อมูลมาใช้มีความสะดวกรวดเร็วมากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งจัดการซื้อวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการทำเอกสาร เพื่อให้สะดวกต่อการทำเอกสารต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้เรียบร้อย

ผลการพัฒนา

ครูสามารถใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

สรุปมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๒.๑.	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๔.๑๗	ยอดเยี่ยม
๒.๒.	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔.๐๐	ดีเลิศ
๒.๓.	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔.๐๐	ดีเลิศ
๒.๔.	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๓.๘๓	ดีเลิศ
๒.๕.	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๔.๐๐	ดีเลิศ
๒.๖.	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๓.๘๓	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐาน ที่ ๒		๓.๙๗	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ - กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

► จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านบางกือเตดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชี้นำงาน โดยทุกระดับชั้น จัดทำหน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้

สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกวิชา

► มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

▶▶ ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน
๓.๑.	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔.๐๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๓.๗๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙.๗๕	- ภาพถ่าย - รายงานโครงการ - แบบสรุปผลการนิเทศ
๓.๒.	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓.๐๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๓.๗๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐.๗๕	- ภาพถ่าย - รายงานโครงการ - แบบสรุปผลการนิเทศ
๓.๓.	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี ร้อยละ ๗๖.๐๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗.๕๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๑.๕๐	- ภาพถ่าย - รายงานโครงการ - แบบสรุปผลการนิเทศ
๓.๔.	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓.๐๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๓.๗๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐.๗๕	- ภาพถ่าย - รายงานโครงการ - แบบสรุปผลการนิเทศ - แผนการจัดการเรียนรู้
๓.๕.	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ดี ร้อยละ ๗๖.๐๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๓.๗๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๗.๗๕	- ภาพถ่าย - รายงานโครงการ - แบบสรุปผลการนิเทศ
สรุปประเด็นพิจารณาตามมาตรฐาน ที่ ๓		ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๔๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒.๕๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๒.๑๐	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชิตที่ย่อยที่ ๓.๑

- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต -

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- กิจกรรมธนาคารโรงเรียน
- กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- กิจกรรมเกษตรพอเพียง

วิธีการพัฒนา

๑. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๑. กิจกรรมธนาคารโรงเรียน

๑.๑.๑. นักเรียนนำเงินมาฝากกับครูประจำชั้นทุกวัน โดยมีการทำสมุดเงินฝากประจำตัวนักเรียน และมีการรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ

๑.๒. กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๑.๒.๑. ดำเนินการให้ความรู้เรื่องการคัดแยกขยะ แยกประเภทขยะ การดูฉลากประหยัดไฟที่เครื่องใช้ไฟฟ้าให้กับนักเรียน และติดป้ายการใช้น้ำอย่างประหยัดบริเวณก๊อกน้ำและห้องน้ำ

๑.๓. กิจกรรมเกษตรพอเพียง

๑.๓.๑. เชิญวิทยากรจากหน่วยงานเกษตรอำเภอเพื่อให้ความรู้เรื่องการทำเกษตรพอเพียง จากนั้นนักเรียนจึงดำเนินการปลูกผักปลอดสารพิษ

ผลการพัฒนา

ครูสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และนักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ครูนำเสนอกิจกรรมอื่น ๆ ที่ตนสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และนักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๒
- ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ -

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

- กิจกรรมผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้

วิธีการพัฒนา

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

๑.๑. กิจกรรมผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ – ครูค้นหา และใช้สื่อการเรียนรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต เป็นต้น

ผลการพัฒนา

ครูรู้จักใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เหมาะสม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดกิจกรรมเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละช่วงวัย

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๓.๓

- มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก -

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

- กิจกรรมส่งเสริมความรู้ภายในชั้นเรียนและห้องปฏิบัติการ
- กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา
- กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

วิธีการพัฒนา

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

๑.๑. กิจกรรมส่งเสริมความรู้ภายในชั้นเรียนและห้องปฏิบัติการ

๑.๑.๑. ครูประจำชั้นจัดป้ายนิเทศให้ความรู้ต่าง ๆ ในชั้นเรียน และจัดบรรยากาศให้เกิดการเรียนรู้ต่อนักเรียนอย่างสูงสุด

๑.๒. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา

๑.๒.๑. ให้ความรู้ครูในการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา จากนั้นนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

๑.๓. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

๑.๓.๑. ให้ความรู้ครูในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จากนั้นนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

ผลการพัฒนา

ครูนำความรู้ที่ได้รับ ไปใช้บริหารจัดการชั้นเรียนให้มีความเหมาะสมกับนักเรียนของตนเอง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดกิจกรรมเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการชั้นเรียน ที่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละช่วงวัย

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชิตท้ายข้อที่ ๓.๔
- ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน -

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ

- กิจกรรมพัฒนาระบบงานวัดและประเมินผลนักเรียน

วิธีการพัฒนา

๑. โครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ

๑.๑. กิจกรรมพัฒนาระบบงานวัดและประเมินผลนักเรียน

๑.๑.๑. ครูดำเนินการพัฒนารูปแบบข้อสอบให้มีมาตรฐาน จากนั้นนำข้อสอบไปวัดผลผู้เรียน จึงนำผลมาวิเคราะห์ผู้เรียนต่อไป

ผลการพัฒนา

ครูมีการตรวจสอบและประเมินนักเรียน และสามารถนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดให้มีการตรวจสอบ และเก็บข้อมูลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อสามารถนำผลมาวิเคราะห์ได้ง่าย

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชารณาย่อยที่ ๓.๕

- มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนา การจัดการเรียนรู้ -

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา

วิธีการพัฒนา

๑. โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา

๑.๑. ครูร่วมกันนิเทศเพื่อนครูในโรงเรียน มีการแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นในการจัดการเรียนรู้ ร่วมกันพูดคุย แนะนำจุดเด่น จุดด้อยของเพื่อนครู เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้นต่อไปในอนาคต

ผลการพัฒนา

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการดำเนินการจัดการเรียนรู้ และมีการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม และดีขึ้นต่อไปในอนาคต

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ ข้อคิดเห็นในแต่ละรายวิชา หรือช่วงชั้น เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้ดีและเหมาะสมต่อไป

สรุปมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๒.๑.	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๙๓.๗๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒.	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๓.๗๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓.	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๗.๕๐	ดีเลิศ
๒.๔.	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๓.๗๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕.	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๙๓.๗๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐาน ที่ ๓		๙๒.๕๐	ยอดเยี่ยม

◀ ส่วนที่ ๓ ▶

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

▶ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๑. กิจกรรมแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก – เขียนไม่ได้

๑.๑.๑. จัดการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น และจัดให้มีการเรียนทุกวันในเวลา ๐๘.๓๐ น. – ๐๙.๐๐ น. วันละ ๓๐ นาที โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนตามความสามารถ และแบ่งครูลงตามกลุ่มการเรียน ดังนี้

- กลุ่มนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ (L๑)
- กลุ่มนักเรียนอ่านไม่ออก – เขียนไม่ได้ (L๒)
- กลุ่มนักเรียนพออ่านออก – เขียนได้ (L๓)
- กลุ่มนักเรียนอ่านได้ – เขียนได้ (L๔)

๑.๑.๒. ครูผู้รับผิดชอบการสอนแต่ละกลุ่มจะดำเนินการสอนซ่อมเสริม และบันทึกการพัฒนาของผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาด้านการอ่านและเขียนของนักเรียนแต่ละบุคคลต่อไปในอนาคต

๑.๑.๓. ประเมินการสอนการอ่านและการเขียนโดยใช้เครื่องมือคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๑.๒. กิจกรรมคณิตศาสตร์มหาสนุก

๑.๒.๑. จัดกิจกรรมท่องจำสูตรคูณก่อนเรียนวิชาคณิตศาสตร์

๑.๒.๒. จัดบอร์ดเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับคณิตศาสตร์

๑.๓. กิจกรรมสามภาษาสัปดาห์ละคำ

๑.๓.๑. ดำเนินการนำเสนอคำศัพท์ภาษาไทย ภาษามลายู และภาษาอังกฤษทุกวัน อังคาร ในเวลาหลังกิจกรรมหน้าเสาธง

๑.๔. กิจกรรมคำไทยน่ารู้

๑.๔.๑. ดำเนินการนำเสนอคำศัพท์ภาษาไทย พร้อมวิธีการใช้ในประโยคต่างๆ ทุก วันพฤหัสบดี ในเวลาหลังกิจกรรมหน้าเสาธง

๒. โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้รอบด้าน

๒.๑. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

๒.๑.๑. ดำเนินกิจกรรม โดยให้นักเรียนเลือกหนังสือที่ตนเองชอบ หรือสนใจ จากนั้น ให้นักเรียนอ่านและบันทึกการอ่าน โดยมีครูประจำห้องสมุดเป็นผู้รับผิดชอบกิจกรรม

๒.๒. กิจกรรมข่าวและเหตุการณ์

๒.๒.๑. นำเสนอข่าวที่กำลังเป็นที่สนใจ โดยให้ตัวแทนนักเรียนออกมาเล่าข่าวให้ เพื่อนๆ ในโรงเรียนได้รับฟัง ทุกวันศุกร์ ในเวลาหลังกิจกรรมหน้าเสาธง

๓. โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

๓.๑. จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ทุกวัน ในเวลา ๑๔.๓๐ น. ถึง ๑๕.๓๐ น. เพื่อให้ นักเรียนได้เลือกเรียนรู้ และทำกิจกรรมตามความสนใจ และความถนัดของตนเอง โดยมีกิจกรรมที่ทำได้ต่อไปนั้ กิจกรรมทำอาหารคาว-หวาน กิจกรรมกีฬา กิจกรรมปลูกผักสวนครัว ฯลฯ

๓.๒. ประเมินการจัดกิจกรรมโดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจจากการเข้าร่วมกิจกรรมของครู และนักเรียน

๔. โครงการส่งเสริมทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๔.๑. กิจกรรมสนุกกับไอที

๔.๑.๑. ดำเนินกิจกรรมโดยสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้ การค้นหาข้อมูลทาง อินเทอร์เน็ต พร้อมทั้งการค้นหาข้อมูลสารสนเทศต่างๆ

๔.๒. กิจกรรมคอมพิวเตอร์สร้างสรรค์

๔.๒.๑. ดำเนินกิจกรรมโดยให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์อย่าง สร้างสรรค์ เช่น การใช้อินเทอร์เน็ตอย่างปลอดภัย การใช้คอมพิวเตอร์ในการสร้างสรรค์ชิ้นงานต่างๆ เป็นต้น

๕. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

๕.๑. กิจกรรมซ่อมเสริมแต่ละกลุ่มสาระ

๕.๑.๑. ดำเนินการคัดกรองนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนในรายวิชาต่างๆ จากนั้นมี การจัดทำใบงาน และนำนักเรียนมาเรียนซ่อมเสริมในช่วงเวลาว่าง หรือหลังเลิกเรียน

๕.๒. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ NT/O – NET

๕.๒.๑. จัดตารางการติวเข้ม NT และ O-NET ก่อนการสอบหนึ่งสัปดาห์ โดยมี ตัวอย่างข้อสอบ และวิธีการทำข้อสอบในรายวิชาต่าง ๆ มาให้นักเรียนดูและทดลองทำเป็นตัวอย่าง

๕.๓. กิจกรรมค่ายวิชาการ

๕.๓.๑. จัดค่ายวิชาการให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยให้ความรู้เกี่ยวกับการทำจรวดขวดน้ำ พร้อมทั้งดำเนินการจัดแข่งขันจรวดขวดน้ำที่นักเรียนได้ผลิตเองด้วย

๖. โครงการเสริมสร้างลักษณะนิสัย

๖.๑. กิจกรรมวางทำงาน ฟังธรรมทุกคน

๖.๑.๑. จัดกิจกรรมวางทำงาน ฟังธรรมทุกคน โดยให้สาระความรู้เกี่ยวกับเรื่องศาสนาทุกวันจันทร์ ในเวลาหลังกิจกรรมหน้าเสาธง

๖.๒. กิจกรรมละหมาดร่วมกัน

๖.๒.๑. ดำเนินกิจกรรมละหมาดร่วมกัน โดยมีการส่งเสริมให้นักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร่วมละหมาดซุฮ์รในเวลาพักเที่ยง หลังรับประทานอาหารเที่ยงทุกวัน

๖.๓. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และบำเพ็ญประโยชน์

๖.๓.๑. ดำเนินการจัดการเรียนการสอนลูกเสือ และเนตรนารีทุกชั้น ในเวลา ๑๔.๓๐ น. – ๑๕.๒๐ น. ของทุกวันพฤหัสบดี

๖.๓.๒. ดำเนินการจัดค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ และสามัญรุ่นใหญ่ โดยมีการจัดให้มีการเดินทางไกล เข้าฐานผจญภัย ฐานการให้ความรู้เกี่ยวกับการดับเพลิง และการกิจกรรมรอบกองไฟ

๗. โครงการวันสำคัญ

๗.๑. กิจกรรมวันพ่อ

๗.๑.๑. ดำเนินการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับวันพ่อ และจัดกิจกรรมเกี่ยวกับวันพ่อ เพื่อให้นักเรียนเล็งเห็นถึงความสำคัญของวันพ่อ

๗.๒. กิจกรรมวันแม่

๗.๒.๑. ดำเนินการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับวันแม่ และจัดกิจกรรมเกี่ยวกับวันแม่ เพื่อให้นักเรียนเล็งเห็นถึงความสำคัญของวันแม่

๗.๓. กิจกรรมวันเด็ก

๗.๓.๑. ดำเนินการจัดกิจกรรมที่ให้ความรู้ และความบันเทิงกับนักเรียนในกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ โดยมีการระดมทุน ของขวัญจากหน่วยงานต่างๆ เพื่อนำมาจับสลากแจกของรางวัลทั้งชิ้นเล็ก และชิ้นใหญ่ให้กับนักเรียน

๗.๔. กิจกรรมฮารีรายอ

๗.๔.๑. ดำเนินการจัดกิจกรรมฮารีรายอ เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมท้องถิ่น ทำให้นักเรียนรู้สึกเกิดความรักในวัฒนธรรมของตนเอง

๘. โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

๘.๑. จัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยเชิญชวนให้ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียน เช่น การจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างครูและผู้ปกครอง การพัฒนาโรงเรียนโดยขอความร่วมมือจากหน่วยงานราชการต่าง ๆ หรือการจัดบรรยายธรรมโดยมีการเชิญชวนผู้ปกครอง และบุคคลอื่น ๆ ที่สนใจมาร่วมรับฟัง

๙. โครงการเปิดโลกทัศน์สู่การเรียนรู้

๙.๑. นำนักเรียนไปทัศนศึกษาไปยังแหล่งเรียนรู้ที่น่าสนใจ ซึ่งในปีการศึกษานี้ได้นำนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๕ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ -๒ เข้าชมพิพิธภัณฑ์ภาพวาด ๓ มิติ (Magic Eye ๓D Museum) ณ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา และนำนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทัศนศึกษา ณ เมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี และจังหวัดกรุงเทพมหานคร โดยนักเรียนได้เข้าไปเยี่ยมชมสวนงาช้าง และเยี่ยมชมทัศนียภาพของเมืองหลวงของประเทศไทย

๙.๒. ประเมินผลโครงการด้วยแบบสอบถามความพึงพอใจ

๑๐. โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน

๑๐.๑. จัดตั้งสภานักเรียนเพื่อดำเนินงานต่าง ๆ ภายในโรงเรียน

๑๑. โครงการสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

๑๑.๑. กิจกรรมวันแห่งความสำเร็จ

๑๑.๑.๑. จัดกิจกรรมโดยมีการจัดทำซุ้มต่างๆ และมีการมอบวุฒิบัตรเพื่อแสดงความยินดีกับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานี้

๑๒. โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัย

๑๒.๑. กิจกรรมมหกรรมกีฬา

๑๒.๑.๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา โดยสามารถเลือกเล่นกีฬาที่ตนเองสนใจ และถนัดได้ตามความเหมาะสม

๑๒.๑.๒. เข้าร่วมการแข่งขันกรีฑาและกีฬานักเรียน ศูนย์อำเภอสุโขทัย

๑๒.๒. กิจกรรมแอโรบิคแดนซ์

๑๒.๒.๑. นักเรียนทำกิจกรรมแอโรบิคแดนซ์ หน้าแถวก่อนเข้าชั้นเรียนทุกวันพุธ โดยใช้เวลาประมาณ ๕ - ๑๐ ต่อครั้ง

๑๒.๓. กิจกรรมภาวะโภชนาการและสุขอนามัยของนักเรียน

๑๒.๓.๑. จัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับภาวะโภชนาการ โดยมีอาหารกลางวันที่มีประโยชน์ และคุณค่าทางสารอาหารครบถ้วน

๑๒.๔. กิจกรรมป้องกันอุบัติเหตุและสิ่งเสพติด

๑๒.๔.๑. จัดป้ายให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุต่าง ๆ และจัดกิจกรรมการให้ความรู้เรื่องสิ่งเสพติดกับนักเรียน

๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

๑. ผลการอ่านและเขียนรายเดือน (คะแนนร้อยละของนักเรียนที่ได้รับผลการประเมินในระดับพอใช้ขึ้นไป โดยใช้เครื่องมือคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียน)
 - นักเรียนชั้น ป.๑ - ป.๓ มีผลการทดสอบการอ่านและการเขียนดีขึ้น
 - นักเรียนชั้น ป.๔ - ป.๖ มีผลการอ่านดีขึ้น และชั้น ป.๕ มีผลการเขียนดีขึ้น แต่ผลการเขียนชั้น ป.๔ และ ป.๖ ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ
 - นักเรียนชั้น ม.๑ - ม.๓ มีผลการทดสอบการอ่านและเขียนยังไม่เป็นที่น่าพอใจ
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ ๒๐.๘๒
๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ ๐.๒๑
๔. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ ๑.๗๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ลดลงเฉลี่ยร้อยละ ๐.๙๗
๕. นักเรียนโรงเรียนบ้านบาโจถือได้ผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไปในกลุ่มสาระหลัก ลดลงเฉลี่ยร้อยละ ๑๓.๕๕ (เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๔)
๖. นักเรียนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลสำหรับการเรียนรู้ในชั้นเรียน หรือนอกชั้นเรียนได้
๗. นักเรียนมีความกล้าแสดงออก และรู้จักการทำงานเป็นทีม
๘. นักเรียนได้เลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ และความถนัดของตนเอง
๙. นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๑๐. นักเรียนมีความภูมิใจในตนเอง และท้องถิ่นของตนเอง
๑๑. นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของเพื่อนร่วมโรงเรียน และผู้คนในประเทศไทย
๑๒. นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตใจที่ดี

๔. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

- รายงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดทำขึ้น

๕. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

๖. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

● จุดเด่น

๑. นักเรียนมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตนให้อยู่ในหลักศาสนาที่ตนนับถือ

๒. นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนด้วยความสมัครใจ

๓. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นในหลายวิชา และมีผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้นในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

● จุดควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนในหลายระดับชั้นยังมีปัญหาในด้านการอ่านออก - เขียนได้ ทั้งในรายวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

๒. นักเรียนส่วนมากยังขาดความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ และไม่กล้าแสดงออก

● แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. สถานศึกษาจัดให้มีการสอนอ่าน-เขียนเพิ่มเติมในทุกวัน วันละ ๓๐ นาที โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนตามความสามารถในการอ่าน

๒. สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมสามภาษาสัปดาห์ละคำ หรือกิจกรรมข่าวและเหตุการณ์

▶ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๑. จัดทำหนังสือเชิญประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้ร่วมปรึกษาหารือเกี่ยวกับปัญหาในการจัดการศึกษา และการจัดการภายในของโรงเรียน แจ้งข่าวต่าง ๆ ให้คณะกรรมการทราบ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๒. โครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ

๒.๑. กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๑.๑. ดำเนินการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

๓. โครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ

๓.๑. กิจกรรมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓.๑.๑. ดำเนินงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาดังต่อไปนี้

๘. พัฒนาระบบบริหารและสารสนเทศ

๙. พัฒนามาตรฐานการศึกษา

๑๐. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ

๑๑. ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑๒. ตรวจสอบทบทวนคุณภาพการศึกษา

๑๓. ประเมินคุณภาพการศึกษา

๑๔. รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา

๔. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๔.๑. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง

๔.๑.๑. จัดทำหนังสือเชิญประชุมผู้ปกครองนักเรียน เพื่อให้ร่วมปรึกษาหารือเกี่ยวกับปัญหาในการจัดการศึกษาของโรงเรียน และแจ้งข่าวต่าง ๆ ให้ผู้ปกครองทราบ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๔.๒. กิจกรรมเยี่ยมบ้าน และพัฒนาระบบดูแลนักเรียน

๔.๒.๑. จัดให้ครูประจำชั้น หรือครูท่านอื่น ๆ เข้าเยี่ยมบ้านนักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อเข้าไปรับทราบ และเก็บข้อมูลมาวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคลต่อไป

๔.๒.๒. เก็บข้อมูลนักเรียนทุน เด็กกำพร้า และยากจน เพื่อนำข้อมูลไปวิเคราะห์ และพิจารณาทุนให้กับนักเรียนอย่างเท่าเทียม

๕. โครงการพัฒนาและบริหารงานบุคลากรทางการศึกษา

๕.๑. กิจกรรมพัฒนาระบบงานบุคลากร

๕.๑.๑. จัดการซื้อวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการทำเอกสาร เช่น กระดาษ หมึก เครื่องพิมพ์ หรือวัสดุอื่น ๆ เพื่อให้สะดวกต่อการทำเอกสารต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้เรียบร้อย

๖. โครงการพัฒนากลุ่มงานบริหารงบประมาณ

๖.๑. กิจกรรมสาธารณูปโภค

๖.๑.๑. ดูแลจัดการระบบสาธารณูปโภค เช่น ค่าน้ำ ค่าไฟฟ้า และค่าอินเทอร์เน็ต เพื่อให้สะดวกต่อการจัดการดูแลสถานศึกษา

๖.๒. กิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงินและพัสดุ

๖.๒.๑. จัดการซื้อวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการทำเอกสาร เช่น กระดาษ หมึก เครื่องพิมพ์ หรือวัสดุอื่น ๆ เพื่อให้สะดวกต่อการทำเอกสารต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้เรียบร้อย

๗. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

๗.๑. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น

๗.๑.๑. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่นให้มีความเป็นปัจจุบัน และเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

๘. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๑. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพบุคลากร

๘.๑.๑. จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในการทำงาน เช่น การนำครูไปศึกษา ดูงานแหล่งเรียนรู้ ณ สวนนงนุช อ.เมืองพัทยา จ.ชลบุรี และส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการอบรมรับความรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพในการดำเนินงานต่างๆ

๘.๒. กิจกรรมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ

๘.๒.๑. จัดกิจกรรมเพื่อให้กำลังใจครูในการพัฒนาวิชาชีพ เช่น การมอบเกียรติบัตร รางวัลต่าง ๆ ให้ครู การมอบของขวัญในวันสำคัญ

๙. โครงการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๙.๑. จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียน

๙.๒. จัดสภาพแวดล้อมนอกชั้นเรียนให้นักเรียนรู้สึกสนุกและมีความสุขในการมาโรงเรียน

๑๐. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

๑๐.๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการ กลุ่มบริหารทั่วไปให้มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ดำเนินงานอย่างเป็นขั้นตอนและมีระบบแบบแผน บุคลากร นักเรียนและผู้ปกครองได้รับการบริการด้วยความ สะดวก รวดเร็ว เป็นธรรมมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๑๑. โครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ

๑๑.๑. กิจกรรมส่งเสริมการบริหารงานวิชาการ

๑๑.๑.๑. ดำเนินการนำข้อมูลสารสนเทศเข้าสู่ระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อให้การค้นหาข้อมูล หรือการนำมาข้อมูลมาใช้มีความสะดวกรวดเร็วมากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งจัดการซื้อวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการทำเอกสาร เพื่อให้สะดวกต่อการทำเอกสารต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้เรียบร้อย

๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

- โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน
- โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพอย่างเหมาะสม โดยได้รับความช่วยเหลือจากชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- โรงเรียนได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ครูสามารถใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๔. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

- รายงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดทำขึ้น

๕. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

-

๖. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

● จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน

๒. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๓. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้ กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

- **จุดควรพัฒนา**

๑. สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน และมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

- **แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น**

๑. สถานศึกษาจัดให้มีการดำเนินการนิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๒. สถานศึกษาจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ภาคเรียนละอย่างน้อย ๒ ครั้ง เพื่อให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓. สถานศึกษาส่งครูให้เข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ทางวิชาชีพ

▶ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๑. กิจกรรมธนาคารโรงเรียน

๑.๑.๑. นักเรียนนำเงินมาฝากกับครูประจำชั้นทุกวัน โดยมีการทำสมุดเงินฝากประจำตัวนักเรียน และมีการรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ

๑.๒. กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๑.๒.๑. ดำเนินการให้ความรู้เรื่องการคัดแยกขยะ แยกประเภทขยะ การดูฉลากประหยัดไฟที่เครื่องใช้ไฟฟ้าให้กับนักเรียน และติดป้ายการใช้น้ำอย่างประหยัดบริเวณก๊อกน้ำและห้องน้ำ

๑.๓. กิจกรรมเกษตรพอเพียง

๑.๓.๑. เชิญวิทยากรจากหน่วยงานเกษตรอำเภอเพื่อให้ความรู้เรื่องการทำเกษตรพอเพียง จากนั้นนักเรียนจึงดำเนินการปลูกผักปลอดสารพิษ

๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

๒.๑. กิจกรรมผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้

๒.๑.๑. ครูค้นหา และใช้สื่อการเรียนรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต เป็นต้น

๒.๒. กิจกรรมส่งเสริมความรู้ภายในชั้นเรียนและห้องปฏิบัติการ

๒.๒.๑. ครูประจำชั้นจัดป้ายนิเทศให้ความรู้ต่าง ๆ ในชั้นเรียน และจัดบรรยากาศให้เกิดการเรียนรู้ต่อนักเรียนอย่างสูงสุด

๒.๓. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา

๒.๓.๑. ให้ความรู้ครูในการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา จากนั้นนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

๒.๔. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

๒.๔.๑. ให้ความรู้ครูในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จากนั้นนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

๓. โครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ

๓.๑. กิจกรรมพัฒนาระบบงานวัดและประเมินผลนักเรียน

๓.๑.๑. ครูดำเนินการพัฒนารูปแบบข้อสอบให้มีมาตรฐาน จากนั้นนำข้อสอบไปวัดผลผู้เรียน จึงนำผลมาวิเคราะห์ผู้เรียนต่อไป

๔. โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา

๔.๑. ครูร่วมกันนิเทศเพื่อนครูในโรงเรียน มีการแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นในการจัดการเรียนรู้ร่วมกันพูดคุย แนะนำจุดเด่น จุดด้อยของเพื่อนครู เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้นต่อไปในอนาคต

๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

- ครูสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และนักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

- ครูรู้จักใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เหมาะสม
- ครูนำความรู้ที่ได้รับ ไปใช้บริหารจัดการชั้นเรียนให้มีความเหมาะสมกับนักเรียนของตนเอง
- ครูมีการตรวจสอบและประเมินนักเรียน และสามารถนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม

๔. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

- รายงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดทำขึ้น

๕. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

๖. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- จุดเด่น

๑. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

- จุดควรพัฒนา

๑. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๒. ควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติของวิชา

๓. ควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ ให้สามารถนำเสนออภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

- แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ครูผู้สอนจัดให้มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของผู้เรียน

๓. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวม ทั้ง ๓ มาตรฐาน

๑. ระดับคุณภาพ

๒. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียนผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน

สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการทำงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน

๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ ๒๐.๘๒
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ ๐.๒๑
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ ๑.๗๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ลดลงเฉลี่ยร้อยละ ๐.๙๗
- นักเรียนโรงเรียนบ้านบางกือเตได้ผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไปในกลุ่มสาระหลัก ลดลงเฉลี่ยร้อยละ ๑๓.๕๕ (เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๕)
- นักเรียนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง

- โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพอย่างเหมาะสม โดยได้รับความช่วยเหลือจากชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- โรงเรียนได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยครูสามารถใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และมีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีความเหมาะสมกับนักเรียนของตนเอง ครูสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และนักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้
- โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๔. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

- ภาพถ่ายการทำกิจกรรมต่าง ๆ
- รายงานโครงการต่าง ๆ ที่จัดทำขึ้น

๕. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

๖. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

● จุดเด่น

๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น
๒. นักเรียนมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตนให้อยู่ในหลักศาสนาที่ตนนับถือ สามารถพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน
๓. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา
๔. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

● จุดควรพัฒนา

๑. นักเรียนส่วนใหญ่ยังอ่าน และเขียนภาษาไทยไม่คล่อง สถานศึกษาจึงควรมุ่งเน้นพัฒนา นักเรียนกลุ่มนี้ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๒. นักเรียน ผู้ปกครองขาดความกระตือรือร้นในเรื่องการเรียนรู้ ไม่เห็นความสำคัญของการ เรียนในปัจจุบัน

๓. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาน้อย จึงควรดึงชุมชนเข้ามา มีบทบาทมากขึ้น

- **แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น**

๑. กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาผู้เรียน โดยนำจุดเด่นมาวิเคราะห์เป็นแนวในการกำหนด นโยบาย/งาน/โครงการ/กิจกรรม ในการพัฒนาผู้เรียนทั้งระบบเพื่อรักษาให้ยั่งยืน เพื่อให้ ตอบสนองวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ที่ได้กำหนดไว้ว่า “นักเรียนโรงเรียนบ้านบาโงกือเต สามารถ อ่านออกเขียนได้ มีความรู้และทักษะในการใช้ชีวิต พร้อมเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ ๒๑ ตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” อีกทั้งควรมีการกำหนดเป้าหมาย หรือตัวชี้วัดความสำเร็จในการ พัฒนาในรายมาตรฐานที่ชัดเจน ใช้นโยบายประกันคุณภาพทางการศึกษา

๒. สร้างความเชื่อมั่นแก่ชุมชน ในการพัฒนาเพื่อรักษาให้ยั่งยืน สร้างความแข็งแกร่งของ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างรอบด้าน มุ่งประสิทธิผลที่นักเรียนตามอุดมการณ์การจัดการ การศึกษาชาติ

๓. เผยแพร่ผลงานดีเด่นที่ประสบความสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดประโยชน์ในวงกว้าง ร่วมกับชุมชนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับท้องถิ่น ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและ ระบบธรรมาภิบาลยกระดับโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษาให้ดีเด่นในกิจกรรม ต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

◀ ส่วนที่ ๔ ▶

ภาคผนวก

๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา		
	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ ๑ ดาว กิจกรรมโรงเรียนดีมีที่ยืน โครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพป. นธ. เขต ๒
ผู้บริหาร		
	-	-
ครู		
	นางสาวอนิส เหล่ามี, นางสาวมูรอนี เจ๊ะโยะ และนางสาวอัสมะ เจ๊ะนู/ รางวัลครูดีในดวงใจ	สพป. นธ. เขต ๒
	นายมัศวัน สาและ และนายมหามัด สุกรี เสะ/ รางวัลผู้ฝึกสอนนักเรียน ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ จากการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ ทางวิทยาศาสตร์ ระดับ ม.๑ - ม.๓ จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒	สพป. นธ. เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู (ต่อ)		
	นางสาวมูรอนี เจะโยะ และนางสาวฮาพีชะห์ บือราเฮง/ รางวัลผู้ฝึกสอนนักเรียน ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ จากการแข่งขันทำอาหารคาว-หวาน ระดับ ม.๑ - ม.๓ จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒	สพป. นธ. เขต ๒
	นางสาวอานีส เจ๊ะและ และนางสาวจุฑารัตน์ เวทมาหะ/ รางวัลผู้ฝึกสอนนักเรียน ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับ ม.๑ - ม.๓ จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒	สพป. นธ. เขต ๒
	นางสาวนายิมะ อีมัน/ รางวัลผู้ฝึกสอนนักเรียน ระดับเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับ ม.๑ - ม.๓ จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒	สพป. นธ. เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู (ต่อ)		
	นางสาวสีดีฟาติมะ เจ๊ะมะ/ รางวัลผู้ฝึกสอนนักเรียน ระดับเหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Crossword) ระดับ ป.๑ - ป.๖ จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ณ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒	สพป. นธ. เขต ๒
	นางสาวนุรุล มะยิ และนางสาวอนิส เหมสามี/ รางวัลผู้ฝึกสอนนักเรียน ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเติม) ระดับ ม.๑ - ม.๓ จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ณ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒	สพป. นธ. เขต ๒
	นางสาวอนิส เหมสามี/ รางวัลผู้ฝึกสอนนักเรียน ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ประเภทชาย ระดับ ม.๑ - ม.๓ จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ณ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒	สพป. นธ. เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู (ต่อ)		
	นางสาวอัสมะ เจ๊ะนู/รางวัลผู้ฝึกสอนนักเรียน ระดับชมเชย การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ระดับ ม.๑ - ม.๓ จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒	สพป. นธ. เขต ๒
	นางสาวนุรุล มะยิ/ รางวัลผู้ฝึกสอนนักเรียน ระดับชมเชย การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับ ม.๑ - ม.๓ จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒	สพป. นธ. เขต ๒
	นางสาวดาริละห์ สู่เตะ/ รางวัลผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขันการเขียนภาพสีเอกรงค์ ระดับ ม.๑ - ม.๓ จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒	สพป. นธ. เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
	เด็กชายยาลันปีติน เจ๊ะมะแซ และ เด็กชายชากี สามอนิอามะ/ รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ จากการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับ ม.๑ - ม.๓ จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒	สพป. นธ. เขต ๒
	เด็กชายดือนัย ดอเลาะ, เด็กชายมาลีกี อาแวหะมะ และ เด็กชายคอยรุลอีกมาร์ มุดอ/ รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ จากการแข่งขันทำอาหารคาว-หวาน ระดับ ม.๑ - ม.๓ จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒	สพป. นธ. เขต ๒
	เด็กหญิงนุรุลฟาตีการ์ อาแว และ เด็กหญิงนุรุไฮฟา อูมา/ รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับ ม.๑ - ม.๓ จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒	สพป. นธ. เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน (ต่อ)		
	นางสาวสุพิชา อูมา/ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับ ม.๑ - ม.๓ จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒	สพป. นธ. เขต ๒
	เด็กหญิงตวันอร้อปิลา ตูแวลอ และเด็กหญิงนุรมา ยูนู/ รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Crossword) ระดับ ป.๑ - ป.๖ จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒	สพป. นธ. เขต ๒
	นางสาวนุรมัชชารา สะหะมะ และนางสาวปาตีเม๊ะ เจ๊ะมะแซ/ รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับ ม.๑ - ม.๓ จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒	สพป. นธ. เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน (ต่อ)		
	เด็กชายมุฮัมหมัดซารีฟ มามู/ รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ระดับ ม.๑ - ม.๓ จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒	สพป. นธ. เขต ๒
	นางสาวนุรมี ยูนู/ รางวัลระดับชมเชย การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ระดับ ม.๑ - ม.๓ จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒	สพป. นธ. เขต ๒
	เด็กหญิงนุรุลออิมาน มุดอ/ รางวัลระดับชมเชย การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับ ม.๑ - ม.๓ จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒	สพป. นธ. เขต ๒
	เด็กหญิงซิติโนรีฮา เจ๊ะบอสู/ รางวัลผู้เข้าร่วม การแข่งขันการเขียนภาพสีเอกรงค์ ระดับ ม.๑ - ม.๓ จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒	สพป. นธ. เขต ๒

๒. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด

ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ป.๑	๖	๐	๐	๑	๑	๔
ป.๒	๑๑	๑	๐	๒	๓	๕
ป.๓	๙	๑	๒	๐	๓	๓
ป.๔	๑๑	๑	๑	๐	๒	๗
ป.๕	๑๔	๓	๐	๔	๓	๔
ป.๖	๑๕	๐	๓	๓	๓	๖
ม.๑	๑๙	๒	๒	๑๑	๓	๑
ม.๒	๑๖	๖	๒	๓	๒	๓
ม.๓	๑๑	๒	๐	๐	๕	๔
รวม	๑๑๒	๑๖	๑๐	๒๔	๒๕	๓๗
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๑๔.๒๙	๘.๙๓	๒๑.๔๓	๒๒.๓๒	๓๓.๐๔

๒.๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๖

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	6	0	0	0	1	1	0	1	3	4	66.67
คณิตศาสตร์	6	0	0	0	0	1	0	1	4	5	83.33
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	6	0	0	0	0	0	1	2	3	6	100.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	6	0	0	0	1	1	0	2	2	4	66.67
ประวัติศาสตร์	6	0	0	0	0	0	0	0	6	6	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	6	0	0	0	0	0	0	0	6	6	100.00
ศิลปะ	6	0	0	0	0	0	0	2	4	6	100.00
การทำงานอาชีพ	6	0	0	0	0	0	0	0	6	6	100.00
ภาษาอังกฤษ	6	0	0	0	0	0	2	2	2	6	100.00

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	12	2	0	0	0	2	2	2	4	8	66.67
คณิตศาสตร์	12	2	0	0	2	2	1	0	5	6	50.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	12	2	0	0	3	1	1	1	4	6	50.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	12	2	0	0	0	0	0	0	10	10	83.33
ประวัติศาสตร์	12	2	0	0	0	0	0	0	10	10	83.33
สุขศึกษาและพลศึกษา	12	2	0	0	0	0	0	0	10	10	83.33
ศิลปะ	12	2	0	0	0	0	0	0	10	10	83.33
การทำงานอาชีพ	12	2	0	0	0	0	0	0	10	10	83.33
ภาษาอังกฤษ	12	2	0	0	1	2	2	1	4	7	58.33

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	9	1	0	1	1	0	2	2	2	6	66.67
คณิตศาสตร์	9	1	0	2	1	2	1	1	1	3	33.33
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	9	1	0	0	2	0	1	1	4	6	66.67
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	9	1	0	0	1	1	2	3	1	6	66.67
ประวัติศาสตร์	9	1	0	0	0	1	3	3	1	7	77.78
สุขศึกษาและพลศึกษา	9	1	0	0	0	0	0	0	8	8	88.89
ศิลปะ	9	1	0	0	0	0	0	4	4	8	88.89
การทำงานอาชีพ	9	1	0	0	0	1	1	3	3	7	77.78
ภาษาอังกฤษ	9	1	0	1	1	0	1	0	5	6	66.67

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	11	1	0	1	0	1	1	2	5	8	72.73
คณิตศาสตร์	11	1	0	0	0	1	1	1	7	9	81.82
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	11	1	0	0	0	1	2	1	6	9	81.82
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	11	1	0	0	0	1	0	1	8	9	81.82
ประวัติศาสตร์	11	1	0	0	0	2	1	1	6	8	72.73
สุขศึกษาและพลศึกษา	11	1	0	0	0	0	0	0	10	10	90.91
ศิลปะ	11	1	0	0	0	1	3	1	5	9	81.82
การงานอาชีพ	11	1	0	0	0	0	1	0	9	10	90.91
ภาษาอังกฤษ	11	1	0	0	2	0	0	4	4	8	72.73

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	13	2	0	0	2	2	0	3	4	7	53.85
คณิตศาสตร์	13	2	0	0	0	2	4	3	2	9	69.23
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	13	2	0	0	0	3	3	1	4	8	61.54
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	13	2	0	0	1	4	1	0	5	6	46.15
ประวัติศาสตร์	13	2	0	0	0	4	3	2	2	7	53.85
สุขศึกษาและพลศึกษา	13	2	0	0	0	0	0	6	5	11	84.62
ศิลปะ	13	2	0	0	0	1	5	1	4	10	76.92
การงานอาชีพ	13	2	0	0	0	0	4	4	3	11	84.62
ภาษาอังกฤษ	13	2	0	0	0	7	1	3	0	4	30.77

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	15	0	0	4	1	2	2	0	6	8	53.33
คณิตศาสตร์	15	0	0	0	0	2	2	7	4	13	86.67
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	15	0	0	0	3	2	4	0	6	10	66.67
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	15	0	0	0	2	3	1	1	8	10	66.67
ประวัติศาสตร์	15	0	0	0	4	4	2	1	4	7	46.67
สุขศึกษาและพลศึกษา	15	0	0	0	0	1	1	3	10	14	93.33
ศิลปะ	15	0	0	0	0	2	5	0	8	13	86.67
การงานอาชีพ	15	0	0	0	0	1	3	3	8	14	93.33
ภาษาอังกฤษ	15	0	0	0	0	8	2	2	3	7	46.67

- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	ผลการเรียน								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๙	๒	๐	๐	๐	๖	๕	๑	๕	๑๑	๕๗.๘๙
คณิตศาสตร์	๑๙	๒	๐	๐	๐	๓	๑๑	๓	๐	๑๔	๗๓.๖๘
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๙	๒	๐	๐	๐	๕	๗	๑	๔	๑๒	๖๓.๑๖
สังคมศึกษา	๑๙	๒	๐	๐	๐	๐	๔	๘	๕	๑๗	๘๙.๔๗
ประวัติศาสตร์	๑๙	๒	๐	๐	๐	๐	๕	๕	๗	๑๗	๘๙.๔๗
สุขศึกษา	๑๙	๒	๐	๐	๑	๒	๓	๒	๙	๑๔	๗๓.๖๘
ศิลปะ	๑๙	๒	๐	๐	๑	๒	๓	๕	๖	๑๔	๗๓.๖๘
การงานอาชีพ	๑๙	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑๖	๑๗	๘๙.๔๗
ภาษาอังกฤษ	๑๙	๒	๐	๐	๑	๑๐	๖	๐	๐	๖	๓๑.๕๘

- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

รายวิชา	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	ผลการเรียน								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๙	๒	๐	๐	๐	๙	๔	๒	๒	๘	๔๒.๑๑
คณิตศาสตร์	๑๙	๒	๐	๑	๖	๑	๕	๓	๑	๙	๔๗.๓๗
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๙	๒	๐	๐	๐	๔	๓	๙	๑	๑๓	๖๘.๔๒
สังคมศึกษา	๑๙	๒	๐	๐	๐	๑๒	๑	๑	๓	๕	๒๖.๓๒
ประวัติศาสตร์	๑๙	๒	๐	๐	๐	๒	๘	๓	๔	๑๕	๗๘.๙๕
สุขศึกษา	๑๙	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๑๒	๑๗	๘๙.๔๗
ศิลปะ	๑๙	๒	๐	๐	๒	๐	๕	๒	๘	๑๕	๗๘.๙๕
การงานอาชีพ	๑๙	๒	๐	๐	๐	๒	๗	๕	๓	๑๕	๗๘.๙๕
ภาษาอังกฤษ	๑๙	๒	๐	๑	๖	๗	๑	๑	๑	๓	๑๕.๗๙

- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ผลการเรียน								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๖	๐	๐	๐	๐	๔	๔	๐	๓	๗	๔๓.๗๕
คณิตศาสตร์	๑๖	๐	๕	๕	๒	๒	๑	๐	๑	๒	๑๒.๕๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖	๐	๐	๐	๒	๗	๒	๒	๓	๗	๔๓.๗๕
สังคมศึกษา	๑๖	๐	๐	๑	๒	๒	๖	๑	๔	๑๑	๖๘.๗๕
ประวัติศาสตร์	๑๖	๐	๐	๑	๑	๕	๕	๑	๓	๙	๕๖.๒๕
สุขศึกษา	๑๖	๐	๑	๑	๔	๒	๓	๐	๕	๘	๕๐.๐๐
ศิลปะ	๑๖	๐	๒	๑	๑	๔	๑	๒	๕	๘	๕๐.๐๐
การงานอาชีพ	๑๖	๐	๐	๐	๖	๑	๑	๒	๖	๙	๕๖.๒๕
ภาษาอังกฤษ	๑๖	๐	๐	๑	๐	๑๒	๒	๑	๐	๓	๑๘.๗๕

- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

รายวิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ผลการเรียน								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๖	๒	๒	๑	๔	๐	๓	๑	๓	๗	๔๓.๗๕
คณิตศาสตร์	๑๖	๒	๓	๐	๒	๐	๒	๓	๔	๙	๕๖.๒๕
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖	๒	๑	๐	๐	๕	๒	๒	๔	๘	๕๐.๐๐
สังคมศึกษา	๑๖	๒	๑	๓	๒	๑	๒	๑	๔	๗	๔๓.๗๕
ประวัติศาสตร์	๑๖	๒	๑	๑	๐	๓	๒	๓	๔	๙	๕๖.๒๕
สุขศึกษา	๑๖	๒	๐	๐	๐	๐	๑	๓	๑๐	๑๔	๘๗.๕๐
ศิลปะ	๑๖	๒	๓	๑	๑	๐	๓	๐	๖	๙	๕๖.๒๕
การงานอาชีพ	๑๖	๒	๐	๐	๐	๕	๑	๑	๗	๙	๕๖.๒๕
ภาษาอังกฤษ	๑๖	๒	๕	๑	๓	๐	๑	๓	๑	๕	๓๑.๒๕

- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	ผลการเรียน								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๑	๒	๐	๐	๐	๐	๒	๓	๔	๙	๘๑.๘๒
คณิตศาสตร์	๑๑	๒	๐	๐	๐	๓	๔	๐	๒	๖	๕๔.๕๕
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๑	๒	๐	๐	๐	๐	๔	๐	๕	๙	๘๑.๘๒
สังคมศึกษา	๑๑	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๘	๙	๘๑.๘๒
ประวัติศาสตร์	๑๑	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๕	๙	๘๑.๘๒
สุขศึกษา	๑๑	๒	๐	๐	๐	๐	๓	๐	๖	๙	๘๑.๘๒
ศิลปะ	๑๑	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๖	๙	๘๑.๘๒
การงานอาชีพ	๑๑	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๖	๙	๘๑.๘๒
ภาษาอังกฤษ	๑๑	๒	๐	๐	๐	๓	๓	๑	๒	๖	๕๔.๕๕

- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

รายวิชา	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	ผลการเรียน								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๑	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๓	๙	๘๑.๘๒
คณิตศาสตร์	๑๑	๒	๐	๐	๐	๑	๓	๒	๓	๘	๗๒.๗๓
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๑	๒	๐	๐	๐	๐	๑	๕	๓	๙	๘๑.๘๒
สังคมศึกษา	๑๑	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๘	๙	๘๑.๘๒
ประวัติศาสตร์	๑๑	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๘	๙	๘๑.๘๒
สุขศึกษา	๑๑	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๙	๙	๘๑.๘๒
ศิลปะ	๑๑	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๖	๙	๘๑.๘๒
การงานอาชีพ	๑๑	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๘	๙	๘๑.๘๒
ภาษาอังกฤษ	๑๑	๒	๐	๐	๐	๐	๕	๒	๒	๙	๘๑.๘๒

๒.๒. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๖	๔	๒	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑	๗	๓	๐	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๙	๖	๒	๐	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๑	๙	๑	๐	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๗	๔	๐	๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๕	๑๒	๓	๐	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๙	๑๔	๓	๐	๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๖	๗	๗	๐	๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๑	๙	๐	๐	๒
รวม	๑๑๒	๗๕	๒๕	๐	๑๒
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๖๖.๙๖	๒๒.๓๒	๐.๐๐	๑๐.๗๑

๒.๓. ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๖	๐	๖	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑	๕	๓	๒	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๙	๐	๗	๑	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๑	๗	๓	๐	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๔	๗	๐	๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๕	๕	๑๐	๐	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๙	๗	๑๐	๐	๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๖	๕	๙	๐	๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๑	๘	๑	๐	๒
รวม	๑๑๒	๔๑	๕๖	๓	๑๒
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๓๖.๖๑	๕๐.๐๐	๒.๖๘	๑๐.๗๑

๒.๔. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๖	๖	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑	๑๐	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๙	๘	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๑	๑๐	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๑๑	๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๕	๑๕	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๙	๑๗	๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๖	๑๔	๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๑	๙	๒
รวม	๑๑๒	๑๐๐	๑๒
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๘๙.๒๙	๑๐.๗๑

๒.๕. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๖	๐	๔	๒	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑	๓	๘	๐	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๙	๓	๕	๐	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๑	๘	๒	๐	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๕	๖	๐	๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๕	๗	๖	๒	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๙	๔	๑๐	๓	๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๖	๑	๘	๕	๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๑	๔	๕	๐	๒
รวม	๑๑๒	๓๕	๕๔	๑๒	๑๓
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๓๑.๒๕	๔๘.๒๑	๑๐.๗๑	๑๑.๖๑

๒.๖. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ สอบ O-NET

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนนักเรียนที่ได้ คะแนนมากกว่า ๕๐ คะแนน (คน)
ภาษาไทย	๑๕	๓๖.๒๗	๑๕.๓๔	๓
ภาษาอังกฤษ	๑๕	๒๗.๐๘	๕.๖๗	๐
คณิตศาสตร์	๑๕	๒๓.๐๕	๑๑.๙๐	๐
วิทยาศาสตร์	๑๕	๒๙.๐๐	๑๑.๔๓	๐

- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สาระวิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนนักเรียนที่ได้ คะแนนมากกว่า ๕๐ คะแนน (คน)
ภาษาไทย	๙	๒๘.๘๘	๑๒.๙๑	๑
ภาษาอังกฤษ	๙	๒๕.๖๙	๕.๘๕	๐
คณิตศาสตร์	๙	๑๙.๐๐	๑๑.๔๒	๐
วิทยาศาสตร์	๙	๒๒.๔๗	๔.๙๕	๐

๒.๗. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบ NT

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ความสามารถด้าน	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	คะแนน เฉลี่ย ร้อยละ	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนนักเรียน ที่ได้คะแนน เฉลี่ยร้อยละ มากกว่า ๕๐ คะแนน (คน)	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ใน ระดับ			
					ปรับปรุง	พอใช้	๕	ดีมาก
ด้านภาษาไทย	๘	๖๕.๕๐	๗.๗๙	๘	๐	๐	๓	๒
ด้านคณิตศาสตร์	๘	๕๙.๖๒	๑๑.๘๗	๖	๐	๑	๔	๓
เฉลี่ยรวม		๖๒.๕๖	๙.๑๐	๗	๐	๐	๕	๓

๒.๘. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละมากกว่า ๕๐ คะแนน (คน)	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับ			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
การอ่านออกเสียง	๖	๖๒.๓๓	๑๐.๙๗	๔	๐	๒	๒	๒
การอ่านรู้เรื่อง	๖	๙๓.๖๖	๒.๑๙	๖	๐	๐	๐	๖
เฉลี่ยรวม		๗๘.๐๐	๑๑.๘๔	๖	๐	๐	๒	๘



ประกาศโรงเรียนบ้านบาโงกือเต
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒๑ ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านบาโงกือเต ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านบาโงกือเต จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังมีรายละเอียดแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ ได้ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนแล้ว

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖

(นางสาวนุรุท มะยิ)

ครู โรงเรียนบ้านบาโงกือเต รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบาโงกือเต

(นายมามะอีศรี เฮาะสนิ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านบาโงกือเต
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านบาโงกือเต
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๗) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านบาโจกือเต

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านบาโจกือเตมีคุณภาพและได้ มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางสาวนุรุต มะยิ)

ครู โรงเรียนบ้านบาโจกือเต รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบาโจกือเต

(นายมามะอัสรี เฮาะสนิ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านบางกือเต
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (คะแนนร้อยละ/ คะแนนคุณภาพ)	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๐.๑๕	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๗๘.๑๗	ดี
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๔.๐๐	ดี
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๘.๐๐	ดี
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๔.๐๐	ดี
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๐.๕๐	ดีเลิศ
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๖.๕๐	ดี
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๑.๕๐	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๘๒.๑๓	ดีเลิศ
๑. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๖.๕๐	ดีเลิศ
๒. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐.๕๐	ดีเลิศ
๓. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐.๕๐	ดีเลิศ
๔. มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๑.๐๐	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓.๗๕	ดีเลิศ
๒.๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน	๔.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๓.๗๐	ดีเลิศ
๒.๓. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๓.๗๐	ดีเลิศ
๒.๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๓.๗๐	ดีเลิศ
๒.๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๓.๗๐	ดีเลิศ
๒.๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๓.๗๐	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (คะแนนร้อยละ/ คะแนนคุณภาพ)	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗๐.๔๐	ดี
๓.๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๔.๐๐	ดีเลิศ
๓.๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๓.๐๐	ดีเลิศ
๓.๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๖.๐๐	ดี
๓.๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๓.๐๐	ดีเลิศ
๓.๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	๗๖.๐๐	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา		ดี

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับคุณภาพ	คะแนนคุณภาพ	คะแนนร้อยละ
ระดับ ๕ หมายถึง ยอดเยี่ยม	๔.๐๑ - ๕.๐๐	มีคะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐
ระดับ ๔ หมายถึง ดีเลิศ	๓.๐๑ - ๔.๐๐	มีคะแนนร้อยละ ๘๐ - ๘๙
ระดับ ๓ หมายถึง ดี	๒.๐๑ - ๓.๐๐	มีคะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ระดับ ๒ หมายถึง ปานกลาง	๑.๐๑ - ๒.๐๐	มีคะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙
ระดับ ๑ หมายถึง กำลังพัฒนา	๐.๐๐ - ๑.๐๐	มีคะแนนต่ำกว่าร้อยละ ๕๙

- การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านบาโงกือเต

ที่ ๑๓/ ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายในและจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ โดยยึดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ สพฐ.กำหนด ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก/คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้การจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาแนะนำแก่คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ และ อำนวยความสะดวก กำกับติดตามดูแล ประสานงาน และวินิจฉัยปัญหา ตลอดจนแก้ไขปัญหาค้นหาอันอาจเกิดขึ้น ประกอบด้วย

- | | | | |
|------|---|------------|-------------------------------------|
| ๑.๑. | นางสาวฮัสลีสัน | แวยาไก่อ๊ะ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบาโงกือเต |
| ๑.๒. | นายมามะฮัสรี | เฮาะสนิ | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา |
| ๑.๓. | นางสาวซาฮีเราะห์ | สีระโก | ครู โรงเรียนบ้านบาโงกือเต |
| ๑.๔. | นางสาวนุรุล | มะยิ | ครู โรงเรียนบ้านบาโงกือเต |
| ๒. | คณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย | | |
| ๒.๑. | นางสาวซาฮีเราะห์ | สีระโก | ครู โรงเรียนบ้านบาโงกือเต |
| ๒.๒. | นางนูรีตา | ณ รังสี | พนักงานราชการ โรงเรียนบ้านบาโงกือเต |
| ๓. | คณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย | | |
| ๓.๑. | นางสาวนุรุล | มะยิ | ครู โรงเรียนบ้านบาโงกือเต |
| ๓.๒. | นายมัสวัน | สาและ | ครู โรงเรียนบ้านบาโงกือเต |
| ๓.๓. | นางสาวสตีฟาตีมะ | เจ๊ะมะ | ครู โรงเรียนบ้านบาโงกือเต |
| ๓.๔. | นางสาวดาริละห์ | สุเตะ | ครู โรงเรียนบ้านบาโงกือเต |
| ๓.๕. | นางสาวโนรีซา | มามะ | ครู โรงเรียนบ้านบาโงกือเต |

๓.๖. นางสาวอนิส	เหสามี	ครู โรงเรียนบ้านบาโงกือเต
๓.๗. นางสาวนายิมะ	อิมัน	ครู โรงเรียนบ้านบาโงกือเต
๓.๘. นางสาวมูรอณี	เจ๊ะโยะ	ครู โรงเรียนบ้านบาโงกือเต
๓.๙. นางสาวอัสมะ	เจ๊ะนุ	ครู โรงเรียนบ้านบาโงกือเต
๓.๑๐. นางสาวอาনীส	เจ๊ะและ	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านบาโงกือเต
๓.๑๑. นางสาวจุฑารัตน์	เวทมาหะ	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านบาโงกือเต
๓.๑๒. นายชอลาสุดดิน	อิบรอเฮ็ง	พนักงานราชการ โรงเรียนบ้านบาโงกือเต
๓.๑๓. นายฮามีดี	เจ๊ะเตะ	พนักงานราชการ โรงเรียนบ้านบาโงกือเต
๓.๑๔. นางนูรีตา	ณ รังสี	พนักงานราชการ โรงเรียนบ้านบาโงกือเต
๓.๑๕. นายพัฏลีล	สะกะแย	ครูชั้นวิภฤติฯ โรงเรียนบ้านบาโงกือเต
๓.๑๖. นางสาวฮาฟิซะห์	ปือราเฮง	ครูชั้นวิภฤติฯ โรงเรียนบ้านบาโงกือเต

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการรวบรวมเอกสาร จัดเก็บข้อมูล พัฒนา สรุปผลส่งเอกสารและรายงานข้อมูลตามระบบและปฏิทินงานประกันคุณภาพภายในและจัดทำประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้เสร็จสิ้นและรายงานผลต่อผู้อำนวยการโรงเรียนต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(ลงชื่อ)



(นางสาวอัสลิสน์ แวยาไก่อ๊ะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบาโงกือเต

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ของโรงเรียนบ้านบาโจกือเต
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านบาโจกือเต เมื่อวันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ และใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้



(นายมาเม้อศรี เฮาะสนิ)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านบาโจกือเต



(นางสาวอัสลิสน์ แวยาโก๊ะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบาโจกือเต

แผนพัฒนาการศึกษา ปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖



ภาพการทำโครงการ / กิจกรรมแต่ละมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ - คุณภาพของผู้เรียน



มาตรฐานที่ ๒ - กระบวนการบริหารและการจัดการ



มาตรฐานที่ ๓ - กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2565 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านบาโจกือเต ศูนย์เครือข่ายการเวก อำเภอสุโขทัย

ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง หากโรงเรียนดำเนินการเป็นโครงการให้ ✓ ในช่องโครงการ หากโรงเรียนดำเนินการเป็นกิจกรรมให้ ✓ ในช่องกิจกรรม และหากโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการทั้งโครงการและกิจกรรมให้ ✓ ในช่องไม่มี

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
1.	โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	✓		
2.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		✓	
3.	โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับโครงการเกี่ยวกับSTEM		✓	
4.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนในการสร้างนวัตกรรม		✓	
5.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓		
6.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		✓	
7.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับค่ายวิชาการ		✓	
8.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถ/ทักษะทางวิชาการของนักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน		✓	
9.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับสอนซ่อมเสริม		✓	
10.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะอาชีพ/การประกอบอาชีพ/มีทักษะในการทำงาน		✓	
11.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม เน้นแนะ)	✓		
12.	โครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินแดน		✓	
13.	โครงการจิตอาสา		✓	
14.	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ	✓		
15.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓		

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
16.	โครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย ส่งเสริมความเป็นไทย เช่น ร้อยมาลัย ทำอาหารไทย ขนมไทย บายศรี มารยาทไทย การแสดงดนตรีไทย /นาฏศิลป์ / ทัศนศิลป์ เป็นต้น			✓
17.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดการเรียนการสอน			✓
18.	โครงการ/กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ และธรรมชาติในในท้องถิ่น	✓		
19.	โครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่างๆ	✓		
20.	โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลายทางด้านเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันทานาบาตะ วันตรุษจีน ค่ายภาษาอังกฤษ		✓	
21.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมด้านสุขภาพ เช่น การตรวจสุขภาพ แข่งขันกีฬา กิจกรรม อย.น้อย กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพ เป็นต้น		✓	
22.	โครงการ/กิจกรรมต้านยาเสพติด		✓	
23.	โครงการ/กิจกรรมการดูแลเรื่องเพศศึกษา		✓	
24.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดี ค่านิยมที่ดี		✓	
25.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย	✓		
26.	โครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		✓	
รวม		7	17	2

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 2			
1.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาแผนพัฒนาเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเช่นการวิเคราะห์ สภาพปัญหา นโยบาย จุดเน้นเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ/ การจัดทำแผนกลยุทธ์/การพัฒนารูปแบบ/ แนวทาง/กระบวนการ/ขั้นตอนการพัฒนาคุณภาพที่มีแนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานรองรับ	✓		
2.	กิจกรรมการชี้แจง นำเสนอและสร้างความรู้ความเข้าใจกับ บุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษา	✓		
3.	กิจกรรมประสานการปฏิบัติงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย	✓		
4.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาคุณภาพแบบอิงบริบทพื้นที่ สู่ มาตรฐานในระดับสากล มีการวางแผนการพัฒนา ระบบ บริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการ บริการ	✓		
5.	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ที่เน้นระบบ เป้าหมาย คุณภาพ โอกาส และการมีส่วนร่วม ความสัมพันธ์ รัฐ บ้าน วัด โรงเรียน		✓	
6.	โครงการ/กิจกรรม กำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล	✓		
7.	โครงการ/กิจกรรม กระบวนการพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนา นวัตกรรม	✓		
8.	โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนา นวัตกรรม		✓	
9.	โครงการ/กิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน ทัศน ศึกษา/ดูงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูและ บุคลากรทางการศึกษา		✓	
10.	โครงการ/กิจกรรม จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนเชื่อมโยงวิถีชีวิตตามบริบท		✓	
11.	โครงการ/กิจกรรม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการ	✓		
12.	โครงการ/กิจกรรม มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับเด็กปกติ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กพิการเรียนร่วม	✓		

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 2			
13.	โครงการ/กิจกรรม มีการรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบ เครือข่าย (google drive, Line, Facebook ฯลฯ)	✓		
รวม		9	4	0

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 3			
1.	จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ยกระดับ คุณภาพผู้เรียน		✓	
2.	กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ ภูมิปัญญา/วิทยากร			✓
3.	จัดโครงการ/กิจกรรมผลิต จัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี สำหรับการเรียนรู้		✓	
4.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้		✓	
5.	จัดกิจกรรมโดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยากร		✓	
6.	จัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้/ทัศนศึกษา		✓	
7.	จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อเทคโนโลยี/DLTV/DLIT		✓	
8.	จัดโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลนักเรียน		✓	
9.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดี		✓	
10.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการวัดและ ประเมินผลการจัดการศึกษา		✓	
11.	มีการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบ สร้างเครื่องมือวัดผล ประเมินผลที่ถูกต้อง เหมาะสมและสอดคล้องกับสิ่งที่วัด	✓		
12.	จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)		✓	
13.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ	✓		
14.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครู บุคลากร ประชุม/ เสวนา/สัมมนาทางวิชาการ /ประชุมครูในโรงเรียน	✓		
รวม		3	10	1



โรงเรียนบ้านบาโจกือเต
อำเภอสุโขทัย จังหวัดนราธิวาส
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ