



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report: SAR)
ระดับการศึกษาขั้นปฐมวัย ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนบ้านบาโงกือเต
อำเภอสุไหงปาดี จังหวัดนราธิวาส
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านบาโจกือเต ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านบาโจกือเต ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อไป



(นางสาวฮัสลีสัน แวยาโก๊ะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบาโจกือเต

๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๖

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	๑
สารบัญ	๒
บทสรุปของผู้บริหาร	๔
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๖
• ข้อมูลทั่วไป	๖
• ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๖
• สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน	๖
- ข้อมูลนักเรียน	๗
• โครงสร้างการบริหาร	๗
• วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์	๘
• ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบกับ ๓ ปีการศึกษา	๘
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	๙
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๙
• ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑	๙
• ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒	๑๓
• ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓	๑๗
• ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔	๒๐
สรุปมาตรฐานที่ ๑	๒๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๔
• ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๑	๒๕
• ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๒	๒๖
• ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๓	๒๗
• ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๔	๒๗
• ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๕	๒๘
• ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๖	๒๙
• สรุปมาตรฐานที่ ๒	๓๑

เรื่อง	หน้า
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๒
• ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๑	๓๓
• ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๒	๓๔
• ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๓	๓๕
• ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๔	๓๕
• สรุปมาตรฐานที่ ๓	๓๖
ส่วนที่ ๓ สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	๓๗
สรุปมาตรฐานการศึกษา	๓๗
• มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๓๗
• มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๙
• มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๔๑
สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวม	๔๓
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๔๖
๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๔๖
๒. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕๐
๓. ประกาศโรงเรียนบ้านบางกือเต	๕๑
• เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕๑
• เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕๔
๔. คำสั่งโรงเรียนบ้านบางกือเต	๕๘
• เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา	๕๘
๕. บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร	๖๐
๖. QR CODE	๖๑
• แผนพัฒนาการศึกษา ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕	๖๑
• แผนปฏิบัติการประจำปี	๖๑
• ภาพการทำโครงการ / กิจกรรมแต่ละมาตรฐาน	๖๒

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑. สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- ๑.๑. ระดับคุณภาพระดับสถานศึกษา ดีเลิศ
๑.๒. ระดับคุณภาพระดับการศึกษาปฐมวัย ยอดเยี่ยม
๑.๓. ระดับคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดทำโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นรอบด้าน ผู้บริหารให้การสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และครูมีการผลิตสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเหมาะสมต่อนักเรียนในแต่ละช่วงวัย

๒.๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนมีการจัดทำโครงการ และจัดทำรายงานโครงการเพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ และนำผลการวิเคราะห์มาพัฒนานักเรียนได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ มีสื่อการเรียนรู้ที่สามารถใช้งานได้จริง และมีความหลากหลายเหมาะกับนักเรียนในแต่ละช่วงวัย

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก</p> <p>เด็กมีคุณธรรม มีความประพฤติเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยที่ดี มีสุขภาพอนามัยและร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีสุนทรียภาพด้าน ศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา สามารถใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ มีทักษะกระบวนการคิดและรู้จักแก้ปัญหาด้วยเหตุผล ปฏิบัติกิจกรรมและทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเป็นลำดับขั้นตอนที่ชัดเจน</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก</p> <p>ควรพัฒนาเด็ก ให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ให้เหมาะสมกับวัย โดยศึกษาปัญหาในการเรียนรู้ของเด็กแต่ละคน เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเด็กแต่ละกลุ่ม ส่งเสริมและกระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ จัดกิจกรรมด้านพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ มีทักษะทางภาษา และมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย</p>
<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง</p>	<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วม ในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็ก สร้างเครือข่ายความร่วมมือของมีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>วิชาชีพ และจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นการพัฒนาการสอน โดยลงมือปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการนำชุมชนเข้ามามีส่วนในกิจกรรมต่าง ๆ และศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน มีความพร้อมที่จะเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ต่อไป</p>	<p>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>ครูควรมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ควรใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p>

๔. แผนการพัฒนาคุณภาพ

๑. จัดทำโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาทักษะของนักเรียนอย่างรอบด้าน
๒. ส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมตามความสนใจ และความถนัดของตนเอง
๓. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา แผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการให้มีความเป็นปัจจุบันอยู่เสมอ
๔. ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างเหมาะสม

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนบ้านบาโงกือเต
ที่อยู่ ม.๑ ต.ริโก อ.สุโขทัย จ.นครราชสีมา
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๒
E-Mail banbangokueteschool@gmail.com
website <https://www.facebook.com/banbangokueteschool>
เปิดสอนระดับชั้น ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓
เนื้อที่ ๑๙ ไร่ ๒ งาน
เขตพื้นที่บริการ จำนวน ๑ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๑ บ้านจือแร

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑. ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ - สกุล นางสาวฮัสสิสัน แวยาโก๊ะ
โทรศัพท์ ๐๘๘-๔๘๙๕๐๓๓
e-mail banbangokueteschool@gmail.com
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท
สาขา ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต

๒. รองผู้อำนวยการโรงเรียน - คน

๓. ผู้รับผิดชอบงานประกันตามโครงสร้างงานประกันของสถานศึกษา

๓.๑. นางสาวซาฮีเราะห์ สีระโก เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๔-๙๖๖๒๔๘๐

๓. จำนวนบุคลากร

บุคลากรทั้งหมด (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)
๒	๑	๑	๑	-	-

๔. สาขาวิชาที่จัดการศึกษาและภาระงานสอน

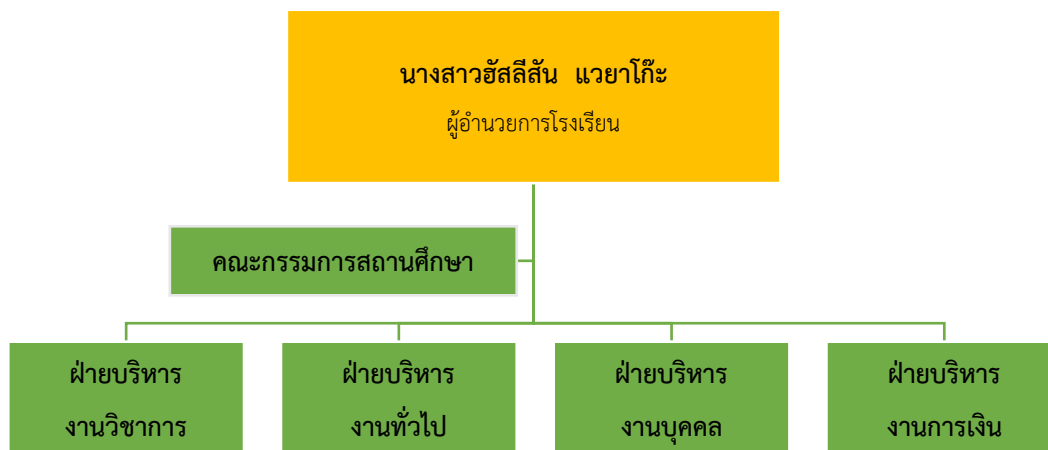
สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. การศึกษาปฐมวัย	๒	๒๕
รวม	๒	

๔.๑ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนอนุบาลปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวม ๑๓ คน

ระดับ ชั้นเรียน	อ.๑	อ.๒	อ.๓	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง	-	๑	๑	๒
เพศ	ชาย	๑	๖	๗
	หญิง	-	๑	๕
รวม	-	๒	๑๑	๑๓
เฉลี่ยต่อห้อง	-	๒	๑๑	

๕. โครงสร้างการบริหาร



๖. วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น

❖ วิสัยทัศน์

นักเรียนโรงเรียนบ้านบาโงกือเต สามารถอ่านออกเขียนได้ มีความรู้และทักษะในการใช้ชีวิต พร้อมเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ ๒๑ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

❖ พันธกิจ

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี ยึดมั่น และดำรงชีวิตตามหลักธรรมคำสอนของศาสนา และมีความรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- พัฒนานักเรียนไปสู่สากล เพื่อความสำเร็จทั้งด้านการศึกษา และการประกอบอาชีพ
- พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ เน้นการใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม

๔. พัฒนาสภาพแวดล้อม และบรรยากาศที่เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้

๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู และชุมชนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีคุณภาพชีวิตที่ดีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๖. ชุมชน และองค์กรภาครัฐมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

❖ อัตลักษณ์

การประหยัด - อดออม

❖ เอกลักษณ์

ประหยัด - อดออม

๗. ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ปีการศึกษา					
	๒๕๖๔		๒๕๖๕		๒๕๖๖	
	จำนวนนักเรียน ที่ได้ผลการ เรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวนนักเรียน ที่ได้ผลการ เรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวนนักเรียน ที่ได้ผลการ เรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๑๘	๙๔.๗๓	๑๕	๙๓.๗๕	๑๓	๑๐๐
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๑๖	๘๔.๒๑	๑๔	๘๗.๕	๑๑	๘๔.๖๑
๓. ด้านสังคม	๑๙	๑๐๐.๐๐	๑๑	๖๘.๗๕	๑๒	๙๒.๓๐
๔. ด้านสติปัญญา	๑๓	๖๘.๔๒	๑๐	๖๒.๕	๙	๖๙.๒๓
รวมเฉลี่ย		๘๖.๘๔		๗๘.๑๓		๘๖.๕๔

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา

โรงเรียนได้มีการจัดโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นรอบด้าน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑๓	๑๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔	๘๔.๖๒	สูงกว่าเป้าหมาย	- ภาพถ่ายกิจกรรม - รายงานโครงการ - แบบบันทึกภาวะโภชนาการ - แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินพัฒนาการ

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๑.๒ เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้	๑๓	๑๒	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	๙๒.๓๑	สูงกว่าเป้าหมาย	- ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม - รายงานโครงการ - แบบสังเกตพฤติกรรม -แบบประเมินพัฒนาการ
๑.๑.๓ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๑๓	๑๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	๙๒.๓๑	สูงกว่าเป้าหมาย	- ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม - รายงานโครงการ - ผลงานนักเรียน - แบบสังเกตพฤติกรรม -แบบประเมินพัฒนาการ
๑.๑.๔ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๑๓	๑๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	๙๒.๓๑	สูงกว่าเป้าหมาย	- ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม - รายงานโครงการ - แบบสังเกตพฤติกรรม -แบบประเมินพัฒนาการ
๑.๑.๕ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๑๓	๑๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	๙๒.๓๑	สูงกว่าเป้าหมาย	- ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม - รายงานโครงการ - แบบสังเกตพฤติกรรม -แบบประเมินพัฒนาการ

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๑.๖ หลีกเลี้ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๑๓	๑๒	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	๙๒.๓๑	สูงกว่าเป้าหมาย	- ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม - รายงานโครงการ - แบบสังเกตพฤติกรรม -แบบประเมินพัฒนาการ
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑				๙๑.๐๓	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- กิจกรรมภาวะโภชนาการ
- กิจกรรมแอโรบิคแดนซ์
- กิจกรรมมหกรรมกีฬาภายในโรงเรียน
- กิจกรรมป้องกันอุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด
- กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ
- กิจกรรมกลางแจ้ง
- กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- แบบบันทึกสุขภาพ การวัดส่วนสูง การชั่งน้ำหนัก
- แบบอาหารกลางวัน/ตีมนม

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย โดยกิจกรรมอนามัยโรงเรียน กิจกรรมศิลปะเพลินใจ ซึ่งจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมต่างๆ โดยดำเนินกิจกรรมต่อไปนี้

๑. จัดกิจกรรมให้เด็กมีการชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูงเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน และมีอาหารเสริมนมให้เด็กได้รับประทานทุกวัน จัดกิจกรรมอาหารกลางวันให้เด็กรับประทานอาหารครบ ๕ หมู่
๒. กิจกรรมกลางแจ้งให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ เล็ก และมีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา
๓. กิจกรรมแปร่งฟัน ตรวจสุขภาพ สร้างสุขนิสัยที่ดี รู้จักรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์

๔. กิจกรรมที่เกี่ยวกับการหลีกเลี่ยงต่อภาวะเป็นโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด โดยสอดแทรกความรู้ ผ่านการใช้เกม เพลง นิทาน

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกายของนักเรียนระดับปฐมวัย ให้มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ทั้งด้านการจัดอาหารกลางวันให้ครบ ๕ หมู่ และดูแลด้านการดื่มนม การออกกำลังกาย การเล่นกีฬา ควรทำอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.๒.๑ ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๑๓	๑๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	๙๒.๓๑	สูงกว่าเป้าหมาย	- ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม - รายงานโครงการ - แบบสังเกตพฤติกรรม -แบบประเมินพัฒนาการ
๑.๒.๒ มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้	๑๓	๑๒	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕	๙๒.๓๑	สูงกว่าเป้าหมาย	- ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม - รายงานโครงการ - แบบสังเกตพฤติกรรม -แบบประเมินพัฒนาการ
๑.๒.๓ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๑๓	๑๒	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕	๙๒.๓๑	สูงกว่าเป้าหมาย	- ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม - รายงานโครงการ - แบบสังเกตพฤติกรรม -แบบประเมินพัฒนาการ
๑.๒.๔ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๑๓	๑๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	๙๒.๓๑	สูงกว่าเป้าหมาย	- ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม - รายงานโครงการ - แบบสังเกตพฤติกรรม -แบบประเมินพัฒนาการ

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.๒.๕ มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก	๑๓	๑๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	๙๒.๓๑	สูงกว่าเป้าหมาย	- ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม - รายงานโครงการ - แบบสังเกตพฤติกรรม -แบบประเมินพัฒนาการ
๑.๒.๖ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	๑๓	๑๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	๙๒.๓๑	สูงกว่าเป้าหมาย	ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม - รายงานโครงการ - แบบสังเกตพฤติกรรม -แบบประเมินพัฒนาการ
๑.๒.๗ เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๑๓	๑๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔	๘๔.๖๒	สูงกว่าเป้าหมาย	ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม - รายงานโครงการ - แบบสังเกตพฤติกรรม -แบบประเมินพัฒนาการ
๑.๒.๘ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๑๓	๑๒	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	๙๒.๓๑	สูงกว่าเป้าหมาย	ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม - รายงานโครงการ - แบบสังเกตพฤติกรรม -แบบประเมินพัฒนาการ -แบบบันทึกความดี

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.๒.๙ สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๑๓	๑๓	ยอดเยี่ยมร้อยละ ๙๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม - รายงานโครงการ - แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินพัฒนาการ
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒				๙๒.๓๑	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- กิจกรรมเปิดโลกทัศน์สู่การเรียนรู้
- กิจกรรมศิลปะเพลินใจ
- กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรม(ปฐมวัย)
- กิจกรรมแอรบิคแดนซ์
- กิจกรรมวันแห่งความสำเร็จ
- กิจกรรมวางทูกงาน พังธรรมทุกคน
- กิจกรรมมหกรรมกีฬาภายในโรงเรียน
- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

จัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ ๖ กิจกรรม ตามตารางกิจกรรมประจำวัน เพื่อเด็กได้ มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว มีความรับผิดชอบในการทำงานต่างๆ

วิธีการพัฒนาพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ โดยจัดโครงการศิลปะเพลินใจ การแข่งขันมหกรรมวิชาการ(ระดับปฐมวัย) เพื่อให้เด็กแสดงผลงานออกทางศิลปะ ความคิดสร้างสรรค์ โครงการกีฬา กิจกรรมการบริหารหน้าเสาธง เพื่อให้เด็กได้มีความกล้าแสดงออก และมีความสุข โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกสถานที่เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว และเกิดความรักธรรมชาติ โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมต่างๆ โดยดำเนินกิจกรรมต่อไปนี้

๑. จัดกิจกรรมแบบหลากหลายให้เด็กได้เลือกตามความสนใจของตนเอง เพื่อส่งเสริมให้เด็กกล้า
เรียงแจ่มใส และมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง

๒. จัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาสนำเสนอผลงานที่ตนปฏิบัติ

๓. จัดกิจกรรมเสริมให้เด็กเรียนรู้อย่างอิสระจากมุมประสบการณ์ และรู้จักการช่วยเหลือแบ่งปัน
และควบคุมอารมณ์ตนเองได้

๔. จัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาสได้แสดงออกอย่างอิสระด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
และจัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ตามแหล่งน้ำ ลำคลอง น้ำตก ใกล้บ้าน ใกล้โรงเรียนเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับ
ธรรมชาติรอบตัวและเกิดความรักธรรมชาติ

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ กิจกรรมอย่างหลากหลายช่วยให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์
และจิตใจและพัฒนาการด้านต่างๆ เด็กกล้าเรียงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก
ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย ศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนวางแผนที่จะดำเนินการพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดประสบการณ์เพื่อช่วยให้เด็ก
มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ และมีการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบรวมทั้งมีการทดสอบ
ผู้เรียนพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจตามที่กำหนดในหลักสูตรออกมาเป็นภาพรวม (ร้อยละ) ของโรงเรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๓.๑ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๑๓	๑๒	ยอดเยี่ยมร้อยละ ๙๐	๙๒.๓๑	สูงกว่าเป้าหมาย	- ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม - รายงานโครงการ - แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินพัฒนาการ
๑.๓.๒ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๑๓	๑๒	ดีเลิศร้อยละ ๘๕	๙๒.๓๑	สูงกว่าเป้าหมาย	- ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม - รายงานโครงการ - แบบบันทึกการออม - แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินพัฒนาการ
๑.๓.๓ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๑๓	๑๑	ดีเลิศร้อยละ ๘๔	๘๔.๖๒	สูงกว่าเป้าหมาย	- ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม - รายงานโครงการ - กิจกรรมบันทึกความดี - แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินพัฒนาการ
๑.๓.๔ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๑๓	๑๒	ยอดเยี่ยมร้อยละ ๙๐	๙๒.๓๑	สูงกว่าเป้าหมาย	- กิจกรรมบันทึกความดี - แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินพัฒนาการ
๑.๓.๕ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑๓	๑๒	ยอดเยี่ยมร้อยละ ๙๐	๙๒.๓๑	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินพัฒนาการ

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.๓.๖ ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑๓	๑๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบสังเกตพฤติกรรม -แบบประเมินพัฒนาการ
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๓				๘๒.๓๑	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- กิจกรรมบันทึกความดี
- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- โครงการธนาคารโรงเรียน
- กิจกรรมวางทุกงาน พังธรรมทุกคน
- กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรม(ปฐมวัย)
- กิจกรรมศิลปะเพลินใจ
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมเปิดโลกทัศน์สู่การเรียนรู้
- กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ
- กิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย
- กิจกรรมวันแห่งความสำเร็จ
- กิจกรรมเสริมประสบการณ์
- กิจกรรมเสรี

วิธีการพัฒนาพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านสังคมโดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เช่น โครงการอบรมคุณธรรม โครงการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน โครงการอบรมคุณธรรม โครงการศึกษาแหล่งเรียนของนักเรียนระดับปฐมวัยจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กมีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมต่างๆ โดยดำเนินกิจกรรมต่อไปนี้

๑. กิจกรรมในชีวิตประจำวัน เช่น เก็บของใช้ส่วนตัว เครื่องนอน แก้วน้ำ แปรงสีฟัน การเข้าแถวรอทำกิจกรรม เช่น เล่น ดิมนม และรับประทานอาหาร รู้จักเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ และครู กิจกรรมนิทานคุณธรรมความซื่อสัตย์สุจริต

๒. จัดกิจกรรมบอกได้ว่าสิ่งของใดเป็นของตนเอง และสิ่งของใดเป็นของผู้อื่น ไม่พุดบด ยอมรับผิดเมื่อตนเองกระทำผิดมีความเอื้อเฟื้อแบ่งปันให้ความร่วมมือและช่วยเหลือผู้อื่น

๓. กิจกรรมส่งเสริมการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีที่สามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นปฏิบัติตามข้อตกลงมีการชักชวนผู้อื่นปฏิบัติด้วย

๔. กิจกรรมในชีวิตประจำวันที่แสดงออกถึงการประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนา ที่ตนนับถือ เช่น กิจกรรมการพูด การฟัง การใช้คำพูดและการฟังการใช้คำพูดและกิริยาสุภาพมีคำลงท้ายและรู้จักรอที่จะแสดงความคิดเห็น การไหว้ การขอบคุณ การขอโทษ

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดแบบต่างๆ ภายในห้องให้เด็กเข้าไปเรียนรู้อย่างอิสระ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายส่งผลให้เด็กมีวินัย มีความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนวางแผนที่จะดำเนินการพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กพัฒนาการด้านสังคมสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมีการติดตาม นิเทศการสอนของครูอย่างมีระบบ รวมทั้งมีการทดสอบพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนเพื่อประเมินความสามารถพัฒนาการด้านสังคมของนักเรียนตามที่กำหนดในหลักสูตรออกมาเป็นภาพรวม (ร้อยละ) ของโรงเรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๔.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๑๓	๑๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	๙๒.๓๑	สูงกว่าเป้าหมาย	-ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม - รายงานโครงการ - แบบสังเกตพฤติกรรม -แบบประเมินพัฒนาการ
๑.๔.๒ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๑๓	๑๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	๙๒.๓๑	สูงกว่าเป้าหมาย	-ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม - รายงานโครงการ - แบบสังเกตพฤติกรรม -แบบประเมินพัฒนาการ
๑.๔.๓ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๑๓	๑๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	๘๔.๖๒	สูงกว่าเป้าหมาย	-ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม - รายงานโครงการ - แบบสังเกตพฤติกรรม -แบบประเมินพัฒนาการ
๑.๔.๔ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๑๓	๑๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	๘๔.๖๒	สูงกว่าเป้าหมาย	-ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม - รายงานโครงการ - แบบสังเกตพฤติกรรม -แบบประเมินพัฒนาการ

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๔.๕ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้เหมาะสมกับวัย	๑๓	๑๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	๙๒.๓๑	สูงกว่าเป้าหมาย	-ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม - รายงานโครงการ - แบบสังเกตพฤติกรรม -แบบประเมินพัฒนาการ
๑.๔.๖ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๑๓	๑๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	๙๒.๓๑	สูงกว่าเป้าหมาย	-ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม - รายงานโครงการ - แบบสังเกตพฤติกรรม -แบบประเมินพัฒนาการ
๑.๔.๗ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองเช่น แวนขยายแม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	๑๓	๑๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	๘๔.๖๒	สูงกว่าเป้าหมาย	-ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม - รายงานโครงการ - แบบสังเกตพฤติกรรม -แบบประเมินพัฒนาการ
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๔				๘๙.๐๑	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- กิจกรรมจัดบรรยากาศในชั้นเรียน
- กิจกรรมคณิตคิดสนุก
- กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรม(ปฐมวัย)
- กิจกรรมศิลปะเพลินใจ
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมเปิดโลกทัศน์สู่การเรียนรู้
- กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ
- กิจกรรมภาษาพาเพลิน
- สมุดบันทึกผลพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
- แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน
- แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลการจัดประสบการณ์สำหรับนักเรียน
- ผลการสังเกตการณ์สอน/การจัดประสบการณ์สำหรับนักเรียน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมคณิตคิดสนุก กิจกรรมศิลปะเพลินใจ กิจกรรมภาษาพาเพลิน กิจกรรมจัดบรรยากาศในชั้นเรียน โดยดำเนินกิจกรรมต่อไปนี้

๑. กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกโรงเรียนจัดให้เด็กมีความสนใจ ในหนังสือ และสนุกกับกิจกรรมการอ่าน เช่น จัดมุมหนังสือ การเล่านิทานให้เด็กฟังให้นักเรียนเล่าประสบการณ์ เล่านิทานจากภาพ

๒. กิจกรรมต่าง ๆ ที่ครูจัดให้เด็กได้ปฏิบัติโดยการสังเกตบอกคุณลักษณะ คุณสมบัติ ความเหมือน ความแตกต่าง จำแนกประเภทจัดหมวดหมู่ และบอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ เช่น เล็ก - ใหญ่ หนัก - เบา ลอย - จม สั้น - ยาว เหนียว - หอม ขรุขระ - เรียบ ดั่ง - ค่อย หวาน - ขม และสีต่างๆ

๓. กิจกรรมที่ฝึกให้เด็กมีทักษะในการสื่อสารถึงเรื่องราวความรู้สึก และความต้องการของตนเอง โดยการถ่ายทอดออกมาเป็นคำพูด ท่าทาง และผลงาน เช่น การบอกเล่าแสดงความรู้สึกของตนเองให้ผู้อื่นรับรู้รับทราบ

๔. กิจกรรมที่ฝึกให้เด็กมีทักษะในการเรียนรู้และปฏิบัติโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เช่น การสังเกต สำรวจสิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัว บอกเล่าหรือบันทึกสิ่งที่พบเห็นและสามารถบอกผู้อื่นได้

๕. กิจกรรมสร้างสรรค์ให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติตามความคิดและจินตนาการของตนเองและมีความคิดสร้างสรรค์

๖. กิจกรรมภาษาพาเพลิน เพื่อให้เด็กได้ฝึกพูด อ่าน เขียนภาษาไทย และเรียนรู้การใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง

๗. กิจกรรมคณิตคิดสนุก เพื่อฝึกให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเลข จำนวน การจัดหมวดหมู่ การจำแนก และมิติสัมพันธ์

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา ส่งผลให้ผู้เรียนมีลักษณะพฤติกรรมสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และมีจินตนาการความคิดสร้างสรรค์

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนวางแผนที่จะดำเนินการพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา และมีการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างมีระบบรวมทั้งมีการทดสอบพัฒนาการด้านสติปัญญาของผู้เรียนตามที่กำหนดในหลักสูตรออกมาเป็นภาพรวม (ร้อยละ) ของโรงเรียน

สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก
ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๖.๕๐	๙๑.๐๓	๕	ยอดเยี่ยม
๒.	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๖.๐๐	๙๒.๓๑	๕	ยอดเยี่ยม
๓.	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๗.๓๓	๙๒.๓๑	๕	ยอดเยี่ยม
๔.	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๘๐	๘๙.๐๑	๔	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๑				๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและการจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรด้าน ข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการให้กับเด็กทุกด้าน แบบบูรณาการ ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๒.๑ มีหลักสูตร ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น	ระดับดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	-หลักสูตรสถานศึกษา -รายงานผลกิจกรรม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับ ชั้นเรียน	ระดับดีเลิศ	ยอด เยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	-คำสั่งแต่งตั้งครูประจำชั้น
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความ เชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	ระดับดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	-รายงานการอบรม -เกียรติบัตรการอบรม -รายงานผลกิจกรรมและ ภาพถ่าย
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และ เพียงพอ	ระดับดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	-ทะเบียนสื่อ -รายงานผลกิจกรรมและ ภาพถ่าย

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ระดับดีเลิศ	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย	-แบบบันทึกการใช้สื่อ -รายงานผลกิจกรรมและภาพถ่าย
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	-รายงานผลกิจกรรมและภาพถ่าย -สมุดนิเทศ -แบบบันทึกการประชุม
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ ๒				

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๑

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

วิธีการพัฒนา

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

• กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น – โรงเรียนได้มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยวิเคราะห์สภาพปัญหา จัดตารางวิเคราะห์หลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร กำหนดการ และแผนการจัดประสบการณ์ ที่ผ่านกิจกรรม ๖ หลัก ด้วยวิธีที่หลากหลาย สนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความเป็นปัจจุบัน และเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การนิเทศติดตามการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษาของชาติ และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความเป็นปัจจุบัน และเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนต่อไป

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๒

จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพบุคลากร

วิธีการพัฒนา

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

โรงเรียนได้จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนโดยจัดครูตรงตามวิชาเอกและเพียงพอกับชั้นเรียนเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพราะเด็กจะเรียนรู้ได้ดีในสภาพแวดล้อมที่มีการจัดการไว้เป็นอย่างดีมีระบบและระเบียบ สะอาด มีความปลอดภัยทั้งทางกายและทางจิต

ผลการพัฒนา

ผลการดำเนินงาน การจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน อยู่ระดับ ยอดเยี่ยม กล่าวคือ เมื่อโรงเรียนมีครูครบตามชั้นเรียนและตรงตามวิชาเอก ทำให้นักเรียนร่วมมือในการทำกิจกรรมต่างๆส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนของนักเรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนที่เหมาะสมกับการทำกิจกรรมประจำวัน

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๒.๓

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพบุคลากร
- กิจกรรมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ

วิธีการพัฒนา

๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพบุคลากร – จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในการทำงาน
- กิจกรรมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ – จัดกิจกรรมเพื่อให้กำลังครูในการพัฒนาวิชาชีพ เช่น การมอบเกียรติบัตรรางวัลต่าง ๆ ให้ครู

ผลการพัฒนา

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดกิจกรรมแบบนี้ต่อไปในอนาคต

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๒.๔

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

- กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียน
- กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ในห้องเรียน

๒. โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

๓. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

- กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภายในชั้นเรียนและห้องปฏิบัติการ

วิธีการพัฒนา

๑. โครงการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

- กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียน – จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียน
- กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียน – จัดสภาพแวดล้อมนอกชั้นเรียนให้นักเรียนรู้สึกสนุกและมีความสุขในการมาโรงเรียน

๒. โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

จัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยเชิญชวนให้ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียน เช่น การจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างครูและผู้ปกครอง การพัฒนาโรงเรียนโดยขอความร่วมมือจากหน่วยงานราชการต่าง ๆ หรือการจัดบรรยายธรรมโดยมีการเชิญชวนผู้ปกครอง และบุคคลอื่น ๆ ที่สนใจมาร่วมรับฟัง

๓. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

- กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภายในชั้นเรียนและห้องปฏิบัติการ – ครูประจำชั้นจัดป้ายนิเทศให้ความรู้ต่าง ๆ ในชั้นเรียน และจัดบรรยายภาคิให้เกิดการเรียนรู้ต่อนักเรียนโดยการจัดให้มีมุมการจัดประสบการณ์ต่างๆ ได้แก่ มุมหนังสือ มุมบ้าน มุมครัว มุมบทบาทสมมติ มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมเกมการศึกษา

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ต่อไปในอนาคตให้ดียิ่งขึ้น

ร່องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๕

ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

- กิจกรรมผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้

วิธีการพัฒนา

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

● กิจกรรมผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ - ครูจัดทำและพัฒนาสื่อต่าง ๆ ให้มีความเหมาะสมกับนักเรียนแต่ละช่วงวัย โดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาเกี่ยวข้อง อาจจะใช้สื่อวิดีโอจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ หรือการพิมพ์ใบงานจากแหล่งเรียนรู้ DLTV เป็นต้น

ผลการพัฒนา

ครูสามารถใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๖

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

- กิจกรรมนิเทศภายใน
- กิจกรรมส่งเสริมการบริหารงานวิชาการ

๒. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

- กิจกรรมเยี่ยมบ้าน
- กิจกรรมพัฒนาระบบดูแลนักเรียนทุน เด็กกำพร้า และยากจน
- กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน

๓. โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. โครงการพัฒนากลุ่มงานบริหารงบประมาณ

- กิจกรรมสาธารณูปโภค
- กิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงินและพัสดุ

๕. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- กิจกรรมพัฒนาระบบงานบุคลากร

๖. โครงการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

- กิจกรรมการจัดการงานธุรการในโรงเรียน

วิธีการพัฒนา

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

- กิจกรรมนิเทศภายใน - จัดกิจกรรมนิเทศภายใน โดยวางแผนการนิเทศให้ครูทุกคนได้รับการนิเทศจากผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้าฝ่าย หรือเพื่อนครูในโรงเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และนำผลการนิเทศมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง
- กิจกรรมส่งเสริมการบริหารงานวิชาการ - จัดการซื้อวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการทำเอกสาร เช่น กระดาษ หมึกเครื่องพิมพ์ หรือวัสดุอื่น ๆ เพื่อให้สะดวกต่อการทำเอกสารต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้เรียบร้อย

๒. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

- กิจกรรมเยี่ยมบ้าน - จัดให้ครูประจำชั้น หรือครูท่านอื่น ๆ เข้าเยี่ยมบ้านนักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อเข้าไปรับทราบ และเก็บข้อมูลมาวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคลต่อไป
- กิจกรรมพัฒนาระบบดูแลนักเรียนทุน เด็กกำพร้า และยากจน - เก็บข้อมูลนักเรียนทุน เด็กกำพร้า และยากจน เพื่อนำข้อมูลไปวิเคราะห์ และพิจารณาทุนให้กับนักเรียนอย่างเท่าเทียม
- กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน - จัดทำหนังสือเชิญประชุมผู้ปกครองนักเรียน เพื่อให้ร่วมปรึกษาหารือ เกี่ยวกับปัญหาในการจัดการศึกษาของโรงเรียน และแจ้งข่าวต่าง ๆ ให้ผู้ปกครองทราบ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๓. โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

จัดทำหนังสือเชิญประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้ร่วมปรึกษาหารือ เกี่ยวกับปัญหาในการจัดการศึกษา และการจัดการภายในของโรงเรียน แจ้งข่าวต่าง ๆ ให้คณะกรรมการทราบ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๔. โครงการพัฒนากลุ่มงานบริหารงบประมาณ

- กิจกรรมสาธารณูปโภค - ดูแลจัดการระบบสาธารณูปโภค เช่น ค่าน้ำ ค่าไฟฟ้า และค่าอินเทอร์เน็ต เพื่อให้สะดวกต่อการจัดการดูแลสถานศึกษา
- กิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงินและพัสดุ - จัดการซื้อวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการทำเอกสาร เช่น กระดาษ หมึกเครื่องพิมพ์ หรือวัสดุอื่น ๆ เพื่อให้สะดวกต่อการทำเอกสารต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้เรียบร้อย

๕. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- กิจกรรมพัฒนาระบบงานบุคลากร - จัดการซื้อวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการทำเอกสาร เช่น กระดาษ หมึกเครื่องพิมพ์ หรือวัสดุอื่น ๆ เพื่อให้สะดวกต่อการทำเอกสารต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้เรียบร้อย

๖. โครงการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

- กิจกรรมการจัดการงานธุรการในโรงเรียน - จัดการซื้อวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการทำเอกสาร เช่น กระดาษ หมึกเครื่องพิมพ์ หรือวัสดุอื่น ๆ เพื่อให้สะดวกต่อการทำเอกสารต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้เรียบร้อย

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพอย่างเหมาะสม โดยได้รับความช่วยเหลือจากชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาการจัดการคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นต่อไปในอนาคต

สรุปมาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๔	ดีเลิศ
๒.	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๓.	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๔	ดีเลิศ
๔.	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๔	ดีเลิศ
๕.	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	๕	ยอดเยี่ยม
๖.	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๒		๕	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา

ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านและจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่นเพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง

ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสาร หลักฐาน
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- ภาพถ่าย -แผนการจัดประสบการณ์ - แบบสรุปผลการนิเทศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- ภาพถ่าย -แผนการจัดประสบการณ์ -กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	--ภาพถ่ายกิจกรรม - รายงานกิจกรรม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- ภาพถ่าย -แบบประเมินพัฒนาการ -แบบสังเกตพฤติกรรม
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ ๓			สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจาร์ณาย่อยที่ ๓.๑

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมศิลปะเพลินใจ
- กิจกรรมคณิตคิดสนุก
- กิจกรรมภาษาพาเพลิน

วิธีการพัฒนา

จัดกิจกรรมตามโครงการทั้ง ๔ โครงการ โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านและจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่นเพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง

ผลการพัฒนา

ผลการดำเนินงานในการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกายมีทักษะการเคลื่อนไหวได้เหมาะสมตามวัย ด้านอารมณ์ จิตใจ แสดงความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ ด้านสติปัญญา มีความดีตรงชอบอด รู้จักแก้ปัญหา มีทักษะพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้เหมาะสมตามวัย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมุ่งเน้นส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๒
สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมศิลปะเพลินใจ
- กิจกรรมคณิตคิดสนุก
- กิจกรรมภาษาพาเพลิน
- กิจกรรมมหกรรมกีฬา
- กิจกรรมเปิดโลกทัศน์สู่แหล่งเรียนรู้

วิธีการพัฒนา

จัดกิจกรรมโดยเน้นการทดลองวิทยาศาสตร์เพื่อให้เด็กได้สัมผัส ได้ลงมือปฏิบัติจริง เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวซักถามอย่างตั้งใจ เรียนรู้ทักษะทางคณิตศาสตร์ ภาษา และศิลปะ ผ่านกิจกรรมการเล่น

จัดกิจกรรมกีฬาเพื่อสร้างโอกาสให้กับเด็กตามความถนัดของแต่ละคน เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ผลการพัฒนา

เด็กได้เรียนรู้ทักษะต่างๆ ผ่านการเล่นอย่างมีความสุข

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดกิจกรรมเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละช่วงวัย

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจาร์ณาย่อยที่ ๓.๓
จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภายในชั้นเรียนและห้องปฏิบัติการ

วิธีการพัฒนา

จัดกิจกรรมบรรยากาศในห้องเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ครูและเด็กร่วมมือกันช่วยกันจัดบรรยากาศในห้องให้สวยงาม ให้ห้องเรียนน่าอยู่ สร้างสื่อต่างๆโดยนำเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการพัฒนา

ผลการดำเนินงานการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ สวยงาม สภาพแวดล้อมร่มรื่นเหมาะสมกับวัย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ควรจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีมุมประสบการณ์และอุปกรณ์ที่เพียงพอสำหรับเด็ก

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจาร์ณาย่อยที่ ๓.๔
ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง
การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมศิลปะเพลินใจ
- กิจกรรมคณิตคิดสนุก
- กิจกรรมภาษาพาเพลิน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตลอดทั้งปีการศึกษาโดยเน้นการประเมินหลังการจัดกิจกรรมทุกครั้ง เพื่อนำไปพัฒนาและปรับปรุงพัฒนาการของเด็กโดยประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมตามสภาพความจริง

ผลการพัฒนา

ผลการดำเนินงานการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก เด็กมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม ให้ความสนใจ สนุกสนานและมีพัฒนาการที่ดีตามความเหมาะสมของวัย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ควรจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง เพิ่มกิจกรรมให้หลากหลาย

สรุปมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น	จำนวนครูทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	๒	๒	๕	ยอดเยี่ยม
๒.	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๒	๒	๕	ยอดเยี่ยม
๓.	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๒	๒	๕	ยอดเยี่ยม
๔.	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๒	๒	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๓				๕	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๓

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนมีความตระหนักเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนสุขภาพกาย สุขภาพจิต เพื่อให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ และดำเนินงานเกี่ยวกับกิจกรรมสุขภาพและให้ความรู้ด้านสุขภาพกับผู้ปกครองให้เห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพอนามัยให้ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ต่อการพัฒนาสุขภาพเด็กเพื่อจะรักษามาตรฐานของโรงเรียนต่อไป การบริการตรวจสุขภาพ การเฝ้าระวังภาวะสุขภาพและการบริการรักษาพยาบาลเบื้องต้นเด็ก การเสริมสร้างสุขนิสัยที่ดีแก่เด็กที่เน้นสุขบัญญัติแห่งชาติ การบริการอาหารกลางวันที่ต้องตามหลักโภชนาการ เน้นการบริโภคอาหารที่ถูกหลัก ได้สารอาหารที่ครบถ้วนส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นเกมและนันทนาการในโรงเรียน รวมทั้งการให้คำปรึกษาเพื่อแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพ

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านตามวัย โรงเรียนจัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

- ควรส่งเสริมการแข่งขันทักษะความเลิศทางวิชาการให้มีผลสำเร็จในระดับภาคในอนาคต

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กด้านร่างกาย

- กิจกรรมภาวะโภชนาการและการแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน
- กิจกรรมป้องกันอุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด
- กิจกรรมกลางแจ้ง

-กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ

เด็กมีพัฒนาการทางอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กด้านอารมณ์ – จิตใจ

-กิจกรรมศิลปะเพลินใจ

-กิจกรรมวันแห่งความสำเร็จ

-กิจกรรมวางทุกคน ฟังธรรมทุกคน

-กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสังคม

-กิจกรรมวางทุกคน ฟังธรรมทุกคน

-กิจกรรมศิลปะเพลินใจ

-กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

-กิจกรรมวันแห่งความสำเร็จ

-กิจกรรมเสริมประสบการณ์

-กิจกรรมเสรี

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ของเด็กได้ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสติปัญญา

-กิจกรรมจัดบรรยากาศในชั้นเรียน

-กิจกรรมคณิตคิดสนุก

-กิจกรรมศิลปะเพลินใจ

-โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

-กิจกรรมภาษาพาเพลิน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านบาโงกือเต ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรับรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านบาโงกือเต ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อจัดการการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาดปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก

มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำชั้นที่จบการศึกษาปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง

มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก

ความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง

มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการ
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ
- ผู้บริหารให้คำแนะนำทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

จุดควรพัฒนา

- จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสนามเด็กเล่นที่ดีและปลอดภัย
- ห้องจัดเก็บสื่อการเรียนรู้
- กำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจน

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- แผนกลยุทธ์
- แผนปฏิบัติการ
- การวางแผนการบริหารจัดการและการจัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

- การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีการกำกับติดตาม ประเมินผล

การบริหารและการจัดการศึกษา โรงเรียนมีการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริง ด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก

- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจกรรมประจำวัน

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล
- เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
- มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
- ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

จุดควรพัฒนา

- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- แผนกลยุทธ์
- แผนปฏิบัติการ
- การวางแผนการบริหารการบริการและการจัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ
- การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยโดยภาพรวม ทั้ง ๓ มาตรฐาน

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กปฐมวัย ๑๓ คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน ๑๑ คน มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์จำนวน ๒ คน โรงเรียนได้จัดโครงการ กิจกรรมต่างๆเพื่อเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย ส่งผลให้เด็ก มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านบาโงกือเต ทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ จากการจัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนมีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียน มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพุทธศักราช ๒๕๖๐

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โรงเรียนได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการ

วิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ต่อกับเด็กและผู้ปกครอง ส่งผลให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากกิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียน มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากกิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนบ้านบาโงกือเต มีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ
- กิจกรรมการจัดประสบการณ์
- รูปภาพ
- ผลงานเด็ก

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการสมดุล
- มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด
- มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดควรพัฒนา

ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เด็ก

แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- แผนกลยุทธ์ประจำปี
- แผนปฏิบัติงานประจำปี
- แบบบันทึกต่าง ๆ เช่น บันทึกน้ำหนักร ส่วนสูง แบบบันทึกสุขภาพเด็ก แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก สมุด

รายงานประจำตัวนักเรียนแบบบันทึกพฤติกรรม แบบสำรวจรายการพฤติกรรม

- โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- แบบรายงาน สรุป โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ ๑ ดาวกิจกรรมโรงเรียนดีมีที่ยั่งยืน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพป. นธ. เขต ๒
ผู้บริหาร (ระบุชื่อ)	-	-
ครู (ระบุชื่อ)	นางสาวอนิส เหมสามี, นางสาวมูรอนี เจะโยะ และนางสาว อัสมะ เจ๊ะนู/ รางวัลครูดีในดวงใจ	สพป. นธ. เขต ๒
	นายมัสนัน สาและ และนายมหามัตสุกรี เสะ/ รางวัลผู้ฝึกสอนนักเรียน ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ จากการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับ ม.๑ - ม.๓ จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒	สพป. นธ. เขต ๒
	นางสาวมูรอนี เจะโยะ และนางสาวฮาฟิซะห์ ปือราเฮง/ รางวัลผู้ฝึกสอนนักเรียน ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ จากการแข่งขันทำอาหารคาว-หวาน ระดับ ม.๑ - ม.๓ จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒	สพป. นธ. เขต ๒
	นางสาวอนิส เจ๊ะและ และนางสาวจุฑารัตน์ เวทมาหะ/ รางวัลผู้ฝึกสอนนักเรียน ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับ ม.๑ - ม.๓ จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒	สพป. นธ. เขต ๒
	นางสาวนายิมะ อิมัน/ รางวัลผู้ฝึกสอนนักเรียน ระดับเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับ ม.๑	สพป. นธ. เขต ๒

	- ม.๓ จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒	
	นางสาวสีดีฟาติมะ เจ๊ะมะ/ รางวัลผู้ฝึกสอนนักเรียน ระดับเหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Crossword) ระดับ ป.๑ - ป.๖ จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒	สพป. นธ. เขต ๒
	นางสาวนุรุล มะยิ และนางสาวอนิส เหมสามี/ รางวัลผู้ฝึกสอนนักเรียน ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับ ม.๑ - ม.๓ จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒	สพป. นธ. เขต ๒
	นางสาวอนิส เหมสามี/ รางวัลผู้ฝึกสอนนักเรียน ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ประเภทชาย ระดับ ม.๑ - ม.๓ จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒	สพป. นธ. เขต ๒
	นางสาวอัสมะ เจ๊ะนู/รางวัลผู้ฝึกสอนนักเรียน ระดับชมเชย การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ระดับ ม.๑ - ม.๓ จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒	สพป. นธ. เขต ๒
	นางสาวนุรุล มะยิ/ รางวัลผู้ฝึกสอนนักเรียน ระดับชมเชย การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับ ม.๑ - ม.๓ จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒	สพป. นธ. เขต ๒
	นางสาวดาริละห์ สุเตะ/ รางวัลผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขันการเขียนภาพสีเอกรงค์ ระดับ ม.๑ - ม.๓ จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒	สพป. นธ. เขต ๒

นักเรียน (ระบุชื่อ)	เด็กชายยาลันปีติน เจ๊ะมะแซ และเด็กชายชากี สามอนิอา มะ/ รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ จากการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับ ม.๑ - ม.๓ จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒	สพป. นธ. เขต ๒
	เด็กชายดือนัย ดอเลาะ, เด็กชายมาลีกี อาแวหะมะ และเด็กชายคอรุณอักษรมาร์ มุดอ/ รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ จากการแข่งขันทำอาหารคาว-หวาน ระดับ ม.๑ - ม.๓ จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒	สพป. นธ. เขต ๒
	เด็กหญิงนุรุฬฟาตีการ์ อาแว และเด็กหญิงนุริไฮฟา อูมา/ รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับ ม.๑ - ม.๓ จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒	สพป. นธ. เขต ๒
	นางสาวสุพียา อูมา/ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับ ม.๑ - ม.๓ จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒	สพป. นธ. เขต ๒
	เด็กหญิงตูแวนูร์อาบีลา ตูแวลอ และเด็กหญิงนุรมา ยูนู/ รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Crossword) ระดับ ป.๑ - ป.๖ จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒	สพป. นธ. เขต ๒
	นางสาวนุรมัซซารา สะหะมะ และนางสาวปาตีเมาะ เจ๊ะมะแซ/ รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับ ม.๑ - ม.๓ จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒	สพป. นธ. เขต ๒

	<p>เด็กชายมุฮัมหมัดซารีฟ มามู/ รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ระดับ ม.๑ - ม.๓ จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒</p>	<p>สพป. นธ. เขต ๒</p>
	<p>นางสาวนุรมี ยูนู/ รางวัลระดับชมเชย การแข่งขัน วรรณกรรมพิจารณา ระดับ ม.๑ - ม.๓ จากงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒</p>	<p>สพป. นธ. เขต ๒</p>
	<p>เด็กหญิงนุรุลฮิมา นูตอ/ รางวัลระดับชมเชย การแข่งขัน ขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับ ม.๑ - ม. ๓ จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒</p>	<p>สพป. นธ. เขต ๒</p>
	<p>เด็กหญิงซิติโนรีฮา เจ๊ะบอสู/ รางวัลผู้เข้าร่วม การแข่งขัน การเขียนภาพสีเอกรงค์ ระดับ ม.๑ - ม.๓ จากงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒</p>	<p>สพป. นธ. เขต ๒</p>

๒. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๑ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๒	๒	๑๐๐	๐	๐	-	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๒	๒	๑๐๐	๐	๐	-	-
๓. ด้านสังคม	๒	๒	๑๐๐	๐	๐	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๒	๒	๑๐๐	๐	๐	-	-

๒.๒ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๑๑	๑๑	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๑๑	๙	๘๑.๘๑	๒	๑๘.๑๘	๐	๐
๓. ด้านสังคม	๑๑	๑๐	๙๐.๙๐	๑	๙.๐๙	๐	๐
๔. ด้านสติปัญญา	๑๑	๗	๖๓.๖๓	๔	๓๖.๓๖	๐	๐

๒.๔ พัฒนาการโดยรวมระดับปฐมวัย

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมินชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	ปานกลาง	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๑๓	๑๓	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๑๓	๑๑	๘๔.๖๑	๒	๑๘.๑๘	๐	๐
๓. ด้านสังคม	๑๓	๑๒	๙๒.๓๐	๑	๗.๖๙	๐	๐
๔. ด้านสติปัญญา	๑๓	๙	๖๙.๒๓	๔	๓๐.๗๖	๐	๐
เฉลี่ยรวมร้อยละ			๘๖.๕๔		๑๕.๙๑		



ประกาศโรงเรียนบ้านบาโงกือเต
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒๑ ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านบาโงกือเต ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านบาโงกือเต จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังมีรายละเอียดแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ ได้ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนแล้ว

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖

(นางสาวนุรุล มะยิ)

ครู โรงเรียนบ้านบาโงกือเต รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบาโงกือเต

(นายมามะฮัสรี เฮาะสนิ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านบาโจกือเต
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
 - ๑.๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
 - ๑.๑.๒ เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้
 - ๑.๑.๓ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน
 - ๑.๑.๔ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย
 - ๑.๑.๕ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้
 - ๑.๑.๖ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ

สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
 - ๑.๒.๑ ระวังแฉ่งใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม
 - ๑.๒.๒ มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้
 - ๑.๒.๓ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถ
- ๑.๒.๔ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี
- ๑.๒.๕ มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก
- ๑.๒.๖ มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน
- ๑.๒.๗ เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ
- ๑.๒.๘ มีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม
- ๑.๒.๙ สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

- ๑.๓.๑ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้
- ๑.๓.๒ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง
- ๑.๓.๓ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน
- ๑.๓.๔ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย
- ๑.๓.๕ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ๑.๓.๖ ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

- ๑.๔.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้
- ๑.๔.๒ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้

- ๑.๔.๓. อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย
- ๑.๔.๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์
- ๑.๔.๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย
- ๑.๔.๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ
- ๑.๔.๗. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองเช่น แวนขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนบ้านบาโงกือเต

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านบาโงกือเตมีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖

(นางสาวนุรุส มะยิ)

ครู โรงเรียนบ้านบาโงกือเต รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบาโงกือเต

(นายมาเมอัสรี เฮาะสนิ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านบาโจกือเต
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๘๔.๙๖	ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๖.๕๐	ดีเลิศ
๑.๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๘๔.๐๐	ดีเลิศ
๑.๑.๒ เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๓ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๘๕.๐๐	ดีเลิศ
๑.๑.๔ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๘๕.๐๐	ดีเลิศ
๑.๑.๕ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๘๕.๐๐	ดีเลิศ
๑.๑.๖ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๖.๐๐	ดีเลิศ
๑.๒.๑ ำรงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๘๕.๐๐	ดีเลิศ
๑.๒.๒ มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้	๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๓ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๔ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๘๕.๐๐	ดีเลิศ
๑.๒.๕ มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก	๘๕.๐๐	ดีเลิศ
๑.๒.๖ มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	๘๕.๐๐	ดีเลิศ
๑.๒.๗ เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๘๔.๐๐	ดีเลิศ
๑.๒.๘ มีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๙ สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๗.๓๓	ดีเลิศ
๑.๓.๑ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๓.๒ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๘๕.๐๐	ดีเลิศ
๑.๓.๓ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๘๔.๐๐	ดีเลิศ
๑.๓.๔ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๓.๕ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๓.๖ ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๕.๐๐	ดีเลิศ

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๘๒.๕๗	ดีเลิศ
๑.๔.๑.สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๘๒.๐๐	ดีเลิศ
๑.๔.๒.ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๘๒.๐๐	ดีเลิศ
๑.๔.๓.อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๘๒.๐๐	ดีเลิศ
๑.๔.๔.มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๑.๔.๕.คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย	๘๒.๐๐	ดีเลิศ
๑.๔.๖.ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวการเล่นอิสระตามจินตนาการ	๘๕.๐๐	ดีเลิศ
๑.๔.๗.มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายหลายด้วยตนเองเช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	๘๕.๐๐	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	๘๕.๐๐	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๘๕.๐๐	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๘๕.๐๐	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านกากรจัดประสบการณ์	๘๕.๐๐	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๘๕.๐๐	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๘๕.๐๐	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๘๕.๐๐	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา		ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย		
ผลการประเมิน/ร้อยละ	ผลการประเมิน/ค่าคะแนนระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐	๔.๐๐ - ๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙	๒.๙๙ - ๓.๙๙	ดีเลิศ
๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙	๒.๐๐ - ๒.๙๙	ดี
๔๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๑.๐๐ - ๑.๙๙	ปานกลาง
๐.๐๐ - ๓๙.๙๙	๐.๐๐ - .๙๙	กำลังพัฒนา



คำสั่งโรงเรียนบ้านบาโงกือเต

ที่ ๑๓/ ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายในและจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ โดยยึดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ สพฐ.กำหนด ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก/คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้การจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาแนะนำแก่คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ และ อำนวยความสะดวก กำกับติดตามดูแล ประสานงาน และวินิจฉัยปัญหา ตลอดจนแก้ไขปัญหาค้นหาอันอาจจะเกิดขึ้น ประกอบด้วย

- | | | | |
|------|---|----------|-------------------------------------|
| ๑.๑. | นางสาวฮัสลีสัน | แวยาโก๊ะ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบาโงกือเต |
| ๑.๒. | นายมามะฮัสรี | เฮาะสนิ | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา |
| ๑.๓. | นางสาวซาฮีเราะห์ | สีระโก | ครู โรงเรียนบ้านบาโงกือเต |
| ๑.๔. | นางสาวนุรุล | มะยิ | ครู โรงเรียนบ้านบาโงกือเต |
| ๒. | คณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย | | |
| ๒.๑. | นางสาวซาฮีเราะห์ | สีระโก | ครู โรงเรียนบ้านบาโงกือเต |
| ๒.๒. | นางนุริดา | ณ รังสี | พนักงานราชการ โรงเรียนบ้านบาโงกือเต |
| ๓. | คณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย | | |
| ๓.๑. | นางสาวนุรุล | มะยิ | ครู โรงเรียนบ้านบาโงกือเต |
| ๓.๒. | นายมัสนัน | สาและ | ครู โรงเรียนบ้านบาโงกือเต |
| ๓.๓. | นางสาวสีตีฟาตีมะ | เจ๊ะมะ | ครู โรงเรียนบ้านบาโงกือเต |
| ๓.๔. | นางสาวดารีละห์ | สุเตะ | ครู โรงเรียนบ้านบาโงกือเต |
| ๓.๕. | นางสาวโนรีชา | มามะ | ครู โรงเรียนบ้านบาโงกือเต |
| ๓.๖. | นางสาวอนิส | เฮสามี | ครู โรงเรียนบ้านบาโงกือเต |

๓.๗. นางสาวนายิมะ	อิมัน	ครู โรงเรียนบ้านบาโงกือเต
๓.๘. นางสาวมูรอนี	เจ๊ะโยะ	ครู โรงเรียนบ้านบาโงกือเต
๓.๙. นางสาวอัสมะ	เจ๊ะนุ	ครู โรงเรียนบ้านบาโงกือเต
๓.๑๐. นางสาวอานีส	เจ๊ะละ	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านบาโงกือเต
๓.๑๑. นางสาวจุฑารัตน์	เวทมาหะ	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านบาโงกือเต
๓.๑๒. นายชอลาฮุดดิน	อิบรอเฮ็ง	พนักงานราชการ โรงเรียนบ้านบาโงกือเต
๓.๑๓. นายฮามีดี	เจ๊ะเตะ	พนักงานราชการ โรงเรียนบ้านบาโงกือเต
๓.๑๔. นางนูรีตา	ณ รังสี	พนักงานราชการ โรงเรียนบ้านบาโงกือเต
๓.๑๕. นายพัฏลีล	สะกะแย	ครูชั้นวิฤติฯ โรงเรียนบ้านบาโงกือเต
๓.๑๖. นางสาวฮาฟิซะห์	ปือราเฮง	ครูชั้นวิฤติฯ โรงเรียนบ้านบาโงกือเต

ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายดำเนินการรวบรวมเอกสาร จัดเก็บข้อมูล พัฒนา สรุปผลส่งเอกสารและรายงาน ข้อมูลตามระบบและปฏิทินงานประกันคุณภาพภายในและจัดทำประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕ ให้เสร็จสิ้นและรายงานผลต่อผู้อำนวยการโรงเรียนต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(ลงชื่อ)



(นางสาวฮัสลิสัน แวยาโก๊ะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบาโงกือเต

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ของโรงเรียนบ้านบาโจกือเต
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านบาโจกือเต เมื่อวันที่ ๑๖ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ และใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และ สาธารณชนได้



(นายมามะอัสรี เฮาะสนิ)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านบาโจกือเต



(นางสาวอัสลีสิน แวยาโก๊ะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบาโจกือเต

แผนพัฒนาการศึกษา ปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖



ภาพการทำโครงการ / กิจกรรมแต่ละมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ - คุณภาพของเด็ก



มาตรฐานที่ ๒ - กระบวนการบริหารและการจัดการ



มาตรฐานที่ ๓ - การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ



ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2566 ระดับการศึกษาปฐมวัย
โรงเรียนบ้านบางกือเต ศูนย์เครือข่าย การเวก อำเภอสุโขทัย

☐ทำเครื่องหมาย / ในช่อง หากโรงเรียนดำเนินการเป็นโครงการ☐ / ในช่องโครงการ
หากโรงเรียนดำเนินการเป็นกิจกรรม☐ / ในช่องกิจกรรม และหากโรงเรียน☐ได้ดำเนินการทั้งโครงการและ
กิจกรรม☐ / ในช่อง☐ไม่มี

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	☐ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑			
1.	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ / กิจกรรมซังน้ำหนัก วัดสวนสูง ทดสอบสมรรถภาพทางกาย/กิจกรรมตรวจสุขภาพเด็กประจำปี และการเฝ้าระวัง		/	
2.	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		/	
3.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการสำหรับเด็กปฐมวัย		/	
4.	โครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม)			/
5.	กิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ (6 กิจกรรมหลัก)		/	
6.	โครงการโรงเรียนคุณธรรม /วิถีพุทธ /วันสำคัญ		/	
7.	โครงการส่งเสริมศิลปะ ดนตรี กีฬา และวัฒนธรรมไทย		/	
8.	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		/	
9.	โครงการรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย		/	
10.	กิจกรรมวันสำคัญ		/	
11.	กิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน		/	
12.	กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับเด็ก		/	
13.	โครงการป่านักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย		/	
14.	โครงการสะเต็มศึกษา (STEM Education)			/
15.	โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4ด้าน		/	
รวม			13	2

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 2			
1.	โครงการ/กิจกรรม จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	/		
2.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กปฐมวัย		/	
4.	กิจกรรมประสานการปฏิบัติงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย			/
5.	โครงการ/กิจกรรม จัดครูปฐมวัยให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน			/
6.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนาครูภายในโรงเรียนและส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองจากหน่วยงานภายนอก	/		
7.	จัดโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อม และสื่อการเรียนรู้	/		
8.	จัดโครงการ/ กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนคอมพิวเตอร์ สนับสนุนอินเทอร์เน็ต	/		
9.	จัดโครงการ/ กิจกรรม ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	/		
10.	จัดโครงการ/ กิจกรรมชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		/	
11.	จัดโครงการ/ กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับโรงเรียน		/	
12.	ผู้จัดโครงการ/ กิจกรรม ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานประจำปีเผยแพร่ต่อชุมชน		/	
รวม		5	4	2

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 3			
1.	โครงการ/กิจกรรม วิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคลเพื่อจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก		/	
2.	กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		/	
4.	โครงการ/จัดกิจกรรมที่หลากหลายที่มุ่งเน้นส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ผ่านการเรียนรู้ในกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และกิจกรรมพิเศษอื่น		/	
5.	จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับพัฒนาการของสมองในการพัฒนาเด็ก		/	
6.	โครงการ/กิจกรรมจัดประสบการณ์เหมาะสมกับความสามารถของเด็กแต่ละบุคคล จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก			
7.	กิจกรรมที่ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก		/	
9.	โครงการ/กิจกรรม จัดบรรยากาศการเรียนรู้ของเรียนใหม่สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีมุมประสบการณ์		/	
10.	โครงการ/กิจกรรมครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก		/	
11.	โครงการ/กิจกรรม การประเมินเด็กรายบุคคลตามสภาพจริง นำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมวิเคราะห์ผลการประเมินและนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็ก ให้พ่อแม่ย้อนกลับกับผู้เรียนและผู้ปกครอง นำไปใช้พัฒนา		/	
	รวม		11	



โรงเรียนบ้านบาโงกือเต
อำเภอสุโขทัย จังหวัดนราธิวาส
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ