



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self Assessment Report : SAR

ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2567



โรงเรียนบ้านคูบัวะชามา
อำเภอคูสิงโก-ลก จังหวัดนราธิวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษานราธิวาส เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามา
อำเภอสุโขทัย-ลก จังหวัดนราธิวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามาฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการ การศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามา ในปีการศึกษา 2568 ต่อไป



(นางสาวสิรินภา ยูโ๊ะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามา

20 พฤษภาคม 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
บทสรุปของผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	7
• ข้อมูลทั่วไป	7
• ข้อมูลครูและบุคลากร อัตราส่วนครู : นักเรียน และอัตราส่วนห้อง : นักเรียน	7
• ข้อมูลนักเรียนระดับชั้นพื้นฐาน	7
• โครงสร้างการบริหาร	9
• วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น	10
• ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา	11
• ผลการประเมินระดับชาติ เปรียบเทียบ 3 ปี	12
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน	14
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	15
• กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ	18
• ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ	19
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	31
• กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ	34
• ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ	35
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	49
• กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ	51
• ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ	52
ส่วนที่ 3 สรุปผล สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	63
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	72

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของระดับขั้นพื้นฐาน

1. ระดับคุณภาพในภาพรวมของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.1 ระดับคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา

- การวิเคราะห์ตนเอง : วิเคราะห์ผลการดำเนินงานในแต่ละมาตรฐาน โดยเทียบกับเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
- การวางแผนพัฒนา: จัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยยึดตามจุดเน้นของวิสัยทัศน์และพันธกิจ
- การอบรมพัฒนาครูและบุคลากร : จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับทักษะการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และสะท้อนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการ : บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ
- ความร่วมมือกับชุมชน : ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน เช่น โครงการอาหารกลางวัน โครงการฝึกทักษะอาชีพจากแหล่งอาชีพในชุมชน ฯลฯ

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนพัฒนาการศึกษา / แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานการประเมินตนเอง (SAR)
- แฟ้มสะสมงานของนักเรียน (Portfolio)
- รายงานการนิเทศภายใน / ภายนอก
- บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา / ชุมชน
- แบบสำรวจความพึงพอใจจากนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
- ผลงานของครูและนักเรียน เช่น รางวัลการแข่งขันทางวิชาการ / โครงการงาน
- หลักฐานการเข้าร่วมอบรม / พัฒนาวิชาชีพของครู

ด้านคุณภาพของเด็ก โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามามีการจัดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครบทุกมาตรฐานการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2567) และทุกตัวบ่งชี้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มุ่งส่งเสริมและพัฒนาเด็ก ปฐมวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมดุลเต็มศักยภาพ ผ่านการจัดประสบการณ์กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กล่าวคือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย สุขนิสัยที่ดีและการดูแลรักษาความปลอดภัยของตนเองได้ จัด

ให้เด็กได้รับประทานอาหารให้ครบ 5 หมู่ ตื่นนอนทุกวัน ชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง มีกิจกรรมออกกำลังกายและทดสอบสมรรถนะ ฝึกให้เด็กปฏิบัติตามกฎ กติกาและ ข้อตกลงในการดูแลตนเองขณะทำกิจกรรมให้ปลอดภัย หลีกเลียงจากสถานะที่อาจจะก่อให้เกิดอันตราย และเกิดโรคติดต่อ โดยได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลป่าเสม็ด ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก

ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม มีน้ำใจและ ช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น โดยจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี โรงเรียนได้ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมโดยจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ฝึกให้ผู้เรียนได้ช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน มีมารยาทที่ดี มีวินัยในตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รู้จักการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและนอกห้องเรียนรู้จัก ช่วยเหลือแบ่งปัน ทำงานร่วมกับเพื่อนได้ โดยการใช้อุปกรณ์กลุ่ม ปลูกฝังให้เด็กรู้จัก ประเพณีวัฒนธรรมด้วย กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยเรียนรู้และปฏิบัติตามวิถีอิสลาม โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย มีทักษะการคิดแก้ปัญหาพื้นฐาน อธิบายเหตุผล เชื่อมโยงสาเหตุได้ และแสวงหาความรู้ผ่านกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ส่งเสริมให้เด็กรักการอ่านโดยมีมุม นิทานไว้ให้เด็กประจำทุกห้อง สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้วิธีการที่หลากหลายในการค้นหาคำตอบด้วยตนเอง โรงเรียนจึงมีผลการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ ของการจัดการศึกษาทุกประการ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามา มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการ โดย คำนึงถึงความแตกต่างและความสามารถของผู้เรียน และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โดยโรงเรียนได้จัดครูที่จบการศึกษาตามวิชาเอกหรือตามประสบการณ์การสอนและส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถทางวิชาชีพ ใช้ทักษะความรู้และประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการ จัดกิจกรรม มีการสังเกตหรือพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูล ที่หลากหลายในทุกห้องเรียน มีสื่อเทคโนโลยีและสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ มีของเล่น หนังสือนิทาน สื่อ สื่อของจริง สื่อจำลอง อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการส่งเสริมครูระดับปฐมวัยให้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย และทิศทางพัฒนาสถานศึกษา จัดกิจกรรม ชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) ร่วมกับครูระดับพื้นฐาน เพื่อให้มีส่วนร่วมในการประเมินผลการ ปฏิบัติงาน ส่งเสริมบทบาทในการประกันคุณภาพภายในที่โรงเรียนกำหนด และดำเนินการตามแผน มีการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและมีการจัดทำรายงานผล การประเมินตนเองประจำปีให้หน่วยงานต้นสังกัดและนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา ส่งผลให้ โรงเรียนมีผลการดำเนินงาน

บรรล่วัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาทุกประการ และมีการประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามาได้ทำการประชาสัมพันธ์ผ่านแอปพลิเคชัน LINE, FACEBOOK โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- 2) พัฒนาใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น และนำมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
- 3) พัฒนาการใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ที่หลากหลาย

- 4) การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเอง

โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาสเขต 2 ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนเพื่อสู่เป้าหมายตาม พรบ. ในเรื่องการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา การกระจายอำนาจและการให้อิสระแก่สถานศึกษาและเพื่อสร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อร่วมกันจัดการศึกษาให้มีคุณภาพอันจะส่งผลดีต่อผู้เรียนทั้งด้านความรู้ เจตคติ ทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามความมุ่งหมายของหลักสูตร

โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามาได้จัดทำนวัตกรรมการบริหาร กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (AL) สู่การแสดงผลอย่างสร้างสรรค์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามา ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่องมีการบูรณาการแนวคิด Design Thinking เพื่อนำมาออกแบบและจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และใช้กระบวนการ PDCA บูรณาการการทำงานร่วมกับชุมชน เครือข่ายครู ผู้ปกครองในพื้นที่ นอกจากนี้ยังมีนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนของครู ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) โดยใช้รูปแบบโครงงานฐานวิจัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาครูใช้นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น และเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษ ที่ 21 ด้านการอ่าน การเขียน การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม และมีการแสดงผลอย่างสร้างสรรค์ส่งผลให้ ผู้เรียนเกิดการพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567) โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามาเปิดสอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

บทสรุป การบริหารจัดการการศึกษาดังกล่าวนำมาซึ่งคุณค่าต่อผู้เรียน ครูและผู้เรียน ผู้บริหารและชุมชน ทั้งนี้ ผู้เรียน ได้รับการปลูกฝังทักษะการเรียนรู้ทางด้านการกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งสามารถต่อยอดการเรียนรู้และการศึกษาต่อในอนาคต ครูและผู้เรียนได้เรียนรู้ว่าการแก้ไข ปัญหาโดยใช้การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (AL) สู่การแสดงผลอย่างสร้างสรรค์ของนักเรียนทำให้คลี่คลายได้หากเกิดจากการมีส่วนร่วมและการทำงานอย่างใกล้ชิดกับชุมชนและเน้นบริบทของชุมชนเป็นที่ตั้ง ทั้งนี้การบริหารจัดการการศึกษา ดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงการแก้ปัญหาเชิงระบบและเชิงบูรณาการซึ่งส่งผลโดยตรงต่อการยกระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนและส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงยิ่งขึ้น

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>- ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ นักเรียนมีความรู้ตามมาตรฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ▪ ครูมีความตื่นตัวในการพัฒนาวิชาชีพ ใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ ▪ บูรณาการหลักเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเป็นรูปธรรมในวิถีชีวิตนักเรียน ▪ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในหลายมิติ ▪ สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้และปลอดภัย 	<p>- ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ การประเมินผลและใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนยังไม่ครอบคลุมทุกมิติ ▪ การจัดทำแผนพัฒนาครูรายบุคคลยังไม่สอดคล้องกับภาระงานบางตำแหน่ง ▪ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ยังขาดการใช้งานอย่างต่อเนื่อง ▪ การสื่อสารและสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองบางกลุ่มยังมีข้อจำกัด
<p>- ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ของผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการวางแผน พัฒนา ติดตาม และประเมินผลกิจกรรมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ▪ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารสามารถถอดนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัดมาแปลงเป็นแผนงาน/โครงการที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ▪ บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในระบบบริหารจัดการ มีการจัดการงบประมาณและทรัพยากรภายในโรงเรียนอย่างประหยัด คุ่มค่า และยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ▪ ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์และสนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพครู ผู้บริหารมีบทบาท 	<p>- ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ การใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเชิงนโยบาย การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงสถิติ/สารสนเทศเพื่อนำไปใช้ในการวางแผน และตัดสินใจยังไม่เป็นระบบต่อเนื่องในบางประเด็น ▪ การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ แม้จะมีการดำเนินงานตามแผน แต่ระบบติดตามผลและการสรุปทบทวนเพื่อพัฒนาปรับปรุง ยังขาดความเป็นระบบชัดเจนในบางกิจกรรม ▪ การจัดการความเสี่ยงและวิกฤตการณ์ ยังไม่มีแผนรองรับภาวะฉุกเฉินหรือความเสี่ยงที่อาจกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างชัดเจน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>เป็นผู้นำทางวิชาการ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองต่อเนื่อง และมีระบบนิเทศภายในที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของครู</p> <p>- ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ มีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ▪ ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ รู้จักคิดวิเคราะห์และทำงานเป็นกลุ่ม ▪ ครูสามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพจริงของชุมชนและผู้เรียน ▪ การบูรณาการหลักเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมต่าง ๆ ▪ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในกิจกรรมการเรียนรู้ 	<p>- ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ยังมีครูบางส่วนที่ต้องการพัฒนาเพิ่มเติมในการใช้เทคนิคการสอนแบบเน้นผู้เรียน ▪ การใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ยังไม่ทั่วถึงทุกระดับชั้น ▪ ผู้เรียนบางกลุ่มยังขาดทักษะการสื่อสารและการคิดวิเคราะห์ในเชิงลึก ▪ ต้องเพิ่มความหลากหลายของวิธีประเมินผล เพื่อให้สะท้อนผลสัมฤทธิ์ที่แท้จริงของผู้เรียน

แผนการพัฒนาคุณภาพ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

- 1) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกกลุ่มสาระ เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างเป็นระบบถูกต้องและเหมาะสม สามารถคิดเป็นทำ เป็นนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- 2) พัฒนาทักษะในการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาอย่างสมเหตุสมผล โดยการหากิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการนั้น
- 3) พัฒนาผลงานเชิงนวัตกรรมของผู้เรียนให้สามารถนำไปใช้ได้จริงกับกลุ่มปัญหา และตรงตามความต้องการของชุมชนท้องถิ่น
- 4) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ
- 5) พัฒนาด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้มากขึ้น เช่น การตรงต่อเวลาในการมาเรียน ฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในทุก ๆ เช้าก่อนเคารพธงชาติ การสนใจการเรียน และพฤติกรรมด้านต่าง ๆ อีกทั้งผู้ปกครองควรให้ความร่วมมือต่อทางโรงเรียนให้มากยิ่งขึ้น เพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

- 1) กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- 2) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง
- 3) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทนและควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพิ่มมากขึ้น
- 4) สร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ โดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรม ดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- 5) พัฒนาระบบบริหารข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน และจัดหาสื่อสิ่งอำนวยความสะดวกรองรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูและผู้เรียน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- 2) พัฒนาใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น และนำมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
- 3) พัฒนาการใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่หลากหลาย
- 4) การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเอง

การประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามาได้ทำการประชาสัมพันธ์ผ่านแอปพลิเคชัน LINE, FACEBOOK โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามา

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน บ้านลูโบ๊ะชามา ตั้งอยู่ หมู่ที่ 8 ตำบลปาล์มสด อำเภอสุโขทัย-ลก จังหวัดนราธิวาส สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 เปิดสอนในระดับชั้นอนุบาล 2 ถึง ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 1 ไร่ 2 งาน 58 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ หมู่ 8

2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางสาวสิรินภา ยูโซ๊ะ โทรศัพท์ 081-096-9642
e-mail : Sirinapayuso985@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 3 เดือนตุลาคม พ.ศ.2565 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 2 ปี 5 เดือน

2) ผู้รับผิดชอบงานประกันตามโครงสร้างงานประกันของสถานศึกษา

2.1 ชื่อ-สกุล นางสาวอัยริน สาเหล็กม เบอร์โทร 087-8991339

3. จำนวนบุคลากร

บุคลากรทั้งหมด (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)
14	1	8	2	1	2

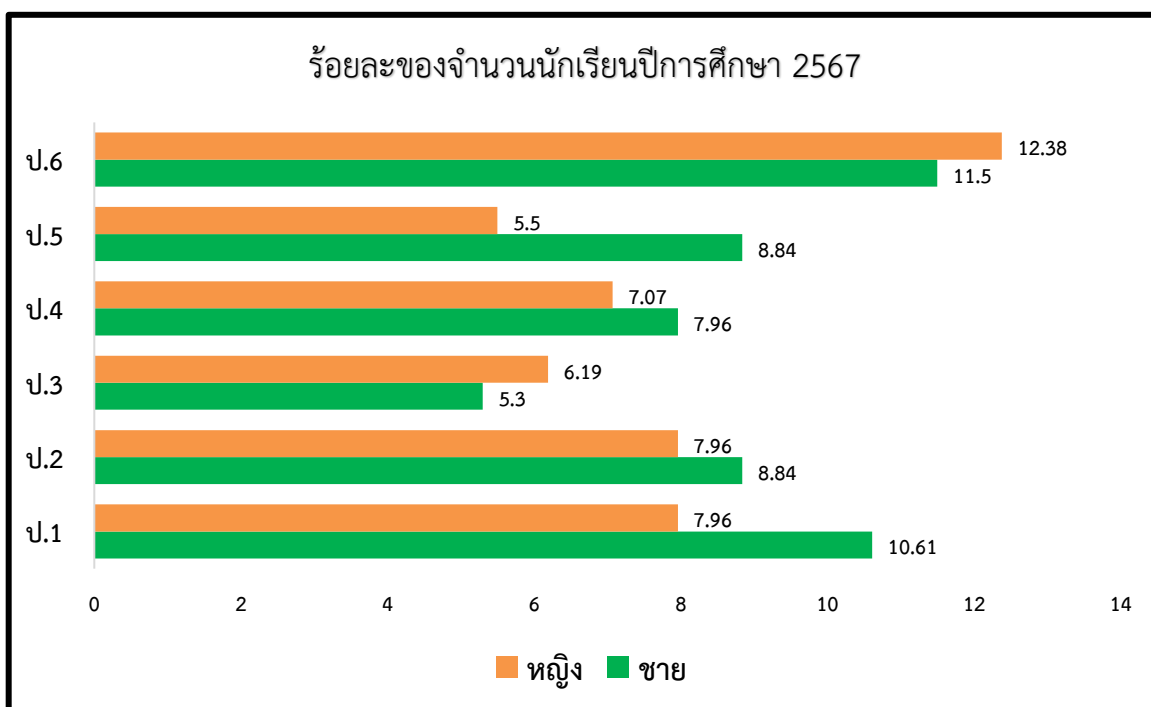
4. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวนบุคลากร (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	25
2. ภาษาไทย	1	24
3. คณิตศาสตร์	1	24
4. วิทยาศาสตร์	3	24
5. เทคโนโลยีฯ	1	24
6. ภาษาอังกฤษ	2	24
7. การแนะแนว	1	24
8. การประถมศึกษา	1	24
9. การศึกษาปฐมวัย	1	18
10. อื่นๆ	-	-
รวม	12	

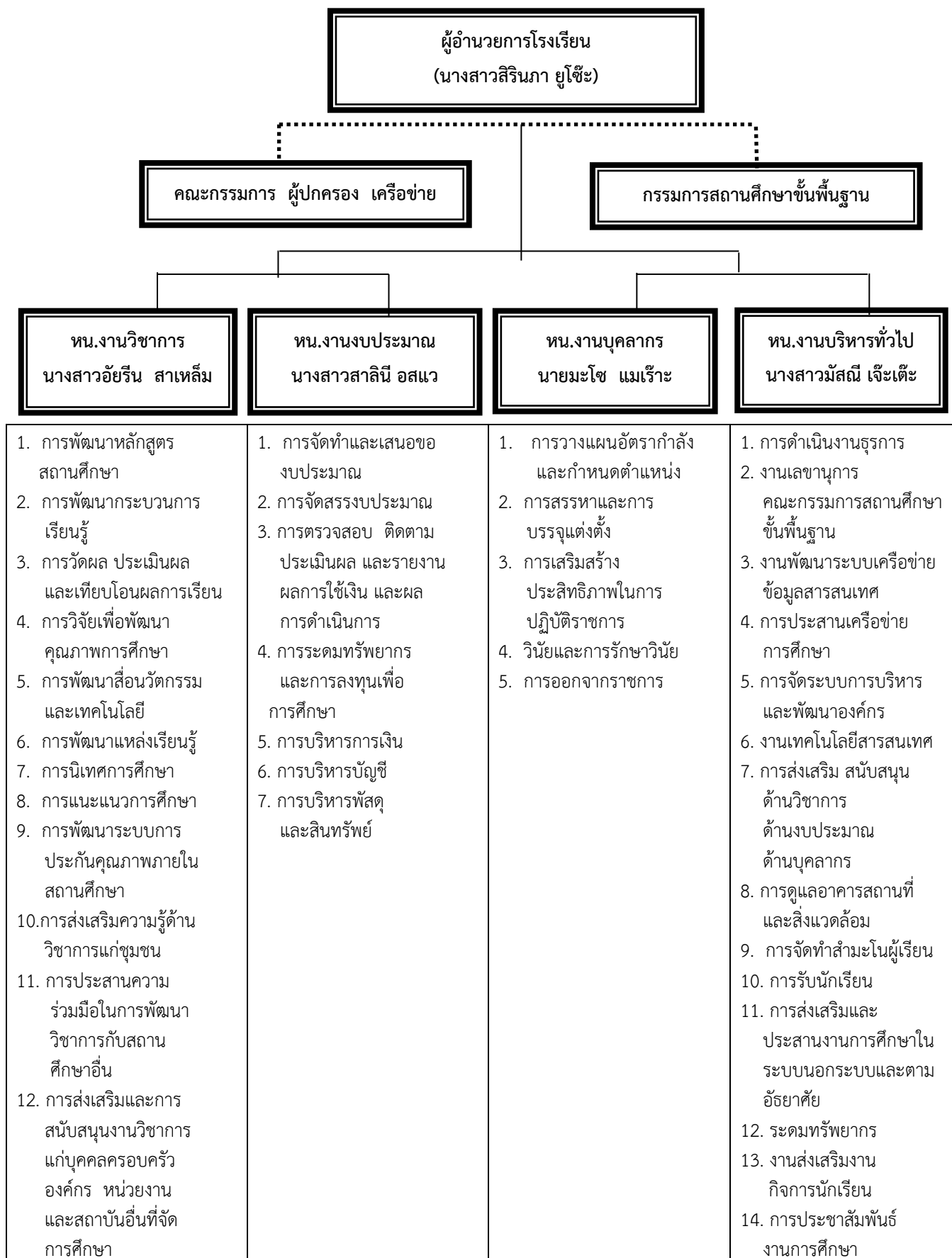
4.1 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2567 รวม 113 คน

ระดับชั้นเรียน		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		1	1	1	1	1	1	6
เพศ	ชาย	12	10	6	9	10	13	60
	หญิง	9	9	7	8	6	14	53
รวม		21	19	13	17	16	27	113



โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา



			15. ประสานงานจัดการศึกษา สังกัดอื่น 16. งานประสานราชการ กับงาน สพท. และ หน่วยงานอื่น 17. จัดระบบควบคุมภายใน 18. งานบริการสาธารณะ 19. งานที่ไม่ได้ระบุไว้ใน งานอื่น ๆ
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามา จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาบุคลากรสู่มืออาชีพ นำชุมชนมีส่วนร่วม

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม เรียนดี เน้นอ่านออกเขียนได้
2. ส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น
3. สนับสนุนกระบวนการเรียนการสอนโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง
4. ส่งเสริมให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
5. สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา อบรมเชิงปฏิบัติการให้ครอบคลุม
 ทุกกลุ่มสาระ
6. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนร่วมกับโรงเรียน

อัตลักษณ์

ความรู้ คู่คุณธรรม

เอกลักษณ์

โรงเรียนวิถีอิสลาม

ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

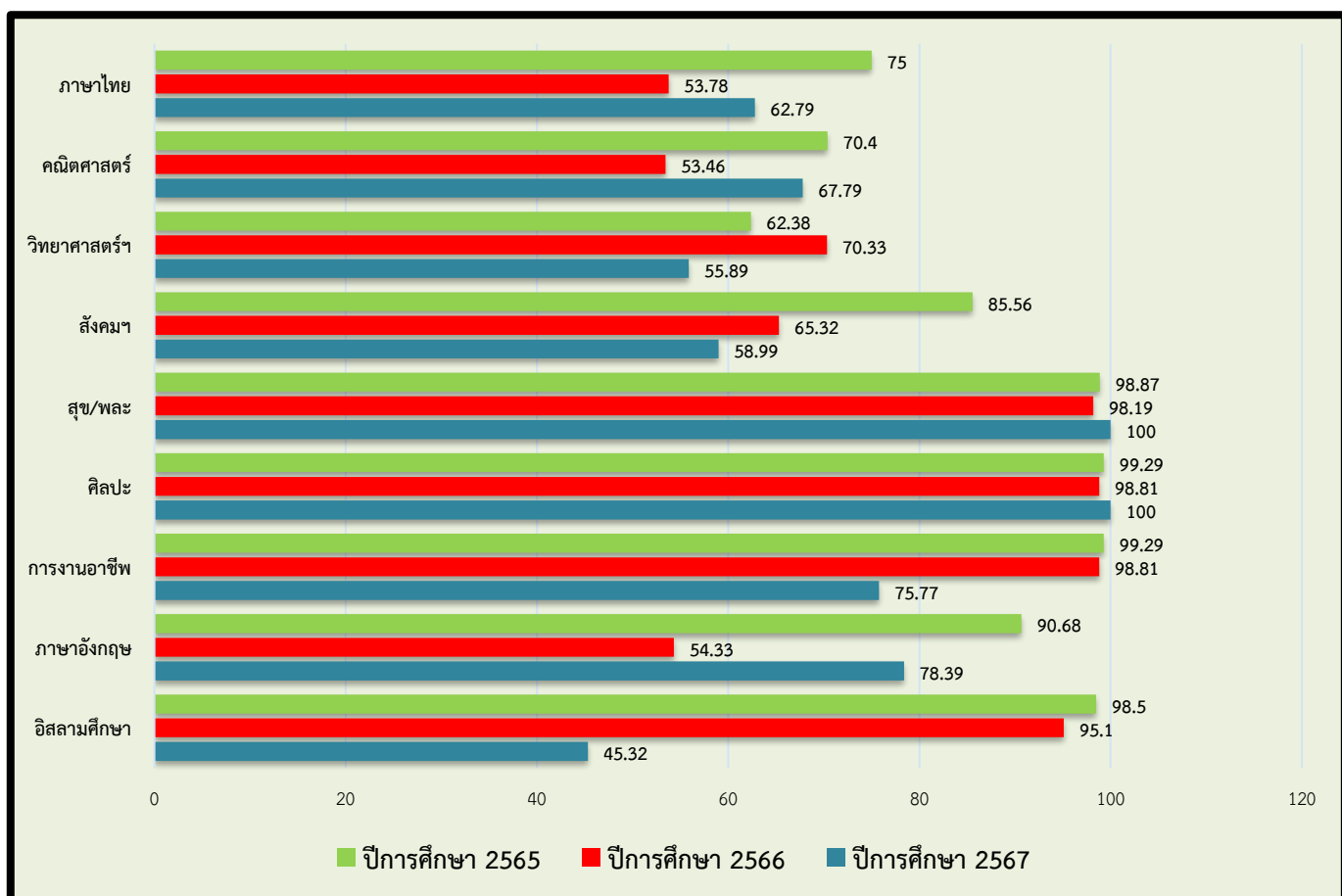
10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี

11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

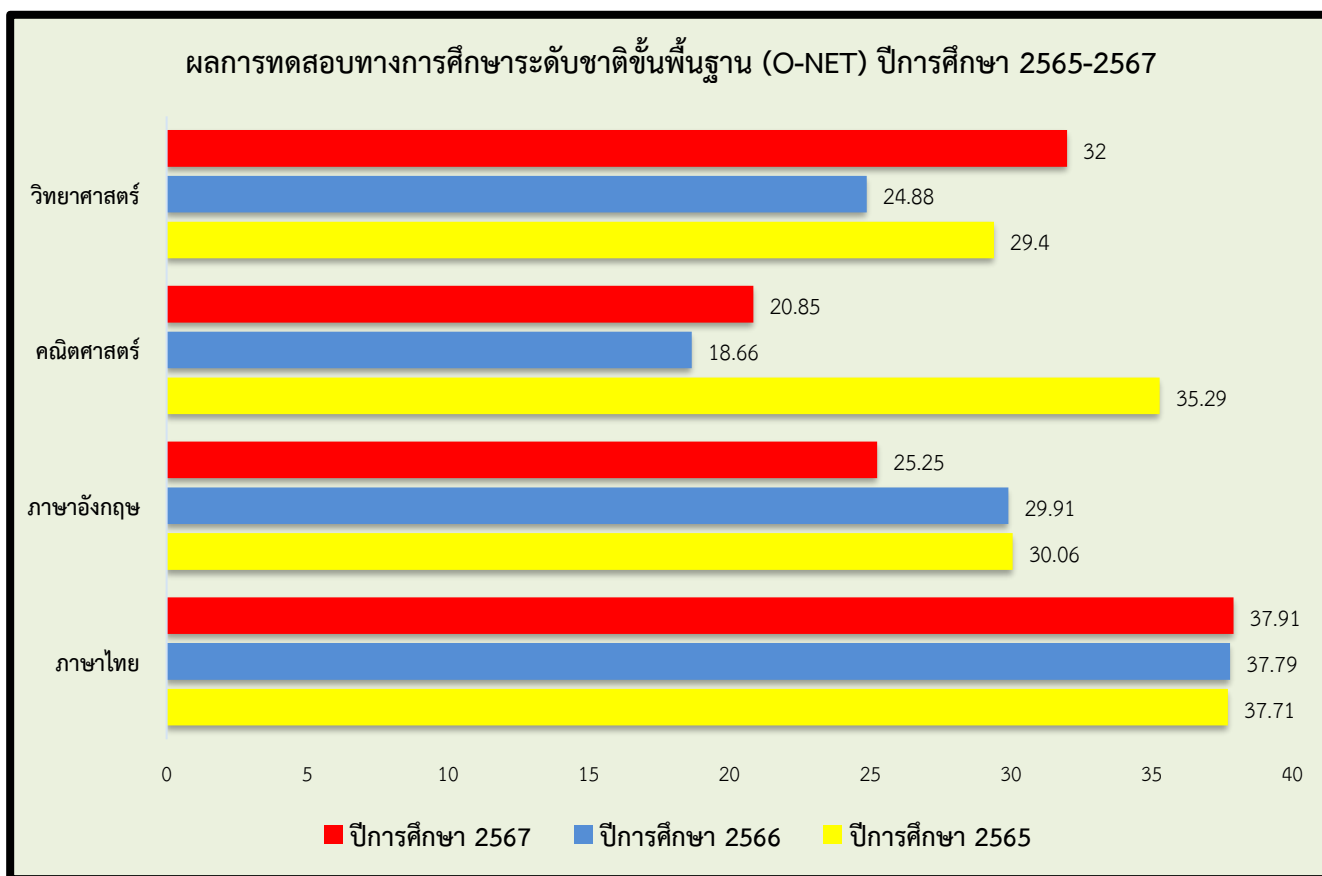
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา

เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565 - 2567



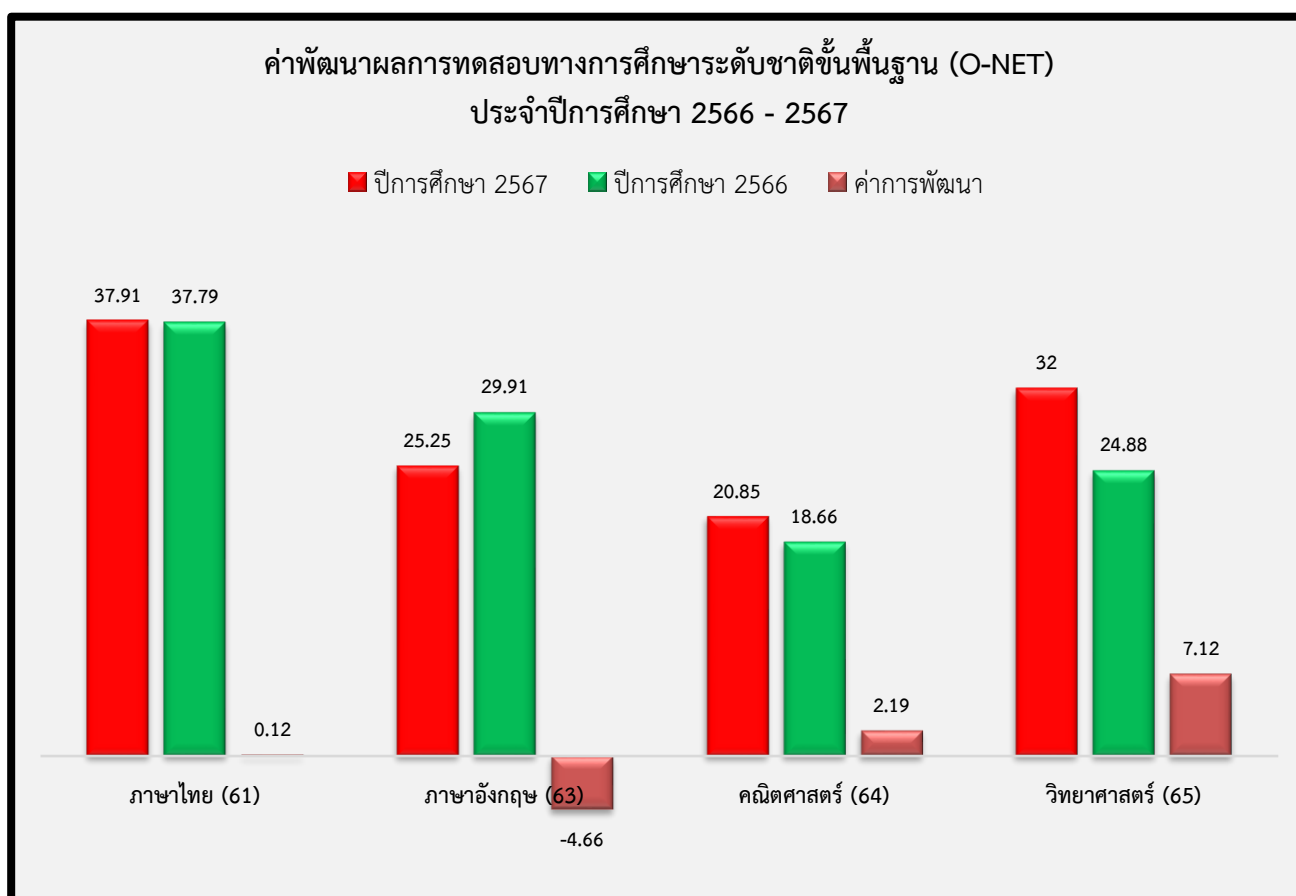
เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 - 2567

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา		
	2567	2566	2565
ภาษาไทย (61)	37.91	37.79	35.26
ภาษาอังกฤษ (63)	25.25	29.91	27.39
คณิตศาสตร์ (64)	20.85	18.66	17.66
วิทยาศาสตร์ (65)	32.00	24.88	31.32



ค่าพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2566 - 2567

สาระการเรียนรู้	จำนวนผู้เข้าสอบ	ปีการศึกษา		ค่าการพัฒนา	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด
		2567	2566			
ภาษาไทย (61)	25	37.91	37.79	0.12	78.25	8
ภาษาอังกฤษ (63)	25	25.25	29.91	-4.66	50	12.50
คณิตศาสตร์ (64)	25	20.85	18.66	2.19	33.13	6.50
วิทยาศาสตร์ (65)	25	32.00	24.88	7.12	55	12.50



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 1 ของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามามุ่งมั่นในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ โดยเฉพาะในกลุ่มสาระวิชาหลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญต่อการเรียนรู้และพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เช่น การเรียนรู้แบบใช้โครงงาน (Project-Based Learning) และการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning: PBL) เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ ส่งเสริมให้นักเรียนนิสัยรักการอ่าน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้อ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง

นอกจากนี้ โรงเรียนยังให้ความสำคัญกับการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามหลักสูตรแกนกลาง โดยเน้นความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความเสียสละ และความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เพื่อสร้างพื้นฐานที่ดีในการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

ด้านการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมและการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถวางแผนทางการเงิน มีทักษะการสื่อสารที่ดี ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม

เพื่อไม่ให้ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเกณฑ์ถูกทิ้งไว้ข้างหลัง โรงเรียนได้จัดให้มีระบบช่วยเหลือและดูแลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เช่น การจัดติวเสริม การจัดกลุ่มเรียนซ่อมเสริมรายวิชา และการใช้ข้อมูลผลการเรียนและผลการประเมินต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผนพัฒนาและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามาให้ความสำคัญกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ โดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ โรงเรียนมีการวางแผนและดำเนินกิจกรรมที่มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งในห้องเรียนและผ่านกิจกรรมเสริมทักษะที่เน้นกระบวนการคิดและการเรียนรู้ด้วยตนเอง

การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบที่ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ และเน้นเรื่องการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจเนื้อหาที่เรียนได้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น และสามารถเชื่อมโยงความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

นอกจากนี้ โรงเรียนยังให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ควบคู่ไปกับความรู้ เช่น ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และความเสียสละ ผ่านกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมจิตอาสาทั้งในโรงเรียน และชุมชน หน้าที่เวรประจำวัน กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมตามหลักสูตร ทำให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสมและพร้อมต่อการเรียนรู้ในเชิงวิชาการมากขึ้น

โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่ามาตรฐาน เช่น การจัดกลุ่มเรียนซ่อม การติวเสริม และการใช้ผลการประเมินมาเป็นเครื่องมือในการวางแผนการสอนเฉพาะบุคคล ซึ่งช่วยลดจำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ และเพิ่มจำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับดี และดีมากได้อย่างเป็นรูปธรรม

จากการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนโดยรวมมีแนวโน้มดีขึ้น สะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีพัฒนาการทั้งด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างสอดคล้องและสมดุล ซึ่งมีประเด็นพิจารณา 2 ประเด็นดังนี้

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี (3) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	113	88	ดี ร้อยละ 70	ดี ร้อยละ 77.87	สูงกว่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม/ผลการทดสอบ/ฯลฯ
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	113	88	ดี ร้อยละ 70	ดี ร้อยละ 77.87	สูงกว่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม/ผลการทดสอบ/ฯลฯ
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	113	75	ดี ร้อยละ 70	ดี ร้อยละ 66.37	ต่ำกว่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม/ชิ้นงาน/ฯลฯ
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	113	100	ดี ร้อยละ 70	ดีเลิศ ร้อยละ 88.49	สูงกว่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม/ผลการทดสอบ/ฯลฯ
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	113	82	ดี ร้อยละ 70	ดี ร้อยละ 72.56	เท่ากับเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม/ผลการทดสอบ/ผลการทดสอบ/ฯลฯ
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	113	110	ดี ร้อยละ 70	ดี ร้อยละ 97.34	สูงกว่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม/ผลการทดสอบ/ฯลฯ
1.1.7 ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	113					ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน RT, NT, O-NET
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.2			ดี ร้อยละ 70	ดีเลิศ ร้อยละ 80.08	สูงกว่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม/ผลการทดสอบ/ผลการทดสอบ/ฯลฯ

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
 - กิจกรรมคณิตคิดเร็ว
 - กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
 - สรุปผลการประเมินทักษะการอ่านจากตัวชี้วัดสาระภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ
 - ผลการประเมินการสื่อสารวิชาภาษาไทย (ฟัง พูด อ่าน เขียน ดู)
 - ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านการสื่อสาร สาระภาษาไทย
 - เอกสารประกอบการวัดสมรรถนะสำคัญด้านการสื่อสาร เช่น หลักสูตร แผนการสอน ใบงาน
 - ผลการประเมินจากตัวชี้วัดสาระคณิตศาสตร์ด้านการคิดคำนวณ
 - ผลสอบการทดสอบ NT ป.3
 - ผลการทดสอบ O-NET ป.6
 - รายงานการดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - รายงานการดำเนินกิจกรรม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
 - กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
 - ผลการประเมินวัดสมรรถนะด้านการคิดและการแก้ปัญหา
 - เอกสารประกอบการวัดสมรรถนะด้านการคิดและการแก้ปัญหา เช่น หลักสูตร แผนการสอน ใบงาน
 - สรุปผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน
 - เอกสารประกอบการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน เช่น แผนการสอน ใบงาน ผลงานนักเรียน
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - กิจกรรมพัฒนาทรัพยากร
 - ทะเบียนสื่อ
 - ผลการประเมินโครงการ ชิ้นงาน ผลงานของนักเรียน
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เขียน และการสื่อสาร
 - ผลการวัดสมรรถนะสำคัญด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - เอกสารประกอบการวัดสมรรถนะสำคัญด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
 - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เขียน และการสื่อสาร

- ผลสอบการทดสอบ NT ป.3
- ผลการทดสอบ O-NET ป.6
- ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของปีก่อนเทียบกับปีปัจจุบันเพื่อหาค่าพัฒนา
- โปรแกรมวิชาการ
- สารสนเทศของโรงเรียน
- รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ต่อ)

- รายงานกิจกรรม
- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- รายงานผลการทดสอบ NT ป.3 และ O-NET ป.6

6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- โครงการพัฒนาผู้เรียน
- กิจกรรมชุมนุม
- กิจกรรมแนะแนว
- กิจกรรมลูกเสือ
- โครงการเศรษฐกิจพอเพียง/กิจกรรมปลูกพืชผักสวนครัว/กิจกรรมเลี้ยงปลาและเพาะเห็ด
- รายงานผลการศึกษาต่อ
- แบบบันทึกการสำรวจตนเอง/จุดเด่น/จุดด้อย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามามุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 โดยมีผลการพัฒนาตามตัวชี้วัดย่อยดังนี้

■ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้อง อ่านรู้เรื่องและสรุปใจความสำคัญจากบทความหรือเรื่องราวได้ดีขึ้น มีความสามารถในการเขียนเรียงความ สื่อสารด้วยถ้อยคำสุภาพ เหมาะสมกับกาลเทศะ และสามารถสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งพูด เขียน และสื่อดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม ส่วนด้านคณิตศาสตร์ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณเบื้องต้น การแก้โจทย์ปัญหา และใช้ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันได้

■ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ข้อมูล เปรียบเทียบเหตุและผล และอภิปรายแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมในบริบทของห้องเรียน ครูจัดกิจกรรมกลุ่มย่อยเพื่อส่งเสริมการใช้เหตุผล และการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีวุฒิภาวะ นอกจากนี้ยังฝึกแก้ปัญหาโดยการตั้งคำถาม ค้นหาข้อมูล และเลือกวิธีการแก้ไขด้วยตนเอง

■ **ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม**

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิดสร้างสรรค์และพัฒนาชิ้นงานหรือแนวคิดใหม่ ๆ ผ่านกิจกรรมโครงงาน วิทยาศาสตร์ โครงงานอาชีพ และโครงงานคุณธรรม ผู้เรียนสามารถออกแบบชิ้นงานจากวัสดุในท้องถิ่น และเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาชุมชนในรูปแบบที่เป็นนวัตกรรมเบื้องต้น

■ **ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร**

ผู้เรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์หรือแท็บเล็ตเพื่อสืบค้นข้อมูล ทำรายงาน นำเสนอผลงาน และเรียนรู้ผ่านสื่อดิจิทัล เช่น YouTube Tiktok หรือแอปพลิเคชันการศึกษาอื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังมีความตระหนักในการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยและมีจริยธรรม

■ **ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา**

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีสัดส่วนของนักเรียนที่มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80 ขึ้นไป และมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะในกลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

■ **ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ**

ผู้เรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพพื้นฐานที่เหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น เช่น การเกษตร การค้าขาย ขนาดเล็ก งานฝีมือ และการแปรรูปผลิตภัณฑ์ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เช่น โครงงานอาชีพ และการจำลองสถานการณ์ทางธุรกิจขนาดย่อม เพื่อฝึกการวางแผน การทำงานร่วมกัน และการบริหารจัดการเบื้องต้น ซึ่งช่วยส่งเสริมทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพอย่างเหมาะสมตามวัย

■ **ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน**

จากผลการสอบระดับชาติ เช่น O-NET ของระดับชั้น ป.6 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามาในวิชาหลักมีแนวโน้มพัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่อง แม้อยังไม่ถึงค่าเฉลี่ยระดับประเทศในบางวิชา แต่ส่วนผลการทดสอบ NT (National Test) ของระดับชั้น ป.3 จำเป็นต้องเร่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์เนื่องจากยังคงมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศในทุกความสามารถ แต่ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสะท้อนให้เห็นว่ามีการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม ทำให้ค่าเฉลี่ยคะแนนรวมโดยภาพรวมขยับเข้าใกล้เกณฑ์เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการในด้านต่าง ๆ อย่างรอบด้าน โดยเน้นทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งส่งผลให้เกิดผลการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ดังนี้

■ **ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ**

ผู้เรียนสามารถอ่านออกตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้นในการอ่านออกเสียง การสะกดคำ และการเขียนสะท้อนความคิดอย่างเป็นระบบเพื่อสื่อสารได้ ทั้งยังสามารถสื่อสารทางวาจาได้อย่างมั่นใจ เหมาะสมกับวัย ส่วนด้านคณิตศาสตร์ ผู้เรียนสามารถคิดคำนวณเบื้องต้นได้ถูกต้อง มีความเข้าใจในการแก้โจทย์ปัญหาและประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

- **ความสามารถในการคิดวิเคราะห์** คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการตั้งคำถาม เปรียบเทียบเหตุผล และเชื่อมโยงข้อมูลเพื่อหาข้อสรุป สามารถอภิปรายในกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้วยเหตุผลอย่างสร้างสรรค์ และมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและในการดำเนินกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น

- **ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม**

ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ หรือมีความสามารถจากผลของการจัดโครงการ/กิจกรรม และการเรียนรู้แบบบูรณาการ สามารถนำความรู้ที่เรียนมาใช้ในการออกแบบชิ้นงานหรือแนวคิดใหม่ ๆ ที่มีประโยชน์ต่อชุมชนหรือตนเอง เช่น การแปรรูปผลิตภัณฑ์จากท้องถิ่น การประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุเหลือใช้ เป็นต้น ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความคิดสร้างสรรค์และความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเหมาะสมตามวัย

- **ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร**

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สื่อดิจิทัล เช่น การค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต การพิมพ์รายงาน การนำเสนอผลงานผ่านโปรแกรม PowerPoint หรือแอปพลิเคชันอื่น ๆ ตลอดจนสามารถใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสารอย่างเหมาะสมและปลอดภัย

- **ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา**

ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีแนวโน้มสูงขึ้น โดยเฉพาะในกลุ่มสาระหลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ นักเรียนส่วนใหญ่สามารถทำผลการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา และมีความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่เรียนอย่างลึกซึ้งมากขึ้น

- **ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ**

ผู้เรียนมีทักษะใน ทำงานร่วมกับผู้อื่น และตระหนักถึงคุณค่าของอาชีพพื้นฐาน เช่น งานเกษตร งานฝีมือ การแปรรูปผลิตภัณฑ์ และการจำลองธุรกิจย่อยผ่านกิจกรรมหรือบทเรียน ซึ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานสุจริตและเห็นคุณค่าของอาชีพในท้องถิ่น

- **ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน**

จากผลการทดสอบระดับชาติในช่วงปีการศึกษา 2566 – 2567 พบว่าผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยคะแนนในรายวิชาหลัก เช่น ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ สูงขึ้นจากปีก่อน และมีแนวโน้มใกล้เคียงกับค่าเฉลี่ยระดับประเทศในหลายด้าน ทั้งนี้เป็นผลจากการใช้ข้อมูลวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดระบบช่วยเหลือให้นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำอย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
2. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหามีเหตุผล

3. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
4. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
5. พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง
6. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
1.2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	113	110	ดี ร้อยละ 70	ดีเลิศ ร้อยละ 97.34	สูงกว่าเป้าหมาย	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์/ฯลฯ
1.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	113	110	ดี ร้อยละ 70	ดีเลิศ ร้อยละ 97.34	สูงกว่าเป้าหมาย	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์/ฯลฯ
1.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	113	110	ดี ร้อยละ 70	ดีเลิศ ร้อยละ 97.34	สูงกว่าเป้าหมาย	เครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญ
1.2.4 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	113	110	ดี ร้อยละ 70	ดีเลิศ ร้อยละ 97.34	สูงกว่าเป้าหมาย	แบบบันทึกต่างๆ/ฯลฯ
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.2			ดี ร้อยละ 70	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 97.34	สูงกว่าเป้าหมาย	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์/แบบประเมินต่างๆ/ฯลฯ

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - สถิติการมาเรียนของนักเรียน, สถิติที่นักเรียนทำผิดระเบียบวินัย
 - บันทึกการอบรมคุณธรรม จริยธรรม
 - โครงการโรงเรียนคุณธรรม
 - กิจกรรมโครงการคุณธรรมระดับห้องเรียน, กิจกรรมค่านิยมคุณธรรม, กิจกรรมสมุดความดี
 - กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม, กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์, กิจกรรมปฏิบัติศาสนกิจ
 - กิจกรรมพิธีละศีลอดเดือนรอมฎอน
 - โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - กิจกรรมลูกเสือ
 - การบริจาคเงินและสิ่งของ
 - ผลการประเมินคุณลักษณะที่ดี/ค่านิยมที่ดี
 - แบบประเมินคุณลักษณะที่ดี/ค่านิยมที่ดี
2. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - รายงานการทัศนศึกษานอกสถานที่
3. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - ผลการวัดสมรรถนะสำคัญด้านทักษะชีวิต
 - เครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญ เช่น ใบงาน แผนการสอน เป็นต้น
4. มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม
 - ผลการประเมินจากตัวชี้วัดวิชาสุขศึกษา
 - สรุปผลการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และทดสอบสมรรถภาพทางกายของ สสส.
 - แบบประเมินสุขภาพของกระทรวงสาธารณสุข
 - แบบบันทึกคุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง
 - ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านทักษะชีวิต (ข้อ 4)

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามาให้ความสำคัญกับการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนควบคู่ไปกับการจัดการเรียนรู้ทางวิชาการ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม เจตคติที่ดี และสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งมีวิธีการพัฒนาดังนี้

▪ บูรณาการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ

ครูผู้สอนออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่แฝงการปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย โดยเน้นกระบวนการคิด การอภิปราย และการทำงานกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนฝึกฝนพฤติกรรมที่ดีในสถานการณ์จริง

▪ ดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร

จัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง การกล่าวคำปฏิญาณตน การอบรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม 5 ประการ (วินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ เสียสละ และมีน้ำใจ) เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมที่เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง

▪ ใช้กระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบองค์รวม

โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งเสริมคุณลักษณะด้านพฤติกรรม เช่น การติดตามพฤติกรรม โดยครูที่ปรึกษา กิจกรรมเยี่ยมบ้าน การสื่อสารร่วมกับผู้ปกครอง กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง การให้คำปรึกษา รายบุคคล การสร้างแรงเสริมทางบวก และการพัฒนาทักษะชีวิต

▪ ประเมินผลอย่างต่อเนื่องและใช้ข้อมูลในการพัฒนา

โรงเรียนมีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนรายภาคเรียน โดยครูผู้สอนและครูที่ปรึกษา พร้อมทั้งใช้ผลการประเมินวางแผนปรับปรุงหรือเสริมกิจกรรมที่ตอบสนองต่อจุดอ่อนของผู้เรียน เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนและต่อเนื่อง

มีกระบวนการส่งเสริมให้นักเรียนตระหนัก รู้หน้าที่ และเห็นความสำคัญภายใต้กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ซึ่งเป็นการช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองสู่การเป็นพลเมืองที่ดี เช่น การให้นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับการเลือกตั้ง ซึ่งเป็นหน้าที่ของพลเมืองไทยทุกคน โดยเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักประชาธิปไตย การหาเสียง และการลงคะแนนเสียงในการเลือกตั้งหัวหน้าห้อง ประธานนักเรียน และประธานสี รวมทั้งกิจกรรมส่งเสริมเด็กและเยาวชน ซึ่งได้รับการสนับสนุน และส่งเสริมจากองค์กรภายนอกโรงเรียน เช่น การเลือกตั้งสภาเด็กและเยาวชนของเทศบาล ตำบลป่าเสม็ด สนับสนุนนักเรียนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ให้ประสบความสำเร็จ และนำไปสู่รางวัลแห่งความภาคภูมิใจของนักเรียน

สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และรู้เท่าทันสื่อและสิ่งไม่พึงประสงค์ โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่น มาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชน รอบ ๆ สถานศึกษา เช่น การทำผ้าปาเต๊ะจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน “มุสบา ปาเต๊ะ” การทำขนมหวานจากแป้งต้นสาคุซึ่งเป็นพืชที่มีอยู่ในชุมชน นำมาแปรรูปแบ่งทำอาหาร การผลิตของใช้ ไข่เค็มสมุนไพร เป็นต้น

ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามาให้ความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุลทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและบริบทของชุมชน โดยการปลูกฝังผ่าน

กระบวนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน จนเกิดผลการพัฒนาที่เป็นรูปธรรมในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

- **มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด**

ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่สะท้อนถึงควมมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ความมีน้ำใจ และความเสียสละอย่างเห็นได้ชัด เช่น การตรงต่อเวลาในการมาเรียน การช่วยเหลืองานส่วนรวม การยอมรับผลการกระทำของตนเอง และการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี การประเมินคุณลักษณะนี้ดำเนินการผ่านการสังเกตพฤติกรรม การประเมินรายภาคเรียนของครูประจำวิชาและครูที่ปรึกษา รวมถึงการสะสมผลงานด้านความประพฤติของนักเรียน

- **มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย**

ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่น ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และวัฒนธรรมของชาติไทย มีการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันชาติ วันภาษาไทย วันเฉลิมพระชนมพรรษา และประเพณีท้องถิ่น เช่น วันฮารีรายอ กิจกรรมรอมฎอนสัมพันธ์ กิจกรรมอาซูรอ/เมาลิต โดยแสดงออกถึงความเคารพในวัฒนธรรมของตนและส่งเสริมการใช้ภาษาท้องถิ่นควบคู่กับภาษาไทยอย่างเหมาะสม

- **ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย**

ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่สะท้อนถึงการเคารพสิทธิของผู้อื่น การยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสันติ ทั้งในแง่ของศาสนา ความเชื่อ เพศ วัฒนธรรม และความสามารถ โรงเรียนส่งเสริมผ่านกิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมสุชาติ มีความสุขที่เน้นการทำงานกลุ่ม สร้างความเข้าใจและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคมพหุวัฒนธรรม

- **มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม**

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ออกกำลังกายเป็นประจำ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และดูแลสุขภาพอนามัยส่วนบุคคลอย่างเหมาะสม อีกทั้งมีสุขภาพจิตที่ดี มีความมั่นใจในตนเอง มีสัมพันธ์ภาพที่ดีกับเพื่อน และครู มีความสามารถในการจัดการอารมณ์และความเครียดได้ดี โรงเรียนดำเนินการผ่านกิจกรรมกีฬา กิจกรรมทัศนศึกษา การคัดกรองสุขภาพประจำปี การแนะแนวเชิงบวก และมุมให้คำปรึกษาจากครูที่ปรึกษา

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามาให้ความสำคัญอย่างยิ่งกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับบริบทของสังคมในศตวรรษที่ 21 ควบคู่ไปกับการเป็นพลเมืองดีของชาติ ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนจึงได้กำหนดแนวทางการพัฒนาในอนาคตอย่างเป็นระบบ เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนในด้านนี้ ดังนี้

1. **ส่งเสริมการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง (Real-life Learning)** โรงเรียนจะพัฒนาแนวทางการเรียนรู้ที่เน้นการนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไปใช้ในชีวิตจริง ผ่านกิจกรรมบูรณาการ เช่น โครงการคุณธรรม การจัดการกิจกรรมบริการสังคม การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบ ความมีน้ำใจ และทักษะชีวิตของผู้เรียนให้เด่นชัดมากยิ่งขึ้น

2. **พัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนร่วมกับกิจกรรมพัฒนาเด็ก** จะมีการเชื่อมโยงองค์ความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการปลูกฝังคุณธรรม เช่น การเชิญผู้นำชุมชนหรือปราชญ์ท้องถิ่นมาเป็นวิทยากร การจัด

กิจกรรมเรียนรู้เรื่องประเพณี ศาสนา และวัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความเคารพในความแตกต่าง และภาคภูมิใจในรากเหง้าของตน

3. พัฒนาศักยภาพครูในการส่งเสริมคุณลักษณะฯ โรงเรียนจะส่งเสริมและจัดการพัฒนาความรู้ ทักษะของครูอย่างต่อเนื่องทั้งในด้านเทคนิคการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เทคนิคการให้คำปรึกษา และการสร้างแรงจูงใจในพฤติกรรมเชิงบวก เพื่อให้ครูมีความสามารถในการเสริมสร้างคุณลักษณะของผู้เรียนได้อย่างลึกซึ้งและยั่งยืน

4. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ในการปลูกฝังคุณลักษณะ มีแนวทางการจัดทำสื่อเรียนรู้ดิจิทัล เช่น คลิปสั้น นิทานสอนใจ เกมฝึกคุณธรรม หรือการจัดกิจกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อดึงดูดความสนใจผู้เรียน และทำให้การเรียนรู้คุณธรรมสอดคล้องกับพฤติกรรมของเด็กยุคใหม่ที่คุ้นเคยกับเทคโนโลยี

5. สร้างระบบติดตามและประเมินผลที่มีคุณภาพ จะมีการพัฒนาเครื่องมือประเมินพฤติกรรมของนักเรียนที่เป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น เช่น แบบประเมินรายด้านจากครู เพื่อน ผู้ปกครอง และตนเอง เพื่อใช้เป็นข้อมูลวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนา พร้อมใช้ข้อมูลดังกล่าวประกอบการวางแผนดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล

สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามาให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวมตามบริบทของพื้นที่พหุวัฒนธรรม และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โรงเรียนได้ดำเนินการยกระดับความสามารถของผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องโดยเฉพาะในกลุ่มสาระหลัก เช่น ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การเรียนรู้แบบ Active Learning และการจัดกิจกรรมเสริมทักษะรายกลุ่มอย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะชีวิตอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการเรียนที่เป็นไปตามเกณฑ์หลักสูตรสถานศึกษา และมีแนวโน้มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชาติที่สูงขึ้น

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนได้บูรณาการคุณธรรมและค่านิยมที่พึงงามไว้ในทุกกิจกรรมการเรียนรู้ควบคู่กับการส่งเสริมวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความเสียสละ การเคารพในความแตกต่าง และการมีความสุขที่ดี ทั้งทางร่างกายและจิตใจ โดยอาศัยกระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบองค์รวมและการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเชิงบวก มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ยึดมั่นในความเป็นไทย และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างสันติสุข

กล่าวโดยสรุป โรงเรียนสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณธรรมจริยธรรมได้อย่างสมดุล โดยมีแนวโน้มผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมเพิ่มขึ้น และมีความมุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องในทุกมิติ เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา และการสร้างพลเมืองที่ดีในอนาคต

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและ จิตสังคม

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1.	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี ร้อยละ 70	ดีเลิศ ร้อยละ 80.08	ระดับ 4	ดีเลิศ
2.	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี ร้อยละ 70	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 97.34	ระดับ 5	ยอดเยี่ยม

สรุปมาตรฐานที่ 1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
 - ข้อมูลจากการทดสอบการอ่าน การเขียนและการสื่อสารด้วยข้อสอบมาตรฐาน จาก สพฐ.
 - สรุปผลการประเมินทักษะการอ่านจากตัวชี้วัดสาระภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ
 - ผลการประเมินการสื่อสารวิชาภาษาไทย (ฟัง พูด อ่าน เขียน ดู)
 - ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านการสื่อสาร สาระภาษาไทย
 - เอกสารประกอบการวัดสมรรถนะสำคัญด้านการสื่อสาร เช่น หลักสูตร แผนการสอน ใบงาน
 - ผลสอบ NT ด้านการสื่อสาร
 - ผลการประเมินจากตัวชี้วัดสาระคณิตศาสตร์ด้านการคิดคำนวณ
 - ผลสอบการทดสอบ NT ป.3 วิชาคณิตศาสตร์
 - ผลการทดสอบ O-NET ป.6 วิชาคณิตศาสตร์
 - รายงานการดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน/กิจกรรมคณิตคิดเร็ว
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
 - ผลการประเมินวัดสมรรถนะด้านการคิดและการแก้ปัญหา
 - เอกสารประกอบการวัดสมรรถนะด้านการคิดและการแก้ปัญหา เช่น หลักสูตร แผนการสอน ใบงาน
 - สรุปผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน
 - เอกสารประกอบการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน เช่น แผนการสอน ใบงาน ผลงานนักเรียน
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - ผลการประเมินโครงการ ชิ้นงาน ผลงานของนักเรียน
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - ผลการวัดสมรรถนะสำคัญด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - เอกสารประกอบการวัดสมรรถนะสำคัญด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของปีก่อนเทียบกับปีปัจจุบันเพื่อหาค่าพัฒนา
 - โปรแกรมวิชาการ
 - สารสนเทศของโรงเรียน
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
 - ปพ.1
 - ปพ.2
 - ผลการวัดเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในวิชาแนะแนว

7. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- สถิติการมาเรียนของนักเรียน
- สถิติที่นักเรียนทำผิดระเบียบวินัย
- บันทึกการอบรมคุณธรรม จริยธรรม
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- การบริจาคเงินและสิ่งของ

8. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 7
- รายงานการทัศนศึกษานอกสถานที่

9. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- ผลการวัดสมรรถนะสำคัญด้านทักษะชีวิต
- เครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญ เช่น ใบงาน แผนการสอน เป็นต้น

10. มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

- ผลการประเมินจากตัวชี้วัดวิชาสุขศึกษา
- สรุปผลการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และทดสอบสมรรถภาพทางกายของ สสส.
- แบบประเมินสุขภาพของกระทรวงสาธารณสุข
- แบบบันทึกคุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง
- ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านทักษะชีวิต (ข้อ 4)

วิธีการพัฒนา

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เช่น การเรียนรู้แบบ PBL, การใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) และการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน

2. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมความรู้ เช่น การจัดกลุ่มเรียนเสริมตัวเข้ม กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน การเรียนแบบแบ่งกลุ่มตามระดับความสามารถ และการใช้ผลการประเมินมาเป็นฐานในการวางแผนพัฒนารายบุคคล เพื่อช่วยลดจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเกณฑ์ และยกระดับค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น

3. การส่งเสริมทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี จัดกิจกรรมบูรณาการในรายวิชาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้นการวางแผน การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น การสร้างสื่อ การนำเสนอผลงาน และการใช้แอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้

4. การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บูรณาการคุณธรรมและค่านิยมที่ดีไว้ในทุกกิจกรรมของโรงเรียน ทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น การจัดกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและวัฒนธรรม การกล่าวคำปฏิญาณตน การจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับด้านคุณธรรม โรงเรียนคุณธรรม หรือผ่านกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีและชุมนุมต่าง ๆ

5. การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้ครูที่ปรึกษาและครูประจำชั้นเป็นผู้ติดตามพฤติกรรม การเรียนรู้ และพัฒนาการของนักเรียนรายบุคคลอย่างใกล้ชิด พร้อมทั้งเชื่อมโยงความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อเสริมสร้างโอกาสในการพัฒนาอย่างทั่วถึงและยั่งยืน

ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามา ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 ซึ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และคำนึงถึงบริบทพื้นที่ที่พัฒนาธรรมอย่างรอบด้าน โดยมีผลการพัฒนา ดังนี้

1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนมีพัฒนาการทางวิชาการที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องในระดับที่พึงพอใจ โดยเฉพาะในสาระการเรียนรู้หลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น Active Learning และการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศประกอบ ส่งผลให้ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นสูงกว่าปีก่อน และสอดคล้องกับค่าเป้าหมายตามเกณฑ์ของเขตพื้นที่

2. ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ วิเคราะห์ปัญหา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียนได้ดีขึ้น ซึ่งเอื้อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและสามารถประยุกต์ความรู้สู่สถานการณ์จริง โดยเฉพาะในโครงการที่เชื่อมโยงกับวิถีชุมชน เช่น ทักษะอาชีพ โครงการคุณธรรม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ระดับประถมศึกษา)

3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงถึงความรับผิดชอบ มีวินัย ซื่อสัตย์ อ่อนน้อม และเคารพในความแตกต่างทางศาสนาและวัฒนธรรม โดยกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน เช่น การละหมาด การจัดกิจกรรมร่วมพหุวัฒนธรรม และกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ มีบทบาทสำคัญในการหล่อหลอมพฤติกรรมผู้เรียน ส่งผลให้โรงเรียนมีนักเรียนที่ประพฤติดีและได้รับการยอมรับจากชุมชน

4. ด้านทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการนำเสนอผลงานได้อย่างเหมาะสม, การค้นคว้าออนไลน์, การใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าข้อมูล นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมทักษะชีวิต เช่น การวางแผนใช้เงิน การทำงานเป็นทีม และการเรียนรู้การประกอบอาชีพเบื้องต้นตามบริบทของชุมชน

5. ด้านผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ (O-NET/NT) จากการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ พบว่าผู้เรียนของโรงเรียนมีแนวโน้มพัฒนาการทางผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น โดยเฉพาะในสาระภาษาไทยและคณิตศาสตร์ ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักของนโยบายยกระดับผลสัมฤทธิ์ของเขตพื้นที่

- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออกเสียง 38.00 คะแนน อ่านรู้เรื่อง 54.09 คะแนน ผลรวมของทั้งสองด้าน 46.04 คะแนน อยู่ระดับคุณภาพ คือ ดี

- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 24.11 ด้านภาษาไทย (Thai Language) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 22.50 รวม 2 ด้าน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 23.30 อยู่ระดับคุณภาพ คือ พอใช้

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้นใน 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย เพิ่มขึ้น 0.12 คณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น 2.19 และวิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้น 7.12

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. พัฒนาผู้เรียนในบริบทของพื้นที่ชายแดนใต้ โดยเน้น “วิถีอัตลักษณ์ วิถีสันติ วิถีคุณภาพ” ส่งเสริมการเรียนรู้ควบคู่กับศีลธรรม จริยธรรมตามบริบทวัฒนธรรมท้องถิ่น (พหุวัฒนธรรม) พัฒนาทักษะชีวิต และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมกับชุมชน การใช้ภาษาถิ่นและภาษาไทยควบคู่กัน เพื่อยกระดับความสามารถด้านการอ่านออกเขียนได้ และสร้างระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างครอบคลุม โดยเฉพาะนักเรียนกลุ่มเปราะบาง

2. พัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี Coding, AI เบื้องต้น และ STEM ยกย่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET และ NT โดยใช้ข้อมูลการวิเคราะห์แบบรายบุคคล เพื่อวางแผนสอนรายชั้น-รายกลุ่ม และส่งเสริมกิจกรรมที่พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อหล่อหลอมพฤติกรรมผู้เรียน ส่งผลให้โรงเรียนมีนักเรียนที่ประพฤติดีและได้รับการยอมรับจากชุมชน

3. พัฒนาผู้เรียน และจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (รมว.ศธ.) ปี 2567-2568 ที่เน้น “เด็กไทยต้องคิดเป็น ทำเป็น และเป็นคนดี” ปรับหลักสูตรและการเรียนรู้ให้ตอบโจทย์ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ การรู้เท่าทันสื่อ และสื่อดิจิทัล ผลักดัน “เรียนดี มีงานทำ มีคุณธรรม” โดยบูรณาการอาชีพในทุกระดับชั้น และพัฒนาระบบประเมินคุณภาพภายในที่เน้น ผลลัพธ์ของผู้เรียน (Outcome-based Assessment)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามา ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามวิสัยทัศน์ที่ว่า "จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาบุคลากรสู่มืออาชีพ นำชุมชนมีส่วนร่วม" โดยมีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ อย่างชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สภาพแวดล้อมของโรงเรียน และศักยภาพของชุมชนในพื้นที่ ชายแดนใต้ วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนได้รับการถ่ายทอดสู่แผนปฏิบัติการและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม และใช้เป็นแนวทางในการกำกับติดตามการพัฒนาทุกมิติ

โรงเรียนมี ระบบบริหารจัดการคุณภาพ โดยใช้หลักการ PDCA และระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกัน มีการดำเนินการ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน

ด้าน การพัฒนาวิชาการ โรงเรียนมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน โดยยึดหลักสูตรสถานศึกษา เป็นสำคัญและให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning, การเรียนรู้แบบ บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกิจกรรมที่พัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพของผู้เรียน โดยมี ระบบติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ และใช้ผลวิเคราะห์ข้อมูลในการปรับปรุงการเรียน การสอนให้เหมาะสมกับแต่ละบริบทของผู้เรียน โรงเรียนให้ความสำคัญกับ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ให้เป็นครูมืออาชีพ โดยส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล (ID Plan) เข้าร่วมอบรม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน พร้อมส่งเสริมให้มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและบริบทท้องถิ่น

ในด้าน สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม โรงเรียนจัดให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งใน ห้องเรียนและบริเวณโดยรอบ ให้มีความสะอาด ปลอดภัย มีการจัดพื้นที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องเรียนอาชีพ พื้นที่ทำกิจกรรมกลางแจ้ง ตลอดจนส่งเสริมให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีในโรงเรียน โดยบ่มเพาะให้ครู นักเรียน และบุคลากรอยู่ร่วมกันด้วยความเข้าใจในพหุวัฒนธรรม

โรงเรียนมีการจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาและใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม มีการใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศในการติดตามผลการเรียน การเข้า ชั้นเรียน และพฤติกรรมนักเรียน รวมทั้งส่งเสริมให้ครูและนักเรียนใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อ และการนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์ โดยมีประเด็นพิจารณา 6 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 2 ของสถานศึกษา

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอย เอกสารหลักฐาน
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม /ฯลฯ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	คำสั่ง/แบบบันทึก ต่างๆ/ฯลฯ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	หลักสูตร สถานศึกษา/ แผนการจัดการ เรียนรู้/ฯลฯ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	บันทึก plc/ฯลฯ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	แผนปฏิบัติการ ประจำปี/ฯลฯ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	แผนปฏิบัติการ ประจำปี /ฯลฯ
สรุปประเด็นพิจารณาตามมาตรฐาน ที่ 2			เท่ากับเป้าหมาย	แผนปฏิบัติการ ประจำปี / โครงการ/คำสั่ง/ ฯลฯ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- คู่มือการปฏิบัติงานในสถานศึกษา
- โครงการส่งเสริมการบริหารและการจัดการสถานศึกษา
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์)
- รายงานการประชุม/คณะกรรมการสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

- รายงานผลการประเมินโครงการ/กิจกรรมปีการศึกษา 2567
- ผลการประเมิน สมศ. รอบ 4
- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR (Self Assessment Report) ปีการศึกษา 2567

วิธีการพัฒนาการดำเนินงานในประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน

โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามา ได้ดำเนินการจัดทำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน และผู้ปกครอง เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนในท้องถิ่น ดังนี้

- **การวิเคราะห์บริบท (SWOT Analysis)** ดำเนินการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของสถานศึกษา โดยอาศัยข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน บริบทชุมชน ความต้องการของผู้เรียน และข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อใช้เป็นฐานในการกำหนดเป้าหมายและทิศทางการพัฒนา

- **การระดมความคิดเห็นและสร้างการมีส่วนร่วม** โรงเรียนจัดประชุมระดมความคิดเห็นกับคณะครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา และตัวแทนผู้ปกครองในการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย โดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายได้แสดงความคิดเห็นอย่างรอบด้าน

- **การจัดทำและทบทวนเอกสารเชิงนโยบาย** วิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดไว้จะถูกนำไปบูรณาการในเอกสารสำคัญของสถานศึกษา ได้แก่ แผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี, แผนปฏิบัติการประจำปี, แผนการนิเทศติดตาม ฯลฯ โดยมีการทบทวน ปรับปรุง และสื่อสารให้บุคลากรทุกคนรับรู้และเข้าใจอย่างทั่วถึง

- **การถ่ายทอดสู่การปฏิบัติ** โรงเรียนใช้วิสัยทัศน์และพันธกิจเป็นแนวทางในการวางแผนงาน กิจกรรม และการบริหารจัดการทุกด้าน เช่น การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาครู การใช้ทรัพยากร และการติดตามประเมินผล เพื่อให้เป้าหมายที่กำหนดไว้เกิดผลในทางปฏิบัติอย่างแท้จริง

- **การประชาสัมพันธ์และสร้างการรับรู้** โรงเรียนเผยแพร่วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียนผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น ป้ายประชาสัมพันธ์ หน้าห้องเรียน เว็บไซต์โรงเรียน เอกสารข่าวประชาสัมพันธ์ สื่อออนไลน์ และกิจกรรมที่มีการเชิญชวนให้ชุมชนรับรู้ เพื่อสร้างความเข้าใจและความร่วมมือในทิศทางเดียวกัน

กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามาให้ความสำคัญกับการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจนและสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2, สพฐ. และบริบทของชุมชนชายแดน โดยดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้:

วิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้บริหารวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน เช่น ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ตลอดจนปัจจัยภายในและภายนอก โดยใช้การวิเคราะห์ SWOT เพื่อให้เห็นภาพรวมของสถานศึกษาอย่างชัดเจน

จัดประชุมระดมความคิดเห็น (Stakeholder Meeting) ดำเนินการประชุมร่วมกับคณะครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และผู้นำชุมชน เพื่อร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ โดยให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการเสนอแนะแนวทางที่สอดคล้องกับความคาดหวังของท้องถิ่นและนโยบายระดับชาติ

กำหนดเป็นแผนกลยุทธ์และแผนพัฒนาการศึกษา นำเป้าหมายและวิสัยทัศน์ที่กำหนดแล้ว มาจัดทำเป็นแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี พร้อมบูรณาการลงสู่แผนงาน/โครงการในทุกฝ่าย เช่น วิชาการ งบประมาณ บุคลากร และกิจการนักเรียน

ถ่ายทอดและสื่อสารให้บุคลากรทุกคนเข้าใจ มีการประชุมชี้แจง ถ่ายทอดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมายแก่ครูและบุคลากรทุกคน พร้อมติดป้ายประชาสัมพันธ์ภายในโรงเรียน รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมสร้างความเข้าใจอย่างต่อเนื่อง เช่น PLC, ประชุมประจำเดือน

ผลการพัฒนา

- มีวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม และสามารถปฏิบัติได้จริง โดยระบุทิศทางการจัดการศึกษา อย่างครอบคลุม ทั้งด้านวิชาการ บุคลากร และชุมชน
- บุคลากรมีความเข้าใจและสามารถขับเคลื่อนงานตามเป้าหมายร่วมกันได้ เช่น การจัดการเรียนรู้ที่ยึด ผู้เรียนเป็นสำคัญ การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ฯลฯ
- เกิดการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่าย เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำศาสนา หน่วยงาน ท้องถิ่น ช่วยส่งเสริมการดำเนินงานในทุกด้าน
- วิสัยทัศน์ได้รับการ ถ่ายทอดสู่แผนพัฒนาและโครงการต่าง ๆ อย่างชัดเจน เช่น แผนพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน, แผนพัฒนาครู, แผนสร้างเครือข่าย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ทบทวนและปรับปรุงวิสัยทัศน์ พันธกิจ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยจัดทบทวนทุก 3 ปี หรือเมื่อ มีนโยบายใหม่จากกระทรวงศึกษาธิการ เช่น แนวทาง Smart Student, การใช้ AI & Digital Technology ใน การเรียนรู้ ฯลฯ
2. เพิ่มการมีส่วนร่วมของนักเรียนและผู้ปกครองในการกำหนดทิศทางโรงเรียน เช่น จัดเวทีรับฟังความคิดเห็นจากนักเรียน (Student Voice) และประชุมกลุ่มย่อยกับผู้ปกครองเพื่อสะท้อนความต้องการของผู้ใช้บริการ โดยตรง
3. พัฒนาระบบติดตามและประเมินผลตามเป้าหมายที่กำหนด เช่น การวัดความสำเร็จในแต่ละตัวบ่งชี้ ของวิสัยทัศน์ และเชื่อมโยงเข้ากับระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ
4. เผยแพร่เป้าหมายและทิศทางโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ผ่านระบบประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย เช่น เฟซบุ๊กโรงเรียน เว็บไซต์ แผ่นพับ ป้ายหน้าสำนักงาน และกิจกรรมร่วมกับชุมชน เพื่อสร้างการรับรู้และ แร่งสนับสนุนจากภายนอก

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

● **โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ**

- สรุบบแบบสอบถามความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- ผลการประเมินการนิเทศการสอน
- แบบรายงานการอบรมสัมมนา/ศึกษาดูงาน
- คำสั่งให้ครูเข้าร่วมอบรมสัมมนา/ศึกษาดูงาน
- สถิติการพัฒนาตนเองของบุคลากร
- เอกสารข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนตามกฎหมายกระทรวง พ.ศ. 2553
- มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามา
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งกรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายใน
- หนังสือเชิญประชุมกรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายใน
- บันทึกการประชุมกรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายใน
- ปฏิทินการตรวจประเมินคุณภาพภายใน
- ร่องรอย ภาพถ่ายการตรวจประเมินคุณภาพภายใน
- สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน
- รายงานการตรวจประเมินคุณภาพภายใน
- รายงานการประเมินตนเอง (SAR)
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมทุกฝ่าย
- กิจกรรม กำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษา
- กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

วิธีการพัฒนาการดำเนินงานในประเด็นพิเคราะห์ย่อย 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามา ดำเนินงานภายใต้กรอบของ ระบบบริหารคุณภาพตามวงจร PDCA (Plan – Do – Check – Act) เพื่อให้การบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นระบบ มีเป้าหมาย และสามารถตรวจสอบได้ ดังนี้

1. วางแผน (Plan) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี, บูรณาการนโยบายของ สพฐ., สพ.นราธิวาส เขต 2 และบริบทของชุมชนเข้ากับแผนงาน/โครงการ, ตั้งคณะกรรมการวางแผนและติดตามผลการดำเนินงานอย่างชัดเจน

2. ดำเนินการตามแผน (Do) ดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนงาน โดยมอบหมายหน้าที่แก่ครูและบุคลากรตามความเชี่ยวชาญ ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้แบบมีคุณภาพ และบริหารงานตามฝ่าย เช่น วิชาการ งบประมาณ บุคลากร และกิจการนักเรียน

3. **ติดตาม ตรวจสอบ (Check)** มีระบบนิเทศภายใน การประเมินผลโครงการ และติดตามผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ เช่น ตรวจสอบเยี่ยมชั้นเรียน นิเทศแผนการสอน ประเมินการเรียนรู้รายหน่วย มีการสรุปผลการดำเนินงานรายไตรมาสและประจำปี

4. **ปรับปรุงและพัฒนา (Act)** วิเคราะห์จุดแข็ง-จุดที่ต้องปรับปรุง แล้วนำไปปรับแผนปฏิบัติการในปีถัดไป หรือสรุปผลสู่การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน โดยมีการประเมินตนเอง (SAR) อย่างต่อเนื่องทุกปี ผลการพัฒนา

- โรงเรียนมีระบบบริหารที่เป็นระบบ มีโครงสร้างองค์กรชัดเจน บุคลากรมีบทบาทและหน้าที่ที่รับผิดชอบชัดเจน
- เกิดการดำเนินงานตามแผนอย่างมีทิศทาง ครอบคลุมทุกมิติ ทั้งด้านวิชาการ บุคลากร งบประมาณ และชุมชน
- มีการพัฒนาคุณภาพภายในโดยใช้ข้อมูลจากการประเมินมาเป็นฐานในการวางแผนและตัดสินใจ
- เกิดวัฒนธรรมองค์กรแบบมีส่วนร่วม ครูและบุคลากรมีความเข้าใจในพันธกิจของโรงเรียน และทำงานอย่างเป็นทีม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. **ยกระดับการบริหารจัดการสู่ระบบดิจิทัล (Digital Transformation)**
 - พัฒนาระบบฐานข้อมูลผู้เรียน การจัดเก็บผลการเรียนรู้ และเอกสารโรงเรียนให้เป็นระบบออนไลน์
 - ใช้เครื่องมือบริหารจัดการ เช่น Google Workspace for Education หรือระบบ Obec Data Center ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
2. **ส่งเสริมวัฒนธรรมการประเมินตนเองแบบมีคุณภาพ (Self-Assessment Culture)**
 - พัฒนาศักยภาพครูและหัวหน้าฝ่ายในการเขียน SAR รายปี และการใช้ผลประเมินมาเป็นแนวทางพัฒนาโรงเรียน
 - ส่งเสริมการทำ PLC แบบมีเป้าหมายเชิงคุณภาพ
3. **สร้างระบบตรวจสอบภายในที่โปร่งใสและตรวจสอบได้**
 - มีคณะกรรมการตรวจสอบภายในที่เป็นอิสระ เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชนร่วมตรวจสอบงบประมาณ โครงการ และทรัพยากรต่าง ๆ
4. **บูรณาการแผนพัฒนาสถานศึกษากับนโยบายใหม่ ๆ ของ สพฐ. และกระทรวงฯ**
 - เช่น นโยบาย “1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม”, การเสริมสร้างสมรรถนะครู AI & Data Literacy, และการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

● **โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ**

- รายงานการดำเนินงานแผนงานโครงการด้านวิชาการ
- เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดการเรียนรู้
- รายงานการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตรของทุกกลุ่มสาระฯ
- รายงานการดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- รายงานการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
- รายงานการดำเนินงานกิจกรรมของฝ่ายแนะแนว

วิธีการพัฒนาการดำเนินงานในประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามาได้ดำเนินการพัฒนางานด้านวิชาการภายใต้กรอบ **หลักสูตรสถานศึกษา** โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้รอบด้าน ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการเป็นพลเมืองดี ดังนี้:

1. วิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำโครงสร้างรายวิชา

- จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางของ สพฐ. และปรับปรุงให้เหมาะสมกับบริบทของชุมชนชายแดนภาคใต้
- จัดทำแผนการสอนที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21

- ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- จัดกิจกรรมบูรณาการด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการคิดวิเคราะห์

3. ส่งเสริมการเรียนรู้เฉพาะกลุ่มเป้าหมาย

- จัดระบบช่วยเหลือนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ เช่น จัดกลุ่มเรียนซ่อม ทิวเข้มก่อนสอบ O-NET และ NT
- ส่งเสริมกลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผ่านกิจกรรมส่งเสริม เช่น การประกวดทักษะวิชาการ การแข่งขันทางวิชาการในระดับเขต/ระดับภาค

4. นิเทศและประเมินผลทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

- คณะกรรมการวิชาการนิเทศภายในรายภาคเรียน เพื่อสะท้อนผลและพัฒนาแผนการสอน
- ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้

ผลการพัฒนา

- ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ เช่น O-NET มีแนวโน้มสูงขึ้น
- การคิดวิเคราะห์และทักษะการสื่อสารของนักเรียนมีความก้าวหน้า สังเกตได้จากกิจกรรมอภิปรายกลุ่มหรือกิจกรรมกลุ่มในห้องเรียน
- นักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับการช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง ลดจำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่ามาตรฐาน
- ครูมีความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้หลากหลายมากขึ้น
- โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน และครอบคลุมทุกมิติการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. พัฒนาการเรียนรู้บนฐานเทคโนโลยี
 - ส่งเสริมการใช้สื่อดิจิทัลในการเรียนการสอน เช่น Online Learning Platform, Google Classroom และโปรแกรม Interactive Learning
 - พัฒนาความสามารถของครูในการใช้ AI หรือเครื่องมือเทคโนโลยีในการสอน
2. ออกแบบหลักสูตรเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ท้องถิ่น
 - เช่น รายวิชาเพิ่มเติมด้านวัฒนธรรมอิสลาม ความหลากหลายทางวัฒนธรรม หรือการดำรงชีวิตในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนใต้
3. ส่งเสริมการเรียนรู้ข้ามกลุ่มสาระ
 - จัดกิจกรรม STEAM Education (วิทย์-เทคโนโลยี-วิศวกรรม-ศิลปะ-คณิต) เพื่อพัฒนาเด็กให้มีทักษะรอบด้าน
 - บูรณาการทักษะชีวิตและทักษะอาชีพในรายวิชาปกติ
4. พัฒนาแนวทางการนิเทศแบบพี่เลี้ยง (Coaching & Mentoring)
 - พัฒนาคูให้เป็นผู้ออกแบบการเรียนรู้ (Learning Designer) และให้หัวหน้ากลุ่มสาระทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงทางวิชาการ
5. ขยายโอกาสสู่กลุ่มเป้าหมายพิเศษ
 - ดูแลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะรายบุคคล (IEP) และเครือข่ายช่วยเหลือ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

● **โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ**

- รายงานผลการดำเนินงานโครงการด้านพัฒนาครูและบุคลากร
- รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- สถิติการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา
- รายงานการเข้าอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน
- บันทึกการประชุมครู
- บันทึก PLC
- กิจกรรมพัฒนาบุคลากร
- วุฒิบัตร/เกียรติบัตร
- รายงานการพัฒนาตนเอง

วิธีการพัฒนาการดำเนินงานในประเด็นพิจารณาย่อย 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กระบวนการการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามาให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และตอบสนองต่อคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยมีแนวทางดำเนินงาน ดังนี้

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการอบรม/พัฒนาวิชาชีพครู

- ส่งครูเข้าร่วมอบรมหลักสูตรระยะสั้นทั้งในระดับเขตและระดับประเทศ
- เข้าร่วมการพัฒนาผ่านระบบออนไลน์ เช่น ครูพร้อม, AI, OBEC Training การพัฒนาสื่อดิจิทัลต่าง ๆ

2. จัดกิจกรรม PLC (Professional Learning Community)

- ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้
- จัดประชุม PLC ทุกเดือนเพื่อสะท้อนปัญหาและหาแนวทางพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3. สนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียน และนวัตกรรมการเรียนรู้

- ครูจัดทำโครงการวิจัยหรือออกแบบกิจกรรมนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
- ส่งผลงานเข้าประกวดหรือเผยแพร่ในเวทีวิชาการของ สพป.นราธิวาส เขต 2

4. ส่งเสริมและสนับสนุนการเลื่อนวิทยฐานะ

- สนับสนุนการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) อย่างมีคุณภาพ
- จัดทีมพี่เลี้ยงช่วยดูแลการจัดทำเอกสารหลักฐานเพื่อเข้าสู่การประเมินวิทยฐานะ

ผลการพัฒนา

- ครูมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากขึ้น
- เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ภายในโรงเรียนที่เข้มแข็ง ช่วยลดปัญหาการทำงานแบบต่างคนต่างทำ
- ครูสามารถผลิตสื่อ นวัตกรรม และวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- บุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ส่งผลให้การบริหารจัดการภายในโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. พัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับครู
 - ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีการศึกษา การใช้ AI และเครื่องมือดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้
 - ครูทุกคนสามารถใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลในการสอนและประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. สร้างครุต้นแบบด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
 - คัดเลือกครูที่มีความโดดเด่นในการจัดการเรียนรู้มาขยายผลในระดับกลุ่มสาระและทั้งโรงเรียน
 - ส่งเสริมให้ครูนำเสนอผลงานในเวทีวิชาการระดับเขต/ภาค/ประเทศ
3. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก
 - สร้างความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย หน่วยอบรมครู และสถานศึกษาต้นแบบเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้
 - เปิดโอกาสให้ครูฝึกสอน หรือศึกษาดูงานในสถานศึกษาที่มีแนวปฏิบัติที่ดี
4. เน้นการพัฒนาผ่านระบบ Online Training และ Microlearning
 - จัดระบบติดตามผลการอบรมออนไลน์ และให้คะแนนความก้าวหน้าเป็นรายบุคคล
 - จัดทำคลังสื่อพัฒนาครูภายในโรงเรียน เพื่อให้ครูเข้าถึงองค์ความรู้ได้อย่างต่อเนื่อง

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

● **โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ**

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- สารสนเทศของโรงเรียน ด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สื่ออุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ
- รายงานการปฏิบัติงานซ่อมบำรุงของฝ่ายอาคารสถานที่
- แบบสอบถามความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่มีต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน
- แบบประเมินแหล่งเรียนรู้
- กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
- รายงานการดำเนินกิจกรรม
- สภาพจริง/รูปภาพการปรับปรุงภูมิทัศน์

วิธีการพัฒนาการดำเนินงานในประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

กระบวนการการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามาให้ความสำคัญกับการพัฒนา “สภาพแวดล้อม” ทั้งทางกายภาพและทางสังคมให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างแท้จริง โดยมีการดำเนินงานที่เป็นระบบ ดังนี้

1. สำรวจและปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพ

- สำรวจความต้องการพื้นฐานของอาคารเรียน ห้องเรียน สนามเด็กเล่น ห้องน้ำ และบริเวณโดยรอบ
- ซ่อมแซมและปรับปรุงพื้นที่ให้สะอาด ปลอดภัย และมีความเหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2. ออกแบบห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้แบบ Active Learning

- จัดมุมเรียนรู้/สื่อในห้องเรียนให้น่าสนใจและตอบสนองต่อหลากหลายรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน
- จัดโต๊ะเรียนแบบยืดหยุ่น เพื่อรองรับกิจกรรมกลุ่ม การอภิปราย หรือการทดลอง

3. สร้างสภาพแวดล้อมทางสังคมที่อบอุ่นและปลอดภัย

- ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง เช่น ครูที่ปรึกษา, เพื่อนช่วยเพื่อน, และพี่เลี้ยงน้อง
- จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต เช่น กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมจิตอาสา และกิจกรรมโฮมรูม

4. ใช้ชุมชนและบริบทท้องถิ่นเป็นแหล่งเรียนรู้

- เชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดการเรียนรู้และถ่ายทอดความรู้
- ส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น การศึกษานอกสถานที่ และโครงการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง (PBL)

5. พัฒนาและใช้พื้นที่สีเขียวเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

- ปลูกต้นไม้ สร้างแปลงเกษตรอินทรีย์ หรือโรงเรียนพอเพียง เพื่อให้เด็กเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมจริง
- ใช้พื้นที่ธรรมชาติเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ผลการพัฒนา

- สภาพแวดล้อมในโรงเรียนมีความสะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ห้องเรียนมีบรรยากาศที่น่าสนใจและกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้มากขึ้น
- นักเรียนมีความสุขในการมาโรงเรียน รู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วมในการดูแลโรงเรียน
- ความสัมพันธ์ในโรงเรียนดีขึ้น เกิดวัฒนธรรมองค์กรเชิงบวก ระหว่างครู นักเรียน และชุมชน
- เกิดแหล่งเรียนรู้จากท้องถิ่นที่เชื่อมโยงกับหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. พัฒนาห้องเรียน Smart Classroom

- ติดตั้งอุปกรณ์เทคโนโลยี เช่น จอสมาร์ททีวี อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และระบบเสียงที่ดี
- ใช้เทคโนโลยีในการเชื่อมโยงการเรียนรู้นอกห้องเรียน และส่งเสริมการเรียนรู้แบบดิจิทัล

2. จัดพื้นที่สร้างสรรค์นอกห้องเรียน (Creative Learning Zone)

- สร้าง “ลานเรียนรู้กลางแจ้ง” หรือ “มุมสร้างสรรค์” สำหรับการเรียนรู้ผ่านการเล่น, การทดลอง
- จัดกิจกรรม STEAM หรือ Maker Space ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

3. ส่งเสริมวัฒนธรรมความปลอดภัยในสถานศึกษา

- ปรับปรุงระบบดูแลความปลอดภัย เช่น ก້ອງวงจรปิด, ระบบเตือนภัย, และพื้นที่หลบภัย
- สร้างวินัยเชิงบวกให้กับนักเรียน ส่งเสริมความรับผิดชอบร่วมกัน

4. เชื่อมโยงสิ่งแวดล้อมกับเป้าหมายการเรียนรู้แบบยั่งยืน (SDGs)

- ส่งเสริมโครงการ Zero Waste School และการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า
- บูรณาการสิ่งแวดล้อมเข้ากับกิจกรรมเรียนรู้ เช่น วิทยาศาสตร์ ศิลปะ และการทำงานอาชีพ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ
 - แผนปฏิบัติการประจำปี
 - ข้อมูลสารสนเทศทุกด้าน
 - บันทึกการประชุม
 - รายงานกิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
 - กิจกรรม ICT
 - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

วิธีการพัฒนาการดำเนินงานในประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามาให้ความสำคัญกับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) มาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการและการเรียนการสอน โดยมีขั้นตอนดำเนินงานที่เป็นระบบ ดังนี้

1. วางแผนพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน
 - จัดตั้งคณะทำงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อกำหนดทิศทางและวางแผนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้าน ICT
2. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยี
 - ติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย (Wi-Fi) ครอบคลุมพื้นที่ทั้งโรงเรียน
 - จัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต เครื่องฉายโปรเจกเตอร์ และ Smart TV สำหรับครูและนักเรียน
3. ใช้ระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการ
 - ใช้ระบบ DMC (Data Management Center), School MIS, และระบบรายงานผลการเรียนออนไลน์
 - พัฒนาระบบข้อมูลนักเรียน ครู บุคลากร และงบประมาณให้เป็นระบบดิจิทัล เพื่อความสะดวกและโปร่งใส
4. ส่งเสริมการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี
 - สนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ เช่น YouTube เพื่อประกอบการเรียนการสอน
 - จัดอบรมครูให้ใช้สื่อดิจิทัล เช่น Canva, แอปพลิเคชันทางการศึกษา

ผลการพัฒนา

- ระบบเทคโนโลยีของโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น ทั้งในด้านการบริหารและการจัดการเรียนรู้
- ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีคุณภาพ
- ผู้เรียนเข้าถึงแหล่งความรู้ได้ง่ายขึ้น สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา

- ระบบงานธุรการ โรงเรียน มีความรวดเร็วและโปร่งใสมากขึ้น เช่น การจัดทำทะเบียน, บันทึกผลการเรียน และการรายงานผล
- ช่วยประหยัดเวลาในการสื่อสารและรายงานข้อมูลของผู้บริหารและครู

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. พัฒนาโรงเรียนสู่ Smart School อย่างเป็นระบบ
 - วางระบบบริหารจัดการโรงเรียนแบบดิจิทัลทั้งหมด เช่น ระบบสารสนเทศการเงิน บริหารงานบุคคล
 - เชื่อมโยงระบบสารสนเทศกับเขตพื้นที่ฯ และ สพฐ. อย่างเป็นเครือข่าย
2. ส่งเสริมทักษะดิจิทัลให้ครูและนักเรียน
 - จัดอบรมและเวิร์กช็อปครูด้านนวัตกรรมดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง
 - พัฒนาหลักสูตรเสริมทักษะดิจิทัลและความปลอดภัยทางไซเบอร์ให้กับนักเรียนทุกระดับ
3. พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้เฉพาะโรงเรียน
 - จัดทำระบบคลังสื่อการเรียนรู้ของโรงเรียนที่พัฒนาโดยครู เช่น VDO บทเรียน, สื่อ Interactive
4. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อความเสมอภาค
 - จัดหาอุปกรณ์ ICT ให้เพียงพอสำหรับนักเรียนที่ขาดแคลน
 - สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

สรุปมาตรฐานที่ 2
กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ 2		ระดับ 4	ดีเลิศ

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน
 - เอกสาร และข้อมูลประกอบการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
 - แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - คู่มือการปฏิบัติงานในสถานศึกษา
 - โครงการส่งเสริมการบริหารและการจัดการสถานศึกษา
 - กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์)
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
 - สรุปแบบสอบถามความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
 - แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน
 - ผลการประเมินการนิเทศการสอน
 - แบบรายงานการอบรมสัมมนา/ศึกษาดูงาน
 - คำสั่งให้ครูเข้าร่วมอบรมสัมมนา/ศึกษาดูงาน
 - สถิติการพัฒนาตนเองของบุคลากร
 - เอกสารข้อมูลต่างๆที่เกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนตามกฎกระทรวง

พ.ศ. 2553

- มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามา
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งกรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายใน
- หนังสือเชิญประชุมกรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายใน
- บันทึกการประชุมกรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายใน
- ปฏิทินการตรวจประเมินคุณภาพภายใน
- ร่องรอย ภาพถ่ายการตรวจประเมินคุณภาพภายใน
- สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน
- รายงานการตรวจประเมินคุณภาพภายใน
- รายงานการประเมินตนเอง (SAR)
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมทุกฝ่าย
- กิจกรรม กำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษา
- กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

3. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- รายงานการดำเนินงานแผนงานโครงการด้านวิชาการ
- เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดการเรียนรู้
- รายงานการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตรของทุกกลุ่มสาระฯ
- รายงานการดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- รายงานการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
- รายงานการดำเนินงานกิจกรรมของฝ่ายแนะแนว

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- รายงานผลการดำเนินงานโครงการด้านพัฒนาครูและบุคลากร
- รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- สถิติการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา
- รายงานการเข้าอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน
- บันทึกการประชุมครู
- บันทึก PLC
- กิจกรรมพัฒนาบุคลากร
- วุฒิบัตร/เกียรติบัตร
- รายงานการพัฒนาตนเอง

5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- แผนปฏิบัติการประจำปี
 - สารสนเทศของโรงเรียน ด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สื่ออุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ
 - รายงานการปฏิบัติงานซ่อมบำรุงของฝ่ายอาคารสถานที่
 - แบบสอบถามความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่มีต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน
 - แบบประเมินแหล่งเรียนรู้
 - กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
 - รายงานการดำเนินกิจกรรม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- แผนปฏิบัติการประจำปี
 - ข้อมูลสารสนเทศทุกด้าน
 - บันทึกการประชุม
 - รายงานกิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
 - กิจกรรม ICT
 - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามาเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างแท้จริง โดยการออกแบบกิจกรรมให้ตอบสนองความแตกต่าง ใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม และมีการประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ครูมีการเรียนรู้ร่วมกัน พัฒนาตน และเปิดรับข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ส่งผลให้คุณภาพของผู้เรียนมีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างเป็นระบบ

โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามา มุ่งมั่นจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยยึดหลัก “ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่ว่า “จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาบุคลากรสู่มืออาชีพ และนำชุมชนมีส่วนร่วม” การจัดการเรียนรู้จึงออกแบบอย่างรอบด้าน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และมีคุณภาพชีวิตที่ดี

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

โรงเรียนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติและเชื่อมโยงกับชีวิตจริง เช่น

- การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning / PBL (Problem-Based Learning)
- การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น โครงการเกษตร ปลูกผักสวนครัว สวนพฤกษศาสตร์
- กิจกรรมสหกรณ์นักเรียน ฝึกการคิด วิเคราะห์ วางแผน และบริหารจัดการ

ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต รู้จักคิดวิเคราะห์ และสามารถนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้จริง

2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนมีการจัดหาและส่งเสริมให้

ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น

- สื่อดิจิทัล / คลิปวิดีโอ / เว็บไซต์การเรียนรู้ / YouTube / เกมการศึกษา
- Canva, Kahoot
- จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และเชื่อมโยงกับ ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ เช่น ศูนย์การเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง หรือนำนักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูจัดชั้นเรียนโดยคำนึงถึงความหลากหลายของผู้เรียน และเน้น

ความสัมพันธ์เชิงบวก

- สร้างบรรยากาศชั้นเรียนที่ปลอดภัย เป็นมิตร และเอื้อต่อการเรียนรู้
- ส่งเสริมการสื่อสารที่เคารพความแตกต่าง
- ใช้เทคนิคการเสริมแรงทางบวก (Positive Reinforcement) เพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้
- สร้าง “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ในชั้นเรียน” โดยให้นักเรียนร่วมออกแบบกติกา และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน การประเมินผลผู้เรียน

ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยยึดหลัก “ประเมินเพื่อพัฒนา” ดังนี้

- ใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ แบบประเมินพฤติกรรม แบบสังเกตแฟ้มสะสมงาน
- มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์รายบุคคล และใช้ผลประเมินในการปรับแผนการสอน

- จัดกิจกรรม เสริม – ช่อม – ส่งเสริมศักยภาพ ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ใช้เทคโนโลยีในการเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ผล เช่น Excel, โปรแกรมประเมินผลการเรียน

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โรงเรียน

ส่งเสริมการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องผ่านกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน

- จัดประชุม PLC (Professional Learning Community) อย่างสม่ำเสมอ
- เปิดโอกาสให้ครูแลกเปลี่ยนสื่อ แผนการสอน และวิธีการจัดการเรียนรู้
- มีระบบนิเทศ ติดตาม และให้ข้อมูลป้อนกลับจากผู้บริหารหรือหัวหน้ากลุ่มสาระ
- สะท้อนผลจากนักเรียนและผู้ปกครองผ่านแบบสอบถามหรือกิจกรรม

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 3 ของสถานศึกษา

ประเด็นพิจรรย์ย่อยตามมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	จำนวนครู	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	11	ดีเลิศ ร้อยละ 90	ดีเลิศ ร้อยละ 95	สูงกว่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม/ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงการงาน
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	11	ดีเลิศ ร้อยละ 90	ดี ร้อยละ 85	ต่ำกว่าเป้าหมาย	ทะเบียนสื่อ/สื่อการสอน/กิจกรรม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	11	ดี ร้อยละ 85	ดีเลิศ ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม/รายงานโครงการ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	11	ดี ร้อยละ 85	ดีเลิศ ร้อยละ 90	สูงกว่าเป้าหมาย	คำสั่ง/รายงานการวัดและประเมินผล
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	11	ดี ร้อยละ 85	ดีเลิศ ร้อยละ 90	สูงกว่าเป้าหมาย	บันทึกการประชุม/บรรทึก plc/รายงานการดำเนินโครงการและกิจกรรม
สรุปประเด็นพิจรรย์มาตรฐาน ที่ 3				สูงกว่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม/คำสั่ง/แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึก plc/ทะเบียนสื่อ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

- โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ
 - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning
 - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เขียน และการสื่อสาร
 - ผลงาน/โครงการ/ชิ้นงานนักเรียน
 - กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
 - โครงการห้องสมุดมีชีวิต
 - กิจกรรมยอตนักอ่าน
 - วิจัยในชั้นเรียน
 - แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 - บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

วิธีการพัฒนาการดำเนินงานในประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามามุ่งเน้นให้ผู้เรียน “เรียนรู้จากการลงมือทำ” (Learning by Doing) โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม การคิดวิเคราะห์ การปฏิบัติจริง และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันผ่านแนวทางการบูรณาการ Active Learning, Problem-Based Learning (PBL) เช่น การจัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้, โครงการวิทยาศาสตร์, คณิตคิดเร็ว, ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ เช่น การทำเกษตรในโรงเรียน ใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ เช่น เชิญปราชญ์ชาวบ้าน, เยี่ยมชมแหล่งอาชีพท้องถิ่น

กระบวนการการดำเนินงาน

1. วิเคราะห์หลักสูตร และแผนการจัดการเรียนรู้ให้เชื่อมโยงกับชีวิตจริง
2. อบรมครู ให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning, PBL)
3. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีกิจกรรมให้ผู้เรียนลงมือคิด-ลงมือทำ
4. จัดกิจกรรมในชั้นเรียนและนอกห้องเรียน ที่เน้นการแก้ปัญหา เช่น โครงการคุณธรรม โครงการวิทยาศาสตร์
5. ประเมินผลด้วยรูปแบบหลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์ การนำเสนอผลงาน
6. สะท้อนผลและปรับปรุงต่อเนื่อง ผ่าน PLC และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มครู

ผลการพัฒนา

1. ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ กล้าแสดงออก และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้จริงในชีวิตประจำวัน
2. คุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะในกลุ่มสาระหลัก
3. มีผลงานของนักเรียนที่เป็นรูปธรรม เช่น โครงงาน การนำเสนอในชั้นเรียน คลิปวิดีโอการเรียนรู้
4. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน เกิดความสุขในการเรียนรู้ และมีความรับผิดชอบในหน้าที่
5. ชุมชนให้การสนับสนุนกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง สะท้อนถึงความร่วมมือที่เข้มแข็ง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- พัฒนาศักยภาพครูให้สามารถออกแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้ลึกและหลากหลายขึ้น
- จัดทำคลังสื่อและหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นการคิดและปฏิบัติจริง พร้อมใช้ในทุกระดับชั้น
- ขยายฐานการเรียนรู้สู่ชุมชน พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ส่งเสริมการจัดแสดงผลงานนักเรียน เช่น งานนิทรรศการ โครงการวิทยาศาสตร์ หรือกิจกรรมถ่ายทอดความรู้สู่ชุมชน
- ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการบูรณาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น คลิปการสอนจากนักเรียน เกมออนไลน์ และแบบฝึกหัดสร้างสรรค์

วิธีการพัฒนาการดำเนินงานในประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามาให้ความสำคัญกับการนำสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้มาเป็นเครื่องมือสนับสนุนการเรียนรู้ โดยมีแนวทางการพัฒนาดังนี้

- ส่งเสริมให้ครูใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น คอมพิวเตอร์, YouTube Google Classroom และโปรแกรม Canva, Wordwall, Kahoot เป็นต้น
- พัฒนาห้องเรียนให้มีสื่อและอุปกรณ์พร้อมใช้งาน เช่น โปรเจกเตอร์ Wi-Fi และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์
- บูรณาการแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด, ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง, แปลงเกษตร, สวนพฤกษศาสตร์
- ใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ เช่น มัสยิด, ศูนย์เรียนรู้ท้องถิ่น, บ้านปราชญ์ชาวบ้าน, โรงเรียนสอนศาสนา (ตาดีกา)

กระบวนการดำเนินงาน

1. วิเคราะห์เนื้อหาและกลุ่มสาระ เพื่อออกแบบการใช้สื่อที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้
2. จัดอบรมครู ให้สามารถใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้
3. สนับสนุนการผลิตสื่อการสอนโดยครูผู้สอน เช่น วิดีโอการสอน ใบงานออนไลน์
4. จัดให้ผู้เรียนเข้าถึงสื่อได้หลากหลายช่องทาง ทั้งในห้องเรียนและที่บ้าน (ผ่านอุปกรณ์พกพาหรือออนไลน์)

5. ประสานงานกับชุมชนและหน่วยงานภายนอกเพื่อสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ เช่น ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงาน, บ้านปราชญ์ชาวบ้าน, แหล่งเรียนรู้อาชีพในชุมชน
6. ติดตามผลและปรับปรุง การใช้สื่อและเทคโนโลยีผ่านการประเมินและสะท้อนผลร่วมกับครูในเวที PLC

ผลการพัฒนา

- ครูสามารถใช้และบูรณาการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศได้คล่องตัวขึ้น
- ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ เช่น การสืบค้นข้อมูล การนำเสนอ การผลิตผลงานดิจิทัล
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมีแนวโน้มดีขึ้น โดยเฉพาะในสาระที่เน้นการประยุกต์ เช่น วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
- เกิดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้งานได้จริง
- มีผลงานนักเรียน เช่น Infographic, คลิปวิดีโอ, บทความจากการค้นคว้า ฯลฯ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- พัฒนาศูนย์สื่อการเรียนรู้ และห้องเรียนอัจฉริยะ ให้รองรับการเรียนรู้แบบดิจิทัลครบวงจร
- จัดหาทุนหรือสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายเพื่อจัดซื้ออุปกรณ์ที่ทันสมัย เช่น แท็บเล็ต ชุด VR
- พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมครูอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ เช่น AI, Coding, Robotics
- ส่งเสริมให้ครูและนักเรียน ผลิตสื่อเอง เพื่อใช้และเผยแพร่ในระดับโรงเรียนหรือสาธารณะ
- ขยายเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ภายนอกให้หลากหลายขึ้น เช่น ร่วมมือกับโรงพยาบาล สถานีตำรวจ พิพิธภัณฑ์ และมหาวิทยาลัย

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ
 - โครงการดูแลระบบช่วยเหลือนักเรียน, รายงานการดำเนินโครงการดูแลระบบช่วยเหลือนักเรียน
 - กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
 - รายงานการดำเนินโครงการพัฒนาผู้เรียน
 - รายงานการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม
 - ป้ายนิเทศ

วิธีการพัฒนาการดำเนินงานในประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดการชั้นเรียนแบบเชิงบวกโดยเน้นที่การเสริมแรงด้านบวก การสร้างแรงจูงใจในผู้เรียน และการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแนวทางการพัฒนาดังนี้

- จัดอบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน
- ส่งเสริมการใช้จิตวิทยาเชิงบวกในการสื่อสารกับผู้เรียน
- ปรับเปลี่ยนวิธีลงโทษเป็นการส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์
- พัฒนาทักษะการฟัง พูด และรับฟังความคิดเห็นในชั้นเรียน
- สนับสนุนให้ครูใช้กิจกรรมกลุ่มและบทบาทสมมติ เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างนักเรียน

กระบวนการการดำเนินงาน

1. วิเคราะห์พฤติกรรมผู้เรียน เพื่อกำหนดแนวทางการจัดการชั้นเรียนอย่างเหมาะสม
2. จัดอบรมครู ให้มีทักษะในการใช้แนวคิด “การบริหารจัดการเชิงบวก” เช่น เทคนิคการใช้คำพูด การให้รางวัล การตั้งกฎร่วมกัน
3. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมตลอดเวลา เช่น การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)
4. สร้างกติกาชั้นเรียนร่วมกับผู้เรียน เพื่อให้เกิดความยินยอมพร้อมใจและเคารพกติกา
5. ประเมินพฤติกรรมผู้เรียนเป็นรายบุคคล และให้คำแนะนำ/สะท้อนผลอย่างสร้างสรรค์
6. ติดตามและปรับปรุง จากผลการสังเกต สอบถาม และประเมินจากนักเรียนและผู้ปกครอง

ผลการพัฒนา

- บรรยากาศในชั้นเรียนดีขึ้น เด็กกล้าคิด กล้าแสดงออก และมีวินัยในตนเอง
- ผู้เรียนมีความเคารพกันและกัน ลดพฤติกรรมรุนแรงหรือพฤติกรรมที่เบี่ยงเบน
- ครูมีความเข้าใจในการใช้จิตวิทยาในการสื่อสารกับนักเรียนมากขึ้น
- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น เพราะมีความสุขในการเรียนรู้
- มีระบบติดตามพฤติกรรมที่ต่อเนื่อง ทั้งระดับห้องเรียนและโรงเรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- พัฒนาคู่มือการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก สำหรับครูทั้งเก่าและใหม่
- พัฒนาเครื่องมือประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการชั้นเรียน
- ส่งเสริมให้ทุกห้องเรียนมีโครงการนักเรียนดูแลกันเอง เช่น เพื่อนช่วยเพื่อน Buddy System
- นำเทคโนโลยี เช่น บอร์ดสะสมดาวออนไลน์ แอปให้คะแนนพฤติกรรม มาช่วยเสริมแรงในชั้นเรียน
- สร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในเขตพื้นที่ เพื่อแบ่งปันแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ
 - รายงานการวัดและประเมินผล
 - เครื่องมือวัดผลประเมินผลต่างๆ
 - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวัดผลประเมินผล

วิธีการพัฒนาการดำเนินงานในประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดระบบการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ โดยเน้นการประเมินเพื่อพัฒนา (Assessment for Learning) มากกว่าการประเมินเพื่อให้คะแนน (Assessment of Learning)

- พัฒนาความรู้ให้ครูในการออกแบบการประเมินที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบปลายเปิด, RUBRIC, การประเมินตนเอง
- จัดอบรมครูเกี่ยวกับการวิเคราะห์ผลการประเมิน และการปรับแผนการสอนจากผลประเมิน
- ใช้แฟ้มสะสมงาน (Portfolio) เพื่อสะท้อนพัฒนาการรายบุคคล
- สร้างแนวทางการให้คำแนะนำรายบุคคลแก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง

กระบวนการดำเนินงาน

1. วางแผนการประเมิน ร่วมกับแผนการสอน โดยระบุจุดประสงค์ ตัวชี้วัด และเกณฑ์การให้คะแนนให้ชัดเจน
2. ใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ การสังเกตพฤติกรรม แบบประเมินผลงานจริง (Performance Task)
3. บันทึกข้อมูลผลการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ด้วยระบบแฟ้มสะสมผลงาน / แบบบันทึกครูประจำวิชา
4. วิเคราะห์ผลการประเมิน เพื่อตรวจสอบจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนาเป็นรายบุคคล
5. สะท้อนผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนและผู้ปกครอง ทราบอย่างสม่ำเสมอ
6. นำผลประเมินไปรายงานผลต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน เพื่อร่วมวางแผนพัฒนา

ผลการพัฒนา

- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะในกลุ่มสาระหลัก
- ครูสามารถออกแบบการเรียนรู้ที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียน
- ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินตนเอง และเกิดความตระหนักรู้ในการพัฒนาตน
- ผู้ปกครองได้รับข้อมูลที่ชัดเจนเกี่ยวกับพัฒนาการของบุตรหลาน ทำให้เกิดการสนับสนุนที่บ้านมากขึ้น
- มีระบบฐานข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่สามารถนำไปใช้วางแผนพัฒนาได้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- พัฒนาระบบ Digital Assessment โดยใช้โปรแกรมหรือแอปฯ เก็บคะแนนและประเมินผล เช่น Google Classroom
- จัดทำคลังข้อสอบมาตรฐานกลางระดับโรงเรียน และเชื่อมโยงกับเขตพื้นที่
- ส่งเสริมการใช้ผลประเมินเป็นฐานข้อมูลสำคัญ ในการจัดทำแผนพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล (Individual Development Plan – IDP)
- สร้างวัฒนธรรมการ ประเมินเพื่อพัฒนา ไม่ใช่เพื่อลงโทษในหมู่ครูและนักเรียน
- พัฒนาทักษะการใช้รูบริก (Rubric) และการประเมินผลงานจริง (Authentic Assessment) อย่างลึกซึ้งให้กับครูทุกคน
- สร้างระบบรายงานผลการเรียนรู้รายบุคคล ให้เข้าใจง่ายสำหรับนักเรียนและผู้ปกครอง

วิธีการพัฒนาการดำเนินงานในประเด็นพิชารณาย่อยที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมุ่งเน้นให้ครูเกิดการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC : Professional Learning Community) โดยเน้นเรื่องการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ การใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ และการร่วมกันวิเคราะห์ผลลัพธ์จากผู้เรียน เพื่อปรับปรุงการสอนให้สอดคล้องกับบริบทผู้เรียนอย่างแท้จริง

- ส่งเสริมการจัด ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ภายในกลุ่มสาระ
- จัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูภายในโรงเรียนและเครือข่ายโรงเรียน
- สร้างระบบ การให้ข้อมูลย้อนกลับแบบสร้างสรรค์ ระหว่างครูกับครู, ครูกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียน
- ใช้ผลสะท้อนจากผู้เรียน (Student Voice) เพื่อปรับปรุงรูปแบบการสอน

กระบวนการดำเนินงาน

1. จัดเวที PLC ครุรายเดือน เพื่อให้ครูแต่ละกลุ่มสาระมาร่วมสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนวิธีการสอนและผลลัพธ์จากผู้เรียน
2. ครูจัดกิจกรรมประเมินความพึงพอใจและผลสะท้อนจากผู้เรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อนำข้อมูลมาปรับการเรียนการสอน
3. สังเกตการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer Coaching) เพื่อรับฟังข้อเสนอแนะอย่างเป็นมิตรและสร้างสรรค์
4. นำข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่น คะแนนสอบ ปพ.5 หรือ NT มาวิเคราะห์ร่วมกันในกลุ่มครู
5. บันทึกผลและข้อเสนอแนะในแบบฟอร์มการสะท้อนหลังการสอน (Reflection) ทุกครั้งที่จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
6. เผยแพร่นวัตกรรมการสอน ที่ได้ผลผ่านการจัดนิทรรศการหรือเว็บไซต์โรงเรียน

ผลการพัฒนา

- ครูมีพัฒนาการในด้านวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในบริบทต่าง ๆ
- เกิดวัฒนธรรมของการสื่อสารเชิงบวกและการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู
- ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินครูและเสนอความคิดเห็นได้อย่างเปิดเผย
- เกิดแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- พัฒนาระบบฐานข้อมูลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบดิจิทัล เช่น Google Drive/คลังนวัตกรรมโรงเรียน
- จัดทำคู่มือแนวปฏิบัติในการให้ Feedback อย่างสร้างสรรค์ ระหว่างครู-นักเรียน
- เชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิหรือครูต้นแบบ มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูในโรงเรียนเป็นประจำ
- ส่งเสริมให้ครูให้เขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน/นวัตกรรมการสอน และเผยแพร่สู่เวทีวิชาการ

- เพิ่มช่องทาง รับฟังความคิดเห็นจากผู้เรียนและผู้ปกครอง ผ่านแบบสอบถามออนไลน์หรือกล่องเสนอแนะ
- ส่งเสริมการ บันทึกวิดีโอการจัดการเรียนรู้ เพื่อใช้วิเคราะห์การสอนย้อนหลัง

สรุปมาตรฐานที่ 3
กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ระดับ 4	ดีเลิศ
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับ 4	ดีเลิศ
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับ 4	ดีเลิศ
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับ 4	ดีเลิศ
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ระดับ 4	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ 3		ระดับ 4	ดีเลิศ

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิิตได้
 - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning
 - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เขียน และการสื่อสาร
 - ผลงาน/โครงการ/ชิ้นงานนักเรียน
 - กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
 - โครงการห้องสมุดมีชีวิต
 - กิจกรรมยอตนักอ่าน
 - วิจัยในชั้นเรียน
 - แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 - บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 - สื่อการสอน, ทะเบียนหนังสือ
 - สื่อเทคโนโลยี/DLTV/DLIT
 - กิจกรรมทัศนศึกษา

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- โครงการดูแลระบบช่วยเหลือนักเรียน
- รายงานการดำเนินโครงการดูแลระบบช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
- ป้ายนิเทศ

4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- รายงานการวัดและประเมินผล
- เครื่องมือวัดผลประเมินผลต่างๆ
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวัดผลประเมินผล

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

- บันทึกการประชุม
- บันทึก PLC
- รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

วิธีการพัฒนา

พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถที่หลากหลาย ครูและบุคลากรตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ มีการจัดทำรายงานการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report) ทุกภาคเรียนและปีการศึกษา เพื่อประเมินตนเอง นอกจากนี้ยังมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรโดยหัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระและเพื่อนร่วมวิชาชีพ เพื่อให้ครูผู้สอนได้นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพของตนให้มีประสิทธิภาพรวมถึงการสานสัมพันธ์กับชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาได้เป็นอย่างดี

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับ ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Management)

- ส่งเสริมให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ดำเนินงาน และประเมินผล
- ขยายบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนในกระบวนการตัดสินใจ
- จัดประชุมเชิงปฏิบัติการประจำปี เพื่อระดมความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน

2. ยกกระตบการวางแผนเชิงยุทธศาสตร์โดยใช้ข้อมูลเป็นฐาน (Data-Driven Decision Making)

- พัฒนาแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ และแผนปฏิรูปการศึกษา
- ใช้ผลการประเมินทั้งภายในและภายนอก รวมถึงผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน เป็นตัวกำหนดแนวทางพัฒนา

- จัดระบบติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง มีรายงานผลชัดเจน
3. **ขับเคลื่อนวิชาการด้วยระบบ Coaching และ PLC อย่างยั่งยืน**
 - ส่งเสริมการพัฒนาครูด้วยกระบวนการนิเทศภายในแบบ Coaching
 - สร้างเครือข่ายครูมืออาชีพในกลุ่มโรงเรียนหรือเขตพื้นที่
 - ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่نواتกรรมการเรียนการสอน
 4. **พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ (Smart School)**
 - จัดทำระบบฐานข้อมูลครู นักเรียน และผลสัมฤทธิ์ไว้ในรูปแบบออนไลน์
 - ใช้แอปพลิเคชัน/แพลตฟอร์มดิจิทัลในการบริหาร เช่น การจัดตารางเรียน การลงทะเบียนเรียน เสริม
 - พัฒนาระบบ LMS (Learning Management System) ให้สามารถสนับสนุนการเรียนรู้ได้ทุกเวลา
 5. **ส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เน้นคุณภาพและความรับผิดชอบ**
 - ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรมในองค์กร
 - ส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ (Learning Culture) ภายในโรงเรียน
 - เน้นความโปร่งใส ตรวจสอบได้ในการบริหารจัดการทุกระดับ
 6. **เสริมสร้างภาวะผู้นำทางวิชาการแก่ผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มงาน**
 - จัดอบรมภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ (Strategic Leadership)
 - ส่งเสริมให้ผู้บริหารใช้เครื่องมือทางวิชาการ เช่น SAR, PA, PLC เพื่อพัฒนาโรงเรียน
 - มีระบบพี่เลี้ยง (Mentor) สำหรับครูและผู้บริหารรุ่นใหม่

ส่วนที่ 3

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามา มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนควบคู่กับการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและยั่งยืนโดยยึดหลัก “ผู้เรียนเป็นสำคัญ” น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาครูสู่มืออาชีพ และเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนมีแนวโน้มสูงขึ้น การเรียนการสอนมีความหลากหลายและบรรยากาศในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างแท้จริง

จุดเด่น

1. ด้านคุณภาพของผู้เรียน (มาตรฐานที่ 1)
 - ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ และการใช้เทคโนโลยีได้ดี
 - มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างครอบคลุม
 - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลายกลุ่มสาระอยู่ในระดับใกล้เคียงหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยประเทศ
2. ด้านการบริหารจัดการ (มาตรฐานที่ 2)
 - มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ใช้ข้อมูลในการวางแผนพัฒนา
 - มีระบบติดตามประเมินผลเป็นระบบและโปร่งใส
 - พัฒนาคู่มืออย่างต่อเนื่องผ่าน PLC และโครงการอบรมหลากหลาย
3. ด้านการจัดการเรียนการสอน (มาตรฐานที่ 3)
 - จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning, PBL, บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง
 - ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนการสอนหลากหลาย
 - มีการสะท้อนผลและพัฒนาการสอนจากข้อมูลจริงของผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

- ทักษะด้านนวัตกรรมและการสร้างองค์ความรู้ใหม่ของผู้เรียนยังไม่โดดเด่น
- ระบบการใช้เทคโนโลยีเพื่อบริหารจัดการเรียนรู้ยังเต็มรูปแบบยังอยู่ระหว่างพัฒนา
- การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนแบบรายบุคคลยังต้องการเครื่องมือและแนวทางที่ชัดเจน
- การเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้กับบริบทท้องถิ่นและอาชีพยังทำได้ไม่ทั่วถึงทุกระดับชั้น

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
 1. พัฒนาทักษะพื้นฐานของผู้เรียนอย่างรอบด้าน
 - จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ เช่น โครงการรักการอ่าน ห้องสมุดมีชีวิต
 - เสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning, PBL
 2. เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - บูรณาการกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม เช่น หนูน้อยคนดีของแผ่นดิน ลูกเสือจิตอาสา
 - ส่งเสริมวินัย ความรับผิดชอบ และทักษะชีวิตผ่านกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี และชมรมต่าง ๆ
 3. พัฒนาศักยภาพด้านอาชีพและเทคโนโลยี
 - จัดกิจกรรมบูรณาการอาชีพในรายวิชาเพิ่มเติม เช่น ทำอาหาร งานเกษตร งานหัตถกรรม
 - ฝึกทักษะการใช้ ICT ผ่านสื่อการเรียนรู้ คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต และอินเทอร์เน็ต
 4. ประเมินผลการเรียนรู้และนำผลไปใช้
 - ประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนตามเกณฑ์หลักสูตร
 - วิเคราะห์ผล NT, RT, O-NET และข้อสอบกลางระดับเขต/กลุ่มโรงเรียนเพื่อปรับแผนสอน
3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

 - นักเรียนส่วนใหญ่สามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงชั้น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐาน
 - มีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง เช่น มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รับผิดชอบ และมีจิตอาสา
 - มีการบูรณาการกิจกรรมอาชีพ และ ICT ในการเรียนรู้
 - มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้งด้านการเรียน พฤติกรรม และสุขภาพจิตอย่างทั่วถึง

จุดควรพัฒนา

 - ทักษะการคิดขั้นสูง เช่น การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างนวัตกรรมยังไม่โดดเด่นในภาพรวม
 - นักเรียนบางกลุ่มยังขาดแรงจูงใจในการเรียน มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่ามาตรฐาน
 - การใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ยังไม่ครอบคลุมทุกระดับชั้น
 - การจัดทำและใช้ข้อมูลรายบุคคล (Student Profile) เพื่อพัฒนารายบุคคลยังต้องพัฒนาให้เป็นระบบมากขึ้น

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. ขับเคลื่อนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมครูใช้เทคนิคสอนที่กระตุ้นการคิด วิเคราะห์ และการลงมือปฏิบัติจริง
2. ส่งเสริมการเรียนรู้อิงอาชีพและทักษะชีวิต จัดกิจกรรมบูรณาการอาชีพในวิชาต่าง ๆ เชื่อมโยงท้องถิ่น เช่น งานเกษตร งานหัตถกรรม
3. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเชิงลึก ใช้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ พฤติกรรม สุขภาพจิตในการให้ความช่วยเหลือเฉพาะราย
4. จัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Student Profile) ติดตามผลการเรียนและพฤติกรรมรายบุคคล ใช้ข้อมูลในการวางแผนจัดกิจกรรมเฉพาะกลุ่ม
5. พัฒนาโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมผู้เรียนมีความสามารถพิเศษ เช่น นักเรียนเก่งคณิต วิทยาศาสตร์ คัดเลือกฝึกซ้อมเข้าร่วมแข่งขันทางวิชาการ
6. พัฒนาการใช้เทคโนโลยีอย่างทั่วถึง เพิ่มอุปกรณ์ ICT ในห้องเรียน, จัดอบรมทักษะการใช้โปรแกรมให้ครูและนักเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ
2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
 1. กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน
 - ดำเนินการทบทวนและจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ โดยมีการระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
 - สื่อสารเป้าหมายให้ทุกฝ่ายรับรู้และปฏิบัติสอดคล้องร่วมกัน
 2. พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพ
 - ใช้กระบวนการ PDCA (Plan-Do-Check-Act) ในการวางแผนและประเมินผล
 - ส่งเสริมการบริหารแบบมีส่วนร่วม โปร่งใส ตรวจสอบได้
 3. ดำเนินการพัฒนาวิชาการตามหลักสูตรและกลุ่มเป้าหมาย
 - จัดโครงการ/กิจกรรมที่ตอบสนองผลการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละระดับ
 - พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ
 4. พัฒนาครูและบุคลากร
 - ส่งเสริมการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง เช่น PLC, การอบรมครูมืออาชีพ, การศึกษาต่อ
 - มีระบบติดตามผลการพัฒนา และถ่ายทอดสู่การเรียนการสอน
 5. จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 - ปรับปรุงอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องน้ำ ให้ปลอดภัยและสะอาด
 - ส่งเสริมบรรยากาศโรงเรียนเป็นสุข เอื้อต่อการเรียนรู้
 6. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - ใช้ระบบ ICT สนับสนุนการบริหาร เช่น School MIS, ระบบจัดเก็บข้อมูลรายบุคคล
 - ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- มีการกำหนดเป้าหมายและวิสัยทัศน์ชัดเจน พร้อมถ่ายทอดสู่แผนปฏิบัติการได้เป็นรูปธรรม
- ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอผ่านกิจกรรม PLC และการอบรมต่าง ๆ
- มีระบบการบริหารจัดการที่โปร่งใส และมีส่วนร่วมจากชุมชนและคณะกรรมการสถานศึกษา
- สิ่งแวดล้อมโรงเรียนปลอดภัย เป็นระเบียบ ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี

จุดควรพัฒนา

- ระบบติดตามและประเมินผลการดำเนินงานเชิงระบบ เช่น การประเมินโครงการ ยังไม่สม่ำเสมอ
- การใช้เทคโนโลยีในการบริหารและการเรียนการสอนยังไม่ทั่วถึงทุกระดับ
- ครูบางรายยังขาดความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการบูรณาการหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- การจัดสภาพแวดล้อมให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เช่น เด็กพิเศษ ยังต้องการการสนับสนุนเพิ่มเติม

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. ขับเคลื่อนแผนพัฒนาอย่างเป็นระบบ ใช้ผลประเมินตนเอง/ผลสัมฤทธิ์วางแผนแบบ PDCA พร้อมติดตาม - ประเมินผล
2. ยกระดับศักยภาพครู พัฒนาครูทุกคนให้เป็นผู้มีอาชีพด้านการสอน Active Learning/Coaching
3. ใช้เทคโนโลยีเพื่อบริหารจัดการ สร้างระบบจัดเก็บ/วิเคราะห์ข้อมูลด้วย Google Workspace, Microsoft Teams
4. บริหารแบบมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ชุมชน ผู้ปกครอง และองค์กรภายนอกเข้ามามีบทบาทในทุกมิติ
5. ปรับปรุงสิ่งแวดล้อมแบบยั่งยืน ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงในการดูแลสภาพแวดล้อม และเพิ่มพื้นที่เรียนรู้แบบบูรณาการ
6. บูรณาการทุกฝ่ายในพัฒนาผู้เรียน ประสานความร่วมมือระหว่างครู ผู้บริหาร ชุมชน สร้างความเป็นเอกภาพในการพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ
2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
 1. พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้
 - ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้แบบบูรณาการ
 - นำหลักสูตรฐานสมรรถนะมาใช้จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทผู้เรียน
 - ตัวอย่างเอกสาร : แผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดประสบการณ์/ตัวอย่างโครงงาน
 2. ส่งเสริมการคิดและปฏิบัติจริง
 - จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-based Learning), การเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Hands-on Learning)
 - บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในบริบทการเรียนรู้
 3. ใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้
 - พัฒนาสื่อการสอนหลากหลาย และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยในการเรียนการสอน
 - ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ชุมชน และออนไลน์อย่างเหมาะสม
 4. บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 - ส่งเสริมให้ครูใช้การเสริมแรงเชิงบวก การดูแลแบบเข้าใจและยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน
 - ตัวอย่างเอกสาร : บันทึกชั้นเรียน/กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 5. ตรวจสอบ ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน
 - วางระบบการวัดผล ประเมินผลผู้เรียนที่ครอบคลุมความสามารถหลากหลาย
 - ใช้ผลการประเมินเพื่อวางแผนการสอนเสริม/พัฒนาเป็นรายบุคคล
 - ตัวอย่างเอกสาร : แบบประเมินผู้เรียน/รายงานผลสัมฤทธิ์/แผนพัฒนารายบุคคล (IEP)
 6. สร้างระบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
 - ส่งเสริมการสะท้อนผลการสอน (Reflection) และกิจกรรม PLC เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน
 - ตัวอย่างเอกสาร : บันทึกเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้/เอกสารการประชุมครู
3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

 - มีการใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น โครงงาน การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง
 - ครูสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีประกอบการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม
 - การประเมินผู้เรียนมีความหลากหลาย ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ
 - มีการจัดทำ PLC อย่างสม่ำเสมอ และนำผลไปปรับปรุงแผนการสอน

จุดที่ควรพัฒนา

 - ความสม่ำเสมอในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนยังไม่ครอบคลุมทุกชั้นปี
 - การประเมินผลเชิงสมรรถนะยังอยู่ระหว่างการเรียนรู้และปรับใช้ของครูบางส่วน
 - ยังต้องพัฒนาให้ครูมีทักษะในการสะท้อนผลการสอน และปรับแผนให้ตอบสนองผู้เรียนเฉพาะราย

แผนการพัฒนาคณาจารย์เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. เสริมสร้างสมรรถนะครูด้าน Active Learning และการออกแบบการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เช่น จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ/จัดทำคลังแผนการสอนต้นแบบ
2. ขยายการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ เช่น สนับสนุนอุปกรณ์ ICT/จัดอบรมการใช้สื่อดิจิทัล/ส่งเสริมห้องเรียนออนไลน์
3. พัฒนาระบบประเมินผลผู้เรียนเชิงคุณภาพ โรงเรียนควรมีแบบประเมินหลากหลายแบบ/วางแผน IEP สำหรับผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ
4. ขยายพื้นที่เรียนรู้ให้หลากหลายนอกห้องเรียน มีการพัฒนาห้องเรียนธรรมชาติ/เรียนรู้กับชุมชน/ใช้กิจกรรมทัศนศึกษาบูรณาการ
5. ยกระดับกระบวนการ PLC และการวิจัยในชั้นเรียน สนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้/นำผลสะท้อนการสอนมาใช้พัฒนาแผน

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวม ทั้ง 3 มาตรฐาน

1. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้รับระดับ ดีเลิศ ทั้งนี้ เพราะ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามา มุ่งมั่นในการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานโดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพ รวมถึงส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน ซึ่งการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาทั้ง 3 ด้าน สะท้อนถึงความก้าวหน้า มีจุดเด่น ตลอดจนจุดที่ควรพัฒนา เพื่อยกระดับคุณภาพของ สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ส่งเสริมทักษะชีวิต ความมีระเบียบวินัย และการน้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ กล้าแสดงออกและมีคุณธรรมจริยธรรม มีการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้จริง สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ใน ระดับดี พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏ อย่างชัดเจน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงาน ที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการ ปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ ในระดับ ดีเลิศ วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบท สถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและ แก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกัน คุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็น อย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาใน

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลการประเมินระดับชาติและระดับท้องถิ่นสูงขึ้นและนักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนอ่านหนังสือออก รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี
3. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม เช่น การเข้าคิวขึ้นรถโดยสารสาธารณะ เป็นต้น
4. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงานสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท
5. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์
6. พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องพัฒนา และนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
7. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจมุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ
8. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
9. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
10. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
11. ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมินและคำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัย

จุดควรพัฒนา

- ทักษะการคิดวิเคราะห์และการสื่อสารของนักเรียนยังไม่ทั่วถึง
- ผลสัมฤทธิ์ในบางวิชา เช่น คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ยังต่ำกว่าค่าเฉลี่ย
- ระบบติดตามและประเมินแผนยังไม่ครบวงจร
- การใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อวางแผนยังไม่เต็มประสิทธิภาพ
- การวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้อย่างไม่ชัดเจน
- ยังขาดระบบประเมินผลกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตแบบชี้วัดพฤติกรรม

4.แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิด-สื่อสาร เช่น Debate, นำเสนอผลงาน
- ยกระดับการเรียนการสอนผ่าน PLC และการสอนแบบแยกกลุ่มตามศักยภาพ
- จัดทำเครื่องมือประเมินผลการเรียนและพฤติกรรมที่แม่นยำ
- จัดทำระบบสารสนเทศด้านการบริหาร (Dashboard, Data Center)
- พัฒนาระบบการติดตามผลโครงการอย่างเป็นระบบ พร้อมการถอดบทเรียน
- จัดเวทีสรุปการดำเนินงานรายภาคเรียนแบบมีส่วนร่วม
- พัฒนาเครื่องมือประเมินกิจกรรมแบบรายบุคคล (Rubric, Checklist)
- วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล
- ส่งเสริมโครงการฝึกทักษะชีวิตเชื่อมโยงกับชุมชน และนำผู้เชี่ยวชาญมาเป็นวิทยากร

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

1. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ผู้บริหาร		
นางสาวสิรินภา ยูโซ๊ะ	ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
ครู		
1. นางสาวนุริยะ อูมา	รางวัลระดับทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
2. นางมาร์ฮามะห์ มุหะมะเย็ง	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
3. นายมะโซ แม่เว้าะ	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
4. นางสาวนุริยะ อูมา	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
5. นางสาวชฮีฎา เต๊ะตานิง	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
6. นางสาวมัสนี เจ๊ะเต๊ะ	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
7. นางสาวสาลินี อาแว	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
8. นางสาวอัยรีน สาเหลี่ยม	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
9. นางสาวชลธิชา เจ๊ะเงาะ	ผู้ควบคุมการฝึกซ้อม งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับศูนย์ เครือข่ายพิกุลทอง รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 “เหรียญทอง” การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ชั้น ป.4-6	ศูนย์เครือข่ายพิกุลทอง

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
10. นางสาวมัสนี เจ๊ะเต๊ะ	ผู้ควบคุมการฝึกซ้อม งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับศูนย์ เครือข่ายพิกุลทอง รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 6 “เหรียญเงิน” การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ชั้น ป.1-3	ศูนย์เครือข่ายพิกุลทอง
10. นางสาวแวรอเมาะ แวนาแวน	ผู้ควบคุมการฝึกซ้อม งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับศูนย์ เครือข่ายพิกุลทอง รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 “เหรียญทอง” การแข่งขันการประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภท นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	ศูนย์เครือข่ายพิกุลทอง
11. นางสาวสุกัญญา เบ็ญจุฬามาศ	ผู้ควบคุมการฝึกซ้อม งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับศูนย์ เครือข่ายพิกุลทอง รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 “เหรียญทอง” การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ชั้น ป.1-6	ศูนย์เครือข่ายพิกุลทอง
11. นางสาวอัยริน สาเหลี่ยม	ผู้ควบคุมการฝึกซ้อม งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับศูนย์ เครือข่ายพิกุลทอง รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 “เหรียญทอง” การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ชั้น ป.1-6	ศูนย์เครือข่ายพิกุลทอง
12. นางมาร์ฮามะห์ มุหะมะเย็ง	ผู้ควบคุมการฝึกซ้อม งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับศูนย์ เครือข่ายพิกุลทอง รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 5 “เหรียญทอง” การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภท หญิง ชั้น ป.1-6	ศูนย์เครือข่ายพิกุลทอง
13. นางสาวซฮีฎา เต๊ะตานิง	ผู้ควบคุมการฝึกซ้อม งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับศูนย์	ศูนย์เครือข่ายพิกุลทอง

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	เครือข่ายพิภูลทอง รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 “เหรียญทอง” การแข่งขันประติมากรรม ชั้น ป.1-3	
นักเรียน		
เด็กหญิงนิต์สนิม และโกะ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 “เหรียญทอง” การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ชั้น ป.1-6	ศูนย์เครือข่ายพิภูลทอง
เด็กหญิงอามีรา ยะโก๊ะ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 5 “เหรียญทอง” การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภท หญิง ชั้น ป.1-6	ศูนย์เครือข่ายพิภูลทอง
เด็กหญิงชูไฮลา เจ๊ะไซะ เด็กหญิงนุรอามีน่า บินอูมา เด็กชายมุฮัมหมัดอานิส คาน	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 “เหรียญทอง” การแข่งขันประติมากรรม ชั้น ป.1-3	ศูนย์เครือข่ายพิภูลทอง
เด็กหญิงนุรีชา สะมะแอ เด็กชายยาซีน ดอลาะ เด็กหญิงฮาน่าโอมัยร่าห์ สีพลลา	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 “เหรียญทอง” การแข่งขันการประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	ศูนย์เครือข่ายพิภูลทอง
เด็กชายอิรมานุดดีน สะแลแม	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 “เหรียญทอง” การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ชั้น ป.4-6	ศูนย์เครือข่ายพิภูลทอง
เด็กชายซารีฟ มะตือเร๊ะ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 6 “เหรียญเงิน” การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ชั้น ป.1-3	ศูนย์เครือข่ายพิภูลทอง


2. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัด

จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
113	-	30	45	29	15


2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.1-6) ปีการศึกษา 2567

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ป.1 ปีการศึกษา 2567


กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	21	-	2	-	5	-	1	4	9	14	66.67
2. คณิตศาสตร์	21	-	-	-	5	2	3	6	5	14	66.67
3. วิทยาศาสตร์ฯ	21	-	-	-	6	-	4	5	6	15	71.43
4. สังคมฯ	21	-	-	-	-	6	3	4	8	15	71.43
5. ประวัติศาสตร์	21	-	-	-	-	2	2	4	13	19	90.48
6. สุข- พลศึกษา	21	-	-	-	-	-	1	-	20	21	100
7. ศิลปะ	21	-	-	-	-	-	-	2	19	21	100
8. การงานอาชีพ	21	-	-	1	6	1	4	3	6	13	61.90
9. ภาษาต่างประเทศ	21	-	3	-	1	6	5	5	1	11	52.38
รายวิชาเพิ่มเติม - อิสลามศึกษา	21	-	7	1	5	2	2	2	2	6	28.57
- การป้องกันการทุจริต	21	-	-	-	-	-	-	6	15	21	100

 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ป.2 ปีการศึกษา 2567


กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2								จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	19	-	-	-	2	-	3	4	10	17	89.47
2. คณิตศาสตร์	19	-	-	-	5	-	7	-	7	14	73.68
3. วิทยาศาสตร์ฯ	19	-	-	-	5	-	5	-	9	14	73.68
4. สังคมฯ	19	-	-	-	-	3	8	1	7	16	84.21
5. ประวัติศาสตร์	19	-	-	-	-	-	-	-	19	19	100
6. สุข- พลศึกษา	19	-	-	-	-	-	-	-	19	19	100
7. ศิลปะ	19	-	-	-	-	-	-	-	19	19	100
8. การงานอาชีพ	19	-	-	-	4	-	5	-	10	15	78.95
9. ภาษาต่างประเทศ	19	-	-	-	1	-	2	16	-	18	94.74
รายวิชาเพิ่มเติม - อิสลามศึกษา	19	-	3	-	6	5	1	-	4	5	26.32
- การป้องกันการทุจริต	19	-	-	-	-	-	-	-	19	19	100

 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ป.3 ปีการศึกษา 2567


กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3								จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ชั้น ไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	12	0	0	0	0	2	0	4	6	10	76.92
2. คณิตศาสตร์	12	0	0	0	3	2	0	2	5	7	53.84
3. วิทยาศาสตร์ฯ	12	0	0	0	1	3	2	2	4	8	61.53
4. สังคมฯ	12	0	0	0	6	5	0	0	4	4	30.76
5. ประวัติศาสตร์	12	0	0	0	0	0	0	1	11	12	100
6. สุข- พลศึกษา	12	0	0	0	0	0	0	0	12	12	100
7. ศิลปะ	12	0	0	0	0	0	0	0	12	12	100
8. การงานอาชีพ	12	0	0	0	1	2	1	0	8	9	69.23
9. ภาษาต่างประเทศ	12	0	0	0	0	0	8	2	2	12	100
รายวิชาเพิ่มเติม - อิสลามศึกษา	12	0	1	1	2	5	1	1	1	3	23.07
- การป้องกันการทุจริต	12	0	0	0	0	0	1	10	1	12	100

 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ป.4 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4								จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	17	0	2	1	2	3	5	2	2	9	52.94
2. คณิตศาสตร์	17	0	0	0	1	2	3	3	8	14	82.35
3. วิทยาศาสตร์ฯ	17	0	5	1	3	6	0	1	1	2	11.76
4. สังคมฯ	17	0	0	0	2	5	3	5	2	10	58.82
5. ประวัติศาสตร์	17	0	0	0	0	0	0	0	17	17	100
6. สุข- พลศึกษา	17	0	0	0	0	0	0	0	17	17	100
7. ศิลปะ	17	0	0	0	0	0	0	0	17	17	100
8. การงานอาชีพ	17	0	0	0	7	0	4	3	3	10	58.82
9. ภาษาต่างประเทศ	17	0	0	0	0	0	3	14	0	17	100
รายวิชาเพิ่มเติม - อิสลามศึกษา	17	0	0	0	2	5	3	5	2	10	58.82
- การป้องกันการทุจริต	17	0	0	0	0	0	0	8	9	17	100

 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ป.5 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5								จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	14	2	1	3	1	2	2	3	2	7	50.00
2. คณิตศาสตร์	14	2	-	-	3	2	2	4	3	9	64.28
3. วิทยาศาสตร์ฯ	14	2	3	1	1	3	1	4	1	6	42.85
4. สังคมฯ	14	2	-	4	-	1	2	6	1	9	64.28
5. ประวัติศาสตร์	14	2	-	-	-	-	-	-	14	14	100
6. สุข- พลศึกษา	14	2	-	-	-	-	-	-	14	14	100
7. ศิลปะ	14	2	-	-	-	-	-	-	14	14	100
8. การงานอาชีพ	14	2	-	-	1	1	4	1	7	12	85.71
9. ภาษาต่างประเทศ	14	2	-	-	-	4	4	5	1	10	71.42
รายวิชาเพิ่มเติม - อิสลามศึกษา	14	2	3	1	2	1	2	4	1	7	50.00
- การป้องกันการทุจริต	14	2	-	-	-	-	2	4	8	14	100

 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ป.6 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6								จำนวนนักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	27	-	5	5	2	4	2	3	6	11	40.74
2. คณิตศาสตร์	27	-	2	-	3	4	3	6	9	18	66.66
3. วิทยาศาสตร์ฯ	27	-	7	4	3	8	4	-	1	5	74.07
4. สังคมฯ	27	-	5	4	3	3	7	3	2	12	44.44
5. ประวัติศาสตร์	27	-	2	5	3	6	7	3	1	11	40.74
6. สุข- พลศึกษา	27	-	-	-	-	-	1	-	26	27	100
7. ศิลปะ	27	-	-	-	-	-	-	1	26	27	100
8. การงานอาชีพ	27	-	-	-	-	-	-	1	26	27	100
9. ภาษาต่างประเทศ	27	-	3	5	1	4	-	-	14	14	51.85
รายวิชาเพิ่มเติม											
- อิสลามศึกษา	27	-	-	-	4	-	10	2	11	23	85.18
- การป้องกันการทุจริต	27	-	-	-	-	-	-	15	12	27	100

2.2 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	21	16/ร้อยละ 76.19	4/ร้อยละ 19.04	1/ร้อยละ 4.76	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	19	11/ร้อยละ 57.89	8/ร้อยละ 42.10	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	13	6/ร้อยละ 46.15	6/ร้อยละ 46.15	-	1/ร้อยละ 7.69
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	17	4/ร้อยละ 23.52	13/ร้อยละ 76.47	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	16	8/ร้อยละ 50.00	6/ร้อยละ 37.50	-	2/ร้อยละ 12.50
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	27	17/ร้อยละ 62.96	9/ร้อยละ 33.33	1/ร้อยละ 3.70	-
รวม	113	62	46	2	3
เฉลี่ยร้อยละ		54.86	40.70	1.76	2.65

2.3 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	21	9/ร้อยละ 42.85	10/ร้อยละ 47.61	2/ร้อยละ 9.52	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	19	4/ร้อยละ 21.05	11/ร้อยละ 57.89	4/ร้อยละ 21.05	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	13	3/ร้อยละ 23.07	5/ร้อยละ 38.46	4/ร้อยละ 30.76	1/ร้อยละ 7.69
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	17	4/ร้อยละ 23.52	13/ร้อยละ 76.47	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	16	-	14/ร้อยละ 87.50	-	2/ร้อยละ 12.50
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	27	9/ร้อยละ 33.33	6/ร้อยละ 22.22	12/ร้อยละ 44.44	-
รวม	113	29	59	22	3
เฉลี่ยร้อยละ		25.66	52.21	19.46	2.65

2.4 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	21	21	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	19	19	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	13	12	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	17	17	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	16	14	2
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	27	27	-
รวม	113	110	3

3. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ สอบ O-NET
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนนักเรียน(คน) ที่ได้คะแนนมากกว่า 50 คะแนน	นักเรียนที่ผลการ สอบ 100 คะแนน
ภาษาไทย	25	37.91	16.10	4	-
ภาษาอังกฤษ	25	25.25	8.29	-	-
คณิตศาสตร์	25	20.85	8.44	-	-
วิทยาศาสตร์	25	32.00	10.25	1	-

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบ NT
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวน นักเรียน(คน) ที่ได้คะแนน มากกว่า 50 คะแนน	จำนวนร้อยละของนักเรียน ที่ได้ในแต่ละระดับ			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ความสามารถ ด้านคณิตศาสตร์	12	24.11	10.12	-	44.44	44.44	11.11	-
ความสามารถ ด้านภาษาไทย	12	22.50	12.25	1	88.88	-	11.11	-

5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนน	เฉลี่ย	ระดับผล การทดสอบ	หมายเหตุ
การอ่านออกเสียง	21	100	38.00	พอใช้	
การอ่านรู้เรื่อง	21	100	54.09	ดี	
เฉลี่ยรวม 2 ด้าน	21	100	46.04	พอใช้	

6. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

1) ด้านความสามารถในการสื่อสาร

สถานศึกษาได้ส่งเสริมความสามารถในด้านการสื่อสารโดยการบูรณาการในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินปรากฏว่า ทักษะความสามารถด้านการสื่อสาร อยู่ในระดับ ดี

2) ด้านความสามารถในการคิด

สถานศึกษาได้ส่งเสริมความสามารถในด้านการคิดโดยการบูรณาการในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินปรากฏว่า ทักษะความสามารถด้านในการคิด อยู่ในระดับ ดี

3) ความสามารถในการแก้ปัญหา

สถานศึกษาได้ส่งเสริมความสามารถในด้านการแก้ปัญหาในกิจกรรมการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินปรากฏว่า ทักษะความสามารถด้านการแก้ปัญหา อยู่ในระดับ ดี

4) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

สถานศึกษาได้ส่งเสริมความสามารถในด้านการใช้ทักษะชีวิตในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินปรากฏว่า ทักษะความสามารถด้านการใช้ทักษะชีวิต อยู่ในระดับ ดีมาก

5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

สถานศึกษาได้ส่งเสริมความสามารถในด้านการใช้เทคโนโลยีโดยการบูรณาการในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินปรากฏว่า ทักษะความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับ ดีมาก



ประกาศโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามา
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามา เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๘ มิถุนายน ๒๕๖๕

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๕ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖

(นางสาวสิรินภา ยูโซ๊ะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๕ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะรับผิดชอบ กตัญญู มีจิตสาธารณะ
 - 1) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - 2) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - 3) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศ

เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทย ในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๘ มิถุนายน ๒๕๖๔

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๕ จึงประกาศกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๗



(นางสาวสิรินภา ยูโซ๊ะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลูโปะซามา

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ภาพรวมของโรงเรียน	ดีเลิศ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยผ่านเกณฑ์ ตามเกณฑ์สถานศึกษา
๒. นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการสนทนา นำเสนองาน ผลงาน ได้ตามเกณฑ์สถานศึกษา
๓. นักเรียนทุกคน มีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษแนะนำตนเอง สถานศึกษาและสนทนาอย่างง่าย
๔. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป
๕. นักเรียนทุกคน มีผลงานจากการทำโครงการ/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้
๖. นักเรียนทุกคน สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ด้วยตนเอง
๗. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษาตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป
๘. ผลการทดสอบระดับชาติ (NT และ O-NET) ๓ ปีซ้อนหลังเป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษา
๙. นักเรียนทุกคน มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
๑๐. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย ๑ อย่าง
๑๑. นักเรียนทุกคน เป็นสมาชิกและร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของชุมชนอย่างต่อเนื่อง
๑๒. นักเรียนทุกคน มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น
๑๓. นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพแข็งแรง
๑๔. นักเรียนทุกคน ไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด
๑๕. นักเรียนทุกคน ไม่ทะเลาะวิวาทในโรงเรียน
๑๖. นักเรียนทุกคน ได้รับการเยี่ยมบ้าน และโรงเรียนนำข้อมูลมาใช้ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพของโรงเรียน มีส่วนร่วมและนำไปปฏิบัติได้จริง
๒. โรงเรียนมีการบริหารจัดการคุณภาพงานวิชาการเป็นระบบ นำไปปฏิบัติได้และน่าเชื่อถือ
๓. โรงเรียนมีการบริหารจัดการคุณภาพงานการเงินและงบประมาณเป็นระบบ โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล

๔. โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรทุกคนให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี
 ๕. โรงเรียนสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่สะอาด ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
 ๖. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม คล่องตัว
 ๗. ชุมชนมีความพึงพอใจ เชื่อมั่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
- ๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**
๑. ครูร้อยละ ๙๐ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 ๒. ครูร้อยละ ๙๐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
 ๓. ครูร้อยละ ๙๐ ใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่สนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ของผู้เรียน
 ๔. ครูร้อยละ ๙๐ มีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนมีบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ นำผลมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
 ๕. ครูร้อยละ ๙๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยลดการลงโทษในชั้นเรียน
 ๖. ครูร้อยละ ๙๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (ครู-ครู), (ครู-นักเรียน)



คำสั่งโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามา
ที่ ๒๑/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ , (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งขั้นตอนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายใน คือ การจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เพื่อให้สถานศึกษามีข้อมูลในการนำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีถัดไป และนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ต่อสาธารณชน และเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ดังนั้นทางโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. นางสาวสิรินภา ยูโ้ไซะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามา	ประธานคณะกรรมการ
๒. นายรุสวา ดอเลาะ	ประธานกรรมการสถานศึกษา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นายมะโซ แม่เร้าะ	ครูโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามา	กรรมการ
๔. นางมาร์ฮามะห์ มุหะมะเย็ง	ครูโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามา	กรรมการ
๕. นางสาวสุกัญญา เบ็ญจุฬามาศ	ครูโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามา	กรรมการ
๖. นางสาวชลธิชา เจ๊ะเงาะ	ครูโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามา	กรรมการ
๗. นางสาวนุริยะ อูมา	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามา	กรรมการ
๘. นางสาวซฮีฎา เต๊ะตานิง	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามา	กรรมการ
๙. นายมะรอสะ สะมะแอ	พนักงานฯโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามา	กรรมการ
๑๐. นางสาวมัสณี เจ๊ะเต๊ะ	พนักงานฯโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามา	กรรมการ
๑๑. นางสาวแวรอมาะ แวนาแวน	พี่เลี้ยงเด็กพิการโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามา	กรรมการ
๑๒. นางสาวบิสมิลลา ยารี	ธุรการโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามา	กรรมการ
๑๓. นางสาวอัยรีน สาเหล็ม	ครูโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามา	กรรมการ/เลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานประจำปี นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภายใน เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๘ และจัดส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ จำนวน ๑ เล่ม

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



ลงชื่อ

(นางสาวสิรินภา ยูโซ๊ะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคูบัวชะมา

บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
ของโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 48 ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้น โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามา จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ



(นายรุสวา ดอเลาะ)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามา

ลงชื่อ



(นางสาวสิรินภา ยูโซ๊ะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามา

ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2567 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านอุโป๊ะซามา ศูนย์เครือข่ายพิบูลทอง อำเภอสุโขทัย-ลก

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง หากโรงเรียนดำเนินการเป็นโครงการให้ ✓ ในช่องโครงการ หากโรงเรียนดำเนินการเป็นกิจกรรมให้ ✓ ในช่องกิจกรรม และหากโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการทั้งโครงการและ กิจกรรมให้ ✓ ในช่องไม่มี

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียน			
1.	โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	✓		
2.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา		✓	
3.	โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับโครงการเกี่ยวกับ STEM			✓
4.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนในการสร้างนวัตกรรม		✓	
5.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร		✓	
6.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	✓		
7.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับค่ายวิชาการ		✓	
8.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถ/ทักษะทางวิชาการ ของนักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน		✓	
9.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับสอนซ่อมเสริม		✓	
10.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะอาชีพ/การ ประกอบอาชีพ/มีทักษะในการทำงาน		✓	
11.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม แนะแนว)		✓	
12.	โครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินแดน		✓	
13.	โครงการจิตอาสา		✓	
14.	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ	✓		
15.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	✓		

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียน			
16.	โครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย ส่งเสริมความเป็นไทย เช่น ร้อยมาลัย ทำอาหารไทย ขนมไทย บายศรี มารยาทไทย การแสดงดนตรีไทย /นาฏศิลป์/ทัศนศิลป์ เป็นต้น			✓
17.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดการเรียนการสอน		✓	
18.	โครงการ/กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้และธรรมชาติในท้องถิ่น	✓		
19.	โครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่างๆ		✓	
20.	โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลายทางด้านเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันทานาบาตะ วันตรุษจีน ค่ายภาษาอังกฤษ		✓	
22.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมด้านสุขภาพ เช่น การตรวจสุขภาพ แข่งขันกีฬา กิจกรรม อย.น้อย กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพ เป็นต้น		✓	
23.	โครงการ/กิจกรรมด้านยาเสพติด		✓	
24.	โครงการ/กิจกรรมการดูแลเรื่องเพศศึกษา		✓	
25.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดี ค่านิยมที่ดี		✓	
26.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย		✓	
27.	โครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓		
รวม		6	18	2

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 2			
1.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาแผนพัฒนาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเช่นการวิเคราะห์สภาพปัญหา นโยบาย จุดเน้นเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ/การจัดทำแผนกลยุทธ์/การพัฒนารูปแบบ/แนวทาง/กระบวนการ/ขั้นตอนการพัฒนาคุณภาพที่มีแนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานรองรับ		✓	
2.	กิจกรรมการชี้แจง นำเสนอและสร้างความรู้ความเข้าใจกับบุคลากร ภายในและภายนอกสถานศึกษา		✓	
4.	กิจกรรมประสานการปฏิบัติงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย			✓
5.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาคุณภาพแบบอิงบริบทพื้นที่ สู่มาตรฐาน ในระดับสากล มีการวางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการ คุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริการ			✓
6.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมความเป็นเลิศ ที่เน้นระบบ เป้าหมาย คุณภาพ โอกาส และการมีส่วนร่วม ความสัมพันธ์ รัฐ บ้าน วัด โรงเรียน			✓
7.	โครงการ/กิจกรรม กำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล	✓		
8.	โครงการ/กิจกรรม กระบวนการพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม		✓	
9.	โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่าย เทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม			✓
10.	โครงการ/กิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน ทัศนศึกษา/ดูงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูและ บุคลากรทางการศึกษา	✓		
11.	โครงการ/กิจกรรม จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน เชื่อมโยงวิถีชีวิตตามบริบท		✓	
12.	โครงการ/กิจกรรม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการ	✓		
13.	โครงการ/กิจกรรม มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับเด็กปกติ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กพิการเรียนร่วม	✓		
14.	โครงการ/กิจกรรม มีการรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบ เครือข่าย (google drive,line,facebook ฯลฯ)		✓	
รวม		4	5	4

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 3			
1.	จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ยกระดับคุณภาพผู้เรียน	✓		
2.	กิจกรรมการเรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนโดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยากร		✓	
3.	จัดโครงการ/กิจกรรมผลิต จัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้		✓	
4.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้		✓	
5.	จัดกิจกรรมโดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยากร		✓	
6.	จัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้/ทัศนศึกษา	✓		
7.	จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อเทคโนโลยี/DLTV/DLIT		✓	
8.	จัดโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลนักเรียน	✓		
9.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดี		✓	
10.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการวัดและประเมินผล การจัดการศึกษา		✓	
11.	มีการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบ สร้างเครื่องมือวัดผล ประเมินผลที่ถูกต้อง เหมาะสมและสอดคล้องกับสิ่งที่วัด		✓	
12.	จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)		✓	
13.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ		✓	
14.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครู บุคลากร ประชุม/เสวนา /สัมมนาทางวิชาการ /ประชุมครูในโรงเรียน		✓	
รวม		3	11	

เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามา สังกัด สพป.นราธิวาส เขต 2

ระดับขั้นพื้นฐาน

1) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน 2	<input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน <input checked="" type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	<input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู	<input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการ พัฒนาตนเองของครูระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการ เข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครู ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษา ที่ผ่านมา	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) บุคลากรสนับสนุน	<input checked="" type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ <input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ <input type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๗) บุคลากรเกี่ยวกับการ ประกันคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ กับครูทุกคน <input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	<input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี <input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้ง ต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้อง	<input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอและส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับ มาก ๗ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับ ปานกลาง ๕ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับ น้อย - รายการ		

2) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับ กำลังพัฒนา - มาตรฐาน ระดับ ปานกลาง - มาตรฐาน ระดับ ดี - มาตรฐาน ระดับ ดีเลิศ ๒ มาตรฐาน ระดับ ยอดเยี่ยม - มาตรฐาน	

3) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๘ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๘ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับ ดี ขึ้น ไปทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถ ดำเนินงานด้านกระบวนการได้ ตามมาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการและ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ต่ำกว่าระดับ ด ทั้ง ๒ มาตรฐานหรือมาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่า ระดับดี	สถานศึกษา <u>ยังไม่</u> สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ ที่บรรลุเป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับ ดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ <u>ยังไม่</u> บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N
สรุป ๓ ด้าน <input checked="" type="checkbox"/> N <input checked="" type="checkbox"/> Y <input checked="" type="checkbox"/> Y (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

แผนพัฒนาการศึกษา 3-5 ปี (QR code)



แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568



ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน

แผนเผชิญเหตุ





โรงเรียนบ้านคูโบ๊ะชามา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ