



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SELF ASSESSMENT REPORT :SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามา ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่คุณภาพของผู้เรียนกระบวนการบริหารและการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามา ในปีการศึกษา 2567 ต่อไป

คณะผู้จัดทำ

โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามา

20 พฤษภาคม 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	8
ข้อมูลทั่วไป	8
ข้อมูลครูและบุคลากร	8
ข้อมูลเด็กปฐมวัย	10
โครงสร้างการบริหาร	11
วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น	12
ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษาปัจจุบัน	13
ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบกับ 3 ปีการศึกษา	13
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	17
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	17
กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินงาน	26
ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ	27
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	31
กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินงาน	38
ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ	39
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	42
กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินงาน	46
ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ	46
ส่วนที่ 3 สรุปผล สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	51
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	
ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	
ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	
ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย	

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง

หน้า

คำสั่งคณะกรรมการ

บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนาการศึกษา 3 – 5 ปี (QR code)

แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)

ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)

ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2566 ระดับการศึกษาปฐมวัย

เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

บทสรุปของผู้บริหาร

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา

- **ด้านคุณภาพของเด็ก** โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามาได้มีการวางแผนส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย โดยจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ เน้นเด็กเป็นสำคัญ เรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ได้จัดกิจกรรมและโครงการต่างๆ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่น เช่น การไหว้ การทักทาย การสวดมนต์ การสละสลาม และการกล่าวสละสลาม

- **ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ** โรงเรียนจัดการศึกษาปฐมวัยโดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ จัดสภาพแวดล้อมจัดสื่อการเรียนรู้และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อม สื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง การดำเนินงานมีผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมมือในการวางแผน ดำเนินการตามแผน ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนำผลการประเมินมาพัฒนาทุกปี

- **ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรงจากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้ง

ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้

- ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

- ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

- ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

- ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็กนักเรียน

การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.2.1 แผนกลยุทธ์

2.2.2 แผนปฏิบัติการประจำปี

2.2.3 แบบบันทึกต่าง ๆ เช่น บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง แบบบันทึกสุขภาพเด็ก แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกพฤติกรรม

2.2.4 โครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้ โครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กด้านร่างกาย

- กิจกรรมหลักทั้ง 6 กิจกรรม
- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย
- กิจกรรมกีฬาของหนู

- กิจกรรมตีมนมเพื่อสุขภาพ
- กิจกรรมทัศนศึกษาสู่โลกกว้าง

เด็กมีพัฒนาการทางอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กด้านอารมณ์ – จิตใจ

- กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม
- กิจกรรมคุณธรรมของหนู
- กิจกรรมนิทานพาเพลิน
- กิจกรรมกีฬาของหนู
- กิจกรรมทัศนศึกษา

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสังคม

- กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม
- กิจกรรมออมทรัพย์
- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย
- กิจกรรมวันสำคัญ
- กิจกรรมคุณธรรมของหนู
- กิจกรรมทัศนศึกษา
- กิจกรรมบัณฑิตน้อย

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ของเด็กได้ โครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสติปัญญา

- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมจัดบรรยากาศภายในและนอกห้องเรียน
- กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม
- กิจกรรมนิทานพาเพลิน
- กิจกรรมทัศนศึกษา
- กิจกรรม ICT
- กิจกรรม High Scope พาเพลิน
- กิจกรรมวิชาการ

2.2.5 แบบรายงาน สรุปรูป โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 และปีงบประมาณ 2567
- รายงานผลการดำเนินกิจกรรม

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</p> <p>1. เด็กปฐมวัยมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายตามวัย พัฒนากล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้ดี มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพของตนเอง ได้แก่ การล้างมือ 7 ขั้นตอน ก่อนรับประทานอาหารและหลังการเข้าห้องน้ำ รู้จักดูแลรักษาสุขภาพร่างกายแข็งแรงและเจริญเติบโตตามวัย เด็กปฐมวัยมีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย</p> <p>2. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กปฐมวัยได้รับประทานอาหารจากโครงการอาหารกลางวันทุกวัน เด็กได้รับการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการทางด้านร่างกายจากโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้เด็กตามมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย นอกจากนี้โรงเรียนจัดให้เด็กได้ดื่มนมเพียงพอต่อความต้องการของเด็กในช่วงพักรับประทานอาหารว่าง โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาตามตารางกิจกรรมประจำวัน เพื่อการดูแลสุขภาพ</p> <p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ</p> <p>1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เป็นรูปแบบการจัด</p>	<p>1. ควรจัดกิจกรรมตามความเหมาะสมโดยคำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้เด็กได้มีการพัฒนาทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิตดียิ่งขึ้นกว่าเดิม</p> <p>2. ควรส่งเสริมให้เด็กมีระเบียบวินัยอันเป็นพื้นฐานของกิจกรรมอื่นๆ และควรส่งเสริมให้เด็กได้ฝึกพูด ฟังภาษาไทยให้คล่องแคล่วกล้าคิดกล้าแสดงออก คิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์อย่างต่อเนื่อง</p> <p>3. ควรปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดีในการป้องกันตนเองจากโรคต่างๆ ที่กำลังระบาดขึ้นในสถานการณ์ปัจจุบัน</p>
<p>1. หลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยควรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน</p>	

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>ประสบการณ์เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติจริง</p> <p>2. การจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนและมีวุฒิการศึกษา เอกปฐมวัยโดยตรง มีความรู้ความสามารถในการออกแบบ และการจัดประสบการณ์ในการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร</p> <p>3. การส่งเสริมให้ครูปฐมวัยมีความรู้ความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์เรียนรู้มีทักษะในสังเกต และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอย่างเป็นกันเองมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนและวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูมีการจัดมุมประสบการณ์ที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้มีการแลกเปลี่ยนในรูปแบบ PLC ครูจัดทำสื่อได้เพียงพอกับผู้เรียนมีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงและนำข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนาแก้ไขต่อไป</p> <p>4. การจัดสภาพแวดล้อมและการจัดทำสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยเพียงพอมีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการจัดมุมเสริมความรู้ที่น่าสนใจตาม หน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมเกมการศึกษา เป็นต้น</p> <p>5. การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อ การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครูที่เหมาะสม และเพียงพอกับสภาพของโรงเรียน</p> <p>6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียนร่วมในการพัฒนาเด็กและผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจปรัชญาและหลักการ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ให้คำแนะนำปรึกษาทางวิชาการและการจัดการศึกษาและรับฟังข้อคิดเห็นจากทุกฝ่าย</p> <p>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>1. ครูสามารถวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล</p> <p>2. ครูจัดทำแผนประสบการณ์ที่มาจาก การวิเคราะห์ที่</p>	<p>2. ส่งเสริมให้ครูผู้สอน ควรศึกษา หลักสูตรและเนื้อหาขั้นตอนการจัดกิจกรรมให้ ครบตามการจัดกิจกรรมในแต่ละวัน</p> <p>3. ส่งเสริมให้ครูศึกษาหาความรู้ พัฒนา ตนเองโดยการอบรมต่างๆ เพื่อฝึกทักษะการผลิต และการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน</p> <p>4.ครูควรใช้สื่อเทคโนโลยีให้สอดคล้อง และเหมาะสมกับเนื้อหาและวัยของผู้เรียนโดย ให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ตามหลักสูตร</p> <p>1.ครูต้องจัดประสบการณ์ประจำวันให้ครบ ทุกกิจกรรมและจัดทำทุกวัน</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>มาตรฐานและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในหลักสูตรของสถานศึกษา</p> <p>3. ครูพัฒนาเด็กครบทุกด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างเต็มศักยภาพ</p> <p>4. ได้รับความร่วมมือจากพ่อแม่และชุมชนและผู้เกี่ยวข้องเป็นอย่างดี</p> <p>5. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ได้ลงมือปฏิบัติจริงทำให้เด็กเกิดความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข โดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>6. ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนและสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเหมาะต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีความสะอาดปลอดภัย เหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็ก</p> <p>7. มีสื่อการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาที่มีความหลากหลายตามความสนใจของเด็กเพื่อกระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้มองเห็นเป็นรูปธรรม</p> <p>8. ครูมีการประเมินนักเรียนตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย มีการนำผลประเมินไปปรับปรุงพัฒนา</p>	<p>2.ครูต้องดูแลติดตามให้เด็กทำกิจกรรมต่างๆ อย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอเพื่อให้ทราบถึงพัฒนาการของเด็กอย่างใกล้ชิด</p> <p>3.ครูต้องพัฒนาสื่อการเรียนการสอนอยู่เสมอเพื่อให้ทันสมัยเป็นที่สนใจของเด็ก</p> <p>4.ครูต้องสร้างบรรยากาศระหว่างครูกับผู้ปกครอง ครูกับเด็ก ให้เกิดความรักความผูกพันที่ดีต่อกัน</p> <p>5.ครูต้องนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก มาสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาต่อไป</p>

แผนการพัฒนาคูณภาพทั้ง 3 มาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามาได้จัดกิจกรรมให้เด็กเห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพร่างกาย จัดให้เจ้าหน้าที่สาธารณสุขตรวจสุขภาพร่างกาย ครูตรวจสุขภาพเด็กอย่างสม่ำเสมอและทำการบันทึกสุขภาพ มีการเปรียบเทียบน้ำหนักและส่วนสูงกับเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย จัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อให้เด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม มั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ด้วยกิจกรรมหลาย ๆ อย่าง พัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ นำเสนอผลงาน วิธีแก้ปัญหา ส่งเสริมกิจกรรมทักษะทางวิชาการ นำผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการในหน่วยงานต่างๆที่จัดขึ้น ส่งเสริมผู้เรียนให้รู้จักคิดวิเคราะห์ กล้านำเสนอผลงาน แก้ปัญหาต่างๆได้อย่างเหมาะสมให้เป็นไปตามมาตรฐาน มีการพัฒนาการบรรลุตามเป้าหมาย สถานศึกษามีการกำหนดเกณฑ์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามา มีการจัดทำหลักสูตร โดยจัดทำหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการ สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามา ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบ Active Learning (เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ) ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การเรียนรู้แบบใช้เกม การใช้เพลง การใช้สื่อต่างๆ การเรียนการสอนแบบ High scop เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม ส่งเสริมกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน

ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย เอกสารประกอบการเรียนรู้ การใช้ ICT การสืบค้นข้อมูลจาก Internet และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ส่งเสริมให้ครูประจำชั้นและครูผู้สอนทุกคนบริหารชั้นเรียนโดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวกด้วย หมั่นให้กำลังใจนักเรียนเมื่อนักเรียนทำดี การตักเตือนเลือก การถ่ายทอดความรัก ครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง การประเมินผลงาน ชิ้นงานและนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ผลจากการดำเนินโครงการ/งาน/กิจกรรม เป็นไปตามมาตรฐาน ในระดับ ดี มีการพัฒนาการบรรลุตามเป้าหมาย สถานศึกษามีการกำหนดเกณฑ์

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน บ้านลูโบ๊ะชามา ที่อยู่ หมู่ที่ 8 ตำบลปาเสมัส อำเภอสุไหงโก-ลก จังหวัดนราธิวาส สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 1 ไร่ 2 งาน 52 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ หมู่ 8

2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางสาวสิรินภา ยูโซ๊ะ โทรศัพท์ 081-096-9642
e-mail : Sirinapayuso985@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 3 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2565 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 1 ปี 7 เดือน

2) ผู้รับผิดชอบงานประกันตามโครงสร้างงานประกันของสถานศึกษา

2.1 ชื่อ-สกุล นางสาวไชนะ เจะและ เบอร์โทร 093-678-8077

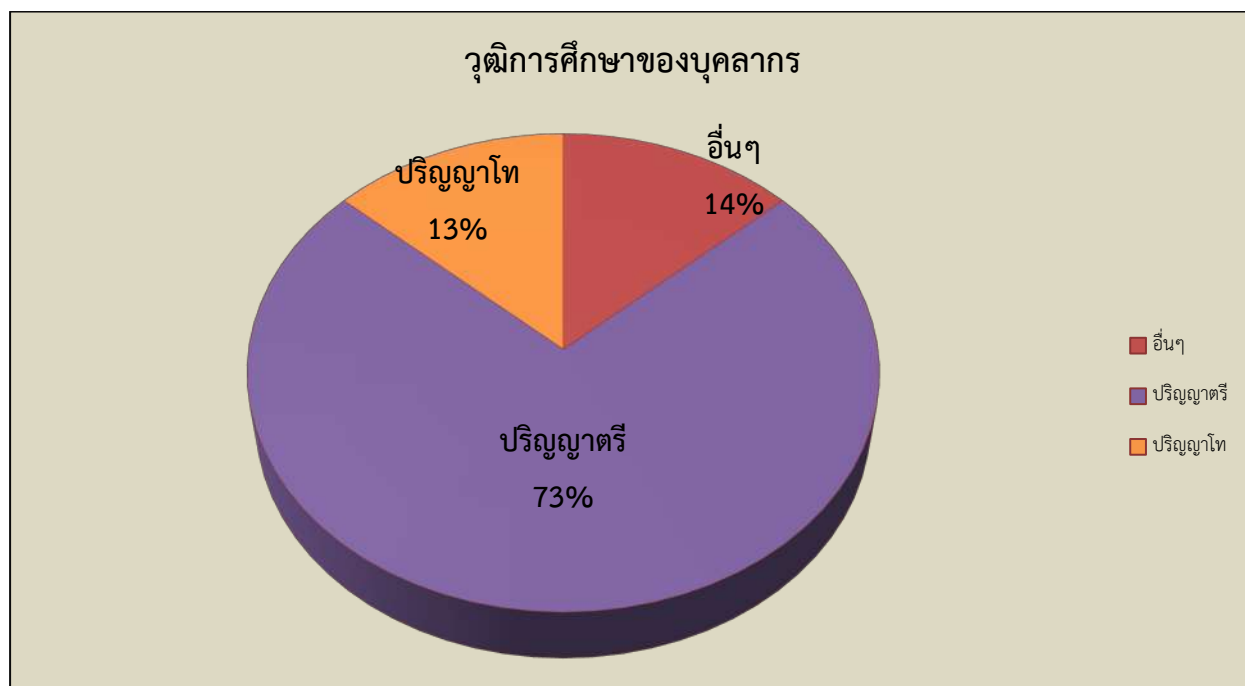
3. จำนวนบุคลากร

บุคลากรทั้งหมด (คน)	ผู้บริหาร(คน)	ครูผู้สอน (คน)	พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)
3	1	2	-	-	-

4. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวนบุคลากร (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	2	25
2. ภาษาไทย	1	24
3. วิทยาศาสตร์	2	24
4. เทคโนโลยีฯ	1	24
5. ภาษาอังกฤษ	1	24
6. การแนะแนว	1	24
7. รัฐประศาสนศาสตร์	1	24
9. การศึกษาปฐมวัย	2	25
10. การประถมศึกษา	1	25
11. คณิตศาสตร์	1	25
12. อื่นๆ	2	-
รวม	15	

➤ วุฒิการศึกษาของบุคลากร



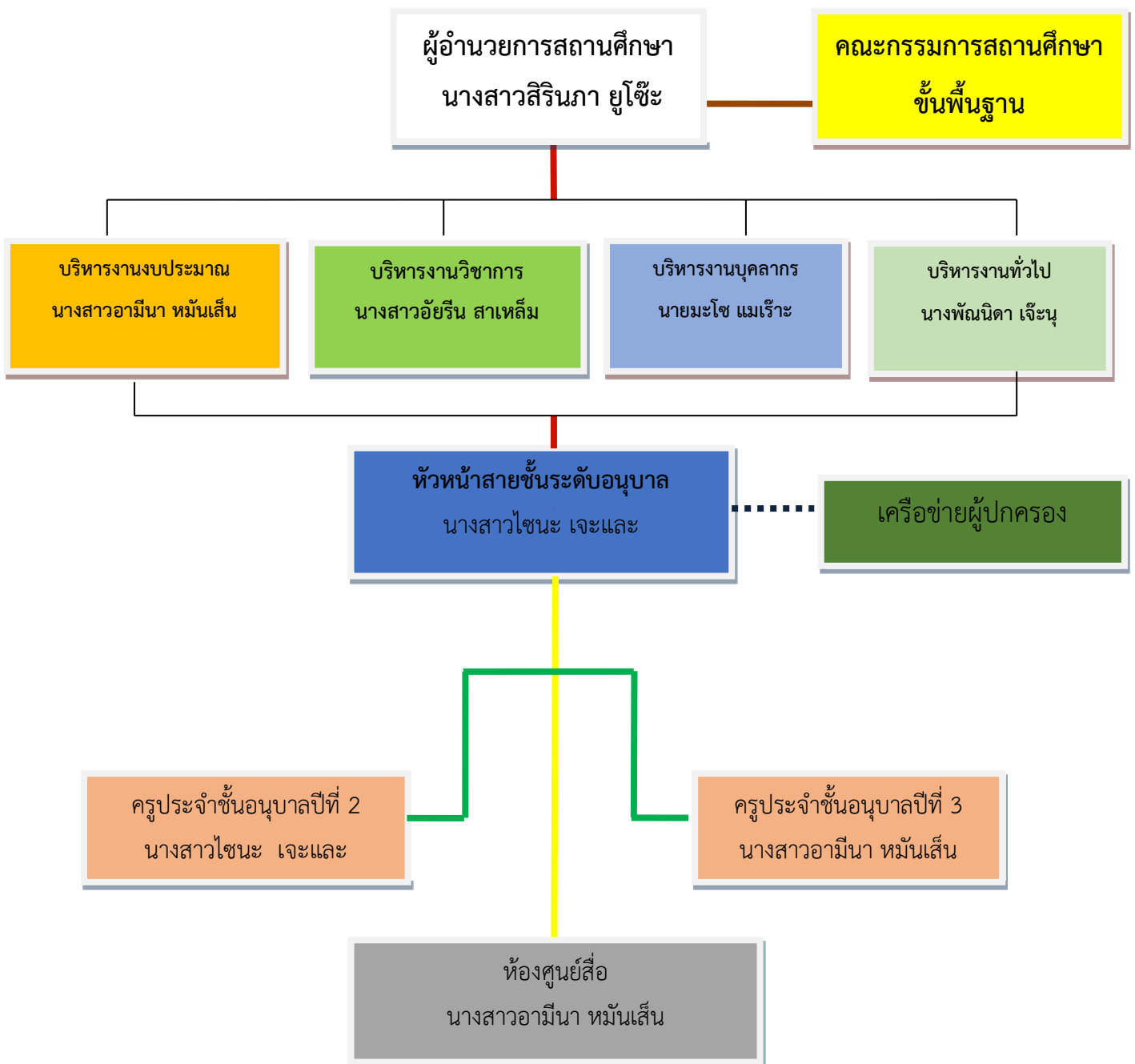
4.1. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2566 รวม 47 คน

ระดับชั้นเรียน		อ.1	อ.2	อ.3	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		-	1	1	2
เพศ	ชาย	-	11	13	24
	หญิง	-	13	10	23
รวม		-	24	18	47
เฉลี่ยต่อห้อง					

5. โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างก่อนระดับประถมศึกษา



➤ วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามา จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาบุคลากรสู่มืออาชีพ นำชุมชนมีส่วนร่วม

➤ พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม เรียนดี เน้นอ่านออกเขียนได้
2. ส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น
3. สนับสนุนกระบวนการเรียนการสอนโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง
4. ส่งเสริมให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
5. สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา อบรมเชิงปฏิบัติการให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ
6. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนร่วมกับโรงเรียน

➤ อัตลักษณ์

ความรู้คู่คุณธรรม

➤ เอกลักษณ์

โรงเรียนวิถีอิสลาม

ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี

11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการรวมปีการศึกษา 2564

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมินอนุบาล 2 -3	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	ปานกลาง	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	37	33	89.18	4	10.81	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	37	30	80.08	7	18.92	-	-
3. ด้านสังคม	37	34	91.89	3	8.11	-	-
4. ด้านสติปัญญา	37	32	86.49	5	13.51	-	-

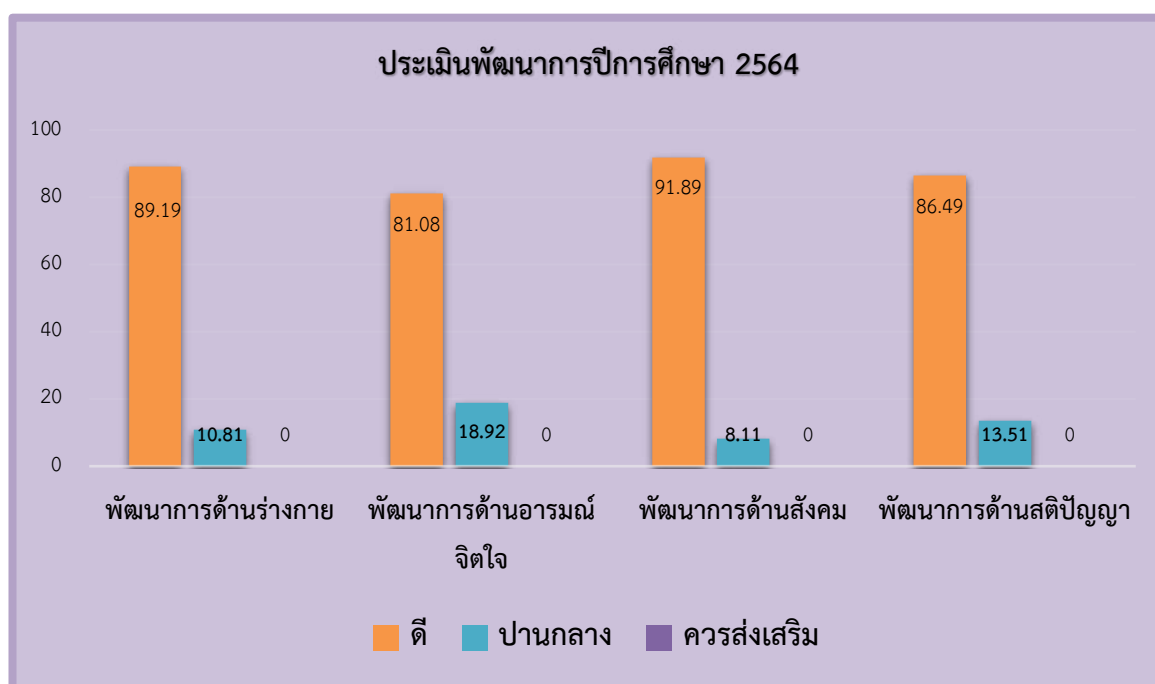
7.2 ผลการประเมินพัฒนาการรวมปีการศึกษา 2565

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน อนุบาล 2 -3	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	ปานกลาง	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	40	37	92.50	3	7.50	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	40	34	85.00	6	15.00	-	-
3. ด้านสังคม	40	38	95.00	2	5.00	-	-
4. ด้านสติปัญญา	40	37	92.50	3	7.50	-	-

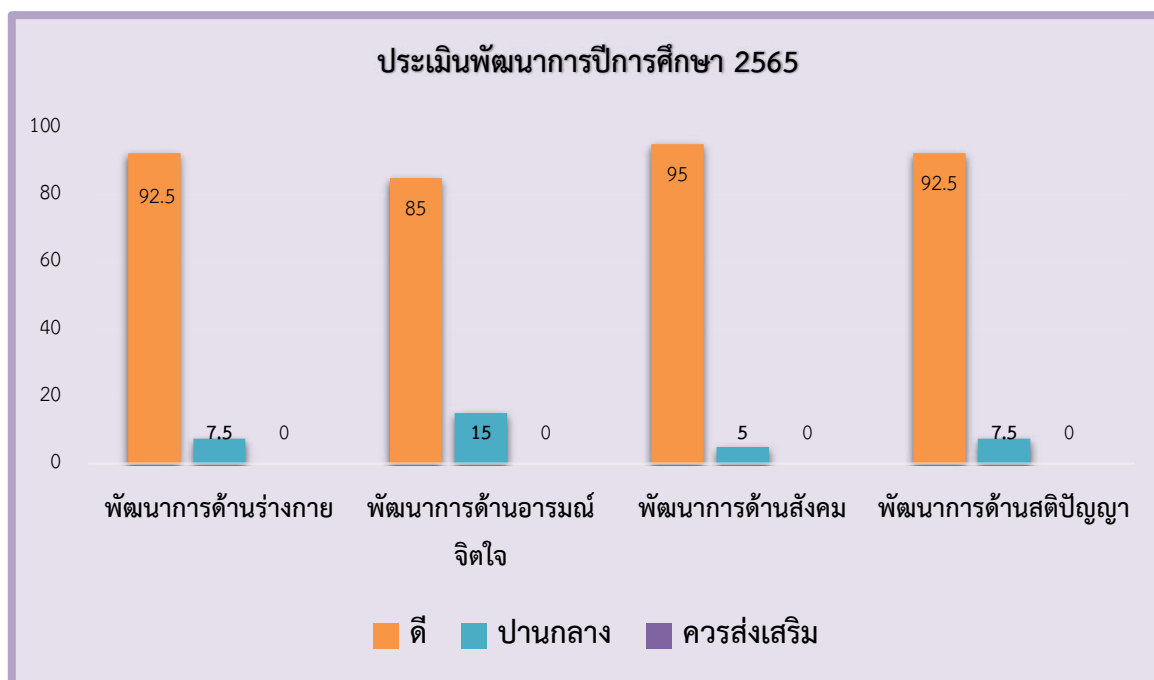
7.2 ผลการประเมินพัฒนาการรวมปีการศึกษา 2566

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน อนุบาล 2 -3	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	ปานกลาง	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	47	41	87.23	6	12.77	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	47	39	82.97	7	14.89	1	2.14
3. ด้านสังคม	47	36	76.60	11	23.40	-	-
4. ด้านสติปัญญา	47	42	89.37	5	10.63	-	-

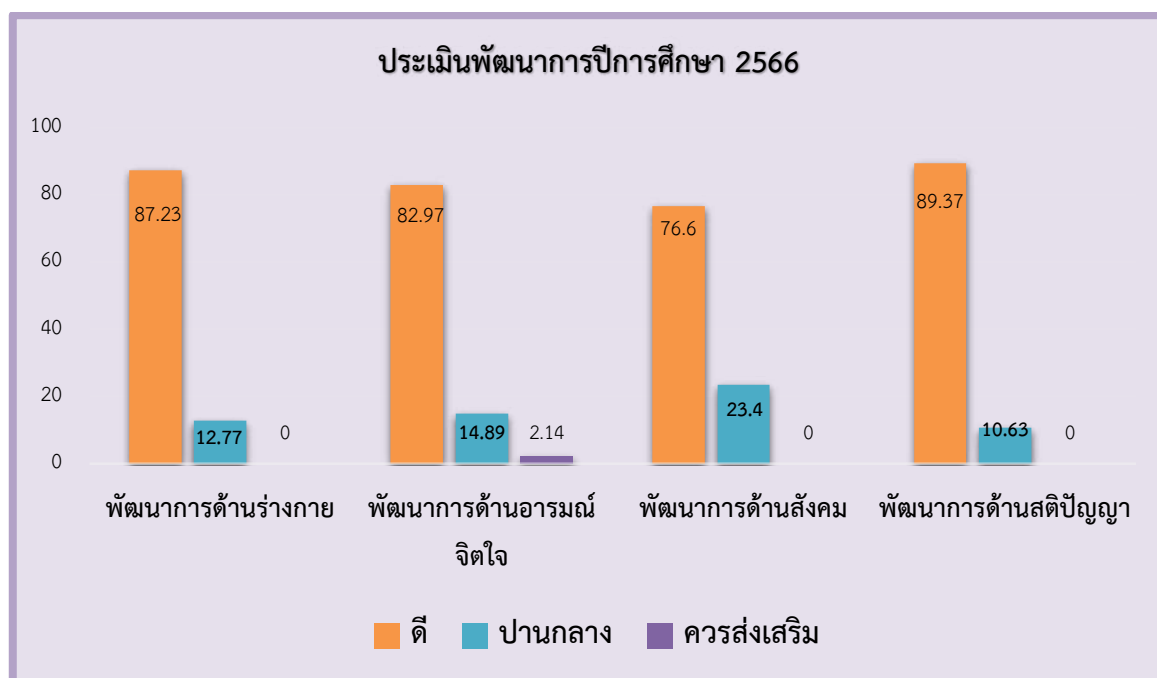
➤ แผนภูมิการประเมินพัฒนาการปีการศึกษา 2564

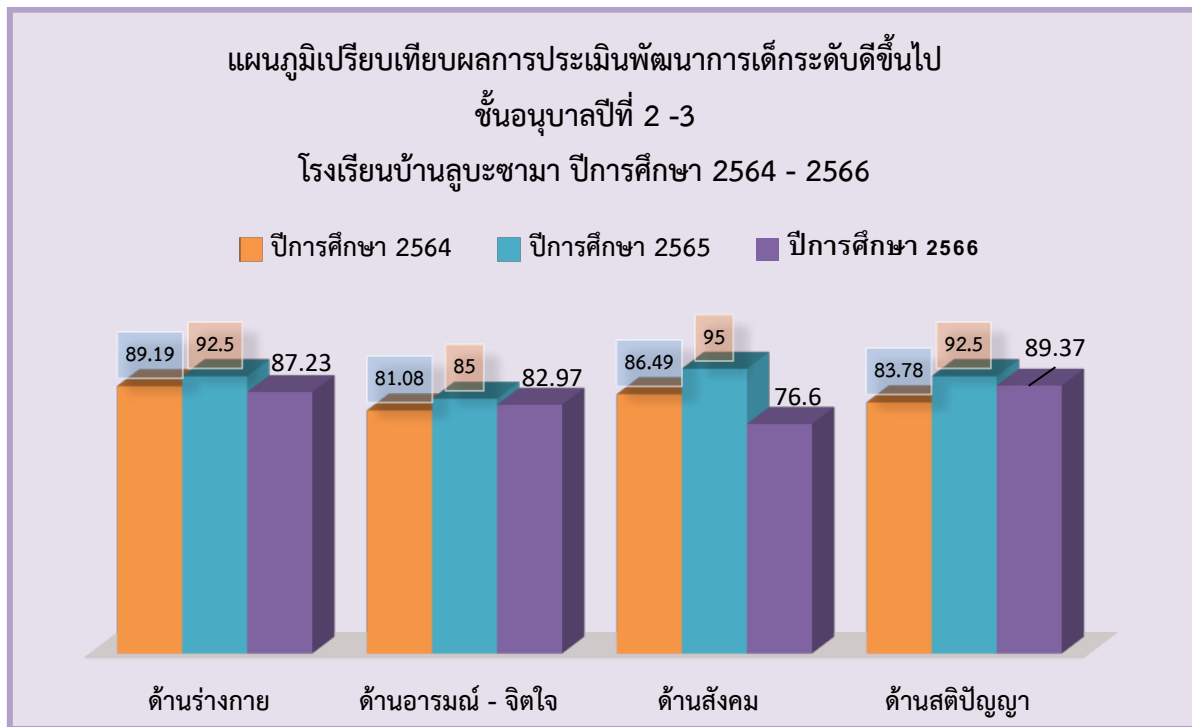


➤ แผนภูมิการประเมินพัฒนาการปีการศึกษา 2565



➤ แผนภูมิการประเมินพัฒนาการปีการศึกษา 2566





ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

2.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามา จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2566 มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 24 คน ชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 23 คน รวมทั้งสิ้น 47 คน ครูผู้สอนปฐมวัย จำนวน 2 คน

รายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2566 นี้ เป็นรายงานที่จะต้องเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆ ซึ่งผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า / เท่ากับ / ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
1.1.1 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	47	43	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 91	สูงกว่า เป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none">แบบบันทึกการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงแบบบันทึกการดื่มนม

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า / เท่ากับ / ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
1.1.2.เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้	47	46	'	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 98	สูงกว่าเป้าหมาย	แบบประเมินพัฒนาการ
1.1.3.ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	47	44	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 94	สูงกว่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> แบบประเมินพัฒนาการ บันทึกหลังสอน
1.1.4. ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย	47	45	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 96	สูงกว่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> แบบประเมินพัฒนาการ บันทึกหลังสอน
1.1.5. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	47	45	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 96	สูงกว่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> แบบประเมินพัฒนาการ บันทึกหลังสอน
1.1.6. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	47	44	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 94	สูงกว่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> แบบประเมินพัฒนาการ บันทึกหลังสอน
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.1				94.83	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- รายงานกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม
- รายงานกิจกรรมกีฬาของหนู
- รายงานกิจกรรมประเมินพัฒนาการประจำปีการศึกษา
- รายงานกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย

- บันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง
- แบบบันทึกการตึมนม
- บัตรสุขภาพประจำตัวนักเรียน
- แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามา มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย และพัฒนาเด็กครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยดำเนินการวางแผนพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย โดยมีครูและผู้ที่เกี่ยวข้องจัดให้มีกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมกีฬาของหนู กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย มีการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายเจริญเติบโตไปตามวัย มีการออกกำลังกาย การดูแลสุขภาพ การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การจัดอาหารเสริม (นม) เพื่อให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะ มีปริมาณที่เหมาะสมตามวัย และมีการติดตามชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่ดี มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย รวมทั้งให้เด็กได้มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเองหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด โดยได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลปาเสมัส ในการดูแลสุขภาพอนามัยของเด็ก มีการจัดบอร์ดให้ความรู้และร่วมเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดร่วมกับนักเรียนชั้นประถม

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาการด้านร่างกายให้แก่เด็ก ส่งผลให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ มีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรง มีสุขภาพฟันสะอาดแข็งแรง เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้ และหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ส่งผลให้ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลสุขภาพปลอดภัยของตนเองได้ มีผลการประเมินคุณภาพในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 94.83 สูงกว่าเป้าหมาย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- มีการประสานงานกับผู้ปกครองเพื่อรับทราบผลการตรวจสุขภาพและส่งต่อเพื่อรับการรักษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเพื่อร่วมกันส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก
- จัดแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับมาตรฐานการประเมินคุณภาพการศึกษาและมีความทันสมัยมากยิ่งขึ้นในปีการศึกษา 2567

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า / เท่ากับ / ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
1.2.1. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	47	47	ดี ร้อยละ 75	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> ● แบบประเมินพัฒนาการ ● บันทึกหลังสอน
1.2.2. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้	47	40	ดี ร้อยละ 75	ดีเลิศ ร้อยละ 85	สูงกว่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> ● แบบประเมินพัฒนาการ ● บันทึกหลังสอน
1.2.3. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	47	43	ดี ร้อยละ 75	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 91	สูงกว่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> ● แบบประเมินพัฒนาการ ● บันทึกหลังสอน
1.2.4. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	47	39	ดี ร้อยละ 75	ดีเลิศ ร้อยละ 83	สูงกว่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> ● แบบประเมินพัฒนาการ ● บันทึกหลังสอน
1.2.5. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	47	40	ดี ร้อยละ 75	ดีเลิศ ร้อยละ 83	สูงกว่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> ● แบบประเมินพัฒนาการ ● บันทึกหลังสอน
1.2.6. มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	47	43	ดี ร้อยละ 75	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 91	สูงกว่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> ● แบบประเมินพัฒนาการ ● บันทึกหลังสอน
1.2.7. เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	47	39	ดี ร้อยละ 75	ดีเลิศ ร้อยละ 83	สูงกว่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> ● แบบประเมินพัฒนาการ ● บันทึกหลังสอน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า / เท่ากับ / ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
1.2.8.มีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม	47	42	ดี ร้อยละ 75	ดีเลิศ ร้อยละ 89	สูงกว่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> ● แบบประเมินพัฒนาการ ● บันทึกหลังสอน
1.2.9.สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	47	45	ดี ร้อยละ 75	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 96	สูงกว่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> ● แบบประเมินพัฒนาการ ● บันทึกหลังสอน
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.2				89	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- รายงานโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
- รายงานโครงการพัฒนาผู้เรียน
- รายงานกิจกรรมวันสำคัญ
- รายงานกิจกรรมคุณธรรมของหนู
- รายงานกิจกรรมนิทานพาเพลิน
- รายงานกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม
- รายงานกิจกรรมหนูน้อยนักคิดวิทยาศาสตร์
- รายงานกิจกรรมทัศนศึกษาสู่โลกกว้าง

วิธีการพัฒนาพัฒนา

โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามา มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ การร้องเพลง การเต้น กิจกรรมกลางแจ้ง การเล่นกีฬาตามความสามารถและความสนใจ และการเล่นเสรีเพื่อเป็นการส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเอง มีมารยาทที่ดี มีน้ำใจ รู้จักอดทนรอคอย รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณี วัฒนธรรม กิจกรรมนิทานพาเพลิน เพื่อให้เด็กๆ ได้รับการปลุกฝังคุณธรรมที่ได้จากการฟังนิทาน จัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันฮารีรายอ วันแม่ วันพ่อ จัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนวาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตนเอง โดยส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรม

แข่งขันทักษะทางวิชาการ เช่น ระบายสี ฉีก ตัด ปะ และเล่านิทาน และการจัดกิจกรรมทัศนศึกษา เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้นอกห้องเรียน สามารถแก้ไขปัญหาในสถานการณ์จริงได้

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจส่งผลให้เด็กมีลักษณะพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจ ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ และสนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว มีผลการประเมินประเด็นพิจารณาที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ร้อยละ 89 สูงกว่าเป้าหมาย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- สถานศึกษาส่งเสริมให้เด็กมีความกล้าแสดงออกในด้านการพูด การเล่านิทานและการแสดงบนเวที เพื่อให้เด็กมีความสุข ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและมีความมั่นใจในตนเอง
- จัดแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับมาตรฐานการประเมินคุณภาพการศึกษา และมีความทันสมัยมากยิ่งขึ้นในปีการศึกษา 2567

ประเด็นพิจารณาที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า / เท่ากับ / ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
1.3.1.สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	47	46	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 98	สูงกว่า เป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> ● แบบประเมินพัฒนาการ ● บันทึกหลังสอน
1.3.2.มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	47	44	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 94	สูงกว่า เป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> ● แบบประเมินพัฒนาการ ● บันทึกหลังสอน
1.3.3.มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	47	45	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 96	สูงกว่า เป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> ● แบบประเมินพัฒนาการ ● บันทึกหลังสอน
1.3.4.มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	47	47	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่า เป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> ● แบบประเมินพัฒนาการ ● บันทึกหลังสอน
1.3.5.มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	47	43	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 91	สูงกว่า เป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> ● แบบประเมินพัฒนาการ ● บันทึกหลังสอน
1.3.6.ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	47	43	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 91	สูงกว่า เป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> ● แบบประเมินพัฒนาการ ● บันทึกหลังสอน
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.3				95	สูงกว่า เป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- รายงานโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
- รายงานโครงการพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย
- รายงานโครงการพัฒนาผู้เรียน
- รายงานโครงการหนุนน้อมนักคิดวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

- รายงานโครงการพัฒนาระบบภาคีเครือข่ายผู้ปกครอง

วิธีการพัฒนาพัฒนา

โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามา ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม สลาม การไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตนและของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณี วัฒนธรรม ด้วยกิจกรรม รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู การละหมาด การถือศีลอด กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันฮารีรายอ งานเมาลิด เป็นต้น

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาการด้านสังคมส่งผลให้เด็กมีความสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล และปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีผลการประเมินประเด็นพิจารณาที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ร้อยละ 95 สูงกว่าเป้าหมาย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- โรงเรียนควรส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นให้เด็กทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เพื่อฝึกความรับผิดชอบ การช่วยเหลือ แบ่งปัน การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น จัดการเรียนรู้คุณธรรมเพิ่มมากขึ้น
- จัดแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับมาตรฐานการประเมินคุณภาพการศึกษา และมีความทันสมัยมากยิ่งขึ้นในปีการศึกษา 2567

ประเด็นพิจารณาที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า / เท่ากับ / ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
1.4.1.สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	47	40	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ดีเลิศ ร้อยละ 85	เท่ากับ เป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> ● แบบประเมินพัฒนาการ ● บันทึกหลังสอน
1.4.2.ตั้งคำถามในสิ่งของตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	47	41	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 87	เท่ากับ เป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> ● แบบประเมินพัฒนาการ ● บันทึกหลังสอน
1.4.3.อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	47	42	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ดีเลิศ ร้อยละ 89	เท่ากับ เป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> ● แบบประเมินพัฒนาการ ● บันทึกหลังสอน
1.4.4.มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	47	40	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ดีเลิศ ร้อยละ 85	เท่ากับ เป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> ● แบบประเมินพัฒนาการ ● บันทึกหลังสอน
1.4.5.ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	47	45	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 96	สูงกว่า เป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> ● แบบประเมินพัฒนาการ ● บันทึกหลังสอน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับที่ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า / เท่ากับ / ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
1.4.6.มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองเช่น แวนขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	47	40	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ดีเลิศ ร้อยละ 85	เท่ากับเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> ● แบบประเมินพัฒนาการ ● บันทึกหลังสอน
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.4				87.83	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- รายงานโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
- รายงานโครงการพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย
- รายงานโครงการพัฒนาผู้เรียน
- โครงการหนุนอ่อนนักคิดวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี
- โครงการหนุนอ่อนไฮสโคป

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามา ได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีทักษะการคิดพื้นฐาน โดยให้เด็กเรียนรู้ผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ มีการจัดทำโครงการหนุนอ่อนนักคิดวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ภายใต้กิจกรรมของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ฝึกปฏิบัติผ่านกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมโครงการงานที่เด็กสนใจ ส่งเสริมให้เด็กมีความกล้าในการซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองชอบให้ครูและ

เพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้ เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา ส่งผลให้เด็กมีลักษณะพฤติกรรม สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ หรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆ ได้ เหมาะสมกับวัย ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระ ตามจินตนาการ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วย ตนเองเช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ มีผล การประเมินคุณภาพประเด็นพิจารณาที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและ แสวงหาความรู้ได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ร้อยละ 87.83 สูงกว่าเป้าหมาย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ อย่างต่อเนื่อง
- ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยการจัดหาสื่อที่ทันสมัยและสอดคล้องการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น

สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1	1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	45	47	5	ยอดเยี่ยม
2	1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	42	47	4	ดีเลิศ
3	1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	45	47	5	ยอดเยี่ยม
4	1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	41	47	4	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ 1 ระดับปฐมวัย				5	ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
- โครงการหนุนอ่อนนักคิดวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย
- โครงการพัฒนาผู้เรียน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามา มีการวางแผนพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้ โดยมีผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชน ร่วมกันจัดทำแผนกลยุทธ์ประจำปี นำสู่การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินงานโครงการ และกิจกรรมต่างๆ ให้สอดคล้องมาตรฐาน/ตัวชี้วัด มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย โดยจัดกิจกรรมและโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีการ

ประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความเข้าใจเรื่องส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย ได้จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีประโยชน์ครบทั้ง 5 หมู่ ที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กที่มามีอาหารเสริมนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ จัดโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ตามตารางกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมเคลื่อนไหวและเคลื่อนไหวและจังหวะ เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย กิจกรรมสร้างสรรค์ เด็กได้ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน ครูจะจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้เพื่อสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดูแลสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดีแก่ตนเองและผู้อื่น ครูประจำชั้นแต่ละคนได้จัดเตรียมเครื่องชั่งน้ำหนักและเครื่องวัดส่วนสูงไว้ประจำห้องเรียน เพื่อให้ไว้สำหรับการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง เด็กทุกคนประจำทุกเดือน แล้วบันทึกข้อมูลลงในแบบบันทึกน้ำหนักและส่วนสูง แบบบันทึกสุขภาพ บัญชีรายชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก และสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน สรุปผลน้ำหนักส่วนสูงและเกณฑ์มาตรฐานของเด็กแต่ละคนว่ามีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่า เท่าเกณฑ์ สูงกว่า เมื่อพบว่าเด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด ครูประจำชั้นจะมีวิธีแก้ปัญหาให้เด็ก โดยแจ้งให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบเพื่อช่วยกันดูแลเด็ก ได้จัดกิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี ทุกห้องเรียนจะมวมุขปรณในการแปร่งพินพร้อมเพื่อให้เด็กแปร่งพินหลังจากรับประทานอาหารกลางวัน กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียนรายบุคคล มีการตรวจสุขภาพ ได้รับความเจ้าหน้าที่ร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลปาสเมส มีกิจกรรมเคลือบฟลูออไรด์ ตรวจสุขภาพฟันเด็ก เพื่อให้เด็กมีสุขภาพฟันดี มีการจัดบอร์ดสาระน่ารู้เพื่อให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีการจัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาซึ่งจัดให้มีขึ้นทุกปี มีการจัดบรรยากาศร่มรื่น สะอาด สวยงาม ถูกสุขลักษณะ เอื้อต่อการพัฒนาเด็กอย่างเต็มศักยภาพ เด็กได้เรียนรู้ด้วยความสุข สนุกสนานและปลอดภัยต่อตนเองและผู้อื่น มีการปรับภูมิทัศน์บริเวณโรงเรียนมีรั้วรอบขอบชิด มีสนามที่กว้างเพียงพอ สะอาดสำหรับจัดกิจกรรมต่างๆ มีสนามเด็กเล่นที่เหมาะสม สะอาด ทนทานและปลอดภัย ภายในห้องเรียนจะจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ให้มีสภาพน่าดู น่าอยู่ มีมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ 4 สาระ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจะจัดตามตารางกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรม ครูจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยใช้เทคนิควิธีการต่างๆ

อีกทั้งยังจัดโครงการกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กๆ ทั้ง 4 ด้าน เช่น กิจกรรมทัศนศึกษา เป็นกิจกรรมที่พาเด็กๆ ไปทัศนศึกษานอกพื้นที่ของโรงเรียน ในครั้งนี้ทางโรงเรียนได้พาเด็กๆ ไปเรียนรู้เกี่ยวกับสัตว์ที่อยู่ในการดูแลของสถานีเพาะเลี้ยงสัตว์ป่าโคกไม้เรือ เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับสัตว์ที่หลากหลายที่ทางสถานีได้ดูแล ได้เรียนรู้เกี่ยวกับการทำตุ๊กตาจากดินขาวที่บ้านดินนรา เด็กๆ มีความสุข สนุกสนานในการทัศนศึกษา ในครั้งนี้ กิจกรรมสวัสดีปีใหม่ ใส่ใจวันเด็ก เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้เด็กๆ ได้แสดงความคิด ความกล้า แสดงออก เป็นต้น

ผลการพัฒนา

- มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 94.83 สูงกว่าเป้าหมาย
- มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ร้อยละ 89 สูงกว่าเป้าหมาย
- มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ร้อยละ 95 สูงกว่าเป้าหมาย
- มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ร้อยละ 87.83 สูงกว่าเป้าหมาย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- โรงเรียนควรส่งเสริมการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้มีทักษะในด้านการคิด และแก้ปัญหาจากประสบการณ์จริง จัดหาสื่ออุปกรณ์ให้เพียงพอต่อการลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ฝึกทักษะทางด้านภาษา เพื่อส่งเสริมจินตนาการให้เด็กได้คิดสร้างสรรค์โดยใช้สื่อที่กระตุ้น ไร่ความสนใจ หลากหลาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 2 ของสถานศึกษา

1. บุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
2. ระบบบริหารและการจัดการศึกษาภายในโรงเรียนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
3. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
4. โรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า / เท่ากับ / ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> หลักสูตรสถานศึกษา
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> มีครูเพียงพอต่อชั้นเรียน และมีวุฒิการศึกษาตรงกับวิชาที่สอน
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> รายงานกิจกรรม เกียรติบัตร
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> ภาพการจัดบรรยากาศชั้นเรียน ทะเบียนการผลิตสื่อ ภาพการใช้สื่อการสอน
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> บันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยี
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา การนิเทศติดตาม
สรุปมาตรฐานที่ 2 ระดับปฐมวัย		ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.1

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการบริหารและการจัดการศึกษา

- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม
- แบบสำรวจความพึงพอใจ
- ภาพถ่าย
- แผนกลยุทธ์
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- บันทึกการประชุมผู้ปกครอง

วิธีการพัฒนา

โครงการบริหารและการจัดการศึกษา

กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย ครูและคณะกรรมการร่วมกันจัดทำหลักสูตร โดยจัดทำหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาจะนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น รวมทั้งมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คือ สูงกว่าเป้าหมาย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นมากกว่านี้ เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีจิตสำนึกรักบ้านเกิด และก่อให้เกิดความภาคภูมิใจในบ้านเกิดของตัวเอง

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจรรย์ย่อยที่ 2.2

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการบริหารและการจัดการศึกษา

- บันทึกการประชุมครู
- บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- แผนกลยุทธ์
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- ภาพถ่าย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามามีมีครูเพียงพอต่อจำนวนชั้นเรียนทั้งสองชั้น ทำให้การจัดการเรียนการสอนสามารถดำเนินไปได้ด้วยความราบรื่น เด็กๆ มีครูคอยดูแลทั้งสองชั้น ดังนั้นในการพัฒนาการเรียนการสอนจึงส่งผลให้มีการพัฒนาที่ดีขึ้น

ผลการพัฒนา

จากการร่วมมือกันของทุกๆ ฝ่ายทำให้การจัดการเรียนการสอนที่ดี เพราะมีครูพอเพียงพอต่อความต้องการและระดับชั้นเรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คือ สูงกว่าเป้าหมาย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ทางโรงเรียนมีครูเพียงพอกับความต้องการและจำนวนชั้นเรียนอยู่แล้ว ดังนั้นทางด้านความขาดแคลนครูจึงไม่มีผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอน และมีการส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนและนำจัดสื่อการเรียนการเรียนการสอนใหม่ๆ มาเพิ่มเติม เข้ารับการอบรมหาความรู้ใหม่ๆ มาบูรณาการการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษา 2567

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจรรย์ย่อยที่ 2.3

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการบริหารและการจัดการศึกษา

- กิจกรรมพัฒนาบุคลากร
- กิจกรรมนิเทศการสอน
- กิจกรรมพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและใช้สื่อ เทคโนโลยี การเรียนการสอน
- กิจกรรมพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์
- รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม
- แบบสำรวจความพึงพอใจ

- ภาพถ่าย
- แฟ้มสะสมผลงานครู
- แผนกลยุทธ์
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานผลการอบรม

วิธีการพัฒนา

กิจกรรมพัฒนาบุคลากร จัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรครูปฐมวัยโดยการให้ครูได้ไปอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงานนอกสถานที่อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ หลังจาก การได้รับการอบรมครูมีการรายงานผลให้ผู้บริหารทราบ และนำความรู้ที่ได้รับมาขยายผลให้เพื่อนครู และที่สำคัญที่สุดคือนำผลจากการพัฒนาตนเองมาจัดกิจกรรมให้เด็กได้รับความรู้มากที่สุด

กิจกรรมนิเทศการสอน ดำเนินการนิเทศการสอนในชั้นเรียน โดยมีผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าฝ่าย วิชาการ ครูเป็นผู้นิเทศการสอน เพื่อส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และนำมาพัฒนางานการจัด กระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เด็กมีความรู้เต็มศักยภาพตามมาตรฐาน การนิเทศการสอน ซึ่งมีกระบวนการที่จะดำเนินการให้ครูผู้สอนได้ข้อมูลจากผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสามารถนำไป พัฒนา ปรับปรุง นำมาเป็นแบบอย่างในการจัดกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อีกทั้งยังเป็นการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างเพื่อนครู และคณะกรรมการบริหารงานหลักสูตร

กิจกรรมพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและใช้สื่อ เทคโนโลยี การเรียนการสอน ครูจัดทำสื่อใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพียงพอกับจำนวนเด็ก เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและกระตุ้นเด็กให้เกิดความ สนใจต่อการเรียนมากขึ้น

ผลการพัฒนา

โรงเรียนได้ส่งครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่องทำให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์ ครูจึงได้นำความรู้จากการเข้ารับการอบรมมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คือ สูงกว่าเป้าหมาย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยสนับสนุนส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานให้มากขึ้นกว่าเดิม เพื่อพัฒนาตนให้มีความรู้ความสามารถ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.4

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการบริหารและการจัดการศึกษา

- กิจกรรมพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและใช้สื่อ เทคโนโลยี การเรียนการสอน
- กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์
- รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม
- แบบสำรวจความพึงพอใจ
- แผนกลยุทธ์
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- ภาพถ่าย

วิธีการพัฒนา

กิจกรรมพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและใช้สื่อ เทคโนโลยี การเรียนการสอน ครูจัดทำสื่อใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม เพียงพอกับจำนวนเด็ก เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและกระตุ้นเด็กให้เกิดความสนใจต่อการเรียนมากขึ้น

กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ ครูจัดบรรยากาศในโรงเรียนและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ จะทำให้เด็กได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ห้องเรียนจะเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สวยงาม เป็นระเบียบเรียบร้อย น่าอยู่ น่าเรียน ซึ่งจะส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข เกิดประสิทธิภาพในการเรียนมากที่สุด

ผลการพัฒนา

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย มีการพัฒนาครูในการจัดทำ ผลิตสื่อที่มีประสิทธิภาพ พอเพียง เหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คือ สูงกว่าเป้าหมาย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ทางโรงเรียนเป็นโรงเรียนขนาดเล็กยังขาดงบประมาณในการพัฒนา ดังนั้นทางโรงเรียนควรจัดหางบประมาณจากภายนอกมาพัฒนา เช่น ให้เด็กช่วยกันปลูกผัก ประดิษฐ์เศษวัสดุเหลือใช้จำหน่าย เป็นต้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิचारณ่ยอยที่ 2.5

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการบริหารและการจัดการศึกษา

- กิจกรรมพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและใช้สื่อ เทคโนโลยี การเรียนการสอน
- รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม
- แบบสำรวจความพึงพอใจ
- แผนกลยุทธ์
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- ภาพถ่าย

วิธีการพัฒนา

กิจกรรมการจัดบรรยากาศชั้นเรียน/พัฒนาสื่อการเรียนการสอน ครูจัดทำสื่อ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม น่าสนใจ หลากหลาย เพียงพอกับจำนวนเด็ก เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและกระตุ้นเด็กให้เกิดความสนใจต่อการเรียนมากขึ้น

ผลการพัฒนา

มีการใช้สื่อมาบูรณาการการเรียนการสอนส่งผลให้นักเรียนมีความสนใจ มีความกระตือรือร้น อยากรู้ อยากเรียน สามารถพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้านได้ครอบคลุม เกิดทักษะการเรียนรู้ที่ดีขึ้น อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ คือ สูงกว่าเป้าหมาย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

มีการจัดทำสื่อในทุกหน่วยการเรียนรู้ เพื่อสร้างพัฒนาการทางด้านการเรียนรู้ที่ดีมากขึ้น สื่อควรจะมี ความหลากหลายและทันต่อยุคสมัยกับโลกปัจจุบัน เราความสนใจนักเรียนได้ดี

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิचारณ่ยอยที่ 2.6

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

➤ โครงการพัฒนาระบบภาคีเครือข่ายผู้ปกครอง

- กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
- กิจกรรมอบรมพัฒนาผู้ปกครองเด็กปฐมวัย
- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการสัมพันธ์สร้างสรรค์จินตนาการเด็กและครอบครัว

วิธีการพัฒนา

โครงการบริหารและการจัดการศึกษา

กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง จัดการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้งโดยมีการประชุมรวมทั้งโรงเรียนเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะในการพัฒนาโรงเรียน หลังจากประชุมรวมแล้วจะแยกให้ผู้ปกครองไปประชุมในชั้นเรียนอีกครั้งเพื่อให้ผู้ปกครองได้มีโอกาสพบปะกับครูประจำชั้น ทำให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้ปกครองอันเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูประจำชั้นและผู้ปกครอง ซึ่งจะนำไปสู่ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

กิจกรรมสารสัมพันธ์ถึงผู้ปกครอง ครูจัดแผ่นพับสารสัมพันธ์ให้เด็กนำไปให้ผู้ปกครองเดือนละ 1 ฉบับโดยการแผ่นพับจะมีเนื้อหาให้ความรู้ แจกความคืบหน้าการจัดกิจกรรมต่างๆ ในชั้นเรียน และบางฉบับจะมีกิจกรรมให้ผู้ปกครองกับเด็กทำร่วมกันแล้วส่งคืนมายังโรงเรียน กิจกรรมสารสัมพันธ์นี้จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร ผู้ปกครองและเด็ก ได้ทราบความเคลื่อนไหว ความเปลี่ยนแปลงความ และข้อมูลข่าวสารจากโรงเรียนที่เป็นปัจจุบัน เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา และสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน

กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง จัดกิจกรรมโดยเชิญผู้ปกครองมาร่วมกิจกรรมโดยให้ผู้ปกครองมาร่วมประชุมชี้แจงเกี่ยวกับข้อดีและข้อเสียในการจัดการเรียนการสอน โดยมีข้อเสนอแนะในการเรียนการสอนจากผู้ปกครองมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเพื่อสร้างผลการเรียนรู้ ผลการพัฒนาที่ดีขึ้นของนักเรียนและ ร่วมวางแผนการดำเนินงานเกี่ยวกับหลักการดีๆที่สามารถส่งผลที่ดี เพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ที่ดีขึ้น

ผลการพัฒนา

โรงเรียนได้รับความร่วมมือ สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆเพิ่มมากขึ้นกว่าเดิม ทำให้กิจกรรมต่างๆที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นดำเนินการไปอย่างเรียบร้อยเกิดประโยชน์กับเด็กและโรงเรียนมากที่สุด อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ คือ สูงกว่าเป้าหมาย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ทางโรงเรียนจะดำเนินการจัดกิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่อง และเพิ่มกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมมากยิ่งขึ้น

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
- โครงการหนุนน้อมนักคิดวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามา ดำเนินโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย โดยเน้นการบริหารจัดการให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.

๒๕๖๐ โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ซึ่งตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และสอดคล้องกับวิถีชีวิต ครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่นอย่างชัดเจน สถานศึกษามีการจัดครูปฐมวัยจบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยไปจัดประสบการณ์ และสามารถจัดครูปฐมวัยได้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการ ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมภายใน มีมุมประสบการณ์ในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า 4 มุมมีสื่อการเรียนรู้ที่จำกัดในแต่ละมุมประสบการณ์ รวมทั้งสื่อเทคโนโลยีเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ มีสื่อภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย เน้นให้เด็ก ลอด ปีนป่าย สภาพแวดล้อมจัดอย่างเป็นสัดส่วน สอดคล้องกับจำนวนของเด็ก สถานศึกษามีการอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์ กำหนดมาตรฐานการศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย สอดคล้องกับอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด และสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ/หรือแผนพัฒนาการศึกษา แต่ขาดการประเมินปรับปรุงการนำไปพัฒนา และจัดส่ง/เผยแพร่รายงานผลการประเมินให้หน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน การส่งเสริมส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู รวมไปถึงการมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ส่งผลให้การประเมินตามประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คือ สูงกว่าเป้าหมาย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- จัดให้มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีในแต่ละห้องเรียนมากยิ่งขึ้น
- จัดแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับมาตรฐานการประเมินคุณภาพการศึกษาและมีความทันสมัย

มากยิ่งขึ้นในปีการศึกษา 2567

สรุปมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
1	2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	5	ยอดเยี่ยม
2	2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5	ยอดเยี่ยม
3	2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	5	ยอดเยี่ยม
4	2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	5	ยอดเยี่ยม
5	2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	4	ดีเลิศ
6	2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	4	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ 2		5	ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

➤ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย

- กิจกรรมกีฬาของหนู
- กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม
- กิจกรรมนิทานพาเพลิน
- กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน
- กิจกรรมวันสำคัญ
- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย
- กิจกรรมจัดบรรยากาศภายในและนอกห้องเรียน
- กิจกรรมการออมทรัพย์
- กิจกรรมคุณธรรมของหนู

➤ โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย

- กิจกรรมอบรม/ศึกษาดูงานของครูปฐมวัย
- กิจกรรมระบบประกันคุณภาพ โดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ระบบสารสนเทศ ประกันคุณภาพภายใน และรายงานคุณภาพการศึกษา
- กิจกรรมการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

- กิจกรรมนิเทศและติดตาม
- กิจกรรมบัณฑิตน้อย
- โครงการพัฒนาผู้เรียน
 - กิจกรรมทัศนศึกษา
 - กิจกรรมวิชาการ
 - กิจกรรม ICT
 - กิจกรรม COVID-19
- โครงการหนุนน้อมนักคิดวิทยาศาสตร์
- โครงการพัฒนาระบบภาคีเครือข่ายผู้ปกครอง
 - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
 - กิจกรรมอบรมพัฒนาผู้ปกครองเด็กปฐมวัย
 - กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการสัมพันธ์สร้างสรรค์จินตนาการเด็กและครอบครัว

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการให้กับเด็กทุกด้าน แบบบูรณาการ ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ด้วยวิธีที่หลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะกิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง เกมการศึกษา กิจกรรมเตรียมความพร้อม ส่งเสริมรักการอ่าน กิจกรรม COVID-19 โดยการสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กในช่วงสถานการณ์หากมีการระบาดของ COVID-19 ในอนาคต ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยสนับสนุนส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาตนให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย มีการพัฒนาครูในการจัดทำ ผลิต จัดหาสื่อที่มีประสิทธิภาพ เพียงพอ เหมาะสมกับวัย

ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

โรงเรียนได้ส่งครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่องทำให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ครูจึงได้นำความรู้จากการเข้ารับการอบรมมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และมีการพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ทำให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้ในกิจกรรมต่างๆ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ปกครองในชั้นเรียนในรูปแบบคณะกรรมการชั้นเรียน เพื่อเป็นตัวแทนของผู้ปกครองในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ และเพื่อสร้างความสามัคคีเป็นอันหนึ่งอันเดียวในการพัฒนาการเรียนการสอนควบคู่ไปกับครูและสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 3 ของสถานศึกษา

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. บุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. ระบบบริหารและการจัดการศึกษาภายในโรงเรียนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
4. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
5. โรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า / เท่ากับ / ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	ดี ร้อยละ 75	ดีเลิศ ร้อยละ 85	สูงกว่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> ● โครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี ● แบบบันทึกพัฒนาการ ● แบบประเมินพัฒนาการ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดี ร้อยละ 75	ดีเลิศ ร้อยละ 85	สูงกว่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> ● โครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี ● แบบบันทึกพัฒนาการ ● แบบประเมินพัฒนาการ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดี ร้อยละ 75	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90	สูงกว่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> ● โครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี ● แบบบันทึกพัฒนาการ ● แบบประเมินพัฒนาการ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90	สูงกว่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> ● โครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี ● แบบบันทึกพัฒนาการ ● แบบประเมินพัฒนาการ
สรุปมาตรฐานที่ 3 ระดับปฐมวัย			สูงกว่าเป้าหมาย	

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

➤ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย

- กิจกรรมกีฬาของหนู
- กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม
- กิจกรรมนิทานพาเพลิน
- กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน

- กิจกรรมวันสำคัญ
- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย
- กิจกรรมจัดบรรยากาศภายในและนอกห้องเรียน
- กิจกรรมการออมทรัพย์
- กิจกรรมคุณธรรมของหนู
- โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
 - กิจกรรมอบรม/ศึกษาดูงานของครูปฐมวัย
 - กิจกรรมระบบประกันคุณภาพ โดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ระบบสารสนเทศ ประกันคุณภาพภายใน และรายงานคุณภาพการศึกษา
 - กิจกรรมการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
 - กิจกรรมนิเทศและติดตาม
 - กิจกรรมบัณฑิตน้อย
- โครงการพัฒนาผู้เรียน
 - กิจกรรมทัศนศึกษา
 - กิจกรรมวิชาการ
 - กิจกรรม ICT
 - กิจกรรม COVID-19
- โครงการหนุนอ่อนนักคิดวิทยาศาสตร์
- โครงการพัฒนาระบบภาคีเครือข่ายผู้ปกครอง
 - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
 - กิจกรรมอบรมพัฒนาผู้ปกครองเด็กปฐมวัย
 - กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการสัมพันธ์สร้างสรรค์จินตนาการเด็กและครอบครัว
- อื่นๆ
 - แบบบันทึกหลังสอน
 - แบบประเมินพัฒนาการ
 - สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
 - แผนการจัดประสบการณ์
 - แผนกลยุทธ์
 - แผนปฏิบัติงานประจำปี
 - รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม

- ผลงานนักเรียน
- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ภาพถ่าย

วิธีการพัฒนา

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย โดยส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ดังนี้

ด้านร่างกาย จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ส่งเสริมพัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ จัดกิจกรรมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ มีความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม จัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและรักความเป็นไทย เป็นการส่งเสริมให้เด็กมีความเมตตา กรุณา เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา ได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้โดยจัดโครงการและกิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริมด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะการคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

ผลการพัฒนา

ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน ทำให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดแหล่งเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจรรย์ย่อยที่ 3.2

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

➤ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย

- กิจกรรมกีฬาของหนู
- กิจกรรมนิทานพาเพลิน
- กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน
- กิจกรรมวันสำคัญ

- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย
 - กิจกรรมการออมทรัพย์
 - กิจกรรมคุณธรรมของหนู
 - กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม
 - แบบบันทึกหลังสอน
 - แบบประเมินพัฒนาการ
 - สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
 - แผนการจัดประสบการณ์
 - แผนกลยุทธ์
 - แผนปฏิบัติงานประจำปี
 - รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม
 - ผลงานนักเรียน
 - แบบสังเกตพฤติกรรม
 - ภาพถ่าย
- โครงการหนูน้อยนักคิดวิทยาศาสตร์

วิธีการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนได้ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาเพื่อการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ โดยครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทุก ๆ ด้าน สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลาย รูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ผลการพัฒนา

เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

นำเด็กเรียนรู้นอกสถานที่ให้มากขึ้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 3.3

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย
 - กิจกรรมจัดบรรยากาศห้องเรียน
- โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
 - กิจกรรมนิเทศและติดตาม
 - กิจกรรมการประเมินพัฒนาการเด็ก
 - กิจกรรมอบรม/ศึกษาดูงานของครูปฐมวัย
 - กิจกรรมระบบประกันคุณภาพ
 - ผลงานนักเรียน
 - แบบสังเกตพฤติกรรม
 - ภาพถ่าย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยครูจัดห้องเรียนให้สะอาดอากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กและมุมประสบการณ์และจัดกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสิ่งแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลบริเวณหน้าห้องและในห้องเรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น โทรทัศน์เพื่อการศึกษา ใช้สื่อการเรียนการสอนในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ช่วยกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบ

ผลการพัฒนา

จากดำเนินการจัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ ทำให้เด็กเกิดความสนใจในการร่วมกิจกรรมต่างๆ มากขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐาน

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 3.4

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
 - กิจกรรมนิเทศและติดตาม
 - กิจกรรมการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
 - กิจกรรมอบรม/ศึกษาดูงานของครูปฐมวัย
 - กิจกรรมระบบประกันคุณภาพ

- ผลงานนักเรียน
- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ภาพถ่าย
- แบบบันทึกหลังสอน
- แบบประเมินพัฒนาการ
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- แผนการจัดประสบการณ์
- แผนกลยุทธ์
- แผนปฏิบัติงานประจำปี
- รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม
- ผลงานนักเรียน
- แบบสังเกตพฤติกรรม

วิธีการพัฒนา

จัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์เสร็จแล้วในแต่ละหน่วยจะมีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ ใช้การสังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ และตรวจผลงาน และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็กนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็ก โดยใช้การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา มีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ผลการพัฒนา

จากการใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายในการประเมิน ทำให้ทราบถึงผลการประเมินเด็กทุกคนในแต่ละพัฒนาการ และวิเคราะห์ผลการประเมินไปพัฒนาเด็กต่อไป

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วย และประเมินพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง

สรุปมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น	จำนวนครูทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	2	2	4	ดีเลิศ
2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	2	2	4	ดีเลิศ
3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	2	2	5	ยอดเยี่ยม
4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	2	2	5	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ 3 ระดับปฐมวัย				5	ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย
 - กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม
 - กิจกรรมกีฬาของหนู
 - กิจกรรมเยี่ยม
 - กิจกรรมนิทานพาเพลิน
 - กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย
 - กิจกรรมจัดบรรยากาศภายในและนอกห้องเรียน
 - กิจกรรมวันสำคัญ
 - กิจกรรมคุณธรรมของหนู
- โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
 - กิจกรรมอบรม/ศึกษาดูงานของครูปฐมวัย

- กิจกรรมระบบประกันคุณภาพภายใน
- กิจกรรมการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- กิจกรรมนิเทศและการติดตาม
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- ภาพถ่าย

➤ **โครงการพัฒนาผู้เรียน**

- กิจกรรมทัศนศึกษา
- กิจกรรมวิชาการ

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาเพื่อการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ โดยครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทุก ๆ ด้าน สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนได้ดำเนินการจัดโครงการปรับปรุงห้องเรียน จัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยครูจัดห้องเรียนให้สะอาดอากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กและมุมประสบการณ์และจัดกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสิ่งแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ความสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น โทรทัศน์เพื่อการศึกษา ใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐาน และสื่อการเรียนการสอนในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ช่วยกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็ก

ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

จากการจัดโครงการและกิจกรรมต่างๆระดับปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนได้มีการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ทำให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ครูควรเข้าอบรมเรื่องการจัดทำสื่อออนไลน์เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

ส่วนที่ 3

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีความตระหนักเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนสุขภาพกาย สุขภาพจิต เพื่อให้เด็กมีน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์ และดำเนินงานเกี่ยวกับกิจกรรมสุขภาพและให้ความรู้ ด้านสุขภาพกับผู้ปกครองให้เห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพอนามัยให้ดำเนินงานอย่างต่อเนื่องการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ต่อการพัฒนาสุขภาพเด็กเพื่อจะรักษามาตรฐานของโรงเรียนต่อไป การบริการตรวจสุขภาพ การเฝ้าระวังภาวะสุขภาพและการบริการรักษาพยาบาลเบื้องต้นเด็ก การเสริมสร้างสุขนิสัยที่ดีแก่เด็กที่เน้นสุขบัญญัติแห่งชาติ การบริการอาหารกลางวันที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการ เน้นการบริโภคอาหารที่ถูกหลัก ได้สารอาหารที่ครบถ้วนส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬาและนันทนาการในโรงเรียน รวมทั้งการให้คำปรึกษาเพื่อแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพ พร้อมทั้งส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านให้ครบถ้วนทั้งทางด้านร่างกาย สังคม อารมณ์-จิตใจ และสติปัญญา

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- ภาพถ่ายการทำกิจกรรม

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านตามวัย โรงเรียนจัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

- ควรส่งเสริมการแข่งขันทักษะความเลิศทางวิชาการให้มีผลสำเร็จในระดับภาคในอนาคต

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

โครงการพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย

- กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม
- กิจกรรมกีฬาของหนู
- กิจกรรมเยี่ยมบ้าน
- กิจกรรมนิทานพาเพลิน
- กิจกรรมออมทรัพย์
- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย
- กิจกรรมจัดบรรยากาศภายในและนอกห้องเรียน
- กิจกรรมวันสำคัญ
- กิจกรรมคุณธรรมของหนู

โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย

- กิจกรรมการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- กิจกรรมบัณฑิตน้อย

โครงการพัฒนาผู้เรียน

- กิจกรรมทัศนศึกษา
- กิจกรรมวิชาการ

โครงการหนุนอ่อนนักคิดวิทยาศาสตร์

โครงการหนุนอ่อนไฮสโคป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามา ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรับรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามา ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก

มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำชั้นที่จบการศึกษาปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง

มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง

มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการ
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร

- กิจกรรมจัดบรรยากาศภายในและนอกห้องเรียน
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- การผลิตสื่อ นวัตกรรม

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ
- ผู้บริหารให้คำแนะนำทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

จุดควรพัฒนา

- ห้องจัดเก็บสื่อการเรียนรู้
- กำหนดแผนการพัฒนาคูณภาพอย่างชัดเจน

แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนกลยุทธ์

- แผนปฏิบัติการ
- การวางแผนการบริหารจัดการและการจัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ
- การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีการกำกับติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา โรงเรียนมีการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็กนักเรียน

การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจวัตรประจำวัน

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล
- เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
- มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
- ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย
- ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

จุดควรพัฒนา

- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- แผนกลยุทธ์
- แผนปฏิบัติการ
- การวางแผนการบริหารจัดการและการจัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ
- การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยโดยภาพรวม

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนได้จัดโครงการ กิจกรรมต่างๆ เพื่อเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย ส่งผลให้เด็ก มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามาทุกคน อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆ ได้ จากการจัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนมีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น กิจกรรมกิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียน มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพุทธศักราช 2560

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โรงเรียนได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมิน

พัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง ส่งผลให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากกิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากกิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัยสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามามีกระบวนการการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการ กิจกรรมต่างๆ
- กิจกรรมการจัดประสบการณ์
- รูปภาพ
- ผลงานเด็ก

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการสมดุล
- มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด
- มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดควรพัฒนา

ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เด็ก

แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- แผนกลยุทธ์
- แผนปฏิบัติงานประจำปี
- แบบบันทึกต่าง ๆ เช่น บันทึกน้ำหนักร ส่วนสูง แบบบันทึกสุขภาพเด็ก แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก สมุด-รายงานประจำตัวนักเรียนแบบบันทึกพฤติกรรม แบบสำรวจรายการพฤติกรรม
- โครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง
- แบบรายงาน สรุป โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 4
ภาคผนวก

1. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา		
	-	-
ผู้บริหาร		
นางสาวสิรินภา ยูไ้ชะ	ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
ครู		
น.ส.ไชนะ เจะและ น.ส.อามีนา หมั่นเส็น	ครูผู้สอนดีเด่นระดับปฐมวัย ครูผู้สอนดีเด่นระดับปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

2. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

2.1 ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	-	-	-	-	-	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	-	-	-	-	-	-	-
3. ด้านสังคม	-	-	-	-	-	-	-
4. ด้านสติปัญญา	-	-	-	-	-	-	-

(ให้นำเสนอผลตามการประเมินพัฒนาการของเด็ก ตามหลักการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย)

2.1 ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	24	22	91.67	2	8.33	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	24	21	87.50	3	12.50	-	-
3. ด้านสังคม	24	23	95.83	1	4.17	-	-
4. ด้านสติปัญญา	24	22	91.67	2	8.33	-	-

2.2 ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	23	19	82.61	4	17.39	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	23	18	78.26	4	17.40	1	4.34
3. ด้านสังคม	23	13	56.52	10	47.48	-	-
4. ด้านสติปัญญา	23	20	86.96	3	13.04	-	-

2.3 พัฒนาการรวมระดับปฐมวัย

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมินอนุบาล 1-3	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	ปานกลาง	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	47	41	87.23	6	12.77	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	47	39	82.97	7	14.89	1	2.14
3. ด้านสังคม	47	36	76.60	11	23.40	-	-
4. ด้านสติปัญญา	47	42	89.37	5	10.63	-	-
เฉลี่ยรวมร้อยละ			84.04		15.43		0.53

3. ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย



ประกาศโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้าน ลูโบ๊ะชามา เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๕

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤษภาคม 2566

(นางสาวสิรินภา ยูชะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามา

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๖ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามา
เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

โดยที่ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทย ในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันและการประกันคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของ ในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ จึงประกาศกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖

(นางสาวสิรินภา ยูไ้ะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามา

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ภาพรวมของโรงเรียน	ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณาและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๑. คุณภาพของเด็ก	๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง	๔	ดีเลิศ
	๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๓	ดี
	๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๔	ดีเลิศ
	๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๔	ดีเลิศ
สรุป มาตรฐานที่ ๑		๔	ดีเลิศ
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๔	ดีเลิศ
	๒. มีการจัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน	๔	ดีเลิศ
	๓. มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๔	ดีเลิศ
	๔. มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๔	ดีเลิศ
	๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๔	ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณาและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ต่อ)

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
	๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๔	ดีเลิศ
สรุป มาตรฐานที่ ๒		๔	ดีเลิศ
๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๔	ดีเลิศ
	๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๔	ดีเลิศ
	๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๔	ดีเลิศ
	๔. ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๔	ดีเลิศ
สรุป มาตรฐานที่ 3		๔	ดีเลิศ

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ภาพรวมของโรงเรียน	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐานกำหนดค่าเป้าหมายเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐
ระดับ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ - ๘๙
ระดับ ดี	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ระดับ ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
ระดับ กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๕๐ - ๕๙

4. คำสั่งคณะกรรมการทำงาน



คำสั่งโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามา

ที่ ๒๔/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR)

ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้วยโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามา ดำเนินการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อเป็นการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕ และเพื่อให้สถานศึกษาได้รับข้อมูล วิเคราะห์สภาพความสำเร็จและปัญหาอุปสรรคที่ต้องเตรียมดำเนินการแก้ไขให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัยมีประสิทธิภาพ สูงสุดต่อคุณภาพผู้เรียนและด้านการบริหารจัดการ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ และที่ปรึกษา

มีหน้าที่ให้คำปรึกษา ให้ความรู้ คำอธิบายในการเก็บรวบรวมข้อมูล การคิดค่าคะแนน การวิเคราะห์ประมวลผล ในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|---|---------------------|
| ๑.๑ นางสาวสิรินภา ยูโซะ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามา | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นายมะไซ แมะเร๊ะ | ครูโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามา | กรรมการ |
| ๑.๓ นางสาวอัยรีน สาเหล็ก | ครูโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามา | กรรมการ |
| ๑.๔ นางพนนิดา เจ๊ะนู | พนักงานราชการโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามา | กรรมการ |
| ๑.๕ นายมาหะมะ บินอาแวตอเลาะ | ประธานกรรมการสถานศึกษาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| ๑.๖ นางสาวไชนะ เจะและ | ครูโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามา | กรรมการและเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการรับผิดชอบการศึกษาปฐมวัย

มีหน้าที่จัดเก็บข้อมูล แต่ละตัวบ่งชี้และมาตรฐานการศึกษาที่ได้รับมอบหมาย แปรผลข้อมูลที่จัดเก็บพร้อมทั้งเสนอแนะวิธีการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| ๒.๑ นางสาวไชนะ เจะและ | ครูโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามา |
| ๒.๒ นางสาวอามีนา หมันเส็น | ครูผู้ช่วยโรงเรียนลูโบ๊ะชามา |


๓. คณะกรรมการดำเนินการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล จัดพิมพ์ เรียบเรียง พร้อมทั้งรายงานการพัฒนา
คุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย (SAR) ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวไชนะ เจะและ ครูโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามา

๓.๒ นางสาวอามีน่า หมั่นเส้น ครูผู้ช่วยโรงเรียนลูโบ๊ะชามา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ตามที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความรับผิดชอบโดยใช้
วิจรรณญาณและความรู้ความสามารถ ปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่
โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามา

สั่ง ณ วันที่ ๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางสาวสิรินภา ยูโซ๊ะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามา

5. บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
ของโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

.....

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 48 ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามา จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ

(นายมาหามะ บินอาแวดอเลาะ)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามา

ลงชื่อ

(นางสาวสิรินภา ยูโซ๊ะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามา

6. แผนพัฒนาการศึกษา 3-5 ปี (QR code)



7. แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)

แผนประจำปีงบประมาณ 2566 (QR code)



แผนประจำปีงบประมาณ 2567 (QR code)



8. ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)



ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2566 ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามา ศูนย์เครือข่ายพิภูลทอง อำเภอสุโขทัย-ลก

ให้ทำเครื่องหมาย / ในช่อง หากโรงเรียนดำเนินการเป็นโครงการให้ / ในช่องโครงการ

หากโรงเรียนดำเนินการเป็นกิจกรรมให้ / ในช่องกิจกรรม และหากโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการทั้งโครงการ และกิจกรรมให้ / ในช่องไม่มี

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑			
1.	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ /กิจกรรมซ่งน้ำหนัก วัด ส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพทางกาย/กิจกรรมตรวจสุขภาพ เด็กประจำปี และการเฝ้าระวัง		✓	
2.	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		✓	
3.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการสำหรับเด็กปฐมวัย	✓	✓	
4.	โครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม)	✓	✓	
5.	กิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ (6 กิจกรรมหลัก)		✓	
6.	โครงการโรงเรียนคุณธรรม /วิถีพุทธ /วันสำคัญ	✓	✓	
7.	โครงการส่งเสริมศิลปะ ดนตรี กีฬา และวัฒนธรรมไทย		✓	
8.	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			✓
9.	โครงการรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย		✓	
10.	กิจกรรมวันสำคัญ		✓	
11.	กิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน		✓	
12.	กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับเด็ก		✓	
13.	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	✓		
14.	โครงการสะเต็มศึกษา (STEM Education)			✓
15.	โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้าน		✓	
รวม		4	12	2

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 2			
1.	โครงการ/กิจกรรม จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		✓	
2.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็ก ปฐมวัย		✓	
4.	กิจกรรมประสานการปฏิบัติงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย		✓	
5.	โครงการ/กิจกรรม จัดครูปฐมวัยให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน		✓	
6.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนาครูภายในโรงเรียนและส่งเสริมให้ครู พัฒนาตนเองจากหน่วยงานภายนอก		✓	
7.	จัดโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อม และสื่อการ เรียนรู้		✓	
8.	จัดโครงการ/ กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ สนับสนุนคอมพิวเตอร์ สนับสนุนอินเทอร์เน็ต		✓	
9.	จัดโครงการ/ กิจกรรม ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วน ร่วม		✓	
10.	จัดโครงการ/ กิจกรรมชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา		✓	
11.	จัดโครงการ/ กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นและชุมชนมีส่วนร่วมใน การจัดทำหลักสูตรระดับโรงเรียน		✓	
12.	ผู้จัดโครงการ/ กิจกรรม ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ จัดทำรายงานประจำปีเผยแพร่ต่อชุมชน		✓	
รวม			12	

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 3			
1.	โครงการ/กิจกรรม วิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคลเพื่อจัด ประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก		✓	
2.	กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		✓	
4.	โครงการ/จัดกิจกรรมที่หลากหลายที่มุ่งเน้นส่งเสริมพัฒนาการ ทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ผ่านการเรียนรู้ใน กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และกิจกรรมพิเศษอื่น		✓	
5.	จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับพัฒนาการของสมองในการพัฒนาเด็ก		✓	
6.	โครงการ/กิจกรรมจัดประสบการณ์เหมาะสมกับความสามารถ ของเด็กแต่ละบุคคล จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์ เดิมของเด็ก		✓	
7.	กิจกรรมที่ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา สนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก		✓	
9.	โครงการ/กิจกรรม จัดบรรยากาศการเรียนรู้ ห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีมุมประสบการณ์		✓	
10.	โครงการ/กิจกรรมครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก		✓	
11.	โครงการ/กิจกรรม การประเมินเด็กรายบุคคลตามสภาพจริง นำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมวิเคราะห์ผลการประเมินและนำผล การประเมินไปพัฒนาเด็ก ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและ ผู้ปกครองนำไปใช้พัฒนา		✓	
	รวม		11	

เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2566

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านลูโปะซามา สังกัด .สพป.นราธิวาส เขต ๒

๑. ระดับปฐมวัย

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อ ระดับชั้น 3	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) สนามเด็กเล่น / แหล่ง เรียนรู้ในโรงเรียน 1	<input checked="" type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย และเพียงพอ <input type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย แต่ ไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก <input type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้แต่ไม่ปลอดภัย	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อประกอบการจัด ประสบการณ์ 3	<input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อที่หลากหลาย และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก <input type="checkbox"/> มีสื่อที่หลากหลาย แต่ไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก หรือมีสื่อที่ไม่หลากหลายแต่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก <input type="checkbox"/> มีสื่อที่ไม่หลากหลายและไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา 3	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ สถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู 3	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน และทุกระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน แต่ไม่ครบทุกระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีห้องเรียน แต่ไม่มีครูประจำ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

<p>๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการ พัฒนาตนเองของครู ระดับการศึกษาปฐมวัย ทั้งหมด ในปีการศึกษา ที่ผ่านมา 3</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ -๑๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง</p>	<p>๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย</p>
<p>๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้า ร่วมกิจกรรม PLC ของครู ระดับการศึกษาปฐมวัย ทั้งหมด ในปีการศึกษา ที่ ผ่านมา 2</p>	<p><input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง</p>	<p>๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย</p>
<p>๕) การสร้างความรู้ ความ เข้าใจ ของครูระดับ การศึกษา ปฐมวัย เกี่ยวกับการประกัน คุณภาพการศึกษาใน ปี การศึกษาที่ผ่านมา 3</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยทุกคน <input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยที่รับผิดชอบงาน ประกันคุณภาพฯ <input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัย</p>	<p>๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย</p>

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง 3	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐-๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การสนับสนุนจากหน่วยงาน /องค์กรที่เกี่ยวข้อง 3	<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการ สนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อ การพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับ มาก 9 รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับ ปานกลาง 1 รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย - รายการ		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับกำลังพัฒนา มาตรฐาน ระดับปานกลาง - มาตรฐาน ระดับดี - มาตรฐาน ระดับดีเลิศ 2 มาตรฐาน ระดับยอดเยี่ยม - มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๗ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๗ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไปทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงาน ด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับ ดี ทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือ มาตรฐานใด มาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพ	สถานศึกษา <u>ยังไม่สามารถ</u> ดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ตามมาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ บรรลุเป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N
สรุป ๓ ด้าน <input checked="" type="checkbox"/> Y <input checked="" type="checkbox"/> Y <input checked="" type="checkbox"/> Y			
(ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามาสถานศึกษามีความพร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า
๒. ด้านกระบวนการ (Process)) โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามามีผลลัพธ์ที่บรรลุตามเป้าหมาย

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

การดำเนินงานต่างๆ จะดำเนินงานไปตามแผนที่ได้กำหนดไว้ และสอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพทางการศึกษา พร้อมทั้งจะได้รับคำแนะนำเพิ่มเติมจากหน่วยงานต้นสังกัด



ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นางสาวสิรินภา ยูไ้ชะ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามา

