



หลักสูตรสถานศึกษา

ชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓)
พุทธศักราช ๒๕๖๘

โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามา

อำเภอสุโขทัย-ลก จังหวัดนราธิวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ





หลักสูตรสถานศึกษา

ชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษา ๑-๓)

พุทธศักราช ๒๕๖๘

โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามา

อำเภอสุโขทัย-ลก จังหวัดนราธิวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามา
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามา พุทธศักราช ๒๕๖๘
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี และหลักสูตรการศึกษา
ประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

.....

ตามที่โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามา ได้ประกาศใช้หลักสูตรโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามา พุทธศักราช ๒๕๖๘ โดยเริ่มใช้หลักสูตรดังกล่าวกับเด็กระดับปฐมวัยและนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อให้สอดคล้องกับมติการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเมื่อวันที่ ๒๖ เดือน ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๗ ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำหลักสูตรใหม่สำหรับใช้เป็นกรอบในการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ (Competency - based Education) และสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร โดยมีสมรรถนะหรือความสามารถที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียนเป็นเป้าหมายการออกแบบหลักสูตร ๕ ช่วงวัย คือ ระดับปฐมวัยพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการสมวัย ระดับประถมศึกษาตอนต้น พัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการเรียนรู้ที่ดี ระดับประถมศึกษาตอนปลายพัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการดำเนินชีวิต ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พัฒนาผู้เรียนให้ค้นพบความถนัดและความสนใจของตนเอง และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พัฒนาให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการประกอบอาชีพ

ทั้งนี้หลักสูตรโรงเรียนได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๘ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนตั้งแต่นี้เป็นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๘

(นายรุสวา ดอเลาะ)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นางสาวสิรินภา ยูโซ๊ะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามา

คำนำ

การจัดการศึกษาเป็นกลไกสำคัญของการพัฒนาคุณภาพของประชากร ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาประเทศในทุกมิติ ด้วยสถานการณ์ของโลกปัจจุบันที่ผันผวน ไม่แน่นอน สลับซับซ้อน มีความคลุมเครือ และมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตลอดเวลา ดังนั้น การจัดการศึกษาโดยเฉพาะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงจำเป็นต้องเตรียมเด็กและเยาวชนของชาติให้เข้มแข็งและสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้ท่ามกลางภาวะวิกฤติ และการเปลี่ยนแปลง ทั้งวิถีชีวิตและการทำงาน ดังเป้าหมายการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ใน **แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑** ที่ล้วนมุ่งพัฒนา “ผลลัพธ์ที่เกิดในตัวผู้เรียน” กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดทำหลักสูตรในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของชาติ ได้ศึกษาการจัดการศึกษาของประเทศต่าง ๆ ที่ผู้เรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพระดับโลก ภายใต้โครงการพัฒนาการศึกษาร่วมกับองค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (Organisation for Economic Co-operation and Development: OECD) และองค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย รวมทั้งผลการศึกษาและวิจัยของคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ให้ข้อเสนอแนะว่า “**พัฒนาสมรรถนะ**” เป็นทิศทางของการพัฒนาหลักสูตรใหม่ในการพัฒนาคนให้รองรับ และทันกับการเปลี่ยนแปลงตอบสนองต่อความจำเป็นและความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติการประชุมเมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๗ ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำหลักสูตรใหม่สำหรับใช้เป็นกรอบในการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดแนวคิดการจัดการศึกษาวงจรสมรรถนะ (Competency - based Education) และสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน ด้วยมติของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้างต้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร โดยมีสมรรถนะหรือความสามารถที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียนเป็นเป้าหมายการออกแบบหลักสูตร ๕ ช่วงวัย คือ ระดับปฐมวัย พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการสมวัย ระดับประถมศึกษาตอนต้น พัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการเรียนรู้ที่ดี ระดับประถมศึกษาตอนปลาย พัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการดำเนินชีวิต ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พัฒนาผู้เรียนให้ค้นพบความถนัดและความสนใจของตนเอง และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พัฒนาให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการประกอบอาชีพตามความสนใจ ซึ่งได้จัดทำ (ร่าง) หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ฉบับนี้ เพื่อใช้จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ในโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามา

ขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการทุ่มเทแรงกายแรงใจ เพื่อให้หลักสูตรโรงเรียน พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีความสมบูรณ์และพร้อมสำหรับการนำไปใช้ให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนได้ ตามความมุ่งหวังสู่การเป็นประชากรที่มีคุณภาพ อันจะเป็นกำลังสำคัญของการพัฒนาประเทศสู่ความรุ่งเรืองอย่างยั่งยืนสืบไป

โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามา

สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
ประกาศใช้หลักสูตร	
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
๑. หลักการและเหตุผล	๑
๒. วิสัยทัศน์	๓
๓. หลักการ	๓
๔. จุดหมาย	๓
๕. เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓)	๓
๕.๑ ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้	๔
๕.๒ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๔
๕.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๕
๖. คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น	๕
๗. คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี	๖
๘. ความรู้พื้นฐาน	๘
๙. ผลลัพธ์การเรียนรู้	๑๖
๑๐. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๔๖
๑๑. คำอธิบายรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการ	๕๓
๑๒. การจัดการเรียนรู้	๙๒
๑๓. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๙๔

๑. หลักการและเหตุผล

โลกกำลังเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วและไม่แน่นอน ทั้งเศรษฐกิจ เทคโนโลยี และสังคม รวมถึงการเกิดปรากฏการณ์สำคัญของโลก เช่น ภาวะการระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) อย่างรุนแรง ส่งผลให้ทุกประเทศรวมทั้งประเทศไทย เกิดการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมที่กระทบวิถีชีวิตของผู้คนอย่างไม่หยุดยั้ง เกิดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมที่ชัดเจนขึ้นเรื่อย ๆ และไม่รู้ทิศทาง ทำให้โลกเข้าสู่ยุค BANI World (Brittle, Anxious, Non - linear, Incomprehensible) ที่ทักษะและความรู้ที่เคยเพียงพอในอดีตไม่สามารถตอบสนองต่อความท้าทายในอนาคตได้ ประกอบกับ หลักสูตรชาติฉบับที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน คือ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่ปี ๒๕๕๑ นับถึงปัจจุบัน เป็นระยะเวลา ๑๗ ปี โดย หลักสูตรดังกล่าวนี้พัฒนาขึ้นตามแนวคิดการจัดการศึกษาแบบอิงมาตรฐาน (Standard - based Education) ยึดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเป็นเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐานผู้เรียนต้องมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้หรือเมื่อจบการเรียนรู้แต่ละชั้นปี ผู้เรียนต้องมีความรู้ความสามารถตามตัวชี้วัด การพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ จำนวน ๕๒ มาตรฐาน อาศัยกระบวนการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดชั้นปี/ ช่วงชั้น จำนวน ๒,๐๕๖ ตัวชี้วัด ในรูปแบบรายวิชาที่สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร เช่น วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ พร้อมทั้งบันทึกผลการประเมินผู้เรียนตามตัวชี้วัด และตัดสินผลการเรียนรู้เป็นรายวิชาแบบเกรด กระบวนการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนลักษณะนี้ ทำให้กระบวนการจัดการเรียนรู้ออกต่อการบูรณาการ รูปแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินตามตัวชี้วัดให้ความสำคัญกับความรู้ความเข้าใจมากกว่า การนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหา ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาจากผลการทดสอบระดับชาติ ทั้ง RT NT และ O-NET สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง และผลการทดสอบระดับนานาชาติ (PISA) ของผู้เรียนไทยที่มีอายุ ๑๕ ปี ไม่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ความสามารถที่ได้เรียนมาในบริบทโลกจริงได้

ระบบการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล ที่สอดคล้องและสัมพันธ์กัน โดยหลักสูตรเป็นส่วนที่กำหนดเป้าหมายความต้องการในการพัฒนาเยาวชนของชาติ ให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต ส่วนการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลเป็นกระบวนการพัฒนาให้เยาวชนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร หมายถึง ความต้องการของชาติ หลักสูตรการศึกษาของชาติจึงมีความสำคัญในฐานะพิมพ์เขียวของการพัฒนาเยาวชน ให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ มีความสามารถและศักยภาพในการดำรงชีวิต ปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง มีความสามารถในการแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในเวทีโลก ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัย จึงเป็นสิ่งจำเป็น เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงและความท้าทายที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กระทรวงศึกษาธิการ โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร การศึกษาของชาติฉบับใหม่ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาเยาวชนของชาติให้มีคุณลักษณะสอดคล้อง

กับการเปลี่ยนแปลงของโลก พร้อมทั้งเป็นการเตรียมเยาวชนสำหรับการเผชิญหน้ากับโลกอนาคตที่ไม่แน่นอน ตามแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ ที่ให้ความสำคัญกับสมรรถนะหรือความสามารถตามช่วงวัยของผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กล่าวคือ ระดับปฐมวัยพัฒนาให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่สมวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ ความเป็นพลเมือง และด้านสติปัญญา ระดับประถมศึกษาตอนต้น จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการเรียนรู้หรือความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น ในขณะที่เดียวกันผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาให้สามารถประยุกต์ใช้ความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เพื่อดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของผู้เรียน ระดับประถมศึกษาตอนปลาย จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการดำเนินชีวิตที่ดี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถ ความถนัดหรือความสนใจของตนเอง และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจเพื่อเป็นการเชื่อมโยงสู่การศึกษาในระดับอุดมศึกษาต่อไป

การจัดทำหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ จัดทำขึ้นตามแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ มีความสามารถที่มีความเหมาะสมสำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ คือ ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณซึ่งเป็นพื้นฐานหรือเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (Functional Literacy) ซึ่งเป็นเป้าหมายของหลักสูตร

การอ่านเป็นทักษะพื้นฐานที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงและเข้าใจข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เริ่มตั้งแต่การรู้จักตัวอักษร คำศัพท์พื้นฐาน ไปจนถึงการวิเคราะห์และตีความข้อมูล การอ่านที่มีประสิทธิภาพช่วยสร้างพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้วิชาต่าง ๆ และการแก้ปัญหาในชีวิตจริง รวมถึงส่งเสริมความสามารถในการตัดสินใจและการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีขึ้น การเขียนเป็นทักษะพื้นฐานสำหรับการสื่อสารและแสดงความคิด โดยมุ่งเน้นการเขียนที่ชัดเจน เป็นระบบ และมีเหตุผล การพัฒนาทักษะการเขียนช่วยให้ผู้เรียนสามารถจัดระเบียบความคิดและนำเสนอข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในรูปแบบการเขียนเล่าเรื่อง การวิเคราะห์ หรือการเขียนสร้างสรรค์ ส่งผลให้สามารถทำงานร่วมกันและสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างดี และการคิดคำนวณเป็นทักษะพื้นฐานที่ช่วยพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์ ประเมิน และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน รวมถึงการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล การคิดคำนวณส่งเสริมการพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการจัดการทรัพยากรในชีวิตจริง

ด้วยเหตุผลตามที่ได้กล่าวมานี้ จึงจำเป็นที่จะต้องปรับหลักสูตรการศึกษาของชาติ โดยได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความสามารถพื้นฐานที่เข้มแข็ง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีจินตนาการที่สร้างสรรค์ และมีความสุขในการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถเติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณภาพในสังคมต่อไป

๒. วิสัยทัศน์

หลักสูตรสถานศึกษาขั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามา มุ่งพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคน ให้มีความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ และความสามารถด้านประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีจินตนาการที่สร้างสรรค์ และมีความสุขในการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถเติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณภาพในสังคม

๓. หลักการ

หลักสูตรสถานศึกษาขั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามา กำหนดหลักการของหลักสูตรไว้ ดังนี้

๑. เป็นหลักสูตรที่มีความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
๒. เป็นหลักสูตรที่เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยการบูรณาการความรู้ผ่านบริบทหรือสถานการณ์ การเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาและเรียนรู้ตลอดชีวิต
๓. เป็นหลักสูตรที่เน้นการประเมินความก้าวหน้าของพฤติกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย
๔. เป็นหลักสูตรที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านความรู้ เวลาเรียน การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล การเรียนรู้

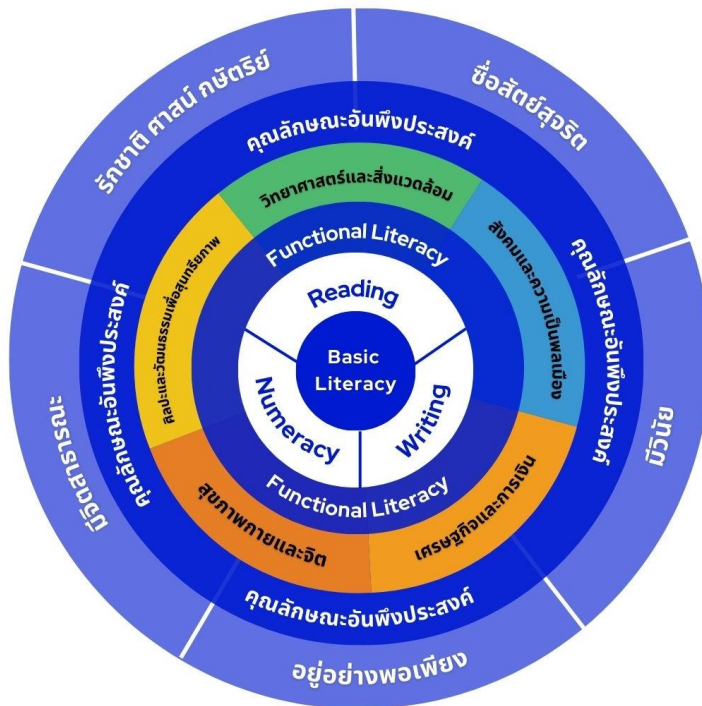
๔. จุดหมาย

หลักสูตรสถานศึกษาขั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามา กำหนดจุดหมาย การพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน และคิดคำนวณ และใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตประจำวัน
๒. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน สุขภาพกายและจิต และศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม
๓. ผู้เรียนสามารถคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดแก้ปัญหา
๔. ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ เหมาะสมตามช่วงวัย

๕. เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓)

หลักสูตรสถานศึกษาขั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามา มีเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน (Functional Literacy) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีรายละเอียด ดังนี้



แผนภาพที่ ๑ เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓)

เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีรายละเอียด ดังนี้

๕.๑ ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ดังนี้

๑) ความสามารถด้านการอ่าน (Reading Literacy) หมายถึง ความสามารถในการอ่านและเข้าใจ ความหมายของคำ ข้อความ นิทาน เรื่องราว ภาพ เครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน รวมถึง ความสามารถในการจับใจความสำคัญ วิเคราะห์เนื้อหา เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างคำและประโยค และการประเมิน ความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสิ่งที่อ่าน

๒) ความสามารถด้านการเขียน (Writing Literacy) หมายถึง ความสามารถในการเรียบเรียงคำหรือ ข้อความให้เป็นประโยค เรื่องราว เพื่อแสดงความคิด ความรู้สึก รวมถึงการวางโครงสร้างของประโยคและย่อหน้า การเลือกใช้คำที่เหมาะสม ใช้เครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง เพื่อการสื่อความหมายให้ผู้อ่านเข้าใจได้ชัดเจน

๓) ความสามารถด้านการคิดคำนวณ (Numeracy) หมายถึง ความสามารถในการใช้ความเข้าใจตัวเลข และแนวคิดทางคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน รวมถึงการวิเคราะห์และตีความข้อมูลทางสถิติ การแก้ปัญหา และการใช้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ในการตัดสินใจ

๕.๒ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน หมายถึง ความสามารถในการประยุกต์ ใช้การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เพื่อการเรียนรู้และจัดการข้อมูลต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ๕ ด้าน คือ ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง ด้านเศรษฐกิจและการเงิน ด้านสุขภาพกายและจิต และด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ

๕.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง ลักษณะทางบุคลิกภาพ ทัศนคติ และพฤติกรรมที่มีความสำคัญ และควรพัฒนาในตัวผู้เรียน เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตและทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบ และสามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้ดี คุณลักษณะเหล่านี้เป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยสร้างบุคลิกภาพที่ดี และส่งเสริมให้บุคคลมีความสามารถในการพัฒนาตนเองและสังคม ดังนี้

๑) **รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** หมายถึง การมีความรักและภาคภูมิใจในประเทศชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีความรู้สึกผูกพันและเคารพต่อสถาบันหลักของชาติ

๒) **ซื่อสัตย์สุจริต** หมายถึง การมีจิตใจที่ซื่อสัตย์ ตรงไปตรงมา และมีความถูกต้องในคำพูด และการกระทำ ไม่คดโกง ไม่หลอกลวง

๓) **มีวินัย** หมายถึง การมีความมุ่งมั่นในการทำงาน รับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ เคารพกฎ กติกา ควบคุมและกำกับตนเองให้ปฏิบัติตามจนบรรลุเป้าหมาย

๔) **อยู่อย่างพอเพียง** หมายถึง การมีความพอดีและสมดุล ไม่ฟุ้งเฟ้อ ไม่เกินความจำเป็น ในการดำเนินชีวิต

๕) **มีจิตสาธารณะ** หมายถึง การมีจิตใจที่เอื้อเฟื้อต่อแม่และพร้อมช่วยเหลือผู้อื่น

๖. คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น

หลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามา กำหนดว่าเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) ผู้เรียนต้องมีความสามารถ ประกอบด้วย ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ และความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ สามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รายละเอียด ดังนี้

๑. มีความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ดังนี้

๑) เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนที่ และเรื่องราว ในชีวิตประจำวัน สามารถสรุปสาระสำคัญจากการอ่าน และสื่อสารให้ได้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการต่างๆ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ และรับผิดชอบ

๒) เขียนเพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิด และความรู้สึก โดยใช้คำพื้นฐานและจัดเรียงเนื้อหาทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ มีความชัดเจน เหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะ

๓) ใช้ความรู้เบื้องต้นทางคณิตศาสตร์แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันด้วยความเชื่อมั่น รวมถึงสื่อสาร ด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล

๒. มีความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน ดังนี้

๑) รับรู้และเข้าใจปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี และใช้เป็นข้อมูล ประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่อย่างเหมาะสม เพื่อการดำเนินชีวิตด้วยความรับผิดชอบ ตามบริบทและสภาพแวดล้อม

๒) รับรู้และปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองดี เห็นคุณค่าของตนเอง มีเป้าหมายในชีวิต รับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและสังคม มีทักษะในการทำงานเป็นทีม มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคม

๓) รับรู้และเข้าใจสภาพทางเศรษฐกิจของครอบครัว เข้าใจถึงกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต และมีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต

๔) รับรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพสภาพกายและจิต ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีสุขนิสัย ควบคุมอารมณ์ จัดการความเครียด และนำพาตนเองออกจากภาวะเสี่ยงหรืออันตรายรอบด้าน

๕) รับรู้และเห็นคุณค่าทางสุนทรียภาพของศิลปะและวัฒนธรรม เข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น และสื่อสารด้วยความภาคภูมิใจ

๓. มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

๑) มีความรักและภาคภูมิใจในประเทศชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีความรู้สึกผูกพันและเคารพต่อสถาบันหลักของชาติ

๒) มีจิตใจที่ซื่อสัตย์ ตรงไปตรงมา และมีความถูกต้องในคำพูดและการกระทำ ไม่คดโกง ไม่หลอกลวง

๓) มีความมุ่งมั่นในการทำงาน รับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ เคารพกฎ กติกา ควบคุมและกำกับตนเองให้ปฏิบัติงานจนบรรลุเป้าหมาย

๔) มีความพอดีและสมดุล ไม่ฟุ้งเฟ้อ ไม่เกินความจำเป็น ในการดำเนินชีวิต

๕) มีจิตใจที่เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และพร้อมช่วยเหลือผู้อื่น

๗. คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี

หลักสูตรสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามา กำหนดว่าเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ผู้เรียนต้องมีคุณภาพสอดคล้องกับคุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น ดังนี้

๗.๑ มีความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้

ความสามารถเมื่อจบชั้นปี		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
<ul style="list-style-type: none">เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ที่พบเห็น พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ด้วยการพูดเป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	<ul style="list-style-type: none">เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องสั้น ๆ พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้วยการพูดเป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	<ul style="list-style-type: none">เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องราวพร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยวิธีการต่างๆ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพและรับผิดชอบ
<ul style="list-style-type: none">เขียนประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและสิ่งรอบตัว โดยใช้คำ	<ul style="list-style-type: none">เขียนประโยคที่ซับซ้อนโดยใช้คำพื้นฐานที่หลากหลาย และจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและ	<ul style="list-style-type: none">เขียนเล่าเรื่องโดยจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและ

หลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามา

ความสามารถเมื่อจบชั้นปี		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
พื้นฐาน เพื่อถ่ายทอดความคิดและความรู้สึก	ถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและความรู้สึก	ความรู้สึก เหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะ
<ul style="list-style-type: none"> ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล 	<ul style="list-style-type: none"> ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล 	<ul style="list-style-type: none"> ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ไม่คุ้นเคย สถานการณ์ใหม่ ด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล

๗.๒ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน

ความสามารถเมื่อจบชั้นปี		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
<ul style="list-style-type: none"> เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และนำเทคโนโลยีไปใช้ในชีวิตประจำวันด้วยความรับผิดชอบ 	<ul style="list-style-type: none"> เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้เครื่องมือพื้นฐานและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันตามบริบทและสภาพแวดล้อมด้วยความรับผิดชอบ และคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น 	<ul style="list-style-type: none"> เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้เครื่องมือพื้นฐานและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่อย่างเหมาะสมตามบริบทและสภาพแวดล้อม ด้วยความรับผิดชอบ และคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น
<ul style="list-style-type: none"> ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียนด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของโรงเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของโรงเรียนและชุมชน ด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน 	<ul style="list-style-type: none"> ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชนและสังคม ด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของสังคม
<ul style="list-style-type: none"> รู้ที่มาของรายรับ รายจ่ายของตนเองในชีวิตประจำวันและใช้จ่ายอย่างพอเพียง มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน และการช่วยเหลือครอบครัว 	<ul style="list-style-type: none"> รู้ที่มาของรายรับรายจ่าย และวางแผนใช้จ่ายเงิน ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจของตนเองและครอบครัว เข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริต 	<ul style="list-style-type: none"> รู้ที่มาของรายรับ รายจ่าย และวางแผนใช้จ่ายเงินอย่างเห็นคุณค่า และรู้วิธีสร้างรายได้เสริมให้ครอบครัว เข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริต และรู้จักอาชีพที่สนใจ มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน
<ul style="list-style-type: none"> ดูแลรักษาสุขภาพกายโดยเลือกรับประทานอาหารและออกกำลังกายอย่างเหมาะสม ควบคุมอารมณ์ของ 	<ul style="list-style-type: none"> ดูแลรักษาสุขภาพกายโดยเลือกรับประทานอาหารและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ควบคุมอารมณ์ของ 	<ul style="list-style-type: none"> ปฏิบัติตนเป็นผู้มีสุขนิสัยที่ดี จัดการอารมณ์และความเครียด และนำพา

ความสามารถเมื่อจบชั้นปี		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ตนเองได้ และรู้จักขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้ายกับตนเองหรือผู้อื่น	ตนเองและรับรู้อารมณ์ของผู้อื่น รู้จักหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยงและป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง	ตนเองออกจากภาวะเสี่ยงหรืออันตรายรอบด้านอย่างรู้เท่าทัน
<ul style="list-style-type: none"> ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่น ด้วยความกระตือรือร้น 	<ul style="list-style-type: none"> ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมในท้องถิ่นอย่างเห็นคุณค่า และแสดงความชื่นชม ต่องานศิลปะอย่างสร้างสรรค์ 	<ul style="list-style-type: none"> ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมในท้องถิ่น อย่างเห็นคุณค่า และถ่ายทอดเรื่องราว ผ่านงานศิลปะอย่างสร้างสรรค์ ด้วยความภาคภูมิใจ

๘. ความรู้พื้นฐาน

หลักสูตรสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามา กำหนดให้ความรู้พื้นฐานเพื่อใช้เป็นพื้นที่การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เกิดความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ รวมถึงการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

๘.๑ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ

๘.๑.๑ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ที่พบเห็น พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ด้วยการพูดเป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้พยัญชนะและสระ 2. การสะกดคำง่าย ๆ 3. การอ่านและจับใจความจากนิทานสั้น ๆ หรือคำบรรยายในภาพ 4. การอ่านภาพและสัญลักษณ์ 5. การอ่านข้อมูลชีวิตจริง 6. การพูดประโยคง่าย ๆ 7. การเล่าเรื่อง 8. ฯลฯ
ประถมศึกษาปีที่ ๒	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องสั้น ๆ พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญ เพื่อนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้คำศัพท์ที่ซับซ้อน คำเชื่อมและคำที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ 2. การอ่านประโยคที่มีความซับซ้อนมากขึ้น 3. การอ่านภาพประกอบและการตีความ 4. การอ่านและทำความเข้าใจป้ายและสัญลักษณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
	ด้วยการพูดเป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	<ol style="list-style-type: none"> 5. การอ่านแผนภูมิ แผนภาพ เช่น การวาดเส้นทาง 6. การอ่านเรื่องสั้น ๆ ที่มีตัวละคร เหตุการณ์ และบทสรุป 7. การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องราวหรือข้อความสั้น ๆ 8. การฝึกพูดประโยคที่มีการขยายความ 9. ฯลฯ
ประถมศึกษาปีที่ ๓	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องราวพร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยวิธีการต่างๆ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพและรับผิดชอบ	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้คำศัพท์ในชีวิตประจำวัน 2. การอ่านบทความสั้น ๆ พร้อมจับใจความสำคัญ 3. การตีความภาพและความหมายที่ซ่อนอยู่ 4. การอ่านสัญลักษณ์ในบริบทจริง 5. การอ่านและเข้าใจป้ายที่ซับซ้อน เช่น ป้ายเตือน ป้ายคำสั่ง หรือป้ายให้ข้อมูล 6. การอ่านและวิเคราะห์กราฟแท่ง กราฟเส้น และแผนภูมิตาราง 7. การอ่านและสร้างแผนภาพ เช่น แผนภาพขั้นตอน หรือแผนภาพกระบวนการ 8. การอ่านแผนผังที่ซับซ้อน เช่น แผนผังอาคาร แผนผังเมือง หรือแผนที่เดินทาง 9. การอ่านเรื่องราวที่มีตัวละครหลายตัวและสถานการณ์ซับซ้อน ๑๐. การฝึกการพูดในสถานการณ์จำลอง เช่น การอธิบายปัญหาและนำเสนอวิธีแก้ไข

๘.๑.๒ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเขียน

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	เขียนประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและสิ่งรอบตัว โดยใช้คำพื้นฐาน เพื่อถ่ายทอดความคิดและความรู้สึก	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเขียนคำ 2. การเขียนประโยค 3. รู้จักคำพื้นฐาน 4. การเขียนแจกลูกสะกดคำ 5. รู้จักโครงสร้างประโยคพื้นฐาน 6. การเขียนคำที่มีตัวสะกดในมาตราต่างๆ <p>เนื้อหาวิชา/สิ่งที่ต้องสอน/สิ่งที่ต้องรู้</p>

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๒	เขียนประโยคที่ซับซ้อนโดยใช้คำพื้นฐานที่หลากหลาย และจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจน และถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและความรู้สึก	<ol style="list-style-type: none"> 1. รู้จักโครงสร้างประโยคที่ซับซ้อน 2. การใช้คำเชื่อมประโยค 3. การใช้คำศัพท์ที่หลากหลาย 4. รู้จักมาตราตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตรา 5. การใช้เครื่องหมายวรรคตอน 6. การเขียนเรื่องจากประสบการณ์ 7. มารยาทในการเขียนเรื่อง
ประถมศึกษาปีที่ ๓	เขียนเล่าเรื่องโดยจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและความรู้สึก เหมาะสมกับสถานการณ์ และกาลเทศะ	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ 2. การใช้คำสุภาพ 3. รู้จักชนิดของคำ 4. มีมารยาทในการเขียน 5. สำนวนสุภาพของไทย 6. การเขียนจดหมาย 7. การเขียนบันทึกประจำวัน 8. เขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะของสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว

๘.๑.๓ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการคิดคำนวณ

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษา และสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล	<ol style="list-style-type: none"> ๑. การนับและรู้จักจำนวน ๒. การบวกและลบในชีวิตประจำวัน ๓. การวัดและเปรียบเทียบความยาว ๔. รูปทรงพื้นฐาน: สี่เหลี่ยม สามเหลี่ยม วงกลม ๕. วันในสัปดาห์และช่วงเวลาของวัน (เช้า เที่ยง เย็น) ๖. การจำแนก การจัดกลุ่ม และการเรียงลำดับ ๗. ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ค่าของตัวเลข ๒. กระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการหาคำตอบ ๓. สัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ ๔. การตีความและสร้างโจทย์ปัญหา ๕. การเขียนแผนภาพประกอบการอธิบายวิธีแก้ปัญหา

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
		๖. การวิเคราะห์และแก้ปัญหาโจทย์ที่ซับซ้อน ๗. การวางแผนแก้ปัญหาและตรวจสอบคำตอบ ๘. การแลกเปลี่ยนแนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ๙. การประเมินผลลัพธ์อย่างสมเหตุสมผล
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ไม่คุ้นเคย สถานการณ์ใหม่ ด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล	๑. การบวก ลบ คูณ หาร จำนวนเต็ม ๒. การแก้โจทย์ปัญหาหลากหลายรูปแบบ ๓. ค่าประจำหลักและการประมาณค่า ๔. เศษส่วนเบื้องต้น ๕. การวัดขั้นพื้นฐาน ๖. รูปร่างคณิตและพื้นที่ ๗. การแสดงข้อมูล ๘. การคิดเชิงวิเคราะห์และการสื่อสารทางคณิตศาสตร์

๘.๒ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ดังนี้

๘.๒.๑ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และนำเทคโนโลยีไปใช้ในชีวิตประจำวันด้วยความรับผิดชอบ	๑. สิ่งแวดล้อมรอบตัว สิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิต ๒. ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ เสียง ลม สภาพอากาศ ฟ้าร้อง ๓. ผลกระทบปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ พายุ น้ำท่วม แผ่นดินไหว ๔. เทคโนโลยีที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ๕. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
ประถมศึกษาปีที่ ๒	เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้เครื่องมือพื้นฐานและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันตามบริบทและสภาพแวดล้อมด้วยความรับผิดชอบ และคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น	๑. ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๒. พืชและสัตว์ในท้องถิ่น ๓. น้ำและอากาศในชีวิตประจำวัน ๔. วัสดุรอบตัว ๕. เครื่องมือพื้นฐานและการวัด ๖. เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน ๗. ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ๘. การแก้ปัญหาอย่างง่าย ๙. ความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
		๑๐. ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน ๑๑. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
ประถมศึกษาปีที่ ๓	เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของ ปรัชญาการณทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้เครื่องมือ พื้นฐานและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีใน การแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ อย่างเหมาะสมตามบริบทและ สภาพแวดล้อมด้วยความรับผิดชอบ และคำนึงถึงผลกระทบ ที่เกิดขึ้น	๑. โลกและสิ่งแวดล้อม ๒. สิ่งมีชีวิตและระบบนิเวศ ๓. วัสดุและสาร ๔. เทคโนโลยีพื้นฐาน ๕. เครื่องมือและอุปกรณ์วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ๖. เทคโนโลยีรอบตัวกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ ๗. การสังเกตและตั้งคำถาม ๘. การทดลองอย่างง่าย ๙. การอนุรักษ์ทรัพยากร ความรับผิดชอบต่อ สิ่งแวดล้อม จริยธรรมด้านสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตใน ระบบนิเวศน์ ๑๐. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๘.๒.๒ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้าน
สังคมและความเป็นพลเมือง

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของ ครอบครัวและโรงเรียน ด้วยความ รับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่น อย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วม ในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและ ประเพณีของโรงเรียน	๑. การเป็นสมาชิกที่ดีต่อครอบครัว และ โรงเรียน ๒. การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวัน ๓. ประโยชน์ของการเก็บออม ๔. การปฏิบัติตามกติกากฎระเบียบของ ครอบครัวและโรงเรียน ๕. การปฏิบัติตนในศาสนพิธี ๖. มารยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของ โรงเรียนและชุมชน ด้วยความ รับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่าง มีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมใน กิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณี ของชุมชน	๑. การเป็นสมาชิกที่ดีต่อครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ๒. การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวัน ๓. ประโยชน์ของการเก็บออม ๔. การปฏิบัติตามกติกากฎระเบียบของ ครอบครัว โรงเรียนและชุมชน ๕. การปฏิบัติตนในศาสนพิธี

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชนและสังคม ด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของสังคม	๖. มารยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี ๑. การเป็นสมาชิกที่ดีต่อครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ๒. การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวัน ๓. ประโยชน์ของการเก็บออม ๔. การปฏิบัติตามกติกากฎระเบียบของครอบครัว โรงเรียนและชุมชน ๕. การปฏิบัติตนในศาสนพิธี ๖. มารยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี ๗. ยอมรับความแตกต่างของคนในสังคมในเรื่องความคิด ความเชื่อ ความสามารถและการปฏิบัติตนของบุคคลอื่นที่แตกต่างกัน

๘.๒.๓ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้านเศรษฐกิจและการเงิน

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	รู้ที่มาของรายรับ รายจ่ายของตนเอง ในชีวิตประจำวันและใช้จ่ายอย่างพอเพียงมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน และการช่วยเหลือครอบครัว	๑. รายรับรายจ่ายเบื้องต้น ๒. แยกแยะ “สิ่งจำเป็น” กับ “สิ่งที่ไม่จำเป็น” ๓. การออมเงิน ๔. การทำงานบ้าน
ประถมศึกษาปีที่ ๒	รู้ที่มาของรายรับรายจ่าย และวางแผนใช้จ่ายเงิน ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจของตนเอง และครอบครัว เข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริต	๑. รายรับ/รายจ่ายในชีวิตจริง เช่น ค่าอาหาร ค่าเดินทาง ๒. การวางแผนใช้เงินโดยพิจารณา “สิ่งที่จำเป็นก่อนสิ่งที่ยากได้” ๓. อาชีพพื้นฐานของพ่อแม่/ผู้ปกครอง ๔. การตั้งเป้าหมายเล็ก ๆ
ประถมศึกษาปีที่ ๓	รู้ที่มาของรายรับ รายจ่าย และวางแผนใช้จ่ายเงินอย่างเห็นคุณค่า และรู้วิธีสร้างรายได้เสริมให้ครอบครัว เข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริต และ	๑. การวางแผนจัดสรรรายจ่ายรายวัน และรายสัปดาห์ ๒. การประกอบอาชีพ ที่สร้างรายได้โดยสุจริต ๓. อาชีพในฝัน

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
	รู้จักอาชีพ ที่สนใจ มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน	

๘.๒.๔ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้านสุขภาพกายและจิต

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ดูแลรักษาสุขภาพกายโดยเลือกรับประทานอาหารและออกกำลังกายอย่างเหมาะสม ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ และรู้จักขอความช่วยเหลือ เมื่อเกิดเหตุร้ายกับตนเองหรือผู้อื่น	<ol style="list-style-type: none"> ๑. การดูแลสุขภาพกาย ๒. การออกกำลังกาย ๓. การปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน ๔. การควบคุมอารมณ์และจิตใจ ๕. การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้าย
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ดูแลรักษาสุขภาพกายโดยเลือกรับประทานอาหารและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ควบคุมอารมณ์ของตนเองและรับรู้อารมณ์ของผู้อื่น รู้จักหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยงและป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับโภชนาการ ๒. ประเภทและประโยชน์ของการออกกำลังกาย ๓. ความรู้เกี่ยวกับสุขอนามัยที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพกาย ๔. ความรู้เกี่ยวกับอารมณ์และความรู้สึก การรู้เท่าทันอารมณ์ของตนเอง และวิธีการควบคุมอารมณ์ ๕. ทักษะการสื่อสารความรู้สึกอย่างเหมาะสม ๖. ความรู้เกี่ยวกับอันตรายและความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน ๗. ความรู้เกี่ยวกับการปฏิเสธและการขอความช่วยเหลือจากอันตรายที่มาจากคนแปลกหน้าและการคุกคาม
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีสุขนิสัยที่ดี จัดการอารมณ์และความเครียด และนำพาตนเองออกจากภาวะเสี่ยงหรืออันตรายรอบด้านอย่างรู้เท่าทัน	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสุขนิสัยในการดูแลร่างกาย การพักผ่อนและออกกำลังกาย ๒. การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย เพื่อสุขภาพ โดยการออกกำลังกาย การพักผ่อนและกิจกรรมนันทนาการ ๓. พัฒนาการของร่างกายและจิตใจ ๔. พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ ๕. วิธีหลีกเลี่ยงและพฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
		๖. วิธีปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียน และการเดินทาง ๗. การขอความช่วยเหลือจากบุคคลและแหล่งต่าง ๆ เมื่อเกิดเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ

๘.๒.๕ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และ วัฒนธรรมท้องถิ่น ด้วยความกระตือรือร้น	๑. รูปแบบศิลปะพื้นฐาน ทั้งเรื่อง เส้น สี รูปร่าง และรูปทรง ๒. ความรู้เรื่องศิลปะที่มีอยู่รอบตัวเรา ๓. ความหมายและความสำคัญของวัฒนธรรม วันฮารีรายอ และประเพณีอาซูรอ ๔. กระบวนการจัดกิจกรรมทางศิลปะและ วัฒนธรรมท้องถิ่น
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และ วัฒนธรรมในท้องถิ่นอย่างเห็นคุณค่า และแสดงความชื่นชมต่องานศิลปะอย่างสร้างสรรค์	๑. รูปแบบของงานศิลปะท้องถิ่น ๒. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเพลงพื้นบ้าน หรือ ดนตรีท้องถิ่น ๓. ความรู้เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น ผ่านรูปแบบกิจกรรมต่าง ๆ
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และ วัฒนธรรมในท้องถิ่น อย่างเห็นคุณค่าและถ่ายทอดเรื่องราวผ่านงานศิลปะอย่างสร้างสรรค์ด้วยความภาคภูมิใจ	๑. ความรู้เกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น ในบริบทชีวิตจริง ๒. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับศิลปะพื้นบ้าน ๓. การใช้สัญลักษณ์ สี รูปร่าง และวัสดุในท้องถิ่นเพื่อสื่อความหมาย ๔. การเรียบเรียงและนำเสนอเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานศิลปะท้องถิ่น ในรูปแบบภาพวาด การประดิษฐ์ หรือการแสดงบทบาทสมมุติ ๕. ความหมาย และคุณค่าทางสังคมของศิลปะท้องถิ่น

๙. ผลลัพธ์การเรียนรู้

๙.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการอ่าน

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ที่ พบเห็น พร้อมทั้งสรุป สาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ ผู้อื่นเข้าใจได้ ด้วยการพูด เป็นประโยคง่าย ๆ อย่าง เหมาะสม	๑. อ่านและเข้าใจความหมาย ของคำ และข้อความ ๒. อ่านและเข้าใจความหมาย ของภาพ สัญลักษณ์ ๓. สรุปสาระสำคัญ ๔. พูดสื่อสาร	๑. การเรียนรู้พยัญชนะและสระ ๒. การสะกดคำง่าย ๆ ๓. การอ่านและจับใจความจากนิทาน สั้น ๆ หรือคำบรรยายในภาพ ๔. การอ่านภาพและสัญลักษณ์ ๕. การอ่านข้อมูลชีวิตจริง ๖. การพูดประโยคง่าย ๆ ๗. การพูดเล่าเรื่อง ๘. ฯลฯ	๑. นักเรียนรู้และจดจำพยัญชนะ สระ และสะกดคำง่าย ๆ เพื่อสร้างพื้นฐาน ความรู้ด้านภาษาไทย มีความสามารถ ในการอ่านและจับใจความสำคัญจาก นิทานสั้น ๆ พร้อมทั้งสามารถแสดง ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ในชั้นเรียน และแสดงมารยาทที่เหมาะสมในสังคม ๒. นักเรียนสามารถอ่านและเข้าใจ ความหมายของภาพและสัญลักษณ์ ในสถานการณ์ต่าง ๆ มีทักษะในการ พูดประโยคง่าย ๆ เพื่อแสดงความคิด ความรู้สึกหรือเล่าเรื่องราวอย่างสร้าง สรรค์ทำงานร่วมกับเพื่อนในกิจกรรม กลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ประถมศึกษาปีที่ ๒	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องสั้น ๆ	๑. อ่านและเข้าใจความหมายของ คำ และข้อความ ๒. อ่านและเข้าใจความหมายของ ภาพ สัญลักษณ์	๑. การเรียนรู้คำศัพท์ที่ซับซ้อน คำเชื่อมและคำที่เกี่ยวข้องกับสถานกา รณ์ ๒. การอ่านประโยคที่มีความซับซ้อนมาก ขึ้น	๑. นักเรียนมีคลังคำศัพท์เพิ่มขึ้นและ สามารถใช้คำได้อย่างเหมาะสม ๒. นักเรียนเข้าใจประโยคที่ซับซ้อน

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันและสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยการพูดเป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> ๓. อ่านและเข้าใจความหมายของแผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง ๔. อ่านและเข้าใจความหมายของเรื่องสั้น ๕. สรุปสาระสำคัญ ๖. พูดสื่อสารได้อย่างเหมาะสม 	<ul style="list-style-type: none"> ๓. การอ่านภาพประกอบและการตีความ ๔. การอ่านและทำความเข้าใจป้ายและสัญลักษณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ๕. การอ่านแผนภูมิ แผนภาพ เช่น การวาดเส้นทาง ๖. การอ่านเรื่องสั้นๆ ที่มีตัวละคร เหตุการณ์และบทสรุป ๗. การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องราวหรือข้อความสั้น ๆ ๘. การฝึกพูดประโยคที่มีการขยายความ ๙. ฯลฯ 	<p>และสามารถตีความได้ถูกต้อง</p> <ul style="list-style-type: none"> ๓. นักเรียนสามารถเชื่อมโยงข้อมูลจากภาพประกอบกับข้อความได้ ๔. นักเรียนสามารถเข้าใจและใช้ป้ายสัญลักษณ์ในชีวิตประจำวันได้ ๕. นักเรียนเข้าใจข้อมูลจากแผนภาพและแผนภูมิ ๖. นักเรียนเข้าใจองค์ประกอบของเรื่องเล่าสามารถจับใจความสำคัญได้
ประถมศึกษาปีที่ ๓	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องราวพร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยวิธีการต่างๆ อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพและรับผิดชอบ	<ul style="list-style-type: none"> ๑. ตั้งใจฟังและอ่านอย่างมีจุดมุ่งหมาย ๒. กล้าคิด กล้าแสดงออกอย่างมีเหตุผล ๓. สามารถเลือกวิธีการสื่อสารที่เหมาะสม ๔. มีความคิดรวบยอดและสามารถสรุปใจความสำคัญ ๕. สามารถประยุกต์ใช้ข้อมูลในชีวิตประจำวัน 	<ul style="list-style-type: none"> ๑. การเรียนรู้คำศัพท์ในชีวิตประจำวัน เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ สิ่งแวดล้อม หรือเทคโนโลยี ๒. การอ่านบทความสั้น ๆ พร้อมจับใจความสำคัญ ๓. การตีความภาพและความหมายที่ซ่อนอยู่ ๔. การอ่านสัญลักษณ์ในบริบทจริง ๕. การอ่านและเข้าใจป้ายที่ซับซ้อน เช่น ป้ายเตือน ป้ายคำสั่งหรือป้ายให้ข้อมูล 	<ul style="list-style-type: none"> ๑. นักเรียนสามารถใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี ในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ๒. นักเรียนสามารถอ่านคำอธิบายที่กระชับและเข้าใจง่าย ๓. นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญของบทความสั้น ๆ ๔. นักเรียนสามารถตีความภาพที่มีความหมายซ่อนอยู่

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		<p>๖. แสดงความรับผิดชอบในการเรียนรู้</p> <p>๗. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี</p>	<p>๖. การอ่านและวิเคราะห์กราฟแท่ง กราฟเส้น และแผนภูมิตาราง</p> <p>๗. การอ่านและสร้างแผนภาพ เช่น แผนภาพขั้นตอนหรือแผนภาพกระบวนการ</p> <p>๘. การอ่านแผนผังที่ซับซ้อน เช่น แผนผังอาคาร แผนผังเมือง หรือแผนที่เดินทาง</p> <p>๙. การอ่านเรื่องราวที่มีตัวละครหลายตัว และสถานการณ์ซับซ้อน</p> <p>๑๐. การฝึกการพูดในสถานการณ์จำลอง เช่น การอธิบายปัญหาและนำเสนอวิธีแก้ไข</p>	<p>๕. นักเรียนสามารถอ่านและเข้าใจ ป้ายคำสั่ง ป้ายเตือน หรือป้ายให้ข้อมูล</p> <p>๖. นักเรียนสามารถอ่านและวิเคราะห์ กราฟแท่ง กราฟเส้น และแผนภูมิ ตาราง เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่าง ข้อมูลที่แสดงในรูปแบบต่าง ๆ</p> <p>๗. นักเรียนสามารถเข้าใจการนำเสนอ ข้อมูลในรูปแบบ แผนภาพหรือแผนผัง</p> <p>๘. นักเรียนสามารถอ่านและเข้าใจ แผนผังที่ซับซ้อน</p> <p>๙. นักเรียนสามารถอ่านเรื่องราวที่มี ตัวละครหลายตัวและสถานการณ์ซับซ้อน และสามารถวิเคราะห์เหตุการณ์ และบทบาทของแต่ละตัวละครได้</p> <p>๑๐. นักเรียนสามารถฝึกฝนการพูดใน สถานการณ์จำลอง</p>

๙.๒ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเขียน

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	เขียนประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน และสิ่งรอบตัว โดยใช้คำพื้นฐาน เพื่อถ่ายทอดความคิดและความรู้สึก	๑. สังเกตและจดจำคำพื้นฐาน ๒. เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ ๓. ใช้ภาษาสื่อสาร ๔. นำประสบการณ์จริงประยุกต์ใช้ในการเขียน	๑. การเขียนคำ ๒. การเขียนประโยค ๓. คำพื้นฐาน ๔. การเขียนแจกลูกสะกดคำ ๕. โครงสร้างประโยคพื้นฐาน ๖. การเขียนคำที่มีตัวสะกดในมาตราต่างๆ ๗. การเขียนประสมคำ	๑. นักเรียนรู้และเข้าใจระบบเสียงและตัวอักษรในภาษาไทย ๒. นักเรียนสามารถใช้คำพื้นฐานในการสื่อได้อย่างความหมายได้ ๓. นักเรียนมีทักษะการอ่าน-เขียนขั้นพื้นฐาน ๔. สามารถเขียนสะกดคำตามเสียงถูกต้อง ๕. พัฒนาเรื่องลำดับความคิดในการเขียนประโยค
ประถมศึกษาปีที่ ๒	เขียนประโยคที่ซับซ้อนโดยใช้คำพื้นฐานที่หลากหลาย และจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูลความคิดและความรู้สึก	๑. แยกชนิดของประโยคได้ ๒. เขียน/แต่งประโยคที่ซับซ้อนจากประโยคอย่างง่ายได้ ๓. เขียนเล่าเรื่องจากประสบการณ์จริงของตนเองได้ ๔. เลือกใช้คำเชื่อมได้ถูกต้อง	๑. โครงสร้างประโยคซับซ้อน ๒. การใช้คำเชื่อมประโยค ๓. การใช้เครื่องหมายวรรคตอน ๔. การเขียนเรื่องจากประสบการณ์ ๕. มารยาทในการเขียนเรื่อง	๑. สามารถอธิบายโครงสร้างของประโยคที่มีส่วนขยายหรือประโยคซ้อนอย่างง่ายได้ถูกต้อง ๒. ยกตัวอย่างคำเชื่อมประเภทต่างๆ และอธิบายความหมายหรือหน้าที่ของคำเชื่อมได้ ๓. ระบุและใช้เครื่องหมายวรรคตอนที่เหมาะสมในการเขียนได้ถูกต้อง

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		๕. ใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้องตามบริบทของประโยค ๖. เลือกใช้คำที่เหมาะสม		๔. อธิบายหลักการเบื้องต้นของมารยาทในการเขียน เช่น เขียนอย่างสุภาพ ไม่ใช้คำหยาบ ไม่พาดพิงผู้อื่นในทางเสียหาย ๕. เขียนเรียงความหรือเรื่องเล่าที่มีโครงสร้างชัดเจนเรียงลำดับเหตุการณ์เป็นขั้นตอน ๖. เห็นคุณค่าของการเขียนเพื่อการสื่อสารความรู้ ความรู้สึกรหรือประสบการณ์
ประถมศึกษาปีที่ ๓	เขียนเล่าเรื่องโดยจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและความรู้สึก เหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะ	๑. เขียนโครงเรื่องได้ ๒. สามารถตั้งชื่อเรื่องได้สอดคล้อง/เหมาะกับเนื้อหา ๓. เลือกใช้คำที่เหมาะสมกับบริบท ๔. เลือกใช้คำสุภาพได้ถูกต้อง ๕. เขียนประโยคตามโครงสร้างของประโยคได้ถูกต้อง	๑. โครงสร้างของการเขียนเรื่องเล่า ๒. ส่วนประกอบของเรื่อง ๓. คลังคำศัพท์พื้นฐาน ๔. การเขียนประโยค ๕. การเลือกใช้คำที่เหมาะสมกับผู้อ่าน/ผู้ฟัง และบริบท	๑. นักเรียนสามารถอธิบายโครงสร้างของการเขียนเรื่องเล่าได้ ๒. นักเรียนเข้าใจความหมายของคำศัพท์พื้นฐานที่ใช้ในการเล่าเรื่อง และสามารถเลือกใช้ได้อย่างถูกต้อง ๓. นักเรียนสามารถเขียนโครงสร้างประโยคพื้นฐานได้ ๔. นักเรียนสามารถเขียนเรื่องเล่าที่มีโครงสร้างชัดเจน เรียงลำดับเหตุการณ์ได้อย่างมีเหตุผล

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
				<p>๕. นักเรียนสามารถเขียนเรื่องเล่าที่มีโครงสร้างชัดเจน เรียงลำดับเหตุการณ์ได้อย่างมีเหตุผล ใช้คำศัพท์พื้นฐานได้เหมาะสมกับเรื่องและเข้าใจง่ายต่อผู้อ่าน</p> <p>๖. นักเรียนสามารถเลือกใช้คำสุภาพได้ถูกต้อง</p>

๙.๓ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการคิดคำนวณ

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันด้วยความเชื่อมั่นและสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล	<ol style="list-style-type: none"> ๑. แสดงความคิดและเชื่อมั่นในตนเอง ๒. เชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับชีวิตประจำวัน ๓. คิดเป็นขั้นตอน ใช้เหตุผลประกอบ ๔. ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร ๕. ทำงานร่วมกับผู้อื่นและแลกเปลี่ยนความคิด 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. การนับและรู้จักจำนวน ๒. การบวกและลบในชีวิตประจำวัน ๓. การวัดและเปรียบเทียบความยาว ๔. รูปทรงพื้นฐาน: สี่เหลี่ยม สามเหลี่ยม วงกลม ๕. วันในสัปดาห์และช่วงเวลาของวัน (เช้า เที่ยง เย็น) ๖. การจำแนก การจัดกลุ่ม และการเรียงลำดับ ๗. ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. นักเรียนเข้าใจและใช้จำนวนในชีวิตประจำวันได้ ๒. นักเรียนสามารถบวกและลบจำนวนง่าย ๆ ในสถานการณ์จริงได้ ๓. นักเรียนวัดและเปรียบเทียบความยาวได้อย่างเหมาะสม ๔. นักเรียนจำแนกและระบุรูปทรงพื้นฐานได้ถูกต้อง ๕. นักเรียนเข้าใจลำดับของเหตุการณ์และเวลาเบื้องต้น ๖. นักเรียนจัดกลุ่มและเรียงลำดับสิ่งของตามคุณสมบัติได้ ๗. นักเรียนสามารถใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสารความคิดได้
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนด้วยความ	<ol style="list-style-type: none"> ๑. เลือกใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ค่าของตัวเลข ๒. กระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการหาคำตอบ 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. นักเรียนสามารถเลือกใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์อย่าง

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	เชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษา และสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล	๒. วิเคราะห์และแก้ปัญหาที่มีความซับซ้อน ๓. สื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ ๔. แสดงเหตุผลและกระบวนการคิดอย่างสมเหตุสมผล ๕. สร้างสาระสำคัญ	๓. สัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ ๔. การตีความและสร้างโจทย์ปัญหา ๕. การเขียนแผนภาพประกอบการอธิบายวิธีแก้ปัญหา ๖. การวิเคราะห์และแก้ปัญหาโจทย์ที่ซับซ้อน ๗. การวางแผนแก้ปัญหาและตรวจสอบคำตอบ ๘. การแลกเปลี่ยนแนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ๙. การประเมินผลลัพธ์อย่างสมเหตุสมผล	เหมาะสมในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ๒. นักเรียนสามารถวางแผนและแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ที่ซับซ้อนในระดับชั้นของตนเองได้อย่างมีขั้นตอนและเหตุผล ๓. นักเรียนแสดงออกถึงความเชื่อมั่นในตนเองเมื่อเผชิญกับโจทย์หรือสถานการณ์ที่ต้องใช้ทักษะทางคณิตศาสตร์ ๔. นักเรียนสามารถอธิบายวิธีคิดและเหตุผลในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างชัดเจน ๕. นักเรียนสามารถใช้ภาษาสัญลักษณ์ และรูปภาพทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสารคำตอบและกระบวนการคิดได้อย่างสมเหตุสมผล ๖. นักเรียนสามารถร่วมมือกับผู้อื่นในการแก้ปัญหาและอภิปรายแนวทางต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ไม่คุ้นเคยสถานการณ์ใหม่ ด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล	<ol style="list-style-type: none"> คิดและแก้ปัญหาในสถานการณ์ใหม่ได้ คิดอย่างมีเหตุผลและมีขั้นตอน ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างถูกต้องและสมเหตุสมผล ทำงานร่วมกับผู้อื่นและเปิดรับความคิดเห็นของผู้อื่น มีความมั่นใจในตนเอง 	<ol style="list-style-type: none"> การบวก ลบ คูณ ทหาร จำนวนเต็ม การแก้โจทย์ปัญหาหลากหลายรูปแบบ ค่าประจำหลักและการประมาณค่า เศษส่วนเบื้องต้น การวัดขั้นพื้นฐาน รูปเรขาคณิตและพื้นที่ การแสดงข้อมูล การคิดเชิงวิเคราะห์และการสื่อสารทางคณิตศาสตร์ 	<ol style="list-style-type: none"> นักเรียนสามารถบวก ลบ คูณ ทหาร จำนวนเต็มได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว นักเรียนสามารถแก้โจทย์ปัญหาได้หลากหลายรูปแบบโดยใช้กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล นักเรียนเข้าใจค่าประจำหลักของตัวเลข และสามารถประมาณค่าได้อย่างเหมาะสม นักเรียนเข้าใจแนวคิดพื้นฐานของเศษส่วน นักเรียนสามารถวัดและใช้หน่วยวัดมาตรฐานได้ นักเรียนเข้าใจรูปเรขาคณิตพื้นฐาน และสามารถหาพื้นที่ของรูปง่าย ๆ ได้ นักเรียนสามารถอ่านและเขียนแสดงข้อมูลจากตารางหรือแผนภูมิได้อย่างถูกต้อง

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
				๘. นักเรียนมีทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ และสามารถสื่อสารทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม

๙.๔ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และนำเทคโนโลยีไปใช้ในชีวิตประจำวันด้วยความรับผิดชอบ	๑. สังเกต สำรวจ และแยกแยะสิ่งมีชีวิตที่อยู่รอบตัว ๒. สังเกต สำรวจ และแยกแยะของสิ่งไม่มีชีวิตที่อยู่รอบตัว ๓. สังเกต และสำรวจปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ ๔. รู้สังเกต และสำรวจผลกระทบปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ ๕. นำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ๖. มีความรับผิดชอบ ๗. ทำงานร่วมกับผู้อื่น	๑. สิ่งแวดล้อมรอบตัว สิ่งมีชีวิต เช่น คน สัตว์ พืช สิ่งไม่มีชีวิต เช่น ดิน หิน น้ำ ๒. ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ เสียง ลม สภาพอากาศ พายุ ๓. ผลกระทบปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ พายุ น้ำท่วม แผ่นดินไหว ๔. เทคโนโลยีที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โทรศัพท์ โทรทัศน์ พัดลม หม้อหุงข้าว ๕. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เรื่องไขความลับมหัศจรรย์จากต้นสา쿠	๑. นักเรียนสามารถสังเกต สำรวจ และแยกแยะ สิ่งมีชีวิตได้อย่างถูกต้อง ๒. นักเรียนสามารถสังเกต สำรวจ และแยกแยะสิ่งไม่มีชีวิตได้อย่างถูกต้อง ๓. นักเรียนสามารถสังเกต ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ ๔. นักเรียนสามารถสังเกตผลกระทบ ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ ๕. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๖. นักเรียนสามารถทำงานกลุ่มได้อย่างมีความสุข
ประถมศึกษาปีที่ ๒	เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้เครื่องมือพื้นฐานและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในชีวิต	๑. สังเกตสิ่งที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ ๒. ตั้งคำถามจากสิ่งที่เห็น ๓. สำรวจสิ่งมีชีวิตรอบตัว	๑. ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๒. พืชและสัตว์ในท้องถิ่น ๓. น้ำและอากาศในชีวิตประจำวัน ๔. วัสดุรอบตัว	๑. นักเรียนสามารถบอกชื่อและลักษณะของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่พบเห็นได้ในชีวิตประจำวัน ๒. นักเรียนอธิบายผลกระทบของปรากฏการณ์ธรรมชาติที่มีต่อชีวิต

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	ประจำวันตามบริบทและสภาพแวดล้อมด้วยความรับผิดชอบ และคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น	<p>๔. เปรียบเทียบลักษณะของพืชและสัตว์</p> <p>๕. สังเกตการใช้และแหล่งที่มาของน้ำและอากาศ</p> <p>๖. ทดลองง่ายๆ เกี่ยวกับน้ำและอากาศ</p> <p>๗. สสำรวจวัสดุต่างๆ ในห้องเรียนและบ้าน</p> <p>๘. ทดลองคุณสมบัติของวัสดุ เช่น ยืดหยุ่น เปียกน้ำ</p> <p>๙. ใช้เครื่องมือวัดต่างๆ</p> <p>๑๐. สังเกตการเปลี่ยนแปลงจากการวัด</p> <p>๑๑. สังเกตเทคโนโลยีรอบตัว</p> <p>๑๒. อภิปรายประโยชน์และข้อเสีย</p> <p>๑๓. สังเกต ตั้งคำถาม ทดลอง บันทึกผล</p> <p>๑๔. ระบุปัญหาจากสถานการณ์</p> <p>๑๕. เสนอวิธีแก้และลงมือปฏิบัติ</p>	<p>๕. เครื่องมือพื้นฐานและการวัด</p> <p>๖. เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน</p> <p>๗. ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์</p> <p>๘. การแก้ปัญหาอย่างง่าย</p> <p>๙. ความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม</p> <p>๑๐. ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน</p> <p>๑๑. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย</p>	<p>๓. นักเรียนจำแนกประเภทพืชและสัตว์ตามลักษณะเด่น</p> <p>๔. นักเรียนบอกบทบาทของพืชและสัตว์ในระบบนิเวศท้องถิ่น</p> <p>๕. นักเรียนบอกประโยชน์ของน้ำและอากาศ</p> <p>๖. นักเรียนแสดงวิธีใช้น้ำและอากาศอย่างประหยัด</p> <p>๗. นักเรียนระบุวัสดุต่าง ๆ และคุณสมบัติ</p> <p>๘. นักเรียนเลือกใช้วัสดุให้เหมาะสมกับการใช้งาน</p> <p>๙. นักเรียนวัดความยาว ปริมาตร เวลา อย่างง่าย</p> <p>๑๐. นักเรียนใช้เครื่องมืออย่างถูกต้องและปลอดภัย</p> <p>๑๑. นักเรียนบอกตัวอย่างเทคโนโลยีใกล้ตัว</p> <p>๑๒. นักเรียนแสดงวิธีใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยและเหมาะสม</p>

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		๑๖. ร่วมกิจกรรมดูแล สิ่งแวดล้อม ๑๗. ระบุพฤติกรรมปลอดภัยใน สถานการณ์ต่าง ๆ ๑๘. ทำกิจกรรมทดลองอย่างง่าย ๑๙. สรุปผลและเล่าให้เพื่อนฟัง		๑๓. นักเรียนใช้กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานในการเรียนรู้ ๑๔. สื่อสารผลจากการทดลองอย่าง ง่าย ๆ ๑๕. นักเรียนอธิบายปัญหาและ แนวทางแก้ปัญหา ๑๖. นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นในการ แก้ปัญหา ๑๗. นักเรียนแสดงพฤติกรรมรักษา สิ่งแวดล้อม ๑๘. นักเรียนอธิบายความสำคัญของ สิ่งแวดล้อมต่อชีวิต ๑๙. นักเรียนปฏิบัติตนอย่างปลอดภัย ในชีวิตประจำวัน ๒๐. นักเรียนช่วยเหลือหรือแนะนำ เพื่อนให้ทำสิ่งปลอดภัย ๒๑. นักเรียนสนุกกับการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ๒๒. นักเรียนแสดงความคิดสร้างสรรค์ และอยากรู้อยากเห็น

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๓	เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้เครื่องมือพื้นฐานและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่อย่างเหมาะสมตามบริบทและสภาพแวดล้อมด้วยความรับผิดชอบ และคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น	<p>๑. อธิบายลักษณะทั่วไปของโลกและส่วนประกอบของโลกได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๒. บรรยายการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมรอบตัวที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติได้</p> <p>๔. อธิบายผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมที่มีต่อสิ่งมีชีวิตได้</p> <p>๕. จำแนกสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตในระบบนิเวศใกล้ตัวได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๖. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตในระบบนิเวศแบบง่ายได้</p> <p>๗. สำรวจและระบุพืชและสัตว์ที่พบในท้องถิ่นพร้อมบอกลักษณะเด่นได้</p> <p>๘. อธิบายวัฏจักรชีวิตของพืชและสัตว์ที่พบในท้องถิ่นได้</p>	<p>วิทยาศาสตร์พื้นฐาน</p> <p>๑. โลกและสิ่งแวดล้อม</p> <p>๒. สิ่งมีชีวิตและระบบนิเวศ</p> <p>๓. วัสดุและสสารเทคโนโลยีพื้นฐาน</p> <p>๑. เครื่องมือและอุปกรณ์วิทยาศาสตร์พื้นฐาน</p> <p>๒. เทคโนโลยีรอบตัว</p> <p>กระบวนการทางวิทยาศาสตร์</p> <p>๑. การสังเกตและตั้งคำถาม</p> <p>๒. การทดลองอย่างง่าย</p> <p>ความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม</p> <p>๑. การอนุรักษ์ทรัพยากร</p> <p>๒. จริยธรรมด้านสิ่งแวดล้อม</p> <p>๔. ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับ</p> <p>๕. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย</p>	<p>๑. อธิบายองค์ประกอบและโครงสร้างของดิน แหล่งน้ำ และอากาศในท้องถิ่นได้</p> <p>๒. ระบุการเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศในรอบวันและรอบปีได้</p> <p>๓. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างดิน น้ำ อากาศที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิตได้</p> <p>๔. ตั้งคำถามและอธิบายปรากฏการณ์ธรรมชาติที่พบในชีวิตประจำวันอย่างง่ายได้</p> <p>๕. จำแนกสิ่งมีชีวิตในท้องถิ่นตามลักษณะภายนอกและแหล่งที่อยู่อาศัยได้</p> <p>๖. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อมในระบบนิเวศใกล้ตัวได้</p> <p>๗. เปรียบเทียบวงจรชีวิตของสิ่งมีชีวิตบางชนิดและนำไปใช้ประโยชน์ได้</p> <p>๘. บอกปัจจัยที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโตของพืชและสัตว์ได้</p>

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		<p>๙. เปรียบเทียบความแตกต่างของระบบนิเวศบนบกและในน้ำได้</p> <p>๑๐. อธิบายความสัมพันธ์ของห่วงโซ่อาหารอย่างง่ายในระบบนิเวศได้</p> <p>๑๑. จำแนกประเภทของวัสดุตามสมบัติทางกายภาพได้</p> <p>๑๒. ทดสอบและอธิบายสมบัติด้านความแข็ง ความยืดหยุ่น การดูดซับน้ำของวัสดุชนิดต่างๆ ได้</p> <p>๑๓. เปรียบเทียบสมบัติการนำความร้อนและการนำไฟฟ้าของวัสดุได้</p> <p>๑๔. อธิบายการเปลี่ยนแปลงของวัสดุเมื่อได้รับความร้อน ความเย็น หรือสารละลายได้</p> <p>๑๕. เลือกใช้วัสดุให้เหมาะสมกับการใช้งานตามสมบัติของวัสดุได้</p>		<p>๙. จำแนกวัสดุรอบตัวตามสมบัติทางกายภาพที่สังเกตได้</p> <p>๑๐. ทดลองและอธิบายการเปลี่ยนแปลงของวัสดุเมื่อได้รับแรงหรือความร้อน</p> <p>๑๑. เปรียบเทียบสมบัติการดูดซับน้ำของวัสดุและนำไปใช้ประโยชน์ได้</p> <p>๑๒. อธิบายการเปลี่ยนสถานะของน้ำและยกตัวอย่างการนำไปใช้ประโยชน์ได้</p> <p>๑๓. ใช้เครื่องมือวิทยาศาสตร์พื้นฐานในการสังเกตและวัดได้อย่างถูกต้องปลอดภัย</p> <p>๑๔. ใช้แว่นขยาย เทอร์โมมิเตอร์ และอุปกรณ์วัดปริมาตรอย่างง่ายได้</p> <p>๑๕. บันทึกข้อมูลจากการใช้เครื่องมือวิทยาศาสตร์ได้อย่างเป็นระบบ</p> <p>๑๖. เลือกใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับงานสำรวจและทดลองอย่างง่ายได้</p>

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		<p>๑๖. ระบุชื่อและอธิบายหน้าที่ของเครื่องมือวิทยาศาสตร์พื้นฐานได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๑๗. ใช้เครื่องมือวัดอุณหภูมิ ความยาว ปริมาตร และมวลได้อย่างถูกวิธีและปลอดภัย</p> <p>๑๘. บันทึกผลการวัดโดยใช้หน่วยมาตรฐานได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๑๙. ปฏิบัติตามข้อควรระวังในการใช้อุปกรณ์และเครื่องมือวิทยาศาสตร์ได้</p> <p>๒๐. ดูแลและเก็บรักษาเครื่องมือวิทยาศาสตร์ได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย</p> <p>๒๑. อธิบายหลักการทำงานของเทคโนโลยีพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p>		<p>๑๗. อธิบายหลักการทำงานของเทคโนโลยีอย่างง่ายที่พบในชีวิตประจำวันได้</p> <p>๑๘. สร้างชิ้นงานหรือของเล่นอย่างง่ายโดยใช้กลไกและการถ่ายทอดแรงได้</p> <p>๑๙. ออกแบบและประดิษฐ์สิ่งของเครื่องใช้ตามความสนใจโดยใช้วัสดุในท้องถิ่นได้</p> <p>๒๐. ระบุประโยชน์และผลกระทบของเทคโนโลยีที่มีต่อชีวิตและสิ่งแวดล้อมได้</p> <p>๒๑. สังเกตและบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้อย่างเป็นระบบ</p> <p>๒๒. ตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่สงสัยจากการสังเกตสิ่งต่างๆ รอบตัวได้</p> <p>๒๓. รวบรวมข้อมูลและจัดกลุ่มข้อมูลตามลักษณะและสมบัติที่สังเกตได้</p>

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		<p>๒๒. เปรียบเทียบข้อดีและข้อจำกัดของเทคโนโลยีที่ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๒๓. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูลทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๒๔. ออกแบบและสร้างชิ้นงานอย่างง่ายโดยใช้กระบวนการเทคโนโลยีได้</p> <p>๒๕. นำเสนอแนวทางการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยและรับผิดชอบได้</p> <p>๒๖. สังเกตสิ่งต่างๆรอบตัว อย่างละเอียดและบันทึกข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ</p> <p>๒๗. ตั้งคำถามเชิงวิทยาศาสตร์จากสิ่งที่สังเกตพบหรือสงสัยได้</p> <p>๒๘. จำแนกข้อมูลจากการสังเกตโดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดหรือเกณฑ์ที่ตนเองกำหนดขึ้นได้</p>		<p>๒๔. คาดคะเนคำตอบของคำถามอย่างมีเหตุผลจากความรู้และประสบการณ์เดิม</p> <p>๒๕. ออกแบบการทดลองอย่างง่ายเพื่อหาคำตอบของคำถามที่สงสัยได้</p> <p>๒๖. ทดลองตามขั้นตอนที่วางแผนไว้และบันทึกผลการทดลองได้</p> <p>๒๗. แปลความหมายข้อมูลและลงข้อสรุปจากผลการทดลองได้</p> <p>๒๘. นำเสนอผลการทดลองด้วยวิธีที่เหมาะสมและเข้าใจง่ายได้</p> <p>๒๙. ระบุทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่นและความสำคัญต่อสิ่งมีชีวิตได้</p> <p>๓๐. อธิบายวิธีการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าได้</p> <p>๓๑. มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน</p> <p>๓๒. เสนอแนวทางการลดใช้ การใช้ซ้ำ และการนำกลับมาใช้ใหม่ได้</p>

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		<p>๒๙. คาดคะเนคำตอบของคำถามที่ตั้งขึ้นโดยใช้ความรู้และประสบการณ์เดิมได้</p> <p>๓๐. เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างจากการสังเกตสิ่งต่างๆ ได้</p> <p>๓๑. ออกแบบการทดลองอย่างง่ายเพื่อตรวจสอบสมมติฐานได้</p> <p>๓๒. ระบุตัวแปรต้น ตัวแปรตาม และตัวแปรควบคุมในการทดลองได้</p> <p>๓๓. ดำเนินการทดลองตามขั้นตอนที่วางแผนไว้ได้อย่างปลอดภัย</p> <p>๓๔. บันทึกผลการทดลองด้วยวิธีที่เหมาะสมและนำเสนอข้อมูลด้วยรูปแบบต่างๆ ได้</p> <p>๓๕. วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการทดลองเชื่อมโยงกับสมมติฐานได้</p>		<p>๓๓. อธิบายผลกระทบของการกระทำของมนุษย์ที่มีต่อสิ่งแวดล้อมได้</p> <p>๓๔. ตั้งคำถามและสืบเสาะหาความรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้</p> <p>๓๕. ทำการทดลองโครงงานวิทยาศาสตร์อย่างง่ายตามความสนใจได้</p> <p>๓๖. นำเสนอกระบวนการและผลการทดลองด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>๓๗. แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและทำงานร่วมกับผู้อื่นในการทำโครงงานได้</p> <p>๓๘. เชื่อมโยงความรู้วิทยาศาสตร์กับประสบการณ์ในชีวิตประจำวันได้</p>

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		<p>๓๖. นำเสนอผลการทดลองด้วยวิธีที่เข้าใจง่ายและน่าสนใจได้</p> <p>๓๗. ระบุทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญในท้องถิ่นและอธิบายประโยชน์ได้</p> <p>๓๘. อธิบายปัญหาสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นและผลกระทบที่เกิดขึ้นได้</p> <p>๓๙. เสนอแนวทางการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัดและคุ้มค่าได้</p> <p>๔๐. แสดงความตระหนักถึงความสำคัญของการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมได้</p> <p>๔๑. วิเคราะห์ผลกระทบของการกระทำของมนุษย์ที่มีต่อสิ่งแวดล้อมได้</p> <p>๔๒. เสนอแนวทางแก้ไขปัญหามลพิษในโรงเรียนหรือชุมชนได้</p>		

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		<p>๔๓. ระบุความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อมในระบบนิเวศได้</p> <p>๔๔. ตั้งคำถามจากความสนใจหรือสิ่งที่สงสัยเกี่ยวกับปรากฏการณ์รอบตัวได้</p> <p>๔๕. ทำงานร่วมกับผู้อื่นในการทำกิจกรรมวิทยาศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๔๖. นำเสนอผลงานหรือโครงการวิทยาศาสตร์ของตนเองได้อย่างสร้างสรรค์</p>		

๙.๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียนด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของโรงเรียน	๑. ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีต่อครอบครัวและโรงเรียน ๒. ใช้จ่ายเงินและทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างรู้คุณค่า ๓. ปฏิบัติตามกติกากฎระเบียบของครอบครัวและโรงเรียน ๔. เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน	๑. การเป็นสมาชิกที่ดีต่อครอบครัว และโรงเรียน ๒. รู้จักการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวัน ๓. ประโยชน์ของการเก็บออม ๔. กติกา กฎระเบียบของครอบครัวและโรงเรียน ๕. การปฏิบัติตนในศาสนพิธี	๑. นักเรียนปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีต่อครอบครัวและโรงเรียน ๒. นักเรียนใช้จ่ายเงินและทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างรู้คุณค่า ๓. นักเรียนปฏิบัติตามกติกากฎระเบียบของครอบครัวและโรงเรียน ๔. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของโรงเรียนและชุมชน ด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน	๑. ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีต่อครอบครัว โรงเรียนและชุมชน ๒. ใช้จ่ายเงินและทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างรู้คุณค่า ๓. รู้จักการเก็บออมเงิน ๔. ปฏิบัติตามกติกากฎระเบียบของครอบครัวและโรงเรียน ๕. เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนและชุมชน	๑. การเป็นสมาชิกที่ดีต่อครอบครัว โรงเรียนและชุมชน ๒. การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวัน ๓. ประโยชน์ของการเก็บออม ๔. กติกา กฎระเบียบของครอบครัว โรงเรียนและชุมชน ๕. การปฏิบัติตนในศาสนพิธี ๖. มารยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี	๑. นักเรียนปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีต่อครอบครัวและโรงเรียน ๒. นักเรียนใช้จ่ายเงินและทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างรู้คุณค่า ๓. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามกติกากฎระเบียบของครอบครัวและโรงเรียน ๔. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนและชุมชน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชนและสังคม ด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรม และประเพณีของสังคม	<ol style="list-style-type: none"> ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีต่อครอบครัวและโรงเรียน ใช้จ่ายเงินและทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างรู้คุณค่า รู้จักการเก็บออมเงิน ปฏิบัติตามกติกากฎระเบียบของครอบครัวและโรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน ชุมชนและสังคม อยู่ร่วมกันในชุมชนและสังคมได้อย่างมีความสุข 	<ol style="list-style-type: none"> การเป็นสมาชิกที่ดีต่อครอบครัวโรงเรียนและชุมชน การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวัน ประโยชน์ของการเก็บออม กติกากฎระเบียบของครอบครัวโรงเรียนและชุมชน การปฏิบัติตนในศาสนพิธี มารยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี การยอมรับความแตกต่างของคนในสังคมในเรื่องความคิด ความเชื่อ ความสามารถและการปฏิบัติตนของบุคคลอื่นที่แตกต่างกัน 	<ol style="list-style-type: none"> นักเรียนปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีต่อครอบครัวและโรงเรียน นักเรียนใช้จ่ายเงินและทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างรู้คุณค่า นักเรียนปฏิบัติตามกติกากฎระเบียบทางสังคม นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของชุมชนและสังคม และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๙.๖ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจและการเงิน

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	รู้ที่มาของรายรับ รายจ่าย ของตนเองในชีวิตประจำวัน และใช้จ่ายอย่างพอเพียงมี ทักษะที่ดีต่อการทำงาน และการช่วยเหลือครอบครัว	๑. สังเกตและเล่ารายรับ รายจ่ายในชีวิตประจำวัน ๒. แยกแยะความจำเป็นกับ ความฟุ่มเฟือย ๓. แสดงพฤติกรรมการใช้เงิน อย่างมีเหตุผล ๔. ช่วยงานบ้านหรือกิจกรรมง่าย ๆ เพื่อฝึกทักษะคดีเรื่องการทำงาน	๑. รายรับรายจ่ายเบื้องต้น ๒. แยกแยะ “สิ่งจำเป็น” กับ “สิ่งที่ไม่ จำเป็น” ๓. การออมเงิน ๔. การทำงานบ้าน	นักเรียนสามารถเข้าใจเรื่องรายรับ รายจ่ายในชีวิตประจำวัน เช่น เงินค่า ขนมน รู้จักแยกแยะสิ่งจำเป็นกับสิ่งที่ไม่ จำเป็น ฝึกการออมเงินอย่างง่าย เช่น เก็บเงินเพื่อซื้อของที่ต้องการ และเห็น คุณค่าของการทำงาน โดยตระหนักว่า การช่วยงานบ้านเป็นการมีส่วนร่วม และช่วยเหลือครอบครัว
ประถมศึกษาปีที่ ๒	รู้ที่มาของรายรับรายจ่าย และวางแผนใช้จ่ายเงิน ให้ สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ ของตนเอง และครอบครัว เข้าใจกระบวนการทำงานที่ ทำให้เกิดรายได้ เห็น ความสำคัญของการประกอบ อาชีพสุจริต	๑. เขียนตารางรายรับ-รายจ่าย ง่าย ๆ ๒. วางแผนการใช้จ่ายโดย พิจารณาความจำเป็น ๓. อธิบายอาชีพที่สร้างรายได้ให้ ครอบครัว ๔. สะท้อนความคิดต่อการ ทำงานสุจริต	๑. รายรับ/รายจ่ายในชีวิตจริง เช่น ค่าอาหาร ค่าเดินทาง ๒. การวางแผนใช้เงินโดยพิจารณา “สิ่งที่ จำเป็นก่อนสิ่งที่ยากได้” ๓. อาชีพพื้นฐานของพ่อแม่/ผู้ปกครอง ๔. การตั้งเป้าหมายเล็ก ๆ	นักเรียนสามารถอธิบายที่มาของ รายรับ รายจ่าย และวางแผนการใช้ ใช้จ่ายเงินให้เหมาะสม เข้าใจการทำงาน ที่สร้างรายได้ และเห็นคุณค่าของการ ประกอบอาชีพสุจริต

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๓	รู้ที่มาของรายรับ รายจ่าย และวางแผนใช้จ่ายเงินอย่าง เห็นคุณค่าและรู้วิธีสร้าง รายได้เสริมให้ครอบครัว เข้าใจกระบวนการทำงานที่ ทำให้เกิดรายได้ เห็น ความสำคัญของการประกอบ อาชีพสุจริต และรู้จักอาชีพ ที่สนใจ มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน	๑. ทำบัญชีรายรับ ๒. รายจ่ายแบบง่าย ๓. ออกแบบแผนการใช้จ่ายให้ คุ่มค่า ๔. เสนอแนวคิดหรือกิจกรรมหา รายได้เล็ก ๆ ที่เหมาะสม ๕. สำรวจและเล่าเกี่ยวกับอาชีพ ที่สนใจ ๖. แสดงความรับผิดชอบและ ความตั้งใจในการทำงานกลุ่ม	๑. การวางแผนจัดสรรรายจ่ายรายวัน และรายสัปดาห์ ๒. การประกอบอาชีพ ที่สร้างรายได้โดย สุจริต ๓. อาชีพในฝัน	นักเรียนสามารถวิเคราะห์รายจ่าย ประจำวันและประจำสัปดาห์ของ ตนเองได้ พร้อมทั้งวางแผนจัดสรรเงิน อย่างเหมาะสม รู้จักแนวทางในการ สร้างรายได้เล็กๆ เช่น การช่วยขาย ของหรือประดิษฐ์ของใช้ เข้าใจบทบาท ของอาชีพต่างๆ ที่สร้างรายได้อย่าง สุจริต และสามารถสำรวจอาชีพที่ ตนเองสนใจในอนาคต เช่น อยากรับ เป็น ครู หมอ หรือช่างไฟ

๙.๗ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้านสุขภาพกายและจิต

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ดูแลรักษาสุขภาพกายโดยเลือกรับประทานอาหารและออกกำลังกายอย่างเหมาะสม ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ และรู้จักขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้ายกับตนเองหรือผู้อื่น	๑. บอกวิธีดูแลรักษาสุขภาพกายโดยเลือกรับประทานอาหารและออกกำลังกายอย่างเหมาะสม ๒. บอกวิธีดูแลควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ ๓. บอกวิธีการขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้ายกับตนเองหรือผู้อื่น	๑. การดูแลสุขภาพกาย ๒. การออกกำลังกาย ๓. การปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน ๔. การควบคุมอารมณ์และจิตใจ ๕. การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้าย	นักเรียนบอกวิธีการดูแลรักษาสุขภาพกายโดยเลือกรับประทานอาหารและออกกำลังกายอย่างเหมาะสม ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ และรู้จักขอความช่วยเหลือ เมื่อเกิดเหตุร้ายกับตนเองหรือผู้อื่น
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ดูแลรักษาสุขภาพกายโดยเลือกรับประทานอาหารและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ควบคุมอารมณ์ของตนเอง และรับรู้อารมณ์ของผู้อื่น รู้จักหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยงและป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง	๑. บอกวิธีการดูแลสุขภาพโดยเลือกรับประทานอาหารและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ๒. บอกวิธีการควบคุมอารมณ์ของตนเองและรับรู้อารมณ์ของผู้อื่น ๓. บอกวิธีการหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยงและป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง	๑. การเรียนรู้เกี่ยวกับความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับโภชนาการ ๒. การเรียนรู้เกี่ยวกับประเภทและประโยชน์ของการออกกำลังกาย ๓. ความรู้เกี่ยวกับสุขอนามัยที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพกาย ๔. ความรู้เกี่ยวกับอารมณ์และความรู้สึก การรู้เท่าทันอารมณ์ของตนเอง และวิธีการควบคุมอารมณ์	นักเรียนรู้และบอกวิธีการดูแลสุขภาพโดยเลือกรับประทานอาหารและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ควบคุมอารมณ์ของตนเองและรับรู้อารมณ์ของผู้อื่น รู้จักหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยงและป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
			<p>๕. ทักษะการสื่อสารความรู้สึกร้อย่างเหมาะสม</p> <p>๖. ความรู้เกี่ยวกับอันตรายและความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน</p> <p>๗. ความรู้เกี่ยวกับการปฏิเสธและการขอความช่วยเหลือจากอันตรายที่มาจากคนแปลกหน้าและการคุกคาม</p>	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีสุขนิสัยที่ดี จัดการอารมณ์และความเครียด และนำพาตนเองออกจากภาวะเสี่ยงหรืออันตรายรอบด้านอย่างรู้เท่าทัน	<p>๑. บอกลักษณะการเป็นผู้มีสุขนิสัยที่ดี</p> <p>๒. นักเรียนสามารถระบุและแสดงออกถึงอารมณ์และความเครียดของตนเอง</p> <p>๓. บอกวิธีการปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียน และการเดินทาง</p> <p>๔. นักเรียนสามารถบอกหรือแยกแยะสถานการณ์ที่ปลอดภัยและไม่ปลอดภัย</p>	<p>๑. สุขนิสัยในการดูแลร่างกาย การพักผ่อนและออกกำลังกาย</p> <p>๒. การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ โดยการออกกำลังกาย การพักผ่อนและกิจกรรมนันทนาการ</p> <p>๓. พัฒนาการของร่างกายและจิตใจ</p> <p>๔. พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ</p> <p>๕. วิธีหลีกเลี่ยงและพฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ</p> <p>๖. วิธีปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียน และการเดินทาง</p>	<p>๑. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้มีสุขนิสัยที่ดี ทั้งด้านอนามัยส่วนบุคคล การนอนหลับ และการออกกำลังกาย พร้อมทั้งสามารถจัดการอารมณ์และความเครียดของตนเองได้อย่างเหมาะสม เพื่อส่งเสริมสุขภาพกายและใจของตนเอง</p> <p>๒. นักเรียนสามารถระบุสถานการณ์เสี่ยงหรืออันตรายรอบตัว รู้เท่าทันอันตรายที่อาจเกิดขึ้น และแสดงพฤติกรรมป้องกันตนเอง รวมถึงสามารถขอความช่วยเหลือจากผู้ใหญ่ที่ไว้ใจได้อย่างเหมาะสม</p>

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
			๗. การขอความช่วยเหลือจากบุคคลและแหล่งต่าง ๆ เมื่อเกิดเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ	

๙.๘ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น ด้วยความกระตือรือร้น	๑. เรียนรู้การสร้างงานทัศนศิลป์ที่เน้นเรื่อง เส้น สี รูปร่าง และรูปทรง ๒. อภิปรายเกี่ยวกับรูปร่าง รูปทรง และขนาดของสิ่งต่างๆ รอบตัวเรา ๓. รู้ความหมายและความสำคัญของกิจกรรมทางศิลปะและวัฒนธรรมวันฮารีรายอ และประเพณีอาซูรอ ๔. เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น	๑. รูปแบบศิลปะพื้นฐาน ทั้งเรื่อง เส้น สี รูปร่าง และรูปทรง ๒. ความรู้เรื่องศิลปะที่มีอยู่รอบตัวเรา ๓. ความหมายและความสำคัญของวัฒนธรรมวันฮารีรายอ และประเพณีอาซูรอ ๔. กระบวนการจัดกิจกรรมทางศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น	๑. นักเรียนสามารถวาดภาพโดยใช้เส้น สี รูปร่าง และรูปทรง รูปทรง ๒. นักเรียนมีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการสร้างงานทัศนศิลป์ ๓. นักเรียนสามารถอภิปรายเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะ ขนาดของสิ่งต่างๆ รอบตัวในธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น ๔. นักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นได้
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะและวัฒนธรรมในท้องถิ่น อย่างเห็นคุณค่า และแสดง ความชื่นชมต่องานศิลปะอย่างสร้างสรรค์	๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะโดยใช้วัสดุจากธรรมชาติในท้องถิ่น ๒. อธิบายเกี่ยวกับงานศิลปะที่ชื่นชอบ	๑. รูปแบบของงานศิลปะท้องถิ่น ๒. ความหมายและความสำคัญของเพลงพื้นบ้าน หรือดนตรีท้องถิ่น ๓. ความเชื่อมโยงของศิลปะกับประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น	๑. นักเรียนสามารถสร้างงานศิลปะง่ายๆ ด้วยวัสดุในท้องถิ่น โดยอธิบายขั้นตอนในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะจากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่นและชื่นชมผลงานของตนเองได้อย่างเหมาะสมตามวัย

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		<p>๓. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างเพลงพื้นบ้านกับดนตรีท้องถิ่น</p> <p>๔. เห็นคุณค่าและแสดงความชื่นชมเกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่นผ่านคำพูด ภาพวาด หรือกิจกรรมง่ายๆ</p>	<p>๔. การเข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างเห็นคุณค่าและสร้างสรรค์</p>	<p>๒. นักเรียนสามารถอธิบายความรู้สึกเกี่ยวกับงานศิลปะที่ชื่นชอบได้</p> <p>๓. นักเรียนสามารถบอกความแตกต่างระหว่างเพลงพื้นบ้านกับดนตรีท้องถิ่นได้</p> <p>๔. นักเรียนเห็นคุณค่าและแสดงความชื่นชมเกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่นผ่านคำพูด ภาพวาด หรือกิจกรรมง่ายๆได้</p>
ประถมศึกษาปีที่ ๓	<p>ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะและวัฒนธรรมในท้องถิ่นอย่างเห็นคุณค่าและถ่ายทอดเรื่องราวผ่านงานศิลปะอย่างสร้างสรรค์ด้วยความภาคภูมิใจ</p>	<p>๑. อธิบายลักษณะของศิลปะและวัฒนธรรมในท้องถิ่น โดยเชื่อมโยงศิลปะกับวิถีชีวิต</p> <p>๒. แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับศิลปะพื้นบ้านกับครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียน</p> <p>๓. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะ โดยเลือกใช้วัสดุ สี และรูปร่างรูปทรงจากสิ่งแวดล้อมและธรรมชาติในท้องถิ่น</p>	<p>๑. ความรู้ด้านศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นในบริบทชีวิตจริง</p> <p>๒. ศิลปะพื้นบ้าน</p> <p>๓. การใช้สัญลักษณ์ สี รูปร่าง และวัสดุในท้องถิ่นเพื่อสื่อความหมาย</p> <p>๔. การเรียบเรียงและนำเสนอเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานศิลปะท้องถิ่น ในรูปแบบภาพวาด การประดิษฐ์ หรือการแสดงบทบาทสมมุติ</p> <p>๕. ความหมาย และคุณค่าทางสังคมของศิลปะท้องถิ่น</p>	<p>๑. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะของศิลปะและวัฒนธรรมในท้องถิ่น โดยเชื่อมโยงศิลปะกับวิถีชีวิตได้</p> <p>๒. นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับความรู้เบื้องต้นของงานศิลปะพื้นบ้านได้</p> <p>๓. นักเรียนสามารถใช้สัญลักษณ์ สี รูปร่าง และวัสดุธรรมชาติ มาถ่ายทอดความหมายในงานศิลปะได้อย่างเหมาะสม</p>

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		<p>๔. นำเสนอเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานศิลปะท้องถิ่น ในรูปแบบภาพวาด การประดิษฐ์ หรือการแสดงบทบาทสมมุติ</p> <p>๕. มีความภาคภูมิใจ ในผลงานของตนเองและชื่นชมผลงานของผู้อื่น</p> <p>๖. เห็นคุณค่า ของศิลปะพื้นบ้านและวัฒนธรรมในชุมชน</p>		<p>๔. นักเรียนสามารถเรียบเรียงและนำเสนอเรื่องราว ผ่านภาพวาด งานประดิษฐ์ หรือการแสดงบทบาทสมมุติได้อย่างมั่นใจ</p> <p>๕. นักเรียนสามารถอธิบายความหมาย และเห็นคุณค่าของงานศิลปะในท้องถิ่นได้</p>

๑๐. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ กำหนดเวลา “เพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์” ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ ชั่วโมง/ปี รายละเอียด ดังตาราง

เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน/ กิจกรรม	ร้อยละของเวลาเรียน (จำนวนชั่วโมง) ต่อปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้	๖๐๐	๕๒๐	๔๔๐
ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๑๖๐	๒๘๐	๓๖๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๕ (๔๐)	๕ (๔๐)	๕ (๔๐)
เวลาเรียน	๑๐๐ (๘๐๐)	๑๐๐ (๘๐๐)	๑๐๐ (๘๐๐)

การบริหารจัดการเวลาเรียน สถานศึกษาสามารถนำโครงสร้างเวลาตามตารางข้างต้นไปออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้ตามบริบทของสถานศึกษา โดยมีแนวทางการบริหารจัดการเวลาเรียน ดังนี้

๑. ให้มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. ให้มีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านได้ทั้งกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๓. ยืดหยุ่นเวลาเรียนได้ตามความต้องการและบริบทสถานศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เป็นสำคัญ

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

วิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการงาน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> คณิตศาสตร์กับชีวิต สื่อสารไทย ใช้ภาษาเป็น (การอ่าน) English Reading (การอ่าน) English Writing (การเขียน) เขียนไทย เข้าใจง่าย (การเขียน) 	๖๔๐ ๒๐๐ ๒๐๐ ๔๐ ๔๐ ๑๖๐
ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน <ul style="list-style-type: none"> หน่วยการเรียนรู้ “ขยับกาย สบายใจ” หน่วยการเรียนรู้ “สนุกคิดกับวิทยาศาสตร์” หน่วยการเรียนรู้ “โลกแห่งศิลป์” หน่วยการเรียนรู้ “รู้ทันโลก รู้ทันสังคม” หน่วยการเรียนรู้ “เศรษฐกิจใกล้ตัว” 	๒๐๐ ๔๐ ๔๐ ๔๐ ๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมสร้างคนคุณภาพ) <ul style="list-style-type: none"> กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 	๔๐ ๑๐ ๑๕ ๑๕
เวลาเรียน	๘๘๐

การจัดตารางเรียนรายสัปดาห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา/วัน	๐๘.๐๐ - ๐๘.๓๐	๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐	๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐	๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐	๑๑.๓๐ - ๑๓.๐๐	๑๓.๐๐ - ๑๔.๐๐	๑๔.๐๐ - ๑๕.๐๐	๑๕.๐๐ - ๑๖.๐๐
		๑	๒	๓		๔	๕	๖
จันทร์	กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์/กิจกรรมหน้าเสาธง	เขียนไทย เข้าใจง่าย	สื่อสารไทย ใช้ภาษาเป็น	หน่วยการเรียนรู้ “ขยับกาย สบายใจ”	พักกลางวัน	English Reading (การอ่าน)	คณิตศาสตร์กับชีวิต	กิจกรรม “เสียงนี้ เขียนให้ ถูก”
อังคาร		เขียนไทย เข้าใจง่าย	สื่อสารไทย ใช้ภาษาเป็น	คณิตศาสตร์กับชีวิต		English Writing (การเขียน)	อิสลามศึกษา	กิจกรรม “คำไทย พาเพลิน”
พุธ		เขียนไทย เข้าใจง่าย	คณิตศาสตร์ กับชีวิต	สื่อสารไทย ใช้ภาษาเป็น		หน่วยการเรียนรู้ “เศรษฐกิจใกล้ตัว”	หน่วยการเรียนรู้ “รู้ทันโลก รู้ทัน สังคม”	กิจกรรม “นักสืบ ตัวเลข”
พฤหัสบดี		เขียนไทย เข้าใจง่าย	คณิตศาสตร์ กับชีวิต	กิจกรรม “ทักษะ อาชีพ เพื่ออนาคต”		สื่อสารไทย ใช้ภาษาเป็น	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	กิจกรรม “นักสำรวจตัวจิ๋ว”
ศุกร์		ส่งเสริมทักษะ ภาษาไทย	สื่อสารไทย ใช้ภาษาเป็น	คณิตศาสตร์ กับชีวิต		หน่วยการเรียนรู้ “สนุกคิดกับ วิทยาศาสตร์”	หน่วยการเรียนรู้ “โลกแห่งศิลป์”	กิจกรรม “อิงลิช ออนทัวร์”

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

วิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการงาน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> • คณิตศาสตร์กับชีวิต • สื่อสารไทย ใช้ภาษาเป็น (การอ่าน) • English Reading (การอ่าน) • English Writing (การเขียน) • เขียนไทย เข้าใจง่าย (การเขียน) 	<p>๕๖๐</p> <p>๒๐๐</p> <p>๒๐๐</p> <p>๔๐</p> <p>๔๐</p> <p>๘๐</p>
ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน <ul style="list-style-type: none"> • หน่วยการเรียนรู้ “ขยับกาย สบายใจ” • หน่วยการเรียนรู้ “สนุกคิดกับวิทยาศาสตร์” • หน่วยการเรียนรู้ “โลกแห่งศิลป์” • หน่วยการเรียนรู้ “รู้ทันโลก รู้ทันสังคม” • หน่วยการเรียนรู้ “เศรษฐกิจใกล้ตัว” 	<p>๒๐๐</p> <p>๔๐</p> <p>๔๐</p> <p>๔๐</p> <p>๔๐</p> <p>๔๐</p>
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมสร้างคนคุณภาพ) <ul style="list-style-type: none"> • กิจกรรมแนะแนว • กิจกรรมนักเรียน • กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 	<p>๔๐</p> <p>๑๐</p> <p>๑๕</p> <p>๑๕</p>
เวลาเรียน	๘๐๐

การจัดตารางเรียนรายสัปดาห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา/วัน	๐๘.๐๐ - ๐๘.๓๐	๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐	๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐	๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐	๑๑.๓๐ - ๑๓.๐๐	๑๓.๐๐ - ๑๔.๐๐	๑๔.๐๐ - ๑๕.๐๐	๑๕.๐๐ - ๑๖.๐๐
		๑	๒	๓		๔	๕	๖
จันทร์	กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์/กิจกรรมหน้าเสาธง	เขียนไทย เข้าใจง่าย	คณิตศาสตร์กับชีวิต	สื่อสารไทย ใช้ภาษาเป็น	พักกลางวัน	หน่วยการเรียนรู้ “สนุกคิดกับ วิทยาศาสตร์”	กิจกรรม “ทักษะ อาชีพ เพื่ออนาคต”	กิจกรรม “เสียงนี้ เขียนให้ ถูก”
อังคาร		เขียนไทย เข้าใจง่าย	คณิตศาสตร์กับชีวิต	หน่วยการเรียนรู้ “เศรษฐกิจใกล้ตัว”		หน่วยการเรียนรู้ “โลกแห่งศิลป์”	อิสลามศึกษา	กิจกรรม “คำไทย พาเพลิน”
พุธ		ส่งเสริมทักษะ ภาษาไทย	สื่อสารไทย ใช้ภาษาเป็น	อิสลามศึกษา		หน่วยการเรียนรู้ “ขยับกาย สบายใจ”	หน่วยการเรียนรู้ “รู้ทันโลก รู้ทันสังคม”	กิจกรรม “นักสืบ ตัวเลข”
พฤหัสบดี		ส่งเสริมทักษะ ภาษาไทย	สื่อสารไทย ใช้ภาษาเป็น	คณิตศาสตร์ กับชีวิต		English Reading (การอ่าน)	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	กิจกรรม “นักสำรวจตัวจิ๋ว”
ศุกร์		ส่งเสริมทักษะ ภาษาไทย	คณิตศาสตร์กับชีวิต	สื่อสารไทย ใช้ภาษาเป็น		English Writing (การเขียน)	หน่วยการเรียนรู้ “โลกแห่งศิลป์”	กิจกรรม “อิงลิช ออนทัวร์”

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

วิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการงาน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> คณิตศาสตร์กับชีวิต สื่อสารไทย ใช้ภาษาเป็น (การอ่าน) English Reading (การอ่าน) English Writing (การเขียน) เขียนไทย เข้าใจง่าย (การเขียน) 	<p>๔๘๐</p> <p>๑๖๐</p> <p>๑๖๐</p> <p>๔๐</p> <p>๔๐</p> <p>๘๐</p>
ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน <ul style="list-style-type: none"> หน่วยการเรียนรู้ “ขยับกาย สบายใจ” หน่วยการเรียนรู้ “สนุกคิดกับวิทยาศาสตร์” หน่วยการเรียนรู้ “โลกแห่งศิลป์” หน่วยการเรียนรู้ “รู้ทันโลก รู้ทันสังคม” หน่วยการเรียนรู้ “เศรษฐกิจใกล้ตัว” 	<p>๓๖๐</p> <p>๔๐</p> <p>๘๐</p> <p>๘๐</p> <p>๘๐</p> <p>๘๐</p>
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมสร้างคนคุณภาพ) <ul style="list-style-type: none"> กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 	<p>๔๐</p> <p>๑๐</p> <p>๑๕</p> <p>๑๕</p>
เวลาเรียน	๘๘๐

การจัดตารางเรียนรายสัปดาห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา/วัน	๐๘.๐๐ - ๐๘.๓๐	๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐	๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐	๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐	๑๑.๓๐ - ๑๓.๐๐	๑๓.๐๐ - ๑๔.๐๐	๑๔.๐๐ - ๑๕.๐๐	๑๕.๐๐ - ๑๖.๐๐
		๑	๒	๓		๔	๕	๖
จันทร์	กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์/กิจกรรมหน้าเสาธง	หน่วยการเรียนรู้ “สนุกคิดกับวิทยาศาสตร์”	เขียนไทย เข้าใจง่าย	English Reading (การอ่าน)	พักกลางวัน	หน่วยการเรียนรู้ “โลกแห่งศิลป์”	คณิตศาสตร์กับชีวิต	กิจกรรม “เสียงนี้ เขียนให้ถูก”
อังคาร		หน่วยการเรียนรู้ “เศรษฐกิจใกล้ตัว”	สื่อสารไทย ใช้ภาษาเป็น	คณิตศาสตร์กับชีวิต		หน่วยการเรียนรู้ “เศรษฐกิจใกล้ตัว”	หน่วยการเรียนรู้ “รู้ทันโลก รู้ทันสังคม”	กิจกรรม “คำไทย พาเพลิน”
พุธ		สื่อสารไทย ใช้ภาษาเป็น	คณิตศาสตร์กับชีวิต	เขียนไทย เข้าใจง่าย		หน่วยการเรียนรู้ “รู้ทันโลก รู้ทันสังคม”	หน่วยการเรียนรู้ “ขยับกาย สบายใจ”	กิจกรรม “นักสืบ ตัวเลข”
พฤหัสบดี		ส่งเสริมทักษะ ภาษาไทย	คณิตศาสตร์กับชีวิต	สื่อสารไทย ใช้ภาษาเป็น		อิสลามศึกษา	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	กิจกรรม “นักสำรวจตัวจิ๋ว”
ศุกร์		ส่งเสริมทักษะ ภาษาไทย	สื่อสารไทย ใช้ภาษาเป็น	English Writing (การเขียน)		หน่วยการเรียนรู้ “โลกแห่งศิลป์”	หน่วยการเรียนรู้ “สนุกคิดกับวิทยาศาสตร์”	กิจกรรม “อิงลิช ออนทัวร์”

๑๑. คำอธิบายรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการ

คำอธิบายรายวิชาสื่อสารไทย ใช้ภาษาเป็น ๑

รายวิชาความรู้พื้นฐาน

(ความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

รายวิชารายวิชาสื่อสารไทย ใช้ภาษาเป็น ๑ มุ่งสร้างรากฐานความรู้ด้านภาษาไทยให้กับผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจในพยัญชนะและสระภาษาไทย การสะกดคำง่าย ๆ และการอ่าน จับใจความจากนิทานสั้น ๆ หรือคำบรรยายในภาพ ตลอดจนการอ่านภาพและสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่พบในชีวิตประจำวัน ผ่านกิจกรรมที่ออกแบบมาให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น การทำแบบฝึกหัดจับคู่ตัวอักษรและสระ การเล่นเกมสะกดคำ การอ่านนิทานสั้นพร้อมอภิปราย และกิจกรรมดูภาพประกอบเพื่อถอดความหมาย เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านภาษาไทยที่ถูกต้องและชัดเจน

นักเรียนสามารถจดจำและใช้พยัญชนะและสระ สร้างคำ รวมถึงสะกดคำง่าย ๆ ได้อย่างถูกต้องและมั่นใจ มีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานสั้น ๆ หรือคำบรรยายภาพ ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการพัฒนาทักษะการอ่าน มีความรับผิดชอบต่อนาทีในชั้นเรียนและแสดงมารยาทที่เหมาะสมในสังคม ได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถในการอ่านและเข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ และสัญลักษณ์ผ่านกิจกรรมการอ่าน และสรุปสาระสำคัญจากสิ่งที่ได้อ่าน พูดสื่อสารด้วยประโยคสั้น ฝึกการเล่าเรื่องและการนำเสนอความคิดเห็นในชั้นเรียนด้วยภาษาที่เรียบง่ายและตรงประเด็น ซึ่งเป็นการสร้างความมั่นใจในการสื่อสารและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

การวัดประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินผลแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินความสามารถด้านการอ่านและการสื่อสารผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงานประเมินสรุปผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. นักเรียนรู้และจดจำพยัญชนะ สระ และสะกดคำง่าย ๆ เพื่อสร้างพื้นฐานความรู้ด้านภาษาไทย มีความสามารถในการอ่านและจับใจความสำคัญจากนิทานสั้น ๆ พร้อมทั้งสามารถแสดงความรับผิดชอบต่อนาทีในชั้นเรียนและแสดงมารยาทที่เหมาะสมในสังคม

๒. นักเรียนสามารถอ่านและเข้าใจความหมายของภาพและสัญลักษณ์ในสถานการณ์ต่าง ๆ มีทักษะในการพูดประโยคง่าย ๆ เพื่อแสดงความคิด ความรู้สึก หรือเล่าเรื่องราวอย่างสร้างสรรค์ ทำงานร่วมกับเพื่อนในกิจกรรมกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ

รวมทั้งหมด ๒ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาสื่อสารไทย ใช้ภาษาเป็น ๒

รายวิชาความรู้พื้นฐาน

(ความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

รายวิชาสื่อสารไทย ใช้ภาษาเป็น ๒ มุ่งสร้างรากฐานความรู้ด้านภาษาไทยให้กับผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจในการเรียนรู้คำศัพท์ที่ซับซ้อน คำเชื่อมและคำที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์การอ่าน ประโยคที่มีความซับซ้อน การอ่านภาพประกอบและการตีความ การอ่านและทำความเข้าใจป้ายและสัญลักษณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน การอ่านแผนภูมิ แผนภาพ การอ่านเรื่องสั้นๆ ที่มีตัวละคร เหตุการณ์และบทสรุป การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องราวหรือข้อความสั้น ๆ การฝึกพูดประโยคที่มีการขยายความ

นักเรียนสามารถเข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนที่ เรื่องสั้น ๆ พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญ เพื่อนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้วยการพูดเป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม

การวัดประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินผลแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินความสามารถด้านการอ่านและการสื่อสารผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงานประเมินสรุปผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. นักเรียนมีคลังคำศัพท์เพิ่มขึ้นและสามารถใช้คำได้อย่างเหมาะสม
2. นักเรียนเข้าใจประโยคที่ซับซ้อน และสามารถตีความได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถเชื่อมโยงข้อมูลจากภาพประกอบกับข้อความได้
4. นักเรียนสามารถเข้าใจและใช้ป้าย สัญลักษณ์ในชีวิตประจำวันได้
5. นักเรียนเข้าใจข้อมูลจากแผนภาพและแผนภูมิ
6. นักเรียนเข้าใจองค์ประกอบของเรื่องเล่า

รวมทั้งหมด ๖ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาสื่อสารไทย ใช้ภาษาเป็น ๓
รายวิชาความรู้พื้นฐาน
(ความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

รายวิชาสื่อสารไทย ใช้ภาษาเป็น ๓ มุ่งสร้างรากฐานความรู้ด้านภาษาไทยให้กับผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจใน การเรียนรู้คำศัพท์ในชีวิตประจำวัน เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับอาชีพสิ่งแวดล้อมหรือเทคโนโลยี การอ่านบทความสั้น ๆ พร้อมจับใจความสำคัญ การตีความภาพและความหมายที่ซ่อนอยู่ การอ่านสัญลักษณ์ในบริบทจริง การอ่านและเข้าใจป้ายที่ซับซ้อน เช่น ป้ายเตือน ป้ายคำสั่ง หรือป้ายให้ข้อมูล การอ่านและวิเคราะห์กราฟแท่ง กราฟเส้น และแผนภูมิตาราง การอ่านและสร้างแผนภาพ เช่น แผนภาพขั้นตอนหรือแผนภาพกระบวนการ การอ่านแผนผังที่ซับซ้อน เช่น แผนผังอาคาร แผนผังเมือง หรือแผนที่เดินทาง การอ่านเรื่องราวที่มีตัวละครหลายตัวและสถานการณ์ซับซ้อน การฝึกการพูดในสถานการณ์จำลอง เช่น การอธิบายปัญหาและนำเสนอวิธีแก้ไข

นักเรียนสามารถเข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องราวพร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยวิธีการต่างๆ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพและรับผิดชอบ

การวัดประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินผลแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินความสามารถด้านการอ่านและการสื่อสารผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงานประเมินสรุปผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี ในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
2. นักเรียนสามารถอ่านคำอธิบายที่กระชับและเข้าใจง่าย
3. นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญของบทความสั้น ๆ
4. นักเรียนสามารถตีความภาพ ที่มีความหมายซ่อนอยู่
5. นักเรียนสามารถอ่านและเข้าใจ ป้ายคำสั่ง ป้ายเตือน หรือป้ายให้ข้อมูล
6. นักเรียนสามารถอ่านและวิเคราะห์กราฟแท่ง กราฟเส้น และแผนภูมิตาราง เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลที่แสดงในรูปแบบต่าง ๆ
7. นักเรียนสามารถเข้าใจการนำเสนอข้อมูลในรูปแบบ แผนภาพหรือแผนผัง
8. นักเรียนสามารถอ่านและเข้าใจ แผนผังที่ซับซ้อน
9. นักเรียนสามารถอ่านเรื่องราวที่มี ตัวละครหลายตัวและสถานการณ์ซับซ้อน และสามารถวิเคราะห์เหตุการณ์และบทบาทของแต่ละตัวละครได้
10. นักเรียนสามารถฝึกฝนการพูดในสถานการณ์จำลอง

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเขียนไทย เข้าใจง่าย ๑
รายวิชาความรู้พื้นฐาน
(ความสามารถพื้นฐานด้านการเขียน)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

รายวิชาเขียนไทย เข้าใจง่าย ๑ มุ่งสร้างรากฐานความรู้ด้านภาษาไทยให้กับผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจในการเขียนคำ การเขียนประโยค คำพื้นฐาน การเขียนแจกลูกสะกดคำ โครงสร้างประโยคพื้นฐาน การเขียนคำที่มีตัวสะกดในมาตราต่างๆ และการเขียนประสมคำ

นักเรียนสามารถเขียนประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและสิ่งรอบตัว โดยใช้คำพื้นฐาน เพื่อถ่ายทอดความคิดและความรู้สึก

การวัดประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินผลแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินความสามารถด้านการอ่านและการสื่อสารผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงานประเมินสรุปผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. นักเรียนรู้และเข้าใจระบบเสียงและตัวอักษรในภาษาไทย
๒. นักเรียนสามารถใช้คำพื้นฐานในการสื่อได้อย่างความหมายได้
๓. นักเรียนมีทักษะการอ่าน-เขียนขั้นพื้นฐาน
๔. สามารถเขียนสะกดคำตามเสียถูกต้อง
๕. พัฒนาเรื่องลำดับความคิดในการเขียนประโยค

รวมทั้งหมด ๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเขียนไทย เข้าใจง่าย ๒
รายวิชาความรู้พื้นฐาน
(ความสามารถพื้นฐานด้านการเขียน)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

รายวิชาเขียนไทย เข้าใจง่าย ๒ มุ่งสร้างรากฐานความรู้ด้านภาษาไทยให้กับผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจในการเรียนรู้โครงสร้างประโยคซับซ้อน การใช้คำเชื่อมประโยค การใช้เครื่องหมายวรรคตอน การเขียนเรื่องจากประสบการณ์ และมารยาทในการเขียนเรื่อง

นักเรียนสามารถเข้าใจเขียนประโยคที่ซับซ้อนโดยใช้คำพื้นฐานที่หลากหลาย และจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและความรู้สึก

การวัดประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินผลแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินความสามารถด้านการอ่านและการสื่อสารผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงานประเมินสรุปผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. สามารถอธิบายโครงสร้างของประโยคที่มีส่วนขยายหรือประโยคซ้อนอย่างง่ายได้ถูกต้อง
๒. ยกตัวอย่างคำเชื่อมประเภทต่าง ๆ และอธิบายความหมายหรือหน้าที่ของคำเชื่อมได้
๓. ระบุและใช้เครื่องหมายวรรคตอนที่เหมาะสมในการเขียนได้ถูกต้อง
๔. อธิบายหลักการเบื้องต้นของมารยาทในการเขียน เช่น เขียนอย่างสุภาพ ไม่ใช้คำหยาบ ไม่พาดพิงผู้อื่นในทางเสียหาย
๕. เขียนเรียงความหรือเรื่องเล่าที่มีโครงสร้างชัดเจนเรียงลำดับเหตุการณ์เป็นขั้นตอน
๖. เห็นคุณค่าของการเขียนเพื่อการสื่อสารความรู้ ความรู้สึกหรือประสบการณ์

รวมทั้งหมด ๖ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเขียนไทย เข้าใจง่าย ๓

รายวิชาความรู้พื้นฐาน

(ความสามารถพื้นฐานด้านการเขียน)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

รายวิชาเขียนไทย เข้าใจง่าย ๓ มุ่งสร้างรากฐานความรู้ด้านภาษาไทยให้กับผู้เรียน โดยมุ่งเน้นโครงสร้างของการเขียนเรื่องเล่า ส่วนประกอบของเรื่อง คลังคำศัพท์พื้นฐาน การเขียนประโยค และการเลือกใช้คำที่เหมาะสมกับผู้อ่าน/ผู้ฟัง และบริบท

นักเรียนสามารถเขียนเล่าเรื่องโดยจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและความรู้สึก เหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะ

การวัดประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินผลแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินความสามารถด้านการอ่าน และการสื่อสารผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงานประเมินสรุปผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถอธิบายโครงสร้างของการเขียนเรื่องเล่าได้
๒. นักเรียนเข้าใจความหมายของคำศัพท์พื้นฐานที่ใช้ในการเล่าเรื่อง และสามารถเลือกใช้ได้อย่างถูกต้อง
๓. นักเรียนสามารถเขียนโครงสร้างประโยคพื้นฐานได้
๔. นักเรียนสามารถเขียนเรื่องเล่าที่มีโครงสร้างชัดเจน เรียงลำดับเหตุการณ์ได้อย่างมีเหตุผล
๕. นักเรียนสามารถเขียนเรื่องเล่าที่มีโครงสร้างชัดเจน เรียงลำดับเหตุการณ์ได้อย่างมีเหตุผล ใช้คำศัพท์พื้นฐานได้เหมาะสมกับเรื่องและเข้าใจง่ายต่อผู้อ่าน
๖. นักเรียนสามารถเลือกใช้คำสุภาพได้ถูกต้อง

รวมทั้งหมด ๖ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา English Reading ๑

รายวิชาความรู้พื้นฐาน

(ความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชารายวิชา English Reading ๑ มุ่งสร้างรากฐานความรู้ด้านภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจในพยัญชนะและสระภาษาอังกฤษ การสะกดคำง่าย ๆ และการอ่านจับใจความจากนิทานสั้น ๆ หรือคำบรรยายในภาพ ตลอดจนการอ่านภาพและสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่พบในชีวิตประจำวัน ผ่านกิจกรรมที่ออกแบบมาให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น การทำแบบฝึกหัดจับคู่ตัวอักษรและสระ การเล่นเกมสะกดคำ การอ่านนิทานสั้นพร้อมอภิปราย และกิจกรรมดูภาพประกอบเพื่อถอดความหมาย เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านภาษาไทยที่ถูกต้องและชัดเจน

นักเรียนสามารถจดจำและใช้พยัญชนะและสระ สร้างคำ รวมถึงสะกดคำง่าย ๆ ได้อย่างถูกต้องและมั่นใจ มีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานสั้น ๆ หรือคำบรรยายภาพ ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการพัฒนาทักษะการอ่าน มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ในชั้นเรียนและแสดงมารยาทที่เหมาะสมในสังคม ได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถในการอ่านและเข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ และสัญลักษณ์ผ่านกิจกรรมการอ่าน และสรุปสาระสำคัญจากสิ่งที่ได้อ่าน พูดสื่อสารด้วยประโยคสั้น ฝึกการเล่าเรื่องและการนำเสนอความคิดในชั้นเรียนด้วยภาษาที่เรียบง่ายและตรงประเด็น ซึ่งเป็นการสร้างความมั่นใจในการสื่อสารและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

การวัดประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินผลแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินความสามารถด้านการอ่านและการสื่อสารผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงานประเมินสรุปผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. นักเรียนรู้และจดจำพยัญชนะ สระ และสะกดคำง่าย ๆ เพื่อสร้างพื้นฐานความรู้ด้านภาษาอังกฤษ มีความสามารถในการอ่านและจับใจความสำคัญจากนิทานสั้น ๆ พร้อมทั้งสามารถแสดงความรับผิดชอบต่อน้ำที่ในชั้นเรียนและแสดงมารยาทที่เหมาะสมในสังคม

๒. นักเรียนสามารถอ่านและเข้าใจความหมายของภาพและสัญลักษณ์ในสถานการณ์ต่าง ๆ มีทักษะในการพูดประโยคง่าย ๆ เพื่อแสดงความคิด ความรู้สึก หรือเล่าเรื่องราวอย่างสร้างสรรค์ ทำงานร่วมกับเพื่อนในกิจกรรมกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ

รวมทั้งหมด ๒ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา English Reading ๒

รายวิชาความรู้พื้นฐาน

(ความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชา English Reading ๒ มุ่งสร้างรากฐานความรู้ด้านภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจในการเรียนรู้คำศัพท์ที่ซับซ้อน คำเชื่อมและคำที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์การอ่าน ประโยคที่มีความซับซ้อน การอ่านภาพประกอบและการตีความ การอ่านและทำความเข้าใจป้ายและสัญลักษณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน การอ่านแผนภูมิ แผนภาพ การอ่านเรื่องสั้นๆ ที่มีตัวละคร เหตุการณ์และบทสรุป การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องราวหรือข้อความสั้น ๆ การฝึกพูดประโยคที่มีการขยายความ

นักเรียนสามารถเข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนที่ เรื่องสั้น ๆ พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญ เพื่อนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้วยการพูดเป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม

การวัดประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินผลแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินความสามารถด้านการอ่านและการสื่อสารผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงานประเมินสรุปผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. นักเรียนมีคลังคำศัพท์เพิ่มขึ้นและสามารถใช้คำได้อย่างเหมาะสม
2. นักเรียนเข้าใจประโยคที่ซับซ้อน และสามารถตีความได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถเชื่อมโยงข้อมูลจากภาพประกอบกับข้อความได้
4. นักเรียนสามารถเข้าใจและใช้ป้าย สัญลักษณ์ในชีวิตประจำวันได้
5. นักเรียนเข้าใจข้อมูลจากแผนภาพและแผนภูมิ
6. นักเรียนเข้าใจองค์ประกอบของเรื่องเล่า

รวมทั้งหมด ๖ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา English Reading ๓

รายวิชาความรู้พื้นฐาน

(ความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชา English Reading ๓ มุ่งสร้างรากฐานความรู้ด้านภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจใน การเรียนรู้คำศัพท์ในชีวิตประจำวัน เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับอาชีพสิ่งแวดล้อมหรือเทคโนโลยี การอ่านบทความสั้น ๆ พร้อมจับใจความสำคัญ การตีความภาพและความหมายที่ซ่อนอยู่ การอ่านสัญลักษณ์ในบริบทจริง การอ่านและเข้าใจป้ายที่ซับซ้อน เช่น ป้ายเตือน ป้ายคำสั่ง หรือป้ายให้ข้อมูล การอ่านและวิเคราะห์กราฟแท่ง กราฟเส้น และแผนภูมิตาราง การอ่านและสร้างแผนภาพ เช่น แผนภาพขั้นตอนหรือแผนภาพกระบวนการ การอ่านแผนผังที่ซับซ้อน เช่น แผนผังอาคาร แผนผังเมือง หรือแผนที่เดินทาง การอ่านเรื่องราวที่มีตัวละครหลายตัวและสถานการณ์ซับซ้อน การฝึกการพูดในสถานการณ์จำลอง เช่น การอธิบายปัญหาและนำเสนอวิธีแก้ไข

นักเรียนสามารถเข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องราวพร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยวิธีการต่างๆ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพและรับผิดชอบ

การวัดประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินผลแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินความสามารถด้านการอ่านและการสื่อสารผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงานประเมินสรุปผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี ในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
2. นักเรียนสามารถอ่านคำอธิบายที่กระชับและเข้าใจง่าย
3. นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญของบทความสั้น ๆ
4. นักเรียนสามารถตีความภาพ ที่มีความหมายซ่อนอยู่
5. นักเรียนสามารถอ่านและเข้าใจ ป้ายคำสั่ง ป้ายเตือน หรือป้ายให้ข้อมูล
6. นักเรียนสามารถอ่านและวิเคราะห์กราฟแท่ง กราฟเส้น และแผนภูมิตาราง เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลที่แสดงในรูปแบบต่าง ๆ
7. นักเรียนสามารถเข้าใจการนำเสนอข้อมูลในรูปแบบ แผนภาพหรือแผนผัง
8. นักเรียนสามารถอ่านและเข้าใจ แผนผังที่ซับซ้อน
9. นักเรียนสามารถอ่านเรื่องราวที่มี ตัวละครหลายตัวและสถานการณ์ซับซ้อน และสามารถวิเคราะห์เหตุการณ์และบทบาทของแต่ละตัวละครได้
10. นักเรียนสามารถฝึกฝนการพูดในสถานการณ์จำลอง

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา English Writing ๑
รายวิชาความรู้พื้นฐาน
(ความสามารถพื้นฐานด้านการเขียน)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชา English Writing ๑ มุ่งสร้างรากฐานความรู้ด้านภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจในการเขียนคำ การเขียนประโยค คำพื้นฐาน การเขียนแจกลูกสะกดคำ โครงสร้างประโยคพื้นฐาน การเขียนคำที่มีตัวสะกดในมาตราต่างๆ และการเขียนประสมคำ

นักเรียนสามารถเขียนประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและสิ่งรอบตัว โดยใช้คำพื้นฐาน เพื่อถ่ายทอดความคิดและความรู้สึก

การวัดประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินผลแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินความสามารถด้านการอ่านและการสื่อสารผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงานประเมินสรุปผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. นักเรียนรู้และเข้าใจระบบเสียงและตัวอักษรในภาษาอังกฤษ
๒. นักเรียนสามารถใช้คำพื้นฐานในการสื่อได้อย่างความหมายได้
๓. นักเรียนมีทักษะการอ่าน-เขียนขั้นพื้นฐาน
๔. สามารถเขียนสะกดคำตามเสียงถูกต้อง
๕. พัฒนาเรื่องลำดับความคิดในการเขียนประโยค

รวมทั้งหมด ๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา English Writing ๒
รายวิชาความรู้พื้นฐาน
(ความสามารถพื้นฐานด้านการเขียน)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชา English Writing ๒ มุ่งสร้างรากฐานความรู้ด้านภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจในการเรียนรู้โครงสร้างประโยคซับซ้อน การใช้คำเชื่อมประโยค การใช้เครื่องหมายวรรคตอน การเขียนเรื่องจากประสบการณ์ และมารยาทในการเขียนเรื่อง

นักเรียนสามารถเข้าใจเขียนประโยคที่ซับซ้อนโดยใช้คำพื้นฐานที่หลากหลาย และจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและความรู้สึก

การวัดประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินผลแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินความสามารถด้านการอ่านและการสื่อสารผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงานประเมินสรุปผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. สามารถอธิบายโครงสร้างของประโยคที่มีส่วนขยายหรือประโยคซ้อนอย่างง่ายได้ถูกต้อง
๒. ยกตัวอย่างคำเชื่อมประเภทต่าง ๆ และอธิบายความหมายหรือหน้าที่ของคำเชื่อมได้
๓. ระบุและใช้เครื่องหมายวรรคตอนที่เหมาะสมในการเขียนได้ถูกต้อง
๔. อธิบายหลักการเบื้องต้นของมารยาทในการเขียน เช่น เขียนอย่างสุภาพ ไม่ใช้คำหยาบ ไม่พาดพิงผู้อื่นในทางเสียหาย
๕. เขียนเรียงความหรือเรื่องเล่าที่มีโครงสร้างชัดเจนเรียงลำดับเหตุการณ์เป็นขั้นตอน
๖. เห็นคุณค่าของการเขียนเพื่อการสื่อสารความรู้ ความรู้สึกหรือประสบการณ์

รวมทั้งหมด ๖ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา English Writing ๓
รายวิชาความรู้พื้นฐาน
(ความสามารถพื้นฐานด้านการเขียน)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชา English Writing ๓ มุ่งสร้างรากฐานความรู้ด้านภาษาไทยให้กับผู้เรียน โดยมุ่งเน้นโครงสร้างของการเขียนเรื่องเล่า ส่วนประกอบของเรื่อง คลังคำศัพท์พื้นฐาน การเขียนประโยค และการเลือกใช้คำที่เหมาะสมกับผู้อ่าน/ผู้ฟัง และบริบท

นักเรียนสามารถเขียนเล่าเรื่องโดยจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและความรู้สึก เหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะ

การวัดประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินผลแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินความสามารถด้านการอ่าน และการสื่อสารผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงานประเมินสรุปผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถอธิบายโครงสร้างของการเขียนเรื่องเล่าได้
๒. นักเรียนเข้าใจความหมายของคำศัพท์พื้นฐานที่ใช้ในการเล่าเรื่อง และสามารถเลือกใช้ได้อย่างถูกต้อง
๓. นักเรียนสามารถเขียนโครงสร้างประโยคพื้นฐานได้
๔. นักเรียนสามารถเขียนเรื่องเล่าที่มีโครงสร้างชัดเจน เรียงลำดับเหตุการณ์ได้อย่างมีเหตุผล
๕. นักเรียนสามารถเขียนเรื่องเล่าที่มีโครงสร้างชัดเจน เรียงลำดับเหตุการณ์ได้อย่างมีเหตุผล ใช้คำศัพท์พื้นฐานได้เหมาะสมกับเรื่องและเข้าใจง่ายต่อผู้อ่าน
๖. นักเรียนสามารถเลือกใช้คำสุภาพได้ถูกต้อง

รวมทั้งหมด ๖ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์กับชีวิต ๑
รายวิชาความรู้พื้นฐาน
(ความสามารถพื้นฐานด้านการคิดคำนวณ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

รายวิชาคณิตศาสตร์กับชีวิต ๑ มุ่งสร้างรากฐานความรู้ด้านคณิตศาสตร์ให้กับผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการสร้างความรู้เรื่องการนับและรู้จักจำนวน การบวกและลบในชีวิตประจำวัน การวัดและเปรียบเทียบความยาว รูปทรงพื้นฐาน: สี่เหลี่ยม สามเหลี่ยม วงกลม วันในสัปดาห์และช่วงเวลาของวัน (เช้า เที่ยง เย็น) การจำแนก การจัดกลุ่ม และการเรียงลำดับ ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์

นักเรียนสามารถใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล

การวัดประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินผลแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คำนวณและสื่อสารผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงานประเมินสรุปผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. นักเรียนเข้าใจและใช้จำนวนในชีวิตประจำวันได้
๒. นักเรียนสามารถบวกและลบจำนวนง่าย ๆ ในสถานการณ์จริงได้
๓. นักเรียนวัดและเปรียบเทียบความยาวได้อย่างเหมาะสม
๔. นักเรียนจำแนกและระบุรูปทรงพื้นฐานได้ถูกต้อง
๕. นักเรียนเข้าใจลำดับของเหตุการณ์และเวลาเบื้องต้น
๖. นักเรียนจัดกลุ่มและเรียงลำดับสิ่งของตามคุณสมบัติได้
๗. นักเรียนสามารถใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสารความคิดได้

รวมทั้งหมด ๗ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์กับชีวิต ๒
รายวิชาความรู้พื้นฐาน
(ความสามารถพื้นฐานด้านการคิดคำนวณ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

รายวิชาคณิตศาสตร์กับชีวิต ๒ มุ่งสร้างรากฐานความรู้ด้านการคำนวณให้กับผู้เรียน โดยมุ่งเน้นค่าของตัวเลข กระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการหาคำตอบ สัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ การตีความและสร้างโจทย์ปัญหา การเขียนแผนภาพประกอบการอธิบายวิธีแก้ปัญหา การวิเคราะห์และแก้ปัญหาโจทย์ที่ซับซ้อน การวางแผนแก้ปัญหาและตรวจสอบคำตอบ การแลกเปลี่ยนแนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ การประเมินผลลัพธ์อย่างสมเหตุสมผล

นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล

การวัดประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินผลแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินความสามารถด้านการอ่านและการสื่อสารผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงานประเมินสรุปผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถเลือกใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์อย่างเหมาะสมในการ แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

๒. นักเรียนสามารถวางแผนและแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ที่ซับซ้อนในระดับชั้นของตนเองได้อย่างมีขั้นตอนและเหตุผล

๓. นักเรียนแสดงออกถึงความเชื่อมั่นในตนเองเมื่อเผชิญกับโจทย์หรือสถานการณ์ที่ต้องใช้ทักษะทางคณิตศาสตร์

๔. นักเรียนสามารถอธิบายวิธีคิดและเหตุผลในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างชัดเจน

๕. นักเรียนสามารถใช้ภาษา สัญลักษณ์ และรูปภาพทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสารคำตอบและกระบวนการคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

๖. นักเรียนสามารถร่วมมือกับผู้อื่นในการแก้ปัญหาและอภิปรายแนวทางต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์
รวมทั้งหมด ๖ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์กับชีวิต ๓
รายวิชาความรู้พื้นฐาน
(ความสามารถพื้นฐานด้านการคิดคำนวณ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

รายวิชาคณิตศาสตร์กับชีวิต ๓ มุ่งสร้างรากฐานความรู้ด้านคณิตศาสตร์ให้กับผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการสร้างความรู้เรื่องการบวก ลบ คูณ หาร จำนวนเต็ม การแก้โจทย์ปัญหาหลากหลายรูปแบบ ค่าประจำหลักและการประมาณค่า เศษส่วนเบื้องต้น การวัดขั้นพื้นฐาน รูปเรขาคณิตและพื้นที่ การแสดงข้อมูล การคิดเชิงวิเคราะห์และการสื่อสารทางคณิตศาสตร์

นักเรียนสามารถใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาที่ไม่คุ้นเคย สถานการณ์ใหม่ด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล

การวัดประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินผลแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คำนวณและสื่อสารผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงานประเมินสรุปผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถบวก ลบ คูณ หารจำนวนเต็มได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
๒. นักเรียนสามารถแก้โจทย์ปัญหาได้หลากหลายรูปแบบโดยใช้กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล
๓. นักเรียนเข้าใจค่าประจำหลักของตัวเลข และสามารถประมาณค่าได้อย่างเหมาะสม
๔. นักเรียนเข้าใจแนวคิดพื้นฐานของเศษส่วน
๕. นักเรียนสามารถวัดและใช้หน่วยวัดมาตรฐานได้
๖. นักเรียนเข้าใจรูปเรขาคณิตพื้นฐานและสามารถหาพื้นที่ของรูปง่าย ๆ ได้
๗. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนแสดงข้อมูลจากตารางหรือแผนภูมิอย่างถูกต้อง
๘. นักเรียนมีทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ และสามารถสื่อสารทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม

รวมทั้งหมด ๘ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาความรู้ทันโลก รู้ทันวิทย์ ๒
รายวิชาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
(ความสามารถพื้นฐานด้านการวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาความรู้ทันโลก รู้ทันวิทย์ ๒ จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม พืชและสัตว์ในท้องถิ่น น้ำและอากาศในชีวิตประจำวัน วัสดุรอบตัว เครื่องมือพื้นฐานและการวัด เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การแก้ปัญหาอย่างง่าย ความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน และบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

นักเรียนสามารถเข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติสิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้เครื่องมือพื้นฐานและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันตามบริบทและสภาพแวดล้อมด้วยความรับผิดชอบ และคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น

การวัดและประเมินผลเน้นกระบวนการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โดยใช้วิธีหลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การตรวจผลงานใบงาน การประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม การตอบคำถาม การสะท้อนความคิดเห็น และการประเมินจากการลงมือปฏิบัติจริง ทั้งนี้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างรอบด้าน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถบอกชื่อและลักษณะของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่พบเห็นได้ในชีวิตประจำวัน
๒. นักเรียนอธิบายผลกระทบของปรากฏการณ์ธรรมชาติที่มีต่อชีวิต
๓. นักเรียนจำแนกประเภทพืชและสัตว์ตามลักษณะเด่น
๔. นักเรียนบอกบทบาทของพืชและสัตว์ในระบบนิเวศท้องถิ่น
๕. นักเรียนบอกประโยชน์ของน้ำและอากาศ
๖. นักเรียนแสดงวิธีใช้น้ำและอากาศอย่างประหยัด
๗. นักเรียนระบุวัสดุต่าง ๆ และคุณสมบัติ
๘. นักเรียนเลือกวัสดุให้เหมาะสมกับการใช้งาน
๙. นักเรียนวัดความยาว ปริมาตร เวลา อย่างง่าย
๑๐. นักเรียนใช้เครื่องมืออย่างถูกต้องและปลอดภัย
๑๑. นักเรียนบอกตัวอย่างเทคโนโลยีใกล้ตัว
๑๒. นักเรียนแสดงวิธีใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยและเหมาะสม
๑๓. นักเรียนใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานในการเรียนรู้
๑๔. สื่อสารผลจากการทดลองอย่างง่าย ๆ
๑๕. นักเรียนอธิบายปัญหาและแนวทางแก้ปัญหา
๑๖. นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นในการแก้ปัญหา

๑๗. นักเรียนแสดงพฤติกรรมรักษาสิ่งแวดล้อม
๑๘. นักเรียนอธิบายความสำคัญของสิ่งแวดล้อมต่อชีวิต
๑๙. นักเรียนปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยในชีวิตประจำวัน
๒๐. นักเรียนช่วยเหลือหรือแนะนำเพื่อนให้ทำสิ่งปลอดภัย
๒๑. นักเรียนสนุกกับการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
๒๒. นักเรียนแสดงความคิดสร้างสรรค์และอยากรู้อยากเห็น

รวมทั้งหมด ๒๒ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา วิชา วิทยาศาสตร์ ๓
รายวิชาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
(ความสามารถพื้นฐานด้านการวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชา วิชา วิทยาศาสตร์ ๓ จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์พื้นฐาน โลกและสิ่งแวดล้อม สิ่งมีชีวิตและระบบนิเวศ วัสดุและสสารเทคโนโลยีพื้นฐานเครื่องมือและอุปกรณ์ วิทยาศาสตร์พื้นฐาน เทคโนโลยีรอบตัว กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสังเกตและตั้งคำถาม การทดลองอย่างง่าย ความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์ทรัพยากร จริยธรรมด้านสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตในระบบนิเวศ และบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

นักเรียนสามารถเข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติสิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้เครื่องมือพื้นฐานและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่อย่างเหมาะสมตามบริบทและสภาพแวดล้อมด้วยความรับผิดชอบ และคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น

การวัดและประเมินผลเน้นกระบวนการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โดยใช้วิธีหลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ การตรวจผลงาน ใบงาน การประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม การตอบคำถาม การสะท้อนความคิดเห็น และการประเมินจากการลงมือปฏิบัติจริง ทั้งนี้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างรอบด้าน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

- อธิบายองค์ประกอบและโครงสร้างของดิน แหล่งน้ำ และอากาศในท้องถิ่นได้
- ระบุการเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศในรอบวันและรอบปีได้
- เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างดิน น้ำ อากาศที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิตได้
- ตั้งคำถามและอธิบายปรากฏการณ์ธรรมชาติที่พบในชีวิตประจำวันอย่างง่ายได้
- จำแนกสิ่งมีชีวิตในท้องถิ่นตามลักษณะภายนอกและแหล่งที่อยู่อาศัยได้
- อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อมในระบบนิเวศใกล้ตัวได้
- เปรียบเทียบวงจรชีวิตของสิ่งมีชีวิตบางชนิดและนำไปใช้ประโยชน์ได้
- บอกปัจจัยที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโตของพืชและสัตว์ได้
- จำแนกวัสดุรอบตัวตามสมบัติทางกายภาพที่สังเกตได้
- ทดลองและอธิบายการเปลี่ยนแปลงของวัสดุเมื่อได้รับแรงหรือความร้อน
- เปรียบเทียบสมบัติการดูดซับน้ำของวัสดุและนำไปใช้ประโยชน์ได้
- อธิบายการเปลี่ยนสถานะของน้ำและยกตัวอย่างการนำไปใช้ประโยชน์ได้
- ใช้เครื่องมือวิทยาศาสตร์พื้นฐานในการสังเกตและวัดได้อย่างถูกต้องปลอดภัย
- ใช้แว่นขยาย เทอร์โมมิเตอร์ และอุปกรณ์วัดปริมาตรอย่างง่ายได้

๑๕. บันทึกข้อมูลจากการใช้เครื่องมือวิทยาศาสตร์ได้อย่างเป็นระบบ
๑๖. เลือกใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับงานสำรวจและทดลองอย่างง่ายได้
๑๗. อธิบายหลักการทำงานของเทคโนโลยีอย่างง่ายที่พบในชีวิตประจำวันได้
๑๘. สร้างชิ้นงานหรือของเล่นอย่างง่ายโดยใช้กลไกและการถ่ายทอดแรงได้
๑๙. ออกแบบและประดิษฐ์สิ่งของเครื่องใช้ตามความสนใจโดยใช้วัสดุในท้องถิ่นได้
๒๐. ระบุประโยชน์และผลกระทบของเทคโนโลยีที่มีต่อชีวิตและสิ่งแวดล้อมได้
๒๑. สังเกตและบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้อย่างเป็นระบบ
๒๒. ตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่สงสัยจากการสังเกตสิ่งต่างๆ รอบตัวได้
๒๓. รวบรวมข้อมูลและจัดกลุ่มข้อมูลตามลักษณะและสมบัติที่สังเกตได้
๒๔. คาดคะเนคำตอบของคำถามอย่างมีเหตุผลจากความรู้และประสบการณ์เดิม
๒๕. ออกแบบการทดลองอย่างง่ายเพื่อหาคำตอบของคำถามที่สงสัยได้
๒๖. ทดลองตามขั้นตอนที่วางแผนไว้และบันทึกผลการทดลองได้
๒๗. แปลความหมายข้อมูลและลงข้อสรุปจากผลการทดลองได้
๒๘. นำเสนอผลการทดลองด้วยวิธีที่เหมาะสมและเข้าใจง่ายได้
๒๙. ระบุทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่นและความสำคัญต่อสิ่งมีชีวิตได้
๓๐. อธิบายวิธีการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าได้
๓๑. มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน
๓๒. เสนอแนวทางการลดใช้ การใช้ซ้ำ และการนำกลับมาใช้ใหม่ได้
๓๓. อธิบายผลกระทบของการกระทำของมนุษย์ที่มีต่อสิ่งแวดล้อมได้
๓๔. ตั้งคำถามและสืบเสาะหาความรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้
๓๕. ทำการทดลองโครงงานวิทยาศาสตร์อย่างง่ายตามความสนใจได้
๓๖. นำเสนอกระบวนการและผลการทดลองด้วยวิธีการที่หลากหลาย
๓๗. แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและทำงานร่วมกับผู้อื่นในการทำโครงงานได้
๓๘. เชื่อมโยงความรู้วิทยาศาสตร์กับประสบการณ์ในชีวิตประจำวันได้

รวมทั้งหมด ๓๘ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา วิชา ฐานโลก ฐานสังคม ๑
รายวิชาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
(ความสามารถพื้นฐานด้านสังคมและความเป็นพลเมือง)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชา ฐานโลก ฐานสังคม ๑ มุ่งสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับความรู้เกี่ยวกับการเป็นสมาชิกที่ดีต่อครอบครัว และโรงเรียน รู้จักการใช้เงินในชีวิตประจำวัน ประโยชน์ของการเก็บออม กติกา กฎระเบียบของครอบครัวและโรงเรียน และการปฏิบัติตนในศาสนพิธีดี

นักเรียนสามารถเข้าใจแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน ด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของโรงเรียน

การวัดประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินผลแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินความสามารถผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงานประเมินสรุปผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. นักเรียนปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีต่อครอบครัวและโรงเรียน
๒. นักเรียนใช้เงินและทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างรู้คุณค่า
๓. นักเรียนปฏิบัติตามกติกา กฎระเบียบของครอบครัวและโรงเรียน
๔. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

รวมทั้งหมด ๔ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา รู้ทันโลก รู้ทันสังคม ๒
รายวิชาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
(ความสามารถพื้นฐานด้านสังคมและความเป็นพลเมือง)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชา รู้ทันโลก รู้ทันสังคม ๒ มุ่งสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับความรู้เกี่ยวกับการเป็นสมาชิกที่ดีต่อครอบครัว โรงเรียนและชุมชน การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวัน ประโยชน์ของการเก็บออม กติกา กฎระเบียบของครอบครัว โรงเรียนและชุมชน การปฏิบัติตนในศาสนพิธี และมารยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี

นักเรียนสามารถเข้าใจแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของโรงเรียนและชุมชน ด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน

การวัดประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินผลแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินความสามารถผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงานประเมินสรุปผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. นักเรียนปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีต่อครอบครัวและโรงเรียน
๒. นักเรียนใช้จ่ายเงินและทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างรู้คุณค่า
๓. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามกติกา กฎระเบียบของครอบครัวและโรงเรียน
๔. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนและชุมชน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ความสุข

รวมทั้งรวม ๔ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา รู้ทันโลก รู้ทันสังคม ๓
รายวิชาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
(ความสามารถพื้นฐานด้านสังคมและความเป็นพลเมือง)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชารู้ทันโลก รู้ทันสังคม ๓ มุ่งสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับความรู้เกี่ยวกับการการเป็นสมาชิกที่ดีต่อครอบครัว โรงเรียนและชุมชน การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวัน ประโยชน์ของการเก็บออม กติกา กฎระเบียบของครอบครัว โรงเรียนและชุมชน การปฏิบัติตนในศาสนพิธี มารยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี การยอมรับความแตกต่างของคนในสังคมในเรื่องความคิด ความเชื่อความสามารถและการปฏิบัติตนของบุคคลอื่นที่แตกต่างกัน

นักเรียนสามารถเข้าใจแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชนและสังคมด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของสังคม

การวัดประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินผลแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินความสามารถผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงานประเมินสรุปผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. นักเรียนปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีต่อครอบครัวและโรงเรียน
๒. นักเรียนใช้จ่ายเงินและทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างรู้คุณค่า
๓. นักเรียนปฏิบัติตามกติกา และกฎระเบียบทางสังคม
๔. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของชุมชนและสังคม และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

ความสุข

รวมทั้งหมด ๔ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเศรษฐกึจใกล้ตัว ๑
รายวิชาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
(ความสามารถพื้นฐานด้านเศรษฐกึจและการเงิน)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาเศรษฐกึจใกล้ตัว ๑ มุ่งสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับความรู้เกี่ยวกับรายรับรายจ่ายเบื้องต้น แยกแยะ “สิ่งจำเป็น” กับ “สิ่งที่ไม่จำเป็น” การออมเงิน และการทำงานบ้าน

นักเรียนสามารถเข้าใจแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการรู้ที่มาของรายรับ รายจ่ายของตนเองในชีวิตประจำวันและใช้จ่ายอย่างพอเพียงมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานและการช่วยเหลือครอบครัว

การวัดประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินผลแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินความสามารถผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงานประเมินสรุปผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถเข้าใจเรื่องรายรับรายจ่ายในชีวิตประจำวัน เช่น เงินค่าขนม รู้จักแยกแยะสิ่งจำเป็นกับสิ่งที่ไม่จำเป็น ฝึกการออมเงินอย่างง่าย เช่น เก็บเงินเพื่อซื้อของที่ต้องการ และเห็นคุณค่าของการทำงาน โดยตระหนักว่าการช่วยงานบ้านเป็นการมีส่วนร่วมและช่วยเหลือครอบครัว

รวมทั้งหมด ๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเศรษฐกึจใกล้ตัว ๒
รายวิชาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
(ความสามารถพื้นฐานด้านเศรษฐกึจและการเงิน)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาเศรษฐกึจใกล้ตัว ๒ มุ่งสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับความรู้เกี่ยวกับรายรับ/รายจ่ายในชีวิตจริง เช่น ค่าอาหาร ค่าเดินทาง การวางแผนใช้เงินโดยพิจารณา “สิ่งที่จำเป็นก่อนสิ่งที่ยากได้” อาชีพพื้นฐานของพ่อแม่/ผู้ปกครอง การตั้งเป้าหมายเล็ก ๆ

นักเรียนสามารถเข้าใจแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการรู้ที่มาของรายรับรายจ่าย และวางแผนใช้จ่ายเงินให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกึจของตนเอง และครอบครัว เข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริต

การวัดประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินผลแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินความสามารถผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงานประเมินสรุปผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถอธิบายที่มาของรายรับ รายจ่าย และวางแผนการใช้จ่ายเงินให้เหมาะสม เข้าใจการทำงานที่สร้างรายได้ และเห็นคุณค่าของการประกอบอาชีพสุจริต

รวมทั้งหมด ๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเศรษฐกึจใกล้ตัว ๓
รายวิชาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
(ความสามารถพื้นฐานด้านเศรษฐกึจและการเงิน)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาเศรษฐกึจใกล้ตัว ๓ มุ่งสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับความรู้เกี่ยวกับการวางแผนจัดสรรรายจ่ายรายวัน และรายสัปดาห์ การประกอบอาชีพ ที่สร้างรายได้โดยสุจริต และอาชีพในฝัน

นักเรียนสามารถเข้าใจแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับความรู้ที่มาของรายรับ รายจ่าย และวางแผนใช้จ่ายเงินอย่างเห็นคุณค่าและรู้วิธีสร้างรายได้เสริมให้ครอบครัว เข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริต และรู้จักอาชีพ ที่สนใจ มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน

การวัดประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินผลแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินความสามารถผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงานประเมินสรุปผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถวิเคราะห์รายจ่ายประจำวันและประจำสัปดาห์ของตนเองได้ พร้อมทั้งวางแผนจัดสรรเงินอย่างเหมาะสม รู้จักแนวทางในการสร้างรายได้เล็กๆ เช่น การช่วยขายของหรือประดิษฐ์ของใช้ เข้าใจบทบาทของอาชีพต่างๆ ที่สร้างรายได้อย่างสุจริต และสามารถสำรวจอาชีพที่ตนเองสนใจในอนาคต เช่น อยากรับครู หมอ หรือช่างไฟ

รวมทั้งหมด ๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาขั้บกาย สบายใจ ๑
รายวิชาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
(ความสามารถพื้นฐานด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้านสุขภาพกายและจิต)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาขั้บกาย สบายใจ ๑ มุ่งสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับความรู้เบื้องต้นการดูแลสุขภาพกายการเลือกรับประทานอาหารให้ครบ ๕ หมู่ ตามหลักโภชนา การออกกำลังกายและการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน การควบคุมอารมณ์และจิตใจ การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้ายต่อตนเองและผู้อื่น

นักเรียนดูแลรักษาสุขภาพกายโดยเลือกรับประทานอาหารและออกกำลังกายอย่างเหมาะสม ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ และรู้จักขอความช่วยเหลือ เมื่อเกิดเหตุร้ายกับตนเองหรือผู้อื่น

การวัดประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินผลแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินความสามารถด้านการอ่านและการสื่อสารผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงานประเมินสรุปผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. นักเรียนบอกวิธีการดูแลสุขภาพกายโดยเลือกรับประทานอาหารและออกกำลังกายอย่างเหมาะสม ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ และรู้จักขอความช่วยเหลือ เมื่อเกิดเหตุร้ายกับตนเองหรือผู้อื่น

รวมทั้งหมด ๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาขั้บกาย สบายใจ ๒
รายวิชาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
(ความสามารถพื้นฐานด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้านสุขภาพกายและจิต)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาขั้บกาย สบายใจ ๒ มุ่งสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับความรู้เบื้องต้นด้านโภชนาการ ประเภทและประโยชน์ของการออกกำลังกาย สุขอนามัยที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพกาย อารมณ์และความรู้สึก การรู้เท่าทันอารมณ์ของตนเอง และวิธีการควบคุมอารมณ์ มีทักษะการสื่อสารความรู้สึกอย่างเหมาะสม ความรู้เกี่ยวกับการปฏิเสธและการขอความช่วยเหลือจากอันตรายที่มาจากคนแปลกหน้าและการคุกคามและความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

นักเรียนดูแลรักษาสุขภาพกายโดยเลือกรับประทานอาหารและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ควบคุมอารมณ์ของตนเองและรับรู้อารมณ์ของผู้อื่น รู้จักหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยงและป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง

การวัดประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินผลแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินความสามารถด้านการอ่านและการสื่อสารผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงานประเมินสรุปผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. นักเรียนรู้และบอกวิธีการดูแลสุขภาพโดยเลือกรับประทานอาหารและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ควบคุมอารมณ์ของตนเองและรับรู้อารมณ์ของผู้อื่น รู้จักหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยงและป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง

รวมทั้งหมด ๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาขั้บกาย สบายใจ ๓
รายวิชาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
(ความสามารถพื้นฐานด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้านสุขภาพกายและจิต)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาขั้บกาย สบายใจ ๓ มุ่งสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสุขนิสัยในการดูแลร่างกาย การพักผ่อนและออกกำลังกายเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย พัฒนาการของร่างกายและจิตใจ ความแตกต่างระหว่างเพศชายและเพศหญิง พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ วิธีหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ การป้องกันอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียน และระหว่างการเดินทาง รวมถึงวิธีขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ เพื่อส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสุขภาพกายและจิต และสามารถดูแลตนเองได้อย่างปลอดภัยเหมาะสมตามวัย

นักเรียนมีทักษะในการสังเกตและดูแลตนเองอย่างเหมาะสม ปฏิบัติตนตามหลักสุขนิสัยอย่างมีวินัย รู้จักการจัดการอารมณ์และความเครียด มีสติในการตัดสินใจเมื่อเผชิญกับสถานการณ์ที่เสี่ยงหรือไม่ปลอดภัย สามารถหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยงรอบตัว และรู้จักแสดงออกอย่างเหมาะสมตามเพศและวัย พัฒนาทักษะทางสังคม การสื่อสาร การช่วยเหลือผู้อื่น และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

การประเมินผลการเรียนรู้ใช้วิธีการประเมินแบบผสมผสาน การประเมินพฤติกรรมโดยใช้แบบสังเกต แบบประเมินตนเอง แบบประเมินโดยเพื่อน การสะท้อนคิดผ่านการเขียนหรือการอภิปราย และการประเมินความรู้ผ่านแบบทดสอบ ชิ้นงานและภาระงานระหว่างเรียน สรุปผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้มีสุขนิสัยที่ดี ทั้งด้านอนามัยส่วนบุคคล การนอนหลับ และการออกกำลังกาย พร้อมทั้งสามารถจัดการอารมณ์และความเครียดของตนเองได้อย่างเหมาะสม เพื่อส่งเสริมสุขภาพกายและใจของตนเอง

๒. นักเรียนสามารถระบุสถานการณ์เสี่ยงหรืออันตรายรอบตัว รู้เท่าทันอันตรายที่อาจเกิดขึ้น และแสดงพฤติกรรมป้องกันตนเอง รวมถึงสามารถขอความช่วยเหลือจากผู้ใหญ่ที่ไว้ใจได้อย่างเหมาะสม

รวมทั้งหมด ๒ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาโลกแห่งศิลป์ ๑

รายวิชาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (ความสามารถพื้นฐานด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาโลกแห่งศิลป์ ๑ มุ่งสร้างรากฐานความรู้ด้านรูปแบบศิลปะพื้นฐาน ทั้งเรื่อง เส้น สี รูปร่าง และรูปทรงให้กับผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศิลปะขั้นพื้นฐาน และ ความรู้เรื่องศิลปะที่มีอยู่รอบตัวเรา สามารถอธิบายเกี่ยวกับรูปร่าง ลักษณะ และขนาดของสิ่งต่างๆ รอบตัว และบอกความหมายและความสำคัญของวัฒนธรรมวันฮาเร็ยอ และประเพณีอาซูรอ ที่พบในชีวิตประจำวัน ผ่านกิจกรรมที่ออกแบบมาให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น กระบวนการจัดกิจกรรมทางศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นในสามจังหวัดชายแดนใต้ และกิจกรรมดูภาพประกอบเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักในภูมิปัญญาท้องถิ่นของตนเอง

นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่น ด้วยความกระตือรือร้น และมีทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการพัฒนาศิลปะ มีความรับผิดชอบหน้าที่ในชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้มีความสามารถในศิลปะขั้นพื้นฐาน

การวัดประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินผลแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินความสามารถด้านการและการสื่อสารผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงานประเมินสรุปผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถวาดภาพโดยใช้เส้น สี รูปร่าง และรูปทรง รูปทรง
2. นักเรียนมีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการสร้างงานทัศนศิลป์
3. นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะ ขนาดของสิ่งต่างๆรอบตัวในธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น
4. นักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นได้

รวมทั้งหมด ๔ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาโลกแห่งศิลป์ ๒
รายวิชาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
(ความสามารถพื้นฐานด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาโลกแห่งศิลป์ ๒ มุ่งเน้นการรับรู้และเห็นคุณค่าทางสุนทรียภาพของศิลปะและวัฒนธรรม ซึ่งต้องมีความรู้ในเรื่องพื้นฐานของงานศิลปะ ทั้งเรื่อง เส้น สี รูปร่าง-รูปทรง ความรู้ความเข้าใจเรื่องรูปแบบของงานศิลปะท้องถิ่นทั้งทางด้านจิตรกรรม ประติกรรม และสถาปัตยกรรม ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเพลงพื้นบ้านหรือดนตรีในท้องถิ่นของตนเอง และความรู้เกี่ยวกับประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น ผ่านรูปแบบกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้นักเรียนสามารถชื่นชมผลงานของตนเองได้อย่างเหมาะสมตามวัย และสามารถเข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างเห็นคุณค่าและสร้างสรรค์

นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมในท้องถิ่นอย่างเห็นคุณค่า และแสดงความชื่นชมต่องานศิลปะอย่างสร้างสรรค์

การวัดประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินผลแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจชิ้นงานศิลปะที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินความสามารถด้านทักษะการทำงานศิลปะและการสื่อสารสื่ออารมณ์ความรู้สึกผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน ประเมินสรุปผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถสร้างงานศิลปะง่ายๆ ด้วยวัสดุในท้องถิ่น โดยอธิบายขั้นตอนในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะจากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่นและชื่นชมผลงานของตนเองได้อย่างเหมาะสมตามวัย
2. นักเรียนสามารถอธิบายความรู้สึกเกี่ยวกับงานศิลปะที่ชื่นชอบได้
3. นักเรียนสามารถบอกความแตกต่างระหว่างเพลงพื้นบ้านกับดนตรีท้องถิ่นได้
4. นักเรียนเห็นคุณค่าและแสดงความชื่นชมเกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่นผ่านคำพูด ภาพวาดหรือกิจกรรมง่ายๆ ได้

รวมทั้งหมด ๔ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาโลกแห่งศิลป์ ๓
รายวิชาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
(ความสามารถพื้นฐานด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาโลกแห่งศิลป์ ๓ มุ่งสร้างรากฐานความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นในบริบทชีวิตจริง ทั้งศิลปะพื้นบ้าน การใช้สัญลักษณ์ สี รูปร่าง และวัสดุในท้องถิ่นเพื่อสื่อความหมาย การเรียบเรียงและนำเสนอเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานศิลปะท้องถิ่น ในรูปแบบภาพวาด การประดิษฐ์ หรือการแสดงบทบาทสมมติ และแสดงความหมาย รวมทั้งคุณค่าของศิลปะท้องถิ่น เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นที่ถูกต้องและชัดเจน

นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมในท้องถิ่น โดยการเรียบเรียงและนำเสนอเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานศิลปะท้องถิ่น ในรูปแบบภาพวาด การประดิษฐ์ หรือการแสดงบทบาทสมมติ อย่างเห็นคุณค่าและถ่ายทอดเรื่องราวผ่านงานศิลปะอย่างสร้างสรรค์ด้วยความภาคภูมิใจ

การวัดประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินผลแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินความสามารถผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงานประเมินสรุปผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะของศิลปะและวัฒนธรรมในท้องถิ่น โดยเชื่อมโยงศิลปะกับวิถีชีวิตได้
๒. นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับความรู้เบื้องต้นของงานศิลปะพื้นบ้านได้
๓. นักเรียนสามารถใช้สัญลักษณ์ สี รูปร่าง และวัสดุธรรมชาติ มาถ่ายทอดความหมายในงานศิลปะได้อย่างเหมาะสม
๔. นักเรียนสามารถเรียบเรียงและนำเสนอเรื่องราว ผ่านภาพวาด งานประดิษฐ์ หรือการแสดงบทบาทสมมติได้อย่างมั่นใจ
๕. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายและเห็นคุณค่าของงานศิลปะในท้องถิ่นได้

รวมทั้งหมด ๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๑๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

บอกชื่อและหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตนเองได้ถูกต้อง ระบุส่วนต่าง ๆ ของร่างกายที่ตนเองพอใจพร้อม เหตุผล และรับรู้ในส่วนองร่างกายที่เพื่อนพอใจ ดูแลรักษาส่วนต่าง ๆ ของร่างกายทั้งของตนเองและเพื่อนให้ปลอดภัยบอกอารมณ์ และความรู้สึกของตนเอง ได้รับรู้ความแตกต่างทางด้านร่างกายของตนเองและเพื่อน ยอมรับความแตกต่าง ทางด้านร่างกาย ของตนเองและเพื่อน ระบุงานและกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียนที่ชอบและไม่ชอบ รวมทั้งการรับรู้ ความชอบและไม่ชอบของเพื่อนในชั้นเรียน บอกอาชีพของพ่อแม่ บอกความหมายของเครื่องหมาย สัญลักษณ์ที่แสดงถึงคุณภาพด้านการเรียนของตน ดูแลตัวเองในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน รู้จักสังเกต ตั้งคำถาม และแสวงหาคำตอบ รู้เท่าทันอารมณ์ของตนเอง และ เป็นผู้ฟังที่ดี

ผลการเรียนรู้

๑. เรียกชื่อส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ถูกต้อง
๒. ระบุส่วนต่าง ๆ ของร่างกายที่ตนเองพอใจพร้อมเหตุผล และรับรู้ในส่วนองร่างกายที่เพื่อนพอใจ
๓. ดูแลส่วนต่าง ๆ ของร่างกายทั้งของตนเองและเพื่อนให้ปลอดภัย
๔. บอกอารมณ์และความรู้สึกของตนเองได้
๕. รับรู้ความแตกต่างทางด้านร่างกายของตนเองและเพื่อน
๖. ยอมรับความแตกต่างทางด้านร่างกายของตนเองและเพื่อน
๗. ระบุงานและกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียนที่ชอบและไม่ชอบ รวมทั้งการรับรู้ ความชอบและไม่ชอบของเพื่อน ในชั้นเรียน
๘. บอกอาชีพของพ่อแม่
๙. บอกความหมายของเครื่องหมาย สัญลักษณ์ที่แสดงถึงคุณภาพด้านการเรียนของตน
๑๐. ดูแลตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
๑๑. รู้จักสังเกต ตั้งคำถาม และแสวงหาคำตอบ
๑๒. รู้เท่าทันอารมณ์
๑๓. เป็นผู้ฟังที่ดี

รวมทั้งหมด ๑๓ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๑๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

อธิบายหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ถูกต้อง ดูแลรักษาส่วนต่าง ๆ ของร่างกายทั้งของตนเอง และเพื่อให้ปลอดภัยบอกอารมณ์ ความรู้สึกของตนและรับรู้อารมณ์ความรู้สึกของครู เพื่อนในห้องเรียน และสมาชิกในครอบครัว รับรู้อารมณ์ความรู้สึกของตนเองและเพื่อน ยอมรับความแตกต่างด้านอารมณ์ จิตใจของตนเองและ เพื่อนบอกอาชีพในชุมชน บอกความหมายผลการเรียนของตน ระบุวิชาที่มีผลการเรียน อยู่ในระดับดีและที่ต้อง ปรับปรุงแสดงพฤติกรรมที่แสดงถึงความมีเมตตา แบ่งปันของกินของใช้ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ ของข้อมูลข่าวสาร ได้สมเหตุสมผล ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ และใช้ภาษาและกิริยาที่เหมาะสมในการสื่อสาร

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ถูกต้อง
๒. ดูแลรักษาส่วนต่าง ๆ ของร่างกายทั้งของตนเองและเพื่อให้ปลอดภัย
๓. บอกอารมณ์ ความรู้สึกของตนและรับรู้อารมณ์ความรู้สึกของครูเพื่อนในห้องเรียนและสมาชิกในครอบครัว
๔. รับรู้อารมณ์ความรู้สึกของตนเองและเพื่อน
๕. ยอมรับความแตกต่างด้านอารมณ์ จิตใจของตนเองและเพื่อน
๖. บอกอาชีพในชุมชน
๗. บอกความหมายผลการเรียนของตน
๘. ระบุวิชาที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับดีและที่ต้องปรับปรุง
๙. แสดงพฤติกรรมที่แสดงถึงความมีเมตตา แบ่งปันของกินของใช้
๑๐. วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของข้อมูลข่าวสารได้สมเหตุสมผล
๑๑. ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้
๑๒. ใช้ภาษาและกิริยาที่เหมาะสมในการสื่อสาร

รวมทั้งหมด ๑๒ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เวลา ๑๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

บอกประโยชน์ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ถูกต้อง รับรู้การเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัย ยอมรับการเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัยระบุนสาเหตุของการเกิดอารมณ์ความรู้สึกของตนเองและเพื่อน ยอมรับความแตกต่างด้านอารมณ์ จิตใจของตนเองและเพื่อน รับรู้อารมณ์ ความรู้สึกของครู เพื่อนต่างห้องเรียน และสมาชิก ในครอบครัว แสดงความคิดและแสดงออกด้านอารมณ์ที่มีต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม รู้จักเอาใจเขา มาใส่ใจเรา คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นในการสื่อสารระบุนความสนใจ ความถนัด ความสามารถด้านการเรียนของตนเองพร้อมเหตุผล รับรู้ความสนใจ ความถนัด ความสามารถด้านการเรียนของเพื่อนพร้อมเหตุผล ยอมรับความแตกต่างด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียนของตนเองและเพื่อน ยอมรับความแตกต่างด้าน บุคลิกภาพของตนเองและเพื่อนบอกอาชีพที่หลากหลาย บอกพฤติกรรมของตนเองที่ช่วยให้ผลการเรียนดี ระบุนพฤติกรรมที่จะนำมาใช้ในการปรับตัวด้านการเรียนให้มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป และมีความพร้อมสำหรับการประเมินระดับชาติ รวมทั้งประเมินสถานการณ์และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

๑. บอกประโยชน์ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ถูกต้อง
๒. รับรู้การเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัย
๓. ยอมรับการเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัย
๔. ระบุนสาเหตุของการเกิดอารมณ์ความรู้สึกของตนเองและเพื่อน
๕. ยอมรับความแตกต่างด้านอารมณ์ จิตใจของตนเองและเพื่อน
๖. รับรู้อารมณ์ ความรู้สึกของครู เพื่อนต่างห้องเรียน และสมาชิกในครอบครัว
๗. แสดงความคิดและแสดงออกด้านอารมณ์ที่มีต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
๘. รู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา
๙. คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นในการสื่อสาร
๑๐. ระบุนความสนใจ ความถนัด ความสามารถด้านการเรียนของตนเองพร้อมเหตุผล
๑๑. รับรู้ความสนใจ ความถนัด ความสามารถด้านการเรียนของเพื่อนพร้อมเหตุผล
๑๒. ยอมรับความแตกต่างด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียนของตนเองและเพื่อน
๑๓. ยอมรับความแตกต่างด้านบุคลิกภาพของตนเองและเพื่อน
๑๔. บอกอาชีพที่หลากหลาย
๑๕. บอกพฤติกรรมของตนเองที่ช่วยให้ผลการเรียนดี
๑๖. ระบุนพฤติกรรมที่จะนำมาใช้ในการปรับตัวด้านการเรียนให้มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป

และมีความพร้อมสำหรับการประเมินระดับชาติ

๑๗. ประเมินสถานการณ์และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
เตรียมลูกเสือสำรองและลูกเสือสำรอง (ดาวดวงที่ ๑)
กิจกรรมนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๑๕ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผนปฏิบัติ กิจกรรมตามฐานการเรียนรู้โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติกิจกรรมตามคำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือสำรอง เรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง ใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสำรอง ที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน ศึกษา ธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจ ใฝ่รู้ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง ใน เรื่องต่อไปนี้

๑. เตรียมลูกเสือสำรอง นิยามเมตตาปฏิบัติกรเริ่มกิจการลูกเสือ การทำความเคารพหมู่ (แกรนด์ฮาวล์) การทำ ความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถวเบื้องต้น คำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของลูกเสือสำรอง

๒. ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๑ อนามัยความสามารถเชิงทักษะการสำรวจการค้นหาธรรมชาติ ความปลอดภัย บริการ ชงและประเทศต่าง ๆ การฝีมือ กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิง การผูกเงื่อน คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสำรอง เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๑ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื้อฟัง และฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอก เห็นใจผู้อื่นรู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความ เหมาะสม รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณีวัฒนธรรม และความมั่นคงของชาติและสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื้อฟังและฟังพาดตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
๔. ทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณีวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความมั่นคงของชาติ
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน และสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ลูกเสือสำรอง (ดาวดวงที่ ๒) กิจกรรมนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๑๕ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษา วิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติ กิจกรรมตามฐานการเรียนรู้โดยเน้นระบบหมู่และปฏิบัติตามคำปฏิญาณ คติพจน์ และกฎของลูกเสือสำรอง เรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริงใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสำรองที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน ศึกษา ธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจ ใฝ่รู้ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง สรุปลงผลและปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง ใน เรื่องต่อไปนี้

ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๒ นิยามเมคสี่ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือ การทำความเคารพหมู่ (แกรนฮาวล์) การทำ ความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถว คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติ การอนุรักษ์ทรัพยากรในชุมชนท้องถิ่น ความปลอดภัย บริการ การผูกเงื่อน ธงและประเทศต่าง ๆ การฝีมือที่ใช้วัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิงที่ ส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิต และอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ลวดลาย โลโก้ เพื่อให้ความรู้ความเข้าใจในกิจกรรม

ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๒ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกตจดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็น ออกเห็นใจ รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตาม ความเหมาะสม รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณีวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ความมั่นคงของชาติและสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและพึ่งพาตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
๔. ทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณีวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความมั่นคงของชาติ
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ลวดลายโลโก้และสามารถประยุกต์ใช้ ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงได้

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ลูกเสือสำรอง (ดาวดวงที่ ๓) กิจกรรมนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เวลา ๑๕ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษา วิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติ กิจกรรมตามฐานการเรียนรู้โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติตามคำปฏิญาณ คติพจน์ และกฎของลูกเสือสำรองเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง ใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสำรอง ที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน ศึกษา ธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจ ใฝ่รู้ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง สรุปลงผลและปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง ใน เรื่องต่อไปนี้

ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๓ นิยามเมคสี่ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือ การทำความเคารพหมู่ (แกรนฮาวล์) การทำ ความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถว คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติ การอนุรักษ์ทรัพยากรในชุมชนท้องถิ่น ความปลอดภัย บริการ การผูกเงื่อน ธงและประเทศต่าง ๆ การฝีมือที่ใช้วัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิงที่ ส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิต และอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ลดภาวะ โลกร้อน เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรม

ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๓ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกตจดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็น ออกเห็นใจ รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตาม ความเหมาะสม รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณีวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ความมั่นคงของชาติและสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและพึ่งพาตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
๔. ทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณีวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความมั่นคงของชาติ
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อนและสามารถประยุกต์ใช้

ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงได้

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เวลา ๑๕ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจความถนัด และความต้องการ เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ให้เกิดประสบการณ์ทั้งด้านวิชาการและพื้นฐานอาชีพ ทักษะชีวิต และสังคมตามศักยภาพอย่างรอบ ด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์มีความสามารถในการสื่อสาร มีทักษะการคิดแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีพัฒนาทักษะในการทำงาน และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข รักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ดำรงชีวิตอย่างพอเพียง มีความมุ่งมั่นใน การทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ เพื่อให้ผู้เรียน ได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการของตน ได้พัฒนาความรู้ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ให้เกิดประสบการณ์ ทั้งทักษะทางวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตและสังคมตามศักยภาพ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม คิดเป็น ทำได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ตามวิถีประชาธิปไตย และประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสม

๑๒. การจัดการเรียนรู้

หลักสูตรการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี “ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์” โดยความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้เป็นเครื่องมือทางปัญญาที่ผู้เรียนจำเป็นต้องใช้ในการศึกษาต่อ และประยุกต์ใช้เพื่อการดำเนินชีวิตประจำวัน กำหนดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนี้

๑๒.๑ หลักการและแนวคิดการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ให้ยึดหลักการและแนวคิดการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

๑. เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน คือ ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ประกอบด้วย ความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้และดำเนินชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีความรู้พื้นฐานเป็นพื้นที่การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณภาพตามเป้าหมาย โดย

๑.๑ ความสามารถพื้นฐานพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ประกอบด้วย ความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และทำกิจกรรมประจำวัน

๑.๒ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ เป็นความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เป็นเครื่องมือเรียนรู้ในบริบทโลกจริง ได้แก่ บริบททางวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน ด้านสุขภาพกายและจิต จนเกิดการเรียนรู้และสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้

๑.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นลักษณะของบุคคลที่ต้องการพัฒนาให้เกิดกับผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนรู้

๑.๔ ความรู้พื้นฐาน เป็นพื้นที่การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เกิดความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ รวมถึงการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยสถานศึกษาสามารถกำหนดได้เองตามเหมาะสม

๒. ใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกควบคู่กับการวัดและประเมินระหว่างเรียนในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนใช้การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เพื่อฝึกฝนให้เกิดความชำนาญและเชี่ยวชาญผ่านสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน สุขภาพกายและจิต และศิลปะและวัฒนธรรมเป็นสถานการณ์

๓. การประเมินระหว่างเรียน เป็นการตรวจสอบและพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้เป็นไปในทิศทางที่ต้องการ

๔. เป้าหมายการจัดการเรียนรู้ต้องบูรณาการระหว่างความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และในบริบทของวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมศึกษาและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน สุขภาพกายและจิต และศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ

๕. ใช้เนื้อหาเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมศึกษาและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน สุขภาพกายและจิต เป็นพื้นที่พัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ

๑๒.๒ องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ที่ต้องคำนึงถึงในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

๑๒.๒.๑ เป้าหมายการจัดการเรียนรู้ เป็นสิ่งที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการจัดการเรียนรู้ต้องกำหนดเป็นองค์รวม ในลักษณะของ “ผลลัพธ์การเรียนรู้” เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน หรือการคิดคำนวณ และการนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันแบบองค์รวม

๑๒.๒.๒ กิจกรรมการเรียนรู้ เป็นการจัดการกระบวนการหรือสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ ผ่านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้ให้บรรลุเป้าหมาย ตามหลักสูตร ต้องมีความเหมาะสมกับลักษณะของเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการอ่าน เขียน และคิดคำนวณอย่างต่อเนื่อง ในขณะเดียวกันต้องสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการใช้การอ่าน เขียน และคิดคำนวณในบริบทด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน สุขภาพกายและจิต และศิลปะและวัฒนธรรม เพื่อสุนทรียภาพเพื่อขยายวงคำศัพท์พื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณให้กว้างขึ้น

๑๒.๒.๓ การประเมินการเรียนรู้ เป็นกระบวนการตรวจสอบและประเมินการเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนเทียบกับเกณฑ์ที่คาดหวัง และใช้ผลการประเมินสะท้อนกลับให้ครูและผู้เรียนได้ทราบ ส่วนที่ต้องเพิ่มเติม เติมเต็มเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้

๑๒.๒.๔ สื่อ อุปกรณ์ หรือแหล่งเรียนรู้ เป็นสื่อที่ใช้ในการสนับสนุนและเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน สื่อการเรียนรู้อาจเป็นได้ทั้งสิ่งที่จับต้องได้และไม่ได้ เช่น หนังสือเรียน แบบฝึกหัด วัสดุการสอน ซอฟต์แวร์การศึกษา แอปพลิเคชันการเรียนรู้ บทเรียนออนไลน์ การ์ตูนแอนิเมชัน เพลง นิทาน หรือแม้กระทั่ง อุปกรณ์วิทยาศาสตร์และงานฝีมือ สื่อการเรียนรู้มีบทบาทสำคัญในการกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ทำให้การเรียนรู้ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยเสริมสร้างทักษะและความรู้ในวิชาต่าง ๆ โดยการใช้สื่อที่เหมาะสมกับวัย และความสามารถของผู้เรียน สื่อการเรียนรู้อาจถูกใช้ในการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและน่าสนใจสำหรับผู้เรียนทุกคน

๑๒.๓ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ เป็นการวางแผนจัดประสบการณ์เพื่อให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนดในแต่ละครั้งของการจัดการเรียนรู้ สิ่งที่ต้องคำนึงในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับรายวิชา กิจกรรม หน่วยการเรียนรู้ จนถึงแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑) กำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ต้องบูรณาการเป้าหมายทั้งด้านความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒) ออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้ประเมินระหว่างเรียน ทั้งการประเมินเพื่อการเรียนรู้ และการใช้การประเมินเป็นกระบวนการเรียนรู้ โดยให้การประเมินระหว่างเรียนเป็นการเก็บรวบรวมพฤติกรรมการเรียนรู้เพื่อดูทิศทางหรือความก้าวหน้าของพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนว่ามีทิศทางไปสู่การบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร

๓) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการความรู้ผ่านบริบทจริงเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานและการประยุกต์ใช้ พร้อมทั้งให้มีการตรวจสอบพฤติกรรมการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายการจัดการเรียนรู้

๔) คัดเลือกสื่อ อุปกรณ์ หรือแหล่งเรียนรู้ เลือกให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน ทั้งความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๑๓. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑๓.๑ แนวคิดการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ใช้แนวคิดการประเมินระหว่างเรียน และการประเมินเพื่อสรุปหรือตัดสินผลการเรียน คู่กับแนวคิดการประเมินแบบอิงเกณฑ์ดังนี้

๑๓.๑.๑ การประเมินระหว่างเรียน เป็นการดำเนินการรวบรวมหลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน มุ่งเน้นไปที่การวินิจฉัยจุดแข็งและจุดอ่อนในการเรียนรู้ของผู้เรียน และให้ข้อเสนอแนะสำหรับบทวนกลยุทธ์การเรียนรู้และการสอนของครู การประเมินระหว่างเรียนมีแนวคิดการประเมิน ดังนี้

๑) การประเมินเพื่อการเรียนรู้ เป็นการรวบรวมข้อมูลพฤติกรรมความก้าวหน้าด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ข้อเสนอแนะที่มีคุณภาพและทันท่วงทีแก่ผู้เรียนในการปรับปรุงการเรียนรู้ และให้ครูปรับเปลี่ยนการวางแผนหลักสูตร และกลยุทธ์การสอน

๒) การประเมินเป็นการเรียนรู้ เป็นการใช้ภาระงานการเรียนรู้และข้อเสนอแนะที่รวบรวมโดยผู้เรียนเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเอง ลักษณะเป็นแบบค่อย ๆ เก็บข้อมูล และส่งเสริมความเข้าใจของผู้เรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้ของผู้เรียน การประเมินประสิทธิผลของการเรียนรู้ การปรับกลยุทธ์การเรียนรู้ การวางแผนเพื่อการติดตามผลและกำหนดวัตถุประสงค์และกลยุทธ์การเรียนรู้ในอนาคต

การประเมินระหว่างเรียน ทั้งการประเมินเพื่อการเรียนรู้และการใช้การประเมินเป็นการเรียนรู้มีลักษณะเป็นแบบค่อย ๆ เก็บข้อมูลระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การออกแบบการประเมินระหว่างเรียนจึงถูกบูรณาการเข้ากับออกแบบการจัดการเรียนรู้

๑๓.๑.๒ การประเมินเพื่อสรุปหรือตัดสินผลการเรียน เป็นการประเมินเพื่อตัดสิน มุ่งเน้นไปที่การให้คำอธิบายโดยรวมและสรุปเกี่ยวกับการปฏิบัติและความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน การประเมิน

เพื่อสรุปหรือตัดสินผลการเรียนเป็นการประเมินเพื่อตัดสินผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์คุณภาพเมื่อจบช่วงชั้น และรายงานผลการพัฒนาเป็นระดับความสามารถ ๔ ระดับ

๑๓.๒ การตัดสินและรายงานผลการเรียน

การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน ตามความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี และจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น ตามเกณฑ์ความสามารถ ๔ ระดับ โดยมีหลักการและแนวปฏิบัติ ดังนี้

๑๓.๒.๑ การตัดสินผลการเรียน เป็นการพิจารณาให้ระดับความสามารถผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเมื่อจบชั้นปีและจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น โดย

๑) การตัดสินผลการเรียนเมื่อจบชั้นปี ให้พิจารณาจากผลการประเมินความสามารถของผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑, ๒ และ ๓ ตามความสามารถเมื่อจบชั้นปี (๘ ความสามารถ) ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๔ ระดับ โดยให้สถานศึกษาดำเนินการ ดังนี้

๑.๑) กำหนดเกณฑ์คุณภาพ ๔ ระดับ สำหรับให้ผลการเรียน

๑.๒) ประเมินความสามารถผู้เรียนตามความสามารถเมื่อจบชั้นปี ด้วยวิธีการ เครื่องมือ ที่หลากหลาย และพิจารณาให้ผลการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดย ให้มีความสามารถอยู่ในระดับพัฒนาขึ้นไป ทั้ง ๘ ความสามารถ

๑.๑) กำหนดเกณฑ์คุณภาพ ๔ ระดับ สำหรับให้ผลการเรียน

เกณฑ์คุณภาพ ๔ ระดับความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้

ความสามารถ พื้นฐาน	ระดับชั้น	ระดับความสามารถ			
		ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านการอ่าน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ผู้เรียนสามารถอ่านคำหรือข้อความสั้น ๆ ได้บางส่วน แต่ยังไม่สามารถเข้าใจ ความหมายทั้งหมด ไม่สามารถอธิบายภาพหรือสัญลักษณ์ที่เห็นได้ชัดเจน การสรุปสาระสำคัญยังไม่ตรงประเด็นหรือไม่สมบูรณ์ การพูดสื่อสารยังติดขัด ใช้ประโยคไม่สมบูรณ์หรือไม่เหมาะสมกับสถานการณ์	ผู้เรียนสามารถอ่านคำ ข้อความ ภาพ และสัญลักษณ์ได้ในระดับพื้นฐาน เข้าใจความหมายทั่วไปสามารถอธิบายสิ่งที่เห็นได้บ้าง สรุปเนื้อหาได้ตรงประเด็นในระดับพื้นฐานพูดเป็นประโยคง่าย ๆ ได้	ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ และสัญลักษณ์ได้อย่างถูกต้อง อธิบายสิ่งที่เห็นได้ชัดเจน และมีเหตุผลประกอบสรุปสาระสำคัญได้ชัดเจน และเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน ได้ดี พูดเป็นประโยคง่าย ๆ ได้อย่างเหมาะสม ชัดเจน และตรงประเด็น	ผู้เรียนสามารถอ่านและตีความข้อมูลจากคำ ข้อความ ภาพ และสัญลักษณ์ได้ลึกซึ้งวิเคราะห์และอธิบายสิ่งที่พบเห็นได้อย่างมีระบบสรุปเนื้อหาได้อย่างครบถ้วนและสามารถเชื่อมโยงกับสถานการณ์จริงหรือบทเรียนอื่นได้ พูดสื่อสารด้วยประโยคง่าย ๆ ได้อย่างคล่องแคล่วเหมาะสมกับผู้ฟังและบริบท
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ผู้เรียนสามารถอ่านคำหรือข้อความได้บางส่วน แต่ไม่สามารถเข้าใจความหมายของคำ สรุปสาระสำคัญได้	ผู้เรียนสามารถอ่านสื่อได้หลายรูปแบบ เข้าใจความหมายทั่วไป เช่น ข้อความสั้น ๆ หรือ	ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง	ผู้เรียนสามารถอ่านและตีความจากคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องสั้น ๆ

ความสามารถ พื้นฐาน	ระดับชั้น	ระดับความสามารถ			
		ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
		ไม่ตรงประเด็น การพูดยังไม่เป็นประโยค หรือสื่อสารได้ไม่ชัดเจน ไม่ตรงกับเนื้อหาที่อ่าน	แผนภาพง่าย ๆ สรุปเนื้อหาได้บางส่วน ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด พูดเป็นประโยคง่าย ๆ ได้ แต่ยังไม่มีความไม่ชัดเจน ต้องการความช่วยเหลือในการสื่อสาร	เรื่องสั้น ๆ ได้ถูกต้อง พร้อมทั้งสามารถสรุปสาระสำคัญได้ตรงประเด็น เข้าใจเนื้อหาหลัก และสามารถเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน พูดเป็นประโยคง่าย ๆ ได้อย่างชัดเจน เหมาะสมกับสถานการณ์ และสามารถสื่อสารให้ผู้ฟังเข้าใจเนื้อหาได้อย่างถูกต้อง	รวมไปถึงสื่อทุกประเภทได้ อย่างลึกซึ้ง เข้าใจ รายละเอียดและ ความสัมพันธ์ของข้อมูลสรุปเนื้อหาได้ครบถ้วน ชัดเจน มีการเชื่อมโยงและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ พูดเป็นประโยคง่าย ๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว ชัดเจน และสื่อสารได้ตรงประเด็น มีความมั่นใจ เหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ อีกทั้งยังสามารถสื่อสารให้ผู้ฟังเข้าใจเนื้อหาได้อย่างถูกต้องสมบูรณ์ครบถ้วน
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ผู้เรียนสามารถอ่านสื่อได้ บางประเภท เช่น คำ ข้อความหรือภาพง่าย ๆ	ผู้เรียนสามารถอ่านสื่อหลายประเภทได้ และเข้าใจ ความหมายทั่วไปของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์	ผู้เรียนสามารถอ่านและ เข้าใจเนื้อหา ของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภาพ แผนผัง และ	ความเชื่อมโยงหรือ เจตนาารมณ์ของสื่อได้ สรุปได้อย่างครบถ้วน ลึกซึ้ง และสามารถวิเคราะห์หรือ

ความสามารถ พื้นฐาน	ระดับชั้น	ระดับความสามารถ			
		ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
		แต่ยังไม่เข้าใจความหมายโดยรวมของเนื้อเรื่องหรือข้อมูล สรุปเนื้อหาได้อย่างไม่ชัดเจน ข้อมูลไม่ครบถ้วน หรือคลาดเคลื่อน การสื่อสารยังขาดความชัดเจน ใช้วิธีเดียวหรือซ้ำวิธีการซ้ำ ๆ สื่อสารกับผู้ฟังไม่เข้าใจ ไม่มีประสิทธิภาพในการสื่อสารและรับผิดชอบ	แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง สามารถสรุปประเด็นสำคัญได้ แต่ยังขาดความชัดเจนหรือความสัมพันธ์กับชีวิตประจำวัน ใช้วิธีการสื่อสารที่หลากหลาย สื่อสารเข้าใจได้ระดับพื้นฐาน และเริ่มมีประสิทธิภาพในการสื่อสารและรับผิดชอบ	เรื่องราวได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน สรุปสาระสำคัญได้อย่างชัดเจน ตรงประเด็น และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้สื่อสารได้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้ฟัง มีประสิทธิภาพ และรับผิดชอบ	เปรียบเทียบเนื้อหาได้ สื่อสารได้คล่องแคล่วด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การพูด การเขียน การใช้สื่อหรือการนำเสนออื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างความเข้าใจแก่ผู้อื่น และมีความรับผิดชอบชัดเจนในเนื้อหาที่นำเสนอ
ด้านการเขียน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	- นักเรียนสามารถเขียนคำหรือกลุ่มคำได้บางคำ โดยมีแบบหรือตัวอย่างช่วย - เขียนประโยคได้เพียงคำ ๆ เดียว - ไม่สามารถสื่อความหมายของประโยคได้ชัดเจน	- นักเรียนเขียนประโยคง่าย ๆ ได้บางประโยค โดยใช้คำพื้นฐาน - เขียนสื่อสารได้พอเข้าใจ แม้ยังมีข้อผิดพลาดด้านการใช้คำหรือการเว้นวรรค สามารถถ่ายทอดความคิด	- นักเรียนสามารถเขียนประโยคง่าย ๆ ได้ถูกต้องหลายประโยค โดยใช้คำพื้นฐานอย่างเหมาะสม - การเขียนสามารถถ่ายทอดความคิดหรือความรู้สึกได้ชัดเจน เข้าใจง่าย	- นักเรียนสามารถเขียนประโยคง่าย ๆ ได้คล่องและต่อเนื่อง โดยใช้คำพื้นฐานได้ถูกต้องและเหมาะสม

ความสามารถ พื้นฐาน	ระดับชั้น	ระดับความสามารถ			
		ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
		<ul style="list-style-type: none"> - ใช้คำพื้นฐานไม่ถูกต้องหรือเขียนผิดบ่อยครั้ง 	<ul style="list-style-type: none"> - หรือความรู้สึกได้บ้าง โดยยังต้องมีการแนะนำของครูผู้สอน - เขียนประโยคสั้น ๆ และไม่ต่อเนื่องได้ - การเขียนสามารถถ่ายทอดความคิดหรือความรู้สึกของตนเองได้บางประโยค 	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้โครงสร้างประโยคพื้นฐานถูกต้อง มีความเชื่อมโยงกันระหว่างประโยค - มีความต่อเนื่องในการเขียน และสามารถใช้คำเชื่อมง่าย ๆ ได้บางคำ 	<ul style="list-style-type: none"> - การเขียนสื่อสารความคิดและความรู้สึกได้ชัดเจน เป็นธรรมชาติ และน่าสนใจ - ใช้โครงสร้างประโยคถูกต้อง สละสลวย และมีการเรียงลำดับความคิดอย่างเป็นระบบ - สามารถเขียนสื่อสารเรื่องราวในชีวิตประจำวันหรือสิ่งรอบตัวได้อย่างสมบูรณ์โดยไม่ต้องพึ่งพาคำแนะนำ
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสามารถเขียนประโยคง่าย ๆ ได้บ้าง แต่ยังไม่สามารถเชื่อมโยงเป็นประโยคซับซ้อนได้ - ใช้คำพื้นฐานจำนวนน้อย และยังมีข้อผิดพลาดด้าน 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนเริ่มเขียนประโยคที่ซับซ้อนได้บ้าง โดยใช้คำพื้นฐานที่หลากหลายขึ้น - การจัดเรียงเนื้อหาเริ่มมีความเป็นระบบ แต่ไม่สมบูรณ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสามารถเขียนประโยคซับซ้อนที่เชื่อมโยงกันได้ดี โดยใช้คำพื้นฐานที่หลากหลายและเหมาะสม - การเรียงลำดับเนื้อหา มีความเป็นระบบ สื่อ 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสามารถเขียนประโยคซับซ้อนอย่างคล่องแคล่ว โดยเลือกใช้คำพื้นฐานได้อย่างหลากหลาย มีความเหมาะสมกับบริบท

ความสามารถ พื้นฐาน	ระดับชั้น	ระดับความสามารถ			
		ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
		<p>การใช้คำหรือโครงสร้างประโยค</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดเรียงเนื้อหาไม่เป็นระบบ และอาจสื่อความหมายได้ไม่ชัดเจน 	<ul style="list-style-type: none"> - สามารถถ่ายทอดข้อมูลความคิด หรือความรู้สึกผ่านการเขียนได้บางส่วน - มีข้อผิดพลาดในการใช้โครงสร้างประโยคหรือการใช้คำเชื่อมประโยค 	<p>ความหมายได้ชัดเจน ถูกต้อง</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถถ่ายทอดข้อมูลความคิด และความรู้สึกในการเขียนได้อย่างเข้าใจง่าย - มีข้อผิดพลาดในการเขียนบางส่วน แต่สามารถสื่อความหมายของข้อความได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - เนื้อหามีการจัดเรียงอย่างมีตรรกะ ชัดเจน สละสลวย และเป็นธรรมชาติ - ถ่ายทอดข้อมูล ความคิด และความรู้สึกได้อย่างลึกซึ้ง และน่าสนใจ - การใช้โครงสร้างประโยค ถูกต้อง มีความหลากหลาย และสามารถใช้คำเชื่อมได้เหมาะสมเพื่อสร้างความต่อเนื่องของเนื้อหา
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	<ul style="list-style-type: none"> - เขียนเล่าเรื่องได้เพียงบางส่วน หรือยังเป็นเพียงกลุ่มคำหรือประโยคที่ไม่สมบูรณ์ - การเรียงลำดับเนื้อหาไม่ชัดเจน หรือข้ามลำดับเหตุการณ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - เขียนเล่าเรื่องได้พอเข้าใจ โดยมีลำดับเหตุการณ์พื้นฐาน (ต้น-กลาง-จบ) - ใช้ประโยคง่าย ๆ และคำพื้นฐานในการสื่อความได้ในระดับหนึ่ง 	<ul style="list-style-type: none"> - เขียนเล่าเรื่องได้ต่อเนื่อง มีลำดับเหตุการณ์ชัดเจนและมีเหตุผล - ใช้คำและประโยคง่าย ๆ ได้อย่างเหมาะสม สื่อความหมายได้ครบถ้วน 	<ul style="list-style-type: none"> - เขียนเล่าเรื่องได้อย่างคล่องแคล่ว มีลำดับเนื้อหาชัดเจน เชื่อมโยงเหตุการณ์ได้อย่างสมเหตุสมผล - ใช้คำและโครงสร้างประโยคได้หลากหลาย มีความสละสลวย

ความสามารถพื้นฐาน	ระดับชั้น	ระดับความสามารถ			
		ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
		<ul style="list-style-type: none"> - เนื้อหาสื่อความหมายไม่ได้ชัดเจน และไม่สัมพันธ์กับสถานการณ์หรือกาลเทศะ - นักเรียนต้องได้รับการชี้แนะจากครูผู้สอนอย่างใกล้ชิด จึงสามารถเขียนเล่าเรื่องได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - ถ่ายข้อมูล ความคิด และความรู้สึกได้บ้าง แต่ยังไม่สมบูรณ์ - มีความพยายามในการเขียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะ แม้ยังไม่สม่ำเสมอ 	<ul style="list-style-type: none"> - ถ่ายทอดข้อมูล ความคิด และความรู้สึกได้ดี สัมพันธ์กับเนื้อเรื่อง - เลือกใช้ภาษาที่เหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะได้ในระดับดี 	<ul style="list-style-type: none"> - ถ่ายทอดข้อมูล ความคิด และความรู้สึกได้ลึกซึ้ง น่าสนใจ - ใช้ภาษาได้เหมาะสมกับบริบท สถานการณ์ และกาลเทศะอย่างชัดเจนและเป็นธรรมชาติ
การคิดคำนวณ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	เข้าใจแนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ในสถานการณ์ง่าย ๆ สามารถแก้ปัญหาโดยการเลียนแบบตัวอย่างหรือคำแนะนำของครู ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างจำกัด	เข้าใจแนวคิดคณิตศาสตร์ในสถานการณ์ใกล้เคียงตัวได้ดีขึ้น แก้ปัญหาได้ด้วยตนเองในบางสถานการณ์ แต่ยังคงต้องการคำแนะนำในบางขั้นตอน ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ได้พอสมควร	เข้าใจแนวคิดคณิตศาสตร์ และสามารถเชื่อมโยงกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน แก้ปัญหาได้อย่างเป็นขั้นตอน มีเหตุผล และแม่นยำ	ประยุกต์ใช้แนวคิดทางคณิตศาสตร์ได้อย่างคล่องแคล่วและสร้างสรรค์ในสถานการณ์ใหม่ ๆ แก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้โดยเลือกใช้วิธีที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ

ความสามารถ พื้นฐาน	ระดับชั้น	ระดับความสามารถ			
		ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
		ขาดความมั่นใจในการแสดง คำตอบหรือแนวคิดของ ตนเอง	เริ่มมีความมั่นใจในการ แสดงความคิดทาง คณิตศาสตร์	สื่อสารแนวคิดและวิธีคิด ทางคณิตศาสตร์ได้ชัดเจน ด้วยคำพูดหรือสัญลักษณ์ มีความมั่นใจและกล้าแสดง ความคิดของตนเองใน ห้องเรียน	สื่อสารทางคณิตศาสตร์ได้ อย่างลึกซึ้งทั้งด้วยภาษา สัญลักษณ์ และภาพ มีความมั่นใจสูงและสามารถ อธิบายแนวคิดให้ผู้อื่นเข้าใจ ได้
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	เข้าใจแนวคิดพื้นฐานทาง คณิตศาสตร์ในสถานการณ์ ง่าย ๆ หรือใกล้ตัว แก้ปัญหาง่าย ๆ ได้เมื่อได้รับ คำแนะนำจากครูหรือเพื่อน ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ คณิตศาสตร์ได้ใน ระดับพื้นฐาน เช่น การนับ การบวก ลบง่าย ๆ ยังไม่ค่อยมั่นใจในการ อธิบายวิธีคิดของตนเอง เช่น	เริ่มสามารถเชื่อมโยงความรู้ คณิตศาสตร์กับสถานการณ์ ปัญหาที่มีความซับซ้อน เล็กน้อย แก้ปัญหาได้ด้วยตนเองใน บางส่วน แต่ยังคงต้องใช้ คำแนะนำในบางขั้นตอน ใช้สัญลักษณ์และรูปภาพ ประกอบเพื่ออธิบายแนวคิด ได้พอสมควร มีความมั่นใจเพิ่มขึ้นในการ สื่อสารแนวคิดของตนเอง	เข้าใจและประยุกต์ใช้ความรู้ ทางคณิตศาสตร์ใน สถานการณ์ที่มีความ ซับซ้อนมากขึ้น แก้ปัญหาได้เป็นขั้นตอน มี เหตุผล และเลือกวิธีที่ เหมาะสม สื่อสารแนวคิดได้ชัดเจนโดย ใช้คำพูด สัญลักษณ์ หรือ แผนภาพ	ประยุกต์ใช้แนวคิดทาง คณิตศาสตร์ได้อย่าง คล่องแคล่วในสถานการณ์ ใหม่หรือโจทย์เปิด คิดวิเคราะห์ปัญหาอย่าง ลึกซึ้งและเลือกวิธีแก้ที่ สร้างสรรค์หรือมี ประสิทธิภาพ สื่อสารแนวคิดได้อย่างเป็น ระบบ ชัดเจน และเข้าใจ ง่าย

ความสามารถ พื้นฐาน	ระดับชั้น	ระดับความสามารถ			
		ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
		นักเรียนสามารถแก้โจทย์ “ป่าซื้อแอปเปิลมา ๕ ลูก กินไป ๒ ลูก เหลือกี่ลูก” ได้ โดยใช้การนับนิ้ว แต่ยังไม่ สามารถอธิบายได้ว่าทำไม ถึงได้คำตอบนั้น	เช่น นักเรียนสามารถ อธิบายว่า “ถ้าแม่มีเงิน ๒๐ บาท ซื้อขนมราคา ๑๒ บาท จะเหลือ ๘ บาท” และใช้ แผ่นภาพช่วยหาคำตอบได้	มีความมั่นใจในการแสดงวิธี คิดและสามารถเปรียบเทียบ แนวคิดกับเพื่อนร่วมชั้นได้ เช่น นักเรียนสามารถแก้ปัญหา เรื่องเงินทอน และเลือกใช้ วิธีลบ หรือการนับเพิ่มได้ ตามความเหมาะสม พร้อม อธิบายวิธีที่ใช้	มีความมั่นใจสูง และ สามารถให้เหตุผลสนับสนุน วิธีคิดของตนหรือโต้แย้ง อย่างสร้างสรรค์ เช่น เมื่อนำเสนอปัญหา “ถ้ามี เหรียญ ๑ บาท ๕ เหรียญ เหรียญ ๒ บาท ๓ เหรียญ และเหรียญ ๕ บาท ๒ เหรียญ รวมเป็นเงินเท่าไร” นักเรียนสามารถหาคำตอบ ได้อย่างรวดเร็ว พร้อม อธิบายหลายวิธี เช่น การ รวมเป็นกลุ่มหรือใช้สมการ ง่าย ๆ
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	เข้าใจแนวคิดพื้นฐานใน สถานการณ์ที่มีโครงสร้าง คล้ายกับที่เคยเรียน	เริ่มสามารถเชื่อมโยงความรู้ เดิมเพื่อแก้ปัญหาใน สถานการณ์ใหม่ที่ไมคุ้นเคย	ประยุกต์ใช้แนวคิด คณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาใน สถานการณ์ใหม่ได้อย่างเป็น ระบบ	แก้ปัญหาในสถานการณ์ใหม่ หรือไม่คุ้นเคยได้อย่าง สร้างสรรค์และมี ประสิทธิภาพ

ความสามารถ พื้นฐาน	ระดับชั้น	ระดับความสามารถ			
		ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
		<p>แก้ปัญหาในสถานการณ์ใหม่ได้ยาก ต้องพึ่งพาคำแนะนำหรือแบบอย่าง</p> <p>ใช้สัญลักษณ์และภาษาทางคณิตศาสตร์ได้จำกัดหรือยังสับสน</p> <p>ยังไม่มั่นใจในการแสดงความคิดหรืออธิบายแนวทางการแก้ปัญหา</p> <p>เช่น เมื่อนำเสนอปัญหาในบริบทใหม่ นักเรียนหยุดนิ่ง ไม่สามารถเริ่มแก้ไขได้หากไม่มีตัวอย่างหรือคำแนะนำจากครู</p>	<p>แก้ปัญหาได้บางส่วนหรือต้องลองหลายวิธี แต่ยังไม่เป็นระบบ</p> <p>ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ได้ระดับหนึ่ง แต่ยังมีข้อผิดพลาดหรือไม่ชัดเจน</p> <p>เริ่มแสดงความมั่นใจในการสื่อสารทางคณิตศาสตร์ แม้ยังไม่สมบูรณ์</p> <p>เช่น</p> <p>นักเรียนสามารถพยายามแก้ไขโจทย์ที่ไม่เคยเจอมาก่อน</p> <p>เช่น ปัญหาที่ใช้หลายบวกหลายลบ แต่ยังไม่สามารถอธิบายวิธีได้ชัดเจน</p>	<p>เลือกวิธีการที่เหมาะสม แสดงเหตุผล และแก้ปัญหาได้ถูกต้อง</p> <p>ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเหมาะสมและสื่อสารชัดเจน</p> <p>มีความมั่นใจในการนำเสนอแนวคิดและอภิปรายร่วมกับผู้อื่น</p> <p>เช่น</p> <p>นักเรียนสามารถอ่านปัญหาใหม่ที่มีหลายเงื่อนไข (เช่น ข้อของหลายชั้น มีเงินไม่พอต้องเลือก) และแก้ได้อย่างชัดเจน</p>	<p>คิดวิเคราะห์และเลือกใช้วิธีการที่หลากหลายได้อย่างยืดหยุ่น</p> <p>สื่อสารแนวคิดด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างลึกซึ้งและเข้าใจง่าย</p> <p>มีความมั่นใจสูง และสามารถอธิบายเหตุผลเปรียบเทียบวิธี และอภิปรายกับผู้อื่นได้ดี</p> <p>เช่น นักเรียนสามารถเลือกวิธีการแก้ปัญหาที่เหมาะสมโดยไม่ต้องพึ่งครู อธิบายวิธีของตนได้ และยังสามารถเสนอวิธีอื่น ๆ ที่อาจดีกว่า</p>

ความสามารถ พื้นฐาน	ระดับชั้น	ระดับความสามารถ			
		ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และ เทคโนโลยี	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	-สังเกตปรากฏการณ์ ธรรมชาติได้เมื่อครูชี้แนะ เช่น ฝนตก ลมแรง เงาม -บอกสิ่งของหรือเทคโนโลยี ง่าย ๆ ที่เคยใช้ เช่น โทรศัพท์ โทรทัศน์ -ใช้เทคโนโลยีง่าย ๆ ได้เมื่อ มีผู้ช่วย -เริ่มเข้าใจว่าต้องระวังใน การใช้ทรัพยากร เช่น ปิด ก๊อกน้ำ	-อธิบายปรากฏการณ์ ธรรมชาติได้ง่าย ๆ ได้ด้วย ภาษาตนเอง เช่น “ฝนตก เพราะเมฆเยอะ” -ใช้เทคโนโลยีพื้นฐานได้ เช่น ถ่ายภาพ เปิดวิดีโอ เรียนรู้ -แสดงพฤติกรรมที่ รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม เช่น แยกขยะง่าย ๆ -มีความพยายามในการตั้ง คำถามเกี่ยวกับสิ่งรอบตัว	-อธิบายความเชื่อมโยง ระหว่างธรรมชาติ- สิ่งแวดล้อม-ชีวิตประจำวัน เช่น “ฝนตก น้ำขัง รถติด” -เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างมี จุดมุ่งหมาย เช่น ใช้แอปวาด รูปประกอบการเล่าเรื่อง -ปรับพฤติกรรมให้ สอดคล้องกับสถานการณ์ เช่น พกร่มเพราะเห็นเมฆดำ	-สร้างชิ้นงานหรือแนวคิด ใหม่ ๆ จากปรากฏการณ์ เช่น วาดภาพเล่าเรื่อง ธรรมชาติเปลี่ยนแปลง -แนะนำเพื่อนหรือครอบครัว ในการใช้เทคโนโลยีอย่าง ปลอดภัยและมีประโยชน์ -แสดงท่าทีห่วงใย สิ่งแวดล้อม เช่น พุดเชิฐ ชวนให้ประหยัดไฟ หรือ ปลูกต้นไม้
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	-สังเกตและบอกลักษณะ ของปรากฏการณ์ธรรมชาติ ได้เมื่อมีการนำเสนอ เช่น “วันนี้มีเมฆมาก ฝนจะตก” -รู้จักเครื่องมือพื้นฐาน เช่น ไม้บรรทัด แวนขยาย และใช้ งานได้เมื่อมีครูช่วย	-อธิบายสาเหตุหรือผลของ ปรากฏการณ์ธรรมชาติง่าย ๆ ได้ เช่น “พืชโตเพราะ ได้รับแสงแดด” -ใช้เครื่องมือพื้นฐานในการ สังเกตหรือทดลองเบื้องต้น	-เชื่อมโยงเหตุและผลของ ปรากฏการณ์ธรรมชาติกับ สิ่งแวดล้อมรอบตัวได้ เช่น “ฝนตกหนักทำให้น้ำท่วม และต้นไม้ล้ม”	-อธิบายผลกระทบที่ซับซ้อน จากธรรมชาติ เช่น “ภัยแล้ง ทำให้คนไม่มีน้ำใช้และพืช ตาย” -ออกแบบกิจกรรม/แนวทาง ปฏิบัติเล็ก ๆ เพื่อลด ผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

ความสามารถ พื้นฐาน	ระดับชั้น	ระดับความสามารถ			
		ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
		<p>-ระบุเทคโนโลยีที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น พัดลม โทรศัพท์</p> <p>-แสดงพฤติกรรมรับผิดชอบง่าย ๆ เช่น ปิดไฟเมื่อเลิกใช้</p>	<p>ได้ เช่น ใช้แว่นขยายสังเกตใบไม้</p> <p>-เลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับงาน เช่น ใช้แท็บเล็ตหาข้อมูลธรรมชาติ</p> <p>-มีความคิดใส่ใจสิ่งแวดล้อม เช่น เลือกใช้ถุงผ้า หรือบอกเพื่อนให้ไม่ทิ้งขยะ</p>	<p>-ใช้เครื่องมือพื้นฐานในการทดลอง หรือเก็บข้อมูลได้อย่างเป็นขั้นตอน</p> <p>-ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในงานที่ซับซ้อนขึ้น เช่น ถ่ายรูปบันทึกปรากฏการณ์มาอธิบาย</p> <p>-พิจารณาผลกระทบจากการกระทำ เช่น “ถ้าเปิดแอร์นานไป จะเปลืองไฟและส่งผลกระทบต่อโลกร้อน”</p>	<p>เช่น ขวนเพื่อนประหยัดน้ำหรือปลูกต้นไม้ในห้องเรียน</p> <p>-ใช้เครื่องมือพื้นฐานร่วมกับเทคโนโลยีได้หลากหลาย เช่น สร้างโปสเตอร์อธิบายผลกระทบจากน้ำท่วม</p> <p>-แสดงความรับผิดชอบต่อสังคม เช่น พูดเชิญชวนผู้อื่นทำสิ่งดีต่อโลก</p>
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	<p>-อธิบายลักษณะของปรากฏการณ์ธรรมชาติได้ เช่น “ฝนตกทำให้พื้นเปียก”</p> <p>-ใช้เครื่องมือพื้นฐานตามคำแนะนำ เช่น ใช้เทอร์โมมิเตอร์วัดอุณหภูมิเมื่อครูสอน</p>	<p>-เชื่อมโยงเหตุและผลของปรากฏการณ์ธรรมชาติได้ เช่น “ฝนตกมากอาจทำให้น้ำท่วม”</p> <p>-ใช้เครื่องมือในการสังเกตหรือเก็บข้อมูลเบื้องต้นได้เอง เช่น บันทึกอุณหภูมิหลายวัน</p>	<p>-อธิบายความสัมพันธ์ของปรากฏการณ์ เช่น “แสงแดดมากทำให้น้ำในบ่อระเหยเร็วขึ้น”</p> <p>-เลือกและใช้เครื่องมือพื้นฐานได้อย่างเหมาะสม เช่น วัดปริมาณน้ำฝนด้วยเครื่องมือทำเอง</p>	<p>-สร้างผลงาน/แนวทางที่ใช้ความเข้าใจเพื่ออธิบายหรือแก้ปัญหา เช่น ทำแบบจำลองแสดงการระเหยของน้ำ</p> <p>-ประดิษฐ์สิ่งประดิษฐ์ง่าย ๆ เช่น ที่กรองน้ำจากวัสดุธรรมชาติ</p>

ความสามารถ พื้นฐาน	ระดับชั้น	ระดับความสามารถ			
		ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
		-บอกวิธีแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันง่าย ๆ เช่น ปิดพัดลมเมื่อไม่ใช้ -แสดงพฤติกรรมรับผิดชอบง่าย ๆ เช่น ไม่ทิ้งขยะลงแม่น้ำ	-ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีพื้นฐาน เช่น ใช้แอปตัดเสียงเพื่อบันทึกเสียงนก -เสนอวิธีลดผลกระทบจากปัญหาสิ่งแวดล้อม เช่น “เก็บน้ำฝนไว้ใช้รดต้นไม้”	-ออกแบบแนวทางแก้ปัญหาโดยใช้เทคโนโลยี เช่น ทำโปรสเตอร์รณรงค์ลดขยะ -วิเคราะห์ผลกระทบได้ เช่น “ถ้าใช้พลาสติกมาก จะทำให้ขยะย่อยสลายยาก”	-นำเทคโนโลยีไปใช้ในสถานการณ์จริง เช่น ทำคลิปวิดีโออธิบายการลดโลกร้อน -แสดงจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม เช่น ตั้งกลุ่มเก็บขยะในโรงเรียน
ด้านสังคมและ ความเป็น พลเมือง	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑. แสดงพฤติกรรมรับผิดชอบต่อตนเองเป็นบางครั้ง ยังต้องได้รับการเตือนหรือแนะนำจากครูหรือผู้ปกครองบ่อยครั้ง ๒. การทำงานร่วมกับผู้อื่นยังขาดทักษะการสื่อสารหรือมีความขัดแย้งกับเพื่อนบ่อยครั้ง ๓. เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนหรือกิจกรรม	๑. แสดงความรับผิดชอบต่อหน้าที่ส่วนตัวได้อย่างสม่ำเสมอในบางเรื่อง เช่น งานที่ได้รับมอบหมาย ๒. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้บ้าง แม้อาจยังขาดความกล้าแสดงออกหรือการปรับตัวในบางสถานการณ์ ๓. เข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของโรงเรียนอย่างตั้งใจเมื่อได้รับมอบหมาย	๑. มีความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อกลุ่มอย่างต่อเนื่อง เช่น ส่งงานตรงเวลา ช่วยเหลืองานส่วนรวม ๒. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีน้ำใจ รับฟังความคิดเห็นและร่วมแก้ปัญหาได้ ๓. มีส่วนร่วมในกิจกรรมวัฒนธรรมของโรงเรียนอย่างกระตือรือร้น และสามารถอธิบายความสำคัญของกิจกรรมนั้นได้	๑. เป็นแบบอย่างของความรับผิดชอบต่อทั้งในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน เช่น ริเริ่มกิจกรรมหรือช่วยดูแลผู้อื่น ๒. มีภาวะผู้นำในการทำงานกลุ่ม สื่อสารและบริหารความขัดแย้งได้อย่างสร้างสรรค์ ๓. เข้าร่วมและมีบทบาทสำคัญในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณี

ความสามารถ พื้นฐาน	ระดับชั้น	ระดับความสามารถ			
		ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
		วัฒนธรรมเพียงบางกิจกรรม และมีความสนใจน้อย			เช่น เป็นผู้จัดการหรือผู้ นำเสนอ และส่งเสริมให้ เพื่อนร่วมกิจกรรมอย่างมี แรงจูงใจ
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑. ปฏิบัติตนตาม กฎระเบียบของโรงเรียนและ ชุมชนได้บางครั้ง ยังต้อง ได้รับคำแนะนำหรือการดูแล จากครูหรือผู้ใหญ่ ๒. การทำงานร่วมกับผู้อื่น ยังมีข้อจำกัด เช่น พูดแทรก ไม่ฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๓. มีส่วนร่วมในกิจกรรม ชุมชนหรือกิจกรรม วัฒนธรรม/ประเพณีอย่าง จำกัด หรือเข้าร่วมเพราะ ได้รับการบังคับ	๑. เริ่มแสดงความ รับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายจากโรงเรียนหรือ ชุมชน เช่น ช่วยเก็บขยะ จัด กิจกรรมย่อย ๒. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ใน ระดับหนึ่ง ยอมรับกติกา กลุ่ม และให้ความร่วมมือใน งานกลุ่ม ๓. เข้าร่วมกิจกรรม วัฒนธรรม/ประเพณีของ ชุมชนอย่างตั้งใจเมื่อมี โอกาส และให้ความร่วมมือ ในระดับที่ดี	๑. แสดงความรับผิดชอบ อย่างต่อเนื่อง เช่น มีวินัยใน การทำงาน เข้าร่วมกิจกรรม โดยไม่ต้องมีการเตือน ๒. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี สื่อสารชัดเจน รับฟัง และ ช่วยเหลือเพื่อนร่วมงานหรือ ชุมชน ๓. มีบทบาทในการเข้าร่วม กิจกรรมวัฒนธรรมและ ประเพณี เช่น เป็น อาสาสมัครในงานประเพณี หรือช่วยประชาสัมพันธ์ กิจกรรม	๑. มีภาวะผู้นำในการ รับผิดชอบงานระดับ โรงเรียนหรือชุมชน เช่น เป็นหัวหน้าทีม หรือริเริ่ม โครงการเพื่อส่วนรวม ๒. สามารถสร้างบรรยากาศ ที่ดีในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่น แก้ไขปัญหาและ บริหารความขัดแย้งได้อย่าง สร้างสรรค์ ๓. เป็นผู้นำหรือแกนนำใน กิจกรรมทางวัฒนธรรมและ ประเพณีของชุมชน เช่น วางแผน จัดการ หรือ ถ่ายทอดคุณค่าให้ผู้อื่น

ความสามารถ พื้นฐาน	ระดับชั้น	ระดับความสามารถ			
		ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	<p>๑. แสดงความรับผิดชอบในฐานะสมาชิกของชุมชนและสังคมได้บ้าง แต่ยังคงได้รับการเตือนหรือสนับสนุนจากผู้ใหญ่</p> <p>๒. ยังขาดทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมวงกว้าง เช่น การมีส่วนร่วมกับบุคคลต่างวัยหรือคนต่างพื้นเพ</p> <p>๓. เข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมหรือประเพณีของสังคมแบบจำกัด หรือแสดงความสนใจน้อย</p>	<p>๑. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในชุมชนและสังคมได้ดีขึ้น เช่น เคารพกฎระเบียบ หรือช่วยงานส่วนรวมตามความสามารถ</p> <p>๒. สามารถร่วมกิจกรรมกับคนหลากหลายได้ในระดับหนึ่ง และแสดงท่าทีให้เกียรติเพื่อนร่วมงาน/ชุมชน</p> <p>๓. เข้าร่วมกิจกรรมวัฒนธรรมและประเพณีในระดับท้องถิ่นหรือชุมชนอย่างตั้งใจ และเริ่มเห็นคุณค่าทางสังคมของกิจกรรมนั้น</p>	<p>๑. แสดงความรับผิดชอบในฐานะสมาชิกของสังคม เช่น เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา รณรงค์เรื่องส่วนรวม หรือปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมือง</p> <p>๒. ทำงานร่วมกับผู้อื่นในระดับชุมชนหรือสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ยอมรับความหลากหลายทางความคิดและวัฒนธรรม</p> <p>๓. มีบทบาทในกิจกรรมวัฒนธรรม/ประเพณีระดับชุมชนหรือสังคม เช่น เป็นตัวแทนโรงเรียนเข้าร่วมงานหรือช่วยอำนวยความสะดวกในกิจกรรมต่าง ๆ</p>	<p>๑. มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาชุมชนหรือสังคม เช่น เป็นแกนนำจิตอาสา หรือเป็นผู้ริเริ่มโครงการเพื่อส่วนรวม</p> <p>๒. ทำงานร่วมกับผู้อื่นในบริบทที่หลากหลายได้อย่างโดดเด่น เช่น ประสานงานกับองค์กรท้องถิ่น หรือร่วมงานกับผู้สูงอายุ/หน่วยงานรัฐ</p> <p>๓. เป็นผู้นำหรือผู้ส่งเสริมคุณค่าของวัฒนธรรมและประเพณีระดับชาติหรือสากล เช่น ร่วมแสดง แพลตฟอร์ม หรือจัดนิทรรศการเผยแพร่</p>

ความสามารถ พื้นฐาน	ระดับชั้น	ระดับความสามารถ			
		ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านเศรษฐกิจ และการเงิน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	รู้จักรายรับหรือรายจ่าย บางอย่างในชีวิตประจำวัน เมื่อมีการชี้แนะ อธิบายที่มา ของเงินหรือวิธีใช้จ่ายของ ตนเองได้เพียงเล็กน้อย แสดงพฤติกรรมช่วยเหลือ ครอบครัวหรือตั้งใจทำงาน บ้านได้น้อย และต้องได้รับ การแนะนำบ่อยครั้ง	เข้าใจรายรับ รายจ่ายใน ชีวิตประจำวันของตนเอง และสามารถระบุที่มาได้เป็น บางรายการ มีแนวคิดเรื่อง การใช้จ่ายอย่างพอเพียง เช่น ไม่ซื้อของเล่นเกิน จำเป็น แสดงพฤติกรรม ช่วยเหลืองานบ้านหรือ ครอบครัวเป็นบางครั้ง มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน เมื่อได้รับการส่งเสริมหรือคำ ชี้แนะ	สามารถอธิบายที่มาของ รายรับ และรายจ่ายของ ตนเองได้ชัดเจน ใช้จ่ายโดยพิจารณาความ จำเป็น มีพฤติกรรมประหยัด อย่างเหมาะสมกับวัย แสดงทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน เช่น ตั้งใจทำงาน บ้านด้วยตนเองโดย ผู้ปกครองไม่ต้องชี้แนะ มีความตั้งใจในการช่วยแบ่ง เบาภาระในครอบครัว เช่น ทำความสะอาดบ้าน	เข้าใจที่มาของรายรับ รายจ่ายอย่างลึกซึ้ง และ สามารถวางแผนการใช้จ่าย อย่างเหมาะสมกับวัย ปฏิบัติ ตนด้วยความพอเพียงอย่าง สม่ำเสมอ เช่น รู้จัก เปรียบเทียบราคาหรือ หลีกเลี่ยงของฟุ่มเฟือย มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน เห็นคุณค่าของความขยัน อดทน และมีความ รับผิดชอบ มีความกระตือรือร้นในการ ช่วยเหลือครอบครัวโดย สมัครใจและทำอย่าง สม่ำเสมอ

ความสามารถ พื้นฐาน	ระดับชั้น	ระดับความสามารถ			
		ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	รู้จักรายรับและรายจ่ายในชีวิตประจำวัน บางรายการแต่ยังไม่เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างรายรับกับการใช้จ่าย เข้าใจกระบวนการทำงานเพียงบางส่วน ยังไม่สามารถอธิบายได้ชัดเจน รับรู้เรื่องอาชีพ แต่ยังไม่เห็นคุณค่าของการประกอบอาชีพสุจริตอย่างชัดเจน	ตระหนักถึงที่มาของรายรับและรายจ่ายของตนเอง และพยายามวางแผนการใช้จ่ายเงินอย่างง่าย ๆ ได้ ใช้จ่ายเงินโดยพอเข้าใจ ความจำเป็น และสามารถปรับเปลี่ยนการใช้จ่ายบางส่วนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ของตนหรือครอบครัว เข้าใจกระบวนการทำงานพื้นฐาน เช่น การแลกเปลี่ยนแรงงานกับรายได้ แสดงทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต แต่ยังไม่สามารถเชื่อมโยงกับชีวิตจริงได้ชัดเจน	สามารถอธิบายแหล่งที่มาของรายรับและรายจ่ายได้ชัดเจน พร้อมวางแผนการใช้จ่ายเงินให้เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจของตนเองและครอบครัว ใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล แสดงความเข้าใจเรื่องความจำเป็นและความพอเพียง เข้าใจกระบวนการทำงานที่เกี่ยวข้องกับการสร้างรายได้ เช่น อาชีพของคนในชุมชนหรือในครอบครัว เห็นคุณค่าของการประกอบอาชีพสุจริต และแสดงออกผ่านพฤติกรรม เช่น การซื้อสัตย์ ขยัน อดทน	มีความเข้าใจลึกซึ้งเกี่ยวกับที่มาของรายรับ รายจ่าย และสามารถวางแผนการใช้จ่ายเงินอย่างเป็นระบบและเหมาะสมกับบริบทครอบครัว แสดงพฤติกรรมด้านการเงินที่พอเพียง รอบคอบ และมีวินัย เช่น รู้จักออม รู้จักเปรียบเทียบก่อนซื้อ สามารถอธิบายกระบวนการทำงานอย่างเข้าใจและเชื่อมโยงกับรายได้ในชีวิตจริงได้ดี มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต เห็นคุณค่าของการทำงานอย่างสุจริต และยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

ความสามารถ พื้นฐาน	ระดับชั้น	ระดับความสามารถ			
		ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	<p>รับรู้รายรับและรายจ่ายเพียงบางส่วน และยังไม่สามารถเชื่อมโยงกับชีวิตจริงได้ชัดเจน</p> <p>ยังไม่มีความเข้าใจหรือทักษะในการวางแผนใช้จ่ายเงินอย่างเหมาะสม ไม่สามารถอธิบายวิธีการสร้างรายได้ หรือบทบาทของตนในการช่วยครอบครัวได้</p> <p>รับรู้เรื่องอาชีพบ้าง แต่ยังไม่รู้จักอาชีพที่สนใจหรือไม่เข้าใจคุณค่าของการทำงาน ต้องการคำแนะนำหรือแรงจูงใจจากครูอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>เริ่มเข้าใจที่มาของรายรับ รายจ่ายของตนเอง และพยายามวางแผนใช้เงินตามความจำเป็น</p> <p>แสดงความสนใจในแนวคิดเรื่องการช่วยสร้างรายได้ให้ครอบครัว แม้ยังไม่สามารถอธิบายหรือลงมือทำได้ชัดเจน</p> <p>เข้าใจกระบวนการทำงานในระดับพื้นฐาน เช่น ทำงานแล้วได้เงิน เริ่มรู้จักอาชีพที่ตนเองสนใจ และมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน</p> <p>มีพฤติกรรมประหยัดหรือรู้จักออมในบางสถานการณ์</p>	<p>สามารถอธิบายแหล่งที่มาของรายรับ รายจ่ายของตนเอง และวางแผนการใช้เงินให้สอดคล้องกับสถานการณ์ครอบครัว</p> <p>แสดงความเข้าใจเกี่ยวกับการหารายได้เสริมในบริบทครอบครัว เช่น ขายของเล็กๆ น้อย ๆ ช่วยงานในบ้าน</p> <p>อธิบายกระบวนการทำงานที่สร้างรายได้ได้ชัดเจน และเชื่อมโยงกับอาชีพในชุมชน</p> <p>ระบุอาชีพที่สนใจได้ พร้อมแสดงผล และมีความมุ่งมั่นตั้งใจ</p> <p>มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน เช่น ขยัน ซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ</p>	<p>เข้าใจรายรับ รายจ่ายอย่างลึกซึ้ง พร้อมสามารถวางแผนใช้จ่ายได้อย่างรอบคอบ และสอดคล้องกับบริบทของครอบครัว</p> <p>มีแนวคิดหรือพฤติกรรมริเริ่มในการช่วยสร้างรายได้เสริมให้ครอบครัว เช่น ช่วยทำขนมขาย หรืองานฝีมือ</p> <p>เข้าใจกระบวนการทำงานในหลากหลายอาชีพ และสามารถเชื่อมโยงกับการวางแผนอาชีพในอนาคต</p> <p>มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอาชีพที่สนใจ พร้อมตั้งคำถามหรือสำรวจข้อมูลเพิ่มเติมด้วยตนเอง</p>

ความสามารถ พื้นฐาน	ระดับชั้น	ระดับความสามารถ			
		ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
					มีทัศนคติที่มั่นคงต่อการ ทำงานสุจริต และเห็นว่าการ ทำงานเป็นสิ่งมีคุณค่าใน ชีวิต
ด้านสุขภาพกาย และจิต	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	นักเรียนสามารถบอก ความสำคัญของอาหารและ การออกกำลังกายได้ บางส่วน แสดงพฤติกรรม ควบคุมอารมณ์ได้บ้าง และ ยังไม่กล้าแสดงออกเมื่อต้อง ขอความช่วยเหลือ	นักเรียนเลือกรับประทาน อาหารและออกกำลังกาย ตามคำแนะนำเป็นบางครั้ง ควบคุมอารมณ์ตนเองได้ใน สถานการณ์ทั่วไป และเริ่ม ขอความช่วยเหลือเมื่อมี เหตุการณ์ร้ายเกิดขึ้น	นักเรียนเลือกรับประทาน อาหารและออกกำลังกาย อย่างเหมาะสมต่อเนื่อง แสดงความสามารถในการ ควบคุมอารมณ์ได้ดี และ รู้จักขอความช่วยเหลืออย่าง เหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ	นักเรียนวางแผนการดูแล สุขภาพด้วยตนเองอย่าง เหมาะสมและสม่ำเสมอ มี วุฒิภาวะทางอารมณ์สูง ควบคุมอารมณ์ได้แม้ใน สถานการณ์กดดัน และ สามารถเป็นผู้นำในการขอ ความช่วยเหลือหรือ ช่วยเหลือผู้อื่นได้อย่าง เหมาะสม
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	รู้แนวทางดูแลสุขภาพ แต่ ปฏิบัติไม่สม่ำเสมอ สามารถ ควบคุมอารมณ์ได้บาง สถานการณ์ เข้าใจอารมณ์ ผู้อื่นได้ในระดับพื้นฐาน และ	ปฏิบัติการดูแลสุขภาพ เช่น เลือกรับประทานอาหารหรือ ออกกำลังกายบางส่วน ควบคุมอารมณ์ตนเองได้ใน สถานการณ์ทั่วไป เริ่มรับรู้	ดูแลสุขภาพอย่างต่อเนื่องทั้ง ด้านอาหารและการออก กำลังกาย ควบคุมอารมณ์ได้ ดีและเข้าใจอารมณ์ผู้อื่น อย่างเหมาะสม มีพฤติกรรม	วางแผนและดำเนินชีวิตด้วย พฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพ สม่ำเสมอ มีวุฒิภาวะทาง อารมณ์สูง รับรู้อารมณ์ของ ผู้อื่นได้อย่างลึกซึ้ง และ

ความสามารถ พื้นฐาน	ระดับชั้น	ระดับความสามารถ			
		ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
		ยังไม่ตระหนักถึงภาวะเสี่ยงรอบตัว	อารมณ์ผู้อื่น และหลีกเลี่ยงอันตรายได้ในบางกรณี	เชิงรุกในการหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยง	สามารถป้องกันอันตรายหรือให้คำแนะนำแก่ผู้อื่นในสถานการณ์เสี่ยงได้อย่างเหมาะสม
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	แสดงพฤติกรรมสุขนิสัยที่ดีได้บ้างในชีวิตประจำวัน จัดการอารมณ์หรือความเครียดได้ในบางสถานการณ์ และยังไม่สามารถแยกแยะภาวะเสี่ยงได้อย่างชัดเจน	มีพฤติกรรมสุขนิสัยที่ดีในบางด้าน เช่น รักษาความสะอาดส่วนตัวหรือพักผ่อนเพียงพอ สามารถใช้วิธีพื้นฐานจัดการอารมณ์และความเครียด และเริ่มหลีกเลี่ยงสถานการณ์เสี่ยงเมื่อได้รับคำแนะนำ	ปฏิบัติตนด้วยสุขนิสัยที่ดีอย่างสม่ำเสมอ มีทักษะในการควบคุมอารมณ์และความเครียดได้อย่างเหมาะสม และรู้จักหลีกเลี่ยงหรือลดความเสี่ยงในสถานการณ์รอบตัวได้ด้วยตนเอง	ยึดถือและส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีเป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิต สามารถจัดการอารมณ์และความเครียดในทุกสถานการณ์ได้อย่างมีสติ และเป็นแบบอย่างในการเฝ้าระวังป้องกัน และนำผู้อื่นหลีกเลี่ยงอันตรายรอบตัวได้อย่างมีวิจารณญาณ

ความสามารถ พื้นฐาน	ระดับชั้น	ระดับความสามารถ			
		ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านศิลปะและ วัฒนธรรมเพื่อ สุนทรียภาพ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	แสดงความสนใจในกิจกรรมศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นในระดับพื้นฐาน มีความกระตือรือร้น ในบางช่วง แต่ยังต้องการแรงกระตุ้นจากครูหรือเพื่อนร่วมกิจกรรม	เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น ได้อย่างสม่ำเสมอ แสดงความกระตือรือร้นมากขึ้น มีความพยายาม และสามารถทำกิจกรรมได้อย่างมีจุดหมาย	ปฏิบัติกิจกรรมศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นได้อย่างมั่นใจ กระตือรือร้นในการมีส่วนร่วมทั้งในบทบาทส่วนตัวและกลุ่ม มีความเข้าใจในคุณค่าและบริบทของกิจกรรม	เป็นผู้นำหรือแบบอย่างในการปฏิบัติกิจกรรมศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น มีความกระตือรือร้นสูง สามารถอธิบายหรือถ่ายทอดความรู้ ทักษะ และคุณค่าทางวัฒนธรรมให้ผู้อื่นได้ อย่างชัดเจน
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	รับรู้ความสำคัญของศิลปะและวัฒนธรรมในท้องถิ่นได้บางส่วน แสดงความชื่นชมในระดับพื้นฐาน ยังไม่สามารถอธิบายหรือสะท้อนความคิดสร้างสรรค์ได้ชัดเจน	เห็นคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรมในท้องถิ่นมากขึ้น สามารถแสดงความคิดเห็นหรือแสดงความชื่นชมได้ในรูปแบบที่เหมาะสม เริ่มมีการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์	แสดงความเข้าใจในคุณค่าเชิงลึกของศิลปะและวัฒนธรรมในท้องถิ่น และสามารถแสดง ความชื่นชมได้อย่างสร้างสรรค์ เช่น การวาดเขียน พุด หรือใช้ศิลปะรูปแบบอื่นเพื่อสื่อสาร	มีความเข้าใจและเห็นคุณค่างานศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น อย่างลึกซึ้ง สามารถสะท้อนความรู้สึก ความคิดสร้างสรรค์ และสื่อสารคุณค่าต่องานศิลปะนั้นได้อย่างชัดเจน และเป็นแรงบันดาลใจแก่ผู้อื่น

ความสามารถ พื้นฐาน	ระดับชั้น	ระดับความสามารถ			
		ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	แสดงความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรมในท้องถิ่น มีความพยายามในการถ่ายทอดเรื่องราวผ่านงานศิลปะ แม้ยังขาดความชัดเจนหรือความคิดสร้างสรรค์ที่โดดเด่น	เห็นคุณค่าศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นมากขึ้น สามารถถ่ายทอดเรื่องราวผ่านงานศิลปะได้เป็นรูปธรรม และเริ่มแสดงความภาคภูมิใจในผลงานและเนื้อหาที่สื่อ	แสดงความเข้าใจลึกซึ้งเกี่ยวกับคุณค่าทางศิลปะและวัฒนธรรม ถ่ายทอดเรื่องราวได้อย่างสร้างสรรค์ มีเอกลักษณ์ และสะท้อนความภาคภูมิใจได้อย่างชัดเจน	ถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างลึกซึ้ง สร้างสรรค์ผลงานที่เปี่ยมด้วยความหมาย สื่อสารอัตลักษณ์ท้องถิ่นอย่างภาคภูมิใจ และสามารถเป็นแรงบันดาลใจแก่ผู้อื่น

๒) การตัดสินผลการเรียนเมื่อจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น (จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) ให้พิจารณาจากผลการประเมินความสามารถของผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในชั้นปีที่ ๓ เพื่อสรุปความสามารถโดยรวมของผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันตามเกณฑ์ที่ส่วนกลางกำหนด ๔ ระดับ โดยกำหนดให้มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ในระดับชำนาญ ขึ้นไป และมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ในระดับพัฒนาขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่ส่วนกลางกำหนด ดังนี้

๒.๑) เกณฑ์การประเมินความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้

ความสามารถพื้นฐาน	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านการอ่าน	ผู้เรียนสามารถอ่านคำและประโยคสั้น ๆ ได้บางส่วน โดยมี ความเข้าใจ ความหมายของคำ และประโยคง่าย ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น อ่านป้ายบอกทาง ในโรงเรียน หรือ อ่านข้อความสั้น ๆ ที่ครูเขียน บนกระดาน	ผู้เรียนสามารถอ่านข้อความที่ยาวขึ้น และมีโครงสร้าง ซับซ้อนมากขึ้น ได้บ้าง และเข้าใจ ความหมายของ ภาพและสัญลักษณ์ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น อ่านเรื่องสั้น เกี่ยวกับเพื่อน ในห้องเรียน หรือ อ่านคำบรรยายภาพ ในหนังสือภาพ	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจข้อความ ที่มีโครงสร้าง ซับซ้อนได้ดี พวกเขาสามารถ วิเคราะห์และสรุปสาระสำคัญจาก แผนภูมิ แผนภาพ และแผนผัง เช่น อ่านบทความ เกี่ยวกับเหตุการณ์ ในโรงเรียน หรือ อ่านเรื่องราวที่ เกี่ยวข้องกับโปรเจค ที่ทำในห้องเรียน	ผู้เรียนสามารถอ่าน คำและเข้าใจ ข้อความที่มีความ ซับซ้อนสูง สามารถ วิเคราะห์และ วิเคราะห์เรื่องราวและ เนื้อหาที่อ่านได้ เช่น อ่านบทความ เกี่ยวกับ วิทยาศาสตร์หรือ ประวัติศาสตร์ที่ ซับซ้อน หรืออ่าน รายงานการทดลอง ที่ทำในชั้นเรียน
ด้านการเขียน	ผู้เรียนสามารถ เขียนคำและ ประโยคสั้น ๆ ได้บางส่วน สื่อสาร ความคิดได้ อย่างเรียบง่าย เช่น เขียนประโยคสั้น ๆ เพื่อบอกเล่า เรื่องราวเกี่ยวกับ กิจกรรมที่ทำใน โรงเรียน หรือเขียน	ผู้เรียนสามารถเขียน ข้อความที่ยาวขึ้น และมีความซับซ้อน มากขึ้น สื่อสาร ความคิดได้อย่างมี ประสิทธิภาพ เช่น เขียนบันทึก ประจำวันเกี่ยวกับ กิจกรรมที่ทำ ในแต่ละวัน หรือ เขียนบรรยาย	ผู้เรียนสามารถเขียน ข้อความที่มี โครงสร้างซับซ้อน และมีรายละเอียด มากขึ้น สื่อสาร ความคิดได้ อย่างชัดเจนและ เป็นระบบ เช่น เขียนบทความสั้น ๆ เกี่ยวกับโปรเจคที่ ทำในโรงเรียน หรือเขียนเรื่องราว	ผู้เรียนสามารถเขียน ข้อความที่มี ความซับซ้อนและมี ความคิดสร้างสรรค์ สูง สื่อสารความคิด ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ และมีวิจารณ์ญาณ เช่น เขียน เรียงความเกี่ยวกับ หัวข้อที่เรียน ในชั้นเรียน หรือ

ความสามารถ พื้นฐาน	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
	โน้ตสั้น ๆ ให้กับเพื่อน	ประสบการณ์ การทัศนศึกษา	เกี่ยวกับเหตุการณ์ ในชีวิตประจำวัน	เขียนรายงาน การทดลองที่มี รายละเอียดและ การวิเคราะห์เชิงลึก
ด้านการคิด คำนวณ	ผู้เรียนสามารถนับ เลขและบวกลบเลข ง่าย ๆ ได้ เริ่มเข้าใจ แนวคิดพื้นฐาน สามารถช่วย คำนวณเงินทอน สามารถจับคู่สิ่งของ ที่คล้ายคลึงกันใน ห้องเรียน เช่น คู่ของสีและรูปร่าง ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนมี ความมั่นใจใน ความสามารถ ด้านการคิดคำนวณ ของตนเอง	ผู้เรียนสามารถ บวกลบเลขที่มี หลายหลัก และเริ่ม เรียนรู้การคูณ สามารถใช้ สัญลักษณ์ทาง คณิตศาสตร์ได้ ถูกต้องในชีวิต ประจำวัน สามารถ คำนวณจำนวน สิ่งของที่ต้องแบ่ง อย่างเท่าเทียม และ ใช้การคูณเพื่อหา จำนวนทั้งหมด ของสิ่งของในกล่อง หลายกล่อง ซึ่งช่วย ให้ผู้เรียนมี ความเข้าใจใน แนวคิดทาง คณิตศาสตร์มากขึ้น และสามารถ นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ	ผู้เรียนสามารถ แก้ปัญหา ทางคณิตศาสตร์ ที่ซับซ้อนได้ เข้าใจ และใช้แผนภูมิและ กราฟเพื่อแสดง ข้อมูลในชีวิต ประจำวัน สามารถ คำนวณจำนวนเงิน ที่ต้องจ่ายเมื่อ ซื้อของหลายชนิด ในร้านค้า และสร้าง แผนภูมิเพื่อ แสดงผลการสำรวจ ความคิดเห็นและ สามารถสื่อสาร แนวคิดทาง คณิตศาสตร์ได้ อย่างชัดเจนและ เป็นระบบ	ผู้เรียนสามารถ แก้ปัญหาทาง คณิตศาสตร์ที่ ซับซ้อนและมีหลาย ขั้นตอน สามารถ สื่อสารและอธิบาย แนวคิดทาง คณิตศาสตร์อย่าง ชัดเจนและมีเหตุผล ในชีวิตประจำวัน สามารถวางแผน และคำนวณ งบประมาณสำหรับ โครงการในชั้นเรียน และวิเคราะห์ข้อมูล จากกราฟและ แผนภูมิ โดย สามารถนำเสนอ ข้อสรุปต่อเพื่อน ในชั้นเรียนได้ อย่างชัดเจนและมีเหตุผล

ระดับความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นการพิจารณาการใช้ความสามารถพื้นฐาน ด้านการเรียนรู้ในภาพรวมผ่านบริบทหรือสถานการณ์ที่มีการบูรณาการด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และ เทคโนโลยี ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง ด้านเศรษฐกิจและการเงิน ด้านสุขภาพกายและจิต ด้านศิลปะและ วัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพแบบองค์รวม แบ่งเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

ความสามารถ ด้าน การประยุกต์ใช้	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้าน วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี	ผู้เรียนสามารถอ่าน คำแนะนำพื้นฐาน ในการใช้เครื่องมือ เทคโนโลยี เขียน ข้อความสั้น ๆ เช่น ส่งข้อความถึงเพื่อน หรือครอบครัวและ ใช้การนับเลขง่าย ๆ ในการตั้งค่าหรือ เลือกช่องโทรทัศน์	ผู้เรียนสามารถอ่าน บทความสั้น ๆ เกี่ยวกับหัวข้อ วิทยาศาสตร์ เบื้องต้น เขียน รายงานหรือสรุป การทดลองง่าย ๆ ที่ทำในชั้นเรียน และใช้การคำนวณ พื้นฐานในการวัดผล หรือเก็บข้อมูล เช่น วัดความยาว หรือเวลา	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจบทความ วิทยาศาสตร์ง่าย ๆ เขียนรายงาน การทดลอง วิทยาศาสตร์ด้วย ตัวเอง และใช้เลข ในการแก้ปัญหา หรือวิเคราะห์ข้อมูล เช่น การคำนวณ จำนวนแก้วน้ำ ที่ต้องใช้ใน การทดลอง	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจงานวิจัย ง่าย ๆ ในสาขา วิทยาศาสตร์หรือ เทคโนโลยี เช่น การทดลองง่าย ๆ เกี่ยวกับการปลูกพืช ในน้ำ เขียนบทความง่าย ๆ เช่น การอธิบายผล การทดลอง และสร้าง สิ่งประดิษฐ์ที่ไม่ ซับซ้อนมาก เช่น การสร้างสะพาน จากไม้ไอติม เพื่อทดลอง ความแข็งแรง หรือ การทำเครื่อง กรองน้ำเล็ก ๆ ใช้คณิตศาสตร์ พื้นฐานใน การแก้ปัญหาหรือทำ แบบจำลอง ทางเทคนิค เช่น การคำนวณปริมาณ น้ำที่ต้องใช้ใน การทดลอง

ความสามารถ ด้าน การประยุกต์ใช้	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านสังคมและ ความเป็น พลเมือง	ผู้เรียนสามารถอ่าน ป้ายหรือสัญลักษณ์ ในที่สาธารณะ เพื่อ ปฏิบัติตาม กฎระเบียบพื้นฐาน เขียนชื่อและ นามสกุลของตนเอง รวมถึงข้อมูลส่วนตัว ที่จำเป็น และนับ จำนวนคน ในกลุ่มหรือสิ่งของ ในการทำกิจกรรม ร่วมกับผู้อื่น	ผู้เรียนสามารถอ่าน ข่าวหรือบทความ เกี่ยวกับเหตุการณ์ ในชุมชน เขียน ความคิดเห็นหรือ ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับประเด็น สังคมเบื้องต้น และใช้ตัวเลขใน การเข้าใจสถิติง่าย ๆ เช่น จำนวน ประชากรในพื้นที่	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจปัญหา สังคมและการเมือง ที่ง่ายขึ้น เช่น การอธิบายเรื่อง การเลือกตั้ง เขียนบทความหรือ เรียงความที่มี เหตุผล เช่น บทความเกี่ยวกับ การประหยัดน้ำ และใช้เลขใน การวิเคราะห์ข้อมูล เช่น การวิเคราะห์ จำนวนคนที่ไม่ ว่างงาน	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจทฤษฎี สังคมศาสตร์หรือ ปรัชญาที่ง่ายขึ้น เช่น เรื่องความ ยุติธรรมในสังคม เขียนข้อเสนอ หรือแนวคิดใน การพัฒนาสังคม เช่น การจัดกิจกรรม ช่วยเหลือเพื่อนบ้าน และใช้การวิเคราะห์ ข้อมูลง่าย ๆ ใน การวิจัยทางสังคม เช่น การนับจำนวน ต้นไม้ในชุมชน หรือการสำรวจ ความคิดเห็นของ เพื่อนๆ ในโรงเรียน เกี่ยวกับปัญหา สิ่งแวดล้อม
ด้านเศรษฐกิจ และการเงิน	ผู้เรียนสามารถอ่าน ป้ายราคาและเข้าใจ มูลค่าของเหรียญ และธนบัตร เขียนรายการซื้อ ของง่าย ๆ สำหรับ การช้อปปิ้ง และ คำนวณเงินทอนใน การซื้อขายเล็กน้อย เช่น ซื้อขนมแล้ว รับเงินทอนถูกต้อง	ผู้เรียนสามารถอ่าน และวิเคราะห์ โฆษณาหรือ โปรโมชั่นสินค้า เขียนแผนการใช้ จ่ายเงินสำหรับ สัปดาห์หรือเดือน คำนวณงบประมาณ สำหรับการจัด กิจกรรมขนาดเล็ก เช่น งานเลี้ยง สังสรรค์	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจรายงาน ทางการเงินง่ายๆ เขียนแผนธุรกิจ ขนาดเล็ก เช่น แผนขายน้ำมะนาว และคำนวณอัตรา ดอกเบี้ย ผลตอบแทน หรือ วิเคราะห์ต้นทุนและ กำไร เช่น คำนวณ กำไรจากการขาย ขนม	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจแนวโน้ม เศรษฐกิจหรือการเงิน ที่ไม่ซับซ้อน เช่น การอธิบายแนวคิด เรื่องการประหยัด เงิน เขียนบท วิเคราะห์ง่าย ๆ เกี่ยวกับการลงทุน หรือแผนการเงิน เช่น การจัดทำแผน การเงินเพื่อซื้อตุ๊กตา ที่อยากได้ และ

ความสามารถ ด้าน การประยุกต์ใช้	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
				คำนวณข้อมูลทาง การเงินง่าย ๆ เช่น การคำนวณเงิน ที่ได้รับจากการขาย ขนมในโรงเรียน
ด้านสุขภาพ กายและจิต	ผู้เรียนสามารถอ่าน คำแนะนำใน การรับประทานยา หรือป้ายเตือน เกี่ยวกับ ความปลอดภัย เขียนบันทึกสุขภาพ สั้น ๆ เช่น บันทึก อาการป่วยหรือ กำหนดการฉีด วัคซีน และ นับจำนวนครั้ง ในการออกกำลังกาย หรือการทำ กิจกรรมทางกาย	ผู้เรียนสามารถอ่าน บทความเกี่ยวกับ โภชนาการ หรือการออกกำลังกาย เขียนบันทึก การรับประทาน อาหารหรือกิจกรรม ทางกายและใช้ การคำนวณเพื่อ ติดตามน้ำหนัก หรือปริมาณแคลอรี ที่บริโภค	ผู้เรียนสามารถอ่าน และประเมินข้อมูล สุขภาพง่าย ๆ เขียนโปรแกรม การออกกำลังกาย หรือแผนการกิน อาหารที่ดีต่อตัวเอง เช่น แผนการออก กำลังกายสัปดาห์ ละ ๓ วัน และใช้ ตัวเลขใน การติดตามและ ปรับปรุงสุขภาพ เช่น การบันทึก จำนวนครั้งที่ออก กำลังกาย	ผู้เรียนสามารถอ่าน และประเมิน งานวิจัยทาง การแพทย์ง่าย ๆ เช่น งานวิจัย เกี่ยวกับการล้างมือ หรือการกินผักและ ผลไม้ เขียน บทความหรือ แนวทางการส่งเสริม สุขภาพสำหรับ ตัวเองหรือ ครอบครัว เช่น การจัดทำแผนการ ออกกำลังกาย สำหรับครอบครัว และใช้การวิเคราะห์ ข้อมูลพื้นฐานใน การพัฒนาสุขภาพ เช่น การนับจำนวน ก้าวที่เดินในแต่ละ วัน หรือการติดตาม จำนวนครั้งที่ดื่มน้ำ
ด้านศิลปะและ วัฒนธรรมเพื่อ สุนทรียภาพ	ผู้เรียนสามารถอ่าน นิทานหรือเรื่องสั้น ที่สะท้อนอารมณ์ พื้นฐาน เขียนหรือ วาดภาพเพื่อแสดง ความรู้สึกของ	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจเรื่อง การจัดการอารมณ์ เขียนบันทึก ประจำวันเพื่อบอก เล่าความรู้สึกและ	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจหนังสือ เกี่ยวกับจิตวิทยา เบื้องต้น เขียน บทความหรือบันทึก ประจำวันเกี่ยวกับ	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจงานด้าน จิตวิทยาและ สังคมศาสตร์ที่ง่าย ขึ้น เช่น การเรียนรู้ เรื่องความสุขและ

ความสามารถ ด้าน การประยุกต์ใช้	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
	ตนเอง และระบุ อารมณ์ที่ตนเองรู้สึก ในแต่ละวัน เช่น มีความสุขหรือเศร้า	ประสบการณ์ของ ตัวเอง และใช้ ตัวเลขในการดูว่า ตัวเองเครียดหรือ มีความสุขมาก แค่ไหน	ความรู้สึกของ ตัวเอง และใช้แบบ ประเมินง่าย ๆ เช่น การให้คะแนน ความสุขของตัวเอง ในแต่ละวัน	ความเครียด เขียน บันทึกหรือบทความ เกี่ยวกับความรู้สึก ของตัวเอง เช่น การเขียนบันทึก ประจำวันเกี่ยวกับ ความรู้สึกในแต่ละ วัน และใช้ การประเมินง่าย ๆ เช่น การให้คะแนน ความสุขของตัวเอง ในแต่ละวัน หรือ การใช้ใบหน้า สัญลักษณ์ใน การแสดงความรู้สึก

๑๓.๒.๒ การรายงานผลการเรียน

๑) การรายงานผลการเรียนเมื่อจบชั้นปี ให้มีการให้ผลการเรียนตามความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีทั้ง ๘ ความสามารถ เป็นระดับความสามารถ ๔ ระดับ คือ ระดับเริ่มต้น ระดับพัฒนา ระดับชำนาญ และระดับเชี่ยวชาญ เมื่อสิ้นสุดการพัฒนาผู้เรียนแต่ละปีการศึกษา ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒) การรายงานผลการเรียนเมื่อจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น กำหนดให้มีการให้ผลการเรียน ๔ ด้าน คือ ด้านการอ่าน ด้านการเขียน ด้านการคิดคำนวณ และด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เมื่อสิ้นสุดการพัฒนาผู้เรียนในชั้นปีที่ ๓ เป็นระดับความสามารถ ๔ ระดับ คือ ระดับเริ่มต้น ระดับพัฒนา ระดับชำนาญ และระดับเชี่ยวชาญ ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด

๑๓.๓ การเลื่อนชั้นปี

การจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ เป็นการจัดการศึกษาแบบช่วงชั้น (ให้มีปรากฏในหน้าเหตุผลความจำเป็นด้วย) ที่มีระยะเวลาในการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนเป็น ๓ ปี คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ แต่ละชั้นปีมีความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีที่แสดงถึงพัฒนาการที่ต่อเนื่องกัน เป็นเป้าหมายของการพัฒนา และเป็นเส้นทางที่มีทิศทางนำผู้เรียนบรรลุความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓)

การเลื่อนชั้นปี เป็นการเลื่อนจากชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ไปชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และจากชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ไปชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ซึ่งผู้เรียนจะได้รับการเลื่อนชั้น เมื่อมีผลการเรียนตามความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้นครบ ๘ ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด หากผลการเรียนของผู้เรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด สถานศึกษาสามารถให้ผู้เรียนเลื่อนระดับชั้นปีได้ โดยให้มีการใช้ผลการเรียนนั้นเป็นข้อมูลสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือระบบสนับสนุนอื่น เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

๑๓.๔ การจบการศึกษา

การจบการศึกษา หมายถึง การที่ผู้เรียนได้รับการประเมินตามเกณฑ์การจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. มีผลการเรียนตามความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ครบทั้ง ๘ ความสามารถตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒. มีผลการประเมินความสามารถของผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนช่วงชั้นที่ ๑ (จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) ด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ตามเกณฑ์ที่ส่วนกลางกำหนด ๔ ระดับ โดยกำหนดให้

๒.๑ มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ในระดับชำนาญ ขึ้นไป

๒.๒ มีความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ในระดับพัฒนา ขึ้นไป

๓. มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๔. มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ที่ ๒๕ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น
(ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามา

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๗ และสอดคล้องกับคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติการประชุม เมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๗ ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำหลักสูตรใหม่ สำหรับใช้เป็นกรอบในการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ (Competency - based Education) ที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียนเป็นเป้าหมายการออกแบบหลักสูตร ๕ ช่วงวัย คือระดับปฐมวัย พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการสมวัย ระดับประถมศึกษาตอนต้น พัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการเรียนรู้ที่ดี ระดับประถมศึกษาตอนปลายพัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการดำเนินชีวิต ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พัฒนาผู้เรียนให้ค้นพบความถนัดและความสนใจของตนเอง และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐาน ด้านการประกอบอาชีพตามความสนใจ

อาศัยตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ ข้อ ๕ ให้มีคณะกรรมการคณะหนึ่งเรียกว่า “คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการสถานศึกษา” อยู่ภายใต้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา แต่งตั้งโดยผู้บังคับบัญชาเหนือสถานศึกษา ขึ้นไปหนึ่งระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามา ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|---------------|
| ๑. นางสาวสิรินภา ยูโซ๊ะ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวฟาติละฮ์ ศรีธธาสุภักกุล | ศึกษานิเทศก์ สพป.นราธิวาส เขต ๒ | กรรมการ |
| ๓. นายสมพงษ์ บุปผาชาติ | ศึกษานิเทศก์ สพป.นราธิวาส เขต ๒ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวสุกัญญา เบ็ญจุฬามาศ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ | กรรมการ |

๕. นางสาวสุกัญญา...

๕. นางสาวสุกัญญา เบ็ญจพามาศ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๓. นางสาวสาลินี อาแว	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	กรรมการ
๔. นางสาวมัสณี เจ๊ะเต๊ะ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	กรรมการ
๕. นางสาวนุริยะ อูมะ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๖. นายมะโซ แม่เราะ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา	กรรมการ
๗. นางสาวชลธิชา เจ๊ะเงาะ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๘. นางมาร์ฮามะห์ มุหะมะเย็ง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๙. นางสาวมะรอสะ สะมะแอ	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๑๑. นางสาวอัยริน สาเหล็ม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามา
มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. วางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรสถานศึกษา
และแนวทางการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐาน สภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาของท้องถิ่น

๒. จัดทำคู่มือบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา
เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการแนะแนวให้สอดคล้อง
และเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่กระทรวงศึกษาธิการ
ประกาศใช้ให้เป็นปัจจุบัน

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการ
เรียนรู้การวัดและประเมินผลและการแนะแนว ให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร

๔. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ และชุมชน เพื่อให้การใช้หลักสูตร
เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

๕. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง
และนำข้อมูล บ้อนกลับจากฝ่ายต่าง ๆ มาพิจารณาเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

๖. ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

๗. ติดตามผลการเรียนของนักเรียนรายบุคคล ระดับชั้นเรียน ระดับช่วงชั้นระดับกลุ่มวิชาในแต่ละปีการศึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา


๘. ตรวจสอบ ทบทวน ประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตร ระดับสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา แล้วใช้ผลการประเมิน เพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรปีการศึกษาถัดไป

๙. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษาโดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับเหนือสถานศึกษา สาธารณชนและผู้เกี่ยวข้อง

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ มีการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและสัมฤทธิ์ผล หากมีปัญหาให้ดำเนินการแก้ไข และรายงานให้คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ ทราบตามลำดับต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางสาวสุธีรณ ขนอม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

