



หลักสูตรสถานศึกษา
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามา
อำเภอสุไหงโก-ลก จังหวัดนราธิวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามา
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามา
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗)

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ เมื่อวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๕๑ และมีคำสั่งให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสารະภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เมื่อวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคำสั่งให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ รวมทั้งประกาศ เรื่อง การบริหารจัดการศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ลงวันที่ ๘ มกราคม ๒๕๖๑ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคำสั่งให้ปรับปรุงโครงสร้างเวลาเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ ๙๒๒/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และชักข้อความเข้าใจเกี่ยวกับตัวชี้วัดระหว่างและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างและตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน เมื่อวันที่ ๒๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่างๆ คำนึงถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ เป็นสำคัญ เตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ พร้อมที่จะประกอบอาชีพ เมื่อจบการศึกษาและสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการเตรียมความพร้อมของกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงในอนาคต ตลอดจนการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศสามารถแข่งขันและอยู่ร่วมกับประชาคมโลก โรงเรียนจึงได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว



หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านคูโป๊ะชามา (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗)

ทั้งนี้ หลักสูตรโรงเรียนได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนตั้งแต่นี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายมาหะมะ บินอาแวตอเลาะ)
ประธานกรรมการสถานศึกษา

(นางสาวสิรินภา ยูโซ๊ะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคูโป๊ะชามา



คำนำ

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗) จัดทำขึ้นเพื่อให้โรงเรียนได้นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ด้านความรู้ คุณคุณธรรม และทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้ยังใช้เป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตในท้องถิ่นหรือสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต อีกทั้งเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ การศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพตามเจตนารมณ์ของ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๕๓

ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาครั้งนี้ โรงเรียนได้ศึกษาสภาพปัญหา บริบท ของการจัดการศึกษาที่ ผ่านมาและดำเนินการแต่งตั้งคณะทำงานวางแผนการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษารายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับ ปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗) จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามา ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนร่วมและส่วนเกี่ยวข้องที่ช่วยในการจัดทำเอกสาร ดังกล่าวให้มีความสมบูรณ์และเหมาะสมสำหรับการจัดการเรียนการสอนในแต่ละระดับชั้น สามารถพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนด

คณะผู้จัดทำ



สารบัญ

	หน้า
ประกาศใช้หลักสูตร	
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ ความนำ	
ความนำ	๒
วิสัยทัศน์โรงเรียน	๒
สมรรถนะสำคัญของโรงเรียน	๒
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๓
ส่วนที่ ๒ โครงสร้างหลักสูตร	
โครงสร้างเวลาเรียน	๗
โครงสร้างหลักสูตรชั้นระดับประถมศึกษา	๘
ส่วนที่ ๓ คำอธิบายรายวิชา	
รายวิชาพื้นฐาน	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๑๕
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๔๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๔๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒๑๒
ประวัติศาสตร์	๓๐๔
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๓๔
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๓๘๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๔๔๗
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๔๗๙
รายวิชาเพิ่มเติม	
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๕๕๓
อิสลามศึกษา	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๕๖๐
ส่วนที่ ๔ เกณฑ์การจบหลักสูตร	
เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๕๘๔
ภาคผนวก	๕๙๗



ส่วนที่ ๑

ความนำ



ความนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ เมื่อวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๕๑ และมีคำสั่งให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เมื่อวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคำสั่งให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ รวมทั้งประกาศ เรื่องการบริหารจัดการศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ลงวันที่ ๘ มกราคม ๒๕๖๑

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่างๆ คำนึงถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ เป็นสำคัญ เตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่างๆ พร้อมที่จะประกอบอาชีพ เมื่อจบการศึกษาและสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการเตรียมความพร้อมของกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงในอนาคต ตลอดจนการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศสามารถแข่งขันและอยู่ร่วมกับประชาคมโลก โรงเรียนจึงได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว

วิสัยทัศน์ (โรงเรียน)

โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามา จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาบุคลากรสู่มืออาชีพ นำชุมชนมีส่วนร่วม

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม การ



ปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

มาตรฐานการเรียนรู้

การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล ต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑. ภาษาไทย
๒. คณิตศาสตร์
๓. วิทยาศาสตร์
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา
๖. ศิลปะ
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี
๘. ภาษาต่างประเทศ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข



กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบ่งเป็น ๓ ลักษณะ ดังนี้

๑. กิจกรรมแนะแนว

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน ในการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้ เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตน เสริมสร้างทักษะชีวิต วุฒิภาวะทางอารมณ์ การเรียนรู้ในเชิงพหุปัญญา และการสร้างสัมพันธภาพที่ดี ซึ่งผู้สอนจะต้อง ทำหน้าที่แนะแนวให้คำปรึกษาด้านชีวิต การศึกษาต่อและการพัฒนาตนเองสู่โลกอาชีพและการมีงานทำ จัดระบบแนะแนวให้บริการช่วยเหลือแก่นักเรียนทุกคน เพื่อให้รู้จักตนเองในด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถ ซึ่งเป็นประโยชน์สำหรับการเลือกศึกษาต่อและเลือกอาชีพที่เหมาะสมและเสริมสร้างบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย การปรับตัวที่เหมาะสมกับสถานการณ์ รวมทั้งความสามารถในการจัดการกับปัญหาทางด้านอารมณ์ ปรับตัวให้อยู่สังคมได้อย่างมีความสุข

๒. กิจกรรมนักเรียน

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกชั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพเพื่อ เป็นพลเมืองดีของชาติ โดยมุ่งเน้นปลูกฝังความเป็นระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต มีความรักสามัคคีอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้และบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม

๒.๒ กิจกรรมชุมนุม ชมรม เป็นกิจกรรมมุ่งเน้นความสนใจและความถนัดที่ส่งผลให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ เกิดประสบการณ์ที่หลากหลาย และสร้างจิตสำนึกที่ดี เป็นกิจกรรมที่มีความหมาย แก่ผู้เรียน คือ สนองความสนใจ ความถนัด ความสามารถ และความต้องการของแต่ละบุคคล จึงจะ สามารถดึงศักยภาพความสามารถพิเศษที่แฝงอยู่ในตัวผู้เรียนออกมาให้เห็นเด่นชัด สร้างความภาคภูมิใจ มีจิตสำนึกที่ดี และมีคุณลักษณะนิสัยเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม



ระดับการศึกษา

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดระดับการศึกษาเป็น ๑ ระดับ ดังนี้

- **ระดับประถมศึกษา** (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖) การศึกษาระดับนี้เป็นช่วงแรกของการศึกษา ภาควิชาเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่านการเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคมและพื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุลทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม โดยเน้นจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมได้ตามความพร้อมและจุดเน้นโดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสภาพของผู้เรียน ดังนี้

- ระดับชั้นประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายปี โดยมีเวลาเรียนวันละไม่เกิน ๕ ชั่วโมง



ส่วนที่ ๒

โครงสร้างหลักสูตร



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

การจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา จะต้องจัดทำ ๒ ส่วน ได้แก่ โครงสร้างเวลาเรียนและโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี โดยพิจารณาจากข้อมูล ต่อไปนี้

๑. โครงสร้างเวลาเรียนที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗)

กำหนดภายหลังจากประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗) โดยสรุปดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
รายวิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม						
อิสลามศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือเนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๔. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาทั้งหมด	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐



๒. โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี เป็นโครงสร้างที่แสดงรายละเอียดเวลาเรียนของรายวิชาพื้นฐาน รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจำแนกแต่ละชั้นปี

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑			
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชม./ปี)	(ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๕๐)	๒๑
ท ๑๑๑๐๑	ภาษาไทย	๒๐๐	๕
ค ๑๑๑๐๑	คณิตศาสตร์	๒๐๐	๕
ว ๑๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๒
ส ๑๑๑๐๑	สังคมศึกษา	๘๐	๒
ฮ ๑๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
พ ๑๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๑
ศ ๑๑๑๐๑	ศิลปะ	๔๐	๑
ง ๑๑๑๐๑	การทำงานอาชีพ	๔๐	๑
อ ๑๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑๒๐	๓
รายวิชาเพิ่มเติม		๘๐	๓
ส ๑๑๒๐๑	อิสลามศึกษา	๘๐	๒
ส ๑๑๒๐๒	การป้องกันการทุจริต	๔๐	๑
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐)	๓
	๑ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
	๑ กิจกรรมนักเรียน	(๘๐)	(๒)
	- ลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	๑
	- ชมรม/ชุมนุม	๔๐	๑
	๑ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	ผนวกในกิจกรรม ลูกเสือ/เนตรนารี
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร		๑,๐๘๐	๒๗



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒			
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชม./ปี)	(ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๔๐)	๒๑
ท ๑๒๑๐๑	ภาษาไทย	๒๐๐	๕
ค ๑๒๑๐๑	คณิตศาสตร์	๒๐๐	๕
ว ๑๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๒
ส ๑๒๑๐๑	สังคมศึกษา	๘๐	๒
ส ๑๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
พ ๑๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๑
ศ ๑๒๑๐๑	ศิลปะ	๔๐	๑
ง ๑๒๑๐๑	การงานอาชีพ	๔๐	๑
อ ๑๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑๒๐	๓
รายวิชาเพิ่มเติม		๘๐	๓
ส ๑๒๒๐๑	อิสลามศึกษา	๘๐	๒
ส ๑๒๒๐๒	การป้องกันการทุจริต	๔๐	๑
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐)	๓
	๑ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
	๑ กิจกรรมนักเรียน	(๘๐)	(๒)
	- ลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	๑
	- ชมรม/ชุมนุม	๔๐	๑
	๑ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	ผนวกในกิจกรรม ลูกเสือ/เนตรนารี
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร		๑,๐๘๐	๒๗



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓			
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน(ชม./ปี)	(ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๕๐)	๒๑
ท ๑๓๑๐๑	ภาษาไทย	๒๐๐	๕
ค ๑๓๑๐๑	คณิตศาสตร์	๒๐๐	๕
ว ๑๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๒
ส ๑๓๑๐๑	สังคมศึกษา	๘๐	๒
ส ๑๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
พ ๑๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๑
ศ ๑๓๑๐๑	ศิลปะ	๔๐	๑
ง ๑๓๑๐๑	การทำงานอาชีพ	๔๐	๑
อ ๑๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑๒๐	๓
รายวิชาเพิ่มเติม		๘๐	๓
ส ๑๓๒๐๑	อิสลามศึกษา	๘๐	๒
ส ๑๓๒๐๒	การป้องกันการทุจริต	๔๐	๑
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐)	๓
	๑ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
	๑ กิจกรรมนักเรียน	(๘๐)	(๒)
	- ลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	๑
	- ชมรม/ชุมนุม	๔๐	๑
	๑ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	ผนวกในกิจกรรม ลูกเสือ/เนตรนารี
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร		๑,๐๘๐	๒๗



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔			
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน(ชม./ปี)	(ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๔๐)	๒๑
ท ๑๔๑๐๑	ภาษาไทย	๑๖๐	๔
ค ๑๔๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑๖๐	๔
ว ๑๔๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๓
ส ๑๔๑๐๑	สังคมศึกษา	๘๐	๒
ส ๑๔๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
พ ๑๔๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๑
ศ ๑๔๑๐๑	ศิลปะ	๘๐	๒
ง ๑๔๑๐๑	การงานอาชีพ	๔๐	๑
อ ๑๔๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑๒๐	๓
รายวิชาเพิ่มเติม		๘๐	๓
ส ๑๔๒๐๑	อิสลามศึกษา	๘๐	๒
ส ๑๔๒๐๒	การป้องกันการทุจริต	๔๐	๑
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐)	๓
	๑ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
	๑ กิจกรรมนักเรียน	(๘๐)	(๒)
	- ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๑
	- ชมรม/ชุมนุม	๔๐	๑
	๑ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	ผนวกในกิจกรรม ลูกเสือ/เนตรนารี
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร		๑,๐๘๐	๒๗



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕			
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน(ชม./ปี)	(ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๔๐)	๒๑
ท ๑๕๑๐๑	ภาษาไทย	๑๖๐	๔
ค ๑๕๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑๖๐	๔
ว ๑๕๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๓
ส ๑๕๑๐๑	สังคมศึกษา	๘๐	๒
ส ๑๕๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
พ ๑๕๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๑
ศ ๑๕๑๐๑	ศิลปะ	๘๐	๒
ง ๑๕๑๐๑	การงานอาชีพ	๔๐	๑
อ ๑๕๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑๒๐	๓
รายวิชาเพิ่มเติม		๘๐	๓
ส ๑๕๒๐๑	อิสลามศึกษา	๘๐	๒
ส ๑๕๒๐๒	การป้องกันการทุจริต	๔๐	๑
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐)	๓
	๑ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
	๑ กิจกรรมนักเรียน	(๘๐)	(๒)
	- ลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	๑
	- ชมรม/ชุมนุม	๔๐	๑
	๑ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	ผนวกในกิจกรรม ลูกเสือ/เนตรนารี
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร		๑,๐๘๐	๒๗



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖			
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน(ชม./ปี)	(ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๔๐)	๒๑
ท ๑๖๑๐๑	ภาษาไทย	๑๖๐	๕
ค ๑๖๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑๖๐	๕
ว ๑๖๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๓
ส ๑๖๑๐๑	สังคมศึกษา	๘๐	๒
ส ๑๖๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
พ ๑๖๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๑
ศ ๑๖๑๐๑	ศิลปะ	๘๐	๒
ง ๑๖๑๐๑	การงานอาชีพ	๔๐	๑
อ ๑๖๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑๒๐	๓
รายวิชาเพิ่มเติม		๘๐	๓
ส ๑๖๒๐๑	อิสลามศึกษา	๘๐	๒
ส ๑๖๒๐๒	การป้องกันการทุจริต	๔๐	๑
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐)	๓
	๑ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
	๑ กิจกรรมนักเรียน	(๘๐)	(๒)
	- ลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	๑
	- ชมรม/ชุมนุม	๔๐	๑
	๑ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	ผนวกในกิจกรรม ลูกเสือ/เนตรนารี
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร		๑,๐๘๐	๒๗



ส่วนที่ ๓

คำอธิบายรายวิชา



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๑๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาการอ่านและเขียนพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ตัวเลขไทย การสะกดคำ การอ่านแบบแจกลูก และการอ่านเป็นคำ การอ่านและการเขียนตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา การผันวรรณยุกต์ และความหมายของคำ ข้อความ และประโยค คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ เรื่องสั้น วิธีอ่านร้อยแก้วและบทอาขยาน มารยาทในการพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน การฟังคำแนะนำ คำสั่ง และการปฏิบัติอย่างมีมารยาท การพูดแสดงความคิดเห็นตามความเป็นจริง และใช้ถ้อยคำอย่างสุภาพต่อสิ่งที่ฟัง อ่าน หรือดู ศึกษาการคิดวิเคราะห์ จากการอ่านหรือฟังวรรณกรรม มีมารยาทในการอ่านและท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดให้ เขียนเรื่องจากภาพ และบอกข้อคิดของวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็กโดยใช้การฝึกทักษะกระบวนการทางภาษา ทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

เพื่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย ตั้งใจเรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ ซักถามและสืบค้นเพื่อหาข้อมูล มีความรอบคอบในการทำงาน ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม มีมารยาทในการพูด การอ่าน การเขียน และการฟัง

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕, ป.๑/๖, ป.๑/๘

ท ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๓

ท ๓.๑ ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๕

ท ๔.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๔

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๗

ท ๒.๑ ป.๑/๒

ท ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๔

ท ๔.๑ ป.๑/๓

ท ๕.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

รวม ๒๒ ตัวชี้วัด



การวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลางและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ท ๑.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๑/๔ เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๑/๕ คัดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๑/๖ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ และนำเสนอเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๑/๘ มีมารยาทในการอ่าน ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ท ๑.๑ ป.๑/๒ บอกความหมาย ของคำ และข้อความที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๑/๓ บอกความหมาย ของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน	● การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง และข้อความที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานคือ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่น้อยกว่า ๖๐๐ คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย - คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ - คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและ - ไม่ตรงตามมาตรา - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ ● การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น - นิทาน - เรื่องสั้น ๆ - บทร้องเล่นและบทเพลง ● เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ● อ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัยหนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน ● การอ่านเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ ประกอบด้วยเครื่องหมายสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
		เครื่องหมายแสดงความปลอดภัย และแสดงอันตราย ● มีมารยาทในการอ่าน เช่น - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน - ไม่ทำลายหนังสือ	

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
ท ๒.๑ ท ๔.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๒.๑ ป.๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ท ๒.๑ ป.๑/๓ มีมารยาทในการเขียน ท ๔.๑ ป.๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ท ๔.๑ ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๒.๑ ป.๑/๒ เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ	● การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย ● การเขียนสื่อสาร - คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน - คำพื้นฐานในบทเรียน - คำคล้องจองประโยคง่าย ๆ ● มีมารยาทในการเขียน เช่น - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า - มีขีดเขียนในที่สาธารณะ - ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่และบุคคล ● พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ● เลขไทย ● การสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ ● มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา ● การผันคำ ● ความหมายของคำ	



สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิดในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
ท ๓.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๓.๑ ป.๑/๒ ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ท ๓.๑ ป.๑/๓ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ ป.๑/๕ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๓.๑ ป.๑/๑ ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม ท ๓.๑ ป.๑/๔ พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์	● การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งง่าย ● การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งง่าย ● พูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น - การแนะนำตนเอง - การขอความช่วยเหลือ - การกล่าวคำขอบคุณ การกล่าวคำขอโทษ ● มารยาทในการฟัง เช่น - ตั้งใจฟัง ตามองผู้พูด - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟัง - ไม่ควรนำอาหารหรือเครื่องดื่มไปรับประทานขณะที่ฟัง - ให้เกียรติผู้พูดด้วยการปรบมือ - ไม่พูดสอดแทรกขณะที่ฟัง ● มารยาทในการดู เช่น - ตั้งใจดู - ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนสมาธิของผู้อื่น ● มารยาทในการพูด เช่น - ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพเหมาะสมกับกาลเทศะ - ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล - ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด	



สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
ท ๔.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๔.๑ ป.๑/๔ ต่อดคล้องจองง่าย ๆ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๔.๑ ป.๑/๓ เรียบเรียงคำเป็น ประโยค ง่าย ๆ	● การแต่งประโยค ● คำคล้องจอง	

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
ท ๕.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๕.๑ ป ๑/๑ บอกข้อคิดที่ได้ จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรม ร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับ ท ๕.๑ ป ๑/๒ ท่องจำบทอาขยาน ตามที่ กำหนด และบทร้อยกรอง ตามความสนใจ	● วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อย กรองสำหรับเด็กเช่น - นิทาน - เรื่องสั้นง่ายๆ - ปริศนาคำทาย - บทร้องเล่น - บทอาขยาน - บทร้อยกรอง - วรรณคดีและวรรณกรรมใน บทเรียน ● บทอาขยานและบทร้อย กรอง - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ	



โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย

ท ๑๑๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
	เตรียมพร้อมดี ไม่มีปัญหา	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๒.๑ ป.๑/๑ ท ๒.๑ ป.๑/๓ ท ๔.๑ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๒.๑ ป.๑/๒	-พยัญชนะไทย สระ วรรณยุกต์ -ตัวเลขไทย -การคัดพยัญชนะไทย	๗	
๑		ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๑/๘ ท ๒.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๓.๑ ป.๑/๔	-อ่านออกเสียงและบอกความหมาย ของคำ -การอ่านสะกดคำ -อ่านคล่อง -ปริศนาคำทาย -อักษรกลาง -การเขียนสะกดคำ	๑๐	๓
๒		ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๔.๑ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๑.๑ ป.๑/๒ ท ๒.๑ ป.๑/๒ ท ๓.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๓	-อ่านออกเสียงและบอกความหมาย ของคำ -การอ่าน -การอ่านเลขไทย -การอ่านสะกดคำ -อ่านคล่อง -ฝึกเขียน -การเขียนสะกดคำ	๑๐	๔
๓	เพื่อนกัน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๔.๑ ป.๑/๒	-อ่านออกเสียงและบอกความหมาย ของคำ -การอ่านพยัญชนะ -การอ่านเลขไทย -การอ่านสะกดคำ	๑๐	๔



หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
		ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๑.๑ ป.๑/๒ ท ๒.๑ ป.๑/๒ ท ๓.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๓	-ฝึกเขียน -การเขียนสะกดคำ		
๔	ตามหา	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๔.๑ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๒.๑ ป.๑/๒ ท ๓.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๓ ท ๕.๑ ป.๑/๑ ท ๕.๑ ป.๑/๒	-อ่านออกเสียงและบอกความหมาย ของคำ -การอ่านพยัญชนะ สระ -การอ่านเลขไทย -การอ่านสะกดคำ -ชวนพูด ชวนฟัง -การอ่านทบทวน -ฝึกเขียน -การเขียนสะกดคำ	๑๑	๔
๕	เจ้าเนื้ออ่อนเอย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๑/๘ ท ๒.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๓.๑ ป.๑/๔	-อ่านออกเสียงและบอกความหมาย ของคำ -เพลงกล่อมเด็ก -บทร้อง “เจ้าเนื้อละมุน” -บทร้อง “เจ้าเนื้ออ่อน -เพลงของแม่ -ภาษาท่าทาง - บทร้อง “เด็กน้อย เนื้อละมุน” - ดอกไม้หลายชนิด - เรามาเล่นเลี้ยวน้องกัน - นิทานกล่อมน้อง	๑๐	๔
๖	ไปโรงเรียน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๔.๑ ป.๑/๒ ท ๔.๑ ป.๑/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๑.๑ ป.๑/๒ ท ๒.๑ ป.๑/๒	-อ่านออกเสียงและบอกความหมาย ของคำ -การอ่านพยัญชนะ สระ -รูปและเสียงวรรณยุกต์ -การอ่านสะกดคำ -อ่านคล้องร้องเล่น -ชวนร้อง ชวนเล่น -การอ่านทบทวน	๑๐	๔



หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
		ท ๓.๑ ป.๑/๑	-ฝึกเขียน -การเขียนสะกดคำ		
๗	มาเล่นกันใหม่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๔.๑ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๒.๑ ป.๑/๒ ท ๓.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๓ ท ๕.๑ ป.๑/๑ ท ๕.๑ ป.๑/๒	-อ่านออกเสียงและบอกความหมาย ของคำ -เพลง กูก กูก ไก่ -เพลง “แม่ ู เอ๋ย” -การเล่น “แม่ ู เอ๋ย” -บทร้องประกอบการเล่น -การอ่านสะกดคำ -เพลงร้องเล่น “โยกย้าย” -เรียงคำเป็นประโยค -การคัดลายมือ -การใช้คำ -การแต่งประโยค -การเขียนสะกดคำ	๑๐	๔
๘	โรงเรียนลูกช้าง	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๔.๑ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๑.๑ ป.๑/๒ ท ๒.๑ ป.๑/๒ ท ๕.๑ ป.๑/๑	-อ่านออกเสียงและบอกความหมาย ของคำ -การอ่านพยัญชนะ สระ -การผันวรรณยุกต์ -การอ่านสะกดคำ -อ่านคล่อง -การอ่านทบทวน -ฝึกเขียน -การเขียนสะกดคำ	๑๐	๔
๙	ของเธอของฉัน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๔.๑ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๒.๑ ป.๑/๒ ท ๓.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๓ ท ๕.๑ ป.๑/๑ ท ๕.๑ ป.๑/๒	-การอ่านบทร้องเล่น การท่องบท อาขยาน และคำคล้องจอง -การแต่งประโยค -การอ่านสะกดคำ -การพูดและการฟัง มา เรา มา ร้อง เพลงกัน และ อ่าน คิด ตอบคำถาม -การเขียนสะกดคำ	๑๑	๔



หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
๑๐	เพื่อนรักเพื่อน เล่น	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๓.๑ ป.๑/๕ ท ๔.๑ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๑.๑ ป.๑/๒ ท ๒.๑ ป.๑/๒ ท ๕.๑ ป.๑/๑ ท ๕.๑ ป.๑/๒	-อ่านออกเสียงและบอกความหมาย ของคำ -การอ่านพยัญชนะ สระ -การผันวรรณยุกต์ -การอ่านสะกดคำ -อ่านคล่อง -ฝึกเขียน -การเขียนสะกดคำ	๑๐	๔
๑๑	ฝนตกแดดออก	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๑/๘ ท ๒.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๓.๑ ป.๑/๔	-อ่านออกเสียงและบอกความหมาย ของคำ -บทร้อยกรอง -คำคล้องจอง -คำประพันธ์ในภาษาไทย -การท่องอาขยาน -การสะกดคำ -การอ่านบทร้อยกรอง -การอ่าน เขียน -อ่านหนังสือตามความสนใจ	๑๐	๓
๑๒	พูดเพราะ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๔.๑ ป.๑/๒ ท ๔.๑ ป.๑/๔ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๒.๑ ป.๑/๒ ท ๕.๑ ป.๑/๑	-อ่านออกเสียงและบอกความหมาย ของคำ -การอ่านพยัญชนะ สระ -การผันวรรณยุกต์ -การอ่านสะกดคำ -อ่านคล่อง -อ่านหนังสือตามความสนใจ -ฝึกเขียน	๑๐	๓
๑๓	เรารักเมืองไทย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๔.๑ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๒.๑ ป.๑/๒ ท ๓.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๓	-อ่านออกเสียงและบอกความหมาย ของคำ -บทร้อยกรอง -คำคล้องจอง -การท่องอาขยาน -การอ่านบทร้อยกรอง -การอ่าน เขียน -การอ่านและการสนทนา	๑๐	๓



หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
		ท ๕.๑ ป.๑/๑ ท ๕.๑ ป.๑/๒	-การอ่านและการดูแลหนังสือ		
๑๔	เกือบไป	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๔.๑ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๑/๒ ท ๑.๑ ป.๑/๗ ท ๔.๑ ป.๑/๔ ท ๕.๑ ป.๑/๑ ท ๕.๑ ป.๑/๒	-อ่านออกเสียงและบอกความหมาย ของคำ -รู้จักคำ นำเรื่อง การอ่าน บทอ่าน และการอ่านวิเคราะห์คำ -การอ่านพยานุชนะ สาระ การผัน วรรณยุกต์ -การอ่านสะกดคำ -อ่านคล่องร้องเล่น -การเขียนสะกดคำ	๗	๓
๑๕	ตั้งไข่ล้ม ต้มไข่ กิน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๔.๑ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๒.๑ ป.๑/๒ ท ๓.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๓ ท ๕.๑ ป.๑/๑ ท ๕.๑ ป.๑/๒	-การอ่านเขียนบทร้องเล่น บทร้อย กรอง -อ่านเขียนคำคล้องจองบทท่อง อาขยาน -อ่าน เขียน -การอ่านบทการสนทนา เล่าเรื่อง -คำบอกรูปร่าง -การสะกดคำ อ่าน เขียน	๗	๓
๑๖	เพื่อนรู้ใจ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๑/๔ ท ๓.๑ ป.๑/๒ ท ๔.๑ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๒.๑ ป.๑/๒ ท ๔.๑ ป.๑/๓ ท ๕.๑ ป.๑/๑ ท ๕.๑ ป.๑/๒	-อ่านออกเสียงและบอกความหมาย ของคำ -การอ่าน บทอ่าน -การอ่านวิเคราะห์คำ -การอ่านพยานุชนะ สาระ -การผันวรรณยุกต์ -การอ่านสะกดคำ -การเขียนสะกดคำ	๑๑	๓



หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
๑๗	แมวเหมียว	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๑/๘ ท ๒.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๓.๑ ป.๑/๔	-อ่านออกเสียงและบอกความหมาย ของคำ -บทร้อยกรอง คำคล้องจอง -การท่องอาขยาน -การพูดเล่าเรื่อง -การเขียนอ่านสะกุดคำ	๗	๓
๑๘	ช้างน้อยน่ารัก	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๑/๘ ท ๒.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๓.๑ ป.๑/๔ ท ๕.๑ ป.๑/๑ ท ๕.๑ ป.๑/๒	-อ่านออกเสียงและบอกความหมาย ของคำ -การอ่าน บทอ่าน -การอ่านฝักรรณยุกต์ -การฝักรรณยุกต์ -การอ่านสะกุดคำ -เครื่องหมาย สัญลักษณ์ -อ่านคล่อง -การเขียนสะกุดคำ	๑๑	๓
๑๙	กระต่ายกับเต่า	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๑/๘ ท ๒.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๓.๑ ป.๑/๔	-อ่านออกเสียงและบอกความหมาย ของคำ -การอ่านนิทาน -การแสดงบทบาทสมมุติ -การเล่าเรื่อง -ปริศนาคำทาย และคำบอกรูปร่าง -การอ่านเขียนสะกุดคำ	๗	๓
๒๐	วันสงกรานต์	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๑/๘ ท ๒.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง	-อ่านออกเสียงและบอกความหมาย ของคำ -การอ่าน บทอ่าน -การอ่านวิเคราะห์คำ -การอ่านฝักรรณยุกต์ -การอ่านสะกุดคำ -การอ่านสะกุดคำ	๑๑	๔



หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
		ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๓.๑ ป.๑/๔	-อ่านคล่อง -การอ่านทบทวน -ฝึกเขียน -การเขียนสะกดคำ		
รวมตัวชี้วัดทั้งสิ้น		๒๒			
ระหว่างเรียน				๑๙๘	๗๐
สอบปลายปี				๒	๓๐
รวมทั้งสิ้น				๒๐๐	๑๐๐



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๒๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง/ปี

อ่านออกเสียงและบอกความหมายของพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ เลขไทย การสะกดคำ และคำ สะกด คำ แจกถูกคำ คำคล้องจอง ประโยค ข้อความ บทร้อยแก้วร้อยกรอง บทดอกสร้อย การใช้ภาษา จับใจความ จากนิทานเรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่น เรื่องสั้นๆ หนังสือตามความสนใจและปฏิบัติตามคำสั่ง คำที่มีตัวสะกดตรง มาตราและไม่ตรงมาตรา คำควบกล้ำ อักษรนำ คำที่มีตัวการันต์ คำที่มีความหมาย การผันอักษรกลาง สูง ต่ำ คำตรงกันข้าม คำที่มี รร มีมารยาทในการอ่าน ฟัง พูด เขียน ประเมินค่าเรื่องที่อ่าน ฟัง พูด เขียน คัดลายมือ ตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย ข้อความประโยคง่ายๆอย่างสร้างสรรค์ นิทาน ภาษาถิ่นเรื่องสั้น ๆ บทเพลง บทอาขยาน ปริศนาคำทาย ตั้งคำถาม ตอบคำถาม จากประสบการณ์ตามจินตนาการในชีวิตประจำวัน

ใช้กระบวนการอ่าน การฟัง การพูด การเขียน การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การเล่นนิทาน บท ร้อยแก้วร้อยกรอง การเรียนรู้ตามจินตนาการ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะปฏิบัติตามคำสั่งต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน เห็นคุณค่าเกิดคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสมเอกลักษณ์ความเป็นไทย

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท.๑.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๖, ป.๒/๗, ป.๒/๘

ท.๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๓, ป.๒/๔

ท.๓.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔ ,ป.๒/๕, ป.๒/๗

ท.๔.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๔, ป.๒/๕

ท.๕.๑ ป.๒/๒,

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท.๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๔, ป.๒/๕

ท.๒.๑ ป.๒/๒

ท.๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๖

ท.๔.๑ ป.๒/๓

ท.๕.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๓

รวม ๒๗ ตัวชี้วัด



การวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลางและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ท ๑.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๒/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๒/๖ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๒/๗ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ ท ๑.๑ ป.๒/๘ มีมารยาทในการอ่าน ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบท ร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ท ๑.๑ ป.๒/๔ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๒/๕ แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	● การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำคล้องจอง ข้อความและบทร้อยกรองง่าย ๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก - ป.๑ ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย - คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ - คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำที่มีตัวการันต์ - คำที่มี รร - คำที่มีพยัญชนะและสระที่ไม่ออกเสียง ● การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น- นิทาน - เรื่องสั้น ๆ - บทเพลงและบทร้อยกรองง่าย ๆ - เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน ● อ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น – หนังสือที่นักเรียนสนใจ	



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
		และเหมาะสมกับวัยหนังสือที่ครู และนักเรียนกำหนดร่วมกัน ● อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและ ปฏิบัติหรือข้อแนะนำ - การใช้สถานที่สาธารณะ คำแนะนำการใช้เครื่องใช้ที่จำเป็น ในบ้านและในโรงเรียน ● มีมารยาทในการอ่าน เช่น - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน - ไม่ทำลายหนังสือ ไม่ควรแย่งอ่านหรือชะโงกหน้าไป อ่านขณะที่ผู้อื่นกำลังอ่านอยู่ ● การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น - นิทาน - เรื่องสั้น ๆ - บทเพลงและบทร้อยกรองง่าย ๆ - เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทยและ กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน	



สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ท ๒.๑ ท ๔.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๒.๑ ป.๒/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็ม บรรทัด ท ๒.๑ ป.๒/๓ เขียนเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการ ท ๒.๑ ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน ท ๔.๑ ป.๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และเลขไทย ท ๔.๑ ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ ป.๒/๕ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๒.๑ ป.๒/๒ เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์กาลเทศะ	● การคัดลายมือตัวบรรจงเต็ม บรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย ● การเขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ ● การเขียนเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการ ● มีมารยาทในการเขียน เช่น - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า - มีขีดเขียนในที่สาธารณะ - ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่และบุคคล - ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย ● พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ● เลขไทย ● การสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ ● มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา ● การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ ● คำที่มีตัวการันต์ ● คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ ● คำที่มีอักษรนำ ● คำที่มีความหมายตรงข้ามกัน ● คำที่มี รร ● ความหมายของคำ ● ภาษาไทยมาตรฐาน ● ภาษาถิ่น	



สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิดในโอกาสต่าง ๆ อย่าง มีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
ท ๓.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๓.๑ ป.๒/๒ เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ท ๓.๑ ป.๒/๓ บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ ป.๒/๔ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ ป.๒/๕ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๓.๑ ป.๒/๑ ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม ท ๓.๑ ป.๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจน ตรงตามวัตถุประสงค์	● การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน ● การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง เช่น - เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก - นิทาน การ์ตูน และเรื่องขบขัน - รายการสำหรับเด็ก - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน - เพลง ● การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น - การแนะนำตนเอง - การขอความช่วยเหลือ - การกล่าวคำขอบคุณ - การกล่าวคำขอโทษ - การพูดขอร้องในโอกาสต่าง ๆ - การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน ● มารยาทในการฟัง เช่น - ตั้งใจฟัง ตามองผู้พูด - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟัง - ไม่ควรนำอาหารหรือเครื่องดื่มไปรับประทานขณะที่ฟัง - ไม่พูดสอดแทรกขณะที่ฟัง ● มารยาทในการดู เช่น - ตั้งใจดู - ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนสมาธิของผู้อื่น ● มารยาทในการพูด เช่น - ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพเหมาะสมกับกาลเทศะ	



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
		- ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล - ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด - ไม่พูดล้อเลียนให้ผู้อื่นได้รับความอับอายหรือเสียหาย	

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
ท ๔.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๔.๑ ป.๒/๔ บอกลักษณะคำคล้องจอง ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๔.๑ ป.๒/๓ เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร	● พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ● เลขไทย ● การสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ ● มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา ● การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ ● คำที่มีตัวการันต์ ● คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ ● คำที่มีอักษรนำ ● คำที่มีความหมายตรงข้ามกัน ● คำที่มี รร ● ความหมายของคำ	



สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ท ๕.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๕.๑ ป.๒/๒ ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๕.๑ ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ท ๕.๑ ป.๒/๓ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	● วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก เช่น - นิทาน - เรื่องสั้นง่าย ๆ - ปริศนาคำทาย - บทอาขยาน - บทร้อยกรอง - วรรณคดีและวรรณกรรมใน ● บทร้องเล่นที่มีคุณค่า - บทร้องเล่นในท้องถิ่น - บทร้องเล่นในการละเล่นของเด็กไทยบทเรียน ● บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ	



โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย

ท ๑๒๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
๑	น้ำใส	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๒/๒ ท ๔.๑ ป.๒/๑ ท ๔.๑ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๒/๑ ท ๑.๑ ป.๒/๔ ท ๑.๑ ป.๒/๕	-การอ่านออกเสียง -การอ่านคิดวิเคราะห์ -คำจากเรื่อง -การอ่านและสังเกตคำ -อักษร ๓ หมู่ (๑) -อักษร ๓ หมู่ (๒) -การอ่านบทดอกสร้อย -การอ่านออกเสียงในบทเรียน	๒๖	๕
๒	ใจหาย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๒/๒ ท ๑.๑ ป.๒/๖ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๒/๑ ท ๑.๑ ป.๒/๔ ท ๑.๑ ป.๒/๕ ท ๔.๑ ป.๒/๑ ท ๔.๑ ป.๒/๒ ท ๕.๑ ป.๒/๑	-การอ่านออกเสียง -การอ่านคิดวิเคราะห์ -คำจากเรื่อง -สระเอื้อะ สระเอือ -การอ่านและสังเกตคำ -คำในแม่กน -คำคล้องจอง -การอ่านบทร้อยกรอง	๒๑	๕
๓	เพื่อนกัน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๒/๒ ท ๑.๑ ป.๒/๓ ท ๑.๑ ป.๒/๖ ท ๓.๑ ป.๒/๒ ท ๓.๑ ป.๒/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๒/๑ ท ๑.๑ ป.๒/๔ ท ๑.๑ ป.๒/๕ ท ๒.๑ ป.๒/๒	-การอ่านออกเสียง -การอ่านคิดวิเคราะห์ -คำยากจากบทเรียน -สระเอื้อะ สระเอือ -การอ่านและสังเกตคำ -คำควบกล้ำ	๒๑	๕



หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
		ท ๓.๑ ป.๒/๔ ท ๓.๑ ป.๒/๕ ท ๔.๑ ป.๒/๑ ท ๔.๑ ป.๒/๒ ท ๕.๑ ป.๒/๑			
๔	กล้วยไม้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๒/๒ ท ๑.๑ ป.๒/๓ ท ๑.๑ ป.๒/๔ ท ๑.๑ ป.๒/๖ ท ๓.๑ ป.๒/๔ ท ๓.๑ ป.๒/๕ ท ๔.๑ ป.๒/๑ ท ๔.๑ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๒/๑ ท ๑.๑ ป.๒/๕ ท ๕.๑ ป.๒/๑	-การอ่านออกเสียง -การอ่านคิดวิเคราะห์ -คำยากจากบทเรียน -สระอี สระอือ -การอ่านและสังเกตคำ -คำแต่งประโยค	๑๘	๖
๕	ชีวิตใหม่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๒/๒ ท ๑.๑ ป.๒/๓ ท ๑.๑ ป.๒/๖ ท ๔.๑ ป.๒/๑ ท ๔.๑ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๒/๑ ท ๑.๑ ป.๒/๔ ท ๑.๑ ป.๒/๕ ท ๔.๑ ป.๒/๓ ท ๕.๑ ป.๒/๑	-การอ่านออกเสียง -การอ่านคิดวิเคราะห์ -คำยากจากบทเรียน -สระเปลี่ยนรูป (อะ เป็น ไ้ หันอากาศ) -การอ่านอักษรนำ -การแต่งประโยค -อ่านคล่อง -บทอาขยาน สักวาหวานอื่นมี หมีนแสน	๑๘	๗



หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
๖	มีน้ำใจ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๒/๒ ท ๑.๑ ป.๒/๓ ท ๑.๑ ป.๒/๖ ท ๓.๑ ป.๒/๒ ท ๓.๑ ป.๒/๗ ท ๔.๑ ป.๒/๑ ท ๔.๑ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๒/๑ ท ๑.๑ ป.๒/๔ ท ๑.๑ ป.๒/๕ ท ๒.๑ ป.๒/๒ ท ๔.๑ ป.๒/๓	-การอ่านออกเสียง -การอ่านคิดวิเคราะห์ -คำยากจากบทเรียน -สระลดรูป (โอะ) -คำที่มี ห นำ -การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง -อ่านคล่อง -บทสีกวาดาวจระเข้	๑๘	๗
๗	นักคิดสมองใส	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๒/๒ ท ๑.๑ ป.๒/๓ ท ๑.๑ ป.๒/๖ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๒/๑ ท ๑.๑ ป.๒/๔ ท ๑.๑ ป.๒/๕ ท ๒.๑ ป.๒/๒ ท ๓.๑ ป.๒/๕ ท ๔.๑ ป.๒/๑ ท ๔.๑ ป.๒/๒	-การอ่านออกเสียง -การอ่านคิดวิเคราะห์ -คำกริยา -สระเปลี่ยนรูป (เอะ) เป็น (อี) -เพลงกล่อมเด็ก -การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง -อ่านคล่อง	๒๑	๕
๘	โลกร้อน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๒/๒ ท ๒.๑ ป.๒/๑ ท ๒.๑ ป.๒/๓ ท ๒.๑ ป.๒/๔ ท ๓.๑ ป.๒/๔ ท ๓.๑ ป.๒/๕	-การอ่านออกเสียง -การอ่านคิดวิเคราะห์ -คำอ่าน เขียน คำยากจาก บทเรียน -สระเอื้อ มีตัวสะกด -การอ่านและสังเกตเสียงสระ	๒๘	๕



หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
		ท ๔.๑ ป.๒/๔ ท ๕.๑ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๒/๑ ท ๒.๑ ป.๒/๒ ท ๔.๑ ป.๒/๓ ท ๕.๑ ป.๒/๑	-การอ่านและสังเกตพยัญชนะที่ ไม่ออกเสียง -อ่านคำและสังเกตสระ และ เครื่องหมาย ที่ไม่ออกเสียง -อ่านประโยค -อ่านคล่อง -อ่านบทอาขยาน		
๙	รักพ่อ รักแม่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๒/๒ ท ๒.๑ ป.๒/๓ ท ๓.๑ ป.๒/๕ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๒/๑ ท ๓.๑ ป.๒/๑ ท ๔.๑ ป.๒/๓ ท ๕.๑ ป.๒/๑	-การอ่านออกเสียงอ่านแจกลูก -การอ่านคิดวิเคราะห์ -สระออ ไม่มีตัวสะกด -การอ่านประโยค -การอ่านคำที่มี ฤ ฎ -การอ่านและสังเกตคำที่มี ความหมาย ตรงกันข้าม -อ่านคล่อง -บทอาขยานรักษาป่า	๒๑	๕
๑๐	เข็ดแล้ว	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๒/๒ ท ๑.๑ ป.๒/๓ ท ๑.๑ ป.๒/๖ ท ๓.๑ ป.๒/๕ ท ๔.๑ ป.๒/๒ ท ๔.๑ ป.๒/๔ ท ๕.๑ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๒/๑ ท ๑.๑ ป.๒/๔ ท ๑.๑ ป.๒/๕ ท ๒.๑ ป.๒/๒ ท ๔.๑ ป.๒/๓ ท ๕.๑ ป.๒/๑ ท ๕.๑ ป.๒/๓	-การอ่านออกเสียง -การอ่านคิดวิเคราะห์ -สระลดรูป (เ-อ) -การพูดแสดงความคิดเห็น -การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง -อ่านคล่อง	๒๑	๖



หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
๑๑	เด็กดี	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๒/๒ ท ๑.๑ ป.๒/๓ ท ๑.๑ ป.๒/๖ ท ๓.๑ ป.๒/๕ ท ๔.๑ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๒/๑ ท ๑.๑ ป.๒/๔ ท ๑.๑ ป.๒/๕ ท ๒.๑ ป.๒/๒	-การอ่านออกเสียง -การอ่านคิดวิเคราะห์ -สระลครูป (เอ-อ) -การพูดแสดงความคิดเห็น -คำที่ใช้บ่อย -การใช้เครื่องหมายวรรคตอน -อ่านคล่อง	๒๑	๗
๑๒	ชาติของเรา	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๒/๒ ท ๑.๑ ป.๒/๓ ท ๓.๑ ป.๒/๒ ท ๓.๑ ป.๒/๓ ท ๓.๑ ป.๒/๔ ท ๔.๑ ป.๒/๒ ท ๔.๑ ป.๒/๔ ท ๕.๑ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๒/๑ ท ๑.๑ ป.๒/๔ ท ๑.๑ ป.๒/๕ ท ๒.๑ ป.๒/๒ ท ๕.๑ ป.๒/๑ ท ๕.๑ ป.๒/๓	-การอ่านออกเสียง -การอ่านคิดวิเคราะห์ -คำจากเรื่อง -สระ รูปสระ มีตัวสะกดและ ไม่มีตัวสะกด -อ่านคล่องร้องเล่น -บทอาขยานความดีความชั่ว -บทร้อยกรองเห็นผิดเป็นถูก	๒๔	๗
รวมตัวชี้วัดทั้งสิ้น		๒๗			
ระหว่างเรียน				๑๙๘	๗๐
สอบปลายปี				๒	๓๐
รวมทั้งสิ้น				๒๐๐	๑๐๐



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๓๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง/ปี

อ่านออกเสียงข้อความเรื่องสั้น ๆ การอ่านคำคล้องจองและบทร้อยกรองอย่างง่าย ๆ อ่านนิทาน ปริศนาคำทาย เพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก วรรณกรรมและวรรณคดีในบทเรียนและตามความสนใจ ท่อง บทอาขยาน อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามและตอบคำถามลำดับเหตุการณ์ สรุป ความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน รักนิสัยในการอ่านและมีการยาทในการอ่าน คัดลายมือ เขียนบรรยาย เขียน บันทึกรัก เขียนจดหมายลาครู เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีนิสัยรักการเขียนมีการยาทในการเขียน เขียนสะกดคำ และบอกความหมายของคำ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำ แต่งประโยคง่าย ๆ การใช้พจนานุกรม แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

ใช้กระบวนการอ่าน เขียน การฟัง การพูด เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด วิเคราะห์ วิวิจารณ์ เรียนรู้ ธรรมชาติของภาษาไทย ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต มีการยาทที่ดี กระตือรือร้นในการเรียนรู้ ภาษาไทย เห็นคุณค่า เกิดคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๖, ป.๓/๗, ป.๓/๘, ป.๓/๙

ท ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖

ท ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖

ท ๔.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖

ท ๕.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๕,

ท ๒.๑ ป.๓/๒

ท ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖

ท ๔.๑ ป.๓/๒

ท ๕.๑ ป.๓/๓, ป.๓/๔

รวม ๓๑ ตัวชี้วัด



การวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลางและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ท ๑.๑ ท ๑.๑ ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๓/๔ ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ ท ๑.๑ ป.๓/๖ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๓/๗ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่ง หรือข้อแนะนำ ท ๑.๑ ป.๓/๘ อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพแผนที่ และแผนภูมิ ท ๑.๑ ป.๓/๙ มีมารยาทในการอ่าน ท ๔.๑ ท ๔.๑ ป.๓/๓ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ ท ๕.๑ ท ๕.๑ ป.๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๓/๔ ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ ท ๑.๑ ป.๓/๖ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๓/๗ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่ง หรือข้อแนะนำ ท ๑.๑ ป.๓/๘ อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพแผนที่ และแผนภูมิ ท ๑.๑ ป.๓/๙ มีมารยาทในการอ่าน ท ๔.๑ ป.๓/๓ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ ท ๕.๑ ป.๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	● การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำคล้องจองข้อความและบทร้อยกรองง่าย ๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจากป.๒ ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย - คำที่มีตัวการันต์ - คำที่มี รร - คำที่มีพยัญชนะและสระที่ไม่ออกเสียง - คำพ้อง - คำที่พิเศษอื่น ๆ เช่น คำที่ใช้ ท ฤ ฤ ● การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น - นิทานหรือเรื่องที่เกี่ยวกับท้องถิ่น - เรื่องเล่าสั้น ๆ - บทเพลงและบทร้อยกรอง - บทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น - ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันในท้องถิ่นและชุมชน ● การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น	



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
ท ๑.๑ ท ๑.๑ ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบท ร้อย กรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว ท ๑.๑ ท ๑.๑ ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิด จากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิต ประจำวัน ท ๕.๑ ท ๕.๑ ป.๓/๓ แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	ตัวชี้วัดปลายทาง	- หนังสือที่นักเรียนสนใจและ เหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนด ร่วมกัน	

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
ท ๒.๑ ท ๒.๑ ป.๓/๑ คัดลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัด ท ๒.๑ ป.๓/๓ เขียนบันทึกประจำวัน ท ๒.๑ ป.๓/๔ เขียนจดหมายลาครู ท ๒.๑ ป.๓/๕ เขียนเรื่องตาม จินตนาการ ท ๔.๑ ท ๒.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการเขียน ท ๔.๑ ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอก ความหมายของคำ ท ๔.๑ ป.๓/๔ แต่งประโยคง่าย ๆ ท ๔.๑ ป.๓/๕ แต่งคำคล้องจองและ คำขวัญ ท ๔.๑ ป.๓/๖ เลือกใช้ภาษาไทย มาตรฐาน และภาษาถิ่นได้ เหมาะสมกับกาลเทศะ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	● การคัดลายมือตัวบรรจงเต็ม บรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัว อักษรไทย ● การเขียนบรรยายเกี่ยวกับ ลักษณะของ คน สัตว์ สิ่งของ สถานที่ ● การเขียนจดหมายลาครู ● การเขียนบันทึกประจำวัน ● การเขียนเรื่องตาม จินตนาการจากคำ ภาพ และ หัวข้อที่กำหนด ● มารยาทในการเขียน เช่น - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีด ฆ่า - ไม่ขีดเขียนในที่สาธารณะ	



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
	ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๒.๑ ป.๓/๒ เขียนบรรยายเกี่ยวกับ สิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน	- ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับ เวลา สถานที่ และบุคคล - ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ ผู้อื่นเสียหาย ● การสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ ● มาตราตัวสะกดที่ตรงตาม มาตราและไม่ตรงตามมาตรา ● การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ ● คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ ● คำที่มีอักษรนำ ● คำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ ไม่ประวิสรรชนีย์ ● คำที่มี ฤ ฦ ● คำที่ใช้ บรร บัน ● คำที่ใช้ รร ● คำที่มีตัวการ์นต์ ● ความหมายของคำ ● ชนิดของคำ ได้แก่ ● คำนาม ● คำสรรพนาม ● คำกริยา ● การใช้พจนานุกรม ● การแต่งประโยคเพื่อการ สื่อสาร ได้แก่ - ประโยคบอกเล่า - ประโยคปฏิเสธ - ประโยคคำถาม - ประโยคขอร้อง - ประโยคคำสั่ง ● คำคล้องจอง ● คำขวัญ ● ภาษาไทยมาตรฐาน ● ภาษาถิ่น	



สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิดในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
ท ๓.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๓.๑ ป.๓/๑ เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ท ๓.๑ ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ ป.๓/๔ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๓.๑ ป.๓/๒ บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู ท ๓.๑ ป.๓/๕ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์	● การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟัง และดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง เช่น - เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก - นิทาน การ์ตูน และเรื่องขบขัน - รายการสำหรับเด็ก - ข่าว และเหตุการณ์ประจำวัน - เพลง ● การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น - การแนะนำตนเอง - การแนะนำสถานที่ในโรงเรียนและในชุมชน - การแนะนำ/เชิญชวนเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในด้านต่าง ๆ เช่น การรักษาความสะอาดของร่างกาย - การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน - การพูดขอเรื่องในโอกาสต่าง ๆ เช่น การพูดขอเรื่อง การพูดทักทาย การกล่าวคำขอบคุณ และขอโทษ การพูดปฏิเสธการพูดชักถาม ● มารยาทในการฟัง เช่น - ตั้งใจฟัง ตามองผู้พูด - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟัง - ไม่ควรนำอาหารหรือเครื่องดื่มไปรับประทานขณะที่ฟัง - ไม่แสดงกิริยาที่ไม่เหมาะสม เช่น โห่ฮา หาว - ให้เกียรติผู้พูดด้วยการปรบมือ	



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
		- ไม่พูดสอดแทรกขณะที่ฟัง ● มารยาทในการดู เช่น - ตั้งใจดู - ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนสมาธิของผู้อื่น ● มารยาทในการพูด เช่น - ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพเหมาะสมกับกาลเทศะ - ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล - ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด - ไม่พูดล้อเลียนให้ผู้อื่นได้รับความอับอายหรือเสียหาย	

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
ท ๔.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๔.๑ ป.๓/๒ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	● ชนิดของคำ ได้แก่ - คำนาม - คำสรรพนาม - คำกริยา	



สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ท ๕.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๕.๑ ป.๓/๒ รู้จักเพลงพื้นบ้าน และเพลงกล่อมเด็กเพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๕.๑ ป.๓/๔ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	● วรรณคดีและวรรณกรรมและเพลงพื้นบ้าน - นิทานหรือเรื่องในท้องถิ่น - เรื่องสั้นง่าย ๆ ปริศนาคำทาย - เพลงพื้นบ้าน - เพลงกล่อมเด็ก ● วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียนและตามความสนใจ ● บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ	



โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย

ท ๑๓๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
	เตรียมความพร้อม			๒	
๑	ปฏิบัติการสายลับ จิ๋ว	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๑.๑ ป.๓/๖ ท ๓.๑ ป.๓/๔ ท ๔.๑ ป.๓/๑ ท ๔.๑ ป.๓/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๒.๑ ป.๓/๒ ท ๓.๑ ป.๓/๕	-อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง เหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน -ปฏิบัติตนในการอ่านออกเสียง ได้ถูกต้อง -มีมารยาทในการอ่าน -อ่านในใจตามหลักที่ตีได้ถูกต้อง -ตั้งคำถามตอบคำถาม -สรุปข้อคิดใจความสำคัญของ เรื่องที่อ่านได้ -อ่านคำ เขียนคำบอกความหมาย ของคำ -คำคล้องจอง -ข้อความและบทร้อยกรองง่าย ๆ -มารยาทในการอ่าน -การคัดลายมือตัวบรรจงเต็ม บรรทัด -การเขียนแสดงความคิดเห็น -เขียนเรื่องจากภาพ -การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน -พูดรายงาน -การอ่านสะกดคำ -การแจกลูก -การอ่านเป็นคำมาตราตัวสะกด ที่ตรงตามมาตรา -การอ่านเป็นคำมาตราตัวสะกด ที่ไม่ตรงตามมาตรา	๙	๔



หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
๒	แต่เด็กซื้อไว้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๑.๑ ป.๓/๖ ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๒.๑ ป.๓/๕ ท ๓.๑ ป.๓/๔ ท ๔.๑ ป.๓/๑ ท ๔.๑ ป.๓/๓ ท ๔.๑ ป.๓/๔ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๒.๑ ป.๓/๒	-อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง เหมาะสมกับ เรื่องที่อ่าน -ปฏิบัติตนในการอ่านออกเสียง ได้ถูกต้อง -มีมารยาทในการอ่าน -อ่านในใจตามหลักที่ตีได้ถูกต้อง -ตั้งคำถามตอบคำถาม -สรุปข้อคิดใจความสำคัญของ เรื่องที่อ่านได้ -อ่านคำ เขียนคำบอกความหมาย ของคำ -การอ่านจับใจความสำคัญจาก สื่อต่าง ๆ -การอ่านบทร้อยกรอง -การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและ ปฏิบัติ ตามคำสั่งหรือคำแนะนำ -การเขียนบรรยาย -การผันอักษรกลาง -อักษรสูง -อักษรต่ำ -คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ -คำที่มีอักษรนำ -คำที่ประวิสรรชนีย์ -คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ -พูดแสดงความคิดเห็น พูด รายงาน	๙	๔
๓	ปานนี้มีคุณ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๒.๑ ป.๓/๕ ท ๓.๑ ป.๓/๔	-อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง เหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน -ปฏิบัติตนในการอ่านออกเสียง ได้ถูกต้อง -มีมารยาทในการอ่าน -อ่านในใจตามหลักที่ตีได้ถูกต้อง -ตั้งคำถามตอบคำถาม	๙	๔



หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
		ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๒.๑ ป.๓/๒	-สรุปข้อคิดใจความสำคัญของ เรื่องที่อ่านได้ -อ่านคำ เขียนคำบอกความหมาย ของคำ -การอ่านข้อมูลจากแผนภาพ -แผนที่, แผนภูมิ -การเขียนบันทึกประจำวัน -เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก -เขียนเรื่องจากภาพ -การฟังรายงาน -ฟังสัมภาษณ์แล้วพูดตอบคำถาม -อ่านบทอาขยาน -อ่านบทร้อยกรองตามที่กำหนด		
๔	อาหารดีชีวิรมีสุข	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๑.๑ ป.๓/๖ ท ๓.๑ ป.๓/๔ ท ๔.๑ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๒.๑ ป.๓/๒	-อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง เหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน -ปฏิบัติตนในการอ่านออกเสียง ได้ถูกต้อง -มีมารยาทในการอ่าน -อ่านในใจตามหลักที่ดีได้ถูกต้อง -ตั้งคำถามตอบคำถาม -สรุปข้อคิดใจความสำคัญของ เรื่องที่อ่านได้ -อ่านคำ เขียนคำบอกความหมาย ของคำ -ข่าวและเหตุการณ์ใน ชีวิตประจำวัน -การเขียนเรื่องตามจินตนาการ -การเขียนเรื่องจากคำ จากภาพที่ กำหนด -การแนะนำตนเอง -การแนะนำสถานที่ในโรงเรียน และในชุมชน -การแนะนำ/เชิญชวนเกี่ยวกับ การปฏิบัติตน -คำนาม คำกริยา -คำสรรพนาม	๙	๔



หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
๕	ทำดีอย่าหวังไหว	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๑.๑ ป.๓/๖ ท ๒.๑ ป.๓/๕ ท ๓.๑ ป.๓/๔ ท ๔.๑ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๒.๑ ป.๓/๒ ท ๓.๑ ป.๓/๕	-การอ่านจับใจความ จากสื่อต่าง ๆ -อ่านข่าวและเหตุการณ์ใน ชีวิตประจำวัน -การเขียนเรื่องตามจินตนาการ -การเขียนเรื่องจากคำ -การเขียนเรื่องจากภาพ -การเขียนเรื่องตามหัวข้อที่ กำหนด -การแนะนำตนเอง -การพูดเล่าเรื่อง -การตอบคำถาม	๙	๔
๖	พลังงานคือชีวิต	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๓/๒ ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๒.๑ ป.๓/๕ ท ๓.๑ ป.๓/๔ ท ๔.๑ ป.๓/๑ ท ๔.๑ ป.๓/๔ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๒.๑ ป.๓/๒	-อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง เหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน -ปฏิบัติตนในการอ่านออกเสียง ได้ถูกต้อง -มีมารยาทในการอ่าน -อ่านในใจตามหลักที่ดีได้ถูกต้อง -ตั้งคำถามตอบคำถาม -สรุปข้อคิดใจความสำคัญของ เรื่องที่อ่านได้ -อ่านคำ เขียนคำบอกความหมาย ของคำ -เขียนแสดงความคิดเห็น -เขียนแผนภาพ -เขียนโครงเรื่อง -เขียนอ่านคำพ้องรูป -เขียนอ่านคำพ้องเสียง -การอ่านสะกดคำ -การอ่านแจกลูก	๙	๔
๗	ความฝันเป็นจริง ได้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๒.๑ ป.๓/๕ ท ๓.๑ ป.๓/๔ ท ๔.๑ ป.๓/๔	-อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง เหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน -ปฏิบัติตนในการอ่านออกเสียง ได้ถูกต้อง -มีมารยาทในการอ่าน -อ่านในใจตามหลักที่ดีได้ถูกต้อง	๙	๔



หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
		ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๒.๑ ป.๓/๒ ท ๔.๑ ป.๓/๑	-ตั้งคำถามตอบคำถาม -สรุปข้อคิดใจความสำคัญของ เรื่องที่อ่านได้ -อ่านคำ เขียนคำบอกความหมาย ของคำ -เขียนแสดงความคิดเห็น -เขียนแผนภาพ -เขียนโครงเรื่อง -เขียนอ่านคำราชาศัพท์ -การอ่านสะกดคำ -การอ่านแจกลูก -ฟังการสัมภาษณ์		
๘	ภูมิใจภาษาไทย ของเรา	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๓/๒ ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๑.๑ ป.๓/๖ ท ๒.๑ ป.๓/๕ ท ๓.๑ ป.๓/๑ ท ๓.๑ ป.๓/๔ ท ๔.๑ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๒.๑ ป.๓/๒	-อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง เหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน -ปฏิบัติตนในการอ่านออกเสียง ได้ถูกต้อง -มีมารยาทในการอ่าน -อ่านในใจตามหลักที่ดีได้ถูกต้อง -ตั้งคำถามตอบคำถาม -สรุปข้อคิดใจความสำคัญของ เรื่องที่อ่านได้ -อ่านคำ เขียนคำบอกความหมาย ของคำ -การคัดลายมือตัวบรรจงเต็ม บรรทัด -ตัวอักษรไทย -เขียนแสดงความคิดเห็น -เขียนเรื่องจากภาพ -การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน -การพูดรายงาน -การอ่านสะกดคำ -การอ่านแจกลูก -ฟังการสัมภาษณ์	๙	๔



หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
๙	คิดไปรู้ไป	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๑.๑ ป.๓/๖ ท ๒.๑ ป.๓/๕ ท ๓.๑ ป.๓/๑ ท ๓.๑ ป.๓/๔ ท ๔.๑ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๒.๑ ป.๓/๒	-อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง เหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน -ปฏิบัติตนในการอ่านออกเสียง ได้ถูกต้อง -มีมารยาทในการอ่าน -อ่านในใจตามหลักที่ตีได้ถูกต้อง -ตั้งคำถามตอบคำถาม -สรุปข้อคิดใจความสำคัญของ เรื่องที่อ่านได้ -อ่านคำ เขียนคำบอกความหมาย ของคำ -เขียนแสดงความคิดเห็น -เขียนแผนภาพโครงการ -พูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน -พูดรายงาน -การอ่านสะกดคำ, การแจกลูก -ฟังการสัมภาษณ์, ฟังการ รายงาน	๙	๔
๑๐	นอกเมืองในกรุง	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๓.๑ ป.๓/๔ ท ๔.๑ ป.๓/๑ ท ๔.๑ ป.๓/๓ ท ๔.๑ ป.๓/๔ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๒.๑ ป.๓/๕	-อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง เหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน -ปฏิบัติตนในการอ่านออกเสียง ได้ถูกต้อง -มีมารยาทในการอ่าน -อ่านในใจตามหลักที่ตีได้ถูกต้อง -ตั้งคำถามตอบคำถาม -สรุปข้อคิดใจความสำคัญของ เรื่องที่อ่านได้ -อ่านคำ เขียนคำบอกความหมาย ของคำ -เขียนแสดงความคิดเห็น -เขียนแผนภาพโครงการ -พูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน -พูดรายงาน -การอ่านสะกดคำ, การแจกลูก -ฟังการสัมภาษณ์, ฟังการ รายงาน	๙	๔



หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
๑๑	ส่งข่าว...เล่าเรื่อง	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๒.๑ ป.๓/๕ ท ๓.๑ ป.๓/๔ ท ๔.๑ ป.๓/๑ ท ๔.๑ ป.๓/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๒.๑ ป.๓/๒	-อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง เหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน -ปฏิบัติตนในการอ่านออกเสียง ได้ถูกต้อง -มีมารยาทในการอ่าน -เขียนแสดงความคิดเห็น -เขียนแผนภาพ โครงการ -เขียนจดหมาย -พูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน -พูดรายงาน -การอ่านสะกดคำ -การอ่านแจกลูก -ฟังการสัมภาษณ์ -ฟังการรายงาน -ตอบคำถาม	๙	๕
๑๒	ประชาธิปไตย ใบเล็ก	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๒.๑ ป.๓/๕ ท ๓.๑ ป.๓/๔ ท ๔.๑ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๒.๑ ป.๓/๒	-อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง เหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน -ปฏิบัติตนในการอ่านออกเสียง ได้ถูกต้อง -มีมารยาทในการอ่าน -เขียนแสดงความคิดเห็น -เขียนแผนภาพ โครงการคำกริยา -พูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน -พูดรายงาน -การอ่านสะกดคำ -การแจกลูก -ฟังการสัมภาษณ์ -ฟังการรายงาน -ตอบคำถาม	๙	๔
๑๓	ของดีในตำบล	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๒.๑ ป.๓/๒ ท ๒.๑ ป.๓/๕ ท ๓.๑ ป.๓/๔ ท ๔.๑ ป.๓/๑	-อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง เหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน -ปฏิบัติตนในการอ่านออกเสียง ได้ถูกต้อง -มีมารยาทในการอ่าน -เขียนแสดงความคิดเห็น	๙	๕



หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
		ท ๔.๑ ป.๓/๕ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๕.๑ ป.๓/๔	-เขียนแผนภาพ โครงการคำ วิเศษณ์ -พูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน -พูดรายงาน -การอ่านสะกดยคำ -การแจกลูก -ฟังการสัมภาษณ์ -ฟังการรายงาน -ตอบคำถาม		
๑๔	ธรรมชาติเจ้าเอย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๒.๑ ป.๓/๒ ท ๒.๑ ป.๓/๕ ท ๓.๑ ป.๓/๔ ท ๔.๑ ป.๓/๑ ท ๔.๑ ป.๓/๕ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๕.๑ ป.๓/๔	-อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง เหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน -ปฏิบัติตนในการอ่านออกเสียง ได้ถูกต้อง -มีมารยาทในการอ่าน -เขียนแสดงความคิดเห็น -เขียนแผนภาพ โครงการ ประโยค -พูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน -พูดรายงาน -การอ่านสะกดยคำ -การแจกลูก -ฟังการสัมภาษณ์ -ฟังการรายงาน -ตอบคำถาม	๙	๕
๑๕	เล่นทายคำ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๓/๒ ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๑.๑ ป.๓/๖ ท ๒.๑ ป.๓/๕ ท ๓.๑ ป.๓/๔ ท ๔.๑ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๒.๑ ป.๓/๒	-อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง เหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน -ปฏิบัติตนในการอ่านออกเสียง ได้ถูกต้อง -มีมารยาทในการอ่าน -เขียนแสดงความคิดเห็น -เขียนแผนภาพ โครงการ การใช้ เครื่องหมายต่างๆ -พูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน -พูดรายงาน -การอ่านสะกดยคำ -การแจกลูก	๙	๕



หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
			- ฟังการสัมภาษณ์ - ฟังการรายงาน - ตอบคำถาม		
๑๖	บันทึกความหลัง	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๒.๑ ป.๓/๕ ท ๓.๑ ป.๓/๔ ท ๔.๑ ป.๓/๖ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๒.๑ ป.๓/๒ ท ๕.๑ ป.๓/๔	- อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง เหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน - ปฏิบัติตนในการอ่านออกเสียง ได้ถูกต้อง - มีมารยาทในการอ่าน - เขียนแสดงความคิดเห็น - เขียนแผนภาพ โครงการ สำนวน โวหาร คำคล้องจอง - พุดสื่อสารในชีวิตประจำวัน - พุดรายงาน - การอ่านสะกตคำ - การแจกลูก - ฟังการสัมภาษณ์ - ฟังการรายงาน - ตอบคำถาม	๙	๕
๑๗	กระต่าย ไม่ตื่นตูม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๓/๒ ท ๑.๑ ป.๓/๙ ท ๒.๑ ป.๓/๑ ท ๒.๑ ป.๓/๔ ท ๒.๑ ป.๓/๕ ท ๒.๑ ป.๓/๖ ท ๓.๑ ป.๓/๑ ท ๓.๑ ป.๓/๔ ท ๔.๑ ป.๓/๑ ท ๔.๑ ป.๓/๓ ท ๔.๑ ป.๓/๕ ท ๔.๑ ป.๓/๖ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๒.๑ ป.๓/๒	- เขียนบอกความหมายของ คำยาก และสำนวนภาษาใน บทเรียน - บอกความหมายของคำยากใน บทเรียน - มีมารยาทในการอ่าน การเขียน - อ่านออกเสียงเรื่องกระต่ายไม่ ตื่นตูม - อ่านในใจบทเรียนตามหลักการ อ่าน - ตั้งคำถาม ตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่าน - สรุปข้อคิดใจความสำคัญของ เรื่องที่อ่าน - วิเคราะห์เรื่องตัวละครในเรื่องที่ อ่าน - แสดงบทบาทสมมุติ	๙	๕



หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
			-มีมารยาทในการชมการแสดง การพูด การฟัง -เขียนแผนภาพความคิดประกอบเรื่อง -แต่งเรื่องหรือเขียนเรียงความจากแผนภาพความคิด -รวบรวมสำเนาภาษาเกี่ยวกับสัตว์ -สำนวนภาษาเกี่ยวกับสัตว์ -การนำสำนวนภาษาไปใช้		
๑๘	แม่ไก่อยู่ในตะกร้า	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๓/๒ ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๗ ท ๑.๑ ป.๓/๙ ท ๒.๑ ป.๓/๑ ท ๒.๑ ป.๓/๕ ท ๒.๑ ป.๓/๖ ท ๓.๑ ป.๓/๖ ท ๔.๑ ป.๓/๑ ท ๔.๑ ป.๓/๓ ท ๔.๑ ป.๓/๔ ท ๕.๑ ป.๓/๔ ท ๕.๑ ป.๓/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๓.๑ ป.๓/๕ ท ๕.๑ ป.๓/๓	-เขียนบอกความหมายของคำยาก และสำนวนภาษาในบทเรียน -บอกความหมายของคำยากในบทเรียน -มีมารยาทในการอ่าน การเขียน -อ่านออกเสียงบทสวด -โอ้เอ้วิหารราย -อ่านออกเสียงบทร้อยกรอง -อ่านทำนองเสนาะ -แต่งประโยค -คำที่สะกดด้วยแม่ กก และแม่ กง -อ่านและเขียนคำที่สะกดด้วยแม่ กก กง -บอกความหมายของคำที่กำหนด -เขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำ ภาพและหัวข้อกำหนด -นำเสนอเล่าเรื่อง	๙	๕
๑๙	เด็กเอ๋ยเด็กน้อย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๓/๒ ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๒.๑ ป.๓/๑ ท ๒.๑ ป.๓/๖ ท ๓.๑ ป.๓/๓ ท ๓.๑ ป.๓/๖	-เขียนบอกความหมายของคำยาก และสำนวนภาษาในบทเรียน -บอกความหมายของคำยากในบทเรียน -มีมารยาทในการอ่าน การเขียน	๙	๕



หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
		ท ๔.๑ ป.๓/๑ ท ๔.๑ ป.๓/๓ ท ๔.๑ ป.๓/๕ ท ๕.๑ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๑.๑ ป.๓/๕ ท ๑.๑ ป.๓/๖ ท ๑.๑ ป.๓/๗ ท ๑.๑ ป.๓/๘ ท ๒.๑ ป.๓/๒ ท ๓.๑ ป.๓/๕ ท ๕.๑ ป.๓/๔	-ตั้งคำถาม ตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่าน -สรุปข้อคิดใจความสำคัญของ เรื่องที่อ่าน -เลือกอ่านหนังสือที่ชอบแล้วเล่า เรื่องบอกประโยชน์จากการอ่าน -การจัดบันทึกข้อคิดของเรื่องที่ อ่าน -อ่านออกเสียงบทร้อยกรอง -อ่านทำนองเสนาะ -อ่านบทร้อยกรองที่มีในบทเรียน -สังเกตนำคำที่ให้นึกเห็นภาพ ไปใช้แต่งประโยค -แต่งคำขวัญเชิญชวน -คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด -มีความภูมิใจในผลงานของ ตนเอง เห็นคุณค่าของการศึกษา		
๒๐	ลูกแกะของ ซาฟิยะห์	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๓/๒ ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๑.๑ ป.๓/๖ ท ๑.๑ ป.๓/๗ ท ๑.๑ ป.๓/๘ ท ๑.๑ ป.๓/๙ ท ๒.๑ ป.๓/๕ ท ๒.๑ ป.๓/๖ ท ๓.๑ ป.๓/๑ ท ๓.๑ ป.๓/๔ ท ๓.๑ ป.๓/๖ ท ๕.๑ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๑.๑ ป.๓/๕ ท ๒.๑ ป.๓/๒	-เขียนบอกความหมายของคำ ยาก และสำนวนภาษาใน บทเรียน -บอกความหมายของคำยากใน บทเรียน -มีมารยาทในการอ่าน การเขียน -ตั้งคำถาม ตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่าน -สรุปข้อคิดใจความสำคัญของ เรื่องที่อ่าน -ศึกษาเรียนรู้และรวบรวมนิทาน -จัดบันทึกเขียนเรื่องราวเกี่ยวกับ นิทานพื้นบ้านที่มีเนื้อหาชีวิตสัตว์ ในบ้าน -เขียนแผนภาพความคิด (Mind mapping) -มีมารยาทในการฟัง -วาดภาพแกะและสัตว์ที่ชอบ พร้อมเขียนเรื่องบรรยายภาพ -บอกประโยชน์ของแกะและแพะ	๙	๕



หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
		ท ๓.๑ ป.๓/๕ ท ๕.๑ ป.๓/๔	-อ่านคำเขียนคำ บอกความหมาย ของคำ		
๒๑	กาเหว่าที่ กลางกรุง	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๓/๒ ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๗ ท ๑.๑ ป.๓/๙ ท ๒.๑ ป.๓/๖ ท ๓.๑ ป.๓/๑ ท ๓.๑ ป.๓/๔ ท ๓.๑ ป.๓/๖ ท ๔.๑ ป.๓/๓ ท ๔.๑ ป.๓/๔ ท ๕.๑ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๒.๑ ป.๓/๒ ท ๓.๑ ป.๓/๒ ท ๓.๑ ป.๓/๕ ท ๕.๑ ป.๓/๔	-เขียนบอกความหมายของคำ ยาก และสำนวนภาษาใน บทเรียน -บอกความหมายของคำยากใน บทเรียน -มีมารยาทในการอ่าน การเขียน -ตั้งคำถาม ตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่าน -สรุปข้อคิดใจความสำคัญของ เรื่องที่อ่าน -เพลงกล่อมเด็กที่มีในท้องถิ่น -เล่าเรื่องเกี่ยวกับการไปเที่ยว สถานที่ต่าง ๆ -มีมารยาทในการฟัง ดู พูด -คำคล้องจอง -อ่านออกเสียงบทร้อยกรอง -การอ่านออกเสียง -การอ่านทำนองเสนาะ	๙	๕
๒๒	ธนูดอกไม้กับ เจ้าชายน้อย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๓/๒ ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๑.๑ ป.๓/๘ ท ๑.๑ ป.๓/๙ ท ๓.๑ ป.๓/๕ ท ๔.๑ ป.๓/๑ ท ๒.๑ ป.๓/๕ ท ๒.๑ ป.๓/๖ ท ๓.๑ ป.๓/๑	เขียนบอกความหมายของคำยาก และสำนวนภาษาในบทเรียน -บอกความหมายของคำยากใน บทเรียน -มีมารยาทในการอ่าน การเขียน -ตั้งคำถาม ตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่าน -สรุปข้อคิดใจความสำคัญของ เรื่องที่อ่าน -อ่านออกเสียงบทร้อยกรอง -การอ่านออกเสียง	๙	๕



หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
		ท ๓.๑ ป.๓/๖ ท ๔.๑ ป.๓/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๑.๑ ป.๓/๕ ท ๒.๑ ป.๓/๒ ท ๕.๑ ป.๓/๓ ท ๕.๑ ป.๓/๔	-การอ่านทำนองเสนาะ -เขียนแผนภาพความคิด(Mind mapping)		
รวมตัวชี้วัดทั้งสิ้น		๓๑			
ระหว่างเรียน				๑๙๘	๗๐
สอบปลายปี				๒	๓๐
รวมทั้งสิ้น				๒๐๐	๑๐๐



คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ท ๑๔๑๐๑ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและ บทร้อยกรองได้ถูกต้อง อธิบายความหมายของคำ ประโยค และสำนวน จากเรื่องที่อ่าน อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น จากเรื่องที่อ่าน คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่ อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน เขียนย่อความจากเรื่องสั้น ๆ เขียนจดหมายถึงเพื่อน และบิดามารดา เขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า เขียนเรื่องตาม จินตนาการ มีมารยาทในการเขียน จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู พุดสรุปความจากการ ฟังและดู พุดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู

ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู รายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจาก การฟัง การดู และการสนทนา มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด สกัดคำและบอกความหมายของคำใน บริบทต่าง ๆ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยคใช้พจนานุกรมค้นหาคำความหมายของคำ แต่งประโยคได้ ถูกต้องตามหลักภาษา แต่งบทร้อยกรองและคำขวัญ บอกความหมายของสำนวนเปรียบเทียบกับภาษาไทย มาตรฐานกับภาษาถิ่นได้ ระบุข้อคิดจากนิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรม อธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง ร้องเพลงพื้นบ้าน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบท ร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความ สนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน การเขียนและพูด วิเคราะห์ สรุป และนำเสนอ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ มี ทักษะทางภาษาในการสื่อสาร มีนิสัยรักการอ่าน เห็นคุณค่าภาษาไทยในฐานะภาษาประจำชาติ



ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ท ๑.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๗ , ป.๔/๘
ท ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗ , ป.๔/๘
ท ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖
ท ๔.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖,
ท ๕.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓,

ตัวชี้วัดปลายทาง

- ท ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๖,
ท ๒.๑ ป.๔/๒,
ท ๓.๑ ป.๔/๓,
ท ๔.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๗
ท ๕.๑ ป.๔/๔

รวมตัวชี้วัด ๓๓ ตัวชี้วัด



การวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลางและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ท ๑.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๔/๒ อธิบายความหมายของคำ ประโยค และสำนวนจากเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๔/๓ อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนด และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๔/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๔/๕ คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ ท ๑.๑ ป.๔/๗ อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	● การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองที่ประกอบด้วย - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำประสม - อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน - ประโยคที่มีสำนวนเป็นคำพังเพย สุภาษิต ปริศนาคำทาย และเครื่องหมายวรรคตอน ● การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น - เรื่องสั้น ๆ - เรื่องเล่าจากประสบการณ์ - นิทานชาดก - บทความ - บทโฆษณา - งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน - สารคดีและบันเทิงคดี ● การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย	
ท ๔.๑	ท ๑.๑ ป.๔/๘ มีมารยาทในการอ่าน ท ๔.๑ ป.๔/๑ สะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่าง ๆ ท ๔.๑ ป.๔/๓ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ ท ๔.๑ ป.๔/๖ บอกความหมายของสำนวน		
ท ๕.๑	ท ๕.๑ ป.๔/๑ ระบุข้อคิดจากนิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรม		



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
ท ๑.๑	ท ๕.๑ ป.๔/๒ อธิบายข้อคิดจาก การอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๔/๑ อ่านออกเสียงบทร้อย แก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง ท ๑.๑ ป.๔/๖ สรุปความรู้และข้อคิด จากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	- หนังสือที่ครูและนักเรียน กำหนดร่วมกัน ● มารยาทในการอ่าน ● คำในแม่ ก กา ● มาตราตัวสะกด ● การผันอักษร ● คำเป็นคำตาย ● คำพ้อง ● การใช้พจนานุกรม ● ส่วนที่เป็นคำพังเพยและ สุภาษิต ● วรรณคดีและวรรณกรรม เช่น - นิทานพื้นบ้าน - นิทานคติธรรม - เพลงพื้นบ้าน - วรรณคดีและวรรณกรรมใน บทเรียนและตามความสนใจ	

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบ
ต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา
ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
ท ๒.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๒.๑ ป.๔/๑ คัดลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด ท ๒.๑ ป.๔/๓ เขียนแผนภาพ โครงเรื่อง และแผนภาพความคิด เพื่อใช้พัฒนางานเขียน ท ๒.๑ ป.๔/๔ เขียนย่อความจาก เรื่องสั้น ๆ ท ๒.๑ ป.๔/๕ เขียนจดหมายถึง เพื่อนและบิดามารดา	● การคัดลายมือตัวบรรจงเต็ม บรรทัดและครึ่งบรรทัดตาม รูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย ● การเขียนสื่อสาร เช่น - คำขวัญ - คำแนะนำ ● การนำแผนภาพโครงเรื่องและ แผนภาพความคิดไปพัฒนางาน เขียน ● การเขียนย่อความจากสื่อต่าง ๆ เช่น นิทาน ความเรียงประเภท	



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ท ๔.๑	ท ๒.๑ ป.๔/๖ เขียนบันทึกและเขียนรายงาน จากการศึกษาค้นคว้า ท ๒.๑ ป.๔/๗ เขียนเรื่องตามจินตนาการ ท ๒.๑ ป.๔/๘ มีมารยาทในการเขียน ท ๔.๑ ป.๔/๔ แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา ท ๔.๑ ป.๔/๕ แต่งบทร้อยกรองและคำขวัญ	ต่าง ๆ ประกาศจดหมาย คำสอน ● การเขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา ● การเขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า ● การเขียนเรื่องตามจินตนาการ ● มีมารยาทในการเขียน ● ประโยคสามัญ - ส่วนประกอบของประโยค - ประโยค ๒ ส่วน - ประโยค ๓ ส่วน ● กลอนสี่ ● คำขวัญ	
ท ๒.๑	ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๒.๑ ป.๔/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม		

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิดในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ท ๓.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๓.๑ ป.๔/๑ จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ ป.๔/๒ พุดสรุปความจากการฟังและดูจากเรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ ป.๔/๔ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ ป.๔/๕ รายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา ท ๓.๑ ป.๔/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ตัวชี้วัดปลายทาง	● การจำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูในชีวิตประจำวัน ● การจับใจความและการพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นในเรื่องที่ฟังและดูจากสิ่งต่าง ๆ เช่น - เรื่องเล่า - บทความสั้น ๆ - ข่าว และเหตุการณ์ประจำวัน - โฆษณา - สื่ออิเล็กทรอนิกส์ - เรื่องราวจากบทเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
	ท ๓.๑ ป.๔/๓ พุดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับ เรื่องที่ฟังและดู	● การรายงาน เช่น - การพุดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน - การพุดลำดับเหตุการณ์ ● มารยาทในการฟัง การดู และการพุด	

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
ท ๔.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๔.๑ ป.๔/๒ ระบุชนิดและหน้าที่ ของคำในประโยค ท ๔.๑ ป.๔/๗ เปรียบเทียบ ภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นได้	● ชนิดของคำ ได้แก่ ● คำนาม ● คำสรรพนาม ● คำกริยา ● คำวิเศษณ์ ● ภาษาไทยมาตรฐาน ● ภาษาถิ่น	

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
ท ๕.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๕.๑ ป.๔/๓ ร้องเพลงพื้นบ้าน ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๕.๑ ป.๔/๔ ท่องจำบทอาขยาน ตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มี คุณค่าตามความสนใจ	● เพลงพื้นบ้าน ● บทอาขยานและบทร้อยกรอง ที่มีคุณค่า - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ	



โครงสร้างรายวิชา

ท ๑๔๑๐๑ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
๑	มาตรา ตัวสะกด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป. ๔/๒ ท ๒.๑ ป. ๔/๑ ท ๒.๑ ป. ๔/๘ ท ๓.๑ ป. ๔/๑ ท ๓.๑ ป. ๔/๕ ท ๔.๑ ป. ๔/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป. ๔/๑ ท ๔.๑ ป. ๔/๔ ท ๕.๑ ป. ๔/๒	-สะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่าง ๆ -การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง -การอ่านในใจ -การอ่านสรุปความ -การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด -การพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับชนมไทย -การแต่งประโยคสามัญ -การอธิบายข้อคิดจากบทอ่านในบทเรียน -มารยาทในการเขียน	๗	๕
๒	การผันอักษร	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๔.๑ ป. ๔/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง -	-สะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่าง ๆ	๘	๕
๓	คำพ้อง	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๔.๑ ป. ๔/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง -	-สะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่าง ๆ	๗	๕
๔	ชนิดของคำ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๔.๑ ป.๔/๒	-ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	๘	๕



หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
๕	พจนานุกรม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๔.๑ ป.๔/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง -	-ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมาย ของคำ	๘	๕
๖	ประโยค	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๔.๑ ป.๔/๔ ตัวชี้วัดปลายทาง -	-แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลัก ภาษา	๗	๕
๗	บทร้อยกรอง และคำขวัญ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๔.๑ ป.๔/๕ ตัวชี้วัดปลายทาง -	-แต่งบทร้อยกรองและคำขวัญ	๘	๕
๘	สำนวน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๔.๑ ป.๔/๖ ตัวชี้วัดปลายทาง -	-บอกความหมายของสำนวน	๗	๕
๙	ภาษาถิ่น	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๔.๑ ป.๔/๗	-เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐาน กับภาษาถิ่นได้	๘	๕
๑๐	การอ่าน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๔/๒ ท ๑.๑ ป.๔/๔ ท ๑.๑ ป.๔/๘ ท ๓.๑ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๔/๑	-การออกเสียงบทร้อยแก้วและบท ร้อยกรองได้ถูกต้อง -อธิบายความหมายของคำ ประโยค และสำนวนจากเรื่อง ที่ อ่าน -แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจาก เรื่องที่อ่าน -มีมารยาทในการอ่าน -จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น จากเรื่องที่ฟังและดู	๒๐	๕



หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
๑๑	การเขียน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๒.๑ ป.๔/๑ ท ๒.๑ ป.๔/๓ ท ๒.๑ ป.๔/๔ ท ๒.๑ ป.๔/๕ ท ๒.๑ ป.๔/๖ ท ๒.๑ ป.๔/๗ ท ๒.๑ ป.๔/๘ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๒.๑ ป.๔/๒	-คัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็ม บรรทัดและครึ่งบรรทัด -เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง -เขียนแผนภาพโครงเรื่องและ แผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนา งานเขียน -เขียนย่อความจากเรื่องสั้น ๆ -เขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดา มารดา -เขียนบันทึกและเขียนรายงานจาก การศึกษาค้นคว้า -เขียนเรื่องตามจินตนาการ -มีมารยาทในการเขียน	๑๘	๕
๑๒	การฟัง การดู และการพูด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๓.๑ ป.๔/๒ ท ๓.๑ ป.๔/๔ ท ๓.๑ ป.๔/๕ ท ๓.๑ ป.๔/๖ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๓.๑ ป.๔/๓	-พูดสรุปความจากการฟังและดู -พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง และดู -ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิง เหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู -รายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษา ค้นคว้าจากการฟัง การดู และ การสนทนา -มีมารยาทในการฟัง การดู และ การพูด	๑๔	๕
๑๓	วรรณคดีและ วรรณกรรม -บทละคร เรื่องเงาะป่า -พระอภัยมณี ตอน กำเนิด สุดสาคร -นิทานเทียบ สุภาพดี เรื่อง น้ำผึ้งหยด เดียวก่อเหตุ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๔/๓ ท ๑.๑ ป.๔/๕ ท ๑.๑ ป.๔/๗ ท ๕.๑ ป.๔/๑ ท ๕.๑ ป.๔/๒ ท ๕.๑ ป.๔/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๔/๖ ท ๕.๑ ป.๔/๔	-อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนด และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน -คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่ อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ -สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่ อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน -อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความ สนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน -ระบุข้อคิดจากนิทานพื้นบ้าน	๓๘	๑๐



หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
	-บทเห่กล่อม พระบรรทม เห่ เรื่อง จักระบำ -คำประพันธ์ สุภาสิต..ให้ ข้อคิดสอนใจ -บทละครพูด คำกลอนเรื่อง พระร่วง -เพลงพื้นบ้าน -บทอาขยาน		-อธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อ นำไปใช้ในชีวิตรจริง-ร้องเพลง พื้นบ้าน -ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตาม ความสนใจ		
รวมตัวชี้วัดทั้งสิ้น		๓๓			
ระหว่างเรียน				๑๕๘	๗๐
สอบปลายปี				๒	๓๐
รวมทั้งสิ้น				๑๖๐	๑๐๐



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๑๕๑๐๑ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

ฝึกอ่านออกเสียง คำ วลี ประโยค และข้อความตามหลักเกณฑ์การอ่านเกี่ยวกับ คำสุภาพ คำราชาศัพท์ สำนวนภาษา คำคม คำขวัญ อักษรย่อ เครื่องหมายวรรคตอน การอ่านบทร้อยกรอง เป็นทำนองเสนาะ การอ่านบทอาขยาน โดยเน้นอ่านได้คล่องแคล่วรวดเร็ว ถูกต้องตามอักขรวิธี มีวรรคตอนใช้น้ำเสียงเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน ฝึกอ่านในใจเกี่ยวกับนิทาน ตำนาน เรื่องสั้น สารคดี บทความ บทละคร บทร้อยกรอง การอ่านโวหารบรรยาย การพรรณนาการเปรียบเทียบ โดยเน้นการอ่านได้รวดเร็วตามเวลาที่กำหนดการจับใจความ แยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น วิเคราะห์ความ สรุปความ การใช้บริบทในการอ่านและเข้าใจความหมายของคำ ประโยค ข้อความ รู้จักเลือกอ่านหนังสือและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และนำความรู้จากการอ่านไปใช้ประโยชน์ในการตัดสินใจแก้ปัญหา และพัฒนาตน มีมารยาทและมีนิสัยรักการอ่าน ฝึกคัดลายมือและเขียนบรรจงแกมหวัด ฝึกเขียนสะกดคำและเขียนตามคำบอก เขียนเล่าเรื่อง เขียนตั้งคำถาม ตอบคำถาม เขียนเรียงความ ย่อความ เรื่องจากประสบการณ์และจินตนาการ เขียนรายงานและเขียนชี้แจงการปฏิบัติงาน การเขียนจดหมายถึงญาติ และเพื่อน เขียนกรอกแบบรายการต่าง ๆ การเขียนเลขไทย โดยเน้นให้มีทักษะในการเขียน เขียนได้ถูกต้องรวดเร็วเป็นระเบียบ สวยงาม สื่อความได้ เขียนได้อย่างมีรูปแบบมีมารยาทและมีนิสัยรักการเขียน ฝึกฟัง ดู เรื่องราว ข่าวเหตุการณ์ คำโฆษณา การอภิปราย การรายงาน สำนวนโวหาร ภาษิต คำพังเพย บทร้อยกรอง นิทาน ตำนาน บทความ สารคดี โดยเน้นการจับใจความ เข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องและของผู้พูด เข้าใจถ้อยคำ น้ำเสียง กิริยาท่าทางของผู้พูด แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น วิเคราะห์หาหลักการ สรุปความเรื่องที่ฟังและพูด เลือกฟังและดูสิ่งที่เป็นประโยชน์มีมารยาทในการฟังและดู ฝึกพูดออกเสียงคำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน คำควบกล้ำ คำที่มี ร ล ให้ถูกต้องตามอักขรวิธี ฝึกฝน การใช้คำในการพูดให้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ทางภาษาฝึกเล่าเรื่อง อธิบาย บรรยายความรู้สึกรสนทนาโต้ตอบ พูดแสดงความคิดเห็น

การตั้งข้อสังเกต เปรียบเทียบ การพูดรายงานโดยเน้นมารยาทและบุคลิกภาพที่ดีในการพูด การใช้ น้ำเสียง สีสันท่าทางประกอบการพูดการเล่าลำดับเหตุการณ์ พูดสื่อความได้ชัดเจน ถูกต้อง กล่าวพูด ใช้คำพูด ได้ถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคลฝึกการใช้คำ กลุ่มคำ ตามชนิดและหน้าที่เรียบเรียงเป็นประโยค หลักการใช้ประโยค การใช้คำที่มีความหมายโดยตรงและโดยนัย การใช้พจนานุกรม คำราชาศัพท์และคำสุภาพ การใช้คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย การแต่งคำประพันธ์ การใช้ภาษาพูดและภาษาเขียน การใช้ทักษะทางภาษาและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการศึกษาค้นคว้า



รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๔, ป.๕/๗, ป.๕/๘

ท ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๘, ป.๕/๙

ท ๓.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๔, ป.๕/๕

ท ๔.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๔, ป.๓/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗

ท ๕.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓,

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๓ , ป.๕/๕ ,

ท ๒.๑ ป.๕/๒

ท ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓,

ท ๔.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๓

ท ๕.๑ ป.๓/๔

รวม ๓๐ ตัวชี้วัด



การวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลางและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ท ๑.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๕/๒ อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยายและการพรรณนา ท ๑.๑ ป.๕/๖ อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม ท ๑.๑ ป.๕/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๕/๗ อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๕/๘ มีมารยาทในการอ่าน	● การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองที่ประกอบด้วย - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน - ข้อความที่เป็นการบรรยายและพรรณนา - ข้อความที่มีความหมายโดยนัย ● การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ ● การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำและข้อปฏิบัติตาม เช่น - การใช้พจนานุกรม - การใช้วัสดุอุปกรณ์ - การอ่านฉลากยา - คู่มือและเอกสารของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน - ข่าวสารทางราชการ ● การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น - วรรณคดีในบทเรียน	
ท ๔.๑	ท ๔.๑ ป.๕/๕ บอกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย		
ท ๕.๑	ท ๕.๑ ป.๕/๒ ระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง ท ๕.๑ ป.๕/๓ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ		



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
ท ๑.๑	ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๕/๑ อ่านออกเสียงบทร้อย แก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง ท ๑.๑ ป.๕/๓ อธิบายความหมาย โดยนัยจากเรื่องที่อ่านอย่าง หลากหลาย ท ๑.๑ ป.๕/๕ วิเคราะห์และแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อ นำไปใช้ในการดำเนินชีวิต	- เรื่องเล่าจากประสบการณ์ - บทความ - บทโฆษณา - งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน ● อ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น หนังสือที่นักเรียนสนใจและ เหมาะสมกับวัยหนังสือที่ครูและ นักเรียนกำหนดร่วมกัน ● มารยาทในการอ่าน ● คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ ● วรรณคดีและวรรณกรรม เช่น - นิทานพื้นบ้าน - นิทานคติธรรม - เพลงพื้นบ้าน - วรรณคดีและวรรณกรรมใน บทเรียนและตามความสนใจ	

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบ

ต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของ

ภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
ท ๒.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๒.๑ ป.๕/๑ คัดลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด ท ๒.๑ ป.๕/๓ เขียนแผนภาพ โครงเรื่อง และแผนภาพความคิด เพื่อใช้พัฒนางานเขียน ท ๒.๑ ป.๕/๔ เขียนย่อความจาก เรื่องที่อ่าน	● การคัดลายมือตัวบรรจงเต็ม บรรทัดและครึ่งบรรทัดตาม รูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย ● การเขียนสื่อสาร เช่น - คำขวัญ - คำอวยพร - คำแนะนำและคำอธิบายแสดง ขั้นตอน	



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
ท ๔.๑	ท ๒.๑ ป.๕/๕ เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ ท ๒.๑ ป.๕/๖ เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้ตรงตามเจตนา ท ๒.๑ ป.๕/๗ กรอกรายการต่าง ๆ ท ๒.๑ ป.๕/๘ เขียนเรื่องตามจินตนาการ ท ๔.๑ ป.๕/๔ ใช้คำราชาศัพท์ ท ๔.๑ ป.๕/๖ แต่งบทร้อยกรอง ท ๔.๑ ป.๕/๗ ใช้สำนวนได้ถูกต้อง	● การนำแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน ● การเขียนย่อความจากสื่อต่าง ๆ เช่น นิทาน ความเรียง ประเภทต่าง ๆ ประกาศ แจ้งความ แถลงการณ์ จดหมาย คำสอน โอวาท คำปราศรัย ● การเขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ ● การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ● การกรอกรายการ - ใบฝากเงินและใบถอนเงิน - ธนาณัติ - แบบฝากส่งพัสดุไปรษณีย์ภัณฑ์ ● การเขียนเรื่องตามจินตนาการ ● มารยาทในการเขียน	
ท ๒.๑	ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๒.๑ ป.๕/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม		

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิดในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
ท ๓.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๓.๑ ป.๕/๒ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ ป.๕/๔ พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา ท ๓.๑ ป.๕/๕ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๓.๑ ป.๕/๑ พุดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่อง ที่ฟังและดู	● การจับใจความและการพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นในเรื่องที่ฟังและดูจากสิ่งต่าง ๆ เช่น - เรื่องเล่า - บทความ - ข่าว และเหตุการณ์ประจำวัน - โฆษณา - สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ● การรายงาน เช่น - การพูดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน	



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	ท ๓.๑ ป.๕/๓ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล	- การพูดลำดับเหตุการณ์ ● มารยาทในการฟัง การดู และการพูด ● การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูในชีวิตประจำวัน	

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ท ๔.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๔.๑ ป.๕/๑ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๔.๑ ป.๕/๒ จำแนกส่วนประกอบของประโยค ท ๔.๑ ป.๕/๓ เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น	● ชนิดของคำ ได้แก่ - คำบุพบท - คำสันธาน - คำอุทาน ● ประโยคและส่วนประกอบของประโยค ● ภาษาไทยมาตรฐาน ● ภาษาถิ่น	



สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ท ๕.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๕.๑ ป.๕/๔ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	● บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า - บทอาขยานตามที่กำหนด	



โครงสร้างรายวิชา

ท ๑๕๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
๑	ชนิดของคำ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๕.๑ ป. ๕/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง -	-ระบุชนิดและหน้าที่ของคำใน ประโยค	๑๖	๕
๒	ประโยค	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๕.๑ ป. ๕/๒	-จำแนกส่วนประกอบของ ประโยค	๑๒	๕
๓	ภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาถิ่น	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๕.๑ ป. ๕/๓	-เปรียบเทียบภาษาไทย มาตรฐานกับภาษาถิ่น	๖	๕
๔	คำราชาศัพท์	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๕.๑ ป. ๕/๔ ตัวชี้วัดปลายทาง -	-ใช้คำราชาศัพท์	๘	๕
๕	คำภาษาต่างประเทศ ในภาษาไทย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๕.๑ ป. ๕/๕ ตัวชี้วัดปลายทาง -	-บอกคำภาษาต่างประเทศใน ภาษาไทย	๖	๕



หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
๖	บทร้อยกรอง	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๔.๑ ป. ๕/๖ ตัวชี้วัดปลายทาง -	-แต่งบทร้อยกรอง	๘	๕
๗	สำนวน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๔.๑ ป. ๕/๗ ตัวชี้วัดปลายทาง -	-ใช้สำนวนได้ถูกต้อง	๘	๕
๘	การอ่าน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป. ๕/๒ ท ๑.๑ ป. ๕/๔ ท ๑.๑ ป. ๕/๖ ท ๑.๑ ป. ๕/๗ ท ๑.๑ ป. ๕/๘ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป. ๕/๑ ท ๑.๑ ป. ๕/๓ ท ๑.๑ ป. ๕/๕	-อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและ บทร้อยกรองได้ถูกต้อง -อธิบายความหมายของคำ ประโยค และข้อความที่เป็นการ บรรยายและการพรรณนา -อธิบายความหมายโดยนัยจาก เรื่องที่อ่านอย่างหลากหลาย -แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น จากเรื่องที่อ่าน -วิเคราะห์และแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อ นำไปใช้ในการดำเนินชีวิต -อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม -อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตาม ความสนใจอย่างสม่ำเสมอและ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง ที่อ่าน -มีมารยาทในการอ่าน	๒๐	๕



หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
๙	การเขียน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๒.๑ ป. ๕/๑ ท ๒.๑ ป. ๕/๓ ท ๒.๑ ป. ๕/๔ ท ๒.๑ ป. ๕/๕ ท ๒.๑ ป. ๕/๖ ท ๒.๑ ป. ๕/๗ ท ๒.๑ ป. ๕/๘ ท ๒.๑ ป. ๕/๙ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๒.๑ ป. ๕/๒	-คัดลายมือตัวบรรจงเต็ม บรรทัดและครึ่งบรรทัด -เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม -เขียนแผนภาพโครงเรื่องและ แผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนา งานเขียน -เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน -เขียนจดหมายถึงผู้ปกครอง และญาติ -เขียนแสดงความรู้สึกและความ คิดเห็นได้ตรงตามเจตนา -กรอกแบบรายการต่าง ๆ -เขียนเรื่องตามจินตนาการ -มีมารยาทในการเขียน	๒๒	๕
๑๐	การฟัง การดู และ การพูด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๓.๑ ป. ๕/๒ ท ๓.๑ ป. ๕/๔ ท ๓.๑ ป. ๕/๕ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๓.๑ ป. ๕/๑ ท ๓.๑ ป. ๕/๓	-พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟัง และดู -ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิง เหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู -วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจาก เรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล -พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา -มีมารยาทในการฟัง การดู และ การพูด	๑๖	๕



หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
๑๑	วรรณคดีและ วรรณกรรม -บทละครนอกเรื่อง สังข์ทอง ตอน กำเนิด พระสังข์ -ราชาธิราช ตอน กำเนิดมะกะโท -กระเช้าสีดา -บทประพันธ์ร้อย กรองสุภาพ -โคลงโลกนิติ -นิทานคติธรรมเรื่อง พญาช้างผู้เสียสละ -เพลงชาติไทย -บทอาขยาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป. ๕/๗ ท ๕.๑ ป. ๕/๑ ท ๕.๑ ป. ๕/๒ ท ๕.๑ ป. ๕/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป. ๕/๑ ท ๑.๑ ป. ๕/๕ ท ๕.๑ ป. ๕/๔	-อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและ บทร้อยกรองได้ถูกต้อง -วิเคราะห์และแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อ นำไปใช้ในการดำเนินชีวิต -อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตาม ความสนใจอย่างสม่ำเสมอและ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง ที่อ่าน -สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือ วรรณกรรมที่อ่าน -ระบุมารู้และข้อคิดจากการ อ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่ สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง -อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและ วรรณกรรม -ท่องจำบทอาขยานตามที่ กำหนดและบทร้อยกรองที่มี คุณค่าตามความสนใจ	๓๖	๒๐
รวมตัวชี้วัดทั้งสิ้น		๓๓			
ระหว่างเรียน				๑๕๘	๗๐
สอบปลายปี				๒	๓๐
รวมทั้งสิ้น				๑๖๐	๑๐๐



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๑๖๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร สำนวนเปรียบเทียบ รู้จักเลือกอ่านหนังสือตามความสนใจ จับใจความจากเรื่องที่อ่านโดยแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น และนำความรู้ที่ได้ไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต อธิบายข้อมูลจาก การอ่านแผนผังแผนที่ ปฏิบัติตามคำสั่ง และข้อแนะนำ เขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้ภาษาได้ถูกต้องตามวัตถุประสงค์ คัดลายมือตามแบบอักษรไทย เขียนแผนภาพความคิด เรียงความ ย่อความ นิทาน บันทึกรายงาน โดยใช้โวหารต่าง ๆ พุดแสดงความรู้ ความเข้าใจในจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟัง และดู จาก สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากสื่อโฆษณา รายงาน พุดลำดับเหตุการณ์ พุดโน้มน้าวในสถานการณ์ต่าง ๆ วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของ คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำวิเศษณ์คำบุพบท คำเชื่อม คำอุทาน ใช้คำราชาศัพท์ ระดับภาษา ภาษาถิ่น คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ กลุ่มคำ หรือวลี ประโยคสามัญ ประโยครวม ประโยคซ้อน กลอนสุภาพ สำนวน คำพังเพย และสุภาษิต เข้าใจและเห็นคุณค่าของวรรณคดี และวรรณกรรมที่อ่าน เล่านิทานพื้นบ้าน ร้องเพลงพื้นบ้าน ท่องบทอาขยาน บทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

ใช้ทักษะกระบวนการปฏิบัติในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู การพูด และการใช้ภาษาไทย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด วิเคราะห์ ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตอย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์ มีมารยาทที่ดี กระตือรือร้น รักการอ่าน การเขียน การฟัง การดู การพูด ภูมิใจในภาษาไทย และใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙

ท ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙

ท ๓.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๔, ป.๖/๖

ท ๔.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๓

ท ๕.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๕

ท ๒.๑ ป.๖/๒,

ท ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๓, ป.๖/๕,

ท ๔.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖

ท ๕.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๔

รวม ๓๔ ตัวชี้วัด



การวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลางและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ท ๑.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	● การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองที่ประกอบด้วย - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำที่มีตัวการันต์ - คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ - อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน - วัน เดือน ปีแบบไทย - ข้อความที่เป็นโวหารต่าง ๆ - สำนวนเปรียบเทียบ ● การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ ● อ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น - เรื่องสั้น ๆ - นิทานและเพลงพื้นบ้าน - บทความ - พระบรมราโชวาท - สารคดี - งานเขียนประเภทโน้มน้าว - ข่าวและเหตุการณ์สำคัญ ● การอ่านเร็ว	
	ท ๑.๑ ป.๖/๒ อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร ท ๑.๑ ป.๖/๓ อ่านเรื่องสั้น ๆ อย่างหลากหลายโดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๖/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๖/๖ อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำและปฏิบัติตาม ท ๑.๑ ป.๖/๗ อธิบายความหมายของข้อมูลจากการอ่านแผนผังแผนที่ ท ๑.๑ ป.๖/๘ อ่านหนังสือตามความสนใจและอธิบายคุณค่าที่ได้รับ ท ๑.๑ ป.๖/๙ มีมารยาทในการอ่าน ท ๔.๑ ป.๖/๓ รวบรวมและบอกความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย		



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
ท ๕.๑	ท ๕.๑ ป.๖/๑ แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน ท ๕.๑ ป.๖/๓ อธิบายคุณค่าของวรรณคดี และวรรณกรรมที่อ่านและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๖/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง ท ๑.๑ ป.๖/๕ อธิบายการนำความรู้และความคิด จากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต	● การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม - การใช้พจนานุกรม - การปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันในสังคม - ข้อตกลงในการอยู่ร่วมกันในโรงเรียนและการใช้สถานที่สาธารณะในชุมชนและท้องถิ่น ● การอ่านข้อมูลจากแผนผัง แผนภูมิ และกราฟ ● มารยาทในการอ่าน ● คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ ● วรรณคดีและวรรณกรรม เช่น - นิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเองและท้องถิ่นอื่น - นิทานคติธรรม - เพลงพื้นบ้าน - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียนและตามความสนใจ	

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ

เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
ท ๒.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๒.๑ ป.๖/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด ท ๒.๑ ป.๖/๓ เขียนแผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน ท ๒.๑ ป.๖/๔ เขียนเรียงความ	● การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย ● การเขียนสื่อสาร เช่น - คำขวัญ - คำอวยพร - ประกาศ	



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	ท ๒.๑ ป.๖/๕ เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน ท ๒.๑ ป.๖/๖ เขียนจดหมายส่วนตัว ท ๒.๑ ป.๖/๗ กรอกรายการต่าง ๆ ท ๒.๑ ป.๖/๘ เขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์ ท ๒.๑ ป.๖/๙ มีมารยาทในการเขียน ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๒.๑ ป.๖/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม	● การเขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด ● การเขียนเรียงความ ● การเขียนย่อความจากสื่อต่าง ๆ เช่น นิทาน ความเรียงประเภทต่าง ๆ ประกาศ แจ้งความ แลงการณ์ จดหมาย คำสอน โอวาท คำปราศรัย สุนทรพจน์ รายงานระเบียบ คำสั่ง ● การเขียนจดหมายส่วนตัว - จดหมายขอโทษ - จดหมายแสดงความขอบคุณ - จดหมายแสดงความเห็นใจ - จดหมายแสดงความยินดี ● การกรอกรายการ - แบบคำร้องต่าง ๆ - ใบสมัครศึกษาต่อ - แบบฝากส่งพัสดุและไปรษณียภัณฑ์ ● มารยาทในการเขียน	

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิดในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ท ๓.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๓.๑ ป.๖/๒ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ ป.๖/๔ พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา ท ๓.๑ ป.๖/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	● การพูดแสดงความรู้ความเข้าใจในจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู จากสื่อต่าง ๆ ได้แก่ - สื่อสิ่งพิมพ์ - สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ● การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณา ● การรายงาน เช่น - การพูดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน	



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
	ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๓.๑ ป.๖/๑ พุฒแสดงความรู้ ความเข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟัง และดู ท ๓.๑ ป.๖/๓ วิเคราะห์ความ น่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อ โฆษณาอย่างมีเหตุผล ท ๓.๑ ป.๖/๕ พุดโน้มน้าวอย่างมี เหตุผล และน่าเชื่อถือ	- การพุดลำดับเหตุการณ์ ● มารยาทในการฟัง การดู และ การพุด ● การพุดโน้มน้าวในสถานการณ์ ต่าง ๆ เช่น - การเลือกตั้งกรรมการนักเรียน - การพุดลำดับเหตุการณ์	

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา
 ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
ท ๔.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๔.๑ ป.๖/๑ วิเคราะห์ชนิดและ หน้าที่ของคำในประโยค ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๔.๑ ป.๖/๔ ระบุลักษณะของ ประโยค ท ๔.๑ ป.๖/๒ ใช้คำได้เหมาะสมกับ กาลเทศะและบุคคล ท ๔.๑ ป.๖/๕ แต่งบทร้อยกรอง ท ๔.๑ ป.๖/๖ วิเคราะห์และ เปรียบเทียบสำนวนที่เป็นคำพังเพย และสุภาษิต	● ชนิดของคำ - คำนาม - คำสรรพนาม - คำกริยา - คำวิเศษณ์ - คำบุพบท - คำเชื่อม - คำอุทาน ● กลุ่มคำหรือวลี ● ประโยคสามัญ ● ประโยครวม ● ประโยคซ้อน ● คำราชาศัพท์ ● ระดับภาษา ● ภาษาถิ่น ● กลอนสุภาพ ● สำนวนที่เป็นคำพังเพย และ สุภาษิต	



สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ท ๕.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๕.๑ ป.๖/๒ เล่านิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเองและนิทานพื้นบ้านของท้องถิ่นอื่น ท ๕.๑ ป.๖/๔ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	● วรรณคดีและวรรณกรรม เช่น - นิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเองและท้องถิ่นอื่น - นิทานคติธรรม - เพลงพื้นบ้าน - วรรณคดีและวรรณกรรมใน ● บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ	



โครงสร้างรายวิชา

ท ๑๖๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
๑	ชนิดของคำ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๔.๑ ป. ๖/๑	-วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของ คำในประโยค	๑๒	๖
๒	วัฒนธรรมทาง ภาษา	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๔.๑ ป. ๖/๒	-ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะ และบุคคล	๑๒	๗
๓	กลุ่มคำและ ประโยค	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๔.๑ ป. ๖/๔	-ระบุลักษณะของประโยค	๑๔	๗
๔	บทร้อยกรอง	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๔.๑ ป. ๖/๕	-แต่งบทร้อยกรอง	๑๒	๘
๕	สำนวน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๔.๑ ป. ๖/๖	-วิเคราะห์และเปรียบเทียบ สำนวนที่เป็นคำพังเพยและ สุภาษิต	๑๖	๗



หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
๖	การอ่าน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป. ๖/๒ ท ๑.๑ ป. ๖/๓ ท ๑.๑ ป. ๖/๔ ท ๑.๑ ป. ๖/๖ ท ๑.๑ ป. ๖/๗ ท ๑.๑ ป. ๖/๘ ท ๑.๑ ป. ๖/๙ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป. ๖/๑ ท ๑.๑ ป. ๖/๕	-อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและ บทร้อยกรองได้ถูกต้อง -อธิบายความหมายของคำ ประโยค และข้อความที่เป็น โวหาร -แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น จากเรื่องที่อ่าน -อธิบายการนำความรู้และ ความคิดจากเรื่องที่อ่านไป ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนิน ชีวิต -อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม -อธิบายความหมายของข้อมูล จากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ -อ่านหนังสือตามความสนใจ และอธิบายคุณค่าที่ได้รับ -มีมารยาทในการอ่าน	๒๐	๘
๗	การเขียน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๒.๑ ป. ๖/๑ ท ๒.๑ ป. ๖/๓ ท ๒.๑ ป. ๖/๔ ท ๒.๑ ป. ๖/๕ ท ๒.๑ ป. ๖/๖ ท ๒.๑ ป. ๖/๗ ท ๒.๑ ป. ๖/๘ ท ๒.๑ ป. ๖/๙ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๒.๑ ป. ๖/๒	-คัดลายมือตัวบรรจงเต็ม บรรทัดและครึ่งบรรทัด -เขียนสื่อสาร โดยใช้คำได้ ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม -เขียนแผนภาพโครงเรื่องและ แผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนา งานเขียน -เขียนเรียงความ -เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน -เขียนจดหมายส่วนตัว -กรอกแบบรายการต่าง ๆ	๑๘	๘



หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
			-เขียนเรื่องตามจินตนาการและ สร้างสรรค์ -มีมารยาทในการเขียน		
๘	การฟัง การดู และการพูด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๓.๑ ป. ๖/๒ ท ๓.๑ ป. ๖/๔ ท ๓.๑ ป. ๖/๖ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๓.๑ ป. ๖/๑ ท ๓.๑ ป. ๖/๓ ท ๓.๑ ป. ๖/๕	-พุดแสดงความรู้ ความเข้าใจ จุดประสงค์ของเรื่องที่ฟัง และดู -ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิง เหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู -วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจาก การฟังและดูสื่อโฆษณาอย่างมี เหตุผล -พุดรายงานเรื่องหรือประเด็น เรื่องที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา -พุดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลและ น่าเชื่อถือ -มีมารยาทในการฟัง การดู และ การพูด	๑๘	๗
๙	วรรณคดีและ วรรณกรรม -บทละครเรื่อง รามเกียรติ์ ตอน ศึกไมยราพ -นิทานทองอิน ตอน นาคพระโขนง ที่สอง -เสภาเรื่อง ขุนช้าง- ขุนแผน ตอน กำเนิดพลายงาม -สุภาษิตสอนหญิง	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป. ๖/๒ ท ๑.๑ ป. ๖/๓ ท ๑.๑ ป. ๖/๘ ท ๕.๑ ป. ๖/๑ ท ๕.๑ ป. ๖/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป. ๖/๑ ท ๑.๑ ป. ๖/๕ ท ๕.๑ ป. ๖/๒ ท ๕.๑ ป. ๖/๔	-อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและ บทร้อยกรองได้ถูกต้อง -อธิบายความหมายของคำ ประโยค และข้อความที่เป็น โวหาร -อ่านเรื่องสั้น ๆ อย่าง หลากหลายโดยจับเวลาแล้ว ถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน -อธิบายการนำความรู้และ ความคิดจากเรื่องที่อ่านไป ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนิน ชีวิต	๓๕	๑๒



หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
			-อ่านหนังสือตามความสนใจ และอธิบายคุณค่าที่ได้รับ		
รวมตัวชี้วัดทั้งสิ้น		๓๔			
ระหว่างเรียน				๑๙๘	๗๐
สอบปลายปี				๒	๓๐
รวมทั้งสิ้น				๒๐๐	๑๐๐



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



คำอธิบายรายวิชา

ค ๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง

บอก จำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดู อารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ โดยใช้ เครื่องหมาย = เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ตั้งแต่ ๓-๕ จำนวน หาค่าของตัวไม่ทราบค่าใน ประโยคสัญลักษณ์ แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์ แสดงการลบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ แสดงวิธี หาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ระบุนับจำนวนที่ หายไปในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ ๑ และ ทีละ ๑๐ ระบุนับที่หายไปแบบรูปซ้ำของรูป เรขาคณิตและรูปอื่น ๆ ในแต่ละชุดที่ซ้ำมี ๒ รูป วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตรเป็นเมตร น้ำหนัก เป็นกิโลกรัมเป็นขีด จำแนกรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม วงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ ในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เมื่อกำหนดรูปหนึ่งรูปแทนหนึ่ง หน่วย

เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษา พัฒนาทักษะกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ ไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อ คณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และเชื่อมั่น ในตนเอง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างและตัวชี้วัดปลายทาง

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๔

รหัสตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป ๑/๓ ป.๑/๕

ค .๑.๒ ป.๑/๑

ค ๒.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒

ค ๒.๒ ป.๑/๑

ค ๓.๑ ป.๑/๑

รวมทั้งหมด ๑๐ ตัวชี้วัด



การวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สารการเรียนรู้แกนกลางและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ค ๑.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๑/๑ บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ป.๑/๒ เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ โดยใช้เครื่องหมาย $\neq > <$ ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๑/๓ เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ตั้งแต่ ๓ ถึง ๕ จำนวน	จำนวนนับ ๑ – ๑๐๐ และ ๐ - การนับทีละ ๑ และทีละ ๑๐ - การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวน - การแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๒๐ ในรูปความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวม (part – whole relationship) - การบอกอันดับที่ - หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย - การเปรียบเทียบจำนวนและการใช้เครื่องหมาย $\neq > <$ - การเรียงลำดับจำนวน	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๑/๔ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์ แสดงการลบของจำนวน นับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๑/๕ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐	การบวก การลบ จำนวนนับ ๑ – ๑๐๐ และ ๐ - ความหมายของการบวก ความหมายของการ ลบ การหาผลบวก การหาผลลบ และ ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบการบวกแบบเวทคณิต - การบวกเฉพาะเลขโดด การบวกทศกัณฐ์สิบ ผลบวกเกินเก้า การบวกแบบจินตคณิต - การบวกเฉพาะเลขโดดการบวกทศกัณฐ์สิบ ผลบวกเกินเก้า - การแก้โจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบ และการสร้างโจทย์ปัญหา พร้อมทั้งหาคำตอบแบบเวทคณิต	



มาตรฐาน ค ๑.๒ เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
ค ๑.๒	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๑/๑ ระบุจำนวนที่หายไป ในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้น หรือ ลดลงทีละ ๑ และทีละ ๑๐ และ ระบุรูปที่หายไปในแบบรูป ซ้ำของ รูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ ที่สมาชิกในแต่ละชุดที่ซ้ำมี ๒ รูป	- แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้น หรือลดลง ทีละ ๑ และทีละ ๑๐ - แบบรูปซ้ำของจำนวนรูปเรขาคณิตและ รูปอื่น ๆ	

สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
ค ๒.๑	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๑/๑ วัดและเปรียบเทียบ ความยาวเป็นเซนติเมตร เป็น เมตร	ความยาว - การวัดความยาวโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่ หน่วยมาตรฐาน - การวัดความยาวเป็นเซนติเมตรเป็นเมตร - การเปรียบเทียบความยาวเป็น เซนติเมตร เป็น เมตร - การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบ เกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร เป็นเมตรแบบเวทคณิต	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๑/๒ วัดและเปรียบเทียบ น้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด	น้ำหนัก - การวัดน้ำหนักโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วย มาตรฐาน - การวัดน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด - การเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด - การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบ เกี่ยวกับ น้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม เป็นขีดแบบเวทคณิต	



มาตรฐาน ค ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ค ๒.๒	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๑/๑ จำแนกรูป สามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม วงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรง กลมทรงกระบอก และกรวย	รูปเรขาคณิต ๒ มิติ และรูปเรขาคณิต ๓ มิติ - ลักษณะของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก กรวย - ลักษณะของรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี	ศึกษารูปทรงจากชนิดของว่าวในท้องถิ่นและสามารถสร้างว่าวอย่างง่ายตามจินตนาการได้

สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น

มาตรฐาน ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ค ๓.๑	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๑/๑ จำแนกรูป สามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม วงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรง กลมทรงกระบอก และกรวย	การนำเสนอข้อมูล - การอ่านแผนภูมิรูปภาพ	



โครงสร้างรายวิชา

ค ๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
๑	จำนวนนับ ๑ ถึง ๑๐ และ ๐	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ค ๑.๑ ป.๑/๑ ค ๑.๑ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ค ๑.๑ ป.๑/๓	บอกอ่านแสดงเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทยพร้อมทั้งเปรียบเทียบ เรียงลำดับเขียนแสดงความสัมพันธ์ ของจำนวนนับได้ถึง ๑๐ และ ๐	๑๘	๖
๒	การบวกจำนวน สองจำนวนที่มี ผลบวกไม่เกิน ๙	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ค ๑.๑ป. ๑/๔ ตัวชี้วัดปลายทาง ค ๑.๑ ป. ๑/๕	บอกความหมาย หาค่าคำตอบพร้อม ทั้งแสดงการบวก และประโยค สัญลักษณ์ จำนวน สองจำนวนที่มี ผลบวกไม่เกิน ๙	๑๖	๔
๓	การลบจำนวน สองจำนวนที่มี ตัวตั้งไม่เกิน ๙	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ค ๑.๑ ป. ๑/๔ ตัวชี้วัดปลายทาง ค ๑.๑ ป. ๑/๕	บอกความหมาย หาค่าคำตอบพร้อม ทั้งแสดงการลบ และประโยค สัญลักษณ์ จำนวน สองจำนวนที่มีตั้ง ตั้งไม่เกิน ๙	๒๐	๔
๔	จำนวนนับ ๑๑ ถึง ๒๐	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ค ๑.๑ ป.๑/๑ ค ๑.๑ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ค ๑.๑ ป.๑/๓	บอก อ่าน แสดงเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทยพร้อมทั้ง เปรียบเทียบ เรียงลำดับเขียนแสดง ความสัมพันธ์ของจำนวนนับ ๑๑ถึง๒๐	๑๔	๖
๕	การบวกจำนวน ที่มีผลบวกไม่ เกิน ๒๐	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ค ๑.๑ ป. ๑/๔ ตัวชี้วัดปลายทาง ค ๑.๑ ป. ๑/๕	บอกความหมาย หาค่าคำตอบพร้อม ทั้งแสดงการบวก และประโยค สัญลักษณ์ จำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน ๒๐	๒๐	๔



หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
๖	การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน ๒๐	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ค ๑.๑ ป. ๑/๔ ตัวชี้วัดปลายทาง ค ๑.๑ ป. ๑/๕	บอกความหมาย หาค่าคำตอบพร้อม ทั้งแสดงประโยคสัญลักษณ์ การแก้ โจทย์ปัญหา การสร้างโจทย์ปัญหา ของการลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน ๒๐	๒๐	๔
๗	จำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ค ๑.๑ ป.๑/๑ ค ๑.๑ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ค ๑.๑ ป.๑/๓	บอก อ่าน แสดง เขียน ตัวเลขฮินดู อารบิก และตัวเลขไทยพร้อมทั้ง เปรียบเทียบ เรียงลำดับ เขียนแสดง ความสัมพันธ์ของจำนวนนับ ๑๑ ถึง ๒๐	๑๘	๖
๘	การบวกจำนวน ที่มีผลบวกไม่ เกิน ๑๐๐	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ค ๑.๑ ป.๑/๔ ตัวชี้วัดปลายทาง ค ๑.๑ ป.๑/๕	บอกความหมาย หาค่าคำตอบพร้อม ทั้งแสดงประโยคสัญลักษณ์ การแก้ โจทย์ปัญหา การสร้างโจทย์ปัญหา ของ การบวก จำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน ๑๐๐	๑๖	๔
๙	การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน ๑๐๐	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ค ๑.๑ ป.๑/๔ ตัวชี้วัดปลายทาง ค ๑.๑ ป.๑/๕	บอกความหมาย หาค่าคำตอบพร้อม ทั้งแสดงประโยคสัญลักษณ์ การแก้ โจทย์ปัญหา การสร้างโจทย์ปัญหา ของการลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน ๑๐๐	๑๖	๔
๑๐	แบบรูป	ตัวชี้วัดปลายทาง ค ๑.๒ป.๑/๑	ระบุจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลง ที่ละ ๑ หรือที่ละ ๑๐ พร้อมทั้งระบุแบบรูปที่ หายไป ที่ซ้ำ ของรูปเรขาคณิตและรูป อื่นๆที่หายไป	๖	๕
๑๑	การวัดความยาว	ตัวชี้วัดปลายทาง ค ๒.๑ ป.๑/๑	วัดและเปรียบเทียบ ความ สั้น-ยาว สูง-เตี้ย ไกล-ใกล้ ที่ไม่ใช่ หน่วยมาตรฐานและหน่วยเซนติเมตร และหน่วยเมตร พร้อมทั้งแก้โจทย์ ปัญหาการบวก การลบความยาวที่มี หน่วยเป็นเซนติเมตรและเป็นเมตร	๑๒	๖



หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
๑๒	การวัดน้ำหนัก	ตัวชี้วัดปลายทาง ค ๒.๑ ป.๑/๒	วัดและเปรียบเทียบ น้ำหนัก ที่ ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน หน่วยที่เป็น ชืด และเป็นกิโลกรัม พร้อมทั้งแก้ โจทย์ปัญหาการบวก การลบ เกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัมและเป็นชืด	๑๒	๖
๑๓	รูปเรขาคณิต ๒ มิติ และรูป เรขาคณิต ๓ มิติ	ตัวชี้วัดปลายทาง ค ๒.๒ ป.๑/๑	จำแนกรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และ วงรีเป็นรูปเรขาคณิต สองมิติ ส่วนทรง สี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย เป็นรูปเรขาคณิต ๒ มิติและ ๓มิติ	๕	๖
๑๔	การนำเสนอ ข้อมูล	ตัวชี้วัดปลายทาง ค ๓.๑ ป.๑/๑	อ่านพร้อมหาคำตอบของโจทย์ ปัญหาจากแผนภูมิรูปภาพ	๕	๕
รวมตัวชี้วัดทั้งสิ้น		๑๐			
ระหว่างเรียน				๑๙๘	๗๐
สอบปลายปี				๒	๓๐
รวมทั้งสิ้น				๒๐๐	๑๐๐



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ศึกษาการอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ การนับทีละ ๒ ทีละ ๕ ทีละ ๑๐ ทีละ ๑๐๐ จำนวนคู่ จำนวนคี่ หลัก ค่าประจำหลักของเลขโดดในแต่ละหลัก การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบจำนวน การเรียงลำดับจำนวน การบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน ๑,๐๐๐ การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน ๑,๐๐๐ ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและการลบ โจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบ การสร้างโจทย์ปัญหา ความหมายของการคูณ ความหมายของการหาร การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนไม่เกินสองหลัก ความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร การหารที่ตัวหารและผลหารมีหนึ่งหลัก การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณและการหาร การแก้โจทย์ปัญหาการคูณและโจทย์ปัญหาการหาร การบวก ลบ คูณ หารระคน การแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ ๒ ทีละ ๕ และทีละ ๑๐๐ แบบรูปซ้ำ การจำแนกลักษณะของรูปหลายเหลี่ยม วงกลม และวงรี และการเขียนรูปเรขาคณิตสองมิติโดยใช้แบบของรูป การวัดความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร การคาดคะเนความยาวเป็นเมตร การเปรียบเทียบความยาวโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างเมตรและเซนติเมตร การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเมตรและเซนติเมตร การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาฬิกา การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมง เป็นนาฬิกา การเปรียบเทียบระยะเวลาเป็นชั่วโมง เป็นนาฬิกา การอ่านปฏิทิน การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา การวัดน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด การคาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัม การเปรียบเทียบน้ำหนักโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างกิโลกรัมกับกรัม กิโลกรัมกับขีด การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด การวัดปริมาตรและความจุโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐานและหน่วยมาตรฐานเป็นช้อนชา ช้อนโต๊ะ ถ้วยตวง ลิตร การเปรียบเทียบปริมาตรและความจุเป็นช้อนชา ช้อนโต๊ะ ถ้วยตวง ลิตร การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นช้อนชา ช้อนโต๊ะ ถ้วยตวง ลิตร การอ่านแผนภูมิรูปภาพ และการใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

โดยการจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า ฝึกทักษะโดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และหาประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะและกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

เพื่อให้เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีความเชื่อมั่นในตนเอง



มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖, ป.๒/๗

ค ๒.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๔

ตัวชี้วัดปลายทาง ๘ ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๒/๓, ป.๒/๘

ค ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๓, ป.๒/๕, ป.๒/๖

ค ๒.๒ ป.๒/๑

ค ๓.๑ ป.๒/๑

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด



การวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลางและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ค ๑.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๒/๑ บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ ป.๒/๒ เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ โดยใช้เครื่องหมาย $=$ $\neq$ $>$ $<$ ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๒/๓ เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ ตั้งแต่ ๓ ถึง ๕ จำนวนจากสถานการณ์ต่าง	จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ - การนับทีละ ๒ ทีละ ๕ ทีละ ๑๐ และทีละ ๑๐๐ - การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน - จำนวนคู่ จำนวนคี่ - หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย - การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวน	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๒/๔ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์ แสดงการลบของจำนวน นับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ป.๒/๕ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวน ๑ หลักกับจำนวนไม่เกิน ๒ หลัก ป.๒/๖ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๒ หลัก	การบวก การลบ การคูณ การหาร จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ - การบวกและการลบ - การหาผลบวกแบบเทคนิคไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ - การลบแบบเทคนิค ไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ - ความหมายของการคูณ - ความหมายของการหาร การหาผลคูณ การหาผลหารและเศษ และความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร - การบวก ลบ คูณ หารระคน แบบเทคนิค	



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
	ตัวหาร ๑ หลัก โดยที่ผลหารมี ๑ หลักทั้งหารลงตัวและหารไม่ลงตัว		
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๒/๗ หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคน ของจำนวน นับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๒/๘ แสดงวิธีหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของ จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐	- การแก้โจทย์ปัญหาและการสร้างโจทย์ ปัญหา พร้อมทั้งหาคำตอบ - การแก้โจทย์ปัญหาและการสร้างโจทย์ ปัญหา พร้อมทั้งหาคำตอบ	

มาตรฐาน ค ๑.๒ เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
ค ๑.๒	(มีการจัดการเรียนการสอน เพื่อ เป็นพื้นฐาน แต่ไม่วัดผล)	แบบรูป - แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงที่ ละ ๒ ทีละ ๕ และทีละ ๑๐๐ - แบบรูปซ้ำ	



สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
ค ๒.๑	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๒/๑ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาที่มีหน่วยเดียวและเป็นหน่วยเดียวกัน	เวลา - การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที (ช่วง ๕ นาที) - การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมง เป็นนาที - การเปรียบเทียบระยะเวลาเป็นชั่วโมง เป็นนาที - การอ่านปฏิทิน - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา	- การประดิษฐ์นาฬิกาจากวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น - อ่านและเปรียบเทียบปฏิทินไทยกับปฏิทินอิสลาม
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๒/๒ วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๒/๓ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเมตรและเซนติเมตร	ความยาว - การวัดความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร - การคาดคะเนความยาวเป็นเมตร - การเปรียบเทียบความยาวโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างเมตรกับเซนติเมตร - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเมตร และเซนติเมตร	- วัดและเปรียบเทียบความยาวจาก วัสดุหรือสถานที่ในท้องถิ่น (แปลงผัก เหล้าไก่ บ่อเลี้ยงปลา)
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๒/๔ วัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๒/๕ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด	น้ำหนัก - การวัดน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด - การคาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัม - การเปรียบเทียบน้ำหนักโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างกิโลกรัมกับกรัม กิโลกรัมกับขีด - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด	



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
ค ๒.๑	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๒/๖ วัดและ เปรียบเทียบปริมาตรและความ จุเป็นลิตร	ปริมาตรและความจุ - การวัดปริมาตรและความจุโดยใช้หน่วย ที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน - การวัดปริมาตรและความจุเป็นช้อนชา ช้อนโต๊ะ ถ้วยตวง ลิตร - การเปรียบเทียบปริมาตรและความจุเป็น ช้อนชา ช้อนโต๊ะ ถ้วยตวง ลิตร - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตร และความจุที่มีหน่วยเป็นช้อนชา ช้อนโต๊ะ ถ้วยตวง ลิตร	

มาตรฐาน ค ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูป
เรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ค ๒.๒	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๒/๑ จำแนกและบอก ลักษณะของรูปหลายเหลี่ยม และวงกลม	รูปเรขาคณิตสองมิติ - ลักษณะของรูปหลายเหลี่ยม วงกลม และวงรี และการเขียนรูปเรขาคณิตสอง มิติโดยใช้แบบของรูป	นำรูปเรขาคณิตมา ออกแบบเป็นรูปว่าวและ ประดิษฐ์ว่าวอย่าง หลากหลายตาม จินตนาการได้

สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น

มาตรฐาน ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ค ๓.๑	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๒/๑ ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิ รูปภาพในการหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาเมื่อกำหนดรูป ๑ รูป แทน ๒ หน่วย ๕ หน่วย หรือ ๑๐ หน่วย	การนำเสนอข้อมูล - การอ่านแผนภูมิรูปภาพ	



โครงสร้างรายวิชา

ค ๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
๑	จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ค ๑.๑ ป.๒/๑ ค ๑.๑ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ค ๑.๑ ป.๒/๓	บอก อ่าน นับ เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือ จำนวนคู่ จำนวนคี่ พร้อมกับเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ จากสถานการณ์ต่างๆ	๒๐	๑๐
๒	การบวก การลบ จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ค ๑.๑ ป.๒/๔ ตัวชี้วัดปลายทาง ค ๑.๑ ป.๒/๘	บวกลบ จำนวนนับ หาค่าของตัวไม่ทราบค่า พร้อมทั้งแก้โจทย์ปัญหา สร้างโจทย์ปัญหา แสดงหาค่าตัวไม่ทราบค่าและหาคำตอบจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐	๑๒	๕
๓	การคูณ จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ค ๑.๑ ป.๒/๕ ตัวชี้วัดปลายทาง ค ๑.๑ ป.๒/๘	คูณ จำนวนนับ หาค่าของตัวไม่ทราบค่า พร้อมทั้งแก้โจทย์ปัญหา สร้างโจทย์ปัญหา แสดงหาค่าตัวไม่ทราบค่าและหาคำตอบจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐	๑๘	๕
๔	การหาร จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ค ๑.๑ ป.๒/๖ ตัวชี้วัดปลายทาง ค ๑.๑ ป.๒/๘	หาร จำนวนนับ หาค่าของตัวไม่ทราบค่า พร้อมทั้งแก้โจทย์ปัญหา สร้างโจทย์ปัญหา แสดงหาค่าตัวไม่ทราบค่าและหาคำตอบจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐	๑๘	๕
๕	การบวก ลบ คูณ หารระคน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ค ๑.๑ ป.๒/๗ ตัวชี้วัดปลายทาง ค ๑.๑ ป.๒/๘	บวก ลบ คูณ หารระคนพร้อมกับวิเคราะห์โจทย์ และแสดงวิธีหาคำตอบ รวมทั้งตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐	๑๘	๕



หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
๖	แบบรูป	(มีการจัดการเรียนการสอนแต่ไม่วัดผล)	ระบุ จำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลง ที่ละ ๒ทีละ๕ หรือทีละ ๑๐๐ พร้อมทั้งระบุแบบรูปที่หายไป ที่ซ้ำ ของรูปเรขาคณิตและรูปอื่นๆ รูปที่หายไป	๕	-
๗	เวลา	ตัวชี้วัดปลายทาง ค ๒.๑ ป.๒/๑	บอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที พร้อมเปรียบเทียบระยะเวลาเป็นชั่วโมง นาทีอ่านปฏิทินและแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาพร้อมทั้งแสดงวิธีทำเพื่อหาคำตอบ เรื่องเวลา	๑๘	๕
๘	ความยาว	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ค ๒.๑ป.๒/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ค ๒.๑ ป.๒/๓	วัด คาคคเน เปรียบเทียบความยาว พร้อมทั้งแก้โจทย์ปัญหา วิเคราะห์ โจทย์ปัญหาโดยการบวกและการลบ และแสดงวิธีทำเพื่อหาคำตอบของความยาวที่มีหน่วยเป็นเมตรและเซนติเมตร	๑๘	๑๐
๙	น้ำหนัก	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ค ๒.๑ ป.๒/๔ ตัวชี้วัดปลายทาง ค ๒.๑ ป.๒/๕	วัด คาคคเน เปรียบเทียบน้ำหนัก พร้อมทั้งแก้โจทย์ปัญหา วิเคราะห์ โจทย์ และแสดงวิธีทำเพื่อหาคำตอบที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม กรัมและขีด	๒๐	๑๐
๑๐	ปริมาตรและความจุ	ตัวชี้วัดปลายทาง ค ๒.๑ ป.๒/๖	วัดปริมาตรและความจุพร้อมทั้งแก้ โจทย์ปัญหา วิเคราะห์โจทย์ และแสดงวิธีทำเพื่อหาคำตอบที่มีหน่วยเป็นช้อนชา ช้อนโต๊ะ ถ้วยตวงและลิตร	๒๐	๕
๑๑	รูปเรขาคณิต ๒ มิติ แลรูปเรขาคณิต ๓ มิติ	ตัวชี้วัดปลายทาง ค ๒.๒ ป.๒/๑	จำแนก บอก และเขียนลักษณะของรูปหลายเหลี่ยม วงกลม และวงรี เรขาคณิตสองมิติโดยใช้แบบของรูป	๑๖	๕



หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
๑๒	การนำเสนอ ข้อมูล	ตัวชี้วัดปลายทาง ค ๓.๑ ป.๒/๑	อ่านข้อมูลจากแผนภูมิ รูปภาพเพื่อ ตอบคำถามของโจทย์ปัญหา เมื่อ กำหนดรูป ๑ รูป แทน ๒ หน่วย ๕ หน่วยหรือ ๑๐ หน่วย	๑๕	๕
รวมตัวชี้วัดทั้งสิ้น		๑๖			
ระหว่างเรียน				๑๙๘	๗๐
สอบปลายปี				๒	๓๐
รวมทั้งสิ้น				๒๐๐	๑๐๐



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

อ่านและเขียน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ จากสถานการณ์ต่าง ๆ บอก อ่าน และเขียนเศษส่วนที่แสดงปริมาณสิ่งต่าง ๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามเศษส่วนที่กำหนดเปรียบเทียบเศษส่วนที่ ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วนหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการ บวกและการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดง การคูณของจำนวน ๑ หลักกับจำนวนไม่เกิน ๔ หลัก และจำนวน ๒ หลักกับจำนวน ๒ หลัก หาค่าของตัวไม่ ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๔ หลัก ตัวหาร ๑ หลัก และหาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคน และแสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ หาผลบวกและแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน ๑ และหาผลลบพร้อมทั้งแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันระบุนจำนวนที่ หายไปในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ เงิน เวลา และระยะเวลา เลือกใช้เครื่องมือความยาวที่เหมาะสม วัดและบอกความยาวของสิ่งต่าง ๆ เป็น เซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร คาคะเนความยาวเป็นเมตรและเป็นเซนติเมตร เปรียบเทียบ ความยาวระหว่างเซนติเมตรกับมิลลิเมตร เมตรกับเซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตร จากสถานการณ์ต่าง ๆ แสดง วิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร เลือกใช้เครื่องชั่งที่เหมาะสม วัดและบอกน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและขีด กิโลกรัมและกรัม คาคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและเป็นขีด เปรียบเทียบน้ำหนักและแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมกับกรัม เมตรกตันกับกิโลกรัม จากสถานการณ์ต่าง ๆ เลือกใช้เครื่องตวง ที่เหมาะสม วัดและเปรียบเทียบปริมาตรความจุเป็นลิตรและมิลลิลิตร คาคะเนปริมาตรและความจุเป็นลิตร และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิเมตร ระบुरुูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตรเขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจาก แผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับและใช้ข้อมูล จากตารางทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

โดยการจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า ฝึกทักษะโดยการปฏิบัติ จริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การ สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะและกระบวนการที่ได้ไปใช้ใน กระบวนการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

เพื่อให้เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบมีระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง



มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๕ ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗, ป.๓/๘, ป.๓/๑๐

ค ๒.๑ ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๗, ป.๓/๘, ป.๓/๙, ป.๓/๑๑, ป.๓/๑๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๓ ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๓/๒, ป.๓/๔, ป.๓/๙, ป.๓/๑๑

ค ๑.๒ ป.๓/๑

ค ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๖, ป.๓/๑๐, ป.๓/๑๓

ค ๒.๒ ป.๓/๑

ค ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๒๘ ตัวชี้วัด



การวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลางและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ค ๑.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๓/๑ อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๓/๒ เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ จากสถานการณ์ต่าง ๆ	จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ - การอ่าน การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงจำนวน - หลักค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปแบบกระจาย - การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวน	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๓/๓ บอก อ่านและเขียนเศษส่วนแสดงปริมาณ สิ่งต่าง ๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามเศษส่วนที่กำหนด ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๓/๔ เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากันโดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน	เศษส่วน - เศษส่วนที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วนการเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วน	



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
ค ๑.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๓/๕ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าใน ประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและ ประโยคสัญลักษณ์แสดง การลบของ จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ ป.๓/๖ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าใน ประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของ จำนวน ๑ หลักกับจำนวนไม่เกิน ๔ หลัก และจำนวน ๒ หลักกับจำนวน ๒ หลัก ป.๓/๗ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าใน ประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัว ตั้งไม่เกิน ๔ หลัก ตัวหาร ๑ หลัก ป.๓/๘ หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของ จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๓/๙ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ ปัญหา ๒ ขั้นตอน ของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐	การบวก การลบ การคูณ การหาร จำนวนนับ ไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ - การบวกและการลบ - การคูณ การหารยาว และการหารสั้น - การบวก ลบ คูณ หารระคน - การแก้โจทย์ปัญหาและการสร้าง โจทย์ปัญหา พร้อมทั้งหาคำตอบ	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๓/๑๐ หาผลบวกของเศษส่วนที่ มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน ๑ และหาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วน เท่ากัน ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๓/๑๑ แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาการบวกเศษส่วนที่มีตัว ส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน ๑ และ โจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วน เท่ากัน	การบวก การลบเศษส่วน - การบวกและการลบเศษส่วน - การแก้โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วน	



มาตรฐาน ค ๑.๒ เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ค ๑.๒	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๓/๑ ระบุจำนวนที่ หายไปในรูปแบบของจำนวนที่ เพิ่มขึ้นหรือลดลงที่ละเท่า ๆ กัน	แบบรูป - แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือ ลดลงที่ละเท่า ๆ กัน	

สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ค ๒.๑	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๓/๑ แสดงวิธีหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ เงิน	เงิน - การบอกจำนวนเงินและเขียนแสดง จำนวนเงินแบบใช้จุด - การเปรียบเทียบจำนวนเงินและการ แลกเงิน - การอ่านและเขียนบันทึกการรับ รายจ่าย - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๓/๒ แสดงวิธีหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ เวลา และระยะเวลา	เวลา - การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที - การเขียนบอกเวลาโดยใช้มหัพภาค (.) หรือทวิภาค (:) และการอ่าน - การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและ นาที - การเปรียบเทียบระยะเวลาโดยใช้ ความสัมพันธ์ระหว่างชั่วโมงกับนาที - การอ่านและการเขียนบันทึกกิจกรรม ที่ระบุ เวลา - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาและ ระยะเวลา	



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ค ๒.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๓/๓ เลือกใช้เครื่องวัดความยาวที่เหมาะสม วัดและบอกความยาวของสิ่งต่าง ๆ เป็นเซนติเมตร และมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร ป.๓/๔ คาดคะเนความยาวเป็นเมตรและเป็นเซนติเมตร ป.๓/๕ เปรียบเทียบความยาวระหว่างเซนติเมตรกับ มิลลิเมตร เมตรกับเซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตรจากสถานการณ์ต่าง ๆ ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๓/๖ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ความยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตรและ มิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตร และเมตร	ความยาว - การวัดความยาวเป็นเซนติเมตรและ มิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร -การเลือกเครื่องวัดความยาวที่เหมาะสม -การคาดคะเนความยาวเป็นเมตร และเป็น เซนติเมตร -การเปรียบเทียบความยาวโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยความยาว -การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๓/๗ เลือกใช้เครื่องชั่งที่เหมาะสม วัดและบอกน้ำหนักเป็น กิโลกรัมและขีด กิโลกรัมและกรัม ป.๓/๘ คาดคะเนน้ำหนักเป็น กิโลกรัมและเป็นขีด ป.๓/๙ เปรียบเทียบน้ำหนักระหว่างกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม จากสถานการณ์ต่าง ๆ ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๓/๑๐ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ น้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมกับกรัม	น้ำหนัก -การเลือกเครื่องชั่งที่เหมาะสม -การคาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัม และเป็นขีด -การเปรียบเทียบน้ำหนักโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม -การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนัก	



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ค ๒.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๓/๑๑ เลือกใช้เครื่องตวงที่เหมาะสมวัดและเปรียบเทียบ ปริมาตร ความจุเป็นลิตร และ มิลลิลิตร ป.๓/๑๒ คัดคะเนปริมาตร และความจุเป็นลิตร ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๓/๑๓ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตร และความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและ มิลลิลิตร	ปริมาตรและความจุ -การวัดปริมาตรและความจุเป็นลิตร และ มิลลิลิตร -การเลือกเครื่องตวงที่เหมาะสม -การคาดคะเนปริมาตรและความจุเป็นลิตร -การเปรียบเทียบปริมาตรและความจุโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างลิตรกับ มิลลิลิตร ช้อนชา ช้อนโต๊ะ ถ้วยตวง กับมิลลิลิตร -การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตร และ ความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและ มิลลิลิตร	

มาตรฐาน ค ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูประชาคณิต สมบัติของรูประชาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูประชาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ค ๒.๒	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๓/๑ รูประชาคณิตสองมิติที่มี แกนสมมาตร และจำนวนแกนสมมาตร	รูประชาคณิตสองมิติ - รูปที่มีแกนสมมาตร	ออกแบบ ประดิษฐ์ว่าวในท้องถิ่นและนำไปใช้ได้



สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น

มาตรฐาน ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ค ๓.๑	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๓/๑ เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ ในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ป.๓/๒ เขียนตารางทางเดียว จากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และ ใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวใน การหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	การเก็บรวบรวมข้อมูลและการ นำเสนอข้อมูล -การเก็บรวบรวมข้อมูลและจำแนก ข้อมูล -การอ่านและการเขียนแผนภูมิรูปภาพ -การอ่านและการเขียนตารางทางเดียว (One-Way Table)	



โครงสร้างรายวิชา

ค ๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
๑	จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ค ๑.๑ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ค ๑.๑ ป.๓/๒	อ่าน เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือ และ แสดงจำนวนหลัก ค่า ของเลข โดดและการกระจาย พร้อมกับ เปรียบเทียบและเรียงลำดับ จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐	๑๓	๔
๒	การบวกและ การลบ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ค ๑.๑ ป.๓/๕	หาค่าของตัวไม่ทราบค่าใน ประโยคสัญลักษณ์แสดงการ บวกการลบ ประโยคสัญลักษณ์ ของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐	๑๘	๖
๓	การคูณ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ค ๑.๑ ป.๓/๖	หาค่าของตัวไม่ทราบค่าใน ประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณ ของจำนวน ๑ หลักกับจำนวน ไม่เกิน ๔ หลัก และจำนวน ๒ หลัก กับจำนวน ๒ หลัก	๑๘	๕
๔	การหาร	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ค ๑.๑ ป.๓/๗	หาค่าของตัวไม่ทราบค่าใน ประโยคสัญลักษณ์พร้อมแสดง การหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๔ หลัก ตัวหาร ๑ หลักโดยใช้การหาร ยาวและการหารสั้น	๑๘	๕
๕	บวก ลบ คูณ หารระคน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ค ๑.๑ ป.๓/๘	หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคน ของจำนวนนับไม่ เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐	๑๑	๓



หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
๖	โจทย์ปัญหา	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ค ๑.๑ ป.๓/๙	แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ ปัญหา ๒ ขั้นตอน แก้และสร้าง โจทย์ปัญหาพร้อมทั้งหาคำตอบ ของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐	๒๐	๓
๗	เศษส่วน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ค ๑.๑ ป.๓/๓ ค ๑.๑ ป.๓/๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง ค ๑.๑ ป.๓/๔ ค ๑.๑ ป.๓/๑๑	บอก อ่านและเขียนเศษส่วนที่ตัว เศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน บวก ลบ เปรียบเทียบและ เรียงลำดับเศษส่วนพร้อมทั้งแสดง วิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เศษส่วนที่มีตัวเท่ากัน	๑๔	๘
๘	แบบรูป	ตัวชี้วัดปลายทาง ค ๑.๒ ป.๓/๑	ระบุแบบรูปของจำนวนและการ จำนวนที่หายไปในรูปแบบรูปที่ เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน	๑๓	๓
๙	เงินและ บันทึก รายรับ รายจ่าย	ตัวชี้วัดปลายทาง ค ๒.๑ ป.๓/๑	บอกเปรียบเทียบอ่านและเขียน จำนวนเงินแบบใช้จุดพร้อมบันทึก รายรับรายจ่าย การแก้โจทย์ ปัญหาและแสดงวิธีหาคำตอบ เกี่ยวกับเงิน	๑๑	๓
๑๐	เวลา	ตัวชี้วัดปลายทาง ค ๒.๑ ป.๓/๒	บอกเขียนเปรียบเทียบเวลาเป็น นาฬิกาและนาที เป็นชั่วโมงและ เป็นนาที การใช้ห้พภาค ทวิภาค ความสัมพันธ์ระหว่างชั่วโมงกับ นาทีและแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ เวลา และระยะเวลา	๑๒	๓
๑๑	การวัดความ ยาว	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ค ๒.๑ป.๓/๓ ค ๒.๑ป.๓/๔ ค ๒.๑ป.๓/๕ ตัวชี้วัดปลายทาง ค ๒.๑ป.๓/๖	เลือกใช้เครื่องมือวัดความยาว วัด บอก คาดคะเน และเปรียบเทียบ ความยาวเป็นกิโลเมตร เซนติเมตรและการแก้โจทย์ ปัญหาเกี่ยวกับความยาว	๑๐	๘



หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
๑๒	น้ำหนัก	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ค ๒.๑ ป.๓/๗ ค ๒.๑ ป.๓/๘ ค ๒.๑ ป.๓/๙ ตัวชี้วัดปลายทาง ค ๒.๑ ป.๓/๑๐	เลือกเครื่องชั่งที่เหมาะสม คาดคะเนเปรียบเทียบน้ำหนักโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม พร้อมแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนัก	๑๐	๘
๑๓	ปริมาตร และ ความจุ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ค ๒.๑ ป.๓/๑๑ ค ๒.๑ ป.๓/๑๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ค ๒.๑ ป.๓/๑๓	เลือกใช้เครื่องตวงในการวัด ปริมาตรพร้อมทั้งเปรียบเทียบ ปริมาตรความจุโดยใช้ ความสัมพันธ์ระหว่างลิตรกับ มิลลิลิตร ซ่อนชา ซ่อนโต๊ะ ถ้วย ตวงกับมิลลิลิตรเพื่อเป็นพื้นฐานใน การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็น ลิตรและมิลลิลิตร	๑๐	๔
๑๔	รูป เรขาคณิต สองมิติ	ตัวชี้วัดปลายทาง ค ๒.๒ ป.๓/๑	ระบุแกนสมมาตรและจำนวน แกนสมมาตรของรูปเรขาคณิตสอง มิติ	๑๐	๒
๑๕	การเก็บ รวบรวม ข้อมูลและ การ นำเสนอ ข้อมูล	ตัวชี้วัดปลายทาง ค ๓.๑ ป.๓/๑ ค ๓.๑ ป.๓/๒	เก็บรวบรวมจำแนก เขียนแผนภูมิ รูปภาพ อ่านและใช้ข้อมูลจาก แผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบ พร้อมเขียนตารางทางเดียวจาก ข้อมูลที่เป็นจำนวนนับและใช้ ข้อมูลจากตารางในการหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหา	๑๐	๕
รวมตัวชี้วัดทั้งสิ้น		๒๘			
ระหว่างเรียน				๑๙๘	๗๐
สอบปลายภาค				๒	๓๐
รวมทั้งสิ้น				๒๐๐	๑๐๐



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

อ่าน เขียน เปรียบเทียบและเรียงลำดับตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ จากสถานการณ์ต่าง ๆ บอก อ่าน เขียน เปรียบเทียบ เรียงลำดับเศษส่วน จำนวนคละ แสดงปริมาณสิ่งต่าง ๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามเศษส่วน จำนวนคละที่กำหนดและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง อ่าน เขียน เปรียบเทียบและเรียงลำดับทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ และแสดงตำแหน่งจากสถานการณ์ต่าง ๆ ตามทศนิยมที่กำหนด ประมาณผลลัพธ์ของการบวก การลบ การคูณ การหาร จากสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างสมเหตุสมผล หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและแสดงการลบของจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวนหลายหลัก ๒ จำนวน ที่มีผลคูณไม่เกิน ๖ หลัก และประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๖ หลัก ตัวหารไม่เกิน ๒ หลัก หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคน ของจำนวนนับและ ๐ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ สร้างโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับและ ๐ พร้อมทั้งหาคำตอบ หาผลบวก ผลลบของเศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหา การลบเศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง หาผลบวก ผลลบของทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ ๒ ขั้นตอนของทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา วัดและสร้างมุม โดยใช้ไม้โปรแทรกเตอร์ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก จำแนกชนิดของมุม บอกชื่อมุม ส่วนประกอบของมุมและเขียนสัญลักษณ์แสดงมุม สร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากเมื่อกำหนดความยาวของด้าน ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิแท่ง ตารางสองทางในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษา พัฒนากิจกรรมกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ ไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และเชื่อมั่นในตนเอง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๒ ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๕, ป.๔/๗, ป.๔/๘, ป.๔/๙, ป.๔/๑๐, ป.๔/๑๒, ป.๔/๑๓, ป.๔/๑๕

ค ๒.๑ ป.๔/๒

ค ๒.๒ ป.๔/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๐ ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๔, ป.๔/๖, ป.๔/๑๑, ป.๔/๑๔, ป.๔/๑๖

ค ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓

ค ๒.๒ ป.๔/๒

ค ๓.๑ ป.๔/๑

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๒๒ ตัวชี้วัด



การวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สารการเรียนรู้แกนกลางและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ค ๑.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๔/๑ อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๔/๒ เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ จากสถานการณ์ต่าง ๆ	จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ - การอ่าน การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน - หลัก ค่าประจำหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย - การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวน - ค่าประมาณของจำนวนนับและการใช้เครื่องหมาย	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๔/๓ บอก อ่านและเขียนเศษส่วน จำนวนคละ แสดงปริมาณสิ่งต่าง ๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามเศษส่วน จำนวนคละที่กำหนด ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๔/๔ เปรียบเทียบเรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง	เศษส่วน - เศษส่วนแท้เศษเกิน - จำนวนคละ - ความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนคละและเศษเกิน - เศษส่วนที่เท่ากัน เศษส่วนอย่างต่ำ และเศษส่วนที่เท่ากับจำนวนนับ - การเปรียบเทียบ เรียงลำดับ เศษส่วนและจำนวนคละ	



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๔/๕ อ่านและเขียน ทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดง ปริมาณของสิ่งต่าง ๆ และแสดง สิ่งต่าง ๆ ตามทศนิยมที่กำหนด ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๔/๖ เปรียบเทียบและ เรียงลำดับทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่งจากสถานการณ์ต่างๆ	ทศนิยม - การอ่านและการเขียนทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่งตามปริมาณที่กำหนด - หลัก ค่าประจำหลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของทศนิยม และการเขียนตัวเลขแสดงทศนิยมในรูปแบบกระจาย - ทศนิยมที่เท่ากัน - การเปรียบเทียบและเรียงลำดับทศนิยม	
ค ๑.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๔/๗ ประเมินผลลัพธ์ของ การบวก การลบ การคูณ การหาร จากสถานการณ์ต่าง ๆ อย่าง สมเหตุสมผล ป.๔/๘ หาค่าของตัวไม่ทราบ ค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดง การบวกและประโยคสัญลักษณ์ แสดงการลบของจำนวนนับที่ มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ ป.๔/๙ หาค่าของตัวไม่ทราบ ค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการ คูณของจำนวนหลายหลัก ๒ จำนวนที่มีผลคูณไม่เกิน ๖ หลัก และประโยคสัญลักษณ์แสดงการ หารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๖ หลัก ตัวหาร ไม่เกิน ๒ หลัก	การบวก การลบ การคูณ การหาร จำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ - การประเมินผลลัพธ์ของการบวก การลบ การคูณ การหาร - การบวกและการลบ - การคูณและการหาร - การบวก ลบ คูณ หารระคน - การแก้โจทย์ปัญหาและการสร้างโจทย์ปัญหา พร้อมทั้งหาคำตอบ	การสร้างโจทย์ปัญหา การบวก การลบ การ คูณ การหาร เกี่ยวกับการซื้อ ขาย ในชีวิตประจำวัน



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
	ป.๔/๑๐ หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับ และ ๐ ป.๔/๑๒ สร้างโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับและ ๐ พร้อมทั้งหาคำตอบ ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๔/๑๑ แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับ ที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐และ ๐		
ค ๑.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๔/๑๓ หาผลบวก ผลลบของ เศษส่วน และจำนวนคละ ที่ตัว ส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๔/๑๔ แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ ปัญหาการลบเศษส่วนและจำนวน คละ ที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของ อีกตัวหนึ่ง	การบวก การลบเศษส่วน - การบวก การลบเศษส่วน และ จำนวนคละ - การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและ โจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนและ จำนวนคละ	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๔/๑๕ หาผลบวก ผลลบ ทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๔/๑๖ แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาการบวก การลบ ๒ ขั้นตอนของทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง	การบวก การลบทศนิยม -การบวก การลบทศนิยม -การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การ ลบทศนิยม ไม่เกิน ๒ ขั้นตอน	



มาตรฐาน ค ๑.๒ เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
ค ๑.๒	ตัวชี้วัดปลายทาง (มีการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นพื้นฐาน แต่ไม่วัดผล)	แบบรูป - แบบรูปของจำนวนที่เกิดจากการคูณ การหารด้วยจำนวนเดียวกัน	

สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด แลนำไปใช้

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
ค ๒.๑	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๔/๑ แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา	เวลา - การบอกระยะเวลาเป็นวินาทีนาที่ ชั่วโมง วัน สัปดาห์ เดือน ปี - การเปรียบเทียบระยะเวลาโดยใช้ ความสัมพันธ์ ระหว่างหน่วยเวลา - การอ่านตารางเวลา - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา	ผลิตนาฬิกาจากวัสดุ เหลือใช้
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๔/๒ วัดและสร้างมุมโดยใช้ โพรแทรกเตอร์	การวัดและการสร้างมุม - การวัดขนาดของมุมโดยใช้โพร แทรกเตอร์ - การสร้างมุมเมื่อกำหนดขนาดของมุม	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๔/๓ แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ เวลา และ ระยะเวลา	รูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก - ความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมมุม ฉาก - พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว รอบรูป และพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุม ฉาก	



มาตรฐาน ค ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ค ๒.๒	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๔/๑ จำแนกชนิดของมุม บอกชื่อมุม ส่วนประกอบของมุม และเขียนสัญลักษณ์แสดงมุม ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๔/๒ สร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากเมื่อกำหนดความยาวของด้าน	รูปเรขาคณิต - ระนาบ จุด เส้นตรง รังสีส่วนของเส้นตรง และสัญลักษณ์แสดงเส้นตรง รังสี ส่วนของ เส้นตรง - มุม • ส่วนประกอบของมุม • การเรียกชื่อมุม • สัญลักษณ์แสดงมุม • ชนิดของมุม - ชนิดและสมบัติของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก - การสร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก	

สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น

มาตรฐาน ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ค ๓.๑	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๔/๑ ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิแท่ง ตารางสองทางในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	การนำเสนอข้อมูล - การอ่านและการเขียนแผนภูมิแท่ง (ไม่รวมการย่นระยะ) - การอ่านตารางสองทาง (Two-Way Table)	



โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา ค ๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
๑	จำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ค ๑.๑ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ค ๑.๑ ป.๔/๒	อ่าน เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือ และแสดงจำนวนหลัก ค่าประจำหลัก ของเลขโดด ในรูปการกระจาย พร้อมกับเปรียบเทียบ เรียงลำดับและค่าประมาณ จำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ จากสถานการณ์ต่างๆ	๑๖	๕
๒	เศษส่วน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ค ๑.๑ ป.๔/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ค ๑.๑ ป.๔/๔	บอก อ่าน และเขียนเศษส่วน จำนวนคละในรูปแบบของ เศษส่วนที่เท่ากัน เศษส่วนอย่างต่ำพร้อมทั้งเปรียบเทียบ เรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็น พหุคูณของอีกตัวหนึ่ง	๑๖	๕
๓	ทศนิยม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ค ๑.๑ ป.๔/๕ ตัวชี้วัดปลายทาง ค ๑.๑ ป.๔/๖	อ่าน เขียน หลัก ค่าประจำหลัก ค่าเลขโดดแต่ละหลักของ ทศนิยมและแสดงทศนิยมใน รูปการกระจาย พร้อมทั้ง เปรียบเทียบและเรียงลำดับ ทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง	๑๖	๕
๔	การบวก การลบ การคูณ การหาร จำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ค ๑.๑ ป.๔/๗ ค ๑.๑ ป.๔/๘ ค ๑.๑ ป.๔/๙ ค ๑.๑ ป.๔/๑๐ ค ๑.๑ ป.๔/๑๒ ตัวชี้วัดปลายทาง	ประมาณผลลัพธ์การบวก การลบ การคูณ การหาร จาก สถานการณ์ต่างๆ พร้อมหาค่า ของตัวไม่ทราบค่าในประโยค สัญลักษณ์ ในรูปแบบของการ บวก การลบ การคูณและการ หาร แสดงการแก้โจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอน จำนวนหลายหลัก ๒	๒๐	๑๐



หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
		ค ๑.๑ ป.๔/๑๑	จำนวน พร้อมทั้งสร้างโจทย์ ปัญหาและหาคำตอบ		
๕	การบวก การ ลบเศษส่วน และจำนวน คละ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ค ๑.๑ ป.๔/๑๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ค ๑.๑ ป.๔/๑๔	หาผลบวก ผลลบและแสดง วิธีการหาคำตอบของโจทย์ ปัญหาจำนวนคละที่ตัวส่วนตัว หนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง	๑๖	๑๐
๖	การบวก การ ลบทศนิยม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ค ๑.๑ ป.๔/๑๕ ตัวชี้วัดปลายทาง ค ๑.๑ ป.๔/๑๖	หาผลบวก ผลลบของทศนิยม ไม่เกิน ๓ ตำแหน่งพร้อมแก้ โจทย์ปัญหาและแสดงวิธีทำ๒ ขั้นตอนในการบวก ลบทศนิยม ไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง	๑๖	๑๐
๗	แบบรูป	(มีการจัดการเรียน การสอนแต่ไม่ วัดผล)	ระบุแบบรูปของจำนวนและ การจำนวนที่หายไปในรูปแบบ ที่เกิดจากการคูณและ การหาร	๔	-
๘	เวลา	ตัวชี้วัดปลายทาง ค ๒.๑ ป.๔/๑	บอก เปรียบเทียบระยะเวลา โดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่าง หน่วยเวลาพร้อมทั้ง อ่าน แก่ โจทย์ปัญหาและแสดงวิธีการหา คำตอบเกี่ยวกับเวลา	๑๐	๕
๙	การวัดและ สร้างมุม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ค ๒.๑ ป.๔/๒	สร้างและวัดขนาดของต่างๆ โดยใช้โปรแทรกเตอร์	๑๐	๕
๑๐	รูปสี่เหลี่ยมมุม ฉาก	ตัวชี้วัดปลายทาง ค ๒.๑ ป.๔/๓ ค ๒.๒ ป.๔/๒	สร้างและแสดงวิธีหาคำตอบ ความยาวรอบรูป พื้นที่ และ แก้โจทย์ปัญหาพื้นที่ของรูป สี่เหลี่ยมมุมฉาก	๑๐	๕
๑๑	รูปเรขาคณิต	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ค ๒.๒ ป.๔/๑	บอกระนาบ จุด เส้นตรง รังสี ส่วนของเส้นตรงและ จำแนก ชนิด ส่วนประกอบสัญลักษณ์ ของมุม	๑๔	๕



หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
๑๒	การนำเสนอ ข้อมูล	ตัวชี้วัดปลายทาง ค ๓.๑ ป.๔/๑	อ่าน เขียน พร้อมหาคำตอบ จากโจทย์ปัญหาจากแผนภูมิ แท่ง	๑๐	๕
รวมตัวชี้วัดทั้งสิ้น		๒๒			
ระหว่างเรียน				๑๕๘	๗๐
สอบปลายภาค				๒	๓๐
รวมทั้งสิ้น				๑๖๐	๑๐๐



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

เขียนเศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็นตัวประกอบของ ๑๐ หรือ ๑๐๐ หรือ ๑,๐๐๐ ในรูปทศนิยม แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์ หาผลบวก ผลลบ ผลคูณ ผลหารของเศษส่วนและจำนวนคละ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารเศษส่วน ๒ ขั้นตอน หาผลคูณของทศนิยม ที่ผลคูณเป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง หาผลหารที่ตัวตั้งเป็นจำนวนนับหรือทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง และตัวหารเป็นจำนวนนับ ผลหารเป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม ๒ ขั้นตอน และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาร้อยละไม่เกิน ๒ ขั้นตอน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว น้ำหนัก ที่มีกรเปลี่ยนหน่วยและเขียนในรูปทศนิยม แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนานและรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียงปุน สร้างเส้นตรงหรือส่วนของเส้นตรงให้ขนานกับเส้นตรงหรือส่วนของเส้นตรงที่กำหนดให้ จำแนกรูปสี่เหลี่ยมโดยพิจารณาจากสมบัติของรูป สร้างรูปสี่เหลี่ยมต่าง ๆ เมื่อกำหนดความยาวของด้านและขนาดของมุมหรือเมื่อกำหนดความยาวของเส้นทแยงมุม และบอกลักษณะของปริซึม ใช้ข้อมูลจากกราฟเส้นในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา และเขียนแผนภูมิแท่งจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ

ในการจัดการเรียนรู้ได้กำหนดสถานการณ์เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า ฝึกทักษะโดยการปฏิบัติจริง สรุปเนื้อหา มีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง จำนวน ๙ ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๖, ป.๕/๗

ค ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ค ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๕, ป.๕/๘, ป.๕/๙

ค ๒.๑ ป.๕/๓, ป.๕/๔

ค ๒.๒ ป.๕/๓, ป.๕/๔

ค ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๑๙ ตัวชี้วัด



การวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลางและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ค ๑.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๕/๑ เขียนเศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็นตัวประกอบของ ๑๐ หรือ ๑๐๐ หรือ ๑,๐๐๐ ในรูปทศนิยม	จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ - ความสัมพันธ์ระหว่างเศษส่วนและทศนิยม - ค่าประมาณของทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๕/๒ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางค์	จำนวนนับและ ๐ การบวก การลบ การคูณ และการหาร - การแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางค์	การแก้โจทย์ปัญหา การซื้อขายวัสดุท้องถิ่นที่นักเรียนกำหนดขึ้นมาเอง
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๕/๓ หาผลบวก ผลลบของเศษส่วนและจำนวนคละ ป.๕/๔ หาผลคูณ ผลหารของเศษส่วนและจำนวนคละ ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๕/๕ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารเศษส่วน ๒ ขั้นตอน	เศษส่วน และการบวก การลบ การคูณ การหารเศษส่วน - การเปรียบเทียบเศษส่วนและจำนวนคละ - การบวก การลบของเศษส่วนและจำนวนคละ - การคูณ การหารของเศษส่วนและจำนวนคละ - การบวก ลบ คูณ หารระคนของเศษส่วนและจำนวนคละ - การแก้โจทย์ปัญหาเศษส่วนและจำนวนคละ	



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ค ๑.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๕/๖ หาผลคูณของ ทศนิยมที่ผลคูณเป็นทศนิยม ไม่ เกิน ๓ ตำแหน่ง ป.๕/๗ หาผลหารที่ตัวตั้ง เป็นจำนวนนับหรือทศนิยม ไม่ เกิน ๓ ตำแหน่ง และตัวหารเป็น จำนวนนับ ผลหารเป็นทศนิยม ไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๕/๘ แสดงวิธีหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหาการบวก การ ลบ การคูณ การหารทศนิยม ๒ ขั้นตอน	การคูณ การหารทศนิยม -การประมาณผลลัพธ์ของการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม -การคูณทศนิยม -การหารทศนิยม -การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยม	- การแก้โจทย์ปัญหา สถานการณ์ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับ ทศนิยม - การซื้อขายระหว่าง ประเทศด้วยสกุลเงินที่ แตกต่างกัน
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๕/๙ แสดงวิธีหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหาร้อยละ ไม่เกิน ๒ ขั้นตอน	ร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์ - การอ่านและการเขียนร้อยละหรือ เปอร์เซ็นต์ - การแก้โจทย์ปัญหาร้อยละ	

มาตรฐาน ค ๑.๒ เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ค ๑.๒	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๕/๑ แสดงวิธีหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความ ยาวที่มีการเปลี่ยนหน่วยและ เขียนในรูปทศนิยม	ความยาว - ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยความยาว เซนติเมตรกับมิลลิเมตร เมตรกับ เซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตร โดยใช้ ความรู้เรื่องทศนิยม - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว โดยใช้ความรู้เรื่องการเปลี่ยนหน่วย และทศนิยม	



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๕/๒ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ น้ำหนักที่มีการเปลี่ยนหน่วยและเขียนในรูปทศนิยม	น้ำหนัก - ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยน้ำหนัก กิโลกรัมกับกรัม โดยใช้ความรู้เรื่องทศนิยม - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนัก โดยใช้ความรู้เรื่องการเปลี่ยนหน่วยและทศนิยม	การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักโดยใช้ความรู้เรื่อง การเปลี่ยนหน่วยและทศนิยมของขนมในท้องถิ่น

สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ค ๒.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๕/๑ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีการเปลี่ยนหน่วยและเขียนในรูปทศนิยม	ความยาว - ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยความยาวเซนติเมตรกับมิลลิเมตร เมตรกับเซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตร โดยใช้ความรู้เรื่องทศนิยม - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวโดยใช้ความรู้เรื่องการเปลี่ยนหน่วยและทศนิยม	
ค ๒.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๕/๒ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ น้ำหนักที่มีการเปลี่ยนหน่วยและเขียนในรูปทศนิยม	น้ำหนัก - ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยน้ำหนัก กิโลกรัมกับกรัม โดยใช้ความรู้เรื่องทศนิยม - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนัก โดยใช้ความรู้เรื่องการเปลี่ยนหน่วยและทศนิยม	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๕/๓ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและ	ปริมาตรและความจุ - ปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก - ความสัมพันธ์ระหว่างมิลลิลิตร ลิตร	



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	ความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก	ลูกบาศก์เซนติเมตร และลูกบาศก์เมตร - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๕/๔ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนานและรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน	รูปเรขาคณิตสองมิติ - ความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยม - พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนานและรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนานและรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน	

มาตรฐาน ค ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ค ๒.๒	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๕/๑ สร้างเส้นตรงหรือส่วนของเส้นตรงให้ขนานกับเส้นตรงหรือส่วนของเส้นตรงที่กำหนดให้	รูปเรขาคณิต - เส้นตั้งฉากและสัญลักษณ์แสดงการตั้งฉาก - เส้นขนานและสัญลักษณ์แสดงการขนาน - การสร้างเส้นขนาน - มุมแย้ง มุมภายในและมุมภายนอกที่อยู่บนข้างเดียวกันของเส้นตัดขวาง (Transversal)	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๕/๒ จำแนกรูปสี่เหลี่ยมโดยพิจารณาจากสมบัติของรูป	รูปเรขาคณิตสองมิติ - ชนิดและสมบัติของรูปสี่เหลี่ยม - การสร้างรูปสี่เหลี่ยม	สำรวจชนิดของรูปสี่เหลี่ยมจากวัสดุในห้องเรียน โรงเรียนท้องถิ่น



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๕/๓ สร้างรูปสี่เหลี่ยม ชนิดต่าง ๆ เมื่อกำหนดความ ยาวของด้านและขนาดของมุม หรือเมื่อกำหนดความยาวของ เส้นทแยงมุม		
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๕/๔ บอกลักษณะของ ปริซึม	รูปเรขาคณิตสามมิติ - ลักษณะและส่วนต่าง ๆ ของปริซึม	

สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น

มาตรฐาน ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ค ๓.๑	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๕/๑ ใช้ข้อมูลจากกราฟ เส้นในการหาคำตอบของโจทย์ ปัญหา ป.๕/๒ เขียนแผนภูมิแท่ง จากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ	การนำเสนอข้อมูล - การอ่านและการเขียนแผนภูมิแท่ง - การอ่านกราฟเส้น	สำรวจและนำเสนอความ นิยมของลายผ้าปาเต๊ะ



โครงสร้างรายวิชา

ค ๑๕๑๐๑ รายวิชา คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
๑	จำนวนนับ และ ๐ การบวกการลบ การ คูณและการหาร	ตัวชี้วัดปลายทาง ค ๑.๑ ป.๕/๒	บัญญัติไตรยางศ์ เป็นการ เปรียบเทียบจำนวนที่เพิ่มขึ้น หรือลดลงในสัดส่วนที่เท่า ๆ กัน	๑๕	๗
๒	เศษส่วนและการบวก การลบ การคูณ การ หารเศษส่วน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ค ๑.๑ ป.๕/๓ ค ๑.๑ ป.๕/๔ ตัวชี้วัดปลายทาง ค ๑.๑ ป.๕/๕	หาผลบวก ผลลบ ผลคูณ ผลหารเปรียบเทียบเศษส่วน และจำนวนคละ พร้อมแสดง วิธีการหาคำตอบของโจทย์ ปัญหา ๒ ขั้นตอน	๒๗	๘
๓	ทศนิยมและการคูณ การหาร ทศนิยม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ค ๑.๑ ป.๕/๑ ค ๑.๑ ป.๕/๖ ค ๑.๑ ป.๕/๗ ตัวชี้วัดปลายทาง ค ๑.๑ ป.๕/๘	เขียนความสัมพันธ์ ค่าประมาณของทศนิยมพร้อม ทั้งหาผลการคูณ ผลการหาร และแสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาของทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง	๓๐	๑๐
๔	ร้อยละหรือ เปอร์เซ็นต์	ตัวชี้วัดปลายทาง ค ๑.๑ ป.๕/๙	อ่านเขียนร้อยละและเปอร์เซ็นต์ ให้อยู่ในรูปทศนิยมและแสดง วิธีการหาคำตอบของโจทย์ ปัญหาร้อยละไม่เกิน ๒ ขั้นตอน	๑๕	๗
๕	รูปเรขาคณิต	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ค ๒.๒ ป.๕/๑	สร้างเส้นตรงหรือส่วนของ เส้นตรง เส้นตั้งฉาก เส้นขนาน มุมแย้ง มุมภายใน มุมภายนอก พร้อมแสดงสัญลักษณ์	๑๕	๗
๖	รูปเรขาคณิตสองมิติ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ค ๒.๒ ป.๕/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ค ๒.๑ ป.๕/๔ ค ๒.๒ ป.๕/๓	จำแนก สร้าง รูปสี่เหลี่ยมเป็นรูป เรขาคณิตสองมิติตามขนาดของ ความยาวและมุมที่กำหนด พร้อม แสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ ปัญหาของสี่เหลี่ยมด้านขนานและ สี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน	๑๕	๗



หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
๗	รูปเรขาคณิตสามมิติ	ตัวชี้วัดปลายทาง ค ๒.๒ ป.๕/๔	บอกลักษณะและส่วนต่างๆของ ปริซึมรูปเรขาคณิตสามมิติ	๑๕	๗
๘	การวัด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ค ๒.๑ ป.๕/๑ ค ๒.๑ ป.๕/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ค ๒.๑ ป.๕/๓	แสดงวิธีการหาคำตอบ การแก้ โจทย์ปัญหาการวัดความยาว ความสูง น้ำหนักปริมาตรความจุ และระยะทางพร้อมแสดง ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วย ความยาว หน่วยน้ำหนักหน่วย ความสูง หน่วยความจุ หน่วย ปริมาตรและหน่วยระยะทาง	๑๕	๗
๙	การนำเสนอข้อมูล	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ค ๓.๑ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ค ๓.๑ ป.๕/๒	อ่าน เขียนและนำเสนอ ข้อมูลกราฟเส้นและแผนภูมิแท่ง พร้อมหาคำตอบจากโจทย์ ปัญหา	๑๓	๑๐
รวมตัวชี้วัดทั้งสิ้น		๑๘			
ระหว่างเรียน				๑๕๘	๗๐
สอบปลายภาค				๒	๓๐
รวมทั้งสิ้น				๑๖๐	๑๐๐



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

เปรียบเทียบ เรียงลำดับ เศษส่วนและจำนวนคละจากสถานการณ์ต่าง ๆ เขียนอัตราส่วนแสดงการเปรียบเทียบปริมาณ ๒ ปริมาณ จากข้อความหรือสถานการณ์ โดยที่ปริมาณแต่ละปริมาณเป็นจำนวนนับหาอัตราส่วนที่เท่ากับอัตราส่วนที่กำหนดให้ หา ห.ร.ม. และ ค.ร.น. ของจำนวนนับไม่เกิน ๓ จำนวน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับห.ร.ม.และค.ร.น. หาผลลัพธ์ของการบวก ลบ คูณ หารระคนของเศษส่วนและจำนวนคละ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเศษส่วนและจำนวนคละ ๒-๓ ขั้นตอน หาผลหารของทศนิยมที่ตัวหารและผลหารเป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม ๓ ขั้นตอน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาอัตราส่วนและโจทย์ปัญหาร้อยละ ๒-๓ ขั้นตอน แสดงวิธีคิดและหาคำตอบของปัญหาเกี่ยวกับแบบรูป แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของวงกลม จำแนกรูปสามเหลี่ยมโดยพิจารณาจากสมบัติของรูป สร้างรูปสามเหลี่ยมเมื่อกำหนดความยาวของด้านและขนาดของมุม บอกลักษณะของรูปเรขาคณิตสามมิติชนิดต่าง ๆ ระบุรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบจากรูปคลี่ และระบุรูปคลี่ของรูปเรขาคณิตสามมิติ ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปวงกลมในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

ในการจัดการเรียนรู้ได้กำหนดสถานการณ์เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า ฝึกทักษะโดยการปฏิบัติจริงสรุปเนื้อหา มีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๗, ป.๖/๘

ค ๒.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๔

รหัสตัวชี้วัดปลายทาง ๑๓ ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๖, ป.๖/๘, ป.๖/๑๐, ป.๖/๑๑, ป.๖/๑๒

ค ๑.๒ ป.๖/๑

ค ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ค ๒.๒ ป.๖/๒, ป.๖/๓

ค ๓.๑ ป.๖/๑

รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด



การวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สารการเรียนรู้แกนกลางและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ค ๑.๑	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๖/๑ เปรียบเทียบเรียงลำดับ เศษส่วนและจำนวนคละจาก สถานการณ์ต่าง ๆ	เศษส่วน - การเปรียบเทียบและเรียงลำดับ เศษส่วน จำนวนคละโดยใช้ความรู้ เรื่อง ค.ร.น.	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๖/๒ เขียนอัตราส่วนแสดง การเปรียบเทียบปริมาณ ๒ ปริมาณ จากข้อความหรือ สถานการณ์ โดยที่ปริมาณแต่ละ ปริมาณเป็นจำนวนนับ ป.๖/๓ หาอัตราส่วนที่เท่ากับ อัตราส่วนที่กำหนดให้	อัตราส่วน - อัตราส่วน อัตราส่วนที่เท่ากัน และ มาตราส่วน	อัตราส่วนส่วนผสมของ อาหารและขนมใน ท้องถิ่นที่นักเรียนสนใจ
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๖/๔ หา ห.ร.ม. ของจำนวน นับไม่เกิน ๓ จำนวน ป.๖/๕ หา ค.ร.น. ของจำนวน นับไม่เกิน ๓ จำนวน ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๖/๖ แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับ ห.ร.ม. และ ค.ร.น.	จำนวนนับ และ ๐ - ตัวประกอบ จำนวนเฉพาะ ตัวประกอบเฉพาะ และการแยกตัว ประกอบ - ห.ร.ม. และ ค.ร.น. - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ห.ร.ม. และ ค.ร.น.	



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ค ๑.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๖/๗ หาผลลัพธ์ของการบวก ลบ คูณ หารระคนของเศษส่วนและจำนวนคละ ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๖/๘ แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาเศษส่วนและจำนวนคละ ๒-๓ ขั้นตอน	การบวก การลบ การคูณ การหาร เศษส่วน - การบวก การลบ เศษส่วน และจำนวนคละโดยใช้ความรู้เรื่อง ค.ร.น. - การบวก ลบ คูณ หารระคนของเศษส่วนและจำนวนคละ - การแก้โจทย์ปัญหาเศษส่วนและจำนวนคละ	แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้า ผลไม้ ของตลาดในท้องถิ่น
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๖/๙ หาผลหารของทศนิยมที่ตัวหารและผลหารเป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๖/๑๐ แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม ๓ ขั้นตอน	ทศนิยม และการบวก การลบ การคูณ การหาร - ความสัมพันธ์ระหว่างเศษส่วนและทศนิยม - การหารทศนิยม - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยม (รวมการแลกเงินต่างประเทศ)	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๖/๑๑ แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาอัตราส่วน ป.๖/๑๒ แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาร้อยละ ๒-๓ ขั้นตอน	อัตราส่วนและร้อยละ - การแก้โจทย์ปัญหาอัตราส่วนและมาตราส่วน - การแก้โจทย์ปัญหาร้อยละ	คณิตศาสตร์สู่อาชีพในชุมชน - คำนวณค่าใช้จ่ายต้นทุน - กำไรของอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน (การค้าขาย , แปรรูปอาหารฮาลาล)

มาตรฐาน ค ๑.๒ เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ค ๑.๒	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๖/๑ แสดงวิธีคิดและหาคำตอบของปัญหาเกี่ยวกับแบบรูป	แบบรูป - การแก้ปัญหาเกี่ยวกับแบบรูป	



สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ค ๒.๑	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๖/๑ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก	ปริมาตรและความจุ - ปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๖/๒ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม ป.๖/๓ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของวงกลม	รูปเรขาคณิตสองมิติ - ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสามเหลี่ยม - มุมภายในของรูปหลายเหลี่ยม - ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม - ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของวงกลม - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของวงกลม	คำนวณระยะทาง ความกว้าง ความยาว และสถานที่สำคัญในชุมชน

มาตรฐาน ค ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ค ๒.๒	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๖/๑ จำแนกรูปสามเหลี่ยมโดยพิจารณาจากสมบัติของรูป ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๖/๒ สร้างรูปสามเหลี่ยมเมื่อกำหนดความยาวของด้านและขนาดของมุม	รูปเรขาคณิตสองมิติ - ชนิดและสมบัติของรูปสามเหลี่ยม - การสร้างรูปสามเหลี่ยม - ส่วนต่าง ๆ ของวงกลม - การสร้างวงกลม	การเลือกเศษวัสดุในท้องถิ่น มาประดิษฐ์ของเล่นและของใช้



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๖/๔ ระบุรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบจากรูปคลี่และระบุรูปคลี่ของรูปเรขาคณิตสามมิติ ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๖/๓ บอกลักษณะของรูปเรขาคณิตสามมิติชนิดต่าง ๆ	รูปเรขาคณิตสองมิติ - ทรงกลม ทรงกระบอก กรวย พีระมิด - รูปคลี่ของทรงกระบอก กรวย ปริซึม พีระมิด	- รูปทรงขนมในท้องถิ่น - รูปทรงสิ่งก่อสร้างในท้องถิ่น

สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น

มาตรฐาน ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ค ๓.๑	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๖/๑ ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิวงกลมในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	การนำเสนอข้อมูล - การอ่านแผนภูมิรูปวงกลม	คณิตศาสตร์กับการสำรวจ - อาชีพในชุมชน - จำนวนประชากรในชุมชน



โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา ค๑๖๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
๑	เศษส่วน	ตัวชี้วัดปลายทาง ค๑.๑ ป.๖/๑	เปรียบเทียบ เรียงลำดับเศษส่วนและ จำนวนคละโดยใช้ความรู้เรื่อง ค.ร.น. เพื่อให้ได้มาซึ่งคำตอบ	๘	๔
๒	อัตราส่วน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ค๑.๑ ป.๖/๒ ค๑.๑ ป.๖/๓	เขียน เปรียบเทียบ และหาอัตราส่วนที่ เท่ากัน พร้อมทั้งมาตรตราส่วนที่ กำหนดให้ของปริมาณ ๒ ปริมาณที่เป็น จำนวนนับ	๑๓	๖
๓	ตัวประกอบของ จำนวนนับ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ค๑.๑ ป.๖/๔ ค๑.๑ ป.๖/๕ ตัวชี้วัดปลายทาง ค๑.๑ ป.๖/๖	หา ห.ร.ม. ค.ร.น. ของจำนวนนับ ตัว ประกอบ ตัวประกอบเฉพาะ การแยกตัว ประกอบพร้อมแสดงวิธีการหาคำตอบเพื่อ แก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ห.ร.ม. ค.ร.น.	๑๕	๖
๔	การบวก การลบ การคูณ การหาร เศษส่วน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ค๑.๑ ป.๖/๗ ตัวชี้วัดปลายทาง ค๑.๑ ป.๖/๘	หาผลลัพธ์ของการบวก ลบ คูณ หาร ระคนของเศษส่วนและจำนวนคละโดยใช้ ความรู้เรื่อง ค.ร.น. พร้อมแสดงวิธีการหา คำตอบของโจทย์ปัญหา ๒-๓ ขั้นตอน	๑๖	๗
๕	ทศนิยมและการ บวกการลบการ คูณการหาร	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ค๑.๑ ป.๖/๙ ตัวชี้วัดปลายทาง ค๑.๑ ป.๖/๑๐	หาผลหารของทศนิยมพร้อมแสดงวิธีการ หาคำตอบของโจทย์ปัญหการบวก การ ลบ การคูณ การหารทศนิยม ๓ ขั้นตอน พร้อมทั้งสร้างความเข้าใจในการ แลกเปลี่ยนเงินตราต่างประเทศ	๑๖	๗
๖	อัตราส่วนและ ร้อยละ	ตัวชี้วัดปลายทาง ค๑.๑ ป.๖/๑๑ ค๑.๑ ป.๖/๑๒	แสดงวิธีการหาคำตอบพร้อมแก้โจทย์ ปัญหาเกี่ยวกับอัตราส่วนและร้อยละ ๒-๓ ขั้นตอน	๒๕	๑๒



หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
๗	แบบรูป	ตัวชี้วัดปลายทาง ค๑.๒ ป.๖/๑	แสดงวิธีคิดและหาคำตอบพร้อม แก้ปัญหาเกี่ยวกับแบบรูป	๘	๓
๘	ปริมาตรและ ความจุ	ตัวชี้วัดปลายทาง ค๒.๑ ป.๖/๑	แสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ ปัญหา การแก้โจทย์ปัญหาปริมาตร ของรูปเรขาคณิตสองมิติทรง สี่เหลี่ยมมุมฉาก	๑๐	๔
๙	รูปเรขาคณิตสอง มิติ	ตัวชี้วัดปลายทาง ค๒.๑ ป.๖/๒ ค๒.๑ ป.๖/๓	แสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ ปัญหา การแก้โจทย์ปัญหาของรูป เรขาคณิตสองมิติรูปสามเหลี่ยม รูป หลายเหลี่ยมเกี่ยวกับความยาวรอบ รูป มุมภายในและพื้นที่ของรูป	๒๕	๑๒
๑๐	รูปเรขาคณิตสาม มิติ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ค๒.๒ ป.๖/๔ ตัวชี้วัดปลายทาง ค๒.๒ ป.๖/๓	บอก ระบุ รูปเรขาคณิตสามมิติ และรูปคลี่ที่เป็นทรงกลม ทรงกระบอก กรวย พีระมิด ปริซึม	๑๒	๕
๑๑	การนำเสนอ ข้อมูล	ตัวชี้วัดปลายทาง ค๓.๑ ป.๖/๑	อ่านแผนภูมิรูปวงกลมเพื่อให้ได้มา ซึ่งคำตอบของโจทย์ปัญหา	๑๐	๔
รวมตัวชี้วัดทั้งสิ้น		๒๑			
ระหว่างเรียน				๑๕๘	๗๐
สอบปลายภาค				๒	๓๐
รวมทั้งสิ้น				๑๖๐	๑๐๐



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี



คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รหัสวิชา ว ๑๑๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาเกี่ยวกับพืชและสัตว์ สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตของพืชและสัตว์ ส่วนประกอบ และหน้าที่ของร่างกายมนุษย์ สัตว์ และพืช รวมทั้งการทำหน้าที่ร่วมกันของส่วนต่าง ๆ การดูแลรักษาส่วนต่าง ๆ อย่างถูกต้องให้ปลอดภัย

โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การสืบค้นข้อมูลและการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ การแก้ปัญหา การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด รวมทั้งหมด ๑๕ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัด

ว ๑.๑ ป๑/๑

ว ๑.๒ ป๑/๑

ว ๒.๑ ป๑/๑

ว ๓.๑ ป๑/๑

ว ๓.๒ ป๑/๑

ว ๔.๒ ป๑/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง ๙ ตัวชี้วัด

ว ๑.๑ ป๑/๒

ว ๑.๒ ป๑/๒

ว ๒.๑ ป๑/๒

ว ๒.๓ ป๑/๑

ว ๓.๑ ป๑/๒

ว ๔.๒ ป๑/๑ ป๑/๒ ป๑/๔ ป๑/๕

รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด



การวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง และสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

มาตรฐาน ว ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตและความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่างๆในระบบนิเวศการถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศความหมายของประชากรปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ว ๑.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๑/๑ ระบุชื่อพืชและสัตว์ที่อาศัยอยู่บริเวณต่าง ๆ จากข้อมูลที่รวบรวมได้ ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๑/๒ บอกสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตของสัตว์ในบริเวณที่อาศัยอยู่	- บริเวณต่าง ๆ ในท้องถิ่น เช่น สนามหญ้าใต้ต้นไม้ สวนหย่อม แหล่งน้ำ อาจพบพืชและสัตว์หลายชนิดอาศัยอยู่ - บริเวณที่แตกต่างกันอาจพบพืชและสัตว์แตกต่างกัน เพราะสภาพแวดล้อมของแต่ละบริเวณจะมีความเหมาะสมต่อการดำรงชีวิตของพืชและสัตว์ ที่อาศัยอยู่ในแต่ละบริเวณ เช่น สระน้ำ มีน้ำเป็นที่อยู่อาศัยของหอยปลาสาหร่ายเป็นที่หลบภัยและมีแหล่งอาหารของหอยและปลาบริเวณต้นมะม่วงมีต้นมะม่วงเป็นแหล่งที่อยู่และมีอาหารสำหรับกระรอกและมด - ถ้าสภาพแวดล้อมในบริเวณที่พืชและสัตว์อาศัยอยู่ มีการเปลี่ยนแปลง จะมีผลต่อการดำรงชีวิตของพืชและสัตว์	



มาตรฐาน ว ๑.๒ เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้า และออก จากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่างๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ ของอวัยวะต่างๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ ประโยชน์

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
ว ๑.๒	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๑/๑ ระบุชื่อบรรยาย ลักษณะและบอกหน้าที่ของ ส่วนต่างๆ ของร่างกาย มนุษย์ สัตว์และพืช รวมทั้ง บรรยายการทำหน้าที่ ร่วมกันของส่วนต่าง ๆ ของ ร่างกายมนุษย์ในการทำ กิจกรรมต่างๆ จากข้อมูลที่ รวบรวมได้ ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๑/๒ ตระหนักถึง ความสำคัญของส่วนต่างๆ ของร่างกายตนเอง โดยการ ดูแลส่วนต่างๆ อย่าง ถูกต้องให้ปลอดภัยและ รักษาความสะอาดอยู่เสมอ	- มนุษย์มีส่วนต่างๆ ที่มีลักษณะ และ หน้าที่แตกต่างกัน เพื่อให้ เหมาะสมใน การดำรงชีวิต เช่น ตา มีหน้าที่ไว้มองดู โดยมีหนังตาและ ขนตา เพื่อป้องกัน อันตรายให้กับ ตา หูมีหน้าที่รับฟังเสียง โดยมีใบหู และรูหู เพื่อเป็นทางผ่านของ เสียง ปากมีหน้าที่พูด กินอาหาร มีช่อง ปากและมีริมฝีปากบนล่าง แขน และมือ มีหน้าที่ยก หยิบ จับ มีท่อน แขนและนิ้ว มือที่ขยับได้ สมอมี หน้าที่ควบคุมการ ทำงานของส่วน ต่าง ๆ ของร่างกาย อยู่ในกะโหลก ศรีษะ โดยส่วนต่าง ๆ ของ ร่างกาย จะทำหน้าที่ ร่วมกันในการทำ กิจกรรมในชีวิตประจำวัน - สัตว์มีหลายชนิด แต่ละชนิดมี ส่วนต่าง ๆ ที่มีลักษณะและหน้าที่ที่ แตกต่างกัน เพื่อให้เหมาะสมในการ ดำรงชีวิต เช่น ปลา มีครีบเป็นแผ่น ส่วนกบ เต่า แมว มี ขา ๔ ขา และมี เท้าสำหรับใช้ในการ เคลื่อนที่ - พืชมีส่วนต่างๆ ที่มีลักษณะและ หน้าที่ แตกต่างกัน เพื่อให้เหมาะสม ในการ ดำรงชีวิต โดยทั่วไป รากมี ลักษณะเรียวยาว และแตกแขนง เป็นรากเล็กๆ ทำ หน้าที่ดูดน้ำ ลำ ต้นมีลักษณะเป็น ทรงกระบอกตั้ง ตรงและมีกิ่งก้าน ทำ หน้าที่ชูกิ่งก้านใบและดอก ใบมีลักษณะ เป็นแผ่นแบน ทำหน้าที่สร้างอาหาร นอกจากนี้พืชหลายชนิด อาจมีดอก ที่มี	



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
		สี รูปร่างต่าง ๆ ทำหน้าที่ สืบพันธุ์ รวมทั้งมีผลที่มีเปลือก มี เนื้อหุ้มเมล็ด และมีเมล็ด ซึ่ง สามารถงอกเป็นต้นใหม่ได้ - มนุษย์ใช้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ใน การทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อการ ดำรงชีวิต มนุษย์จึงควรใช้ส่วนต่างๆ ของร่างกาย อย่างถูกต้อง ปลอดภัยและ รักษาความสะอาดอยู่ เสมอ เช่น ใช้ตา มองตัวหนังสือในที่ ที่มีแสงสว่างเพียงพอ ดูแลตาให้ ปลอดภัยจากอันตราย และ รักษาความสะอาดตาอยู่เสมอ	

มาตรฐาน ว ๑.๓ เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม สารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลาย ทางชีวภาพและวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ว.๑.๓	-	-	-



สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ

มาตรฐาน ว ๒.๑ เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติ ของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิด ปฏิกิริยาเคมี

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ว ๒.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๑/๑ อธิบายสมบัติที่สังเกตได้ของ วัสดุที่ใช้ทำวัตถุซึ่งทำจากวัสดุ ชนิดเดียว หรือหลายชนิด ประกอบกัน โดยใช้หลักฐานเชิง ประจักษ์ ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๑/๒ ระบุชนิดของวัสดุและ จัดกลุ่ม วัสดุตามสมบัติที่สังเกตได้	- วัสดุที่ใช้ทำวัตถุที่เป็นของเล่น ของใช้มีหลายชนิด เช่น ผ้า แก้ว พลาสติก ยาง ไม้ อิฐ หิน กระดาษ โลหะ วัสดุแต่ละชนิดมีสมบัติที่สังเกตได้ต่าง ๆ เช่น สี นุ่ม แข็ง ขรุขระ เรียบ ไส ขุ่น ยืดหดได้ บิดงอได้ - สมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุแต่ละชนิด อาจเหมือนกันซึ่ง สามารถนำมาใช้เป็นเกณฑ์ใน การจัดกลุ่มวัสดุได้ - วัสดุบางอย่างสามารถนำมา ประกอบกัน เพื่อทำเป็นวัตถุต่าง ๆ เช่น ผ้าและ กระดุม ใช้ทำเสื้อไม้และโลหะใช้ทำกระทะ	

มาตรฐาน ว ๒.๒ เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะ การเคลื่อนที่แบบต่างๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ว ๒.๒	-	-	-



มาตรฐาน ว ๒.๓ เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของ คลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้ง นำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ว ๒.๓	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๑/๑ บรรยายการเกิดเสียงและทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียงจากหลักฐานเชิงประจักษ์	- เสียงเกิดจากการสั่นของวัตถุ วัตถุที่ทำให้เกิดเสียงเป็นแหล่งกำเนิดของเสียง ซึ่งมีทั้ง แหล่งกำเนิดเสียงตามธรรมชาติ และแหล่งกำเนิดเสียงที่มนุษย์ สร้างขึ้น เสียงเคลื่อนที่ออกจากแหล่งกำเนิดเสียงทุกทิศทาง	-

สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ

มาตรฐาน ว ๓.๑ เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะ ที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ว ๓.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๑/๑ ระบุดาวที่ปรากฏบนท้องฟ้า ในเวลากลางวันและกลางคืน จากข้อมูลที่รวบรวมได้ ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๑/๒ อธิบายสาเหตุที่มองไม่เห็น ดาวส่วนใหญ่ในเวลากลางวัน จากหลักฐานเชิงประจักษ์	- บนท้องฟ้ามีดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ และดาว ซึ่งใน เวลากลางวันจะมองเห็นดวงอาทิตย์ และอาจมองเห็นดวงจันทร์ บาง เวลาในบางวันแต่ไม่สามารถมองเห็นดาว - ในเวลากลางวันมองไม่เห็นดาว ส่วนใหญ่ เนื่องจากแสงอาทิตย์ สว่างกว่าจึงกลบแสงของดาว ส่วนในเวลากลางคืนจะมองเห็น ดาวและมองเห็นดวงจันทร์เกือบทุกคืน	-



มาตรฐาน ว ๓.๒ เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลก และบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้า อากาศและภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ว ๓.๒	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๑/๑ อธิบายลักษณะ ภายนอกของ หินจาก ลักษณะเฉพาะตัวที่สังเกต ได้	- หินที่อยู่ในธรรมชาติมีลักษณะ ภายนอกเฉพาะตัวที่สังเกตได้ เช่น สวดลาย น้ำหนัก ความแข็งและเนื้อหิน	-

สาระที่ ๔ เทคโนโลยี

มาตรฐาน ว ๔.๑ เข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ ศาสตร์อื่นๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ว ๔.๑	-	-	-



มาตรฐาน ว ๔.๒ เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้การทำงานและการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ว ๔.๒	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๑/๓ เขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ - การเขียนโปรแกรมเป็นการสร้างลำดับของคำสั่งให้คอมพิวเตอร์ทำงาน ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๑/๑ แก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้การ ลองผิด ลองถูก การเปรียบเทียบ ป.๑/๒ แสดงลำดับขั้นตอนการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพสัญลักษณ์หรือข้อความ	- การแก้ปัญหาให้ประสบความสำเร็จทำได้โดยใช้ขั้นตอนการแก้ปัญหา - ปัญหาอย่างง่าย เช่น เกมเขาวงกต เกมหาจุดแตกต่างของ ภาพการจัดหนังสือใส่กระเป๋า - การแสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาทำได้โดยการเขียน บอกเล่า วาดภาพ หรือใช้สัญลักษณ์ - ปัญหาอย่างง่าย เช่น เกมเขาวงกต เกมหาจุดแตกต่างของ ภาพการจัดหนังสือใส่กระเป๋า - การเขียนโปรแกรมเป็นการสร้างลำดับของคำสั่งให้คอมพิวเตอร์ทำงาน	



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ว ๔.๒	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๑/๔ ใช้เทคโนโลยีในการสร้าง จัดหมวดหมู่ ค้นหา จัดเก็บ เรียกใช้ ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ ป.๑/๕ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้คอมพิวเตอร์ร่วมกันดูแลรักษาอุปกรณ์เบื้องต้นใช้งาน อย่างเหมาะสม	- ตัวอย่างโปรแกรม เช่น เขียน โปรแกรมสั่งให้ตัวละครย้าย ตำแหน่ง ย่อขยายขนาด เปลี่ยน รูปร่าง - ซอฟต์แวร์หรือสื่อที่ใช้ในการ เขียนโปรแกรม เช่น ใช้บัตรคำสั่งแสดงการเขียนโปรแกรม, Code.org กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - การใช้งานซอฟต์แวร์เบื้องต้น เช่น การเข้าและออกจาก โปรแกรม การสร้างไฟล์ การจัดเก็บ การเรียกใช้ไฟล์ ทำได้ใน โปรแกรม เช่น โปรแกรม ประมวลคำ โปรแกรมกราฟิก โปรแกรมนำเสนอ - การสร้างและจัดเก็บไฟล์อย่าง เป็นระบบจะทำให้เรียกใช้ ค้นหา ข้อมูลได้ง่ายและรวดเร็ว - การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างปลอดภัย เช่น รู้จักข้อมูล ส่วนตัวอันตราย จากการเผยแพร่ข้อมูลส่วนตัว และไม่ บอกข้อมูลส่วนตัวกับบุคคลอื่น ยกเว้นผู้ปกครองหรือครูแจ้ง ผู้เกี่ยวข้องเมื่อต้องการความช่วยเหลือเกี่ยวกับการใช้งาน - ข้อปฏิบัติในการใช้งานและการ ดูแลรักษาอุปกรณ์ เช่น ไม่ขีด เขียนบนอุปกรณ์ ทำความสะอาด ใช้อุปกรณ์อย่างถูกวิธี - การใช้งานอย่างเหมาะสม เช่น จัดทำนั้งให้ ถูกต้องการพักสายตาเมื่อใช้ อุปกรณ์เป็นเวลานาน ระวังระวังอุบัติเหตุ จากการใช้งาน	



คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒

รหัสวิชา ว ๑๒๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา วิเคราะห์ ความต้องการแสงและน้ำเพื่อการเจริญเติบโตของพืช วัฏจักรชีวิตของพืชดอก รวมถึงลักษณะของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต อีกทั้งสมบัติของวัสดุและการนำสมบัติของวัสดุไปประยุกต์ใช้ในการทำวัตถุในชีวิตประจำวัน ทั้งนี้วัสดุที่ใช้แล้วมีประโยชน์สามารถนำกลับมาใช้ใหม่ได้ นอกจากนี้การเคลื่อนที่ของแสงจากแหล่งกำเนิดแสง ส่งผลให้สามารถมองเห็นวัตถุ และเสนอแนะแนวทางการป้องกันอันตรายจากการมองวัตถุบริเวณที่มีแสงสว่างไม่เหมาะสม นอกจากนี้ในเรื่องของดินมีส่วนประกอบที่หลากหลาย และสามารถจำแนกชนิดของดินโดยใช้เกณฑ์ของลักษณะเนื้อดินและการจับตัว รวมถึงอธิบายการใช้ประโยชน์จากดิน อีกทั้งสามารถแก้ปัญหาโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์หรือข้อความ การเขียนโปรแกรมอย่างง่าย จากการใช้สื่อซอฟต์แวร์ การใช้เทคโนโลยีในการสร้าง จัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจ ตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การเปรียบเทียบข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์และการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และมีความสามารถในการตัดสินใจ

เกิดการรับรู้ และเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสมที่พึงประสงค์ต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ว ๑.๓ ป.๒/๑

ว ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

ว ๒.๓ ป.๒/๑

ว ๓.๒ ป.๒/๑

ว ๔.๒ ป.๒/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๘ ตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ป.๒/๓

ว ๑.๓ ป.๒/๑

ว ๒.๑ ป.๒/๔

ว ๒.๓ ป.๒/๒

ว ๓.๒ ป.๒/๒

ว ๔.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๓, ป.๒/๔

รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด



การวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลางและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

มาตรฐาน ว ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่างๆ ในระบบนิเวศการถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมแนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
-	-	-	

มาตรฐาน ว ๑.๒ เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารผ่านเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กันรวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ว ๑.๒	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๒/๑ ระบุว่าพืชต้องการแสงและน้ำเพื่อการเจริญเติบโต โดยใช้ข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ป.๒/๒ ตระหนักถึงความจำเป็นที่พืชต้องได้รับน้ำและแสงเพื่อการเจริญเติบโต โดยดูแลพืชให้ได้ รับสิ่งดังกล่าวอย่างเหมาะสม ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๒/๓ สร้างแบบจำลองที่บรรยายวัฏจักรชีวิตของพืชดอก	- พืชต้องการน้ำ แสง เพื่อการเจริญเติบโต - พืชดอกเมื่อเจริญเติบโตและมีดอก ดอกจะมี การสืบพันธุ์เปลี่ยนแปลงไปเป็นผล ภายในผลมีเมล็ด เมื่อเมล็ดงอก ต้นอ่อนที่อยู่ภายในเมล็ดจะเจริญ เติบโตเป็นพืชต้นใหม่ พืชต้นใหม่จะเจริญเติบโต ออกดอก เพื่อสืบพันธุ์มีผลต่อไปได้อีก หมุนเวียนต่อเนื่องเป็นวัฏจักรชีวิตของพืชดอก	พืชในท้องถิ่น



มาตรฐาน ว ๑.๓ เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม สารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพและวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ว ๑.๓	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๒/๑ เปรียบเทียบลักษณะของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตจากข้อมูลที่รวบรวมได้	- สิ่งที่อยู่รอบตัวเรามีทั้งที่เป็นสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต สิ่งมีชีวิตต้องการอาหาร มีการหายใจ เจริญเติบโต ขับถ่าย เคลื่อนไหว ตอบสนองต่อสิ่งเร้า และสืบพันธุ์ได้ลูกที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับพ่อแม่ ส่วนสิ่งไม่มีชีวิตจะไม่มีลักษณะดังกล่าว	- เปรียบเทียบลักษณะของสิ่งมีชีวิตจากแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น เช่น ศูนย์วิจัยป่าพรุสิรินธร ศูนย์วิจัยพืชบาลอาลา เป็นต้น

สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ

มาตรฐาน ว ๒.๑ เข้าใจสมบัติของสาร องค์ประกอบของสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ว ๒.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๒/๑ เปรียบเทียบสมบัติการดูดซับน้ำของวัสดุโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์และระบุการนำสมบัติการดูดซับน้ำของวัสดุไปประยุกต์ใช้ในการทำวัตถุในชีวิตประจำวัน ป.๒/๒ อธิบายสมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุที่เกิดจากการนำวัสดุมาผสมกัน โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์	- วัสดุบางอย่างสามารถนำมาผสมกันซึ่งทำให้ได้สมบัติที่เหมาะสมเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ตามต้องการ เช่น แป้งผสมน้ำตาลและน้ำกะทิ ใช้ทำขนมไทย ปูนปลาสเตอร์ผสมเยื่อกระดาษใช้ทำกระปุกออมสิน ปูนผสมหิน หวาย และน้ำใช้ทำคอนกรีต	



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๒/๓ เปรียบเทียบสมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุ เพื่อนำมาทำเป็นวัตถุในการทำงานตามวัตถุประสงค์ และอธิบายการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๒/๔ ตระหนักถึงประโยชน์ของการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ โดยการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่	- การนำวัสดุมาทำเป็นวัตถุในการทำงาน ตามวัตถุประสงค์ขึ้นอยู่กับสมบัติของวัสดุ วัสดุที่ใช้แล้วอาจนำกลับมาใช้ใหม่ได้ เช่น กระดาษใช้แล้ว อาจนำมาทำเป็นจรวดกระดาษ ดอกไม้ประดิษฐ์ ถุงใส่ของ เป็นต้น	

มาตรฐาน ว ๒.๒ เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่างๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
-	-	-	



มาตรฐาน ว ๒.๓ เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ว ๒.๓	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๒/๑ บรรยายแนวการเคลื่อนที่ของแสงจากแหล่งกำเนิดแสง และอธิบายการมองเห็นวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๒/๒ ตระหนักในคุณค่าของความรู้ของการมองเห็น โดยเสนอแนะแนวทางการป้องกันอันตราย จากการมองวัตถุที่อยู่ในบริเวณที่มีแสงสว่าง ไม่เหมาะสม	- แสงเคลื่อนที่จากแหล่งกำเนิดแสงทุกทิศทางเป็นแนวตรง เมื่อมีแสงจากวัตถุมาเข้าตาจะทำให้มองเห็นวัตถุนั้น การมองเห็นวัตถุที่เป็นแหล่งกำเนิดแสง แสงจากวัตถุนั้นจะเข้าสู่ตาโดยตรง ส่วนการมองเห็นวัตถุที่ไม่ใช่แหล่งกำเนิดแสง ต้องมีแสงจากแหล่งกำเนิดแสงไปกระทบวัตถุแล้วสะท้อนเข้าตา ถ้ามีแสงที่สว่าง มาก ๆ เข้าสู่ตาอาจเกิดอันตรายต่อตาได้ จึงต้องหลีกเลี่ยงการมองหรือใช้แผ่นกรองแสงที่มีคุณภาพเมื่อจำเป็น และต้องจัดความสว่างให้เหมาะสมกับ การทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การอ่านหนังสือ การดูจอโทรทัศน์ การใช้โทรศัพท์เคลื่อนที่และแท็บเล็ต	

สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ

มาตรฐาน ว ๓.๑ เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
-	-	-	



มาตรฐาน ว ๓.๒ เข้าใจองค์ประกอบ และความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลกและบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศและภูมิอากาศโลกรวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ว ๓.๒	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๒/๑ ระบุส่วนประกอบของดิน และจำแนกชนิดของดินโดยใช้ลักษณะเนื้อดินและการจับตัวเป็นเกณฑ์ ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๒/๒ อธิบายการใช้ประโยชน์จากดินจากข้อมูลที่รวบรวมได้	- ดินประกอบด้วยเศษหิน ซากพืชซากสัตว์ผสมอยู่ในเนื้อดิน มีอากาศและน้ำแทรกอยู่ตามช่องว่าง ในเนื้อดิน ดินจำแนกเป็น ดินร่วน ดินเหนียว และ ดินทราย ตามลักษณะเนื้อดินและการจับตัวของดินซึ่งมีผลต่อการอุ้มน้ำที่แตกต่างกัน - ดินแต่ละชนิดนำไปใช้ประโยชน์ได้แตกต่างกัน ตามลักษณะและสมบัติของดิน	ดินในท้องถิ่น

สาระที่ ๔ เทคโนโลยี

มาตรฐาน ว ๔.๑ เข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และศาสตร์อื่นๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
-	-	-	



มาตรฐาน ว ๔.๒ เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ว ๔.๒	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๒/๒ เขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม	- การแสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาทำได้ โดยการเขียน บอกล่า วาดภาพ หรือ ใช้สัญลักษณ์ ปัญหาอย่างง่าย เช่น เกมตัวต่อ ๖-๑๒ ชิ้น การแต่งตัวมาโรงเรียน	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๒/๑ แสดงลำดับขั้นตอนการทำงาน หรือการแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพสัญลักษณ์ หรือข้อความ	- ตัวอย่างโปรแกรม เช่น เขียนโปรแกรมสั่งให้ ตัวละครทำงานตามที่ต้องการ และตรวจสอบข้อผิดพลาด ปรับแก้ไขให้ได้ผลลัพธ์ตามที่กำหนด - การตรวจหาข้อผิดพลาดทำได้โดย ตรวจสอบคำสั่งที่แจ้งข้อผิดพลาด หรือหากผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามที่ต้องการให้ตรวจสอบการทำงาน ละคำสั่ง ซอฟต์แวร์ หรือสื่อที่ใช้ในการเขียนโปรแกรม เช่น ใช้บัตรคำสั่ง แสดงการเขียนโปรแกรม, Code.org	
	ป.๒/๓ ใช้เทคโนโลยีในการสร้าง จัดหมวดหมู่ ค้นหา จัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูลตามวัตถุประสงค์	- การใช้งานซอฟต์แวร์เบื้องต้น เช่น การเข้าและออกจากโปรแกรม การสร้างไฟล์ การจัดเก็บ การเรียกใช้ไฟล์ การแก้ไข ตกแต่งเอกสาร ทำได้ ในโปรแกรม เช่น โปรแกรมประมวลคำ โปรแกรมกราฟิก โปรแกรมนำเสนอ - การสร้าง คัดลอก ย้าย ลบ เปลี่ยนชื่อ จัดหมวดหมู่ไฟล์และโฟลเดอร์ อย่างเป็นระบบจะทำให้เรียกใช้ ค้นหา ข้อมูลได้ง่ายและรวดเร็ว	



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	ป.๒/๔ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้คอมพิวเตอร์ร่วมกัน ดูแลรักษาอุปกรณ์เบื้องต้น ใช้งานอย่างเหมาะสม	- การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เช่น รู้จักข้อมูลส่วนตัว อันตรายจากการเผยแพร่ข้อมูลส่วนตัว และไม่บอกข้อมูลส่วนตัวกับบุคคลอื่น ยกเว้นผู้ปกครอง หรือครู แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อต้องการความช่วยเหลือเกี่ยวกับการใช้งาน - ข้อปฏิบัติในการใช้งานและการดูแลรักษาอุปกรณ์ เช่น ไม่ขีดเขียนบนอุปกรณ์ ทำความสะอาด ใช้อุปกรณ์อย่างถูกวิธี - การใช้งานอย่างเหมาะสม เช่น จัดทำนั้งให้ถูกต้อง การพักสายตาเมื่อใช้อุปกรณ์เป็นเวลานาน ระวังอันตรายจากการเล่น	



คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓

รหัสวิชา ว๑๓๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา วิเคราะห์ บรรยายสิ่งที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และการเจริญเติบโตของมนุษย์และสัตว์ ตระหนักถึงประโยชน์ของอาหาร น้ำ และอากาศ โดยการดูแลตนเองและสัตว์ให้ได้รับสิ่งเหล่านี้อย่างเหมาะสม สร้างแบบจำลองที่บรรยายวัฏจักรชีวิตของสัตว์และเปรียบเทียบวัฏจักรชีวิตของสัตว์บางชนิด ตระหนักถึงคุณค่าของชีวิตสัตว์ โดยไม่ทำให้วัฏจักรชีวิตของสัตว์เปลี่ยนแปลง อธิบายว่าวัตถุประกอบขึ้นจากชิ้นส่วนย่อย ๆ ซึ่งสามารถแยกออกจากกันได้และประกอบกันเป็นวัตถุชิ้นใหม่ได้ อธิบายการเปลี่ยนแปลงของวัสดุเมื่อทำให้ร้อนขึ้นหรือทำให้เย็นลง ระบุผลของแรงที่มีต่อการเปลี่ยนแปลง การเคลื่อนที่ของวัตถุ เปรียบเทียบและยกตัวอย่างแรงสัมผัสและแรง ไม่สัมผัสที่มีผลต่อการเคลื่อนที่ของวัตถุ จำแนกวัตถุโดยใช้การดึงดูดกับแม่เหล็ก เป็นเกณฑ์ ระบุข้อแม่เหล็กและพยากรณ์ผลที่เกิดขึ้นระหว่างขั้วแม่เหล็กเมื่อนำมาเข้าใกล้กัน ยกตัวอย่างการเปลี่ยนพลังงานหนึ่งไปเป็นอีกพลังงานหนึ่ง บรรยายการทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้าและระบุแหล่งพลังงาน ในการผลิตไฟฟ้า ตระหนักในประโยชน์และโทษของไฟฟ้า โดยนำเสนอวิธีการใช้ไฟฟ้า อย่างประหยัด และปลอดภัย อธิบายแบบรูปเส้นทางการขึ้นและตก ของดวงอาทิตย์ อธิบายสาเหตุ การเกิดปรากฏการณ์การขึ้น และตกของดวงอาทิตย์ การเกิดกลางวันกลางคืนและการกำหนดทิศ ตระหนักถึงความสำคัญของดวงอาทิตย์ โดยบรรยายประโยชน์ของดวงอาทิตย์ต่อสิ่งมีชีวิต ระบุส่วนประกอบของอากาศ บรรยายความสำคัญของอากาศ และผลกระทบของมลพิษทางอากาศต่อสิ่งมีชีวิต ตระหนักถึงความสำคัญของอากาศ โดยนำเสนอแนวทางการปฏิบัติตน ในการลดการเกิดมลพิษทางอากาศ บรรยายประโยชน์และโทษของลม อธิบายการเกิดลม

แสดงอัลกอริทึมในการทำงาน แก้ปัญหาอย่างง่าย โดยใช้ภาพ สัญลักษณ์หรือข้อความ เขียน โปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ซอฟต์แวร์ หรือสื่อ ตรวจสอบข้อผิดพลาดและแก้ไข รวบรวม ประมวลผล และนำเสนอข้อมูล โดยใช้ซอฟต์แวร์ตามวัตถุประสงค์ ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่าง ปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้อินเทอร์เน็ต



มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ว ๒.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๔

ว ๒.๓ ป.๓/๑

ว ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓

ว ๓.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๔

ว ๔.๒ ป.๓/๒

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๙ ตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ป.๓/๔

ว ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒

ว ๒.๒ ป.๓/๒

ว ๒.๓ ป.๓/๒, ป.๓/๓

ว ๓.๑ ป.๓/๒

ว ๓.๒ ป.๓/๒, ป.๓/๓

ว ๔.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕



การวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลางและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

มาตรฐาน ว ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่างๆ ในระบบนิเวศการถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
-	-	-	

มาตรฐาน ว ๑.๒ เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารผ่านเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กันรวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ว ๑.๒	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๓/๑ บรรยายสิ่งที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการเจริญเติบโตของมนุษย์และสัตว์ โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้	- มนุษย์และสัตว์ต้องการอาหาร น้ำ และอากาศ เพื่อดำรงชีวิตและการเจริญเติบโต	
ว ๑.๒	ป.๓/๒ ตระหนักถึงประโยชน์ของอาหาร น้ำ และอากาศ โดยการดูแลตนเองและสัตว์ให้ได้รับสิ่งเหล่านี้อย่างเหมาะสม	- อาหารช่วยให้ร่างกายแข็งแรงและเจริญเติบโต น้ำช่วยให้ร่างกายทำงานได้อย่างปกติ อากาศใช้ในการหายใจ	
ว ๑.๒	ป.๓/๓ สร้างแบบจำลองที่บรรยายวัฏจักรชีวิตของสัตว์ และเปรียบเทียบวัฏจักรชีวิตของสัตว์ บางชนิด	- สัตว์เมื่อเป็นตัวเต็มวัยจะสืบพันธุ์มีลูก เมื่อลูกเจริญเติบโตเป็นตัวเต็มวัยก็สืบพันธุ์มีลูกต่อไปได้อีกหมุนเวียนต่อเนื่องเป็นวัฏจักรชีวิตของสัตว์ ซึ่ง	



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
		สัตว์ แต่ละชนิด เช่น ฝี่เสื่อ กบ ไก่ มนุษย์จะมีวัฏจักรชีวิตที่เฉพาะ และ แตกต่างกัน	
ว ๑.๒	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๓/๔ ตระหนักถึงคุณค่า ของชีวิตสัตว์ โดยไม่ทำ ให้วัฏจักรชีวิตของสัตว์ เปลี่ยนแปลง	- สัตว์เมื่อเป็นตัวเต็มวัยจะสืบพันธุ์มีลูก เมื่อลูกเจริญเติบโตเป็นตัวเต็มวัยก็ สืบพันธุ์มีลูกต่อไปได้อีกหมุนเวียน ต่อเนื่องเป็นวัฏจักรชีวิตของสัตว์ ซึ่ง สัตว์ แต่ละชนิด เช่น ฝี่เสื่อ กบ ไก่ มนุษย์จะมีวัฏจักรชีวิตที่เฉพาะ และ แตกต่างกัน	

มาตรฐาน ว ๑.๓ เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม
สารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพและวิวัฒนาการ
ของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
-	-	-	

สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ

มาตรฐาน ว ๒.๑ เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของ
สสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร
การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ว ๒.๑	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๓/๑ อธิบายว่าวัตถุ ประกอบขึ้นจากชิ้น ส่วนย่อยๆ ซึ่งสามารถ แยกออกจากกันได้และ ประกอบกันเป็นวัตถุชิ้น ใหม่ได้ โดยใช้หลักฐานเชิง ประจักษ์	- วัตถุอาจทำจากชิ้นส่วนย่อย ๆ ซึ่งแต่ ละชิ้นมีลักษณะเหมือนกันมาประกอบ เข้าด้วยกัน เมื่อแยกชิ้นส่วนย่อย ๆ แต่ ละชิ้นของวัตถุออกจากกัน สามารถนำ ชิ้นส่วนเหล่านั้นมาประกอบเป็นวัตถุ ชิ้นใหม่ได้ เช่น กำแพงบ้านมีก้อนอิฐ หลาย ๆ ก้อน ประกอบเข้าด้วยกัน และสามารถนำก้อนอิฐจากกำแพงบ้าน มาประกอบเป็นพื้นทางเดินได้	- คัดลายมือคำขวัญ อำเภอสุโขทัย-สุโขทัย



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ว ๒.๑	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๓/๒ อธิบายการเปลี่ยนแปลงของวัสดุเมื่อทำให้ร้อนขึ้นหรือทำให้เย็นลง โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์	- เมื่อให้ความร้อนหรือทำให้วัสดุร้อนขึ้น และเมื่อ ลดความร้อนหรือทำให้วัสดุเย็นลง วัสดุจะเกิด การเปลี่ยนแปลงได้ เช่น สีเปลี่ยน รูปร่างเปลี่ยน	- คำขวัญอำเภอสุโขทัย-ลก

สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ

มาตรฐาน ว ๒.๒ เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่างๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ว ๒.๒	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๓/๑ ระบุผลของแรงที่มีต่อการเปลี่ยนแปลง การเคลื่อนที่ของวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์	- การดึง หรือการผลัก เป็นการออกแรงกระทำต่อวัตถุ แรงมีผลต่อการเคลื่อนที่ของวัตถุ แรงอาจทำให้วัตถุเกิดการเคลื่อนที่โดยเปลี่ยนตำแหน่งจากที่หนึ่ง ไปยังอีกที่หนึ่ง - การเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุ ได้แก่ วัตถุที่อยู่นิ่งเปลี่ยนเป็นเคลื่อนที่ วัตถุที่กำลังเคลื่อนที่เปลี่ยนเป็นเคลื่อนที่เร็วขึ้นหรือช้าลง หรือหยุดนิ่ง หรือเปลี่ยนทิศทางการเคลื่อนที่	
ว ๒.๒	ป.๓/๓ จำแนกวัตถุโดยใช้การดึงดูกับแม่เหล็ก เป็นเกณฑ์จากหลักฐานเชิงประจักษ์	- แม่เหล็กสามารถดึงดูดสารแม่เหล็กได้ - แรงแม่เหล็กเป็นแรงที่เกิดขึ้นระหว่างแม่เหล็ก กับสารแม่เหล็ก หรือแม่เหล็กกับแม่เหล็ก แม่เหล็ก มี ๒ ขั้ว คือ ขั้วเหนือและขั้วใต้ ขั้วแม่เหล็กชนิดเดียวกันจะผลักกัน ต่างชนิดกันจะดึงดูดกัน	



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ว ๒.๒	ป.๓/๔ ระบุข้อแม่เหล็กและพยากรณ์ผลที่เกิดขึ้นระหว่างข้อแม่เหล็กเมื่อนำมาเข้าใกล้กันจากหลักฐานเชิงประจักษ์	- แม่เหล็กสามารถดึงดูดสารแม่เหล็กได้ - แรงแม่เหล็กเป็นแรงที่เกิดขึ้นระหว่างแม่เหล็ก กับสารแม่เหล็ก หรือแม่เหล็กกับแม่เหล็ก แม่เหล็ก มี ๒ ขั้ว คือ ขั้วเหนือและขั้วใต้ ขั้วแม่เหล็กชนิดเดียวกันจะผลักกัน ต่างชนิดกันจะดึงดูดกัน	
ว ๒.๒	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๓/๒ เปรียบเทียบและยกตัวอย่างแรงสัมผัสและแรงไม่สัมผัสที่มีผลต่อการเคลื่อนที่ของวัตถุ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์	- การดึงหรือการผลักเป็นการออกแรงที่เกิดจากวัตถุหนึ่งกระทำกับอีกวัตถุหนึ่ง โดยวัตถุทั้งสองอาจสัมผัสหรือไม่ต้องสัมผัสกัน เช่น การออกแรงโดยใช้มือดึงหรือการผลักโต๊ะให้เคลื่อนที่เป็นการออกแรงที่วัตถุต้องสัมผัสกัน แรงนี้จึงเป็นแรงสัมผัส ส่วนการที่แม่เหล็กดึงดูดหรือผลักระหว่างแม่เหล็กเป็นแรงที่เกิดขึ้นโดยแม่เหล็กไม่จำเป็นต้องสัมผัสกัน แรงแม่เหล็กนี้จึงเป็นแรงไม่สัมผัส	
ว ๒.๒	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๓/๓ จำแนกวัตถุโดยใช้การดึงดูดกับแม่เหล็ก เป็นเกณฑ์จากหลักฐานเชิงประจักษ์	- แม่เหล็กสามารถดึงดูดสารแม่เหล็กได้ - แรงแม่เหล็กเป็นแรงที่เกิดขึ้นระหว่างแม่เหล็ก กับสารแม่เหล็ก หรือแม่เหล็กกับแม่เหล็ก แม่เหล็ก มี ๒ ขั้ว คือ ขั้วเหนือและขั้วใต้ ขั้วแม่เหล็กชนิดเดียวกันจะผลักกัน ต่างชนิดกันจะดึงดูดกัน	
ว ๒.๒	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๓/๔ ระบุข้อแม่เหล็กและพยากรณ์ผลที่เกิดขึ้นระหว่างข้อแม่เหล็กเมื่อ	- แม่เหล็กสามารถดึงดูดสารแม่เหล็กได้ - แรงแม่เหล็กเป็นแรงที่เกิดขึ้นระหว่างแม่เหล็ก กับสารแม่เหล็ก หรือ	



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	นำมาเข้าใกล้กันจากหลักฐานเชิงประจักษ์	แม่เหล็กกับแม่เหล็ก แม่เหล็ก มี ๒ ขั้ว คือ ขั้วเหนือและขั้วใต้ ขั้วแม่เหล็กชนิดเดียวกันจะผลักรัน ต่างชนิดกันจะดึงดูดกัน	

สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ

มาตรฐาน ว ๒.๓ เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ว ๒.๓	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๓/๑ ยกตัวอย่างการเปลี่ยนพลังงานหนึ่งไปเป็นอีกพลังงานหนึ่งจากหลักฐานเชิงประจักษ์	- พลังงานเป็นปริมาณที่แสดงถึงความสามารถในการทำงาน พลังงานมีหลายแบบ เช่น พลังงานกล พลังงานไฟฟ้า พลังงานแสง พลังงานเสียง และพลังงานความร้อน โดยพลังงานสามารถเปลี่ยนจากพลังงานหนึ่งไปเป็นอีกพลังงานหนึ่งได้ เช่น การถูมือจนรู้สึกร้อน เป็นการเปลี่ยนพลังงานกลเป็นพลังงานความร้อน แผงเซลล์สุริยะเปลี่ยนพลังงานแสง เป็นพลังงานไฟฟ้าหรือเครื่องใช้ไฟฟ้าเปลี่ยนพลังงานไฟฟ้าเป็นพลังงานอื่น	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๓/๒ บรรยายการทำงาน of เครื่องกำเนิดไฟฟ้าและระบุแหล่งพลังงานในการผลิตไฟฟ้าจากข้อมูลที่รวบรวมได้	- ไฟฟ้าผลิตจากเครื่องกำเนิดไฟฟ้าซึ่งใช้พลังงานจากแหล่งพลังงานธรรมชาติหลายแหล่ง เช่น พลังงานจากลม พลังงานจากน้ำ พลังงานจากแก๊สธรรมชาติ	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๓/๓ ตระหนักในประโยชน์และโทษของไฟฟ้า โดยนำเสนอ	- พลังงานไฟฟ้ามีความสำคัญต่อชีวิตประจำวัน การใช้ไฟฟ้านอกจากต้องใช้อย่างถูกวิธี ประหยัด และคุ้มค่าแล้ว ยังต้องคำนึงถึงความปลอดภัยด้วย	



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	วิธีการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัด และปลอดภัย		

สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ

มาตรฐาน ว ๓.๑ เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซีดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิตและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ว ๓.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๓/๑ อธิบายแบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของดวงอาทิตย์โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์	- คนบนโลกมองเห็นดวงอาทิตย์ปรากฏขึ้นทางด้านหนึ่งและตกทางอีกด้านหนึ่งทุกวัน หมุนเวียนเป็นแบบรูปซ้ำ ๆ	
ว ๓.๑	ป.๓/๓ ตระหนักถึงความสำคัญของดวงอาทิตย์ โดยบรรยายประโยชน์ของดวงอาทิตย์ต่อสิ่งมีชีวิต	- โลกกลมและหมุนรอบตัวเองขณะโคจรรอบดวงอาทิตย์ ทำให้บริเวณของโลกได้รับแสงอาทิตย์ไม่พร้อมกัน โลกด้านที่ได้รับแสงจากดวงอาทิตย์จะเป็นกลางวัน ส่วนด้านตรงข้ามที่ไม่ได้รับแสงจะเป็นกลางคืน นอกจากนี้ คนบนโลกจะมองเห็นดวงอาทิตย์ปรากฏขึ้นทางด้านหนึ่งซึ่งกำหนดให้เป็นทิศตะวันออก และมองเห็นดวงอาทิตย์ตกทางอีกด้านหนึ่งซึ่งกำหนดให้เป็นทิศตะวันตก และเมื่อให้ด้านขวามืออยู่ทางทิศตะวันออก ด้านซ้ายมืออยู่ทางทิศตะวันตก ด้านหน้าจะเป็นทิศเหนือ และด้านหลังจะเป็นทิศใต้ - ในเวลากลางวันโลกจะได้รับพลังงานแสงและพลังงานความร้อนจากดวงอาทิตย์ ทำให้สิ่งมีชีวิตดำรงชีวิตอยู่ได้	



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ว ๓.๑	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๓/๒ อธิบายสาเหตุการเกิดปรากฏการณ์การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ การเกิดกลางวันกลางคืน และการกำหนดทิศ โดยใช้แบบจำลอง	- โลกกลมและหมุนรอบตัวเองขณะโคจรรอบดวงอาทิตย์ ทำให้บริเวณของโลกได้รับแสงอาทิตย์ไม่พร้อมกัน โลกด้านที่ได้รับแสงจากดวงอาทิตย์จะเป็นกลางวัน ส่วนด้านตรงข้ามที่ไม่ได้รับแสงจะเป็นกลางคืน นอกจากนี้ คนบนโลกจะมองเห็นดวงอาทิตย์ปรากฏขึ้นทางด้านหนึ่ง ซึ่งกำหนดให้เป็นทิศตะวันออก และมองเห็นดวงอาทิตย์ตกอีกทางด้านหนึ่ง ซึ่งกำหนดให้เป็นทิศตะวันตก และเมื่อให้ด้านขวามืออยู่ทางทิศตะวันออก ด้านซ้ายมืออยู่ทางทิศตะวันตก ด้านหน้าจะเป็นทิศเหนือ และด้านหลังเป็นทิศใต้	



สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ

มาตรฐาน ว ๓.๒ เข้าใจองค์ประกอบ และความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลกและบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศและภูมิอากาศโลกรวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ว ๓.๒	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๓/๑ ระบุส่วนประกอบของอากาศ บรรยายความสำคัญของอากาศ และผลกระทบของมลพิษทางอากาศต่อสิ่งมีชีวิตจากข้อมูล ที่รวบรวมได้	- อากาศโดยทั่วไปไม่มีสี ไม่มีกลิ่น ประกอบด้วย แก๊สไนโตรเจน แก๊สออกซิเจน แก๊สคาร์บอนไดออกไซด์ แก๊สอื่น ๆ รวมทั้งไอน้ำ และ ฝุ่นละออง อากาศมีความสำคัญต่อสิ่งมีชีวิต หากส่วนประกอบของอากาศไม่เหมาะสม เนื่องจากมีแก๊สบางชนิดหรือฝุ่นละอองในปริมาณมาก อาจเป็นอันตรายต่อสิ่งมีชีวิตชนิดต่าง ๆ จัดเป็นมลพิษ ทางอากาศ - แนวทางการปฏิบัติตนเพื่อลดการปล่อยมลพิษทางอากาศ เช่น ใช้พาหนะร่วมกัน หรือเลือกใช้เทคโนโลยีที่ลดมลพิษทางอากาศ	
ว ๓.๒	ป.๓/๔ บรรยายประโยชน์และโทษของลม จากข้อมูลที่รวบรวมได้	- ลมสามารถนำมาใช้เป็นแหล่งพลังงานทดแทนในการผลิตไฟฟ้าและนำไปใช้ประโยชน์ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของมนุษย์ หากลมเคลื่อนที่ด้วยความเร็วสูงอาจทำให้เกิดอันตรายและความเสียหายต่อชีวิตและทรัพย์สินได้	
ว ๓.๒	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๓/๒ ตระหนักถึงความสำคัญของอากาศ โดยนำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนในการลด การเกิดมลพิษทางอากาศ	- อากาศโดยทั่วไปไม่มีสี ไม่มีกลิ่น ประกอบด้วย แก๊สไนโตรเจน แก๊สออกซิเจน แก๊สคาร์บอนไดออกไซด์ แก๊สอื่น ๆ รวมทั้งไอน้ำ และ ฝุ่นละออง อากาศมีความสำคัญต่อสิ่งมีชีวิต หากส่วนประกอบของอากาศไม่เหมาะสม เนื่องจากมีแก๊สบางชนิดหรือฝุ่นละอองในปริมาณมาก อาจเป็นอันตรายต่อสิ่งมีชีวิตชนิดต่าง ๆ จัดเป็นมลพิษ ทางอากาศ - แนวทางการปฏิบัติตนเพื่อลดการปล่อยมลพิษทางอากาศ เช่น ใช้พาหนะร่วมกัน หรือเลือกใช้เทคโนโลยีที่ลดมลพิษทางอากาศ	



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ว ๓.๒	ป.๓/๓ อธิบายการเกิดลมจากหลักฐานเชิงประจักษ์	- ลม คืออากาศที่เคลื่อนที่ เกิดจากความแตกต่างกันของอุณหภูมิอากาศบริเวณที่อยู่ใกล้กัน โดยอากาศบริเวณที่มีอุณหภูมิสูงจะลอยตัวสูงขึ้น และอากาศบริเวณที่มีอุณหภูมิต่ำกว่าจะเคลื่อนเข้าไปแทนที่	

สาระที่ ๔ เทคโนโลยี

มาตรฐาน ว ๔.๑ เข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และศาสตร์อื่นๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
-	-	-	-

มาตรฐาน ว ๔.๒ เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ว ๔.๒	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๓/๒ เขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม	- การเขียนโปรแกรมเป็นการสร้างลำดับของคำสั่ง ให้คอมพิวเตอร์ทำงาน - ตัวอย่างโปรแกรม เช่น เขียนโปรแกรมที่สั่งให้ตัวละครทำงานซ้ำไม่สิ้นสุด - การตรวจหาข้อผิดพลาดทำได้โดยตรวจสอบคำสั่งที่แจ้งข้อผิดพลาด หรือหากผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามที่ต้องการให้ตรวจสอบการทำงานที่ละคำสั่ง - ซอฟต์แวร์หรือสื่อที่ใช้ในการเขียนโปรแกรม เช่น ใช้บัตรคำสั่งแสดงการเขียนโปรแกรม, Code.org	



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ว ๔.๒	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๓/๑ แสดงอัลกอริทึมในการทำงาน หรือ การแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ	- อัลกอริทึมเป็นขั้นตอนที่ใช้ในการแก้ปัญหา - การแสดงอัลกอริทึมทำได้โดยการเขียน บอกเล่า วาดภาพ หรือใช้สัญลักษณ์ - ตัวอย่างปัญหา เช่น เกมเศรษฐี เกมบันไดงู เกม Tetris เกม OX การเดินไปโรงอาหาร การทำความสะอาดห้องเรียน	
ว ๔.๒	ป.๓/๓ ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้	- อินเทอร์เน็ตเป็นเครือข่ายขนาดใหญ่ช่วยให้การติดต่อสื่อสารทำได้สะดวกและรวดเร็ว และเป็นแหล่งข้อมูลความรู้ที่ช่วยในการเรียน และการดำเนินชีวิต - เว็บเบราว์เซอร์เป็นโปรแกรมสำหรับอ่านเอกสารบนเว็บเพจ - การสืบค้นข้อมูลบนอินเทอร์เน็ตทำได้โดยใช้เว็บไซต์สำหรับสืบค้น และต้องกำหนดคำค้นที่เหมาะสมจึงจะได้ข้อมูลตามต้องการ - ข้อมูลความรู้ เช่น วิธีทำอาหาร วิธีพับกระดาษ เป็นรูปต่าง ๆ ข้อมูลประวัติศาสตร์ชาติไทย (อาจเป็นความรู้ในวิชาอื่น ๆ หรือเรื่องที่เป็นประเด็นที่สนใจ ในช่วงเวลานั้น) - การใช้อินเทอร์เน็ตอย่างปลอดภัยควรอยู่ในการดูแลของครู หรือผู้ปกครอง	



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ว ๔.๒	ป.๓/๔ รวบรวม ประมวลผล และนำเสนอ ข้อมูล โดยใช้ซอฟต์แวร์ ตามวัตถุประสงค์	- การรวบรวมข้อมูล ทำได้โดยกำหนด หัวข้อที่ต้องการ เตรียมอุปกรณ์ในการจดบันทึก - การประมวลผลอย่างง่าย เช่น เปรียบเทียบ จัดกลุ่ม เรียงลำดับ - การนำเสนอข้อมูลทำได้หลายลักษณะ ตาม ความเหมาะสม เช่น การบอกเล่า การทำเอกสารรายงาน การจัดทำป้ายประกาศ - การใช้ซอฟต์แวร์ทำงานตาม วัตถุประสงค์ เช่น ใช้ซอฟต์แวร์นำเสนอ หรือซอฟต์แวร์กราฟฟิก สร้างแผนภูมิ รูปภาพ ใช้ซอฟต์แวร์ประมวลคำ ทำป้ายประกาศ หรือเอกสารรายงาน ใช้ซอฟต์แวร์ตารางทำงานในการประมวลผลข้อมูล	
ว ๔.๒	ป.๓/๕ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้อินเทอร์เน็ต	- การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เช่น ปกป้องข้อมูลส่วนตัว - ขอความช่วยเหลือจากครู หรือ ผู้ปกครองเมื่อเกิดปัญหาจากการใช้งาน เมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ทำให้ไม่สบายใจ - การปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้อินเทอร์เน็ต จะทำให้ไม่เกิดความเสียหายต่อตนเองและผู้อื่น เช่น ไม่ใช้คำหยาบ ล้อเลียน ด่าทอ ทำให้ผู้อื่นเสียหาย หรือเสียใจ	



คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔

รหัสวิชา ว ๑๔๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา วิเคราะห์ บรรยายหน้าที่ของราก ลำต้น ใบและดอกของพืชดอกโดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้ จำแนกสิ่งมีชีวิตโดยใช้ความเหมือนและความแตกต่างของลักษณะของสิ่งมีชีวิต ออกเป็นกลุ่มพืช กลุ่มสัตว์และกลุ่มที่ไม่ใช่พืชและสัตว์ จำแนกพืชออกเป็นพืชดอกและพืชไม่มีดอกโดยใช้การมีดอกเกณฑ โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้ จำแนกสัตว์ออกเป็นสัตว์มีกระดูกสันหลังและสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง โดยใช้การมีกระดูกสันหลังเป็นเกณฑ์ โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้ บรรยายลักษณะเฉพาะที่สังเกตได้ของสัตว์มีกระดูกสันหลังในกลุ่มปลา กลุ่มสัตว์สะเทินน้ำสะเทินบก กลุ่มสัตว์เลื้อยคลาน กลุ่มนก และกลุ่มสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม และตัวอย่างสิ่งมีชีวิตในแต่ละกลุ่ม เปรียบเทียบสมบัติทางกายภาพ ด้านความแข็งแรง สภาพยืดหยุ่น การนำความร้อนและการนำไฟฟ้าของวัสดุโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์จากการทดลองและระบุการนำสมบัติเรื่องความแข็งแรงสภาพยืดหยุ่นการนำความร้อนและการนำไฟฟ้าของวัสดุไปใช้ในชีวิตประจำวันผ่านกระบวนการออกแบบชิ้นงาน แลกเปลี่ยนความคิดกับผู้อื่นโดยการอภิปรายเกี่ยวกับสมบัติทางกายภาพของวัสดุอย่างมีเหตุผลจากการทดลอง เปรียบเทียบสมบัติของสสารทั้ง ๓ สถานะ จากข้อมูลที่ได้จากการสังเกตมวล การต้องการที่อยู่รูปร่างและปริมาตรของสสาร ใช้เครื่องมือเพื่อวัดมวล และปริมาตรของสสารทั้ง ๓ สถานะ ระบุผลของแรงโน้มถ่วงที่มีต่อวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ใช้เครื่องชั่งสปริงในการวัดน้ำหนักของวัตถุ บรรยายมวลของวัตถุที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ จำแนกวัตถุเป็นวัตถุกลางโปร่งใส วัตถุกลางโปร่งแสง และวัตถุทึบแสงโดยใช้ลักษณะการมองเห็นสิ่งต่าง ๆ ผ่านวัตถุนั้นเป็นเกณฑ์จากหลักฐานเชิงประจักษ์ อธิบายแบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของดวงจันทร์ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ สร้างแบบจำลองที่อธิบายแบบรูปการเปลี่ยนแปลงรูปร่างปรากฏของดวงจันทร์และพยากรณ์รูปร่างของดวงจันทร์ สร้างแบบจำลองแสดงองค์ประกอบของระบบสุริยะและอธิบายเปรียบเทียบคาบการโคจรของดาวเคราะห์ต่าง ๆ จากแบบจำลอง

ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์จากปัญหาอย่างง่าย การออกแบบ การอธิบาย และเขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์ หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดและแก้ไขใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้ รวบรวม ประเมิน นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ โดยใช้ซอฟต์แวร์ที่หลากหลาย เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น



มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัด

ว ๑.๓ ป.๔/๑, ป.๔/๔

ว ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔

ว ๒.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒

ว ๓.๑ ป.๔/๑

ว ๔.๒ ป.๔/๒

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๒ ตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ป.๔/๑

ว ๑.๓ ป.๔/๒, ป.๔/๓

ว ๒.๑ ป.๔/๒

ว ๒.๒ ป.๔/๓

ว ๒.๓ ป.๔/๑

ว ๓.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๓

ว ๔.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕



การวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลางและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

มาตรฐาน ว ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่างๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมรวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
-	-	-	-

สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

มาตรฐาน ว ๑.๒ เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารผ่านเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กันรวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ว ๑.๒	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๔/๑ บรรยายหน้าที่ของ ราก ลำต้น ใบ และดอก ของพืชดอกโดยใช้ข้อมูลที่ รวบรวมได้	- ส่วนต่าง ๆ ของพืชดอกทำหน้าที่แตกต่างกัน - รากทำหน้าที่ดูดน้ำและแร่ธาตุขึ้นไปยังลำต้น - ลำต้นทำหน้าที่ลำเลียงน้ำต่อไปยังส่วนต่าง ๆ ของพืช - ใบทำหน้าที่สร้างอาหาร อาหารที่พืชสร้างขึ้นคือน้ำตาลซึ่งจะเปลี่ยนเป็นแป้ง - ดอกทำหน้าที่สืบพันธุ์ ประกอบด้วยส่วนประกอบต่าง ๆ ได้แก่ กลีบเลี้ยง กลีบดอก เกสรเพศผู้ และเกสรเพศเมีย	



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
		ซึ่งส่วนประกอบแต่ละส่วนของดอก ทำ หน้าที่แตกต่างกัน	

สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

มาตรฐาน ว ๑.๓ เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม สารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพและวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ว ๑.๓	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๔/๑ จำแนกสิ่งมีชีวิต โดยใช้ความเหมือนและ ความแตกต่างของลักษณะ ของสิ่งมีชีวิตออกเป็น กลุ่มพืช กลุ่มสัตว์ และ กลุ่มที่ไม่ใช่พืชและสัตว์	- สิ่งมีชีวิตมีหลายชนิด สามารถจัด กลุ่มได้โดยใช้ ความเหมือนและความ แตกต่างของลักษณะต่าง ๆ เช่น กลุ่ม พืชสร้างอาหารเองได้ และเคลื่อนที่ ด้วยตนเองไม่ได้ กลุ่มสัตว์กินสิ่งมีชีวิต อื่นเป็นอาหารและเคลื่อนที่ได้ กลุ่มที่ ไม่ใช่พืชและสัตว์ เช่น เห็ด รา จุลินทรีย์	- คัดลายมือคำขวัญ อำเภอสุโขทัย-ลก
ว ๑.๓	ป.๔/๔ บรรยาย ลักษณะเฉพาะที่สังเกตได้ ของสัตว์มีกระดูกสันหลัง ในกลุ่มปลา กลุ่มสัตว์ สะเทินน้ำสะเทินบก กลุ่ม สัตว์เลื้อยคลาน กลุ่มนก และกลุ่มสัตว์เลี้ยงลูกด้วย น้ำนม และยกตัวอย่าง สิ่งมีชีวิตในแต่ละกลุ่ม	- การจำแนกสัตว์ สามารถใช้การมี กระดูกสันหลัง เป็นเกณฑ์ในการ จำแนก ได้เป็นสัตว์มีกระดูกสันหลัง และสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง - สัตว์มีกระดูกสันหลังมีหลายกลุ่ม ได้แก่ กลุ่มปลา กลุ่มสัตว์สะเทินน้ำ สะเทินบก กลุ่มสัตว์เลื้อยคลาน กลุ่ม นก และกลุ่มสัตว์เลี้ยงลูกด้วยน้ำนม ซึ่งแต่ละกลุ่มจะมีลักษณะเฉพาะที่ สังเกตได้	
ว ๑.๓	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๔/๒ จำแนกพืช ออกเป็นพืชดอกและพืช ไม่มีดอก โดยใช้การมีดอก	- การจำแนกพืช สามารถใช้การมี ดอกเป็นเกณฑ์ ในการจำแนก ได้เป็น พืชดอกและพืชไม่มีดอก	- คำขวัญอำเภอ สุโขทัย-ลก



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	เป็นเกณฑ์ โดยใช้ข้อมูล ที่รวบรวมได้		
ว ๑.๓	ป.๔/๓ จำแนกสัตว์ ออกเป็นสัตว์มีกระดูกสันหลังและสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง โดยใช้การมีกระดูกสันหลังเป็นเกณฑ์ โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้	- การจำแนกสัตว์ สามารถใช้การมีกระดูกสันหลัง เป็นเกณฑ์ในการจำแนก ได้เป็นสัตว์มีกระดูกสันหลัง และสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง - สัตว์มีกระดูกสันหลังมีหลายกลุ่ม ได้แก่ กลุ่มปลา กลุ่มสัตว์สะเทินน้ำสะเทินบก กลุ่มสัตว์เลื้อยคลาน กลุ่มนก และกลุ่มสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม ซึ่งแต่ละกลุ่มจะมีลักษณะเฉพาะที่สังเกตได้	- สำนวจสัตว์ในป่าพรุโต๊ะแดง

สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ

มาตรฐาน ว ๒.๑ เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ว ๒.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๔/๑ เปรียบเทียบสมบัติทางกายภาพด้านความแข็ง สภาพยืดหยุ่น การนำความร้อน และการนำไฟฟ้าของวัสดุโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์จาก การทดลองและระบุการนำสมบัติเรื่องความแข็ง สภาพยืดหยุ่น การนำความร้อน และการนำไฟฟ้าของวัสดุไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ผ่าน	- วัสดุแต่ละชนิดมีสมบัติทางกายภาพแตกต่างกัน วัสดุที่มีความแข็งจะทนต่อแรงขูดขีด วัสดุที่มีสภาพยืดหยุ่นจะเปลี่ยนแปลงรูปร่างเมื่อมีแรงมากระทำและกลับสภาพเดิมได้ วัสดุที่นำความร้อนจะร้อนได้เร็วเมื่อได้รับความร้อน และวัสดุที่นำไฟฟ้าได้ จะให้กระแสไฟฟ้าไหลผ่านได้ ดังนั้นจึงอาจนำสมบัติต่าง ๆ มาพิจารณาเพื่อใช้ในการกระบวนการออกแบบชิ้นงาน เพื่อใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	-วัสดุในท้องถิ่น



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	กระบวนการออกแบบ ชิ้นงาน		
ว ๒.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๔/๓ เปรียบเทียบสมบัติ ของสสารทั้ง ๓ สถานะ จากข้อมูลที่ได้จากการ สังเกต มวล การต้องการที่ อยู่ รูปร่างและปริมาตร ของสสาร	- วัสดุเป็นสสารเพราะมีมวลและ ต้องการที่อยู่ สสารมีสถานะเป็น ของแข็ง ของเหลว หรือแก๊ส ของแข็ง มีปริมาตรและรูปร่างคงที่ ของเหลวมี ปริมาตรคงที่ แต่มีรูปร่างเปลี่ยนไป ตามภาชนะเฉพาะส่วนที่บรรจุ ของเหลว ส่วนแก๊สมีปริมาตรและ รูปร่างเปลี่ยนไปตามภาชนะที่บรรจุ	-ผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่น
ว ๒.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๔/๔ ใช้เครื่องมือเพื่อวัด มวล และปริมาตรของ สสารทั้ง ๓ สถานะ	- วัสดุเป็นสสารเพราะมีมวลและ ต้องการที่อยู่ สสารมีสถานะเป็น ของแข็ง ของเหลว หรือแก๊ส ของแข็ง มีปริมาตรและรูปร่างคงที่ ของเหลวมี ปริมาตรคงที่ แต่มีรูปร่างเปลี่ยนไป ตามภาชนะเฉพาะส่วนที่บรรจุ ของเหลว ส่วนแก๊สมีปริมาตรและ รูปร่างเปลี่ยนไปตามภาชนะที่บรรจุ	-ผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่น
	ป.๔/๒ แลกเปลี่ยน ความคิดกับผู้อื่นโดยการ อภิปรายเกี่ยวกับสมบัติ ทางกายภาพของวัสดุ อย่างมีเหตุผลจากการ ทดลอง	- วัสดุแต่ละชนิดมีสมบัติทางกายภาพ แตกต่างกัน วัสดุที่มีความแข็งแรงจะทน ต่อแรงขีดขูด วัสดุที่มีสภาพยืดหยุ่นจะ เปลี่ยนแปลงรูปร่างเมื่อมีแรงมา กระทำและกลับสภาพเดิมได้ วัสดุที่ นำความร้อนจะร้อนได้เร็วเมื่อได้รับ ความร้อน และวัสดุที่นำไฟฟ้าได้ จะ ให้กระแสไฟฟ้าไหลผ่านได้ ดังนั้นจึง อาจนำสมบัติต่าง ๆ มาพิจารณาเพื่อ ใช้ในกระบวนการออกแบบชิ้นงาน เพื่อใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	-วัสดุในท้องถิ่น



สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ

มาตรฐาน ว ๒.๒ เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ว ๒.๒	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๔/๑ ระบุผลของแรง โน้มถ่วงที่มีต่อวัตถุจาก หลักฐานเชิงประจักษ์	- แรงโน้มถ่วงของโลกเป็นแรงดึงดูดที่ โลกกระทำต่อวัตถุ มีทิศทางเข้าสู่ ศูนย์กลางโลก และเป็นแรงไม่สัมผัส แรง ดึงดูดที่โลกกระทำกับวัตถุหนึ่ง ๆ ทำให้ วัตถุตกลงสู่พื้นโลก และทำให้วัตถุมี น้ำหนัก วัดน้ำหนักของวัตถุได้จากเครื่อง ชั่งสปริง น้ำหนักของวัตถุขึ้นกับมวลของ วัตถุ โดยวัตถุที่มีมวลมากจะมีน้ำหนัก มาก วัตถุที่มีมวลน้อยจะมีน้ำหนักน้อย	
ว ๒.๒	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๔/๒ ใช้เครื่องชั่งสปริง ในการวัดน้ำหนักของวัตถุ	- แรงโน้มถ่วงของโลกเป็นแรงดึงดูดที่ โลกกระทำต่อวัตถุ มีทิศทางเข้าสู่ ศูนย์กลางโลก และเป็นแรงไม่สัมผัส แรง ดึงดูดที่โลกกระทำกับวัตถุหนึ่ง ๆ ทำให้ วัตถุตกลงสู่พื้นโลก และทำให้วัตถุมี น้ำหนัก วัดน้ำหนักของวัตถุได้จากเครื่อง ชั่งสปริง น้ำหนักของวัตถุขึ้นกับมวลของ วัตถุ โดยวัตถุที่มีมวลมากจะมีน้ำหนัก มาก วัตถุที่มีมวลน้อยจะมีน้ำหนักน้อย	
ว ๒.๒	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๔/๓ บรรยายมวลของ วัตถุที่มีผลต่อการ เปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ ของวัตถุจากหลักฐานเชิง ประจักษ์	- มวล คือ ปริมาณเนื้อของสารทั้งหมดที่ ประกอบกันเป็นวัตถุ ซึ่งมีผลต่อความ ยากง่ายในการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ ของวัตถุ วัตถุที่มีมวลมากจะ เปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ได้ยากกว่าวัตถุ ที่มีมวลน้อย ดังนั้น มวลของวัตถุ นอกจากจะหมายถึงเนื้อทั้งหมดของวัตถุ นั้นแล้วยังหมายถึงการต้านการ เปลี่ยนแปลง การเคลื่อนที่ของวัตถุนั้น ด้วย	



สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ

มาตรฐาน ว ๒.๓ เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ว ๒.๓	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๔/๑ จำแนกวัตถุเป็น ตัวกลางโปร่งใส ตัวกลาง โปร่งแสง และวัตถุทึบ แสง จากลักษณะ การ มองเห็นสิ่งต่าง ๆ ผ่าน วัตถุนั้นเป็นเกณฑ์โดยใช้ หลักฐานเชิงประจักษ์	- เมื่อมองสิ่งต่าง ๆ โดยมีวัตถุต่างชนิด กันมาบังแสง จะทำให้ลักษณะการ มองเห็นสิ่งนั้นๆ ชัดเจนต่างกัน จึง จำแนกวัตถุที่มากันออกเป็นตัวกลาง โปร่งใส ซึ่งทำให้มองเห็นสิ่งต่าง ๆ ได้ ชัดเจน ตัวกลางโปร่งแสงทำให้มองเห็น สิ่งต่าง ๆ ได้ไม่ชัดเจน และ วัตถุทึบแสง ทำให้มองไม่เห็นสิ่งต่าง ๆ นั้น	

สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ

มาตรฐาน ว ๓.๑ เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซีดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิตและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ว ๓.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๔/๑ อธิบายแบบรูป เส้นทางการขึ้นและตก ของดวงจันทร์ โดยใช้ หลักฐานเชิงประจักษ์	- ดวงจันทร์เป็นบริวารของโลก โดยดวง จันทร์หมุนรอบตัวเองขณะโคจรรอบโลก ขณะที่โลกก็หมุน รอบตัวเองด้วยเช่นกัน การหมุนรอบตัวเองของโลกจากทิศ ตะวันตกไปทิศตะวันออกในทิศทางทวน เข็มนาฬิกาเมื่อมองจากขั้วโลกเหนือ ทำ ให้มองเห็น ดวงจันทร์ปรากฏขึ้น ทางด้านทิศตะวันออกและตกทางด้าน ทิศตะวันตกหมุนเวียนเป็นแบบรูปซ้ำ ๆ	



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ว ๓.๑	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๔/๒ สร้างแบบจำลองที่อธิบายแบบรูป การเปลี่ยนแปลงรูปร่างปรากฏของดวงจันทร์และพยากรณ์รูปร่างปรากฏของดวงจันทร์	- ดวงจันทร์เป็นวัตถุที่เป็นทรงกลมแต่รูปร่างของดวงจันทร์ที่มองเห็นหรือรูปร่างปรากฏของดวงจันทร์บนท้องฟ้าแตกต่างกันไปในแต่ละวัน โดยในแต่ละวันดวงจันทร์จะมีรูปร่างปรากฏเป็นเสี้ยวที่มีขนาดเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องจนเต็มดวง จากนั้นรูปร่างปรากฏของดวงจันทร์จะแหว่งและมีขนาดลดลงอย่างต่อเนื่องจนมองไม่เห็นดวงจันทร์ จากนั้นรูปร่างปรากฏของดวงจันทร์จะเป็นเสี้ยวใหญ่ขึ้นจนเต็มดวงอีกครั้ง การเปลี่ยนแปลงเช่นนี้เป็นแบบรูปซ้ำกันทุกเดือน	
ว ๓.๑	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๔/๓ สร้างแบบจำลองแสดงองค์ประกอบของระบบสุริยะ และอธิบายเปรียบเทียบคาบการโคจรของดาวเคราะห์ต่าง ๆ จากแบบจำลอง	- ระบบสุริยะเป็นระบบที่มีดวงอาทิตย์เป็นศูนย์กลางและมีบริวารประกอบด้วยดาวเคราะห์แปดดวงและบริวาร ซึ่งดาวเคราะห์แต่ละดวงมีขนาดและระยะห่างจากดวงอาทิตย์แตกต่างกัน และยังประกอบด้วย ดาวเคราะห์แคระ ดาวเคราะห์น้อย ดาวหาง และวัตถุขนาดเล็กอื่น ๆ โคจรรอบดวงอาทิตย์ วัตถุขนาดเล็กอื่น ๆ เมื่อเข้ามาในชั้นบรรยากาศเนื่องจากแรงโน้มถ่วงของโลกทำให้เกิดเป็นดาวตกหรือผีพุ่งไต้และอุกกาบาต	



สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ

มาตรฐาน ว ๓.๒ เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลก และบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศและภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
-	-	-	

สาระที่ ๔ เทคโนโลยี

มาตรฐาน ว ๔.๒ เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ว ๔.๒	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๔/๒ ออกแบบ และเขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ซอฟต์แวร์ หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาด และแก้ไข	- การออกแบบโปรแกรมอย่างง่าย เช่น การออกแบบโดยใช้ storyboard หรือการออกแบบอัลกอริทึม - การเขียนโปรแกรมเป็นการสร้างลำดับของคำสั่ง ให้คอมพิวเตอร์ทำงาน เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ตาม ความต้องการ หากมีข้อผิดพลาดให้ตรวจสอบ การทำงานทีละคำสั่ง เมื่อพบจุดที่ทำให้ผลลัพธ์ ไม่ถูกต้อง ให้ทำการแก้ไขจนกว่าจะได้ผลลัพธ์ที่ถูกต้อง - ตัวอย่างโปรแกรมที่มีเรื่องราว เช่น นิทานที่มี การตอบโต้กับผู้ใช้ การตุนสั้นเล่ากิจวัตรประจำวัน ภาพเคลื่อนไหว การฝึกตรวจหาข้อผิดพลาดจากโปรแกรมของผู้อื่นจะช่วยพัฒนาทักษะการหาสาเหตุของปัญหาได้ดียิ่งขึ้น -ซอฟต์แวร์ที่ใช้ในการเขียนโปรแกรม เช่น Scratch, logo	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น



ว ๔.๒	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๔/๑ ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การอธิบายการทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์ จากปัญหาอย่างง่าย	- การใช้เหตุผลเชิงตรรกะเป็นการนำกฎเกณฑ์ หรือเงื่อนไขที่ครอบคลุมทุกกรณีมาใช้พิจารณาในการแก้ปัญหา การอธิบายการทำงาน หรือการคาดการณ์ผลลัพธ์ - สถานะเริ่มต้นของการทำงานที่แตกต่างกันจะให้ผลลัพธ์ที่แตกต่างกัน - ตัวอย่างปัญหา เช่น เกม OX, โปรแกรมที่มี การคำนวณ, โปรแกรมที่มีตัวละครหลายตัวและ มีการสั่งงานที่แตกต่าง หรือ มีการสื่อสารระหว่างกัน, การเดินทางไปโรงเรียนโดยวิธีการต่าง ๆ	
ว ๔.๒	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๔/๓ ใช้อินเทอร์เน็ต ค้นหาความรู้ และ ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล	- การใช้คำค้นที่ตรงประเด็น กระชับ จะทำให้ได้ ผลลัพธ์ที่รวดเร็วและตรงตามความต้องการ - การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล เช่น พิจารณาประเภทของเว็บไซต์ ผู้เขียนวันที่เผยแพร่ข้อมูล การอ้างอิง - เมื่อได้ข้อมูลที่ต้องการจากเว็บไซต์ต่าง ๆ จะต้องนำเนื้อหามาพิจารณา เปรียบเทียบแล้วเลือกข้อมูล ที่มีความสอดคล้องและสัมพันธ์กัน - การทำรายงานหรือการนำเสนอข้อมูล จะต้อง นำข้อมูลมาเรียบเรียง สรุป เป็น ภาษาของตนเอง ที่ เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและวิธีการนำเสนอ (บูรณาการกับวิชาภาษาไทย)	



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ว ๔.๒	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๔/๔ รวบรวม ประเมิน นำเสนอข้อมูล และสารสนเทศ โดยใช้ ซอฟต์แวร์ที่หลากหลาย เพื่อแก้ปัญหาใน ชีวิตประจำวัน	- การนำเสนอข้อมูลทำได้หลายลักษณะตาม ความเหมาะสม เช่น การบอกเล่า เอกสารรายงาน โปสเตอร์ โปรแกรมนำเสนอ - การใช้ซอฟต์แวร์เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน เช่น การสำรวจเมนูอาหารกลางวันโดยใช้ซอฟต์แวร์สร้างแบบสอบถามและเก็บข้อมูล ใช้ซอฟต์แวร์ตารางทำงานเพื่อประมวลผลข้อมูล รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับคุณค่าทางโภชนาการและสร้างรายการอาหารสำหรับ ๕ วัน ใช้ซอฟต์แวร์นำเสนอผลการสำรวจ รายการอาหารที่เป็นทางเลือกและข้อมูลด้านโภชนาการ	
ว ๔.๒	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๔/๕ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศอย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของ ตน เคารพในสิทธิของ ผู้อื่น แঙ্গผู้เกี่ยวข้องเมื่อ พบข้อมูล หรือบุคคลที่ไม่ เหมาะสม	- การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น เช่น ไม่สร้างข้อความเท็จและส่งให้ผู้อื่น ไม่สร้าง ความเดือดร้อนต่อผู้อื่นโดยการส่งสแปม ข้อความลูกโซ่ ส่งต่อโพสต์ที่มีข้อมูลส่วนตัวของผู้อื่น ส่งคำเชิญเล่นเกม ไม่เข้าถึงข้อมูลส่วนตัวหรือการบ้านของบุคคลอื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต ไม่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์/ ซื่อบัญชีของผู้อื่น - การสื่อสารอย่างมีมารยาทและรู้กาลเทศะ - การปกป้องข้อมูลส่วนตัว เช่น การออกจากระบบเมื่อเลิกใช้งาน ไม่บอกรหัสผ่าน ไม่บอกเลขประจำตัวประชาชน	



คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๕

รหัสวิชา ว ๑๕๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา วิเคราะห์ บรรยายโครงสร้างและลักษณะของสิ่งมีชีวิต ที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นผลมาจากการปรับตัว ของสิ่งมีชีวิตในแต่ละแหล่งที่อยู่ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิต เพื่อประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต เขียนโภชนาการและระบุบทบาทหน้าที่ของสิ่งมีชีวิตที่เป็นผู้ผลิตและผู้บริโภคในโซ่อาหาร ตระหนักในคุณค่าของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต โดยมีส่วนร่วม ในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม อธิบายลักษณะ ทางพันธุกรรมที่มีการถ่ายทอดจากพ่อแม่สู่ลูกของพืช สัตว์ และมนุษย์ แสดงความอยากรู้อยากเห็น โดยการ ถามคำถามเกี่ยวกับลักษณะที่คล้ายคลึงกันของตนเอง กับพ่อแม่ อธิบายการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร เมื่อทำให้สสารร้อนขึ้นหรือเย็นลง อธิบายการละลายของสารในน้ำ วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของสารเมื่อเกิด การเปลี่ยนแปลงทางเคมีวิเคราะห์ และระบุการเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับได้และการเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับไม่ได้ อธิบายวิธีการหาแรงลัพธ์ของแรงหลายแรงในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุในกรณีที่วัตถุอยู่นิ่ง เขียนแผนภาพแสดงแรงที่กระทำต่อวัตถุที่อยู่ในแนวเดียวกันและแรงลัพธ์ที่กระทำต่อวัตถุ ใช้เครื่องชั่งสปริงในการวัดแรงที่กระทำต่อวัตถุ ระบุผลของแรงเสียดทานที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุ เขียนแผนภาพแสดงแรงเสียดทานและแรงที่อยู่ในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุ อธิบายการได้ยินเสียงผ่านตัวกลาง ระบุตัวแปร ทดลอง และอธิบายลักษณะและการเกิดเสียงสูง เสียงต่ำ ออกแบบการทดลองและอธิบายลักษณะและการเกิดเสียงดัง เสียงค่อย วัดระดับเสียงโดยใช้เครื่องมือวัดระดับเสียง ตระหนักในคุณค่าของความรู้เรื่องระดับเสียง โดยเสนอแนะแนวทางในการหลีกเลี่ยง และลดมลพิษทางเสียง เปรียบเทียบความแตกต่างของดาวเคราะห์ และดาวฤกษ์จากแบบจำลอง ใช้แผนที่ดาวระบุตำแหน่งและเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้า และอธิบายแบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้าในรอบปี เปรียบเทียบปริมาณน้ำในแต่ละแหล่ง และระบุปริมาณน้ำที่มนุษย์สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ ตระหนักถึงคุณค่าของน้ำโดยนำเสนอแนวทางการใช้น้ำอย่างประหยัดและการอนุรักษ์น้ำ สร้างแบบจำลองที่อธิบายการหมุนเวียนของน้ำ ในวัฏจักรน้ำ เปรียบเทียบกระบวนการเกิดเมฆ หมอก น้ำค้าง และน้ำค้างแข็ง จากแบบจำลอง เปรียบเทียบกระบวนการเกิดฝน หิมะ และลูกเห็บ

ใช้เหตุผลเชิงตรรกะ ในการแก้ปัญหา การอธิบาย การทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์จากปัญหาอย่างง่าย ออกแบบและเขียนโปรแกรมที่มีการใช้เหตุผลเชิงตรรกะอย่างง่าย ตรวจสอบข้อผิดพลาดและแก้ไข ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูล ติดต่อสื่อสารและทำงานร่วมกัน ประเมิน ความน่าเชื่อถือของข้อมูล รวบรวม ประเมิน นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศตามวัตถุประสงค์โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่หลากหลายเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย มีมารยาท เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูล หรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม



มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓

ว ๑.๓ ป.๕/๒

ว ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

ว ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๕

ว ๒.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

ว ๓.๑ ป.๕/๑

ว ๓.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๔

ว ๔.๒ ป.๕/๒

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๑.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๔

ว ๑.๓ ป.๕/๑

ว ๒.๑ ป.๕/๔

ว ๒.๒ ป.๕/๔

ว ๒.๓ ป.๕/๕

ว ๓.๑ ป.๕/๒

ว ๓.๒ ป.๕/๒, ป.๕/๓

ว ๔.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

รวมทั้งหมด ๓๒ ตัวชี้วัด



การวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลางและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

มาตรฐาน ว ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตและความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของประชากรปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมรวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ว ๑.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๕/๑ บรรยายโครงสร้างและลักษณะของสิ่งมีชีวิตที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตซึ่งเป็นผลมาจากการปรับตัวของสิ่งมีชีวิตในแต่ละแหล่งที่อยู่	- สิ่งมีชีวิตทั้งพืชและสัตว์มีโครงสร้างและลักษณะ ที่เหมาะสมในแต่ละแหล่งที่อยู่ ซึ่งเป็นผลมาจากการปรับตัวของสิ่งมีชีวิต เพื่อให้ดำรงชีวิตและอยู่รอดได้ในแต่ละแหล่งที่อยู่ เช่น ผักตบชวา มีช่องอากาศในก้านใบ ช่วยให้ลอยน้ำได้ ต้นโกกงางที่ขึ้นอยู่ใน ป่าชายเลนมีรากค้ำจุนทำให้ลำต้นไม่ล้ม ปลา มีครีบช่วยในการเคลื่อนที่ในน้ำ	- สิ่งมีชีวิตทั้งพืชและสัตว์ในแหล่งที่อยู่ป่าพรุสรินธร
ว ๑.๑	ป.๕/๓ เขียนชื่ออาหารและระบุบทบาทหน้าที่ของสิ่งมีชีวิตที่เป็นผู้ผลิตและผู้บริโภคในโซ่อาหาร	- ในแหล่งที่อยู่หนึ่ง ๆ สิ่งมีชีวิตจะมีความสัมพันธ์ ซึ่งกันและกันและสัมพันธ์กับสิ่งไม่มีชีวิต เพื่อประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต เช่น ความสัมพันธ์กัน ด้านการกินกันเป็นอาหาร เป็นแหล่งที่อยู่อาศัย หลบภัยและเลี้ยงดูลูกอ่อน ใช้อากาศในการหายใจ	- สำรวจ และอธิบายความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตที่พบในโรงเรียน และในชุมชน
ว ๑.๑	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๕/๒ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับ	- สิ่งมีชีวิตมีการกินกันเป็นอาหารโดยกินต่อกัน เป็นทอด ๆ ในรูปแบบของโซ่อาหารทำให้สามารถระบุบทบาทหน้าที่ของสิ่งมีชีวิตเป็นผู้ผลิตและผู้บริโภค	- เขียนชื่ออาหารแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตภายในโรงเรียน และภายในชุมชน
ว ๑.๑	ป.๕/๔ ตระหนักในคุณค่าของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อ การดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต โดยมีส่วนร่วม ในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม		



สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

มาตรฐาน ว ๑.๒ เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารผ่านเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กันรวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
-	-	-	-

สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

มาตรฐาน ว ๑.๓ เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม สารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพและวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ว ๑.๓	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๕/๒ แสดงความ อยากรู้อยากเห็น โดย การถามคำถาม เกี่ยวกับลักษณะที่ คล้ายคลึงกันของ ตนเองกับพ่อแม่	- สิ่งมีชีวิตทั้งพืช สัตว์ และมนุษย์ เมื่อโตเต็มที่จะ มีการสืบพันธุ์เพื่อเพิ่มจำนวนและดำรงพันธุ์ โดย ลูกที่เกิดมาจะได้รับการถ่ายทอดลักษณะทาง พันธุกรรมจากพ่อแม่ทำให้มีลักษณะทาง พันธุกรรมที่เฉพาะแตกต่างจากสิ่งมีชีวิตชนิดอื่น - พืชมีการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม เช่น ลักษณะของใบ สีดอก	-ลักษณะทางพันธุกรรมที่มี การถ่ายทอดจากพ่อแม่สู่ ลูกของพืช สัตว์ และบุคคล ในท้องถิ่น
ว ๑.๓	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๕/๑ อธิบาย ลักษณะทาง พันธุกรรมที่มีการ ถ่ายทอดจากพ่อแม่สู่ ลูกของพืช สัตว์ และ มนุษย์	- สัตว์มีการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม เช่น สีขน ลักษณะของขน ลักษณะของหู - มนุษย์มีการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม เช่น เชิงผมหงอก หน้าผาก ลักยิ้ม ลักษณะหนังตา การห่อ ลิ้น ลักษณะของติ่งหู	



สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ

มาตรฐาน ว ๒.๑ เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ว ๒.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๕/๑ อธิบายการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร เมื่อทำให้สสารร้อนขึ้นหรือเย็นลง โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์	- การเปลี่ยนสถานะของสสารเป็นการเปลี่ยนแปลงทางกายภาพ เมื่อเพิ่มความร้อนให้กับสสารถึงระดับหนึ่งจะทำให้สสารที่เป็นของแข็งเปลี่ยนสถานะเป็นของเหลว เรียกว่า การหลอมเหลว และเมื่อเพิ่ม ความร้อนต่อไปจนถึงอีกระดับหนึ่งของเหลวจะเปลี่ยนเป็นแก๊ส เรียกว่า การกลายเป็นไอ แต่เมื่อลดความร้อนลงถึงระดับหนึ่งแก๊สจะเปลี่ยนสถานะเป็นของเหลว เรียกว่า การควบแน่น และถ้าลดความร้อนต่อไปอีกจนถึงระดับหนึ่งของเหลวจะเปลี่ยนสถานะเป็นของแข็ง เรียกว่า การแข็งตัว สสารบางชนิดสามารถเปลี่ยนสถานะจากของแข็งเป็นแก๊สโดยไม่ผ่านการเป็นของเหลว เรียกว่า การระเหิด ส่วนแก๊สบางชนิดสามารถเปลี่ยนสถานะเป็นของแข็งโดยไม่ผ่านการเป็นของเหลว เรียกว่า การระเหิดกลับ	- ทดลอง และอธิบายการเปลี่ยนสถานะของน้ำ เมื่อได้รับความร้อน - วิเคราะห์ผลผลิตที่ได้ เมื่อให้ความร้อนกับน้ำจนน้ำระเหยออกหมด
ว ๒.๑	ป.๕/๒ อธิบายการละลายของสารในน้ำ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์	- เมื่อใส่สารลงในน้ำแล้วสารนั้นรวมเป็นเนื้อเดียวกันกับน้ำทั่วทุกส่วน แสดงว่าสารเกิดการละลาย เรียกสารผสมที่ได้ว่าสารละลาย	
ว ๒.๑	ป.๕/๓ วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของสารเมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงทางเคมี โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์	- เมื่อผสมสาร ๒ ชนิดขึ้นไปแล้วมีสารใหม่เกิดขึ้น ซึ่งมีสมบัติต่างจากสารเดิม หรือเมื่อสารชนิดเดียวเกิดการเปลี่ยนแปลงแล้วมีสารใหม่เกิดขึ้น การเปลี่ยนแปลงนี้เรียกว่า การเปลี่ยนแปลงทางเคมี ซึ่งสังเกตได้จากมีสี หรือกลิ่นต่างจากสารเดิม หรือมีฟองแก๊ส หรือมีตะกอนเกิดขึ้น หรือมีการเพิ่มขึ้นหรือลดลงของอุณหภูมิ	



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ว ๒.๑	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๕/๔. วิเคราะห์และ ระบุการเปลี่ยนแปลง ที่ผันกลับได้และการ เปลี่ยนแปลงที่ผันกลับ ไม่ได้	เมื่อสารเกิดการเปลี่ยนแปลงแล้ว สารสามารถ เปลี่ยนกลับเป็นสารเดิมได้ เป็นการเปลี่ยนแปลงที่ ผันกลับได้ เช่น การหลอมเหลว การกลายเป็นไอ การละลาย แต่สารบางอย่างเกิดการเปลี่ยนแปลง แล้วไม่สามารถเปลี่ยนกลับเป็นสารเดิมได้ เป็น การเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับไม่ได้ เช่น การเผาไหม้ การเกิดสนิม	

สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ

มาตรฐาน ว ๒.๒ เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะการเคลื่อนที่
แบบต่าง ๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ว ๒.๒	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๕/๑ อธิบายวิธีการ หาแรงลัพธ์ของแรง หลายแรงในแนว เดียวกันที่กระทำต่อ วัตถุในกรณีที่วัตถุอยู่ นิ่งจากหลักฐานเชิง ประจักษ์	- แรงลัพธ์เป็นผลรวมของแรงที่กระทำต่อวัตถุ โดยแรงลัพธ์ของแรง ๒ แรงที่กระทำต่อวัตถุ เดียวกันจะมีขนาดเท่ากับผลรวมของแรงทั้งสอง เมื่อแรงทั้งสอง อยู่ในแนวเดียวกันและมีทิศทาง เดียวกัน แต่จะมีขนาดเท่ากับผลต่างของแรงทั้ง สองเมื่อแรงทั้งสอง อยู่ในแนวเดียวกันแต่มีทิศ ทางตรงข้ามกัน สำหรับวัตถุที่อยู่นิ่ง แรงลัพธ์ที่ กระทำต่อวัตถุมีค่าเป็นศูนย์	- วิธีการหาแรงลัพธ์ของแรง หลายแรงจากการละเล่นใน ท้องถิ่นที่เกี่ยวกับแรง เช่น ชักกะเย่อ ฯลฯ - แรงที่กระทำต่อวัตถุที่อยู่ใน แนวเดียวกันและแรง ลัพธ์ที่กระทำต่อวัตถุ จากเครื่องมือ/อุปกรณ์ที่ใช้ ในการก่อสร้างในท้องถิ่น
ว ๒.๒	ป.๕/๒ เขียนแผนภาพ แสดงแรงที่กระทำต่อ วัตถุที่อยู่ในแนว เดียวกันและแรงลัพธ์ ที่กระทำต่อวัตถุ	- การเขียนแผนภาพของแรงที่กระทำต่อวัตถุ สามารถเขียนได้โดยใช้ลูกศร โดยหัวลูกศรแสดง ทิศทางของแรง และความยาวของลูกศรแสดง ขนาดของแรงที่กระทำต่อวัตถุ	- โรงเรียนสอนขับรถยนต์ - แรงเสียดทานที่มีต่อการ เปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ ของวัตถุจากการคมนาคม และการขนส่งในท้องถิ่น
ว ๒.๒	ป.๕/๓ ใช้เครื่องชั่ง สปริงในการวัดแรงที่ กระทำต่อวัตถุ		เช่น การแบกข้าวสาร เรือ ข้ามฟาก



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ว ๒.๒	ป.๕/๕ เขียนแผนภาพแสดงแรงเสียดทานและแรง ที่อยู่ในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุ	- แรงเสียดทานเป็นแรงที่เกิดขึ้นระหว่างผิวสัมผัสของวัตถุ เพื่อดำเนินการเคลื่อนที่ของวัตถุนั้น โดยถ้าออกแรงกระทำต่อวัตถุที่อยู่นิ่งบนพื้นผิวหนึ่งให้เคลื่อนที่ แรงเสียดทานจากพื้นผิวนั้นก็จะต้านการเคลื่อนที่ของวัตถุ แต่ถ้าวัตถุกำลังเคลื่อนที่ แรงเสียดทานก็จะทำให้วัตถุนั้นเคลื่อนที่ช้าลง หรือหยุดนิ่ง	
ว ๒.๒	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๕/๔ ระบุผลของแรงเสียดทานที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์		

สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ

มาตรฐาน ว ๒.๓ เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ว ๒.๓	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๕/๑ อธิบายการได้ยินเสียงผ่านตัวกลางจากหลักฐานเชิงประจักษ์	- การได้ยินเสียงนั้นต้องอาศัยตัวกลางโดยอาจเป็นของแข็ง ของเหลว หรืออากาศ เสียงจะส่งผ่านตัวกลางมายังหู	- ทดลองการเคลื่อนที่ของเสียงผ่านโทรศัพท์จากแก้วพลาสติก - แหล่งกำเนิดเสียงในท้องถิ่น เช่น ท่าอากาศยาน
ว ๒.๓	ป.๕/๒ ระบุตัวแปรทดลองและอธิบายลักษณะและการเกิดเสียงสูง เสียงต่ำ	- เสียงที่ได้ยินมีระดับสูงต่ำของเสียงต่างกันขึ้นกับความถี่ของการสั่นของแหล่งกำเนิดเสียง โดยเมื่อแหล่งกำเนิดเสียงสั่นด้วยความถี่ต่ำจะเกิดเสียงต่ำ แต่ถ้าสั่นด้วยความถี่สูงจะเกิดเสียงสูง ส่วนเสียงดังค่อยที่ได้ยินขึ้นกับพลังงานการสั่นของแหล่งกำเนิดเสียง โดยเมื่อแหล่งกำเนิดเสียงสั่นพลังงานมากจะเกิดเสียงดัง แต่ถ้าแหล่งกำเนิดเสียงสั่นด้วยพลังงานน้อยจะเกิดเสียงค่อย	นราธิวาส โรงไม้หิน โรงเลื่อย แหล่งที่มี การจราจรคับคั่ง โรงงานทำ น้ำแข็ง
ว ๒.๓	ป.๕/๓ ออกแบบการทดลองและอธิบายลักษณะและการเกิดเสียงดัง เสียงค่อย		- การเกิดเสียงสูง เสียงต่ำจากเครื่องดนตรีในท้องถิ่น เช่น กรือโต๊ะ บานอ ฉิ่ง ฉาบ ฆ้อง ฯลฯ



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ว ๒.๓	ป.๕/๔ วัดระดับเสียงโดยใช้เครื่องมือวัดระดับเสียง	- เสียงดังมาก ๆ เป็นอันตรายต่อการได้ยินและเสียงที่ก่อให้เกิดความรำคาญเป็นมลพิษทางเสียง เดซิเบลเป็นหน่วยที่บอกถึงความดังของเสียง	
ว ๒.๓	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๕/๕ ตระหนักในคุณค่าของความรู้เรื่องระดับเสียงโดยเสนอแนะแนวทางในการหลีกเลี่ยงและลดมลพิษทางเสียง		

สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ

มาตรฐาน ว ๓.๑ เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิตและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ว ๓.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๕/๑ เปรียบเทียบความแตกต่างของดาวเคราะห์และดาวฤกษ์จากแบบจำลอง	- ดาวที่มองเห็นบนท้องฟ้าอยู่ในอวกาศซึ่งเป็นบริเวณที่อยู่นอกบรรยากาศของโลกมีทั้งดาวฤกษ์และดาวเคราะห์ ดาวฤกษ์เป็นแหล่งกำเนิดแสงจึงสามารถมองเห็นได้ ส่วนดาวเคราะห์ ไม่ใช่แหล่งกำเนิดแสง แต่สามารถมองเห็นได้เนื่องจากแสงจากดวงอาทิตย์ตกกระทบดาวเคราะห์แล้วสะท้อนเข้าสู่ตา	- ศูนย์วิทยาศาสตร์/ท้องฟ้าจำลอง วิทยาลัยชุมชนนราธิวาส
ว ๓.๑	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๕/๒ ใช้แผนที่ดาวระบุตำแหน่งและเส้นทาง การขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้า และอธิบายแบบรูปเส้นทาง การขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้าในรอบปี	- การมองเห็นกลุ่มดาวฤกษ์มีรูปร่างต่าง ๆ เกิดจากจินตนาการของผู้สังเกต กลุ่มดาวฤกษ์ต่าง ๆ ที่ปรากฏในท้องฟ้าแต่ละกลุ่มมีดาวฤกษ์แต่ละดวงเรียงกันที่ตำแหน่งคงที่ และมีเส้นทางการขึ้นและตกตามเส้นทางเดิมทุกคืน ซึ่งจะปรากฏตำแหน่งเดิมการสังเกตตำแหน่งและการขึ้นและตกของดาวฤกษ์และกลุ่มดาวฤกษ์สามารถทำได้โดยใช้แผนที่ดาว ซึ่งระบุมุมทิศและมุมเงยที่กลุ่มดาวนั้นปรากฏ ผู้สังเกตสามารถใช้มือในการประมาณค่าของมุมเงยเมื่อสังเกตดาวในท้องฟ้า	



สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ

มาตรฐาน ว ๓.๒ เข้าใจองค์ประกอบ และความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลกและบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศและภูมิอากาศโลกรวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ว ๓.๒	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๕/๑ เปรียบเทียบปริมาณน้ำในแต่ละแหล่ง และระบุปริมาณน้ำที่มนุษย์สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้จากข้อมูลที่รวบรวมได้	- โลกมีทั้งน้ำจืดและน้ำเค็มซึ่งอยู่ในแหล่งน้ำต่าง ๆ ที่มีทั้งแหล่งน้ำผิวดิน เช่น ทะเล มหาสมุทร บึง แม่น้ำ และแหล่งน้ำใต้ดิน เช่น น้ำในดิน และน้ำบาดาล น้ำทั้งหมดของโลกแบ่งเป็นน้ำเค็มประมาณร้อยละ ๙๗.๕ซึ่งอยู่ในมหาสมุทรและแหล่งน้ำอื่น ๆ และที่เหลืออีกประมาณร้อยละ ๒.๕ เป็นน้ำจืด ถ้าเรียงลำดับปริมาณน้ำจืดจากมากไปน้อยจะอยู่ที่ ธารน้ำแข็งและพืดน้ำแข็ง น้ำใต้ดิน ชั้นดินเยือกแข็งคงตัวและน้ำแข็งใต้ดิน ทะเลสาบ ความชื้นในดิน ความชื้นในบรรยากาศ บึง แม่น้ำ และน้ำในสิ่งมีชีวิต	- แหล่งน้ำจืดน้ำเค็มในท้องถิ่น เช่น หาดนราทัศน์ วนอุทยานอ่าวมะนาว น้ำตกปาโจ น้ำตกฉัตรวาริน น้ำตกสิรินธร ปากน้ำตากใบ ป่าพรุโต๊ะแดง
ว ๓.๒	ป.๕/๔ เปรียบเทียบกระบวนการเกิดเมฆหมอก น้ำค้าง และน้ำค้างแข็ง จากแบบจำลอง	- ไอน้ำในอากาศจะควบแน่นเป็นละอองน้ำเล็ก ๆ โดยมีละอองลอย เช่น เกสร ผุ่นละออง เกสรดอกไม้ เป็นอนุภาคแกนกลาง เมื่อละอองน้ำจำนวนมากเกาะกลุ่มรวมกันลอยอยู่สูงจากพื้นดินมาก เรียกว่า เมฆ แต่ละละอองน้ำที่เกาะกลุ่มรวมกันอยู่ใกล้พื้นดิน เรียกว่า หมอก ส่วนไอน้ำที่ควบแน่นเป็นละอองน้ำเกาะอยู่บนพื้นผิววัตถุใกล้พื้นดิน เรียกว่า น้ำค้าง ถ้าอุณหภูมิ ใกล้พื้นดินต่ำกว่าจุดเยือกแข็ง น้ำค้างก็จะกลายเป็นน้ำค้างแข็ง	- จุดชมวิวยะลมหอมกุศลศาลา/ผานับดาว/วัดพระธาตุภูเขาทอง อ.สุคีริน จ.นราธิวาส - จุดชมวิวยะลอสองประเทศ ณ ศูนย์วิจัยไม้ดอกไม้ประดับผืนป่าภาคใต้ อ.แว้ง จ.นราธิวาส
ว ๓.๒	ป.๕/๕ เปรียบเทียบกระบวนการเกิดฝนหิมะ และลูกเห็บ จากข้อมูลที่รวบรวมได้	- ฝน หิมะ ลูกเห็บ เป็นหยาดน้ำฟ้าซึ่งเป็นน้ำที่มีสถานะต่าง ๆ ที่ตกจากฟ้าถึงพื้นดิน ฝน เกิดจากละอองน้ำในเมฆที่รวมตัวกันจนอากาศไม่สามารถ	
ว ๓.๒	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๕/๒ ตระหนักถึงคุณค่าของน้ำโดยนำเสนอแนวทาง การใช้ น้ำอย่างประหยัดและการอนุรักษ์น้ำ	- น้ำจืดที่มนุษย์นำมาใช้ได้มีปริมาณน้อยมาก จึงควรใช้น้ำอย่างประหยัดและร่วมกันอนุรักษ์น้ำ	- การประชาสัมพันธ์ภาค - การประปาหมู่บ้าน
ว ๓.๒	ป.๕/๓ สร้างแบบจำลองที่อธิบาย	- วัฏจักรน้ำ เป็นการหมุนเวียนของน้ำที่มีแบบรูปซ้ำเดิม และต่อเนื่องระหว่างน้ำในบรรยากาศ น้ำ	



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	การหมุนเวียน ของน้ำ ในวัฏจักรน้ำ	ผิวดิน และน้ำใต้ดิน โดยพฤติกรรมกรรมการดำรงชีวิต ของพืชและสัตว์ส่งผลต่อวัฏจักรน้ำ	

สาระที่ ๔ เทคโนโลยี

มาตรฐาน ว ๔.๑ เข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วใช้ความรู้ และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
-	-	-	-

มาตรฐาน ว ๔.๒ เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ว ๔.๒	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๕/๒ ออกแบบและเขียน โปรแกรมที่มีการใช้เหตุผลเชิง ตรรกะอย่างง่าย ตรวจสอบ ข้อผิดพลาดและแก้ไข	- การออกแบบโปรแกรมสามารถทำได้โดยเขียน เป็นข้อความ หรือผังงาน - การออกแบบและเขียนโปรแกรมที่มีการตรวจสอบเงื่อนไขที่ครอบคลุมทุกกรณีเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ถูกต้องตรงตามความต้องการ - หากมีข้อผิดพลาดให้ตรวจสอบการทำงานทีละคำสั่ง เมื่อพบจุดที่ทำให้ผลลัพธ์ไม่ถูกต้อง ให้ทำการแก้ไขจนกว่าจะได้ผลลัพธ์ที่ถูกต้อง - การฝึกตรวจสอบข้อผิดพลาดจากโปรแกรมของผู้อื่นจะช่วยพัฒนาทักษะการหาสาเหตุของปัญหาได้ดียิ่งขึ้น - ตัวอย่างโปรแกรม เช่น โปรแกรมตรวจสอบเลขคู่เลขคี่ โปรแกรมรับข้อมูลน้ำหนักหรือส่วนสูงแล้วแสดงผลความสมส่วนของร่างกาย, โปรแกรมสั่งให้ ตัวละครทำตามเงื่อนไขที่กำหนด - ซอฟต์แวร์ที่ใช้ในการเขียนโปรแกรม เช่น Scratch, logo	



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ว ๔.๒	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๕/๑ ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การอธิบายการทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์จากปัญหาอย่างง่าย	- การใช้เหตุผลเชิงตรรกะเป็นการนำกฎเกณฑ์ หรือเงื่อนไขที่ครอบคลุมทุกกรณีมาใช้พิจารณา ในการแก้ปัญหา การอธิบายการทำงาน หรือ การคาดการณ์ผลลัพธ์ - สถานะเริ่มต้นของการทำงานที่แตกต่างกันจะให้ผลลัพธ์ที่แตกต่างกัน - ตัวอย่างปัญหา เช่น เกม Sudoku , โปรแกรมทำนายตัวเลข, โปรแกรมสร้างรูปเรขาคณิตตามค่าข้อมูลเข้า, การจัดลำดับการทำงานบ้านในช่วงวันหยุด, จัดวางของในครัว	
ว ๔.๒	ป.๕/๓ ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูล ติดต่อสื่อสารและทำงานร่วมกัน ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล	- การค้นหาข้อมูลในอินเทอร์เน็ต และการพิจารณาผลการค้นหา - การติดต่อสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ต เช่น อีเมล บล็อก โปรแกรมสนทนา - การเขียนจดหมาย (บูรณาการกับวิชาภาษาไทย) - การใช้อินเทอร์เน็ตในการติดต่อสื่อสารและทำงานร่วมกัน เช่น ใช้นัดหมายในการประชุมกลุ่ม ประชุมสัมพันธกิจกิจกรรมในห้องเรียน การแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นในการเรียน ภายใต้การดูแลของครู - การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล เช่น เปรียบเทียบความสอดคล้อง สมบูรณ์ของข้อมูลจากหลายแหล่ง แหล่งต้นตอของข้อมูล ผู้เขียน วันที่เผยแพร่ข้อมูล - ข้อมูลที่ดีต้องมีรายละเอียดครบทุกด้าน เช่น ข้อดีและข้อเสีย ประโยชน์และโทษ	
ว ๔.๒	ป.๕/๔ รวบรวม ประเมิน นำเสนอ ข้อมูลและสารสนเทศตามวัตถุประสงค์โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่หลากหลาย เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน	- การรวบรวมข้อมูล ประมวลผล สร้างทางเลือก ประเมินผล จะทำให้ได้สารสนเทศเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาหรือการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ - การใช้ซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ต ที่หลากหลายในการรวบรวม ประมวลผล สร้างทางเลือก ประเมินผล	



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
		นำเสนอ จะช่วยให้การแก้ปัญหาทำได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และแม่นยำ - ตัวอย่างปัญหา เช่น ถ่ายภาพและสำรวจแผนที่ ในท้องถิ่นเพื่อนำเสนอแนวทางในการจัดการพื้นที่ว่างให้เกิดประโยชน์ ทำแบบสำรวจความคิดเห็นออนไลน์ และวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอข้อมูลโดยใช้ Blog หรือ web page	
ว ๔.๒	ป.๕/๕ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสารสนเทศอย่างปลอดภัย มีมารยาท เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่นแจ้งเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม	อันตรายจากการใช้งานและอาชญากรรมทางอินเทอร์เน็ต - มารยาทในการติดต่อสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ต (บูรณาการกับวิชาที่เกี่ยวข้อง)	



คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๖

รหัสวิชา ว ๑๖๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา วิเคราะห์ ระบุสารอาหารและบอกประโยชน์ของสารอาหารแต่ละประเภทจากอาหารที่ตนเองรับประทาน บอกแนวทางในการเลือกรับประทานอาหาร ให้ได้สารอาหารครบถ้วน ในสัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศและวัย รวมทั้งความปลอดภัยต่อสุขภาพ ตระหนักถึงความสำคัญของสารอาหาร โดยการเลือกรับประทานอาหาร ที่มีสารอาหารครบถ้วนในสัดส่วน ที่เหมาะสมกับเพศและวัย รวมทั้งปลอดภัยต่อสุขภาพ สร้างแบบจำลองระบบย่อยอาหาร และบรรยายหน้าที่ของอวัยวะในระบบย่อยอาหาร รวมทั้งอธิบายการย่อยอาหาร และการดูดซึมสารอาหาร ตระหนักถึงความสำคัญของระบบย่อยอาหารโดยการบอกแนวทางในการดูแลรักษาอวัยวะในระบบย่อยอาหาร ให้ทำงานเป็นปกติ อธิบายและเปรียบเทียบการแยกสารผสม โดยการหยิบออก การร่อน การใช้แม่เหล็กดึงดูด การรินออก การกรอง และการตกตะกอน โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ รวมทั้งระบุวิธีแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการแยกสาร อธิบายการเกิดและผลของแรงไฟฟ้าซึ่งเกิดจากวัตถุ ที่ผ่านการขัดถู ระบุส่วนประกอบและบรรยายหน้าที่ของแต่ละส่วนประกอบของวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย เขียนแผนภาพและต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย ออกแบบการทดลองและทดลองด้วยวิธีที่เหมาะสมในการอธิบายวิธีการ และผลของการต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรม ตระหนักถึงประโยชน์ของความรู้ของการต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรม โดยบอกประโยชน์และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ออกแบบการทดลองและทดลองด้วยวิธีที่เหมาะสมในการอธิบายการต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนาน ตระหนักถึงประโยชน์ของความรู้ของการต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและ แบบขนาน โดยบอกประโยชน์ ข้อจำกัด และการประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน อธิบายการเกิดเจมิตเจมัว เขียนแผนภาพรังสีของแสงแสดงการเกิดเจมิตเจมัว ร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิด และเปรียบเทียบปรากฏการณ์สุริยุปราคาและจันทรุปราคา อธิบายพัฒนาการของเทคโนโลยีอวกาศ และยกตัวอย่างการนำเทคโนโลยีอวกาศมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เปรียบเทียบกระบวนการเกิดหินอัคนี หินตะกอน และหินแปร และอธิบายวัฏจักรหินจากแบบจำลอง บรรยายและยกตัวอย่างการใช้ประโยชน์ของหินและแร่ในชีวิตประจำวัน สร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิดซากดึกดำบรรพ์และคาดคะเนสภาพแวดล้อมในอดีตของซากดึกดำบรรพ์ เปรียบเทียบการเกิด ลมบก ลมทะเล และมรสุม รวมทั้งอธิบายผลที่มีต่อสิ่งมีชีวิต และสิ่งแวดล้อมจากแบบจำลอง อธิบายผลของมรสุมต่อการเกิดฤดูของประเทศไทย บรรยายลักษณะและผลกระทบของน้ำท่วม การกัดเซาะชายฝั่ง ดินถล่ม แผ่นดินไหว สึนามิ ตระหนักถึงผลกระทบของภัยธรรมชาติ และธรณีพิบัติภัย โดยนำเสนอแนวทางในการเฝ้าระวังและปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากภัยธรรมชาติและธรณีพิบัติภัยที่อาจเกิดในท้องถิ่น สร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิดปรากฏการณ์เรือนกระจกและผลของปรากฏการณ์เรือนกระจกต่อสิ่งมีชีวิต ตระหนักถึงผลกระทบของปรากฏการณ์เรือนกระจก โดยนำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อลดกิจกรรมที่ก่อให้เกิดแก๊สเรือนกระจก



ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการอธิบายและออกแบบวิธีการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตประจำวัน ออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่าย เพื่อใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ตรวจสอบข้อผิดพลาดของโปรแกรมและแก้ไข ใช้อินเทอร์เน็ต ในการค้นหาข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทำงานร่วมกันอย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่นแจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูล หรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๒ ตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๔

ว ๒.๓ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๕, ป.๖/๘

ว ๓.๒ ป.๖/๒, ป.๖/๖, ป.๖/๘

ว ๔.๒ ป.๖/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๘ ตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ป.๖/๓, ป.๖/๕

ว ๒.๑ ป.๖/๑

ว ๒.๒ ป.๖/๑

ว ๒.๓ ป.๖/๔, ป.๖/๖, ป.๖/๗

ว ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ว ๓.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๗, ป.๖/๘

ว ๔.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๓, ป.๖/๔

รวม ๓๐ ตัวชี้วัด ๑๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๘ ตัวชี้วัดปลายทาง



การวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สารการเรียนรู้แกนกลางและสารการเรียนรู้ท้องถิ่น
กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

มาตรฐาน ว ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่างๆ ในระบบนิเวศการถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมรวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สารการเรียนรู้แกนกลาง	สารการเรียนรู้ท้องถิ่น
-	-	-	-

มาตรฐาน ว ๑.๒ เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารผ่านเซลล์ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กันรวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สารการเรียนรู้แกนกลาง	สารการเรียนรู้ท้องถิ่น
ว ๑.๒	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๖/๑ ระบุสารอาหารและบอกประโยชน์ของสารอาหารแต่ละประเภทจากอาหารที่ตนเองรับประทาน	- สารอาหารที่อยู่ในอาหารมี ๖ ประเภท ได้แก่ คาร์โบไฮเดรต โปรตีน ไขมัน เกลือแร่ วิตามินและน้ำ	อาหารที่นักเรียนรับประทานที่โรงเรียน และ อาหารประเภท ต่าง ๆ ในท้องถิ่น
	ป.๖/๒ บอกแนวทางในการเลือกรับประทานอาหารให้ได้สารอาหารครบถ้วนในสัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศและวัย รวมทั้งความปลอดภัยต่อสุขภาพ	- อาหารแต่ละชนิดประกอบด้วยสารอาหารที่แตกต่างกัน อาหารบางอย่างประกอบด้วยสารอาหารประเภทเดียว อาหารบางอย่างประกอบด้วยสารอาหารมากกว่าหนึ่งประเภท	
	ป.๖/๔ สร้างแบบจำลองระบบย่อยอาหาร และบรรยายหน้าที่ของอวัยวะในระบบย่อยอาหาร รวมทั้งอธิบายการย่อยอาหารและการดูดซึมสารอาหาร	- ระบบย่อยอาหารประกอบด้วยอวัยวะต่าง ๆ ได้แก่ ปาก หลอดอาหาร กระเพาะอาหาร ลำไส้เล็ก ลำไส้ใหญ่ ทวารหนัก ตับ และตับอ่อน ซึ่งทำหน้าที่ร่วมกันในการย่อยและดูดซึมสารอาหาร	



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
		- ปาก มีฟันช่วยบดเคี้ยวอาหารให้มีขนาดเล็กลงและมีลิ้นช่วยคลุกเคล้าอาหารกับน้ำลาย ในน้ำลาย มีเอนไซม์ย่อยแบ่งให้เป็นน้ำตาล - หลอดอาหาร ทำหน้าที่ลำเลียงอาหารจากปาก ไปยังกระเพาะอาหาร ภายในกระเพาะอาหารมีการย่อยโปรตีนโดยกรดและเอนไซม์ที่สร้างจากกระเพาะอาหาร - ลำไส้เล็กมีเอนไซม์ที่สร้างจากผนังลำไส้เล็กเองและจากตับอ่อนที่ช่วยย่อยโปรตีน คาร์โบไฮเดรต และไขมัน โดยโปรตีน คาร์โบไฮเดรต และไขมัน ที่ผ่านการย่อยจนเป็นสารอาหารขนาดเล็กพอที่จะ ดูดซึมได้ รวมถึงน้ำ เกลือแร่ และวิตามิน จะถูกดูดซึมที่ผนังลำไส้เล็กเข้าสู่กระแสเลือด เพื่อลำเลียงไปยังส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ซึ่งโปรตีน คาร์โบไฮเดรต และไขมัน จะถูกนำไปใช้เป็นแหล่งพลังงานสำหรับใช้ในกิจกรรมต่าง ๆ ส่วนน้ำ เกลือแร่ และวิตามิน จะช่วยให้ร่างกายทำงานได้เป็นปกติ - ตับสร้างน้ำดีแล้วส่งมายังลำไส้เล็กช่วยให้ไขมันแตกตัว - ลำไส้ใหญ่ทำหน้าที่ดูดน้ำและเกลือแร่ เป็นบริเวณที่มีอาหารที่ย่อยไม่ได้ หรือย่อยไม่หมดเป็นกากอาหาร ซึ่งจะถูกกำจัดออกทางทวารหนัก	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๖/๓ ตระหนักถึง ความสำคัญของสารอาหาร โดยการเลือกรับประทาน อาหารที่มีสารอาหาร ครบถ้วนในสัดส่วนที่ เหมาะสมกับเพศและวัย รวมทั้งปลอดภัยต่อสุขภาพ	- สารอาหารแต่ละประเภทมีประโยชน์ต่อร่างกายแตกต่างกัน โดยคาร์โบไฮเดรต โปรตีน และไขมัน เป็นสารอาหารที่ให้พลังงานแก่ร่างกาย ส่วนเกลือแร่ วิตามินและน้ำ เป็นสารอาหารที่ไม่ให้พลังงานแก่ร่างกาย แต่ช่วยให้ร่างกายทำงานได้เป็นปกติ - การรับประทานอาหารเพื่อให้ร่างกายเจริญเติบโต มีการเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามเพศและวัย และมีสุขภาพดี จำเป็นต้องรับประทานให้ได้พลังงานเพียงพอกับความ	



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
		ต้องการของร่างกาย และให้ได้สารอาหารครบถ้วนในสัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศ และวัย รวมทั้งต้องคำนึงถึงชนิดและปริมาณของวัตถุดิบในอาหารเพื่อความปลอดภัยต่อสุขภาพ	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๖/๕ ตระหนักถึงความสำคัญของระบบย่อยอาหาร โดยการบอกแนวทางในการดูแลรักษาอวัยวะในระบบย่อยอาหารให้ทำงานเป็นปกติ	- อวัยวะต่าง ๆ ในระบบย่อยอาหาร มีความสำคัญ จึงควรปฏิบัติตน ดูแลรักษาอวัยวะให้ทำงานเป็นปกติ	

สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ

มาตรฐาน ว ๒.๑ เข้าใจสมบัติของสาร องค์ประกอบของสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ว ๒.๑	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๑/๑ อธิบายและเปรียบเทียบการแยกสารผสม โดยการหีบออก การร่อน การใช้แม่เหล็กดึงดูด การรินออก การกรอง และการตกตะกอน โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ รวมทั้งระบุวิธีแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการแยกสาร	- สารผสมประกอบด้วยสารตั้งแต่ ๒ ชนิดขึ้นไปผสมกัน เช่น น้ำมันผสมน้ำ ข้าวสารปนกวดทราย วิธีการที่เหมาะสมในการแยกสารผสมขึ้นอยู่กับลักษณะและสมบัติของสารที่ผสมกัน ถ้าองค์ประกอบของสารผสมเป็นของแข็งกับของแข็งที่มีขนาดแตกต่างกันอย่างชัดเจน อาจใช้วิธีการหีบออกหรือการร่อนผ่านวัสดุ ที่มีรู ถ้ามีสารใดสารหนึ่งเป็นสารแม่เหล็กอาจใช้วิธีการใช้แม่เหล็กดึงดูด ถ้าองค์ประกอบเป็นของแข็งที่ไม่ละลายในของเหลว อาจใช้วิธีการรินออก การกรอง หรือการตกตะกอน ซึ่งวิธีการแยกสารสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	- การแยกกากข้าวเปลือกออกจากข้าวสาร



มาตรฐาน ว ๒.๒ เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ว ๒.๒	ตัวชี้วัดปลายทางการ ป.๖/๑. อธิบายการเกิดและผลของแรงไฟฟ้าซึ่งเกิดจากวัตถุที่ผ่านการขัดถูโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์	- วัตถุ ๒ ชนิดที่ผ่านการขัดถูแล้ว เมื่อนำเข้าใกล้กัน อาจดึงดูดหรือผลักกัน แรงที่เกิดขึ้นนี้เป็นแรงไฟฟ้า ซึ่งเป็นแรงไม่สัมผัส เกิดขึ้นระหว่างวัตถุที่มีประจุไฟฟ้า ซึ่งประจุไฟฟ้ามี ๒ ชนิด คือ ประจุไฟฟ้าบวกและประจุไฟฟ้าลบ วัตถุที่มีประจุไฟฟ้าชนิดเดียวกันผลักกัน ชนิดตรงข้ามกันดึงดูดกัน	

มาตรฐาน ว ๒.๓ เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ว ๒.๓	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๖/๑ ระบุส่วนประกอบและบรรยายหน้าที่ ของแต่ละส่วนประกอบของวงจรไฟฟ้า อย่างง่ายจากหลักฐานเชิงประจักษ์	- วงจรไฟฟ้าอย่างง่ายประกอบด้วยแหล่งกำเนิดไฟฟ้า สายไฟฟ้า และเครื่องใช้ไฟฟ้าหรืออุปกรณ์ไฟฟ้า แหล่งกำเนิดไฟฟ้า เช่น ถ่านไฟฉาย หรือแบตเตอรี่ ทำหน้าที่ให้พลังงานไฟฟ้า สายไฟฟ้าเป็นตัวนำไฟฟ้าทำหน้าที่เชื่อมต่อระหว่างแหล่งกำเนิดไฟฟ้า และเครื่องใช้ไฟฟ้าเข้าด้วยกัน เครื่องใช้ไฟฟ้ามีหน้าที่เปลี่ยนพลังงานไฟฟ้าเป็นพลังงานอื่น	
	ป.๖/๒ เขียนแผนภาพและต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย	- เมื่อนำเซลล์ไฟฟ้าหลายเซลล์มาต่อเรียงกัน โดยให้ขั้วบวกของเซลล์ไฟฟ้าเซลล์หนึ่งต่อกับขั้วลบของอีกเซลล์หนึ่งเป็นการต่อแบบอนุกรม ทำให้มีพลังงานไฟฟ้าเหมาะสมกับเครื่องใช้ไฟฟ้า ซึ่งการต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรมสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เช่น การต่อเซลล์ไฟฟ้าในไฟฉาย	
	ป.๖/๓ ออกแบบการทดลองและทดลองด้วยวิธีที่เหมาะสมในการอธิบายวิธีการและผล		



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	ของการต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรม		
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๖/๕ ออกแบบการทดลองและทดลองด้วยวิธีที่เหมาะสมในการอธิบายการต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนาน	- การต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมเมื่อถอดหลอดไฟฟ้าดวงใดดวงหนึ่งออกทำให้หลอดไฟฟ้าที่เหลือดับทั้งหมด ส่วนการต่อหลอดไฟฟ้าแบบขนาน เมื่อถอดหลอดไฟฟ้าดวงใดดวงหนึ่งออกหลอดไฟฟ้าที่เหลือก็ยังสว่างได้ การต่อหลอดไฟฟ้าแต่ละแบบสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ เช่น การต่อหลอดไฟฟ้าหลายดวงในบ้านจึงต้องต่อหลอดไฟฟ้าแบบขนานเพื่อเลือกใช้หลอดไฟฟ้าดวงใดดวงหนึ่งได้ตามต้องการ	โรงไฟฟ้า อำเภอสุโขทัย-ลก
	ป.๖/๘. เขียนแผนภาพรังสีของแสงแสดงการเกิดเงามืดเงามัว	- เมื่อนำวัตถุทึบแสงมากั้นแสงจะเกิดเงาบนฉากรับแสงที่อยู่ด้านหลังวัตถุ โดยเงามีรูปร่างคล้ายวัตถุที่ทำให้เกิดเงา เงามัวเป็นบริเวณที่มีแสงบางส่วนตกลงบนฉาก ส่วนเงามืดเป็นบริเวณที่ไม่มีแสงตกลงบนฉากเลย	การเล่นหนังตะลุงในท้องถิ่น
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๖/๔ ตระหนักถึงประโยชน์ของความรู้ของการต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรมโดยบอกประโยชน์และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	- การต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมเมื่อถอดหลอดไฟฟ้าดวงใดดวงหนึ่งออกทำให้หลอดไฟฟ้าที่เหลือดับทั้งหมด ส่วนการต่อหลอดไฟฟ้าแบบขนาน เมื่อถอดหลอดไฟฟ้าดวงใดดวงหนึ่งออกหลอดไฟฟ้าที่เหลือก็ยังสว่างได้ การต่อหลอดไฟฟ้าแต่ละแบบสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ เช่น การต่อหลอดไฟฟ้าหลายดวงในบ้านจึงต้องต่อหลอดไฟฟ้าแบบขนานเพื่อเลือกใช้หลอดไฟฟ้าดวงใดดวงหนึ่งได้ตามต้องการ	โรงไฟฟ้า อำเภอสุโขทัย-ลก
	ป.๖/๖ ตระหนักถึงประโยชน์ของความรู้ของการต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนาน โดยบอกประโยชน์ ข้อจำกัดและการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน		



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	ป.๖/๗. อธิบายการเกิดเงามืดเงามัวจากหลักฐานเชิงประจักษ์	- เมื่อนำวัตถุทึบแสงมากันแสงจะเกิดเงาบนฉากรับแสงที่อยู่ด้านหลังวัตถุ โดยเงามีรูปร่างคล้ายวัตถุที่ทำให้เกิดเงา เงามัวเป็นบริเวณที่มีแสงบางส่วนตกลงบนฉาก ส่วนเงามืดเป็นบริเวณที่ไม่มีแสงตกลงบนฉากเลย	การเล่นหนังตะลุงในท้องถิ่น

สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ

มาตรฐาน ว ๓.๑ เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซีดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิตและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ว ๓.๑	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๖/๑ สร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิด และเปรียบเทียบปรากฏการณ์สุริยุปราคา และจันทรุปราคา	- เมื่อโลกและดวงจันทร์ โคจรรอบอยู่ในแนวเส้นตรงเดียวกันกับดวงอาทิตย์ในระยะทางที่เหมาะสม ทำให้ดวงจันทร์บังดวงอาทิตย์ เงาของดวงจันทร์ทอดมายังโลก ผู้สังเกตที่อยู่บริเวณเงาจะมองเห็น ดวงอาทิตย์มืดไป เกิดปรากฏการณ์สุริยุปราคา ซึ่งมีทั้งสุริยุปราคาเต็มดวง สุริยุปราคาบางส่วน และสุริยุปราคาวงแหวน หากดวงจันทร์และโลกโคจรรอบอยู่ในแนวเส้นตรงเดียวกันกับดวงอาทิตย์ แล้วดวงจันทร์เคลื่อนที่ผ่านเงาของโลก จะมองเห็นดวงจันทร์มืดไป เกิดปรากฏการณ์จันทรุปราคา ซึ่งมีทั้งจันทรุปราคาเต็มดวง และจันทรุปราคาบางส่วน	
	ป.๖/๒ อธิบายพัฒนาการของเทคโนโลยีอวกาศ และยกตัวอย่างการนำเทคโนโลยีอวกาศมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน จากข้อมูลที่รวบรวมได้	- เทคโนโลยีอวกาศเริ่มจากความต้องการของมนุษย์ในการสำรวจวัตถุท้องฟ้าโดยใช้ตาเปล่า กล้อง-โทรทรรศน์ และได้พัฒนาไปสู่การขนส่งเพื่อสำรวจอวกาศด้วยจรวดและยานขนส่งอวกาศ และยังคงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ปัจจุบันมีการนำเทคโนโลยีอวกาศบางประเภทมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การใช้ดาวเทียมเพื่อการสื่อสาร การพยากรณ์อากาศ หรือการสำรวจทรัพยากรธรรมชาติ การใช้อุปกรณ์วัดชีพจรและการเต้นของหัวใจ หมวกนิรภัย ชุดกีฬา	



สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ

มาตรฐาน ว ๓.๒ เข้าใจองค์ประกอบ และความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลกและบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศและภูมิอากาศโลกรวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ว ๓.๒	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๖/๒ บรรยายและยกตัวอย่างการใช้ประโยชน์ของหินและแร่ในชีวิตประจำวันจากข้อมูล ที่รวบรวมได้	หินและแร่แต่ละชนิดมีลักษณะและสมบัติแตกต่างกัน มนุษย์ใช้ประโยชน์จากแร่ในชีวิตประจำวัน ในลักษณะต่าง ๆ เช่น นำแร่มาทำเครื่องสำอาง ยาสีฟัน เครื่องประดับ อุปกรณ์ทางการแพทย์ และนำหินมาใช้ในการก่อสร้างต่าง ๆ เป็นต้น	หินและแร่ที่มีใน ท้องถิ่นและใน จังหวัด
	ป.๖.๖ บรรยายลักษณะและผลกระทบของ น้ำท่วม การกัดเซาะชายฝั่ง ดินถล่ม แผ่นดินไหว สึนามิ	- น้ำท่วม การกัดเซาะชายฝั่ง ดินถล่ม แผ่นดินไหว และ สึนามิ มีผลกระทบต่องานและสิ่งแวดล้อมแตกต่างกัน	ภัยธรรมชาติและ ธรณีพิบัติภัยที่อาจ เกิดในท้องถิ่นหรือ จังหวัดใกล้เคียง
	ป.๖/๘. สร้างแบบจำลองเพื่ออธิบายการเกิดปรากฏการณ์เรือนกระจกและผลของปรากฏการณ์เรือนกระจกต่อสิ่งมีชีวิต	- ปรากฏการณ์เรือนกระจกเกิดจากแก๊สเรือนกระจกในชั้นบรรยากาศของโลก กักเก็บความร้อนแล้ว คายความร้อนบางส่วนกลับสู่ผิวโลก ทำให้อากาศ บนโลกมีอุณหภูมิเหมาะสมต่อการดำรงชีวิต	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๖/๑ เปรียบเทียบกระบวนการเกิดหินอัคนี หินตะกอน และหินแปรและอธิบายวัฏจักรหินจากแบบจำลอง	- หินเป็นวัสดุแข็งเกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ ประกอบด้วยแร่ตั้งแต่หนึ่งชนิดขึ้นไป สามารถจำแนกหินตามกระบวนการเกิดได้เป็น ๓ ประเภท ได้แก่ หินอัคนี หินตะกอน และหินแปร - หินอัคนีเกิดจากการเย็นตัวของแมกมา เนื้อหินมีลักษณะเป็นผลึก ทั้งผลึกขนาดใหญ่และขนาดเล็ก บางชนิดอาจเป็นเนื้อแก้ว หรือมีรูพรุน	หินที่พบในท้องถิ่นและทั่ว ๆ ไป



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
		- หินตะกอน เกิดจากการทับถมของตะกอนเมื่อถูกแรงกดทับและมีสารเชื่อมประสานจึงเกิดเป็นหิน เนื้อหินกลุ่มนี้ส่วนใหญ่มีลักษณะเป็นเม็ดตะกอน มีทั้งเนื้อหยาบและเนื้อละเอียด บางชนิดเป็นเนื้อผลึกที่ยึดเกาะกันเกิดจากการตกผลึกหรือตกตะกอนจากน้ำโดยเฉพาะน้ำทะเล บางชนิดมีลักษณะเป็นชั้น ๆ จึงเรียกอีกชื่อว่า หินชั้น - หินแปร เกิดจากการแปรสภาพของหินเดิมซึ่งอาจเป็นหินอัคนี หินตะกอน หรือหินแปร โดยการกระทำของความร้อน ความดัน และปฏิกิริยาเคมี เนื้อหินของหินแปรบางชนิดผลึกของแร่เรียงตัวขนานกัน เป็นแถบ บางชนิดแซะออกเป็นแผ่นได้ บางชนิด เป็นเนื้อผลึกที่มีความแข็งมาก - หินในธรรมชาติทั้ง ประเภท มีการเปลี่ยนแปลงจากประเภทหนึ่งไปเป็นอีกประเภทหนึ่ง หรือประเภทเดิมได้ โดยมีแบบรูปการเปลี่ยนแปลงคงที่และต่อเนื่องเป็นวัฏจักร	
	ป.๖/๓ สร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิด ซากดึกดำบรรพ์และคาดคะเนสภาพแวดล้อมในอดีตของซากดึกดำบรรพ์	- ซากดึกดำบรรพ์เกิดจากการทับถม หรือการประทับรอยของสิ่งมีชีวิตในอดีต จนเกิดเป็นโครงสร้างของซากหรือร่องรอยของสิ่งมีชีวิตที่ปรากฏอยู่ในหิน ในประเทศไทยพบซากดึกดำบรรพ์ ที่หลากหลาย เช่น ฟอสซิล หอย ปลา เต่า ไดโนเสาร์ และรอยตีนสัตว์ - ซากดึกดำบรรพ์สามารถใช้เป็นหลักฐานหนึ่งที่ช่วยอธิบายสภาพแวดล้อมของพื้นที่ในอดีตขณะเกิดสิ่งมีชีวิตนั้น เช่น หากพบซากดึกดำบรรพ์ของ หอยน้ำจืด สภาพแวดล้อมบริเวณนั้นอาจเคยเป็นแหล่งน้ำจืดมาก่อน และหากพบซากดึกดำบรรพ์ของฟอสซิล สภาพแวดล้อมบริเวณนั้นอาจเคยเป็นป่ามาก่อน นอกจากนี้ซากดึกดำบรรพ์ยังสามารถใช้ระบุอายุของหิน และเป็นข้อมูลในการศึกษาวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต	ซากดึกดำบรรพ์ที่มีในท้องถิ่น และ สถานที่ต่าง ๆ ใน จังหวัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	ป.๖/๔ เปรียบเทียบการเกิดลมบก ลมทะเล และมรสุม รวมทั้งอธิบายผลที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม จากแบบจำลอง	- ลมบก ลมทะเล และมรสุม เกิดจากพื้นดินและพื้นน้ำร้อนและเย็นไม่เท่ากันทำให้อุณหภูมิอากาศเหนือพื้นดินและพื้นน้ำแตกต่างกัน จึงเกิด การเคลื่อนที่ของอากาศจากบริเวณที่มีอุณหภูมิต่ำ ไปยังบริเวณที่มีอุณหภูมิสูง - ลมบกและลมทะเลเป็นลมประจำถิ่นที่พบบริเวณชายฝั่ง โดยลมบกเกิดในเวลากลางคืน ทำให้มีลมพัดจากชายฝั่งไปสู่ทะเล ส่วนลมทะเลเกิดในเวลากลางวัน ทำให้มีลมพัดจากทะเลเข้าสู่ชายฝั่ง	
	ป.๖/๕ อธิบายผลของมรสุมต่อการเกิดฤดูของประเทศไทย จากข้อมูลที่รวบรวมได้	- มรสุมเป็นลมประจำฤดูเกิดบริเวณเขตร้อนของโลก ซึ่งเป็นบริเวณกว้างระดับภูมิภาค ประเทศไทยได้รับผลจากมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ในช่วงประมาณกลางเดือนตุลาคมจนถึงเดือนกุมภาพันธ์ทำให้เกิด ฤดูหนาว และได้รับผลจากมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ในช่วงประมาณกลางเดือนพฤษภาคมจนถึงกลางเดือนตุลาคม ทำให้เกิดฤดูฝน ส่วนช่วงประมาณกลางเดือนกุมภาพันธ์จนถึงกลางเดือนพฤษภาคมเป็นช่วงเปลี่ยนมรสุมและประเทศไทยอยู่ใกล้เส้นศูนย์สูตร แสงอาทิตย์เกือบตั้งตรงและตั้งตรงประเทศไทย ในเวลาเที่ยงวันทำให้ได้รับความร้อนจากดวงอาทิตย์อย่างเต็มที่ที่อากาศจึงร้อนอบอ้าวทำให้เกิดฤดูร้อน	
	ป.๖/๗ ตระหนักถึงผลกระทบของภัยธรรมชาติและธรณีพิบัติภัย โดยนำเสนอแนวทางในการเฝ้าระวังและปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากภัย	- มนุษย์ควรเรียนรู้วิธีปฏิบัติตนให้ปลอดภัย เช่น ติดตามข่าวสารอย่างสม่ำเสมอ เตรียมถุงยังชีพให้พร้อมใช้ตลอดเวลา และปฏิบัติตามคำสั่งของผู้ปกครองและเจ้าหน้าที่อย่างเคร่งครัดเมื่อเกิดภัยทางธรรมชาติและธรณีพิบัติภัย	สืบค้นและอธิบายภัยธรรมชาติและธรณีพิบัติที่มีผลต่อสภาพแวดล้อมในท้องถิ่น เช่น น้ำท่วม น้ำป่าไหลหลาก ดินถล่ม



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	ธรรมชาติและธรณีพิบัติภัยที่อาจเกิดในท้องถิ่น		
	ป.๖/๙ ตระหนักถึงผลกระทบของปรากฏการณ์เรือนกระจกโดยนำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อลดกิจกรรมที่ก่อให้เกิดแก๊สเรือนกระจก	- หากปรากฏการณ์เรือนกระจกรุนแรงมากขึ้นจะมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศโลกมนุษย์ จึงควรร่วมกันลดกิจกรรมที่ก่อให้เกิดแก๊สเรือนกระจก	

สาระที่ ๔ เทคโนโลยี

มาตรฐาน ว ๔.๑ เข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และศาสตร์อื่นๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างสม่าเสมอเชิงเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคมและสิ่งแวดล้อม

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
-	-	-	-

สาระที่ ๔ เทคโนโลยี

มาตรฐาน ว ๔.๒ เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ว ๔.๒	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๖/๒ ออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่าย เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ตรวจสอบข้อผิดพลาดของโปรแกรมและแก้ไข	- การออกแบบโปรแกรมสามารถทำได้โดยเขียนเป็นข้อความ หรือผังงาน - การออกแบบและเขียนโปรแกรมที่มีการใช้ตัวแปร การวนซ้ำ การตรวจสอบเงื่อนไข – หากมีข้อผิดพลาดให้ตรวจสอบการทำงาน ที่ละคำสั่ง เมื่อพบจุดที่ทำให้ผลลัพธ์ไม่ถูกต้อง ให้ทำการแก้ไขจนกว่าจะได้ผลลัพธ์ที่ถูกต้อง	



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
		- การฝึกตรวจหาข้อผิดพลาดจากโปรแกรมของผู้อื่นจะช่วยพัฒนาทักษะการหาสาเหตุของปัญหาได้ดียิ่งขึ้น - ตัวอย่างปัญหา เช่น โปรแกรมเกม โปรแกรมหาค่า ค.ร.น เกมฝึกพิมพ์ - ซอฟต์แวร์ที่ใช้ในการเขียนโปรแกรม เช่น Scratch, logo	
ว ๔.๒	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๖/๑ ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการอธิบายและออกแบบวิธีการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตประจำวัน	- การแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนจะช่วยให้แก้ปัญหามีประสิทธิภาพ - การใช้เหตุผลเชิงตรรกะเป็นการนำกฎเกณฑ์หรือเงื่อนไขที่ครอบคลุมทุกกรณีมาใช้พิจารณาในการแก้ปัญหา - แนวคิดของการทำงานแบบวนซ้ำ และเงื่อนไข - การพิจารณากระบวนการทำงานที่มีการทำงานแบบวนซ้ำ หรือเงื่อนไขเป็นวิธีการที่จะช่วยให้การออกแบบวิธีการแก้ปัญหาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ - ตัวอย่างปัญหา เช่น การค้นหาเลขหน้าที่ต้องการให้เร็วที่สุด, การทายเลข ๑ – ๑,๐๐๐,๐๐๐ โดยตอบให้ถูกภายใน ๒๐ คำถาม, การคำนวณเวลาในการเดินทาง โดยคำนึงถึงระยะทาง เวลา จุดหยุดพัก	
	ป.๖/๓ ใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นหาข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ	- การค้นหาอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นการค้นหาข้อมูลที่ได้ตรงตามความต้องการในเวลาที่รวดเร็วจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือหลายแหล่ง และข้อมูล มีความสอดคล้องกัน – การใช้เทคนิคการค้นหาขั้นสูง เช่น การใช้ ตัวดำเนินการ การระบุรูปแบบของข้อมูล หรือชนิดของไฟล์ - การจัดลำดับผลลัพธ์จากกาค้นหาของโปรแกรมค้นหา	



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
		- การเรียงเรียง สรุปลำระสำคัญ (บูรณาการกับวิชาภาษาไทย)	
	ป.๖/๔ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทำงานร่วมกันอย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม	- อันตรายจากการใช้งานและอาชญากรรม ทางอินเทอร์เน็ต แนวทางในการป้องกัน - วิธีการหาทรหัสผ่าน - การกำหนดสิทธิ์การใช้งาน (สิทธิ์ในการเข้าถึง) - แนวทางการตรวจสอบและป้องกันมัลแวร์ – อันตรายจากการติดตั้งซอฟต์แวร์ที่อยู่บนอินเทอร์เน็ต	



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนา และวัฒนธรรม



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส ๑๑๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์พุทธประวัติ หรือประวัติของศาสดาที่ตนนับถือ แบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด ความหมาย ความสำคัญ และเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ สวดมนต์แผ่เมตตา มีสติ บำเพ็ญประโยชน์ต่อวัด แสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือศาสนิกของศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง ประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน ศึกษา วิเคราะห์ความสามารถและลักษณะความดีของตนเองและผู้อื่น และผลของการกระทำนั้น โครงสร้างบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวและโรงเรียน บทบาท สิทธิ หน้าที่ตนเองในครอบครัวและโรงเรียน มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และทำกิจกรรมในครอบครัวและโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย สิ้นค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวัน ที่ไม่เกินตัวและเห็นประโยชน์ของการออม การใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ความจำเป็นที่คนต้องทำงานอย่างสุจริต แยกแยะสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้นเอง ที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ ระบุความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะเวลา ทิศของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวใช้แผนผังง่าย ๆ ในการแสดงตำแหน่งสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียน สังเกตและเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศในรอบวัน และการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวที่เกิดตามธรรมชาติ ที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์และการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมที่อยู่รอบตัว การจัดระเบียบสิ่งแวดล้อมที่บ้านและชั้นเรียน

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการทางภูมิศาสตร์ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ใช้ทักษะทางภูมิศาสตร์ด้านการสังเกต การแปลความข้อมูลทางภูมิศาสตร์ รวมถึงทักษะด้านการสื่อสาร

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีความสามารถทางภูมิศาสตร์ กระบวนการทางภูมิศาสตร์ ทักษะทางภูมิศาสตร์ และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านการสื่อสาร ความสามารถในการคิด มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านการรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก



รหัสตัวชี้วัด รวมทั้งหมด ๒๓ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๖ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๔

ส ๑.๒ ป.๑/๑ ป.๑/๒

ส ๒.๑ ป.๑/๑

ส ๒.๑ ป.๑/๒

ส ๒.๒ ป.๑/๑

ส ๒.๒ ป.๑/๒

ส ๓.๑ ป.๑/๑

ส ๓.๒ ป.๑/๑

ส ๕.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓ ป.๑/๔

ส ๕.๒ ป.๑/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๗ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๑/๓

ส ๑.๒ ป.๑/๓

ส ๒.๒ ป.๑/๓

ส ๓.๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓

ส ๕.๒ ป.๑/๑ ป.๑/๓



การวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง และสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม และจริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ และศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๑.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑. บอกพุทธประวัติ หรือ ประวัติของศาสดาที่ตน นับถือโดยสังเขป	➢ พุทธประวัติ ◆ ประสูติ ◆ ตรัสรู้ ◆ ปรีณิพพาน	-
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒. ชื่นชมและบอกแบบอย่าง การดำเนินชีวิตและข้อคิดจาก ประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่ กำหนด	◆ สามเณรบัณฑิต ◆ วัณณุปถชาดก ◆ สุวัณณสามชาดก ◆ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ◆ เจ้าพระยาสุธรรมมนตรี (หนูพร้อม)	-
	ตัวชี้วัดปลายทาง ๓. บอกความหมาย ความสำคัญ และเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติ ตามหลักธรรมโอวาท ๓ ใน พระพุทธศาสนา หรือ หลักธรรม ของศาสนาที่ตนนับถือตามที่ กำหนด	➢ พระรัตนตรัย ◆ ศรัทธาพระพุทธ พระธรรม พระสงฆ์ ➢ โอวาท ๓ ◆ ไม่ทำชั่ว ○ เบญจศีล ◆ ทำความดี ○ เบญจธรรม ○ สังคหวัตถุ ๔ ○ กตัญญูกตเวทิต่อพ่อแม่ และ ครอบครัว ○ มงคล ๓๘ - ทำตัวดี - ว่าง่าย - รับใช้พ่อแม่ ◆ ทำจิตให้บริสุทธิ์ (บริหารจิตและ เจริญปัญญา)	-



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
		➢ พุทธศาสนสุภาษิต ♦ อตฺตา หิ อตฺตโน นาโถ ♦ ตนแลเป็นที่พึ่งของตน ♦ มาตา มิตฺตํ สเก ฆเร ♦ มารดาเป็นมิตรในเรือนของตน	
ส ๑.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔. เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐาน ของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตาม แนวทางของศาสนาที่ตนนับ ถือตามที่กำหนด	➢ ฝึกสวดมนต์และแผ่เมตตา ♦ รู้ความหมายและประโยชน์ของสติ ♦ ฟังเพลงและร้องเพลงอย่างมีสติ ♦ เล่นและทำงานอย่างมีสติ ♦ ฝึกให้มีสติในการฟังการอ่าน การคิด การถามและการเขียน	- การปฏิบัติธรรม เช่น การเข้าค่ายธรรมะ การ เข้าค่ายพุทธบุตร

มาตรฐาน ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนา
หรือศาสนาที่ตนนับถือ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๑.๒	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑. บำเพ็ญประโยชน์ ต่อวัดหรือศาสนสถาน ของศาสนาที่ตนนับถือ	➢ การบำเพ็ญประโยชน์ต่อวัด หรือ ศาสนสถาน ♦ การพัฒนาทำความสะอาด ♦ การบริจาค ♦ การร่วมกิจกรรมทางศาสนา	บำเพ็ญประโยชน์ต่อวัด หรือศาสนสถานของ ศาสนา เช่น ทำความ สะอาดบริเวณวัด บริจาคทรัพย์ เข้าร่วม กิจกรรมทางศาสนา
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒. แสดงตนเป็นพุทธ มามกะหรือแสดงตน เป็นศาสนิกชนของ ศาสนาที่ตนนับถือ	➢ การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ ♦ ขึ้นเตรียมการ ♦ ขึ้นพิธีการ	-



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	ตัวชี้วัดปลายทาง ๓. ปฏิบัติตนในศาสนา พิธี พิธีกรรม และวัน สำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนดได้ ถูกต้อง	➢ ประวัติโดยสังเขปของวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา ◆ วันมาฆบูชา ◆ วันวิสาขบูชา ◆ วันอาสาฬหบูชา ◆ วันอัฐมีบูชา - การบูชาพระรัตนตรัย	ร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ทางศาสนา

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษา
ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๒.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑. บอกประโยชน์และปฏิบัติ ตนเป็นสมาชิกที่ดีของ ครอบครัวและโรงเรียน	◆ การเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว และโรงเรียน เช่น - กตัญญูตเวทีและเคารพรับฟัง คำแนะนำของพ่อแม่ ญาติผู้ใหญ่ และ ครู - รู้จักกล่าวคำขอบคุณ ขอโทษ การ ไหว้ผู้ใหญ่ - ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ ของครอบครัวและโรงเรียน - มีส่วนร่วมในกิจกรรมของครอบครัว และโรงเรียน - มีเหตุผลและยอมรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น - มีระเบียบ วินัย มีน้ำใจ ◆ ประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็น สมาชิก ที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน	-



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒. ยกตัวอย่างความสามารถ และความดีของตนเอง ผู้อื่น และบอกผลจากการกระทำ นั้น	◆ ลักษณะความสามารถและลักษณะ ความดีของตนเองและผู้อื่น เช่น - ความขยัน - ความกตัญญูกตเวที - ความมีระเบียบวินัย - ความรับผิดชอบ - การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และช่วยเหลือ ผู้อื่น - ความเมตตากรุณา ◆ ผลของการทำความดี เช่น ภาคภูมิใจ มีความสุข	

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๒.๒	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑. บอกโครงสร้าง บทบาท และหน้าที่ของสมาชิกใน ครอบครัวและโรงเรียน	◆ โครงสร้างของครอบครัวและ ความสัมพันธ์ของบทบาท หน้าที่ ของสมาชิกในครอบครัว ◆ โครงสร้างของโรงเรียน ความสัมพันธ์ของบทบาท หน้าที่ ของสมาชิกในโรงเรียน	แผนผังโครงสร้าง ครอบครัวของตนเอง
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒. ระบุบทบาท สิทธิ หน้าที่ ของตนเองในครอบครัว และโรงเรียน	◆ ความหมายและความแตกต่างของ อำนาจตามบทบาท สิทธิ หน้าที่ใน ครอบครัวและโรงเรียน ◆ การใช้อำนาจในครอบครัวตาม บทบาท สิทธิหน้าที่	-



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	ตัวชี้วัดปลายทาง ๓. มีส่วนร่วมในการ ตัดสินใจ และทำกิจกรรมในครอบครัว และโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย	- กิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตยในครอบครัว เช่น การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในครอบครัว การรับฟังและแสดงความคิดเห็น - กิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตยในโรงเรียน เช่น เลือกรับผิดชอบ ประชามติ ประชามตินักเรียน	

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส.๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส.๓.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑. ระบุสินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	◆ สินค้าและบริการที่ซื้อขายในชีวิตประจำวัน เช่น ดินสอ กระดาษ ยาสีฟัน ◆ สินค้าและบริการที่ได้มาโดยไม่ใช้เงิน เช่น มีผู้ให้หรือการใช้ของแลกเปลี่ยน ◆ สินค้าและบริการที่ได้มาจากการใช้เงินซื้อ ◆ ใช้ประโยชน์จากสินค้าและบริการให้คุ้มค่า	-
	ตัวชี้วัดปลายทาง ๒. ยกตัวอย่างการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันที่ไม่เกินตัว และเห็นประโยชน์ของการออม	◆ การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันเพื่อซื้อสินค้าและบริการ ◆ ประโยชน์ของการใช้เงินที่ไม่เกินตัว ◆ ประโยชน์ของการออม ◆ โทษของการใช้เงินเกินตัว ◆ วางแผนการใช้จ่าย	บัญชีรายรับ-รายจ่าย



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	ตัวชี้วัดปลายทาง ๓. ยกตัวอย่างการใช้ ทรัพยากรในชีวิตประจำวัน อย่างประหยัด	- ทรัพยากรที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น ดินสอ กระดาษ เสื้อผ้า อาหาร - ทรัพยากรส่วนรวม เช่น โต๊ะ เก้าอี้ นักเรียน - สาธารณูปโภคต่าง ๆ - วิธีการใช้ทรัพยากร ทั้งของส่วนตัว และ ส่วนรวมอย่างถูกต้อง และ ประหยัดและคุ้มค่า	
ส ๓.๒	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑. อธิบาย เหตุผลความ จำเป็นที่คนต้องทำงานอย่าง สุจริต	- ความหมาย ประเภทและ ความสำคัญของการทำงาน - เหตุผลของการทำงาน - ผลของการทำงานประเภท ต่าง ๆ ที่มีต่อครอบครัวและสังคม - การทำงานอย่างสุจริต ทำให้สังคม สงบสุข	-

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๕.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑. จำแนกสิ่งต่าง ๆ รอบตัวที่ เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่ มนุษย์สร้างขึ้น	สิ่งต่าง ๆ รอบตัว ที่เกิดขึ้น เองตามธรรมชาติ และ ที่มนุษย์สร้างขึ้นที่บ้านและ ที่โรงเรียน	-
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒. ระบุความสัมพันธ์ของ ตำแหน่งระยะทิศของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว	ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะทิศ ของสิ่งต่างๆ รอบตัว เช่น ที่อยู่อาศัย บ้าน เพื่อน บ้าน ต้นไม้ ถนน หุ่นจำลอง สวน ที่ราบ ภูเขา แหล่งน้ำ	-



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
		♦ ทิศหลัก(เหนือ ตะวันออก ใต้ ตะวันตก) และที่ตั้งของสิ่งต่างๆ	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓. ใช้แผนผังง่าย ๆ ในการแสดงตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียน	♦ แผนผังแสดงตำแหน่งสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียน	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔. สังเกตและบอกการเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศในรอบวัน	♦ การเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศในรอบวัน เช่น กลางวัน กลางคืน ความร้อนของอากาศ ฝน - แดด - ลม	- -

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๕.๒	ตัวชี้วัดปลายทาง ๑. บอกสิ่งแวดล้อมที่เกิดตามธรรมชาติที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์	♦ สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่มีผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ เช่น ภูมิอากาศที่มีผลต่อลักษณะที่อยู่อาศัย และเครื่องแต่งกาย	-
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒. สังเกตและเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลง ของสภาพแวดล้อมที่อยู่รอบตัวเพื่อการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม	♦ การเปลี่ยนแปลง ของสภาพแวดล้อมที่อยู่รอบตัว ♦ อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม	-
	ตัวชี้วัดปลายทาง ๓. มีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อม ที่บ้านและห้องเรียน	♦ การปฏิบัติตนในการรักษาสิ่งแวดล้อมในบ้านและห้องเรียน	บอกวิธีการรักษาสิ่งแวดล้อมในบ้านและห้องเรียน



โครงสร้างรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ส ๑๑๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑	ศาสนาน่ารู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๑.๑ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง -	การศึกษาพุทธประวัติ หรือประวัติของศาสดาที่ตนนับถือทำให้เกิดความศรัทธา และเห็นแบบอย่างที่ดี ซึ่งสามารถนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต	๖	๖
๒	แบบอย่างที่ดี	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๑.๑ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง -	แบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดที่ได้จากประวัติสาวก ชาดกเรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่เคารพศรัทธาสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติตน	๖	๖
๓	หลักธรรมนำชีวิต	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๑.๑ ป.๑/๔ ตัวชี้วัดปลายทาง ส ๑.๑ ป.๑/๓	หลักธรรมของศาสนาและการเห็นคุณค่าของการสวดมนต์แผ่เมตตาก่อให้เกิดความศรัทธา สามารถยึดถือเป็นแนวทางการดำเนินชีวิตและพัฒนาจิต	๘	๗
๔	ศาสนิกชนที่ดี	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๑.๒ ป.๑/๑ ส ๑.๒ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ส ๑.๒ ป.๑/๓	การประพฤติตนอย่างถูกต้องตามหลักการของศาสนาและการบำเพ็ญประโยชน์ต่อวัดหรือ ศาสนสถาน การแสดงตนเป็นพุทธมามกะและการปฏิบัติตนในศาสนพิธีและวันสำคัญทางศาสนาถือเป็นการส่งเสริมจิตสาธารณะของตนเองและเป็นการธำรงไว้ของศาสนาที่ตนนับถือ	๔	๓
๕	ความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวและโรงเรียน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๒.๒ ป.๑/๑ ส ๒.๒ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง -	สมาชิกทุกคนในครอบครัวและโรงเรียนปฏิบัติตนตามบทบาท สิทธิ และหน้าที่ของตนด้วยความรับผิดชอบ ย่อมส่งผลต่อการอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขและมีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกัน	๔	๓
๖	สมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๒.๑ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง -	การเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของครอบครัวและโรงเรียน และการมีเหตุผลยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นสิ่งที่เราควรปฏิบัติ เพื่อให้อยู่ร่วมกับคนอื่นในครอบครัวและโรงเรียนได้อย่างมีความสุข	๔	๓



หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๗	การทำความดี	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๒.๑ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง -	บุคคลย่อมมีความสามารถแตกต่างกันแต่ก็สามารถทำความดีที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ส่งผลให้ผู้ปฏิบัติและผู้ที่อยู่ชดใกล้มีความภาคภูมิใจและมีความสุข	๔	๓
๘	ประชาธิปไตยในครอบครัวและโรงเรียน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง ส ๒.๒ ป.๑/๓	สมาชิกในครอบครัวและโรงเรียน ย่อมมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและทำกิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตย ซึ่งจะส่งผลต่อการปลูกฝังพื้นฐานสำคัญของประชาธิปไตยต่อเยาวชน	๘	๗
๙	สินค้าและบริการในชีวิตประจำวันของเรา	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๓.๑ ป๑/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง -	สินค้าและบริการที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันนั้นมีจำนวนมากและหลากหลาย เราจึงควรเลือกใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด	๔	๓
๑๐	จ่ายเป็นออมได้ไม่ขัดสน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง ส ๓.๑ ป๑/๒	การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันเพื่อซื้อสินค้าและบริการที่ไม่เกินตัวและคุ้มค่าและรู้จักเก็บออม ไว้ย่อมส่งผลดีต่อสภาพความเป็นอยู่ในการดำเนินชีวิต	๔	๓
๑๑	การบริหารจัดการทรัพยากร	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง ส ๓.๑ ป๑/๓	ทรัพยากรเป็นสิ่งที่อยู่ตามธรรมชาติ และสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น มีประโยชน์ในการใช้ดำรงชีวิตประจำวัน มนุษย์ควรใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า และร่วมกันรักษา		
๑๒	ทำงานดีมีความสุข	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๓.๒ ป๑/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง -	การทำงานที่ก่อให้เกิดรายได้อย่างสุจริตนั้นย่อมส่งผลดีต่อความสงบสุขของครอบครัวและสังคม	๖	๖
๑๓	สิ่งต่างๆรอบตัว	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๕.๑ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ส ๕.๒ ป.๑/๑	สิ่งแวดล้อมรอบตัวมีทั้งที่เกิดตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้นสิ่งแวดล้อมมีผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์	๖	๖
๑๔	ตำแหน่ง ระยะเวลา และแผนผัง	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๕.๑ ป.๑/๒ ส ๕.๑ ป.๑/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง	การเขียนแผนผังเป็นการแสดงความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะเวลา และทิศ ของสิ่งต่างๆรอบตัว ทั้งที่เกิดจากธรรมชาติและมนุษย์สร้างขึ้น	๘	๗



หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		-			
๑๕	สิ่งแวดล้อมกับการเปลี่ยนแปลง	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๕.๑ ป.๑/๔ ส ๕.๒ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ส ๕.๒ ป.๑/๓	การเปลี่ยนแปลงสภาพอากาศในรอบวันมีผลต่อสิ่งแวดล้อมรอบตัวการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมรอบตัวส่งผลการดำเนินชีวิต การดูแลสิ่งแวดล้อมที่บ้านและชั้นเรียนเป็นหน้าที่ของทุกคน	๘	๗
รวมระหว่างปี/ภาค				๘๐	๗๐
ปลายภาค				-	๓๐
รวม				๘๐	๑๐๐



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส ๑๒๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาความหมาย ความสำคัญของพระพุทธศาสนา ศาสดา คัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ เคารพในพระรัตนตรัยและปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนา มรรยาทของชาวพุทธ ศาสนาพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัว และในโรงเรียนตามหลักศาสนา รวมทั้งเห็นคุณค่าของการสวดมนต์แผ่เมตตา พัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ หรือปฏิบัติตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในชีวิตประจำวัน มรรยาทไทย ยอมรับความคิดความเชื่อ การปฏิบัติของผู้อื่นที่แตกต่างโดยปราศจากอคติ เคารพในสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น ศึกษาความสัมพันธ์ของตนเองและสมาชิกในครอบครัวในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน บทบาท อำนาจในการตัดสินใจในโรงเรียน และชุมชน ทรัพยากรที่นำมาผลิตสินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน ที่มาของรายได้และรายจ่ายของตนเอง และครอบครัว การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการโดยวิธีต่างๆ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย บันทึก รายรับรายจ่ายของตนเอง รวมทั้งสรุปผลดีของการใช้จ่ายที่เหมาะสมกับรายได้และการออม ระบุสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น ตำแหน่งและลักษณะทางกายภาพของสิ่งต่างๆ สังเกตและแสดง ความสัมพันธ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์ที่ทำให้เกิด ปรากฏการณ์อธิบายความสำคัญของ สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น ความสัมพันธ์ระหว่างฤดูกาลกับการดำรงชีวิตของมนุษย์ มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน พร้อมทั้งจำแนกและใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่ใช้แล้วไม่หมดไป ที่ใช้แล้วหมดไปและสร้างขึ้นทดแทนใหม่ได้อย่างคุ้มค่า

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ และใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการ สืบค้นและสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีความสามารถทางภูมิศาสตร์ กระบวนการทางภูมิศาสตร์ ทักษะทางภูมิศาสตร์ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ คุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีหลักธรรมในการดำเนินชีวิต รักความเป็นไทย มีจิต สาธารณะ และสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างสันติสุข



รหัสตัวชี้วัด รวมทั้งหมด ๒๘ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๘ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๖ ป.๒/๗

ส ๑.๒ ป.๒/๑

ส ๒.๑ ป.๒/๒

ส ๒.๑ ป.๒/๔

ส ๒.๒ ป.๒/๑

ส ๒.๒ ป.๒/๒

ส ๓.๑ ป.๒/๑

ส ๓.๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓

ส ๓.๒ ป.๒/๑

ส ๕.๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓

ส ๕.๒ ป.๒/๑

ส ๕.๒ ป.๒/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๐ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๒/๔ ป.๒/๕

ส ๑.๒ ป.๒/๒

ส ๒.๑ ป.๒/๑

ส ๒.๑ ป.๒/๓

ส ๓.๑ ป.๒/๔

ส ๓.๒ ป.๒/๒

ส ๕.๑ ป.๒/๑

ส ๕.๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส ๑๒๒๐๑ อิสลามศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา ความหมาย ความสำคัญของหลักการอิสลาม หลักการศรัทธา ๖ ประการ หลักปฏิบัติ ๕ ประการ หลักคุณธรรม และพระนามของอัลลอฮ์ *สุบหานะฮูอะตะอาลา* ลำดับที่ ๑๑-๒๔ พร้อมความหมาย การชำระล้างนะญิส ความหมาย ความสำคัญ อิริยาบถและประโยชน์ของการละหมาด ประวัติของท่านนบีมุฮัมมัด *ศ็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม* ตั้งแต่เกิดจนถึงสมรสกับท่านหญิงเคาะดีญะฮ์ การปฏิบัติตนตามบทบัญญัติอิสลาม การกล่าวปฏิญาณตน การชำระล้างนะญิส การอาบน้ำละหมาด การละหมาด การเป็นมุสลิมที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตามแบบอย่างของท่านนบีมุฮัมมัด *ศ็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม* ในเรื่องมารยาทและการอ่านดุอาอ์ เช่น ดุอาอ์เข้าและออกจากห้องน้ำ ดุอาอ์เข้าและออกจากบ้าน การอ่าน เขียน พยัญชนะที่มีสระอะลิฟ ยาอ และวาว การท่องจำสุเราะฮ์อัล-ฟะลัก อัล-อิคลาส อัล-มะซัด

โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เห็นความสำคัญ เห็นคุณค่า สามารถปฏิบัติตามหลักการศาสนาอิสลาม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างสงบสุข

รหัสตัวชี้วัด รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓

ส ๑.๒ ป.๒/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง ๒ ตัวชี้วัด

ส ๑.๒ ป.๒/๒ ป.๒/๓



การวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลางและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม และจริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนา
ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๑.๑ (ป.๒)	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑. บอกความสำคัญของ พระพุทธศาสนาหรือศาสนา ที่ตนนับถือ	♦ พระพุทธศาสนาเป็นเอกลักษณ์ ของชาติไทย	-
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒. สรุปพุทธประวัติตั้งแต่ ประสูติจนถึงการออกผนวช หรือประวัติศาสดาที่ตน นับถือตามที่กำหนด	➢ สรุปพุทธประวัติ ♦ ประสูติ - เหตุการณ์หลังประสูติ - การศึกษา - การอภิเษกสมรส - เทวทูต ๔ - การออกผนวช	-
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓. ชื่นชมและบอกแบบอย่าง การดำเนินชีวิตและข้อคิด จากประวัติสาวก ชาดก / เรื่องเล่า และศาสนิกชน ตัวอย่างตามที่กำหนด	♦ สามเณรราहुล ♦ วรุณชาดก ♦ วานรินทชาดก ♦ สมเด็จพระญาณสังวร (ศุข ใก่เถื่อน) ♦ สมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช (เจริญ สุวฑฺฒโน)	
ส ๑.๑ (ป.๒)	ตัวชี้วัดปลายทาง ๔. บอกความหมาย ความสำคัญ และเคารพพระ รัตนตรัย ปฏิบัติตาม หลักธรรมโอวาท ๓ ใน พระพุทธศาสนา หรือ หลักธรรมของศาสนาที่ตนนับ ถือตามที่กำหนด	➢ พระรัตนตรัย ♦ ศรัทธา ➢ โอวาท ๓ ♦ ไม่ทำชั่ว - เบญจศีล ♦ ทำความดี - เบญจธรรม	- -



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
		- หิริ-โอตตัปปะ - สังคหวัตถุ ๔ - ขรവാสนธรรม ๔ - กตัญญูกตเวทีต่อครู อาจารย์ และโรงเรียน - มงคล ๓๘ กตัญญู - สงเคราะห์ญาติพี่น้อง ♦ ทำจิตให้บริสุทธิ์ (บริหารจิตและเจริญปัญญา) ➢ พุทธศาสนสุภาษิต ♦ นิमितฺ สาธุรูปานํ กตญญู กตเวทีตา ความกตัญญูกตเวทีเป็นเครื่องหมายของคนดี ♦ พรหมาติ มาตาปิโตร มารดาบิดาเป็นพรหม ของบุตร	
ส ๑.๑ (ป.๒)	ตัวชี้วัดปลายทาง ๕. ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัว และในโรงเรียน ตามหลักศาสนา	♦ ตัวอย่างการทำความดีของตนเอง และบุคคลในครอบครัว และในโรงเรียน	♦ บุคคลดีเด่นหรือบุคคลที่ควรยกย่องในท้องถิ่นในด้านคุณธรรมจริยธรรม
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖. เห็นคุณค่าและสวดมนต์แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทาง ของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด	♦ ฝึกสวดมนต์ไหว้พระและแผ่เมตตา ♦ รู้ความหมายและ ประโยชน์ของสติและสมาธิ ♦ ฝึกสมาธิเบื้องต้น ♦ ฝึกสติเบื้องต้นด้วย กิจกรรมการเคลื่อนไหวอย่างมีสติ ♦ ฝึกให้มีสมาธิในการฟัง การอ่านการคิด การถาม และการเขียน	-



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗. บอกชื่อศาสนา ศาสดา และความสำคัญของคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ และศาสนาอื่น ๆ	➤ ชื่อศาสนา ศาสดา และคัมภีร์ของศาสนาต่าง ๆ ◆ พระพุทธศาสนา ○ ศาสดา : พระพุทธเจ้า ○ คัมภีร์ : พระไตรปิฎก ◆ ศาสนาอิสลาม ○ ศาสดา : มุฮัมมัด ○ คัมภีร์ : อัลกุรอาน ◆ คริสต์ศาสนา ○ ศาสดา : พระเยซู ○ คัมภีร์ : ไบเบิล ◆ ศาสนาฮินดู ○ ศาสดา : ไม่มีศาสดา ○ คัมภีร์ : พระเวท ○ พราหมณะ ○ อุปนิษัท อาร์ณยกะ	

มาตรฐาน ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๑.๒ (ป.๒)	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑. ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวกของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนดได้ถูกต้อง	➤ การฝึกปฏิบัติมรรยาทชาวพุทธ ◆ การพนมมือ ◆ การไหว้ ◆ การกราบ ◆ การนั่ง ◆ การยืน การเดิน	-
	ตัวชี้วัดปลายทาง ๒. ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง	◆ การเข้าร่วมกิจกรรมและพิธีกรรม ที่เกี่ยวเนื่องกับวันสำคัญทางพุทธศาสนา ◆ ระเบียบพิธีการบูชาพระรัตนตรัย ◆ การทำบุญตักบาตร	◆ กิจกรรมและพิธีกรรมของท้องถิ่นในด้านประเพณี เช่น บวชพระ แต่งงาน



สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และ
ธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๒.๑ (ป.๒)	ตัวชี้วัดปลายทาง ๑. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎระเบียบและหน้าที่ ที่ต้องปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	♦ ข้อตกลง กติกา กฎระเบียบ หน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในครอบครัว โรงเรียน สถานที่สาธารณะ เช่น โรงภาพยนตร์ โบราณสถาน ฯลฯ	-
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒. ปฏิบัติตนตามมารยาทไทย	♦ มารยาทไทย เช่น การแสดงความเคารพ การยืน การเดิน การนั่ง การนอน การทักทาย การรับประทานอาหาร	-
	ตัวชี้วัดปลายทาง ๓. แสดงพฤติกรรมในการยอมรับความคิด ความเชื่อและการปฏิบัติของบุคคลอื่นที่แตกต่างกัน โดยปราศจากอคติ	♦ การยอมรับความแตกต่างของคนในสังคม ในเรื่องความคิด ความเชื่อ ความสามารถและการปฏิบัติตนของบุคคลอื่น ที่แตกต่างกัน เช่น - บุคคลย่อมมีความคิดที่มีเหตุผล - การปฏิบัติตนตาม พิธีกรรมตามความ เชื่อของบุคคล - บุคคลย่อมมีความสามารถแตกต่างกัน - ไม่พูดหรือแสดงอาการดูถูก รังเกียจผู้อื่น ในเรื่องของรูปร่างหน้าตา สีผิว สีสัน ที่แตกต่างกัน	



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔. เคารพในสิทธิ เสรีภาพ ของผู้อื่น	♦ สิทธิส่วนบุคคล เช่น - สิทธิแสดงความคิดเห็น - สิทธิ เสรีภาพในร่างกาย - สิทธิในทรัพย์สิน	

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้
ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๒.๒ (ป.๒)	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑. อธิบายความสัมพันธ์ของ ตนเอง และสมาชิกใน ครอบครัว ในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน	♦ ความสัมพันธ์ของตนเอง และสมาชิกในครอบครัวกับ ชุมชน เช่น การช่วยเหลือ กิจกรรมของชุมชน	-
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒. ระบุผู้มีบทบาท อำนาจ ในการตัดสินใจในโรงเรียน และชุมชน	♦ ผู้มีบทบาท อำนาจในการ ตัดสินใจ ในโรงเรียน และ ชุมชน เช่น ผู้บริหาร สถานศึกษา ผู้นำท้องถิ่น กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน	-

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส.๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มี
อยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิต
อย่างมีดุลยภาพ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๓.๑ (ป.๒)	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑. ระบุทรัพยากรที่นำมาผลิต สินค้าและบริการ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	- ทรัพยากรที่นำมาใช้ในการ ผลิตสินค้าและบริการที่ใช้ใน ครอบครัวและโรงเรียน เช่น ดินสอและกระดาษที่ผลิตจาก ไม้ รวมทั้งเครื่องจักรและ แรงงานการผลิต - ผลของการใช้ทรัพยากรใน การผลิตที่หลากหลายที่มีต่อ	♦ การผลิตสินค้าเป็น สินค้า O -TOP ของชุมชน ตนเอง ♦ การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมในชุมชน ♦ การคิดราคาต้นทุน ผลิต



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
		ราคา คุณค่าและประโยชน์ ของสินค้าและบริการ รวมทั้ง สิ่งแวดล้อม	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒. บอกที่มาของรายได้และ รายจ่ายของตนเองและ ครอบครัว	- การประกอบอาชีพของ ครอบครัว - การแสวงหารายได้ที่สุจริต และเหมาะสม - รายได้และรายจ่ายใน ภาพรวมของครอบครัว - รายได้และรายจ่ายของ ตนเอง	◆ การบันทึก การลงทุนอาชีพของ ครอบครัว
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓. บันทึกรายรับรายจ่ายของ ตนเอง	◆ วิธีการทำบัญชีรายรับ รายจ่ายของตนเองอย่าง ง่าย ๆ ◆ รายการของรายรับที่เป็น รายได้ที่เหมาะสม และไม่ เหมาะสม ◆ รายการของรายจ่ายที่ เหมาะสมและไม่ เหมาะสม	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ๔. สรุปผลดีของการ ใช้จ่ายที่เหมาะสมกับรายได้และ การออม	◆ ที่มาของรายได้ที่สุจริต ◆ การใช้จ่ายที่เหมาะสม ◆ ผลดีของการใช้จ่ายที่ เหมาะสมกับรายได้ ◆ การออมและผลดีของ การออม ◆ การนำเงินที่เหลือมาใช้ให้ เกิดประโยชน์ เช่น การ ช่วยเหลือสาธารณกุศล	◆ การดำเนินกิจกรรม สหกรณ์



มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๓.๒ (ป.๒)	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑. อธิบายการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการโดยวิธีต่าง ๆ	◆ ความหมายและความสำคัญของการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ ◆ ลักษณะของการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการโดยไม่ใช้เงิน รวมทั้งการแบ่งปัน การช่วยเหลือ ◆ ลักษณะการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการโดยการใช้เงิน	◆ การแลกเปลี่ยนและการบริการที่ไม่ใช้เงินในท้องถิ่นของตนเอง
	ตัวชี้วัดปลายทาง ๒. บอกความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย	◆ ความหมายและบทบาทของผู้ซื้อและผู้ขาย ผู้ผลิตและผู้บริโภคพอสังเขป ◆ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขายในการกำหนดราคาสินค้าและบริการ ◆ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย ทำให้สังคมสงบสุข และประเทศมั่นคง	



สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๕.๑ (ป.๒)	ตัวชี้วัดปลายทาง ๑. ระบุสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นธรรมชาติกับที่มนุษย์สร้างขึ้น ซึ่งปรากฏระหว่างโรงเรียนกับบ้าน	♦ สิ่งต่าง ๆ ที่เป็นธรรมชาติกับที่มนุษย์สร้างขึ้น ซึ่งปรากฏระหว่างโรงเรียนกับบ้าน	-
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒. ระบุตำแหน่งอย่างง่ายและลักษณะทางกายภาพของสิ่งต่างๆ ที่ปรากฏในแผนที่ แผนที่ และภาพถ่ายและลูกโลก	♦ ตำแหน่งอย่างง่ายและลักษณะทางกายภาพของสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏในลูกโลก แผนที่ แผนที่ และภาพถ่ายเช่นภูเขา ที่ราบ แม่น้ำ ต้นไม้ อากาศ ทะเล	♦ ตำแหน่งทางกายภาพของท้องถิ่นตนเอง
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓. สังเกตและแสดงความสัมพันธ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ที่ทำให้เกิดปรากฏการณ์	♦ ความสัมพันธ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ที่ทำให้เกิดปรากฏการณ์เช่นข้างขึ้น ข้างแรม ฤดูกาลต่าง ๆ	-

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๕.๒ (ป.๒)	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑. อธิบายความสำคัญของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น	♦ ความสำคัญของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นในการดำเนินชีวิต	-
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒. จำแนกและใช้ทรัพยากรธรรมชาติ ที่ใช้แล้วไม่หมดไป ที่ใช้แล้วหมดไป และสร้างขึ้นใหม่ได้อย่างคุ้มค่า	♦ ประเภททรัพยากรธรรมชาติ - ใช้แล้วหมดไป เช่น แร่ - ใช้แล้วไม่หมด เช่น อากาศ - ใช้แล้วมีการเกิดขึ้นมาทดแทนหรือรักษาไว้ได้	♦ ปัญหาสิ่งแวดล้อมจังหวัดสุโขทัย เช่น ปัญหาขยะ ปัญหาการทำลายป่าไม้ ปัญหาที่ดิน ปัญหาขาดแคลน น้ำ



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
		เช่น น้ำ ดิน ป่าไม้ สัตว์ ป่า - การใช้ทรัพยากร ธรรมชาติอย่างคุ้มค่า	◆ แนวทางแก้ปัญหาและ สิ่งส่งเสริมคุณภาพ สิ่งแวดล้อม ปัญหา ทรัพยากรดิน ปัญหา ทรัพยากร ป่าไม้ของชุมชน ◆ การอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อมตามนโยบาย ของจังหวัดสุโขทัย
	ตัวชี้วัดปลายทาง ๓. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่าง ฤดูกาลกับการดำเนินชีวิตของ มนุษย์	◆ ความสัมพันธ์ ระหว่าง ฤดูกาลกับการดำเนินชีวิต ของมนุษย์	-
	ตัวชี้วัดปลายทาง ๔. มีส่วนร่วมในการจัดการ สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	◆ ผลกระทบของการ เปลี่ยนแปลงของ สิ่งแวดล้อมที่มีต่อ โรงเรียน ◆ การรักษาและฟื้นฟู สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	



โครงสร้างรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ส ๑๒๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑	บทที่ ๑ ศาสนาของเรา	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๑.๑ ป.๒/๑ ส ๑.๑ ป.๒/๒ ส ๑.๑ ป.๒/๗ ตัวชี้วัดปลายทาง -	พระพุทธศาสนาเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติไทย ศาสนาในประเทศไทยมีหลากหลายศาสนา เช่น ศาสนาพุทธ ศาสนาอิสลาม ศาสนาคริสต์ ศาสนาฮินดู	๒	๓
๒	หลักธรรมนำความสุข	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง ส ๑.๑ ป.๒/๔	หลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนา สอนให้ทุกคนประพฤติดีทั้งกาย วาจา ใจ คือการทำความดี ละเว้น ความชั่ว และการทำจิตใจให้บริสุทธิ์ ได้แก่ ๑. โอวาท ๓ (หัวใจของพระพุทธศาสนา) ๒. ศรัทธาในพระรัตนตรัย ๓. พุทธศาสนสุภาษิต	๔	๖
๓	เราทำความดี	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๑.๑ ป.๒/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ส ๑.๑ ป.๒/๕	ศึกษาแบบอย่างของการทำความดี เช่น พุทธสาวก ชาดก ขาวพุทธตัวอย่าง การทำความดีตามหลักศาสนา เช่น การทำความดีของตนเอง การทำความดีของบุคคลในครอบครัว การทำความดีของบุคคลในโรงเรียน	๒	๓
๔	ชาวพุทธที่ดี	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๑.๑ ป.๒/๖ ส ๑.๒ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ส ๑.๒ ป.๒/๒	ฝึกมรรยาทชาวพุทธ เช่น การกราบ การปฏิบัติตนต่อพระภิกษุ ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนา ได้แก่ การเข้าร่วมพิธีกรรมในวันสำคัญ การฝึกสติและสมาธิ	๒	๓



หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๕	กฎของการอยู่ร่วมกัน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๒.๑ ป.๒/๔ ตัวชี้วัดปลายทาง ส ๒.๑ ป.๒/๑ ส ๒.๑ ป.๒/๓	การปฏิบัติตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ หน้าที่ในครอบครัว โรงเรียน และสถานที่สาธารณะ เป็นหน้าที่ที่คนทุกคนในสังคมพึงปฏิบัติตนอย่างถูกต้องและเหมาะสม	๔	๖
	เด็กดีมีมรรยาท	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๒.๑ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง -	มารยาทไทยเป็นเอกลักษณ์ที่สำคัญของคนไทย ที่คนไทยทุกคนควรปฏิบัติให้ถูกต้องและเหมาะสม	๓	๔
	ชุมชนของเรา	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๒.๒ ป.๒/๑ ส ๒.๒ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง -	การปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ การช่วยเหลือกิจกรรม และการรักษาสาธารณสมบัติของชุมชนเป็นหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในชุมชนในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน บทบาทและอำนาจในการตัดสินใจของบุคคลในโรงเรียนและชุมชนทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง และพัฒนาการด้านต่างๆ ของโรงเรียนและชุมชน	๓	๕
๓	สินค้าและบริการกับการใช้จ่ายอย่างเหมาะสม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๓.๑ ป.๒/๑ ส ๓.๑ ป.๒/๒ ส ๓.๑ ป.๒/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ส ๓.๑ ป.๒/๔	ทรัพยากรที่นำมาใช้ผลิตเป็น สินค้าและบริการที่ใช้ใน ครอบครัวและโรงเรียนมีอยู่ จำกัดควรใช้ให้เกิดประโยชน์ สูงสุด โดยการใช้อย่างประหยัด และเกิดความคุ้มค่า การบันทึกรายรับ-รายจ่ายทำให้ทราบรายได้และรายจ่ายของตนเองและครอบครัว และรู้จักการวางแผนการใช้จ่ายที่เหมาะสมกับรายได้และวิธีการเก็บออม	๗	๑๑



หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	บทที่ ๒ การแลกเปลี่ยน สินค้าและบริการ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๓.๒ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ส ๓.๒ ป.๒/๒	- รูปแบบของการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ เช่น การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการโดยไม่ใช้เงินเป็นสื่อกลาง และการแลกเปลี่ยนสินค้าโดยใช้เงินเป็นสื่อกลาง - ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย	๓	๔
๔	รอบรู้ภูมิศาสตร์ สิ่งแวดล้อมรอบตัว	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๕.๒ ป.๒/๑ ส ๕.๒ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ส ๕.๑ ป.๒/๑	- สิ่งแวดล้อม คือ สิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัวเรา จำแนกเป็น ๒ ประเภท คือ สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น - ความสำคัญของสิ่งแวดล้อมต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ และการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่า - การมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	๔	๖
	เครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๕.๑ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง -	- ตำแหน่งและลักษณะทางกายภาพของสิ่งต่างๆ ที่ปรากฏในเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ เช่น ลูกโลก แผนที่ แผนที่ รูปถ่าย	๓	๔
	ความสัมพันธ์ ระหว่างโลก ดวง อาทิตย์ และดวง จันทร์	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๕.๑ ป.๒/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ส ๕.๒ ป.๒/๓	- ความสัมพันธ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์ กับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ เช่น กลางวัน กลางคืน ข้างขึ้น ข้างแรม น้ำขึ้น น้ำลง สุริยุปราคา จันทรุปราคา - ความสัมพันธ์ระหว่างฤดูกาลกับการดำเนินชีวิตของมนุษย์ เช่น การเกิดฤดูกาล	๓	๕
รวมระหว่างปี/ภาค				๔๐	๖๐
ปลายภาค				-	๔๐
รวม				๔๐	๑๐๐



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส ๑๓๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย เรื่องความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะที่เป็นรากฐานสำคัญของวัฒนธรรมไทย ประวัติศาสตร์ของศาสนา พระไตรปิฎก ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก และศาสนิกชนตัวอย่าง แสดงความเคารพพระรัตนตรัย เห็นคุณค่าของการสวดมนต์ แผ่เมตตา พัฒนาจิต และปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา ศาสนวัตถุ ศาสนสถาน ศาสนบุคคล ประเพณีวัฒนธรรม พฤติกรรมในการดำเนินชีวิตของตนเองและผู้อื่น วันหยุดราชการ บุคคลสำคัญในท้องถิ่น บทบาทหน้าที่ของสมาชิกของชุมชนในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ตามกระบวนการประชาธิปไตย ความแตกต่างของกระบวนการตัดสินใจ การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน โรงเรียน และชุมชน จำแนกความต้องการและความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการ วิเคราะห์การใช้จ่ายของตนเอง อธิบายทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดมีผลต่อการผลิตและการบริโภค สินค้าและบริการที่รัฐจัดหาให้ ภาษี ที่ตั้งและลักษณะทางกายภาพ ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและวัฒนธรรมชุมชน แผนผัง แผนที่ ภาพถ่าย เปรียบเทียบสภาพแวดล้อมของชุมชนในอดีตและปัจจุบัน สภาพแวดล้อมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต ลักษณะของเมืองและชนบท มลพิษที่เกิดจากมนุษย์ และมีส่วนร่วมในการจัดหาสิ่งแวดล้อมผลกระทบของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อมนุษย์

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ และใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้นและสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีความสามารถทางภูมิศาสตร์ กระบวนการทางภูมิศาสตร์ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ คุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีหลักธรรมในการดำเนินชีวิต รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างสันติสุข



รหัสตัวชี้วัด รวมทั้งหมด ๓๑ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๔ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๖ ป.๓/๗

ส ๑.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๓

ส ๒.๑ ป.๓/๒

ส ๒.๑ ป.๓/๓

ส ๒.๑ ป.๓/๔

ส ๒.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒

ส ๓.๑ ป.๓/๑

ส ๓.๑ ป.๓/๓

ส ๓.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒

ส ๓.๒ ป.๓/๓

ส ๕.๑ ป.๓/๑

ส ๕.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๕

ตัวชี้วัดปลายทาง ๗ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๓/๕

ส ๑.๒ ป.๓/๒

ส ๒.๑ ป.๓/๑

ส ๒.๒ ป.๓/๓

ส ๓.๑ ป.๓/๒

ส ๕.๑ ป.๓/๒

ส ๕.๒ ป.๓/๖



การวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลางและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม และจริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๑.๑ (ป.๓)	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑. อธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ในฐานะที่เป็นรากฐานสำคัญของวัฒนธรรมไทย	◆ ความสัมพันธ์ของพระพุทธศาสนากับการดำเนินชีวิตประจำวัน เช่น การสวดมนต์ การทำบุญ ใส่บาตร การแสดงความเคารพ การใช้ภาษา ◆ พระพุทธศาสนามีอิทธิพลต่อการสร้างสรรค์ผลงานทางวัฒนธรรมไทยอันเกิดจากความศรัทธา เช่น วัด ภาพวาด พระพุทธรูป วรรณคดี สถาปัตยกรรมไทย	-
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒. สรุปพุทธประวัติตั้งแต่การบำเพ็ญเพียรจนถึงปรินิพพาน หรือประวัติของศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด	◆ สรุปพุทธประวัติ (ทบทวน) ◆ การบำเพ็ญเพียร ◆ ผจญมาร ◆ ตรัสรู้ ◆ ปฐมเทศนา ◆ ปรินิพพาน	
ส ๑.๑ (ป.๓)	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓. ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่าง ตามที่กำหนด	◆ สามเณรสังกัจจาย ◆ อารามทูลศกชาดก ◆ มหาวาณิชชาดก ◆ สมเด็จพระพุฒาจารย์ (โต พรหมรังสี) ◆ สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช	-



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๑.๑ (ป.๓)	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔. บอกความหมาย ความสำคัญของพระไตรปิฎก หรือคัมภีร์ของศาสนา ที่ตนนับถือ	♦ ความสำคัญของพระไตรปิฎก เช่น เป็นแหล่งอ้างอิง ของ หลักธรรมคำสอน	-
	ตัวชี้วัดปลายทาง ๕. แสดงความเคารพพระ รัตนตรัย และปฏิบัติตาม หลักธรรมโอวาท ใน พระพุทธศาสนา หรือ หลักธรรมของศาสนาที่ตนนับ ถือตามที่กำหนด	➢ พระรัตนตรัย - ศรัทธา ➢ โอวาท ๓ ♦ ไม่ทำชั่ว - เบญจศีล ♦ ทำความดี - เบญจธรรม - สติ-สัมปชัญญะ - สังคหวัตถุ ๔ - ฆราวาสธรรม ๔ - อัตถะ ๓(อัตตัตถะ, ปรัตถะ, อุภยัตถะ) - กตัญญูกตเวทีต่อชุมชน, สิ่งแวดล้อม - มงคล ๓๘ ๑. รู้จักให้ ๒. พุดไพเราะ ๓. อยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ดี ♦ ทำจิตให้บริสุทธิ์ (บริหารจิต และเจริญ ปัญญา) ➢ พุทธศาสนสุภาษิต ♦ ททมาโน ปิโย โหติ ผู้ให้อ่อนเป็นที่รัก ♦ โมกโข กลยาณียา สารุ เปล่งวาจาไพเราะให้สำเร็จ ประโยชน์	



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๑.๑ (ป.๓)	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖. เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็น พื้นฐานของสมาธิใน พระพุทธศาสนา หรือการ พัฒนาจิตตามแนวทางของ ศาสนาที่ตนนับถือตามที่ กำหนด	◆ ฝึกสวดมนต์ ไหว้พระ สรรเสริญคุณพระรัตนตรัยและแผ่ เมตตา ◆ รู้ความหมายและประโยชน์ ของสติและสมาธิ ◆ รู้ประโยชน์ของการฝึกสติ ◆ ฝึกสมาธิเบื้องต้นด้วยการนับ ลมหายใจ ◆ ฝึกการยืน การเดิน การนั่ง และ การนอน อย่างมีสติ ◆ ฝึกให้มีสมาธิใน การฟัง การอ่าน การคิด การถาม และการเขียน	- -
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗. บอกชื่อ ความสำคัญและ ปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมต่อ ศาสนวัตถุ ศาสนสถาน และ ศาสนบุคคลของศาสนาอื่น ๆ	◆ ชื่อและความสำคัญของศาสน วัตถุ ศาสนสถานและศาสนบุคคล ในพระพุทธศาสนา ศาสนา อิสลาม คริสต์ศาสนา ศาสนาฮินดู ◆ การปฏิบัติตนที่เหมาะสมต่อศา สนวัตถุ ศาสนสถานและศาสน บุคคลในศาสนาอื่น ๆ	



มาตรฐาน ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๑.๒ (ป.๓)	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑. ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวก ศาสนสถาน ศาสนวัตถุของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนดได้ถูกต้อง	➢ ฝึกปฏิบัติมรรยาทชาวพุทธ ◆ การลุกขึ้นยืนรับ ◆ การต้อนรับ ◆ การรับ – ส่งสิ่งของแก่พระภิกษุ ◆ มรรยาทในการสนทนา ◆ การสำรวมกิริยา มารยาท ◆ อยู่ในวัดและพุทธสถาน ◆ การดูแลรักษา ศาสนวัตถุและ ศาสนสถาน	-
	ตัวชี้วัดปลายทาง ๒. เห็นคุณค่า และปฏิบัติตนในศาสนพิธีพิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง	◆ การอาราธนาศีล ◆ การสมาทานศีล ◆ เครื่องประกอบโต๊ะหมู่บูชา การจัดโต๊ะหมู่บูชา	-
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓. แสดงตนเป็นพุทธมามกะหรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ	➢ ความเป็นมาของการแสดงตนเป็น พุทธมามกะ ➢ การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ ◆ ขั้นตอนเตรียมการ ◆ ขั้นตอนพิธีการ	-



สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๒.๑ (ป.๓)	ตัวชี้วัดปลายทาง ๑. สรุประโยชน์และปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวและท้องถิ่น	◆ ประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัว เช่น การแสดงความเคารพและการเชื่อฟังผู้ใหญ่ การกระทำกิจกรรมร่วมกัน ในครอบครัว ◆ ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น เช่น การเข้าร่วมประเพณีทางศาสนา ประเพณีเกี่ยวกับการดำเนินชีวิต ประโยชน์ของการปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวและท้องถิ่น	ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น เช่น ประเพณีกินข้าวฉลาก จี๋ข้าวหลาม ลอยกระทง ตักบาตรเทโวทอดผ้าป่า
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒. บอกพฤติกรรมการดำเนินชีวิตของตนเอง และผู้อื่นที่อยู่ในกระแสวัฒนธรรมที่หลากหลาย	◆ พฤติกรรมของตนเองและเพื่อน ๆ ในชีวิตประจำวัน เช่น การทักทาย การทำความเคารพ การปฏิบัติตามศาสนพิธี การรับประทานอาหาร การใช้ภาษา (ภาษาถิ่นกับภาษาราชการ และภาษาอื่นๆ ฯลฯ) สาเหตุที่ทำให้พฤติกรรมการดำเนินชีวิตในปัจจุบันของนักเรียน และผู้อื่นแตกต่างกัน	



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๒.๑ (ป.๓)	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓. อธิบายความสำคัญของ วันหยุดราชการที่สำคัญ	♦ วันหยุดราชการที่สำคัญ เช่น - วันหยุดเกี่ยวกับชาติและพระมหากษัตริย์ เช่น วันจักรี วันรัฐธรรมนูญ วันฉัตรมงคล วันเฉลิมพระชนมพรรษา - วันหยุดราชการเกี่ยวกับศาสนา เช่น วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา - วันหยุดราชการเกี่ยวกับประเพณี และวัฒนธรรม เช่น วันสงกรานต์ วันพีฆฆฆคล	-
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔. ยกตัวอย่างบุคคลซึ่งมี ผลงานที่เป็นประโยชน์แก่ ชุมชนและท้องถิ่นของตน	♦ บุคคลที่มีผลงานเป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่นของตน ♦ ลักษณะผลงานที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่น	บุคคลที่มีผลงานเป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่นของตน เช่น กำนันผู้ใหญ่บ้าน สจ. บุคคลที่สร้างโรงพยาบาล



มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๒.๒ (ป.๓)	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑. ระบุบทบาทหน้าที่ของสมาชิกของชุมชนในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ตามกระบวนการประชาธิปไตย	• บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในชุมชน • การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ตามกระบวนการประชาธิปไตย	-
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒. วิเคราะห์ความแตกต่างของกระบวนการการตัดสินใจในชั้นเรียน/โรงเรียนและชุมชนโดยวิธีการออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทนออกเสียง	• การออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทนออกเสียง	-
	ตัวชี้วัดปลายทาง ๓. ยกตัวอย่างการเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน/โรงเรียนและชุมชนที่เป็นผลจากการตัดสินใจของบุคคลและกลุ่ม	• การตัดสินใจของบุคคลและกลุ่มที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน โรงเรียน และชุมชน - การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน เช่น การเลือกหัวหน้า - การเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน เช่น เลือกประธานนักเรียน เลือกคณะกรรมการนักเรียน การเปลี่ยนแปลงในชุมชน เช่น การเลือกผู้ใหญ่บ้าน กำนัน สมาชิก อบต. อบจ.	-



มาตรฐาน ส.๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส.๓.๑ (ป.๓)	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑. จำแนกความต้องการและความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการในการดำรงชีวิต	◆ สินค้าที่จำเป็นในการดำรงชีวิตที่ เรียกว่าปัจจัย ๔ ◆ สินค้าที่เป็นความต้องการของมนุษย์อาจ เป็นสินค้าที่จำเป็นหรือไม่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต ◆ ประโยชน์และคุณค่าของสินค้าและบริการ ที่สนองความต้องการของมนุษย์ ◆ หลักการเลือกสินค้าที่จำเป็น ◆ ความหมายของผู้ผลิตและผู้บริโภค	-
	ตัวชี้วัดปลายทาง ๒. วิเคราะห์การใช้จ่ายของตนเอง	◆ ใช้บัญชีรับจ่ายวิเคราะห์การใช้จ่ายที่จำเป็น และเหมาะสม ◆ วางแผนการใช้จ่ายเงินของตนเอง ◆ วางแผนการแสวงหารายได้ที่สุจริตและเหมาะสม	ทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓.อธิบายได้ว่าทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดมีผลต่อการผลิตและบริโภคสินค้าและบริการ	◆ ความหมายของผู้ผลิตและผู้บริโภค ◆ ความหมายของสินค้าและบริการ ◆ ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจที่เกิดจากความหายากของทรัพยากรกับความต้องการของมนุษย์ที่มีไม่จำกัด	-



มาตรฐาน ส.๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่างๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส.๓.๒ (ป.๓)	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑. บอกสินค้าและบริการที่รัฐจัดหาและให้บริการแก่ประชาชน	♦ สินค้าและบริการที่ภาครัฐทุกระดับจัดหาและให้บริการแก่ประชาชน เช่น ถนน โรงเรียน สวนสาธารณะ การสาธารณสุข การบรรเทาสาธารณภัย	-
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒. บอกความสำคัญของภาษีและบทบาทของประชาชนในการเสียภาษี	♦ ความหมายและความสำคัญของภาษีที่รัฐนำมาสร้างความเจริญและให้บริการแก่ประชาชน ♦ ตัวอย่างของภาษี เช่น ภาษีรายได้บุคคลธรรมดา ภาษีมูลค่าเพิ่ม ฯลฯ ♦ บทบาทหน้าที่ของประชาชนในการเสียภาษี	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓. อธิบายเหตุผลการแข่งขันทางการค้า ที่มีผลทำให้ราคาสินค้าลดลง	♦ ความสำคัญและผลกระทบของการแข่งขันทางการค้าที่มีผลทำให้ราคาสินค้าลดลง	



สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๕.๑ (ป.๓)	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑. สำรวจข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในโรงเรียนและชุมชนโดยใช้แผนที่ และรูปถ่าย เพื่อแสดงความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศทาง	- ข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในชุมชน - แผนที่ แผนที่ และรูปถ่าย - ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศทาง	ลักษณะทางกายภาพภูมิประเทศของท้องถิ่นของนักเรียน เช่น ที่ตั้ง อาณาเขตของหมู่บ้าน ตำบล , อำเภอ,จังหวัดนราธิวาส
	ตัวชี้วัดปลายทาง ๒. วาดแผนที่เพื่อแสดงตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่สำคัญในบริเวณโรงเรียนและชุมชน	ตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่สำคัญในบริเวณ โรงเรียนและชุมชน เช่น สถานที่ราชการ ตลาด โรงพยาบาล ไปรษณีย์	แผนที่ที่ตั้งหน่วยงานราชการที่สำคัญของชุมชนของนักเรียน

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรควิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๕.๒	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑. เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมของชุมชนในอดีตกับปัจจุบัน	- สิ่งแวดล้อมของชุมชนในอดีตกับปัจจุบัน - สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ - สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ๒. อธิบายการใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติในการสนอง ความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ และ การประกอบอาชีพ	- การใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมในการดำเนิน ชีวิตของมนุษย์ เช่น การคมนาคม บ้านเรือน และการประกอบอาชีพในชุมชน - การประกอบอาชีพที่เป็นผลมาจาก สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติในชุมชน	



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓. อธิบายสาเหตุที่ทำให้เกิดมลพิษโดยมนุษย์	♦ ความหมายและประเภทของมลพิษโดยมนุษย์ ♦ สาเหตุของการเกิดมลพิษที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔. อธิบายความแตกต่างของลักษณะเมืองและ ชนบท	• ลักษณะของเมืองและชนบท เช่น สิ่งปลูกสร้าง การใช้ที่ดิน การประกอบอาชีพ	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๕. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะ ทางกายภาพกับการดำเนินชีวิตของคน ในชุมชน	♦ ภูมิประเทศ และภูมิอากาศที่มีผลต่อ การดำเนินชีวิตของคนในชุมชน	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ๖. มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน	♦ ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม ที่มีต่อชุมชน ♦ การจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน	



โครงสร้างรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ส ๑๓๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	ศาสนาหน้ารู้ บทที่ ๑ พระพุทธ ศาสนาน่ารู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๑.๑ ป.๓/๑ ส ๑.๑ ป.๓/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง -	- พุทธประวัติ ได้แก่ ประสูติ ตรัสรู้ ปรินิพพาน - ความสำคัญของพระพุทธศาสนา พระพุทธศาสนากับการดำเนินชีวิต	๒	๓
	บทที่ ๒ เครื่องยึดเหนี่ยว จิตใจ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๑.๑ ป.๓/๔ ส ๑.๑ ป.๓/๗ ตัวชี้วัดปลายทาง ส ๑.๑ ป.๓/๕	- พระไตรปิฎก หรือ คัมภีร์ของ ศาสนาพุทธ เป็นคัมภีร์ ๓ หมวด คือ พระอภิธรรมปิฎก พระสุตตันตปิฎก พระวินัยปิฎก - หลักธรรมที่สำคัญของ พระพุทธศาสนา ได้แก่ การศรัทธาใน พระรัตนตรัย โอวาท ๓ และพุทธ ศาสนสุภาษิต - ศาสนบุคคล ศาสนวัตถุ และศาสน สถานของศาสนาต่างๆ	๔	๖
	บทที่ ๓ แบบอย่างที่ดี	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๑.๑ ป.๓/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง -	- ประวัติของพุทธสาวก - ชาดก คือ เรื่องราวทาง พระพุทธศาสนาที่ได้มาจาก พระไตรปิฎก เกี่ยวกับบอติชาติของ พระพุทธเจ้า - ชาวพุทธตัวอย่าง ได้แก่ สมเด็จพระ พุทธาจารย์ (โต พรหมรังสี) สมเด็จพระ เจ้าตากสินมหาราช	๒	๓



หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	บทที่ ๔ ชาวพุทธที่ดี	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๑.๑ ป.๓/๖ ส ๑.๒ ป.๓/๑ ส ๑.๒ ป.๓/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ส ๑.๒ ป.๓/๒	- มรรยาทชาวพุทธ เช่น การปฏิบัติตนต่อพระภิกษุ การต้อนรับผู้มาเยือน การสำรวมกิริยามรรยาท การแต่งกายเหมาะสม - ศาสนพิธี ได้แก่ การอาราธนาศีล การสมาทานศีล การจัดโต๊ะหมู่บูชา - การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ - การพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนา	๔	๖
๒	พลเมืองดีของชาติ บทที่ ๑ กระบวนการประชาธิปไตย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๒.๒ ป.๓/๑ ส ๒.๒ ป.๓/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ส ๒.๒ ป.๓/๓	- บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในชุมชน - การมีส่วนร่วมในชุมชนตามกระบวนการประชาธิปไตย - การเลือกตัวแทนในชั้นเรียนและโรงเรียน ลักษณะของตัวแทนในชั้นเรียนและโรงเรียน วิธีการเลือกตัวแทน - การเลือกตัวแทนในชุมชน วิธีการเลือกตัวแทน	๔	๖
	บทที่ ๒ การดำเนินชีวิตในครอบครัวชุมชนและท้องถิ่น	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๒.๑ ป.๓/๒ ส ๒.๑ ป.๓/๓ ส ๒.๑ ป.๓/๔ ตัวชี้วัดปลายทาง ส ๒.๑ ป.๓/๑	- ประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวและท้องถิ่น - พฤติกรรมการดำเนินชีวิตในกระแสวัฒนธรรมที่หลากหลาย - บุคคลตัวอย่างของชุมชนและท้องถิ่น - วันหยุดราชการสำคัญ	๔	๖
๓	เศรษฐศาสตร์ใกล้ตัว บทที่ ๑ สินค้าและบริการกับการดำรงชีวิต	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๓.๑ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง -	- สินค้าและบริการในการดำเนินชีวิตประจำวัน เพื่อใช้ในการตอบสนองความต้องการ ได้แก่ สินค้าที่จำเป็น เรียกว่าปัจจัย ๔ (อาหาร ที่อยู่อาศัย เครื่องนุ่งห่ม ยารักษาโรค) และสินค้าฟุ่มเฟือย เช่น เครื่องสำอาง เครื่องประดับ เป็นต้น - หลักการเลือกซื้อสินค้าและบริการ	๓	๔



หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	บทที่ ๒ การวางแผนการใช้ จ่ายเงินของตนเอง	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๓.๑ ป.๓/๑ ส ๓.๒ ป.๓/๑ ส ๓.๒ ป.๓/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ส ๓.๑ ป.๓/๒	- การวางแผนการใช้จ่ายเงิน ได้แก่ การวางแผนการใช้เงินของตนเอง การวางแผนการหารายได้ที่สุจริต การวางแผนการนำเงินออมมาใช้จ่าย อย่างเหมาะสม - ภาษีที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ความสำคัญของภาษี ประเภทของ ภาษี ได้แก่ ภาษีทางตรง และภาษี ทางอ้อม ประโยชน์ของภาษี	๔	๖
	บทที่ ๓ การผลิตและการ แข่งขันทางการค้า	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๓.๑ ป.๓/๓ ส ๓.๒ ป.๓/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง -	- ความหมายของผู้ผลิตและผู้บริโภค - ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจ - การแข่งขันทางการค้า	๓	๔
๔	รอบรู้ภูมิศาสตร์ บทที่ ๑ เครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๕.๑ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ส ๕.๑ ป.๓/๒	- ข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในโรงเรียน และชุมชน - เครื่องมือการสำรวจข้อมูลทาง ภูมิศาสตร์ในโรงเรียนและชุมชน ได้แก่ แผนที่ แผนที่ ภาพถ่าย	๓	๕
	บทที่ ๒ ชุมชนของเรา	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๕.๒ ป.๓/๑ ส ๕.๒ ป.๓/๒ ส ๕.๒ ป.๓/๔ ส ๕.๒ ป.๓/๕ ตัวชี้วัดปลายทาง -	- ลักษณะทางกายภาพกับการดำเนิน ชีวิตของคนในชุมชน ลักษณะภูมิ ประเทศ ลักษณะภูมิอากาศ ทรัพยากรธรรมชาติ - การใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติในการ ดำเนินชีวิตของมนุษย์ - สิ่งแวดล้อมของชุมชนในอดีตและ ปัจจุบัน - การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมใน อดีตกับปัจจุบัน	๕	๘



หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑๒	บทที่ ๓ สิ่งแวดล้อมใน ชุมชน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๕.๒ ป.๓/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ส ๕.๒ ป.๓/๖	- ประเภทของมลพิษ เช่น มลพิษทาง ดิน มลพิษทางน้ำ มลพิษทางอากาศ มลพิษทางเสียง - ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลง ของสิ่งแวดล้อมในชุมชน - การจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน อนุรักษ์และฟื้นฟูสิ่งแวดล้อมใน ชุมชน	๒	๓
รวมระหว่างปี				๔๐	๖๐
ปลายภาค				-	๔๐
รวม				๔๐	๑๐๐



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส ๑๔๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ สรุปรูปพุทธประวัติ ตั้งแต่บรรลุนิพพานจนถึงประกาศธรรมหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือ หรือปฏิบัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง แสดงความเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ตามหลักศาสนา พร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต สวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติ มีสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ หรือปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย เป็นผู้นำผู้ตามที่ดี วิเคราะห์สิทธิพื้นฐานที่เด็กทุกคนพึงได้รับตามกฎหมาย

ศึกษา วิเคราะห์ความแตกต่างของวัฒนธรรมของท้องถิ่น เสนอวิธีการที่จะอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขอำนาจอธิปไตย ความสำคัญของระบบประชาธิปไตย บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในการเลือกตั้ง ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ สิทธิพื้นฐานและการรักษาผลประโยชน์ในฐานะผู้บริโภค หลักการของการเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน หน้าที่เบื้องต้นของเงิน สืบค้น ระบุ ข้อมูลลักษณะทางกายภาพ แหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัด อธิบาย วิเคราะห์ ลักษณะและสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญ การดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด การเปลี่ยนแปลงและผล การเปลี่ยนแปลง พร้อมทั้งนำเสนอแนวทางจัดการสิ่งแวดล้อมในจังหวัด

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา ใช้แผนที่และรูปถ่ายในการสืบค้น วิเคราะห์ อธิบายและสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ การตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ทักษะการสังเกต การแปลความข้อมูลทางภูมิศาสตร์ การใช้เทคนิคและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ การสรุปเพื่อตอบคำถาม รวมถึงทักษะด้านการคิด และการสื่อสาร

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ความสามารถทางภูมิศาสตร์ กระบวนการทางภูมิศาสตร์ ทักษะทางภูมิศาสตร์ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านการสื่อสาร ความสามารถในการคิด มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก



รหัสตัวชี้วัด รวมทั้งหมด ๓๐ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๐ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๖ ป.๔/๗ ป.๔/๘

ส ๑.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๒

ส ๒.๑ ป.๔/๑

ส ๒.๑ ป.๔/๒

ส ๒.๑ ป.๔/๓

ส ๒.๑ ป.๔/๔

ส ๒.๒ ป.๔/๒

ส ๓.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒

ส ๓.๒ ป.๔/๒

ส ๕.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓

ส ๕.๒ ป.๔/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๐ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๔/๔ ป.๔/๕

ส ๑.๒ ป.๔/๓

ส ๒.๑ ป.๔/๕

ส ๒.๒ ป.๔/๑

ส ๒.๒ ป.๔/๓

ส ๓.๑ ป.๔/๓

ส ๓.๒ ป.๔/๑

ส ๕.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๓



การวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลางและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม และจริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนา
ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๑.๑ (ป.๔)	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑. อธิบายความสำคัญของ พระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ ตนนับถือ ในฐานะเป็นศูนย์ รวมจิตใจของศาสนิกชน	♦ พระพุทธศาสนา ในฐานะที่เป็น เครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ ♦ เป็นศูนย์รวมการทำความดี และพัฒนาจิตใจ เช่น ฝึกสมาธิ สวดมนต์ ศึกษา หลักธรรม ♦ เป็นที่ประกอบศาสนพิธี (การทอดกฐิน การทอดผ้าป่า การเวียนเทียน การทำบุญ) ♦ เป็นแหล่งทำกิจกรรมทางสังคม เช่น การจัดประเพณีท้องถิ่น การเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารชุมชน และการส่งเสริม พัฒนาชุมชน	-
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒. สรุปพุทธประวัติตั้งแต่ บรรลุนิพพานจนถึงประกาศธรรม หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด	♦ สรุปพุทธประวัติ (ทบทวน) ♦ ตรัสรู้ ♦ ประกาศธรรม ได้แก่ - โปรดชฎิล - โปรดพระเจ้าพิมพิสาร - พระอัครสาวก - แสดงโอวาทปาฏิโมกข์	



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๑.๑ (ป.๔)	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓. เห็นคุณค่า และปฏิบัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่าง ตามที่กำหนด	◆ พระอรุณเวลกัสสปะ ◆ กุฎิพุทธชาดก ◆ มหาอุกกุสชาดก ◆ สมเด็จพระมหิตลาธิเบศร อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก ◆ สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี	-
	ตัวชี้วัดปลายทาง ๔. แสดงความเคารพ พระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขา และหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด	พระรัตนตรัย - ศรัทธา ๔ ◆ พระพุทธ - พุทธคุณ ๓ ◆ พระธรรม - หลักกรรม ◆ พระสงฆ์ ➢ ไตรสิกขา ◆ ศีล สมาธิ ปัญญา ➢ โอวาท ๓ ◆ ไม่ทำชั่ว - เบญจศีล - ทุจจริต ๓ ◆ ทำความดี - เบญจธรรม - สุจริต ๓ - พรหมวิหาร ๔ - กตัญญูกตเวทีต่อประเทศชาติ - มงคล ๓๘ - เคารพ - ถ่อมตน - ทำความดีให้พร้อมไว้ก่อน ◆ ทำจิตให้บริสุทธิ์ (บริหารจิตและเจริญปัญญา) ➢ พุทธศาสนสุภาษิต ◆ สุขา สงฆสส สามัคคี (ความพร้อมเพรียงของหมู่ให้เกิดสุข) ◆ โลโกปตมมิกกา เมตตา (เมตตาธรรม คำจุนโลก)	



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๑.๑ (ป.๔)	ตัวชี้วัดปลายทาง ๕. ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัว โรงเรียนและชุมชนตามหลักศาสนา พร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต	♦ ตัวอย่างการกระทำความดีของตนเองและบุคคลในครอบครัว ในโรงเรียน และในชุมชน	- ♦ แผนภูมิการทำความดีของบุคคล ในครอบครัว และโรงเรียน ที่ได้รับการยกย่องตามหลักศาสนา
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖. เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด	♦ สวดมนต์ไหว้พระ สรรเสริญคุณพระรัตนตรัยและแผ่เมตตา ♦ รู้ความหมายของสติ สัมปชัญญะ สมาธิและปัญญา ♦ รู้วิธีปฏิบัติของการบริหารจัดการและเจริญปัญญา ♦ ฝึกการยืน การเดิน การนั่ง และการนอน อย่างมีสติ ♦ ฝึกการกำหนดรู้ความรู้สึก เมื่อตาเห็นรูป หูฟังเสียง จมูกดมกลิ่น ลิ้นลิ้มรส กายสัมผัสสิ่งที่มากระทบ ใจรับรู้ธรรมารมณ์ ♦ ฝึกให้มีสมาธิในการฟัง การอ่าน การคิด การถาม และการเขียน	
ส ๑.๑ (ป.๔)	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗. ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อการอยู่ร่วมกันเป็นชาติได้อย่างสมานฉันท์	♦ หลักธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ เบญจศีล – เบญจธรรม ○ ทุจจิต ๓ – สุจจิต ๓ ○ พรหมวิหาร ๔ ○ มงคล ๓๘ - เคารพ - ถ่อมตน - ทำความดีให้พร้อมไว้ก่อน ○ พุทธศาสนสุภาษิต : ความพร้อมเพรียงของหมู่ให้เกิดสุข เมตตาธรรมค้ำจุนโลก ♦ กตัญญูกตเวทิต่อประเทศชาติ	-



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘. อธิบายประวัติศาสตร์ของศาสนาอื่นๆ โดยสังเขป	◆ ประวัติศาสดา ○ พระพุทธเจ้า ○ มุฮัมมัด ○ พระเยซู	-

มาตรฐาน ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๑.๒ (ป.๔)	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑. อธิบายความสำคัญ และมีส่วนร่วมในการบำรุงรักษาศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ	◆ ความรู้เบื้องต้นและความสำคัญของ ศาสนสถาน ◆ การแสดงความเคารพต่อศาสนสถาน ◆ การบำรุงรักษาศาสนสถาน	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒. มีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี ตามที่กำหนด	◆ การปฏิบัติตนที่เหมาะสมต่อพระภิกษุ ◆ การยืน การเดิน และการนั่งที่เหมาะสมในโอกาสต่าง ๆ	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ๓. ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง	◆ การอาราธนาศีล ◆ การอาราธนาธรรม ◆ การอาราธนาพระปริตร ◆ ระเบียบพิธีและการปฏิบัติตนในวันธรรมสวนะ	



สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และ
ดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๒.๑ (ป.๔)	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตาม วิถีประชาธิปไตยในฐานะ สมาชิกที่ดีของชุมชน	♦ การเข้าร่วมกิจกรรม ประชาธิปไตยของชุมชน เช่น การ รณรงค์การเลือกตั้ง ♦ แนวทางการปฏิบัติตนเป็นสมาชิก ที่ดีของชุมชน เช่น อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม สาธารณสมบัติ โบราณวัตถุและโบราณสถาน การ พัฒนาชุมชน	-
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒. ปฏิบัติตนในการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี	♦ การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี - บทบาทและความรับผิดชอบ ของผู้นำ - บทบาทและความรับผิดชอบของ ผู้ตามหรือสมาชิก - การทำงานกลุ่มให้มีประสิทธิผล และประสิทธิภาพ และประโยชน์ของ การทำงานเป็นกลุ่ม	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓. วิเคราะห์สิทธิพื้นฐานที่เด็ก ทุกคนพึงได้รับตามกฎหมาย	♦ สิทธิพื้นฐานของเด็ก เช่น สิทธิ ที่จะมีชีวิต สิทธิที่จะได้รับการ ปกป้อง สิทธิ ที่จะได้รับการพัฒนา สิทธิที่จะมีส่วนร่วม	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔. อธิบายความแตกต่างทาง วัฒนธรรมของกลุ่มคนใน ท้องถิ่น	♦ วัฒนธรรมในภาคต่างๆ ของไทย ที่แตกต่างกัน เช่น การแต่งกาย ภาษา อาหาร	♦ วัฒนธรรมของกลุ่ม คนในท้องถิ่น ด้านการแต่งกาย ,ภาษา อาหาร -วันบุญเดือนสิบ -วันกวนอาซูรอ



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	ตัวชี้วัดปลายทาง ๕. เสนอวิธีการที่จะอยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุขในชีวิตประจำวัน	♦ ปัญหาและสาเหตุของการเกิด ความขัดแย้งในชีวิตประจำวัน ♦ แนวทางการแก้ปัญหาความ ขัดแย้งด้วยสันติวิธี	

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้
ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๒.๒ (ป.๔)	ตัวชี้วัดปลายทาง ๑. อธิบายอำนาจอธิปไตยและ ความสำคัญของระบอบ ประชาธิปไตย	♦ อำนาจอธิปไตย ♦ ความสำคัญของการปกครอง ตามระบอบประชาธิปไตย	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒. อธิบายบทบาทหน้าที่ของ พลเมืองในกระบวนการ เลือกตั้ง	บทบาทหน้าที่ของพลเมืองใน กระบวนการเลือกตั้ง ทั้งก่อนการ เลือกตั้ง ระหว่างการเลือกตั้ง หลัง การเลือกตั้ง	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ๓. อธิบายความสำคัญของ สถาบันพระมหากษัตริย์ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข	♦ สถาบันพระมหากษัตริย์ใน สังคมไทย ความสำคัญของ สถาบันพระมหากษัตริย์ใน สังคมไทย	



สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส.๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๓.๑ (ป.๔)	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑. ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ	◆ สินค้าและบริการที่มีอยู่หลากหลายในตลาดที่มีความแตกต่างด้านราคาและคุณภาพ ◆ ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการที่มีมากมาย ซึ่งขึ้นอยู่กับผู้ซื้อ ผู้ขาย และ ตัวสินค้า เช่น ความพึงพอใจของผู้ซื้อ ราคาสินค้า การโฆษณา คุณภาพของสินค้า	-
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒. บอกสิทธิพื้นฐานและรักษาผลประโยชน์ของตนเองในฐานะผู้บริโภค	◆ สิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค ◆ สินค้าและบริการที่มีเครื่องหมายรับรองคุณภาพ ◆ หลักการและวิธีการเลือกบริโภค	-
	ตัวชี้วัดปลายทาง ๓. อธิบายหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง	◆ หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง ◆ การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต เช่น การแต่งกาย การกินอาหาร การใช้จ่าย	-



มาตรฐาน ส.๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่างๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส.๓.๒ (ป.๔)	ตัวชี้วัดปลายทาง ๑. อธิบายความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน	♦ อาชีพ สินค้าและบริการต่าง ๆ ที่ผลิต ในชุมชน ♦ การพึ่งพาอาศัยกันภายในชุมชนทาง ด้านเศรษฐกิจ เช่น ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อผู้ขาย การกักตุนสินค้า ♦ การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนด้วย การใช้สิ่งของที่ผลิตในชุมชน	♦ อาชีพในชุมชน เช่น การจักสาน เกษตรกรรม
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒. อธิบายหน้าที่เบื้องต้นของเงิน	♦ ความหมายและประเภทของเงิน ♦ หน้าที่เบื้องต้นของเงินในระบบเศรษฐกิจ ♦ สกุลเงินสำคัญที่ใช้ในการซื้อขายแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ	



สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๕.๑ (ป.๔)	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑. สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพของจังหวัดของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย	◆ ลักษณะทางกายภาพของจังหวัดตนเอง	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒. ระบุแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญ ในจังหวัดของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย	◆ แหล่งทรัพยากรและสถานที่ในจังหวัดของตนเอง	◆ แหล่งทรัพยากรที่สำคัญของจังหวัดนราธิวาส
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓. อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัด	◆ ลักษณะทางกายภาพ ที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัด	◆ ภูมิประเทศที่สำคัญของทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่นนราธิวาส

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิด การสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๕.๒ (ป.๔)	ตัวชี้วัดปลายทาง ๑. วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด	◆ สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด	-
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒. อธิบายการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมในจังหวัดและผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนั้น	◆ การเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมในจังหวัดและผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง เช่น การตั้งถิ่นฐาน การย้ายถิ่น	-
	ตัวชี้วัดปลายทาง ๓. นำเสนอแนวทางการจัดการสิ่งแวดล้อมในจังหวัด	◆ การจัดการสิ่งแวดล้อมในจังหวัด	-



โครงสร้างรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ส ๑๔๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑	ประวัติและความสำคัญของศาสนา	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๑.๑ ป.๔/๑ ส ๑.๑ ป.๔/๒ ส ๑.๑ ป.๔/๘ ตัวชี้วัดปลายทาง -	- ศาสนามีความสำคัญในฐานะเป็นศูนย์รวมจิตใจของศาสนิกชน - การศึกษาประวัติของศาสนา ศาสดาของแต่ละศาสนา จะทำให้เกิดความเข้าใจศาสนาต่าง ๆ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข	๘	๖
๒	หลักธรรมของศาสนา	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๑.๑ ป.๔/๗ ตัวชี้วัดปลายทาง ส ๑.๑ ป.๔/๔	- ศาสนาต่างๆจะมีหลักธรรมคำสอนที่แตกต่างกัน - การปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อให้อยู่ร่วมกันเป็นชาติได้อย่างสมานฉันท์	๓	๒
๓	เชื่อมั่นในการทำความดี	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๑.๑ ป.๔/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ส ๑.๑ ป.๔/๕	-แบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติพระสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างเป็นแนวทางให้เกิดการทำดีของตนเอง บุคคล ในครอบครัว โรงเรียน และชุมชนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ	๔	๓
๔	ศาสนิกชนที่ดี	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๑.๑ ป.๔/๖ ส ๑.๒ ป.๔/๑ ส ๑.๒ ป.๔/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ส ๑.๑ ป.๔/๓	-ศาสนิกชนที่ดีต้องประพฤติปฏิบัติตนในศาสนพิธีหรือแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตลอดจนปฏิบัติตนร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆอย่างเหมาะสม	๕	๔
๕	สมาชิกที่ดีของชุมชน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๒.๑ ป.๔/๑ ส ๒.๑ ป.๔/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ส ๒.๑ ป.๔/๓ ส ๒.๑ ป.๔/๕	- สมาชิกที่ดีของชุมชนย่อมต้องเข้าร่วมกิจกรรมตามวิถีประชาธิปไตย เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และคำนึงถึงสิทธิพื้นฐานที่เด็กทุกคนพึงได้รับและสามารถอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข	๗	๕



หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๖	วัฒนธรรมท้องถิ่น	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง ส ๒.๑ ป.๔/๕	วัฒนธรรมเป็นแบบแผนของวิถีการดำเนินชีวิตซึ่งมีความแตกต่างกันในแต่ละท้องถิ่น	๕	๔
๗	การปกครองระบอบประชาธิปไตย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๒.๒ ป.๔/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ส ๒.๒ ป.๔/๑ ส ๒.๒ ป.๔/๓	-ประเทศไทยปกครองด้วยระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข ประชาชนมีบทบาทหน้าที่ เสรีภาพ และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตย ร่วมกันไปเลือกตั้ง เคารพในสถาบันพระมหากษัตริย์ที่มีบทบาทสำคัญต่อการปกครอง	๘	๖
๘	การบริโภคสินค้าและบริการ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๓.๑ ป.๔/๑ ส ๓.๑ ป.๔/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง -	- ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการนั้นมีหลายประการ ซึ่งขึ้นอยู่กับผู้ซื้อ ผู้ขาย ตัวสินค้า ซึ่งผู้บริโภคมีสิทธิพื้นฐาน และรักษาผลประโยชน์ของตนเองในฐานะผู้บริโภค	๗	๕
๙	เศรษฐกิจพอเพียง	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง ส ๓.๑ ป.๔/๓	หลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันอย่างมีคุณภาพ	๕	๔
๑๐	เศรษฐกิจชุมชนในประเทศไทย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง ส ๓.๒ ป.๔/๑	ในแต่ละชุมชนย่อมมีอาชีพ สินค้าและบริการต่างๆที่ผลิตในชุมชน จึงต้องมีการพึ่งพาอาศัยกันภายในชุมชน มีการสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน ด้วยการใช้สิ่งของที่ผลิตในชุมชน	๔	๓
๑๑	เงินทองของมีค่า	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๓.๒ ป.๔/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง -	เงินมีหน้าที่เป็นสื่อกลางในการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการต่างๆในแต่ละประเทศ	๔	๓



หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑๒	การใช้แผนที่และภาพถ่าย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๕.๑ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง -	แผนที่และรูปถ่ายเป็นเครื่องมือที่ใช้แสดงลักษณะทางกายภาพ แหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัดของตน	๔	๓
๑๓	จังหวัดของเรา	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๕.๑ ป.๔/๑ ส ๕.๑ ป.๔/๒ ส ๕.๑ ป.๔/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง -	- แผนที่และรูปถ่ายเป็นเครื่องมือที่ใช้แสดงลักษณะทางกายภาพ แหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัดของตน - ลักษณะทางกายภาพส่งผลให้เกิดแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัด	๘	๖
๑๔	สิ่งแวดล้อมในจังหวัด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๕.๒ ป.๔/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ส ๕.๒ ป.๔/๑ ส ๕.๒ ป.๔/๓	ภูมิประเทศ ภูมิอากาศและทรัพยากรธรรมชาติส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัดและขณะเดียวกันการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัดก็ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงลักษณะทางกายภาพของจังหวัดด้วย - การเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด - การจัดการสิ่งแวดล้อมในจังหวัดเป็นหน้าที่ของทุกคนในจังหวัด	๘	๖
รวมระหว่างปี				๘๐	๖๐
ปลายภาค				-	๔๐
รวม				๘๐	๑๐๐



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส ๑๕๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือหรือในฐานะเป็นมรดกทางวัฒนธรรม และหลักในการพัฒนาชาติไทย พุทธประวัติตั้งแต่เสด็จกรุงกบิลพัสดุ์ จนถึงพุทธกิจสำคัญ หรือประวัติศาสตร์ที่ตนนับถือตามที่กำหนดองค์ประกอบและความสำคัญของพระไตรปิฎกหรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตามไตรสิกขา หลักธรรมทางศาสนา ศาสนพิธี พิธีกรรม วันสำคัญทางศาสนา ตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่าง ตามมารยาทของศาสนิกชนที่ดี เคารพพระรัตนตรัย ศึกษาวิเคราะห์วิธีการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการ ละเมิดสิทธิเด็ก โครงสร้าง อำนาจ หน้าที่ และความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่น บทบาท หน้าที่ และวิธีเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น ประโยชน์ที่ชุมชนจะได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแผ่ภูมิปัญญาของชุมชน อธิบายปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการหลักการ หลักสำคัญและประโยชน์ของสหกรณ์ บทบาทหน้าที่เบื้องต้นของธนาคาร พร้อมทั้งจำแนกผลดีและผลเสียของการกู้ยืม ประยุกต์ใช้แนวคิดทางปรัชญาทางเศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรมต่างๆในครอบครัวโรงเรียน และชุมชน สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของตน ลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อ แหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาคของตน วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นของประชากรในภูมิภาคของตน อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีการดำเนินชีวิตในภูมิภาคของตน พร้อมทั้งนำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและทำลายสิ่งแวดล้อมและเสนอแนวทางในการจัดการสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคของตน

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ และใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้นและสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีความสามารถทำภูมิศาสตร์ กระบวนการทางภูมิศาสตร์ ทักษะทางภูมิศาสตร์ ทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีหลักธรรมในการดำเนินชีวิต รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างสันติสุข



รหัสตัวชี้วัด รวมทั้งหมด ๒๗ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๗ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ป.๕/๖

ส ๑.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๓

ส ๒.๑ ป.๕/๒

ส ๒.๑ ป.๕/๓

ส ๒.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๒

ส ๓.๑ ป.๕/๑

ส ๓.๑ ป.๕/๓

ส ๓.๒ ป.๕/๑

ส ๕.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒

ส ๕.๒ ป.๕/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๐ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๕/๕ ป.๕/๗

ส ๑.๒ ป.๕/๒

ส ๒.๑ ป.๕/๑

ส ๒.๑ ป.๕/๔

ส ๒.๒ ป.๕/๓

ส ๓.๑ ป.๕/๒

ส ๓.๒ ป.๕/๒

ส ๕.๒ ป.๕/๒ ป.๕/๓



การวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลางและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม และจริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๑.๑ (ป.๕)	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑. วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมและหลักในการพัฒนาชาติไทย	➢ มรดกทางวัฒนธรรมที่ได้รับจากพระพุทธศาสนา - มรดกทางด้านรูปธรรม เช่น ศาสนสถาน โบราณวัตถุ สถาปัตยกรรม - มรดกทางด้านจิตใจ เช่น หลักธรรมคำสั่งสอน ความเชื่อ และคุณธรรมต่าง ๆ ◆ การนำพระพุทธศาสนาไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาชาติไทย - พัฒนาด้านกายภาพ และสิ่งแวดล้อม เช่น ภาวนา ๔ (กาย ศีล จิต ปัญญา) ไตรสิกขา (ศีล สมาธิ ปัญญา) และอริยสัจสี่ - พัฒนาจิตใจ เช่น หลักโอวาท ๓ (ละความชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์) และการบริหารจัดการและเจริญปัญญา	-
ส ๑.๑ (ป.๕)	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒. สรุปพุทธประวัติตั้งแต่เสด็จกรุงกบิลพัสดุ์จนถึงพุทธกิจสำคัญหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด	◆ สรุปพุทธประวัติ (ทบทวน) ◆ โปรดพระพุทธบิดา (เสด็จกรุงกบิลพัสดุ์) ◆ พุทธกิจสำคัญ ได้แก่ โลกัตถจริยา ญาคัตถจริยา และพุทธัตถจริยา	-



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓. เห็นคุณค่า และประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิต และข้อคิดจากประวัติสาวก ชาตก/เรื่องเล่าและ ศาสนิกชน ตัวอย่าง ตามที่กำหนด	◆ พระโสมโกฬวิริยะ ◆ จุฬเสฏฐิชาตก ◆ วัณณาโรหชาตก ◆ สมเด็จพระสังฆราช (สา) ◆ อาจารย์เสถียร โพธิ์นันทะ	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔. อธิบายองค์ประกอบ และ ความสำคัญของพระไตรปิฎก หรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ	องค์ประกอบของพระไตรปิฎก ◆ พระสุตตันตปิฎก ◆ พระวินัยปิฎก ◆ พระอภิธรรมปิฎก - ความสำคัญของพระไตรปิฎก	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ๕. แสดงความเคารพพระรัตนตรัย และปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด	➢ พระรัตนตรัย - ศรัทธา ๔ ◆ พระพุทธ - พุทธจริยา ๓ ◆ พระธรรม - อริยสัจ ๔ - หลักกรรม ◆ พระสงฆ์ ➢ ไตรสิกขา - ศีล สมาธิ ปัญญา ➢ โอวาท ๓ ◆ ไม่ทำชั่ว - เบญจศีล - อปายมุข ๔	



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๑.๑ (ป.๕)		◆ ทำความดี - เบญจธรรม - บุญกิริยาวัตถุ ๓ - อกติ ๔ - อิทธิบาท ๔ - กตัญญูทศเวทต่อพระพุทธศาสนา - มงคล ๓๘ - ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน - การงานไม่อาภูล - อดทน ◆ ทำจิตให้บริสุทธิ์ (บริหารจัดการและเจริญปัญญา) ➢ พุทธศาสนสุภาษิต ◆ วิริเยน ทุกขมจเจติ คนจะล่วงทุกข์ได้เพราะความเพียร ◆ ปณฺญา โลกสฺมิ ปชฺโชโต ปัญญา คือ แสงสว่างในโลก	-
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖. เห็นคุณค่าและสวดมนต์แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด	➢ สวดมนต์ไหว้พระ สรรเสริญคุณพระรัตนตรัยและแผ่เมตตา ◆ รู้ความหมายของสติสัมปชัญญะ สมาธิและปัญญา ◆ รู้วิธีปฏิบัติและประโยชน์ของการบริหารจัดการและเจริญปัญญา ◆ ฝึกการยืน การเดิน การนั่ง และการนอน อย่างมีสติ ◆ ฝึกการกำหนดรู้ความรู้สึกเมื่อตาเห็นรูป หูฟังเสียง จมูกดมกลิ่น ลิ้นลิ้มรส กายสัมผัสสิ่งที่มากระทบใจรับรู้ธรรมารมณ์ ◆ ฝึกให้มีสมาธิในการฟัง การอ่าน การคิด การถามและการเขียน	



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๑.๑ (ป.๕)	ตัวชี้วัดปลายทาง ๗. ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อการพัฒนาตนเองและสิ่งแวดล้อม	♦ โอวาท ๓ (ตามสาระการเรียนรู้ข้อ ๕)	-

มาตรฐาน ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๑.๒ (ป.๕)	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑. จัดพิธีกรรมตามศาสนาที่ตนนับถืออย่างเรียบง่าย มีประโยชน์ และปฏิบัติตนถูกต้อง	♦ การจัดพิธีกรรมที่เรียบง่าย ประหยัด มีประโยชน์ และถูกต้องตามหลักทางศาสนาที่ตนนับถือ	-
	ตัวชี้วัดปลายทาง ๒. ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนด และอภิปรายประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม	♦ การมีส่วนร่วมในการจัดเตรียมสถานที่ประกอบศาสนพิธี พิธีกรรมทางศาสนา ♦ พิธีถวายสังฆทาน เครื่องสังฆทาน ♦ ระเบียบพิธีในการทำบุญงานมงคล ♦ ประโยชน์ของการเข้าร่วมศาสนพิธี พิธีกรรมทางศาสนา หรือกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา	-
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓. มีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี ตามที่กำหนด	♦ การกราบพระรัตนตรัย ♦ การไหว้บิดา มารดา ครู/อาจารย์ ผู้ที่เคารพนับถือ ♦ การกราบศพ	-



สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๒.๑ (ป.๕)	ตัวชี้วัดปลายทาง ๑. ยกตัวอย่างและปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ในฐานะพลเมืองดี	◆ สถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ ◆ หน้าที่ของพลเมืองดี เช่น เคารพ เทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ อนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม ปฏิบัติตามกฎหมาย ◆ คุณลักษณะของพลเมืองดี เช่น เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม มากกว่าประโยชน์ส่วนตน มีความรับผิดชอบเสียสละ	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒. เสนอวิธีการป้องกันคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการละเมิดสิทธิเด็ก	◆ เหตุการณ์ที่ละเมิดสิทธิเด็กในสังคมไทย ◆ แนวทางการป้องกันคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการละเมิดสิทธิเด็ก ◆ การป้องกันคุ้มครองสิทธิเด็กในสังคมไทย	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓. เห็นคุณค่าวัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย	◆ วัฒนธรรมไทย ที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในสังคมไทย ◆ คุณค่าของวัฒนธรรมกับการดำเนินชีวิต	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ๔. มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่น ของชุมชน	◆ ความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น ◆ ตัวอย่างภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนของตน ◆ การอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน	◆ -ตัวอย่างภูมิปัญญาท้องถิ่นในภาคใต้ เช่น ผลิตภัณฑ์ย่านลิเภา เครื่องถัก เครื่องเงิน แกะตัวหนังตะลุง - การอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของภาคใต้



มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่ง การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๒.๒ (ป.๕)	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑. อธิบายโครงสร้าง อำนาจหน้าที่และความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่น	◆ โครงสร้างการปกครองในท้องถิ่น เช่น อบต. อบจ. เทศบาล และการปกครองพิเศษ เช่น พัทยา กทม. ◆ อำนาจหน้าที่และความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่น	-โครงสร้างการปกครองส่วนท้องถิ่น (อบต.สุคีริน)
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒. ระบุบทบาทหน้าที่ และวิธีการเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น	◆ บทบาทหน้าที่ และวิธีการเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น เช่น นายก อบต.นายก อบจ. นายกเทศมนตรี ผู้ว่าราชการ กรุงเทพมหานคร	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ๓. วิเคราะห์ประโยชน์ที่ชุมชนจะได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	◆ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับบริการสาธารณประโยชน์ในชุมชน	-การปกครองส่วนท้องถิ่น (อบต.สุคีริน) กับบริการสาธารณะประโยชน์ต่อชุมชน



สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส.๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๓.๑ (ป.๕)	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑. อธิบายปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ	◆ ความหมายและประเภทของปัจจัยการผลิตประกอบด้วย ที่ดิน แรงงาน เงิน และผู้ประกอบการ ◆ เทคโนโลยีในการผลิตสินค้าและบริการ ◆ ปัจจัยอื่น ๆ เช่น ราคาน้ำมัน วัตถุดิบ ◆ พฤติกรรมของผู้บริโภค ◆ ตัวอย่างการผลิตสินค้าและบริการที่มีอยู่ในท้องถิ่นหรือแหล่งผลิตสินค้าและบริการในชุมชน	◆ การผลิตสินค้าและบริการที่มีอยู่ในท้องถิ่นหรือแหล่งผลิตสินค้าและบริการในภาคใต้ เช่น ผ้าบาติก การทำน้ำบูดู
	ตัวชี้วัดปลายทาง ๒. ประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน	◆ หลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ◆ การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกิจกรรมต่างๆในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน เช่นการประหยัดพลังงานและค่าใช้จ่ายในบ้าน โรงเรียน การวางแผนการผลิตสินค้าและบริการเพื่อลดความสูญเสียทุกประเภท การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ◆ ตัวอย่างการผลิตสินค้าและบริการในชุมชน เช่น หนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์หรือ O – TOP	◆ -ตัวอย่างการผลิตสินค้าและบริการในชุมชน เช่น ผ้าบาติก การทำน้ำบูดู



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๓.๑ (ป.๕)	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓. อธิบายหลักการสำคัญและประโยชน์ของสหกรณ์	◆ หลักการและประโยชน์ของสหกรณ์ ◆ ประเภทของสหกรณ์โดยสังเขป ◆ สหกรณ์ในโรงเรียน (เน้นฝึกปฏิบัติจริง) ◆ การประยุกต์หลักการของสหกรณ์มาใช้ในการชีวิตประจำวัน	◆ การจัดตั้งสหกรณ์โรงเรียน

มาตรฐาน ส.๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่างๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๓.๒ (ป.๕)	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑. อธิบายบทบาทหน้าที่เบื้องต้นของธนาคาร	◆ บทบาทหน้าที่ของธนาคารโดยสังเขป ◆ ดอกเบี้ยเงินฝาก และดอกเบี้ยกู้ยืม ◆ การฝากเงิน / การถอนเงิน	-
	ตัวชี้วัดปลายทาง ๒. จำแนกผลดีและผลเสียของการกู้ยืม	◆ ผลดีและผลเสียของการกู้ยืมเงินทั้งนอกระบบและในระบบที่มีต่อระบบเศรษฐกิจ เช่น การเสียดอกเบี้ย การลงทุน การซื้อของอุปโภคเพิ่มขึ้น ที่นำไปสู่ความฟุ้งเฟ้อ ฟุ่มเฟือย เป็นต้น	◆ ระบบการกู้เงินยืมเงิน



สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๕.๑ (ป.๕)	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑. สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย	◆ ลักษณะทางกายภาพของภูมิภาคตนเอง	-
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒. อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาคของตน	◆ ลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาคของตน	-

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๕.๒ (ป.๕)	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑. วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นของประชากรในภูมิภาคของตน	◆ สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นของประชากรในภูมิภาคของตน	-
	ตัวชี้วัดปลายทาง ๒. วิเคราะห์อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีการดำเนินชีวิตในภูมิภาคของตน	◆ อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีการดำเนินชีวิตในภูมิภาคของตน	-
	ตัวชี้วัดปลายทาง ๓. นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและทำลายสิ่งแวดล้อม และเสนอแนวทางในการจัดการสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคของตน	◆ ผลจากการรักษาและการทำลายสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคของตน ◆ แนวทางการจัดการสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคของตน	แนวทางการอนุรักษ์และรักษาสภาพแวดล้อมชุมชน บ้าน สว.บอก



โครงสร้างรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ส ๑๕๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	ศาสนาของเรา บทที่ ๑ ความสำคัญ และประวัติ พระพุทธศาสนา	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๑.๑ ป.๕/๑ ส ๑.๑ ป.๕/๒ ส ๑.๑ ป.๕/๔ ตัวชี้วัดปลายทาง -	- ความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็น มรดกทางวัฒนธรรมและหลักในการ พัฒนาชาติไทย - พุทธประวัติตั้งแต่เสด็จกรุง กบิลพัสดุ์จนถึงพุทธกิจสำคัญหรือ ประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่ กำหนด - องค์ประกอบและความสำคัญของ พระไตรปิฎกหรือคัมภีร์ของศาสนา ที่ตนนับถือ	๓	๒.๒๕
	บทที่ ๒ หลักธรรมของ ศาสนา	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง ส ๑.๑ ป.๕/๕ ส ๑.๑ ป.๕/๗	- การจัดพิธีกรรมตามศาสนาที่ตนนับ ถืออย่างเรียบง่าย มีประโยชน์ และ ปฏิบัติตนถูกต้อง - ในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญ ทางศาสนาตามที่กำหนดและอภิปราย ประโยชน์ที่ได้รับจากการ เข้าร่วม กิจกรรม - มรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ ดี ตามที่กำหนด	๗	๕.๒๕
	บทที่ ๓ เรียนรู้แบบอย่าง ที่ดี	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง ส ๑.๑ ป.๕/๓	- สวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็น พื้นฐานของสมาธิในพระพุทธ ศาสนา หรือการพัฒนาจิตตาม แนวทางของศาสนาที่ตน นับถือ ตามที่กำหนด	๔	๓



หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	บทที่ ๔ ศาสนิกชนที่ดี	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๑.๑ ป.๕/๖ ส ๑.๒ ป.๕/๑ ส ๑.๒ ป.๕/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ส ๑.๒ ป.๕/๒	- การปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ และหน้าที่ในฐานะพลเมืองดี - วิธีปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการละเมิดสิทธิเด็ก - คุณค่าวัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในสังคมไทย - การอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน	๖	๔.๕๐
๒	หน้าที่พลเมือง บทที่ ๑ สิทธิเด็ก	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง ส ๒.๑ ป.๕/๒	- การละเมิดสิทธิเด็ก - แนวทางการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการละเมิดสิทธิเด็ก - การปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็กในสังคมไทย	๕	๓.๗๕
	บทที่ ๒ พลเมืองดีตามวิถี ประชาธิปไตย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง ส ๒.๑ ป.๕/๑	การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี - การปฏิบัติตนตามสถานภาพ - การปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ - การปฏิบัติตนตามสิทธิและเสรีภาพ - คุณลักษณะของพลเมืองดี	๕	๓.๗๕
	บทที่ ๓ วัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๒.๑ ป.๕/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ส ๒.๑ ป.๕/๔	วัฒนธรรมไทย - ความหมายของวัฒนธรรมไทย - ประเภทของวัฒนธรรมไทย - วัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต - คุณค่าและความสำคัญของวัฒนธรรมไทย - การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น - ความหมายของภูมิปัญญาท้องถิ่น - ประเภทของภูมิปัญญาท้องถิ่น - ความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น - ตัวอย่างภูมิปัญญาท้องถิ่น - การอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๗	๕.๒๕



หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	บทที่ ๔ การปกครองส่วนท้องถิ่น	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๒.๒ ป.๕/๑ ส ๒.๒ ป.๕/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ส ๒.๒ ป.๕/๓	การปกครองส่วนท้องถิ่น - ความหมายและความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่น - โครงสร้างการปกครองส่วนท้องถิ่นและอำนาจหน้าที่ บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารท้องถิ่น - นายกองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น - ผู้ว่าราชการจังหวัด - นายกเทศมนตรี - นายกองค์การบริหารส่วนตำบล - ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร - นายกเมืองพัทยา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับบริการสาธารณสุขประโยชน์	๓	๒.๒๕
๓	เศรษฐศาสตร์น่ารู้ บทที่ ๑ การผลิตสินค้าและบริการ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๓.๑ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง -	ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ - ประเภทของปัจจัยการผลิต - ความสำคัญของปัจจัยการผลิต ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ - ราคาสินค้า รายได้ รสนิยม ความเชื่อ ทักษะคติ การโฆษณา สภาพดินฟ้าอากาศ การผลิตสินค้าและบริการท้องถิ่นต่างๆ	๖	๔.๕๐
	บทที่ ๒ ธนาคารและการกู้ยืมเงิน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๓.๒ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ส ๓.๒ ป.๕/๒	หน้าที่เบื้องต้นของธนาคาร - ประเภทและบทบาทหน้าที่ของธนาคาร การฝากเงิน ถอนเงิน การกู้ยืมเงิน - การฝากเงิน - การถอนเงิน - การกู้ยืมเงิน	๖	๔.๕๐



หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	บทที่ ๓ เศรษฐกิจพอเพียง และสหกรณ์	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๓.๑ ป.๕/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ส ๓.๑ ป.๕/๒	เศรษฐกิจพอเพียง - หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - การปฏิบัติตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง - การผลิตสินค้าและบริการในชุมชน สหกรณ์ - จุดมุ่งหมายของสหกรณ์ - ลักษณะของสหกรณ์ - หลักการสำคัญของสหกรณ์ - ประเภทของสหกรณ์ - การฝึกปฏิบัติงานสหกรณ์ในโรงเรียน - การประยุกต์หลักการของสหกรณ์มาใช้ในการชีวิตประจำวัน	๘	๖
๔	เรียนรู้ภูมิศาสตร์ บทที่ ๑ เรียนรู้ลักษณะทางกายภาพของภูมิภาคด้วยแผนที่และรูปถ่าย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๕.๑ ป.๕/๑ ส ๕.๑ ป.๕/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง -	การใช้แผนที่และรูปภาพในการศึกษาลักษณะทางกายภาพ - แผนที่ - รูปภาพ - การสืบค้นและอธิบายข้อมูลด้วยแผนที่และรูปถ่าย ลักษณะทางกายภาพของภูมิภาคต่างๆ - ภาคเหนือ - ภาคกลาง - ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ - ภาคตะวันออก - ภาคตะวันตก - ภาคใต้	๑๐	๗.๕



หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	บทที่ ๒ สิ่งแวดล้อมกับ ลักษณะการดำเนิน ชีวิตในภูมิภาค ต่างๆของประเทศไทย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๕.๒ ป.๕/๑ ส ๕.๒ ป.๕/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ส ๕.๒ ป.๕/๓	สิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับการตั้ง ถิ่นฐานและการย้ายถิ่น - การตั้งถิ่นฐานของประชากร - การย้ายถิ่นฐานของประชากร สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับวิถีการ ดำเนินชีวิต - ภาคเหนือ - ภาคกลาง - ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ - ภาคตะวันออก - ภาคตะวันตก - ภาคใต้ การจัดการสิ่งแวดล้อมในภูมิภาค - การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม - การทำลายสิ่งแวดล้อม - แนวทางในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ในภูมิภาค	๑๐	๗.๕
รวมระหว่างปี				๘๐	๖๐
ปลายภาค				-	๔๐
รวม				๘๐	๑๐๐



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส ๑๖๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะที่เป็นศาสนาประจำชาติ พุทธประวัติตั้งแต่
ปลงอายุสังขารจนถึงสังเวชนียสถาน การประพาสตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก
ชาดก/เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่าง วิเคราะห์ความสำคัญและเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขา
และหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา การทำความดีของบุคคลในประเทศตามหลักศาสนา แนวปฏิบัติใน
การดำเนินชีวิต

การสวดมนต์แผนมตตาและบริหารจิตเจริญ ปัญญา การมีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา การ
ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือเพื่อแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติด หลักธรรมสำคัญของ
ศาสนาอื่นๆ ลักษณะสำคัญของศาสนพิธี พิธีกรรมของศาสนาอื่นๆ การปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมเมื่อต้องเข้า
ร่วมพิธี ความรู้เกี่ยวกับสถานที่ต่างๆในศาสนสถาน มารยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี ประโยชน์ของการเข้า
ร่วมในศาสนพิธี พิธีกรรม การจัดกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาการแสดงตนเป็นพุทธมามกะหรือ แสดงตน
เป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือหรือการปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของครอบครัว
และชุมชน การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมตามกาลเวลาและดำรงรักษาวัฒนธรรมอันดีงาม การแสดงออกถึง
มารยาทไทยได้เหมาะสมถูกกาลเทศะ คุณค่าทางวัฒนธรรมที่แตกต่างกันระหว่างกลุ่มคนในสังคมไทย
เปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาล การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆที่
ส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศ บทบาทความสำคัญในการใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งตามระบอบ
ประชาธิปไตย บทบาทของผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบ บทบาทของผู้บริโภคที่รู้เท่าทัน วิธีและประโยชน์ของการ
ใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคาร และรัฐบาล การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ
ภายในท้องถิ่น ข้อมูลลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภัย
พิบัติ ที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและทำลายทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม และแนวทางในการจัดการที่
ยั่งยืนในประเทศไทย

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม
กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา และกระบวนการเรียนรู้ทางภูมิศาสตร์

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรมจริยธรรม
มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในด้านรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีหลักธรรมในการดำเนินชีวิต
รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างสันติสุข



รหัสตัวชี้วัด รวมทั้งหมด ๓๑ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๐ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๖

ส ๑.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๔

ส ๒.๑ ป.๖/๑

ส ๒.๑ ป.๖/๒

ส ๒.๑ ป.๖/๓

ส ๒.๑ ป.๖/๕

ส ๒.๒ ป.๖/๑

ส ๒.๒ ป.๖/๓

ส ๓.๑ ป.๖/๑

ส ๓.๑ ป.๖/๒

ส ๓.๒ ป.๖/๒

ส ๕.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒

ส ๕.๒ ป.๖/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๑ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๖/๕ ป.๖/๗ ป.๖/๘ ป.๖/๙

ส ๑.๒ ป.๖/๓

ส ๒.๑ ป.๖/๔

ส ๒.๒ ป.๖/๒

ส ๓.๑ ป.๖/๓

ส ๓.๒ ป.๖/๑

ส ๕.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๓



การวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลางและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนา
ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๑.๑ (ป.๖)	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑. วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติ หรือความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือ	◆ พระพุทธศาสนาในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติ เช่น เป็นเอกลักษณ์ของชาติไทย เป็นรากฐานและมรดกทางวัฒนธรรมไทย เป็นศูนย์รวมจิตใจ และเป็นหลัก ในการพัฒนาชาติไทย	-
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒. สรุปพุทธประวัติตั้งแต่ปลงอายุสังขารจนถึงสังเวชนียสถาน หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด	◆ สรุปพุทธประวัติ (ทบทวน) ◆ ปลงอายุสังขาร ◆ ปัจฉิมสาวก ◆ ปรีณิพพาน ◆ การถวายพระเพลิง ◆ แจกพระบรมสารีริกธาตุ ◆ สังเวชนียสถาน ๔	-
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓. เห็นคุณค่าและประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด	◆ พุทธสาวก - พระราธะ ◆ ชาดก - ทีฆติโกสลชาดก - สัพพทาฐิชาดก ◆ ศาสนิกชนตัวอย่าง - พ่อขุนรามคำแหงมหาราช - สมเด็จพระมหาสมณเจ้ากรมพระปรมานุชิตชิโนรส	-



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๑.๑ (ป.๖)	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔. วิเคราะห์ความสำคัญและเคารพ พระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขา และหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรม ของศาสนา ที่ตนนับถือตามที่กำหนด	➤ พระรัตนตรัย - ศรัทธา ๔ ◆ พระพุทธ - พุทธกิจ ๕ ◆ พระธรรม - อริยสัจ - หลักกรรม ◆ พระสงฆ์ - ไตรสิกขา (ศีล สมาธิ ปัญญา) ➤ โอวาท ๓ ◆ ไม่ทำชั่ว - เบญจศีล, อบายมุข ๖, อกุศลมูล ๓ ◆ ทำความดี - เบญจธรรม, กุศลมูล ๓ ◆ ทำความดี - เบญจธรรม , กุศลมูล ๓ , พละ ๔ , คารวะ ๖ - กตัญญูกตเวทีต่อพระมหากษัตริย์ - มงคล ๓๘ (มีวินัย, การงาน ไม่มีโทษ, ไม่ประมาทในธรรม) ◆ ทำจิตให้บริสุทธิ์ (บริหารจิตและเจริญปัญญา) ➤ พุทธศาสนสุภาษิต ◆ สจฺเจน กิตฺติ ปนฺโปติ : คนจะได้เกียรติด้วยสัจจะ ◆ ยถาวาที ตถาการี : พูดเช่นไร ทำเช่นนั้น	-



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๑.๑ (ป.๖)	ตัวชี้วัดปลายทาง ๕. ชื่นชมการทำความดีของบุคคลในประเทศตามหลักศาสนา พร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต	♦ ตัวอย่างการกระทำความดีของบุคคลในประเทศ	พฤติกรรมการทำ ความดีของบุคคลใน ระดับประเทศ
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖. เห็นคุณค่าและสวดมนต์แผ่เมตตาและบริหารจิตเจริญปัญญา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนา ที่ตนนับถือตามที่กำหนด	♦ สวดมนต์ไหว้พระ สรรเสริญ คุณพระรัตนตรัยและแผ่เมตตา ♦ รู้ความหมายของสติ สัมปชัญญะ สมาธิและปัญญา ♦ รู้วิธีปฏิบัติและประโยชน์ของการบริหารจิตและเจริญปัญญา ♦ ฝึกการยืน การเดิน การนั่ง และการนอนอย่างมีสติ ♦ ฝึกการกำหนดรู้ความรู้สึกเมื่อตาเห็นรูป หูฟังเสียง จมูกดมกลิ่น ลิ้นลิ้มรส กายสัมผัสสิ่งที่มากระทบ ใจรับรู้ธรรมารมณ์ ♦ ฝึกให้มีสมาธิในการฟัง การอ่าน การคิด การถามและการเขียน	-
	ตัวชี้วัดปลายทาง ๗. ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อแก้ปัญหาอุปายมุข และสิ่งเสพติด	♦ หลักธรรม : อริยสัจ ๔ หลักกรรม ♦ โอวาท ๓ : เบญจศีล – เบญจธรรม อุปายมุข ๖ อกุศลมูล ๓ กุศลมูล ๓	-



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๑.๑ (ป.๖)	ตัวชี้วัดปลายทาง ๘. อธิบายหลักธรรมสำคัญของศาสนาอื่น ๆ โดยสังเขป	➤ หลักธรรมสำคัญของศาสนาต่าง ๆ ◆ พระพุทธศาสนา : อริยสัจ ๔ โอวาท ๓ ◆ ศาสนาอิสลาม : หลักศรัทธา หลักปฏิบัติ หลักจริยธรรม ◆ คริสต์ศาสนา : บัญญัติ ๑๐ ประการ	-
	ตัวชี้วัดปลายทาง ๙. อธิบายลักษณะสำคัญของศาสนพิธีพิธีกรรมของศาสนาอื่นๆ และปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมเมื่อต้องเข้าร่วมพิธี	➤ ศาสนพิธีของศาสนาต่าง ๆ ◆ พระพุทธศาสนา - ศาสนพิธีที่เป็นพุทธบัญญัติ เช่น บรรพชา อุปสมบท - ศาสนพิธีที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนา เช่น ทำบุญพิธีเนื่องในวันสำคัญทางศาสนา - ศาสนาอิสลาม เช่น การละหมาด การถือศีลอด การบำเพ็ญฮัจญ์ - คริสต์ศาสนา เช่น ศีลล้างบาป ศีลภัยบาป ศีลกำลัง ศีลมหาสนิท - ศาสนาฮินดู เช่น พิธีศราถ์ พิธีบูชาเทวดา	-



มาตรฐาน ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๑.๒ (ป.๖)	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑. อธิบายความรู้เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในศาสนสถานและปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม	◆ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ภายในวัด เช่น เขตพุทธาวาส สังฆาวาส ◆ การปฏิบัติตนที่เหมาะสมภายในวัด	-
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒. มีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดีตามที่กำหนด	◆ การถวายของแก่พระภิกษุ ◆ การปฏิบัติตนในขณะฟังธรรม ◆ การปฏิบัติตนตามแนวทางของพุทธศาสนิกชน เพื่อประโยชน์ต่อศาสนา	-
	ตัวชี้วัดปลายทาง ๓. อธิบายประโยชน์ของการเข้าร่วมใน ศาสนพิธี พิธีกรรม และกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนด และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง	◆ ทบทวนการอาราธนาศีล อาราธนาธรรม และอาราธนาพระปริตร ◆ พิธีทอดผ้าป่า ◆ พิธีทอดกฐิน ◆ ระเบียบพิธีในการทำบุญงานอวมงคล ◆ การปฏิบัติตนที่ถูกต้องในศาสนา พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา เช่นวันมาฆบูชาวันวิสาขบูชา วันอัฐมีบูชา วันอาสาฬหบูชา และวันธรรมสวนะ ◆ ประโยชน์ของการเข้าร่วมในศาสนาพิธี/พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา	-
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔. แสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ	➢ การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ - ขึ้นเตรียมการ - ขึ้นพิธีการ	-



สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๒.๑ (ป.๖)	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑. ปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของครอบครัวและชุมชน	◆ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันเช่น - กฎหมายจราจร - กฎหมายทะเบียนราษฎร - กฎหมายยาเสพติดให้โทษ - เทศบัญญัติ ข้อบัญญัติ อบต. อบจ. ◆ ประโยชน์ของการปฏิบัติตามกฎหมายดังกล่าว	-
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒. วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมตามกาลเวลาและธำรงรักษาวัฒนธรรมอันดีงาม	◆ ความหมายและประเภทของวัฒนธรรม ◆ การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมตามกาลเวลาที่มีผลต่อตนเองและสังคมไทย ◆ แนวทางการธำรงรักษาวัฒนธรรมไทย	-
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓. แสดงออกถึงมารยาทไทยได้เหมาะสมยุคกาลเทศะ	◆ ความหมายและสำคัญของมารยาทไทย ◆ มารยาทไทยและมารยาทสังคม เช่น การแสดงความเคารพ การยืน การเดิน การนั่ง การนอน การรับของส่งของ การรับประทานอาหาร การแสดงกิริยาอาการ การทักทาย การสนทนา การใช้คำพูด	-
ส ๒.๑ (ป.๖)	ตัวชี้วัดปลายทาง ๔. อธิบายคุณค่าทางวัฒนธรรมที่แตกต่างกันระหว่างกลุ่มคนในสังคมไทย	◆ ประโยชน์และคุณค่าทางวัฒนธรรม ◆ ความแตกต่างทางวัฒนธรรมระหว่างกลุ่มคนภาคต่าง ๆ ในสังคมไทย ◆ แนวทางการรักษาวัฒนธรรม	-



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๕. ติดตามข้อมูล ข่าวสาร เหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เลือกรับและใช้ข้อมูล ข่าวสารในการเรียนรู้ได้เหมาะสม	◆ ข้อมูล ข่าวสารเหตุการณ์ต่าง ๆ เช่น วิทย์โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ แหล่งข่าวต่าง ๆ สถานการณ์จริง ◆ ประโยชน์จากการติดตามข้อมูล ข่าวสาร เหตุการณ์ต่าง ๆ ◆ หลักการเลือกรับและใช้ข้อมูล ข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ รวมทั้งสื่อที่ไร้พรมแดน	

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธาและธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๒.๒ (ป.๖)	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑. เปรียบเทียบบทบาท หน้าที่ ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และรัฐบาล	◆ บทบาท หน้าที่ ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาล	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ๒. มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศ	◆ กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริม ประชาธิปไตย ในท้องถิ่นและประเทศ	◆ ประชาธิปไตยในโรงเรียน
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓. อภิปรายบทบาท ความสำคัญในการใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย	◆ การมีส่วนในการออกกฎหมาย ระเบียบ กติกา การเลือกตั้ง ◆ สอดส่องดูแลผู้มีพฤติกรรม การกระทำความผิดการเลือกตั้ง และแจ้งต่อเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ ◆ ตรวจสอบคุณสมบัติการใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย	◆ การเลือกตั้ง อบต. กำนัน ผู้ใหญ่บ้านในตำบลตนเอง



สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส.๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส.๓.๑ (ป.๖)	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑. อธิบายบทบาทของผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบ	♦ บทบาทของผู้ผลิตที่มีคุณภาพ เช่น คำนึงถึงสิ่งแวดล้อม มีจรรยาบรรณ ความรับผิดชอบต่อสังคม วางแผนก่อนเริ่มลงมือทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อลดความผิดพลาดและการสูญเสีย ♦ ทักษะในการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ♦ ประโยชน์ของการผลิตสินค้าที่มีคุณภาพ	-
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒. อธิบายบทบาทของผู้บริโภคที่รู้เท่าทัน	♦ คุณสมบัติของผู้บริโภคที่ดี ♦ พฤติกรรมของผู้บริโภคที่บกพร่อง ♦ คุณค่าและประโยชน์ของผู้บริโภคที่รู้เท่าทันที่มีต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม	-



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๓.๑ (ป.๖)	ตัวชี้วัดปลายทาง ๓. บอกวิธีและประโยชน์ของการ ใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน	◆ ความหมาย และความ จำเป็นของทรัพยากร ◆ หลักการและวิธีใช้ ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์ สูงสุด (ลดการสูญเสียทุก ประเภท) ◆ วิธีการสร้างจิตสำนึกให้คน ในชาติรู้คุณค่าของ ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัด ◆ วางแผนการใช้ทรัพยากร โดยประยุกต์เทคนิคและ วิธีการใหม่ ๆ ให้เกิด ประโยชน์แก่สังคมและ ประเทศชาติ และทันกับ สภาพทางเศรษฐกิจและ สังคม	-



มาตรฐาน ส.๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๓.๒ (ป.๖)	ตัวชี้วัดปลายทาง ๑. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคารและรัฐบาล	◆ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคาร และรัฐบาล ที่มีต่อระบบเศรษฐกิจอย่างสังเขป เช่น การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ รายได้และรายจ่าย การออมกับธนาคาร การลงทุน ◆ แผนผังแสดงความสัมพันธ์ของหน่วยเศรษฐกิจ ◆ ภาษีและหน่วยงานที่จัดเก็บภาษี ◆ สิทธิของผู้บริโภค และสิทธิของผู้ใช้แรงงานในประเทศไทย ◆ การหารายได้ รายจ่าย การออม การลงทุน ซึ่งแสดง ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค และรัฐบาล	-
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒. ยกตัวอย่างการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น	◆ การรวมกลุ่มเชิงเศรษฐกิจเพื่อประสานประโยชน์ในท้องถิ่น เช่น กลุ่มออมทรัพย์ กลุ่มแม่บ้าน กองทุนหมู่บ้าน	◆ ยกตัวอย่างกลุ่มออมทรัพย์ การรวมกลุ่มเศรษฐกิจ กองทุนหมู่บ้าน



สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๕.๑ (ป.๖)	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑. สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย ด้วยแผนที่ รูปถ่ายทางอากาศ และภาพจากดาวเทียม	◆ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (แผนที่ รูปถ่ายทางอากาศ และภาพจากดาวเทียม) ที่แสดงลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย	-
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภัยพิบัติในประเทศไทย เพื่อเตรียมพร้อมรับมือ ภัยพิบัติ	◆ ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทาง กายภาพกับภัยพิบัติในประเทศไทย เช่น อุทกภัย แผ่นดินไหว วาตภัย สึนามิ ภัยแล้ง ดินถล่ม และโคลนถล่ม ◆ การเตรียมพร้อมรับมือภัยพิบัติ	-



สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์ วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๕.๒ (ป.๖)	ตัวชี้วัดปลายทาง ๑. วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในประเทศไทย	◆ สิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม (ประชากร เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม) ในประเทศไทย ◆ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	-
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒. วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพของประเทศไทยในอดีตกับปัจจุบัน และผลที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลง	◆ การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพของประเทศไทย ◆ ผลจากการเปลี่ยนแปลงทางกายภาพที่มีต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม (ประชากร เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม) ของประเทศไทยในอดีตกับปัจจุบัน	-
ส ๕.๒ (ป.๖)	ตัวชี้วัดปลายทาง ๓. นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและทำลายทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม และเสนอแนวทางในการจัดการที่ยั่งยืนในประเทศไทย	◆ ผลจากการรักษาและการทำลายสิ่งแวดล้อมในประเทศไทย ◆ แนวทางการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนโดยมีจิตสำนึกรู้คุณค่า	- -



โครงสร้างรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ส ๑๖๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑	บทที่ ๑ ศาสนาและ หลักธรรมนำ ความสุข	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๑.๑ ป.๖/๑ ส ๑.๑ ป.๖/๒ ส ๑.๑ ป.๖/๔ ตัวชี้วัดปลายทาง ส ๑.๑ ป.๖/๗ ส ๑.๑ ป.๖/๘	ศาสนาทุกศาสนามีความสำคัญต่อผู้นับถือ การศึกษาประวัติของศาสนาและหลักธรรมคำสอนของศาสนาจะทำให้เกิดความศรัทธาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	๔	๓
๒	เรียนรู้สิ่งที่ดีและ ศาสนพิธีน่ารู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๑.๑ ป.๖/๓ ส ๑.๑ ป.๖/๖ ส ๑.๑ ป.๖/๙ ส ๑.๒ ป.๖/๑ ส ๑.๒ ป.๖/๒ ส ๑.๒ ป.๖/๔ ตัวชี้วัดปลายทาง ส ๑.๑ ป.๖/๕ ส ๑.๒ ป.๖/๓	ศาสนาทุกศาสนามีความสำคัญต่อผู้นับถือการศึกษาประวัติของศาสนาและหลักธรรมคำสอนของศาสนาจะทำให้เกิดความศรัทธาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ นอกจากนี้การเรียนรู้เกี่ยวกับศาสนสถาน การปฏิบัติตนตามมรรยาทของศาสนิกชนที่ดี การเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนา ตลอดจนการแสดงตนเป็นศาสนิกชนที่ดี จะทำให้สามารถ ปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องในฐานะที่เป็นศาสนิกชนที่ดี	๕	๘
๓	เด็กรุ่นใหม่ ใส่ใจประชาธิปไตย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๒.๒ ป.๖/๑ ส ๒.๒ ป.๖/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ส ๒.๒ ป.๖/๒	การเรียนรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ขององค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาล รวมทั้งกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมประชาธิปไตย และการเลือกตั้งเป็นสิ่งที่คนไทยต้องเรียนรู้และ ปฏิบัติ เพื่อทำให้เกิดความเข้าใจ และ ตระหนักถึงความสำคัญของการทำหน้าที่พลเมืองที่ดี	๕	๗



หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๔	กฎหมายในชีวิตประจำวัน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๒.๑ ป.๖/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง -	กฎหมายเป็นข้อบังคับให้สมาชิกในสังคมปฏิบัติ หรือละเว้นการปฏิบัติ เพื่อให้สามารถ อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข	๗	๕
๕	วัฒนธรรมและการเปลี่ยนแปลง	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๒.๑ ป.๖/๒ ส ๒.๑ ป.๖/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ส ๒.๑ ป.๖/๔	วัฒนธรรมเป็นแบบแผนในการดำเนินชีวิตของคนในสังคม วัฒนธรรมในแต่ละท้องถิ่นมีความแตกต่างกันและมีการเปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลา	๘	๕
๖	ข้อมูลข่าวสารและเหตุการณ์	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๒.๑ ป.๖/๕ ตัวชี้วัดปลายทาง -	การรับข้อมูลข่าวสารและเหตุการณ์ต่างๆ ที่ เกิดขึ้นอย่างมีวิจารณ์ญาณ จะช่วยให้รู้เท่าทันความเป็นไปของสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นรอบตัว	๗	๓
๗	เศรษฐศาสตร์น่ารู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๓.๑ ป.๖/๑ ส ๓.๑ ป.๖/๒ ส ๓.๒ ป.๖/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ส ๓.๑ ป.๖/๓ ส ๓.๒ ป.๖/๑	มนุษย์ทุกคนย่อมอยู่ในฐานะที่เป็นทั้งผู้ผลิต และผู้บริโภค เนื่องมาจากทุกคนไม่สามารถผลิตสินค้าและบริการมาสนองความต้องการของตนเองได้ ทุกอย่างจึงต้องพึ่งพาอาศัยกันเพื่อตอบสนองความต้องการของตนเอง และการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น	๘	๑๐
๘	เครื่องมือทางภูมิศาสตร์น่ารู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๕.๑ ป.๖/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง -	เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ เป็นอุปกรณ์ที่มีความสำคัญต่อการศึกษาและค้นคว้าทางด้านภูมิศาสตร์ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในด้านต่าง ๆ	๗	๓
๙	ลักษณะทางกายภาพกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๕.๑ ป.๖/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง -	การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ ทำให้เข้าใจการเกิดปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่มีผลต่อการดำรงชีวิต และสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างปลอดภัย	๗	๕



หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑๐	มนุษย์กับ สิ่งแวดล้อม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๕.๒ ป.๖/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ส ๕.๒ ป.๖/๑ ส ๕.๒ ป.๖/๓	การดำรงชีวิตของมนุษย์มี ความสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมและ ทรัพยากรธรรมชาติเป็นอย่าง มาก ดังนั้นเราจึงควรช่วยกันอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ รวมทั้งใช้ให้เกิด ประโยชน์สูงสุด คำนึงค่ามากที่สุด และ มี จิตสำนึกในการใช้ที่ถูกต้อง	๙	๙
รวมระหว่างปี				๗๘	๗๐
ปลายปี				๒	๓๐
รวมตลอดปี				๘๐	๑๐๐



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน วิชาประวัติศาสตร์



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาและใช้ปฏิทิน ในการบอกวัน เดือน ปี ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งระบุทั้งระบบ สุริยคติ และ จันทรคติ คำที่แสดงช่วงเวลา เพื่อให้เล่าเหตุการณ์และเรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามวันเวลาที่เกิดขึ้น โดยใช้ทักษะการสังเกต การบอกเล่า การเชื่อมโยง ประวัติความเป็นมาของตนเอง และครอบครัว อย่างง่าย ๆ โดยการสอบถามผู้เกี่ยวข้อง และบอก เรื่องราวที่สืบค้น โดยใช้ทักษะการสอบถาม การรวบรวม ข้อมูล การสรุปความ การเล่าเรื่องจากผู้ที่เกี่ยวข้อง การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของเครื่องใช้หรือ การดำเนินชีวิตของตนเองในอดีตและปัจจุบัน รวมทั้งเหตุการณ์ที่สำคัญของครอบครัวที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบัน ความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ของชาติไทย และการรู้จักสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมไทยและแหล่งท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ในชุมชน

โดยใช้การบอก การอธิบาย สังเกต สืบค้น ยกตัวอย่าง ระบุ แสดงความคิดเห็น แยกแยะ สรุป เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับความเป็นมาในอดีต เพื่อให้สามารถใช้เวลาตามปฏิทินแสดง เหตุการณ์ในปัจจุบัน และใช้คำแสดงช่วงเวลาเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้

เข้าใจวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการสืบค้นเรื่องราวจากแหล่งข้อมูลจากบุคคลและบอกเล่า ข้อเท็จจริงที่ค้นพบได้อย่างน่าสนใจ เกิดความรัก ความภาคภูมิใจในความเป็นไทยท้องถิ่น และประเทศชาติ ภูมิใจในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ตระหนัก และเห็นคุณค่าที่จะธำรงรักษาและสืบทอดต่อไป

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง จำนวน ๖ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๑/๑

ส ๔.๑ ป.๑/๒

ส ๔.๑ ป.๑/๓

ส ๔.๒ ป.๑/๑

ส ๔.๓ ป.๑/๑

ส ๔.๓ ป.๑/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง จำนวน ๒ ตัวชี้วัด

ส ๔.๒ ป.๑/๒

ส ๔.๓ ป.๑/๓

รวม ๘ ตัวชี้วัด ๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง



การวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลางและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
รายวิชาประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ศ ๔.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑. บอกวัน เดือน ปี และการนับช่วงเวลาตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	- ชื่อ วัน เดือน ปี ตามระบบสุริยคติที่ปรากฏในปฏิทิน - ชื่อ วัน เดือน ปี ตามระบบจันทรคติในปฏิทิน - ช่วงเวลาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น เช้าวันนี้ ตอนเย็น	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒. เรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามวันเวลาที่เกิดขึ้น	- เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันของนักเรียน เช่น รับประทานอาหาร ดื่นนอน เข้านอน เรียนหนังสือ เล่นกีฬา ฯลฯ - ใช้คำบอกช่วงเวลา แสดงลำดับเหตุการณ์ ที่เกิดขึ้นได้	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓. บอกประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวโดยสอบถามผู้เกี่ยวข้อง	- วิธีการสืบค้นประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวอย่างง่าย - การบอกเล่าประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวอย่างสั้นๆ	



มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงคุณค่าและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๔.๒	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑. บอกความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิตของตนเองกับสมัยของพ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย	● ความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิตของอดีตกับปัจจุบันที่เป็นรูปธรรมและใกล้ตัวเด็ก เช่น การใช้ควาย ไถนา รถไถนา เตาหุงต้ม ถนน เวิ้งว้าง – รถอีแต๋น ● สาเหตุและผลของการเปลี่ยนแปลงของ สิ่งต่างๆ ตามกาลเวลา	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ๒. บอกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบัน	● เหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในครอบครัว เช่น การย้ายบ้าน การหย่าร้าง การสูญเสียบุคคลในครอบครัว	

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๔.๓	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑. อธิบายความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง	● ความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย ได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (ธงชาติ เพลงชาติ พระพุทธรูป พระบรมฉายาลักษณ์)	- เสียงของสัตว์ในป่าพรุสิรินธร



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
		● การเคารพธงชาติ การร้องเพลงชาติ และเพลงสรรเสริญพระบารมี เคารพศาสนวัตถุ ศาสนสถาน ● เอกลักษณ์อื่นๆ เช่น แผนที่ประเทศไทย ประเพณีไทย อาหารไทย (อาหารไทยที่ต่างชาติดียกย่อง เช่น ต้มยำกุ้ง ผัดไทย) ที่มีความภาคภูมิใจ และมีส่วนร่วมที่จะอนุรักษ์ไว้	- ประเพณี อาซูรอ
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒. บอกสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน	● ตัวอย่างของแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนที่ใกล้ตัวนักเรียน เช่น วัดตลาด พิพิธภัณฑ์ มัสยิด โบสถ์คริสต์ โบราณสถาน โบราณวัตถุ ● คุณค่าและความสำคัญของแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนในด้านต่างๆ เช่น เป็นแหล่งท่องเที่ยว เป็นแหล่งเรียนรู้	-แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน เช่น มัสยิด
	ตัวชี้วัดปลายทาง ๓. ระบุสิ่งที่ตนรัก และภาคภูมิใจในท้องถิ่น	● ตัวอย่างสิ่งที่เป็นความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เช่น สิ่งของ สถานที่ ภาษาถิ่น ประเพณี และวัฒนธรรม ฯลฯ ที่เป็นสิ่งที่ใกล้ตัวนักเรียน และเป็นรูปธรรมชัดเจน ● คุณค่าและประโยชน์ของสิ่งต่างๆ เหล่านั้น	



โครงสร้างรายวิชาประวัติศาสตร์

ส ๑๑๑๐๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑	วัน เวลา และเหตุการณ์	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส.๔.๑ ป.๑/๑ ส.๔.๑ ป.๑/๒ ส.๔.๑ ป.๑/๓	๑. ช่วงเวลาที่ใช้ในชีวิตประจำวันเช่น เมื่อวานนี้ วันนี้ พรุ่งนี้ ๒. วันเดือนปี ตามระบบสุริยคติและระบบจันทรคติที่ปรากฏในปฏิทิน ๓. เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันของนักเรียน ๔. สืบค้นประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว	๑๐	๒๐
๒	การดำเนินชีวิตจากอดีตสู่ปัจจุบัน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส.๔.๒ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ส.๔.๒ ป.๑/๒	๑. ความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมหรือการดำเนินชีวิตของอดีตกับปัจจุบัน เช่น การใช้ควายไถนา รถไถนา เตาไฟ รถอีแต่น ๒. เหตุการณ์ที่สำคัญที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบัน	๑๕	๔๐
๓	ความภูมิใจของคนไทย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส.๔.๓ ป.๑/๑ ส.๔.๓ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ส.๔.๓ ป.๑/๓	ธงชาติไทย เป็นเครื่องหมายแทนชาติแสดงความเป็นเอกราชของชาติไทย เพลงชาติไทย แสดงถึงความเป็นเอกราชของชาติ ปลุกฝังให้คนไทยเกิดความสามัคคี รักชาติ เสียสละ มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขของประเทศ	๑๕	๔๐
ระหว่างเรียน				๓๘	๗๐
สอบปลายภาค				๒	๓๐
รวมทั้งสิ้น				๔๐	๑๐๐



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาการใช้คำที่แสดงช่วงเวลาในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต วันสำคัญที่ปรากฏในปฏิทินที่แสดงเหตุการณ์ที่สำคัญในอดีตและปัจจุบัน ในการอธิบายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น โดยใช้ทักษะการสังเกตการสอบถาม การเชื่อมโยง เรียงลำดับ การเล่าเรื่อง การรวบรวมข้อมูล การอธิบาย เพื่อให้สามารถใช้เวลาเรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญได้ถูกต้องว่าเหตุการณ์ใดเกิดขึ้นก่อน เหตุการณ์ใดเกิดขึ้นทีหลัง ข้อมูลอย่างง่าย ๆ เช่น สอบถามพ่อแม่ ผู้รู้ในชุมชน เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเองและครอบครัว โดยการใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้องได้แก่ ภาพถ่าย สื่อบัตร ทะเบียนบ้าน เครื่องมือเครื่องใช้ มาอธิบายเรื่องราวต่างๆ ในเรื่องราวที่เปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตในชุมชน สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์สืบค้นได้ โดยใช้เส้นเวลา ฝึกทักษะการสอบถาม การสังเกต การวิเคราะห์ การอธิบายอย่างมีเหตุผล ทำผังความคิดและจัดนิทรรศการ เพื่อให้เข้าใจวิธีการทางประวัติศาสตร์ เรื่องการใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์สืบค้นเรื่องราวในอดีต เข้าใจการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามกาลเวลาอย่างต่อเนื่องมีความเข้าใจชุมชนและสามารถปรับตัวในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประวัติและผลงานของบุคคลที่สำคัญต่อประเทศชาติหรือท้องถิ่น ในด้านการสร้างสรรค์ วัฒนธรรมและความมั่นคงพอสังเขป รวมทั้งวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ไว้ ได้แก่ การทำความเคารพแบบไทย อาหารไทย ภาษาไทย วันมาฆบูชา วันกวนอูชูร

โดยใช้ทักษะการสืบค้น การสังเกต การอ่าน การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ การใช้เหตุผล การอธิบาย และการนำเสนอเพื่อให้เห็นคุณค่าและแบบอย่างการกระทำความดีของบรรพบุรุษที่ได้สร้างประโยชน์ให้ท้องถิ่นและประเทศเกิดความรัก ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทย และธำรงความเป็นไทย

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง จำนวน ๔ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๒/๑

ส ๔.๑ ป.๒/๒

ส ๔.๒ ป.๒/๑

ส ๔.๓ ป.๒/๑

รหัสตัวชี้วัดปลายทาง จำนวน ๒ ตัวชี้วัด

ส ๔.๒ ป.๒/๒

ส ๔.๓ ป.๒/๒

รวม ๖ ตัวชี้วัด ๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง



การวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สารการเรียนรู้แกนกลางและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๔.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑. ใช้คำระบุเวลาที่แสดงเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต	● คำที่แสดงช่วงเวลาในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต เช่น วันนี้ เมื่อวานนี้ พรุ่งนี้ เดือนนี้ เดือนหน้า เดือนก่อน ● วันสำคัญที่ปรากฏในปฏิทินที่แสดงเหตุการณ์สำคัญในอดีตและปัจจุบัน ● ใช้คำบอกช่วงเวลา อดีต ปัจจุบัน อนาคต แสดงเหตุการณ์ได้	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒. ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวหรือในชีวิตของตนเองโดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	● วิธีการสืบค้นเหตุการณ์ที่ผ่านมาแล้วที่เกิดขึ้นกับตนเองและครอบครัวโดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง เช่น ภาพถ่าย ● สุนัขบัตร ทะเบียนบ้าน ● ใช้คำที่บอกช่วงเวลาแสดงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวหรือในชีวิตตนเอง ● ใช้เส้นเวลา (Time Line) ลำดับเหตุการณ์ ที่เกิดขึ้นได้	

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๔.๒	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑. สืบค้นถึงการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชนของตนจากอดีตถึงปัจจุบัน	● วิธีการสืบค้นข้อมูลอย่างง่าย ๆ เช่น การสอบถามพ่อแม่ ผู้รู้ ● วิถีชีวิตของคนในชุมชน เช่น การประกอบอาชีพ การแต่งกาย การสื่อสาร ประเพณี ในชุมชน จากอดีต ถึงปัจจุบัน ● สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชน	- วันกวนอาชуро - วันเมาลิด - วันฮารีรายอ
	ตัวชี้วัดปลายทาง ๒. อธิบายผลกระทบของการเปลี่ยนแปลง ที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน	● การเปลี่ยนแปลงของวิถีชีวิตของคนในชุมชนทางด้านต่าง ๆ ● ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน	

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๔.๓	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑. ระบุบุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือประเทศชาติ	● บุคคลในท้องถิ่นที่ทำคุณประโยชน์ต่อการสร้างสรรค์วัฒนธรรม และความมั่นคงของท้องถิ่น และประเทศชาติ ในอดีตที่ควรนำมาเป็นแบบอย่าง ● ผลงานของบุคคลในท้องถิ่นที่น่าภาคภูมิใจ	



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
	ตัวชี้วัดปลายทาง ๒. ยกตัวอย่างวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและ ควรอนุรักษ์ไว้	● ตัวอย่างของวัฒนธรรมประเพณี ไทย เช่น การทำความเคารพ อาหารไทย ภาษาไทย ประเพณี สงกรานต์ ฯลฯ ● คุณค่าของวัฒนธรรม และ ประเพณีไทยที่มีต่อสังคมไทย ● ภูมิปัญญาของคนไทยในท้องถิ่น ของนักเรียน	



โครงสร้างรายวิชาประวัติศาสตร์

ส ๑๒๑๐๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑	วันและเวลา	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส.๔.๑ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ส.๔.๑ ป.๒/๒	ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆจากอดีตถึงปัจจุบัน	๑๓	๓๐
๒	ครอบครัวมีสุข	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส.๔.๒ ป.๒/๑ ส.๔.๒ ป.๒/๒	การเลือกสถานที่สำหรับตั้งถิ่นฐานบ้านเรือนในอดีตมักเลือกใกล้แม่น้ำลำคลอง เพราะพึ่งพาที่อยู่อาศัยตามความจำเป็นของอาชีพและการใช้ชีวิตที่แตกต่างกันของผู้คนเป็นไปตามสภาพภูมิศาสตร์ ความเคยชิน มีวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่นตามการดำเนินชีวิตดำรงชีวิตของคนในชุมชน	๑๓	๓๐
๓	ท้องถิ่นของฉัน ชาติไทยของเรา	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส.๔.๓ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ส.๔.๓ ป.๒/๒	เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมและประเพณีไทยที่มีต่อสังคมไทยและรู้จักบุคคลในท้องถิ่นที่ทำความประโยชน์ต่อท้องถิ่น และประเทศชาติในอดีตที่ควรนำไปเป็นแบบอย่าง		
ระหว่างเรียน				๓๘	๗๐
สอบปลายภาค				๒	๓๐
รวมทั้งสิ้น				๔๐	๑๐๐



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาความหมายและที่มาของศักราชที่ปรากฏในปฏิทิน ได้แก่ พุทธศักราช คริสต์ศักราช วิธีการเทียบ คริสต์ศักราชกับพุทธศักราชและใช้ศักราชในการบันทึกเหตุการณ์ที่สำคัญที่เกี่ยวข้องกับตนเองและครอบครัว โดยใช้ทักษะการเปรียบเทียบการคำนวณ การเชื่อมโยง การอธิบาย เพื่อให้มีพื้นฐานในการศึกษาเอกสารที่แสดงเหตุการณ์ตามกาลเวลาเข้าใจลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในการศึกษาประวัติศาสตร์ เหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชนโดยใช้หลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง สามารถใช้เส้นเวลา (Timeline) ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนและชุมชน ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการชุมชน ปัจจัยที่ทำให้เกิดวัฒนธรรมและประเพณีในชุมชน ซึ่งประกอบด้วย ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ (ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ทรัพยากร) และปัจจัยทางเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างทางลักษณะของขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนของตนเอง และชุมชนใกล้เคียงในเรื่องความเชื่อ ถิ่นอาศัย อาหาร ภาษาถิ่น การแต่งกาย ศึกษาประวัติศาสตร์และพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรสุโขทัย อยุธยาธนบุรี และรัตนโกสินทร์ ตามลำดับ และศึกษาวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ

โดยใช้ทักษะการอ่าน การสอบถาม การสังเกต สืบค้น การฟัง การสรุปความ การอ่าน การเขียน เล่าเรื่อง เพื่อให้เกิดความเข้าใจและภูมิใจในชุมชนของตนเอง ยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม เข้าใจ พัฒนาการชุมชน สามารถดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ร่วมกันอนุรักษ์สืบสานขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมไทย เช่น ประเพณีกวนอาฮูร เพื่อฝึกทักษะพื้นฐานของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการสืบค้น เรื่องราวรอบตัวอย่างง่าย ๆ เพื่อให้เข้าใจความเป็นมาของชาติไทยเกิดความรัก ความภาคภูมิใจและเห็น แบบอย่างการเสียสละเพื่อชาติ และธำรงความเป็นไทย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง จำนวน ๖ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๓/๑

ส ๔.๑ ป.๓/๒

ส ๔.๒ ป.๓/๑

ส ๔.๒ ป.๓/๒

ส ๔.๓ ป.๓/๑

ส ๔.๓ ป.๓/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง จำนวน ๒ ตัวชี้วัด

ส ๔.๒ ป.๓/๓

ส ๔.๓ ป.๓/๓

รวม ๘ ตัวชี้วัด ๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง



การวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลางและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๔.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑. เทียบศักราชที่สำคัญตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	- ที่มาของศักราชที่ปรากฏในปฏิทิน เช่น พุทธศักราช คริสต์ศักราชอย่างสังเขป (ถ้าเป็นมุสลิมควรเรียนฮิจเราะห์ศักราชด้วย) - วิธีการเทียบ พ.ศ. เป็น ค.ศ. หรือ ค.ศ. เป็น พ.ศ - ตัวอย่างการเทียบศักราช ในเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน เช่น ปีเกิดของนักเรียน เป็นต้น	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒. แสดงลำดับเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชนโดยระบุหลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง	วิธีการสืบค้นเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชนโดยใช้หลักฐานและแหล่งข้อมูล ที่เกี่ยวข้องใช้เส้นเวลา (Time Line) ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนและชุมชน	



มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๔.๒	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑. ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน	- ปัจจัยการตั้งถิ่นฐานของชุมชน ซึ่งขึ้นอยู่กับปัจจัยทางภูมิศาสตร์ และปัจจัยทางสังคม เช่น ความเจริญทางเทคโนโลยี การคมนาคม ความปลอดภัย - ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชนทั้งปัจจัยทางภูมิศาสตร์ และปัจจัยทางสังคม	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒. สรุปลักษณะที่สำคัญของขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน ตัวชี้วัดปลายทาง ๓. เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่นๆ	- ขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรมชุมชนของตนที่เกิดจากปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคม - ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชนอื่นๆ ที่มีความเหมือนและความต่างกับชุมชนของตนเอง	- ประเพณีกวนอาซูรอ



มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๔.๓	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑. ระบุพระนามและพระราชกรณียกิจโดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ไทยที่ เป็นผู้สถาปนาอาณาจักรไทย	พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โดยสังเขปของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้า อู่ทอง) สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช และพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ผู้สถาปนาอาณาจักรไทย สุโขทัยอยุธยา ธนบุรี และรัตนโกสินทร์ตามลำดับ	- ลักษณะของเครื่องดนตรีพื้นบ้าน
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒. อธิบายพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ในรัชกาลปัจจุบัน โดยสังเขป	พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระบรมราชินีนาถโดยสังเขป	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ๓. เล่าวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ	วีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ เช่น ท้าวเทพสตรี ท้าวศรีสุนทร ชาวบ้านบางระจัน พระยาพิชัยดาบหัก สมเด็จพระนเรศวรมหาราช สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช	



โครงสร้างรายวิชาประวัติศาสตร์

ส ๑๓๑๐๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑	เวลาและวิธีการทางประวัติศาสตร์	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๔.๑ ป.๓/๑ ส ๔.๑ ป.๓/๒	การนับเวลาแบบจันทรคติ และการนับเวลาทางสุริยคติ สามารถเทียบศักราชที่สำคัญตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	๑๕	๓๕
๒	การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิต	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๔.๒ ป.๓/๑ ส ๔.๒ ป.๓/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ส ๔.๒ ป.๓/๓	ลักษณะสำคัญของชนบทรณนิยมประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชนเมืองมีคนอยู่ร่วมกันเป็นจำนวนมากย่อมมีระเบียบแบบแผนแนวปฏิบัติร่วมกัน มีกฎกติกาในการอยู่ร่วมกัน ก่อให้เกิดเป็นชนบทรณนิยม ประเพณีและวัฒนธรรมเช่น อาหารการแต่งกาย ซึ่งแต่ละภาคจะไม่เหมือนกัน	๑๐	๓๐
๓	ชาติไทยของเรา	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๔.๓ ป.๓/๑ ส ๔.๓ ป.๓/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ส ๔.๓ ป.๓/๓	สถาบันพระมหากษัตริย์เป็นเสาหลักในการสร้างชาติให้เป็นปึกแผ่น ยกระดับคุณภาพชีวิตที่ดีของชนชาวไทยและเป็นรากฐานให้ประเทศชาติมีความมั่นคง จากอดีตจนถึงปัจจุบัน	๑๕	๓๕
รวมระหว่างปี				๓๘	๗๐
ปลายภาค				๒	๓๐
รวม				๔๐	๑๐๐



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ ๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาความหมาย วิธีการนับ และการใช้ช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษเกณฑ์การแบ่งยุคสมัยในทางประวัติศาสตร์ของมนุษยชาติ ที่แบ่งเป็นสมัยก่อนประวัติศาสตร์และ สมัยประวัติศาสตร์ รวมทั้งช่วงสมัยในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทย สมัยก่อนสุโขทัย สมัยสุโขทัย สมัยอยุธยา สมัยธนบุรี และสมัยรัตนโกสินทร์ ตัวอย่างการใช้ช่วงเวลาในเอกสารต่าง ๆ และเข้าใจเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามช่วงเวลาปรากฏในเอกสารทางประวัติศาสตร์ ลักษณะสำคัญ และเกณฑ์การจำแนกหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่นอย่างง่าย ๆ ดังตัวอย่างหลักฐานที่พบในท้องถิ่นทั้งหลักฐานชั้นต้น ชั้นรอง หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร กับไม่เป็นลายลักษณ์อักษร ใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ศึกษาปัจจัยการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของมนุษยชาติในสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยโดยสังเขป การตั้งอาณาจักรโบราณในดินแดนไทย ประวัติศาสตร์ความเป็นมาของชาติในสมัยสุโขทัยโดยสังเขป ในเรื่องเกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักรพัฒนาการทางการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญ และภูมิปัญญาไทยในสมัยสุโขทัยที่น่าสนใจ

โดยใช้ทักษะการสำรวจ การวิเคราะห์ การตรวจสอบข้อมูล การอ่าน การสืบค้น การวิเคราะห์ การคำนวณ เพื่อฝึกทักษะการสืบค้นข้อมูลด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ พัฒนาการของมนุษยชาติที่เปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง จากอดีตถึงปัจจุบัน

เพื่อให้เกิดความรัก และความภาคภูมิใจในความเป็นไทยวัฒนธรรมไทยภูมิปัญญาไทย และบุคคลสำคัญในสมัยสุโขทัยตระหนักถึงความพากเพียรพยายามของบรรพบุรุษไทยที่ได้ปกป้องและสร้างสรรค์ความเจริญในบ้านเมือง ตกทอดเป็นมรดกทางวัฒนธรรมสืบต่อถึงปัจจุบัน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง จำนวน ๖ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๔/๑

ส ๔.๑ ป.๔/๒

ส ๔.๑ ป.๔/๓

ส ๔.๒ ป.๔/๒

ส ๔.๓ ป.๔/๒

ส ๔.๓ ป.๔/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง จำนวน ๒ ตัวชี้วัด

ส ๔.๒ ป.๔/๑

ส ๔.๓ ป.๔/๑

รวม ๘ ตัวชี้วัด ๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง



การวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลางและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๔.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑. นับช่วง เวลา เป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ	- ความหมายและช่วงเวลาของ ทศวรรษ ศตวรรษ และ สหัสวรรษ - การใช้ทศวรรษ ศตวรรษ และ สหัสวรรษเพื่อทำความเข้าใจ ช่วงเวลาในเอกสารเช่น หนังสือพิมพ์	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒. อธิบายยุคสมัยในการศึกษาประวัติ ของมนุษยชาติโดยสังเขป	- เกณฑ์การแบ่งยุคสมัยใน การศึกษาประวัติศาสตร์ที่ แบ่งเป็นยุคก่อนประวัติศาสตร์ และยุคประวัติศาสตร์ - ยุคสมัยที่ใช้ในการศึกษา ประวัติศาสตร์ไทยเช่น สมัยก่อนสุโขทัย สมัยสุโขทัย สมัยอยุธยา สมัยธนบุรี และ สมัยรัตนโกสินทร์	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓. แยกแยะประเภทหลักฐานที่ใช้ใน การศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น	- ประเภทของหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ ที่แบ่งเป็น หลักฐานขั้นต้น และหลักฐาน ขั้นรอง - ตัวอย่างหลักฐานที่ใช้ใน การศึกษาความเป็นมาของ ท้องถิ่นของตน - การจำแนกหลักฐานของ ท้องถิ่นเป็นหลักฐานขั้นต้นและ หลักฐานขั้นรอง	



มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๔.๒	ตัวชี้วัดปลายทาง ๑. อธิบายการตั้งหลักแหล่งและพัฒนาการของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์โดยสังเขป	- พัฒนาการของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์ ในดินแดนไทยโดยสังเขป - หลักฐานการตั้งหลักแหล่งของมนุษย์ ยุคก่อนประวัติศาสตร์ ในดินแดนไทยโดยสังเขป	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒. ยกตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นที่แสดงพัฒนาการของมนุษยชาติ	หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นที่แสดงพัฒนาการของมนุษยชาติในดินแดนไทยโดยสังเขป	

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๔.๓	ตัวชี้วัดปลายทาง ๑. อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยโดยสังเขป	- การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัยโดยสังเขป - พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยทางด้านการเมืองการปกครองและเศรษฐกิจโดยสังเขป - ประวัติ และผลงานของบุคคลสำคัญ สมัยสุโขทัย เช่น พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ พ่อขุนรามคำแหงมหาราช พระมหาธรรมราชาที่ ๑ (พระยาลิไทยโดยสังเขป)	



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒. บอกประวัติและผลงานของบุคคล สำคัญสมัยสุโขทัย	● ภูมิปัญญาไทยในสมัยสุโขทัย เช่นภาษาไทย ศิลปกรรมสุโขทัย ที่ได้รับการยกย่องเป็นมรดก	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓. อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญ สมัยสุโขทัยที่น่าภาคภูมิใจ และควร ค่าแก่การอนุรักษ์	● คุณค่าของภูมิปัญญาไทยที่สืบ ต่อถึงปัจจุบันที่น่าภาคภูมิใจ และควรค่าแก่การอนุรักษ์	- วิธีการทำ หลังคาตั่วจาก



โครงสร้างรายวิชาประวัติศาสตร์

ส ๑๔๑๐๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑	วันและเวลา	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๔.๑ ป.๔/๑ ส ๔.๑ ป.๔/๒ ส ๔.๑ ป.๔/๓	การที่วัน เวลาผ่านไปทุกวัน และมนุษย์ประกอบกิจกรรมต่างๆที่ใช้เวลายาวนานกว่าหนึ่งปี เมื่อพูดถึงอดีตที่ห่างจากช่วงเวลาปัจจุบันมาก ทำให้มนุษย์ต้องการมีกำหนดช่วงเวลากว้างๆได้ การแบ่งช่วงเวลาของมนุษย์มีหลายแบบ เช่น วัน เดือน ปี ทศวรรษ ศตวรรษและสหัสวรรษ	๑๕	๔๐
๒	การดำเนินชีวิตของผู้คนจากอดีตถึงปัจจุบัน	ตัวชี้วัดปลายทาง ส ๔.๒ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๔.๒ ป.๔/๒	๑. การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของมนุษย์ในอดีต ต้องอาศัยธรรมชาติ เพราะดำรงชีวิตอยู่ด้วยการเก็บของป่าและล่าสัตว์ต่อมารู้จักเพาะปลูกและเลี้ยงสัตว์ก็อาศัยตามที่ราบลุ่มแม่น้ำ ๒. หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นที่แสดงพัฒนาการของมนุษยชาติในดินแดนไทยเช่น การตั้งบ้านเรือนริมแม่น้ำ การร้องเพลงเกี่ยวข้าว เพลงอีแซว ประเพณีการลงแขกเกี่ยวข้าว การแข่งเรือ การใช้เรือพายขายสินค้า ปัจจุบันใช้รถเกี่ยวข้าว มีเรือสินค้าขนาดใหญ่	๑๐	๒๐



หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๓	ชาติไทยของเรา	ตัวชี้วัดปลายทาง ส ๔.๓ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ส ๔.๓ ป.๔/๒ ส ๔.๓ ป.๔/๓	การก่อตั้งถิ่นฐานของชุมชน ต่างๆ บนผืนแผ่นดินไทย แคว้นโบราณที่เคยตั้งอยู่บน ผืนแผ่นดินไทย มีประวัติการ ก่อตั้ง ความมั่นคง เศรษฐกิจ บุคคลสำคัญ สังคม วัฒนธรรมและภูมิปัญญาที่ หลากหลาย	๑๕	๓๕
ระหว่างเรียน				๓๘	๗๐
สอบปลายภาค				๒	๓๐
รวมทั้งสิ้น				๔๐	๑๐๐



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานที่หลากหลายจากแหล่งข้อมูลและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่มีอยู่ในท้องถิ่นที่เกิดขึ้นตามช่วงเวลาต่าง ๆ ประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของท้องถิ่น ประวัติความเป็นมาของตนเอง และครอบครัว ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยอยุธยา ธนบุรี พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาด้านการเมืองการปกครองและเศรษฐกิจโดยสังเขป อิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทยในปัจจุบัน อิทธิพลที่หลากหลายของวัฒนธรรมต่างชาติ อธิบายอิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย และจีนที่มีอิทธิพลต่อไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เกี่ยวกับการเข้ามาที่มีอิทธิพลของอารยธรรมของอินเดีย และจีน พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีเกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักร ปัจจัยการส่งเสริมการเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองราชอาณาจักรอยุธยา ภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรี ภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยา สมัยธนบุรี และการสถาปนาอาณาจักรธนบุรี พระราชประวัติและผลงานของพระเจ้าตากสินมหาราช

โดยใช้ทักษะการสำรวจ การวิเคราะห์ การตรวจสอบข้อมูล การอ่าน เล่าเรื่อง การวิเคราะห์ การสืบค้น การคำนวณ เพื่อฝึกทักษะการสืบค้นข้อมูลด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์

เพื่อให้ผู้เรียนรู้ประวัติความเป็นมาของตนเอง ในครอบครัว ชุมชน อิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทยในปัจจุบัน อารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ตระหนักและเห็นความสำคัญของผลงานของบุคคลสำคัญภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง จำนวน ๕ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๕/๓

ส ๔.๒ ป.๕/๑

ส ๔.๓ ป.๕/๒

ส ๔.๓ ป.๕/๓

ส ๔.๓ ป.๕/๔

ตัวชี้วัดปลายทาง จำนวน ๔ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๕/๑

ส ๔.๑ ป.๕/๒

ส ๔.๒ ป.๕/๒

ส ๔.๓ ป.๕/๑

รวม ๔ ตัวชี้วัด ๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง



การวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลางและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๔.๑	ตัวชี้วัดปลายทาง ๑. สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย	วิธีการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่มีอยู่ในท้องถิ่นที่เกิดขึ้นตามช่วงเวลาต่างๆ	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ๒. รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่างๆ เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล	- การตั้งคำถามทางประวัติศาสตร์เกี่ยวกับความเป็นมาของท้องถิ่น เช่น มีเหตุการณ์ใดเกิดขึ้นในช่วงเวลาใด เพราะสาเหตุใดและมีผลกระทบอย่างไร - แหล่งข้อมูลและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นเพื่อตอบคำถามดังกล่าว เช่น เอกสาร เรื่องเล่า ตำนานท้องถิ่น โบราณสถาน โบราณวัตถุ ฯลฯ	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓. อธิบายความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น	ตัวอย่างเรื่องราวจากเอกสารต่างๆที่สามารถแสดงนัยของความคิดเห็นกับข้อมูล เช่น หนังสือพิมพ์ บทความจากเอกสารต่างๆ เป็นต้น ตัวอย่างข้อมูลจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ในท้องถิ่นที่แสดงความจริงกับข้อเท็จจริงสรุปประเด็นสำคัญเกี่ยวกับข้อมูลในท้องถิ่น	



มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๔.๒	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑. อธิบายอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทย และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยสังเขป	● การเข้ามาของอารยธรรมอินเดียและจีนในดินแดนไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยสังเขป ● อิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทย และคนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เช่น ศาสนาและความเชื่อ ภาษา การแต่งกาย อาหาร	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ๒. อภิปรายอิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทยปัจจุบัน โดยสังเขป	● การเข้ามาของวัฒนธรรมต่างชาติในสังคมไทย เช่น อาหาร ภาษา การแต่งกาย ดนตรี โดยระบุลักษณะ สาเหตุ และผล ● อิทธิพลที่หลากหลายในกระแสของวัฒนธรรมต่างชาติต่อสังคมไทยในปัจจุบัน	



มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๔.๓	ตัวชี้วัดปลายทาง ๑. อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีโดยสังเขป	● การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาโดยสังเขป ● ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจ และการปกครองของอาณาจักรอยุธยา	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒. อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของอาณาจักรอยุธยา ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓. บอกประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจ	● พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา การด้านการเมือง การปกครอง และเศรษฐกิจ โดยสังเขป	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔. อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจ และควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้	● ผลงานของบุคคลสำคัญในสมัยอยุธยา เช่น สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ สมเด็จพระนเรศวรมหาราช สมเด็จพระนารายณ์มหาราช ขาวบ้านบางระจัน ● ภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยาโดยสังเขป เช่น ศิลปกรรม การค้า วรรณกรรม ● การกอบกู้เอกราชและการสถาปนาอาณาจักรธนบุรีโดยสังเขป ● พระราชประวัติ และผลงานของพระเจ้าตากสินมหาราชโดยสังเขป ● ภูมิปัญญาไทยสมัยธนบุรีโดยสังเขป เช่น ศิลปกรรม การค้า วรรณกรรม	



โครงสร้างรายวิชาประวัติศาสตร์

ส ๑๕๑๐๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑	ท้องถิ่นของฉัน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๔.๑ ป.๕/๑ ส ๔.๑ ป.๕/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ส ๔.๑ ป.๕/๓	แสดงความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น จากการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย	๑๐	๓๐
๒	อิทธิพลของอารยธรรมและวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๔.๒ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ส ๔.๒ ป.๕/๒	วัฒนธรรมไทยเกิดจากการผสมผสานระหว่างวัฒนธรรมอินเดีย วัฒนธรรมจีน และวัฒนธรรมภาพรวมของคนในท้องถิ่นความเชื่อ การแต่งกายและวัฒนธรรมต่างชาติมีผลต่อสังคมไทยในยุคปัจจุบัน ในด้านต่างๆ เช่น อาหาร ภาษา การแต่งกาย ฯลฯ	๑๐	๓๐
๓	ชาติไทยของเรา	ตัวชี้วัดปลายทาง ส ๔.๓ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๔.๓ ป.๕/๒ ส ๔.๓ ป.๕/๓ ส ๔.๓ ป.๕/๔	อาณาจักรอยุธยา กรุงธนบุรี มีความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครอง มีพัฒนาการด้านเศรษฐกิจและด้านการเมืองการปกครอง และผลงานของบุคคล	๒๐	๔๐
รวมระหว่างปี				๓๘	๘๐
ปลายภาค				๒	๒๐
รวม				๔๐	๑๐๐



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ ที่เหมาะกับนักเรียนนำไปใช้ศึกษาเรื่องราวในท้องถิ่น นำเสนอข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลายในการทำความเข้าใจเรื่องราวที่สำคัญในประวัติศาสตร์ สมัยรัตนโกสินทร์ สภาพสังคมเศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบันแผนที่แสดงที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศเพื่อนบ้าน พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของประเทศเพื่อนบ้านพอสังเขป ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างประเทศไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน เช่น ภาษา ศาสนา และการปกครอง บอกความสำคัญของกลุ่มอาเซียนโดยสังเขป เช่น ความเป็นมา สมาชิกในปัจจุบัน เศรษฐกิจ สังคมปัจจุบันและความสำคัญของอาเซียน พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ เช่น การสถาปนา อาณาจักรรัตนโกสินทร์ การปกครองของจังหวัดสุโขทัย ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครอง ได้แก่ ตามช่วงเวลาต่าง ๆ เช่น สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น สมัยปฏิรูปประเทศและประชาธิปไตยผลิตภัณฑ์หนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ OTOP การดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวพระราชดำริพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ภูมิปัญญาไทยที่สำคัญ ที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์ของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ และยกตัวอย่างผลงานของบุคคลที่สำคัญต่าง ๆ

โดยใช้ทักษะการสำรวจ การวิเคราะห์ การตรวจสอบข้อมูล การอ่าน เล่าเรื่อง การวิเคราะห์ การสืบค้น การคำนวณ เหตุการณ์ที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ เพื่อให้เข้าใจพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านที่มีความสัมพันธ์กับประเทศไทย เกิดความเข้าใจอันดีระหว่างประเทศ ยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม และการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

เพื่อให้เกิดความรักและภูมิใจในความเป็นชาติไทย ตระหนักถึงความพากเพียรของบรรพบุรุษที่ปกป้องและที่สร้างสรรค์ความเจริญให้บ้านเมืองตกทอดวัฒนธรรมสืบต่อถึงปัจจุบัน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง จำนวน ๔ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๖/๑

ส ๔.๒ ป.๖/๒

ส ๔.๓ ป.๖/๓

ส ๔.๓ ป.๖/๔

ตัวชี้วัดปลายทาง จำนวน ๔ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๖/๒

ส ๔.๒ ป.๖/๑

ส ๔.๓ ป.๖/๑

ส ๔.๓ ป.๖/๒

รวม ๘ ตัวชี้วัด ๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง



การวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลางและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
กลุ่มสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๔.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑. อธิบายความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ	ความหมายและความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ ที่เหมาะสมกับนักเรียน การนำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ศึกษาเรื่องราวในท้องถิ่น เช่น ความเป็นมาของภูมินามของสถานที่ในท้องถิ่น	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ๒. นำเสนอข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลายในการทำความเข้าใจเรื่องราวสำคัญในอดีต	- ตัวอย่างหลักฐานที่เหมาะสมกับนักเรียนที่นำมาใช้ในการศึกษาเหตุการณ์สำคัญในประวัติศาสตร์ไทย สมัยรัตนโกสินทร์ เช่น พระราชหัตถเลขาของรัชกาลที่ ๔ หรือ รัชกาลที่ ๕ กฎหมายสำคัญ ฯลฯ (เชื่อมโยงกับ มฐ. ส ๔.๓) - สรุปข้อมูลที่ได้จากหลักฐานทั้งความจริงและข้อเท็จจริงการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การเล่าเรื่อง การจัดนิทรรศการ การเขียนรายงาน	



มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๔.๒	ตัวชี้วัดปลายทาง ๑. อธิบายสภาพสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศเพื่อนบ้าน ในปัจจุบัน	- ใช้แผนที่แสดงที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศต่างๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ สภาพสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของประเทศเพื่อนบ้านของไทยโดยสังเขป - ตัวอย่างความเหมือนและ ความต่างระหว่างไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน เช่น ภาษา ศาสนา การปกครอง	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒. บอกความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียนโดยสังเขป	- ความเป็นมาของกลุ่มอาเซียนโดยสังเขป - สมาชิกของอาเซียนในปัจจุบัน ความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียนทางเศรษฐกิจ และสังคมในปัจจุบันโดยสังเขป	

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๔.๓	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓. ยกตัวอย่างผลงานของบุคคลสำคัญต่างๆ สมัยรัตนโกสินทร์ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔. อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญ สมัยรัตนโกสินทร์ที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้	- ผลงานของบุคคลสำคัญทางด้านต่างๆ ในสมัยรัตนโกสินทร์ เช่น พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช สมเด็จพระบรมราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว - ภูมิปัญญาไทยสมัยรัตนโกสินทร์ เช่น ศิลปกรรมวรรณกรรม	



โครงสร้างรายวิชาประวัติศาสตร์

ส ๑๖๑๐๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑	เรื่องราวในท้องถิ่น โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๔.๑ ป.๖/๑ ส ๔.๑ ป.๖/๒ ส ๔.๑ ป.๖/๓	หลักฐานทางประวัติศาสตร์ คือ ร่องรอยการกระทำของมนุษย์ในอดีตที่ใช้เครื่องมือสำคัญในการสืบค้นแสวงหาข้อเท็จจริงเกี่ยวกับสังคมมนุษย์ในอดีต	๑๕	๓๕
๒	ประเทศเพื่อนบ้าน	ตัวชี้วัดปลายทาง ส ๔.๒ ป.๖/๑ ส ๔.๒ ป.๖/๒	ประเทศไทยมีภูมิประเทศติดกับประเทศอื่นๆ ส่งผลให้แต่ละภูมิประเทศมีสภาพสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองที่แตกต่างกัน	๑๐	๓๐
๓	พัฒนาการชาติไทย สมัยรัตนโกสินทร์	ตัวชี้วัดปลายทาง ส ๔.๓ ป.๖/๑ ส ๔.๓ ป.๖/๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๔.๓ ป.๖/๓ ส ๔.๓ ป.๖/๔	อาณาจักรรัตนโกสินทร์มีความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง มีพัฒนาการด้านเศรษฐกิจบุคคลสำคัญในสมัยรัตนโกสินทร์ มีภูมิปัญญาต่างๆ ด้านศิลปกรรม เช่น จิตรกรรมฝาผนังวัดพระแก้ว ภาพฤๅษีตัดตน วัดโพธิ์ ด้านวรรณกรรม เช่น พระอภัยมณี อิเหนา นิราชมืองแกลง	๑๕	๓๕
รวมระหว่างปี				๓๘	๘๐
ปลายภาค				๒	๒๐
รวม				๔๐	๑๐๐



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๑๑๑๐๑ สุขศึกษา และพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง / ปี

. ศึกษา อธิบาย ลักษณะหน้าที่ และวิธีการดูแลรักษาอวัยวะภายนอก ระบุจำนวนสมาชิกในครอบครัว ความรักความผูกพันที่มีต่อกัน สิ่งที่ทำให้เกิดอันตรายและการป้องกันภายในบ้านและโรงเรียน บอกจุดเด่น จุดด้อยของตนเอง ความแตกต่างเพศชาย-เพศหญิง อาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง อันตรายจากการเล่นที่บ้านและที่โรงเรียน เคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่ แบบเคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบ เล่นเกมเบ็ดเตล็ดและเข้าร่วมกิจกรรมทางกายที่ใช้การเคลื่อนไหวตามธรรมชาติ ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา ข้อตกลงในการเล่นเบ็ดเตล็ด ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ปฏิบัติตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วยเกิดขึ้นกับตนเอง แสดงคำพูดหรือท่าทางขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้านและโรงเรียน เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจสามารถปฏิบัติกิจกรรมเกี่ยวกับสุขภาพอนามัย มีสุขนิสัย มีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่ดีเหมาะสมกับวัย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๑/๑

พ ๒.๑ ป.๑/๑

พ ๒.๑ ป.๑/๓

พ ๓.๑ ป.๑/๑

พ ๓.๒ ป.๑/๑ ป.๑/๒

พ ๔.๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓

พ ๕.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๕ ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๑/๒

พ ๒.๑ ป.๑/๒

พ ๓.๑ ป.๑/๒

พ ๔.๑ ป.๑/๑

พ ๕.๑ ป.๑/๓

รวมทั้งหมด ๑๕ ตัวชี้วัด



การวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลางและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
พ ๑.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๑/๑อธิบายลักษณะและ หน้าที่ ของอวัยวะภายนอก	• ลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะ ภายนอกที่มีการเจริญเติบโตและ พัฒนาการไปตามวัย - ตา หู คอ จมูก ฝ่ามือ ฝ่าเท้า เล็บ ผิวหนัง ฯลฯ - อวัยวะในช่องปาก (ปาก ลิ้น ฟัน เหงือก)	- อาหารท้องถิ่นเพื่อ สุขภาพ ที่สมบูรณ์
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๑/๒อธิบายวิธีดูแล รักษาอวัยวะภายนอก	• การดูแลรักษาอวัยวะภายนอก - ตา หู คอ จมูก ปาก ลิ้น ฟัน ฝ่ามือ ฝ่าเท้า เล็บ ผิวหนัง ฯลฯ - อวัยวะในช่องปาก(ปาก ลิ้น ฟัน เหงือก)	- อาหารท้องถิ่นบำรุง สุขภาพ

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
พ ๒.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๑/๑ ระบุสมาชิกใน ครอบครัวและความรัก ความผูกพันของสมาชิกที่มี ต่อกัน	• สมาชิกในครอบครัว • ความรักความผูกพันของสมาชิก ในครอบครัว	- สร้างครอบครัวเข้มแข็ง
พ ๒.๑	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๑/๒บอกสิ่งที่ชื่นชอบ และภาคภูมิใจในตนเอง	• สิ่งที่ชอบและความภาคภูมิใจ ในตนเอง (จุดเด่น จุดด้อยของ ตนเอง)	รู้จักตนเองและเห็น คุณค่าของตนเองต่อ ท้องถิ่น



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๑/๓บอกลักษณะความแตกต่างระหว่างเพศชายและเพศหญิง	● ลักษณะความแตกต่างของเพศชาย เพศหญิง - ร่างกาย - อารมณ์ - ลักษณะนิสัย	บทบาทหน้าที่ของเพศชาย และหญิงต่อชุมชน

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
พ ๓.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๑/๑ เคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบ	● ธรรมชาติของการเคลื่อนไหวร่างกายในชีวิตประจำวัน - แบบอยู่กับที่ เช่น นั่ง ยืน ก้มเงย เอียง ซ้าย ขวา เคลื่อนไหวข้อมือ ข้อเท้า แขน ขา - แบบเคลื่อนที่ เช่น เดิน วิ่ง กระโดด กลิ้งตัว - แบบใช้อุปกรณ์ประกอบ เช่น จับ โยนเตะ เคาะ	- การละเล่นพื้นบ้าน
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๑/๒ เล่นเกมเบ็ดเตล็ดและเข้าร่วมกิจกรรมทางกายที่ใช้การเคลื่อนไหวตามธรรมชาติ	● กิจกรรมทางกายที่ใช้ในการเคลื่อนไหวตามธรรมชาติ - การเล่นเกมเบ็ดเตล็ด	-การละเล่นพื้นบ้านชาวใต้ - เกมเรือบิน - วิ่งเปี้ยว - โจรลี้ก๊ว



มาตรฐาน พ ๓.๒ รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
พ ๓.๒	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๑/๑ออกกำลังกาย และเล่นเกม ตามคำแนะนำอย่างสนุกสนาน	● การออกกำลังกาย และการเล่นเกมเบ็ดเตล็ด	กีฬาพื้นบ้านชาวใต้
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๑/๒ปฏิบัติตนตามกฎหมาย กติกา ข้อตกลงในการเล่นเกมนตามคำแนะนำ	● กฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่นเกมนเบ็ดเตล็ด	การละเล่นพื้นบ้านชาวใต้

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
พ ๔.๑	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๑/๑ ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติตามคำแนะนำ	● การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ	- สมุนไพรพื้นบ้านบำรุงสุขภาพ
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๑/๒ บอกอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง	● ลักษณะอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง - ปวดศีรษะ ตัวร้อน - มีน้ำมูก ปวดท้อง - ผื่นคัน (หนังศีรษะ ผิวน้ำ) - ฟกช้ำ ฯลฯ	



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
พ ๔.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๑/๓ ปฏิบัติตนตาม คำแนะนำเมื่อมีอาการ เจ็บป่วย	• วิธีปฏิบัติตนเมื่อมีอาการ เจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง	

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา
สารเสพติดและความรุนแรง

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
พ ๕.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๑/๑ ระบุสิ่งที่ทำให้เกิด อันตราย ที่บ้าน โรงเรียน และการป้องกัน	• สิ่งที่ทำให้เกิดอันตรายภายใน บ้านและโรงเรียน - การป้องกันอันตรายภายในบ้านและ โรงเรียน	- อาหารท้องถิ่นที่ควร หลีกเลี่ยง
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๑/๒ บอกสาเหตุและ การป้องกันอันตรายที่เกิด จากการเล่น	• อันตรายจากการเล่น - สาเหตุที่ทำให้เกิดอันตรายจากการ เล่น - การป้องกันอันตรายจากการเล่น	- การป้องกันอันตราย จาก การละเล่นพื้นบ้าน
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๑/๓ แสดงคำพูดหรือ ท่าทางขอความช่วยเหลือ จากผู้อื่นเมื่อเกิดเหตุร้าย ที่บ้านและโรงเรียน	• การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิด เหตุร้ายที่บ้านและโรงเรียน - บุคคลที่ควรขอความช่วยเหลือ - คำพูดและท่าทางการขอความ ช่วยเหลือ	- ประเพณีวัฒนธรรม ท้องถิ่น สร้างความเข้ม แข็งต่อชีวิต ครอบครัว และชุมชน



โครงสร้างรายวิชา

พ ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	จำนวน ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
๑	การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์	ตัวชี้วัดระหว่างทาง พ ๑.๑ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง พ ๑.๑ ป.๑/๒	ลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอกมีการเจริญเติบโตและพัฒนาไปตามวัย ควรจะดูแล รักษาอย่างถูกวิธี	๑๐	๒๐
๒	ชีวิตและครอบครัว	ตัวชี้วัดระหว่างทาง พ ๒.๑ ป.๑/๑ พ ๒.๑ ป.๑/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง พ ๒.๑ ป.๑/๒	สมาชิกในครอบครัวย่อมมีความรักความผูกพันต่อกัน แต่ละคน ย่อมมีความชื่นชอบและภาคภูมิใจในตนเองเห็นความแตกต่างระหว่างเพศชายและหญิง	๖	๑๐
๓	สร้างเสริมสุขภาพ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง พ ๓.๑ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง พ ๓.๑ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง พ ๓.๒ ป.๑/๑ พ ๓.๒ ป.๑/๒	การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่โดยมีอุปกรณ์ประกอบเป็นธรรมชาติของการเคลื่อนไหวร่างกายในชีวิตประจำวันและการเล่นเกม เบ็ดเตล็ดเป็นการเคลื่อนไหว ตามธรรมชาติ การออกกำลังกายและการเล่นเกมเบ็ดเตล็ดต้องมีกฎ กติกา และข้อตกลง	๑๒	๓๐
๔	สุขภาพดี ชีวิตมีสุข	ตัวชี้วัดระหว่างทาง พ ๔.๑ ป.๑/๒ พ ๔.๑ ป.๑/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง พ ๔.๑ ป.๑/๑	การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติทำให้ป้องกัน การเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง และปฏิบัติตามคำแนะนำ	๖	๑๐



หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	จำนวน ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
๕	ปลอดภัยไว้ก่อน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง พ ๕.๑ ป.๑/๑ พ ๕.๑ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง พ ๕.๑ ป.๑/๓	อันตรายที่เกิดที่โรงเรียน ที่ บ้าน และจากการเล่นต้องรู้จัก ป้องกันบอกสาเหตุและขอความ ช่วยเหลือจากผู้อื่น	๔	๑๐
รวมระหว่างปี				๓๘	๘๐
ปลายภาค				๒	๒๐
รวม				๔๐	๑๐๐



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๑๒๑๐๑ สุขศึกษา และพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

. ศึกษา อธิบายลักษณะ หน้าที่ วิธีดูแลรักษาอวัยวะภายใน ธรรมชาติของชีวิตมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนตาย ความภาคภูมิใจในเพศชาย-เพศหญิง อาการและวิธีป้องกันการเจ็บป่วย การบาดเจ็บ สาเหตุอันตราย วิธีการป้องกันอัคคีภัยและแสดงการหนีไฟ ระบุบทบาทหน้าที่ของตนเอง สมาชิกในครอบครัว พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ ของใช้และของเล่นที่มีผลเสียต่อสุขภาพ สารเสพติดและสารอันตรายใกล้ตัว บอกลักษณะของการมีสุขภาพที่ดี ซื่อสัตย์สุจริต ประจักษ์บ้านและใช้ยา ตามคำแนะนำ ควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบ ออกกำลังกายและเล่นเกมอย่างสนุกสนาน ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา ข้อตกลงในการเล่นเป็นกลุ่ม เลือกกินอาหารที่มีประโยชน์ ปฏิบัติตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วยและบาดเจ็บ ปฏิบัติตนในการป้องกันอุบัติเหตุทางบก ทางน้ำ ปฏิบัติตนตามสัญลักษณ์ป้ายเตือนของสิ่งของหรือสถานที่ที่เป็นอันตรายเพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจสามารถปฏิบัติกิจกรรมเกี่ยวกับสุขภาพอนามัย มีสุขนิสัย มีสุขภาพร่างกายและจิตใจแข็งแรงสมบูรณ์ เหมาะสมกับวัย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๕ ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๓

พ ๒.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓

พ ๓.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒

พ ๓.๒ ป.๒/๒

พ ๔.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔

พ ๕.๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔

ตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๒/๒

พ ๒.๑ ป.๒/๔

พ ๓.๒ ป.๒/๑

พ ๔.๑ ป.๒/๕

พ ๕.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๕

รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด



การวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลางและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
พ ๑.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๒/๑ อธิบายลักษณะ และ หน้าที่ของอวัยวะภายใน	ลักษณะ และหน้าที่ของอวัยวะภายในที่มีการเจริญเติบโตและพัฒนาการไปตามวัย (สมอง หัวใจ ตับ ไต ปอด กระเพาะอาหาร ลำไส้ ฯลฯ)	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๒/๒ อธิบายวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายใน	- การดูแลรักษาอวัยวะภายใน - การระมัดระวังการกระแทก - การออกกำลังกาย - การกินอาหาร	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๒/๓ อธิบายธรรมชาติของชีวิตมนุษย์	-ธรรมชาติของชีวิตมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนตาย	

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
พ ๒.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๒/๑ ระบุบทบาทหน้าที่ของตนเอง และสมาชิกในครอบครัว	บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวได้แก่ ตนเอง พ่อแม่ พี่น้อง และญาติ	สร้างครอบครัวเข้มแข็ง
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๒/๒ บอกความสำคัญของเพื่อน	ความสำคัญของเพื่อน (เช่น พูดคุย ปรีกษา เล่น ฯลฯ)	
พ ๒.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๒/๓ ระบุพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ	- พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ - ความเป็นสุภาพบุรุษ - ความเป็นสุภาพสตรี	- รู้จักเพศชาย เพศหญิง สุภาพบุรุษ และสุภาพสตรีในชุมชน



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๒/๔ อธิบายความ ภาคภูมิใจในความเป็นเพศ หญิง หรือเพศชาย	-ความภาคภูมิใจในเพศหญิง หรือเพศชาย	- บทบาทหน้าที่ของเพศ ชายและหญิงในชุมชน

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
พ ๓.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๒/๑ ควบคุมการ เคลื่อนไหวร่างกาย ขณะอยู่ กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ ประกอบ	ลักษณะและวิธีการของการเคลื่อนไหวร่างกาย แบบอยู่กับที่ เช่น กระโดด บิดตัว ดึง ผลัก แบบเคลื่อนที่ เช่น กระโดดเขย่ง ก้าวชิดก้าว วิ่งตามทิศทางที่กำหนด และแบบใช้อุปกรณ์ประกอบ เช่น คีบ ขว้าง ตี	-กีฬาพื้นบ้านชาวใต้
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๒/๒ เล่นเกมเบ็ดเตล็ดและ เข้าร่วมกิจกรรมทางกายที่วิธี เล่นอาศัยการเคลื่อนไหว เบื้องต้นทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ ประกอบ	การเล่นเกมเบ็ดเตล็ด และเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย วิธีเล่นอาศัยการเคลื่อนไหวเบื้องต้นทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ	-การละเล่นท้องถิ่น ชาวบ้านลูโบ๊ะซามา

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ ๓.๒ รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชม ในสุนทรียภาพของการกีฬา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
พ ๓.๒	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๒/๑ ออกกำลังกาย และ เล่นเกมได้ด้วยตนเองอย่าง สนุกสนาน	- การออกกำลังกาย และเล่นเกมเบ็ดเตล็ด - ประโยชน์ของการออกกำลังกายและการเล่นเกม	-กีฬาพื้นบ้านชาวใต้
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	กฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่นเป็นกลุ่ม	-การละเล่นท้องถิ่น ชาวบ้านลูโบ๊ะซามา



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	ป.๒/๒ ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา และข้อตกลงในการเล่นเป็นกลุ่ม		

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
พ ๔.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๒/๑ บอกลักษณะของการมีสุขภาพดี	● ลักษณะของการมีสุขภาพดี - ร่างกายแข็งแรง - จิตใจ ร่าเริง แจ่มใส - มีความสุข - มีความปลอดภัย	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๒/๒ เลือกกินอาหารที่มีประโยชน์	● อาหารที่มีประโยชน์และไม่เป็นประโยชน์	อาหารท้องถิ่นบำรุงสุขภาพ
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๒/๓ ระบุของใช้และของเล่นที่มีผลเสียต่อสุขภาพ	● ของใช้และของเล่นที่มีผลเสียต่อสุขภาพ	
พ ๔.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๒/๔ อธิบายอาการและวิธีป้องกันการเจ็บป่วย การบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้น	อาการและวิธีป้องกันการเจ็บป่วย - ตาแดง ท้องเสีย ฯลฯ อาการและวิธีป้องกันการบาดเจ็บ - ถูกของมีคม แมลงสัตว์กัดต่อย หกล้ม ฯลฯ	สมุนไพรพื้นบ้านบำรุงสุขภาพ
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๒/๕ ปฏิบัติตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วยและบาดเจ็บ	- วิธีปฏิบัติตนเมื่อเจ็บป่วยและบาดเจ็บ	



สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
พ ๕.๑	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๒/๑ ปฏิบัติตนในการป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นทางน้ำ และทางบก	● อุบัติเหตุทางน้ำ และทางบก - สาเหตุของอุบัติเหตุทางน้ำและทางบก - วิธีการป้องกันอุบัติเหตุทางน้ำและทางบก	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๒/๒ บอกชื่อยาสามัญประจำบ้าน และใช้ยาตามคำแนะนำ	● ยาสามัญประจำบ้าน - ชื่อยาสามัญประจำบ้าน - การใช้ยาตามความจำเป็นและลักษณะอาการ	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๒/๓ ระบุนิโทษของสารเสพติด สารอันตรายใกล้ตัวและวิธีการป้องกัน	● สารเสพติดและสารอันตรายใกล้ตัว - นิโทษของสารเสพติด และสารอันตรายใกล้ตัว - วิธีป้องกัน	ยาม้ามหากัย - ยาบ้าคืออะไร - นิโทษของยาบ้า - การป้องกันและหลีกเลี่ยง - บทลงโทษทางกฎหมาย
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๒/๔ ปฏิบัติตนตามสัญลักษณ์และป้ายเตือนของสิ่งของหรือสถานที่ที่เป็นอันตราย	● สัญลักษณ์และป้ายเตือนของสิ่งของหรือสถานที่ที่เป็นอันตราย - ความหมายของสัญลักษณ์และป้ายเตือน	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๒/๕ อธิบายสาเหตุอันตราย วิธีป้องกันอัคคีภัย และแสดงการหนีไฟ	● อัคคีภัย - สาเหตุของการเกิดอัคคีภัย - อันตรายซึ่งได้จากการเกิดอัคคีภัย - การป้องกันอัคคีภัย และการหนีไฟ	



โครงสร้างรายวิชา

พ ๑๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	จำนวน ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
๑	ร่างกายของเรา	ตัวชี้วัดระหว่างทาง พ ๑.๑ ป.๒/๑ พ ๑.๑ ป.๒/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง พ ๑.๑ ป.๒/๒	ลักษณะและหน้าที่ ของอวัยวะ ภายในมีการเจริญเติบโต และ พัฒนาการตามวัยต้องดูแลรักษาและเข้าใจธรรมชาติของมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนตาย	๖	๑๐
๒	ชีวิต และครอบครัว	ตัวชี้วัดระหว่างทาง พ ๒.๑ ป.๒/๑ พ ๒.๑ ป.๒/๒ พ ๒.๑ ป.๒/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง พ ๒.๑ ป.๒/๔	สมาชิกในครอบครัวแต่ละคนมี บทบาทหน้าที่แตกต่างกัน มีความสำคัญเช่นกัน และการเป็นเพศชายหรือหญิงของตน ต้องแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสม กับเพศตรงข้าม	๘	๑๐
๓	สร้างเสริมสุขภาพ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง พ ๓.๑ ป.๒/๑ พ ๓.๑ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง พ ๓.๒ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง พ ๓.๒ ป.๒/๑	ลักษณะและวิธีการเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่แบบเคลื่อนไหว แบบใช้อุปกรณ์ประกอบนำไปสู่การเล่นเกม เบ็ดเตล็ดและกิจกรรมทางกาย การออกกำลังกายและเล่นเกม เบ็ดเตล็ดนั้น มีประโยชน์ในการเล่นเป็นกลุ่มต้องมีกฎกติกา และข้อตกลง	๑๒	๒๐
๔	สุขภาพดี ชีวิตมีสุข	ตัวชี้วัดระหว่างทาง พ ๔.๑ ป.๒/๑ พ ๔.๑ ป.๒/๒ พ ๔.๑ ป.๒/๓ ป.๒/๔ ตัวชี้วัดปลายทาง พ ๔.๑ ป.๒/๕	การมีสุขภาพที่ดีต้องเลือกกินอาหารที่มีประโยชน์ รวมถึงการเลือกของใช้ของเล่น และการปฏิบัติตามคำแนะนำ เมื่อมีอาการเจ็บป่วยและ บาดเจ็บจะเป็นการช่วยป้องกัน การเจ็บป่วย การบาดเจ็บที่ อาจเกิดขึ้นได้	๕	๒๐
๕	ปลอดภัยไว้ก่อน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง พ ๕.๑ ป.๒/๓ พ ๕.๑ ป.๒/๔ ตัวชี้วัดปลายทาง พ ๕.๑ ป.๒/๑	การรู้จักระวังและป้องกันจาก การเกิดอุบัติเหตุทางน้ำ ทางบก สารเสพติด ไฟไหม้ จะทำชีวิตปลอดภัยรวมถึงการ ใช้จ่ายตามคำแนะนำและรวมถึง การปฏิบัติ	๗	๒๐



หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	จำนวน ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
		พ ๕.๑ ป.๒/๕	ตามป้ายเตือนและ สถานที่ที่เป็นอันตราย		
ระหว่างปี				๓๘	๘๐
ปลายภาค				๒	๒๐
รวม				๔๐	๑๐๐



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๑๓๑๐๑ สุขศึกษา และพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง / ปี

. ศึกษา อธิบายลักษณะการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์ที่มีความแตกต่างกันในแต่ละบุคคล ความสำคัญของครอบครัว วิธีการสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน การติดต่อ วิธีการป้องกัน และการแพร่กระจายของโรค จำแนกอาหารหลักห้าหมู่ เปรียบเทียบการเจริญเติบโตของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต บอกวิธีหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ ควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบอย่างมีทิศทาง การเล่นเกม เบ็ดเตล็ด เลือกกออกกำลังกาย การละเล่นพื้นเมือง เล่นเกมที่เหมาะสมกับจุดเด่นจุดด้อยและข้อจำกัดของตนเอง ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา ข้อตกลงของการออกกำลังกาย เลือกกินอาหารที่หลากหลายครบห้าหมู่ แสดงการแปรผันให้สะอาดอย่างถูกวิธี สร้างเสริมสมรรถภาพทางกายได้ตามคำแนะนำ ปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุภายในบ้าน โรงเรียนและการเดินทาง การขอความช่วยเหลือจากบุคคลและแหล่งต่าง ๆ เมื่อเกิดเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ แสดงวิธีปฐมพยาบาลเมื่อบาดเจ็บจากการเล่น เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจสามารถปฏิบัติกิจกรรมเกี่ยวกับสุขภาพอนามัย มีสุขนิสัยที่ดี มีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่ดีเหมาะสมกับวัย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๑ ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๓

พ ๒.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๓

พ ๓.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒

พ ๓.๒ ป.๓/๒

พ ๔.๑ ป.๓/๒ ป.๓/๔

พ ๕.๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง ๗ ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๓/๒

พ ๒.๑ ป.๓/๒

พ ๓.๒ ป.๓/๑

พ ๔.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๓ ป.๓/๕

พ ๕.๑ ป.๓/๑

รวมทั้งหมด ๑๘ ตัวชี้วัด



การวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลางและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
พ ๑.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๓/๑ อธิบายลักษณะและการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์	- ลักษณะการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์ที่มีความแตกต่างกันในแต่ละบุคคล - ลักษณะรูปร่าง - น้ำหนัก - ส่วนสูง	- อาหารท้องถิ่นบำรุงสุขภาพ
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๓/๒ เปรียบเทียบการเจริญเติบโตของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน	เกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโต ของเด็กไทย	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๓/๓ ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต	- ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต - อาหาร - การออกกำลังกาย - การพักผ่อน	- อาหารท้องถิ่นเพื่อสุขภาพที่สมบูรณ์

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
พ ๒.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๓/๑ อธิบายความสำคัญ และความแตกต่างของครอบครัวที่มีต่อตนเอง	- ความสำคัญของครอบครัว ความแตกต่างของแต่ละครอบครัว - เศรษฐกิจ - สังคม - การศึกษา	- สร้างครอบครัวเข้มแข็งสู่รากฐานท้องถิ่น
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๓/๒ อธิบายวิธีสร้างสัมพันธ์ ภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน	วิธีการสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	พฤติกรรมที่นำไปสู่การล่วง	- การแต่งกายพื้นถิ่นชาวมลายู



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	ป.๓/๓ บอกวิธีหลีกเลี่ยงพฤติกรรม ที่นำไปสู่การล่องละเมิดทางเพศ	- ละเมิดทางเพศ(การแต่งกาย การเที่ยวกลางคืน การคบเพื่อน การเสพสารเสพติด ฯลฯ) - วิธีหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การล่องละเมิดทางเพศ (ทักษะปฏิเสธและอื่น ๆ)	

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
พ ๓.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๓/๑ ควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกาย ขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบอย่างมีทิศทาง	- การเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่ เช่น ย่อยืด เขย่ง พับตัว เคลื่อนไหวลำตัว การเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่ เช่น เดินต่อเท้า เดินถอย-หลัง กระโจน และแบบใช้อุปกรณ์ประกอบโดยมีการบังคับทิศทาง เช่น ดัด ขว้าง โยนและรับ - วิธีการควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายแบบต่างๆ อย่างมีทิศทาง	
พ ๓.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๓/๒ เคลื่อนไหวร่างกายที่ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวแบบบังคับทิศทาง ในการเล่นแบบเบ็ดเตล็ด	กิจกรรมทางกายที่ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวแบบบังคับทิศทางในการเล่นแบบเบ็ดเตล็ด	- การละเล่นพื้นบ้าน



สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ ๓.๒ รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชม ในสุนทรียภาพของการกีฬา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
พ ๓.๒	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๓/๑ เลือกออกกำลังกาย การละเล่นพื้นเมือง และเล่นเกม ที่เหมาะสมกับจุดเด่น จุดด้อย และข้อจำกัดของตนเอง	แนวทางการเลือกออกกำลังกาย การละเล่นพื้นเมือง และเล่นเกมที่เหมาะสมกับจุดเด่น จุดด้อยและข้อจำกัดของแต่ละบุคคล	- กีฬาพื้นบ้าน
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๓/๒ ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา และข้อตกลงของการออกกำลังกาย การเล่นเกม การละเล่นพื้นเมืองได้ด้วยตนเอง	- การออกกำลังกาย เกม และการละเล่นพื้นเมือง - กฎหมาย กติกาและข้อตกลงในการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการละเล่นพื้นเมือง	

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
พ ๔.๑	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๓/๑ อธิบายการติดต่อ และวิธีการป้องกันการแพร่กระจายของโรค	การติดต่อและวิธีการป้องกันการแพร่กระจายของโรค	- สมุนไพรพื้นบ้านบำรุงสุขภาพ
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๓/๒ จำแนกอาหารหลัก ๕ หมู่	อาหารหลัก ๕ หมู่	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๓/๓ เลือกกินอาหารที่หลากหลายครบ ๕ หมู่ ในสัดส่วนที่เหมาะสม	- การเลือกกินอาหารที่เหมาะสม - ความหลากหลายของชนิดอาหารในแต่ละหมู่ - สัดส่วนและปริมาณของอาหาร (ตามธงโภชนาการ)	



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
พ ๔.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๓/๔ แสดงการแปร่งฟันให้ สะอาดอย่างถูกวิธี	การแปร่งฟันให้สะอาด อย่างถูกวิธี (ครอบคลุมบริเวณ ขอบเหงือกและคอฟัน)	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๓/๕ สร้างเสริม สมรรถภาพทางกายได้ ตามคำแนะนำ	- การสร้างเสริมสมรรถภาพ ทางกายเพื่อสุขภาพ - วิธีการทดสอบสมรรถภาพทาง กาย - วิธีการสร้างเสริมสมรรถภาพ เพื่อสุขภาพ โดยการออกกำลังกาย การพักผ่อน และกิจกรรม นันทนาการ	

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา
สารเสพติด และความรุนแรง

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
พ ๕.๑	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๓/๑ ปฏิบัติตนเพื่อความ ปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียน และการเดินทาง	วิธีปฏิบัติตนเพื่อความ ปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียนและการเดินทาง	- วิธีปฏิบัติตนเพื่อความ ปลอดภัยจากอุบัติเหตุใน บ้าน โรงเรียนและการ เดินทางในชุมชน
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๓/๒ แสดงวิธีขอความ ช่วยเหลือจากบุคคลและแหล่ง ต่าง ๆ เมื่อเกิดเหตุร้าย หรือ อุบัติเหตุ	การขอความช่วยเหลือ จากบุคคลและแหล่งต่างๆ เมื่อเกิดเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ	ประเพณีวัฒนธรรมท้อง ถิ่นสร้างความเข้มแข็งต่อ ชีวิตครอบครัวและชุมชน
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๓/๓ แสดงวิธีปฐมพยาบาล เมื่อบาดเจ็บจากการเล่น	- การบาดเจ็บจากการเล่น - ลักษณะของการบาดเจ็บ - วิธีปฐมพยาบาล (บาดเจ็บ ห้ามเลือด ฯลฯ)	อาหารท้องถิ่นที่ควรหลีกเลี่ยง



โครงสร้างรายวิชา

พ ๑๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	จำนวน ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
๑	ร่างกายของเรา	ตัวชี้วัดระหว่างทาง พ ๑.๑ ป.๓/๑ พ ๑.๑ ป.๓/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง พ ๑.๑ ป.๓/๒	การเจริญเติบโตของมนุษย์มี เกณฑ์มาตรฐานเพื่อเปรียบเทียบการเจริญเติบโตตามวัย	๖	๑๐
๒	ชีวิตและครอบครัว	ตัวชี้วัดระหว่างทาง พ ๒.๑ ป.๓/๑ พ ๒.๑ ป.๓/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง พ ๒.๑ ป.๓/๒	ความแตกต่างของแต่ละครอบครัวในด้านเศรษฐกิจ สังคมและการศึกษามี ความสำคัญต้องสร้างความเข้าใจรวมถึงกลุ่มเพื่อน โดยเฉพาะพฤติกรรมที่นำไปสู่ การล่วงละเมิดทางเพศต้อง หลีกเลี่ยง	๘	๑๐
๓	สร้างเสริมสุขภาพ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง พ ๓.๑ ป.๓/๑ พ ๓.๑ ป.๓/๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง พ ๓.๒ ป.๓/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง พ ๓.๒ ป.๓/๑	การเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่ กับที่ เคลื่อนที่และใช้ อุปกรณ์ ประกอบต้องรู้จักวิธี ควบคุมและ ทักษะในการ เคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การ เล่นเกม และกีฬาต้องทำตาม กฎ กติกา และข้อตกลง	๑๓	๓๐
๔	สุขภาพดี ชีวิตมีสุข	ตัวชี้วัดระหว่างทาง พ ๔.๑ ป.๓/๒ พ ๔.๑ ป.๓/๔ ตัวชี้วัดปลายทาง พ ๔.๑ ป.๓/๑ พ ๔.๑ ป.๓/๓ พ ๔.๑ ป.๓/๕	การป้องกันการ แพร่กระจาย ของโรค การกิน อาหารที่ เหมาะสมตามอาหารหลัก ๕ หมู่ตลอดจนการดูแล รักษา ฟันให้สะอาดและสร้าง เสริม สมรรถภาพทางกายตาม คำแนะนำจะทำให้สุขภาพดี	๘	๒๐



หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	จำนวน ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
๕	ความปลอดภัยในชีวิต	ตัวชี้วัดระหว่างทาง พ ๕.๑ ป.๓/๒ พ ๕.๑ ป.๓/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง พ ๕.๑ ป.๓/๑	ความปลอดภัยจาก อุบัติเหตุ ในบ้าน โรงเรียนและ การ เดินทางรวมถึงการขอ ความ ช่วยเหลือจากบุคคลและ แหล่งต่าง ๆ เมื่อเกิดเหตุร้าย หรืออุบัติเหตุและรู้จักการ ปฐม พยาบาลจากการเล่นจะ ทำให้ ปลอดภัยในชีวิต	๓	๑๐
รวมระหว่างปี				๓๘	๘๐
ปลายภาค				๒	๒๐
รวม				๔๐	๑๐๐



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๑๔๑๐๑ สุขศึกษา และพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง / ปี

ศึกษา อธิบายการเจริญเติบโต พัฒนาการของร่างกายและจิตใจในช่วงอายุ ๙-๑๒ ปี ความสำคัญของกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อที่มีผลต่อสุขภาพ วิธีดูแลรักษากล้ามเนื้อ กระดูกและข้อ คุณลักษณะของความเป็นเพื่อนและสมาชิกที่ดีของครอบครัว วิธีการปฏิเสธการกระทำที่เป็นอันตรายและไม่เหมาะสมในเรื่องเพศ ความสัมพันธ์และการจัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพ ภาวะอารมณ์และความรู้สึกที่มีผลต่อสุขภาพทั้งบวกและลบ ความสำคัญของการใช้ยา หลักการใช้ยา วิเคราะห์ข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ ผลเสียของการสูบบุหรี่ การดื่มสุราและการป้องกันควบคุมตนเองเมื่อใช้ทักษะการเคลื่อนไหวในลักษณะผสมผสานแบบอยู่กับที่ แบบเคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบ ออกกำลังกาย เล่นเกมและกีฬาที่ตนเองชื่นชอบ ปฏิบัติตามกฎหมายการเล่นกีฬาพื้นฐานตามชนิดกีฬาที่เล่นทดสอบสมรรถภาพทางกาย แสดงวิธีปฐมพยาบาล การใช้ยาผิด สารเคมี แมลงสัตว์กัดต่อย การบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติกิจกรรมเกี่ยวกับสุขอนามัย มีสุขนิสัยที่ดี มีสมรรถภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่ดีเหมาะสมกับวัย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒

พ ๒.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๓

พ ๓.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔

พ ๓.๒ ป.๔/๒

พ ๔.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓

พ ๕.๑ ป.๔/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๔/๓

พ ๒.๑ ป.๔/๒

พ ๓.๒ ป.๔/๑

พ ๔.๑ ป.๔/๔

พ ๕.๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓

รวมทั้งหมด ๑๙ ตัวชี้วัด



การวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สารการเรียนรู้แกนกลางและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา และพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
พ ๑.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๔/๑ อธิบายการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของร่างกายและจิตใจ ตามวัย	การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของร่างกายและจิตใจตามวัย (ในช่วงอายุ ๙-๑๒ ปี)	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๔/๒ อธิบายความสำคัญของกล้ามเนื้อ กระดูก และข้อ ที่มีต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและการพัฒนาการ	ความสำคัญของกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อ ที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและการพัฒนาการ	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๔/๓ อธิบายวิธีดูแลกล้ามเนื้อ กระดูก และข้อ ให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ	วิธีดูแลรักษากล้ามเนื้อ กระดูกและข้อให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ	- อาหารท้องถิ่นเพื่อสุขภาพ - กล้ามเนื้อ กระดูก และข้อ

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
พ ๒.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๔/๑ อธิบายคุณลักษณะของความเป็นเพื่อนและสมาชิกที่ดีของครอบครัว	คุณลักษณะของความเป็นเพื่อนและสมาชิกที่ดีของครอบครัว	สร้างครอบครัวเข้มแข็ง
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๔/๒ แสดงพฤติกรรมเหมาะสมกับเพศของตนตาม	พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนตามวัฒนธรรมไทย	บทบาทหน้าที่ของเพศชายและหญิง
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๔/๓ ยกตัวอย่างวิธีการปฏิเสธการกระทำที่เป็นอันตรายและไม่เหมาะสมในเรื่องเพศ	วิธีการปฏิเสธการกระทำที่เป็นอันตรายและไม่เหมาะสมในเรื่องเพศ	



สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
พ ๓.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๔/๑ ควบคุมตนเองเมื่อใช้ทักษะ การเคลื่อนไหวในลักษณะผสมผสานได้ทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ	การเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสานทั้งแบบอยู่กับที่ เช่น กระโดดหมุนตัว กระโดดเหยียดตัว แบบเคลื่อนที่ เช่น ชิกแซ็ก วิ่งเปลี่ยนทิศทาง ควบม้า และแบบใช้อุปกรณ์ประกอบ เช่น บอล เชือก	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๔/๒ ฝึกกายบริหารท่ามือเปล่าประกอบจังหวะ	กายบริหารท่ามือเปล่าประกอบจังหวะ	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๔/๓ เล่นเกมเลียนแบบและกิจกรรมแบบผลัด	เกมเลียนแบบและกิจกรรมแบบผลัด	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๔/๔ เล่นกีฬาพื้นฐานได้อย่างน้อย ๑ ชนิด	กีฬาพื้นฐาน เช่น แชร์บอล แฮนด์บอล ห่วงข้ามตาข่าย	- กีฬาสัมพันธ์ชุมชน



สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ ๓.๒ รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชม ในสุนทรียภาพของการกีฬา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
พ ๓.๒	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๔/๑ ออกกำลังกาย เล่นเกม และกีฬาที่ตนเองชอบและมี ความสามารถในการวิเคราะห์ ผลพัฒนาการของตนเองตาม ตัวอย่างและแบบปฏิบัติของ ผู้อื่น	● การออกกำลังกาย เล่นเกม ตามความชอบของตนเองและ เล่นกีฬาพื้นฐานร่วมกับผู้อื่น ● การวิเคราะห์ผลพัฒนาการ ของตนเองในการออกกำลังกาย เล่นเกม และเล่นกีฬา ตาม ตัวอย่าง และแบบปฏิบัติของ ผู้อื่น ● คุณค่าของการออกกำลังกาย เล่นเกม และเล่นกีฬา ที่มีต่อ สุขภาพ	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๔/๒ ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา การเล่นกีฬาพื้นฐาน ตามชนิด กีฬาที่เล่น	● การปฏิบัติตามกฎ กติกา การเล่นกีฬาพื้นฐานตามชนิด กีฬาที่เล่น	

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
พ ๔.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๔/๑ อธิบายความสัมพันธ์ ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ	● ความสัมพันธ์ระหว่าง สิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ ● การจัดสิ่งแวดล้อมที่ถูก สุขลักษณะและเอื้อต่อสุขภาพ	สมุนไพรพื้นบ้านบำรุง สุขภาพ



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
พ ๕.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๔/๒ อธิบายสภาวะอารมณ์ ความรู้สึกที่มีผลต่อสุขภาพ	- สภาวะอารมณ์และความรู้สึก เช่น โกรธ หงุดหงิด เครียด เกลียด เสียใจ เศร้าใจ วิตกกังวล กลัว ก้าวร้าว อิจฉา ริษยา เปื่อหน่าย ท้อแท้ ดีใจ ชอบใจ รัก ชื่นชม สนุก สุขสบาย - ผลที่มีต่อสุขภาพ ทางบวก : สดชื่น ยิ้มแย้ม แจ่มใส ร่าเริง ฯลฯ ทางลบ : ปวดศีรษะ ปวดท้อง เบื่ออาหาร อ่อนเพลีย ฯลฯ	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๔/๓ วิเคราะห์ข้อมูลบน ฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์ สุขภาพเพื่อการเลือกบริโภค	การวิเคราะห์ข้อมูลบนฉลากอาหาร และผลิตภัณฑ์สุขภาพ	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๔/๔ ทดสอบและปรับปรุง สมรรถภาพทางกายตามผลการ ตรวจสอบสมรรถภาพทางกาย	- การทดสอบสมรรถภาพทางกาย - การปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย	

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้จ่าย
สารเสพติด และความรุนแรง

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
พ ๕.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๔/๑ อธิบายความสำคัญของการ ใช้จ่ายและใช้อย่างถูกวิธี	- ความสำคัญของการใช้จ่าย - หลักการใช้จ่าย	



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
พ ๕.๑	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๔/๒ แสดงวิธีปฐมพยาบาล เมื่อได้รับอันตรายจากการใช้ยา ผิด สารเคมี แมลงสัตว์กัดต่อย และการบาดเจ็บจากการเล่น กีฬา	● วิธีปฐมพยาบาล - การใช้ยาผิด - สารเคมี - แมลงสัตว์กัดต่อย - การบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๔/๓ วิเคราะห์ผลเสียของการ สูบบุหรี่ การดื่มสุรา ที่มีต่อ สุขภาพและการป้องกัน	● ผลเสียของการสูบบุหรี่ การ ดื่มสุรา และการป้องกัน	- ผลเสียของการสูบบุหรี่ การดื่มสุรา และการ ป้องกัน



โครงสร้างรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

พ ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๔๐ ชั่วโมง / ปี

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	จำนวน ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
๑	ตัวเรา	ตัวชี้วัดระหว่างทาง พ ๔.๑ ป.๔/๑ พ ๔.๑ ป.๔/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง พ ๔.๑ ป.๔/๓	กล้ามเนื้อ กระดูกและข้อที่มี ผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และพัฒนาการการเจริญเติบโต ต้องดูแลให้ทำงานอย่างมี ประสิทธิภาพเพราะส่งผลถึง พัฒนาการของร่างกายและ จิตใจตามวัย	๖	๑๐
๒	ชีวิตและครอบครัว	ตัวชี้วัดระหว่างทาง พ ๔.๒ ป.๔/๑ พ ๔.๒ ป.๔/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง พ ๔.๒ ป.๔/๒	ความเป็นเพื่อนและสมาชิกที่ดี ของครอบครัวต้องมีพฤติกรรม ที่เหมาะสมตามวัยตามแบบอย่าง วัฒนธรรมและการปฏิเสธการ กระทำที่เป็นอันตรายไม่ เหมาะสมตามเพศ	๘	๑๐
๓	สร้างเสริมสุขภาพ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง พ ๓.๑ ป.๔/๑ พ ๓.๑ ป.๔/๒ พ ๓.๑ ป.๔/๓ พ ๓.๑ ป.๔/๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง พ ๓.๒ ป.๔/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง พ ๓.๒ ป.๔/๑	การเคลื่อนไหวในลักษณะ ผสมผสานทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ ประกอบ รวมถึงการกายบริหาร ท่ามือ เปล่าต้องรู้จักควบคุม ตนเอง รวมถึงการเล่นเกมและ กีฬา กฎ กติกาการเล่นกีฬา พื้นฐาน ที่ส่งเสริมการออกกำลังกาย ที่มีผลต่อพัฒนาการ และต้อง วิเคราะห์ ผลการพัฒนาของ ตนเอง ตามตัวอย่างและแบบ ปฏิบัติของผู้อื่น	๑๓	๓๐



หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	จำนวน ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
๔	สุขภาพดี ชีวิตมีสุข	ตัวชี้วัดระหว่างทาง พ ๔.๑ ป.๔/๑ พ ๔.๑ ป.๔/๒ พ ๔.๑ ป.๔/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง พ ๔.๑ ป.๔/๔	สิ่งแวดล้อม สภาวะทางอารมณ์ ความรู้สึก และอาหารมีผลต่อ สุขภาพ ดังนั้นต้องมีการทดสอบและ ปรับปรุงสมรรถภาพทางกาย ตามผลการตรวจสอบ	๘	๒๐
๕	ชีวิปลอดภัย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง พ ๕.๑ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง พ ๕.๑ ป.๔/๒ พ ๕.๑ ป.๔/๓	การใช้ยาต้องใช้อย่างถูกวิธี และต้องรู้จักการปฐมพยาบาลจากการใช้ยาผิด ในเรื่องใช้ยาผิดสารเคมี แผลง สัตว์กัดต่อย การบาดเจ็บจาก การเล่นกีฬา และการป้องกันจาก การสูบบุหรี่และการดื่มสุรา เพื่อสุขภาพที่ดี	๓	๑๐
รวมระหว่างปี				๓๘	๘๐
ปลายภาค				๒	๒๐
รวม				๔๐	๑๐๐



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๑๕๑๐๑ สุขศึกษา และพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง / ปี

ศึกษา อธิบายความสำคัญและวิธีการดูแลรักษากระเพาะอาหารและระบบขับถ่าย การเปลี่ยนแปลงทางเพศ การวางตัวที่เหมาะสมกับเพศตามวัฒนธรรมไทย ลักษณะของครอบครัวที่อบอุ่น หลักการและกิจกรรมนันทนาการ ระบุพฤติกรรมที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ในการแก้ปัญหาความขัดแย้งในครอบครัว ค้นหาข้อมูลข่าวสารทางสุขภาพ วิเคราะห์สื่อโฆษณาในการตัดสินใจเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ ผลกระทบของการใช้ยาและสารเสพติด อิทธิพลของสื่อที่มีต่อพฤติกรรมสุขภาพ ปัจจัยที่มีต่ออิทธิพลต่อการใช้สารเสพติด จัดรูปแบบการเคลื่อนไหวแบบผสมผสานและควบคุมตนเองเมื่อใช้ทักษะการเคลื่อนไหวแบบที่กำหนด เล่นเกมนำไปสู่กีฬาและกิจกรรมแบบผลัด การเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรงและความสมดุล ทักษะการเล่นกีฬาไทย กีฬาสากล ประเภทบุคคล-ทีม อย่างละหนึ่งชนิด เล่นกีฬาที่ตนเองชื่นชอบอย่างสม่ำเสมอ ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา การเล่นเกม กีฬาไทยและกีฬาสากล ปฏิบัติตนตามสิทธิในการเล่นและกีฬา คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ปฏิบัติตามสุขบัญญัติแห่งชาติ การป้องกันโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน การทดสอบสมรรถภาพทางกาย ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากการใช้ยา จากการเล่นกีฬา เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพอนามัย มีสุขนิสัยที่ดี มีสมรรถภาพร่างกายที่แข็งแรง มีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่ดีและเข้มแข็งเหมาะสมกับวัยและเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๕ ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๕/๑

พ ๒.๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓

พ ๓.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ป.๕/๖

พ ๓.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๓ ป.๕/๔

พ ๔.๑ ป.๕/๒ ป.๕/๔

พ ๕.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๐ ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๕/๒

พ ๒.๑ ป.๕/๑

พ ๓.๑ ป.๕/๕

พ ๓.๒ ป.๕/๒

พ ๔.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๓ ป.๕/๕

พ ๕.๑ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ป.๕/๕

รวมทั้งหมด ๒๕ ตัวชี้วัด



การวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สารการเรียนรู้แกนกลางและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
พ ๑.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๕/๑ อธิบายความสำคัญของระบบย่อยอาหาร และระบบขับถ่ายที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และพัฒนาการ	● ความสำคัญของระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และพัฒนาการ	- อาหารท้องถิ่นเพื่อสุขภาพที่สมบูรณ์
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๕/๒ อธิบายวิธีดูแลระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายให้ทำงานตามปกติ	● วิธีดูแลรักษาระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายให้ทำงานตามปกติ	

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
พ ๒.๑	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๕/๑ อธิบายการเปลี่ยนแปลงทางเพศ และปฏิบัติตนได้เหมาะสม	● การเปลี่ยนแปลงทางเพศ การดูแลตนเอง ● การวางตัวที่เหมาะสมกับเพศตามวัฒนธรรมไทย	● ศักดิ์ศรีชายได้ - รู้จักเพศชาย เพศหญิง - การปฏิบัติตนที่ดีในท้องถิ่น
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๕/๒ อธิบายความสำคัญของการมีครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย	● ลักษณะของครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย (ครอบครัวขยาย การนับถือญาติ)	-สร้างครอบครัวเข้มแข็ง
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๕/๓ อธิบายการเปลี่ยนแปลงทางเพศ และปฏิบัติตนได้เหมาะสม	- การเปลี่ยนแปลงทางเพศ การดูแลตนเอง - การวางตัวที่เหมาะสมกับเพศตามวัฒนธรรมไทย	- ศักดิ์ศรีชายได้ - รู้จักเพศชาย เพศหญิง - การปฏิบัติตนที่ดีในท้องถิ่น



สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
พ ๓.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๕/๑ จัดรูปแบบการเคลื่อนไหวแบบผสมผสาน และควบคุมตนเองเมื่อใช้ทักษะการเคลื่อนไหว ตามแบบที่กำหนด	การจัดรูปแบบการเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสาน และการปฏิบัติกิจกรรมทางกายทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบตามแบบที่กำหนด เช่น การฝึกกายบริหาร ยืดหยุ่นขั้นพื้นฐาน เป็นต้น	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๕/๒ เล่นเกมนำไปสู่กีฬาที่เลือกและกิจกรรมการเคลื่อนไหวแบบผลัด	เกมนำไปสู่กีฬาและกิจกรรมแบบผลัดที่มีการตี เชื้อ รับ- ส่งสิ่งของ ขว้าง และวิ่ง	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๕/๓ ควบคุมการเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรงและความสมดุล	การเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรงและความสมดุล	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๕/๔ แสดงทักษะกลไกในการปฏิบัติกิจกรรมทางกายและเล่นกีฬา	ทักษะกลไกที่ส่งผลต่อการปฏิบัติกิจกรรมทางกายและเล่นกีฬา	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๕/๕ เล่นกีฬาไทย และกีฬาสากลประเภทบุคคลและประเภททีมได้อย่างละ ๑ ชนิด	การเล่นกีฬาไทย เช่น ตะกร้อว่ง วังชักธง และกีฬาสากลเช่น กรีฑาประเภทลู่ แบดมินตัน เปตอง ฟุตบอล เทเบิลเทนนิส วูตว๊น	-กีฬาสัมพันธ์ชุมชน
	ตัวชี้วัดระหว่างทางป.๕/๖ อธิบายหลักการ และเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ อย่างน้อย ๑ กิจกรรม	หลักการและกิจกรรมนันทนาการ	



สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ ๓.๒ รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
พ ๓.๒	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๕/๑ ออกกำลังกายอย่างมีรูปแบบ เล่นเกมที่ใช้ทักษะการคิดและตัดสินใจ	● หลักการและรูปแบบการออกกำลังกาย ● การออกกำลังกาย และการเล่นเกม เช่น เกมเบ็ดเตล็ด เกมเลียนแบบ เกมนำ และการละเล่นพื้นเมือง	- กีฬาพื้นบ้าน
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๕/๒ เล่นกีฬาที่ตนเองชอบอย่างสม่ำเสมอ โดยสร้างทางเลือกในวิธีปฏิบัติของตนเองอย่างหลากหลาย และมีน้ำใจนักกีฬา	● การเล่นกีฬาไทย และกีฬาสากลประเภทบุคคลและทีมที่เหมาะสมกับวัยอย่างสม่ำเสมอ - การสร้างทางเลือกในวิธีปฏิบัติในการเล่นกีฬาอย่างหลากหลาย และมีน้ำใจนักกีฬา	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๕/๓ ปฏิบัติตามกฎหมายกติกา การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล ตามชนิดกีฬาที่เล่น	- กฎ กติกาในการเล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลตามชนิดกีฬาที่เล่น - วิธีการรุกและวิธีป้องกันในการเล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลที่เล่น	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๕/๔ ปฏิบัติตนตามสิทธิของตนเอง ไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่นและยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเล่น เกม และกีฬาไทย กีฬาสากล	- สิทธิของตนเองและผู้อื่นในการเล่น เกมและกีฬา - ความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเล่น เกม และกีฬา	



สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
พ ๔.๑	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๕/๑ แสดงพฤติกรรมที่เห็น ความสำคัญของการปฏิบัติตน ตามสุขบัญญัติแห่งชาติ	● ความสำคัญของการปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ	- สมุนไพรพื้นบ้านบำรุงสุขภาพ
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๕/๒ ค้นหาข้อมูลข่าวสารเพื่อ ใช้สร้างเสริมสุขภาพ	● แหล่งและวิธีการหาข้อมูลข่าวสารทางสุขภาพ ● การใช้ข้อมูลข่าวสารในการสร้างเสริมสุขภาพ	- สมุนไพรพื้นบ้านบำรุงสุขภาพ
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๕/๓ วิเคราะห์สื่อโฆษณาใน การตัดสินใจเลือกซื้ออาหาร และผลิตภัณฑ์สุขภาพอย่างมี เหตุผล	● การตัดสินใจเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ (อาหาร เครื่องสำอาง ผลิตภัณฑ์ดูแลสุขภาพในช่องปาก ฯลฯ)	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๕/๔ ปฏิบัติตนในการป้องกัน โรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน	● การปฏิบัติตนในการป้องกันโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน - ไข้หวัด - ไข้เลือดออก - โรคผิวหนัง - ฟันผุและโรคปริทันต์ ฯลฯ	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๕/๕ ทดสอบและปรับปรุง สมรรถภาพทางกายตามผลการ ทดสอบสมรรถภาพทางกาย	● การทดสอบสมรรถภาพทางกาย -การปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย	



สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
พ ๕.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๕/๑ วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้สารเสพติด	- ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้สารเสพติด (สุรา บุหรี่ ยาบ้า สารระเหย ฯลฯ) - ครอบครัว สังคม เพื่อน - ค่านิยม ความเชื่อ - ปัญหาสุขภาพ - สื่อ ฯลฯ	- ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นสร้างความเข้มแข็งต่อชีวิตครอบครัวและชุมชน
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๕/๒ วิเคราะห์ผลกระทบของการใช้ยา และสารเสพติด ที่มีผลต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ผลกระทบของการใช้ยาและสารเสพติดที่มีต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๕/๓ ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากการใช้ยาและหลีกเลี่ยงสารเสพติด	- การปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากการใช้ยา - การหลีกเลี่ยงสารเสพติด	ยาบ้า ม้ากัญ - ยาบ้าคืออะไร - โทษของยาบ้า - ฯลฯ
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๕/๔ วิเคราะห์อิทธิพลของสื่อที่มีต่อพฤติกรรมสุขภาพ (อินเทอร์เน็ต เกม ฯลฯ)	อิทธิพลของสื่อที่มีต่อพฤติกรรมสุขภาพ (อินเทอร์เน็ต เกม ฯลฯ)	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๕/๕ ปฏิบัติตนเพื่อป้องกันอันตรายจากการเล่นกีฬา	การปฏิบัติเพื่อป้องกันอันตรายจากการเล่นกีฬา	



โครงสร้างรายวิชา

พ ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบ ยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	ร่างกายของเรา	ตัวชี้วัดระหว่างทาง พ ๑.๑ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง พ ๑.๑ ป.๕/๒	ระบบการย่อยอาหาร และระบบ การขับถ่ายมีผล ต่อสุขภาพ การ เจริญเติบโต และพัฒนาการต้อง ดูแล รักษา	๗	๑๐
๒	ชีวิตและครอบครัว	ตัวชี้วัดระหว่างทาง พ ๒.๑ ป.๕/๒ พ ๒.๑ ป.๕/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง พ ๒.๑ ป.๕/๑	การเปลี่ยนแปลงทาง เพศและ การปฏิบัติตนที่มี พฤติกรรมที่พึง ประสงค์มี ความสำคัญต่อ ครอบครัวที่ อบอุ่นและกลุ่ม เพื่อน	๖	๑๐
๓	สร้างเสริมสุขภาพ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง พ ๓.๑ ป.๕/๑ พ ๓.๑ ป.๕/๒ พ ๓.๑ ป.๕/๓ พ ๓.๑ ป.๕/๔ พ ๓.๑ ป.๕/๖ ตัวชี้วัดปลายทาง พ ๓.๑ ป.๕/๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง พ ๓.๒ ป.๕/๑ พ ๓.๒ ป.๕/๓ พ ๓.๒ ป.๕/๔ ตัวชี้วัดปลายทาง พ ๓.๒ ป.๕/๒	การเคลื่อนไหวแบบ ผสมผสาน การเล่นเกม การ รับแรง การใช้แรง การ ปฏิบัติกิจกรรมทางกาย ต้องจัดรูปแบบ ควบคุม ใช้ ทักษะและการใช้แรง การออกกำลังกาย การเล่นเกม และกีฬาต้อง ปฏิบัติตามกฎ กติกาและ วิเคราะห์ผล พัฒนาการของ ตนเอง	๑๔	๓๐
๔	สุขภาพดี ชีวิตมีสุข	ตัวชี้วัดระหว่างทาง พ ๔.๑ ป.๕/๔ พ ๔.๑ ป.๕/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง พ ๔.๑ ป.๕/๑ พ ๔.๑ ป.๕/๓ พ ๔.๑ ป.๕/๕	การปฏิบัติตนตามสุข บัญญัติแห่งชาติ การมี ข้อมูลข่าวสาร เพื่อใช้เสริม สุขภาพ การ วิเคราะห์สื่อ โฆษณาเพื่อ ตัดสินใจในการ เลือกซื้ออาหาร จะเป็นการ ป้องกันโรคใน ชีวิตประจำวันได้และต้องใช้	๘	๒๐



หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบ ยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			การ ทดสอบและปรับปรุง สมรรถภาพทางกายร่วม ด้วย		
๕	สารเสพติด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง พ ๕.๑ ป.๕/๑ พ ๕.๑ ป.๕/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง พ ๕.๑ ป.๕/๓ พ ๕.๑ ป.๕/๔ พ ๕.๑ ป.๕/๕	การ ใช้ยาและสารเสพติดมีผลต่อ ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และ สติปัญญาต้องปฏิบัติตน และวิเคราะห์อิทธิพลของ สื่อที่มี ต่อพฤติกรรม สุขภาพรวมถึงการ ป้องกัน อันตรายจากการเล่น กีฬา	๓	๑๐
รวมระหว่างปี				๓๘	๘๐
ปลายภาค				๒	๒๐
รวม				๔๐	๑๐๐



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๑๖๑๐๑ สุขศึกษา และพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง / ปี

ศึกษา อธิบายความสำคัญ วิธีดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต ระบบหายใจ ความสำคัญของการสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น การยอมรับความคิดเห็นและความแตกต่างระหว่างบุคคล ความรับผิดชอบ ประโยชน์และหลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ การสร้างเสริมบุคลิกภาพ วิเคราะห์พฤติกรรมที่เสี่ยงที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อเอดส์และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร โรคติดต่อสำคัญที่ระบาดในปัจจุบัน ผลและการป้องกันที่เกิดจากการระบาดของโรค ลักษณะและผลกระทบที่เกิดจากภัยธรรมชาติ การปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากภัยธรรมชาติ สาเหตุของการติดสารเสพติด ทักษะการสื่อสารให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด จำแนกการเคลื่อนไหวการรับแรงใช้แรงและความสมดุลในการเล่นกีฬา กลวิธี การรุกรการป้องกันในการเล่นกีฬา กายบริหารประกอบเพลง เล่นกีฬาไทย กีฬาสากลประเภทบุคคล-ทีม การนำความรู้และหลักการของกิจกรรมนันทนาการไปใช้เป็นฐานการศึกษาหาความรู้ ใช้ทักษะการวางแผนในการเล่นกีฬา ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกาในการเล่นกีฬาไทย กีฬาสากลตามชนิดกีฬาที่เล่น การสร้าง ความสามัคคี การมีน้ำใจนักกีฬา การป้องกันและแก้ไขปัญหาล้างแฉ่งที่มีผลต่อสุขภาพและส่วนรวม ทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพอนามัย มีสุขนิสัยที่ดี มีสมรรถภาพทางร่างกายที่แข็งแรง มีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่ดีและเข้มแข็งเหมาะสมกับวัย มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสุขภาพตนเองและชุมชน และเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๖/๑

พ ๒.๑ ป.๖/๑

พ ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๔

พ ๓.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕

พ ๔.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๔

พ ๕.๑ ป.๖/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง ๙ ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๖/๒

พ ๒.๑ ป.๖/๒

พ ๓.๑ ป.๖/๓, ป.๖/๕

พ ๓.๒ ป.๖/๖

พ ๔.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๓

พ ๕.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๓

รวมทั้งหมด ๒๒ ตัวชี้วัด



การวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สารการเรียนรู้แกนกลางและสารการเรียนรู้ท้องถิ่น
กลุ่มสารการเรียนรู้ สุขศึกษา และพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สารการเรียนรู้แกนกลาง	สารการเรียนรู้ท้องถิ่น
พ ๑.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๖/๑ อธิบายความสำคัญของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจ ที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการ	● ความสำคัญของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการ	- อาหารท้องถิ่นเพื่อสุขภาพที่สมบูรณ์
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๖/๒ อธิบายวิธีการดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจให้ทำงานตามปกติ	● วิธีดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจให้ทำงานตามปกติ	

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สารการเรียนรู้แกนกลาง	สารการเรียนรู้ท้องถิ่น
พ ๒.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๖/๑ อธิบายความสำคัญของการสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น	- ความสำคัญของการสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น - ปัจจัยที่ช่วยให้การทำงานกลุ่มประสบความสำเร็จ - ความสามารถส่วนบุคคล - บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม - การยอมรับความคิดเห็น และความแตกต่างระหว่างบุคคล - ความรับผิดชอบ	- สร้างครอบครัวเข้มแข็ง



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
พ ๒.๑	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๖/๒ วิเคราะห์พฤติกรรม เสี่ยงที่อาจนำไปสู่การมี เพศสัมพันธ์ การติดเชื้อเอดส์ และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอัน ควร	พฤติกรรมเสี่ยงที่นำไปสู่ การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อ เอดส์ และการตั้งครรภ์ก่อนวัย อันควร	- รู้จักเพศชาย เพศหญิง - โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ - บทบาทหน้าที่หญิง ชาย - ทักษะการปฏิเสธ - การวางแผนชีวิต

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
พ ๓.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๖/๑ แสดงทักษะการ เคลื่อนไหวร่วมกับผู้อื่นใน ลักษณะแบบผลัดและแบบ ผสมผสานได้ตามลำดับทั้งแบบ อยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้ อุปกรณ์ประกอบ และการ เคลื่อนไหวประกอบเพลง	การเคลื่อนไหวร่วมกับผู้อื่น แบบผลัดในลักษณะผสมผสาน ในการร่วมกิจกรรมทางกาย เช่น กิจกรรมแบบผลัด กายบริหาร ประกอบเพลง ยืดหยุ่นขึ้น พื้นฐานที่ใช้ทำต่อเนื่อง และการ ต่อตัวท่าง่าย ๆ	การละเล่นพื้นบ้าน
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๖/๒ จำแนกหลักการ เคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และความสมดุลใน การเคลื่อนไหวร่างกายในการ เล่นเกม เล่นกีฬา และนำผล มาปรับปรุง เพิ่มพูนวิธีปฏิบัติ ของตนและผู้อื่น	การเคลื่อนไหวในเรื่องการ รับแรง การใช้แรง และความ สมดุลกับการพัฒนาทักษะการ เคลื่อนไหว ในการเล่นเกมและ กีฬา	



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
พ ๓.๑	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๖/๓ เล่นกีฬาไทย กีฬา สากลประเภทบุคคลและ ประเภททีมได้อย่างละ ๑ ชนิด	● การเล่นกีฬาไทย กีฬาสากล ประเภทบุคคลและประเภททีม เช่น กรีฑาประเภทลู่ และลาน เปตอง ว่ายน้ำ เทเบิลเทนนิส วอลเลย์บอล ฟุตบอล ตะกร้อวง	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๖/๔ ใช้ทักษะกลไก เพื่อ ปรับปรุงเพิ่มพูนความสามารถ ของตนและผู้อื่นในการเล่น กีฬา	● การใช้ข้อมูลด้านทักษะกลไก เพื่อปรับปรุงและเพิ่มพูน ความสามารถในการปฏิบัติ กิจกรรมทางกาย และเล่นกีฬา	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๖/๕ ร่วมกิจกรรมนันทนาการ อย่างน้อย ๑ กิจกรรม แล้วนำความรู้และหลักการ ที่ได้ไปใช้พื้นฐานการศึกษาหา ความรู้เรื่องอื่นๆ	● การนำความรู้และหลักการ ของกิจกรรมนันทนาการไปใช้เป็น ฐานการศึกษาหาความรู้	

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ ๓.๒ รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชม ในสุนทรียภาพของการกีฬา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
พ ๓.๒	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๖/๑ อธิบายประโยชน์และ หลักการออกกำลังกายเพื่อ สุขภาพ สมรรถภาพทางกาย และการสร้างเสริมบุคลิกภาพ	● ประโยชน์และหลักการออก กำลังกายเพื่อสุขภาพ สมรรถ ภาพทางกายและการสร้างเสริม บุคลิกภาพ	



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
พ ๓.๒	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๖/๒ เล่นเกมที่ใช้ทักษะการวางแผน และสามารถเพิ่มพูนทักษะการออกกำลังกายและเคลื่อนไหวอย่างเป็นระบบ	● การเล่นเกมที่ใช้ทักษะการวางแผน ● การเพิ่มพูนทักษะการออกกำลังกายและการเคลื่อนไหวอย่างเป็นระบบ	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๖/๓ เล่นกีฬาที่ตนเองชื่นชอบและสามารถประเมินทักษะการเล่นของตนเป็นประจำ	● การเล่นกีฬาประเภทบุคคลและประเภททีมที่ชื่นชอบ ● การประเมินทักษะการเล่นกีฬาของตน	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๖/๔ ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกาตามชนิดกีฬาที่เล่น โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	● กฎ กติกาในการเล่นกีฬาไทย กีฬาสากลตามชนิดกีฬาที่เล่น	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๖/๕ จำแนกกลวิธีการรุก การป้องกัน และนำไปใช้ในการเล่นกีฬา	● กลวิธีการรุก การป้องกันในการเล่นกีฬา	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๖/๖ เล่นเกมและกีฬา ด้วยความสามัคคีและมีความสุข นักกีฬา	● การสร้างความสามัคคีและความมีน้ำใจนักกีฬาในการเล่น เกมและกีฬา	- กีฬาสัมพันธ์ชุมชน

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
พ ๔.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๖/๑ แสดงพฤติกรรมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพผู้อื่น	● ความสำคัญของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ ● ปัญหาของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ ● การป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ	



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๖/๒ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการระบาดของโรค และเสนอแนวทางการป้องกันโรคติดต่อสำคัญที่พบในประเทศไทย	- โรคติดต่อสำคัญที่ระบาดในปัจจุบัน - ผลกระทบที่เกิดจากการระบาดของโรค - การป้องกันการระบาดของโรค	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๖/๓ แสดงพฤติกรรมที่บ่งบอกถึง ความรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม	พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๖/๔ สร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกาย เพื่อสุขภาพอย่างต่อเนื่อง	- วิธีทดสอบสมรรถภาพทางกาย - การสร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย	

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
พ ๕.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๖/๑ วิเคราะห์ผลกระทบจากความรุนแรงของภัยธรรมชาติที่มีต่อร่างกาย จิตใจ และสังคม	- ภัยธรรมชาติ - ลักษณะของภัยธรรมชาติ - ผลกระทบจากความรุนแรงของภัยธรรมชาติที่มีต่อร่างกาย จิตใจ และสังคม	- ภัยธรรมชาติใกล้ตัว
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๖/๒ ระบุวิธีปฏิบัติตน เพื่อความปลอดภัยจากธรรมชาติ	การปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากภัยธรรมชาติ	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๖/๓ วิเคราะห์สาเหตุของการติดสารเสพติด และชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด	- สาเหตุของการติดสารเสพติด - ทักษะการสื่อสารให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด	



โครงสร้างรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

พ ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	ร่างกายของเรา	ตัวชี้วัดระหว่างทาง พ ๑.๑ ป.๖/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง พ ๑.๑ ป.๖/๒	ระบบสืบพันธุ์ ระบบ ไหลเวียนโลหิตและระบบ หายใจมีผลต่อ สุขภาพ การ เจริญเติบโตและ พัฒนาการต้อง ดูแลรักษา	๖	๑๐
๒	ชีวิตและครอบครัว	ตัวชี้วัดระหว่างทาง พ ๒.๑ ป.๖/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง พ ๒.๑ ป.๖/๒	การสร้างและรักษา สัมพันธภาพ กับผู้อื่นมีพฤติกรรม เสี่ยงที่ นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การ ติดเชื้อเอดส์และการ ตั้งครรภ์ ก่อนวัย	๗	๑๐
๓	สร้างเสริมสุขภาพ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง พ ๓.๑ ป.๖/๑ พ ๓.๑ ป.๖/๒ พ ๓.๑ ป.๖/๔ ตัวชี้วัดปลายทาง พ ๓.๑ ป.๖/๓ พ ๓.๑ ป.๖/๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง พ ๓.๒ ป.๖/๑ พ ๓.๒ ป.๖/๒ พ ๓.๒ ป.๖/๓ พ ๓.๒ ป.๖/๔ พ ๓.๒ ป.๖/๕ ตัวชี้วัดปลายทาง พ ๓.๒ ป.๖/๖	การเคลื่อนไหวร่วมกับ ผู้อื่นใน ลักษณะต่าง ๆ การเล่น กีฬา ประเภทยุคคลและประเภทย ทีม ต้องใช้ข้อมูลด้านทักษะกลไก ปรับปรุงและเพิ่มพูน ความสามารถ ของตนเองและผู้อื่น ในการเล่นกีฬาและกิจกรรม นันทนาการเป็นฐานการศึกษา หาความรู้เรื่องอื่น ๆ ได้ การออกกำลังกาย การ สร้าง เสริมสุขภาพ การเล่นกีฬา ที่ ตนเองชอบ ต้องมีหลักการ ใช้ ทักษะ การประเมินทักษะการ เล่น การปฏิบัติตามกฎ กติกา กลวิธีการรุก การป้องกัน และ ต้องเล่นด้วยความสามัคคีและมี น้ำใจเป็นนักกีฬา	๑๔	๓๐
๔	สุขภาพดี ชีวิตมีสุข	ตัวชี้วัดระหว่างทาง พ ๔.๑ ป.๖/๑ พ ๔.๑ ป.๖/๔ ตัวชี้วัดปลายทาง พ ๔.๑ ป.๖/๓	สิ่งแวดล้อมมีผลต่อสุขภาพ ต้อง วิเคราะห์ผลกระทบ ที่ เกิดขึ้น เป็นการแสดงพฤติกรรม ถึง ความรับผิดชอบต่อสุขภาพ ของ ส่วนรวมด้วยการสร้างเสริม	๘	๒๐



หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		พ ๔.๑ ป.๖/๒	และ ปรับปรุงสมรรถภาพทาง กาย และหาทางป้องกันและ แก้ไข ปัญหา		
๕	ภัยธรรมชาติ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง พ ๕.๑ ป.๖/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง พ ๕.๑ ป.๖/๒ พ ๕.๑ ป.๖/๓	ภัยธรรมชาติมีผลต่อ ร่างกาย จิตใจ และสังคมรวมถึง สารเสพติด มีวิธีปฏิบัติตนให้ ปลอดภัย จากธรรมชาติและและการ ติดสาร เสพติด	๓	๑๐
รวมระหว่างปี				๓๘	๘๐
ปลายภาค				๒	๒๐
รวม				๔๐	๑๐๐



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ ๑๑๑๐๑ ศิลปะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

อภิปรายเกี่ยวกับรูปร่าง ลักษณะและขนาดของสิ่งต่างๆ รอบตัวในธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น บอกความรู้สึกที่มีต่อธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมรอบตัว มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์ สร้างงานทัศนศิลป์ โดยการทดลองใช้สีด้วยเทคนิคง่ายๆ วาดภาพระบายสีภาพธรรมชาติตามความรู้สึกของตนเอง

รู้ว่าสิ่งต่างๆสามารถก่อให้เกิดเสียงที่ต่างกัน บอกลักษณะของเสียงดัง-เบา และความช้า-เร็วของจังหวะ บอกความเกี่ยวข้องของเพลงที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ท่องบทกลอน ร้องเพลงง่ายๆ เล่นเพลงในท้องถิ่น ระบุง่ายๆที่ชื่นชอบในดนตรีท้องถิ่น และมีส่วนร่วมในกิจกรรมดนตรี

แสดงท่าทางง่ายๆ เพื่อสื่อความหมายแทนคำพูด เลียนแบบการเคลื่อนไหว เล่นการละเล่นของเด็กไทย บอกสิ่งที่ตนเองชอบจากการดูและร่วมแสดง

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูลและการบันทึกข้อมูล เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสาร และเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง จำนวน ๑๑ ตัวชี้วัด

- ศ ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓
- ศ ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๓, ป.๑/๕
- ศ ๒.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒,
- ศ ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๓
- ศ ๓.๒ ป.๑/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง จำนวน ๗ ตัวชี้วัด

- ศ ๑.๑ ป.๑/๔, ป.๑/๕
- ศ ๑.๒ ป.๑/๑,
- ศ ๒.๑ ป.๑/๒, ป.๑/๔
- ศ ๓.๑ ป.๑/๒
- ศ ๓.๒ ป.๑/๑,

รวม ๑๘ ตัวชี้วัด ๑๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัดปลายทาง



การวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลางและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สาระที่ ๑ ทักษะศิลป์

มาตรฐาน ศ ๑.๑ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิวิจารณ์ คุณค่างานทางทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะ อย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ศ ๑.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๑/๑ อภิปรายเกี่ยวกับรูปร่าง ลักษณะ และขนาดของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	รูปร่าง ลักษณะและขนาดของสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติ และสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	ลักษณะของพืช และสัตว์ในท้องถิ่น
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๑/๒ บอกความรู้สึกที่มีต่อธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมรอบตัว	ความรู้สึกที่มีต่อธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมรอบตัว เช่น รู้สึกประทับใจกับความงามของ บริเวณรอบอาคารเรียน หรือรู้สึกถึงความไม่เป็นระเบียบ ของสภาพภายในห้องเรียน	ความรู้สึกที่มีต่อป่าพรุสรินธร
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๑/๓ มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างงานทัศนศิลป์	การใช้วัสดุ อุปกรณ์ เช่น ดินเหนียว ดินน้ำมัน ดินสอ พู่กัน กระดาษ สีเทียน สีน้ำ ดินสอสีสร้างงานทัศนศิลป์	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๑/๔ สร้างงานทัศนศิลป์โดยการทดลองใช้สี ด้วยเทคนิคง่าย ๆ	การทดลองสีด้วยการใช้สีน้ำ สีโปสเตอร์ สีเทียนและสีจากธรรมชาติที่หาได้ในท้องถิ่น	การใช้สีจากใบเตย
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๑/๕ วาดภาพระบายสีภาพธรรมชาติตามความรู้สึกของตนเอง	การวาดภาพระบายสีตามความรู้สึกของตนเอง	



สาระที่ ๑ ทักษะศิลป์

มาตรฐาน ศ ๑.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรมเห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ศ ๑.๒	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๑/๑ ระบุงานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวัน	งานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวัน	

สาระที่ ๒ ดนตรี

มาตรฐาน ศ ๒.๑ เข้าใจและแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์คุณค่าดนตรีถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ศ ๒.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๑/๑ รู้ว่าสิ่งต่าง ๆ สามารถก่อให้เกิดเสียงที่แตกต่างกัน	การกำเนิดของเสียง - เสียงจากธรรมชาติ - แหล่งกำเนิดของเสียง - สีสันของเสียง	- เสียงของสัตว์ในป่าพรุสิรินธร
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๑/๒ บอกลักษณะของเสียงดัง-เบา และความช้า-เร็วของจังหวะ	ระดับเสียงดัง-เบา (Dynamic) อัตราความเร็วของจังหวะTempo	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๑/๓ ท่องบทกลอน ร้องเพลงง่าย ๆ	การอ่านบทกลอนประกอบจังหวะ การร้องเพลงประกอบจังหวะ	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๑/๔ มีส่วนร่วมในกิจกรรมดนตรีอย่างสนุกสนาน	กิจกรรมดนตรี - การร้องเพลง - การเคาะจังหวะ - การเคลื่อนไหวประกอบบทเพลง - ตามความดัง-เบาของบทเพลง - ตามความช้าเร็วของจังหวะ	การร้องเพลงอนาซีด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
ศ ๒.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๑/๕ บอกความเกี่ยวข้องของ เพลงที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	เพลงที่ใช้ในชีวิตประจำวัน - เพลงกล่อมเด็ก - บทเพลงประกอบการละเล่น - เพลงสำคัญ (เพลงชาติไทย เพลงสรรเสริญพระบารมี)	

สาระที่ ๒ ดนตรี

มาตรฐาน ศ ๒.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของดนตรี ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
ศ ๒.๒	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๑/๑ เล่าถึงเพลงในท้องถิ่น	ที่มาของบทเพลงในท้องถิ่น	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๑/๒ ระบุสิ่งที่ชื่นชอบใน ดนตรีท้องถิ่น	ความน่าสนใจของบทเพลงใน ท้องถิ่น	

สาระที่ ๓ นาฏศิลป์

มาตรฐาน ศ ๓.๑ เข้าใจและแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์
คุณค่า นาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
ศ ๓.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๑/๑ เลียนแบบการ เคลื่อนไหว	การเคลื่อนไหวลักษณะต่าง ๆ - การเลียนแบบธรรมชาติ - การเลียนแบบคน สัตว์ สิ่งของ	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๑/๒ แสดงท่าทางง่ายๆ เพื่อ สื่อความหมายแทนคำพูด	การใช้ภาษาท่า และการประดิษฐ์ ท่าประกอบเพลง การแสดงประกอบ เพลงที่เกี่ยวกับธรรมชาติ	



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๑/๓ บอกสิ่งที่ตนเองชอบจาก การดูหรือร่วมการแสดง	การเป็นผู้ชมที่ดี	

สาระที่ ๓ นาฏศิลป์

มาตรฐาน ศ ๓.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
ศ ๓.๒	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๑/๑ ระบุและเล่นการละเล่น ของเด็กไทย	การละเล่นของเด็กไทย วิธีการเล่นกติกากา	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๑/๒ บอกสิ่งที่ตนเองชอบใน การแสดงนาฏศิลป์	การแสดงนาฏศิลป์	



โครงสร้างรายวิชาศิลปะ

ศ ๑๑๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
ทัศนศิลป์					
๑	เริ่มเรียนทัศนศิลป์	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ศ ๑.๑ ป.๑/๑ ศ ๑.๑ ป.๑/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ศ ๑.๑ ป.๑/๔ ศ ๑.๑ ป.๑/๕	จุด เส้น รูปร่างเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนศิลป์ พื้นฐานการวาดเส้นที่ดีจะช่วยให้รูปร่างต่าง ๆ ได้ตรงตามความต้องการ	๒	๕
๒	ความรู้สึกรักของฉันทัน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ศ ๑.๑ ป.๑/๒ ศ ๑.๑ ป.๑/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ศ ๑.๑ ป.๑/๔ ศ ๑.๑ ป.๑/๕	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัวมีผลต่อความรู้สึกของคนเรา ทั้งความรู้สึกที่ดี และความรู้สึกที่ไม่ดี ซึ่งเราสามารถสร้างผลงานทัศนศิลป์เพื่อถ่ายทอดความรู้สึกเหล่านี้ได้	๒	๕
๓	สนุกกับสีเขียน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ศ ๑.๑ ป.๑/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ศ ๑.๑ ป.๑/๔ ศ ๑.๑ ป.๑/๕	สีเขียนเป็นสีแห้ง ใช้งานง่าย สามารถระบายทับกันได้ มีเทคนิคใช้หลายแบบ เมื่อใช้สีเขียนเสร็จ ควรเก็บให้เรียบร้อย ไม่ให้ถูกแสงแดด	๔	๕
๔	ฝนสีไม่ให้สนุก	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ศ ๑.๑ ป.๑/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ศ ๑.๑ ป.๑/๔ ศ ๑.๑ ป.๑/๕	สีไม้หรือดินสอสี มีลักษณะเป็นแท่งดินสี เราสามารถใช้สีไม้ในงานทัศนศิลป์ได้หลายแบบ เมื่อใช้สีเสร็จควรเก็บให้เรียบร้อย โดยใช้กบเหลาดินสอเหลาไม้ให้พร้อมใช้งานในครั้งต่อไป	๓	๕



หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
ทัศนศิลป์					
๕	เล่นสีกันดีกว่า	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ศ ๑.๑ ป.๑/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ศ ๑.๑ ป.๑/๔ ศ ๑.๑ ป.๑/๕	สีน้ำเป็นสีโปร่งแสง ผสมน้ำโดยใช้พู่กันระบาย แม่สี ๓ สี คือสีแดง สีเหลือง และสีน้ำเงิน สามารถนำมาผสมกันให้เกิดเป็นสีใหม่ได้ เราใช้สีน้ำสร้างงานทัศนศิลป์ได้หลายวิธี เมื่อใช้สีน้ำเสร็จ ควรเก็บอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้เรียบร้อยและระวังไม่ให้สีน้ำถูกแสงแดด	๓	๕
๖	สีโปสเตอร์ไม่ยากอย่างที่คิด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ศ ๑.๑ ป.๑/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ศ ๑.๑ ป.๑/๔	สีโปสเตอร์เป็นสีทึบแสง สามารถนำแต่ละสีมาผสมกันเป็นสีใหม่แบบสีน้ำได้ เราใช้สีโปสเตอร์สร้างงานทัศนศิลป์ได้หลายวิธี เมื่อใช้สีโปสเตอร์เสร็จ ควรเก็บอุปกรณ์ต่างๆให้เรียบร้อยและระวังไม่ให้สีโปสเตอร์ถูกแสงแดด	๓	๕
๗	ทัศนศิลป์รอบตัว	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง ศ ๑.๒ ป.๑/๑	ในชีวิตประจำวันของเรานั้น มีงานทัศนศิลป์ที่มีคุณค่าทางประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรมอยู่รอบตัวเราควรภาคภูมิใจ และนำความรู้เกี่ยวกับงานทัศนศิลป์เหล่านี้มาใช้ในการพัฒนางานทัศนศิลป์ของตนเอง	๒	๑๐
ดนตรี					
๘	เสียงและการเกิดกำเนิดเสียง	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ศ ๒.๑ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ศ ๒.๑ ป.๑/๒	เสียงที่ได้ยินรอบๆตัวมีมากมายหลายเสียง แต่ละเสียงมีการกำเนิดของเสียงและคุณลักษณะของเสียงที่แตกต่างกัน ทำให้ผู้ที่ได้ยินเกิดความรู้สึกที่แตกต่างกัน	๒	๕



หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๙	จังหวะและการร้องเพลง	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ศ ๒.๑ ป.๑/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ศ ๒.๑ ป.๑/๒ ศ ๒.๑ ป.๑/๔	จังหวะเป็นสิ่งที่กำเนิดซ้ำ-เร็ว ในบทเพลงและการทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความรู้ต้องและพร้อมเพรียง	๒	๕
๑๐	เพลงในชีวิตประจำวัน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ศ ๒.๑ ป.๑/๕ ตัวชี้วัดปลายทาง ศ ๒.๑ ป.๑/๔	เพลงในชีวิตประจำวันมีมากมายหลายประเภท แต่ละประเภทมีความหมาย ความสำคัญที่แตกต่างกันออกไป แต่ก็สร้างความบันเทิง สนุกสนาน ชาบซึ้งให้กับผู้ฟัง ทำให้ผู้ฟังเกิดความผ่อนคลายสบายใจ และบางบทเพลงเป็นการสร้างจิตสำนึกในการรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อีกด้วย	๓	๕
๑๑	บทเพลงในท้องถิ่น	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ศ ๒.๒ ป.๑/๑ ศ ๒.๒ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ศ ๒.๑ ป.๑/๔	เพลงพื้นบ้าน เป็นบทเพลงในท้องถิ่นที่แสดงให้เห็นถึงการดำรงชีวิต ความเป็นอยู่ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาของคนในท้องถิ่น ที่ควรค่าแก่การอนุรักษ์เป็นมรดกทางวัฒนธรรมให้คงอยู่สืบไป	๒	๕
นาฏศิลป์					
๑๒	การเคลื่อนไหวพื้นฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ศ ๓.๑ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ศ ๓.๑ ป.๑/๒	การเคลื่อนไหวร่างกายเลียนแบบท่าทางต่าง ๆ เป็นการฝึกทักษะความคิดจินตนาการและทำให้ร่างกายแข็งแรง เคลื่อนไหวได้คล่องแคล่ว	๓	๕



หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑๓	นาฏยศัพท์และภาษาท่า	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง ศ ๓.๑ ป.๑/๒	นาฏยศัพท์และภาษาท่า เป็นสิ่งที่ใช้ในการแสดงนาฏศิลป์ ทำให้การแสดงมีความสวยงามและเป็นสิ่งที่ใช้สื่อความหมายในการแสดงให้ผู้ชมได้เข้าใจ อีกทั้งยังเป็นสิ่งที่ บ่งบอกถึงเอกลักษณ์ของชาติไทย	๓	๕
๑๔	การแสดงนาฏศิลป์ไทย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ศ ๓.๑ ป.๑/๓ ศ ๓.๒ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ศ ๓.๑ ป.๑/๒ ศ ๓.๒ ป.๑/๑	การแสดงนาฏศิลป์ไทย เป็นการแสดงที่มีความงดงาม เป็นศิลปวัฒนธรรมที่แสดงถึงความเป็นเอกลักษณ์ของชาติ และเมื่อชมการแสดง ผู้ชมจะต้องมีมารยาทที่ดีในการชมการแสดง เพราะเป็นการช่วยส่งเสริมอนุรักษ์การแสดงนาฏศิลป์ไทย	๒	๕
๑๕	การละเล่นของเด็กไทย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง ศ ๓.๒ ป.๑/๑	การละเล่นของเด็กไทย เป็นกิจกรรมที่ทำให้เกิดความสุข สนุกสนาน เพลิดเพลิน ช่วยฝึกทักษะด้านต่างๆ ทำให้ร่างกายแข็งแรง และเป็นมรดกของท้องถิ่นและของชาติที่ควรอนุรักษ์ไว้สืบไปยังเยาวชนรุ่นหลัง	๒	๕
รวมระหว่างปี				๓๘	๘๐
ปลายภาค				๒	๒๐
รวม				๔๐	๑๐๐



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ ๑๒๑๐๑ ศิลปะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

บรรยายรูปร่าง รูปทรงที่พบในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ระบุทัศนธาตุที่อยู่ในสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์โดยเน้นเรื่อง เส้นสี รูปร่าง และรูปทรง เลื่องงานทัศนศิลป์ บอกความสำคัญ และบรรยายถึงสิ่งที่มองเห็นรวมถึงเนื้อหาเรื่องราว อภิปรายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น วิธีการสร้างงานและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้สร้างงานทัศนศิลป์ ๓ มิติ สร้างภาพปะติดโดยการตัดหรือฉีก วาดภาพถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัวหรือเพื่อนบ้าน สร้างสรรค์งานเป็นรูปแบบโครงสร้างเคลื่อนไหว

จำแนกแหล่งกำเนิดเสียงและคุณสมบัติของเสียง บอกความหมายและความสำคัญของเพลงบอก ความสัมพันธ์ของเสียงร้อง เสียงเครื่องดนตรีในท้องถิ่น เคะจังหวะ เคลื่อนไหวร่างกายให้สอดคล้องกับเนื้อหาของเพลง ขับร้องเพลงง่ายๆเข้าร่วมกิจกรรมทางดนตรีในท้องถิ่น

ระบุมารยาทในการชมการแสดง การละเล่นพื้นบ้านและเชื่อมโยงการละเล่นกับสิ่งที่พบเห็นในการดำรงชีวิต ระบุสิ่งที่ชื่นชอบและภาคภูมิใจในการละเล่นพื้นบ้าน เคลื่อนไหวขณะอยู่กับที่และเคลื่อนที่สะท้อนอารมณ์ตนเองอย่างอิสระอิสระ แสดงท่าทางสื่อความหมายแทนคำพูดอย่างสร้างสรรค์

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูลและการบันทึกข้อมูล เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสาร และเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง จำนวน ๑๖ ตัวชี้วัด

- ศ ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๔, ป.๒/๖
- ศ ๑.๒ ป.๒/๑
- ศ ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๕
- ศ ๒.๒ ป.๒/๒
- ศ ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๕
- ศ ๓.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๓

รหัสตัวชี้วัดปลายทาง จำนวน ๙ ตัวชี้วัด

- ศ ๑.๑ ป.๒/๓, ป.๒/๕, ป.๒/๗, ป.๒/๘
- ศ ๑.๒ ป.๒/๒
- ศ ๒.๑ ป.๒/๔
- ศ ๒.๒ ป.๒/๑
- ศ ๓.๑ ป.๒/๔
- ศ ๓.๒ ป.๒/๒

รวม ๒๕ ตัวชี้วัด ๑๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง



การวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลางและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สาระที่ ๑ ทักษะศิลป์

มาตรฐาน ศ ๑.๑ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ คุณค่างานทางทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะ อย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ศ ๑.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๒/๑ บรรยายรูปร่าง รูปทรงที่พบในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	รูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น รูปกลม รี สามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม	รูปร่างของผลไม้ในท้องถิ่น
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๒/๒ ระบุทัศนธาตุที่อยู่ในสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ โดยเน้นเรื่องเส้น สี รูปร่าง และรูปทรง	เส้น สี รูปร่าง รูปทรงในสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ประกอบต่าง ๆ เช่น งานวาด งานปั้น และงานพิมพ์	การวาดธรรมชาติในท้องถิ่น
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๒/๓ สร้างงานทัศนศิลป์ต่างๆ โดยใช้ทัศนธาตุที่เน้น เส้น รูปร่าง	งานทัศนศิลป์ประเภทต่าง ๆ เช่น งานวาด งานปั้น และงานพิมพ์ภาพ	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๒/๔ มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างงานทัศนศิลป์ ๓ มิติ	การใช้วัสดุ อุปกรณ์ สร้างงานทัศนศิลป์ ๓ มิติ	การสร้างงานทัศนศิลป์จากใบไม้
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๒/๕ สร้างภาพปะติดโดยการตัดหรือฉีกกระดาษ	ภาพปะติดจากกระดาษ	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๒/๖ วาดภาพเพื่อถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัวของตนเองและเพื่อนบ้าน	การวาดภาพถ่ายทอดเรื่องราว	



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๒/๗ เลือกรงานทัศนศิลป์ และ บรรยายถึงสิ่งที่มองเห็น รวมถึง เนื้อหาเรื่องราว	เนื้อหาเรื่องราวในงานทัศนศิลป์	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๒/๘ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ เป็นรูปแบบงานโครงสร้างเคลื่อนไหว	งานโครงสร้างเคลื่อนไหว	

สาระที่ ๑ ทัศนศิลป์

มาตรฐาน ศ ๑.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรมเห็นคุณค่า
งานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และ สากล

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
ศ ๑.๒	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๒/๑ บอกความสำคัญของ งานทัศนศิลป์ที่พบเห็นใน ชีวิตประจำวัน	ความสำคัญของงานทัศนศิลป์ใน ชีวิตประจำวัน	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๒/๒ อภิปรายเกี่ยวกับงาน ทัศนศิลป์ประเภทต่าง ๆ ในท้องถิ่น โดยเน้นถึงวิธีการสร้างงาน และวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้	งานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น	



สาระที่ ๒ ดนตรี

มาตรฐาน ศ ๒.๑ เข้าใจและแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิวิจารณ์คุณค่า ดนตรีถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
ศ ๒.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๒/๑ จำแนกแหล่งกำเนิดของ เสียงที่ได้ยิน	- สีสันของเสียงเครื่องดนตรี - สีสันของเสียงมนุษย์	เครื่องดนตรี พื้นบ้านใน ท้องถิ่น
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๒/๒ จำแนกคุณสมบัติของ เสียงสูง – ต่ำ ดัง – เบา ยาว – สั้น ของดนตรี	การฝึกโสตประสาท การจำแนก เสียง สูง – ต่ำ ดัง – เบา สั้น – ยาว	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๒/๓ เคาะจังหวะหรือ เคลื่อนไหวร่างกายให้สอดคล้องกับ เนื้อหาของเพลง	- การเคลื่อนไหวประกอบเนื้อหาใน บทเพลง - การเล่นเครื่องดนตรีประกอบเพลง	รำตารีกีปัส
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๒/๔ ร้องเพลงง่ายๆ ที่ เหมาะสมกับวัย	การขับร้อง	การขับร้องลิเก ฮูลู
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๒/๕ บอกความหมายและ ความสำคัญของเพลงที่ได้ยิน	ความหมายและความสำคัญของ เพลงที่ได้ยิน - เพลงปลุกใจ - เพลงสอนใจ	



สาระที่ ๒ ดนตรี

มาตรฐาน ศ ๒.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของดนตรีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ศ ๒.๒	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๒/๑ บอกความสัมพันธ์ของเสียงร้อง เสียงเครื่องดนตรีในเพลงท้องถิ่นโดยใช้คำง่ายๆ	บทเพลงในท้องถิ่น - ลักษณะของเสียงร้องในบทเพลง - ลักษณะของเสียงเครื่องดนตรีที่ใช้ในบทเพลง	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๒/๒ แสดงและเข้าร่วมกิจกรรมทางดนตรีในท้องถิ่น	กิจกรรมดนตรีในโอกาสพิเศษ - ดนตรีกับโอกาสสำคัญในโรงเรียน - ดนตรีกับวันสำคัญของชาติ	

สาระที่ ๓ นาฏศิลป์

มาตรฐาน ศ ๓.๑ เข้าใจและแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่า นาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ศ ๓.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๒/๑ เคลื่อนไหวขณะอยู่กับที่และเคลื่อนที่	การเคลื่อนไหวอย่างมีรูปแบบ - การนั่ง - การยืน - การเดิน	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๒/๒ แสดงการเคลื่อนไหวที่สะท้อนอารมณ์ของตนเองอย่างอิสระ	- การประดิษฐ์ท่าจากการเคลื่อนไหวอย่างมีรูปแบบ - เพลงที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๒/๓ แสดงท่าทาง เพื่อสื่อความหมายแทนคำพูด	หลักและวิธีการปฏิบัตินาฏศิลป์ - การฝึกภาษาท่าสื่อความหมายแทนอากัปกิริยา - การฝึกนาฏยศัพท์ในส่วนตัว	



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๒/๔ แสดงท่าทางประกอบ จังหวะอย่างสร้างสรรค์	การใช้ภาษาทำและนาฏยศัพท์ ประกอบจังหวะ	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๒/๕ ระบุมารยาทในการชม การแสดง	มารยาทในการชมการแสดงการเข้า ชม หรือมีส่วนร่วม	

สาระที่ ๓ นาฏศิลป์

มาตรฐาน ศ ๓.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของ
นาฏศิลป์ ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
ศ ๓.๒	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๒/๑ ระบุและเล่นการละเล่น พื้นบ้าน	การละเล่นพื้นบ้าน - วิธีการเล่น - กติกา	การละเล่น หมากขุม
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๒/๒ เชื่อมโยงสิ่งที่พบเห็นใน การละเล่นพื้นบ้านกับสิ่งที่พบเห็นใน การดำรงชีวิตของคนไทย	ที่มาของการละเล่นพื้นบ้าน	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๒/๓ สิ่งที่ชื่นชอบและ ภาคภูมิใจในการละเล่นพื้นบ้าน	การละเล่นพื้นบ้าน	



โครงสร้างรายวิชาศิลปะ

ศ ๑๒๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
ทัศนศิลป์					
๑	สนุกกับทัศนศิลป์	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ศ ๑.๑ ป.๒/๑ ศ ๑.๑ ป.๒/๒ ศ ๑.๑ ป.๒/๔ ตัวชี้วัดปลายทาง ศ ๑.๑ ป.๒/๓ ศ ๑.๑ ป.๒/๘	งานทัศนศิลป์มีหลายประเภท เราใช้ทัศนธาตุและความคิดสร้างสรรค์สร้างผลงานทัศนศิลป์โดยเลือกวัสดุ อุปกรณ์ให้เหมาะสมกับการทำงาน	๔	๑๐
๒	ตัด ฉีก ปะติดแสนสนุก	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง ศ ๑.๑ ป.๒/๕	การสร้างผลงานทัศนศิลป์โดยการตัด ฉีก ปะติด มีเทคนิควิธีการหลากหลาย เมื่อเราทำงานและชื่นชมผลงานแล้ว ควรเก็บวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆให้เรียบร้อย	๔	๑๐
๓	สร้างสรรค์งานเคลื่อนไหว	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ศ ๑.๑ ป.๒/๔ ตัวชี้วัดปลายทาง ศ ๑.๑ ป.๒/๘	การสร้างงานทัศนศิลป์เป็นรูปแบบงานโครงสร้างเคลื่อนไหว เป็นการสร้างงานทัศนศิลป์ประเภท ๓ มิติ งานโครงสร้างเคลื่อนไหวที่ดีควรที่ความสมดุลและปลอดภัยเราสามารถสร้างสรรค์งานโครงสร้างเคลื่อนไหวให้สวยงามและประหยัด เมื่อทำงานเสร็จเราต้องเก็บวัสดุ อุปกรณ์ให้เรียบร้อย	๔	๑๐



หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๕	สนุกกับทัศนศิลป์	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ศ ๑.๒ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ศ ๑.๒ ป.๒/๒	ในงานทัศนศิลป์นั้นมีเนื้อหาเรื่องราว เราสามารถใช้ผลงานทัศนศิลป์ถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัวของตนเองและเพื่อนบ้านได้	๓	๕
ดนตรี					
๖	สีสันของเสียง	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ศ ๒.๑ ป.๒/๑ ศ ๒.๑ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ศ ๒.๒ ป.๒/๑	๑. เสียงมนุษย์มีลักษณะต่างกัน แบ่งเป็นเสียงพูดและเสียงขับร้อง ๒. เครื่องดนตรีแต่ละประเภทมีการกำเนิดเสียง วิธีการบรรเลง และคุณลักษณะของเสียงที่แตกต่างกัน เมื่อนำมาบรรเลงร่วมกันจะเกิดเป็นเพลงที่มีทำนองเสียงไพเราะ	๒	๔
๗	จังหวะดนตรี	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ศ ๒.๑ ป.๒/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ศ ๒.๑ ป.๒/๔	จังหวะเป็นสิ่งที่กำหนดความพร้อมเพรียงในการทำกิจกรรมต่าง ๆ และเป็นตัวควบคุมความช้า-เร็วของบทเพลง ทำให้บทเพลงมีจังหวะแตกต่างกันไป	๒	๔
๘	การขับร้อง	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง ศ ๒.๒ ป.๒/๔	การขับร้องเพลงที่ดีจะต้องขับร้องตามหลักการขับร้อง เพลงที่ถูกต้อง และหมั่นฝึกซ้อมร้องเพลงอยู่เสมอ จะทำให้ร้องเพลงได้ถูกต้องและไพเราะ และเกิดความซาบซึ้งประทับใจแก่ผู้ฟัง	๒	๔
๙	บทเพลงสร้างสรรค์	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ศ ๒.๑ ป.๒/๕ ตัวชี้วัดปลายทาง ศ ๒.๑ ป.๒/๔	บทเพลงเป็นสิ่งที่ทำให้มนุษย์มีความสุข เกิดความผ่อนคลาย บางบทเพลงให้ข้อคิด คติสอนใจ ช่วยขัดเกลาจิตใจ และสร้างความสามัคคีให้กับคนในชาติ	๒	๔



หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑๐	บทเพลงและดนตรีท้องถิ่น	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง ศ ๒.๒ ป.๒/๑	เพลงพื้นบ้านและดนตรีพื้นเมืองเกิดจากภูมิปัญญาของคนในท้องถิ่นมีเอกลักษณ์ที่สะท้อนวิถีชีวิตของคนในท้องถิ่นนั้นๆอันเป็นสิ่งที่ควรค่าแก่การศึกษาและอนุรักษ์ไว้ เพื่อเป็นศิลปวัฒนธรรมของชาติสืบไป	๒	๔
๑๑	กิจกรรมดนตรี	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ศ ๒.๒ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ศ ๒.๑ ป.๒/๔	ดนตรีมีบทบาทและความสำคัญในการจัดกิจกรรมต่างๆเพราะจะทำให้การจัดกิจกรรมมีความสนุกสนาน ผู้มาร่วมงานชื่นชอบ มีความสุข ซึ่งในการนำดนตรีมาใช้บรรเลงและการขับร้องเพลงจะต้องมีความเหมาะสมกับการจัดงานหรือกิจกรรมนั้นๆ	๒	๔
นาฏศิลป์					
๑๒	การเคลื่อนไหวอย่างมีรูปแบบ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ศ ๓.๑ ป.๒/๑ ศ ๓.๑ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ศ ๓.๑ ป.๒/๔	การเคลื่อนไหวอย่างมีรูปแบบ ทำให้ร่างกายเคลื่อนไหวได้คล่องแคล่ว ซึ่งในการเคลื่อนไหวสามารถนำจังหวะเข้ามามีส่วนร่วมในการเคลื่อนไหวได้ จะทำให้การเคลื่อนไหวนั้น มีระเบียบและเกิดความพร้อมเพรียงสวยงาม ซึ่งในการเคลื่อนไหวเราสามารถประดิษฐ์ท่าทางให้เข้ากับจังหวะและเนื้อหาของบทเพลงได้ จะทำให้การเคลื่อนไหวมีความน่าสนใจสวยงามมากขึ้น	๒	๔



หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑๓	นาฏยศัพท์และภาษาท่าทางนาฏศิลป์ไทย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ศ ๓.๑ ป.๒/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ศ ๓.๑ ป.๒/๔	นาฏยศัพท์และภาษาท่าทางนาฏศิลป์ไทยเป็นองค์ประกอบ ส่วนหนึ่งในการแสดงนาฏศิลป์ไทย ใช้สื่อความหมายให้ผู้ชมเข้าใจการแสดง และทำให้การแสดงมีความอ่อนช้อยสวยงาม และเป็นที่น่าสนใจ	๒	๔
๑๔	มารยาทในการชมการแสดงนาฏศิลป์ไทย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ศ ๓.๑ ป.๒/๕ ตัวชี้วัดปลายทาง ศ ๓.๑ ป.๒/๔	การมีมารยาทในการชมการแสดง จะทำให้ได้รับประโยชน์ ความสนุกสนานในการชมการแสดง ทำให้ผู้แสดงมีสมาธิในการแสดง และผู้ชมคนอื่นๆได้รับความสนุกสนานไปด้วย	๑	๔
๑๕	การละเล่นพื้นบ้านของไทย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ศ ๓.๒ ป.๒/๑ ศ ๓.๒ ป.๒/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ศ ๓.๒ ป.๒/๒	การละเล่นพื้นบ้านของไทย เป็นสิ่งที่สืบทอดกันมาช้านาน แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์กับวิถีชีวิตของคนไทย และเป็นสิ่งที่สร้างความสนุกสนานบันเทิงใจ ซึ่งคนไทยทุกคนควรร่วมมือกับอนุรักษ์สืบทอดต่อไป	๒	๔
รวมระหว่างปี				๓๘	๘๐
ปลายภาค				๒	๒๐
รวม				๔๐	๑๐๐



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ ๑๓๑๐๑ ศิลปะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

บรรยายรูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ ระบุวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ สร้างผลงาน เมื่อชมงานทัศนศิลป์ จำแนก ทัศนศิลป์ของสิ่งต่างๆ ในธรรมชาติบรรยายเหตุผล และวิธีการในการสร้างงาน ทัศนศิลป์ ระบุสิ่งที่ชื่นชมและสิ่งที่ควรปรับปรุงในงานทัศนศิลป์ ระบุสิ่งแวดล้อมและจัดกลุ่มของภาพตาม ทัศนศิลป์ เล่าถึงที่มาของทัศนศิลป์ในท้องถิ่น บรรยาย ลักษณะรูปร่าง รูปทรงในงานออกแบบสิ่งต่างๆ ในบ้าน และโรงเรียน

ระบุรูปร่างลักษณะของเครื่องดนตรีที่เน้น และได้ยินในชีวิตประจำวัน ใช้รูปภาพหรือสัญลักษณ์แทน เสียงและเคาะจังหวะ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเสียงดนตรี เสียงขับร้องและผู้อื่น ระบุลักษณะเด่นและ เอกลักษณ์ของดนตรีในท้องถิ่นขับร้องและบรรเลงดนตรีง่ายๆ เคลื่อนไหวท่าทางสอดคล้องกับอารมณ์ของ เพลงที่ต้องนำดนตรีไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือโอกาสต่างๆ ได้เหมาะสม

เปรียบเทียบบทบาทของผู้แสดงและผู้ชม ประโยชน์ของการแสดงนาฏศิลป์ในชีวิตประจำวัน ระบุสิ่งที่เป็นลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ของการแสดงนาฏศิลป์อธิบายความสำคัญของตัวแสดงนาฏศิลป์ สร้างสรรค์ การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่างๆ ในสถานการณ์สั้น แสดงท่าทางประกอบเพลงตามรูปแบบนาฏศิลป์มีส่วนร่วม ในกิจกรรมแสดงที่เหมาะสมกับวัย เล่าการแสดงนาฏศิลป์ที่เคยเห็นในท้องถิ่น

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูลและการบันทึก ข้อมูล เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสาร

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง จำนวน ๒๑ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๙, ป.๓/๑๐

ศ ๑.๒ ป.๓/๑,

ศ ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗

ศ ๒.๒ ป.๓/๑

ศ ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕

ศ ๓.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง จำนวน ๘ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๓/๖, ป.๓/๗, ป.๓/๘

ศ ๑.๒ ป.๓/๒

ศ ๒.๑ ป.๓/๔,

ศ ๒.๒ ป.๓/๒

ศ ๓.๑ ป.๓/๒,

ศ ๓.๒ ป.๓/๒

รวม ๒๙ ตัวชี้วัด ๒๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัดปลายทาง



การวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลางและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สาระที่ ๑ ทักษะศิลป์

มาตรฐาน ศ ๑.๑ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ คุณค่างานทางทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะ อย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ศ ๑.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๓/๑ บรรยายรูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์	รูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๓/๒ ระบุวัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้สร้างผลงานเมื่อชมงานทัศนศิลป์	วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้สร้างงานทัศนศิลป์ ประเภทงานวาด งานปั้น งานพิมพ์ ภาพ	การพิมพ์ภาพจากใบไม้
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๓/๓ จำแนกทัศนธาตุของสิ่งต่างๆ ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ โดยเน้นเรื่องเส้น สี รูปร่าง รูปทรงและพื้นผิว	เส้น สี รูปร่าง รูปทรง พื้นผิวในธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๓/๔ วาดภาพระบายสีสิ่งของรอบตัว	การวาดภาพระบายสี สิ่งของรอบตัวด้วยสีเทียน ดินสอสี และสีโปสเตอร์	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๓/๕ มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์ สร้างสรรค์งานปั้น	การใช้วัสดุ อุปกรณ์ในงานปั้น	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๓/๖ วาดภาพถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกจากเหตุการณ์ชีวิตจริง โดยใช้เส้น รูปร่าง รูปทรง สี และพื้นผิว	การใช้เส้น รูปร่าง รูปทรง สี	



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๓/๗ บรรยายเหตุผลและ วิธีการในการสร้างงานทัศนศิลป์ โดยเน้นถึงเทคนิคและวัสดุ อุปกรณ์	วัสดุ อุปกรณ์ เทคนิค วิธีการ ในการ สร้างงานทัศนศิลป์	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๓/๘ ระบุสิ่งที่ชื่นชมและสิ่ง ที่ควรปรับปรุงในงานทัศนศิลป์ของ ตนเอง	การแสดงความคิดเห็นในงาน ทัศนศิลป์ของตนเอง	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๓/๙ ระบุและจัดกลุ่มของ ภาพตามทัศนธาตุที่เน้นในงาน ทัศนศิลป์นั้นๆ	การจัดกลุ่มของภาพตามทัศนธาตุ	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๓/๑๐ บรรยายลักษณะ รูปร่าง รูปทรง ในงานการออกแบบ สิ่งต่างๆ ที่มีในบ้านและโรงเรียน	รูปร่าง รูปทรงในงานออกแบบ	

สาระที่ ๑ ทัศนศิลป์

มาตรฐาน ศ ๑.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม เห็นคุณค่า
งานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
ศ ๑.๒	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๓/๑ เล่าถึงที่มาของทัศนศิลป์ ในท้องถิ่น	ที่มาของงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๓/๒ อธิบายเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการสร้างงาน ทัศนศิลป์ในท้องถิ่น	วัสดุอุปกรณ์และวิธีการสร้างงาน ทัศนศิลป์ในท้องถิ่น	การใช้เศษวัสดุใน ท้องถิ่นในการ สร้างงาน ทัศนศิลป์



สาระที่ ๒ ดนตรี

มาตรฐาน ศ ๒.๑ เข้าใจและแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิวิจารณ์คุณค่า ดนตรี ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ศ ๒.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๓/๑ ระบุรูปร่าง ลักษณะของ เครื่องดนตรีที่เห็นและได้ยินในชีวิตประจำวัน	- รูปร่างของเครื่องดนตรี - เสียงของเครื่องดนตรี	ลักษณะของ เครื่องดนตรี พื้นบ้าน
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๓/๒ ใช้รูปภาพหรือ สัญลักษณ์แทนเสียงและจังหวะเคาะ	- สัญลักษณ์แทนคุณสมบัติของเสียง (สูง – ต่ำ , ดัง – เบา , ยาว – สั้น) - สัญลักษณ์แทนรูปแบบจังหวะ	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๓/๓ บอกบทบาทหน้าที่ของ เพลงที่ได้ยิน	บทบาทหน้าที่ของบทเพลงสำคัญ - เพลงชาติ - เพลงสรรเสริญพระบารมี - เพลงประจำโรงเรียน	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๓/๔ ขับร้องและบรรเลง ดนตรีง่ายๆ	การขับร้องเดี่ยวและหมู่	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๓/๕ เคลื่อนไหวท่าทาง สอดคล้องกับอารมณ์ของเพลงที่ฟัง	การบรรเลงเครื่องดนตรีประกอบ เพลง	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๓/๖ แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับ เสียงดนตรีเสียงขับร้องของ ตนเองและผู้อื่น	การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเสียง ร้องและเสียงดนตรี - คุณภาพเสียงร้อง - คุณภาพเสียงดนตรี	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๓/๗ นำดนตรีไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือโอกาสต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม	การใช้ดนตรีในโอกาสพิเศษ - ดนตรีในงานรื่นเริง	



สาระที่ ๒ ดนตรี

มาตรฐาน ศ ๒.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของดนตรี ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ศ ๒.๒	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๓/๑ ระบุลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ของดนตรีในท้องถิ่น	เอกลักษณ์ของดนตรีในท้องถิ่น - ลักษณะเสียงร้องของดนตรีในท้องถิ่น - ภาษาและเนื้อหาในบทร้องของดนตรีในท้องถิ่น - เครื่องดนตรีและวงดนตรีในท้องถิ่น	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๓/๒ ระบุความสำคัญและประโยชน์ของดนตรีต่อการดำเนินชีวิตของคนในท้องถิ่น	ดนตรีกับการดำเนินชีวิตในท้องถิ่น - ดนตรีในชีวิตประจำวัน - ดนตรีในวาระสำคัญ	

สาระที่ ๓ นาฏศิลป์

มาตรฐาน ศ ๓.๑ เข้าใจและแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ คุณค่านาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ศ ๓.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๓/๑ สร้างสรรค์การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่างๆ ในสถานการณ์สั้นๆ	การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่างๆ - รำวงมาตรฐาน - เพลงพระราชนิพนธ์ - สถานการณ์สั้นๆ - สถานการณ์ที่กำหนดให้	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๓/๒ แสดงท่าทางประกอบเพลงตามรูปแบบนาฏศิลป์	หลักและวิธีการปฏิบัตินาฏศิลป์ - การฝึกภาษาท่าสื่ออารมณ์ของมนุษย์ - การฝึกนาฏยศัพท์ในส่วนขา	



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๓/๓ เปรียบเทียบบทบาท หน้าที่ของผู้แสดงและผู้ชม	หลักในการชมการแสดง - ผู้แสดง - ผู้ชม	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๓/๔ มีส่วนร่วมในกิจกรรม การแสดงที่เหมาะสมกับวัย	ส่วนแตกต่างในกิจกรรมการแสดงที่ เหมาะสมกับวัย	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๓/๕ บอกประโยชน์ของการ แสดงนาฏศิลป์ในชีวิตประจำวัน	การบูรณานาฏศิลป์ กับสาระ การเรียนรู้อื่นๆ	

สาระที่ ๓ นาฏศิลป์

มาตรฐาน ศ ๓.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม เห็นคุณค่า
ของนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
ศ ๓.๒	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๓/๑ เล่าการแสดงนาฏศิลป์ที่ เคยเห็นในท้องถิ่น	การแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้านหรือ ท้องถิ่นของตน	การเต้นรอนเง็ง
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๓/๒ ระบุสิ่งที่บ่งชี้ลักษณะ เด่นและเอกลักษณ์ของการแสดง นาฏศิลป์	การแสดงนาฏศิลป์ - ลักษณะ - เอกลักษณ์	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๓/๓ อธิบายความสำคัญของการ แสดงนาฏศิลป์เร็ว	ที่มาของการแสดงนาฏศิลป์ - สิ่งที่เคารพ	



โครงสร้างรายวิชาศิลปะ

ศ ๑๓๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
ทัศนศิลป์					
๑	สังเกตสร้างสรรค์	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ศ ๑.๑ ป.๓/๓ ศ ๑.๑ ป.๓/๔ ศ ๑.๑ ป.๓/๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง ศ ๑.๑ ป.๓/๖ ศ ๑.๑ ป.๓/๘	ในสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ มีเส้น สี รูปร่าง รูปทรง และพื้นผิวต่างกัน การสังเกตการณ์ คิดสร้างสรรค์ และการฝึกฝนทักษะพื้นฐานในการทำงาน ทัศนศิลป์ จะช่วยให้เราสร้างผลงานทัศนศิลป์ได้เป็นอย่างดี	๔	๑๐
๒	วาดทุกสิ่งใกล้ตัว	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ศ ๑.๑ ป.๓/๑ ศ ๑.๑ ป.๓/๔ ตัวชี้วัดปลายทาง ศ ๑.๑ ป.๓/๖ ศ ๑.๑ ป.๓/๘	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเราสามารถนำมาใช้เป็นแบบในการวาดภาพได้ทั้งสิ้น เราควรสังเกตเพื่อนำมาสร้างสรรค์งานวาดภาพให้สวยงาม การสร้างสรรค์ผลงานวาดภาพย่อมมีสิ่งที่น่าชื่นชมและสิ่งที่ควรปรับปรุง เราควรค้นหาและแก้ไขให้เกิดการพัฒนายิ่งขึ้น	๔	๑๐
๓	สนุกกับงานปั้น	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ศ ๑.๑ ป.๓/๕ ตัวชี้วัดปลายทาง ศ ๑.๑ ป.๓/๗ ศ ๑.๑ ป.๓/๘	งานปั้นเป็นงานทัศนศิลป์ประเภท ๓ มิติ แบ่งเป็นการปั้นนูนต่ำ การปั้นนูนสูง และการปั้นลอยตัว วัสดุที่ใช้ปั้นมีหลายชนิด	๔	๕
๔	คิดอย่างไร วาดอย่างนั้น	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง ศ ๑.๑ ป.๓/๖ ศ ๑.๑ ป.๓/๘	ภาพเหตุการณ์ชีวิตจริงที่วาดถ่ายทอดจากความรู้สึก เป็นงานทัศนศิลป์ที่มีคุณค่าด้านอารมณ์และจิตใจ	๔	๕



หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๕	ทัศนศิลป์ในท้องถิ่น	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ศ ๑.๑ ป.๓/๒ ศ ๑.๒ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ศ ๑.๑ ป.๓/๗ ศ ๑.๒ ป.๓/๒	งานทัศนศิลป์ในท้องถิ่นเป็นงานที่มีคุณค่า เพราะเกิดจากภูมิปัญญาของคนไทยแต่ละภาค แต่ละท้องถิ่นย่อมมีการใช้วัสดุ อุปกรณ์ และสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ออกมาแตกต่างกัน แต่ทุกงานล้วนเป็นสิ่งที่เราควรอนุรักษ์และรักษาให้คงอยู่คู่กับประเทศไทยสืบไป	๓	๑๐
ดนตรี					
๖	ลักษณะและเสียงของเครื่องดนตรี	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ศ ๒.๑ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ศ ๒.๑ ป.๓/๔	เครื่องดนตรีแต่ละประเภทแต่ละชนิดมีรูปร่าง ลักษณะ และเสียงของเครื่องดนตรีที่แตกต่างกัน เมื่อนำมาบรรเลงร่วมกัน จะทำให้เกิดเป็นบทเพลงที่ไพเราะ น่าฟัง	๒	๔
๗	โน้ตดนตรี	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ศ ๒.๑ ป.๓/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ศ ๒.๑ ป.๓/๔	โน้ตดนตรีเป็นเครื่องหมายและสัญลักษณ์ที่ใช้ในการบันทึกบทเพลง ทำให้ผู้บรรเลงและขับร้องสามารถเข้าใจจังหวะและทำนองของบทเพลง สามารถบรรเลงขับร้องบทเพลงได้ถูกต้องไพเราะ	๒	๔
๘	เพลงพาเพลินใจ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ศ ๒.๑ ป.๓/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ศ ๒.๑ ป.๓/๔	บทเพลงมีหลายประเภท แต่ละประเภทมีลักษณะแตกต่างกัน ใช้ในโอกาสต่างๆเป็นทั้งบทเพลงที่ใช้ในพิธีการ และบทเพลงบรรเลงใช้ขับร้องทั่วไป ซึ่งเป็นสิ่งที่สร้างความสุข ความเพลิดเพลินให้กับผู้ฟัง	๒	๔



หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๙	ทักษะการขับร้องและการบรรเลง	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง ศ ๒.๑ ป.๓/๔	ทักษะการขับร้องและการบรรเลงดนตรี จะทำให้ขับร้องเพลงและบรรเลงดนตรีได้ถูกต้อง ไพเราะ	๒	๔
๑๐	การฟังและการวิเคราะห์เพลง	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ศ ๒.๑ ป.๓/๕ ศ ๒.๑ ป.๓/๖ ตัวชี้วัดปลายทาง ศ ๒.๑ ป.๓/๔	การมีหลักการฟังเพลงและซาบซึ้งไปกับบทเพลง รวมถึงการวิเคราะห์เพลงจะทำให้เข้าใจลักษณะ รูปแบบของเพลง ทำให้เข้าใจบทเพลงมากขึ้น	๒	๔
๑๑	ดนตรีในชีวิตประจำวัน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ศ ๒.๑ ป.๓/๗ ตัวชี้วัดปลายทาง ศ ๒.๑ ป.๓/๔	การนำดนตรีมาบรรเลงในงานรื่นเริงและวันสำคัญของชาติ จะทำให้ผู้ร่วมงานมีความสุข และยังเป็นสิ่งที่แสดงถึงพิธีการและเวลาอันเป็นมงคลในการเริ่มงานอีกด้วย	๒	๔
๑๒	ดนตรีในท้องถิ่น	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ศ ๒.๒ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ศ ๒.๒ ป.๓/๒	ดนตรีพื้นบ้านของไทยแบ่งออกเป็น ๔ ภาค มีลักษณะแตกต่างกันไปตามแต่ละท้องถิ่นถ่ายทอดวิถีชีวิตวัฒนธรรม ประเพณี ความเป็นอยู่ของคนในท้องถิ่น เป็นสิ่งที่แสดงถึงเอกลักษณ์ของท้องถิ่น และมรดกของท้องถิ่นที่ควรร่วมกันอนุรักษ์ไว้สืบไปอย่างยาวนานรุ่นหลัง	๑	๔
นาฏศิลป์					
๑๓	หลักและวิธีการปฏิบัตินาฏศิลป์	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง ศ ๓.๒ ป.๓/๒	ภาษาท่าและนาฏยศัพท์เป็นพื้นฐานที่ใช้ในการแสดงนาฏศิลป์ไทย และเป็นสิ่งที่ใช้สื่อความหมายในการแสดงโดยการใช้ท่ารำ ทำให้การแสดงมีความสมบูรณ์ สวยงาม และผู้ชมเข้าใจในการแสดงมากขึ้น	๑	๒



หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑๔	สร้างสรรค์การเคลื่อนไหว	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ศ.๓.๑ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ศ.๓.๑ ป.๓/๒	การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่างๆเป็นการฝึกความคิดจินตนาการสร้างสรรค์ และทำให้ร่างกายแข็งแรงเคลื่อนไหวได้คล่องแคล่ว	๑	๒
๑๕	ร่ำวงมาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ศ.๓.๑ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ศ.๓.๑ ป.๓/๒	ร่ำวงมาตรฐานเป็นการแสดงนาฏศิลป์ไทยที่มีรูปแบบการเล่นเป็นมาตรฐานพัฒนาจากการเล่นรำโชน มีบทเพลงประกอบทำรำ ๑๐ เพลง เป็นการแสดงนาฏศิลป์ของไทยที่มีเอกลักษณ์ และมีคุณค่าควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้ให้อยู่คู่ชาติสืบไป	๑	๒
๑๖	นาฏศิลป์พื้นเมือง	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ศ.๓.๒ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ศ.๓.๒ ป.๓/๒	นาฏศิลป์พื้นเมืองเป็นศิลปะการแสดงระบำ รำ ฟ้อนที่เป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่นที่มีความแตกต่างกันไปในแต่ละท้องถิ่น สะท้อนถึงวิถีชีวิต วัฒนธรรม ประเพณีของท้องถิ่น เป็นมรดกในท้องถิ่นที่ควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้สืบไป	๑	๒
๑๗	การแสดงนาฏศิลป์ไทย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ศ.๓.๑ ป.๓/๓ ศ.๓.๑ ป.๓/๔ ศ.๓.๒ ป.๓/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ศ.๓.๑ ป.๓/๒ ศ.๓.๒ ป.๓/๒	๑. การแสดงนาฏศิลป์ไทยมีหลายประเภท แต่ละประเภทมีความแตกต่างกัน เป็นสิ่งที่แสดงถึงความเป็นชาติไทย เป็นเอกลักษณ์ของชาติที่ทรงคุณค่าและควรค่าแก่การอนุรักษ์ส่งเสริมให้อยู่คู่ชาติไทยสืบไป ๒. การมีหลักการชมการแสดงทำให้ชมการแสดงได้เข้าใจ และผู้ชมควรมีมารยาทในการชมการแสดง เพื่อไม่ให้อับอายของนักแสดงและผู้ชมท่านอื่น	๑	๒



หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑๘	บูรณาการนาฏศิลป์ กับกลุ่มสาระการ เรียนรู้อื่น	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ศ ๓.๑ ป.๓/๕ ตัวชี้วัดปลายทาง ศ ๓.๑ ป.๓/๒	การบูรณาการการแสดง นาฏศิลป์กับกลุ่มสาระการ เรียนรู้อื่นจะทำให้การแสดง มีความสมบูรณ์สวยงาม และมีเอกลักษณ์ ผู้ชมเกิด ความรู้สึกรื่นเริง ชอบ ประทับใจ ในการแสดง	๑	๒
รวมระหว่างปี				๓๘	๘๐
ปลายภาค				๒	๒๐
รวม				๔๐	๑๐๐



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ ๑๔๑๐๑ ศิลปะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรมเน้นคุณค่างานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล ในการสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระชื่นชมและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมและเห็นคุณค่าของดนตรีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาสากล โดยแสดงออกทางด้านดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์ คุณค่าของดนตรี และถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อดนตรีอย่างมีอิสระ ชื่นชมและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

แสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรมตระหนักในนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล มีกระบวนการที่เหมาะสมกับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงานรักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ สามารถสื่อสารการคิด การแก้ปัญหา เชื่อมโยงการใช้ในชีวิตประจำวัน

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูลและการบันทึกข้อมูล เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสาร และเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง จำนวน ๑๘ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๙

ศ ๑.๒ ป.๔/๒

ศ ๒.๑ ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๖, ป.๔/๗

ศ ๒.๒ ป.๔/๒

ศ ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔

ศ ๓.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕

ตัวชี้วัดปลายทาง จำนวน ๑๑ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๔/๓, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘

ศ ๑.๒ ป.๔/๑

ศ ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๕,

ศ ๒.๒ ป.๔/๑

ศ ๓.๑ ป.๔/๒

ศ ๓.๒ ป.๔/๒

รวม ๒๙ ตัวชี้วัด ๑๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๑ ตัวชี้วัดปลายทาง



การวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลางและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สาระที่ ๑ ทักษะศิลป์

มาตรฐาน ศ ๑.๑ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ คุณค่างานทางทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อกงานศิลปะ อย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ศ ๑.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๔/๑ เปรียบเทียบรูปลักษณะของรูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์	รูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์	ลักษณะของสัตว์ในป่าพหุสรีนธร
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๔/๒ อภิปรายเกี่ยวกับอิทธิพลของสีวรรณะอุ่นและสีวรรณะเย็นที่มีต่ออารมณ์ของมนุษย์	- อิทธิพลของสี - วรรณะอุ่น และสีวรรณะเย็น	วรรณะสีของพืชในท้องถิ่นแต่ละชนิด
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๔/๓ มีจำแนกทัศนธาตุของสิ่งต่างๆ ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ โดยเน้น เรื่องเส้น สี รูปร่าง รูปทรง พื้นผิว และพื้นที่ว่าง	เส้น สี รูปร่าง รูปทรง พื้นผิวและที่ว่าง ในธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๔/๔ มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างสรรค์งานพิมพ์ภาพ	การใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการวาดภาพระบายสี	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๔/๕ มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างสรรค์วาดภาพระบายสี	การใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการวาดภาพระบายสี	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๔/๖ บรรยายลักษณะของภาพ โดยเน้นเรื่องการจัดระยะ ความลึก น้ำหนัก และแสงเงาในภาพ	การจัดระยะ ความลึก น้ำหนักและแสงเงาในการวาดภาพ	



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๔/๗ วาดภาพระบายสี โดยใช้สี วรรณะอุ่นและสีวรรณะเย็น ถ่ายทอดความรู้สึกและจินตนาการ	การใช้สีวรรณะอุ่นและใช้สีวรรณะ เย็นวาดภาพถ่ายทอดความรู้สึกและ จินตนาการ	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๔/๘ เปรียบเทียบความคิด ความรู้สึกที่ถ่ายทอดผ่านงาน ทัศนศิลป์ของตนเองและบุคคลอื่น	ความเหมือนและความแตกต่างใน งานทัศนศิลป์ ความคิด ความรู้สึกที่ ถ่ายทอดในงานทัศนศิลป์	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๔/๙ เลือกใช้วรรณะสีเพื่อ ถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึกในการ สร้างงานทัศนศิลป์	การเลือกใช้วรรณะสี เพื่อถ่ายทอด อารมณ์ ความรู้สึก	

สาระที่ ๑ ทัศนศิลป์

มาตรฐาน ศ ๑.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม เห็นคุณค่า
งานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
ศ ๑.๒	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๔/๑ ระบุและอภิปราย เกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ ในเหตุการณ์ และงานเฉลิมฉลองของวัฒนธรรมใน ท้องถิ่น	งานทัศนศิลป์ในวัฒนธรรมท้องถิ่น	งานวันรายอ
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๔/๒ บรรยายเกี่ยวกับ ทัศนศิลป์ที่มาจากวัฒนธรรมต่างๆ	วัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการสร้างงาน ทัศนศิลป์ ในท้องถิ่น	



สาระที่ ๒ ดนตรี

มาตรฐาน ศ ๒.๑ เข้าใจและแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิวิจารณ์คุณค่า ดนตรีถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
ศ ๒.๑	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๔/๑ บอกประโยคเพลง อย่างง่าย	โครงสร้างของบทเพลง - ความหมายของประโยคเพลง - การแบ่งประโยคเพลง	เพลงในท้องถิ่น
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๔/๒ จำแนกประเภทของ เครื่องดนตรีที่ใช้ในเพลงที่ฟัง	- ประเภทของเครื่องดนตรี - เสียงของเครื่องดนตรีแต่ละ ประเภท	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๔/๓ ระบุทิศทางการเคลื่อนที่ ขึ้น – ลง ง่ายๆ ของทำนอง รูปแบบ จังหวะและความเร็วของจังหวะใน เพลงที่ฟัง	- การเคลื่อนที่ขึ้นลงของทำนอง - รูปแบบจังหวะของทำนองจังหวะ - รูปแบบจังหวะ - ความช้าเร็วของจังหวะ	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๔/๔ อ่าน เขียนโน้ตดนตรีไทย และสากล	เครื่องหมายและสัญลักษณ์ทาง ดนตรี - กุญแจประจำหลัก - บรรทัดห้าเส้น - โน้ตและเครื่องหมายหยุด - เส้นกันห้อง	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๔/๕ ร้องเพลงโดยใช้ ช่วงเสียงที่เหมาะสมกับตนเอง	การขับร้องเพลงในบันไดเสียง ที่เหมาะสมกับตนเอง	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๔/๖ ใช้และเก็บเครื่องดนตรี อย่างถูกต้องและปลอดภัย	การใช้และการดูแลรักษาเครื่อง ดนตรีของตน	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๔/๗ ระบุว่าดนตรีสามารถใช้ ในการสื่อเรื่องราว	ความหมายของเนื้อหาในบทเพลง	



สาระที่ ๒ ดนตรี

มาตรฐาน ศ ๒.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของดนตรี ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ศ ๒.๒	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๔/๑ บอกแหล่งที่มาและความสัมพันธ์เชิงวิถีชีวิตไทยที่สะท้อนในดนตรีและเพลงท้องถิ่น	ความสัมพันธ์ของวิถีชีวิตกับผลงานดนตรี - เนื้อหาเรื่องราวในบทเพลงกับวิถีชีวิต - โอกาสในการบรรเลงดนตรี	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๔/๒ ระบุความสำคัญในการอนุรักษ์ส่งเสริมวัฒนธรรมทางดนตรี	การอนุรักษ์วัฒนธรรมทางดนตรี - ความสำคัญและความจำเป็นในการอนุรักษ์ - แนวทางในการอนุรักษ์	

สาระที่ ๓ นาฏศิลป์

มาตรฐาน ศ ๓.๑ เข้าใจและแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่า นาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ศ ๓.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๔/๑ ระบุทักษะพื้นฐานทางนาฏศิลป์และการละครที่ใช้สื่อความหมายและอารมณ์	หลักและวิธีการปฏิบัตินาฏศิลป์ - การฝึกภาษาท่า - การฝึกนาฏยศัพท์	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๔/๒ ใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางการละครง่ายๆ ในการถ่ายทอดเรื่องราว	- การใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ประกอบเพลงปลุกใจและเพลงพระราชนิพนธ์ - การใช้ศัพท์ทางการละคร ในการถ่ายทอดเรื่องราว	



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๔/๓ แสดงความเคลื่อนไหวใน จังหวัดต่างๆ ตามความคิดของตน	การประดิษฐ์ทำทางหรือทำรำ ประกอบจังหวะพื้นบ้าน	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๔/๔ แสดงนาฏศิลป์เป็นคู่และ หมู่คณะ	การแสดงนาฏศิลป์ประเภทคู่และหมู่ - รำวงมาตรฐาน - ระบำ	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๔/๕ เล่าสิ่งที่ชื่นชอบในการ แสดงโดยเน้นจุดสำคัญของเรื่อง	การเล่าเรื่อง - จุดสำคัญและลักษณะเด่นของ ตัวละคร	

สาระที่ ๓ นาฏศิลป์

มาตรฐาน ศ ๓.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของ
นาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
ศ ๓.๒	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๔/๑ อธิบายประวัติความเป็น มาของนาฏศิลป์ หรือชุดการ แสดงอย่างง่าย ๆ	- ความเป็นมาของนาฏศิลป์ - ที่มาของชุดการแสดง	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๔/๒ เปรียบเทียบการแสดง นาฏศิลป์กับการแสดงที่มาจาก วัฒนธรรมอื่น	การชมการแสดง - นาฏศิลป์ - การแสดงของท้องถิ่น	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๔/๓ อธิบายความสำคัญของการ แสดงความเคารพในการแสดง ความเคารพในการเรียนและการ แสดงนาฏศิลป์	ความเป็นมาของนาฏศิลป์ - การทำงานเคารพก่อนเรียนและ ก่อนแสดง	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๔/๕ ระบุเหตุผลที่ควรรักษา และสืบทอดการแสดงนาฏศิลป์	ความเป็นมาของนาฏศิลป์ - คุณค่า	



โครงสร้างรายวิชาศิลปะ

ศ ๑๔๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
ทัศนศิลป์					
๑	มองเห็น คิดเป็น ทำได้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ศ ๑.๑ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ศ ๑.๑ ป.๔/๓	เส้น สี รูปร่าง รูปทรงเป็นสิ่งที่สำคัญสำหรับการสร้างผลงานทัศนศิลป์เราสามารถสังเกตเส้น สี รูปร่าง รูปทรงได้จากธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม และเราสามารถสร้างความแปลกใหม่ให้กับงานทัศนศิลป์ได้ด้วยการใช้พื้นที่ว่างและพื้นผิว	๔	๕
๒	สีอุ่นกับสีเย็น	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ศ ๑.๑ ป.๔/๒ ศ ๑.๑ ป.๔/๕ ศ ๑.๑ ป.๔/๙ ตัวชี้วัดปลายทาง ศ ๑.๑ ป.๔/๗ ศ ๑.๑ ป.๔/๘	สีมีอิทธิพลต่อมนุษย์ สีถูกแบ่งเป็นสีวรรณะอุ่นและสีวรรณะเย็น เราควรเลือกใช้สีให้สอดคล้องกับการถ่ายทอดความรู้สึกและจินตนาการ และควรหมั่นพัฒนาฝีมือของตนเองควบคู่ไปกับการเรียนรู้จากบุคคลรอบตัว	๔	๑๐
๓	สนุกกับงานพิมพ์	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ศ ๑.๑ ป.๔/๔ ตัวชี้วัดปลายทาง ศ ๑.๑ ป.๔/๘	การพิมพ์ ภาพเป็นการสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ที่ใช้แม่พิมพ์	๔	๑๐
๔	ทำอะไรให้ภาพ สวย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง ศ ๑.๑ ป.๔/๖	น้ำหนักแสงเงา การจัดระยะ ความลึกในภาพ เป็นสิ่งที่สำคัญที่จะทำให้ภาพวาดดูมีมิติและละมืความสมจริง	๔	๕



หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๕	ทัศนศิลป์กับวัฒนธรรม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ศ ๑.๒ ป.๔/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ศ ๑.๒ ป.๔/๑	งานในทัศนศิลป์ในท้องถิ่นเป็นงานที่มีคุณค่า สืบทอดกันมาตั้งแต่โบราณจนถึงปัจจุบัน โดยเชื่อมโยงกับเหตุการณ์ งาน ประเพณี วัฒนธรรมในท้องถิ่นนั้นๆ สร้างเป็นผลงานที่มีเอกลักษณ์ประจำท้องถิ่น ดัดแปลง สร้างสรรค์ให้มีความสวยงาม มีค่าควรแก่การอนุรักษ์และรักษาให้อยู่คู่กับประเทศไทย	๓	๑๐
ดนตรี					
๖	เครื่องดนตรีที่ใช้ในเพลง	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ศ ๒.๑ ป.๔/๖ ตัวชี้วัดปลายทาง ศ ๒.๑ ป.๔/๒	เครื่องดนตรีไทยและเครื่องดนตรีสากลแต่ละประเภทมีรูปร่าง ลักษณะและเสียงที่แตกต่างกัน เมื่อนำมาบรรเลงก็จะให้ความรู้สึกที่แตกต่างกัน ซึ่งเครื่องดนตรีแต่ละประเภทยังมีวิธีการใช้และการดูแลรักษาที่แตกต่างกัน จึงควรดูแลรักษาอย่างถูกวิธีจะทำให้เครื่องดนตรีคงทน และใช้งานได้นาน	๒	๔
๗	จังหวะ ทำนอง และประโยคเพลง	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ศ ๒.๑ ป.๔/๓ ศ ๒.๑ ป.๔/๗ ตัวชี้วัดปลายทาง ศ ๒.๑ ป.๔/๑ ศ ๒.๑ ป.๔/๒ ศ ๒.๑ ป.๔/๕	บทเพลงประกอบด้วย จังหวะ ทำนอง และประโยคเพลง นำมารวบรวม เรียบเรียงเป็นบทเพลง ทำให้บทเพลงมีความไพเราะ สมบูรณ์	๒	๔



หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๘	เครื่องหมายและสัญลักษณ์ทางดนตรี	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ศ ๒.๑ ป.๔/๔ ตัวชี้วัดปลายทาง ศ ๒.๑ ป.๔/๕	การรู้จักเครื่องหมายและสัญลักษณ์ทางดนตรีจะทำให้สามารถบันทึกโน้ตเพลงนั้นๆได้ถูกต้อง และเข้าใจจังหวะ ทำนองของบทเพลง สามารถขับร้องเพลง และบรรเลงดนตรีได้ถูกต้อง	๒	๔
๙	หลักการขับร้อง	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง ศ ๒.๑ ป.๔/๕	การขับร้องที่ถูกต้องตามหลักและวิธีการขับร้องจะทำให้บทเพลงมีความไพเราะน่าฟัง	๒	๔
๑๐	วิถีชีวิตไทยกับดนตรีและเพลงพื้นบ้าน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ศ ๒.๒ ป.๔/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ศ ๒.๒ ป.๔/๑	ดนตรีและเพลงพื้นบ้านมีความสัมพันธ์กับวิถีชีวิตของคนไทยมาช้านาน เป็นสิ่งที่สะท้อนให้เห็นถึงวิถีชีวิตความเป็นอยู่ วัฒนธรรมของคนในแต่ละท้องถิ่น เป็นมรดกทางวัฒนธรรมที่ควรอนุรักษ์ไว้คู่ท้องถิ่นและชาติสืบไป	๒	๔
นาฏศิลป์					
๑๑	การเคลื่อนไหวประกอบจังหวะพื้นเมือง	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ศ ๓.๑ ป.๔/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ศ ๓.๑ ป.๔/๒	การเคลื่อนไหวประกอบจังหวะพื้นเมืองที่พร้อมเพรียงกัน ต้องอาศัยจังหวะเป็นตัวกำหนดในการเคลื่อนไหวท่าทาง จะทำให้การแสดงนั้นมีความพร้อมเพรียงกัน สวยงาม	๑	๔
๑๒	นาฏยศัพท์ และภาษาท่าทางนาฏศิลป์ไทย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ศ ๓.๑ ป.๔/๑ ศ ๓.๒ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ศ ๓.๑ ป.๔/๒ ศ ๓.๒ ป.๔/๒	นาฏยศัพท์และภาษาท่าทางนาฏศิลป์ไทย เป็นท่าทางที่ใช้ในการแสดงนาฏศิลป์ไทยเพื่อสื่อถึงความหมาย อารมณ์ความรู้สึกของการแสดงหรือบทเพลงให้ผู้ชมได้เข้าใจและซาบซึ้ง สนุกสนานไปกับการแสดง	๒	๔



หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑๓	การแสดงนาฏศิลป์ไทย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ศ.๓.๑ ป.๔/๔ ศ.๓.๒ ป.๔/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ศ.๓.๑ ป.๔/๒ ศ.๓.๒ ป.๔/๒	การแสดงนาฏศิลป์เป็นการแสดงที่มีความสวยงาม อ่อนช้อย ซึ่งก่อนและหลังการแสดง ผู้แสดงจะต้องแสดงความเคารพครูอาจารย์ รวมถึงผู้ชมการแสดงเพื่อเป็นการแสดงความเคารพ และขอบคุณผู้ที่มาชมการแสดง	๒	๔
๑๔	การละคร	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ศ.๓.๑ ป.๔/๑ ศ.๓.๑ ป.๔/๕ ตัวชี้วัดปลายทาง ศ.๓.๑ ป.๔/๒	ละครที่ดีจะต้องมีองค์ประกอบที่สมบูรณ์ สอดแทรกข้อคิดต่างๆ จะทำให้ละครมีความสนุกสนาน น่าสนใจต่อผู้ที่ได้รับชม	๒	๔
๑๕	นาฏศิลป์ไทยกับการแสดงท้องถิ่น	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ศ.๓.๒ ป.๔/๔ ตัวชี้วัดปลายทาง ศ.๓.๒ ป.๔/๒	การแสดงนาฏศิลป์ไทยและนาฏศิลป์สากลเป็นการแสดงที่มีความสวยงาม เป็นศิลปะประจำชาติที่แสดงเอกลักษณ์ ศิลปวัฒนธรรมของชาติ เป็นมรดกที่ควรค่าแก่การอนุรักษ์สืบไปยิ่งเยาวชนรุ่นหลัง	๒	๔
รวมระหว่างปี				๗๘	๘๐
ปลายภาค				๒	๒๐
รวม				๘๐	๑๐๐



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ ๑๕๑๐๑ ศิลปะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

บรรยายเกี่ยวกับจังหวะ ตำแหน่งของสิ่งต่างๆ ที่ปรากฏในสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างงานทัศนศิลป์ที่สร้างด้วยวัสดุ อุปกรณ์และวิธีการที่แตกต่างกัน ระบุปัญหาในการจัดองค์ประกอบศิลป์และการสื่อความหมายในงานทัศนศิลป์ของตนเองและบอกวิธีการปรับปรุงงานให้ดีขึ้น บรรยายประโยชน์และคุณค่าของงานทัศนศิลป์ที่มีผลต่อชีวิตของคนในสังคม ระบุและบรรยายเกี่ยวกับลักษณะรูปแบบของงานทัศนศิลป์ในแหล่งเรียนรู้หรือนิทรรศการศิลปะ อภิปรายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนวัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น วาดภาพโดยใช้เทคนิค สร้างสรรค์งานพิมพ์ภาพ โดยเน้นการจัดวางตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในภาพ

ระบุองค์ประกอบดนตรีในเพลงใช้ในการสื่ออารมณ์ จำแนกลักษณะของเสียงขับร้องและเครื่องดนตรีที่อยู่ในวงดนตรีประเภทต่างๆ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีกับประเพณีในวัฒนธรรมต่าง ๆ อธิบายคุณค่าของดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน โดยอ่าน เขียนตัวโน้ตดนตรีไทยและสากล ๕ ระดับเสียง ใช้เครื่องดนตรีบรรเลงจังหวะและทำนองร้องเพลงไทยหรือเพลงสากลหรือเพลงไทยสากลที่เหมาะสมวัย

บรรยายองค์ประกอบของนาฏศิลป์เปรียบเทียบการแสดงนาฏศิลป์ชุดต่างๆ บอกประโยชน์ที่ได้รับจากการชมการแสดงและเปรียบเทียบการแสดงประเภทต่างๆของไทยในแต่ละท้องถิ่นโดยแสดงท่าทางประกอบเพลงหรือเรื่องราวตามความคิดของตน การแสดงนาฏศิลป์โดยเน้นการใช้ภาษาท่า และนาฏยศัพท์ในการใช้สื่อความหมายและการแสดงออก มีส่วนร่วมในกลุ่มกับการเขียนเค้าโครงเรื่องหรือบทละครสั้น ๆ

โดยใช้ทักษะกระบวนการฝึกอย่างเหมาะสม ปฏิบัติจริง แสดงบทบาทสมมติ การศึกษาค้นคว้า การทดลอง การแสดงความคิดเห็น วิพากษ์ วิจัยโดยมีกระบวนการที่เหมาะสมกับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ประกอบมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย มีวินัยรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์และมีจิตสาธารณะ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง จำนวน ๑๖ ตัวชี้วัด

- ศ ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๕
- ศ ๑.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒
- ศ ๒.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๖, ป.๕/๗
- ศ ๒.๒ ป.๕/๒
- ศ ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๔, ป.๕/๖,
- ศ ๓.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒,

ตัวชี้วัดปลายทาง จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด

- ศ ๑.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๖, ป.๕/๗,
- ศ ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๕
- ศ ๒.๒ ป.๕/๑
- ศ ๓.๑ ป.๕/๓, ป.๕/๕,

รวม ๒๖ ตัวชี้วัด ๑๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง



การวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลางและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สาระที่ ๑ ทศนศิลป์

มาตรฐาน ศ ๑.๑ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์
วิจารณ์ คุณค่างานทางทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะ อย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้
ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
ศ ๑.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๕/๑ เปรียบเทียบลักษณะ รูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์	จังหวะ ตำแหน่งของสิ่งของต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๕/๒ อภิปรายเกี่ยวกับ อิทธิพลของสีวรรณะอุ่นและสี วรรณะเย็นที่มีต่ออารมณ์ของมนุษย์	ความแตกต่างระหว่างงานทัศนศิลป์	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๕/๓ จำแนกทัศนธาตุของสิ่ง ต่างๆ ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและ งานทัศนศิลป์ โดยเน้นเรื่องเส้น สี รูปร่าง รูปทรง พื้นผิว และพื้นที่ ว่าง	แสงเงา น้ำหนัก และวรรณะของสี	การทำลวดลาย ผ้าปาเต๊ะ
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๕/๔ มีทักษะพื้นฐานในการ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ สร้างสรรค์งาน พิมพ์ภาพ	การสร้างงานปั้นเพื่อถ่ายทอด จินตนาการด้วยการใช้ดินน้ำมันหรือ ดินเหนียว	การทำ เครื่องปั้นดินเผา ในท้องถิ่น
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๕/๕ มีทักษะพื้นฐานในการ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ สร้างสรรค์งานวาด ภาพ	การจัดภาพในงานภาพพิมพ์	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๕/๖ มีบรรยายลักษณะของ ภาพ โดยเน้นเรื่องการจัดระยะ ความลึก น้ำหนักและแสงเงาใน ภาพ	การจัดองค์ประกอบศิลป์และการสื่อ ความหมายในทัศนศิลป์	



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๕/๗ วาดภาพระบายสี โดย ใช้สีวรรณะอุ่นและวรรณะเย็น ถ่ายทอดความรู้สึกและจินตนาการ	ประโยชน์และคุณค่าของงาน ทัศนศิลป์	

สาระที่ ๑ ทัศนศิลป์

มาตรฐาน ศ ๑.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่า
งานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และ สากล

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
ศ ๑.๒	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๕/๑ ระบุและบรรยาย เกี่ยวกับลักษณะรูปแบบของงาน ทัศนศิลป์ในแหล่งเรียนรู้หรือ นิทรรศการศิลปะ	ลักษณะรูปแบบของงานทัศนศิลป์ใน แหล่งเรียนรู้หรือนิทรรศการศิลปะ	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๕/๒ อภิปรายเกี่ยวกับงาน ทัศนศิลป์ที่สะท้อนวัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาในท้องถิ่น	งานทัศนศิลป์ที่สะท้อนวัฒนธรรม และภูมิปัญญาในท้องถิ่น	

สาระที่ ๒ ดนตรี

มาตรฐาน ศ ๒.๑ เข้าใจและแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิวิจารณ์คุณค่า
ดนตรี ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
ศ ๒.๑	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๕/๑ ระบุองค์ประกอบของ ดนตรีในเพลงที่ใช้ในการสื่ออารมณ์	การสื่ออารมณ์ของบทเพลงด้วย องค์ประกอบดนตรี - จังหวะกับอารมณ์ของบทเพลง - ทำนองกับอารมณ์ของบทเพลง	



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๕/๒ จำแนกลักษณะของเสียง ขับร้อง และเครื่องดนตรีที่อยู่ในวง ดนตรีประเภทต่างๆ	ลักษณะของเสียงนักร้องกลุ่มต่าง ๆ ลักษณะเสียงของวงดนตรีประเภท ต่างๆ	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๕/๓ อ่าน เขียนโน้ตดนตรีไทย และสากล ๕ ระดับเสียง	เครื่องหมายสัญลักษณ์ทางดนตรี - บันไดเสียง ๕ เสียง Pentatonic scale - โน้ตเพลงในบันไดเสียง	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๕/๔ ใช้ดนตรีบรรเลงจังหวะ และทำนอง	- การบรรเลงเครื่องประกอบจังหวะ - การบรรเลงทำนองด้วยเครื่อง ดนตรี	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๕/๕ ร้องเพลงไทยและเพลง สากล	- การร้องเพลงไทยในอัตราจังหวะ สองชั้น - การร้องเพลงสากลหรือไทยสากล - การร้องเพลงประสานเสียงแบบ Canon Round	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๕/๖ ด้นสดง่ายๆ โดยใช้ ประโยคเพลงแบบถาม-ตอบ	การสร้างสรรค์ประโยคเพลง ถาม - ตอบ	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๕/๗ ใช้ดนตรีร่วมกับกิจกรรม ในการแสดงออกตามจินตนาการ	- การบรรเลงดนตรีประกอบ กิจกรรมนาฏศิลป์ - การสร้างสรรค์เสียงประกอบการ เล่าเรื่อง	



สาระที่ ๒ ดนตรี

มาตรฐาน ศ ๒.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของดนตรี ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ศ ๒.๒	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๕/๑ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีกับประเพณีในวัฒนธรรมต่างๆ	ดนตรีกับงานประเพณี - บทเพลงในงานประเพณีในท้องถิ่น - บทบาทของดนตรีในแต่ละประเพณี	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๕/๒ ระบุความสำคัญในการอนุรักษ์ส่งเสริมวัฒนธรรมทางดนตรี	คุณค่าของดนตรีจากแหล่งวัฒนธรรม - คุณค่าทางสังคม - คุณค่าทางประวัติศาสตร์	

สาระที่ ๓ นาฏศิลป์

มาตรฐาน ศ ๓.๑ เข้าใจและแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ คุณค่านาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ศ ๓.๑	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๕/๑ บรรยายองค์ประกอบของนาฏศิลป์	องค์ประกอบของนาฏศิลป์ - จังหวะ ทำนอง คำร้อง - ภาษาท่า นาฏยศัพท์	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๕/๒ แสดงท่าทางประกอบเพลงหรือเรื่องราวตามความคิดของตน	การประดิษฐ์ท่าทางประกอบเพลงหรือท่าทางประกอบเรื่องราว	



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๕/๓ แสดงนาฏศิลป์ โดยเน้น การใช้ภาษาท่าและนาฏศัพท์ในการ สื่อความหมายและการแสดงออก	การแสดงนาฏศิลป์ - ระเบียบ - ฟ้อน - รำวงมาตรฐาน - บทบาทของดนตรีในแต่ละ ประเพณี	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๕/๔ มีส่วนร่วมในกลุ่มการ เขียนเค้าโครงเรื่องหรือบทละคร นั้นๆ	องค์ประกอบของละคร - การเลือกและเขียนเค้าโครงเรื่อง - บทละครสั้น ๆ	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๕/๕ เปรียบเทียบการแสดง นาฏศิลป์ชุดต่างๆ	ที่มาของการแสดงนาฏศิลป์ชุดต่างๆ	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๕/๖ บอกประโยชน์ที่ได้รับ จากการแสดง	หลักการชมการแสดงการถ่ายทอด ความรู้สึกและคุณค่าของการแสดง	

สาระที่ ๓ นาฏศิลป์

มาตรฐาน ศ ๓.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของ
นาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
ศ ๓.๒	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๕/๑ เปรียบเทียบการแสดง ประเภทต่างๆ ของไทยในแต่ละ ท้องถิ่น	การแสดงนาฏศิลป์ประเภทต่าง ๆ - การแสดงพื้นบ้าน	การแสดงลิเกฮูลู
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๕/๒ ระบุหรือแสดงนาฏศิลป์ นาฏศิลป์พื้นบ้านที่สะท้อนถึง วัฒนธรรมและประเพณี	การแสดงนาฏศิลป์ประเภทต่าง ๆ - การแสดงพื้นบ้าน	



โครงสร้างรายวิชาศิลปะ

ศ ๑๕๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
ทัศนศิลป์					
๑	เหมือนต่าง สร้างสรรค์	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ศ ๑.๑ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ศ ๑.๑ ป.๕/๒ ศ ๑.๑ ป.๕/๖	เส้น สี รูปร่าง รูปทรง เป็นที่ปรากฏเป็นระยะที่มีความสม่ำเสมอ หรือเป็นระยะที่กำหนดไว้ตามอารมณ์และความรู้สึกของผู้สร้างสรรค์ผลงานทัศนศิลป์ แสดงถึงจังหวะที่มองเห็นได้	๔	๕
๒	การจัดองค์ประกอบ และการสื่อ ความหมายในงาน ทัศนศิลป์	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง ศ ๑.๑ ป.๕/๖	ในการสร้างผลงานทัศนศิลป์ นักเรียนอาจพบปัญหาหลายอย่าง ดังนั้น ควรหาสาเหตุแล้วแก้ไข เพื่อให้ผลงานมีความสมบูรณ์	๓	๕
๓	วาดแสงเงาสี	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง ศ ๑.๑ ป.๕/๓	น้ำหนักแสงเงาการใช้ วรรณะสีมีผลต่อการวาด ภาพแสดงแสงเงาตาม ธรรมชาติ เพื่อให้มีความ สวยงามสมจริง	๓	๑๐
๔	ปั้นตามจินตนาการ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง ศ ๑.๑ ป.๕/๔	จินตนาการเกิดขึ้นจาก ความคิดสร้างสรรค์ และ จินตนาการจะช่วยสร้าง ประโยชน์ให้กับโลกของเรา ได้อย่างมากมาย นักเรียน สามารถถ่ายทอด จินตนาการผ่านการปั้นซึ่ง เป็นการพัฒนาจินตนาการ ของนักเรียนให้งอกงาม	๓	๑๐



หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๕	จัดวางสร้างงานพิมพ์	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ศ ๑.๑ ป.๕/๕ ตัวชี้วัดปลายทาง ศ ๑.๑ ป.๕/๖	การจัดวางตำแหน่งของ สิ่งต่าง ๆ ในการสร้างสรรค์ งานพิมพ์ภาพ ควรคำนึงถึง จุดเด่นในภาพ สี สัน รูปวาง รูปทรง ระยะห่างของสิ่ง ต่างๆในภาพ ซึ่งมี ความสำคัญ เพราะทำให้ผล งานทัศนศิลป์มีความ สวยงาม	๓	๕
๖	ภูมิปัญญาในงาน ทัศนศิลป์	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ศ ๒.๑ ป.๕/๑ ศ ๒.๑ ป.๕/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ศ ๑.๑ ป.๕/๖	ผลงานทัศนศิลป์ที่มาจากภูมิ ปัญญาของชาวบ้านใน ท้องถิ่นต่าง ๆ เป็นงานที่ สร้างสรรค์ มีคุณค่าทางด้าน ความงามและประโยชน์ใช้ สอยตามสภาพของท้องถิ่น ภายใต้อิทธิพลชีวิตความ เป็นอยู่ ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ความ เชื่อ จนกลายเป็นเอกลักษณ์ ของท้องถิ่นนั้นๆและเป็น ผลงานทางภูมิปัญญาที่มีคุ ค่าต่อสังคมไทยมาตั้งแต่ อดีตจนถึงปัจจุบัน	๓	๕
ดนตรี					
๗	เครื่องดนตรีบรรเลง จังหวะและทำนอง	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ศ ๒.๑ ป.๕/๔ ตัวชี้วัดปลายทาง ศ ๒.๑ ป.๕/๕	เครื่องดนตรีประกอบจังหวะ และทำนองแต่ละชนิดมี รูปร่างลักษณะ และวิธีการ บรรเลงที่แตกต่างกันไป แต่ เมื่อนำมาบรรเลงร่วมกัน เป็นวงดนตรี จะทำให้เกิด ความไพเราะ	๑	๔



หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๘	วงดนตรีไทย และสากล	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ศ ๒.๑ ป.๕/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ศ ๒.๑ ป.๕/๑	วงดนตรีไทยและวงดนตรีสากลแต่ละวงมีลักษณะการใช้เครื่องดนตรี การจัดวง และการบรรเลงแตกต่างกัน และใช้บรรเลงในงานต่างๆ ตามความเหมาะสม เพื่อสร้างบรรยากาศในงานรื่นเริง สนุกสนาน ผู้มาร่วมงานมีความสุข สบายใจ	๑	๔
๙	องค์ประกอบดนตรี	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง ศ ๒.๑ ป.๕/๑	องค์ประกอบดนตรีในแต่ละบทเพลงจะมีลักษณะแตกต่างกัน ซึ่งเป็นองค์ประกอบที่ทำให้บทเพลงมีความสมบูรณ์ไพเราะ และถ่ายทอดอารมณ์มาสู่ผู้ฟัง ทำให้เกิดความซาบซึ้ง สนุกสนานเมื่อฟังเพลง	๑	๔
๑๐	เครื่องหมายและสัญลักษณ์ทางดนตรี	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ศ ๒.๑ ป.๕/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ศ ๒.๑ ป.๕/๕	เครื่องหมายและสัญลักษณ์ทางดนตรีเป็นสิ่งที่ใช้เพื่อบอกจังหวะและทำนองของบทเพลงนั้น ให้ผู้ขับร้องและบรรเลงดนตรีสามารถขับร้องและบรรเลงดนตรีได้ถูกต้อง ไพเราะ และสื่ออารมณ์ของบทเพลงมาสู่ผู้ฟังได้อย่างถูกต้อง	๒	๒
๑๑	หลักการขับร้อง	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ศ ๒.๑ ป.๕/๖ ตัวชี้วัดปลายทาง ศ ๒.๑ ป.๕/๕	การขับร้องเพลง ผู้ขับร้องต้องฝึกขับร้องอย่างสม่ำเสมอและปฏิบัติตามหลักการขับร้องเพื่อให้ร้องเพลงได้ถูกต้อง ไพเราะ และถ่ายทอดอารมณ์บทเพลงมาสู่ผู้ฟังได้ ทำให้ซาบซึ้งและเกิดอารมณ์คล้อยตาม	๒	๒



หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑๒	สร้างสรรค์ดนตรี	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ศ ๒.๑ ป.๕/๗ ตัวชี้วัดปลายทาง ศ ๒.๑ ป.๕/๕	๑. การนำดนตรีมาบรรเลงประกอบการแสดงนาฏศิลป์ จะทำให้การแสดงน่าสนใจและสนุกสนาน ทำให้ผู้ชมประทับใจในการแสดง ๒. การพาทย์เสียงที่ดีผู้พาทย์จะต้องถ่ายทอดความรู้สึกให้ตรงกับตัวละคร และพาทย์ให้สัมพันธ์กับลักษณะของตัวละคร เพื่อที่จะถ่ายทอดอารมณ์ของตัวละครได้อย่างถูกต้อง	๒	๒
๑๓	ดนตรีกับประเพณีท้องถิ่น	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ศ ๒.๒ ป.๕/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ศ ๒.๒ ป.๕/๑	ประเพณีไทย เป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติไทย มีลักษณะแตกต่างกันไปตามแต่ละภูมิภาคและในงานประเพณีจะมีการนำดนตรีมาบรรเลงประกอบในงานเพื่อสร้างความสนุกสนานแก่ผู้มาร่วมงาน เป็นมรดกไทยที่ควรค่าแก่การอนุรักษ์สืบไป	๑	๒
นาฏศิลป์					
๑๔	จินตนาการสร้างสรรค์	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ศ ๓.๑ ป.๕/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ศ ๓.๑ ป.๕/๓	การแสดงท่าทางประกอบเพลงหรือนิทาน เป็นการฝึกความคิด จินตนาการ สร้างสรรค์และฝึกเคลื่อนไหวร่างกาย ทำให้สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่วและสนุกสนาน	๒	๔
๑๕	นาฏยศัพท์และภาษาท่าทางนาฏศิลป์ไทย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ศ ๓.๑ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ศ ๓.๑ ป.๕/๕	นาฏยศัพท์และภาษาท่าทางนาฏศิลป์ไทยเป็นสิ่งที่ใช้ในการแสดงนาฏศิลป์ไทย ทำให้การแสดงมีเอกลักษณ์และสวยงาม	๒	๔



หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑๖	การแสดงนาฏศิลป์ไทย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ศ ๓.๒ ป.๕/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ศ ๓.๑ ป.๕/๓ ศ ๓.๑ ป.๕/๕	การแสดงนาฏศิลป์ไทยแต่ละประเภท มีรูปแบบการแสดงที่แตกต่างกัน มีความงดงามและเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทยทรงคุณค่า ควรค่าแก่การอนุรักษ์และสืบทอดต่อไป	๑	๔
๑๗	องค์ประกอบนาฏศิลป์	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ศ ๓.๑ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ศ ๓.๑ ป.๕/๕	การแสดงนาฏศิลป์ไทยที่มีความสวยงามจะต้องประกอบด้วยองค์ประกอบนาฏศิลป์ที่สมบูรณ์เพื่อให้การแสดงสวยงาม ผู้ชื่นชมและประทับใจในการแสดง	๑	๒
๑๘	ละคร	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ศ ๓.๑ ป.๕/๔ ตัวชี้วัดปลายทาง ศ ๓.๑ ป.๕/๕	ละครเป็นการแสดงที่สะท้อนให้เห็นถึงวิถีชีวิตสภาพสังคม เป็นสิ่งที่สร้างความบันเทิง ความสนุกสนานให้กับผู้ที่ได้รับชมละครที่ดีควรสอดแทรกข้อคิดต่างๆไว้ในละครเพื่อให้ผู้ชมได้รับประโยชน์จากการชมละครและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑	๒
๑๙	หลักการชมการแสดง	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ศ ๓.๑ ป.๕/๖ ตัวชี้วัดปลายทาง ศ ๓.๑ ป.๕/๕	การชมการแสดงนาฏศิลป์ผู้ชมควรมีมารยาทในการชมการแสดง และมีหลักในการชมการแสดงจะทำให้ชมการแสดงได้ เข้าใจและสนุกสนาน อีกทั้งยังได้รับประโยชน์ต่างๆ จากการชมการแสดงและเป็นการช่วยอนุรักษ์นาฏศิลป์ไทยด้วย	๑	๒



หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๒๐	นาฏศิลป์ไทยและนาฏศิลป์สากล	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ศ ๓.๒ ป.๕/๑ ศ ๓.๒ ป.๕/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ศ ๓.๑ ป.๕/๓	การแสดงนาฏศิลป์ไทยและนาฏศิลป์สากลมีรูปแบบและลักษณะการแสดงที่แตกต่างกัน เป็นการแสดงที่สะท้อนถึงวิถีชีวิต วัฒนธรรม และประเพณีของท้องถิ่นและของชาตินั้นๆ เป็นมรดกที่ทรงคุณค่าและควรค่าแก่การอนุรักษ์และสืบทอดต่อไป	๑	๒
รวมระหว่างปี				๗๘	๘๐
ปลายภาค				๒	๒๐
รวม				๘๐	๑๐๐



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ ๑๖๑๐๑ ศิลปะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ สื่อความคิด ถ่ายทอดจินตนาการ ใช้สีคู่ตรงข้าม แสงเงา น้ำหนักงานปั้น รูปแบบ เทคนิค และวิธีการต่าง ๆ แสดงเป็นแผนภาพ แผนผัง ภาพประกอบ อธิบายหลักการจัดขนาดสัดส่วน ความสมดุลในการสร้างงานทัศนศิลป์ จากรูปแบบ ๒ มิติ เป็น ๓ มิติ บทบาทของงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนชีวิตและสังคม อภิปรายเกี่ยวกับอิทธิพลของความเชื่อ ความศรัทธาในศาสนาที่มีผลต่องานทัศนศิลป์

ศึกษาวิเคราะห์องค์ประกอบดนตรี เพลงที่ฟังและศัพท์สังคีต จำแนกประเภทเครื่องดนตรี ใช้เครื่องดนตรีและเครื่องดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ อ่าน เขียนโน้ตไทยและโน้ตสากล ร้องเพลง ดนตรี สร้างสรรค์รูปแบบจังหวะและทำนองด้วยเครื่องดนตรีไทยหรือเครื่องดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ สืบทอดดนตรีไทย จำแนกดนตรีที่มาจากยุคสมัยที่ต่างกัน อิทธิพลของวัฒนธรรมต่อดนตรีในท้องถิ่น บรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นที่มีต่อบทเพลง ความไพเราะของเสียงดนตรี

ศึกษาพื้นฐานความรู้ ความเข้าใจ นาฏศิลป์เบื้องต้น แสดงออกอย่างอิสระในการประดิษฐ์ท่าทางประกอบเพลงปลุกใจหรือเพลงพื้นเมืองหรือท้องถิ่น การแสดงนาฏศิลป์และละครสร้างสรรค์ การใช้เรื่องแต่งจินตนาการ ประสบการณ์ ละครสร้างสรรค์ ระบาย ป้อน ร่างมาตรฐาน การอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์และการละครกับสิ่งที่ประสบในชีวิตประจำวัน ใช้หลักสุนทรียทางนาฏศิลป์ การบอกความหมาย ความเป็นมา ความสำคัญพร้อมทั้งระบุประโยชน์ที่ได้รับจากการแสดงหรือการชมการแสดงนาฏศิลป์ สร้างสรรค์การเคลื่อนไหวและการถ่ายทอดลีลา อารมณ์

สิ่งที่มีความสำคัญต่อการแสดงนาฏศิลป์และละคร ระบุประโยชน์ที่ได้รับจากการแสดงหรือการชมการแสดงนาฏศิลป์และละคร โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ และเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง จำนวน ๑๖ ตัวชี้วัด

- ศ ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒
- ศ ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๓
- ศ ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๕
- ศ ๒.๒ ป.๖/๒, ป.๖/๓
- ศ ๓.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖
- ศ ๓.๒ ป.๖/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง จำนวน ๑๑ ตัวชี้วัด

- ศ ๑.๑ ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗
- ศ ๑.๒ ป.๖/๒
- ศ ๒.๑ ป.๖/๔, ป.๖/๖
- ศ ๒.๒ ป.๖/๑
- ศ ๓.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๓
- ศ ๓.๒ ป.๖/๒

รวม ๒๗ ตัวชี้วัด ๑๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๑ ตัวชี้วัดปลายทาง



การวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลางและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระที่ ๑ ทศนศิลป์

มาตรฐาน ศ ๑.๑ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ คุณค่างานทางทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะ อย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ศ ๑.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๖/๑ ระบุสีคู่ตรงข้ามและ อภิปรายเกี่ยวกับการใช้สีตรงข้ามใน การถ่ายทอดความคิดและอารมณ์	วงสีธรรมชาติและสีคู่ตรงข้าม	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๖/๒ อธิบายหลักการจัด ขนาดสัดส่วนความสมดุลในการสร้าง งานทัศนศิลป์	หลักการจัดขนาดสัดส่วน ความสมดุลในงานทัศนศิลป์	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๖/๓ สร้างงานทัศนศิลป์จาก รูปแบบ ๒ มิติ เป็น ๓ มิติโดยใช้หลัก ของแสงเงาและน้ำหนัก	สร้างงานทัศนศิลป์จากรูปแบบ ๒ มิติ เป็น ๓ มิติ โดยใช้หลักการของ แสงเงาและน้ำหนัก	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๖/๔ สร้างสรรค์งานปั้นโดย ใช้หลักการเพิ่มและลด	สร้างสรรค์งานปั้น โดยใช้หลักการ เพิ่มและลด	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๖/๕ สร้างสรรค์งาน ทัศนศิลป์โดยใช้หลักการของรูป และพื้นที่ว่าง	สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ โดยใช้ หลักการของรูปและพื้นที่ว่าง	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๖/๖ สร้างสรรค์งาน ทัศนศิลป์โดยใช้สีคู่ตรงข้ามหลักการ จัดขนาด สัดส่วน และความสมดุล	สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์โดยใช้สีคู่ ตรงข้าม หลักการจัดขนาด สัดส่วน และความสมดุล	



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๖/๗ สร้างงานทัศนศิลป์ เป็นแผนภาพ แผนผัง และ ภาพประกอบเพื่อถ่ายทอดความคิด หรือเรื่องราวเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่างๆ	สร้างงานทัศนศิลป์เป็นแผนภาพ แผนผังและภาพประกอบ	

สาระที่ ๑ ทัศนศิลป์

มาตรฐาน ศ ๑.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่า
งานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และ สากล

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
ศ ๑.๒	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๖/๑ บรรยายบทบาทของงาน ทัศนศิลป์ที่สะท้อนชีวิตและสังคม	บทบาทงานทัศนศิลป์ในชีวิตและ สังคม	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๖/๒ อภิปรายเกี่ยวกับอิทธิพล ของความเชื่อ ความศรัทธาในศาสนา ที่มีผลต่องานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น	อิทธิพลของศาสนาที่มีต่องาน ทัศนศิลป์ในท้องถิ่น	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๖/๓ ระบุและบรรยายอิทธิพล ทางวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่มีผลต่อ การสร้างงานทัศนศิลป์ของบุคคล	อิทธิพลทางวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่มี ผลต่อการสร้างงานทัศนศิลป์	



สาระที่ ๒ ดนตรี

มาตรฐาน ศ ๒.๑ เข้าใจและแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิวิจารณ์คุณค่า ดนตรี ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
ศ ๒.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๖/๑ บรรยายเพลงที่ฟังโดยอาศัยองค์ประกอบดนตรี และศัพท์สังคีต	องค์ประกอบดนตรีและศัพท์สังคีต	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๖/๒ จำแนกประเภทและบทบาทหน้าที่ เครื่องดนตรีไทยและเครื่องดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่างๆ	เครื่องดนตรีไทยแต่ละภาค - บทบาทหน้าที่ของเครื่องดนตรี - ประเภทของเครื่องดนตรีสากล	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๖/๓ อ่าน เขียน โน้ตไทย และโน้ตสากลทำนองง่ายๆ	- เครื่องหมายสัญลักษณ์ทางดนตรี - โน้ตบทเพลงไทย อัตร่าจังหวะสองชั้น - โน้ตเพลงสากลในบันไดเสียง C Major	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๖/๔ ใช้เครื่องดนตรีบรรเลงประกอบการร้องเพลงต้นสดที่มีจังหวะทำนองง่ายๆ	- การร้องเพลงประกอบดนตรี - การสร้างสรรค์รูปแบบจังหวะและทำนองด้วยเครื่องดนตรี	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๖/๕ บรรยายความรู้สึกที่มีต่อดนตรี	การบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นที่มีต่อบทเพลง - เนื้อหาในบทเพลง - องค์ประกอบในบทเพลง - คุณภาพเสียงในบทเพลง	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๖/๖ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับทำนองจังหวะการประสานเสียงและคุณภาพเสียงของเพลงที่ฟัง	ทำนองและจังหวะการประสานเสียงและคุณภาพเสียงของเพลงที่ฟัง	



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
ศ ๒.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๑/๕ บอกความเกี่ยวข้องของ เพลงที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	เพลงที่ใช้ในชีวิตประจำวัน - เพลงกล่อมเด็ก - บทเพลงประกอบการละเล่น - เพลงสำคัญ (เพลงชาติไทย เพลงสรรเสริญพระบารมี)	

สาระที่ ๒ ดนตรี

มาตรฐาน ศ ๒.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของดนตรี ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
ศ ๒.๒	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๖/๑ อธิบายเรื่องราวของ ดนตรีไทยในประวัติศาสตร์	- ดนตรีไทยในประวัติศาสตร์ - ดนตรีในเหตุการณ์สำคัญทาง ดนตรี - ดนตรีในยุคสมัยต่าง ๆ	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๖/๒ จำแนกดนตรีที่มาจากยุค สมัยที่ต่างกัน	จำแนกดนตรีที่มาจากยุคสมัยที่ ต่างกัน	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๖/๓ อภิปรายอิทธิพลของ วัฒนธรรมต่อดนตรีในท้องถิ่น	อิทธิพลของวัฒนธรรมต่อดนตรีใน ท้องถิ่น	



สาระที่ ๓ นาฏศิลป์

มาตรฐาน ศ ๓.๑ เข้าใจและแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์
คุณค่า นาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๖/๑ สร้างสรรค์การ เคลื่อนไหวและการแสดงโดยเน้น การถ่ายทอดลีลาหรืออารมณ์	การประดิษฐ์ท่าทางประกอบเพลง ปลุกใจหรือเพลงพื้นเมืองหรือ ท้องถิ่น เน้นลีลาหรืออารมณ์	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๖/๒ ออกแบบเครื่องแต่งกาย หรืออุปกรณ์ประกอบการแสดงอย่าง ง่ายๆ	การออกแบบสร้างสรรค์ - เครื่องแต่งกาย - อุปกรณ์ ฉากประกอบการแสดง	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๖/๓ แสดงนาฏศิลป์และการ ละครง่ายๆ	การแสดงนาฏศิลป์และการแสดง ละคร - รำวงมาตรฐาน - ระบำ - ฟ้อน	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๖/๔ บรรยายความรู้สึกของ ตนเองที่มีต่องานนาฏศิลป์และการ ละครอย่างสร้างสรรค์	บทบาทและหน้าที่ในงานนาฏศิลป์ และการละคร	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๖/๕ แสดงความคิดเห็นใน การชมการแสดง	หลักการชมการแสดง - การวิเคราะห์ - ความรู้สึกชื่นชม	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๖/๖ อธิบายความสัมพันธ์ ระหว่งนาฏศิลป์ และการละครกับ สิ่งที่ประสบในชีวิตประจำวัน	องค์ประกอบนาฏศิลป์และการละคร	



สาระที่ ๓ นาฏศิลป์

มาตรฐาน ศ ๓.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ศ ๓.๒	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๖/๑ อธิบายสิ่งที่มี สำคัญต่อการแสดงนาฏศิลป์ และละคร	ความหมาย ความเป็นมา ความสำคัญนาฏศิลป์และการละคร	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๖/๒ ระบุประโยชน์ที่ได้รับ จากการแสดงหรือการชมการแสดง นาฏศิลป์และละคร	การแสดงนาฏศิลป์และการละครใน วันสำคัญของโรงเรียน	



โครงสร้างรายวิชาศิลปะ

ศ ๑๖๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
ทัศนศิลป์					
๑	สวยงามด้วย ความสมดุล	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ศ ๑.๑ ป.๖/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ศ ๑.๑ ป.๖/๕ ศ ๑.๑ ป.๖/๖	หลักการจัดขนาด สัดส่วน ความสมดุล รูปและพื้นที่ว่าง เป็นองค์ประกอบที่สำคัญใน การสร้างงานทัศนศิลป์	๓	๕
๒	สีตรงข้ามก็งามได้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ศ ๑.๑ ป.๖/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ศ ๑.๑ ป.๖/๖	สีคู่ตรงข้ามเป็นสีที่อยู่ตรงข้าม กันในวงสีธรรมชาติ สีคู่ตรง ข้ามทำให้ผู้ที่มองเห็นเกิด ความรู้สึกขัดแย้ง แต่วิธีการใช้ สีคู่ตรงข้ามที่เหมาะสมจะทำให้ ผลงานทัศนศิลป์มีความโดดเด่น สวยงามและน่าสนใจ	๓	๕
๓	๒ มิติ สูง ๓ มิติ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง ศ ๑.๑ ป.๖/๓	การวาดภาพ ๒ มิติให้เป็นภาพ ๓ มิติ จำเป็นต้องใช้เส้นอย่าง ถูกต้อง จะมีการลงน้ำหนัก แสงเงาในภาพ ซึ่งเป็น หลักการพื้นฐานที่ผู้สร้างงาน ทัศนศิลป์ต้องรู้และเข้าใจเพื่อ นำไปใช้สร้างสรรค์ผลงาน ทัศนศิลป์ให้มีความลงตัว และ สามารถนำความรู้พื้นฐานไป ประยุกต์สร้างสรรค์ผลงานให้ มีความแปลกใหม่ได้อย่าง เหมาะสม	๔	๕
๔	ปั้นแต่งเติม เพิ่มและ ลด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง ศ ๑.๑ ป.๖/๔	หลักการเพิ่มและลดเป็นสิ่ง สำคัญที่ทำให้งานปั้นเกิด เป็นรูปทรงที่ต้องการ	๓	๕



หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๕	ภาพนี้มีความหมาย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง ศ ๑.๑ ป.๖/๗	การสร้างแผนภาพ แผนผัง และภาพประกอบเพื่อถ่ายทอดความคิด หรือเล่าเรื่องราวต่างๆ จำเป็นต้องมีการจัดลำดับข้อมูลที่ต้องการนำเสนอ ประกอบการใช้ทักษะและความคิดสร้างสรรค์ในการวาด	๓	๑๐
๖	ทัศนศิลป์สะท้อนชีวิต	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ศ ๑.๒ ป.๖/๑ ศ ๑.๒ ป.๖/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ศ ๑.๑ ป.๖/๗ ศ ๑.๒ ป.๖/๒	งานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น ที่มา จากภูมิปัญญาของชาวบ้าน โดยอาศัยแรงบันดาลใจจาก อธิธของความเชื่อในศาสนา วัฒนธรรมในท้องถิ่น ผลงาน ที่ออกมาจึงสะท้อนให้เห็น ถึงวิถีชีวิตชาวบ้านในท้องถิ่น นั้นๆ	๓	๑๐
ดนตรี					
๗	องค์ประกอบดนตรี และศัพท์สังคีต	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ศ ๒.๑ ป.๖/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ศ ๑.๑ ป.๖/๖	องค์ประกอบดนตรีมีผลต่อ ความไพเราะของเพลง ศัพท์ สังคีตช่วยให้ผู้บรรเลง สามารถบรรเลงเพลงได้ ถูกต้อง และเข้าใจบทเพลง ได้ง่ายขึ้น	๒	๔
๘	เครื่องดนตรีไทยและ เครื่องดนตรีสากล	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ศ ๒.๑ ป.๖/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ศ ๑.๑ ป.๖/๔	เครื่องดนตรีพื้นบ้านของไทย แต่ละภาคและเครื่องดนตรี สากล แต่ละประเภทมี ลักษณะรูปร่าง เสียงและ วิธีการบรรเลงที่แตกต่างกัน เมื่อนำมาบรรเลงร่วมกันจะ ทำให้เกิดความไพเราะ	๒	๔



หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๙	เครื่องหมายและสัญลักษณ์ทางดนตรี	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ศ ๒.๑ ป.๖/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ศ ๒.๑ ป.๖/๔	เครื่องหมายและสัญลักษณ์ทางดนตรีเป็นสิ่งที่ใช้แทนจังหวะและเสียง ทำให้ผู้ขับร้องและบรรเลงดนตรีเข้าใจจังหวะ ทำนองของเพลง สามารถบรรเลงเพลงได้ถูกต้องตามจังหวะและไพเราะ	๒	๔
๑๐	หลักการร้องเพลง	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง ศ ๒.๑ ป.๖/๔	การขับร้องเพลงตามหลักการขับร้องจะทำให้ขับร้องเพลงได้ไพเราะ ถูกต้องตรงตามจังหวะถ่ายทอดอารมณ์ของเพลงได้ถูกต้อง ทำให้ผู้ฟังเข้าใจเพลง และเกิดความซาบซึ้ง	๒	๔
๑๑	การวิเคราะห์เพลงและหลักการฟังเพลง	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ศ ๒.๑ ป.๖/๕ ตัวชี้วัดปลายทาง ศ ๒.๑ ป.๖/๖	การวิเคราะห์เพลงและการฟังเพลง จะทำให้ผู้วิเคราะห์และผู้ฟังเข้าใจเพลงเข้าใจองค์ประกอบของเพลง เกิดความซาบซึ้งในเพลงที่ฟัง	๑	๒
๑๒	วิวัฒนาการดนตรีไทย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ศ ๒.๒ ป.๖/๒ ศ ๒.๒ ป.๖/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ศ ๒.๒ ป.๖/๑	๑. ดนตรีไทยสิ่งที่มีมาตั้งแต่สมัยอดีตมีการพัฒนาเรื่อยมาจนปัจจุบัน เป็นสิ่งที่สร้างความสุข สนุกสนานบันเทิงใจให้กับคนในชาติ และเป็นมรดกที่แสดงถึงเอกลักษณ์ของชาติที่มีคุณค่าและควรค่าแก่การส่งเสริม อนุรักษ์สืบไป ๒. ดนตรีท้องถิ่นมีอิทธิพลต่อคนในท้องถิ่นเป็นสิ่งที่แสดงถึงวัฒนธรรมประเพณี วิถีชีวิตของคนในท้องถิ่น ของแต่ละภูมิภาคจะแตกต่างกัน ถือเป็นมรดกท้องถิ่นที่ควรส่งเสริม อนุรักษ์ และสืบทอดให้คงอยู่ต่อไป	๑	๒



หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
นาฏศิลป์					
๑๓	นาฏศิลป์สร้างสรรค์	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ศ ๓.๑ ป.๖/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ศ ๓.๑ ป.๖/๑	๑. การประดิษฐ์ท่าทางประกอบเพลงพื้นเมือง เป็นการสร้างสรรค์ การเคลื่อนไหวการแสดงให้สอดคล้องกับวิถีชีวิต อาชีพของคนในท้องถิ่น ๒. การออกแบบนาฏศิลป์ เป็นสิ่งที่ทำให้การแสดง น่าสนใจ ซึ่งในการออกแบบ ควรใช้หลักการออกแบบ โดยคำนึงถึงความปลอดภัย และการใช้ประโยชน์	๒	๔
๑๔	นาฏยศัพท์และภาษาท่าทางนาฏศิลป์ไทย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ศ ๓.๑ ป.๖/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ศ ๓.๑ ป.๖/๑	นาฏยศัพท์และภาษาท่าทาง เป็นสิ่งที่ใช้ในการแสดงนาฏศิลป์ เพื่อสื่อท่าทางในการแสดง และสื่อความหมายในการแสดงแทนคำพูด ทำให้การแสดงมีเอกลักษณ์ และมีความสมบูรณ์	๑	๔
๑๕	การแสดงนาฏศิลป์และละคร	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ศ ๓.๑ ป.๖/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ศ ๓.๑ ป.๖/๑	การแสดงนาฏศิลป์และละครไทยเป็นสิ่งที่สร้างความสุขบันเทิงใจให้กับคนในชาติ เป็นการแสดงที่เป็นเอกลักษณ์สะท้อนศิลปวัฒนธรรมของชาติ และมีความงดงาม ถือเป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติที่มีคุณค่าต่อคนในชาติที่ควรร่วมกันส่งเสริม อนุรักษ์ และสืบทอดต่อไปแสดงถึงเอกลักษณ์ของชาติที่มีคุณค่าและควรค่าแก่การส่งเสริม อนุรักษ์สืบไป	๒	๔



หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑๖	มารยาทในการชมการแสดงนาฏศิลป์และละคร	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ศ ๓.๑ ป.๖/๕ ตัวชี้วัดปลายทาง ศ ๓.๒ ป.๖/๒	การมีมารยาทในการชมการแสดงจะทำให้ชมการแสดงได้เข้าใจ ไม่รบกวนสมาธิของผู้ชมและผู้แสดง ควรมีหลักในการชมการแสดงเพื่อที่จะทำให้ชมการแสดงได้เข้าใจมากขึ้น และได้ประโยชน์จากการชมการแสดงที่สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑	๒
๑๗	บทบาทหน้าที่ของงานนาฏศิลป์และการละคร	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ศ ๓.๑ ป.๖/๔ ศ ๓.๑ ป.๖/๖ ตัวชี้วัดปลายทาง ศ ๓.๒ ป.๖/๒ ศ ๓.๑ ป.๖/๑	การแสดงนาฏศิลป์และละครเป็นการแสดงที่มีความสัมพันธ์กับชีวิตของคนในสังคม เพราะเป็นการแสดงที่สะท้อนวิถีชีวิตความเป็นอยู่ วัฒนธรรม ประเพณีของคนในสังคม ซึ่งในการสร้างสรรค์และการแสดงนาฏศิลป์และละครจะต้องประกอบด้วยบุคคลฝ่ายต่างๆ ที่มีหน้าที่ในการสร้างสรรค์การแสดงที่แตกต่างกัน มาร่วมสร้างสรรค์การแสดง โดยต้องอาศัยความร่วมมือ ความสามัคคีในการสร้างสรรค์การแสดง เพื่อให้การแสดงสมบูรณ์ และสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี	๑	๔



หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑๘	ประวัตินาฏศิลป์และการละครของไทย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ศ ๓.๒ ป.๖/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ศ ๓.๒ ป.๖/๒	การแสดงนาฏศิลป์และละครไทยถือกำเนิดมาช้านาน เป็นการแสดงที่สร้างความสุขความผ่อนคลายให้กับคนในชาติ เป็นการแสดงที่มีคุณค่าต่อคนในสังคมและประเทศชาติ เพราะแสดงถึงความเป็นอารยประเทศและเป็นศูนย์รวมของศิลปะแขนงต่างๆอีกทั้งในการแสดงนาฏศิลป์และละครไทยยังมีบุคคลสำคัญที่มีบทบาทในการสร้างสรรค์การแสดงให้มีเอกลักษณ์และเป็นแบบแผนสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน การแสดงนาฏศิลป์และละครไทยจึงเป็นการแสดงที่มีความสำคัญต่อชาติไทยที่ควรอนุรักษ์ไว้ให้อยู่คู่ชาติสืบไป	๒	๒
รวมระหว่างปี				๗๘	๘๐
ปลายภาค				๒	๒๐
รวม				๘๐	๑๐๐



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองการใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมืออย่างปลอดภัยการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลาโดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการทำงานการจัดการกระบวนการแก้ปัญหากระบวนการกลุ่มกระบวนการแสวงหาความรู้รวมทั้งมีการประยุกต์ความรู้ทักษะกระบวนการเจตคติและค่านิยมมาใช้ในการทำงานในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับชีวิตประจำวัน

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักการขั้นตอนการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองมีเจตคติที่ดีต่อการทำงานมีความกระตือรือร้นตรงเวลาตลอดจนนำความรู้ทักษะคุณลักษณะและค่านิยมไปใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

รวม ๑ มาตรฐาน ๓ ตัวชี้วัด (๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัดปลายทาง)



การวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลางและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงานมีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงานมีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ง ๑.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑. บอกวิธีการทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเอง ๒. ใช้วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือง่ายๆในการทำงานอย่างปลอดภัย ตัวชี้วัดปลายทาง ๓. ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา	◆ วิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง เป็นการลงมือทำงานที่มุ่งมั่น ◆ การฝึกทำงานอย่างสม่ำเสมอ เช่น - การแต่งกาย - การเก็บของใช้ - การหยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัว - การจัดโต๊ะ ตู้ ชั้น ◆ การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่ายๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย เช่น - การทำความสะอาดกับ การใช้ เครื่องมือ - การรดน้ำต้นไม้ - การถอนและเก็บวัชพืช - การพับกระดาษเป็นของเล่น ◆ ความกระตือรือร้นและตรงเวลา เป็น ลักษณะนิสัยในการทำงาน	- การทำเข็มกลัดจากเศษผ้าปาเตะที่เหลือใช้



โครงสร้างรายวิชาการงานอาชีพ

ง ๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชม.)	น้ำหนักคะแนน
๑	แต่งตัวกันเถอะ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง.๑.๑ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ง.๑.๑ ป.๑/๓	การแต่งกายให้ถูกต้องเหมาะสมกับสภาพอากาศและสถานที่ การดูแลรักษาเครื่องแต่งกาย เป็นวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองซึ่งต้องฝึกทำอย่างสม่ำเสมอมีความกระตือรือร้น และตรงเวลา	๘	๑๖
๒	ของใช้ของหนู	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง.๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ง.๑.๑ ป.๑/๓	การรู้จักใช้และการจัดเก็บของใช้ ส่วนตัวอย่างถูกต้องเหมาะสมเป็นส่วนหนึ่งของการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองซึ่งต้องรู้จักทำอย่างสม่ำเสมอ มีความกระตือรือร้น และตรงเวลา	๘	๑๖
๓	จัดเก็บให้ดี	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง.๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ง.๑.๑ ป.๑/๓	การจัดเก็บของใช้ให้ถูกวิธีและเป็นระเบียบเป็นวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ซึ่งจะต้องทำอย่างเรียบร้อย สม่ำเสมอ	๘	๑๖
๔	ดูแลต้นไม้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง.๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ง.๑.๑ ป.๑/๓	การดูแลต้นไม้จะต้องเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในการทำงานให้ถูกต้อง เหมาะสม เพื่อให้เกิดความปลอดภัย	๘	๑๖



หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓)



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวการใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในการทำงานที่เหมาะสมและประหยัดการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการทำงาน การจัดการ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแสวงหาความรู้ รวมทั้งมีการประยุกต์ความรู้ ทักษะกระบวนการ เจตคติและค่านิยม มาใช้ในการทำงานในสถานการณ์ที่หลากหลายสอดคล้อง กับชีวิตประจำวัน

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการทำงานเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในการทำงาน อย่างเหมาะสมกับงาน มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีความประหยัด ปลอดภัย ตลอดจน นำความรู้ ทักษะ คุณลักษณะและค่านิยมไปใช้ในชีวิตรประจำวัน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

รวม ๑ มาตรฐาน ๓ ตัวชี้วัด (๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัดปลายทาง)



การวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลางและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงานมีจิตสำนึกในการใช้ พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ง ๑.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑. บอกวิธีการทำงาน และประโยชน์การทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว ตัวชี้วัดปลายทาง ๒. ใช้วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือในการทำงาน อย่างเหมาะสมกับงาน และประหยัด ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓. ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว อย่างปลอดภัย	◆ การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง และครอบครัว เช่น บทบาท และหน้าที่ของ สมาชิกในบ้าน - การจัดวาง เก็บเสื้อผ้า รองเท้า - การช่วยเหลือครอบครัว - เตรียมประกอบอาหาร - การกวาดบ้าน - การล้างจาน ◆ การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือให้เหมาะสมกับงาน ช่วย ให้ประหยัดและปลอดภัย เช่น - การเพาะเมล็ด - การดูแลแปลงเพาะกล้า - การทำของเล่น - การประดิษฐ์ของใช้ส่วนตัว ◆ ความปลอดภัยและลักษณะ นิสัยในการทำงาน	- การทำเข็มกลัด จากเศษผ้าปาเตะ



โครงสร้างรายวิชาการงานอาชีพ

ง ๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชม.)	น้ำหนักคะแนน
๑	หน้าที่ในบ้าน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง.๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ง.๑.๑ ป.๒/๒	บ้านเป็นที่อยู่อาศัยและยังช่วยสร้างความอบอุ่นใจให้แก่ผู้อยู่อาศัยภายในบ้าน แต่ละบ้านจะมีสมาชิกที่แตกต่างกันบางบ้านก็จะมีครอบครัวที่ใหญ่หรือเล็กแตกต่างกันออกไปและหน้าที่ของสมาชิกภายในบ้านก็จะมี ความแตกต่างกันซึ่งการที่แต่ละคนทำหน้าที่ของตนเองได้เป็นอย่างดีจะทำให้ครอบครัวอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข อีกทั้งยังช่วยสร้างสัมพันธภาพที่ดีภายในครอบครัวเพราะได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกันอีกด้วย	๘	๑๖
๒	หนูเข้าครัว	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง.๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ง.๑.๑ ป.๒/๒	อาหารเป็นสิ่งสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ แต่อาหารที่มนุษย์รับประทานนั้นควรจะเป็นอาหารที่ผ่านการปรุงและทำให้สุกก่อนด้วยกระบวนการวิธีต่าง ๆ และอุปกรณ์ที่ใช้ในการปรุงอาหารควรเลือกให้เหมาะสมกับประเภทของ อาหาร เช่น ทอด ต้ม หรือผัด ส่วนวัตถุดิบที่จะใช้ในการประกอบอาหารก็ควรเป็นวัตถุดิบที่มีความสะอาดเพื่อให้ได้อาหารที่ดีมีคุณค่าทางโภชนาการมีความอร่อยน่ารับประทาน	๘	๑๖



หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชม.)	น้ำหนักคะแนน
๓	ชวนปลูกต้นไม้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง.๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ง.๑.๑ ป.๒/๒	พืชมีความสำคัญต่อสิ่งมีชีวิตเป็นอย่างมาก ซึ่งพืชสามารถแบ่งออกได้เป็นพืชไร่และพืชสวน มีทั้งแบบรับประทาน ได้ให้ความรู้หรือประดับ ตกแต่งการเพาะเมล็ดเป็นการขยายพันธุ์พืชที่ทำได้ง่าย สะดวกซึ่งการขยายพันธุ์พืช โดยการเพาะเมล็ดจะทำให้ได้ ต้นพืชที่มีความแข็งแรง ทนทานต่อโรคและแมลงแต่ถึงอย่างไรเราก็ควรที่จะศึกษาวิธีการการดูแลแปลงเพาะกล้าและดูแลรักษา อุปกรณ์การเพาะเมล็ดใน แปลงหรือการย้ายจากแหล่งที่เพาะลงในแปลงเพาะกล้าซึ่งการดูแลแปลงเพาะกล้ามีหลายวิธีขึ้นอยู่กับความเหมาะสมใน แต่ละด้านด้วย	๑๐	๒๐
๔	ทำของเล่น	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง.๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ง.๑.๑ ป.๒/๒	งานประดิษฐ์ของเล่น ของใช้ ของตกแต่งโดยใช้วัสดุที่หาได้ง่ายหรือวัสดุท้องถิ่นนำมา ประกอบกันผ่านกระบวนการ ออกแบบงานประดิษฐ์ และกระบวนการทำงานประดิษฐ์เพื่อให้ได้ของ เล่น ของใช้ ของตกแต่งที่ทำด้วยตนเองอย่างภาคภูมิใจ และเป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันนอกจากนั้นยังเป็นจุดเริ่มต้นในการสร้างอาชีพได้อีกทางด้วย	๖	๑๔



หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
๕	ประดิษฐ์ของใช้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง.๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ง.๑.๑ ป.๒/๒	การประดิษฐ์ของใช้สามารถทำ ได้ตามความต้องการและตาม ประโยชน์ใช้สอยการประดิษฐ์ ของใช้สามารถทำได้จากวัสดุ เหลือใช้หรือเลือกวัสดุที่หาได้ ง่ายนำมาทำเป็นของใช้นอกจาก จะเป็นการช่วย ประหยัดค่าใช้จ่าย ในครอบครัวอีกทั้งยัง เป็น ความภาคภูมิใจของตนเองและ ครอบครัวด้วย	๖	๑๔
ระหว่างปี				๓๘	๘๐
ปลายปี				๒	๒๐
รวม				๔๐	๑๐๐



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๓๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองครอบครัวและส่วนรวมการใช้วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงานการทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงานด้วยความสะอาดความ รอบคอบและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการทำงานการจัดการ กระบวนการแก้ปัญหากระบวนการกลุ่มกระบวนการแสวงหาความรู้รวมทั้งมีการประยุกต์ความรู้ทักษะกระบวนการ เจตคติและค่านิยมมาใช้ในการทำงานในสถานการณ์ที่หลากหลายสอดคล้องกับชีวิตประจำวัน

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักการ ขั้นตอนในการทำงาน เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือในการทำงานอย่างสร้างสรรค์มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีความสะอาด รอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ตลอดจนนำความรู้ ทักษะ คุณลักษณะและค่านิยมไปใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

รวม ๑ มาตรฐาน ๓ ตัวชี้วัด (๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัดปลายทาง)



การวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลางและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงานมีจิตสำนึกในการใช้ พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ง ๑.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑. อธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒. ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ตรงกับลักษณะงาน ตัวชี้วัดปลายทาง ๓. ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงานด้วยความสะอาด ความรอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	♦ วิธีการและประโยชน์การทำงาน เป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และทำงานให้เกิดประโยชน์อย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน เช่น - การเลือกใช้เสื้อผ้า - การจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน - การทำความสะอาดรองเท้า กระเป๋า นักเรียน - การกวาด ถู ปิดกวาด เช็ดถู บ้านเรือน - การทำความสะอาดห้องเรียน ♦ การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือให้ เหมาะสมตรงกับลักษณะงานช่วยให้ประหยัดและปลอดภัย เช่น - การปลูกผักสวนครัว - การบำรุงรักษาของเล่น - การซ่อมแซมของใช้ส่วนตัว - การประดิษฐ์ของใช้ในโอกาสต่างๆ โดยใช้วัสดุในท้องถิ่น	- การผลิตแปรงสาจากต้นสาคุในชุมชน



โครงสร้างรายวิชาการงานอาชีพ

ง ๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชม.)	น้ำหนักคะแนน
๑	ดูแลของใช้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง.๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ง.๑.๑ ป.๓/๓	การดูแลของใช้ส่วนตัวจะต้องคำนึงถึงวิธีการและประโยชน์การทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม อย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงานด้วยความสะอาด รอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกันอีกด้วย	๘	๑๖
๒	ทำความสะอาด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง.๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ง.๑.๑ ป.๓/๓	สถานที่ต่าง ๆ จะสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อยได้ จะต้องเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการทำ ความ สะอาดให้ถูกต้อง เหมาะสม ตรงกับ ลักษณะงาน โดยคำนึงถึงวิธีการ และ ประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม	๖	๑๖
๓	ปลูกผักสวนครัว	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง.๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ง.๑.๑ ป.๓/๓	การปลูกพืชผักสวนครัว จะต้องใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ให้ถูกต้อง เหมาะสมตรงกับลักษณะงานอย่างเป็น ขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด รอบคอบ และ อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	๘	๑๖
๔	เรียนรู้งานช่าง	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง.๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ง.๑.๑ ป.๓/๓	การบำรุงรักษา และซ่อมแซมของเล่น ของใช้จะต้องใช้วัสดุ อุปกรณ์ และ เครื่องมือให้ตรงกับลักษณะงานและทำ งาน อย่างเป็นขั้นตอนตาม กระบวน การทำงานด้วยความสะอาด รอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๘	๑๖
๕	สร้างสรรค์งานประดิษฐ์	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง.๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง	การสร้างสรรค์งานประดิษฐ์จะต้องใช้ วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือให้ถูกต้อง เหมาะสมตรงกับลักษณะงาน และนำสิ่ง ของเครื่องใช้กลับมาใช้ใหม่ จากนั้นทำ การวางแผนการทำงาน ออกแบบ	๘	๑๖



หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
		ง.๑.๑ ป.๓/๓	โดยถ่ายทอดความคิดเป็นภาพร่าง อย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำ งานด้วยความสะอาด รอบคอบ และ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อให้เกิดความ ประหยัดในการใช้สิ่งของเครื่องใช้ในชีวิต ประจำวันอย่างสร้างสรรค์ และเกิดความปลอดภัยในการทำงาน		
ระหว่างปี				๓๘	๘๐
ปลายปี				๒	๒๐
รวม				๔๐	๑๐๐



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาถึงเหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย การทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นขั้นตอนด้วยความขยันอดทนรับผิดชอบและซื่อสัตย์การปฏิบัติงานอย่างมีมารยาทในการทำงานการใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่าและศึกษาความหมายและความสำคัญของอาชีพโดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการทำงานการจัดการกระบวนการแก้ปัญหากระบวนการกลุ่มกระบวนการแสวงหาความรู้รวมทั้งมีการประยุกต์ความรู้ทักษะกระบวนการเจตคติและค่านิยมมาใช้ในการทำงานในสถานการณ์ที่หลากหลายสอดคล้องกับชีวิตประจำวัน

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการทำงานรู้จักสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน และการประกอบอาชีพ มีความรับผิดชอบ รู้จักพลังงาน และทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าตลอดจนนำความรู้ ทักษะ คุณลักษณะและค่านิยมไปใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔

ง ๒.๑ ป.๔/๑

รวม ๒ มาตรฐาน ๕ ตัวชี้วัด (๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง)



การวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลางและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ จัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงานมีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ง ๑.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑. อธิบายเหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย ตัวชี้วัดปลายทาง ๒. ทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นขั้นตอนด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓. ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงาน ตัวชี้วัดปลายทาง ๔. ใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า	◆ การทำงานให้บรรลุเป้าหมายเป็นการทำงานตามลำดับอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน เช่น - การดูแลรักษาของใช้ส่วนตัว - การจัดตู้เสื้อผ้า โต๊ะเขียน หนังสือ และกระเป๋านักเรียน - การปลูกไม้ดอกหรือไม้ประดับ - การซ่อมแซมอุปกรณ์เครื่องมือและเครื่องใช้ - การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากใบตองและกระดาษ ◆ มารยาทในการปฏิบัติตน เช่น - การต้อนรับบิดามารดาหรือผู้ปกครอง ในโอกาสต่าง ๆ - การรับประทานอาหาร - การใช้ห้องเรียน ห้องน้ำและห้องส้วม ◆ ความขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์เป็นคุณธรรมในการทำงาน ◆ การใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าเป็น	-การทำแป้งสาคุ -การทำขนมไทยจากแป้งสาคุ



สาระที่ ๒ การอาชีพ

มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
ง ๒.๑	ตัวชี้วัดปลายทาง ๑. อธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีพ	♦ ความหมายและความสำคัญของอาชีพ	



โครงสร้างรายวิชาการงานอาชีพ

ง ๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชม.)	น้ำหนักคะแนน
๑	ดูแลและจัดเก็บของใช้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง.๑.๑ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ง.๑.๑ ป.๔/๒ ป.๔/๔	การดูแลของใช้ส่วนตัวอย่างถูกวิธี ช่วยให้ของใช้มีอายุการใช้งานนานขึ้น และช่วยประหยัดค่าใช้จ่าย	๖	๑๒
๒	มารยาทดีสุข	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง.๑.๑ ป.๔/๓	การมีมารยาทในสังคมเป็นการปฏิบัติ ตามแผนที่สังคมกำหนดไว้ เพื่อให้อยู่ ร่วมกันได้อย่างสงบสุข	๔	๑๐
๓	ไม้ดอก ไม้ประดับ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง.๑.๑ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ง.๑.๑ ป.๔/๒	การขยายพันธุ์ การปลูก บำรุงรักษา และเก็บเกี่ยวไม้ดอกไม้ประดับ จะต้องทำอย่างเป็นขั้นตอน ด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์ เพื่อให้การทำงาน บรรลุตามเป้าหมาย ที่วางไว้	๘	๑๔
๔	ซ่อมแซมอุปกรณ์	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง.๑.๑ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ง.๑.๑ ป.๔/๒ ป.๔/๔	การซ่อมแซมอุปกรณ์และดูแลรักษา ของใช้ภายในบ้าน เป็นการทำให้ สิ่งของต่าง ๆ มีอายุการใช้งาน ยาวนานขึ้น และช่วยประหยัด ค่าใช้จ่ายด้วย	๘	๑๔
๕	งานประดิษฐ์ จากใบตอง	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง.๑.๑ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ง.๑.๑ ป.๔/๒ ป.๔/๔	งานประดิษฐ์ใบตองนำมาใช้ประโยชน์ ได้อย่างหลากหลายซึ่งงานประดิษฐ์ จากใบตองจะแสดงถึงความเป็น เอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมของไทยมา ช้านาน	๔	๑๐
๖	งานประดิษฐ์ จากกระดาษ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง.๑.๑ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง	การนำวัสดุเหลือใช้จากกระดาษมา ออกแบบสร้างสรรค์และประดิษฐ์เป็น ของใช้ของตกแต่ง เป็นการใช้ ทรัพยากรอย่าง ประหยัด คุ่มค่า	๔	๑๐



หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
		ง.๑.๑ ป.๔/๒ ป.๔/๔	และทำให้เกิดความภาคภูมิใจ ในตนเอง		
๗	อาชีพในฝัน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง.๑.๑ ป.๔/๑	การประกอบอาชีพเป็นการทำงาน ต่างๆ เพื่อหารายได้มาเลี้ยงดูตนเอง และครอบครัว ซึ่งแต่ละอาชีพ ย่อม มีประโยชน์และความสำคัญแตกต่าง กันไป	๔	๑๐
ระหว่างปี				๓๘	๘๐
ปลายปี				๒	๒๐
รวม				๔๐	๑๐๐



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเหตุผลในการทำงานแต่ละขั้นตอนตามกระบวนการทำงานการใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบประณีตและมีความคิดสร้างสรรค์การปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวตลอดจนการมีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าการสำรวจข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับอาชีพต่างๆในชุมชนรวมถึงการระบุนิยามความแตกต่างของอาชีพโดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการทำงาน การจัดการ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแสวงหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ รวมทั้งมีการประยุกต์ความรู้ ทักษะกระบวนการ เจตคติและค่านิยม มาใช้ในการทำงาน การสร้างผลผลิต ในเงื่อนไขที่สอดคล้องกับชีวิตประจำวัน

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะที่จำเป็นในการทำงาน รู้จักสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีคุณธรรม มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานและการพัฒนาอาชีพ ตระหนักถึงความสำคัญของการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมอย่างคุ้มค่า ตลอดจนนำความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ และค่านิยม ไปใช้ในชีวิตรประจำวัน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

ง ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒

รวม ๒ มาตรฐาน ๖ ตัวชี้วัด (๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง)



การวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สารการเรียนรู้แกนกลางและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงานมีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ง ๑.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑. อธิบายเหตุผลในการทำงาน แต่ละขั้นตอน ถูกต้องตาม กระบวนการทำงาน ตัวชี้วัดปลายทาง ๒. ใช้ทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีตและมีความคิดสร้างสรรค์ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓. ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว ตัวชี้วัดปลายทาง ๔. มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน และทรัพยากรอย่างประหยัด และคุ้มค่า	◆ ขั้นตอนการทำงาน เช่น - การซ่อมแซม ชัก ตาก เก็บ รีด พับ เสื้อผ้า - การปลูกพืช - การทำบัญชีครัวเรือน การจัดการในการทำงาน เช่น - การจัดโต๊ะอาหาร ตู้อาหาร ตู้เย็น และห้องครัว - การทำความสะอาดห้องน้ำ และห้องส้วม - การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน ◆ มารยาท เช่น - การทำงานกับสมาชิกในครอบครัว ◆ การประดิษฐ์ของใช้ ของ ตกแต่งจากวัสดุ เหลือใช้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น - การจัดเก็บเอกสารสำคัญ - การดูแลรักษาและใช้สมบัติส่วนตัว สมาชิกในครอบครัว และ ส่วนรวม	-การทำแป้งสาคุ -การทำขนมไทยจากแป้งสาคุ



สาระที่ ๒ การอาชีพ

มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
ง ๒.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑. สืบหาข้อมูลเกี่ยวกับ อาชีพต่างๆในชุมชน ตัวชี้วัดปลายทาง ๒. ระบุความแตกต่างของ อาชีพ	♦ อาชีพต่าง ๆ ในชุมชน - ค้าขาย - เกษตรกรรม - รับจ้าง - รับราชการ พนักงานของรัฐ - อาชีพอิสระ ♦ ความแตกต่างของอาชีพ - รายได้ - ลักษณะงาน - ประเภทกิจการ ♦ ข้อควรคำนึงเกี่ยวกับอาชีพ - ทำงานไม่เป็นเวลา - การยอมรับนับถือจากสังคม - มีความเสี่ยงต่อชีวิตสูง	



โครงสร้างรายวิชาการงานอาชีพ

ง ๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชม.)	น้ำหนักคะแนน
๑	ดูแลเสื้อผ้า	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง.๑.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ง.๑.๑ ป.๕/๒ ป.๕/๔	เสื้อผ้าเป็นปัจจัยที่มีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตของคนเรา มีประโยชน์ในการใช้ปกปิดร่างกาย ป้องกันความร้อน ความหนาวจากอากาศ ช่วยป้องกันเชื้อโรคไม่ให้เข้าสู่ร่างกายได้ง่ายและให้ความสวยงาม แก่ผู้สวมใส่ เมื่อเราสวมใส่เสื้อผ้า แล้วก็มักจะมีคราบสกปรก กลิ่นเหม็น จึงควรทำความสะอาดเสื้อผ้าโดยการซัก ตาก และรีดเสื้อผ้า เพื่อให้เสื้อผ้าของเราสะอาด พร้อมนำกลับมาใช้งานใหม่ได้อีกหลาย ๆ ครั้ง แต่เมื่อเราใช้เสื้อผ้าเป็นระยะเวลา นานเสื้อผ้าเกิดชำรุดเสียหายเราจึงควรเรียนรู้วิธีการซ่อมแซมเสื้อผ้า เพื่อที่จะทำให้เสื้อผ้าของเรานั้นสามารถใช้งานได้ต่อไป เป็นการประหยัด ค่าใช้จ่ายและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าอีกด้วย	๖	๑๑
๒	จัดเก็บให้ดี	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง.๑.๑ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ง.๑.๑ ป.๕/๒	สมบัติส่วนตัว เป็นสิ่งของที่ใช้เฉพาะบุคคล ไม่ใช้ร่วมกับผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็น เครื่องแต่งกาย ของเล่น หรืออุปกรณ์ การเรียน ดังนั้น จึงควรใช้สมบัติส่วนตัวอย่างทะนุถนอม ระมัดระวัง ไม่ให้เกิดความเสียหายและควรทำความสะอาดสมบัติส่วนตัว	๒	๖
๓	ห้องครัว	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง.๑.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๓	ห้องครัวเป็นห้องที่ใช้สำหรับจัดเตรียมอาหาร ประกอบอาหาร เป็นพื้นที่ทำความสะอาดภาชนะ	๕	๑๐



หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
		ตัวชี้วัดปลายทาง ง.๑.๑ ป.๕/๒ ป.๕/๔	สำหรับใส่อาหารและเก็บรักษา อาหารเราจึงควรรักษาความ สะอาดจัดวางสิ่งของให้เป็น ระเบียบเรียบร้อยมีอากาศถ่ายเท สะดวกในขณะที่ประกอบอาหาร เพื่อป้องกันกลิ่นที่ไม่พึงประสงค์ ภายในห้องครัว ห้องครัวประกอบ ไปด้วยสิ่งอำนวยความสะดวก และเครื่องเรือนต่าง ๆ มากมาย การจัดเก็บและทำความสะอาด สิ่งของเครื่องใช้แต่ละชนิดมี หลักการที่แตกต่างกันออกไป ดังนั้นควรศึกษาวิธีการและ ขั้นตอนในการทำมาสะอาด ที่ถูกต้อง		
๔	ห้องน้ำ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง.๑.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ง.๑.๑ ป.๕/๒ ป.๕/๔	ห้องน้ำเป็นที่สำหรับชำระร่างกาย และขับถ่ายของเสียซึ่งเป็นสถานที่ ที่ต้องใช้ร่วมกันจึงอาจเกิด ความสกปรกได้ง่ายและยังเป็น แหล่ง สะสมเชื้อโรค เราจึงต้อง ทำความสะอาดห้องน้ำ อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ห้องน้ำ ถูกสุขลักษณะ และน่าใช้งาน	๔	๙
๕	ซ่อมแซม ของใช้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง.๑.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ง.๑.๑ ป.๕/๒ ป.๕/๔	ของใช้ภายในบ้าน ที่เป็นสิ่งอำนวยความสะดวก ความสะดวกในการดำเนินชีวิต เมื่อใช้งานไประยะเวลาหนึ่ง อาจเกิดความชำรุดเสียหายได้ แต่ถ้าเรารู้จักการซ่อมแซมใน ส่วนที่ชำรุดจะทำให้ของใช้ที่ ชำรุด กลับมาใช้งานได้ตามปกติ อีกทั้งการ ซ่อมแซมของใช้ได้เอง จะช่วยให้ ประหยัดค่าใช้จ่าย ภายในครอบครัวได้อีกด้วย	๔	๙



หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชม.)	น้ำหนักคะแนน
๖	วัสดุเหลือใช้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง.๑.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ง.๑.๑ ป.๕/๒ ป.๕/๔	การประดิษฐ์ของใช้หรือสร้างสรรค์ ชิ้นงาน ต้องมีทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ในการออกแบบชิ้นงาน และการวางแผนขั้นตอน เพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพ การเลือกใช้อุปกรณ์ควรเลือกให้เหมาะสมกับวัสดุที่นำมาประดิษฐ์ การตัดสินใจ ในการประดิษฐ์ วัสดุเหลือใช้ควรคำนึงถึงค่าใช้จ่าย คุณภาพของวัสดุและประโยชน์ของ ชิ้นงาน อีกทั้งการประดิษฐ์วัสดุเหลือใช้ยังจะช่วยประหยัดค่าใช้จ่าย และยังช่วยเพิ่มมูลค่าของวัสดุเหลือ ใช้อีกด้วย	๕	๑๐
๗	การปลูกพืช	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง.๑.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ง.๑.๑ ป.๕/๒ ป.๕/๔	การปลูกพืชเป็นการขยายพันธุ์พืชให้เจริญเติบโตและเป็นการเพิ่มจำนวนต้นพืชให้มีปริมาณมากขึ้นและถ้าผ่านกระบวนการปลูกที่ถูกต้อง จะทำให้เกิดผลผลิตที่ดี อีกทั้งพืช บางชนิดยังสามารถนำไปรับประทาน ได้นอกจากนั้น ยังช่วยสร้างรายได้ให้กับครอบครัวได้อีกด้วย	๖	๑๑
๘	บัญชีครัวเรือน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง.๑.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ง.๑.๑ ป.๕/๒	การทำบัญชีครัวเรือนเป็นการวางแผนจัดการเกี่ยวกับการใช้จ่ายโดยการจดบันทึกในสมุดบัญชีเพื่อนำข้อมูลมาประมาณการใช้จ่ายเงินและบริหารจัดการการเงินของครอบครัวได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสม ต่อการใช้จ่ายของครอบครัว	๓	๗
๙	อาชีพในชุมชน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง.๑.๑ ป.๕/๑	การประกอบอาชีพมีความสำคัญ	๓	๗



หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
		ตัวชี้วัดปลายทาง ง.๑.๑ ป.๕/๒	ต่อ การดำเนินชีวิต เพราะเป็นการ ทำงานเพื่อสร้างรายได้ให้แก่ตนเอง และครอบครัว อาชีพในปัจจุบัน มีหลากหลายอาชีพ แต่ละอาชีพ มีลักษณะการทำงานเวลาการ ทำงานความเสี่ยงในการทำงาน ที่แตกต่างกันออกไปผู้ที่ต้อง ประกอบอาชีพในอาชีพหนึ่งจะ ต้องศึกษาข้อมูลและพัฒนาทักษะ ของอาชีพนั้น เพื่อจะได้ประกอบ อาชีพได้อย่างชำนาญ และเหมาะ สมกับความสามารถของตนเอง		
ระหว่างปี				๓๘	๘๐
ปลายปี				๒	๒๐
รวม				๔๐	๑๐๐



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอนการใช้ทักษะการจัดการในการทำงานและมีทักษะการทำงานร่วมกันการปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่นและการสำรวจตนเองเพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพการระบุความรู้ความสามารถและคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจโดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการทำงานการจัดการกระบวนการแก้ปัญหากระบวนการกลุ่มกระบวนการแสวงหาความรู้การสำรวจตรวจสอบการทำโครงการรวมทั้งการประยุกต์ความรู้ทักษะกระบวนการเจตคติและค่านิยมมาใช้ในการทำงานหรือสร้างผลผลิตในเงื่อนไขที่สอดคล้องกับชีวิตจริงและความสนใจ

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะที่จำเป็นในการทำงาน เห็นแนวในงานอาชีพ รู้จักสร้างองค์ความรู้ รู้จักสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีคุณธรรม มีเจตคติที่ดี ต่อการทำงานและการพัฒนาอาชีพ ตลอดจนนำความรู้ ทักษะ คุณลักษณะและค่านิยมไปใช้ในดำรงชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ง ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

รวม ๒ มาตรฐาน ๕ ตัวชี้วัด (๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง)



การวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลางและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงานมีจิตสำนึกในการใช้ พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ง ๑.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑. อภิปรายแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน ตัวชี้วัดปลายทาง ๒. ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานและมีทักษะการทำงานร่วมกัน ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓. ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น	◆ การทำงานและการปรับปรุงการทำงาน เช่น - การดูแลรักษาสมบัติภายในบ้าน - การปลูกไม้ดอก หรือ ไม้ประดับ หรือปลูกผัก หรือเลี้ยงปลาสวยงาม - การบันทึกรายรับ – รายจ่ายของห้องเรียน - การจัดเก็บเอกสารการเงิน ◆ การจัดการในการทำงานและทักษะการทำงานร่วมกัน เช่น - การเตรียม ประกอบ จัดอาหาร ให้สมาชิกในครอบครัว - การติดตั้ง ประกอบ ของใช้ในบ้าน - การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งให้สมาชิก ในครอบครัว หรือเพื่อนในโอกาสต่าง ๆ ◆ มารยาท เช่น - การทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น	-การทำแบ่งเสา -การทำขนมไทยจากแบ่งเสา



สาระที่ ๒ การอาชีพ

มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
ง ๒.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑. สำรวจตนเองเพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพ ตัวชี้วัดปลายทาง ๒. ระบุความรู้ความสามารถและคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจ	♦ การสำรวจตนเอง - ความสนใจ ความสามารถและทักษะ ♦ คุณธรรมในการประกอบอาชีพเช่น - ความซื่อสัตย์ - ความขยัน อดทน - ความยุติธรรม - ความรับผิดชอบ	



โครงสร้างรายวิชาการงานอาชีพ

ง ๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชม.)	น้ำหนักคะแนน
๑	ของใช้ในบ้าน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง.๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ง.๑.๑ ป.๖/๒	บ้านเป็นที่อยู่อาศัยเราจึงต้องช่วยกันดูแลรักษาบ้านและสิ่งของเครื่องใช้ภายในบ้านให้สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย เพื่อให้บ้านสะอาดและน่าอยู่ สมาชิกทุกคนในครอบครัวควรช่วยกันทำความสะอาดบ้านและปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานร่วมกัน โดยใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า	๔	๑๐
๒	ประกอบอาหาร	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง.๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ง.๑.๑ ป.๖/๒	การประกอบอาหารจะต้องรู้จักเลือกวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ และคำนึงถึงคุณค่าทางโภชนาการซึ่งจะต้องมีการวางแผนในการทำงานโดยใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน และทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีมารยาท พร้อมทั้งมีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า	๔	๑๐
๓	งานเกษตร	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง.๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ง.๑.๑ ป.๖/๒	การเกษตร คือ การที่มนุษย์ปลูกพืช เลี้ยงสัตว์ทั้งสัตว์น้ำสัตว์บก เพื่อไว้เป็นอาหารเป็นของใช้เป็นยารักษาโรคและเป็นที่อยู่อาศัยซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นพื้นฐานของมนุษย์หรือเรียกว่าเป็นปัจจัยสี่ การทำเกษตรต้องมีความรู้ในการคัดเลือก พันธุ์ ขยายพันธุ์ การดูแลรักษา การเก็บผลผลิต ตลอดจนการนำไปใช้ประโยชน์ให้ถูกต้อง และคุ้มค่า	๘	๑๔
๔	งานช่างพื้นฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง.๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๓	งานช่างพื้นฐาน หมายถึง งานที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการดูแลรักษาซ่อมแซมหรือ	๖	๑๒



หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชม.)	น้ำหนักคะแนน
		ตัวชี้วัดปลายทาง ง.๑.๑ ป.๖/๒	ประกอบไปด้วยตนเองซึ่งการซ่อมแซม สร้างประกอบของใช้ ภายในบ้านที่ชำรุด ให้กลับมาใช้ใหม่ได้ ไม่ต้องเสียเงินซื้อใหม่ รู้จักวิธีบำรุงรักษาให้ใช้ได้ยาวนานหรือ สร้างสิ่งของเครื่องใช้ง่าย ๆ ได้น่าวัสดุ เหลือใช้มาทำให้เกิดประโยชน์และ สามารถใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ พร้อมทั้ง ดูแลรักษาได้อย่างถูกวิธี		
๕	ของใช้ของตกแต่ง	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง.๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ง.๑.๑ ป.๖/๒	ของใช้ของตกแต่งเป็นสิ่งที่มีมนุษย์คิด ออกแบบและสร้างขึ้นหรือประดิษฐ์ขึ้น โดยอาจสร้างเลียนแบบให้เหมือนของ จริงตามธรรมชาติหรือมีรูปแบบที่แปลกใ หม่ ทันสมัย สามารถนำไปใช้งานให้เกิด ประโยชน์การนำวัสดุเหลือใช้มา ประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งเป็นการใช้ ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า	๖	๑๒
๖	งานธุรกิจ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง.๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ง.๑.๑ ป.๖/๒	งานธุรกิจเป็นกิจกรรมที่เกี่ยวกับการผลิต การจำหน่าย การแลกเปลี่ยน สินค้า และบริการด้านต่าง ๆ โดยมุ่งหวังผลกำไร ตอบสนองเพื่อตอบสนองความต้องการของ มนุษย์ให้มีความสะดวกสบายและมี ความสุขในการดำรงชีวิต และการจัดทำ บันทึกรายรับ-รายจ่าย จะต้องมีความ งานและการปรับปรุงการทำงาน แต่ละขั้นตอนเป็นการทำงาน ตามลำดับ ที่วางแผนไว้ โดยใช้ทักษะการทำงาน ร่วมกัน	๔	๑๐



หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชม.)	น้ำหนักคะแนน
๗	อาชีพของฉันทัน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง.๑.๑ ป.๖/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ง.๑.๑ ป.๖/๒	การประกอบอาชีพ เป็นการทำงานเพื่อหารายได้มาเลี้ยงดูตนเองและครอบครัวทำให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้การประกอบอาชีพนั้นต้องไม่ขัดต่อกฎหมายและศีลธรรม ซึ่งการเลือกอาชีพที่ตนเองถนัดและมีความสนใจจะทำให้มีความสุขและประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ	๖	๑๒
ระหว่างปี				๓๘	๘๐
ปลายปี				๒	๒๐
รวม				๔๐	๑๐๐



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง

ศึกษาคำสั่งง่ายๆ คำขอร้อง เรื่องสั้นๆ นิทานง่ายๆ ที่มีภาพประกอบปฏิบัติตามคำสั่งและ ภาษาง่ายๆ สั้นๆ เพื่อแสดงความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ความต้องการและความรู้สึกของตน ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัวในชุมชน ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูล ข้อเท็จจริง และข้อมูลต่างๆ ในกิจวัตรประจำวัน

บอกความแตกต่างระหว่างภาษาอังกฤษและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยในเรื่องเสียง สระ พยัญชนะ คำ วลี ประโยคและข้อความง่ายๆ คำที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ โดยใช้ทักษะการฟัง, การพูด, การอ่านออกเสียง สระ กลุ่มคำและประโยคง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษร นำเสนอและสนทนาด้วยถ้อยคำ สำนวนง่ายๆ ที่ใช้ในการสื่อสารของเจ้าของภาษา รู้และเข้าใจขนบธรรมเนียม ประเพณี เทศกาล งานฉลอง เห็นประโยชน์ในการเรียนภาษาอังกฤษ

มีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม และแสวงหาความรู้ ความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงานรักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ เกิดความเพลิดเพลิน จากภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัด

- ต ๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๓
- ต ๑.๒ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓ ป.๑/๔
- ต ๒.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒
- ต ๒.๒ ป.๑/๑
- ต ๓.๑ ป.๑/๑

รหัสตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด

- ต ๑.๑ ป.๑/๒ ป.๑/๔
- ต ๑.๓ ป.๑/๑
- ต ๒.๑ ป.๑/๓
- ต ๔.๑ ป.๑/๑
- ต ๔.๒ ป.๑/๑

รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด



การวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลางและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ต ๑.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๑/๑ ระบุตัวอักษรและเสียง ตัวอักษรของ ภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย	คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน เช่น Stand up. / Sit down. / Listen. / Repeat./Quiet!/ Stop! etc.	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๑/๒ ระบุตัวอักษร และเสียง อ่านออกเสียง และสะกดคำ ง่าย ๆ ถูกต้อง ตามหลักการอ่าน	ตัวอักษร (letter names) เสียง ตัวอักษรและสระ (letter sounds) และการสะกดคำ หลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำ และพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา (stress)ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง- ต่ำ (intonation) ในประโยค	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๑/๓ เลือกรูปภาพตรงตาม ความหมายของคำและกลุ่มคำที่ ฟัง	คำ กลุ่มคำ และความหมาย เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องมือ และนันทนาการ ภายใน วงคำศัพท์ประมาณ ๑๕๐-๒๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม)	เรียนรู้คำศัพท์ และ ความหมายที่เกี่ยวข้อง เกาะ



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๑/๔ ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว	บทอ่านเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว หรือนิทานที่มีภาพประกอบประโยคคำถามและคำตอบ - Yes/No Question เช่น Is it a/an...? Yes, it is./No, it is not. etc. - Wh-Question เช่น What is it? It is a/an... etc.	การถามและการตอบ ข้อมูลเกี่ยวเงาะ และการแปรรูปอาหารจากเงาะ

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ต ๑.๒	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๑/๑ พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง	บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ และประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เช่น Hi/ Hello/ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ I am.../ Goodbye./ Bye./ Thank you./ I am sorry. etc.	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๑/๒ ใช้คำสั่งง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง	คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๑/๓ บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการเช่น I want.../Please,... etc.	ใช้คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ โดยใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเงาะ และการแปรรูปอาหารจากเงาะ
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๑/๔ พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เช่น What's your name?/ My name is.../ I am.../ How are you?/ I am fine. etc.	



มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ต ๑.๓	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๑/๑ พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น บอกชื่อ อายุ รูปร่าง ส่วนสูง เรียกสิ่งต่างๆ จำนวน ๑-๒๐ สี ขนาด สถานที่ อยู่ของสิ่งของ	บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเงาะ

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ต ๒.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๑/๑ พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การใช้สีหน้าท่าทางประกอบการพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๑/๒ บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา	คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๑/๓ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย	กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน ประกอบท่าทาง วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์	



มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ต ๒.๒	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๑/๑ ระบุตัวอักษรและเสียง ตัวอักษรของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย	ตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ต ๓.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๑/๑ บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น	คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ เงาะ และการแปรรูป อาหารจากเงาะ

สาระที่ ๔ ภาษาด้วยความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ต ๔.๑	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๑/๑ ฟัง/พูดในสถานการณ์ ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	การใช้ภาษาในการฟัง/พูดใน สถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียน	พูดนำเสนอคำศัพท์ และ ขั้นตอนการแปรรูป อาหารจากเงาะอย่างง่าย

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ต ๔.๒	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๑/๑ ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง ใกล้ตัว	การใช้ภาษาต่างประเทศในการ รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อต่างๆ	พูดนำเสนอคำศัพท์ และ ขั้นตอนการแปรรูป อาหารจากเงาะอย่างง่าย



โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้

อ ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
Starter	Welcome!	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๒ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๒.๑ ป.๑/๑ ต ๒.๑ ป.๑/๒	การกล่าวคำทักทายและแนะนำตนเองเป็นมารยาทเบื้องต้นที่ต้องใช้ให้ถูกต้องเหมาะสม	๕	๕
๑	First day at school	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๑/๓ ต ๑.๒ ป.๑/๑ ต ๑.๒ ป.๑/๒ ต ๑.๒ ป.๑/๔ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๓ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๒ ป.๑/๑ ต ๑.๒ ป.๑/๓ ต ๒.๒ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๔.๑ ป.๑/๑ ต ๔.๒ ป.๑/๑	การกล่าวคำทักทายและคำอำลาเป็นมารยาทเบื้องต้นที่ต้องใช้ให้ถูกต้องเหมาะสม และการปฏิบัติตามคำสั่งในชั้นเรียนเป็นสิ่งจำเป็นในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	๑๘	๑๐



หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๒	My school things	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๑/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๑/๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๓ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๒.๑ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๒.๑ ป.๑/๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๒.๒ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๓.๑ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๔.๑ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๔.๒ ป.๑/๑	การพูดบรรยายสิ่งใกล้ตัวเป็น การให้ข้อมูลที่นำไปใช้ในการ สนทนาในชีวิตประจำวัน	๑๘	๑๐
๓	My family	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๑/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๑/๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๒ ป.๑/๔ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๓ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๒.๑ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๒.๑ ป.๑/๓	การพูดเกี่ยวกับครอบครัว และแสดงความรู้สึกเป็นการ ขยายวงคำศัพท์ ทำให้ผู้เรียน สามารถสื่อสารได้มากขึ้น	๑๘	๑๐



หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๒.๒ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๔.๑ ป.๑/๑ ต ๔.๒ ป.๑/๑			
๔	My face	ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๑/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๑/๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๒ ป.๑/๔ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๓ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๒.๑ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๒.๑ ป.๑/๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๒.๒ ป.๑/๑ ต ๓.๑ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๔.๑ ป.๑/๑ ต ๔.๒ ป.๑/๑	การใช้คำศัพท์เกี่ยวกับบอวัยระต่างๆ ประกอบในประโยค คำสั่ง ทำให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาได้ดีขึ้น และเกิดความจำที่คงทน	๑๘	๑๐
๕	My pets	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๑/๒ ต ๑.๑ ป.๑/๔ ต ๑.๓ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๒.๑ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๒.๑ ป.๑/๓	การพูดคุย และการบรรยายเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงเป็นเรื่องใกล้ตัวผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสนุกสนาน มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน และทำให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้ดี	๑๘	๑๐



หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๒.๒ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๔.๑ ป.๑/๑ ต ๔.๒ ป.๑/๑			
๖	My foods	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๑/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๑/๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๒ ป.๑/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๓ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๒.๑ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๒.๑ ป.๑/๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๒.๒ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๔.๒ ป.๑/๑	การพูดคุยเกี่ยวกับความชอบ ในเรื่องอาหาร เครื่องดื่ม เป็น ทักษะการสื่อสารที่นำไปใช้ในการ สนทนาตามสถานการณ์ จริงในชีวิตประจำวัน	๑๘	๑๐



หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	Festivals	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๑/๑ ต ๒.๑ ป.๑/๑ ต ๒.๑ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๒.๑ ป.๑/๓	การบรรยายเกี่ยวกับประเพณี และงานฉลองต่างๆ เพื่อให้ ผู้เรียนทราบเกี่ยวกับกิจกรรม ต่างๆ ที่จัดทำในงานฉลองแต่ละงาน	๕	๕
รวมตัวชี้วัดทั้งสิ้น		๑๖			
ระหว่างเรียน				๑๑๘	๗๐
สอบปลายปี				๒	๓๐
รวมทั้งสิ้น				๑๒๐	๑๐๐



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง

ศึกษาคำสั่ง คำขอร้อง เรื่องสั้นๆ นิทานง่ายๆ ที่มีภาพประกอบปฏิบัติตามคำสั่ง ภาษาง่ายๆ สั้นๆ เพื่อแสดงความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ความต้องการและความรู้สึกของตน ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลและสิ่งใกล้ตัวในชุมชน ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูล ข้อเท็จจริง และข้อมูลต่างๆ ในกิจวัตรประจำวัน ความแตกต่างระหว่างภาษาอังกฤษและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ในเรื่องเสียง สระ พยัญชนะ คำ วลี ประโยค และข้อความง่ายๆ เข้าใจคำ ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ

โดยใช้ทักษะการฟัง, การพูด, การอ่านออกเสียง สระ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆ ได้ถูกต้อง ระบุดตัวอักษรและเสียงตัวอักษร นำเสนอและสนทนาด้วยถ้อยคำ สำนวนง่ายๆ ที่ใช้ในการสื่อสารของเจ้าของภาษารวมทั้งรู้และเข้าใจขนบธรรมเนียม ประเพณี เทศกาล งานฉลอง เห็นประโยชน์ในการเรียนภาษาอังกฤษโดยสนใจ

เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม และแสวงหาความรู้ ความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงานรักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ เกิดความเพลิดเพลิน จากภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัด

- ต ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๓
- ต ๑.๒ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔
- ต ๒.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒
- ต ๒.๒ ป.๒/๑
- ต ๓.๑ ป.๒/๑

รหัสตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด

- ต ๑.๑ ป.๒/๒ ป.๒/๔
- ต ๑.๓ ป.๒/๑
- ต ๒.๑ ป.๒/๓
- ต ๔.๑ ป.๒/๑
- ต ๔.๒ ป.๒/๑

รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด



การวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลางและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น
อย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ต ๑.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๒/๑ ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำ ขอร้องง่าย ๆ ที่ฟัง	คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน - คำสั่ง เช่น Show me a/an.../ Open your book. Don't talk in class. etc. - คำขอร้อง เช่น Please come here./ Come here, please. Don't make a loud noise, please. / Please don't make a loud noise. etc.	ใช้คำสั่ง เช่น Show me the rambutan ใช้คำขอร้อง เช่น Please give me a rambutan
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๒/๒ ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และ อ่านประโยคง่ายๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน	ตัวอักษร เสียงตัวอักษรและสระ การ สะกดคำ และประโยค หลักการอ่าน ออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและ พยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำ และกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง- ต่ำ ในประโยค	
ต ๑.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๒/๓ เลือกรูปภาพตรงตาม ความหมายของคำ กลุ่มคำ และ ประโยคที่ฟัง	คำ กลุ่มคำ ประโยคเดียว (simple sentence) และความหมาย เกี่ยวกับ ตนเอง ครอบครัว โรงเรียนสิ่งแวดล้อม ใกล้ตัวอาหารเครื่องดื่มยานพาหนะการ เป็นวงศ์คำศัพท์สะสมประมาณ ๒๕๐- ๓๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม)	เรียนรู้คำศัพท์ และ ความหมายที่เกี่ยวกับเงาะ
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๒/๔ ตอบคำถามจากการฟัง ประโยค บทสนทนา หรือนิทาน ง่ายๆ ที่มีภาพ ประกอบ	ประโยค บทสนทนา หรือนิทานที่มี ภาพประกอบประโยคคำถามและ คำตอบ - Yes/No Question เช่น Is this/that a/an..? Yes, it is./No, it isn't. etc.	การถามและการตอบข้อมูล เกี่ยวกับเงาะ และการแปรรูป อาหารจากเงาะ



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
		- Wh-Question เช่น What is this/that/it? This/that/It is a/an... How many...? There is/are... Where is the...? It is in/on/under... etc.	

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ต ๑.๒	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๒/๑ พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล ตามแบบที่ฟัง	บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าว ลา ขอบคุณ	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๒/๒ ใช้คำสั่งและคำขอร้อง ง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง	ขอโทษ และประโยค/ข้อความที่ใช้ แนะนำตนเอง เช่น Hi/ Hello/ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ How are you?/ I'm fine./ I am.../ Goodbye./ Bye./ Thank you./ I am sorry. etc.	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๒/๓ บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง	คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน	ใช้คำสั่ง เช่น Show me the rambutan ใช้คำขอร้อง เช่น Please give me a rambutan
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๒/๔ พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอก ความต้องการ เช่น I want.../ Please,... etc.	ใช้คำศัพท์ สำนวน และ ประโยคที่ใช้บอกความ ต้องการ โดยใช้คำศัพท์ที่ เกี่ยวกับเงาะ และการแปรรูป อาหารจากเงาะ



มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ต ๑.๓	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๒/๑ พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว	คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว และเรื่อง ใกล้ตัว เช่น บอกชื่อ อายุ รูปร่าง ส่วนสูง เรียกสิ่งต่างๆ จำนวน ๑-๓๐ สี ขนาด สถานที่อยู่ของสิ่งของ	บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ เงาะ เช่น ชื่อผลเงาะ สี จำนวนของลูกเงาะ



สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ต ๒.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๒/๑ พูดและทำท่าประกอบ ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การ ใช้สีหน้าท่าทางประกอบการพูดขณะ แนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบก มือ การแสดงอาการตอบรับหรือ ปฏิเสธ	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๒/๒ บอกชื่อและคำศัพท์ เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของ ภาษา	คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของ เจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้น ปีใหม่ วันวาเลนไทน์	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๒/๓ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย	กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทานประกอบ ท่าทาง วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลน ไทน์	

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ
ภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ต ๒.๒	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๒/๑ ระบุตัวอักษรและเสียง ตัวอักษรของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย	ตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	



สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ต ๓.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๒/๑ บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการ เรียนรู้อื่น	คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเงาะ และการแปรรูปอาหารจาก เงาะ

สาระที่ ๔ ภาษาด้วยความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ต ๔.๑	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๒/๑ ฟัง/พูดในสถานการณ์ ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	การใช้ภาษาในการฟัง/พูดใน สถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	พูดนำเสนอคำศัพท์ และ ขั้นตอนการแปรรูปอาหารจาก เงาะอย่างง่าย

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ต ๔.๒	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๒/๑ ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อ รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จาก สื่อต่างๆ	การใช้ภาษาต่างประเทศในการ รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จาก สื่อต่างๆ	พูดนำเสนอคำศัพท์ และ ขั้นตอนการแปรรูปอาหารจาก เงาะอย่างง่าย



โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้

อ ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๐	Hello again!	ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๒/๒ ต ๑.๑ ป.๒/๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๒ ป.๒/๑ ต ๑.๒ ป.๒/๔ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๓ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๒.๑ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๒.๑ ป.๒/๓ ต ๔.๑ ป.๒/๑	การทักทายแบบเป็นทางการ และไม่เป็นทางการ การถาม-ตอบ ข้อมูลส่วนตัว การแนะนำชื่อตนเองแก่ผู้อื่น การทบทวนการเขียน A-Z ทั้งตัวพิมพ์เล็กและตัวพิมพ์ใหญ่ และการฝึกเขียนตัวอักษรเพื่อประกอบเป็นคำ และประโยค	๕	๕
๑	Back to school	ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๒/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๒/๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๒ ป.๒/๔ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๓ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๒.๑ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๒.๑ ป.๒/๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๒.๒ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๔.๑ ป.๒/๑ ต ๔.๒ ป.๒/๑	การเรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอุปกรณ์การเรียนต่างๆ โครงสร้างประโยคคำถามและคำตอบ การใช้ article a/an และการร้องเพลงภาษาอังกฤษ ทำให้ผู้เรียนสามารถพูด/เขียน เพื่อถามและตอบเพื่อให้ข้อมูลของอุปกรณ์การเรียนต่างๆ ของตนได้	๑๘	๑๐



หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๒	At home	ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๒/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๒/๔ ต ๑.๓ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๒.๑ ป.๒/๑ ต ๒.๑ ป.๒/๓ ต ๒.๒ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๔.๑ ป.๒/๑ ต ๔.๒ ป.๒/๑	การพูดเกี่ยวกับครอบครัว และ ห้องต่างๆ ภายในบ้านพักอาศัย เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อ นำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน	๑๘	๑๐
๓	All about me	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๒/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๒/๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๒ ป.๒/๑ ต ๑.๒ ป.๒/๒ ต ๑.๒ ป.๒/๔ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๓ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๒.๑ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๒.๑ ป.๒/๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๒.๒ ป.๒/๑ ต ๓.๑ ป.๒/๑	การพูดบรรยายเกี่ยวกับตนเอง เป็นข้อมูลสำคัญที่นำไปใช้ในการ สนทนาในชีวิตประจำวัน	๑๘	๑๐



หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๔.๑ ป.๒/๑ ต ๔.๒ ป.๒/๑			
๔	On the farm	ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๒/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๒/๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๒ ป.๒/๑ ต ๒.๑ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๒.๑ ป.๒/๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๒.๒ ป.๒/๑ ต ๓.๑ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๔.๑ ป.๒/๑ ต ๔.๒ ป.๒/๑	การพูดคุย และการบรรยาย เกี่ยวกับสัตว์ เป็นเรื่องใกล้ตัว ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสนุกสนาน มี เจตคติที่ดีต่อการเรียน ทำให้ ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้ดี	๑๘	๑๐
๕	Nice weather	ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๒/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๒/๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๒ ป.๒/๔ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๓ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๒.๑ ป.๒/๑ ต ๒.๑ ป.๒/๒	การฟัง/พูด และบรรยายเกี่ยวกับ สภาพอากาศ และเสื้อผ้าเครื่อง แต่งกาย เป็นการขยายวงคำศัพท์ ทำให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้ อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น	๑๘	๑๐



หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๒.๑ ป.๒/๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๓.๑ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๔.๑ ป.๒/๑ ต ๔.๒ ป.๒/๑			
๖	Play days	ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๒/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๒/๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๒ ป.๒/๒ ต ๑.๒ ป.๒/๔ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๓ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๒.๑ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๒.๑ ป.๒/๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๓.๑ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๔.๑ ป.๒/๑ ต ๔.๒ ป.๒/๑	การฟัง/พูด และบรรยายกิจกรรมที่ผู้เรียนทำในชีวิตประจำวัน ทำให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้สนทนาตามสถานการณ์จริงได้	๑๘	๑๐
	Festivals	ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๒/๓	การทบทวนคำศัพท์ ประโยค และสำนวนต่างๆ ที่ได้เรียนมาแล้ว ทำให้ผู้เรียนได้นำสิ่งที่เรียนมาใช้ซ้ำๆ ทำให้สามารถใช้ภาษาได้ดีขึ้น และเกิดความจำที่คงทน	๕	๕



หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๒/๔ ต ๑.๓ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๒.๑ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๒.๑ ป.๒/๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๓.๑ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๔.๑ ป.๒/๑ ต ๔.๒ ป.๒/๑			
รวมตัวชี้วัดทั้งสิ้น		๑๖			
ระหว่างเรียน				๑๑๘	๗๐
สอบปลายปี				๒	๓๐
รวมทั้งสิ้น				๑๒๐	๑๐๐



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง

ศึกษาคำสั่งง่ายๆ คำขอร้อง เรื่องสั้นๆ นิทานง่ายๆ ที่มีภาพประกอบปฏิบัติตามคำสั่งและภาษาง่ายๆ สั้นๆ เพื่อแสดงความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ความต้องการและความรู้สึกของตน ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลและสิ่งต่างๆ รอบตัว ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลข้อเท็จจริง และข้อมูลต่างๆ ในกิจวัตรประจำวัน ความแตกต่างระหว่างภาษาอังกฤษและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ในเรื่องเสียง สระ พยัญชนะ คำ วลี ประโยค และข้อความง่ายๆ เข้าใจคำ ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ

โดยใช้ทักษะการฟัง, การพูด, การอ่านออกเสียง สระ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆ ได้ถูกต้อง เข้าใจรูปแบบพฤติกรรม ถ้อยคำ นำเสนอ สนทนา ขอและให้ข้อมูลด้วยสำนวนง่ายๆ ที่ใช้ในการสื่อสาร เข้าใจคำศัพท์ง่ายๆ เกี่ยวกับขนบธรรมเนียม ประเพณี เทศกาลวันสำคัญ งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆ ของเจ้าของภาษา เห็นประโยชน์ในการเรียนภาษาอังกฤษ

เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม และแสวงหาความรู้ ความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงานรักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ เกิดความเพลิดเพลิน จากภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๒ ตัวชี้วัด

- ต ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๓
- ต ๑.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๕
- ต ๑.๓ ป.๓/๒
- ต ๒.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒
- ต ๒.๒ ป.๓/๑
- ต ๓.๑ ป.๓/๑

รหัสตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด

- ต ๑.๑ ป.๓/๒ ป.๓/๔
- ต ๑.๓ ป.๓/๑
- ต ๒.๑ ป.๓/๓
- ต ๔.๑ ป.๓/๑
- ต ๔.๒ ป.๓/๑

รวมทั้งหมด ๑๘ ตัวชี้วัด



การวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลางและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น
อย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ต ๑.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๓/๑ ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำ ขอร้องที่ฟัง หรืออ่าน	คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน - คำสั่ง เช่น Give me a/an.../Draw and color the picture./ Put a/an...in/on/under a/an.../ Don't eat in class. etc. - คำขอร้อง เช่น Please take a queue./ Take a queue, please./ Don't make a loud noise, please./ Please don't make a loud noise./ Can you help me, please? etc.	ใช้คำสั่ง เช่น Show me the rambutan ใช้คำขอร้อง เช่น Please give me a rambutan
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๓/๒ อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูด เข้าจังหวะ (chant) ง่ายๆ ถูกต้อง ตามหลักการอ่าน	คำ กลุ่มคำ ประโยคเดียว และบทพูด เข้าจังหวะ และการสะกดคำการใช้ พจนานุกรมหลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและ พยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำ และกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๓/๓ เลือก/ระบุภาพ หรือ สัญลักษณ์ตรงตามความหมายของ กลุ่มคำและประโยคที่ฟัง	กลุ่มคำ ประโยคเดียว สัญลักษณ์ และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการ เป็น วงคำศัพท์สะสมประมาณ ๓๕๐-๔๕๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม)	เรี ย น รู้ ค ำ ศ พ ท์ และ ความหมายที่เกี่ยวกับเงาะ
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๓/๔ ตอบคำถามจากการฟัง หรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ	ประโยค บทสนทนา หรือนิทานที่มี ภาพประกอบ ประโยคคำถามและคำตอบ - Yes/No Question เช่น	การถามและการตอบข้อมูล เกี่ยวกับเงาะ และการแปรรูป อาหารจากเงาะ



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
		Is/Are/Can...? Yes,...is/are/can./ No,...isn't/aren't/can't. etc. - Wh-Question เช่น What is this/that/it? This/that/It is a/an... How many...? There is/are... Where is/are...? It is in/on/under... They are etc.	

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ต ๑.๒	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๓/๑ พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล ตามแบบที่ฟัง	บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าว ลา ขอบคุณ ขอโทษ และประโยค/ ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เช่น Hi / Hello/ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ I am sorry. / How are you? I' m fine. Thank you. And you?/ Nice to see you./ Nice to see you too./ Goodbye./ Bye./ See you soon/ later. / Thanks. / Thank you. / Thank you very much. / You' re welcome. etc.	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๓/๒ ใช้คำสั่งและคำขอร้อง ง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง	คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๓/๓ บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอก ความต้องการ เช่น Please,.../ May I go out?/ May I come in? etc.	ใช้คำสั่ง เช่น Show me the rambutan ใช้คำขอร้อง เช่น Please give me a rambutan



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ต ๑.๒	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๓/๔ พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆเกี่ยวกับตนเอง และเพื่อนตามแบบที่ฟัง	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเพื่อน เช่น What's your name? My name is... How are you? I am fine. What time is it? It is one o'clock. What is this? It is a/an... How many...are there? There is a/an.../There are... Who is...? He/She is... etc.	ใช้คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ โดยใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวกับเงาะ และการแปรรูปอาหารจากเงาะ
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๓/๕ บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ใกล้เคียง หรือกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง	คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก เช่น ดีใจ เสียใจ ชอบไม่ชอบ เช่น Yeah!/ Great!/ Cool!/ I'm happy./ I like cats./ I don't like snakes. etc.	

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ต ๑.๓	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๓/๑ พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว	คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น บอกชื่อ อายุ รูปร่าง ส่วนสูง เรียกสิ่งต่างๆ จำนวน ๑-๕๐ สี ขนาด สถานที่อยู่ของสิ่งของ	บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเงาะ เช่น ชื่อผลเงาะ สี จำนวนของลูกเงาะ



สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ต ๒.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๓/๑ พูดและทำท่าประกอบ ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	มารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การใช้สีหน้า ท่าทางประกอบ การพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัส มือ การโบกมือ การแสดงอาการตอบ รับหรือปฏิเสธ	-
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๓/๒ บอกชื่อและคำศัพท์ เกี่ยวกับ เทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา	คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของ เจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วัน ขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ เครื่องแต่ง กาย อาหาร เครื่องดื่ม	-
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๓/๓ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย	กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่า นิทานประกอบท่าทาง วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์	

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ
ภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ต ๒.๒	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๓/๑ บอกความแตกต่างของ เสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และ ประโยคง่ายๆ ของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	ความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	-



สาระที่ ๓ ภาษาและความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ต ๓.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๓/๑ บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการ เรียนรู้อื่น	คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเงาะ และการแปรรูปอาหารจาก เงาะ

สาระที่ ๔ ภาษาและความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ต ๔.๑	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๓/๑ ฟัง/พูดในสถานการณ์ ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	การใช้ภาษาในการฟัง/พูดใน สถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	พูดนำเสนอคำศัพท์ และ ขั้นตอนการแปรรูปอาหารจาก เงาะอย่างง่าย

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ต ๔.๒	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๓/๑ ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อ รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว	การใช้ภาษาต่างประเทศในการ รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จาก สื่อต่างๆ	พูดนำเสนอคำศัพท์ และ ขั้นตอนการแปรรูปอาหารจาก เงาะอย่างง่าย



โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้

อ ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๐	Welcome back!	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๓/๑ ต ๑.๑ ป.๓/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๓/๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๒ ป.๓/๑	การทบทวนคำศัพท์ และโครงสร้างประโยคที่เคยเรียนมาแล้ว เป็นการเตรียมความพร้อมในการเรียน	๕	๕
๑	School again	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๓/๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๒ ป.๓/๑ ต ๑.๒ ป.๓/๒ ต ๑.๒ ป.๓/๓ ต ๑.๒ ป.๓/๔ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๓ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๒.๑ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๒.๑ ป.๓/๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๒.๒ ป.๓/๑ ต ๓.๑ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๔.๑ ป.๓/๑	การพูดเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันเป็นข้อมูลที่ให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้มากขึ้น	๑๘	๑๐
๒	Me and my friends	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๓/๒	การนำคำศัพท์ ประโยค และสำนวนต่างๆ ที่ได้เรียนมาแล้ว มาเรียนรู้ในหัวข้อใหม่ ได้แก่ ตนเอง หรือเพื่อนบ้าน	๑๘	๑๐



หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๓/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๓/๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๒ ป.๓/๑ ต ๑.๒ ป.๓/๒ ต ๑.๒ ป.๓/๓ ต ๑.๒ ป.๓/๔ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๓ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๒.๑ ป.๓/๑ ต ๒.๑ ป.๓/๒ ต ๒.๒ ป.๓/๑ ต ๓.๑ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๔.๒ ป.๓/๑	และกิจวัตรประจำวัน ทำให้ เกิดการเรียนรู้ซ้ำ ผู้เรียนจึง สามารถใช้ภาษาได้ดีขึ้น และ เกิดความจำที่คงทน		
๓	Family and pets	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๓/๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๓/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๓/๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๒ ป.๓/๑ ต ๑.๒ ป.๓/๒ ต ๑.๒ ป.๓/๓ ต ๑.๒ ป.๓/๔ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๓ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๒.๑ ป.๓/๑ ต ๒.๑ ป.๓/๒	การพูดคุยเพื่อขอและให้ ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล ครอบครัว และสัตว์เลี้ยง เป็น หัวข้อในการสื่อสารที่นำไปใช้ ในการสนทนาตาม สถานการณ์จริงใน ชีวิตประจำวัน	๑๘	๑๐



หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ต ๒.๒ ป.๓/๑ ต ๓.๑ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๔.๒ ป.๓/๑			
๔	Around town	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๓/๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๓/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๓/๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๒ ป.๓/๑ ต ๑.๒ ป.๓/๒ ต ๑.๒ ป.๓/๓ ต ๑.๒ ป.๓/๔ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๓ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๓ ป.๓/๒ ต ๒.๑ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๒.๑ ป.๓/๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๒.๒ ป.๓/๑ ต ๓.๑ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๔.๑ ป.๓/๑	การฟัง พูด อ่าน และเขียน บรรยายเกี่ยวกับสถานที่ เป็น ทักษะการสื่อสารที่นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	๑๘	๑๐
๕	Yummy food	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๓/๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๓/๓	การพูดคุยเกี่ยวกับความชอบ อาหาร และเครื่องดื่ม เป็น หัวข้อในการสื่อสารที่นำไปใช้ ในการสนทนาตามสถานการณ์ จริงในชีวิตประจำวัน	๑๘	๑๐



หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๓/๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๒ ป.๓/๑ ต ๑.๒ ป.๓/๒ ต ๑.๒ ป.๓/๓ ต ๑.๒ ป.๓/๔ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๓ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๒.๑ ป.๓/๑ ต ๒.๑ ป.๓/๒ ต ๒.๒ ป.๓/๑ ต ๓.๑ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๔.๑ ป.๓/๑			
๖	Hobbies and games	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๓/๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๓/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๓/๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๒ ป.๓/๑ ต ๑.๒ ป.๓/๒ ต ๑.๒ ป.๓/๓ ต ๑.๒ ป.๓/๔ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๓ ป.๓/๑	การฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่กำลังทำของตนเองและผู้อื่น เป็นทักษะการสื่อสารที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๑๘	๑๐



หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๓ ป.๓/๒ ต ๒.๒ ป.๓/๑ ต ๓.๑ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๔.๑ ป.๓/๑			
	Festivals	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๓/๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๓/๓ ต ๑.๒ ป.๓/๑ ต ๑.๒ ป.๓/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๓ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๒.๑ ป.๓/๑ ต ๒.๑ ป.๓/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๒.๑ ป.๓/๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๒.๒ ป.๓/๑ ต ๓.๑ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๔.๑ ป.๓/๑	การทบทวนคำศัพท์ ประโยค และสำนวนต่างๆ ที่ได้เรียน มาแล้ว ทำให้ผู้เรียนได้นำสิ่งที่ เรียนมาใช้ซ้ำ ทำให้สามารถ ใช้ภาษาได้ดีขึ้น และเกิด ความจำที่คงทน	๕	๕
รวมตัวชี้วัดทั้งสิ้น		๑๘			
ระหว่างเรียน				๑๑๘	๗๐
สอบปลายปี				๒	๓๐
รวมทั้งสิ้น				๑๒๐	๑๐๐



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง

ศึกษาคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำง่าย ๆ คำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ บทพูดเข้าจังหวะ ภาพ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย บทสนทนา นิทานง่าย ๆ คำขออนุญาต ความคิดเห็นความต้องการของตนเอง การขอความช่วยเหลือ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว ความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว เทศกาล วันสำคัญ งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา ความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคของเจ้าของภาษา และภาษาไทย ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษา กับของไทย คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น สถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

โดยใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ฝึกปฏิบัติกิจกรรมทางภาษา ใช้ภาษาในการสื่อสาร ตอบคำถาม แสดงความคิดเห็น และรวบรวมข้อมูลจากการสืบค้นและค้นคว้าจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

ให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย ตามมารยาทสังคม และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ เกิดความเพลิดเพลินจากภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๔ ตัวชี้วัด

- ต ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๓ ป.๔/๔
- ต ๑.๒ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๕
- ต ๑.๓ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓
- ต ๒.๑ ป.๔/๓
- ต ๒.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๒
- ต ๔.๒ ป.๔/๑

รหัสตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด

- ต ๑.๑ ป.๔/๒
- ต ๑.๒ ป.๔/๑
- ต ๒.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒
- ต ๓.๑ ป.๔/๑
- ต ๔.๑ ป.๑/๑

รวมทั้งหมด ๒๐ ตัวชี้วัด



การวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลางและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น
อย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ต ๑.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๔/๑ ปฏิบัติตามคำสั่ง คำ ขอ ร้อง และ คำ แนะนำ (instructions) ง่ายๆ ที่ฟังหรือ อ่าน	คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน และคำแนะนำในการเล่น เกม การวาด ภาพ หรือการทำอาหารและเครื่องดื่ม - คำสั่ง เช่น Look at the.../here/over there./ Say it again./ Read and draw./ Put a/an...in/on/under a/an.../ Don't go over there. etc. - คำขอร้อง เช่น Please take a queue./ Take a queue, please./ Can you help me, please? etc. - คำแนะนำ เช่น You should read everyday. / Think before you speak./ คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่น เกม Start./ My turn./ Your turn./ Roll the dice./ Count the number./ Finish./ คำบอกลำดับขั้นตอน First,. . . Second,... Then,... Finally,... etc.	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๔/๒ อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความ ง่ายๆ และบทพูดเข้าใจหวัะ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน	คำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ บทพูด เข้าใจหวัะ และการสะกดคำ การใช้พจนานุกรมหลักการอ่านออก เสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและ พยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำ และกลุ่มคำ	



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
		- การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค	
ต ๑.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๔/๓ เลือก/ระบุภาพ หรือ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรง ตามความหมายของประโยคและ ข้อความสั้นๆ ที่ฟัง หรืออ่าน	กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และความหมาย เกี่ยวกับ ตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและ นันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อขาย และลมฟ้าอากาศ และ เป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๕๕๐- ๗๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและ นามธรรม)	
ต ๑.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๔/๔ ตอบคำถามจากการฟัง และอ่านประโยค บทสนทนา และ นิทานง่ายๆ	ประโยค บทสนทนา นิทานที่มี ภาพประกอบ คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน - Yes/No Question เช่น Is/ Are/ Can... ? Yes,... is/ are/ can. / No,... isn' t/ aren' t/ can' t. Do/ Does/ Can/ Is/ Are. . . ? Yes/No... etc. - Wh-Question เช่น Who is/are...? He/She is.../They are... What...?/Where...? It is .../They are... Whatdoing? ...is/am/are... etc. - Or-Question เช่น Is this/it a/an...or a/an...? It is a/an... etc.	



มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ต ๑.๒	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๔/๑ พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล	บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ การพูดแทรกอย่างสุภาพ ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ชิด และสำนวนการตอบรับเช่น Hi/Hello/Good morning/Good afternoon /Good evening/I am sorry./How are you?/I'm fine. Thank you. And you?/ Hello.I am... Hello,...I am... This is my sister. Her name is... Hello,.../Nice to see you. Nice to see you too./Goodbye./ Bye./See you soon/later./Thanks./Thank you./Thankyouverymuch./You're welcome./It's O.K. etc.	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๔/๒ ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตต่างๆ	คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตที่ใช้ในห้องเรียน	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๔/๓ พูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเอง และขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้แสดงความต้องการและขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ เช่น I want .../ Please.../ May...?/ I need your help./ Please help me./ Help me! etc.	
ต ๑.๒	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๔/๔ พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง สิ่งใกล้ตัว เพื่อน และครอบครัว เช่น What's your name? My name is... What time is it? It is one o'clock. What is this? It is a/an...	



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
		How many...are there? There is a/an.../There are... Where is the...? It is in/on/under... etc.	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๔/๕ พุดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง	คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก เช่น ดีใจ เสียใจ ชอบ ไม่ชอบ รัก ไม่รัก เช่น I/You/We/They like.../He/She likes... I/You/We/They love.../He/She loves... I/You/We/They don't like/love/feel... He/She doesn't like/love/feel... I/You/We/They feel... etc.	

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ต ๑.๓	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๔/๑ พุด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	ประโยคและข้อความที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สัตว์ และเรื่องใกล้ตัว เช่น ชื่อ อายุ รูปร่าง สี ขนาด รูปทรง สิ่งต่างๆ จำนวน ๑-๑๐๐ วัน เดือน ปี ฤดูกาล ที่อยู่ของสิ่งต่างๆ เครื่องหมายวรรคตอน	บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเงาะ เช่น ชื่อผลไม้เงาะ สี จำนวนของเงาะ ขนาด
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๔/๒ พุด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่าน	คำ กลุ่มคำที่มีความหมายสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ใกล้ตัว เช่น การระบุ/เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของภาพกับคำหรือกลุ่มคำ โดยใช้ภาพ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๔/๓ พุดแสดงความคิดเห็นง่ายๆ เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว	ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว	



สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ต ๒.๑	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๔/๑ พูดและทำท่าประกอบ อย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอ โทษ การใช้สีหน้าท่าทางประกอบ การพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัส มือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึก ชอบ/ไม่ชอบ การแสดงอาการตอบรับ หรือปฏิเสธ	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๔/๒ ตอบคำถามเกี่ยวกับ เทศกาล/วันสำคัญ/ งานฉลองและ ชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆ ของ เจ้าของภาษา	คำศัพท์และข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วัน สำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็น อยู่ของเจ้าของภาษา เช่น วัน คริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ เครื่องแต่งกาย ฤดูกาล อาหาร เครื่องดื่ม	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๔/๓ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย	กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่า นิทานประกอบท่าทาง บทบาทสมมุติ วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลน ไทน์	

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ
ภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ต ๒.๒	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๔/๑ บอกความแตกต่างของ เสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำประโยค และข้อความขอภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย	ความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๔/๒ บอกความเหมือน/ความ แตกต่างระหว่างเทศกาลและงาน ฉลอง ตามวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษากับของไทย	ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่าง เทศกาล และงานฉลองตามวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษากับของไทย	



สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ต ๓.๑	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๔/๑ ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและนำเสนอด้วยการพูด / การเขียน	การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	

สาระที่ ๔ ภาษาความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ต ๔.๑	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๔/๑ ฟัง และพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา	การใช้ภาษาในการฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ต ๔.๒	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๔/๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ	การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น และการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ	



โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้

อ ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
Starter	Welcome back	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๔/๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๔/๓ ต ๑.๑ ป.๔/๔ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๒ ป.๔/๑ ต ๒.๑ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๒.๑ ป.๔/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๔.๑ ป.๔/๑	การทบทวนคำศัพท์ และโครงสร้างจากระดับที่ผ่านมา เป็นการเสริมแรงให้เกิดความสนใจในการเรียนมากขึ้น	๕	๕
๑	School day	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๔/๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๔/๓ ต ๑.๑ ป.๔/๔ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๒ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๒ ป.๔/๔ ต ๑.๒ ป.๔/๕ ต ๑.๓ ป.๔/๑ ต ๑.๓ ป.๔/๒ ต ๑.๓ ป.๔/๓ ต ๒.๑ ป.๔/๓ ต ๒.๒ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๓.๑ ป.๔/๑ ต ๔.๑ ป.๔/๑	การฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน เพื่อนและวิชาที่เรียน เป็นข้อมูลสำคัญที่นำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	๑๘	๑๐



หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๒	The amazing body	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๔/๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๔/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๔/๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๒ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๒ ป.๔/๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๒ ป.๔/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๒ ป.๔/๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๒ ป.๔/๕ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๓ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๓ ป.๔/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๒.๑ ป.๔/๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๒.๒ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๓.๑ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๔.๑ ป.๔/๑	การพูดคำศัพท์เกี่ยวกับร่างกาย ตัวเลข และการใช้โครงสร้างประโยคอย่างถูกต้อง เป็นข้อมูลสำคัญที่นำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และยังสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้สาระการเรียนรู้อื่นได้	๑๘	๑๐
๓	At the market	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๔/๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๔/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๔/๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๒ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๒ ป.๔/๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๒ ป.๔/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๒ ป.๔/๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๓ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๓ ป.๔/๒	การสนทนาเกี่ยวกับอาหาร การบอกและถามราคา รวมทั้งกิจวัตรประจำวัน เป็นทักษะการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และยังสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้สาระการเรียนรู้อื่นได้	๑๘	๑๐



หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ต ๒.๑ ป.๔/๓ ต ๒.๒ ป.๔/๑			
๔	Wild animals	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๔/๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๔/๓ ต ๑.๑ ป.๔/๔ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๒ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๒ ป.๔/๔ ต ๑.๒ ป.๔/๕ ต ๑.๓ ป.๔/๑ ต ๑.๓ ป.๔/๒ ต ๒.๑ ป.๔/๓ ต ๒.๒ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๓.๑ ป.๔/๑ ต ๔.๑ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๔.๒ ป.๔/๑	การบรรยายเกี่ยวกับสัตว์ป่า พร้อมที่อยู่อาศัย เป็นข้อมูล สำคัญที่นำไปใช้ในการสื่อสาร และยังนำไปใช้ในการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้อื่นได้	๑๘	๑๐
๕	City and space	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๔/๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๔/๓ ต ๑.๑ ป.๔/๔ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๒ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๓ ป.๔/๑	การฟัง พูด อ่าน และเขียน เกี่ยวกับสถานที่ในเมือง และ สิ่งที่อยู่บนท้องฟ้าเป็นข้อมูลที่ นำไปใช้ในการสื่อสารและยัง นำไปใช้ในการเรียนรู้สาระการ เรียนรู้อื่นได้	๑๘	๑๐



หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ต ๑.๓ ป.๔/๒ ต ๒.๑ ป.๔/๓ ต ๒.๒ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๓.๑ ป.๔/๑ ต ๔.๑ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๔.๒ ป.๔/๑			
๖	Sports day	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๔/๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๔/๓ ต ๑.๑ ป.๔/๔ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๒ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๒ ป.๔/๔ ต ๑.๓ ป.๔/๑ ต ๑.๓ ป.๔/๒ ต ๒.๑ ป.๔/๓ ต ๒.๒ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๓.๑ ป.๔/๑ ต ๔.๑ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๔.๒ ป.๔/๑	การบรรยายเกี่ยวกับกีฬาและการเปรียบเทียบคนหรือสัตว์เป็นทักษะการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และยังสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้สาระการเรียนรู้อื่นได้	๑๘	๑๐
	Culture	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๒ ป.๔/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๒.๑ ป.๔/๑ ต ๒.๑ ป.๔/๒	การบรรยายเกี่ยวกับประเพณีและงานฉลองต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนทราบเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ ที่จัดทำในงานฉลองแต่ละงาน	๕	๕



หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๒.๑ ป.๔/๓ ต ๒.๒ ป.๔/๒			
รวมตัวชี้วัดทั้งสิ้น		๒๐			
ระหว่างเรียน				๑๑๘	๗๐
สอบปลายปี				๒	๓๐
รวมทั้งสิ้น				๑๒๐	๑๐๐



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง

เข้าใจและปฏิบัติตาม ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และคำแนะนำง่าย ๆ จากการฟังและอ่าน อ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนสั้น ๆ ตามหลักการอ่าน และบอกความเหมือน ความแตกต่างระหว่างการอ่านออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน การลำดับคำ ระบุและวาดภาพสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ เขียนแผนผัง แผนภูมิแสดงข้อมูลจากเรื่องที่ฟังหรืออ่าน บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟัง และอ่านบทสนทนาและนิทานง่ายๆ หรือเรื่องสั้น ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงและกิริยาอย่างสุภาพตามมารยาท ตอบคำถาม บอกความสำคัญของเทศกาล วันสำคัญ งานฉลองและชีวิตตามความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา คำนวณ รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น นำเสนอด้วยการพูดและเขียน ใช้ภาษาในการฟัง พูด อ่าน เขียนเรื่องราวเกี่ยวกับสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียนในสถานศึกษา พูดและเขียนแสดงความต้องการ แสดงความรู้สึก ขอความช่วยเหลือ ตอบรับ ปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ แสดงความรู้สึกของตนเองพร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว อีกทั้งเข้าใจเห็นความสำคัญและคุณค่าของอาหารภายในท้องถิ่น (ข้าว ยำ น้ำบูดู แกงไตปลา ข้าวเกรียบ) โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือสืบค้น การรวบรวมข้อมูล บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย

โดยใช้ทักษะการสื่อสาร การคิด วิเคราะห์ และกระบวนการกลุ่ม การนำเสนอ การแสดง บทบาทสมมติ ในการฝึกออกเสียง ฟัง พูด อ่าน เขียน ถามตอบ และสนทนาโต้ตอบในการเรียนรู้

เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารในสิ่งที่เรียนรู้ได้อย่างเป็นธรรมชาติ สนใจและมีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม รวมถึงการรวบรวม แสวงหาความรู้และความเพลิดเพลินผสมผสานภาษาอังกฤษและภาษาไทยสู่ชีวิตจริง มีความสุขและภาคภูมิใจ รักความเป็นไทย ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ



มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๔ ตัวชี้วัด

- ต ๑.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๓ ป.๕/๔
- ต ๑.๒ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ป.๕/๕
- ต ๑.๓ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓
- ต ๒.๑ ป.๕/๓
- ต ๒.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๒
- ต ๔.๒ ป.๕/๑

รหัสตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด

- ต ๑.๑ ป.๕/๒
- ต ๑.๒ ป.๕/๑
- ต ๒.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒
- ต ๓.๑ ป.๕/๑
- ต ๔.๑ ป.๕/๑

รวมทั้งหมด ๒๐ ตัวชี้วัด



การวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลางและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น
อย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ต ๑.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๕/๑ ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และ คำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน	คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน ภาษาท่าทางและคำแนะนำในการเล่น เกม การวาดภาพ หรือการทำอาหาร และเครื่องดื่ม - คำสั่ง เช่น Look at the.../here/over there./ Say it again./ Read and draw./ Put a/an...in /on/under a/an.../ Don't go over there. etc. คำขอร้อง เช่น Please take queue. / Take a queue, please./Can Could you help me, please? etc. - คำแนะนำ เช่น You should read everyday./ Think before you speak./ คำศัพท์ ที่ใช้ในการเล่น Start./ My turn./ Your turn./ Roll the dice./ Count the number./ Finish./ คำบอก ลำดับขั้นตอน First,... Second,... Next,... Then,...Finally,... etc.	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๕/๒ อ่านออกเสียง ประโยค ข้อความ และบทกลอน สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	ประโยค ข้อความ และบทกลอนการใช้ พจนานุกรมหลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและ พยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำ และกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค	



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
		- การออกเสียงเชื่อมโยง (linking sound) ในข้อความ - การออกเสียงบทกลอนตามจังหวะ	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๕/๓ ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟัง หรืออ่าน	กลุ่มคำ ประโยคผสม ข้อความ สัญลักษณ์เครื่องหมายและความหมายเกี่ยวกับตนเองครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่มเวลาว่าง และนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ และเป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๗๕๐-๙๕๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๕/๔ บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่ายๆ หรือเรื่องสั้นๆ	ประโยค บทสนทนา นิทาน หรือเรื่องสั้นๆ คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร - Yes/No Question เช่น Is/Are/Can...? Yes,...is/are/can./ No,...isn't/aren't/can't. Do/Does/Can/Is/Are...? Yes/No... etc. - Wh-Question เช่น Who is/are...? He/She is.../They are... What...?/Where...? It is .../They are... What...doing? ...is/am/are... etc. - Or-Question เช่น Is this/it a/an...or a/an...? It is a/an... etc.	



สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ต ๑.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๕/๑ ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และ คำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน	คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน ภาษาท่าทางและคำแนะนำในการเล่น เกม การวาดภาพ หรือการทำอาหาร และเครื่องดื่ม - คำสั่ง เช่น Look at the.../here/over there./ Say it again./ Read and draw./ Put a/an...in /on/under a/an.../ Don't go over there. etc. คำขอร้อง เช่น Please take a queue./ Take a queue, please./ Can/Could you help me, please? etc. - คำแนะนำ เช่น You should read everyday./ Think before you speak./ คำศัพท์ ที่ใช้ในการ เล่นเกม Start./ My turn./ Your turn./ Roll the dice./ Count the number./ Finish./ คำบอกลำดับ ขั้นตอน First,... Second,... Next,... Then,...Finally,... etc.	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๕/๒ อ่านออกเสียง ประโยค ข้อความ และบทกลอน สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	ประโยค ข้อความ และบทกลอนการใช้ พจนานุกรมหลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและ พยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำ และกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค	



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
		- การออกเสียงเชื่อมโยง (linking sound) ในข้อความ - การออกเสียงบทกลอนตามจังหวะ	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๕/๓ ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟัง หรืออ่าน	กลุ่มคำ ประโยคผสม ข้อความ สัญลักษณ์เครื่องหมายและความหมายเกี่ยวกับตนเองครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่มเวลาว่าง และนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ และเป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๗๕๐-๙๕๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๕/๔ บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา และนิทานง่ายๆ หรือเรื่องสั้นๆ	ประโยค บทสนทนา นิทาน หรือเรื่องสั้นๆ คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร - Yes/No Question เช่น Is/Are/Can...? Yes,...is/are/can./ No,...isn't/aren't/can't. Do/Does/Can/Is/Are...? Yes/No... etc. - Wh-Question เช่น Who is/are...? He/She is.../They are... What...?/Where...? It is .../They are... What...doing? ...is/am/are... etc. - Or-Question เช่น Is this/it a/an...or a/an...? It is a/an... etc.	



มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ต ๑.๒	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๕/๑ พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล	บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ตัว และสำนวนการตอบรับ เช่น Hi/ Hello/ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ I am sorry./ How are you?/ I'm fine. Thank you. And you?/ Hello. I am.../ Hello,... I am... This is my sister. Her name is... /Hello,.../ Nice to see you. Nice to see you too./ Goodbye./ Bye./ See you soon/ later./ Good/Very good./ Thanks./ Thank you./ Thank you very much./ You're welcome./It's O.K. etc.	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๕/๒ ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำง่ายๆ	คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำที่มี ๑-๒ ขั้นตอน	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๕/๓ พูด/เขียนแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ เช่น Please.../ May...?/I need.../ Help me! / Can/ Could... ?/ Yes,.../No,...etc.	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๕/๔ พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น What do you do? I'm a/an... What is she/he? ...is a/an (อาชีพ) How old/tall...? I am...	



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
		Is/Are/Can...or...? ...is/are/can... Is/ Are... going to... or... ? ... is/ are going to... etc.	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๕/๕ พูด/เขียนแสดงความรู้สึก ของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ ตัวและกิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้ เหตุผลสั้นๆ ประกอบ	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง สิ่งใกล้ตัว เพื่อน และครอบครัว เช่น What's your name? My name is... What time is it? It is one o'clock. What is this? It is a/an... How many...are there? There is a/an.../There are... Where is the...? It is in/on/under... etc.	

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการ
พูด และการเขียน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ต ๑.๓	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๕/๑ พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเองและเรื่องใกล้ตัว	ประโยคและข้อความที่ใช้ในการให้ ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล สัตว์ สถานที่ และกิจกรรมต่างๆ เช่น ข้อมูลส่วน บุคคล เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว จำนวน ๑- ๕๐๐ ลำดับที่ วัน เดือน ปี ฤดูกาล เวลา สภาพดินฟ้าอากาศ อารมณ์ ความรู้สึก สี ขนาด รูปทรง ที่อยู่ของ สิ่งต่างๆ เครื่องหมายวรรคตอน	บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ เงาะ เช่น ชื่อผลเงาะ สี จำนวน รูปทรง ของลูกเงาะ
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๕/๒ เขียนภาพ แผนผัง และ แผนภูมิแสดงข้อมูลต่างๆ ตามที่ ฟังหรืออ่าน	คำ กลุ่มคำที่มีความหมายสัมพันธ์ของ สิ่งต่างๆ ใกล้ตัว เช่น การระบุ/ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของภาพกับคำ หรือกลุ่มคำ โดยใช้ภาพ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๕/๓ พูดแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว	ประโยคที่ใช้ในการพูดแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว	



สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ต ๒.๑	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๕/๑ ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และ กิริยาท่าทางอย่างสุภาพ ตาม มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา	การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยา ท่าทาง ตามมารยาทสังคมและ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่นการ ขอบคุณ ขอโทษ การใช้สีหน้าท่าทาง ประกอบการพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดง ความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การกล่าวอวย พร การแสดงอาการตอบรับหรือ ปฏิเสธ	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๕/๒ ตอบคำถาม/บอก ความสำคัญของเทศกาล/วัน สำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ เป็นอยู่ง่ายๆ ของเจ้าของภาษา	ข้อมูลและความสำคัญของเทศกาล/วัน สำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ ของเจ้าของภาษา เช่นวันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่วันวาเลนไทน์เครื่องแต่ง กาย ฤดูกาล อาหาร เครื่องดื่ม	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๕/๓ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมตามความสนใจ	กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่า นิทาน บทบาทสมมติ วันขอบคุณพระ เจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์	

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ
ภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ต ๒.๒	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๕/๑ บอกความเหมือน/ความ แตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่างๆ การใช้ เครื่องหมายวรรคตอน และการ ลำดับคำ(order)ตามโครงสร้าง ประโยค ของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย	ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่าง การออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ ของ เจ้าของภาษากับของไทยการใช้ เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับ คำตามโครงสร้างประโยคของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๕/๒ บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย	ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล และงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย	

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ต ๓.๑	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๕/๑ ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและนำเสนอด้วยการพูด / การเขียน	การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	

สาระที่ ๔ ภาษาและความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ต ๔.๑	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๕/๑ ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	การใช้ภาษาในการฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ต ๔.๒	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๕/๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ	การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น และการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ	

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้

อ ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๐	Are you ready?	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๕/๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๕/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๒ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๒ ป.๕/๒ ต ๑.๒ ป.๕/๔ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๒.๑ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๒.๑ ป.๕/๓ ต ๒.๒ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๔.๑ ป.๕/๑	การทักทายที่ถูกต้องเหมาะสม เป็น สิ่งที่จำเป็นในการสื่อสาร	๕	๕
๑	At school	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๕/๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๕/๓ ต ๑.๑ ป.๕/๔ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๒ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๒ ป.๕/๒ ต ๑.๒ ป.๕/๓ ต ๑.๒ ป.๕/๔	การพูดเกี่ยวกับวิธีการเดินทาง และกิจกรรมในโรงเรียน เป็นการ สื่อสารในชีวิตประจำวัน	๑๘	๑๐



หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ต ๑.๒ ป.๕/๕ ต ๑.๓ ป.๕/๑ ต ๒.๒ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๓.๑ ป.๕/๑ ต ๔.๑ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๔.๒ ป.๕/๑			
๒	Who's that?	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๕/๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๕/๓ ต ๑.๑ ป.๕/๔ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๒ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๒ ป.๕/๒ ต ๑.๒ ป.๕/๓ ต ๑.๒ ป.๕/๔ ต ๑.๒ ป.๕/๕ ต ๑.๓ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๒.๑ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๒.๑ ป.๕/๓ ต ๒.๒ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๓.๑ ป.๕/๑ ต ๔.๑ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๔.๒ ป.๕/๑	การฟัง พูด อ่านและเขียนเกี่ยวกับอาชีพ และเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต เป็นทักษะการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	๑๘	๑๐



หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๓	Healthy habits	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๕/๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๕/๓ ต ๑.๑ ป.๕/๔ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๒ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๒ ป.๕/๒ ต ๑.๒ ป.๕/๓ ต ๑.๒ ป.๕/๔ ต ๑.๒ ป.๕/๕ ต ๑.๓ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๒.๑ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๒.๑ ป.๕/๓ ต ๒.๒ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๓.๑ ป.๕/๑ ต ๔.๑ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๔.๒ ป.๕/๑	การฟังและพูดเกี่ยวกับอาหารที่มีประโยชน์และสุขนิสัย เป็นทักษะการสื่อสารในชีวิตประจำวันและยังนำไปใช้ในการเรียนรู้สาระการเรียนรู้อื่น	๑๘	๑๐
๔	Amazing animals	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๕/๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๕/๓ ต ๑.๑ ป.๕/๔	การฟัง พูด อ่านและเขียนเกี่ยวกับสัตว์ป่าและการอนุรักษ์สัตว์ป่า เป็นข้อมูลสำคัญที่นำไปใช้ในการสื่อสารและยังนำไปใช้ในการเรียนรู้สาระการเรียนรู้อื่น	๑๘	๑๐



หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๒ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๒ ป.๕/๒ ต ๑.๒ ป.๕/๓ ต ๑.๒ ป.๕/๔ ต ๑.๒ ป.๕/๕			
๕	Help our planet!	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๕/๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๕/๓ ต ๑.๑ ป.๕/๔ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๒ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๒ ป.๕/๒ ต ๑.๒ ป.๕/๔ ต ๑.๒ ป.๕/๕ ต ๑.๓ ป.๕/๑ ต ๑.๓ ป.๕/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๒.๑ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๒.๒ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๓.๑ ป.๕/๑ ต ๔.๑ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๔.๒ ป.๕/๑	การฟัง พูด อ่านและเขียนเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เป็นประโยชน์ต่อการสื่อสารทางสังคม และยังสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้สาระการเรียนรู้อื่น	๑๘	๑๐



หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๖	Free time	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๕/๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๕/๓ ต ๑.๑ ป.๕/๔ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๒ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๒ ป.๕/๒ ต ๑.๒ ป.๕/๓ ต ๑.๒ ป.๕/๔	การฟัง พูด อ่านและเขียนเกี่ยวกับกิจกรรมในเวลาว่าง เป็นข้อมูลสำคัญที่นำไปใช้ในการสื่อสาร	๑๘	๑๐
		ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๓ ป.๕/๑ ต ๑.๓ ป.๕/๒ ต ๑.๓ ป.๕/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๒.๑ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๒.๑ ป.๕/๓ ต ๒.๒ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๓.๑ ป.๕/๑ ต ๔.๑ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๔.๒ ป.๕/๑			



หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	Culture	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๕/๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๕/๔ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๒ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๒ ป.๕/๒ ต ๑.๒ ป.๕/๕ ต ๑.๓ ป.๕/๑ ต ๑.๓ ป.๕/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๒.๑ ป.๕/๑ ต ๒.๑ ป.๕/๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๒.๑ ป.๕/๓ ต ๒.๒ ป.๕/๑ ต ๒.๒ ป.๕/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๓.๑ ป.๕/๑ ต ๔.๑ ป.๕/๑	การทบทวนคำศัพท์ ประโยค และสำนวนต่างๆ ที่ได้เรียนมาแล้ว ทำให้ผู้เรียนได้นำสิ่งที่เรียนมาใช้ซ้ำๆ ทำให้สามารถใช้ภาษาได้ดีขึ้น และเกิดความจำที่คงทน	๑๘	๕
รวมตัวชี้วัดทั้งสิ้น		๒๐			
ระหว่างเรียน				๑๑๘	๗๐
สอบปลายปี				๒	๓๐
รวมทั้งสิ้น				๑๒๐	๑๐๐



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง

ศึกษาการออกเสียงและความแตกต่างของตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ข้อความและประโยคต่างๆของภาษาอังกฤษและภาษาไทย การเลือกภาพ สัญลักษณ์ เครื่องหมายตรงตามประโยคที่อ่าน การใช้ภาษา การพูด และการเขียน เกี่ยวกับ คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต คำแนะนำ ข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ การแสดงความต้องการ การแสดงความรู้สึก การขอความช่วยเหลือ การตอบรับ/ปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ การพูดแทรกอย่างสุภาพ การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว เครื่องหมายวรรคตอน การบอกทิศทาง ป้ายประกาศต่างๆ บทสนทนาที่เกี่ยวกับสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในโรงเรียน ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนสีเขียว โรงอาหาร วัฒนธรรมภายในท้องถิ่น เรื่องต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งการเปรียบเทียบความเหมือน ความแตกต่างของวัฒนธรรม เทศกาล งานฉลอง ของเจ้าของภาษากับของไทย

โดยใช้กระบวนการสอนภาษา กระบวนการกลุ่ม การสื่อสาร และกระบวนการคิดในการการฝึกการออกเสียง ฟัง พูด อ่านและเขียน

เพื่อให้สามารถสื่อสารผ่านการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยวิธีการต่างๆได้อย่างถูกต้อง เห็นคุณค่าของการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยตระหนักถึงคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสมกับกาลเทศะ มีความรักในความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๔ ตัวชี้วัด

- ต ๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๓ ป.๖/๔
- ต ๑.๒ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๕
- ต ๑.๓ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓
- ต ๒.๑ ป.๖/๓
- ต ๒.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๒
- ต ๔.๒ ป.๖/๑

รหัสตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด

- ต ๑.๑ ป.๖/๒
- ต ๑.๒ ป.๖/๑
- ต ๒.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒
- ต ๓.๑ ป.๖/๑
- ต ๔.๑ ป.๖/๑

รวมทั้งหมด ๒๐ ตัวชี้วัด



การวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลางและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ต ๑.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๖/๑ ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และ คำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน	คำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง และคำแนะนำ ในการเล่นเกม การวาดภาพ การทำอาหาร และเครื่องดื่ม และการประดิษฐ์ - คำสั่ง เช่น Look at the.../here/over there./ Say it again./ Read and draw./ Put a/an...in/on/under a/an.../ Don't go over there. etc. - คำขอร้อง เช่น Please look up the meaning in a dictionary./ Look up the meaning in a dictionary, please. / Can/Could you help me, please? etc. - คำแนะนำ เช่น You should read everyday./Think before you speak./ คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่นเกม Start./ My turn./ Your turn./ Roll the dice./ Count the number./ Finish./คำบอกลำดับขั้นตอน First,... Second,... Next,...Then,...Finally,... etc.	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๖/๒ อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	ข้อความ นิทาน และบทกลอนการใช้ พจนานุกรมหลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค - การออกเสียงเชื่อมโยง (linking sound) ในข้อความ - การออกเสียงบทกลอนตามจังหวะ	



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๖/๓ เลือก/ระบุประโยคหรือข้อความสั้นๆตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน	ประโยค หรือข้อความ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียนสิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ -ขายและลมฟ้าอากาศ และเป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๑,๐๕๐-๑,๒๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๖/๔ บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟัง และอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า	ประโยค บทสนทนา นิทาน หรือเรื่องเล่า คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม - Yes/No Question เช่นIs/Are/Can...? yes,...is/are/can./No,...isn't/aren't/can't. Do/Does/Can/Is/Are...? Yes/No... etc. - Wh-Question เช่นWho is/are...? He/She is.../They are...What...?/Where...? It is .../They are...What...doing? ...is/am/are... etc. - Or-Question เช่นIs this/it a/an...or a/an...? It is a/an...Is/Are/Was/Were/Did...or...? etc.	

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ต ๑.๒	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๖/๑ พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล	บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ชิด และสำนวนการตอบรับ เช่น Hi/ Hello/ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ I am sorry./ How are you?/ I'm fine./Very well./ Thank you. And you?/ Hello. I am... Hello,...I am...	



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
		This is my sister. Her name is... Hello,.../ Nice to see you. Nice to see you, too./ Goodbye./ Bye./ See you soon/ later./ Great!/ Good./ Very good. Thank you./ Thank you very much./ You're welcome./ It's O.K./ That's O.K./ That's all right. / Not at all. / Don't worry. / Never mind. / Excuse me./ Excuse me, sir./ Miss./ Madam. etc.	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๖/๒ ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำง่ายๆ	คำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่มี ๒-๓ ขั้นตอน	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๖/๓ พูด/เขียนแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ เช่น Please.../ May... ?/ I need... / Help me! / Can/Could...?/ Yes,.../No,...etc.	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๖/๔ พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น What do you do? I'm a/an... What is she/he? ...is a/an (อาชีพ) How old/tall...? I am... Is/Are/Can... or...? ...is/are/can... Is/Are...going to...or...? ...is/are going to...etc.	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๖/๕ พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ	คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก และการให้เหตุผลประกอบ เช่น ชอบ/ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ สวย น่าเกลียด เสียดัง ดี ไม่ดี เช่น	



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
		I'm.../He/She/It is.../You/We/They are... I/You/We/They like.../He/She likes...because... I/You/We/They love.../He/She loves...because... I/You/We/They don't like/love/feel...because... He/She doesn't like/love/feel...because... I/You/We/They feel...because... etc.	

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ต ๑.๓	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๖/๑ พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว	ประโยคและข้อความที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน เพื่อน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เช่น ข้อมูลส่วนบุคคล เรียกสิ่งต่างๆ จำนวน ๑-๑,๐๐๐ ลำดับที่ วัน เดือน ปี ฤดูกาล เวลา กิจกรรมที่ทำ สี ขนาด รูปทรง ที่อยู่ของสิ่งต่างๆ ทิศทางง่ายๆ สภาพดินฟ้าอากาศ อารมณ์ ความรู้สึกเครื่องหมายวรรคตอน	บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเงาะ เช่น ชื่อผลเงาะ สี จำนวนของลูกเงาะ
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๖/๒ เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิ แสดงข้อมูลต่างๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน	คำ กลุ่มคำและประโยคที่มีความหมายสัมพันธ์กับภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตาราง	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๖/๓ พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว	ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น	



สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ต ๒.๑	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๖/๑ ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และ กิริยาท่าทางอย่างสุภาพ ตาม มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา	การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยา ท่าทาง ตามมารยาทสังคมและ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาเช่น การ ขอบคุณ ขอโทษ การใช้สีหน้าท่าทาง ประกอบการพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดง ความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบการกล่าวอวย พร การแสดงอาการตอบรับหรือ ปฏิเสธ	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๖/๒ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/ วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ ของเจ้าของภาษา	ข้อมูลและความสำคัญของเทศกาล/วัน สำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ ของเจ้าของภาษาเช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่วันวาเลนไทน์เครื่องแต่ง กายตามฤดูกาล อาหาร เครื่องดื่ม	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๖/๓ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมตามความสนใจ	กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกมน การร้องเพลง การเล่า นิทาน บทบาทสมมติวันขอบคุณพระ เจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่วันวา เลนไทน์	

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับ
ภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ต ๒.๒	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๖/๑ บอกความเหมือน/ความ แตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่างๆ การใช้ เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับ ลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและ ภาษาไทย	ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่าง การออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ ของ เจ้าของภาษากับของไทยการใช้ เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับ คำตามโครงสร้างประโยคของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๖/๒ เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลงานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย	การเปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลงานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษาไทย	

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ต ๓.๑	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๖/๑ ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด / การเขียน	การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ต ๔.๑	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๖/๑ ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ต ๔.๒	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๖/๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ	การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ	



โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้

อ ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๐	Can you remember?	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๖/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๖/๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๖/๔ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๒ ป.๖/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๒ ป.๖/๓ ต ๑.๒ ป.๖/๕ ต ๑.๓ ป.๖/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๒.๑ ป.๖/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๒.๒ ป.๖/๑ ต ๒.๒ ป.๖/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๔.๑ ป.๖/๑	การทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่เรียนมาแล้ว การพูดคุยเกี่ยวกับวิชา วัน เวลา ที่เรียน และบอกเล่าเกี่ยวกับวันหยุดที่ผ่านมา เป็นหัวข้อในการสื่อสารที่เหมาะสมสำหรับการเริ่มภาคเรียนใหม่ ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้ภาษามากขึ้น	๕	๕
๑	What do you want to be?	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๖/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๖/๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๖/๓ ต ๑.๑ ป.๖/๔ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๒ ป.๖/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๒ ป.๖/๒ ต ๑.๒ ป.๖/๓ ต ๑.๒ ป.๖/๔	การฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับความสามารถ บุคลิกลักษณะ อาชีพที่ต้องการ จะทำ ประวัติบุคคลอื่นๆ การถามคำถามเพื่อขอข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล เป็นทักษะการสื่อสารที่นำไปใช้ในสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน	๑๘	๑๐



หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ต ๑.๒ ป.๖/๕ ต ๑.๓ ป.๖/๑ ต ๑.๓ ป.๖/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๒.๑ ป.๖/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๒.๑ ป.๖/๓ ต ๒.๒ ป.๖/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๓.๑ ป.๖/๑ ต ๔.๑ ป.๖/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๔.๒ ป.๖/๑			
๒	Is it exciting?	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๖/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๖/๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๖/๓ ต ๑.๑ ป.๖/๔ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๒ ป.๖/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๒ ป.๖/๒ ต ๑.๒ ป.๖/๓ ต ๑.๒ ป.๖/๔ ต ๑.๒ ป.๖/๕ ต ๑.๓ ป.๖/๑ ต ๑.๓ ป.๖/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๒.๑ ป.๖/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๒.๑ ป.๖/๓ ต ๒.๒ ป.๖/๑	การฟัง พูด อ่าน และเขียน เกี่ยวกับกีฬา อุปกรณ์กีฬา การให้คำแนะนำเกี่ยวกับ กีฬาและสุขภาพ การแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับ กิจกรรม เป็นทักษะการ สื่อสารที่นำไปใช้ใน สถานการณ์จริงใน ชีวิตประจำวัน และยัง บูรณาการกับกลุ่มสาระการ เรียนรู้อื่นอีกด้วย	๑๘	๑๐



หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๓.๑ ป.๖/๑ ต ๔.๑ ป.๖/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๔.๒ ป.๖/๑			
๓	Going places	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๖/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๖/๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๖/๓ ต ๑.๑ ป.๖/๔ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๒ ป.๖/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๒ ป.๖/๒ ต ๑.๒ ป.๖/๓ ต ๑.๒ ป.๖/๔ ต ๑.๒ ป.๖/๕ ต ๑.๓ ป.๖/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๒.๑ ป.๖/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๒.๑ ป.๖/๓ ต ๒.๒ ป.๖/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๓.๑ ป.๖/๑ ต ๔.๑ ป.๖/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๔.๒ ป.๖/๑	การฟัง พูด อ่าน และเขียน เกี่ยวกับกิจกรรมในวันหยุด การเดินทาง และบุคคลที่มี ชื่อเสียง เป็นทักษะการ สื่อสาร ที่นำไปใช้ใน สถานการณ์จริงใน ชีวิตประจำวัน และยัง บูรณาการกับกลุ่มสาระการ เรียนรู้อื่นอีกด้วย	๑๘	๑๐
๔	The school trip	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๖/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๖/๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๖/๓ ต ๑.๑ ป.๖/๔	การฟัง พูด อ่าน และเขียน เกี่ยวกับการเดินทางและ การไปเที่ยว การบรรยาย เกี่ยวกับที่อยู่ของสัตว์และ สิ่งแวดล้อม เป็นทักษะการ สื่อสารในชีวิตประจำวัน	๑๘	๑๐



หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๒ ป.๖/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๒ ป.๖/๒ ต ๑.๒ ป.๖/๓ ต ๑.๒ ป.๖/๔ ต ๑.๒ ป.๖/๕ ต ๑.๓ ป.๖/๑ ต ๑.๓ ป.๖/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๒.๑ ป.๖/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๒.๑ ป.๖/๓ ต ๒.๒ ป.๖/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๓.๑ ป.๖/๑ ต ๔.๑ ป.๖/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๔.๒ ป.๖/๑	และยังนำไปบูรณาการกับ สาระการเรียนรู้อื่นได้		
๕	Out and about	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๖/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๖/๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๖/๓ ต ๑.๑ ป.๖/๔ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๒ ป.๖/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๒ ป.๖/๒ ต ๑.๒ ป.๖/๓ ต ๑.๒ ป.๖/๔ ต ๑.๒ ป.๖/๕ ต ๑.๓ ป.๖/๑ ต ๑.๓ ป.๖/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๒.๑ ป.๖/๑ ต ๒.๑ ป.๖/๒	การฟัง พูด อ่าน และเขียน เกี่ยวกับสถานที่ การบอก ทิศทาง เป็นทักษะการ สื่อสารในชีวิตประจำวัน	๑๘	๑๐



หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๒.๑ ป.๖/๓ ต ๒.๒ ป.๖/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๔.๑ ป.๖/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๔.๒ ป.๖/๑			
๖	I want to be a star.	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๖/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๖/๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๖/๓ ต ๑.๑ ป.๖/๔ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๒ ป.๖/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๒ ป.๖/๒ ต ๑.๒ ป.๖/๓ ต ๑.๒ ป.๖/๔ ต ๑.๒ ป.๖/๕ ต ๑.๓ ป.๖/๑ ต ๑.๓ ป.๖/๒ ต ๑.๓ ป.๖/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๒.๑ ป.๖/๑ ต ๒.๑ ป.๖/๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๒.๑ ป.๖/๓ ต ๒.๒ ป.๖/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๔.๑ ป.๖/๑	การฟัง พูด อ่าน และเขียน เกี่ยวกับความบันเทิง เป็น ทักษะการสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน	๑๘	๑๐
	Culture	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๖/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๖/๒	การทบทวนคำศัพท์ ประโยค และสำนวนต่างๆ ที่ได้เรียนมาแล้ว ทำให้ ผู้เรียนได้นำสิ่งที่เรียนมาใช้ ซ้ำ ทำให้สามารถใช้ภาษา	๕	๕



หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๖/๓ ต ๑.๑ ป.๖/๔ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๒ ป.๖/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๒ ป.๖/๒ ต ๑.๒ ป.๖/๓ ต ๑.๒ ป.๖/๔ ต ๑.๒ ป.๖/๕ ต ๑.๓ ป.๖/๑ ต ๑.๓ ป.๖/๒ ต ๑.๓ ป.๖/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๒.๑ ป.๖/๑ ต ๒.๑ ป.๖/๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๒.๑ ป.๖/๓ ต ๒.๒ ป.๖/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๔.๑ ป.๖/๑	ได้ดีขึ้น และเกิดความจำที่คงทน		
รวมตัวชี้วัดทั้งสิ้น		๒๐			
ระหว่างเรียน				๑๑๘	๗๐
สอบปลายปี				๒	๓๐
รวมทั้งสิ้น				๑๒๐	๑๐๐



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม รายวิชาอิสลามศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา ส ๑๑๒๐๑ อิสลามศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา ความหมาย ความสำคัญ ของหลักการอิสลาม และพระนามของอัลเลาะห์สุบหานะฮูวะตะอาลา ลำดับที่ ๑-๑๐ พร้อมความหมาย ประเภทของน้ำสะอาด วิธีการอาบน้ำละหมาด ประวัติของท่านนบีมุฮัมมัด ศ็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม ประวัติและข้อควรปฏิบัติในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันอีดิลฟิฏْرِ วันอีดิลอัฎฮา วันศุกร์ ปฏิบัติตนตามบทบัญญัติอิสลาม ในเรื่องการละหมาดฟัรฎู เป็นมุสลิมที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตามแบบอย่างของท่านนบีมุฮัมมัด ศ็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม เช่น การกล่าวสละมและการตอบรับสละม การรักษาความสะอาด มารยาทและการอ่านดุอาอก่อนและหลังรับประทานอาหาร ดุอาอก่อนนอนและ ตื่นนอน การอ่าน เขียน สระ พยัญชนะในอัล-กุรอาน และท่องจำสุเราะฮ์อัลฟาติหะฮ์ อันนาศ การบำเพ็ญ ประโยชน์โดยการพัฒนาและการทำความสะอาดต่อสาธารณสถาน เช่น มัสญิด สถานที่ละหมาด กุบур โรงเรียน และการบริจาค โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เห็นความสำคัญ เห็นคุณค่า สามารถปฏิบัติตามหลักการศาสนา มีคุณธรรม จริยธรรม และนำไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างสงบสุข

รหัสตัวชี้วัด รวมทั้งหมด ๗ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๕ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๔

ส ๑.๒ ป.๑/๑ ป.๑/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๗ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๑/๓

ส ๑.๒ ป.๑/๓



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส ๑๒๒๐๑ อิสลามศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา ความหมาย ความสำคัญของหลักการอิสลาม หลักการศรัทธา ๖ ประการ หลักปฏิบัติ ๕ ประการ หลักคุณธรรม และพระนามของอัลลอฮ์ *สุบหานะฮูวะตะอาลา* ลำดับที่ ๑๑-๒๔ พร้อมความหมาย การชำระล้างนะญิส ความหมาย ความสำคัญ อิริยาบถและประโยชน์ของการละหมาด ประวัติของท่านนบี มุฮัมมัด *ศ็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม* ตั้งแต่เกิดจนถึงสมรสกับท่านหญิงเคาะดีญะฮ์ การปฏิบัติตนตามบทบัญญัติ อิสลาม การกล่าวปฏิญาณตน การชำระล้างนะญิส การอาบน้ำละหมาด การละหมาด การเป็นมุสลิมที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตามแบบอย่างของท่านนบีมุฮัมมัด *ศ็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม* ในเรื่องมารยาทและการอ่านดุอาอ์ เช่น ดุอาอ์เข้าและออกจากห้องน้ำ ดุอาอ์เข้าและออกจากบ้าน การอ่าน เขียน พยัญชนะที่มี สระอะลิฟ ยาวและวาว การท่องจำสุเราะฮ์อัล-ฟะลัก อัล-อิคลาส อัล-มะชด์

โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เห็น ความสำคัญ เห็นคุณค่า สามารถปฏิบัติตามหลักการศาสนาอิสลาม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างสงบสุข

รหัสตัวชี้วัด รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓

ส ๑.๒ ป.๒/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง ๒ ตัวชี้วัด

ส ๑.๒ ป.๒/๒ ป.๒/๓



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส ๑๓๑๐๑ อิสลามศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา พระนามของอัลลอฮ์ สُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ رَبِّ الْعَالَمِينَ ลำดับที่ ๒๕-๓๙ พร้อมความหมาย ชื่อของบรรดาศาสดา และประวัติของท่านนบีมุฮัมมัด *ศ็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม* ตั้งแต่สมรสจนถึงการรับวะฮยู อธิบายความหมาย ความสำคัญของหลักการอิสลาม ชื่นชม เห็นคุณค่า และปฏิบัติตนตามบทบัญญัติอิสลามในเรื่อง หลักการศรัทธา ๖ ประการ การศรัทธาต่ออัลลอฮ์ การศรัทธาต่อมลาอิกะฮ์ การศรัทธาต่อบรรดาศาสดา คัมภีร์ การศรัทธาต่อบรรดาศาสดา การศรัทธาต่อวันอาคิเราะฮ์ การศรัทธาต่อกฎเกาฮ์ ๕ ประการ การปฏิบัติตน การละหมาด การถือศีลอด การจ่ายซะกาต การทำหัจญ์ หลักคุณธรรม การปฏิบัติตนเป็นมุสลิมที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตามแบบอย่างของท่านนบีมุฮัมมัด *ศ็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม* เช่น การแต่งกาย การมีระเบียบวินัย การมีสัจจะ การมีความซื่อสัตย์ มารยาทและการกล่าวคุอาอ์ เช่น คุอาอ์สวมนใส่เสื้อผ้า คุอาอ์เพิ่มพูนความรู้ อ่าน เขียน พยายาม สละในอัล-กุรอานและท่องจำสุเราะฮ์อัล-นัจร อัล-กาฟิรูน อัลเกาะษัร

โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เห็นความสำคัญ เห็นคุณค่า สามารถปฏิบัติตามหลักการศาสนา มีคุณธรรม จริยธรรม และนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างสงบสุข

รหัสตัวชีวิต รวมทั้งหมด ๕ ตัวชีวิต

ตัวชีวิตระหว่างทาง ๔ ตัวชีวิต

ส ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒

ส ๑.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๓

ตัวชีวิตปลายทาง ๑ ตัวชีวิต

ส ๑.๒ ป.๓/๒



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส ๑๔๒๐๑ อิสลามศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาและค้นคว้าพระนามของอัลลอฮ์สุบหานะฮฺวะตะอาลา ลำดับที่ ๔๐-๕๙ หลักการอีมาน ๖ ประการ หลักการอิสลาม หลักอิหฺसान ความหมายความสำคัญ และการปฏิบัติตนตามบทบัญญัติของมุกลัฟ การอาบน้ำวาญิบ การถือศีลอด การอาบน้ำสุนนะฮฺในวันศุกร์ สรุปการเผยแผ่อิสลาม ณ นครมักกะฮ์ และแบบอย่างของท่านนบีมุฮัมมัด ศ็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม การปฏิบัติตนเป็นมุสลิมที่ดีในเรื่องความสามัคคี ความเป็นผู้นำผู้ตาม มารยาทและการกล่าวคุอาอฺในขณะเข้า-ออกมัสญิด คุอาอฺหลังละหมาด และมีส่วนร่วมในการทำนุบำรุงศาสนสถาน อ่านและเขียนตามหลักการอ่านอัล-กุรอาน ฐานเกิดเสียง การออกเสียงกฎการอ่านอะลิฟ-ลาม การอ่าน และท่องจำสุเราะฮ์อัล-ฟิล อัล-อัสร

โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถอธิบายสิ่งที่เรียนรู้และเห็นคุณค่าในการนำความรู้ไปปฏิบัติตนให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันมีคุณธรรม จริยธรรม

รหัสตัวชี้วัด รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๕ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓

ส ๑.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๓ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๔/๔ ป.๔/๕

ส ๑.๒ ป.๔/๓



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส ๑๕๒๐๑ อิสลามศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปหลักการอิมาน ๖ ประการ พระนามของอัลลอฮ์สุบหานะฮูวะตะอะลา ลำดับที่ ๖๐-๗๙ การศรัทธาต่อบรรดาคัมภีร์ต่าง ๆ การศรัทธาต่ออนบีและรَسُول การปกปิดเอาเราะฮ์ การอาบน้ำวาญิบ การตะยัมมูม การละหมาดวันศุกร์ และการคุญุบะฮ์ การถือศีลอด การเผยแพร่อิสลาม ณ นครมักกะฮ์และการอพยพของชาวมุสลิมไปยังมะดีนะฮ์ แบบอย่างของเคาะลีฟะฮ์ อับูบักร์ และอุมัร มารยาทต่อบิดา มารดา ครู และผู้อาวุโส การมีส่วนร่วมในการทำนุบำรุงศาสนสถาน การอ่านดุอาอ์ หลักการอ่านอัล-กุรอานเบื้องต้น การอ่านและการท่องจำสุเราะฮ์อัล-มาอูน อัล-กุรียะฮ์ และมารยาทในการอ่านอัล-กุรอาน

โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถวิเคราะห์สิ่งที่เรียนรู้ มีทักษะการอ่านและเห็นคุณค่าในการปฏิบัติเป็นมุสลิมที่ดี

รหัสตัวชี้วัด รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔

ส ๑.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง ๒ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๕/๕

ส ๑.๒ ป.๕/๒



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส ๑๖๒๐๑ อิสลามศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ และสรุป หลักการอิมาน ๖ ประการ พระนามของอัลลอฮ์สุบฮานะฮูวะตะอาลา ลำดับที่ ๘๐-๙๙ คุณลักษณะวาญิบมุสตาฮิลและญาฮิล การศรัทธาต่อวันอาคิเราะฮ์ การศรัทธาต่อเกาะฮูและเกาะดร์ การตั้งภาคีต่ออัลลอฮ์ การสันสภาพจากการเป็นมุสลิม การอาบน้ำวาญิบ การจัดการญะนาซะฮ์ การถือศีลอด การละหมาดสุนนะฮ์ การจ่ายซะกาฮ์ การประกอบพิธีหัจญ์ บทบาทของท่านนบีมุฮัมมัด ศ็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม ในนครมะดีนะฮ์ ชาวมุฮาญีรีนและอันศอรุ เคาะลีฟะฮ์อุมมาน อาลี ศาสนสถาน การปฏิบัติตนเป็นมุสลิมที่ดีในเรื่องการแต่งกาย การมีระเบียบวินัย การมีสัจจะ ความซื่อสัตย์ มารยาทและการอ่านดุอาอ์ในสภาพการณ์ต่าง ๆ หลักการอ่านนูนตายหรือตันวิน การอ่านและท่องจำซูเราะฮ์อัล-ก้อดร์ อัต-ตีน โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความรู้ใจ ความเข้าใจ สามารถวิเคราะห์สิ่งที่เรียนรู้ มีทักษะการอ่านและเห็นคุณค่าในการปฏิบัติตนเป็นมุสลิมที่ดี

รหัสตัวชี้วัด รวมทั้งหมด ๙ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๖

ส ๑.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๒ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๖/๕

ส ๑.๒ ป.๖/๓



คำอธิบายรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



กิจกรรมนักเรียน (กิจกรรมแนะแนว)



กิจกรรมแนะแนว.

กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพในท้องถิ่น สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน โดยนักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว ๔๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อผู้เรียนค้นพบความถนัด ความสามารถ ความสนใจของตนเอง รักละเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
๒. เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากข้อมูล ข่าวสาร แหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านการศึกษา อาชีพส่วนตัว สังคม เพื่อนำไปใช้ในการวางแผน เลือกแนวทางการศึกษาอาชีพได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง
๓. เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาบุคลิกภาพ และปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ ในงานอาชีพและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
๕. เพื่อให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีงามในการดำเนินชีวิต สร้างเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมแก่นักเรียน
๖. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

แนวการจัดกิจกรรม

โรงเรียนชุมชนบ้านคูโบ๊ะซามา ได้จัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

๑. จัดกิจกรรมเพื่อให้ครูได้รู้จักและช่วยเหลือผู้เรียนมากขึ้น โดยใช้กระบวนการทางจิตวิทยา การจัดบริการสนเทศ โดยให้มีเอกสารเพื่อใช้ในการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับตัวผู้เรียน ด้วยการสังเกต สัมภาษณ์ การใช้แบบสอบถาม การเขียนประวัติ การพบผู้ปกครองก่อนและระหว่างเรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียน การให้ความช่วยเหลือผู้เรียนเรื่องสุขภาพจิต เศรษฐกิจ การจัดทำระเบียบนสะสม สมุดรายงานประจำตัวนักเรียนและบัตรสุขภาพ

๒. การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพทางอารมณ์ โดยทำแบบทดสอบเพื่อรู้จักและเข้าใจตนเอง มีทักษะในการตัดสินใจ การปรับตัว การวางแผนเพื่อเลือกศึกษาต่อเลือกอาชีพ

๓. การจัดบริการให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนรายบุคคลและรายกลุ่ม ในด้านการศึกษา อาชีพ และส่วนตัว โดยมีผู้ให้คำปรึกษาที่มีคุณวุฒิ และมีความเชี่ยวชาญในเรื่องการให้คำปรึกษา ตลอดจนมีห้องให้คำปรึกษาที่เหมาะสม

๓.๑ ช่วยเหลือผู้เรียนที่ประสบปัญหาด้านการเงิน โดยการให้ทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน

๓.๒ ติดตามเก็บข้อมูลของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา



กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ-เนตรนารี)



คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กิจกรรมนักเรียน (เตรียมลูกเสือสำรองและลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๑)

เวลา ๓๐ ชั่วโมง/ปี

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือและจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่และปฏิบัติกิจกรรมตามคำปฏิญาณและกฎของ ลูกเสือสำรอง เรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริงใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสำรองที่มีความเป็นเอกลักษณ์ ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจ ใฝ่รู้ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกองในเรื่องต่อไปนี้

๑. เตรียมลูกเสือสำรอง นิยายเมาศลี ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือ การทำความเคารพหมู่ (แกรนด์ฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถว เบื้องต้น คำปฏิญาณ กฎและคติ พจน์ของลูกเสือสำรอง

๒. ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๑ อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติ ความปลอดภัย บริการ ชงและประเทศต่าง ๆ การฝีมือ กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิง การผูกเงื่อน คำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือสำรอง เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๑ สามารถปฏิบัติ ตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเอง มีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รู้จักทำ การฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมและ ความมั่นคงของชาติ และสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
๔. ทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและ ความมั่นคง
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและลดภาวะโลกร้อน
๗. สามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวม ๗ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๒)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๓๐ ชั่วโมง/ปี

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติตามคำปฏิญาณ คติพจน์และกฎของลูกเสือสำรอง ศึกษาเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริงใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสำรองที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจใฝ่รู้ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง สรุปผลและปฏิบัติกิจกรรมปิดประชุมกองในเรื่องต่อไปนี้

ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๒ นิยามเมคสี่ ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือ การทำความเคารพหมู่ (แกรนฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถว คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติการอนุรักษ์ทรัพยากรในชุมชน ท้องถิ่น ความปลอดภัย บริการ การผูกเงื่อน ธง และประเทศต่าง ๆ การฝึมือที่ใช้วัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิงที่ส่งเสริมสุขภาพกายสุขภาพจิตและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมลดภาวะโลกร้อน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๒ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื้อฟังและฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจ รู้จักบำเพ็ญเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝึมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงของชาติและสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื้อฟังและฟังตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
๔. ทำการฝึมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความมั่นคงของชาติ
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน สามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวม ๖ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๓)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๓๐ ชั่วโมง/ปี

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่และปฏิบัติตามคำปฏิญาณ คติพจน์และกฎของลูกเสือสำรอง ศึกษาเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริงใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสำรองที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจใฝ่รู้ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง สรุปผลและปฏิบัติกิจกรรมปิดประชุมกองในเรื่องต่อไปนี้

ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๓ นิยามเมคสี่ ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือ การทำความเคารพหมู่ (แกรนฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถว คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติการอนุรักษ์ทรัพยากรในชุมชน ท้องถิ่น ความปลอดภัย บริการ การผูกเงื่อน ธง และประเทศต่าง ๆ การฝีมือที่ใช้วัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิงที่ส่งเสริมสุขภาพกายสุขภาพจิตและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมลดภาวะโลกร้อน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๓ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัยและเห็นอกเห็นใจ รู้จักบำเพ็ญเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงของชาติ และสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
๔. ทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความมั่นคงของชาติ
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน สามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวม ๖ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมนักเรียน ลูกเสือสามัญ (ลูกเสือตรี)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๓๐ ชั่วโมง/ปี

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่และปฏิบัติกิจกรรมตามคำปฏิญาณ คติพจน์ และกฎของลูกเสือสามัญ เรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง ใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสามัญที่มีความเป็น เอกลักษณะร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจ ใฝ่รู้และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ลดภาวะโลกร้อนและประยุกต์ใช้ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการลูกเสือ ประวัติของ Load Baden Powell พระราชประวัติ สังเขปของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว วิวัฒนาการของกระบวนการ ลูกเสือไทยและลูกเสือโลก การทำความเคารพ การแสดงรหัส การจับมือซ้าย กิจกรรมกลางแจ้ง ระเบียบแถวท่ามือเปล่า ท่ามือไม้พลอง การใช้สัญญาณมือและนกหวีด การตั้งแถวและการเรียนแถว

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสามัญ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ ของลูกเสือสามัญ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัยและ เห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ทำการฝึมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม ความถนัด และความสนใจ รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมและความมั่นคง ประโยชน์และสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบ วินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อส่งเสริมและสาธารณประโยชน์
๔. ทำการฝึมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจ
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความมั่นคงของชาติ
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน
๗. สามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รวม ๗ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมลูกเสือสามัญ (ลูกเสือโท)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๓๐ ชั่วโมง/ปี

เปิดประชุมกองดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติกิจกรรมตามคำปฏิญาณ คติพจน์ และกฎของลูกเสือสามัญ เรียนรู้จากคิดและปฏิบัติจริง ใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสามัญที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกันศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจ ใฝ่รู้ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ลดภาวะโลกร้อนและการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ทักษะ ในทางวิชาลูกเสือ การรู้จักดูแลตนเอง การช่วยเหลือผู้อื่น การเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ ทำงานอดิเรกและ เรื่องที่สนใจ

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสามัญ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ ของลูกเสือสามัญ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัยและ เห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม ความถนัดและความสนใจ รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมและความมั่นคง ประโยชน์และสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบ วินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อส่งเสริมและสาธารณประโยชน์
๔. ทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจ
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความมั่นคงของชาติ
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน
๗. สามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รวม ๗ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมลูกเสือสามัญ (ลูกเสือเอก)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๓๐ ชั่วโมง/ปี

เปิดประชุมกองดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่และปฏิบัติตามคำปฏิญาณ คติพจน์ และกฎของลูกเสือ สามัญ วิชาการของลูกเสือ ระเบียบแถว การพึ่งตนเอง การผจญภัย การใช้สัญลักษณ์ สมาชิกลูกเสือสามัญ ที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน เรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง ศีลธรรมชาติ วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้วยความสนใจ ใฝ่รู้และประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการปฏิบัติกิจกรรม เพื่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและลดภาวะโลกร้อน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสามัญ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ ของลูกเสือสามัญ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและพึ่งตนเอง มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัยและ เห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม ความถนัดและความสนใจ รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมและความมั่นคง ประโยชน์และสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและพึ่งตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบ วินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อส่งเสริมและสาธารณประโยชน์
๔. ทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจ
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความมั่นคงของชาติ
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน
๗. สามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รวม ๗ ผลการเรียนรู้



กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์



คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เวลา ๑๐ ชั่วโมง/ปี

ฝึกปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสนใจผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ฝึกการทำงานที่สอดคล้องกับชีวิตจริงตลอดจนสะท้อนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ สำรวจและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนอย่างเป็นระบบ เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ และใช้ความคิดสร้างสรรค์ การบริการด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม เสริมสร้างความมั่นใจ เอื้ออาทร ความเป็นพลเมืองดีและความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม คิดออกแบบกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในลักษณะอาสาสมัคร จิตอาสา เพื่อแสดงความรับผิดชอบต่อสังคมตามแนวทางวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ สามารถออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร พัฒนาศักยภาพตนเองในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

ผลการเรียนรู้

๑. บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ
๒. ออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร
๓. สามารถพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. สามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวม ๕ ผลการเรียนรู้



กิจกรรมชุมนุม



คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

กิจกรรมนักเรียน (กิจกรรมชุมนุม)

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัดและความต้องการ เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ให้เกิดประสบการณ์ทั้งด้านวิชาการ และพื้นฐานอาชีพ ทักษะชีวิตและสังคมตามศักยภาพอย่างรอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความสามารถในการสื่อสาร มีทักษะการคิด แก้ปัญหา ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี พัฒนาทักษะในการทำงานและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงานรักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการของตน ได้พัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ให้เกิดประสบการณ์ทั้งทักษะทางวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตและสังคมตามศักยภาพ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม คิดเป็น ทำได้ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามวิถีประชาธิปไตยและประยุกต์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัดและความต้องการของตน
๒. มีความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ให้เกิดประสบการณ์ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพตามศักยภาพ
๓. ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม
๔. มุ่งมั่นในการทำงานและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามวิถีประชาธิปไตย
๕. ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสม

รวม ๕ ผลการเรียนรู้



กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนชุมชนบ้านลูโบ๊ะชามาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยมุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ได้ฝึกปฏิบัติจริงและค้นพบความถนัดของตนเอง สามารถค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมตามความสนใจจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย บำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม มีทักษะในการดำเนินงาน ส่งเสริมให้มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ สังคม ศีลธรรม จริยธรรม ให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สามารถวางแผนชีวิตและอาชีพได้อย่างเหมาะสม

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาการเรียนรู้อย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังให้สร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โรงเรียนชุมชนบ้านลูโบ๊ะชามาได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยแบ่งออกเป็น ๓ ลักษณะ ดังนี้

๑. กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพในท้องถิ่น สามารถปรับตัวอย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน โดยนักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว ๔๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

๒. กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน รู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันเอื้ออาทรและสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผนประเมินและปรับปรุงการทำงานเน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา และท้องถิ่น ได้แก่ ตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน กิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วม กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ ๓๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา กิจกรรมชมรม นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรม ชมรม ๔๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชนและท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบต่อความดีงาม ความเสียสละการมีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่างๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา



โครงสร้างและอัตรเวลาการจัดกิจกรรม

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. กิจกรรมนักเรียน						
๒.๑ ลูกเสือ-เนตรนารีฯ	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๒.๒ กิจกรรมชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
เวลาเรียนรวม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐



กิจกรรมแนะแนว

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนค้นพบความถนัด ความสามารถ ความสนใจของตนเอง รักละเห็นคุณค่าในตนเอง และผู้อื่น
๒. เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากข้อมูล ข่าวสาร แหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านการศึกษา อาชีพส่วนตัว สังคม
๓. เพื่อนำไปใช้ในการวางแผน เลือกแนวทางการศึกษาอาชีพได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง
๔. เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาบุคลิกภาพ และปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๕. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ ในงานอาชีพและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
๖. เพื่อให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีงามในการดำเนินชีวิต สร้างเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรม แก่นักเรียน
๗. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

แนวการจัดกิจกรรม

โรงเรียนชุมชนบ้านลูโบ๊ะซามา ได้จัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

๑. จัดกิจกรรมเพื่อให้ครูได้รู้จักและช่วยเหลือผู้เรียนมากขึ้น โดยใช้กระบวนการทางจิตวิทยา การจัดบริการสนเทศ โดยให้มีเอกสารเพื่อใช้ในการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับตัวผู้เรียน ด้วยการสังเกต สัมภาษณ์ การใช้แบบสอบถาม การเขียนประวัติ การพบผู้ปกครองก่อนและระหว่างเรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียน การให้ความช่วยเหลือผู้เรียนเรื่องสุขภาพจิต เศรษฐกิจ การจัดทำระเบียบสะสม สมุดรายงานประจำตัวนักเรียนและ บัตรสุขภาพ

๒.การจัดกิจกรรมพัฒนาภาวะทางอารมณ์ โดยทำแบบทดสอบเพื่อรู้จักและเข้าใจตนเอง มีทักษะในการตัดสินใจ การปรับตัว การวางแผนเพื่อเลือกศึกษาต่อเลือกอาชีพ



๓. การจัดบริการให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนรายบุคคลและรายกลุ่ม ในด้านการศึกษา อาชีพ และส่วนตัว โดยมีผู้ให้คำปรึกษาที่มีคุณวุฒิ และมีความเชี่ยวชาญในเรื่องการให้คำปรึกษา ตลอดจนมีห้องให้คำปรึกษาที่เหมาะสม

๓.๑ ช่วยเหลือผู้เรียนที่ประสบปัญหาด้านการเงิน โดยการให้ทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน

๓.๒ ติดตามเก็บข้อมูลของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา



กิจกรรมนักเรียน

กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ทุกคน ได้ฝึกอบรมวิชาลูกเสือ-เนตรนารี เพื่อส่งเสริมหลักการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ส่งเสริมความสามัคคี มีวินัยและบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม โดยดำเนินการจัดกิจกรรมตามข้อกำหนดของคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ

วัตถุประสงค์

พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ.๒๕๕๑ มาตรา ๘ ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรมให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคม เพื่อให้เกิดความสามัคคี และความเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้เพื่อความสงบสุข และความมั่นคงของประเทศชาติตามแนวทางดังต่อไปนี้

๑. ให้นิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตนเอง
๒. ให้ความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. ให้รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์
๔. ให้รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่างๆตามความเหมาะสม
๕. ให้รู้จักรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม และความมั่นคงของชาติ

แนวการจัดกิจกรรม

กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนกรของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามมาตรฐาน โดยเน้นระบบหมู่ สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง โดยให้ผู้เรียนศึกษา และฝึกปฏิบัติดังนี้

๑. เตรียมลูกเสือสำรอง นิยายเรือเมาคลี ประวัติการเริ่มกิจกรรมลูกเสือสำรอง การทำความเคารพเป็นหมู่ (แกรนด์ฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถวเบื้องต้น คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง

๒. ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๑,๒ และ ๓ อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหา ธรรมชาติ ความปลอดภัย บริการ ธง และประเทศต่าง ๆ การฝีมือ กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิง การผูกเงื่อน คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสำรองโดยใช้กระบวนกรทำงาน กระบวนกรแก้ปัญหา กระบวนกรกลุ่ม กระบวนกรจัดการ กระบวนกรคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ กระบวนกรฝึกปฏิบัติ ทางลูกเสือ กระบวนกรทางเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม



เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื้อฟัง และฟังตนเอง ซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือ พัฒนากาย จิตใจและศีลธรรม ทั้งนี้โดยไม่เกี่ยวข้อง กับลัทธิทางการเมืองใด ๆ สนใจและอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามมาตรฐาน โดยเน้นระบบหมู่ สรุปการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง โดยให้ผู้เรียนศึกษา และปฏิบัติในเรื่อง

๑. ลูกเสือตรี ความรู้เกี่ยวกับขบวนการลูกเสือ คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสามัญ กิจกรรม กลางแจ้ง ระเบียบแถว

๒. ลูกเสือโท การรู้จักดูแลตนเอง การช่วยเหลือผู้อื่น การเดินทางไปยังสถานที่ต่างๆ ทักษะทางวิชา ลูกเสือ งานอดิเรกและเรื่องที่นำเสนอ คำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือ ระเบียบแถว

๓. ลูกเสือเอก การพึ่งพาตนเอง การบริการ การผจญภัย วิชาการของลูกเสือ ระเบียบแถว โดยใช้ กระบวนการทำงาน กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการจัดการ กระบวนการคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ กระบวนการฝึกปฏิบัติทางลูกเสือ กระบวนการทางเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสามัญ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื้อฟังและฟังตนเอง ซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือ พัฒนากาย จิตใจและศีลธรรม ทั้งนี้โดยไม่เกี่ยวข้อง กับลัทธิทางการเมืองใด ๆ สนใจและอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หมายเหตุ ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม และผ่านการทดสอบแล้ว จะได้รับเครื่องหมายลูกเสือตรี ลูกเสือโท และลูกเสือเอก



กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กผู้หญิงและเยาวชนสตรีมีอุปนิสัยที่ดีตามแนวทางของคำปฏิญาณและกฎ
2. เพื่อเตรียมเด็กผู้หญิงและเยาวชนสตรีให้มีทักษะชีวิตที่เหมาะสมกับสังคมปัจจุบัน
3. เพื่อสร้างโอกาสให้เด็กหญิงและเยาวชนสตรีได้ฝึกทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
4. เพื่อสร้างโอกาสให้เด็กหญิงและเยาวชนสตรีได้รู้จักช่วยเหลือผู้อื่นและบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม



แนวการจัดกิจกรรม

กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

เปิดชุมนุม ดำเนินการตามโปรแกรมหรือตามเครื่องหมายแสดงความสามารถ กระบวนการของการบำเพ็ญประโยชน์และจัดกิจกรรมให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐาน โดยเน้นระบบหมู่ สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดชุมนุม โดยให้ผู้เรียนศึกษาและฝึกปฏิบัติในเรื่อง

๑. การบำเพ็ญประโยชน์ นกสีฟ้าคือผู้บำเพ็ญประโยชน์ การเข้าฝูงนกสีฟ้า เครื่องแบบนกสีฟ้า นิทานเรื่องนกสีฟ้า วงกลมนกสีฟ้า สัญญาณมือ สัญญาณเสียง การแสดงรหัส ธงบำเพ็ญประโยชน์แห่งประเทศไทย การแสดงความเคารพเป็นรายบุคคลและการแสดงความเคารพเป็นหมวด การบำเพ็ญประโยชน์ในบ้าน พิธีปฏิญาณตน พิธีประดับขนนกสีฟ้า

๒. การเป็นพลเมืองดี คำปฏิญาณของขนนกสีฟ้า กฎของนกสีฟ้า การปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎ คติพจน์ คำขวัญ วินัยในตนเอง การแต่งกายด้วยตนเอง การดูแลรักษาข้าวของเครื่องใช้ของตนเอง รักษาสาธารณสมบัติ

๓. วัฒนธรรมและมรดกของชาติ มารยาทเด็กไทย การละเล่นของเด็กไทย

๔. สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติศึกษา

๕. การอยู่ร่วมกับผู้อื่น การเข้าหมวดหมู่ของนกสีฟ้า การสังเกต ฝึกการจำ การมีเพื่อน

๖. สุขภาพ การทำตนให้ทำเรื่อง การทรงตัวและการใช้ประสาทตา การใช้ประสาทสัมผัส การรักษาความสะอาดของร่างกาย การรับประทานอาหารตามหลักโภชนาการ

๗. ประสบการณ์นานาชาติ ชื่อกิจกรรมระดับนกสีฟ้าในต่างประเทศ

๘. เทคโนโลยี การทำของใช้ การใช้กรรไกร มีด การใช้โทรศัพท์

๙. ครอบครัว การเก็บและพับเสื้อผ้า การช่วยงานบ้าน

๑๐. วิสัยทัศน์ การสะสมสิ่งที่สนใจ โดยใช้ระบบการทำงานเพื่อให้ผู้หญิงและเยาวชนสตรีมีโอกาสเท่าเทียมกันในการพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ โดยในการฝึกจะต้องให้สมาชิกได้พัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพและครบถ้วนทั้ง ๖ ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา จิตใจและคุณธรรม เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีอุปนิสัยที่ดี มีทักษะชีวิตที่เหมาะสม ฝึกทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี รู้จักช่วยเหลือผู้อื่นและบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม

หมายเหตุ เมื่อผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม และผ่านการทดสอบแล้ว จะได้รับประดับขนนกสีฟ้า เมื่ออยู่ ป.๓

กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

เปิดชุมนุม ดำเนินการตามโปรแกรมหรือตามเครื่องหมายแสดงความสามารถ กระบวนการของการบำเพ็ญประโยชน์ และจัดกิจกรรมให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐาน โดยเน้นระบบหมู่ สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดชุมนุม โดยให้ผู้เรียนศึกษาและฝึกปฏิบัติในเรื่อง

๑. การบำเพ็ญประโยชน์ ชุมนุมนกสีฟ้า ความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมนกสีฟ้า การบำเพ็ญประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียนและชุมชน พิธีประดับขนนก



๒. การเป็นพลเมืองดี การปฏิบัติตนตามคำปฏิญาณ กฎ คติพจน์ คำขวัญของนกสีฟ้า การจัดช่างของเครื่องใช้ของตนเองให้เป็นระเบียบ รักษาสาธารณสมบัติ หน้าที่ต่อโรงเรียน กฎจราจร

๓. วัฒนธรรมและมรดกของชาติ มารยาทเด็กไทย ประเพณีท้องถิ่น

๔. สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติศึกษา การรักษาสิ่งแวดล้อม

๕. การอยู่ร่วมกับผู้อื่น การเข้าหมวดหมู่ของนกสีฟ้า การสังเกต การจำ การใช้ประสาทหู ตา ลิ้น จมูก สัมผัส เหนือ ค่ายกลางวัน ค่ายพักแรมสุดสัปดาห์ การรับประทานอาหารในค่ายพักแรม

๖. สุขภาพ การบริหารร่างกาย สุขนิสัยและการดูแลตนเอง การรู้จักช่วยเหลือตนเอง เมื่อประสบอุบัติเหตุเล็กน้อย

๗. ประสบการณ์นานาชาติ ธงชาติประเทศอาเซียน ความรู้เกี่ยวกับการบำเพ็ญประโยชน์ ในต่างประเทศ ธงบำเพ็ญประโยชน์แห่งโลก

๘. เทคโนโลยี การประดิษฐ์ของใช้ การใช้เครื่องมือต่างๆ การใช้เครื่องมือสื่อสาร คอมพิวเตอร์

๙. ครอบครัว การจัดโต๊ะอาหาร ซ่อมแซมเสื้อผ้า การจัดกระเป๋า

๑๐. วิสัยทัศน์ การสะสมสิ่งที่สนใจ การรู้จักตนเอง

โดยใช้ระบบการทำงานเพื่อให้ผู้หญิงและเยาวชนสตรีมีโอกาสเท่าเทียมกันในการพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ โดยในการฝึกจะต้องให้สมาชิกได้พัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพและครบถ้วนทั้ง ๖ ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา จิตใจและคุณธรรม

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีอุปนิสัยที่ดี มีทักษะชีวิตที่เหมาะสม ฝึกทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตาม ที่ดี รู้จักช่วยเหลือผู้อื่นและบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม

หมายเหตุ เมื่อผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม และผ่านการทดสอบแล้ว จะได้รับระดับขนนกเงิน เมื่ออยู่ชั้น ป.๔ ระดับขนนกทองเมื่ออยู่ชั้น ป.๕ ระดับปีกนก (ระดับนกบินสูง) เมื่ออยู่ชั้น ป.๖

กิจกรรมตามความสนใจ(ชุมนุม)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการของตน
๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ให้เกิดประสบการณ์ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพตามศักยภาพ
๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม
๔. เพื่อให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ตามวิถีประชาธิปไตย

แนวการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมตามความสนใจ (ชุมนุม) ผู้เรียนสามารถเลือกเข้าเป็นสมาชิกชมรม วางแผนการ ดำเนินกิจกรรมร่วมกัน โดยมีชมรมที่หลากหลายเหมาะสมกับเพศ วัย และความสนใจของผู้เรียน ประกอบด้วยกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ส่งเสริมประชาธิปไตย ส่งเสริม การเรียนรู้และค่ายวิชาการ การศึกษาดูงาน การฝึกปฏิบัติ การบรรยายพิเศษดังตัวอย่างพอสังเขปต่อไปนี้



๑. กิจกรรมพัฒนานาฏฏิภาวะทางอารมณ์ ศีลธรรมและจริยธรรม จัดสอนจริยธรรมในห้องเรียน จัดให้มีการปฏิบัติกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญทั้งทางชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทั้งในด้านวัฒนธรรม ประเพณี กีฬาและศิลปะ

๒. กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต จัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาทุกช่วงชั้น โดยผู้เรียนได้ฝึกทักษะ การทำงานและการแก้ปัญหาทุกชั้นตอน

๓. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการทำงาน จัดกิจกรรมวันวิชาการโดยผู้เรียนมีโอกาสปฏิบัติจริง และฝึกทักษะการจัดการ

๔. กิจกรรมเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม โดยจัดกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทย เช่น ประเพณีไหว้ครู ประเพณีลอยกระทง

๕. กิจกรรมส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย จัดให้มีการเลือกคณะกรรมการนักเรียน โดยให้นำกระบวนการประชาธิปไตยไปใช้ในการร่วมวางแผนดำเนินงานพัฒนาโรงเรียน

๖. กิจกรรมคนดีของสังคม จัดให้มีการบรรยายให้ความรู้ เพื่อป้องกันปัญหาโรคติดต่อร้ายแรง ปัญหายาเสพติด ปัญหาวัยรุ่น ให้ความรู้เพื่อปลูกฝังให้เป็นสุภาพบุรุษ สุภาพสตรี

๗. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดยจัดแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องเทคโนโลยีสารสนเทศ

๘. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและอนามัย ให้บริการห้องพยาบาล มีบริการให้ความรู้แก่ผู้เรียน เพื่อป้องกันโรคระบาดอย่างทันเหตุการณ์

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติ
๒. เพื่อให้ผู้เรียนออกแบบกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร
๓. เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

แนวการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำประโยชน์ตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความตั้งใจ ความเสียสละต่อสังคม มีจิตใญ่มุ่งทำประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชนและสังคมกิจกรรมสำคัญได้แก่ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม กิจกรรมดำรงรักษา สืบสาน ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี

เวลาเรียนสำหรับกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในส่วนกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จัดสรรเวลาให้ผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ รวม ๖ ปี จำนวน ๖๐ ชั่วโมง (เฉลี่ยปีละ ๑๐ ชั่วโมง)



การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ เป็นการจัดกิจกรรมภายในเวลาเรียน โดยให้ผู้เรียนรายงานแสดงการเข้าร่วมกิจกรรมลงในสมุดบันทึกและมีผู้รับรองผลการเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง

แนวทางการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนบ้านคูโบ๊ะซามา กำหนดแนวทางในการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนดังนี้

๑. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายกิจกรรม มีแนวทางปฏิบัติดังนี้

๑.๑ การตรวจสอบเวลาเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียน ตลอดปีการศึกษา

๑.๒ ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจากการปฏิบัติกิจกรรมและผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียน ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกผลการเรียนรู้ และผ่านทุกผลการเรียนรู้ โดยแต่ละผลการเรียนรู้ผ่านไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ หรือมีคุณภาพในระดับ ๑ ขึ้นไป

๑.๓ ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ ข้อ ๑.๑ และข้อ ๑.๒ ถือว่าผู้เรียนมีผลการเรียน “ผ” ผ่านการประเมินกิจกรรมและนำผลการประเมินไปบันทึกในระเบียบแสดงผลการเรียนรู้

๑.๔ ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ข้อ ๑.๑ และข้อ ๑.๒ ถือว่าผู้เรียนมีผลการเรียน “มผ” โรงเรียนต้องจัดซ่อมเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมในส่วนที่ผู้เรียนไม่ได้เข้าร่วมหรือไม่ได้ทำจนครบถ้วน แล้วจึงเปลี่ยนผลการเรียนจาก “มผ” เป็น “ผ” และนำผลการประเมินไปบันทึกในระเบียบแสดงผลการเรียนรู้

๒. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อการตัดสิน มีแนวปฏิบัติดังนี้

๒.๑ กำหนดให้ผู้รับผิดชอบในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนทุกคนตลอดระดับการศึกษา

๒.๒ ผู้รับผิดชอบสรุปและตัดสินการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ผู้เรียนจะต้องผ่านกิจกรรม ๓ กิจกรรมสำคัญดังนี้

๒.๒.๑ กิจกรรมแนะแนว

๒.๒.๒ กิจกรรมนักเรียน ได้แก่

๑. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์

๒. กิจกรรมชมรม

๒.๒.๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๒.๓ การนำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒.๔ เสนอผู้บริหารโรงเรียนพิจารณาอนุมัติผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์การจบแต่ละระดับการศึกษา



เกณฑ์การจบหลักสูตร

เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา

โรงเรียนบ้านคูโบ๊ะซามาใช้ในการตัดสินผลการเรียนรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีเกณฑ์การจบการศึกษาในระดับประถมศึกษา

๑. ผู้เรียนรายวิชาพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีละไม่น้อยกว่า ๔๐ ชั่วโมงหรือน้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี จำนวน ๕,๐๔๐ ชั่วโมง และรายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติม จำนวน ๒๔๐ ชั่วโมง

๒. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม โดยเป็นรายวิชาพื้นฐานตามโครงสร้างเวลาเรียนที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติมตามสถานศึกษา กำหนด

๓. ผู้เรียนต้องมียุทธศาสตร์ประเมินรายวิชาพื้นฐาน ระดับ ๑ ขึ้นไปทุกรายวิชาพื้นฐาน จึงจะถือว่าผ่าน รายวิชาพื้นฐาน

๔. ผู้เรียนต้องมียุทธศาสตร์ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีเยี่ยม/ดี/ผ่าน

๕. ผู้เรียนต้องมียุทธศาสตร์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีเยี่ยม/ดี/ผ่าน

๖. ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมปีละ ๑๒๐ ชั่วโมง และได้ผลการประเมิน “ผ” ทุกกิจกรรม



ส่วนที่ ๔

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้



เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการคือการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามมาตรฐานและตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น ๔ ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ มีรายละเอียด ดังนี้

๑. การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมิน ชิ้นงาน/ ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่มีผ่านตัวชี้วัด ให้มีการสอนซ่อมเสริม

การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนา ปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

๒. การประเมินระดับสถานศึกษา เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คณิตศาสตร์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงสร้าง หรือวิธีการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงานผลการจัดการศึกษา ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชน

๓. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่จัดทำและดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือ



ด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัดในการดำเนินการจัดสอบ นอกจากนี้ยังได้จากการตรวจสอบทบทวนข้อมูลจากการประเมินระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เข้ารับการประเมินผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่างๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุน การตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

ข้อมูลการประเมินในระดับต่าง ๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบ ทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแล ช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียน ที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วถึง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน

สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา จะต้องจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผล การเรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน

ระดับประถมศึกษา

๑.๑ การตัดสินผลการเรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียน ดังนี้

- ๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด
- ๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัดและผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- ๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา

กำหนดในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เพื่อให้การจัดการเรียนรู้บังเกิดผล ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาอย่างเพียงพอในความรู้ทักษะคุณลักษณะที่กำหนดในตัวชี้วัด โดยมีเวลาเรียนที่เพียงพอต่อการพัฒนาด้วย โดยปกติในระดับประถมศึกษา ผู้สอนจะมีเวลาอยู่กับผู้เรียนตลอดปีการศึกษา ประมาณ ๒๐๐ วัน สถานศึกษาจึงควรบริหารจัดการเวลาที่ได้รับนี้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน และตระหนักว่าเวลาเรียนเป็นทรัพยากรที่ใช้หมดไปในแต่ละวัน มากกว่าเป็นเพียงองค์ประกอบหนึ่งของการบริหารหลักสูตร



การกำหนดให้ผู้เรียนมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนตลอดปีการศึกษา จึงเป็นการมุ่งหวังให้ผู้สอนมีเวลาในการพัฒนาผู้เรียน และเติมเต็มศักยภาพของผู้เรียน และเพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ ผู้สอนต้องตรวจสอบความรู้ความสามารถที่แสดงพัฒนาการของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง อีกทั้งต้องสร้างให้ผู้เรียนรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนด้วยการตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนของตนเองอย่างสม่ำเสมอ เช่นกัน ตัวชี้วัดซึ่งมีความสำคัญในการนำมาใช้ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ยังเป็นแนวทางสำหรับผู้สอนและผู้เรียนใช้ในการตรวจสอบย้อนกลับว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้หรือยัง

การประเมินในชั้นเรียนซึ่งต้องอาศัยทั้งการประเมินเพื่อการพัฒนาและการประเมิน เพื่อสรุปการเรียนรู้จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษา โดยผู้สอนกำหนดเกณฑ์ที่ยอมรับได้ในการผ่านตัวชี้วัดทุกตัวให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา กล่าวคือ ให้ท้าทายการเรียนรู้ไม่ยากหรือง่ายเกินไป เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการประเมินว่าสิ่งที่ผู้เรียนรู้ เข้าใจ ทำได้นั้น เป็นที่น่าพอใจ บรรลุตามเกณฑ์ที่ยอมรับได้ หากยังไม่บรรลุจะต้องหาวิธีการช่วยเหลือ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสูงสุด การกำหนดเกณฑ์นี้ผู้สอนสามารถให้ผู้เรียนร่วมกำหนดด้วยได้ เพื่อให้เกิดความรับผิดชอบร่วมกันและสร้างแรงจูงใจในการเรียน การประเมินเพื่อการพัฒนา ส่วนมากเป็นการประเมินอย่างไม่เป็นทางการ เช่น สังเกต หรือซักถาม หรือการทดสอบย่อยในการประเมินเพื่อพัฒนานี้ ควรให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาจนผ่านเกณฑ์ที่ยอมรับได้ ผู้เรียนแต่ละคนอาจใช้เวลาเรียนและวิธีการเรียนที่แตกต่างกัน

ฉะนั้น ผู้สอนควรนำข้อมูลที่ได้มาใช้นำไปปรับวิธีการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ อันจะนำไปสู่การบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ในท้ายที่สุดอย่างมีคุณภาพ การประเมินเพื่อการพัฒนา จึงไม่จำเป็นต้องตัดสินให้คะแนนเสมอไป การตัดสินให้คะแนนหรือให้เป็นระดับคุณภาพควรดำเนินการโดยใช้การประเมินสรุปผลรวมเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้และจบรายวิชา

การตัดสินผลการเรียน ตัดสินเป็นรายวิชา โดยใช้ผลการประเมินระหว่างปีและปลายปี ตามสัดส่วนที่สถานศึกษากำหนด ทุกรายวิชาต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนตามแนวทางการให้ระดับผลการเรียนตามที่สถานศึกษากำหนด และผู้เรียนต้องผ่านทุกรายวิชาพื้นฐาน

๑.๒ การให้ระดับผลการเรียน

การตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชา สถานศึกษาสามารถให้ระดับผลการเรียน หรือระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียนเป็นระบบตัวเลข ระบบตัวอักษร ระบบร้อยละ และระบบที่ใช้คำสำคัญสะท้อนมาตรฐานการตัดสินผลการเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานใช้ระบบผ่านและไม่ผ่าน โดยกำหนดเกณฑ์การตัดสินผ่านแต่ละรายวิชาที่ร้อยละ ๕๐ จากนั้นจึงให้ระดับผลการเรียนที่ผ่านเป็นระบบต่าง ๆ ตามที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่ ระบบตัวเลข ระบบตัวอักษร ระบบร้อยละ ระบบที่ใช้คำสำคัญสะท้อนมาตรฐาน ตารางข้างใต้แสดงการให้ระดับผลการเรียนด้วยระบบต่าง ๆ และการเทียบกันได้ระหว่างระบบกรณีที่สถานศึกษาให้ระดับผลการเรียนด้วยระบบต่าง ๆ สามารถเทียบกันได้ ดังนี้



ระบบตัวเลข	ระบบตัวอักษร	ระบบร้อยละ	ระบบที่ใช้คำสำคัญสะท้อนมาตรฐาน		
			๕ ระดับ	๔ ระดับ	๒ ระดับ
๔	A	๘๐-๑๐๐	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๓.๕	B+	๗๕-๗๙	ดี	ดี	
๓	B	๗๐-๗๔			
๒.๕	C+	๖๕-๖๙	พอใช้	ผ่าน	
๒	C	๖๐-๖๔			
๑.๕	D+	๕๕-๕๙	ผ่าน		
๑	D	๕๐-๕๔			
๐	F	๐-๔๙	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน

การประเมินการอ่าน คิวิเคราะห์ และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้นให้ผลการประเมินเป็นผ่านและไม่ผ่าน กรณีที่ผ่านให้ระดับผลการประเมินเป็นระดับดีเยี่ยม ระดับดี และผ่าน

๑) ในการสรุปผลการประเมินการอ่าน คิวิเคราะห์ และเขียน เพื่อการเลื่อนชั้นและจบการศึกษา กำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็น ๔ ระดับ และความหมายของแต่ละระดับ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิวิเคราะห์ และเขียนที่มีคุณภาพดีเลิศอยู่เสมอ

ดี หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิวิเคราะห์ และเขียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ

ผ่าน หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิวิเคราะห์ และเขียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ แต่ยังมีข้อบกพร่องบางประการ

ไม่ผ่าน หมายถึง ไม่มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิวิเคราะห์ และเขียน หรือถ้ามีผลงาน ผลงานนั้นยังมีข้อบกพร่องที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไขหลายประการ

๒) ในการสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รวมทุกคุณลักษณะเพื่อการเลื่อนชั้น และจบการศึกษา กำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็น ๔ ระดับ และความหมายของแต่ละระดับ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผู้เรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะจนเป็นนิสัย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคม โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๕ - ๘ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี

ดี หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ เพื่อให้เป็นการยอมรับของสังคม โดยพิจารณาจาก

๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๑ - ๔ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือ

๒. ได้ผลการประเมินระดับดีทั้ง ๘ คุณลักษณะ หรือ

๓. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๕ - ๗ คุณลักษณะ และมีบางคุณลักษณะได้ผลการประเมินระดับผ่าน



ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณาจาก

๑. ได้ผลการประเมินระดับผ่านทั้ง ๘ คุณลักษณะ หรือ
๒. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑ – ๔ คุณลักษณะ และคุณลักษณะที่เหลือ ได้ผลการประเมินระดับผ่าน

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษา กำหนด โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับไม่ผ่าน ตั้งแต่ ๑ คุณลักษณะ การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรม และผลงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการประเมินเป็นผ่านและไม่ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มี ๓ ลักษณะ คือ

- ๑) กิจกรรมแนะแนว
- ๒) กิจกรรมนักเรียน ซึ่งประกอบด้วย
 - (๑) กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์ โดยผู้เรียนเลือก อย่างใดอย่างหนึ่ง ๑ กิจกรรม

(๒) กิจกรรมชุมนุมหรือชมรมอีก ๑ กิจกรรม

๓) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ให้ใช้ตัวอักษรแสดงผลการประเมิน ดังนี้

“ผ” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงานตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

“มผ” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงานไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ในกรณีที่ผู้เรียนได้ผลของกิจกรรมเป็น**“มผ”** สถานศึกษาต้องจัดซ่อมเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรม ในส่วนที่ผู้เรียนไม่ได้เข้าร่วมหรือไม่ได้ทำจนครบถ้วน แล้วจึงเปลี่ยนผลจาก **“มผ”** เป็น **“ผ”** ได้

ทั้งนี้ ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา

๑.๓ การเลื่อนชั้น

เมื่อสิ้นปีการศึกษา ผู้เรียนจะได้รับการเลื่อนชั้น เมื่อมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

- ๑) ผู้เรียนมีเวลาเรียนตลอดปีการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด
- ๒) ผู้เรียนมีผลการประเมินผ่านทุกรายวิชาพื้นฐาน
- ๓) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ทั้งนี้ ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย และสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้ อนึ่ง ในกรณีที่ผู้เรียนมีหลักฐานการเรียนรู้ที่แสดงว่ามีความสามารถดีเลิศ สถานศึกษาอาจให้โอกาสผู้เรียนเลื่อนชั้นกลางปีการศึกษา



โดยสถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการ ประกอบด้วย ฝ่ายวิชาการของสถานศึกษาและผู้แทนของเขตพื้นที่การศึกษาหรือต้นสังกัด ประเมินผู้เรียนและตรวจสอบคุณสมบัติให้ครบถ้วนตามเงื่อนไขทั้ง ๓ ประการ ต่อไปนี้

๑) มีผลการเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมาและมีผลการเรียนระหว่างปีที่กำลังศึกษาอยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยม

๒) มีวุฒิภาวะเหมาะสมที่จะเรียนในชั้นที่สูงขึ้น

๓) ผ่านการประเมินผลความรู้ความสามารถทุกรายวิชาของชั้นปีที่เรียนปัจจุบัน และความรู้ความสามารถทุกรายวิชาในภาคเรียนแรกของชั้นปีที่จะเลื่อนขึ้น การอนุมัติให้เลื่อนชั้นกลางปีการศึกษาไปเรียนชั้นสูงขึ้นได้ ๑ ระดับชั้นนี้ ต้องได้รับการยินยอมจากผู้เรียนและผู้ปกครอง และต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๒ ของปีการศึกษานั้น

สำหรับในกรณีที่พบว่าผู้เรียนกลุ่มพิเศษประเภทต่าง ๆ มีปัญหาในการเรียนรู้ให้สถานศึกษาดำเนินงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัด/ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตพื้นที่การศึกษา/หน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียนเฉพาะความพิการ หาแนวทางการแก้ไขและพัฒนา

๑.๔ การเรียนซ้ำชั้น

ผู้เรียนที่ไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมากและมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น สถานศึกษาอาจตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนที่ไม่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์การเลื่อนชั้น สถานศึกษาควรให้เรียนซ้ำชั้น ทั้งนี้ สถานศึกษาอาจใช้ดุลยพินิจให้เลื่อนชั้นได้ หากพิจารณาว่าผู้เรียนมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๑) มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐ อันเนื่องจากสาเหตุจำเป็นหรือเหตุสุดวิสัย แต่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์การเลื่อนชั้นในข้ออื่น ๆ ครบถ้วน

๒) ผู้เรียนมีผลการประเมินผ่านมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดไม่ถึงเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละรายวิชา แต่เห็นว่าสามารถสอนซ่อมเสริมได้ในปีการศึกษานั้น และมีคุณสมบัติตามเกณฑ์การเลื่อนชั้นในข้ออื่น ๆ ครบถ้วน

๓) ผู้เรียนมีผลการประเมินรายวิชาในกลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมอยู่ในระดับผ่าน ก่อนที่จะให้ผู้เรียนเรียนซ้ำชั้น สถานศึกษาควรแจ้งให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบเหตุผลของการเรียนซ้ำชั้น

๑.๕ การสอนซ่อมเสริม

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดให้สถานศึกษา จัดสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ การสอนซ่อมเสริม เป็นการสอนเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องกรณีที่ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะกระบวนการ หรือเจตคติ/คุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษาต้องจัดสอนซ่อมเสริมเป็นกรณีพิเศษนอกเหนือไปจากการสอนตามปกติ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ เป็นการให้โอกาสแก่ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนา โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล



๑.๖ เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา

๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม โดยเป็นรายวิชาพื้นฐานตามโครงสร้างเวลาเรียนที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติมตามสถานศึกษากำหนด

๒) ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐานผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

๓) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

๕) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

การเทียบโอนผลการเรียน

สถานศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนจากสถานศึกษาได้ในกรณีต่าง ๆ ได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การออกกลางคัน และการขอกลับเข้ารับการศึกษาต่อการศึกษาจากต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ ยังสามารถเทียบโอนความรู้ทักษะประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันทางศาสนา สถาบันการฝึกอบรมอาชีพการจัดการศึกษาโดยครอบครัว เป็นต้น

การเทียบโอนผลการเรียนควรดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียน หรือต้นภาคเรียนที่สถานศึกษาได้รับผู้ขอเทียบโอนเป็นผู้เรียน ทั้งนี้ ผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษาต่อเนื่องในสถานศึกษาที่รับเทียบโอนอย่างน้อย ๑ ภาคเรียน โดยสถานศึกษาที่รับการเทียบโอนควรกำหนดรายวิชา จำนวนหน่วยกิตที่จะรับเทียบโอนตามความเหมาะสม

การพิจารณาการเทียบโอน สามารถดำเนินการได้ดังนี้

๑. พิจารณาจากหลักฐานการศึกษาและเอกสารอื่น ๆ ที่ให้ข้อมูลแสดงความรู้ความสามารถของผู้เรียน

๒. พิจารณาจากความรู้ความสามารถของผู้เรียน โดยการทดสอบด้วยวิธีการต่าง ๆ ทั้งภาคความรู้และภาคปฏิบัติ

๓. พิจารณาจากความสามารถและการปฏิบัติในสภาพจริง

การเทียบโอนผลการเรียนให้ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการการเทียบโอนจำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน แต่ไม่เกิน ๕ คน โดยมีแนวทางในการเทียบโอน ดังนี้

๑) กรณีผู้ขอเทียบโอนมีผลการเรียนมาจากหลักสูตรอื่น ให้นำรายวิชาหรือหน่วยกิตที่มีมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์/เนื้อหาที่สอดคล้องกันไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ มาเทียบโอนผลการเรียน และพิจารณาให้ระดับผลการเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่รับเทียบโอน



๒) กรณีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ให้พิจารณาจากเอกสารหลักฐาน (ถ้ามี) โดยให้มีการประเมินด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย และให้ระดับผลการเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่เทียบโอน

๓) กรณีการเทียบโอนนักเรียนที่เข้าโครงการแลกเปลี่ยนต่างประเทศ ให้ดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องหลักการและแนวปฏิบัติการเทียบชั้นการศึกษาสำหรับนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน

การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียนเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาต้องสรุปผลการประเมิน และจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ๆ หรืออย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

การรายงานผลการเรียนสามารถรายงานเป็นระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียนที่สะท้อนมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

๑. จุดมุ่งหมายการรายงานผลการเรียน

๑.๑ เพื่อแจ้งให้ผู้เรียน ผู้เกี่ยวข้องทราบความก้าวหน้าของผู้เรียน

๑.๒ เพื่อให้ผู้เรียน ผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริม และพัฒนาการเรียนของผู้เรียน

๑.๓ เพื่อให้ผู้เรียน ผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการเรียน กำหนดแนวทางการศึกษาและการเลือกอาชีพ

๑.๔ เพื่อเป็นข้อมูลให้ผู้เกี่ยวข้องใช้ในการออกเอกสารหลักฐานการศึกษา ตรวจสอบและรับรองผลการเรียนหรือวุฒิทางการศึกษาของผู้เรียน

๑.๕ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดใช้ประกอบในการกำหนดนโยบายวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. ข้อมูลในการรายงานผลการเรียน

๒.๑ ข้อมูลระดับชั้นเรียน ประกอบด้วย เวลาเรียน ผลการประเมินความรู้ความสามารถ พฤติกรรมการเรียน ความประพฤติ และผลงานในการเรียนของผู้เรียน เป็นข้อมูลสำหรับรายงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้เรียน ผู้สอน และผู้ปกครอง ได้รับทราบความก้าวหน้าความสำเร็จในการเรียนของผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนกำหนดเป้าหมายและวิธีการในการพัฒนาผู้เรียน

๒.๒ ข้อมูลระดับสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายปี/รายภาค ผลการประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้รายปี/รายภาค โดยรวมของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลและสารสนเทศในการพัฒนาการเรียนการสอนและคุณภาพของผู้เรียน ให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด การตัดสินการเลื่อนชั้นและการซ่อมเสริมผู้เรียนที่มีข้อบกพร่องให้ผ่านระดับชั้น และเป็นข้อมูลในการออกเอกสารหลักฐานการศึกษา



๒.๓ ข้อมูลระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้วยแบบประเมินที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้สำคัญในระดับชั้นที่นอกเหนือจากการประเมินคุณภาพระดับชาติ เป็นข้อมูลที่เกี่ยวข้องใช้วางแผนและดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้เกิดการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของผู้เรียนและสถานศึกษา

๒.๔ ข้อมูลระดับชาติ ได้แก่ ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้วยแบบประเมินที่เป็นมาตรฐานระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สำคัญในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ซึ่งดำเนินการโดยหน่วยงานระดับชาติ เป็นข้อมูลที่ ผู้เกี่ยวข้องใช้วางแผนและดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของผู้เรียน สถานศึกษา ท้องถิ่น เขตพื้นที่การศึกษา และประเทศชาติ รวมทั้งนำไปรายงานในเอกสารหลักฐานการศึกษาของผู้เรียน

๒.๕ ข้อมูลพัฒนาการของผู้เรียนด้านอื่น ๆ ประกอบด้วย ข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และพฤติกรรมต่าง ๆ เป็นข้อมูลส่วนหนึ่งของการแนะแนวและจัดระบบการดูแลช่วยเหลือ เพื่อแจ้งให้ผู้เรียน ผู้สอน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบข้อมูล โดยผู้มีหน้าที่รับผิดชอบแต่ละฝ่ายนำไปใช้ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดพัฒนาการอย่างถูกต้อง เหมาะสม รวมทั้งนำไปจัดทำเอกสารหลักฐานแสดงพัฒนาการของผู้เรียน

๓. ลักษณะข้อมูลสำหรับการรายงาน

การรายงานผลการเรียน สถานศึกษาสามารถเลือกลักษณะข้อมูลสำหรับการรายงานได้หลายรูปแบบ ให้เหมาะสมกับวิธีการรายงาน และสอดคล้องกับการให้ระดับผลการเรียนในแต่ละระดับการศึกษาโดยคำนึงถึงประสิทธิภาพของการรายงานและการนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ของผู้รับรายงานแต่ละฝ่ายลักษณะข้อมูลมีรูปแบบ ดังนี้

๓.๑ รายงานเป็นตัวเลข ตัวอักษร คำ หรือข้อความที่เป็นตัวแทนระดับความรู้ ความสามารถของผู้เรียนที่เกิดจากการประมวลผล สรุปตัดสินข้อมูลผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้แก่

- ๑) คะแนนที่ได้กับคะแนนเต็ม
- ๒) คะแนนร้อยละ
- ๓) ระดับผลการเรียน “๐-๔” (๘ ระดับ) หรือตามที่สถานศึกษากำหนดและเงื่อนไขของผลการเรียน ได้แก่ “ผ” “มผ” “ร” “มส”
- ๔) ผลการประเมินคุณภาพ “ดีเยี่ยม” “ดี” “ผ่าน”
- ๕) ผลการตัดสินผ่านระดับชั้น “ผ่าน” “ไม่ผ่าน”

๓.๒ รายงานโดยใช้สถิติ เป็นการรายงานจากข้อมูลที่เป็นตัวเลข ตัวอักษร หรือข้อความให้เป็นภาพแผนภูมิหรือเส้นพัฒนาการ ซึ่งจะแสดงให้เห็นพัฒนาการความก้าวหน้าของผู้เรียนว่าดีขึ้น หรือควรได้รับการพัฒนาอย่างไร เมื่อเวลาเปลี่ยนแปลงไป



๓.๓ รายงานเป็นข้อความ เป็นการบรรยายพฤติกรรมหรือคุณภาพที่ผู้ประเมินสังเกตพบ เพื่อรายงานให้ทราบว่าผู้เรียนมีความสามารถ มีพฤติกรรม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดและบุคลิกภาพอย่างไร เช่น

๓.๓.๑ ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองสูง ชอบแสดงความคิดเห็นและมีเหตุผล

๓.๓.๒ ผู้เรียนสนใจอ่านเรื่องต่าง ๆ หลากหลายประเภท สามารถสรุปใจความของเรื่องได้ถูกต้องสมบูรณ์

๓.๓.๓ ผู้เรียนมีผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นที่น่าพอใจ แต่ควรมีการพัฒนาด้านการเขียน โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการฝึกหรือส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการเขียนสูงขึ้น

๔. เป้าหมายการรายงาน

การดำเนินการจัดการศึกษา ประกอบด้วย บุคลากรหลายฝ่ายมาร่วมมือประสานงานกัน พัฒนาผู้เรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม ให้มีความรู้ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรได้รับการรายงานผลการประเมินของผู้เรียนเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินงาน ดังนี้

กลุ่มเป้าหมาย	การใช้ข้อมูล
ผู้เรียน	- ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการเรียน รวมทั้งพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และพฤติกรรมต่าง ๆ ของตน - วางแผนการเรียน การเลือกแนวทางการศึกษาและอาชีพในอนาคต - แสดงผลการเรียน ความรู้ความสามารถ และวุฒิการศึกษาของตน
ผู้สอน	- วางแผนและดำเนินการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาผู้เรียน - ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
ครูวัดผล	- ตรวจสอบความถูกต้องในการประเมินผลของผู้สอน/ผู้เรียน - พัฒนาระบบ ระเบียบ และแนวทางการประเมินผลการเรียน
นายทะเบียน	- จัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาครู
ครูแนะแนว	- ให้คำแนะนำผู้เรียนในด้านต่าง ๆ
คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและ คณะกรรมการอื่นๆ	- พิจารณาให้ความเห็นชอบผลการเรียนของผู้เรียน - พัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา
ผู้บริหารสถานศึกษา	- พิจารณาดัดสินและอนุมัติผลการเรียนของผู้เรียน - พัฒนาระบบการจัดการเรียนของสถานศึกษา - วางแผนการบริหารจัดการศึกษาด้านต่าง ๆ
ผู้ปกครอง	- รับทราบผลการเรียนและพัฒนาการของผู้เรียน - ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการเรียนของผู้เรียน รวมทั้งการดูแล สุขภาพ อนามัย ร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคม และพฤติกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียน



กลุ่มเป้าหมาย	การใช้ข้อมูล
	- พิจารณาวางแผนและส่งเสริมการเรียนรู้ การเลือกแนวทางการศึกษาและอาชีพในอนาคตของผู้เรียน
ฝ่าย/หน่วยงานที่มีหน้าที่ตรวจสอบรับรองความรู้และวุฒิการศึกษา/สถานศึกษา	- ตรวจสอบและรับรองผลการเรียนและวุฒิการศึกษาของผู้เรียน - เทียบระดับ/วุฒิการศึกษาของผู้เรียน - เทียบโอนผลการเรียน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/หน่วยงานต้นสังกัด	- ยกระดับและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา นิเทศ ติดตามและให้ความช่วยเหลือการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ระดับชาติ

๕. วิธีการรายงาน

การรายงานผลการเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ สามารถดำเนินการได้ดังนี้

๕.๑ การรายงานผลการเรียนในเอกสารหลักฐานการศึกษา ได้แก่

- ๕.๑.๑ ระเบียนแสดงผลการเรียน (ปพ.๑)
- ๕.๑.๒ ประกาศนียบัตร (ปพ.๒)
- ๕.๑.๓ แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.๓)
- ๕.๑.๔ แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา
- ๕.๑.๕ แบบรายงานประจำตัวนักเรียน
- ๕.๑.๖ ใบรับรองผลการเรียน
- ๕.๑.๗ ระเบียนสะสม

ฯลฯ

ข้อมูลจากแบบรายงาน สามารถใช้อ้างอิง ตรวจสอบ และรับรองผลการเรียนของผู้เรียนได้

๕.๒ การรายงานคุณภาพการศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ สามารถรายงานได้หลายวิธี เช่น

- ๕.๒.๑ รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี
- ๕.๒.๒ วารสาร/จุลสารของสถานศึกษา
- ๕.๒.๓ จดหมายส่วนตัว
- ๕.๒.๔ การให้คำปรึกษาหารือเป็นรายบุคคล
- ๕.๒.๕ การให้พบครูที่ปรึกษาหรือการประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง
- ๕.๒.๖ การให้ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา

๖. การกำหนดระยะเวลาในการรายงาน

การกำหนดระยะเวลาในการรายงานผลการเรียนแต่ละประเภทที่ได้มีการดำเนินการในโอกาสต่าง ๆ ทั้งการประเมินระดับชั้นเรียน การประเมินระดับสถานศึกษา การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา



และการประเมินระดับชาติ สถานศึกษาควรกำหนดช่วงเวลาในการรายงานให้สอดคล้องกับช่วงระยะเวลาที่ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องจะนำข้อมูลการรายงานไปใช้ในการดำเนินการปรับปรุงแก้ไขและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนตามบทบาทหน้าที่ของแต่ละฝ่าย โดยยึดหลักการรายงานให้เร็วที่สุดภายหลังการประเมินผลแต่ละครั้ง เพื่อให้การรายงานเกิดประโยชน์และมีประสิทธิภาพในการนำไปใช้สูงสุด



ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามา

ที่ ๒๒/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ เมื่อวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๕๑ และมีคำสั่งให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เมื่อวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคำสั่งให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ รวมทั้งประกาศ เรื่อง การบริหารจัดการศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ลงวันที่ ๘ มกราคม ๒๕๖๑ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคำสั่งให้ปรับปรุงโครงสร้างเวลาเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ ๙๒๒/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และซักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับตัวชี้วัดระหว่างและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างและตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสิน ผลการเรียนรู้ เมื่อวันที่ ๒๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ คำนึงถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ เป็นสำคัญ เตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ พร้อมที่จะประกอบอาชีพ เมื่อจบการศึกษาและสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการเตรียมความพร้อมของกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงในอนาคต ตลอดจนการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศสามารถแข่งขันและอยู่ร่วมกับประชาคมโลก และสามารถให้หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางดังกล่าว จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) ของโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามา ดังต่อไปนี้



๑. คณะกรรมการอำนวยการ หน้าที่ อำนวยการ เสนอแนะและแก้ปัญหาต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้น
ประกอบด้วย

๑.๑	นางสาวสิรินภา	ยูไธยะ	ประธานกรรมการ
๑.๒	นายมะโซ	แมเร๊ะ	กรรมการ
๑.๓	นางสาวอามีน	หมั่นเส้น	กรรมการ
๑.๔	นางพนิดา	เจ๊ะนู	กรรมการ
๑.๕	นางสาวอัยริน	สาเหล็ม	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีหน้าที่ ปรับปรุงหลักสูตรของแต่ละกลุ่มสาระ
การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๗)
ประกอบด้วย

๒.๑	นางสาวอัยริน	สาเหล็ม	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๒.๒	นางสาวสุกัญญา	เบ็ญจุพามา	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๒.๓	นางสาวสาลิณี	อาแว	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๒.๔	นางพนิดา	เจ๊ะนู	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
๒.๕	นางสาวนุริยะ	อูมะ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๒.๖	นายมะโซ	แมเร๊ะ	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
๒.๗	นางสาวชลธิชา	เจ๊ะเงาะ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๒.๘	นางมาร์ฮามะห์	มูหะมะเย็ง	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
๒.๙	นางสาวมัสณี	เจ๊ะเต๊ะ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๒.๑๐	นายมะรอเสะ	สะมะแอ	การวัดและประเมินผล
๒.๑๑	นางสาวไชนะ	เจะและ	หลักสูตรปฐมวัย

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ก่อประโยชน์สูงสุดต่อราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ

(นางสาวสิรินภา ยูไธยะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคูโบ๊ะซามา