



ปีการศึกษา  
๒๕๖๗



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self – Assesment Report :SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านกล้วย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
(Self – Assessment Report : SAR)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านกล้วย  
อำเภอ สู่โขงป่าติ จังหวัดนราธิวาส

---

---

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ฉบับนี้ โรงเรียนบ้านกล้วย ได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบ การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดให้สถานศึกษาใช้เทียบเคียงในการจัดการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ประกอบไปด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของ ผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมิน และแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

โรงเรียนบ้านกล้วยขอขอบพระคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการรายงานผล ประเมินผล กิจกรรมโครงการต่างๆ เพื่อจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการรายงานผล จนสามารถ จัดทำเอกสารรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี และทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนบ้านกล้วย

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา.....	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน.....	๒๖
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป.....	๒๖
๑.๒ โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา.....	๒๗
๑.๓ ข้อมูลครูและบุคลากร.....	๒๘
๑.๔ ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ ๑๐ พ.ย. ๒๕๖๗).....	๒๙
๑.๕ โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียน.....	๓๐
๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	๓๓
๑.๗ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน.....	๓๖
๑.๘ จำนวนผู้เรียนที่จบและศึกษาต่อ.....	๓๗
๑.๙ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย.....	๓๗
๑.๑๐ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๓๙
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๔๑
● ระดับการศึกษาปฐมวัย.....	๔๑
● ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๕๒
ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา .....	๗๒
● ระดับการศึกษาปฐมวัย.....	๗๒
● ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๗๔
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก .....	๗๙
● คณะผู้จัดทำ.....	๑๑๕



## บทสรุปสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report: SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านกล้วย

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านกล้วย ตั้งที่หมู่ ๖ ตำบลสากอ อำเภอสุโขทัย จังหวัดจันทบุรี

รหัสไปรษณีย์ ๙๖๑๔๐ โทรศัพท์ ๐๘๙๒๙๙๗๙๓๑

### ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อผู้บริหาร นางนุรฮายาตี บินเสะ เบอร์โทร ๐๘๙ ๒๙๙ ๗๙๓๑

E-mail : [nutee๑๑๔๔@hotmail.com](mailto:nutee๑๑๔๔@hotmail.com)

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๖ คน

จำนวนนักเรียน ๑๔๓ คน

### สภาพของชุมชน

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท ห่างไกลความเจริญ มีประชากรประมาณ ๑,๐๒๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ ชุมชนบ้านบอเกาะ ชุมชนบ้านสากอ ชุมชนบ้านเพลินพิศ

อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้างและทำการเกษตร เนื่องจากพื้นที่และสภาพภูมิประเทศอยู่บนที่ราบสูงติดกับภูเขา

ส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ดึกะฮูลู ซีละ กรือโตะ และบานอ

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลัก คืออาชีพรับจ้างทั่วไป และทำการเกษตร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม คิดเป็น ๑๐๐% ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปีประมาณ ๒๕,๐๐๐ – ๓๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๖ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนตั้งอยู่ในชนบท ห่างไกลแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย สามารถใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเป็นที่ศึกษาค้นคว้าได้บ้าง เช่น มัสยิด ศูนย์การศึกษาประจำมัสยิด ( ตาดีกา ) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สถานีอนามัย ทุ่งนาสากอ โรงทำยางแผ่น โรงสีข้าว กลุ่มแม่บ้านปักผ้าคลุม แพลงสาธิตเศรษฐกิจพอเพียง เรือนเพาะชำ ห้องสมุดโรงเรียน

## วิสัยทัศน์

“โรงเรียนบ้านกล้วย ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เปี่ยมความรู้คู่คุณธรรม ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย พัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ บริหารจัดการผ่านการมีส่วนร่วม ใส่ใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่เทคโนโลยี”

## School Concept

“มีความรู้ คู่คุณธรรม นำเทคโนโลยี ใส่ใจสิ่งแวดล้อม”

## เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ผู้เรียนเป็นคนดี มีสุนทรียภาพด้านกีฬา มีภูมิคุ้มกัน อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
2. ผู้เรียน ครู และบุคลากร มีศักยภาพในด้านความรู้คู่คุณธรรม
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีศักยภาพในการบริหารจัดการ ครูมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้สู่มืออาชีพและได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพ
4. มีภูมิปัญญาท้องถิ่น และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการใช้ชีวิตแบบพอเพียง
5. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยได้รับความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรต่างๆ
6. โรงเรียนมีการจัดและพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ มีบรรยากาศที่ร่มรื่น สะอาด ถูกสุขลักษณะ สวยงาม และสภาพแวดล้อมดี
7. โรงเรียนมีความพร้อมด้านเทคโนโลยีสามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างคุ้มค่า
8. ยกระดับมาตรฐานสถานศึกษาให้มีมาตรฐาน

## ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านกล้วย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ จำนวน ๒๘ คน ครู จำนวน ๒ คนจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองในภาพรวมมีระดับคุณภาพ ระดับดีเลิศ มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

**ด้านคุณภาพของเด็ก** โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๑ มีค่าคะแนน ร้อยละ ๘๙.๒๘. บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ เนื่องจากทางโรงเรียนได้มีการวางแผนส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย โดยจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ เน้นเด็กเป็นสำคัญ เรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ได้จัดกิจกรรมและโครงการต่างๆ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย การสละ

พัฒนาเด็กตามให้ “มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เปี่ยมความรู้ คู่คุณธรรม ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย พัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ บริหารจัดการผ่านการมีส่วนร่วม ใส่ใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่เทคโนโลยี” ตามวิสัยทัศน์โรงเรียน ส่งเสริมให้ปฏิบัติตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “ประหยัด อดออม” และนำไปสู่เอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ “วิชาการเด่น สร้างคนดีสู่สังคม” พัฒนาเด็กด้านคุณธรรมตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีวินัย เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รวมทั้งทำกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมหน้าชั้นเรียน และโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

**ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ตามมาตรฐานที่ ๒ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เนื่องจากโรงเรียนจัดการศึกษาปฐมวัยโดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ จัดสภาพแวดล้อม จัดสื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมเป็นแหล่งเรียนรู้ ปลอดภัยน่าอยู่ มีบริการสื่อเทคโนโลยี สื่อการเรียนรู้เพื่อการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง นำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ใช้สื่อการเรียนรู้หลากหลาย ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดชั้นเรียนเชิงบวก วินัยเชิงบวก เน้นการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ประเมินผลเด็กตามสภาพจริงนำผลมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC อย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอโดย มีแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพเด็กและคุณภาพผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ มีวิธีการจัดกิจกรรมหลากหลาย ใช้สื่อการเรียนการสอนหลากหลาย สถานศึกษาพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ในบริเวณต่าง ๆ ของสถานศึกษา จัดกิจกรรมโครงการเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเพื่อพัฒนาเด็กและผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

**ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๓ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เนื่องจากจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้

เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสม และสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

### หลักฐานการสนับสนุน

จากการพัฒนาคุณภาพของเด็กทั้งพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญานั้น โรงเรียนบ้านกล้วย มีข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์คือ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกหลังสอน แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง แบบประเมินพัฒนาการ ผลงานนักเรียน ภาพถ่ายกิจกรรม รายงานกิจกรรม/โครงการ รายงานผลการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการอัญมณีหลาก ภาพกิจกรรมเปิดห้องเรียน เด็กนำเสนอการทดลองวิทยาศาสตร์ให้สาธารณชน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จากการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง สม่่าเสมอ มีการบริหารจัดการโดยใช้ทฤษฎีระบบใช้หลักการมีส่วนร่วม มีการบริหารที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียน โดยใช้การบริหารแบบ KLUBEE – Model เป็นรูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างรอบด้าน และใช้กระบวนการ P-D-C-A บริหารทรัพยากรที่มีอยู่ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา มีการจัดกิจกรรมโครงการ เพื่อพัฒนาเด็กระดับปฐมวัยทั้ง ๑ โครงการ ได้แก่ ๑.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ซึ่งมีกิจกรรม ๑๔ กิจกรรม ประกอบด้วยกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมเด็กดี EQ สูง กิจกรรมสุขภาพดีหนูทำได้ กิจกรรมคลังสมอง กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมปฐมวัยก้าวหน้า พัฒนาวิชาการ คอมพิวเตอร์เพื่อนฉัน กิจกรรมนิทานพาเพลิน กิจกรรมเตรียมความพร้อม กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมวันแห่งความสำเร็จ กิจกรรมให้ความรู้ตามหน่วยประสบการณ์ (ภาษาสัปดาห์ละคำ)

กิจกรรมทัศนศึกษาออกสถานที่ กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้แบบโครงงานระดับปฐมวัย กิจกรรมแหล่งเรียนรู้เพิ่มพูนปัญญา และมีการจัดทำรายงานผลโครงการทุกปี มีการจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ได้รับการปรับปรุงพัฒนา จัดการเรียนการสอนโดยยึดเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแผนประสบการณ์ มีการใช้สื่อการเรียนการสอน มีสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูมีจำนวนเพียงพอมีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ มีนวัตกรรมในการพัฒนาเด็ก มีการจัดทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาเด็กโรงเรียนมีโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ มีแผนการจัดกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อให้เด็กและผู้เรียนเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง มีห้องเรียนที่มีการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีมุมประสบการณ์ มีสื่อเพื่อการเรียนรู้เพียงพอ มีแหล่งเรียนรู้ในบริเวณต่าง ๆ ของโรงเรียน อาทิ สนามเด็กเล่น มีเครื่องเล่นสนามเพียงพอกับเด็ก มีแหล่งเรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น สวนหย่อม สนาม ลานภาษา การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องคอมพิวเตอร์ให้เด็กได้เรียนรู้ในทุกสัปดาห์ และมีห้องสมุด ICT เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ มีหนังสือนิทาน หนังสือสำหรับเด็กบริการ มีระบบบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุลโดยมีแผนการจัดประสบการณ์ มีผลงานนักเรียนที่แสดงผลงานในด้านต่าง ๆ จากกิจกรรม ต่าง ๆ ภาพถ่ายพฤติกรรมและความสามารถด้านร่างกายการเคลื่อนไหว ทำกิจกรรมสั่ง การสื่อสาร ทักษะการคิดแก้ปัญหาของเด็ก ผลจากการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกหลังสอน รายงานผลโครงการแบบประเมินพัฒนาการเด็ก แบบบันทึก แบบประเมินพัฒนาการ ห้องเรียนมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์เรียนรู้ต่าง ๆ

จากที่ทางโรงเรียนได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมเพื่อความสำเร็จ บรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา และก่อให้เกิดความสำเร็จเชิงประจักษ์ ดังนี้

๑. ด้านคุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ดีเลิศ
๒. รับรางวัลตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย
๓. โรงเรียนได้รับการประกันคุณภาพภายนอก ( พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๘ ) สำนักงานรับรองมาตรฐานและ

ประเมินคุณภาพการศึกษา( องค์การมหาชน )

#### จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านตามวัย โรงเรียนจัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง

#### จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรส่งเสริมให้เด็กทุกคนมีน้ำหนักร่างกายและส่วนสูงตามเกณฑ์
๒. ควรส่งเสริมพัฒนาการด้านการสื่อสารและทักษะการคิดพื้นฐาน

แผนงาน/ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพสูงขึ้น (ระดับปฐมวัย)

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก

ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารภาษาไทย

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วม  
รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ครูควรวัดแลประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการ  
เรียนรู้ และตัวบ่งชี้

- นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา ( Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

#### ๑. ด้านการบริหาร

๑.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาสู่โรงเรียนสุจริตด้วย “PAN Model”

โรงเรียนบ้านกล้วย ได้ออกแบบนวัตกรรมด้านการบริหารและการจัดการสถานศึกษาเพื่อแก้ไขปัญหาและ  
พัฒนาโรงเรียนสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย ผ่านกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่โรงเรียนสุจริตด้วย “PAN  
Model” มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

**ขั้นตอนที่ ๑** การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของการพัฒนา โดยการศึกษา เอกสาร  
แนวคิดหลักการ ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สัมภาษณ์ครูและนักเรียน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน เพื่อเป็นข้อมูลใน  
การสร้างรูปแบบ

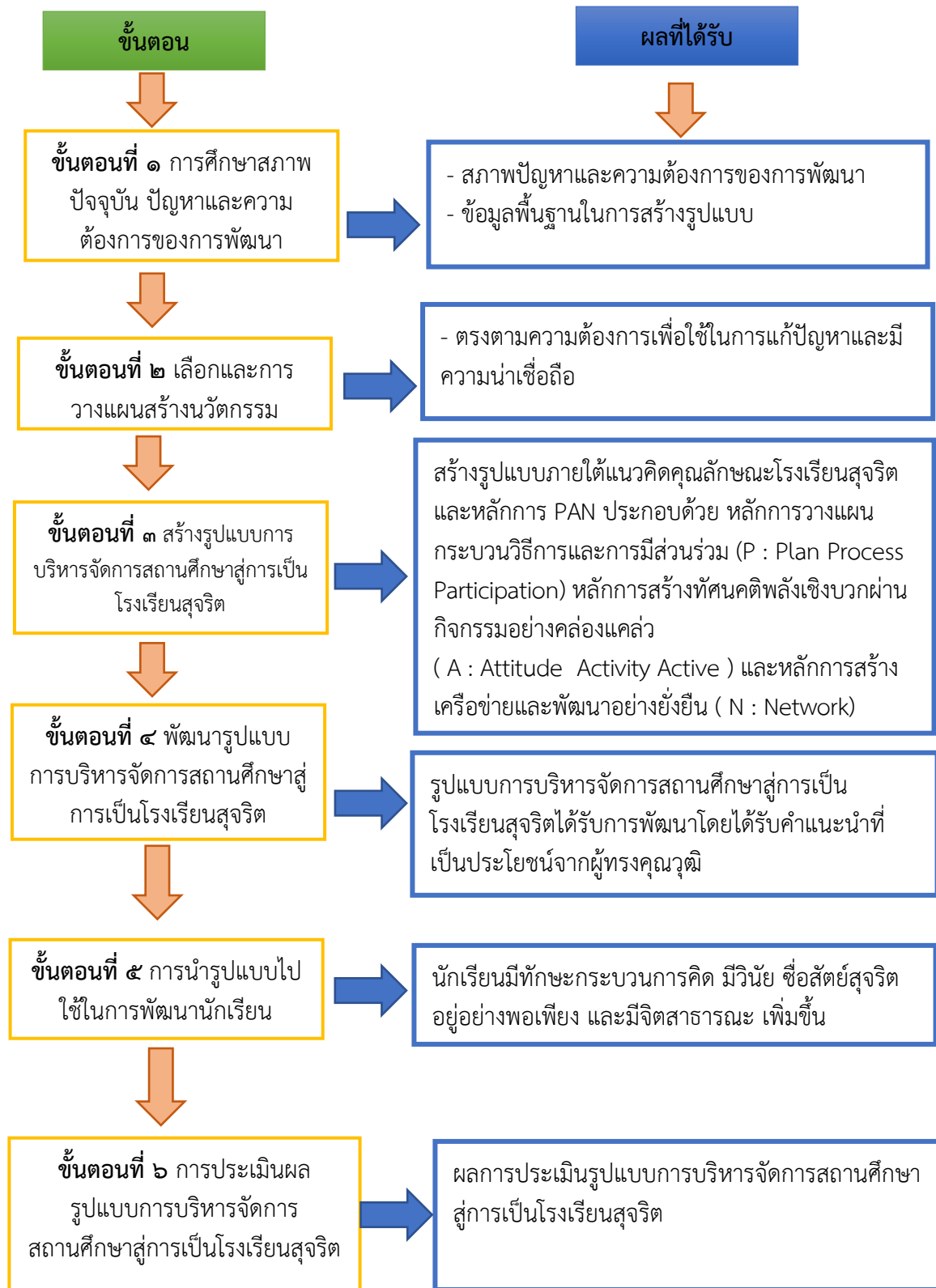
**ขั้นตอนที่ ๒** เลือกลงและวางแผนสร้างนวัตกรรม โดยพิจารณาเลือกลักษณะของนวัตกรรม ตรงกับความ  
ต้องการและความจำเป็น มีความน่าเชื่อถือ และเป็นไปได้สูงที่จะสามารถแก้ปัญหา

**ขั้นตอนที่ ๓** สร้างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่การเป็นโรงเรียนสุจริต โดยผู้รายงานเป็นผู้ออกแบบ  
องค์ประกอบของรูปแบบและจัดทำรูปแบบ

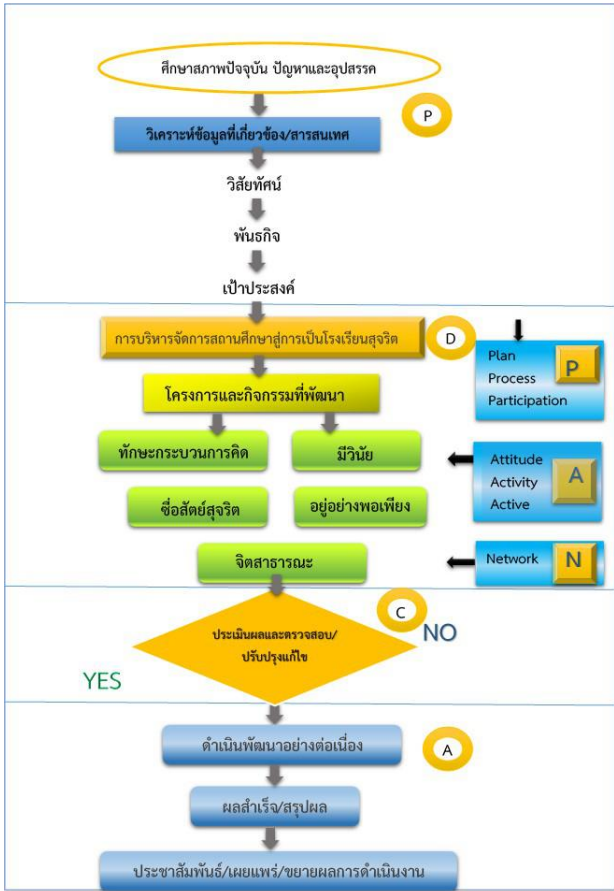
**ขั้นตอนที่ ๔** พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่การเป็นโรงเรียนสุจริต โดยในขั้นนี้ ผู้รายงาน  
จัดทำการประชุมสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ (Focus Group) จำนวน ๕ คน เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิ วิพากษ์รูปแบบและ  
ประเมินรูปแบบ

**ขั้นตอนที่ ๕** การนำรูปแบบไปใช้ในการพัฒนานักเรียน ให้มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต อยู่  
อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

**ขั้นตอนที่ ๖** การประเมินผลรูปแบบโดยได้นำรูปแบบให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครองและ นักเรียน  
ร่วมกันประเมินรูปแบบ ขั้นตอนการดำเนินงาน สามารถเขียนเป็นแผนภาพได้ ดังนี้



## ภาพที่ ๑ ขั้นตอนการดำเนินงาน



### แผนภาพขั้นตอนการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่โรงเรียนสุจริต ด้วย “PAN Model”

๑.๒ นวัตกรรม “การบริหารจัดการสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโดยใช้รูปแบบการบริหารแบบ PAN Model”

โรงเรียนบ้านกลูบี่ เป็นสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัดนราธิวาส ซึ่งได้ผ่านหลักสูตรนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัดนราธิวาสในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้คิดค้น พัฒนาและเลือกใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการเพื่อคุณภาพการศึกษาตามมาตรา ๕ และมาตรา ๓๔ ตาม พ.ร.บ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ โดยมีเป้าหมายสำคัญในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับเด็กและเยาวชนให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพได้มาตรฐานทางการศึกษาของชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนขึ้น เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาโดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ร่วมการตัดสินใจร่วมใช้ความคิดสร้างสรรค์ และความเชี่ยวชาญในอาชีพ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งนี้ ตั้งอยู่บนฐานของแนวคิดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ที่เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม

การศึกษา ซึ่งอันจะก่อให้เกิดความร่วมมือ ร่วมใจ ร่วมสร้าง ร่วมพัฒนา สำนึกรักบ้านเกิด และร่วมดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามเป้าประสงค์ที่กำหนด ทั้งนี้ให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และสภาพปัญหาในพื้นที่ นำไปสู่การพัฒนา สมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน บริบทพื้นที่ ท้ายสุดนำไปสู่การยกระดับการจัดการศึกษาของประเทศอันเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาคนไทยให้มีคุณภาพต่อไป

### กรอบแนวคิดนวัตกรรม



#### กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านกลุปี ได้ออกแบบนวัตกรรมด้านการบริหารและการจัดการศึกษานาร่องพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา โดยใช้รูปแบบการบริหารแบบ PAN Model ที่เหมาะสมกับสภาพบริบทในสังคมพหุวัฒนธรรม มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

**ขั้นตอนที่ ๑** การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของการพัฒนา โดยการศึกษา เอกสารแนวคิดหลักการ ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สัมภาษณ์ผู้นำชุมชน ประชาชนชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้นำท้องถิ่น ผู้นำศาสนา ครูและนักเรียน เพื่อเป็นข้อมูลในการสร้างรูปแบบ

**ขั้นตอนที่ ๒** เลือกและการวางแผนสร้างนวัตกรรม โดยพิจารณาเลือกลักษณะของนวัตกรรม ตรงกับความ ต้องการและความจำเป็น มีความน่าเชื่อถือ และเป็นไปได้สูงที่จะสามารถบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

**ขั้นตอนที่ ๓** สร้างรูปแบบการบริหารและการจัดการศึกษานาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยผู้รายงานเป็นผู้ออกแบบองค์ประกอบของรูปแบบและจัดทำรูปแบบ

**ขั้นตอนที่ ๔** พัฒนารูปแบบการบริหารและการจัดการศึกษานาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยในขั้นนี้ ผู้รายงานจัดทำการประชุมสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ(Focus Group) จำนวน ๕ คน เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิ วิพากษ์รูปแบบและประเมินรูปแบบ

**ขั้นตอนที่ ๕** การนำรูปแบบไปใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษานาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรนาร่อง พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดนราธิวาส

**ขั้นตอนที่ ๖** การประเมินผลรูปแบบโดยได้นำรูปแบบให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครองและ นักเรียน ร่วมกันประเมินรูปแบบ

การดำเนินงานตามกิจกรรม



ซึ่งนวัตกรรม **การบริหารจัดการสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยใช้รูปแบบการบริหารแบบ PAN Model** เป็นกระบวนการบริหารงานที่ดำเนินการภายใต้หลักการของการบริหารที่มีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ใช้วงจรควบคุมคุณภาพ (PDCA) สู่การปฏิบัติภายใต้บริบท สภาพปัจจุบันของโรงเรียนมาใช้ในการสร้างนวัตกรรม นำนวัตกรรมที่ได้มาช่วยในการขับเคลื่อนพัฒนาการจัดการศึกษา พัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา แบบบูรณาการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องให้มีคุณภาพ พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพตามกระบวนการเรียนรู้ มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ดำรงชีวิตบนความหลากหลายของศาสนาและวัฒนธรรมอย่างสันติสุข ปลุกจิตสำนึกให้นักเรียนสำนึกรักบ้านเกิด

บริหารจัดการสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เชื่อมโยงกับชุมชนโดยให้คนในชุมชนได้มีบทบาทร่วมในการจัดการเรียนรู้ อันมีจุดมุ่งหมายสำคัญไปที่สมรรถนะในการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ได้คุณภาพ มาตรฐาน ตอบโจทย์ชุมชนและตอบความยั่งยืนของการจัดการเรียนรู้ได้ เพื่อให้นักเรียนมีกระบวนการคิด มีคุณลักษณะทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะผู้เรียน และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดนราธิวาส

สามารถนำเอาหลักการและแนวคิด PAN Model ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ โดยใช้เทคนิค กระบวนการ PDCA มาพัฒนารูปแบบนวัตกรรมพร้อมกับพัฒนาองค์กรและพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพต่อไป

## ๒. ด้านการจัดการเรียนการสอน

### ชื่อเรื่อง วงล้อมหัศจรรย์ A-Z

เนื่องจากว่าเด็กฯชั้นอนุบาลปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านกล้วยียังจำพยัญชนะภาษาอังกฤษยังไม่ได้ ครูเห็นความถึงความสำคัญภาษาอังกฤษ

#### วัตถุประสงค์

- เพื่อให้เด็กฯได้เรียนรู้พยัญชนะอังกฤษ A-Z
- เพื่อให้เด็กฯเกิดการเรียนรู้ผ่านการเล่น
- เพื่อให้เด็กได้สังเกตการณ์จดจำภาพสัญลักษณ์ของพยัญชนะอังกฤษที่มีความสัมพันธ์กัน
- เพื่อให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์เล่นและเรียนร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

#### แนวทางการใช้นวัตกรรม

เป็นสื่อให้เด็กผ่านการเล่นโดยการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ บูรณาการกับกิจกรรมเกม การศึกษา ให้นักเรียนกดสวิทที่วงล้อมหัศจรรย์ A-Z เพื่อให้ลูกศรหมุนไปที่พยัญชนะ จากนั้นให้เด็กบอกรหัสสัญลักษณ์ที่ตนเองได้ไปหาบัตรภาพพยัญชนะ

วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ active learning กิจกรรมตามหาพยัญชนะโดยใช้นวัตกรรมวงล้อมหัศจรรย์ A-Z

#### ขั้นนำ

คุณครูและนักเรียนทักทายกันภาษาอังกฤษและทำกิจกรรมทักทายไป

คุณน้าร้องเพลงภาษาอังกฤษ ABC จนจบเพลงแล้วให้เด็กร้องตาม

#### ขั้นสอน

เด็กและครูสร้างข้อตกลงเกี่ยวกับการการตามหาพยัญชนะร่วมกันโดยให้เด็กฯนั่งเป็นครึ่งวงกลมจากนั้นให้เด็กแต่ละคนมาทำกิจกรรมตามหาพยัญชนะโดยใช้สื่อนวัตกรรมวงล้อมหัศจรรย์ A-Z และให้เด็กกดสวิทซ์และหมุนเข็มล้อไปหยุดที่พยัญชนะตัวใดให้เด็กออกเสียงและตามหาบัตรภาพพยัญชนะที่ได้ เมื่อพบบัตรภาพพยัญชนะที่เด็กฯตามหาแล้วก็ให้เด็กฯกลับไปนั่งที่เดิม หลังจากนั้นก็ให้เด็กฯคนต่อๆไปทำกิจกรรมตามหาพยัญชนะอังกฤษจนครบทุกคน และเมื่อทำครบทุกคนแล้วครูให้เด็กออกมาแนะนำเสนอให้เพื่อนๆและครูฟัง เด็กๆก็ได้รู้จักพยัญชนะของตัวเองและของคนอื่นๆด้วย

#### ขั้นสรุป

ทบทวนสิ่งที่ได้เรียนรู้ จากที่เราเล่นวงล้อวันนี้ นักเรียนได้รู้อะไรบ้าง

ให้นักเรียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง

ครูสรุปสาระที่ต้องการให้เรียนรู้

เสริมหรือแก้ไขความเข้าใจ

เชื่อมโยงสู่บทเรียนถัดไป

ครูตั้งคำถามปลายเปิด

การประเมินผล

ด้านพัฒนาการ

- ร่างกาย: การแสดงท่าทางประกอบเพลง A-Z
- อารมณ์จิตใจ: ความสนุกสนาน กล้าแสดงออก
- สังคม: การรอคิว ผลัดกันหมุนวงล้อ
- สติปัญญา: การตอบคำถาม รู้จักพยัญชนะอังกฤษ

-

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านกล้วยมีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๑๑๕ คน ข้าราชการครู จำนวน ๙ คน พนักงานราชการจำนวน ๒ คน ครูอัตราจ้าง จำนวน ๑ คน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองในภาพรวมมีระดับคุณภาพ ระดับ ดีเลิศ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

โรงเรียนบ้านกล้วย มีวิธีการพัฒนาผู้เรียนให้มี “มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เปี่ยมความรู้ คู่คุณธรรม ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย พัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ บริหารจัดการผ่านการมีส่วนร่วม ใส่ใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่เทคโนโลยี” ตามวิสัยทัศน์โรงเรียนสอดคล้องกับ

อัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ พัฒนาผู้เรียนให้ “ประหยัด อดออม” และสอดคล้องกับเอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ “วิชาการเด่น สร้างคนดีสู่สังคม” โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อการเรียนการสอนและเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย ใช้แหล่งเรียนรู้ใน - นอกสถานศึกษา กิจกรรมทัศนศึกษา โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการเสริมหลักสูตร กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ จัดการเรียนการสอนแบบโครงการ กิจกรรมหน้าเสาธง (ภาษาไทยวันละคำและภาษาอังกฤษวันละคำ,สำนวนและข่าว) เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมนักเรียนในด้านของภาษา โดยในตอนเช้าของแต่ละวันจะมีตัวแทนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ นำเสนอสำนวนสุภาษิต ตัวแทนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ นำเสนอคำศัพท์ภาษาอังกฤษ พร้อมทั้งอธิบายความหมายและตัวอย่างประโยคของการใช้สำนวนและคำศัพท์นั้น ๆ ตัวแทนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ นำเสนอข่าว กิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนในด้านการอ่าน การเขียนและการนำเสนอ โดยจัดกิจกรรมในตอนเช้าของทุก ๆ วันเมื่อผู้เรียนเข้าห้องเรียน ผู้เรียนทุกคนจะต้องอ่านหนังสือ นิทาน หรืออ่านสิ่งที่นักเรียนสนใจ แล้วสรุปใจความสำคัญลงในสมุดหรือนำเสนอหน้าห้องเรียน กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมนักเรียนในด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ โดยใช้คาบซ่อมเสริมและบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละวิชา กิจกรรมการสืบค้นข้อมูลโดยใช้สื่อเทคโนโลยี เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ ที่ผู้เรียนสนใจที่จะศึกษาในช่วงที่ผู้เรียนว่าง โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นการปฏิรูปการศึกษา โดยมีกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน - เขียน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนในด้านการอ่านและการเขียน จะจัดกิจกรรมในตอนเช้าหลังเข้าแถว โดยเน้นบัญชีคำพื้นฐานของแต่ละระดับชั้น กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดเลขเร็ว เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนใช้ทักษะการคิดเลข โดยจะให้ผู้เรียนฝึกคิดเลขในตอนเช้าของทุก ๆ วัน กิจกรรมท่องสูตรคูณ

ในตอนเย็นของทุก ๆ วัน ผู้เรียนแต่ละห้องจะนั่งเข้าแถวหน้าห้องเพื่อท่องสูตรคูณก่อนเข้าแถวกลับบ้าน กิจกรรมซ่อมเสริม ผู้เรียนทุกระดับชั้นและจะเน้นกลุ่มสาระไทยเป็นหลัก เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมในด้านภาษา โดยแต่ละห้องจะมีการแบ่งระดับของผู้เรียนและสอนตามระดับความสามารถ เพื่อแก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้ กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง รู้รักสิ่งแวดล้อมสามารถคิดตัดสินใจ แก้ปัญหา สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิตซึ่งดำเนินกิจกรรมย่อย ๆ อาทิเช่น กิจกรรมสร้างนิสัยรักการอ่าน โดยใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ด้วยการเข้าห้องสมุดอ่านหนังสือเพิ่มพูนความรู้ ซึ่งหลังการอ่าน ผู้เรียนจะตอบคำถามจากหนังสือที่ผู้เรียนได้อ่าน และในแต่ละเดือนจะหานักอ่านยอดเยี่ยม กิจกรรมเล่าเรื่องจากหนังสือเดือนละครั้ง เป็นกิจกรรมของแต่ละห้องเรียนที่ได้เข้ามาใช้บริการห้องสมุด โดยให้ผู้เรียนได้เล่าเรื่องจากหนังสือที่ผู้เรียนสนใจ ในแต่ละเดือนจะหมุนเวียนกันออกมาเล่าเรื่องของตนเองที่ชื่นชอบ กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ ในแต่ละวันพี่ๆสภานักเรียนจะนำหนังสือใส่ตะกร้ามาวางตามจุดต่าง ๆ เพื่อให้เพื่อนๆ และน้อง ๆ ได้หยิบหนังสืออ่านเวลาพักเที่ยง หรือเวลาว่าง ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน เพื่อเป็นการพัฒนา ปรับปรุงแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู และการเรียนรู้ของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมมีประสิทธิภาพ มุ่งเน้นให้บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการพัฒนาปรับปรุงห้องสมุด จัดบรรยากาศและดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่อำนวยความสะดวกต่อการใช้บริการของผู้เรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของผู้เรียน และเพื่อให้ครู ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้สำหรับศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองมีความสุขและเกิดนิสัยรักการอ่านมากขึ้น นอกจากนี้โรงเรียนยังดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ จัดค่ายคุณธรรม โดยจัดเป็นฐานความรู้และแนวปฏิบัติต่างๆ จัดกิจกรรมบรรยายธรรม โดยจะมีการเชิญวิทยากร จากภายนอกมาบรรยายให้ความรู้ เดือนละ ๑ ครั้ง ออมวันละนิด (ออมทรัพย์นักเรียน) ส่งเสริมในด้านการออม โดยการออมทุก ๆ วัน ผู้เรียนจะมีการฝากกับเงินกับครูประจำทุกวัน เมื่อครบ ๑ เดือนจะนำไปฝากกับธนาคาร กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์/ช่วยเหลือชุมชน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมนักเรียนในด้านจิตอาสา โดยจะมีการพานักเรียนไปทำความสะอาดในสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน เช่น มัสยิด กุโบร์ เก็บขยะตามท้องถนน เป็นต้น กิจกรรมพี่ช่วยน้อง/เพื่อนช่วยเพื่อน เป็นกิจกรรมที่ฝึกนักเรียนในด้านจิตอาสา การเป็นผู้นำ และการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ โดยจะให้เพื่อนหรือพี่ที่อ่านหนังสือได้ช่วยสอนเพื่อนหรือน้องในเวลาว่าง เช่นในช่วงเวลาพักเที่ยง หรือ ในช่วงโมงเรียนเมื่อนักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายเรียบร้อยแล้ว และยังมีเวลาว่าง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถการอ่าน เขียน สื่อสาร คิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถสร้างนวัตกรรมนำไปใช้และเผยแพร่ได้ มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมด้านการเรียนรู้ ทักษะพื้นฐาน มีเจตคติที่ดี พร้อมศึกษาต่อในระดับชั้นสูงขึ้น มีคุณลักษณะค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าความเป็นไทย มีส่วนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีภูมิปัญญาไทย สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดโรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ มีรูปแบบการบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐานยึดหลักธรรมาภิบาล โดยใช้การบริหารแบบ KLBEE Model เป็นรูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างรอบด้าน และใช้กระบวนการ P-D-C-A บริหารทรัพยากรที่มีอยู่ เพื่อการบริหารงานตามขั้นตอนวางแผน ปฏิบัติ ตรวจสอบ และพัฒนางานโดยการมี

ส่วนร่วมของทุกฝ่าย ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา(แผนกลยุทธ์) โดยการมีส่วนร่วม กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ร่วมกัน โดยสอดคล้องกับบริบท ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาชาติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ทำโครงการที่สนองมาตรฐานการศึกษา เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ตามโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน พัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรอื่นที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการพัฒนาตามหลักสูตรสถานศึกษา เชื่อมโยงกับชีวิตจริง เป็นแบบอย่างได้ ตามโครงการบริหารหลักสูตรและส่งเสริมบูรณาการการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการ PLC จัดโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร การศึกษาดูงานอบรม การอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด และผ่านการอบรมจากหน่วยงานอื่น ๆ และตามความสนใจ สามารถนำความรู้ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียน และใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียน โรงเรียนมีความพร้อมทั้งในสาธารณูปโภคและอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยีมีความพร้อมด้านสัญญาณ Internet สามารถใช้จัดการเรียนการสอนได้ทุกห้องเรียน มีเครื่องคอมพิวเตอร์ หนังสือเรียน หนังสือเสริม สื่อ วัสดุอุปกรณ์เพียงพอกับนักเรียน ตามโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ครูเข้าอบรมร้อยละ ๑๐๐ ครูเลื่อนวิทยฐานะเป็นชำนาญการพิเศษ ร้อยละ ๒๐ พัฒนาเป็นครูร้อยละ ๘๐ มีการอบรมพัฒนา PLC เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนมีโครงการการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพและโครงการ DLIT เพื่อพัฒนาให้ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตร มีแผนการจัดการเรียนรู้สามารถจัดกิจกรรมได้จริงในชีวิตประจำวัน ได้ มีแผน IEP ของนักเรียนเรียนรวม ครูบุคลากรมีการผลิตสื่อใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย อาทิ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด/ICT แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น อาทิ กลุ่มแม่บ้านทำอาหารท้องถิ่น ปัก/ตัดเย็บผ้าคลุม ผ้าละหมาด ทำเชิงชายไม้ เฟอร์นิเจอร์ด้วยเหล็ก ผักปลอดสารพิษไฮโดรโพนิก ร้านน้ำสภกรมโรงเรียน ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยมีการส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเอง เข้าประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน โครงการโรงเรียนคุณภาพ SMT สสวท.เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำความรู้มาพัฒนาผู้เรียน การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูล สะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน ส่งผลให้ครูมีการช่วยเหลือแบ่งปัน และสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ ครูมีการเผยแพร่สื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ โดยมีการสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน เรียนรู้พัฒนาการจัดกิจกรรมบริหารชั้นเรียนเชิงบวก การวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบและหลากหลาย ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบครบทุกด้านทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การประเมินพฤติกรรมนักเรียน การประเมินความรู้โดยการทำแบบทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน และนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียน โดย

คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อ แก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน มีการสร้าง เครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้

**ด้านคุณภาพผู้เรียน** โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่มีค่าคะแนน ร้อยละ ๘๖.๓๗. บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ พบว่า โรงเรียนบ้านกล้วย มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในทุก ระดับชั้น โดยได้จัดทำโครงการเสริมหลักสูตร กิจกรรมที่ทำ มีดังนี้ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมแข่งขันทักษะทาง วิชาการ กิจกรรมหน้าเสาธง (ภาษาไทย และภาษาอังกฤษวันละคำ, สำนวนและข่าว) กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ติวเข้มเพื่อเตรียมสอบ RT,NT,O-NET) กิจกรรมสอนซ่อมเสริม และกิจกรรมวางทำงานอ่านทุกคน

อีกทั้งโรงเรียนบ้านกล้วยได้มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูมีการจัดการเรียนรู้ ให้เป็นไป ตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริงแบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้การแก้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นเรื่อง สำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีการพัฒนาครูทุก คนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียนและมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียน การสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลได้แก่ ห้องสมุด ครูในแต่ละชั้นร่วมกันกำหนด แผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน นอกจากนี้โรงเรียน บ้านกล้วยได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขเน้นการพัฒนา ด้าน คุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน โดยมีการจัดค่ายคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนทุกระดับชั้นมี โครงการคุณธรรมของแต่ละระดับชั้น โดยเน้นให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย และมีจิตอาสา มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิตนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้างการเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษา จัดกิจกรรมสถานศึกษาร่วมมือกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านกล้วย ให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากขมกรูบ กรอบ น้ำหวาน น้ำอัดลม ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ เช่น การทำขนมพื้นบ้าน การร้อย ปักถักร้อย การเย็บปักผ้าคลุม การประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุที่มีในท้องถิ่น รวมทั้งวัสดุเหลือใช้อื่น ๆ ให้เกิด ประโยชน์สูงสุด พร้อมน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการดำรงชีวิตในประจำวัน พออยู่ พอกิน เพื่อ สร้างภูมิคุ้มกันที่ดี อย่างยั่งยืน สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

#### **ด้านกระบวนการบริหารจัดการและภาคีเครือข่ายจัดการ**

โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาบรรลุตาม/ไม่บรรลุ เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๒ มีคะแนนร้อยละ ๘๑.๐๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ โรงเรียนบ้านกล้วย มีการใช้ กระบวนการบริหารและการจัดการโดยใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพ เชิงระบบตามวงจรเดมมิง (DEMING CYCLE)เป็นวงจร P - D - C - A มีการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายทุกชั้นตอนของกระบวนการ เน้นการมีส่วนร่วม

ร่วมของทุกฝ่าย โดยการจัดวางคนให้เหมาะสมกับงาน เพื่อให้งาน ออกมามีคุณภาพมากที่สุด จนเกิดการพัฒนาเป็นวง ล้อแห่งคุณภาพ ซึ่งมีวิธีการดำเนินงานโดยการวิเคราะห์สภาพ ปัจจุบัน ปัญหา และการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ใช้ วิธีการ SWOT Analysis หาจุดเด่น จุดอ่อน โอกาส และ อุปสรรคของโรงเรียน โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการ นิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากร ทุกฝ่าย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียน และใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการบริหาร เช่น ข้อมูลจาก SAR รายงานโครงการต่าง ๆ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกล ยุทธ์ และกำหนดแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา จนได้แผนปฏิบัติการประจำปีที่มีประสิทธิภาพ สามารถ ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ ซึ่งแผนดังกล่าว ระบุอย่างชัดเจนว่าจะจัดกิจกรรมใดบ้าง จัดเมื่อไหร่ ดำเนินการอย่างไร ใครเป็นผู้รับผิดชอบ ใช้งบประมาณเท่าไร เป้าหมายเพื่ออะไร เป็นต้น ในการจัดแผนปฏิบัติการประจำปี โรงเรียนจะ ดำเนินสอดคล้องกับกลยุทธ์ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามโครงการจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติ การและโครงการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ในการดำเนินการตามแผน โรงเรียน ขับเคลื่อนโดยนำแนวทางที่ผ่านการวางแผนไว้อย่างชัดเจนไปสู่การปฏิบัติตามกิจกรรม โดยมีการแก้ไข ปรับปรุง เปลี่ยนแปลงไปตามสถานการณ์ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และมีการติดตาม ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาเป็นระยะ ๆ มีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน และรวบรวมข้อมูลไปสู่การจัดทำรายงานผลการ ประเมินตนเองของ สถานศึกษา และนำข้อมูลสารสนเทศไปปรับปรุงแก้ไขแผนพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง เพื่อ นำไปใช้ต่อไป

โรงเรียนดำเนินการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย โดยจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวกับงานวิชาการที่ชัดเจน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในทุก ปีการศึกษาตามโครงการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้หลักสูตรตามจุดเน้นฯ เน้นการจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพและความพร้อมของผู้เรียนเป็นหลัก และเน้นพัฒนาผู้เรียนในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ทางโรงเรียนได้จัดโครงการส่งเสริมทักษะสำหรับนักเรียนที่มีปัญหา ทางการเรียนรู้ (LD) มีครูพี่เลี้ยงเด็กพิการช่วยเสริมในการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ โรงเรียนยังดำเนินโครงการระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผ่านกิจกรรมเยี่ยม กิจกรรมแนะแนว การคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้รู้จักนักเรียน เป็นรายบุคคล รวมถึงสภาพที่อยู่อาศัย เพื่อที่จะสามารถดูแลและให้การสนับสนุนนักเรียนได้อย่างรอบด้าน อีกทั้ง ยัง จัดโครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้สอดคล้องกับความเป็น ปัจจุบัน

การพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับสถานศึกษา เนื่องจากการพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถและความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จะเป็นผลโดยตรงต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ดังนั้น โรงเรียนบ้านกล้วย จึงดำเนินโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพและพัฒนาศักยภาพบุคลากรผ่านกิจกรรมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอนทักษะการคิดขั้นสูง กิจกรรมพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านดิจิทัล ซึ่งเป็นไปตามสถานการณ์ปัจจุบัน ที่ครูจะต้องใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยโรงเรียนใช้ครูในโรงเรียนที่มีความเชี่ยวชาญด้านดิจิทัล ในการอบรมความรู้ด้านดิจิทัล เช่น การสร้างวิดีโอการสอนโดยใช้โปรแกรม PowerPoint การใช้แอปพลิเคชันต่าง ๆ เช่น CANVA ZOOM เป็นต้น

กิจกรรมพัฒนาข้าราชการครู เพื่อเข้าสู่วิทยฐานะและความก้าวหน้าในวิชาชีพ เนื่องด้วยมีการปรับเปลี่ยนวิธีการในการขอมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ทางโรงเรียนเห็นความสำคัญที่ครูจะต้องรู้และเข้าใจกฎเกณฑ์ใหม่ ๆ จึงจัดอบรมโดยเชิญผู้เชี่ยวชาญในเรื่องของ PA : Performance Agreement มาให้ความรู้และพาครูทำ เพื่อเตรียมพร้อมครูในการขอมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ กิจกรรมส่งเสริมวินัย การรักษาวินัย และจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีวินัยและรักษาวินัยของตนเอง ดำเนินกิจกรรมโดยผู้อำนวยการ นอกเหนือจากนี้โรงเรียนยังมีโครงการส่งเสริมขวัญและกำลังใจและยกย่องเชิดชูเกียรติ ผ่านกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติในกิจกรรมวันแห่งความภาคภูมิใจ และกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรที่มีความสามารถ เป็นการสร้างแรงจูงใจให้กับครูและบุคลากรในการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพต่อไป และการบริหารจัดการโรงเรียนดำเนินภายใต้โครงการนิตศการศึกษา ประกอบด้วย กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ กิจกรรมการเยี่ยมชั้นเรียนและกิจกรรมนิตศการศึกษาจัดการเรียนการสอน การทำแบบบันทึกข้อตกลงในการปฏิบัติงาน (PA) และกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบ (PLC) เพื่อให้ครูได้นำวิธีการดังกล่าวไปปรับประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนและเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งกันและกัน สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง (Learning by Doing) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) นอกจากนี้ โรงเรียนยังจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เนื่องจากสภาพแวดล้อมทางกายภาพ มีส่วนช่วยให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนจึงดำเนินโครงการโรงเรียนน้อมอง ห้องเรียนน้อมอยู่ ไว้ซ่อมแซมอาคารสถานที่และปรับปรุงภูมิทัศน์ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และปรับปรุงภูมิทัศน์ โดยการปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และยังมีโครงการอื่น ๆ ตามนโยบายและสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อการบริหารจัดการศึกษาตามสถานการณ์ เฉพาะกิจขึ้นมา โครงการอำนวยการงานประจำ ซึ่งโรงเรียน จัดซื้อ จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์สนับสนุนการจัดการศึกษา

### **ด้านกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและจัดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย**

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่มีค่าคะแนน ร้อยละ ๘๘.๘๓ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีผลการ ประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐาน มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ มีการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน มีการส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องคุณธรรมจริยธรรม หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียน การสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วย ตนเองจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้ผู้เรียนจัดปายนิเทศและบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการ

ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๒ เรื่องและได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา

### หลักฐานการสนับสนุน มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. โรงเรียนบ้านกล้วย มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในทุกระดับชั้น โดยได้จัดทำโครงการเสริมหลักสูตร กิจกรรมที่ทำ มีดังนี้ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมหน้าเสาธง (ภาษาไทย และภาษาอังกฤษวันละคำ, สำนวนและข่าว) กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ติวเข้มเพื่อเตรียมสอบ RT,NT,O-NET) กิจกรรมสอนซ่อมเสริม และกิจกรรมวางทำงานอ่านทุกคน

อีกทั้งโรงเรียนบ้านกล้วยได้มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูมีการจัดการเรียนรู้ให้ไปพร้อมกับผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริงแบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้การแก้ปัญหาเป็นหลักและเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีการพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียนและมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลได้แก่ ห้องสมุด ครูในแต่ละชั้นร่วมกันกำหนด แผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้โรงเรียนบ้านกล้วยได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน โดยมีการจัดค่ายคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนทุกระดับชั้นมีโครงการคุณธรรมของแต่ละระดับชั้น โดยเน้นให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย และมีจิตอาสา มีระบบการแนะนำ และการดูแลสุขภาวะจิตนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้างการเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษา จัดกิจกรรมสถานศึกษาร่วมมือกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านกล้วย ให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากขนมกรุบกรอบ น้ำหวาน น้ำอัดลม ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ เช่น การทำขนมพื้นบ้าน การร้อยปิ่นปักผม การเย็บปักผ้าคลุม การประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุที่มีในท้องถิ่น รวมทั้งวัสดุเหลือใช้อื่น ๆ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด พร้อมน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน พออยู่พอกิน เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี อย่างยั่งยืน สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นต้น

๒. โรงเรียนบ้านกล้วยมุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยครูผู้สอนแก้ปัญหาด้านการอ่านออก เขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -๓ ครูผู้สอนได้จัดทำประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

#### จุดเด่น

๑. ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็นในระดับชั้นของผู้เรียน
๒. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ

## จุดควรพัฒนา

๑. การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

๒. สถานศึกษามุ่งเน้นเรื่องความกล้าแสดงออกของนักเรียนให้มากยิ่งขึ้น การพูดนำเสนอผลงาน ชิ้นงาน

## หลักฐานการสนับสนุน มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารจัดการและภาคีเครือข่าย

โรงเรียนบ้านกล้วย มีการใช้กระบวนการบริหารและการจัดการโดยใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิ่ง (DEMING CYCLE) เป็นวงจร P - D - C - A มีการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายทุกชั้นตอนของกระบวนการ เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โดยการจัดวางคนให้เหมาะสมกับงาน เพื่อให้งาน ออกมามีคุณภาพมากที่สุด จนเกิดการพัฒนาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพ ซึ่งมีวิธีการดำเนินงานโดยการวิเคราะห์สภาพ ปัจจุบัน ปัญหา และการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ใช้วิธีการ SWOT Analysis หาจุดเด่น จุดอ่อน โอกาส และ อุปสรรคของโรงเรียน โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียน และใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการบริหาร เช่น ข้อมูลจาก SAR รายงานโครงการต่าง ๆ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ และกำหนดแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา จนได้แผนปฏิบัติการประจำปี ที่มีประสิทธิภาพ สามารถดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ ซึ่งแผนดังกล่าว ระบุอย่างชัดเจนว่าจะจัดกิจกรรมใดบ้าง จัดเมื่อไหร่ ดำเนินการอย่างไร ใครเป็นผู้รับผิดชอบ ใช้งบประมาณเท่าไร เป้าหมายเพื่ออะไร เป็นต้น ในการจัดแผนปฏิบัติการประจำปี โรงเรียนจะดำเนินสอดคล้องกับกลยุทธ์ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามโครงการจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการและโครงการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ในการดำเนินการตามแผน โรงเรียนขับเคลื่อนโดยนำแนวทางที่ผ่านการวางแผนไว้อย่างชัดเจนไปสู่การปฏิบัติตามกิจกรรม โดยมีการแก้ไข ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงไปตามสถานการณ์ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และมีการติดตาม ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาเป็นระยะ ๆ มีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน และรวบรวมข้อมูลไปสู่การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา และนำข้อมูลสารสนเทศไปปรับปรุงแก้ไขแผนพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปใช้ต่อไป

โรงเรียนดำเนินการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวกับงานวิชาการที่ชัดเจน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในทุกปีการศึกษาตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้หลักสูตรตามจุดเน้นฯ เน้นการจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพและความพร้อมของผู้เรียนเป็นหลัก และเน้นพัฒนาผู้เรียนในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ทางโรงเรียนได้จัดโครงการส่งเสริมทักษะสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ (LD) มีครูพี่เลี้ยงเด็กพิการช่วยเสริมในการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ โรงเรียนยังดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผ่านกิจกรรมเยี่ยม กิจกรรมแนะแนว การคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล รวมถึงสภาพที่อยู่อาศัย เพื่อที่จะสามารถดูแลและให้การสนับสนุนนักเรียนได้อย่างรอบด้าน อีกทั้ง ยัง

จัดโครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้สอดคล้องกับความเป็นปัจจุบัน

การพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับสถานศึกษา เนื่องจากการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถและความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จะเป็นผลโดยตรงต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ดังนั้น โรงเรียนบ้านกล้วย จึงดำเนินโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพและพัฒนาศักยภาพบุคลากรผ่านกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอนทักษะการคิดขั้นสูง กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านดิจิทัล ซึ่งเป็นไปตามสถานการณ์ปัจจุบัน ที่ครูจะต้องใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยโรงเรียนใช้ครูในโรงเรียนที่มีความเชี่ยวชาญด้านดิจิทัล ในการอบรมความรู้ด้านดิจิทัล เช่น การสร้างวิดีโอการสอนโดยใช้โปรแกรม PowerPoint การใช้แอปพลิเคชันต่าง ๆ เช่น CANVA ZOOM เป็นต้น กิจกรรมพัฒนาข้าราชการครู เพื่อเข้าสู่วิทยฐานะและความก้าวหน้าในวิชาชีพ เนื่องด้วยมีการปรับเปลี่ยนวิธีการในการขอมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ทางโรงเรียนเห็นความสำคัญที่ครูจะต้องรู้และเข้าใจกฎเกณฑ์ใหม่ ๆ จึงจัดอบรมโดยเชิญผู้เชี่ยวชาญในเรื่องของ PA : Performance Agreement มาให้ความรู้และพาครูทำ เพื่อเตรียมพร้อมครูในการขอมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ กิจกรรมส่งเสริมวินัย การรักษาวินัย และจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีวินัยและรักษาวินัยของตนเอง ดำเนินกิจกรรมโดยผู้อำนวยการ นอกเหนือจากนี้ โรงเรียนยังมีโครงการส่งเสริมขวัญและกำลังใจและยกย่องเชิดชูเกียรติ ผ่านกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติในกิจกรรมวันแห่งความภาคภูมิใจ และกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรที่มีความสามารถ เป็นการสร้างแรงจูงใจให้กับครูและบุคลากรในการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพต่อไป และการบริหารจัดการโรงเรียนดำเนินภายใต้โครงการนิตศการศึกษา ประกอบด้วย กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ กิจกรรมการเยี่ยมชั้นเรียนและกิจกรรมนิตศการศึกษาจัดการเรียนการสอน การทำแบบบันทึกข้อตกลงในการปฏิบัติงาน (PA) และกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบ (PLC) เพื่อให้ครูได้นำวิธีการดังกล่าวไปปรับประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งกันและกัน สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง (Learning by Doing) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) นอกจากนี้ โรงเรียนยังจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เนื่องจากสภาพแวดล้อมทางกายภาพ มีส่วนช่วยให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนจึงดำเนินโครงการโรงเรียนนามอง ห้องเรียนน่าอยู่ ไร่ซ่อมแซมอาคารสถานที่และปรับปรุงภูมิทัศน์ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และปรับปรุงภูมิทัศน์ โดยการปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และยังมีโครงการอื่น ๆ ตามนโยบายและสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อการบริหารจัดการศึกษาตามสถานการณ์ เฉพาะกิจขึ้นมา โครงการอำนวยการงานประจำ ซึ่งโรงเรียน จัดซื้อ จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์สนับสนุนการจัดการศึกษา

### จุดเด่น

มีการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้น ของสถานศึกษา มีกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

มีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ และมีความสามารถเป็นส่วนใหญ่ จึงทำให้การบริหารจัดการด้านต่าง ๆ มีประสิทธิภาพ ระบบสารสนเทศของโรงเรียนเป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม กำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษา กำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และ นำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทำให้งานมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับ จาก ผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นำ ผลที่ได้จากการรับมอบหมาย มาปรับใช้พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจใน ผลของการบริหารการจัดการศึกษา ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษา อย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ใน สภาพใ้ใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากร ภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่ เกี่ยวข้อง

โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดย บริการเครือข่าย network (TOT) ครอบคลุมทุกพื้นที่ในบริเวณโรงเรียนสะดวกทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเอง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### จุดควรพัฒนา

การพัฒนาครูและบุคลากรควรมีการจัดการอบรมให้ครูทุกคนอย่างเท่าเทียมกันผลักดันให้ครูเข้ารับการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่งและมีการปรับวิทยฐานะให้มากขึ้น และสร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทาง วิชาการโดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรม ดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์ทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษา

ซ่อมแซม บำรุงรักษาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้มีความสะอาด ร่มรื่น และเชิญชวน นักเรียนให้เข้าใช้ห้องสมุดให้มากขึ้น และมีกิจกรรมเสริมสร้างความรู้กับนักเรียนเพื่อสุขอนามัยที่ดีของตัวเอง มีกิจกรรมเปิดโลกอาชีพ โดยการนำอาชีพต่าง ๆ มาสาธิต หรือนำเสนอให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ตลอดเวลา ทั้งครู ผู้ปกครองนักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่นๆ ที่ใกล้เคียง

## หลักฐานการสนับสนุน

### มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะและจัดการ เรียนรู้อย่างมีความหมาย

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐาน มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ มีการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน มีการส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียน การสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วย ตนเองจัดการเรียน การสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้ผู้เรียนจัดป้ายนิเทศและบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง และได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา

## จุดเด่น

๑. นักเรียนมีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือกับครูในการจัดบรรยากาศอาคารสถานที่ สภาพภายในห้องเรียน สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๒. ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาในบทเรียน และช่วงวัยของผู้เรียน

## จุดควรพัฒนา

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องอาชีพตามความถนัดของนักเรียนที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีรายได้
๒. เห็นคุณค่าของงานและอาชีพสุจริต

## แผนงาน/ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพสูงขึ้น (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

### แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น
๒. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
๓. พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษาที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม
๔. เน้นพัฒนาผู้เรียนทางการเป็นผู้นำ ความกล้าแสดงออก
๕. สถานศึกษาพัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษาที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
๖. สถานศึกษาพัฒนาให้นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกาตามที่สถานศึกษากำหนด
๗. สถานศึกษาพัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

### แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารจัดการและภาคีเครือข่าย

๑. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการพัฒนาหลักสูตรตลอดจนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้ตรงเป้าหมาย
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
๓. ส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

### แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ด้านกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและจัดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย

๑. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้
๒. ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อส่งเสริมความรู้ ความสามารถ ในการผลิตสื่อ นวัตกรรม และงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไปส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่ของโรงเรียนมี ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถในการผลิตสื่อ นวัตกรรม งานวิจัย การวัดและประเมินและ ความสามารถในการดำเนินการด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อการนำมาพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมากยิ่งขึ้น
๔. ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานด้านการวัดและประเมินผลโดยการตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๕. ส่งเสริมความสามารถในการปฏิบัติงานด้านการวัดและประเมินผลโดยครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

## แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา ( Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

### ด้านการจัดการเรียนการสอน

- การพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ ด้วยนิทานคุณธรรม ๒ ภาษา ไทย – มลายู เป็นการแก้ปัญหาผู้เรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ และพัฒนาคุณภาพในด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครูผู้สอนได้สร้างนิทานคุณธรรม ๒ ภาษา ไทย-มลายูขึ้น เพื่อใช้พัฒนาการอ่าน การเขียน และการคิด วิเคราะห์ของผู้เรียน โดยมีขั้นตอน และกระบวนการดังนี้

ขั้นที่ ๑ ศึกษาสภาพปัญหา ครูผู้สอนศึกษาปัญหาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านกลุปี อำเภอสุโขทัย จังหวัดนราธิวาส

ขั้นที่ ๒ ศึกษาเอกสาร ครูผู้สอนศึกษาหลักสูตร ค้นคว้าข้อมูล คู่มือการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๓ ศึกษาการสร้างนิทาน ศึกษาเอกสาร วิธีการนิทานคุณธรรม ๒ ภาษา ไทย-มลายู

ขั้นที่ ๔ ดำเนินการสร้างนิทาน ทำการสร้างนิทานคุณธรรม ๒ ภาษา ไทย-มลายู โดยได้สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมกับผู้เรียน โดยในหนังสือนิทานแต่ละเล่มจะมีแบบฝึกทักษะให้นักเรียนได้คิด วิเคราะห์ ตอบคำถามจากการอ่านหนังสือนิทานคุณธรรม ๒ ภาษา ไทย-มลายู

ขั้นที่ ๕ นำหนังสือนิทานพร้อมแบบฝึกทักษะการอ่าน เขียน คิด วิเคราะห์ใช้แก้ปัญหาให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เพื่อดูความก้าวหน้าในการแก้ปัญหาของนักเรียน ความเร็วความสนใจของผู้เรียน ความเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหา

- การพัฒนาการอ่าน - เขียนของนักเรียนโดยใช้เกม (Game-based Learning)

### ร่วมกับกระบวนการเพื่อนสอนเพื่อน

ขั้นที่ ๑ เตรียม สำนวญประเภทของงานเขียนที่นักเรียนสนใจ และประเมินความสามารถในการอ่านของผู้เรียน เพื่อให้ทราบถึงระดับความสามารถในการเขียนของผู้เรียนรายบุคคล

ขั้นที่ ๒ พร้อม จัดกลุ่มนักเรียนตามความสามารถในการอ่าน โดยแบ่งเป็น กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน

ขั้นที่ ๓ ปฏิบัติ พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ใช้กระบวนการกลุ่ม โดยจัดกิจกรรมในคาบสอนซ่อมเสริม คาบละ ๒๕-๓๐ นาที ก่อนเข้าสู่บทเรียน โดยให้นักเรียนได้ฝึกอ่านจับใจความจากนิทานอีสป

ขั้นที่ ๔ ติดตามในทุกเดือน จะต้องมีการประเมินการอ่านจับใจความของผู้เรียน เพื่อติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน และประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่องรู้คิด รู้คุณค่าของขยะ ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ ๔ร๓ช Model โดยนางสาววิภารัตน์ ทองคุปต์ ตำแหน่งครู โดยสร้างนวัตกรรมขึ้น เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริตด้วยรูปแบบการดำเนินกิจกรรม ๔ร๓ช Model เพื่อรู้วิธีการกำจัดขยะที่ถูกต้อง

และสร้างชิ้นงานจากเศษขยะในโรงเรียนและชุมชนได้ และเพื่อให้โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ปราศจากขยะ สวยงาม ร่มรื่น มีสภาพแวดล้อมที่ดีขึ้น

## ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

### ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนบ้านกล้วย

#### ประวัติของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านกล้วย ได้เริ่มก่อสร้าง เมื่อเดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๔๙๘ โดยนายหะยีแหวหามะ หะยีแหวอูมา และผู้ใหญ่บ้าน ซึ่งนายอำเภอสุโขทัย ผู้อนุมัติการจัดตั้งและได้สร้างอาคารเรียนชั่วคราว แบบอาคารเสาไม้กลม รูปทรงแบบมีปั้นหยา หลังคามุงสังกะสี พื้นเป็นพื้นดิน ขนาด ๖ x ๖ เมตร ฝาไม้ไผ่สาน สูงจากพื้นดิน ๒ เมตร ตัวอาคารยาว ๑๑.๕๐ เมตร คิดเป็นมูลค่าประมาณ ๗๐๐ บาท บนพื้นที่กว้าง ๓๐ วา ยาว ๕๐ วา คิดเป็นพื้นที่ดินทั้งหมด ๒ ไร่ ๓ งาน ๘๑ ตารางวา ซึ่งนายหะยีแหวหามะ หะยีแหวอูมา ยกให้ ได้ทำพิธีเปิดเรียน เมื่อ ๑๖ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๔๙๘ มีนักเรียนทั้งสิ้น ๔๓ คน เป็นนักเรียนชาย ๒๘ คน และนักเรียนหญิง ๑๕ คน มีนายสมศรี ยาลาวัล เป็นครูใหญ่

พ.ศ. ๒๕๑๓ ได้ขยายอาคารเรียนชั่วคราว กว้าง ๔ เมตร ยาว ๑๐ เมตร นักเรียนใช้โต๊ะ ม้านั่งชั่วคราว ต่อมาในเดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๑๓ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ป.๑ ก ขนาด ๔ ห้อง พร้อมโต๊ะนักเรียน ๘๐ ชุด โต๊ะครู ๔ ชุด เปิดใช้อาคารเรียน เมื่อเดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๑๕

พ.ศ. ๒๕๑๗ ได้จัดซื้อที่ดินที่ปลูกสร้างอาคารเรียน จากนายหะยีแหวหามะ หะยีแหวอูมา ในราคา ๖,๐๐๐ บาท โดยนายยูโซ๊ะ หามะ บริจาค ๕,๐๐๐ บาท และราษฎรในหมู่บ้านร่วมกันบริจาคสมทบ ๑,๐๐๐ บาท ซึ่งนายผล จันชูโต และผู้ใหญ่บ้านเป็นผู้รับมอบ

พ.ศ. ๒๕๒๒ - ๒๕๒๓ โรงเรียนเปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ตามพระราชบัญญัติการประถมศึกษา ภาคบังคับ ๖ ปี

พ.ศ. ๒๕๒๗ โรงเรียนได้รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดเป็นเงิน ๗๕๐,๐๐๐ บาท ก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ๐๑๗ ขนาด ๔ ห้องเรียนและผู้ปกครองนักเรียนร่วมกันบริจาคเงิน ๑,๕๐๐ บาท ในการปรับพื้นที่ดินโดยรอบอาคารเรียนและสนามหญ้า

พ.ศ. ๒๕๒๙ ครู อาจารย์ ร่วมกันจัดหาเงินบริจาคจำนวน ๙,๐๐๐ บาท สร้างรั้วลวดหนามรอบบริเวณโรงเรียน

พ.ศ. ๒๕๕๐ โรงเรียนได้รับรั้ว แบบรั้วคอนกรีต ยาว ๓๑๔ เมตร จากงบประมาณต้นสังกัด เป็นเงิน ๘๔๗,๘๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๘ โรงเรียนได้รับจัดสรรลานกีฬาอเนกประสงค์ กว้าง ๒๕ เมตร ยาว ๓๐ เมตร จากงบประมาณต้นสังกัด เป็นเงิน ๑๒๕,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๘ โรงเรียนได้รับจัดสรรลานอเนกประสงค์ แบบ สปช. ๒๐๓/๒๖ กว้าง ๙ เมตร ยาว ๑๘ เมตร จากงบประมาณต้นสังกัด เป็นเงิน ๑,๑๑๕,๗๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนได้รับจัดสรรอาคารเรียน แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ ๒ ชั้น ได้สูงโล่ง ๔ ห้องเรียน จากงบประมาณต้นสังกัด เป็นเงิน ๓,๙๘๗,๗๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๔ โรงเรียนได้รับจัดสรรโรงอาหาร ๘๔ ที่นั่ง จากงบประมาณต้นสังกัด เป็นเงิน ๑,๑๐๔,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๕ โรงเรียนได้รับจัดสรรซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น จากงบประมาณต้นสังกัด เป็นเงิน ๔๔๒,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๗ โรงเรียนได้รับจัดสรรเครื่องเล่นสนาม ระดับก่อนประถมศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ จากงบประมาณต้นสังกัด เป็นเงิน ๘๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้รับอาคารบริการน้ำดื่ม ระบบ RO ดำเนินการโดย นพค.๔๑ สนภ.๔ นทพ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ และได้ส่งมอบงานตามโครงการให้โรงเรียนบ้านกลุปี เพื่อเป็นสาธารณประโยชน์และช่วยกันบำรุงรักษา

ที่อยู่ โรงเรียนบ้านกลุปี ตั้งที่หมู่ ๖ ตำบลสากอ อำเภอสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย รหัสไปรษณีย์ ๙๖๑๔๐  
โทรศัพท์ / โทรสาร - website - สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีเนื้อที่ เนื้อที่ ๒ ไร่ ๓ งาน ๘๑ ตารางวา

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โทรศัพท์ ๐๘๙ ๒๙๙ ๗๙๓๑

Facebook Fanpage รร.บ้านกลุปี อ.สุโขทัย จ.สุโขทัย

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

มีเขตพื้นที่บริการ ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ ๖ บ้านกลุปี และหมู่ ๑๑ บ้านบาโงยือริง

อัตลักษณ์ “ประหยัด อดออม”

เอกลักษณ์ “วิชาการเด่น สร้างคนดีสู่สังคม”

## ๑.๒ โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านกลุปี แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๕ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป และกลุ่มงานกิจการนักเรียน ผู้บริหารยึดหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ใช้วงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA นอกจากนี้โรงเรียนได้พัฒนารูปแบบการบริหารงานใหม่ มีชื่อว่า TT : ๔ D ซึ่งเน้นการบริหารแบบกระจายอำนาจ (D) การเสริมพลังบุคลากร (D) การลงมือปฏิบัติ (D) และการกำกับติดตามดูแล (D) รายละเอียดดังนี้ TT ย่อมาจาก “Transformative Teamwork” หมายถึง การทำงานร่วมกันอย่างมีพลังเพื่อการเปลี่ยนแปลงอย่างยั่งยืน ๔ D คือ แกนหลักของกระบวนการบริหาร ๔ ด้านที่เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ

หลักการสำคัญของ TT : ๔ D

### ๑. Decentralization (การกระจายอำนาจ)

- การมอบหมายอำนาจในการตัดสินใจแก่หัวหน้าฝ่าย เพื่อให้เกิดความคล่องตัว
- เปิดโอกาสให้ผู้นำในแต่ละระดับมีบทบาท
- ใช้กลไกคณะกรรมการ หรือทีมงานเฉพาะกิจในการร่วมตัดสินใจ

### ๒. Delegation (การเสริมพลังบุคลากร)

- มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้สามารถรับผิดชอบงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ส่งเสริมการฝึกอบรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการสร้างผู้นำรุ่นใหม่ในองค์กร
  - มอบหมายงานอย่างมีเป้าหมาย และให้โอกาสในการคิดริเริ่ม
๓. **Doing (การลงมือปฏิบัติ)**
- เน้นการลงมือทำอย่างมีระบบ แผนงานที่วางไว้ต้องสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง
  - ยึดหลัก “การมีส่วนร่วม” ของทุกฝ่ายในการดำเนินงาน
  - ใช้แนวคิด PDCA (Plan – Do – Check – Act) เป็นกรอบในการบริหารงานทุกฝ่ายงาน
๔. **Driving Supervision (การกำกับติดตามดูแล)**
- กำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และปรับปรุง
  - ใช้ระบบ Dashboard หรือระบบรายงานข้อมูลแบบ Realtime เพื่อการตรวจสอบ
  - เปิดช่องทางให้มีการสะท้อนความคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากทุกฝ่าย

**ภาพรวมกระบวนการบริหารในรูปแบบ “TT : ๔ D”**

ลำดับ	องค์ประกอบ	วัตถุประสงค์หลัก	กลไกการขับเคลื่อน
๑	Decentralization	เสริมความคล่องตัวในการตัดสินใจ	คณะทำงานย่อย / โครงสร้างทีมบริหารแนวราบ
๒	Delegation	พัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพ	การอบรม / การมอบหมายงานแบบมีเป้าหมาย
๓	Doing	เปลี่ยนแผนให้เป็นการปฏิบัติจริง	PDCA / การจัดทำแผนปฏิบัติการรายปี
๔	Driving Supervision	ติดตามและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	Dashboard / รายงานผล / เวทีสะท้อนผล

**ผลที่คาดว่าจะได้รับจากการใช้ TT : ๔ D**

๑. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงาน
๒. เสริมสร้างความร่วมมือระหว่างบุคลากร
๓. พัฒนาภาวะผู้นำในทุกกระดับ
๔. เกิดวัฒนธรรมการทำงานที่ยึดหยุ่นแต่เข้มแข็ง
๕. ลดปัญหาความล่าช้าและลดการรวมศูนย์อำนาจ
๖. ส่งผลต่อคุณภาพของผลผลิต/บริการในภาพรวม

**๑.๓ ข้อมูลครูและบุคลากร**

**๑) จำนวนบุคลากร**

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	อัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑	๑๐	๓	๑	๑	๑๖

๒) วุฒิมารศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ป.บัณฑิต	อนุปริญญา	ปวช./ม.๖	ต่ำกว่า	รวม
-	๒	๑๓	-	๑	-	-	๑๖

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗)

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวมทั้งสิ้น ๑๔๓ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
อ.๑	๐			
อ.๒	๑	๗	๘	๑๕
อ.๓	๑	๙	๔	๑๓
รวมอนุบาล				๒๘
ป.๑	๑	๙	๑๓	๒๒
ป.๒	๑	๑๐	๘	๑๘
ป.๓	๑	๙	๑๑	๒๑
ป.๔	๑	๑๒	๑๐	๒๓
ป.๕	๑	๖	๑๐	๑๖
ป.๖	๑	๑๐	๕	๑๕
รวมประถมศึกษา				๑๑๕
รวมทั้งสิ้น				๑๔๓

## ๑.๕ โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านกลุ่บ

### ๑. โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัยโรงเรียนบ้านกลุ่บ

โครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ๑ – ๓ ปีการศึกษาโดยประมาณ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษา โดยโรงเรียนบ้านกลุ่บ จัดประสบการณ์ให้กับเด็กอายุตั้งแต่ ๔ – ๖ ปี โดยเริ่มที่ชั้น อนุบาลปีที่ ๒ -๓ โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วันต่อปีการศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ภาคเรียนต่อ ๑ ปี การศึกษา ในแต่ละวันมีการจัดประสบการณ์ไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง โดยตารางการจัดประสบการณ์ มีดังนี้

ตารางกิจกรรมประจำวัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓

กิจกรรม	เวลา	หมายเหตุ
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๑๕-๓๐ นาที	
กิจกรรมสร้างสรรค์	๓๐-๔๕ นาที	
กิจกรรมเสรี	๓๐-๖๐ นาที	
กิจกรรมเสริมประสบการณ์	๓๐-๔๕ นาที	
กิจกรรมกลางแจ้ง	๓๐-๔๕ นาที	
เกมการศึกษา	๒๐-๓๐ นาที	

### ๑. หลักการ

เน้นการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ทั้งร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย และเรียนรู้ผ่านการเล่น

### ๒. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

เมื่อสิ้นสุดการศึกษาปฐมวัย เด็กจะมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัยในด้านต่อไปนี้:

- ด้านร่างกาย เช่น การทรงตัว การเคลื่อนไหว การดูแลสุขภาพตนเอง
- ด้านอารมณ์และจิตใจ เช่น ความมั่นใจในตนเอง มีวินัย ใฝ่เรียนรู้
- ด้านสังคม เช่น การอยู่ร่วมกับผู้อื่น การรู้หน้าที่ เคารพกฎ
- ด้านสติปัญญา เช่น การคิด การแก้ปัญหา การใช้ภาษา การสื่อสาร

### ๓. สาระสำคัญ

สาระที่ควรให้เด็กได้เรียนรู้ (เนื้อหาหลัก) ประกอบด้วย ๓ กลุ่มสาระสำคัญ

๑. สุขภาพอนามัยและความปลอดภัย
  - การดูแลสุขภาพ ออกกำลังกาย อาหารปลอดภัย
๒. บุคคลและสังคม

- ครอบครัว โรงเรียน ชุมชน วัฒนธรรม กฎเกณฑ์
- ๓. ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
  - สิ่งมีชีวิต/ไม่มีชีวิต ฤดูกาล ธรรมชาติรอบตัว

#### ๔. แนวทางการจัดประสบการณ์

ใช้หลักการ "เรียนรู้ผ่านการเล่น" (Play-based Learning) และการมีส่วนร่วมของเด็ก โดยผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น:

- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- กิจกรรมเสริมประสบการณ์
- กิจกรรมสร้างสรรค์
- กิจกรรมเกมการศึกษา
- กิจกรรมกลางแจ้ง
- กิจกรรมเล่นเสรี

#### ๕. การประเมินพัฒนาการ

ประเมินแบบต่อเนื่องและองค์รวม โดยดูจาก ๔ ด้านหลัก ได้แก่:

- พัฒนาการด้านร่างกาย
- พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
- พัฒนาการด้านสังคม
- พัฒนาการด้านสติปัญญา

ใช้การสังเกต พูดคุย บันทึกพฤติกรรม และผลงานของเด็ก แทนการสอบ

๒. โครงสร้างหลักสูตรประถมศึกษาโรงเรียนบ้านกлубี

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
<b>รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>
อิสลามศึกษา (อัลกรุอาน)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
หน้าที่พลเมือง	๔๐ *	๔๐*	๔๐*	๔๐*	๔๐*	๔๐*
เสน่ห์กлубี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ต้านทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
<b>รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
- ลูกเสือ/เนตรนารี	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
- ชุมนวม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
<b>รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด (ชั่วโมง/ปี)</b>	<b>๑,๐๘๐</b>	<b>๑,๐๘๐</b>	<b>๑,๐๘๐</b>	<b>๑,๐๘๐</b>	<b>๑,๐๘๐</b>	<b>๑,๐๘๐</b>

๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๒	๐	๐	๐	๒	๓	๑๑	๑	๕	๑๗	๗๗.๒๗
๒. คณิตศาสตร์	๒๒	๐	๐	๐	๒	๔	๔	๖	๖	๑๖	๗๒.๗๓
๓. วิทยาศาสตร์	๒๒	๐	๐	๐	๒	๒	๕	๗	๖	๑๘	๘๑.๘๒
๔. สังคมฯ	๒๒	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๔	๑๕	๒๑	๙๕.๔๕
๕. สุข- พลศึกษา	๒๒	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๔	๑๖	๒๒	๑๐๐.๐๐
๖. ศิลปะ	๒๒	๐	๐	๐	๑	๑	๓	๓	๑๔	๒๐	๙๐.๙๑
๗. การงานอาชีพ	๒๒	๐	๐	๐	๒	๓	๖	๕	๖	๑๗	๗๗.๒๗
๘. ภาษาต่างประเทศ	๒๒	๐	๐	๐	๒	๕	๙	๒	๔	๑๕	๖๘.๑๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๘	๑	๐	๑	๓	๔	๐	๑	๘	๙	๕๐
๒. คณิตศาสตร์	๑๘	๑	๐	๐	๒	๕	๓	๑	๖	๑๐	๕๕.๕๖
๓. วิทยาศาสตร์	๑๘	๑	๐	๐	๓	๔	๑	๓	๖	๑๐	๕๕.๕๖
๔. สังคมฯ	๑๘	๑	๐	๑	๑	๑	๑	๓	๑๐	๑๐	๗๗.๗๘
๕. สุข- พลศึกษา	๑๘	๑	๐	๐	๐	๐	๒	๐	๑๕	๑๗	๙๔.๔๔
๖. ศิลปะ	๑๘	๑	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๑๕	๑๗	๙๔.๔๔
๗. การงานอาชีพ	๑๘	๑	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๑๔	๑๗	๙๔.๔๔
๘. ภาษาต่างประเทศ	๑๘	๑	๐	๐	๑	๒	๔	๓	๗	๑๔	๗๗.๗๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๑	๑	๐	๑	๒	๓	๑	๓	๑๐	๑๔	๖๖.๖๗
๒. คณิตศาสตร์	๒๑	๑	๐	๓	๔	๒	๒	๖	๓	๑๑	๕๒.๓๘
๓. วิทยาศาสตร์	๒๑	๑	๐	๐	๐	๒	๑๑	๒	๕	๑๘	๘๕.๗๑
๔. สังคมฯ	๒๑	๑	๐	๐	๐	๑	๑๑	๓	๕	๑๙	๙๐.๔๘
๕. สุข- พลศึกษา	๒๑	๑	๐	๐	๐	๐	๓	๒	๑๕	๒๐	๙๕.๒๔
๖. ศิลปะ	๒๑	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑๙	๒๐	๙๕.๒๔
๗. การงานอาชีพ	๒๑	๑	๐	๐	๐	๐	๖	๔	๑๐	๒๐	๙๕.๒๔
๘. ภาษาต่างประเทศ	๒๑	๑	๐	๐	๒	๒	๕	๕	๖	๑๖	๗๖.๑๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๓	๑	๐	๐	๒	๕	๑	๙	๕	๑๕	๖๕.๒๒
๒. คณิตศาสตร์	๒๓	๑	๐	๑	๓	๔	๒	๓	๙	๑๔	๖๐.๘๗
๓. วิทยาศาสตร์	๒๓	๑	๐	๐	๔	๓	๔	๕	๖	๑๕	๖๕.๒๒
๔. สังคมฯ	๒๓	๑	๐	๐	๑	๑	๖	๔	๑๐	๒๐	๘๖.๙๖
๕. สุข- พลศึกษา	๒๓	๑	๐	๐	๐	๐	๕	๔	๑๓	๒๒	๙๕.๖๕
๖. ศิลปะ	๒๓	๑	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๑๙	๒๒	๙๕.๖๕
๗. การงานอาชีพ	๒๓	๑	๐	๐	๐	๐	๔	๘	๑๐	๒๒	๙๕.๖๕
๘. ภาษาต่างประเทศ	๒๓	๑	๐	๐	๓	๑	๕	๒	๑๑	๑๘	๗๘.๒๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๖	๑	๓	๑	๐	๐	๑	๔	๖	๑๑	๖๘.๗๕
๒. คณิตศาสตร์	๑๖	๑	๓	๐	๑	๑	๒	๒	๕	๙	๕๖.๒๕
๓. วิทยาศาสตร์	๑๖	๑	๐	๐	๑	๐	๕	๔	๕	๑๔	๘๗.๕
๔. สังคมฯ	๑๖	๑	๐	๐	๐	๑	๖	๐	๘	๑๔	๘๗.๕
๕. สุข- พลศึกษา	๑๖	๑	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๑๔	๑๕	๙๓.๗๕
๖. ศิลปะ	๑๖	๑	๐	๐	๐	๐	๑	๖	๘	๑๕	๙๓.๗๕
๗. การงานอาชีพ	๑๖	๑	๐	๐	๐	๐	๓	๕	๗	๑๕	๙๓.๗๕
๘. ภาษาต่างประเทศ	๑๖	๑	๐	๐	๓	๐	๐	๓	๘	๑๑	๖๘.๗๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๕	๐	๐	๐	๓	๐	๒	๒	๘	๑๒	๘๐.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๑๕	๐	๐	๐	๔	๑	๓	๒	๕	๑๐	๖๖.๖๗
๓. วิทยาศาสตร์	๑๕	๐	๐	๐	๑	๒	๒	๓	๗	๑๒	๘๐.๐๐
๔. สังคมฯ	๑๕	๐	๐	๐	๐	๔	๒	๕	๔	๑๑	๗๓.๓๓
๕. สุข- พลศึกษา	๑๕	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๑๓	๑๕	๑๐๐.๐๐
๖. ศิลปะ	๑๕	๐	๐	๐	๐	๖	๗	๑	๑	๑๕	๑๐๐.๐๐
๗. การงานอาชีพ	๑๕	๐	๐	๐	๔	๓	๑	๓	๔	๑๕	๑๐๐.๐๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๑๕	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๓	๑๐	๑๕	๑๐๐.๐๐

ผลการประเมินสมรรถนะพื้นฐานของผู้เรียนที่ได้ ๕๐ คะแนน ขึ้นไป

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น	
	ป.๓	ป.๖
จำนวนนักเรียน	๒๑	๑๕
ภาษาไทย	๙๕.๒๔	๑๐๐
คณิตศาสตร์	๙๕.๒๔	๑๐๐
วิทยาศาสตร์	๙๕.๒๔	๑๐๐
ภาษาอังกฤษ	๙๕.๒๔	๑๐๐
รวมเฉลี่ย	๙๕.๒๔	๑๐๐

#### ๑.๗ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

##### ๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

- ห้องสมุด
- ศูนย์ดิจิทัลชุมชนโรงเรียนบ้านกลูบี่
- เรือนเพาะชำ
- แปลงสาธิตเศรษฐกิจพอเพียง
- ห้องละหมาด

##### ๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

- มัสยิด
- ศูนย์การศึกษาประจำมัสยิด ( ตาดีกา )
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล
- ฟุ่่งนาสากอ
- โรงทำยางแผ่น
- โรงสีข้าว
- กลุ่มแม่บ้านปักผ้าคลุม
- กลุ่มสอนศิลปะการต่อสู้ (ซีละ)

๑.๘ จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาและศึกษาต่อ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่จบ	จำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อ	คิดเป็นร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๕	๑๕	๑๐๐

๑.๙ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	เป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล	หมายเหตุ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	๘๕	๘๙.๒๘	ดีเลิศ	
๑.๑ มีพัฒนาการรอบด้าน (ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา) อย่างสมดุล	๘๕	๘๙.๒๘	ดีเลิศ	
๑.๒ มีการพัฒนาทักษะสมองเพื่อจัดการชีวิตให้สำเร็จ โดยเกิดความสนใจเรียนรู้ ทักษะพื้นฐาน ทักษะกำกับตัวเองและ ทักษะปฏิบัติที่เหมาะสมตามช่วงวัยได้สำเร็จ	๘๕	๘๕.๗๑	ดีเลิศ	
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	๘๕	๙๓.๓๓	ยอดเยี่ยม	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๘๕	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	
๒.๒ บริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อมสื่อการเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศให้เหมาะสม เพียงพอต่อการ จัดประสบการณ์	๘๕	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐาน	เป้าหมายของ สถานศึกษากำหนดไว้	ผลการ ประเมิน	แปลผล	หมายเหตุ
พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีความเชี่ยวชาญทาง ด้านวิชาชีพ				
๒.๓มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาส ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๘๕	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	๘๕	๙๐.๔๗	ยอดเยี่ยม	
๓.๑จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่ สอดคล้องกับปฏิทินชุมชน และเน้นการ มีส่วนร่วมของชุมชน	๘๕	๘๙.๒๘	ดีเลิศ	
๓.๒จัดประสบการณ์พัฒนาทักษะสมอง เพื่อจัดการชีวิตให้สำเร็จที่ทำให้เด็กเกิด ความสนใจเรียนรู้ สามารถกำกับตัวเอง ให้ทำสิ่งต่างๆ ที่เหมาะสมตามช่วงวัยได้ สำเร็จ (EF)	๘๕	๘๙.๒๘	ดีเลิศ	
๓.๓ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพ จริงการประเมินทักษะสมองเพื่อจัดการ ชีวิตให้สำเร็จและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๐	๙๒.๘๕	ยอดเยี่ยม	
<b>สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย</b>	<b>๙๑.๐๒</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>	

๑.๑๐ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมายของ สถานศึกษากำหนดไว้	ผลการ ประเมิน	แปลผล	หมายเหตุ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	ดีเลิศ	๘๖.๓๗	ดีเลิศ	
๑.๑ เรียนรู้ สร้างงานและมีคุณภาพชีวิตที่ดี	ดีเลิศ	๘๐	ดีเลิศ	
๑.๒ ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม	ดีเลิศ	๘๓.๔๘	ดีเลิศ	
๑.๓ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	ดีเลิศ	๙๕.๖๕	ยอดเยี่ยม	
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารการ จัดการและภาคีเครือข่าย</b>	ดีเลิศ	๙๑.๐๖	ยอดเยี่ยม	
๒.๑ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาที่ชัดเจน	ดีเลิศ	๙๖	ยอดเยี่ยม	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการและกลไก ร่วมพลังทางสังคมเพื่อการจัดการ ศึกษา	ดีเลิศ	๙๒	ยอดเยี่ยม	
๒.๓ มีกระบวนการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบท ของสถานศึกษา	ดีเลิศ	๘๖.๖๗	ดีเลิศ	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้โดย เชื่อมโยงกับแหล่งเรียนรู้ในชุมชน/ ภาค/ ประเทศ/สากล เพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มี คุณภาพ	ดีเลิศ	๘๖.๖๗	ดีเลิศ	
๒.๕ มีเครือข่ายความร่วมมือ การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือองค์กรแห่งการเรียนรู้	ดีเลิศ	๙๔	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐาน	เป้าหมายของ สถานศึกษากำหนดไว้	ผลการ ประเมิน	แปลผล	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะและจัดการ เรียนรู้อย่างมีความหมาย	ดีเลิศ	๘๘.๘๓	ดีเลิศ	
๓.๑จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริงที่ผู้เรียนสามารถ นำไปเชื่อมโยงและประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	ดีเลิศ	๘๖.๖๗	ดีเลิศ	
๓.๒มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก	ดีเลิศ	๙๒	ดีเลิศ	
๓.๓ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่าง เป็นระบบและนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	๙๐	ดีเลิศ	
๓.๔มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	๘๖.๖๗	ดีเลิศ	
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ			

## ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

### ๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	เป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๘๕	๘๗.๔๙	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๕	๙๐.๐๐	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๘๕	๘๙.๔๙	
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	๘๕	๘๘.๙๙	

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ระดับคุณภาพ : ๔ ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนเด็กที่ผ่านการประเมินระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละระดับที่ได้	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้	ระดับคุณภาพ
๑.๑ มีพัฒนาการรอบด้าน (ด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา) อย่างสมดุล	๒๕	๒๘	๘๙.๒๘	ดีเลิศ ๗๕-๘๙	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาทักษะสมองเพื่อจัดการชีวิตให้สำเร็จ โดยเกิดความสนใจเรียนรู้ ทักษะพื้นฐาน ทักษะกำกับตัวเองและ ทักษะปฏิบัติที่เหมาะสมตาม ช่วงวัยได้สำเร็จ	๒๕	๒๘	๘๙.๒๘	ดีเลิศ ๗๕-๘๙	ดีเลิศ
<b>รวมเฉลี่ยร้อยละที่ได้</b>			<b>๘๙.๒๘</b>		

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนเด็ก ที่ผ่านการ ประเมินระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละ ระดับที่ได้	ค่าเป้าหมาย ของ สถานศึกษา กำหนดไว้	ระดับคุณภาพ
ค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้			ระดับ ๗๕-๘๙ ดีเลิศ		
สรุประดับคุณภาพที่ได้			๔ ดีเลิศ		

### กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนพัฒนาการรอบด้าน (ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา) อย่างสมดุล

**ด้านร่างกาย** โรงเรียนบ้านกล้วย ได้ดำเนินการพัฒนาเด็กระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง มีพละกำลังที่ดี สุขนิสัยที่ดี โดยมีกิจกรรมการตามตารางกิจกรรมประจำวัน เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก โรงเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาระดับศูนย์เครือข่ายจนได้รับเหรียญรางวัลหลายรายการ อาทิเช่น กรีฑาวิ่ง ๓๐ เมตรชาย ได้รางวัลรองชนะเลิศอันดับหนึ่ง กรีฑาวิ่ง ๕๐ เมตรชาย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับหนึ่ง กีฬาชักเย่อหญิงและชักเย่อชายได้รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่หนึ่งกีฬาโยนบอลหญิงได้รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่สอง ซึ่งความสำเร็จเหล่านี้มาจากการที่โรงเรียนได้จัดทำโครงการอาหารกลางวันเพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพที่ดี ร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ตามมาตรฐานสุขภาพอนามัยของกรมอนามัย มีโครงการอาหารเสริมนมให้นักเรียนดื่มทุกวัน หลังจากตื่นนอนก่อนกลับบ้าน มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้นักเรียนแปรงฟันหลังกินอาหารเที่ยงทุกวัน ทำให้เด็กมีสุขภาพฟันที่ดี และจะมีทางรพสตหมู่บ้านมาให้วัคซีน( หยอดวัคซีนป้องกันโปลิโอ)เด็กอนุบาลเป็นประจำ มีกิจกรรม ๕ส ให้เด็กปฏิบัติเป็นกิจวัตรประจำวัน โรงเรียนมีกิจกรรมเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในรอบหมู่บ้าน ทุกวันที่ ๒๖ มิถุนายน เพื่อเสริมสร้างการดำเนินการและความร่วมมือในการบรรลุเป้าหมายให้โลกปราศจากการใช้ยาเสพติดและให้นักเรียนตระหนักถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด ซึ่งทางโรงเรียนก็ได้มีกิจกรรมประชุมผู้ปกครองสำหรับเด็กอนุบาลซึ่งมีหัวหน้าภูธรบ้านสากอมาให้ความรู้เกี่ยวกับโทษของบุหรี่ไฟฟ้าในเด็กและการได้รับโทษต่าง ๆ เมื่อมีคนครอบครอง

**ด้านอารมณ์ จิตใจ** โรงเรียนบ้านกล้วย ได้ดำเนินการพัฒนาเด็กระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์โดยมีกิจกรรม สุขภาพดีหนูทำได้ ครูจะนำนักเรียนออกกำลังกายโดยการเต้นแอโรบิคพื้นฐานก่อนเข้ากิจกรรมทุกวัน กิจกรรมนิทานพาเพลิน ครูจะเล่านิทานก่อนนอนทุกวันวันละหนึ่งเล่มทำให้เด็กเพลิดเพลินและหลับง่ายส่งผลให้เด็กเกิดรักการอ่านอยากรู้ อยากเห็นว่ามီးอะไรในหนังสือที่ครูอ่านทำให้เด็กเข้าไปมุดหนังสือที่จัดไว้เยอะขึ้น กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยครูจะจัดกิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์สัปดาห์ละสามวันทำให้นักเรียนกระตือรือร้นอยากทำกิจกรรมและสนุกในการเรียน กิจกรรมวันแห่งความสำเร็จ ครูจะจัดกิจกรรมหลังจากที่เด็กจบหลักสูตร(บัณฑิตน้อย)ให้กับเด็กอนุบาล ๓ เพื่อให้เด็กตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนให้สูงขึ้น

ให้ความรู้ตามหน่วยประสบการณ์ (ภาษาสัปดาห์ละคำ) กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้แบบโครงงานระดับปฐมวัย (โครงการส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการระดับปฐมวัย) โดยทางโรงเรียนได้เชิญผู้ปกครองมาให้ความ

ร่วมมือในการทำกิจกรรมต่างๆ การประกอบอาหารครบหลัก ๕ หมู่สำหรับเด็กอนุบาล การทำสื่อการเรียนรู้การสอนแบบง่ายๆ สำหรับใช้สอนกับเด็กอนุบาล โรงเรียนได้เชิญผู้รู้ด้านหลักศาสนาสอนคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้ปกครองนำไปสอนเด็กเมื่อเด็กอยู่ที่บ้าน ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจสมวัยสามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

**ด้านสังคม** โรงเรียนบ้านกล้วยได้ส่งเสริมเด็กกระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เมื่อนักเรียนมาอยู่โรงเรียนเด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้เช่นกิจกรรมล้างมือก่อนรับประทานอาหารกลางวัน กิจกรรมแปรงฟันหลังกินอาหารกลางวัน กิจกรรมเก็บที่นอนเช้าที่หลังจากตื่นนอน ล้างหน้าด้วยตัวเองได้ ใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธี และเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว กิจกรรมหนูน้อยมีน้ำใจเมื่อเด็กทำกิจกรรมต่างๆเสร็จแล้วเด็กๆช่วยกันเก็บของให้เรียบร้อยเข้าที่เข้าทางวางเป็นระเบียบเรียบร้อย เช่น ช่วยครูกวาดพื้นห้อง ทิ้งขยะ กิจกรรมเด็กดีไม่แฉงแฉวงซึ่งทางโรงเรียนมีกิจกรรมให้เด็กเข้าแถวก่อนไปรับประทานอาหารให้เรียบร้อยไม่แฉงแฉวงจะอยู่ข้างหน้าจะต้องเรียงลำดับตามความสูงทำให้เด็กเกิดการเข้าแถวที่เป็นระเบียบ กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรมให้กับเด็กก่อนจะเข้าห้องเรียนหลังเลิกแถวทางโรงเรียนมีกิจกรรมการละหมาดดูฮารัตอนเช้าเพื่อให้เด็กๆได้เห็นถึงความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถืออย่างเคร่งครัดในการทำมาความดีต่อพระองค์ในแต่ละวันเพื่อให้เกิดความบารอกัดในทุกๆวัน ปลูกฝังให้เด็กมีความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ มีความซื่อสัตย์ และมีเมตตาอยู่ร่วมกันกับสังคมได้เป็นอย่างดี กิจกรรมกระปุกข้าวของหนูเป็นกิจกรรมเมื่อนักเรียนรับประทานอาหารเสร็จแล้วนักเรียนจะเก็บประปุกข้าว แก้ว ซ้อนของตัวเองเก็บให้เรียบร้อยเพื่อให้เกิดความรับผิดชอบในตัวเอง ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวได้ระบุไว้ในโครงการส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการระดับปฐมวัยในปีการศึกษา๒๕๖๗

**ด้านสติปัญญา** โรงเรียนส่งเสริมเด็กให้มี การพัฒนาทั้ง ๔ ด้านโดยผ่านโครงการทักษะความเป็นเลิศระดับปฐมวัย ได้ดำเนินการพัฒนาเด็กระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ โดยทางโรงเรียนบ้านกล้วยได้จัดกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมเด็กดี EQ สูง โดยครูจะเน้นกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองเช่น กิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อย การทดลองจะใช้สื่อของจริง ให้เด็กได้ทำได้อุ กิจกรรมคลังสมอง กิจกรรมปฐมวัยก้าวหน้าพัฒนาวิชาการ กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง ก่อนเข้าสู่บทเรียนกิจกรรมเสริมประสบการณ์ครูจะให้เด็กๆอาสาออกมาเล่าประสบการณ์เสมอ เพื่อฝึกให้เด็กได้กล้าแสดงออก ฝึกภาษาและฝึกทักษะการคิด กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน ครูจะพานักเรียนไปที่ห้องสมุดโรงเรียนสัปดาห์ละหนึ่งครั้งให้นักเรียนได้เลือกหนังสือที่นักเรียนชอบและสนใจแล้วออกมาเล่าให้เพื่อนๆฟังว่าเด็กได้เห็นอะไรในหนังสือดี igrู้อะไรเกี่ยวกับหนังสือที่เด็กหยิบขึ้นมาอ่านหรือมาดู กิจกรรมหนูน้อยนิทานก่อนนอน ครูจะหยิบหนังสือนิทานมาแล้ววันละหนึ่งเรื่องบางวันก็จะมีเด็กมาสมัครใจเล่าแทนครูจะทำให้เด็กมีความสุขก่อนนอนและเกิดนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมศิลปะ การฝึก ตัด ปะ โดยครูจะเน้นสื่ออุปกรณ์ของจริงที่มาจากธรรมชาติ และวัสดุเหลือใช้ เช่นใบไม้ก้อนหิน ทราย กระป๋องน้ำ ขวดต่างๆ ฯลฯ กิจกรรมปั้นดินน้ำมันเพื่อฝึกจินตนาการเด็กให้ปั้นเป็นรูปต่างๆตามจินตนาการโดยครูไม่ได้บังคับว่าเด็กต้องทำตามแบบที่ครูกำหนดไว้ โรงเรียนบ้านกล้วยได้จัดกิจกรรมคอมพิวเตอร์เพื่อนฉันและหนูน้อย ICT ทุกๆวันจันทร์ครูจะนำนักเรียนไปเข้าห้องศูนย์สื่อ ICT ณ โรงเรียนบ้านกล้วยเพื่อฝึกให้เด็กใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐานได้ เด็กๆสามารถค้นหาโปรแกรมต่างๆที่เด็กๆสนใจ โดยมีเจ้าหน้าที่ห้องศูนย์คอมพิวเตอร์คอยแนะนำจากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้มีผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๑. อยู่ในระดับ ดีเลิศทำให้เด็กได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๒ ในการแข่งขันวิชาการระดับศูนย์เครือข่ายสันติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านตามวัย โรงเรียนจัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง	๑. ๑. ควรส่งเสริมให้เด็กทุกคนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ ๑.๒ ควรส่งเสริมพัฒนาการด้านการสื่อสารและทักษะการคิดพื้นฐาน
การเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและแผนการจัดประสบการณ์	๒. โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมให้เด็กได้มีการฝึกกิจกรรมการเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าแสดง และมีความมั่นใจในตนเอง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุโครงการ กิจกรรมที่จะดำเนินการ)

๑. โครงการส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการระดับปฐมวัย
๒. โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๓. โครงการอาหารกลางวัน
๔. โครงการอาหารเสริม(นม)
๕. กิจกรรมสุขภาพดีหนูทำได้
๖. กิจกรรมนิทานพาเพลิน
๗. โครงการงาน กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
๘. กิจกรรมวันแห่งความสำเร็จ
๙. กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา ( Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

-

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง เช่น

๑. โครงการส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการระดับปฐมวัย
๒. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน
๓. โครงการวันสำคัญ
๔. ข้อมูลบันทึกสุขภาพ / การชั่งน้ำหนัก / การวัดส่วนสูง
๕. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก , บันทึกพัฒนาการด้านร่างกาย ( อบ.)
๖. แบบบันทึกการดูแลสุขภาพและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
๗. แผนการจัดประสบการณ์
๘. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
๙. รายงานการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อย

๑๐. รายงานการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับปฐมวัย

๑๑. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

๑๒. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก

๑๓. ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ: ๘๘.๘๘ ระดับ ๔ ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๘๕	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๒ บริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม สื่อ การเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศให้เหมาะสม เพียงพอต่อการจัดประสบการณ์ พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ	๘๕	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๓ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๘๕	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
<b>เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้</b>	<b>๘๕</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>
<b>สรุประดับคุณภาพที่ได้</b>	<b>๕</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>

### กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๒ ในระดับ ๕ โดยดำเนินงานดังนี้  
สถานศึกษาดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อ

สร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านกล้วย จัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยมีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชน ชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมายมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายในการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้มีผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

**จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น**

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</p> <p>๒. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์</p> <p>๓. ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ</p> <p>๔. ผู้บริหารให้คำแนะนำทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลาสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>ส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p>

**แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุโครงการ กิจกรรมที่จะดำเนินการ)**

๑. โครงการบริหารหลักสูตรและส่งเสริมบูรณาการการจัดการเรียนรู้
๒. จัดทำแผนกลยุทธ์
๓. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
๑. การจัดทำรายงานผลกิจกรรมและโครงการ
๒. ประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย

๓. จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
๔. กิจกรรมอบรมพัฒนาครูระดับปฐมวัย
๕. กิจกรรมอบรมโดยใช้เทคโนโลยี
๖. กิจกรรมจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์
๗. กิจกรรมสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม
๘. กิจกรรมรายงานการประเมินตนเองของครู
๙. กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมครู
๑๐. กิจกรรมการประชุมปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๑๑. กิจกรรมส่งเสริมการผลิตสื่อ/นวัตกรรม

### แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา ( Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

-

### ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๓. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
๔. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๕. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
๖. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี / ID Plan
๗. รายงานกิจกรรม PLC
๘. รายงานการเยี่ยมบ้านเด็ก/ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๙. ทะเบียนรายงานการใช้สื่อ

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ๔ ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
๓.๑ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่สอดคล้องกับปฏิทินชุมชนและเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน	๘๕	๙๒.๘๕	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
๓.๒ จัดประสบการณ์พัฒนาทักษะสมองเพื่อจัดการชีวิตให้สำเร็จที่ทำให้เด็กเกิดความสนใจเรียนรู้ สามารถกำกับตัวเองให้ทำสิ่งต่างๆ ที่เหมาะสมตาม ช่วงวัยได้สำเร็จ (EF)	๘๕	๙๓.๓๓	
๓.๓ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง การประเมินทักษะสมองเพื่อจัดการชีวิตให้สำเร็จและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๕	๙๐.๔๗	
ค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้	๙๒.๘๕		
สรุประดับคุณภาพที่ได้	๕		

### กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๓ ในระดับ ๕ โดยดำเนินงานดังนี้

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ รายงานการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยก่อนจบการศึกษาเพื่อดูว่าสิ่งที่ครูได้จัดประสบการณ์ไปนั้นนักเรียนมีการพัฒนาการได้เหมาะสมตามวัย และยังเป็นการเตรียมความพร้อมให้เด็กได้เรียนรู้ในระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ ต่อไปมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูได้จัดประสบการณ์การรูกับเด็กปฐมวัยทั้งสองห้องโดยใช้โทรทัศน์เพื่อการเรียนรู้และจัดกิจกรรมต่างๆ โดยทางโรงเรียนมีการติดตั้ง โทรทัศน์ในแต่ละห้องเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้เพิ่มเติม มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างหลากหลายนักเรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูลต่างๆแบบง่าย ๆ โดยมีครูคอยแนะนำอาทิตย์ละครั้งจากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้มีผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ ๕

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล ๒. เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม ๓. มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง	๑. ครูควรมีการเพิ่มสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศการเรียนรู้ ที่มีหลากหลายและเหมาะสมตามวัยเพิ่มมากขึ้น ๒. จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย ๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุโครงการ กิจกรรมที่จะดำเนินการ)

- โครงการส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการระดับปฐมวัย
- กิจกรรมเสริมการเรียนรู้ในชั้นเรียน
  - กิจกรรมเด็กดี EQ สูง
  - กิจกรรมสุขภาพดีหนูทำได้
  - กิจกรรมเตรียมความพร้อม
  - กิจกรรมให้ความรู้ตามหน่วยประสบการณ์
  - กิจกรรมปฐมวัยก้าวหน้าพัฒนาวิชาการ
  - แผนการจัดประสบการณ์
  - กิจกรรมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
  - กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่และภูมิทัศน์ให้สวยงาม
  - กิจกรรมการปรับปรุง พัฒนาห้องปฏิบัติการ
  - กิจกรรม ๕ ส

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา ( Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

-

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. มุมประสบการณ์
๒. แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
๓. บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
๔. การจัดกิจกรรมประจำวัน
๕. ทะเบียนรายงานการใช้สื่อ
๖. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

## สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ: ๔ ดีเลิศ

### ด้านคุณภาพของเด็ก

โรงเรียนบ้านกล้วยมีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๑ บรรลุมาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น โดยระดับคุณภาพที่ได้ คือ ระดับ ๔ เนื่องจาก เด็กมีสมรรถภาพทางกาย น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหว และสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเองได้ อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย นอกจากนี้เด็กนักเรียนยังสามารถหลีกเลี่ยงต่อสภาวะความเสี่ยงต่างๆ อาทิ โรค อุบัติเหตุ ภัย สิ่งเสพติด เด็กนักเรียนมีพัฒนาการด้านสุนทรียภาพทางอารมณ์ที่ดี มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมรอบๆ ตัวได้ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักมีน้ำใจ แบ่งปัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เด็กมีพัฒนาการด้านพฤติกรรมทางสังคมที่ดี มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กมีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ โดยสามารถเชื่อมโยงความคิดที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ นำไปสู่พฤติกรรมที่คาดหวังได้สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสารที่เหมาะสมตามช่วงวัย มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านกล้วยสามารถบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานที่ ๒ คือ ระดับ ๕ เนื่องจากโรงเรียนจัดการศึกษาปฐมวัยโดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ จัดสภาพแวดล้อม จัดสื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมเป็นแหล่งเรียนรู้ ปลอดภัยน่าอยู่ มีบริการสื่อเทคโนโลยี สื่อการเรียนรู้เพื่อการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง นำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ นอกสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ใช้สื่อการเรียนรู้หลากหลาย ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดชั้นเรียนเชิงบวก วินัยเชิงบวก เน้นการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ประเมินผลเด็กตามสภาพจริงนำผลมาปรับปรุงการจัดการประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอโดย มีแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพเด็กและคุณภาพผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการ

สอนที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ มีวิธีการจัดกิจกรรมหลากหลาย ใช้สื่อการเรียนการสอนหลากหลาย สถานศึกษา พัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ในบริเวณต่าง ๆ ของสถานศึกษา จัดกิจกรรมโครงการเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเพื่อพัฒนาเด็กและผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ส่งผลให้เด็กบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

**ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๓ คือ ระดับ ๕ เนื่องจากทางโรงเรียนมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้าน ให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่องส่งผลให้**ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้

๒. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	เป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลการ ประเมิน	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๘๕	๘๙.๕๓	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๕	๙๓.๓๓	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๘๕	๙๒.๘๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย		๙๑.๘๒	ยอดเยี่ยม

๓. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนดไว้	ผลการ ประเมิน ที่ได้	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารการจัดการและภาคีเครือข่าย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและจัดการ เรียนรู้อย่างมีความหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ		

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

### ๑.๑ เรียนรู้ สร้างงานและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

โรงเรียนบ้านกล้วยมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย คือ โรงเรียนได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นการปฏิรูปการศึกษา กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน – เขียน และกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดเลขเร็ว โดยมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์ผู้เรียนที่มีปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ เช่น นักเรียนขาดทักษะพื้นฐานการอ่านการเขียนทั้งที่บ้านและที่โรงเรียนนักเรียนมีสมาธิในการเรียนรู้สั้น การจัดการเรียนการสอนไม่สอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้ของสมองของเด็ก (BBL) เป็นต้น มีการประชุมสร้างความตระหนักให้กับครูผู้สอน บุคลากรและผู้ปกครอง ให้ความสำคัญของภาษาไทย แม้ครูที่สอนสาระการเรียนรู้อื่นโดยเป็นแบบอย่างที่ดีและร่วมกันส่งเสริมการใช้ภาษาไทยของนักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมบุคลากรในการสร้างนวัตกรรมที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนและนิเทศติดตามให้ทุกคนนำไปปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน มีการมอบหมายให้ครูทุกท่านรับผิดชอบนักเรียนตามจำนวนที่ได้รับมอบหมายเพื่อดำเนินการพัฒนาการอ่านและการเขียนของนักเรียนทุกวัน และผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการควบคุมกำกับและติดตามอย่างจริงจังและต่อเนื่องโดยให้ครูประจำชั้นส่งรายงานการพัฒนาการอ่านและการเขียนให้กับผู้บริหารสถานศึกษาทุกวันสิ้นเดือน

โครงการเสริมหลักสูตร โรงเรียนบ้านกล้วยได้มีวิธีการพัฒนากิจกรรมวันภาษาไทย คณะครู บุคลากรได้จัดการแข่งขันการเขียนเรียงความและคัดลายมือ เปิดพจนานุกรมและสารานุกรม การอ่านร้อยแก้ว การอ่านร้อยกรอง อ่านทำนองเสนาะ การเขียนคำขวัญ เขียนเรื่องจากภาพ และวาดภาพจากเรื่อง มีการประเมินผลระหว่างการทำกิจกรรม และนำผลการปฏิบัติงานและดำเนินการในแต่ละกิจกรรมมาสรุปและปรับปรุง

กิจกรรมหน้าเสาธง (ภาษาไทย และภาษาอังกฤษวันละคำ,สำนวนและข่าว) โรงเรียนบ้านกล้วย ได้มีการดำเนินกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะ กระบวนการที่พัฒนา ดังนี้ อ่านคำศัพท์ ภาษาไทย (นร.ชั้น ป.๔) อ่านสำนวน สุภาษิต (นร.ชั้น ป.๕) อ่านข่าว (นร.ชั้น ป.๖) มีการประเมินผลระหว่างการทำกิจกรรมมาประเมินผลหลังเสร็จสิ้นกิจกรรม และนำผลการปฏิบัติงานและดำเนินการในแต่ละกิจกรรมมาสรุปและปรับปรุง กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ติวเข้มเพื่อเตรียมสอบ RT,NT,O-NET) โรงเรียนบ้านกล้วย ได้มีการดำเนินกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะ กระบวนการที่พัฒนา ดังนี้ คณะครูผู้สอนจัดหาหนังสือเพื่อเตรียมติว แบ่งครูเข้าสอนเข้ม ติวในช่วงบ่ายและสวดแทรกเนื้อหาในช่วงเรียนปกติ มีการประเมินผลระหว่างการทำกิจกรรม ประเมินผลหลังเสร็จสิ้นกิจกรรม และนำผลการปฏิบัติงานและดำเนินการในแต่ละกิจกรรมมาสรุปและปรับปรุง

กิจกรรมสอนซ่อมเสริม โรงเรียนบ้านกล้วย ได้มีการดำเนินกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะ กระบวนการที่พัฒนา ดังนี้ คัดแยกนักเรียนทุกชั้นเรียน จัดครูเข้าสอนซ่อมเสริม จัดหาหนังสือ/นวัตกรรมทุกชั้นเรียนเพื่อดำเนินการสอนซ่อมเสริมในช่วงเวลา ๐๘.๐๐ – ๐๘.๒๐ น.

กิจกรรมวางทุงงานอ่านทุกคน โรงเรียนบ้านกล้วย ได้มีการดำเนินกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะ กระบวนการที่พัฒนา ดังนี้ นักเรียนทุกคนอ่านในห้องเรียนในช่วง ๐๘.๐๐ – ๐๘.๒๐ น. มีการประเมินผลระหว่าง

การดำเนินกิจกรรม ประเมินผลหลังเสร็จสิ้นกิจกรรม และนำผลการปฏิบัติงานและดำเนินการในแต่ละกิจกรรมมาสรุปและปรับปรุง

### ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีทักษะในแต่ละด้านเพิ่มขึ้นตรงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และมีศักยภาพในการเรียนสูงขึ้นในทุกระดับชั้น ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งการเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว มีทักษะในการอ่านฟังดูพูดเขียนและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร และผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษาที่ได้กำหนดไว้

### ๑.๒ ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม

โรงเรียนบ้านกล้วยมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย คือโรงเรียนได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรมผ่านกิจกรรมหลากหลายที่ออกแบบอย่างมีระบบและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน โดยมีกระบวนการที่เน้นการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีโครงการและกิจกรรมส่งเสริม ดังนี้

โครงการเสริมหลักสูตร มีกิจกรรมสืบค้นข้อมูลโดยใช้สื่อเทคโนโลยี ซึ่งส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักตั้งคำถาม ค้นคว้าหาคำตอบจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ทั้งในอินเทอร์เน็ตและแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อใช้ประกอบการเรียนรู้ในชั้นเรียนและการทำโครงงานนวัตกรรมเบื้องต้น ซึ่งช่วยพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อ และกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้วิทยาศาสตร์ผ่านการทดลองจริง ฝึกกระบวนการสังเกต ตั้งสมมติฐาน ทดลอง และสรุปผล โดยเน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ซึ่งช่วยวางรากฐานการคิดเชิงวิทยาศาสตร์อย่างเป็นระบบนักเรียนจะได้รับการส่งเสริมในโครงการนิเทศ กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ ซึ่งเน้นบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการคิดสร้างสรรค์และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างครูและนักเรียน รวมถึงการจัดมุมเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนได้เลือกตามความสนใจ

เพื่อเสริมทักษะทางวิชาการอย่างรอบด้าน มีการจัดโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นการปฏิรูปการศึกษา มีกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน - การเขียน ควบคู่กับ กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดเลขเร็ว ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานที่ดีในการเรียนรู้ด้านภาษาและคณิตศาสตร์ สามารถนำไปใช้ในการวางแผนและสร้างสรรค์นวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในด้านทักษะชีวิตและความคิดสร้างสรรค์ ได้จัดโครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีกิจกรรมงานประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ จากเศษวัสดุเหลือใช้ และโครงการบูรณาการการเรียนรู้สู่ทักษะอาชีพ มีกิจกรรมงานฝีมือ โดยให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ฝึกความอดทน ความละเอียด และฝึกการออกแบบผลิตภัณฑ์ตามความคิดของตนเอง ซึ่งหลายชิ้นงานนำไปใช้ประโยชน์จริงในชีวิตประจำวัน

โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โดยมีกิจกรรมสร้างรักการอ่านเพื่อส่งเสริมการใช้จินตนาการผ่านวรรณกรรม ซึ่งเป็นพื้นฐานของความคิดสร้างสรรค์และการสร้างนวัตกรรมทางความคิดสถานศึกษายังปลูกฝังจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมผ่านโครงการโรงเรียนนำอยู่ห้องเรียนนำมอง กิจกรรมอนุรักษ์

ทรัพยากรธรรมชาติ โดยให้นักเรียนร่วมกันวางแผนและดำเนินกิจกรรม เช่น การปลูกต้นไม้ การแยกขยะ และการรีไซเคิลวัสดุเหลือใช้ ซึ่งเป็นการเรียนรู้การแก้ปัญหาที่พบในชุมชนของตนเอง

### ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม ได้แก่ กิจกรรมสืบค้นข้อมูลโดยใช้สื่อเทคโนโลยี กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านการเขียน กิจกรรมคิดเลขเร็ว กิจกรรมงานประดิษฐ์งานฝีมือ กิจกรรมรักการอ่าน และกิจกรรมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่สอดคล้องกับ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา ได้แก่

- สมรรถนะการเรียนรู้ (Learning Competency): นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ และเชื่อมโยงความรู้จากหลายแหล่งด้วยตนเอง โดยเฉพาะจากกิจกรรมสืบค้นข้อมูลผ่านเทคโนโลยี และการเรียนรู้เชิงโครงการในกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

- สมรรถนะการจัดการตนเอง (Self-Management Competency): นักเรียนแสดงความรับผิดชอบ วางแผน และลงมือทำกิจกรรมจนสำเร็จ เช่น การออกแบบชิ้นงานในกิจกรรมประดิษฐ์ และการบริหารเวลาในกิจกรรมรักการอ่าน

- สมรรถนะการสื่อสาร (Communication Competency): นักเรียนกล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน ผ่านกิจกรรมห้องเรียนคุณภาพและการนำเสนอผลงานหน้าเวที

- สมรรถนะการอยู่ร่วมกันในสังคม (Social Competency): นักเรียนรู้จักทำงานเป็นทีม มีน้ำใจ และเคารพความคิดเห็นผู้อื่น โดยเฉพาะในกิจกรรมกลุ่ม เช่น การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม หรือการทำงานฝีมือร่วมกัน

- สมรรถนะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม (Innovative Competency): นักเรียนสามารถคิดสร้างสรรค์ พัฒนาผลงานหรือวิธีการใหม่ ๆ ที่ตอบสนองปัญหาใกล้ตัว เช่น การประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุเหลือใช้ และการคิดเลขเร็วผ่านเกมและกิจกรรมสนุก

โดยกิจกรรมต่าง ๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และตอบโจทย์แนวทางการพัฒนาตามพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม นักเรียนมีความสุขกับการเรียนรู้ กล้าคิด กล้าทำ และกล้าแสดงออกมากขึ้น

### ๑.๓ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

โรงเรียนบ้านกล้วยมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย คือ โรงเรียนได้จัดทำโครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมคัดกรองนักเรียนรายบุคคล โดยมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนคัดกรองนักเรียนทุกชั้น ตรวจสอบการคัดกรองที่โรงพยาบาล ครูประจำชั้นจัดทำแฟ้มนักเรียน ประเมินผลระหว่างการทำกิจกรรม/หลังเสร็จสิ้นกิจกรรม และนำผลการปฏิบัติงานมาสรุปและปรับปรุง

กิจกรรมโฮมรูม ครูผู้สอนดำเนินการพัฒนาผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น โดยได้สอนซ่อมเสริมนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำ หรือการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม การอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน ให้นักเรียนได้รู้จักตัวตนของตนเอง ฝึกความกล้าแสดงออกของนักเรียน

กิจกรรมพี่ช่วยน้อง/เพื่อนช่วยเพื่อน มีการพัฒนาโดยเมื่อครูผู้สอนติดภารกิจให้พี่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ -๖ ดูแลน้อง ๆ ประเมินผลระหว่างการทำกิจกรรม/หลังเสร็จสิ้นกิจกรรม และนำผลการปฏิบัติงานมาสรุปและปรับปรุง

กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ มีวิธีการพัฒนา คือประชุมชี้แจงรายละเอียดกิจกรรม ดำเนินการตามแผนการปฏิบัติงานที่กำหนดไว้ จัดปัจฉิมนิเทศ ณ ศูนย์เครือข่ายสาธิต หรือในระดับสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีความนักรักสถาบันของตนเอง มีความภาคภูมิใจตนเอง หลังจากการจัดกิจกรรมมีการประเมินผลระหว่างการทำกิจกรรม/หลังเสร็จสิ้นกิจกรรม และนำผลการปฏิบัติงานมาสรุปและปรับปรุง

กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ครูประจำชั้นได้ดำเนินการคัดเลือกนักเรียนที่มีปัญหาต้องการความช่วยเหลือในทุกชั้นเรียน ประเมินผลระหว่างการทำกิจกรรม/หลังเสร็จสิ้นกิจกรรม และนำผลการปฏิบัติงานมาสรุปและปรับปรุง

กิจกรรมภาวะโภชนาการ กิจกรรมรณรงค์เรื่องการดูแลสุขภาพอนามัย มีการพัฒนาคือ ประชุมชี้แจงรายละเอียดกิจกรรม ดำเนินการตามแผนการปฏิบัติงานที่กำหนดไว้ (ประชาสัมพันธ์, จัดบอร์ด,เชิญวิทยากรมาบรรยาย) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีกิจกรรมเข้าค่ายพักแรม โดยคณะครูบุคลากรภายในสถานศึกษา ได้จัดกิจกรรมนี้โดยให้ผู้เรียนได้ฝึกเผชิญกับปัญหาและรู้จักแก้ปัญหาด้วยตัวเอง พร้อมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียน กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม ทางโรงเรียนได้จัดหาและเชิญวิทยากรบรรยายธรรมและให้ความรู้ ตลอดจนข้อคิดต่าง ๆ แก่ผู้เรียน และให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามฐาน กิจกรรมวันสำคัญ ดำเนินการตามแผนการปฏิบัติงานที่กำหนดไว้, วันเด็ก,วันแม่,วันพ่อ, วันสำคัญทางศาสนาอิสลามต้อนรับเดือนรอมฎอน ,วันต้อนรับอีดิ้ลฟิตรี) ประเมินผลระหว่างการทำกิจกรรม/หลังเสร็จสิ้นกิจกรรม และนำผลการปฏิบัติงานมาสรุปและปรับปรุง กิจกรรมเด็กดีศรีลูกปี เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นโดยในแต่ละปีการศึกษา ครูผู้สอน และครูประจำชั้นจะรวบรวมข้อมูล มีการวัดและประเมินผล ตลอดจนวิธีการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละบุคคล เพื่อให้ นักเรียนได้ปฏิบัติในโรงเรียนให้อยู่ในกฎระเบียบของโรงเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีของครูผู้สอนและผู้ปกครอง ตลอดจนให้นักเรียนมีความตั้งใจศึกษาเล่าเรียน และผู้อำนวยการโรงเรียนจะมอบรางวัลพร้อมเกียรติบัตรให้กับผู้เรียนในวันปัจฉิมนิเทศเพื่อเป็นขวัญกำลังใจแก่นักเรียน และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับรุ่นน้อง และเพื่อนๆ พี่ๆ ต่อไป กิจกรรมออมวันละนิด เป็นกิจกรรมที่ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักออม ประหยัด มัธยัสถ์

## ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินโครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ผู้เรียนของโรงเรียนบ้านกล้วย มีวินัย มีความซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม นำหลักธรรม คำสอนของศาสนาตนเองที่นับถือมาใช้ดำเนินชีวิต รู้จักดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง และดูแล รักษาสภาพแวดล้อมของโรงเรียน

### สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนเด็ก ที่ผ่าน การประเมิน	จำนวนเด็ก ทั้งหมด	ร้อยละ ระดับที่ได้	ค่าเป้าหมาย ของ สถานศึกษา กำหนดไว้	ระดับคุณภาพ
๑.๑ เรียนรู้ สร้างงานและมี คุณภาพชีวิตที่ดี	๙๒	๑๑๕	๘๐	๘๐	ดีเลิศ
๑.๒ ร่วมสร้างสรรค์ นวัตกรรม	๙๖	๑๑๕	๘๓.๔๘	๘๐	ดีเลิศ
๑.๓ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๑๑๐	๑๑๕	๙๕.๖๕	๙๕	ยอดเยี่ยม

### จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต สามารถนำมาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น นักเรียนสามารถทำขนมต่างๆ เช่น ขนมโค ขนมเค้ก พุดดิ้ง เป็นต้น และปลูกผักสวนครัวได้ด้วยตนเองโดยมีคุณครูควบคุมเช่น ผักบุ้ง มะเขือ พริก ตะไคร้ เป็นต้น</p> <p>๒. ผู้เรียนรู้จักนำเศษวัสดุเหลือใช้ประเภทต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวมาใช้ให้เกิดประโยชน์โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้</p>	<p>๑. ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ ยังต้องปรับปรุงในเรื่องการอ่านออกเขียนได้ โดยเฉพาะในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทางโรงเรียนได้จัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์เพื่อเร่งพัฒนาด้านการอ่านออกเขียนได้มากขึ้น ปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านทุกที่ทุกเวลาและล้อมรอบ ๆ ตัว ต้องส่งเสริมให้เป็นนิสัยและสามารถนำเสนอผลงานเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้องเหมาะสม</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๓. ผู้เรียนสามารถทำกิจกรรมโครงงานคุณธรรม ในทุกระดับชั้นเรียน</p> <p>๔. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วยสูงตามเกณฑ์</p> <p>๕. อัตลักษณ์โรงเรียน ประหยัด อดออม ผู้เรียนปฏิบัติตนตาม อัตลักษณ์ โดยมีวิถีการใช้ชีวิตที่รู้จักประหยัด รู้จักนำเศษวัสดุเหลือใช้ให้เกิดประโยชน์ รู้จักค่าของสิ่งต่าง ๆ และอดออม ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๖. ผู้เรียนมีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ การเข้าคิวทุกครั้งเวลาซื้อของหรือรับบริการสาธารณะ เป็นที่ยอมรับของชุมชน</p> <p>๗. ได้รับรางวัลและเกียรติบัตรทุกครั้งเมื่อมีการประกวด</p>	

### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุโครงการ กิจกรรมที่จะดำเนินการ)

๑. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นการปฏิรูปการศึกษา
  - กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน – เขียน
  - กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดเลขเร็ว
๒. โครงการเสริมหลักสูตร
  - กิจกรรมวันภาษาไทย
  - กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ
  - กิจกรรมหน้าเสาธง (ภาษาไทย และภาษาอังกฤษวันละคำ, สำนวนและข่าว)
  - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ติวเข้มเพื่อเตรียมสอบ RT,NT,O-NET)
  - กิจกรรมสอนซ่อมเสริม
  - กิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคน
๓. โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
  - กิจกรรมคัดกรองนักเรียนรายบุคคล
  - กิจกรรมโฮมรูม

- กิจกรรมที่ช่วยน้อง/เพื่อนช่วยเพื่อน
- กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ
- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
- กิจกรรมภาวะโภชนาการ
- กิจกรรมรณรงค์เรื่องการดูแลสุขภาพอนามัย

๔.โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

- กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมบรรยายธรรม กิจกรรมวัน

สำคัญ

- กิจกรรมเด็กดีศรีกลุ่มปี และกิจกรรมออมวันละนิด

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา ( Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการและภาคีเครือข่าย

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
๒.๑ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ชัดเจน	ดีเลิศ	๙๖	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการและกลไกรวมพลังทางสังคมเพื่อการจัดการศึกษา	ดีเลิศ	๙๒	
๒.๓ มีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	ดีเลิศ	๘๖.๖๗	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้โดยเชื่อมโยงกับแหล่งเรียนรู้ในชุมชน/ภาค/ประเทศ/สากล เพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	๘๖.๖๗	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
๒.๕ มีเครือข่ายความร่วมมือ การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือองค์กรแห่งการเรียนรู้	ดีเลิศ	๙๔	
เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้	ดีเลิศ		
สรุประดับคุณภาพที่ได้	ยอดเยี่ยม		

### กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านกล้วย มีการใช้กระบวนการบริหารและการจัดการโดยใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพ เชิงระบบ ตามวงจรเดมมิ่ง (DEMING CYCLE) เป็นวงจร P - D - C - A มีการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายทุกขั้นตอน ของกระบวนการ เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โดยการจัดวางคนให้เหมาะสมกับงาน เพื่อให้งาน ออกมามีคุณภาพมากที่สุด จนเกิดการพัฒนามาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพ ซึ่งมีวิธีการดำเนินงานโดยการวิเคราะห์สภาพ ปัจจุบัน ปัญหา และการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ใช้วิธีการ SWOT Analysis หาจุดเด่น จุดอ่อน โอกาส และ อุปสรรคของโรงเรียน โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา จัดประชุม ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียน และใช้ ข้อมูลสารสนเทศทางการบริหาร เช่น ข้อมูลจาก SAR รายงานโครงการต่าง ๆ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการทบทวน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ และกำหนดแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา จนได้แผนปฏิบัติการประจำปีที่มีประสิทธิภาพ สามารถดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ ซึ่งแผนดังกล่าว ระบุอย่างชัดเจนว่าจะจัดกิจกรรม ใดบ้าง จัดเมื่อไหร่ ดำเนินการอย่างไร ใครเป็นผู้รับผิดชอบ ใช้งบประมาณเท่าไร เป้าหมายเพื่ออะไร เป็นต้น ในการ จัดแผนปฏิบัติการประจำปี โรงเรียนจะดำเนินสอดคล้องกับกลยุทธ์และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตาม โครงการจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการและโครงการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐาน การศึกษา ในการดำเนินการตามแผน โรงเรียนขับเคลื่อนโดยนำแนวทางที่ผ่านการวางแผนไว้อย่างชัดเจนไปสู่การ ปฏิบัติตามกิจกรรม โดยมีการแก้ไข ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงไปตามสถานการณ์ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และมีการ ติดตาม ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาเป็นระยะ ๆ มีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน และ รวบรวมข้อมูลไปสู่การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา และนำข้อมูลสารสนเทศไปปรับปรุง แก้ไขแผนพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปใช้ต่อไป

โรงเรียนดำเนินการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย โดยจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวกับงานวิชาการที่ชัดเจน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในทุก ปีการศึกษาตามโครงการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้หลักสูตรตามจุดเน้นฯ

เน้นการจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพและความพร้อมของผู้เรียนเป็นหลัก และเน้นพัฒนาผู้เรียนในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ทางโรงเรียนได้จัดโครงการส่งเสริมทักษะสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ (LD) มีครูพี่เลี้ยงเด็กพิการช่วยเสริมในการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ โรงเรียนยังดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผ่านกิจกรรมเยี่ยม กิจกรรมแนะแนว การคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล รวมถึงสภาพที่อยู่อาศัย เพื่อที่จะสามารถดูแลและให้การสนับสนุนนักเรียนได้อย่างรอบด้าน อีกทั้ง ยังจัดโครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้สอดคล้องกับความเป็นปัจจุบัน

การพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับสถานศึกษา เนื่องจากการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถและความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จะเป็นผลโดยตรงต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ดังนั้น โรงเรียนบ้านกล้วย จึงดำเนินโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพและพัฒนาศักยภาพบุคลากรผ่านกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอนทักษะการคิดขั้นสูง กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านดิจิทัล ซึ่งเป็นไปตามสถานการณ์ปัจจุบัน ที่ครูจะต้องใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยโรงเรียนใช้ครูในโรงเรียนที่มีความเชี่ยวชาญด้านดิจิทัล ในการอบรมความรู้ด้านดิจิทัล เช่น การสร้างวิดีโอการสอนโดยใช้โปรแกรม PowerPoint การใช้แอปพลิเคชันต่าง ๆ เช่น CANVA ZOOM เป็นต้น กิจกรรมพัฒนาข้าราชการครู เพื่อเข้าสู่วิทยฐานะและความก้าวหน้าในวิชาชีพ เนื่องด้วยมีการปรับเปลี่ยนวิธีการในการขอมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ทางโรงเรียนเห็นความสำคัญที่ครูจะต้องรู้และเข้าใจกฎเกณฑ์ใหม่ ๆ จึงจัดอบรมโดยเชิญผู้เชี่ยวชาญในเรื่องของ PA : Performance Agreement มาให้ความรู้และพาครูทำ เพื่อเตรียมพร้อมครูในการขอมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ กิจกรรมส่งเสริมวินัย การรักษาวินัย และจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีวินัยและรักษาวินัยของตนเอง ดำเนินกิจกรรมโดยผู้อำนวยการ นอกเหนือจากนี้ โรงเรียนยังมีโครงการส่งเสริมขวัญและกำลังใจและยกย่องเชิดชูเกียรติ ผ่านกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติในกิจกรรมวันแห่งความภาคภูมิใจ และกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรที่มีความสามารถ เป็นการสร้างแรงจูงใจให้กับครูและบุคลากรในการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพต่อไป และการบริหารจัดการโรงเรียนดำเนินภายใต้โครงการนิเทศการศึกษา ประกอบด้วย กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ กิจกรรมการเยี่ยมชั้นเรียนและกิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอน การทำแบบบันทึกข้อตกลงในการปฏิบัติงาน (PA) และกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบ (PLC) เพื่อให้ครูได้นำวิธีการดังกล่าวไปปรับประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งกันและกัน สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง (Learning by Doing) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) นอกจากนี้ โรงเรียนยังจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เนื่องจากสภาพแวดล้อมทางกายภาพ มีส่วนช่วยให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพโรงเรียนจึงดำเนินโครงการโรงเรียนน่ามอง ห้องเรียนน่าอยู่ ไร่ซ่อมแซมอาคารสถานที่และปรับปรุงภูมิทัศน์ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และปรับปรุงภูมิทัศน์ โดยการปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และยังมีโครงการอื่น ๆ ตามนโยบายและสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อการบริหารจัดการศึกษาตามสถานการณ์ เฉพาะกิจขึ้นมา โครงการอำนวยการงานประจำ ซึ่งโรงเรียน จัดซื้อ จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์สนับสนุนการจัดการศึกษา

จากการดำเนินงาน ส่งผลให้โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** การจัดกิจกรรมตามนโยบายจุดเน้นแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษา ให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นสถานศึกษาดำเนินการได้ผลการประเมินระดับ **ยอดเยี่ยม** บรรลุค่าเป้าหมายของ สถานศึกษากำหนดไว้

**จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น**

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑. โรงเรียนบ้านกล้วย มีโมเดลการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการนิเทศอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพื่อดูกระบวนการเรียนการสอนของคุณครู การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๒. ผู้บริหารมีการจัดการให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ส่งเสริมครูทำวิจัยในชั้นเรียน การนำนวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาให้นักเรียนอย่างต่อเนื่องและใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p> <p>๓. หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้</p>	<p>ส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน</p> <p>๔. ห้องเรียน อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้ได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง</p>	

## แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุโครงการ กิจกรรมที่จะดำเนินการ)

### ๑. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

- กิจกรรมปรับปรุงแผนกลยุทธ์
- กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- กิจกรรมจัดทำรายงานผลกิจกรรมโครงการ
- กิจกรรมพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- กิจกรรมจัดทำเครื่องมือประเมินมาตรฐาน
- กิจกรรมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

### ๒. โครงการบริหารหลักสูตรและส่งเสริมบูรณาการการจัดการเรียนรู้

- กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตร
- กิจกรรมกระบวนการเรียนรู้
- กิจกรรมการวัดและประเมินผล
- กิจกรรมส่งเสริมชุมนุม

### ๓. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ

- กิจกรรมอบรมพัฒนาครู
- กิจกรรมอบรมโดยใช้เทคโนโลยี
- กิจกรรมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
- กิจกรรมสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม
- กิจกรรมรายงานการประเมินตนเองของครู
- กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมครู
- กิจกรรมการประชุมปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาส่งเสริมการผลิตสื่อ/

### นวัตกรรม

#### ๔. โครงการโรงเรียนน่ายู่ห้องเรียนน่ายมอง

- กิจกรรมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่และภูมิทัศน์ให้สวยงาม
- กิจกรรมการปรับปรุง พัฒนาห้องปฏิบัติการ กิจกรรม ๕ ส

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา ( Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

-

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและจัดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
๓.๑จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงที่ผู้เรียนสามารถนำไปเชื่อมโยงและประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	๘๖.๖๗	
๓.๒ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	๙๒	
๓.๓ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	๙๐	
๓.๔ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	๘๖.๖๗	
เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้	ดีเลิศ		
สรุประดับคุณภาพที่ได้	ดีเลิศ		

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐาน มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ มีการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน มีการส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียน การสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วย ตนเองจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการ

คิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้ผู้เรียนจัดป้ายนิเทศและบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๒ เรื่องและได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา

จากการดำเนินงาน ส่งผลให้โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

**จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น**

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑. โรงเรียนบ้านกล้วยมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งครูผู้สอนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การลงมือปฏิบัติจริง มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยคุณครูจัดการเรียนการสอนแบบ <b>Active Learning</b> เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยผ่านการปฏิบัติ ซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพิ่มมากขึ้น มีประสบการณ์ ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข</p>

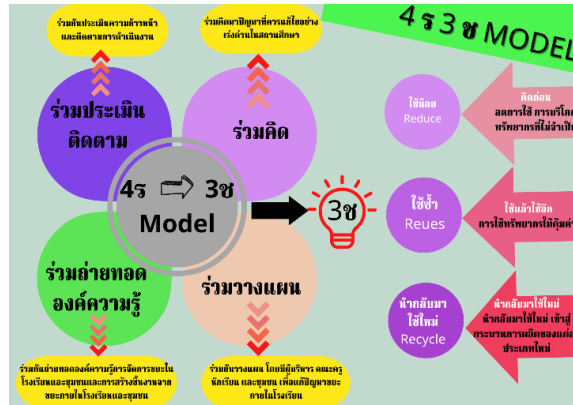
**แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุโครงการ กิจกรรมที่จะดำเนินการ)**

๑.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ

- กิจกรรมงานวิจัยในชั้นเรียนหรือรายงานพัฒนาคุณภาพนักเรียน
- กิจกรรมอบรมพัฒนาครูในรายวิชาที่สอนอย่างสม่ำเสมอ
- กิจกรรมการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและมีแผนที่สนองตอบต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล
- กิจกรรมอบรมโดยใช้เทคโนโลยี
- กิจกรรมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บ่งบอกถึงการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
- กิจกรรมสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม
- กิจกรรมวัดและประเมินผู้เรียน
- กิจกรรมบันทึกหลังสอน
- กิจกรรมรายงานการประเมินตนเองของครู
- กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมครู

## แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา ( Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

• นวัตกรรมปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่องรู้คิด รู้คุณค่าของขยะ ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ ๔ร๓ช Model โดยนางสาววิภาวรัตน์ ทองคุปต์ ตำแหน่งครู โดยสร้างนวัตกรรมขึ้น เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริตด้วยรูปแบบการดำเนินงานกิจกรรม ๔ร๓ช Model เพื่อรู้วิธีการกำจัดขยะที่ถูกต้องและสร้างชิ้นงานจากเศษขยะในโรงเรียนและชุมชนได้ และเพื่อให้โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ปราศจากขยะ สวยงาม ร่มรื่น มีสภาพแวดล้อมที่ดีขึ้น



## ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๖๘
๓. ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เช่น ข้อมูลครูและบุคลากร ข้อมูลนักเรียน ฯลฯ
๔. หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. แผนการจัดการเรียนรู้
๖. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ต่าง ๆ
๗. รายงานผลการประเมินตนเองของครูและบุคลากร
๘. แฟ้มคำสั่งโรงเรียน
๙. บันทึกการประชุม
๑๐. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
๑๑. รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน : RT /NT /O-NET
๑๒. ผลงาน รางวัล เกียรติบัตร ของนักเรียน ครูและบุคลากรเอกสารประกอบการสอน
๑๓. เอกสารธุรการประจำชั้นเรียน
๑๔. ภาพกิจกรรม และอื่น ๆ

## สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ :ดีเลิศ

ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับคุณภาพ

ดีเลิศ

เนื่องจากการดำเนินตามโครงการและกิจกรรมของโรงเรียนที่ได้กล่าวมา ช่วยส่งเสริมพัฒนาการศึกษา ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพทางการเรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ดี มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ หลัฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ของผู้เรียนที่ครูประจำชั้นและครูผู้สอนประจำวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ทำการประเมิน พบว่า ผลการประเมินการเรียนรู้สร้างงานและมีคุณภาพชีวิตที่ดี อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีผลการประเมิน ร้อยละ ๘๐ แสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อ่านออก อ่านคล่อง จับประเด็นสำคัญ ข้อเท็จจริงและความคิดเห็นจากเรื่องได้เขียนสะกดคำได้ถูกต้อง เขียนสื่อความได้ เขียนเชื่อมโยงองค์ความรู้ได้สอดคล้อง สัมพันธ์และเป็นเหตุเป็นผล ผู้เรียนมีความสามารถ ใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ มีทักษะการคำนวณ คิดเร็ว แก้ปัญหาโจทย์ได้ สามารถพิสูจน์และตรวจคำตอบได้ จากผลการประเมินการคิดอย่างมีระบบของผู้เรียนนั้น แสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นได้ มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจได้ คิดแก้ปัญหา แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ยอมรับความฟังความคิดเห็นและแนะนำผู้อื่นได้ นอกจากนี้ผลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ O - NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๓ วิชา คือ วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๔๔.๑๐ วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๒๗.๐๘ วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๒๐.๖๙ วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๓๒.๕๐ มีค่าพัฒนาการ +๓.๗๗ จากผลการประเมินดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้เป็นอย่างดี จากการมุ่งเน้นจัดกิจกรรมในหลักสูตรให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ เน้นจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสืบค้นความรู้และข้อมูลสารสนเทศ และนำความรู้ แนวคิดใหม่ ๆ ที่ได้ศึกษามาพัฒนาสู่การทำโครงการหรือสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ผู้เรียนมีความสามารถในการร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมและมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยมีผลการประเมิน ร้อยละ ๘๓.๔๘ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านกล้วยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป อยู่ในระดับดีเลิศ มีค่าเฉลี่ยรวมทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๐.๒๔ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐาน และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และงานอาชีพ เป็นเหตุผลที่ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -๖ จำนวน ๑๑๑ คน ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนด ร้อยละ ๙๖.๕๒ ได้เลื่อนชั้น และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๕ คน สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ มีที่เรียนต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนบ้านกล้วย มีผลงานรางวัลด้านวิชาการทั้งในระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ผลการประเมิน การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีผลการประเมิน โดยรวม ร้อยละ ๙๕.๖๕ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนมีพฤติกรรมแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์ สืบเนื่องจากการที่นักเรียนเก็บสิ่งของที่จะนำมาแจ้งกับครูหรือกรรมการนักเรียนเพื่อ

ประกาศหาเจ้าของ มีวินัย ให้เรียนรู้ รู้จักอดออม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดี รักความเป็นไทย ผู้เรียนเกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง มีกิจกรรมรียาทที่ดีเป็นแบบอย่างแก่คนทั่วไป มีภาวะผู้นำ ผู้ตาม ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เห็นคุณค่าตนเอง เคารพในสิทธิผู้อื่น ให้เกียรติกันและกัน สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รู้จักแบ่งปันความสุขให้แก่คนรอบข้าง มีความสามัคคีในหมู่คณะ ทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นได้ดี ไม่มีการบลรีเพื่อน รู้จักช่วยเหลือและเอื้ออาทรกัน ตลอดจนรักความสะอาด โดยมีการแบ่งหน้าที่กันรับผิดชอบทำ ความสะอาดชั้นเรียน เขตรับผิดชอบบริเวณอาคารเรียน มีจิตสาธารณะด้วยจิตอาสาในการช่วยแยกขยะ ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ห่างไกลจากยาเสพติดและความรุนแรง

### **สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๓๗ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

**ด้านกระบวนการบริหารการจัดการและภาคีเครือข่าย** โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน **ตามมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

โรงเรียนบ้านกลูปี มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ พัฒนา และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา รับทราบและรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการ นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากศิษย์เก่าและ ชุมชน ส่งผลให้ สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ นอกจากนี้โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จำนวน ๒ ครั้ง/สัปดาห์โดยการวางแผนจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานภายนอก เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนางานและพัฒนากิจการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาและนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาตนเองและพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน สำหรับในเรื่องของการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน สถานศึกษามีการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา และมอบหมายให้งานอาคารสถานที่ กลุ่มบริหารทั่วไปเป็นผู้รับผิดชอบในการดูแล จัดสร้าง พัฒนาและปรับปรุง สถานที่ต่างๆ ให้มีความมั่นคง ปลอดภัย สะดวกและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้หรือจัดกิจกรรมต่างๆ มุ่งเน้นให้เกิดความสะอาดและพร้อมใช้งานอยู่เสมอ ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงห้องปฏิบัติการและห้องเรียนต่างๆให้มีความสะอาด ปลอดภัย และสะดวกต่อการใช้งาน อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติและห้องเรียนต่าง ๆ อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน มีสื่อและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ครบถ้วน สมบูรณ์ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อเป็นกรอบในการดำเนินงาน มีการจัดสรรวัสดุ อุปกรณ์ทาง เทคโนโลยี และมีการ

พัฒนาระบบเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการการทำงานของกลุ่มบริหารงานทุกกลุ่มบริหารงาน และเพื่อให้มีความเพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการตรวจสอบคุณภาพของอุปกรณ์ต่างๆ และมีการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ต่างๆ ให้แก่ทุกกลุ่มบริหารงาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ในด้านของระบบสารสนเทศที่ใช้งานในการดำเนินงานต่างๆ ทุกกลุ่มบริหารงาน มีการวางแผนการดำเนินงานโดยการใช้ข้อมูล และปัญหาที่เกิดขึ้นเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน มีการดำเนินการตามแผนการปฏิบัติการและสรุปผลการดำเนินงาน พร้อมทั้งมีการจัดการข้อมูล รายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบสารสนเทศเพื่อให้ข้อมูลเป็นปัจจุบัน ทำให้การทำงานเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

**สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๐๖ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

**ด้านกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและจัดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย** โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่เป็นระบบมีขั้นตอนมีเป้าหมายที่ชัดเจนครูและบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตลอดจนมีการนิเทศ ติดตาม เสนอแนะเพื่อนำผลไปปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนกลุ่มปี มีผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ และจัดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย โดยรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

จากการดำเนินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ส่งผลให้ครูมีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ได้จริงและเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียนและการศึกษาไทย จากที่โรงเรียนมีจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการปรับปรุง พัฒนาอาคารเรียน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้น่าสนใจและเพียงพอต่อผู้เรียน ครูและบุคลากร จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่ ทำให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรได้สืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา ง่ายต่อการใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพและรวดเร็วและส่งผลให้ครูมั่นใจในการเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้อีกยิ่งขึ้น ครูมีทักษะและได้พัฒนาตนเองด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนสามารถเลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ได้เหมาะสมรวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมกับเนื้อหา และสถานการณ์เอื้อต่อการเรียนรู้ ทำให้การจัดการเรียนมีประสิทธิภาพ

ครูและบุคลากรยกระดับตนเองเป็นครูมืออาชีพ มีความชำนาญการจนถึงระดับเชี่ยวชาญจากผลการดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลบรรยากาศในชั้นเรียน น่าเรียน ไม่เบื่อหน่ายทำให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้อย่างมีความสุข ผู้เรียนกล้าพูดคุยและปรึกษาครูและเพื่อนในชั้นเรียนลดปัญหาของสังคมได้ดี ทำให้เกิดความรักความสามัคคีกันในหมู่คณะ มีเจตคติที่ดีต่อผู้รอบข้างและวิชาที่เรียน พร้อมจะร่วมแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งที่ดีในสังคมมากขึ้น ซึ่งจากการดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้ครูโรงเรียนบ้านกล้วยมีการตรวจสอบการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน สามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาและแก้ปัญหาได้ตรงจุดมากที่สุด ครูเลือกใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน บรรลุเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ที่ดีขึ้น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการด้านสอนหรือเรื่องทั่วไปร่วมกัน

ตลอดจนครูสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนได้ สามารถนำมาพัฒนาผู้เรียนและเป็นแบบอย่างได้ที่ดีต่อไป จากผลการดำเนินการด้านแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูมีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู (PLC) ทำให้ครูมีการทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) เป็นการทบทวนวิธีการทำงานทั้งด้านความสำเร็จและปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อร่วมกันสะท้อนและทบทวนกระบวนการต่าง ๆ นำบทเรียนที่ได้ไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนและงานที่ทำซึ่งสามารถเป็นแบบอย่างให้แก่ักเรียนได้

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๓ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารการจัดการและภาคีเครือข่าย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและจัดการเรียนรู้ที่มีความหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
<b>สรุปผลการประเมิน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>	<b>ดีเลิศ</b>	

### ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไป วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (๓ - ๕ ปี) และต้องนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนา ของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้นในอนาคตดังนี้

#### ระดับการศึกษาปฐมวัย

#### ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<b>ด้านคุณภาพของเด็ก</b>	<b>ด้านคุณภาพของเด็ก</b>
เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านตามวัย โรงเรียนจัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง	๑.๑ ควรส่งเสริมให้เด็กทุกคนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ ๑.๒ ควรส่งเสริมพัฒนาการด้านการสื่อสารและทักษะการคิดพื้นฐาน
การเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและแผนการจัดประสบการณ์	๒.โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมให้เด็กมีได้มีการฝึกกิจกรรมการเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าแสดง และมีความมั่นใจในตนเอง
<b>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</b>
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ๒. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ๓. ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ ๔. ผู้บริหารให้คำแนะนำทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลาสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและ	ส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
บุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายใน สถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	
<b>ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>
๑. เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล ๒. เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม ๓. มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง	๑. ครูควรมีการเพิ่มสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ การเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมตามวัยเพิ่ม มากขึ้น ๒. จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย ๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

#### แผนงาน/ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

๑. โครงการส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการระดับปฐมวัย
๒. โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๓. โครงการอาหารกลางวัน
๔. โครงการอาหารเสริม(นม)
๕. กิจกรรมสุขภาพดีหนูทำได้
๖. กิจกรรมนิทานพาเพลิน
๗. โครงการงาน กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
๘. กิจกรรมวันแห่งความสำเร็จ
๙. กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม
๑๐. โครงการบริหารหลักสูตรและส่งเสริมบูรณาการการจัดการเรียนรู้
๑๑. จัดทำแผนกลยุทธ์
๑๒. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
๑๓. การจัดทำรายงานผลกิจกรรมและโครงการ
๑๔. ประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย
๑๕. จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
๑๖. กิจกรรมอบรมพัฒนาครูระดับปฐมวัย
๑๗. กิจกรรมอบรมโดยใช้เทคโนโลยี
๑๘. กิจกรรมจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์

๑๙. กิจกรรมสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม
๒๐. กิจกรรมรายงานการประเมินตนเองของครู
๒๑. กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมครู
๒๒. กิจกรรมการประชุมปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒๓. กิจกรรมส่งเสริมการผลิตสื่อ/นวัตกรรม
๒๔. กิจกรรมเสริมการเรียนรู้ในชั้นเรียน
๒๖. กิจกรรมเด็กดี EQ สูง
๒๗. กิจกรรมเตรียมความพร้อม
๒๘. กิจกรรมให้ความรู้ตามหน่วยประสบการณ์
๒๙. กิจกรรมปฐมวัยก้าวหน้าพัฒนาวิชาการ
๓๐. แผนการจัดประสบการณ์
๓๑. กิจกรรมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๓๒. กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่และภูมิทัศน์ให้สวยงาม
๓๓. กิจกรรมการปรับปรุง พัฒนาห้องปฏิบัติการ
๓๔. กิจกรรม ๕ ส

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของผู้เรียน	ด้านคุณภาพของผู้เรียน
<p>๑. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต สามารถนำมาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น นักเรียนสามารถทำขนมต่างๆ เช่น ขนมโค ขนมเค้ก พุดดิ้ง เป็นต้น และปลูกผักสวนครัวได้ด้วยตนเองโดยมีคุณครูควบคุมเช่น ผักบุ้ง มะเขือ พริก ตะไคร้ เป็นต้น</p> <p>๒. ผู้เรียนรู้จักนำเศษวัสดุเหลือใช้ประเภทต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวมาใช้ให้เกิดประโยชน์โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้</p>	<p>๑. ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ ยังต้องปรับปรุงในเรื่องการอ่านออกเขียนได้ โดยเฉพาะในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทางโรงเรียนได้จัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์เพื่อเร่งพัฒนาด้านการอ่านออกเขียนได้มากขึ้น ปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านทุกที่ทุกเวลาและสื่อรอบ ๆ ตัว ต้องส่งเสริมให้เป็นนิสัยและสามารถนำเสนอผลงานเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้องเหมาะสม</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>๓. ผู้เรียนสามารถทำกิจกรรมโครงงานคุณธรรม ในทุกระดับชั้นเรียน</p> <p>๔. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วสูงตามเกณฑ์</p> <p>๕. อັตลักษณ์โรงเรียน ประหยัด อดออม ผู้เรียนปฏิบัติตนตาม</p> <p>อັตลักษณ์ โดยมีวิถีการใช้ชีวิตที่รู้จักประหยัด รู้จักนำเศษวัสดุเหลือใช้ให้เกิดประโยชน์ รู้จักค่าของสิ่งต่าง ๆ และอดออม ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๖. ผู้เรียนมีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ การเข้าคิวทุกครั้งเวลาซื้อของหรือรับบริการสาธารณะ เป็นที่ยอมรับของชุมชน</p> <p>๗. ได้รับรางวัลและเกียรติบัตรทุกครั้งเมื่อมีการประกวด</p>	
<p><b>ด้านกระบวนการบริหารการจัดการและภาคี</b> <b>เครือข่าย</b></p>	<p><b>ด้านกระบวนการบริหารการจัดการและภาคี</b> <b>เครือข่าย</b></p>
<p>๑. โรงเรียนบ้านกล้วย มีโมเดลการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการนิเทศอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพื่อดูกระบวนการเรียนการสอนของคุณครู การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และ</p>	<p>ส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๒. ผู้บริหารมีการจัดการให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ส่งเสริมครูทำวิจัยในชั้นเรียน การนำนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาการเรียนอย่างต่อเนื่องและใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p> <p>๓. หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้</p> <p>ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน</p>	
<p><b>ด้านกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ และจัดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย</b></p>	<p><b>ด้านกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ และจัดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย</b></p>
<p>๑. โรงเรียนบ้านกล้วยมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งครูผู้สอนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การลงมือปฏิบัติจริง มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยคุณครูจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อให้นักเรียนได้</p>	<p>ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพิ่มมากขึ้น มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเอง และสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
เรียนรู้โดยผ่านการปฏิบัติ ซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	

### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุโครงการ กิจกรรมที่จะดำเนินการ)

#### ๑. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นการปฏิรูปการศึกษา

- กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน – เขียน
- กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดเลขเร็ว

#### ๒. โครงการเสริมหลักสูตร

- กิจกรรมวันภาษาไทย
- กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ
- กิจกรรมหน้าเสาธง (ภาษาไทย และภาษาอังกฤษวันละคำ, สำนวนและข่าว)
- กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ติวเข้มเพื่อเตรียมสอบ RT,NT,O-NET)
- กิจกรรมสอนซ่อมเสริม
- กิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคน

#### ๓. โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- กิจกรรมคัดกรองนักเรียนรายบุคคล
- กิจกรรมโฮมรูม
- กิจกรรมพี่ช่วยน้อง/เพื่อนช่วยเพื่อน
- กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ
- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
- กิจกรรมภาวะโภชนาการ
- กิจกรรมรณรงค์เรื่องการดูแลสุขภาพอนามัย

#### ๔. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

- กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมบรรยายธรรม กิจกรรมวัน

สำคัญ

- กิจกรรมเด็กดีศรีกลุ่มปี และกิจกรรมออมวันละนิด

#### ๕. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

- กิจกรรมปรับปรุงแผนกลยุทธ์
- กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- กิจกรรมจัดทำรายงานผลกิจกรรมโครงการ
- กิจกรรมพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- กิจกรรมจัดทำเครื่องมือประเมินมาตรฐาน

- กิจกรรมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
  - ๖. โครงการบริหารหลักสูตรและส่งเสริมบูรณาการการจัดการเรียนรู้
    - กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตร
    - กิจกรรมกระบวนการเรียนรู้
      - กิจกรรมการวัดและประเมินผล
      - กิจกรรมส่งเสริมชุมนุม
  - ๗. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ
    - กิจกรรมอบรมพัฒนาครู
    - กิจกรรมอบรมโดยใช้เทคโนโลยี
    - กิจกรรมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
    - กิจกรรมสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม
    - กิจกรรมรายงานการประเมินตนเองของครู
    - กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมครู
    - กิจกรรมการประชุมปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาส่งเสริมการผลิตสื่อ/
- นวัตกรรม
- กิจกรรมงานวิจัยในชั้นเรียนหรือรายงานพัฒนาคุณภาพนักเรียน
  - กิจกรรมอบรมพัฒนาครูในรายวิชาที่สอนอย่างสม่ำเสมอ
  - กิจกรรมการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและมีแผนที่สนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล
  - กิจกรรมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บ่งบอกถึงการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
  - กิจกรรมวัดและประเมินผู้เรียน
  - กิจกรรมบันทึกหลังสอน
  - ๘. โครงการโรงเรียนน่าอยู่ห้องเรียนน่ามอง
    - กิจกรรมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
    - กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่และภูมิทัศน์ให้สวยงาม
    - กิจกรรมการปรับปรุง พัฒนาห้องปฏิบัติการ กิจกรรม ๕ ส

ส่วนที่ ๔



## ภาคผนวก ก

- ประกาศและแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านกล้วย เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา
- คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา



## ประกาศโรงเรียนบ้านกลุ่ปี

เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

\*\*\*\*\*

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคมพ.ศ.๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านกลุ่ปี เรื่อง ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีกำหนดมาตรฐานการศึกษาและการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรับรองการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนโรงเรียนบ้านกลุ่ปี ในการประชุม ครั้งที่ ๒ วันที่ ๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านกลุ่ปี จึงประกาศกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗


(นางนุรฮายาตี บินเสะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกลุ่ปี

## การให้ความเห็นชอบ

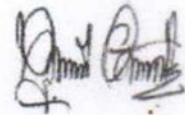
### รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านกลุ่ปี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต ๒ ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านกลุ่ปี ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๘ ได้พิจารณาเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนบ้านกลุ่ปีแล้ว เห็นชอบในการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้



(นายอับดุลอหฺมา บินหามะ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



(นางนุรฮายาตี บินเสะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกลุ่ปี

## ภาคผนวก ข

### - ผลสัมฤทธิ์

#### ๑. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๑.๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
จำนวนนักเรียน	๒๒	๑๘	๒๑	๒๓	๑๖	๑๕
ภาษาไทย	๗๗.๒๗	๕๐	๖๖.๖๗	๖๕.๒๒	๖๘.๗๕	๘๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๗๒.๗๓	๕๕.๕๖	๕๒.๓๘	๖๐.๘๗	๕๖.๒๕	๖๖.๖๗
วิทยาศาสตร์	๘๑.๘๒	๕๕.๕๖	๘๕.๗๑	๖๕.๒๒	๘๗.๕	๘๐.๐๐
สังคมศึกษาฯ	๙๕.๔๕	๗๗.๗๘	๙๐.๔๘	๘๖.๙๖	๘๗.๕	๗๓.๓๓
ประวัติศาสตร์	๘๖.๓๖	๘๓.๓๓	๗๖.๑๙	๖๙.๕๗	๖๘.๗๕	๔๖.๖๗
สุขศึกษาฯ	๑๐๐.๐๐	๙๔.๔๔	๙๕.๒๔	๙๕.๖๕	๙๓.๗๕	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๙๐.๙๑	๙๔.๔๔	๙๕.๒๔	๙๕.๖๕	๙๓.๗๕	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพ	๗๗.๒๗	๙๔.๔๔	๙๕.๒๔	๙๕.๖๕	๙๓.๗๕	๑๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๖๘.๑๘	๗๗.๗๘	๗๖.๑๙	๗๘.๒๖	๖๘.๗๕	๑๐๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ (เสริม)	๖๘.๑๘	๗๗.๗๘	๗๖.๑๙	๗๘.๒๖	๖๘.๗๕	๑๐๐
รวมเฉลี่ย	๘๑.๘๒	๗๖.๑๑	๘๐.๙๕	๗๙.๑๓	๗๘.๗๕	๘๔.๖๗

จากตารางพบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ ๓ ขึ้นไป มีคะแนนรวมเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๘๐.๒๔ บรรลุ ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดไว้

เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้น พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไปดังนี้  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

รายวิชาที่สูงกว่าค่าเป้าหมาย	รายวิชาที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ ประวัติศาสตร์ สุขศึกษาฯ ศิลปะ การงานอาชีพ ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ (เสริม)	-

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒**

รายวิชาที่สูงกว่าค่าเป้าหมาย	รายวิชาที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
สังคมศึกษาฯ ประวัติศาสตร์ สุขศึกษาฯ ศิลปะ การงานอาชีพ ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ (เสริม)	ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชาที่สูงกว่าค่าเป้าหมาย	รายวิชาที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ ประวัติศาสตร์ สุขศึกษาฯ ศิลปะ การงานอาชีพ ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ (เสริม)	ภาษาไทย คณิตศาสตร์

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รายวิชาที่สูงกว่าค่าเป้าหมาย	รายวิชาที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
สังคมศึกษาฯ ประวัติศาสตร์ สุขศึกษาฯ ศิลปะ การงานอาชีพ ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ (เสริม)	ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕


รายวิชาที่สูงกว่าค่าเป้าหมาย	รายวิชาที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ ประวัติศาสตร์ สุขศึกษาฯ ศิลปะ การงานอาชีพ ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ (เสริม)	ภาษาไทย คณิตศาสตร์

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชาที่สูงกว่าค่าเป้าหมาย	รายวิชาที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ ประวัติศาสตร์ ศิลปะ การงานอาชีพ ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ (เสริม)	คณิตศาสตร์ สุขศึกษาฯ

## ภาคผนวก ค

### - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

  
คำสั่งโรงเรียนบ้านกลุ่ปี  
ที่ ๑๖ /๒๕๖๘

**เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗**

โรงเรียนบ้านกลุ่ปี ดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

๑. ที่ปรึกษาการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา และเสนอแนวทาง กำกับ และติดตามเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และความเห็นชอบอนุมัติรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑. นายอัศดุลาอีซ่า บินหามะ	ประธานกรรมการสถานศึกษา
๒. นางฮายาตี บิรู	ผู้แทนผู้ปกครอง
๓. นายกอเซ็ง มามู	ผู้แทนครู
๔. นายมาหามัดซูกิฟลี สาแล๊ะ	ผู้แทนองค์กรชุมชน
๕. นายอิสสันต์ บินยูโซ๊ะ	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๖. นางปาอีซะห์ มามะ	ผู้แทนศิษย์เก่า
๗. นายซอวารี บินยาการิยา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๘. นางนุรฮายาตี บินเสะ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่อำนวยความสะดวก นิเทศ กำกับ ติดตามผลการประเมินคุณภาพการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และการจัดทำข้อมูลเพื่อรองรับการประเมินภายนอก ประกอบด้วย

๑. นางนุรฮายาตี บินเสะ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
๒. นางสาวโนรีมา ดาซามิ	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๓. นายฮาเซ็ง ดอเลาะ	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๔. นางรอกีเยาะ เจ๊ะสือแม	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๕. นางรอกีเยาะ ฮารง	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๖. นางสาวลลิตา แชการ์		กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการจัดรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานต่างๆ มีหน้าที่ศึกษามาตรฐาน และประเด็นการพิจารณา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวบรวมข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ ประเมินผล สรุปและรายงานให้เสร็จสิ้นภายใน ๒๘ เมษายน ๒๕๖๘ ประกอบด้วยมาตรฐานต่างๆ ดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

๑.๑ เรียนรู้ สร้างงานและมี คุณภาพชีวิตที่ดี ประกอบด้วยดังนี้

๑. นางสาวโนริมา ดาซามิ	ครูชำนาญการ	ประธาน
๒. นางสาวรุสมาริชา อาแว	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางอานีตา นิเลาะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔. นางสาวรอกีเยาะ เจ๊ะสื่อแม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม

๑.๓ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ประกอบด้วยดังนี้

๑. นางรอกีเยาะ ฮารัง	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธาน
๒. นายซุบกี อารังค์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓. นางคอลล่าตี หะยียามู	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการและภาคีเครือข่าย**

๒.๑ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาที่ชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการและกลไกรวมพลังทาง สังคมเพื่อการจัดการศึกษา

๒.๓ มีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ โดยเชื่อมโยงกับ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน/ภาค/ประเทศ/สากล เพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๕ มีเครือข่ายความร่วมมือ การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพหรือองค์กรแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยดังนี้

๑. นายกอแข็ง มามู	ครูชำนาญการ	ประธาน
๒. นายฮาแข็ง ดอเลาะ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงที่ผู้เรียนสามารถนำไปเชื่อมโยงและประยุกต์ ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๓ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๔ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยดังนี้

๑. นางสาวรอกีเยาะ เจ๊ะสื่อแม	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธาน
๒. นางสาวซูไรตะ บินเปาะซา	ครูที่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๓. นางสาวลลิดา แซกาารี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการจัดรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานต่างๆ มีหน้าที่ศึกษามาตรฐาน และประเด็นการพิจารณา ระดับปฐมวัย รวบรวมข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ ประเมินผล สรุปและรายงานให้เสร็จสิ้นภายใน ๒๓ เมษายน ๒๕๖๕ ประกอบด้วยมาตรฐานต่าง ๆ ดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก**

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
  - ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
  - ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
  - ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
- ประกอบด้วยดังนี้

๑. นางสาวตินา สามะ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธาน
๒. นางสาวนออาซีลา หล่ำบิล๊ะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวโนรีมา ดาซามิ	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ**

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
  - ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
  - ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
  - ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
  - ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
  - ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- ประกอบด้วยดังนี้

๑. นายกอแข็ง มามู	ครูชำนาญการ	ประธาน
๒. นางรอกีเยาะ ฮารง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวตินา สามะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ประกอบด้วยดังนี้

๑. นางสาวนออาซีลา หล่ำบิล๊ะ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธาน
๒. นางสาวลลิตา แชการ์	ครู	กรรมการ
๓. นางรุชิตา บินนิมู	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เพื่อประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ เมษายน ๒๕๖๘



(นางนุรฮายาตี บินเสะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกลุบี

## ภาคผนวก ง

- แผนปฏิบัติการ
- แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์

แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



การกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

## ภาคผนวก จ

- ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาปฐมวัย
- แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของ

สถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

- ตารางการประเมินตนเอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของ

สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านกลุ่ปี ศูนย์เครือข่าย สันติ อำเภอสู่โขงปาดิ

ให้ทำเครื่องหมาย / ในช่อง ทารโรงเรียนดำเนินการเป็นโครงการให้ / ในช่องโครงการหาโรงเรียนดำเนินการเป็นกิจกรรมให้ / ในช่องกิจกรรม และหาโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการทั้งโครงการและกิจกรรมให้ / ในช่องไม่มี

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑			
๑.	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ /กิจกรรมซ่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพทางกาย/กิจกรรมตรวจสุขภาพเด็กประจำปี และการเฝ้าระวัง	✓		
๒.	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓		
๓.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการสำหรับเด็กปฐมวัย	✓		
๔.	โครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม)	✓		
๕.	กิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ (๖ กิจกรรมหลัก)		✓	
๖.	โครงการโรงเรียนคุณธรรม /วิถีพุทธ /วันสำคัญ	✓		
๗.	โครงการส่งเสริมศิลปะ ดนตรี กีฬา และวัฒนธรรมไทย	✓		
๘.	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓		
๙.	โครงการรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย		✓	
๑๐.	กิจกรรมวันสำคัญ		✓	
๑๑.	กิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน		✓	
๑๒.	กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับเด็ก		✓	
๑๓.	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย		✓	
๑๔.	โครงการสะเต็มศึกษา (STEM Education)		✓	
๑๕.	โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้าน		✓	
<b>รวม</b>		๗	๘	

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๒			
๑.	โครงการ/กิจกรรม จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		✓	
๒.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กปฐมวัย		✓	
๔.	กิจกรรมประสานการปฏิบัติงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย		✓	
๕.	โครงการ/กิจกรรม จัดครูปฐมวัยให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน		✓	
๖.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนาครูภายในโรงเรียนและส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองจากหน่วยงานภายนอก	✓		
๗.	จัดโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อม และสื่อการเรียนรู้	✓		
๘.	จัดโครงการ/ กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนคอมพิวเตอร์ สนับสนุนอินเทอร์เน็ต		✓	
๙.	จัดโครงการ/ กิจกรรม ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		✓	
๑๐.	จัดโครงการ/ กิจกรรมชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		✓	
๑๑.	จัดโครงการ/ กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับโรงเรียน		✓	
๑๒.	ผู้จัดโครงการ/ กิจกรรม ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานประจำปีเผยแพร่ต่อชุมชน		✓	
<b>รวม</b>		<b>๒</b>	<b>๑๐</b>	

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๓			
๑.	โครงการ/กิจกรรม วิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคลเพื่อจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก		✓	
๒.	กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		✓	
๓.	โครงการ/จัดกิจกรรมที่หลากหลายที่มุ่งเน้นส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ผ่านการเรียนรู้ในกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และกิจกรรมพิเศษอื่น		✓	
๔.	จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับพัฒนาการของสมองในการพัฒนาเด็ก		✓	
๕.	โครงการ/กิจกรรมจัดประสบการณ์เหมาะสมกับความสามารถของเด็กแต่ละบุคคล จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก		✓	
๖.	กิจกรรมที่ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก		✓	
๗.	โครงการ/กิจกรรม จัดบรรยากาศการเรียนรู้ ห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีมุมประสบการณ์		✓	
๘.	โครงการ/กิจกรรมครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก		✓	
๙.	โครงการ/กิจกรรม การประเมินเด็กรายบุคคลตามสภาพจริง นำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมวิเคราะห์ผลการประเมินและนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็ก ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองนำไปใช้พัฒนา		✓	
<b>รวม</b>			๙	

## เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

### แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชื่อสถานศึกษานบ้านกล้วย สังกัด สพ.นราธิวาส เขต ๒

#### ๑. ระดับปฐมวัย

##### ๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับความพร้อม
<b>ด้านกายภาพ</b>		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น ๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน</li> <li>□ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น</li> <li>□ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น</li> </ul>	๓ มาก ✓ ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) สนามเด็กเล่น / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ๑	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย และเพียงพอ</li> <li>✓ มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย แต่ไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก</li> <li>□ มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้แต่ไม่ปลอดภัย</li> </ul>	๓ มาก ๒ ปานกลาง ✓ ๑ น้อย
๓) สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ ๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ มีสื่อๆที่หลากหลาย และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก</li> <li>□ มีสื่อๆที่หลากหลาย แต่ไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก</li> <li>หรือมีสื่อๆไม่หลากหลายแต่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก</li> <li>□ มีสื่อๆที่ไม่หลากหลายและไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก</li> </ul>	๓ มาก ✓ ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
<b>ด้านบุคลากร</b>		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา</li> <li>□ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา</li> <li>□ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา</li> </ul>	๓ มาก ✓ ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู ๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน และทุกระดับชั้น</li> <li>□ มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน แต่ไม่ครบทุกระดับชั้น</li> <li>□ มีห้องเรียน แต่ไม่มีครูประจำ</li> </ul>	๓ มาก ✓ ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๒) จำนวนครู ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน และทุกระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน แต่ไม่ครบทุกระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีห้องเรียน แต่ไม่มีครูประจำ	๓ มาก ✓ ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาดนเองของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ✓ ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๒	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ✓ ๑ น้อย
๕) การสร้างความรู้ ความเข้าใจ ของครูระดับการศึกษา ปฐมวัย เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาใน ปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓	<input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยทุกคน <input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยที่รับผิดชอบงาน ประกันคุณภาพฯ <input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัย	๓ มาก ๒ ปานกลาง ✓ ๑ น้อย

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
<b>ด้านการสนับสนุนจากภายนอก</b>		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา</li> <li>□ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐-๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา</li> <li>□ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา</li> </ul>	๓ มาก ✓ ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การสนับสนุนจากหน่วยงาน /องค์กรที่เกี่ยวข้อง ๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา</li> <li>□ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา</li> <li>□ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา</li> </ul>	๓ มาก ๒ ปานกลาง ✓ ๑ น้อย
<b>สรุประดับความพร้อม</b>		
มีความพร้อมอยู่ในระดับ มาก      ๖ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับ ปานกลาง      ๔ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับ น้อย      ๐ รายการ		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ √๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง D ๓ ดี √๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับกำลังพัฒนา มาตรฐาน ระดับปานกลาง..... มาตรฐาน ระดับดี..... มาตรฐาน ระดับดีเลิศ ๑ มาตรฐาน ระดับยอดเยี่ยม ๑ มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี √๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับปฐมวัย


ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๗ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	N
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๗ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	Y
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดี ขึ้นไป ทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับ ดี ทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือ มาตรฐานใด มาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่า ระดับดี	สถานศึกษายังไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย	Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย	N
สรุป ๓ ด้าน            YYY (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

.....-.....  
.....

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ  
หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

.....-.....  
.....

ลงชื่อ  ผู้รายงาน  
(นางชาตินา สามะ )

ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียน บ้านกล้วย ศูนย์เครือข่าย สันติ อำเภอสหัสขันธ์

ให้ทำเครื่องหมาย / ในช่อง หากโรงเรียนดำเนินการเป็นโครงการให้ / ในช่องโครงการ  
หากโรงเรียนดำเนินการเป็นกิจกรรมให้ / ในช่องกิจกรรม และหากโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการทั้งโครงการและกิจกรรม  
ให้ / ในช่องไม่มี

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
๑.	โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	✓		
๒.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด วิจารณ์ ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	✓		
๓.	โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับโครงการเกี่ยวกับSTEM		✓	
๔.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนในการสร้างนวัตกรรม	✓		
๕.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	✓		
๖.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	✓		
๗.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับค่ายวิชาการ	✓		
๘.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถ/ทักษะทางวิชาการของ นักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	✓		
๙.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับสอนซ่อมเสริม	✓		
๑๐.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะอาชีพ/การประกอบ อาชีพ/มีทักษะในการทำงาน			
๑๑.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม แขนง)		✓	
๑๒.	โครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญ ประโยชน์ รักษาดินแดน		✓	
๑๓.	โครงการจิตอาสา		✓	
๑๔.	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	✓		
๑๕.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง		✓	
๑๖.	โครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย ส่งเสริมความเป็นไทย เช่น ร้อยมาลัย ทำอาหารไทย ขนมไทย บายศรี มารยาทไทย การแสดงดนตรีไทย /นาฏศิลป์ /ทัศนศิลป์ เป็นต้น	✓		
๑๗.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดการ เรียนการสอน	✓		

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
๑๘.	โครงการ/กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ และธรรมชาติในในท้องถิ่น		✓	
๑๙.	โครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่างๆ	✓		
๒๐.	โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางด้านเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันทานาบาตะ วันตรุษจีน ค่ายภาษาอังกฤษ		✓	
๒๒.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมด้านสุขภาพ เช่น การตรวจสุขภาพ แข่งขันกีฬา กิจกรรม อย.น้อย กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพ เป็นต้น		✓	
๒๓.	โครงการ/กิจกรรมด้านยาเสพติด		✓	
๒๔.	โครงการ/กิจกรรมการดูแลเรื่องเพศศึกษา		✓	
๒๕.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดี ค่านิยมที่ดี		✓	
๒๖.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย		✓	
๒๗.	โครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓		
<b>รวม</b>		<b>๑๓</b>	<b>๑๒</b>	

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๒			
๑.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนาแผนพัฒนาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่มีการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเช่นการวิเคราะห์สภาพปัญหา นโยบาย จุดเน้นเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ/ การ จัดทำแผนกลยุทธ์/การพัฒนารูปแบบ/แนวทาง/กระบวนการ/ ขั้นตอนการพัฒนาคุณภาพที่มีแนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานรองรับ	✓		
๒.	กิจกรรมการชี้แจง นำเสนอและสร้างความรู้ความเข้าใจกับ บุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษา			✓
๔.	กิจกรรมประสานการปฏิบัติงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย		✓	
๕.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาคุณภาพแบบอิงบริบทพื้นที่ สู่มาตรฐาน ในระดับสากล มีการวางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการ คุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริการ	✓		
๖.	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ที่เน้นระบบ เป้าหมาย คุณภาพ โอกาส และการมีส่วนร่วม ความสัมพันธ์ รัฐ บ้าน วัด โรงเรียน	✓		
๗.	โครงการ/กิจกรรม กำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล		✓	
๘.	โครงการ/กิจกรรม กระบวนการพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม		✓	
๙.	โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่าย เทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม		✓	
๑๐.	โครงการ/กิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน ทัศนศึกษา/ดูงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูและ บุคลากรทางการศึกษา	✓		
๑๑.	โครงการ/กิจกรรม จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน เชื่อมโยงวิถีชีวิตตามบริบท	✓		
๑๒.	โครงการ/กิจกรรม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการ	✓		
๑๓.	โครงการ/กิจกรรม มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับเด็กปกติ เด็กที่ มีความสามารถพิเศษ และเด็กพิการเรียนร่วม		✓	
๑๔.	โครงการ/กิจกรรม มีการรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบ เครือข่าย(google drive,line,facebook ฯลฯ)			✓
รวม		๖	๕	๒

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๓			
๑.	จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ยกระดับคุณภาพ ผู้เรียน			

## เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชื่อสถานศึกษาโรงเรียนบ้านกล้วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

### ๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
<b>ด้านกายภาพ</b>		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ๒	<input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน <input checked="" type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อม ใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบ การเรียนการสอน ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
<b>ด้านบุคลากร</b>		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษา ชั้นพื้นฐาน ทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาชั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษา ที่ผ่านมา ๒	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) บุคลากรสนับสนุน ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ <input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ <input type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๗) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน <input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
<b>ด้านการสนับสนุนจากภายนอก</b>		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ๓	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓	<input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้ง ต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/ องค์กรที่เกี่ยวข้อง ๓	<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอและส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
<p><u>สรุประดับความพร้อม</u></p> <p>มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก...๑๑..รายการ            มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง...๑ รายการ            มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย ..... รายการ</p>		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process)</b> ระดับ กำลังพัฒนา .....มาตรฐาน ระดับ ปานกลาง .....มาตรฐาน ระดับ ดี .....มาตรฐาน ระดับ ดีเลิศ ๑ มาตรฐาน ระดับ ยอดเยี่ยม ๒ มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา	
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๘ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> Y	
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๘ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> N	
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไปทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ ตามมาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y	
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพ ต่ำกว่าระดับ ดีทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือมาตรฐานใด มาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่า ระดับดี	สถานศึกษา ยังไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ ตามมาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N	
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ ที่บรรลุเป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y	
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับ ดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ <u>ยัง</u> ไม่บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N	
สรุป ๓ ด้าน <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> YYY (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			YYY	

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

.....

.....

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ  
หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

.....

.....

ลงชื่อ ไฉยม ผู้รายงาน  
(นางสาวโนรีมา ดาขามิ)

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๑.๑ มีพัฒนาการรอบด้าน (ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา) อย่างสมดุล	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาทักษะสมองเพื่อจัดการชีวิตให้สำเร็จโดยเกิดความสนใจเรียนรู้ทักษะพื้นฐาน ทักษะกำกับตัวเองและ ทักษะปฏิบัติที่เหมาะสมตามช่วงวัยได้ สำเร็จ	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ บริหารจัดการบุคลากรสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศให้เหมาะสม เพียงพอต่อการ จัดประสบการณ์ พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๓ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาส ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๓.๑ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยใช้แหล่งเรียน รู้ในชุมชนที่ สอดคล้องกับปฏิทินชุมชน และเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน	ดีเลิศ
๓.๒ จัดประสบการณ์พัฒนาทักษะสมอง เพื่อจัดการชีวิตให้สำเร็จที่ทำให้เด็กเกิด ความสนใจเรียนรู้ สามารถกำกับตัวเอง ให้ทำสิ่งต่างๆ ที่เหมาะสมตามช่วงวัยได้สำเร็จ (EF)	ดีเลิศ
๓.๓ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพ จริ่งการประเมินทักษะสมองเพื่อจัดการ ชีวิตให้สำเร็จและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>ดีเลิศ</b>

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๑.๑ เรียนรู้ สร้างงานและมีคุณภาพชีวิตที่ดี	ดีเลิศ
๑.๒ ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม	ดีเลิศ
๑.๓ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการและภาคีเครือข่าย</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๒.๑ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาที่ชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการและกลไกรวมพลังทางสังคมเพื่อการจัดการศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ มีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ โดยเชื่อมโยงกับแหล่งเรียนรู้ในชุมชน/ภาค/ประเทศ/สากล เพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี
๒.๕ มีเครือข่ายความร่วมมือ การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพหรือองค์กรแห่งการเรียนรู้	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงที่ผู้เรียนสามารถนำไปเชื่อมโยงและ ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๓ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๔.๔ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	ดี
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>ดีเลิศ</b>

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับ การประเมิน ดังนี้

๙๐ ขึ้นไป	ระดับ ยอดเยี่ยม
๗๕ – ๘๙	ระดับ ดีเลิศ
๖๐ – ๗๔	ระดับ ดี
๕๐ – ๕๙	ระดับ ปานกลาง
ต่ำกว่า ๕๐	ระดับ กำลังพัฒนา

- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

## คณะผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษา

๑. นายอัครสิทธิ์ ชำ บินหามะ	ประธานกรรมการสถานศึกษา
๒. นางฮายาตี ปีรู	ผู้แทนผู้ปกครอง
๓. นายกอเซ็ง มามู	ผู้แทนครู
๔. นายมาหามัดซูกิฟลี สาแล๊ะ	ผู้แทนองค์กรชุมชน
๕. นายอิสสันต์ บินยูโซ๊ะ	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๖. นางปาอีเซาะห์ มามะ	ผู้แทนศิษย์เก่า
๗. นายชอวารี บินยการียา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๘. นางนุรฮายาตี บินเสะ	กรรมการและเลขานุการ

### คณะทำงาน

๑. นางสาวโนรีมา ดาซามิ	ดาซามิ	ครูชำนาญการ	ประธาน
๒. นางชาตินา สามะ	สามะ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธาน
๒. นายฮาเซ็ง ดอเลาะ	ดอเลาะ	ครู	กรรมการ
๓. นางรอกีเยาะ เจ๊ะสื่อแม่	เจ๊ะสื่อแม่	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางรอกีเยาะ ฮารง	ฮารง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางคอลาตี หะยีสามู	หะยีสามู	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวนออาซีลา หล่าบิลส๊ะ	หล่าบิลส๊ะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นายกอเซ็ง มามู	มามู	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวรุสมารีซา อาแว	อาแว	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นางอานีตา นิเลาะ	นิเลาะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๐. นางรูชีตา บินนิมู	บินนิมู	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๑. นายซุบกี อารงค์	อารงค์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๒. นางสาวซูไรตะ บินเปาะซา	บินเปาะซา	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๑๓. นางสาวลลิตา แซการี	แซการี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

### ออกแบบปก

นางรอกีเยาะ เจ๊ะสื่อแม่

### บรรณาธิการ

นางสาวโนรีมา ดาซามิ และ นางชาตินา สามะ



## โรงเรียนบ้านกूपี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ