



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านกล้วย ประจำปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐



โรงเรียนบ้านกล้วย

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระยะ ๕ ปี (ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านกล้วย

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านกล้วยครั้งที่.....๒.../๒๕๖๖ มีมติเห็นชอบ
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของโรงเรียนบ้านกล้วยเพื่อใช้เป็นกรอบทิศ
ทางการดำเนินการจัดการศึกษา ของโรงเรียนในระยะ ๕ ปี ซึ่งแผนดังกล่าวเกิดจากความร่วมมือของคณะครู
และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านกล้วยและเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและโรงเรียนเป็น
อย่างมาก

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านกล้วย จึงขอขอบคุณคณะทำงานแผนพัฒนาการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี ทุกท่าน

(นายอับดุลอิชำ บินหามะ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านกล้วย

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนบ้านกล้วย ฉบับนี้ จัดทำขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาที่มีระบบ มีทิศทาง มีระเบียบแบบแผน ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ โดยการสำรวจสถานการณ์ของโรงเรียน จากรายงานประเมินตนเอง การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และผล วิเคราะห์สภาพการณ์ ทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียน และนำมากำหนดเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้น พื้นฐานโรงเรียนบ้านกล้วยปีการศึกษา ๒๕๖๖ ซึ่งประกอบด้วย ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์) กรอบกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา (วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่า เป้าหมาย และแนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรมระยะ ๕ ปี และการบริหาร การติดตามและประเมินแผน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านกล้วย ฉบับนี้ ใช้เป็นแนวทางในการทำแผนปฏิบัติงาน ประจำปีของโรงเรียนตั้งแต่ปีการศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานต่อไป

โรงเรียนบ้านกล้วย
เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	
- สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนบ้านกลุ่ปี	๒
- สภาพปัจจุบันและปัจจัยการจัดการศึกษา	๔
- สภาพแวดล้อมภายใน	๗
- โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	๘
- การบริการหรือผลผลิต	๙
- การศึกษาขั้นปฐมวัย	๙
- การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๑
- คำรับรอง	๑๓
- บุคลากรทั้งหมด	๑๔
- การเงิน	๑๔
- สื่อและอุปกรณ์	๑๔
- โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๑๕
- แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	๑๖
- ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑๘
- การบริหารจัดการองค์กร	๒๗
- มาตรฐานการศึกษาโรงเรียน	๓๙
- นโยบาย/แผนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๑
ส่วนที่ ๒ สถานภาพสถานศึกษา	
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	๔๓
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	๔๔
- จุดยืนการพัฒนาการศึกษา	๔๖
- สรุปผลการประเมินสถานภาพ	๔๙
ส่วนที่ ๓ ทิศทางของสถานศึกษา	
- พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่๑๐	๕๑
- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๕๒
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓	๕๓
- นโยบายรัฐบาล	๕๔

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
- นโยบายกระทรวงศึกษาธิการปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๕๔
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	๕๘
- ยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๒๐ ปี(พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)๖๐	
- แผนการศึกษาแห่งชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙)	๖๓
- (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนราธิวาส ๒๕๖๖ -๒๕๗๐	๗๑
- การจัดการศึกษาหลักสูตรนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดนราธิวาส	๗๑
- นโยบายการส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒	๗๓
- มาตรฐานและตัวชี้วัดโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	๗๖
- ทิศทางของโรงเรียนบ้านกล้วย	๗๗
- การบริหารจัดการศึกษา	๗๘
ส่วนที่ ๔ กรอบกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา	
- กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	๘๔
- กลยุทธ์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม	๘๖
- กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	๘๗
- กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	๘๙
- กลยุทธ์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม	๙๐
- กลยุทธ์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการ	๘๔
- โครงการและกิจกรรมตามโครงสร้างการบริหาร	๙๖
ส่วนที่ ๕ บททั่วไป	
- บทบาทของกรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐๗
- บทบาทของผู้บริหาร	๑๐๗
- บทบาทของข้าราชการครู พนักงานราชการและครูอัตราจ้าง	๑๐๘
- บทบาทของนักการภารโรง	๑๐๙
- บทบาทของผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน	๑๐๙
- แนวทางปฏิบัติสำหรับนักเรียน	๑๑๐
- กำกับ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบและรายงาน	๑๑๑
ส่วนที่ ๖ ภาคผนวก	
- ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา	๑๑๓
- สัปดาห์	๑๑๘
- คำสั่ง	๑๑๙

ส่วนที่ ๑
สภาพแวดล้อม
ของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๑

สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

๑. สภาพแวดล้อมภายนอกของชุมชนโรงเรียนบ้านกล้วย

๑.๑ ด้านสังคมวัฒนธรรม

๑.๑.๑ ที่ตั้งของหมู่บ้านในเขตบริการ

โรงเรียนบ้านกล้วย ตั้งอยู่ระหว่างชุมชน ๒ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๖ บ้านกล้วย และหมู่ที่ ๑๑ บ้านบาโงย็อริง ตำบลสากอ อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดนครราชสีมา

๑.๑.๒ อาณาเขต

- ทิศเหนือ ติดต่อกับบ้านต้นหยง หมู่ที่ ๑๐ ตำบลสากอ
- ทิศใต้ ติดต่อกับบ้านบาโงย็อริง หมู่ที่ ๑๑ ตำบลสากอ
- ทิศตะวันออก ติดต่อกับบ้านบอเกาะ หมู่ที่ ๒ ตำบลสากอ
- ทิศตะวันตก ติดต่อกับบ้านดีอระ หมู่ที่ ๑ ตำบลสากอ

๑.๑.๓ พื้นที่

มีพื้นที่ในเขตบริการทั้งหมดประมาณ ๓ ไร่ ๒ งาน (เดิม ๒ ไร่ ๓ งาน ๘๑ ตารางวา ซ้ำเติมด้วยเงินระดมทุนจากผู้ปกครอง ชุมชนและเครือข่าย โรงเรียนต่าง ๆ ๒ งาน ๔๐)

๑.๑.๔ ลักษณะของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่

โรงเรียนบ้านกล้วย ตั้งอยู่ระหว่างชุมชน ๒ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๖ (บ้านกล้วย) และหมู่ที่ ๑๑ (บ้านบาโงย็อริง) ตำบลสากอ อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดนครราชสีมา

๑.๑.๕ ลักษณะภูมิประเทศ

ชุมชนในเขตบริการของโรงเรียนทั้งสองชุมชน เป็นที่ราบสูง บางส่วนติดเนินเขา มีสายน้ำลำธารไหลผ่านหมู่บ้าน มีพืชป่าไม้อุดมสมบูรณ์

๑.๑.๖ การคมนาคม

มีถนนในหมู่บ้าน ๑ สาย พาดผ่านทั้งสองหมู่บ้านและโรงเรียน เป็นถนนคอนกรีต มีระยะทางจากโรงเรียนถึงที่ว่าการอำเภอสหัสขันธ์ ประมาณ ๑๕ กิโลเมตร

๑.๑.๗ ลักษณะภูมิอากาศ

ลักษณะภูมิอากาศของโรงเรียนบ้านกลุ่ปีมี ๒ ฤดูกาล คือฤดูร้อนและฤดูฝน มีฝนตกตลอดปี สภาพอากาศโดยทั่วไปมีความชุ่มชื้นตลอดปี อบอุ่นในตอนกลางวันและค่อนข้างเย็นในตอนกลางคืน

๑.๑.๘ ประชากร

เขตบริการของโรงเรียนบ้านกลุ่ปี ๒ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๖ (บ้านกลุ่ปี) มีประชากร ๒๐๒ ครัวเรือน ประชากร ๙๐๖ คนและและหมู่ที่ ๑๑ (บ้านบาโงยือริง) มีประชากร ๕๗ ครัวเรือน จำนวน ๒๓๓ คน (สถิติที่มาจากสถานีอนามัย)

๑.๑.๙ สภาพทางสังคม

เป็นสังคมชนบทของชาวไทยมุสลิม มีสภาพวิถีชีวิตอยู่ในครรลองของวัฒนธรรมอิสลามอันมีเอกลักษณ์เฉพาะตัว ยึดถือและปฏิบัติตามประเพณีวัฒนธรรมดั้งเดิม โดยมีมัสยิดเป็นศูนย์กลางในการประกอบพิธีทางศาสนา มีการปฏิบัติและประเพณีเกี่ยวกับศาสนา ได้แก่ การละหมาด การถือศีลอด การจัดงานเมาลิด การทำอาซูรอ พิธีแต่งงาน งานศพ เป็นต้น ใช้ภาษาอารบิกเป็นภาษาหลัก ประชากร ๑๐๐% นับถือศาสนาอิสลาม

๑.๑.๑๐ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านกลุ่ปี ได้เริ่มก่อสร้าง เมื่อเดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๔๙๘ โดยนายหะยรเวหามา มะหะยีแวอูมา และผู้ใหญ่บ้าน ซึ่งนายอำเภอสุโขทัยเป็นผู้อนุมัติการจัดตั้งและได้สร้างอาคารเรียนชั่วคราว แบบอาคารเสาไม้กลม รูปทรงแบบมีบันหย้า หลังคามุงสังกะสี พื้นเป็นพื้นดิน ขนาด ๖ x ๖ เมตร ฝาไม้ไผ่สาน สูงจากพทพื้นดิน ๒ เมตร ตัวอาคารยาว ๑๑.๕๐ เมตร คิดเป็นมูลค่าประมาณ ๗๐๐ บาท บนพื้นที่กว้าง ๓๐ วา ยาว ๕๐ วา คิดเป็นพื้นที่ดินทั้งหมด ๒ ไร่ ๓ งาน ๘๑ ตารางวา ซึ่งนายหะยรเวหามา มะหะยีแวอูมา ยกให้ ได้ทำพิธีเปิดเรียน เมื่อ ๑๖ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๔๙๘ มีนักเรียนทั้งสิ้น ๔๓ คน เป็นนักเรียนชาย ๒๘ คน และนักเรียนหญิง ๑๕ คน มีนายสมคร ยาลาวัล เป็นครูใหญ่

พ.ศ. ๒๕๑๓ ได้ขยายอาคารเรียนชั่วคราว กว้าง ๔ เมตร ยาว ๑๐ เมตร นักเรียนใช้โต๊ะ ม้านั่งชั่วคราว ต่อมาในเดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๑๓ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ป.๑ ก ขนาด ๔ ห้อง พร้อมโต๊ะนักเรียน ๘๐ ชุด โต๊ะครู ๔ ชุด เปิดใช้อาคารเรียน เมื่อเดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๑๕

พ.ศ. ๒๕๑๗ ได้จัดซื้อที่ดินที่ปลูกสร้างอาคารเรียน จากนายหะยรเวหามา มะหะยีแวอูมา ในราคา ๖,๐๐๐ บาท โดยนายยูโซ๊ะ หามะ บริจาค ๕,๐๐๐ บาท และราษฎรในหมู่บ้านร่วมกันบริจาคสมทบ ๑,๐๐๐ บาท ซึ่งนายผล จันชูโต และผู้ใหญ่บ้านเป็นผู้รับมอบ

พ.ศ. ๒๕๒๒ - ๒๕๒๓ โรงเรียนเปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ตามพระราชบัญญัติการประถมศึกษาภาคบังคับ ๖ ปี

พ.ศ. ๒๕๒๗ โรงเรียนได้รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัด เป็นเงิน ๗๕๐,๐๐๐ บาท ก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ๐๑๗ ขนาด ๔ ห้องเรียนและผู้ปกครองนักเรียนร่วมกันบริจาคเงิน ๑,๕๐๐ บาท ในการปรับพื้นที่ดินโดยรอบอาคารเรียนและสนามหญ้า

พ.ศ. ๒๕๒๙ ครู อาจารย์ ร่วมกันจัดหาเงินบริจาคจำนวน ๙,๐๐๐ บาท สร้างรั้วลวดหนามรอบบริเวณโรงเรียน

พ.ศ. ๒๕๕๐ โรงเรียนได้รับรั้ว แบบปรั้วคอนกรีต ยาว ๓๑๔ เมตร จากงบประมาณต้นสังกัด เป็นเงิน ๘๔๗,๘๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๘ โรงเรียนได้รับจัดสรรลานกีฬาอเนกประสงค์ กว้าง ๒๕ เมตร ยาว ๓๐ เมตร จากงบประมาณต้นสังกัด เป็นเงิน ๑๒๕,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๘ โรงเรียนได้รับจัดสรรลานอเนกประสงค์ แบบ สปช. ๒๐๓/๒๖ กว้าง ๙ เมตร ยาว ๑๘ เมตร จากงบประมาณต้นสังกัด เป็นเงิน ๑,๑๑๕,๗๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนได้รับจัดสรรอาคารเรียน แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ ๒ ชั้น ใต้ถุนโล่ง ๔ ห้องเรียน จากงบประมาณต้นสังกัด เป็นเงิน ๓,๙๘๗,๗๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๔ โรงเรียนได้รับจัดสรรโรงอาหาร ๘๔ ที่นั่ง จากงบประมาณต้นสังกัด เป็นเงิน ๑,๑๐๔,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๕ โรงเรียนได้รับจัดสรรซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่น จากงบประมาณต้นสังกัด เป็นเงิน ๔๔๒,๐๐๐ บาท

๑.๒ ด้านเศรษฐกิจ

ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางเกษตรกรรม ทำสวนยางพาราประมาณ ๘๐ % ทำสวนผลไม้ ๑๕ % ที่เหลือเป็นอาชีพรับจ้าง และค้าขาย มีรายได้เฉลี่ยปีละประมาณ ๒๕,๐๐๐ บาท

๑.๓. ด้านการเมือง การปกครอง และกฎหมาย

โรงเรียนบ้านกลุปีตั้งอยู่ระหว่างชุมชน ๒ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๖ (บ้านกลุปี) และหมู่ที่ ๑๑ (บ้านบาโงยอริง) ตำบลสากอ อำเภอสุนทรราช จังหวัดนครศรีธรรมราช อยู่ในพื้นที่รับผิดชอบของสถานีตำรวจภูธรสากอและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นคือ องค์การบริหารส่วนตำบลสากอ

๑.๔. ด้านเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม

ทั้งสองชุมชนขาดสาธารณูปโภค เช่น โทรศัพท์พื้นฐาน อินเทอร์เน็ต เป็นต้น สำหรับทางด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมทั้งสองชุมชนปกคลุมด้วยป่าไม้และเนินเขาสลับซับซ้อน ประชากร ๙๕ % ประกอบอาชีพเกษตรกรรม

๒. สภาพปัจจุบันและปัจจัยการจัดการศึกษา

๒.๑ สภาพทั่วไปของโรงเรียนบ้านกลุปี

โรงเรียนบ้านกลุปี ได้ก่อตั้งขึ้นเมื่อเดือนมิถุนายน พ.ศ.๒๔๙๘ โดยสร้างเป็นอาคารชั่วคราว รูปทรงแบบปั้นหย่า หลังคามุงสังกะสี ขนาด ๖ X ๖ เมตร และได้ทำพิธีเปิดเมื่อวันที่ ๑๖ กรกฎาคม ๒๔๙๘ มีนักเรียนทั้งสิ้น ๔๓ คน เป็นชาย ๒๘ คน หญิง ๑๕ คน โดยมีนายสมัคร ยาลาวัว เป็นครูใหญ่คนแรก และสอนเพียงคนเดียว ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔

ในปี พ.ศ.๒๕๑๓ โรงเรียนได้รับบริจาคเงินเพื่อจัดซื้อที่ดิน เนื้อที่ ๒ ไร่ ๓ งาน ๘๑ ตารางวา เพื่อสร้างอาคารเรียนถาวรโดยนายยูโตะ ฮามะ (นักการภารโรงคนปัจจุบัน) บริจาค ๕,๐๐๐ บาท และนายผล จันชูโต (อดีตครูใหญ่) บริจาค ๑,๐๐๐ บาท นอกจากนั้นยังได้รับงบประมาณสนับสนุนจากกองสลากกินแบ่งรัฐบาล องค์การบริหารจังหวัดนครศรีธรรมราช ได้

ดำเนินการก่อสร้างเป็นอาคาร แบบ ป.๑ก ขนาด ๔ ห้องเรียน และได้ทำพิธีเปิดการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นทางการ เมื่อเดือน กรกฎาคม ๒๕๑๕ จนถึงปัจจุบัน

ในปี พ.ศ.๒๕๒๓ โรงเรียนได้รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดนราธิวาส สร้างอาคารเรียน แบบ ๐๑๗ จำนวน ๔ ห้องเรียน และได้ต่อเติมชั้นล่างอีก ๔ ห้องเรียน ใช้ในการจัดการเรียนการสอนจนถึงปัจจุบัน

๒.๑.๑ ที่ตั้งของโรงเรียน

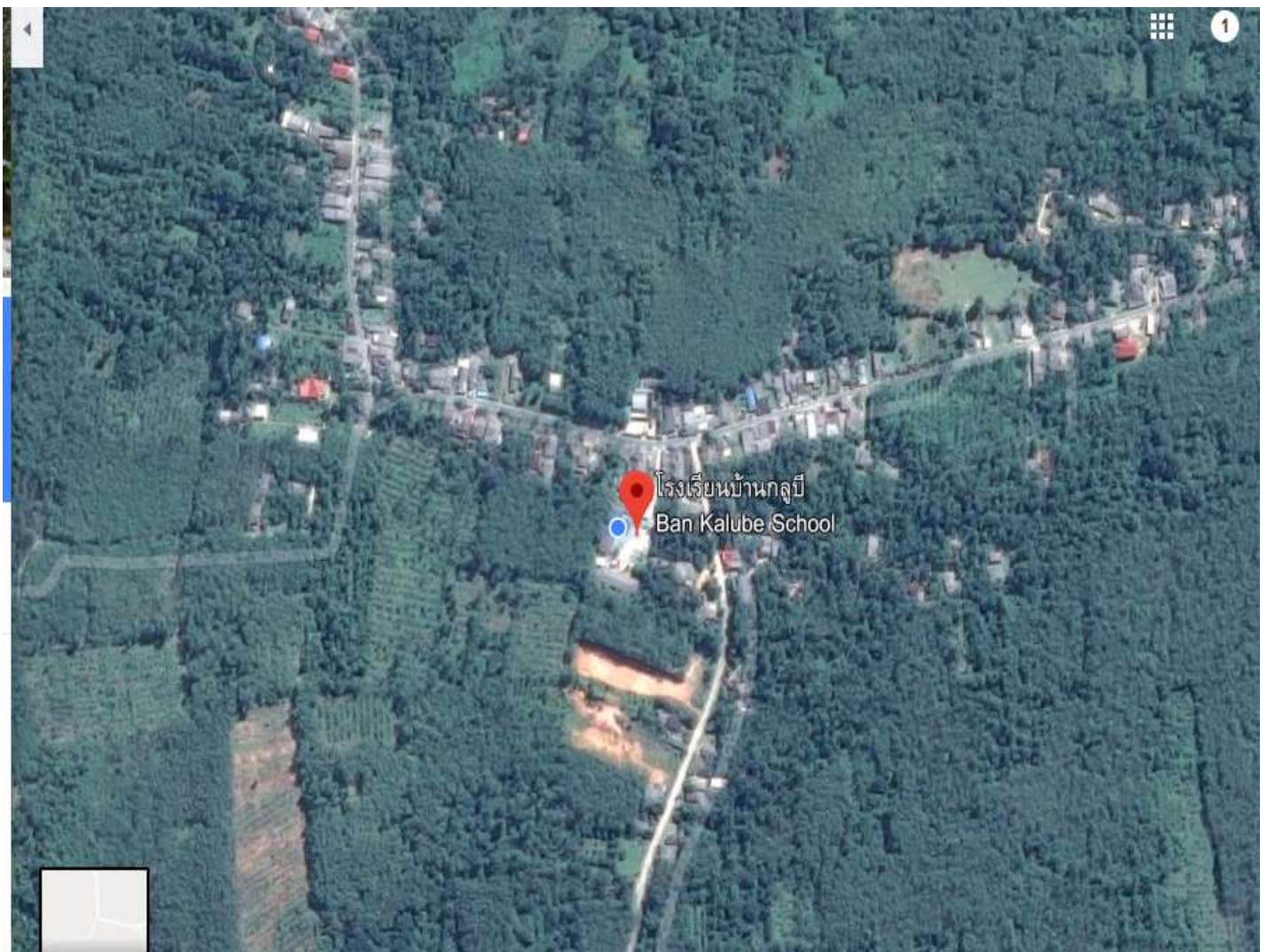
ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๖ ตำบลสากอ อำเภอสุไหงปาดี จังหวัดนราธิวาส รหัสไปรษณีย์ ๙๖๑๔๐ โทรศัพท์ ๐ - ๗๓๕๒ - ๘๖๒๙ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต ๒

๒.๑.๒ อาณาเขตของโรงเรียน

ทิศเหนือ	ติดต่อกับบ้านตันหยง หมู่ที่ ๑๐ ตำบลสากอ
ทิศใต้	ติดต่อกับบ้านบาโงยือริง หมู่ที่ ๑๑ ตำบลสากอ
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับบ้านบอเกาะ หมู่ที่ ๒ ตำบลสากอ
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับบ้านตือระ หมู่ที่ ๑ ตำบลสากอ

๒.๑.๓ เนื้อที่ของโรงเรียน

บริเวณโรงเรียนมีเนื้อที่ทั้งหมดประมาณ ๒ ไร่ ๓ งาน ๘๑ ตารางวา



๒.๑.๔ จำนวนนักเรียน

ข้อมูลนักเรียนแยกตามระดับชั้นปีการศึกษา ๒๕๖๖

(ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อ.๑	๑			๑๓
อ.๒	๑			๒๒
รวม	๒			๓๕
ป.๑	๑			๑๘
ป.๒	๑			๒๒
ป.๓	๑			๒๒
ป.๔	๑			๑๖
ป.๕	๑			๑๗
ป.๖	๑			๒๘
รวม	๖			๑๒๓
รวมทั้งหมด	๘			๑๕๘

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์สอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	๑	๔๔	๙
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-
ครูประจำการ	๓	๗	-	๙	-	๔๑	๑๐
ครูอัตราจ้าง	-	๑	-	๑	-	๒๘	๑๔
นักการ/ภารโรง	๑	-	๑	-	-	๓๖	-
พนักงานราชการและอื่นๆ		๓	-	๓	-	๔๖	๑๐

วิทยากรสอนอิสลาม	-	-	-	-	-	-	-
ไปช่วยราชการ	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๔	๑๒	๑	๑๔	๑	๓๙	๙
	๑๖						

๒.๑.๕ อัตรากำลังของบุคลากร ปี ๒๕๖๖

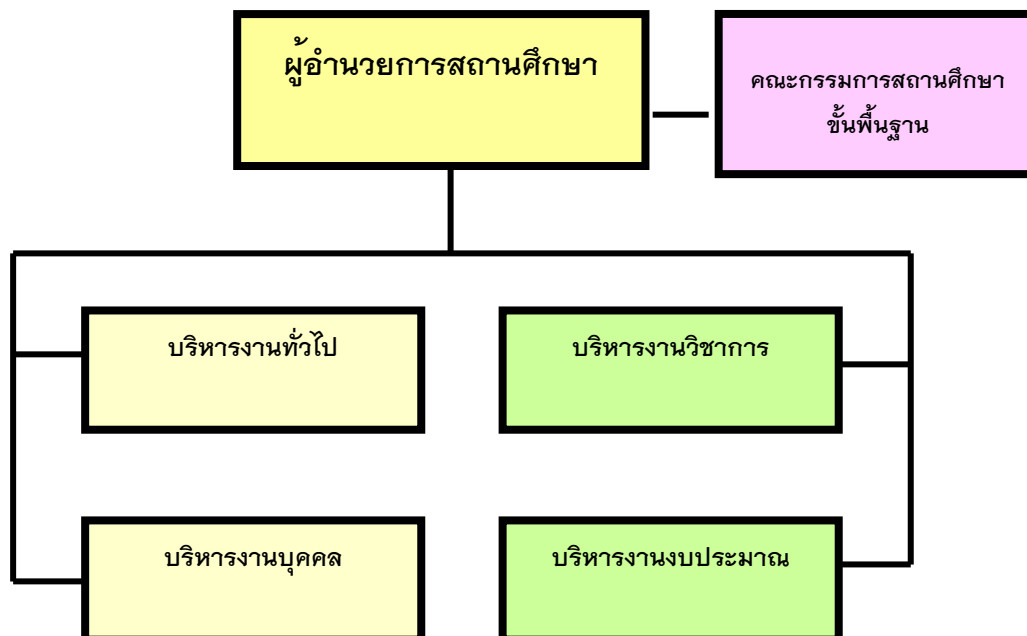
- มีครูที่สอนวิชาตรงตามวิชาเอก ๙ คน (๙๐ %)
- มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด ๑ คน (๑๐ %)

๒.๑.๖ อาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน ...๒.. หลัง อาคารประกอบจำนวน๑..... หลัง
 ส้วม.....๑.....หลัง สระว่ายน้ำ.....-.....สระ สนามเด็กเล่น.....๑.....สนาม สนามฟุตบอล...-.....
 สนามบาสเก็ตบอล-.....สนาม สนามเทนนิส.....-..... สนาม อื่นๆ (ระบุ)-.....

๒. สภาพแวดล้อมภายใน

๒.๑ โครงสร้างการบริหารจัดการภายในโรงเรียน



๒.๒ การบริการหรือผลผลิต

โรงเรียนบ้านกลุ่ปีได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙ ครั้งที่ ๑ (๓/๒๕๖๔) ลงวันที่ ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๔ จากสำนักงานประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ เรียบร้อยแล้ว เมื่อวันที่ ๑๖ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๔ มีการจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ ๑. ระดับการศึกษาปฐมวัยครู จำนวน ๒ คน นักเรียน จำนวน ๓๔ คน ๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู จำนวน ๑๕ คน นักเรียน จำนวน ๑๓๕ คน โดยมีผลการประเมิน ดังนี้

๒.๒.๑ การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมดุล

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่น ๆ ของสถานศึกษาไว้ใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น การพัฒนาคุณภาพเด็กจะต้องกำหนดจุดเน้นว่าต้องการเน้นในเรื่องใด เช่น ต้องการเน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิดรวบยอดและแก้ปัญหา โดยการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่พัฒนาทักษะกระบวนการคิดรวบยอดและแก้ปัญหา ทั้งนี้จะต้องกำหนดเป้าหมาย เช่น ร้อยละ ๙๐ ของเด็กทั้งหมดมีทักษะกระบวนการคิดรวบยอดและแก้ปัญหา แล้วดำเนินการตามโครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดรวบยอดและแก้ปัญหา เป็น ระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุดดำเนินการแล้วให้ประเมินเด็กว่าเป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่อย่างไร หากพบว่า

เด็กบางส่วนยังไม่สามารถปฏิบัติได้ ดังนั้น สถานศึกษาจึงได้วางแผนจัดทำโครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดรวบยอดและแก้ปัญหา ในปีการศึกษาต่อไป ทั้งนี้ สถานศึกษาจะต้องนำเสนอข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์ต่างๆ ทั้งเว็บไซต์หรือไลน์กลุ่มผู้ปกครองหรือต่อที่ประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาให้ทราบอย่างต่อเนื่อง เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการเน้นพัฒนาเด็กรอบด้านและแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้นในด้านระบบการบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมตามจุดเน้นหลัก ควรมีโครงการหรือกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เห็นเป็นรูปธรรมในทุกกระบวนการของ PDCA เช่น ดำเนินการวางแผนการยกระดับคุณภาพของครู การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิคการจัดการจัดการ ประสพการณ์ และการจัดกิจกรรมให้แก่เพื่อนครู กำหนดในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา พร้อมทั้งระบุวิธีการ ดำเนินโครงการ การประเมินผลโครงการ และนำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งการ ประชุมครู หรือผู้ปกครอง หรือการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นต้น ตลอดจนนำผลที่ได้มา มา เผยแพร่ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องให้ทราบทางช่องทางต่าง ๆ ต่อไป เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสพการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสพการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสพการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสพการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสพการณ์ อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสพการณ์ ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสพการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้นในประเด็น ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้ง ๔ ด้าน เช่น ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและด้านสติปัญญา มีการดำเนินการอย่างไร มีการใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมและใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างไร การประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ใช้วิธีการอย่างไรในการประเมินพัฒนาการ รวมทั้งการนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กไปใช้ เพื่อพัฒนาเด็กหรือนำไปปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ต่อไป ทั้งนี้สถานศึกษาควรเพิ่มข้อเสนอแนะด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญตามจุดเน้น เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสู่ความยั่งยืนต่อไป

๒.๒.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น อ่านออก เขียนได้และคิดคำนวณ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR อย่างชัดเจนในประเด็น การมีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมาย การพัฒนาผู้เรียน เช่น ระบุวิธีพัฒนาทักษะผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณด้วยวิธีการ แนวทางหรือกิจกรรมในการพัฒนา นอกจากนี้สถานศึกษาควรระบุให้เห็นถึงผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนที่ได้จากการพัฒนาอย่างเป็นระบบ มีวิธีหรือขั้นตอนการยกระดับผลสัมฤทธิ์อย่างไร เช่นการใช้เครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน มีการบันทึกผลการประเมินระหว่างเรียน สรุปผลการสอบในรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ของแต่ละชั้นปี โดยมีการเปรียบเทียบผลกับเป้าหมาย เพื่อให้เห็นถึงพัฒนาการผู้เรียนที่เกิดขึ้น มีการบันทึกผลหลังสอน และมีการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนแจ้งต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการเน้นพัฒนาผู้เรียนรอบด้านและแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR อย่างชัดเจนยิ่งขึ้นในด้านระบบการบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ควรมีโครงการหรือกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นรูปธรรม เช่น โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน โครงการโรงเรียนต้นแบบสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง เป็นต้น เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และเป็นกลไกขับเคลื่อนให้บรรลุเป้าหมายวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ และจุดเน้นของสถานศึกษา และบรรจุลงในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างชัดเจน นอกจากนี้สถานศึกษา ควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบโดยวิธีที่หลากหลายและตามความเหมาะสม เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา จุลสาร วารสาร แผ่นพับ เสียงตามสาย เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ร่วมมือการเรียนรู้และการปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น



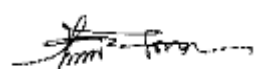
สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR อย่างชัดเจนยิ่งขึ้นในด้านการร่วมมือการเรียนรู้และการปฏิบัติจริง การส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ โดยเริ่มตั้งแต่การวางแผนนำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ให้เหมาะสมกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ในแต่ละชั้นเรียน เช่น การให้ผู้เรียนวางแผนการศึกษาข้อมูลและทำรายงานจากการค้นคว้าจากระบบออนไลน์ การค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น ห้องสมุด ร้านสหกรณ์ แปลงเกษตร ให้มีการนำเสนอของนักเรียนด้วยวิธีการต่างๆ อาทิเช่น การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ทำโครงการหนังสือเล่มเล็ก เป็นต้น ทั้งนี้จะต้องให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละชั้นเรียน มีการประเมินการใช้แผนการเรียนรู้ มีบันทึกผลหลังการจัดกิจกรรม สรุปผลการสอนจากปัญหาและอุปสรรคที่ค้นพบ นอกจากนี้ควรส่งเสริมให้มีการนิเทศการเรียนการสอน และเผยแพร่ผลการดำเนินงานเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบด้วยการประชุมครู ผู้ปกครอง หรือการเผยแพร่ในช่องทางระบบออนไลน์ตามความเหมาะสม

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ในข้อมูลพื้นฐานทั่วไป ได้แก่ โครงสร้างการบริหาร ข้อมูลหลักสูตรสถานศึกษา ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและนอกสถานศึกษา ข้อมูลสภาพของชุมชน ด้านเศรษฐกิจ สังคมของสถานศึกษา ระบุข้อมูลบุคลากรแยกระดับชั้นที่ชัดเจน ระบุข้อมูลห้องปฏิบัติการต่างๆ อัตราส่วนของผู้เรียนต่อครู ผู้เรียนต่อห้องเรียน ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา และจำนวนเวลาเรียนที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมิน ระบุข้อเสนอแนะในทุกมาตรฐาน หากมีข้อมูลการเป็นแบบอย่าง ที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ควรนำเสนอข้อมูลกระบวนการพัฒนาที่เป็นระบบ และสรุปข้อมูลการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายนิพล รัตนพันธ์	
กรรมการ	นายรุ่งโรจน์ ชอบหวาน	
กรรมการและเลขานุการ	นายวิรัชชาติ เล้าะยิตา	

๒.๓ บุคลากรทั้งหมด

๒.๓.๑ จำนวนบุคลากรรายชื่อบุคลากรจำแนกตามวุฒิและตำแหน่ง
(ข้อมูล ณ ๑ เมษายน ๒๕๖๖)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	วุฒิ	สาขาวิชา	ตำแหน่ง
๑	นางนุรฮายาตี บินเสะ	ค.ม.	บริหารการศึกษา	คศ. ๓
๒	นางคณาธิ ทยะฮัมมู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	ครู คศ.๓
๓	นายกอแข็ง มามู	ค.บ.	พลศึกษา	ครู คศ.๑
๔	นางรอกีเยาะ ฮารัง	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์	ครู คศ.๓
๕	นางสาวรอกีเยาะ เจ๊ะสื่อแม	วท.บ.	คณิตศาสตร์	ครู คศ.๓
๖	นางชาตินา สามะ	ค.บ.	ปฐมวัย	ครู คศ.๓
๗	นางรุสมาริษา อาแว	ค.บ.	ภาษาไทย	ครู คศ.๑
๘	นายรอมซัน ดาเล๊ะเจ๊ะโซะ	ค.บ.	ศิลปศึกษา	ครู
๙	นางสาวลลิตา แซ่การี	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ครู
๑๐	นางสาววิภารัตน์ ทองคุปต์	ค.บ.	ภาษาไทย	ครู
๑๑	นายฮาเซ็ง ดอเลาะ	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ครูผู้ช่วย
๑๒	นางรุชีดา บินนิมู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	พนักงานราชการ
๑๓	นางชัยนุง ยูโซ๊ะ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	พนักงานราชการ
๑๔	นางอานีตา นิเลาะ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	พนักงานราชการ
๑๕	นางซูไรตะ บินเปาะซา	บธ.บ.	การจัดการทั่วไป	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ
๑๖	นายอนันสรินทร์ บอสู	อนุปริญญา ศิลปศาสตร์	การพัฒนาชุมชน	นักรการภารโรง

๒.๔ การเงิน

งบประมาณ (รับ - จ่าย) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายได้	บาท	รายจ่าย	บาท
เงินงบประมาณ (รายหัว)	๒๙๙,๐๖๔	งบดำเนินการ	-
เงินนอกงบประมาณ	๖๙๕,๒๐๐	งบพัฒนาคุณภาพวิชาการ	-
เงินบริจาค	-	-	-
รวม	๙๙๔,๒๖๔	รวม	-

๒.๕ สื่อและอุปกรณ์

๒.๕.๑ ข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็น

- ๑) คอมพิวเตอร์ มีจำนวนทั้งหมด ๑๒ เครื่อง
 ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๔ เครื่อง
 ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้ ๑ เครื่อง
 ใช้ในงานบริหาร ๑ เครื่อง
- ๒) ปริมาณสื่อ ๑,๐๐๐ ชิ้น

๒.๕.๒ สถานที่ที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติกิจกรรมเฉพาะมีทั้งหมด ๗ ห้อง ได้แก่ ห้องละหมาด ห้องอเนกประสงค์ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสำนักงาน ห้องสื่อการเรียนการสอน ห้องพยาบาล

๒.๕.๓ พื้นที่ปฏิบัติการ / นันทนาการ ได้แก่ สนามกีฬา สนามเด็กเล่น

๒.๖ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านกล้วย จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา และตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โรงเรียนได้จัดสัดส่วน สาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงตารางต่อไปนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
อิสลามศึกษา (อัลกรุอ่าน)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
หน้าที่พลเมือง	๔๐ *	๔๐*	๔๐*	๔๐*	๔๐*	๔๐*
เสน่ห์กล้วย	๔๐	๔๐	-	๔๐	๔๐	-
ด้านทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐

กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
- ลูกเสือ/เนตรนารี	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
- ชุมนวม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด (ชั่วโมง/ปี)	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐

หมายเหตุ * สารระเหยที่พลเมือง นำไปบูรณาการกับกิจกรรมหน้าเสาธงและกิจกรรม ๕ ส (ไม่นับคาบเรียนในโครงสร้าง)

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องสมุด	๒๐๐
๒. ห้องคอมพิวเตอร์	๒๐๐
๓. ห้องละหมาด	๒๐๐
๔. แปลงเกษตร	๒๐๐
๕. บ่อเลี้ยงปลา	๒๐๐
๖. ห้องวิชาชีวะ	๒๐๐
๗. ห้องพยาบาล	๒๐๐
๘. ห้องครัว	๒๐๐
๙. ห้องสหกรณ์	๒๐๐

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ศูนย์ศึกษาการพัฒนาพิกุลทอง	๓
๒. ฟาร์มตัวอย่าง	๒
๓. สวนยางพารา	๓
๔. สถานที่ปักผ้าคลุมผม	๒
๕. โรงงานทำผ้าบาติก	๑

๖. สวนสัตว์สงขลา	๒
๗. แหล่งท่องเที่ยว เช่น อ่าวมะนาว , หาดนราทัศน์ , น้ำตกป่าโจ	๕
๘. ศูนย์การค้า Big C	๔
๙. พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำสงขลา	๓
๑๐. ตลาดน้ำคลองแห	๔

๖) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครูนักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

๖.๑ ชื่อ-สกุล.....นายมะสือลี แซฮะ..... ให้ความรู้เรื่องการแกะไม้สลัก.....
 สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....๑.....ครั้ง/ปี

๖.๒ ชื่อ-สกุล.....นายมะไซตี มะไซตี..... ให้ความรู้เรื่องการรำซึละ.....
 สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....๑.....ครั้ง/ปี

๖.๓ ชื่อ-สกุล.....นายมาหามะ กามะลอ..... ให้ความรู้เรื่องการทำไม้กวาด.....
 สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....๑.....ครั้ง/ปี

๖.๔ ชื่อ-สกุล.....นายมะเซาปี ตาซา..... ให้ความรู้เรื่องบายศรีสู่ขวัญ.....
 สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....๑.....ครั้ง/ปี

๖.๕ ชื่อ-สกุล.....จำสมจิตร โคกสูงเนิน..... ให้ความรู้เรื่องทำน้ำยาล้างจาน น้ำยา
 ปรับผ้านุ่ม ปูยชีวภาพ น้ำยา EMสถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....๒.....ครั้ง/ปี

๖.๖ ชื่อ-สกุล.....นางฟาตีเมาะ บอสู..... ให้ความรู้เรื่องการทำขนมพื้นบ้าน.....
 สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....๑๐.....ครั้ง/ปี

๖.๗ ชื่อ-สกุล.....นางโนรีซัน สามะ..... ให้ความรู้เรื่องร้องเง็ง.....
 สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....๒.....ครั้ง/ปี

๖.๘ ชื่อ-สกุล.....นายอับดุลปური หามะ..... ให้ความรู้เรื่องการทำบายศรี (บุหงาซี
 เร๊ะ).สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....๒.....ครั้ง/ปี

๖.๙ ชื่อ-สกุล.....นายมาหามัดซูกิพลี สาล๊ะและคณะ ให้ความรู้เรื่องซึละและดี
 ออกฮูลู.....สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....๑ ภาคเรียน/ปี

๒.๗ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

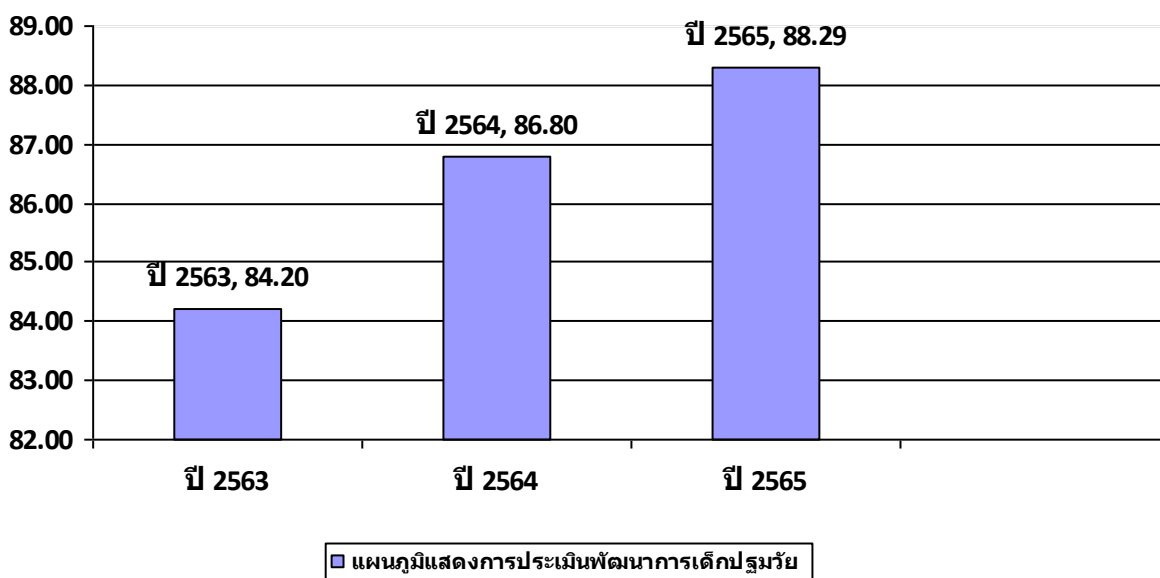
ระดับการศึกษาปฐมวัย

รายการ	ค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนผู้เรียนตามระดับพัฒนาการ						
	จำนวนนักเรียนอนุบาลปีที่ ๒-๓(คน)	ระดับดี (คน)	ร้อยละ	ระดับปานกลาง (คน)	ร้อยละ	ระดับควรส่งเสริม (คน)	ร้อยละ
พัฒนาการด้านร่างกาย	๔๑	๓๖	๘๗.๓๙	๕	๑๒.๑๙	-	-
พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ	๔๑	๓๗	๙๑.๐๒	๔	๙.๗๕	-	-
พัฒนาการด้านสังคม	๔๑	๓๖	๘๘.๖๑	๕	๑๒.๑๙	-	-
พัฒนาการด้านสติปัญญา	๔๑	๓๕	๘๖.๑๖	๖	๑๔.๖๓	-	-
รวมเฉลี่ย	๔๑	๓๖	๘๘.๒๙	๕	๑๒.๑๙	-	-

ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา

ตารางเปรียบเทียบการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย			
พัฒนาการ	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
ด้านร่างกาย	๘๖.๘๓	๘๖.๑๑	๘๗.๓๙
ด้านอารมณ์-จิตใจ	๘๔.๒๑	๘๘.๘๙	๙๑.๐๒
ด้านสังคม	๘๖.๘๔	๘๘.๘๙	๘๘.๖๑
ด้านสติปัญญา	๗๘.๙๔	๘๓.๓๓	๘๖.๑๖
เฉลี่ย	๘๔.๒๐	๘๖.๘๐	๘๘.๒๙

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านกล้วย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

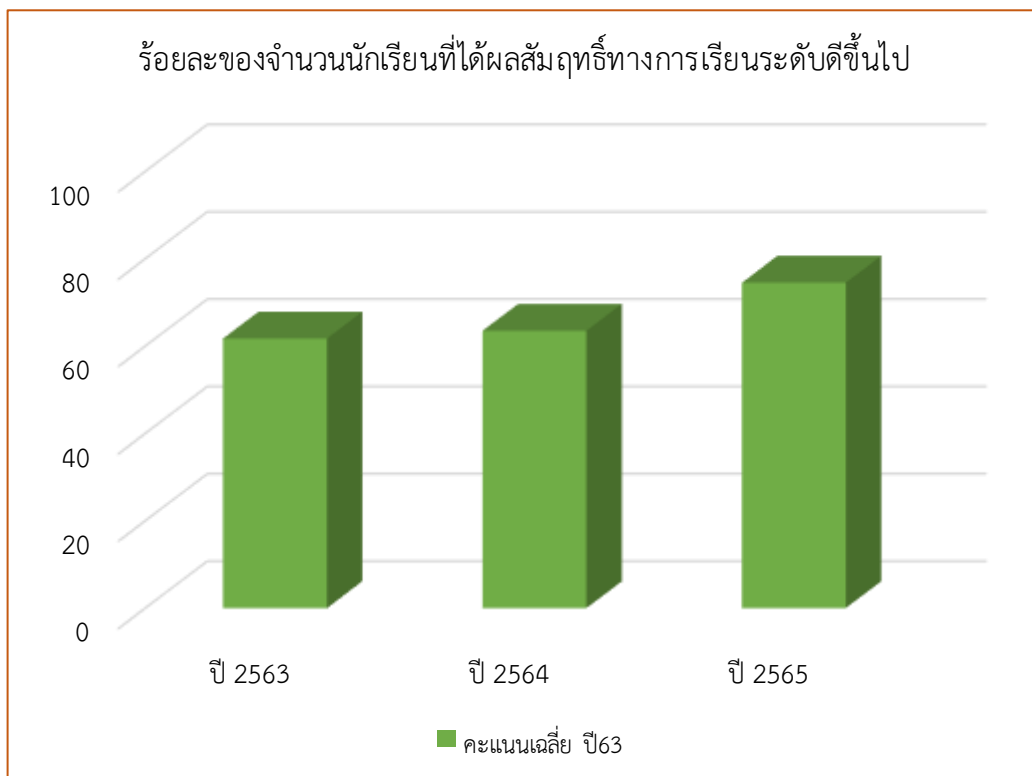


ชั้น	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามปีการศึกษา ๒๕๖๕									ค่าเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตฯ	วิทย์	สังคมฯ	ประวัติดฯ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ	อังกฤษ	
ป.๑										
ป.๒										
ป.๓										
ป.๔										
ป.๕										
ป.๖										
รวม										

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป

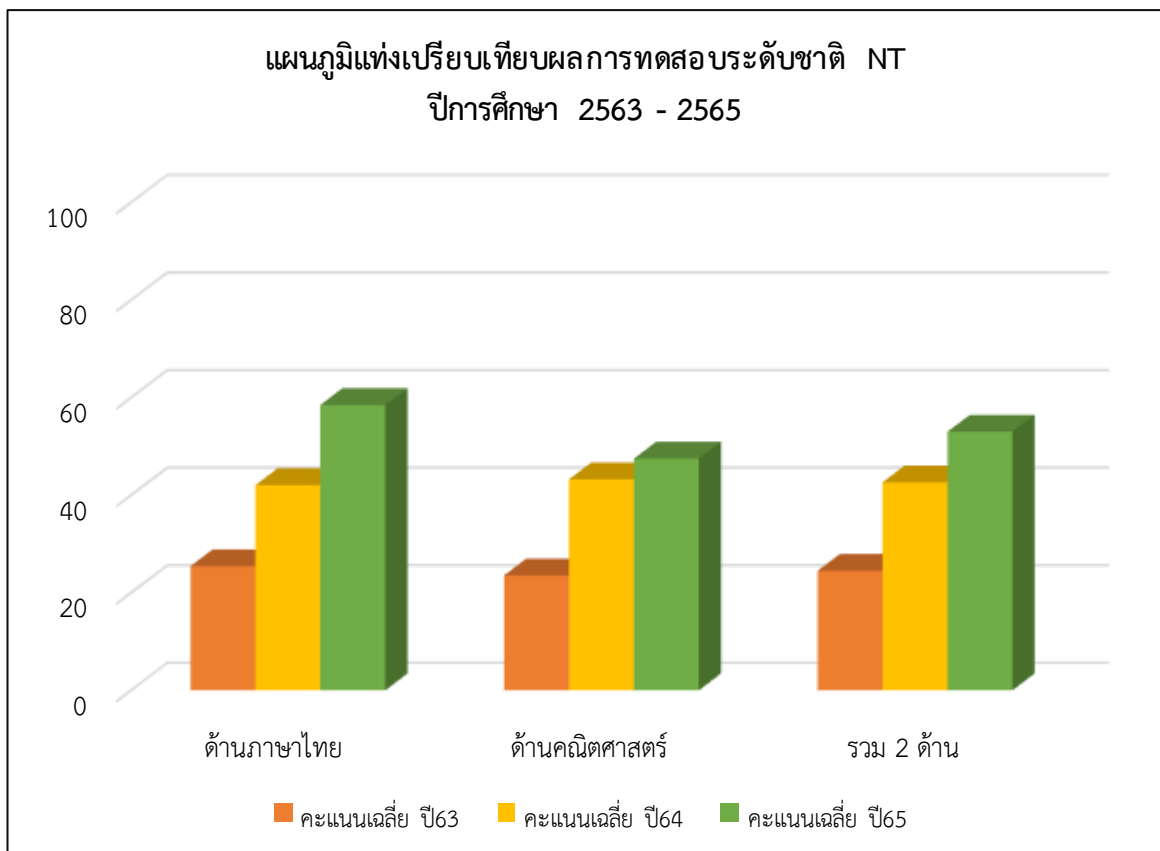
จำนวน	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ร้อยละ	๖๑.๗๒	๖๓.๔๙	๗๔.๕๒



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

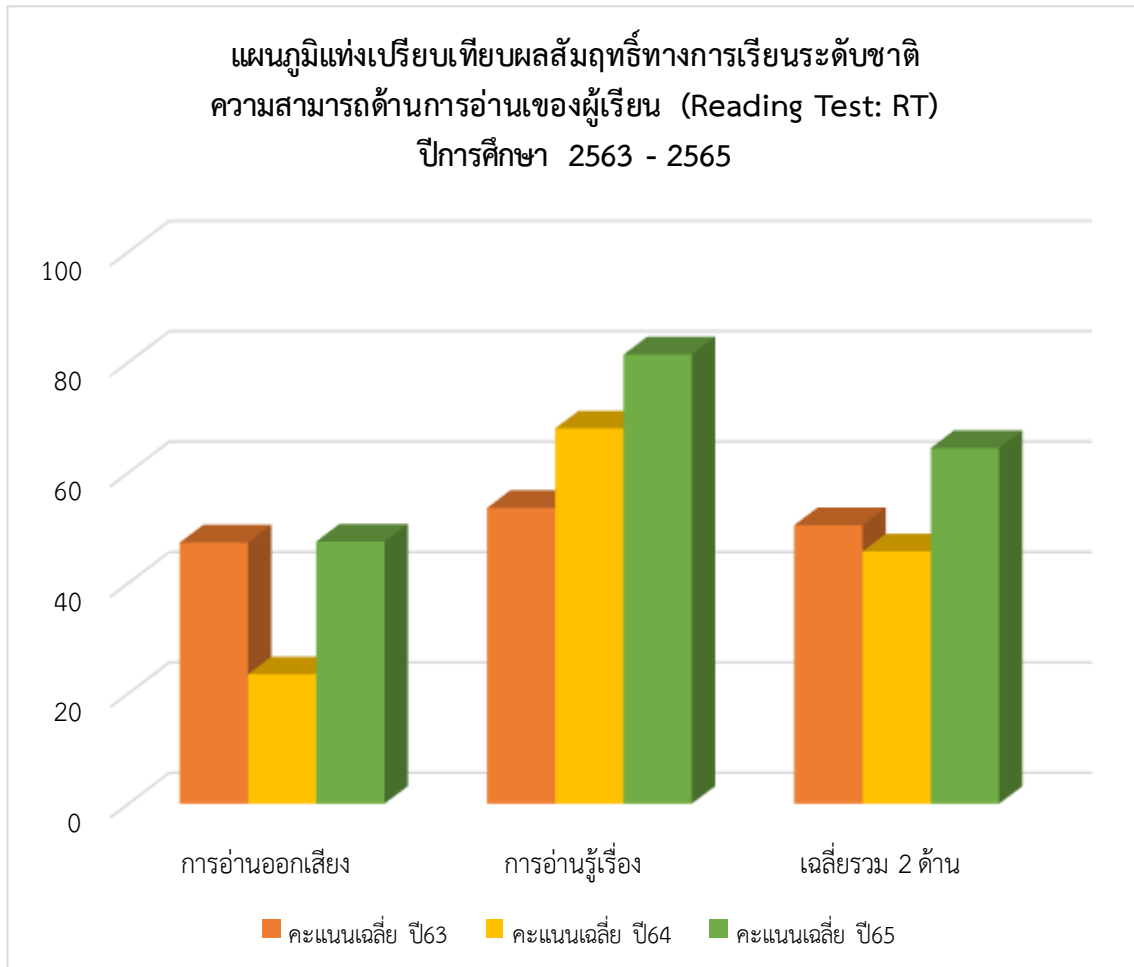
สาระวิชา	คะแนนเฉลี่ย ปี๖๓	คะแนนเฉลี่ย ปี๖๔	คะแนนเฉลี่ย ปี๖๕
ความสามารถด้านภาษาไทย	๒๕.๔๓	๔๒.๐๔	๕๘.๕๐
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	๒๓.๕๔	๔๓.๒๕	๔๗.๕๐
รวม ๒ ด้าน	๒๔.๔๘	๔๒.๖๔	๕๓.๐๐



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สาระวิชา	คะแนนเฉลี่ย ปี๖๓	คะแนนเฉลี่ย ปี๖๔	คะแนนเฉลี่ย ปี๖๕
การอ่านออกเสียง	๔๗.๓๓	๒๓.๔๔	๔๗.๕๐
การอ่านรู้เรื่อง	๕๓.๖๐	๖๘.๐๐	๘๑.๔๐
เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน	๕๐.๔๖	๔๕.๗๒	๖๔.๔๕

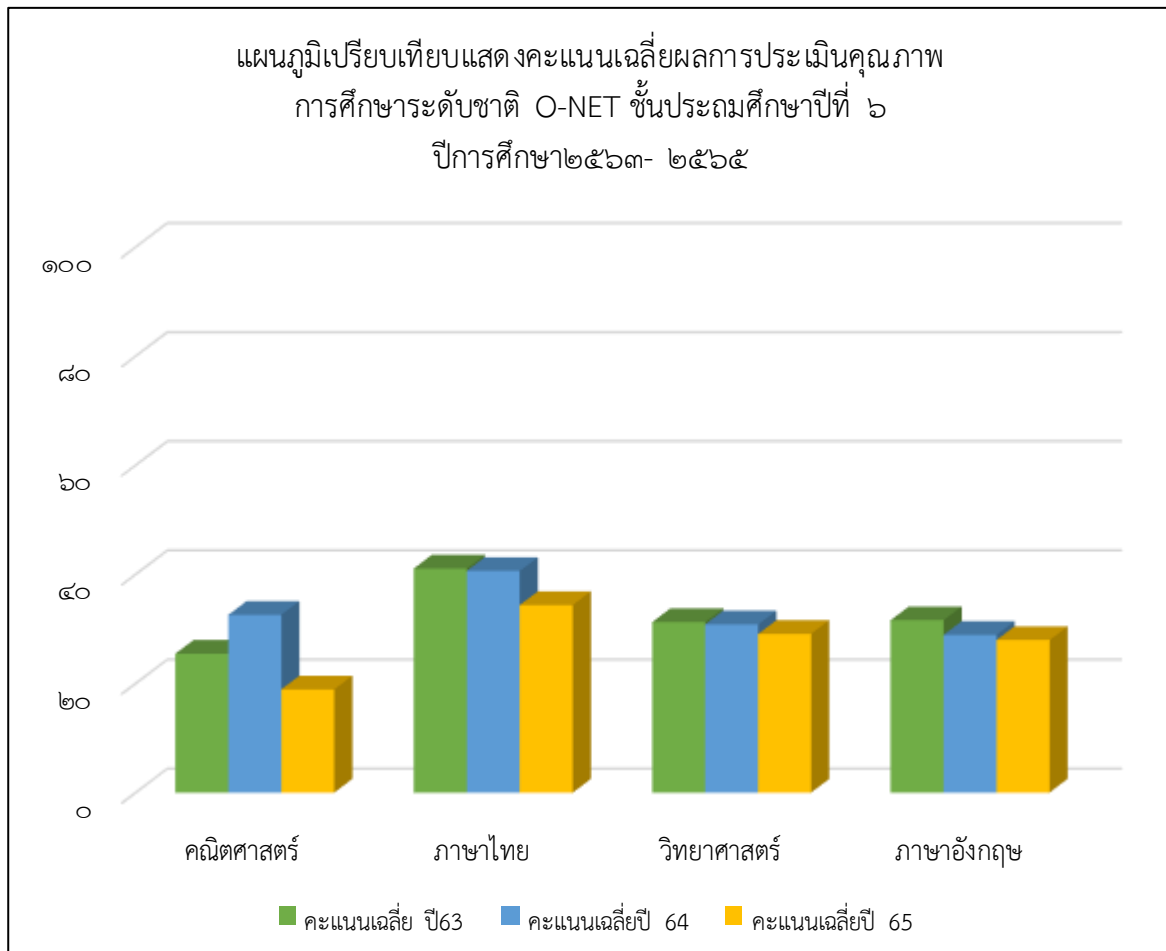


ผลการประเมินการทดสอบ ONET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

- ๑) ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน ONET ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (ONET)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

สาระวิชา	คะแนนเฉลี่ย ปี๖๓	คะแนนเฉลี่ย ปี๖๔	คะแนนเฉลี่ย ปี๖๕
คณิตศาสตร์	๒๕.๔๕	๓๒.๕๘	๑๘.๙๑
ภาษาไทย	๔๑.๐๖	๔๐.๖๓	๓๔.๓๖
วิทยาศาสตร์	๓๑.๒๔	๓๐.๘๓	๒๙.๐๘
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๕๙	๒๘.๙๑	๒๗.๙๖



๔.๕ ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด

จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑๓๑	๘	๑๑	๒๓	๕๔	๓๕

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๐	๐	๐	๔	๘	๓	๐	๑	๔	๕	๒๕.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๒๐	๐	๐	๑๐	๒	๑	๑	๓	๓	๗	๓๕.๐๐
๓. วิทยาศาสตร์	๒๐	๐	๐	๐	๕	๑	๖	๓	๕	๑๔	๗๐.๐๐
๔. สังคมฯ	๒๐	๐	๐	๐	๖	๕	๓	๒	๔	๙	๔๕.๐๐
๕. สุข- พลศึกษา	๒๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๐	๑๗	๒๐	๑๐๐.๐๐
๖. ศิลปะ	๒๐	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๑๒	๓	๒๐	๑๐๐.๐๐
๗. การงานอาชีพ	๒๐	๐	๐	๐	๐	๓	๙	๔	๔	๑๗	๘๕.๐๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๒๐	๐	๐	๐	๖	๐	๕	๔	๕	๑๔	๗๐.๐๐
๙. อิสลามศึกษา	๒๐	๐	๐	๑	๕	๒	๖	๓	๓	๑๒	๖๐.๐๐
๑๐. หน้าที่พลเมือง	๒๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๗	๑๒	๒๐	๑๐๐.๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๓	๐	๐	๔	๖	๒	๓	๕	๓	๑๑	๕๐.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๒๓	๐	๒	๑	๔	๔	๖	๓	๓	๑๒	๕๔.๕๔
๓. วิทยาศาสตร์	๒๓	๐	๐	๔	๖	๒	๓	๕	๓	๑๑	๕๐.๐๐
๔. สังคมฯ	๒๓	๐	๐	๔	๖	๒	๓	๕	๓	๑๑	๕๐.๐๐
๕. สุข- พลศึกษา	๒๓	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๑	๑๕	๒๒	๑๐๐.๐๐
๖. ศิลปะ	๒๓	๐	๐	๑	๐	๐	๗	๑๕	๐	๒๒	๑๐๐.๐๐
๗. การงานอาชีพ	๒๓	๐	๐	๑	๐	๑	๗	๑๔	๐	๑๑	๕๐.๐๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๒๓	๐	๐	๕	๑	๘	๔	๑	๔	๙	๔๐.๙๑
๙. อิสลามศึกษา	๒๓	๐	๐	๓	๑	๓	๖	๘	๒	๒๒	๗๒.๗๓
๑๐. หน้าที่พลเมือง	๒๓	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๘	๑๔	๒๒	๑๐๐.๐๐

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านกล้วย ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐ | ๒๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๖	๐	๐	๑	๓	๐	๒	๕	๕	๑๒	๗๕.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๑๖	๐	๐	๒	๒	๑	๒	๔	๕	๑๑	๖๘.๗๕
๓. วิทยาศาสตร์	๑๖	๐	๐	๔	๒	๒	๓	๓	๒	๘	๕๐.๐๐
๔. สังคมฯ	๑๖	๐	๐	๓	๒	๑	๓	๓	๔	๑๐	๖๒.๕
๕. สุข- พลศึกษา	๑๖	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๑	๑๑	๑๖	๑๐๐.๐๐
๖. ศิลปะ	๑๖	๐	๐	๐	๐	๒	๓	๐	๑๑	๑๔	๘๗.๕
๗. การงานอาชีพ	๑๖	๐	๐	๐	๔	๑	๐	๐	๑๑	๑๑	๖๘.๗๕
๘. ภาษาต่างประเทศ	๑๖	๐	๐	๕	๐	๑	๓	๑	๖	๑๐	๖๒.๕
๙. อิสลามศึกษา	๑๖	๐	๑	๓	๑	๒	๑	๒	๖	๙	๕๖.๒๕
๑๐. หน้าที่พลเมือง	๑๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๑๐	๑๖	๑๐๐.๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๗	๐	๐	๔	๑	๑	๓	๑	๗	๑๑	๖๘.๗๕
๒. คณิตศาสตร์	๑๗	๐	๐	๓	๑	๓	๓	๑	๖	๑๐	๖๒.๕
๓. วิทยาศาสตร์	๑๗	๐	๐	๓	๔	๓	๔	๑	๒	๗	๔๓.๗๕
๔. สังคมฯ	๑๗	๐	๐	๓	๐	๐	๓	๓	๘	๑๔	๘๗.๕
๕. สุข- พลศึกษา	๑๗	๐	๐	๑	๐	๐	๑	๒	๑๓	๑๖	๑๐๐.๐๐
๖. ศิลปะ	๑๗	๐	๐	๑	๐	๒	๐	๕	๙	๑๔	๘๗.๕
๗. การงานอาชีพ	๑๗	๐	๐	๓	๐	๑	๒	๑	๑๐	๑๓	๘๑.๒๕
๘. ภาษาต่างประเทศ	๑๗	๐	๐	๒	๕	๓	๒	๑	๔	๗	๔๓.๗๕
๙. อิสลามศึกษา	๑๗	๐	๐	๓	๐	๑	๓	๑	๙	๑๓	๘๑.๗๕
๑๐. หน้าที่พลเมือง	๑๗	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๓	๑๓	๑๓	๘๑.๗๕

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านกล้วย ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐ | ๒๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๗	๐	๐	๐	๑๐	๕	๖	๓	๓	๑๒	๔๔.๔๔
๒. คณิตศาสตร์	๒๗	๐	๐	๑๗	๔	๑	๑	๑	๓	๕	๑๘.๕๒
๓. วิทยาศาสตร์	๒๗	๐	๐	๓	๘	๗	๕	๓	๑	๙	๓๓.๓๓
๔. สังคมฯ	๒๗	๐	๐	๒	๕	๓	๑๐	๒	๕	๑๗	๖๒.๙๖
๕. สุข- พลศึกษา	๒๗	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๓	๑๘	๒๗	๑๐๐.๐๐
๖. ศิลปะ	๒๗	๐	๐	๐	๐	๐	๑๑	๕	๑๑	๒๗	๑๐๐.๐๐
๗. การงานอาชีพ	๒๗	๐	๐	๐	๐	๐	๑๔	๕	๘	๒๗	๑๐๐.๐๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๒๗	๐	๐	๐	๑๑	๐	๙	๐	๗	๑๖	๕๙.๒๖
๙. อิสลามศึกษา	๒๗	๐	๐	๒	๖	๘	๖	๔	๑	๑๑	๔๐.๗๔
๑๐. หน้าที่พลเมือง	๒๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๙	๑๘	๒๗	๑๐๐.๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๘	๐	๐	๓	๒	๑๒	๗	๓	๑	๑๑	๔๐.๗๔
๒. คณิตศาสตร์	๒๘	๐	๐	๙	๘	๓	๒	๕	๑	๘	๒๘.๖๒
๓. วิทยาศาสตร์	๒๘	๐	๐	๗	๒	๕	๖	๕	๓	๑๔	๕๑.๘๕
๔. สังคมฯ	๒๘	๐	๐	๖	๓	๗	๓	๑	๘	๑๒	๔๔.๔๔
๕. สุข- พลศึกษา	๒๘	๐	๐	๐	๒	๐	๓	๗	๑๗	๒๗	๑๐๐.๐๐
๖. ศิลปะ	๒๘	๐	๐	๐	๒	๑	๕	๘	๑๒	๒๕	๙๒.๕๙
๗. การงานอาชีพ	๒๘	๐	๐	๐	๑	๐	๓	๖	๑๘	๒๗	๑๐๐.๐๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๒๘	๐	๐	๕	๔	๑๐	๒	๓	๔	๙	๓๓.๓๓
๙. อิสลามศึกษา	๒๘	๐	๑	๔	๕	๓	๒	๒	๑๑	๑๕	๕๕.๕๕
๑๐. หน้าที่พลเมือง	๒๘	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๕	๒๒	๒๗	๑๐๐.๐๐

๔.๖ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๐	๖	๗	๗	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๓	๘	๗	๘	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๖	๕	๖	๕	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๗	๑๐	๕	๒	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๗	๗	๘	๑๒	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๘	๖	๒๒	๐	๐
รวม	๑๓๑	๔๒	๕๕	๓๔	๐
เฉลี่ยร้อยละ		๓๒.๐๖	๔๑.๙๘	๒๕.๙๕	๐

๔.๗ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๐	๑๒	๘	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๓	๑๖	๗	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๖	๑๑	๕	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๗	๕	๖	๖	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๗	๙	๑๘	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๘	๖	๙	๑๓	๐
รวม	๑๓๑	๕๙	๕๓	๑๙	๐
เฉลี่ยร้อยละ		๔๕.๐๓	๔๐.๔๖	๑๔.๕๐	๐

๔.๘ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ไม่ผ่าน	ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๐	๒๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๓	๒๓	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๖	๑๖	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๗	๑๗	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๗	๒๗	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๘	๒๘	๐
รวม	๑๓๑	๑๓๑	๐
เฉลี่ยร้อยละ		๑๐๐.๐๐	๐

๒.๘ การบริหารจัดการองค์กร (ข้อมูลด้านการบริหารจัดการของโรงเรียน)
ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา (สภาพความสำเร็จปีฐาน)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา		
โรงเรียนบ้านกล้วย	ได้รับการรับรองคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว ตามกิจกรรมโรงเรียนดี มีที่ยืนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขนาดราธิวาส
	ได้รับรางวัล เข้าร่วม การแข่งขันบริษัทสร้าง การดี โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการ โรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
	ได้รับเกียรติบัตร เพื่อรับรองผลการ ประเมินผลคุณธรรมและความโปร่งใสใน การดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ อยู่ในระดับ AA ด้วยผลคะแนน ๑๐๐ คะแนน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
	ได้รับรางวัลด้านการพัฒนารวัตกรรมด้าน การอ่านและการเขียนที่ประสบความสำเร็จ (Best Practice) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เรื่องแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำควบ กล้ำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
ผู้บริหาร		
นางนุรฮายาตี บินเสะ	รองชนะเลิศอันดับ๑ เหรียญทองรางวัล ทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARD ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการ สอน ระดับ ภาคใต้	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ได้นำเสนอผลงาน กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) ผู้บริหารสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ดีมาก โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการ โรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางนุรฮายาตี บินเสะ	เป็นคณะวิจัย เรื่อง ข้อเสนอเชิงนโยบายการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ได้รับเกียรติบัตร เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน นำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเป็นแบบอย่าง อ่านคุณภาพการบริหารจัดการ “วิชาการด้วยภูมิปัญญาท้องถิ่น”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการคัดเลือกรางวัลพลุห์สบัติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
ครู		
นางคอลล่าตี หะยีฮามู	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ระดับเขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
	ครูสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดโครงการคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ณ จังหวัดสตูล	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
	ได้รับรางวัลชมเชย โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๕	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

นายกอแข็ง มามู	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการใช้เข็มทิศและการคาดคะเนและการสะกดรอย ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
นางสาวรอจีโยาะ เจ๊ะสื่อแม	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการใช้เข็มทิศและการคาดคะเนและการสะกดรอย ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันกิจกรรมสภานักเรียน ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
นางสาวรุสมารีชา อาแว	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการใช้เข็มทิศและการคาดคะเนและการสะกดรอย ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันกิจกรรมสภานักเรียน ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
นางฮาเซ็ง ดอเลาะ	ได้รับเกียรติบัตร ครูดีในดวงใจ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปี พ.ศ.๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองเงิน กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

นางรอกีเย้าะ ฮารง	ครูผู้สอนนักเรียน ได้เข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
นางสาววิภารัตน์ ทองคุปต์	ได้นำเสนอผลงาน กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) ครู ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ภาคใต้ ณ จังหวัดสตูล	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
	ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
	ได้รับรางวัลชมเชย โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๕	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองเงิน กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

นางอานิตา นิเลื้อ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันกิจกรรมสภานักเรียน ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
นายรอมชัน ดา เฒ่าเจ๊ะไซ๊ะ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันการประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
นางสาวชูไรตะ บิน เปาะซา	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการเต้นทางเครื่องประกอบเพลง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการเดินทางเครื่องประกอบเพลง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	สำนักงานคณะกรรมการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
นางรุชีตา บินนิมู	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการเดินทางเครื่องประกอบเพลง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการเดินทางเครื่องประกอบเพลง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	สำนักงานคณะกรรมการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวลลิตา แซงการี	ได้รับเกียรติบัตร ครูดีในดวงใจ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาปี พ.ศ.๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการเดินทางเครื่องประกอบเพลง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้นป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการเดินทางเครื่องประกอบเพลง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	สำนักงานคณะกรรมการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
นางชาตินา สามะ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันการเล่านิทาน ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
นางชัยนุง ยูไฮ้	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันการประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

นักเรียน (ระบุชื่อ)		
เด็กหญิงซูไบระยะห์ ปิรุ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
เด็กชายมุฮัมหมัดนู รดีน แม่เร้าะ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
เด็กหญิงสีตีฟาติมะห์ บินสามแม	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
เด็กหญิงอັตฟาห์ บินยูนู	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันสภานักเรียน ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
เด็กหญิงอัสรานิง บินเจ๊ะเงาะ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
เด็กหญิงนุรฮาฟิยา แม่เร้าะ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันสภานักเรียน ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
เด็กหญิงโรสรินทร์ สาละ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านกลุ่ปี ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐ | ๓๕

	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ ภาคใต้ ณ จังหวัดสตูล	สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กหญิงสุชนิยะห์ เจ๊ะอาบู	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ ภาคใต้ ณ จังหวัดสตูล	สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กหญิงบัลกิส เจ๊ะโด	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ ภาคใต้ ณ จังหวัดสตูล	สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กหญิงนุรตัสนิม ดาวอ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กหญิงวาซินี๋ย มูซอ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ ภาคใต้ ณ จังหวัดสตูล	สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กหญิงโนรฟาฎีละฮ์ สนิ	ได้เข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านกล้วย ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐ | ๓๖

เด็กชายมุฮัมมัดรีดูวัน บินยา	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม การ แข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการ แข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติใน ท้องถิ่น ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
เด็กชายออตัม มะปี เยาะ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการ แข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการ แข่งขันการใช้เข็มทิศและการคาดคะเนและ การสะกดรอย ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
เด็กชายโนรชะห์โร ฮาฟีซัน โอะ๊ะ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภท นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
เด็กชายมุฮัมมัดซอ ลีฮี บินดีออรอแม	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการเดินทางเครื่อง ประกอบเพลง ประเภทนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันการ ประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการ เรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการเดินทางเครื่องประกอบ เพลง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งาน ศิลปหัตถกรรม ระดับชาติ ณ จังหวัดสตูล	สำนักงานคณะกรรมการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กหญิงสุไฮลา หามะ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการเดินทางเครื่อง ประกอบเพลง ประเภทนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการเดินทางเครื่อง	สำนักงานคณะกรรมการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

	ประกอบเพลง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม ระดับชาติ ณ จังหวัดสตูล	กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กหญิงอานากาซีพีซีดี	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการเดินทางเครื่องประกอบเพลง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการเดินทางเครื่องประกอบเพลง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม ระดับชาติ ณ จังหวัดสตูล	สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กหญิงอานิกา สามี	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการเดินทางเครื่องประกอบเพลง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการเดินทางเครื่องประกอบเพลง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม ระดับชาติ ณ จังหวัดสตูล สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	
เด็กหญิงโนรนาเดีย มะปีเยาะ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการเดินทางเครื่องประกอบเพลง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการเดินทางเครื่องประกอบเพลง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม ระดับชาติ ณ จังหวัดสตูล	สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

เด็กหญิงโนรอาพีชา ยาโล	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการเดินทางเครื่อง ประกอบเพลง ประเภทนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการเดินทางเครื่อง ประกอบเพลง ประเภทนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม ระดับชาติ ณ จังหวัด สตูล	สำนักงานคณะกรรมการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กหญิงชาลวานี มะยากี	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภท สิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันสภานักเรียน ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
เด็กหญิงนุรนาบีลา ปีรู	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภท สิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันสภานักเรียน ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
เด็กหญิงมูรณี มูซอ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภท สิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันสภานักเรียน ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
เด็กหญิงซูฟีรา บินไฟดาซ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง รอง ชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันการ เล่านิทาน ประเภทนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
เด็กหญิงซุกรอยณี ดอเลาะ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

เด็กหญิงนุรชาพินา แม้เร้าะ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
เด็กชายอับดุลสาลาม อิสมาแอ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินกิจกรรมการ แข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
เด็กชายซุบฮีห์ บิทยาการียา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการ แข่งขันการใช้เข็มทิศและการคาดคะเนและ การสะกดรอย ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
เด็กชายนาอิม มะเซ็ง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการ แข่งขันการใช้เข็มทิศและการคาดคะเนและ การสะกดรอย ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
เด็กชายมุฮัมมัด กรุงเท๊ะ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการ แข่งขันการใช้เข็มทิศและการคาดคะเนและ การสะกดรอย ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
เด็กชายอัฟฟาน บิณูไซ๊ะ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการ แข่งขันการใช้เข็มทิศและการคาดคะเนและ การสะกดรอย ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
เด็กชายแวรุดดิน แวอาแซ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการ แข่งขันการใช้เข็มทิศและการคาดคะเนและ การสะกดรอย ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
เด็กหญิงซุฮัยนี บิรู	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันสภานักเรียน ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
เด็กหญิงนิโรสกีสมิ อาแว	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันสภานักเรียน ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
เด็กหญิงนุรฟาเตีย ลาเต๊ะ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันสภานักเรียน ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
เด็กหญิงนุรุลฟาฮาดา บือราเฮง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันสภานักเรียน ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
เด็กหญิงฟาตีนิ อูมา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันสภานักเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

	ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	
เด็กชายมุฮัมหมัดซุกรอน สามี	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
เด็กชายอัครอม รอยะ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
เด็กชายอาซิม แข็งแรง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันการประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
เด็กชายอานัส สาแล๊ะ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันการประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

๒.๙ มาตรฐานการศึกษาโรงเรียน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
(๓ มาตรฐาน ๑๔ ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
(๓ มาตรฐาน ๒๑ ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒.๑๐ นโยบาย/แผนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๑. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๓. พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๑. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปฏิรูปหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม
๒. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้
๓. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๔. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย
๒. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

๑. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
๒. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ส่วนที่ ๒

สถานการณ์ของ

สถานศึกษา

ส่วนที่ ๒

สถานภาพของสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านกล้วย

๒.๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ด้านโอกาส

๑. ผู้ปกครองต้องการให้ครูเอาใจใส่การเรียนของนักเรียนมากขึ้น
๒. ประชาชนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่นและประพฤติปฏิบัติตนตามหลักศาสนาอิสลามส่งผลให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี
๓. ผู้ปกครองมีการสนับสนุนในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
๔. การเรียนศาสนาในช่วงวันหยุด ส่งผลให้พฤติกรรมของนักเรียนดีขึ้น เนื่องจากนักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด
๕. ประชาชนส่วนใหญ่ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๖. ผู้ปกครองต้องการให้เพิ่มการจัดการเรียนการสอนด้านศาสนามากขึ้น
๗. ผู้ปกครองมีการสนับสนุนให้บุตรหลานได้รับการศึกษาในระดับสูงและมีการปฏิบัติตนตามหลักศาสนาอย่างเคร่งครัด
๘. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้มีการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น
๙. ผู้ปกครองมีแหล่งประกอบอาชีพในต่างแดน ทำให้มีรายได้มาสนับสนุนการศึกษาของบุตรหลาน
๑๐. ผู้ปกครองต้องการให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน
๑๑. การกระจายอำนาจในการจัดการศึกษา ส่งผลให้ การจัดการศึกษามีความคล่องตัวมากขึ้น
๑๒. จากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนใต้ ทำให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษามากขึ้น

ด้านอุปสรรค

๑. ผู้ปกครองทำงานต่างถิ่น ทำให้ไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่นักเรียน หรือนักเรียนต้องติดตามผู้ปกครองไปทำงาน ทำให้นักเรียนขาดเรียนหรืออัตรารอกลางคันสูงขึ้น
๒. การใช้ภาษามลายูถิ่นในชีวิตประจำวันส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
๓. ผู้ปกครองมีการศึกษาน้อย ส่งผลให้การสนับสนุนการศึกษาที่โรงเรียนจัดให้แก่เด็กไม่ดีเท่าที่ควร
๔. สภาพครอบครัวบางส่วนแตกแยกหรือหย่าร้าง
๕. การเรียนวิชาศาสนามากเกินไป ทำให้นักเรียนมีภาระงานมาก ส่งผลต่อการเรียนวิชาสามัญ

๖. มีปัญหาด้านการใช้ภาษาในการสื่อสารระหว่างผู้ปกครองกับทางโรงเรียน
๗. การเปลี่ยนแปลงด้านสภาพแวดล้อมของสังคม ทำให้มีแหล่งอบายมุขและภาวะเสี่ยงต่อการติดยาเสพติดมากขึ้น
๘. ครอบครัวส่วนใหญ่มีลูกหลายคน ทำให้ดูแลบุตรหลานไม่ทั่วถึง
๙. สัญญาณการสื่อสารเทคโนโลยียังเป็นอุปสรรคต่อการจัดการศึกษา
๑๐. ความเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีส่งผลให้นักเรียนมีผลการเรียนที่ตกต่ำ
๑๑. การสนับสนุนด้านเทคโนโลยีจากหน่วยงานภายนอกมีน้อย
๑๒. กระแสไฟฟ้าไม่เพียงพอ ไฟตกเป็นประจำ
๑๓. ได้รับการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีจากหน่วยงานอื่น ๆ ในสิ่งที่ไม่มีความจำเป็นหรือไม่สอดคล้องกับความต้องการ
๑๔. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้น้อยฐานะทางเศรษฐกิจของชุมชนไม่เท่าเทียมกัน มีผลกระทบต่อการศึกษา
๑๕. ขาดโอกาสในการประกอบอาชีพการงานที่มั่นคง เนื่องจากมีระดับการศึกษาต่ำ
๑๖. นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวง ศึกษาธิการมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลให้การพัฒนาการศึกษาขาดความต่อเนื่อง
๑๗. สถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนใต้ส่งผลกระทบต่อจัดการศึกษา
๑๘. การจัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมาจากนักวิชาการและมีการสนองตอบต่อนักการเมือง
๑๙. การเมืองท้องถิ่นให้การสนับสนุนด้านการศึกษาน้อย
๒๐. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ไม่สอดคล้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๒.๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง

๑. โรงเรียนกำหนดนโยบาย โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย ทำให้ได้รับความร่วมมือด้วยดี
๒. โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างด้านการบริหารและการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับสภาพการดำเนินการในปัจจุบัน
๓. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจน ทำให้การทำงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. นักเรียนส่วนใหญ่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ
๕. มีอัตรากำลังครูที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน
๖. บุคลากรส่วนใหญ่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๗. ครูส่วนใหญ่มีศักยภาพในการพัฒนาตนเองในด้านเทคโนโลยี สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๘. ครูมีคุณวุฒิด้านการศึกษาสูง ทำให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ดี

๙. การบริหารงบประมาณของโรงเรียนมีความคล่องตัว ทำให้สามารถแก้ปัญหาได้ตรงความต้องการของครู นักเรียน
๑๐. โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ
๑๑. วัสดุครุภัณฑ์มีคุณภาพ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนได้เต็มศักยภาพ
๑๒. โรงเรียนจัดทำแผนและโครงการเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานมีทั้งแผนระยะสั้นและแผนระยะยาว
๑๓. การสื่อสารและการประสานงานในโรงเรียนรวดเร็วขึ้น
๑๔. มีการสำรวจความต้องการวัสดุอุปกรณ์
๑๕. ทุกฝ่ายงานมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี
๑๖. การมอบหมายงาน ผู้ปฏิบัติมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ
๑๗. โรงเรียนมีการติดต่อประสานงานกับชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ ทำให้ได้รับความร่วมมือในด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน

จุดอ่อน

๑. นโยบายที่เน้นงานสนับสนุนอื่นมากกว่างานวิชาการในห้องเรียน
๒. นักเรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน และการคิด วิเคราะห์
๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำ
๔. อัตราการขาดเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับสูง
๕. การจัดการเรียนการสอนยังได้ไม่เต็มที่เพราะมีกิจกรรมอื่น ๆ เข้ามาเกี่ยวข้อง
๖. พฤติกรรมในด้านมารยาทของนักเรียนส่วนใหญ่ยังไม่เป็นที่พึงพอใจ
๗. นักเรียนขาดสมาธิในการเรียน
๘. นักเรียนบางส่วนขาดคุณธรรมจริยธรรมและไม่มีระเบียบวินัย
๙. ครูมีภาระงานอื่นมาก นอกเหนือจากงานการสอน
๑๐. บุคลากรบางส่วนไม่ใช่สื่อ ไม่เตรียมการสอน
๑๑. บุคลากรบางส่วนยังไม่ปรับวิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๑๒. บุคลากรบางส่วนยังขาดความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและอุปกรณ์ใหม่ ๆ ส่งผลให้นักเรียนขาดโอกาสเรียนรู้ในสิ่งใหม่ ๆ
๑๓. ครูขาดการปฏิสัมพันธ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
๑๔. บุคลากรบางคนได้รับการพัฒนาน้อย
๑๕. บุคลากรบางคนขาดจิตอาสา
๑๖. บุคลากรบางส่วนได้รับมอบหมายงานสอนไม่ตรงตามความรู้ความสามารถ
๑๗. การใช้งบประมาณเพื่อพัฒนาบุคลากร ไม่มีแนวปฏิบัติที่ชัดเจน
๑๘. ใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ไม่คุ้มค่า
๑๙. อุปกรณ์บางส่วนไม่มีความจำเป็น
๒๐. ระบบนิเทศภายในยังไม่เข้มแข็งส่งผลให้การทำงานบางส่วนไม่บรรลุเป้าหมาย

๒๑. ขาดปฏิทินการปฏิบัติงานด้านวิชาการ
๒๒. ระบบการสอนแทนยังไม่มีประสิทธิภาพ
๒๓. บรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๒๔. การประสานงานภายในโรงเรียนไม่ทั่วถึง
๒๕. การปฏิสัมพันธ์และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในองค์กรมีน้อย
๒๖. การสร้างขวัญและกำลังใจไม่ทั่วถึง
๒๗. งาน/โครงการ/กิจกรรม บางส่วนที่ปฏิบัติเป็นประจำ มีบุคลากรรับผิดชอบไม่เพียงพอ
๒๘. รับฟังความคิดเห็นจากบุคลากรที่เกี่ยวข้องน้อย

๒.๓ จุดยืนการพัฒนาการศึกษา

- ๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - ๑) เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียน โดยส่งเสริมพัฒนาการอ่าน เขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณโดยผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย
 - ๒) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย
 - ๓) ส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหา โดยผ่านสื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลาย
- ๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 - ๑) ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม รักและยึดมั่นในสถาบันหลักและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย โดยผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ผ่านความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน อปท.
 - ๒) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และสื่อที่หลากหลาย ผ่านความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน อปท.
 - ๓) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน อปท.
- ๓ ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - ๑) ชุมชนให้การร่วมมือในการเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - ๒) โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน การใช้เทคโนโลยี ในการจัดการศึกษา
- ๔ ด้านคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - ๑) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยส่งเสริมครูเข้ารับการอบรมให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะและความเชี่ยวชาญในการสอน
 - ๒) พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ
- ๕ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
 - ๑) พัฒนาระบบการวางแผนการบริหารอย่างมีส่วนร่วม
 - ๒) พัฒนาระบบงบประมาณปรับปรุงอาคารเรียนและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
 - ๓) พัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อการจัดการศึกษาที่มีมาตรฐานและเข้าถึงได้
 - ๔) พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

ประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ด้าน	ประเด็นสำคัญในการวิเคราะห์
๑. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร ๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ ๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน ฯลฯ
๒. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม ฯลฯ
๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน	๑) หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรเพิ่มเติม ๒) กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนปฏิบัติจริง ๓) การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ ฯลฯ
๔. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑) อัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒) ความรู้ ความสามารถ ทักษะและความเชี่ยวชาญในการสอน ๓) คุณธรรม จริยธรรม ความมุ่งมั่นของครูและบุคลากรทางการศึกษา ฯลฯ

<p>๕. ด้านการบริหารและการจัดการ</p>	<p>๑) การบริหารอาคาร สถานที่บรรยากาศ สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒) แหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี</p> <p>๓) การเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา</p> <p>๔) ระบบการประกันคุณภาพภายใน</p> <p>๕) การวางแผนและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ</p> <p>๖) การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา</p> <p>๗) การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ฯลฯ</p>
--	--

ประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

<p>ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal :P)</p>	<p>๑) นโยบายรัฐบาลชุดปัจจุบัน</p> <p>๒) นโยบายการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด</p> <p>๓) บทบาทของกลุ่มผลประโยชน์และกลุ่มพลังทางการเมือง พฤติกรรมทางการเมือง</p> <p>๔) ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา</p>
<p>ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors :E)</p>	<p>๑) รายได้ของผู้ปกครอง</p> <p>๒) อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจ</p> <p>๓) ภาวะทางการเงิน ฯลฯ</p>
<p>ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural :S)</p>	<p>๑) จำนวนประชากรและโครงสร้างประชากรกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๒) สภาพของชุมชนครัวเรือนกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๓) คุณภาพชีวิตของประชาชน</p> <p>๔) ขนบธรรมเนียมประเพณี ความเชื่อค่านิยม และวัฒนธรรม</p> <p>๕) ระดับการศึกษาและอัตราการรู้หนังสือของประชากร</p>
<p>ด้านเทคโนโลยี (Technological :T)</p>	<p>๑) ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี</p> <p>๒) เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๓) ภูมิปัญญา ฯลฯ</p>

๒.๔ สรุปผลการประเมินสถานภาพ

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกหรือปัจจัยภายนอก ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน คือ ด้านเทคโนโลยี ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านการเมืองและกฎหมาย ส่วนด้านเศรษฐกิจ มีผลกระทบจากการที่ผู้ประกอบการมีรายได้น้อย เนื่องจากขาดโอกาสในการประกอบอาชีพ การงานที่มั่นคงโดยส่วนหนึ่งมาจากระดับการศึกษาน้อย และโดยภาพรวมในด้านสภาพแวดล้อมภายนอกหรือปัจจัยภายนอก เอื้อต่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในหรือปัจจัยภายใน ทั้ง ๖ ด้าน แล้วพบว่า ด้านบุคลากร ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน ด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านวัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ และด้านการบริหารจัดการและการจัดการบริหารการศึกษา เป็นจุดแข็งตามลำดับ ส่วนด้านผลผลิตและการบริการ เป็นจุดอ่อนที่สถานศึกษาจะต้องมีการพัฒนาต่อไป โดยภาพรวมในด้านสภาพแวดล้อมภายในหรือปัจจัยภายใน สามารถดำเนินงานพัฒนาต่อยอดให้โรงเรียนประสบความสำเร็จต่อไปได้

สภาพของโรงเรียนมีปัจจัยที่เอื้อจากสภาพแวดล้อมภายนอกและมีจุดแข็งด้านสภาพแวดล้อมภายใน ตกอยู่ในตำแหน่ง OS หรือ star (ดาวรุ่ง) คือตำแหน่งกลยุทธ์สร้างความเจริญเติบโต ซึ่งมีจุดแข็งภายในและมีโอกาสจากปัจจัยภายนอกให้การสนับสนุนกลยุทธ์ที่รองรับจะต้องเป็นกลยุทธ์ในการดำเนินงานที่มุ่งสร้างความเจริญเติบโตให้กับโรงเรียน

ส่วนที่ ๓

ทิศทางของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓

ทิศทางของสถานศึกษา

๓.๑ พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
๓. มีงานทำ – มีอาชีพ
๔. เป็นพลเมืองดี

มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑. มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
๒. ยึดมั่นในศาสนา
๓. มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
๔. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

๑. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ/ชั่ว – ดี
๒. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
๓. ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
๔. ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

มีงานทำ – มีอาชีพ

๑. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ
๒. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานและมีงานทำในที่สุด
๓. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

เป็นพลเมืองดี

๑. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
๒. ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
๓. การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และเอื้ออาทร”

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๑. มีพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ใน ๔ ด้าน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๒. ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการส่งเสริม การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม

๓. การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย ผ่านสถานักเรียน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการสถานักเรียน

๔. การจัดการศึกษาปฐมวัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

๕. Active Learning

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๖. พาน้องกลับมาเรียน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ "พาน้องกลับมาเรียน"

๗. โรงเรียนคุณภาพ

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนคุณภาพ) และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

๘. Learning loss ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

(Learning Loss) ของผู้เรียน

๙. RT NT O-Net และเรื่องการอ่านออกเขียนได้

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NE T หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑๐. ความปลอดภัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

๓.๒ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

มาตรา ๕๔ บัญญัติไว้ว่า รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายรัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวาระหนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วยรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการ

ศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ด้วยการศึกษาก้าวหน้าต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

๓.๓ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓

ความมุ่งหมายสำคัญในการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ คือ เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรา ๖ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

มาตรา ๗ ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรา ๘ การจัดการศึกษาให้ยึดหลักดังนี้

- (๑) เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน
- (๒) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- (๓) การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

มาตรา ๙ การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักดังนี้

- (๑) มีเอกภาพด้านนโยบาย และมีความหลากหลายในการปฏิบัติ
- (๒) มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วน

ท้องถิ่น

(๓) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา

(๔) มีหลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(๕) ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา

(๖) การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

มาตรา ๑๐ การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษา ขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร และการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

๓.๔ นโยบายรัฐบาล

นโยบายหลัก

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน จำแนกเป็น นโยบายหลัก ๑๒ ด้าน และนโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง ซึ่งนโยบายหลัก ๑๒ ด้าน ประกอบด้วย ๑) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ ๒) การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบสุขของประเทศ ๓) การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ๔) การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก ๕) การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย ๖) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค ๗) การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก ๘) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ๙) การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม ๑๐) การฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๑) การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ ๑๒) การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบและกระบวนการยุติธรรม และนโยบาย ๑๓ เร่งด่วน ๑๒ เรื่อง ได้แก่ ๑) การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน ๒) การปรับปรุงระบบสวัสดิการและ พัฒนาคูณภาพชีวิตของประชาชน ๓) มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก ๔) การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม ๕) การยกระดับศักยภาพของแรงงาน ๖) การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต ๗) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๘) การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ ๙) การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ ๑๐) การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน ๑๑) การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย ๑๒) การสนับสนุนให้มีการศึกษาการรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

๓.๕ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคาม ในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้นรวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการ ดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผล ต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องโดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการ จัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินงานอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบประสบการณ์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเองด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน คุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียนโดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงินรวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น น่าสนใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ของผู้เรียนหรือกลุ่มผู้เรียนและการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆที่ผู้เรียนและประชาชน สามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการ

เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวน กาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุก หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการ เรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะ กำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิต กำลังคนที่ตอบโจทย์การ พัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลาย ให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะ ที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตร มาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิปัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อุทยานพัฒนาอาชีพและการเป็น ผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเพื่อการส่งเสริม และ

พัฒนาผู้ประกอบการด้าน อาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและ เอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานใน ภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดย บูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่ สอดคล้อง มาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบ คุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถ นำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสม หน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัด

กระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมิน ๓ แห่งและวิทยฐานะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการด าเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานและ ระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และ นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การ ประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มี สมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลก อนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่ กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรมและการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมา เป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่าย สื่อสาร ข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาโดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใน ตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมาย ลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้นเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผล ในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อนโดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการและรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

๓.๖ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัย พิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่ออารมณ์สุขภาพที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกันการรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบ การศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการ และบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืนรวมทั้งมี ความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่างๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัด สำนักรงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกันและแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. เร่งแก้ปัญหาในกลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียน ทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

๓. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปีและผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กพิการที่ ค้นพบจากการปฎิบัติบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดการ รอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๕. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ(Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน(Assessment for leaning) ทุกระดับ

๗. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

๘. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๓.๗ ยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

๓.๗.๑ แนวคิดการจัดการศึกษา

หลักการจัดการศึกษา

๑) หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for all)

เป็นการจัดการศึกษาเพื่อให้ประชาชนทุกคน ทุกช่วงวัย ตั้งแต่เด็กปฐมวัย วัยเรียน วัยทำงาน และผู้สูงวัยมีโอกาสในการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้แต่ละบุคคลได้พัฒนาตามความพร้อมและความสามารถให้บรรลุขีดสูงสุด มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในการดำรงชีวิต และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม รวมทั้งมีสมรรถนะในการทำงานเพื่อการประกอบอาชีพ ตามความถนัดและความสนใจ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมของประเทศ อันจะนำไปพัฒนาตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ แผนยุทธศาสตร์การศึกษา จังหวัดชายแดนภาคใต้ จึงต้องกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมโดยไม่ปล่อยปละละเลย หรือทิ้งใครไว้ข้างหลัง

๒) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม (Inclusive Education)

เป็นการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ไม่ว่าจะเป็นผู้เรียนกลุ่มปกติ กลุ่มด้อยโอกาสที่มีความยากลำบาก และขาดโอกาสเนื่องด้วยสภาวะทางเศรษฐกิจและภูมิสังคม ซึ่งรัฐ ต้องดูแลจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา สนับสนุนผู้เรียนกลุ่มนี้ให้ได้รับการศึกษาตามศักยภาพและความพร้อมอย่างเท่าเทียม กลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ซึ่งหมายรวม กลุ่มผู้มีความบกพร่อง ทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา สังคม อารมณ์ การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือร่างกายพิการหรือทุพพลภาพ รวมทั้งบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแล รัฐต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิ และโอกาสได้รับการศึกษาร่วมกับเด็กปกติในกรณีที่สามารถเรียนได้ เพื่อให้เขาได้มีโอกาสเรียนรู้ แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดและปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นในสังคม หรือจัดให้เป็นพิเศษตามระดับ ความบกพร่อง นอกจากนี้บุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ รัฐต้องจัดรูปแบบการศึกษาที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น ด้วยเหตุผลสำคัญคือบุคคลที่มีความสามารถพิเศษเป็นทรัพยากรที่สำคัญของประเทศ หากจัดการศึกษารูปแบบปกติ อาจทำให้ไม่สามารถพัฒนาบุคคลดังกล่าวให้มีความรู้ ความสามารถตามศักยภาพของเขาได้ รัฐจึงมีหน้าที่ลงทุนพิเศษสำหรับบุคคลเหล่านี้ และถือเป็นสิทธิ ของบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษที่จะได้รับบริการทางการศึกษาซึ่งเหมาะสมสำหรับการพัฒนาศักยภาพ ของตน แผนยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้จึงต้องกำหนดยุทธศาสตร์และแนวทาง การพัฒนาที่ครอบคลุมการดูแลและพัฒนาบุคคลทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

๓) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป็นแนวทางการดำรงชีวิตและการประพฤติปฏิบัติตนของประชาชนทุกระดับ เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมอย่างพอเพียง เท่าทันและเป็นสุข การศึกษาจึงต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีทักษะที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมและวัฒนธรรมจากโลกภายนอก โดยยึดหลัก ความพอประมาณ ที่เป็นความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น ๓๘ ร่างแผนยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) มีการตัดสินใจที่มีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น จากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ และมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ซึ่งเป็นการเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะ เกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน มีความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณา

ให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและ ความระมัดระวังในชั้นปฏิบัติ มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต อดทน พากเพียร และใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

๔) หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน (all for Education)

การจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพให้กับประชาชนทุกคนเป็นพันธกิจที่ต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของสังคมทุกภาคส่วนเนื่องจากรัฐต้องใช้ทรัพยากรจำนวนมาก ในการจัดการศึกษาที่ต้องครอบคลุมทุกช่วงวัย ทุกระดับการศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย สนองความต้องการและความจำเป็นของแต่ละบุคคล และสนองยุทธศาสตร์ชาติและความจำเป็นในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ รัฐจึงต้องให้ความสำคัญและสนับสนุน การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นในการจัดการศึกษา โดยบุคคล กลุ่มบุคคล หรือองค์กรต่าง ๆ จะได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมจัดการศึกษา เสนอแนะ กำกับ ติดตาม และสนับสนุนการจัดการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ตามความพร้อมเพื่อประโยชน์ของสังคมโดยรวม

๕) หลักการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม

การจัดการศึกษาให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคน ให้มีวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข โดยเฉพาะการอยู่ร่วมกันในสังคม พหุวัฒนธรรม เป็นการอยู่ร่วมกันของบุคคลที่มีความแตกต่างทางด้านเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี รวมทั้งทัศนคติ ความเชื่อ ดังนั้น การเรียนรู้เพื่อยอมรับในความแตกต่างและความหลากหลาย ของสังคมพหุวัฒนธรรม จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเรียนรู้ เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน(Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐)

เป็นเป้าหมายที่ประเทศสมาชิกองค์การสหประชาชาติ จำนวน ๑๙๓ ประเทศได้ลงมติ รับรอง ในการประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ ในปี พ.ศ. ๒๕๕๘ โดยจะใช้เป็นวาระแห่งการพัฒนาของโลกในอีก ๑๕ ปีข้างหน้า (ค.ศ. ๒๐๑๖ – ๒๐๓๐) มีทั้งหมด ๑๗ เป้าหมาย โดยเป้าหมายด้าน การศึกษา คือ เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตแผนยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้จึงต้องพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของ ประเทศเพื่อสร้าง หลักประกันว่าเด็กปฐมวัยทุกคนจะได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน ประถมศึกษาทุกคนสำเร็จ การศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพและมีผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผลทุกคน สามารถเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาด้วย ค่าใช้จ่ายที่เหมาะสมและมีคุณภาพกำลัง แรงงานมีทักษะที่จำเป็นรวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดีและ การเป็นผู้ประกอบการ กลุ่มผู้พิการและด้อยโอกาสเข้าถึง การศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับ ๓๙ ร่างแผนยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) อย่างเท่าเทียม มีการเพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ เพื่อการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและ การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

ซึ่งได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกัน ไปสู่เป้าหมายกรอบยุทธศาสตร์ชาติดังกล่าว ครอบคลุมนโยบายการพัฒนาประเทศไทยสู่อุตสาหกรรม ๔.๐ การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Growth & Competitiveness) การสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม (Inclusive Growth) และการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนการศึกษาแห่งชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

ได้กำหนดเป้าหมายของการจัดการศึกษาของประเทศ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทาง ในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันให้เกิดเป็นพลังขับเคลื่อนร่วมกันไปสู่เป้าหมาย เป้าหมายการศึกษาครอบคลุม ๕ ด้าน ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียม ทางการศึกษา (Equity) ด้านคุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และการตอบโจทย์ บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑”

พันธกิจ (Mission)

- เสริมสร้างความมั่นคงแก่สถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ในสังคมพหุวัฒนธรรมบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับสู่มาตรฐานสากลและพัฒนาศักยภาพในการแข่งขันสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการในพื้นที่ให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์หลัก

มั่นคง

- ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ยึดมั่นสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมือง มีคุณธรรมจริยธรรม อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ในสังคมพหุวัฒนธรรม

มั่งคั่ง

- ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน รวมทั้งทักษะการสื่อสาร และเทคโนโลยี สามารถพึ่งพาตนเองได้

๓. กำลังคนมีคุณภาพมีทักษะที่สำคัญและมีสมรรถนะตรงความต้องการของตลาดงาน เป็นฐานรองรับการขับเคลื่อนประเทศไทย ๔.๐

ยั่งยืน

๔. หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส มีการบูรณาการการทำงานทุกระดับในพื้นที่และมีส่วนร่วมจากประชาชน

๕. ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

๖. ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พึ่งพาตนเองได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด กลยุทธ์ และแนวทางปฏิบัติของกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์

๑. ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความภาคภูมิใจและความจงรักภักดีต่อสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ในสังคมพหุวัฒนธรรม

๓. ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก สามารถดำรงตนได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติของกลยุทธ์ตามยุทธศาสตร์ที่ ๑

กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมสร้างความภาคภูมิใจ และความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

๑) พัฒนาหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความภาคภูมิใจ ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

๒) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความภาคภูมิใจและความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

๓) ผลิตสื่อสร้างสรรค์ในทุกช่องทางสื่อสารที่เสริมสร้างความมั่นคงแก่สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๔) ส่งเสริมการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผ่านกระบวนการเรียนการสอนกิจกรรมสถานักเรียนและการจัดกิจกรรมเสริมในรูปแบบต่างๆ

กลยุทธ์ที่ ๒ เสริมสร้างการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม

๑) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม

๒) ส่งเสริมให้สถานศึกษานำกระบวนการสันติศึกษา ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขผ่านกิจกรรมต่างๆจัดตั้งพัฒนาศูนย์การเรียนรู้หรือแหล่งเรียนรู้พหุวัฒนธรรม จังหวัดชายแดนภาคใต้ในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่เน้นความมีวินัยในตนเอง ความเป็นพลเมืองไทย พลโลกและการดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อความมั่นคงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

๑) พัฒนาผู้นำผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนผ่านหลักสูตร และกิจกรรมการพัฒนาที่หลากหลายเข้มข้น ให้มีศักยภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของแต่ละพื้นที่ อย่างต่อเนื่องยั่งยืน

๒) ส่งเสริมการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต และความเป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่

๓) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ที่บูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพลเมือง ไทยและพลโลกเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงด้านเศรษฐกิจและสังคม เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

๔) ปลูกฝังความมีวินัยในตนเองผ่านกิจกรรมต่างๆที่หลากหลายเช่น ลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด กิจกรรมกีฬาค่ายเยาวชนกลุ่มเยาวชนจิตอาสาอย่างหลากหลาย ภายใต้ความร่วมมือจาก ผู้ปกครอง ชุมชน และผลิตสื่อสร้างสรรค์ในการส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม

๕) ส่งเสริมการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม โดยการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาพอเพียงที่ยั่งยืน พัฒนาศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษาและชุมชนให้ครอบคลุมทุกพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์

๑. ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถตามช่วงวัย และมี ศักยภาพ รองรับการพัฒนาพื้นที่ เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

๒. ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตพร้อมรับบริบทการเปลี่ยนแปลง ทั้งภายในและภายนอกประเทศ

กลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติของกลยุทธ์ตามยุทธศาสตร์ที่ ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๑) ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยการพัฒนา ศักยภาพของครูและผู้สอนการพัฒนาคุณภาพสภาพแวดล้อมและห้องเรียนปฐมวัยการใช้วรรณกรรม เป็นฐานและการพัฒนาการสร้างองค์ความรู้แก่ผู้ปกครองและการจัดหาผลิตสื่อสร้างสรรค์ที่เหมาะสม กับการเรียนรู้โดยการบูรณาการร่วมกันของทุกหน่วยงานที่รับผิดชอบทั้งภาครัฐ ส่วนท้องถิ่นและเอกชน

๒) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและ บริบท ของพื้นที่

๓) จัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านอาชีพเชื่อมโยงกันตั้งแต่ระดับประถม มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษาการศึกษานอกระบบการศึกษาตามอัธยาศัย ตามบริบทของพื้นที่

๔) พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ คิดวิเคราะห์ การสร้างและพัฒนานวัตกรรม อาทิ การเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษา การสอนแบบ โครงงาน

๕) ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยเน้นการพัฒนาศูนย์การ เรียนรู้ ระดับตำบล ให้มีความพร้อมและได้มาตรฐาน

๖) พัฒนาทักษะการใช้ภาษาแม่ และภาษาที่ ๒ เช่น ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษามลายูกลาง ภาษาจีน ภาษาอาหรับ

๗) การใช้ ICT เพื่อการสื่อสาร การประกอบอาชีพ และการจัดตั้งศูนย์ภาษาและเทคโนโลยี ที่ทันสมัยให้ครอบคลุมพื้นที่

กลยุทธ์ที่ ๒ ผลิตและพัฒนาครูให้มีศักยภาพ และขีดความสามารถในการจัดการเรียน การสอนให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๑) ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษา กำหนดคุณลักษณะและผลิตครูให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๒) จัดตั้งศูนย์พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้สอนสำหรับจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยเน้นอุดมการณ์ของการเป็นครู

๓) ส่งเสริมการพัฒนาครู ผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา ในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้อง กับความต้องการที่แท้จริง เน้นการสร้างเครือข่ายการพัฒนาในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครู ผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน

๔) จัดให้มีการนำผลการพัฒนามาใช้ในการปฏิบัติงาน พัฒนาประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบครบวงจร

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนา สื่อการเรียนรู้ต่างๆ แหล่งเรียนรู้ให้มีมาตรฐาน เปิด โอกาสให้ประชากรทุกช่วงวัยได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๑) จัดทำ จัดหา พัฒนา สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่สอดคล้องกับ ความต้องการ จำเป็นและบริบทของพื้นที่โดยจัดตั้ง “ศูนย์ผลิต พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา” ที่เหมาะสมกับสภาพสังคมโดยความร่วมมือของหน่วยงาน ทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กรเอกชน เพื่อสาธารณประโยชน์ (NGO)

๒) สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ได้แก่อุทยานการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ห้องสมุดชุมชน

๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการรวบรวม อนุรักษ์ และใช้ ปราชญ์ชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของพื้นที่

๔) ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคมรูปแบบต่างๆ เพื่อสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพกลุ่มผู้สูงวัยให้สามารถประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับวัยและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

๑) ส่งเสริมการรวมกลุ่มการเรียนรู้ร่วมกันของผู้สูงวัย โดยการจัดตั้งศูนย์ฝึกอาชีพผู้สูงวัย ในชุมชนให้ครอบคลุมพื้นที่

๒) ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกันของผู้สูงวัยในชุมชน ส่งเสริม ให้ผู้สูงวัยที่เป็นปราชญ์ชาวบ้าน ครูผู้ทรงคุณค่าที่มีศักยภาพเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษาตามความสมัครใจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการแข่งขัน

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์

๑. ประชากรวัยแรงงานมีทักษะและสมรรถนะทั้งความรู้ ทักษะ คุณลักษณะด้านอาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และได้รับการส่งเสริมสนับสนุนสู่ความเป็นเลิศ

๒. ประชากรวัยทำงานมีความเชี่ยวชาญ และมีความเป็นเลิศเฉพาะด้าน

กลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติของกลยุทธ์ตามยุทธศาสตร์ที่ ๓

กลยุทธ์ที่ ๑ ผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพและปริมาณให้สัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ระดับประเทศและระดับสากล

๑) ศึกษาและจัดทำข้อมูลความต้องการการผลิตและพัฒนากำลังคน ทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ ตามนโยบายเมืองต้นแบบสามเหลี่ยมมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน และตามกรอบความร่วมมือกลุ่มประชาคม เศรษฐกิจอาเซียนและสากล

๒) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาด้วยการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ฝีมือ แรงงานผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

๓) พัฒนาครู ผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรด้านอาชีพ

๔) พัฒนาระบบการแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาครูที่ปรึกษาให้เป็น ครูแนะแนว และเพิ่มประสิทธิภาพการแนะแนวอาชีพ เพื่อเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพให้สูงขึ้น

๕) เพิ่มปริมาณผู้เรียนหลักสูตรทวิศึกษา/ทวิภาคี ภายใต้ความร่วมมือกับสถานประกอบการ

กลยุทธ์ที่ ๒

 ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๑) พัฒนาหลักสูตรสมรรถนะในสาขาที่ตรงกับความต้องการของตลาดและการพัฒนาประเทศ

๒) ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ และมีความพร้อมสู่ความต้องการของตลาดงาน เช่น อุตสาหกรรมฮาลาล อาหารทะเลแปรรูป

๓) พัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมความเชี่ยวชาญในสาขาต่างๆ แบบครบวงจร ทั้งกระบวนการผลิตแปรรูปการจัดจำหน่าย การตลาดและการดำเนินการในเชิงธุรกิจ

๔) ส่งเสริมให้สถาบันการศึกษามีความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยการใช้งานวิจัยท้องถิ่นและ การสร้างนวัตกรรม เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในพื้นที่

๕) สานฝันกีฬา สู่ความเป็นเลิศและอาชีพ พร้อมร่วมกับหน่วยงานที่รับผิดชอบ ผลักดันให้มีการสร้างความพร้อมรองรับการแข่งขันกีฬาระดับภาค ระดับชาติและระดับนานาชาติ

๖) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดห้องเรียนพิเศษ(ห้องเรียนกีฬา ห้องเรียนศิลปะ ห้องเรียนดนตรี ห้องเรียนอาชีพ) แผนการเรียนเฉพาะด้าน (แผนการเรียนวิทย์-กีฬา แผนการเรียนศิลป์ภาษา-กีฬา แผนการเรียนศิลป์ -อาชีพ)

๗) พัฒนาสถานศึกษาที่เน้นการเรียนการสอน ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อย่างน้อย จังหวัดละ ๑ แห่ง

๘) พัฒนาระบบการจัดกิจกรรมการแข่งขันวิชาการให้มีประสิทธิภาพเน้นการดำเนินงานที่เป็นระบบครบวงจรและการมีส่วนร่วมอย่างทั่วถึงของทุกภาคและส่งเสริมการจัด ประกวด แข่งขัน สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมในประเทศและระหว่างประเทศ

๙) พัฒนาสถานศึกษาที่มีความโดดเด่นในด้านต่างๆ ให้มีความพร้อม เพื่อยกระดับเป็นโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์พิเศษด้านต่างๆ และพัฒนาสู่การศึกษาระดับนานาชาติ และการจัดการศึกษาในรูปแบบ โรงเรียนพักนอนตามความเหมาะสมตามบริบทพื้นที่

กลยุทธ์ที่ ๓ การเพิ่มโอกาสการเรียนรู้ และการฝึกอบรมวิชาชีพให้กับกลุ่มผู้อยู่นอกระบบ

๑) พัฒนาและต่อยอดผลิตภัณฑ์ชุมชนสู่มาตรฐานเพื่อยกระดับเป็นผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์ของชุมชน

๒) ฝึกอบรมระยะสั้นตามความต้องการของตลาดงาน

๓) จัดการเทียบโอนประสบการณ์ในการทำงานเพื่อให้คุณวุฒิทางการศึกษา

๔) ส่งเสริม สนับสนุนอบรมวิชาชีพเพื่อการพัฒนาต่อยอดอาชีพเดิมหรือสร้างอาชีพใหม่สำหรับผู้ประกอบอาชีพอิสระ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางการศึกษา

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์

๑. ประชาชนกลุ่มที่ด้อยโอกาสทางสังคมได้รับการช่วยเหลือให้มีความพร้อมในการเข้าถึงบริการการศึกษา

๒. ประชาชนได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาอย่างมีคุณภาพต่อเนื่องตลอดชีวิต

กลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติของกลยุทธ์ตามยุทธศาสตร์ที่ ๔

กลยุทธ์ที่ 1 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ด้อยโอกาสทุกกลุ่มมีความพร้อมในการศึกษา อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส คนพิการ หรือผู้ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบ ทุนการศึกษาสำหรับผู้เรียนในการศึกษาต่อ

๒) ส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้ด้อยโอกาส คนพิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพเสมอภาค

๓) การจัดการศึกษาทางไกลโดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาและการสื่อสาร อาทิ DLIT, DLTV, ETV อย่างมีประสิทธิภาพ

๔) ขยายเครือข่ายบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมทุกพื้นที่ เพียงพอกับผู้เรียน และ จัดให้มีศูนย์บริการอินเทอร์เน็ต ในสถานศึกษาที่มีความพร้อมในการให้บริการชุมชน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

๑) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้ระหว่างหน่วยงาน การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยการจัดทำแผนที่การศึกษา (Education Mapping) และนำ SMART Card มาใช้ในการให้บริการการศึกษา

๒) รณรงค์ให้ประชากรวัยเรียนได้เข้าถึงบริการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านการประชาสัมพันธ์ เจริญรุกและความร่วมมือของเครือข่ายชุมชน และหน่วยงานในพื้นที่

๓) เร่งพัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐานการศึกษาที่ทัดเทียมและใกล้เคียงกัน

๔) พัฒนาระบบการเทียบโอนผลการเรียนรู้อะหว่างการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และประสบการณ์จากการท างาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายยุทธศาสตร์

๑. ประชาชนมีองค์ความรู้จิตสำนึกในการใช้และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๒. สถานศึกษาชุมชนมีความเข้มแข็งในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติของกลยุทธ์ตามยุทธศาสตร์ที่ ๕

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรับผิดชอบต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๑) จัดทำหลักสูตร การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในระดับการศึกษาต่างๆ ทั้งในระบบและนอกระบบ

๒) ปลูกฝัง และส่งเสริมการสร้างสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

๓) พัฒนาครู ผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๔) กำหนดมาตรฐานสถานศึกษานำร่องเรียนรู้ และพัฒนาสถานศึกษาเข้าสู่มาตรฐาน พร้อมทั้ง ยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน

๕) สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนา อนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในสถานศึกษาและชุมชน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาองค์ความรู้การคิดค้นนวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

๑) พัฒนาฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน

๒) สร้างความรู้ความเข้าใจในการใช้และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓) ส่งเสริมให้สถานศึกษา ศึกษาวิจัย พัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรมที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยมุ่งเน้นการแสวงหาแหล่งพลังงานใหม่ที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมายยุทธศาสตร์

๑. ผู้เรียน ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สิน มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่

๒. หน่วยงาน/สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการและมีการทำงานเชิงการบูรณาการกับ ทุกหน่วยงานในพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้

๓. ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนในการจัดการศึกษาในรูปแบบการสานพลังประชารัฐ

กลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติของกลยุทธ์ตามยุทธศาสตร์ที่ ๖

กลยุทธ์ที่ ๑ รักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของผู้เรียน ครู คณาจารย์ บุคลากร ทางการศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา

๑) สร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายทุกภาคส่วนในการเฝ้าระวังเหตุการณ์ความไม่สงบ

๒) ส่งเสริมให้ประชาชนในพื้นที่ได้รับรู้ข่าวสารและสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องต่อสถานการณ์จริง

๓) ส่งเสริมให้ประชาชนในพื้นที่ร่วมกันกำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยในพื้นที่ตนเอง ในการ ดูแลชีวิตและทรัพย์สินของผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา

๔) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการเฝ้าระวังเหตุการณ์ความไม่สงบในสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ การเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติหน้าที่ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๑) สร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ โดยการยกย่อง เชิดชูเกียรติเป็นกรณีพิเศษสำหรับพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๒) ส่งเสริมให้มีค่าตอบแทนพิเศษแก่ข้าราชการครูและบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้และส่งเสริมให้ผู้ปฏิบัติหน้าที่ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้มีโอกาสบรรจุเข้ารับราชการเป็นกรณีพิเศษ

๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีสวัสดิการด้านที่อยู่อาศัย

๔) ผลักดันให้มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะ หรือเกณฑ์การประเมินความก้าวหน้าในวิชาชีพ ของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เป็นกรณีพิเศษ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาแต่ละระดับ ที่ครอบคลุมทั้งมาตรฐาน รูปแบบการประเมินรูปแบบการพัฒนาตามผลการประเมิน และการรับรอง ผลการประเมิน

๒) สร้างความเข้มแข็งของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทุกระดับทั้งภาครัฐ เอกชน ให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์การแก้ปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

๓) พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษาสู่ความเป็นองค์กรที่มี ชีตสมรรถนะสูง โดยใช้รูปแบบการบริหารสมัยใหม่และนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาทั้งระบบทุกระดับสู่ SMART Office

๔) ปรับปรุงประสิทธิภาพการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้เป็นระบบครบวงจร

๕) สร้างภาพลักษณ์ของหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับ ด้วยการสื่อสาร องค์กร การประชาสัมพันธ์ และการตลาดเชิงรุกแบบมีอาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการทำงานเชิงบูรณาการการศึกษา กับหน่วยงานทุกระดับและการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา

๑) ส่งเสริมให้มีการบูรณาการ การจัดการศึกษาระหว่างหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานอื่นในพื้นที่เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน

๒) สร้างความเข้มแข็งขององค์กรคณะบุคคลทางการศึกษาและภาคีเครือข่าย ในการบูรณาการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่

๓) เสริมสร้างความเข้มแข็งของศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศปบ.จชต.) ให้เป็นองค์กรในการบูรณาการ การจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท ในพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วนในการ “สานพลังประชารัฐ”

๕) แสวงหาความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาระหว่างกัน และให้มีการแลกเปลี่ยนบุคลากรเพื่อการเชื่อมความสัมพันธ์และการพัฒนาร่วมกันทั้งนี้เน้นการมีพันธสัญญาที่เป็นรูปธรรมต่อเนื่องและเป็นประโยชน์ทั้งสองฝ่าย

๓.๘ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนราธิวาส ๒๕๖๖ -๒๕๗๐

วิสัยทัศน์

บูรณาการการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม คุณภาพ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ บนความเสมอภาคทางการศึกษารองรับเขตพัฒนาเศรษฐกิจ สู่นิติสุขอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

๑. เสริมสร้างความมั่นคงแก่สถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ในสังคมพหุวัฒนธรรมบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้มีความพร้อมเข้าสู่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสู่มาตรฐานสากลและพัฒนาศักยภาพในการแข่งขันสู่ความมั่นคง ยั่งยืน

๓. เสริมสร้างโอกาสให้ประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมายเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม

๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการในพื้นที่ให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม

๓. ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

ทิศทางการพัฒนาจังหวัดและรองรับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

๔. ผู้เรียนได้รับการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและเสมอภาค

๕. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พึ่งพาตนเองได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส และบูรณาการการทำงานจากทุกภาคส่วน

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

๒. การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการแข่งขัน

๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางการศึกษา

๕. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๓.๙ การจัดการศึกษาหลักสูตรนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดนราธิวาส

วิสัยทัศน์การศึกษาจังหวัดนราธิวาส

จัดการศึกษาเพื่อความรักและสันติสุข วิสัยทัศน์หลักสูตร มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้เป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์ มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑ ดำรงชีวิตบนความ หลากหลายของศาสนาและวัฒนธรรมอย่างสันติสุข

อุดมการณ์หลักสูตร

สร้างพลเมืองที่เข้มแข็งท้องถิ่นรักชาติและมีความเป็นพลโลกสามารถเรียนรู้เพื่อนำตนเอง สามารถสร้างงาน สร้างอาชีพ รักและภาคภูมิใจในถิ่นที่อยู่อาศัย รักชาติ มีชีวิตที่ดีบนแผ่นดินเกิด

หลักการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของจังหวัดนราธิวาส

แนวคิดหลักของโรงเรียนกำหนดมาจากสภาพจริงที่เป็นลักษณะเด่นของโรงเรียนที่ก่อรูป ไปสู่การมุ่ง อุดมการณ์ที่มามีความหมาย อุดมการณ์ คือ พื้นฐานความเชื่อ ความศรัทธาที่มีต่อสิ่งที่มุ่งหมาย แนวคิดหลัก จะสะท้อนอัตลักษณ์ (ความเป็นตัวตน) ของโรงเรียน และการมุ่งความสำเร็จพร้อมกัน การมุ่งความสำเร็จ จะปรากฏชัดเจนที่เป้าหมาย เป้าหมาย กำหนดโดยใช้สมรรถนะผู้เรียนเป็นที่ตั้ง ซึ่งสมรรถนะของนักเรียนมี ความหมายต่อความสำเร็จในการใช้ชีวิต การอยู่ร่วมกับชุมชนและสังคม

“จัดการศึกษาบนความหลากหลายทางวัฒนธรรมที่กลมกลืน

ลดความเหลื่อมล้ำการเข้าถึงการศึกษา เพื่อสังคมสันติสุข”

เป้าหมายหลัก

๑. เยาวชนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
๒. สร้างพลเมืองรุ่นใหม่ที่เข้มแข็งในยุคของการเปลี่ยนแปลง
๓. พัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย
๔. ผู้เรียน ครูและผู้บริหารเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ รู้ทันโลก ก้าวทันเทคโนโลยีดิจิทัล และสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืนโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย
๕. ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นและสนับสนุนทรัพยากรและการนวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
๖. ผู้เรียน ครู และผู้บริหารมีค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักศาสนาบน พื้นฐานหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ค่านิยมร่วม (Core Value) การอยู่ร่วมกันบนความหลากหลายทางวัฒนธรรมอย่างกลม กลืน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๖ ประการ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมใน การใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยน ข้อมูลข่าวสารและ ประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจา ต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผล

และความถูกต้อง ตลอดจน การเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้ อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และ การเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไข ปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันใน สังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่าง เหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยง พฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีในด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

๖. เป็นผู้เรียนรู้ ร่วมสร้างนวัตกรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (อิงตามพระราชบัญญัติพื้นที่ นวัตกรรมทางการศึกษา ๒๕๖๒)

๓.๑๐ นโยบายการส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

วิสัยทัศน์(Vision)

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ เป็นองค์กรคุณภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรมและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑”

ค่านิยมหลัก (Core Values)

“ถูกต้อง รวดเร็ว บริการดี มีความรับผิดชอบ”

พันธกิจ(Mission)

๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๒. เพิ่มโอกาสความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๓. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ความเป็นไทยความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและในการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๔. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่๒๑และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีสมรรถนะใหม่ๆและสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา สพท.และสถานศึกษาให้เป็นองค์กรคุณภาพที่ทันสมัย มีขีดสมรรถนะสูง สามารถจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ (digital literacy)

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจทักษะเกี่ยวกับการป้องกันภัยในทุกรูปแบบและได้รับดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองทั้งด้านความปลอดภัย สุขภาพและสวัสดิภาพอย่างเหมาะสม

๒. ประชากรวัยเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายในเขตพื้นที่บริการได้รับโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม รักและภูมิใจในความเป็นไทย เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๔. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษา มีความรู้ทักษะตาม เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้นวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย มีขีดสมรรถนะสูงมีคุณภาพมาตรฐานสามารถจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ (digital literacy)

ประเด็นกลยุทธ์ (Strategic Issue)

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่๒๑

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ

จุดเน้น/เป้าหมายการจัดการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒

เพื่อเป็นแนวทางและทิศทางการบริหารจัดการศึกษามุ่งสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างรอบด้าน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ จึงได้กำหนดจุดเน้นการบริหารจัดการศึกษาในปการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อให้ทางโรงเรียนได้นำไปสู่การวางแผน การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

จุดเนนด้านคุณภาพ

๑. ส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยให้นักเรียนทุกคน“อ่านออก เขียนได้” ดังนี้

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านและเขียนคำพื้นฐานและประโยคง่าย ๆ ได้
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ อ่านและเขียนคำพื้นฐานและประโยคสั้น ๆ ได้
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ อ่านและเขียนคำพื้นฐาน ประโยคและข้อความสั้น ๆ ได้
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ อ่านคล่อง เขียนคล่อง คือ อ่านและเขียนคำ ประโยค

ข้อความและเรื่องราวได้

๒. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ดังนี้

- ยกระดับผลสัมฤทธิ์นักเรียนทุกกลุ่มสาระอย่างน้อยอยู่ในระดับดี ขึ้นไป
- ยกระดับผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน Rt ของผู้เรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ ๑ สูงขึ้น

- ยกระดับผลการสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงขึ้น
- ยกระดับผลการสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงขึ้น
- ยกระดับผลการสอบ I-NET สูงขึ้น

๓. นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านและมีพัฒนาการสูงขึ้น

๔. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะต่างๆ เช่น ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ จนเกิดทักษะและสมรรถนะที่สำคัญผ่านการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. ครูสอนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) เน้นการใช้สื่อการเรียนการสอน การลงมือปฏิบัติของนักเรียน

๖. มีการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ โดยใช้ภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

จุดเนนด้านความปลอดภัย

๑. โรงเรียนมีแผนการดูแลความปลอดภัยนักเรียนที่ครอบคลุมภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีความชัดเจนสามารถปฏิบัติได้

๒. เปนโรงเรียนที่มีความมรริ่น สวยงาม มีความปลอดภัย ในการใช้ประโยชน์และกาจัดการเรียนการสอน

จุดเนนด้านโอกาส

๑. โรงเรียนสามารถเกณฑ์นักเรียนเขาเรียนได้ครบร้อยละ ๑๐๐

๒. ตามนักเรียนตกลนกลับมาเรียนและป้องกันกาออกกลางคัน

๓. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพสามารถช่วยเหลือแกปัญหาต่าง ๆ ในนักเรียนได้

๔. มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนได้ครบร้อยละ ๑๐๐และมีข้อมูลนักเรียนรายบุคคลที่ครบถ้วนสมบูรณ์

๕. โรงเรียนมีการบริการต่างๆ ทั้งอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม) ที่มีคุณภาพมีประโยชน์ และปริมาณที่เพียงพอแก่นักเรียน

จุดเน้นด้านการบริหาร

๑. เน้นการใช้เทคโนโลยีในกระบวนการจัดการเรียนในการบริหารจัดการและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร
๒. โรงเรียนให้ความสำคัญกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. โรงเรียนสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน
๔. โรงเรียนสร้างเครือข่ายกับหน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลือการจัดการศึกษา
๕. โรงเรียนบริหารจัดการด้วยรูปแบบที่ชัดเจน มีความถูกต้อง โปร่งใส เป็นธรรมในทุกด้าน

๓.๑๑ มาตรฐานและตัวชี้วัดโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

มาตรฐานและตัวชี้วัด โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

การประเมินผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลที่ยังไม่ได้รับการประเมิน ประกอบด้วย มาตรฐาน ๔ ด้าน คือ มาตรฐานด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ ด้านความรู้และทักษะ และด้านผลลัพธ์ โดยแต่ละมาตรฐานในส่วนนี้จะเกี่ยวข้องกับรายการประเมินเกณฑ์การประเมินและ ร่องรอย/หลักฐาน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานด้านปัจจัย มี ๔ ตัวชี้วัด ประกอบด้วย

- ตัวชี้วัดที่ ๑ ด้านบุคลากร
- ตัวชี้วัดที่ ๒ ด้านงบประมาณ
- ตัวชี้วัดที่ ๓ ด้านวัสดุอุปกรณ์
- ตัวชี้วัดที่ ๔ ด้านบริหารจัดการ

มาตรฐานด้านกระบวนการ มี ๓ ตัวชี้วัด ประกอบด้วย

- ตัวชี้วัดที่ ๑ กระบวนการบริหาร
- ตัวชี้วัดที่ ๒ กระบวนการเรียนการสอน
- ตัวชี้วัดที่ ๓ กระบวนการนิเทศและติดตามผล ประเมินผล

มาตรฐานด้านความรู้-ทักษะ มี ๓ ตัวชี้วัด ประกอบด้วย

- ตัวชี้วัดที่ ๑ ความรู้
- ตัวชี้วัดที่ ๒ ทักษะ
 - ๒.๑ ทักษะวิชาการ
 - ๒.๒ ทักษะชีวิต/ทักษะที่ถ่ายโอนได้
 - ๒.๓ ทักษะอาชีพ/ทักษะการทำงาน

ตัวชี้วัดที่ ๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานด้านผลลัพธ์ มี ๔ ตัวชี้วัด ประกอบด้วย

- ตัวชี้วัดที่ ๑ คนดี
ตัวชี้วัดที่ ๒ คนเก่ง
ตัวชี้วัดที่ ๓ มีความสุข
ตัวชี้วัดที่ ๔ มีงานทำ

๓.๑๒ ทิศทางของโรงเรียนบ้านกล้วย

วิสัยทัศน์ (Vision)

“โรงเรียนบ้านกล้วย ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เปี่ยมความรู้คู่คุณธรรม ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย พัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ บริหารจัดการผ่านการมีส่วนร่วม ใส่ใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่เทคโนโลยี”

พันธกิจ (Mission)

- พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีสุนทรียภาพ มีภูมิคุ้มกัน อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- เสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากร ให้มีความรู้คู่คุณธรรม
- พัฒนาบุคลากรเข้าสู่มาตรฐานวิชาชีพ
- พัฒนาผู้บริหารให้มีมาตรฐานในการจัดการศึกษาสู่ความเป็นมาตรฐาน
- ส่งเสริมชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการใช้ชีวิตแบบพอเพียง
- พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล โดยได้รับความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรต่างๆ
- ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น และความเป็นไทย น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้
- พัฒนาระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
- ยกระดับมาตรฐานสถานศึกษาสู่ความเป็นมาตรฐาน

เป้าประสงค์ (Goal)

- ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ผู้เรียนเป็นคนดี มีสุนทรียภาพด้านกีฬา มีภูมิคุ้มกัน อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- ผู้เรียน ครู และบุคลากร มีศักยภาพในด้านความรู้คู่คุณธรรม
- ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีศักยภาพในการบริหารจัดการ ครูมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้สู่มืออาชีพและได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพ
- มีภูมิปัญญาท้องถิ่น และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการใช้ชีวิตแบบพอเพียง
- ระบบการบริหารจัดการศึกษามีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยได้รับความร่วมมือ

ระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรต่างๆ

๖. โรงเรียนมีการจัดและพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ มีบรรยากาศที่ร่มรื่น สะอาด ถูกสุขลักษณะ สวยงาม และสภาพแวดล้อมดี
๗. โรงเรียนมีความพร้อมด้านเทคโนโลยีสามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างคุ้มค่า
๘. ยกระดับมาตรฐานสถานศึกษาให้มีมาตรฐาน

กลยุทธ์(Strategic)

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการ

การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านกล้วย แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ใช้วงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA นอกจากนี้โรงเรียนได้พัฒนารูปแบบการบริหารงานใหม่ มีชื่อว่า TT : ๔ D ซึ่งเน้นการบริหารแบบกระจายอำนาจ (D) การเสริมพลังบุคลากร (D) การปฏิบัติ (D) และการกำกับติดตามดูแล (D) ดังภาพประกอบ

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านกล้วย



สัญลักษณ์ ตราโรงเรียนบ้านกลุ่ปี



ตราประจำโรงเรียนบ้านกลุ่ปี เป็นสัญลักษณ์ แสดงถึง เทียนส่องสว่างให้กับผู้เรียน แสงส่องนำทางชีวิตให้เจริญก้าวหน้า หนังสือเป็นสถานที่ที่ให้ความรู้ ความสามารถไม่ว่าความรู้ทางด้านสามัญ และความรู้ทางด้านศาสนา ประดับด้วยต้นส้มพี ซึ่งเป็นสัญลักษณ์ชื่อของหมู่บ้านบ้านกลุ่ปี มีอักษรย่อ คือ ก.บ. เป็นอักษรย่อของโรงเรียนบ้านกลุ่ปี มีคำขวัญ ของโรงเรียนประกาศไว้อย่างชัดเจน และล้อมรอบด้วยวงกลมสีเขียว หมายถึง โรงเรียนบ้านกลุ่ปี พร้อมทั้งจะทำหน้าที่ดูแล โอบอุ้มช่วยเหลือ สนับสนุนนักเรียนที่มีค่าทุกๆ คน ให้เจริญเติบโต งดงาม เป็นผู้ ๆ ที่มีความรู้ควบคู่คุณธรรม มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับและสืบทอดส่งคมดงามสืบไป

ปรัชญา สีประจำโรงเรียน คำขวัญ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ปรัชญาของโรงเรียน : **ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ**

หมายถึง การฝึกฝนอบรมขัดเกลาจิตใจ และปัญญา ให้มีความเจริญงอกงามด้วยคุณธรรมและจริยธรรม มีความเข้มแข็งอาจหาญร่าเริงในธรรมพร้อมทั้งมีความเพียร มีสติ มีสมาธิ มีปัญญารู้เท่าทันต่อความเป็นไปของชีวิตภายใต้ความเปลี่ยนแปลงเข้าใจในสิ่งต่าง ๆ ทั้งหลายตามความเป็นจริงจนมีจิตใจที่เป็นอิสระก็คือภาวะที่ไม่ถูกครอบงำด้วยกิเลส และความทุกข์ทั้งที่เป็นจิตตภาวนา และปัญญาภาวนาควบคู่ไปกับการพัฒนาคุณภาพของชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สีประจำโรงเรียน : **สีส้ม สีเขียว**

สีส้ม

หมายถึง มิตรภาพ ความเอาใจใส่ และห่วงใยต่อกัน สร้างสรรค์ อบอุ่นสดใส มีสติปัญญาเต็มเปี่ยมไปด้วยพลังอำนาจที่เข้มแข็ง

สีเขียว

หมายถึง การเจริญเติบโตที่สมบูรณ์ สงบสุข มีความพอดีและถ่อมตน สดชื่นด้วยธรรมชาติ

คำขวัญ : มีความรู้ คู่คุณธรรม นำเทคโนโลยี ใส่ใจสิ่งแวดล้อม

หมายถึง

มีความรู้ คู่คุณธรรม คือ คนที่มีความรู้ ความสามารถ ความชำนาญ ในวิชาชีพจนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว เป็นคนดี คิดดี และประพฤติดี ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่นในสังคม และมีเมตตากรุณาตนเอง และผู้อื่น เป็นคนใฝ่รู้อยู่เสมอ รู้จักตนเอง เสียสละเพื่อส่วนรวม มองการณ์ไกล ไม่ประมาท และมีศีลธรรม

นำเทคโนโลยี คือ เป็นการนำเอาความรู้ทางเทคโนโลยี และกระบวนการวิทยาศาสตร์ เครื่องมือมาใช้ในการประดิษฐ์สิ่งของต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และความรู้ต่างๆที่ไดรรวบรวมไว้เพื่อนำไปสู่ผลในทางปฏิบัติความรู้ต่างๆที่ไดรรวบรวมไว้ และนำไปสู่การแก้ปัญหาต่าง ๆ

ใส่ใจสิ่งแวดล้อม คือรู้จักใส่ใจ เห็นคุณค่าใช้สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติให้เกิดประโยชน์ในทางถูกต้องและรู้จักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

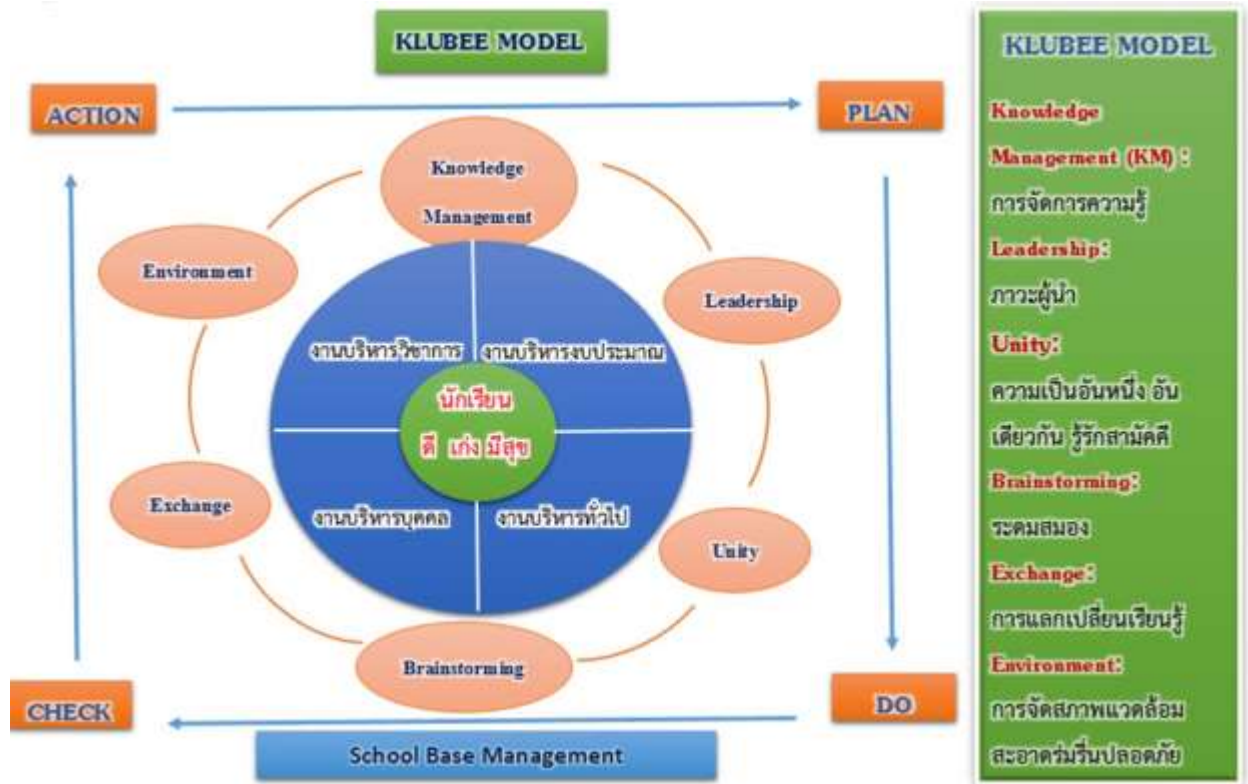
อัตลักษณ์ของโรงเรียนระดับปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐาน : ประหยัด อุดม

“**ประหยัด อุดม**” เป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียนบ้านกลุ่ปี ที่มุ่งพัฒนาศักยภาพของนักเรียนมีคุณลักษณะประหยัด อุดม ดำเนินชีวิตตามทางสายกลางของความพอดี มีเหตุมีผล ความเป็นอยู่อย่างเรียบง่าย รู้จักฐานะการเงินของตน คิดก่อนใช้ คิดก่อนซื้อ เก็บถนอมทรัพย์สิน สิ่งของอย่างคุ้มค่า ไม่ฟุ่มเฟือย ฟุ้งเฟ้อ ฝากเงินออมทรัพย์โรงเรียนอยู่เสมอ สามารถใช้ชีวิตให้ดำรงอยู่ได้ในสังคมอย่างมีความสุข

เอกลักษณ์ของโรงเรียนระดับปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐาน : วิชาการเด่น สร้างคนดีสู่สังคม

วิชาการเด่น หมายถึง การเป็นสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะวิชาการต่าง ๆ อย่างดีเยี่ยมตามศักยภาพของตน เพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชนและสังคมปัจจุบัน ให้สามารถแสวงหาองค์ความรู้ด้วยกระบวนการต่าง ๆ ได้อย่างต่อเนื่อง

สร้างคนดีสู่สังคม หมายถึง การเป็นสถานศึกษาที่มุ่งอบรมบ่มเพาะผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม และความรู้ กลายเป็นคนที่มีคุณภาพและทักษะชีวิตครบทุกด้าน เป็นบุตรที่ดีของบิดามารดา เป็นศิษย์ที่ดีของครูอาจารย์ เป็นพลเมืองของสังคมและชาติบ้านเมือง



ส่วนที่ ๔

กลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษา

ส่วนที่ ๔
กลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษา

๔.๑ กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการดำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑.๑ ร้อยละของนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการดำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนมีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมที่สร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องปรามการทุจริตคอร์รัปชันเพิ่มขึ้น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	ค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
๒. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๒.๑ ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่อ่านออก เขียนได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด	๗๖	๗๘	๘๐	๘๐	๘๒	๘๔
	๒.๒ ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ประถมศึกษาปีที่ ๒-๖ ที่อ่านคล่อง เขียนคล่องตามเกณฑ์ที่กำหนด	๗๙	๘๐	๘๒	๘๔	๘๕	๘๕
	๒.๓ ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน(NT) เพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๓	ร้อยละ ๓	ร้อยละ ๓	ร้อยละ ๓	ร้อยละ ๓	ร้อยละ ๓
๓. นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้น	๓.๑ ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๖ ที่มีผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๙	๗๐	๗๒	๗๕	๘๐	๘๐
	๓.๒ ร้อยละคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET)ของน.ร.ชั้นป.๖	๒๗.๕๘	๓๐	๓๔	๓๕	๓๗	๔๐
	- ภาษาไทย	๓๔.๓๖	๓๗	๔๐	๔๓	๔๗	๕๐
	- วิทยาศาสตร์	๒๙.๐๘	๓๒	๓๕	๓๘	๔๐	๔๕
	- คณิตศาสตร์	๑๘.๙๑	๒๐	๒๓	๒๕	๒๘	๓๐
-ภาษาอังกฤษ	๒๗.๙๖	๓๐	๓๓	๓๖	๓๙	๔๒	
๔. นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร	๓.๑ ร้อยละของนักเรียนผ่านเกณฑ์สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร	๘๕.๔๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	๙๒

กลยุทธ์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑.๑ ร้อยละของครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒. โรงเรียนมีหลักสูตรที่เหมาะสมและมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง (Active Learning)	๒.๑ ระดับความสำเร็จของหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับการรับรองจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
	๒.๒ ระดับความสำเร็จของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง (Active Learning)	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
๓. โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	๓.๑ ร้อยละของครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๔. โรงเรียนมีการวัดผลประเมินผลมีการตรวจสอบและประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	๔.๑ ระดับความสำเร็จของการการวัดผล ประเมินผลมีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	๘๕	๘๘	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
	๔.๒ ร้อยละของครูที่มีเครื่องมือวัดประเมินผลทางการศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๕. โรงเรียนมีการออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล	๕.๑ ร้อยละของครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๕.๒ ร้อยละของครูได้จัดทำงานวิจัยในสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๖. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	๖.๑ ร้อยละของครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๖.๒ ร้อยละของครูได้จัดทำสื่อ และพัฒนานวัตกรรมในสาระที่รับผิดชอบ	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	๑.๑ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาวิชาชีพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
	๑.๒ จำนวนครั้งของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในลักษณะของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพหรือ PLC	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒. ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการการศึกษาอย่างทั่วถึงและเรียนจนจบหลักสูตรทุกคน	๒.๑ ร้อยละของนักเรียนที่ได้เข้าเรียนตามแผนการจัดชั้นเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒.๒ ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่เข้าศึกษาต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีวินัยและมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๔. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔.๑ ระดับความสำเร็จของการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
๕. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้การกำกับติดตาม ดูแลผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	๕.๑ ร้อยละของผู้ปกครองและชุมชนในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้การกำกับติดตาม ดูแลผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ	๑.๑ ร้อยละของนักเรียน (ประชากรอายุ ๖-๑๑ ปี) ในเขตบริการได้เข้าเรียนทุกคน	๘๐	๘๐	๙๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑.๒ ร้อยละจำนวนของนักเรียนปฐมวัยประชากรกลุ่มอายุ ๔-๕ ปีเพิ่มขึ้น	๘๐	๘๐	๙๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑.๓ อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑.๔ ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ๑๕ ปี	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑.๕ มีหลักสูตรการศึกษาในการจัดการศึกษากลุ่มการศึกษาเฉพาะด้านเฉพาะทาง กลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	-	-	๘๐	๙๐	๙๐	๑๐๐

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๓. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุมถูกต้อง เป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผนการบริหารจัดการ การศึกษา การติดตามประเมินผล และรายงานผล	๓.๑ สถานศึกษามีระบบสารสนเทศด้านการศึกษา และด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง ที่เป็นระบบเดียวกัน ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบันสามารถอ้างอิงได้ เพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผน การบริหารจัดการ การศึกษา การติดตามประเมินผล และรายงานผล	๘๕	๙๐	๙๕	๙๕	๑๐๐	๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	๑.๑ ร้อยละของนักเรียนระดับปฐมวัยจัดกิจกรรมที่สร้างความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๑๐๐
	๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นพื้นฐาน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม ความมีคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น	๙๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและ นำแนวคิดตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่ การปฏิบัติ (ต่อ)	๑.๓ ร้อยละของจำนวน นักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรม/โครงการที่ เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น	๙๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑.๔ ร้อยละของสถานศึกษา ใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อ สร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มขึ้น	๙๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑.๕ ร้อยละของนักเรียนเข้า ร่วมกิจกรรมตามโครงการ น้อมนำแนวคิดตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น	๙๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑.๖ ร้อยละของครู/ บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรม/พัฒนาใน เรื่องการสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น	๙๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒. หลักสูตร แหล่ง เรียนรู้ และสื่อการ เรียนรู้ที่ส่งเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิด ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การ ปฏิบัติ	๒.๑ ร้อยละของ สถานศึกษามีการจัดการ เรียนการสอนและกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับการสร้าง เสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒.๒ ร้อยละของ สถานศึกษามีการการเรียน การสอนและกิจกรรมเพื่อ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำ แนวคิดตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การปฏิบัติ เพิ่มขึ้น	๙๐	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๒. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ (ต่อ)	๒.๓ สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมในเรื่องการสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น	๘๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒.๔ สถานศึกษามีสื่อการเรียนรู้มีการเผยแพร่หรือให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น	๘๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการ การศึกษา ความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้	๑.๑ สถานศึกษามีการปรับปรุงโครงสร้างและมีเอกภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑.๒ สถานศึกษามีการระดมทุนและร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษา	๙๐	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒. ระบบการบริหารจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	๒.๑ ร้อยละของสถานศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๒. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา (ต่อ)	๒.๒ ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชนในการให้บริการการศึกษาของกลุ่มสถานศึกษาที่เข้าสู่ระบบการบริหารจัดการสูงขึ้น	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
	๒.๓ สถานศึกษามีการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลเพิ่มขึ้น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓. ทุกภาคส่วนของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่	๒.๔ ร้อยละของหน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาหรือร่วมมือกับสถานศึกษาทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพิ่มขึ้น	๙๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๔. ระบบบริหารงานบุคคลของครู และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจและส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ	๔.๑ ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาทำหน้าที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๔.๒ ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการประเมินทักษะ ความรู้ ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานตำแหน่ง และวิทยฐานะเพิ่มขึ้น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๔.๓ ร้อยละของจำนวนครูที่มีคุณสมบัติ และสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง เพื่อการพัฒนาและเตรียมเข้าสู่การเป็นครูแกนนำ และครู มืออาชีพเพิ่มขึ้น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๔.๔ ร้อยละของครูเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

๔.๑ การกำหนดงาน/โครงการที่สอดคล้องกับกลยุทธ์

ลำดับ ที่	กลยุทธ์	งาน/โครงการ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
๑	การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	๑. โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นการปฏิรูปการศึกษา ๓. โครงการ DLIT ๔. โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน : Spirit of ASEAN ๕. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเรียนฟรี๑๕ปีอย่างมีคุณภาพ ๖. โครงการบริหารหลักสูตรและส่งเสริมบูรณาการจัดการเรียนรู้ ๗. โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีศักยภาพ อ่านออกเขียนได้	ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารวิชาการ
๒	การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม	๑. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ๒. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ ๓. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ๔. โครงการต้นกล้าคุณธรรม ๕. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา	ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายบริหารงานบุคคล
๓	การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑. โครงการเสริมหลักสูตร ๒. โครงการส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการระดับปฐมวัย ๓. โครงการเสริมสร้างทักษะชีวิตสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมรอบด้าน ๔. โครงการร้อยรัดมิติ (ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน)	ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารวิชาการ (ปฐมวัย) ฝ่ายบริหารวิชาการ

ลำดับ ที่	กลยุทธ์	งาน/โครงการ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
๔	การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	๑.โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ๒. โครงการส่งเสริมการสร้างอาชีพ ๓. โครงการ“ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ๔. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ๕. โครงการบูรณาการสาระวิชาสู่ทักษะ อาชีพ	ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารวิชาการ
๕	การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	๑. โครงการโรงเรียนน่าน้อยห้องเรียนน้อม ๒. โครงการพัฒนาการเรียนรู้ตามหลัก ของเศรษฐกิจพอเพียง ๓. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนห้องสมุด เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน ๔. โครงการพลิกโฉมโรงเรียนตามแนว ทางการพัฒนาสมอง(BBL) ๕. โครงการส่งเสริมและพัฒนา สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายบริหารทั่วไป
๖	การพัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วน ร่วมในการจัดการศึกษา	๑. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมใน การพัฒนาสถานศึกษา ๒. โครงการนิเทศ ๓. โครงการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายใน ๔. โครงการพัฒนาหลักสูตร ๕. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการ บริหารและการจัดการของโรงเรียน ๖. โครงการอำนวยการ(งานประจำ) ๗. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ ๘. โครงการโรงเรียนสุจริต	ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายบริหารงานบุคคล

๔.๒ โครงการและกิจกรรมตามโครงสร้างการบริหาร

ฝ่ายบริหารวิชาการ	ฝ่ายบริหารงบประมาณ	ฝ่ายบริหารบุคคล	ฝ่ายบริหารทั่วไป
<p>๑. โครงการเสริมหลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ กิจกรรมวันภาษาไทย ➢ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ➢ กิจกรรมหน้าเสาธง (ภาษาไทยวันละคำ และภาษาอังกฤษวันละคำ,สำนวนและข่าว) ➢ กิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคน ➢ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ➢ (ติวเข้มเพื่อเตรียมสอบO-net NT .Las) ➢ กิจกรรมสอนซ่อมเสริม ➢ กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ ➢ กิจกรรมเรียนรู้แบบโครงงาน ➢ กิจกรรมการสืบค้นข้อมูลโดยใช้สื่อเทคโนโลยี 	<p>๑. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการของโรงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ กิจกรรมจัดสรรงบประมาณและแผนปฏิบัติการประจำปี ➢ กิจกรรมการตรวจสอบติดตามประเมินผลและรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน ➢ กิจกรรมการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา <p>๒. โครงการอำนวยความสะดวก (งานประจำ)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ .จัดซื้อวัสดุฝึกสอน ➢ จัดซื้อวัสดุ-ครุภัณฑ์สำนักงาน ➢ ค่าสาธารณูปโภค ➢ ค่าเดินทางไปราชการ ➢ จัดซื้อ-ซ่อมแซมครุภัณฑ์ 	<p>๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ กิจกรรมงานวิจัยในชั้นเรียนหรือรายงานพัฒนาคุณภาพนักเรียน ➢ กิจกรรมอบรมพัฒนาครูในรายวิชาที่สอนอย่างสม่ำเสมอ ➢ กิจกรรมการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและมีแผนที่สนองตอบต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล ➢ กิจกรรมอบรมโดยใช้เทคโนโลยี ➢ กิจกรรมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บ่งบอกถึงการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ➢ กิจกรรมสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม ➢ กิจกรรมวัดและประเมินผู้เรียน 	<p>๑. โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ กิจกรรมคัดกรองนักเรียนรายบุคคล ➢ กิจกรรมโฮมรูม ➢ กิจกรรมพี่ช่วยน้อง/เพื่อนช่วยเพื่อน ➢ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ➢ กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ➢ กิจกรรมการตรวจสุขภาพ ➢ กิจกรรมภาวะโภชนาการ ➢ กิจกรรมทันตสุขภาพ ➢ กิจกรรมแข่งขันกีฬา ➢ กิจกรรมกายบริหารหน้าเสาธง ➢ กิจกรรมรมรงค์ต่อต้านยาเสพติด ➢ กิจกรรมอาหารกลางวัน ➢ กิจกรรมอาหารเสริม(นม) ➢ กิจกรรมบริการปฐมพยาบาล(ห้องพยาบาล)

ฝ่ายบริหารวิชาการ	ฝ่ายบริหารงบประมาณ	ฝ่ายบริหารบุคคล	ฝ่ายบริหารทั่วไป
<p>๒. โครงการส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการระดับปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ กิจกรรมเด็กดี EQ สูง ➢ กิจกรรมสุขภาพดี หนูทำได้ ➢ กิจกรรมคลังสมอง ➢ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ➢ กิจกรรมปฐมวัยก้าวหน้าพัฒนาวิชาการ ➢ คอมพิวเตอร์เพื่อนฉัน ➢ กิจกรรมนิทานพาเพลิน ➢ กิจกรรมเตรียมความพร้อม ➢ กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ➢ กิจกรรมวันแห่งความสำเร็จ ➢ กิจกรรมให้ความรู้ตามหน่วยประสบการณ์ (ภาษาสัปดาห์ละคำ) ➢ กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ ➢ กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้แบบโครงการงานระดับปฐมวัย ➢ กิจกรรมแหล่งเรียนรู้เพิ่มพูนปัญญา 	<p>๓. โครงการพัฒนาผู้เรียนเรียนฟรี๑๕ปีอย่างมีคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ หนังสือเรียน ➢ เครื่องแบบนักเรียน ➢ อุปกรณ์การเรียน ➢ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเรียนฟรี๑๕ปีอย่างมีคุณภาพ <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมค่ายวิชาการ - กิจกรรมคุณธรรม/ลูกเสือ - กิจกรรมทัศนศึกษา - กิจกรรม ict (อินเทอร์เน็ต) <p>๔. พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ กิจกรรมบันทึกหลังสอน ➢ กิจกรรมรายงานการประเมินตนเองของครู ➢ กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมครู ➢ กิจกรรมการประชุมปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ➢ กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ➢ กิจกรรมทัศนศึกษาครู (สร้างขวัญและกำลังใจครู) ➢ กิจกรรมนิเทศเพื่อพัฒนา <p>๒. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ กิจกรรมประชุมครู ➢ กิจกรรมพัฒนาผู้บริหาร ➢ กิจกรรมศึกษาดูงานของครูและบุคลากรทางการศคกษา 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน <p>๒. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ เข้าค่ายพักแรมลูกเสือ ➢ ค่ายคุณธรรมจริยธรรม ➢ บรรยายธรรม ➢ จรรยาอ่อน ➢ วันขึ้นปีใหม่ ➢ วันสำคัญต่าง ๆ ➢ คนดีศรีกล้วย ➢ ออมวันละนิด(ออมทรัพย์นักเรียน) ➢ บำเพ็ญประโยชน์/ช่วยเหลือชุมชน <p>๓. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ➢ ประชุมผู้ปกครอง ➢ ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ฝ่ายบริหารวิชาการ	ฝ่ายบริหารงบประมาณ	ฝ่ายบริหารบุคคล	ฝ่ายบริหารทั่วไป
<p>๓. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นการปฏิรูปการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน-เขียน ➢ กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดเลขเร็ว <p>๔. โครงการ DLIT</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ กิจกรรมพัฒนาสอนทางไกลผ่านเทคโนโลยี <p>๕. โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน : Spirit of ASEAN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ กิจกรรมพัฒนานักเรียน(ค่ายวิชาการ) ➢ ค่ายวิชาการกลุ่มประเทศอาเซียน <p>๖. โครงการนิเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ ห้องเรียนคุณภาพ ➢ นิเทศการสอน ➢ เยี่ยมชั้นเรียน <p>๗. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ จัดทำแผนกลยุทธ์ ➢ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ➢ จัดทำเครื่องมือประเมินมาตรฐานพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศสถานศึกษา 		<p>๓. โครงการโรงเรียนสุจริต</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ กิจกรรมบริษัทรักการดี ➢ กิจกรรม “ค่ายเยาวชนคนดีของแผ่นดิน” ➢ ป.ป.ช. สพฐ. น้อย และ ป.ป.ช. สพฐ. ชุมชน ➢ กิจกรรมการสร้างสำนึกพลเมือง ➢ กิจกรรมการถอดบทเรียน 	<p>๔. โครงการโรงเรียนนำอยู่ห้องเรียนนำมอง</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ กิจกรรมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ➢ กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่และภูมิทัศน์ให้สวยงาม ➢ กิจกรรมการปรับปรุงพัฒนาห้องปฏิบัติการ ➢ กิจกรรม ๕ ส <p>๕. โครงการพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ กิจกรรมเกษตรผสมผสาน ➢ สหกรณ์ร้านค้า ➢ พัฒนาการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง <p>๖. โครงการพลิกโฉมโรงเรียนตามแนวทางการพัฒนาสมอง(BBL)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ กิจกรรมจัดทำสนามเด็กเล่น ➢ กิจกรรมจัดห้องเรียน ➢ กิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ ➢ กิจกรรมสื่อนวัตกรรมผลการเรียนรู้

ฝ่ายบริหารวิชาการ	ฝ่ายบริหารงบประมาณ	ฝ่ายบริหารบุคคล	ฝ่ายบริหารทั่วไป
<ul style="list-style-type: none"> ➢ การจัดทำรายงานผลกิจกรรมและโครงการ ➢ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) <p>๘. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนห้องสมุดเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ กิจกรรมปรับปรุงห้องสมุดให้มีชีวิต ➢ กิจกรรมสร้างนิสัยรักการอ่าน ➢ กิจกรรมตอบคำถามเดือนละ ครั้ง ➢ กิจกรรมเล่าเรื่องจากหนังสือเดือนละ ครั้ง ➢ กิจกรรมเล่านิทานภาคเรียนละครั้ง ➢ กิจกรรมตอบคำถามจากสารานุกรมไทยเดือนละครั้ง ➢ กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ ➢ กิจกรรมส่งเสริมการใช้ห้องสมุด ➢ กิจกรรมห้องสมุด ๓ D <p>๙. โครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ กิจกรรมหมวดที่ ๒ สร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้ 			<p>๗. โครงการส่งเสริมการสร้างอาชีพ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ กิจกรรมเศรษฐกิจน้อย ➢ กิจกรรมโครงงานประดิษฐ์เศษวัสดุ <p>๘. โครงการต้นกล้าคุณธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ กิจกรรมโครงงานคุณธรรม ➢ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โรงเรียนคุณธรรม ➢ กิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญรักษำบ้านเกิด <p>๙. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ กิจกรรมสำรวจ/คัดกรองนักเรียน ➢ กิจกรรม เยี่ยมบ้าน ➢ กิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน ➢ กิจกรรม แนะนำ ➢ กิจกรรม เพื่อนที่ปรึกษา <p>๑๐. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และปรับปรุงภูมิทัศน์</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมเสนอคำขออนุมัติโครงการ ➢ กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมการปรับปรุงภูมิทัศน์จัดสภาพแวดล้อม

ฝ่ายบริหารวิชาการ	ฝ่ายบริหารงบประมาณ	ฝ่ายบริหารบุคคล	ฝ่ายบริหารทั่วไป
<ul style="list-style-type: none"> ➢ กิจกรรมหมวดที่ ๓ สร้างเสริมคุณลักษณะ และค่านิยม ➢ กิจกรรมหมวดที่ ๔ สร้างเสริมทักษะการ ทำงาน การดำรงชีพ และทักษะชีวิต <p>๑๐. โครงการพัฒนา ระบบเทคโนโลยีการ บริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ ปรับปรุงระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ต ➢ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้ ➢ อบรมสัมมนาพัฒนา สารสนเทศ ➢ กิจกรรมพัฒนาสื่อ และ จัดหาสื่อวัสดุเทคโนโลยี ทางการบริหารและ การศึกษา ➢ รายงานผลการดำเนิน งานพัฒนาผู้เรียนตาม จุดเน้นและอัตลักษณ์ ของสถานศึกษา <p>๑๑. โครงการพัฒนา หลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ กิจกรรมประเมินการ ใช้หลักสูตร ➢ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร ➢ กิจกรรมส่งเสริมชุมนุม ➢ กิจกรรมพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ 			<p>๑๑. โครงการพัฒนา ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ กิจกรรมเสนอคำขอ อนุมัติโครงการ <p>๑๑.กิจกรรมร้อยรัด ไมตรี (สร้าง ความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน)</p> <p>กิจกรรมเสริมสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่าง ➢ สถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับ องค์กรทั้งภาครัฐและ ภาคเอกชน</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ คณะกรรมการ สถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ และบทบาทตามระเบียบ กำหนด ➢ ประชุมผู้ปกครอง นักเรียน ➢ การบริการการใช้ สถานที่ของโรงเรียนต่อ ชุมชน <p>กิจกรรมการเรียนรู้สู่ สันติภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> -ประชุมชี้แจงคณะครู ทราบ -เสนอแต่งตั้งคำสั่ง -ดำเนินการตามกิจกรรม

ฝ่ายบริหารวิชาการ	ฝ่ายบริหารงบประมาณ	ฝ่ายบริหารบุคคล	ฝ่ายบริหารทั่วไป
กิจกรรมฝึกทักษะการเอาตัวรอด - เหตุการณ์ความไม่สงบ - การป้องกันตัวเองให้ห่างจากยาเสพติด			

๔.๓ สรุปจำนวนโครงการและงบประมาณตามแผนกลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษา

การจัดสรรงบประมาณ (๒๕๙,๐๖๔) ตามสัดส่วน ดังนี้

ฝ่ายบริหารวิชาการ	๔๗ %	เป็นเงิน	๑๔๐,๕๖๐
ฝ่ายบริหารงบประมาณ	๑๕ %	เป็นเงิน	๔๔,๘๖๐
ฝ่ายบริหารบุคคล	๑๕ %	เป็นเงิน	๔๔,๘๖๐
ฝ่ายบริหารทั่วไป	๒๓ %	เป็นเงิน	๖๘,๗๘๔
เงินสำรอง	๐ %	เป็นเงิน	๐

กลยุทธ์	ชื่อโครงการ	งบประมาณ (บาท)				
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	๑. โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐
	๒. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นการปฏิรูปการศึกษา	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
	๓. โครงการ DLIT	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
	๔. โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน : Spirit of ASEAN	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
	๕. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเรียนฟรี๑๕ปีอย่างมีคุณภาพ	-	-	-	-	-
	๖. โครงการบริหารหลักสูตรและส่งเสริมบูรณาการการจัดการเรียนรู้	๓,๕๖๐	๓,๕๖๐	๓,๕๖๐	๓,๕๖๐	๓,๕๖๐
	๗. โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีศักยภาพ อ่านออกเขียนได้	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านกล้วย ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐ | ๑๐๒

กลยุทธ์	ชื่อโครงการ	งบประมาณ (บาท)				
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
กลยุทธ์ที่ ๒ การผลิตและ พัฒนากำลังคน การวิจัย และ นวัตกรรม	๑. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
	๒. โครงการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาสู่มือ อาชีพ	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
	๓. โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
	๔. โครงการต้นกล้าคุณธรรม	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
	๕. โครงการพัฒนาสมรรถนะ ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐
กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนา ศักยภาพคนทุก ช่วงวัย และการ สร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้	๑. โครงการเสริมหลักสูตร	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐
	๒. โครงการส่งเสริมทักษะ ความเป็นเลิศทางวิชาการ ระดับปฐมวัย	๒๔,๐๐๐	๒๔,๐๐๐	๒๔,๐๐๐	๒๔,๐๐๐	๒๔,๐๐๐
	๓. โครงการเสริมสร้างทักษะ ชีวิตสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม รอบด้าน	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
	๔. โครงการร้อยรัดไมตรี (ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน กับชุมชน)	๔,๕๐๐	๔,๕๐๐	๔,๕๐๐	๔,๕๐๐	๔,๕๐๐
กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่า เทียมทาง การศึกษา	๑. โครงการพัฒนาระบบ เทคโนโลยีการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
	๒. โครงการ“ลดเวลาเรียน เพิ่ม เวลารู้”	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
	๓. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๓,๗๘๔	๓,๗๘๔	๓,๗๘๔	๓,๗๘๔	๓,๗๘๔
	๔. โครงการบูรณาการสาระวิชา สู่ทักษะอาชีพ	๓,๕๐๐	๓,๕๐๐	๓,๕๐๐	๓,๕๐๐	๓,๕๐๐

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านกล้วย ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐ | ๑๐๓

กลยุทธ์	ชื่อโครงการ	งบประมาณ (บาท)				
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
กลยุทธ์ที่ ๕ การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	๑. โครงการโรงเรียนนำอยู่ ห้องเรียนนำมอง	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
	๒. โครงการพัฒนาการเรียนรู้ ตามหลักของเศรษฐกิจ พอเพียง	๓,๗๘๔	๓,๗๘๔	๓,๗๘๔	๓,๗๘๔	๓,๗๘๔
	๓. โครงการพัฒนาแหล่งเรียน ห้องสมุดเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการ อ่านของนักเรียน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	๔. โครงการพลิกโฉมโรงเรียน ตามแนวทางการพัฒนาสมอง (BBL)	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
	๕. โครงการส่งเสริมและพัฒนา สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
กลยุทธ์ที่ ๖ การพัฒนาระบบ บริหารจัดการ และส่งเสริมให้ ทุกภาคส่วนมี ส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา	๑. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ในการพัฒนาสถานศึกษา	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
	๒. โครงการนิเทศ	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
	๓. โครงการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐
	๔. โครงการพัฒนาหลักสูตร	๓,๕๖๐	๓,๕๖๐	๓,๕๖๐	๓,๕๖๐	๓,๕๖๐
	๕. โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการบริหารและ การจัดการของโรงเรียน	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
	๖. โครงการอำนวยการ(งาน ประจำ)	๔๑,๘๖๐	๔๑,๘๖๐	๔๑,๘๖๐	๔๑,๘๖๐	๔๑,๘๖๐
	๗. โครงการอื่น ๆตามนโยบาย และสถานการณ์ต่าง ๆ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
	๘. โครงการโรงเรียนสุจริต	๔,๘๖๐	๔,๘๖๐	๔,๘๖๐	๔,๘๖๐	๔,๘๖๐

แบบสรุปโครงการ/งบประมาณ ตามฝ่ายต่าง ๆ

กลยุทธ์/ กิจกรรมหลัก/ โครงการ	งบประมาณ	หมายเหตุ
บริหารงานวิชาการ		
๑. โครงการเสริมหลักสูตร	๓๕,๐๐๐	
๒. โครงการส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการระดับปฐมวัย	๓๔,๐๐๐	
๓. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นการปฏิรูปการศึกษา	๓,๐๐๐	
๔. โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน : Spirit of ASEAN	๓,๐๐๐	
๕. โครงการนิเทศ	๑๕,๐๐๐	
๖. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	๔,๐๐๐	
๗. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนห้องสมุดเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน	๑๐,๐๐๐	
๘. โครงการนาร่อง “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ACTIVE LEARNING	๕,๐๐๐	
๙. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๒๐,๐๐๐	
๑๐. โครงการบริหารหลักสูตรและส่งเสริมบูรณาการการจัดการเรียนรู้	๓,๕๖๐	
๑๑. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีศักยภาพ อ่านออกเขียนได้	๘,๐๐๐	
รวม	๑๔๐,๕๖๐	๑๔๐,๕๖๐
บริหารงานงบประมาณ		
๑. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการของโรงเรียน	๓,๐๐๐	
๒. โครงการอำนวยการ(งานประจำ)	๔๑,๘๖๐	
๓. โครงการพัฒนาผู้เรียนเรียนฟรี๑๕ปีอย่างมีคุณภาพ	๐	งบจาก สพฐ.โดยตรง
รวม	๔๔,๘๖๐	๔๔,๘๖๐
บริหารงานบุคคล		
๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ	๑๕,๐๐๐	
๒. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒๕,๐๐๐	
๓. โครงการโรงเรียนสุจริต	๔,๘๖๐	
รวม	๔๔,๘๖๐	๔๔,๘๖๐
บริหารงานทั่วไป		
๑ โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๒๐๐๐	

กลยุทธ์/ กิจกรรมหลัก/ โครงการ	งบประมาณ	หมายเหตุ
๒. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๕,๐๐๐	
๓ โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	๓,๐๐๐	
๔ โครงการโรงเรียนนำอยู่ห้องเรียนนำมอง	๒๐,๐๐๐	
๕ โครงการพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักของเศรษฐกิจพอเพียง	๓,๗๘๔	
๖ โครงการพลิกโฉมโรงเรียนตามแนวทางการพัฒนาสมอง(BBL)	๓,๐๐๐	
๗.โครงการบูรณาการสาระวิชาสู่ทักษะอาชีพ	๓,๕๐๐	
๘. โครงการต้นกล้าคุณธรรม	๓,๐๐๐	
๙. โครงการส่งเสริมและพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒๐,๐๐๐	
๑๐. กิจกรรมร้อยรัดไมตรี(สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน)	๔,๕๐๐	
๑๑. โครงการเสริมสร้างทักษะชีวิตสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมรอบด้าน	๓,๐๐๐	
๑๒. โครงการอื่น ๆตามนโยบายและสถานการณ์ต่าง ๆ	๕,๐๐๐	
รวม	๖๘,๗๘๔	
รวมทั้งสิ้น	๒๙๙,๐๖๔	๑๐๐%

ส่วนที่ ๕

บททั่วไป

ส่วนที่ ๕ บททั่วไป

บทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

๑. บทบาทของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ๑.๑ กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา
- ๑.๒ ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสารประจำปีของสถานศึกษา
- ๑.๓ ให้ความเห็นชอบในการสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
- ๑.๔ กำกับ และติดตามการดำเนินงานตามแผนสถานศึกษา
- ๑.๕ ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
- ๑.๖ ส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการเด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ
- ๑.๗ เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหาร บุคคลและด้านบริหารทั่วไปของสถานศึกษา
- ๑.๘ ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสวนจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นขอชาติ
- ๑.๙ ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อสถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น
- ๑.๑๐ ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน
- ๑.๑๑ แต่งตั้งที่ปรึกษาและหรืออนุกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ ตามที่เห็นสมควร
- ๑.๑๒ ปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา

๒. บทบาทของผู้บริหาร

๑. บริหารงานตามนโยบายที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติ/แผนกลยุทธ์โรงเรียนและนโยบายของหน่วยเหนือ
๒. นิเทศ ควบคุม กำกับการจัดการการเรียนการสอนให้ครบตามขั้นตอนของกระบวนการเรียนการสอน
๓. ใช้หลักการบริหาร PDCA ร่วมวางแผน และใช้แผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามสภาพปัญหา และนโยบายด้านคุณภาพ

๔. ควบคุม ดูแลการใช้อาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียนให้คุ้มค่าโดยดูแลรักษาให้เป็นสะอาด เป็นระเบียบถูกสุขลักษณะ ตลอดจนการจัดบรรยากาศให้ร่มรื่น สวยงาม น่าอยู่อาศัย

๕. จัดให้มีเอกสารประกอบการหลักสูตร สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างเพียงพอตาม ความเหมาะสม

๖. จัดประชุมประจำเดือน ประชุมทางวิชาการ และประชุมของฝ่าย/งาน/กิจกรรมต่างๆเพื่อ ชี้แจงข้าราชการ หาแนวทางในการปฏิบัติงาน สัมมนาเชิงปฏิบัติเพื่อเพิ่มความรู้ ทักษะ และ ประสบการณ์ ให้แก่บุคลากรในโรงเรียน

๗. ควบคุม กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆและการ ประเมินตนเองให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่วางไว้

๘. ควบคุม กำกับ การปฏิบัติงานของครู ยกย่องเชิดชูเกียรติครูที่ปฏิบัติงานดีเด่น และเผยแพร่ ผลงานให้ประจักษ์ทั่วไป ตลอดจนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสร้างผลงานทางวิชาการ เพื่อเลื่อนระดับ และเงินเดือนให้สูงขึ้น

๙. ปฏิบัติงานนอกสถานที่เท่าที่จำเป็น เพื่อประสานงานกับบุคคล และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑๐. สรุปผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด กรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงาน

๑๑. ปฏิบัติงานอื่นๆที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา กรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน และ สนองนโยบายของหน่วยเหนือ

๓. บทบาทของข้าราชการครู พนักงานราชการและครูอัตราจ้าง

๑. เตรียมการสอน (บันทึกการสอน สอนซ่อมเสริม ใช้สื่อ การตรวจจุดประสงค์การเรียนรู้ของ นักเรียน การวัดผล ประเมินผล ฯลฯ)

๒. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตาม หลักสูตร มีทักษะกระบวนการ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จัดคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีคุณธรรม จริยธรรม รักการอ่าน

๓. สอนซ่อมเสริม

๔. กวดขัน และติดตามให้นักเรียนมาเรียนอย่างสม่ำเสมอ

๕. จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๖. ผลิต และใช้สื่อ แสวงหานวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๗. วัด และประเมินผลความก้าวหน้าของนักเรียนตามสภาพที่แท้จริง และวิธีการที่หลากหลาย อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

๘. จัดทำเอกสารงานธุรการประจำชั้นให้ถูกต้องเป็นปัจจุบัน

๙. ปฏิบัติงานตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการ และข้อตกลงของโรงเรียนอย่าง เคร่งครัด

๑๐. ปฏิบัติงานอื่นๆที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารโรงเรียน

๔. บทบาทของนักรักษาโรง

๑. ปิด เปิดห้องเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบและประตูโรงเรียน
๒. ปัด กวาด เช็ด ถูอาคารเรียน อาคารประกอบ และบริเวณโรงเรียน
๓. นำถังขยะตามอาคารเรียน ไปทิ้งและกำจัด
๔. ดูแลน้ำดื่ม น้ำใช้ตามอาคารต่างๆตลอดจนน้ำใช้ในห้องส้วมของครู และนักเรียนอย่างทั่วถึง และเพียงพอ
๕. ดูแล ปรับปรุง ตกแต่งดอกไม้ให้สดชื่นสวยงามมีชีวิตชีวาอยู่เสมอ
๖. ดูแล รักษาความปลอดภัยสถานที่ราชการ และทรัพย์สินสมบัติของทางราชการ
๗. อยู่เวรยามรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนตามคำสั่งของโรงเรียน
๘. เดินหนังสือราชการ/หนังสือทั่วไปและโรเนียวหนังสือ/เอกสารของทางราชการ
๙. บริการครู และนักเรียนตามความเหมาะสม
๑๐. ดูแล รักษา ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่ และวัสดุครุภัณฑ์ของโรงเรียนให้สามารถใช้งานได้ตามควรแก่สภาพ/ตามความเหมาะสม
๑๑. ปฏิบัติงานตามที่ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมอบหมายตามความเหมาะสมกับหน้าที่

๕. บทบาทของผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน

๑. ศึกษาระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน
๒. ให้การสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ/กิจกรรมของโรงเรียนตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้เกิดผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในธรรมนูญโรงเรียน
๓. อบรม สั่งสอนเด็กที่อยู่ในการปกครอง ดูแลให้ปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียน และวัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงามของท้องถิ่น
๔. เข้าร่วมประชุมเพื่อฟังคำชี้แจงจากโรงเรียน ให้คำปรึกษาแนะนำและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาโรงเรียน
๕. ร่วมชื่นชมผล เผยแพร่ผลงาน และประชาสัมพันธ์โรงเรียน

แนวทางปฏิบัติสำหรับนักเรียน

โรงเรียนบ้านกล้วย ได้กำหนดแนวทางปฏิบัติสำหรับนักเรียน ซึ่งเป็นข้อตกลงร่วมกันระหว่างครูกับนักเรียนไว้ ดังนี้

๑. นักเรียนแต่งกายด้วยเครื่องแบบที่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน
๒. นักเรียนต้องเป็นผู้ที่มีวินัย คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดี ปฏิบัติตามกฎหมาย
๓. นักเรียนให้ความเคารพ ศรัทธา เชื่อฟังบิดา มารดา ผู้ปกครอง ครูอาจารย์
๔. นักเรียนต้องประพฤติตามระเบียบข้อบังคับและแนวปฏิบัติต่างๆของโรงเรียน
๕. นักเรียนต้องมาโรงเรียนให้ทันเวลา ไม่ขาดเรียน ไม่หนีเรียน และเข้าเรียนตามเวลา
๖. นักเรียนต้องปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ เพศ วัย และมีความสุขอ่อนโยนทั้งกาย วาจาและใจ
๗. นักเรียนต้องตั้งใจศึกษาเล่าเรียนจนจบหลักสูตร
๘. นักเรียนต้องไม่สูบบุหรี่ ไม่เสพยาเสพติดและสิ่งเสพติดทุกชนิด ไม่เล่นการพนันทุกชนิด ทั้งต่อหน้าและลับหลัง/ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน
๙. นักเรียนต้องมีความซื่อสัตย์ รักความสามัคคี ไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท หรือรวมกลุ่มกันสร้างความเสื่อมเสียแก่ตนเอง ผู้อื่น และโรงเรียน
๑๐. นักเรียนต้องรับผิดชอบร่วมกันในการดูแล รักษาความสะอาดของห้องเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ สถานที่บริเวณทั่วไป และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน มั่นคงปลอดภัย สะอาดเป็นระเบียบ ร่มรื่น สวยงาม น่าอยู่อาศัย
๑๑. นักเรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ
๑๒. นักเรียนต้องช่วยกันสร้างและรักษาชื่อเสียง เกียรติคุณของโรงเรียน

กำกับ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบและรายงาน

โรงเรียนบ้านกล้วย ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาได้กำหนดแนวทางการดำเนินกำกับ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบ และรายงานผลการปฏิบัติงาน/การดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ไว้ดังนี้

๑. การกำกับและติดตาม

๑.๑ จัดทำรูปแบบการกำกับ ติดตามงาน

๑.๒ จัดผู้รับผิดชอบในการกำกับ ติดตามงาน

๒. การประเมิน

๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผล

๒.๒ สร้างเครื่องมือประเมินผล

๒.๓ ดำเนินการประเมินผลทั้งก่อนดำเนินโครงการ เพื่อดูความเป็นไปได้ระหว่างดำเนินโครงการเพื่อดูแลความก้าวหน้า และปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน และประเมินเมื่อสิ้นสุดโครงการ เพื่อดูประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงาน

๓. การตรวจสอบ

๓.๑ โรงเรียนประเมินตนเองตามแผนงาน โครงการที่ปฏิบัติ บันทึกผลเพื่อปรับปรุงพัฒนา

๓.๒ คณะกรรมการสถานศึกษาตรวจสอบ ประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อเสนอแนะแนวทางแก้ไข ปัญหาอุปสรรคและหาทางช่วยเหลือสนับสนุน

๔. การรายงาน

๔.๑ รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดให้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม

๔.๒ เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนสรุปผลการประเมินโครงการไว้แต่ละปีการศึกษาเพื่อนำไปเป็นข้อมูลแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

๔.๓ เมื่อสิ้นสุดแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน (ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐) โรงเรียนจะแต่งตั้งคณะกรรมการสรุปผลการปฏิบัติงาน เพื่อเผยแพร่ให้ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบต่อไป

ส่วนที่ ๖

ภาคผนวก

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์การประเมินสถานภาพขององค์กร

ปัจจัยภายนอก	คะแนนเต็ม คือ ๑	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		เอื้อ	ไม่เอื้อ	เอื้อ	ไม่เอื้อ	
๑. ด้านสังคม วัฒนธรรม (S)	๐.๓๐	๔	๒	๑.๒๐	๐.๖๐	+๐.๖๐
๒. ด้านเทคโนโลยี (T)	๐.๒๐	๔	๓	๐.๘๐	๐.๖๐	+๐.๒๐
๓. ด้านเศรษฐกิจ (E)	๐.๓๕	๔	๒	๑.๔๐	๐.๗๐	+๐.๗๐
๔. ด้านการเมือง กฎหมาย (P)	๐.๑๕	๓	๒	๐.๔๕	๐.๓๐	+๐.๑๕
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				๓.๘๕	๒.๒๐	
				+๐.๘๓		

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์การประเมินสถานภาพขององค์กร

ปัจจัยภายใน	คะแนนเต็ม คือ ๑	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		เอื้อ	ไม่เอื้อ	เอื้อ	ไม่เอื้อ	
๑. ด้านโครงสร้างและ นโยบาย (S _๑)	๐.๒๖	๔	๒	๑.๐๔	๐.๕๒	+๐.๕๒
๒. ด้านผลผลิตและ บริการ (S _๒)	๐.๐๗	๔	๓	๐.๒๘	๐.๒๑	+๐.๐๗
๓. ด้านบุคลากร (M _๑)	๐.๒๐	๔	๒	๐.๐๘	๐.๔๐	+๐.๔๐
๔. ด้านประสิทธิภาพ การเงิน (M _๒)	๐.๑๕	๔	๓	๐.๖๐	๐.๔๕	+๐.๑๕
๕. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M _๓)	๐.๑๐	๔	๒	๐.๔๐	๐.๒๐	+๐.๒๐
๖. ด้านบริหารจัดการ (M _๔)	๐.๒๒	๔	๓	๐.๘๘	๐.๖๖	+๐.๒๒
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				๔.๐๐	๒.๔๔	
				+๐.๗๘		

ผลการวิเคราะห์ SWOT

ปัจจัยภายนอก	น.น. คะแนน คะแนนเต็ม คือ ๑	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป	ปัจจัยภายใน	น.น. คะแนน คะแนนเต็ม คือ ๑	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		เอื้อ	ไม่เอื้อ	เอื้อ	ไม่เอื้อ				เอื้อ	ไม่เอื้อ			
๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	๐.๓๐	๔	๒	๑.๒๐	๐.๖๐	+	๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S _๑)	๐.๒๖	๔	๒	๑.๐๔	๐.๕๒	+
๒. ด้านเทคโนโลยี (T)	๐.๒๐	๔	๓	๐.๘๐	๐.๖๐	+	๒. ด้านผลิตและบริการ (S _๒)	๐.๐๗	๔	๓	๐.๒๘	๐.๒๑	+
๓. ด้านเศรษฐกิจ (E)	๐.๓๕	๔	๒	๑.๔๐	๐.๗๐	+	๓. ด้านบุคลากร (M _๑)	๐.๒๐	๔	๒	๐.๘๐	๐.๔๐	+
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	๐.๑๕	๓	๒	๐.๔๕	๐.๓๐	+	๔. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (M _๒)	๐.๑๕	๔	๓	๐.๖๐	๐.๔๕	+
							๕. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M _๓)	๐.๑๐	๔	๒	๐.๔๐	๐.๒๐	+
							๖. ด้านบริหารจัดการ (M _๔)	๐.๒๒	๔	๓	๐.๘๘	๐.๖๖	+
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				๓.๘๕	๒.๒๐		เฉลี่ยปัจจัยภายใน				๔.๐๐	๒.๔๔	
				+ ๐.๘๓							+ ๐.๗๘		

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์ประเมินสถานภาพขององค์กร

สภาพแวดล้อมภายนอก		สภาพแวดล้อมภายใน	
ปัจจัย	สรุป น.น.คะแนน	ปัจจัย	สรุป น.น.คะแนน
๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	+ ๐.๖	๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S _๑)	+ ๐.๕๒
๒. ด้านเทคโนโลยี (T)	+ ๐.๖๐	๒. ด้านบุคลากร (M _๑)	+ ๐.๔๐
๓. ด้านเศรษฐกิจ (E)	+ ๐.๒๐	๓. ด้านบริหารจัดการ (M _๔)	+ ๐.๒๒
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	+ ๐.๑๕	๔. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M _๓)	+ ๐.๒๐
		๕. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (M _๒)	+ ๐.๑๕
		๖. ด้านผลผลิตและบริการ (S _๒)	+ ๐.๐๗


Es๑	Em๑	Em๔	Em๓	Em๒	Es๒	E
Ss๑	Sm๑	Sm๔	Sm๓	Sm๒	Ss๒	S
Ts๑	Tm๑	Tm๔	Tm๓	Tm๒	Ts๒	T
Ps๑	Pm๑	Pm๔	Pm๓	Pm๒	Ps๒	P
S๑	M๑	M๔	M๓	M๒	S๒	

ประเด็น	ข้อความกลยุทธ์
Em๑	ส่งเสริมบุคลากรให้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน
Em๔	สนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน
Em๓	ส่งเสริมให้บุคลากรสร้างสื่อนวัตกรรม โดยใช้อุปกรณ์ในท้องถิ่น
Ss๑	ส่งเสริมการจัดกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น
Ss๒	ส่งเสริมให้บุคลากรจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่ออนุรักษ์ ประเพณี วัฒนธรรม
Ts๑	ส่งเสริมให้มีการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน
Tm๑	ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองในการใช้สื่อและเทคโนโลยี
Tm๔	ส่งเสริมให้บุคลากรใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างคุ้มค่า
Ts๒	สนับสนุนการจัดกิจกรรมให้นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างทั่วถึง
Ps๑	ส่งเสริมให้องค์กรส่วนท้องถิ่น มีส่วนร่วมสนับสนุนกิจกรรม
Ps๒	ส่งเสริมการจัดกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน

สัตยาบัน


แผนกลยุทธ์โรงเรียนบ้านกลุ่ปี เป็นแผนยุทธศาสตร์ที่จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้แสดงความคิดเห็นและเสนอแนวทางการพัฒนาจนได้ข้อสรุปในแผนและยุทธศาสตร์ที่เสนอไว้

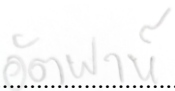
เพื่อยืนยันเจตนารมณ์จากทุกฝ่าย จะร่วมมือร่วมใจกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านกลุ่ปี เพื่อประสิทธิภาพจะเกิดกับผู้เรียนโดยแท้จริง จึงพร้อมใจกันลงนามรับรองทำยนี้

(ลงชื่อ)..........ประธานคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน/ผู้แทนชุมชน
(นายอับดุลเอีซำ บินหามะ)

(ลงชื่อ)..........ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกลุ่ปี
(นางนุรฮายาตี บินเสะ)

(ลงชื่อ)..........ผู้แทนครู
(นายกอเซ็ง มามู)

(ลงชื่อ)..........ผู้แทนผู้ปกครอง
(นางฮายาตี บินรู)

(ลงชื่อ)..........ผู้แทนกรรมการนักเรียน
(เด็กหญิงอัทฟาห์ บินยูนุ)

คณะผู้จัดทำแผนกลยุทธ์



คำสั่งโรงเรียนบ้านกล้วย

ที่ ๑๐ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านกล้วย
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

.....

เพื่อให้ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของโรงเรียนบ้านกล้วย เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและทันตามเวลา เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ และให้สอดคล้องตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ดังนี้

๑. นางนุรฮายาตี บินเสะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกล้วย	ประธานกรรมการ
๒. นางคอบลาตี หะยีฮามู	ครู คศ. ๓	กรรมการ
๓. นางรอกีเยาะ ฮารัง	ครู คศ. ๓	กรรมการ
๔. นางสาวรอกีเยาะ เจ๊ะสื่อแม	ครู คศ. ๒	กรรมการ
๕. นายกอเซ็ง มามู	ครู คศ. ๒	กรรมการ
๖. นางสาวลลิตา แชการ์	ครู	กรรมการ
๗. นายรอมซัน ดาเล๊ะเจ๊ะโซ๊ะ	ครู	กรรมการ
๘. นางสาววิภารัตน์ ทองคุปต์	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวรุสมาริษา อาแว	ครู คศ. ๒	กรรมการ
๑๐. นายฮาเซ็ง ดอเลาะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑. นางชาตินา สามะ	ครู คศ. ๓	กรรมการ
๑๒. นางรุชีตา บินนิมู	พนักงานราชการ (ครูผู้สอน)	กรรมการ
๑๓. นางชัยนุง ยูโซ๊ะ	พนักงานราชการ (ครูผู้สอนศาสนาอิสลาม)	กรรมการ
๑๔. นางอานิตา นิเลาะ	พนักงานราชการ (ครูผู้สอน)	กรรมการ
๑๕. นางสาวซูไระห์ บินเปาะซา	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๑๖. นายอนัสรันท์ บอสู	นักการภารโรง	กรรมการ
๑๗. นางสาวรอกีเยาะ เจ๊ะสื่อแม	ครู คศ. ๒	กรรมการ/เลขาฯ

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้ง ตามคำสั่งนี้ได้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่เต็มความสามารถ ให้เกิดผลดีต่อทางราชการ และให้แล้วเสร็จภายในเดือน เมษายน ๒๕๖๖ หากมีปัญหาใด ๆ ให้รายงานโดยด่วน

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางนุรฮายาตี บินเสะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกล้วย



โรงเรียนบ้านกล้วย

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ