

แผนกลยุทธ์ พัฒนาสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ - ๒๕๗๒



โรงเรียนบ้านแซแบ๊ะ จังหวัดนราธิวาส
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

แผนกลยุทธ์พัฒนาสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านแม่แป๊ะ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ซึ่งประกอบด้วยสภาพปัจจุบัน ผลการศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา ทิศทางของการศึกษา กลยุทธ์การจัดการศึกษา ซึ่งคณะผู้จัดทำ ได้ทำการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน ปัจจัยสิ่งแวดล้อม นำมาทำข้อมูล ใช้เป็นแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด และได้นำมาจัดทำแผนงานที่ประกอบด้วยโครงการต่างๆ ดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จ ตามกลยุทธ์ที่กำหนด ในระหว่างปีงบประมาณ ๒๕๖๗ – ๒๕๗๒ แผนกลยุทธ์ จึงเป็นแผนแม่บทของโรงเรียน อันจะนำโรงเรียนเป็นไปตามเป้าประสงค์ที่วางไว้

คณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาสถานศึกษาโรงเรียนบ้านแม่แป๊ะ

๑๓ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ สถานภาพของโรงเรียนบ้านแม่แบ๊ะ	๙
ส่วนที่ ๓ ทิศทางของสถานศึกษา	๑๕
ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์และการดำเนินงาน	๒๑
ภาคผนวก	



ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านแหลมแบริ๊ะ ตั้งอยู่ที่บ้านแหลมแบริ๊ะ หมู่ที่ ๑ ตำบลนาค อำเภอดากใบ จังหวัดนราธิวาส รหัสไปรษณีย์ ๙๖๑๑๐ โทรศัพท์ / โทรสาร ๐-๙๓๕๓๘๒๒๒ มีเนื้อที่ ๕ ไร่ ๓ งาน ๒๒ ตารางวา

๑.๒ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

๑.๔ เปิดสอน ๒ ระดับคือ ระดับก่อนประถม (ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓) และระดับประถมศึกษา (ชั้นป.๑-๖)

๑.๕ เขตพื้นที่บริการ มี ๑ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๑ บ้านแหลมแบริ๊ะ ตำบลนาค อำเภอดากใบ

๑.๖ ข้อมูลด้านการบริหาร

ชื่อ-สกุลผู้บริหาร นางสาวอารีนิ มอซซัน วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙ จนถึง ปัจจุบัน

๑.๗ ประวัติโรงเรียน ตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงปัจจุบัน มีดังนี้

โรงเรียนบ้านแหลมแบริ๊ะ ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ.๒๕๐๘ ณ หมู่ที่ ๑ ตำบลนาค อำเภอดากใบ จังหวัดนราธิวาส โดยการนำของนายฮามะ สามารถเมาะ อดีตผู้ใหญ่บ้าน หมู่ที่ ๑ และชาวบ้านแหลมแบริ๊ะ ได้ร่วมมือกันบริจาคครอบครัวละ ๑๐๐ บาท เป็นเงินทั้งสิ้น ๗,๐๐๐ บาท ซื้อที่ดินได้ ๕ ไร่ ๓ งาน ๒๒ ตารางวา ยกให้ทางราชการเป็นที่ตั้งโรงเรียน และตั้งชื่อว่า “โรงเรียนบ้านแหลมแบริ๊ะ” เปิดทำการสอนวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๐๘ เริ่มสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีนักเรียนทั้งหมด ๔๘ คน ครู ๑ คน ปี พ.ศ.๒๕๓๐ ได้เปิดขยายชั้นเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รวม ๘ ชั้น ปัจจุบันได้เปิดขยายชั้นเรียนตั้งแต่อนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รวมเป็น ๘ ชั้น ได้เงินงบประมาณก่อสร้างอาคารและอื่น ๆ ดังนี้

ปี พ.ศ.๒๕๐๙	ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน ป๑ ๔ ห้องเรียน
ปี พ.ศ.๒๕๒๓	ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน ป๑ ๑ ห้องเรียน
ปี พ.ศ.๒๕๒๘	ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช.๒๐๒/๒๖
ปี พ.ศ.๒๕๓๐	ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช.๑๐๓/๒๖ ยกพื้น ๓ ห้องเรียน
ปี พ.ศ.๒๕๓๕	ได้รับงบประมาณก่อสร้างห้องน้ำ ขนาด ๔ ที่นั่ง
ปี พ.ศ.๒๕๔๓	ได้รับงบประมาณก่อสร้างลานกีฬาอเนกประสงค์ ๑ สนาม
ปี พ.ศ.๒๕๔๗	ได้รับงบประมาณก่อสร้างเสาธงพร้อมฐานปูกระเบื้อง จำนวน ๑ ต้น

ปี พ.ศ.๒๕๖๒ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนสพช.๑๐๕/๒๙ ปรับปรุงอาคารเรียน ๒ ชั้น ๔ ห้องเรียน ใต้ถุนโล่ง บันไดขึ้น ๒ ข้าง

ปี พ.ศ.๒๕๖๓ ได้รับงบประมาณก่อสร้างก่อสร้างห้องน้ำห้องส้วมนักเรียนชาย ๔ที่/๔๙

ปี พ.ศ.๒๕๖๓ ได้รับงบประมาณก่อสร้างลานกีฬาอเนกประสงค์ (แบบกรมพลศึกษา)

ปัจจุบันมีอาคารเรียน ๓ หลัง ๑๑ ห้องเรียน อาคารอเนกประสงค์ ๑ หลัง ห้องน้ำ ๓ อาคาร มีถังเก็บน้ำฝน ๒ ถัง ลานกีฬาอเนกประสงค์ ๑ สนาม มีห้องพิเศษ คือ ห้องสมุด ห้องธุรการ ห้องพยาบาล

จำนวนประชากร มีข้าราชการ ๑๑ คน เป็นผู้บริหาร ๑ คน ครูผู้สอนชาย ๔ คน หญิง ๖ คน พนักงานราชการ ๒ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน พนักงานรักษาความปลอดภัยครู ๑ คน รวมนักเรียน ๑๒๘ คน เป็นนักเรียนชาย ๗๖ คน นักเรียนหญิง ๕๒ คน (ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๓)

การเรียนการสอนเปิด ๘ ชั้นเรียน ตั้งแต่อนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จัดการเรียนการสอนหลักสูตรสถานศึกษาปี ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

๑.๙ ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะทั่วไปเป็นที่ราบลุ่มติดริมแม่น้ำสุโขทัย-โก-ลก ดินบางส่วนไม่เหมาะในการทำเกษตร มีคลองชลประทาน

๑.๑๐ ลักษณะภูมิอากาศ

เป็นแบบมรสุมเขตร้อน สภาพภูมิอากาศแบ่งฤดูกาลออกเป็น ๒ ฤดู คือ ฤดูร้อน ระหว่างเดือนมีนาคมถึงเดือนมิถุนายน และฤดูฝน ระหว่างเดือนกรกฎาคมถึงเดือนกุมภาพันธ์ของปีถัดไป ฝนตกมากที่สุดคือ ระหว่างเดือนพฤศจิกายนถึงเดือนธันวาคมของทุกปี

๑.๑๑ สภาพทางสังคม

สภาพชุมชนหมู่บ้านแม่แป๊ะ เป็นชุมชนชนบท ที่ตั้งอยู่บริเวณตะเข็บแนวชายแดนไทย- มาเลเซีย มีลักษณะพื้นที่โดยรวมเป็นพื้นที่ ราบริมฝั่งแม่น้ำ ลักษณะการตั้งบ้านเรือนจะตั้งเรียงไปตามถนน มีประชากรประมาณ ๑,๐๕๑คน โรงเรียนตั้งอยู่ตอนกลางของหมู่บ้าน รายรอบด้วยบ้านเรือน สวนยาง และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อาชีพหลักของชุมชนคือ ทำสวนยางสวนผลไม้และรับจ้าง อาชีพเสริม คือ ปักจักร ศาสนาที่นับถืออิสลามร้อยละ๑๐๐ ประเพณี/ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ ประเพณีการทำบุญวันเมาลิดการทำบุญวันอาซูรอ, การแต่งงาน, การเข้าสู่ันต์, ภาษาที่ใช้พูดในครอบครัว คือ ภาษามลายูท้องถิ่น

๑.๑๒ สภาพทางเศรษฐกิจ

ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างเพื่อส่งออกมาเลเซียร้อยละ ๔๐ การเกษตรร้อยละ ๓๐ ค้าขายร้อยละ ๒๐ และรับจ้างร้อยละ ๑๐ ของประชากรทั้งหมด มีรายได้เฉลี่ยปีละประมาณ ๕๐,๐๐๐บาท/ครัวเรือน

๑.๑๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านแม่แป๊ะตั้งอยู่ใจกลางชุมชนชาวมุสลิม มีสภาพวิถีชีวิตอยู่ในวัฒนธรรมของศาสนาอิสลามอันมีเอกลักษณ์เฉพาะตัว ยึดถือและปฏิบัติตามประเพณีดั้งเดิม โดยมีมัสยิดเป็นศูนย์กลางในการประกอบพิธีกรรมทางศาสนา มีการปฏิบัติและยึดถือประเพณีตามศาสนา ได้แก่ การละหมาด การถือศีลอด การจัดงานเมาลิด การทำอาซูรอ พิธีแต่งงาน งานศพ เป็นต้น ใช้ภาษาถิ่นมลายูเป็นภาษาหลัก ผู้ปกครองนักเรียนก็ให้ความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาเป็นอย่างดี แต่เนื่องจากสภาพเศรษฐกิจโดยรวมของชุมชนยังอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ จึงนับเป็นอุปสรรคในการระดมทุนเพื่อนำมาจัดการพัฒนาทางการศึกษา

๒. สภาพปัจจุบันและปัจจัยการจัดการศึกษา

๒.๑ สภาพทั่วไปของโรงเรียนบ้านแมแบ๊ะ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านแมแบ๊ะ ได้เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จึงมีนักเรียนซึ่งสำรวจในวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘ จำนวน ๑๕๑ คน มีบุคลากรทั้งสิ้น จำนวน ๑๔ คน โดยแยกเป็นผู้บริหาร ๑ คน ครูผู้สอนชาย ๒ คน ครูผู้สอนหญิง ๗ คน พนักงานราชการ ๒ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน พนักงานรักษาความปลอดภัยครู ๑ คน ภารโรง ๑ คน ปัจจุบันมีนางสาวอารีนี้ มู่อซซิม เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแมแบ๊ะ มีเนื้อที่บริเวณโรงเรียนทั้งสิ้นจำนวน ๕ ไร่ ๓ งาน ๒ ตารางวา

๒.๒ จำนวนนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อนุบาลปีที่ ๑	๗	๗	๑๔	๗
อนุบาลปีที่ ๒	๕	๙	๑๔	๕
รวม	๑๒	๑๖	๒๘	๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙	๑๑	๒๐	๙
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๙	๑๒	๒๑	๙
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๓	๑๐	๒๓	๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘	๑๑	๑๙	๘
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๑	๙	๒๐	๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๑๐	๒๐	๑๐
รวม	๖๐	๖๓	๑๒๓	๖๐
รวมทั้งหมด	๗๒	๗๙	๑๕๑	๗๒

๒.๓ อัตรากำลังของบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี	
ผู้อำนวยการ	๑	-	-		๑	
ครูประจำการ	๔	๖	-	๔	๖	
ครูช่วยราชการ	-	-	-	-	-	
พนักงานราชการ	-	๒	-	๒	-	
ธุรการโรงเรียน	-	๑	-	๑	-	
พนักงานบริการ	๑	-	๑		-	
รวม	๕	๙	๑	๘	๖	
	๑๔					

๒.๔ จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๘ ห้องเรียน แบ่งเป็น

ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ = ๑ : ๑

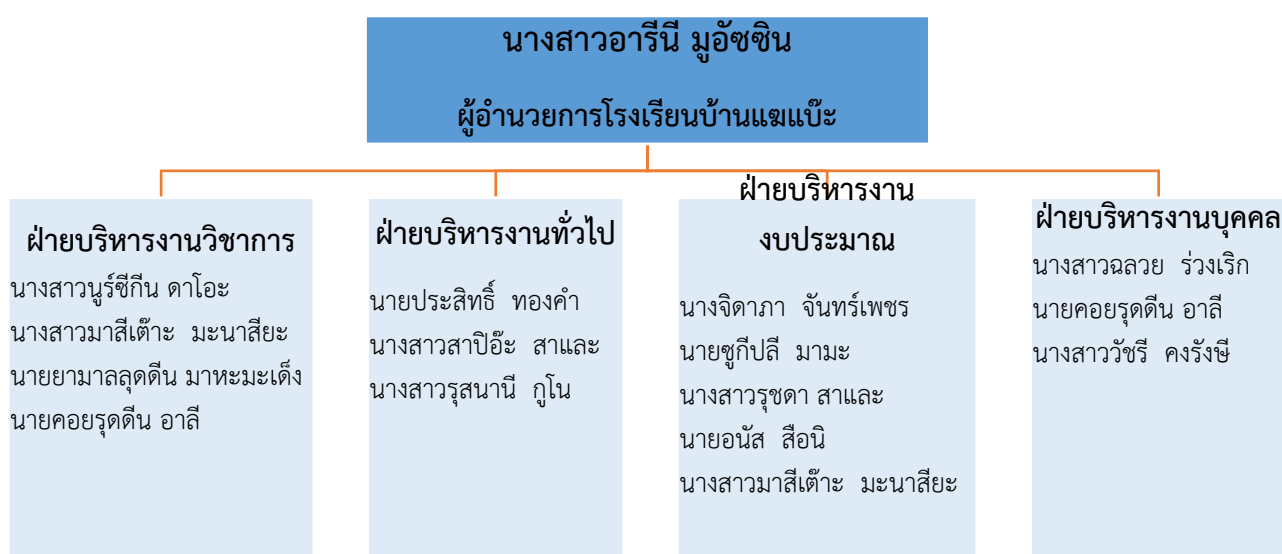
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ = ๑ : ๑ : ๑ : ๑ : ๑ : ๑

๒.๕ อาคารสถานที่

อาคาร/รูปแบบ	สร้างเมื่อ พ.ศ.	จำนวน	
		หลัง	ห้อง / ที่ / ถัง
อาคารเรียน			
อาคารถาวร แบบ ป.๑ ก	๒๕๐๑	๑	๔
อาคารถาวร แบบ ป.๑ ก	๒๕๒๓	๑	๑
อาคารถาวร แบบ สปช. ๑๐๓/๒๖	๒๕๖๓	๑	๓
อาคารประกอบ			
อาคารอเนกประสงค์ แบบสปช.๒๐๒/๒๖	๒๕๕๘	๑	
บ้านพักครู แบบสปช.๓๐๑/๒๖	๒๕๒๗	๑	
สาธารณูปโภค			
น้ำประปา			
ไฟฟ้า			
ถังเก็บน้ำฝน			

๒.๖ สภาพแวดล้อมภายใน

โครงสร้างการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา



๒.๗ การบริการหรือผลผลิต

โรงเรียนบ้านแมบ๊ะ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เมื่อวันที่ ๒๔-๒๖ สิงหาคม ๒๕๕๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๒ ระดับ คือ ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับผลการศึกษา โดยได้มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ด้านผู้เรียน ด้านครู และด้านผู้บริหาร ซึ่งสามารถสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมได้ดังนี้

ผลการประเมินด้านผู้เรียน

ระดับก่อนประถมศึกษา ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักการรอคอย ตามลำดับก่อน-หลัง และปฏิบัติตามข้อตกลงได้ ผู้เรียนมีความประหยัด รู้จักใช้และรักษาทรัพยากร และรู้จักใช้ของอย่างประหยัด มีสุขภาพจิต และสุขภาพกายที่ดี มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวที่ดี ผู้เรียนยังขาดทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ - เล็ก สามารถวิ่งขึ้นลงบันไดสลับเท้าได้อย่างคล่องแคล่วว่องไว และสามารถที่จะโยน - รับลูกบอลโดยใช้มือทั้ง ๒ ขาดทักษะในการสื่อสาร การถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก ความเข้าใจ และการเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ทักษะในการสังเกตและการสำรวจ ความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้อย่างใช้ในชีวิตรประจำวัน ของผู้เรียนยังไม่โดดเด่นเท่าที่ควร

ระดับประถมศึกษา ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติดและสิ่งมอมเมา มีสุนทรียภาพ ผู้เรียนส่วนใหญ่ได้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตรด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ วรรณศิลป์ หรือนันทนาการที่สถานศึกษาจัดขึ้นอย่างเป็นระบบ

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ไม่มีปัญหาด้านการปกครอง ไม่มีปัญหาการออกกลางคันด้วยเรื่องความประพฤติ ร่วมบำเพ็ญประโยชน์ทั้งในและนอกสถานศึกษา

ผู้เรียนส่วนใหญ่มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด คือ รักกีฬา ใฝ่รู้วิถีชายแดน มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการกีฬา ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามที่กำหนด เป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการดำเนินงานของสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและผู้ปกครอง

ผลการประเมินด้านครูผู้สอน

ครูจบระดับปริญญาตรีขึ้นไป สามารถนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับการเรียนและการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง รู้เป้าหมายของการจัดการศึกษาและเป้าหมายของหลักสูตร และมีความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตร และจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินด้านผู้บริหาร

ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถหลากหลายและมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกด้าน อย่างเต็มศักยภาพ สถานศึกษามีบรรยากาศที่สวຍงาม สะอาด และถูกสุขลักษณะเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อรักษามาตรฐานจากผลการประเมินภายนอกรอบที่สองได้อย่างต่อเนื่องและมีการพัฒนาที่ครอบคลุมทุกด้านตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกรอบสาม

ด้านผลการจัดการศึกษา

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนักส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติดและสิ่งมอมเมา มีสุนทรียภาพ ผู้เรียนส่วนใหญ่ได้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตรด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ วรรณศิลป์ หรือนันทนาการที่สถานศึกษาจัดขึ้นอย่างเป็นระบบ

๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ไม่มีปัญหาด้านการปกครอง ไม่มีปัญหาออกกลางคันด้วยเรื่องความประพฤติ ร่วมบำเพ็ญประโยชน์ทั้งในและนอกสถานศึกษา

๓. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ที่สถานศึกษา คือ รักกีฬา ใฝ่รู้วิถีชายแดน มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนรักกีฬา ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามที่กำหนดเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง มีการดำเนินงานของสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและผู้ปกครอง

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

ด้านการบริหารการจัดการศึกษา

๑. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถหลากหลายและมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกด้าน อย่างเต็มศักยภาพ สถานศึกษามีบรรยากาศที่สวຍงาม สะอาด และถูกสุขลักษณะเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒. สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อรักษามาตรฐานจากผลการประเมินภายนอกรอบสองได้อย่างต่อเนื่องและมีการพัฒนาที่ครอบคลุมทุกด้านตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพภายในครบถ้วนทั้ง ๘ ข้อตามกฎกระทรวง มีพัฒนาการของระบบการประกันคุณภาพภายในสอดคล้องกับรายงานประจำปีของสถานศึกษา และได้รับการประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัด คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านผลการจัดการศึกษา

๑. ความสามารถในการค้นคว้าหาความรู้จากการอ่าน และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
๒. ความสามารถทางด้านการคิดอย่างเป็นระบบ
๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๔. การพัฒนาสถานศึกษาตามเอกลักษณ์ที่กำหนดให้เป็นที่ยอมรับจากองค์กรภายนอก
๕. การดำเนินการตามโครงการพิเศษให้เป็นแบบอย่างที่ดีในการแก้ปัญหา

ด้านการบริหารการจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรมีการดำเนินงานเพื่อการรักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาอย่างต่อเนื่อง แต่ควรพัฒนาระบบการบริหารคุณภาพ (PDCA) ให้เป็นระบบมากยิ่งขึ้น

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรมีการนำผลการนิเทศภายในทุกด้านมาใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องให้มากยิ่งขึ้น ครูควรเน้นการใช้สื่อประกอบการสอน นำเอาภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนและเป็นโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพก่อนการตัดสินผลการเรียน มีการศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการนำข้อมูลจากการบันทึกหลังสอนมาใช้อย่างจริงจังและต่อเนื่อง ตลอดจนจัดระบบการจัดเก็บผลงานผู้เรียนให้เป็นระบบมากยิ่งขึ้น

โอกาส

๑. ชุมชนให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้านศาสนาและภูมิปัญญาท้องถิ่น
๒. ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม เคร่งครัดและกวดขันให้บุตรหลานเรียนวิชาศาสนาที่บ้านและที่มัสยิด ส่งผลให้ผู้เรียนเคร่งครัดในศาสนา และสามารถอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขในชุมชน มีความสัมพันธ์กันระหว่างชุมชนกับสถานศึกษา
๓. การเดินทางมาเรียนของผู้เรียนสะดวก เนื่องจากบ้านอยู่ไม่ไกลจากสถานศึกษา
๔. ผู้ปกครองของผู้เรียนบางส่วนไปทำงานต่างประเทศ มีรายได้สูง ส่งผลดีต่อการศึกษาของบุตรหลานทำให้ได้รับการศึกษาในระดับสูงขึ้น

อุปสรรค

๑. ประชากรในชุมชนส่วนใหญ่ใช้ภาษาท้องถิ่น ซึ่งเป็นภาษามลายูในการสื่อสาร จึงส่งผลให้ผู้เรียนในสถานศึกษาใช้ภาษาไทยในการสื่อสารไม่ได้ ทำให้ยากในการสื่อสารระหว่างครูกับผู้เรียนและผู้ปกครอง ทำให้เกิดความเข้าใจไม่ตรงกัน และการสื่อสารในกิจกรรมการเรียนการสอนในชีวิตประจำวันค่อนข้างยาก

๒. ผู้ปกครองของผู้เรียนบางส่วนไปทำงานต่างประเทศโดยฝากบุตรหลานให้อาศัยอยู่กับญาติทำให้เด็กขาดความอบอุ่น และเกิดปัญหาต่อการเรียนการสอน หรือบางโอกาสผู้ปกครองได้นำบุตรหลานไปด้วย ทำให้เด็กขาดความต่อเนื่องในการเรียน

๓. ครอบครัวมีบุตรมาก เนื่องจากความเชื่อทางศาสนาในเรื่องการคุมกำเนิดทำให้การเลี้ยงดูลูกและการส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาไม่ทั่วถึง อีกทั้งผู้ปกครองส่วนใหญ่มีพื้นฐานการศึกษาน้อย จึงไม่ค่อยเห็นความสำคัญต่อการศึกษาของบุตร ทำให้ความร่วมมือด้านการศึกษาที่มีต่อสถานศึกษาน้อย

๔. ประชากรในชุมชนส่วนใหญ่มีรายได้ค่อนข้างต่ำ ส่งผลกระทบต่อโอกาสในการศึกษาของบุตรหลานทำให้บุตรหลานในช่วงวัยรุ่นไม่มีงานทำ มีเวลาว่างและเกิดภาวะเสี่ยงต่อปัญหายาเสพติด การมั่วสุม การลักขโมย และมีการชักชวนผู้เรียนเข้าไปเกี่ยวข้องด้วย สถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่ ๓ จังหวัดชายแดนใต้ส่งผลให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาขาดขวัญและกำลังใจในการทำงาน

๒.๘ การบริหารจัดการองค์กร (ข้อมูลด้านการบริหารจัดการของโรงเรียน)

ผลงานโรงเรียน

๑. โรงเรียนที่มีการจัดภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนประเภทขนาดกลาง ระดับทอง (๒๓ สิงหาคม ๒๕๕๖)
๒. โรงเรียนได้รับรางวัลชมเชยจากกิจกรรมด้านสัมพันธ์ชุมชนดีเด่น (๑๔ สิงหาคม ๒๕๕๖)
๓. โรงเรียนผ่านการประเมินบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย รอบที่ ๑ (๒๕๕๔ – ๒๕๕๗)
๔. โรงเรียนผ่านการประเมินบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย รอบที่ ๒ (๒๕๕๘ – ๒๕๖๐)

ผลงานครู

๑. ส่งเสริมการแข่งขันวิทยุการบินมินิวอลเลย์บอล รอบคัดเลือกระดับภาคใต้ตอนล่างได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ประเภททีมชาย ปี ๒๕๕๘ และได้ร่วมส่งเสริมมาโดยตลอดตั้งแต่ปี ๒๕๕๕ – ๒๕๕๙

ผลงานนักเรียน

๑. การแข่งขันวิทยุการบินมินิวอลเลย์บอล ถ้วยพระราชทาน รอบคัดเลือกระดับจังหวัดได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภททีมชาย ประจำปี ๒๕๕๖
๒. การแข่งขันวิทยุการบินมินิวอลเลย์บอล ถ้วยพระราชทาน รอบคัดเลือกระดับจังหวัดได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภททีมชาย ประจำปี ๒๕๕๙

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านแหมะแบะ

๑. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

๑.๑ ปัจจัยด้านสังคม – วัฒนธรรม (S)

โอกาส	อุปสรรค
๑. ประชากรในท้องถิ่นเคร่งครัดในหลักศีลธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณี ส่งผลให้เกิดความสงบสุขในชุมชน และระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	๑. สภาพชุมชนตั้งอยู่ห่างไกลความเจริญทางคมนาคม
๒. ชุมชนและสถานศึกษาให้ความสำคัญของการศึกษา	๒. สภาพการโยกย้ายถิ่นฐาน ทำให้ยากต่อการติดตามเด็กเข้าสู่ระบบโรงเรียน
๓. ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในโอกาสต่าง ๆ ทำให้การจัดกิจกรรมภายในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	๓. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีพื้นฐานการศึกษา น้อยทำให้ไม่สามารถให้การแนะนำ หรือให้ความรู้แก่บุตรหลานได้
	๔. นักเรียนส่วนใหญ่มาจากสภาพครอบครัวยากจน ทำให้ไม่สามารถสนับสนุนการเรียนของนักเรียนได้
	๕. จำนวนบุตรหลานในครอบครัวมีมาก ส่งผลให้ได้รับการศึกษาไม่ทั่วถึง

๑.๒ ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (T)

โอกาส	อุปสรรค
๑. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอนจากภาครัฐและเอกชน เช่น ทรูปลูกปัญญา DLIT DLTV และได้รับจัดสรรคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑๑ เครื่อง ทำให้โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	๑. การส่งเสริมด้านเทคโนโลยีจากชุมชนและผู้ปกครองมีน้อย
๒. ภายในชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถถ่ายทอดความรู้ให้แก่แก่นักเรียนนำไปใช้ได้ เช่น การทำไผ่ตักปลา การปักจักร	๒. นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด
๓. โครงการจัดให้มีศูนย์อินเทอร์เน็ตประจำชุมชน (ศูนย์ USO NET) โดยศูนย์จัดตั้งภายในสถานศึกษา	

๑.๓ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (E)

โอกาส	อุปสรรค
<p>๑. วิถีชีวิตของคนในชุมชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำสวนยาพาราและค้าขายชายแดน ส่งผลให้นักเรียนมีค่าใช้จ่ายเพียงพอในการศึกษา</p> <p>๒. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากองค์กรส่วนท้องถิ่นในโครงการอาหารกลางวัน</p>	<p>๑. อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจลดลงกว่าเดิม เนื่องจากเหตุการณ์ความไม่สงบและสถานการณ์โรคระบาดโควิด - ๑๙</p> <p>๒. ผู้ปกครองบางส่วนมีรายได้น้อย ซึ่งส่งผลกระทบต่อการให้การสนับสนุนการศึกษา</p>

๑.๔ ปัจจัยด้านการเมือง – กฎหมาย (P)

โอกาส	อุปสรรค
<p>๑. พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ให้มีจัดประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทำให้โรงเรียนมีการปรับปรุงการเรียนการสอนอยู่ตลอดเวลาและต่อเนื่อง</p> <p>๒. องค์กรส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนในการจัดกิจกรรมการกีฬาแก่โรงเรียนและชุมชน ส่งผลให้นักเรียนสนใจและมีทักษะที่ดีในด้านการกีฬา</p> <p>๓. ผู้ปกครองเข้าใจในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาภาคบังคับ ที่ให้การจัดการศึกษาแก่เยาวชนให้ได้รับการพัฒนาตามธรรมชาติ และส่งบุตรหลานเข้าเรียนร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>๑. การเปลี่ยนแปลงรัฐบาลตามยุคสมัยส่งผลให้การพัฒนาการศึกษาไม่ต่อเนื่อง</p> <p>๒. ผู้ปกครองบางส่วนละเลยการแจ้งเกิด การย้ายถิ่นฐาน ส่งผลให้ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนเกิดความคลาดเคลื่อน ไม่ถูกต้อง และเสียสิทธิ์ในการศึกษาต่อ</p>

๒. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

๒.๑ ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (S₁)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน ทำให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</p> <p>๓. บุคลากร ผู้ปกครองชุมชน มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและการวางแผน ส่งผลให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๔. โรงเรียนมีปรัชญาแผนการดำเนินงานตัวชี้วัดความสำเร็จ ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๕. โรงเรียนมีแผนการปฏิบัติงาน ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ต้องการ</p>	<p>๑. โรงเรียนอยู่ในท้องที่ห่างไกล และมีความเสี่ยงต่อเหตุการณ์ความไม่สงบ</p> <p>๒. การควบคุม กำกับ และติดตามผลการปฏิบัติงานยังไม่ครอบคลุมทุกด้าน และไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้การนำไปใช้ในการปรับปรุงงานพัฒนางานของโรงเรียนและบุคลากรไม่ต่อเนื่องสม่ำเสมอ</p>

๒.๒ ด้านบริการและผลผลิต (S₂)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. นักเรียนเข้าใจศัพท์หลายภาษา เป็นความได้เปรียบเข้าสู่ประชาคมอาเซียน</p> <p>๒. นักเรียนใช้เวลาว่างในการเล่นกีฬาและศิลปะ ส่งผลให้นักเรียนมีจิตใจที่ร่าเริงแจ่มใส และร่างกายแข็งแรง</p> <p>๓. นักเรียนมีทักษะในการใช้เงินสองสกุล ทำให้เข้าใจอัตราการแลกเปลี่ยนเงิน</p> <p>๔. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก</p> <p>๕. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติ</p>	<p>๑. นักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดความคิดเชิงวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ ส่งผลให้นักเรียนขาดความกระตือรือร้นในการใฝ่หาความรู้</p> <p>๒. นักเรียนบางส่วนยังขาดวินัย และความรับผิดชอบ ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p>

๒.๓ ด้านบุคลากร (M₁)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. ผู้บริหารอุทิศตนให้กับการปฏิบัติงานในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีวิสัยทัศน์ ส่งผลให้การปฏิบัติงานในโรงเรียนเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. ครูมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา อุทิศตนให้กับการทำงานและนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ทำให้การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนประสบผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพ</p> <p>๔. ครูมีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู มีคุณธรรมจริยธรรม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครู ส่งผลดีต่อการสั่งสอนศิษย์</p>	<p>๑. ครูบางส่วนสอนไม่ตรงวิชาเอก ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร</p> <p>๒. ครูขาดทักษะ ความรู้ความสามารถในการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิจัยในชั้นเรียน และการสอนด้วยโครงงาน</p> <p>๓. เหตุการณ์ความไม่สงบ ส่งผลต่อสภาพจิตใจของครู ทำให้ขาดประสิทธิภาพในการทำงาน</p>

๒.๔ ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (M₂)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. โรงเรียนมีการบริหารงานงบประมาณที่โปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้</p> <p>๒. การบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนเป็นไปตามวัตถุประสงค์และคำนึงถึงประโยชน์สูงสุดของโรงเรียน</p> <p>๓. มีการจัดระเบียบงบประมาณและนอกระบบงบประมาณเป็นปัจจุบัน ส่งผลให้การทำงานอย่างมีระเบียบ และเป็นระบบ</p> <p>๔. มีการจัดทำทะเบียนวัสดุต่าง ๆ เป็นไปอย่างมีระบบทำให้ง่ายต่อการควบคุมการเบิกจ่ายและจำหน่าย</p> <p>๕. โรงเรียนได้รับงบประมาณในการจัดกิจกรรมกับชุมชนเพิ่มขึ้น ส่งผลในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนดีขึ้น</p>	<p>๑. การจัดสรรงบประมาณด้านการเรียนการสอน ไม่เพียงพอต่อความต้องการ ส่งผลให้ประสิทธิภาพในการเรียนการสอนลดลง</p>

๒.๕ ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M₃)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. โรงเรียนได้จัดให้มีการเรียนการสอนทางไกล DLIT DLTV ส่งผลให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p> <p>๒. ห้องสมุดโรงเรียนให้บริการนักเรียนค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>๓. โรงเรียนมีส่วนพหุศาสตร์ และแหล่งเรียนรู้การเกษตรส่งผลให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๔. โรงเรียนจัดสิ่งแวดล้อมและสวนหย่อมในโรงเรียนเอื้อต่อบรรยากาศการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>๑. แหล่งบริการด้านการเรียนการสอนในห้องเรียนยังขาดแคลน เช่น ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์</p> <p>๒. โรงเรียนมีสื่อการสอน และสื่อเทคโนโลยีไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p>

๒.๖ ด้านการบริหารจัดการ (M₄)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. ผู้บริหารและครูสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการสร้างร่วมมือการจัดการกิจกรรมของโรงเรียน ทำให้งานต่าง ๆ สำเร็จและมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนให้ชุมชนรับทราบอย่างสม่ำเสมอ ทำให้ชุมชนให้ความสนใจกับโรงเรียนมากขึ้น</p> <p>๓. โรงเรียนส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ทำให้บุคลากรมีความสามัคคีและร่วมมือกันทำงาน ส่งผลให้งานสำเร็จและเกิดความภาคภูมิใจ</p> <p>๔. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้สะอาด - ฝ้าระวางป้องกันโรงเรียนปลอดภัยเสด็จอาชญากรรม การลักขโมย และอบายมุข 	<p>๑. โรงเรียนมีระบบการสอนแทนที่ไม่ชัดเจน ส่งผลให้นักเรียนได้รับการเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง</p> <p>๒. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนยังไม่ครบทุกขั้นตอนส่งผลให้นักเรียนได้รับการดูแลไม่ทั่วถึง</p> <p>๓. มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ไม่เพียงพอ</p>

- มีการจัดระบบสาธารณูปโภคที่ดี เช่นมีน้ำดื่มที่สะอาด	
--	--

สรุปผลการประเมินสถานภาพ

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านแหลมแป๊ะ โดยได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ และด้านการเมืองและกฎหมาย ปรากฏว่าสภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านแหลมแป๊ะ ๓ ด้าน คือด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี และด้านการเมืองและกฎหมาย ส่วนด้านเศรษฐกิจ มีผลกระทบมาจากสถานการณ์ความไม่สงบและสถานการณ์การระบาดของโรคโควิด-๑๙ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในทั้ง ๖ ด้านคือ ด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านผลผลิตและบริการ ด้านบุคลากร ด้านการเงินและบัญชี ด้านวัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ ด้านการบริหารจัดการและการจัดการบริหารการศึกษา พบว่า มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน ดังนั้นสถานภาพของโรงเรียนบ้านแหลมแป๊ะ มีปัจจัยที่เอื้อจากสภาพแวดล้อมภายนอกและมีจุดแข็งด้านสภาพแวดล้อมภายใน สถานภาพโรงเรียนบ้านแหลมแป๊ะอยู่ในตำแหน่ง ดาวรุ่ง (Star) คือ ตำแหน่งกลยุทธ์สร้างความเจริญเติบโต เนื่องจากมีโอกาสจากสภาพแวดล้อมภายนอกใน ๓ ด้านคือ ด้านสังคม – วัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี และด้านการเมือง – กฎหมาย และสภาพแวดล้อมภายในมีจุดแข็ง ดังนั้นกลยุทธ์จึงมุ่งในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓

ทิศทางของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านแม่แบะ มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม เคียงคู่การกีฬา น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๒. พัฒนาให้ผู้เรียนเกิดคุณธรรมและจริยธรรมที่ดีงาม
๓. ส่งเสริมสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี และใช้เวลาว่างในการเล่นกีฬา
๕. น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

จุดเน้น

๑. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนทุกคนให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น มีคุณธรรมและสำนึกความเป็นไทย โดยเน้นการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะการคิดวิเคราะห์ เชื่อมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีความสามารถด้านเทคโนโลยี โดยผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับความถนัดและเต็มศักยภาพ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

- เด็กปฐมวัยได้รับการเตรียมพร้อมด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีทักษะด้านการอ่านออก เขียนได้ และการคิดคำนวณเบื้องต้น เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนขั้นที่สูงขึ้น โดยได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะอย่างดีด้านการอ่านคล่อง เขียนคล่อง และการคิดคำนวณที่ซับซ้อนขึ้น โดยได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง

๒. ยกระดับคุณภาพครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ให้เป็นครูดี ครูเก่ง มีศักยภาพรับการเปลี่ยนแปลงเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งลดงานอื่นที่ไม่จำเป็นและจัดให้มีบุคลากรสายสนับสนุนเพื่อคืนครูให้แก่ผู้เรียน ทั้งนี้ โรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการนิเทศ ติดตามการปฏิบัติงานของครูให้ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพมากขึ้น โดยเฉพาะผู้เรียนด้อยโอกาสที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร และพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมทั้งพัฒนาเด็กพิการ และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ

๔. พัฒนากลไกบริหารจัดการใหม่ที่มีมุ่งเน้นประสิทธิภาพการจัดการศึกษา การระดมทรัพยากร การกระจายอำนาจให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และระบบประกันคุณภาพภายใน การสนับสนุนงบประมาณที่เน้นอุปสงค์หรือผู้เรียนเป็นสำคัญ และเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรมที่ดีงาม
๓. สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี และใช้เวลาว่างในการเล่นกีฬา
๕. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ โดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สถานศึกษา

๑. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๒. พัฒนาให้ผู้เรียนเกิดคุณธรรมและจริยธรรมที่ดีงาม
๓. ส่งเสริมสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี และใช้เวลาว่างในการเล่นกีฬา
๕. น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปี พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๒

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความชำนาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กที่มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๒

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม ภายใต้มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นปฐมวัยและกลยุทธ์สถานศึกษา

ฝ่ายงาน	โครงการ	กิจกรรม
บริหารงานวิชาการ	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning (PLC) กิจกรรมติวการสอบการทดสอบการศึกษาระดับชาติ (O-Net, NT) กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมส่งเสริมการผลิตสื่อ
	โครงการพัฒนาศักยภาพการอ่านและการเขียนภาษาไทย	กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมสืบนาทิมหัตถ์จรรยา กิจกรรมแก้ปัญหาการอ่าน และการเขียนภาษาไทย
	โครงการส่งเสริมความเลิศทางวิชาการและความคิดสร้างสรรค์	กิจกรรมพัฒนาทักษะทางวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาการภายในโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะมหกรรมวิชาการ กิจกรรมเปิดบ้านและค่ายวิชาการ
	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมสาธารณประโยชน์ กิจกรรมพัฒนาความสามารถทางกีฬา
	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมทัศน์ศึกษา กิจกรรมนิเทศภายใน กิจกรรมพัฒนาระบบประกันภายใน กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและห้องสมุด กิจกรรมพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
บริหารงานทั่วไป	โครงการโรงเรียนคุณธรรม	กิจกรรมสมุดบันทึกคะแนนพฤติกรรม กิจกรรมโครงงานคุณธรรม กิจกรรมครอบครัวคุณธรรม กิจกรรมคุณธรรมอัตลักษณ์
	โครงการสัมพันธ์ชุมชน	กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ชุมชน
	โครงการเกษตรเศรษฐกิจพอเพียง	กิจกรรมปลูกพืชผักสวนครัว กิจกรรมเพาะเห็ดนางฟ้า กิจกรรมปลูกผักในท่อบ่อ กิจกรรมการเลี้ยงปลาดุก กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน

ฝ่ายงาน	โครงการ	กิจกรรม
บริหารงานทั่วไป (ต่อ)	โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่	กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ กิจกรรมพัฒนามาตรการเฝ้าระวังโควิด๑๙
	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมคัดกรองนักเรียน กิจกรรมระดมทุนการศึกษา กิจกรรมกิจการนักเรียนและสภานักเรียน
	โครงการบริหารงานสารบรรณ	กิจกรรมพัฒนางานสารบรรณ
	โครงการปัจฉิมนิเทศ	กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ
บริหารงานบุคคล	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	กิจกรรมพัฒนาครูด้านวิชาการ กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมอบรมและศึกษาดูงาน
บริหารงานงบประมาณ	โครงการบริหารงานงบประมาณ	กิจกรรมพัฒนางานบริหารงบประมาณ



กลยุทธ์และการดำเนินงาน

แผนงาน/โครงการ ภายใต้มาตรฐานการศึกษาระดับชั้นปฐมวัยและกลยุทธ์สถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์สถานศึกษา	แผนงาน/โครงการ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	กลยุทธ์ข้อที่ ๑ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา	๑. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง - กิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย
	กลยุทธ์ข้อที่ ๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี และใช้เวลาว่างในการเล่นกีฬา	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมสุขภาพดีมีสุข - กิจกรรมหนูน้อยฟันสวย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	กลยุทธ์ข้อที่ ๒ พัฒนาให้ผู้เรียนเกิดคุณธรรมและจริยธรรมที่ดีงาม กลยุทธ์ข้อที่ ๓ ส่งเสริมสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กลยุทธ์ข้อที่ ๕ น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนาระบบบริหารการจัดการ การนิเทศภายในสถานศึกษา - กิจกรรมวิจัยเพื่อพัฒนา - กิจกรรมเสริมสร้างความรู้ครูปฐมวัย - กิจกรรมบัณฑิตน้อย - กิจกรรมอบรมพัฒนา พ่อ แม่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย
มาตรฐานที่ ๓ การจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	กลยุทธ์ข้อที่ ๓ ส่งเสริมสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา - กิจกรรมหนูน้อยเรียนรู้สู่โลกกว้าง - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

แผนงาน/โครงการ ภายใต้มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานและกลยุทธ์สถานศึกษา

โรงเรียนบ้านแม่แป๊ะ ได้ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ซึ่งสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์สถานศึกษา	แผนงาน/โครงการ	กิจกรรม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน	กลยุทธ์ข้อที่ ๑ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning กิจกรรมติวการสอบ O-Net และ NT กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
		โครงการพัฒนาศักยภาพการอ่านและเขียน ภาษาไทย	กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมสัปดาห์มหัศจรรย์ กิจกรรมแก้ปัญหาการอ่าน และการเขียน ภาษาไทย
		โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ และความคิดสร้างสรรค์	กิจกรรมพัฒนาทักษะทางวิชาการ กิจกรรมเปิดบ้านและค่ายวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะมหกรรมวิชาการ
		โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมสาธารณประโยชน์
	กลยุทธ์ข้อที่ ๒ พัฒนาให้ผู้เรียนเกิด คุณธรรมและจริยธรรมที่ดีงาม	โครงการโรงเรียนคุณธรรม	กิจกรรมสัปดาห์เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ กิจกรรมโครงการคุณธรรม กิจกรรมครอบครัวคุณธรรม

มาตรฐานการศึกษา	กลยุทธ์สถานศึกษา	แผนงาน/โครงการ	กิจกรรม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)	กลยุทธ์ข้อที่ ๓ ส่งเสริมสถานศึกษาให้เป็น สังคมแห่งการเรียนรู้	โครงการโรงเรียนคุณธรรม	กิจกรรมคุณธรรมอัตลักษณ์
		โครงการสัมพันธ์ชุมชน	กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ชุมชน กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน
	กลยุทธ์ข้อที่ ๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพ พลานามัยที่ดี และใช้เวลาว่างในการเล่น กีฬา	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กิจกรรมพัฒนาความสามารถทางกีฬา
	กลยุทธ์ข้อที่ ๕ น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	โครงการเกษตรเศรษฐกิจพอเพียง	กิจกรรมการปลูกพืชผักสวนครัวและผัก พื้นบ้าน กิจกรรมการเพาะเห็ดนางฟ้าในโรงเรือน กิจกรรมการปลูกผักในท่อบ่อ กิจกรรมการเลี้ยงปลาตุกในท่อบ่อ กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน

มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์สถานศึกษา	แผนงาน/โครงการ	กิจกรรม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ	กลยุทธ์ข้อที่ ๓ ส่งเสริมสถานศึกษาให้เป็น สังคมแห่งการเรียนรู้	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมนิเทศภายใน กิจกรรมพัฒนาระบบประกันภายใน
		โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและ อาคารสถานที่	กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมและอาคาร สถานที่ กิจกรรมพัฒนามาตรการเฝ้าระวังโควิด๑๙
		โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษา	กิจกรรมพัฒนาครูด้านวิชาการ กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมอบรมและศึกษาดูงาน
		โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมคัดกรองนักเรียน กิจกรรมระดมทุนการศึกษา กิจกรรมกิจการนักเรียนและสถานักเรียน
		โครงการบริหารงานสารบรรณ	กิจกรรมพัฒนางานบริหารงานสารบรรณ
		โครงการบริหารงานงบประมาณ	กิจกรรมพัฒนางานบริหารงานงบประมาณ

มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์สถานศึกษา	แผนงาน/โครงการ	กิจกรรม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	กลยุทธ์ข้อที่ ๑ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	กิจกรรมส่งเสริมการผลิตสื่อ
		โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ และความคิดสร้างสรรค์	กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาการ ภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียน กิจกรรมเปิดบ้านและค่ายวิชาการ
		โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและห้องสมุด กิจกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การศึกษา
	กลยุทธ์ข้อที่ ๓ ส่งเสริมสถานศึกษาให้เป็น สังคมแห่งการเรียนรู้	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมนิเทศภายใน
		โครงการปัจฉิมนิเทศ	กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ
	กลยุทธ์ข้อที่ ๕ น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	โครงการเกษตรเศรษฐกิจพอเพียง	กิจกรรมการปลูกพืชผักสวนครัวและผัก พื้นบ้าน กิจกรรมการเพาะเห็ดนางฟ้าในโรงเรียน กิจกรรมการปลูกผักในท่อบ่อ กิจกรรมการเลี้ยงปลาตุกในท่อบ่อ กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย			โครงการ
			๖๔	๖๕	๖๖	
ผู้เรียนมีคุณภาพตาม เกณฑ์มาตรฐาน การศึกษา	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	๖๕	๖๗	๖๘	๖๙	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาศักยภาพการอ่านและเขียน ภาษาไทย โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ และความคิดสร้างสรรค์ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๖๕	๖๗	๖๘	๖๙	
	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๖๕	๖๕	๖๕	๖๗	
	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๗	๗๘	๘๐	๘๒	
	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๗	๗๘	๘๐	๘๒	

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาให้ผู้เรียนเกิดคุณธรรมและจริยธรรมที่ดีงาม

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย			โครงการ กิจกรรม
			๖๔	๖๕	๖๖	
ผู้เรียนมีคุณธรรมและ จริยธรรมที่ดีงาม	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๖๕	๖๗	๖๘	๖๙	โครงการโรงเรียนคุณธรรม
	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๖๕	๖๗	๖๘	๖๙	
	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๖๕	๖๗	๖๘	๖๙	
	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๖๕	๖๗	๖๘	๖๙	

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย			โครงการ กิจกรรม
			๖๔	๖๕	๖๖	
สถานศึกษาเป็นสังคม แห่งการเรียนรู้	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๖๕	๖๗	๖๘	๖๙	โครงการโรงเรียนคุณธรรม
	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๖๕	๖๗	๖๘	๖๙	โครงการสัมพันธ์ชุมชน
	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๖๕	๖๗	๖๘	๖๙	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๖๕	๖๗	๖๘	๖๙	โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและ อาคารสถานที่
	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๖๕	๖๗	๖๘	๖๙	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษา
	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	๖๕	๖๗	๖๘	๖๙	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน
	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๖๕	๖๗	๖๘	๖๙	โครงการบริหารงานสารบรรณ
	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๖๕	๖๗	๖๘	๖๙	โครงการบริหารงานงบประมาณ
	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	๖๕	๖๗	๖๘	๖๙	โครงการทัศนศึกษาและปฎิบัติงาน

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี และใช้เวลาว่างในการเล่นกีฬา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย			โครงการ กิจกรรม
			๖๔	๖๕	๖๖	
ผู้เรียนมีสุขภาพ พลานามัยที่ดี และใช้ เวลาว่างในการเล่น กีฬา	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๖๕	๖๗	๖๘	๖๙	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๖๕	๖๗	๖๘	๖๙	

กลยุทธ์ที่ ๕ น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย			โครงการ กิจกรรม
			๖๔	๖๕	๖๖	
สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้โดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๖๕	๖๗	๖๘	๖๙	โครงการเกษตรเศรษฐกิจพอเพียง
	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๖๕	๖๗	๖๘	๖๙	
	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๖๕	๖๗	๖๘	๖๙	

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย			โครงการ
			๖๔	๖๕	๖๖	
ผู้เรียนมีคุณภาพตาม เกณฑ์มาตรฐาน การศึกษา	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความ ปลอดภัยของตนเองได้	๖๕	๖๗	๖๘	๖๙	๑. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา - กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง - กิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย
	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ ได้	๖๕	๖๗	๖๘	๖๙	
	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม	๖๕	๖๕	๖๕	๖๗	
	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาให้ผู้เรียนเกิดคุณธรรมและจริยธรรมที่ดีงาม

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย			โครงการ กิจกรรม
			๖๔	๖๕	๖๖	
ผู้เรียนมีคุณธรรมและ จริยธรรมที่ดีงาม	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กที่มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	๖๕	๖๗	๖๘	๖๙	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนาระบบบริหารการ จัดการ การนิเทศภายในสถานศึกษา - กิจกรรมวิจัยเพื่อพัฒนา - กิจกรรมเสริมสร้างความรู้คู่ปฐมวัย - กิจกรรมบัณฑิตน้อย - กิจกรรมอบรมพัฒนา พ่อ แม่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย
	สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมี ความสุข	๖๕	๖๗	๖๘	๖๙	

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย			โครงการ กิจกรรม
			๖๔	๖๕	๖๖	
สถานศึกษาเป็นสังคม แห่งการเรียนรู้	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	๑. กิจกรรมพัฒนาระบบบริหารการ จัดการ การนิเทศภายในสถานศึกษา ๒. กิจกรรมวิจัยเพื่อพัฒนา ๓. กิจกรรมเสริมสร้างความรู้คู่ปฐมวัย ๔. กิจกรรมบัณฑิตน้อย ๕. กิจกรรมอบรมพัฒนา พ่อ แม่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย ๖. กิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา ๗. กิจกรรมหนูน้อยเรียนรู้สู่โลกกว้าง ๘. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
	ส่งเสริมให้ครูมีความชำนาญด้านการจัดประสบการณ์	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี และใช้เวลาว่างในการเล่นกีฬา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย			โครงการ กิจกรรม
			๖๔	๖๕	๖๖	
ผู้เรียนมีสุขภาพ พลานามัยที่ดี และใช้ เวลาว่างในการเล่น กีฬา	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๖๕	๖๗	๖๘	๖๙	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนาระบบบริหารการ จัดการ การนิเทศภายในสถานศึกษา - กิจกรรมวิจัยเพื่อพัฒนา - กิจกรรมเสริมสร้างความรู้ครูปทุมวัย - กิจกรรมอบรมพัฒนา พ่อ แม่ ผู้ปกครองเด็กปทุมวัย

กลยุทธ์ที่ ๕ น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

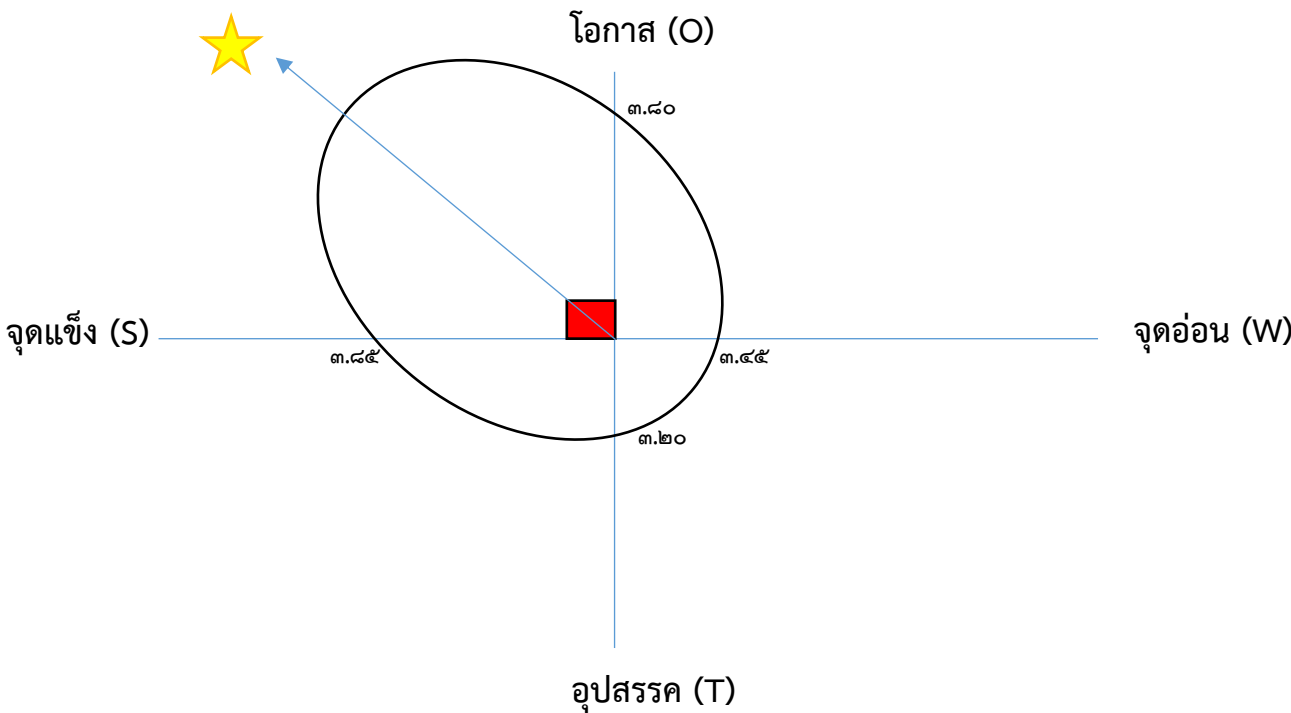
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย			โครงการ กิจกรรม
			๖๔	๖๕	๖๖	
สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้โดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๖๕	๖๗	๖๘	๖๙	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนาระบบบริหารการจัดการ การนิเทศภายในสถานศึกษา - กิจกรรมวิจัยเพื่อพัฒนา - กิจกรรมเสริมสร้างความรู้ครูปทุมวัย - กิจกรรมอบรมพัฒนา พ่อ แม่ ผู้ปกครองเด็กปทุมวัย

ภาคผนวก

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา (SWOT)

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก คะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		เอื้อ	ไม่เอื้อ	เอื้อ	ไม่เอื้อ	
๑.ด้านสังคมและวัฒนธรรม	๐.๔๐	๔	๓	๑.๖๐	๑.๒๐	๐.๒๐
๒.ด้านเทคโนโลยี	๐.๑๕	๓	๔	๐.๗๕	๐.๖๐	๐.๑๕
๓.ด้านเศรษฐกิจ	๐.๓๐	๓	๔	๐.๙๐	๑.๒๐	-๐.๓๐
๔.ด้านการเมืองและกฎหมาย	๐.๑๕	๔	๓	๐.๖๐	๐.๔๕	๐.๑๕
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				๓.๘๕	๓.๔๕	
				๐.๒๐		

ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก คะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		เอื้อ	ไม่เอื้อ	เอื้อ	ไม่เอื้อ	
๑.ด้านโครงสร้างและนโยบาย	๐.๑๕	๔	๓	๐.๖๐	๐.๔๕	๐.๑๕
๒.ด้านผลผลิตและการบริการ	๐.๒๐	๔	๓	๐.๘๐	๐.๖๐	๐.๒๐
๓.ด้านบุคลากร	๐.๑๕	๔	๓	๐.๖๐	๐.๔๕	๐.๑๕
๔.ด้านการเงิน	๐.๒๐	๓	๔	๐.๖๐	๐.๘๐	-๐.๒๐
๕.ด้านวัสดุอุปกรณ์	๐.๑๕	๔	๓	๐.๖๐	๐.๔๕	๐.๑๕
๖.ด้านบริหารจัดการ	๐.๑๕	๔	๓	๐.๖๐	๐.๔๕	๐.๑๕
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				๓.๘๐	๓.๒๐	
				๐.๓๐		





ประกาศโรงเรียนบ้านแหมะแป๊ะ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพ
ภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองกำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านแหมะแป๊ะ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐาน การศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดย มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่ง พ.ศ. ๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านแหมะแป๊ะ ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านแหมะแป๊ะ จึงประกาศกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

นางสาวอารีนิ มอซ์ชิน
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแหมะแป๊ะ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านแม่มะเอบะ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ฉบับลงวันที่ ๒ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านแม่แป๊ะ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๒ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความชำนาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กที่มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนบ้านแหมะแบ๊ะ

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านแหมะแบ๊ะ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักข้อสำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๙(๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านแหมะแบ๊ะ ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๓ โรงเรียนบ้านแหมะแบ๊ะ จึงประกาศกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นางสาวอารีนี้ มู้อ์ซน)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแหมะแบ๊ะ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
ระดับ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐-๘๙
ระดับ ดี	ร้อยละ ๗๐-๗๙
ระดับ ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐-๖๙
ระดับ กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๕๐-๕๙



ที่ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์ระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๒

สืบเนื่องจากแผนกลยุทธ์ ของโรงเรียนบ้านแหลมแป๊ะ ซึ่งเป็นแผนการดำเนินงาน ระยะ ๔ ปี สิ้นสุดลงใน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และโรงเรียนต้องดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์ระดับสถานศึกษาลับใหม่อย่างเร่งด่วน เพื่อนำมาใช้ในแนวทางการพัฒนาโรงเรียน ซึ่ง จะเริ่มใช้ในปี ๒๕๖๘-๒๕๗๒ ต่อไปนั้น

เพื่อให้แผนกลยุทธ์ของโรงเรียนสำเร็จตามความประสงค์ จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปเป็นคณะกรรมการในการจัดทำแผนกลยุทธ์โรงเรียนบ้านแหลมแป๊ะ

๑. นางสาวอารีนิ มุอ์ซชิน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแหลมแป๊ะ	ประธานคณะกรรมการ
๒. นายยามาลลุดดีน มาหะมะเต็ง	ครู โรงเรียนบ้านแหลมแป๊ะ	คณะกรรมการ
๓. นายอนัส สือนิ	ครู โรงเรียนบ้านแหลมแป๊ะ	คณะกรรมการ
๔. นางจิตภา จันทรเพชร	ครู โรงเรียนบ้านแหลมแป๊ะ	คณะกรรมการ
๕. นางฉวย ร่วงเริก	ครู โรงเรียนบ้านแหลมแป๊ะ	คณะกรรมการ
๖. นายประสิทธิ์ ทองคำ	ครู โรงเรียนบ้านแหลมแป๊ะ	คณะกรรมการ
๗. นายคอยรุดดีน อาลี	ครู โรงเรียนบ้านแหลมแป๊ะ	คณะกรรมการ
๘. นางสาวนุรชีกีน ดาโอะ	ครู โรงเรียนบ้านแหลมแป๊ะ	คณะกรรมการ
๙. นางสาวมาลีเต๊ะ มะนาสัยะ	ครู โรงเรียนบ้านแหลมแป๊ะ	คณะกรรมการ
๑๐. นางสาวรุชดา สาและ	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านแหลมแป๊ะ	คณะกรรมการ
๑๑. นางสาวรุสนานี ภูโน	พนักงานราชการโรงเรียนบ้านแหลมแป๊ะ	คณะกรรมการ
๑๒. นางสาวสาปิยะ สาและ	พนักงานราชการโรงเรียนบ้านแหลมแป๊ะ	คณะกรรมการ
๑๓. นายซูกีปลี มามะ	ครู โรงเรียนบ้านแหลมแป๊ะ	เลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งนี้ ดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์ระดับสถานศึกษาของโรงเรียนพร้อมทั้งแก้ไขปรับปรุงให้เสร็จอย่างเร่งด่วนทันใช้ในปีการศึกษานี้

สั่ง ณ วันที่ ๒ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

นางสาวอารีนิ มุอ์ซชิน
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแหลมแป๊ะ

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- ๑. นายมะหมะบาทก์กี สะมารอเมาะ
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านแหลมแป๊ะ
- ๒. นายสะแลแม รุเป๊ะ
รองประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านแหลมแป๊ะ

ผู้จัดทำ

- | | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|----------------|
| ๑. นางสาวอารินี มูฮ์ซชิน | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแหลมแป๊ะ | ประธานคณะทำงาน |
| ๒. นางจิตาภา จันทรเพชร | ครู โรงเรียนบ้านแหลมแป๊ะ | คณะทำงาน |
| ๓. นางฉลวย รุ่งเริก | ครู โรงเรียนบ้านแหลมแป๊ะ | คณะทำงาน |
| ๔. นายคอยรุตดิน อาลี | ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านแหลมแป๊ะ | คณะทำงาน |
| ๕. นางสาวนุรชีกีน ดาโอะ | ครู โรงเรียนบ้านแหลมแป๊ะ | คณะทำงาน |
| ๖. นายประสิทธิ์ ทองคำ | ครู โรงเรียนบ้านแหลมแป๊ะ | คณะทำงาน |
| ๗. นางสาวรุชดา สาและ | ครู โรงเรียนบ้านแหลมแป๊ะ | คณะทำงาน |
| ๘. นางสาวมาสีเต๊ะ มะนาสัยะ | ครู โรงเรียนบ้านแหลมแป๊ะ | คณะทำงาน |
| ๙. นายอนัส สือนิ | ครู โรงเรียนบ้านแหลมแป๊ะ | คณะทำงาน |
| ๑๐. นายยามาลูตดิน มาหะมเต็ง | ครู โรงเรียนบ้านแหลมแป๊ะ | คณะทำงาน |
| ๑๑. นางสาวรุสนานี กูโน | พนักงานราชการโรงเรียนบ้านแหลมแป๊ะ | คณะทำงาน |
| ๑๒. นางสาวสาปิยะ สาและ | พนักงานราชการโรงเรียนบ้านแหลมแป๊ะ | คณะทำงาน |
| ๑๓. นายชุกีป्ली มามะ | ครู โรงเรียนบ้านแหลมแป๊ะ | เลขานุการ |

พิมพ์ปกและรูปเล่ม

- | | | |
|----------------------------|-----------------------------------|----------|
| ๑. นายยามาลูตดิน มาหะมเต็ง | ครู โรงเรียนบ้านแหลมแป๊ะ | คณะทำงาน |
| ๒. นางสาวมาสีเต๊ะ มะนาสัยะ | ครู โรงเรียนบ้านแหลมแป๊ะ | คณะทำงาน |
| ๓. นางสาวรุสนานี กูโน | พนักงานราชการโรงเรียนบ้านแหลมแป๊ะ | คณะทำงาน |

