# รายงาน
# การประเมินตนเองของสถานศึกษา
## (Self Assessment Report : SAR)
## ■■■ ปีการศึกษา 2566
## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**โรงเรียนบ้านโคกยามู**
**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2**
**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**
**กระทรวงศึกษาธิการ**

# รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## (Self – Assessment Report : SAR)

## ปีการศึกษา 2566

## โรงเรียนบ้านโคกยามู

## อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

# คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษาโรงเรียนบ้านโคกยามูฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกยามู ในปีการศึกษา 2567 ต่อไป

(นางสาวลักขณา ชิณพงษ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกยามู

16 พฤษภาคม 2567

# สารบัญ

**เรื่อง** **หน้า**

**คำนำ**.....ก

**สารบัญ**.....ข

**บทสรุปของผู้บริหาร**.....ค

**ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา**.....1

- ข้อมูลทั่วไป.....1
- ข้อมูลครูและบุคลากร อัตราส่วนครู : นักเรียน และอัตราส่วนห้อง : นักเรียน.....1
- ข้อมูลนักเรียนระดับขั้นพื้นฐาน.....2
- โครงสร้างการบริหาร.....3
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น.....3
- ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา.....4
- ผลการประเมินระดับชาติ เปรียบเทียบ 3 ปี.....5

**ส่วนที่ 2 ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน**.....11

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....11

- กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ.....14
- ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ.....15

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....24

- กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ.....25
- ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ.....26

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....36

- กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ.....38
- ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ.....39

**ส่วนที่ 3 สรุปผล** สรุปผล Best Practice นวัตกรรม จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น.....45

**ส่วนที่ 4 ภาคผนวก**.....112

- ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา
- ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย
- คำสั่ง คณะทำงาน
- บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- แผนพัฒนาการศึกษา 3-5 ปี (QR code)
- แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)
- ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)
- แบบวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
- ตารางประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2566

# บทสรุปสำหรับผู้บริหารระดับขั้นพื้นฐาน

1. ระดับคุณภาพในภาพรวมของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

2.1 วิธีการพัฒนา ทั้ง 3 มาตรฐาน

โรงเรียนบ้านโคกยามู ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกยามู จัดการศึกษา 2 ระดับ ได้แก่ ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิธีการพัฒนาของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดของหลักสูตรและจุดเน้นการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาผ่านกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน และเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด ในปีการศึกษา 2566 ทางโรงเรียนมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ On site นักเรียนเดินทางมาเรียนที่โรงเรียนตามปกติ และมีการวางแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรูปแบบต่าง ๆ มีการจัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ โครงการพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการเส้นทางสู่คนเก่ง โครงการการอ่านออกเขียนได้ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โครงการห้องสมุดมีชีวิต โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง โครงการส่งเสริมงานลูกเสือ-เนตรนารี โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และโครงการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกยามู ดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามหลักศาสนา ผ่านกิจกรรมในโครงการเด็กดีศรีโคกยามู โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการวิถีอิสลามสถานศึกษาพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสในพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรรัชกาลที่ 9 ผ่านกิจกรรมในโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย สังคม ศาสนา และวัฒนธรรมของคนในชาติ เพื่อให้ผู้เรียนภูมิใจในท้องถิ่น ภูมิใจในความเป็นไทย มีความเข้าใจความแตกต่างของคนในชาติ และสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ

หลากหลายผ่านกิจกรรมในโครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง โครงการเด็กดีศรีโคกยามู โครงการส่งเสริมความสามารถและสุนทรียภาพนักเรียน โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สถานศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ จึงจัดโครงการโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School (ขยะเหลือศูนย์) เพื่อเน้นย้ำให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการลด การแยก สามารถนำขยะมาใช้ประโยชน์ได้ อันส่งผลให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

สถานศึกษาจัดกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โดยมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ส่งเสริมการดูแลสุขภาพ การออกกำลังกาย และสุขบัญญัติต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเอง หลีกเลี่ยงจากยาเสพติด อุบัติเหตุ ปัญหาทางเพศ และภาวะเสี่ยงต่อความรุนแรงของโรค ทางโรงเรียนได้มีการดูแลผู้เรียน ครูบุคลากรทางการศึกษาทุกคนอย่างเข้มงวด

โรงเรียนบ้านโคกยามูส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มีการประชุมวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2566 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการปฏิบัติ ครูและผู้เรียนร่วมจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ส่งเสริมทักษะอาชีพภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีในชุมชน ส่งเสริมให้ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้ดีขึ้นต่อไป

โครงการที่สนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ โครงการพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการห้องสมุดมีชีวิต โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โครงการโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School (ขยะเหลือศูนย์) โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ โครงการพัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ และโครงการพัฒนาเครือข่ายคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ทั้ง 3 มาตรฐาน

1. รายงานสรุปผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
2. แฟ้มข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล
3. หลักฐาน ร่องรอยการเข้าร่วมหรือมีส่วนปฏิบัติกิจกรรม
4. ผลงาน ชิ้นงานของเด็ก/ผู้เรียน
5. แบบบันทึกผลการเรียนรายบุคคล
6. แบบบันทึกผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน
7. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา
8. ผลการทดสอบระดับชาติ
9. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
10. สมุดบันทึกการอบรมคุณธรรมประจำสัปดาห์
11. สมุดบันทึกการออมทรัพย์
12. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

13. สรุปผลการบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง ผลการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย
14. ข้อมูลสารสนเทศ สถิติของโรงเรียน เช่น การเจ็บป่วย การใช้ห้องพยาบาล สถิติการมาเรียน
15. สมุดเยี่ยมเจ้าหน้าที่สาธารณสุข
16. รายงานผลการดูแลป้องกันสิ่งเสพติดในโรงเรียน
17. บันทึกการประชุมของโรงเรียน
18. บันทึกการประชุมฝ่ายบริหารงาน 4 ฝ่าย
19. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
20. บันทึกการประชุมผู้ปกครอง
21. คำสั่งปฏิบัติงาน
22. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
23. แผนปฏิบัติการประจำปี
24. หลักสูตรสถานศึกษา
25. แฟ้มสะสมผลงานของครู
26. แฟ้มภาพถ่ายอาคาร ห้องเรียน สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้
27. หลักสูตรสถานศึกษา / หลักสูตรกลุ่มสาระ
28. แผนการจัดการเรียนรู้ / แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
29. รายงานวิจัยชั้นเรียน
30. บันทึกการนิเทศการสอน
31. รายงานผลการอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน
32. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
33. แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้
34. แบบบันทึกการใช้สื่อ
35. แบบสำรวจความพึงพอใจ รายงานสรุปความพึงพอใจ
36. บันทึกการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือ Logbook
37. รายงานผลการปฏิบัติงานและประเมินตนเองของครูรายบุคคล (Teacher Self Assessment Report : T-SAR )
38. ภาพกิจกรรม รางวัล เกียรติบัตร

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น แยกเป็นมาตรฐาน ทั้ง 3 มาตรฐาน

| จุดเด่น | จุดที่ควรพัฒนา |
|---|---|
| 1. เด็กระดับการศึกษาปฐมวัยมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี<br>2. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถหลีกเลี่ยงจากสภาวะเสี่ยงต่อความรุนแรงของโรค อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ<br>3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีค่านิยมที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีนิสัยรักการออม ผู้เรียนสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น สามารถปรับตัวและปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม<br>4. เด็ก/ผู้เรียนมีการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระดับที่ดีขึ้น<br>5. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน<br>6. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท<br>7. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารและการจัดการโดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา | 1. พัฒนากิจกรรมเด็กปฐมวัยที่เน้นการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตามากขึ้น ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กเห็นความสำคัญถึงความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น การมีความรับผิดชอบ การมีวินัยในตนเอง ประหยัดพอเพียง ให้ความสำคัญและสนับสนุนการใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิดพื้นฐาน การใช้ภาษาในการสื่อสาร การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย การสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ การคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงเหตุผลและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยการนำทักษะทางวิทยาศาสตร์หรือโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยเข้ามามีส่วนช่วยในการพัฒนาทักษะทางการคิดและควรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง<br>2. พัฒนาผู้เรียนระดับการศึกษาขึ้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านวิชาการ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาและระดับชาติในระดับที่ดีขึ้น<br>3. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา<br>4. พัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม<br>5. ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา และเป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา<br>6. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา<br>7. พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/กระบวนการเรียนรู้ การประเมินเด็กตามสภาพจริง/การวัดและประเมินผล ด้วยการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง<br>8. ครูควรพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เข้ารับการอบรมในวิชาชีพหรือหัวข้อที่ตนเองสนใจ และนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาเด็ก/ผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ |

| จุดเด่น | จุดที่ควรพัฒนา |
|---|---|
| 8. ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพในรูปแบบต่าง ๆ<br>9. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้<br>10. สถานศึกษาสามารถปรับปรุงและพัฒนาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้<br>11. สถานศึกษามีจำนวนครูเพียงพอต่ออัตราส่วนจำนวนนักเรียน ปฏิบัติการสอนตรงตามวุฒิการศึกษามีใบประกอบวิชาชีพทางการศึกษาอย่างถูกต้อง<br>12. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/สอนในชั้นเรียน และมีความตั้งใจในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตามโครงการที่เน้นเด็ก/ผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้<br>13. ครูให้เด็ก/ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้<br>14. ครูรู้จักเด็ก/ผู้เรียนเป็นรายบุคคลมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน สามารถส่งเสริม ป้องกัน และแก้ไขปัญหาของผู้เรียนได้ถูกทาง | 9. ครูควรเร่งพัฒนาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน |

**แผนการพัฒนาคุณภาพ**

1. ส่งเสริมการนิเทศภายในเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/จัดการเรียนรู้ ให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/จัดการเรียนรู้ สามารถจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง และกำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจน

2. สนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในรูปแบบเชิงรุก โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก/ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เก็บรวบรวมข้อมูลความเป็นอยู่ สถานภาพทางครอบครัว เพื่อนำมาพิจารณาให้ความช่วยเหลือเด็ก/ผู้เรียนอย่างทั่วถึงและตรงตามความต้องการ

3. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตลอดจนยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT,O-NET,I-NET) โดยเร่งพัฒนาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม การปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

4. ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง

5. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเน้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก/ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 พัฒนาเด็ก/ผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย

6. ส่งเสริมให้เด็ก/ผู้เรียนกล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์ สามารถสร้างผลงาน นวัตกรรม และมีความภูมิใจในผลงานของตน

7. จัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา และเป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

8. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

9. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตลอดจนติดตาม ช่วยเหลือ นิเทศการสอนและการดำเนินงานตามฝ่ายงาน โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

10. เชิญชวน/เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็ก/ผู้เรียน

11. พัฒนาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

12. จัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของเด็ก/ผู้เรียนและชุมชน

13. ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

# ส่วนที่ 1
# ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

**1. ข้อมูลทั่วไป**

ชื่อโรงเรียนบ้านโคกยามู (เดิมชื่อโรงเรียนบ้านโคกกระดูกหมู) ที่ตั้ง 187 หมู่ที่ 7 ตำบลไพรวัน อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 e-mail: school@bankhokyamu.ac.th

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 7 ไร่ 29 ตารางวา เขตพื้นที่บริการหมู่ที่ 7 บ้านโคกยามู และบ้านพรุกาบแดง ตำบลไพรวัน อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส

**2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา**

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน

นางสาวลักขณา ชิณพงษ์

โทรศัพท์ 089-2989662 e-mail : lackana1977@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต สาขา บริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ.2566 จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา 5 เดือน

2) ผู้รับผิดชอบงานประกันตามโครงสร้างงานประกันของสถานศึกษา

นางสาวสุรีรัตน์ เทพจันทร์ เบอร์โทร 0871010567

**3. จำนวนบุคลากร (เฉพาะขั้นพื้นฐาน)**

| บุคลากรทั้งหมด (คน) | ผู้บริหาร (คน) | ครูผู้สอน (คน) | พนักงานราชการ (คน) | ครูอัตราจ้าง (คน) | เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน) |
|---|---|---|---|---|---|
| 18 | 1 | 10 | 5 | - | 2 |

**4. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน (ไม่รวมผอ/รอง.)**

| สาขาวิชา | จำนวน (คน) | ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์) |
|---|---|---|
| 1. เกษตรกรรม (ค.บ.)/บริหารการศึกษา | 1 | 19 |
| 2. การประถมศึกษา (ค.บ.)/บริหารการศึกษา | 1 | 19 |
| 3. สุขศึกษา (ค.บ.) | 1 | 19 |
| 4. การประถมศึกษา (กศ.บ.)/ภาษาไทย (ศศ.ม.) | 1 | 20 |
| 5. ภาษาไทย (ค.บ.) | 1 | 20 |
| 6. ภาษาอังกฤษ (ค.บ.) | 1 | 21 |
| 7. วิทยาการคอมพิวเตอร์ (วท.บ.)/บริหารการศึกษา | 1 | 21 |
| 8. ศิลปศึกษา (ศษ.บ.) | 1 | 20 |

| สาขาวิชา | จำนวน (คน) | ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์) |
|---|---|---|
| **9. ศึกษาศาสตร์คณิตศาสตร์ (วท.บ.)** | 1 | 21 |
| **10. ศึกษาศาสตร์เคมี (วท.บ.)** | 1 | 19 |
| **11. เกษตรศาสตร์ (วท.บ.)** | 1 | 19 |
| **12. จิตวิทยาและการแนะแนว (ค.บ.)** | 1 | 19 |
| **13. คณิตศาสตร์ (ค.บ.)** | 1 | 20 |
| **14. ครุศาสตร์อิสลาม (ศษ.บ.)** | 1 | 21 |
| **15. สังคมศึกษา (ค.บ.)** | 1 | 14 |
| **16. อิสลามศึกษา(ภาษาอาหรับ)** | 1 | 20 |
| **17. วิทยาศาสตร์สุขภาพ (วท.บ.)** | 1 | 19 |
| **รวม** | **17** | **20** |

## 4.1 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2566 รวม 184 คน

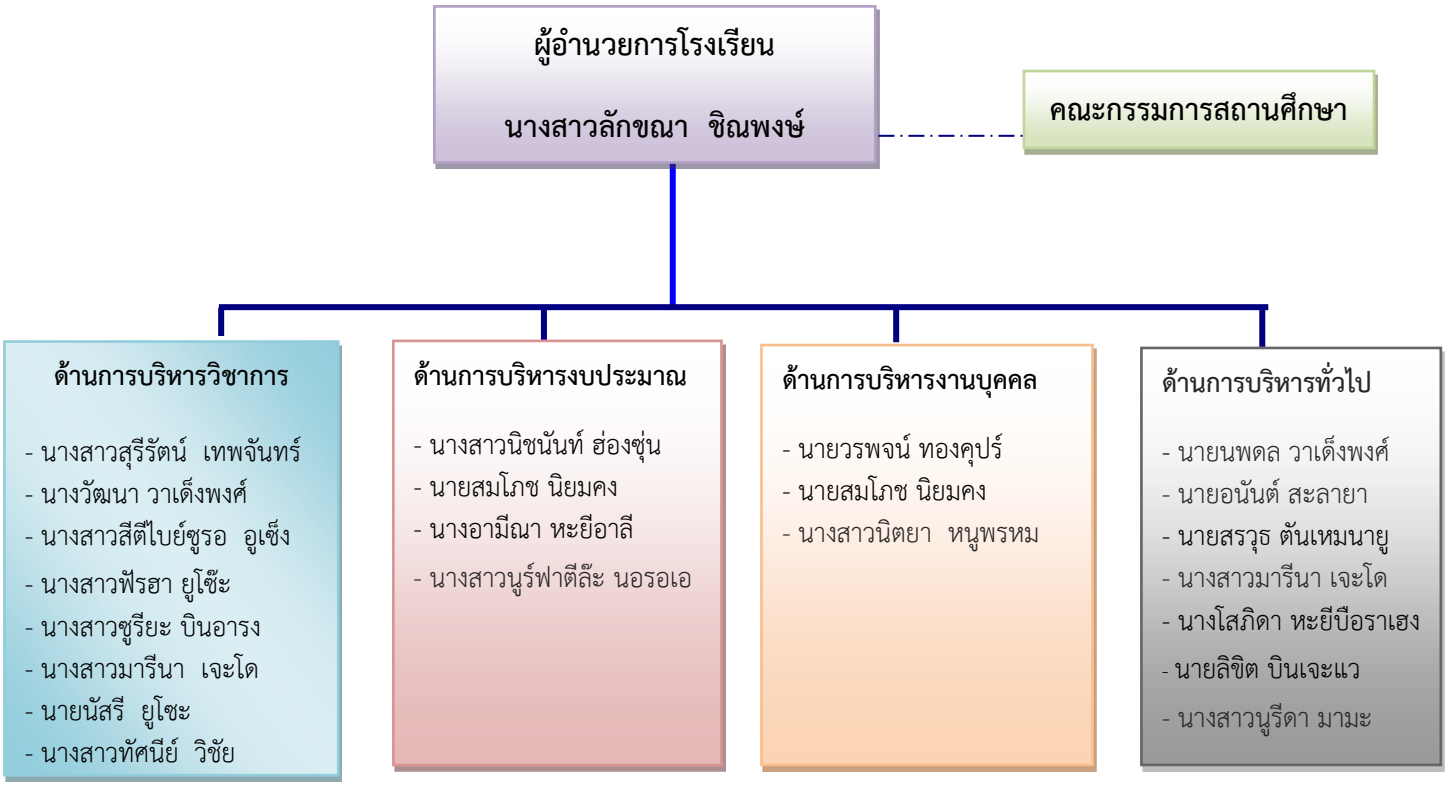
| ระดับชั้นเรียน | | ป.1 | ป.2 | ป.3 | ป.4 | ป.5 | ป.6 | **รวม** | ม.1 | ม.2 | ม.3 | **รวม** | **รวมทั้งหมด** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| จำนวนห้อง | | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 | - | - | - | - | 7 |
| เพศ | ชาย | 9 | 16 | 23 | 13 | 17 | 16 | 94 | - | - | - | - | 94 |
| | หญิง | 13 | 10 | 18 | 18 | 14 | 17 | 90 | - | - | - | - | 90 |
| รวม | | 22 | 26 | 41 | 31 | 31 | 33 | 184 | - | - | - | - | 184 |
| เฉลี่ยต่อห้อง | | 22:1 | 26:1 | 41:2 | 31:1 | 31:1 | 33:1 | 184:7 | - | - | - | - | 184:7 |

## 5. โครงสร้างการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา

### 5.1 การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกยามู แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงานงบประมาณ และด้านการบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ การพัฒนาตามกระบวนการ PDCA

**โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านโคกยามู**




## 6. วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น

**วิสัยทัศน์**

โรงเรียนบ้านโคกยามู บริหารด้วยหลักธรรมาภิบาล มุ่งมั่นจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ พัฒนาครูสู่มืออาชีพ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**พันธกิจ**

1. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล
2. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

4. เปิดโอกาสให้ชุมชนและหน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

5. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

**อัตลักษณ์ของสถานศึกษา**

การออม

**เอกลักษณ์ของสถานศึกษา**

โรงเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**ค่านิยม**

ทำงานเป็นทีม มุ่งเน้นผลงาน มีความสามัคคี เป็นตัวอย่างที่ดีแก่ศิษย์

**จุดเน้น**

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน แบบองค์รวมโดยเปิดโอกาสให้เด็กฝึกใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การวางแผนและการลงมือปฏิบัติและพัฒนาทักษะในการอ่าน การเขียน คิดวิเคราะห์ รู้จักแก้ปัญหา เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักศาสนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีตามค่านิยมของคนไทย 12 ประการ

4. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการเรียนการสอนสู่องค์กรคุณภาพที่ทันสมัย และจัดข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

5. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาครอบคลุมภารกิจทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา

6. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาประพฤติปฏิบัติตามระเบียบ บริหารงานด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดประโยชน์ของทางราชการ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

7. พัฒนาให้สถานศึกษาและชุมชนมีกิจกรรมเพื่อการพัฒนาการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่นร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรมและระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย ภาคประชาสังคมมาใช้ประโยชน์ทางการศึกษา

**7. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา**

**การเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป**

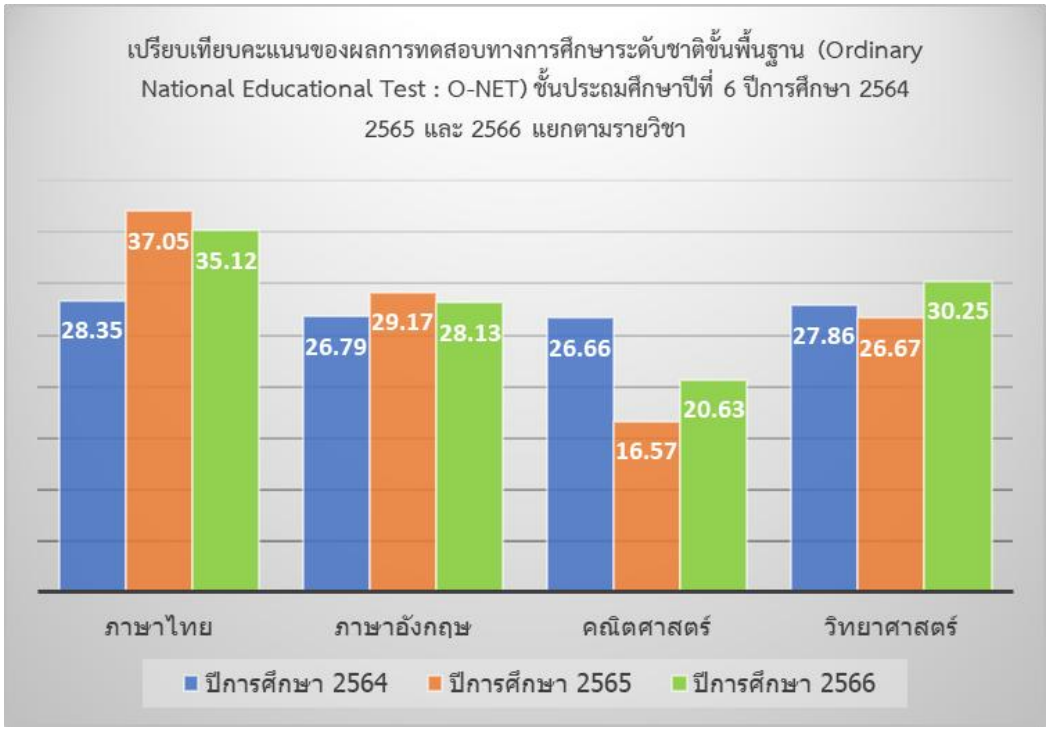
| รายวิชา | ปีการศึกษา 2564 | ปีการศึกษา 2565 | ผลต่าง 2564-2565 | ปีการศึกษา 2566 | ผลต่าง 2565-2566 |
|---|---|---|---|---|---|
| ภาษาไทย | 38.60 | 46.96 | 8.36 | 44.57 | -2.39 |
| คณิตศาสตร์ | 57.21 | 47.47 | -9.74 | 65.76 | 18.29 |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 49.30 | 63.13 | 13.83 | 47.28 | -15.85 |
| สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | 40.93 | 57.07 | 16.14 | 55.98 | -1.09 |
| สุข- พลศึกษา | 65.12 | 82.83 | 17.71 | 89.67 | 6.84 |
| ศิลปะ | 72.56 | 72.22 | -0.34 | 83.15 | 10.93 |
| การงานอาชีพ | 52.56 | 63.13 | 10.57 | 39.13 | -24 |
| ภาษาต่างประเทศ | 3.26 | 1.01 | -2.25 | 15.22 | 14.21 |
| รวมเฉลี่ย | 47.44 | 54.55 | 7.11 | 61.75 | 7.20 |

**8. ผลการประเมินระดับชาติ เปรียบเทียบ 3 ปี**

**เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 – 2566**

| รายวิชา | ปีการศึกษา 2564 | ปีการศึกษา 2565 | ผลต่าง 2564-2565 | ปีการศึกษา 2565 | ปีการศึกษา 2566 | ผลต่าง 2565-2566 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ภาษาไทย | 28.35 | 37.50 | 9.15 | 37.50 | 35.12 | -2.38 |
| ภาษาอังกฤษ | 26.79 | 29.17 | 2.38 | 29.17 | 28.13 | -1.04 |
| คณิตศาสตร์ | 26.66 | 16.57 | -10.09 | 16.57 | 20.63 | 4.06 |
| วิทยาศาสตร์ | 27.86 | 26.67 | -1.19 | 26.67 | 30.25 | 3.58 |
| **รวมเฉลี่ย** | **27.42** | **27.48** | **0.06** | **27.48** | **28.53** | **1.05** |

**แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 – 2566**

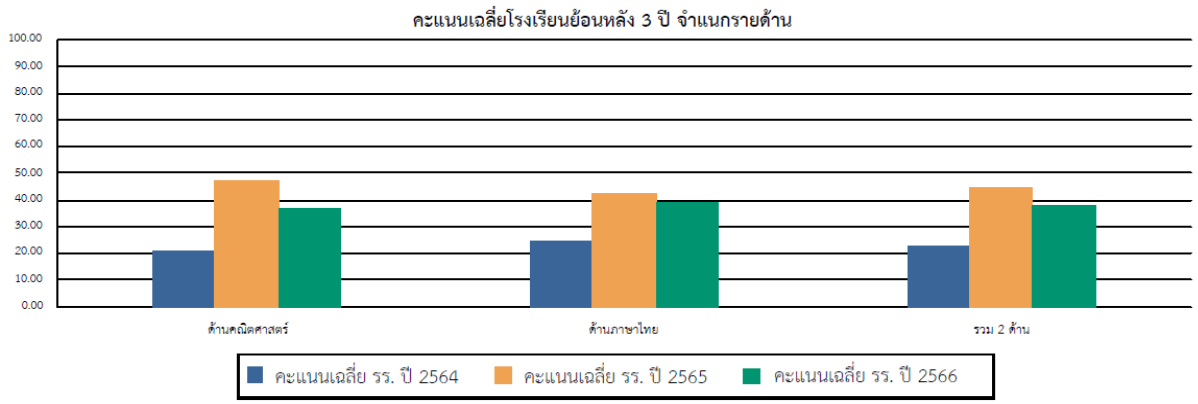



**ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบ NT**

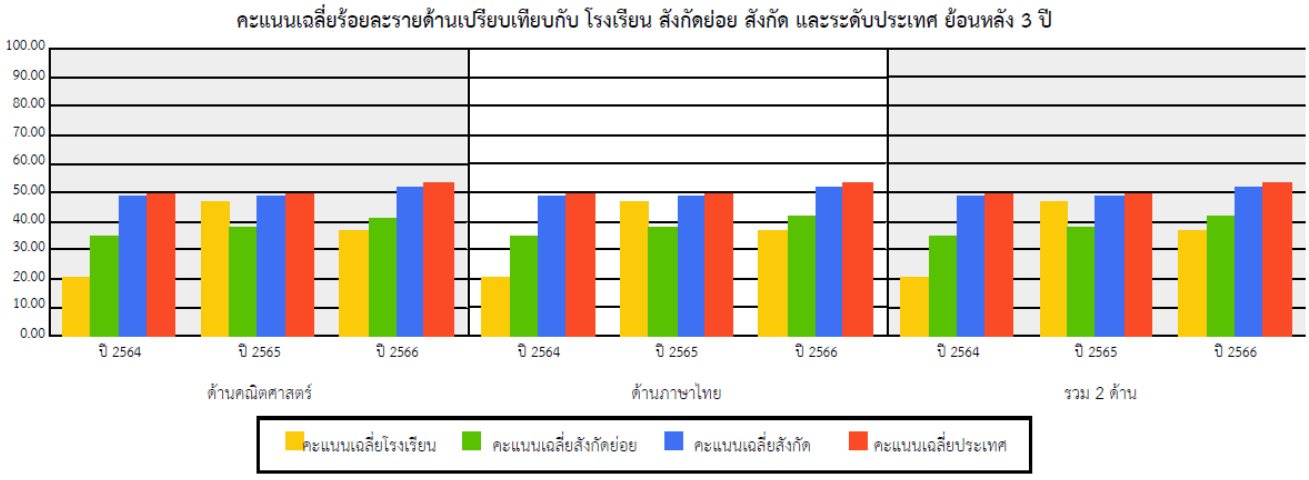
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

เปรียบเทียบผลการการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 – 2566

| ข้อมูล | คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ด้านคณิตศาสตร์ | | | ด้านภาษาไทย | | | รวม2 ด้าน | | |
| | ปี 2564 | ปี 2565 | ปี 2566 | ปี 2564 | ปี 2565 | ปี 2566 | ปี 2564 | ปี 2565 | ปี 2566 |
| จำนวนนักเรียน | 31 | 29 | 36 | 31 | 29 | 36 | 31 | 29 | 36 |
| คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน | 20.51 | 47.10 | 36.80 | 24.64 | 42.13 | 38.91 | 22.58 | 44.62 | 37.86 |
| คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย | 34.93 | 37.97 | 41.36 | 40.59 | 43.58 | 48.22 | 37.77 | 40.77 | 44.79 |
| คะแนนเฉลี่ยสังกัด | 48.73 | 48.81 | 51.91 | 55.48 | 55.33 | 61.38 | 52.11 | 52.07 | 56.65 |
| คะแนนเฉลี่ยประเทศ | 49.44 | 49.12 | 52.97 | 56.14 | 55.86 | 62.58 | 52.80 | 52.50 | 57.78 |




รูปภาพที่ 1 เปรียบเทียบคะแนนของผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 2565 และ 2566 แยกตามรายวิชา




รูปภาพที่ 2 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละรายด้านเปรียบเทียบกับ โรงเรียน และระดับประเทศ ย้อนหลัง 3 ปี

## ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)

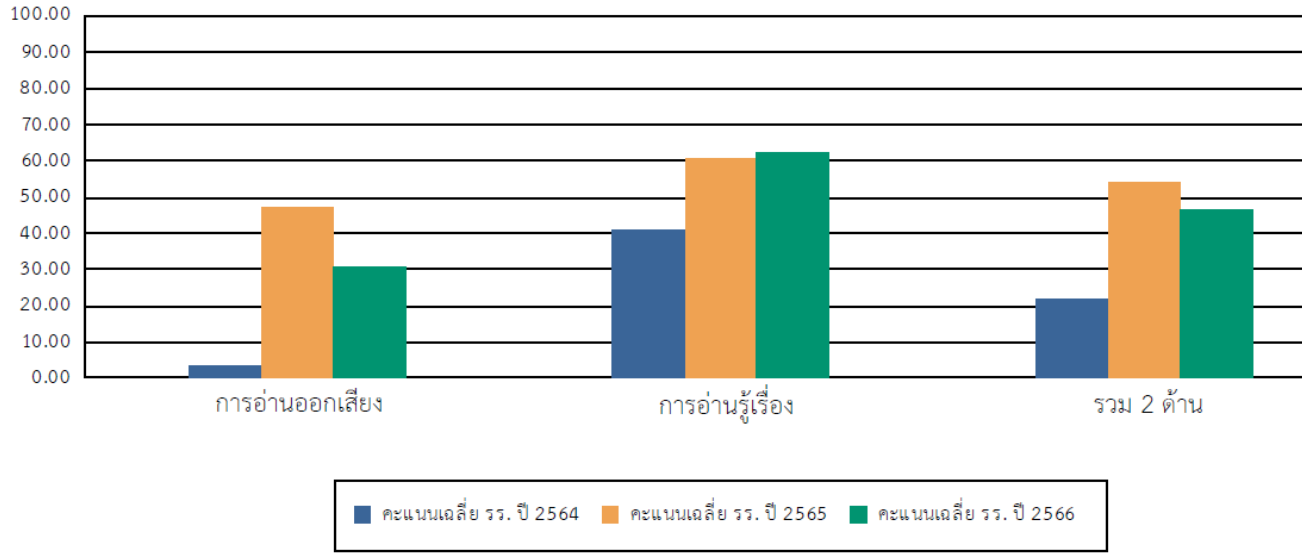
เปรียบเทียบค่าสถิติผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 2565 และ 2566

| ข้อมูล | คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | การอ่านออกเสียง | | | การอ่านรู้เรื่อง | | | รวม 2 ด้าน | | |
| | ปี 2564 | ปี 2565 | ปี 2566 | ปี 2564 | ปี 2565 | ปี 2566 | ปี 2564 | ปี 2565 | ปี 2566 |
| จำนวนผู้เข้าสอบ | 44 | 26 | 20 | 44 | 26 | 20 | 44 | 26 | 20 |
| คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน | 3.68 | 47.15 | 30.50 | 40.86 | 60.84 | 62.20 | 22.27 | 54.00 | 46.35 |
| คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย | 36.10 | 55.71 | 59.33 | 57.68 | 67.85 | 68.92 | 46.89 | 61.78 | 64.14 |
| คะแนนเฉลี่ย สพฐ. | 69.04 | 77.24 | 79.61 | 72.30 | 77.19 | 77.94 | 70.67 | 77.22 | 78.78 |
| คะแนนเฉลี่ยประเทศ | 69.95 | 77.38 | 79.93 | 72.79 | 77.19 | 78.06 | 71.38 | 77.28 | 79.00 |

**เปรียบเทียบผลการการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading : RT)**
**ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 – 2566**

| รายวิชา | ปีการศึกษา 2564 | ปีการศึกษา 2565 | ผลต่าง 2564-2565 | ปีการศึกษา 2565 | ปีการศึกษา 2566 | ผลต่าง 2565-2566 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| การอ่านออกเสียง | 3.68 | 47.15 | 43.47 | 47.15 | 30.50 | -16.65 |
| การอ่านรู้เรื่อง | 40.86 | 60.84 | 19.98 | 60.84 | 62.20 | 1.36 |
| **รวมเฉลี่ย** | **22.27** | **54.00** | **31.73** | **54.00** | **46.35** | **-7.65** |

**แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading : RT)**
**ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 - 2566**




**ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบอิสลามศึกษา (I-NET)**

**ระดับอิสลามศึกษาเบื้องต้น**

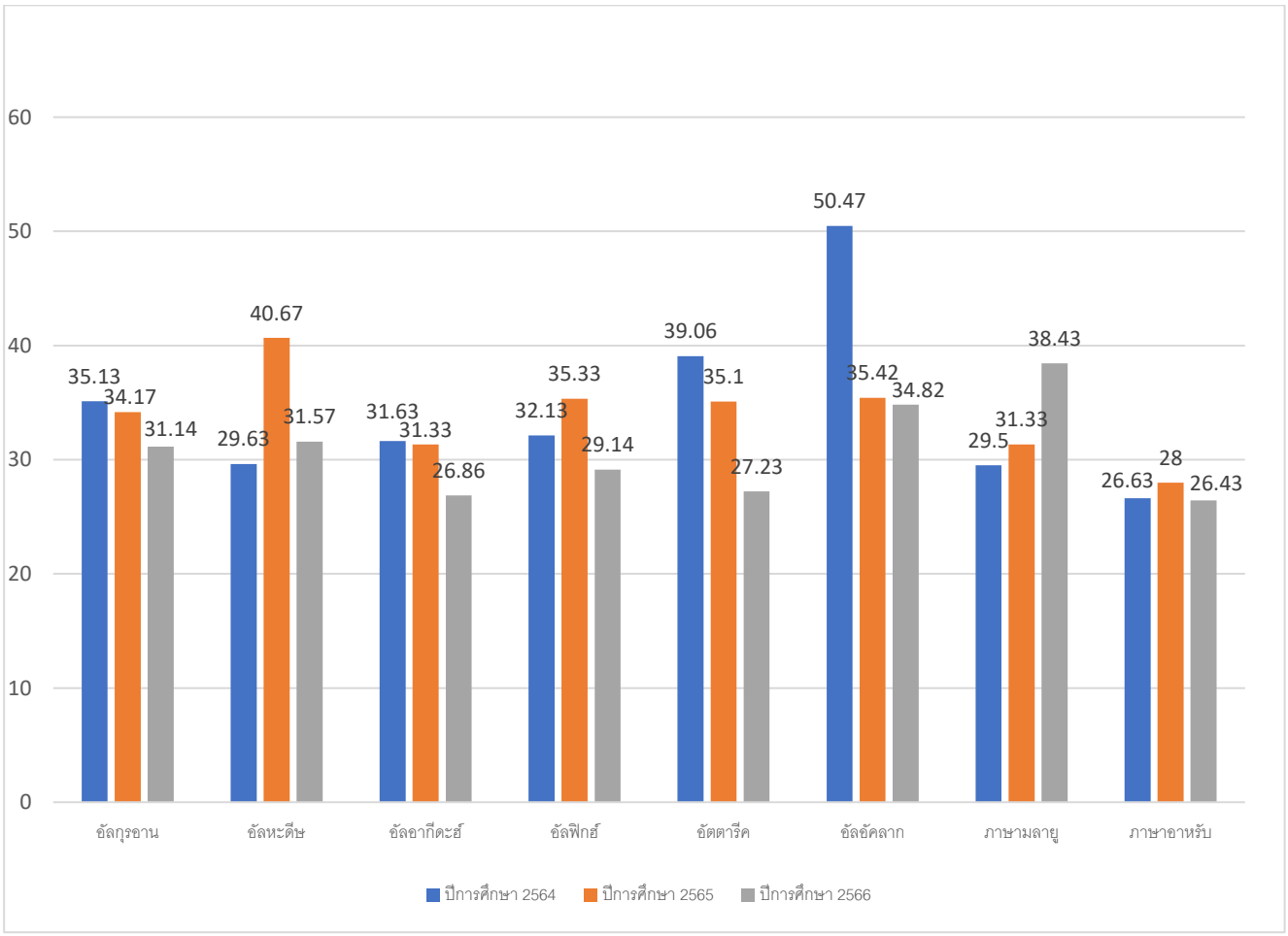
| สาระวิชา | จำนวนคน | คะแนนเฉลี่ย $(\overline{X})$ | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) | เฉลี่ยรวม |
|---|---|---|---|---|
| อัลกรุอาน | 28 | 31.14 | 7.81 | 31.14 |
| อัลหะดีษ | 28 | 31.57 | 13.06 | 31.57 |
| อัลอากีดะฮ์ | 28 | 26.86 | 11.00 | 26.86 |
| อัลฟิกฮ์ | 28 | 29.14 | 12.60 | 29.14 |
| อัตตารีค | 28 | 27.23 | 7.14 | 27.23 |
| อัลอัคลาก | 28 | 34.82 | 13.66 | 34.82 |
| ภาษามลายู | 28 | 38.43 | 13.58 | 38.43 |
| ภาษาอาหรับ | 28 | 26.43 | 8.24 | 26.43 |

**เปรียบเทียบผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับประถมศึกษาปีที่ 6**
**ปีการศึกษา 2564-2566**

| รายวิชา | ปีการศึกษา 2564 | ปีการศึกษา 2565 | ผลต่าง 2564-2565 | ปีการศึกษา 2566 | ผลต่าง 2565-2566 |
|---|---|---|---|---|---|
| อัล-กุรอาน | 35.13 | 34.17 | -0.96 | 31.14 | -0.96 |
| อัล-หะดีษ | 29.63 | 40.67 | 11.04 | 31.57 | 11.04 |
| อัล-อะกีดะฮฺ (หลักศรัทธา) | 31.63 | 31.33 | -0.3 | 26.86 | -0.3 |
| อัล-ฟิกฮฺ (ศาสนบัญญัติ) | 32.13 | 35.33 | 3.2 | 29.14 | 3.2 |
| อัต-ตารีค (ศาสนประวัติ) | 39.06 | 35.10 | -3.96 | 27.23 | -3.96 |
| อัล-อัคลาก(จริยธรรม) | 50.47 | 35.42 | -15.05 | 34.82 | -15.05 |
| ภาษามลายู | 29.50 | 31.33 | 1.83 | 38.43 | 1.83 |
| ภาษาอาหรับ | 26.63 | 28.00 | 1.37 | 26.43 | 1.37 |
| **รวมเฉลี่ย** | **34.27** | **33.92** | **-0.35** | **30.70** | **-3.22** |

**แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับประถมศึกษาปีที่ 6**

ปีการศึกษา 2564-2566



# ส่วนที่ 2
# ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

| **มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน** | |
|---|---|
| **มาตรฐานการศึกษา** | **ระดับคุณภาพ** |
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ | ดีเลิศ |
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ยอดเยี่ยม |
| สรุปมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ยอดเยี่ยม |

**จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 1 ของสถานศึกษา**

อ่านออก เขียนได้ คิดเป็น มีจิตสาธารณะ

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีประเด็นพิจารณา 2 ประเด็นดังนี้

**ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

| **ประเด็นย่อย** | **จำนวนนักเรียนเต็ม** | **จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี (3) ขึ้นไป** | **ค่าเป้าหมาย** | **ผลที่เกิดขึ้น** | **สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)** | **ร่องรอยหลักฐานเอกสาร** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสาร และการคิดคำนวณ | 184 | 122 | ดี ร้อยละ 65 | ดี ร้อยละ 66.30 | ตามเป้าหมาย | - กิจกรรมอ่านออกเขียนได้และคิดคำนวณ |

| ประเด็นย่อย | จำนวนนักเรียนเต็ม | จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี (3) ขึ้นไป | ค่าเป้าหมาย | ผลที่เกิดขึ้น | สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย) | ร่องรอยหลักฐานเอกสาร |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา | 184 | 143 | ดี ร้อยละ 65 | ดีเลิศ ร้อยละ 77.72 | สูงกว่าเป้าหมาย | แบบประเมินการอ่านเขียน คิดวิเคราะห์ |
| 1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | 184 | 145 | ดีเลิศ ร้อยละ 70 | ดีเลิศ ร้อยละ 78.80 | ตามเป้าหมาย | กิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 นวัตกรรม |
| 1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | 184 | 156 | ดีเลิศ ร้อยละ 70 | ยอดเยี่ยม ร้อยละ 84.78 | สูงกว่าเป้าหมาย | กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ICT |
| 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | 184 | 114 | ดี ร้อยละ 65 | ดี ร้อยละ 61.75 | ตามเป้าหมาย | ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน |
| 1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | 184 | 142 | ดีเลิศ ร้อยละ 70 | ดีเลิศ ร้อยละ 77.17 | ตามเป้าหมาย | แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน |
| **สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.1** | | | **ดี ร้อยละ 67.5** | **ดีเลิศ ร้อยละ 74.42** | **สูงกว่าเป้าหมาย** | |

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. แบบสรุปผลการปฏิบัติงานโครงการต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการ ดังนี้

- โครงการพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบด้วย
  - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
  - กิจกรรมอ่านออก เขียนได้ และคิดคำนวณ
  - กิจกรรมเติมเต็มติวเข้มก่อนสอบ NT,O-NET และ I-NET
  - กิจกรรมผลิตสื่อและวัสดุฝึก สอน สอบ

- โครงการเส้นทางสู่คนเก่ง ประกอบด้วย
  - กิจกรรมเตรียมพร้อมแข่งขันทักษะทางวิชาการ 8 กลุ่มสาระ
  - กิจกรรมแสดงความสามารถพิเศษของนักเรียน
  - กิจกรรมพัฒนาศักยภาพเด็กพิเศษ
- โครงการการอ่านออกเขียนได้ของชั้นประถมศึกษาปีที่1 ประกอบด้วย
  - กิจกรรมสอนซ่อมเสริม
  - กิจกรรมรักการอ่าน
  - กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน
  - กิจกรรมบุตรบุญธรรม
- โครงการห้องสมุดมีชีวิต ประกอบด้วย
  - กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน
  - กิจกรรมยุวบรรณารักษ์
  - กิจกรรมต้นไม้พูดได้
- โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง ประกอบด้วย
  - กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก
  - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
  - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ประกอบด้วย
  - กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)
  - กิจกรรมคลินิคซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์
  - กิจกรรมไอซีทีเซอร์วิซ
- โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ประกอบด้วย
  - กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
  - กิจกรรมตลาดนักเรียน
  - กิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 นวัตกรรม
- โครงการส่งเสริมความสามารถและสุนทรียภาพนักเรียน ประกอบด้วย
  - จัดซื้อชุดการแสดง
  - จัดห้องนาฏศิลป์
  - ฝึกซ้อมการแสดงต่างๆ
- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบด้วย
  - กิจกรรมแนะแนว
  - กิจกรรมการคัดกรองนักเรียน
  - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

- โครงการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย
  - กิจกรรมเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน
    การเลี้ยงปลา
    การปลูกผักสวนครัว
    การเพาะเห็ด
  - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้
  - กิจกรรมสร้างเสริมอาชีพ
  - กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน
  - กิจกรรมออมทรัพย์

2. แฟ้มข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล
3. ผลงาน ชิ้นงานของผู้เรียน
4. แบบบันทึกผลการเรียนรายบุคคล
5. แบบบันทึกผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
6. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา
7. ผลการทดสอบระดับชาติ
8. ภาพถ่าย เกียรติบัตร

**วิธีการพัฒนา**

โรงเรียนบ้านโคกยามูจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดของหลักสูตรและจุดเน้นการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาผ่านกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน เน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน และเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 สถานศึกษามีการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องศิลปะ ห้องสื่อ แปลงเกษตร ตลอดจนส่งเสริมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้โรงเรียนบ้านโคกยามู ได้จัดการเรียนการสอน 2 ระบบ ตามโครงการอิสลามศึกษาแบบเข้มในโรงเรียนของรัฐ กล่าวคือใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2561) ควบคู่กับการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2566 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดบูรณาการเนื้อหาให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของชุมชน และจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน เน้นการพัฒนาวิชาการด้านศาสนาควบคู่คุณธรรมจริยธรรม

โรงเรียนบ้านโคกยามู มีการวางแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรูปแบบต่าง ๆ มีการจัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในด้านการอ่าน เขียน สื่อสาร คิดคำนวณ ได้แก่ โครงการพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการเส้นทางสู่คนเก่ง โครงการการอ่านออกเขียนได้ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โครงการห้องสมุดมีชีวิต โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศและ

การสื่อสาร (ICT) โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โครงการส่งเสริมความสามารถและสุนทรียภาพนักเรียน โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และโครงการโครงการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

**สรุปผลการปฏิบัติงานโครงการต่าง ๆ ดังนี้**

- โครงการพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาของผู้เรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 61.75 สูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมาร้อยละ 7.20

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้มของผู้เรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 33.35 สูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมาร้อยละ 0.59

- ผลสัมฤทธิ์การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รวม 2 สมรรถนะ ร้อยละ 46.35 ต่ำกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมาร้อยละ 7.65

- ผลสัมฤทธิ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รวม 2 ด้าน ร้อยละ 37.86 ต่ำกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมาร้อยละ 6.76

- ผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 28.53 สูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมาร้อยละ 1.05

- ผลสัมฤทธิ์ทางทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (Islamic National Educational Test : I-NET) ร้อยละ 30.70 ต่ำกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ร้อยละ 3.22

- ร้อยละ 66.30 ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป

- ร้อยละ 77.72 ของผู้เรียนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป

- ร้อยละ 80.32 ของผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 สมรรถนะ ในระดับดีขึ้นไป โดยจำแนกร้อยละในแต่ละสมรรถนะ ดังนี้

1. ความสามารถด้านการสื่อสาร ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80.43
2. ความสามารถด้านการคิด ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 75
3. ความสามารถด้านการแก้ปัญหา ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 77.17
4. ความสามารถด้านทักษะชีวิต ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 84.24
5. ความสามารถด้านเทคโนโลยี ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 84.78

- โครงการเส้นทางสู่คนเก่ง

- ผู้เรียนได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ประจำปี 2566 ระดับศูนย์เครือข่าย จำนวน 14 รายการ ได้แก่ รางวัลเหรียญทอง จำนวน 13 เหรียญ รางวัลเหรียญเงิน จำนวน 1 เหรียญ

- ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ประจำปี 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 7 รายการ ได้แก่ รางวัลเหรียญทอง จำนวน 1 เหรียญ รางวัลเหรียญเงิน จำนวน 4 เหรียญ รางวัลชมเชย 1 เหรียญ รางวัลระดับเข้าร่วม 1 รางวัล

- ผู้เรียนได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันซูโดกุ งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ 1 รางวัล
- ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ คณิตศาสตร์ สพฐ.

- โครงการการอ่านออกเขียนได้ของชั้นประถมศึกษาปีที่1
  - ร้อยละ 94.02 นักเรียนได้เรียนซ่อมเสริม นวัตกรรม ที่ครูจัดทำ และหามาประกอบการสอน
  - ร้อยละ 89.67 ของผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตัวเอง
  - ร้อยละ 89.67 ของผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- โครงการห้องสมุดมีชีวิต
  - ร้อยละ 94.02 ของผู้เรียนเข้าใช้บริการห้องสมุด
  - ร้อยละ 86.96 นักเรียนมีความพึงพอใจของผู้ใช้บริการห้องสมุด
  - ร้อยละ 85.87 ของผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน
  - ร้อยละ 92.39 ของผู้เรียนและบุคลากรรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ด้วยการอ่านและค้นคว้าหนังสือในห้องสมุด
- โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง ประกอบด้วย
  - ร้อยละ 94.02 ของผู้เรียนได้มีโอกาสศึกษาหาความรู้นอกสถานที่และประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นของตนเอง
  - ร้อยละ 85.87 ของผู้เรียนมีความกระตือรือร้น สนใจ รู้จักตัดสินใจ แก้ปัญหาเฉพาะหน้าด้วยตนเอง
  - ร้อยละ 86.96 ของผู้เรียนมีโลกทัศน์ที่กว้างไกล รู้จักการปรับตัวในสังคมที่หลากหลายและสนุกสนานในการเรียนรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
  - ร้อยละ 86.96 ของผู้เรียนรู้สึกภาคภูมิใจ รัก และหวงแหนบ้านเกิดของตนเอง
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)
  - ร้อยละ 88.04 ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
  - ร้อยละ 88.04 ของผู้เรียนมีการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน ความเข้าใจและเรียนรู้ด้วยตัวเอง
  - ร้อยละ 86.96 ของผู้เรียนได้เรียนรู้และคิดหาเหตุผลในการแก้ไขปัญหา รวมถึงฝึกทักษะการทำงานเป็นทีมและการใช้ชีวิตร่วมกัน
  - ร้อยละ 86.96 ของผู้เรียนได้เรียนรู้และคิดหาเหตุผลในการแก้ไขปัญหา
- โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
  - ร้อยละ 94.02 ของนักเรียนมีการพัฒนาทักษะ 4H ได้แก่ Head (พัฒนาสมอง) Heart (พัฒนาจิตใจ) Hand (พัฒนาทักษะการปฏิบัติ) Health (พัฒนาสุขภาพ) อย่างมีประสิทธิภาพและเรียนรู้อย่างมีความสุข
  - ร้อยละ 83.15 ของนักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และร้อยละ 78.80 ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในระดับดีขึ้นไป
- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
  - ร้อยละ 81.52 ของนักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
  - ร้อยละ 94.02 ของนักเรียนได้รับการคัดกรองและได้รับความช่วยเหลือพิเศษในการศึกษา

- โครงการส่งเสริมความสามารถและสุนทรียภาพนักเรียน
  - ร้อยละ 78.80 ของนักเรียนมีความสามารถกล้าแสดงออกทาง ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ไทย ร้อยละ 78.80 ของนักเรียนเกิดองค์ความรู้ ประสบการณ์ และ ทักษะทางศิลปะ นาฏศิลป์ การบรรเลงดนตรีไทย
- โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
  - ร้อยละ 94.02 ของนักเรียนได้เข้าร่วมการจัดกิจกรรมโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
  - ร้อยละ 94.02 ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
  - ร้อยละ 94.02 ของผู้เรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

สรุปผลการพัฒนามาตรฐานที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ร้อยละ 74.42 ระดับคุณภาพดีเลิศ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

**แนวทางการพัฒนาในอนาคต**

1. มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1

2. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตลอดจนยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT,O-NET,I-NET) โดยเร่งพัฒนาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดในศตวรรษที่ 21 ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน

3. ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง

4. พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคม

5. พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และมีความคิดสร้างสรรค์

**ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

| ประเด็นย่อย | จำนวนนักเรียนเต็ม | จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป | ค่าเป้าหมาย | ผลที่เกิดขึ้น | สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย) | รองรอยหลักฐานเอกสาร |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | 184 | 173 | ดีเลิศ ร้อยละ 75 | ยอดเยี่ยม ร้อยละ 94.02 | สูงกว่าเป้าหมาย | ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ |
| 1.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | 184 | 173 | ดีเลิศ ร้อยละ 75 | ยอดเยี่ยม ร้อยละ 94.02 | สูงกว่าเป้าหมาย | กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น |
| 1.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | 184 | 165 | ดีเลิศ ร้อยละ 75 | ยอดเยี่ยม ร้อยละ 89.67 | สูงกว่าเป้าหมาย | กิจกรรมสภานักเรียน |
| 1.2.4 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม | 184 | 173 | ดีเลิศ ร้อยละ 75 | ยอดเยี่ยม ร้อยละ 94.02 | สูงกว่าเป้าหมาย | โครงการส่งเสริมสุขภาพ |
| **สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.2** | | | **ดีเลิศ ร้อยละ 75** | **ยอดเยี่ยม ร้อยละ 92.93** | **สูงกว่าเป้าหมาย** | |

**ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ**

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. แบบสรุปผลการปฏิบัติงานโครงการต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการ ดังนี้

- โครงการโรงเรียนคุณธรรม ร้อยละ 94.02 ของนักเรียนที่บรรลุโครงการโรงเรียนคุณธรรม ประกอบด้วย
  - กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม
  - กิจกรรมโครงงานคุณธรรมในชั้นเรียน
  - กิจกรรมค่ายยุวชนคนคุณธรรม

- โครงการเด็กดีศรีโคกยามู ร้อยละ 94.02 ของนักเรียนที่บรรลุโครงการเด็กดีศรีโคกยามู ประกอบด้วย
  - กิจกรรมสภานักเรียน
  - กิจกรรมโคกยามู Family Day
  - กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ
- โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ร้อยละ 94.02 ของนักเรียนที่บรรลุโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ประกอบด้วย
  - กิจกรรมเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน
  - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้
  - กิจกรรมสร้างเสริมอาชีพ
  - กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน
  - กิจกรรมออมทรัพย์
- โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง ประกอบด้วย
  - กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก
  - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
  - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
- โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ประกอบด้วย
  - กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
  - กิจกรรมตลาดนักเรียน
  - กิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 นวัตกรรม
- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบด้วย
  - กิจกรรมแนะแนว
  - กิจกรรมคัดกรองนักเรียน
  - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
- โครงการโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School (ขยะเหลือศูนย์) ประกอบด้วย
  - กิจกรรมกำจัดขยะ
  - กิจกรรมแปรรูปขยะ
  - กิจกรรมจัดซื้อ จัดหาอุปกรณ์ทำความสะอาด
- โครงการอาหารกลางวัน ประกอบด้วย
  - กิจกรรมจัดซื้อจัดจ้างอาหารที่มีคุณภาพทางโภชนาการ
  - กิจกรรมรายงานข้อมูลระบบ School Lunch
  - กิจกรรมสารพันอาหาร
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ประกอบด้วย
  - กิจกรรมภาวะโภชนาการ
  - กิจกรรมอาหารเสริม(นม)
  - กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ
  - กิจกรรมออกกำลังกายยามเช้า

- กิจกรรมตรวจสุขภาพ
- กิจกรรม อย.น้อย
- กิจกรรมยิ้มสวย หน้าใส
- กิจกรรมเสียงตามสาย
- กิจกรรมเฝ้าระวังติดเชื้อไวรัสโคโรน่า 2019
- กิจกรรมการแข่งขันกีฬาสี
- กิจกรรมเดินรณรงค์ส่งเสริมสุขภาพ
- กิจกรรมเวชภัณฑ์ยา
- กิจกรรมห้องน้ำสะอาด

- โครงการโรงเรียนสุจริต ประกอบด้วย
  - กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
  - กิจกรรมครูแดร์ในสถานศึกษา
  - กิจกรรมต้านทุจริต
  - กิจกรรมจราจรในโรงเรียน
  - กิจกรรมลูกเสือจิตอาสา
  - กิจกรรมบำเพ็ญสาธารณะประโยชน์
  - กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี
- โครงการวิถีอิสลาม ประกอบด้วย
  - กิจกรรมปฏิบัติศาสนกิจ
  - กิจกรรมบารอกัตด้วยดุอาร์
  - กิจกรรมหนูน้อยนักฮาฟิต

2. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. สมุดบันทึกการอบรมคุณธรรมประจำสัปดาห์
4. สมุดบันทึกการออมทรัพย์
5. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
6. แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
7. สรุปผลการบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง ผลการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย
8. ข้อมูลสารสนทศ สถิติของโรงเรียน (การเจ็บป่วย การใช้ห้องพยาบาล สถิติการมาเรียน)
9. สมุดเยี่ยมเจ้าหน้าที่สาธารณสุข
10. รายงานผลการดูแลป้องกันสิ่งเสพติดในโรงเรียน
11. ใบประกาศรับรองสถานศึกษา สะอาดปลอดภัย ป้องกันโรคโควิด19
12. ภาพถ่ายกิจกรรม เกียรติบัตร

**วิธีการพัฒนา**

โรงเรียนบ้านโคกยามู ได้มีการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามหลักศาสนา ผ่านกิจกรรมในโครงการเด็กดีศรีโคกยามู โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการวิถีอิสลาม สถานศึกษา

พัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามพระราชดำรัสในพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรรัชกาลที่ 9 ผ่านกิจกรรมในโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย สังคม ศาสนา และวัฒนธรรมของคนในชาติ เพื่อให้ผู้เรียนภูมิใจในท้องถิ่น ภูมิใจในความเป็นไทย มีความเข้าใจความแตกต่างของคนในชาติ และสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผ่านกิจกรรมในโครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง โครงการเด็กดีศรีโคกยามู โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

สถานศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ จึงจัดโครงการโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School (ขยะเหลือศูนย์) เพื่อเน้นย้ำให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการลด การแยก สามารถนำขยะมาใช้ประโยชน์ได้ อันส่งผลให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

สถานศึกษามุ่งเน้นการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ส่งเสริมการดูแลสุขภาพ การออกกำลังกาย และสุขบัญญัติต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเอง หลีกเลี่ยงจากยาเสพติด อุบัติเหตุ ปัญหาทางเพศ และภาวะเสี่ยงต่อความรุนแรงของโรค ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ในโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ และโครงการโรงเรียนสุจริต

**ผลการพัฒนา**

สรุปผลการปฏิบัติงานโครงการต่างๆ ดังนี้

- โครงการเด็กดีศรีโคกยามู
  - ร้อยละ 94.02 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม และค่านิยมที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
  - ร้อยละ 94.02 ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
  - ร้อยละ 94.02 ของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย
  - ร้อยละ 94.02 ของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม
- โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
  - ร้อยละ 94.02 ของผู้เรียนสามารถวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ
  - ร้อยละ 94.02 ของผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง
  - ร้อยละ 94.02 ของผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
  - ร้อยละ 94.02 ของผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ
  - ร้อยละ 94.02 ของผู้เรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียนดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง ประกอบด้วย
  - ร้อยละ 94.02 ของผู้เรียนได้มีโอกาสศึกษาหาความรู้นอกสถานที่และประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นของตนเอง
  - ร้อยละ 94.02 ของผู้เรียนมีความกระตือรือร้น สนใจ รู้จักตัดสินใจ แก้ปัญหาเฉพาะหน้าด้วยตนเอง

- ร้อยละ 94.02 ของผู้เรียนมีโลกทัศน์ที่กว้างไกล รู้จักการปรับตัวในสังคมที่หลากหลายและสนุกสนานในการเรียนรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ร้อยละ 94.02 ของผู้เรียนรู้สึกภาคภูมิใจ รัก และหวงแหนบ้านเกิดของตนเอง

- โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
  - ร้อยละ 94.02 ของนักเรียนมีการพัฒนาทักษะ 4H ได้แก่ Head (พัฒนาสมอง) Heart (พัฒนาจิตใจ) Hand (พัฒนาทักษะการปฏิบัติ) Health (พัฒนาสุขภาพ) อย่างมีประสิทธิภาพและเรียนรู้อย่างมีความสุข
  - ร้อยละ 83.15 ของนักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และร้อยละ 78.80 ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในระดับดีขึ้นไป
- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
  - ร้อยละ 81.52 ของนักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
  - ร้อยละ 94.02 ของนักเรียนได้รับการคัดกรองและได้รับความช่วยเหลือพิเศษในการศึกษา
- โครงการโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School (ขยะเหลือศูนย์)
  - ร้อยละ 94.02 ของผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ชุมชนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการลด การแยก สามารถนำขยะมาใช้ประโยชน์ได้
  - ร้อยละ 94.02 ของสถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- โครงการอาหารกลางวัน
  - ผู้เรียนร้อยละ 94.02 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
  - ผู้เรียนร้อยละ 94.02 มีสุขภาวะร่างกายแข็งแรง และมีจิตสังคม
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
  - ร้อยละ 94.02 ของผู้เรียนทุกคนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
  - ร้อยละ 89.67 ของผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
  - ร้อยละ 94.02 ของผู้เรียนสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น สามารถปรับตัวและปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม
- โครงการโรงเรียนสุจริต
  - ร้อยละ 94.02 ของผู้เรียนหลีกเลี่ยงจากสภาวะเสี่ยงต่อความรุนแรงของโรค อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ
  - ร้อยละ 94.02 ของผู้เรียนสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น สามารถปรับตัวและปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม
  - ร้อยละ 94.02 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
  - ร้อยละ 94.02 ของผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
- โครงการวิถีอิสลาม
  - ร้อยละ 89.13 ของผู้เรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม
  - ร้อยละ 89.13 ของผู้เรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับการประกอบศาสนกิจอย่างถูกต้อง
  - ร้อยละ 86.96 ของผู้เรียนอ่านอัล กุรอานได้อย่างถูกต้อง

สรุปผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ร้อยละ 92.93 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

**แนวทางการพัฒนาในอนาคต**

1. จัดระบบพัฒนาพฤติกรรมผู้เรียนที่เน้นเครือข่ายความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชน และสถานศึกษาให้มากขึ้น

2. พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามหลักการศาสนาอย่างถูกต้อง

3. พัฒนาการเรียนการสอนโดยปราชญ์ชาวบ้าน สนับสนุนให้ผู้ปกครอง สมาชิกในชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียนรักท้องถิ่น มีความภูมิใจในท้องถิ่น และอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น

4. พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

**สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

| ที่ | ประเด็นพิจารณา | ค่าเป้าหมาย | ผลที่เกิดขึ้น | ระดับคุณภาพ | ความหมาย |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | ดี ร้อยละ 67.5 | ดีเลิศ ร้อยละ 74.42 | ดีเลิศ | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 2. | 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | ดีเลิศ ร้อยละ 75 | ยอดเยี่ยม ร้อยละ 92.93 | ยอดเยี่ยม | สูงกว่าเป้าหมาย |
| **สรุปมาตรฐานที่ 1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** | | | **ยอดเยี่ยม ร้อยละ 83.68** | **ยอดเยี่ยม** | **สูงกว่าเป้าหมาย** |

## จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 2 ของสถานศึกษา

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน แบบองค์รวมโดยเปิดโอกาสให้เด็กฝึกใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การวางแผนและการลงมือปฏิบัติและพัฒนาทักษะในการอ่าน การเขียน คิดวิเคราะห์ รู้จักแก้ปัญหา เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักศาสนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีตามค่านิยมของคนไทย 12 ประการ

4. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการเรียนการสอนสู่องค์กรคุณภาพที่ทันสมัย และจัดข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

5. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาครอบคลุมภารกิจทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา

6. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาประพฤติปฏิบัติตามระเบียบ บริหารงานด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดประโยชน์ของทางราชการ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

7. พัฒนาให้สถานศึกษาและชุมชนมีกิจกรรม เพื่อการพัฒนาการศึกษา และพัฒนาท้องถิ่นร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม และระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมมาใช้ประโยชน์ทางการศึกษา

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีประเด็นพิจารณา 6 ประเด็นพิจารณาดังนี้

**ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

| ประเด็นย่อย | ค่าเป้าหมาย | ผลที่เกิดขึ้น | สรุปผลการประเมิน | ร่อยรอยเอกสารหลักฐาน |
|---|---|---|---|---|
| 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | ระดับ 4 ดีเลิศ | ระดับ 5 ยอดเยี่ยม | สูงกว่าเป้าหมาย | แผนปฏิบัติการประจำปี |
| 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | ระดับ 4 ดีเลิศ | ระดับ 5 ยอดเยี่ยม | สูงกว่าเป้าหมาย | หลักสูตรสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี |
| 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | ระดับ 4 ดีเลิศ | ระดับ 4 ดีเลิศ | ตามเป้าหมาย | หลักสูตรสถานศึกษา |

| ประเด็นย่อย | ค่าเป้าหมาย | ผลที่เกิดขึ้น | สรุปผลการประเมิน | ร่อยรอยเอกสารหลักฐาน |
|---|---|---|---|---|
| 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | ระดับ 4 ดีเลิศ | ระดับ 4 ดีเลิศ | ตามเป้าหมาย | โครงการพัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ |
| 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ | ระดับ 4 ดีเลิศ | ระดับ 4 ดีเลิศ | ตามเป้าหมาย | โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา |
| 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ | ระดับ 4 ดีเลิศ | ระดับ 4 ดีเลิศ | ตามเป้าหมาย | ข่าวประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน<br>โครงการพัฒนาเครือข่ายคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ |
| **สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ 2** | | | **ตามเป้าหมาย** | |

**ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.1**

**โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ**

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. แบบสรุปผลการปฏิบัติงานโครงการต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการ ดังนี้
   - โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบด้วย
     - กิจกรรมจัดทำมาตรฐานการศึกษา/เครื่องมือประเมินมาตรฐานของสถานศึกษา
     - กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
     - กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการ
     - กิจกรรมจัดทำรายงานประจำปี SAR
     - กิจกรรมการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
     - กิจกรรมพัฒนาเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
4. คำสั่งปฏิบัติงาน

**วิธีการพัฒนา**

โรงเรียนบ้านโคกยามู ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา นโยบาย จุดเน้น ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง เพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีขั้นตอนเพื่อพัฒนาคุณภาพที่มีแนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานรองรับ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา

ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา จัดกิจกรรมตามปฏิทินที่สถานศึกษากำหนด ประสานการปฏิบัติงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งกระบวนการดังกล่าวนี้ได้จัดทำภายใต้ชื่อโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

**ผลการพัฒนา**

สรุปผลการปฏิบัติงานโครงการต่างๆ ดังนี้

- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
  - สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
  - สถานศึกษามีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
  - สถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
  - สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
  - สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนของครูทุกเดือน
  - สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

**แนวทางการพัฒนาในอนาคต**

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.2

**โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ**

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. แบบสรุปผลการปฏิบัติงานโครงการต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการ ดังนี้

- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบด้วย
  - กิจกรรมจัดทำมาตรฐานการศึกษา/เครื่องมือประเมินมาตรฐานของสถานศึกษา
  - กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
  - กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการ
  - กิจกรรมจัดทำรายงานประจำปี SAR
  - กิจกรรมการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
  - กิจกรรมพัฒนาเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
- โครงการบริหารสินทรัพย์และพัสดุอย่างคุ้มค่า ประกอบด้วย
  - กิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงิน
  - กิจกรรมพัฒนาระบบงานพัสดุ

- โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพ และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา ประกอบด้วย
    - กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
    - กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน

2. บันทึกการประชุมของโรงเรียน
3. บันทึกการประชุมฝ่ายบริหาร 4 ฝ่าย
4. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. บันทึกการประชุมผู้ปกครอง
6. คำสั่งปฏิบัติงาน
7. คู่มือการปฏิบัติงานในสถานศึกษา

**วิธีการพัฒนา**

โรงเรียนบ้านโคกยามูมีการวางแผนพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ส่งเสริมความเป็นเลิศ ที่เน้นระบบ เป้าหมาย คุณภาพ โอกาส และการมีส่วนร่วม มีการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ ถึงสภาพปัญหาและความต้องการให้เหมาะสมกับความพร้อมและบริบทของโรงเรียน โดยเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของบุคลากรทุกฝ่าย พัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการเรียนการสอน ส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทำงานเป็นทีมโดยเน้นการมีส่วนร่วม นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาและการเรียนการสอน พัฒนาครูให้มีความทันสมัย มีทักษะตามศตวรรษที่ 21 และการฝึกประสบการณ์ให้ครูรุ่นใหม่ ซึ่งกระบวนการดังกล่าวนี้ได้จัดทำภายใต้ชื่อโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โครงการบริหารสินทรัพย์และพัสดุอย่างคุ้มค่า โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

**ผลการพัฒนา**

สรุปผลการปฏิบัติงานโครงการต่าง ๆ ดังนี้

- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
    - สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
    - สถานศึกษามีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
    - สถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
    - สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
    - สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนของครูทุกเดือน
    - สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

- โครงการบริหารสินทรัพย์และพัสดุอย่างคุ้มค่า

- ร้อยละ 90 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจต่อระบบการเงิน การบัญชี และพัสดุ

- ร้อยละ 90 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพึงพอใจต่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่เพียงพอต่อความต้องการ

- โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพ และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

- ร้อยละ 100 ของคณะกรรมการสถานศึกษามีความพึงพอใจ
- ร้อยละ 98 ของผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจ

**แนวทางการพัฒนาในอนาคต**

พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยเน้นหลักธรรมาภิบาล การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย และพัฒนาความพร้อมด้าน ICT เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โดยพัฒนาระบบนิเทศภายใน และการควบคุมภายในสถานศึกษา

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.3

**โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ**

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. แบบสรุปผลการปฏิบัติงานโครงการต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการ ดังนี้

- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบด้วย
  - กิจกรรมจัดทำมาตรฐานการศึกษา/เครื่องมือประเมินมาตรฐานของสถานศึกษา
  - กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
  - กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการ
  - กิจกรรมจัดทำรายงานประจำปี SAR
  - กิจกรรมการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
  - กิจกรรมพัฒนาเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
- โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ประกอบด้วย
  - กิจกรรมจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
  - กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนการสอน
  - กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน
  - กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ
  - กิจกรรมนิเทศการศึกษา
- โครงการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล ประกอบด้วย
  - กิจกรรมพัฒนาคู่มือวัดและประเมินผล
  - กิจกรรมจัดอบรมเพื่อพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล
  - กิจกรรมจัดทำเครื่องมือพัฒนาการวัดและประเมินผล

- โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพ และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา ประกอบด้วย
    - กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
    - กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน
- โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนจังหวัดชายแดนใต้ ประกอบด้วย
    - กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์

2. หลักสูตรสถานศึกษา
3. คำสั่งปฏิบัติงาน
4. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
5. แผนปฏิบัติการ

**วิธีการพัฒนา**

โรงเรียนบ้านโคกยามู ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง วิเคราะห์สภาพปัญหา นโยบาย จุดเน้น ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง เพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งกระบวนการดังกล่าวนี้ได้จัดทำภายใต้ชื่อโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรทิศทาง และขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรท้องถิ่น หรือการให้ความร่วมมือด้านอื่น ๆ ผ่านโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ โครงการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนจังหวัดชายแดนใต้

**ผลการพัฒนา**

- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
    - สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
    - สถานศึกษามีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
    - สถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
    - สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
    - สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนของครูทุกเดือน

- สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

- โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

- ร้อยละ 100 ของหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น

- ร้อยละ 100 ของหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมและหลักสูตรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

- ร้อยละ 95 ของหลักสูตรสถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของท้องถิ่นและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- โครงการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล

- ร้อยละ 85 ของคู่มือวัดและประเมินผลของสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับโรงเรียน
- ร้อยละ 85 ของครูผู้สอนสามารถสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างครอบคลุม สอดคล้องเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้
- ร้อยละ 85 ของครูผู้สอนสามารถนำผลการวัดและประเมินผลมาพัฒนาปรับปรุงแก้ไขในการจัดการเรียนรู้ได้

- โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพ และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

- ร้อยละ 100 ของคณะกรรมการสถานศึกษามีความพึงพอใจ
- ร้อยละ 98 ของผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจ

- โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนจังหวัดชายแดนใต้

- ร้อยละ 97 ของชุมชนมีความเข้าใจ และให้ความร่วมมือสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน ทางโรงเรียน บ้าน มัสยิด มีความสามัคคีเข้าใจร่วมมือซึ่งกันและกัน

**แนวทางการพัฒนาในอนาคต**

พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.4

**โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ**

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. แบบสรุปผลการปฏิบัติงานโครงการต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการ ดังนี้

- โครงการพัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ ประกอบด้วย
    - กิจกรรมประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการหลักสูตรต่าง ๆ
    - กิจกรรมศึกษาเอกสารทางวิชาการ
    - กิจกรรมศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ส่งผลงานเพื่อรับการประเมินให้ได้วิทยฐานะที่สูงขึ้น
- โครงการด้วยรักและห่วงใย ประกอบด้วย
    - สุขสันต์วันเกิด
    - กระเช้าเยี่ยมไข้ห่วงใยอาทร
    - เลี้ยงสังสรรค์ วันขึ้นปีใหม่และวันปิดภาคเรียน

- ยกย่อง ชมเชยครูและบุคลากร มอบเกียรติบัตร
- ออมไว้ไม่ขัดสน

- โครงการครูดีศรีโคกยามู ประกอบด้วย
  - หนึ่งคำขวัญ หนึ่งสถานศึกษา (One Slogan One School : OSOS)
  - กล่าวคำปฏิญาณตนต่อผู้ปกครองและชุมชน
  - จิตอาสา สาธารณประโยชน์

2. บันทึกการนิเทศ
3. รายงานการนิเทศ
4. แฟ้มสะสมงานครู
5. ภาพถ่าย เกียรติบัตร

**วิธีการพัฒนา**

โรงเรียนบ้านโคกยามูมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยมีการส่งเสริมให้คุณครูได้เข้าร่วมอบรมพัฒนาตนเอง ไปศึกษาดูงาน ศึกษาความรู้ด้วยตนเอง มีการทำ MOU กับหน่วยงานอื่น เพื่อให้บุคลากรได้มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลและนำวิทยาการหรือนวัตกรรมใหม่ ๆ กลับมาประยุกต์ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอน หรือ PLC เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยผู้บริหารมีการติดตามผลการพัฒนาของครูและบุคลากรในโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนทุกคนตรวจสุขภาพอนามัยประจำปี ภายใต้ชื่อโครงการพัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ นอกจากนี้สถานศึกษาได้เสริมแรงให้ครูและบุคลากรมีแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีความสุข มีส่วนร่วมพัฒนาองค์กรด้วยความเต็มใจเต็มกำลังความรู้ความสามารถ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาผ่านโครงการด้วยรักและห่วงใย ครูดีศรีโคกยามูอีกด้วย

**ผลการพัฒนา**

- โครงการพัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ

- ร้อยละ 60 ของบุคลากรเข้ารับการพัฒนาตนเองไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมง และร้อยละ ของบุคลากรเข้ารับการพัฒนาในระดับ ดีขึ้นไป
- ร้อยละ 60 ของครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และร้อยละ 40 ของครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ในระดับดีขึ้นไป
- ร้อยละ 60 ของครูจัดทำแผนการเรียนรู้ และผลิตสื่อที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และร้อยละ 40 ของครูจัดทำแผนการเรียนรู้ และผลิตสื่อที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ในระดับดีขึ้นไป
- ร้อยละ 60 ของครูทำวิจัยในชั้นเรียน และร้อยละ 40 ของครูทำวิจัยในชั้นเรียนได้ในระดับดีขึ้นไป
- ร้อยละ 40 ครูผ่านการประเมินเพื่อให้ได้รับวิทยฐานะที่สูงขึ้น

- โครงการด้วยรักและห่วงใย
  - ร้อยละ 96 ของครูและบุคลากรมีความสามัคคีและห่วงใย เอื้ออาทรต่อกัน
  - ร้อยละ 96 ของครูและบุคลากรมีความพึงพอใจ มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมงานและโรงเรียน
  - ร้อยละ 90 ของครูและบุคลากรมีการออมเงินทุกเดือนและได้รับการช่วยเหลือเมื่อเกิดภาวะฉุกเฉินทางการเงิน
- โครงการครูดีศรีโคกยามู
  - ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้มีโอกาสศึกษาหาความรู้นอกสถานที่และประสบการณ์ตรงจากการไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
  - ร้อยละ 96 ของบุคลากรมีความมุ่งมั่นและตั้งใจปฏิบัติงานเพิ่มขึ้น

**แนวทางการพัฒนาในอนาคต**

เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรโดยการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาที่หลากหลายและต่อเนื่อง ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.5

**โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ**

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. แบบสรุปผลการปฏิบัติงานโครงการต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการ ดังนี้

- โครงการห้องสมุดมีชีวิต ประกอบด้วย
  - กิจกรรมจัดซื้อหนังสือห้องสมุด
  - กิจกรรมลงทะเบียนหนังสือ
  - กิจกรรมพัฒนาทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- โครงการพัฒนาระบบสุขาภิบาลอาหารที่ดีและน้ำดื่มสะอาด ประกอบด้วย
  - ปรับปรุงสุขาภิบาลในโรงเรียน
  - จัดหาวัสดุอุปกรณ์สุขาภิบาล
- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา ประกอบด้วย
  - ปรับภูมิทัศน์สภาพแวดล้อม
  - ป้ายนำทาง
  - ห้องฉันอยู่นี่
- โครงการพัฒนาเครือข่ายคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ ประกอบด้วย
  - กิจกรรมซ่อมบำรุงระบบอินเตอร์เน็ตและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ของโรงเรียน
  - จดโดเมนเนมของโรงเรียนเพื่อใช้ในการบริหารจัดการงานในโรงเรียน
  - ประชาสัมพันธ์ข่าวสาร กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ผ่านทาง Facebook
  - ประชาสัมพันธ์ข่าวสาร กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ผ่านทาง Obec Line

2. ภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆ

**วิธีการพัฒนา**

โรงเรียนบ้านโคกยามูมีการส่งเสริมและพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มีการอย่างมีคุณภาพ โดยมีการพัฒนาห้องเรียน อาคารสถานที่ ให้มีความสะดวก สะอาด มั่นคง ปลอดภัย โดยการจัดซื้อซ่อมบำรุงวัสดุ อุปกรณ์ภายในห้องเรียน อาคารเรียนเพื่อให้ใช้งานได้อยู่เสมอ ดูแลซ่อมบำรุงอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์เพื่อยืดอายุการใช้งาน จัดปรับปรุงดูแลรักษาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เพียงพอ เหมาะสม และมีคุณภาพ ภายใต้โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา โครงการพัฒนาระบบสุขาภิบาลอาหารที่ดีและน้ำดื่มสะอาด โครงการห้องสมุดมีชีวิต โครงการพัฒนาเครือข่ายคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ

**ผลการพัฒนา**

- โครงการห้องสมุดมีชีวิต
  - ร้อยละ 94.02 ของผู้เรียนเข้าใช้บริการห้องสมุด
  - ร้อยละ 94.02 นักเรียนมีความพึงพอใจของผู้ใช้บริการห้องสมุด
  - ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน
  - ร้อยละ 83 ของผู้เรียนและบุคลากรรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ด้วยการอ่านและค้นคว้าหนังสือในห้องสมุด
- โครงการพัฒนาระบบสุขาภิบาลอาหารที่ดีและน้ำดื่มสะอาด
  - สถานศึกษามีการพัฒนา ปรับปรุงระบบการสุขาภิบาลอาหาร น้ำดื่มสะอาดในระดับดีเยี่ยม
  - ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้บริโภคอาหาร น้ำดื่มที่มีคุณภาพและถูกสุขลักษณะ
- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา
  - ร้อยละ 100 ของโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
  - ร้อยละ 100 ของโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- โครงการพัฒนาเครือข่ายคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ
  - ร้อยละ 90 ของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและการเรียนรู้
  - ร้อยละ 90 ของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในการบริหารจัดการและการเรียนรู้

**แนวทางการพัฒนาในอนาคต**

ปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยการปรับปรุงสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ให้มีความพร้อมและน่าดู น่าอยู่ น่าเรียน

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.6

**โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ**

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. แบบสรุปผลการปฏิบัติงานโครงการ ตามแผนปฏิบัติการ ดังนี้

- โครงการพัฒนาเครือข่ายคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ ประกอบด้วย
  - กิจกรรมซ่อมบำรุงระบบอินเตอร์เน็ตและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ของโรงเรียน
  - จดโดเมนเนมของโรงเรียนเพื่อใช้ในการบริหารจัดการงานในโรงเรียน
  - ประชาสัมพันธ์ข่าวสาร กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ผ่านทาง Facebook
  - ประชาสัมพันธ์ข่าวสาร กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ผ่านทาง Obec Line

2. ไลน์กลุ่มผู้ปกครองแต่ละชั้นเรียน
3. ทะเบียนสื่ออินเทอร์เน็ต
4. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

**วิธีการพัฒนา**

โรงเรียนบ้านโคกยามูมีการดำเนินการพัฒนา ให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยกำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน ได้กำหนดหมวดหมู่ข้อมูลให้ถูกต้อง ครอบคลุม พร้อมใช้ มีการจัดทำและให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย มีการรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบเครือข่าย facebook บุคลากรทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกรวดเร็วเป็นปัจจุบัน ภายใต้ชื่อโครงการพัฒนาเครือข่ายคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ

**ผลการพัฒนา**

- โครงการพัฒนาเครือข่ายคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ
  - ร้อยละ 90 ของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและการเรียนรู้
  - ร้อยละ 90 ของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในการบริหารจัดการและการเรียนรู้

**แนวทางการพัฒนาในอนาคต**

จัดระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ โดยใช้คอมพิวเตอร์

## สรุปมาตรฐานที่ 2
## กระบวนการบริหารและการจัดการ

| ที่ | ประเด็นย่อย | ระดับคุณภาพ | ความหมาย |
|---|---|---|---|
| 1 | มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | ยอดเยี่ยม | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 2 | มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | ยอดเยี่ยม | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 3 | ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | ดีเลิศ | ตามเป้าหมาย |
| 4 | พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | ดีเลิศ | ตามเป้าหมาย |
| 5 | จัดสภาพแวดล้อมทางการภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ | ดีเลิศ | ตามเป้าหมาย |
| 6 | จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ | ดีเลิศ | ตามเป้าหมาย |
| **สรุปมาตรฐานที่ 2** | | ดีเลิศ | ตามเป้าหมาย |

**จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 3 ของสถานศึกษา**

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ตรงตามความต้องการของบุคคลและสถานศึกษา
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน และมีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ประเด็นพิจารณา 5 ประเด็น ดังนี้

**ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

| ประเด็นย่อย | ค่าเป้าหมาย | ผลที่เกิดขึ้น | สรุปผลการประเมิน | ร่อยรอยเอกสารหลักฐาน |
|---|---|---|---|---|
| 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต | ดีเลิศ ร้อยละ 75 | ยอดเยี่ยม ร้อยละ 85 | สูงกว่าเป้าหมาย | โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา |
| 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | ดีเลิศ ร้อยละ 75 | ยอดเยี่ยม ร้อยละ 85 | สูงกว่าเป้าหมาย | โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) |
| 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | ดีเลิศ ร้อยละ 75 | ยอดเยี่ยม ร้อยละ 85 | สูงกว่าเป้าหมาย | โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ |
| 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | ดีเลิศ ร้อยละ 75 | ยอดเยี่ยม ร้อยละ 80 | สูงกว่าเป้าหมาย | โครงการพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน |
| 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ | ดีเลิศ ร้อยละ 75 | ยอดเยี่ยม ร้อยละ 80 | สูงกว่าเป้าหมาย | โครงการพัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ |
| **สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ 3** | | | **สูงกว่าเป้าหมาย** | |

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.1

**โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ**

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. แบบสรุปผลการปฏิบัติงานโครงการต่างๆตามแผนปฏิบัติการ ดังนี้

- โครงการพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบด้วย
  - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
  - กิจกรรมอ่านออก เขียนได้และคิดคำนวณ
  - กิจกรรมเติมเต็มติวเข้มก่อนสอบ RT, NT, O-NET และ I-NET
  - กิจกรรมผลิตสื่อและวัสดุฝึก สอน สอบ
- โครงการห้องสมุดมีชีวิต ประกอบด้วย
  - กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน
  - กิจกรรมต้นไม้พูดได้
  - กิจกรรมจัดซื้อหนังสือห้องสมุด
  - กิจกรรมลงทะเบียนหนังสือ
  - กิจกรรมพัฒนาทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ประกอบด้วย
  - กิจกรรมเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน
  - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้
  - กิจกรรมสร้างเสริมอาชีพ
  - กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน
  - กิจกรรมออมทรัพย์
- โครงการโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School (ขยะเหลือศูนย์) ประกอบด้วย
  - กิจกรรมกำจัดขยะ
  - กิจกรรมแปรรูปขยะ
  - กิจกรรมจัดซื้อ จัดหาอุปกรณ์ทำความสะอาด
- โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง ประกอบด้วย
  - กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก
  - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
  - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบด้วย
  - กิจกรรมแนะแนว
  - กิจกรรมการคัดกรองนักเรียน
  - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ประกอบด้วย
  - กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)
  - กิจกรรมคลินิคซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์

- กิจกรรมไอซีทีเซอร์วิซ

- โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ประกอบด้วย
  - กิจกรรมจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น
  - กิจกรรมพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผล
  - กิจกรรมส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น
  - กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน
  - กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ
  - กิจกรรมนิเทศการศึกษา
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม ประกอบด้วย
  - กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม
  - กิจกรรมโครงงานคุณธรรมในชั้นเรียน
  - กิจกรรมค่ายยุวชนคนคุณธรรม
- โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ประกอบด้วย
  - กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
  - กิจกรรมตลาดนักเรียน
  - กิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 นวัตกรรม

2. หลักสูตรสถานศึกษา
3. แผนการจัดการเรียนรู้
4. วิจัยในชั้นเรียน
5. ชิ้นงานนักเรียน
6. แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้

**วิธีการพัฒนา**

โรงเรียนบ้านโคกยามูส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มีการจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประชุมวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2566 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ปฏิบัติจริง เรียนโดยวิจัยเป็นฐาน เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการปฏิบัติ ครูและผู้เรียนร่วมจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ส่งเสริมทักษะอาชีพภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีในชุมชน โดยมีวิทยากรภายนอกเข้ามาให้ความรู้ ส่งเสริมให้ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครูจัดทำวิจัยชั้นเรียนนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มีกิจกรรมการเรียน stem กิจกรรม BBL และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้ดีขึ้นต่อไป ภายใต้ชื่อโครงการพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการห้องสมุด

มีชีวิต โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โครงการโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School (ขยะเหลือศูนย์) โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ โครงการโรงเรียนคุณธรรม และโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

**ผลการพัฒนา**

- ร้อยละ 85 ของครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ในระดับ ดีขึ้นไป

**แนวทางการพัฒนาในอนาคต**

ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยการดำเนินโครงการ/กิจกรรม/งานอย่างหลากหลาย

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.2

**โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ**

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. แบบสรุปผลการปฏิบัติงานโครงการต่างๆตามแผนปฏิบัติการ ดังนี้

- โครงการพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบด้วย
  - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
  - กิจกรรมอ่านออก เขียนได้และคิดคำนวณ
  - กิจกรรมเติมเต็มติวเข้มก่อนสอบ RT, NT, O-NET และ I-NET
  - กิจกรรมผลิตสื่อและวัสดุฝึก สอน สอบ
- โครงการห้องสมุดมีชีวิต ประกอบด้วย
  - กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน
  - กิจกรรมต้นไม้พูดได้
  - กิจกรรมจัดซื้อหนังสือห้องสมุด
  - กิจกรรมลงทะเบียนหนังสือ
  - กิจกรรมพัฒนาทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ประกอบด้วย
  - กิจกรรมเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน
  - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้
  - กิจกรรมสร้างเสริมอาชีพ
  - กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน
  - กิจกรรมออมทรัพย์
- โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง ประกอบด้วย
  - กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก
  - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

- กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ประกอบด้วย
  - กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)
  - กิจกรรมคลินิคซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์
  - กิจกรรมไอซีทีเซอร์วิซ
- โครงการพัฒนาเครือข่ายคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ ประกอบด้วย
  - กิจกรรมซ่อมบำรุงระบบอินเตอร์เน็ตและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ของโรงเรียน
  - กิจกรรมจดโดเมนเนมของโรงเรียนเพื่อใช้ในการบริหารจัดการงานในโรงเรียน
  - กิจกรรมประชาสัมพันธ์ข่าวสาร กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ผ่านทาง Facebook
  - กิจกรรมประชาสัมพันธ์ข่าวสาร กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ผ่านทาง Obec Line
- โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ประกอบด้วย
  - กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
  - กิจกรรมตลาดนักเรียน
  - กิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 นวัตกรรม

2. ข่าวประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน
3. ไลน์กลุ่มผู้ปกครองนักเรียน
4. บันทึกการใช้สื่ออินเทอร์เน็ต
5. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้
6. บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้

**วิธีการพัฒนา**

โรงเรียนบ้านโคกยามูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สร้างแหล่งเรียนรู้โดยรอบโรงเรียน เช่นการจัดทำสวนเศรษฐกิจพอเพียง ต้นไม้พูดได้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ทุกเวลา มีการจัดกิจกรรมผลิตจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย จัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อีกทั้งสนับสนุนให้ครูผู้สอนพัฒนาสื่อเทคโนโลยีในการสอนให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ภายใต้ชื่อโครงการพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการห้องสมุดมีชีวิต โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง โครงการพัฒนาเครือข่ายคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

**ผลการพัฒนา**

- ร้อยละ 85 ของครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป

**แนวทางการพัฒนาในอนาคต**

ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองในการผลิตสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.3

**โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ**

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. แบบสรุปผลการปฏิบัติงานโครงการต่างๆตามแผนปฏิบัติการ ดังนี้

- โครงการห้องสมุดมีชีวิต ประกอบด้วย
  - กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน
  - กิจกรรมต้นไม้พูดได้
  - กิจกรรมจัดซื้อหนังสือห้องสมุด
  - กิจกรรมลงทะเบียนหนังสือ
  - กิจกรรมพัฒนาทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง ประกอบด้วย
  - กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก
  - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
  - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบด้วย
  - กิจกรรมแนะแนว
  - กิจกรรมการคัดกรองนักเรียน
  - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
- โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ประกอบด้วย
  - กิจกรรมจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น
  - กิจกรรมพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผล
  - กิจกรรมส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น
  - กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน
  - กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ
  - กิจกรรมนิเทศสถานศึกษา

2. บันทึกการใช้สื่อ

3. บันทึกการนิเทศ

4. ภาพกิจกรรมต่างๆ

**วิธีการพัฒนา**

โรงเรียนบ้านโคกยามูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ส่งเสริมค่านิยมที่ดี จัดการเรียนการสอนโดยใช้ถ้อยคำที่ไพเราะเพื่อเป็นการเสริมแรงให้แก่ผู้เรียน มีการจัดป้ายนิเทศ จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนและสร้างบรรยากาศให้น่าเรียนรู้ จัดกิจกรรมสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนในชั้นเรียน ภายใต้ชื่อโครงการห้องสมุดมีชีวิต

โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

**ผลการพัฒนา**

- ร้อยละ 85 ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ในระดับดีขึ้นไป

**แนวทางการพัฒนาในอนาคต**

สร้างนวัตกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.4

**โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ**

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. แบบสรุปผลการปฏิบัติงานโครงการต่างๆตามแผนปฏิบัติการ ดังนี้

- โครงการพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบด้วย
  - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
  - กิจกรรมอ่านออก เขียนได้และคิดคำนวณ
  - กิจกรรมเติมเต็มติวเข้มก่อนสอบ NT,O-NET และ I-NET
  - กิจกรรมผลิตสื่อและวัสดุฝึก สอน สอบ
- โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ประกอบด้วย
  - กิจกรรมจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น
  - กิจกรรมพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผล
  - กิจกรรมส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น
  - กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน
  - กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ
  - กิจกรรมนิเทศสถานศึกษา

2. แฟ้มข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล
3. รายงานวิจัยชั้นเรียน
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
5. รายงานผลการปฏิบัติงานและประเมินตนเองของครู
6. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวัดและประเมินผล
7. เครื่องมือวัดและประเมินผล
8. ระเบียบการวัดและประเมินผล
9. บันทึกการนำข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา

**วิธีการพัฒนา**

โรงเรียนบ้านโคกยามูมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียน สนับสนุนให้ครูผู้สอนประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง สร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสิ่งที่จะวัด ใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลายอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนดรวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง นำผลการประเมินมาเป็นแนวทางในการดำเนินการวิจัยแก้ไขและนำข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน นำผลการวิจัยนั้นมาปรับปรุงคุณภาพของกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น รวมทั้งสะท้อนผลการประเมินกลับสู่ตัวผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ภายใต้ชื่อโครงการพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

**ผลการพัฒนา**

-ร้อยละ 80 ของครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ในระดับ ดีขึ้นไป

**แนวทางการพัฒนาในอนาคต**

ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนาและแก้ไขจุดบกพร่องของผู้เรียน

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.5

**โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ**

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. แบบสรุปผลการปฏิบัติงานโครงการต่างๆตามแผนปฏิบัติการ ดังนี้

- โครงการพัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ ประกอบด้วย
  - กิจกรรมประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการหลักสูตรต่าง ๆ
  - กิจกรรมศึกษาเอกสารทางวิชาการ
  - กิจกรรมศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งผลงานเพื่อรับการประเมินให้ได้วิทยฐานะที่สูงขึ้น
- โครงการพัฒนาเครือข่ายคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ ประกอบด้วย
  - กิจกรรมซ่อมบำรุงระบบอินเตอร์เน็ตและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ของโรงเรียน
  - กิจกรรมจดโดเมนเนมของโรงเรียนเพื่อใช้ในการบริหารจัดการงานในโรงเรียน
  - กิจกรรมประชาสัมพันธ์ข่าวสาร กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ผ่านทาง Facebook
  - กิจกรรมประชาสัมพันธ์ข่าวสาร กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ผ่านทาง Obec Line

2. รายงานการอบรม
3. รายงานผลการปฏิบัติงานและประเมินตนเองของครู
4. บันทึกการประชุม
5. บันทึก PLC

**วิธีการพัฒนา**

โรงเรียนบ้านโคกยามูส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้บูรณาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน รวมทั้งทางโรงเรียนได้ส่งเสริมสนับสนุนเชิญชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน เช่นเชิญผู้ปกครองหรือองค์กรภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชนมาให้ความรู้กับนักเรียน มีการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพครู บุคลากรทางด้านการศึกษา ส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ จัดประชุมครูในโรงเรียน (PLC) ประชุม สัมมนาทางวิชาการ นำเสนอผลงานวิชาการในโอกาสต่างๆ ทัศนศึกษาดูงานทางวิชาการ ภายใต้ชื่อโครงการพัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ โครงการพัฒนาเครือข่ายคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ

**ผลการพัฒนา**

- ร้อยละ 80 ของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ในระดับ ดีขึ้นไป

**แนวทางการพัฒนาในอนาคต**

นำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้มากขึ้น จัดทำเครื่องมือในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้เป็นรูปแบบมาตรฐาน มีข้อมูลที่ครูผู้สอนสามารถนำมาวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มศักยภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

**สรุปมาตรฐานที่ 3**

**กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

| ที่ | ประเด็นย่อย | จำนวนครูที่อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป | จำนวนครูทั้งหมด | ระดับคุณภาพ | ความหมาย |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต | 14 | 16 | ยอดเยี่ยม | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 2. | ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | 14 | 16 | ยอดเยี่ยม | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 3. | มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | 14 | 16 | ยอดเยี่ยม | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 4. | ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | 14 | 16 | ยอดเยี่ยม | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 5. | มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ | 14 | 16 | ยอดเยี่ยม | สูงกว่าเป้าหมาย |
| **สรุปมาตรฐานที่ 3** | | | | **ยอดเยี่ยม** | **สูงกว่าเป้าหมาย** |

# ส่วนที่ 3
# สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

## สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

**1. ระดับคุณภาพ** ยอดเยี่ยม

**2. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง**

โรงเรียนบ้านโคกยามูจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดของหลักสูตรและจุดเน้นการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยจัดการเรียนเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยมีทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาผ่านกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน เน้นการใช้คำถาม เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน และเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 สถานศึกษามีการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องศิลปะ ห้องศูนย์สื่อภาษาไทย ห้องละหมาด แปลงเกษตร ตลอดจนส่งเสริมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนบ้านโคกยามู มีการวางแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรูปแบบต่างๆ มีการจัดทำโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ โครงการพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการเส้นทางสู่คนเก่ง โครงการห้องสมุดมีชีวิต โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง โครงการการอ่านออกเขียนได้ของชั้นประถมศึกษาปีที่1 โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) โครงการส่งเสริมความสามารถและสุนทรียภาพนักเรียน โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โรงเรียนบ้านโคกยามู ได้มีการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามหลักศาสนาผ่านกิจกรรมในโครงการเด็กดีศรีโคกยามู โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการวิถีอิสลาม สถานศึกษาพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรรัชกาลที่ 9 ผ่านกิจกรรมในโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย สังคม ศาสนา และวัฒนธรรมของคนในชาติ เพื่อให้ผู้เรียนภูมิใจในท้องถิ่น ภูมิใจในความเป็นไทย มีความเข้าใจความแตกต่างของคนในชาติ และสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ

หลากหลายผ่านกิจกรรมในโครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง โครงการเด็กดีศรีโคกยามู โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สถานศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ จึงจัดโครงการโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School (ขยะเหลือศูนย์) เพื่อเน้นย้ำให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการลด การแยก สามารถนำขยะมาใช้ประโยชน์ได้ อันส่งผลให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษาจัดกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ และโครงการโรงเรียนสุจริต โดยมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ส่งเสริมการดูแลสุขภาพ การออกกำลังกาย และสุขบัญญัติต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเอง หลีกเลี่ยงจากยาเสพติด อุบัติเหตุ ปัญหา ทางเพศ และภาวะเสี่ยงต่อความรุนแรงของโรค

3. หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

1. แบบสรุปผลการปฏิบัติงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 1
2. แฟ้มข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล
3. หลักฐาน ร่องรอยการเข้าร่วมหรือมีส่วนปฏิบัติกิจกรรม
4. ผลงาน ชิ้นงานของผู้เรียน
5. แบบบันทึกผลการเรียนรายบุคคล
6. แบบบันทึกผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน
7. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา
8. ผลการทดสอบระดับชาติ
9. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
10. สมุดบันทึกการอบรมคุณธรรมประจำสัปดาห์
11. สมุดบันทึกการออมทรัพย์
12. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
13. สรุปผลการบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง ผลการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย
14. ข้อมูลสารสนทศ สถิติของโรงเรียน เช่น การเจ็บป่วย การใช้ห้องพยาบาล สถิติการมาเรียน
15. สมุดเยี่ยมเจ้าหน้าที่สาธารณสุข
16. รายงานผลการดูแลป้องกันสิ่งเสพติดในโรเรียน
17. ภาพถ่ายกิจกรรม เกียรติบัตร

**4. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ถ้ามีและเขียนให้เห็นกระบวนการที่สอดคล้อง**

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านโคกยามู มีโครงงานทางวิทยาศาสตร์ ทั้งหมด 1 เรื่อง ดังนี้

**ชื่อโครงงาน** ถั่วแปลงร่างสุดหรรษาด้วยโซลาร์เซลล์

**ผู้จัดทำโครงงาน** นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านโคกยามู สพป.นราธิวาส เขต 2

**ครูที่ปรึกษาโครงงาน** นางสาวฟัรฮา ยูโซ๊ะ

**ระยะเวลาในการจัดทำโครงงาน** ตั้งแต่วันที่ 7 ธันวาคม 2566 จนถึงวันที่ 7 มีนาคม 2567

**ที่มาและความสำคัญของการทำโครงงาน**

นักเรียนได้ทำกิจกรรมการเจริญเติบโตของพืช จากการเรียนหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง แสงและสิ่งมีชีวิต นักเรียนได้สังเกตจากการ เจริญเติบโตของต้นข้าวในกระดาษทิชชู ทำให้นักเรียนมีความสงสัยว่า ทำไมเมล็ดข้าวถึงเจริญเติบโตได้โดยไม่ได้ใช้ดินปลูก เพราะจากการเรียนรู้ของนักเรียนนั้นพืชต่าง ๆ จะเกิดขึ้นได้ต้องปลูกในดิน นักเรียนเกิดความอยากรู้ว่ามีเมล็ดอะไรบ้างที่สามารถนำเมล็ดมาปลูกได้ และเราจะปลูกใส่อะไรโดยไม่ต้องปลูกในดิน

เมื่อนักเรียนสนใจ ครูจึงพานักเรียนไปดูแปลงผักในโรงเรียนบ้านโคกยามู และครูนำตัวอย่างเมล็ดผักชนิดต่าง ๆ มาให้นักเรียนดู

นักเรียนร่วมกันเรียนรู้ผักแต่ละชนิดในแปลงผักของโรงเรียนบ้านโคกยามู

ตัวอย่างเมล็ดผักแต่ละชนิด

นักเรียนสังเกตลักษณะของเมล็ดผักแต่ละชนิด

**นักเรียนและคุณครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับเมล็ดผัก**

**(5 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567)**

คุณครู : เด็ก ๆ คะวันนี้คุณครูเอาเมล็ดผักอะไรมาให้ดูบ้างคะ
นักเรียน : มีถั่วเขียว ผักกวางตุ้ง ผักคะน้า ผักบุ้งค่ะ
คุณครู : เมล็ดผักที่เด็ก ๆ ดูมีลักษณะเหมือนหรือต่างกันคะ
นักเรียน : มันไม่เหมือนกันครับ มีเม็ดเล็ก และเม็ดใหญ่
คุณครู : เด็ก ๆ อยากดูการเจริญเติบของเมล็ดผักชนิดไหนบ้างคะ
อูใบดิลละห์ : อยากดูถั่วเขียวครับ
อันดานิส : อยากดูผักบุ้งค่ะ
นูรฟาเดียร์ : อยากดูผักคะน้าค่ะ
ฟุรกรณ์ : อยากดูผักกวางตุ้งครับ
ต่วนรามีซา : อยากดูถั่วเขียวค่ะ
คุณครู : งั้นพรุ่งนี้พวกเรามาช่วยกันโหวตนะคะว่าอยากจะดูการเจริญเติบโตของผักชนิดไหน

**(6 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567)**

คุณครู : เด็ก ๆ คะ วันนี้เราจะมาร่วมกันโหวตว่าเราอยากดูการเจริญเติบโตของเมล็ดพืชชนิด ไหน
นักเรียน : ยกมือ
คุณครู : ตอนนี้เด็ก ๆ ร่วมโหวตแล้วนะคะ ผลปรากฏว่าเด็กอยากดูการเจริญเติบโตของเมล็ดพืช ชนิดไหนคะ
นักเรียน : ถั่วเขียว ครับ/ค่ะ
คุณครู : แล้วเด็ก ๆ เคยกินถั่วเขียวกันไหมคะ
นักเรียน : เคยกินค่ะ/ครับ
คุณครู : ถั่วเขียวเอามาทำอะไรบ้างค่ะ
ฟาดีละฮ์ : ถั่วเขียวต้มน้ำตาลค่ะ
นิฟากีน : ลูกชุบค่ะ แม่หนูทำขายค่ะ
อับดุลมาลีฟ : ผมเห็นเขาใส่ในก๋วยเตี๋ยวด้วยครับ ผมชอบกิน แต่ไม่รู้ว่าเรียกอะไรครับ
คุณครู : งั้นถ้าเด็ก ๆ อยากรู้ว่าที่ใส่ก๋วยเตี๋ยวนั้นเขาเรียกว่าอะไร คุณครูให้เด็กไปหาข้อมูลมาจาก ผู้ปกครองหรือจะถามพี่ ๆ ก็ได้ แล้วมาบอกคุณครูในวันพรุ่งนี้นะคะ
คุณครู : ตกลงเราจะมาดูการเจริญเติบโตของถั่วเขียวกันนะคะ แล้วเด็ก ๆ จะรู้วิธีการปลูกถั่วเขียว จากที่ไหนบ้างคะ
การีม : ดูในยูทูบครับ
อับดุลเราะฮมาน : อินเตอร์เน็ตครับ
นูร์ซาเฟีย : ถามพ่อแม่ที่บ้านค่ะ
เฟาซัน : ถามคุณครูสมโภชที่สอนปลูกต้นไม้ครับ
คุณครู : ถ้าอย่างนั้นพรุ่งนี้คุณครูจะพาเด็ก ๆ ไปเปิดดูในอินเตอร์เน็ต แล้วก็ไปถามคุณครูสมโภชกันนะคะ

**(7 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567)**

คุณครู : เด็ก ๆ คะ วันนี้คุณครูจะพาเด็ก ๆ ไปเรียนรู้วิธีปลูกถั่วเขียวจากอินเตอร์เน็ต และจากคุณครูสมโภช แต่เมื่อวานคุณครูฝากการบ้านไปถามผู้ปกครองเรื่องอะไรคะ

นักเรียน : ผักที่ใส่ในก๋วยเตี๋ยวค่ะ/ครับ

คุณครู : ตกลงมันคือผักอะไรคะ

นักเรียน : มีถั่วงอก ผักชี ต้นหอม ผักบุ้ง

การีม : แม่บอกว่าถั่วงอกเพราะมันมาจากถั่วเขียวครับ

คุณครู : เด็ก ๆ เก่งมากเลยค่ะ ปรบมือให้ตัวเองหน่อย ใช่แล้วค่ะ ถั่วงอกที่ใส่ในก๋วยเตี๋ยวเกิดมาจากถั่วเขียว ถ้าเราอยากรู้ว่ามันเกิดได้อย่างไร เดี๋ยวเราค่อยมาเรียนรู้กันนะคะ แต่ตอนนี้เราไปดูวิธีปลูกถั่วเขียวกันก่อนนะคะ

ศึกษาจากอินเตอร์เน็ต

ศึกษาจากคุณครูสมโภชที่สอนงานเกษตร

หลังจากนักเรียนได้เรียนรู้การปลูกถั่วเขียวจากอินเตอร์เน็ตและจากคุณครูสมโภช จากนั้นนักเรียนและคุณครูร่วมกันสนทนาในสิ่งที่เรียนรู้มา

คุณครู : หลังจากที่เราได้เรียนรู้วิธีการเพาะปลูกถั่วเขียวจากอินเตอร์เน็ตและจากคุณครูสมโภชแล้วนั้น เด็ก ๆ ได้เรียนรู้อะไรบ้างคะ

มูฮัมหมัดซอฟวัน : วิธีการปลูกถั่วเขียวครับ

ฟุรกรณ์ : รู้ว่าถั่วเขียวเขาปลูกยังไงบ้างครับ

ซูลัยฮา : รู้ว่าเขาเอาตะกร้าปลูกถั่วเขียวค่ะ

นุรอีมาน : รู้ว่าเขาเอากระสอบมาปลูกถั่วเขียวด้วย

แวมูฮัมหมัดอิครอม : เขาใช้กระดาษทิชชูมาปลูกถั่วเขียวด้วยครับ

อัฟฟาน : ต้องเอาถั่วเขียวไปแช่น้ำก่อนแล้วเอามาปลูกได้

ฟุรกรณ์ : มีกะละมังไว้แช่ถั่วเขียวครับ

คุณครู : เก่งมากเลยค่ะ เดี๋ยวเราจะมาทำการเพาะปลูกถั่วเขียวตามวิธีที่เด็ก ๆ ได้ศึกษา ค้นคว้ามานะคะ

นักเรียนและคุณครูร่วมกันสนทนาอีกครั้งเกี่ยวกับวิธีการเพาะปลูกถั่วเขียวจากที่ได้เรียนรู้ผ่านอินเตอร์เน็ตและเรียนรู้จากคุณครูสมโภช ต้องใช้วัสดุอุปกรณ์อะไรบ้างในการนำมาเพาะปลูกถั่วเขียว

คุณครู : เด็ก ๆ คะจากที่เราศึกษาการเพาะถั่วเขียวมา เด็ก ๆ จะใช้วัสดุ อุปกรณ์ อะไรบ้างในการนำมาเพาะปลูกถั่วเขียว

มูฮำหมัดฟัยซอล : ตะกร้าครับ

นูรฟาเดียร์ : กระดาษทิชชูค่ะ

เจะรุสลาม : กระสอบครับ

อันดานิส : ถั่วเขียวค่ะ

ฟุรกรณ์ : บัวรดน้ำครับ

อิควาน : กระสอบครับ

คุณครู : มีอะไรอีกไหมคะ ที่เราจะนำมาเพาะปลูกได้ ตอนนี้มีกระดาษทิชชู กระสอบแล้ว มีอะไรที่จะมารองเมล็ดถั่วเขียวได้อีกคะ

ฟุรกรณ์ : ใช้ผ้าขนหนูครับ

คุณครู : เก่งมากเลยค่ะ เด็ก ๆ เรามาสรุปวัสดุ อุปกรณ์ที่นำมาทำการทดลองนะคะ มีตะกร้า กระดาษทิชชู กระสอบ ถั่วเขียว กะละมัง บัวรดน้ำ และมีเพิ่มจากฟุรกรณ์ คือ ผ้าขนหนู

เมื่อนักเรียน ได้ข้อสรุปเกี่ยวกับการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการนำมาเพาะปลูกถั่วเขียว แล้วคุณครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 3 กลุ่มเท่า ๆ กัน

นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อทำการทดลองปลูกถั่วเขียว

นักเรียนนั่งตามกลุ่ม และตั้งชื่อกลุ่มของตัวเอง ซึ่งนักเรียนได้ร่วมกันตั้งชื่อกลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 กลุ่มนางฟ้า มีสมาชิก ดังนี้

1. เด็กหญิงนูรฟาเดียร์ น้ำนุม
2. เด็กหญิงซูลัยฮา ตือเง๊าะ
3. เด็กหญิงอันดานิส ลีเฮ็ง
4. เด็กหญิงนุรอีมาน สาแล
5. เด็กหญิงต่วนรามีซา กูจิ
6. เด็กหญิงนิฟากีน มามุ

7. เด็กหญิงนูร์ซาเฟีย แตเนาะ
8. เด็กหญิงฟาดีละฮ์ มะแอ

กลุ่มที่ 2 กลุ่มฟันน้ำนม มีสมาชิก ดังนี้

1. เด็กชายฟุรกรณ์ สาและฮอ
2. เด็กชายกูฟีรมาน กุสุหลง
3. เด็กชายอิควาน อาแว
4. เด็กชายซอลาฮุดดีน อาแว
5. เด็กชายเฟาซัน บินมะแซ
6. เด็กชายมูฮัมหมัดซอฟวัน โว๊ะ
7. เด็กชายนัสรูดิน น้ำนุม
8. เด็กชายมูฮำหมัดฟัยซอล มาหะมะ

กลุ่มที่ 3 กลุ่มทรงอย่างแบด มีสมาชิก ดังนี้

1. เด็กชายอับดุลมาลีฟ เม๊าะ
2. เด็กชายเจะรุสลาม กาเร็ง
3. เด็กชายการีม ดอเล๊าะ
4. เด็กชายอูใบดิลละห์ ดอเลาะ
5. เด็กชายอัฟฟาน ยูมะโซ
6. เด็กชายอับดุลเราะฮมาน สะอิ
7. เด็กชายแวมูฮัมหมัดอิครอม แวนามะ

คุณครูขออาสาสมัครแต่ละกลุ่มมาจับฉลากเพื่อให้เด็กได้เตรียมวัสดุอุปกรณ์มาทดลองในวันพรุ่งนี้ และร่วมกันตั้งชื่อโครงงาน นักเรียนบอกว่าจะตั้งชื่อโครงงานเป็น “โครงงานถั่วเขียวแปลงร่าง”

นักเรียนอาสาสมัครออกมาจับฉลาก

จากที่อาสาสมัครออกมาจับฉลากเพื่อเตรียมอุปกรณ์มาทดลองในวันพรุ่งนี้
- กลุ่มนางฟ้า จับได้ผ้าขนหนู
- กลุ่มฟันน้ำนม จับได้กระสอบ
- กลุ่มทรงอย่างแบด จับได้กระดาษทิชชู

คุณครูให้กลุ่มกลุ่มนางฟ้า กลุ่มฟันน้ำนม และกลุ่มทรงอย่างแบด เตรียมสิ่งที่แต่ละกลุ่มจับฉลากได้มาในวันพรุ่งนี้ และคุณครูเตรียมตะกร้าและบัวรดน้ำไว้ให้ทั้ง 3 กลุ่ม

หลังจากที่นักเรียนได้จับฉลากแบ่งกลุ่มและจับฉลากวัสดุที่ต้องเตรียมมาทดลองแล้ว นักเรียนมีข้อสงสัย ว่าวัสดุที่จะนำมาทำการทดลองนี้ ชนิดไหนเมื่อนำมาเพาะเมล็ดถั่วเขียวแล้ว เมล็ดถั่วเขียวจะเจริญเติบโตได้ดี โดยคุณครูให้นักเรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับการทดลองนี้ พอสรุปคำถามที่นักเรียน สงสัยอยากรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการค้นหาวิธีการนำวัสดุมาเพาะปลูกถั่วเขียว ดังนี้
คำถามที่ 1 วิธีการเพาะถั่วเขียว
คำถามที่ 2 กระดาษทิชชู กล่องพลาสติก ผ้าขนหนู ถั่วเขียวจะงอกออกมาหรือไม่
คำถามที่ 3 วัสดุใดนำมาเพาะถั่วเขียวแล้ว ถั่วเขียวงอกออกมาได้ดีที่สุด
คำถามที่ 4 ถั่วเขียวจะงอกได้ดีในวัสดุใด

จากนั้นคุณครูถามนักเรียนว่า มีคำถามอะไรอีกไหมที่อยากรู้ นักเรียนตอบว่าไม่มี คุณครูจึงสนทนาร่วมกับนักเรียนและสรุปคำถามที่นักเรียนอยากรู้ โดยให้นักเรียนยกมือเลือกคำถามที่นักเรียนอยากรู้มากที่สุด ซึ่งได้คำถามที่นักเรียนอยากรู้คือ “คำถามที่ 1 วัสดุใดนำมาเพาะถั่วเขียวแล้ว ถั่วเขียวเจริญเติบโตได้ดีที่สุด”

มีนักเรียนสงสัยว่า ทำไมเราต้องรดน้ำตลอด ถ้าไม่รดน้ำต้นถั่วเขียวจะเป็นอย่างไร จากนั้นนักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็น ดังนี้
ฟุรกรณ์ : ครูครับ เราต้องรดน้ำนานแค่ไหนครับ ถ้าไม่รดน้ำต้นถั่วเขียวจะเป็นอย่างไรครับ
คุณครู : เป็นคำถามที่ดีมากเลยค่ะ ในการเพาะถั่วงอก ปกติเขาจะรดน้ำประมาณทุก ๆ 2 ชั่วโมง โดยรดน้ำตั้งแต่ตอนเช้า กลางวัน และเย็น ส่วนกลางคืนบางคนอาจจะรดน้ำไม่ได้ เพราะเป็นเวลาพักผ่อน
อับดุลมาลีฟ : แล้วที่โรงงาน หรือที่เขาทำถั่วงอกขายกัน เขารดน้ำแบบไหนครับ
คุณครู : เขาจะใช้เครื่องเพาะถั่วงอกระบบน้ำวนแบบอัตโนมัติค่ะ บางรายจะใช้ถัง แล้วเพาะถั่วงอกในถัง ใช้ปั๊มน้ำโดยตั้งค่าเวลารดน้ำทุก ๆ 2 ชั่วโมง ซึ่งตรงนี้ก็ต้องใช้ทั้งน้ำ และไฟฟ้าเข้ามาก็จะมีค่าใช้จ่ายในส่วนนี้ด้วยค่ะ
ฟุรกรณ์ : ผมจำได้ คาบที่แล้วเราเรียนเรื่องแสง และพลังงานแสง ซึ่งผมสนใจตัวโซลาร์เซลล์ครับ จะเป็นไปได้ไหมครับ ถ้าเราจะทำเครื่องเพาะถั่วงอกระบบน้ำวนแบบอัตโนมัติด้วยโซลาร์เซลล์
คุณครู : เป็นความคิดที่ดีมาก ๆ เลยค่ะ น่าสนใจมากค่ะ เราสามารถทำเครื่องเพาะถั่วงอกระบบน้ำวนแบบอัตโนมัติด้วยโซลาร์เซลล์ได้ค่ะ นักเรียนเองก็สามารถทำได้ ช่วยประหยัดทั้งน้ำไฟฟ้าด้วย และช่วยประหยัดเวลา โดยที่เราไม่ต้องรดน้ำเอง และที่สำคัญเราจะได้ถั่วงอกที่ปลอดสารปนเปื้อน เยี่ยมมากเลยค่ะฟุรกรณ์
อูใบดิลละห์ : ถ้างั้นพวกเรามาทำเครื่องเพาะถั่วงอกด้วยโซลาร์เซลล์นะครับคุณครู
นักเรียน : ใช่ ๆ หนูอยากทำค่ะ ผมก็อยากทำครับ

คุณครู : โอเคเลยค่ะ ดีมากค่ะเด็ก ๆ ถ้าอย่างนั้นเด็กต้องคิดชื่อโครงงานใหม่แล้ว โดยเพิ่มเติมจากก่อนหน้านี้ค่ะ

ฟุรกรณ์ : โครงงานเครื่องเพาะถั่วงอกระบบน้ำวนด้วยโซลาร์เซลล์ได้ไหมครับ

คุณครู : เก่งมากค่ะ ถ้าใช้ชื่อนี้จะเป็นโครงงานวิทยาศาสตร์ แต่คุณครูอยากให้เป็นโครงงานสืบเสาะอิสระ โดยให้ตั้งชื่อที่กว้างกว่านี้ค่ะ

นูรฟาเดียร์ : ถ้าเราดัดแปลงจากชื่อโครงงานก่อนหน้าที่เราช่วยกันตั้ง เปลี่ยนเป็น **“โครงงานถั่วแปลงร่างด้วยโซลาร์เซลล์” ได้ไหมคะ**

คุณครู : เยี่ยมมากเลยค่ะ ชื่อโครงงานนี้ดีมากค่ะ คุณครูขอเพิ่มเติมให้ชื่อโครงงานดูน่าสนใจขึ้นนะคะ โดยใช้ชื่อ **“โครงงานถั่วแปลงร่างสุดหรรษาด้วยโซลาร์เซลล์”**

นูรฟาเดียร์ : ดีเลยค่ะคุณครู

อิควาน : ผมตื่นเต้น ผมอยาทำแล้วครับคุณครู อยากใช้โซลาร์เซลล์ครับ

**คำถามที่ 1**

**วัสดุใดนำมาเพาะถั่วเขียวแล้ว ถั่วเขียวเจริญเติบโตได้ดี**

**จุดประสงค์**

เพื่อศึกษาวัสดุใดที่นำมาเพาะถั่วเขียวแล้วทำให้ถั่วเขียวเจริญเติบโตได้ดี

**ขั้นที่ 1 ตั้งคำถามเกี่ยวกับปรากฏการณ์ธรรมชาติ**

**(9 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567)**

หลังจากนักเรียนได้เรียนรู้วิธีการเพาะปลูกถั่วเขียวจากอินเตอร์เน็ต และจากคุณครูสมโภชแล้ว นักเรียนเกิดข้อสงสัยว่า วัสดุใดนำมาเพาะถั่วเขียวแล้วถั่วเขียวเจริญเติบโตได้ดีที่สุด นักเรียนได้เสนอความคิดของตนเอง ดังนี้

คุณครู : จากที่เด็ก ๆ สงสัยว่าวัสดุใดนำมาเพาะถั่วเขียวแล้ว ถั่วเขียวเจริญเติบโตได้ดีที่สุด เด็ก ๆ คิดว่าวัสดุใดที่ถั่วเขียวจะเจริญเติบโตได้ดี

นูรฟาเดียร์ : หนูว่าผ้าขนหนูคะ เพราะผ้าขนหนูมันหนา ดูดน้ำได้เยอะด้วยค่ะ

อับดุลมาลีฟ : กระดาษทิชชูครับ เพราะเวลาผมทำน้ำหก ผมเอากระดาษทิชชูเช็ดน้ำได้ครับ

ฟุรกรณ์ : ผมคิดว่าเป็นกระสอบครับ ที่ข้างบ้านผมเขาใส่ต้นไม้ด้วยครับ

คุณครู : เด็ก ๆ จะทำยังไงให้ถั่วเขียวงอกออกมา และโตได้เร็วคะ

อูใบดิลละห์ : ถั่วเขียวมันต้องรดน้ำเยอะ ๆ มันจะได้โตเร็ว ๆ

อิควาน : ตอนปลูกข้าวในกระดาษทิชชู ผมก็รดน้ำเยอะ ๆ มันเลยงอกออกมาครับ

คุณครู : เก่งมากเลยค่ะเด็ก ๆ งั้นในวันพรุ่งนี้อย่าลืมนำวัสดุอุปกรณ์มาทดลองด้วยนะคะ ส่วนแผ่นโซลาร์เซลล์ และอุปกรณ์อื่น ๆ คุณครูจะเตรียมไว้ให้ แต่วันนี้เราต้องเตรียมอะไรไว้ก่อนคะ เพื่อใช้เพาะในวันพรุ่งนี้

นักเรียน : เอาถั่วเขียวไปแช่ค่ะ/ครับ
คุณครู : แล้วทำไมเราต้องแช่ถั่วเขียวละคะ
ฟุรกรณ์ : ในอินเตอร์เน็ตบอกว่าทำให้เปลือกนิ่มจะได้งอกไว ๆ ครับ
คุณครู : เก่งมากค่ะ ขออาสาสมัครของแต่ละกลุ่มมารับกะละมังและไปทำตามขั้นตอนในกลุ่มของตนเอง

นักเรียนนำถั่วเขียวมาแช่น้ำในกะละมัง

**ขั้นที่ 2 รวบรวมความคิดและข้อสันนิฐาน**

**(13 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567)**

**2.1 รวบรวมความคิด**

คุณครูทบทวนคำถามที่ต้องการตรวจสอบว่ามีคำถามไหนบ้างที่นักเรียน ต้องการตรวจสอบ ซึ่งนักเรียนเลือกคำถาม “วัสดุใดนำมาเพาะถั่วเขียวแล้ว ถั่วเขียวเจริญเติบโตได้ดีที่สุด” นักเรียนและครูร่วมกันสนทนา โดยคุณครูใช้คำถามกระตุ้นประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับวัสดุที่นำมาเพาะถั่วเขียว

คุณครู : เด็ก ๆ รู้จักวัสดุชนิดใดอีกบ้างที่จะนำมาเพาะถั่วเขียวได้
ฟุรกรณ์ : กากมะพร้าว เพราะพ่อบอกว่าเอามาปลูกถั่วเขียวได้ครับ
อับดุลมาลีฟ : เศษผ้าครับ
นูรฟาเดียร์ : กระดาษทิชชูค่ะ แต่ต้องทำหลายชั้น ชั้นเดียวมันบาง
อูใบดิลละห์ : ผ้าขนหนู เพราะมันซับน้ำได้เยอะครับ
อิควาน : กระสอบก็ซับน้ำได้ เหมือนกระดาษทิชชู
คุณครู : พรุ่งนี้ให้เด็ก ๆ นำวัสดุในการเพาะปลูกถั่วเขียวมาตามที่จับฉลากได้

**(14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567)**

**2.2 ข้อสันนิษฐาน**

คุณครูจึงชวนนักเรียนสนทนาต่อเนื่องว่า วัสดุที่นักเรียนรู้จักทั้ง ๓ ชนิดมีความเหมือนและต่างกันหรือไม่ แตกต่างกันอย่างไร เราจะรู้ได้อย่างไรว่าวัสดุชนิดไหนนำมาเพาะเมล็ดถั่วเขียวได้ และคุณครูให้นักเรียนคาดคะเน คำตอบตามกลุ่มที่ตนเองนำวัสดุมา โดยครูใช้คำถามถามเด็ก ๆ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันคิด และตกลงว่ากลุ่ม ตนเองจะคาดคะเนว่าอย่างไร จากคำถามดังนี้

คุณครู : เราจะรู้ได้อย่างไรว่าวัสดุที่เด็ก ๆ นำมานั้นสามารถเพาะเมล็ดถั่วเขียวได้
อูใบดิลละห์ : กระดาษทิชชูเพาะถั่วได้ เพราะมันซับน้ำได้ ต้องทำให้มันหนา ๆ ครับ
อิควาน : กระสอบก็ซับน้ำได้เหมือนกันครับ
นูรฟาเดียร์ : ผ้าขนหนูเอามาเพาะถั่วเขียวได้ มันอุ้มน้ำได้เยอะค่ะ
ฟาดีละฮ์ : หนูว่าผ้าขนหนู มันเก็บน้ำได้เยอะดีค่ะ

ก่อนที่เราจะเริ่มทำการทดลองกัน คุณครูใช้คำถามกระตุ้นให้ทุกกลุ่มร่วมกันคิดและคาดคะเนคำตอบ

คุณครู : เด็ก ๆ คิดว่าวัสดุชนิดใดที่นำมาเพาะถั่วเขียวแล้วถั่วเขียวจะเจริญเติบโตได้ดีคะ
กลุ่มนางฟ้า (ผ้าขนหนู) : หนูคิดว่าผ้าขนหนูจะทำให้ถั่วเขียวงอกได้ดี เพราะมันอุ้มน้ำได้เยอะที่สุด
กลุ่มฟันน้ำนม (กระสอบ) : ผมว่ากระสอบก็ทำให้ถั่วเขียวเจริญได้ดีครับ
กลุ่มทรงอย่างแบด (กระดาษทิชชู) : ผมคิดว่ากระดาษทิชชูทำให้ถั่วงอกได้ดีเหมือนต้นข้าวครับ

| ชนิดของวัสดุ | การคาดคะเน | | ข้อสันนิษฐาน |
|---|---|---|---|
| | เจริญเติบโตได้ดี | ไม่เจริญเติบโต | |
| ผ้าขนหนู | ✓ | | หนูคิดว่าผ้าขนหนูจะทำให้ถั่วเขียวงอกได้ดี เพราะมันอุ้มน้ำได้เยอะที่สุด |
| กระสอบ | ✓ | | ผมว่ากระสอบก็ทำให้ถั่วเขียวเจริญได้ดี |
| กระดาษทิชชู | ✓ | | ผมคิดว่ากระดาษทิชชูทำให้ถั่วงอกได้ดีเหมือนต้นข้าวครับ |

## ขั้นที่ 3 ทดสอบและปฏิบัติการสืบเสาะ

**(15 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567)**

**3.1 ออกแบบการสำรวจตรวจสอบ**

นักเรียนและคุณครูร่วมกันทบทวนการคาดคะเนคำตอบ จากคำถาม นักเรียนคิดว่าวัสดุใดนำมาเพาะถั่วเขียวแล้ว ถั่วเขียวเจริญเติบโตได้ดี แต่ละกลุ่มสนทนาเกี่ยวกับการคาดคะเนคำตอบกลุ่มของตน ครูสนทนากับเด็ก เมื่อเราคาดคะเนคำตอบแล้ว นักเรียนจะมีวิธีค้นหาคำตอบได้อย่างไร โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

คุณครู : เด็ก ๆ มีวิธีการหาคำตอบโดยวิธีใดบ้าง ถึงจะทราบว่าวัสดุใดนำมาเพาะถั่วเขียวแล้วถั่วเขียวเจริญเติบโตได้ดี

นักเรียน : ดูจากอินเตอร์เน็ตครับ/ค่ะ

นักเรียน : ถามคุณครูสมโภชครับ/ค่ะ

นักเรียน : นำกระดาษทิชชู กระสอบและผ้าขนหนูมาทดลอง

**วิธีที่ 1 ดูจากอินเตอร์เน็ต**

ฟุรกรณ์ : ดูจากอินเตอร์เน็ตครับ คุณครูเปิดให้ดู

นูรฟาเดียร์ : ดูขั้นตอนในอินเตอร์เน็ตค่ะ

อิควาน : วาดภาพด้วยครับ

ฟาดีละฮ์ : ถ่ายรูปตอนเราเพาะถั่วเขียวค่ะ

**วิธีที่ 2 ทำตามขั้นตอนที่ศึกษามาจากคุณครูสมโภช**

คุณครู : แล้วเด็ก ๆ จะมีวิธีการนำข้อมูลจากคุณครูสมโภชมาเล่าให้เพื่อนฟังได้อย่างไร

อูใบดิลละห์ : จำขั้นตอนที่คุณครูสมโภชบอกครับ

ซูลัยฮา : ขอให้คุณครูสมโภชเล่าให้เพื่อน ๆ ฟังอีกค่ะ

**วิธีที่ 3 เอากระดาษทิชชู กระสอบ ผ้าขนหนูมาเพาะถั่วเขียว**

ฟุรกรณ์ : เอาวัสดุมาทำที่โรงเรียนครับ

อับดุลมาลีฟ : คุณครูถ่ายรูปการทำครับ

คุณครู : แล้วเด็ก ๆ จะมีวิธีการทดลองมาเล่าให้เพื่อน ๆ ฟังได้อย่างไร

ต่วนรามีซา : วาดภาพขั้นตอนการทดลองค่ะ

นักเรียนและคุณครูร่วมกันสรุปวิธีการหาคำตอบ “วัสดุใดนำมาเพาะถั่วเขียวแล้วถั่วเขียวเจริญเติบโตได้ดี” ด้วยการทดลองทำการเพาะถั่วเขียวตามวิธีที่ได้ไปสืบค้นจากอินเตอร์เน็ตและจากคุณครูสมโภช

ครูให้นักเรียนออกแบบวิธีบันทึกผลและนำเสนองานโดยถามเด็กว่า “เมื่อได้รับความรู้ที่ค้นมาทำอย่างไรจึง จะรู้ว่าวัสดุใดนำมาเพาะถั่วเขียวแล้วถั่วเขียวเจริญเติบโตได้ดี เด็ก ๆ มีวิธีบันทึกผลอย่างไร และจะนำงานไปให้ คนอื่นมีความรู้ทำอย่างไร

ต่วนรามีซา : วาดภาพขั้นตอนการทำค่ะ

อับดุลมาลีฟ : วาดภาพที่ทดลองและเล่าให้เพื่อนฟัง

ฟุรกรณ์ : แต่ละกลุ่มวาดวัสดุของตัวเองและเล่าให้เพื่อนฟังครับ

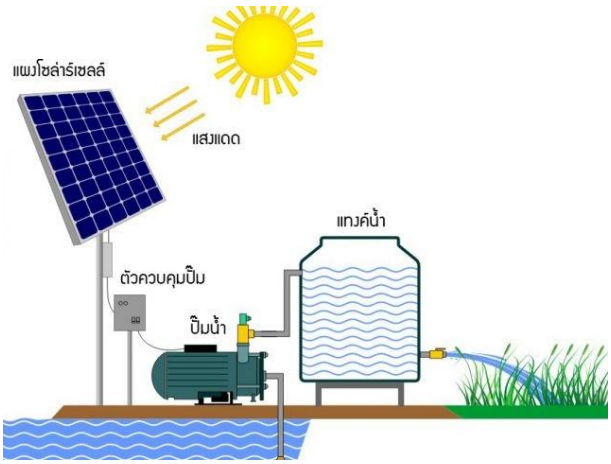
ซูลัยฮา : นำงานไปโชว์หน้าห้องกันค่ะ
ฟาดีละฮ์ : ถ่ายรูปค่ะ
นูรฟาเดียร์ : ไปเล่าให้พ่อกับแม่ฟังที่บ้านค่ะ

**ศึกษาการทำเครื่องเพาะถั่วงอกระบบน้ำวนด้วยโซลาร์เซลล์**

นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการทำเครื่องเพาะถั่วงอกระบบน้ำวนด้วยโซลาร์เซลล์ เนื่องจากการเพาะถั่วงอก แต่เดิมต้องคอยเฝ้ารดน้ำทุก 2 ชั่วโมง เป็นเวลา 3 วัน เมล็ดถั่วเขียวจะงอกเป็นถั่วงอกสีขาว ทำให้เสียเวลาในการเฝ้ารดน้ำอยู่ประจำ ซึ่งชุดเพาะถั่วงอกระบบน้ำวนด้วยโซลาร์เซลล์ จะใช้ปั๊มน้ำโซลาร์เซลล์ จากพลังงานแสงอาทิตย์ ซึ่งจะช่วยลดปัญหาในเรื่องการที่จะต้องคอยเฝ้ารดน้ำให้กับถั่วงอก และที่สำคัญช่วยสร้างรายได้ และได้บริโภคผลผลิตถั่วงอกที่ปลอดสารปนเปื้อน อีกทั้งยังช่วยประหยัดน้ำและประหยัดไฟฟ้า

**ประโยชน์ของปั๊มน้ำโซลาร์เซลล์**

- สามารถนำปั๊มน้ำโซลาร์เซลล์ไปใช้งานในพื้นที่การเกษตรอื่น ๆ ได้อย่างสะดวก เพราะมีน้ำหนักเบา เคลื่อนที่ได้อย่างสะดวกสบาย ใช้เพาะถั่วงอกระบบน้ำวนโดยใช้ใช้ปั๊มน้ำโซลาร์เซลล์
- ปั๊มน้ำโซลาร์เซลล์ ทำงานโดยการใช้พลังงานแสงอาทิตย์เป็นหลัก จึงช่วยลดต้นทุนค่าใช้จ่ายของไฟฟ้าและต้นทุนของน้ำได้อย่างมาก
- หากเกิดไฟฟ้าดับ ไฟตก หรือไฟขัดข้อง ปั๊มน้ำโซล่าเซลล์ก็จะยังทำงานต่อเนื่องได้ตามปกติ
- เนื่องจากปั๊มน้ำโซลาร์เซลล์ เป็นการใช้พลังงานแสงอาทิตย์มาใช้ผลิตกระแสไฟฟ้า ซึ่งเป็นพลังงานสะอาด เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพราะไม่มีมลพิษจากการเผาไหม้ของเชื้อเพลิง




**ปั๊มน้ำพลังงานแสงอาทิตย์**. สืบค้นเมื่อ 7 กุมภาพันธ์ 2567, จาก https://ienergyguru.com

**การออกแบบเครื่องเพาะถั่วงอกระบบน้ำวนด้วยโซลาร์เซลล์**

นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันออกแบบเครื่องเพาะถั่วงอกระบบน้ำวนด้วยโซลาร์เซลล์ โดยใช้วัสดุ อุปกรณ์ดังนี้

- กล่องพลาสติก
- ตะกร้า
- ฟิวเจอร์บอร์ด
- ปั๊มน้ำโซลาร์เซลล์

- สายยาง
- ผ้าขนหนู กระสอบ หรือทิชชู
- ถั่วเขียว

นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันออกแบบเครื่องเพาะถั่วงอกระบบน้ำวนด้วยโซลาร์เซลล์

**(16 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567)**

**3.2 การปฏิบัติการสืบเสาะ**

การทดลองทำด้วยตนเอง

นักเรียนทำการทดลองจากการนำวัสดุตามกลุ่มตนเองที่จับฉลากได้มาจากบ้าน และทำตามขั้นตอนที่ได้ไปค้นคว้ามา

| | |
|---|---|
| กลุ่มนางฟ้า | ผ้าขนหนู |
| กลุ่มฟันน้ำนม | กระสอบ |
| กลุ่มทรงอย่างแบด | กระดาษทิชชู |

## กลุ่มนางฟ้า

นักเรียนเริ่มดำเนินกิจกรรมการทดลอง โดยกลุ่มนางฟ้าใช้ผ้าขนหนูในการเพาะถั่วเขียว นักเรียนเตรียม ผ้าขนหนูมาจากบ้าน คุณครูเตรียมปั๊มน้ำโซลาร์เซลล์ และตะกร้า นักเรียนเริ่มดำเนินการทดลอง

นูรฟาเดียร์ : เอาผ้าขนหนูชุบน้ำให้เปียกก่อน
ซูลัยฮา : เอาผ้าขนหนูวางที่ก้นตะกร้า
อันดานิส : เอาถั่วเขียวใส่เลยช่วยกันโรย อย่าให้ออกนอกผ้านะ
นุรอีมาน : ทำยังไงต่อ
ต่วนรามีซา : โรยถั่วเลย เกลี่ยด้วย ไม่ต้องใส่เยอะ
คุณครู : แล้วทำยังไงต่ออีกคะ
นูร์ซาเฟีย : เอาปั๊มน้ำโซลาร์เซลล์มารดน้ำ

## กลุ่มฟันน้ำนม

นักเรียนเริ่มดำเนินกิจกรรมการทดลอง โดยกลุ่มฟันน้ำนมใช้กระสอบในการเพาะถั่วเขียว คุณครูเตรียมอุปกรณ์ ปั๊มน้ำโซลาร์เซลล์ ตะกร้า กระสอบ นักเรียนเริ่มดำเนินการทดลอง

ฟุรกรณ์ : เอากระสอบวางลงในตะกร้า
อิควาน : เราจะเอากระสอบกี่อัน
มูฮัมหมัดซอฟวัน : กระสอบอันเดียวก็พอแล้ว
มูฮำหมัดฟัยซอล : เราไม่ต้องใส่ถั่วเยอะเพราะมันจะแย่งกันขึ้น
เฟาซัน : ไม่ต้องใส่เยอะ
ซอลาฮุดดีน : งั้นด้องเอาถั่วออกมั่ง
คุณครู : เด็ก ๆ ช่วยกันโรยเมล็ดถั่วเขียวให้ทั่วตะกร้านะคะ
นัสรูดิน : ผมจะเอาปั๊มน้ำโซลาร์เซลล์มารดน้ำ

## กลุ่มทรงอย่างแบด

นักเรียนเริ่มดำเนินกิจกรรมการทดลองโดยกลุ่มทรงอย่างแบดใช้กระดาษทิชชูในการเพาะถั่วเขียว นักเรียนเตรียมกระดาษทิชชูมาจากบ้าน คุณครูเตรียมปั๊มน้ำโซลาร์เซลล์ และตะกร้า นักเรียนเริ่มดำเนินการทดลอง

อับดุลมาลีฟ : เอาตะกร้ามาใส่กระดาษทิชชูก่อน
การีม : เราจะฉีกกระดาษทิชชูให้
อัฟฟาน : ต้องฉีกเป็นแผ่นๆนะ อย่าให้ขาด
คุณครู : เด็ก ๆ จะใช้กระดาษทิชชูกี่แผ่นคะ
อับดุลเราะฮมาน : ใส่ ๕ แผ่นครับ
แวมูฮัมหมัดอิครอม : เพื่อน ๆ ช่วยกันโรยถั่วเขียว ค่อย ๆ หยิบมานะ
อูใบดิลละห์ : อย่าใส่เยอะเดี๋ยวไม่พอ
เจะรุสลาม : ใส่ถั่วเลย วางให้ทั่ว ไม่ต้องใส่เยอะนะ
เจะรุสลาม : ให้เรารดน้ำนะ เราจะใช้ปั๊มน้ำโซลาร์เซลล์

## เครื่องเพาะถั่วงอกระบบน้ำวนด้วยโซลาร์เซลล์

เครื่องเพาะถั่วงอกระบบน้ำวนด้วยโซลาร์เซลล์ที่นักเรียนร่วมกันประดิษฐ์

## ขั้นที่ 4 สังเกตและบรรยาย

**(19 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567)**

นักเรียนแต่ละกลุ่มสังเกตชนิดของวัสดุที่นำมาเพาะถั่วเขียวของกลุ่มตัวเอง และเปรียบเทียบเมล็ดถั่วเขียวที่แช่น้ำและไม่แช่น้ำมีลักษณะเป็นอย่างไร และสังเกตวัสดุอุปกรณ์ในกลุ่มของตนเอง จากการคาดคะเน ก่อนดำเนินกิจกรรม นักเรียนส่วนใหญ่คาดคะเนว่า ผ้าขนหนูจะทำให้ถั่วเขียวเจริญเติบโตได้ดี จากการสังเกตและ ทำการทดลองเพาะถั่วเขียว หลังจากดำเนินกิจกรรมจากวัสดุทั้ง 3 ชนิด นักเรียนจำขั้นตอนของการทดลองได้ จากการเรียนรู้จากอินเตอร์เน็ตและจากคุณครูสมโภช ในขณะทำการทดลองนักเรียนมีการปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ๆ และร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการยอมรับความคิดเห็นของเพื่อน และรับฟังเมื่อเพื่อนทักท้วงในขั้นตอน การเพาะถั่วเขียว และต่างคนต่างทำหน้าที่ของตนเอง มีการแบ่งหน้าที่กันชัดเจน และหลังจากทำการทดลอง นักเรียนช่วยกันเก็บเมล็ดพืชที่หล่นลงพื้นและใช้ผ้าเช็ดน้ำที่หก

นักเรียนสังเกตและเปรียบเทียบเมล็ดถั่วเขียวที่แช่น้ำและไม่แช่น้ำ

## ขั้นที่ 5 บันทึกข้อมูล

**(20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567)**

นักเรียนแต่ละกลุ่มบันทึกผลตามวิธีที่ออกแบบไว้ คือ การวาดภาพวัสดุอุปกรณ์ ขั้นตอนในการเพาะถั่วเขียว และสังเกตการณ์เจริญเติบโตของถั่วเขียวในแต่ละวัน จดบันทึก และออกมานำเสนอผลงานของกลุ่ม ตัวเอง การเปลี่ยนแปลงของเมล็ดถั่วเขียวในแต่ละวัน นำผลงานติดโชว์หน้าชั้นเรียน

นักเรียนนักเรียนแต่ละกลุ่มบันทึกผลการทดลองการเพาะถั่วงอก

นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน

**คำถามที่ 2**
**การเปรียบเทียบถั่วเขียวที่เพาะในวัสดุที่แตกต่างกัน**
**มีขนาดแตกต่างกันอย่างไร**

## จุดประสงค์

เพื่อศึกษาการเปรียบเทียบถั่วเขียวที่เพาะในวัสดุที่แตกต่างกัน มีขนาดแตกต่างกันอย่างไร

## ขั้นที่ 1 ตั้งคำถามเกี่ยวกับปรากฏการณ์ธรรมชาติ

**(21 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567)**
หลังจากที่นักเรียนทำการทดลองใช้ทิชชู กระสอบ และผ้าขนหนูนำมาเพาะถั่วเขียว ทำให้นักเรียนเกิดข้อสงสัยว่าขนาดของต้นถั่วเขียวที่งอกออกมาจะมีลักษณะแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร

ฟุรกรณ์ : อยากรู้ว่าต้นถั่วเขียวจะโตมากไหมครับ
นูรฟาเดียร์ : อยากรู้ว่าต้นถั่วเขียวอันไหนจะด้นสูงที่สุด
ฟาดีละฮ์ : อยากรู้ว่าด้นถั่วในวัสดุไหนที่ด้นใหญ่
คุณครู : เด็ก ๆ คิดว่าเราจะรู้ได้อย่างไรว่าต้นถั่วในวัสดุไหนที่มีขนาดใหญ่ ที่ต้นสูงที่สุด
อิควาน : เอาเชือกมาวัดครับ
ฟุรกรณ์ : เอาไม้บรรทัดวัดครับ
ซูลัยฮา : เอาแต่ละต้นมาวัดพร้อมกันค่ะ
อูใบดิลละห์ : เอานิ้วมือวัดว่ามันยาวไหมครับ

จากคำถามที่นักเรียนอยากรู้ นักเรียนและครูสนทนาสรุปคำถามเพื่อจะนำมาค้นคว้า ทดลองหา คำตอบ “การเปรียบเทียบถั่วเขียวที่เพาะในวัสดุที่แตกต่างกัน มีขนาดแตกต่างกันอย่างไร

## ขั้นที่ 2 รวบรวมความคิดและข้อสันนิษฐาน

**(22 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567)**

**2.1 รวบรวมความคิด**

นักเรียนและครูร่วมกันสนทนา โดยครูใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับขนาดของ ถั่วงอกที่นักเรียนเคยเห็น

คุณครู : เด็ก ๆ เคยเห็นถั่วงอกที่ไหนบ้าง
อับดุลมาลีฟ : เห็นในก๋วยเตี๋ยวครับ
ซูลัยฮา : เห็นที่ตลาดค่ะ
อูใบดิลละห์ : แม่ซื้อมาจากตลาดและก็ผัดถั่วงอกให้กินครับ
คุณครู : จากที่เด็ก ๆ เคยเห็นถั่วงอกมีลักษณะอย่างไร
ฟุรกรณ์ : มันมีสีขาว สีเขียวด้วยครับ
อูใบดิลละห์ : สั้น ๆ อวบ ๆ ครับ
นูรฟาเดียร์ : หนูเคยชิมค่ะ มันกรอบ ๆ หวาน ๆ
คุณครู : เด็ก ๆ คิดว่าถั่วงอกที่เด็กๆทำการทดลองไปจะมีลักษณะอย่างไร
อันดานิส : มีสีขาวค่ะ
อิควาน : ต้นสีขาวยาว ๆ ครับ
การีม : ต้นมันจะสูงมาก
ฟาดีละฮ์ : บางต้นมันก็เล็ก ๆ ค่ะ

**(23 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567)**

**2.2 ข้อสันนิษฐาน**

นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาถึงถั่วเขียวที่เพาะในวัสดุที่แตกต่างกันจะมีลักษณะขนาดแตกต่างกันอย่างไร โดยให้นักเรียนคาดคะเนคำตอบ

คุณครู : เด็ก ๆ คิดว่าถั่วงอกของเด็ก ๆ จะเป็นอย่างไร

**กลุ่มนางฟ้า**

นูรฟาเดียร์ : ต้นสูงมีใบสีเขียวค่ะ
อันดานิส : ต้นมีสีขาวใหญ่ ๆ ค่ะ
นุรอีมาน : มีสีขาวน่ากินค่ะ

**กลุ่มฟันน้ำนม**

ฟุรกรณ์ : ต้นสูงใหญ่ครับ
มูฮัมหมัดซอฟวัน : ขาว ๆ อวบ ๆ ครับ
อิควาน : ต้นอวบ ๆ มีใบด้วยครับ

**กลุ่มทรงอย่างแบด**

อับดุลมาลีฟ : ต้นสูงกว่าเพื่อน ๆ
การีม : ต้นสูงสีขาวครับ
อับดุลเราะฮมาน : มีใบสีเขียว

## ขั้นที่ 3 ขั้นทดสอบและปฏิบัติการสืบเสาะ

**(27 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567)**

**3.1 ออกแบบการสำรวจตรวจสอบ**

นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนการคาดคะเนคำตอบ จากคำถาม เด็ก ๆ คิดว่าถั่วงอกที่เด็ก ๆ เพาะในวัสดุที่แตกต่างกันจะมีขนาดเป็นอย่างไร แต่ละกลุ่มสนทนาเกี่ยวกับการคาดคะเนคำตอบกลุ่มของตน

ครูสนทนากับเด็ก ๆ เมื่อเราคาดคะเนคำตอบแล้ว เด็ก ๆ จะมีวิธีค้นหาคำตอบได้อย่างไร โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

คุณครู : เด็ก ๆ มีวิธีหาคำตอบโดยใช้วิธีใดบ้าง ถึงจะทราบว่าถั่วงอกที่เพาะในวัสดุทั้ง 3 ชนิดจะมีลักษณะรูปร่าง ขนาดเป็นอย่างไร
อับดุลมาลีฟ : ดูจากการวัดด้วยไม้บรรทัด
อับดุลเราะฮมาน : ดูจากใช้เชือกวัด
นูรฟาเดียร์ : เอาแต่ละต้นมาวัดพร้อมกัน
อิควาน : ใช้นิ้ววัด
ฟุรกรณ์ : เลือกแต่ละต้นมาวางเรียงกัน

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปวิธีการหาคำตอบ “การเปรียบเทียบถั่วเขียวที่เพาะในวัสดุที่แตกต่างกันมีความแตกต่างกันอย่างไร” ด้วยการวัดเพื่อเปรียบเทียบ
ครูให้นักเรียนออกแบบวิธีบันทึกผลและนำเสนองานโดยถามเด็กว่า “เมื่อได้รับความรู้ที่ค้นมาทำอย่างไรจึง จะรู้ว่าขนาดของถั่วเขียวมีขนาดเท่าไหร่ เด็ก ๆ มีวิธีบันทึกผลอย่างไร และจะนำงานไปให้คนอื่นมีความรู้ทำอย่างไร

ฟุรกรณ์ : วาดภาพขั้นตอนการทำครับ
อับดุลเราะฮมาน : เล่าขั้นตอนที่กลุ่มเราทำให้เพื่อนฟัง
ต่วนรามีซา : ถ่ายรูปภาพที่เราวัดค่ะ

**(28 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567)**

**3.2 การปฏิบัติการสืบเสาะ**

การทดลองทำด้วยตนเอง

นักเรียนทำการทดลองจากการสนทนาตกลงภายในกลุ่มกับเพื่อน ๆ จะวัดขนาดอย่างไร และทำตามขั้นตอนที่ได้ไปค้นคว้ามา

กลุ่มนางฟ้า ไม้บรรทัด

กลุ่มฟันน้ำนม เชือก

กลุ่มทรงอย่างแบด เอาต้นถั่วเขียวมาวางเรียงกัน

**กลุ่มนางฟ้า**

นักเรียนเริ่มดำเนินกิจกรรมการทดลองโดยกลุ่มนางฟ้า ใช้ไม้บรรทัดในการวัดขนาดของถั่วงอก นักเรียนเริ่มดำเนินการทดลอง

นูรฟาเดียร์ : ต้องวัดต้นที่สูง ๆ เลือกมา

ต่วนรามีซา : เอาไม้บรรทัดวัดเลย

นุรอีมาน : ต้องวางไม้บรรทัดก่อนแล้วเอาต้นถั่ววางบนเลย

ซูลัยฮา : เราวาดรูปต้นถั่วเอง

นูรฟาเดียร์ : ช่วยกันทำนะ

## กลุ่มฟันน้ำนม

นักเรียนเริ่มดำเนินกิจกรรมการทดลองโดยกลุ่มฟันน้ำนมใช้เชือกวัดขนาดของถั่วงอก นักเรียน เตรียม ตะกร้ามาจากบ้านและเริ่มดำเนินการทดลอง

มูฮัมหมัดซอฟวัน : วัดตรงไหนก่อน

อิควาน : เลือกมาต้นหนึ่ง

ฟุรกรณ์ : ต้องวางถั่วงอกก่อนแล้วเอาเชือกวัด

มูฮำหมัดฟัยซอล : เราจะจับเชือกให้

นัสรูดิน : เราช่วยจับด้วย

ฟุรกรณ์ : ช่วยกันวัดนะ

## กลุ่มทรงอย่างแบด

นักเรียนเริ่มดำเนินกิจกรรมการทดลอง โดยกลุ่มทรงอย่างแบดใช้ถั่วงอกมาวางเรียงกันบนกระดาษ นักเรียน เริ่มดำเนินการทดลอง

อับดุลมาลีฟ : ดึงเอาต้นสูง ๆ

อัฟฟาน : มีเยอะเลย

อับดุลเราะฮมาน : เอาต้นยาววัด

อูใบดิลละห์ : วางเรียงกันเลย

การีม : ต้นนี้สูงกว่าเพื่อน

แวมูฮัมหมัดอิครอม : ต้นนี้ต้นเล็ก

นักเรียนทำการทดลองแบบนี้ทุกวัน จากวันที่ 16 - 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567 และมีการจดบันทึกการเจริญเติบโตของถั่วงอก โดยกลุ่มฟันน้ำนมกับกลุ่มทรงอย่างแบดที่วัดถั่วงอกจากเชือกและการวางเรียง เมื่อทดลอง นักเรียนไม่รู้ว่าถั่วงอกสูงกี่เซนติเมตร และกะความสูงไม่ได้ ขอใช้ไม้บรรทัดวัดเหมือนกลุ่มนางฟ้า

## ขั้นที่ 4 สังเกตและบรรยาย

**(29 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567)**

นักเรียนแต่ละกลุ่มสังเกตการเจริญเติบโตของเมล็ดถั่วเขียวของกลุ่มตัวเอง 16 - 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567 ว่ามีการเปลี่ยนแปลงอย่างไร และร่วมกันแบ่งหน้าที่ในการรดน้ำช่วงตอนเช้าและตอนเย็น มีการแบ่งหน้าที่กันชัดเจน และในแต่ละวันคุณครูให้นักเรียนวัดขนาดความสูงของถั่วงอกแต่ละชั้นและจดบันทึกไว้ เพื่อมานำเสนอให้เพื่อนได้เรียนรู้

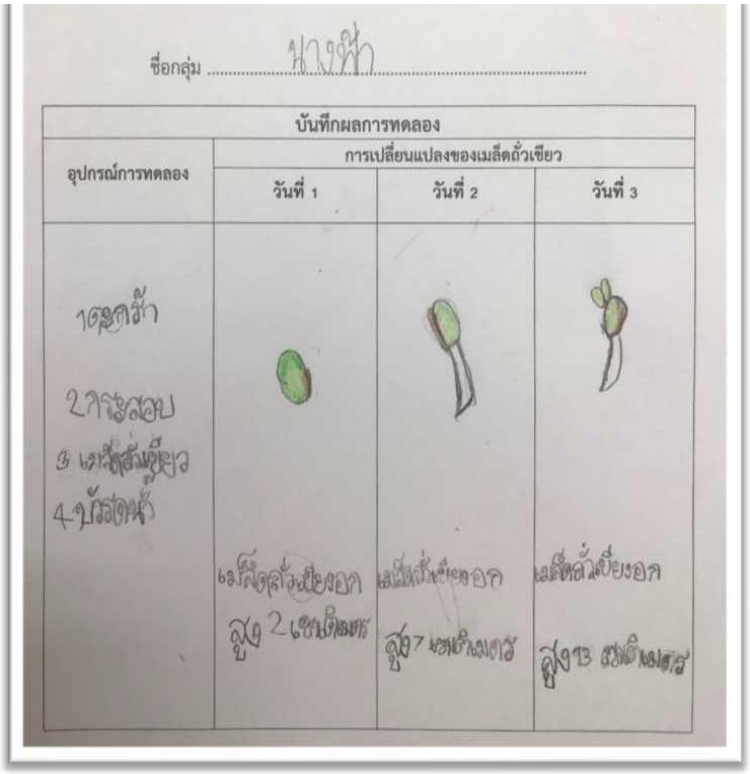
## ขั้นที่ 5 บันทึกข้อมูล

นักเรียนแต่ละกลุ่มบันทึกผลตามวิธีที่ออกแบบไว้ คือการวาดภาพวัสดุอุปกรณ์ และสังเกตการ เจริญเติบโตของถั่วเขียวในแต่ละวัน จดบันทึก และออกมานำเสนอผลงานของกลุ่มตัวเองในการเจริญเติบโต ของถั่วงอกมีขนาดแตกต่างกันอย่างไร นำผลงานติดโชว์หน้าชั้นเรียน

## ขั้นที่ 5 บันทึกข้อมูล

นักเรียนกลุ่มนางฟ้าบันทึกการทดลองในแต่ละวัน เพื่อดูการเจริญเติบโตของถั่วเขียว และเปรียบเทียบถั่วเขียวที่เพาะในวัสดุที่แตกต่างกันจะมีการเปลี่ยนแปลงมากน้อยเพียงใด

**กลุ่มนางฟ้า**



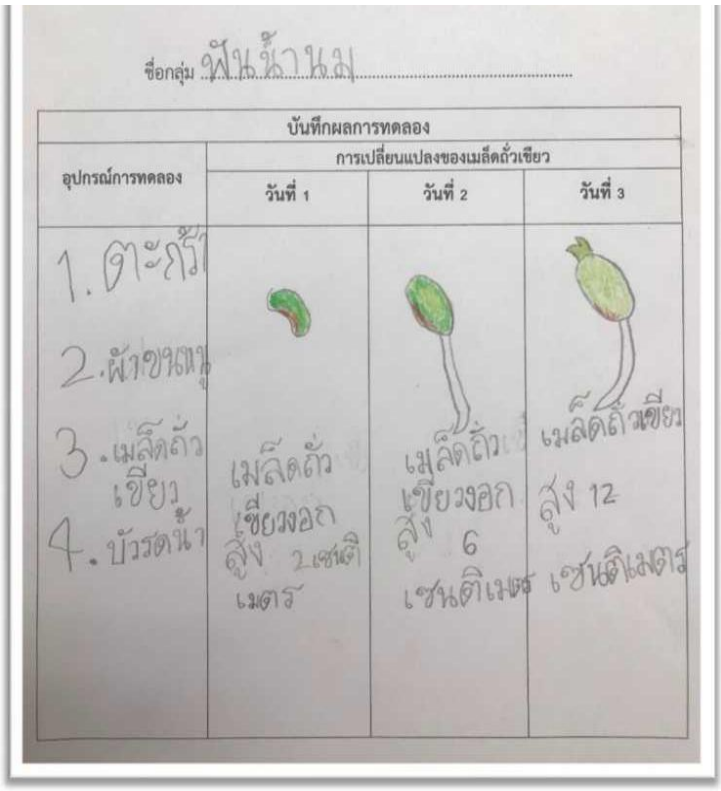
ชื่อกลุ่ม นางฟ้า

| บันทึกผลการทดลอง | | | |
|---|---|---|---|
| อุปกรณ์การทดลอง | การเปลี่ยนแปลงของเมล็ดถั่วเขียว | | |
| | วันที่ 1 | วันที่ 2 | วันที่ 3 |
| 1 ดอกร้า<br>2 การะสอบ<br>3 เมล็ดถั่วเขียว<br>4 น้ำร้อนร้า | เมล็ดถั่วเขียวงอก<br>สูง 2 เซนติเมตร | เมล็ดถั่วเขียวงอก<br>สูง 7 เซนติเมตร | เมล็ดถั่วเขียวงอก<br>สูง 13 เซนติเมตร |

## ขั้นที่ 5 บันทึกข้อมูล

นักเรียนกลุ่มฟันน้ำนมบันทึกการทดลองในแต่ละวัน เพื่อดูการเจริญเติบโตของถั่วเขียว และเปรียบเทียบถั่วเขียวที่เพาะในวัสดุที่แตกต่างกันจะมีการเปลี่ยนแปลงมากน้อยเพียงใด

**กลุ่มฟันน้ำนม**



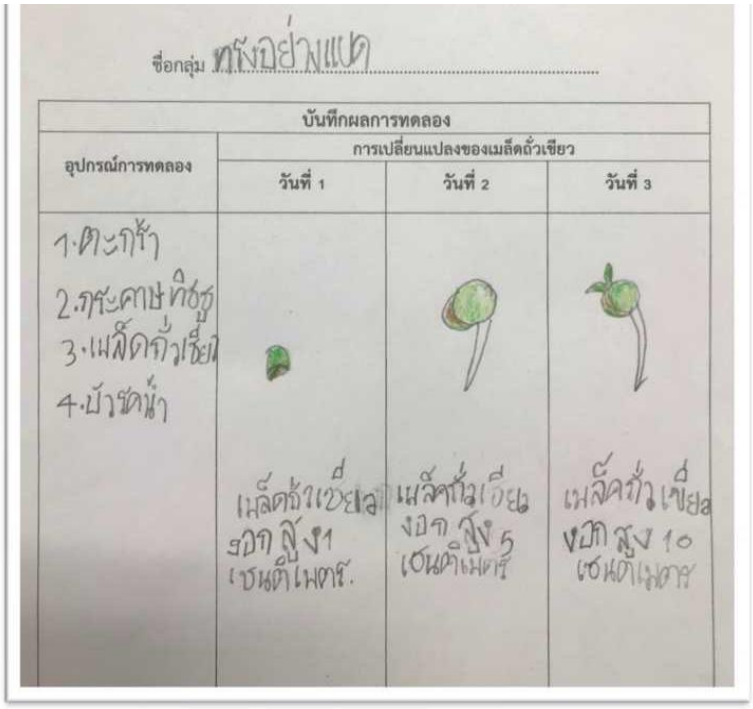
ชื่อกลุ่ม ฟันน้ำนม

| อุปกรณ์การทดลอง | บันทึกผลการทดลอง<br>การเปลี่ยนแปลงของเมล็ดถั่วเขียว | | |
|---|---|---|---|
| | วันที่ 1 | วันที่ 2 | วันที่ 3 |
| 1. ตะกร้า<br>2. ผ้าขนหนู<br>3. เมล็ดถั่วเขียว<br>4. บัวรดน้ำ | เมล็ดถั่วเขียวงอก สูง 2 เซนติเมตร | เมล็ดถั่วเขียวงอก สูง 6 เซนติเมตร | เมล็ดถั่วเขียว สูง 12 เซนติเมตร |

## ขั้นที่ 5 บันทึกข้อมูล

นักเรียนกลุ่มทรงอย่างแบดบันทึกการทดลองในแต่ละวัน เพื่อดูการเจริญเติบโตของถั่วเขียว และเปรียบเทียบถั่วเขียวที่เพาะในวัสดุที่แตกต่างกันจะมีการเปลี่ยนแปลงมากน้อยเพียงใด

**กลุ่มทรงอย่างแบด**



ชื่อกลุ่ม ทรงอย่างแบด

| อุปกรณ์การทดลอง | บันทึกผลการทดลอง<br>การเปลี่ยนแปลงของเมล็ดถั่วเขียว | | |
|---|---|---|---|
| | วันที่ 1 | วันที่ 2 | วันที่ 3 |
| 1. ตะกร้า<br>2. กระดาษทิชชู<br>3. เมล็ดถั่วเขียว<br>4. ขวดน้ำ | เมล็ดถั่วเขียวงอก สูง 1 เซนติเมตร. | เมล็ดถั่วเขียวงอก สูง 5 เซนติเมตร | เมล็ดถั่วเขียวงอก สูง 10 เซนติเมตร |

## ขั้นที่ 6 สรุปและอภิปรายผล

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปถึงผลการทดลอง วัสดุใดนำมาเพาะถั่วเขียวแล้ว ถั่วเขียวเจริญเติบโตได้ดีและการเปรียบเทียบถั่วเขียวที่เพาะในวัสดุที่แตกต่างกันมีขนาดแตกต่างกันอย่างไร จากข้อสงสัยที่นักเรียน ค้นพบจากการทดลองดังกล่าวนี้ จะเห็นได้ว่า การเจริญเติบโตของถั่วเขียวในผ้าขนหนูและกระสอบ จะมีการเจริญเติบโตได้ดี เพราะพื้นผิวเป็นเส้นใยมีช่องระบายน้ำลงสู่ชั้นล่างและอุ้มน้ำได้ดี ซึ่งถั่วเขียวต้องการน้ำเป็นองค์ประกอบหลักในการเจริญเติบโต ส่วนทิชชูจะซับน้ำได้สักระยะแล้วจะระเหยไป และในกระดาษทิชชูไม่มีเส้นใย และอากาศยังทำให้กระดาษทิชชูแห้งและแข็งตัวได้ง่าย

สำหรับลักษณะรูปร่าง ขนาดของถั่วงอก ที่เพาะในกระดาษทิชชู กระสอบ และผ้าขนหนู มีความ แตกต่างกัน มีลำต้นที่ยาวและผอม มีใบสีเขียว ในผ้าขนหนูและกระสอบ ส่วนกระดาษทิชชูจะสั้น

นักเรียนนำโครงงาน “ถั่วเขียวแปลงร่างสุดหรรษาด้วยโซลาร์เซลล์” มาจัดทำเป็นอาหารกลางวัน โดยให้แม่ครัวทำซุปไก่ถั่วงอก ไข่เจียวถั่วงอก และไก่ผัดถั่วงอก

## ผลการพัฒนาความสามารถของนักเรียนประถมศึกษา

**1. ผลการพัฒนาความสามารถพื้นฐาน 4 ด้าน**

**1.1 ด้านการเรียนรู้**

- นักเรียนสามารถเล่า/บอกวิธีการหาคำตอบของตนเองได้
- นักเรียนได้เรียนรู้การเจริญเติบโตของถั่วเขียว
- นักเรียนได้เรียนรู้ลักษณะของต้นถั่วเขียวและถั่วงอก

**1.2 ด้านภาษา**

- นักเรียนมีพัฒนาการด้านภาษาจากการสนทนาโต้ตอบแสดงความคิดเห็น
- นักเรียนมีทักษะด้านภาษาการพูด บรรยาย เล่า สิ่งต่าง ๆ ที่สังเกต

**1.3 ด้านสังคม**

- นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- นักเรียนแสดงความคิดเห็นของตนเองและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- นักเรียนเคารพกฎกติกาและปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน

**1.4 ด้านการเคลื่อนไหวและทักษะการรับรู้ประสาทสัมผัส**

- นักเรียนเคลื่อนไหวหยิบจับ วัสดุอุปกรณ์ ได้อย่างคล่องแคล่ว
- นักเรียนสามารถใช้ประสาทสัมผัสในการสังเกตด้วยตัวเองจนได้ข้อมูลที่ชัดเจน

**2. ผลการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์**

**2.1 ทักษะการสังเกต**

- การหยิบ จับ สัมผัส เมล็ดถั่วเขียว
- สังเกตการเปลี่ยนแปลงของต้นถั่วเขียว และวัสดุที่นำมาเพาะปลูก

**2.2 ทักษะการวัด**

- ใช้ไม้บรรทัดวัดความสูงของต้นถั่วเขียว
- วัดปริมาณของเมล็ดถั่วเขียวด้วยการตวง
- ใช้เชือกวัดต้นถั่วเขียว
- นำต้นถั่วเขียววางเรียงบนกระดาษแล้ววัด

**2.3 ทักษะการคำนวณ**

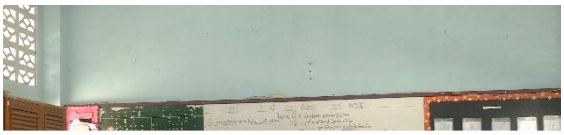
- นักเรียนได้คำนวณปริมาณของเมล็ดถั่วเขียว

**2.4 ทักษะการจำแนกประเภท**

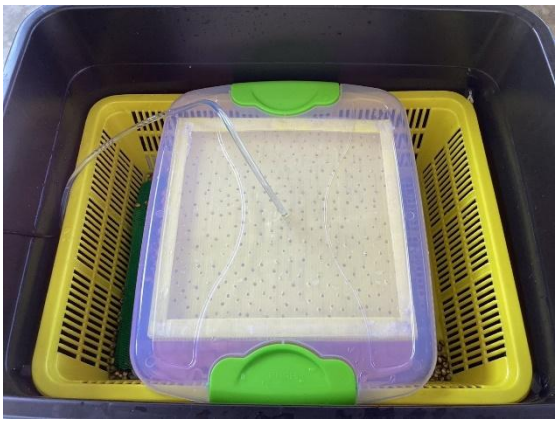
- เปรียบเทียบความสูงของต้นถั่วเขียวจากแบบบันทึก

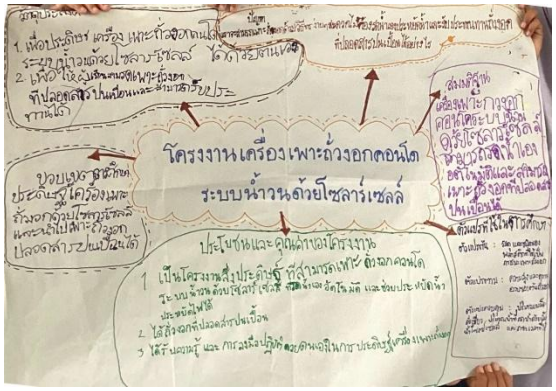
# ภาคผนวก

# ภาพการทำกิจกรรม



# ผลงานนักเรียน




โครงงานเครื่องเพาะถั่วงอกคอนโด
ระบบน้ำวนด้วยโซลาร์เซลล์
ประโยชน์และคุณค่าของโครงงาน

วีดิทัศน์โครงงาน
สืบเสาะอิสระ

QR Code

**วีดิทัศน์โครงงานสืบเสาะอิสระ**

https://drive.google.com/file/d/1JxIsAsTpk82udEiE36NWMTbFQmFI5Iq8/view?usp=sharing

**5. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น**

**จุดเด่น**

1. ผู้เรียนทุกคนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

2. ผู้เรียนหลีกเลี่ยงจากสภาวะเสี่ยงต่อความรุนแรงของโรค อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ

3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม และมีค่านิยมที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. ผู้เรียนสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น สามารถปรับตัวและปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม

5. ผู้เรียนมีการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระดับที่ดีขึ้น

**จุดควรพัฒนา**

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพด้านวิชาการ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาและระดับชาติในระดับที่ดีขึ้น

2. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา

3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

**6. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น**

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตลอดจนยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT,O-NET,I-NET) โดยเร่งพัฒนาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

2. ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง

3. พัฒนาหลักสูตรถานศึกษาเน้นการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร

4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์การสร้าง สามารถสร้างผลงาน นวัตกรรม และมีความภูมิใจในชิ้นงานของตน

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**1. ระดับคุณภาพ** ดีเลิศ

**2. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง**

โรงเรียนบ้านโคกยามู ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมายปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ซึ่งกระบวนการดังกล่าวนี้ได้จัดทำภายใต้ชื่อโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โครงการบริหารสินทรัพย์และพัสดุอย่างคุ้มค่า โครงการห้องสมุดมีชีวิต โครงการอาหารกลางวัน

สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตร ทิศทาง และขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรท้องถิ่น หรือการให้ความร่วมมือด้านอื่น ๆ ผ่านโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ โครงการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพ และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนจังหวัดชายแดนใต้ อีกทั้งได้พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เพื่อให้บุคลากรได้มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลและนำวิทยาการหรือนวัตกรรมใหม่ ๆ กลับมาประยุกต์ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอน หรือ PLC เพื่อพัฒนาผู้เรียนภายใต้ชื่อโครงการพัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ นอกจากนี้สถานศึกษาได้เสริมแรงให้ครูและบุคลากรมีแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีความสุขและมีส่วนร่วมพัฒนาองค์กรด้วยความเต็มใจ เต็มกำลังความรู้ความสามารถ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาผ่านโครงการด้วยรักและห่วงใย ครูดีศรีโคกยามู อีกด้วย

สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มีการอย่างมีคุณภาพ โดยจัดทำโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา พัฒนาระบบสุขาภิบาลอาหารที่ดีและน้ำดื่มสะอาด สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ภายใต้ชื่อโครงการพัฒนาเครือข่ายคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ

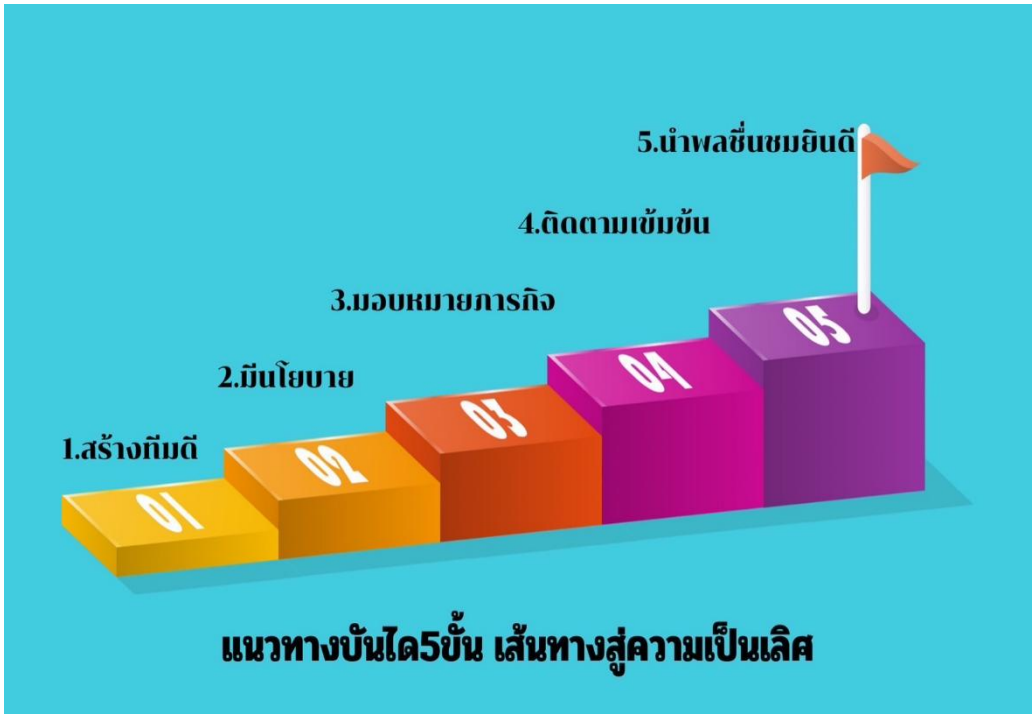
**3. หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่**

1. แบบสรุปผลการปฏิบัติงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 2
2. บันทึกการประชุมของโรงเรียน
3. บันทึกการประชุมฝ่ายบริหารงาน 4 ฝ่าย
4. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. บันทึกการประชุมผู้ปกครอง

6. คำสั่งปฏิบัติงาน
7. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
8. แผนปฏิบัติการประจำปี
9. หลักสูตรสถานศึกษา
10. แฟ้มสะสมผลงานของครู
11. ภาพถ่ายกิจกรรม รางวัล เกียรติบัตร
12. แฟ้มภาพถ่ายอาคาร ห้องเรียน สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้

**4. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ถ้ามีและเขียนให้เห็นกระบวนการที่สอดคล้อง**

การบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา




บันได 5 ขั้น เส้นทางสู่ความเป็นเลิศ คือกระบวนการขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนบ้านโคกยามูของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 แบบเชิงรุก (Proactive) ในรูปแบบวงจรการควบคุมคุณภาพเดมมิ่ง (Deming Cycle) หรือ PDCA ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นที่ 1 สร้างทีมดี
ขั้นที่ 2 มีนโยบาย
ขั้นที่ 3 มอบหมายภารกิจp
ขั้นที่ 4 ตามติดเข้มข้น
ขั้นที่ 5 นำผลชื่นชมยินดี

**ขั้นที่ 1 สร้างทีมดี**

โรงเรียนบ้านโคกยามู แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อทำหน้าที่กำหนดนโยบาย จุดเน้น แนวทางการดำเนินงาน จำนวน 2 คณะ คือ

1) ทีมนำ ทำหน้าที่วางแผนนโยบาย กำหนดเป้าหมายและกิจกรรมในการพัฒนาโรงเรียนบ้านโคกยามู ประกอบด้วย

1.1 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกยามู

1.2 คณะกรรมการสถานศึกษา

1.3 คณะครูโรงเรียนบ้านโคกยามู

1.4 บุคลากรที่เกี่ยวข้อง

2) ทีมทำ ทำหน้าที่ในการขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

1.1 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกยามู

1.2 ครู/บุคลากร

1.3 คณะกรรมการสถานศึกษา

1.4 เครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน

**ขั้นที่ 2 มีนโยบาย**

1. ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับโอกาสทางการศึกษา มีอาชีพมีงานทำอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค

2. เร่งรัดพัฒนาการศึกษาปฐมวัยทุกด้าน

3. เร่งรัดแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้อย่างเป็นรูปธรรม

4. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพิ่มขึ้นอย่างน้อย ร้อยละ 3 พัฒนาห้องเรียนให้มีคุณภาพ โดยครูสามารถจัดการเรียนการสอนและดูแลห้องเรียนได้มากกว่า 1 ห้องเรียน

**ขั้นที่ 3 มอบหมายภารกิจ**

โรงเรียนบ้านโคกยามู ดำเนินการสร้างความรู้ความเข้าใจกับสถานศึกษา อันประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนทั้งในสถานศึกษา ดังนี้

1.จัดประชุมคณะครู เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในการบริหารจัดการโรงเรียนบ้านโคกยามูให้มีประสิทธิภาพ

2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนร่วมกับคณะครู บุคลากร กรรมการสถานศึกษา ชุมชน และผู้ปกครองนักเรียน เพื่อกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนบ้านโคกยามูให้มีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

ดำเนินการขับเคลื่อนการบริหารจัดการตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้ ทั้ง 4 ด้าน โดยโรงเรียนมีการระดมทรัพยากรสนับสนุนทุกภาคส่วน มีการสร้างภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็งเพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเพิ่มขึ้น

**ขั้นที่ 4 ตามติดเข้มข้น**

1. สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการนิเทศภายใน โดยมีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่องและเข้มข้น

**ขั้นที่ 5 นำผลชื่นชมยินดี**

ดำเนินการสรุปผลการดำเนินกิจกรรมตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน และนำผลสรุปไปดำเนินการดังนี้

1. นำสารสนเทศและผลการดำเนินงานที่ได้จากการนิเทศ ติดตาม ไปนำเสนอให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนในปีการศึกษาต่อไป

2. ยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูและนักเรียน ด้วยการจัดป้ายเชิดชูคนดี คนเก่ง และ มอบเกียรติบัตร ให้กับนักเรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และครูที่มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ดีและเป็นแบบอย่างได้

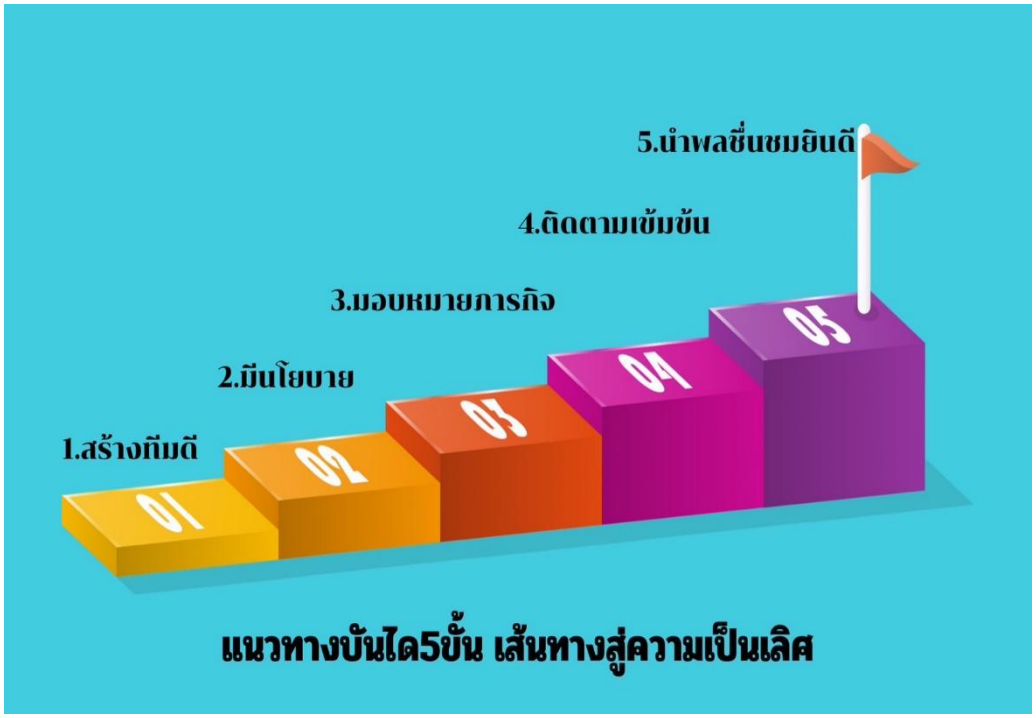
3. จัด กิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้การแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนที่ประสบความสำเร็จเพื่อเผยแพร่และเป็นแนวทางในการบริหารจัดการต่อไป

**เรื่องที่ 2 ตามบริบทของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย/จุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัดขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน**

**1. สภาพปัญหาการบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา**

ตามบริบทของโรงเรียนบ้านโคกยามู มีพื้นที่เหมาะแก่การทำเกษตร ปลูกผัก ทางโรงเรียนจึงส่งเสริมในเรื่องของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่นักเรียนระดับชั้น ป.4 - ป.6 เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเกี่ยวกับการปลูกผัก เลี้ยงปลา และสามารถจำหน่ายสร้างรายได้ให้กับโรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และยังสามารถนำไปขยายผลปฏิบัติที่บ้านได้

**2. วิธีดำเนินการ**



บันได 5 ขั้น เส้นทางสู่ความเป็นเลิศ คือกระบวนการขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนบ้านโคกยามูของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 แบบเชิงรุก (Proactive) ในรูปแบบวงจรการควบคุมคุณภาพเดมมิ่ง (Deming Cycle) หรือ PDCA ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นที่ 1 สร้างทีมดี
ขั้นที่ 2 มีนโยบาย
ขั้นที่ 3 มอบหมายภารกิจp
ขั้นที่ 4 ตามติดเข้มข้น
ขั้นที่ 5 นำผลชื่นชมยินดี

**ขั้นที่ 1 สร้างทีมดี**

โรงเรียนบ้านโคกยามู แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อทำหน้าที่กำหนดนโยบาย จุดเน้น แนวทางการดำเนินงาน จำนวน 2 คณะ คือ

1) ทีมนำ ทำหน้าที่วางแผนนโยบาย กำหนดเป้าหมายและกิจกรรมในการพัฒนาโรงเรียนบ้านโคกยามู ประกอบด้วย

1.1 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกยามู
1.2 คณะกรรมการสถานศึกษา
1.3 คณะครูโรงเรียนบ้านโคกยามู
1.4 บุคลากรที่เกี่ยวข้อง

2) ทีมทำ ทำหน้าที่ในการขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

1.1 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกยามู
1.2 ครู/บุคลากร
1.3 คณะกรรมการสถานศึกษา
1.4 เครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน

**ขั้นที่ 2 มีนโยบาย**

1. ประกาศนโยบายและแนวทางในการดำเนินงานระดับโรงเรียน ให้กับคณะครูและผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ
2. ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับโอกาสทางการศึกษา มีอาชีพมีงานทำอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
3. เน้นให้นักเรียนได้รู้จักเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. เน้นให้นักเรียนได้รู้จักการออม รู้จักการพอเพียง

**ขั้นที่ 3 มอบหมายภารกิจ**

โรงเรียนบ้านโคกยามู ดำเนินการสร้างความรู้ความเข้าใจกับสถานศึกษา อันประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนทั้งในสถานศึกษา ดังนี้

1.จัดประชุมคณะครู เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในการบริหารจัดการโรงเรียนบ้านโคกยามูให้มีประสิทธิภาพ

2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนร่วมกับคณะครู บุคลากร กรรมการสถานศึกษา ชุมชน และผู้ปกครองนักเรียน เพื่อกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ดำเนินให้ครูผู้รับผิดชอบและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ได้ดำเนินการปลูกผัก เลี้ยงปลาภายในสถานศึกษา และสามารถจำหน่ายสร้างรายได้ให้กับโรงเรียนได้

**ขั้นที่ 4 ตามติดเข้มข้น**

1. ครูผู้รับผิดชอบได้ติดตามดำเนินผลการปลูกผัก เลี้ยงปลาของนักเรียนภายในสถานศึกษา โดยมีการติดตามอย่างต่อเนื่อง

**ขั้นที่ 5 นำผลชื่นชมยินดี**

ดำเนินการสรุปผลการดำเนินกิจกรรมตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน และนำผลสรุปไปดำเนินการดังนี้

1. นำผลผลิตที่ได้จากการปลูกผัก เลี้ยงปลา ไปจำหน่ายสร้างรายได้ให้กับโรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงมากขึ้น และสามารถนำไปขยายผลปฏิบัติที่บ้านได้

2. ยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูและนักเรียน ด้วยการจัดป้ายเชิดชูคนดี คนเก่ง และ มอบเกียรติบัตร ให้กับนักเรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดี

**5. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น**

**จุดเด่น**

1. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน
2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารและการจัดการโดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นฐาน ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
4. ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพในรูปแบบต่าง ๆ
5. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
6. สถานศึกษาสามารถปรับปรุงและพัฒนาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

**จุดควรพัฒนา**

1. ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา และเป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

**แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น**

1. จัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา และเป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
2. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
3. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตลอดจนติดตาม ช่วยเหลือ นิเทศการสอนและการดำเนินงานตามฝ่ายงาน โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง
4. เชิญชวน/เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
5. พัฒนาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
6. จัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียนและชุมชน

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

**1. ระดับคุณภาพ** ยอดเยี่ยม

**2. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง**

โรงเรียนบ้านโคกยามูส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มีการประชุมวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2566 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการปฏิบัติ ครูและผู้เรียนร่วมจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมที่ตนเองสนใจในโรงเรียน ส่งเสริมทักษะอาชีพภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีในชุมชน ส่งเสริมให้ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครูจัดทำวิจัยชั้นเรียนนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้ดีขึ้นต่อไป

โครงการที่สนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ โครงการพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการห้องสมุดมีชีวิต โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โครงการโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School (ขยะเหลือศูนย์) โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ โครงการพัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ และโครงการพัฒนาเครือข่ายคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ

**3. หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่**

1. แบบสรุปผลการปฏิบัติงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 3
2. หลักสูตรสถานศึกษา / หลักสูตรกลุ่มสาระ
3. แผนการจัดการเรียนรู้
4. แฟ้มข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล
5. รายงานวิจัยชั้นเรียน
6. บันทึกการนิเทศการสอน
7. รายงานผลการอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน
8. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
9. แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้
10. แบบบันทึกการใช้สื่อ
11. แบบสำรวจความพึงพอใจ รายงานสรุปความพึงพอใจ
12. บันทึกการเข้าร่วมเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือ Logbook
13. รายงานผลการปฏิบัติงานและประเมินตนเองของครูรายบุคคล (Teacher Self Assessment Report : T-SAR )

**4. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ถ้ามีและเขียนให้เห็นกระบวนการที่สอดคล้อง**

**ชุดการสอน รูปเรขาคณิต มิติไหนหนูก็เอาอยู่**

**คำแนะนำสำหรับครูผู้สอน**

**แนวคิดหลักและเป้าหมาย**

เป้าหมายของรายวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องรูปเรขาคณิตสามมิติ มุ่งให้นักเรียนมีความสามารถเข้าใจในรูปทรงเรขาคณิต นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้และใช้ความรู้เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนเรื่องรูปเรขาคณิตสามมิติในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกทักษะและสมรรถนะ เช่น ทักษะการจินตนาการรูปคลี่ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะการแก้ปัญหา เพื่อใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริงอย่างสร้างสรรค์

**ลักษณะและองค์ประกอบของชุดสื่อ**

ชุดการสอน รูปเรขาคณิต มิติไหนหนูก็เอาอยู่ สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้เรื่อง รูปเรขาคณิตสามมิติของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชุดการสอนประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ ใบกิจกรรม และสื่อที่ใช้ในการจัดกิจกรรม ทั้งหมด 10 ชั่วโมง จุดประสงค์การเรียนรู้มีทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ด้านคุณลักษณะ และสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียน กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ และการประเมิน สำหรับแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผน จะมีแนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ในทุกแผน ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงนั้น ๆ ในทุกขั้นตอน การสอนตั้งแต่ขั้นนำ ขั้นสอน ขั้นสรุป และการประเมินผล มีรายละเอียดดังนี้

ประกอบด้วย กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ 10 ชั่วโมง ดังนี้

ชั่วโมงที่ 1 สอบก่อนเรียน
ชั่วโมงที่ 2 ลักษณะและส่วนต่าง ๆ ของรูปเรขาคณิตสามมิติ
ชั่วโมงที่ 3 รูปคลี่ของรูปเรขาคณิตสามมิติ
ชั่วโมงที่ 4 รูปคลี่ของรูปเรขาคณิตสามมิติ
ชั่วโมงที่ 5 พื้นที่ผิวของรูปเรขาคณิตสามมิติ
ชั่วโมงที่ 6 พื้นที่ผิวของรูปเรขาคณิตสามมิติ
ชั่วโมงที่ 7 ปริมาตรและความจุของรูปเรขาคณิตสามมิติ
ชั่วโมงที่ 8 ปริมาตรและความจุของรูปเรขาคณิตสามมิติ
ชั่วโมงที่ 9 รูปเรขาคณิตสามมิติ
ชั่วโมงที่ 10 สอบหลังเรียน

และในแต่ละชั่วโมง ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ และกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

ชั่วโมงที่ 1 สอบก่อนเรียน ประกอบด้วย
- แผนการจัดการเรียนรู้
- แบบทดสอบก่อนเรียน

ชั่วโมงที่ 2 ลักษณะและส่วนต่าง ๆ ของรูปเรขาคณิตสามมิติ ประกอบด้วย
- แผนการจัดการเรียนรู้

- แผ่นป้ายสิ่งของต่าง ๆ
- สำหรับกิจกรรมที่ให้นักเรียนแต่ละคนออกมาติดรูปหรือวางสิ่งของให้ตรงกับชื่อรูปทรงต่าง ๆ
- กาวดินน้ำมัน

ชั่วโมงที่ 3 รูปคลี่ของรูปเรขาคณิตสามมิติ ประกอบด้วย

- แผนการจัดการเรียนรู้
- แผ่นป้ายรูปทรงและรูปคลี่
- สำหรับทำกิจกรรมที่ให้นักเรียนวิ่งไปจับคู่กับเพื่อนที่มีรูปคลี่ หรือ รูปทรงเรขาคณิต

ชั่วโมงที่ 4 รูปคลี่ของรูปเรขาคณิตสามมิติ ประกอบด้วย

- แผนการจัดการเรียนรู้
- ใบกิจกรรมเรื่อง รูปคลี่ของรูปเรขาคณิตสามมิติ
- รูปคลี่ของรูปทรงต่าง ๆ
- สำหรับทำกิจกรรมที่ให้นักเรียนใช้กรรไกรตัดรูปคลี่ที่กำหนดให้ และนำรูปคลี่มาประกอบเป็นรูปเรขาคณิตสามมิติ แล้วแปะในใบกิจกรรมที่แจกให้

ชั่วโมงที่ 5 พื้นที่ผิวของรูปเรขาคณิตสามมิติ ประกอบด้วย

- แผนการจัดการเรียนรู้
- ใบกิจกรรมเรื่อง พื้นที่ผิวของรูปเรขาคณิตสามมิติ
- แผ่นป้ายรูปคลี่ของปริซึมฐานสี่เหลี่ยมขนาดต่าง ๆ
- สำหรับทำกิจกรรมที่ให้นักเรียนร่วมกันตรวจสอบและหาพื้นที่ผิวของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก จากนั้นแสดงวิธีการคำนวณลงในใบกิจกรรมเรื่อง พื้นที่ผิวของทรงสี่เหลี่ยม

ชั่วโมงที่ 6 พื้นที่ผิวของรูปเรขาคณิตสามมิติ ประกอบด้วย

- แผนการจัดการเรียนรู้
- ตารางกระดาษ
- ใบกิจกรรมเรื่อง รูปคลี่และพื้นที่ผิว
- สำหรับทำกิจกรรมที่ให้นักเรียนสร้างรูปคลี่ของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก บนตารางกระดาษ ระบายสีให้สวยงามและตัดรูปคลี่ มาแปะบนใบกิจกรรมเรื่อง รูปคลี่และพื้นที่ผิว พร้อมแสดงการหาพื้นที่ผิวของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก

ชั่วโมงที่ 7 ปริมาตรและความจุของรูปเรขาคณิตสามมิติ ประกอบด้วย

- แผนการจัดการเรียนรู้
- ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก
- ใบกิจกรรม เรื่องปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก
- สำหรับกิจกรรมที่ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มใช้ไม้บรรทัดวัดขนาดเพื่อคำนวณหาปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก

ชั่วโมงที่ 8 ปริมาตรและความจุของรูปเรขาคณิตสามมิติ ประกอบด้วย

- แผนการจัดการเรียนรู้
- ใบกิจกรรมเรื่อง ปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก

- สำหรับกิจกรรมที่ให้นักเรียนวัดความยาวของกล่องที่ตนเองนำมาโดยใช้ไม้บรรทัด และบันทึกข้อมูล คำนวณการหาปริมาตรของกล่อง ลงในใบกิจกรรม

ชั่วโมงที่ 9 รูปเรขาคณิตสามมิติ ประกอบด้วย

- แผนการจัดการเรียนรู้
- เกมปริศนา
- ใบคะแนน
- ป้ายสี สำหรับชูคำตอบ
- สำหรับกิจกรรมที่ให้นักเรียนร่วมตอบคำถามเกมปริศนา แล้วได้คะแนนโบนัสสะสม ที่มีทั้งคะแนนที่บวกเพิ่มและติดลบ

ชั่วโมงที่ 10 สอบหลังเรียน ประกอบด้วย

- แผนการจัดกาเรียนรู้
- แบบทดสอบหลังเรียน

**แนวทางการจัดการเรียนรู้**

การจัดการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สามารถสะท้อนหลักสูตร และพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามที่หลักสูตรกำหนดควรเป็นกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (active learning) โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมและเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรม การเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีโอกาสศึกษาด้วยตนเองโดยเลือก ตัดสินใจ ลงมือปฏิบัติ เพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรง แก้ปัญหาในชีวิตจริงผ่านการวางแผน ออกแบบ ประเมินผล และนำเสนอผลงานร่วมกันเพื่อให้นักเรียนสามารถแก้ปัญหาหรือสนองความต้องการโดยสร้างชิ้นงานหรือวิธีการอย่างสร้างสรรค์ (Prince, 2004 ; Bonwell, 1991) ครูจึงต้องมีความรู้ความเข้าใจในหลักการ แนวคิด และจุดเน้นที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ของสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตัวอย่างแนวทางในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก ได้แก่

การจัดการเรียนรู้โดยมีกิจกรรมเป็นฐาน (activity-based learning) เป็นการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมและมีบทบาทในการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง โดยเน้นให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ และเรียนรู้จากกิจกรรมที่ได้ทำจริง และเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างองค์ความรู้การสร้างปฏิสัมพันธ์และการร่วมมือกัน

การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (problem-based learning) เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เริ่มต้นจากปัญหาที่เกิดขึ้น โดยสร้างความรู้จากกระบวนการทำงานกลุ่ม เพื่อแก้ปัญหาหรือสถานการณ์เกี่ยวกับชีวิตประจำวันและมีความสำคัญต่อนักเรียน โดยปัญหาจะเป็นจุดตั้งต้นของกระบวนการเรียนรู้และกระตุ้นการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาด้วยเหตุผลและการสืบค้นหาข้อมูลเพื่อเข้าใจปัญหา วิธีการแก้ปัญหา ซึ่งการเรียนรู้แบบนี้มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนในด้านทักษะและกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาให้นักเรียนสามารถเรียนรู้โดยการชี้นำตนเอง ฝึกฝนการสร้างองค์ความรู้โดยผ่านกระบวนการคิดด้วยการแก้ปัญหาอย่างมีความหมาย โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2550) ได้กล่าวถึงลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน สรุปได้ ดังนี้

- มีสถานการณ์ที่เป็นปัญหาและเริ่มต้นการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยการใช้ปัญหาเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดกระบวนการเรียนรู้

- ใช้ปัญหาที่พบเห็นได้ในชีวิตจริงของนักเรียนหรือมีโอกาสที่จะเกิดขึ้นได้จริง

- นักเรียนได้เรียนรู้โดยการนำตนเอง (self-directed learning) แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ดังนั้น นักเรียนจึงต้องวางแผนการเรียนด้วยตนเอง บริหารเวลาเอง คัดเลือกวิธีการเรียนรู้ และประสบการณ์การเรียนรู้ รวมทั้งประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง

- เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มย่อย เพื่อประโยชน์ในการค้นหาความรู้ ข้อมูลร่วมกัน เป็นการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาด้วยเหตุและผล ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น ความรู้ที่ได้มีความหลากหลายโดยมาจากการวิเคราะห์ของนักเรียนมีการบูรณาการความรู้และบูรณาการทักษะกระบวนการต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้และคำตอบที่กระจ่างชัด

- การประเมินผลจะเน้นการประเมินตามสภาพจริง โดยพิจารณาจากความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของนักเรียน

การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (project-based learning) เป็นการให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในลักษณะของการศึกษา สำรวจ ค้นคว้า ทดลอง ประดิษฐ์คิดค้นโดยมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ คือครูกำหนดขอบเขตของโครงงานอย่างกว้าง ๆ ให้สอดคล้องกับรายวิชา สภาพปัญหาหรือความถนัดของนักเรียน และให้นักเรียนออกแบบโครงงานร่วมกันเพื่อนำไปสู่การเขียนเค้าโครงและลงมือปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ในเค้าโครง นักเรียนสรุปผ่านการเขียนรายงานและมีการประเมินโครงงาน (MacDonell, 2007)

จะเห็นว่า การจัดการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จะให้นักเรียนได้ฝึกกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบผ่านกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม ผ่านการคิดวิเคราะห์ ลงมือแก้ปัญหาจากสถานการณ์ปัญหาที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง (real-world problems) นักเรียนต้องฝึกการทำงานเพื่อแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมตามเงื่อนไขทรัพยากรที่มีด้วยวิธีการที่หลากหลาย

**แนวทางการวัดผลประเมินผล**

แนวทางการวัดและประเมินผล มุ่งเน้นที่การประเมินตามสภาพจริง (authentic assessment) โดยการประเมินตามสภาพจริงใน ครูสามารถประเมินจากผลงานหรือการทำงานของนักเรียนเป็นหลัก ผ่านกระบวนการสังเกต บันทึก หรือตรวจสอบเอกสารเกี่ยวกับชิ้นงานและวิธีการของนักเรียน เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงคุณภาพที่มีความต่อเนื่อง โดยลักษณะสำคัญของการประเมินจากสภาพจริง มีดังนี้

1) การประเมินต้องผสมผสานไปกับการจัดการเรียนรู้และต้องประเมินอย่างต่อเนื่อง โดยใช้วิธีประเมินหลาย ๆ วิธีที่ครอบคลุมพฤติกรรมหลาย ๆ ด้านในสถานการณ์ที่แตกต่างกัน

2) ให้ความสำคัญกับการประเมินกระบวนการคิดที่ซับซ้อน ความสามารถในการปฏิบัติงานศักยภาพของนักเรียนมากกว่าที่จะประเมินว่านักเรียนสามารถจดจำความรู้อะไรได้บ้าง

3) มุ่งเน้นศักยภาพโดยรวมของนักเรียนทั้งด้านความรู้พื้นฐาน ความคิดระดับสูง ความสามารถในการแก้ปัญหา การสื่อสาร เจตคติ ลักษณะนิสัย ทักษะในด้านต่าง ๆ และความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

4) ให้ความสำคัญต่อพัฒนาการของนักเรียน ข้อมูลที่ได้จากการประเมินหลาย ๆ ด้าน และหลากหลายวิธีสามารถนำมาใช้ในการวินิจฉัยจุดเด่นของนักเรียนที่ควรจะให้การส่งเสริม และวินิจฉัยจุดด้อยที่จะต้องให้ความช่วยเหลือหรือแก้ไข เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความสนใจ และความสามารถของแต่ละบุคคล

## โครงสร้างเวลาเรียน
## กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

| บทที่/เรื่อง | เวลา (ชั่วโมง) | รวมเวลา (ชั่วโมง) |
|---|---|---|
| **ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566** | | |
| ปรับพื้นฐาน | | 7 |
| บทที่ 1 ห.ร.ม. และ ค.ร.น. | | |
| - ตัวประกอบและการแยกตัวประกอบ | 4 | 17 |
| - ตัวหารร่วมที่มากที่สุด (ห.ร.ม.) | 4 | |
| - ผลคูณร่วมที่น้อยที่สุด (ค.ร.น.) | 4 | |
| - โจทย์ปัญหา | 5 | |
| บทที่ 2 เศษส่วน | | |
| - การเปรียบเทียบเศษส่วนและเรียงลำดับ | 3 | 16 |
| - การบวก การลบ | 4 | |
| - การบวก ลบ คูณ หารระคน | 5 | |
| - โจทย์ปัญหา | 4 | |
| บทที่ 3 ทศนิยม | | |
| - การเขียนเศษส่วนในรูปทศนิยม | 3 | 14 |
| - การหารทศนิยม | 5 | |
| - การแลกเปลี่ยนเงินตรา | 3 | |
| - โจทย์ปัญหา | 3 | |
| บทที่ 4 ร้อยละและอัตราส่วน | | |
| - โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับร้อยละ | 7 | 18 |
| - อัตราส่วนและมาตราส่วน | 5 | |
| - โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับอัตราส่วนและมาตราส่วน | 6 | |
| บทที่ 5 แนบรูป | | |
| - แนบรูปและความสัมพันธ์ | 3 | 8 |
| - การแก้ปัญหาเกี่ยวกับแนบรูป | 5 | |
| **รวมภาคเรียนที่ 1** | | **80** |
| **ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566** | | |
| บทที่ 6 รูปสามเหลี่ยม | | |
| - ชนิดและสมบัติของรูปสามเหลี่ยม | 3 | 20 |
| - ส่วนต่าง ๆ ของรูปสามเหลี่ยม | 5 | |
| - การสร้างรูปสามเหลี่ยม | 4 | |
| - ความยาวรอบรูปของรูปสามเหลี่ยม | 2 | |

| บทที่/เรื่อง | เวลา (ชั่วโมง) | รวมเวลา (ชั่วโมง) |
|---|---|---|
| - พื้นที่ของรูปสามเหลี่ยม | 3 | |
| - โจทย์ปัญหา | 3 | |
| บทที่ 7 รูปหลายเหลี่ยม | | |
| - ลักษณะของรูปหลายเหลี่ยม | 2 | 17 |
| - มุมภายในของรูปหลายเหลี่ยม | 2 | |
| - ความยาวรอบรูปของรูปหลายเหลี่ยม | 5 | |
| - พื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม | 4 | |
| - โจทย์ปัญหา | 4 | |
| บทที่ 8 วงกลม | | |
| - เส้นตั้งฉากและเส้นขนาน | 2 | |
| - มุมที่เกิดจากเส้นตัดขวางตัดเส้นตรงคู่หนึ่ง | 4 | 20 |
| - สมบัติของเส้นขนาน | 3 | |
| - การสร้างเส้นขนาน | 4 | |
| บทที่ 9 รูปเรขาคณิตสามมิติ | | |
| - ชนิดและสมบัติของรูปสี่เหลี่ยม | 2 | 10 |
| - การสร้างรูปสี่เหลี่ยม | 3 | |
| - พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยม | 2 | |
| - โจทย์ปัญหา | 3 | |
| บทที่ 10 การนำเสนอข้อมูล | | |
| - ปริซึม | 2 | 13 |
| - ปริมาตรและความจุ | 3 | |
| - ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยปริมาตร หรือ หน่วยความจุ | 4 | |
| - โจทย์ปัญหา | 4 | |
| **รวมภาคเรียนที่ 2** | | **80** |

**คำอธิบายรายวิชา**

รหัสวิชา ค 16101 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลา 160 ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในเนื้อหาต่อไปนี้

ตัวประกอบของจำนวนนับ จำนวนเฉพาะ การแยกตัวประกอบ ตัวหารร่วมที่มากที่สุด (ห.ร.ม.) ผลคูณร่วมที่น้อยที่สุด (ค.ร.น.) การแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับ ห.ร.ม และ ค.ร.น. การเปรียบเทียบ และเรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละ การบวก การลบเศษส่วนและจำนวนคละ การบวก ลบ คูณ หารระคน ของเศษส่วนและจำนวนคละ การแก้โจทย์ปัญหาเศษส่วนและจำนวนคละ 2-3 ขั้นตอน ความสัมพันธ์ระหว่างเศษส่วนกับทศนิยม การหารทศนิยมที่ตัวหารและผลหารเป็นทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่ง การแลกเปลี่ยนเงินตรา การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม 3 ขั้นตอน การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับร้อยละ 2-3 ขั้นตอน อัตราส่วน อัตราส่วนที่เท่ากัน มาตราส่วน การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับอัตราส่วนและมาตราส่วน แบบรูปและความสัมพันธ์ การแก้ปัญหาเกี่ยวกับแบบรูป

ชนิดและสมบัติของรูปหลายเหลี่ยม มุมภายในของรูปหลายเหลี่ยม การสร้างรูปสามเหลี่ยมความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม ส่วนต่าง ๆ ของวงกลม การสร้างวงกลม ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของวงกลมการแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของวงกลม ทรงกลม ทรงกระบอก กรวย พีระมิดรูปคลี่ของทรงกระบอก กรวย ปริซึม พีระมิด ปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก

การอ่านแผนภูมิรูปวงกลม การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับแผนภูมิรูปวงกลม

โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากสถานการณ์ที่ใกล้ตัวหรือที่พบเห็นในชีวิตจริง ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าจากการปฏิบัติ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ และพัฒนาทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ มีระเบียบวินัย มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณมีความเชื่อมั่นในตนเอง พร้อมทั้งตระหนักในคุณค่า และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

เน้นการวัดผลและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยให้สอดคล้องกับบริบทและเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

**รหัสตัวชี้วัด**

ค 1.1 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4, ป.6/5, ป.6/6, ป.6/7, ป.6/8, ป.6/9, ป.6/10,ป.6/11, ป.6/12

ค 1.2 ป.6/1

ค 2.1 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3

ค 2.2 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4

ค 3.1 ป.6/1

**รวมทั้งหมด 21 ตัวชี้วัด**

**โครงสร้างของชุดการสอน รูปเรขาคณิต มิติไหนหนูก็เอาอยู่**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

| เรื่อง | จำนวนชั่วโมง |
|---|---|
| สอบก่อนเรียน | 1 |
| ลักษณะและส่วนต่าง ๆ ของรูปเรขาคณิตสามมิติ | 1 |
| รูปคลี่ของรูปเรขาคณิตสามมิติ | 1 |
| รูปคลี่ของรูปเรขาคณิตสามมิติ | 1 |
| พื้นที่ผิวของรูปเรขาคณิตสามมิติ | 1 |
| พื้นที่ผิวของรูปเรขาคณิตสามมิติ | 1 |
| ปริมาตรและความจุของรูปเรขาคณิตสามมิติ | 1 |
| ปริมาตรและความจุของรูปเรขาคณิตสามมิติ | 1 |
| รูปเรขาคณิตสามมิติ | 1 |
| สอบหลังเรียน | 1 |

**5. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น**

**จุดเด่น**

1. สถานศึกษามีครูเพียงพอต่ออัตราส่วนจำนวนนักเรียน
2. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนในชั้นเรียน และมีความตั้งใจในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตามโครงการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้
3. ครูให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน สามารถส่งเสริม ป้องกัน และแก้ไขปัญหาของผู้เรียนได้ถูกทาง

**จุดควรพัฒนา**

1. พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ด้วยการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง
2. ครูควรเร่งพัฒนาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

**แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น**

1. ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง
2. นิเทศการจัดการเรียนการสอน ช่วยเหลือ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูทันทีเพื่อให้ครูนำไปใช้ในพัฒนาตนเอง พัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป
3. ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

## สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวม ทั้ง 3 มาตรฐาน

**1. ระดับคุณภาพ** ยอดเยี่ยม

**2. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง**

โรงเรียนบ้านโคกยามู ได้ดำเนินการวิเคราะห์มาตรฐานการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมายปรับวิสัยทัศน์กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้มีประสิทธิภาพ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยจัดทำโครงการและกิจกรรมให้สอดคล้องกับมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการบริหารและการจัดการ และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ พัฒนาวิชาชีพ ทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุง/พัฒนาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

**3. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ดังนี้**

1. แบบสรุปผลการปฏิบัติงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆที่สอดคล้องกับมาตรฐาน
2. แฟ้มข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล
3. หลักฐาน ร่องรอยการเข้าร่วมหรือมีส่วนปฏิบัติกิจกรรม
4. ผลงาน ชิ้นงานของผู้เรียน
5. แบบบันทึกผลการเรียนรายบุคคล
6. แบบบันทึกผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน
7. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา
8. ผลการทดสอบระดับชาติ
9. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
10. สมุดบันทึกการอบรมคุณธรรมประจำสัปดาห์
11. สมุดบันทึกการออมทรัพย์
12. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
13. สรุปผลการบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง ผลการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย
14. ข้อมูลสารสนทศ สถิติของโรงเรียน เช่น การเจ็บป่วย การใช้ห้องพยาบาล สถิติการมาเรียน
15. สมุดเยี่ยมเจ้าหน้าที่สาธารณสุข
16. รายงานผลการดูแลป้องกันสิ่งเสพติดในโรเรียน
17. บันทึกการประชุมของโรงเรียน
18. บันทึกการประชุมฝ่ายบริหารงาน 4 ฝ่าย
19. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

20. บันทึกการประชุมผู้ปกครอง
21. คำสั่งปฏิบัติงาน
22. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
23. แผนปฏิบัติการประจำปี
24. หลักสูตรสถานศึกษา
25. แฟ้มสะสมผลงานของครู
26. แฟ้มภาพถ่ายอาคาร ห้องเรียน สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้
27. หลักสูตรสถานศึกษา / หลักสูตรกลุ่มสาระ
28. แผนการจัดการเรียนรู้
29. รายงานวิจัยชั้นเรียน
30. บันทึกการนิเทศการสอน
31. รายงานผลการอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน
32. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
33. แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้
34. แบบบันทึกการใช้สื่อ
35. แบบสำรวจความพึงพอใจ รายงานสรุปความพึงพอใจ
36. บันทึกการเข้าร่วมเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือ Logbook
37. รายงานผลการปฏิบัติงานและประเมินตนเองของครูรายบุคคล (Teacher Self Assessment Report : T-SAR )
38. ภาพกิจกรรม รางวัล เกียรติบัตร

**4. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น**

**จุดเด่น**

1.ผู้เรียนทุกคนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

2. ผู้เรียนหลีกเลี่ยงจากสภาวะเสี่ยงต่อความรุนแรงของโรค อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ

3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม และมีค่านิยมที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. ผู้เรียนสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น สามารถปรับตัวและปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม

5. ผู้เรียนมีการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระดับที่ดีขึ้น

6. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน

7. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

8. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารและการจัดการโดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการ

เรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นฐาน ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

9. ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพในรูปแบบต่าง ๆ

10. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

11. สถานศึกษาสามารถปรับปรุงและพัฒนาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

12. สถานศึกษามีจำนวนครูเพียงพอต่ออัตราส่วนจำนวนนักเรียน

13. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนในชั้นเรียน และมีความตั้งใจในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตามโครงการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้

14. ครูให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

15. ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน สามารถส่งเสริม ป้องกัน และแก้ไขปัญหาของผู้เรียนได้ถูกทาง

**จุดควรพัฒนา**

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพด้านวิชาการ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาและระดับชาติในระดับที่ดีขึ้น

2. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา

3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4. ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา และเป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

6. พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ด้วยการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง

7. ครูควรเร่งพัฒนาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

**แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น**

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตลอดจนยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT,O-NET,I-NET) โดยเร่งพัฒนาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

2. ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง

3. พัฒนาหลักสูตรถานศึกษาเน้นการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร

4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์การสร้าง สามารถสร้างผลงาน นวัตกรรม และมีความภูมิใจในผลงานของตน

5. จัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา และเป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

6. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

7. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตลอดจนติดตาม ช่วยเหลือ นิเทศการสอนและการดำเนินงานตามฝ่ายงาน โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

8. เชิญชวน/เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

9. พัฒนาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

10. จัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียนและชุมชน

11. ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง

12. นิเทศการจัดการเรียนการสอน ช่วยเหลือ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูทันทีเพื่อให้ครูนำไปใช้ในพัฒนาตนเอง พัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

13. ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

# ส่วนที่ 4
# ภาคผนวก

**1. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา**

**ด้านสถานศึกษา**

| ประเภท | ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ | หน่วยงานที่มอบรางวัล |
|---|---|---|
| โรงเรียนบ้านโคกยามู | - รางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 |
| | - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 สถานศึกษาต้นแบบในการขับเคลื่อนเว็บไซต์สถานศึกษาสู่ต้นแบบสถานศึกษา | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 |
| | - รางวัลการประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 |
| | - เข้าร่วมโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21 รุ่นที่ 1 | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 |

**ด้านผู้บริหาร**

| ชื่อ – สกุล | ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ | หน่วยงานที่มอบรางวัล |
|---|---|---|
| นางสาวลักขณา ชิณพงษ์ | - รางวัลผู้บริหารดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับอำเภอ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 |
| | - ผ่านการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารเชี่ยวชาญสู่การขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะตามเกณฑ์การประเมิน ว PA | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 |
| | - เป็นบุคลากรทางการศึกษาที่ได้ให้การสนับสนุน และเข้าร่วมโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน | สถานีตำรวจภูธรตากใบ |

**ด้านครู**

| ชื่อ – สกุล | ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ | หน่วยงานที่มอบรางวัล |
|---|---|---|
| นางสาวสีตีไบย์ซูรอ อูเซ็ง | ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ป.1–ป.6 | ศูนย์เครือข่ายไพรวัน อ.ตากใบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 |
| นางสาวสีตีไบย์ซูรอ อูเซ็ง | ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.4 – ป.6 | ศูนย์เครือข่ายไพรวัน อ.ตากใบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 |
| นางสาวสีตีไบย์ซูรอ อูเซ็ง | ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ป.4 – ป.6 | ศูนย์เครือข่ายไพรวัน อ.ตากใบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 |
| นางสาวนิตยา หนูพรหม | ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ป.4 – ป.6 | ศูนย์เครือข่ายไพรวัน อ.ตากใบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 |
| นายสมโภช นิยมคง | ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดินตาม ป.1 – ป.3 | ศูนย์เครือข่ายไพรวัน อ.ตากใบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 |
| นางสาวนิชนันท์ ฮ่องซุ่น | ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดินตาม ป.1 – ป.3 | ศูนย์เครือข่ายไพรวัน อ.ตากใบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 |
| นางสาวนูร์ฟาตีล๊ะ นอรอเอ | ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การปั้นดินน้ำมันระดับปฐมวัย | ศูนย์เครือข่ายไพรวัน อ.ตากใบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 |
| นายสรวุธ ตันเหมนายู | ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การปั้นดินน้ำมันระดับปฐมวัย | ศูนย์เครือข่ายไพรวัน อ.ตากใบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 |
| นางสาวสุรีรัตน์ เทพจันทร์ | ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันแอโรบิก ป.1 – ป.6 | ศูนย์เครือข่ายไพรวัน อ.ตากใบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 |
| นางอามีณา หะยีอาลี | ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันแอโรบิก ป.1 – ป.6 | ศูนย์เครือข่ายไพรวัน อ.ตากใบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 |

| ชื่อ – สกุล | ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ | หน่วยงานที่มอบรางวัล |
|---|---|---|
| นางสาวมารีนา เจะโด | ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันแอโรบิก ป.1 – ป.6 | ศูนย์เครือข่ายไพรวัน อ.ตากใบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 |
| นางวัฒนา วาเด็งพงศ์ | ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ป.1 – ป.6 | ศูนย์เครือข่ายไพรวัน อ.ตากใบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 |
| นายนพดล วาเด็งพงศ์ | ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ป.1 – ป.6 | ศูนย์เครือข่ายไพรวัน อ.ตากใบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 |
| นายสรวุธ ตันเหมนายู | ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.1 – ป.3 | ศูนย์เครือข่ายไพรวัน อ.ตากใบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 |
| นายสรวุธ ตันเหมนายู | ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.4 – ป.6 | ศูนย์เครือข่ายไพรวัน อ.ตากใบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 |
| นางสาวนิชนันท์ ฮ่องซุ่น | ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.1 – ป.3 | ศูนย์เครือข่ายไพรวัน อ.ตากใบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 |
| นางสาวสีตีไบย์ซูรอ อูเซ็ง | ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันซูโดกุ ป.1 – ป.6 | ศูนย์เครือข่ายไพรวัน อ.ตากใบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 |
| นางสาวนิชนันท์ ฮ่องซุ่น | ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.4 – ป.6 | ศูนย์เครือข่ายไพรวัน อ.ตากใบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 |
| นายนพดล วาเด็งพงศ์ | ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การประกวดเพลงคุณธรรม ป.4 – ป.6 | ศูนย์เครือข่ายไพรวัน อ.ตากใบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 |
| นางวัฒนา วาเด็งพงศ์ | ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดเพลงคุณธรรมป.4–6 | ศูนย์เครือข่ายไพรวัน อ.ตากใบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 |

| ชื่อ – สกุล | ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ | หน่วยงานที่มอบรางวัล |
|---|---|---|
| นายอนันต์ สะลายา | ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ ป.4 – ป.6 | ศูนย์เครือข่ายไพรวัน อ.ตากใบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 |
| นางสาวสีตีไบย์ซูรอ อูเซ็ง | ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ป.4 – ป.6 | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 |
| นางสาวนิตยา หนูพรหม | ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ป.4 – ป.6 | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 |
| นายสมโภช นิยมคง | ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดินตาม ป.1 – ป.3 | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 |
| นางสาวนิชนันท์ ฮ่องซุ่น | ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดินตาม ป.1 – ป.3 | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 |
| นางสาวสุรีรัตน์ เทพจันทร์ | ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันแอโรบิก ป.1 – ป.6 | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 |
| นางอามีณา หะยีอาลี | ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันแอโรบิก ป.1 – ป.6 | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 |
| นางสาวมารีนา เจะโด | ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันแอโรบิก ป.1 – ป.6 | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 |
| นางสาวสีตีไบย์ซูรอ อูเซ็ง | ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ป.1–ป.6 | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 |
| นางสาวนูร์ฟาตีล๊ะ นอรอเอ | ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การปั้นดินน้ำมันระดับปฐมวัย | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 |

| ชื่อ – สกุล | ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ | หน่วยงานที่มอบรางวัล |
|---|---|---|
| นายสรวุธ ตันเหมนายู | ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การปั้นดินน้ำมันระดับปฐมวัย | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 |
| นางวัฒนา วาเด็งพงศ์ | ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ป.1 – ป.6 | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 |
| นายนพดล วาเด็งพงศ์ | ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ป.1 – ป.6 | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 |
| นางสาวสีตีไบย์ซูรอ อูเซ็ง | ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเข้าร่วม การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.4 – ป.6 | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 |
| นางสาวสีตีไบย์ซูรอ อูเซ็ง | ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันซูโดกุ ป.4 – ป.6 | คณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตรมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา |
| นางสาวสีตีไบย์ซูรอ อูเซ็ง | ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 |
| นายวรพจน์ ทองคุปร์ | ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 |
| นางสาวนิชนันท์ ฮ่องซุ่น | ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 |
| นายนพดล วาเด็งพงศ์ | ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 |
| นางสาวนิตยา หนูพรหม | ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 |
| นายนพดล วาเด็งพงศ์ | เป็นบุคลากรทางการศึกษาที่ได้ให้การสนับสนุน และเข้าร่วมโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน | สถานีตำรวจภูธรตากใบ |
| นายอนันต์ สะลายา | เป็นบุคลากรทางการศึกษาที่ได้ให้การสนับสนุน และเข้าร่วมโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน | สถานีตำรวจภูธรตากใบ |

| ชื่อ – สกุล | ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ | หน่วยงานที่มอบรางวัล |
|---|---|---|
| นางสาวสุรีรัตน์ เทพจันทร์ | เป็นบุคลากรทางการศึกษาที่ได้ให้การสนับสนุน และเข้าร่วมโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน | สถานีตำรวจภูธรตากใบ |
| นางสาวนูร์ฟาตีล๊ะ นอรอเอ | เหรียญทองครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับปฐมวัย “NARA 2 AWARDS” | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 |
| นางสาวนิชนันท์ ฮ่องซุ่น | เหรียญทองครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย “NARA 2 AWARDS” | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 |
| นายสรวุธ ตันเหมนายู | รองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทองครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ “NARA 2 AWARDS” | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 |

**ด้านผู้เรียน**

| ชื่อ – สกุล | ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ | หน่วยงานที่มอบรางวัล |
|---|---|---|
| เด็กหญิงนูรฮาฟีฟะห์ บาราเต๊ะ<br>เด็กหญิงแวนูรซูเฟีย เร๊ะมา | รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ป.1–ป.6 | ศูนย์เครือข่ายไพรวัน อ.ตากใบ<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 |
| เด็กชายอัลอัสรี เจ๊ะมะ | รางวัลเหรียญทองชนะเลิศการแข่งขันคิดเลขเร็ว<br>ป.4 – ป.6 | ศูนย์เครือข่ายไพรวัน อ.ตากใบ<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 |
| เด็กหญิงนูรอัฎฮา เร๊ะมา<br>เด็กหญิงนุรอิบฏีซัน อีซอ<br>เด็กหญิงปุตรีย์ จะมาจี | รางวัลเหรียญทองชนะเลิศการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์<br>ป.4 – ป.6 | ศูนย์เครือข่ายไพรวัน อ.ตากใบ<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 |
| เด็กหญิงเจ๊ะซากีรา ยูโซะ<br>เด็กหญิงแวยัสมิน แวมูซอ | รางวัลเหรียญทองชนะเลิศการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา<br>ป.1 – ป.6 | ศูนย์เครือข่ายไพรวัน อ.ตากใบ<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 |

| ชื่อ – สกุล | ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ | หน่วยงานที่มอบรางวัล |
|---|---|---|
| เด็กชายอัฟฎ็อล บาราเต๊ะ<br>เด็กชายอับดุลเราะฮมาน สะอิ | รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ<br>การแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดินตาม<br>ป.1 – ป.3 | ศูนย์เครือข่ายไพรวัน อ.ตากใบ<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 |
| เด็กหญิงอาวานิส อาแว<br>เด็กหญิงซีตีฮาญาร์ เม๊าะ<br>เด็กหญิงนูรฟาติน แวมูซอ<br>เด็กหญิงแวอามานี แวมูซอ<br>เด็กหญิงซีตีอัยซะห์ ลาเต๊ะบือริง<br>เด็กหญิงนิดาวาณี มามุ<br>เด็กหญิงสีตีลาฏีฟา มะแซ<br>เด็กหญิงนูรูซูไฮลา เจ๊ะแม<br>เด็กหญิงซอลีฮัย แวหะมะ<br>เด็กหญิงปุตรีอาลีซา มามะเร | รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ<br>การแข่งขันแอโรบิก<br>ป.1 – ป.6 | ศูนย์เครือข่ายไพรวัน อ.ตากใบ<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 |
| เด็กหญิงนูรอัยดา อีซอ | รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ<br>อันดับ 1<br>การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.1 – ป.3 | ศูนย์เครือข่ายไพรวัน อ.ตากใบ<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 |
| เด็กชายฟุรกอนร์ สือนิ | รางวัลเหรียญเงิน รองชะเลิศ<br>อันดับ 1 การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ ป.4 – ป.6 | ศูนย์เครือข่ายไพรวัน อ.ตากใบ<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 |
| เด็กหญิงนูรอัยฟา น้ำนุม | รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ<br>อันดับ 2<br>การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย<br>ป.4 – ป.6 | ศูนย์เครือข่ายไพรวัน อ.ตากใบ<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 |
| เด็กชายฟุรกอน สาและฮอ | รางวัลเหรียญทอง<br>การแข่งขันวาดภาพระบายสี<br>ป.1 – ป.3 | ศูนย์เครือข่ายไพรวัน อ.ตากใบ<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 |
| เด็กชายมุสลิม ดีเยาะ | รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ<br>อันดับ 1<br>การแข่งขันซูโดกุ<br>ป.1 – ป.6 | ศูนย์เครือข่ายไพรวัน อ.ตากใบ<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 |
| เด็กชายอามีน ลีเฮ็ง | รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ<br>อันดับ 1<br>การแข่งขันวาดภาพระบายสี<br>ป.4 – ป.6 | ศูนย์เครือข่ายไพรวัน อ.ตากใบ<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 |

| ชื่อ – สกุล | ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ | หน่วยงานที่มอบรางวัล |
|---|---|---|
| เด็กหญิงนูรอัฎฮา เร๊ะมา<br>เด็กหญิงนุรอิบฏีซัน อีซอ<br>เด็กหญิงปุตรีย์ จะมาจี | รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ<br>การประกวดโครงงาน<br>คณิตศาสตร์<br>ป.4 – ป.6 | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 |
| เด็กหญิงอาตีกะห์ ลาเต๊ะบือริง<br>เด็กหญิงนูรฟาซีรา มามะ<br>เด็กหญิงกูฮาวาตีฟ กูสุหลง<br>เด็กหญิงอลิสซ่า กอเดร์<br>เด็กหญิงนูรูลฮูดา ลือแบลูวง | รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ<br>อันดับ 2<br>การประกวดเพลงคุณธรรม<br>ป.4 – ป.6 | ศูนย์เครือข่ายไพรวัน อ.ตากใบ<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 |
| เด็กหญิงนูรฮาฟีฟะห์ บาราเต๊ะ<br>เด็กหญิงแวนูรซูเฟีย เร๊ะมา | รางวัลเหรียญเงิน<br>การแข่งขันต่อสมการ<br>คณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ป.1–ป.6 | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 |
| เด็กชายอัฟฎ็อล บาราเต๊ะ<br>เด็กชายอับดุลเราะฮมาน สะอิ | รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน<br>เครื่องร่อนแบบเดินตาม<br>ป.1 – ป.3 | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 |
| เด็กหญิงเจ๊ะซากีรา ยูโซะ<br>เด็กหญิงแวยัสมิน แวมูซอ | รางวัลระดับชมเชย<br>การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษา<br>และพลศึกษา ป.1 – ป.6 | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 |
| เด็กหญิงอาวานิส อาแว<br>เด็กหญิงซีตีฮาญาร์ เม๊าะ<br>เด็กหญิงนูรฟาติน แวมูซอ<br>เด็กหญิงแวอามานี แวมูซอ<br>เด็กหญิงซีตีอัยซะห์ ลาเต๊ะบือริง<br>เด็กหญิงนิดาวาณี มามุ<br>เด็กหญิงสีตีลาฏีฟา มะแซ<br>เด็กหญิงนูรูซูไฮลา เจ๊ะแม<br>เด็กหญิงซอลีฮัย แวหะมะ<br>เด็กหญิงปุตรีอาลีซา มามะเร | รางวัลเหรียญเงิน<br>การแข่งขันแอโรบิก<br>ป.1 – ป.6 | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 |
| เด็กชายอัลอัสรี เจ๊ะมะ | รางวัลเข้าร่วม<br>การแข่งขันคิดเลขเร็ว<br>ป.4 – ป.6 | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 |
| เด็กชายมุสลิม ดีเยาะ | รางวัลชมเชย<br>การแข่งขันซูโดกุ<br>ป.4 – ป.6 | มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา |

| ชื่อ – สกุล | ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ | หน่วยงานที่มอบรางวัล |
|---|---|---|
| เด็กหญิงนาดาวีญา อารง<br>เด็กหญิงอันดานิส ลีเฮ็ง<br>เด็กชายมูฮำหมัดซาฟิด ซาแม<br>เด็กหญิงนูรซารูวา มะเฮ็ง<br>เด็กหญิงนูรอัยฟา น้ำนุม<br>เด็กหญิงปุตรีย์ จะมาจี<br>เด็กชายอามีน ลีเฮ็ง | รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันวาดภาพระบายสีสถานศึกษาปลอดยาเสพติด ป.1 - ป.6 | โรงเรียนบ้านโคกยามู |
| เด็กชายซาฟารี ดีเยาะ<br>เด็กชายอับดุลเราะฮมาน สะอิ<br>เด็กหญิงอูมัยรา แตเนาะ<br>เด็กหญิงนูรอามีรา นุแมะนะ<br>เด็กหญิงเจ๊ะกาซือมา อาลี<br>เด็กหญิงแวนูรซูเฟีย เร๊ะมา<br>เด็กหญิงแวยัสมิน แวมูซอ | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันวาดภาพระบายสีสถานศึกษาปลอดยาเสพติด ป.1 - ป.6 | โรงเรียนบ้านโคกยามู |
| เด็กหญิงโซเฟีย อาแว<br>เด็กหญิงนูรฟาเดียร์ น้ำนุม<br>เด็กชายอัฟนาน มะแอ<br>เด็กหญิงนูรอัยดา อีซอ<br>เด็กหญิงซีตีอัยซะห์ ลาเต๊ะบือริง<br>เด็กหญิงอลิสซ่า กอเดร์<br>เด็กหญิงซีตีฮาญาร์ เม๊าะ | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันวาดภาพระบายสีสถานศึกษาปลอดยาเสพติด ป.1 - ป.6 | โรงเรียนบ้านโคกยามู |

**2. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด**

| จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน) | ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | กำลังพัฒนา | ปานกลาง | ดี | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม |
| 184 | 12 | 41 | 43 | 43 | 45 |

**2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น(ป.1-6) ปีการศึกษา 2566**

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | จำนวนที่เข้าสอบ | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 | | | | | | | | จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป | ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ | | | | | | | | | |
| | | 0 | 1 | 1.5 | 2 | 2.5 | 3 | 3.5 | 4 | | |
| 1. ภาษาไทย | 22 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | - | 4 | 3 | 7 | 31.82 |
| 2. คณิตศาสตร์ | 22 | 2 | - | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 11 | 50 |
| 3. วิทยาศาสตร์ | 22 | 2 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 7 | 31.82 |
| 4. สังคมฯ | 22 | 2 | 1 | 1 | - | 1 | 1 | 4 | 12 | 17 | 77.27 |
| 5. สุข- พลศึกษา | 22 | 2 | - | - | - | 2 | 1 | 3 | 14 | 18 | 81.82 |
| 6. ศิลปะ | 22 | 2 | - | - | - | 6 | 4 | 1 | 9 | 14 | 63.64 |
| 7. การงานอาชีพ | 22 | 2 | - | - | - | - | 6 | 6 | 8 | 20 | 90.91 |
| 8. ภาษาต่างประเทศ | 22 | 2 | 3 | 2 | 13 | 1 | 1 | - | - | 1 | 4.55 |

***หมายเหตุ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ขาดสอบจำนวน 1 คน**

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | จำนวนที่เข้าสอบ | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 | | | | | | | | จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป | ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ | | | | | | | | | |
| | | 0 | 1 | 1.5 | 2 | 2.5 | 3 | 3.5 | 4 | | |
| 1. ภาษาไทย | 26 | 3 | - | - | 5 | 1 | - | 2 | 15 | 17 | 65.38 |
| 2. คณิตศาสตร์ | 26 | 3 | - | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 13 | 16 | 61.54 |
| 3. วิทยาศาสตร์ | 26 | 3 | 1 | 6 | 4 | 2 | 2 | 5 | 3 | 10 | 38.46 |
| 4. สังคมฯ | 26 | 3 | - | - | 4 | 2 | 1 | 5 | 11 | 17 | 65.38 |
| 5. สุข- พลศึกษา | 26 | 3 | - | - | - | - | 4 | 5 | 14 | 23 | 88.46 |
| 6. ศิลปะ | 26 | 3 | - | - | - | 3 | 4 | 5 | 11 | 20 | 76.92 |
| 7. การงานอาชีพ | 26 | 3 | - | - | - | - | 10 | 11 | 2 | 23 | 88.46 |
| 8. ภาษาต่างประเทศ | 26 | 3 | 4 | 6 | 5 | 5 | 1 | 2 | - | 3 | 11.54 |

***หมายเหตุ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ขาดสอบจำนวน 3 คน**

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | จำนวนที่เข้าสอบ | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 | | | | | | | | จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป | ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ | | | | | | | | | |
| | | 0 | 1 | 1.5 | 2 | 2.5 | 3 | 3.5 | 4 | | |
| 1. ภาษาไทย | 21 | 2 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | - | **6** | **28.57** |
| 2. คณิตศาสตร์ | 21 | 2 | - | - | 3 | 1 | 4 | 5 | 6 | **15** | **71.43** |
| 3. วิทยาศาสตร์ | 21 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | **10** | **47.62** |
| 4. สังคมฯ | 21 | 2 | 6 | 1 | 5 | 3 | 2 | 2 | - | **4** | **19.05** |
| 5. สุข- พลศึกษา | 21 | 2 | - | - | 1 | 1 | 4 | 7 | 6 | **17** | **80.95** |
| 6. ศิลปะ | 21 | 2 | - | - | - | 2 | 3 | 1 | 13 | **17** | **80.95** |
| 7. การงานอาชีพ | 21 | 2 | - | - | - | - | 6 | 8 | 5 | **19** | **90.48** |
| 8. ภาษาต่างประเทศ | 21 | 2 | 1 | 5 | 10 | 3 | - | - | - | **0** | **0.00** |

***หมายเหตุ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 ขาดสอบจำนวน 2 คน**

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | จำนวนที่เข้าสอบ | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 | | | | | | | | จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป | ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ | | | | | | | | | |
| | | 0 | 1 | 1.5 | 2 | 2.5 | 3 | 3.5 | 4 | | |
| 1. ภาษาไทย | 20 | - | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | **9** | **45** |
| 2. คณิตศาสตร์ | 20 | - | 1 | 4 | 5 | - | 3 | 2 | 5 | **10** | **50** |
| 3. วิทยาศาสตร์ | 20 | - | 1 | 5 | 3 | 1 | 3 | 2 | 5 | **10** | **50** |
| 4. สังคมฯ | 20 | - | - | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 12 | **15** | **75** |
| 5. สุข- พลศึกษา | 20 | - | - | - | - | 1 | 4 | 5 | 10 | **19** | **95** |
| 6. ศิลปะ | 20 | - | - | - | - | 3 | 2 | 3 | 12 | **17** | **85** |
| 7. การงานอาชีพ | 20 | - | - | - | - | - | 3 | 7 | 10 | **20** | **100** |
| 8. ภาษาต่างประเทศ | 20 | - | 1 | 6 | 3 | 7 | 3 | - | - | **3** | **15** |

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | จำนวนที่เข้าสอบ | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 | | | | | | | | จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป | ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ | | | | | | | | | |
| | | 0 | 1 | 1.5 | 2 | 2.5 | 3 | 3.5 | 4 | | |
| 1. ภาษาไทย | 31 | 2 | 6 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | **13** | **41.94** |
| 2. คณิตศาสตร์ | 31 | 2 | - | 5 | 1 | 4 | 3 | 6 | 10 | **19** | **61.29** |
| 3. วิทยาศาสตร์ | 31 | 2 | 3 | 6 | 3 | 2 | 7 | 5 | 3 | **15** | **48.39** |
| 4. สังคมฯ | 31 | 2 | - | - | - | 11 | 7 | 9 | 2 | **18** | **58.06** |
| 5. สุข- พลศึกษา | 31 | 2 | - | - | - | 1 | 7 | 8 | 13 | **28** | **90.32** |
| 6. ศิลปะ | 31 | 2 | - | - | - | 4 | 7 | 5 | 13 | **25** | **80.65** |
| 7. การงานอาชีพ | 31 | 2 | - | - | - | - | 10 | 14 | 5 | **29** | **93.55** |
| 8. ภาษาต่างประเทศ | 31 | 2 | 1 | 12 | 3 | 9 | 4 | - | - | **4** | **12.90** |

***หมายเหตุ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ขาดสอบจำนวน 2 คน**

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | จำนวนที่เข้าสอบ | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 | | | | | | | | จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป | ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ | | | | | | | | | |
| | | 0 | 1 | 1.5 | 2 | 2.5 | 3 | 3.5 | 4 | | |
| 1. ภาษาไทย | 31 | 1 | - | 2 | 4 | 8 | 3 | 5 | 8 | **16** | **51.61** |
| 2. คณิตศาสตร์ | 31 | 1 | - | - | 4 | 5 | 7 | 10 | 4 | **21** | **67.74** |
| 3. วิทยาศาสตร์ | 31 | 1 | 1 | 2 | 5 | 3 | 11 | 4 | 4 | **19** | **61.29** |
| 4. สังคมฯ | 31 | 1 | - | 3 | 11 | 1 | 1 | 4 | 10 | **15** | **48.39** |
| 5. สุข- พลศึกษา | 31 | 1 | - | - | - | 1 | 2 | 9 | 18 | **29** | **93.55** |
| 6. ศิลปะ | 31 | 1 | - | - | - | - | 12 | 4 | 14 | **30** | **96.77** |
| 7. การงานอาชีพ | 31 | 1 | - | - | - | 1 | 12 | 9 | 8 | **29** | **93.55** |
| 8. ภาษาต่างประเทศ | 31 | 1 | 1 | 7 | 10 | 3 | 6 | 2 | 1 | **9** | **29.03** |

***หมายเหตุ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ขาดสอบจำนวน 1 คน**

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | จำนวนที่เข้าสอบ | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 | | | | | | | | จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป | ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ | | | | | | | | | |
| | | 0 | 1 | 1.5 | 2 | 2.5 | 3 | 3.5 | 4 | | |
| 1. ภาษาไทย | 33 | 2 | - | 4 | 10 | 3 | 3 | 2 | 9 | **14** | **42.42** |
| 2. คณิตศาสตร์ | 33 | 2 | - | - | 1 | 1 | 3 | 8 | 18 | **29** | **87.88** |
| 3. วิทยาศาสตร์ | 33 | 2 | 1 | 1 | 9 | 4 | 6 | 5 | 5 | **16** | **48.48** |
| 4. สังคมฯ | 33 | 2 | - | - | - | 14 | 4 | - | 13 | **17** | **51.52** |
| 5. สุข- พลศึกษา | 33 | 2 | - | - | - | - | 4 | 9 | 18 | **31** | **93.94** |
| 6. ศิลปะ | 33 | 2 | - | - | - | 1 | 4 | 12 | 14 | **30** | **90.91** |
| 7. การงานอาชีพ | 33 | 2 | - | - | - | 1 | 7 | 6 | 17 | **30** | **90.91** |
| 8. ภาษาต่างประเทศ | 33 | 2 | 1 | 8 | 5 | 9 | 2 | 3 | 3 | **8** | **24.24** |

***หมายเหตุ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ขาดสอบจำนวน 2 คน**

**สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566**

| **จำนวนนักเรียนทั้งหมดแต่ละชั้น** | 22 | 26 | 21 | 20 | 31 | 31 | 33 | **184** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **วิชา** | **จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป** | | | | | | | |
| | **ป.1** | **ป.2** | **ป.3/1** | **ป.3/2** | **ป.4** | **ป.5** | **ป.6** | **ร้อยละ** |
| ภาษาไทย | 7 | 17 | 6 | 9 | 13 | 16 | 14 | **44.57** |
| คณิตศาสตร์ | 11 | 16 | 15 | 10 | 19 | 21 | 29 | **65.76** |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 7 | 10 | 10 | 10 | 15 | 19 | 16 | **47.28** |
| สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | 17 | 17 | 4 | 15 | 18 | 15 | 17 | **55.98** |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | 18 | 23 | 17 | 19 | 28 | 29 | 31 | **89.67** |
| ศิลปะ | 14 | 20 | 17 | 17 | 25 | 30 | 30 | **83.15** |
| การงานอาชีพและ เทคโนโลยี | 20 | 23 | 19 | 20 | 29 | 29 | 30 | **92.39** |
| ภาษาต่างประเทศ | 1 | 3 | 0 | 3 | 4 | 9 | 8 | **15.22** |
| **สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา** | | | | | | | | **61.75** |

**2.2 ผลสัมฤทธิ์หลักสูตรอิสลามศึกษา ปีการศึกษา 2566**

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 | | | | | | | | จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป | ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ | | | | | | | | | |
| | | 0 | 1 | 1.5 | 2 | 2.5 | 3 | 3.5 | 4 | | |
| รายวิชาพื้นฐาน | | | | | | | | | | | |
| อัล-กุรอาน | 22 | 2 | 9 | 4 | 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 3 | **13.64** |
| อัล-หะดีษ | 22 | 2 | 3 | 4 | 4 | 0 | 1 | 3 | 5 | 9 | **40.91** |
| อัล-อะกีดะฮ์ | 22 | 2 | 3 | 5 | 2 | 1 | 2 | 2 | 5 | 9 | **40.91** |
| อัล-ฟิกฮ์ | 22 | 2 | 8 | 3 | 1 | 7 | 1 | 0 | 0 | 1 | **4.55** |
| อัต-ตารีค | 22 | 2 | 8 | 4 | 1 | 5 | 2 | 0 | 0 | 2 | **9.09** |
| อัล-อัคลาก | 22 | 2 | 1 | 5 | 5 | 0 | 2 | 0 | 7 | 9 | **40.91** |
| ภาษาอาหรับ | 22 | 2 | 8 | 2 | 1 | 1 | 6 | 3 | 0 | 9 | **40.91** |
| ภาษามลายู | 22 | 2 | 0 | 8 | 5 | 3 | 4 | 0 | 0 | 4 | **1818** |

***หมายเหตุ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ขาดสอบจำนวน 1 คน**

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 | | | | | | | | จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป | ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ | | | | | | | | | |
| | | 0 | 1 | 1.5 | 2 | 2.5 | 3 | 3.5 | 4 | | |
| รายวิชาพื้นฐาน | | | | | | | | | | | |
| อัล-กุรอาน | 26 | 3 | 1 | 5 | 4 | 2 | 2 | 7 | 2 | 11 | **42.31** |
| อัล-หะดีษ | 26 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 6 | 5 | 2 | 13 | **50** |
| อัล-อะกีดะฮ์ | 26 | 3 | 0 | 2 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 12 | **46.15** |
| อัล-ฟิกฮ์ | 26 | 3 | 0 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 11 | **42.31** |
| อัต-ตารีค | 26 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 7 | 15 | **57.69** |
| อัล-อัคลาก | 26 | 3 | 3 | 4 | 2 | 6 | 3 | 2 | 3 | 8 | **30.77** |
| ภาษาอาหรับ | 26 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 2 | 1 | 3 | 6 | **23.77** |
| ภาษามลายู | 26 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 12 | **46.15** |

***หมายเหตุ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ขาดสอบจำนวน 3 คน**

| | จำนวน | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 | จำนวน | ร้อยละ |
|---|---|---|---|---|

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | นักเรียนทั้งหมด | จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ | | | | | | | | นักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป | นักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 1.5 | 2 | 2.5 | 3 | 3.5 | 4 | | |
| รายวิชาพื้นฐาน | | | | | | | | | | | |
| อัล-กุรอาน | 21 | 2 | 6 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 8 | **38.10** |
| อัล-หะดีษ | 21 | 2 | 0 | 7 | 3 | 0 | 1 | 4 | 3 | 8 | **38.10** |
| อัล-อะกีดะฮ์ | 21 | 2 | 0 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 2 | 7 | **33.33** |
| อัล-ฟิกฮ์ | 21 | 2 | 0 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 0 | 8 | **38.10** |
| อัต-ตารีค | 21 | 2 | 3 | 0 | 4 | 4 | 5 | 3 | 0 | 8 | **38.10** |
| อัล-อัคลาก | 21 | 2 | 0 | 2 | 5 | 1 | 1 | 3 | 7 | 11 | **52.38** |
| ภาษาอาหรับ | 21 | 2 | 6 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 8 | **38.10** |
| ภาษามลายู | 21 | 2 | 4 | 1 | 5 | 3 | 3 | 1 | 2 | 6 | **28.57** |

***หมายเหตุ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 ขาดสอบจำนวน 2 คน**

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ | | | | | | | | จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป | ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 1.5 | 2 | 2.5 | 3 | 3.5 | 4 | | |
| รายวิชาพื้นฐาน | | | | | | | | | | | |
| อัล-กุรอาน | 20 | 0 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | **9** | **45** |
| อัล-หะดีษ | 20 | 0 | 2 | 0 | 4 | 1 | 3 | 5 | 5 | **13** | **65** |
| อัล-อะกีดะฮ์ | 20 | 0 | 0 | 5 | 3 | 2 | 4 | 1 | 5 | **10** | **50** |
| อัล-ฟิกฮ์ | 20 | 0 | 0 | 0 | 8 | 2 | 0 | 4 | 6 | **10** | **50** |
| อัต-ตารีค | 20 | 0 | 2 | 4 | 2 | 6 | 3 | 3 | 0 | **6** | **30** |
| อัล-อัคลาก | 20 | 0 | 5 | 2 | 1 | 2 | 1 | 5 | 4 | **10** | **50** |
| ภาษาอาหรับ | 20 | 0 | 7 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | **5** | **25** |
| ภาษามลายู | 20 | 0 | 6 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | **8** | **40** |

| | จำนวน | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 | จำนวน | ร้อยละ |
|---|---|---|---|---|

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | นักเรียนทั้งหมด | จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ | | | | | | | | นักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป | นักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 1.5 | 2 | 2.5 | 3 | 3.5 | 4 | | |
| รายวิชาพื้นฐาน | | | | | | | | | | | |
| อัล-กุรอาน | 31 | 2 | 12 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 0 | **9** | **29.03** |
| อัล-หะดีษ | 31 | 2 | 11 | 4 | 2 | 0 | 5 | 3 | 4 | **12** | **38.71** |
| อัล-อะกีดะฮ์ | 31 | 2 | 11 | 2 | 4 | 0 | 4 | 2 | 5 | **11** | **35.48** |
| อัล-ฟิกฮ์ | 31 | 2 | 0 | 7 | 8 | 3 | 3 | 2 | 6 | **12** | **38.71** |
| อัต-ตารีค | 31 | 2 | 4 | 7 | 7 | 6 | 1 | 3 | 0 | **4** | **12.90** |
| อัล-อัคลาก | 31 | 2 | 6 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 6 | **11** | **35.48** |
| ภาษาอาหรับ | 31 | 2 | 7 | 9 | 2 | 1 | 3 | 1 | 6 | **10** | **32.26** |
| ภาษามลายู | 31 | 2 | 9 | 5 | 4 | 1 | 8 | 1 | 1 | **10** | **32.26** |

***หมายเหตุ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ขาดสอบจำนวน 2 คน**

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 | | | | | | | | จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป | ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ | | | | | | | | | |
| | | 0 | 1 | 1.5 | 2 | 2.5 | 3 | 3.5 | 4 | | |
| รายวิชาพื้นฐาน | | | | | | | | | | | |
| อัล-กุรอาน | 31 | 1 | 7 | 10 | 4 | 2 | 2 | 5 | 0 | **7** | **22.59** |
| อัล-หะดีษ | 31 | 1 | 6 | 7 | 6 | 3 | 1 | 2 | 5 | **8** | **25.81** |
| อัล-อะกีดะฮ์ | 31 | 1 | 6 | 6 | 6 | 3 | 2 | 4 | 3 | **9** | **29.03** |
| อัล-ฟิกฮ์ | 31 | 1 | 0 | 0 | 9 | 2 | 9 | 4 | 6 | **19** | **61.29** |
| อัต-ตารีค | 31 | 1 | 0 | 9 | 8 | 2 | 4 | 6 | 0 | **10** | **32.26** |
| อัล-อัคลาก | 31 | 1 | 0 | 7 | 9 | 4 | 3 | 1 | 6 | **10** | **32.26** |
| ภาษาอาหรับ | 31 | 1 | 5 | 5 | 5 | 6 | 2 | 3 | 4 | **9** | **29.03** |
| ภาษามลายู | 31 | 1 | 10 | 7 | 6 | 3 | 1 | 1 | 1 | **3** | **9.68** |

***หมายเหตุ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ขาดสอบจำนวน 1 คน**

| | จำนวน | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 | จำนวน | ร้อยละ |
|---|---|---|---|---|

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | นักเรียนทั้งหมด | จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ | | | | | | | | นักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป | นักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 1.5 | 2 | 2.5 | 3 | 3.5 | 4 | | |
| รายวิชาพื้นฐาน | | | | | | | | | | | |
| อัล-กุรอาน | 33 | 2 | 6 | 8 | 2 | 5 | 3 | 1 | 6 | 10 | 30.30 |
| อัล-หะดีษ | 33 | 2 | 6 | 7 | 6 | 6 | 1 | 0 | 5 | 6 | 18.18 |
| อัล-อะกีดะฮ์ | 33 | 2 | 11 | 2 | 6 | 6 | 3 | 1 | 2 | 6 | 18.18 |
| อัล-ฟิกฮ์ | 33 | 2 | 1 | 0 | 14 | 1 | 4 | 8 | 3 | 15 | 45.45 |
| อัต-ตารีค | 33 | 2 | 5 | 9 | 4 | 6 | 4 | 0 | 5 | 9 | 27.27 |
| อัล-อัคลาก | 33 | 2 | 8 | 5 | 8 | 2 | 1 | 2 | 2 | 5 | 15.15 |
| ภาษาอาหรับ | 33 | 2 | 7 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 7 | 21.21 |
| ภาษามลายู | 33 | 2 | 1 | 9 | 8 | 3 | 5 | 2 | 3 | 10 | 30.30 |

***หมายเหตุ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ขาดสอบจำนวน 2 คน**

**สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักสูตรอิสลามศึกษา ปีการศึกษา 2566**

| จำนวนนักเรียนทั้งหมดแต่ละชั้น | 22 | 26 | 21 | 20 | 31 | 31 | 33 | 184 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| วิชา | จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป | | | | | | | |
| | ป.1 | ป.2 | ป.3/1 | ป.3/2 | ป.4 | ป.5 | ป.6 | ร้อยละ |
| อัล-กุรอาน | 3 | 11 | 8 | 9 | 9 | 7 | 10 | 30.97 |
| อัล-หะดีษ | 9 | 13 | 8 | 13 | 12 | 8 | 6 | 37.50 |
| อัล-อะกีดะฮ์ | 9 | 12 | 7 | 10 | 11 | 9 | 6 | 34.78 |
| อัล-ฟิกฮ์ | 1 | 11 | 8 | 10 | 12 | 19 | 15 | 41.30 |
| อัต-ตารีค | 2 | 15 | 8 | 6 | 4 | 10 | 9 | 29.35 |
| อัล-อัคลาก | 9 | 8 | 11 | 10 | 11 | 10 | 5 | 34.78 |
| ภาษาอาหรับ | 9 | 6 | 8 | 5 | 10 | 9 | 7 | 29.35 |
| ภาษามลายู | 4 | 12 | 6 | 8 | 10 | 3 | 10 | 28.80 |
| สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักสูตรอิสลามศึกษา | | | | | | | | 33.35 |

**2.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์) | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ดีเยี่ยม | ดี | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 | 22 | 10 | 11 | - | 1 |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 | 26 | 11 | 12 | - | 3 |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 | 21 | 8 | 11 | - | 2 |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 | 20 | 17 | 3 | - | - |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 | 31 | 29 | - | - | 2 |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 | 31 | 15 | 15 | - | 1 |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 | 33 | 31 | - | - | 2 |
| **รวม** | **184** | **121** | **52** | - | **11** |
| **เฉลี่ยร้อยละ** | **100.00** | **65.76** | **28.26** | - | **5.98** |

**2.4 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน**

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน) | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ดีเยี่ยม | ดี | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 | 22 | - | 8 | 12 | 2 |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 | 26 | 8 | 15 | - | 3 |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 | 21 | 8 | 11 | - | 2 |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 | 20 | - | 12 | 8 | - |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 | 31 | 10 | 9 | 10 | 2 |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 | 31 | - | 22 | 8 | 1 |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 | 33 | 1 | 15 | 15 | 2 |
| **รวม** | **184** | **27** | **92** | **53** | **12** |
| **เฉลี่ยร้อยละ** | **100.00** | **14.67** | **50** | **28.81** | **6.52** |

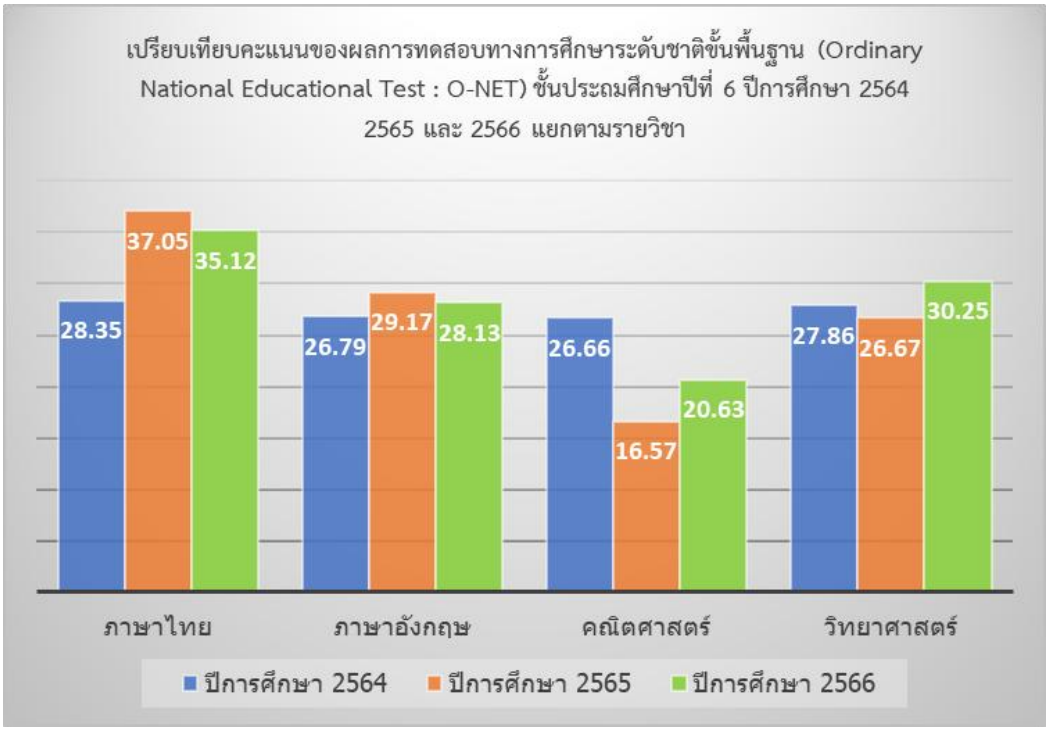
**2.5 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ | |
|---|---|---|---|
| | | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 | 22 | 21 | 1 |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 | 26 | 23 | 3 |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 | 21 | 19 | 2 |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 | 20 | 20 | - |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 | 31 | 29 | 2 |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 | 31 | 30 | 1 |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 | 33 | 31 | 2 |
| **รวม** | **184** | **173** | **11** |
| **เฉลี่ยร้อยละ** | **100.00** | **94.02** | **5.98** |

**3. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ สอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

| สาระวิชา | จำนวน นร. | คะแนนสูงสุด | คะแนนต่ำสุด | คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน | คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน | จำนวนนร.ที่ได้มากกว่า 50 คะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ภาษาไทย** | 30 | 70.25 | 12.00 | 35.12 | 57.30 | 16.51 | 3 |
| **ภาษาอังกฤษ** | 30 | 46.88 | 12.50 | 28.13 | 37.32 | 18.88 | 0 |
| **คณิตศาสตร์** | 30 | 45.50 | 0.00 | 20.63 | 29.96 | 17.71 | 0 |
| **วิทยาศาสตร์** | 30 | 50.00 | 10.00 | 30.25 | 40.75 | 15.27 | 1 |

**แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 – 2566**

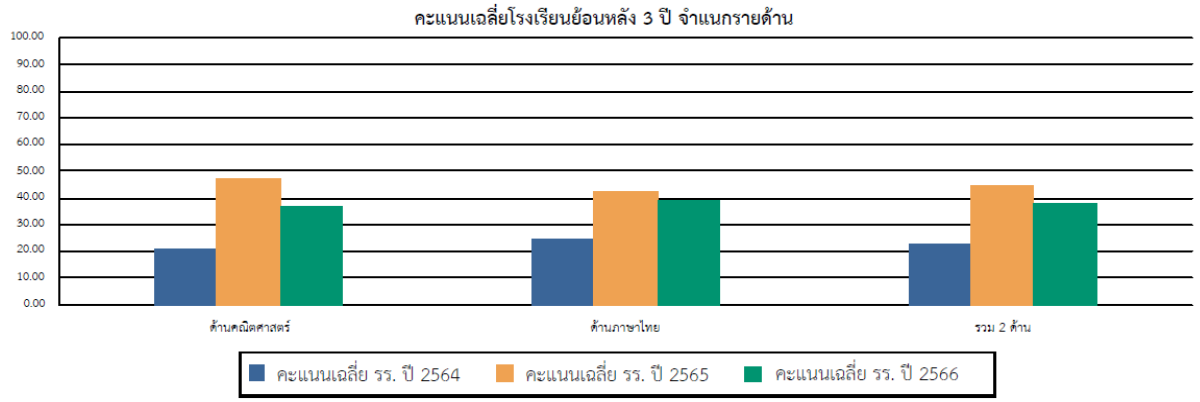



**4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบ NT**

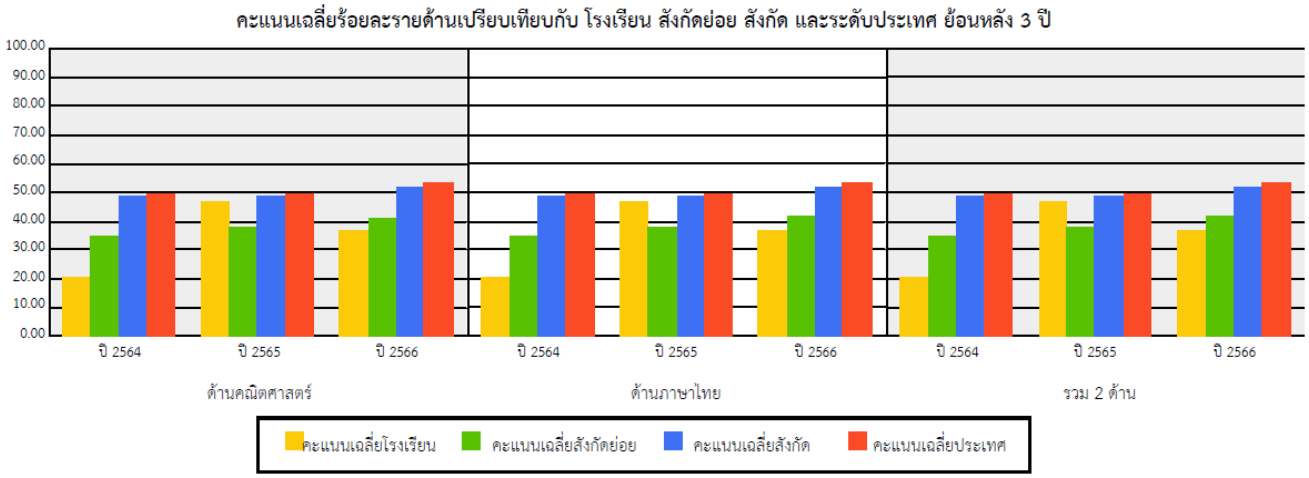
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

เปรียบเทียบผลการการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 – 2566

| ข้อมูล | คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ด้านคณิตศาสตร์ | | | ด้านภาษาไทย | | | รวม2 ด้าน | | |
| | ปี 2564 | ปี 2565 | ปี 2566 | ปี 2564 | ปี 2565 | ปี 2566 | ปี 2564 | ปี 2565 | ปี 2566 |
| จำนวนนักเรียน | 31 | 29 | 36 | 31 | 29 | 36 | 31 | 29 | 36 |
| คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน | 20.51 | 47.10 | 36.80 | 24.64 | 42.13 | 38.91 | 22.58 | 44.62 | 37.86 |
| คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย | 34.93 | 37.97 | 41.36 | 40.59 | 43.58 | 48.22 | 37.77 | 40.77 | 44.79 |
| คะแนนเฉลี่ยสังกัด | 48.73 | 48.81 | 51.91 | 55.48 | 55.33 | 61.38 | 52.11 | 52.07 | 56.65 |
| คะแนนเฉลี่ยประเทศ | 49.44 | 49.12 | 52.97 | 56.14 | 55.86 | 62.58 | 52.80 | 52.50 | 57.78 |




รูปภาพที่ 1 เปรียบเทียบคะแนนของผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 2565 และ 2566 แยกตามรายวิชา




รูปภาพที่ 2 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละรายด้านเปรียบเทียบกับ โรงเรียน และระดับประเทศ ย้อนหลัง 3 ปี

## 5.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบอิสลามศึกษา (I-NET)

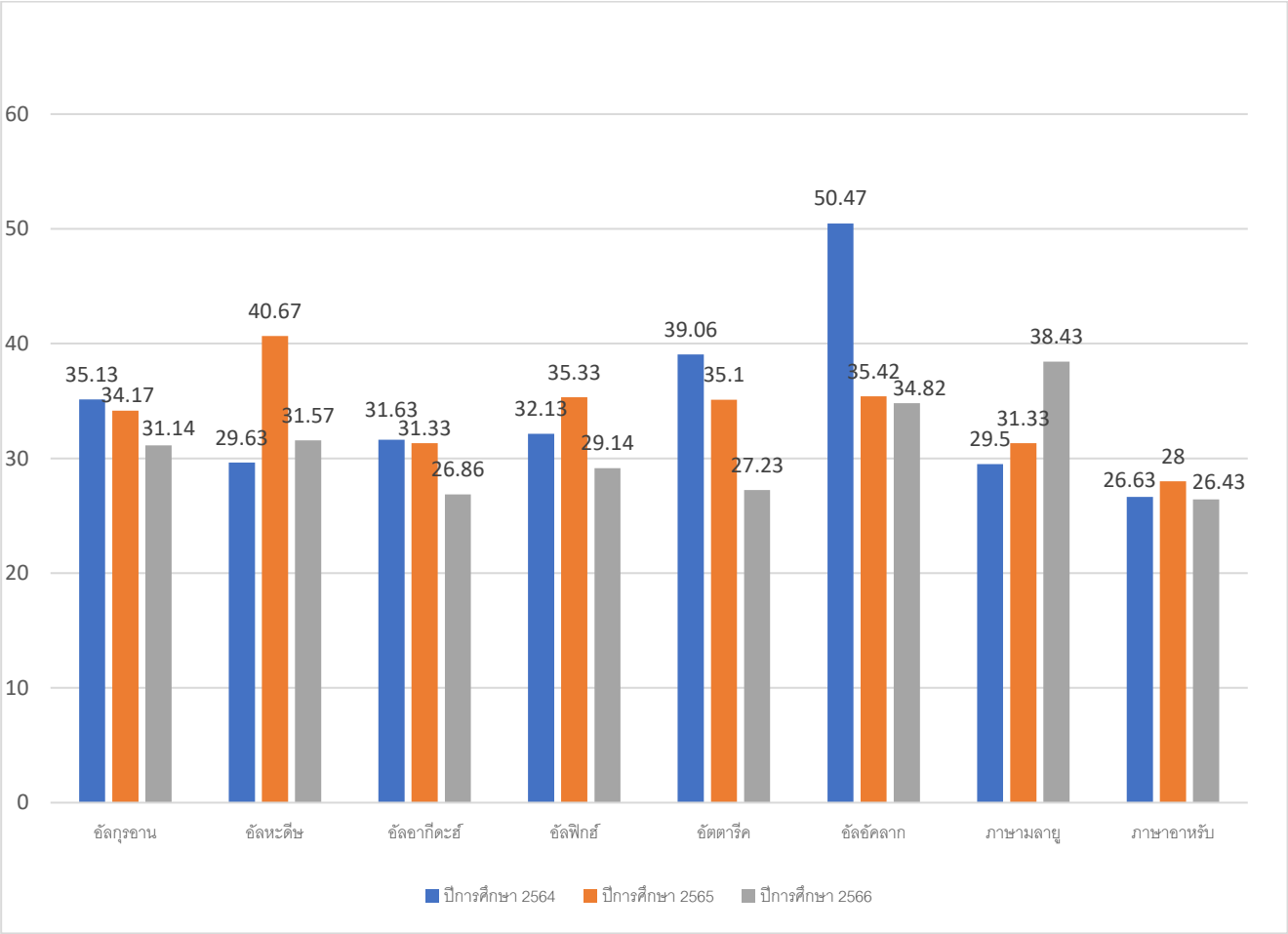
### ระดับอิสลามศึกษาเบื้องต้น

| สาระวิชา | จำนวนคน | คะแนนเฉลี่ย $(\overline{X})$ | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) | เฉลี่ยรวม |
|---|---|---|---|---|
| อัลกรุอาน | 28 | 31.14 | 7.81 | 31.14 |
| อัลหะดีษ | 28 | 31.57 | 13.06 | 31.57 |
| อัลอากีดะฮ์ | 28 | 26.86 | 11.00 | 26.86 |
| อัลฟิกฮ์ | 28 | 29.14 | 12.60 | 29.14 |
| อัตตารีค | 28 | 27.23 | 7.14 | 27.23 |
| อัลอัคลาก | 28 | 34.82 | 13.66 | 34.82 |
| ภาษามลายู | 28 | 38.43 | 13.58 | 38.43 |
| ภาษาอาหรับ | 28 | 26.43 | 8.24 | 26.43 |

**เปรียบเทียบผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับประถมศึกษาปีที่ 6**
**ปีการศึกษา 2564-2566**

| รายวิชา | ปีการศึกษา 2564 | ปีการศึกษา 2565 | ผลต่าง 2564-2565 | ปีการศึกษา 2566 | ผลต่าง 2565-2566 |
|---|---|---|---|---|---|
| อัล-กุรอาน | 35.13 | 34.17 | -0.96 | 31.14 | -0.96 |
| อัล-หะดีษ | 29.63 | 40.67 | 11.04 | 31.57 | 11.04 |
| อัล-อะกีดะฮฺ (หลักศรัทธา) | 31.63 | 31.33 | -0.3 | 26.86 | -0.3 |
| อัล-ฟิกฮฺ (ศาสนบัญญัติ) | 32.13 | 35.33 | 3.2 | 29.14 | 3.2 |
| อัต-ตารีค (ศาสนประวัติ) | 39.06 | 35.10 | -3.96 | 27.23 | -3.96 |
| อัล-อัคลาก(จริยธรรม) | 50.47 | 35.42 | -15.05 | 34.82 | -15.05 |
| ภาษามลายู | 29.50 | 31.33 | 1.83 | 38.43 | 1.83 |
| ภาษาอาหรับ | 26.63 | 28.00 | 1.37 | 26.43 | 1.37 |
| **รวมเฉลี่ย** | **34.27** | **33.92** | **-0.35** | **30.70** | **-3.22** |

**แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับประถมศึกษาปีที่ 6**
**ปีการศึกษา 2564-2566**




**6. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)**

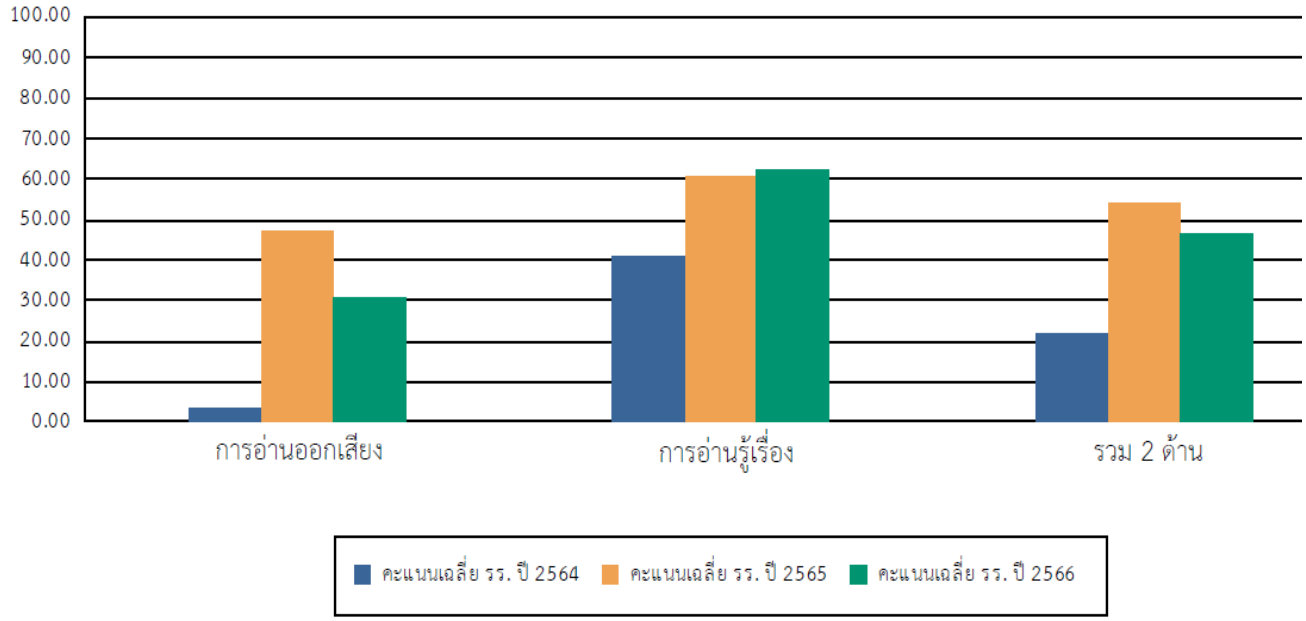
**เปรียบเทียบค่าสถิติผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)**
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 2565 และ 2566**

| ข้อมูล | คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | การอ่านออกเสียง | | | การอ่านรู้เรื่อง | | | รวม 2 ด้าน | | |
| | ปี 2564 | ปี 2565 | ปี 2566 | ปี 2564 | ปี 2565 | ปี 2566 | ปี 2564 | ปี 2565 | ปี 2566 |
| จำนวนผู้เข้าสอบ | 44 | 26 | 20 | 44 | 26 | 20 | 44 | 26 | 20 |
| คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน | 3.68 | 47.15 | 30.50 | 40.86 | 60.84 | 62.20 | 22.27 | 54.00 | 46.35 |
| คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย | 36.10 | 55.71 | 59.33 | 57.68 | 67.85 | 68.92 | 46.89 | 61.78 | 64.14 |
| คะแนนเฉลี่ย สพฐ. | 69.04 | 77.24 | 79.61 | 72.30 | 77.19 | 77.94 | 70.67 | 77.22 | 78.78 |
| คะแนนเฉลี่ยประเทศ | 69.95 | 77.38 | 79.93 | 72.79 | 77.19 | 78.06 | 71.38 | 77.28 | 79.00 |

**เปรียบเทียบผลการการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading : RT)**
**ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 – 2566**

| รายวิชา | ปีการศึกษา 2564 | ปีการศึกษา 2565 | ผลต่าง 2564-2565 | ปีการศึกษา 2565 | ปีการศึกษา 2566 | ผลต่าง 2565-2566 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| การอ่านออกเสียง | 3.68 | 47.15 | 43.47 | 47.15 | 30.50 | -16.65 |
| การอ่านรู้เรื่อง | 40.86 | 60.84 | 19.98 | 60.84 | 62.20 | 1.36 |
| **รวมเฉลี่ย** | **22.27** | **54.00** | **31.73** | **54.00** | **46.35** | **-7.65** |

**แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading : RT)**
**ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 - 2566**




**7. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน**

1) ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร จำนวน 172 คน คิดเป็นร้อยละ 93.48

อยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 148 คน คิดเป็นร้อยละ 80.43

2) ด้านความสามารถในการคิด

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด จำนวน 172 คน คิดเป็นร้อยละ 93.48

อยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 138 คน คิดเป็นร้อยละ 75

3) ความสามารถในการแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา จำนวน 172 คน คิดเป็นร้อยละ 93.48

อยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 142 คน คิดเป็นร้อยละ 77.17

4) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต จำนวน 172 คน คิดเป็นร้อยละ 93.48
อยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 155 คน คิดเป็นร้อยละ 84.24

5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี จำนวน 172 คน คิดเป็นร้อยละ 93.48
อยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 156 คน คิดเป็นร้อยละ 84.78

**ประกาศโรงเรียนบ้านโคกยามู**
**เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**
**********

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโคกยามู ในการประชุม ครั้งที่ 6/2566 เมื่อวันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 โรงเรียนบ้านโคกยามูจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

(นางสาวรดี นฤมิตสุธน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกยามู

**มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย**

**มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย มีจำนวน 3 มาตรฐานได้แก่**

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก**

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

**รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้**

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก**

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

**มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

3.1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

**มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่**

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

**1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

**1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

**รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้**

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

**1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

**1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

1) การมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และค่านิยมที่ดีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางด้านสังคม ศาสนา และวัฒนธรรม

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

**ประกาศโรงเรียนบ้านโคกยามู**
**เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**
**********

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโคกยามู ในการประชุม ครั้งที่ 6/2566 เมื่อวันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 โรงเรียนบ้านโคกยามูจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

(นางสาวรดี นฤมิตสุธน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกยามู

# เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

| มาตรฐานการศึกษา | เป้าหมาย |
|---|---|
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | ยอดเยี่ยม |
| ภาพรวม | ยอดเยี่ยม |

**ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**
**ระดับปฐมวัย**

**1. ด้านคุณภาพของเด็ก**

1.1 ร้อยละ 80 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

1.2 ร้อยละ 80 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

1.3 ร้อยละ 80 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

1.4 ร้อยละ 80 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

**2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

2.1 สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2.2 สถานศึกษามีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2.3 สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2.4 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2.5 สถานศึกษาจัดให้มีการบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2.6 สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ในระดับ ดีเลิศ

**3. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

3.1 ครูร้อยละ 80 มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

3.2 ครูร้อยละ 80 มีการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

3.3 ครูร้อยละ 80 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

3.4 ครูร้อยละ 80 มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

# เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| มาตรฐานการศึกษา | เป้าหมาย |
|---|---|
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน | ดีเลิศ |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ | ดีเลิศ |
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ดีเลิศ |
| ภาพรวม | ดีเลิศ |

**ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**
**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**1. ด้านคุณภาพของนักเรียน**

**1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

1) นักเรียนร้อยละ 65 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2) นักเรียนร้อยละ 65 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

3) นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) นักเรียนร้อยละ 65 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) นักเรียนร้อยละ 75 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

**1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

1) นักเรียนร้อยละ 75 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และค่านิยมที่ดีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่สถานศึกษากำหนด

2) นักเรียนร้อยละ 75 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) นักเรียนร้อยละ 75 มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ทางด้านสังคม ศาสนา และวัฒนธรรม

4) นักเรียนร้อยละ 75 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

**2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับ ดีเลิศ

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับดีเลิศ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเลิศ

**3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

3.1 ครูร้อยละ 75 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ครูร้อยละ 75 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 ครูร้อยละ 75 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ครูร้อยละ 75 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 ครูร้อยละ 75 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกยามู
ที่ 31 /2567
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา
และจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566

---

กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2563 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาประเมินมาตรฐานการจัดการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ดังนั้น โรงเรียนบ้านโคกยามูจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 ขึ้น ดังนี้

**1. คณะกรรมการอำนวยการ** ประกอบด้วย

| | | |
|---|---|---|
| 1.1 นางสาวลักขณา ชิณพงษ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 1.2 นายสมโภช นิยมคง | ครู | รองประธานกรรมการ |
| 1.3 นายนพดล วาเด็งพงศ์ | ครู | กรรมการ |
| 1.4 นายวรพจน์ ทองคุปร์ | ครู | กรรมการ |
| 1.5 นางสาวนิชนันท์ ฮ่องซุ่น | ครู | กรรมการ |
| 1.6 นางสาวสุรีรัตน์ เทพจันทร์ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |
| 1.7 นางสาวทัศนีย์ วิชัย | ครูผู้ช่วย | ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ |

**มีหน้าที่** ให้คำแนะนำ ปรึกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการแก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

**2. คณะกรรมการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย**

**2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก** ประกอบด้วย

| | | |
|---|---|---|
| 2.1.1. นางสาวลักขณา ชิณพงษ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2.1.2 นางสาวทัศนีย์ วิชัย | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 2.1.3 นางสาวอามีณา หะยีอาลี | พนักงานราชการ | กรรมการและเลขานุการ |

**2.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ** ประกอบด้วย

| | | |
|---|---|---|
| 2.2.1 นายกูเซ็ง ลอเซ็ง | ประธานกรรมการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |

| | | |
|---|---|---|
| 2.2.2 นายตีรอมือลี บินกามิ๊ | กรรมการสถานศึกษาฯ | กรรมการ |
| 2.2.3 นางสาวลักขณา ชิณพงษ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ |
| 2.2.4 นายสมโภช นิยมคง | ครู | กรรมการ |
| 2.2.5 นายนพดล วาเด็งพงศ์ | ครู | กรรมการ |
| 2.2.6 นางสาวนิชนันท์ ฮ่องซุ่น | ครู | กรรมการ |
| 2.2.7 นางสาวทัศนีย์ วิชัย | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

**2.3 มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** ประกอบด้วย

| | | |
|---|---|---|
| 2.3.1 นางสาวลักขณา ชิณพงษ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2.3.2 นายนพดล วาเด็งพงษ์ | ครู | กรรมการ |
| 2.3.3 นางวัฒนา วาเด็งพงศ์ | ครู | กรรมการ |
| 2.3.4 นางสาวสุรีรัตน์ เทพจันทร์ | ครู | กรรมการ |
| 2.3.5 นางสาวทัศนีย์ วิชัย | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 2.3.6 นางสาวอามีณา หะยีอาลี | พนักงานราชการ | กรรมการและเลขานุการ |

**มีหน้าที่** ประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาตามแนวทางการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

**3. คณะกรรมการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**3.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน** ประกอบด้วย

| | | |
|---|---|---|
| 3.1.1 นางวัฒนา วาเด็งพงศ์ | ครู | ประธานกรรมการ |
| 3.1.2 นายสมโภช นิยมคง | ครู | กรรมการ |
| 3.1.3 นายนพดล วาเด็งพงศ์ | ครู | กรรมการ |
| 3.1.4 นายอนันต์ สะลายา | ครู | กรรมการ |
| 3.1.5 นางสาวนิชนันท์ ฮ่องซุ่น | ครู | กรรมการ |
| 3.1.6 นายวรพจน์ ทองคุปร์ | ครู | กรรมการ |
| 3.1.7 นายสรวุธ ตันเหมนายู | ครู | กรรมการ |
| 3.1.8 นางสาวสีตีไบย์ซูรอ อูเซ็ง | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 3.1.9 นางสาวฟัรฮา ยูโซ๊ะ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 3.1.10 นางโสภิดา หะยีบือราเฮง | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| 3.1.11 นางสาวนิตยา หนูพรหม | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| 3.1.12 นายลิขิต บินเจะแว | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| 3.1.13 นางสาวซูรียะ บินอารง | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| 3.1.15 นางสาวมารีนา เจะโด | วิทยากรอิสลามศึกษา | กรรมการ |
| 3.1.16 นางสาวสุรีรัตน์ เทพจันทร์ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

**3.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ** ประกอบด้วย

| | | |
|---|---|---|
| 3.2.1 นายกูเซ็ง ลอเซ็ง | ประธานกรรมการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| 3.2.2 นายตีรอมือลี บินกามิ๊ | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 3.2.3 นางสาวลักขณา ชิณพงษ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ |
| 3.2.4 นายสมโภช นิยมคง | ครู | กรรมการ |
| 3.2.5 นายนพดล วาเด็งพงศ์ | ครู | กรรมการ |

| | | |
|---|---|---|
| 3.2.6 นางสาวนิชนันท์ ฮ่องซุ่น | ครู | กรรมการ |
| 3.2.7 นางสาวสุรีรัตน์ เทพจันทร์ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

**3.3 มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** ประกอบด้วย

| | | |
|---|---|---|
| 3.3.1 นางสาวลักขณา ชิณพงษ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 3.3.2 นายสมโภช นิยมคง | ครู | กรรมการ |
| 3.3.3 นางวัฒนา วาเด็งพงศ์ | ครู | กรรมการ |
| 3.3.4 นางสาวสุรีรัตน์ เทพจันทร์ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

**มีหน้าที่** ประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาตามแนวทางการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**4. คณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี Self-Assessment Report (SAR) ปีการศึกษา 2566**

**4.1 คณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 ระดับปฐมวัย** ประกอบด้วย

| | | |
|---|---|---|
| 4.1.1 นางสาวทัศนีย์ วิชัย | ครูผู้ช่วย | ประธานกรรมการ |
| 4.1.2 นางสาวสุรีรัตน์ เทพจันทร์ | ครู | กรรมการ |
| 4.1.3 นางอามีณา หะยีอาลี | พนักงานราชการ | กรรมการและเลขานุการ |

**มีหน้าที่** ประสานงาน รวบรวมข้อมูล จัดทำและตรวจสอบรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 ระดับปฐมวัย ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2567 และนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องตลอดจนเผยแพร่ ต่อสาธารณชนได้รับทราบ

**4.2 คณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 ระดับขั้นพื้นฐาน** ประกอบด้วย

| | | |
|---|---|---|
| 4.2.1 นางสาวสุรีรัตน์ เทพจันทร์ | ครู | ประธานกรรมการ |
| 4.2.2 นางสาวซูรียะ บินอารง | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| 4.2.3 นางสาวทัศนีย์ วิชัย | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

**มีหน้าที่** ประสานงาน รวบรวมข้อมูล จัดทำและตรวจสอบรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ.2567 และนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

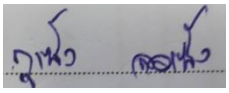
สั่ง ณ วันที่ 28 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2567

(นางสาวลักขณา ชิณพงษ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกยามู

# บันทึกการให้ความเห็นชอบ
# รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 กำหนดไว้อย่างชัดเจนในมาตรา 42 ให้สถานศึกษามีการทำรายงานประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้น โรงเรียนบ้านโคกยามูจึงได้ดำเนินการประชุมปรึกษาหารือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะครู ตลอดจนได้ศึกษาแนวทางปฏิบัติพร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้และตามแผนปฏิบัติการประจำปี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ  ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นายกูเซ็ง ลอเซ็ง)

16 พฤษภาคม 2567

**แบบวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566**
**โรงเรียนบ้านโคกยามู สังกัด สพป. นราธิวาส เขต2**

**1. ระดับขั้นพื้นฐาน**

**1) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)**

| รายการ | แนวการพิจารณา | ระดับความพร้อม |
|---|---|---|
| **ด้านกายภาพ** | | |
| 1) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น | ☑ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน<br>☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น 2 ระดับชั้น<br>☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า 2 ระดับชั้น | 3 มาก<br>2 ปานกลาง<br>1 น้อย |
| 2) ห้องปฏิบัติการ/ห้องเรียนพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน | ☑ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องเรียนพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน<br>☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องเรียนพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งานหรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน<br>☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องเรียนพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอและไม่พร้อมใช้งาน | 3 มาก<br>2 ปานกลาง<br>1 น้อย |
| 3) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน | ☑ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลายและครบถ้วนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้<br>☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลายแต่ไม่ครบถ้วนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้<br>☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลายและไม่ครบถ้วนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ | 3 มาก<br>2 ปานกลาง<br>1 น้อย |
| **ด้านบุคลากร** | | |
| 1) ผู้บริหารสถานศึกษา | ☑ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา<br>☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา<br>☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา | 3 มาก<br>2 ปานกลาง<br>1 น้อย |
| 2) จำนวนครู | ☑ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา<br>☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น แต่ไม่ครบทุกรายวิชาหรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา<br>☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา | 3 มาก<br>2 ปานกลาง<br>1 น้อย |
| 3) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา | ☑ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป<br>☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 10 - 19 ชั่วโมง<br>☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 10 ชั่วโมง | 3 มาก<br>2 ปานกลาง<br>1 น้อย |
| 4) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรมPLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา | ☑ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป<br>☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25 - 49 ชั่วโมง<br>☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง | 3 มาก<br>2 ปานกลาง<br>1 น้อย |
| 5) บุคลากรสนับสนุน | ☑ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการและธุรการ<br>☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ<br>☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน | 3 มาก<br>2 ปานกลาง<br>1 น้อย |
| 6) ของบุคลากรเกี่ยวกับการ | ☑ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน | 3 มาก |

| รายการ | แนวการพิจารณา | ระดับความพร้อม |
|---|---|---|
| ประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา | ☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา<br>☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ | 2 ปานกลาง<br>1 น้อย |
| **ด้านการสนับสนุนจากภายนอก** | | |
| 1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง | ☑ ผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา<br>☐ ผู้ปกครองร้อยละ 50-79 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา<br>☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ 50 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา | 3 มาก<br>2 ปานกลาง<br>1 น้อย |
| 2) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ☑ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี<br>☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา 2-3 ครั้งต่อปี<br>☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า 2 ครั้งต่อปี | 3 มาก<br>2 ปานกลาง<br>1 น้อย |
| 3) การสนับสนุนจากหน่วยงาน /องค์กรที่เกี่ยวข้อง | ☑ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา<br>☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอแต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา<br>☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา | 3 มาก<br>2 ปานกลาง<br>1 น้อย |
| | **<u>สรุประดับความพร้อม</u>**<br>มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ....12..... รายการ<br>มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ....-..... รายการ<br>มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย ....-..... รายการ | |

**2) ด้านกระบวนการ (Process)**

| มาตรฐานการศึกษา | ผลการประเมิน |
|---|---|
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ | ☐ กำลังพัฒนา<br>☐ ปานกลาง<br>☐ ดี<br>☑ ดีเลิศ<br>☐ ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ☐ กำลังพัฒนา<br>☐ ปานกลาง<br>☐ ดี<br>☐ ดีเลิศ<br>☑ ยอดเยี่ยม |
| | **<u>สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process)</u>**<br>ระดับกำลังพัฒนา ....-..... มาตรฐาน<br>ระดับปานกลาง ....-..... มาตรฐาน<br>ระดับดี ....-..... มาตรฐาน<br>ระดับดีเลิศ ....1..... มาตรฐาน<br>ระดับยอดเยี่ยม ....1..... มาตรฐาน |

**3) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)**

| มาตรฐานการศึกษา | ผลการประเมิน |
|---|---|
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน | ☐ กำลังพัฒนา<br>☐ ปานกลาง<br>☐ ดี<br>☐ ดีเลิศ<br>☑ ยอดเยี่ยม |

**สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา**

| ด้าน | ระดับความพร้อม | คำอธิบาย | ผลการพิจารณา |
|---|---|---|---|
| 1. ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input) | มีความพร้อมอยู่ใน**ระดับมาก** ตั้งแต่ 9 รายการขึ้นไป | สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า | ☑ Y |
| | มีความพร้อมอยู่ใน**ระดับมาก** น้อยกว่า 9 รายการ หรือไม่มี | สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า | ☐ N |
| 2. ด้านกระบวนการ (Process) | มฐ. 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มฐ.3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไปทั้ง 2 มาตรฐาน | สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน | ☑ Y |
| | มฐ. 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มฐ.3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดีขึ้นไปทั้ง 2 มาตรฐาน หรือมาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่งมีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี | สถานศึกษายังไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน | ☐ N |
| 3. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) | มฐ. 1 คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป | สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย | ☑ Y |
| | มฐ. 1 คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี | สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย | ☐ N |
| **สรุป 3 ด้าน** | | | Y Y Y |

(ใส่ตัวอักษร Y หรือN ในแต่ละช่อง)

**คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ**

**กระบวนการและวิธีการพัฒนา**

โรงเรียนบ้านโคกยามู ได้ดำเนินการวิเคราะห์มาตรฐานการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมายปรับวิสัยทัศน์กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้มีประสิทธิภาพ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และ

นโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยจัดทำโครงการและกิจกรรมให้สอดคล้องกับมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการบริหารและการจัดการ และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ พัฒนาวิชาชีพ ทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุง/พัฒนาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

**แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น**

ผู้เรียนทุกคนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน หลีกเลี่ยงจากสภาวะเสี่ยงต่อความรุนแรงของโรค อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม และมีค่านิยมที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น สามารถปรับตัวและปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม มีการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระดับที่ดีขึ้น

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารและการจัดการโดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นฐาน ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพในรูปแบบต่าง ๆ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สามารถปรับปรุงและพัฒนาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีจำนวนครูเพียงพอต่ออัตราส่วนจำนวนนักเรียน

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนในชั้นเรียน และมีความตั้งใจในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตามโครงการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ครูให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน สามารถส่งเสริม ป้องกัน และแก้ไขปัญหาของผู้เรียนได้ถูกทาง

**โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา**

พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตลอดจนยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT,O-NET,I-NET) โดยเร่งพัฒนาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเน้นการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร

ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์การสร้าง สามารถสร้างผลงาน นวัตกรรม และมีความภูมิใจในผลงานของตน จัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา และเป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตลอดจนติดตาม ช่วยเหลือ นิเทศการสอนและการดำเนินงานตามฝ่ายงาน โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เชิญชวน/เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน พัฒนาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น จัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียนและชุมชน ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง นิเทศการจัดการเรียนการสอน ช่วยเหลือ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูทันทีเพื่อให้ครูนำไปใช้ในพัฒนาตนเอง พัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ลงชื่อ ผู้รายงาน

(นางสาวสุรีรัตน์ เทพจันทร์)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านโคกยามู

**ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2566 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**
**โรงเรียนบ้านโคกยามู ศูนย์เครือข่าย ไพรวัน อำเภอตากใบ**

**ให้ทำเครื่องหมาย / ในช่อง หากโรงเรียนดำเนินการเป็นโครงการให้ / ในช่องโครงการ หากโรงเรียนดำเนินการเป็นกิจกรรมให้ / ในช่องกิจกรรม และหากโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการทั้งโครงการและกิจกรรมให้ / ในช่องไม่มี**

| ลำดับที่ | โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ<br>มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน | โครงการ | กิจกรรม | ไม่มี |
|---|---|---|---|---|
| 1. | โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ | / | | |
| 2. | โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา | | / | |
| 3. | โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับโครงงานเกี่ยวกับSTEM | | / | |
| 4. | โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนในการสร้างนวัตกรรม | | / | |
| 5. | โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | / | | |
| 6. | โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน | / | | |
| 7. | โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับค่ายวิชาการ | | / | |
| 8. | โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถ/ทักษะทางวิชาการของนักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน | | / | |
| 9. | โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับสอนซ่อมเสริม | | / | |
| 10. | โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะอาชีพ/การประกอบอาชีพ/มีทักษะในการทำงาน | | / | |
| 11. | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม แนะแนว) | | / | |
| 12. | โครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินแดน | | / | |
| 13. | โครงการจิตอาสา | | / | |
| 14. | โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ | / | | |
| 15. | โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | / | | |
| 16. | โครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย ส่งเสริมความเป็นไทย เช่น ร้อยมาลัย ทำอาหารไทย ขนมไทย บายศรี มารยาทไทย การแสดงดนตรีไทย /นาฏศิลป์ /ทัศนศิลป์ เป็นต้น | / | | |
| 17. | โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดการเรียนการสอน | | / | |
| 18. | โครงการ/กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ และธรรมชาติในในท้องถิ่น | / | | |

| ลำดับที่ | โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ<br>มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน | โครงการ | กิจกรรม | ไม่มี |
|---|---|---|---|---|
| 19. | โครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่างๆ | | / | |
| 20. | โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางด้านเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันทานาบาตะ วันตรุษจีน ค่ายภาษาอังกฤษ | | / | |
| 21. | โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมด้านสุขภาพ เช่น การตรวจสุขภาพ แข่งขันกีฬา กิจกรรม อย.น้อย กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพ เป็นต้น | / | | |
| 22. | โครงการ/กิจกรรมต้านยาเสพติด | | / | |
| 23. | โครงการ/กิจกรรมการดูแลเรื่องเพศศึกษา | | / | |
| 24. | โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดี ค่านิยมที่ดี | | / | |
| 25. | โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย | | / | |
| 26. | โครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน | / | | |
| **รวม** | | 9 | 17 | - |

| ลำดับที่ | โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ<br>มาตรฐานที่ 2 | โครงการ | กิจกรรม | ไม่มี |
|---|---|---|---|---|
| 1. | โครงการ/กิจกรรม พัฒนาแผนพัฒนาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเช่นการวิเคราะห์สภาพปัญหา นโยบาย จุดเน้นเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ/ การจัดทำแผนกลยุทธ์/การพัฒนารูปแบบ/แนวทาง/กระบวนการ/ขั้นตอนการพัฒนาคุณภาพที่มีแนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานรองรับ | | / | |
| 2. | กิจกรรมการชี้แจง นำเสนอและสร้างความรู้ความเข้าใจกับบุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษา | | / | |
| 3. | กิจกรรมประสานการปฏิบัติงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย | | / | |
| 4. | โครงการ/กิจกรรม พัฒนาคุณภาพแบบอิงบริบทพื้นที่ สู่มาตรฐานในระดับสากล มีการวางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริการ | | / | |
| 5. | โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ที่เน้นระบบ เป้าหมาย คุณภาพ โอกาส และการมีส่วนร่วม ความสัมพันธ์ รัฐ บ้าน วัด โรงเรียน | | / | |
| 6. | โครงการ/กิจกรรม กำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล | | / | |
| 7. | โครงการ/กิจกรรม กระบวนการพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม | | / | |

| ลำดับที่ | โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ<br>มาตรฐานที่ 2 | โครงการ | กิจกรรม | ไม่มี |
|---|---|---|---|---|
| 8. | โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม | | / | |
| 9. | โครงการ/กิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน ทัศนศึกษา/ดูงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา | | / | |
| 10. | โครงการ/กิจกรรม จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนเชื่อมโยงวิถีชีวิตตามบริบท | | / | |
| 11. | โครงการ/กิจกรรม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการ | | / | |
| 12. | โครงการ/กิจกรรม มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับเด็กปกติ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กพิการเรียนร่วม | | / | |
| 13. | โครงการ/กิจกรรม มีการรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบเครือข่าย(google drive,line,facebook ฯลฯ) | | / | |
| **รวม** | | - | 13 | - |

| ลำดับที่ | โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ<br>มาตรฐานที่ 3 | โครงการ | กิจกรรม | ไม่มี |
|---|---|---|---|---|
| 1. | จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ยกระดับคุณภาพผู้เรียน | / | | |
| 2. | กิจกรรมการเรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนโดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยากร | | / | |
| 3. | จัดโครงการ/กิจกรรมผลิต จัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้ | | / | |
| 4. | จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ | / | | |
| 5. | จัดกิจกรรมโดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยากร | | / | |
| 6. | จัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้/ทัศนศึกษา | | / | |
| 7. | จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อเทคโนโลยี/DLTV/DLIT | | / | |
| 8. | จัดโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลนักเรียน | / | | |
| 9. | จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดี | | / | |
| 10. | จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา | / | | |
| 11. | มีการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบ สร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่ถูกต้อง เหมาะสมและสอดคล้องกับสิ่งที่จะวัด | | / | |
| 12. | จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) | | / | |
| 13. | จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ | | / | |
| 14. | จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครู บุคลากร ประชุม/เสวนา | | / | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | /สัมมนาทางวิชาการ /ประชุมครูในโรงเรียน | | | |
| **รวม** | | 4 | 10 | - |

# QR code

แผนพัฒนาการศึกษา 3-5 ปี

แผนปฏิบัติการประจำปี

มาตรฐานที่ 1

มาตรฐานที่ 2

มาตรฐานที่ 3